

2006년 2월  
석사학위논문

남자 고등학생의 문제행동과  
성지식, 성태도 유형 및  
성 관련 경험과의 관계

조선대학교 대학원

간호학과

모현숙

남자 고등학생의 문제행동과  
성지식, 성태도 유형 및  
성 관련 경험과의 관계

*A Study of Relationship between Problem Behaviors  
and Sexual Knowledge, Sexual Attitudes Type  
and Sex Related Experiences  
in High School Boys Students*

2006년 2월 24일

조 선 대 학 교 대 학 원

간 호 학 과

모 현 숙

남자 고등학생의 문제행동과  
성지식, 성태도 유형 및  
성 관련 경험과의 관계

지도교수 오 현 이

이 논문을 간호학 석사학위 논문으로 제출함.

2005년 10월 일

조 선 대 학 교 대 학 원

간 호 학 과

모 현 숙

# 모현숙의 석사학위 논문을 인준함

위원장 조선대학교 교수 인

위원 조선대학교 교수 인

위원 조선대학교 교수 인

2005년 11월 일

조선대학교 대학원

# 목 차

<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>I. 서론</b> .....	<b>1</b>
A. 연구의 필요성 .....	1
B. 연구의 목적 .....	3
C. 용어 정의 .....	3
<b>II. 이론적 배경</b> .....	<b>5</b>
A. 청소년의 문제 행동 .....	5
B. 성지식 .....	7
C. 성태도 유형 .....	9
D. 성관련 경험 .....	11
<b>III. 연구방법</b> .....	<b>13</b>
A. 연구설계 .....	13
B. 연구대상 .....	13
C. 자료수집 방법 .....	13
D. 연구도구 .....	14
E. 자료분석방법 .....	15
F. 연구의 제한점 .....	16

<b>IV. 연구결과</b>	<b>17</b>
A. 대상자의 일반적 특성	17
B. 대상자의 문제행동, 성지식, 성태도 유형 및 성 관련 경험정도	19
1. 대상자의 문제행동 정도	19
2. 대상자의 성지식 정도	21
3. 대상자의 성태도 유형 정도	23
4. 대상자의 성관련 경험 정도	25
C. 대상자의 일반적 특성에 따른 성지식, 성태도 유형 및 성 관련 경험정도 차이	26
1. 대상자의 일반적 특성에 따른 성지식 정도 차이	26
2. 대상자의 일반적 특성에 따른 성태도 유형 정도 차이	28
3. 대상자의 일반적 특성에 따른 성관련 경험 정도 차이	30
D. 대상자의 문제행동에 따른 성지식, 성태도 유형 및 성관련 경험점수 차이	32
1. 대상자의 문제행동에 따른 성지식 점수 차이	33
2. 대상자의 문제행동에 따른 성태도 유형 점수 차이	33
3. 대상자의 문제행동에 따른 성관련 경험 점수 차이	34
E. 대상자의 성지식, 성태도 유형 및 성관련 경험의 상관관계	35
<b>V. 논의</b>	<b>36</b>
<b>VI. 결론 및 제언</b>	<b>42</b>
<b>참고문헌</b>	<b>44</b>
<b>부록</b>	<b>50</b>

## 표 목 차

표1. 대상자의 일반적 특성 .....	18
표2. 대상자의 문제행동 정도 .....	20
표3. 대상자의 성지식 정도 .....	22
표4. 대상자의 성태도 유형의 요인분석 .....	24
표5. 대상자의 성관련 경험의 전체 평균 .....	25
표6. 대상자의 일반적 특성에 따른 성지식 정도 차이 .....	27
표7. 대상자의 일반적 특성에 따른 성태도 유형 정도 차이 .....	29
표8. 대상자의 일반적 특성에 따른 성관련 경험 정도 차이 .....	31
표9. 대상자의 문제행동에 따른 성지식 및 성관련 경험 점수 차이 ...	32
표10. 대상자의 문제행동에 따른 성태도 유형 점수 차이 .....	34
표11. 대상자의 성지식, 성태도 유형 및 성관련 경험의 상관관계 .....	35

## 부 록 목 차

부록1. 대상자의 성관련 경험 정도 .....	50
부록2. 대상자의 문항별 성태도 유형 정도 .....	51
부록3. 질문지 .....	52

# *ABSTRACT*

## *A Study of Relationship between Problem Behaviors and Sexual Knowledge, Sexual Attitudes Type and Sex Related Experience in High School Boy Students*

Mo Hyun- Suk

Advisor : Prof. Oh, Hyun-Ei Ph.D.

Department of Nursing

Graduate School of Chosun University

The purpose of this study is to identify the relationship between sexual knowledge, sexual attitudes and sexual experiences as regards problem behaviors in high school boy students.

The subjects were 546 boys high schools students in 2 high schools in Gwang-ju. The data were collected from september 15 to 25, 2005. A structured questionnaire was used that included measurement of general characteristics, sexual knowledge, sexual Attitudes, risk behaviors and sexual experiences. The data were processed with the SPSS WIN program, which uses descriptive statistics, t-test, ANOVA, principal component analysis, and Pearson's correlation coefficients

The result of this research are summarized as follows:

1. The problem behaviors degree of object people appeared, pornographic material contact experience 94.4%, drinking experience 47.1%, smoking experience 30.4%, entrance VIDEO-BANG experience 12.1%, relationships with the opposite sex experience 53.5%, to meet



relationships with the opposite sex using phone-ting and internet chatting 20.8%, running away experience 19.8%.

2. There was statistically significant difference in the sexual experience depending upon exposure to pornographic material, drinking, smoking, and running away from home.
2. The mean score of sexual knowledge are 0.60 among examination marks of mean 1 perfect score.
3. The mean score of permissible types, conservative types and pleasure seeking types are 3.889, 3.048, and 2.703 respectively.
4. The mean score of sexual experience appeared 0.75.
5. There was statistically significant difference in sexual knowledge and problem behavior by pornographic material contact experiences( $t=5.220$ ,  $p=.000$ ), and runaway experiences ( $t=-3.514$ ,  $p=.000$ ),
6. The score of permissible types was significantly different depending upon pornographic material contact( $t=-3.132$ ,  $p=.002$ ). The score of conservative types was significantly different depending upon drinking experience( $t=2.755$ ,  $p=.006$ ), relationships with the opposite sex experience( $t=2.031$ ,  $p=.004$ ). The score of pleasure seeking types was significantly different depending upon drinking experience( $t=2.419$ ,  $p=.016$ ) smoking experience( $t=2.284$ ,  $p=.023$ ), relationships with the opposite sex experience( $t=2.889$ ,  $p=.004$ , and relationships with the opposite sex experience using phone-ting and internet chatting( $t=2.576$ ,  $p=.010$ ).
7. There was statistically significant difference in sexual experience and problem behavior by pornographic material contact( $t=3.060$ ,  $p=.002$ ), drink experience( $t=13.394$ ,  $p=.000$ ), smoking experience( $t=14.228$ ,  $p=.000$ ), running away experience( $t=9.819$ ,  $p=.000$ ), VIDEO-BANG experience( $t=9.750$ ,  $p=.000$ ), relationships with the opposite sex experience( $t=16.297$ ,  $p=.000$ ), relationships with the opposite sex experience using phone-ting and internet chatting( $t=5.721$ ,  $p=.000$ ).

8. Permissible types has a negative relationship with sexual knowledge ( $r=-.136$ ,  $p=.002$ ), conservative types has a positive relationship with sexual experience ( $r=.377$ ,  $p=.000$ ), and pleasure seeking types has a positive relationship with sexual experience( $r=.325$ ,  $p=.000$ ).

Based on the finding of this study, I suggest continuous research and sex education will be necessary about problem behavior, knowledge of sexual matters, sexual attitude and sexual experience of boys high school students.

Key words : Problem Behaviors, Sexual knowledge, Sexual Attitudes  
Type and Sex Related Experiences.

# I. 서 론

## A. 연구의 필요성

오늘날 성에 대한 인식은 인간의 성욕을 자극하는 내용들과 성적표현과 성적만족을 추구하는 성 개방 풍조의 확산, 성 관련 정보의 홍수로 인해 변하고 있다. 특히 청소년기에 자극적인 음란물들, 채팅, 원조교제, 음란사이트 등은 이들에게 무엇이 옳고 그른 것인가에 대한 판단을 흐리게 하고 있다(윤가현, 1997).

청소년의 성 의식은 본질적으로 성욕이나 성충동이 내재되어 있어서 성이나 이성의 관심이 고조되고 성충동의 갈등이 일어나게 되며 정신적인 성숙은 성적 충동을 조절할 수 있을 만큼 성숙되지 못하기 때문에(정은경, 1992), 자칫 많은 문제를 야기할 소지를 충분히 갖고 있다.

Shapiro, Siegel, Scovill과 Hays(1998)은 청소년기가 새로운 역할의 시도에 몰두하는 시기이기 때문에 문제행동의 발생에 취약한 시기임을 강조하였다. 다른 학자들도 청소년 시기에 나타나는 문제행동이 성인이 되었을 때 반사회적 행동 및 물질 남용행위로 발전할 수 있기 때문에 청소년들의 문제행동에 많은 관심이 요구된다고 강조한 바 있다(Buchanan, Eccles & Becker, 1992; Hinshaw, 1992).

청소년기에 나타나는 문제행동은 음주, 흡연, 조속한 성행동, 공격성, 절도, 규칙 위반 등 다양하지만, 한 가지 문제행동을 경험한 청소년은 이어서 다른 문제행동을 하게 될 가능성이 높다. 즉 음주는 약물복용의 원인으로 작용하고 이것은 또한 성범죄 및 폭력 등을 유발하는 원인이 되고 있다(김종출, 2000). 더욱이 우리나라 청소년의 성범죄 비율은 일본의 3배를 넘으며(조선일보, 2000), 성범죄 발생율은 세계 3위로 이미 위험수위를 넘었다(청소년보호위원회, 2001).

이렇듯, 오늘날 우리 사회에서 발생하고 있는 청소년의 문제행동과 성행동들은 위험한 수준이며 그 심각성도 날로 증가하고 있다고 볼 수 있다. 또한 청소년기에 있는 남학생은 이러한 성충동과 성 욕구를 유발하는데 있어 여학생 보다 능동적이고 적극적으로 이성간의 성적행위를 통해서 그들의 욕구를 충족시키려 한다(장순복

등, 2001). 이로 인해 여학생의 경우 원치 않는 임신, 출산, 미혼모, 인공유산, 가출, 성병감염 등 그 문제성이 더 심각해지고 있다.

국내 간호학 분야에서 청소년의 문제행동을 중심으로 행해진 연구를 보면 다음과 같다. 즉, 성경험, 임신, 출산, 낙태 등에 대한 실태조사연구(장순복 등, 2001), 청소년의 문제행동에 영향을 미치는 관련요인(현명선, 김경희, 김선아, 2004), 청소년기 여성의 분노와 문제행동 및 건강상태(박영주, 한금석, 신현정, 강현철, 문소현, 2004), 고등학생의 음주 문제행동과 성격특성(조원정, 권인숙, 김광숙, 서구민, 2004), 청소년의 성태도 유형과 문제행동(조아미, 2000), 여고생을 대상으로 한 문제행동과 성태도 유형 및 성경험(손정남, 2003)에 대해 조사한 것이 있다. 이상의 연구들을 고찰해 볼 때 아직은 우리나라 남자 청소년들의 문제행동과 성지식, 성태도 유형 및 성 관련 경험에 대한 포괄적인 접근이 미흡한 실정이다.

이에 본 연구는 성적 자극이 심화될 수 있고 문제행동의 발생에 취약한 시기에 있는 남자 고등학교 1학년 학생들을 대상으로 문제행동과 성지식, 성태도 유형 및 성 관련 경험을 조사하여 성교육에 대한 기본 방향을 제시하는데 도움이 될 수 있는 기초 자료를 제공하기 위하여 이 연구를 시도하였다.

## B. 연구의 목적

본 연구의 목적은 남자고등학생들을 대상으로 문제행동과 성지식, 성태도 유형 및 성관련 경험의 차이를 파악하고, 이들 간의 관련성을 파악하여 청소년의 성 건강을 증진시킬 수 있는 프로그램을 개발하는데 기초 자료를 제공하기 위함이다.

이에 따른 구체적 목적은 다음과 같다.

1. 대상자의 일반적 특성을 파악한다.
2. 대상자의 문제행동, 성지식, 성태도 유형 및 성관련 경험 정도를 파악한다.
3. 대상자의 일반적 특성에 따른 성지식, 성태도 유형 및 성관련 경험의 차이를 파악한다.
4. 대상자의 문제행동에 따른 성지식, 성태도 유형 및 성관련 경험의 차이를 파악한다.
5. 대상자의 성지식, 성태도 유형 및 성관련 경험 간의 관계를 파악한다.

## C. 용어 정의

### (1) 문제 행동

이론적 정의 : 청소년의 건전한 성장과 인성을 해칠 우려가 있거나, 학업을 저해하는 일반적 행위를 말한다(김종출, 2000).

조작적 정의 : 본 연구에서는 손정남(2003)이 개발한 문제행동도구를 기초로 수정 보완하여 음란물 접촉, 일일 흡연량, 음주량, 비디오방 출입 경험, 이성교제 경험, 가출, 폰 텅 채팅으로 이성교제 경험 등 총 11문항으로 측정된 점수를 말한다.

## (2) 성지식

이론적 정의 : 성지식이란 남녀의 신체의 차이와 그것으로 인한 욕구와 표현의 차이에 대해 아는 것을 포함하는 성에 관계된 광범위한 내용을 말한다(김남정, 2000).

조작적 정의 : 본 연구에서는 양순옥과 김신정(2004)이 개발한 성지식 측정도구를 이용하였는데 ‘신체 및 심리발달 20문항’, ‘성문화 및 성윤리 11문항’으로 총 31문항을 가지고 측정한 점수를 말한다.

## (3) 성태도 유형

이론적 정의 : 성태도는 성에 대한 가치나 현상 및 남녀간의 생리적 관습과 행동에 대하여 반응하는 경향을 말한다(하숙영, 1998).

조작적 정의 : 본 연구에서는 권현주, 정혜경, 류은주, 정연강(1998)의 연구결과를 기초로 조아미(2000)가 수정·보완한 성태도 유형도구 총 30문항으로 측정한 점수를 말한다.

## (4) 성관련 경험

이론적 정의 : 성관련 경험은 이성 간의 성적 신체적 접촉의 정도를 의미한다(윤가현, 1997).

조작적 정의 : 본 연구에서는 손정남(2003)이 개발한 성 관련 경험 측정도구를 기초로 남자 고등학생에 맞게 수정·보완하여 11개 문항으로 측정한 점수를 말한다.

