

2013년 2월  
박사학위논문

신빈곤층 가정 청소년의 경험에 대한  
근거이론 연구

조선대학교 대학원

사회복지학과

정 선 진

신빈곤층 가정 청소년의 경험에 대한  
근거이론 연구

A Study on Grounded Theory on the Experiences of  
New Poverty Family's Youth.

2013년 2월 25일

조선대학교 대학원

사회복지학과

정 선 진

# 신빈곤층 가정 청소년의 경험에 대한 근거이론 연구

지도교수 김 진 숙

이 논문을 사회복지학 박사학위 신청논문으로 제출함

2012년 10월

조선대학교 대학원

사회복지학과

정 선 진

# 정선진의 박사학위논문을 인준함

심사위원장    조선대학교    교수    박희서    (인)

심사위원    호남대학교    교수    오세윤    (인)

심사위원    조선대학교    교수    김용섭    (인)

심사위원    전남대학교    교수    조홍중    (인)

심사위원    조선대학교    교수    김진숙    (인)

2012년 12월

조선대학교 대학원

# 목 차

## ABSTRACT

<b>제1장 연구의 질문</b> .....	<b>1</b>
제1절 연구의 목적 .....	1
제2절 연구 문제 .....	4
<b>제2장 신빈곤층 출현의 이론적 배경</b> .....	<b>6</b>
제1절 빈곤이론 .....	6
1. 빈곤의 개념 .....	6
2. 빈곤의 주요이론 .....	8
제2절 신빈곤 이론 .....	10
1. 신빈곤의 개념적 특성 .....	10
2. 신빈곤의 등장배경 .....	12
제3절 신빈곤층 가정 청소년 .....	14
1. 신빈곤층 가정 청소년의 특성 .....	14
2. 신빈곤층 가정 청소년의 경험과정 이해 .....	16
제4절 선행연구 .....	19
1. 신빈곤층에 대한 연구동향 .....	19
2. 신빈곤층 가정 청소년에 대한 연구동향 .....	20
<b>제3장 경험과정에 대한 근거이론 접근</b> .....	<b>22</b>
제1절 연구과정의 선택 배경 .....	22
1. 근거이론 연구의 이해 .....	22
2. 근거이론 선택 배경 .....	25
제2절 연구설계 .....	27
1. 연구자의 준비 .....	27
2. 자료수집 .....	27

3. 자료분석 .....	30
제3절 연구의 평가기준 .....	35
제4절 연구의 윤리적 문제 .....	37
<b>제4장 연구결과 .....</b>	<b>39</b>
제1절 연구참여자의 사회 · 인구학적 특성 .....	39
제2절 개방코딩 과정 .....	43
제3절 축코딩 .....	69
1. 패러다임에 의한 범주분석 .....	69
2. 과정분석 .....	76
제4절 선택코딩 .....	79
1. 핵심범주 .....	79
2. 서술적 이야기 .....	82
3. 가설적 정형화 및 관계진술 .....	85
4. 신빈곤층 청소년의 경험의 유형화 .....	88
5. 상황모형 .....	97
<b>제5장 결론 및 제언 .....</b>	<b>101</b>
제1절 연구결과 요약 및 논의 .....	101
1. 패러다임 모형에 의한 논의 .....	104
2. 경험과정에 대한 논의 .....	109
3. 경험유형에 대한 논의 .....	110
제2절 연구의 함의 및 제언 .....	112
1. 이론적 함의 .....	112
2. 실천적 함의 .....	113
3. 정책적 함의 .....	114
제2절 연구의 한계 및 후속 연구를 위한 제언 .....	116

**참고문헌**

**부록 1: 연구동의서**

**부록 2: 개방코딩목록**

## 표 목 차

<표 4-1> 신빈곤층 가정 청소년의 사회 · 인구학적 특성 .....	39
<표 4-2> 개방코딩 .....	45
<표 4-3> 인과적 조건의 속성과 차원 .....	72
<표 4-4> 중심현상의 속성과 차원 .....	72
<표 4-5> 맥락적 조건의 속성과 차원 .....	73
<표 4-6> 중재적 조건의 속성과 차원 .....	74
<표 4-7> 작용/상호작용 전략의 속성과 차원 .....	75
<표 4-8> 결과의 속성과 차원 .....	75
<표 4-9> ‘일탈적 행동 속 안전지대 확보를 통한 새로운 안전지대 구축’의 가설적 정형화 .....	86
<표 4-10> ‘일탈적 행동 속 안전지대 확보를 통한 새로운 안전지대 구축’의 유형 .....	89

## 그림 목 차

<그림 3-1> 자료분석의 틀 .....	31
<그림 4-1> 신빈곤층 가정 청소년의 패러다임 모형 .....	71
<그림 4-2> 신빈곤층 가정 청소년의 경험과정 .....	76
<그림 4-3> 제한적의지형 .....	92
<그림 4-4> 나약형 .....	93
<그림 4-5> 현실유지형 .....	95
<그림 4-6> 개척형 .....	96
<그림 4-7> ‘일탈적 행동 속 안전기준 확보’의 상황모형 .....	101



# ABSTRACT

## The Effects of the Social Welfare Worker's Organizational Fit on Client's Service Satisfaction

- Focusing on Mediating Effects of Job Attitudes -

Jung, seon-jin

Advisor : Prof. Kim Jin-suk Ph. D.

Department of Social Welfare

Graduate School of Chosun University

This study was conducted to understand the neo poor strata family teenager's changing procedure and comprehend them detail, and aims at developing substance theory that explains experience procedure of the neo poor strata family teenagers. To draw meaning of the neo poor strata family teenager's experience procedure and comprehend them, grounded theory method was used suggested by Strauss & Corbin(1998) as research method.

Participants in this study are 8 teenagers who suffered the neo poor strata family, they were recommended by the social workers and teachers who are working in local community welfare center, self-sufficient center, youth counsel center, youth center and community child center etc, and participants gave their own approval. 6 of the participants moved to the neo poor strata family because of father's failure in business, and 2 of them move to it because of voluntary resignation. The time of suffering that is moving to the neo poor strata family is that 4 are elementary school period, 3 are middle school period, and 1 is high school period. 5 families escape

from the neo poor strata family now.

Data collection for this study started from Sep. 2010 to Dec. 2011 with interview, and they were recorded with participant's approval and gathered. And data collection and analysis work were done simultaneously on the basis of grounded theory procedure, and open coding was done in accordance with Strauss and Corbin(1988)'s data collection method, and core category was found, story outline was written, category relations were drawn by mainly using core category and classify types then situation model was analyzed and substance theory was suggested with integrate with procedure and categories in the selective coding.

Conclusion of this study shows 149 concepts, 38 subcategories, and 17 categories in open coding, and category analysis by paradigm in axial coding shows that center phenomenon in the neo poor strata family teenager's experience procedure is 'secure safety standards in aberration behavior.' Cause and effect causing the center phenomenon are 'family encountered danger'and 'changing in social status to the neo poor strata family' and contextual condition impacting on core phenomenon are 'emotional scar caused from dropping social status,' 'heartburn,' alienation caused from exclusion,' 'unavoidable labor for survival', and 'delusion from reality.' Conciliatory condition that promote or deter effect/ interaction strategy about core phenomenon are 'logging for status of past' and 'supportive system.' Effect/interaction strategy that manage and exert core phenomenon are 'motivate to new life,' 'taking heart,' 'accepting reality,' and 'hostility against society, and conclusion from these strategies are 'mature-will expression,' safe zone establishment', and 'seeking for escaping from poor status.'

There are 4 steps of procedure analysis in teenagers experience procedure; 'motivate to new life' step that is motivating adapt themselves to new circumstances from changing in economic stratum to the neo poor strata; and 'taking heart' step that is making themselves positive by themselves; and

‘accepting reality’ step that is accepting new reality that was changed; and ‘hostility against society’ step that is accepting reality from changing economic status and facing social problem caused by job seeking, re-try for business that bring teenagers to think social problem is the main actor instead of father’s incompetence to make family drop.

Also, category analysis shows that experience procedure of teenagers are categorized as ‘limited-will type,’ ‘weak type,’ ‘status quo type,’ and ‘pioneer type.’ ‘Limited-will type’ suffered weak dropping of status, and had strong supportive system and try actively to escape from poverty but not active in conclusion, escaping from the neo poor strata, and leaned on parents that is limited.

‘Weak type’ has suffered relatively long period with the neo poor strata and has passive foundation of supportive system and attitude and takes it negatively, so they have long time to be adapted to new environment. However, they take the environment positively after long time of suffering, and show mature attitude such as seeking stable job in job choice. However, they are passive to escape from the neo poor strata, comparing with other participants, so they still cannot escape from it. ‘Status quo type’ tries to see the circumstance in a positive way in inevitable situation and is adapted actively to new circumstances. They don’t do much of deviated behavior comparing with other types, but they have much higher victim mentality in the middle of adaptation for inevitable reality change. ‘Pioneer type’ acts actively in all circumstances.

By themselves, they are the type of taking all the circumstances positively and being adapted and finding new ways. They strongly know how to control themselves in the middle of deviated behavior. They can get safety zone establishment in a mature figure because of they strongly tried to think positively.

This study is about the neo poor strata family teenager’s experience by

using grounded theory method and has theoretical undertones to contribute to academicize the neo poor strata family teenager's experience as 'procedure.' Because intervention to the neo poor strata family teenagers mainly aims at restoring from emotional scar and heartburn caused by dropping social status and helping them adapt to changed environment, so theoretical basis of 'procedure' is essential to support them. However, nowadays studies about the neo poor strata family is actively conducted but the neo poor strata family teenager's study has not been conducted, and there are no information of what is their experience to suffer changing social stratum to the neo poor strata and what supportive systems are needed. Therefore, this study is theoretically useful that it deals with the neo poor strata family teenager's experience wholly and deeply, and will be the knowledge basis for understanding their experience procedure. In addition, this study includes examples of the neo poor strata family teenager's experience procedure so it can give practical data not only for the neo poor strata family teenagers but also for field professionals. In other words, this study delivers their vivid voice that tells procedure of changed environment suffering from dropping economic status to the neo poor strata, so it is very useful because it can give many kind of practical information to teenagers who suffer same difficulties, and data to field professionals.

# 제1장 연구의 질문

## 제1절 연구의 목적

새롭게 부자가 된 계층을 ‘신흥 부유층’이라고 일컫는다면 ‘신빈곤층’은 새로이 빈곤층으로 전락한 계층을 가리킨다. 그동안 우리나라의 빈곤문제는 실업, 노령, 장애, 질병 등 근로 능력이 없는 전통적 취약집단과 관련된 절대빈곤층에 초점을 두어 왔다. 그러나 1997년 IMF 외환위기 이후 경기 침체로 인한 갑작스런 대량 실업, 부채로 인한 신용 불량자의 대규모 발생, 비정규직 양상으로 인한 일하면서도 가난한 사람들의 증가 등 과거와는 다른 빈곤 형태의 모습을 띄게 되었다. 한국보건사회연구원(2007)이 제출한 사회양극화의 실태와 정책과제 연구보고서에 따르면, IMF 이후 평균소득의 50~70%를 버는 중산층<sup>1)</sup>과 빈곤층<sup>2)</sup>은 2배 가까이 늘어났다. 이는 양극화의 문제와 소득불평등의 문제가 IMF 이후로 심각해졌기 때문에 중산층이 몰락되고 있다는 것이다. 실질적으로 기획재정부와 통계청의 자료에 따르면 빈곤 심화정도가 1990년 외환위기 이전에는 10%미만에서 외환위기 이후 10%를 넘어서더니 2007년에는 17.5%로 사상최대를 기록하고 있다.

또한 한국경제신문(2013)<sup>3)</sup>에서 중위소득의 50~150%를 버는 중산층 비율은 2003년 61.2%에서 2011년에는 55.5%로 급감했다. 이 조사는 1인가구나 농어촌가구를 제외한 것이어서 상대적으로 소득이 낮은 이들을 포함할 경우 중산층 비율은 50% 안팎까지 낮아질 수도 있다는 분석이었다. 이는 특히 우리 경제가 장기 저성장 국면에 진입할 가능성이 높다고 볼 때, 중산층은 앞으로 더욱 얇아질 가능성도 배제할 수 없다고 하였다. 문제는 중산층에서 탈락해 빈곤층으로 떨어지는 계층이다. 이번 분석에서도 빈곤층 비율은 2003년 15.5%에서 2011년 18.1%로 2.6%포인트나 높아졌다. 중산층 붕괴는 바로 양극화로 이어진다는 것이다.

즉 과거엔 빈곤하지 않았던 계층이 빈곤화되는 새로운 빈곤 양상을 일컬어 ‘신(新)빈곤’이라 칭하고 있다. 경제위기와 함께 중산층이 무너지고 다수가 빈곤층으로

1) 경제협력개발기구(OECD) 기준, 월 소득이 중위소득이상인 가정을 말함.

2) 경제협력개발기구(OECD) 기준, 월 소득이 중위소득의 50% 미만

3) 한국경제신문(2013.01.01일자)의 신년기획 ‘중산층 200만가구 더 늘리자’ 시리즈를 위해 문외술 서울여대 교수에 의뢰해 분석된 결과임

급전직하 된 것이다. 그로 인해 기초생활보호 대상자가 아니지만 빈곤층과 다를 바 없는 상황에 처하게 된 이들을 신빈곤층이라고 부른다.

본 연구에서는 신빈곤층 가정의 개념을 외환위기 이후 시대부터 나타난 여러 가지 사회적인 문제들로 인해 월평균 소득이 중산층에서 빈곤층 그중에서도 저소득<sup>4)</sup>으로 내몰린 사람들의 가정으로 정의하고자 한다.

신빈곤층의 문제는 심각한 양극화 문제를 만들고, 이러한 양극화는 교육, 문화, 자산, 소득의 양극화의 문제로 사회 여러 곳에서 나타난다. 또한 이런 양극화의 문제는 계층간의 이질성을 초래 심각한 사회갈등으로 변화 될 수 있다는데 위험요인이 있다.

또 다른 신빈곤층의 문제는 이들 집단의 위험과 경험의 형성과정의 과거 전통적인 사회적 위험으로 인한 빈곤과는 다르다는 것이다. 과거 빈곤은 절대빈곤 즉 절대소득이 부족하거나 고용이 극도로 불안정함으로써 겪었던 상태로 이는 취업을 통해 돈을 벌기 시작하거나 사회보장(공공부조)의 혜택을 받으면 빈곤은 해결되었다. 우리나라는 고도 성장기를 거치면서 완전고용 상태를 유지할 수 있었기 때문에 별다른 사회보장제도 없이 고용만으로 복지 욕구를 해결해 왔다. 따라서 우리사회에는 ‘일 = 복지’라는 등식이 성립되어 있었다. 그러나 신빈곤의 문제에서는 일을 통해서도 가난에서 벗어나기가 힘들다는 것이다. 외환위기 때 우리나라는 완전고용이란 신화가 깨지고 노동시장의 유연화가 진행되면서 대규모 구조조정에 따른 대량실업이 발생하였으며, 비정규직과 같은 고용의 형태로 인해 일해도 빈곤하게 되 버렸다.

빈곤의 문제는 어떻게 보면 경제적인 차원의 문제라고 할 수 있지만 현실에 나타나는 신빈곤층의 문제는 우리 사회에 사회적 양극화를 증가시키며, 가족갈등, 별거, 이혼, 자살, 범죄 등과 같은 사회적 문제로 나타나게 되는데 차이가 크다. 이는 경제적 차원의 문제를 넘어 인간의 생활 전반과 발달에 영향을 미친다.

특히 청소년기에 경험하는 빈곤은 다른 인간 발달시기에 비해 그 해악이 상대적으로 더 커서 정서적인 안정과 인간다운 삶을 누리는데 제한을 받게 되며, 잠재적인 능력의 발달을 저하시킨다고 알려져 있다. 청소년기가 포함된 아동기에 경험하는 빈곤의 영향에 대한 서구의 연구들은 빈곤이 아동의 사회정서발달이나 인지발

---

4) 보건복지부 기준, 월 소득 최저생계비의 150%이내인 가구.(2011년 최저생계비는 4인가족 기준 월 1,439,413원이며, 최저생계비의 150%는 월2,159,120원임)

달의 저하, 신체적 발달 등 전체적인 아동기 발달의 지체를 가져오고, 성적이나 학력성취의 저하, 그리고 여러 행동 및 부적응의 문제를 유발시키며, 더 나아가 성인기의 노동능력이나 결혼생활 등 사회 경제적 부분에까지 영향을 미친다고 보고하고 있다(Duncan, Brooks-Fun and Klebanov,1994; Conger, Conger and Elder, 1997; McLoyd, 1998; Bradley and Corwyn, 2002).

더욱이 청소년의 빈곤 경험은 발달단계상의 특성으로 인해 그 부정적 영향이 평생의 복리 수준에 누적적인 양상을 띠고 지속된다는 점에서 그 심각성이 매우 크다는 지적이 많다(McLanahan and Sandefur, 1994). 서구의 다수의 연구는 아동기의 행동상의 문제와 학구적 발달상의 문제는, 청소년기와 성인기에 고교중퇴나 비행, 육체적 정신적 건강문제, 실업 등의 문제로 이어지고 있음을 밝히고 있다(Seidman, LaRue, Aber, Mitchell and Feinmann, 1994).

우리나라에서도 외환위기 이후 나타난 신빈곤층에 대한 관심이 높아지면서 최근 들어 이러한 과거와 달라진 새로운 형태의 빈곤 즉 '신빈곤'에 대한 개념 정립과 대책을 위한 이론적, 실천적 시도들이 많이 나타나고 있다. 그러나 대부분의 신빈곤층에 대한 연구들은 근로(노동)빈곤과 여성의 빈곤화 등 특정집단에 초점이 맞춰져 있으며, 신빈곤층 청소년에 관한 연구는 거의 전무한 상태에서 민가영(2007)의 연구와 김연주(2010)의 연구 등을 찾아 볼 수 있는데 민가영의 연구에서는 십대 여성의 가출에 초점이 맞춰져 있으며, 김연주의 연구는 가정의 경제력이 아닌 십대 여성이 가출을 하면서 빈곤화된 경우를 말하고 있다. 이는 가정의 문제가 아닌 개인의 문제를 나타내고 있다는 점에서 본 연구에서 나타내고자 하는 신빈곤과는 다르다고 하겠다. 그래서 아직까지 신빈곤층 가정 청소년들을 통합적으로 한 연구는 전무한 상태이다.

본 연구는 신빈곤을 '새로운 빈곤'인 신빈곤으로 보지 않고 빈곤에 대한 '새로운 연구'로 보고 기존의 빈곤 경험에 관한 연구와 다를 게 무엇이냐는 주장에 반박하고자 IMF 이후 경제적인 변화로 인해 소득계층 간의 하위변화를 겪은 신빈곤층 가정 청소년들이 기존 가족 세습화된 빈곤을 겪은 청소년들과의 다른 경험세계를 이야기 하고자 한다. 중산층에서 빈곤층으로의 변화 후 중산층이 아닌 빈곤층으로서의 새로운 문화를 경험했을 때 그 느낌은 기존의 가족의 세습화된 빈곤가정의 청소년들과는 다를 거라는 가정하에 신빈곤층 가정 청소년들이 계층의 변화를 겪으면서 어떠한 경험을 했는지, 또래와의 관계는 어떻게 바뀌었는지, 욕구는 어떻게

변화했는지 등 그들의 내적 외적 상호작용을 살펴보고자 한다. 본 연구는 아직까지 신빈곤층 가정의 청소년을 대상으로 이루어진 연구가 전무하다는 사실로도 연구의 의의가 있을 것이며, 신빈곤층 가정 청소년이 가진 문제들에 대한 정책적 제언이나 사회복지의 실천적 측면에서도 의의가 있을 것으로 판단된다.

따라서 본 연구의 목적은 신빈곤층 가정 청소년이 경험한 경험세계를 통해 신빈곤층 가정 청소년의 욕구경험 등 개인 내적인 문제와 사회내적인 문제를 함께 고찰해 보고 이들의 경험세계를 총체적 관점에서 이해할 수 있는 실체이론(substantive theory)을 개발하는데 두고자 한다. 본 연구는 이러한 목적을 위해 질적연구방법 중에서도 Strauss와 Corbin의 근거이론 방법을 통해 신빈곤층가정 청소년의 경험세계를 고찰해보고자 한다. 이는 근거이론이 개인의 복잡한 심리 · 사회적 과정을 심도 있게 이해하는 연구 틀로서 적합하기 때문에(Vegviläinen-Julkunun, 1992) 예민하고 민감한 질풍노도의 시기의 청소년이면서, 계급의 변화의 빈곤이라는 또 하나의 문제를 가지고 있는 신빈곤층 가정 청소년들의 경험세계를 접근하는 데에 적합한 방법론이라 사료되기 때문이다.

## 제2절 연구문제

본 연구의 목적은 신빈곤층 가정 청소년이 경험한 경험세계를 통해 신빈곤층 가정 청소년의 욕구경험 등 개인 내적인 문제와 사회내적인 문제를 함께 고찰해 보고 이들의 경험세계를 총체적 관점에서 이해할 수 있는 실체이론(substantive theory)을 개발하는데 있다.

본 연구자는 본연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 둔다.

[연구문제 1] 신빈곤층 가정의 청소년은 어떤 경험과정을 보이는가?

중산층에서 빈곤층으로의 계급의 변화를 경험한 청소년들은 기존의 가족의 세습화된 빈곤을 겪은 청소년들과는 다른 경험을 가지고 있을 것이다. 그들은 자신의 가정이 빈곤에 처하게 된 것과 빈곤한 생활의 적응과정에 있어, 많은 혼돈과 방황, 고통을 겪는다. 이러한 혼돈과 고통을 어떻게 적응했는지, 또는 어떻게 극복했는지, 그 과정에서 가장 염두해 두었던 것은 무엇이며, 가장 어려운 점은 무엇인지, 계층



의 변화로 인해 그들의 욕구와 진로선택 등은 어떻게 바뀌었는지, 이 모든 과정을 거치면서 그들이 경험하는 신빈곤층 가정의 경험에 대한 인식과 태도, 가치와 같은 의식차원의 문제를 총체적인 관점에서 살펴보고자 한다. 이는 문화와 사회적인 관점에서 살펴보면 보다 잘 이해 할 수 있는데, 이를 알아보기 위해서는 그들의 경험 과정을 그대로 드러내는 작업이 필요하다. 그들의 어떤 경험과정을 가지는지를 드러내는 작업은 신빈곤층 가정 청소년의 개인 내적인 문제와 사회적인 문제를 전반적으로 이해 할 수 있을 뿐 아니라 신빈곤층 가정 청소년의 의식세계를 드러내어 신빈곤층 가정 청소년의 또 다른 측면에서의 이론형성에 기여할 수 있을 것이라 사료된다.

[연구문제 2] 신빈곤층 가정 청소년의 경험은 어떻게 유형화 할 수 있는가?

신빈곤층 가정의 청소년은 중산층에서 빈곤층이라는 계급의 변화를 겪으면서 기존 자신들이 어울렸던 중산층 문화와의 심리·사회적 소외감, 또래 관계의 변화, 학교나 지역사회 주변인들의 인식의 변화 등을 경험한다. 이러한 변화 속에서 그들은 변화된 환경에 잘 적응할 수도 있으며, 그렇지 못하는 경우도 있다. 곧 그들이 어떤 방식으로 가정, 또래, 학교, 지역사회라는 환경과 상호작용하며 적응하는가에 대한 답을 유추 할 수 있는 과정이다. 신빈곤층 가정 청소년이 가정, 또래, 학교, 지역사회라는 공간에서 경험하는 것들과 그들의 관계들 그 경험의 의미를 유형화 하여 현상에 대한 설명과 예측을 할 수 있는 이론으로서의 지위를 갖고자 한다.

[연구문제 3] 신빈곤층 가정의 청소년의 경험을 통해 사회복지적 전략을 어떻게 개발할 수 있는가?

신빈곤층 가정 청소년이 경험한 경험세계를 통해 신빈곤층 가정 청소년의 욕구 경험 등 개인 내적인 문제와 사회내적인 문제를 함께 고찰해 보고 이들의 경험세계를 총체적 관점에서 이해할 수 있는 실체이론(substantive theory)을 개발하여, 사회복지적 실천적 함의 및 전략을 제공하고자 한다.

## 제2장 신빈곤층의 이론적 배경

### 제1절 빈곤이론

#### 1. 빈곤의 개념

빈곤은 어느 하나의 관점으로 설명될 수 있는 현상이 아니다. 즉 빈곤문제를 단순히 물질적 부족함에 있는 단편적인 이해에서 벗어나 여러 가지 이론을 통해 ‘빈곤’에 관한 다양한 모습을 살펴보고자 한다.

빈곤의 사전적 개념을 보면 빈곤이란 “기본 욕구를 충족시킬 수 있는 생활수단이 부족한 상태”라고 되어있다. 이러한 맥락에서 가난한 사람에 대해 정의를 내리기 위해서는 첫 번째로 무엇이 기본 욕구인지를 밝혀야 한다. 좁은 의미에서 기본 욕구는 ‘생존을 위해 필수적인 것’으로 정의할 수 있지만 넓은 의미로 ‘공동체의 일반적인 생활수준을 반영하는 것’으로 정의하기도 한다. 전자를 기준으로 할 때 빈곤은 기아영하는 것에서 입을 것이 없어서 죽음에 직면한 상태만을 가리킨다. 후자의 기준은, 영양상태·주거조건·의복 등의 상태가 생존에서 영향을 주지 않지만 공동체 전체의 생활수준에 미치지 못하는 사람들을 포함한다. 만약 빈곤이라는 말이 가지는 비경제적인 의미까지 고려하면 빈곤의 정의는 더욱 복잡해진다.

이러한 빈곤의 개념에 관해 그동안은 주로 절대적 빈곤, 상대적 빈곤, 주관적 빈곤, 정책적 빈곤으로 구분하여 개념화 하고 측정하여 왔다.

먼저 절대적 빈곤은 라운트리(Rowntree)가 1899년 York시 조사에서 ‘총수입이 육체적 효율성의 유지에만 필요한 최저수준을 획득하기에도 불충분한 가구’를 1차적 빈곤이라고 규정한 데서 유래를 찾을 수 있다. 이러한 맥락에서 절대적 빈곤은 생존을 위해 최소한 유지되어야 할 일정한 욕구(needs)를 규정하고, 이 기본 욕구를 충족시키기 위해 필요한 일정한 소득수준을 상정하여 이 기준에 미치지 못하는 생활 상태를 빈곤으로 규정한다. 그러나 절대적 빈곤개념에서 ‘일정한 생활수준’과 ‘일정한 욕구’는 그것을 규정하는 사람이 누구냐, 언제 어떤 사회에서 정의되느냐에 따라 변화할 수밖에 없다는 점에서 자의적이고 가변적인 개념이라는 비판에 직면하게 된다(손지아, 2006).

이와 같이 생존에 필요한 최소한의 지출수준 또는 사회적 기본욕구(social basic needs)가 합의되기 어렵다는 타운젠드(Townsend)의 비판이 1970년대에 제기되면서 전체 국민의 복지 혹은 소득수준과 관련해서 상대적 빈곤을 정의하고자 하는 시도들이 나타났다.

상대적 빈곤은 불평등한 사회에서 나타나는 현상으로 불평등의 관점에서 바라본 빈곤개념이다. 상대적 빈곤 개념에 기반 한 빈곤선의 측정은 한 사회의 평균 소득이나 중위소득을 사용하는 방식, 소득분포상의 하위 일정비율의 집단을 빈곤층으로 규정하는 방식 등이 있다. 상대적 빈곤선은 보다 적극적이고 확장된 빈곤의 계측과 분석에 활용되며, 특히 국제 비교 시에 주로 사용된다. 그러나 상대적 빈곤은 기준선 설정의 자의성이라는 한계를 가지고 있다.

주관적 빈곤은 자신의 빈곤 여부를 가장 잘 평가할 수 있는 것은 바로 자기 자신이라는 전제에서 출발하여 사람들의 주관적 평가에 기초하여 빈곤 여부를 결정하는 것이다. 철학적으로 볼 때 빈곤은 박탈감이나 행복감 같은 개개인의 느낌과 욕구에 근거를 둔 것이라고 볼 수 있으며, 이렇게 볼 때 개인이 느끼는 빈곤감은 개인마다 다르게 나타나게 마련이다. 따라서 이러한 모든 개인의 상대적 욕구를 반영하여 최저생계비를 설정한다는 것은 현실적으로 불가능하다. 다만 기존의 주관적 빈곤선에 대한 여론조사 결과가 전문가에 의한 객관적 빈곤선과 거의 유사하다는 사실로 볼 때 한 사회 내에서의 빈곤에 대한 개개인의 판단은 어느 정도 사회적으로 인정되는 방식으로 표출된다는 점에서 시사하는 바가 크다고 할 수 있다. 주관적 빈곤의 개념에 기반 하여 빈곤선을 계측하고자 한 예는 미국의 갤럽 방식과 네델란드의 라이덴 방식에서 찾아 볼 수 있다(손지아, 2006).

마지막으로 위의 세 가지 빈곤개념에 더하여, 그 나라의 정치적·재정적·이념적 현실을 반영하여 현실적으로 빈곤선을 설정한 정책적 빈곤 개념이 있다. 정책적 빈곤선은 빈곤문제에 대한 정책수립에서 그 기준으로 활용하는 빈곤선으로 그 사회의 빈곤문제를 해결하고자 하는 의지정도를 반영하고 있다. 이러한 정책적 빈곤선의 문제점은 정부 각 부처 간의 권력관계 또는 사회의 여러 압력집단의 발언권 여하에 따라 빈곤선의 높낮이가 영향을 받기 쉽다는 것이다. 즉, 정책적 빈곤선은 이론적으로 도출된 빈곤선이라기보다는 정부의 빈곤대책의 필요에 의해 결정되기 때문에 무엇보다도 정책의 실현가능성과 자원에 대한 고려, 그리고 정책에 대한 의지가 큰 비중을 차지하게 된다.

## 2. 빈곤의 주요이론

빈곤을 얘기할 때 항상 논의되는 부분이 빈곤이란 과연 개인의 문제인가? 사회의 문제인가이다. 이러한 사이에서 나타나는 빈곤원인에 대한 다양한 견해들은 자신이 통제할 수 있는 부분과 통제할 수 없는 영역으로 나타나는 개인적 접근과, 주어진 사회에서의 취업기회와 임금을 결정하는 노동시장의 구조에서 나타나는 문제점, 좀 더 근본적으로 자본주의 경제체제의 속성에서 비롯되는 문제점을 나타내는 사회구조적 접근, 빈곤집단의 특수한 문화로 파악한 빈곤문화론 나뉘어 살펴 볼 수 있다.

먼저 빈곤의 원인을 개인에게서 찾는 이론으로 미국의 노동경제학자인 베커(Gary Stanley Becker)에 의해 강조된 인적 자본론을 들 수 있다. 인적자본이론은 왜 서로 다른 근로자가 서로 다른 생산성을 갖느냐는 문제에 초점을 맞춘다. 노동시장이 완전경쟁이라는 가정 하에서, 노동시장에 공급되는 노동력의 질적 차이에 주목한 이론이다. 이에 따르면 노동의 질적 차이는 곧 생산성의 차이이므로 임금격차는 주로 생산성의 차이에 의존한다. 이 이론은 인적자본을 축적시켜주는 교육 및 훈련을 일종의 투자행위로 간주하므로, 많은 비용을 들였을 때 미래소득이 많으며, 인적자본의 결핍은 빈곤으로 이어진다는 것이다. 인적자본론에 근거한 빈곤은 낮은 생산성의 결과이고, 이것은 인적 자본에의 낮은 투자에 기인한다고 보는 것이다. 인적자본의 투자는 개인의 합리적 선택의 결과라기보다는 가정의 경제 문제와 직결된 문제이다. 즉, 가정의 경제력에 의해 교육을 많이 받을수록 개인의 능력과 노동생산성이 커지므로 결과적으로 경제적 이익을 얻게 된다는 것이다.

둘째는 빈곤의 원인을 개인의 문제가 아닌 사회 구조적인 문제로 간주하는 견해로 본 사회구조적 접근에서의 이론들로 마르크스의 계급이론, 차별이론, 노동시장 분절론 등을 들 수 있다. 우선 마르크스주의의 계급이론이다. 계급이론은 자본주의 경제의 생산양식 그 자체에서 빈곤을 설명한다. 자본주의가 노동자의 착취를 바탕으로 하는 체제이므로 자본주의체제가 존속하는 한 빈곤은 필연적이라고 주장하는 이론으로 모든 문제의 원인이 자본주의 제도에 내재한 것으로 보기 때문에, 자본주의 체제 안에서의 빈곤해결방안으로서는 사실상 무용지물이다. 이 이론의 요지는 계급위치의 차이가 소득결정의 가장 중요한 요인이 되어, 개인적 특성의 차이로 인한 소득의 차이는 이러한 계급위치의 한계 내에서 이루어진다는 점이다. 즉 아무리

우수한 개인적 특성을 가진 사람도 그 사람의 계급위치가 노동자계급에 위치한 사람보다 소득이 낮을 수밖에 없다는 것이다. 사회구조적 접근에서 본 두 번째 이론은 차별이론으로 인종 차별이나 성 차별 구조가 빈곤을 양상 한다는 견해로서 이른바 빈곤의 여성화 같은 현상을 설명하는데 유효한 이론이다. 또한 그 대표적인 예로 여성이나 소수민족 출신자에 대해 고위직 승진을 가로막는 조직 내에 보이지 않는 장벽으로 미국의 경제주간지 「월스트리트 저널」이 1980년대 중반, 미국사회에 깊숙이 뿌리박혀 있는 성차별·인종차별을 비판하면서 만들어진 유리천장 (glass ceiling)이라는 개념을 살펴 볼 수 있다. 음이라는 개념은 여자나 소수민족 출신자는 능력이 있어 '올라갈 곳 [고위직위(高位職位)] 은 훤히 보이지만 보이지 않는 투명한 천장벽 때문에 중역실이나 고위 간부직에 올라가지 못하고 머리가 부딪히고 만다'라는 승진임용상의 신분적 차별 현상을 말한다. 사회구조적 접근에서 본 또 다른 이론은 노동시장 분절론으로 노동시장이 고임금, 호조건, 안정성, 고강도 직업훈련과 내부 노동 시장의 규칙과 절차가 정해져 있는 1차 노동시장과 저임금, 고휴업율, 고해고율, 교육훈련 부재, 고용 불안 등이 특징인 제2차 노동시장의 구조를 갖는다고 보는 이론이다. 이 이론은 1차 노동시장과 2차 노동시장의 임금결정과정은 다르며, 시장 사이를 근로자가 넘나들기가 매우 어렵다는 가정에서 출발하였다. 따라서 주변 부문에 고용된 사람은 낮은 임금과 불안정한 일자리 때문에 가난해진다는 이론이다.

셋째, 빈곤을 설명하는 또 하나의 이론은 Oscar Lewis가 발전시킨 빈곤문화론이다. 빈곤문화론에 따르면 빈곤의 원인은 빈민의 태도와 가치에 기인한다고 보고 있다. 빈민집단의 특수한 문화로 가난한 사람들은 대개 도시의 특정 지역에 살면서 지배문화와는 동떨어진 독특한 하위문화를 만들어 낸다. 빈곤문화의 지역적 특성은 주변인으로서 누추한 주거상태와 군집거주 혹은 일시적으로 비공식으로 집단화하는 경향이 있다. 빈곤문화의 가족적 특성으로는 사생활 보장의 불가능, 자식에 대한 빈번한 매질, 조기 성경험, 모계 중심의 경향, 권위 주위적 경향, 가족단합의 강조 등을 들 수 있다. 이러한 문화관에서 생활하는 사람의 태도, 가치 및 성격구조는 체념, 무력감, 의타심, 열등감, 빈약한 자아구조, 순간주의, 대사회적 불신 등이다. 이와 같은 빈곤문화의 특성은 높은 수준의 사회조직을 형성하지 못하며 동시에 상대적으로 비 통합되어 소극적이고 불만족스러우며 자부할 수 있는 문화를 형성하지도 못하고 결국 경제적 결핍의 결과를 가져오게 된다(임윤옥, 2005).

이러한 빈곤지역 하위문화의 세습은 빈곤의 세습으로 이어지면서 빈곤은 결국 외부에서의 의도적 개입이 없는 한, 끊을 수 없는 악순환의 고리로 연결되는 것이다. 빈곤문화론자들은 이 하위문화가 숙명론, 무력증, 열등감, 찰나주의 등을 퍼뜨리면서 빈곤 탈출의 걸림돌로 작용하고 있다고 주장한다.

## 제2절 신빈곤이론

### 1. 신빈곤의 개념적 특성

우리나라의 신빈곤의 개념은 1997년 IMF라는 경제적 대 혼란기를 겪으면서, 나타났다고 할 수 있다. 이는 과거 가난의 대물림과는 다른 새롭게 발생된 빈곤인 것이다. 1997년 외환위기 후에 나타난 경기 침체로 인한 갑작스런 대량 실업, 부채로 인한 신용불량자의 대규모 발생, 비정규직 양상으로 인한 일하면서도 가난한 사람들의 증가와 2004년 신용(카드)대란, 2008년 미국발 글로벌 금융위기로 인해 중산층의 사람들이 빈곤층으로 내 몰리기 시작하였다. IMF를 근근히 잘 버텨낸 이들이 2004년 카드대란으로 인해 빈곤층에 합류하게 되고, 대량 실업으로 인해 직장에서 나와 자영업을 시도한 이들 또한 줄줄이 도산하게 되었다. 1980년대 우리나라의 노동시장의 구조변화로 정규직 일자리는 줄고, 비정규직 일자리는 늘어나는 형태에서 일하면서도 빈곤을 벗어나지 못하는 모습들이 나타났다. 이러한 형태들로 인해 우리나라의 빈곤심화 정도는 1990년에는 10%미만에서 외환위기 이후 10%를 넘어서더니 2007년에는 17.5%로 사상최대를 기록 하고 있다. 이는 곧 중산층의 빈곤층으로의 편입으로 볼 수 있다. 즉 과거의 빈곤이 절대적, 상대적 빈곤이었다면, 신빈곤이란 외환위기를 기점으로 과거엔 빈곤하지 않았던 계층마저 빈곤화되는 새로운 빈곤을 일컬어 '신빈곤'이라 한다.

무엇보다 신빈곤은 구빈곤처럼 구조화되어 있지 않으며 경계가 모호하여 다수가 생애에서 한번은 경험할지도 모르는 일상적인 어떤 것으로 볼 수 있다(김순영, 2005).

기존의 빈곤과 신빈곤의 주요 특징을 비교하여 보면 우선 개념적 특성을 볼 때 기존의 빈곤은 절대적 빈곤선을 기준으로 개념화되었지만, 신빈곤은 풍요로운 사회

에서의 박탈감을 반영하여 상대적 빈곤을 강조한다. 사회적 상황을 중심으로 볼 때 기존의 빈곤은 초기 산업화과정에서 발생하는 농촌인구의 도시빈민화와 관련되어 있다. 반면 신빈곤은 후기 산업사회의 노동력 재편과정에서 일정정도의 노동인구가 주변화 되는 과정과 관련이 있다. 인구적 특성을 본다면 기존의 빈곤은 아동, 노인, 장애인 등 노동 불능자를 중심으로 구성되었다면, 신빈곤은 노동자, 여성, 청년실업자, 이주노동자 등 이주 가능하지만 불안정한 취업이나 실업으로 인해 빈곤에 빠진 사람들이 중심이다(손지아, 2006). 빈곤의 양상을 보면 기존의 빈곤은 저소득의 문제가 가장 심각하지만 누구나 노력하면 빈곤에서 벗어날 수 있다는 희망의 빈곤으로 볼 수 있다. 신빈곤은 물질적 빈곤에 비물질적 빈곤까지 더한 양상으로 나타나며 특히 교육에 대한 상대적 박탈감과 주거의 불안정성이 크다. 또한 개별적으로 심각한 생활상의 어려움을 장기간 경험하지 못한 집단의 빈곤화가 적지 않아 빈곤에 대한 대처능력이 약하다(이현주, 2004). 이러한 이유로 자살이나 범죄로 확대되는 절망적인 빈곤의 형태로 나타난다.

신빈곤층의 대표적인 예로는 청년실업과 장년층 및 조기퇴직자의 장기실업으로 인한 빈곤 그리고 여성과 이주노동자의 빈곤 등을 말할 수 있으며 주요 대상으로는 일하면서도 경제활동을 하면서도 빈곤상황을 벗어나지 못하는 노동빈곤계층 즉 working poor, 가족의 해체로 증가되는 여성가구주, 정부정책의 실패로 등장한 신용불량자, 다문화 사회가 되면서 늘어나는 이주노동자 등을 말할 수 있다. 이중 신빈곤을 연구하는 대부분의 연구자들은 노동(근로)빈곤계층 즉 working poor를 신빈곤이라 정의하고 있다. 그러나 본 연구자는 여기에서 working poor와 신빈곤은, 신빈곤= working poor가 아니라 working poor $\subset$ 신빈곤이라는 개념으로 보고 차이점을 두고자 한다.

빈곤층의 정의에 기초하여 노동(근로)빈곤계층 즉 working poor는 “일을 해도 가난한 사람들”을 일컫는 말로 취업을 해서 경제적 활동을 하고 있음에도 계속 빈곤한 상태에 있는 이들을 가르킨다. 이러한 working poor의 대부분이 외환위기로 새롭게 발생되었다는 점에서는 신빈곤층에 포함되지만, 외환위기 이전부터 세습되어 온 빈곤의 문제에서 온 개인적인 능력에서 온 working poor는 포함하지 않으며, working poor는 가족의 해체로 증가되는 여성가구주, 정부정책의 실패로 등장한 신용불량자, 다문화 사회가 되면서 늘어나는 이주노동자 와 함께 신빈곤의 주요 대상 중 하나라는 것에 차이가 있다.

## 2. 신빈곤의 등장배경

빈곤은 시대에 따라 상이한 원인에 의해 발생한다. 1997년 IMF 사태를 기점으로 우리사회에 또다시 빈곤이 주요한 사회문제로 떠오르기 시작했다. 신빈곤 등장의 주원인이 1997년의 외환 위기였다는 데에는 대체로 암묵적인 동의가 이루어졌다(박보영, 2010). 우리나라의 외환위기는 우리사회가 외환위기 전후로 나뉘는 말이 있을 정도로 사회경제적으로 엄청난 영향을 미쳤을 뿐만 아니라 큰 분기점이 되었다.

외환위기 이후 단행된 대규모 구조조정과 아웃소싱, 신자유주의적 개혁정책은 우리사회 전체를 구조적으로 바꾸어 놓는 계기가 되었다. 특히 일련의 구조조정 정책은 매우 짧은 기간에 걸쳐 심각한 영향을 미쳤는데, 이 영향은 특히 노동시장의 구조변화, 고용형태의 변화, 그리고 임금의 양극화 등에서 두드러지게 나타났다(이종선, 2002). 그 속에서 빈곤의 양상은 기존의 노령, 실업, 질병, 장애를 기반으로 하는 전통적 사회적 위험과는 달리 불안정한 고용, 저임금, 저기술 등의 고용상황과 관련되는 새로운 사회적 위험과 관련되는 것으로 재구조화되고 있었다. 이는 우리사회가 신자유주의 경제체제로 급속하게 편입되는 결과를 낳았다.

신자유주의 경제체제는 ‘자본시장의 대외개방’과 ‘노동시장의 유연화’로 대변되며, 경제의 글로벌화에 의해 추동되고 있다. 경제의 글로벌화는 초국적 자본과 다국적 기업에게는 막강한 영향력을 선사해 주었으나 각국의 정부에게는 세계시장에서의 경쟁력 확보라는 어려운 과제를 안겨 주었다. 초국적 자본과 다국적 기업들은 경제의 글로벌화가 진척됨에 따라 노동비용이 낮고 노동시장 규제가 약한 곳으로 자유롭게 옮겨 다닐 수 있게 되었고, 개방경제 하에서 각국의 정부들은 국제경쟁력 확보를 위해 앞 다투어 노동시장 개혁을 단행할 수밖에 없게 되었다. 이것은 자연스럽게 노동시장의 유연화라는 결과로 이어졌다.

신빈곤은 근로빈곤과 상대빈곤, 복합적 빈곤상황, 사회심리적 고립상태라는 네 가지 특성을 지닌다. 그리고 신빈곤은 안정 성장 단계에 접어든 서구사회에서 흔히 볼 수 있다는 점에서 고도성장기의 개도국에서 발견되는 구빈곤(경제적 차원의 절대빈곤)과는 다른 것으로 간주된다(장세훈, 2006).<sup>5)</sup>

5) 우리보다 앞서 노동시장의 유연화가 진행된 서구 유럽의 경우 1970년대 후반~ 1980년대에 신빈곤층이



서구사회에서 새로운 빈곤, 즉 신빈곤이라는 용어가 등장하는 시기는 1980년대 세계적인 경제 불황과 실업의 증가, 복지국가에 대한 합의의 붕괴, 정부개입의 실패와 시장의 효율성을 주장하는 신자유주의의 등장, 사회보장의 축소와 복지국가의 재편이 논의되는 시기와 일치하고 있다(정원오, 2006). 이러한 신빈곤의 원인은 기존의 케인즈·베버리지언 복지자본주의 모형의 기본가정이 붕괴된 것에서 그 주요한 원인을 찾을 수 있다. 첫째, 완전고용의 가정은 1970년대 중반 이후의 저성장과 신기술로 인한 노동수요 감소로 붕괴되었으며 그 결과 청년실업과 노동의 양극화 현상이 두드러지게 나타났다. 둘째, 베버리지 모형은 남성가장-여성주부를 전형적으로 가정하였지만 ‘가족’개념의 해체로 맞벌이, 한 부모가구, 독신가구 등이 크게 증가하면서 이러한 가정도 무너졌다. 그 결과 여성과 노인의 빈곤이 증가하였으며 가구 간 소득격차도 크게 증가하였다. 마지막으로 국민국가 경계 내에서의 국가의 역할을 강조하는 기존 복지모형의 가정 또한 세계화로 대변되는 국민국가의 약화로 그 입지가 상당히 좁아지고 있으며, 신빈곤 현상 또한 전 지구적 차원에서 진행되고 있다(손지아, 2006).

위에서 언급했듯이 한국사회에서는 외환위기 이후, 노동시장의 유연화와 구조조정, 억압적 노동정책, 사회복지제도의 미비 등을 원인을 하여 새로운 빈곤층이 점차적으로 증가해가고 있는 상황으로 이러한 빈곤을 신빈곤이라 보고 있다. 이러한 이유로 현재 증가하고 있는 빈곤의 문제는 명백히 정부의 경제위기 극복 전략의 산물이며, 경제위기 이후 가계부채 증가와 신용불량자 확대, 실질소득 감소 등의 구조적 문제점을 양산하는 경기부양책을 반복적으로 펼쳐온 결과와 신자유주의 노동시장 유연화 정책의 결과가 결합하여 지금의 심각한 빈곤문제를 불러온 것이다.

---

급속히 확산되었다. 그리고 신빈곤층의 중핵이라고 할 수 있는 근로빈곤층의 경우에는 해외에서도 그 문제가 심각한 상황이다. 미국의 근로빈곤층은 2006년 957만 가구로 집계되었고, 일본은 2006년 그 수가 1000만명을 넘어선 것으로 집계되었다. 각국에서는 근로빈곤층을 가리키는 다양한 신조어들이 생겨나고 있는데, 이를 보면 이것이 얼마나 보편적이고 심각한 문제인지를 알 수 있다. 유럽에서는 208년 말 월 700유로(한화 124만원)도 벌기 힘들다는 의미의 ‘700유로 세대’라는 말이 등장했다. 일본에선 월 세를 감당하지 못해 이른바 넷카페(pc방)에서 숙식을 해결하는 일용직 근로자와 저소득층 실업자를 ‘네트난민(Net-難民)’이라고 부른다. 중국에서 경제발전 과정에서 양산된 저소득 노동자들을 ‘충망쭈(바쁘게 일하는데도 가난한 사람들)라고 부른다(조선일보, 2009.7.20)

### 제3절 신빈곤층 가정 청소년

#### 1. 신빈곤층 가정 청소년의 특성

기존의 연구들이 신빈곤층의 기준을 따로 두고 이들 가정 청소년에 관한 연구는 이루어 지지 않았기 때문에 신빈곤층 가정 청소년들의 경험세계는 이야기되기 어렵다. 본 연구에서는 다음과 같은 신빈곤층 가정 청소년의 문제들로 인해 본 연구의 필요성을 한번더 강조하고자 한다.

신빈곤층 가정 청소년은 기존 빈곤청소년의 문제와는 상당히 다른 양상을 보인다. 신빈곤층 가정 청소년의 첫 번째 문제로 신빈곤층 가정은 과거부터 지속되어오던 빈곤이 아닌 갑자기 닥쳐온 위기로 인해 빈곤해졌기 때문에 그 부모들마저 상황에 적응하지 못해, 가정해체나 잘못된 판단으로 자살이나, 사회적 범죄자로 전락하게 되는 경우가 있다. 2009년 이성민의 연구에서는 생애초기에 경험한 한계상황은 유년기, 청소년기에 영향을 미쳐 교육기회의 중단, 사회성 부족과 같은 잠재적인 실패원인을 잉태하고, 이것이 사회생활을 안정적으로 유지하는데 방해가 되어 실패가 누적된다고 하여 한계 상황은 청소년들에게 위협한 요소임을 말해주었다.

둘째, 신빈곤은 교육, 문화, 자산, 소득의 양극화의 문제를 만들어 이들 가정 청소년들의 교육, 문화, 건강 문제까지도 영향을 미친다. 소득의 양극화의 대표적인 예를 교육에서 찾을 수 있다. 우리사회에서 교육은 가난의 대물림을 끊을 수 있는 가교의 역할로서 자녀가 공부를 잘해 좋은 대학을 나오면 그 다음 대에는 잘 살 수 있을 거라 생각해왔다. 그러나 요즘 시대는 ‘개천에서 용 나지 않는다’라는 말을 실감케 한다. 사교육이 만연하지 않아 공교육에 거의 의지하던 과거와는 달리 요즘은 사교육의 비중이 높아졌으며, 이러한 현실적인 이유로 빈곤층의 청소년들은 경쟁에서 밀릴 수밖에 없다. 부모가 어떤 위치에 있느냐가 그 자녀의 성적이 되는 것이다.<sup>6)</sup> 제대로 교육받지 못하고, 문화생활을 누리지 못하며, 제대

6) 예를 들어 중산층 이상 자녀와 신빈곤층 자녀는 유치원에서부터 삶의 행로가 벌어지기 시작한다. 중산층 이상 자녀는 ‘영어유치원→초등학교→조기·단기유학 및 학원교육→국제중→특목고→국내외 명문대’로 이어지는 엘리트코스를 거친다. 반면 신빈곤층 자녀는 유치원에서부터 학력경쟁에서 뒤쳐져 공부에 흥미를 잃기 쉽고, 결국 어른이 된 뒤 보수가 박하고 고용이 불안정한 일자리를 전전하게 된다(조선일보, 2009 07.22).

로 치료받지 못해 건강상의 문제까지 위협하는 이런 양극화 문제는 청소년들의 잠재의식 속에 계층간 이질성을 초래하여 심각한 사회갈등으로 변화되어, 문지마 범죄와 같은 사회적인 문제로의 발전 될 수 있다는데 더 큰 위험요인이 숨겨져 있다.

셋째, 신빈곤층 가정 청소년의 문제점은, 신빈곤층의 가정은 기초생활수급자와는 달리 국가에서 보조해주는 부분이 없으며 여러 가지 복지혜택에서도 배제되는 경향이 있기 때문에 물질적 결핍뿐만 아니라 적절한 주거와 건강, 교육, 사회적 관계망 등에서 기초생활 수급자들이 지닌 빈곤문제보다 더 힘들다는 것이다. 2010년 박보영의 연구에서는 사회관계망으로부터의 배제는 중산층으로의 재진입을 가로막아 상대적 박탈과 사회적 고립을 초래함으로써 빈곤층으로 하여금 계속해서 빈곤상황에 머무르게 한다고 하였다. 이러한 사회적 배제는 많은 신빈곤층 가정에 빈곤의 대물림과 같은 빈곤의 재생산의 기제로 작용하게 된다.

넷째, 신빈곤이 청소년에게 미치는 또 다른 악영향은 신빈곤층 가정의 부모들은 빈곤을 탈출하기 위해 맞벌이를 하며 늦게 까지 일함으로써, 그 아이들이 홀로 방임되어 청소년범죄 등에 가담하게 되거나, 학교폭력이나 성폭력 등 청소년범죄의 대상에 노출 되는 것이다.

신빈곤층 가정 청소년들은 위와 같은 위협적인 문화 속에서 살아가고 있다.

개인이 속한 문화는 세상을 살아가는데 사소한 것들을 읽어내게 한다. 문화 안에는 사실에 대한 특별한 정보뿐만 아니라 특별한 진리, 가치 등이 숨겨져 있다. 어떤 문화권 속에서 살아간다는 것은 위와 같은 것들을 당연하고도 보편적인 사실로 받아들이게 한다. 통상적으로 특정 문화에 익숙하면 사람들은 그것을 가장 선하다고 할 수 없지만 가장 편한 것 그리고 선택 가능한 최상의 것이라 여기면서 나와 다른 문화에 속한 사람들의 삶을 내방식대로 해석하려고 한다. 이와 같이 문화란 나의 일상생활뿐만 아니라 다른 사람의 기대, 가치까지도 규율하는 커다란 그물이라고 할 수 있다(김진숙,2007).

질적 연구는 특수한 상황에서 살아가는 사람들의 경험 자료를 얻고 이를 기초로 그들의 세계를 이해하는 것이다. 신빈곤층 가정 청소년들이 그들 자신의 경험 세계를 어떻게 인식하는가에 대해 읽어내고 그들의 주체적 반응들을 탐색할 필요가 있다.

## 2. 빈곤층 가정 청소년의 경험과정 이해

빈곤이란 단순히 경제적인 차원에서만 이야기 되어질 수 있지만, 현실적으로 빈곤은 우리 생활에 여러 문제를 발생시키는 원인이 되고 있다. 이러한 문제는 성인 뿐 아니라 청소년에게도 적용되는 것이다.

빈곤의 문제는 경제적 차원의 문제를 넘어 인간의 생활 전반과 발달에 악영향을 미친다. 특히 청소년기에 경험하는 빈곤은 다른 인간 발달시기에 비해 그 해악이 상대적으로 더 커서 정서적인 안정과 인간다운 삶을 누리는데 제한을 받게 되며, 잠재적인 능력의 발달을 저하시킨다고 알려져 있다. 청소년기에 경험하는 빈곤의 영향에 대한 서구의 연구들은 빈곤이 청소년의 사회정서발달이나 인지발달의 저하, 신체적 발달 등 전체적인 청소년기 발달의 지체를 가져오고, 성적이나 학력성취의 저하, 그리고 여러 행동 및 부적응의 문제를 유발시키며, 더 나아가 성인기의 노동능력이나 결혼생활 등 사회 경제적 부분까지 영향을 미친다고 보고하고 있다(Duncan, Brooks-Gun and Klebanov, 1994; Conger, Conger and Elder, 1997; Mcloyd, 1998; Bradley and Corwyn, 2002).

빈곤이 청소년의 발달 산물에 미치는 영향과 경로는 다양한 이론적 배경에서 다양한 논리구조로 설명되어 왔다. 청소년의 학업성취 경우를 보면, 인적자본 이론에서는 부모는 비용과 편익을 고려하여 금전적 자원과 시간을 청소년의 인적자본 형성에 투자한다고 본다(Becker and Tones, 1986). 그런데 소득수준이 낮은 부모에게는 자녀 교육의 기회비용이 매우 높다. 자녀 학비에 대한 지출을 늘리는 경우 빈곤 부모는 의식주에 소요되는 필수적 생활비에 압박을 받게 되기 때문이다. 따라서 이 이론에 따르면 소득수준이 낮은 가족은 청소년에 대한 교육투자의 수준을 낮추게 되고, 그 결과 청소년의 학업 성취 수준이 저하된다. 예컨대, 빈곤가족은 학습도구의 구입이나 사교육 등 자녀의 교육관련 활동에 필요한 비용을 적절히 확보 하는데 어려움을 겪을 수 있다는 것이다.

