creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

[UCI]I804:24011-200000236272

2008년 2월
석사학위논문

정신지체학생의 방과 후 체육활동에 관한 체육지도자와 학부모의 인식 조사 연구

Research on the consciousness of Special Physical Education Teachers and the Parents Concerning the After School Physical Activity for Mentally Retarded Student.

2008年 2月

조선대학교 대학원

체 육 전 공

손 창 욱

정신지체학생의 방과 후 체육활동에 관한 체육지도자와 학부모의 인식 조사 연구

지도교수 송 채 훈

이 논문을 체육학과석사 학위신청 논문으로 제출함

2007年 10月

조선대학교 대학원

체 육 전 공

손 창 욱

손창욱의 석사학위논문을 인준함

위원장 인

위 원 인

위 원 인

2007年 11月

조선대학교 대학원

ABSTRACT

Research on the consciousness of Special Physical Education Teachers and the Parents Concerning the After School Physical Activity for Mentally Retarded Student.

Son, chang-wook.
Advisor : Prof. song, Chea-Hun, Ph. D.
Department of Community Sports and
Leisure Graduate School of Chosun University

This study verifies an actual condition of both special physical education teachers and parents and how far they understand physical training of mentally retarded students. The problems of their understandings, opinions, guidelines, after-school talent or aptitude based physical classes, and ways of physical training are grasped in order to conduct better physical training of mentally retarded students. It aims at finding out some differences by analysis and comparison based on the outcome of it. It was carried out for about 70days (from April first to June twentieth, 2007) to a hundred special physical education teachers and a hundred parents whose children are in special or general schools, and special or general classes of G and N district in G metropolitan city. They were given a list of questions.
By the outcome of this study and discussion with the collected data, the conclusions are as follows.

First, there are considerable difference on understandings about physical training of mentally retarded students between special physical education teachers and parents.

Second, there are considerable difference on opinions and guidelines about physical training of mentally retarded students between special physical education teachers and parents.

Third, there are considerable difference on after-school talent or aptitude based physical classes of mentally retarded students between special physical education teachers and parents.

Putting all outcomes together, the study on understanding about physical training

participation of mentally retarded students actually identifies that both special physical education teachers and parents have same recognition of the importance of physical training. For a next research task, places, materials, problems about public institutions, and matters about a plan for integrating physical training with the public or disabled people who have other kinds of problem must be preceded.

The studies on matters of policies about establishing special physical training schools for them, and installing more other facilities are required. It is also required that we should consider some countermeasures for the time when they convert to universities or lifelong sports. Like their parents, there should be hope for the society where they can exercise freely with every preparation that they need and a special physical training which has no scruples about supplying live energies that is following the path of virtue. Both of them need to try getting political support for their physical training.

<목 차>

ABSTRACT

Ⅰ. 서 론 ····· 1

1. 연구의 필요성 및 목적 ····· 1
2. 연구문제 ····· 4
3. 용어의 정의 ····· 5

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 7

1. 정신지체의 일반적 고찰 ····· 7
   1). 정신지체와 특수체육 활동 ····· 7
   2). 정신지체의 원인 및 분류 ····· 9
   ①. 정신지체의 원인 ····· 9
   ②. 정신지체의 분류 ····· 11
   ③. 정신지체의 특성 ····· 13
2. 방과후 특수체육 활동 ····· 15
   1). 방과 후 활동의 필요성 ····· 15
   2). 특수체육 활동의 목표 ····· 16
   3). 방과후 특수체육 프로그램의 활동 내용 ····· 17

Ⅲ. 연구 방법 ····· 23

1. 연구대상 ····· 23
2. 연구도구 ····· 25
3. 조사처리 ····· 25
4. 자료처리 ····· 25

Ⅳ. 연구 결과 ····· 26

1. 정신지체학생의 체육활동에 대한 인식 ····· 26

1). 정신지체학생에게 체육활동이 필요한 이유 ····· 26
2). 정신지체학생의 체육지도자의 기본자질 ····· 27
3). 정신지체학생의 체육활동 불만족 이유 ····· 28
2. 특수체육활동 의견 및 지도 형태 ····· 29
1). 특수체육 활동 후 변화추이 ····· 29
2). 특수체육활동 활성화에 필요한 조건 ····· 30
3). 특수체육지도자의 학부모가 원하는 종목 ····· 31
3. 방과 후 특기적성 체육활동 참여 정도 ····· 32
1). 방과 후 특기적성 체육활동 참여 정도 ····· 32
2). 특수체육지도자가 방과 후 특기적성으로 원하는 종목 ····· 33
3). 학부모가 방과 후 특기적성으로 원하는 종목 ····· 33

Ⅴ. 논 의 ····· 35

Ⅵ. 결 론 ····· 39

참고 문헌. ····· 41
부 록

표 목 차

표 1. 정신지체의 원인(AAMR) ····· 10
표 2. 장애정도에 따른 정신지체 분류(Hallahn 등,1994) ····· 12
표 3. 지원강도에 따른 정신지체의 분류(AAMR, 1992) ····· 13
표 4. 치기, 잡기놀이 및 게임 ····· 19
표 5. 뛰기, 던지기놀이 및 게임 ····· 20
표 6. 볼, 릴레이 놀이 및 게임 ····· 21
표 7. 힘 겨루기 게임 및 수중활동 ····· 22
표 8. 조사대상자의 일반적 특성 ····· 24
표 9. 정신지체학생에게 체육활동이 필요한 이유 ····· 26
표 10. 정신지체학생의 체육지도자의 기본자질 ····· 27
표 11. 정신지체학생의 체육활동 불만족 이유 ····· 28
표 12. 특수체육 활성 후 변화추이 ····· 29
표 13. 특수체육 활성화에 필요한 조건 ····· 30
표 14. 특수체육 지도자와 학부모가 원하는 운동 종목 ····· 31
표 15. 방과 후 특기적성 체육활동 참여정도 ····· 32
표 16. 특수체육 지도자가 방과 후 특기적성으로 원하는 종목 ····· 33
표 17. 학부모가 방과 후 특기적성으로 원하는 운동종목 ····· 34

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

21세기 특수교육은 자아인식, 자아 정립, 자기 결정, 자아 실현과 같은 자주도적인 삶과 완전한 사회통합에 역점을 두고 있다. 모든 학생 개개인들이 사회에 통합된 환경 속에서 자신의 삶의 의미를 추구하고 자아 실현을 통해 성공감과 만족감을 영위할 수 있도록 하는데 목적을 두고 있다(김정권, 2000). 인간은 누구나 건강하게 살고 싶어하며 건강하게 살 권리가 있다. 건강에 대한 사람들의 욕구는 인간의 기본적인 본능이며, 인간은 본능적으로 신체활동을 요구한다(김돈희, 2003). 또한 인간은 태어나면서부터 놀이라고 하는 본능적인 신체 움직임을 통하여 동작의 범위가 넓어졌으며, 이를 통해 주변 환경에 순응하거나 극복하는 기제를 익혀왔다. 정신지체 아동의 경우 그들의 생활은 움직임의 연속이라 할 수 있으며, 체육활동이라는 구체적인 행동과 경험을 통하여 감각, 운동 능력과 기능을 형성해 간다. 또한 학년기 정신지체학생은 체육활동의 규칙이나 기술을 배우는 과정에서 지적발달과 사회적 발달을 가져오는 여러 가지 것을 익히고 성장한다고 볼 수 있다(최영하, 1994). 오늘날 학생들에게서도 많은 성인병들이 발견되고 있다는 사실이 매스컴을 통해 알려져 문제가 되고 있다. 과도한 근력 트레이닝이나 지구력 훈련이 학생들에게 유해한 것은 사실이지만 근래에는 여러 가지 여건으로 운동이 부족하여 학생들이 보다 더 활발한 신체활동을 통해 균형 잡힌 체력을 유지해야 할 필요가 있다. 따라서 정신지체 아동들은 일반 아동들보다 더 심한 운동 부족을 겪고 있으므로, 사전에 운동프로그램을 개발하여 비만이나 사전에 성인병을 예방할 수 있는 계기가 되어야 할 것으로 생각된다. 다양한 체육활동의 참여는 일반아동들의 지적, 신체적, 정서적, 사회적 발달 등 전인적인 성장과 발달에 중요한 역할을 수행한다(이창규, 1998). 여가활동이 정신지체아동의 교육에 효과적이고 그들의 삶의 질 향상에 많은 기여를 하는 것이지만, 정신지체아동 개개인이 가진 독특한 요구와 학부모의 다양한 요구를 학교 교육만으로 모두 충족시켜주기에는 많은 어려움이 따르는 것이 현실이다. 그리고 일반아동 뿐만 아니라 정신지체아동의 교육은 학교에서만 이루어지는 것 보다 가정과 지역사회가 연계되어 함께 실시될 때 더 큰 효과가 있다는 것은 달리 강조하지 않아도 될 것이다. 그러므로 학교 수업을 마친 후 방과후에 실시되는 학교 내의 방과후 수업과 기타 여러 방과후 교육기관에서 실시되는 방과후 프로그램을 잘 활용하여, 자기의 잠재능력을 발 휘 할 수 있도록 해 주며 주어진 여가 시간을 어떻게 효과적으로 활용하며 보낼 것인가를 스스로 결정할 수 있는 기회를 부여하는 것은 정신지체 아동에게 스스로의 삶을 계획하고 책임질 수 있도록 한다는데 의미가 클 것이다(김정휘1994).. 정신지체학생들은 일반적으로 언어발달이 지체되어 있고, 숫자개념이 희박하며, 대소변 등의 일상적인 신변처리가 늦고 그 기능이 지체

되고 있을 뿐 아니라 정서적으로 불안정하거나 이상행동을 보이는 특성을 지니고 있다. 또한, 거의 모든 수준의 신체발달 역시 지체되고 있는데, 신장과 체중, 좌고, 하지장 및 양견봉의 폭 등의 체격 요인에서 비장애아에 비해 다소 지체되고 있음이 보고 된 바 있으며, 체력 역시 비장애아에 비해 대체적으로 하위수준에 있는데 특히, 정적운동능력, 동적운동능력, 폭발적 운동능력, 유연성 및 심폐지구력과 민첩성 등은 비장애아보다 2~4년까지도 뒤떨어지고 있는 것으로 나타나고 있다. 체육을 통해서 발달된 운동패턴은 일반적으로 정신지체 학생들의 사회적 또는 직업적 당면 과제를 해결하는데 도움을 주고, 운동능력이 증가되면 독립심이 길러지고 자아심을 향상시키며 새로운 것에 도전하고 정서적, 사회적, 정신적인 기능을 왕성하게 한다고 하였으며, 체력을 향상시킬 수 있는 여러 운동 유형 중에서 정신지체 아동들의 수준에 맞고 흥미를 유발시킬 수 있는 다양한 운동 프로그램을 개발해야하며, 따라서 신체발달을 촉진시키고 정신적 스트레스를 감소시켜줄 수 있는 다양한 신체활동이 요구되어진다(유주영, 1992). 정신지체 아동의 운동능력은 기본적으로 장애 때문이라고는 할 수 있지만 장애로 인하여 그들에게 적절한 경험을 제공하지 못 한 것도 운동기능의 열등을 강화하는 하나의 원인이 되었다고 볼 수 있다. 정신지체아동들은 성장형태에 있어서 지체정도나 장애특성에 따라 차이는 있지만 신체의 형태적 발달에 비하여 기능적 발달이 뒤따르지 못하기 때문에 기본적인 움직임이 둔하고 협응력이 부족하며, 이동과 조작능력이 떨어지고 신체를 이용하여 창의적으로 표현하는 능력 등이 현저하게 지체되어 있는 특성들을 보인다고 하였다(장혜경, 2000). 특히 자발적으로 사물을 처리한다든지 집단에 참가하려는 의욕이 부족하기 때문에 전반적으로 의존하기 쉽다. 자기통제나 자율성이 약하고 사회성 발달이 늦은 정신지체아는 신체의 규칙을 이해하고 준수하는 정신이 거의 없으며 자기 중심적으로 행동하는 경우가 많다라고 말하고 있다. 정상아동이나 정신지체학생에게 있어 운동발달 수준은 뇌 발달의 표준이 된다. 이는 감각과 운동기능의 발달이 인지발달을 촉진한다는 뜻이다. 물론 운동경험과 인지 발달이 직결되는 것은 아니지만, 운동은 생활의 가장 기초적인 활동이기 때문에 효과적인 자극이 발달 전반에 관계한다는 것을 부정 할 수 없다(김영환 등, 1994). 외국에서의 경우 1871년 독일의 슈미트-슈바르첸베르그 교수가 영세민 가족의 자녀를 위한 주관보호 기관인 호르트(Hort)를 창설한 것에 기인한 것으로 알려지고 있다. 이어서 1930년대 미국의 경제 대공황에 의한 산업 구조의 변화를 계기로 미국의 방과후 프로그램(After School Program), 프랑스의 빼리스콜레르 센터, 일본의 학동보육 등 다양한 형태로 세계 여러나라에서 계속적으로 발전되어 왔다. 오늘날 일반교육에 있어서 방과후 교육이 날로 확대되어 가는 반면에 장애학생을 대상으로 하는 방과후 교육 프로그램에 대한 선택의 기회가 전무한 실정이다(Jansma, 1994). 또한 정신지체아동이 방과후 프로그램에 참여하게 될 경우 대부분의 경우 부모의 결정에 따르게 되는데 이는 아동의 교육적 요구나 발달의 정도를 부모가 가장 잘 알고 있기 때문에 부모의 참여는 바람직한 일이지만, 경우에 따라서 정신지체 학생의 능력이나 흥미보다는 부모가 생각하는