## II. 이론적 배경

### A. 청소년의 문제 행동

청소년들의 문제행동은 청소년의 건전한 성장과 인성을 해칠 우려가 있거나, 학업을 저해하는 일반적 행위를 말하는 것으로(김종출, 2000), 음주, 흡연, 가출, 컴퓨터 음란물 접촉, 비디오방 출입, 이성교제, 폰 텅 채팅으로 이성교제를 하는 등의 문제행동들이 많은 것을 볼 수 있다.

한인영 등(1998)은 청소년 성관련 위험행동과 관련된 요인들 중에서 본인의 음주, 흡연, 가출경험 등이 판별력을 갖는 유의미한 요인으로 나타나 성관계 경험이 있는 집단의 청소년들이 음주, 흡연, 가출 경험률이 높은 것으로 보고하였다. 이선희 등(2000)의 연구에서 흡연, 음주, 약물경험자들의 성관계 경험이 많은 것으로 나타나 성관련 경험에 중요한 요인으로 제시하였다. 또한 김현숙(1999)의 연구에서도 술을 마신 경우일수록 성교경험의 시기가 빠른 것으로 나타났다.

음주경험에 관한 연구에서는 여고생을 대상으로 한 김상원(1997)의 음주 경험이 전혀 없다가 29%, 손정남(2003)의 47.59%, 남자 고등학생을 대상으로 한 조순희(2001)의 69.6%, 남녀 중고생을 대상으로 한 김영혜 등(2001)의 55.8%로 나타났다.

흡연율에 관한 연구에서는 여고생을 대상으로 한 김상원 등(1997)의 18.8%, 손정남(2000)의 17.9%, 손정남(2003)의 13.03%로 나타났고, 고등학생을 대상으로 한 김현숙(1997)의 연구에서 인문계 남고생의 흡연율이 34.1%, 실업계는 55.8%로 나타났으며, 남녀 중고생을 대상으로 한 김영혜 등(2001)의 27.6%와 고등학생을 대상으로 한 한국금연운동 협의회(2000)가 실시한 조사에서도 남학생의 흡연율이 30%로 나타났다. 청소년 보호위원회(2002)의 우리나라 청소년들의 유해 환경 접촉 실태보고에서 흡연은 여학생의 현재 경험률이 7.5%, 과거 경험률이 14.7%에 이르고, 음주는 현재 경험률이 25.2%, 과거 경험률이 44.3%에 이른다고 하였다. 또한 2000년에

가출한 여자 청소년은 36,283명에 이르고 있다.

음란물 접촉에 관한 연구에서는 여고생을 대상으로 한 손정남(2003)의 음란물접촉 경험이 있는 여고생이 62.19%, 남고생을 대상으로 한 지준(2001)의 78.1%, 청소년을 대상으로 한 김복자(2003)의 77.2%로 나타났고, 폰 톱, 채팅으로 이성을 만나본 경험이 8.4%였으며, 음란물 최초 접촉 시기는 중학교가 65.7%로 나타났다. 남녀 중고생을 대상으로 한 청소년보호위원회(2005)의 연구결과에서 온라인 채팅 경험이 49.3%로 나타났고, 김상원 등(1997)의 연구에서 61.1%가 음란영화, 비디오를 적어도 한 번 이상 본 경험이 있다고 나타났으며, 박윤석(1999)의 연구에서 인터넷 사이트의 이용자 20% 이상이 10대로 나타났다. 남녀 중고생을 대상으로 한 청소년보호위원회(2005)의 연구결과에서 많이 보는 음란물 종류로는 ‘야한 동영상’이 86.8%로 가장 많았고 다음으로 ‘야한 사진’이 49.5%로 많은 것으로 나타났다. 음란물을 다운받는 정도는 성별로는 남자, 학년별로는 고학년일수록 그 비율이 높아졌다.

이성교제 경험에 관한 연구에서는 중학생을 대상으로 한 김경희(1991)의 36.3%, 남고생을 대상으로 한 조순희(2001)의 50.7%, 남녀 고등학생을 대상으로 한 조미옥(2004)의 47.5%로 나타났다.

성 경험이 있는 학생이 없는 학생보다 흡연, 음주 및 약물복용을 경험한 학생이 많으며, 가출로 인해 매춘에 빠져드는 청소년의 대부분이 약물 또는 음주의 오용과 남용의 경험을 갖고 있거나 성적인 경험이나 비행집단과의 접촉을 한 것으로 보고(노혁, 2000; 김종출, 2000)하고 있어 청소년의 문제행동과 성 관련 경험과는 관련성이 매우 높음을 알 수 있다.



## B. 성 지식

성에 대한 지식에는 건강한 지식인으로서 알아야 할 성에 대한 광범위한 내용으로 생리적 현상뿐만 아니라 성에 관한 기본 지식이 포함되어야 하며, 이러한 정보는 사회적, 정서적, 도덕적으로 보다 과학적이고 합리적인 방법으로 얻어져야 한다(조순희, 2001 재인용). 성에 대한 정확한 지식은 개인의 인식과 가치관, 태도를 변화시키는 중요한 역할을 한다(남명희, 1999).

성에 대한 정보와 지식을 얻는 것은 청소년들의 커다란 관심사이다. 청소년의 경우 신체적·성적 성숙은 과거보다 빠르고 그 연령도 낮아지는 추세이지만 대다수의 청소년들은 성장 변화하는 자신의 신체와 그에 대한 의문이나 불안을 해결할 만한 정확한 지식 또는 적절한 조언을 얻을 수 있는 기회를 충분히 갖지 못하고 있다(이금영, 1997). 또한 현대 대중매체가 급속도로 발달하면서 성에 대한 지식을 올바르게 판단할 능력이 없는 청소년이 무분별하게 쏟아져 나오는 성과 관련된 정보나 정확한 지식을 갖고 있지 않은 또래 집단으로부터 얻은 정보 수집은 성에 대한 올바른 지식을 갖게 하는 장애요인이 될 수 있다(이영휘 등, 1997). 성에 대한 호기심과 성충동 경험이 많은 청소년들이 쉽게 접할 수 있는 대부분의 성 정보는 음란 비디오와 음란서적 등을 통해 잘못 전달되기 때문에 청소년들은 때로는 허황되고 과장된 성지식을 갖기 쉽다(손연정, 1998).

그러므로 남학생들에게 성적인 학습을 통하여 자신의 의지를 조절할 수 있는 능력을 길러주는 것이 성폭행이나 성추행을 줄이는 지름길이라고 할 수 있으며(김수련, 1997), 남학생에게도 구체적이고 다양한 성교육 프로그램을 통하여, 성폭력이나 성적 강요에 대처하는 능력을 길러 주어야 한다. 윤명선(2000)의 연구에서는 청소년에게 성에 관해서 솔직하고 정확하게 알려주고 성적욕구의 자제력과 책임의식을 갖는 프로그램을 구성하여 교육을 실시한 결과 성 지식의 향상(51%)을 가져왔다고 보고하였다.

문제는 청소년들이 성지식을 얻는 경로인데 부모님, 학교보다는 각종 대중매체와 또래 집단으로부터 성지식을 얻는 비율이 더 높다는 자료가 많은데 이러한 부정확

하고 왜곡된 성지식으로 건전한 성태도와 성행동을 취하는 데는 어려움이 따른다(심희정, 1999). 최초로 성에 관한 지식을 얻는 경로가 친구라는 점은 성교육을 가장 책임 있게 담당해야 할 부모님과 선생님들보다 학생들이 성에 대한 과장된 생각이나 왜곡된 지식을 가질 수 있는 가능성과 우려를 내포하고 있다는 것이다.

청소년들의 성지식에 대한 선행연구를 살펴보면 성지식이 보통 정도(위현미, 1998)이었으나, 대부분 낮은 것(남명희, 1999; 조순희, 2001)으로 나타났으며, 중학생보다는 고등학생의 성지식이 높고(박성정, 1996), 성별로 보면 여학생(이문희, 1994)보다 대부분 남학생의 성지식이 더 높은 것(강훈백, 2001)으로 나타났다.

성지식의 출처를 살펴보면 중고생을 대상으로 한 김소야자(1986)는 친구, 교사, 부모 순이었으며, 한경희(1991), 박인혜 외(1996)는 교사, 친구/선후배, 서적/대중매체 순으로, 손연정(1998)은 친구, 대중매체, 서적 순으로, 중고생을 대상으로 한 김근상(2000)의 연구에서는 TV(43.7%), 비디오나 영화(19.4%), 컴퓨터 통신이나 인터넷(10.1%)순으로, 남녀 고등학생을 대상으로 한 조미옥(2004)의 연구에서는 인터넷(47.1%), 친구(38%) 순으로 나타났다.

최근에는 성에 대한 호기심과 관심이 높은 청소년들이 방송매체나 통신, 인터넷을 통해서 성지식을 얻고 있다고 응답하였는데, 이것은 대중매체에 대한 사회적 책임과 규제가 뒤따라야 하며, 교육적 차원에서 자료개발과 보급이 시급함을 시사해 주고 있는 것이다(김근상, 2000 ; 강훈백, 2001).

## C. 성 태도 유형

사춘기에 형성된 태도 여하가 일생동안 성에 대한 태도를 좌우하고 영향을 준 사람의 태도에 따라 좌우되며(김소야자, 1986), 이 시기에 성에 대한 태도가 건전하면 일생동안 성에 대한 건전한 성적 주체성을 유지할 수 있으나, 불건전한 성적 태도가 형성되면 역시 일생동안 지속되는 경향이 있기 때문에 합리적인 조언이나 정신치료로도 왜곡된 성적 태도는 변화시키기 어렵다(조혜진, 1987).

이제 청소년들의 성문제는 개인적 차원을 넘어 사회 전체의 건강을 위협하는 매우 염려스러운 수준에까지 이르게 되었고(김모임, 1998), 또한 청소년기에 형성되는 성에 대한 태도는 정신 건강과도 밀접한 관련이 있다. 건전한 성 태도는 정신 건강에 도움을 주나 그렇지 못할 경우에는 좌절감과 성적 일탈행위로 나타날 수 있으며 이는 사회가 성에 대해 갖고 있는 문화적인 조건이 개방적인가 억압적인가에 따라서 달라질 것이다(김미주, 1997).

성 태도에 대한 선행연구를 살펴보면, 중학생을 대상으로 한 연구에서는 도시에 거주하는 학생이 농촌에 거주하는 학생보다 건전한 성가치관을 추구하는 것으로 나타났으며(박경숙, 1990; 하숙영, 1998)의, 최순희(1990)는 사춘기에 나타나는 인체 변화에 대하여 부끄럽다는 생각을 가진 학생이 54.9%로 나타난 것은 가정과 학교에서의 성교육 부재 때문인 것으로 지적하고 있다.

성에 대한 태도는 성교육 필요도가 높을수록, 학교 성적이 좋을수록, 생활수준이 상일 경우 좋은 것으로 나타났으며(박인혜, 한유정, 윤현숙, 1996), 성에 대한 일반적 태도, 성폭력에 대한 태도, 성폭력 후 대처 태도에 대한 모든 문항에서 여학생이 남학생보다 성태도 점수가 높은 것으로 나타났다(차은석, 1999).

고교생의 성 태도는 94.6%가 성에 대하여 알고 싶어 하고 많은 관심을 나타냈으며 남학생이, 성적이 높을수록 '혼전 순결을 지켜야 한다'는 것으로 나타났다(손연정, 1998). 청소년의 성 태도는 일반적으로 혼전 순결에 대한 태도(김상원, 이양재, 박순정, 김수련, 송은일, 1997; 이찬, 선우태원, 구병삼, 1999) 및 허용성의 정도(이상문, 1995) 등으로 논의되고 있다. 이러한 혼전순결에 대한 태도와 성경험에 대한

연구에서 혼전순결에 대하여 긍정적인 태도를 가질수록, 혼전순결을 지켰을 경우에 기대되는 긍정적 결과를 인지할수록, 혼전 성경험으로 인한 부정적 결과를 인식할수록, 그리고 부모와 사회의 인식 및 성에 대한 교육과 홍보를 많이 접할수록 혼전순결 의지가 높았다(이선희, 한성현, 이명선, 조희숙, 채유미, 2000). 혼전 순결을 주장하는 집단에서 키스경험, 자위행위, 성교 경험 등 성 관련 행위가 낮은 것으로 나타나 성에 대한 태도와 성경험의 관련성을 시사하고 있다(김주연, 1993). 성에 대해 진보적인 태도를 가진 사람들이 보수적인 태도를 가진 사람보다 혼전 성경험자가 많으며 성에 대한 허용적인 성태도가 혼전 성행위의 원인으로 지적되고 있다(이상문, 1995).

또한 조아미(2000)의 연구에서는 여학생의 성에 대한 태도가 허용적 일수록 이성친구, 포옹하기, 입맞추기, 패딩, 성행위와 정적으로 관련성이 있으며, 쾌락형인 경우에는 입맞추기만 정적으로 관련성이 있는 것으로 나타나 남녀 모두 쾌락형보다 허용형이 문제행동과 더 관련성이 있는 것으로 나타났다.

이러한 문헌 고찰을 통해 성태도는 성지식과는 달리 단시간 내에 형성되거나 변화되기 어렵기 때문에 성에 대한 긍정적인 태도와 바른 가치관을 심어주기 위해서는 체계적이고 장기적인 성교육이 필요하다고 본다.

## D. 성 관련 경험

청소년들은 성적으로 성숙하여 생식능력을 갖게 되고 성적 호기심과 성충동이 왕성한데 비해 사회적으로는 미성숙하여 실제의 성행위는 제한 받고 있기 때문에 매우 큰 갈등을 겪고 있다(남명희, 1999).

미국의 경우 최초 성교경험 연령은 9세에서 18세로 평균 12.9세로 나타났고(Moody, 1990), 최근 미국의 한 연구소에서 발표한 통계로는 18세 이전 여성의 60%, 남성의 70%가 성경험이 있는 것으로 나타났다(Moonha, 2003).

우리나라에서는 성경험률이 14.8%로 나타났고, 성교경험이 있는 남학생의 88.8%가 15-19세에, 여학생의 46.6%가 15세 미만에서 첫 성교경험을 하였다(이명화, 1993). 또한 남녀 고교생의 11%가 성경험을 가지고 있으며 학교 성교육 가운데 ‘피임교육이 가장 필요하다’고 생각한다(조선일보, 2001)고 응답하였고, 산부인과 병원을 찾는 임신모들의 100명중 8명가량이 10대인 것으로 조사됐다.(조선일보, 2001).

국정감사 자료에 의하면 한 해 동안 10대 청소년의 병원분만은 6730건에 이르며, 낙태(임신중절)등을 위해 산부인과 진료를 받은 경우는 4만4772건에 달하는 것으로 밝혀졌다. 또한 사이버 상담에 나타난 청소년들의 문제 중 남자 청소년의 경우 성문제가 58.6%로 가장 높게 나타나 성문제로 가장 많이 고민하고 있음을 알 수 있다(조민자, 2000).