또한 빈곤이 청소년의 비행에 미치는 영향에 대해서도 비슷한 논의가 있어왔다. 청소년의 비행은 특정 상황에서 갈등적이거나 일탈적인 해결책을 피하고 사회적으로 적절한 해결책을 찾아내는 것을 어렵게 하는 인지능력의 결핍 때문에 일어난다(Dodge, 1993; Crick and Dodge, 1994; Chung, 2004). 빈곤가족은 인지능력을 개발할 수 있는 책, 장난감, 컴퓨터 등을 구입할 수 있는 자원이 부족하기 때문에 자녀

를 인지적으로 자극할 수 있는 환경에서 성장시키기 어렵다(Mayer, 1997; Gerand and Buehler, 1999; Seccombe, 2000; 정익중, 2003).

한편 Conger 등의 연구(1994)에서는 Patterson(1982)의 적대적 상호작용이론에 근거하여 가족 내에서 이루어지는 부모-자녀 간 상호작용 과정을 강조하고 있다. Conger 등(1994)은 빈곤 가정의 부모-자녀 간의 갈등을 일반적인 생활상의 갈등이 아니라 경제적인 압박으로 인한 갈등이라는 점에 초점을 맞추고 있다. 가정 경제가 어려워지면서 경제적 압박으로 인해 부모의 우울수준이 높아지고, 부부관계와 부모-자녀간의 재정적 갈등이 고조되며, 이는 결과적으로 부모가 자녀를 부정적, 적대적으로 대하도록 만든다는 것이다. 부모와의 누적적인 적대적 상호작용의 결과 자녀의 내재화문제와 외현화 문제 양상을 보이게 된다는 논리다.

요컨대, 각각의 이론에서는 다양한 각도에서 상이한 설명을 하고 있지만 빈곤이 청소년발달에 미치는 직접적 영향 경로보다는 어떠한 맥락적, 과정적 요인이 작용하고 있는가를 고찰하고 있다. 이러한 다양한 설명요인들에 대한 논의는 생태 체계적 모델에서 보다 포괄적으로 정리되었다. 다양한 선행 연구들은 빈곤의 영향을 생태학적 발달의 개념 틀에 근거하여 시간에 따른 개인과 환경의 다양한 상호작용의 과정으로 이해하고자 했다. (Mcloyd, Jayaratne, Ceballo, and Borquez,1994). 생태 체계적 모델에서는 빈곤으로 인한 경제적인 어려움이 부모의 심리적인 스트레스를 증가시키고, 이는 다시 부부관계의 문제와 비 일관적 이거나 강압적인 양육전략, 학업에 대한 낮은 기대, 지도감독의 소홀 등으로 이어지면서 아동에게 낮은 자존감, 우울, 학업성취의 저하, 높은 공격성이나 비행과 같은 문제를 야기한다고 설명한다. 이와 같이 생태 체계적 모델에서는 가족 과정에서 부모의 성격이나 아동의 기질과 같은 미시체계의 특성을 포함한 다양한 생태 체계적 맥락이 작용하게 됨을 강조하였다(Bradley and Whiteside-Mansell,1997).

빈곤과 청소년 발달에 관해 분석한 서구의 많은 경험적 연구들은 청소년의 건강 상태, 지적능력, 학업성취 등 다양한 영역의 발달에 대해 빈곤이 부정적인 영향을 미친다고 보고해 왔다(Haveman and Wolfe,1995 Duncan and Brooks-Gunn,1997). 빈곤은 또한 우울·불안과 같은 내재화 문제에 영향을 미치며, 반사회적 행동, 비행, 공격성과 같은 외현화 문제와 관련 있는 것으로 나타났다(Mcleod and Shanahan, 1993; Duncan and Brooks-Gunn,1997).

서구의 선행연구들에서는 빈곤이 전반적인 발달에 부정적인 영향을 미친다는 논

의가 주를 이루고 있지만, 발달 영역별로 빈곤의 영향이 상이하게 나타남을 시사하기도 한다. 구체적으로는 빈곤의 영향은 청소년의 사회 정서적 발달이나 비행보다는 학업성취에 대해 상대적으로 강하게 나타나는 것으로 보고되고 있다(Duncan and Brooks-Gunn,1997;Pagani et al.1997;Mcloyd,1998).

또 서구의 연구들은 청소년발달에 대한 빈곤의 부정적 영향은 빈곤의 지속기간에 따라 그 영향의 정도나 양상이 상이하게 나타날 수 있음을 보여주고 있다. Korenman, Miller, and Sjaastad(1995)는 장기빈곤이 단기 빈곤에 비해 청소년의 인지발달에 크게 영향을 미침을 보여준다. Pagani, Boulerice and Tremblay (1997)은 단기빈곤은 유급율에 영향을 미치지 않았지만, 장기빈곤은 영향을 미침을 보고하였다. 사회 정서적 발달의 경우를 보면, 일반적으로 지속적 빈곤에 놓인 청소년일수록 우울, 불안과 같은 내재화 문제가 많은 반면에 일시적 빈곤 상태에 놓인 청소년들은 공격성과 같은 외현화 문제를 더 많이 보인다고 알려져 왔다(Duncan and Brooks-Gunn,and Klebanov, 1994;McLeod and Shanahan, 1993).

청소년의 우울·불안과 같은 내재화 문제의 경우, 장기적인 연속빈곤의 영향을 받는 반면, 공격성이나 비행과 같은 외현화 행동문제의 경우, 단기적인 일시빈곤이 더 큰 영향을 미친다고 보고한다. 이를 보다 구체적으로 살펴보면, 빈곤의 기간을 비 빈곤과 반복적 빈곤 및 지속적 빈곤으로 구분하여 분석한 Duncan, Brooks-Gunn,and Klebanov(1994)는 지속적이거나 반복적인 빈곤을 경험한 청소년일수록, 비빈곤 청소년보다 내재화, 외현화 행동문제가 크게 나타나고 있음을 밝혔다. 반면, MaLeod and Shanahan(1993)은 장기적인 연속 빈곤을 경험한 청소년일수록 외현화 행동문제보다는 내재화 문제가 크게 나타났다고 보고했다. 즉, 장기빈곤을 경험한 청소년은 비빈곤 청소년에 비해 의존적이고, 우울하며, 분노수준이 높게 나타났다고 주장하였다.

Pagani,Boulerice and Tremblay(1997)역시, 연속적인 빈곤을 경험한 청소년의 경우, 분노와 싸움과 같은 행동문제가 나타난다고 보고했다. 그런데 Pagani et al.(1997)의 연구에서는 내재화된 행동문제의 경우, 가족빈곤이 가족구조와 상호작용을 통해 영향을 미치는 반면, 외현화 된 행동문제인 싸우는 행동문제의 경우 ,가족구조와 관계없이 빈곤이 영향을 미치는 것으로 보고 하였다. Korenman,Miller, and Sjaastad(1995)는 장기빈곤과 단기빈곤을 경험한 청소년이 비빈곤 청소년보다 행동장애가 크게 나타났는데, 특히 장기적인 연속 빈곤에

비해 단기적이고, 비지속적인 빈곤에 처한 청소년의 외현화 된 행동문제가 더 크게 나타났음을 보고했다.

## 제4절 선행연구

### 1. 신빈곤층에 대한 연구동향

2000년대에 들어서면서 우리나라에 신빈곤에 대한 사회적·학문적 관심이 증가하고 있다. 기존의 일방적 수혜지원방식이나 신자유주의적인 근로연계복지방식 모두 변모한 빈곤현실에 적절히 대처 하지 못하면서 빈곤대책으로서 근본적인 취약성을 드러내자, 빈곤실태를 새로운 각도에서 재해석하려는 시도들이 힘을 얻기 시작했다. 특히 실업과 저소득 등과 같은 경제적 요인이 빈곤형성의 결정적인 요인이기는 하지만, 이것만으로 빈곤현실을 제대로 설명할 수도, 또 적절한 대책을 마련할 수도 없다는 사실이 사회적으로나 학문적으로나 폭 넓은 공감대를 형성해 나갔다. 이에 빈곤의 복합성과 다중성을 종합적으로 파악하기 위한 연구가 뒤 따르게 되었던 것이고, 그 대표적인 연구가 신빈곤 연구라고 할 수 있다.

국내의 선행연구는 신용불량자에 대한 접근, 노동빈민에 대한 접근, 여성빈곤에 대한 접근 등과 신빈곤 정책, 정치적 한계, 사회적 배제 등의 관점에서 연구되고 있다.

먼저 신빈곤의 핵심범주인 근로빈곤층에 관한 연구를 살펴보면 근로빈곤층의 개념 및 특성에 관한 연구(노대명 외 2003; 홍경준, 2005; 이병희, 2010), 근로빈곤층의 특성과 빈곤과의 관계(김영란, 2005; 김교성·최영, 2006), 근로빈곤층의 빈곤결정요인(이태진, 2003; 김안나, 2007; 김진욱·정의철, 2010; 김수연·허선, 2010; 이석환, 2011; 기재량, 2010)에 대해 규명하면서 근로빈곤층의 특성에 대해 살펴보고 있다. 이처럼 신빈곤의 대부분의 연구는 노동빈곤에 맞추어져 있다. 이 연구들에서는 신빈곤의 가장 대표적인 경향을 노동빈민으로 보고 있으며 이를 반영하여 주된 대상을 노동빈곤층으로 삼아 진행되었기 때문이다.

신빈곤을 신용불량자에 대한 접근에서 본 연구는 류정순(2004)의 연구를 들 수

있다. 이 연구는 신용불량자를 신빈곤층의 대표적인 유형으로 지적하면서, 다른 섹터의 신빈곤 원인이 사회구조적인 문제라면 신용불량으로 인한 신빈곤층의 빈곤문제는 정책적 실패에 기인하는 단기적인 현상으로 설명하면서 역시, 신빈곤이 사회구조적인 문제임을 언급하고 있다.

신빈곤을 여성, 젠더적인 입장에서 다룬 연구는 박영란(2004), 민가영(2007)과 김연주(2010)의 연구를 들 수 있다. 이외에도 손지아(2006)는 노동패널데이터를 통해 일반적이고 총체적인 신빈곤계층에 대한 논의와 이에 대한 실증적 연구를 실시하였다. 또한 박보영(2010)은 신빈곤을 통해 본 양극화 시대의 빈곤문제에 대해 연구 하였다.

## 2. 신빈곤층 가정 청소년에 대한 연구 동향

2000년대 초반부터 신빈곤에 대한 연구가 본격화되기 시작하였지만, 아직 신빈곤층 가정 청소년에 대한 연구는 거의 전무하다 할 만큼 이루어 지지 않고 있다. 신빈곤층 가정 청소년에 대한 연구를 살펴보자면, 신빈곤 십대 여성의 주체에 대한 연구로 젠더, 계급의 상호성을 중심으로 한 민가영(2008)의 연구와 신빈곤층 십대 여성들의 성매매 경험과 자활에 관한 김연주(2010)의 연구를 들 수 있다.

먼저 민가영(2007)의 연구에서는 버틀러의 ‘주체, ‘수행성’ 개념을 중심으로, 젠더의 계급적 수행, 계급의 젠더적 수행을 하는 주체로서의 신빈곤층 십대 여성을 분석하고 있다. 경제적 어려움으로 인해 가족의 형태나 구성원의 변화를 경험한 바 있는 십대여성을 대상으로 하였다. 또한 생계 부양자 모델이 해체되면서 성별분업에 기반한 가족 중심의 삶이 전망을 상실하고 개인에 대한 가족이 구속력이 약화된 것이 신빈곤 가족의 특성이라고 설명한다. 신빈곤층 십대 여성은 부모와는 다른 자원에 부모를 매개로 하지 않고 직접 접근할 수 있게 되면서, 부모의 계급 지위에만 귀속되지 않는 독자적인 계급과 문화를 형성하게 된다. 따라서 신빈곤층 십대 여성 주체를 연구하기 위해서는 젠더, 계급, 연령이 상호 교차하는 방식의 새로운 분석이 필요하다. 민가영은 ‘젠더의 계급적 수행’과 ‘계급의 젠더적 수행’을 새로운 분석 틀로 제시한다. 신빈곤층 십대 여성들은 전망 상실과 개인주의 문화 속에서 비 유예와 비 훈육이라는 하위문화를 형성하고 있다. 이는 유예와 훈육을 기반으로 작동해 오던 젠더화 된 역할이 가지는 권위와 영향력으로부터



터 거리두기를 가능하게 만든다. 십대 여성들은 남성이 매개되지 않는 다양한 통로를 통해 자신의 사회적 합법성과 상징적 가치를 확인받을 수 있는 방식들을 상상하기 시작했다는 점에서 대안적 주체의 가능성을 보여준다. 그러나 미래를 전망하기 어려운 불안정한 삶은 즉각적 결과를 보상하는 상품화된 여성성의 실천과 쉽게 연결된다. 민가영은 계급의 젠더적 수행과 젠더의 계급적 수행이 서로를 재생산 시키면서 십대 여성들이 폐집합 내의 제한적 위치 사이를 왕복하게 만든다고 분석하고 있다(민가영, 2008).

김연주(2010)의 연구는 신빈곤 보다는 십대 여성들의 성매매에 초점이 맞추어져 있다. 이 연구에서 신빈곤은 신자유주의시대 빈부 격차의 심화에 있으며, 젠더와 연령이 주요한 요인으로, 신경제 질서 안에서 여성들과 젊은이들이 대거 비정규직에 내몰리면서 노동하지만 빈곤에서 벗어날 수 없는 상태로 나타내었다. 또한 경제적으로 어렵지 않은 가정이라 하더라도 십대 여성들이 가출을 하면 가정의 경제적 지원을 받지 못하면서 신빈곤층으로 전락하게 된다고 하였다. 또한 이러한 현실로 빈곤을 가정을 중심으로 접근할 것이 아니라 개인을 중심으로 접근해야 한다는 점을 시사 하였다. 그러나 이 부분은 연구자와 김연주의 신빈곤에 대한 개념의 차이를 느낄 수 있는 부분이다. 김연주가 주장하는 경제적으로 어렵지 않은 가정이라 하더라도 가출을 하면서 경제적 지원을 받지 못해 신빈곤층으로 전락하게 된다는 것은 빈곤의 주체가 개인의 선택으로 이는 곧 가출을 끝내고 집으로 돌아가면 그들의 빈곤은 끝이 난다는 것에서, 신자유주의 시대의 사회적인 영향에 의한 경제활동을 하면서도 빈곤한 신빈곤과는 다르다 할 수 있겠다. 이에 본 연구는 신빈곤층 가정의 청소년의 범위를 외환위기 이후 그들의 가정이 중산층에서 빈곤층 그중에서도 저소득<sup>7)</sup>으로 내몰린 사람들의 가정으로 명확히 정의하고 여성의 입장이 아닌 청소년의 입장에서 분명 중산층의 삶과 신빈곤층으로의 두 가지 삶을 경험한 청소년의 경험세계를 보고자 한다.

---

7) 보건복지부 기준, 월 소득 최저생계비의 150%이내인 가구.(2011년 최저생계비는 4인가족 기준 월 1,439,413원이며, 최저생계비의 150%는 월2,159,120원임)

## 제3장 경험과정에 대한 근거이론 접근

### 제1절 연구 방법의 선택 배경

#### 1. 근거이론연구의 이해

근거이론이라는 용어는 ‘~에 근거한’ 또는 ‘~에 토대를 둔’이란 뜻을 가진 ‘Grounded’를 나타내는 말로 ‘Grounded Theory’란 영어 표기를 우리말로 옮기는 과정에서 가장 많이 사용되고 있다. 여기에서 근거하거나 토대를 둔 대상이 바로 자료의 속성을 말한다. 이는 기존 양적 연구들이 대상으로 삼고 있는 자료가 선행 연구의 틀에 의해 수집된 자료의 속성을 갖는다면, 근거이론에서는 근거하거나 토대를 두고자 하는 자료가 연구과정을 통해 체계적으로 수집되고 분석된 새롭게 생성된 자료를 의미하는 것이다. 이러한 주장은 실체이론(Substantial Theory)에 바탕을 두고 있는데, 연구대상으로서의 자료란 가공이 아닌 실체 또는 실체여야 한다는 것이다(홍현미라 외, 2008). 즉, 근거이론이란 실체적 속성의 자료를 근거로 이론을 개발하는 것이라 정의할 수 있다. 무엇보다 근거이론 방법이 현상학이나 민족지학 등 다른 질적연구방법과 다른 점은 경험적 자료에 토대를 두고 지식을 형성하고자 했다는 것이다(Strauss & Corbin, 1998). 이를 스트라우스와 코빈(Strauss & Corbin, 1998)은 실체이론(Substantial Theory)개발이라 칭했다. 그런데 이러한 실체이론 개발은 개념 구성을 통해 가능하다. 바로 이점, 개념을 구성하는 것과 구성된 개념을 근거로 한 실체이론 개발이 근거이론 방법론의 가장 큰 강점이라 할 수 있다. Stern(1980)에 의하면 근거이론 방법론은 타 질적 연구 방법과는 다른 5가지 특성을 가지고 있다. 먼저 근거이론의 개념적 기틀 또는 이론이 기존 연구 결과물의 종합이 아닌 실 자료를 통해 개발된다는 것이다. 두 번째는 연구자는 특정 단위 unit에 대한 기술보다는 사회적 현상 내에 존재하는 주요 과정process에 대한 발견에 초점을 둔다는 것이다. 셋째는 근거이론의 각 자료는 타 자료와의 지속적 비교를 통해 분석하며, 넷째 자료 수집에 대한 전략은 도출되는 이론에 따라 조정이 가능하다는 것이다. 마지막은 자료의 수집과 동시에 분석하고 메모를 기록한다는 것이다.

근거이론 방법론의 전체적인 면에서 살펴보면 근거이론에는 여러 가지 학파와 학자들이 있으나, 여기에서는 스트라우스 학파의 근거이론 방법론을 다루고자 한다. 근거이론 연구를 하기 위해서는 연구주제 탐색하기, 연구질문 정하기, 현장 들어가기 및 자료 수집하기, 해석하기 및 분석하기, 이론 개발하기 등의 순으로 진행된다.

먼저 모든 연구는 연구주제를 탐색하는 것으로부터 시작된다. 근거이론 연구도 예외는 아니다. 다만 근거이론 연구에서 연구주제를 탐색한다는 것은 모든 질적 연구가 그렇듯이 다차원적인 내용에 대한 검토를 통해 가능해진다. 우선 문헌고찰을 하고 방법론의 적합성 검토와 연구자의 프롤로그, 자료수집 가능성 검토까지를 포함해야 한다. 자료수집 절차는 자료가 있는 연구 현장으로의 접근가능성이 확보되었을 때 진행된다. 여기서의 자료수집 가능성이란 엄밀히 말해 연구주제가 알고자 하는 현상에 적합한가를 현장으로부터 확인받는 과정이라 할 수 있다. 즉 연구를 본격적으로 시작하기 이전에 현장과의 상호작용을 통해 연구주제를 확정하는 절차를 말한다(홍현미라 외, 2008).

두 번째 연구 질문 정하기는 근거이론의 주목적은 이론을 개발하는 것이기 때문에, 이를 위해서는 현상을 깊이 탐색하기 위해 필요한 유연성과 자유를 제공할 수 있는 방식으로 질문을 구성해야 한다. 글레이저가 지적했듯이 근거이론을 통해 대답할 수 있는 연구질문은 ‘여기에서 무엇이 일어나고 있는가?’하는 것이다(Morse, 신경림, 김미영, 2003). 이러한 원칙의 연구 질문을 구성하기 위해서는 현장인터뷰를 미리 진행해 보는 것도 좋은 방법이다. 연구자가 정한 연구 질문이 과연 현상을 드러내도록 구성되어 있는지, 너무 구체적이지는 않는지, 연구주제에 대한 융통성은 확보되었는지, 과연 이 질문을 어디서 관찰할 것인지 등을 검토해 봄으로써 연구질문이 적절한지를 판단할 수 있을 것이다.

근거이론 연구의 세 번째 단계는 현장 들어가기 및 자료수집하기 단계다. 현장에 들어가기 위해서는 민감성을 확보하고 자료를 수집하여야 한다는 것이다. 민감성을 확보한다는 것은 언어주제와 언어에서의 민감성을 확보하는 것을 말한다. 근거이론은 ‘적절한 자료’를 선택하여 이론을 개발하는 것인데 이론 개발에 의미 있는 역할을 하게 될 적절한 자료 조건을 만족하기 위해 모스는 자료의 지속성, 실증성, 변화의 포함, 개념화의 가능성 등을 언급하고 있다(신경림, 김미영, 2003). 이 중 근거이론 연구의 자료가 되기 위한 가장 중요한 조건은 자료를 통해 개념화가

가능해야 한다는 사실이다. 다른 방법론과 마찬가지로 근거이론 연구에서도 적절한 자료의 출처인 연구 참여자를 연구 목적에 맞게 선정한다. 이를 일차적 표집이라고 하고, 일차적 표집을 통해 선정된 참여자로부터 자료를 수집함과 동시에 분석을 진행하게 된다. 그리고 분석된 내용을 기초로 이론 개발을 위한 이차 표집, 즉 이론적 표집을 해야 한다. 이론적 표집절차는 기본적인 코딩절차, 즉 개방코딩, 축코딩, 선택코딩 등의 유형논리와 목적에 따라 이루어진다. 첫째, 개방코딩의 표집은 개방코딩의 목적이 속성과 차원에 따라 현상을 발견하고 이름 붙이고 범주화하는 것이기 때문에, 이 시점에서 자료수집의 목적은 모든 가능성을 열어 놓는 것이다. 표집은 발견을 위한 최대의 기회를 제공해 줄 수 있는 모든 사람, 장소, 상황에 열려 있어야 한다. 둘째, 축코딩의 표집은 관계적이거나 변화적 표집이라고도 한다. 셋째, 선택코딩에서의 표집은 이론적 포화를 만족시켜야 한다. 이론적 포화란 이론을 구축할 때 일반적인 규칙은 각 범주가 포화될 때까지 자료를 수집하는 것을 말한다.

근거이론의 네 번째 단계는 해석하기 및 분석하기이다. 자료해석 시작을 위해 중단위 분석이라고도 하는 미시분석을 시작하는데, 이는 연구초기에 반드시 필요하다. 미시분석을 하는 이유는 최초 범주를 생성하고 범주간의 관계를 제시하기 위함이다. 두 번째는 개념을 밝히고 그 속성과 차원을 자료 안에서 발견해 나가는 분석과정인 개방코딩이다. 이 과정은 이론구축의 첫 단계로서 개념화 단계라고도 하는데, 여기서 개념이란 현상에 이름을 붙이는 것을 말한다. 현상에 이름을 붙이는 개념화는 연구자가 자료로부터 의미 있다고 발견한 사건이나 물체 및 작용/상호작용을 추상적으로 나타내는 것이다. 이런 의미에서 개념화를 하는 것은 추상화를 하는 것이다. 개방코딩 다음에 이루어지는 것은 축코딩으로 범주를 하위범주와 연결시키는 과정이다. 축코딩 단계에서는 패러다임을 구성하고, 구조를 만들며, 과정을 발견한다. 패러다임은 축코딩을 할 때 '왜, 어떻게, 어디서, 언제, 어떤 결과로'와 같은 육하원칙에 대한 질문을 통해 파악할 수 있다. 패러다임의 구성요소는 조건, 작용/상호작용, 결과 등이다. 조건은 우연적 조건, 중재적 조건, 맥락적 조건으로 구분한다. 축코딩의 다음 단계는 이론을 통합시키고 정교화하는 과정으로서 이론적 포화와 변화범위에 대한 두 가지 작업을 진행하여야 하는 선택코딩과정이다. 이 단계에서 진행하는 이론 개발은 '중심범주 발견하기'에서 출발하며, 이야기 윤곽적기, 도표사용하기를 통합을 도와주는 기법으로 활용하고 있다. 이 과정에서 또한 과정과

구조를 조합시키는 중요 작업을 진행하게 된다. 이는 구조와 과정간의 상호작용을 봄으로써 이론적 토대를 탄탄하게 다지는 과정이라고 할 수 있다(Corbin, 2004). 과정은 연속적인 형태나 순서 또는 단계나 국면 등으로 다양하게 표현할 수 있다 (Strauss & Corbin, 1998). 특히 과정은 행위주체 환경의 수준을 고려할 수 있는데, 즉 개인이나 조직이나 집단, 사회 등이다. 이 수준에 따른 상황의 고려는 근거이론이 다양한 사회현상에 적용가능 할 수 있다는 것을 시사해 준다고 할 수 있다. 선택코딩의 다음 단계는 과정을 위한 코딩 단계로 과정을 분석하는 것은 이론 구축에 대한 근거이론 연구의 본질적 부분이라 해도 과언이 아니다. 자료 내에서의 과정은 연속적인 형태나 순서로 나타날 수도 있고 그렇지 않을 수도 있다. 따라서 과정을 기술하는 것은 다양할 수 있어, 단계나 국면으로 표현하기도 한다. 또한 작용/상호작용의 순서나 이의 본질적 변화 측면에서 과정분석을 하기도 한다.

근거이론 방법론의 마지막 단계는 이론개발하기 단계로 이 단계는 해석과 분석을 통해 나온 연구결과의 실제분야에서의 적용성, 즉 대체가능성을 확보하는 과정이다. 근거이론 연구가 중범위 이론 생성을 목적으로 하기 때문에 이론 개발하기에는 매우 중요한 작업이다. 근거이론 방법에서 이론 개발을 위해 사용하는 방법은 이론적 표집과 비교하기, 메모의 사용, 질문하기라고 할 수 있다.

## 2. 근거이론 선택 배경

질적연구는 알려진 것이 거의 없거나 현상에 대해 새로운 이해를 얻기 위해 많은 정보가 필요한 실제분야를 탐색하는 데에 유용하게 사용되어진다(Strauss and Corbin, 1998).

빈곤 청소년의 문제는 개별 차원의 문제가 아니라 사회적으로 거시차원의 문제로서 사회내적과 개인내적인 문제를 함께 보는 관점이 중요하다. 이는 빈곤청소년에게 발생하는 문제가 개인의 사회화 및 자아실현등과 같은 개인내적인 문제에 기본 초점을 맞추기도 하지만, 빈곤청소년의 문제는 사회의 모든 병폐의 근원인 빈부격차의 해소를 위한 존재가치가 가장 우선시 되어야 한다고 생각하기 때문이다.

본 연구는 사회적인 현상으로 새롭게 발생된 신빈곤이라는 새로운 개념 체계의 빈곤을 경험한 가정의 청소년들의 경험세계를 통해 빈곤이 청소년들에게 미치는 사회내적인 문제와 개인내적인 문제를 함께 보기위해 질적 연구를 시행하고자 한

다. 그러나 실증주의적 방법이 아닌 질적 연구방법론의 분석틀을 적용했다고 해서 빈곤 청소년의 생활세계의 경험과 현상들의 본질과 의미를 규명한다고 말할 수는 없다. 이들의 경험을 생생히 나타내기 위해서는 보다 구체적이고도 면밀한 접근방식과 관점이 요구된다.

본 연구는 이러한 목적을 위해 질적 연구방법 중에서도 근거이론 방법을 통해 신빈곤층 가정 청소년의 경험세계를 고찰해보고자 한다. 이는 근거이론이 개인의 복잡한 심리·사회적 과정을 심도 있게 이해하는 연구 틀로서 적합하기 때문에 (Vegviläinen-Julkunen, 1992) 질풍노도의 시기로 예민하고 민감한 청소년들이 빈곤이라는 또 하나의 가정적인 문제를 지니고 있는 신빈곤 가정 청소년의 경험세계를 접근하는 데에 적합한 방법론이라고 보았기 때문이다.

근거이론 방법은 상징적 상호작용론의 관점을 바탕으로 한다. 이 방법은 인간은 사물의 의미에 기초하고, 사물이 지닌 의미는 사회적 과정을 통하여 형성·변형·유지되고, 인간은 해석 과정을 통해 의미를 처리·변형한다는 철학적 배경에 근거하여 인간 행위에서 나타나는 상호작용의 본질을 파악하고 개념화하는 것에 주안점을 둔다(김춘미, 2001; 18-19; 최옥채 2004: 194 재인용). 따라서 근거이론은 신빈곤층 가정 청소년이 자신을 둘러싸고 있는 가족과 학교, 지역사회를 비롯한 환경과 상호작용해 가면서 대처해나가는 경험에 집중하여 분석하고 개념화하기 때문에 신빈곤층 가정 청소년의 경험과정을 탐색하는데 유용한 연구방법이라고 할 수 있다. 신빈곤층 가정의 청소년들이 자신의 관점에서 빈곤을 어떻게 경험했고 표현하는지, 그들에게 빈곤가정이란 어떤 의미로 이해되고 있는지, 자신을 둘러싼 지역사회, 국가수준 안에서 자신을 어떻게 바라보고 있으며 그와 어떠한 상호작용들을 이루고 있는지를 분석할 수 있을 것이다.

본 연구를 질적 연구로 선택한 이유는 우리나라에 신빈곤층이라는 새로운 빈곤의 형태가 나타난 시점이 얼마 되지 않으며, 신빈곤에 관한 연구 등이 아직 출발단계라고 할 수 있다. 또한 신빈곤층 가정 청소년의 연구는 아직 양적으로나 질적으로 거의 전무하다 할 수 있기 때문에 탐색적 의미에서 질적 연구가 필요하다고 하겠다. 신빈곤을 경험한 청소년의 입장에서 살아 있는 경험과 삶의 과정을 이해하며 그들의 경험적인 자료를 수집하여 이론을 도출할 수 있기 때문에 질적 연구방법론 중에서도 근거이론이 적합하다고 할 수 있다.

## 제2절 연구 설계

### 1. 연구자의 준비

질적연구에서 연구자는 연구의 도구로 인식될 만큼 중요하다(Padgett, 1998). 질적 연구에서 연구자는 자료 수집을 위한 도구이기 때문에(Strauss & Corbin, 1998) 연구자의 자질, 역량 등이 질적 연구의 성공여부에 영향을 미치게 된다. 질적 연구자는 자신의 개인적인 선입견, 가치, 신념에 대해 알고 있어야 하는데, 이는 자료를 수집하기 전 그리고 연구과정에서 필요하다. 특히 연구자의 배경이나 경력은 연구 참여자와의 상호작용에 영향을 미치게 되며, 면담기술은 자료수집 등에 결정적인 영향을 미치게 된다(최정숙, 2003; 20).

연구자는 연구주제에 관한 지식과 실천적 경험이 요구되며, 질적 연구 방법론에 대한 준비가 필요하다. 본 연구자는 2005년부터 현재까지 빈곤아동을 위한 지역아동 센터를 운영하고 있으며, 이들을 대상으로 개별상담과 집단상담, 다양한 프로그램 개발 및 진행을 하고 있으며, 그들의 보호자를 대상으로 부모상담 및 부모교육을 실시하면서 지속적인 유대관계를 유지하고 있다. 또한 질적 연구를 위해 대학원에 개설된 모든 질적 연구 수업을 수강하였으며, 지속적으로 학습하였다.

### 2. 자료수집

#### 1) 연구참여자 선정

연구참여자는 신빈곤층 가정의 청소년들로 1997년 외환위기 이후 그들의 가정이 중위소득 이상으로 ‘중산층에서 빈곤층으로 계급의 변화를 겪은 가정의 청소년<sup>8)</sup>을 대상으로 한다. 그 중에서도 중학교 이상 청소년을 선정하였다. 그러나 무엇보다

---

8) 여기서 중산층이라함은 경제협력개발기구(OECD) 기준, 월 소득이 중위소득이상인 가정을 말하며 빈곤층으로의 계급의 변화는 보건복지부 기본 월 평균 소득이 최저 생계비의 150%인 가정을 말한다. (2011년 최저생계비는 4인가족 기준 월1,439,413원이며, 최저생계비의 150%는 월2,159,120원임)

연구참여자를 중학교 이상 청소년으로 선정한 더 큰 이유는 신빈곤층 발생 배경의 특성상 신빈곤층이 발생된 시기가 1997년 외환위기 이후였으며, 본 연구자가 보고자 한 것은 신빈곤층의 청소년 중에서도 태어났을 때부터 신빈곤층의 가정의 청소년이 아니라, 태어난 이후 가정의 계급의 변화를 직접 경험한 청소년들을 대상으로 하고자 하였다. 이에 거기에 적합한 대상은 중학생 이상의 청소년들이었다. 본 연구자의 연구는 단순한 빈곤 여부에 따른 차이나 영향을 넘어 중산층에서 빈곤층으로 계층의 하락을 경험한 신빈곤층 가정 청소년을 대상으로 하기 때문에 계층의 변화를 겪으면서 개인 내적으로 또한 또래관계, 학교, 지역사회 등의 상호작용 속에 나타나는 다양한 경험과정과, 이를 대처해나가는 경험에 집중하여 분석하고 개념화하기 위해서는 그들의 경험의 세계를 충분히 나타내 줄 수 있는 중학생 이상이 적당하다고 판단했기 때문이다.

본 연구 참여자는 본 연구자가 소속되어있는 지역아동센터협회와 지역사회 협의체를 통해 연구의 취지 및 목적과 내용, 의지를 자세히 설명하고 연구에 부합된 가정의 참여자를 추천받았다. 또한 본 연구자가 운영하고 있는 센터의 아동 중에 본 연구와 적합한 참여자를 선정하였다. 협회와 관계자를 통해 의뢰받은 가정의 청소년에게는 먼저 그들의 부모에게 전화를 드리고 만남을 통해 연구 참여에 도움을 요청했으며, 그 후 그 자녀에게 연구 취지를 설명하고 참여에 동의한 청소년에 한하여 연구에 포함시켰다. 본 연구의 대상자들이 어떤 단체로 묶여 있거나 어떤 목적을 가지고 모임을 할 수 있는 성격의 것이 아니며, 기초생활 수급자와 같이 소득에 대한 정확한 정보를 구할 수 있는 현실이 아니기 때문에 연구의 목적에 부합하는 참여자를 찾기가 힘들었다. 협회나 관계자 통해 의뢰받은 의뢰자들은 대부분 연구에 비협조적으로 대상자를 찾는데 많은 어려움이 있었다. 그러나 본 연구자가 운영하는 센터의 아동이나 가까운 지인의 소개로 이루어진 연구 참여자들은 그래도 비교적 쉽게 연구에 참여 의사를 보여 주었다.

## 2) 관계인들 선정

본 연구에서는 연구 참여자의 부모나 학교나 센터의 교사들을 관계인으로 선정하여 연구에 참여시켰다. 이러한 주요 정보제공자들은 신빈곤층 가정 청소년들이 가족



과 학교, 지역사회를 비롯한 환경과 상호작용에서 그들의 경험을 구체적으로 이해하도록 도울 뿐만 아니라 시 공간적 제약상 청소년의 생생한 삶의 현장에 직접 뛰어들 수 없는 상황에서 그들의 삶에 대한 역사적 과정을 진술해 줄 수 있어 연구 분석을 명료화하는데 도움을 줄 것이라고 판단했기 때문이다. 관계인들과의 면담은 개방코딩 자료로 활용되지는 않았고 연구결과의 분석을 위해 활용하였으며 그들과 인터뷰한 내용은 각주 처리를 했다.

근거이론은 환경과의 맥락에서 개인의 경험세계를 살펴보려는 관점을 유지하고 있기 때문에 연구주제와 관련된 직접적 당사자 이외에도 주변관계인들의 참여가 요청된다. 그러나 근거이론 방법으로 접근한 국내 연구들은 모두 연구 참여자들을 연구의 직접적 당사자로만 국한했기 때문에 환경과의 역동적 상호작용을 파악하는데 한계가 있었다(김진숙, 2007). 본 연구에서는 이러한 한계를 극복하기 위해 그들의 부모, 양육자, 학교나 센터의 교사들을 연구에 참여시켜 여러 가지 환경과의 상호작용부분에서 신빈곤층 가정 청소년의 경험세계를 살펴보고자 했다. 관계인들에 의한 진술은 청소년 차원의 관점에서 벗어나 그들의 가정이 신빈곤층으로 갈 수 밖에 없었던 배경과 신빈곤층으로 변화하기 전 그들의 수준이나 삶 등을 알 수 있는 중요한 자료가 되었다.

### 3) 수집방법

근거이론은 새로운 개념과 이론을 도출하는 질적 연구방법이기 때문에(McCallinn, 2003) 이론적 자료수집(Theoretical Sampling) 과정을 강조하며 추출된 자료 중 어떤 자료가 이론을 발달시키는데 의미 있는지를 결정해 가면서 진행한다(Glaser, 1978). 본 연구에서는 청소년의 경험과정을 나타내는 사적인 영역으로 심층면담과 문서기록 열람을 통해 자료를 수집하였다.

본 연구에서 심층면담은 신빈곤층 가정 청소년의 경험에 관한 연구를 시도하기 위해 실시하였으며, 면담기간은 2010년 9월부터 2011년 12월까지 실시되었다. 면담 시간은 연구 참여자들의 편의를 고려하여 선정하였으며, 학교가 끝난 밤 시간이나 토요일, 일요일에 진행되기도 하였다. 장소는 연구 참여자의 사정을 고려하여 개인 집 또는 연구자의 센터에서 이루어졌다. 면접 시간은 1회당 40분에서 90분가량 소

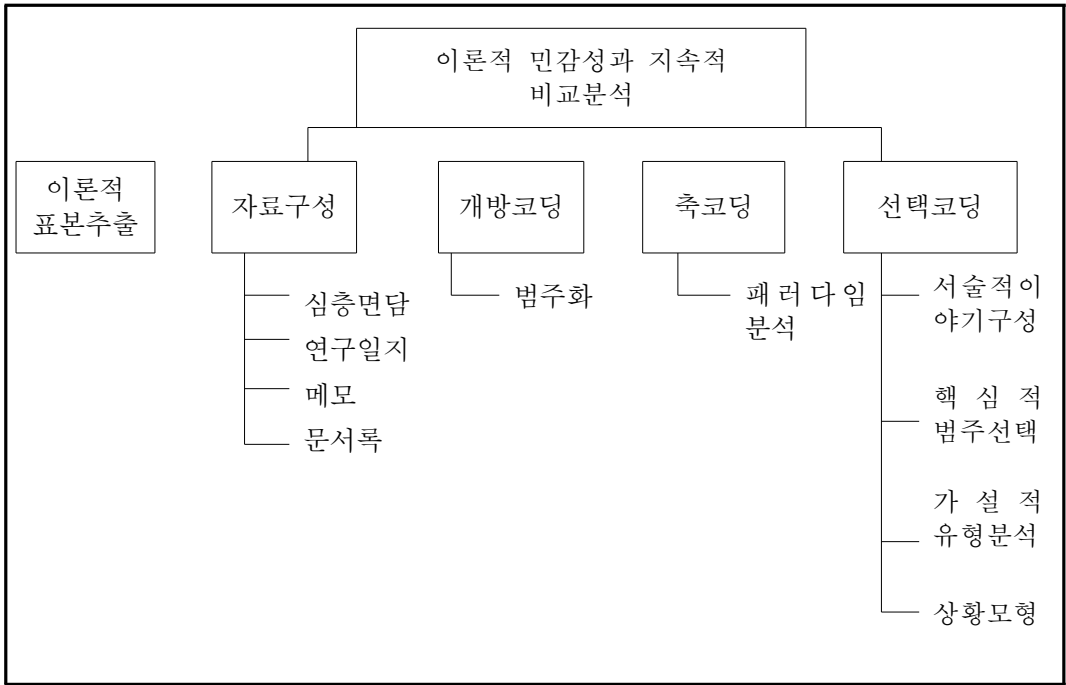
요되었다. 면담 초기에는 일상생활이나 환경과 같은 편안한 이야기를 통해 친밀감을 형성해 나갔으며 횡수가 늘어가면서 자연스럽게 자신들의 이야기를 꺼내 놓기 시작하였다. 연구 참여자들이 이야기하기 좋아하는 날에는 90분정도, 힘겨운 날에는 30~40분 정도 진행되었다. 다른 선행연구에서 보여 지는 것처럼 연구 참여자들이 내면의 고통과 고민을 토로할 때 시간이 길어지는 것이 아닌 그날의 일과와 기분에 따라 면담시간은 영향을 받았다. 대체적으로 남학생이 여학생에 비해 면담시간이 짧았다. 면담 내용은 음성녹음기를 사용하여 녹음하였으며, 이후 타이핑과 확인을 거쳐 면담 내용을 정리하였다.

연구 참여자의 선정과 자료수집의 단계에서는 이론적 민감성을 가지고 지속적으로 비교하며, 특정한 내용이나 깊이 있는 진술에 대해 메모와 도표를 이용하여 자료를 정리하였다.

### 3. 자료분석

본 연구의 자료분석은 현장에서 심층 면접한 내용이 들어있는 녹음테이프를 원자료로 만들고, 연구메모, 현장노트 등의 내용을 서로 비교분석, 검토하여 충분한 준비를 한 후에 Strauss & Corbin(1998)이 제시한 분석단계, 즉 개방코딩, 축코딩, 선택코딩에 따라 분석하였다. 이러한 분석절차는 [그림 3-1]에서와 같다.

개방코딩에서는 개념의 범주화를, 축코딩에서는 패러다임에 의한 범주 분석과 과정분석을, 선택코딩에서는 핵심 범주를 도출하고 이야기의 윤곽을 세우며, 가설적 유형과 함께 내용을 정리하였다.



[그림 3-1] 자료분석의 틀

### 1) 이론적 표본추출(theoretical sampling)

이론표본추출이란 이론의 발전에 중요한 현상을 밝히기 위해서 적합한 대상과 장소, 사건을 찾기 위해 면담과정부터 이론이 개발되기 전까지 계속되는 과정을 말한다(김진숙,2007).

이론적 표본추출을 위해서는 연구 참여자 선정과정이 중요하다. 빈곤층이라는 기반을 바탕으로 연구에 필요한 정보를 누가 충분히 제공할 수 있는가를 기준으로 연구 참여자를 선정하였다. 객관적 소득의 기준인 중위소득 이었던 중산층가정에서 최저생계비의 150%이내인 빈곤층가정 청소년을 찾기 위해 연구 참여자 가족의 사전 정보와 현재 상태의 객관적인 증거인 의료보험 납입증명서등 객관적인 자료를 함께 갖추기 위해 노력하였다.

## 2) 개방코딩(open coding)

개방코딩은 근거자료를 통해 현상에 이름을 붙이고 개념을 도출하고 범주화하는 단계이다(Strauss & Corbin, 1998). 분석의 첫 단계로 원자료를 분해하여 개념을 발견한 후 여러 가지 개념들 중 유사하거나 의미상 관련이 있다고 판단되는 것을 묶어 ‘하위범주’를 구성하고 구성된 하위 범주들을 다시 묶어 ‘범주’로 구성하는 작업이다.

본 연구에서의 개방코딩은 면담내용에서 개념을 발견하고, 개념을 하위범주로 분류하여, 속성과 차원에 따라 범주들 간의 관계를 구분했다.

## 3) 축코딩(axial coding) -패러다임 모형에 의한 범주 분석

축코딩은 범주를 축으로 범주와 하위범주를 연결시키고, 범주를 속성과 차원의 수준으로 계속 발전시키며, 범주의 관련성을 패러다임 모형으로 파악하는 것이다(Strauss & Corbin, 1998). 축코딩은 패러다임에 의한 범주분석과 과정분석이 있으며, 이러한 구조와 과정을 통합시키는 분석과정이 현상과 연관된 다양한 조건, 작용/상호작용, 그리고 결과를 밝혀낸다. 패러다임에 의한 범주분석은 인과조건(causal condition), 현상(phenomenon), 맥락조건(contextual condition), 중재조건(intervening), 상호작용 전략(action/interaction), 결과(consequence)를 통해 상황을 파악하게 해준다. 인과조건은 현상에 영향을 미치는 사건이나 일을 말하며, 현상은 작용/ 상호작용에 의해 다루어지고 조절되는 중심생각이나 사건을 말한다. 맥락조건은 현상에 속하는 속성으로 어떤 현상에 영향을 미치는 상황이나 문제들을 만들어 내는 특수한 조건들로 상호작용 전략을 다루고, 조절하고, 수행하며 어떤 특정한 현상에 대응하기 위해 취해지는 구체적인 조건이며, 중재조건은 어떤 현상에 속하는 보다 광범위한 구조적 상황으로 특정한 맥락조건에 의해 취해진 상호작용 전략을 조장하거나 강요하도록 작용하는 것이다. 상호작용 전략은 현상에 대처하거나 다루기 위해 취해지는 의도적이고 고의적인 행위이며 결과는 상호작용 전략의 결과물이다. 과정분석은 자료에서 상호작용을 살펴보고 이것이 시간의 흐름에 따라 어떻게 변화하고 중재적 조건에 의해 영향을 받아 어떻게 변화하는지를 보여주며, 각각의 단계로 구성되어 있다.

패러다임 모형은 ‘현상이 왜 일어나게 되었는가?’와 ‘어떤 일이 발생하였는가?’에 대한 탐색을 용이하게 해주며 어떤 조건들이 현상에 영향을 미치는지에 대한 과정을 보여주기 때문에(Griffin, 2004) 대부분의 연구에서는 패러다임 분석결과를 도표화하여 제시하였다(김연미 2003; 김화순, 2003; 윤철수, 2004; 최정숙, 2004; 박한샘, 2004; 홍현미라, 2004; 황정임 2005; 유은주, 2005; 신수진, 2006).

그러나 기존 연구들은 관련되는 범주를 선택하는 과정에서 특정개념이 각 조건에 왜 포함되었는가에 대한 이유와 근거를 설명하지 않았기 때문에 기계적으로 경도된 듯한 느낌을 갖게 한다. 물론, 분석과정에서의 연구자의 직관적 판단을 무시할 수 없다. 그리고 근거이론 연구 분석방법은 실증주의적이면서도 객관적인 관점을 표방하고 있기 때문에(Charmaw, 2000) 구조화되고 체계화된 질서를 따르는 것 자체가 근거이론 방법을 충실히 구현했다는 평가를 받을 수 있다. 하지만 여기서 나타날 수 있는 문제점은 객관성을 담보할 수 없다는 것이다. 이 조건이 왜 맥락적 조건에 묶였는지, 인과적 조건에 묶였는가에 대한 설명을 하지 않고 연구자 직관에 따른 결과 제시는 독자에게 연구자의 사유방식을 강요하는 듯한 느낌을 받게 한다. 특히 질적 연구는 수많은 변수들이 뒤엉킨, 가변적이고 때로는 변덕스럽기까지 한 개인들의 삶이 녹아 있는 생활세계를 탐구하기 때문에 연구방법뿐만 아니라 연구결과의 제시도 획일적이고 체계화될 이유는 없다. 또한 질적 연구는 연구결과(outcome) 자체보다도 연구자의 사유방식이 녹아있는 과정(process)에 관심을 가진다. 따라서 기존 연구와는 다른 차별화된 제시방법이 필요하다고 할 것이다(김진숙, 2007).

본 연구에서는 근거이론의 구조 지향적 절차방법은 따르더라도 패러다임 범주분석과정에서 연구자의 고민이나 갈등과정을 드러내고자 한다. 이런 작업은 범주들간의 관계를 보다 구체화하여 연구에 대한 수렴성을 확보할 뿐만 아니라 분석을 풍부하게 하고 패러다임 분석에 대한 통찰력을 키울 수 있을 것이다.

#### 4) 선택코딩(selective coding)

선택코딩은 범주를 통합시키고 정교화 하는 과정으로, 분석의 차원을 이론으로까지 발전시키는 과정이다. 여기서 통합은 연구자와 자료간의 지속적인 상호작

용을 통해 이루어지는데, 오랜 기간 동안 자료에의 몰입을 통하여 축적된 전체 조사발견의 총체에서 일어나는 사고의 발전을 의미한다(Strauss & Cobin, 1998).

### (1) 서술적 이야기

서술적 이야기(story line)는 연구의 중심현상과 각 범주들 간의 관계를 서술적으로 기술하고 그들의 관련성을 서술적 문장으로 적는 과정을 말한다. 본 연구에서는 핵심범주들을 서로 다른 범주들과 체계적으로 연결시키며 신빈곤층 가정 아동들의 경험과정을 이야기식으로 구성하여 제시하려고 한다.

### (2) 유형분석

유형분석을 위해서는 먼저 핵심범주와 각 범주간의 가설적 관계유형을 정형화하기 위해서 본 연구에서는 다음과 같은 과정을 거치려 한다. 기존의 연구들은 핵심적 범주와 맥락적 조건(김연미, 2003), 핵심범주와 맥락적 조건 및 중재적 조건(박현선, 2003), 현상과 맥락적 조건 및 중재적 조건(오금숙, 2004), 핵심범주와 중재적 조건(유은주, 2005)간의 가설적 관계유형을 정형화하였는데 본 연구에서도 핵심범주와 중재적 조건의 속성과 차원에 따라 가설적 관계를 정형화 하려한다.

가설적 정형화 다음에는 핵심범주와 중재적 조건의 차원의 경우의 수에 따라 가설적 관계 진술문을 도출해야 하는데 개념이 이 가설적 관계진술을 통해 이론적 틀과 관련을 갖게 되면 그 결과는 현상에 대한 설명과 예측을 할 수 있는 이론으로서의 지위를 갖게 된다(Strauss & Cobin, 1998).

다음은 가설적 진술문의 채택과정인데 위와 같은 과정을 통해 도출된 가설적 관계 진술문중 원자료에서 발견할 수 없거나 또는 보편적인 경험원칙에 의해서도 지지되지 않는 가설적 진술문은 기각하고 최종적인 진술문을 설정하려한다.

본 연구에서는 최종적으로 확정된 가설적 관계진술문을 원자료와 지속적인 비교를 하여 인과적 조건, 현상, 맥락적 조건, 작용/상호작용, 결과의 각 범주 간에 반복적으로 나타난 관계를 정형화하여 유형을 분류하려 한다.

### (3) 과정분석

본 연구의 과정분석 단계에서는 먼저 원자료를 근거로 작용/상호작용을 살펴보고 이것이 시간의 흐름과 중재적 조건의 영향에 의해 어떻게 변화되었는가를 살펴

보려한다. 특히 이 과정분석에서는 구조와 과정을 적절하게 결합하였는지를 살펴보려 한다.

#### (4) 상황모형

상황모형구성은 연구의 중심현상과 관련된 다양한 인과적, 맥락적, 중재적(상황 조건)들이 미시적, 중범위적, 거시적 조건에 따라 작용/상호작용과 관련되어 어떻게 결과에 영향을 미치는가를 동심원 모형을 통해 설명하는 것으로 모든 범주를 통합하여 설명하는 마지막 단계이다(김진숙, 2007).

본 연구에서는 상황모형이 신빈곤층 가정 청소년의 경험과정의 상황적 맥락을 시공간적으로 파악할 수 있는 데 중요한 기여를 한다고 판단하였으며 이를 개인수준에서부터 가정수준, 사회수준 등 크게 3가지의 수준으로 설정하여 제시하려한다.

### 제3절 연구의 평가기준

질적 연구는 기본적으로 연구자의 주관성을 통해 연구 현상을 해석하게 된다. 따라서 연구자 개인의 편견을 극복하고 신뢰를 높이기 위한 노력이 필요하다. 질적 연구의 신뢰를 받기 위한 조건으로 Lincoln & Guba(1985, 황정림, 2005:29-30 재인용)는 사실적 가치(truth value), 적용성(applicability), 일관성(consistency), 중립성(neutrality)의 4가지 측면을 제시하고 있다. 사실적 가치(truth value)는 신빙성(credibility)라고도 표현하는데, 본 연구가 얼마나 생생하고 충실하게 서술되었고 해석하였는가를 의미한다. 적용성(applicability)은 연구의 결과가 연구가 이뤄진 상황 이외의 다른 상황, 다른 대상자들에게도 적합한지 그리고 독자들이 연구결과를 읽고 본인들의 경험세계에서 의미가 있고 적용 가능하다고 볼 수 있는지에 대한 것을 의미한다. 일관성(consistency)은 양적연구의 신뢰도를 의미하는 것으로, 연구 결과가 반복되는 정도를 의미한다. 중립성(neutrality)은 연구과정과 결과에서 편견이 배제되고 특정 시각과 의도된 결과를 위해 자료를 조작하지 않는 것을 의미하며, 확인가능성(confirmability)이라고 볼 수 있다.

한편 Strauss와 Corbin(1998)은 근거이론 연구의 방법과 그 사실적 결과를 평가하기 위해 자료의 타당성과 신뢰성에 대한 평가, 이론 자체에 대한 평가로써 발견

한 이론의 평가, 연구 과정의 적합성에 대한 평가로써 이론이 생성되고 정교화 되는 과정에 대한 평가, 연구에 관한 경험적 근거에 대한 평가 등 네가지 평가기준을 들고 있다. 본 연구에서는 이 네 가지 기준을 근거하여 평가를 하고자 하며, 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 자료의 타당성과 신뢰성 평가기준이란 연구 자료가 얼마나 신뢰할 수 있고, 타당성을 확보하고 있는지에 대해 논의하는 것으로써 연구주체에 합당한 연구 참여자 선정과 연구 참여자로부터 얻은 자료 등의 타당성과 신뢰성에 대한 것을 말한다. 본 연구에서는 신빈곤층 가정의 청소년들로 1997년 외환위기 이후 그들의 가정이 중위소득 이상으로 중산층에서 저소득인 빈곤층으로 계급의 변화를 겪은 가정의 청소년을 대상으로 하였다. 여기에서 중산층을 주관적인 개념이 아닌 객관적인 개념으로 나타내기 위해 중위소득 이상의 월 소득을 가졌던 가정을 대상으로 하였으며, 빈곤층이라 함은 복지부 발표 최저 생계비를 기준으로 월 소득 최저생계비의 150%이내인 가정으로 객관적인 자료로서 이를 증명하기 위해 국민건강보험 납입증명서등을 함께 보관해 연구의 신뢰성을 높이고자 하였다. 노용구(2006)는 질적 연구의 진실성을 높이는 방법으로 연구자간의 보고, 참여자의 확인을 들고 있다. 본 연구에서는 신빈곤층 가정에 대한 다양한 자료와 빈곤아동, 청소년 전문가 들 간의 교류를 진행하고자 하였다. 한편 자료의 분석과 해석 및 결론을 내리는 과정에서 원자료 제공자의 확인은 면담내용을 정리하면서 불명확한 부분에 대해서는 다시 만나서 내용을 재확인 하였다.

둘째, 발견한 이론의 평가기준은, Strauss와 Corbin에 의하면 연구자 자신이 연구결과를 스스로 어떻게 판단하는가를 말한다. 본 연구에서는 Strauss와 Corbin의 근거이론 방법에 충실하게 연구를 진행하고 결과를 도출하고자 하였다.

셋째, 연구과정의 적합성에 대한 평가기준은 Strauss와 Corbin이 제시한 다음 일곱 가지 기준에 의한다.

평가기준 1 - 표본은 어떻게 선정되었고, 어떤 근거가 있는가?

평가기준 2 - 어떤 주요 범주가 나타났는가?

평가기준 3 - 주요범주를 나타내는 사건이나 행동 등은 어떤 것인가?

평가기준 4 - 어떤 범주를 근거로 하여 이론적 표본추출이 진행되었는가?

평가기준 5 - 개념적 관계에 관련된 가설들은 무엇이고, 어떤 근거에서 형성되고 검증되었는가?



평가기준 6 - 사건들이 자료에서 일어나는 상황을 설명하지 못하는 경우가 있었는지와 그 모순들은 어떻게 설명이 되었으며, 가설에 어떻게 영향을 끼쳤는가?

평가기준 7 - 핵심범주는 어떻게 그리고 왜 선택되었으며, 이와 같은 수집은 갑작스럽게 일어났는가, 점진적으로 일어났는가, 쉬웠는가, 어려웠는가, 어떤 근거하에 최종적인 분석적 결정이 이루어졌는지에 대하여 평가한다는 것이다.

본 연구에서는 연구 참여자의 면담 내용에서 개념을 생성시키며, 각 개념들을 체계적으로 연결하고 범주를 형성하며, 이론적 발견 사항이 의미가 있을 때까지 지속적으로 비교하고 반복하여 평가기준을 만족할 수 있도록 하였다. 또한 연구과정과 연구결과 도출에 관해 근거이론의 전문가인 지도교수의 지도와 조언을 통해 연구자의 편견과 선입견을 극복하여 본 연구의 신뢰도를 높이고자 하였다.

## 제4절 연구의 윤리적 문제

대부분의 질적 연구는 개인의 지극히 비밀스럽고도 위험한 문제를 다루기 때문에 윤리적 문제가 발생할 수도 있다. 질적 연구에서 발생할 수 있는 윤리적 문제는 대략 다섯 가지로 요약할 수 있다. ① 연구사실을 감추고 연구를 진행시키는 문제 ② 취약집단을 대상으로 하는 연구에 있어서 자세한 정보를 제공하지 않고 동의를 얻는 문제 ③ 형식적으로 동의하지만 실제적으로는 강제 동동의인 문제 ④ 연구과정에서 연구 참여자에게 가해질 수 있는 정서적 고통 및 피해 ⑤ 비밀보장과 사생활보호의 문제이다(Padgett, 1998).

