



저작자표시-변경금지 2.0 대한민국

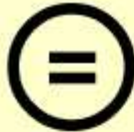
이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2007년 8월

교육학석사(체육교육)학위논문

생활체육 배구동호회 활동 참여와 사회적 역할수행, 여가만족의 관계

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

나 철 수

생활체육 배구동호회 활동 참여와 사회적 역할수행, 여가만족의 관계

Relationship between Participation in Volleyball
Activities and Social Role-playing and Leisure
Satisfaction

2007년 8월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

나 철 수

생활체육 배구동호회 활동 참여가 사회적 역할수행, 여가만족의 관계

지도교수 : 정 명 수

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로
제출합니다.

2007년 4월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

나 철 수

<제 목 차 례>

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성.....	1
2. 연구목적.....	3
3. 연구변인.....	3
4. 연구가설.....	4
5. 연구의 제한점.....	4
II. 이론적 배경	5
1. 생활체육의 이해	5
1) 생활체육의 개념 및 정의.....	5
2) 생활체육의 필요성.....	6
3) 생활체육의 역할과 기능	7
4) 배구 운동의 특성	7
2. 직장인의 스포츠 활동	8
3. 사회적 역할수행.....	10
1) 사회적 역할수행의 정의.....	10
2) 사회적 역할수행의 중요성.....	11
4. 여가만족.....	12
III. 연구방법	14
1. 연구대상.....	14
2. 조사도구.....	14
1) 예비조사	14
2) 설문지 구성.....	14
3) 설문지의 신뢰도.....	18
3. 자료처리 및 분석.....	19

IV. 연구결과.....20

1. 연구대상자의 일반적 특성.....20

1) 연구대상자의 일반적 특성 분석결과.....20

2) 생활체육배구 활동 참여기간에 대한조사.....21

3) 생활체육배구 활동 참여빈도에 대한조사.....22

4) 생활체육배구 활동 참여시간에 대한조사.....23

2. 생활체육배구 동호회원들의 일반사회학적특성과 사회적 역할수행,
여가만족의 관계.....24

3. 생활체육배구 동호회원들의 활동 참여정도와 사회적 역할수행,
여가만족의 관계.....27

4. 생활체육배구 동호회원들의 사회적 역할수행과 여가만족의 관계...29

V. 결론 및 제언.....30

1. 결론.....30

2. 제언.....31

<표 차례>

표 1. 설문지의 구성 지표 및 구성내용	15
표 2. 사회적 역할 수행, 여가만족의 신뢰도 분석.....	18
표 3. 조사대상자의 인구사회학적 특성.....	20
표 4. 생활체육배구 활동 참여정도 변인.....	21
표 5. 참여기간에 대한 조사.....	21
표 6. 참여빈도에 대한 조사.....	23
표 7. 참여시간에 대한 조사.....	24
표 8. 인구사회학적 특성에 따른 여가만족 차이 비교.....	25
표 9. 인구사회학적 특성에 따른 사회적 역할수행 차이 비교.....	26
표 10. 생활체육배구 활동 참여기간에 따른 사회적 역할수행, 여가만족 차이 비교	27
표 11. 생활체육배구 활동 참여빈도에 따른 사회적 역할수행, 여가만족 차이 비교.....	27
표 12. 생활체육배구 활동 참여시간에 따른 사회적 역할수행, 여가만족 차이 비교.....	28
표 13. 생활체육 배구 동호회의 사회적 역할수행과 여가만족의 관계.....	29

<그림 차례>

그림 1. 배구 사회적 역할수행 과 여가만족의 관계 모형	3
---------------------------------------	---

Relationship between Participation in Volleyball Activities and Social Role-playing and Leisure Satisfaction

Na, Chul Soo

Major: Physical Education

Graduate School of Education,

Chosun Univ.

Advising Professor: Jeong, Myung Soo

1. Conclusion

This study is intended to find out the differences in social role-playing and leisure satisfaction brought about by the levels of participation in volleyball activities. In order to attain the stated purpose of the study, aficionados who are playing volleyball as their daily leisure activities were selected as a population for survey and 300 respondents were chosen out of the population by the method of simple random sampling method. 291 questionnaires, excluding responses which

were insincerely answered or with omitted answers, were processed by the statistical package program of SPSS 10.1k. The results produced by independent t-test and one-way ANOVA are as follows:

First, a comparison of differences in the social role-playing of volleyball aficionados according to their socio-demographic traits showed that only monthly income resulted in a significant difference with 1.5 - 2 million Won monthly income the most frequent.

Second, a comparison of differences in the leisure satisfaction of volleyball aficionados according to their socio-demographic traits showed that age, monthly income and job experience registered statistically significant differences. In terms of age, more than 41 years of age indicated the highest average; in terms of monthly income, more than 2 million Won indicated the highest average; and in terms of job experience, people who worked more than 10 years indicated the highest average.

Third, a comparison of differences in the social role-playing of volleyball aficionados according to their levels of participation in volleyball activities showed that participation frequency and participation time registered statistically significant differences. In terms

of participation frequency, more than 2 times per week was the highest average and, in terms of participation time, more than 2 hours was the highest average.

Fourth, a comparison of differences in the leisure satisfaction of volleyball aficionados according to their levels of participation in volleyball activities showed that participation frequency and participation time registered statistically significant differences. In terms of participation frequency, more than 2 times per week was the highest average and, in terms of participation time, more than 2 hours was the highest average.

I. 서론

1. 연구의 필요성

현대사회는 고도의 경제성장과 과학기술의 발달로 생활문화의 선진화, 교통문화의 발달, 정보매체 및 통신문화의 발달을 촉진시켜 인간의 생활을 편리하고 윤택하게 변화시켜 주었고, 생활여건과 삶의 질을 향상시켰다. 다른 한편으로는 빠른 도시화, 산업화에 따른 공해, 수질오염 등과 같은 각종 환경오염이 날로 심각해져가고 인간성 상실, 개인주의 팽배, 인간소외 현상, 물질만능주의 등의 인간 본연의 모습이 사라짐에 따라 자기중심적이며, 이기적인 성향으로 변해 가는 현실에서 현대사회의 병폐적 문제점을 찾아 볼 수 있다 (송정현, 2005).

이와 같은 사회적 현상은 도시인들의 신체활동의 부족과 체력의 저하를 가져오고, 또, 정신적인 면이 허약해져 감에 따라 이를 극복해야 하는 현실에서 스포츠 활동의 필요성이 자연스럽게 부각되고 있다 (김재범, 1997). 따라서 직장인은 이러한 현대 산업사회의 부정적인 영향에서 탈피하여 진정한 자기 삶의 가치 및 존재 의미를 확인하고자 하는 내면의 욕구를 가지고 있으며, 동시에 권태로운 직장 생활과 일상화된 관습이나 책임에서 벗어나 그들 스스로 활동 할 수 있는 새로운 장을 요구 한다 (정동근, 1993).

직장인에게 있어서 여가의 가치와 그 활용의 중요성이 강조되기 시작한 것은 여러 사회적 조건과 관련이 깊다. 직업이나 직무의 획일화, 단순화로 인해 노동에 있어서 인간소외 현상이 한층 심화되어 근로자들은 인간성 회복을 위한 노력으로서 여가에 대한 광범한 활동욕구를 지니게 되었다. 즉 여가활동의 과정을 통해서 정신과 육체의 통합, 건전함, 신체적 건강 및 자아의 실현에 의한 즐거움과 독자의 만족과 가치의 깨달음 등을 얻게 되고, 인간으로서의 자신의 정체감을 인지하게 된다는 것이다. 체육의 생활화는 신체활동을 통한 정신적·신체적·사회적 건강을 증진함과 동시에 개인의 인격과 집단의식을 육성시킬 수 있다. 따라서 체육활동에 대한 새로운 인식이 필요하고 현대 문명이 초래하고 있는 부정적인 요소들을 해소시키기 위한 최선의 방안은 체육을 생활화하는 길이라고 생각된다 (홍장표, 1993).

최근에 이르러서는 일반 국민의 스포츠 및 체육활동에 대한 관심과 요구가 증대되고 여가시간의 상당부분을 스포츠 활동에 할애함으로써 스포츠의 대중화 및 보편화 현상이 가속화되고 있다. 이와 같은 일반 대중의 스포츠 활동에 대한 인식개선 및 참여욕구의 증대는 사회체육 또는 생활체육이라는 범국민적 운동으로 확산되어 가고 있다. 또한 현대사회가 발달하면서 인간은 좀 더 많은 것 즉, 의·식·주의 만족에서 그치지 않고 다양한 목적을 성취하고자 노력하고 있다. 특히 개인과 사회의 궁극적 목적을 행복추구라고 전제할 때 건강한 개인, 건전한 사회는 그 목적 달성의 기반이 될 것이다. 사회를 구성하고 있는 개개인이 건강해야 건전한 사회가 이루어 질 수 있다는 것은 주지의 사실인 바, 개인의 건강만큼 중요한 것이 없을 것으로 보인다 (이원국, 2000).

생활체육 활동은 선수중심의 엘리트 체육이나 학교체육과는 달리 남녀를 불문하고 모든 사람이 성별, 인종, 종교에 관계없이 종합적인 신체 적성 수준을 향상 시키고 건강증진 및 사회적·문화적 자아실현을 위해 참여하는 모든 종류의 신체활동 즉, 삶의 질에 있어서 문화적인 면이 강조되는 인간성을 위한 스포츠를 의미한다. 왜냐하면 생활체육에서 이루어지는 신체활동은 단지 규칙에 의해 이루어지는 경기 측면의 체육 스포츠만을 지칭하는 것이 아니라 신체적, 도덕적 건강을 도모하기 위하여 신체활동을 수단이나 매개로 이루어지는 일체의 여가 활동을 총칭하는 개념이기 때문이다 (장주호, 1995).

결국 배구동호인 활동은 인간이 기쁨과 행복을 느낄 수 있는 활동 자체의 내재적 동기를 기본 전제로 하는 자발적인 활동으로서 스스로의 성취감, 사회적 인정, 그리고 자아실현 욕구를 자연스럽게 충족시킬 수 있는 여가활동이라는 점에서 삶의 질 향상의 가치를 지니고 있음을 알 수 있다 (신준설, 1999).

