



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2024학년도 2월

교육학석사(체육교육)학위논문

체력 및 전문기술의 주기적 평가에 따른 중학교 축구선수들의 긍정적 변화에 대한 탐색적 이해

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

양호정

체력 및 전문기술의 주기적 평가에 따른 중학교 축구선수들의 긍정적 변화에 대한 탐색적 이해

Exploratory understanding of the positive changes of
middle school soccer players according to the periodic
evaluation of physical strength and professional skills

2024년 2월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

양호정

체력 및 전문기술의 주기적 평가에 따른 중학교 축구선수들의 긍정적 변화에 대한 탐색적 이해

지도교수 김 현 우

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로
제출함

2023년 10월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

양 호 정

양 호 정의 교육학 석사학위 논문을
인준함

위원장 백승헌 (인)

위원 김옥주 (인)

위원 김현우 (인)

2023년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

ABSTRACT

I . 서 론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구 목적	3
3. 연구 가설	3
4. 연구 제한점	4
5. 용어의 정의	4
II . 이론적 배경	6
1. 청소년기 신체 특성	6
2. 체력 및 전문기술	7
1) 체력	7
2) 전문기술	8
3. 주기적평가	10
1) 주기적평가 특징	10
4. 중학교 축구선수 긍정적변화	13
1) 긍정적 변화 심,인,정영역	14
III . 연구 방법	18
1. 연구 대상	18
2. 자료 수집	19
1) 심층면담 및 인터뷰 구성	19
2) 훈련프로그램 구성	19
3. 자료분석	23
4. 연구의 진실성 및 윤리성	24

IV. 연구 결과 및 논의	25
1. 정의적영역 긍정적 변화	25
2. 인지적영역 긍정적 변화	31
1) 평가 전 인지적 확인	31
2) 형성평가 인지적 변화	32
3) 총합평가 후 인지적 변화	34
3. 정의적영역 긍정적 변화	35
1) 흥미, 참여도, 동기유발	35
2) 성공경험, 미래계획	36
3) 정의적영역 하위요인	37
V. 결론 및 제언	39
1. 결론	39
2. 제언	40
참고문헌	44

표 목 차

<표 1> 주기적평가 특징	11
<표 2> 연구대상자 특성	18

그림 목 차

<그림 1> 긍정적 변화 심,인,정	13
<그림 2> 본 연구의 우선영역	13
<그림 3> 인지적 영역	15
<그림 4> 수준에 따른 체육교육의 정의적 행동 목표의 예(김준수,2019)	16
<그림 5> 평가항목 드리블	20
<그림 6> 평가항목 패스	21
<그림 7> 평가항목 슈팅	21
<그림 8> 평가항목 30M달리기	22
<그림 9> 평가항목 왕복달리기	23
<그림 10> 리프팅 긍정적인 변화	25
<그림 11> 드리블 긍정적인 변화	26
<그림 12> 패스 긍정적인 변화	27
<그림 13> 30M달리기 긍정적인 변화	28
<그림 14> 슈팅 긍정적인 변화	29
<그림 15> 왕복달리기 긍정적인 변화	30

ABSTRACT

Exploratory understanding of the positive changes of middle school soccer players according to the periodic evaluation of physical strength and professional skills

yang ho jung

Advisor : Prof. Hyun-Woo, Kim Ph.D.

Major in Physical Education

Graduate School of Education Chosun University

The purpose of this study is to confirm positive changes in participants through periodic evaluation, and to verify the hypothesis of this study, a total of 111 elite soccer players in the first year of A middle school located in Gwangju Metropolitan city were studied, and through in-depth interviews and interviews with 11 players to find positive changes in psychodynamic, cognitive, and affective areas through periodic evaluation for six weeks. A total of six periodic evaluations, once a week for six weeks, confirmed positive changes in three areas: psychodynamic, cognitive, and affective, and positive changes were confirmed through in-depth interviews and interviews with 11 players after the evaluation.

In the psychodynamic domain, all 11 players in each category were able to see positive effects, and in the cognitive domain to develop the psychodynamic domain, positive changes were confirmed. in the cognitive domain, things that I thought would be easy to evaluate did not come out as I thought, so I should try harder because I am angry. The results are not as good as I thought, so I try to go home, practice, think, and do better. I was able to check various positive cognitive changes such as those, and in the affective domain, I will practice more in the future and try to be the best player in the middle school team than my friends. I practiced a lot individually with the mindset that I should get

a good evaluation while evaluating, but there was a positive change that I should work harder because I felt good and felt good when I checked the improved results, but I was also able to confirm the change that I was stressed and wanted to rest through the evaluation.

Therefore, in order to develop the psychodynamic domain, positive changes can be made if you explore the cognitive domain and work for yourself, and if players feel and confirm positive changes in the affective domain, they should make efforts to develop themselves so that they can bring about positive changes for individual players and the team as a whole.

1. 서론

1. 연구의 필요성

최근 들어 축구는 전 세계적으로 가장 사랑받는 스포츠 중 하나이다. 축구의 관심이 높아지면서 전 세계인의 축제인 FIFA 월드컵의 인기 또한 굉장히 상승하였다. 더욱이 우리나라는 2002 한·일 월드컵을 개최함과 동시에 4강이라는 큰 업적을 남기며 온 국민의 사랑을 받는 스포츠로 성장하였다. 이러한 성장을 학원부, 남자부, 여자부, 그리고 유·청소년 클럽의 성장으로 확인해 볼 수 있으며, 2023년 기준 남자 947팀, 여자 67팀, 총 1014팀이 대한축구협회에 정식으로 등록을 하였고, 총 28,813명의 선수가 대한축구협회의 소속으로 등록이 되어있다. (정휘석, 2023.),

박지성(2012)은 청소년기의 축구선수들은 성인 축구선수로 성장하기 위한 일련의 단계이며, 유아에서 유년기, 유년기에서 소년기, 소년기에서 청소년기로 이어지는 청소년 축구의 단계적 훈련에 대한 중요성은 이미 여러 축구 지도자들로부터 강조되고 있다고 설명한다.

우리나라 스포츠의 역량은 상당 부분 학교 스포츠를 토대로 하고 있다. 또 한 학교는 유능한 축구선수의 양성기관이면서 축구선수 육성을 위한 이론을 개발하는 기관이다. (조동건, 2014)

평가의 개념과 네 가지 기준에 따른 평가 유형을 탐색하였다. 일반적으로 가치 판단 행위를 의미하는 평가는 관점에 따라 여러 가지로 정의되지만 본 연구에서는 ‘학습자의 성장·발달과 교수자의 수업 개선을 목적으로 이루어지는 교육과 관련된 제반 요소의 가치 판단 행위’로 정의하였다. 평가의 다양한 종류는 교수·학습 활동 진행 단계에 따라 진단평가, 형성평가, 총합평가의 세 가지로, 평가 준거에 따라 규준참조평가, 준거참조평가, 능력참조평가, 성장참조평가의 네 가지로, 평가 주체에 따라 교사평가, 자기평가, 동료평가의 세 가지로 구분하였고, 평가 방법에 따라서는 대안적 평가 방법 중 수행평가와 참평가를 살펴보았다. 평가는 교육의 방향과 질을 결정짓는 중요한 요소로 미래 인재 양성을 위한 학교 교육에서 요긴한 역할을 담당한다. 매일의 수업을 포함해 전반적인 교육 활동이 나아가야 할 방향을 제시하는 것이 교육과정이면 평가는 교육 제공자와 수요자가 행하

는 교수·학습의 방향을 결정짓는 나침반으로 기능한다. 교사들은 평가를 염두에 두고 교수 활동을 계획·진행하며 학생들은 평가에 나올 내용을 학습한다. 따라서 어떠한 내용을 어떠한 방법으로 평가하느냐의 문제는 교육에 있어서 중요한 의미를 지니고 있다. (박주영.2020)

