[UCI]I804:24011-200000234225

2007년 2월
석사학위논문

초등학교 여학생 초경경험시의 정서와 월경시의 태도, 대처방법의 관계 연구

조선대학교 대학원

간 호 학 과

성 미 라

초등학교 여학생 초경경험시의 정서와 월경시의 태도, 대처방법의 관계 연구

A Study on the Correlation among Emotion, Attitude and Coping Method of Menarche Experience of some Elementary School Girls

2006년 11월 일

조선대학교대학원

간 호 학 과

성 미 라

초등학교 여학생 초경경험시의 정서와 월경시의 태도, 대처방법의 관계 연구

지도교수 정 영

이 논문을 간호학 석사학위신청 논문으로 제출함

2006년 11월 일

조선대학교대학원

간 호 학 과

성 미 라

성미라의 석사학위 논문을 인준함

위원장 조선대학교 교수 인

위원 조선대학교 교수 인

위원 조선대학교 교수 인

2006년 11월

조선대학교 대학원

목 차

ABSTRACT

Ⅰ. 서론

A. 연구의 필요성 ····· 1
B. 연구의 목적 ····· 2
C. 용어의 정의 ····· 2

Ⅱ.이론적 배경

Ⅲ.연구 방법

A. 연구설계 ····· 7
B. 연구대상 ····· 7
C. 연구도구 ····· 7
D. 자료수집방법 ····· 8
E. 자료분석방법 ····· 9
F. 연구의 제한점 ····· 9

Ⅳ.연구결과

A. 대상자의 일반적 특성 ····· 10
B. 대상자의 초경경험에 대한 정서 ····· 13
C. 대상자의 월경에 대한4도 ····· 14
D. 대상자의 월경에 대한 대처방법 ····· 16
E. 대상자의 일반적 특성에 따른 초경경험정서, 월경태도 및 대처방법의 차이 ····· 17
F. 대상자의 초경경험 정서와 월경태도 및 대처방법간의 상관관계 ····· 20

Ⅴ. 논의

Ⅵ. 결론

참고문헌

부록

표 목 차

표 1. 대상자의 일반적 특성 ····· 11
표 2. 대상자의 초경관련 특성 ····· 12
표 3. 대상자의 초경경험 정서 ····· 14
표 4. 대상자의 월경에 대한 태도 ····· 15
표 5. 대상자의 월경에 대한 대처방법 ····· 16
표 6. 대상자의 일반적특성에 따른 초경경험정서, 월경태도 및 대처방법의 차이검증 18
표 6. 대상자의 초경경험정서, 월경태도 및 대처방법간의 상관관계 ····· 20

부 록 목 차

부록 1. 설문지 ····· 28
부록 2. 초경경험정서 측정도구 ····· 31
부록 3. 월경에 대한 태도 측정도구 ····· 32
부록 4. 월경에 대한 대처방법 측정도구 ····· 33

ABSTRACT

A Study on the Correlation among Emotion, Attitude and Coping Method of Menarche Experience of some Elementary School Girls

Sung, Mi Ra

Advisor : Chung, Young

Department of Nursing,

Graduate School of Chosun University

The purpose of this study was analysis the menarche and menstruation coping experience in some elementary school girls.

The subjects were 103 school girls at three elementary school in Jeon-ju city & Gun-san city.

The data were collected by using survey from September 25th to October 4th, 2006.

The instruments used in this study was used by the tool of menarche experience emotion of No(2001), And for the attitude of the menstruation by Mi-young Kuak (2001), coping way at menstruation by Billings & Moos(1981).

The results of this study were as follows ;

1. The average age was 12.1 age.

2. The menarche experience emotion; being crying (3.96), being confused(3.00), worrying(2.97), being sharp(2.55), annoying(2.38) getting irritated(2.25), odd experience(1.99).

3. The attitude of the menstruation was; the menstruation is a physiological phenomenon and showed negative manner about changing of their body.

4. The coping way at menstruation was; turned their interest to any other things (1.72); the uncomfortable situation was a physiological and temporary phenomenon (1.62); taking sleeping or bed-rest (1.56); they talked about symptoms with friends (1.42).

5. The relationship among the emotion of menarche and attitude of menstruation and coping experience was: there was high level of positive relationship between the emotion of menarche and coping method(r= .797 p=.000), and positive relationship between the attitude and coping method(r= .349,p=.000), and the relationship between the attitude and emotion(r=.334 ,p= .001).

Ⅰ. 서론

A. 연구의 필요성

초경은 소녀에서 여성으로 이행에 대한 상징으로 월경에 대한 소녀의 반응은 여성으로서의 자아정체감과 성인으로서의 앞으로 행동에 영향을 미치게 된다(강순심, 2004; 장휘숙, 1996; 정현숙,1995).

최근 초경연령은 영양 상태나 생활환경의 변화로 계속 낮아지고 있는 추세이다. 1988년 13.5세에서 1998년 12.7세 2002년 12.3세 더욱이 월경이 여성의 몸을 임신이 가능하도록 준비하는 생물학적인 목적을 가지므로 여성들은 월경으로 인해 발생하는 증상을 성숙의 과정으로 받아들여 왔으나 아직 많은 수의 여성이 월경으로 인한 불편감 때문에 부정적인 정서가 가속화된 것으로 생각된다(김경호, 2002; 노지은, 1995 등). 첫 월경 시 체험한 정서는 부정적인 감정을 갖고 있는 상황에서 인생에서 경험하게 되는 가장 큰 정신적 충격의 하나로 성역할의 수용에 영향을 주어 여성의 성역할과 생활양상을 결정짓는 중요한 의미를 지닌다. 여성이 불유쾌한 정서적 충동을 받게 되면 월경에 대한 태도가 부정적이 되고 월경에 대한 충분한 지식과 준비 없이 '갈등의식' '불안의 시기'인 사춘기를 맞게 된다. 따라서 월경이라는 생리적 현상으로 여성들은 커다란 심리적 의미를 지니는 발달 위기를 겪게 된다(김정희,1999). 또한 정신적 성숙이 덜 된 사춘기에 월경에 대한 충분한 지식이 없다면 발달위기는 더욱 심각하게 경험될 뿐만 아니라 여성으로 성숙되어가는 첫 경험인 초경이 자신의 성역할 확립에 부정적인 영향을 미치게 될 것이다.

초경의 연령이 영양 및 기타의 영향으로 점차 낮아지는 추세임에 반해 많은 연구들이 주로 성인을 중심으로 한 연구(류영민외, 2000; 이인숙, 1998; 최양자외, 2000)와 중·고등학교 여학생을 중심으로 연구(김승룡외, 1999; 손용규외, 1999)가 되어왔으며, 초등학생을 대상으로 한 월경에 관한 연구는 만지 않다(김정은, 1993; 곽미영, 2001; 노숙현, 2001; 박건채, 1998; 박경신, 1987; 석경옥, 2004) .

이에 본 연구자는 초등학교 여학생의 초경경험과 이것이 월경에 미치는 정서와 태도를 조사하므로서 아동의 행동을 보다 잘 이해하여, 초등학교 여학생에게 알맞

은 전문적이며 체계적인 초등학생 성교육의 기초자료를 제공하는데 목적을 두고 본 연구를 시도하였다.

B. 연구의 목적

본 연구의 목적은 초등학교 여학생의 초경경험에 대한 정서, 태도, 월경 시 대처 방법을 파악하여 초등학교 여학생을 위한 보건교육의 기초자료를 제공하고자 한다.

구체적인 목적은 다음과 같다.

1. 대상자의 일반적 특성을 파악한다.
2. 대상자의 초경경험에 대한 정서를 파악한다.
3. 대상자의 월경에 대한 태도를 파악한다.
4. 대상자의 월경 시 대처방법을 파악한다.
5. 대상자의 일반적 특성에 따른 초경경험 정서, 태도, 월경 시 대처방법의 차이를 파악한다.
6. 대상자의 초경경험에 대한 정서, 태도, 대처방법간의 상관관계를 파악한다.

C. 용어의 정의

1. 초경경험 정서

이론적 정의: 초경은 난포가 발달하여 자궁의 호르몬에 반응하는 표시이며 난소의 기능이 발달되는 것을 의미하며 사춘기 소녀가 최초로 경험하는 월경을 말한다. (정현숙, 1996)

조작적 정의: 본 연구에서는 초경경험 정서를 측정하기 위해 노숙현(2001)이 수정 보완하여 사용한 점수를 말한다.