청소년의 성의식 및 성실태를 조사한 김종출(2000)의 연구에 의하면 중학생들 중에서 19.45%가 이성 친구를 가지고 있다고 응답하였고, 성관계를 경험한 경우가 17.2%이었고, 그 중에서 남학생이 13.4%, 여학생이 7.0%로 나타나 남학생들이 여학생들보다 더 많은 성적 경험을 하고 있는 것으로 나타났다. 또한 성관계를 경험한 시기는 14-16세가 가장 많았고, 13세 미만도 30.7%로 나타나 성적 경험의 연령이 점차 낮아지고 있으며, 중학교 2~3학년과 고등학교 1학년 시기가 성적 유혹에 쉽게 빠져들고 성 충동에 대한 자제력도 매우 약한 것을 알 수 있다. 그런데 현실적으로 성교육의 장이 되고 있는 학교에서는 이러한 변화에 능동적으로 대응하지

못하고 획일적인 진학위주의 교육이 보편화되어 있다. 또한 이성에게 할 수 있는 성행동의 경우 성경험이 없는 학생들은 키스와 손을 잡아보는 정도인 반면에, 성경험이 있는 학생들은 성관계를 갖는 것이라고 응답한 학생이 많이 나타나 성 경험의 유무에 따라 청소년들의 성의식과 성태도에 큰 차이가 있는 것으로 나타났다(김종출, 2000). 이성교제 과정에서 가장 많이 경험하게 되는 성 접촉의 최종적인 단계는 키스로 26.7%를 차지하였고, 청소년의 키스나 애무경험은 이성교제율과 함께 올라가는 현상을 볼 수 있다(김태근, 1997).

미국에서는 청소년의 65%, 15세 남성의 70%가 키스를 경험한 것으로 보고 하였고, Ministry of Education & Human Resources Development(2001)에서는 52.4%로 보고하였다. 우리나라에서는 최용희(1997)의 고등학생의 23.8%, 이유정(1995)의 남자 고등학생의 23.4%가 키스를 경험한 것으로 나타났고, 강미순(2000)의 연구에서는 실제 이성교제를 하는 청소년 44.9% 중 상당수가 이성친구와 포옹이나 키스 87.4% 및 성관계 68.8%로 나타났으며, 남고생을 대상으로 한 최용희((1997)의 6.6%, 조순희(2001)의 9.3%, 남녀 고등학생을 대상으로 한 김복자(2003)의 8.3%로 나타났다. 우리나라 청소년의 성교경험은 아직은 낮은 수치이지만 그것이 임신경험, 유산경험에 까지 영향을 미치고 있고 점점 증가 되어가고 있는 추세이므로 보다 적극적이고 예방적인 성교육이 강화되어야 할 것이다.

### Ⅲ. 연구 방법

#### A. 연구설계

본 연구는 남자 청소년의 문제행동과 성지식, 성태도 유형 및 성관련 경험의 차이를 규명하기 위한 서술적 조사연구이다.

#### B. 연구대상

본 연구는 광주광역시에 소재하고 있는 남자 고등학교 2개교를 편의 선정하여, 1학년 전체 학생 546명을 대상으로 하였다.

#### C. 자료수집방법

자료수집은 2005년 9월 15일부터 9월 25일까지 10일간 이었다. 자료수집 방법은 연구자가 직접 담당보건교사를 방문하여 연구의 취지와 목적을 충분히 설명하고 협조를 요청하였다. 보건교사는 학생들에게 연구의 목적과 취지, 설문지 내용 및 기재 요령을 설명하고 동의를 구한 후 설문지를 배부하고 작성하게 한 후 회수하였다. 학생들이 설문 응답 중 개인적으로 어려운 단어나 용어 등 의문 사항에 대해서는 즉시 질의에 응답하여 문제를 해결하였다.

총 배부된 설문지는 546부였으나 조사된 전체 표본 중에서 응답이 불성실한 설문지 26부를 제외하고, 분석에는 520부를 사용하였다.

## D. 연구도구

본 연구의 도구는 구조화된 설문지를 사용하였으며, 질문지에 포함된 내용은 대상자의 일반적 특성 10문항, 문제행동 11문항, 성지식 측정도구 31문항, 성태도 유형 측정도구 30문항, 성관련 경험 11문항, 총 93문항으로 구성하였다.

### (1) 문제행동 측정도구

본 연구에서는 손정남(2003)이 개발한 문제행동도구를 기초로 수정 보완하여 음란물 접촉여부, 일일 흡연량, 음주량, 비디오방 출입 경험여부, 이성교제 경험여부, 가출여부, 폰 텅 채팅으로 이성교제 경험여부 총 11문항으로 구성하였다.

### (2) 성지식 측정도구

본 연구에서는 양순옥과 김신정(2004)이 개발한 성지식 측정도구를 이용하여 ‘신체 및 심리발달’ 20문항, ‘성 문화 및 성 윤리’ 11문항 총 31문항으로 구성하였다. 도구는 1점 척도로 구성되어 있어 정답은 1점, 오답과 모르겠다는 0점을 주어 점수를 계산하였으며, 부정문항의 경우에는 역환산하였고, 점수가 높을수록 성지식 정도가 높음을 의미한다.

도구 개발 당시 신뢰계수 Cronbach's alpha는 .84이었으며 본 연구에서의 Cronbach's alpha는 .86이었다.

### (3) 성태도 유형 측정도구

본 연구의 성태도 측정도구는 대학생의 성의식 유형을 Q방법론적으로 접근한 권현주 등(1998)의 연구결과를 기초로 조아미(2000)가 수정·보완한 도구를 이용하여



남자고등학생에 맞게 수정한 30문항 중 요인분석을 거쳐 26문항, 3개 유형으로 구성하였다. 조아미의 도구에서는 보수형(9문항), 허용형(10문항), 쾌락형(8문항)이었으나, 본 연구에서는 보수형(5문항), 허용형(13문항), 쾌락형(8문항)으로 나타났다. 각 문항은 5점 척도로 구성되어 있어 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점, ‘매우 그렇다’ 5점 등으로 처리하였으며, 부정문항은 역으로 환산하였다. 본 연구에서는 각 영역의 점수가 높을수록 성태도가 보수적, 허용적, 쾌락적임을 나타낸다. 본 도구의 개발 당시 신뢰도는 보수형이 Cronbach’s alpha .67, 허용형이 Cronbach’s alpha .76, 쾌락형이 Cronbach’s alpha .68이었으며, 본 연구에서의 신뢰도는 보수형이 Cronbach’s alpha .66, 허용형이 Cronbach’s alpha .83, 쾌락형이 Cronbach’s alpha .66로 나타났다.

#### (4) 성관련 경험 측정도구

본 연구의 성관련 경험의 측정도구는 손정남(2003)의 도구를 기초로 남자고등학생에 맞게 수정·보완하여 11개 문항으로 구성하였다. 도구는 ‘전혀 없다’ 0점, ‘한 두 번 있다’ 1점, ‘서너 번 있다’ 2점, ‘대 여섯 번 있다’ 3점, ‘아주 많다’ 4점으로 처리하고, 점수가 높을수록 성 관련 경험이 많음을 의미한다. 본 도구의 개발 당시 신뢰도는 Cronbach’s alpha .85이었으며, 본 연구에서의 신뢰도 Cronbach’s alpha 는 0.89이었다.

### E. 자료분석방법

수집된 자료는 SPSS WIN 프로그램을 이용하여 통계처리를 하였으며, 자료 분석 방법은 다음과 같다.

1. 대상자의 일반적 특성, 문제행동, 성지식, 성태도 유형, 성관련 경험은 빈도, 백분율, 평균, 표준편차, 최소값, 최대값을 구하였다.
2. 성태도 유형 분석은 principal component analysis를 사용하였다.

3. 일반적 특성과 문제 행동에 따른 성지식, 성태도 유형 및 성 관련 경험의 차이는 t-test, ANOVA를 사용하였다.
4. 성지식, 성태도 유형과 성관련 경험 간의 관계는 Pearson's correlation 로 구하였다.

## ***F.* 연구의 제한점**

본 연구 대상이 광주광역시에 있는 인문계 실업계 2개 고등학교를 임의로 선정하여 편의 표집 하였으므로 연구결과를 모든 청소년에게 일반화 시키거나 확대 해석할 경우 신중을 요한다.

## IV. 연구결과

### A. 대상자의 일반적 특성

본 연구 대상자의 일반적 특성은 <표1>과 같다.

부모결혼 상태는 동거인 경우가 81.5%, 별거 상태인 경우가 18.5%로 나타났다. 아버지의 직업은 회사원이 38.7%로 가장 많았고 전문직이 29.2%, 자영업이 24.2%로 나타났다. 어머니 직업은 주부가 48.7%로 가장 많았고 자영업이 17.9%, 회사원이 17.7%, 전문직이 12.9%로 나타났다.

부모와 동거유무는 부모와 함께 산다가 92.7%로 가장 많았고, 대상자가 인식하는 경제 상태는 중이 79.0%로 가장 많았고, 하는 15.8%, 상은 5.2%로 나타났다.

성 지식의 출처로는 친구에게서 얻는다는 경우가 46.9%로 나타났고, 대중매체가 30.4%, 학교가 19.4%, 부모님(1.9%), 형제자매(1.0%), 기타(0.4%)순으로 나타났다.

이성교제 유무는 현재 이성교제를 안하고 있는 경우가 83.1%로 대부분을 차지했다. 부모님과 성 관련 질문을 하는가에 대해서는 90.4%가 안한다고 대답하였다. 선생님과 성 관련 질문을 하는지에 대해서는 86.3%가 안한 것으로 나타났다.

<표1> 대상자의 일반적 특성

특 성	구 분	실 수	(%)
부모결혼	동거상태	424	(81.5)
	별거상태	96	(18.5)
직업_부	자영업	126	(24.2)
	회사원	201	(38.7)
	전문직	152	(29.2)
	무직	17	(3.3)
	기타	24	(4.6)
직업_모	자영업	93	(17.9)
	회사원	92	(17.7)
	전문직	67	(12.9)
	주부	253	(48.7)
	기타	15	(2.9)
부모동거	함께 산다	482	(92.7)
	함께 안산다	38	(7.3)
경제상태	상	27	(5.2)
	중	411	(79.0)
	하	82	(15.8)
성지식출처	학교	101	(19.4)
	부모님	10	(1.9)
	형제자매	5	(1.0)
	친구	244	(46.9)
	대중매체	158	(30.4)
	기타	2	(0.4)
이성교제	교제중	88	(16.9)
	없다	432	(83.1)
부모상담	예	50	(9.6)
	아니오	470	(90.4)
교사상담	예	71	(13.7)
	아니오	449	(86.3)
전 체		520	(100.0)

## B. 대상자의 문제행동, 성지식, 성태도 유형 및 성관련 경험 정도

### 1. 대상자의 문제행동 정도

본 연구 대상자의 문제행동 정도는 <표2>와 같다.

남자 고등학생의 문제 행동 중 음란물의 접촉여부는 경험이 있는 경우가 94.4%로 나타나 남자 고등학생의 거의 대부분이 음란물을 경험한 것으로 나타났다. PC를 통한 음란물의 접촉시기를 보면 중학교 때가 63.7%로 가장 많았고 초등 6학년 이전이 38.7%, 초등 3학년 이전도 4.7%로 나타났다.

음란물을 보는 이유로는 재미있고 성적으로 흥분되기 때문에(54.2%), 이성의 신체에 대한 관심 때문에(25.1%), 친구와 어울리기 위해(13.4%)로 나타났다. 일주일의 접촉시간을 보면 30분 이하가 57.8%로 가장 많았고, 1시간 이하는 24.6%로 나타났다. 음란물 접촉 내용을 보면 음란 동영상 69.9%로 가장 많았고 음란 만화가 15.7%로 나타났다.

대상자들의 음주 경험은 전혀 없다가 52.9%로 가장 많았고 한달에 한두 번 마시는 경우가 35.0%, 일주일에 1~2번 마시는 경우가 8.1%로 나타났다.

대상자들의 흡연경험(하루 흡연량)은 전혀 없다가 69.6%로 가장 많았고 하루에 반 갑 정도가 12.7%, 하루에 1개 피 이하가 9.2%로 나타났다.

대상자들의 비디오방 출입여부는 전혀 없다가 87.9%로 나타났고 1~2번 가 본 경우는 5.6%로 나타났고, 아주 많이 가 본 경우도 3.1%로 나타났다.

대상자의 이성교제 경험은 전혀 없다가 46.5%, 1~2회가 26.9%, 3~4회가 9.8%, 5회 이상이 8.1%, 아주 많다가 8.7%로 나타났다. 폰팅, 채팅으로 이성을 만나 본 경험에는 전혀 없다가 79.2%, 1~2회가 11.9%로 나타났다.

대상자의 가출 여부는 전혀 없다가 80.2%로 나타났고 1~2회는 11.9%, 3~4회는 3.7%, 5회 이상은 1.5%, 아주 많다는 3.7% 순 이었다.

<표2> 대상자의 문제행동 정도

문제행동	내용	실수	(%)
음란물 본 경험	있음	491	(94.4)
	없음	29	(5.6)
PC를 통한 접촉시기	접촉한적 없다	6	(1.2)
	초등3학년 이전	23	(4.7)
	초등6학년 이전	141	(28.7)
	중학교 때	313	(63.7)
	고등학교 때	8	(1.6)
음란물 보는 이유	친구와 어울리기 위해	66	(13.4)
	이성의 신체에 대한 관심	123	(25.1)
	성행위 방법에 대한 관심	31	(6.3)
	재밌고 성적인 흥분 때문에	266	(54.2)
	기타(우연히 보게됨)	5	(1.0)
일주일 접촉정도	30분 이하	284	(57.8)
	30분~1시간	121	(24.6)
	1시간~1시간30분	22	(4.5)
	1시간30분~2시간	25	(5.1)
	거의 매일	39	(7.9)
접촉내용	음란동영상	343	(69.9)
	음란사진	45	(9.2)
	음란소설	10	(2.0)
	음란게임	6	(1.2)
	음란만화	77	(15.7)
	기타	10	(2.0)
음주	전혀 없다	275	(52.9)
	일주일에1~2회	42	(8.1)
	일주일에 3~4회	1	(0.2)
	한달에 한 두 번	182	(35.0)
	자주 마신다	20	(3.8)
흡연	전혀없다	362	(69.6)
	1개피 이하	48	(9.2)
	2개피 이하	29	(5.6)
	반 갑 정도	66	(12.7)
	한 갑 이상	15	(2.9)
가출	전혀 없다	417	(80.2)
	1~2회	62	(11.9)
	3~4회	24	(4.6)
	1년에 1~2번	2	(0.4)
	아주 많다	15	(2.9)
비디오방	전혀 없다	457	(87.9)
	1~2회	29	(5.6)
	3~4회	15	(2.9)
	1년에 1~2번	3	(0.6)
	아주 많다	16	(3.1)
이성교제	전혀 없다	242	(46.5)
	1~2회	140	(26.9)
	3~4회	51	(9.8)
	5회 이상	42	(8.1)
	아주 많다	45	(8.7)
폰팅, 채팅으로 이성교제	전혀 없다	412	(79.2)
	1~2회	62	(11.9)
	3~4회	19	(3.7)
	5회 이상	8	(1.5)
	아주 많다	19	(3.7)
전체		520	(100.0)

## 2. 대상자의 성지식 정도

본 연구 대상자의 성지식 점수는 <표3>과 같다.