현재, 생활체육으로서의 배구 연구는 미비한 실정이므로 대중화 되어있는 배구 동호인을 대상으로 그들의 사회적 역할수행과 여가만족도 실태를 실증적으로 규명해 보고자 한다. 그러므로 본 연구는 대중들이 생활체육 배구를 통해 체력을 유지, 증진시키고 건강한 생활체육 배구로 확대시키면서, 평생 여가 만족을 느끼는 운동종목으로서 발전할 수 있는 기초 자료를 제공하는 데에 그 필요성을 두고 있다.

2. 연구의 목적

본 연구는 직장인 생활체육 배구동호인의 사회적 역할수행과 여가만족 차이를 규명하고 인구 사회학적 특성 변인에 따라 사회적 역할수행과 여가만족을 알아보는 데 그 목적이 있다.

3. 연구변인

본 연구에서 배경변인으로는 생활체육 배구동호인 사회적 역할수행과 여가만족 연구에 의해 영향의 정도가 큰 것으로 밝혀진 성별, 연령, 학력, 월수입, 직군, 근무경력을 배경변인으로 설정하였고 독립변인으로는 참여 정도를 설정하였다. 그리고 그 하위 변인을 자기평가 성과, 내적 작업동기, 이직성향, 사회적 역할수행몰입, 사회적 역할수행으로 설정하였다. 또 여가 만족도의 하위 변인으로는 심리, 교육, 사회, 휴식, 생리, 환경 등을 여가만족 요인으로 구성하여 연구 하였다.

본 연구에서 직장인 생활체육 배구동호인 사회적 역할수행과 여가만족의 차이를 규명하기 위하여 연구모형을 <그림1>과 같이 설정 하였다.

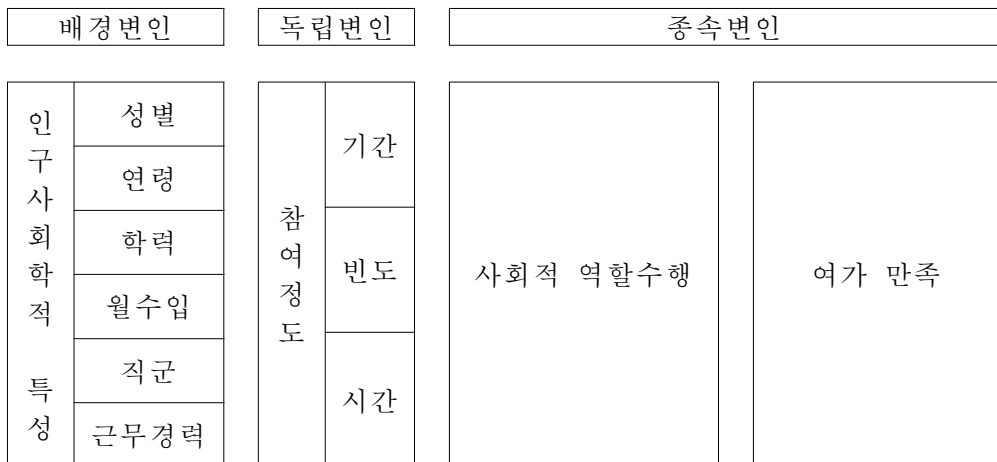


그림1. 배구사회적 역할수행과 여가만족의 관계 모형

4. 연구가설

이상에서 설정한 변인을 토대로 본 연구에서 집중하고자 하는 연구가설은 다음과 같다.

가설 1. 인구사회학적 특성에 따라 여가만족에 차이가 있을 것이다.

가설 2. 생활체육배구 활동 참여정도에 따라 사회적 역할수행의 차이가 있을 것이다.

가설 3. 생활체육배구 활동 참여정도에 따라 여가만족의 차이가 있을 것이다.

가설 4. 사회적 역할수행과 여가만족은 연관이 있을 것이다.

가설 5. 인구사회학적 특성에 따라 사회적 역할수행의 차이가 있을 것이다.

5. 연구의 제한점

본 연구는 직장인의 생활체육 배구 동호인의 사회적 역할수행과 여가만족에 미치는 영향을 규명하는 데 있어서 다음과 같은 연구의 한계가 예상된다.

- 1) 본 연구의 대상은 G광역시 지역에 거주하는 배구 동호인을 모집단으로 한정하였기 때문에 연구의 결과를 일반화 하는데 주의가 요구된다.
- 2) 배구 활동의 사회적 역할수행과 여가만족에 영향을 미치는 요인은 본 연구에서 설정한 배경 변인 이외의 변인도 있을 수 있으나 본 연구에서는 고려하지 못하였다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 생활체육의 이해

1) 생활체육의 개념 및 정의

생활체육이란 용어는 1985년을 기점으로 발생한 국민체육의 새로운 개념이다. 즉, 1985년을 전·후로 해서 행정부처에서 국민체육진흥을 위한 정책시행의 추진내용을 개념화한 신 용어이다. 그러므로 생활체육이란 정부가 체육에 대한 정책을 수립하여 그것을 시행하는 내용을 개념화한 용어라는 점에서 방법론적 측면의 성격이 강하다고 할 수 있다. 이와 함께 1989년에는 생활체육이란 용어가 호돌이 계획을 수립하면서 생활체육이라는 용어를 공식적으로 대체하기 시작하였다 (임변장, 1991).

임변장(1991)은 생활체육의 개념에 대하여 “체육을 일상생활의 일과로 실행함으로써 생활화하는 체육”으로 규정하고 있을 뿐만 아니라 “체육실천의 슬로건으로써 생활 속에서 체육을 즐기거나, 정책 수립의 차원에서, 또는 체육의 한 실천의 방법으로서 쓰여 지는 체육의 목적적인 용어”로 정의하면서 미래지향적이며, 주체적 의식을 지닌 새로운 개념이라고 긍정적인 평가를 내리고 있다.

결국, 생활체육은 개인이 전 생애를 통하여 능동적으로 지속적인 체육 활동 참가의 기회를 향유함으로써 신체적, 정서적, 사회적으로 조화적인 발달을 꾀하고, 급격한 현대사회의 변동에 슬기롭게 대처하며, 창조적으로 개척하여 나아갈 수 있는 기능과 성향을 학습할 뿐만 아니라, 다른 사람과 더불어 공동체의 복지를 증진시켜 나가는 복지사회의 체육을 의미한다. 따라서 생활체육은 인간의 삶의 질적 향상이라는 이념 추구를 위하여 유아체육부터 시작하여 아동체육, 청소년 체육, 성인전기 체육, 성인후기 체육, 노인체육을 수직적으로 통합한 체육 영역과 가정, 학교, 직장, 지역사회에서 이루어지는 체육활동을 수평적으로 통합한 체육 영역을 총칭하며, 이는 개인의 잠재적 신체활동 욕구의 최대한 신장과 체육을 통한 복지사회의 이념 구현을 목적으로 한다.

생활체육은 늘어나는 여가를 보다 건설적이며 창조적인 활동으로 유도하고 각종 현대병을 예방하여 현대사회에 적응할 수 있는 건강과 체력을 증진시키며, 체육활동 참여를 통한 명랑한 사회와 건전한 시민의식을 고취시킴으로서 복지사회를 실현시키려는 데 목적이 있다 (위성식, 1990).

2) 생활 체육의 필요성

(1) 건강과 체력증진에 대한 요구증대

현대 산업사회는 인간의 정신과 육체 양면에서 문제를 야기 시키고, 더욱이 운동부족에 의한 건강의 약화, 체력의 저하현상이 많은 사람들에게서 나타나고 있다. 이와 같은 허약으로부터 벗어나려고 하는 인간의 필연적인 건강과 체력증진에 대한 요구가 증대되고 있다.

(2) 여가의 증대와 스포츠 인구의 증가 측면

오늘날 산업의 기계화와 과학화에 의한 노동시간의 단축, 정년의 조기화로 활동시간의 증가, 경제적 윤택으로 생업에의 투여시간 감소 등으로 여가시간이 증가되었다. 또한, 과거 스포츠 인구는 남성, 특히 학생이나 부유층 중심이었으나 오늘날에는 여성, 노동자, 농어민, 신체장애자 등에게 까지 그 폭이 확대되었다. 이러한 현상은 여가시간 및 여가를 즐기는 사람의 수가 동시에 증가함으로서 스포츠가 일상생활에 확산 되어 가고 있다는 것을 말하고 있는 것이다.

(3) 야외활동에 대한 요구증대

현대사회의 도시화와 인구집중은 환경의 오염을 심화시키고 신체활동의 공간제한을 가져와 다양한 야외활동에 참여하고자 하는 요구가 증대되고 있다.

(4) 체육에 대한 태도와 가치관의 변화

현대인들은 외면적 보상 때문에 스포츠 활동에 참여하는 것이 아니라, 내면적 만족을 추구하는 방향으로서의 체육관 형성과 운동참여가 습성화되고 생활화됨으로서 긍정적인 방향으로 태도 개선이 이루어지고 있다.

3) 생활체육의 역할과 기능

(1) 생활체육의 역할

현대 산업사회에서 생활체육의 필요성에 대한 인식이 재고됨에 따라 생활체육이 사회에서 담당하여야 할 역할 또한 그 범위와 중요성이 확대되고 있다. 이러한 사회변동의 과정에서 생활체육이 지닌 역할은 범국민적 평생체육을 실시함으로써 국민의 건전한 심신발달을 도모하고 밝고 풍요로운 국민생활을 영위하게 하며, 나아가 지역사회 체육활동 활성화를 통하여 복지사회의 실현과 민족문화의 창달 및 국민화합에 기여하는 것이라 할 수 있다.

(2) 생활체육의 기능

생활체육의 기본적 기능은 운동문화와 생활을 바람직하게 결부시킴으로써 개인적 복지와 사회적 복지를 통합적으로 발전케 하는 것이라고 할 수 있다.

따라서 생활체육의 기능을 파악함에 있어서는 기본적인 역할을 중심으로 거시적인 관점에서 이루어져야 한다. 또한 일반적인 기능은 보편적으로 개인과 사회 두 개의 관점에서 생각 할 수 있으며, 이는 명확하게 구별되지 않으나 상호관련이 있다고 볼 수 있다.