2. 월경에 대한 태도

이론적 정의: 월경주기에 따라 신체적 심리적 호르몬 변화와 사회 문화적 신념을 통해 형성된 월경에 대한 여성성의 전반적 수용이다(Brooks-Gunn & Rubie, 1980).

조작적 정의: 본 연구에서는 김정희(1999)의 초등학교 5, 6학년을 대상으로 한 월경경험에 대한 주관성 연구를 본 연구자가 수정 보완한 도구로 측정한 점수를 말한다.

3. 월경 시 대처방법

이론적 정의: 월경시의 대처란 월경으로 인해 발생하는 불편감의 요구를 조절하기 위한 개인의 적응방법이다(Folkman & Lazarus, 1984).

조작적 정의; 본 연구에서는 월경에 대한 대처방법을 측정하기 위해 Billings & Moos(1981)가 개발한 도구를 근거로 전은미(2003)가 수정 보완한 도구로 측정한 점수를 말한다.

Ⅱ. 이론적 배경

초경은 난포가 발달하여 자궁의 호르몬 자극에 반응하는 표시이며, 난소의 기능이 발달되는 과정을 나타내는 것으로서, 사춘기 소녀가 최초로 경험하는 월경을 말한다. 초경(초조; The age at menarche; first menstruation)은 여성 생식발달의 하나이며 그 개체의 성성숙도를 의미한다. 첫 월경이 시작되는 시기는 여성 개개인에 따라 차이가 있으며 사회, 경제, 문화적 배경과 건강상태 및 신체적 조건 등 여러 가지 요인에 의해 영향을 받는 경향이 있다(박경신, 1986 ; 민애경, 1995). 특히 여성은 초경을 시작으로 사춘기로 접어들며 여성성이 발달하게 되고 신체적 변화와 정서적 성숙이 동반되는 것으로 사춘기 행동양성에 중요한 영향을 미친다.

초경의 연령은 시대와 함께 빨라지는 성숙의 전진현상이 있으며 빨라지는 속도가 10년당 약 4개월 정도로 빨라지고 있다고 Tanner가 보고 하였다(최명옥, 1992). 우리나라의 초등학교 여학생의 경우에도 신체적 심리적 조기화의 영향에 따라 아동들의 사춘기 연령이 상당히 낮아지고 더불어 초경의 연령 또한 낮아지는 추세를 보인다. 초경연령에 대한 연구자들의 보고에 의하면 김봉숙(1962)은 14.8세, 강희섭(1971)은 14.4세, 김성무(1986)는 13.9세, 박경신(1989)은 13.2세, 이혜옥(1991)은 12.04세 김경호(2002)는 12.3세로 점차 낮아지는 경향인데, 이러한 현상은 사회. 경제 발달에 따른 보건수준 및 영양상태의 향상에 기인된 것이라고 볼 수 있다(노숙현등, 2002).

초경경험에 영향을 미치는 요인으로는 사전에 가지고 있었던 월경에 대한 지식이나 정보의 양과 질, 초경이 시작된 시기, 환경적인 요인, 첫 경험에 대한 주위 사람들의 반응에 따라서 초경경험은 긍정적인 것이 되기도 하고 부정적인 것이 되기도 하였다. 즉 사전정보가 있었던 경우에는 초경이라는 경험을 자연스럽고 당연한 것으로 받아들이면서 기대감을 가지고 있기도 하였으나, 사전에 초경에 대한 지식이 전혀 없었던 경우에는 당황하고 불안해했으며 그 상황을 잘못 판단하기도 하였다(김정은, 1995 ; 민윤기 , 2003 ; 민애경, 1995). 초경시의 경험은 월경 때마다 초

경당시의 정서를 재 경험하게 되어 여성성을 부정하는 무의식적인 시도가 좌절됨에 따라 억압해 오던 죄책감, 수치감, 열등감, 등의 정서로 재현된다(이상미, 1991).

국내에서 이루어진 월경에 대한 태도 연구의 대부분은 10대 후반에서 20대 초반의 미혼 여성만을 대상으로 한 것들인데, 연구 대상자들은 월경을 자연스러운 것으로 이해하면서도 월경에 따르는 불편감 때문에 힘들고 귀찮은 양면적인 태도를 보였다(양동옥, 2002).

김정희(1999)의 초등학생의 월경경험에 대한 주관성 연구에 의하면 월경경험 유형은 4가지로 분류된다. 제 1유형은 '개방형'으로 월경은 여성으로서 중요하고 당연한 것으로 받아들이는 유형, 제 2유형은 '은폐형'으로 월경은 부끄러운 일이고 드러내는 것은 창피하고 수치스러운 일이어서 표시를 내지 않고 조용히 침묵하는 유형, 제 3우형은 '자부형'으로 월경은 통증을 동반하는 힘들지만 이를 견딤으로서 어른의 문턱을 넘는 것으로 경험하지 않은 친구는 어린이로 취급하는 우월형, 제 4유형은 '부담형'으로 남자로 태어나지 못한 것이 싫고 부담스러우며, 월경을 성가시고 귀찮은 행사로 여겨 그대로 어린이로 남아 있고 싶은 유형으로 보고하였다. 사춘기 여성의 월경에 대한 태도는 심리학적인 요인들이 종종 중요한 결정 요인으로 언급되고 있으며 이러한 심리요인으로는 초경에 대한 반응, 초경에 대한 준비정도, 월경에 대한 어머니의 태도, 초경연령, 월경 시 증상 유무등을 들 수 있다(석경옥, 2004 ; 노숙현, 2001 ; 이경혜 , 1998).

월경경험증상 역시 사춘기 여성의 월경에 대한 태도 형성에 중요한 요인이다. 월경 증상을 경험하는 여성은 증상이 없는 여성보다 월경경험을 부정하는 것으로 인지하는 경향이 있다. 초경이 시작된 뒤 학교생활이나 가정생활에서 전에는 경험하지 못했던 많은 불편감으로 월경이라는 현상을 부정적으로 인지하기도 한다. 성격특성에서 월경증상이 심한 여성이 그렇지 않은 여성보다 신경증적경향성이나 강박증이 높은 것으로 보고하고 있다. 또한 건강염려증, 히스테리, 우울증, 편집증이 관련 있으며 신경증적 우울성과 정신병적 우울이 높을수록 심한 월경증상을 호소한다(민윤기, 2003 ; 곽미영, 2001 ; 박영실, 1990).

유태교인, 신교도인, 카톨릭여성을 대상으로 월경에 대한 태도와 증상에 관한 연구에서 유대교 여성들은 월경에 대한 부정적 태도, 월경기대가 월경증상과 상관관계가 있었으며, 가톨릭여성들에게 월경은 여성을 약화 시키는 것이며, 귀찮은 것이

라는 태도를 가지고 있었고 월경고통이 전통적 여성의 역할로서 인식되고 있다 (Rothbaum B. O.& Jackson J. , 1990).

월경에 대한 문화적 선입견과 고정관념은 실제로 경험하는 월경증상보다 월경에 대해 부정적인 의식과 가치관을 갖게 한다. 월경증상에 영향을 미치는 월경에 대한 신념은 사회화 과정에서 여성에게 전달되는 문화의 이해. 그리고 월경증상에 대한 기대에 따라 영향을 받으며 월경으로 인한 감각을 증상으로 받아들이느냐 아니냐를 결정짓게 한다(Brooks-Gunn & Ruble, 1979). 전통적으로 사회는 월경중인 여성을 부정하게 생각해 왔으며 월경하는 여성은 무기력하고, 불안정하며, 정상적인 업무를 할 수 없다고 생각해 왔는데 이러한 것이 월경에 대한 부정적인 신념으로 받아들여지게 되었다(Warren & Baker, 1992; Wilcoxon, Schrader, Scherif, 1976).

월경은 생식 출혈을 동반하고 출혈은 상처, 질병, 죽음과 같은 부정적인 느낌을 갖게 하기 때문에 월경으로 인한 불편감, 당황스러움과 함께 허약하고 무기력하게 된다고 인식하기도 하지만(정현숙, 1995) 사춘기에서의 월경은 자연스러운 현상으로 성숙하고 진정한 여성이 된다는 것에 긍지를 가지게도 하기 때문에 부정적, 긍정적인 태도를 함께 갖는다.

Ⅲ. 연구 방법

A. 연구설계

본 연구는 초등학교 5, 6학년 여학생의 초경경험정서, 월경에 대한 태도 및 대처 방법과의 관계를 파악하기 위한 서술적 상관관계 연구이다.

B. 연구대상

본 연구는 전주시와 군산시에 소재하는 3개 초등학교 5, 6학년 여학생 300명에게 설문지를 나누어 주고 그 중 초경을 경험한 103부를 연구대상으로 하였다.