우리나라 축구계 현실은 몇 년 전만 해도 승리지상주의(triumphalism) 스포츠 분야에서의 경쟁에서 승리를 최우선시하는 경향. 전근대에도 생존을 위해, 그리고 권력을 위해 인간이 추구하는 본능. 먹고 사는 데에만 만족하는 동물과는 달리, 인간은 그 이상의 욕망을 추구하려는 경향이 강하다. 특히 승자에게 부와 명예라는 혜택을 주는 자본주의 사회, 그 중에서도 그 성향을 다소 극단적으로 추구하는 신자유주의 사회에서는 이런 승리지상주의 경향이 매우 강해졌다. 초등학교, 중학교 지도자들이 선수들에게 나이에 맞는 맞춤식 훈련이 아닌 경쟁 속에서 승리를 위한 경쟁력만 키우는 지도자들이 많았다. 유·청소년 시기 가장 중요하게 필요한 부분들을 갖추고 성인이 되었을 때 본 실력으로 경쟁을 위한 경쟁력이 나와야 하지만 지금까지 지도자들은 부와 명예를 위해서 선수들을 혹사 시키는 경우가 많다. 왜냐하면 지도자들은 본인 능력의 우월성을 선보이기 위해서는 성적이라는 방법만이 대중들에게 알릴 수 있는 방법이기 때문이다. 그래서 지도자에 우월성을 위해서 혹사당하는 선수들이 많아 지기 때문에 선수들은 중간에 선수를 그만두는 선수가 생기거나 청소년 시절 갖추지 못해 성인 무대에서 적응하지 못하여 낙오되는 경우가 많이 일어나고 있다. 지도자들은 선수들이 좋은 선수로 성장 할 수 있도록 도움을 주기 위해서는 주기적으로 평가를 통하여 선수들이 발전하는 모습을 파악하고 선수들이 단점과 장점을 파악을 하여 더 좋은 선수가 될 수 있도록 피드백을 통해 더욱 더 전문적인 선수로 성장하는데 목적을 두어야 한다. 주기적 평가를 통해 지도자들은 선수들의 대한 정보를 파악을 할 수 있으며 선수들은 본인 스스로 본인이 가지고 있는 장점·단점을 확인하고 스스로 그러한 부분을 보완하고 노력을 통하여 발전을 하는 평가표를 확인하여 노력을 한다면 발전을 할 수 있다. 긍정적인 요소들을 선수들에게 심어주어 선수 본인이 타인의 이한 노력이 아닌 스스로 노력할 수 있도록 독립성을 키워 줄 수 있다. 유·청소년 시기에는 신체적, 정신적 여러 요소 부분들이 미성숙 하기 때문에 스스로 독립성이 약하다. 지도자들은 본인의 우월성 보다는 선수들이 개인적으로 성장을 하고 스스로 성장하는 방법을 알려주어 성장할 수 있도록 해주어야 한다. 주기적 평가는 매주 본인 스스로 결과를 확인하여 하루하루 발전하는 과정을 확인 할 수 있기 때문에 본인 뿐만 아

닌 팀원 간 경쟁력을 심어주어 부정적 경쟁이 아닌 본인 실력을 올릴수 있는 긍정적인 경쟁이 될 수 있다.

가장 큰 목표는 선수 개인이 스스로 훈련을 하고 계획하고 타인의 이한 노력이 아닌 스스로 인지하여 모든 부분에서 본인의 힘으로 성장 할 수 있게 심동적, 인지적, 정의적 성장을 목표로 하는데 중점을 둔다.

2. 연구 목적

본 연구는 광주광역시 소재의 A중학교 축구팀 엘리트축구선수 중학교 1학년 선수 11명 초등학교 선출 7명 비선출 4명을 대상으로 리프팅, 드리블, 슈팅, 패스, 30m 달리기, 10m 왕복달리기 6가지 항목을 통하여 똑같은 환경 조건에서 6주간 주 1회 평가를 통하여 선수들의 심동적, 인지적, 정의적 긍정적 변화를 확인하는데 있다.

3. 연구 가설

본 연구에서는 중학교 엘리트 축구선수들을 대상으로 주기적 평가를 통한 테스트 진행방식으로 평가 만족도와 평가 결과를 통하여 어떠한 심동적 변화, 인지적 변화, 정의적 변화가 긍정적인 변화가 이루어지는 다음과 같이 연구가설을 설정하였다.

- 1) 주기적 평가를 통한 선수들의 심동적영역에서 긍정적인 변화가 있을 것이다.
- 2) 주기적 평가를 통하여 인지적영역에서 긍정적인 변화가 있을 것이다.
- 3) 주기적 평가를 통하여 정의적영역에서 긍정적인 변화가 있을 것이다.

4. 연구 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 가지고 있다.

- 1) 본 연구의 대상은 광주광역시 소재의 A중학교 1학년 엘리트 선수이므로 모든 중학교 1학년 축구선수들의 경우로 일반화 시키기에는 한계가 있다.
- 2) 본 연구는 주 1회 주기적인 평가가 평가장소와 날씨 영향에 따라서 참여자들에게 일정한 장소에서 평가를 진행하기 어려웠다.

5. 용어의 정의

본 연구에서 사용되는 용어의 정의는 다음과 같다.

1) 체력 및 전문기술

(1) 체력

(김은정, 2002)은 체력이란 인간의 신체 활동의 기초가 되는 신체적 능력이다. 즉 일상생활에서는 작업능력이라 표현되며, 스포츠 활동에서는 운동능력이라 표현된다. 체력이란 physical fitness(신체적성)라고 하며 학자에 따라 다양하게 정의되며 분류된다. 세계보건기구(WHO, 1967)에서는 주어진 조건에서 근육운동이 요구되는 작업을 만족스럽게 수행하는데 필요한 능력” 이라고 정의하였다.

(2) 전문기술

기술과 전술 능력은 축구의 중요한 부분이다. 특히 뛰어난 짧은 패스 능력은 좋은 축구선수의 기량으로 꼽힌다. 러프버러축구 패스 테스트(Loughborough Soccer Passing Test, LSPT)를 이용 해 측정된 쇼트게임의 정확성은 축구 선수의 수준을

측정하고 패스, 드리블, 컨트롤, 의사결정 등 축구기술의 다방면을 평가할 수 있다. (이용. 2023)

2) 주기적 평가

주 1회 씩 6주간 평가를 통하여 선수들이 본인 스스로 발전을 위해 준비하고 본인 감각과 강한체력을 키워 다른 선수들보다 우세함을 확인 및 부족한 점을 파악하여 스스로 보완한다. 지도자는 개개인 선수를 평가하고 체크를 하며 좋은 피드백을 통하여 선수가 성장 할 수 있도록 주기적으로 평가하는 정도를 의미한다.

3) 심동적 영역

기초기능, 지각능력, 신체능력, 복합기술, 운동해석 능력 등 신체기능 움직임의 발달 신체변화를 의미한다.

4) 인지적 영역

지식, 이해, 적용, 분석 등 축구방법을 이해하고 평가를 통하여 전문성 지식을 배우고 성장하는데 의미한다.

5) 정의적 영역

수용화, 반응화, 가치화, 조직화, 인격화 등 축구라는 스포츠는 단체에서 가치, 태도, 인성 등의 스포츠맨십, 페어플레이를 통하여 팀원 간 경쟁력을 높이는데 의미한다.

II . 이론적 배경

1. 청소년기 신체 특성

(신동열.2006)은 청소년시기는 아동기에서 성인기로 접어드는 시기로서 12-13세에서 21-22세 까지를 의미하고 있다. 청소년기의 가장 큰 특징으로 아동이 성인으로 발달하는 과도기라고 하는데 있다. 이는 아동기도 성인기도 속하지 않는 독특한 시기이다.

청소년기는 사회에 중간계층에 속하는 시기로서 정신적, 신체적으로 불안정과 불균형에 의해 심한 긴장이 일어난다. 또 한 청소년기에 있어서 정신적으로 자아의식이 확립되어, 환경과 대립하는 새로운 자아에 눈을 뜨게 된다.

정상훈(2007)은 청소년 시기의 주요특징을 생리적 측면에서 성장이 매우 빠르게 이루어지며 새로운 기능이 다양하게 발달하는 시기이며, 이 시기는 건강하고 튼튼한 체력의 바탕을 다지는 중요한 시기이므로, 건강한 몸과 마음을 기르는 것은 평생을 건강하게 살아가는 데 필요한 기초를 견고하게 다지는 일이라 할 수 있다라고 정의하였다.