바람직한 교육프로그램에 참여하게 됨으로써 학생의 발달에 부정적인 영향을 미칠 수 있다는 점을 간과해서는 안될 것이다. 박용천(2003)은 정신지체학생의 체육활동의 중요성은 근육 운동계의 단련뿐만 아니라 인간 전반의 교육으로서 나와 너의 사회적인 대인관계를 형성시켜주며, 바람직한 자기제어 및 자아를 표현할 수 있고 나아가 지적 정신활동의 기초학습 등과도 깊은 관계성을 가져 지각, 인식, 사고, 판단, 창조, 의욕, 정서 등이 체육활동을 바탕으로 체득되어지는 결과라고 보고하고 있다. 이에, 정신지체학생에 있어서 특수체육활동은 신체적 건강증진, 정서적 안정, 사회적인 관계성의 발전, 지적인 발달의 촉진, 장애에 따른 문제행동을 바람직한 행동으로 환원시켜주고 새로운 환경에서의 적응력을 가질 수 있는 역할을 제공하기 때문에 특수체육지도자와 학부모는 협력하여 정신지체학생들을 특수체육활동에 참여케 함으로 자신들의 요구에 따라 삶을 더 보편적으로 살아가도록 도움을 주는 체육활동의 인식의 필요성이 제기된다. 따라서 우리나라에서 정신지체학생의 체육활동에 대한 특수체육지도자와 학부모의 인식조사 연구가 거의 부족한 상태이다. 이에 본 조사 연구는 이들이 보다 더 나은 특수체육 활동을 시행하기 위한 첫째, 정신지체학생의 체육활동에 대한 인식에 어떠한 차이가 있는지, 둘째, 특수체육활동 의견 및 지도형태에 어떠한 차이가있는지, 셋째, 방과 후 특기적성 체육활동 참여에 어떠한 차이가 있는지를 조사하여 비교·연구하는 데에 그 목적이 있다.

2. 연구문제

본 연구 목적을 달성하기 위하여 본 연구에서 설정한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

1. 정신지체학생의 체육활동에 대한 특수체육 지도자와 학부모에 따른 학부모의 인식은 어떠한가?

2. 정신지체학생의 체육활동에 대한 특수체육지도자와 학부모의 의견 및 지도형태에서는 어떠한가?

3. 정신지체학생의 체육활동에 대한 특수체육지도자와 학부모의 방과 후 특기적성 체육활동 정도는 어떠한가?

3. 용어의 정의

본 연구에서 사용한 주요용어의 개념을 다음과 같이 정의하였다.

1. 정신지체란 정신발육이 항구적으로 지체되어 지적 능력의 발달이 불충분 하거나 불완전하고 자신의 일을 처리하는 것과 사회생활에서 적응이 현저히 곤란한자로 본 연구에서는 병원에서 정신지체로 판정을 받은 아동으로 현재 장애인 시설, 장애인 단체, 사설교육기관, 일반스포츠센터 등의 프로그램에 참여중인 정신지체아동을 의미한다.

2. 방과후 지도프로그램은 학령기 아동을 대상으로 방과후에 아동과 가족을 위해 의도적으로 제공되는 프로그램으로, 방과 후 성인의 보호없이 유해하고 불안정한 환경에 노출되고 있는 아동을 안전하게 보호하고 이들에게 발생할 수 있는 정서와 행동문제를 예방하기 위한 것이다. 본 연구에서 방과후 지도 프로그램은 학교 정규 교과과정 이외에 학교, 지역사회복지관, 사설교육기관, 병원이나 치료실 기타 장소에서 정신지체아동을 대상으로 제공되는 교육내용과 교육프로그램을 의미한다.

3. 특수체육활동 프로그램 이란 장애로 인하여 일반체육 프로그램의 격렬한 활동에 참여 하기 어렵거나, 참여하여 안전하지 못하고 성공적인 경험을 얻을 수 없는 사람에게 그의 능력과 흥미에 맞도록 구성된 다양한 활동이나 놀이, 율동, 게임들을 의미한다(김영매, 2003).

Ⅱ. 이론적 배경

1. 정신지체 학생의 일반적 고찰

1). 정신지체와 특수체육 활동

정신지체아의 방과후 생활, 여가 활동의 유형, 여가활동의 필요성에 대해서 살펴보고자 한다. 여가활동은 인간 삶의 질과 연관됨을 알 수 있다. 삶의 질 개념에 대한 주관적인 견해를 살펴보면, Taylor(1990)는 삶의 질이란 개인이 느끼는 의미와 다르지 않고 자신의 선호나 배경에 따라 동일 상황을 다르게 느낄 수 도 있으며 받아들이는 내용 또한 달라진다는 관점에서 주관적인 경험의 문제라고 하였다. 반면에 삶의 질을 객관적 입장에서 주장하는 Goode(1990)에 의하면 개인은 최선의 선택을 위하여 적절한 능력을 구비하고 있어야하며, 선택능력이 제한적인 개인은 이 과정에서 반사회적이고 자해적인 선택을 하지 않도록 지원 받아야 한다. 따라서 삶의 질은 주관적인 차원뿐만 아니라 객관적인 차원도 충족되어야 하는 개념이다.

특수교육진흥법 제2조(1998)에서는 "지능검사 결과 지능지수가 75이하이며 적응행동에 결함을 지닌자"라고 정의하고 있다. 그리고 장애인복지법 시행령(1999)에서는 "정신지체란 정신발육이 항구적으로 지체되어 지적 능력의 발달이 불충분하거나 불완전하고 자신의 일을 처리하는 것과 사회생활에 적응이 현저히 곤란한 자"라고 정의 내리고 있다. 이 정의를 보면 정신 지체란 일반적으로 지적기능이 현저하게 평균이하이고 이에 수반해서 적응행동에 장애가 있고 그것이 발달기에 나타나는 것을 말한다. 정신지체 아동에 대한 용어는 연구분야와 각 나라의 문화적 배경 및 역사적 흐름에 따라 아주 다양하게 사용되어 왔다. "정신지체" 문제에 관하여 다른 나라보다 오랜 역사적 배경을 가지고 있는 영국은 1993년(1927에 개정됨)에 정신결함법(The Mental Deficiency Act)을 제정하여 "정신결함은 18세기 이전에 존재하는 인간의 내재적인 원인에 의해서 발생했거나 또는 질병과 상해에 의한 불완전한 정신발달상태(arrested or incomplete developete development of mind)"로 정의한 바 있다. 정신지체는 그 원인에 관계없이 일정수준의 행동을 나타낸다.

정신지체는 그 원인에 관계없이 일정수준의 행동을 나타낸다. 정신지체는 심리학적이거나 환경적인 영향에 의한 지체와 생물학적인 결함에 의한 지체를 구별하지 않는다.

과거의 일반적 정의는 지적기능, 적응행동, 시작연령(발달기)등 3개의 중요한 요소에 중점을 두어 왔다. 지적기능은 학습하고, 문제풀고, 지식을 쌓고, 새로운 상황에 적응하고, 추상적으로 사고하는 등 능력의 집합으로 개념화 될 수 있다. 지능검사의 실시결과 지적 수준이 평균이하인 경우에 한하여 정신지체로 규정한다.

18C이전까지 정신병으로 여겨 정신박약아라고 불렀다. 용어의 변천을 보면 고대화

중세, 근세초기까지 백치(idiot), 우둔(moron)이라는 용어나 정신박약(amentia), 치매(dementia)라는 용어를 사용하기도 하였다.

1992년 AAMR(AAMR : American Association on Mental Retardation)의 정신지체 용어 및 분류편람 9판에서는 4년에 걸쳐 검토된 새로운 정의가 학회연차대회에서 승인되었다. 즉 "정신지체는 현재 기능에 실질적인 제한성이 있는 것을 지칭한다. 정신지체는 유의하게 평균 이하인 지적 기능과 동시에 그와 관련된 적응적 제한성이 두 가지 혹은 그 이상의 실제 적응기술 영역들, 즉 의사소통, 자기관리, 가정생활, 사회성기술, 지역사회활동, 자기지시, 건강과안전, 기능적 교과학습, 여가, 직업기술의 영역에서 존해하는 것으로 특징 지워지며, 정신지체는 18세 이전에 나타난다"고 정의 하였다. AAMR 새 정의의 특징은 환경의 중요성과 그것이 기능성에 미치는 영향의 중요성을 강조한 점에 있으며 특히 포괄적인 적응행동의 제한성간의 관계와 개인과 환경간의 상호작용 그리고 지역사회에서의 기능성 향상에 필요한 지원의 강도를 강조하는 데 있다. 그리고 1992년 정신지체 정의는 다차원 접근)multidimensional appropach)에 기초를 둔다. 이 접근은 시간의 경과에 따른 변화에 대하여 정확하게 묘사해줄 뿐 만 아니라 현재의 성장, 환경적 변화, 교육적 활동, 치료적 증재에 대한 개인적 반응의 평가를 가능하게 해준다.

특수체육(Adapted Physical Education)은 정상적인 교육 과정에서 도움을 얻지 못하는 이들을 위한 체육교육과정의 교정체육, 발달체육, 적응체육 등으로 표현되는데 이들은 체육활동을 통해 신체의 전체적인 조건과 자세의 개선을 복지활동이라는 점에서 그 목적을 같이 한다. 특수체육학급은 지식체계인 학과목으로서의 특수체육은 특수 학생의 움직임을 분석하고 운동 기능상의 문제점을 찾아내어 자아심을 고취시키고 문제점을 해결하는 교정 체육으로의 접근방법을 개발하는 과학이며, 운동기능에 문제가 있는 아동들에게 그들이 필요로 하는 특별한 교육적 배려를 하는 넓은 의미의 서비스 전달체계로 정의할 수 있다(황영숙, 1992). 우리나라의 특수체육은 1977년 이화여자대학교에서 가장 최초로 교과과정으로 개설되었고 그 후 1986년 아시아스포츠과학학술대회와 1988년 서울올림픽스포츠과학학술대회 및 서울 패럼림픽을 기점으로 학문영역으로 소개되었다. 이때를 즈음하여 대학에서 점차 특수체육 교과목을 개설하기 시작하였으며, 지도자를 양성하기 위한 특수체육학과가 설립됨으로서 보다 많은 관심을 갖는 분야가 되었다(김의수, 최정권, 김기홍, 1996).