C. 연구도구

본 연구도구는 구조화된 질문지를 사용하였으며, 질문지의 내용은 일반적인 특성 8문항, 초경관련 10문항, 초경경험정서 22문항, 월경에 대한 태도 29문항, 대처 방법 13문항을 포함한 82문항으로 구성되었다.

1) 초경경험 정서 측정도구

초경경험 정서 측정도구는 김숙희(1983)와 조수현(1989)이 사용한 것을 근거로 노숙현(2001)이 수정 보완하여 사용한 것을 이용하였으며 점수는 '매우 그랬다" 1점에서 "매우 그렇지 않았다" 5점까지 Likert 5점 척도로 총 22문항으로 불쾌정서 9문항, 쾌정서 13문항이며, 점수가 높을수록 쾌정서가 높은 것을 의미한다.

노숙현의 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's α .845 이었고 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's α .806이었다.

2) 월경에 대한 태도 측정도구

월경에 대한 태도 측정도구는 김정희(1999)의 초등학교 5, 6학년을 대상으로 한 월경경험에 대한 주관성연구에서 밝힌 34개의 문항 중 곽미영(2001)의 월경 태도와 관련된 29개 문항을 본 연구자가 수정하여 사용하였으며, 그 내용은 긍정적인 문항 17개와 부정적인 문항 12개의 총 29문항으로 구성되어있다. 점수는 '매우 그렇다' 1점, '전혀 아니다' 4점까지 Likert 4점 척도로 점수가 높을수록 월경에 대한 태도가 긍정적이고 합리적임을 의미한다.

곽미영의 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's α .910 이었고 본 연구에서 신뢰도는 Cronbach's α .739 이었다.

3) 월경 시 대처 방법 측정도구

월경 시 태도 측정도구는 Billings & Moos(1981)가 사용한 도구를 근거로 전은미(2003)가 수정하여 사용한 것을 본 연구자가 수정 보완하여 사용하였으며, 주기에 따른 대처 3문항, 적극적인 대처행동 3문항, 적극적 인지 대처 3문항, 회피적 대처 3문항으로 총 13문항으로 구성되었다. 점수는 '안한다' 1점, '한다' 2점으로 Likert 2점 척도로 점수가 높을수록 적극적인 대처를 하고 있음을 나타낸다.

전은미의 연구에서 신뢰도는 Cronbach's α .880이었고 본 연구에서 신뢰도는 Cronbach's α .709 이었다.

D. 자료수집방법

자료수집기간은 2006년 9월 25일부터 10월 4일까지였다. 자료수집방법은 전주시와 군산시에 소재하는 3개 초등학교를 방문하여 본 연구의 목적과 방법을 설명하고 협조를 구한 후 학생들의 동의를 얻어 설문지를 배부하고 질문지를 작성하도록 하였으며 총 300부 중 273부를 회수하였다. 그 중 초경을 경험한 111부 중에서 분석이 불가능한 8부를 제외한 103부를 자료분석에 이용하였다.

E. 자료분석방법

수집된 자료는 SPSS 12.0을 이용하여 전산 처리하였다. 분석방법은 대상자의 일반적인 특성은 빈도와 백분율로, 초경의 경험정서와 월경에 대한 태도, 대처방법점수는 평균과 표준편차를 구하였다. 대상자의 일반적 특성에 따른 초경경험정서와 월경에 대한 태도, 대처방법의 차이는 t-test와 ANOVA로 분석하였고, 초경경험정서와 월경 시 태도, 대처방법과의 상관관계는 pearson's correlation을 이용하여 분석하였다.

F. 연구의 제한점

본 연구는 전주시와 군산시 소재의 3개 초등학교를 대상으로 하였기 때문에 본 연구결과를 전체 대상으로 확대하여 해석하는데 제한이 있다.

Ⅳ. 연구결과

A. 대상자의 일반적 특성

본 연구 대상자의 일반적 특성은 <표1>과 같다.

본 연구 대상자는 6학년 85명(82.5%), 5학년 18명(17.5%)이였고 종교는 기독교 51명(49.2%), 무교 32명(31.1%), 천주교 14명(13.6%)순 이였다.

형제순위는 첫째 47명(45.6%), 둘째 44명(42.7%), 아버지의 교육수준은 대졸이상 67명(65.0%), 고졸 31명(30.1%)이고, 어머니의 교육수준은 대졸이상 51명(49.5%), 고졸 45명(43.7%)이었다.

아버지의 직업은 사무직이 49명(47.6%), 판매-서비스직 24명(23.3%)이었고 어머니의 직업은 가사 44명(42.7%), 판매-서비스직 29명(28.2%)이였다.

대상자의 초경관련 특성은 <표2>과 같다.

초경연령은 최소연령 10.1세이고 최대연령은 13.7세로 평균 12.15세로 나타났다. 처음 초경을 했던 장소는 집 88명(32.2%), 기타 11명(4.0%), 학교 4명(1.5%)이며, 초경을 경험 전 초경에 대한 인지도는 알고 있었다 94명(91.3%), 모르고 있었다 9명(8.7%)으로 많은 수의 여학생들이 초경에 대한 인지도가 있는 것으로 나타났다. 초경지식 습득원은 어머니 50명(53.2%), 선생님 18명(19.2%), 언니 9명(9.6%)으로 나타났으며 어머니를 통한 초경지식의 습득이 53.2%로 가장 많았다.

초경지식 습득 시기는 5학년때 40명(42.6%), 4학년때 30명(32%)이었고, 초경지식 습득이 도움이 되었는지는 약간도움이 되었다 52명(55.3%), 많은 도움이 되었다 30명(32%), 도움이 안되었다 10명(10.6%) 으로 87%이상의 학생들이 초경 전 초경에 대해 알고 있었던 것이 '도움이 된다'라고 대답하였다.

처음 초경을 했을 때 어머니 반응은 기뻐함 40명(42.6%), 매우기뻐함 27명(26.2%), 그저그러함 22명(21.4%)으로 주로 기뻐한다는 반응이 많았고, 처음 초

경을 했을 때 어떻게 했는지는 타인과 의논함 59명(57.3%), 혼자서 잘 처리함 28명(27.2%)이고, 의논상태로는 어머니 88명(85.4%), 자매 6명(5.8%)으로 어머니와 의논한다는 대답이 다수를 차지하였다.

<표1> 대상자의 일반적 특성

N=103

특 성	구 분	실 수 (N)	백 분 율 (%
학년	6학년	85	82.5
	5학년	18	17.5
종교	기독교	51	49.5
	무교	32	31.1
	천주교	14	13.6
	불교	4	3.9
	기타	2	1.9
형제순위	첫째	47	45.6
	둘째	44	42.7
	셋째	10	9.7
	넷째이상	2	1.9
아버지 학력	대졸이상	67	65.0
	고졸	31	30.1
	중졸	3	2.9
	초등졸	2	1.9
어머니 학력	대졸이상	51	49.5
	고졸	45	43.7
	중졸	4	3.9
	초등졸	3	2.9
아버지 직업	사무직	49	47.6
	판매-서비스직	24	23.3
	전문직	12	11.7
	생산-노무직	11	10.7
	기타	4	3.9
	농·축·수산업	3	2.9

어머니 직업	가사	44	42.7
	판매-서비스직	29	28.2
	전문직	16	15.5
	사무직	7	6.8
	생산-노무직	3	2.9
	기타	3	2.9
	농·축·수산업	1	1.0

<표2> 대상자의 초경관련 특성

N=103

특 성	구 분	실 수(N)	백분율(%)
초경연령	최소연령	10.1세	
	최대연령	13.7세	
	평균연령	12.15세	
초경장소	집	88	32.2
	기타	11	4.0
	학교	4	1.5
경험 전 인지도	알고있었다	94	91.3
	모르고있었다	9	8.7
초경지식 습득원	어머니	50	53.2
	선생님	18	19.2
	책·컴퓨터·TV등 매체	12	9.6
	언니	9	12.7
	친구	5	5.3
초경지식 습득시기	5학년때	40	42.6
	4학년때	30	32
	5학년 이후	14	14.9
	3학년 이전	9	9.6

초경지식 습득의 도움여부	약간 도움이되었다	52	55.3
	많은 도움이되었다	30	32
	도움이 안되었다	10	10.6
	기타	2	2.1
초경처리	타인과 의논함	59	57.3
	혼자서 잘 처리함	28	27.2
	혼자서 쩔쩔맴	11	10.7
	기타	5	4.8
의논상대	어머니	88	85.4
	자매	6	5.8
	의논하지 않음	5	4.8
	친구	3	2.9
어머니 반응	기뻐함	40	42.6
	매우 기뻐함	27	26.2
	그저 그러함	22	21.4
	걱정함	11	10.7
	매우 걱정함	3	2.9

B. 대상자의 초경경험에 대한 정서

본 연구 대상자의 초경경험정서를 분석한 결과는 <표3>과 같다.
총 5점 중 본 연구에서 전체 평균은 1.65점이었다. '울고 싶었다. 3.96점'으로 가장 높은 점수를 보였고 그 다음이 '불결하다고 느꼈다. 3.88점'이었고 '야릇한 설레임이 있었다. 1.99점' '편안했다. 2.12점'으로 상대적으로 낮은 점수를 나타냈다.