청소년 시기는 신체적 측정치의 변화, 골격이나 치아 등의 생리적, 연령, 유방이나 상대의 변화, 초조 등 제2차 성 특징이 나타나며, 발육 성장기 이기 때문에 더욱 중요한 때이다. 이와 같은 변화의 원동력은 성호르몬인데 뇌하수체에서 분비되는 성호르몬의 분비에 의해 남성과 여성의 특징이 분명히 드러나게 된다. 이러한 체격측정은 생체측의 가장 기본적이며 신체의 발육 발달의 기초로서 생태의 발육은 항상 기능의 발달에 수반되어 가고 있기에 기능발달과 관련해서 검토되어야 한다. (이상수.2005)

2. 체력 및 전문기술

1) 체력

체력이란 용어는 학자마다 그 가치나 목적에 따라 정의하는 관점이 다르기 때문에 아주 다양한 용어로 쓰이고 있지만, 모두 인간의 체력을 다양한 환경에 대하여 적극적인 활동을 떠나가려는 소질적, 기능적인 뜻을 가진 신체 능력으로 보는 입장을 내포하여 정의하고 있다.(박진남.2020).

체력이란 근력 활동을 통한 여러 가지 생리적 기능 등과 같은 운동 기능만을 가르치는 것이 아니고, 한 개인의 총체적인 능력으로써 운동능력과 함께 체격을 비롯한 인지능력이나 정신력 등과 같은 인간 신체의 모든 기능을 종합하여 실현되는 작업능력으로서의 의미도 강하게 내포되어 있다. 한마디로 체력이란 ‘인간 생활을 영위해 나가는데 기초가 되는 신체적 있다.(윤진기. 2016)

성장기 청소년의 체력은 특히 신체적 발달뿐만 아니라 정신작용의 주체라 할 수 있는 중추신경계의 질적 발달을 의미한다는 차원에서 인지적, 정신적 발달에도 지대한 영향을 미치는 요소이다.(오승환.2011)

축구경기에 필요한 체력요소는 다른 스포츠에서 요구되는 체력과는 조금의 차이가 있다. 최근의 축구는 전원공격, 전원수비의 전술 형태를 추구하며 공격과 수비의 빠른 전환, 강도 높은 대인방어, 5초 이내의 고강도 움직임 등이 지속적으로 요구되며, 체력의 중요성이 더욱 강조되고 있다. 이러한 체력은 축구경기에 있어서 기술이나 전술을 효과적으로 사용하기 위한 바탕이 되는 것이다. 축구경기의 특성을 고려해 볼 때 90분 동안을 계속 뛸 수 있는 전신지구력과 강한 킥, 슈트 및 태클의 반복 동작에서 요구되는 순발력, 근력, 근지구력, 민첩성 및 유연성 등 체력의 모든 요소들을 골고루 갖추어야 선수로서의 기량을 제대로 발휘할 수 있다고 한다.(이정재.2012)

축구 경기의 승·패를 좌우하는 결정적인 요인은 체력, 기술, 정신력 및 전술적 요인으로 분류할 수 있다. Bangsbo(1994)는 축구라는 스포츠는 매우 복합적이고, 다양한 동작을 요구하는 종목으로 넓은 공간에서 이루어지며, 경기에서 승리를 위해 기술, 전술 그리고 체력적인 요소들 조화를 이루어야만 한다고 보고하였다.(성강현.2018)

축구와 같은 구기 종목의 경기는 일반적으로 경기 진행시간이 단시간에 이루어져야 하는 경기종목에 비해 전·후반 혹은 쿼터(quarter) 회, 세트(set), 피리어드(period) 등으로, 경기시간이 대부분 장시간 소요되며 경기규칙에 따라 상대팀과 경쟁하여 스코어(score)를 기록함으로써 경기의 승패를 가능하게 된다. 따라서 아무리 좋은 기술을 가진 선수일지라도 장시간 운동을 수행할 수 있는 체력이 뒷받침되지 않은 선수는 그 팀의 승리에 도움을 줄 수 없을 것이다.

2) 전문기술

전문기술은 축구선수들 대상으로 진행하기 때문에 전문기술이란 축구기술이라고 명칭한다. 축구는 주로 발을 사용하는 스포츠 종목으로 드리블, 킥, 그리고 슈팅 등의 기술적인 능력이 중요한 역할을 한다(김의수, 2000).

축구기술능력의 중요성에 대한 연구한 선행연구들을 살펴보면, 오일영 등(2011)은 경기결과 분석에 대한 연구를 통해서 축구기술능력 중 드리블, 패스, 킥, 그리고 슈팅 등 기초적인 요인임을 간과해서 안 될 것이라고 하였다.(윤찬희.2017).

전문기술 중 중요한 부분 리프팅, 슈팅, 패스, 드리블 등이 있다.(김현주.2004).

(1) 리프팅 (Lifting)

축구 경기에서 공을 다루는 기본 기술로 손과 팔을 제외한 발, 무릎, 머리등의 신체를 이용하며 축구공을 연속적으로 튀기는 기술이다. 리프팅 연습을 통해 볼에 대한 감각을 익히고 몸의 균형 감각을 증진시킬 수 있다. 발등 리프팅은 발등을 이용하여 공을 가볍게 차올리는데, 발등을 곧게 펴는 것이 중요하다. 발등 리프팅이 가장 기본적인 이유는 축구에서 가장 많이 나오는 슈팅, 킥, 등이 발등이 펴진 상태가 어느 정도인지에 따라서 슈팅의 정확성, 파워 킥의 정확성, 파워, 거리 등 이러한 부분들이 중요하게 이루어 지고 있다.

무릎 리프팅은 무릎을 활용한 기술로, 공이 떨어질 때 무릎을 직각으로 하여 공을 튀긴다.

무릎 리프팅은 유·청소년 시기 무릎(허벅지) 리프팅훈련을 통하여 무릎에 감각

을 익히고 볼이 날아 올 경우 허벅지로 컨트롤 하는 경우에 대비해서 감각을 익히기도 한다.

머리 리프팅은 몸의 반동을 이용하여 공을 머리위로 튀긴다. 몸의 균형을 유지한 상태에서 공을 끝까지 바라보는 것이 중요하다. 머리 리프팅은 머리로 슈팅, 컨트롤, 패스가 다 이루어 질 수 있기 때문에 머리 감각도 아주 중요한 부분이다.

(2) 슈팅 (shooting)

축구는 골을 넣는 경기이다. 득점을 위한 마지막 공격 수단으로서 축구에서 가장 중요한 기술이라고 할 수 있다. 모든 골인은 슈팅으로 이루어진다.

슈팅은 득점으로 직접 연결시키는 중요한 공격 기술이다. 슈팅 시 공의 방향과 함께 수비수와 골키퍼의 위치를 파악하여 신속하고 정확한 슈팅이 이루어지도록 해야 하며, 여러 각도에서 공을 놓고 연습하는 것이 중요하다.

슈팅은 발등, 인사이드, 아웃사이드를 이용한 슈팅이 있는데 골키퍼위치, 슈팅 위치, 수비수위치에 따라서 슈팅 부위를 맞추는 방법이 달라지므로 슈팅 연습은 중요한 일부분이다.

3) 패스 (pass)

축구경기 중 가장 많이 나오는 기술이 패스이다. 패스 종류에서도 롱패스(Long pass), 숏패스(shot pass)가 있는데 가장기본적인 패스는 숏패스이다.

숏패스는 같은 팀원들끼리 볼을 소유하고 축구는 11대11이므로 선수 개인이 돌파를 하기가 어렵기 때문에 패스를 이용하여 상대방 진영으로 가장 쉽게 갈 수 있는 가장 쉬운 방법이다.

가장 기본적인 패스는 인사이드 패스이다. 인사이드 패스란 발 안쪽 넓은 면을 이용하여 공을 차는 기술로 동료 선수와 가까운 거리에서 정확하게 공을 보낼 때 주로 사용한다. 패스를 잘하기 위해서는 패스 자세 디딤발 위치 맞추는 부위가 가장 기본적이며, 이 부분이 가장 중요한 이유는 같은 편에게 전달하기 위한 정확도를 높이기 위해서이다.