2). 정신지체의 원인 및 분류

①정신지체의 원인

AAMR 은 정신지체의 원인을 분류하는데 9개의 일반적 범주를 명시했다〈표 1〉. 그러나 일반적으로 정신지체는 크게 두 가지의 원인으로 사회환경 및 생물학적 요

인으로 나눈다. 환경적인 요인들 중에 어떤 역할은 생물학적 요인들보다는 덜 분명하지만 이러한 두 가지 요인들이 모두 지능 발달에 영향을 미친다. 생물학적 원인들은 중도 정신지체 아동들에게서 종종 나타난다. 그러나 생물학적 원인에 대한 규명은 그렇게 많이 이루어져 있지 않다.

사회 환경적 원인들은 많은 유적적인 요소들과 상호작용을 하는 것으로 간주되며 사회 환경적인 원인들은 또한 다른 부분의 요소들을 포함하여 매우 복잡하다. 대부분의 연구가들은 두 요인이 서로 상호작용 한다고 본다.

생물학적 요인에 의한 정신지체는 일반적으로 임신기에 결정된다. 만일 유아가 자궁 내에서 충분한 기간 동안 성숙하지 못했거나(미숙) 정상기간보다 7일 이상 과숙하면 정신지체가 발생할 수 있다. 염색체 이상의 결과 Dowm 증후군, Turner 증후군 및 Kleonfelter 증후군 등과 같은 증세가 나타난다. 염색체 이상이나 다운증후군은 정신지체의 일반적인 형태인데, 이는 각 세포에 염색체가 한 더 있거나 염색체의 구조가 영향을 받은 것이다. 원인 불명의 출생 전 영향으로도 명확한 이유없이 비정상이 초래된다. 또 다른 정신지체의 생물학적 원인은 임신 첫 3개월 동안에 임산부의 약물복용 및 질병 감염 등과 같은 출생전 환경에서 발견할 수 있다.

〈표 1〉 정신지체의 원인(AAMR)

유 형	
감영과 중독	풍진, 매독, 톡소플라즈마증, 단순포진, 박테리아와 비루스 감염,약, 독물, 담배, 카페인, 알콜, 납
외상 또는 신체적 원인	저 산소증, 방사선 조사, 외상
신진대사와 영양장애	지질 저자병(흑내장성 가추성, 지방성 연골 이여양증), 탄수화물 대사장애(칼락토스혈증, 저혈당증), 아미노산장애(페닐케토뇨증),내분비 이상(갑상선 이상), 기타(,prader-wall:증후군)
출생 후 중증 뇌질환	신경섬유종증, 스터지 - 웨버명, 결절성 뇌경화증, 헌틴톤 무도병
원인분명의 출생전 영향	무뇌증, 소두증, 아페르 증후군, 수막척수낭류, 수두 증
염색체 이상	Cri-du chat, 다운 증후군, 수막척수낭류, 수두 증
태아기에 발병	조산, 만산, 난산, 체중과다
정신병적 이상	조산, 만산, 난산, 체중과다
환경적인 영향	심리사회적 불리한 조건, 감각기관 상실

사회환경적 요인으로는 일반적으로 초기 아동발달에 직접 영향을 미치는 것으로 여겨지는 여러 가지 사회 환경적인 요인들이 있다. 특히 바이러스 감염은 뇌를 직접 해치는 일이 있다. 뇌의 발달을 방해하거나 두개골(수막염)이나 뇌(뇌염)의 감염 등의 질병은 정신지체를 야기 시킨다. 뇌의 발달을 방해하는 환경적인 영향으로는 감각을 경험하거나 자극할 기회를 갖지 못하는 것을 들 수 있다. 또한 고열을 동반하는 감염증, 즉 뇌막염 등은 뇌 세포를 파괴할 위험성이 있다. 감염증 외에도 중독, 영양장애, 성장호르몬(갑상선 호르몬)의 결핍도 문제가 되는 일이 있으며, 이후에 먹는 유해 식품 등 도 문제가 되는 것이다.

②정신지체의 분류

정신지체아를 최초로 분류하는데는 그들의 행동적인 특성과 병인별로 분류하였으나, 정신지체아에 대한 교육이 본격화되면서 교육적인 능력에 따른 분류도 채택되어 의학.생물학적 분류(Heber, 1959), 사회. 심리학적 분류(Kirk, 1972), 교육적 분류(Fait, 1971) 등의 세 가지로 나누었으며 이것들을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

과거에 사용되었던 장애정도에 따른 4가지 분류는 〈표-2〉와 같다. 첫째, 경도정신지체(Mild mental retardation)는 정신지체인들 중 가장 많은 비율(약85)을 차지하는 IQ 50 - 55부터 70까지에 해당된다. 이들은 취학 전에 사회적 기술과 의사소통 기술을 발달시키며, 감각운동 영역에서 장애가 거의 없기 때문에 일반 아동과 쉽게 구별되지 않았다.

둘째, 중도정신지체(moderate mental retardation)는 전체 정신지체의 약 10%를 차지하며, IQ 35 - 40부터 50 - 55에 해당된다. 이들은 대부분 유아기에 의사소통 기술을 습득할 수 있으며, 직업훈련을 받을 수 있다. 중간 정도의 지도 감독이 있는 경우, 자기관리를 할 수 있고, 사회적 기술과 직업 기술 훈련을 통해 도움을 받을 수 있으나, 초등학교 2학년 수준 이상이 되기는 어렵다.

셋째, 중도정신지체(sever mental retardation)는 IQ 20 - 25에서 35 - 40까지로, 전체 정신지체인의 3-4%를 차지한다. 유아기에 의사소통을 위한 언어를 조금 배우거나 전혀 못 배울 수도 있다. 학령기에 말하는 것을 배울 수 있고, 기본적인 자기보호 기술 훈련을 배울 수 있다. 가르치면 제한된 정도이기는 하나 읽기, 셈하기 같은 학습준비 기술을 습득할 수 있다.

넷째, 최중도정신지체(profound mental retardation)는 IQ 20 또는 25이하로 전체 정신지체인의 약 1-2%를 차지한다. 영 ·유아 아기에 이들은 이미 감각운동 기능에서 심각한 장애를 보인다. 지속적인 도움과 지도, 감독, 보호자와의 개별적인 관계를 가지고, 체계화된 환경에서는 적절한 발달이 가능하다.

〈표 2〉 장애정도에 따른 정신지체 분류(Hallahn 등, 1994)

IQ 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5					
American Association On Mental Dificiency	Mild	Moderate		serve	Profound
American Eduation	Educable	Trainable			Custodial

AAMR의 지원 강도에 따른 정신지체의 분류는 〈표 3〉 등의 여러 가지가 있다. 1992년 AAMR에서 발표한 분류체계는 보다 구체적이고 세부적인 4가지 차원(지적 기능과 적응기술, 심리적, 정서적 고려, 신체적 건강 원인의 고려와 환경적 고려)으로 구성되어 있으며, 각 부분에 대한 개인의 감정과 약점을 상세히 묘사하여 지원의 일반적 강도를 결정할 것을 요구한다. 결과적으로 지원 강도에 의해 더욱 구체화되어 진다.

〈표 3〉 지원 강도에 따른 정신지체의 분류(AAMR, 1992)

간헐적 지원(intermittent support) 요하는 정신지체	필요한 때에 기초한, 지원, 간헐적 성격으로 특징되며, 개인은 항상 지원을 필요로 하지 않거나, 인생에서 전이시기동안 단기간의 지원이 필요함
제한적 지원(limited support)을 요하는 정신지체	시간에 걸쳐 일관적으로 그러나 간헐적인 것이 아닌 시간 제한적인 것으로 특징되는 지원의 강도는 더 적은 수의 요원이 요구되고 더 강력한 수준의 지원보다는 적은 비용이 요구된다.
확장적 지원(sxtensive support)을 요하는 정신지체	적어도 몇몇 환경에서(직업 또는 가정)정규적으로 요구되는 지원으로 특징되며 시간 제한적은 아니다.
전반적 지원(pervasive support)을 요하는 정신지체	항구성과 고강도의 지원으로 전반적 환경들에 걸쳐서 제공되며, 잠재적으로 삶을 유지하는데 필요한 성격의 것으로 특징된다. 전반적 지원이란 전형적으로 확장적 혹은 시간 제한적 지원보다는 더 많은 수의 요원과 개인성에 더 개입적일 수 있는 지원을 포함한다.

*3).*정신지체의 특성

정신지체아의 체격은 겉으로 볼 때 정상아와 조금 다르게 보이는 경우도 있으나 대개 정산아와 유사하며, 기질적인 원인에 의한 정신지체를 제외한다면 체중, 신장 등의 인체 측정학적 특성은 정상인과 비슷하다(Bruinks et al, 1978). 그리고 정신지

체아의 일반적인 체력 발달은 형태에 있어서 일반아동과 별차이가 없으나, 기능면에 있어서 운동능력이 많이 뒤지고 있다. 김경숙(1992)은 정신지체아와 정상아의 체력수준을 연구한 결과, 정신치제아가 체력 측정의 8개 항목에서 저조한 기록을 보였는데 그 중에서도 근력, 심폐지구력, 순발력, 평형성 등에 정상아 보다 매우 뒤떨어진다고 보고하고 있다.

일반적으로 정신지체아들은 다양한 상황에서 적절히 활동할 수 있다. 그러나 그들의 환경적 요구에 대처하는 데 어려움이 있을 때가 많으며 학교에서 가장 많은 어려움에 부딪히고 있다. 정신지체아는 건강면에서는 일반아동과 특별한 차이는 없다. 정신지체아는 적응행동의 결함이 있는 것이지 지능이 낮거나 교화학습에 어려움이 있다고 해서 정신지체아로 보면 안된다. 무엇보다 중요한 것은 정상아들과의 일반아동과의 통합이 중요하다. 학습특성을 보면 정신지체아들의 학습과 동기유발의 특성은 매우 중요하게 연관이 된다. 학습능력이 대체로 열악하여 초등학교 6학년까지는 유치원 정도이고 학령기를 마칠 때까지는 3학년 정도의 능력을 갖는다. 주의 집중 지속 시간이 짧고, 선택적 주의집중이 곤란하여 정상적인 학습에 요구되는 주의집중에서 문제가 있다. 그리하여 정신지체아들은 일반적으로 학습부진아로 취급당하며, 읽기와 산수 추리면에서 특히 어려움을 갖는다. 학습 특성에서는 크게 6가지의 특성을 보인다. 주의집중 변인, 중재전략, 기억, 전이와 일반화, 추상화, 우발학습으로 나눈다. 주의집중의 3가지 주요 구성요소에서 정신지체아들은 심한 어려움을 가진다. 주의집중 지속시간, 주의집중의 범위와 초점과 선택적 주의 면에서 주의 집중만 잘 되면 학습지도에 거의 성공할 수 있다. 정신지체아들은 주어진 정보를 해결하는 능력이 부족하다. 연구조사에 의하면 정신지체아들은'소극적 학습자'(inactivity learners;Strichart & Gottlieb, 1983)가 되려는 경향 때문에 중재전략을 만들어내는 데 어려움이 있다. 장기기억은 정상아에 비교할 만 하지만 단기기억 분야는 어려움이 있다고 조사에 나타난다. 신체적 건강상 특징은 정상아와 비교하면 크게 다르지 않다. 경도 지체아들 사이에서는 뚜렷한 신체적 건강상의 특징은 보이지 않는다. 그러나 신체발달 면인 신장, 체중, 골격의 성숙면에서 약간씩 뒤진다. 운동 수행 능력에 있어서는 동료 학생들보다 2-4년까지 뒤떨어질 수도 있다. 그들은 정적균형, 동적균형, 신체 지각, 민첩성, 던지기, 육상 경기와 속도들의 발달에서도 뒤떨어진다. 발달체육 활동은 운동이 부족한 학생들에게는 필수적이다. 정신지체아들은 대개 중도 장애나 신경학적 손상-뇌성마비, 발작적인 이상, 감각손상, 그리고 어린이 학대에서 오는 상해는 신체적 문제를 동시에 보인다. 부적절하고 불균형 된 식사, 병에 감염되기 쉬움, 부적당한 건강관리 그리고 치아의 이상 등이 정신지체아들의 일반적 특징으로 알려져 왔다.