본 연구에서 성지식 정도의 점수는 평균평점 1점 만점 중에 최소값이 0.00점 최대값이 0.94점 평균 0.60점을 나타냈다.

본 연구 대상자의 문항별 성지식 정도를 보면 성지식을 묻는 문항에 대해 전체 31문항 중 20개 문항에서 정답률이 과반 수 이상을 차지하였고, 11개 문항은 틀린 경우가 과반 수 이상을 차지하였다.

대상자의 성지식이 낮은 문항으로는 ‘난자는 배란 된 후 24시간 동안 임신능력이 있다’가 .30점으로 가장 낮았으며, ‘성폭력은 우발적이라기보다는 계획적 요소가 많다’가 .35점, ‘남성에게 분비되는 호르몬은 에스트로젠이다’가 .36점, ‘포르노는 인간의 억압된 성적 욕구를 충족시켜주는 예술이다’가 .37점 순으로 성지식이 낮았다.

대상자의 성지식이 높은 문항으로는 ‘성폭력은 상대방이 원하지 않는데 강제적 성행위를 하는 것을 말한다’가 .88점으로 가장 높았으며 ‘성폭력의 후유증은 평생 동안 지속 될 수 있다’가 .85점, ‘사춘기의 대표적인 이차성징은 초경과 몽정이다’가 .81점, ‘성폭력은 강간만을 의미 한다’가 .80점을 나타냈다.

<표3>문항별 대상자의 성지식 정도

성지식 관련 문항	M±SD	정답	오답
		N(%)	N(%)
21 성폭력은 상대방이 원하지 않는데 강제적 성행동을 하는 것을 말한다.	0.88±0.32	458(88.1)	62(11.9)
27 성폭력의 후유증은 평생 동안 지속 될 수 있다.	0.85±0.36	439(84.7)	79(15.3)
8 사춘기의 대표적인 이차성징은 초경과 몽정이다.	0.81±0.39	421(81.0)	99(19.0)
22* 성폭력은 강간만을 의미한다.	0.80±0.40	417(80.2)	103(19.8)
23* 성폭력은 젊은 여자에게만 일어난다.	0.79±0.41	410(78.8)	110(21.2)
12 피임은 원하지 않는 임신을 피하는 방법이다.	0.78±0.41	406(78.4)	112(21.6)
28* (대중매체에 나오는)포르노의 내용은 모두 사실이다.	0.74±0.44	383(73.7)	137(26.3)
14* 자위행위는 남자가 아이를 낳지 못하게 한다.	0.74±0.44	386(74.2)	134(25.8)
16 성관계시 콘돔을 사용하면 에이즈를 예방할 수 있다.	0.71±0.45	369(71.1)	150(28.9)
11 월경의 중단은 임신을 의심해 볼 수 있다.	0.70±0.46	365(70.3)	154(29.7)
20 성충동은 자신의 의지로 조절할 수 있다.	0.69±0.46	357(68.7)	163(31.3)
2* 처녀막(질막)은 성교에 의해서만 파열된다.	0.68±0.47	355(68.3)	165(31.7)
26 성은 성 행위만을 의미하는 것이 아니다.	0.66±0.47	344(66.2)	176(33.8)
15* 성병은 치료받지 않아도 저절로 낫는 일이 있다.	0.62±0.49	322(62.0)	197(38.0)
10 여성의 난소는 남성의 고환과 같다.	0.62±0.48	325(62.5)	195(37.5)
5 사람은 태어 날 때 남성호르몬과 여성 호르몬 둘 다를 가지고 태어난다.	0.61±0.49	318(61.3)	201(38.7)
17* 에이즈는 성교에 의해서만 감염된다.	0.59±0.49	309(59.4)	211(40.6)
4 2차 성징이란 XX, XY로 표현되는 남녀의 성적 차이이다.	0.55±0.50	286(55.1)	233(44.9)
29* 성을 판 미성년자는 법적인 처벌을 받지 않는다.	0.51±0.50	267(51.4)	252(48.6)
13* 낙태는 피임 방법 중의 하나이다.	0.51±0.50	267(51.3)	253(48.7)
30 '남성답다' 또는 '여성답다'하는 것은 성역할 고정관념이다.	0.49±0.50	257(49.4)	263(50.6)
19 이상 성행동은 남에게 혐오감을 주는 것을 말한다.	0.48±0.50	251(48.4)	268(51.6)
3 남성의 성기는 깨끗이 씻어주면 포경수술을 안 해도 된다.	0.47±0.50	247(47.5)	273(52.5)
18* 에이즈 환자와 일상생활을 함께 하면 감염된다.	0.46±0.50	241(46.4)	278(53.6)
1* 소변과 정액은 같은 기관에서 나오므로 섞일 수도 있다.	0.46±0.50	237(45.6)	283(54.4)
9 정자의 생존기간은 3일이다.	0.45±0.50	236(45.5)	283(54.5)
24 성폭력의 가해자는 대부분 아는 사람에게 의해 일어난다.	0.44±0.50	228(43.8)	292(56.2)
31* 포르노는 인간의 억압된 성적욕구를 충족시켜 주는 예술이다.	0.37±0.48	194(37.3)	326(62.7)
6* 남성에게 분비되는 호르몬은 에스트로젠이다.	0.36±0.48	189(36.5)	329(63.5)
25 성폭력은 우발적이라기보다는 계획적 요소가 많다.	0.35±0.48	180(34.7)	339(65.3)
7 난자는 배란된 후 24시간 동안 임신능력이 있다.	0.30±0.46	155(30.0)	361(70.0)
성지식 점수 전체평균	0.60±0.20		

\* 역산문항 : 1, 2, 6, 13, 14, 15, 17, 18, 22, 23, 28, 29, 31



### 3. 대상자의 성태도 유형 정도

본 연구 대상자의 성태도 유형에 대한 요인분석 결과는 <표4>와 같다.

본 연구에서 대상자의 성태도 유형에 대한 30개 문항을 요인 분석하여 요인 부하량이 .30 이상의 문항만 포함시켜 보수형, 허용형, 쾌락형의 세가지 유형을 확인하였다. 보수형은 “어떠한 경우라도 결혼 전에는 성관계를 갖지 말아야 한다”, “여자는 순결을 지켜야 한다” 등의 5개 문항이고, 허용형은 “사랑하는 사람과의 신체 접촉은 당연한 것이다”, “성에 대해 호기심을 갖는 것은 당연한 일이다” 등의 13개 문항이며, 쾌락형은 “성관계를 가진 친구들이 주위에 많으면 그들과 어울리기 위해서라도 사랑하지 않는 사람과도 성관계를 가진다”, “성적인 욕구를 충족하기 위해서는 사랑하지 않는 사람과도 성관계를 가질 수 있다” 등의 8개 문항으로 나타났다.

<표4> 대상자의 성태도 유형에 대한 요인분석

구 분	허용형	보수형	쾌락형
문항30	.664	.070	.145
문항12	.638	.095	.052
문항29	.637	-.069	-.175
문항17	.604	.320	.031
문항 3	.602	.175	.119
문항 8	.600	.116	.135
문항11	.593	.085	.223
문항19	.579	-.199	-.181
문항18	.573	.145	.202
문항 2	.472	.471	-.126
문항14	.445	-.076	.376
문항23	.439	.230	.199
문항10	.377	-.115	.048
문항26	.287	.690	.067
문항 4	.031	.656	.068
문항 5	.223	.630	.044
문항 9	-.041	.499	.441
문항13	-.112	.482	-.166
문항27	.071	.200	.651
문항15	.276	.336	.635
문항28	.015	-.198	.628
문항 7	.009	.447	.472
문항24	.294	-.017	.464
문항22	.405	.137	.464
문항25	-.256	-.144	.377
문항21	-.033	-.093	.360

#### 4. 대상자의 성관련 경험 정도

<표5> 대상자의 성관련 경험의 전체 평균

성 경험	M ± SD	최소	최대
손잡기	2.07 ± 1.66	0	4
어깨동무	1.73 ± 1.69	0	4
포옹	1.36 ± 1.64	0	4
뽀뽀	1.04 ± 1.58	0	4
키스	0.91 ± 1.56	0	4
가슴만지기	0.50 ± 1.17	0	4
성기만지기	0.31 ± 0.97	0	4
성교	0.25 ± 0.91	0	4
피임	0.08 ± 0.52	0	4
임신	0.01 ± 0.18	0	4
유산	0.01 ± 0.18	0	4
전체평균	0.75 ± 0.87	0	3.27

본 연구 대상자의 성관련 경험의 전체 평균 정도는 표<5>와 같다.

본 연구 대상자의 성관련 경험 정도는 평균평점 4점 만점 중에 최소 값 0.00점, 최대 값 3.27점, 평균 0.75로 낮게 나타났다. 대상자의 성관련 경험의 평균값을 보면 손잡기 2.07점, 어깨동무 1.73점, 포옹 1.36점, 뽀뽀 1.04점, 키스 0.91점, 가슴 만지기 0.50점, 성기 만지기 0.31점, 성교 0.25점, 임신 시킨 경험 0.01점, 유산 시킨 경험 0.01점 순으로 나타났다. 성경험 관련 정도의 전체 평균은 0.75점으로 나타났다.

남학생의 성관련 경험 중 가장 많은 것은 손잡기로 74.2%가 경험한 것으로 응답하였다. 그 다음은 어깨동무 63.7%, 포옹 51.5%, 뽀뽀 38.5%, 키스 29.5%, 가슴만지기 20.6%, 성기 만지기 11.2%, 성교 8.1%, 피임 2.7%, 임신 시킨 경험 0.4%, 유산 시킨 경험 0.2%순으로 나타났다.

## C. 대상자의 일반적 특성에 따른 성지식, 성태도 유형 및 성 관련 경험 정도 차이

### 1. 대상자의 일반적 특성에 따른 성지식 정도의 차이

본 연구 대상자의 일반적 특성에 따른 성지식 정도의 차이는 <표6>과 같다.

대상자의 일반적 특성에 따른 성지식 정도의 차이에서는 계열별( $t=17.112$ ,  $p=.000$ ), 부모님의 동거 상태( $t=4.112$ ,  $p=.000$ ), 아버지 직업( $F=2.491$ ,  $p=.042$ ), 부모님과 함께 동거( $t=5.664$ ,  $p=.000$ ), 경제 상태( $F=7.605$ ,  $p=.001$ ), 성지식 출처( $F=7.610$ ,  $p=.000$ )에 따라서 유의한 차이가 있었다.

즉 대상자의 성지식 정도는 계열별로 인문계에서, 부모님의 동거상태 여부는 동거상태인 경우에, 아버지 직업은 회사원인 경우에, 또한 부모님과의 동거여부에서는 부모님과 같이 사는 경우에서, 가정의 경제상태는 상인 학생의 성지식 점수가 높게 나타났다. 경제상태에 따른 성지식 정도의 사후검증을 보면 경제 상태가 중, 하 그룹에서 성지식의 차이가 있었는데 두 그룹 간에는 경제 상태가 중이라고 응답한 그룹에서 성지식 점수가 높게 나타났다.

또한 성지식 출처에서는 대중매체에서 성지식을 가장 많이 얻는 것으로 나타났고, 그 다음이 학교, 친구 순으로 나타났다. 성지식 출처에 따른 사후검증을 보면 학교에서 성 지식을 얻는 그룹과 부모형제에게서 얻는 그룹 간에, 부모에게서 성지식을 얻는 그룹과 학교와 대중매체에서 얻는 그룹 간에 성지식의 차이가 있었다. 형제자매에게서 성지식을 얻는 그룹과 학교, 친구, 대중매체에서 얻는 그룹 간에, 친구에게 성지식을 얻는 그룹과 형제자매에게서 성지식을 얻는 그룹 간에, 대중매체에서 얻는 그룹과 부모형제에게서 얻는 그룹 간에 성지식의 차이가 있었다.

아버지 직업에서 Duncan test를 한 결과 회사원과 무직인 경우에 성지식의 차이가 있었다.

<표6>대상자의 일반적 특성에 따른 성지식 정도의 차이

성지식	특성	M±SD	t/F	p	Scheffe or Duncan
계열	인문계	21.76± 3.91	17.112	0.000	
	실업계	14.19± 6.15			
부모결혼	동거상태	19.03± 5.99	4.112	0.000	
	별거상태	16.17± 6.83			
직업_부	자영업	17.87± 6.27	2.491	0.042	a b
	회사원	19.44± 5.81			
	전문직	18.26± 6.46			
	무직	16.12± 6.85			
	기타	17.04± 7.06			
직업_모	자영업	18.27± 6.45	1.182	0.318	
	회사원	18.30± 6.28			
	전문직	18.61± 5.47			
	주부	18.81± 6.21			
	기타	15.33± 8.23			
부모동거	함께 산다	18.92± 5.93	5.664	0.000	
	함께 안산다	13.13± 7.58			
경제상태	상①	19.59± 6.23	7.605	0.001	②-③
	중②	18.91± 6.05			
	하③	16.09± 6.70			
성지식출처	학교①	19.26± 6.46	7.610	0.000	①-②③ ②-①⑤ ③-①④⑤ ④-③ ⑤-②③
	부모님②	11.60± 9.70			
	형제자매③	8.60± 7.44			
	친구④	17.96± 6.22			
	대중매체⑤	19.67± 5.10			
	기타	12.00± 11.31			
이성교제	교제중	17.51± 5.95	-1.629	0.104	
	없다	18.70± 6.29			
부모상담	예	19.30± 6.85	0.955	0.340	
	아니오	18.41± 6.18			
교사상담	예	18.56± 6.65	0.095	0.925	
	아니오	18.49± 6.19			
	합계	18.50± 6.25			

## 2. 대상자의 일반적 특성에 따른 성태도 유형 정도 차이

본 연구 대상자의 일반적 특성에 따른 성태도 유형의 차이는 <표7>과 같다

대상자의 일반적 특성에 따른 성태도유형의 차이에 있어서는 부모님과 동거 상태( $t=0.603$ ,  $p=.012$ ), 성 지식 출처( $F=7.119$ ,  $p=.000$ ), 이성교제 유무( $t=3.911$ ,  $p=.000$ ), 선생님과 성 상담 경험 유무( $t=3.840$ ,  $p=.000$ )에서 유의한 차이가 있었다.