본 연구에서는 이와 같은 윤리적 문제에 대해서는 사안에 따라 구체적 지침을 마련하고 실천하였다.

첫째, 연구의 목적과 방향에 대해 관계인들은 물론 연구 참여자들에게 그들이 이해할 수 있는 언어로 충분히 설명하였다.

둘째, 연구 중 본인이 말하기 싫은 부분은 말하지 않을 권리가 있고 또한 언제든지 본인이 원하면 연구에서 탈퇴할 수 있음을 고지하는 한편, 연구동의서에 이를 명시함은 물론 연구결과를 학문적 목적 이외의 용도로 이용한다면 연구자는 민·형사상 책임을 진다는 것을 명확히 적시하였다.

셋째, 자발적인 동의임을 확인하기 위해 인터뷰에 임하기 전 연구 참여자의 자

발성을 수차 확인하였다.

넷째, 연구과정 중 신빈곤층 가정으로의 변화되는 시점에서 부모의 이혼이나, 분리된 경험 및 또 다른 정서, 심리적 사건 등을 진술할 때 발생할 수도 있는 정서, 심리적 충격을 최소화할 수 있는 대책을 미리 마련한 후 면담에 임하였다. 우선 연구 참여자의 사전면담 자료를 상세히 검토한 후 이와 같은 문제가 발생할 개연성이 높은 연구 참여자들은 아동 상담가에게 자문을 받게 할 것이다.

다섯째, 신빈곤층 가정 청소년의 비밀과 사생활 보장을 위해 문서기록은 연구자의 연구를 위한 연구실에서만 열람하며 복사 본 및 녹음테이프는 필사 후 폐기처분하려한다. 문서기록 메모와 원자료에 연구 참여자들을 특정할 수 있는 지명, 인명 등은 코드번호와 이니셜로만 표기하였다.

## 제4장 연구결과

### 제1절 연구 참여자의 사회 인구학적 특성

본 연구 참여자들의 사회 인구학적 특성은 <표 4-1> 와 같다.

<표 4-1> 신빈곤층 가정 청소년의 사회 인구학적 특성

사례	현연령	성별	교육상태	신빈곤층 계층 하락의 원인	경험시기	현재상황
참여자1	13	남	중2	부사업실패	초2	차상위
참여자2	14	여	중3	부 명예퇴직/사업실패	초6	신빈곤 탈출
참여자3	15	여	고1	부사업실패	중2	저소득
참여자4	16	남	고2	부사업실패/도박	초4	한부모 수급
참여자5	16	남	고2	부사업실패	초6	신빈곤 탈출
참여자6	18	여	초대2	부퇴직/건강이상	중1	한부모 수급
참여자7	20	여	초대졸	부사업실패/도박	중2	결혼
참여자8	21	여	대재	부사업실패/보증	고1	결혼

## 1. 참여자 1

참여자 1은 현재 15세 된 중학교 2학년 남학생이다. 부모님과 함께 살고 있으며 2남중 장남이다. 초등학교 2학년 때까지 아버지가 운영하던 일식집이 번창하여 비교적 윤택한 생활을 하였다고 한다. 월 1000 만원 이상의 수입으로 네 식구가 사는 데는 큰 문제가 없었다고 한다. 그러나 초등학교 2학년 때 아버지가 운영하던 일식집이 실패하게 되면서 신빈곤층 가정이 되었다. 아버지가 운영하던 일식집은 대도시의 신도시에 30평정도 신규로 자리 잡아 처음에는 월 1000만원 이상의 수입을 올리셨다고 한다. 그러나 점점 주위에 대형평대의 식당들이 생기면서 아버지의 가게는 문을 닫게 되었다고 한다. 사업실패 후 아버지는 신용불량자가 되었으며, 아버지의 연대 보증을 섰던 어머니마저 신용불량자가 되었다. 집을 처분하고 단독주택 상하방에서 4가족이 생활을 시작하였다. 부모님은 법원에 파산신고를 신청했다고 했으며, 지금은 아버지는 호텔 일식 주방장으로 엄마는 학원 강사로 근무하고 계신다.

## 2. 참여자 2

참여자 2는 초6년 때 참여자의 아버지가 다니시던 직장에서 명예퇴직을 종용 받아 퇴직 하신 후, 퇴직금으로 사업(음식점)을 시작하셨다가 실패하게 되면서 경제적 어려움을 겪게 되었다. 신 빈곤층이라는 가정이 되기 전까지는 대도시의 35평의 자가 아파트에서 4가족이 살았으며, 부의 연봉이 4000만원 이상인 중산층에 속했다. C라는 중소기업에서 15년 넘게 일하였지만 IMF이후 지속적으로 명예퇴직을 종용 받았다. 몇 번의 위기를 넘기고 결국 명예퇴직을 선택, 퇴직금으로 사업을 시작하게 되었다. 어렵게 시작한 사업은 경험부족과 여러 가지 이유에서 1년도 되지 않아 실패하게 되었다. 그 후 타 지역으로 이사하게 되었고 사업에 다시 도전하게 되었지만, 다시 실패하게 되었다. 모가 식당과 어린이집 보조 등으로 경제 생활을 이어가다 아빠가 다시 사업에 도전 지금은 신빈곤을 탈출하였다.

### 3. 참여자 3

참여자 3은 중2때 부의 사업 실패와 보증으로 인한 채무로 인해 경제적 환경의 변화를 경험하게 되었다. C라는 유통업을 운영하셨으나, IMF 이후 지속적인 경제 침체기 속에서 사업이 실패하게 되었다. 대도시 32평의 자가 아파트에서 4인 가족이 살았으며, 맞벌이 활동으로 인해 월수입 700이상에 2000cc 차량 2대 등 중산층에 속했다. 아버지의 사업실패 이후에도 모의 수입으로 버텨는 왔지만, 지속적인 부의 취업실패 등으로 경제적인 어려움을 겪었다. 그러다 부가 다시 친구와 함께 동업으로 사업을 시작하게 되었지만, 친구의 피임에 빠져 보증을 섰으며, 동업임에도 친구가 부의 명의로 모든 서류를 작성, 대출 등을 받아 결국 사업의 실패로 집이 경매에 넘어가게 되면서 이사하게 되었다. 부가 일용직등을 전전했지만, 일자리를 찾지 못했으며, 지금도 신빈곤을 탈출하지 못하고 있다.

### 4. 참여자 4

참여자 4는 신빈곤층이라는 계층에 들어서기 전에 부가 물려받은 재산으로 사업을 하였으며, 월수입 1000만원 이상인 아버지의 수입으로 4인가족이 굉장히 부유한 생활을 지냈다. 모는 경제활동을 하지 않았으며, 수입이 많아 주체하지 못할 정도일 때도 있었다고 한다. 대도시에 자가 주택을 가지고 있었으며, 최고급 승용차를 소유하고 있었다고 한다. 그러나 아버지가 사업을 확장하였으며, 이와 함께 경마를 시작하셨다. 사업 확장과 경마, 도박 일순간에 사업은 실패로 돌아서고 아버지는 사채까지 빌려 도박을 하면서 참여자가 초등학교 4학년 때 사채업자에게 쫓겨 타 도시로 이사하게 되었다. 빚들로 인해 어쩔 수 없이 부모가 이혼을 하게 되었다. 참여자는 현재 고2가 되었으며, 아버지는 지금까지도 사채업자들에게 쫓겨 정착하지 못하고 돌아다니신다고 한다.

## 5. 참여자 5

참여자 5는 대도시에서 아버지가 중소기업을 운영하셨다. 계층의 변화를 겪기 전까지 모의 경제생활은 없었으며, 대도시에서 49평 아파트에서 5인 가족이 생활하였다. 외환위기 이후 어려워지기 시작한 회사로 인해 아버지는 몇 해지나 부도를 내고 경제사범으로 교도소에 수감되었다. 참여자 5가 초등학교 6학년 때 외가 근처인 타 도시로 이사를 하게 되었다. 신빈곤층으로 들어선 후 외가의 도움으로 18평의 40년 이상 된 낡은 아파트에서 생활 할 수 있었으며, 모의 공부방에서의 경제활동도 시작되었다. 참여자5는 음악을 전공하고자 악기를 배웠으나, 경제적 변화 후에 스스로 악기를 포기하였다. 현재는 부가 출감을 하였으며, 부의 출감 후 사업을 시작 다시 대도시의 신도시에서 생활하며, 신빈곤을 탈출하였다.

## 6. 참여자 6

참여자 6은 대도시 옆 신도시에서 30평대의 자가 아파트에 2000cc 이상의 자가 용을 가지고 4인 가족이 함께 거주하였다. 연봉 5000이상의 부의 수입으로 살아가다 외환위기 이후 아버지가 직장에서 명예퇴직을 당하셨다. 부의 경제적 능력 상실 이후 모가 경제생활을 시작하였다. 갑작스런 아버지의 병마가 겹쳐 아파트를 처분하고 근처의 주택으로 이사를 하였다. 부에 대한 간병으로 모마저 정상적인 일을 할 수 없었으며, 퇴직금과 모아둔 돈들은 부의 병원비로 다 사용되었다. 현재는 부는 병마로 돌아가셨고, 모의 경제적 활동으로 인해 생활해 가고 있다. 참여자 6이 신빈곤층으로 경제적 계층의 하락을 경험하게 된 시기는 중학교 1학년 때였으며 현재는 대학교에서 사회복지학을 전공중이다.

## 7. 참여자 7

참여자 7은 대도시 옆 신도시에서 부가 식당을 운영하며 월 1000이상의 수입으로 엄마, 남동생과 함께 4인 가족이 생활하였다. 그러나 외환위기 이후 가게 운영

이 서서히 실패해가자 부는 새로운 사업으로 종목을 변경하였다. 그러나 업종을 변경한 후에도 사업은 잘 되지 않았으며, 몇 번의 시도와 실패로 인해 부는 도박을 시작하였다. 모가 함께 경제생활에 참여 하였지만, 도박에 빠진 부는 좀처럼 헤어 나오지 못했다. 이러한 이유로 참여자 6은 중2때부터 경제적인 어려움을 겪게 되었다. 전문대학에서 유아교육을 전공한 참여자 7은 졸업과 동시 결혼을 하였으며, 참여자 7의 가정은 부의 새로운 사업의 시작으로 신빈곤을 탈출하였다.

## 8. 참여자 8

참여자 8은 공직자인 부의 직업과 자영업을 하신 모의 직업으로 인해 어렸을 때부터 부유하게 살았다. 대도시에 30평대 이상의 아파트와 2000cc 이상의 차량 2대, 가게 등의 재산을 소유하고 있었으며, 시골에도 유채동산을 보유하고 있었다. 그러나 부의 친척에게 서준 몇 억대의 보증으로 인해 집을 잃게 되고 부의 병으로 인해 어려움을 겪게 되었다. 앞친데 겹친 덕으로 경기침체로 인해 가게마저 어려움을 겪게 되었다. 고3에 경제적 변화를 겪게된 참여자 8은 공부를 떠나 잘하였으며, 대학에 진학했지만 경제적 어려움에 생존을 위해 학업을 포기하였다. 일찍 결혼을 하였으며, 결혼 후 공부에 대한 미련으로 사회복지로 전공을 바꾸어 다시 학업을 시작하였다. 참여자 8은 결혼으로 인해 신빈곤을 탈출했지만, 참여자8의 가정은 아직 신빈곤을 탈출하지 못했다.

## 제2절 개방코딩 과정

본 연구에서는 연구 참여자들의 신빈곤층 가정으로의 계급 변화에 대한 경험과정을 알아보기 위해 심층면접을 실시하였고, 그 원 자료를 통해 새로운 개념을 도출해 내는 과정을 거쳤다. 연구 참여자들에게 심층면접을 통해 얻은 원 자료를 토대로 유사한 생각이나 사고의 의미를 생각하여 개방코딩을 실시한 결과 총 16개의 범주와 39개의 하위범주, 그리고 총 149개의 개념이 도출되었다. 개방코딩의 자료

를 지지집단에게 검토 받고 비슷한 개념들이 한 범주에 여러 개 묶여 있다고 지적 받은 부분은 하나로 축약하는 과정 등을 재차 거쳤다. 공속성과 배타적 속성을 지키면서 최대한 묶을 수 있는 부분의 개념을 범주화한 결과이다.

개방코딩에서 나타난 개념들은 참여자들의 신빙곤충으로의 경험과정이 어떠한지에 대한 구체적인 내용들을 나타내 준다.

근거이론에서 분석을 위한 기초가 되는 작업이 개방코딩이다. 개방코딩(Open Coding)의 과정은 원 자료를 읽는 것으로부터 시작되며, 아주 낮은 차원의 추상화에서부터 한 차원 높은 추상화 단계를 거쳐 개념화 한다. 이 개념들을 모아 다시 추상화 시켜 하위 범주를 만들고 하위범주들을 재분류하여 다시 한 차원 더 높은 추상화 단계인 범주를 실시한다. 이렇게 발견된 범주에 속성과 차원을 부여하여 나타내는 게 개방코딩이다. 기존 근거이론을 사용한 연구들은 대부분이 분석과정을 표로 제시하고 분해한 원 자료를 나열하는 방법으로 기술되었다.

본 연구에서는 개방코딩 과정 결과 총 17 개의 범주를 설정하였다. 여기에서는 범주를 어떻게 설정하게 되었는지, 원자료를 핵심적으로 포괄할 수 있는 개념정의 를 하였다. 원자료에서 언급한 가장 핵심적인 내용들이 이 개방코딩 과정 안에 요약되어 있다. 또한 하위개념과 개념들이 어떠한 기준으로 묶이게 되었는지를 나타내었다.

본 연구에서 개방코딩과정은 다음과 같다.



<표 4-2> 개방코딩 : 근거자료 범주화

개 념	하위범주	범 주	패 러 다임
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 돈 문제로 인한 잦은 부부싸움</li> <li>* 아빠의 도박으로 인한 잦은 외박</li> <li>* 아빠의 잦은 술 마심</li> <li>* 부모의 회사형편에 대한 걱정</li> </ul>	삶에 드리운 어두운 그림자	위험에 맞닥뜨린 가정	인 과 적 조 건
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 사채업자들이 빈번하게 찾아옴</li> <li>* 험악한 낯선 사람들의 방문이 잦아짐</li> </ul>	사채업자에게 시달림		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 부의 노동력 상실</li> <li>* 부의 도박</li> <li>* 부모의 이혼 후 생활비에 쪼들리게 됨</li> <li>* 가족명의 재산에 대한 압류, 강제집행</li> <li>* 아빠가 도박으로 돈을 잃으심</li> <li>* 아빠가 회사에서 퇴출되심</li> <li>* 아빠가 운영하던 회사가 망함</li> </ul>	경제적 능력을 상실한 가정		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 경제적 문제로 인한 부모의 이혼</li> <li>* 사채업자를 피해 도망 다니느라 같이 살지 못하는 아빠</li> <li>* 아빠의 수감으로 모자가정이 됨</li> </ul>	파편화된 가족		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 어느 날 갑자기 아빠가 이사를 가야 한다고 해서 따라감</li> <li>* 친구들에게 인사도 못하고 밤에 이사하게 됨</li> <li>* 어쩔 수 없이 외가 근처로 이사함</li> </ul>	쫓겨 나듯한 이사		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 노는 친구들과 어울림</li> <li>* 방과 후를 빼먹고 학교에 결석함</li> <li>* 술, 담배를 시작함</li> <li>* 학교폭력 행사</li> <li>* 돈을 갈취함</li> </ul>	자기 일탈	일탈적 행동 속 안전기준 확보	현 상
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 노는 친구들 사이에서도 정도를 유지함</li> <li>* 집에서 혼자 기본적인 공부는 함</li> </ul>	지속적인 일탈을 통제할 수 있는 안전기준 확보		

<ul style="list-style-type: none"> <li>* 사채업자에게 아빠가 맞는 것을 봄</li> <li>* 사채업자가 엄마에게 소리 지르는 모습을 봄</li> <li>* 사채업자가 학교까지 찾아옴</li> <li>* 전화를 통한 협박, 욕설, 밤 늦은 전화</li> </ul>	<p>빛쟁이에 대한 충격적인 기억</p>	<p>사회적 지위하락으로 인한 정서적 상흔</p>	<p>맥락적 조건</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 핸드폰, 전화벨 소리에 놀람</li> <li>* 누군가 나를 쳐다보는 느낌</li> </ul>	<p>예기불안</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 이사를 하고 엄마와 아빠가 이혼을 하면서 또 이사를 하게 됨</li> <li>* 빛쟁이를 피해 잦은 전학으로 학교가 헛갈림</li> </ul>	<p>예측할 수 없는 환경</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 친구들이 우리 집이 망한걸 알고 태도가 달라짐</li> <li>* 학부모 면담 후 선생님의 눈초리가 달라짐</li> <li>* 집이 망하고 이혼가정이 되면서 주위에서 바라보는 시선이 달라짐</li> <li>* 앞에서는 걱정해주던 친구가 뒤에서 다른 친구와 비웃는 것을 들음</li> </ul>	<p>지위변화로 인한 주변의 냉담</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 친구들에게 집이 망한 걸 비밀로 함</li> <li>* 친구들에게 이사의 이유를 말하지 않음</li> <li>* 가정환경 조사서에 뭐라고 표시해야 하나 고민</li> <li>* 술집에 나가 볼까 생각함</li> <li>* 노는 아이로 보이려고 함</li> </ul>	<p>심리적 갈등</p>	<p>가슴앓이</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 나만 왜? 내가 왜? 라는 생각</li> <li>* 내가 남들보다 못 한 게 뭘데 이렇게 살아야지 라는 생각이 듦</li> <li>* 피해자로 느껴짐</li> </ul>	<p>피해의식</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 눈물만 나옴</li> <li>* 가만히 있어도 화가 남</li> <li>* 화가 났다 눈물이 났다를 반복함</li> </ul>	<p>참담한 심경</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 영, 수 학원을 포기함</li> <li>* 악기를 포기함</li> <li>* 돈이 없는 집안 걱정뿐</li> <li>* 공부는 잘해서 뭐 하나라는 생각이 듦</li> </ul>	<p>불투명한 미래</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>* 아빠가 원망스러움</li> <li>* 엄마 목소리가 싫음</li> <li>* 부모가 불쌍함</li> <li>* 엄마에게 보이려고 공부하는 척함</li> </ul>	<p>부모에 대한 상흔과 가슴앓이</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 학원을 다니지 못함</li> <li>* 먹고 싶은 것을 먹지 못함</li> <li>* 하고 싶은 것(문화생활)을 하지 못함</li> <li>* 배우고 싶은 것을 하지 못함</li> </ul>	<p>욕구박탈</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 새로운 친구와 어울리지 못함</li> <li>* 나만 혼자라는 느낌이 들</li> <li>* 놀이동산에 가지 않음</li> <li>* 경제력이 요구되는 문화 활동을 하지 못함</li> <li>* 같은 학원에 다니지 않음</li> <li>* 함께하던 그룹과외에 더 이상 들어갈 수 없음</li> <li>* 기존 친구들은 비싼 메이커의 옷을 입음</li> </ul>	<p>기존 친구들과의 계층적 차이</p>	<p>배제로 인한 소외감</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 동생을 내가 보살펴야 함</li> <li>* 집안일을 내가 하게 됨</li> </ul>	<p>가사 노동을 맡음</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 원치 않는 알바를 함</li> <li>* 주말에도 식당에서 알바를 함</li> <li>* 학교 후에 치킨배달을 함</li> <li>* 세차장에서 알바를 함</li> <li>* 방과 후에는 친구들과 놀고도 싶지만 어쩔 수 없이 알바를 하러 가야함</li> </ul>	<p>스스로 경제 활동을 감당함</p>	<p>생존을 위해 노동력을 감당해야 함</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 학교 상담선생님께서 본인이 원하는 답만을 요구 하셨음</li> <li>* 그런 가정환경이니까 그렇지 하며 선생님께 맞음</li> <li>* 상담선생님은 나를 이미 문제아로 보셨음</li> <li>* 선생님께서는 내 말을 믿지 않으시고, 잘 사는데 말은 듣고, 내 탓만 함</li> </ul>	<p>지지대와의 충돌</p>	<p>현실과의 괴리</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* 엄마랑 만 살아서 그래 라는 말</li> <li>* 아빠가 망 했다</li> <li>* 저런 애랑 어울리지 마라</li> </ul>	<p>낙인을 경험함</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 다시 엄마, 아빠가 함께 살았으면 좋겠음</li> <li>* 아빠가 도망 다니지 않았으면 좋겠음</li> <li>* 가족들이 함께 외식하고 놀러 갔던 게 제일 그리움</li> <li>* 옛날에 살았던 좋은 집으로 다시 돌아가고 싶음</li> <li>* 옛날 친구들을 만나고 싶음</li> </ul>	<p>과거로의 회귀</p>	<p>옛 지위의 그리움</p>	<p>중 재 적 조 건</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 새로운 친구들을 사귀</li> <li>* 종교 활동을 시작함</li> <li>* 지역아동센터라는 곳을 소개 받음</li> <li>* 학교 상담선생님을 찾아감</li> <li>* 담임선생님을 찾아감</li> <li>* 이모 집에 가면 이모가 챙겨주니까 좋음</li> <li>* 보호받고 싶어 이모 집에 자주 감</li> <li>* 외삼촌께서 고민을 들어주심</li> </ul>	<p>지지대 찾기</p>	<p>지지체계</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 엄마가 이상한 친구들과 어울릴거면 같이 죽자고 하시고 엄청 우셨음</li> <li>* 어느 날 아빠가 나를 자랑스러운 딸이라 함</li> <li>* 아빠가 공사장에서 허리를 다치심</li> <li>* 엄마 손이 퉁퉁 부어서 쥐어지지가 않는 걸 봄</li> </ul>	<p>동기가 된 사건</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 어떻게든 학원비는 주셨음</li> <li>* 학원, 과외비를 위해 가사도우미를 시작하심</li> <li>* 빨간 딱지를 최대한 보이지 않게 숨기심</li> <li>* 엄마가 나에게 아빠의 행방을 묻는 사채업자의 뺨을 때림</li> <li>* 엄마가 12시까지 일을 하심</li> <li>* 사채업자에게 자식들을 다치게 하면 가만두지 않겠다고 하심</li> <li>* 부의 새로운 사업으로 또 다른 도전</li> <li>* 처지에 맞는 일 찾기(일용직)</li> </ul>	<p>부모의 자식을 향한 끊임없는 노력</p>	<p>새로운 삶에 대한 동기 부여</p>	<p>작 용 / 상 호 작 용 전 략</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* 안 망했으면 좋겠지만 어쩔 수 없는거라 생각</li> <li>* 지금 못산다고 영원히 못 사는 건 아니라는 생각이 듦</li> <li>* 예전처럼 잘 살 수 있을 거라 생각</li> <li>* 현실을 긍정적으로 받아들임</li> <li>* 괜찮다고 생각하려고 노력함</li> </ul>	세상에 고리걸기	마음 다잡기
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 돈 많이 모아 당당하고 떳떳하게 될 거라 다짐함</li> <li>* 꼭 성공할거라 다짐함</li> <li>* 우리 집은 내가 다시 세울 거라 다짐함</li> <li>* 내가 돈 벌어 엄마를 편하게 해 줘야 겠다 결심함</li> </ul>	희망의 탐색	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 어쩔 수 없는 상황에 긍정적으로 생각하고 살려고 함</li> <li>* 지금 상황에서 포기할 것을 받아들임</li> </ul>	현실모색	현실 받아 들이기
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 사교육을 버리고 혼자서 공부함</li> <li>* 무료 공부방을 다니면서 공부함</li> <li>* 스스로 용돈을 벌어서 씀</li> </ul>	스스로 현실적응의 길 찾기	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 학원은 스스로 포기함</li> <li>* 돈이 들어가는 반장 포기</li> <li>* 자신의 재능인 악기를 스스로포기</li> <li>* 먹고 싶은 것을 줄임</li> </ul>	스스로 육구표출자제	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 아빠 탓만은 아니라 생각함</li> <li>* 사회적 체제에 화가 남</li> <li>* 보증을 꼭 세워야 하는 제도가 잘못됐다는 생각이 듦</li> </ul>	생각의 변화	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 일자리가 없는 사회에 화가 남</li> <li>* 여자라고 임금이 작음</li> <li>* 중년 남자들의 일자리 찾기가 쉽지 않음</li> </ul>	사회적 지원 부족	사회에 대한 반감

<ul style="list-style-type: none"> <li>* 예전에 보이지 않았던 어려운 친구들이 보임</li> <li>* 친구의 고민을 들어줄 수 있게 됨</li> <li>* 어떤 일을 할 때 결과까지도 미리 생각하게 됨</li> </ul>	<p>다른 눈으로 세상 바라보기</p>	<p>성숙의지 발현</p>	<p>결 과</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 결과적으로 잘 된 거 같음</li> <li>* 집의 경제적 하락이 긍정적인 경험이 됨</li> <li>* 힘든 일이 있어도 헤쳐 나갈 수 있을 거 같음</li> <li>* 수근거림에도 흔들리지 않기</li> </ul>	<p>바뀐 환경에서 새로 시작하기</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 안정적인 진로 선택을 위한 과를 선택</li> <li>* 공무원이 되고 싶음</li> <li>* 사회복지에 관심이 많아짐</li> <li>* 학력과 직업과 소득은 상관없다고 생각하고 진로를 선택함</li> </ul>	<p>경제적 변화의 경험으로 바뀐 진로선택</p>	<p>안전지대 구축</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 학교를 포기하고 사회생활을 시작함</li> <li>* 공부에 매진함</li> <li>* 기술을 배움</li> </ul>	<p>스스로 빈곤의 탈출구 찾기</p>	<p>빈곤지위 의 탈출모색</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 돈을 벌기 위해 여러 일도 마다하지 않는 부모</li> <li>* 포기하지 않고 새로운 일에 도전</li> </ul>	<p>경제재건을 위한 노력</p>		

## 1. 위험에 맞닥뜨린 가정

대부분의 연구 참여자들은 신빈곤층 가정으로의 변화가 있기 전 그들의 가정에 일어나는 일들로 인해 그들의 가정이 위험에 맞닥뜨리게 되었고, 가족해체나 가족에 대한 변화를 직감했었다. 평소에 즐겨 마시지 않던 아빠가 술을 자주 먹기 시작하는 것, 아빠의 외박이 잦아지는 이유가 도박을 한다는 것, 부모가 자주 아빠의 회사에 대해 물으시며 걱정하는 모습들, 이러한 문제들은 결국 모두 부부싸움으로 연결되며 집안의 분위기는 그들의 현재 삶에 어두운 그림자를 드리우며 침체되었다. 또한 사채업자들이 빈번하게 찾아오기 시작하였고, 험악한 낯선 사람들의 방문이 찾아지기도 하였다.

“처음에는 엄마, 아빠가 왜 싸우는지 몰랐어요. 그런데 알고 보니 아빠가 친구들과 함께 사업하면서 보증인가를 썼는데 사업이 잘 못되면서 다 망했다나 봐요. 매일 엄마는 우시고, 아빠는 술만 드셨어요. 우리에게는 신경도 안 썼죠. 그때부터 우리 집에선 웃음소리가 사라졌어요.” (참여자 3)

“아빠가 자주 집을 비우셨어요. 저희는 일 때문인 줄 알았죠. 돈도 잘 주셨고, 저희는 잘 사는 편이었거든요. 그래서 그냥 아빠가 일 때문에 바쁜가 보다 했죠. 엄마도 그러셨던 거 같아요. 그런데 언제 부터인가 아빠가 들어오지 않는 날이 더 많아지면서 엄마랑 정말 크게 싸우신 적이 있어요. 나중에 알고 보니 엄마가 아빠가 도박하신걸 아시고 싸우셨나 봐요. 그런데 엄마가 알고 난 후 아빠는 아예 집에 들어오지 않으셨어요. 엄마가 연락도 하고 찾아다니셨는데.... 모르겠어요.. 그리고 갑자기 저희는 이사하게 되었죠.” (참여자 4)

이러한 내용에서 ‘돈 문제로 인한 잦은 부부싸움’, ‘아빠의 도박으로 인한 잦은 외박’, ‘아빠의 잦은 술 마심’, ‘부모의 회사형편에 대한 걱정’이라는 개념을 도출하였고, 이러한 개념들을 그들의 삶에 어두운 그림자를 드리웠기 때문에 ‘삶에 드리운 어두운 그림자’라는 하위범주로 통합한 후 ‘위험에 맞닥뜨린 가정’로 범주화 하였다.

또한 참여자들의 대부분이 빚 독촉에 시달렸으며, 사채업자들의 횡포를 경험하였다. 이는 대부분의 참여자들의 신빈곤 가정으로의 변화가 부의 사업실패에 있었고 이에 금융권의 대출 압박 외에도 집은 물론 학교까지 찾아오는 사채업자들의 협박으로 인한 불안과 공포를 느꼈으며, 지금도 그때의 경험으로 트라우마를 가지고 있는 청소년들도 있었다.

“학교를 마치고 집으로 갔는데 대문 앞에 낯선 남자들이 서성이고 있었어요. 무서워서 엄마에게 전화를 했더니 엄마가 집으로 오셨고, 그 사람들과 얘기를 나눴어요. 아빠가 돈을 빌린 사채업자들이라고 하더라고요. 처음에는 엄마랑 얘기를 하고 그냥 돌아갔어요. 2~3주인가? 정확히는 모르겠는데 집에있는데 누군가가 초인종을 요란하게 울리고, 현관문을 발로 걷어차면서 시끄럽게 해서 봤더니, 지난번에 왔던 아저씨들이더라고요... 정말... 울음밖에 안나왔어요... 아빠가 원망스럽기도 하고....” (참여자 3)

“한번은 사채업자들이 학교로 찾아왔어요... 그때를 생각하면 끔찍.. 와~ 정말... 뭐라고 말해야하나...(눈물)... 진짜, 진짜.... 운동장에서 소리소리 질렀죠.... 나 데

려가려면 되려가라고.....난 학생이잖아요... 그런데 어른이란 사람들이.. 그 돈을 제가 썼냐구요. 왜 저한테 와서 그러는지...” (참여자 7)

이처럼 그들의 가정은 사채업자들에게 시달림을 받으면서 위험에 맞닥뜨리게 되었다. 여기에서는 ‘사채업자들이 빈번하게 찾아옴’, ‘힘약한 낯선 사람들의 방문이 잦아짐’이라는 개념을 도출하였고 이런 개념은 다시 ‘사채업자들에게 시달림’이라는 하위범주로 통합한 후 ‘위험에 맞닥뜨린 가정’으로 범주화 하였다.

연구 참여자들이 신빈곤층으로의 계층의 변화를 겪게 된 이유는 부의 노동력 상실로 인해 경제적 능력을 상실한 게 대부분 이었다. 아빠의 회사가 부도가 나고, 회사에서 퇴출되심으로 집안의 가장이셨던 아빠의 경제력은 상실되어 버렸고, 아빠의 도박으로 인해 집안의 경제력은 사라져 버렸으며, 재산에 대한 압류와 빚들은 더 이상 참여자들 집안의 경제력을 감당하지 못하였다. 여기에서는 ‘부의 노동력 상실’, ‘부의 도박’, ‘부모의 이혼 후 생활비에 쪼들리게 됨’, ‘가족명의 재산에 대한 압류, 강제집행’, ‘아빠가 도박으로 돈을 잃으심’, ‘아빠가 회사에서 퇴출되심’, ‘아빠가 운영하던 회사가 망 함’이란 개념이 도출되었으며 이는 ‘경제적 능력을 상실한 가정’이라는 하위개념으로 통합한 후 ‘위험에 맞닥뜨린 가정’으로 범주화 하였다. 결국 참여자들의 가정은 신빈곤층이라는 경제적 변화를 경험하기 전 그들의 ‘삶에 드리운 어두운 그림자’를 느꼈으며, 이는 곧 ‘사채업자들에게 시달림’으로 이어지고, ‘경제적 능력을 상실한 가정’이 되면서 그들의 가정은 ‘위험에 맞닥뜨린 가정’이 되었다.

## 2. 신빈곤층으로의 계급 변화

본 연구에서 대부분의 참여자들은 가정이 위험에 맞닥뜨리면서 가족은 파편화되었으며, 쫓겨나듯 한 이사 등을 경험하면서 신빈곤층으로의 변화된 생활을 시작하게 되었다. 여기에서는 ‘신빈곤층으로의 계급 변화’라는 범주아래 ‘파편화된 가족’과 ‘쫓겨 나듯한 이사’라는 두 가지의 하위범주를 나타내었다. 먼저 참여자들의 가정을 보면 부의 노동력 상실과 재산에 대한 압류 등으로 경제적 능력을 상실하면서 부모가 이혼을 하게 되었으며, 빚으로 인해 사채업자들을 피해 도망 다니게 되면서 (참여자 4), 자연스럽게 가족들과 함께하지 못하게 되어 버렸다. 회사의 파산으로 인해 부가 수감 생활을 하게 되면서 가족이 함께 하지 못하게 된 가정도 있었으며,



가족들의 모습은 과편화 되어 버렸다. 이를 ‘경제적 문제로 인한 부모의 이혼’, ‘사채업자를 피해 도망 다니느라 같이 살지 못하는 아빠’, ‘아빠의 수감으로 모자가정이 됨’이란 개념으로 도출하여, ‘과편화된 가족’이라는 하위범주로 묶었다. 이는 둘째, 경제적 능력을 상실 하면서 그들이 생활하던 집에서 더 좁은 집이나 다른 지역으로 이사를 하게 되고, 이사의 이유마저 친구들에게 말하지 못하고 쫓겨나듯 가야만 했던 경험들을 ‘어느 날 갑자기 아빠가 이사를 가야 한다고 해서 따라감’, ‘친구들에게 인사도 못하고 밤에 이사하게 됨’, ‘어쩔 수 없이 외가 근처로 이사함’이란 개념으로 도출하면서 이를 다시 ‘쫓겨 나듯한 이사’로 하위범주화 한 것과 함께 묶어 ‘신빈곤층으로의 계급의 변화’로 범주화 하였다.

### 3. 일탈적 행동 속 안전기준 확보

연구 참여자들은 변화된 가정환경에서 오는 스트레스를 노는 친구들과 어울리기 시작하거나, 술, 담배를 시작하고, 학교 폭력을 행사하는 등의 모습으로 나타났다. 본 연구자는 이러한 신빈곤층 가정 청소년의 행동을 나타내는 단어를 방황, 일탈, 비행 중 고민하면서, 그들의 행동을 일탈적 행동으로 표현하게 되었다. 그 까닭은 국어사전에서 방황은 ‘분명한 목표를 정하지 못하고 어찌할 바를 몰라 갈팡질팡함’으로 본 연구에서 신빈곤층 청소년의 경험은 갈팡질팡에서 그치지 않고, 행동적인 모습을 보였다. 또한 비행의 의미는 ‘잘못되거나 그릇된 행위’로 비행청소년은 미성년자로서 지켜야 할 규칙을 위반하였거나 부모에 대한 불복종, 상습적 학교 결석, 가출, 음주 따위의 범죄, 우범 행위 등을 하는 12세 이상 20세 미만의 청소년을 통틀어 이르는 말(<http://www.daum.net>)으로써 부정적인 행동의 의미가 더 많이 내포되어 있어, 신빈곤층 가정 청소년들의 행동을 대표하기에는 적절하지 않다고 생각했기 때문이다. 반면 일탈의 사전적 의미는 ‘어떤 조직이나 사상, 규범으로부터 빠져 벗어남’ (국어사전)을 나타낸다. 그러나 본 연구에서 나타난 신빈곤층 가정 청소년들의 특징은 일탈 속에서도 그 속에 깊숙이 들어가려고 하지 않았다는 것이다.

“정말 못된 친구들 만나서 그냥 막 돌아다니고, 학교도 안가고 담배 같은 것도 하고 싶었어요. 그러나 그러면 안 되잖아요....(왜?) 그럼 영영 다시는 못 돌아올 거 같아서요.” (참여자 7)

“기존에 친했던 친구들은 그냥 두고, 새로운 친구를 사귀었어요. 그러나 계속 어울리지는 않았어요, 엄마 생각하면 불쌍하기도 하고 그래서요” (참여자 3)

연구 참여자들인 신빈곤층 가정 청소년들은 노는 친구들과 어울리고, 술, 담배를 시작하는 등 자기일탈적인 모습을 나타내었다. 그렇지만 그 속에서도 정도를 유지하고, 자기 스스로 안전기준을 확보하면서 완전한 비행에 빠지지 않기 위해 노력하였다. 참여자 7의 경우는 집이 어려워진 후 일부러 노는 친구들과 어울리기 시작했지만, 그 어울림 속에서도 다른 친구들이 다 담배를 피울 때 자기만 끝까지 담배를 피우지 않았다고 했다. 웬지 담배를 피워버리면 정말 그 속에 자신이 들어가 버려서 나올 수가 없을 거 같았다고 한다. 또한 참여자 6은 학교에서 짱이라 불리는 친구들과 어울리면서 그 친구들이 다른 친구들에게 학교 폭력을 행사할 때 자신은 행동으로 옮기지 않았다고 한다. 그 이유 또한 참여자 7과 같이 그 속에 완전히 묻히고 싶지는 않았기 때문이라 한다. 이렇듯 신빈곤층 가정 청소년들의 일탈 속에는 자신의 지속적인 일탈을 통제할 수 있는 안전기준을 확보하고 있었다는 것이다.

여기에서는 ‘노는 친구들과 어울림’, ‘방과 후를 빼먹고 학교에 결석함’, ‘술, 담배를 시작함’, ‘학교폭력 행사’, ‘없는 돈을 만들어서 씬’으로 일탈이라는 개념들을 도출시켜 ‘자기 일탈’란 하위개념으로 통합하였고, 일탈 속에서도 끝까지 그 속에 동화되지 않으려 노력하는 모습들을 ‘노는 친구들 사이에서도 정도를 유지함’, ‘집에서 몰래 혼자 기본적인 공부는 함’으로 개념을 도출하여, ‘지속적인 일탈을 통제할 수 있는 안전기준 확보’로 하위범주화 한 후 ‘자기 일탈’란 하위개념과 함께 ‘일탈적 행동 속 안전기준 확보’로 범주화 하였다.

#### 4. 사회적 지위하락으로 인한 정서적 상흔

참여자들은 중산층에서 신빈곤층으로 사회적 지위 하락을 경험하면서 여러 가지 정서적 상흔을 입게 되었다. 빗쟁이들의 진화를 통한 협박, 욕설, 시간을 가리지 않는 밤 늦은 전화는 기본이었으며, 사채업자들에 쫓기고, 위협 당하면서 엄마에게 소리지르는 모습을 보거나, 아빠가 맞는 모습을 목격하고 충격을 받았으며(참여자 3, 4), 사채업자가 학교까지 찾아와 협박(참여자 7)을 하는 등 빗쟁이에 대한 충격적인 기억들을 가지고 있었다.

“ 그 때 기억은 잊을 수가 없어요. 빗쟁이들을 피해 도망 다니서 던 아빠가 집에 오신 날 이었어요. 아빠를 만난 기쁨에 과자를 사달라고 했죠. 엄마가 밖에 나가는 건 안 된다고 하셨는데, 아빠는 제가 조르니까 과자사로 나가자고 했어요. 그런데 대문을 나가는 순간 누군가가 아빠를 발로 찼어요. 아빠가 바닥에 쓰러졌죠. 무서운 아저씨들이 아빠를 마구 때렸어요. 무서워서 소리 지르며 울었죠. 엄마가 나오셔서... 그 다음부터 잘 모르겠어요.” (참여자 3)

“협상국은 아저씨 3~4명이 학교까지 찾아와서는 제 먹살을 잡았어요. 아빠 어디 있냐고... 모른다고 해도 소용없었어요. 다른 친구들도 다 보고 있었어요. 운동장에서... 마음대로 하라고 했죠. 동생학교를 찾아간다고 하더라구요. 동생한테 손대면 가만두지 않겠다고 했죠. 모르겠어요. 저는 그냥 참을 만한테 동생이 나랑 같은 일을 당하게 할 순 없었어요. 아무리 아빠가 빗을 졌다고는 하지만 우리한테 그래봤자 우리가 무슨 돈을 갚을 수 있는 것도 아니고, 우리가 돈을 가져 간 것도 아니고....” (참여자 7)

여기에서는 ‘사채업자에게 아빠가 맞는 것을 봄’, ‘사채업자가 엄마에게 소리 지르는 모습을 봄’, ‘사채업자가 학교까지 찾아 옴’, ‘전화를 통한 협박, 욕설, 밤늦은 전화’로 개념을 도출하였으며, 이러한 개념들을 ‘빗쟁이에 대한 충격적인 기억’으로 하위범주화 하였다.

또한 이러한 충격적인 기억들로 인해 벨 소리에 경기를 일으키는 등 소소한 자극에도 불안과 공포를 느끼기도 있었으며, 집 앞에서 항상 지켜보고 있는 사채업자들로 인해 항상 누군가가 자신을 감시한다는 느낌으로 인해 화장실도 못 갈 정도로 불안과 공포를 느끼고 있었다. 여기에서 개념 도출은 ‘누가 지켜볼까 화장실도 못 감’, ‘핸드폰, 전화벨 소리에 놀람’, ‘누군가 나를 쳐다보는 느낌’으로 좋지 않은 경험으로 인해 또다시 경험하게 될까봐 불안을 느끼는 상태로 ‘예기불안’으로 하위범주화 하게 되었다.

위에서 나타나듯이 참여자들의 가정은 ‘빗쟁이에 대한 충격적인 기억’이나 ‘예기불안’으로만 정서적 상흔을 입은게 아니라, 부채 때문에 빗쟁이에게 쫓겨 다니면서 잦은 이사를 다녀야 했고, 경제적으로 어려운 가정은 한 곳에 오래 머무르지 못하고 자주 이사를 다녀야 하는 예측 할 수 없는 환경에 있었다. 여기에서는 ‘이사를 하고 엄마와 아빠가 이혼을 하면서 또 이사를 하게 됨’, ‘빗쟁이를 피해 잦은 전학으로 학교가 헛갈림’으로 개념을 도출했으며 이 두 개념을 묶는 하위범주로는 ‘예

측 할 수 없는 환경'으로 나타내었다. 연구 참여자들인 신빈곤층 가정 청소년들의 사회적 지위하락으로 인한 정서적 상흔은 여기에서 그치지 않았다.

참여자들은 집의 경제적 변화가 생기고, 파편화된 가족으로 가정형태에도 변화가 오면서 주위 친구들의 태도가 달라지고, 주변사람들의 시선이 냉정하게 달라짐을 느꼈다. 여기에서는 '친구들이 우리 집이 망한 걸 알고 태도가 달라짐', '학부모 면담 후 선생님의 눈초리가 달라짐', '집이 망하고 이혼가정이 되면서 주위에서 바라보는 시선이 달라짐', '앞에서는 걱정해 주던 친구가 뒤에서 다른 친구와 비웃는 것을 들음'으로 개념을 도출하여, '지위 변화로 인한 주변의 냉담'으로 하위범주화 하였다.

이렇듯 위에서 나타난 '빛쟁이에 대한 충격적인 기억', '예기불안', '예측 할 수 없는 환경', '지위 변화로 인한 주변의 냉담' 함 등은 연구 참여자들이 중산층에서 신빈곤층으로 경제적 변화뿐만 아니라 사회적으로 지위하락을 겪으면서 받은 상처들로 '사회적 지위하락으로 인한 정서적 상흔'으로 묶어 범주화 하였다.

## 5. 가슴앓이

참여자들은 갑작스런 경제적 변화로 인해 신빈곤층에 들어오면서 사회적 지위 변화로 인한 혼란 속 갈등을 겪으며 가슴앓이를 하고 있었다.

참여자들은 자신의 처지와 이사의 이유를 친구들에게 말하지 못하고, 가정환경 조사서의 기록에 어떻게 대처해야 할지 고민하고 있었다. 술집에 나가볼까 생각도 하면서 심리적인 갈등 속에서 가슴앓이를 하고 있었다.

“집이 이사 갔다는 말을 하지 않았어요. 그냥 뭐.... 창피하기도 하고 설명하기도 그렇고 해서... 그냥이요... 친구들도 집에 데려가지 않았어요.” (참여자 1, 4)

“집이 힘들어 지니까, 돈을 벌어야 하자나요. 아빠도 편찮으시고, 당장 생활비도 벌어야 하는데, 변변한 직장을 갖지 못해서... 그리고 월급은 한계가 있자나요.. 정말 술집에 나가 볼까란 생각을 백번도 더 했어요. 생활정보지 신문을 보면서 구인, 구직란에 술집을 계속 살펴보았죠. 그렇지만 용기가 없어 전화는 못해봤어요. 상상만 했죠. 도대체 얼마를 벌수 있을까?? 정말 술집에 가면 우리 집에 필요한 돈들을

빨리 벌 수 있을까? 지금 생각하면 용기가 없었던 게 다행이에요.” (참여자 8)

여기에서는 ‘친구들에게 집이 망한 걸 비밀로 함’, ‘친구들에게 이사의 이유를 말하지 않음’, ‘가정환경 조사서에 뭐라고 표시해야 하나 고민함’, ‘술집에 나가 볼까 생각함’으로 개념을 도출하였으며, 하위범주를 ‘심리적 갈등’으로 나타내었다. 또한 참여자들은 갑자기 변해 버린 경제적 변화에 대해 피해 의식을 느꼈다. 여기에서는 ‘나만 왜? 내가 왜? 라는 생각’, ‘내가 남들보다 못한 게 뭔데 이렇게 살아야지 라는 생각이 들’, ‘피해자로 느껴짐’으로 개념을 도출하였으며, ‘피해의식’으로 하위범주화 하였다. 이러한 피해의식 속에 오는 참담함을 여기에서는 ‘눈물만 나옴’, ‘가만히 있어도 화가 남’, ‘화가 났다 눈물이 났다를 반복함’으로 개념을 도출하여, ‘참담한 심경’으로 하위범주화 하였다.

참여자들은 대부분이 자신의 가정의 경제적인 변화에 자신들이 좋아하고 필요한 것들을 포기 하게 됨으로써 불투명한 미래에 대한 가슴앓이도 겪고 있었다. 공부를 잘해서 뭐하나라는 생각에 영, 수 학원을 포기하고, 돈이 없는 집안 걱정 때문에 비용이 많이 드는 음악을 포기하였다. 여기에서 나타난 개념들은 ‘영, 수 학원을 포기함’, ‘음악을 포기함’, ‘돈이 없는 집안 걱정 뿐’, ‘공부는 잘해서 뭐 하나라는 생각이 들’으로 나타내고 이러한 생각들은 불투명한 미래에 대한 걱정들로 ‘불투명한 미래’로 하위범주화 하였다. 참여자들의 가슴앓이는 자신들만의 문제만이 아닌 가족에 대한 걱정도 함께였다. 자신의 집을 경제적으로 힘들게 만든 아빠를 원망하면서도 안타까워하며, 돈 때문에 잔소리가 심해지신 엄마가 싫으면서도 불쌍함을 느꼈다. 그러한 엄마를 위해 잘못된 모습을 보이지 않고, 열심히 공부하는 모습을 보이려, 실제로는 하지 않는 공부도 하는 척하였다. 여기에서는 집을 힘들게 만든 아빠에 대한 원망과 상흔 속에서도 엄마, 아빠를 미워할 수 없는 양가감정을 ‘아빠가 원망스러움’, ‘엄마 목소리가 싫음’, ‘부모가 불쌍함’, ‘엄마에게 보이려고 공부하는 척 함’이란 개념으로 도출한 후 ‘부모에 대한 상흔과 양가감정’이란 하위범주로 나타내었다.

결과적으로 연구 참여자들은 신빈곤층으로의 변화된 생활들로 인해 ‘심리적 갈등’을 겪으며, ‘피해의식’과 ‘참담한 심경’, ‘불투명한 미래’에 대한 걱정, ‘부모에 대한 상흔과 양가감정’에 심한 가슴앓이를 하고 있다는 것을 알 수 있어 이러한 하위범주들을 ‘가슴앓이’로 범주화 하게 되었다.

## 6. 배제로 인한 소외감

연구 참여자들은 신빈곤층으로의 경제적 변화 속에서 자신들의 원하는 것에 대한 욕구를 박탈당했으며, 기존 친구들과의 계층적 차이의 문제 등에서 배제로 인한 소외감을 느꼈다.

“엄마가 학원을 몇 달만 쉬라고 하셨어요. 저도 뭐 그런 눈치는 있죠. 학원은 무슨 학원이에요. 다니고는 싶었죠. 그렇지만 어떡하겠어요. 몇 달이라고 하지만 그게 그렇게 되겠어요. 당장 먹고 살기도 힘들고, 사채업자들은 계속 연락 오는데.” (참여자 7)

“친구들과 토요일에 놀이동산에 가기로 했는데 전 그냥 못 간다고 했어요. 있지도 않는 약속을 잡아서 못 간다고 했죠. 친구들끼리 놀러 가면 돈이 많이 들잖아요. 먹을 것도 사먹어야 하고 그거 말고도 많이 들어요. 예전에는 제가 앞장서서 놀러 다니자고 했었는데.. 그땐 그런 돈들이 그냥 놀러가기로 했다고 돈을 달라고 하면 다 줬었으니까 정말 돈 귀한 줄 몰랐죠.” (참여자 3)

연구 참여자들은 경제적 상황으로 인해 자신들이 다니고 싶은 학원이나, 먹고 싶은 것들을 먹지 못하며 기존에 즐기던 문화생활들도 하지 못하는 등 자신들이 하고 싶은 것에 대한 욕구를 박탈당했다. 여기에서는 ‘학원을 다니지 못함’, ‘먹고 싶은 것을 먹지 못함’, ‘하고 싶은 것(문화생활)을 하지 못함’, ‘배우고 싶은 것을 하지 못함’으로 개념을 도출했으며, ‘욕구박탈’로 하위범주를 나타내었다. 또한 기존 친구들과 함께 하던 과외를 더 이상 하지 못하고, 함께 즐기던 영화 관람이나, 놀이동산 등 문화생활들을 함께 하지 못하면서 계층적 차이를 느끼기 시작하였다. 비싼 메이커의 옷을 입는 친구들과 더 이상 함께 하지 못했고, 같은 학원에도 다니지 못하면서 나만 혼자라는 배제된 느낌을 받았다.. 여기에서 도출된 개념들은 ‘기존 친구와 어울리지 못함’, ‘나만 혼자라는 느낌이 듦’, ‘놀이동산에 가지 않음’, ‘경제력이 요구되는 문화 활동을 하지 못함’, ‘같은 학원에 다니지 않음’, ‘함께하던 그룹과외에 더 이상 들어갈 수 없음’, ‘기존 친구들은 비싼 메이커의 옷을 입음’ 이었으며, 이 개념들을 ‘기존 친구들과의 계층적 차이’로 나타내어 하위범주화 한 후 앞서 나타낸 ‘욕구박탈’의 하위범주와 함께 ‘배제로 인한 소외감’으로 범주화 하였다.

## 7. 생존을 위해 노동력을 감당해야 함

본 연구의 참여자들은 가정생활에 있어 본인들이 원하지 않는 어쩔 수 없는 노동력을 감당하면서 생존을 위해 돈을 벌어야 했다.

참여자들은 동생을 보살피야 하거나 집안일 등 가사 노동을 맡았으며, 가정 형편으로 인해 식당, 세차장, 치킨 집 등에서 아르바이트를 하면서 스스로 경제 활동에 참여했다. 여기에서는 집안에서 하는 가사노동에 대한 의미들만을 모아 ‘동생을 내가 보살피야 함’, ‘집안일을 내가 하게 됨’으로 개념을 도출 한 후 하위범주로 ‘가사 노동을 맡음’으로 나타내고 외부적인 경제활동들로 생각한 ‘원치 않는 알바를 함’, ‘주말에도 식당에서 알바를 함’, ‘학교 후에 치킨 배달을 함’, ‘세차장에서 알바를 함’, ‘방과 후에는 친구들과 놀고도 싶지만 어쩔 수 없이 알바를 하러 가야함’으로 개념들을 도출 한 후 ‘스스로 경제 활동을 감당함’이란 하위범주로 나타내어 이 하위범주들을 ‘생존을 위해 노동력을 감당해야함’으로 범주화 하였다.

## 8. 현실과의 괴리

새로운 생활의 적응 속에서 참여자들은 지지대와의 충돌은 물론 사회적 약자에 대한 낙인을 경험함으로써 현실과의 괴리감을 느꼈다.

대부분의 참여자들은 새로운 생활에 적응하면서 그들을 지지해 줄 지지대를 찾았으며, 그 속에서 지지대와의 충돌을 겪었다. 자신의 고민과 걱정을 누가 들어 줬으면 하는 마음으로 찾아간 선생님께서는 고민을 들어 주지 않고 오히려 참여자를 문제아 취급하였으며, 모든 행동에서 잘 사는 아이들의 편만 들면서 위로가 아닌 상처를 주었다.

“저는 제일 싫었던 게 학교 상담 선생님 이었어요. 답답해서 제가 상담선생님을 찾아갔는데 선생님께서는 종이를 들고 오셔서 같은 질문만을 하셨어요. 대답을 했는데 계속 질문을 하시는 거 예요. 나의 얘기를 들어 주는 게 아니라 계속 질문을 하시는 거 예요. 생각해보니 자기가 원하는 대답이 나와야 하는데 그게 아니니까 계속 자신이 원하는 대답이 나오도록 유도 질문을 하시더라고요. 제가 어떤 이유를 말하면 그것 때문이 아니고 다른 걸 말해보라고 하시는 거 예요. 그래서 그 다음부

턴 그냥 원하는 대답으로 생각해서 해줬어요. 그리고 다시는 찾아가지 않았어요.”  
(참여자 7)

“중3때 상담선생님께 담배 피워서 걸렸는데 맞았어요. 우리 집의 변해버린 가정사를 들추면서 그런 환경이니까 그렇지 하시는 거예요. 진짜... 암튼 부정적인 질문만 하고 정말 싫었어요.” (참여자 4)

이와 같은 개념들은 ‘학교 상담선생님께서 본인이 원하는 답만을 요구 하셨음’, ‘그런 가정환경이니까 그렇지 하며 선생님께 맞음’, ‘상담선생님은 나를 이미 문제아로 보셨음’, ‘선생님께서도 내 말을 믿지 않으시고, 잘 사는 애 말은 듣고, 내 탓만 함’이라는 개념을 도출하고, 이를 ‘지지대와의 충돌’이라는 하위범주로 나타낸 후 ‘현실과의 괴리’로 범주화 하였다.

또한 참여자들은 가정과 학교 또는 지역사회 내에서 한 부모 가정이라든지, 집이 망한 것 등 사회적 약자에 대한 수군거림 즉 낙인을 경험하면서 현실과의 괴리를 더욱 느끼게 되었다. 이는 ‘엄마랑 만 살아서 그래’, ‘아빠가 망 했데’, ‘저런 애랑 어울리지 마라’와 같은 개념으로 도출되었으며, 이는 또 사회적 약자에 대한 낙인 경험이라는 하위범주로 나타내고, ‘현실과의 괴리’로 범주화 하였다.

## 9. 옛 지위의 그리움

참여자들은 자신들 가정의 경제적 능력이 하락함에 따라 갑작스럽게 변한 그들의 생활에 적응하지 못하며, 예전 그들이 누리던 가정생활, 사회(학교)생활에 대한 그리움으로 가득 차 있었다.

중산층에서 신 빈곤층으로 경제적 계층의 변화를 겪으면서, 가정생활 및 파편화된 가족으로 인해 가족형태의 변형 등을 겪은 참여자들은 새로운 환경의 적응과정에서 과거 생활에 대한 그리움을 나타냈다. 엄마, 아빠와 함께 모든 가족들이 함께 살던 때를 그리워하며, 예전에 살았던 좋았던 집과 누렸었던 많은 문화적 혜택들을 그리워하였다.