<표3> 대상자의 초경경험정서

N=103

문 항 내 용	M (±SD)
1. 울고 싶었다 ‘	3.96 (±1.21)
2. 불결하다고 느꼈다.	3.88 (±1.17)
3. 괴로웠다	3.67 (±1.21)
4. 겁이났다	3.65 (±1.23)
5. 무서웠다	3.58 (±1.26)
6. 우울했다	3.40 (±1.27)
7. 기분이 나빴다	3.32 (±1.14)
8.*당연하게 느꼈다	3.25 (±1.19)
9. 당황했다	3.00 (±1.42)
10. 걱정스러웠다.	2.97 (±1.28)
11.*어른이 된 느낌이었다	2.85 (±1.23)
12.*기뻤다	2.71 (±1.27)
13. 짜증이 났다’	2.64 (±1.22)
14. 기분이 자주 바뀌었다	2.63 (±1.19)
15. 예민해졌다	2.55 (±1.22)
16. *안심이 되었다	2.49 (±1.16)
17.*신비롭게 느꼈다	2.41 (±1.25)
18. 귀찮았다	2.38 (±1.25)
19.*자신감이 들었다	2.25 (±1.14)
20.*만족스러웠다	2.21 (±1.06)
21.*편안했다	2.12 (±1.07)
22.*야릇한 설레임이 있었다	1.99 (±1.02)
총 점	1.65 (±1.12)

* 는 쾌정서 문항으로 역환산 처리하였음

C. 대상자의 월경에 대한 태도

본 연구 대상자의 월경에 대한 태도를 분석한 결과는 <표4>과 같다.
총 4점 중 본 연구에서 전체평균은 2.67점이었다. 가장 높은 점수를 보여준 문항은 ‘슬프다는 생각이 들어 눈물이 난다 3.51점.’ 다음으로 ‘남자로 태어나지 못한 것이 부담스럽다. 3.50점’이었고 ‘앞으로 키가 안 자랄까봐 걱정이다. 1.83점’ ‘생리를 할 때는 오히려 기분이 좋고 힘이 솟는다. 1.60점’으로 가장 낮은 점수를 나타냈다.

<표4> 대상자의 월경에 대한 태도

N=103

문 항 내 용	M (±SD)
1 .슬프다는 생각이 들어 눈물이 난다	3.51 (±.698)
2. 남자로 태어나지 못한 것이 부담스럽다	3.50 (±.654)
3. 나 혼자만 월경을 하는 것 같다	3.48 (±.608)
4. 처음 월경을 했을 때 병에 걸린 줄 알았다	3.35 (±.801)
5. 온통 피바다가 되는 생각으로 불안하다	3.33 (±.769)
6. 무섭고 당혹스럽다	3.22 (±.740)
7. 성폭행 당할까봐 두렵다	3.06 (±.838)
8. 아프고 고통스럽다	3.02 (±.939)
9.*학교에서 배운 대로 잘 처리한다	2.98 (±.804)
10. 창피하고 부끄럽다	2.96 (±.753)
11.*생리가 올 때 쯤 되면 언제 할 것인가를 미리 준비한다	2.89 (±.873)
12. 내가 임신 할 수 있는 사실이 부담스럽다	2.87 (±.946)
13.*학교에서 월경에 대해 배운 것이 많이 도움이 된다	2.81 (±.841)
14. 생리를 할 때 가능하면 움직이지 않고 보낸다	2.70 (±.916)
15.*나도 이제는 어른이구나 하는 성숙감이 든다	2.64 (±.906)
16.*친구들과 월경에 대해 툭 터놓고 이야기를 한다	2.61 (±.931)
17.*엄마가 좋아하시니까 안심이 된다	2.56 (±.893)
18.*따뜻한 물에 샤워를 해서 기분을 전환 시킨다	2.54 (±.861)
19.*생리는 여자의 상징이며 아름다운 꽃과 같은 것이다	2.47 (±.916)
20.*초경을 했을 때 주변으로부터 따듯한 위로를 받고 싶다	2.42 (±.934)
21.*나를 여자답고 매력적으로 보이고 싶다	2.37 (±.960)
22.*생리에 대해 남자아이들도 알 필요가 있다고 생각한다	2.19 (±.981)
23.*반갑고 자랑스럽다	2.17 (±.822)
24.*초경을 온 식구에게 알리고 축하파티를 여는 것이 좋다	2.17 (±.898)
25.*생리를 아직 하지 않은 친구들은 왠지 어린애 같다	2.07 (±.843)
26.*내가 다시 태어나는 느낌으로 신비롭다	2.07 (±.808)
27.*어른들이 “여자니까 다 하는 거지”하고 대수롭지 않게 여기는 것이 서운하다	2.01 (±.846)
28. 앞으로 키가 안 자랄까봐 걱정이다	1.83 (±.923)
29.*생리를 할 때는 오히려 기분이 좋고 힘이 솟는다	1.60 (±.676)
총 점	2.67 (±.818)

* 는 긍정적인 문항으로 역환산 처리하였음

D. 대상자의 월경 시 대처방법

본 연구 대상자의 월경 시 대처방법을 분석한 결과는 <표5>와 같다.
총 2점 중 전체 평균 점수는 1.49점 이었고 월경주기에 따른 대처 평균 점수 1.33점, 적극적 대처행동 중 평균점수 1.45점, 적극적 인지 대처 평균점수 1.43점, 회피적 대처 평균점수 1.20점 이었다. 그 중 가장 높은 점수를 보인 문항은 '정신을 다른 곳으로 전환시키는 활동을 한다 1.72점' 이었고 가장 낮은 점수를 보인 문항은 '아주 적게 먹거나 굶는다 1.11점'이었다

<표5> 대상자의 월경에 대한 대처방법

N=103

영 역	문 항 내 용	M (±SD)
월경주기에 따른 대처	휴식를 취하거나 잠을 잔다	1.56 (±.498)
	진통제를 복용한다	1.13 (±.344)
	조용한 음악을 듣는다	1.30 (±.460)
	따듯한 물을 자주 마신다	1.32 (±.468)
적극적인 대처행동	운동을 한다	1.30 (±.460)
	정신을 다른 곳으로 전환시키는 활동을 한다	1.72 (±.447)
	통증부위를 마사지한다	1.33 (±.472)
적극적 인지대처	친구와 증상에 대해 이야기를 나눈다.	1.42 (±.497)
	친구의 지지를 받는다	1.25 (±.436)
	불편한 증상은 생리적으로 일시적인 것이라고 생각한다	1.62 (±.487)
회피적 대처	아주 적게 먹거나 굶는다	1.11 (±.322)
	혼자 있는다	1.27 (±.447)
	평상시 보다 많이 먹는다.	1.20 (±.404)
총 점		1.49 (±.432)

E. 대상자의 일반적 특성에 따른 초경경험정서, 월경태도 및 대처방법의 차이

1) 대상자의 일반적 특성에 따른 초경경험정서의 차이

일반적 특성에 따른 초경경험 정서의 차이를 분석한 결과는 <표6>와 같다.
일반적 특성에 따른 초경경험의 차이를 분석한 결과 초경 전 지식 습득의 도움여부(F=4.310, p= .007), 어머니의 반응(F=3.490, p= .010)에서 유의한 차이가 있었다.
초경 전 지식습득 도움여부에서는 도움이 되지 않음이 1.82로 가장 높게 나타났고 많은 도움이 됨이 1.60으로 낮았다. 어머니 반응에서는 그저 그러함이 1.75로 높게 나타났고 매우 걱정함이 1.46으로 낮았다.