4) 배구 운동의 특성

(1) 유희적인 면에서의 특성

- ① 남녀노소를 불문하고 누구에게나 적합하고 쉽게 배워 즐길 수 있다.
- ② 시설 용구에 구애됨이 없이 좁은 장소에서 남녀노소 누구나 행할 수 있다.
- ③ 신체접촉이 없어 비교적 안전하며 운동량을 조절할 수 있다.
- ④ 단체 경기로 협동심 등이 육성되고, 기초체력, 사회성 등이 육성된다.
- ⑤ 계절의 영향을 받지 않고 행할 수 있다.

(2) 게임 면에서의 특성

① 랠리(rally)의 흥미로움

집단 간에 랠리를 계속해서 하는 것은, 언제나 새로운 장면에 대한 각각의 대응방법, 그러는 중에 넘치는 긴장감, 계속해서 할 수 있는 만족감이 배구의 흥미로움을 형성하고 있다.

② 목적을 갖는 볼 다루기

우리 측 코트가 상대팀의 골이 되어 있는 배구에서는 허용되어 있는 3회의 발리에 의해 의도적으로 역할을 정해서 득점을 목표로 하며, 상대팀의 득점을 조직적으로 저지하는 흥미로운 면이 있다.

③ 상대와의 승부를 거는 흥미

상대팀 플레이어의 움직임이나 볼 취급의 특징을 이해하여 상황 판단 능력, 선취능력, 위치 잡기 능력, 움직임 변화라는 종합적인 판단력이나 움직임을 몸에 익혀서 서로 시험해 보면서 게임을 하는 재미있는 운동이다.

④ 역할과 그 책임을 다하는 만족감

각각의 포지션에는 각각의 역할과 책임이 있다. 팀 내에서는 책임 분담이 되어 중요한 역할이 부여되어 맡겨져 있다는 것은 전력을 다하여 자기의 책임을 완수하려는 노력, 참가하여 자기의 부족한 점, 우리 편의 약점을 서로가 보완하여 협력하는 일체감을 맛볼 수 있는 즐거움이 있다는 것을 말한다.

2. 직장인의 스포츠 활동

(1) 직장체육의 정의

직장과 기업체의 생산력을 극대화하여 이윤 창출을 꾀하는 것이 궁극적 목적이며, 이르기 위해서 보다 나은 시설과 조직, 기구 등의 정비에 최선을 다한다. 또한 생산의 주체가 되는 근로자의 체력과 건강을 증진시키는 정비된 근로 환경은 작업 능력과 생산력을 높인다. 결국 활성화된 직장체육과 레크리에이션 활동은 기업이 의도하는 목적을 더 효율적으로 달성할 수 있으며, 근로자 복지 후생 차원에서라도 반드시 필요한 것이다. 사회적인

관점에서 건전한 사회인으로 자리 잡기 위한 교육 프로그램으로는 여러 가지가 있겠지만, 현장에서 실천적인 교육활동인 체육을 통하여 전인적 인격 형성과 도덕적 인간형성을 기대할 수 있는 것이다.

(2) 직장체육의 기능

직장체육의 형태를 살펴보면, 기업의 홍보와 판촉 효과를 위한 선수중심의 상징적 스포츠 조직과 직장인 전체의 활동을 말하는 것이다. 또한 근로자간의 친목과 대화를 목적으로 행해지는 친선체육대회와 체력을 강화하여 작업 능력과 생산력의 향상을 가져올 수 있는 체육 프로그램 등을 직장 내적 체육활동이라 할 수 있다. (허남근, 1994)

그러므로 직장체육이 직장 또는 기업체에서 발휘할 수 있는 기능은

첫째, 행복 추구기능이라 할 수 있다. 즉 자유로운 신체활동을 통하여 존재에 대한 인식과 생동감 있는 활동을 통하여 얻을 수 있는 건강 및 자유의식은 보다 많은 행복을 추구할 수 있는 것이다.

둘째, 작업능률의 효율성 기능이다. 체육활동으로 향상된 정신력은 판단, 창의력, 기억 등의 지적능력과 인내심, 감투정신, 용기 등의 의지적 능력, 그리고 흥분·안정 등의 정서적 능력을 더욱 강화시켜 준다. 다시 말해서 이러한 신체적 건강, 기능, 정신력 등을 향상시키는 것이 개인의 능력을 길러 주는 것이며, 이런 신체적 능력이 높을수록 작업 능률도 향상되는 것이다.

셋째, 스트레스 해소와 피로회복의 기능이다. 산업의 발달로 오는 작업의 분업화는 단순한 작업에서 오는 정신적 피로와 각종 공해 등으로 인한 스트레스를 더욱 가중시킨다. 직장 근로자들이 적당한 운동과 레크리에이션으로 해소하는 피로와 스트레스는 직장 체육의 중요한 기능으로 인식된다.

넷째, 새로운 직장 분위기 조성의 기능이다. 직장에서의 체육활동은 지위나 경력에 상관없이 또 다른 이해와 화합의 장을 우러나오게 한다. 즉, 우리라는 동질의식은 적극적인 소속감과 애사심을 생겨나게 하고 직장의 분위기를 더욱 밝게 유지 할 수 있게 한다.

3. 사회적 역할수행

1) 사회적 역할수행의 정의

개인이 지각하는 환경에 대해 반응함으로써 태도가 형성되는데, 이러한 의미에서 볼 때 특정한 직무상황을 지각하여, 이에 반응하는 경향을 사회적 역할수행이라고 할 수 있으며, 이 중에서도 특히 중심이 되는 직무 태도가 사회적 역할수행이다.

이러한 관점에서 1940년대 이래 지금까지 종업원의 사회적 역할수행 정도는 조직이 원활한 운영을 평가하는 중요한 기준이 되고 있으며, 조직의 효율성을 기준으로 하여 조직 구성원의 사회적 역할수행을 측정하였다. 즉 조직의 구성원들이 협동체제에 기여하고자 하는 자의성에 따라서 조직의 활성화 여부가 좌우되며, 그 자의성의 지속성은 구성원들이 목적 추구 과정에서 얻게 되는 만족감의 정도에 의해 결정되므로 요구하는 정도의 만족을 얻지 못하면 자의성은 사라지고, 사회적 역할수행에 있어서 비효율성이 발생한다는 것이다.

Smith(1973)는 사회적 역할수행란 각 개인이 사회적 역할수행 과 관련하여 경험하는 모든 호악 감의 총화, 또는 이러한 호악 감의 균형 상태에 기인하는 하나의 태도라고 정의하여 감정과 태도의 관련성을 나타내고 있다. 또한, Mc Cormick과 Tiffin(1974)은 사회적 역할수행란 사회적 역할수행 에서 얻어지거나 경험하는 욕구만족 정도의 함수라고 규정함으로써 욕구만족이 욕구, 가치 등과 관련되어 있음을 지적하고 있다. 한편 Lock(1976)은 사회적 역할수행란 자신의 사회적 역할수행에 대한 평가의 결과로 얻게 되는 유쾌함 또는 정적인 감정 상태라고 정의하였다.

현대인은 대부분 시간을 직장생활에 할애하고 있으며, 직장생활에서 갖게 되는 감정 상태나 만족 정도가 개인의 전반적인 삶에 미치는 영향이 지대하다. 그러므로 사회적 역할수행의 개념은 사회적 역할수행 그 자체 및 사회적 역할수행환경, 사회적 역할수행성과에서 느끼는 구성원의 감정 상태뿐만 아니라 조직 자체가 구성원의 삶을 확대 재생한 할 수 있는 유용한 곳임을 인식시킴으로써 조직 구성원들이 창의적, 긍정적 태도를 갖고 조직에 자발적으로 참여하도록 유도하기 위하여 구성원 개개인의 삶의 질 까지도 고려하는 개념으로 재정립 되어야 할 것이다.

이상에서 살펴본 바와 같이 사회적 역할수행은 조직구성원이 자신의 사

회적 역할수행에 대한 평가를 통해서 얻는 유쾌하거나 혹은 긍정적 감정 상태로서 조직뿐만 아니라 조직구성원 양자 모두에게 각자의 목표현실과 유효성을 위해 중요한 개념이라고 볼 수 있다.

2) 사회적 역할수행의 중요성

사회적 역할수행이 지니고 있는 중요성을 종업원의 측면과 조직의 측면으로 나누어 살펴 볼 수 있는데, 이를 구체적으로 접근하여 보면 다음과 같다 (신유근, 1995).

우선 종업원의 입장에서 다음의 세 가지를 들 수 있다.

첫째, 가치 관건적인 면에서 볼 때 중요하다. 대부분의 사람들은 살아있는 대부분의 시간을 직장에서 보낸다. 직장은 단지 생계를 위하여 소득을 얻는 곳만은 아니다. 삶의 만족을 누리는 곳이기도 하다. 이러한 점에서 종업원의 사회적 역할수행은 조직이 사회에 대하여 가지는 사회적 책임의 한 범주로 강조되고 있다.

둘째, 정신적인 건강의 측면에서 중요하다. 사람들은 자기 생활의 한 부분이 불만스러우면 그것이 전이 효과를 가져와 그와 관련이 없는 다른 부분의 생활도 불만스럽게 보이는 경향이 있다. 사회적 역할수행에서 만족을 느끼지 못하는 사람은 가정생활이나 여가 생활 심지어는 삶 자체에까지 불만을 느낄 수 있다.

셋째, 사회적 역할수행은 신체적인 건강에도 영향을 미친다. 사회적 역할수행에 대한 불만은 스트레스를 쌓이게 하며 그것이 인체에 나쁜 영향을 미치게 되는 것이다.

또한 조직의 입장에서 사회적 역할수행은 다음과 같은 중요성을 지니고 있다.

① 논리적으로 타당성이 입증되고 있지 않으나 경영자들 중에는 사회적 역할수행이 작업자의 성과에 직접적인 영향을 준다는 가정을 가지고 있는 사람들이 적지 않다. 그들은 행복한 작업자가 그렇지 못한 사람들보다 효과적이고 혁신적이며 사려 깊을 것이라고 생각하고 있다.