“아빠가 여행을 굉장히 좋아하셨어요. 시간이 될 때 마다 여행을 다니셨어요. 엄



마랑 두 분이 가실 때도 있고, 저랑 만 갈 때도 있고, 언니랑 갈 때도 있고, 아무튼 아빠는 시간만 되시면 그렇게 먼 곳이든, 가까운 곳이든 여행을 가셨죠. 그래도 가족들이 다 같이 모여서 여행가는 걸 제일 좋아하셨습니다. 정말 그때로 다시 돌아갔으면 좋겠어요.” (참여자 8)

“친구들을 집에 데려 올 수가 없었어요. 방 한 칸의 집이 창피해서 우리 집을 절대 알려주지 않았어요. 예전의 집에는 항상 친구들을 데리고 갔었는데, 그 집에 다시 살았으면 좋겠어요.” (참여자 4)

이러한 그리움 들은 ‘다시 엄마, 아빠가 함께 살았으면 좋겠음’, ‘아빠가 도망다니지 않았으면 좋겠음’, ‘가족들이 함께 외식하고 놀러 갔던 게 제일 그리움’, ‘가족들이 함께 있을 때 말을 잘 들을 걸 하는 후회가 됨’, ‘옛날에 살았던 좋은 집으로 다시 돌아가고 싶음’, ‘옛날 친구들을 만나고 싶음’이라는 개념들로 도출되었으며, 이를 ‘과거로의 회귀’라는 하위범주로 나타내어 ‘옛 지위의 그리움’으로 범주화하게 되었다.

## 10. 지지체계

참여자들은 신빈곤으로의 계급의 변화를 겪으면서 새로운 환경에 적응의 어려움으로 방황도 하고 과거 생활에 대해 그리워도 하면서 자기 자신의 삶에 서서히 적응해 가기 시작했다.

새로운 삶에 적응하고자 참여자들은 자신들이 기댈 수 있는 지지대를 찾았다. 자기 자신을 가장 잘 보살펴 줄 수 있는 주변인을 찾았으며, 새로운 친구들을 사귀고, 종교 활동을 시작하는 등 자신들의 삶에 적응하려는 노력들을 시작했다.

“교회에 다니기 시작했는데 교회에서 여러 가지도 배울 수 있고, 새로운 친구를 만날 수도 있고, 너무 좋았어요. 전도사님이 말도 잘 들어주시고...” (참여자 6)

“엄마가 공부방이라는 곳을 다니라고 해서 엄마랑 같이 갔어요. 그 곳이 지역아동센터였죠. 학원이랑 같았어요. 아니 학원은 공부만 하는데 센터는 밥도 주고, 놀로도 가고, 여러 가지를 했죠. 친구들도 많았구요.” (참여자 4)

여기에서 도출된 개념들은 ‘새로운 친구들을 사귀’, ‘종교 활동을 시작함’, ‘지역아동센터라는 곳을 소개 받음’, ‘학교 상담선생님을 찾아감’, ‘담임선생님을 찾아감’, ‘이모 집에 가면 이모가 챙겨주니까 좋음’, ‘보호받고 싶어 이모 집에 자주 감’, ‘외삼촌께서 고민을 들어주심’이었으며 이를 ‘지지대 찾기’라는 하위범주로 나타낸 후 ‘지지체계’로 범주화 하였다.

## 11. 새로운 삶에 대한 동기 부여

신빈곤층의 계급의 변화에서 오는 환경의 부적응에 힘들어 하던 참여자들은 그들의 마음을 변화하게 만든 동기부여가 될 사건들을 경험하게 되며, 지지체계의 도움과 스스로 객관적인 시각으로 사회를 바라보면서 새로운 삶에 대한 동기를 부여 받았다. 참여자 3은 아빠가 공사장에서 허리를 다치신 모습을 보고, 자신의 방황과 일탈을 끝내야겠다는 생각을 가지게 되었으며, 참여자 7은 엄마의 부어서 쥐어지지 않는 손을 보면서 마음을 다잡았다고 한다.

“아빠가 취직을 하시기 위해 이것, 저것 알아보시다가 취업이 잘 안되셨어요. 당연히 그러죠. 요즘 젊은 사람들도 취직하기 힘든데 나이 드신 아빠가 어떻게 쉽게 취직을 하시겠어요. 아무튼 그래서 공사장을 다니셨어요. 그런데 하루는 허리를 다치셔서 꼼짝도 못 하시더라 구요. 병원에 가라고 했더니 괜찮다고 하시는데... 돈 때문에 안 가셨겠죠.. 아무튼 그때 아빠가 아무리 망하셨지만 그래도 우리를 위해 저렇게 노력하시는데 라는 생각에 다시 열심히 살아야겠다 라는 생각을 했죠.” (참여자 3)

“엄마가 식당일을 나가셨어요. 힘들다, 힘들다 하셨고, 엄마가 안쓰러울 때가 있었지만 어쩌면 그냥 우리를 위해 당연하다고 생각했던 적이 더 많았던 것 같아요. 엄마는 식당 일이 늦게 끝나면 밤 12시가 넘어서 들어오실 때도 많았어요. 늦게 오는 날은 늦게 온다고 화만 냈었죠. 그래도 우리가 먹고 담귀 놓은 설거지를 하시는데 그릇을 떨어뜨려 깨졌어요. 조심도 못한다고 소리 지르면서 화를 냈어요. 엄마가 누워 계시는데 주먹을 쥐었다 폈다 하시려고 하는데 손이 퉁퉁 부어서 잘 쥐어 지지 않더라구요. 그래서 그릇을 놓친 거였나 봐요. 그런데 전 뭐라고만 했죠. 정말 미안하고, 이걸 아닌데 라면서 죄책감이 들면서 나를 다시 생각하게 되었어요.” (참여자 7)

이러한 사건들에서 도출된 개념들은 ‘엄마가 이상한 친구들과 어울릴 거면 같이 죽자고 하시고 엄청 우셨음’, ‘어느 날 아빠가 나를 자랑스러운 딸이라 함’, ‘아빠가 공사장에서 허리를 다치심’, ‘엄마 손이 통통 부어서 쥐어지지가 않는 걸 봄’이었으며, 이러한 사건들은 참여자들에게 새로운 삶에 대한 동기 부여가 되었기 때문에 ‘동기가 된 사건’으로 하위범주화 하고, ‘새로운 삶에 대한 동기부여’로 범주화 하였다. 또한 참여자들은 이러한 사건들 외에도 부모들이 자신들에게 헌신적인 모습들을 통해 동기부여를 받기도 하였다. 참여자들의 부모들은 가정의 경제적 상황이 힘들어 지면서도 자식에 대한 사랑과 끊임없는 노력들은 지속되었다. 여기에서는 ‘어떻게든 학원비는 주셨음’, ‘학원, 과외비를 위해 가사도우미를 시작하심’, ‘빨간 딱지를 최대한 보이지 않게 숨기심’, ‘엄마가 나에게 아빠의 행방을 묻는 사채업자의 뺨을 때림’, ‘엄마가 12시까지 일을 하심’, ‘사채업자에게 자식들을 다치게 하면 가만 두지 않겠다고 하심’, ‘부의 새로운 사업으로 또 다른 도전’, ‘처지에 맞는 일 찾기(일용직)’등으로 개념화 되어 나타났으며, 이를 ‘부모의 자식을 향한 끊임없는 노력’이란 하위범주로 나타낸 후 ‘새로운 삶에 대한 동기 부여’로 범주화 하게 되었다.

## 12. 마음 다잡기

참여자들은 새로운 삶에서 새로운 환경으로의 적응을 위해 스스로가 긍정적인 생각을 찾으려 노력하면서, 희망적인 생각으로 세상에 고리를 걸어가며 마음을 다잡기 시작하였다.

“안 망했다면 좋았겠지만 어쩔 수 없다 라고 생각하려 노력했어요. 엄마도 저희를 위해서 노력하시고 아빠도 노력하시는데 저만 곁돌 수는 없잖아요.” (참여자 1)

“사업이라는 게 잘 될 수도 있고 잘 안 될 수도 있는 건데 다시 예전처럼 잘 살 수 있을 거라 생각했죠. 분명 그럴 수 있을 거라 생각했어요.” (참여자 5)

“선생님이나 주위 친한 사람들이 우리 집은 꼭 다시 성공 할 거라고 말해 주셨어요. 그래서 저도 꼭 성공 할 거라 다짐했어요.” (참여자 2)

여기에서는 ‘마음 다잡기’란 범주가 ‘희망의 탐색’과 ‘세상에 고리걸기’라는 두 개

의 하위범주로 나뉘어 개념들을 도출했다. 이는 두 개의 하위범주안의 개념들이 어찌 보면 하나로 통합 될 수도 있겠다 라는 생각을 가질 수 있지만, 조금 더 자세히 보면 참여자 스스로 자신들의 미래에 대해 생각하면서 희망을 탐색하는 부분과 현실 안에서 긍정적인 생각으로 현실을 받아들이면서 세상과의 연결 고리를 만들어 가려고 노력하는 모습의 차이를 나타내었다. 그래서 이 안에서 도출된 개념 중 ‘돈 많이 모아 당당하고 떳떳하게 될 거라 다짐함’, ‘꼭 성공할 거라 다짐함’, ‘우리 집은 내가 다시 세울 거라 다짐함’, ‘내가 돈 벌어 엄마를 편하게 해 줘야겠다고 결심함’은 ‘희망의 탐색’이란 하위범주로 나타내고, ‘안 망했으면 좋겠지만 어쩔 수 없는 거라 생각’, ‘지금 못산다고 영원히 못 사는 건 아니라는 생각이 들’, ‘예전처럼 잘 살 수 있을 거라 생각’, ‘현실을 긍정적으로 받아들임’, ‘괜찮다고 생각하려고 노력함’으로 도출된 개념은 ‘세상에 고리걸기’라는 하위범주로 묶여 ‘마음 다잡기’로 범주화 하게 되었다.

### 13. 현실 받아들이기

참여자들은 중산층에서 신 빈곤층으로의 경제적인 계급의 변화를 겪으면서, 경제력 변화의 상처와 혼돈, 현실과의 괴리 속에 옛 지위를 그리워하며, 일탈적 행동을 하면서도 기본적인 선을 지키며, 지지체계를 찾으려 하였고, 새로운 삶에 대한 동기를 부여받고, 바뀌어 버린 현실을 받아들이기 위해 모색하며 적응해 가면서 스스로 욕구표출은 자제하게 되었다.

연구 참여자들이 나타낸 현실 받아들이기의 모습들은 세 가지로 나타났는데 먼저 참여자들은 본인들의 바뀐 상황에 대한 적응에 대해 힘들어 하면서도 하나 둘 체념하면서 현재 상황을 받아들이기 위해 현실을 모색해 나갔다.

“어쩔 수 없는 상황이잖아요. 긍정적으로 생각하지 않으면 도저히 견딜 수 없어 긍정적으로 생각하려고 노력했어요. 계속 지나버린 일만 생각하고 있어봤자 돌아갈 수 있는 건 아니니까요.” (참여자 7)

“사채업자들이 집 앞에 있는 것도, 매일 전화 와서 엄마랑 싸우는 것도 적응이 되어 가는 건지 그냥 포기가 되 버렸어요. 받아들이지 않으면 어떡하겠어요. 엄마가 죽지 못해 산다고 말씀하시는데 저도 어쩔 수 없는 상황을 그냥 체념하고 포기

하고 살아가는 거죠.” (참여자 4)

여기에서는 ‘어쩔 수 없는 상황에 긍정적으로 생각하고 살려고 함’, ‘지금 상황에 대해 포기를 하게 됨’으로 개념을 도출하고 ‘현실모색’이란 하위범주로 나타내게 되었다.

둘째는 자신의 집안의 경제적인 문제를 받아들이고 사교육을 포기하고 무료공부방을 이용하거나, 혼자서 공부를 하기 시작했다. 또한 스스로 용돈 정도는 벌어서 쓰면서 현실에 적응해 가기 시작했다.

“공부를 다시 시작 해야겠다는 생각이 들었어요. 완전히 포기 한 적은 없었지만 그래도 열심히 안 한건 사실이니까요. 사교육을 할 형편이 아니니까 그냥 혼자서 참고서를 가지고 했어요.” (참여자 6)

참여자들은 변화해 버린 자신들 가정의 경제력 하락에서 어쩔 수 없는 상황을 받아들이며 스스로 용돈을 마련하고 공부를 하면서 현실에 적응해 가기 시작했다. 여기서 도출된 개념은 ‘사교육을 버리고 혼자서 공부함’, ‘무료 공부방을 다니면서 공부함’, ‘스스로 용돈을 벌어서 씬’이며 이를 ‘현실에 적응하기’라는 하위 범주로 나타내었다.

현실모색의 마지막으로 참여자들은 새로운 환경으로 적응해 가면서 경제적인 상황을 객관적으로 평가하고, 본인들이 배우고 싶지만 경제적으로 할 수 없는 것, 먹고 싶은 것들을 스스로 포기해 갔다. 여기에서는 ‘학원은 스스로 포기함’, ‘반장 포기’, ‘자신의 재능인 악기를 스스로 포기’, ‘먹고 싶은 것을 줄임’으로 개념화 하였고, 이를 ‘스스로 욕구 표출 자제’란 하위 범주로 나타내었다.

위에서 나타난 세 가지의 하위범주들을 참여자들이 현실을 받아들이기 위한 모습으로 보고 ‘현실 받아들이기’란 말로 범주화 하였다.

## 14. 사회에 대한 반감

연구 참여자들은 경제적으로 변화된 새로운 환경에 적응에 가면서 생각에 많은 변화를 가졌으며, 사회적 지원체계나 다른 사회적인 부분에도 반감을 가지게 되었다.

“사람들이 IMF 때문에 사회적으로 힘들어서 장사가 안 됐다고 하는데 전 솔직히 그래도 망하지 않은 사람들이 있지 않나, 그런 사람들은 그래도 망하지 않고 잘 하는데 아빠가 잘 못하기 때문이라 생각했었어요. 그런데 지금은 아빠가 아니라 사회가.. 사람들이 잘 못 됐다고 생각 되요. 사람들이 크고 멋진 곳만 찾아다니니까 정말 대 규모가 아니고서는 살아남지를 못하는 거죠.”

(참여자 1)

처음에는 자신의 가정이 경제적으로 하락을 겪게 된 게 사업이 실패하거나, 도박이나 보증을 잘못 선 아빠 탓이라고 생각했던 참여자들이 새로운 환경에 적응해 가고 변화된 모습 속에서 결코 아빠의 탓만이 아닌 IMF가 일어나게 된 배경이나, 어쩔 수 없는 사회적인 문제에 아빠도 희생이 된 거라는 생각에 사회제도의 문제점을 꼬집으며 사회적 반감을 가지게 되었다. 또한 다시 일어서려고 해도 쉽사리 찾아 지지 않는 일자리, 자신들처럼 갑자기 어려워진 가정이나 청소년들을 위한 제도 등이 너무 미약하다는 것을 느끼면서 사회적 지원 부족에 대한 반감도 함께 나타났다.

“아빠랑 이혼하시고 엄마가 경제적인 부분을 대신 하려고 일자리를 찾아 다니셨는데 쉽게 구하진 못하셨어요. 본인의 능력과는 다르게 사회적으로 여자가 할 수 있는 일이 한계가 있다고 하시더라고요. 또 급여도 그렇고.” (참여자 4)

“퇴직 후 몇 번이고 다시 취직을 하시려고 알아 보셨어요. 그러나 정말 아빠 말씀이 아빠처럼 중년 남자들이 일자리를 찾는 건 하늘에 별 따기 라고 하시더라고요. 그 만큼 힘들다는 뜻이겠죠.” (참여자 2)

여기에서는 이 두 가지의 반감을 기존에 자신의 가정들이 잘못된 이유에 대한 생각의 변화를 느낀 부분으로 ‘아빠 탓만은 아니라 생각함’, ‘사회적 체제에 화가 남’, ‘보증을 꼭 세워야 하는 제도가 잘못됐다는 생각이 들’으로 개념을 도출하여, ‘생각의 변화’란 하위범주를 묶었으며, 신빈곤층으로 가정이 변한 후에도 일자리를 찾거나 자신과 같은 가정에 대한 지원 체제가 미약하다라는 걸 깨달아 나타난 ‘일자리가 없는 사회에 화가 남’, ‘여자라고 임금이 작음’, ‘중년 남자들의 일자리 찾기가 쉽지 않음’이란 개념들을 도출해 낸 후 이 두 가지의 하위범주를 ‘사회에 대한 반감’으로 범주화 하였다.

## 15. 성숙의지 발현

참여자들은 변화된 새로운 현실을 받아들이고 삶에 적응하면서, 성숙된 모습으로 변화했으며, 진로를 선택 하는데 있어서도 자신들의 경제적 변화의 경험 등이 많이 반영 되고 있었다.

연구 참여자들은 자신들의 경제적인 상황이 바뀌면서 세상을 보는 눈들이 바뀌고 있었다. 어려운 형편의 친구들이나 고민을 가진 친구들의 고민 상담을 해 주게 되었으며, 어떤 일을 시작 할 때도 결과를 먼저 생각하기도 하였다. 여기에서 나타난 개념들은 ‘예전에 보이지 않았던 어려운 친구들이 보임’, ‘친구의 고민을 들어 줄 수 있게 됨’, ‘어떤 일을 할 때 결과 까지도 미리 생각하게 됨’으로 도출하였고 ‘다른 눈으로 세상바라보기’라는 하위범주를 나타낸 후 ‘성숙의지 발현’으로 범주화 하였다.

“친구들의 고민을 잘 들어 줄 수 있게 되었어요. 친구들이 저에게 말을 하면 편하네요. 모르겠어요. 제가 힘들 때 누군가 내 말을 진심으로 들어 줄 사람이 있으면 좋겠다라는 생각을 했는데 그래서 그런지 달라진 거 같아요. 친구들의 고민을 잘 들어 줘요. 어떤 답을 준다기 보다는 그냥 들어줘요. 속 시원히 얘기 할 수 있도록... 저도 그게 가장 필요했었으니까요.” (참여자 3)

“아빠가 새로운 사업들을 시작할 때 이건 어떨까? 저건 어떨까? 이런 얘기 하면서 이건 뭐 나중에 뭐 때문에 안 된다던지, 또 다른 건 또 뭐 때문에 안 될 거 라던지 이런 얘기를 자주 들어서 그런지 저도 어떤 일을 할 때 좀 더 세밀하고 신중하게 검토라고 해야 하나? 그런 습관이 생긴 거 같아요. 또 망하면 안 되니까 그런 생각이 많이 있는 거죠.” (참여자 1)

참여자들은 가정의 경제적인 변화를 긍정적 경험으로 받아들이면서 바뀌어 버린 환경에서 새로 시작 할 수 있는 힘을 얻어 성숙되어 갔다. 여기에서는 ‘결과적으로 잘 된거 같음’, ‘집의 경제적 하락이 긍정적인 경험이 됨’, ‘힘든 일이 있어도 헤쳐 나갈 수 있을 거 같음’으로 개념을 도출하여, ‘바뀐 환경에서 새로 시작하기’로 하위범주를 나타낸 다음 위에서 나타난 ‘다른 눈으로 세상바라보기’라는 하위범주와 함께 ‘성숙의지 발현’으로 범주화 하였다.

## 16. 안전지대 구축

신빈곤층 가정 청소년들은 그들의 경험에서 불안정한 사업보다는 안정적인 직장을 얻기를 위해 자신들만의 안전지대를 만들고 싶어 했다.

“예전에는 소설가가 꿈 이었어요. 글 쓰는 걸 좋아해서요. 그런데 그건 그냥 꿈이고 유아교육과에 가서 유치원 선생님을 하려 구요. 교대 갈 성적은 안 되고 사대는 임용고시가 넘 힘들잖아요. 그래도 유치원 선생님은 일은 힘들기는 하지만 안정적이잖아요.” (참여자 7)

“ 철학과나 사학과를 가고 싶었는데 그냥 취업이 보장 되는 안정적인 과를 알아보고 있어요. 방사선과나, 임상병리, 물리치료 같은 보건 계열 쪽으로 가려 구요. 그래도 국가자격증이고 병원에 취직하면 안정적이니까요.” (참여자 4)

새로운 삶에 적응해 가면서 새로운 삶의 목표를 설정하고 진로를 선택함에 있어 참여자들은 안정적인 진로를 선택하거나 공무원 같은 안정적인 직장을 선호했다. 여기에서는 ‘ 안정적인 진로 선택을 위한 과(진로)를 선택’, ‘공무원이 되고 싶음’, ‘사회복지에 관심이 많아짐’, ‘학력과 직업과 소득은 상관없다고 생각하고 진로를 선택함’이라는 개념이 도출되었고 이는 ‘경제적 변화의 경험으로 바뀐 진로 선택’으로 하위 범주화 한 후 ‘안전지대 구축’으로 범주화 하였다.

## 17. 빈곤지위의 탈출모색

참여자들 중 일부는 부모의 끊임없는 노력과 주변의 도움을 통해 빈곤지위의 탈출을 위해 부단히 노력하여 신빈곤을 탈출, 다시 예전의 가정형태로 돌아가기도 하였다. 참여자들과 그의 부모들은 빈곤 지위를 탈출하고 다시 예전의 중산층으로 돌아가기 위해 부단한 노력을 했다. 대학교를 포기하고 사회생활을 먼저 시작한 참여자도 있었으며, 빈곤지위의 탈출은 공부를 통해 이루어진다고 생각하여 공부에만 매진한 참여자도 있었다. 여기에서는 ‘학교를 포기하고 사회생활을 시작함’, ‘공부에 매진 함’, ‘기술을 배우움’으로 개념을 도출하고 이를 ‘스스로 빈곤의 탈출구 찾기’란 하위범주로 나타내었으며 ‘빈곤지위의 탈출모색’으로 범주화 하였다.



“퇴직을 하시고 몇 번의 사업에 실패를 하셨는데도, 또 다시 시작 하시더라구요. 지금 포기해 버리면 주저앉아 버릴 거 같으면서, 풀빵장사라도 해야 한다면서, 정말 붕어빵 장사를 시작하셨어요.” (참여자 2)

참여자들의 어머니나, 아버지는 본인 가정의 빈곤을 탈피하고 경제 재건을 위해 실패해도 다시 도전하고, 돈을 벌기 위해 한 가지 일만 하는 게 아니라 여러 가지 일을 하면서 끊임없는 노력을 하였다. 여기에서는 ‘돈을 벌기 위해 여러 일도 마다하지 않는 부모’, ‘포기하지 않고 새로운 일에 도전’이라는 개념을 도출하고 이 개념을 ‘경제 재건을 위한 노력’으로 하위범주화 한 후 ‘빈곤지위의 탈출모색’으로 범주화 하였다.

### 제3절 축코딩

#### 1. 패러다임에 의한 범주분석

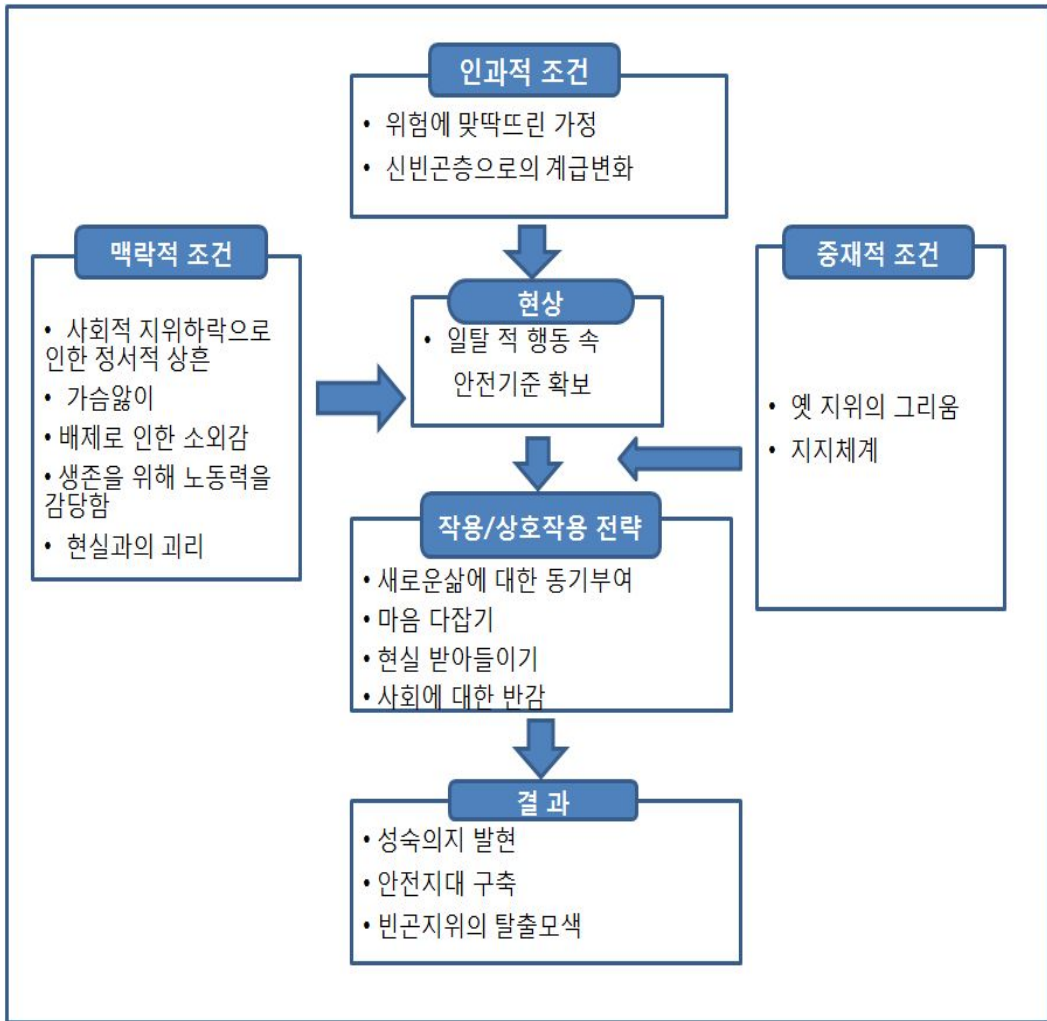
본 절에서는 신빈곤층 가정 청소년의 경험에서 나타나는 변화와 전후 맥락과정을 살펴보기 위하여 축코딩을 실시하였다. 기존 패러다임 구조를 따라 중심현상, 인과적 조건, 맥락적 조건, 중재적조건, 작용/상호작용전략 및 결과를 제시하였다.

패러다임 모형은 축코딩 단계를 거쳐 만들어 진다. 축코딩(axial coding)은 개방코딩의 과정에서 분해되었던 자료를 재조합하는 과정으로, 현상에 대해 보다 정확하고 완벽에 가까운 설명을 해내기 위해 범주의 속성과 차원을 계속 발달시키고, 범주를 속성과 차원에 따라 하위범주로 연결시킨다(Strauss & Corbin,1998). 이 모형은 ‘현상이 왜 일어나게 되었는가?’와 ‘어떤 일이 발생하였는가?’에 대한 탐색을 용이하게 해주며 어떤 조건들이 현상에 영향을 미치는지에 대한 과정을 보여주기 때문에 유용한 분석틀로 볼 수 있다. 하지만, 개방코딩 자료들을 구조화된 틀 안으로 엄격하게 구조화시키는 것 자체가 불가능하다는 비판도 존재한다(Griffin, 2004). 또한 Strauss와 Corbin도 패러다임 모형 자체에 대한 폐기론을 제기하지는 않았지만, 이에 대한 거부감은 갖고 있었다. 따라서 패러다임 모형을 구축하는 과정에서는, 조건들을 구분하고 분류해내는 것이 중요한 것이 아니라 작용/상호작용 전략을 통해 결과가 드러나는 과정이나 쟁점들에 주목하는 것이 더욱 중요하다고

언급했다(Schreiber & Stern, 2001, 신경림 · 김미영 역, 2003). 본 연구자도 패러다임 모형구축이 지나치게 구조화된 틀 안에 얽매이게 한다는 비판적인 부분에 지지를 하지만 근거이론 방법에서 패러다임 분석모형의 비중은 크다고 보며, 이러한 패러다임 모형을 대신 할 수 있는 새로운 대안을 가지고 있지 않기 때문에 본 연구에서도 기존 패러다임의 구조를 그대로 따랐으며, 분석과정에 있어서는 연구자가 가졌던 심리적 갈등이나 과정을 드러내어 이해를 돕고자 하였다.

개방코딩에서 추출된 149개의 개념과 38개의 하위범주 그리고 17개의 범주는 축 코딩 단계에서는 패러다임 모형에 의하여 인과적조건, 맥락적조건, 중심현상, 중재적조건, 상호작용 전략 및 결과로 구분된다. 인과적 조건은 위협에 맞닥뜨린 가정, 신빈곤층으로의 계급 변화이며, 맥락적 조건은 사회적 지위하락으로 인한 정서적 상흔, 가슴앓이, 배제로 인한 소외감, 생존을 위해 노동력을 감당함, 현실과의 괴리이다. 중재적 조건은 옛 지위의 그리움, 지지체계이며 중심현상은 일탈적 행동 속 안전기준 확보이다. 작용/상호작용 전략은 새로운 삶에 대한 동기부여, 마음 다잡기, 현실 받아들이기, 사회에 대한 반감이며 이러한 상호작용의 결과로는 성숙의지 발현, 안전지대 구축, 빈곤지위의 탈출모색 이다.

개방코딩에서 드러난 17가지 범주를 패러다임 모형에 의거해 분석한 결과 인과적 조건, 맥락적 조건, 중심현상, 중재적 조건, 상호작용 전략, 결과는 [그림 4-1]과 같이 도식화 된다.



[그림 4-1] 신빈곤층 가정 청소년의 패러다임 모형

### 1) 인과적 조건(causal condition)

인과적 조건은 어떤 현상이 발생하거나 혹은 발생하도록 이끄는 사건이나 일들로 구성된다(Strauss & Corbin, 1998). 근거자료를 분석한 결과 ‘위험에 맞닥뜨린 가정’, ‘신빈곤층으로의 계급 변화’라는 두 가지로 나타났다.

본 연구의 결과 연구 참여자들은 신빈곤이라는 계급으로의 변화를 경험하기 전 미리 본인의 가정에 어두운 그림자가 드리워지고 있음을 느끼면서 심리·정서적으

로 위축되어 있었으며, 이는 집안의 몰락과 함께 신빈곤이라는 계급의 변화로 이어졌다. 이러한 인과적 조건의 속성과 차원은 다음과 같다.

<표 4-3> 인과적 조건의 속성과 차원

패러다임 요소	범 주	속 성	차 원
인과적 조건	위험에 맞닥뜨린 가정	정도	심함- 약함
	신빈곤층으로의 계급변화	연속성	지속적- 일시적

## 2) 중심현상(phenomenon)

중심 현상은 ‘여기에서 무엇을 경험하고 있는가?’를 나타내주는 것으로(Strauss & Corbin, 1998), 본 연구에서 신빈곤층 가정 청소년이 경험하는 중심현상은 ‘일탈적 행동 속 안전기준 확보’로 나타났다. 그들은 경제적 변화로 인해 바뀌어 버린 환경에서 일탈적 행동을 꿈꾸며 방황과 비행적인 모습을 보이기는 하지만 자신만의 안전기준을 확보하고 그 이상의 일탈적인 모습은 스스로가 자제하는 모습을 보였다. 중심현상의 속성과 차원은 <표 4-4> 와 같다.

<표 4-4> 중심현상의 속성과 차원

패러다임 요소	범 주	속 성	차 원
중심현상	일탈적 행동 속 안전기준 확보	정도	강함- 약함

## 3) 맥락적 조건(contextual condition)

맥락적 조건은 어떤 현상에 영향을 미치는 상황이나, 문제들을 만들어 내는 특수한 조건들로 작용/상호작용 전략을 다루고 조절, 수행하며 어떤 특정한 현상에 대응하기 위해 취해지는 구체적인 조건이다(Strauss & Corbin, 1998). 본 연구에서 맥락적 조건은 ‘사회적 지위하락으로 인한 정서적 상흔’, ‘가슴앓

이', '배제로 인한 소외감', '생존을 위해 노동력을 감당함', '현실과의 괴리'로도 출되었다. 여기에서 본 연구자는 사회적 지위하락으로 인한 정서적 상흔과 가슴앓이라는 두 범주가 같은 속성을 띄고 있어 함께 묶여야 하지 않나? 라는 고민을 하였다. 그러나 '사회적 지위하락으로 인한 정서적 상흔'의 하위범주는 연구 참여자들이 계층의 변화의 시점에서 사채업자들로 인해 경험한 무서운 경험들과, 주위의 달라진 시선으로 인한 마음의 상처들로 경제적 변화로 인한 혼돈으로 온 '가슴앓이'의 하위범주인 연구 참여자들이 경제적 하락의 변화를 경험하면서 겪는 혼돈 속에 가슴앓이를 하는 것과는 차이가 있다는 판단에 각 범주로 상정하였다.

<표 4-5> 맥락적 조건의 속성과 차원

패러다임 요소	범 주	속 성	차 원
맥락적 조건	사회적 지위하락으로 인한 정서적 상흔	정도	심함- 약함
	가슴앓이	정도	심함- 약함
	배제로 인한 소외감	정도	심함- 약함
	생존을 위해 노동력을 감당함	강도	강함- 약함
	현실과의 괴리	정도	심함- 약함

#### 4) 중재적 조건(intervening condition)

중재적 조건은 어떤 현상에 속하는 보다 광범위한 구조적 상황으로, 주어진 상황 또는 맥락적 조건에서 취해진 작용/상호작용 전략을 조장하거나 강요하도록 작용한다(Strauss & Corbin, 1998).

본 연구에서 중재적 조건은 '일탈적 행동 속 안전기준 확보'라는 중심 현상에서 작

용/상호작용 전략을 중재하는 조건으로 ‘옛 지위의 그리움’과 ‘지지체계’로 도출되었다.

중재적 조건으로 도출된 ‘지지체계’는 부모, 교사, 또래, 가족을 의미하는데, 이는 선행연구의 결과와 일부 일치하고 있었다. 다수의 선행연구에 따르면, 부모-자녀의 의사소통, 부모의 양육태도, 교사 및 친구의 지지 등은 사회적응에 긍정적으로 작용한다고 하였다.

중재적 조건으로 밝혀진 지지체계의 개입이 적극적이고 개입으로 인한 효과가 긍정적일수록, 그리고 주변에 대한 시각이 긍정적일수록 작용/상호작용전략이 강하고 대응하는 방향으로 나타났다. 반면에 지지체계의 개입이 소극적이고 효과가 부정적이며, 주변에 대한 시각이 부정적일수록 작용/상호작용전략은 약하고 수용하는 방향으로 나타났다.

‘지지체계’의 속성은 개입태도와 개입효과로 나누어 볼 수 있으며, 그에 따른 차원은 적극과 소극, 긍정과 부정으로 구분하였다. ‘새로운 삶에 대한 동기부여’의 속성은 긍정과 부정으로 구분하였다. 중재적 조건의 속성과 차원은 다음과 같다.

<표 4-6> 중재적 조건의 속성과 차원

패러다임 요소	범주	속성	차원
중재적 조건	옛 지위의 그리움	정도	심함- 약함
	지지체계	개입태도	적극-소극
		개입효과	긍정-부정

### 5) 작용/상호작용 전략(action/interaction)

작용/상호작용 전략은 중심현상이 맥락적 조건 안에서 존재하거나 특정한 조건 하에서 존재하는 것처럼 현상을 다루고 조절, 수행, 반응하는 데 쓰인다. 즉, 현상에 대처하거나 다루기 위해 취해지는 의도적이고 고의적인 행위이다(Strauss & Corbin, 1998). 본 연구에서는 ‘일탈적 행동 속 안전기준 확보’라는 중심현상을 다루고 대처하며, 결과를 초래하게 되는 작용/상호작용 전략으로 ‘새로운 삶에 대한 동기부여’, ‘마음다잡기’, ‘현실 받아들이기’와 ‘사회에 대한 반감’으로 도출되었다.

<표 4-7> 작용/상호작용 전략의 속성과 차원

패러다임 요소	범 주	속 성	차 원
작용/상호작용 전략	새로운 삶에 대한 동기부여	방향	긍정-부정
		정도	많음-적음
	마음 다잡기	개입태도	적극-소극
		개입효과	긍정-부정
	현실 받아들이기	태도	적극-소극
	사회에 대한 반감	정도	심함-약함

## 6) 결과(consequence)

결과는 어떤 현상에 대처하거나 그 현상을 다루기 위해 취해진 작용/상호작용 전략에 따라 나타나는 것이다(Strauss & Corbin, 1998). 본 연구에서 신빈곤층 가정 청소년의 경험을 분석한 결과 ‘일탈적 행동 속 안전기준 확보’라는 중심현상에 대해서 참여자들은 각기 다른 작용/상호작용 전략을 통해 ‘성숙의지 발현’, ‘안전지대 구축’, ‘빈곤지위의 탈출모색’으로 나타났다. 여기서 안전지대 구축이란 참여자들이 중산층에서 빈곤층으로 계층의 변화를 겪으면서 그 생활에서, 방황과 탄력성을 발현하면서 탈 빈곤을 하기 위한 노력으로 진로결정에서 안정적인 취업을 할 수 있는 공간을 원한다는 것이다. 본 연구에서 신빈곤층 가정 청소년들은 그들의 능력이 그 이상이 되더라도 경제적인 여건에서 더 많은 경제력을 원하는 것은 스스로가 포기하고, 안정권을 택했다.

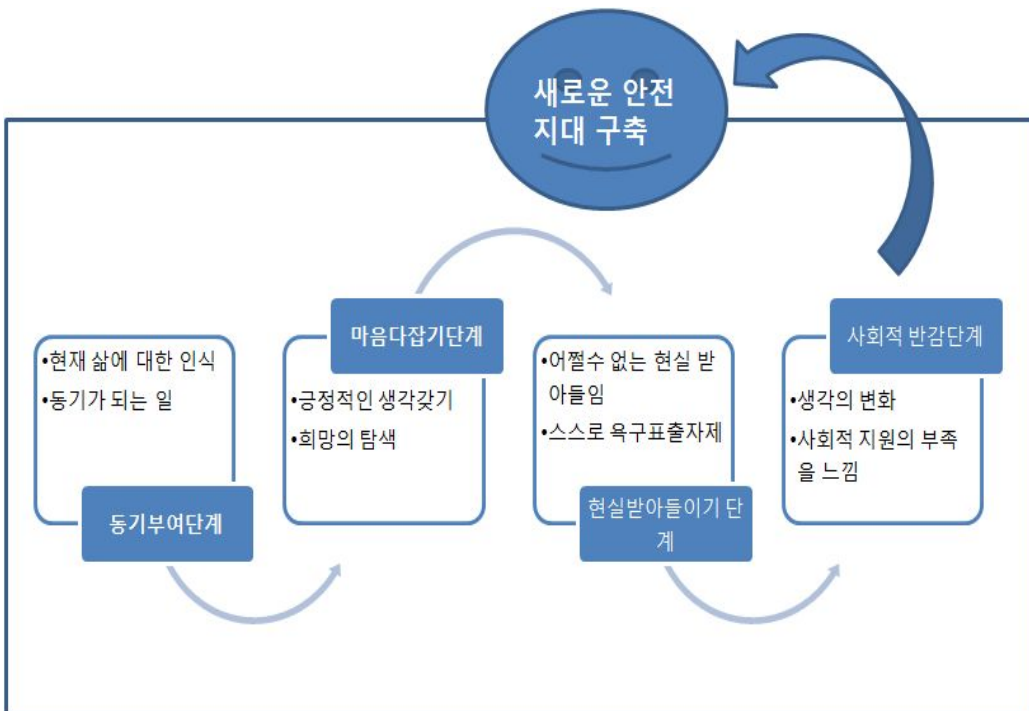
<표 4-8 > 결과의 속성과 차원

패러다임 요소	범 주	속 성	차 원
결과	성숙의지 발현	방향	긍정-부정
	안전지대 구축	방향	긍정-부정
	빈곤지위의 탈출 모색	태도	적극-소극

## 2. 과정분석

과정분석은 현상에 대한 반응, 대처에 관련되는 작용/상호작용의 순차적 과정을 시간의 흐름에 따라 분석하는 것이다(Strauss & Corbin, 1998).

본 연구에서 신빈곤층 청소년의 경험 과정의 단계를 청소년들이 신빈곤으로 경제적 계급의 변화를 겪으면서 스스로 새롭게 변화되어버린 환경에 적응하기 위해 동기를 부여하는 ‘동기부여 단계’ 동기부여로 인해 스스로 긍정적으로 마음을 다잡는 ‘마음 다잡기 단계’ 그러면서 스스로 새롭게 변화된 현실을 받아들이는 ‘현실 받아들이기 단계’ 현실을 받아 들어가면서 집안의 하락이 아빠의 무능력만으로만 생각하다 우리나라 사회의 문제가 기능을 했으며, 취업이나, 사업의 재 시도에서도 사회적인 문제와 맞닥뜨리며 어려움을 겪으면서 알게 된 ‘사회에 대한 반감의 단계’로 총 4단계로 나타났다.



[그림 4-2] 신빈곤층 가정 청소년의 경험과정



## 1) 동기부여 단계

동기부여 단계는 신빈곤층으로 경제적으로 계급의 변화를 경험한 청소년들이 혼란과 방황 속에서 동기부여를 받게 되는 단계를 말한다.

참여자들은 새롭게 바뀌어 버린 환경에 적응하지 못하고 방황과 혼돈 속에 있다가 마음을 다잡게 될 동기가 된 사건들을 경험했다. 엄마가 이상한 친구들과 어울릴 거면 같이 죽자고 하시는 말이 진심임을 알게 되었고, 하루 종일 가사도우미로 일하고 식당에서 일하면서 툭툭 부여 버린 손이 쥐어지지 않는 모습을 보게 되었다. 아파서 누워계시던 아빠가 경제생활로 힘들어 하면서 짜증을 내는 딸에게 자랑스러운 딸이라 말해 주었던 것, 일자리를 찾아 헤매시던 아빠가 쉽게 일자리가 찾아 지지 않자 공사장에 일을 갔다가 허리를 다치고 오신 사건 등은 참여자들이 새로운 삶에 대한 동기부여를 받게 된 사건들이다.

또한 참여자들은 부모의 자식을 향한 끊임없는 노력에서 새로운 삶에 대한 동기를 부여 받았다. 참여자들의 부모들은 어려운 형편에 가장 먼저 학원비를 챙겨 주셨으며, 학원비와 과외비를 위해 가사도우미도 밤 12시까지 일하는 것도 마다하지 않으셨다. 가정을 위해 특히 자식을 위해 부의 새로운 사업으로의 끊임없는 도전과 일자리를 찾지 못한 부가 일용직 일마저 마다하지 않는 모습들, 집안 곳곳이 붙여진 빨간 딱지를 최대한 아이들이 보이지 않는 곳으로 숨기시는 모습, 자식에게 아빠의 행방을 묻는 사채업자의 뺨을 때리면서 자식들을 다치게 하면 가만 두지 않겠다고 고래고래 소리 지르는 엄마의 모습들 등 부모의 자식을 향한 끊임없는 노력들은 참여자들을 새로운 삶에 대한 동기를 부여 받게 하는데 충분했다.

## 2) 마음 다잡기 단계

마음 다잡기 단계는 연구 참여자들이 부모의 자식을 향한 끊임없는 노력과 동기가 된 사건들을 경험하면서 새로운 삶에 대한 동기를 부여 받으면서, 스스로 긍정적인 생각을 찾고 마음을 다잡아 가는 단계라 할 수 있다.

연구 참여자들은 집안이 안 망했다면 좋았겠지만 어쩔 수 없는 거라 생각하면서 현실을 긍정적으로 받아들이려 하였다. 지금 못산다고 영원히 못사는 건 아니라는

생각을 하면서 지금의 생활도 괜찮다고 생각하려 노력하였고, 예전 그들이 살던 집이나, 그들이 누렸던 생활 같은 것을 생각하며, 예전처럼 잘 살 수 있을 거라는 생각들을 하면서 모든 일들에 긍정적인 생각 찾기를 하며 스스로 마음을 다잡기 시작하였다.

### 3) 현실 받아들이기 단계

현실 받아들이기 단계는 신빈곤층의 계급의 변화를 겪은 청소년들이 경제적 변화의 상처와 혼돈 속에서 동기를 부여 받고 현실을 모색하고 현실에 적응하면서 스스로의 욕구표출은 자제하게 되며, 서서히 현실을 받아들여가는 단계이다.

연구 참여자들은 동기를 부여 받고, 자신들의 어쩔 수 없는 상황에 긍정적으로 생각하며, 마음을 다잡으면서 현실을 모색했다. 연구 참여자들은 어느덧 뒤에서 수군거리던 사람들의 소리가 익숙해져 버리고, 형편에 따라 사교육을 버리고 스스로 공부를 시작한다던가, 자신의 용돈은 자신이 벌어서 쓸 수 있는 노동력을 감당해 냈다. 돈이 많이 들어가는 자신의 꿈들을 포기하고, 먹고 싶은 것들에 대한 욕구를 참아 내면서 신빈곤층이라는 새로운 환경에 적응해가면서 현실을 받아들여갔다.

### 4) 사회에 대한 반감의 단계

사회에 대한 반감의 단계는 신빈곤층으로 경제적으로 계급의 변화를 경험한 청소년들이 처음에는 그 원인을 부의 무능력으로만 생각했다가 점점 그렇게 밖에 될 수 없었던 사회의 문제와 다시 일어서려고 해도 일어설 기회가 주어지지 않는 사회에 대한 반감으로 나타난 단계이다.

참여자들은 아빠의 사업의 실패가 아빠의 잘못으로만 생각했었는데, 점점 새로운 환경에 적응해 가면서 아빠의 명예퇴직과 사업의 실패가 경제적으로 어렵게 된 사회 때문이라는 걸 인식해 가면서 사회에 대한 반감이 생겼다. 또한 자신이 돈을 벌리지 않았는데 보증이라는 걸 세워서 벌리지도 않는 돈으로 인해 피해를 보게 된 것 들은 잘못된 보증제도라는 생각도 하게 되었다.

참여자들의 부모가 변화된 환경에서도 재취업이나, 사업을 통해 재기를 하려고 부단한 노력을 했음에도 불구하고, 취업할 곳이 없는 사회나 소규모의 창업은 대기업들로 인해 살아남기 힘들다는 것, 자녀를 둔 엄마의 일자리에 한계가 있었다는

것, 노동현장에서 여성 노동자들의 임금이 남성에 비해 낮다 라는 것 들을 부모를 통해 경험하면서 한 번 더 사회에 대한 반감을 가지게 되었다.

## 제4절 선택코딩

핵심범주를 밝히는 과정은 선택코딩의 단계에서 수행된다. 선택코딩은 마지막 단계로서 핵심범주를 밝히고, 이 핵심범주를 중심으로 다른 모든 범주를 통합시키고 정교화 하는 과정으로, 분석의 차원을 이론으로까지 발전시키는 과정이다. 여기서 통합은 연구자와 자료간의 지속적인 상호작용을 통해 이루어지는데, 오랜 기간 동안 자료에의 몰입을 통하여 축적된 전체 조사발견의 총체에서 일어나는 사고의 발전을 의미한다(Strauss & Cobin, 1998).

### 1. 핵심범주 : 일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 새로운 안전지대 구축

핵심범주는 ‘이 연구가 무엇에 관한 것인지를 정립’하며, 몇 단어 안에 응축하는 추상화 작업이다. 이러한 핵심범주는 다른 범주들을 끌어 모아 하나의 통합적인 설명을 할 수 있게 만드는 분석적 힘을 가져야 하며, 또한 범주들 내에 나타나는 상당한 변화를 설명할 수 있어야 한다(Strauss & Cobin, 1998). 본 연구에서는 신빈곤층 가정 청소년들의 경험을 분석한 결과, 핵심범주는 새로운 안전지대를 생성하는 ‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 새로운 안전지대 구축’으로 나타내고자 한다.

이는 자료들을 분석한 결과 연구 참여자들이 어떠한 적응과정을 거치든, 그들의 지지체계를 어디에서 찾고 그들의 능력이 어느 정도 던 간에 그들의 욕구 변화는 새로운 안전지대를 추구한다는 것이다.

참여자들이 중산층에서 신빈곤층으로 계층의 하락을 겪으면서 그 생활에서, 자기 일탈을 시도 하게 된다. 그러나 이들은 일탈을 할 때도 끝없는 추락을 원하지 않으며, 지속적인 일탈을 통제 할 수 있는 기본적인 기준(연구자는 이를 안전기준이라 칭함)을 두고 방향을 하게 되며, 학업이나 능력의 면에서도 최소의 노력을 한다. 일탈 속에서 안전기준을 확보하며 탄력성을 발현하면서 탈 빈곤을 하기 위한

노력으로 진로결정에서는 안정적인 취업을 할 수 있는 공간을 원한다. 그들의 능력이 그 이상이 되더라도 경제적인 여건에서 더 많은 경제력을 원하는 것은 스스로가 포기하고, 안정권을 택하는 것이다. 더 잘 할 수 있는 모험적인 일은 하지 않는다는 것이다. 즉 한 번의 계층 하락의 경험으로 인해 다시는 계층의 변화를 겪고 싶지 않다는 의지가 강해 그 이상의 능력이 되면서도 무조건 안정적인 것을 원한다는 것이다. 본연구자는 여기에서 나타나는 그들이 원하는 안정적이면서 안전한 생활을 '안전지대'로 표현하고자 한다. 즉, 중산층에서 신빈곤층으로 계층의 변화를 경험한 청소년들은 결국 '새로운 안전지대를 구축'하기 위해 최소의 노력을 하면서 최대의 노력은 스스로가 포기한다는 것이다.

참여자들이 중산층에서 신빈곤층으로의 계층의 변화로 인해 변화된 생활과 환경에 능동적 또는 수동적으로 반응, 적응하고 있고, 이미 적응했더라도 연구 자료에서 공통적으로 찾을 수 있었던 것은 계층의 변화를 겪은 연구 참여자들은 그들이 기존 자신이 지냈던 가정과 환경에서 받았던 안전기준(Safety Standards)을 통해 자기 정립을 한 후 '새로운 안전지대를 구축'하기를 희망한다는 것이다.

대부분의 참여자들의 경험을 한마디로 표현하자면 '상흔'과 '소외감'이다. 풍요로움을 누리고 살던 기존 가정환경에서 하고 싶은 것을 마음껏 하지 못하고, 친구들과 과의 관계에서도 배제되면서 스스로 소외감을 느낀다. 경제력으로 힘들어 졌다는 표현을 누구에게도 나타내기 싫고, 또 누군가가 알아줬으면 하는 상반된 두 가지 마음이 존재하고 있다. 한순간 바뀌어 버린 환경에 한없이 이탈하고, 끝없이 추락하고 싶지만 어떻게든 자신들을 위해 노력하는 엄마와 기존에 받아왔던 가정환경에서의 생활을 생각하면 또 그럴 수만은 없다.

본 연구에서 연구자는 신빈곤층을 경험한 청소년들이 갑자기 변화한 환경에서 내적 갈등을 심하게 겪지만 그 일탈의 과정에서 자신들만의 기준선을 두고 절대 더 추락하지 않으려 하는 노력을 볼 수 있었다. 이를 연구자는 일탈적 행동 속 안전기준 확보로 표현했다.

비록 경제적으로 어렵고 힘든 상황이지만 자신을 위해 애쓰는 엄마 혹은 아빠를 생각하면 마냥 방황과 이탈을 할 수만은 없다는 자각은 의식적으로 심리적 기준을 설정하게 했다. 학원이나 과외를 시켜줄 수 없는 경제적 상황은 자신의 역량을 펼칠 수 없게 하였고, 자아실현의 욕구 성취를 접게 하였다. 그러나 다시금 예전의 상황으로 돌아가고자 하는 탈 빈곤을 향한 탄력성 발현은 스스로 안전기준(safety

standads)을 확보하고, 최소의 노력을 하도록 하였다.

신빈곤층으로의 계급의 변화를 겪기 전의 대부분의 가정은 부가 경제적인 부담을 책임졌다. 그러나 계급의 변화를 겪으면서 부가 아닌 모가 경제적인 생활 전선에 뛰어 들게 되었다. 또한 경제력을 맡았던 부 중에는 사업실패 이후 술에 취해 살았으며, 빚에 의해 도망 다니는 등 더 이상 가정의 경제력에 힘이 되지 못하기도 하였다.

모가 경제적인 생활전선에 뛰어들면서 힘든 생활이 이어졌지만, 최소한의 의식주를 제외하고는 그들은 아이들의 능력을 위해 지출하기를 희망했다. 또한 바뀐 환경에서도 아이들만은 어떻게든 기존의 생활을 유지할 수 있도록 우선시 하였다. 이러한 환경은 계층의 변화로 인해 경제적 변화의 혼돈 속에 일탈하고자 하는 아이들에게 최소한의 기준선인 안전기준(safety standads)을 확보하게 하는 지지대 역할을 하였다.

이 연구에 동의한 모든 참여자들은 자신들의 생활환경의 변화에 대해 모두 혼돈으로 표현했다. 어떤 것들을 해야 할지 몰랐고, 공부를 지속적으로 해야 하는 건지, 어느 방향으로 가야 하는지를 모르는 그냥 암흑의 숲과 같았다. 친구들과의 관계에서는 자신들의 바뀌어 버린 생활에 대해 알리기 싫었고, 이해시키려고 하지 않았다. 학원에 함께 가고 함께 누렸던 문화생활들을 할 수 없게 되는 것에 대한 자존심이 상했다. 그런 생활을 함께 하지 못해 배제 됨으로써 소외감을 느끼기도 하였다. 기존 친했던 친구들을 만나기를 꺼려했고, 또한 만나더라도 없는 돈을 만들어 자기가 사려고 했다. 그러면서도 그 친구들이 자신을 그냥 이해해 주기를 바라는 마음을 가지고 있었으며, 그 친구들과의 끈을 놓지 않았다.

학교에서의 생활은 새로운 친구들을 사귀게 되었다. 자기의 변화된 생활을 알리기 싫어 자신을 모르던 새로운 친구들을 사귀게 되었고, 선생님들께도 자기가 가난해졌다는 사실을 숨기고 싶어 했다. 그러면서도 자기 스스로 방황하고 싶어 결석이나 방과 후 학습을 빠졌고, 자기 자신을 이해해 줄 수 있는 누군가를 갈구하였다. 자신의 일탈된 행동으로 인해 선생님이나 누군가가 자기를 잡아주기를 원했고 그곳에서 지지대를 찾고 싶어 했다.

그러나 본 연구의 대부분의 참여자들은 계급의 변화 이후 학교에 대한 부정적인 경험을 가지고 있었다. 기대고 싶어 찾아간 학교 상담선생님들은 자신들을 문제아라는 기준아래 상담을 실시했다는 게 대부분 이었다. 학교를 왜 결석했는지, 왜 문

제 친구들과 어울리게 되었는지에 대해 진심어린 걱정이 아니라 자신들이 짜놓은 문제지에 정답을 요구한다는 것이었다.

참여자들 주변의 대부분의 사람들은 그들을 자신들의 정해진 잣대로 평가했다. 갑자기 변해버린 가정사로 인해 당연히 참여자들이 힘들 거라 생각하고 비뚤어질 거라 생각한 사람이 대부분 이었다. 그러나 대부분의 참여자들은 막막함과 갈등 속에서 자신들을 하나씩 정립해나가며 스스로를 버리지 않았다. 오히려 자신들의 변해버린 생활에서 다시 원래의 가정으로 돌아가려는 탄력성을 발현했다. 학원이나 사적인 공부를 하지 못하더라도 스스로 노력해서 기본적인 선을 지키면서 유지해 갔다. 자기들이 다시금 돌아갈 수 있는 방법을 공부에서 찾았다. 그러나 여기에서도 참여자들은 두 가지의 갈등을 겪었다. 학업에 있어서도 최소한의 노력은 했지만 최선의 노력은 하지 않았다. 자신의 능력이 그 이상이라도 현재 가정의 경제적인 능력을 생각해 그걸 스스로 포기해 버렸다.

이와 같이 새로운 안전지대인 ‘안전지대 구축’은 신빈곤이라는 계층으로 들어오면서 그들이 스스로를 방어하고 그 환경으로부터 헤쳐 나가는 마지막 선택의 공간이다. 지금 현재 상황과 과거 그들이 경험했던 계급 그리고 미래의 기대까지를 여기에 포함한다. 내가 어떤 생활을 했었는지, 그리고 지금 어떤 생활을 하고 있는지, 그리고 미래에 어떻게 생활할 것인가를 생각하고 도달하는 곳이다.

## 2. 서술적 이야기

서술적 이야기(story line)는 연구의 중심현상과 각 범주들 간의 관계를 서술적으로 기술하고 그들의 관련성을 서술적 문장으로 적는 과정을 말한다. 본 연구에서는 핵심범주들을 서로 다른 범주들과 체계적으로 연결시키며 신빈곤층 가정 청소년들의 경험과정을 이야기식으로 구성하여 제시하였다.