2. 방과 후 특수체육 활동

1). 방과 후 활동의 필요성

방과 후 아동의 지도에 대한 용어는 여러 연구자들에 의해서 그 개념이 설명되어지고 있다. 이를 살펴보면 다음과 같다. 이종범(2001)은 방과 후 아동의 지도에 대한 용어가 방과 후 탁아, 방과 후 교실등과 같이 혼합되어 사용되고 있으며, 방과 후 아동지도(보육)는 학교에서 수업을 마치고 돌아와 부모를 만날 때까지 돌보아 줄 성인이 없는 학령기 아동을 위하여 가족차원과 아동복지 차원에서 비영리기적으로 제공되는 보육서비스로 정의할 수 있다고 하였다. 방과후 아동 지도를 초등학교 아동들이 일정한 장소에서 장시간 동안 보호와 지도를 받는 것을 의하여, 학교 교육이 주로 인지적 기능에 초점을 두고 있는데 반해 방과 후 지도는 사회. 정서적 발달에 초점을 두고 차별성과 연결성을 갖는 교육이 이루어져야 한다고 김재인(1998)은 주장하고 있다. 방과 후 지도 프로그램은 보건복지부와 한국여성개발원에서 추진중인 방과 후 지도 제도의 도입과 밀접한 관계를 가지고 있다. 한국여성개발원(1994)은 방과 후 지도를 학령전기 아동의 탁아 및 보육개념을 학령기 아동까지 확장한 것으로 가정, 학교, 사회가 협력하여 아동의 복지권과 교육권을 도모하고자 하는 것이라고 하였다. 방과 후 특수체육(adapted phsyscal education)은 정상적인 교육 과정에서 도움을 얻지 못하는 이들을 위해 시행되는 체육프로그램 가운데 '장애인만을 위하여 개발되고, 시행되는 체육프로그램'들 이다. 장애인만을 위하여 만들어진 체육프로그램을 특수체육이라고 한다(장경호, 1993). 특수체육의 일반적인 정의는 "장애로 인하여 일반체육의 프로그램의 격렬한 활동에 참여하기 어렵거나 참여하는 것이 안전하지 못한 사람에게 그의 능력과 흥미에 맞도록 체육활동이나 발달놀이, 운동, 율동 등을 변화시켜 다양하게 만든 프로그램"을 말한다(김의수, 홍양자. 1992) 지식체계인 학과목으로서의 특수체육은 아동의 움직임을 분석하고 운동기능상의 문제점을 찾아내어 자아심을 고취시키고 문제점을 해결하는 교정교육으로의 접근방법을 개발하는 과학이며, 운동기능에 문제가 있는 아동들에게 그들이 필요로 하는 특별한 교육적 배려하는 넓은 의미의 서비스 전달체제로 정의하였다.(황영숙1992). 특수체육은 체육이며 의료도 아니고 치료도 아니며, 교육학의 분야도 아니다. 그러므로 특수체육은 체육의 입장에서 정의되어야 하며, 단지 대상자가 일반인이 아니라 장애인이라는 사실뿐이다. 대상자가 장애인이라는 사실 때문에 특수체육에서는 체육과는 다른 방법론을 갖고 있다. 일반인의 방법으로는 각양각색의 능력을 소유하고 있는 장애인들에게는 적절하지 않다.

장애아동교육법(Education phandicapped Children)은 모든 학생이 무상으로 적절한 공교육을 받도록 보장하는데 있어 지표가 되었으며, 장애아동교육법은 1975년에 처음 입법화되어 세차례 개정되었고, 1991년(공법101-476)에 개정되었다. 장애아동교육법에서 체육이 특수교육을 정의하는 가운데 교과과정의 한 영역으로 특별히 언급되어 포함된 것은 교육관계자나 교사에게 흥미로운 일이며, 또한 이 법은 체육이 특수교육에 포함되는 직접적인 서비스로 명시되고 있다. 특수체육은 강렬한 신체활

동이 요구되는 일반적인 체육프로그램을 성공적으로 안전하게 수행할 수 없는 장애 학생들을 위하여 다양한 성장발달 프로그래매, 게임, 스포츠, 그리고 리듬운동 등을 흥미롭고 능력에 맞도록 만들어진 프로그램을 의미한다.

2). 특수체육 활동의 목표

체육은 즐거운 것이고, 나를 움직임으로 표현하는 것이고, 움직임에 몰입되는 과정인 것이다. 그러므로 장애인에게 시행되는 체육도 기회를 제공하여야 한다. 장애인의 신체적인 능력을 향상시키는 것을 목표로 하는 분야는 체육이 아니다. 오히려 물리치료 혹은 의학 분야에서의 목표가 더 가까울 것이다. 특수체육의 목표는 일반인들이 시행하는 체육의 목표와 같아야 한다. 목표를 달성하기 위해 특수체육활동의 방향을 제시하고, 프로그램 선정과 조직을 결정하며, 학습 결과에 대한 준거를 제공해 준다고 하였으며, 학습자의 건강 . 신체기관의 발달 . 정신적 . 정서적 발달. 신경근육의 발달, 사회적 발달, 지적 발달로 포함한다고 설명하고 있다.(황규환, 1997). 특수체육은 체육이지 의료도 아니고 치료도 아니며, 교육학의 분야도 아니다. 그러므로 특수체육은 체육의 입장에서 정의되어야 하며, 단지 대상자가 일반인이 아니라 장애인이라는 사실이다. 특수체육의 목표는 특수체육의 기본요소라 할 수 있는 운동능력, 신체적성, 그리고 사회성, 정서상태, 혹은 지적인 수준과 같은 신체활동에 참여 할 수 있는 기회를 제공하여 정상적인 사회성을 향상시키는 것이다. 그러나 이러한 목표들을 최우선으로 하지는 않은다. Jansma(1994)에 의하면 심동적 영역에서 개인의 특수한 요구를 만족시키기 위한 특수체육의 목표도 일반체육의 목적을 달성하기 위하여 장애인에게 자기의 능력에 맞는 스포츠 혹은 게임, 그리고 놀이에 참여하도록 만들어 졌다고 설명하고, 신체적인 활동능력이 낮은 장애인들에게 안전성과 흥미를 보장하는 프로그램을 제공할 수 있다는 점에서 높이 평가하고 있다(장명재, 김경숙, 최원현, 1998). 따라서, 특수체육은 정신지체의 신체적 장애상태를 개선, 극복하기 위한 특별한 지도 영역이라는 점에서 특수체육의 중요성은 크다고 본다. 또한 그들의 전인적 발달을 도모하여 심신의 장애상태에 따라 조화적인 성장이 이루어질 수 있는 기반이 조성되도록 하여야 한다.

3). 방과 후 특수체육 프로그램의 활동 내용

정신지체아동의 방과후 프로그램은 정신지체아동들의 공통적인 문제점과 지도를 받을 대상아동의 문제점 등을 고려하여 적절한 활동영역을 선정하고 구체적이고 체계적으로 프로그램내용을 준비해야 할 것이다. 이들을 위한 프로그램에는 사회생활에 필요한 기본적 지식과 기능을 습득하여 실생활에 적용하는데 있기 때문에 경험중심 기능적 교육과정을 구성하고 특히 정신지체아동은 사회성이 부족하므로 체험

학습과 신체적 운동을 포함한 프로그램으로 구성되어야 할 것이다(이선순, 2002) 질적인 프로그램의 보급은 방과후 아동지도의 핵심요소가 된다. 지금까지 나온 방과후 지도 프로그램은 보건복지부(2000)에서 발간한 '주제탐구를 위한 프로그램 활동집'과 주 연구기관인 한국여성개발원(1994)이 삼성복지재단과 함께 내놓은 '방과후 아동 지도사 교육 프로그램개발'이다. 방과 후 특수체육 활동으로는 두 가지로 나눈다. 첫째 놀이와 게임의 형식과 둘째 스포츠 종목별 활동이 있다. 스포츠 종목별로는 배구, 농구, 테니스, 수영등 일반인들의 스포츠 종목과 다를 바 없다.

첫째, 놀이와 게임을 생활화하는 삶은 보다 인간적인 삶을 의미한다. 이복희(2001)는 놀이와 게임의 기본 가정은 " 인간이 완전히 자유롭게 태어나지는 않으나 자유롭게 되려고 노력한다" 고 했다. 다시말해서 놀이를 단순히 어떤 '것으로부터의 자유'라고 할 수는 없다. 최영하(1991)는 놀이와 게임의 기능을 사회적, 정서적, 지적 기능으로 분류하였다. 아동들은 동료들과의 놀이나 게임을 통하여 자기 이외의 존재를 알고 자신과 타인의 욕구를 조정하는 일과 타인의 입장을 받아들이려고 노력하는 태도를 갖게 되고 또 자신의 입장을 스스로 이해하게 되며 집단의 일원으로서 집단 생활을 충실히 할 수 있고 사회의 일원으로 원활한 사회 생활을 해 나가는데 사회적 성장 발달을 촉진하는 역할을 함으로써 아동을 사회적 존재로 만들어 주는 기초가 된다고 하였다.

놀이와 게임에는 치기, 잡기, 뛰기, 던지기, 볼게임, 릴레이, 힘겨루기 게임, 수중활동 등으로 구성되어 지며, 구체적인 내용은 〈표 4, 5, 6, 7〉와 같다(장명재, 김경숙, 최원현, 1998).

〈표 4〉 치기, 잡기놀이 및 게임

놀이 및 게임		활동목적/방법
치기놀이 및 게임	펀칭백	협응력 증진 / 위험성이 없는 넓은 공간에선 팀은4-5명이 넘지 않도록 하고 각 아동들은 다음 아동의 차례가 돌아오기 전에 정해진 횟수만큼 주먹으로 매달린 백을 쳐야 한다.
	풍선치기	눈-손 협응력 증진 / 넓은 공간에서 다양한 크기의 방망이와 다양한 모양의 풍선을 가지고 모든 아동들은 손이나 막대기를 사용해서 공중에 있는 풍선을 치도록 한다.
	막대와 공치기	눈-손 협응력 증진 / 넓은 공간에서 아동들은 다양한 막대기나 방망이로 공을 바닥에 튀기게 한다. 가능한 한 공을 높게 튀기게 하거나 공을 연속적으로 튀기게 한 횟수를 세게 한다.
잡기놀	파트너 꼬리잡기	순발력 향상 / 넓은 공간에서 아동들은 다양한 막대기나 방망이로 공을 바닥에 튀기게 한다. 가능한 한 공을 높게 튀기게 하거나 공을 연속적으로 튀기게 한 횟수를 세게 한다.

이 및 게임	풀어주기	순발력 향상 / 선이 그려진 넓은 공간에서 몇 개의 색깔이 있는 띠와 표시를 가지고 아동들은 원뿔이나 표식이 있는 장소에서 자유롭게 움직인다. 한 명 혹은 두 명의 술래는 신체 일부에 색깔이 있는 띠를 단다. 술래에 의해서 신체의 일부가 채인 사람은 서 있거나 앉아야 한다. 잡힌 사람은 채이지 않은 사람들의 터치에 의해서 다시 움직일 수 있다.
	고양이와 쥐	순발력 향상 / 한명은 고양이가 되고 나머지는 쥐들이 된다. 그들은 원 밖으로 나갈 수가 없으며 신호에 따라서 고양이는 쥐를 쫓는다. 잡힌 쥐들은 원에 합류하고 마지막 쥐는 고양이가 된다.
	오재미 숨기기	눈-손 협응력 / 실내에서 오재미의 위치를 찾는 아동은 선생님이 지적한 아동이 오재미를 숨기는 동안에 눈을 가린다. 술래는 아동들의 주위를 돌아다니는데, 술래가 오재미를 가지고 있는 아동에게 가까이 가면 크게 박수를 치고, 멀어지면 점점 조그맣게 박수를 친다. 술래는 3번에 걸쳐서 오재미를 가진 사람을 추측하게 되며, 추측이 맞으면 그 사람이 술래가 된다.