4)드리블 (Dribble)

축구 드리블은 축구경기에서 발로 공을 컨트롤 하면서 이동하는 것을 말한다. 원활한 공격을 위해 패스(pass) 못지않게 중요한 기술로, 공을 자신으로부터 떨어뜨리지 않는 것이 중요하다. 공을 찰 때 쓰는 발의 부분에 따라, 인사이드, 아웃사이드, 인프론트 드리블로 나뉜다. 인사이드 드리블은 발의 안쪽 넓은 부분으로 밀어내 드리블을 하는 방식이고, 아웃사이드 드리블은 발등의 바깥쪽으로 공을 밀어내는 방식이다. 인사이드는 아웃사이드에 비해 안정감 있게 드리블이 가능하며, 아웃사이드 드리블은 방향전환이 용이하다는 장점을 가지고 있다. 공을 몰고 가는 속도에 따라 긴 드리블과 짧은 드리블로 나뉜다.’ 긴드리블(Long dribble)’은 보폭을 넓게 하면서 공을 빠르게 몰고 가는 것으로, 상대 수비가 없는 상황에서 유효하다. ‘짧은 드리블(Close dribble)’은 상대 수비 마크를 주시하며 잔걸음으로 공을 몰고 가는 것으로 상대의 밀착 마크로 인해 공격이 어려울 때 사용한다.

3. 주기적평가

1) 주기적 평가 특징

주기적 평가는 일정한 주기를 정하여 주기적으로 평가를 진행한다.

주차	평가
1주차	진단평가
2주차 3주차 4주차 5주차	형성평가
6주차	총합평가-6주간 최종평가

표 1. 주기적 평가특징

(1) 진단평가(Diagnostic evaluation)

진단평가는 학생들의 성적을 점수화하거나 등급화 하는데 주력하기보다는 학생들의 취약점을 찾아내어 이를 지적하고 올바른 학습 내용을 제시해 주는 데 주된 관심이 있다. 진단평가는 또한 결과에 중점을 두는 결과 중심의 평가라기보다는 학습자 중심 또는 과정 중심 평가라고 할 수 있다. (이보영.2011)

1주차 참여자들은 본인의 1주차 평가결과를 확인하고 앞으로 6주간 평가를 어떤 방식으로 할지 본인 스스로 목표와 같은 부분을 스스로 정하고, 진단평가 가장 중요하게 이루어져야 하는 이유는 진단평가를 통해 참여자들이 이루고자 하는 결과 및 인지적, 정의적 영역을 이끌어 내기 위함의 수단이다.

(2) 형성평가(Formative evaluation)

형성평가는 교수-학습과정이 진행 중에 투입되는 평가활동이다. 학생을 위해 학습과제의 분석 및 조직을 어떻게 할 것이며, 각 학생이 각 학습과제에서 성공했는지 실패했는지에 관한 피드백 정보를 주고 만약 실패했을 경우, 어떤 교재를 제공

되어야 할 것인지, 교수방법은 어떤 것을 사용해야 할지, 필요하면 다른 학습을 해야 할지 하는 교수전략 대안을 결정하는데 도움을 주는 평가이다. 간략히 말하면 학습의 효과를 높이기 위해 교수 및 학습을 개선하기 위한 평가라고 규정할 수 있다. (문일수.2001)

형성평가 기간동안 참여자들은 매주 본인 평가결과를 확인하여 심동적, 인지적, 정의적 3가지 분류에서 매주 변화가 있는 지를 확인 할 수 있게 도움을 줄수 있도록 형성평가로 진행한다.

(3) 총합평가(Summative Evaluation)

학습 평가 실시 시기에 따라 진단평가, 형성평가, 총합평가로 나눌 수 있다. 본 연구에서 사용한 총합 평가의 의미는 일정 학습 단원이 끝난 후 학습자의 성취도를 알아보기 위해 실시하는 평가를 의미한다. (박주영.1998)

총합평가는 진단평가와 비교하여 참여자들이 6주간 어떠한 변화가 이루어지고 어떠한 경험을 하고 노력을 했는지 이러한 부분에서 어떠한 인지, 정의적으로 경험을 하였는지를 비교하기 위해 마지막 주차 평가는 총합평가에 의미를 지닌다.

4. 중학교 축구선수 긍정적변화

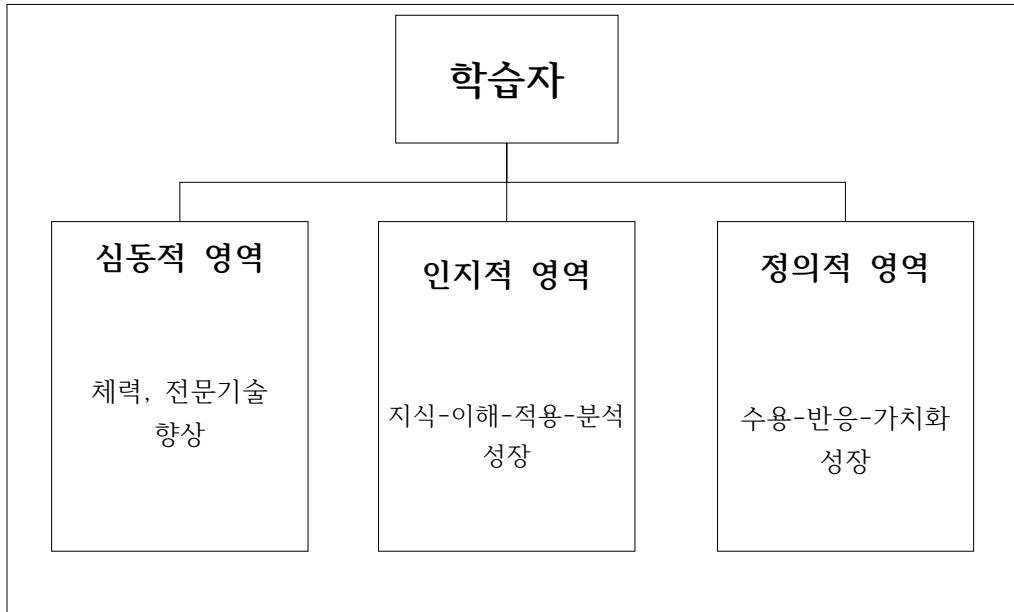
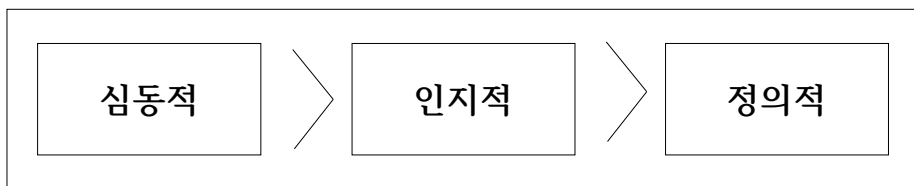


그림1. 긍정적 변화 심, 인, 정

위 <그림 1.> 과 같이 본 연구에서는 참여자들이 긍정적인 변화를 확인하고자 심동적, 인지적, 정의적 영역에서 긍정적인 변화를 확인하기 위해 각 영역에서 긍정적인 변화를 확인 하고자 하는 영역들이다.

아래 <그림 2.>은 본 연구의 우선영역.



인지적, 정의적 영역 긍정적인 변화를 이루어지는 것을 보기 위해서는 심동적 영역이 가장 최우선으로 진행해야하는 데 목적이 있다.

참여자들에게서 심, 인, 정 영역에서 긍정적인 변화를 확인 하기 위해서는 심동적 영역을 발전시키기 위한 참여자들의 노력이 필요한 과정이어야 하는데 심동적 영역을 참여자 스스로 생각을 할 수 있게 해주는 영역이 인지적 영역이다.

인지적 영역에서 심동적 영역을 발전시키기 위해서 평가 항목을 이해하고, 본인의 문제점을 스스로 파악을 하는데 인지적 효과를 확인 할 수 있기 때문이다.

인지적 영역을 통하여 심동적 영역에서 상승 효과를 확인하고 느끼는 감정을 통하여 정의적 영역으로 행동자체가 변화를 하려는 모습을 정의적 영역이라고 할 수 있다.

1) 긍정적 변화 심, 인, 정 영역

(1) 심동적 영역

우리가 흔히 말하는 축구 연습이나 축구훈련은 대개 심동적 축구기술향상에 초점을 두고 있다. 운동 기술이나 체력 등을 신체의 기술을 의미하는 심동적 기술이라고 한다. (김재은, 1990)

심동적의 다른말로 신체적이라고 한다. 신체적 영역에서 체력, 전문기술 성장을 하는데 목표를 두고 있다.