2) 대상자의 일반적 특성에 따른 월경에 대한 태도의 차이

일반적 특성에 따른 월경에 대한 태도의 차이를 분석한 결과 종교(F=3.788, p= .007), 초경 전 지식 습득의 도움여부(F=9.873, p= .001), 초경경험 당시 어머니의 반응(F=5.172, p= .001)에서 유의한 차이가 있었다.
종교에서는 불교가 2.90으로 가장 높게 나타났고 기타가 2.36으로 낮게 나타났다.
초경 전 지식 습득 도움여부에서는 많은 도움이 되었다가 2.86으로 높았고 도움이 되지 않았다가 2.39로 가장 낮았다. 초경경험 당시 어머니의 반응은 매우 기뻐함이 2.85로 높았고 매우 걱정함 2.41로 낮았다.

3) 대상자의 일반적 특성에 따른 월경에 대한 대처방법의 차이

일반적 특성에 따른 월경에 대한 대처방법의 차이를 분석한 결과 어머니 학력(F=3.658, p= .015), 초경 전 지식 습득의 도움여부(F=4.678, p= .004)에서 유의한 차이가 있었다.

어머니 학력에서는 대졸이상이 1.53으로 가장 높게 나타났고 중졸이 1.32로 가장 낮았다. 초경 전 지식 습득의 도움여부에서는 많은 도움 됨이 1.54로 가장 높았고 도움안됨 1.34로 낮았다.

<표6>대상자의 일반적 특성에 따른 초경경험 정서, 태도, 대처방법의 차이 검증

N=103

특 성	구 분	N	정 서		태 도		대처 방법	
			M±(SD)	t or F (p)	M±(SD)	t or F (p)	M±(SD)	t or F (p)
학 년	5학년	18	1.67±(.16)	.480	2.76±(.24)	1.464	1.47±(.16)	.382
	6학년	85	1.65±(.18)	(.250)	2.64±(.30)	(.146)	1.49±(.15)	(.703)
종 교	기독교	51	1.63±(.17)	.907 (.463)	2.71±(.31)	3.788 (.007)*	1.51±(.15)	1.059 (.381)
	천주교	14	1.65±(.20)		2.80±(.23)		1.50±(.18)	
	불교	4	1.56±(.28)		2.90±(.36)		1.48±(.13)	
	없음	32	1.69±(.17)		2.55±(.24)		1.44±(.15)	
	기타	2	1.62±(.33)		2.36±(.02)		1.46±(.10)	
형제순위	첫째	47	1.64±(.18)	.682 (.565)	2.70±(.33)	.487 (.692)	1.51±(.15)	.725 (.539)
	둘째	44	1.67±(.18)		2.64±(.25)		1.46±(.16)	
	셋째	10	1.63±(.19)		2.64±(.30)		1.50±(.14)	
	넷째이상	2	1.54±(.11)		2.59±(.09)		1.46±(.00)	
어머니 직업	전문직	16	1.63±(.17)	1.791 (.109)	2.70±(.28)	.548 (.771)	1.50±(.12)	1.282 (.273)
	사무직	7	1.54±(.20)		2.76±(.27)		1.53±(.16)	
	관매서비스직	29	1.65±(.20)		2.65±(.28)		1.49±(.16)	
	생산노무직	3	1.51±(.12)		2.89±(.25)		1.61±(.20)	
	농,축,수산업	1	2.00±(.00)		2.52±(.00)		1.23±(.00)	
	주부	44	1.68±(.16)		2.64±(.32)		1.46±(.15)	
	기타	3	1.56±(.09)		2.70±(.41)		1.56±(.08)	
어머니 학력	초등졸	3	1.64±(.24)	1.884 (.137)	2.58±(.11)	1.911 (.317)	1.38±(.20)	3.658 (.015)*
	중졸	4	1.75±(.22)		2.52±(.37)		1.32±(.09)	
	고졸	45	1.68±(.17)		2.62±(.28)		1.46±(.15)	
	대졸이상	51	1.60±(.17)		2.72±(.30)		1.53±(.14)	
초경장소	집	88	1.64±(.18)	1.005 (.370)	2.66±(.29)	.268 (.765)	1.49±(.15)	.679 (.509)
	학교	4	1.64±(.12)		2.67±(.18)		1.48±(.14)	

	기타	11	1.72±(.17)		2.73±(.33)		1.44±(.13)	
경험전 인지도	예	94	1.65±(.18)	.576	2.67±(.30)	.513	1.49±(.15)	.257
	아니오	9	1.62±(.17)	(.426)	2.62±(.23)	(.609)	1.47±(.13)	(.798)
초경지식 습득원	어머니	50	1.62±(.17)	1.100 (.366)	2.70±(.32)	.778 (.569)	1.52±(.15)	1.188 (.321)
	선생님	18	1.68±(.20)		2.71±(.35)		1.49±(.17)	
	언니	9	1.70±(.16)		2.66±(.17)		1.41±(.10)	
	친구	5	1.63±(.27)		2.57±(.21)		1.50±(.20)	
	책,컴퓨터,TV	6	1.77±(.15)		2.61±(.29)		1.41±(.12)	
지식습득 시기	3학년이전	9	1.71±(.19)	1.224 (.306)	2.62±(.30)	1.321 (.268)	1.48±(.15)	1.701 (.157)
	4학년때	30	1.64±(.18)		2.73±(.29)		1.53±(.17)	
	5학년때	40	1.66±(.18)		2.66±(.27)		1.45±(.13)	
	5학년이후	14	1.64±(.18)		2.59±(.37)		1.48±(.17)	
초경 전 지식습득	많은도움	30	1.60±(.17)	4.310 (.007)*	2.86±(.31)	9.873 (.000)*	1.54±(.15)	4.670 (.004)*
	약간도움	52	1.65±(.18)		2.63±(.24)		1.48±(.14)	
	도움안됨	10	1.82±(.16)		2.39±(.22)		1.34±(.12)	
	기타	2	1.69±(.00)		2.47±(.02)		1.46±(.10)	
어머니 반응	매우기뻐함	27	1.61±(.17)	3.490 (.010)*	2.85±(.31)	5.172 (.001)*	1.51±(.15)	1.513 (.204)
	기뻐함	40	1.65±(.18)		2.66±(.27)		1.49±(.14)	
	그저그러함	22	1.75±(.15)		2.53±(.25)		1.42±(.16)	
	걱정함	11	1.60±(.16)		2.64±(.21)		1.53±(.15)	
	매우걱정함	3	1.46±(.15)		2.41±(.16)		1.51±(.08)	
초경처리	혼자서처리함	28	1.65±(.23)	.047 (.986)	2.72±(.33)	.789 (.503)	1.49±(.17)	1.110 (.349)
	혼자쩔쩔맴	11	1.65±(.14)		2.59±(.28)		1.41±(.14)	
	타인과의논함	59	1.64±(.17)		2.67±(.27)		1.50±(.15)	
	기타	5	1.68±(.06)		2.55±(.36)		1.52±(.06)	
초경시 의논상대	어머니	88	1.65±(.18)	.063 (.979)	2.68±(.29)	.226 (.878)	1.49±(.15)	.356 (.785)
	형제자매	6	1.67±(.22)		2.64±(.15)		1.46±(.18)	
	친구	4	1.67±(.09)		2.59±(.12)		1.44±(.11)	
	의논하지않음	5	1.63±(.11)		2.61±(.47)		1.53±(.13)	

F. 대상자의 초경경험 정서와 월경태도 및 대처방법간의 상관관계

대상자의 초경 경험 정서와 대처방법과의 관계를 분석한 결과 초경경험 정서와 대처방법 간에는 상당히 높은 유의한 양의 상관관계를 나타내었고(r= .797, p= .000), 대상자의 월경태도와 대처 방법과의 관계 역시 유의한 수준의 양의 상관관계를 나타내었다(r= .349, p= .000).

또한 대상자의 초경경험 정서와 태도간의 관계에서도 유의한 수준의 양의 상관관계를 나타내었다(r= .334, p= .001).

<표7>대상자의 초경경험 정서와 월경태도 및 대처방법간의 상관관계

변 수	초경경험정서	월경태도	대처방법
초경경험정서	r= 1.0 (.000)		
월경태도	r= .334 (.001)	r= 1.0 (.000)	
대처방법	r= .797 (.000)	r= .349 (.000)	r= 1.0 (.000)

Ⅴ.논의

본 연구의 평균 초경연령은 12.15세로, 김성무(1986)의 13.9세, 박경신(1989)의 13.2세, 이혜옥(1991)의 12.4세, 이옥선·박태진(1998)의 12.5세, 노숙현(2001)의 12.6세, 김경호(2002)는 12.3세에서 와 같이 점차 초경연령이 빨라지는 양상을 보이고 있다. 이는 초경을 경험하는 연령이 빨라지고 있으며 초등학교시기에 월경을 시작하는 학생들이 점차 늘어나고 있음을 알 수 있다. 이러한 결과는 월경을 경험하는 시기가 빨라짐에 따라 이에 알맞은 초등학생 대상의 성교육이 이루어져야 함을 보여주고 있다 하겠다.