즉 대상자의 성태도 유형 정도는 부모님과 함께 동거하는 경우에, 성 지식 출처는 대중매체에서 얻는 경우, 현재 이성교제를 하고 있는 경우, 교사와 성상담을 하는 경우에서 점수가 높게 나타났다.

성지식 출처에 대한 성태도 유형의 사후검증을 보면, 학교에서 성지식을 얻는 그룹과 친구, 대중매체에서 얻는 그룹 간에 성태도유형의 차이가 있었다.

<표7> 대상자의 일반적 특성에 따른 성태도 유형 정도의 차이

성태도	특성	M ± SD	t/F	p	Scheffe
계열	인문계	3.26 ± 0.27	1.289	0.198	
	실업계	3.23 ± 0.38			
부모결혼	동거상태	3.25 ± 0.30	0.603	0.547	
	별거상태	3.23 ± 0.42			
직업_부	자영업	3.26 ± 0.32	0.181	0.948	
	회사원	3.25 ± 0.32			
	전문직	3.23 ± 0.31			
	무직	3.26 ± 0.34			
	기타	3.27 ± 0.39			
직업_모	자영업	3.33 ± 0.31	2.289	0.059	
	회사원	3.23 ± 0.34			
	전문직	3.20 ± 0.27			
	주부	3.24 ± 0.32			
	기타	3.17 ± 0.45			
동거	함께 산다	3.26 ± 0.31	2.519	0.012	
	함께 안산다	3.12 ± 0.41			
경제상태	상	3.31 ± 0.37	2.410	0.091	
	중	3.26 ± 0.31			
	하	3.18 ± 0.38			
성지식 출처	학교①	3.12 ± 0.32	7.119	0.000	①-④⑤
	부모님②	3.00 ± 0.22			
	형제자매③	2.98 ± 0.54			
	친구④	3.29 ± 0.32			
	대중매체⑤	3.30 ± 0.29			
	기타	3.09 ± 0.25			
이성교제	교제중	3.37 ± 0.34	3.911	0.000	
	없다	3.22 ± 0.31			
부모상담	예	3.28 ± 0.33	0.676	0.500	
	아니오	3.25 ± 0.32			
교사상담	예	3.38 ± 0.30	3.840	0.000	
	아니오	3.23 ± 0.32			
합계		3.25 ± 0.32			

### 3. 대상자의 일반적 특성에 따른 성관련 경험 정도 차이

본 연구 대상자의 일반적 특성에 따른 성관련 경험 정도의 차이는 <표8>과 같다.

대상자의 일반적 특성에 따른 성관련 경험 정도의 차이에 있어서는 계열별 ( $t=-3.547$ ,  $p=.000$ ), 현재 이성교제 유무 ( $t=15.017$ ,  $p=.000$ ), 선생님께 성 상담 경험 유무 ( $t=4.921$ ,  $p=.000$ )에 따라서 유의한 차이가 있었다.



<표8> 대상자의 일반적 특성에 따른 성관련 경험 정도의 차이

성경험	특성	M±SD	t/F	p	Scheffe
계열	인문계	6.98 ± 7.89	-3.547	0.000	
	실업계	9.95 ± 11.16			
부모결혼	동거상태	8.18 ± 9.22	-0.380	0.704	
	별거상태	8.59 ± 10.86			
직업_부	자영업	8.27 ± 9.80	0.298	0.879	
	회사원	7.90 ± 9.22			
	전문직	8.53 ± 9.43			
	무직	10.29 ± 11.64			
	기타	8.08 ± 10.47			
직업_모	자영업	10.22 ± 10.71	1.529	0.192	
	회사원	8.36 ± 10.47			
	전문직	8.70 ± 8.83			
	주부	7.41 ± 8.71			
	기타	7.87 ± 11.54			
부모동거	함께 산다	8.25 ± 9.51	-0.091	0.928	
	함께 안산다	8.39 ± 9.97			
경제상태	상	11.67 ± 9.95	1.827	0.162	
	중	8.06 ± 9.25			
	하	8.16 ± 10.66			
성지식 출처	학교	6.17 ± 8.54	2.093	0.065	
	부모님	4.60 ± 9.55			
	형제자매	5.60 ± 12.52			
	친구	9.02 ± 9.95			
	대중매체	8.84 ± 9.26			
	기타	0.00 ± 0.00			
이성교제	교제중	19.89 ± 10.32	15.017	0.000	
	없다	5.89 ± 7.40			
부모상담	예	10.58 ± 9.76	1.813	0.070	
	아니오	8.01 ± 9.49			
교사상담	예	13.32 ± 11.48	4.921	0.000	
	아니오	7.46 ± 8.95			
	합계	8.26 ± 9.54			

## D. 대상자의 문제행동에 따른 성지식, 성태도 유형 및 성관련 경험 점수의 차이

본 연구 대상자의 문제행동에 따른 성지식 및 성관련 경험의 점수차이는 <표9>와 같다.

<표9>문제행동에 따른 성지식 및 성관련 경험 점수 차이

문제 행동	경험 여부	실수	성 지식		성 경험	
			M± SD	t	M ± SD	t
음란물	있음	491	18.84 ± 5.95	5.220***	8.57 ± 9.65	3.060**
	없음	29	12.76 ± 8.15		3.03 ± 5.02	
음주	있음	245	18.41 ± 5.54	-0.310	13.38 ± 10.45	13.394***
	없음	275	18.58 ± 6.82		3.70 ± 5.54	
흡연	있음	158	17.62 ± 5.73	-2.125*	15.91 ± 10.94	14.228***
	없음	362	18.88 ± 6.43		4.92 ± 6.48	
가출	있음	103	16.58 ± 6.11	-3.514***	15.85 ± 11.68	9.819***
	없음	417	18.97 ± 6.19		6.38 ± 7.89	
비디오방	있음	63	17.17 ± 5.27	-1.798	18.37 ± 12.47	9.750***
	없음	457	18.68 ± 6.35		6.87 ± 8.15	
이성친구	있음	278	18.76 ± 5.54	1.035	13.44 ± 10.06	16.297***
	없음	242	18.19 ± 6.97		2.31 ± 3.62	
폰팅, 채팅	있음	108	18.61 ± 5.78	0.211	12.80 ± 11.44	5.721***
	없음	412	18.47 ± 6.37		7.07 ± 8.60	

\* p< 0.05    \*\* p< 0.01    \*\*\* p< 0.001

## 1. 대상자의 문제 행동에 따른 성지식 점수의 차이

본 연구 대상자의 문제 행동에 따른 성지식 점수의 차이는 <표9>와 같다.

본 연구에서는 음란물 접촉 경험이 있는 경우( $t=5.220, p=.000$ ), 가출 경험이 있는 경우 성지식에 있어서 유의한 차이가 있었다( $t=-3.514, p=.000$ ).

## 2. 대상자의 문제 행동에 따른 성태도 유형 점수의 차이

본 연구 대상자의 문제 행동에 따른 성태도 유형 점수의 차이는 <표10>과 같다.

성태도 유형 중 허용형에서 음란물 접촉 경험이 있는 경우( $t=-3.132, p=.002$ ), 보수형에서 음주 경험이 있는 경우( $t=2.755, p=.006$ ), 이성교제 경험이 있는 경우( $t=2.031, p=.004$ )에서 유의한 차이가 있었다. 또한 쾌락형에서는 음주 경험이 있는 경우( $t=2.419, p=.016$ ), 흡연 경험이 있는 경우( $t=2.284, p=.023$ ), 비디오방 출입 경험이 있는 경우( $t=2.826, p=.005$ ), 이성교제 경험이 있는 경우( $t=2.889, p=.004$ ), 폰 텅, 채팅으로 이성교제 경험이 있는 경우( $t=2.576, p=.010$ )에서 유의한 차이가 있었다.

<표10>대상자의 문제행동에 따른 성태도 유형 점수의 차이

문제 행동	경험 여부	실수	허용형		보수형			쾌락형		
			M±SD	t	M ± SD	t	M ± SD	t		
음란물	있음	491	.766± .56	-3.13**	1.27± 1.01	.40	1.30± .88	-0.06		
	없음	29	1.11± .90		1.19± 1.17		1.31± 1.14			
음주	있음	245	.79± .59	.42	1.40± 1.08	2.76**	1.40± .93	2.41*		
	없음	275	.77± .58		1.15± .95		1.21± .85			
흡연	있음	158	.78± .57	-.22	1.39± 1.14	1.85	1.43± .58	2.28*		
	없음	362	.79± .59		1.21± .96		1.24± .86			
가출	있음	103	.81± .62	.53	1.32± 1.12	.60	1.43± 1.03	1.73		
	없음	417	.78± .58		1.25± 1.00		1.27± .86			
비디오방	있음	63	.70± .48	-1.29	1.51± 1.18	1.79	1.60± 1.06	2.83**		
	없음	457	.80± .60		1.23± .58		1.26± .87			
이성친구	있음	278	.78± .58	-.10	1.35± 1.02	2.03*	1.41± .93	2.89**		
	없음	242	.79± .60		1.17± 1.01		1.18± .85			
폰팅 채팅	있음	108	.81± .62	.52	1.34± 1.09	.89	1.50± .60	2.58**		
	없음	412	.78± .58		1.24± 1.00		1.19± 1.18			

\* p< 0.05      \*\* p< 0.01      \*\*\* p< 0.001

### 3. 대상자의 문제행동에 따른 성관련 경험 점수의 차이

본 연구 대상자의 문제행동에 따른 성관련 경험 점수의 차이는 <표9>와 같다.

대상자의 문제행동 중에 음란물 접촉경험이 있는 경우(t=3.060, p=.002), 음주경험이 있는 경우 (t=13.394, p=.000), 흡연경험이 있는 경우(t=14.228, p=.000), 가출경험이 있는 경우(t=9.819, p=.000), 비디오방에 가본 적이 있는 경우(t=9.750, p=.000), 이성교제 경험이 있는 경우(t=16.297, p=.000), 폰팅, 채팅경험이 있는 경우(t=5.721, p=.000) 성관련 경험에 있어서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

## E. 대상자의 성지식, 성태도 유형 및 성관련 경험의 상관관계

본 연구 대상자의 성지식, 성태도 유형 및 성 관련 경험의 상관관계는 <표11>과 같다.

<표11> 대상자의 성지식, 성태도 유형 및 성관련 경험의 상관관계

변 수	성지식	성경험	성태도 유형		
			허용형	보수형	쾌락형
성지식	1				
성경험	.071 .106	1			
허용형	-.136 .002	.024 .583	1		
보수형	.045 .306	.153 .000	.199 .000	1	
쾌락형	.005 .916	.221 .000	.325 .000	.369 .000	1

본 연구 대상자의 성지식, 성태도 유형 및 성관련 경험 간의 상관관계를 분석한 결과에서 성태도 유형 중 허용형과 성지식 간에 유의한 부적 상관관계를 나타냈고 ( $r=-.136$ ,  $p=.002$ ), 보수형과 성관련 경험 간에 유의한 정적 상관관계를 나타냈으며 ( $r=.377$ ,  $p=.000$ ), 쾌락형과 성관련 경험 간에 유의한 정적 상관관계를 나타냈다 ( $r=.325$ ,  $p=.000$ ).

## V. 논의

본 연구는 남자 고등학생을 대상으로 문제행동과 성지식 수준, 성태도 유형 및 성관련 경험의 차이를 파악하고, 이들 간의 관련성을 파악하기 위한 목적으로 시도되었다.

본 연구에서 대상자의 문제행동 정도는 음란물의 접촉경험 94.4%, 음주 경험 47.1%, 흡연경험 30.4%, 비디오방 출입경험 12.1%, 이성교제 경험 53.5%, 폰팅, 채팅으로 이성을 만나 본 경험 20.8%, 가출 경험 19.8%로 나타났다.

본 연구 대상자인 남자 고등학생의 음란물의 접촉여부에서 경험이 있는 경우가 94.4%로 나타나 남자 고등학생의 거의 대부분이 음란물을 경험한 것으로 나타났다. 이는 남고생을 대상으로 한 지준(2001)의 연구에서 78.1%, 남녀 고등학생을 대상으로 한 김복자(2003)의 연구에서는 77.2%, 여고생을 대상으로 한 손정남(2003)의 연구에서 62.19%로서, 본 연구의 결과보다 낮게 나타나 음란물 접촉 경험률이 대체로 증가하는 것을 알 수 있었다.

본 연구에서 PC를 통한 음란물의 접촉 시기는 중학교 때가 63.7%로 가장 많은 것으로 나타났는데, 김복자(2003)의 연구에서 중학교 때가 65.7%로 나타나 본 연구결과와 유사하였다.

폰팅, 채팅으로 이성을 만나 본 경험은 남녀 고등학생을 대상으로 한 김복자(2003)의 연구에서는 8.4%였으나 본 연구에서는 20.8%로 높게 나타났다.

본 연구에서 음란물을 보는 이유로는 재미있고 성적으로 흥분되기 때문에 54.2%, 이성의 신체에 대한 관심 때문에 25.1%로 나타났다. 이러한 결과는 청소년을 대상으로 한 지준(2001)의 연구에서 친구와 어울리기 위해 39.1%, 이성의 신체에 대한 관심 때문에 19.6%로 다소 차이가 있었으나 청소년들이 성적흥분과 친구들과 어울리기 위해 음란물을 접촉하는 것으로 나타났다.

음란물 접촉 내용을 보면 음란 동영상이 69.9%로 가장 많았는데, 이는 김상원 등(1997)의 음란영화, 비디오를 본 경험 61.1%보다 높게 나타나 최근 청소년들의 무분별한 음란 동영상 접촉 경험이 점점 증가하고 있는 것을 알 수 있었다.

본 연구에서 대상자들의 음주경험은 47.1%로 나타났다. 이러한 결과는 여고생을 대상으로 한 김상원 등(1997)의 71%, 손정남(2003)의 52.4%보다는 낮게 나타났으나, 남자 고등학생을 대상으로 한 조순희(2001)의 30.4%보다 본 연구에서 더 높게 나타났으며 남녀 중고생을 대상으로 한 김영혜 등(2001)의 44.2%는 본 연구와 유사하게 나타났다.

본 연구에서 흡연경험은 30.4%로 나타났다. 이러한 결과는 여고생을 대상으로 한 김상원 등(1997)의 18.8%, 손정남(2000)의 17.9%, 손정남(2003)의 13.03%보다는 남고생의 흡연율이 현저히 높은 것으로 나타났고, 고등학생을 대상으로 한 김현숙(1997)의 연구에서 인문계 남고생의 흡연율이 34.1%, 실업계는 55.8%로 나타났으며, 남녀 중고생을 대상으로 한 김영혜 등(2001)의 27.6%와 고등학생을 대상으로 한 한국금연운동 협의회(2000)가 실시한 조사에서도 남학생의 흡연율이 30%로 나타나 본 연구와 비슷한 결과를 나타내었다.