〈표 5〉 뛰기, 던지기놀이 및 게임

뛰기놀이 및 게임	음악과 함께	순발력 향상 / 음향시설이 있는 장소에서 훌라후프를 운동장 주위에 펼쳐 두고, 아동들은 음악에 따라서 훌라후프 안으로 혹은 밖으로 이동하면서 돌아다닌다. 음악이 멈추면, 각 아동들은 자기가 들어갈 훌라후프 하나를 찾아야만 한다.
	교통신호	순발력 향상 / 많은 아동들이 함께 할 수 있는 게임이다. 선생님이 "파랑",혹은 "노랑"이라고 외치는 소리에 따라서 아동들은 각각 앞으로 걷거나 뛰기, 정지하기, 혹은 뒤로 걷거나 뛰기를 한다.
던지기놀이 및 게임	고리던지기	눈 손 협응력 증진 / 두 명당 하나의 공이나 후프를 가지고 파트너와 함께 다양한 높이로 고정시킨 후프를 통과하여 공을 던진다. 후프를 던지는 거리를 조절하여 던지기도 한다.
	던지고 찾기	눈 손 협응력 증진 / 30cm정도 높이에는 깡통을, 위로부터 30cm 밖에는 매트를 설치한다. 매트에 오재미를 던질위치를 표시하게 된다. 깡통소리를 통해서 아동들이 던질 위치를 알려준다. 오재미에 맞춰진 깡통은 소음을 내어 아동들에게 만족을 주게 되면, 던져진 오재미를 아동들이 모두 회수하게 되면 게임은 끝나게 된다.
	캔 맞추기	눈 손 협응력 증진 / 여러개의 깡통 혹은 오재미를 가지고 훌라후프 안에서 있는 여러개의 깡통을 아동들은 다섯 개의 오재미로 맞춘다. 아동들은 자신들이 쓰러뜨린 깡통의 개수를 기억하게 한다.

〈표 6〉 볼, 릴레이 놀이 및 게임

볼 게임 및 놀이	공 막기	순발력 향상 및 눈 손 협응력 증진 / 여러 가지 방법을 이용해서 아동들은 벽으로부터 튀어나오는 공을 그들의 다리로 막은 후, 다시 벽을 향해서 공을 찬다. 손으로도 시도해 본다.
	커튼볼	순발력 향상 / 5명이 한 팀을 형성한다. 선수들은 커튼으로 만든 네트 넘어로 공을 토스하여 바닥에 공이 떨어지지 않도록 한다. 바닥에 공이 떨어지게 하면, 실점을 하게 된다. 선수들은 상대팀 볼 수가 없다. 초기에는 한 번이나 두 번 정도 공이 바닥에 튀기게 되는 것을 허용한다.
	공 굴리기	눈 손 협응력 증진 / 교실의 책상과 책상 사이를 볼링장의 레인으로 이용한다. 다양한 종류의 공을 굴릴 수 있다. 의자 대신 다양한 도구를 타켓으로 거리는 자유롭게 수정될 수 있다.
릴레이 게임 및 놀이	기차	협응력 증진 / 4명이 한 팀을 형성하여 의자를 마주보고 일직선으로 서 있는다. 표식을 혼자 돌아온 맨 앞에 서 있는 사람은 다음 사람과 손을 잡고 다시 표식을 돌아온다. 팀의 모든 사람들이 동시에 표식을 돌아올 때까지 놀이는 계속된다.
	띠 이어 달리기	협응력 증진 / 한 팀을 이룬 아동들에게 각각 색깔이 있는 띠를 부여하고 정해진 표식 뒤에 서도록 한다. 의자를 팀의 적절한 거리 앞에 설치시킨다. 맨 앞의 아동부터 마지막의 아동까지 차례대로 자신의 띠를 들고 달려가 의자에 묶는다.
	장애물 통과 릴레이	협응력 증진 / 4개의 그룹으로 나뉘어진 아동들은 장애물을 통과하는 동안에 공을 뛰기도록 한다. 능력에 따라서 장애물의 수를 증감할 수 있으며, 장애물간의 거리를 조절 할 수 있다.

〈표 7〉 힘 겨루기 게임 및 수중활동

힘겨루기놀이및게임	밀어내기	협응력 증진 및 대근육운동/ 각 팀당 2명의 아동이 직경 1m의 원 안에 등을 맞대고 서 있는다. 신호에 따라서 등으로 원 밖으로 밀어내면 승리하게 된다. 배로 밀어내기를 할 수도 있다.
	낙하산놀이	협응력 증진및 소근육운동 / 가운데 적당한 구멍이 있는 낙하산 또는 이와 유사한 넓은 천막을 가지고 바닥에 넓게 편 낙하산 주위에 참가자들이 둘러서서 무릎을 꿇고 손바닥을 하늘로 향하여 낙하산을 잡는다. 구령에 맞춰서 낙하산을 위로 들어올린다. 낙하산이 공중에 있는 동안에 아이들은 그 안에 들어가서 각자 다양한 행동(걷기, 달리기, 외발뛰기 등)을 한다.
	거북이 힘겨루기	협응력 증진 / 양끝을 둥글게 묶은 긴 줄을 가지고 바닥에 그려진 경계선을 중심으로 같은 거리에 2명의 아동이 서로에게 들어보이고 거북이처럼 엎드리거나 앉는다. 둥글게 묶은 줄을 두 사람의 허리에 단단히 고정시킨다. 2명은 신호에 따라서 서로 반대 방향으로 기우려 간다. 경계선을 중심으로 더욱 많이 끌고 간 사람이 승리하게 된다.
수중활동	바구니 담기	눈 손 협응력 증진 / 수영복을 입은 아동들은 탈의실이나 마른 바닥의 방, 혹은 어린이용의 얕은 수영장에서 바닥, 물속, 혹은 물위에 떠있는 조그맣고 큰 물건들을 줍는다.
	오리 찾기	순발력 향상 / 소리나는 플라스틱 오리 혹은 부력을 가진 소리나는 장난감. 소음기를 가지고 경계선으로 표시된 얕은 수영장 안에서 아동들은 소리를 추적하여 장난감들의 위치를 파악하고 이동한다.
	수영장위의 낙하산	순발력 향상 및 협응력 향상 / 낙하산을 가지고 아동들은 수영장에서 원형으로 잡고 서 있는다. 아동들은 왼쪽이나 오른쪽으로 돌면서 지도자의 신호에 따라서 낙하산을 팽팽하게 당긴다. 한 명의 이름을 호명하면 낙하산 위로 떠올라 수영을 한다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상자는 정신지체학생을 대상으로 2007년 4월 1일에서 6월 20일까지 약 70일 정도였으며, G광역시 G구, N구 특수학교 및 일반학교 특수학급 그리고 일반학급에 재학중인 자녀를 둔 부모(100명)과 및 특수체육지도자(100명)에게 설문지를 주고 설문문항에 응답하게 하였다. 회수된 설문지 중 응답내용이 부실하고 신뢰성이 낮다고 판단되는 자료의 설문지 각 14부씩을 제외하였으며, 실제 분석에 사용된 사례 수는 172명의 설문지로 최종 연구 자료로 이용하였다. 본 연구에 참가한 연구대상자의 구체적인 특성은<표 1>과 같다.

표 1. 조사대상자의 일반적 특성

특수체육지도자				학 부 모			
	변인	사례 수(명)	백분율(%)		변인	사례 수(명)	백분율(%)
성별	남	40	46.5	성별	남	23	26.7
	여	46	53.5		여	63	73.3
연령	30세이하	17	19.8	연령	31세~40세	3	3.5
	31~40세	51	59.3		41세~50세	65	75.6
	41세~50세	16	18.6		51세 이상	18	20.9
	51세 이상	2	2.3	최종학력	고졸이하	23	26.7
최종학력	고졸이하	7	8.1		전문대졸	24	27.9
	전문대졸	17	19.8		대졸	36	41.9
	대졸	37	43.0		대학원	3	3.5
	대학원	24	27.9	자녀 장애 영역	정신지체	4	4.7
	대학원(박사)	1	1.2		정서장애	20	23.3
체육 지도 경력	5년 미만	54	62.8		자폐	62	72.1
	5년~10년	18	20.9	운동 기관	학교	15	17.4
	10년~15년	11	12.8		복지관/재활원	27	31.4
	15년 이상	1	1.2		체육센터	36	41.9
주당 체육 시간	8시간 미만	41	47.7		재활체육관	8	9.3
	8시간 이상	36	41.9	운동 장소	운동장	24	27.9
장애 지도 영역	정신지체	64	74.4		체육관	62	72.1
	정서(자폐) 장애	21	24.4				

2. 연구도구

본 조사 연구에서 사용한 설문지 내용은 설문 대상자의 배경변인에 관련된 6개 문항과 정신지체학생의 체육활동에 대한 인식 3문항, 특수체육활동 의견 및 지도형태 3문항, 방과 후 특기적성 체육활동 참여 3문항, 총15개 문항으로 구성하였다. 질문에 대한 응답의 형태는 선택형과 기입형 문항을 조사 목적에 따라 추출한 후 대학과 현장교사를 포함한 특수체육 전문가들의 검토를 거쳐 최종 선정하였다. 특별히

특수체육지도자와 학부모들이 느끼는 현행 정신지체장애 체육활동의 긍정적인 효과와 개선해야 할 점은 본 조사의 특성상 개방형 질문으로 구성하여 최대한 응답자의 개인 의견을 수렴하고자 하였다.

3. 조사절차

본 조사에서는 정신지체학생의 체육활동 인식 및 실태에 관한 특수체육지도자와 학부모의 요구사항을 파악하기 위하여 2007년 4월 1일에서 6월 20일까지 약 70일간 연구보조원 3명이 장소에 직접 방문하여 설문지의 취지와 작성방법을 설명 한 후 자기평가기법(self- administrated method)으로 완성하게 하였다. 응답이 완성된 설문지는 그 자리에서 바로 회수하였다.

4. 자료처리

본 조사의 목적 상 응답내용이 부실하거나 신뢰성이 없다고 판단되는 자료를 분석대상에서 제외시켰으며, 유용한 자료들을 사례별로 입력한 후 SPSS 14.0의 통계 프로그램을 사용하여 분석의 목적에 따라 기술 통계분석으로 빈도(frequency) 분석과 카이검증(Chi-square)을 실시하여다. 통계적 유의 수준은 α=.05 로 설정하였다.

Ⅳ. 연구 결과

1. 정신지체학생의 체육활동에 대한 인식

1)정신지체학생에게 체육활동이 필요한 이유

발달장애인에게 체육활동이 필요한 이유에 대해 살펴본 결과는 <표 9>와 같다.

표 9. 정신지체학생에게 체육활동이 필요한 이유

		정신지체학생에게 체육활동이 필요한 이유						Total
		1	2	3	4	5	6	
특수체육 지도자	사례수(명)	6	46	8	6	15	5	86
	백분율(%)	7.0	53.5	9.3	7.0	17.4	5.8	100
학부모	사례수(명)	3	57	8	6	3	9	86
	백분율(%)	3.5	66.3	9.3	7.0	3.5	10.5	100
전체	사례수(명)	9	103	16	12	18	14	172
	백분율(%)	5.2	59.9	9.3	7.0	10.5	8.1	100
Chi-Square		17.670**						

**p<.01

1-생명유지, 2-건강 및 체력유지, 3-반복운동을 통한 움직임의 효과기대, 4-스트레스 해소 및 여가선용, 5-대인관계 및 사회성향상, 6-운동의 성취감을 통한 학습동기 강화

<표 9>에 의하면, 체육활동의 필요 이유에서 특수체육지도자와 학부모는 건강 및 체력 유지를 각각 53.5%와 66.3%로 가장 높게 인식하고 있었으며 특수체육지도자는 대인관계 및 사회성향상(17.4%), 반복운동을 통한 움직임의 효과기대(9.3%) 순으로 나타난 반면, 학부모는 운동의 성취감을 통한 학습동기 강화(10.5%), 반복운동을 통한 움직임의 효과기대(9.3%) 순으로 나타났다. 카이검증 결과 정신지체학생의 체육활동 필요 이유 면에서 특수체육지도자와 학부모 간에 통계적으로 유의한 인식의 차이를 보였다(p<.01).

2) 정신지체 학생의 체육지도자의 기본 자질

정신학생에게 특수체육을 가르치는 체육지도자의 기본 자질에 대해 살펴본 결과는 <표 10>과 같다.