본 연구에서 긍정적인 심동적 변화를 확인 하기 위해서는 선수들의 기록이 시간 초를 측정하였을 때 낮을수록 긍정적인 변화, 성공률로 확인하였을 때는 높을수록 긍정적인 변화로 확인 할 수 있다.

(2) 인지적 영역

① 인지적 특성

인간의 다양한 특성 중 지적, 정신적 사고의 과정을 나타내는 전형적인 인간의 속성.

② 인지적 영역

기억, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가, 비교, 판단 등과 같이 주로 사고작용을

통해 획득하고 활용하는 학습내용과 행동.

③ 인지적 영역의 평가

지식, 이해력, 적용력, 분석력, 종합력, 평가력과 같은 학생의 인지적 사고과정을 평가하는 것.

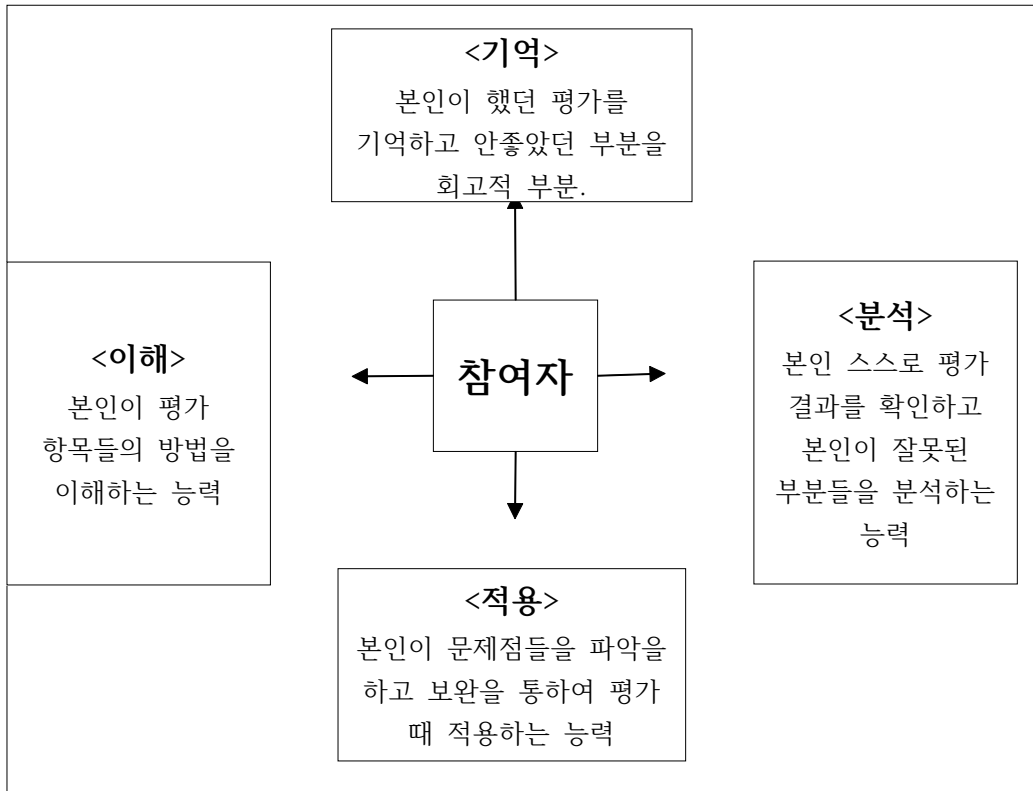


그림3. 인지적 영역

위에 <그림 3.>은 참여자들이 인지적 영역에서 긍정적인 변화를 확인하기 위해서 주기적 평가를 진행하는 동안 기억, 분석, 이해, 적용 4가지 영역들을 통해서 긍정적인 변화를 알아보고 자 한다.

(3) 정의적 영역

정의적 영역은 학자들마다 다양한 요인들을 포함하는데 보통 정서, 취향, 선호, 감성, 의지, 가치, 인격, 동기, 태도, 신념, 행동지침과 같은 비지적인 특성들이 있다. 정의적 요인이 자기 자신의 느낌을 나타내는 면과 접촉하는 타인에 대한 여러 요소를 포함하는 개념이라고 주장하였는데 인성적 요인으로 자아존중감, 동기, 자기방어, 모험의 시도, 불안감, 감정이입, 외향성이 포함되며 사회문화적 요인에는 태도와 사회적 거리감이 있다고 하였다. 그 외 제2언어 습득과 관련해서는 태도, 가치, 자기존중, 불안감, 동기, 모험시도, 사회적 거리감, 외향성, 모방, 흥미도, 선호도, 통제, 자아존중감, 자아방어, 감정이입, 외향성, 억압 등이 포함된다. (강계연.2020)

기본적인 태도는 운동기능 향상, 신체 건강발달, 능력 발휘의 기회 부여, 교과 의 중요성 인식, 스포츠 이해 요인으로 한정한다. 심리적 측면은 즐거움, 감정통제, 만족감, 정신력, 자신감의 요인으로 한정하였다. 사회적 측면은 교우관계, 성취감, 팀워크, 이해심, 책임감, 준법성의 요인으로 한정 하였다.

그림 4.수준에 따른 체육교육의 정의적 행동 목표의 예(김준수.2019)

순	수준	정의적 행동 목표
1	감수 (Receiving)	운동에 관한 흥미: 체육 활동에 관심을 가짐
2	반응 (Responding)	운동과 건강의 가치 이해: 운동과 스포츠가 사회적으로 바람직한 것임을 인정, 체육활동에 열성적 참여
3	가치화 (Valuing)	운동 및 건강에 대한 긍정적 태도 및 가치: 페어 플레이, 다른 사람 인정하기, 규칙적 운동하기
4	조직화 (Organization)	자신에 알맞은 운동을 선택, 운동을 통한 사회화: 협동심 발휘, 관용
5	성격화(Characterization)	체육에 대한 자신의 가치관 설정: 평생 체육활동으로의 전이

위에 <그림 4>과 같이 정의적 영역에서는 6주간 주기적 평가를 진행 후 참여자들이 심동적 영역을 발전시키기 위해 본인이 인지하고 이러한 인지적 영역을 통해 심동적 영역이 발전하는 과정에서 심동적을 발전시키기 위해 인지적 영역에서 노력을 통하여 스스로 느끼는 감정들과 이러한 긍정적인 발전을 통해 어떠한 감정을 느끼는 가를 확인하는 영역을 정의적 영역이라고 한다

정의적 영역은 이러한 평가 후 긍정적인 변화가 이루어 졌으며, 본인이 노력을 한다면 긍정적인 변화가 올 것이다, 라는 긍정적인 생각을 통해 앞으로 스스로 노력을 해야겠다는 긍정적인 요소이다.

Ⅲ. 연구 방법

본 연구는 중학교 엘리트 축구선수들을 대상으로 6주간 일정한 간격을 두어 주기적평가를 진행 한 후 등급을 측정한 후 심층면담 및 인터뷰를 통하여 긍정적 변화를 조사하고, 조사한 긍정적 변화를 통하여 심동적, 인지적, 정의적 부분에서 선수 개인의 긍정적인 변화를 분석하기 위한 연구방법으로써 연구대상, 자료수집, 자료분석, 연구의 진실성 및 윤리성 순으로 정리하였다.

1. 연구대상

현재 광주광역시 엘리트축구부 중학교 1팀을 선별하여 1학년 11명의 선수를 개인적 주기적 평가에 따른 긍정적 변화 심동적, 인지적, 정의적 변화를 분석하였다. 11명의 대상자들의 특성을 아래의 <표 2 >과 같다.

표 2 연구대상자 특성

순번	선수	축구경력	포지션
1	A선수	3년	MF
2	B선수	7년	MF
3	C선수	3년	MF
4	D선수	2년	DF
5	E선수	5년	DF
6	F선수	2년4개월	DF
7	G선수	8개월	FW
8	H선수	10개월	DF
9	I선수	2년	GK
10	J선수	6개월	FW
11	K선수	11개월	FW

위의 <표?>을 살펴보면 대상자들 간 축구경력, 포지션 차이가 있지만 본 연구에서는 개인적 비교연구를 진행하기 때문에 평가 결과 차이는 무의미 하며, 경력, 포지션 상관없이 연구를 진행하였다.