본 연구에서 이성교제 경험은 53.5%로 나타났다. 이러한 결과는 중학생을 대상으로 한 김경희(1991)의 36.3%, 남고생을 대상으로 한 조순희(2001)의 50.7%, 남녀 고등학생을 대상으로 한 조미옥(2004)의 47.5%보다 높게 나타나 현재 청소년들의 성의식이 점점 개방적으로 변화하고 있다는 것을 알 수 있었다.

본 연구에서 대상자의 가출 경험은 19.8%로 나타났다. 이러한 결과는 여학생을 대상으로 한 김상원(1997)의 5.3%, 고2 여학생을 대상으로 한 장순복(2000)의 9.1%, 손정남(2003)의 8.81%보다 현저하게 높게 나타나, 이는 실업계 남고생의 가출경험이 31.1%로 실업계 남고생의 가출경험이 높은 요인으로 작용하여 나타난 결과로 사료된다.

본 연구에서 대상자의 성에 대한 지식 정도는 평균평점 1점 만점 중에 평균 0.60으로 나타났는데 이는 남중생을 대상으로 한 김영혜 등(2000)의 음란물 접촉군과 비 접촉군 모두 100점 만점에 각각 41.1점과 34.1점, 남녀 고등학생을 대상으로 한 박미숙(2001)의 43.2점 보다는 높게 나타났고, 남자 고등학생을 대상으로 한 고진배(1997)의 100점 만점에 64점과 유사하게 나타났다.

대상자의 성지식이 낮은 문항으로는 ‘포르노는 인간의 억압된 성적 욕구를 충족

시켜주는 예술이다’가 .37점, ‘남성에게 분비되는 호르몬은 에스트로젠이다’가 .36점으로 낮았다. 이는 대상자들이 포르노에 대해 잘못 이해하고 있어서 청소년들이 음란매체를 경험할 경우 부절적인 성지식과 왜곡된 성태도를 갖게 될 가능성이 높은 것으로 나타났으며, 남녀의 생식기능이나 호르몬에 대해서 성지식이 낮게 나타났는데 중.고등학생을 대상으로 한 홍문식의 연구(1989)에서 모두 성에 대한 지식이 부족한 것으로 나타났다. 그러므로 학교, 가정, 사회에서는 청소년들이 성에 대한 올바른 지식을 습득할 수 있도록 건전하고 교육적인 방향으로 관심을 가져야 할 것으로 사료된다.

본 연구 대상자의 성태도 유형에 대한 요인분석에서 허용형, 보수형, 쾌락형의 세가지 유형으로 나타났다. 이러한 결과는 성태도 유형에서 보수형, 허용형, 쾌락형의 세가지 유형을 확인한 조아미(2000)의 연구결과와 일치하였으나, 각각의 유형에 포함되는 내용에 있어서는 약간의 차이가 있었다. 보수형은 “어떠한 경우라도 결혼 전에는 성관계를 갖지 말아야 한다”는 문항에서 높은 점수로 나타났는데, 이는 남녀 중고생을 대상으로 한 조아미(2000)의 연구에서 결혼하기 전까지 순결을 지키는 것은 당연한 것이라고 생각한다는 연구결과와 일치하였다. 허용형은 “사랑하는 사람과의 신체접촉은 당연한 것이다”는 문항에서 높게 나타났는데, 이는 조아미(2000)의 연구에서 성에 대해 이야기 하는 것은 자연스러운 것이고 연인들의 피부접촉은 당연한 것이라는 연구결과와 일치하였다. 쾌락형은 “성관계를 가진 친구들이 주위에 많으면 그들과 어울리기 위해서라도 사랑하지 않는 사람과도 성관계를 가진다”는 문항에서 높게 나타났는데, 이는 조아미(2000)의 연구에서 사랑하지 않는 사람과도 성관계를 가능한 것으로 보고 성관계를 욕구의 충족으로 보고 있다는 연구 결과와 일치하는 것으로 나타났다. 본 연구에서 남고생들의 성태도 유형은 허용형의 점수가 높게 나타나 남고생들이 성에 대해 허용적 태도를 가진 것으로 나타났고, 반면에 보수형이나 쾌락형은 허용형에 비해 다소 낮게 나타나 아직 남고생들이 성을 쾌락의 도구로 사용하는 데는 다소 부정적인 것으로 사료된다. 본 연구에서 허용형으로 분류한 “성은 아름답고 고귀한 것이다”는 문항이 조아미의 연구에서는 쾌락형에 포함되어 차이가 있었고, 본 연구에서 쾌락형으로 분류한 “여자는



성적으로 매력이 있어야 한다”는 문항이 조아미의 연구에서는 허용형으로 분류되어 본 연구와 차이가 있었다.

본 연구 대상자의 성관련 경험정도는 평균평점 4점 만점 중에 평균 0.75로 낮게 나타나 남고생의 성관련 경험이 적음을 알 수 있다. 이는 청소년을 대상으로 한 김은지(1997)와 이현숙(1993)의 성관련 경험 정도가 낮았다는 연구 결과와 일치하였고, 중학생을 대상으로 한 이양미(2000)의 평균 평점 0.48보다 약간 높게 나타나 본 연구 대상자의 경우 고등학생이어서 중학생들 보다 더 성관련 경험이 많은 것으로 사료된다.

대상자의 성관련 경험 중 가장 많은 것은 손잡기로 74.2%, 그 다음은 어깨동무 63.7%, 포옹 51.5%, 뽀뽀 38.5%, 키스 29.5%순으로 나타났다. 본 연구에서 손잡기 경험 74.2%는 남녀 고등학생을 대상으로 한 김복자(2003)의 62.3%, 여고2년생을 대상으로 한 장순복 등(2000)의 63.1% 보다 높게 나타났고, 어깨동무 63.7%도 여고생을 대상으로 한 손정남(2003)의 50.19%, 여고 2년생을 대상으로 한 장순복 등(2000)의 54.1%보다 높게 나타나 남학생들의 성태도가 더 적극적이고 개방적임을 시사해 주고 있다고 사료된다. 미국에서는 청소년의 65%, 15세 남성의 70%가 키스를 경험한 것으로 보고 되었고, Ministry of Education & Human Resources Development(2001)에서 보고한 52.4%, 우리나라에서는 최용희(1997)의 고등학생의 23.8%, 이유정(1995)의 남자 고등학생의 23.4%가 키스를 경험한 것으로 보고 하였으며, 본 연구에서는 키스 29.5%로 약간 더 높게 나타났다.

본 연구에서 성교경험 8.1%는 청소년을 대상으로 한 김정옥(1993)의 24.8%, 남고생을 대상으로 한 홍원호(1995)의 21.6%보다는 훨씬 낮았으며 남고생을 대상으로 한 최용희((1997)의 6.6%, 조순희(2001)의 9.3%, 남녀 고등학생을 대상으로 한 김복자(2003)의 8.3%와 큰 차이가 없었다. 최근 청소년의 성교경험은 아직은 낮은 수치이지만 그것이 임신경험, 유산경험에 까지 영향을 미치고 있고 점점 증가 되어가고 있는 추세이므로 보다 적극적이고 예방적인 성교육이 강화되어야 할 것으로 사료된다.

본 연구에서 대상자의 문제행동에 따른 성지식 점수는 음란물 접촉경험이 있는

학생과 가출경험이 없는 학생이 점수가 높아 성지식이 높은 것으로 나타났다. 이는 남녀 중고생을 대상으로 한 지준(2001)의 연구에서는 컴퓨터 음란물 접촉경험이 있는 학생이 비 접촉군에 비해 왜곡된 성지식을 더 많이 가지고 있는 것으로 나타났으나, 남자 중학생을 대상으로 한 김영혜 등(2000)의 연구에서 음란물 접촉군이 비 접촉군보다 오히려 성지식의 정도가 더 높게 나타나 본 연구의 결과와 일치하였다.

본 연구에서 대상자의 문제행동에 따른 성태도 유형의 차이를 보면 음란물 접촉 여부는 허용형에서 차이가 있는 것으로 나타났는데, 음란물 접촉경험이 없는 학생이 허용형 점수가 높은 것으로 나타났다. 이는 손정남(2003)의 연구에서 음란물을 접촉한 학생이 보수형과 쾌락형의 점수가 높은 것과는 차이가 있었으나, 음란물 접촉이 청소년들의 성태도에 영향을 주는 요인 중 하나라는 결과(Dilorio, 1999)나 성적 허용성에 큰 영향을 준다는 결과(이상문, 1995)를 지지하고 있는 것으로 나타났다. 또한 음주여부에 따른 성태도의 차이에서는 음주학생이 보수형과 쾌락형 점수가 높은 것으로 나타났다. 이는 손정남(2003)의 연구에서 음주군이 보수형은 낮고 쾌락형은 높은 것과는 차이가 있었다. 흡연여부에 따른 성태도의 차이에서는 흡연학생의 쾌락형 점수가 높은 것으로 나타나, 이는 조아미(2000)의 음주와 흡연이 쾌락형과 관계가 있다는 연구결과와 일치하였다.

본 연구에서 문제행동에 따른 성관련 경험 점수는 음란물 접촉 경험학생, 음주 경험학생, 흡연 경험학생, 가출 경험학생, 비디오방 출입 경험학생, 이성교제 경험학생, 폰 텅 채팅으로 이성교제 경험학생이 점수가 높아 성관련 경험이 많은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 청소년의 성관계에 영향을 미치는 개인적인 위험 요인 중 하나로 성관련 위험 행동에의 노출 정도 즉, 음주, 흡연, 환각제 사용, 가출, 음란물 접촉 등에 많이 노출 되어 있을수록 성경험을 가질 가능성이 높다는 결과(한인영, 박인선, 백연옥, 1998; 김미경, 2000; 한국 형사정책 연구원, 1994; Davis, Tollestrup와 Miham, 1990; 최소영 등, 2004)를 지지하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 보다 현실적으로 청소년들이 음란물에 노출되지 않도록 보호하는 방안이 더욱 강화 되어야겠고 청소년들이 올바른 비판력을 가지고 음란물 접촉을 자제할 수 있는 노력이 필요하며 이러한 문제행동들을 예방하기 위한 교육이 절실히 필요

하다고 사료된다.

본 연구에서 대상자의 성지식, 성태도 유형 및 성 관련 경험의 상관관계를 분석한 결과에서 성태도 유형 중 허용형에서 성지식이 낮은 것으로 나타났는데 이는 남고생들의 성지식이 낮을수록 허용적인 성태도 유형을 보임을 알 수 있고, 성에 대해 허용적일수록 성과 관련된 문제행동을 더 많이 할 수 있으므로 청소년들의 성지식을 고취시킬 수 있는 성교육이 강화되어야 할 것으로 사료된다. 또한 본 연구에서 보수형과 쾌락형이 성관련 경험이 많은 것으로 나타났는데, 이는 남녀 중고생을 대상으로 한 조아미(2000), 여고생을 대상으로 한 손정남(2003)의 연구에서 보수형이 성관련 경험이 적은 것으로 나타나 본 연구와는 차이가 있었으나, 쾌락형에서는 성관련 경험이 많은 것으로 나타나 본 연구와 일치하게 나타났다. 본 연구에서 남고생의 성에 대한 태도가 쾌락형 뿐만 아니라 보수적인 경우에도 성 관련 경험이 많다는 결과는 여학생과는 다른 가치관을 가지고 있음을 알 수 있으므로 성 관련 경험을 예방하기 위해 학교나 가정에서 남학생에게 맞는 성교육 프로그램이 적용되어야 될 것으로 사료된다.

이러한 연구 결과는 성에 대한 태도와 성지식이 청소년의 문제행동과 성 관련 경험에 영향을 미치고 있음을 시사해 주고 있어 사회의 성 개방 풍조 속에서도 미래의 주인공인 청소년들이 건전한 인격과 성에 대한 자연스러운 의식 및 아름다운 성을 지각할 수 있도록 가치관 형성 프로그램이 적용 되어야 하며, 남자고등학생들의 문제행동과 성지식, 성태도 유형 및 성 관련 경험들에 대한 지속적인 연구와 성교육이 필요할 것으로 사료된다.

## VI. 결론 및 제언

본 연구는 남자 고등학생의 문제행동과 성지식, 성태도 유형 및 성관련 경험의 차이를 규명하기 위한 서술적 조사연구이다.

자료 수집은 2005년 9월 15일부터 9월 25일까지 남자 고등학교 2개교를 편의 선정하여 1학년 전체 학생 546명을 대상으로 수집하였다. 본 연구의 도구는 구조화된 설문지를 사용하여 대상자의 일반적 특성 10문항, 문제행동 11문항, 성지식 측정 도구 31문항, 성태도 측정 도구 30문항, 성관련 경험 11문항, 총 93문항으로 구성되었다. 자료 분석 방법은 SPSS WIN 프로그램을 이용하여 대상자의 일반적 특성, 문제행동, 성지식, 성태도 유형 및 성 관련 경험은 서술적 통계, 일반적 특성과 문제행동에 따른 성지식, 성태도 유형 및 성 관련 경험의 차이는 각각 t-test, ANOVA로 분석하였으며, 성태도 유형 분석은 Principal component analysis, 성지식, 성태도 및 성 관련 경험 간의 관계는 Pearson's correlation로 구하였다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 대상자의 문제 행동 정도는 음란물의 접촉경험 94.4%, 음주 경험 47.1%, 흡연 경험 30.4%, 비디오방 출입경험 12.1%, 이성교제 경험 53.5%, 폰팅, 채팅으로 이성을 만나 본 경험 20.8%, 가출 경험이 19.8%로 나타났다.
2. 대상자의 성지식 정도는 평균평점 1점 만점 중에 평균 0.60점을 나타냈다. 성지식을 묻는 문항에 대해 전체 31문항 중 20개 문항에서 정답률이 과반 수 이상을 차지하였고, 11개 문항은 틀린 경우가 과반 수 이상을 차지하였다.
3. 대상자의 성태도 유형에서 허용형은 평균평점 5점 만점 중에 3.889점, 보수형은 평균평점 3.048점, 쾌락형은 평균평점 2.703점으로 나타났다.
4. 대상자의 성관련 경험정도는 평균평점 4점 만점 중에 평균 0.75로 낮게 나타나 남고생의 성관련 경험이 적음을 알 수 있었다.
5. 문제행동에 따른 성지식 차이는 음란물 접촉경험( $t=5.220$ ,  $p=.000$ ), 가출경험( $t=-3.514$ ,  $p=.000$ )이 있는 경우에서 유의한 차이가 있었다.