② 자신의 직장생활에 긍정적인 감정을 지닌 사람은 외부 사회에 대하여 자기가 속해 있는 조직을 호의적으로 이야기하게 된다. 이와 같은 공중관계 기능은 신입사원의 충원을 원활하게 하고 일반 대중으

로 하여금 그 조직에 호감을 갖게 만들며 조직 생활의 합법성과 목적을 고양시키게 된다.

- ③ 조직의 입장에서 볼 때 사회적 역할수행이 높으면 그 조직은 이직율과 결근율이 줄어들고 생산성 향상의 효과가 가능하다는 것이다. 따라서 사회적 역할수행이 커다란 중요성을 지닌다고 볼 수 있다.
- ④ 자기의 직무에 대하여 긍정적이거나 만족적인 사람은 조직 내의 인간관계도 그렇지 않은 사람보다 원만하다는 것이다. 따라서 사회적 역할수행 만족 → 인간관계 원할 → 조직의 생산성 향상이라는 측면에서 역시 사회적 역할수행의 중요성이 강조 된다고 볼 수 있다 (임변장, 1996).

4. 여가 만족

(1) 여가만족의 개념

여가 만족은 특정 개인이 여가활동의 선택과 참가의 결과로서 개인이 형성하거나 획득되는 긍정적 인식 또는 긍정적 감정을 말한다. (이병욱, 1999)

만족은 기본적으로 보상의 문제로서 개인이 어떠한 활동을 행함으로써 얻게 된다는 것이다 (Homans, 1961).

실제로 사람들은 활동의 보상에 만족할 때 그 활동이 만족스럽다고 말한다. 이를 여가행위에 적용시키면 참가자가 만족스러운 즐거움, 성취, 건강증진과 같은 보상을 얻거나 이끌어 내었을 때 그 여가활동이 만족스럽다고 생각한다는 의미로 볼 수 있다 (Beard & Ragheb, 1980).

여가만족의 구조 및 질적인 경험에 관한 논의는 아직도 지속되고 있다. 즉, 여가만족에 관한 선행연구들은 여가만족을 평가하기 위하여 서로 상이한 기숙, 정의 그리고 이론을 사용하여 왔다. 이와 같은 노력에 의한 진전에도 불구하고 수많은 개념 및 방법론적인 논쟁은 아직 해결되지 않고 있다 (김진욱, 2004).

(2) 여가만족의 구성요인

여가만족의 하위 구조적 특성은 심리적·교육적·사회적·생리적·휴식적·환경적 요인으로 나누어 설명할 수 있다 (Beard & Ragheb, 1980):..

첫째, 심리적 요인이다. 여가만족의 심리적 요인을 구성하고 있는 지표는 다양하다. 즉, 각 개인들은 자신들이 선택한 여가활동을 통하여 자아실현의 욕구를 충족시키는 기회를 경험할 수 있다. 뿐만 아니라, 그 활동에 참여를 통하여 개인의 잠재력 능력과 재능을 충분히 발휘함으로써 성취감을 맛볼 수 있으며 새로운 경험에 대한 욕구를 추구할 수 있다.

둘째, 교육적 요인이다. 여가활동은 새로운 경험, 호기심 충족, 그리고 새로운 시도의 기회에 대한 욕구 등을 자연스럽게 발로 시키고 그 욕구를 충족시켜준다. Brightbill(1961)은 여가활동이 자신, 타인 그리고 사회 등을 학습하고 인지할 수 있는 폭넓은 경험의 기회를 제공해 준다는 사실을 제시하기도 하였다.

셋째, 사회적 요인이다. 각 개인은 여가를 자유로이 선택하게 되고 바람직한 인간관계를 유지·발전시키기 위해서 사회집단이나 단체에 참여하게 되며, 이는 개인의 사회적 적응에 기여한다.

넷째, 휴식적 요인이다. 여가활동은 인간으로 하여금 휴식 및 원기회복의 기회를 제공함은 물론, 일상생활 중에서 직면하는 각종 스트레스를 해소하는 등 직·간접적으로 도움을 준다.

다섯째, 생리적 요인이다. 특정 개인은 건강 및 체력 증진, 근육 및 심장강화를 위한 여가활동에 참가하고자 하는 기본적 욕구를 지니고 있다. 특히, 역동적인 신체활동은 체내에 축적된 지방을 분해시킴으로써 체중 조절 및 비만 예방에 도움을 줄 뿐만 아니라, 나아가 일상생활에 필요한 에너지를 공급하여 주는 효과적인 활동으로 인식되고 있다.

여섯째, 환경적 요인이다. 여가활동이 이루어지는 물리적 환경이 아름답게 잘 꾸며져 있을 때, 참가자들은 그 활동에 대하여 보다 큰 흥미를 가지게 될 뿐만 아니라 결과적으로 여가에 대한 만족감을 갖게 된다는 것이다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 현재 광주지역에서 배구를 생활체육으로 즐기고 있는 동호인을 모집단으로 설정하고, 조사대상자의 표집방법은 단순 무작위 무선 표집법(simple random sampling method)을 이용하여 표본을 추출하였다.

표본의 추출절차는 광주지역에서 배구를 생활체육으로 즐기고 있는 동호인을 중심으로 300명을 추출하여 표집 대상에 실제 사용된 자료는 회수된 자료 중에서 불성실하게 응답했다고 판단되거나 조사내용의 일부가 누락된 자료를 제외한 291명을 연구대상으로 선정하였다.

2. 조사도구

1) 예비조사

예비조사의 목적은 설문내용의 적합성과 설문 문항이 조사 대상자들의 특성을 적용 가능한 내용 인지를 파악하는 데 있다. 따라서 배구 동호인 100명을 사전조사(Pilot study)하여 타당도와 신뢰도를 검증하였다.

2) 설문지 구성

본 연구에서는 생활체육 배구 동호인의 사회적 역할수행과 여가 만족에 차이를 규명하기 위해서 설문지를 사용하였다.

인구사회학적 특성 변인을 조사한 문화체육부(1995) 연구에서 사용된 설문지 문항을 기초로 하여 성별, 연령, 교육수준, 월수입, 직군, 근무경력의 6개 문항으로 구성하였다. 독립변인으로는 참여정도를 묻는 질문에는 참여기간, 참여빈도, 참여시간을 3개 문항으로 구성하였다. 또 종속변인으로 사회적 역할수행을 묻는 질문에는 자기평가 성과, 내적작업동기, 이직성향, 사회적 역할수행 몰입, 사회적 역할수행의 6개 문항으로 구성하였다.

사회적 역할수행 만족의 문항을 Hackman과 Oldman(1976), Hackman

과 Lawler(1971)가 작업자의 사회적 역할수행을 측정할 목적으로 제작한 “사회적 역할수행 진단 설문지(Job Diagnostic Survey)”를 기초로 김혁출(2003)이 한국어로 번안하여 사용한 설문지를 본 연구의 목적에 맞게 수정하여 사용 하였다.

여가만족을 묻는 질문에는 심리적 요인, 교육적 요인, 사회적 요인, 휴식적 요인, 생리적 요인, 환경적 요인의 6개 문항으로 구상하였다. 본 연구에서 사용할 설문지는 Beard와 Ragheb(1980)이 개발하고 이종길(1992)이 번안하여 사용하고 정영린(1997), 이봉걸(1998), 이명옥(1999), 이양주(2000), 류명철(2001), 김진욱(2004) 등의 연구에서 사용된 여가만족 척도 (Leisure Satisfaction Scale : LSS)를 수정, 보완하여 사용하였다.

설문지의 구성 지표는 다음의 <표 1.>과 같다.

표 1. 설문지의 구성 지표 및 구성내용

구성지표	구성내용	상세내용	항목번호	문항수
배경 변인	인구 사회학적 특성 변인	성별	I -6	1
		연령		1
		학력		1
		월수입		1
		직위		1
		근무경력		1
독립 변인	참여정도	기간	II -3	1
		빈도		1
		시간		1
종속 변인	사회적 역할수행		III-18	18
	여가만족		IV-21	21
계				48

① 사회 인구학적 변인

직장인의 사회경제적, 인구 통계적 특성 중 응답자의 생물학적 특성에 따라 성별은 남자는 1 여자는 2로 범주화 하였다. 나이는 만의 나이로 조사하는데 20세 이상에서 60세 미만으로 4단계로 구분하며, 교육정도는 응답자의 최종학력을 조사하는데 고졸, 전문대졸, 대졸, 대학원 이상의 4단계로 구분하였다. 수입은 현재 응답자가 받고 있는 한 달 수입을 측정하는데 100만원 미만, 100~50만원미만, 150~200만원 미만, 200~400만원 미만, 300만 원 이상으로 5단계로 구분했으며, 직군을 교사, 일반회사, 자영업, 기타로 구분 하였다.

② 생활체육 참가정도

생활체육 참가정도는 특정 개인이 생활체육 활동에 직접 참가하고 있는 정도를 측정하며, 응답자가 현재 생활체육 활동에 얼마나 자주 참가하고 있는지와 관련하여 일주일에 1회, 일주일에 2~3회, 일주일에 4회 이상 으로 구분 하였다.

생활체육 참가 시간으로 체육을 참가할 때 얼마나 시간을 들이고 있는지와 관련하여 1시간 이하, 1~2시간 이하, 2~3시간 이하, 3시간 이상 4집단으로 구분 하였다.

③ 사회적 역할수행 만족

본 연구에서는 조영창(1988)과 정동근(1994)의 연구에서 사용된 사회적 역할수행 만족에 관한 질문지를 이용하였다.

본 척도는 Likert-type에 의한 7단계 평정척도로 구성하여 각 문항에 대하여 긍정적인 문항으로 점수가 높을수록 평정 점수가 높을수록 평정 점수가 높은 것으로 채점 하였다. 각 직무만족 요인별 점수는 요인별 항목에 대한 반응을 합산한 다음 문항수로 나누어 복합적 지표(composite index)로 구성하였으며, 점수가 높을수록 사회적 역할수행이 높음을 의미한다.

본 연구에서 측정하고자 하는 사회적 역할수행요인은 일반적 사회적 역할수행, 구체적 사회적 역할수행, 내적작업동기, 사회적 역할수행 몰입, 이직 성향, 자기 평정 성과 등이 있다.

일반적 사회적 역할수행은 작업자가 직무 수행 중에 전반적으로 느끼는 정도를 의미하며 여기에 관련된 문항은 3문항이다.