2. 자료수집

본 연구는 엘리트 축구선수 11명의 주기적평가를 통한 긍정적인 변화를 알아보기 위한 연구로써 연구대상자 11명은 주 1회 6가지 종목을 6주간 주기적평가를 진행하고, 등급을 측정하였으며 6주간의 등급표를 수집하여 심동적 변화는 평가표를 확인하고, 인지적, 정의적 변화는 심층면담 및 인터뷰를 통하여 긍정적인 변화를 확인하였다.

1) 심층면담 및 인터뷰 구성

본 연구는 심층면담 및 인터뷰를 통하여 자료를 얻기 위해 매주 1회씩 6주간 총 6회의 심층면담 및 인터뷰를 진행하였다. 심층면담은 일대일 상담 방식을 사용하였고 면담내용은 주기적평가를 통한 대상자들의 심동적, 인지적, 정의적 부분에서 긍정적인 측면과 부정적 측면에 대한 대상자들 개인적인 의견으로 진행하였다.

정보의 공개 및 면담자료 및 녹취, 기록 활용에 대해 대상자들에게 동의를 구하고 주 1회 평가를 진행 한 후 대상자들과 협의 후 상담장소를 결정하여 일대일 면담을 진행하였다.

2) 평가프로그램 구성

매주 동일한 프로그램을 선정을 하고 평가를 진행 하였으며, 평가 항목은 6가지로 정하였으며, 지극히 개인평가로 이루어지기 때문에 개인적으로 1대1 평가로 진행하였다.

평가항목은 아래 <그림> 항목들과 같다.

(1) 드리블(dribble)

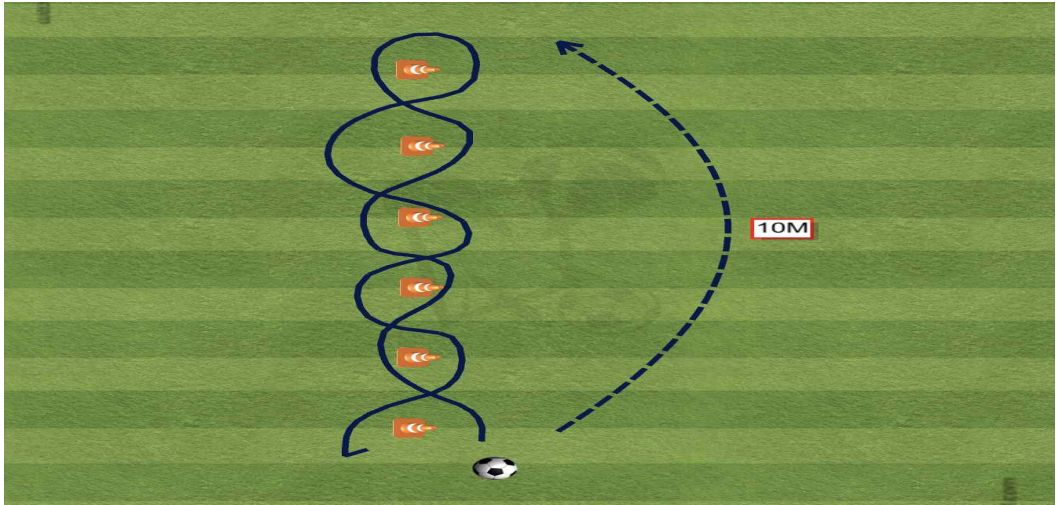


그림 5 드리블 평가 방법

위에 <그림 5.>와 같이 드리블 평가는 왕복 20M 드리블 평가로 진행한다.

드리블은 축구의 가장 기본적인 기본기이며, 볼 소유, 개인능력으로 상대를 제칠 수 있다. 드리블은 개인능력으로 필요성이 높은 전문기술이기에 평가항목으로 추가하였다.

(2) 패스(Pass)

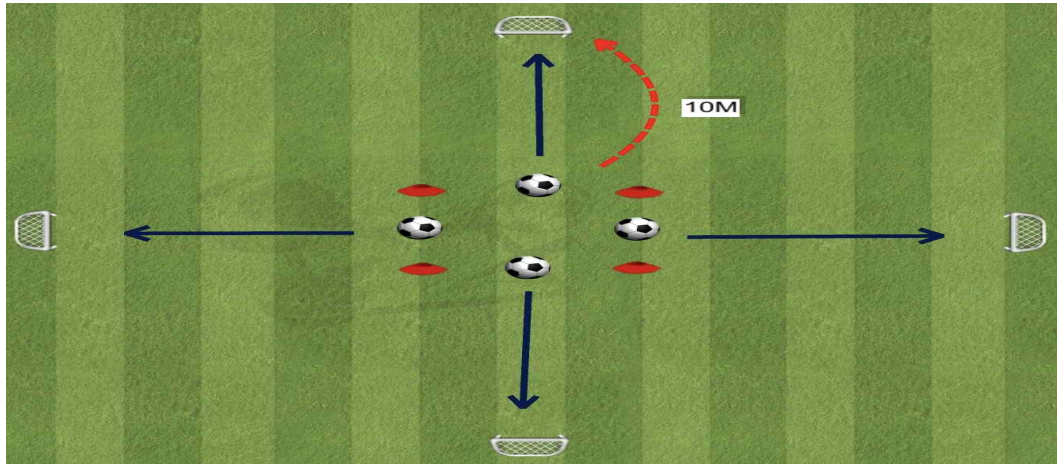


그림 6 패스 평가 방법

위 <그림 6>과 같이 패스 평가는 10M거리 4개의 미니골대를 설치하고 패스의 정확도를 측정하기 위해서 이와 같은 평가를 진행한다. 패스는 축구경기에서 가장 많이 필요한 기본기술 중 하나이며, 축구는 11명 팀 경쟁 게임이기 때문에 혼자 상대 11명을 개인능력으로 이길수 없기에 상대방을 가장 쉽게 돌파할 수 있는 방법으로 단연 패스라고 설명할 수 있다.

(3) 슈팅(shooting)

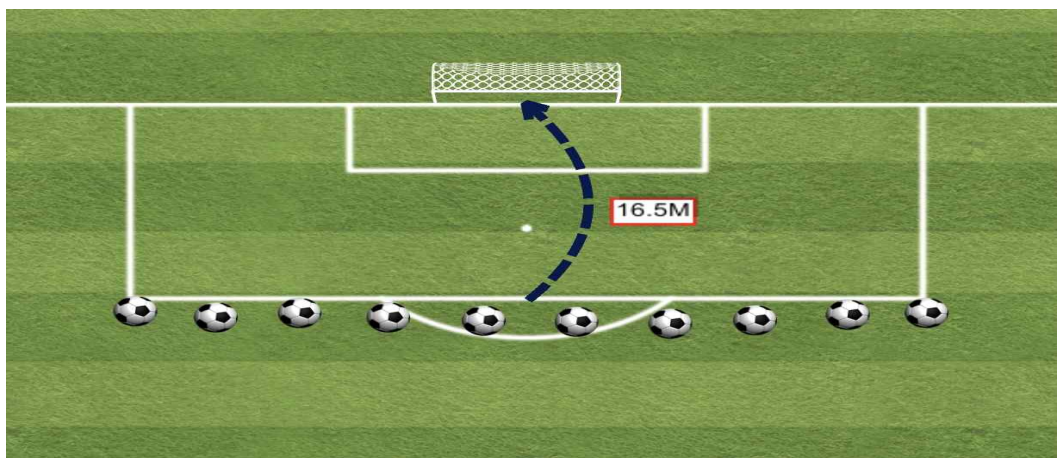


그림 7 슈팅 평가 방법

위 <그림 7>과 같이 슈팅평가는 16.5M 거리에 패널티에어리어(penalty area)에 공을 설치 후 제한시간 없이 골키퍼를 배치 후 10개의 공을 득점하는 것을 평가 목표로 설정한다. 축구는 골 넣는 경기이기 때문에 축구경기 중 어느 팀이 골을 많이 넣느냐에 따라서 승패가 좌우되기 때문에 중요하다.