6. 문제행동에 따른 성태도 유형 정도의 차이는 허용형에서 음란물 접촉경험 ( $t=-3.132, p=.002$ )에서 유의한 차이가 있었고, 보수형에서 음주경험( $t=2.755, p=.006$ ), 이성교제 경험( $t=2.031, p=.004$ )에서 유의한 차이가 있었다. 또한 쾌락형에서 음주경험( $t=2.419, p=.016$ ), 흡연경험( $t=2.284, p=.023$ ), 비디오방 출입경험( $t=2.826, p=.005$ ), 이성교제 경험( $t=2.889, p=.004$ ), 폰팅, 채팅으로 이성교제 경험( $t=2.576, p=.010$ )이 있는 경우에서 유의한 차이가 있었다.
7. 문제행동에 따른 성관련 경험은 음란물 접촉경험( $t=3.060, p=.002$ ), 음주경험 ( $t=13.394, p=.000$ ), 흡연경험( $t=14.228, p=.000$ ), 가출경험( $t=9.819, p=.000$ ), 비디오방에 가 본 경험( $t=9.750, p=.000$ ), 이성교제 경험( $t=16.297, p=.000$ ), 폰팅, 채팅으로 이성교제 경험이 있는 경우( $t=5.721, p=.000$ )에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.
8. 대상자의 성지식, 성태도 유형 및 성관련 경험의 상관관계를 분석한 결과에서 성태도 유형 중 허용형과 성지식간에 유의한 부적 상관관계를 나타냈고 ( $r=-.136, p=.002$ ), 보수형과 성관련 경험 간에 유의한 정적 상관관계를 나타냈으며( $r=.377, p=.000$ ), 쾌락형과 성관련 경험 간에 유의한 정적 상관관계를 나타냈다( $r=.325, p=.000$ ).

이상의 결과를 요약하면 성에 대한 태도와 성지식이 청소년의 문제행동과 성 관련 경험에 영향을 끼치고 있음을 시사해 주고 있으므로 가정과 학교와 사회에서 청소년들의 성지식과 성태도를 고취시킬 수 있는 성 가치관 형성 프로그램이 적용되어야 하며, 청소년들의 문제행동과 성지식, 성태도 유형 및 성 관련 경험들에 대한 지속적인 연구와 성교육이 필요할 것으로 사료된다.

이상의 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

본 연구의 남자 고등학생들의 문제행동과 성지식, 성태도 유형 및 성관련 경험간의 관계를 보다 명확히 규명하는 후속연구가 필요하다.

## 참고문헌

- 강미순(2000). 고등학생의 컴퓨터 음란물 시청실태와 성의식, 성행동 연구. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강훈백(2001). 고등학생의 성지식과 행동 및 태도에 관한 실태분석. 목포대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 권현주(1998). 대학생들의 성의식에 대한 태도 유형 Q방법론적 접근. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.
- 김근상(2000). 중학생의 성에 대한 의식과 성교육 요구분석. 아주대학교 석사학위논문.
- 김경희(2001). 청소년의 인터넷 이용실태와 역기능에 관한 연구. 아주대 교육대학원 석사학위논문.
- 김남정(2000). 컴퓨터 성교육 프로그램이 고등학생의 성지식과 태도에 미치는 영향. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김모임(1998). 청소년 성문제 대처방안. 대한가족계획협회. 개회사.
- 김미경(2000). 음란물이 청소년의 성태도와 성행동에 미치는 영향 연구. 목원대 산업정보대학원 석사학위논문.
- 김복자(2003). 청소년의 인터넷 음란물접촉과 성의식 및 성행동의 관련성에 대한 연구. 한일장신대학교 국제신학대학원 석사학위논문.
- 김상원· 이양재· 박순정· 김수련· 송은일(1997). 여고생 성의식 및 성 실태 조사 연구. 한국성문화 연구소, 9-39.
- 김신정· 김성실· 양순옥· 정금희· 홍순방· 염명자(2000). 초등학생의 성 지식과 성 태도. 아동간호학회지, 6(2), 186-198.
- 김신정· 양순옥(2004). 중학생의 성지식과 성태도. 아동간호학회지, 10(3), 350-360.
- 김소야자(1986). 도시 청소년의 성에 대한 지식과 태도 조사. 간호학 논집, 제9집. 연세대학교. 간호학 연구소.
- 김수련(1997). 청소년의 성의식 및 성 실태 조사연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김은지(1997). 자아존중감과 성역할 정체감 및 성의식과의 관계연구. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 김영혜(2000). 한국 십대 여학생의 성교육을 위한 시청각 프로그램이 성역할 및 성태도에 미치는 효과. 대한간호학회지, 30(6), 1556-1567.
- 김영혜(2000). 남자 중학생의 컴퓨터 음란물 접촉실태와 접촉반응에 대한 조사연구. 한국간호교육학회지, 6(1), 7-22.
- 김영혜· 이화자· 정은순· 김이순· 정인경(2001). 한국 청소년의 성희롱 실태 및 유형에 관한 조사요구. 한국간호교육학회지, 7(2), 126-136.
- 김종출(2000). 청소년의 성의식 및 성 실태 조사연구. 순천향대학교 석사학위논문.
- 김주연(1993). 일부 대학생들의 성에 대한 지식, 태도 및 성경험에 관한 조사연구. 경희대학교 석사학위논문.
- 김태근(1997). 청소년의 성의식, 성행동과 비행의 관계 - 고등학생을 중심으로 -. 연세대학교 석사학위논문.
- 김형경· 최수정· 김미영· 양경미· 임미립(1999). 성지식, 성태도에 관한 우리나라 연구 내용분석. 보건교육 건강증진 학회지, 16(1), 167-185.
- 김현숙(1991). 청소년의 약물남용과 문제행동 간의 관계분석. 한국학교보건학회지, 4(1), 127-136.
- 김현숙(1999). 대학생의 성경험에 영향을 미치는 요인 분석. 한국학교보건학회지.
- 계수연· 문인옥(1999). 성교육 실시에 따른 성지식, 성태도 변화연구. 보건교육 건강증진학회지, 16(2), 137-155.
- 남명희(1999). 일부 대학생들의 성에 대한 지식, 태도 및 성경험에 관한 조사 연구. 지역사회간호학회지, 10(1), 239-251.
- 노혁(2000). 가출 여자 청소년의 성 상품화 방지를 위한 지역사회 협력방안. 학교 사회사업학회, 제 3호.
- 박미숙(2001). 고등학생과 대학생의 성에 대한 지식, 태도, 경험 및 성교육 요구도 비교분석. 인제대학교 석사학위논문.
- 박경숙(1990). 여자 중학생의 성에 대한 지식, 태도 및 성교육에 관한 연구. 전북대학교 교육대학원 석사학 논문.
- 박성정(1996). 청소년의 성에 관한 연구. 울산대학교 석사학위논문.
- 박영주· 한금선· 신현정· 강현철· 문소현(2004). 청소년기 여성의 분노와 문제행동 및 건강상태. 대한간호학회지, 34(7).
- 박인혜· 한유정· 윤현숙(1996). 남녀 중학생의 성에 대한 지식, 태도, 성교육 요구도

- 에 관한 연구. 한국학교보건학회지, 9(1). 167-171.
- 손연정(1998). 고등학교 학생의 성지식, 태도 및 성의식에 관한 연구. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 심희정(1999). 청소년의 성의식과 태도에 관한 조사연구. 동아대학교 석사학위논문.
- 손정남(2000). 서울시내 여고생의 흡연행위 예측요인에 관한 연구. 여성건강간호학회지, 6(2), 316-329.
- 손정남(2003). 여고생의 문제행동에 따른 성태도 유형 및 성 관련 경험. 여성건강간호학회지, 9(2), 113-127.
- 위현미(1998). 청소년의 성의식상의 문제와 대처방안. 대구대 사회개발대학원 석사학위논문.
- 이자리(2000). 성교육 프로그램이 청소년의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과. 대구 카톨릭대학. 석사학위논문.
- 이구실(2001). 남·녀 중학생의 성 지식 및 태도 비교연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이금영(1997). 성교육프로그램이 비행청소년의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과. 부산대학교 석사학위논문.
- 이무식· 김은영· 천병철· 이석구· 전경희· 최은주(2000). 일부 고등학생에서 성적 활동의 위험요인분석. 한국모자보건학회지, 4(2), 199-217.
- 이문희(1994). 도시청소년의 성의식 및 성문제와 성교육에 관한 조사연구: 성교육 실시의 타당성과 성교육 지도방향 개선의 필요성을 중심으로, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이명화(1998). 음란매체 접촉에 따른 성 갈등에 성태도와 지식이 미치는 영향. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이상문(1995). 청소년의 성적 허용성에 관한 연구. 부산대학교 석사학위논문.
- 이선희· 한성현· 이명선· 조희숙· 채유미· 유승현(2000). 미혼 남녀의 성행태 및 성의식관련 요인 분석. 보건교육 건강 증진 학회지, 17(2), 1-14.
- 이인숙(1994). 일부 대학생들의 성에 대한 지식, 태도, 경험 및 성교육 요구에 관한 조사 연구. 연세대학교 보건대학원 석사학위논문.
- 이양미(2000). 중학생의 성지식과 성태도 및 성행동 경험. 고신대학교 보건대학원 석사학위논문.



- 이찬· 선우태원· 구병삼(1999). 한국 청소년기 여성의 성경험 실태에 관한 연구. 대한산부인과학회지, 42(2), 307-319.
- 이현숙(1993). 중학생의 성지식 및 태도에 관한 연구. 고려대학교 석사학위논문.
- 윤가현(1997). 성 심리학. 서울: 성원사.
- 윤명선(2000). 초기 청소년의 건강한 성을 위한 교육프로그램 개발. 성균관대학교 박사학위논문.
- 장순복(2000). 성장발달에 따른 성 건강. 성교육 및 성상담 전문교육과정. 여성건강간호학회, 2000년 1월 10일. 10-16
- 장순복· 김소야자· 한인영· 박영주(2000). 10대 여성의 임신 실태와 예방대책. 서울: 청소년보호위원회.
- 장순복· 김소야자· 한인영· 박영주· 강현철· 이선경(2001). 십대 여학생의 성행태와 성경험 관련 요인. 대한간호학회지, 31(5), 921-931.
- 조기은(2001). 여자청소년의 성문제에 영향을 미치는 요인. 카톨릭대학교 석사학위논문.
- 조미옥· 임증임 (2004). 고등학생의 성의식, 생식건강지식, 성 관련 경험에 대한 상관관계연구. 여성건강학회지, 10(1), 59-65.
- 조민자(2000). 사이버상담에 나타난 청소년 문제연구. 고려대학교 석사학위 논문.
- 조선일보(2000). 6월2일자 8면. 성 범죄율 세계 3위.
- 조선일보(2001). 1월30일자
- 조선일보(2001). 2월6일자
- 조순희(2001). 남자고등학생의 성에 대한 지식, 태도 및 성경험에 관한 연구. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조아미(2000). 청소년의 성에 대한 태도 유형과 교육적 시사점. 한국청소년개발원.
- 조원정· 권인숙· 김광숙· 서구민(2004). 고등학생의 음주 문제행동과 성격특성. 지역사회간호학회지, 2004년 9월, 제15권 제3호.
- 조혜진(1987). 국민학교 아동의 성교육에 관한 연구. 성신여자대학교 석사학위논문.
- 지준(2001). 컴퓨터 음란물 접촉경험과 청소년의 성태도, 성행동과의 관계. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 차은석(1999). 중학생의 성에 대한 지식, 태도, 행위에 관한 조사연구, 한국학교보건학회지, 12(2), 357-375.

- 청소년보호위원회(2001). 청소년폭력실태조사.
- 최순희(1990). 중학교 학생과 학부모의 성교육 요구 조사 연구. 서울대학교 보건대학원 석사학위논문.
- 최용희(1997). 고교 운동선수들의 성지식, 성태도 및 성행동에 관한 연구. 부산대학교 석사학위논문.
- 하숙영(1998). 성교육이 여자 중학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 계명대학교 석사학위논문.
- 한국금연운동 협의회(1999). 서울시내 고등학생의 흡연시작연령의 분포와 관련요인. 한국금연운동 협의회 자료집.
- 한국형사정책연구원(1994). 음란물과 청소년비행과의 관계에 관한 연구. 133-161.
- 한경희(1991). 중등학생의 성지식 태도와 성교육에 관한 연구. 성신여자대학교 석사학위논문.
- 한인영·박인선·백연옥 (1998). 십대 임신 예방을 위한 참여활동 연구. 학술진흥재단 보고서.
- 함 옹(1985). 성의식 구조 및 행동양식이 청소년 비행에 미치는 영향분석. 중앙대학교 석사학위논문.
- 홍문식(1989). 한국 청소년의 성 실태 고찰. 한국보건교육학회지, 6(1), 22-23.
- 홍원호(1996). 남고생의 이성교제와 성의식 실태에 관한 조사연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 현명선(2001). 청소년 성발달과 문제행동과 우울과의 관계. 정신간호학회지, 10(4), 533-547.
- Buchanan, C. M., Eccles, J. S., & Becker, J. B. (1992). Are adolescents the victims of raging hormones?: Evidence for activational effects of hormones on moods and behavior at adolescence. *Psychol Bull*, 111, 62-107.
- Dilorio, C., Kelley, M., & Hockenberry, E. M.(1999). Communication about sexual issues: mothers, fathers, and friends. *Journal of Adolescence Health*, 24(3), 181-189.
- Mackey, J. (2000). *The Penguin Atlas of Human Sexual Behavior*. Penguin References, 30-31.

Ministry of Education, & Human Resources Development.(2001). High school sex education need survey.

Shapiro, R., Siegel, A. W., Scovill, L., & Hays, J. (1998). Risk-taking patterns of female adolescents: What they do and why. *J of Adolescence*, 21, 143-159.