내적 작업 동기는 작업자가 일을 열심히 더 잘하려고 노력하는 정도

를 의미하며 여기에 관련된 문항은 4문항이다.

구체적사회적 역할수행은 근무자가 자신의 업무수행과 관련된 구체적인 과제 및 절차에 대하여 느끼는 만족정도를 의미하며 여기에 관련된 문항은 7문항이다.

사회적 역할수행 몰입은 작업자가 직무에 대착을 가지고 몰입하는 정도를 의미하며 여기에 관련된 문항은 2문항이다.

이직 성향은 작업자가 그 조직을 떠나고 싶어 하는 정도를 의미하는데 본 논문에서는 반대로 이직 성향이 높으면 사회적 역할수행 이 높다고 한다. 여기에 관련된 문항은 2문항이다.

자기 평정 성과는 작업자가 비슷한 직무를 수행하는 동료나 자신의 과거 성과와 비교할 때에 스스로 평정한 현재의 자신의 성과 정도를 의미하며 여기에 관련된 문항은 2문항이다.

④ 여가만족

본 연구에서 사용할 설문지는 Beard와 Ragheb(1980)이 개발하고 이종길(1992)이 번안하여 사용하고 정영린(1997), 이봉걸(1998), 이명옥(1999), 이양주(2000), 류명철(2001), 김진욱(2004) 등의 연구에서 사용된 여가만족 척도(Leisure Satisfaction Scale : LSS)를 수정, 보완하여 사용 하였다.

심리적 요인은 그 활동에 참여를 통하여 개인의 잠재능력과 재능을 충분히 발휘함으로써 성취감을 얻는 것 또는 새로운 경험에 대한 욕구를 충족하는 기능을 말한다. 여기에 관련된 문항은 5문항 이다. 교육적 요인은 여가활동을 통한 새로운 경험, 호기심 충족 그리고 새로운 시도의 기회에 대한 욕구 등을 자연스럽게 발휘시키고 그 욕구를 충족하는 요인을 말한다. Bread(1961) 또한 교육적 요인은 여가 활동이 자신, 타인, 그리고 사회 등을 학습하고 인지할 수 있는 폭 넓은 경험의 기회를 제공함을 말하기도 한다. 여기에 관련된 문항은 3문항 이다. 사회적 요인이다. 개인이 여가를 자유로이 선택하고 바람직한 인간관계를 유지·발전시키기 위해서 사회 집단이나 단체에 참여하는 것을 말한다. 이는 개인의 사회적 적응에 기여한다. 여기에 관련된 문항은 3문항 이다. 휴식적 요인은 인간으로 하여금 휴식 및 원기회복의 기회를 제공함은 물론, 일상생활 중에서 직면하는 각종 스트레스를 해소하는데 주는 직·간접적인 도움을 말한다. 여기에 관련된 문항

은 3문항 이다. 생리적 요인은 특정 개인이 건강 및 체력증진·근육 및 심장강화를 위한 여가 활동에 참가하고자 하는 기본적 욕구를 말한다. 여기에 관련된 문항은 3문항 이다. 환경적 요인은 여가활동을 하는 주변 공간을 의미한다. 물리적 활동공간이 잘 꾸며져 있을 때 참가자들은 그 활동에 대하여 보다 큰 흥미를 가지게 될 뿐만 아니라 결과적으로 여가에 대한 만족감을 갖게 된다. 여기에 관련된 문항은 4문항 이다.

3) 설문지의 신뢰도

신뢰도는 측정도구의 안정성(stability) 및 일관성(consistency)과 관계가 있으며, 조작된 정의나 지표가 측정의 대상을 일관성 있고 믿을만하게 측정하는가의 문제이다. 따라서 신뢰도는 연구방법을 확립하는데 있어서 고려하여야 할 가장 중요한 요인 중의 하나이며 인지적 경험을 측정하는 설문지 조사는 비체계적이고 임의적인 오차를 유발할 여지가 많다는 점에서 반드시 고려해야 할 사항이다.

신뢰도 측정방법으로 몇 가지 방법이 제안되고 있으나 본 연구에서는 문항 내적 일관성(item internal consistency)을 검증하기 위한 방법인 Cronbach's α 검정방법과 표준화 적합도 계수(MSA)를 이용하였다. 본 연구에서 이용된 설문문항에 대한 신뢰도 검증결과는 다음 <표 2.>와 같다.

<표 2.> 사회적 역할 수행, 여가만족의 신뢰도 분석

측정도구	Cronbach's α	표본화 적합성 측도(MSA)
사회적 역할수행	0.6101	0.529~0.757
여가만족	0.7231	0.581~0.775

3. 자료처리 및 분석

본 연구의 조사절차는 먼저 구체적인 연구계획을 설계한 다음, 본 연구의 목적에 맞는 설문지를 작성하였다. 조사는 본 연구자가 해당지역의 생활체육 배구 시설을 직접 방문하여 표본으로 추출된 동호인에게 설문지를 배포하고 설문지의 목적과 기입방법을 설명해준 뒤, 자기평가 기입법 (self-administrated method)으로 설문내용에 응답하도록 하였다. 설문지의 응답이 완성된 자료를 회수하여 응답내용이 부실하거나 신뢰도가 낮은 것으로 판정된 자료는 자료검색과정을 거쳐 분석대상에서 제외시킨다. 분석 가능한 자료는 자료분석의 목적에 따라 window용 통계프로그램 SPSS 12.0 version을 이용하여 통계 분석을 실시하였다.

유의수준 $\alpha=0.05$ 로 하였으며 빈도분석, 일원변량분석(one-way ANOVA), 독립 T-검정의 통계방법으로 분석, 자료 처리하였다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

- 첫째, 생활체육 배구 동호인의 인구사회학적 특성을 알아보기 위해 빈도분석을 실시하였다.
- 둘째, 인구사회학적 특성에 따른 배구 동호인의 참여정도 차이를 알아보기 위해 χ^2 -검정을 실시하였다.
- 셋째, 인구사회학적 특성에 따른 배구 동호인의 사회적 역할수행 및 여가만족 차이를 알아보기 위해 독립 t-검정과 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였으며, Duncan검증 방식을 이용하여 사후검정을 실시하였다.
- 넷째, 사회적 역할수행과 여가만족간의 상관관계를 알아보기 위해 pearson의 상관분석을 실시하였다.

IV. 연구결과

본 연구는 배구 생활 체육 동호인의 활동 참여정도와 사회적 역할수행과 여가만족에 관하여 연구 대상자들의 특성을 파악하고, 인구사회학적 특성에 따른 사회적 역할수행, 여가만족의 차이, 배구 생활 체육 동호인의 활동 참여정도와 사회적 역할수행, 여가만족의 차이를 알아보기 위한 목적으로 수행되었다. 또한 가설을 검증하기 위하여 빈도분석, 교차분석, 독립 t-test, 분산분석(one-way ANOVA)을 실시하여 다음과 같은 결과를 얻었다.

1. 연구대상자의 일반적 특성

1) 연구대상자의 일반적 특성 분석 결과

본 대상자의 인구사회학적 특성과 생활체육 배구 활동 참여정도 변인을 빈도분석 한 결과는 <표 3.>, <표 4.>와 같다.

<표 3.> 조사대상자의 인구사회학적 특성

특 성	구 분	빈도수(N)	백분율(%)
성 별	남자	248	85.2
	여자	43	14.8
연 령	30세 이하	38	13.1
	31~40세 이하	222	76.3
	41세 이상	31	10.7
교육정도	고졸이하	21	7.2
	전문대졸	63	21.6
	대졸	152	52.2
	대졸이상	55	18.9
월 수 입	150만원 미만	92	31.6
	150~200만원미만	138	47.4
	200만원 이상	61	21.0
직 업	교사	77	26.5
	일반회사	93	32.0
	자영업 및 기타	121	41.6
근무경력	5년 미만	72	24.7
	5~10년	192	66.0
	10년 이상	27	9.3

<표 4.> 생활체육배구 활동 참여정도 변인

특 성	구 분	빈도수(N)	백분율(%)
참여기간	2년 이하	209	71.8
	3년 이상	82	28.2
참여빈도	일주일에 1회	47	16.2
	일주일에 2회 이상	244	83.8
참여시간	1시간 이하	31	10.7
	1~2시간	216	74.2
	2시간 이상	44	15.1

2) 생활체육배구 활동 참여기간에 대한 조사

배구 동호인들의 일반적인 특성에 따른 참여기간에 대한 차이를 비교하기 위해 χ^2 -검정을 실시하였으며, 비교결과는 <표 5.>과 같다.

<표 5.> 참여기간에 대한 조사

구 분		참여기간		χ^2	유의확률
		2년 이하	3년이상		
성별	남자	175(70.6)	73(29.4)	1.310	0.252
	여자	34(79.1)	9(20.9)		
연령	30세 이하	32(84.2)	6(15.8)	37.348	0.000***
	31~40세 이하	169(76.1)	53(23.9)		
	41세 이상	8(25.8)	23(74.2)		
교육정도	고졸이하	8(38.1)	13(61.9)	17.312	0.001**
	전문대졸	43(68.3)	20(31.7)		
	대졸	121(79.6)	31(20.4)		
	대졸이상	37(67.3)	18(32.7)		
월수입	150만원 미만	65(70.7)	27(29.3)	6.047	0.049*
	150~200만원 미만	107(77.5)	31(22.5)		
	200만원 이상	37(60.7)	24(39.3)		
직업	교사	52(67.5)	25(32.5)	3.091	0.213
	일반회사	73(78.5)	20(21.5)		
	자영업 및 기타	84(69.4)	37(30.6)		
근무경력	5년 미만	61(84.7)	11(15.3)	34.270	0.000***
	5~10년	141(73.4)	51(26.6)		
	10년 이상	7(25.9)	20(74.1)		

* p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001

위와 같이 일반적인 특성에 따른 생활체육배구 참여기간에 대한 차이를 비교해 본 결과 연령, 교육정도, 월수입, 근무경력에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 연령에 대해서 살펴보면 30세 이하와 31~40세 이하의 생활체육배구 참여기간은 2년 이하가 84.2%, 76.1%로 높게 나타났으며, 41세 이상에서는 2년 이하의 참여기간은 25.8%로 낮게 나타났다. 교육정도에 대해서는 고졸 이하에서의 2년 이하의 참여기간은 38.1%로 낮게 나타났으나, 전문대졸, 대졸, 대졸이상에서의 2년 이하의 참여기간은 68.3%, 79.6%, 67.3%로 높게 나타났다. 월수입에서는 150만원 미만, 150~200만원 미만, 200만원 미만에서의 2년 이하의 참여기간은 70.7%, 77.5%, 60.7%로 3년 이상의 참여기간보다 상대적으로 높게 나타났다. 근무경력에서는 5년 미만, 5~10년에서의 2년 이하의 참여기간은 84.7%, 73.4%로 3년 이상보다 상대적으로 높게 나타났으며, 10년 이상에서의 2년 이하의 참여기간은 25.9%로 낮게 나타났다.