연구 참여자들은 1997년 외환위기 이후 그들이 초등학교와 중학교 시절 가정이 중산층에서 빈곤층으로 계층의 변화를 겪었다. 그들은 계층의 변화를 겪기 전 부모의 잦은 부부 싸움과 아빠의 잦은 외박, 사채업자들의 등장으로 그들의 **가정이 위협에 맞닥뜨리게 되었다**는 걸 직감하게 되었다. 그러다 아빠가 IMF와 함께 회사

에서 명예 퇴직하셨으며, 사업에 실패했다는 사실 들을 알게 되었다. 그동안 연구 참여자들의 가정의 경제력은 부에게 있어 갑자기 노동력을 상실한 부로 인해 가정은 모든 경제적 능력을 상실하게 되었다. 이러한 경제적인 문제로 부모가 이혼하면서 가족형태의 변형과 기존에 살던 곳에서 새로운 곳으로 쫓겨나듯 한 이사를 통해 그들은 **신빈곤층으로의 계급 변화**를 겪으며 신빈곤층으로서 새로운 삶을 시작하게 되었다.

이러한 변화들 속에 참여자들은 노는 친구들과 어울리게 되고, 방과 후 수업에 빠지고, 학교에 결석을 하게 되고, 학교폭력을 행사하며, 술 담배를 시작하는 등 자기일탈적인 모습들을 보였다. 그러나 중요한 것은 그러한 일탈적인 모습들 속에서도 참여자들은 그 속에 깊이 들어가려고는 하지 않았다는 것이다. 언제든지 자신들이 빠져 나올 수 있는 부분을 남겨 두어 **일탈적 행동 속에 안전기준을 확보**했다는 것이 기존 빈곤층 청소년들과는 다른 모습들이었다.

새로운 곳에서도 참여자들은 사채업자가 학교까지 찾아와 협박하는 등 충격적인 경험을 하였고 잦은 협박과 감시로 불안과 공포에 떨게 되었다. 주위에서는 바뀌어 버린 가정환경으로 인해 바라보는 시선이 달라지며 수군거리기 시작하면서 경제력 변화에 대해 **사회적 지위 하락으로 인한 정서적 상흔**을 경험하게 되었다.

연구 참여자들은 자신들 가정의 경제적 변화를 기존 친구들과 주변인들에게 비밀로 하였으며, 갑자기 변해 버린 가정형편으로 인해 자신의 위치에 대해 혼돈을 겪었다. 그러면서 자신의 가정의 경제적 변화로 인한 피해자가 자신이란 생각에 피해의식을 느꼈으며, 변화에 대한 참담함으로 눈물로 지내는 날들이 많았다. 자신의 불투명한 미래에 대해 속상해 했다. 그러한 것들이 부모의 탓이라 생각이 들어, 원망스럽기도 했지만 또 한편으로는 불쌍하게도 느껴지는 부모에 대한 양가감정을 느끼며, 경제적 변화로 인한 혼돈 속에 **가슴앓이**를 하였다. 또한 예전에는 아무렇지 않게 했던 문화생활 들을 하지 못하며, 기존 친구들과 함께했던 과외나 학원, 놀이를 함께 하지 못하면서 느껴지는 기존친구들과의 계층적 차이는 신빈곤층 가정 청소년들을 친구들 사이에서 웬지 배제되고 있다는 **배제로 인한 소외감**을 받게 했다.

동생을 돌보아야 한다든지 아르바이트를 해서 금전적인 부분을 해결해야 하는 **생존을 위해 노동력을 감당**해야 했다. 마음을 털어 놓고 싶어 찾아간 담임선생님이

나 상담선생님들에게는 위로를 받지 못하고 오히려 비행 청소년을 바라보는 눈에 지지대들과의 충돌을 일으켰고, 가난과 이혼 가정을 바라보는 주변인들의 낙인으로 인해 **현실과의 괴리**만은 커져만 갔다.

이러한 혼돈된 생활 속에서 참여자들은 과거생활에 대한 그리움을 많이 느꼈다. 예전에 살았던 넓은 집들과 가족들이 함께 했던 시간들을 떠올리며 과거로의 회귀 속에 **옛 지위의 그리움**에 젖어 들었다. 그러면서 스스로 새로운 친구들을 사귀고 종교 활동을 시작, 주위에서 자신의 고민을 들어 주고 돌봐 줄 수 있는 지지대를 찾아 **지지체계**를 형성해 나갔다.

그러한 생활 속에서 참여자들은 새로운 삶에 대한 동기를 부여 받게 되는 사건들을 만나게 된다. 힘든 일로 인해 손이 쥐어 지지 않는 엄마의 모습, 공사장에서 일하다 다치신 아빠의 모습 등 마음을 다 잡게 되는 동기부여가 되는 사건들을 만나게 되고, 그러면서도 어떻게든 자신들에게 학원비를 주시면서 학원을 다니라고 하는 모습이나, 자신이 다칠 까봐 사채업자의 뺨까지 때리시는 엄마의 모습 등 자신들을 향한 끊임없는 노력을 하시는 부모로부터 **새로운 삶에 대한 동기 부여**를 받게 되었다.

이러한 새로운 삶에 대한 동기부여는 참여자들에게 긍정적인 생각을 갖게 했으며, 이러한 긍정적인 생각들로 세상에 고리걸기를 시작하고, 돈을 많이 모아 당당하고 떳떳하게 꼭 성공할거라는 다짐 등 희망을 탐색하는 등 **마음을 다잡기** 시작하였다.

어쩔 수 없는 지금 상황에 대해 긍정적으로 생각하고, 상황에 대해 더 이상 슬퍼하지 않고 포기해 버리면서 현실을 모색하게 되고, 무료 공부방을 이용하거나 사교육을 버리고 혼자서 공부를 하는 모습, 스스로 용돈을 벌며 쓰면서 현실에 적응하기 시작하였다. 현실에 적응하면서 공부를 위해 필요한 학원을 포기하고, 돈이 많이 들어간다는 이유로 반장을 포기, 자신이 이제까지 배워왔던 음악을 포기하는 등 스스로 욕구표출을 자제 하면서 **현실을 받아들이기** 시작하였다. 그러나 여기에서 참여자들은 **사회에 대한 반감**도 들어냈다. 본인이 사용하지 않는 빛의 보증으로 인해 쪼아진 고통으로 보증제도의 잘 못된 점을 비판하였으며, IMF와 같은 사회적인 문제로 퇴직을 당하고, 사업에 실패했지만, 재취업 자리를 찾기란 너무 힘들었으며, 또 다시 사업에 도전 한다고 하더라도, 대규모의 사업이 아니면 다른 대기업들에게 이



길 수 없다는 것, 노동 시장에서 여성들에 대한 임금은 남성에 비해 너무 낮았다는 것들을 깨달으면서, 우리 사회의 문제점에 대해 사회적 반감을 사게 되었다.

그러나 참여자들은 그렇게 새롭게 변해 버린 자신의 현실에 적응해 가면서 성숙의지를 발현 하였다. 예전에 보이지 않던 어려운 친구들이 눈에 들어오면서 힘든 친구들에게 고민을 들어 줄 수 있는 사람이 되었으며, 집의 경제적인 하락의 경험이 앞으로 힘든 일이 있어도 헤쳐 나갈 수 있는 긍정적인 경험으로 작용 할 수 있겠다는 한층 **성숙의지를 발현**하였다.

또한 그들의 진로 선택에 있어서는 경제적 빈곤의 경험으로 인해서, 사업이란 불안정한 직업보다는 공무원과 같은 안정적인 취업을 원했으며, 그러한 과를 선택해서 다시는 신빈곤층으로의 경제적 변화를 경험하지 않을 수 있는 새로운 **안전지대를 구축**해 갔으며 신빈곤의 탈출을 위해 학교를 포기하고 사회생활을 시작하는 참여자도 있었으며, 공부에 매달리며 신분의 변화를 꿈꾸며 노력하였다. 이러한 노력은 참여자들뿐만 아니라 그들의 부모의 모습에서도 보여 졌다. 다시 중산층으로 돌아가기 위한 경제 재건을 위한 끊임없는 노력으로 **빈곤지위의 탈출을 모색** 빈곤을 탈출한 가정도 있었다.

### 3. 가설적 정형화 및 관계진술

#### 1) 가설적 정형화

가설적 정형화란 관계유형을 찾아내기 위한 유형분석과정의 첫 단계로, 핵심범주와 각 범주간의 가설적 관계 유형을 정형화 하는 작업이다(Strauss & Corbin, 1998). 가설을 정형화하는 단계에서는 주로 핵심범주, 맥락적 조건 그리고 중재적 조건을 함께 고려하거나 맥락적 조건과 중재적 조건을 선택해서 시도한다. 본 연구에서는 맥락적 조건보다 중재적 조건이 작용/상호작용 전략에 더 많은 영향을 미치고 있었기 때문에 핵심범주와 중재적 조건을 고려하여 가설적 정형화를 실시하였다.

즉 핵심범주인 ‘일탈적 행동 속 안전기준 확보를 통한 새로운 안전지대 구축’을 중심으로, 중재조건인 ‘옛 지위의 그리움’, ‘지지체계’를 가지고 정형화를 시키면 <표 4-9> 같이 나타난다.

<표 4-9> ‘일탈적 행동 속 안전기준 확보를 통한 새로운 안전지대 구축’의 가설적 정형화

핵심범주	옛 지위의 그리움	지지체계	
	정도	개입태도	개입효과
	심함- 약함	적극-소극	긍정-부정
‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 새로운 안전지대 구축’	심함	적극	긍정
	심함	적극	부정
	심함	소극	긍정
	심함	소극	부정
	약함	적극	긍정
	약함	적극	부정
	약함	소극	긍정
	약함	소극	부정

- (1) 옛 지위의 그리움이 심하고, 지지체계의 개입태도가 적극적이며, 개입효과가 긍정적 일 때 ‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 안전지대 구축’
- (2) 옛 지위의 그리움이 심하고, 지지체계의 개입태도가 적극적이며, 개입효과가 부정적 일 때 ‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 안전지대 구축’
- (3) 옛 지위의 그리움이 심하고, 지지체계의 개입태도가 소극적이며, 개입효과가 긍정적 일 때 ‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 안전지대 구축’
- (4) 옛 지위의 그리움이 심하고, 지지체계의 개입태도가 소극적이며, 개입효과가 부정적 일 때 ‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 안전지대 구축’
- (5) 옛 지위의 그리움이 약하고, 지지체계의 개입태도가 적극적이며, 개입효과가 긍정적 일 때 ‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 안전지대 구축’
- (6) 옛 지위의 그리움이 약하고, 지지체계의 개입태도가 적극적이며, 개입효과가 부정적 일 때 ‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 안전지대 구축’
- (7) 옛 지위의 그리움이 약하고, 지지체계의 개입태도가 소극적이며, 개입효과가 긍정적 일 때 ‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 안전지대 구축’

(8) 옛 지위의 그리움이 약하고, 지지체계의 개입태도가 소극적이며, 개입효과가 부정적 일 때 ‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 안전지대 구축’

## 2) 가설적 관계진술

관계진술은 근거자료의 분석과정에서 드러난 중재조건에 따른 핵심범주와 상호작용 전략, 결과의 속성사이에 있을 수 있는 가설적 관계를 진술한 것이다(Strauss & Corbin, 1998). 본 연구에서는 ‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 새로운 안전지대 구축’이라는 핵심범주를 중심으로 맥락적 조건과 중재적 조건, 작용/상호작용 전략, 결과에 대한 범주 사이에 있을 수 있는 가설적 관계진술을 도출하였다. 위에서 살펴본 가설의 정형화를 토대로 한 가설적 관계진술문을 만들면 다시 개의 관계진술문을 도출해 낼 수 있다. 도출된 관계진술문은 다음과 같다.

(1) 옛 지위의 그리움이 심하고, 지지체계의 개입태도가 적극적이며, 개입효과가 긍정적 일 때 ‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 안전지대 구축’은 새로운 삶에 대한 동기를 부여 받고, 마음을 다잡으며, 현실을 받아들이면서, 사회적 문제와 지원체제에 대한 반감은 가지고 있지만 성숙의지를 발현함으로써 안전지대를 구축 하며 빈곤지위의 탈출을 모색할 것이다.

(2) 옛 지위의 그리움이 심하고, 지지체계의 개입태도가 적극적이며, 개입효과가 부정적 일 때 ‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 안전지대 구축’은 새로운 삶에 대한 동기를 부여 받고, 마음을 다잡으며, 현실을 받아들이면서, 사회적 문제와 지원체제에 대한 반감은 가지고 있지만 성숙의지를 발현함으로써 안전지대를 구축 하며 빈곤지위의 탈출을 모색할 것이다.

(3) 옛 지위의 그리움이 심하고, 지지체계의 개입태도가 소극적이며, 개입효과가 긍정적 일 때 ‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 안전지대 구축’은 새로운 삶에 대한 동기를 부여 받고, 마음을 다잡으며, 현실을 받아들이면서, 사회적 문제와 지원체제에 대한 반감은 가지고 있지만 성숙의지를 발현함으로써 안전지대를 구축 하며 빈곤지위의 탈출을 모색할 것이다.

(4) 옛 지위의 그리움이 심하고, 지지체계의 개입태도가 소극적이며, 개입효과가 부정적 일 때 ‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 안전지대 구축’은 새로운 삶에 대

한 동기를 부여 받고, 마음을 다잡으며, 현실을 받아들이면서, 사회적 문제와 지원 체제에 대한 반감은 가지고 있지만 성숙의지를 발현함으로써 안전지대를 구축 하며 빈곤지위의 탈출을 모색할 것이다.

(5) 옛 지위의 그리움이 약하고, 지지체계의 개입태도가 적극적이며, 개입효과가 긍정적 일 때 ‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 안전지대 구축’은 새로운 삶에 대한 동기를 부여 받고, 마음을 다잡으며, 현실을 받아들이면서, 사회적 문제와 지원 체제에 대한 반감은 가지고 있지만 성숙의지를 발현함으로써 안전지대를 구축 하며 빈곤지위의 탈출을 모색할 것이다.

(6) 옛 지위의 그리움이 약하고, 지지체계의 개입태도가 적극적이며, 개입효과가 부정적 일 때 ‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 안전지대 구축’은 새로운 삶에 대한 동기를 부여 받고, 마음을 다잡으며, 현실을 받아들이면서, 사회적 문제와 지원 체제에 대한 반감은 가지고 있지만 성숙의지를 발현함으로써 안전지대를 구축 하며 빈곤지위의 탈출을 모색할 것이다.

(7) 옛 지위의 그리움이 약하고, 지지체계의 개입태도가 소극적이며, 개입효과가 긍정적 일 때 ‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 안전지대 구축’은 새로운 삶에 대한 동기를 부여 받고, 마음을 다잡으며, 현실을 받아들이면서, 사회적 문제와 지원 체제에 대한 반감은 가지고 있지만 성숙의지를 발현함으로써 안전지대를 구축 하며 빈곤지위의 탈출을 모색할 것이다.

(8) 옛 지위의 그리움이 약하고, 지지체계의 개입태도가 소극적이며, 개입효과가 부정적 일 때 ‘일탈적 행동 속 안전 확보를 통한 안전지대 구축’은 새로운 삶에 대한 동기를 부여 받고, 마음을 다잡으며, 현실을 받아들이면서, 사회적 문제와 지원 체제에 대한 반감은 가지고 있지만 성숙의지를 발현함으로써 안전지대를 구축 하며 빈곤지위의 탈출을 모색할 것이다.

#### 4. 신빈곤층 청소년의 경험의 유형화

유형분석은 이론을 구축하기 위하여 자료의 가설적 정형화 및 관계진술문을 근거자료와 지속적으로 비교해 각 범주 간에 반복적으로 나타난 관계를 정형화 하는 것이다(Strauss & Corbin, 1998).

본 연구에서는 핵심범주인 ‘일탈적 행동 속 안전지대 확보를 통한 새로운 안

전지대 구축'의 유형은 각 조건들과 전략 그리고 이에 따른 결과에 이르기까지 여러 가지 경우의 수가 있었으나, 가설적 관계진술을 도출하는 과정에서 네 가지의 가설적 관계진술을 채택하였다. 그에 따라 네 가지의 유형분석을 하였는데, 그 유형은 '제한적의지형', '나약형', '현실유지형', '개척형'이다. 각 유형은 <표 4-10>과 같다.

<표 4-10 > '일탈적 행동 속 안전기준 확보를 통한 새로운 안전지대 구축'의 유형

	제한적의지형	나약형	현실유지형	개척형
인 과 적 조 건	위험에 맞닥뜨린 가정 (약함)	위험에 맞닥뜨린 가정 (심함)	위험에 맞닥뜨린 가정 (심함)	위험에 맞닥뜨린 가정 (심함)
	신빈곤층으로의 계급변화 (일시적)	신빈곤층으로의 계급변화 (지속적)	신빈곤층으로의 계급변화 (지속적)	신빈곤층으로의 계급변화 (지속적)
맥 락 적 조 건	사회적 지위 하락으로 인한 정서적 상흔 (약함)	사회적 지위 하락으로 인한 정서적 상흔 (심함)	사회적 지위 하락으로 인한 정서적 상흔 (심함)	사회적 지위 하락으로 인한 정서적 상흔 (심함)
	가슴앓이 (약함)	가슴앓이 (심함)	가슴앓이 (심함)	가슴앓이 (심함)
	배제로 인한 소외감 (약함)	배제로 인한 소외감 (심함)	배제로 인한 소외감 (심함)	배제로 인한 소외감 (심함)
	생존을 위해 노동력을 감당함 (약함)	생존을 위해 노동력을 감당함 (강함)	생존을 위해 노동력을 감당함 (강함)	생존을 위해 노동력을 감당함 (강함)
	현실과의 괴리 (약함)	현실과의 괴리 (심함)	현실과의 괴리 (심함)	현실과의 괴리 (심함)
중 심 현 상	일탈적 행동 속 안전기준 확보 (강함)	일탈적 행동 속 안전기준 확보 (약함)	일탈적 행동 속 안전기준 확보 (강함)	일탈적 행동 속 안전기준 확보 (강함)

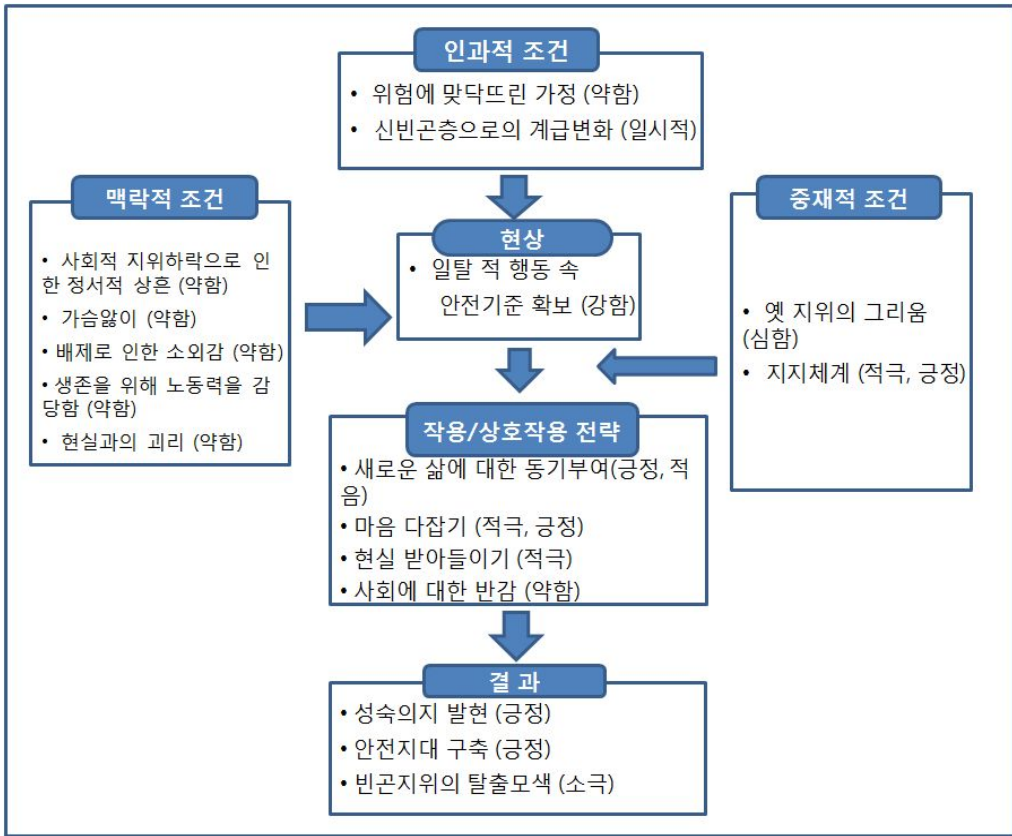
중재적 조건	옛 지위의 그리움 (심함)	옛 지위의 그리움 (심함)	옛 지위의 그리움 (심함)	옛 지위의 그리움 (심함)
	지지체계 (적극, 긍정)	지지체계 (소극, 부정)	지지체계 (소극, 긍정)	지지체계 (적극, 긍정)
작용/상호작용	새로운 삶에 대한 동기부여 (긍정, 적음)	새로운 삶에 대한 동기부여 (긍정-적음)	새로운 삶에 대한 동기부여 (긍정, 많음)	새로운 삶에 대한 동기부여 (긍정, 많음)
	마음 다잡기 (적극, 긍정)	마음 다잡기 (소극, 긍정)	마음 다잡기 (적극, 부정)	마음 다잡기 (적극, 긍정)
	현실 받아들이기 (적극)	현실 받아들이기 (소극)	현실 받아들이기 (적극)	현실 받아들이기 (적극)
	사회에 대한 반감 (약함)	사회에 대한 반감 (약함)	사회에 대한 반감 (약함)	사회에 대한 반감 (심함)
결과	성숙의지 발현 (긍정)	성숙의지 발현 (긍정)	성숙의지 발현 (부정)	성숙의지 발현 (긍정)
	안전지대 구축 (긍정)	안전지대 구축 (긍정)	안전지대 구축 (긍정)	안전지대 구축 (긍정)
	빈곤지위의 탈출모색 (소극)	빈곤지위의 탈출모색 (소극)	빈곤지위의 탈출모색 (적극)	빈곤지위의 탈출모색 (적극)

## 1) 제한적 의지형

제한적 의지형의 참여자들은 다른 신빈곤층으로 계층의 하락을 겪은 참여자들에 비해 경제적 변화로 인한 상처와 혼돈이 약하였음을 알 수 있다. 그들은 아빠의 명예퇴직이나, 준비된 파산으로 인해 빚쟁이나, 사채업자들에 대한 괴롭힘이 없었으며, 경제적으로 힘들어 지긴 했지만, 어느 정도 가장 기본적인 생활은 할 수 있을 정도였다. 부모들이 경제력으로 인해 이혼을 하지 않았으며, 신빈곤층으로 바뀐 후에도 부모들이 자식들을 우선적으로 보호하면서 기본적인 생활 선을 지켜 주었다. 다른 참여자들이 집안일을 전적으로 맡아서 하거나, 아르바이트를 해야 하는 것에 반해 제한적 의지형의 참여자들은 스스로 경제활동에 참여해야 할 정도는 아니었다. 그들은 주변의 지지체계 또한 다른 유형의 참여자들 보다 높음을 알 수 있었다. 외

가가 잘 살고 있었으며, 형제 중에 잘 사는 가정이 있어 도움을 많이 받을 수 있었다. 그러나 지위변화로 인한 주거지의 변화로 친구들에게 이사 사실을 말하지 못하고, 하고 싶은 것들을 하지 못하면서 기존 친구들과의 계층적 차이를 느끼는 것은 다른 유형의 참여자들보다 심하였다. 기존 친구들과의 계층적 차이에서 멀어짐을 느낀 참여자들은 학교나 학교 밖에서 노는 친구들과 어울리며 자기 일탈적인 행동을 보였으나, 이는 지속적이지 않고, 일시적 이었으며, 스스로 다시 본래의 자리로 돌아왔다.

그들은 현실을 긍정적으로 받아들이고 스스로 욕구도 자제 하면서, 적극적으로 환경에 대처해 나갔다. 그러나 무엇보다 과거 생활에 대한 그리움이 크게 작용했으며, 그러한 스스로의 지지체계로 인해, 빈곤에서 빨리 탈출하고 싶어 했다. 그러나 제한적 의지형의 참여자들은 그 빈곤의 탈출구를 본인들이 아닌 부모로부터 의지하고 있었다. 그 원인은 계급의 변화를 겪을 때 특별히 많은 어려움을 겪은 다른 참여자들과 다른 인과적 조건을 가지고 있었으며, 그들의 부모 또한 자식을 우선적으로 생각하고 포기하지 않고 빈곤 탈출을 위해 끊임없이 노력하는 모습을 보여 주었기 때문이다. 결론적으로 이 유형의 참여자들은 신빈곤층으로 계급의 하락을 경험하면서 결과 부분인 신빈곤의 탈출에서 만큼은 적극적이지 못하였으며, 부모에게 의지하는 제한적인 모습을 보여 주었다. 그러나 한번 신빈곤층으로의 경제적 계급의 하락을 경험한 참여자들은 자신들의 경험을 긍정적으로 받아들이고 자신의 진로 결정에서 공무원과 같은 안정적인 직업을 선택하며 안전지대 구축을 하였다. 이 유형은 참여자 2, 참여자 3이 해당하였으며, 이들에 관한 그림은 아래 [그림 4-3]와 같다.



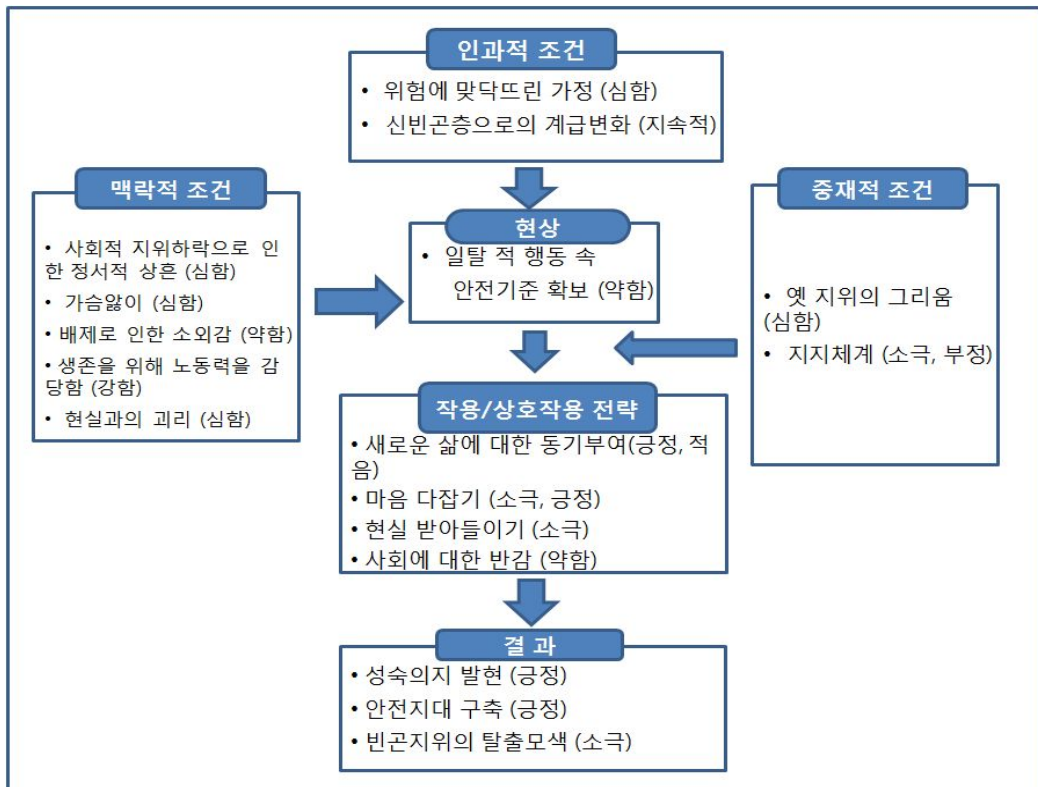
[그림 4-3] 제한적이지형

## 2) 나약형

나약형의 참여자들은 신빈곤층으로 계급의 변화를 겪기 전부터 부모들의 돈 문제로 인한 잦은 부부싸움과 아빠의 사업실패와 도박으로 인해 그들의 삶에 변화가 있을 거라는 것을 미리 짐작했다. 사채업자들이 집 앞에 빈번하게 찾아 왔으며, 집에 빨간 딱지가 붙여지는 것을 목격했으며, 집과 재산에 대한 압류로 인해 쫓겨 나듯한 이사를 가야 했다. 경제적 문제로 부모가 이혼을 하였으며, 신빈곤층으로 계급의 변화를 겪는 기간 또한 다른 참여자들에 비해 지속적 이었다. 무엇보다 빚쟁이들에 대한 괴롭힘으로 잦은 이사 등 예측할 수 없는 환경으로 인해 다른 참여자들에 비해 경제력 변화의 상처가 훨씬 심했다. 상처가 큰 만큼 변화에 대한 참담함도 강하게 느꼈다. 다른 참여자들처럼 술, 담배를 시작하고, 학교에 결석을 하는 등 일탈적인 행동을 보였지만, 일탈적 행동 속에서 완전한 일탈에 접어들지 않는 스스로 안전기준을 지키는



강도는 다른 참여자들에 비해 약했다. 이는 맥락적 조건에서 가사노동이나, 경제적인 부분으로 인해 스스로 경제 활동을 감당해야 하는 강도가 높은 것과 중재적 조건에서 나타나는 주변의 지지체계가 소극적으로 작용한 부분과도 연관이 있으며, 이를 부정적으로 받아들이는 본인의 태도에도 문제가 있을 것이다. 그러나 나약형의 참여자 또한 이혼 후 자식을 위해 밤, 낮으로 일하시는 엄마의 모습이나 옛 지위에 대한 그리움의 강도가 강함이, 이 연구의 핵심주제인 ‘일탈적 행동 속 안전지대 구축’을 할 수 있는 역할이 되었고, 새로운 삶에 대한 동기 부여가 되었다. 긍정적으로 마음을 다잡기는 했지만 소극적인 대처들이 아쉬운 부분 이었다. 새로운 환경의 적응에서도 현실에 대한 상처가 컸던 만큼 현실을 받아들이고 적응하는데 소극적 이어서 더 오랜 시간이 걸렸다. 시간이 좀 더 오래 걸리기는 했지만 어쩔 수 없는 환경을 긍정적으로 받아들이고, 진로 선택에 있어서도 안정적인 직장을 원하는 등 긍정적 성숙된 모습을 보였다. 그렇지만 다른 참여자들에 비해 신빈곤을 탈출하려는 의지는 소극적 이었다. 이 유형은 참여자 4, 참여자 5가 해당되며, 이들에 관한 그림은 아래 [그림 4-4]와 같다.



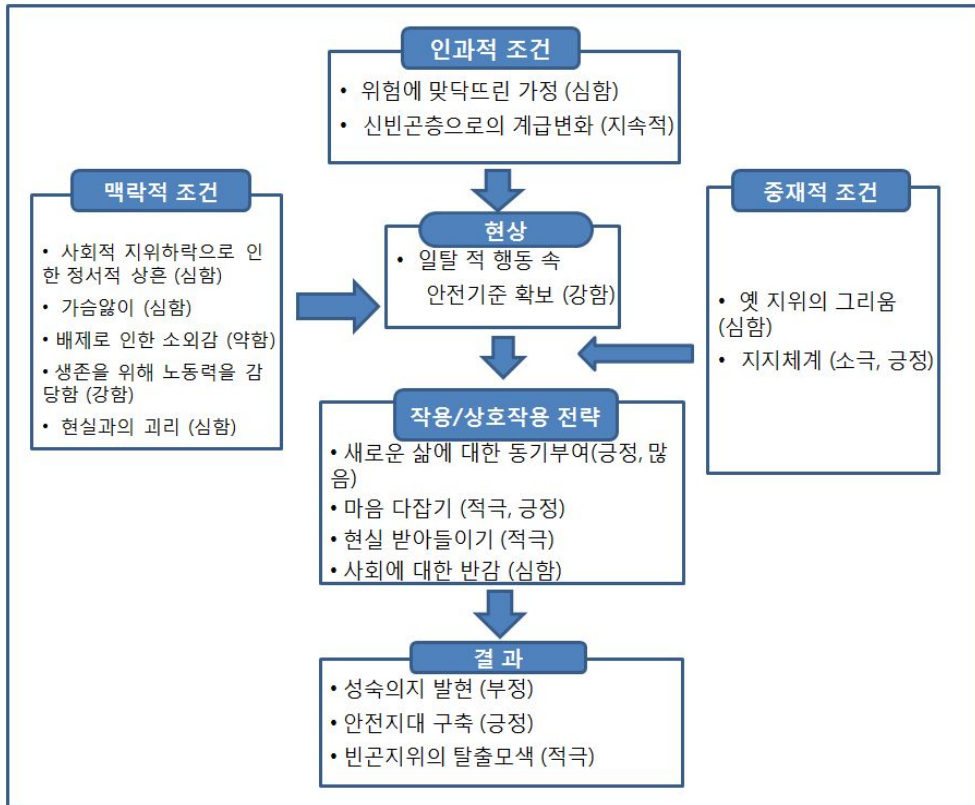
[그림 4-4] 나약형

### 3) 현실유지형

현실유지형 연구 참여자들은 자신의 가정이 신빈곤층으로 계층의 하락을 경험하면서 자신들의 생존적인 삶을 위해 적극적으로 대처해 나갔다. 이들은 현실을 유지해야 하는 생존의 욕구가 강했기 때문에 생존을 위한 적극적인 투쟁과 같은 생활을 하고 있었으며, 적응 면에서 다소 능동적으로 보이는 인내를 하고 있었다.

이 유형의 특징은 작용/상호작용 전략의 ‘새로운 환경의 적응’에 영향을 미치는 중재적 조건의 ‘지지체계’의 기반이 약해서 자신이나 가정을 책임져 줄 사람이 없다는 생각을 하며, 살아남기 위한 현실유지 의지를 강하게 갖고 있었다. 참여자 8의 경우는 집의 경제력을 책임질 사람이 없었다. 아빠는 병으로 누워계셨고, 엄마는 연세도 드셨지만, 무엇보다 아빠를 간호해야 했기 때문에 참여자가 부모님을 대신해 집안의 경제력을 책임져야 했다. 참여자 6의 경우는 계층의 변화를 겪은 후 처음에는 엄마가 대신 경제력을 책임졌는데 얼마 지나지 않아 아빠가 암에 걸리시면서 아빠의 간병으로 인해 최소한의 경제생활 밖에 하지 못하자, 장녀인 자신이 현실유지를 위해 적극적인 아르바이트를 시작하였다. 이처럼 현실유지형의 경우는 어쩔 수 없는 상황에서 스스로 긍정적으로 상황을 바라보려 하고 적극적으로 새로운 환경에 적응하였다. 그들의 일탈적 행동은 다른 참여자들에 비하면 많이 이루어지지 않았지만, 어쩔 수 없는 생존적 적응 속에서 변화에 대한 피해의식은 다른 참여자들에 비해 훨씬 높음을 알 수 있었다. 현실유지형 참여자들은 지지체계의 기반이 약하고, 개입 태도가 소극적이어서 경제생활에서 술집이나 유흥업소를 생각해 보기도 하였으나, 병에 걸리신 아빠와 엄마의 고생하는 모습 등 새로운 삶에 대한 동기 부여가 되는 사건들을 더 많이 만나게 되어 스스로 긍정적으로 대처 할 수 있었다. 또한 일탈적 행동을 할 시간이 그들에게는 많지 않았던 게 오히려 그들의 긍정적인 적응에 도움을 주었다.

이 유형은 참여자 6, 참여자 8이 해당되며, 이들에 관한 그림은 아래 [그림 4-5]와 같다.



[그림 4-5] 현실유지형

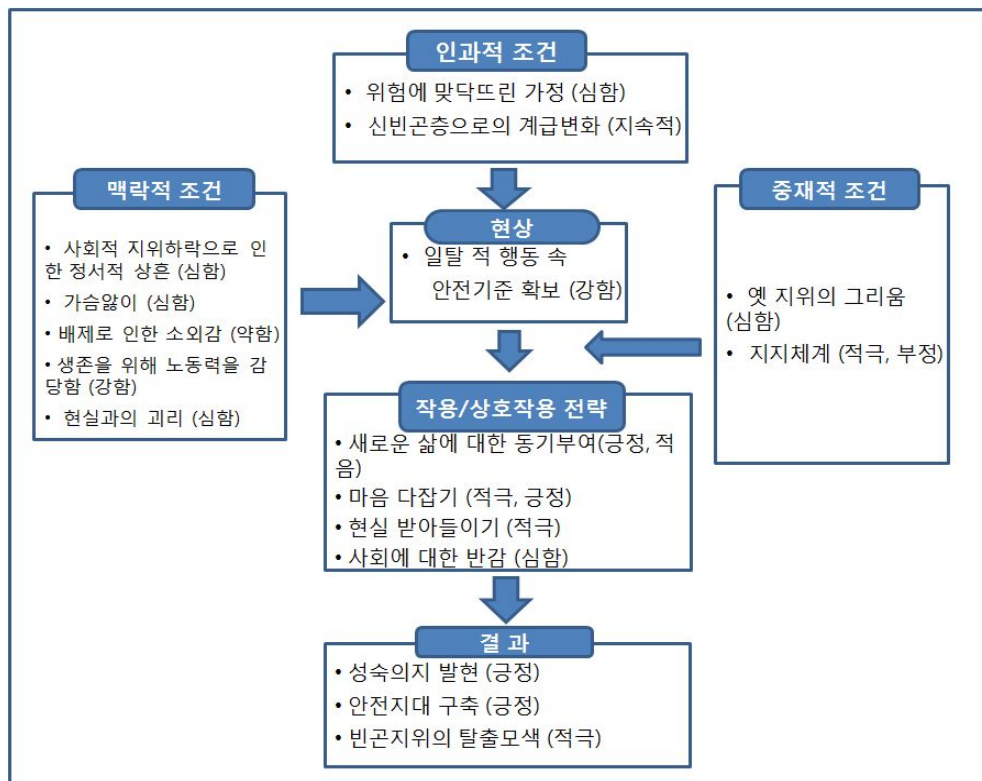
#### 4) 개척형

개척형 유형은 모든 상황에 적극적으로 대처하는 모습을 보였다. 스스로 모든 상황을 긍정적으로 받아들이고 적응하면서 개척해 나갔다. 그들은 그들의 가정이 신빈곤층으로 변화되기 전에 사채업자들의 등장과 압류 등으로 가정에 맞닥뜨린 위험을 먼저 알게 되었다. 이후 가족은 이사를 가게 되었으나, 학교까지 찾아 온 사채업자들로 인해 상처를 받게 되었다. 그러나 그 사채업자들에게 왜 자기에게 그러냐며, 오히려 큰소리 칠 수 있었고, 자신에게 찾아오는 것은 괜찮지만 동생에게 찾아가거나 건들면 가만 두지 않겠다고 오히려 사채업자를 협박(참여자 7)하는 용기까지 보였다. 그렇듯 경제력 변화의 상처와 혼돈들 속에서 노는 친구들과 어울려 학교폭력을 행사하는 등 일탈적 행동을 보였다. 그러나 그 일탈적 행동 속에서도 스스로를 자제 할 줄 알았다.

반항? 방황? 이런 것들을 해보려고 노는 친구들과 어울리기는 했지만, 그래도 정

도는 항상 유지 했던 거 같아요. 정말 나빠지면 안 된다는 뭔가가 있었어요. 그래서 그냥 어울리기만 했지, 직접적으로 어떤 행동 등을 하지는 않았어요. (참여자 1)

개척형에서의 특징은 범주의 속성이 두 가지가 함께 나오기도 했다는 것이다. 먼저 맥락적 조건 ‘어쩔 수 없는 노동력을 감당함’에서는 속성의 강도가 약함과, 강함이 함께 나타났다. 그러나 개척형의 참여자들은 어쩔 수 없는 노동력의 감당이 강하건, 약하건 적극적으로 생활에 적응했다. 또한 지지체계가 적극적으로 개입을 했던, 소극적으로 개입을 했던, 그 반응이 긍정적이던 부정적이던 개척형의 참여자들에게는 커다란 영향을 주지 못하고 오히려 스스로 일어서게 하는 동기로 작용하게 되었다. 참여자 7의 경우는 자신의 고민을 털어 놓고 도움을 받고자 학교 상담 선생님을 찾아 갔지만, 그 곳에서 오히려 자신이 문제아라는 느낌만 받고 와 그 후부터는 다시는 학교 선생님을 찾아 가지 않았다. 스스로 긍정적으로 생각하려는 게 강했기 때문에 성숙된 모습의 결과를 얻을 수 있었다. 이 유형은 참여자 1, 참여자 7이 해당되며, 이들에 관한 그림은 아래 [그림 4-6]와 같다.



[그림 4-6] 개척형

## 5. 상황모형

상황모형은 현상과 다양한 상황적 조건인 인과조건, 맥락조건, 중재조건들이 미시적, 거시적 조건에 따라 작용/상호작용 전략과 관련되면서 결과에 어떻게 영향을 미치는가를 설명해 준다. 상황모형은 작용/상호작용 전략에 영향을 주는 인과적, 맥락적, 중재적 상황들을 미시적이고 거시적인 수준에서 분석하도록 돕는다. 이 단계는 모든 다양한 부분을 통합하고 틀을 만드는 근거이론의 마지막 단계에 해당되며, 중심현상에 대해 더욱 설득력 있게 설명해준다(Strauss & Corbin, 1998).

본 연구에서는 상황모형이 신빈곤층 가정 청소년의 경험과정의 상황적 맥락을 시공간적으로 파악할 수 있는 데 중요한 기여를 한다고 판단하였으며 이를 개인수준에서부터 가족 수준, 지역사회 수준, 국가·사회 수준 등 크게 4가지의 수준으로 설정하여 제시하였다.

### 1) 개인 수준

본 연구에서 중심현상으로 다루고 있는 ‘일탈적 행동 속 안전기준 확보’라는 경험 속에 개인 수준에서 작용하는 인과적 조건은 ‘위험에 맞닥뜨린 가정’, ‘신빈곤층으로의 계급 변화’이며, 맥락적 조건은 ‘사회적 지위 하락으로 인한 정서적 상흔’, ‘가슴앓이’, ‘배제로 인한 소외감’, ‘생존을 위해 노동력을 감당함’, ‘현실과의 괴리’, 중재적 조건은 ‘옛 지위의 그리움’, ‘지지체계’로 본 연구에서 도출된 모든 인과적 조건과 맥락적 조건, 중재적 조건을 포함하고 있다.

대부분의 참여자들은 신빈곤층으로 계급의 변화를 겪기 전에 부모의 잦은 부부 싸움이나, 경제적 능력을 상실하게 된 가정에서 자신들의 변화를 직감하며, 불안한 생활을 시작한다. 불안이 현실이 되어 참여자들의 가정은 경제적으로 어려움을 겪게 된다. 또한 경제적 문제로 인해 부모가 이혼을 하게 되며, 아빠의 수감으로 인해 한부모 가정으로 가족 형태의 변형을 겪게 된다. 이렇게 변화된 신빈곤층으로의 생활의 시작에서 그들은 빗쟁이들의 괴롭힘으로 인한 충격적인 기억들과 불안, 공포에 떨게 되며, 바뀌어 버린 집안의 경제력에 대한 주변의 냉담함 등은 사회적 지위하락으로 인한 정서적 상흔으로 남게 되었다.

갑자기 변해 버린 상황에 대해 친구들에게 비밀로 유지했으며, 술집에 나갈까라

는 일탈적인 행동의 갈등도 시작되었다. 참여자들은 자신을 피해자로 느끼며 피해 의식을 느꼈으며, 이러한 변화에 대한 참담함, 미래를 알 수 없는 불투명한 미래까지 그들은 경제적 변화로 인한 혼돈 속에 가슴앓이를 하여야 했다. 기존에 누렸던 것들을 포기해야 하는 욕구 박탈과 거기에서 오는 기존 친구들과의 계층적인 차이까지 속에 스스로 배제된다는 소외감도 느꼈다.

부의 노동력 상실로 인해 모의 경제생활이 시작되면서, 참여자들은 동생을 보살 피거나, 집안일을 해야 했으며, 아르바이트와 같은 스스로 경제활동을 시작해야 하는 어쩔 수 없는 생존을 위한 노동력도 감당해야 했다.

학교의 담임선생님이나 상담선생님은 신빈곤층 가정 청소년들에게는 정서적 지지체계가 되면서도 현실과의 괴리를 느끼게 하는 존재들이었다. 참여자들 중 일부는 그들의 고단한 삶에 대한 고민을 털어 놓고 도움을 받고자 찾아간 선생님들께 오히려 자신을 문제아로 보고 대하는 걸 알았으며, 가정의 경제적 변화로 인한 주변의 수군거림에 약자에 대한 낙인만을 경험하게 되면서 현실과의 괴리만 느끼게 되었다. 이러한 모든 일들이 참여자들을 일탈적 행동으로 이끌게 되었다.

청소년기는 혼란과 다양한 갈등을 경험하기 쉽다. 이 시기만큼 온갖 요구들에 노출되면서 짧은 시간 안에 자기에게 맞는 길을 찾아야 한다는 압박에 시달리기도 한다. 또한 이러한 상황이 반항으로 드러나기 마련인데, 이것이 폭력적으로 드러나는 경우에는 학교폭력이 될 수 있고, 친구관계에서의 갈등으로 드러날 수도 있다. 이러한 시기에 참여자들은 그냥 일반 청소년들이 겪는 혼란과 갈등과는 비교 교 교 없는 혼란과 갈등을 겪었으며, 이러한 혼란과 갈등은 이들이 학교폭력이나, 반항, 친구관계의 갈등 등 청소년 문제에 많은 영향을 미치게 되며, 그들의 진로에 또한 영향을 미치게 된다.

그러나 연구 참여자들의 일탈적 행동은 그동안 자신들이 받아 왔던 부모에 대한 사랑과 중산층의 경험으로 인한 옛 지위의 그리움과 그들을 긍정적으로 이끄는 다른 지지체계로부터 최소한의 안전기준을 지키는 일탈적 행동을 보보여 주었다..

이처럼, 신빈곤층 청소년의 경험과정의 상당부분이 개인수준에서 설명되고 있다는 결과는 이들을 돕기 위한 전략이 참여자들 개인의 변화에 끊임없이 집중되어야 한다는 것을 의미하고 있다. 또한 신빈곤층 청소년들의 개인의 인식과 욕구가 가장 중요한 영향을 미치고 있었기 때문에, 이들을 돕기 위해서는 개인수준에서의 개입이 무엇보다 시급하며, 중요하다.

## 2) 가족 수준

참여자들의 신빈곤층으로의 경제적 계급의 변화는 참여자 개인에게는 물론이며, 가족 모두에게 충격적인 일이다. 참여자들의 가족 또한 참여자들과 마찬가지로 신빈곤층으로의 경제적 변화 때문에 온 사회적 지위 하락으로 인한 정서적 상흔을 받게 되었다.

본 연구의 중심현상인 ‘일탈적 행동 속 안전기준 확보’라는 경험 속에 가족 수준에서 작용하는 중재적 조건은 ‘옛지위의 그리움’과 ‘지지체계’이다.

참여자들은 신빈곤층으로의 계급의 변화를 겪으면서 상처와 혼돈을 겪었으며, 이러한 것들은 누구도 대신 해 줄 수 없는 것이었다. 그러나 그러한 어려움 속에서도 항상 자신을 먼저 생각하고, 자신을 위해 끊임없이 노력하는 부모, 또는 엄마의 모습에서 새로운 삶에 적응할 수 있는 동기를 부여 받았으며, 예전에 가족들과 누렸던 행복했던 시간들은 참여자 스스로가 옛 지위로 돌아가고 싶은 욕구를 강하게 하면서, 스스로 동기부여를 하게 되고, 유형에 따라 차이는 있지만, 신빈곤의 탈출을 위해 적극적으로 노력하는 계기가 되었다.

따라서 신빈곤층 청소년을 돕기 위해서는 가족과의 긴밀한 협조체계가 구축되어야 한다. 가족들은 무엇보다 참여자들의 이야기에 귀를 기울여야 하며, 개입을 위해서는 무엇보다 체계적인 준비가 선행되어야 하겠다.

## 3) 지역사회 수준

지역사회 수준이란 신빈곤층 가정 청소년이 구체적으로 수행하고 있는 학교나 교회, 공부방 등 지역사회와 같은 중범위 체계로서 면대면 관계의 익명성이 개인수준보다는 크지만 국가사회수준보다는 작다. 이 수준은 지지를 제공받고 사회성을 발현시키는 공간이 되기도 한다.

신빈곤층 가정 청소년을 둘러싼 또래와 학교 환경, 친인척, 이웃 등의 지역사회 수준은 열등한 지위를 극복하게 도와주며, 지지와 격려를 통해 심리적으로 안정을 취하고 새로운 환경으로의 적응에 발을 내 디딜 수 있는 공간이 되면서도 차별과 역압을 조장하는 곳이기도 했다.

본 연구의 중심현상인 ‘일탈적 행동 속 안전기준 확보’라는 경험 속에서의 지역사회 수준은 맥락적 조건 가운데 ‘사회적 지위 하락으로 인한 정서적 상흔’, ‘배제

로 인한 소외감', '현실과의 괴리'와 중재적 조건의 '옛 지위의 그리움'과 '지지체계'로 발견되었다.

신빈곤층으로의 계층의 변화를 갑자기 경험한 참여자들에게 변해버린 친구의 태도나, 주위의 부정적인 시선들과 수군거림, 선생님의 달라진 모습 등은 참여자들에게 큰 상처로 남았다. 또한 고민을 털어 놓고 싶어 찾아간 선생님이나 상담선생님의 태도에서 사회적 약자에 대한 낙인을 경험하면서 현실과의 괴리를 느끼게 되었다.

그러나 가족 수준과 마찬가지로 과거에 경험했던 친구들과의 좋은 기억이나 선생님들에게 편견을 받지 않았던 기억들은 참여자들에게 새로운 삶에 대한 동기를 부여 하게 되었으며, 종교 활동의 시작, 지역아동센터의 이용 등의 지지체계의 태도나 개입으로 인한 효과는 참여자의 작용/상호작용 전략에 큰 영향을 미치고 있었다.

참여자들은 공통적으로 자신들이 힘들었을 때 누군가 자신의 얘기를 들어 줄 사람이 제일 절실히 필요했다는 것과 종교 활동이나, 지역아동센터 이용 등을 통해 새로운 희망을 얻고, 새로운 환경의 적응에 긍정적인 마음을 가지게 되었다는 점에서 지역사회 활동이 신빈곤층 청소년들의 적응 과정에 긍정적인 효과가 있음을 시사하고 있다.

#### 4) 국가·사회 수준

국가사회 수준이란 제도, 관습, 법률뿐만 아니라 사회 일반인들의 통념까지도 포함한 상호작용의 수준을 말한다.

신빈곤층 가정 청소년의 연구에서는 무엇보다 국가·사회적 수준에서의 분석이 중요하게 작용한다.

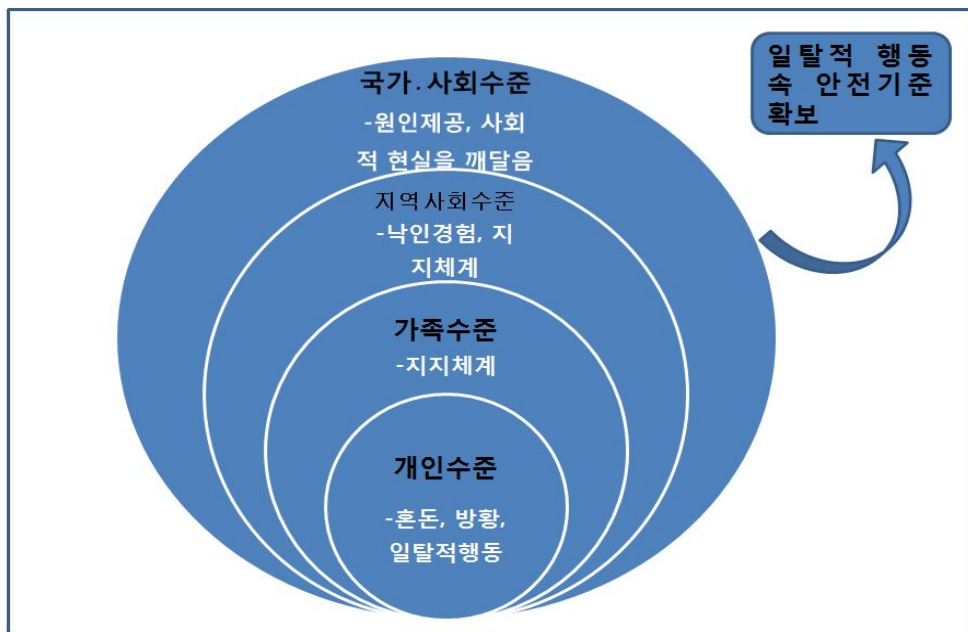
본 연구에서 국가·사회수준의 작용은 인과적 조건 중 '위험에 맞닥뜨린 가정'에서 그 핵심을 찾아 볼 수 있다. 연구 참여자들의 가정이 중산층에서 신빈곤층으로의 계층의 변화를 겪게 된 근본적인 이유가 국가·사회적인 책임이 함께 했다는 것이다.

신빈곤층 가정 청소년들은 그들의 가정이 부의 퇴사나 사업의 실패로 경제적 능력을 상실하게 되면서, 그들의 가정이 위험에 맞닥뜨리게 되고 신빈곤이라는 계층에 들어서게 된다. 그러나 정년도 되기 전의 부의 퇴사나 사업의 실패는 IMF라는 국가적인 경제 위기로 인해 어쩔 수 없는 일이었다. 신빈곤층 가정 청소년들의 중산층에서 신빈곤층으로의 계층 하락을 하게 된 가장 큰 이유가 자신도 자신의 부모도 아닌 바로 국가·사회적 문제로 인한 것이었다. 그러나 그로 인한 피해는 참여자들의 몫이었다.



이와 같이 자신의 잘못이 아닌 사회적인 문제로 인한 원치 않는 경제적 변화로 인한 어려움은 신빈곤층 가정 청소년들이 사회에 대해 반감을 가지기에 충분했다.

또한 이러한 사회·국가적인 문제는 결과에서도 나타났다. 한번 취업전선에서 밀리면 다시 취업전선으로 복귀하는 것이 힘든 사회적 구조는 신빈곤층 가정의 빈곤 탈출 모색에 가장 큰 걸림돌이 되었다. 본 연구의 참여자 가정 또한 신빈곤층으로의 계층의 하락을 경험한 이 후 다시 빈곤지위의 탈출을 모색하고자 끊임없이 노력하였다. 그들의 부모는 재취업을 위해 수없이 면접을 보았지만 사회적으로 청년 실업자들마저 넘쳐나 중년층의 재취업의 기회는 하늘의 별따기라 할 정도로 힘들었음을 경험했다고 하셨다. 또한 부가 아닌 모의 일자리 찾기에서도 그들은 국가·사회적 수준의 어려움을 겪었다. 우리나라의 모든 경제적 활동이 남성에게 우선적이었으며, 모들이 찾을 수 있는 일자리는 마트 캐셔나 식당일과 같은 저임금의 불안정한 일자리들 뿐이었다. 이것은 우리나라에서 임신, 출산, 육아로 인한 경력단절 여성에게 고용안정과 적정임금이 보장되는 양질의 일자리를 찾기의 어려움과, 반면 저임금 불안정 일자리는 상당수가 여성, 특히 40-50대 기혼여성으로 채워지고 있는 잘못된 사회적 현실을 반영하고 있었다.



[그림 4-7] 일탈적 행동 속 안전기준 확보'의 상황모형

## 제5장 결론 및 제언

### 제1절 연구결과 요약 및 논의

본 연구는 사회·문화적 맥락에서 신빈곤층 가정 청소년의 변화 과정을 이해하고, 이를 구체적으로 파악함으로써, 신빈곤층 가정 청소년기 경험 과정을 설명하는 실체 이론을 개발하고자 실시되었다. 연구 방법은 신빈곤층 가정 청소년의 경험 과정에서 의미를 도출하고 깊이 있는 이해를 도모하기 위하여 Strauss & Corbin(1998)이 제시한 근거이론 방법을 사용하였다.