본 연구의 결과를 살펴보면 94% 학생들은 초경 전 초경에 대한 인지도가 있었음을 알 수 있었고, 이옥선·박태진(1998)연구에서 83.6%, 노숙현(2001)연구에서는 73.2%를 차지하는 다수의 학생들이 초경 전 인지도가 있음을 알 수 있었다. 또한 초경지식 습득원은 어머니 53.2%, 선생님 19.2%가 가장 많았는데, 이옥선·박태진(1998)연구에서는 선생님이 74.1%를 보였고, 노숙현(2001)연구에서도 어머니가 53.3% 그 다음이 선생님 13%를 차지해 비슷한 결과를 나타내었으며 초경지식 습득원은 역시 어머니와 선생님이 다수를 차지하였다. 초경경험 시 의논 상대로도 어머니가85.4%로 다수를 차지하였으며 이 결과 역시 노숙현(2001)의 연구에서는 어머니가 83.5%로 가장 많았고, 이옥선·박태진(1998)의 연구에서는 부모님이 86.9%를 차지하여 본 연구와 비슷한 결과를 보이며 이는 어머니가 가장 좋은 성교육자이며 상담자임을 알 수 있었다.

① 대상자의 초경경험 정서에 대한 전체점수는 총 5점 중 1.65점이었고 노숙현(2001)연구에서는 2.68점이었다. 영역별로 보면 '울고 싶었다. 3.96점' '불결하다고 느꼈다. 3.88점' '편안했다. 2.12점' '야릇한 설레임이 있었다. 1.99점' 으로 초경경험 정서는 불쾌정서가 쾌정서에 비해 높은 점수를 보이는 것으로 나타났으며, 이옥선·박태진(1998)의 연구에서는 불쾌정서 21.7점 쾌정서 13.5점로 쾌정서가 역시 높게 나타났고, Whisnant와 Zegans(1975), 노숙현(2001)의 결과와 역시 일치하였으며 초경에 대한 여학생들의 반응은 그동안 경험하지 못했던 새로운 생활사건에 정서적으로 불안함과 심리적 충격을 주어 불쾌정서가 더 높음을 보여 주었다. 이는 초경

전 여학생들에게 현재 알고 싶어 하고 그들이 고민하는 문제를 파악하여 성교육을 시행함으로써 초경에 대한 정서가 자연스럽고 긍정적인 성의식을 갖을 수 있도록 해야 할 것이다. ② 본 연구에서 대상자의 월경태도의 전체 점수는 2.67점을 보였다. 노숙현(2001)연구에서 3.37점, 곽미영(2001)연구에서 3.05점, 석경옥(2004)의 연구 3.03점이었고, 각 문항별 점수는 총 4점 중 '.슬프다는 생각이 들어 눈물이 난다 3.51점.' '생리를 할 때는 오히려 기분이 좋고 힘이 솟는다. 1.60점' 월경태도의 문항별 평균을 보면 가장 높은 점수를 보여준 문항은 부정적 태도이고 정현숙(1996)의 연구에서 월경은 여성으로 성숙해지는 자연스런 현상으로 인식하기 때문에 부정적 태도와 긍정적 태도를 함께 한다고 하였지만, 위의 결과를 살펴보면 월경에 대한 사춘기 여학생들의 태도가 부정적인 면이 더 많음을 보여주고 있으며, 월경에 대한 정확한 지식을 알려주고 적절한 성교육을 통해 긍정적인 태도를 갖을 수 있도록 구체적인 성교육이 필요하며 또한 월경에 대한 부정적 측면과 긍정적인 측면을 의논하여 월경에 대한 긍정적 견해를 가질 수 있도록 하는 적극적이고 체계적인 교육이 필요할 것이다.

③ 대상자의 월경에 대한 대처 방법점수는 총 2점 중 1.49점으로 역시 적극적 대처행동인 '정신을 다른 곳으로 전환시키는 활동을 한다.'가 월경 시 가장 많은 대처방법으로 사용되고 있었고 그 다음으로 적극적 인지 대처인 '불편한 증상은 생리적으로 일시적인 것이라고 생각한다.'로 나타났으며 회피적 대처인 '아주 적게 먹거나 굶는다.'는 가장 적은 대처방법으로 조사되었다. 노숙현(2001)연구에서는 회피적 대처보다 적극적 인지 대처를 가장 많이 사용하는 것으로 나타났으나 본 연구에서는 적극적 대처행동이 가장 많이 사용하고 있음을 알 수 있었다. 연구 대상자들은 정신을 다른 곳으로 전환시키는 활동을 하거나 현재의 증상 자체를 일시적인 것으로 생각하므로서 적극적인 행동과 적극적 인지 대처를 하고 있으며 이에 비해 회피적인 대처방법은 소수의 학생들만 사용하고 있음을 알 수 있었다. 따라서 월경증상에 따른 단기적이고 일시적인 대처보다는 장기적으로 증상을 완화 시킬 수 있는 대처법과 예방차원의 대처법에 대한 모색이 필요하리라 생각된다.

일반적 특성에 따른 초경경험 정서와 월경태도 및 대처방법과의 차이를 보면

① 일반적 특성에 따른 초경경험정서를 분석한 결과 초경 전 지식 습득의 도움여부($F=4.310$, $p= .007$), 어머니의 반응($F=3.490$, $p= .010$)에서 유의한 차이가 있었다.

노숙현(2001)연구에서는 어머니의 반응이 긍정적일 수록 초경경험정가 높은 것으로 나타났으나 본 연구에서는 어머니 반응이 그저 그러했을 때 초경정서가 가장 높게 조사되었다. 이는 한국어머니들의 정서가 서양어머니처럼 외향적이지는 않지만 월경에 대한 유교적 수용을 뜻하는 것으로 긍정적인 면을 반영하고 있음을 의미한다.
② 일반적 특성에 따른 월경태도의 차이를 분석한 결과 종교(F=3.788, p= .007), 초경 전 지식 습득의 도움여부(F=9.873, p= .001), 초경경험 당시 어머니의 반응(F=5.172, p= .001)에서 유의한 차이가 있었다. 일반적 특성에 따른 월경태도 차이는 노숙현(2001)연구에서는 월경유무에 따라 유의한 차이를 나타냈으며 즉 월경을 하는 학생이 월경을 하지 않은 학생보다 월경태도가 긍정적임을 알 수 있었다. 또 유의한 차이를 나타낸 변수가 초경지식 유무와 어머니의 반응이었으나 본 연구에서는 초경지식 유무와 어머니의 반응 외에 종교에서도 유의한 차이를 보였다 이는 어머니는 월경에 대한 좋은 생각을 갖을 수 있게 하는 가장 좋은 교육자가 될 수 있고 또한 초경 전 어머니를 통한 지식 습득과 월경을 경험한 학생들이 월경을 경험하기 전보다 월경태도의 변화를 가져 올 것이라고 생각된다.

초경경험 정서와 월경태도 및 대처방법과의 상관관계를 보면

① 대상자의 초경경험 정서와 대처방법간의 상관관계(r= .797, p= .000)로 분석한 결과 정서상태가 좋을수록 적극적 대처방법을 이용하였다. 노숙현(2001)의 연구에서 초경 시 불쾌점수를 낮게 경험한 학생이 월경에 대한 태도가 좋은 것으로 나타나(r= .390 p= .001), 본 연구 결과와 일치하였고,
② 월경에 대한 태도와 대처방법간의 상관관계(r= .349, p= .000)로 분석한 결과와 노숙현(2001)의 연구에서 월경에 대한 지식점수가 높은 학생이 월경에 대한 태도가 좋고(r= .263, p=.000), 대처방법도 적극적으로 사용한 결과와 부분적으로 일치 하였다. 이는 초경을 경험하기 전 월경에 대한 충분한 지식습득과 사전교육이 월경을 자연스런 생리적 현상으로 받아들이고 정서적 충격 없이 맞이할 수 있게 하리라 생각된다.

따라서 빨라지는 초경연령과 발맞춰 이에 상응하는 적극적인 성교육 개발 프로그램이 요구되며 월경을 자연스러운 신체적 변화의 한 부분으로 받아들일 수 있는 충분한 사전지식과 긍정적인 자세가 필요하리라 생각된다.