3) 생활체육배구 활동 참여빈도에 대한 조사

배구 동호인들의 일반적인 특성에 따른 참여빈도에 대한 차이를 비교하기 위해 χ^2 -검정을 실시하였으며, 비교결과는 <표 6.>과 같다.

위와 같이 일반적인 특성에 따른 생활체육배구 참여빈도에 대한 차이를 비교해 본 결과 성별, 교육정도, 월수입, 근무경력에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 성별에 대해서 살펴보면 남자와 여자 모두 일주일에 2회 이상 참여에 86.7%, 67.4%로 일주일에 1회 참여하는 것보다 높게 나타났다. 교육정도에 대해서는 고졸이하, 전문대졸, 대졸, 대졸이상 모두 일주일에 2회 이상 참여에 71.4%, 71.4%, 90.1%, 85.5%로 일주일에 1회 참여보다 상대적으로 높게 나타났다. 월수입에서 또한 150만원 미만, 150~200만원 미만, 200만원 이상 모두 일주일에 2회 이상 참여가 68.5%, 91.3%, 90.2%로 일주일에 1회 참여보다 상대적으로 높게 나타남을 알 수 있다. 근무경력에서도 역시 5년 미만, 5~10년, 10년 이상 모두 일주일에 2회 이상 참여에 66.7%, 90.6%, 81.5%로 높게 나타났다.

<표 6.> 참여빈도에 대한 조사

구 분		참여빈도		χ^2	유의확률
		일주일에 1회	일주일에 2회 이상		
성별	남자	33(13.3)	215(86.7)	10.029	0.002**
	여자	14(32.6)	29(67.4)		
연령	30세 이하	9(23.7)	29(76.3)	1.948	0.378
	31~40세 이하	34(15.3)	188(84.7)		
	41세 이상	4(12.9)	27(87.1)		
교육정도	고졸이하	6(28.6)	15(71.4)	14.103	0.003**
	전문대졸	18(28.6)	45(71.4)		
	대졸	15(9.9)	137(90.1)		
	대졸이상	8(14.5)	47(85.5)		
월수입	150만원 미만	29(31.5)	63(68.5)	23.510	0.000***
	150~200만원 미 만	12(8.7)	126(91.3)		
	200만원 이상	6(9.8)	55(90.2)		
직업	교사	11(14.3)	66(85.7)	2.135	0.344
	일반회사	12(12.9)	81(87.1)		
	자영업 및 기타	24(19.8)	97(80.2)		
근무경력	5년 미만	24(33.3)	48(66.7)	22.317	0.000***
	5~10년	18(9.4)	174(90.6)		
	10년 이상	5(18.5)	22(81.5)		

** p<0.01, *** p<0.001

4) 생활체육배구 활동 참여시간에 대한 조사

배구 동호인들의 일반적인 특성에 따른 참여시간에 대한 차이를 비교하기 위해 χ^2 -검정을 실시하였으며, 비교결과는 <표 7.>과 같다.

위와 같이 일반적인 특성에 따른 생활체육배구 참여시간에 대한 차이를 비교해 본 결과 성별, 연령, 교육정도, 월수입, 근무경력에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 성별에 대해서 살펴보면 남자와 여자 모두 1~2시간 참여에 77.0%, 58.1%로 타 참여시간보다 높게 나타남을 알 수 있다. 연령에서는 30세 이하, 31~40세 이하, 41세 이상 모두 1~2시간 참여에 50.0%, 7.7%, 64.5%로 타 참여시간보다 높게 나타났다. 교육정도 또한 고졸이하, 전문대졸, 대졸, 대졸이상 모두 1~2시간 참여에 47.6%, 66.7%, 80.9%, 74.5%로 타 참여시간보다 상대적으로 높게 나타남을 알 수

있다. 월수입 역시 150만원 미만, 150~200만원 미만, 200만원 이상의 1~2시간 참여가 65.2%, 84.1%, 65.6%로 나타나 1시간 이하와 2시간 이상 참여보다 높게 나타났다. 마찬가지로 근무경력도 5년 미만, 5~10년, 10년 이상의 1~2시간 참여가 63.9%, 81.3%, 51.9%로 나타나 1시간 이하와 2시간 이상 참여보다 높게 나타남을 알 수 있다.

<표 7.> 참여시간에 대한 조사

구 분		참여시간			χ^2	유의 확률
		1시간 이하	1~2시간	2시간 이상		
성별	남자	22(8.9)	191(77.0)	35(14.1)	7.888	0.019*
	여자	9(20.9)	25(58.1)	9(20.9)		
연령	30세 이하	6(15.8)	19(50.0)	13(34.2)	28.890	0.000***
	31~40세 이하	23(10.4)	177(79.7)	22(9.9)		
	41세 이상	2(6.5)	20(64.5)	9(29.0)		
교육정 도	고졸이하	3(14.3)	10(47.6)	8(38.1)	20.811	0.002**
	전문대졸	13(20.6)	42(66.7)	8(12.7)		
	대졸	11(7.2)	123(80.9)	18(11.8)		
	대졸이상	4(7.3)	41(74.5)	10(18.2)		
월수입	150만원 미만	15(16.3)	60(65.2)	17(18.5)	17.784	0.001**
	150~200만원 미만	11(8.0)	116(84.1)	11(8.0)		
	200만원 이상	5(8.2)	40(65.6)	16(26.2)		
직업	교사	6(7.8)	64(83.1)	7(9.1)	6.795	0.147
	일반회사	11(11.8)	62(66.7)	20(21.5)		
	자영업 및 기타	14(11.6)	90(74.4)	17(14.0)		
근무경 력	5년 미만	14(19.4)	46(63.9)	12(16.7)	21.793	0.000***
	5~10년	14(7.3)	156(81.3)	22(11.5)		
	10년 이상	3(11.1)	14(51.9)	10(37.0)		

* p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001

2. 생활체육 배구 동호회원들의 일반사회학적 특성과 사회적 역할수행, 여가만족의 관계

본 연구의 가설 1과 5는 ‘인구사회학적 특성에 따라 여가만족에 차이가 있을 것이다.’, ‘인구사회학적 특성에 따라 사회적 역할수행의 차이가 있을 것이다.’이다. 이와 같은 가설을 검증하기 위하여 본 연구에서 배경변인으

로 설정한 성별, 연령, 교육정도, 월수입, 직업, 근무경력을 독립 t-검정 및 분산분석(one-way ANOVA)로 분석한 결과는 <표 8.>와 <표 9.>와 같다.

<표 8.> 인구사회학적 특성에 따른 여가만족 차이 비교

변인	특성	구분	평균	표준편차	t값 또는 F값	유의 확률
여가 만족	성별	남자	3.72	0.252	-0.664	0.507
		여자	3.75	0.220		
	연령	30세 이하 ^a	3.67	0.292	10.977	0.000***
		31~40세 이하 ^a	3.70	0.213		
		41세 이상 ^b	3.91	0.328		
	교육 정도	고졸이하	3.77	0.379	1.623	0.184
		전문대졸	3.67	0.220		
		대졸	3.73	0.258		
		대졸이상	3.75	0.164		
	월수입	150만원 미만 ^a	3.66	0.251	9.357	0.000***
		150~200만원미만 ^a	3.71	0.226		
		200만원 이상 ^b	3.83	0.255		
	직업	교사	3.69	0.279	0.864	0.423
		일반회사	3.74	0.226		
		자영업 및 기타	3.73	0.241		
	근무 경력	5년 미만 ^a	3.64	0.238	11.329	0.000***
		5~10년 ^b	3.73	0.224		
		10년 이상 ^c	3.89	0.330		

*** p<0.001, a, b, c : Duncan의 동일집단군

위와 같이 인구사회학적 특성에 따라 여가만족에 대한 차이를 비교해 본 결과, 연령, 월수입, 근무경력에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 연령에서는 41세 이상의 평균이 가장 높았고, 30세 이하의 평균이 가장 낮게 나타났다. Duncan의 사후분석 결과, 30세 이하, 31~40세 이하와 41세 이상간에는 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 월수입에서는 200만원 이상의 평균이 가장 높았고, 150만원 미만의 평균이 상대적으로 가장 낮게 나타났다. Duncan의 사후분석 결과, 150만원 미만, 150~200만원 미만과 200만원 이상간에는 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 근무경력에서는 10년 이상의 평균이 가장 높고, 5년 미만의 평균이 가장 낮게

나타났다. Duncan의 사후분석 결과, 5년 미만과 5~10년 및 10년 이상간에는 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

<표 9.> 인구사회학적 특성에 따른 사회적 역할수행 차이 비교

변 인	특성	구분	평균	표준 편차	t값 또는 F값	유의 확률
사회적 역할 수행	성별	남자	3.55	0.252	-0.044	0.965
		여자	3.55	0.246		
	연령	30세 이하	3.51	0.237	0.575	0.563
		31~40세 이하	3.55	0.250		
		41세 이상	3.58	0.275		
	교육 정도	고졸이하	3.49	0.350	1.922	0.126
		전문대졸	3.53	0.232		
		대졸	3.58	0.251		
		대졸이상	3.51	0.220		
	월수입	150만원 미만 ^a	3.47	0.221	7.507	0.001**
		150~200만원 미만 ^b	3.59	0.253		
		200만원 이상 ^b	3.58	0.262		
	직업	교사	3.56	0.282	0.141	0.868
		일반회사	3.54	0.224		
		자영업 및 기타	3.54	0.251		
근무 경력	5년 미만	3.49	0.211	2.617	0.075	
	5~10년	3.57	0.254			
	10년이상	3.56	0.307			

** p<0.01, a, b : Duncan의 동일집단군

위와 같이 인구사회학적 특성에 따라 사회적 역할 수행에 대한 차이를 비교해 본 결과, 월수입에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 월수입에서 150~200만원 미만의 평균이 가장 높았고, 150만원 미만의 평균이 상대적으로 가장 낮게 나타났다. Duncan의 사후분석 결과, 150만원 미만과 150~200만원 미만, 200만원 이상간에는 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

3. 생활체육 배구 동호회원들의 활동 참여정도와 사회적 역할수행, 여가만족의 관계

본 연구의 가설 2과 3는 ‘생활체육배구 활동 참여정도에 따라 사회적 역할수행의 차이가 있을 것이다.’, ‘생활체육배구 활동 참여정도에 따라 여가만족의 차이가 있을 것이다.’이다. 이와 같은 가설을 검증하기 위하여 본 연구에서 독립변인으로 설정한 참여기간, 참여빈도, 참여시간을 독립 t-검정 및 분산분석(one-way ANOVA)로 분석한 결과는<표 10.>~<표 12.>와 같다.