본 연구의 참여자는 신빈곤층을 경험한 청소년 8명으로, 지역사회종합복지관, 자활지원센터, 청소년 상담실, 청소년수련관, 지역아동센터 등에서 사회복지사와 교사 등으로부터 연구 참여자를 추천받았으며, 연구 참여자 본인의 동의를 얻어 연구에 참여하게 되었다. 참여자들이 신빈곤층 가정으로 가게 된 원인은 부의 사업실패가 6명, 부의 명예퇴직이 2명이었다. 신빈곤층 가정으로의 변화를 겪게 된 시기는 4명이 초등학교 시절, 3명이 중학교, 1명이 고등학교 시절로 나타났다. 현재 신빈곤을 탈출한 참여자의 가정은 5명이다.

본 연구의 자료 수집은 2010년 9월부터 2011년 12월 말까지 심층면담을 통해 이루어졌으며, 참여자의 동의를 얻어 면담내용을 녹음한 뒤 그 내용을 녹취하였다. 그리고 근거이론의 절차에 따라 자료수집과 동시에 분석 작업을 시작하였으며 Strauss와 Corbin(1998)의 자료 분석방법에 따라 개방코딩을 하였고, 축코딩 단계에서는 패러다임에 의한 범주분석과 과정분석을 하였으며, 선택코딩에서는 핵심범주를 발견하고 이야기 윤곽을 적고 핵심범주를 중심으로 범주의 관련성을 도출하고 유형을 분류한 후 상황모형을 분석하고 과정과 유형을 통합하여 실체이론을 제시하였다.

본 연구 결과 개방코딩에서는 149개의 개념, 38개의 하위범주, 17개의 범주가 도출되었으며, 축코딩에서 패러다임에 의한 범주 분석결과, 신빈곤층 가정 청소년의 경험과정에서의 중심현상은 ‘일탈적 행동 속 안전기준 확보’로 나타났다. 중심현상을 일으키게 된 인과적 조건은 ‘위험에 맞닥뜨린 가정’, ‘신빈곤층으로의 계급 변화’였으며, 중심현상에 영향을 미친 맥락적 조건은 ‘사회적 지위 하락으로 인한 정서적

상혼’, ‘가슴앓이’, ‘배제로 인한 소외감’, ‘생존을 위해 노동력을 감당해야 함’, ‘현실과의 괴리’였다. 중심현상에 대한 작용/상호작용전략을 촉진시키거나 억제하는 중재적 조건은 ‘옛 지위의 그리움’과 ‘지지체계’로 확인되었다. 중심현상을 관리하고 수행하기 위한 작용/상호작용전략은 ‘새로운 삶에 대한 동기부여’, ‘마음 다잡기’, ‘현실 받아들이기’, ‘사회에 대한 반감’으로 나타났으며, 이러한 전략을 통해 추출된 결과는 ‘성숙의지 발현’, ‘안전지대 구축’, ‘빈곤지위의 탈출모색’으로 상정되었다.

과정분석 단계에서는 신빈곤층 청소년의 경험 과정의 단계를 청소년들이 신빈곤으로 경제적 계급의 변화를 겪으면서 스스로 새롭게 변화 되어버린 환경에 적응하기 위해 동기를 부여하는 ‘동기부여 단계’ 동기부여로 인해 스스로 긍정적으로 마음을 다잡는 ‘마음 다잡기 단계’ 그러면서 스스로 새롭게 변화된 현실을 받아들이는 ‘현실 받아들이기 단계’ 경제적 변화로 인한 현실을 받아들임으로서 집안의 하락이 아빠의 무능력만으로 만 생각하다 우리나라 사회의 문제가 기능을 했으며, 취업이나, 사업의 재 시도에서도 사회적인 문제와 맞닥뜨리며 어려움을 겪으면서 알게 된 ‘사회에 대한 반감의 단계’로 총 4단계로 나타났다.

또한, 본 연구에서 유형분석을 실시한 결과 청소년들의 경험과정은 ‘제한적 의지형’, ‘나약형’, ‘현실유지형’, ‘개척형’으로 유형화 되었다. ‘제한적의지형’은 신빈곤층으로 계급의 하락을 약하게 경험하고, 지지체계의 개입이 강하면서 적극적으로 빈곤을 탈출하려고 하지만 결과 부분인 신빈곤의 탈출에서 만큼은 적극적이지 못하였으며, 부모에게 의지하는 제한적인 모습을 보여 주었다.

‘나약형’은 신빈곤층으로의 기간이 다른 참여자에 비해 길면서도 이들을 지지해주는 지지체계의 기반과 태도가 소극적인 것과, 이를 부정적으로 받아들이는 그들의 태도로 새로운 환경의 적응에 시간이 오래 걸렸다. 그러나 시간이 좀 더 오래 걸리기는 했지만 어쩔 수 없는 환경을 긍정적으로 받아들이고, 진로 선택에 있어서도 안정적인 직장을 원하는 등 긍정적으로 성숙된 모습을 보였다. 그렇지만 다른 참여자들에 비해 신빈곤을 탈출하려는 의지는 소극적이어서 아직도 신빈곤에서 탈출하지 못하고 있다. 현실유지형은 어쩔 수 없는 상황에서 스스로 긍정적으로 상황을 바라보려 하고 적극적으로 새로운 환경에 적응하였다. 그들의 일탈적 행동은 다른 참여자들에 비하면 많이 이루어 지지 않았지만, 어쩔 수 없는 현실유지를 위한 생존적 적응 속에서 변화에 대한 피해의식은 다른 참여자들에 비해 훨씬 높음을 알 수 있었다. 개척형 유형은 모든 상황에 적극적으로 대처하는 모습을 보였다. 스

스로 모든 상황을 긍정적으로 받아들이고 적응하면서 개척해 나가는 형이다. 일탈적 행동 속에서도 스스로를 자제 할 줄 아는 힘이 강한 형이다. 스스로 긍정적으로 생각하려는 게 강했기 때문에 성숙된 모습으로 안전지대를 구축하는 결과를 얻을 수 있었다.

## 1. 패러다임 모형에 대한 논의

### 1) 인과적 조건

신빈곤층 가정 청소년들은 신빈곤이라는 계층의 변화를 경험하기 전부터 모들의 돈 문제로 인한 잦은 부부싸움, 아빠의 사업실패와 도박, 명예퇴직 등으로 경제적 능력을 상실한 가정, 사채업자들의 등장 등 위험에 맞닥뜨린 가정을 보면서 그들의 삶에 변화가 있을 거라는 것을 미리 짐작했다. 노동력의 상실과 경제적인 문제로 인한 부모의 이혼과 부의 수감 등으로 가족형태의 변형, 쫓겨 나뒀한 이사 등 신빈곤층으로의 계급의 변화를 겪게 되었다. 분석결과에서 인과적 조건이 핵심범주인 ‘일탈적 행동 속 안전기준 확보를 통한 새로운 안전지대 구축’에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 계급의 변화를 겪기 전부터 위험에 맞닥뜨린 가정을 경험하게 되고, 신빈곤층으로 계층의 변화로의 기간이 오래 지속되면서, 참여자들의 일탈적 행동 속에서 안전기준을 확보하려는 강도가 약함을 알 수 있었다. 여기에서는 계층 변화의 원인이 자신들이 아닌, 부모와 사회적 문제로, 신빈곤층 가정의 청소년들은 자신들을 피해자로 받아 들였다. 본 연구에서는 신빈곤층으로의 계급변화의 기간이 지속적일 수록, 새롭게 변화된 환경의 적응과정에 적극적이지 못함을 나타냈다. 이러한 결과는 빈곤의 지속기간과 적응간의 차이를 탐구하는데 중요한 시사점을 제공 할 것이다.

### 2) 중심현상

신빈곤층 가정 청소년들은 ‘일탈적 행동 속 안전기준 확보’라는 현상에 대한 대처 전략으로 ‘새로운 삶에 대한 동기부여’, ‘마음 다잡기’, ‘현실 받아들이기’와 ‘사회에 대한 반감’으로 작용/상호 작용을 하는 것으로 나타났다. 본 연구는 정지된 시점의 적응문제에 초점을 두기보다 적응단계에 따라 일탈적 행동 속에서 안전기준을

확보한다는 현상에 대하여 참여자들이 인위적인 행위로 변화시켜나가는 작용/상호작용을 보여주고 있다.

신빈곤층으로의 계급의 변화에서 일탈적 행동 속 안전기준을 확보하면서 새로운 환경으로 적응해 가는 방법은 동기부여를 통한 마음 다잡기를 통해서 가능하다. 아빠가 공사장에서 다치시는 것과, 엄마의 노고 등 새로운 삶에 대한 동기가 된 사건들을 경험하고, 부모의 자신들을 향한 끊임없는 노력 속에 새로운 삶에 대한 동기를 부여 받는다. 또한 스스로 예전처럼 다시 잘 살 수 있을 거라는 생각과 현실을 긍정적으로 받아들이려는 긍정적인 생각 찾기를 통한 마음 다잡기는 참여자들이 경제적 변화로 인한 현실을 받아들일 수 있게 하였다.

신빈곤층 가정 청소년은 '일탈적 행동 속 안전기준 확보'라는 중심현상에 대해서 작용/상호작용 전략을 통해 사회에 대한 반감을 느끼기도 했지만, 현실을 모색하고 성숙의지를 발현함으로써, 안전지대를 구축하여 빈곤지위의 탈출을 모색해 나갔다.

여기에서 신빈곤층 가정 청소년들이 일탈적 행동 속에서도 자신만의 안전기준을 확보한 이유를 보면 기존 중산층이었던 그들의 가정에서 받았던 교육이나 환경적인 부분이 많은 작용을 함을 알 수 있었다. 이것은 가족과 사회에서 강한 유대감(social bonding)을 가진 청소년들은 규범을 지키려는 경향이 있다라는 사회유대 이론에서 찾아 볼 수 있는 점이다. 본연구의 참여자들의 가정은 어려서부터 그들의 부모로부터 사회질서 적인 면에서 예의바른 행동과 수준 높은 교육을 경험했었다. 그들의 부모들은 대체적으로 고학력을 가지고 있었으며, 자식들에 대해 헌신적이었다. 여기에서 신빈곤층 가정 청소년의 중심현상으로 나타난 '일탈적 행동 속 안전기준 확보'는 그들의 계층의 변화를 겪기 전 중산층에서의 부모의 애착과 사랑, 예의를 중시한 생활이 그들의 일탈적인 행동 속에서도 안전기준을 확보하도록 하였음을 유추할 수 있다.

### 3) 맥락적 조건

본 연구에서 맥락적 조건은 '사회적 지위 하락으로 인한 정서적 상흔', '가슴앓이', '배제로 인한 소외감', '생존을 위해 노동력을 감당해야 함', '현실과의 괴리'로 도출되었다. 이러한 현상들은 유형에 따라 정도가 다르게 나타났지만 '일탈적 행

동 속 안전기준 확보를 통한 새로운 안전지대 구축'이라는 핵심범주에 영향을 미쳤다. 연구 참여자들은 빗쟁이들의 협박, 욕설 등으로 충격적인 기억을 가지면서, 불안과 공포에 떨게 되고, 빗쟁이들을 피해 잦은 이사를 다니는 등 예측할 수 없는 환경에 경제력 변화의 상처를 심하게 받으면서 사회적 지위 하락으로 인한 정서적 상흔과 가슴앓이를 경험했다. 또한 동생을 돌보던지, 가정 일을 책임지면서, 아르바이트와 같은 경제적인 부분까지도 감당해야 하는 생존을 위한 노동력을 감당해야 했다. 이것은 신빈곤층 가족 십대 여성의 가출 재생산 문화를 실증 조사한 민가영(2007)의 노동이 부여되는 집은 이들을 집 밖으로 방출시키는 주요인을 이룬다는 연구 결과처럼 신빈곤층 가정 청소년들에게 부정적인 영향을 미칠 수 있기 때문에, 이들의 삶에 적절한 보살핌을 제공해 줄 수 있는 부모 역할을 대신할 수 있는 지원체제나 시설들이 증가해야 할 것이다. 그리고 이러한 지원체제나 시설들의 실질적 이용 가능 연령대를 십대 뿐만 아니라 이십대 초 중반까지도 확대할 필요성을 느낀다.

참여자들은 변화된 환경으로 인해 주변인들의 기존과의 대하는 태도가 바뀐 주변의 냉담함에서 오는 현실과의 괴리도 느꼈다. 그로 인해 나약형의 참여자들은 일탈적 행동 속에서도 깊숙이 빠지지 않는 기본선을 지키는 안전기준 확보의 정도가 약하게 작용하였으며, 새로운 환경으로의 적응도 더디게 이루어 졌다. 이러한 모습은 아직도 우리 사회에서 빈곤층이나 사회적 약자들을 낙인화 하여 바라보는 잘못된 인식의 모습이 고쳐 지지 않는 모습이다. 이런 낙인화 하여 바라보는 모습들은 그들에게 그대로 반영되어 그들이 똑같은 상황에서 다른 사람들을 바라 볼 때 그렇 듯 바라보게 된다는 악순환의 연속이 되어 버린다. 사회구성원 스스로가 그릇된 생각은 고쳐서 긍정적으로 바로 볼 수 있는 능력을 길러야 할 것이다. 그럼에도 불구하고 개척형의 참여자들은 일탈적 행동 속 안전 기준을 확보하려는 노력이 강하게 작용했다.

결론적으로 신빈곤층 가정 청소년들이 경험하는 사회적 지위 하락으로 인한 정서적 상흔과 가슴앓이, 생존을 위한 노동력의 감당, 현실과의 괴리가 신빈곤층 가정 청소년들의 유형에 따라 안전지대 구축에 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다. 이에 예방적 차원에서 청소년들이 어떤 갈등적인 사건과 현실 앞에서도 개척형과 같이 적극적으로 상황을 대처 할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 교육 및 상담과 같은 관리가 필요하다 하겠다.

#### 4) 중재적 조건

본 연구에서는 참여자들이 파편화된 가족을 경험하기 전인 옛 가정으로 돌아가고 싶은 마음, 가족들이 함께 했던 외식, 여행, 좋은 집에 대한 그리움, 기존 친구들과에 대한 그리움 등 과거 생활로 돌아가고 싶은 참여자들의 옛 지위의 그리움과 종교활동, 선생님 등 지지대를 찾아가는 지지체계는 작용/상호작용 전략에 영향을 미치는 중재적 조건으로 나타났다. 예전의 경제적으로 풍부하고 좋았던 시절에 대한 그리움은 새로운 삶에 대한 동기부여에서 스스로 마음을 다잡게 만드는데 중요한 영향을 주었다. 새로운 친구를 사귀며, 종교 활동을 시작하면서 받는 지지체계는 개입의 태도와 효과에 따라 다르게 작용하였다.

결과적으로 옛 지위의 그리움이 강하고 지지체계의 태도가 적극적이며, 긍정적으로 작용할 때 신빈곤층 가정 청소년들의 적응과정에 긍정적인 영향을 미쳤다. 이는 신빈곤층 가정 청소년들의 적응과정에서 주변의 지지체계가 중요한 역할을 한다는 걸 알 수 있다. 이러한 지지체계의 긍정적인 작용은 많은 선행연구(성지희·정문자, 2007; 김재엽·정윤경, 2007; 백동현, 2007; 김재엽·장용언·민지아, 2011; 이진숙, 2012)에서도 보여졌다.

이에 학교나 지역에서는 이러한 신빈곤층 가정 청소년들이 발생했을 때 고민을 들어 주고, 지지해주며, 긍정적으로 반응할 수 있도록 그들을 긍정적이며, 따뜻한 눈으로 바라 볼 수 있는 환경을 제공하는 게 중요할 것이다. 또한 갑자기 변해 버린 가정환경으로 인해, 갈팡질팡하는 청소년들이 마음 편히 찾아갈 수 있는 사회적 지원체계도 필요하다 하겠다.

#### 5) 작용/상호작용 전략

본 연구에서는 ‘일탈적 행동 속 안전기준 확보’라는 중심현상을 다루고 대처하며, 결과를 초래하게 되는 작용/상호작용 전략으로 ‘새로운 삶에 대한 동기부여’, ‘마음 다잡기’, ‘현실 받아들이기’와 ‘사회에 대한 반감’으로 도출되었다. ‘새로운 삶에 대한 동기부여’는 신빈곤층 가정 청소년들이 향후 그들의 변화된 삶에 적응해 가기 시작하는 중요한 요소가 되었다. 또한 신빈곤층 가정 청소년들이 마음을 다잡게 되는 동기 중 ‘옛 지위의 그리움’과 같이 기존에 그들이 경험했던 문화나 환경들은 기존

세습된 빈곤가정 청소년들이 경험해보지 못한 부분의 동기부여로 이러한 결과는 신빈곤층 가정 청소년들이 빈곤 탈출을 모색하기 위한 긍정적인 힘이 되기 때문에 이러한 부분을 긍정적인 효과로 끌어 낼 수 있는 방안을 모색해 볼 수 있다 하겠다. 또한 ‘사회에 대한 반감’ 같은 부분은 신빈곤층 가정이 경제적 하락의 변화를 경험하게 된 큰 이유가 개인적이기보다는 사회적인 문제가 강했던 탓에 사회생활을 계획하고 준비해야 하는 청소년들에게 사회에 대한 반감은 그들의 미래를 계획하고 준비하는데 굉장히 부정적인 결과를 초래 할 수 있다는 것이다. 이에 이들의 마음을 헤아려, 신빈곤층 가정 청소년들과 그들 가정의 마음을 보듬어 줄 수 있는 정서적인 프로그램 등의 도입들에 대해 논의 되어져야 하겠다.

## 6) 결 과

본 연구에서 신빈곤층 가정 청소년의 경험을 분석한 결과 ‘일탈적 행동 속 안전 기준 확보’라는 중심현상에 대해서 참여자들은 각기 다른 작용/상호작용 전략을 통해 ‘성숙의지 발현’, ‘안전지대 구축’, ‘빈곤지위의 탈출모색’으로 나타났다. 여기서 안전지대 구축이란 참여자들이 중산층에서 빈곤층으로 계층의 변화를 겪으면서 그 생활에서, 방황과 탄력성을 발현하면서 탈 빈곤을 하기 위한 노력들 속에서 나타나는 현상이다. 연구참여자들의 대부분은 진로결정에서 안정적인 취업을 할 수 있는 공간을 원했다. 본 연구에서 신빈곤층 가정 청소년들은 그들의 능력이 그 이상이 되더라도 경제적인 여건에서 더 많은 경제력을 원하는 것은 스스로가 포기하고, 안정적인 진로 및 직장을 택했다. 여기에서 논의되어져야 할 부분은 신빈곤층 가정 청소년들 중에는 그들의 능력을 최대한 끌어내서 더 성장 할 수 있는 부분을 그들 스스로가 경제적인 이유로 인해 잘라 버린다는 것이다. 이러한 것은 그들 개인 및 가정뿐만 아니라 국가적으로도 큰 인재를 잃을 수 있다 라는 점에서 이들이 마음 편히 기량을 펼칠 수 있는 제도적인 부분에 대해 논의 되어져야 하겠다. 또한 본 연구의 결과 중에는 연구 참여자들이 그들의 신빈곤층으로의 경험을 바탕으로 친구들을 위해 고민을 들어주고, 상담을 해주는 부분이 발견되었으며, 이러한 부분은 또 새로운 신빈곤층 가정 청소년들이 나타나게 되었을 때 도움을 줄 수 있는 든든한 후원자와 같은 밑거름이 될 수 있다.



## 2. 경험과정에 대한 논의

과정분석 단계에서는 신빈곤층 청소년의 경험 과정의 단계를 청소년들이 신빈곤으로 경제적 계급의 변화를 겪으면서 스스로 새롭게 변화 되어버린 환경에 적응하기 위해 동기를 부여하는 ‘동기부여 단계’ 동기부여로 인해 스스로 긍정적으로 마음을 다잡는 ‘마음 다잡기 단계’ 그러면서 스스로 새롭게 변화된 현실을 받아들이는 ‘현실 받아들이기 단계’ 경제적 변화로 인한 현실을 받아들임으로서 집안의 하락이 아빠의 무능력만으로 만 생각하다 우리나라 사회의 문제가 기능을 했으며, 취업이나, 사업의 재 시도에서도 사회적인 문제와 맞닥뜨리며 어려움을 겪으면서 알게 된 ‘사회에 대한 반감의 단계’로 총 4단계로 나타났다.

동기부여 단계는 신빈곤층으로 경제적으로 계급의 변화를 경험한 청소년들이 혼란과 방황 속에서 동기부여를 받게 되는 단계이다. 새롭게 바뀌어 버린 환경에 적응하지 못하고 방황과 혼돈 속에 있던 참여자들이 가사도우미도 밤 12시까지 일하는 엄마의 모습이나 가정을 위해 특히 자식을 위해 부의 새로운 사업으로의 끊임없는 도전, 일자리를 찾지 못한 부가 일용직 일마저 마다하지 않는 모습들, 집안 곳곳이 붙여진 빨간 딱지를 최대한 아이들이 보이지 않는 곳으로 숨기시는 모습, 자식에게 아빠의 행방을 묻는 사채업자의 뺨을 때리면서 자식들을 다치게 하면 가만 두지 않겠다고 고래고래 소리 지르는 엄마의 모습 등 부모의 자식을 향한 끊임없는 노력들로 인해 참여자들이 새로운 삶에 대한 동기를 부여 받는 단계를 말한다.

마음 다잡기 단계는 연구 참여자들이 부모의 자식을 향한 끊임없는 노력과 동기가 된 사건들을 경험하면서 새로운 삶에 대한 동기를 부여 받으면서, 스스로 긍정적인 생각을 찾고 마음을 다잡아 가는 단계를 말한다. 집안이 안 망했다면 좋았겠지만 어쩔 수 없는 거라 생각하면서 현실을 긍정적으로 받아들이려 하였다. 지금 못산다고 영원히 못사는 건 아니라는 생각을 하면서 지금의 생활도 괜찮다고 생각하려 노력하였고, 예전 그들이 살던 집이나, 그들이 누렸던 생활 같은 것을 생각하며, 예전처럼 잘 살 수 있을 거라는 생각들을 하면서 모든 일들에 긍정적인 생각 찾기를 하며 마음을 다잡기 시작하는 단계를 말한다.

현실 받아들이기 단계는 신빈곤층의 계급의 변화를 겪은 청소년들이 경제적 변화의 상처와 혼돈 속에서 동기를 부여 받고, 마음을 다잡으면서 현실을 받아들여가는 단계이다.

연구 참여자들은 동기를 부여 받고, 자신들의 어쩔 수 없는 상황에 긍정적으로 생각하며, 마음을 다잡고 현실을 받아 들여갔다. 뒤에서 수군거리던 사람들의 소리가 익숙해 저 버리고, 형편에 따라 사교육을 버리고 스스로 공부를 한다던가, 자신의 용돈은 자신이 벌어서 쓸 수 있는 노동력을 감당해 냈다. 돈이 많이 들어가는 자신의 꿈들을 포기하고, 먹고 싶은 것들에 대한 욕구를 참아 내면서 신빈곤층이라는 새로운 환경에 적응해 가는 단계이다.

사회에 대한 반감의 단계는 신빈곤층으로 경제적으로 계급의 변화를 경험한 청소년들이 처음에는 그 원인을 부의 무능력으로만 생각했다가 점점 그렇게 밖에 될 수 없었던 사회의 문제와 다시 일어서려고 해도 일어설 기회가 주어지지 않는 사회에 대한 반감으로 나타난 단계이다.

참여자들은 아빠의 사업의 실패가 아빠의 잘못으로만 생각했었는데, 점점 새로운 환경에 적응해 가면서 아빠의 명예퇴직과 사업의 실패가 경제적으로 어렵게 된 사회 때문이라는 걸 인식해 가면서 사회에 대한 반감이 생겼다. 또한 자신이 돈을 벌리지 않았는데 보증이라는 걸 세워서 벌리지도 않는 돈으로 인해 피해를 보게 된 것 들은 잘못된 보증제도라는 생각도 하게 되었다. 참여자들의 부모가 변화된 환경에서도 재취업이나, 사업을 통해 재기를 하려고 부단한 노력을 했음에도 불구하고, 취업할 곳이 없는 사회나 소규모의 창업은 대기업들로 인해 살아남기 힘들다는 것, 자녀를 둔 엄마의 일자리에 한계가 있었다는 것, 노동현장에서 여성 노동자들의 임금이 남성에 비해 낮다 라는 것 들을 부모를 통해 경험하면서 한 번 더 사회에 대한 반감을 가지게 되는 단계이다.

### 3. 경험유형에 대한 논의

선택코딩에서는 핵심범주의 도출과 함께 이야기 윤곽 전개, 가설의 정형화, 가설적 관계진술 그리고 유형분석이 이루어졌다. 핵심범주는 ‘일탈적 행동 속 안전지대 구축’이며, 핵심 범주를 중심으로 나타나는 범주간의 관련성을 살펴본 결과 신빈곤층 청소년의 경험 과정은 ‘제한적의지형’, ‘나약형’, ‘현실유지형’, ‘개척형’으로 유형화 되었다.

제한적 의지형은 다른 신빈곤층으로 계급의 하락을 겪은 참여자들에 비해 경제적 변화로 인한 상처와 혼돈, 어쩔 수 없는 노동력을 감당해야 하는 부분이 약하

며, 주변의 지지체계는 다른 참여자들 보다 높아 자기 일탈적인 행동이 지속적이지 않고, 일시적 이었으며, 스스로 다시 본래의 자리로 돌아오는 ‘일탈적 행동 속 안전 기준 지키기’가 강한 형이다. 현실을 긍정적으로 받아들이고 스스로 욕구도 자제 하면서, 적극적으로 환경에 대처해 나가며, 빈곤에서 빨리 탈출하고 싶어 했다. 그러나 그 빈곤의 탈출구를 본인들이 아닌 부모로부터 의지하고 있었다. 결론적으로 이 유형의 참여자들은 신빈곤층으로 계급의 하락을 약하게 경험하고, 지지체계의 개입이 강하면서 적극적으로 빈곤을 탈출하려고 하지만 결과 부분인 신빈곤의 탈출에서 만큼은 적극적이지 못하였으며, 부모에게 의지하는 제한적인 모습을 보여주었다.

나약형의 참여자들은 신빈곤층으로 계급의 변화를 겪기 전 위험에 맞닥뜨린 가정을 심하게 경험, 빈곤의 기간이 지속적이며, 어쩔 수 없는 노동력의 감당의 강도가 높아, 일탈적 행동 속에서 안전기준을 지키려는 강도는 약하며, 주변의 지지체계가 소극적이어서, 새로운 환경의 적응도 소극적으로 나타나 신빈곤을 탈출하려는 의지가 소극적으로 작용한 형이다. 이 형의 참여자들은 다른 참여자들에 비해 경제적 변화의 강도가 심하며, 빚쟁이들의 괴롭힘으로 인한 경제력 변화의 상처, 스스로 짊어져야 할 경제력 또한 매우 심하여, 일탈적인 행동에서의 안전지대 구축이 약하게 작용 할 수 있다. 신빈곤층으로의 기간이 다른 참여자에 비해 길면서도 이들을 지지해주는 지지체계의 기반과 태도가 소극적인 것과, 이를 부정적으로 받아들이는 그들의 태도로 새로운 환경의 적응에 시간이 오래 걸렸다. 그러나 시간이 좀 더 오래 걸리기는 했지만 어쩔 수 없는 환경을 긍정적으로 받아들이고, 진로 선택에 있어서도 안정적인 직장을 원하는 등 긍정적으로 성숙된 모습을 보였다. 그렇지만 다른 참여자들에 비해 신빈곤을 탈출하려는 의지는 소극적이어서 아직도 신빈곤에서 탈출하지 못하고 있다. 여기에서는 나약형의 참여자들이 신빈곤을 탈출하려는 소극적인 의지를 긍정적으로 바꿀 수 있는 방법에 대해 논의 되어져야 할 것이다.

현실유지형은 자신들의 생존적인 삶을 위한 현실을 유지하기 위해 적극적으로 대처해 나가는 형이다. 이들은 현실을 유지해야 하는 생존의 욕구가 강했기 때문에 현실유지를 위한 적극적인 투쟁과 같은 생활을 하고 있었으며, 적응 면에서 다소 능동적으로 보이는 인내를 하고 있는 형이다. 이유형의 특징은 작용/상호작용 전략의 ‘현실 받아들이기’에 영향을 미치는 중재적 조건의 ‘지지체계’의 기반이 약해서 자신이나 가정을 책임져 줄 사람이 없다는 생각에 살아남기 위한 현실유지 의지를

강하게 갖는다. 어쩔 수 없는 상황에서 스스로 긍정적으로 상황을 바라보려 하고 적극적으로 새로운 환경에 적응하였다. 그들의 일탈적 행동은 다른 참여자들에 비하면 많이 이루어 지지 않았지만, 어쩔 수 없는 현실유지를 위한 생존적 적응 속에서 변화에 대한 피해의식은 다른 참여자들에 비해 훨씬 높음을 알 수 있었다. 현실 유지형 참여자들은 지지체계의 기반이 약하고, 개입 태도가 소극적이었으나, 병에 걸리신 아빠와 엄마의 고생하는 모습 등 새로운 삶에 대한 동기부여가 되는 사건들을 더 많이 만나게 되어 스스로 긍정적으로 대처 할 수 있었다. 또한 일탈적 행동을 할 시간이 그들에게는 많지 않았던 게 오히려 그들의 긍정적인 적응에 도움을 주었다.

개척형 유형은 모든 상황에 적극적으로 대처하는 모습을 보였다. 스스로 모든 상황을 긍정적으로 받아들이고 적응하면서 개척해 나가는 형이다. 일탈적 행동 속에서도 스스로를 자제 할 줄 아는 힘이 강한 형이다. 스스로 긍정적으로 생각하려는 게 강했기 때문에 성숙된 모습으로 안전지대를 구축하는 결과를 얻을 수 있었다.

위의 결과를 토대로 보면 신빈곤층 가정 청소년들은 긍정적인 마인드를 가지고 적극적으로 헤쳐 나갈 때 훨씬 긍정적인 결과를 가져옴을 알 수 있었다. 이에 스스로 동기부여를 할 수 있는 위협이나 갈등으로부터 대처 할 수 있는 능력, 긍정적 마인드를 기를 수 있는 교육 등이 신빈곤층 가정 청소년들에게 필요함을 알 수 있다.

## 제2절 연구의 함의

본 절에서는 연구의 결과가 신빈곤층 가정 청소년의 경험에 대한 이론적, 실천적, 정책적 함의에 대해 살펴보고자 한다.

### 1. 이론적 함의

본 연구의 결과를 통해 제시할 수 있는 이론적 함의는 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 근거이론 접근 방법을 활용하여 신빈곤층 가정 청소년의 경험에 대한 연구로 ‘과정’으로서의 신빈곤층 가정 청소년의 경험에 관한 이론화에 기여했다는 점에서 이론적 함의가 있다. 신빈곤층 가정 청소년에 대한 개입은 신빈곤층 가정청소년이 사회적 지위 하락으로 인한 정서적 상흔과 가슴앓이로부터 회복

되고 변화된 환경에 잘 적응하도록 돕는 것이 주된 목표가 될 수 있기 때문에 이를 지원하기 위해서는 ‘과정’에 대한 이론적 기반이 필수적이다. 하지만 요근래 신빈곤층에 관한 연구가 활발하게 이루어지고 있는 반면 아직까지 신빈곤층 가정 청소년에 대한 연구는 이루어진 적이 없으며, 이들이 신빈곤층이라는 계급적 변화를 겪으면서 어떠한 경험을 했으며, 어떠한 지원체제가 필요한지조차도 알 수 없었다. 따라서 본 연구는 신빈곤층 가정 청소년의 경험과정을 총체적이고 심층적으로 다루었다는 점에서 이론적 유용성이 있으며, 이들의 경험과정을 이해하기 위한 지식적 기반이 될 것이다.

둘째, 본 연구는 신빈곤층 가정 청소년의 경제적 계층의 변화에서 사회적 적응 과정을 둘러싸고 있는 관계망과 각 조건들 간의 상호작용에 대해 분석함으로써 신빈곤층 가정 청소년의 새로운 환경의 적응과정에 대한 탐색적 연구로서의 의의를 지닌다. 신빈곤층 가정 청소년의 경험과정에 대한 기존 연구가 존재하지 않기 때문에, 본 연구의 결과는 신빈곤층 가정 청소년의 사회적응과 관련된 조건들을 찾기 위해 필요한 이론적 자료들을 생산했다는 점에서 이론적 유용성을 지닌다.

비록 이 연구가 모든 신빈곤층 가정 청소년들을 대표할 수는 없지만, 위와 같이 신빈곤층 가정 청소년에 대한 후속연구를 위한 다양한 관점을 도출했다는 점에서 이론적 의의가 있다고 하겠다.

## 2. 실천적 함의

본 연구의 결과를 통해 제시할 수 있는 실천적 함의는 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 신빈곤층 가정 청소년의 경험과정에 대한 사례를 담고 있어서 신빈곤층 가정 청소년들뿐만 아니라 현장의 전문가들에게 실제적인 자료를 제공했다는 점에서 의의가 있다. 즉 신빈곤층 가정 청소년들이 중산층에서 신빈곤층으로 경제적 계층의 하락을 경험하면서 다시 변화된 환경에 적응해 가는 과정에 대해 이들의 생생한 목소리를 전달함으로써 같은 어려움을 겪는 청소년들에게 다양한 실천적 정보를 줄 수 있으며, 현장의 전문가들에게는 자료를 제공할 수 있다.

둘째, 본 연구는 신빈곤층 가정 청소년들의 경험과정에서 서로 영향을 주고받는 다양한 조건들을 분석함으로써, 현장에서 신빈곤층 가정 청소년을 돕기 위한 구체적인 실천방법을 제시하고 있다. 신빈곤층 가정 청소년이 변화된 새로운 환경으로

적응하는 과정에서 옛 친구와, 함께 살던 가족, 예전의 집 등 옛 지위의 그리움과 주위의 지지체계의 특성, 스스로 동기 부여를 할 수 있는 긍정적 생각 등은 주요한 조건들로 발견되었다. 또한 노력하면 그 이상의 것을 뛰어넘을 수 있음에도 안전선을 지키면서 최대한의 노력을 하지 않는 것은 안타까움으로 남았다. 때문에 현장의 전문가들은 신빈곤층 가정 청소년의 적응과정에 대한 개입 이전에 이들의 특성을 구체적으로 파악하는 것이 중요하며, 특성에 맞게 도움을 줄 필요가 있다. 특히 신빈곤층 가정 청소년들의 특성을 고려한 개입은 ‘학교’, ‘지역사회’, ‘사회적’차원에서 접근되어야 하며, 이를 위해서는 지역사회네트워크의 구축을 통해서 현장의 전문가들이 서로 협력할 수 있는 시스템을 마련해야 할 필요가 있다.

셋째, 본 연구에서는 신빈곤층 가정 청소년의 경험과정이 ‘동기부여, 마음 다잡기, 현실 받아들이기, 사회에 대한 반감’단계로 밝혀졌다. 신빈곤층 가정 청소년이 변화된 새로운 환경에 적응하며 성숙의지를 발현하면서 안전지대를 구축하기 위한 출발점은 스스로 긍정적인 동기부여를 하는 것이며, 이러한 동기 부여를 통해 마음을 다잡는 것이다. 이에 이러한 스스로 동기부여를 할 수 있는 위험이나 갈등으로 부터 대처할 수 있는 능력, 긍정적 마인드를 기를 수 있는 교육 등 신빈곤층 가정 청소년을 대상으로 임파워먼트 교육이 필요하다고 하겠다. 또한 이러한 동기부여를 돕는 지지체계의 특성을 파악해서 긍정적인 지지체계가 이루어질 수 있도록 도와야 할 것이다.

넷째, 본 연구는 신빈곤층 가정 청소년의 경험과정에서 결과적으로 긍정적으로 성숙된 모습을 보였다. 예전에 보이지 않았던 어려운 친구들이 눈에 들어오고, 이러한 친구들의 고민을 들어 줄 수 있게 되었으며, 약자에 대해 다른 긍정적인 눈으로 세상을 바라보게 되었다. 넓게는 사회적 약자에 대해서 공감하며, 돕고자 하는 욕구를 갖게 되었다. 따라서 이들을 훈련하여 신빈곤층 가정 청소년이나 친구들의 고민을 들어 줄 수 있는 또래 상담자로 키운다면 이들은 향후 친구들에게 도움을 줄 수 있는 주요한 자원이 될 것이다.

### 3. 정책적 함의

본 연구의 결과를 통해 제시할 수 있는 정책적 함의는 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 신빈곤층 가정 청소년들의 경험에 대한 연구를 통해 기존 빈곤가정 청소년과 새로운 형태의 빈곤으로 떠오르고 있는 신빈곤층 가정 청소년

의 차이점들이 나타났다. 신빈곤층 가정 청소년들은 빈곤속에 묻혀 탈피하지 않으려 하는 기존 빈곤세습 가정의 청소년과는 달리, 기존 그들이 경험했던 중산층으로 다시 돌아가기 위해 일탈적 행동 속에서도 자신들만의 안전기준을 확보하며 노력해가는 모습 등을 보였다. 그러나 이러한 노력 속에서도 최대한의 노력은 하지 못하는 것 또한 알 수 있었다. 이는 갑자기 변해 버린 그들 가정의 경제적 환경이 그들의 최대의 노력을 할 수 없게 하는 이유가 되었다. 그러나 그들을 위한 경제적이거나, 비경제적인 어떠한 정책적 제도도 만들어져 있지 않았다. 신빈곤층 가정 청소년들이 갑자기 변해버린 경제적 상황에서 방향을 할 때도 그들이 쉽게 찾아 갈만한 공간도 마련되어 있지 않았다. 갑자기 닥친 상황에서 어디를 찾아가 고민을 얘기해야 하는지, 그럴때 어떤 도움을 받을 수 있는지, 아직까지 신빈곤층 가정 청소년을 위한 정책적 제도들은 찾아 볼 수가 없었다. 그들이 중산층에서 빈곤층으로 내려왔다고 하지만, 그 과정에서 이들이 기존 세습된 빈곤가정 청소년들과 동일시 취급되어져 이들이 느끼는 감정 등을 이해하지 못하였다. 의식주가 아닌 정서적 충격과 같은 아픔, 겉으로 내색하지 않으려는 특성 때문에 보이지 않는 그들의 충동적인 마음속 들을 어루만져 줄 제도적인 도움이 필요하다 하겠다.

둘째, 신빈곤층 가정 청소년 뿐만 아니라 그들 부모와 가족 구성원들에게도 가정의 경제적 재건을 위한 경제교육이나, 갑자기 변해버린 환경으로 인한 충격에서 빨리 벗어날 수 있도록 정서적 프로그램이 제공되어야 할 것이다.

본 연구결과 신빈곤층 가정으로의 변화에서 청소년들 뿐만 아니라, 그들의 부모 또한 상실감 및 경제적인 부담감을 경험하고 있었지만 도움을 제공 받을 수 있는 지지체계가 빈약한 것으로 나타났다. 경제적 변화로 인해 변화된 환경에 대한 대처 능력 및 정보가 부족하여 일자리 찾거나 제도전을 하는데 힘들어 하였으며, 그들의 부모 또한 청소년들과 마찬가지로 갑자기 닥친 경제적 변화에 대한 충격으로 힘들어 하였다. 이들을 위해 쉽게 접근할 수 있는 가족을 위한 정서지원 프로그램이 필요하다 하겠다.

셋째, 본 연구에서 신빈곤층 가정 청소년들의 가정이 중산층에서 신빈곤층으로 갈 수 밖에 없었던 이유가 사회적인 문제에서 발생되었다. 이에 정책적으로 중산층 붕괴와 같은 신빈곤층 발생 원인 속에서 신빈곤층 확대를 막을 수 있는 진지한 대책이 필요하다 하겠다. 현 정치권은 표가 많은 정치적 다수에 대한 보편적 복지에 집중되어 있다. 기존의 빈곤층이나 새로운 신빈곤층들이 정상생활로 복귀할 대책을

세우는 일에는 큰 관심이 없다. 복지정책이 최소한의 기초생활을 누리지 못하는 계층에 사회적 도움의 손길을 주는 데서 출발해야 한다는 것은 두말할 필요도 없지만 무상보육 무상급식 반값등록금 기초노령연금 등을 둘러싼 논의들과 같이 온통 보편적 복지에만 집중되어진다면 중산층의 몰락과 함께 신빈곤층의 수는 늘어만 갈 것이며, 이로 인한 양극화의 피해는 커질 것이다. 이제 신빈곤층 확대를 막을 정책적 제도 개입과 대책이 필요한 것이다.

### 제3절 연구의 한계 및 후속연구를 위한 제언

여기에서는 본 연구가 갖고 있는 한계와 후속연구를 위한 제언을 하고자 한다.

본 연구가 갖는 첫 번째 한계는 모든 신빈곤층 가정 청소년을 대표하지는 못한다는 점이다. 본 연구의 참여자들은 외환위기 이후 가정의 경제적 변화가 중산층에서 신빈곤층(저소득)으로 경제적 계급의 변화를 경험한 청소년 8명으로 많은 유형의 참여자들을 포함하지 못했다. 이는 신빈곤층 발생 배경의 특성상 신빈곤층이 발생된 시기가 1997년 외환위기 이후였으며, 본 연구자가 보고자 한 것은 신빈곤층의 청소년 중에서도 태어났을 때부터 신빈곤층의 가정의 청소년이 아니라, 태어난 이후 가정의 계급의 변화를 직접 경험하고 3년 이상 계급의 변화를 경험한 청소년들을 대상으로 하고자 하였다. 이에 거기에 적합한 대상은 중학생 이상의 청소년들이었으며 고등학교 이상의 청소년들이 대부분을 차지했다. 또한 본 연구의 참여자는 신빈곤층 가정의 청소년들 중에서도 가정의 계급이 중산층에서 저소득층으로 하락한지 3년 이상이 된 가정의 청소년을 대상으로 선정하였다. 이는 본 연구자의 연구는 단순한 빈곤 여부에 따른 차이나 영향을 넘어 중산층에서 빈곤층으로 계급의 하락을 경험한 신빈곤층 가정 청소년을 대상으로 하기 때문에 계급의 변화를 겪으면서 개인 내적으로 또한 또래관계, 학교, 지역사회 등의 상호작용 속에 나타나는 다양한 경험과정과, 이를 대처해나가는 경험에 집중하여 분석하고 개념화하기 위해서는 짧은 기간의 경험은 그들의 경험의 세계를 충분히 나타내 줄 수 없다고 판단했기 때문이다. 또한 3년이라는 가정의 계급의 변화 동안 그 가정의 빈곤화는 어떻게 변화되었는지, 그들의 부모나 관계자들의 탈 빈곤화 노력 등을 함께 알아보기 위해 최소 3년 이상의 경험 대상자가 적합하다고 판단했기 때문이다. 이 후의 연구



에서는 좀 더 많은 유형의 참여자를 대상으로 더욱 다양한 이야기를 들어 보는 연구가 이루어지길 바란다.

둘째, 질적연구방법론에 대한 한계를 들 수 있다. 본 연구에서도 연구의 엄격성을 높이기 위해 질적연구의 신뢰를 받기 위한 조건으로 Lincoln & Guba(1985)의 방법에 의해 신뢰성과 타당도를 높이고자 노력하였음에도 불구하고, 연구의 결과를 일반화시키기에는 미흡함이 있다. 따라서 본 연구에서 발견된 조건들에 대해 양적 연구를 통해 추가로 검증하는 과정을 제안한다.

셋째, 본 연구의 자료 수집은 참여자들의 심층면담을 위주로 이루어졌다. 연구자는 심층면담에서 나온 자료를 근거로 사실에 부합되는 자료만을 확보하려고 했지만, 인간을 대상으로 하는 연구의 한계상 연구 참여자들의 진술이 실제적 사실과 부합된다고는 단언 할 수 없다.

# 참 고 문 헌

## <국내문헌>

### 1. 단행본

- 김동배·권중돈(2006). 『인간행동이론과사회복지실천』, 학지사
- 김혜란·홍선미·홍계순(2006). 『사회복지실천기술론』, 나남출판
- 노혁(2007). 『청소년복지론』, 교육과학사.
- 조홍식·정선욱·김진숙·권지성 공역(2005). 『질적연구방법론: 다섯가지 전통』, 학지사
- 홍현미라·권지성·장혜경·이민영·우아영(2008). 『사회복지 질적 연구방법론의 실제』, 학지사

### 2. 학위논문

- 김소희(2009). 간질 아동 어머니의 경험에 대한 근거이론적접근, 부산대학교, 박사학위논문.
- 김수영(2012). 빈곤여성의 역경극복 과정: 강점관점 사례관리 참여자 중심으로, 숭실대학교 박사학위논문.
- 김연주(2010). 신빈곤층 십대 여성들의 성매매 경험과 자활에 관한 연구, 연세대학교, 박사학위논문.
- 김은하(2009). 여성의 빈곤지위 변동을 설명하는 페미니즘의 유효성 탐색 : 인적자본론과 선호가설의 약점 보완을 중심으로, 서울대학교 박사학위논문.
- 김진숙(2007). 위탁가정 아동의 적응과정 연구-근거이론접근-, 성균관대학교, 박사학위논문.
- 김현주(2007). 미국 조기유학 청소년의 적응과정 연구: 근거이론을 적용하여, 이화여자대학교, 박사학위논문.
- 김혜영(2012). 빈곤청소년의 진로성숙도에 관한 연구-비빈곤 청소년과의 비교를 중심으로-, 덕성여자대학교 석사학위논문.
- 김희성(2002). 빈곤가정 청소년의 자립준비에 관한 연구-임파워먼트의 매개효과를 중심으로. 이화여자대학교, 박사학위논문.

- 민가영(2008). 신자유주의 시대 빈곤층 십대 여성의 주체에 관한 연구 : 젠더, 계급의 상호성을 중심으로, 이화여자대학교, 박사학위논문
- 손순용(2008). 비행청소년의 재사회화 과정에 관한 근거이론적 연구-보호관찰을 받은 청소년을 대상으로-, 동신대학교, 박사학위논문.
- 손지아(2006). 한국의 '빈곤'에 대한 연구-노동패널자료 분석을 중심으로-, 경북대학교, 박사학위논문.
- 신원영(2007). 빈곤청소년의 사회적 자본이 학업성취에 미치는 영향, 숙명여자대학교, 석사학위논문.
- 이진숙(2012). 근거이론으로 접근한 학교폭력 피해학생의 학교 적응과정에 관한 연구, 명지대학교, 박사학위논문.
- 임윤옥(2005). 저소득층 여성가구주 차별과 배제의 경험에 관한 질적연구-사회적 배제 이론을 중심으로-, 성공회대학교, 석사학위논문.
- 한미현(1996). 아동의 스트레스 및 사회적지지 지각과 행동문제, 서울대학교, 박사학위논문.
- 한혜실(2003). 근거이론 접근에 의한 여성의 불임경험 연구, 이화여자대학교 박사학위논문.

### 3. 국내학술지

- 구인회(2001). 빈곤층의 사회경제적 특성과 빈곤이행; 경제위기 이후의 시기를 중심으로, 한국사회복지학, 48, 82-112.
- \_\_\_\_\_ (2003). 가족배경이 청소년의 교육성취에 미치는 영향; 가족구조와 가족소득, 빈곤의 영향을 중심으로, 사회복지연구, 22, 5-32.
- \_\_\_\_\_ (2004). 한국의 빈곤, 왜 감소하지 않는가?-1990년대 이후 빈곤 추이의 분석, 한국사회복지학, 56(4), 57-78.
- \_\_\_\_\_. 박현선·정익중·김광혁(2009). 빈곤과 아동발달의 관계에 대한 종단분석, 한국사회복지학, 6(1) 57-79.
- 김광혁(2005). 빈곤이 청소년기 아동의 학업성취도에 미치는 영향, 한국청소년패널 학술대회, 3, 801-828.
- \_\_\_\_\_ (2010). 빈곤이 아동의 우울·불안에 미친 영향: 빈곤의 기간 및 시기, 정도에 따른 차이를 중심으로, 한국청소년연구, 21(1), 5-31.

- 김교성·최영(2006). 근로빈곤층의 결정요인에 관한 다층분석. 한국노동연구원.
- 김경근(2005). 한국사회 교육격차의 실태 및 결정요인, 교육사회학연구, 15(3), 1-27.
- 김순규(2009). 빈곤청소년의 학교적응유연성에 대한 보호요인의 조절효과, 청소년학연구, 16(10), 103-123.
- 김순영(2004). 한국 민주주의와 빈곤의 문제, 아세아 연구, 47(2), 129-145.
- 김영란(2004). 신빈곤의 발생구조와 빈곤정책 변화에 관한연구: 근로빈민을 중심으로, 사회복지정책, 20, 245-273.
- \_\_\_\_\_ (2005). 한국의 신빈곤현상과 탈빈곤 정책에 관한 연구; 근로빈곤층의 실태를 중심으로, 한국사회복지학, 57(2), 41-70.
- 김재엽 외(2005). 아동·청소년의 사회적 배제에 관한 고찰·위기아동·청소년을 중심으로-, 한국사회복지조사연구, 13, 29-57.
- 김진이(2009). 경제적 압박감이 빈곤 아동의 학교생활과 문제 행동에 미치는 영향, 가족 위험변인과 부정적 부모역할의 매개효과 검증을 중심으로, 한국아동복지학, 28, 7-43.
- 류만희(2005). 근로빈곤층의 자활과 소액창업지원사업, 한국사회복지학회 2005년 춘계학술대회자료집, 545-556.
- 문광훈(2004). 새로운 빈곤과 사회적 시민권, 아세아연구, 47(2), 7-17.
- 민가영(2007). 신빈곤층 가족 십대 여성의 가출 재생산 문화에 관한 현장기술지적 연구, 청소년상담연구, 15(2), 29-44.
- 박보영(2010). 신빈곤을 통해 본 양극화시대의 빈곤문제, 노동연구, 19, 5-45.
- 박영란(2004). 빈곤의 여성화; 신빈곤 시대의 여성과 탈빈곤 정책의 뉴패러다임, 아세아 연구, 47(2), 61-95.
- 박창남(2009). 빈곤이 청소년노동에 미치는 영향에 관한 종단적 연구, 미래청소년학회지, 6(1), 73-87.
- 신명호(2003). 빈곤가정 청소년의 과거, 현재 그리고 미래, 도시와 빈곤, 62, 86-98 .
- \_\_\_\_\_ (2006). 한국사회의 양극화와 빈곤, 아세아 연구, 49(1), 7-34.
- 심창학(2003). 빈곤문제해결을 위한 새로운 패러다임- 사회적 배제 극복정책의 국가별 비교, 유럽연구, 18, 209-238.
- 엄태영·김교연·한복남(2009). 빈곤청소년의 진로결정수준에 대한 진로결정 자기 효능감의 영향과 사회적 지지의 조절효과 분석, 청소년상담연구, 17(2), 69-85.

- 염병운(2003). 지식사회에서의 공교육과 대안교육, 도시와 빈곤, 61, 16-23.
- 윤혜미(2005). 경제적 곤란과 가족갈등이 아동의 적응에 미치는 영향: 아동의 스트레스와 스트레스 대처방식의 상호작용을 중심으로. 한국사회복지학, 57, 133-164.
- 임성욱 · 박민정(2011). 부모의 양육태도유형과 청소년 자녀의 심리사회적 적응 간 사회적 지지의 조절효과; 빈곤청소년과 일반청소년 집단비교를 중심으로, 청소년학연구, 18(10), 229-252.
- 이은주(2008). 근로빈곤층의 삶의 경험에 관한 질적연구- 근거이론 분석, 사회복지정책, 34, 331-356.
- 이태진 · 이상은 · 홍경준 · 김선희(2004). 근로빈곤층의 실태와 대응방안, 서울, 한국보건사회연구원.
- 장세훈(2006). 빈곤층의 내부 구성과 빈곤화 과정, 경제와 사회, 71, 179-282.
- 정미숙(2007). 저소득 여성가구주의 빈곤화 과정에 대한 연구, 한국사회복지학, 59(4), 191-216.
- 정진호 · 황덕순 · 금재호 · 이병희 · 박찬임(2005). 한국의 근로빈곤연구, 한국노동연구원.
- 한상진 · 김용식(2006). 사회적 배제과정 자활의 측면들- 울산 동구 빈곤층의 생애 과정을 중심으로-, 노동정책연구, 7(1), 139-171.
- 황덕순(2001). 경제위기 이후의 빈곤에 대한 동태분석, 한국노동연구원, 노동정책연구, 가을호, 31-59.
- 황정임 · 송치선(2006). 자활공동체 유형별 빈곤여성의 자활 경험에 관한 연구-자활공동체가 갖는 대안적 일자리로서의 가능성 탐색, 여성연구, 70, 85-120.
- 황창순 · 이혜연 · 김희진(1999). 저소득 실업가정의 청소년문제와 대책, 한국청소년개발원 연구보고서.
- 홍경준(2005). 근로빈곤층에 대한 탐색적 연구: 개념정의와 실태파악, 한국사회복지학, 57(2), 119-142.

#### 4. 기타

조선일보, 2009년 7월 20일자

조선일보, 2009년 7월 22일자

메디컬 투데이(2011). 대한민국 청소년 '대인관계' 문제로 고민하다. 2011년 6월 25일

한국경제신문(2013). 신년기획 ‘중산층 200만가구 더 늘리자’ 2013년 1월 1일.

<http://www.daum.net>

<http://www.naver.com>

#### <국외문헌>

- Alinsky, Saul. 1969. *Reveille For Radicals*. New York: Random House.
- Ball, s(1981). *Beachside comprehensive*. Cambirdge : Cambirdge University Press.
- Borman, K, M(1991). *The first 'real' job;A study of young workers*, Albany; New York University.
- Becker, G. S. and N.Tomes(1986). Human capital and the rise and fall of families, *Journal of Labor Economics*, 53, 371-339.
- Conger, R.D.,K.J. Conger and G. Elder(1997). Family economic hardship and adolescent adjustment: *Mediating and moderating processes*, 288-310.
- G,J.Duncan and J.Brooks-Gunn(ed). *Consequences of Growing Up Poor*. New York: Russell Sage Foundation.
- Dumka, L. E., Roosa, N. W., & Jackson, K. M(1997). Risk, conflict, mothers' parenting, and children's adjustment in low income, Mexican immigrant, and Mexican American families. *Journal of Marriage and the Family*, 59, 309-323.
- Duncan, Greg J, J.Brooks-Gunn, and P.K. Klebanov(1994). Economic deprivation and early-childhood development. *Child Development*, 65, 275-282.
- Duncan, Greg J, J.Brooks-Gunn(1997). *Consequences of growing up poor*.
- Eaton, M(1997). Positive disciplinf: fostering the self-esteem of young children. *Young Children*, 53(6), 43-46.
- Howe, Brian and Ruth Pid Well.(2002). Poverty Research And Social Policy, *Australian Journal of Social Issues*, 37(2), 113-129.
- Kim, Marlene(1999). The Working Poor: Lousy Jobs or Lazy Workers?, *Journal of Economic Issues*, 32(1), 65-79.
- Klein, B, and P. Ronen(1989). A Profile of the Working Poor, *Monthly Labor Review*, 112(10), 3-11.

- Lemjpers, J. D., D. Clark-Lempers, and R. L. Simons. (1989). Economic hardship parenting, and distress in adolescence. *Child Development*, 60(1), 25-49.
- Murry, Charles(1987). In Search of the Working Poor, *The Public Interest*, 89, 3-19.
- Schiller, Bradly(1994). Who are the Working Poor, *The public Interest(spring)*, 89, 3-19.
- Schwarz,John E. and Thomas Volgy(1992). *The Forgotten Amerians*. New York: Norton.
- Room(eds).(1990). *New Poverty on the European Community*. New York: Policy and Politics.

## <부록 1> 연구동의서

저는 조선대학교 대학원 사회복지학과에서 사회복지를 전공하고 있는 박사과정의 정선진입니다.

다음 내용은 박사과정 졸업논문으로 ‘신빈곤층 가정 청소년의 경험과정’에 관한 연구로 신빈곤층 가정 청소년들이 가정, 학교, 지역사회에서 어떻게 생활하고, 지내고 있는지를 파악하는 것이 목적입니다. 따라서 면담 내용은 지금 살고 있는 삶을 편안한 마음으로 이야기해주시면 됩니다.

면담 1~3회에 걸쳐 진행되고, 면담시간은 1-2시간 정도 소요되며 참여자가 원하는 시간과 장소에서 이루어질 것입니다. 면담내용은 연구 이외의 용도로 사용되지 않으며 참여자의 이름은 모두 가명으로 처리됩니다. 만약 다른 목적으로 사용되거나 외부로 알려졌을 때 본 연구자는 법적으로 처벌을 받을 수 있기 때문에 노출되지 않도록 신중을 기할 것입니다. 참여자께서 이야기하신 내용 중에 혹시라도 이용되지 않기를 원하는 부분이 있으시면 제외하겠습니다.