(4) 30M달리기(sprint)

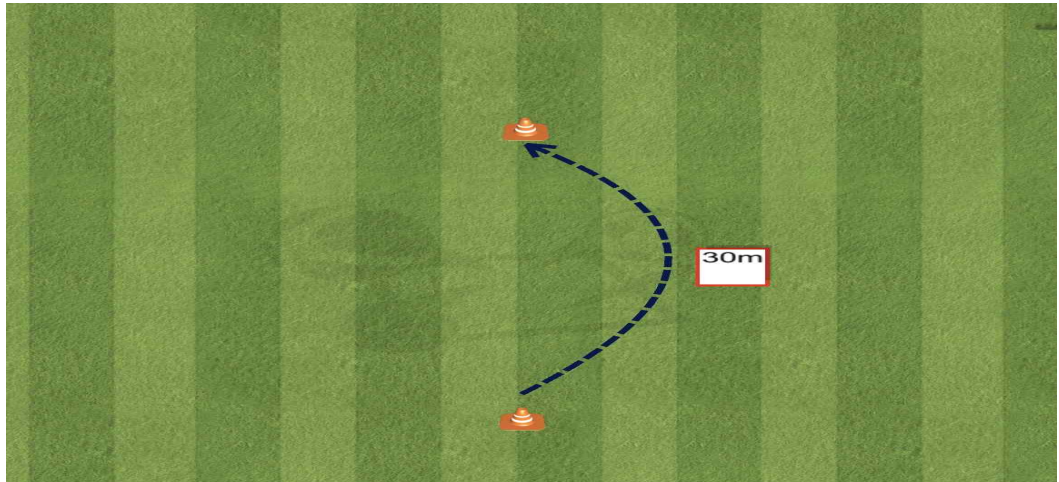


그림 8 30M 평가 방법

위 <그림 8>과 같이 축구에서는 장거리 스피드보다는 단거리 스피드가 중요하게 필요하다. 축구는 짧은 거리를 뛰는 경우가 많기에 100M를 측정하기 보다는 30M 짧은 구간에 얼마나 빠른 스피드가 나오는지 측정하여 비교한다.

(5) 10M X10회 왕복달리기

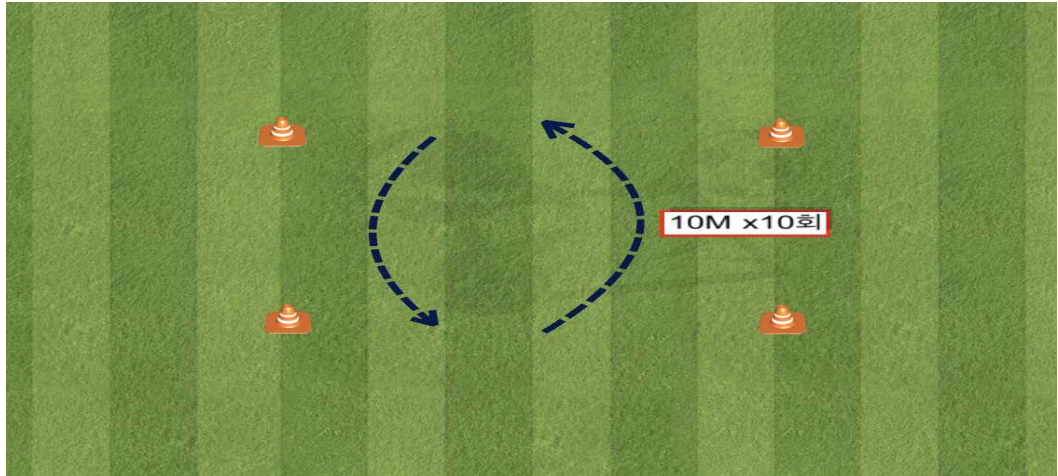


그림 9 왕복달리기 평가 방법

위<그림 9>축구는 심폐지구력이 중요한 경기이다. 이유는 축구는 90분을 뛰는 경기이며, 모든 기술이 나오기 위해서는 강한체력이 필요한 요소이다. 축구는 마라톤처럼 꾸준하게 오래 뛰는 운동은 아니지만 체력을 소비하고 빠른회복이 필요한 운동이므로 짧은 구간을 얼마나 꾸준하게 뛸 수 있는지를 측정하여 평가를 비교한다. 짧은 거리를 뛰고 얼마나 짧은 시간 안에 회복성도 확인할 수 있다.

(6) 리프팅

리프팅은 발등(in front)만 사용할 수 있으며, 제한시간 없이 떨어뜨리지 않고, 오직 발등만 사용하여 리프팅 평가를 측정하여 평가를 비교한다. 리프팅은 축구에서 가장 기본적인 기본기이며, 리프팅에 중요성은 리프팅을 통하여 맞추는 부위에 발목 고정도, 발의 감각, 발목의 중요성, 강약 조절 등 필수 적인 부분들을 알아보기 위한 평가이다.

3. 자료분석

본 연구는 본 연구자가 직접 초등학교 축구팀의 훈련을 지도하며 연구대상 11명의 선수들에게 다양한 내용과 의견을 수집하기 위하여 심층면담 및 인터뷰로 이루어졌다.

11명의 선수들에게는 먼저 가벼운 대화나 축구일지를 통하여 인지적변화를 파악할 수 있었고, 이를 바탕으로 11명의 선수들과 개별 심층면담을 진행하였으며, 심층면담은 총 1주간 1회씩 총6회를 진행하였다. 연구자 자신이 원하는 결과만을 얻을 수 있는 상황을 대비하여 개인별 일대일 면담을 하였다. 또한 연구 대상자의 개인적인 생각과 의견을 편하게 제시할 수 있도록 편한 장소와 편한 시간대에 면담 및 인터뷰를 진행하였으며, 녹취록 및 기록을 바탕으로 핵심적인 내용의 문장과 반복적인 내용의 문장을 주임으로 자료를 재분류하여 구조화 하였다.

이를 바탕으로 11명의 선수들은 개별적으로 심층면담 및 인터뷰를 진행하였으며 심층면담 및 인터뷰는 1주에 1회씩 총 6주 동안 진행하였다.

4. 연구의 진실성 및 윤리성

본 연구에서는 연구 시작 하기 전 참여자들에게 연구의 목적, 절차, 연구방법 등의 대한 질문 응답, 광주 A중학교 훈련시간에 평가를 진행한다고 구두로 설명하여 동의서를 받고 진행하였다. 신뢰도를 목적으로 참가자들에게 사전에 녹음 및 기록을 등 필요한 항목들을 동의를 구하였으며, 연구의 진실성을 높이기 위하여 녹취록 및 참가자들의 개인일지를 직접 확인하며 신뢰도를 확인 할 수 있다.

IV. 연구결과 및 논의

주기적 평가를 통하여 평가 결과를 바탕으로 선수들의 심동적, 인지적, 정의적인 측면에서 변화를 살펴보았다. 심동적 에서는 선수들의 신체적 성장을 목표를 두었고, 인지적 측면에서는 기억, 분석, 이해, 적용 하는 부분에서 선수들이 스스로 본인의 평가 결과를 인지하고 어떠한 부분이 부족한 측면이면서 어떠한 방법을 통해 심동적 영역을 발전 시킬 수 있을까 라는 측면에서 긍정적인 변화를 알아보기 위함이고, 정의적 측면에서는 심동적 성장을 위한 인지적 노력을 통해 선수들이 주기적 평가 후 스스로 개인 연습을 하고 개인연습 덕분에 많이 성장하는 것 같아서 미래의 대한 긍정적인 변화를 기대한다.