표 10. 정신지체학생의 체육지도자의 기본자질

		정신지체학생의 체육지도자의 기본 자질						Total
		1	2	3	4	5	6	
특수체육 지도자	사례수(명)	65	5	9	2	5	0	86
	백분율(%)	75.6	5.8	10.5	2.3	5.8	0	100
학부모	사례수(명)	59	18	3	3	0	3	86
	백분율(%)	68.6	20.9	3.5	3.5	0	3.5	100
전체	사례수(명)	124	23	12	5	5	3	172
	백분율(%)	72.1	13.4	7.0	2.9	2.9	1.7	100
Chi-Square		13.118**						

**p<.05

1-정신지체학생의 이해, 2-여러 실기 종목에 대한 전문성, 3-정신지체학생의 체육활동에 대한 체육이론의 전문성, 4-책임감 5-지도자로서의 덕과 교양미, 6-종교적 믿음

<표 10>에 의하면, 지도자의 기본자질에서 특수체육지도자와 학부모는 정신지체학생의 이해를 각각 75.6%, 68.6%로 가장 높게 인식하고 있었다. 특수체육지도자는 정신지체학생의 체육 활동에 대한 체육이론의 전문성(10.5%), 여러 실기종목에 대한 전문성(5.8%)과 지도자로서의 덕과 교양미(5.8%) 순으로 나타났으나, 학부모는 여러 실기 종목에 대한 전문성(20.9%), 정신지체학생의 체육활동에 대한 체육이론의 전문성(3.5%), 책임감(3.5%)과 종교적 믿음(3.5%)순으로 나타났다. 카이검증 결과, 정신지체학생의 지도자의 기본 자질에 대하여 특수체육지도자와 학부모 간에 통계적으로 유의한 차이를 보였다(p<.05).

3) 정신지체학생의 체육활동 불만족 이유

정신지체학생의 체육활동 불만족 이유에 대해 살펴본 결과는 <표 11>와 같다.

표 11. 정신지체학생의 체육활동 불만족 이유

		정신지체학생의 체육활동 불만족 이유							Total
		1	2	3	4	5	6	7	
특수체육 지도자	사례수(명)	10	2	2	8	3	0	3	28
	백분율(%)	35.7	7.1	7.1	28.6	10.7	.0	10.7	100
학부모	사례수(명)	0	0	6	8	3	3	0	20
	백분율(%)	.0	.0	30.0	40.0	15.0	15.0	.0	100
전체	사례수(명)	10	2	8	16	6	3	3	48
	백분율(%)	20.8	4.2	16.7	33.3	12.5	6.3	6.3	100

Chi-Square	17.882**

**p<.05

1-정신지체학생의 체육전문가가 아니므로, 2-경제적 부담이 크므로, 3-지도자의 태도와 자세 때문에, 4-체육 시설 및 용기구가 부족하므로, 5-정신지체학생의 특성에 대한 부적절한 인식 때문에, 6-프로그램의 부재 때문에, 7-체육활동 환경이 좋지 못함으로

<표 11>에 의하면, 정신지체학생의 체육활동의 불만족 이유에서 특수체육지도자는 정신지체학생의 체육전문가가 아니므로(35.7%)가 가장 높게 나타났으며 체육시설 및 용기구가 터무니 없이 부족하므로(28.6%). 정신지체학생의 특성에 대한 부적절한 인식 때문에(10.7%)와 체육활동 환경이 좋지 못함으로(10.7%)순으로 나타났다. 반면, 학부모는 체육시설 및 용기구가 터무니 없이 부족하므로(40%)를 가장 불만족스러운 것으로 인식하엿으며, 지도자의 태도와 자세 때문에(30%), 정신지체학생의 특성에 대한 부적절한 인식 때문에(15%), 프로그램의 부재 때문에(15%) 순으로 인식하고 있다. 카이검증 결과, 체육활동의 불만족 이유 면에서 특수체육지도자와 학부모 간에 통계적으로 유의한 인식의 차이를 보였다(p<.01).

2. 특수체육활동 의견 및 지도 형태

1)특수체육활동 후 변화추이

정신지체학생의 특수체육활동 후 변화추이에 대해 살펴본 결과는 <표 12>와 같다.

표 12. 특수체육활동 후 변화추이

		특수체육활동 후 변화추이							Total
		1	2	3	4	5	6	7	
특수체육 지도자	사례수(명)	19	19	1	16	21	10	0	86
	백분율(%)	22.1	22.1	1.2	18.6	24.4	11.6	.0	100
학부모	사례수(명)	21	24	0	14	24	0	3	86
	백분율(%)	24.4	27.9	.0	16.3	27.9	.0	3.5	100
전체	사례수(명)	40	43	1	30	45	10	3	172
	백분율(%)	23.3	25.0	.6	17.4	26.2	5.8	1.7	100

Chi-Square	12.130*

*p<.05

1-일상생활을 영위하는 태도, 2-운동학습태도, 3-여가선용태도, 4-심리학.정서적안정, 5-체력 및 건강증진, 6-대인관계 및 사회성 향상, 7-집중력 및 학습력

<표 12>에 의하면, 특수체육활동 후 변화추이에서 특수체유지도자는 체력 및 건강 증진이 24.4%로 가장 높게, 또 일상생활을 영위하는 생활태도(22.1%)와 운동학습태도(22.1%), 심리적. 정서적 안정(18.6%) 순으로 인식하고 있었다. 반면, 학부모는 체력 및 건강증진과 운동학습태도를 각각 27.9%로 가장 높게 인식하고 있었으며, 그 외에 일상생활을 영위하는 생활태도(24.4%), 심리적.정서적 안정(16.3%) 순으로 나타났다. 카이검증 결과, 특수체육활동 후 변화추이 면에서 특수체육지도자와 학부모 간에 통계적으로 유의한 인식의 차이를 보였다.(p<.05).

2) 특수체육활동 활성화에 필요한 조건

정신지체학생의 특수체육활동 활성화에 필요한 조건에 대해 살펴본 결과는<표 13>과 같다.

표 13. 특수체육활동 활성화에 필요한 조건

		특수체육활동 활성화에 필요한 조건									Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
특수체육지도자	사례수(명)	15	34	22	2	5	2	2	2	2	86
	백분율(%)	17.4	39.5	25.6	2.3	5.8	2.3	2.3	2.3	2.3	100
학부모	사례수(명)	20	42	12	0	6	3	3	0	0	86
	백분율(%)	23.3	48.8	14.0	.0	7.0	3.5	3.5	.0	.0	100
전체	사례수(명)	35	76	34	2	11	5	5	2	2	172
	백분율(%)	20.3	44.2	19.8	1.2	6.4	2.9	2.9	1.2	1.2	100
Chi-Square		9.862*									

*p<.05

1-체육환경개선, 2-장애정도나 특성, 기능을 고려한 체육활동, 3-정신지체학생을 위한 지도자료 개발보급, 4-방과후 프로그램 확대운영, 5-정신지체학생들을 위한 다양한 체육학교 건립, 6-일반 또래 집단과의 통합 체육활동, 7-사회적 분위기 조성, 8-특수체육행정 및 제도, 9-지도자들의 재교육(연수)

<표 13>에 의하면, 정신지체학생의 특수체육활동 활성화에 필요한 조건에서 특수체육지도자와 학부모는 장애정도나 특성, 기능을 고려한 체육활동을 각각 39.5%와 48.8%로 가장 높게 인식하고 있었다. 특수체육지도자는 정신지체학생을 위한 지도자로 개발보급(25.6%), 체육환경개선(17.4%) 순으로 나타났으나, 학부모는 체육환경개선(23.3%), 정신지체학생을 위한 지도자로 개발보급(14%) 순으로 특수체육 활성화에 필요한 조건을 인식하고 있었다. 카이검증 결과, 특수체육활동 활성화에 필요한 조건 면에서 특수체육지도자와 학부모 간에 통계적으로 유의한 인식의 차이를 보였다(p<.05).

3) 특수체육지도자의 학부모가 원하는 종목

특수체육지도자와 학부모가 원하는 운동종목에 대해 살펴본 결과는 <표 14>과 같다.

표 14. 특수체육지도자의 학부모가 원하는 운동종목

		특수체육지도자와 학부모가 원하는 운동종목									Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
특수체육지도자	사례수(명)	20	17	5	1	6	26	3	1	7	86
	백분율(%)	23.3	19.8	5.8	1.2	7.0	30.2	3.5	1.2	8.1	100
학부모	사례수(명)	12	24	15	0	6	20	6	3	0	86
	백분율(%)	14.0	27.9	17.4	.0	7.0	23.3	7.0	3.5	.0	100
전체	사례수(명)	32	41	20	1	12	46	9	4	7	172
	백분율(%)	18.6	23.8	11.6	.6	7.0	26.7	5.2	2.3	4.1	100
Chi-Square		28.166*									

*p<.01

1-체조, 2-육상, 3-축구, 4-농구, 5-인라인 스케이트, 6-수영, 7-배드민턴, 8-헬스, 9-등산

<표 14>에 의하면 특수체육지도자와 학부모가 원하는 운동종목에서 특수체육지도자는 수영을 30.2%로 가장 많이 원하고 있었으며, 체조(23.3%), 육상(19.8%) 순으로 응답하였다. 반면, 학부모는 육상이 27.9%로 가장 높게 나타났으며 수영(23.3%), 축구(17.4%) 순으로 인식하고 있었다. 카이검증 결과, 특수체육지도자와 학부모가 원하는 운동종목 면에서 특수체육지도자와 학부모 간에 통계적으로 유의한 인식의 차이를 보였다(p<.01).

3. 방과 후 특기적성 체육활동 참여 정도

1) 방과 후 특기적성 체육활동 참여 정도

특수체육지도자와 학부모가 원하는 방과 후 특기적성 체육활동 참여정도에 대해 살펴본 결과는 <표 15>과 같다.

표 15. 방과 후 특기적성 체육활동 참여 정도

		방과 후 특기적성 체육활동 참여 정도					Total
		1	2	3	4	5	
특수체육지도자	사례수(명)	6	36	31	9	4	86
	백분율(%)	7.0	41.9	36.0	10.5	4.7	100
학부모	사례수(명)	8	48	27	0	3	86
	백분율(%)	9.3	55.8	31.4	.0	3.5	100

전체	사례수(명)	14	84	58	9	7	172
	백분율(%)	8.1	48.8	33.7	5.2	4.1	100
Chi-Square		9.287**					

*p<.05

1-매우 그렇다, 2-대체로 그렇다, 3-보통이다, 4-별로 그렇지 않다, 5-전혀 그렇지 않다

<표 15>에 의하면 방과후 특기적성 체육활동 참여 정도에서 특수체육지도자와 학부모는 대체로 그렇다가 각각 41.9%, 55.8%로 가장 높게 나타났으며 그 다음으로는 특수체육지도자는 보통이다(36%), 별로 그렇지 않다(10.5%) 순으로 나타났으나 학부모는 보통이다(31.4), 매우 그렇다(9.3%) 순으로 응답하였다. 카이검증 결과, 방과 후 특기적성 체육활동정도에서 특수체육지도자와 학부모 간에 통계적으로 유의한 인식의 차이를 보였다(p<.01).

2) 특수체육지도자가 방과 후 특기적성으로 원하는 종목

특수체육지도자가 방과 후 특기적성으로 원하는 운동종목을 살펴본 결과는 <표 16>와 같다.

표 16. 특수체육지도자가 방과 후 특기적성으로 원하는 종목

		특수체육지도자가 방과 후 특기적성으로 원하는 운동종목											Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
특수체육지도자	사례수(명)	16	19	2	9	5	14	4	7	6	2	12	86
	백분율(%)	18.6	10.5	2.3	10.5	5.8	16.3	4.7	8.1	7.0	2.3	14.0	100

1-수영, 2-기초체력활동, 3-볼링, 4-연령에 따라 종목을 구분하여 프로그램 실시, 5-인라인스케이트, 6-배드민턴, 7-체조, 8-축구, 9-등산, 10-탁구, 11-육상

<표 16>에 의하면 특수체육지도자가 방과 후 특기적성으로 원하는 운동 종목으로는 수영이 18.6%로 가장 높게 나타났으며 그다음으로는 배드민턴(16.3%), 육상(14%) 순으로 나타났다.