<표10.>생활체육배구 활동 참여기간에 따른 사회적 역할수행, 여가만족 차이 비교

변 인	참여기간	평균	표준편차	t값	유의확률
사회적 역할수행	2년 이하	3.55	0.241	0.581	0.562
	3년 이상	3.53	0.276		
여가만족	2년 이하	3.73	0.204	0.504	0.615
	3년 이상	3.71	0.333		

위와 같이 생활체육배구 활동 참여기간에 따라 사회적 역할 수행과 여가만족의 차이를 비교해 본 결과, 사회적 역할 수행과 여가만족 모두 통계적으로 유의한 차이가 없음을 알 수 있다.

<표11.>생활체육배구 활동 참여빈도에 따른 사회적 역할수행, 여가만족 차이 비교

변 인	참여빈도	평균	표준편차	t값	유의확률
사회적 역할수행	일주일에 1회	3.48	0.200	-2.101	0.037*
	일주일에 2회 이상	3.56	0.258		
	일주일에 1회	3.63	0.226		
여가만족	일주일에 2회 이상	3.74	0.248	-2.687	0.008**

* p<0.05, ** p<0.01

위와 같이 생활체육배구 활동 참여빈도에 따라 사회적 역할 수행과 여가 만족의 차이를 비교해 본 결과, 사회적 역할 수행과 여가만족 모두 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 사회적 역할수행에서는 일주일에 2회 이상의 평균이 일주일에 1회보다 상대적으로 높음을 알 수 있다. 여가만족 또한 일주일에 2회 이상의 평균이 일주일에 1회보다 상대적으로 높음을 알 수 있다.

<표12.> 생활체육배구 활동 참여시간에 따른 사회적 역할수행, 여가만족 차이 비교

변 인	참여시간	평균	표준편차	F값	유의확률
사회적 역할수행	1시간 이하 ^a	3.44	0.180	3.461	0.033*
	1~2시간 ^b	3.56	0.249		
	2시간 이상 ^b	3.57	0.288		
여가만족	1시간 이하 ^a	3.59	0.214	9.693	0.000***
	1~2시간 ^b	3.72	0.206		
	2시간 이상 ^c	3.83	0.375		

* p<0.05, *** p<0.001, a, b, c : Duncan의 동일집단군

위와 같이 생활체육배구 활동 참여시간에 따라 사회적 역할 수행과 여가 만족의 차이를 비교해 본 결과, 사회적 역할 수행과 여가만족 모두 통계적으로 유의한 차이가 있음을 알 수 있다. 사회적 역할수행에서 2시간 이상의 평균이 가장 높게 나타났으며, 1시간 이하의 평균이 가장 낮은 것을 알 수 있다. Duncan의 사후분석 결과, 1시간 이하와 1~2시간, 2시간 이상 간에 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 여가만족에서는 2시간 이상에서의 평균이 가장 높았으며, 1시간 이하의 평균이 가장 낮음을 알 수 있다. Duncan의 사후분석 결과, 1시간 이하와 1~2시간, 2시간 이상 서로 각각 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

4. 생활체육 배구 동호회원들의 사회적 역할수행과 여가만족의 관계

본 연구의 가설 4는 ‘사회적 역할수행과 여가만족은 연관이 있을 것이다.’이다. 이와 같은 가설을 검증하기 위하여 본 연구에서 종속변인으로 설정한 사회적 역할수행과 여가만족간의 상관분석한 결과는 <표 13.>과 같다.

<표13.> 사회적 역할수행과 여가만족의 상관관계

	사회적 역할수행	여가만족
사회적 역할수행	1.000	0.362***
여가만족		1.000

위와 같이 사회적 역할수행과 여가만족간의 상관분석을 한 결과, 사회적 역할수행과 여가만족 간에는 통계적으로 연관성이 있음을 알 수 있다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 생활체육배구 참여정도에 따른 사회적 역할수행, 여가만족의 차이를 규명하는데 그 목적이 있다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 현재 광주지역에서 배구를 생활체육으로 즐기고 있는 동호인을 모집단으로 설정하고, 조사대상자의 표집방법은 단순 무작위 무선 표집법(simple random sampling method)을 이용 300명을 추출하고, 불성실하게 응답했다고 판단되거나 조사내용의 일부가 누락된 자료를 제외한 291명의 설문지를 통해 통계 패키지 SPSS 12.0을 이용하여 χ^2 -검정, 독립 t-검정, 일변량 분산분석(one-way ANOVA), 상관분석을 실시한 결과 다음과 같다.

첫째, 생활체육 배구 동호인의 인구사회학적 특성에 따른 여가만족에 대한 차이를 비교한 결과, 연령, 월수입, 근무경력에 대해서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

둘째, 생활체육 배구 동호인의 활동 참여정도에 따른 사회적 역할수행에 대한 차이를 비교한 결과, 참여빈도와 참여시간에 대해서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

셋째, 생활체육 배구 동호인의 활동 참여정도에 따른 여가만족에 대한 차이를 비교한 결과, 참여빈도와 참여시간에 대해서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

넷째, 사회적 역할 수행과 여가만족간의 연관성이 있는지 비교해 본 결과, 사회적 역할수행과 여가만족간에는 통계적으로 연관성이 있는 것으로 나타났다.

다섯째, 생활체육 배구 동호인의 인구사회학적 특성에 따른 사회적 역할 수행에 대한 차이를 비교한 결과, 월수입에 대해서만 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

2. 제언

본 연구는 조사연구로써 배구동호인의 생활체육 참여정도에 따른 사회적 역할수행과 여가만족연구에 대해 분석하였으며, 연구과정에서 나타난 문제점을 기초로 후속연구를 위하여 다음과 같이 제언하고 한다.

첫째, 본 연구자는 광주지역을 대상으로 한정하였으나 후속 연구자는 전국을 대상으로 확대하여 종단적인 연구가 시도되어야 할 것이다.

둘째, 배구동호인을 연구의 대상으로 한정하여 전체적인 생활체육 동호인의 일반화를 하지 못하였으나 후속연구자는 주부를 대상으로 보다 세심한 연구가 시도되어야 할 것으로 본다.

참고문헌

- 김재범(1997). 직장인 스포츠 활동 참여가 직무만족에 미치는 영향. 한양대학교, 교육대학원, 석사학위논문.
- 김진욱(2004). 생활체육 테니스 동호인의 참여정도에 따른 여가만족도 연구 국민대학교 스포츠 산업대학원, 석사학위논문.
- 김혁출(2003). 직장체육활동이 직무만족 및 생산성에 미치는 효과. 미간행 경희대학교 교육대학원대학원, 박사학위논문.
- 류명철(2001). 수영참여자의 여가몰입 및 생활만족에 관한 연구. 조선대학교, 교육대학원, 석사학위논문.
- 문화체육부(1995). 국민 여가활동 참여 실태 조사, 문화체육부.
- 송정현(2005). 직장인의 조기축구 참여에 따른 직무 및 생활만족도 비교 =Comparison of task ro satisfaction of life according to worker's participation in early soccer game. 계명대학교, 교육대학원, 석사학위논문.
- 신유근(1987). 조직행위론. 서울 : 다산 출판사. 210-211
- 신준설(1999). 조기축구활동이 여가만족 및 생활만족에 미치는 영향, 관동대학교, 교육대학원, 석사학위논문.
- 위성식(1990). 사회체육개론. 서울: 한국학술 자료사
- 이명옥(1999). 여가활동 참여와 여가만족의 관계에 관한연구. 동아대학교, 교육대학원, 석사학위논문.
- 이봉걸(1998). 생활체육참가와 여가만족에 미치는 영향. 한남대학교, 지역개발 대학원, 석사학위논문.
- 이양주(2000). 게이트볼이 노인의 여가생활 만족도에 미치는 영향. 공주대학교, 교육대학원, 석사학위논문.
- 이원국(2000). 테니스 활동을 통한 생활체육의 참여실태에 관한 조사연구. 상지대학교, 교육대학원, 석사학위논문.
- 이종길(1992). 사회체육활동과 생활만족의 관계. 서울대학교, 교육대학원, 박사학위논문.
- 임번장(1991). 생활체육의 의의 및 필요성. 스포츠 과학 제 35화. 한국체

육과학회지, 87-88

- 장주호(1995). 사회체육 활성화 정책에 관한 연구. 한국사회체육학회지, 7권 1호.
- 정영린(1997). 생활체육참가와 여가만족의 관계. 서울대학교, 대학원, 박사학위논문.
- 최영묵(2006). 배구동호인의 생활체육 참여정도에 따른 여가만족도 연구. 조선대학교, 교육대학원, 석사학위논문.
- 허남근(1995). 교사의 sports 참여와 직무만족도에 관한 연구. 한국교원대학교, 대학원, 석사학위 청구논문.
- 홍장표(1993). 직장인 현황에 대한 시태조사. 부산대학교, 교육대학원, 석사학위논문.
- Beard J. B. & Ragheb, M. G. (1980). Measuring Leisure Satisfaction. *Journal of Leisure Research*, 10, 110-120
- Brightbill, C. (1961). *Man and leisure a philosophy of recreation*. Englewood Cliifs, NJ: Prentice-hall, Inc.
- Hackeman, J. R. & Oldman, G. R.(1976). Motivation through the design of work : Test of a theory. *Organizational Behavior and Human Performance*, 16, 250-276
- Hackman, J. R. & Lawler, E. E.(1971). Employee reactions to the job characteristics. *Journal of Applied Psychology*, 55, pp. 259-286.
- Homans, G.(1961). *Social behavior: It's selementary forms*. New York: Har Barce
- Lock, E. A.(1976). "The nature and causes of job sarisfaction". In M. D. Dunnette(Ed). *Handbook of industrial and organizational psychology*. Chicago; Rand McNally College Publishing Co.
- Smith, D. M.(1973). *The geography of social well-being in the U.S: An introduction to territorial social indicators*. New York: McGraw-Hill
- Tffin, J. & McCmick, E. J. (1974). *Industrial Psychology*, 6th ed, Prenticehall, pp.298 : 299

ID			
----	--	--	--

설 문 지

안녕하십니까?