## 부 록

(부록1) 대상자의 성 관련 경험 정도

성 관련 경험	전혀 없다	한 두 번 있다	서 너 번 있다	대 여섯 번 있다	아주 많다
손잡기	134(25.8)	105(20.2)	63(12.1)	26(5.0)	192(36.9)
어깨동무	189(36.3)	102(19.6)	50( 9.6)	18(3.5)	161(31.0)
포옹	252(48.5)	91(17.5)	36( 6.9)	20(3.8)	121(23.3)
뽀뽀	320(61.5)	70(13.5)	18( 3.5)	11(2.1)	101(19.4)
키스	365(70.5)	33( 6.4)	15( 2.9)	13(2.5)	92(17.8)
가슴만지기	412(79.4)	50( 9.6)	6( 1.2)	7(1.3)	44( 8.5)
성기만지기	462(88.8)	18( 3.5)	7( 1.3)	5(1.0)	28( 5.4)
성교	477(91.9)	9( 1.7)	5( 1.0)	2(0.4)	26( 5.0)
피임	505(97.3)	3( 0.6)	1( 0.2)	3(0.6)	7( 1.3)
임신	518(99.6)	1( 0.2)			1( 0.2)
유산	519(99.8)				1( 0.2)

(부록2) 대상자의 문항별 성태도 유형 정도

성 태도 유형 문항	M±SD
1 원하지 않는 임신을 했을 경우에는 낙태수술을 해도 괜찮다.	3.15±1.27
2* 성은 지저분하고 불결한 것이다.	4.23± .86
3 성관계는 두 사람의 사이를 좋게 하는데 필요한 것이다.	3.68±1.07
4* 여자는 순결을 지켜야 한다.	2.55±1.15
5* 혼전 성관계는 남녀 모두 비난 받아야 한다.	3.52±1.21
6 피임법에 관한 성교육이 효율적이지 못하다.	3.07±1.23
7* 매춘행위는 없어져야 한다.	2.49±1.27
8 연인들의 피부접촉은 애정표현이다.	4.06± .93
9* 순결은 남자도 지켜야 한다.	2.62±1.24
10 요즈음의 성문화는 개방적이다.	3.80±1.00
11 자위행위는 성적인 욕구를 해결하는 수단이다.	3.89± .96
12 성에 대한 호기심을 갖는 것은 당연한 일이다.	4.38± .85
13* 혼전 성관계는 여자에게만 불리하다.	3.05±1.18
14 과다 노출된 여자의 옷차림은 성적 욕구를 유발한다.	3.81±1.08
15 성적인 욕구를 충족하기 위해서는 사랑하지 않는 사람과도 성관계를 가질 수 있다.	2.81±1.30
16 성이란 아이를 낳기 위해 있는 것이다.	2.65±1.11
17 성에 대해 이야기 하는 것은 자연스러운 것이다.	3.58±1.04
18 남자는 성적으로 능력이 있어야 한다.	3.66± .98
19 성관계는 남녀가 사랑을 느낄 때 이루어지는 것이다.	3.94±1.01
20 성교육은 연령에 따라 다르게 실시하는 것이 바람직하다.	3.65±1.22
21 여자는 성적 표현을 수동적으로 해야 한다.	2.60±1.07
22 여자는 성적으로 매력이 있어야 한다.	3.39±1.10
23 성에 대해 잘 알고 있다.	3.39±1.06
24 남녀 관계에 있어서 가장 중요한 것은 성이다.	3.00±1.20
25* 상대방의 과거를 용서할 수 있다.	2.80±1.21
26* 어떠한 경우라도 결혼 전에는 성관계를 갖지 말아야 한다.	3.50±1.27
27 성관계를 가진 친구들이 주위에 많으면 그들과 어울리기 위해서라도 사랑하지 않는 사람과도 성관계를 가진다.	2.08±1.11
28 나는 순결하지 않아도 배우자는 순결해야 한다.	2.46±1.27
29 성은 아름답고 고귀한 것이다.	4.04±1.01
30 사랑하는 사람과의 신체접촉은 당연한 것이다.	4.10±1.01
성 태도 유형 점수 전체	3.25±0.32

\* 역산문항 : 2, 4, 5, 7, 9, 13, 25, 26

## <설 문 지>

안녕하십니까?

바쁘신 와중에도 본 연구에 참여해 주셔서 감사드립니다.

본 설문지는 청소년 여러분의 성 관련 경험과 성태도 유형 및 성지식에 미치는 영향을 조사하여 보다 효과적인 성교육을 통하여 건진하고 아름다운 청소년기를 보낼 수 있도록 도와주기 위한 목적으로 작성된 것입니다.

단지 여러분의 생각만을 알아보기 위한 것이니 있는 그대로를 부담 없이 솔직하게 표현해 주세요.

이 설문지는 무기명으로 이루어지며 전체적으로 통계 처리되므로 비밀이 보장되고, 수집된 자료는 학문적 연구 이외의 목적으로는 절대 사용되지 않습니다.

여러분의 협조는 여러분 또래의 청소년의 건강관리에 도움이 되는 프로그램을 개발하는데 기초 자료가 될 것입니다.

청소년 여러분의 소중한 의견이 큰 도움이 되오니 한 문장도 빠짐없이 대담해 주시면 고맙겠습니다.

2005년 9월

조선대학교 일반대학원 간호학과 모현숙

※ 다음 질문에 대하여 여러분의 경험을 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.

1. 학생은 음란물을 본 적이 있습니까?

① 예

② 아니오

(②번에 답한 학생은 2번부터는 응답하지 마시고 6번으로 넘어 가세요)

2. 학생은 언제 처음 PC를 통한 음란물을 접촉하였나요?

① 접촉한 적이 없다.

② 초등학교 3학년 이전

③ 초등학교 6학년 이전

④ 중학교 때

⑤ 고등학교 때

3. 음란물을 보는 이유는 무엇인가요?

① 친구들이 보니까 친구들과 어울리기 위해

② 이성의 신체에 대해 궁금하니까

③ 성행위 방법에 대해 알고 싶어서

④ 재미있고 성적으로 흥분되기 때문에

4. 일주일에 몇 시간 정도를 PC음란물에 접촉합니까?

① 30분 이하

② 30 ~ 1시간

③ 1시간 ~ 1시간 30분

④ 1시간 30분 ~ 2시간

⑤ 거의 매일

5. 자주 접촉하는 내용은 무엇입니까??

① 음란동영상(야동)

② 음란사진

- ③ 음란소설
- ④ 음란게임
- ⑤ 음란만화

6. 학생은 음주를 한 적이 있습니까?

- ① 전혀 없다
- ② 일주일에 1 ~ 2회
- ③ 일주일에 3 ~ 4회
- ④ 한달에 1~ 2번
- ⑤ 자주 마신다.

7. 학생은 흡연한 적이 있습니까?(하루 흡연량)

- ① 전혀 없다.
- ② 1개 피 이하
- ③ 2개 피 이하
- ④ 반 갑
- ⑤ 한 갑 이상

8. 학생은 가출한 적이 있습니까?

- ① 전혀 없다.
- ② 1 ~ 2회
- ③ 3 ~ 4번
- ④ 1년에 1 ~ 2번
- ⑤ 아주 많다.

9. 비디오방에 가본 적이 있습니까?

- ① 전혀 없다.
- ② 1 ~ 2회
- ③ 3 ~ 4회
- ④ 1년에 1~ 2번



⑤ 아주 많다.

10. 이성친구와 사귀어 본 적이 있습니까?

① 전혀 없다.

② 1 ~ 2회

③ 3 ~ 4회

④ 5회 이상

⑤ 아주 많다.

11. 폰팅이나 채팅으로 이성을 만나본 적이 있습니까?

① 전혀 없다.

② 1 ~ 2회

③ 3 ~ 4번

④ 5회 이상

⑤ 아주 많다.

※ 다음은 성에 대한 여러분의 태도를 알아보는 문항입니다.

다음의 문항을 읽고 자신의 생각과 가장 비슷한 것에 “V”표 해주시기 바랍니다.

문항	매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	아니다	전혀 아니다
1. 원하지 않는 임신을 했을 경우에는 낙태수술을 해도 괜찮다.	5	4	3	2	1
2. 성은 지저분하고 불결한 것이다.	5	4	3	2	1
3. 성관계는 두 사람의 사이를 좋게 하는데 필요한 것이다.	5	4	3	2	1
4. 여자는 순결을 지켜야 한다.	5	4	3	2	1
5. 혼전 성관계는 남녀 모두 비난 받아야 한다.	5	4	3	2	1
6. 피임법에 관한 성교육이 효율적이지 못하다.	5	4	3	2	1
7. 매춘행위는 없어져야 한다.	5	4	3	2	1
8. 연인들의 피부접촉은 애정표현이다.	5	4	3	2	1
9. 순결은 남자도 지켜야 한다.	5	4	3	2	1
10. 요즈음의 성문화는 개방적이다.	5	4	3	2	1
11. 자위행위는 성적인 욕구를 해결하는 수단이다.	5	4	3	2	1
12. 성에 대한 호기심을 갖는 것은 당연한 일이다.	5	4	3	2	1
13. 혼전 성관계는 여자에게만 불리하다.	5	4	3	2	1
14. 과다 노출된 여자의 옷차림은 성적 욕구를 유발한다.	5	4	3	2	1
15. 성적인 욕구를 충족하기 위해서는 사랑하지 않는 사람과도 성관계를 가질 수 있다.	5	4	3	2	1
16. 성이란 아이를 낳기 위해 있는 것이다.	5	4	3	2	1
17. 성에 대해 이야기 하는 것은 자연스러운 것이다.	5	4	3	2	1
18. 남자는 성적으로 능력이 있어야 한다.	5	4	3	2	1
19. 성관계는 남녀가 사랑을 느낄 때 이루어지는 것이다.	5	4	3	2	1
20. 성교육은 연령에 따라 다르게 실시하는 것이 바람직하다	5	4	3	2	1
21. 여자는 성적 표현을 수동적으로 해야 한다.	5	4	3	2	1
22. 여자는 성적으로 매력이 있어야 한다.	5	4	3	2	1
23. 성에 대해 잘 알고 있다.	5	4	3	2	1
24. 남녀 관계에 있어서 가장 중요한 것은 성이다.	5	4	3	2	1
25. 상대방의 과거를 용서할 수 있다.	5	4	3	2	1
26. 어떠한 경우라도 결혼 전에는 성관계를 갖지 말아야 한다.	5	4	3	2	1
27. 성관계를 가진 친구들이 주위에 많으면 그들과 어울리기 위해서라도 사랑하지 않는 사람과도 성관계를 가진다.	5	4	3	2	1
28. 나는 순결하지 않아도 배우자는 순결해야 한다.	5	4	3	2	1
29. 성은 아름답고 고귀한 것이다.	5	4	3	2	1
30. 사랑하는 사람과의 신체접촉은 당연한 것이다.	5	4	3	2	1

※ 아래 내용은 성 관련 경험에 대한 일반적인 질문입니다.

각 질문에 대하여 자신의 경험과 일치하는 칸에 ‘V’표 해 주시기 바랍니다.

설 문 내 용	①	②	③	④	⑤
	전혀 없다	한 두 번 있다	서너 번 있다	여섯 번 있다	아주 많다
1. 나는 이성친구와 손잡기를 해 본 적이 있다.					
2. 나는 이성친구와 어깨동무를 해 본 적이 있다.					
3. 나는 이성친구와 포옹을 해 본 적이 있다.					
4. 나는 이성친구와 뽀뽀를 해 본 적이 있다.					
5. 나는 이성친구와 키스를 해 본 적이 있다.					
6. 나는 이성친구와 가슴만지기를 해 본 적이 있다.					
7. 나는 이성친구와 성기만지기를 해 본 적이 있다.					
8. 나는 이성친구와 성교를 해 본 적이 있다.					
9. 나는 이성친구와 성교할 때 피임을 해 본 적이 있다.					
10. 나는 이성친구에게 임신을 시켜본 적이 있다.					
11. 나는 이성친구에게 유산을 시켜 본 적이 있다.					

※ 아래 내용은 성지식에 대한 일반적인 질문입니다.

각 질문에 대하여 자신의 생각과 일치하는 칸에 ‘V’표 해 주시기 바랍니다.

설 문 내 용	그렇다	아니다	모르겠다
1. 소변과 정액은 같은 기관에서 나오므로 섞일 수도 있다.			
2. 처녀막(질막)은 성교에 의해서만 파열된다.			
3. 남성의 성기는 깨끗이 씻어주면 포경수술을 안 해도 된다.			
4. 2차 성징이란 XX, XY로 표현되는 남녀의 성적 차이이다.			
5. 사람은 태어 날 때 남성호르몬과 여성 호르몬 둘 다를 가지고 태어난다.			
6. 남성에게 분비되는 호르몬은 에스트로젠이다.			
7. 난자는 배란된 후 24시간 동안 임신능력이 있다.			
8. 사춘기의 대표적인 이차성징은 초경과 몽정이다.			
9. 정자의 생존기간은 3일이다.			
10. 여성의 난소는 남성의 고환과 같다.			
11. 월경의 중단은 임신을 의심해 볼 수 있다.			
12. 피임은 원하지 않는 임신을 피하는 방법이다.			
13. 낙태는 피임 방법 중의 하나이다.			
14. 자위행위는 남자가 아이를 낳지 못하게 한다.			
15. 성병은 치료받지 않아도 저절로 낫는 일이 있다.			
16. 성관계시 콘돔을 사용하면 에이즈를 예방할 수 있다.			
17. 에이즈는 성교에 의해서만 감염된다.			
18. 에이즈 환자와 일상생활을 함께 하면 감염된다.			
19. 이상 성행동은 남에게 혐오감을 주는 것을 말한다.			
20. 성충동은 자신의 의지로 조절할 수 있다.			
21. 성폭력은 상대방이 원하지 않는데 강제적 성행동을 하는 것을 말한다.			
22. 성폭력은 강간만을 의미한다.			
23. 성폭력은 젊은 여자에게만 일어난다.			
24. 성폭력의 가해자는 대부분 아는 사람에 의해 일어난다.			
25. 성폭력은 우발적이라기보다는 계획적 요소가 많다.			
26. 성은 성 행위만을 의미하는 것이 아니다.			
27. 성폭력의 후유증은 평생 동안 지속 될 수 있다.			
28. (대중매체에 나오는)포르노의 내용은 모두 사실이다.			
29. 성을 판 미성년자는 법적인 처벌을 받지 않는다.			
30. ‘남성답다’또는 ‘여성답다’하는 것은 성역할 고정관념이다.			
31. 포르노는 인간의 억압된 성적욕구를 충족시켜 주는 예술이다.			

※ 다음은 학생 여러분의 일반적인 인적사항을 묻는 질문입니다.  
솔직하게 대답해 주시면 감사하겠습니다.

1. 인문계, 실업계입니까?

- ① 인문계      ② 실업계

2. 부모님의 결혼 상태는?

- ① 동거      ② 동거하지 않음 (이혼, 사별, 직업상의 이유로)

3. 아버지 직업은 ?

- ① 농업    ② 상업    ③ 회사/공무원    ④ 교사    ⑤ 전문직    ⑥ 무직

4. 어머니 직업은?

- ① 농업    ② 상업    ③ 회사/공무원    ④ 교사    ⑤ 전문직    ⑥ 주부

5. 부모님과 함께 동거하고 있습니까?

- ① 예      ② 아니오

6. 경제상태는 ?

- ① 상      ② 중      ③ 하

7. 성지식 출처는 ?

- ① 학교    ② 부모님    ③ 형제, 자매    ④ 친구들    ⑤ 대중매체

8. 지금 현재 이성교제를 하고 있습니까?

- ① 예      ② 아니오

9. 부모님께 성 관련 질문을 합니까?

- ① 예      ② 아니오

10. 선생님께 성 관련 질문을 합니까?

① 예

② 아니오