3) 학부모가 방과 후 특기적성으로 원하는 종목

학부모가 방과 후 특기적성으로 원하는 운동종목을 살펴본 결과<표 17>과 같다.

표 17. 학부모가 방과 후 특기적성으로 원하는 운동종목

		학부모가 방과 후 특기적성으로 원하는 운동종목						Total
		1	2	3	4	5	6	
학부모	사례수(명)	26	3	6	18	17	16	86
	백분율(%)	30.2	3.5	7.0	20.9	19.8	18.6	100

1-수영, 2-농구, 3-등산, 4-인라인스케이트, 5-육상, 6-휘트니스, 7-배드민턴, 8-축구

<표 17>에 의하면 학부모가 방과 후 특기적성으로 원하는 운동종목으로는 수영의 30.2%로 가장 높게 나타났으며 그 다음으로는 인라인스케이트(20.9), 육상(19.8%) 순으로 나타났다.

Ⅴ. 논의

본 조사 연구의 목적은 현재 정신지체학생의 체육활동에 대한 특수체육지도자와 학부모의 인식의 차이가 어느 정도인지를 확인하고 조사의 결과를 토대로 분석·비교하여 어떠한 차이가 있는가를 알아보는데 그 목적이 있었으며, 이러한 목적을 달성하기 위한 관계를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 정신지체학생의 체육활동에 대한 인식 조사연구에서 정신지체학생에게 체육활동이 필요한 이유와 체육지도자의 기본자질에서 특수체육지도자와 학부모 모두는 건강 및 체력 유지와 정신지체학생에 대한 이해를 가장 중요한 문제라고 생각하고 있었다. 또한 정신지체학생에 체육활동의 불만족 이유를 비교·분석한 결과에서 특수체육지도자는 '정신지체학생의 체육전문가가 아니므로'를, 반면 학부모는 '체육시설 및 용기구가 터무니없이 부족하므로'를 가장 큰 문제로 인식하고 있어 특수체육지도자와 학부모 간의 인식차가 존재함을 알 수 있다. 이것은 특수체육지도자 학부모 간에 정신지체학생 체육의 중요성에 대해서는 인식을 같이하고 있으나 체육활동의 불만족 이유에서 특수체육지도자와 학부모 간의 현실적인 차이를 느끼고 있다고 해석할 수 있겠다. 이러한 차이는 특수체육지도자는 특수체육의 전문성을 요구하고, 학부모는 미흡한 체육이용시설의 실정을 알리고 사회전반의 정신지체학생에 대한 체육이용시설의 열약한 상황을 토로한 심정의 반응이라고 생각할 수 있다. 따라서 이 연구의 결과는 김상국, 전찰열, 가경환(2001)의 연구에서 제시한 열약한 체육시설, 전문성이 결여된 체육활동의 수업내용 및 지도방법의 획일성, 체육활동 평가의 부정확성, 참여자의 흥미부족 등으로 체육활동의 올바른 역할을 수행하지 못하고 있다는 연구의 보고와 같이 특수체육지도자와 학부모 간 정신지체학생의 체육활동에 대한 인식을 알 수 있는 증거로 그 맥락을 같이 한다고 할 수 있다.

둘째, 정신지체학생의 특수체육활동에 대한 의견 밑 지도형태에서 체육활동 후 변화 추이와 체육활동 활성화 필요조건의 경우 특수체육지도자와 학부모 모두 체력 및 건강증진의 변화를 중요하게 생각하고 있었으며, 추가적으로 학부모는 건강증진과 함께 운동학습태도를 가장 중요한 문제로 생각하고 있었다. 그리고 특수체육지도자와 학부모 모두는 특수체육활동 활성화의 필요 이유을 장애정도나 특성, 기능을 고려한 체육활동을 생각하고 있다. 이러한 결과는 특수체육지도자와 학부모 모두 정신지체학생의 체육활동의 참여는 체력 및 건강증진에 긍정적인 변화를 가져올 수 있다는 점을 공통으로 인식하는 것이며, 학부모는 추가적으로 체력 및 건강증진 외에 정신지체학생들의 운동학습태도가 향상될 것이라는 의견을 제시하고 있는 것이다. 또한 특수체육지도자와 학부모 모두 특수체육활동 활성화의 필요 이유 면에서 장애정도나 특성, 기능을 고려한 체육활동이 먼저 수반되어야 한다고 지적한 것은 정신지체학생의 개별성, 특수성을 먼저 고려한 후 보다 질 높은 수준의 서비스를 제공해야 한다는 간절한 마음을 대변하는 것이라 생각된다.

특수체육지도자와 학부모가 원하는 운동종목의 비교에서 특수체육지도자는 수영, 체조, 육상의 순, 학부모는 육상, 수영, 축구 순으로 바라고 있었다. 이러한 결과는 정신지체학생들의 체육환경의 문제가 현실적으로 대두되면서 현재 현장에서 실시되는 정신지체학생에 체육활동의 한 단면을 보여주는 것이라 생각된다. 이에, 정신지체학생의 특성 때문에 거의 개인종목에 집중된 경향을 보여주고 있으며 대인종목이나 단체종목을 원하는 순서와 멀어진 지적을 한 특수체육지도자들의 입장은 현장에서의 지도 시 자원봉사자 문제,

또래의 일반 학교 집단과의 교류문제, 파트너 문제 등 여러 가지 힘든 문제의 결과라고 생각해 볼 수 있을 것이다. 반면에 학부모들의 관심 종목은 영화 '말아톤'의 영향을 받아서 육상에 관심이 집중됨을 알 수 있고 사계절 모두 실내에서 실시할 수 있고, 운동의 효과를 맛 볼 수 있는 수영종목과 단체종목을 통하여 대인 및 사회의 관계를 익힐 수 있는 축구종목을 선택 하였다고 해석 할 수 있겠다. 이러한 논의의 결과들은 미국의 장애교육법(IDEA, 1997)에서 특수체육지도자 및 특수체육교사의 양성 및 연구, 재교육, 장비와 시설, 행정 지원 등 장애인에게 제공하는 체육프로그램이 완전한 서비스가 될 수 있도록 세부적으로 명문화하였다고 제시된 연구(Winnick, 2000)와 같이 우리나라의 경우 정신지체학생에 대한 체육활동의 의견제시에서 보듯이 보다 더 여러 전반에서 노력해야 되는 부분이 많음을 시사하고 있는 것이다.

셋째, 정신지체학생의 체육활동에 대한 방과 후 특기적성 체육활동 참여정도를 살펴본 결과 특수체육지도자와 학부모 모두 방과 후 특기적성 체육활동 참여 정도에 대하여 '대체로 그렇다'로 응답하고 있었다. 특수체육지도자와 학부모가 방과 후 특기적성으로 원하는 종목의 비교에서 특수체육지도자가 원하는 특기적성 활동종목은 수영, 배드민턴, 육상의 순으로 나타났고, 학부모가 원하는 특기적성 활동 종목은 수영, 인라인스케이트, 육상의 순으로 나타났다. 이러한 결과는 특수학교 입장에서의 특수체육지도자의 위치 및 시설이나 체육관, 휘트니스에서 지도하는 특수체육지도자의 입장은 별로 차이가 있어 보이지 않으나 체육활동에 대한 의견 및 지도형태에서 보여준 원하는 운동종목의 비교에서 특수체육지도자는 수여, 체조, 육상의 순서와 학부모는 육상, 수영, 축구 순서와는 다소 다른 결과를 나타내고 있다. 이것은 특수체육지도자가 수업 중 교과과정의 운영형태로서의 운동희망지도 종목과 방과 후 특기적성 활동으로 제시되는 희망형태의 차이에서 발생되는 문제인 것으로 생각된다. 이에, 박용천(2005b)이 제시한 평상시 꾸준한 체육활동과 방과 후 특기적성교육 등이 매우 중요하고 실제적이고 살아있는 학교체육 내실화를 통해 생활체육 활성화를 도모해야 한다는 의견과 정신지체학생들은 인지능력의 저조로 인하여 기본운동기술이 지체되기 쉬운 기능적 정신지체장애인 특성을 공통적으로 나타내어 체계적인 조기 체육교육이 절실히 요구된다고 보고하고 있다(Harvery &Reid, 2003; 쨘드무, 1994; 홍양자와 오덕자, 2003). 또한, 김효(2002)가 제시한 전국의 특수학교 124개교를 대상으로 설문응답에 응한 91개교 중 체육 특기적성 교육활동을 실시한다는 학교 48개교의 학습자의 지원부족과 방과 후 귀가의 문제이 어려움을 극복 할 수 있는 방법의 제시와 방과 후 특기적성 활동의 운영횟수와 시간, 종목별 및 부서 당 적정 인원 등의 적절성 제세 등 운영 방법을 검토해보는 것도 특수체육지도자와 전문성과 맞물려 학부모의 긍정적인 반응을 얻는 좋은 방안이라고 생각된다. Prescott와 Millich(1974)는 방과 후 특기적성 체육활동 교육 프로그램을 내용과 시간 배경 비율을 따져 조사하였는데 학습과 관련된 활동은 전체 활동의 6%에 불과하고 대부분의 시간이 스포츠, 예술 활동에 주로 할애되어 있음을 알아냈다. 이처럼 방과 후 특기적성 체육활동은 체육 관련 프로그램이 많은 비중을 차지할 정도로 체육활동의 중요성과 가치를 인정받고 있다. 이에 양자 모두 방과 후 체육활동에 참여를 가장 바람직하게 생각하고 있다고 볼 수 있겠다.

이러한 결과는 특수체육지도자의 경우 특수학교나 시설에서 운동 장소의 확보의 문제가 시급한 것을 반영하는 것이며, 전문성 없는 지도자의 문제와 개인별 특성에 대한 이해부족의 문제는 이들의 체육활동에 대하여 양질의 서비스를 해주어야 하는 상황에서 오히려

문제만 야기 시키는 결과만을 초래할 수 있다는 것이다. 또한 학부모의 경우 먼저 정신지체학생에 대한 이해부족의 문제는 체육활동을 하기에 앞서 기본적으로 이들에 대한 기본적인 연수 프로그램과 같은 정보나 교육의 시급함을 나타내는 반증이며 이용 장소 확보의 부족문제는 정신지체학생을 둔 학부모의 소원인 동시에 이들의 기본적인 삶의 테두리를 제공시켜주는 역할 일 것이다. 더불어 특수체육지도자 혼자서 과도한 인원을 대상을 체육활동을 한다는 것은 너무나도 힘든 현실의 반영일 것이다. 따라서 특수체육지도자의 확보문제, 자원봉사자 확보문제 등 여러 가지 전반에 걸쳐 끊임없이 이들을 위한 체육환경의 조성과 연구는 이루어져야 할 것이다.

Ⅵ. 결론

본 연구는 정신지체학생의 체육활동에 대한 특수체육지도자와 학부모의 인식 및 실태가 어느 정도인지를 확인하고 보다 나은 정신지체학생의 체육활동을 시행하기 위해서 이들의 인식, 의견 및 지도형태, 방과 후 특기적성, 체육활동 방안 모색의 문제점들을 파악함으로써 조사의 결과를 토대로 분석·비교하여 어떠한 차이가 있는지를 알아보는데 그 목적이 있었다. 본 연구의 대상은 2007년 4월 1일에서 6월 20일까지 약 70일 정도였으며, G광역시 G구, N구 특수학교 및 일반학교 특수학급 그리고 일반학급에 재학중인 자녀를 둔 부모(100명)과 및 특수체육지도자(100명)에게 설문지를 주고 설문문항에 응답하게 하였다. 본 연구에 수집된 자료를 연구의 결과와 논의를 근거로 도출된 결론은 다음과 같다.