이 연구가 신빈곤층을 경험한 청소년들의 생생한 목소리를 세상에 드러냄으로써 사회복지의 실천적이고 정책적인 밑거름이 될 수 있도록 최선을 다하겠습니다.

- 다 음 -

- 1) 연구제목: 신빈곤층 가정 청소년의 경험과정에 관한 연구-근거이론 접근
- 2) 연구자: 정 선 진
- 3) E-mail : skyseesmile@hanmail.net

===== 동 의 서 =====

본인은 연구목적으로 진행되는 본 자료수집에 참여할 것을 동의합니다.

연구참여자: (인)

연락처:

일시:     년     월     일

2011년     월     일  
참 여 자:



## <부록 2> 개방코딩 목록

### 1. 위협에 맞닥뜨린 가정

#### 1) 삶에 드리운 어두운 그림자

##### \* 돈 문제로 인한 잦은 부부싸움

“맨 날 엄마와 아빠가 돈 얘기하면서 싸워요. 처음에는 우리들 들을까봐 방에서 조용조용하시더니, 나중에는 우리가 듣던 말 던 거실에서건 방에서건 서로 얼굴만 봤다하면 싸우시는 거예요. 대체적으로 엄마가 아빠에게 뭐라 하시고, 아빠는 인상 쓰시며 듣고 계시다가 큰소리로 같이 싸우시는 거죠.” (참여자 1)

“아주 지겨워요. 처음에는 아빠와 엄마가 큰소리로 싸우니까 무섭기도 하고, 왜 싸우냐고 말리면서 그러지 말라고도 했어요. 그러나 너무 싸움을 자주 하게 되니까 나중에는 방에 들어가서 문 잠궈 놓고 음악 켜 놔어요.” (참여자 5)

“처음에는 엄마, 아빠가 왜 싸우는지 몰랐어요. 그런데 알고 보니 아빠가 친구분과 함께 사업하면서 보증인가를 썼는데 사업이 잘 못되면서 다 망했다나 봐요. 매일 엄마는 우시고, 아빠는 술만 드셨어요. 우리에게는 신경도 안 썼죠. 그때부터 우리 집에선 웃음소리가 사라졌어요.” (참여자 3)

##### \* 아빠의 도박으로 인한 잦은 외박

“아빠가 자주 집을 비우셨어요. 저희는 일 때문인 줄 알았죠. 돈도 잘 주셨고, 저희는 잘 사는 편이었거든요. 그래서 그냥 아빠가 일 때문에 바쁜가 보다 했죠. 엄마도 그러셨던 거 같아요. 그런데 언제부터인가 아빠가 들어오지 않는 날이 더 많아지면서 엄마랑 정말 크게 싸우신 적이 있어요. 나중에 알고 보니 엄마가 아빠가 도박하신걸 아시고 싸우셨나 봐요. 그런데 엄마가 알고 난 후 아빠는 아예 집에 들어오지 않으셨어요. 엄마가 연락도 하고 찾아다니셨는데... 모르겠어요.. 그리고 갑자기 저희는 이사하게 되었죠.” (참여자 4)

### \* 아빠의 잦은 술 마심

“언제부턴가 아빠가 집에 들어오셔서 술만 드시는 거 예요. 나가시지도 않고 매일 그렇게 술만 드시더라 구요. 그래서 아~ 무슨 일이 있구나 했죠.” (참여자 3)

### \* 부모의 회사형편에 대한 걱정

“엄마와 아빠가 자주 아빠의 회사에 대해 얘기했어요. 엄마가 자주 물으셨어요. 아빠는 괜찮냐고... 아빠 회사가 T.V에도 나올 정도로 그때는 유명했거든요. 강제로 퇴직 시키는것이....” (참여자 1)

“아빠가 크게 사업을 했는데 어느날 부턴가 엄마와 아빠가 회사에 대한 얘기를 자주 하시고 아빠가 집에 못 들어 오신날도 계시고.... 아무튼 그때 생각하면 무섭기도 하고 답답했어요. 대 놓고 물어보지도 못하고.... 암흑 전야 같았어요...” (참여자 5)

## 2) 사채업자들의 등장

### \* 사채업자들이 빈번하게 찾아옴

“학교를 마치고 집으로 갔는데 대문 앞에 낯선 남자들이 서성이고 있었어요. 무서워서 엄마에게 전화를 했더니 엄마가 집으로 오셨고, 그 사람들과 얘기를 나눴어요. 아빠가 돈을 빌린 사채업자들이라고 하더라구요. 처음에는 엄마랑 얘기를 하고 그냥 돌아갔어요. 2~3주인가? 정확히는 모르겠는데 집에 있는데 누군가가 초인종을 요란하게 울리고, 현관문을 발로 걸어차면서 시끄럽게 해서 봤더니, 지난번에 왔던 아저씨들이더라구요... 정말...울음밖에 안 나왔어요... 아빠가 원망스럽기도 하고.... ” (참여자 3)

“한번은 사채업자들이 학교로 찾아왔어요... 그때를 생각하면 끔찍.. 와~ 정말... 뭐라고 말을 해야 하나...(눈물)... 진짜, 진짜.... 운동장에서 소리소리 질렀죠.... 나 데려가려면 되려가라고.....난 학생이잖아요... 그런데 어른이란 사람들이.. 그 돈을 제가 썼냐구요. 왜 저한테 와서 그러는지...” (참여자 7)

“하도 많은 사람들이 찾아와 초인종을 눌러 대서 초인종을 아예 없애버렸어요.

저는 지금도 초인종 핸드폰 같은 벨소리는 싫어해요” (참여자 6)

### \* 험악한 낯선 사람들의 방문이 잦아짐

“학교가 끝나고 집으로 갈 때면 골목에 서성이는 사람들이 있었어요. 하루 이틀 자꾸 저희 집을 보고 있더라구요. 무서워서 대문을 꼭꼭 잠겼죠. 대문너머로 쳐다보는 것도 느껴지더라고요. 형사들이 잠복하는 것처럼 그 사람들은 가지도 않고 며칠씩 저희 집 앞에서 저희를 감시했어요. 엄마가 아빠는 어디 있는지도 모르고 연락도 안 되니 오지 말라고 해도 자꾸 오더라고요.” (참여자 4)

“처음 본 사람들이 인상을 잔뜩 쓰면서 집으로 찾아왔어요. 시간이 지날수록 한 분 두 분 집으로 찾아오는 사람들이 많아졌죠. 대부분 엄마와 얘기하고 돌아가시기도 했지만, 아빠와 할머니께 큰소리로 언성을 높이기도 했죠. 우리들을 보며 헐박을 하기도 했어요.” (참여자 8)

## 3) 경제적 능력을 상실한 가정

### \* 부의 노동력 상실

“명예퇴직이 있을 때마다 잘 버티셨다고 하셨는데, 결국은 명예퇴직을 하셨어요.” (참여자 2)

“아빠가 가게를 하셨는데 갑자기 문을 닫았어요. 손님도 항상 많고 꽤 잘 된다고 했는데 어려움이 있으셨나 봐요.. 한 번도 내색은 하지 않아 저희는 몰랐어요.” (참여자 1)

“아빠가 친구와 함께 동업하던 회사가 문을 닫게 됐는데 보증서준거 까지 잘못돼서 집까지 경매로 날라 가고... 아빠는 일자리를 찾아보지 않았어요.” (참여자 3)

“아버지가 운영하던 회사가 부도를 맞으면서 아버지가 형사 처벌을 받게 되어서 잡혀가셨어요. 한 번도 일을 해보지 않으신 엄가와 저희는 앞길이 막막해졌죠.” (참여자 5)

“어느 날인가 아빠가 일을 나가시지 않는 걸 봤어요. 그리고 엄마가 일자리를 찾으시더라고요.” (참여자 6)

## \* 부의 도박

“엄마 말로는 아버지가 도박과 경마를 했다고 하는데 아무튼 언제 부턴가 아버지가 일을 하지 않으셨고, 엄마가 아버지를 찾아다니기 시작하셨던 거 같아요. 그러다 아빠가 도박하는 곳을 엄마가 경찰에 신고했네요.” (참여자 4)

“아빠가 사업을 꽤 많이 하셨는데 잘 되지 않았나 봐요. 언제부턴가 아빠가 도박을 한다는 소리를 엄마께 들었어요. 그나마 있던 돈도 아빠가 도박으로 다 날리셨네요.” (참여자 7)

## \* 부모의 이혼 후 생활비에 쪼들리게 됨

“아빠의 도박과 빚 때문에 엄마 아빠가 이혼을 했어요. 엄마가 일을 하지 않은 상황에서 갑자기 일자리 찾기도 힘들었고, 매일 매일 너무 힘들었어요. 얼마 후 엄마가 일을 나가셨지만, 아빠가 돈을 버실 때와는 차원이 달랐어요. 엄마가 버는 돈으로 제대로 밥 먹기도 힘들었어요. 하고 싶은 거 하고, 먹고싶은 거 먹고 살다 먹지 못하고 하지 못하는 게 힘들다는 걸 알았어요.” (참여자 4)

“아빠 사업의 부도로 빚 때문에 엄마 아빠가 이혼을 하시고, 저희는 외가가 있는 곳으로 이사를 왔어요. 엄마가 돈을 버시기 위해 일을 시작했지만, 그동안 저희 가족이 생활하던 게 있었는데 그런 것들을 하나도 못하게 됐어요.” (참여자 5)

## \* 가족명의 재산에 대한 압류, 강제집행

“아빠의 잘못된 보증으로 집이 경매로 넘어갔어요. 어떻게든 집을 찾아보려고 엄마가 노력했는데 어쩔 수 없었나 봐요.” (참여자 3)

“학교 갔다 왔더니 집 여기 저기 물건에 빨간 종이들이 붙여져 있었어요. 아~ TV에서 보던 그런 거구나 생각했죠.” (참여자 4)

## \* 아빠가 도박으로 돈을 잃으심

“왜 도박을 시작했는지는 모르겠지만, 일 잘하시던 아빠가 갑자기 도박을 하시면

서 일도 안하시고, 그러다가 결국은 도박으로 돈 다 잃으시고 빚만 지게 된거 같아요.” (참여자 4)

“아빠가 원래 조금씩 도박을 했었던 거 같아요. 항상 엄마랑 그거 때문에 말다툼 할 때가 많았거든요. 그래도 그렇게 심하진 않으셨던 거 같은데 사업이 여러 번 실패하자 아예 집에도 들어오시지 않으시고 도박만 하셨나 봐요.” (참여자 7)

#### \* 아빠가 회사에서 퇴출되심

“아빠가 회사를 그만두셨어요. 아빠 말씀으로는 지금 퇴직하면 돈도 많이 주고 해서 다른 일을 해보려고 명예 퇴직하셨다고 하셨는데, 회사의 압력 때문에 사실적으로 나올 수밖에 없었다는 걸 알아요.” (참여자 2)

“IMF로 회사가 어려워 졌나 봐요. 사람들을 짜른 다고 했는데 아빠도 그렇게 됐죠 뭐... 암튼 그렇게 회사를 그만두시면서 도박도 시작하시고... 그 놈의 회사 뻘시.. 저희가 이렇게 된 거 같아요..” (참여자 6)

#### \* 아빠가 운영하던 회사가 망함

“IMF는 왜 왔는지... 아빠 회사가 망했어요. 주변의 회사들도 많이 망했네요. 우리에게 그런 일이 생길 거라곤 생각 한번 한 적이 없었는데....” (참여자 5)

“IMF가 무섭긴 했나 봐요. 사실 IMF, IMF, 하길래 그게 뭔지도 잘 몰랐죠. 그런데 아무튼 그것 때문에 아빠 사업이 망했네요.” (참여자 8)

## 2. 신빈곤층으로의 계급 변화

### 1) 파편화된 가족

#### \* 경제적 문제로 인한 부모의 이혼

“집이 어렵게 되자 엄마와 아빠가 이혼을 하셨어요. 실질적으로 두 분이서 서로 싫어서 이혼했다기 보다는 빚 때문에 어쩔 수 없이 하신 이혼이에요.” (참여자 4)

“아빠의 사업이 실패하고 도박까지 하면서 엄마와 아빠는 이혼을 하셨어요. 그런데 2년 정도 있다 다시 재결합 하셨어요.” (참여자 7)

#### **\* 사채업자를 피해 도망 다니느라 같이 살지 못하는 아빠**

“부채 때문에 어쩔 수 없이 엄마와 아빠가 이혼을 하신다고 했지만 같이 살거라 했죠. 그런데 빚쟁이들이 하도 쫓아 다녀 아빠가 집에 들어오지 못하셨어요. 어디에 사시는지는 모르지만 한 달에 한번 얼굴 보기도 힘들었어요. 빚쟁이들은 우리가 어디로 이사를 가던 어떻게 알았는지 다시 곧 찾아오더라구요. 정말 끔찍하고 무서운 기억들이죠.” (참여자 4)

#### **\* 아빠의 수감으로 모자가정이 됨**

“아빠가 교도소에 수감되면서 우리 집은 모자가정이 됐어요. 서류에도 한 부모 가정이라고 나오더라구요. 엄마가 일을 시작하시고 경제적인 부분을 책임지셨죠. 막내 동생은 아빠가 해외에 나간 줄 알고 있어요.” (참여자 5)

## **2) 쫓겨 나듯한 이사**

#### **\* 어느 날 갑자기 이사를 가야 한다고 해서 따라감**

“아빠 가게가 문을 닫고 아빠가 이사를 가야 한다고 해서 그냥 따라갔어요. 그런데 딸랑 방 하나짜리였어요. 뭐라고 말을 못했지만, 정말 갑갑했어요. 상하방이라 하는데 방 하나에서 4식구가 함께 살았어요. 화장실도 밖에 있었고, 부엌도 씻는 곳과 함께 쓰는 곳 이었죠.” (참여자 1)

“아빠가 회사를 그만 두시고 사업을 시작했어요. 식당을 했었는데 잘 되지 않았어요. 1년도 되지 않아 그만 두셨어요. 그런데 식당이 문을 닫으면서 아빠가 이사를 가야 한다고 하셔서 이사를 하게 되었죠”. (참여자 2)

“아파트에서 잘 살았는데 아빠가 회사 그만두고, 병까지 들어서 아파트 팔고 주택으로 이사를 했어요. 주택가가 너무 무서웠어요” (참여자 6)

**\* 친구들에게 인사도 못하고 밤에 이사하게 됨**

“돈 받으러 오는 사람들 때문에 살 수가 없었어요. 어느 날 갑자기 엄마가 밤에 가자고 해서 그냥 따라 갔어요. 그렇게 친구들과 누구에게도 말하지 못하고 밤에 다른 지역으로 이사를 간 거죠.” (참여자4)

“아빠가 자고 있는데 일어나라 그러더니 옷만 몇 가지 챙기라 그러셔서 얼떨결에 그렇게 옷과 가방만 가지고 이사를 갔어요.” (참여자 7)

**\* 어쩔 수 없이 외가 근처로 이사함**

“회사가 부도나고 아빠는 교도소에 들어가고, 갈 때가 없었어요. 어쩔 수 없이 그래도 조금이나마 도움을 받을 수 있는 외가가 있는 곳으로 이사를 갔어요.” (참여자 5)

### **3. 일탈적 행동 속 안전기준 지키기**

#### **1) 자기 일탈**

**\* 노는 친구들과 어울림**

“학교에서 기존에 놀던 친구들과는 조금씩 멀어지고 소위 노는 친구들 있죠? 그런 친구들과 어울리기 시작했어요. 뭔가 그냥 그게 더 편했다고나 할까? 기존 친구들에게는 집에 대한 일도 말해야 하고 그러면 또 어차피 사이는 멀어 질 것 같고, 방향?? 일탈?? 뭐, 일종의 그런 맘도 있었던 듯싶어요.” (참여자 7)

“돈도 없고 몸두 지치구, 할 것두 없구, 노는 친구들은 뭔가 나를 보호해 줄 거 같고, 그런 느낌..” (참여자 2)

“뭔가 나쁜 길로 빠져보고 싶었어요. 변화 같은 거죠. 집이 변했으니 나도 변해보고 싶다는, 그런데 그게 좋은 쪽이 아닌 일탈과 같은 나쁜 쪽으로 그냥 스트레스 같은걸 풀고 싶었던 거 같아요. 노는 친구들과 어울리면서 집이 그렇게 된 것에 대한 반항 같은 것도 해보고 싶었던 거 같구요. 제가 할 수 있는 방법 중에 가장 큰 게 아닐까 싶었던 거 같아요.” (참여자 1)

### \* 방과 후를 빼먹고 학교에 결석함

“학교 방과 후를 빼 먹기 시작했어요. 공부는 해서 뭐하나 하는 생각도 들고, 다른 친구들(노는 친구들)과 어울리니 그 친구들도 빼먹고 하니까요. 그냥 그것도 반항이죠.” (참여자 4)

“그냥 재미가 없어서요. 학교 수업을 빼 먹을 수는 없으니까 방과 후라도 빼먹었죠. 그냥 집에 가서 잠을 자기도 하고...” (참여자 6)

“집이 어렵게 된 후에 학교에 가기가 정말 싫었어요. 친구들을 어떻게 볼까 하는 생각도 들도, 소문이 났을 거도 같고, 학교 간다 그러고 가지 않고 돌아다니는 적도 있어요.” (참여자 5)

“늦게 까지 아르바이트를 하다 보니까 늦잠을 자게 되고, 눈을 떴는데 시간이 많이 지났더라고요. 그래서 그냥 자버렸어요. 그렇게 처음 결석은 시작됐죠. 그런데 담임선생님이 그리 뭐라고 하지더라고요. 그래서 그 후로 잦은 결석이 생긴 거 같아요.” (참여자 7)

### \* 술, 담배를 시작함

“조금 논다는 친구들과 어울리면서 술, 담배를 하기 시작했어요. 튀어보려고, 그리고 그 애들과 어울리려고 노력했던 거 같아요.” (참여자 4)

“처음엔 그냥 호기심에 시작했어요. 어른들도 하잖아요. 담배를 피우면 기분이 좋아질까 해서 아빠가 피우고 남은 담배를 피워봤죠. 괜찮더라고요. 정말 기분도 좋아지는 것 같고..” (참여자 5)

### \* 학교폭력 행사

“친구를 괴롭히기 시작했어요. 어딘가에 보복 같은 걸 하고 싶었던 거 같아요. 잘못 났다는 건 알았지만, 그냥 저도 모르게 그렇게 하고 있더라고요.” (참여자 7)

“처음엔 노는 친구들 따라 친구를 구타하는 걸 구경했어요. 그러다 보니 어느샌가 저도 아이들을 구타하고 있더라고요.” (참여자 6)

“제가 세지지 않으면 당하니까요. 어쩔 수 없어요”. (참여자 4)



## \* 없는 돈을 만들어서 씬

“친구들과 어울리려면 돈이 필요하잖아요. 그리고 저희 집이 가난하다는 티를 안 내려고 친구들 보다 제가 더 돈을 냈던 거 같아요.” (참여자 8)

“억척같이 아르바이트해서 친구들에게 많이 썼어요. 친구들이 떠나 버릴까봐.. 물론 아이들은 제가 어쩔 수 없이 아르바이트 하는 건 몰랐죠. 그렇게 아르바이트로 없는 돈을 만들어 썼죠.” (참여자 7)

“친구들과 어울리기 위해서는 돈이 가장 필요 했던 거 같아요. 지금 생각하면 제가 돈이 없더라도 친구들은 괜찮았을지도 모른다는 생각이 드네요. 그런데 그때는 제가 돈이 없으면 친구들이 흥 볼 거 같고 맨 날 얻어먹고, 그러는 아이로만 볼 거 같아 돈이 없을 때는 핑계를 대고 친구들을 만나지 않고, 어떻게든 돈을 마련해서 친구들에게 돈을 썼어요.” (참여자 6)

## 2) 지속적인 일탈을 통제할 수 있는 안전기준 확보

### \* 노는 친구들 사이에서도 정도를 유지함

“반항? 방황? 이런 것들을 해보려고 노는 친구들과 어울리기는 했지만, 그래도 정도는 항상 유지 했던 거 같아요. 정말 나빠지면 안 된다는 뭔가가 있었어요. 그래서 그냥 어울리기만 했지, 직접적으로 어떤 행동 등을 하지는 않았어요.” (참여자 7)

“친구들이 다 담배 피우는데 저는 절대 하지 않았어요. 웬지 그 것 까지 하면 정말 완전히 망가져 버릴 거 같은 느낌... 그런 거 때문에 차마 할 수가 없었어요. 술은 나쁜 아이들이 아니 여도 호기심으로도 먹어 볼 수 있다 생각했는데 담배는 아니라고 혼자서 생각하고 있었나 봐요. 그래도 정도는 지켜야 한다고 생각했거든요.” (참여자 4)

“항상 끝까지 가면 안 된다는 생각을 가지고 있었어요. 친구들과 어울려도 그냥 걸모습으로만 어울리자 라는 생각이요.” (참여자 6)

**\* 집에서 몰래 혼자 기본적인 공부는 함**

“학원도 필요 없다, 공부는 해서 뭐하나 해도 공부에 대한 끈은 놓지 않았어요. 집에서 기본적인 것은 했어요. 모르는 것 복습 같은 거... 웬지 해야 할 거 같아서...” (참여자 4)

“엄마가 학원비 때문에 걱정하시니까 공부고 뭐고 필요 없다고 했지, 혼자서 공부를 많이 하는 하지 않더라도 조금씩은 하고 있었어요. 아예 손을 놓으면 따라 가지 못할 거 같아서요.” (참여자 1)

“공부는 열심히 했어요. 해야 된다는 막연한 생각이 있었어요. 집에 돈이 없으니 까 아무래도 돈을 많이 벌려면 공부를 해야 하잖아요.” (참여자 3)

#### **4. 사회적 지위하락으로 인한 정서적 상흔**

##### **1) 빗쟁이에 대한 충격적인 기억**

**\* 사채업자에게 아빠가 맞는 것을 봄**

“그 때 기억은 잊을 수가 없어요. 빗쟁이들을 피해 도망 다니서 던 아빠가 집에 오신 날 이었어요. 아빠를 만난 기쁨에 과자를 사달라고 했죠. 엄마가 밖에 나가는 건 안 된다고 하셨는데, 아빠는 제가 조르니까 과자사로 나가자고 했어요. 그런데 대문을 나가는 순간 누군가가 아빠를 발로 찼어요. 아빠가 바닥에 쓰러졌죠. 무서운 아저씨들이 아빠를 마구 때렸어요. 무서워서 소리 지르며 울었죠. 엄마가 나오셔서... 그 다음부터 잘 모르겠어요.” (참여자 3)

**\* 사채업자가 엄마에게 소리 지르는 모습을 봄**

“아빠가 어디 있냐고 엄마에게 고래고래 소리를 질렀어요. 엄마도 모른다고 큰소리 쳤죠...” (참여자 7)

**\* 사채업자가 학교까지 찾아옴**

“협상국은 아저씨 3~4명이 학교까지 찾아와서는 제 먹살을 잡았어요. 아빠 어디

있냐고... 모른다고 해도 소용없었어요. 다른 친구들도 다 보고 있었어요. 운동장에서... 마음대로 하라고 했죠.. 동생학교를 찾아간다고 하더라고요. 동생한테 손대면 가만두지 않겠다고 했죠. 모르겠어요. 저는 그냥 참을 만한테 동생이 나랑 같은 일을 당하게 할 순 없었어요. 아무리 아빠가 빚을 졌다고는 하지만 우리한테 그래봤자 우리가 무슨 돈을 갚을 수 있는 것도 아니고, 우리가 돈을 가져 간 것도 아니고....” (참여자 7)

#### \* 전화를 통한 협박, 욕설, 밤늦은 전화

“매일 집 전화가 울리고 엄마의 핸드폰이 울렸어요. 시간을 가리지 않았어요. 아침이든 저녁이든, 돈 갚으라는 전화였겠죠. 엄마가 없다고만 하시는걸 봐서.. 정말 없었어요. 집에 돈이 없는데 어떻게 갚으라는 건지... 이해 할 수 없어요. 엄마는 그냥 법대로 하라고 하시는데, 왜 그렇게 전화들은 해대는지.. 전 지금도 전화벨소리가 싫어서 핸드폰도 진동으로만 해놔요.” (참여자 3)

“엄마 전화 너머로 욕하는 소리가 들렸어요. 지금은 없으니 법적으로 하 던지 아니면 조금씩 형편 되는대로 갚을 테니 조금만 기다려 달라고 하는데도 막무가내더라고요. 불쌍한 건 엄마 뿐 이죠.” (참여자 1,3)

## 2) 예기불안

#### \* 누가 지켜볼까 화장실도 못 감

“사채업자들이 하도 집 앞에서 지키고 있어서, 화장실도 제대로 못 갔어요. 그냥 무섭고, 마주치기 싫어서요. 화장실이 밖에 있는데 나가다가 눈이라도 마주칠까봐 참을 수 있을 만큼 참다가 화장실에 갔어요. 지금도 그때의 습관 때문에 화장실을 잘 안가는 편이에요.” (참여자3)

“화장실도 잘 안 갔어요. 그 아저씨들 마주칠까봐.” (참여자 4)

#### \* 핸드폰, 전화벨 소리에 놀람

“전 지금도 핸드폰을 진동이나 무음으로만 해요. 벨소리가 너무너무 싫어서요.



“잠깐 잠깐 여러 학교를 다녔어요. 정확히 딱 정착하지 못해서 그런 거 같아요.”  
(참여자 5)

#### 4) 지위 변화로 인한 주변의 냉담

##### \* 친구들이 우리 집이 망한 걸 알고 태도가 달라짐

“친구 중에 우리 집이 망했다는 걸 아는 친구가 있었어요. 그런데 어느 날 그 친구가 다른 친구들에게 우리 집 얘기를 하는 거예요. 다들 잘사는 집 애들인데 우리 집이 망했다는 걸 듣고는 태도가 달라지는 거죠. 원래 잘 사는 애들은 가난한 애들과는 잘 안 어울리려는 게 있어요. 저도 그런거죠 뭐..” (참여자 3)

“전학을 간 학교에서 친구들과 잘 어울렸는데 한 친구가 우리 부모가 이혼했다는 말을 친구들에게 알리면서 친구들이 저를 보는 눈이 달라지더라고요. 슬슬피하기도 하고.... 엄마가 같이 놀지 말겠다고 직접 말하는 아이도 있고...” (참여자 7)

##### \* 학부모 면담 후 선생님의 눈초리가 달라짐

“엄마가 학교에 면담을 하러왔는데 집이 힘들어졌다는 얘길 했나 봐요. 그런데 그 전까지는 잘 대해주던 선생님이 면담이 끝난 후에는 날 무시 하더라고요. 집이 가난해 졌다고 하니까 별 볼일이 없어졌나보죠.” (참여자 1)

“집이 힘들어 지고 엄마가 가정생활을 말하려고 선생님을 찾아 온 적이 있었어요. 그런데 그 후로 오히려 불편해 졌어요. 자꾸 선생님이 무슨 일이 생기면 저를 의심하는 듯 하더라고요. 한번은 친구들과 다 같이 떠들었는데 저만 뺨을 맞았어요. 그러더니 “급식비도 안 낸게” 그러더라고요. 참..나..” (참여자 6)

##### \* 집이 망하고 이혼가정이 되면서 주위에서 바라보는 시선이 달라짐

“엄마랑만 사니까 어딜 가나 좋은 뜻이던, 나쁜 뜻이던 시선들이 달랐어요. 어떤 분들은 불쌍하게 생각하시는 거 같고, 어떤 분들은 뒤에서 속닥거리기도 하고, 정작 우리는 괜찮은데 주위 분들이 더 그러더라고요.” (참여자 5)

“진짜 그래요. 우리는 괜찮은데 옆에서는 왜들 그러는지 모르겠어요. 그냥 가족 얘기들을 할 때 편하게 말해도 되는데 괜히 제가 있으면 말을 하다 말고, 그쪽은 배려라고 생각할 지도 모르지만 그런게 오히려 더 불편하거든요.” (참여자 8)

“학교에서 티가 났어요. 무슨 행사나 돈과 관련된 일이 있으면 항상 선생님께서 00는 빼고.. 라고 말씀을 하시는 거예요. 엄마를 봐서 잘하라는 말도 많이 하시구요. 그 소리는 정말 듣기 싫었어요. 그냥 다른 애들처럼 평범하게 똑같이 봐주면 좋은데 그렇지 않더라고요.” (참여자 2)

#### **\* 앞에서는 걱정해주던 친구가 뒤에서 다른 친구와 비웃는 것을 들음**

“처음에 집이 힘들어 졌을 때 정말 친하다고 생각하는 친구가 있어서 얘기를 했어요. 정말 걱정도 많이 해주고, 같이 울기도 하고 했었어요. 그런데 그 친구가 다른 친구에게 내 얘기를 하면서 비웃는 것을 들어버렸어요. 그때부터는 친구들도 믿지 않았고, 그냥 아무 말도 하지 않게 됐어요.” (참여자 3)

“나랑 다른 친구들이랑 같이 있을 때는 힘내라 걱정해주는 척하는 애들이 많아요. 그런데 뒤에서 또 다른 친구들한테 들리는 얘길 들으면 그 친구가 내 얘기를 하면서 좋아하더라고요. 고소한가 보죠..” (참여자 1)

## **5. 가슴앓이**

### **1) 심리적 갈등**

#### **\* 친구들에게 집이 망한 걸 비밀로 함**

“친구들에게 우리 집이 힘들게 되었다는 걸 비밀로 했어요. 창피하기도 했고, 말해서 뭐해요.” (참여자 3)

“항상 어울리던 친구들과 조금씩 만나는 걸 줄여갔어요. 친구들이 우리 집이 망했다는 걸 알까 봐요. 알고 나면 무시할 거 아니에요. 물론 걸으로는 안 그런척 하겠지만... 애들이 다 그래요...” (참여자 8)

**\* 친구들에게 이사의 이유를 말하지 않음**

“집이 이사 갔다는 말을 하지 않았어요. 그냥 뭐..... 창피하기도 하고 설명하기도 그렇고 해서... 그냥이요... 친구들도 집에 데려가지 않았어요.” (참여자 1, 4)

“그냥 이사 간다고 했어요. 집안 사정이나 그런 건 말하지 않구요. 자꾸 물어봤지만 그냥 이라 그랬죠. 뭐....” (참여자 6)

**\* 가정환경 조사서에 뭐라고 표시해야 하나 고민**

“학기 초가 되면 가정환경 조사를 하잖아요.. 그때 집의 경제적 상황 같은 거 있잖아요. 그거 상, 중, 하 그런 거, 전에는 그냥 아무 생각 없이 중이라고 표시했어요. 솔직히 상인지 중인지 모르고 그냥 중정도면 하고 표시했는데, 지금은 중에 표시해야 하나? 아님 하? 그럼 선생님이 보실 텐데... 이런 생각들로 표시 하는 게 힘들더라고요.” (참여자 5)

“전 그냥 중에 체크했어요. 하에 체크하면 선생님이 못산다고 차별할거 아니에요. 그리고 혹시나 애들이 보면....” (참여자 2)

**\* 술집에 나가 볼까 생각함**

“집이 힘들어 지니까, 돈을 벌어야 하잖아요. 아빠도 편찮으시고, 당장 생활비도 벌어야 하는데, 변변한 직장을 갖지 못해서... 그리고 월급은 한계가 있잖아요.. 정말 술집에 나가 볼까란 생각을 백번도 더 했어요. 생활정보지 신문을 보면서 구인, 구직란에 술집을 계속 살펴보았죠. 그렇지만 용기가 없어 전화는 못해봤어요. 상상만 했죠. 도대체 얼마를 벌 수 있을까?? 정말 술집에 가면 우리 집에 필요한 돈들을 빨리 벌 수 있을까? 지금 생각하면 용기가 없었던 게 다행이에요.” (참여자 8)

“술집이라도 나가 볼까 생각 했었어요.” (참여자 7)

**\* 노는 아이로 보이려고 함**

“전학을 가면서부터 노는 아이로 보이려고 노력을 많이 했어요. 학교는 그렇잖아요. 쉽게 보이면 안 되잖아요.. 그래서 일부러 쯤 노는 쪽 애들과 친해지려 했죠.” (참여자 6)

“학교에선 일단 짱이 되 야해요. 그래야 괴롭힘을 당하지 않아요. 그냥 그런 애들과 함께 어울려 다니면 다른 애들이 건들지 못하고, 집에 대한 그런 것도 조금은 보장 받는 느낌.. 그런 거요.” (참여자 7)

## 2) 피해의식

### \* 나만 왜? 내가 왜? 라는 생각

“그냥 눈물이 났어요. 가만히 있어도. 나만 왜? 내가 왜? 다른 애들은 겪지 않는 걸 왜 나는 겪어야 해? 정말 슬펐어요.” (참여자 8)

“나만 왜 그럴까란 생각을 했죠. 다른 애들은 다들 행복해 보이는데 나는 왜 이런 부모님을 만나 이렇게 힘들까? 이런 생각들. 나 같은 경험을 하면 다들 그렇게 생각하지 않을까요?” (참여자 7)

“내가 왜 이런 일들을 겪어야 하나 했죠. 당연한 거 아니에요? 나처럼 이런 일을 겪는 사람이 얼마나 되겠어요? 집이 좀 힘들어 질 순 있겠죠. 그렇지만 그게 왜 나 인거나 구요. 그리고.. 아무튼... 아빠가 월당은 많이 됐어요.” (참여자 3)

### \* 내가 남들보다 못한 게 뭔데 이렇게 살아야지 라는 생각이 들

“한 번도 내가 남들보다 못하단 생각을 해 본적이 없었어요. 오히려 더 우월하게 생각했었죠. 좀 자부심 같은 것도 있었어요. 우리 집이 좀 사니까.. 다른 애들이 하지 못 한걸 난 할 수 있었으니까, 아빠가 제 말을 정말 잘 들어주셨거든요. 하고 싶어 하는 거랑 아무튼 좀 귀하게 자랐어요. 그런데 갑자기 힘들어 지니까 정말 적응하기 힘들었어요. 생활을 어떻게 해야 하는지. 모든 게.. 기존에 하던 게 있는데..” (참여자 8)

### \* 피해자로 느껴짐

“나만 손해를 보고 피해를 보는 거 같았죠. 내가 그런 게 아닌데, 나 땀에 우리 집이 그렇게 된 것도 아닌데, 당하는 건 저니까, 제가 피해자로 느껴졌어요.” (참여자 3)

“당연히 전 피해자죠. 제가 아빠에게 도박을 하라고 한 것도 아니고, 사업을 하라는 것도 아니고, 다른 아빠들처럼 평범하게 살았으면 됐을 텐데 그렇지 않았으니까, 피해를 보는 건 저희들이잖아요. 우리가 엄마, 아빠를 선택해서 태어날 수는 없으니까요.” (참여자 7)



### 3) 참담한 심경

#### \* 눈물만 나옴

“하늘만 쳐다봐도 눈물만 나오고, 그냥 걸어가다가도 눈물이 나오고, 친구들 웃음소리에 도 눈물이 나오고...” (참여자 3)

“뭐라 설명하기도 그렇고 그냥 눈물만 나와요. 모든 상황이 다... 말로 표현이 안 되요.” (참여자 5)

#### \* 가만히 있어도 화가 남

“화가 났어요. 지금 상황들이, 내가 왜 겪어야 하는지 그런 것들에..” (참여자 7)

“아빠에게 화가 났어요. 왜 우리 집을 이렇게 만들었는지, 도대체 보증은 왜 썼는지, 가만히 있어도 화가 나고, 답답함, 소리 지르고도 싶고, 짜증만 나고 그랬어요.” (참여자 8)

#### \* 화가 났다 눈물이 났다를 반복함

“화도 났다, 눈물도 났다. 그런 거죠. 내가 불쌍해서 눈물이 나고, 아빠도 불쌍하고, 엄마도 불쌍하고, 그러다가 또 다시 화가 나고, 그렇게 계속 반복 되었던 것 같아요. 내 마음을 어쩔 수가 없으니까, 그렇다고 어디다 속 시원히 털어 놓을 수도 없어서 더 그랬던 거 같아요. 엄마들이 화병이라고 하잖아요. 그걸 전 벌써 이해할 거 같아요.” (참여자 3)

“주먹으로 벽을 치기도 하고, 바닥을 때리기도 하고, 그냥 화가 나니까요. 눈물도 났어요. 그렇지만 엄마 앞에서 울 순 없자나요. 남자고 장남인데..” (참여자 4)

### 4) 불투명한 미래

#### \* 영, 수 학원을 포기함

“공부를 하려면 학원을 다녀야 하는데 기본으로 영어 수학은 다녀야 하는데 그것마저도 못 다니는 형편이 되니까, 혼자 공부해야 하잖아요. 그런데 그게 학원에 익숙해져 버려서 쉽지는 않죠. 또 다른 친구들은 다 다니는데..” (참여자 2)

“수학학원은 다녀야 하는데 제가 수학에 약하거든요. 영어는 어려서부터 어학원 이랑 원어민 수업을 쪽 받아서인지, 그래도 쉽게 하는 편인데 수학은 혼자하기가 좀 힘들어요. 그래서 수학은 다녀야 하는데 그것도 어렵죠.” (참여자 3)

“요즘은 학원과 과외에서 더 많이 배우는데, 이제 그걸 하나도 못하게 되는 거죠. 그럼 당연히 성적도 떨어 질 거고, 공부를 계속해야 하나라는 생각까지 하게 되는 거죠.” (참여자 4)

### \* 악기를 포기함

“어려서부터 바이올린을 배웠어요. 그냥 취미로 배운 게 아니라 전 진로를 그쪽으로 생각해서 레슨도 꾸준히 받았죠. 근데 그게 돈이 많이 드는 거잖아요. 대학교 교수님께 레슨을 받았는데, 이제는 교수님이 아니라 학원도 힘들어진 형편이 된 거죠. 그래서 어떻게 해야 하는지... 악기만 했기 때문에 그렇게 공부를 잘하는 편도 아닌데....” (참여자 5)

“피아노를 포기했어요. 시 대표로 나가서 상을 탈 정도로 잘 했는데, 음악이 돈이 많이 드는 거여서 그냥 포기해 버렸어요. 그래도 아쉬움은 많이 남죠.” (참여자 6)

### \* 돈이 없는 집안 걱정뿐

“한 번도 걱정해보지 못한 돈에 대한 걱정 뿐이 었어요. 정말 상상할 수 없을 정도로 힘들었어요.” (참여자 1)

“집에 돈이 없으니까 어떤 것을 하던 걸림돌 이더라구요. 돈이 정말 살아가는데 중요한 것인데, 그 전에 저희가 무슨 얼마나 알겠어요. 주신 거 받고, 달라고 그러면 주셨는데.. 지금은 집에 돈이 없으니.. 머릿속에 “돈 없는 집”이렇게만 써져있는 거 같아요.“ (참여자 7)

### \* 공부는 잘해서 뭐 하나라는 생각이 들

“공부를 잘하는 편이었어요. 그런데 공부는 잘해서 뭐 하나라는 생각이 들었죠. 제가 공부를 잘한다고 이제는 집에서 뒷받침 해줄 능력이 안 되니까.. 오히려 엄마

에게 부담이 될 수 있는 거잖아요. 차라리 공부를 못하면 뒷받침할 걱정은 안 하실 거 아니에요.” (참여자 1)

“솔직히 내가 대학에 갔을 때 등록금이 걱정이었어요. 등록금이 비싼데 집이 어려워니까 내가 대학에 가는 게 맞는지..그렇다면 차라리 공부를 잘하지 말자라는 생각이 드는 거죠.” (참여자 4)

## 5) 부모에 대한 양가감정

### \* 아빠가 원망스러움

“아빠가 무지무지 원망스러웠어요. 아빠는 왜 이런 상황을 만들었는지, 잘살던 우리 집이 아빠 때문에 이렇게 되 버린 거니까... 하고 싶은 것도 못하고...당연히 원망스럽죠.” (참여자 5)

“아빠는 지금도 원망스러워요. 왜 도박을 해서.. 우리를 모두 힘들게 했잖아요. 부모라고 하면 우리가 자랄 때 까지는 보호해 주고 잘 길러줘야 하는 거 아닌가요? 낳았으니까 잘 길러 줘야줘. 그런데 아빠는 그렇게 하지 못 한거잖아요. 원망이 가 시지는 않을 거 같아요.” (참여자 7)

“아빠가 밋고 원망스러웠죠. 그러면서도 불쌍하기도 했어요.” (참여자 3)

### \* 엄마 목소리가 싫음

“매일 엄마가 아빠에게 뭐라 그러고, 물론 아빠가 잘못하시기는 했지만, 그래도 아빠가 일부러 그런 거는 아니잖아요. 누가 망하고 싶겠어요. 그런데 항상 엄마는 아빠에게만 뭐라고 하시는 거 예요. 그리고 우리에게도 짜증만 내셨죠. 정말 엄마 목소리가 너무 싫었어요.” (참여자 3)

“상황이 바뀔걸 아는데 자꾸 엄마는 우리에게 돈 없다, 돈 없다. 하시는 거 예요. 좋은 말도 한 두 번이라는데 매일 그러시니까 정말 엄마 목소리도 듣기 싫은 거죠.” (참여자 6)

## \* 부모가 불쌍함

“부모님이 너무 불쌍했어요. 매일 우시고, 저희에게 미안하다고만 하시는데 마음이 아팠어요.” (참여자 1)

“아빠도 불쌍하고, 엄마도 불쌍하고, 사업이 망한 건 아빠 탓이 아니니까.. 또 직장을 구하려고 매일 나가시는 아빠를 보면 너무 불쌍하고, 집에만 있다가 돈을 조금이라도 벌해보려고 일을 시작하신 엄마를 봐도 불쌍하고.....” (참여자 3)

## \* 엄마에게 보이려고 공부하는 척함

“엄마를 위해 공부하는 모습을 보이려 노력했던 거 같아요. 우리 때문에 힘들게 일하시는 엄마에게 기쁨이랄까?? 그런 걸 줄 수 있는 건 아무래도 우리가 공부하는 거 아니겠어요?” (참여자 2)

“공부하는 척했죠. 엄마가 일하고 들어오시면 공부하는 척했어요. 엄마가 불쌍해서 잘하고 있다는 걸 보여줘야 하니까. 학원을 못 보내시는 걸 안타까워 하셨거든요. 사실은 엄마는 어떻게든 학원을 가라고 하셨지만, 제가 괜찮다고 혼자 할 수 있다고 가지 않은 거니까, 엄마가 보는 앞에서는 공부하는 척을 해야 하잖아요. 그렇지만 사실 공부를 하는 건 아니었어요. 잘 되지도 않았고, 혼자서 한다는 것도 힘들었죠.” (참여자 4)

“솔직히 공부를 좋아하거나 잘하지 않았기 때문에 공부를 하지는 않았어요. 그래도 엄마가 보는 앞에서는 공부를 열심히 하는 척 했죠. 엄마는 무조건 공부해라, 공부해라, 하기 때문에 그렇게라도 편하게 해 주려구요. 사실 공부를 시작해 볼까 하고 책을 봤는데 기본이 안 되서 혼자서 하기에는 힘이 들더라구요.” (참여자 6)

## 6. 배제로 인한 소외감

### 1) 욕구박탈

#### \* 학원을 다니지 못함

“더 이상 학원을 다닐 수가 없었어요. 엄마는 자신이 벌어서 어떻게든 학원비 주

신다고 그냥 다니라고 하는데 어떻게 그래요. 뻘히 힘든 거 아는데 그리고 어차피 다니고 싶지도 않았어요. 거긴 예전에 친했던 친구들이 다 있는데 계속 그렇게 만나게 되는 게 싫어서요.” (참여자 3)

“엄마가 학원을 몇 달만 쉬라고 하셨어요. 저도 뭐 그런 눈치는 있죠. 학원은 무슨 학원이에요. 다니고는 싶었죠. 그렇지만 어떡하겠어요. 몇 달이라고 하지만 그게 그렇게 되겠어요. 당장 먹고 살기도 힘들고, 사채업자들은 계속 연락 오는데.” (참여자 7)

### **\* 먹고 싶은 것을 먹지 못함**

“요즘 시대에 못 먹고 사는 사람이 어딴어? 라는 생각했었는데 정말 못 먹기도 하더라고요. 배가 고파 죽겠는데 집에 먹을게 하나도 없는 거예요. 돈도 하나도 없고, 엄마는 옆 슈퍼에서 라면을 갔다 먹으면 엄마가 계산하겠다고 했는데 창피해서 그냥 굶었어요.” (참여자 7)

“통닭, 치킨 이런 것도 자주 시켜먹었었는데 이제 이런 건 사치예요. 정말 시켜 먹고 못 먹어 버리던 것들이 대부분 이었는데 생각 나더라고요. 내가 벌 받는다는 생각도 들었어요. 너무 음식을 버려서.. 먹고 싶은 것을 사 먹을 수가 없었어요. 용돈이나 무슨 돈 같은 거, 생각할 수도 없었어요.” (참여자 4)

“급식비를 못내 학교에서 밥을 먹지 못했어요. 그냥 물만 마셨어요. 선생님은 먹으라고 했는데 그냥 제가 안 먹었어요. 창피해서.. ” (참여자 3)

### **\* 하고 싶은 것(문화생활)을 하지 못함**

“친구들과 쉽게 하던 것들을 하지 못했어요. 주말이 되면 친구들과끼리 영화도 보러가고, 놀로도 다니고 했는데 그런 것들을 하지 못했어요.” (참여자 2)

“저희는 외식을 자주 하는 편이었는데 집이 그렇게 되거나선 외식을 전혀 할 수가 없었어요. 당장 집에서든 먹기 힘들었는데 무슨 외식을 하겠어요. 가족여행은 생각도 못해보고, 그렇게 쉽게 다니던 나들이도 못 다녀요.” (참여자 5)

“여름이 되면 물놀이가 다 가고 싶잖아요. 워터파크 같은데, 한 번도 가보질 못

했어요. 가족이 바쁠 때는 친구들끼리라도 갔었는데 지금은 돈이 없으니 친구들과도 함께 가지 못하게 되었죠. 솔직히 무료로 갈 수도 있었는데 그런 건 싫었어요. 저도 자존심이 있지.” (참여자 1)

#### \* 배우고 싶은 것을 하지 못함

“전 피아노가 그렇게 배우고 싶었어요. 피아노 학원을 다녔었는데 집이 힘들어지고 이사하면서 학원을 그만뒀죠. 엄마는 계속 다니라고 했지만 그냥 제가 그만뒀어요. 엄마한테는 그냥 피아노가 싫다고 했죠. 그렇지만 사실은 피아노가 너무너무치고 싶었어요. 지금도 피아노는 치고 싶어요.” (참여자 6)

“피아노학원이 제일 다니고 싶었어요. 제가 어렸을 때부터 피아노를 굉장히 좋아했거든요. 그런데 엄마가 힘들다고 다니지 말라고 하더라구요. 지금도 피아노에 대한 미련은 남아있어요.” (참여자 8)

“미술학원을 다니고 싶었어요. 그런데 미술은 가난하게 산다고 안 된다고 하시더라고요. 왜 미술이 가난하게 사는 거예요?” (참여자 4)

### 5) 기존 친구들과의 계층적 차이

#### \* 기존 친구들과 어울리지 못함

“이제까지 제가 친했던 친구들과 더 이상 편하게 어울리지 못했어요. 어떤 친구들과 계속 친하게 지내야하나? 라는 생각을 먼저 하게 됐죠. 그러니까 친구들에게 더 이상 먼저 다가갈 수도 없고, 말 걸어오는 친구들에게 별달리 말을 할 수도 없었어요.” (참여자 5)

“그냥 친구들과 잘 지낼 수가 없었어요. 예전에는 누가 전학 오거나 학원 같은 곳에서도 모르는 친구들에게 먼저 말을 걸고 사람에게 쉽게 말을 걸 수 있었던 것 같아요. 그런데 이젠 어느 누구와도 쉽게 말을 할 수가 없어요. 글썽요. 왜 그런지는... 아이들은 나를 어떻게 생각할까? 우리 집이 못 산다는 것을 알면 나와 계속 친하려는 애들이 있을까? 라는 생각을 했던 거 같아요.” (참여자 2)

### \* 나만 혼자라는 느낌이 듦

“친구들과 잘 어울리지 못하니까, 자꾸 혼자 있게 되고, 또 혼자 있는 게 편하긴 했어요. 그런데 그렇게 있다 보니 그렇잖아요. 자꾸 눈물이 나고, 나만 혼자라는 느낌... 그런 거.. 그런 게 싫었어요. 그냥 슬퍼지니까요. 누구하나 날 도와 줄 사람이 없구나 이런 생각들이 들었어요.” (참여자 3)

“세상에 나 혼자 내 던져진 듯 한 느낌? 세상에 모든 사람이 다 즐겁고 행복한 데 나만 혼자라는 느낌이 있자나요. 그랬던 거 같아요. 친구들과 잘 어울리지 못해서 그랬던 거 같아요. 어울리더라도 좀 가식적인 모습 있잖아요. 제가 마음 편히 친구들을 대하지 못 했어요.” (참여자 6)

### \* 놀이동산에 가지 않음

“학교에서 소풍을 가는데 놀이동산에 간데요. 그런데 저는 신청하지 않았어요. 사실 15,000원만 내면 되는데 그것도 아깝더라고요. 정말 천원도 아까웠거든요. 그러다 보니 점점 친구들과 차이가 느껴지더라고요.” (참여자 4)

“친구들과 토요일에 놀이동산에 가기로 했는데 전 그냥 못 간다고 했어요. 있지도 않는 약속을 잡아서 못 간다고 했죠. 친구들끼리 놀러 가면 돈이 많이 들잖아요. 먹을 것도 사먹어야 하고 그거 말고도 많이 들어요. 예전에는 제가 앞장서서 놀러 다니자고 했었는데.. 그땐 그런 돈들이 그냥 놀러가기로 했다고 돈을 달라고 하면 다 줬었으니까 정말 돈 귀한 줄 몰랐죠.” (참여자 3)

### \* 경제력이 요구되는 문화 활동을 하지 못함

“돈이 들어가는 것은 하나도 하지 못했어요. 가족끼리 영화도 보러 가지 못했고, 친구들끼리 영화며 쇼핑이며, 아무것도 할 수 없었어요.” (참여자 7)

“중학생이면 한참 친구들과 놀러 다닐 때인데, 집이 그렇게 되고 나서는 친구들과 함께 놀러 나갈 수가 없었어요. 대부분 놀러 나가면 돈이 들어가는 활동을 하니까 피하게 되는 게 당연 한거죠.” (참여자 2)

**\* 같은 학원에 다니지 않음**

“기존에 친하던 아이들과 같은 학원에 다닐 수가 없게 됐죠. 집 사정도 안 좋은 데 어떻게 학원을 계속 다닐 수 있겠어요. 학원을 그만 둘 때 학원 선생님이요 친구들이고 왜 그만 두냐는 질문에 공부가 싫다고 거짓말을 할 수 밖에 없었어요.” (참여자 3)

“친한 친구들은 대부분 학원을 같은 곳을 다녀요. 그런데 제가 같은 학원을 못 다니니 당연히 멀어지죠.” (참여자 5)

**\* 함께하던 그룹과외에 더 이상 들어갈 수 없음**

“친구들과 함께 하는 과외가 있었어요. 엄마들이 친해서 같이 하자고 해서 친한 엄마들끼리 한 거죠. 당연히 저희들도 친했구요. 그런데 이제 저만 못하게 됐잖아요.” (참여자 2)

“친구들이 함께 원어민 수업을 받던 게 있었는데 저만 끊었죠. 그렇게 좋아하진 않았지만 그래도 나랑 친한 다른 친구들이 다 하니까 했었는데 빠지려고 하니까 너무 속상 하더라구요.” (참여자 5)

**\* 기존 친구들은 비싼 메이커의 옷을 입음**

“중·고등학생들은 옷도 그냥 안 입잖아요. 00라던가, 00, 그런 메이커들만 입는데, 친구들 사이에서 그런 옷 입지 않으면 왕따 같은 그런 게 있는데 저는 더 이상 옷을 살 수가 없잖아요.” (참여자 6)

“친한 친구들끼리 옷을 돌려 입는 게 있어요. 빌려주고 빌려 입는 거죠. 그런데 그런 것도 메이커 있는 옷을 서로 그렇게 하는 건데, 제 것은 다 좀 된 것들이잖아요. 새로 살 수가 없으니까, 그런데서 부터 기존의 친구들과는 멀어 질수 밖에 없는 거죠. 다르잖아요. 이제 살아가는 게..” (참여자 1)



## 7. 생존을 위해 노동력을 감당해야함

### 1) 가사 노동을 맡음

#### \* 동생을 내가 보살펴야 함

“엄마가 일을 시작하게 되니까 동생은 제가 챙겨야 했어요. 밥도 챙겨줘야 했고, 숙제도 제가 봐줬구요.” (참여자 6)

“당연히 동생을 제가 봐야 했죠. 나이차이가 별로 나지 않아도 학교에서 다녀오면 먹을 거라도 챙겨야 하고, 나는 못 먹더라도 동생은 먹이려고 했죠.” (참여자 7)

#### \* 집안일을 내가 하게 됨

“엄마대신 제가 빨래도 하고, 설거지도 하고, 청소도 하고.. 여러 가지 일을 했어요. 진짜 설거지는 싫었는데, 제가 제일 싫어하는 게 설거지였거든요.” (참여자 3)

“밥도 알아서 해 먹었어요. 라면을 끓여 먹을 때가 많았지만 그래도 거의 밥 같은 것은 제가 차려먹고 했어요. 엄마가 늦게까지 일을 하셨기 때문에 어쩔 수 없는 거였죠.” (참여자 5)

### 2) 스스로 경제 활동을 감당함

#### \* 고등학교 3년 내내 원치 않는 알바를 함

“하루도 아르바이트를 하지 않은 날이 없었던 거 같아요. 고등학교 내내 아르바이트를 했죠. 학교 끝나고 00리아에서 아르바이트를 했어요. 늦게 까지 하다 보니까 학교도 지각하고 했죠. 그렇지만 아르바이트를 그만 둘 수는 없었어요. 용돈이라고는 전혀 없었거든요. 엄마가 일을 하시기는 했지만, 그냥 우리 식구 먹고 살기도 힘들었어요. 그래도 저도 필요한 게 있고, 학교에서 필요한 것도 있는데 그걸 다 엄마가 해주실 수는 없잖아요.” (참여자 7)

“아르바이트 하고 싶은 사람이 얼마나 있겠어요? 호기심으로 한 두 번 하다 마는 사람 빼고는... 저는 어쩔 수 없이 해야만 하니까 하는 거였잖아요. 신분이 학생

인지 아르바이트인지 모를 정도로 아르바이트를 많이 했던 거 같아요. 아르바이트를 하지 않으면 경제적으로 도움 받을 곳이 없었으니까, 빨리 자립하게 된 거죠. 친구들이 주말에 놀러가는 약속을 잡거나 저녁에 놀고 그럴 때는 정말 아르바이트가 싫었어요.” (참여자 6)

#### \* 주말에도 식당에서 알바를 함

“주말에는 항상 식당에서 알바를 했어요. 하루에 30,000원 정도 받고 아침부터 저녁까지 했죠. 그릇이 정말 무거웠어요. 그래도 다른 곳은 학생을 써주는 곳이 많지 않으니까, 그리고 학교도 다녀야 하고 해서 주말에는 식당에서 알바를 하는 거죠.” (참여자 8)

“일요일에는 식당에서 숯불을 피우는 것을 했어요. 그래도 겨울에는 괜찮은데 여름에는 너무 더워서 하기 싫은 날이 많았죠. 그래도 필요한 돈이 있기 때문에 어쩔 수 없이 해야 했어요. 엄마가 제 돈을 다 충당해 주실 순 없으니까요.” (참여자 5)

#### \* 학교 후에 치킨배달을 함

“전 주로 치킨 집에서 알바를 했어요. 학교가 끝나면 치킨 집으로 가서 일을 했죠. 배달도 하고 주방일도 도와고... 돈을 벌어야 하니까...” (참여자 6)

#### \* 세차장에서 알바를 함

“주말에 세차장에서 알바를 했어요. 처음 몇 번은 재미있었죠. 스스로 돈을 버는 것도 신기하고, 그렇지만 좋은 것은 딱 거기까지... 힘들었어요. 그래도 돈 때문에 참아야 했죠. 전 월급이 아니라 그냥 그날 그날 돈을 썼어요. 그럼 그게 그렇게 기뻐요. 일주일 버틸 수 있는 힘이랄까?...” (참여자 4)