귀한 시간을 할애해 주신 여러분께 진심으로 감사드립니다.

본 설문지는 배구 생활 체육 동호인의 직무만족과 여가만족 연구를
알아보고자 하는 것입니다.

각 문항에는 옳고, 틀린 답이 없으므로 평소의 느낌을 답하시면 됩니다.

귀하의 의견은 학문적 목적 이외에는 절대로 사용하지 않을 것을 약속
드립니다.

성심 성의껏 답변해주시면 감사 하겠습니다.

2007년 월

조선대학교 교육대학원 체육교육 전공

나 철 수

fillherup58@hanmail.net

010-8577-0456

< 응 답 요 령 >

※ 한 문항씩 읽으시고 그 내용이 자신이 느끼는 정도와 가장 가깝다고
생각되는 곳에 "V"표로 표시하여 주십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
① “전혀 그렇지 않다” 고 생각되면...	V	②	③	④	⑤
② “그렇지 않다” 고 생각되면...	①	V	③	④	⑤
③ “보통이다” 고 생각되면...	①	②	V	④	⑤
④ “그렇다” 고 생각되면...	①	②	③	V	⑤
⑤ “매우 그렇다” 고 생각되면...	①	②	③	④	V

1. 다음 문항들은 인구사회학적 특성을 알아보기 위한 질문입니다.
해당되는 곳에 √체크 또는 숫자를 기재하여 주시기 바랍니다.

1. 귀하의 성별은?

- ①남자 ②여자

2. 귀하의 연령은?

- ① 30세 이하 ② 31세 - 40세 이하 ③ 41세 이상

3. 귀하의 교육정도는?

- ① 고졸이하 ② 전문대졸 ③ 대졸 ④ 대졸이상

4. 귀하의 월수입정도는?

- ① 100만원 미만 ② 100~150만원 미만 ③ 150~200만원 미만
④ 200~300만원 미만 ⑤ 300만원 이상

5. 귀하의 직업은?

- ① 교사 ② 일반 회사 ③ 자영업 ④기타(_____)

6. 귀하의 근무경력은 얼마나 되셨습니까? (현재 재직 중인 직장)

- ① ~5 ② 5 ~ 10 ③ 10 ~ 15 ④ 15 ~ 20

II. 다음 문항들은 참여정도에 관한 질문입니다. 각 문항을 주의 깊게 읽어보시고, 해당번호에 V 체크 또는 숫자를 기재하여 주시기 바랍니다.

1. 귀하께서 생활체육배구 활동에 참여하신 기간은?

- ① 2년 이하 ② 3 - 5년 이하 ③ 6년 이상

2. 귀하께서는 생활체육배구 활동에 얼마나 자주 참가하고 계십니까?

- ① 일주일에 1회 ② 일주일에 2-3회 ③ 일주일에 4회이상

3. 귀하께서는 생활체육배구 활동의 1회 평균 운동시간은 어느 정도입니까?

- ① 1시간이하 ② 1 - 2시간이하
③ 2 - 3시간이하 ④ 3시간이상

Ⅲ. 다음은 귀하의 직장 생활에 대한 것 중 사회적 역할수행에 대한 질문들입니다. 각 문항을 주의 깊게 읽으신 후 해당 번호에 “√”표 하여 주시기 바랍니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 내가 사회적 역할수행을 잘 수행 했을 때 나 자신에 대한 평가가 상승한다.	①	②	③	④	⑤
2. 전반적으로 나는 나의 사회적 역할수행에 대하여 매우 만족한다.	①	②	③	④	⑤
3. 사회적 역할수행과 관련되어 일어나는 일들은 나에게 매우 중요하다.	①	②	③	④	⑤
4. 나는 곧바로 옮길 수 있는 직장이 생긴다면 그곳으로 갈 것이다.	①	②	③	④	⑤
5. 나는 내가 사회적 역할수행을 잘 수행할 때 만족을 많이 느낀다.	①	②	③	④	⑤
6. 나는 내가 사회적 역할수행을 잘 수행하는 동료들에 비해 일을 잘 한다고 느낀다.	①	②	③	④	⑤
7. 나는 나와 비슷한 사회적 역할수행을 잘 수행하지 못했다는 것을 알았을 때 기분이 나쁘고 언짢다.	①	②	③	④	⑤
8. 나는 개인적으로 나의 사회적 역할수행에 몰입되어 많은 노력을 기울이고 있다.	①	②	③	④	⑤
9. 내가 알고 있는 사회적 역할수행을 하고 싶지 않다.	①	②	③	④	⑤
10. 나는 내가 하고 있는 유형의 사회적 역할수행에 대해 대체적으로 만족한다.	①	②	③	④	⑤
11. 나는 이 회사에 다니고 싶지 않다.	①	②	③	④	⑤
12. 작업의 양적(혹은 질적)인 측면에서 볼 때, 나는 요즘 매우 잘 하고 있다.	①	②	③	④	⑤
13. 일반적으로 나 자신의 감정은 내가 사회적 역할수행을 얼마나 잘 수행하는가에 영향을 많이 받지 않는다.	①	②	③	④	⑤
14. 사회적 역할 수행에 대한 자신의 다양한 기술이나 지식을 활용할 수 있는 정도가 높다.	①	②	③	④	⑤
15. 특정 작업의 시작에서 결과에 이르기까지 내가 알고 있는 사회적 역할수행이 관여하는 정도가 높다.	①	②	③	④	⑤
16. 내가 알고 있는 사회적 역할수행은 중요하다.	①	②	③	④	⑤
17. 내가 알고 있는 사회적 역할수행을 독립적으로 수행하는데 필요한 재량권 내지 자율성이 높다.	①	②	③	④	⑤

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
18. 사회적 역할수행 자체에서든지, 혹은 타인이 알려주든지 간에 그 직문에 대한 평가를 내가 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
19. 사회적 역할수행을 수행할 때 타인 또는 타 부서와 연관되는 정도가 높다.	①	②	③	④	⑤
20. 사회적 역할수행 중 동료 혹은 상사와의 친교정도가 높다	①	②	③	④	⑤

IV. 다음의 문항들은 여가만족에 관한 질문입니다. 각 문항을 주의 깊게 읽으신 후 해당번호에 “√”표로 표시하여 주시기 바랍니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 내가 하고 있는 생활체육 배구활동은 매우 흥미롭다.	①	②	③	④	⑤
2. 내가 하고 있는 생활체육 배구활동은 내 주변에 관련된 지식을 얻게 해준다.	①	②	③	④	⑤
3. 내가 하고 있는 생활체육 배구 활동을 통하여 다른 사람들과 사회적 교류를 한다.	①	②	③	④	⑤
4. 내가 하고 있는 생활체육 배구 활동은 휴식을 취할 수 있게 해준다.	①	②	③	④	⑤
5. 내가 하고 있는 생활체육 배구 활동을 통해 나의 신체적 능력을 시험해 본다.	①	②	③	④	⑤
6. 내가 하고 있는 생활체육 배구 활동을 하는 시설 및 장소는 신선하고 깨끗하다.	①	②	③	④	⑤
7. 내가 하고 있는 생활체육 배구활동은 나로 하여금 자부심을 갖게 한다.	①	②	③	④	⑤
8. 내가 하고 있는 생활체육 배구 활동은 새로운 것을 시도해 볼 수 있는 기회를 제공해 준다.	①	②	③	④	⑤
9. 내가 하고 있는 생활체육 배구 활동은 다른 사람들과 밀접한 관계를 유지할 수 있게 해준다.	①	②	③	④	⑤
10. 내가 하고 있는 생활체육 배구 활동은 스트레스 해소에 도움이 된다.	①	②	③	④	⑤
11. 내가 하고 있는 생활체육 배구 활동은 체력을 증진시킬 수 있다.	①	②	③	④	⑤
12. 내가 하고 있는 생활체육 배구 활동을 참가하는 시설 및 장소는 흥미를 갖게 한다.	①	②	③	④	⑤

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
13. 내가 하고 있는 생활체육 배구 활동은 나에게 성취감을 느끼게 한다.	①	②	③	④	⑤
14. 내가 하고 있는 생활체육 배구 활동은 신체적인 활력을 되찾게 해준다.	①	②	③	④	⑤
15. 내가 하고 있는 생활체육 배구 활동을 즐기는 시설 및 장소는 보기가 좋다.	①	②	③	④	⑤
16. 나는 생활체육 배구활동을 할 때 다양한 기량과 능력을 발휘한다.	①	②	③	④	⑤
17. 내가 하고 있는 생활체육 배구 활동은 내 자신을 알 수 있게 해준다.	①	②	③	④	⑤
18. 내가 하고 있는 생활체육 배구 활동은 다른 사람을 이해할 수 있게 해준다.	①	②	③	④	⑤
19. 나는 생활체육 배구활동을 하는 것 자체가 즐기 때문에 배구활동을 한다.	①	②	③	④	⑤
20. 내가 하고 있는 생활체육 배구 활동은 건강을 지켜준다.	①	②	③	④	⑤
21. 내가 하고 있는 생활체육 배구 활동을 하는 시설 및 장소는 잘 꾸며져 있다.	①	②	③	④	⑤