첫째, 정신지체학생의 체육활동에 대한 특수체육 지도자와 학부모에 따른 학부모의 인식에서는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

둘째, 정신지체학생의 체육활동에 대한 특수체육 지도자와 학부모의 의견 및 지도형태에서는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

셋째, 정신지체학생의 체육활동에 대한 특수체육지도자와 학부모의 방과 후 특기적성 체육활동 정도에서는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

이러한 연구결과를 종합해 볼 때, 정신지체학생의 체육활동에의 참가에 대한 인식조사 연구는 특수체육지도자와 학부모 모두가 체육활동의 중요성에 대하여 같은 인식을 하고 있다는 것을 실제적으로 검증하게 되었다. 향후 연구 과제에서는 정신지체학생의 체육활동의 장소와 기자재, 이용시설 문제, 일반인 및 타 영역의 장애인들과의 통합 체육활동 문제 등이 선행되어야 하고, 정신지체학생들의 특수체육학교 설립의 정책적인 문제와 여타 시설의 증설 및 정신지체학생들이 고등학교 졸업 후 대학이나 생활(평생)체육으로서의 전환의 시기에 맞추어 어떠한 대책이 필요한지에 대한 연구가 절실히 요구된다. 학부모들의 소원처럼 정신지체장애인들이 마음껏 자유롭게 운동을 할 수 있는 제반 여건들이 조성된 사회가 되는 그날을 소망하는 심정과 오늘도 바른 길을 쫓으며 살아있는 생명의 에너지를 공급하기를 주저하지 않는 특수체육지도, 양자 모두가 이들의 체육활동에 필요한 지원체제의 마련을 위하여 노력하기를 주저하지 말아야 한다.

참고 문헌

김경숙(1992). 정신지체아의 체육프로그램에 관한 연구. 한국체육대학교 논문집 제15권. 171-192.

김돈희(2003). 초등체육 수업에서 아동이 기대하는 교사의 역할. 한국교육대 교육대학원.

김상국, 전찰열, 가경환(2001). 고등학교 체육교사의 수업지도 유형에 따른 학생의 수업태도와 관계. 한국체육학회지, 40(4), 277-286.

김영매(2003). 정신지체 부모들의 방과후 특수체육활동에 대한 인식도 및 만족도 조사 연구. 이화여자대학교 대학원 석사 학위논문.

김영환, 김원경, 이유훈, 정동영(1994). 발달장애아의 지도 프로그램. 서울 : 도서출판 특수교육.

김의수, 홍양자 외(1994). 특수체육 총론, 태극 문화사.

김의수, 최정권, 김기홍(1996). 특수체육학의 발전과 과제. 서울대학교 체육교육과 창설 50주년 기념 학술집.

김재인(1998). 방과후 활동 프로그램, 방과후 전문강사 안내 교육과정. 한국여성개발원.

김정권(2000). 완전통합교육과 학교교육의 재구조화. 서울 : 도서출판 특수교육.

김 효(2002). 특수학교 방과후 체육특기. 적성 교육활동의 운영실태 연구. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 특수교육대학 원.

보건복지부(2000). 방과후 아동보육프로그램-주제탐구 활동 지침서

박용천(2005). 발달장애 특수체육지도법. 2005 전국생활체육지도자 연수교재. 한국장애인 복지진흥회, 217-282

유주영(1992). 훈련가능 정신지체아동의 운동능력 발달 연구, 우석대학교. 석사학위논문.

이복희(2001). 신체활동중심의 치료 레크리에이션 활동이 정신지체 아동의 적응행동 및 정서적 행동에 미치는 효과. 이화 여자대학교 대학원 박사학위논문.

이선순(2002). 장애아동 방과후 지도 실태와 활성화 방안에 관한 연구. 석사학위논문 건국대학교 행정대학원.

이종범(2001). 정신지체아의 사회성 향상을 위한 방과후 교실 활용에 관한 연구-서울시 특수학교 교사・학부모를 중심 으로-석사학위논문, 한성대학교 행정대학원.

이창규(1998). 운동프로그램 참여가 정신지체인의 반응시간과 정서 관련 호르몬 반응 및 사회적응행동에 미치는 영향, 고 려대학교 대학원.

장경호(1992). 재활체육시리즈. 곰두리, 서울: 한국장애인복지체육회.
장명재・김경숙・최원현(1998). 특수체육 이론과 실기, 서울:태근문 화사.
장혜경(2000). 통합적 동작활동이 정신지체아의 기본운동능력과 신체 표현능력에 미치는 효과, 대구대학교 특수교육대학 원.
최영하(1994). 정신지체아의 놀이지도, 형설출판사, p 25.
한국여성개발원(1994). 방과후 아동지도사 교육프로그램 개발. 94년 사업보고서 300-1.한국여성개발원
홍양자, 오덕자(2003). 감각통합훈련이 정신지체아동의 협응성 발달에 미치는 영향. 한국특수체육학회지, 11(1), 149-155.
황규환(1997). 목표・과정중심 교육과정 모형에 의거한 초등학생의 체육목표 인식의 분석 연구. 한국 교원대학교 석사학 위 논문.
황영숙(1992). 지체장애학생의 재활을 위한 특수체육 프로그램에 관한 내용분석, 상명여자대학교 대학원.
American Association on Mental Retardation(1992), Mental Retardation Difintion, Classification, and Systems of Supports. NW : AAMR
Bruininks, R. H. Mantal for the Bruininds Oseretsky Test of Motor Proficiency. Circle Pines, MN : Springfield, Illionis : Chrles C. Thomas Publisher, 1970.
Fait, Hollis. F. (1971). Special physical education : Adapted, corrective, Development (Philadelphia London, Tronto: W. B. Saunder Company), 17: 216
Gottib, J., Gottli, B. W., Schemelkin, L. P., & Curci, R. "Low-and high IQ learning disabled children in the mainstream." Anaiysis and Intervention in Developmental Disabilities. 3, 1983, pp. 59-69.
Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M.(1994). Execeptional Children Introduction to Special Education. Boston : Allyn & Bacan.
Harvey, W. J., & Reid, G. (2003). Attention-deficit/hyperactivity disorder: A review of research on movement skill performent skill performance and physical fitness. Adapted Physical Activity Quarterly, 20(1), 1-25.
Heber, R.(1959). Epidemiology of mental retardation. Springfield, Illinois: Charles C. Thomas.
Jansama, P.(1984). The Phychomotor domain and serious handicapped, 2nd. new york: Unversity Press. Jordan, D.(1966). Childhood and movement. Oxford: Basil Backwell.

Jansma, P. French, R. (1994). Special physical education; Physical Activity, Sports, and Recration. Prentic Hall, Inc.

Kelly, L. E., Rimmer, J. H., & Ness, R. A.(1986). Obesity levels in institutionalized mentally retarded adults. Adapted Physical Activity Quaretly, 3 167~176.

Perscott, E., & Millich, C. (1974). School's out group day care to the school-age child, Pasadana, CA: Pacific College.

Strichart, S. S., E Gottlieb. J. "Characteristics of Mild mental retardation." In T. L. Miller & E. E Davis(Eds.), The middly handicapped student. New York : Grune E Stratton, 1983, pp. 37-65.

Winnick, D. C. (1994). Physical education for exceptional students: Theory to Practice. Albany, NY: Delmar Publisher

정신지체아 학부모들의 방과후 특수체육활동에 대한 인식도 및 만족도 조사 연구

안녕하십니까?

본 설문지는 정신지체학생의 체육활동에 관한 특수체육지도자와 학부모의 인식 조사연구를 알아보기 위한 것입니다. 특수체육지도자님과 부모님께서 응답해 주신 내용은 본 연구를 위해서만 사용할 것을 약속드리며, 정신지체학생의 더 나은 신체활동 향상을 위해 솔직하고 진지한 응답이 무엇보다도 중요합니다. 설문지의 내용을 충분히 읽고 이해하신 후 한 문항도 빠짐 없이 응답해 주시기를 부탁드립니다. 특수체육지도자님과 부모님의 성의 있는 응답을 기대하며 잠시만 시간을 내어 협조해 주시면 대단히 감사하겠습니다. 다시 한번 본 설문지에 응해 주셔서 진심으로 감사의 말씀을 드립니다. -감사합니다-

조 선 대 학 교 체 육 대 학 원

지 도 교 수 송 채 훈

연 구 자 손 창 욱

Ⅰ 다음의 문항은 일반적인 사항입니다.

1. 귀하의 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 이상

2. 귀하의 최종학력 : ① 초등졸 ② 중졸 ③ 고졸 ④ 전문대졸 ⑤ 대졸이상

3. 주거상태 : ① 자가 ② 전세 ③ 월세 ④ 영구임대 ⑤기타( )

4. 직업유무 : ① 유 ② 무

5. 귀하의 가정 월평균 수입은 대략 얼마나 되십니까?
① 130만원 이하 ② 130 - 200 ③ 200 - 300 ④ 300만원 이상

6. 자녀의 성별 : ① 남 ② 여

7. 자녀의 나이 : 만 세

8. 자녀의 등급 : 급

9. 현재 방과 후 특수체육 활동 참여여부 : ① 예 ② 아니요

10. 참여하고 있다면 기간 :

11. 참여하고 있다면 특수체육 활동(프로그램) 내용 :

Ⅱ. 다음은 정신지체 학생의 체육활동에 대한 인식을 묻는 질문이다.

1. 정신지체 학생에게 체육활동이 필요한 이유?

①생명유지 ②건강 및 체력유지 ③반복운동을 통한 움직임의 효과기대 ④스트레스 해소 및 여가선용 ⑤대인관계 및 사회성향상 ⑥운동의 성취감을 통한 학습동기 강화

2. 정신지체 학생의 체육지도자의 기본자질은?

①발달장애의 이해 ②여러 실기 종목에 대한 전문성 ③정신지체 학생의 체육활동에 대한 체육이론의 전문성 ④책임감 ⑤지도자로서의 덕과 교양미 ⑥종교적 믿음

3. 정신지체 학생의 체육활동 불만족 이유?

①정신지체학생의 체육전문가가 아니므로 ②경제적 부담이 크므로 ③지도자의 태도와 자세 때문에 ④체육시설 및 용기구가 부족하므로 ⑤정신지체 학생에 대한 부적절한 인식 때문에 ⑥프로그램의 부재 때문에 ⑦체육활동 환경이 좋지 못하므로

Ⅲ. 다음은 정신지체 학생의 특수체육활동 의견 및 지도 형태에 대한 인식을 묻는 질문이다.

1. 정신지체 학생의 특수체육활동 후 변화추이는 어떠하였는가?

①일상생활을 영위하는 태도 ②운동학습태도 ③여가선용태도 ④심리적, 정서적, 안정 ⑤체력 및 건강증진 ⑥대인관계 및 사회성 향상 ⑦집중력 및 학습력

2. 정신지체 학생의 특수체육활동 활성화에 필요한조건은 무엇인가?

①체육환경개선 ②장애정도나 특성, 기능을 고려한 체육활동 ③정신지체학생을 위한 지도자료 개발보급 ④방과 후 프로그램 확대운영 ⑤정신지체학생을 위한 체육학교 건립 ⑥일반 또래집단과의 통합 체육활동 ⑦사회적 분위기 조성 ⑧특수체육행정 및 제도 ⑨지도자들의 재교육(연수)

3. 특수체육지도자와 학부모가 원하는 운동종목을 선택하시오?

①체조 ②육상 ③축구 ④농구 ⑤인라인스케이트 ⑥수영 ⑦배드민턴

⑧휘트니스(헬스)　⑨등산

Ⅳ. 다음은 정신지체 학생의 방과 후 특기적성 체육활동 참여정도를 묻는 질문이다.

1. 방과 후 특기적성 체육활동 참여 정도는 얼마인가?

①5년이상　②4년이상　③3년이상　④2년이상　⑤1년이상　⑥없다

2. 특수체육지도자가 방과 후 특기적성으로 원하는 종목을 선택하시오?

①수영　②기초체력활동　③볼링　④다양한 종목을 구분하여 프로그램 실시

⑤인라인스케이트　⑥배드민턴　⑦체조　⑧축구　⑨등산　⑩탁구　⑪육상

3. 학부모가 방과후 특기적성으로 원하는 종목을 선택하시오?

①수영　②농구　③등산　④인라인스케이트　⑤육상　⑥휘트니스(헬스)

⑦배드민턴　⑧축구