#### \* 방과 후에는 친구들과 놀고도 싶지만 어쩔 수 없이 알바를 하러 가야함

“전 학교가 인문계가 아니고 실업계였기 때문에 방과 후에 친구들이 많이 어울려서 놀러 다녔어요. 그런데 전 알바 때문에 같이 다닐 수가 없었죠.” (참여자 6)

“지금도 친구들과 놀래, 알바해서 돈 벌래, 하면 전 그냥 알바를 할 거 같아요. 물론 친구들과 놀고 싶은 마음은 당연하죠. 그렇지만 그럴려면 어떻게든 돈이 필요하니까, 일단 돈을 벌어야 내가 친구에게 떡볶이라도 살 수 있잖아요. 친구들과 놀지 못하는 것 보다, 돈이 없다는 게 더 싫었고, 지금도 그래요.” (참여자 7)

## 8. 현실과의 괴리

### 1) 지지대와의 충돌

#### \* 학교 상담선생님께서 본인이 원하는 답만을 요구 하셨음

“답답해서 학교 상담선생님을 찾아 간적이 있었어요. 전 지금도 그때를 제일 후회해요. 찾아가지 말았어야 했는데... 학교 상담실이 그런 곳 이었다면 절대 가지 않았을 거 예요. 학교 상담선생님은 절 먹잇감으로 보는 것 같았어요. 전 힘들어서 조금이라도 털어놓고 기대로 싶은 곳을 찾은 것 이었는데.. 누군가 내 말을 들어줄 사람이 필요했는데 상담선생님은 저에게 엉뚱한 질문만 하시고, 본인이 원하는 답만을 요구하는 거 예요. 처음에는 들어주는 거 같더니, 조금 지나니까 질문을 하기 시작 하더라 구요. 저하고는 전혀 상관없는 질문들... 그러면서 답을 요구 하시는데 제가 "아니요"라고 하면 다른 쪽으로 돌려서 '그래서 그런 거 아냐?' 라고 하면서 본인이 원하는 답만을 강요하면서 본인이 원하는 답이 나올 때 까지 다시 질문을 하시 더 라 구요. 나중에는 지쳐서 그렇다고 대답해 드렸어요. 안 그러면은 안 끝날 거 같아서요. 그런 후엔 절대 안 찾아 갔어요.” (참여자 7)

“담임선생님이 상담이 필요하다며, 상담실에 가보라고 해서 갔었어요. 상담선생님께서 미리 준비된 질문지? 아무튼 종이를 가지고 질문을 시작 하시더라 구요. 형식적인 질문 같은 거요. 그리 단답형으로 '네', '아니요'로만 대답 질문수 있는 거요. 그런 질문들만 하시면서 그리 벌써 본인이 답을 내 놓으시고 질문을 하시더라구요.” (참여자 6)

**\* 그런 가정환경이니까 그렇지 하며 선생님께 맞음**

“좋은 선생님들도 많이 계시지만 제가 좀 선생님 복이 없었던 거 같아요. 친구들과 과 장난치다 창문을 켜 적이 있었는데 대뜸 선생님께서 제 따귀를 때리면서 ‘가정 환경이 그러니까 그렇지?’라고 말하는 거 예요. 그때는 정말 눈물이 많이 났어요. 다른 애들은 맞지 않았어요. 그냥 저만 맞은 거 예요. 억울했죠.” (참여자 4)

“뭣 때문인지는 모르겠는데 아무튼 친구들과 함께 뭘 잘못해서 교실 앞으로 불러갔어요. 그런데 선생님께서 저한테만 혼을 내시면서 ‘넌 급식비도 안냈으면서, 가정 환경이 문제야’라고 하시더라구요.” (참여자 4)

**\* 상담선생님은 나를 이미 문제아로 보셨음**

“상담선생님께서서는 나를 이미 문제아로 보셨어요. 원인을 알려고 하지 않았죠. 나에 대해 관심도 없었어요. 형식적으로 질문하고 본인의 생각대로 쓰셨으니 까요.” (참여자 7)

“우리 부모님이 이혼하신 거, 우리 집이 가난한 거, 그런 거 만 가지고 상담선생님께서서는 이미 나를 문제아로 기록해 놓으셨더라구요. 내가 노는 아이들과 어울리니까 선생님들은 나를 문제아로 보시는 거 같더라구요. 상담이 필요한 아이들 이름에 제가 들어가 있더라구요. 솔직히 전 그 아이들과 친하게 지내려고 같이 다니기는 했지만 문제를 일으킨 적은 한 번도 없었거든요.” (참여자 7)

**\* 선생님께서는 내 말을 믿지 않으시고, 잘 사는 애 말은 듣고, 내 탓만 함**

“친구랑 둘이 싸웠는데 선생님께서 친구 말만 듣는 거 예요. 그 애가 잘 사는 집 아이였거든요. 예전에 내 모습이 생각나더라구요. 저희 집이 이렇게 되지 않았을 때는 선생님은 항상 제 편이었던 거 같아요. 제가 조금 잘 못을 해도 그냥 넘어가 주셨던 거 같고, 제 말도 잘 믿어 주셨어요. 그 때 생각이 나더라구요.” (참여자 5)

“제 말을 안 들으려고 하시는 건지 정말 안 믿으시는 건지 모르지만 차별을 하셨어요. 제가 무슨 말을 하면 대꾸도 안하시고, 그 애가 잘 살아서 그랬는지, 엄마가 선생님이여서 그랬는지 그 애 말은 다 들어주고, 무조건 제 탓을 하시더라구요. 항상 잘 살고 간식 넣어 주고, 그런 아이들에게는 화도 잘 안내세요.” (참여자 1)

## 2) 낙인을 경험함

### \* 엄마랑 만 살아서 그래 라는 말

“제가 무슨 일을 하건 그 일엔 우리 부모님이 이혼하신 거, 그 얘기가 뒷 따르더라구요. 엄마랑만 사는 거, 뭐라고 딱히 말하긴 그래도 아무튼 항상 느끼고 당하는 거였어요.” (참여자 4)

“선생님들이 불쑥불쑥 하시는 얘기들이 얼마나 우리 마음을 다치게 하는데요. 자기들끼리 하는 얘기지만, 한번은 제가 힘없이 고개 숙이고 걸어가니까 수학선생님들이 왜 그러시냐고 물어셔서 제가 그냥 아무렇지도 않다고 다시 지나가니까 담임 선생님이 조그맣게 엄마랑만 살아서 힘든가봐 라고 하시는데 이해가 안 가더라고요. 그냥 그러고 말았지만요.” (참여자 7)

“슈퍼에서 아시는 아줌마를 만났는데 제가 인사를 했는데 못 보셨어요. 제가 밝은 성격이 아니라서 그러고 말았는데 제 뒤편에서 ‘재는 인사도 안하네?’하시니까 슈퍼 아줌마가 엄마랑만 살아서 그래 라고 하는데 인사안하는 것 하고 엄마랑만 사는 것과 무슨 관계가 있어요?? 그리고 제가 인사를 안 한 것도 아니고... 아무튼 어른들은 이상해요.” (참여자 6)

### \* 아빠가 망 했는데

“여기기도 쑥덕쑥덕, 저기기도 쑥덕쑥덕, 아빠가 망했다는 말... 제발 그만 좀 들었으면 하는 말이에요.” (참여자 5)

“친척들이 좀 고소해하는 느낌 그런 거 있죠. 평상시에 우리를 질투했던 친척이 있었는데 우리 집이 어렵게 되자 겉으로는 위로하는 척 하면서 뒤에서는 아빠가 망했다고 소문내고 다니면서... 아무튼 이중인격이요..” (참여자 2)

### \* 저런 애랑 어울리지 마라

“친구가 점점 멀어 지더라고요. 왜 그러냐고 물었더니 엄마가 놀지 말라했데요. 우리 집이 가난하고, 엄마랑만 사는 집이라고.... 좀 늦은 밤까지 친구랑 PC방에 있었는데 친구 엄마가 찾아오셨어요. 인사를 드렸죠. 그런데 친구를 혼내면서 데려가면서 저런 애랑 놀지마라고 하시는 거예요.” (참여자 4)

## 9. 옛 지위의 그리움

### 1) 과거로의 회귀

#### \* 다시 엄마, 아빠가 함께 살았으면 좋겠음

“맨날 아빠는 도망 다니고, 엄마는 돈 벌러 나가서 우리를 챙겨주지도 못하고, 이런 생활이 너무 싫어요. 다시 엄마, 아빠랑 우리 식구가 다 같이 살았으면 좋겠어요.” (참여자 4)

“돈이 없는 거 보다 엄마, 아빠랑 우리 식구들이 다 같이 살지 못하는 게 더 슬퍼요. 다시 우리 식구들이 다 같이 살았으면 좋겠어요.” (참여자 5)

#### \* 아빠가 도망 다니지 않았으면 좋겠음

“아빠가 도망 다니지 않았으면 좋겠어요. 돈이 없어도 되고, 엄마, 아빠가 싸워도 되니까 제발 아빠가 도망 다니지 않고, 우리랑 같이 살았으면 좋겠어요.” (참여자 4)

#### \* 가족들이 함께 외식하고 놀러 갔던 게 제일 그리움

“가족들과 함께 자주 외식을 다녔어요. 일주일에 한번은 꼭 다녔던 거 같아요. 그때는 그냥 그런 것들이 소중한 줄 몰랐는데 지금 생각하면 너무 그리워요.” (참여자 2)

“아빠가 외식도 자주 시켜주고, 가족여행을 많이 다녔어요. 아빠는 가족끼리 뭐 사먹으러 다니는 걸 참 좋아하셨어요. 그래서 음식 값으로 돈을 너무 많이 쓴다며 엄마가 뭐라고 할 때도 있었지만, 엄마도 말 뿐이지 좋아하셨어요. 또 아빠가 바쁘시긴 했지만, 휴가 때는 꼬박꼬박 가족 여행을 갔어요. 한해도 안 거르고 3박 4일 휴가를 온전히 우리 가족을 위해 쓰셨죠. 그때는 다른 가족도 다 우리처럼 사는 줄 알았어요.” (참여자 1)

“아빠가 여행을 굉장히 좋아하셨어요. 시간이 될 때 마다 여행을 다니셨어요. 엄

마랑 두 분이 가실 때도 있고, 저랑 만 갈 때도 있고, 언니랑 갈 때도 있고, 아무튼 아빠는 시간만 되시면 그렇게 먼 곳이든, 가까운 곳이든 여행을 가셨죠. 그래도 가족들이 다 같이 모여서 여행가는 걸 제일 좋아하셨어요. 정말 그때로 다시 돌아갔으면 좋겠어요.” (참여자 8)

#### **\* 옛날에 살았던 좋은 집으로 다시 돌아가고 싶음**

“친구들을 집에 데려 올 수가 없었어요. 방 한 칸의 집이 창피해서 우리 집을 절대 알려주지 않았어요. 예전의 집에는 항상 친구들을 데리고 갔었는데, 그 집에 다시 살았으면 좋겠어요.” (참여자 4)

“예전에 살던 집이 좋다고 생각해 본적이 없었어요. 그냥 다들 그렇게 사나보다 했죠. 그런데 지금 사는 집은 옛날 집의 절반도 안 되요. 낡기도 해서 바퀴벌레도 나오고, 방도 같이 써야 하고, 다시 그 집으로 가면 좋겠어요. 빨리 돈 벌어서 꼭 그 집으로 다시 갈 거예요.” (참여자 2)

“예전엔 아파트에 살았는데 지금은 주택 2층에 살아요. 밤에 너무 무서워요. 어두운 골목이고, 가로등도 별로 없어서 다니기가 힘들어요. 다시 예전의 집으로 돌아갔으면 좋겠어요.” (참여자 6)

“전 원래 좁은 곳을 싫어해요. 답답해서.. 그래서 친척집이나 아무튼 우리 집 보다 좁은 집에 가면 항상 우리 집에 빨리 가자고 했죠. 그런데 지금 사는 곳은 주택인데 너무 좁아요. 엄마, 아빠가 날 생각해서 안방을 쓰라고 내 주시기는 했지만, 답답해요. 빨리 다시 큰 집으로 이사 갔으면 좋겠어요.” (참여자 8)

#### **\* 옛날 친구들을 만나고 싶음**

“생활이 바뀌면서 친구들을 다 버렸어요. 버렸다는 말이 맞을 거예요. 제가 연락을 하지 않았으니까, 그냥 창피하고 그래서 그랬는데 지금은 그 친구들이랑 놀 때가 그리워요. 걱정 없이 재밌었던 거 같아요. 이런 저런 생각도 없었고, 다들 노는 것들도 잘 맞았구요. 다시 그때로 돌아 갈 수 있을 까요?” (참여자 7)

## 10. 지지체계

### 1) 지지대 찾기

#### \* 새로운 친구들을 사귀

“새로운 친구들을 사귀기 시작했어요. 내 마음을 알아 줄 친구.. 그리고 나랑 환경이 좀 비슷한 친구를 찾았던 거 같아요.” (참여자 5)

“집이 좀 산다고 다 못된 애들만 있는 건 아니잖아요. 그냥 시간이 지나면서 스스로 나쁜 마음을 좀 버렸던 거 같아요. 친구를 사귀기 시작했어요. 새로운 친구를 만들었죠. 친하게 지낼 수 있는.. 그리고 의지 할 수 있는...” (참여자 2)

#### \* 종교 활동을 시작함

“친구의 소개로 교회를 다니기 시작했어요. 교회에 가면서 마음도 밝아지고, 재미있고 좋았어요. 시간도 잘 가구요.” (참여자 3)

“교회에 다니기 시작했는데 교회에서 여러 가지도 배울 수 있고, 새로운 친구를 만날 수도 있고, 너무 좋았어요. 전도사님이 말도 잘 들어주시고...” (참여자 6)

“센터를 다니기 시작했는데 센터 선생님이 교회 집사님이셨어요. 그래서 저도 교회에 다니기 시작했죠. 잘 챙겨 주시고 좋았어요. 제가 힘을 내고 버틸 수 있었던 계기가 된 거 같아요.” (참여자 5)

#### \* 지역아동센터라는 곳을 소개 받음

“엄마가 공부방이라는 곳을 다니라고 해서 엄마랑 같이 갔어요. 그 곳이 지역아동센터였죠. 학원이랑 같았어요. 아니 학원은 공부만 하는데 센터는 밥도 주고, 놀로도 가고, 여러 가지를 했죠. 친구들도 많았구요.” (참여자 4)

“엄마가 지역아동센터라는 공부방에서 일하게 되면서 지역아동센터를 같이 다니게 되었죠. 그냥 학원이랑 똑 같았어요. 놀고, 미술도 하고, 악기도 배우고 너무 좋았죠.” (참여자 5)



**\* 학교 상담선생님을 찾아감**

“마음이 답답해서 털어 놓고 얘기 할 수 있는 곳을 찾아 학교 상담선생님을 찾아 갔어요. 좀 얘기를 하고 털어 버리면 좋을 거 같아 찾아갔죠.” (참여자 6)

“상담실에 가면 도움을 받을 수 있을까? 하고 찾아갔죠. 그래도 상담선생님이니까 우리들 맘을 잘 알 거 같아서요. 그리고 말이지만 힘을 얻을 수 있을 거 같아 찾아 갔죠.” (참여자 7)

**\* 담임선생님을 찾아감**

“담임선생님을 찾아가 상담을 했어요. 그냥 힘들다고, 그리고 공부도 하고 싶다고요.. ” (참여자 2)

**\* 이모 집에 가면 이모가 챙겨주니까 좋음**

“이모 집에 자주 갔어요. 이모 집에 가면 이모가 맛있는 것도 사주고 용돈도 주고 잘 챙겨줬어요.” (참여자 1)

“이모 집이 편했어요. 엄마도 무슨 일이 있으면 이모에게 가라고 했구요. 도움을 많이 받았어요. 이모가 젊어서 얘기도 잘 들어 줬어요.” (참여자 3)

**\* 보호받고 싶어 이모 집에 자주 감**

“힘든 일이 있으면 이모 집에 갔죠. 내 지원자 같은 사람.. 무조건 내 편이 되 줄 수 있는 사람이 이모였던 거 같아요.” (참여자 1)

**\* 외삼촌께서 고민을 들어주심**

“외삼촌께서 멀리 살았는데 그래도 전화도 자주 해서 고민 있냐고 물어 주시고 가끔 찾아오시면 항상 얘기를 들어 주시려 하고, 맛있는 거 사주고 힘을 줬어요.” (참여자 6)

“고민이 있으면 삼촌께 전화를 했어요. 막내 삼촌이여서 그래도 젊어서 우리를 이해하려고 하시더라구요. 학교에서 일이 있어도 엄마가 아닌 삼촌께 연락을 했어요.” (참여자 5)

## 11. 새로운 삶에 대한 동기 부여

### 1) 동기가 된 사건

#### \* 엄마가 이상한 친구들과 어울릴 거면 같이 죽자고 하시고 엄청 우셨음

“제가 좀 나쁜 친구들과 어울리는 걸 아신 엄마가 저를 부르셔서는 방에 앉히고는 같이 죽자고 하셨어요. 저 때문에 우리 때문에 엄마도 힘드셔도 참는다고, 그렇지 않으면 사는 의미가 없다고 하시면서...” (참여자 6)

“항상 노는 친구들과 어울리지 마라. 사고 치지 마라, 엄마 너희 댁에 산다... 그런 말들... 너무 지겹게 듣는 말들이고, 정말 듣기 싫은 말들이었는데 어느 날 밤 그날도 엄마는 내가 이상한 친구들과 어울릴 거면 같이 죽는 게 낫다고 하셨죠. 그래도 전 그냥 항상 하시는 말씀이니까 하고 대꾸도 하지 않고 방으로 들어가 버렸어요. 그런데 한참 후에 엄마 혼자 소주를 마시며 정말 정말 슬프게 우시는 걸 봤어요. 그때 마음이 아프면서 내가 이러지 말아야지 하는 생각을 했죠.” (참여자 3)

#### \* 어느 날 아빠가 나를 자랑스러운 딸이라 함

“아빠가 아파서 누워계셨는데 전 가정생활을 위해 일을 했어요. 엄마가 아빠 간병을 해야 했기 때문에 경제적 능력이 없었거든요. 또 엄마보다는 제가 이제 어른이니까 당연히 제가 돈을 벌어야 된다고 생각했어요. 일 끝나고 집에 들어 왔는데 아빠가 제 손을 잡고 자랑스러운 내 딸이라 하시면서 내가 이런 잘 난 딸이 있는데 뭐가 힘들어라고 하시는 거예요. 정말 눈물이 왈칵 쏟아 졌죠. 왜 내가 돈을 벌어야 하나라는 생각이 너무 많았고, 도망치고 싶다는 생각도 많았는데 아빠의 그 한마디가 나를 다시 붙잡았어요.” (참여자 8)

#### \* 아빠가 공사장에서 허리를 다치심

“아빠가 취직을 하시기 위해 이것, 저것 알아보시다가 취업이 잘 안되셨어요. 당연히 그러죠. 요즘 젊은 사람들도 취직하기 힘든데 나이 드신 아빠가 어떻게 쉽게 취직을 하시겠어요. 아무튼 그래서 공사장을 다니셨어요. 그런데 하루는 허

리를 다치셔서 꿈쩍도 못하시더라구요. 병원에 가라고 했더니 괜찮다고 하시는데... 돈 때문에 안 가셨겠죠.. 아무튼 그때 아빠가 아무리 망하셨지만 그래도 우리를 위해 저렇게 노력하시는데 라는 생각에 다시 열심히 살아야 겠다 라는 생각을 했죠.” (참여자 3)

#### \* 엄마 손이 퉁퉁 부어서 쥐어지지가 않는 걸 봄

“엄마가 식당일을 나가셨어요. 힘들다, 힘들다 하셨고, 엄마가 안쓰러울 때가 있었지만 어쨌든 그냥 우리를 위해 당연하다고 생각했던 적이 더 많았던 것 같아요. 엄마는 식당 일이 늦게 끝나면 밤 12시가 넘어서 들어오실 때도 많았어요. 늦게 오는 날은 늦게 온다고 화만 냈었죠. 그래도 우리가 먹고 담귀놓은 설거지를 하시는데 그릇을 떨어뜨려 깨졌어요. 조심도 못한다고 소리 지르면서 화를 냈어요. 엄마가 누워 계시는데 주먹을 쥐었다 폈다 하시려고 하는데 손이 퉁퉁 부어서 잘 쥐어 지지가 않더라구요. 그래서 그릇을 놓친 거였나 봐요. 그런데 전 뭐라고만 했죠. 정말 미안하고, 이건 아닌데 라면서 죄책감이 들면서 나를 다시 생각하게 되었어요.” (참여자 7)

## 2) 부모의 자식을 향한 끊임없는 노력

#### \* 어떻게든 학원비는 주셨음

“우리 집 형편이 너무 힘들고 학교 급식비도 잘 내지 못하는 형편에서도 엄마는 학원비는 꼭 챙겨 주셨어요. 학원은 꼭 가야 한다면서, 공부는 꼭 해야 한다면서요...” (참여자 3)

“어렵게 모은 돈으로 학원비부터 챙겨 주셨어요. 학원은 안 다녀도 되는데 엄마는 학원이 제일 중요하다고 생각하셨나 봐요.” (참여자 2)

#### \* 학원, 과외비를 위해 가사도우미를 시작하심

“아빠가 다시 돈을 벌기 시작했지만, 최소한의 생활비도 빠듯해서 엄마가 일을 시작하셨어요. 그런데 그 돈을 다 제 학원비와 과외비로 쓰시더라구요. 제 학원비와 과외를 위해 남의 집에서 가사도우미를 하셨어요.“ (참여자 7)

**\* 빨간 딱지를 최대한 보이지 않게 숨기심**

“집에 왔는데 처음엔 몰랐어요. 그런데 TV 뒤에 빨간 딱지가 있는걸 보고 다른 물건들을 봤더니 다 붙어 있더라고요. 엄마가 우리가 볼 까봐 딱지를 최대한 안 보이는 곳으로 다시 옮겨 놔더라고요. 떼면 안 된다고 해서 떼지는 못하고 그냥 보이지 않는 곳에 다시 붙이 셧더라고요.” (참여자 3)

“집에 빨간 딱지가 붙어 있는데 엄마가 아무것도 아니라고 떼어서 안 보이는 곳에 숨기 시더라고요.” (참여자 4)

**\* 엄마가 나에게 아빠의 행방을 묻는 사채업자의 뺨을 때림**

“집 앞에서 사채업자가 날 붙잡고 아빠 어디 있냐고 다그쳤어요. 그때 엄마가 나타나셔서 갑자기 사채업자의 뺨을 때리시면서 왜 애한테 그러냐며, 마구 덤벼 들더라고요. 이성을 잃으셨죠. 놀라긴 했지만 엄마가 그렇게 까지 저를 위하시는 모습에 감동이랄까?? 뭉클한 것을 느꼈어요.” (참여자 4)

**\* 엄마가 12시까지 일을 하심**

“일을 해 보지 않으셨던 엄마가 우리 때문에 밤 12시까지 일을 하시고는 피곤해 지치셔서 들어 오시더라고요. 그 모습이 너무 안쓰러워 보였어요.” (참여자 5)

“늦은 날은 12시를 넘는 적도 있었어요. 그런 모습들을 보면서 마음이 좋지는 않죠.” (참여자 7)

**\* 사채업자에게 자식들을 다치게 하면 가만두지 않겠다고 하심**

“사채업자가 학교까지 찾아왔다는 말을 듣고 엄마가 직접 사채업자에게 연락을 했어요. 고래고래 소리 지르면서 애들을 다치게 하거나 학교에 한번만 더 찾아가면 가만두지 않겠다고 하시면서, 빛도 안 갠을뿐더러 오히려 경찰에 신고하겠다고 하 셧어요.” (참여자 7)

### \* 부의 새로운 사업으로 또 다른 도전

“아빠가 퇴직하시고 새로운 사업을 시작하신다고 하셨어요. 회사만 다니셨는데 새 사업을 찾으셨죠. 엄마랑 같이 식당을 시작하셨는데 얼마 지나지 않아 문을 닫으셨어요. 그래도 아빠가 또 다른 사업을 알아보시더라구요. 지치고 힘드실 텐데 끊임없이 노력 하시더라구요.” (참여자 2)

“거대한 일은 아니지만 아빠가 새로운 사업을 시작하신다고 하셨어요. 그런데 빵이 빵 장사였어요. 처음엔 솔직히 집도 이렇게 됐는데 붕어빵 장사까지 하신다고 하니깐 창피했어요. 왜 그런 일을 하나고 다른 걸 하면 안 되냐고 했죠. 그런데 저녁 늦게까지 반죽을 준비하시고 리어커에서 붕어빵을 파는 아빠를 보고서는 마음을 달리 먹었어요. 아니 달리 먹을 수 밖에 없었어요.” (참여자 6)

### \* 처지에 맞는 일 찾기(일용직)

“한참 동안 힘들어 하셨어요. 일자리를 알아보러 많이 돌아 다니셨고, 새로운 일을 시작해 보려고 무지 애쓰셨죠. 그런데 잘 안되셨나 봐요. 매일 술만 드셨죠. 그런데 어느 날인가 아침 일찍 아빠가 보이지 않아 엄마께 물어보니, 일용직이라도 하신다며 나가셨어요. 솔직히 알아주는 학교 4년대를 나오신 아빠가 일용직을 나가시는 게 쉽진 않으셨을 텐데...” (참여자 3)

## 12. 마음 다잡기

### 1) 세상에 고리걸기

#### \* 안 망했으면 좋겠지만 어쩔 수 없는 거라 생각

“안 망했다면 좋았겠지만 어쩔 수 없다라고 생각하려 노력했어요. 엄마도 저희를 위해서 노력하시고 아빠도 노력하시는데 저만 곁돌 수는 없잖아요.” (참여자 1)

“어쩔 수 없는 일이라 생각했죠. 망한 건 만 생각하면 뭐하냐는.. 안 망했다면 더 할 나위 없이 좋았겠지만 정말 어쩔 수 없는 거잖아요. 그렇게 생각하니까 좀 더 마음이 편해지는 거 같더라고요.” (참여자 5)

**\* 지금 못 산다고 영원히 못 사는 건 아니라는 생각이 들**

“긍정적으로 생각하려고 노력했죠. 지금 집이 이렇게 되 못 살고 있다고 영원히 못 사는 법은 없잖아요.” (참여자 1)

“언젠가는 잘 살 수 있을 거니까 영원히 못 사는 건 아니니까 라는 생각을 세뇌 시키기 시작한 거 같아요” (참여자 8)

**\* 예전처럼 잘 살 수 있을 거라 생각**

“언젠가는 예전처럼 다시 잘 살 수 있다는 생각을 했어요. 제가 다시 그렇게 하면 되니까.. ” (참여자 8)

“사업이라는 게 잘 될 수도 있고 잘 안 될 수도 있는 건데 다시 예전처럼 잘 살 수 있을 거라 생각했죠. 분명 그럴 수 있을 거라 생각했어요.” (참여자 5)

“전 아직 어리니까 제가 빨리 돈 벌어 예전처럼 잘 살면 된다 생각했어요.” (참여자 3)

**\* 현실을 긍정적으로 받아들임**

“모든 현실을 긍정적으로 받아들이려고 노력했어요.” (참여자 4)

“더 힘들어 질 상황을 생각해 보면서 지금 현실을 좋게, 긍정적으로 바라보려고 했어요.” (참여자 2)

“엄마, 아빠가 이혼 하지 않으신 것만도 다행이라 생각하면서 긍정적으로 생각하려고 했죠.” (참여자 1)

**\* 괜찮다고 생각하려고 노력함**

“나는 괜찮다, 나는 괜찮다, 나는 괜찮다. 나는 다시 할 수 있다. 이렇게 계속 생각했어요.” (참여자 7)

“이모랑 삼촌이 어려운 상황의 이야기를 많이 해 주셨고, 곧 좋아 질수 있을 거라 용기를 주셨죠. 그런 후부터 괜찮다고 지금 생활도 이겨 낼 수 있다고 생각했죠.” (참여자 6)

## 2) 희망의 탐색

### \* 돈 많이 모아 당당하고 떳떳하게 될 거라 다짐함

“돈을 많이 모아 꼭 사람들 앞에 당당하고 떳떳하게 보이고 싶었어요. 특히 뒤에서 수군거리던 사람들에게 다시 일어서는 모습을 꼭 보여주고 싶어 마음 다 잡으며 결심했어요.” (참여자 8)

### \* 꼭 성공할 거라 다짐함

“나는 꼭 성공할 거라 다짐했어요. 스스로에게 계속 다짐하고, 다짐하면서 버텼어요.” (참여자 3)

“꼭 성공할 수 있을 거라 다짐하고 믿었어요.” (참여자 6)

“선생님이나 주위 친한 사람들이 우리 집은 꼭 다시 성공 할 거라고 말해 주셨어요. 그래서 저도 꼭 성공 할 거라 다짐했어요.” (참여자 2)

### \* 우리 집은 내가 다시 세울 거라 다짐함

“우리 집은 내가 다시 세울 거라 다짐했어요. 아빠처럼 도박은 절대 하지 않을 거라 다짐하면서 엄마께 약속하면서 다짐했죠.” (참여자 4)

“당연히 우리 집은 제가 다시 잘 살게 할 거라 다짐하고 다짐했죠. 다시금 잘 살게 해서 엄마랑 다시 편하게 살게 해드리고, 힘들었던 생활 웃으면서 얘기할거라고 다짐했어요.” (참여자 8)

### \* 내가 돈 벌어서 엄마를 편하게 해 줘야 겠다 결심함

“엄마가 너무 불쌍해서 내가 돈 벌어서 꼭 엄마만큼은 편하게 해 줘야지 하면서 마음을 잡았어요. 엄마의 잘 못도 아닌데 갑자기 힘들게 된 우리 집을 위해 너무 고생하시니까... 같은 여자로서도 안 되 보이고, 아무튼 우리 엄마 만큼은 내가 빨리 돈 벌어서 편하게 해 드릴거예요.” (참여자 3)

“엄마 때문에 버틸 수 있고, 마음을 잡을 수 있었어요. 집이 어렵게 되고 나서는 아빠보다 엄마가 훨씬 고생을 많이 하셨으니까, 내가 돈 벌어서 엄마 고생하지 않고 편하게 해줘야 겠다는 생각이 든거죠.” (참여자 1)

## 13. 현실을 받아들임

### 1) 현실모색

#### \* 어쩔 수 없는 상황에 긍정적으로 생각하고 살려고 함

“어쩔 수 없는 상황이잖아요. 긍정적으로 생각하지 않으면 도저히 견딜 수 없어 긍정적으로 생각하려고 노력했어요. 계속 지나버린 일만 생각하고 있어봤자 돌아갈 수 있는 건 아니니까요.” (참여자 7)

“누구의 잘못도 아닌 어쩔 수 없는 상황을 그냥 받아들이고 좋은 쪽으로 생각하고 살아가려고요. 그래야 내 맘도 편하고 그렇지 않는다고 해서 다른 방법도 없구요.” (참여자 8)

#### \* 지금 상황에 대해 포기를 하게 됨

“아빠가 친구에게 보증을 서주지 않았다면 좋았겠지만, 사업을 망하지 않았다면 좋았겠지만, 이미 었질러진 물인데... 제가 어떻게 할 수도 아빠가 다시 되돌려 놓을 수도 없는데 그냥 포기해야죠. 그런 생각만 가지고 있을 수는 없자나요.” (참여자 3)



“사채업자들이 집 앞에 있는 것도, 매일 전화 와서 엄마랑 싸우는 것도 적응이 되어 가는 건지 그냥 포기가 되 버렸어요. 받아들이지 않으면 어떡하겠어요. 엄마가 죽지 못해 산다고 말씀하시는데 저도 어쩔 수 없는 상황을 그냥 체념하고 포기하고 살아가는 거죠.” (참여자 4)

## 2) 현실에 적응하기

### \* 뒤에서 수군거림이 익숙해 짐

“어느 순간인가 뒤에서 수군거리도 그냥 무덤덤해 져 버렸어요. 제가 적응을 했나 봐요.” (참여자 2)

“학교에서건 어디에서건 엄마랑 만 살아서 그렇다느니, 집이 망해서 그렇다느니 하는 말들이 익숙해 져 버리고 신경 쓰지 않게 되어 버렸어요. 처음에도 그런 말에 신경 쓰지 말라는 엄마 말에 그러려고 했지만 그게 안됐는데 어느 순간 정말 무더져 버렸는지 신경 쓰지 않고 있더라구요.” (참여자 5)

### \* 사교육을 버리고 혼자서 공부함

“공부를 다시 시작 해야겠다는 생각이 들었어요. 완전히 포기 한 적은 없었지만 그래도 열심히 안 한건 사실이니까요. 사교육을 할 형편이 아니니까 그냥 혼자서 참고서를 가지고 했어요.” (참여자 6)

“공부는 해야 하는데 집안 형편을 아니까 그냥 혼자서 공부를 했죠. 엄마께는 필요하면 말씀 드린다고 안심시키고 그냥 혼자 했어요. 학교에서 잘하는 애한테 물어 보기도 하구요.” (참여자 1)

### \* 무료 공부방을 다니면서 공부함

“학원은 보내 주신다고 했지만 그러고 싶진 않았어요. 학원비가 비싼 건 다 알고 있고요. 그러다 무료 공부방이란 곳을 우연히 알게 되어서 그곳에서 공부를 했어요. 중학생이 그리 많지 않아 과외식으로 배울 수 있어서 좋았던 거 같아요. 어쩌면 행운이었죠.” (참여자 4)

“엄마가 무료 공부방을 알아 오셔서 그 곳에 다니라고 해서 다녔어요. 학원대신 공부방을 다녔는데 뭐 학원이랑 똑 같았어요. 그 곳에서 친구들도 사귀고 오히려 공부도 하고 바뀐 환경에 적응하는데 도움이 되었던 거 같아요.” (참여자 3)

#### \* 스스로 용돈을 벌어 씀

“스스로 용돈 정도는 벌어서 써야겠다는 생각이 들어 아르바이트를 했어요. 나 말고도 어려운 환경의 아이들은 많이 들 하더라구요. 친구랑 함께 아르바이트 자리를 알아보기도 했어요.” (참여자 6)

“아르바이트 같은 것도 한 번도 해 본적이 없어 처음엔 아르바이트를 한다는게 좀 무서웠어요. 그런데 주말에 친구랑 같이 세차장에서 처음으로 아르바이트를 시작했죠. 그리고 일당 30,000원을 받았어요. 처음 벌어서 쓰기도 아깝더라구요. 그렇게 시작해서 스스로 용돈 정도는 벌어서 쓰기 시작했죠.” (참여자 4)

“학교에서 꼭 필요한 돈은 엄마에게 달라고 하겠는데 그 외적인 것은 주라고 말하지 못 하겠더라고요. 뻔히 엄마가 고생하시는 거 알고 있고 이제 그 정도의 형편이 안 된다는 걸 알고 있어서, 그냥 혼자서 알바를 하면서 용돈을 벌어서 썼어요.” (참여자 7)

### 3) 스스로 욕구 표출 자제

#### \* 학원은 스스로 포기함

“가정 형편을 아니까 학원은 스스로 포기 했어요. 제가 다닌다고 했다면 엄마는 엄마랑, 아빠는 어떻게든 학원비는 주셨겠지만, 그게 우리 집 가정 형편에 도움이 되지 않기 때문에 스스로 포기했어요.” (참여자 1)

“학원 같은 거 필요 없다며 스스로 학원을 포기 했어요. 그렇게 씩 다니고 싶어 하지도 않았지만 막상 다니지 않으려니까 서운 하긴 했지만, 아까운데 돈 쓰고 싶진 않았어요.” (참여자 2)

## \* 반장 포기

“제가 좀 인기가 많은 편인데 학기 초에 반장 선거에서 반장이 됐어요. 친구들의 권유로 나갔는데, 설마 되지 않겠지?라고 생각했는데 반장이 되었어요. 그런데 이모가 반장을 하면 엄마가 학교에 자주 나와야 하고, 돈도 많이 들어간다고 해서 선생님께 못하겠다고 했어요.” (참여자 1)

“반장선거에 추천을 받았지만 나가지 않았어요. 예전에 저희가 아파트 살 때 윗층 아줌마가 그 집 아들이 반장 이었는데 학교에 TV를 사줬네, 또 선생님들 회식을 시켜줘야 하며, 아무튼 돈이 많이 든다고 말한 적이 있어서 그냥 스스로 먼저 포기 했던거죠.” (참여자 3)

## \* 자신의 재능인 악기를 스스로포기

“이제껏 악기만 배워 왔고, 당연히 악기로 대학에 가는 줄 알았어요. 바뀔 거라고 한 번도 생각하지 않았어요. 그런데 집안 형편이 더 이상 레슨 받을 형편이 아니니까 스스로 다른 전공을 선택해서 엄마께 말했죠.” (참여자 5)

“너무 너무 배우고 싶은 악기를 스스로 포기 했어요. 엄마는 꼭 하고 싶으면 하라고 했지만, 그렇다고 엄마 말 대로 할 수 없잖아요. 집안 형편 뻘히 다 아는데, 그리고 엄마도 배우라고는 했지만 막상 제가 배운다고 했으면 무지 힘들어 하셨을 거예요.” (참여자 6)

## \* 먹고 싶은 것을 줄임

“한참 때인데 먹고 싶은 게 정말 많죠. 또 안 먹어 봤으면 모를까 그 전에 많이 먹었던 것들.... 그런 것들을 스스로 줄였어요. 어쩔 수 없이 줄여 지게 된 것이긴 하지만 그래도 먹을 것에 대해 자제를 하게 된 거 같아요.” (참여자 7)

“피자, 통닭 이런 건 예전에 못해도 일주일에 한 번 정도 시켜 먹었던 거 같은데 지금은 한 달에 한 번도 힘들죠. 먹을 게 가장 우선 적으로 줄어 든거 같아요.” (참여자 4)

## 14. 사회에 대한 반감

### 1) 생각의 변화

#### \* 아빠 탓만은 아니라 생각함

“처음에는 우리 집이 이렇게 된 게 사업을 잘 못한 아빠 탓이라고 생각했어요. 그런데 꼭 아빠 탓만은 아니잖아요. IMF라는 것이 아빠가 오라고 해서 온 게 아니니까, 아빠도 운이 없었던 거죠. 그 때는 그런 걸 몰랐는데 지금 생각해 보니 그렇더라구요. 제가 많이 컸나 봐요.” (참여자 5)

“사람들이 IMF 때문에 사회적으로 힘들어서 장사가 안 됐다고 하는데 전 솔직히 그래도 망하지 않은 사람들이 있지 않냐, 그런 사람들은 그래도 망하지 않고 잘 하는데 아빠가 잘 못하기 때문이라 생각했었어요. 그런데 지금은 아빠가 아니라 사회가.. 사람들이 잘 못 됐다고 생각 되요. 사람들이 크고 멋진 곳만 찾아다니니까 정말 대 규모가 아니고서는 살아남지를 못하는 거죠.” (참여자 1)

#### \* 사회적 체제에 화가 남

“아빠가 명예퇴직 하시고 사업을 몇 번 하셨어요. 그런데 할 때 마다 실패했죠. 15년 이상 회사 생활을 하다가 막상 퇴직을 해 버리니 할 줄 아는 게 없잖아요. 그래서 식당을 하셨는데 6개월 만에 실패 했어요. 그리고 또 조그마한 사업들을 몇 번 더 했던 거 같아요. 처음에는 퇴직금을 가지고 하시다가 실패하시니까 다음 사업은 그 만큼 규모가 줄어들고 또 실패를 하니까 금전적으로 한계가 생기는 거죠. 그때는 엄마가 그렇게 말을 하면서 이 놈의 사회가 문제라고 하는데 그땐 그 말의 뜻을 전혀 이해를 못했죠. 그런데 지금은 정말 사회 탓을 하고 싶어요. 아빠가 퇴직을 하시고 다른 곳에 취업을 할 수 있도록 취업자리가 많던가, 아니면 무슨 사회적 기술 등을 배우게 해서 다시 시작 할 수 있게 해주는 제도 같은게 있다거나 그랬다면 우리 가정이 완전한 빈곤의 가정이 되지는 않았을 거예요. 일자리는 없고 할 수 있는건 자기 사업뿐이니, 젊은 나이에 실업자가 된 사람들이 어떤 걸 하겠어요. 사회가 잘 못 된 거죠.” (참여자 2)

## \* 보증을 꼭 세워야 하는 제도가 잘못됐다는 생각이 들

“무조건 보증을 잘 못 선 아빠 탓 만 하다가 지금은 보증이란 걸 꼭 서야 하나? 라는 생각이 들었어요. 왜 그런 건 있는지.. 돈을 빌리는 사람에게 그런 보증이라는 제도가 필요 없었다면 아빠가 보증을 서지 않았을 텐데 왜 그런 제도는 있어서 우리 집을 힘들게 하는지..라는 생각으로 아빠 보다는 사회적인 탓으로 생각이 변하게 된거죠.” (참여자 8)

## 2) 사회적 지원 부족

### \* 일자리가 없는 사회에 화가 남

“왜 이렇게 취직은 힘든 거예요? 다시 일어나려면 취직을 해서 다시 돈을 벌어야 하는데 일자리가 없으니 어떻게 일어서겠어요. 엄마가 일을 하시려고 해도 마땅한 일자리가 없더라고요. 배울 만큼 배우시고, 그래도 능력이 있는 부모님이신데 일자리가 너무 없어서 정말 사회에 화가나더라고요. 이렇게 능력이 있는 사람이 쉽게 일자리를 찾을 수 있고 일어 설 수 있게 해 줘야 하는게 사회지.. 오히려 일어서는 게 힘들게 만하고 있으니..” (참여자 5)

“아빠랑 이혼하시고 엄마가 경제적인 부분을 대신 하려고 일자리를 찾아 다니셨는데 쉽게 구하진 못하셨어요. 본인의 능력과는 다르게 사회적으로 여자가 할 수 있는 일이 한계가 있다고 하시더라고요. 또 급여도 그렇고.” (참여자 4)

### \* 여자라고 임금이 작음

“엄마가 경제적 활동을 하는데 아빠가 하실 때와는 전혀 다르게 임금이 너무 작았어요. 일하는 시간이나 이런 건 뭐 더 하시는 거 같은데 월급은 너무 차이가 많이 났죠. 여자라서 그런지 엄마의 급여가 아르바이트보다 적었던 거 같아요.” (참여자 5)

“급여가 너무 작으니까 엄마가 늦게까지 일을 해도 집에 경제적으로 별로 도움이 되지 못한 거 같아요. 왜 이렇게 월급이 작은지.. 여자라서 그런 건가요?? 너무 불공평 하지 않아요. 같은 시간에 같은 일을 하는데도 여자라서 임금이 작다는 건, 그리고 우리나라에 왜 이렇게 일자리가 없는 거예요.” (참여자 7)

## \* 중년 남자들의 일자리 찾기가 쉽지 않음

“퇴직 후 몇 번이고 다시 취직을 하시려고 알아 보셨어요. 그러나 정말 아빠 말씀이 아빠처럼 중년 남자들이 일자리를 찾는 건 하늘에 별 따기 라고 하시더라구요. 그 만큼 힘들다는 뜻이겠죠.” (참여자 2)

“아빠가 다시 일자리를 쉽게 찾았다면 지금 이렇게까지 힘들어 졌겠어요. 일자리를 찾지 못하고, 기술도 없는 상태에서 사업을 시작 할 수밖에 없으니까 이렇게까지 힘들어 졌죠.” (참여자 3)

## 15. 성숙의지 발현

### 1) 다른 눈으로 세상 바라보기

#### \* 예전에 보이지 않았던 어려운 친구들이 보임

“예전에는 친한 애들만 친했던 거 같아요. 그냥 그 애들 외에는 별로 다른 아이들에게 관심을 갖지 않았죠. 그런데 이제는 그냥 친구들 한명, 한명을 보는 거 같아요. 이 친구는 어떡다. 이 친구는 어떡다. 그리고 경제적으로나 신체적으로나 어려운 친구들을 보면 아~ 저 친구는 힘들겠다. 조금 더 친해지고 싶다. 이런 생각들이 들어요.” (참여자 3)

“보면 친구들의 다름이 보여요. 경제적으로 어려운 친구, 그렇지 않은 친구, 공부를 잘하는 친구, 그렇지 않은 친구, 뭐 학교생활을 재밌게 잘하는 친구, 좀 힘들어하는 친구, 이렇게 그냥 아이들이 다 눈에 들어오더라고요. 예전에는 그런 거 몰랐죠. 그냥 몇 명의 친구들과만 어울리고 친했으니까, 그런데 지금은 저하고 친하지 않아도 어떤 친구가 있고, 그 아이는 어떤 면에서 좀 힘들겠다. 뭐 이런거.. 그냥 특징이랄까? 뭐 그런 걸 알고 있다는 거줘. 제가 좀 이상하나요? 그런데 그렇게 달라 진거 같아요. 친구를 바라보는 눈이 달라진 거 같아요. 특히 어려운 친구들은 더욱 그렇죠. 그래서 꼭 한마디라도 건네요.” (참여자 7)

### \* 친구의 고민을 들어줄 수 있게 됨

“친구들의 고민을 잘 들어 줄 수 있게 되었어요. 친구들이 저에게 말을 하면 편하네요. 모르겠어요. 제가 힘들 때 누군가 내 말을 진심으로 들어 줄 사람이 있으면 좋겠다라는 생각을 했는데 그래서 그런지 달라진 거 같아요. 친구들의 고민을 잘 들어 줘요. 어떤 답을 준다고 보다는 그냥 들어줘요. 속 시원히 얘기 할 수 있도록... 저도 그게 가장 필요했었으니까요.” (참여자 3)

“예전의 저와 달라진 점이 고민 상담사?(웃음) 아무튼 친구들의 고민을 상담해주죠. 그런데 그냥 들어주고 제 생각을 말해줘요. 그게 편했나 봐요. 친구들이 고민이 있으면 대체적으로 저에게 말을 하더라고요.” (참여자 8)

### \* 어떤 일을 할 때 결과 까지도 미리 생각하게 됨

“좋을 수도 있고, 안 좋을 수도 있는데, 어떤 일을 할 때 미리 결과가 어떻게 될까 생각을 하게 되요. 예전에는 그냥 하고 싶으면 했죠. 그런데 지금은 그렇게 못하는 거 같아요. 아주 사소한 일을 할 때도 나중에 생각 하게 되는 거죠. 한 번 더 생각 하게 되니까 신중해져서 그런 점은 더 좋은 거 같은데 도전 정신이나, 모험심 같은 것은 없어졌죠.” (참여자 8)

“아빠가 새로운 사업들을 시작할 때 이건 어떨까? 저건 어떨까? 이런 얘기 하면서 이건 뭐 나중에 뭐 때문에 안 된다던지, 또 다른 건 또 뭐 때문에 안 될 거 라던지 이런 얘기를 자주 들어서 그런지 저도 어떤 일을 할 때 좀 더 세밀하고 신중하게 검토라고 해야 하나? 그런 습관이 생긴 거 같아요. 또 망하면 안 되니까 그런 생각이 많이 있는 거죠.” (참여자 1)

## 2) 바뀐 환경에서 새로 시작하기

### \* 결과적으로 잘 된 거 같음

“지금은 집이 그렇게 된 게 결과 적으로 잘 된 거 같아요. 제가 세상을 살아가는 법을 배우게 해줬잖아요. 딱 헤쳐 나갈 수 있는 시련만큼만 주신 거 같아요. 그래도 정말 힘들었어요.” (참여자 8)

### \* 집의 경제적 하락이 긍정적인 경험이 됨

“집이 어렵게 된 게 나에게 긍정적인 경험이 되었어요. 친구관계나 주변 사람들에 대해 다시 한 번 생각 해 볼 수 있었어요. 진정한 삶 같은걸 배운 거 같아요. 저의 이 경험이 제가 평생 살아가는 데 긍정의 힘으로 작용할 거 같아요. 그래도 두 번은 경험하기 싫은 경험이지요.” (참여자 7)

### \* 힘든 일이 있어도 헤쳐 나갈 수 있을 거 같음

“이제 웬만큼 힘든 일은 힘들게 느껴지지도 않아요. 누가 힘들다고 하면 오히려 상담을 해주죠. 또 다시 힘든 일이 일어나면 안 되겠지만 그래도 힘든 일이 또 다시 일어나도 이제는 차분히 방황하지 않고 헤쳐 나 갈 수 있을 것 같아요.” (참여자 6)

“자신감은 생겨요. 어떤 일이든 할 수 있다 라는 그게 우리 집이 변하고 나서 나에게 줄 수 있는 교훈이며, 도움인 거 같아요.” (참여자 4)

## 16. 안전지대 구축

### 1) 경제적 변화의 경험으로 바뀐 진로 선택

#### \* 안정적인 진로 선택을 위한 과(진로)를 선택

“예전에는 소설가가 꿈 이었어요. 글 쓰는 걸 좋아해서요. 그런데 그건 그냥 꿈이고 유아교육과에 가서 유치원 선생님을 하려 구요. 교대 갈 성적은 안 되고 사대는 임용고시가 넘 힘들잖아요. 그래도 유치원 선생님은 일은 힘들기는 하지만 안정적이잖아요.” (참여자 7)

“철학과나 사학과를 가고 싶었는데 그냥 취업이 보장 되는 안정적인 과를 알아보고 있어요. 방사선과나, 임상병리, 물리치료 같은 보건 계열 쪽으로 가려구요. 그래도 국가자격증이고 병원에 취직하면 안정적이니까요.” (참여자 4)

“축구선수가 되고 싶은데 유명한 축구선수가 되는 것은 정말 흔치 않는 일이잖아요. 그래서 체육선생님을 생각하고 있어요. 그래도 좋아하는 운동쪽에서 안정적인 직장을 얻었으면 하구요.” (참여자 1)



### **\* 공무원이 되고 싶음**

“공무원 시험 준비를 하려고요. 그래도 뭐니 뭐니 해도 공무원이 최고니까, 어른들도 다 그렇게 말씀하시잖아요. 엄마, 아빠도 그렇고..” (참여자 6)

“공무원이 목표가 되었어요. 경찰 행정과 이런데 가서 공무원 준비하려고요. 안정적으로 돈을 벌수 있으니까요.” (참여자 2)

### **\* 사회복지에 관심이 많아짐**

“앞으로는 사회복지가 대세래요. 그래서 사회복지과에 가려 구요. 안정적이면서 취직도 잘 되고, 그리고 저 같은 아이들의 마음을 잘 알아서 보호해 주고 싶어요.” (참여자 3)

“사회복지에 관심이 많아요. 아무래도 도움을 많이 받았으니까, 가까이서 보는 것이고 하니까 관심이 가는 거 같아요. 엄마도 사회복지는 좋으시다고 하시더라구요”. (참여자 8)

### **\* 학력과 직업과 소득은 상관 없다고 생각하고 진로를 선택함**

“부모님을 보니 학력이 좋다고 꼭 잘된다는 보장은 없더라구요. 그래서 굳이 무리하게 점수 높은 과 이런 곳을 선택 한다기 보다는 좀 더 안정적인 곳 취업이 잘 되는 과를 선택해 가려고요.” (참여자 4)

“학력이 좋다고 꼭 좋은 직장을 얻거나, 또 직장이 좋다고 돈을 잘 버는 것은 아닌 거 같아요. 우리 엄마, 아빠는 두 분 다 학력이 좋지만, 엄마는 그냥 가정주부를 하셨고, 아빠는 뭐 사업을 하셨으니까... 사업이라는 게 꼭 좋은 학교를 나와야지 할 수 있는 건 아니자나요. 그래서 전 돈을 많이 벌 수 있는 직업을 얻을 거예요. 사업은... 글썄요. 좀 불안 하자나요.” (참여자 5)

“아빠 친구 중에 고등학교도 못 나오신 친구가 있는데요. 그런데 그 친구가 지금은 가장 잘 산데요. 고물상 같은 걸 하셨는데 지금은 정말 한 달에 몇 십억씩 버신데요. 그래서 그 회사에서 일하는 동창들이 많데요. 친구들을 도와주는 거죠. 그런 걸 보면 학력이나 직장이 꼭 성공한다는 보장은 없는 거 같아요. 고물상이 남들이 보기엔 좋은 직업은 아니잖아요.” (참여자 1)

## 17. 빈곤지위의 탈출모색

### 1) 스스로 빈곤의 탈출구 찾기

#### \* 학교를 포기하고 사회생활을 시작함

“학교를 휴학했어요. 당장 집이 힘드니까 돈을 벌어야 하잖아요. 그래서 휴학하고 학원에서 아르바이트를 시작했어요. 그때는 학교로 다시 돌아가야겠다는 생각 같은 건 없었던 거 같아요. 일단 돈을 많이 벌어서 지금의 상황에서 벗어나야겠다는 생각 뿐이었어요. 그래서 낮에는 학원에서 일을 하고, 밤에는 자정이 넘도록 과외를 했어요. 돈을 많이 벌어야겠다는 생각에 정말 쉽 없이 일 했던 거 같아요. 지금은 예전만큼은 아니지만 그래도 좀 여유로워 졌는데 그래서 그런지 공부를 다시 시작하고 싶어요.” (참여자 8)

#### \* 죽어라 공부만 함

“처음에 조금 방황을 했지만, 마음을 다 잡은 후엔 죽어라 공부만 했어요. 공부로 성공하려고요. 학생으로서 제가 할 수 있는 일은 공부를 아주 잘해서 그쪽으로 성공하는 길 밖에 없다는 생각을 했죠. 부모님도 그 걸 바라시고.. 저는 기술보다는 공부 쪽에 소질이 더 있어서 그게 맞다고 생각했어요.” (참여자 1)

#### \* 기술을 배움

“취업을 할 수 있는 기술을 배우기 시작했어요. 사회생활을 하더라도 무슨 기술이라도 있어야 하는데 아무것도 못 하니까 돈을 벌기 위해서는 기술부터 배워야 하겠더라고요. 단순 서빙 이런 아르바이트는 최저임금도 안 되는 알바비에 언제 그렇게 돈 벌어 집안을 다시 살려요. 그래서 차라리 돈을 잘 벌수 있는 기술을 배우는 것을 택했죠. 먼저 학생으로서 할 수 있는게 워드 자격증을 따는 것 있어서 자격증 준비부터 시작했어요. 그리고 제 남동생은 금영이라는 것을 배우기 시작했어요. 아시는 분이 이쪽에서 일하시는데 이 기술이 돈을 잘 번다고 하더라고요.” (참여자 6)

“전 여자여서 유아교육과를 가서 안정적인 직장을 선택했지만 제 남동생 같은 경우는 요리를 배우기 시작했어요. 돈도 벌면서 배울 수 있는 거라 우리 형편에 딱 이라면서, 그리고 그냥 취미가 아니라 요리 쪽으로 가려고 한데요. 나중에 조리학과나 요리에 관련된 학과로 대학을 가면 되니까 돈 벌면서 현장에서 일하면 오히려 저 자신에게는 득이 되는 거라고 하더라구요.” (참여자 7)

## 2) 경제재건을 위한 노력

### \* 엄마, 아빠가 투 잡, 쓰리 잡을 하심

“엄마가 낮에는 가사 도우미를 하시고, 밤에는 식당 주방에서 일을 하셨어요. 한 가지 일로만은 먹고 살기도 빠듯하고 빨리 돈을 모아 다시 시작하셔야 한다구요. 정말 열심히 사셨어요.” (참여자 7)

“아빠가 낮에는 공사장 같은데 아무튼 그 일용직으로 일을 하셨구요. 밤에는 대리운전을 하셨어요. 현장에서 일하면 정말 힘들실 텐데도 빨리 돈을 모아 예전처럼 살자면서 힘든 몸을 이끌고 대리 운전을 하셨죠.” (참여자 3)

### \* 포기하지 않고 새로운 일에 도전

“퇴직을 하시고 몇 번의 사업에 실패를 하셨는데도, 또 다시 시작 하시더라고요. 지금 포기해 버리면 주저앉아 버릴 거 같으면서, 풀빵장사라도 해야 한다면서, 정말 붕어빵 장사를 시작하셨어요.” (참여자 2)

“엄마가 처음으로 하는 사회일이라 힘들어 하셨어요. 사회생활을 결혼하기 전에 1년 정도 잠깐 하셨다고 하는데 그 것도 너무 오래되고.. 우리 엄마는 정말 현모양처? 집에서 우리 돌보면서 그냥 가정주부에 맞는 엄마시거든요. 그런데 일을 하신다고 직장에 나가셨는데 일이 힘 드셨나 봐요. 버티다 버티다 그만 두시더라고요. 그래도 또 하루 만에 새로운 일자리를 찾으시면서 포기하지 않고 도전 하시더라고요.” (참여자 5)