Ⅵ. 결론

본 연구는 최근 신체적 심리적으로 성장의 조기화 현상과 더불어 이른 나이에 초경을 경험하는 초등학교 여학생의 초경경험 정서, 월경에 대한 태도와 월경 시 대처방법을 파악하고 보다 체계적이고 전문적인 성교육의 기초자료를 제공하는데 있다.

연구의 대상은 전주시와 군산시 소재의 3개 초등학교 5, 6학년 여학생 103명을 편의 표집 하였으며, 자료수집 기간은 2006년 9월 25일부터 10월 4일까지였다.

연구의 도구는 초경경험 정서는 노숙현(2001)의 것을, 월경에 대한 태도는 김정희(1999)의 초등학교 5, 6학년을 대상으로 한 월경경험에 대한 주관성 연구에서 사용한 도구를, 월경에 대한 대처방법은 Billings & Moos(1981)의 도구를 본 연구자가 수정 보완하여 사용하였다.

본 연구를 통해 얻은 결과를 요약 정리하면 다음과 같다.

1. 연구대상자 103명 중 평균 초경경험 연령은 12.1세였다.
2. 대상자의 초경경험 정서 점수는 1.65점, 월경에 대한 태도 점수는 2.67점, 대처방법 점수는 1.49점 이었다.
3. 대상자의 일반적 특성에 따른 초경경험 정서의 차이를 분석한 결과 초경 전 지식 습득(F=4.310, p= .007), 어머니의 반응(F=3.490, p= .010)에서 유의한 차이가 있었다.
4. 대상자의 일반적 특성에 따른 월경에 대한 태도의 차이는; 종교(F=3.79, p= .007), 초경 전 지식 습득여부(F=9.873, p= .001), 어머니의 반응(F=5.172, p= .001)에서 유의한 차이가 있었다.
5. 대상자의 일반적 특성에 따른 월경에 대한 대처방법의 차이를 분석한 결과 어머니학력(F=3.658, p= .015), 초경 전 지식 습득의 도움여부(F=4.678, p= .004)에서 유의한 차이가 있었다.
6. 대상자의 초경 경험 정서, 월경에 대한 태도 및 대처방법간의 상관관계는; 초경

경험 정서와 대처방법과의 관계에서 높은 수준의 양의 상관관계가 있었고(r= .797, p= .000), 월경에 대한 태도와 대처방법 간에도 역시 양의 상관관계가 있었다(r= .349, p= .000). 또한 초경경험 정서와 태도간의 관계에서도 유의한 수준의 양의 상관관계를 나타내었다(r= .334, p= .001).

Ⅶ. 참고문헌

곽미영(2001). 초등학교 여학생의 월경에 대한 태도, 성역할 정체감에 관한 연구. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.

김미화(2001). 여학생의 초경에 관한 연구 - 서울 시내 여자 중학생을 대상으로. 서울대학교 보건대학원 석사학위논문.

김숙희(1985). 서울시내 여학생의 초경 시 정서반응 및 신체증상에 관한 관찰. 고려대학교 석사학위논문.

김정은(1993). 여성의 월경에 대한 태도에 영향을 미치는 요인에 관한 구조모형 구축. 대한간호학회지, 23(2), 224-242.

김정희(1999). 초등학생의 월경경험에 관한 주관성연구. 중앙대학교 석사학위논문

김혜자(2005). 간호학생의 월경에 대한 태도, 월경증상 및 대처방법에 대한 조사 연구. 여성건강간호학회지, 11(4), 125-132.

노숙현(2001). 초등학생의 월경에 대한 지식, 태도, 대처에 관한 연구. 경희대학교 석사학위논문.

노지은(1995). 월경경험과 문화적 금기에 관한연구. 이화여자대학교 석사학위논문

박경신(1986). 일부여자 중학생의 초경에 대한 불안정도와 적응 및 태도에 관한 관계연구. 조선대학교 석사학위논문.

박경은·이성은(2001). 여대생의 월경전증후군과 월경에 대한 태도에 관한 연구. 여성건강간호학회지, 3(3), 108-116.

박은경(2004). REBT 집단상담 프로그램이 초등학교 여학생의 월경에 대한 태도와 월경곤란증에 미치는 효과. 한국교원대학교 석사학위논문.

백지혜(2000). 초등학교 여학생의 초경에 관한 체험연구. 서울여자대학교 석사학위논문.

석경옥(2004). 초등학교 5·6학년 여학생의 월경에 대한 태도와 성역할 정체감에 관한 연구. 대전대학교 보건스포츠대학원 석사학위논문.

심지영(2004). 초등학교 여학생의 월경태도와 월경 전 증상의 관계. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.

양동욱(2002). 초경 후 경과기간에 따른 월경에 대한 태도. 한국심리학회지;여성, 6(3), 37-48.

윤재희(2006). 초등학교의 월경교육 현황에 따른 여학생들의 월경지식과 태도. 서울대학교 석사학위논문.

이귀현(1986). 성교육 후 일개 고등학교 여학생의 성에 관한 태도 및 지직변화에 관한 연구. 연세대학교 석사학위논문.

정현숙(1996). 사춘기 여성들의 월경경험. 간호학회지, 26(2), 257-270.

최명옥(1992). 일 여고생의 초경지식, 초경정서, 월경곤란증에 관한 연구. 한양대학교 석사학위논문.

Brooks-Gunn, J, & Ruble, D.N(1980). The menstrual attitual questionnaire. psychosomatic medicine, 42, 503-512

Billing, A. G. & Moos. R. H(1981). The role of coping responses and social resources in attenuating the stress of life events. Journal of Behavioral Medicine, 4, 157-189.

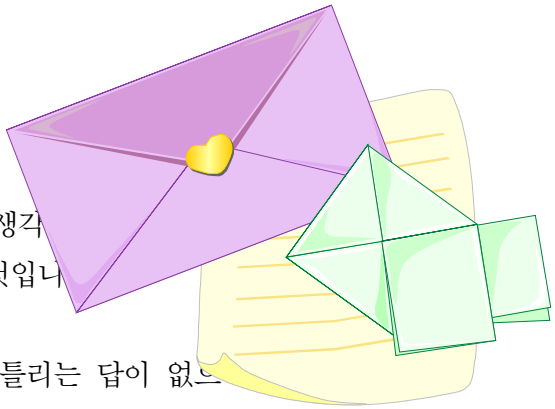
Chrisler, J. C., Zittel, c.(1998). Menarche stories: Reminiscences of college students from Lithuania, Malaysia, Sudan, and the United States. Health Care for Women International, 19, 71-82

Koff, E.(1995). Early adolescent girl's understanding of menstruation. Women & Health, 16(4), 119-135

Koff & Rierdan, Stubb(1981). The personal and interpersonal significance of menarche. Journal of American Academy of Child Psychiatry, 20, 148-158.

Moos, R. H(1968). The Development of a menstrual distress questionaire. Psychosomatic 30(6), 853-867.

설문지



어린이 여러분 안녕 하세요 ?

이 설문지는 여러분들이 월경에 대해 어떻게 생각
여러분에게 필요한 교육 자료를 마련하기 위한 것입니

이 설문지는 시험이 아니므로 각 질문에 맞고 틀리는 답이 없으
적과는 아무런 관계가 없습니다. 여러분이 평소에 생각했던 대로만 답해 주시면 됩니다. 이름은 쓰지 않고 체크만 하면 되며, 여러분들이 답한 내용은 다른 사람에게 알려지지 않으며 연구 이외의 목적으로는 사용되지 않습니다.
자기가 해당하는 문항에 빠짐없이 솔직하고 자세하게 응답해 주시기 바랍니다.

2006년 9월 25일

조선대학교 일반대학원 간호학 전공 성미라

☺ 일러두기

1. 옆 친구와 **의논이나 대화는 하지 말고** 보여주어도 안 됩니다.
2. 자신의 의견을 **솔직하게** 표시하며 이해가 안 되는 부분은 손을 들어 질문합니다.
3. 한 항목도 **빠짐없이** 답해 주세요.
4. 해당하는 곳 **번호에 O 표**를 하세요

♣ 다음 문항을 읽고 해당하는 곳에 적거나 O표로 표시하세요. (1 - 8번)까지

1. 학생은 몇 년 몇 월생입니까 ? ( )년 ( )월

2. 학생은 월경을 하나요 ?
   ① 한다
   ② 안한다

3. 학생은 종교는 ?
   ① 기독교 ② 천주교 ③ 불교 ④없음 ⑤ 기타

4. 형제 순위는 ?
   ① 첫째 ② 둘째 ③ 셋째 ④넷째이상

5. 아버지의 직업은 무엇입니까 ?
   ① 전문직 (의료인. 법조인. 교육자. 예술인 등)
   ② 사무직 (회사원. 공무원. 은행원. 군인. 경찰 등)
   ③ 판매 - 서비스직 (상업(도, 소매업). 보험설계사. 방문판매)
   ④ 생산직 - 노무직 (운전, 경비. 공장근로자. 미화 등)
   ⑤ 농업. 축산업. 임업. 수산업 등
   ⑥ 기타 ( )

6. 어머니의 직업은 무엇입니까 ?
   ① 전문직 (의료인. 법조인. 교육자. 예술인 등)
   ② 사무직 (회사원. 공무원. 은행원. 군인. 경찰 등)
   ③ 판매 - 서비스직 (상업(도, 소매업). 보험설계사. 방문판매)
   ④ 생산직 - 노무직 (운전, 경비. 공장근로자. 미화 등)
   ⑤ 농업. 축산업. 임업. 수산업 등
   ⑥ 주부
   ⑦ 기타 ( )

7. 아버지의 교육정도는 ?
   ① 초등졸 ② 중졸 ③ 고졸 ④대졸이상

8. 어머니의 교육정도는 ?
   ① 초등졸 ② 중졸 ③ 고졸 ④대졸이상

♣ 다음부터 질문하는 **문항은 초경을 경험한 학생만** 응답해주세요.

9. 학생의 태어난 시기를 연도와 월 까지만 기록해 주세요 (199 년 월)

10. 초경을 처음 시작한 때는 언제입니까 ? (년 월)

11. 초경을 처음 했던 장소는 ?
① 집 ② 학교 ③ 기타장소

12. 초경을 경험하기 전 초경이 무엇인지에 대해 알고 있었습니까?
① 예 ② 아니오 (아니오로 답한 학생은 16번 문제로 가세요)

13. 초경에 대해서 알고 있었다면 주로 어떻게 알게 되었습니까 ?
① 어머니 ② 아버지 ③ 선생님 ④ 언니 ⑤ 친구 ⑥ 책, T.V, 컴퓨터

14. 초경에 대해서 알게 된 것은 언제 입니까?
① 3학년 이전 ② 4학년 때 ③ 5학년 때 ④5학년 이후

15. 초경경험 전에 초경에 대해 알고 있었다면 그것이 얼마나 도움이 되었나요?
① 도움이 많이 되었다. ② 약간 도움이 되었다. ③ 도움이 되지 않았다. ④ 기타

16. 초경을 경험한 당시 어머니께서 아시고 난 직후의 어머니 반응은 어떠셨습니까 ?
① 매우 기뻐하셨다. ② 기뻐하셨다. ③ 그저 그랬다. ④ 걱정하셨다. ⑤ 매우 걱정하셨다.

17. 초경이 처음 있었을 때 어떻게 했습니까 ?
① 혼자서 잘 처리했다. ② 혼자서 쩔쩔매고 숨겼다. ③ 다른 사람과 의논하였다. ④ 기타

18. 초경이 있었을 때 맨 처음 누구와 의논 했습니까 ?
① 어머니 ② 아버지 ③ 보건선생님 ④ 담임선생님 ⑤ 형제자매 ⑥ 친구
⑦혼자서 (의논하지 않음)

부록2 ♣ 다음은 학생이 초경이 있었을 때의 느낌에 대해 묻는 항목입니다.
해당 되는 칸에 O표하여 주십시오.

초경이 있었을 때의 느낌	매우 그랬다	그랬다	보통 이었다	그렇지 않았다	매우 그렇지 않았다.
1. 짜증이 났다.					
2. 무서웠다.					
3. 당연하게 느꼈다.					
4. 신비롭게 느꼈다.					
5. 겁이 났다.					
6. 당황했다.					
7. 어른이 된 느낌이었다.					
8. 기뻤다.					
9. 귀찮았다.					
10. 걱정스러웠다.					
11. 안심이 되었다.					
12. 우울했다.					
13. 괴로웠다.					
14. 편안했다.					
15. 기분이 나빴다.					
16. 예민해졌다.					
17. 만족스러웠다.					
18. 기분이 자주 바뀌었다.					
19. 야릇한 설레임이 있었다.					
20. 자신감이 들었다.					
21. 울고 싶었다.					
22. 불결하다고 느꼈다.					

부록3 ♣ 다음 중 월경에 대해 여러분의 생각과 가장 맞는 칸에 O표하여 주십시오.

	내 용	매우 그렇다	그렇다	아니다	전혀 아니다
1	창피하고 부끄럽다				
2	무섭고 당혹스럽다.				
3	슬프다는 생각이 들어 눈물이 난다.				
4	성폭행 당할까봐 두렵다.				
5	내가 임신 할 수 있는 사실이 부담스럽다				
6	온통 피바다가 되는 생각으로 불안하다.				
7	남자로 태어나지 못한 것이 부담스럽다.				
8	나 혼자만 월경을 하는 것 같다.				
9	내가 다시 태어나는 느낌으로 신비롭다.				
10	반갑고 자랑스럽다.				
11	생리를 아직 하지 않은 친구들은 왠지 어린애 같다.				
12	엄마가 좋아하시니까 안심이 된다.				
13	아프고 고통스럽다.				
14	처음 월경을 했을 때 병에 걸린 줄 알았다.				
15	학교에서 월경에 대해 배운 것이 많이 도움이 된다.				
16	어른들이 "여자니까 다하는거지"하고 대수롭지 않게 여기는 것이 서운하다				
17	학교에서 배운 대로 잘 처리한다.				
18	초경을 했을 때 주변으로부터 따듯한 위로를 받고 싶다.				
19	친구들과 월경에 대해 툭 터놓고 이야기를 한다.				
20	초경을 온 식구에게 알리고 축하 파티를 여는 것이 좋다				
21	생리를 할 때 가능하면 움직이지 않고 보낸다.				
22	생리를 할 때는 오히려 기분이 좋고 힘이 솟는다.				
23	따뜻한 물에 샤워를 해서 기분을 전환 시킨다				
24	생리가 올 때 쯤 되면 언제 할 것인가를 미리 준비한다.				
25	앞으로 키가 안 자랄까봐 걱정이다.				
26	생리는 여자의 상징이며 아름다운 꽃과 같은 것이다.				
27	나도 이제는 어른이구나 하는 성숙감이 든다.				
28	나를 여자답고 매력적으로 보이고 싶다.				
29	생리에 대해 남자아이들도 알 필요가 있다고 생각한다.				

부록4 ♣ 다음은 학생이 월경이 있을 때 대처하는 방법에 대해 묻는 항목입니다 해당 되는 칸에 O표하여 주십시오.

번호	대 처 방 법	한다	안한다
1	휴식를 취하거나 잠을 잔다.		
2	진통제를 복용한다.		
3	조용한 음악을 듣는다.		
4	따듯한 물을 자주 마신다.		
5	운동을 한다.		
6	정신을 다른 곳으로 전환시키는 활동을 한다. (독서, 컴퓨터, 놀이 등)		
7	통증부위를 마사지 한다.		
8	친구와 증상에 대해 이야기를 나눈다.		
9	친구의 지지를 받는다.		
10	불편한 증상은 생리적으로 일시적인 것이라고 생각한다.		
11	아주 적게 먹거나 굶는다.		
12	혼자 있는다.		
13	평상시 보다 많이 먹는다.		

저작물 이용 허락서

학 과	간호학과	학 번	20047067	과 정	석사
성 명	한글: 성 미 라 한문 : 成 美 羅 영문 : Sung mira				
주 소	경기도 용인시 기흥구 구갈동 강남마을 코오롱 하늘채 502-1602호				
연락처	E-MAIL : smr111 @ hanmail.net				
논문제목	한글 : 초등학교 여학생 초경경험시의 정서와 월경시의 태도, 대처방법의 관계 연구				
	영문 : A Study on the Correlation among Emotion, Attitude and Coping Method of Menarche Experience of some Elementary School Girls				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다 음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억장치에의 저장, 전송 등을 허락함
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집·형식상의 변경을 허락함. 다만, 저작물의 내용변경은 금지함.
3. 배포·전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간종료 3개월 이내에 별도의 의사 표시가 없을 경우에는 저작물의 이용기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을 경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송·출력을 허락함.

동의여부 : 동의(O) 반대( )

2007년 2월 일

저작자: (서명 또는 인)

조선대학교 총장 귀하