1. 심동적 영역 긍정적인 변화

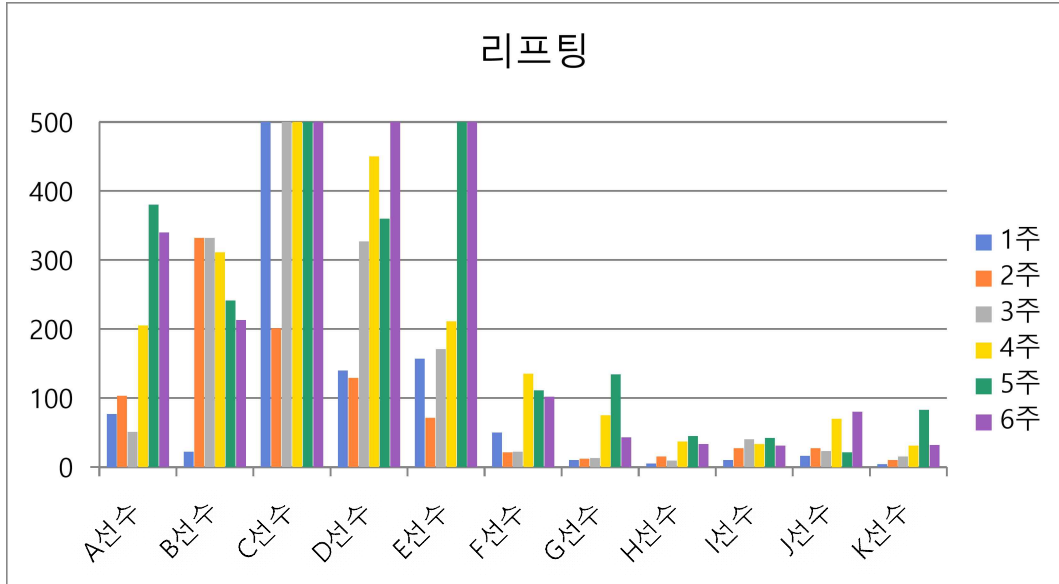


그림 10 리프팅 긍정적인 변화

위 그림 10. 그래프를 통해 심동적 영역 리프팅 평가 결과를 확인 했을 때 다수의 선수들이 1주차에 평가 결과보다 6주차 평가결과가 상향한 결과를 확인 할 수 있었다.

A선수는 1,2,3 주차 평가시 평가보다 5,6 주차 평가 기록이 크게 상승한 결과를 확인 할 수 있다. B선수는 1주차 결과가 크게 저조한 결과가 나왔으나, 2,3 주차 결과가 크게 상승하였으나 4,5,6 주차에서는 2,3 주차에 비해 결과가 낮아지는 결과 나왔다. 하지만 1주차 평가를 진행했을 때 보다 크게 상승 한 것을 보아 긍정적인 변화를 확인 할 수 있다. C선수 평가 결과를 확인 해보았을 때 2주차를 제외한 꾸준한 결과가 나왔음을 확인 할 수 있었다. D선수는 3주차부터 상승효과를 확인 하였으며, 평가를 진행 하는 동안 결과가 상승하는 것을 확인했다. E선수는 2주차 평가 시 저조한 기록을 하였으나 점점 기록이 크게 상승하는 것을 확인 할 수 있었다. F선수부터 K선수들은 A, B, C, D, E선수들의 비해 기록이 크게 저조한 결과를 확인 할 수 있었지만 축구 경력에 차이가 있어서 이러나는 문제점 중 하나이다. 6명의 선수들은 점차 평가 결과가 상승 하는 결과를 확인 했다.

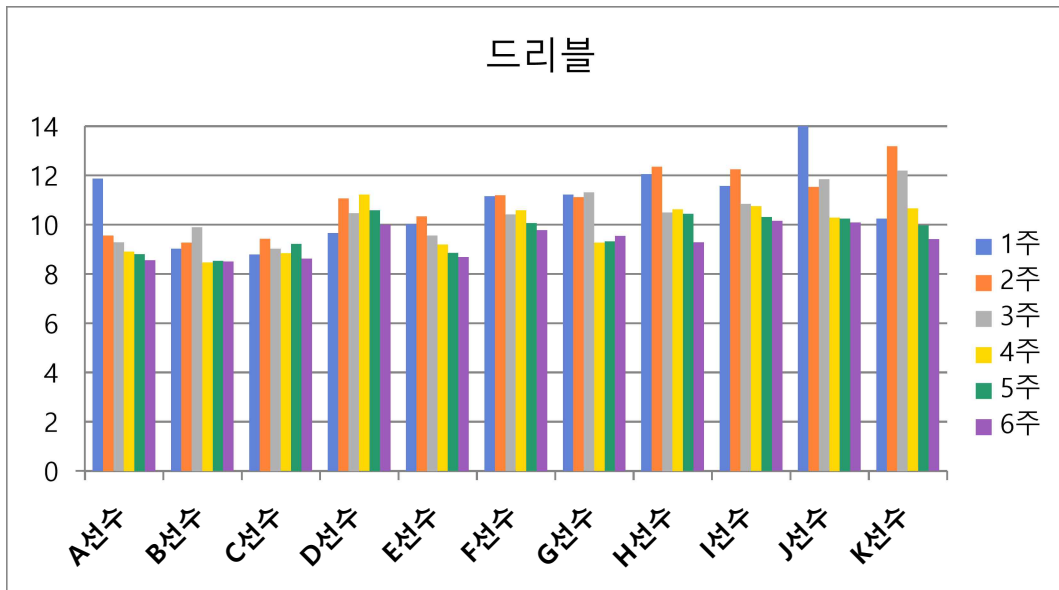


그림 11 드리블 긍정적인 변화

위 그림 11. 드리블 평가 항목을 6주간 결과를 비교하기 위해 그래프를 통해 확인 해 보았다. 드리블 영역은 시간 초를 측정하여 비료를 진행 하다보니 그래프가 점차적으로 낮아져야 긍정적인 변화가 이루어진다. 높을수록 시간 초가 높은 결과이며, 낮아질수록 시간 초를 단축 시키는 결과이다.

먼저 선수들의 그래프를 확인했을 때 A, E, F, H, I, J, K 선수들은 점차적으로 낮아 지는 결과로 주기적 평가를 진행 하는동안 시간 초를 단축 시키는 결과를 확인 하였다. 즉 드리블 평가 항목을 이해하면 할수록 드리블 영역의 심동적 변화로 긍정적인 변화를 확인하였다. B, C, D, G 선수들은 결과가 오르락 내리락 하는 결과로 6주간 비슷한 결과로 확인 되었지만, 1주와 6주를 비교를 해보면 선수들은 시간 초를 전체선수가 단축 시키는 긍정적인 변화가 이루어지는 것을 확인 하였다,

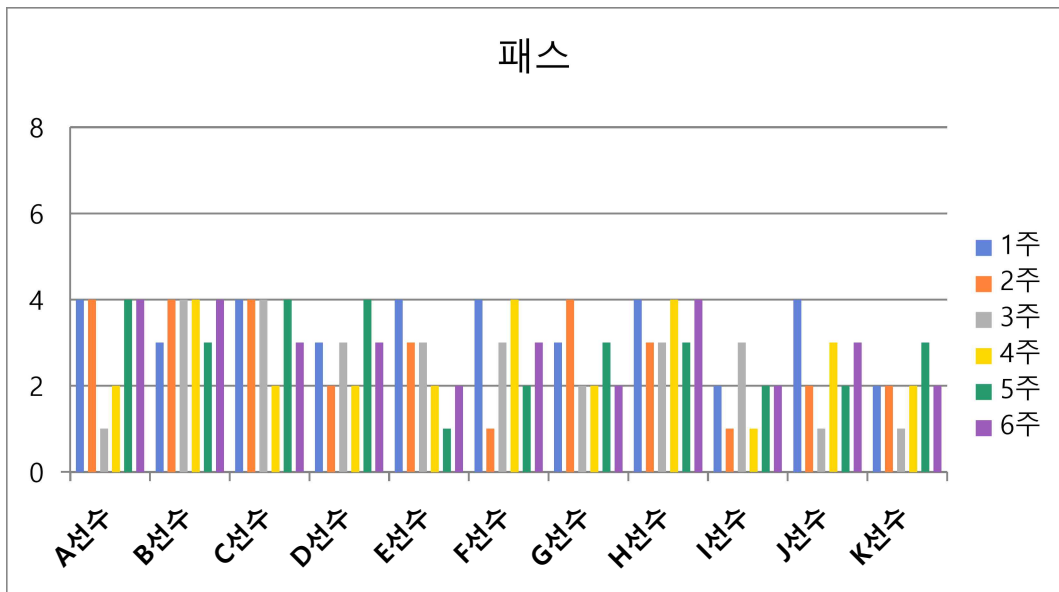


그림 12 패스 긍정적인 변화

위 그림 12. 패스 평가 항목을 6주간 결과를 비교하기 위해 그래프를 통해 확인

해본 결과 패스 영역 평가는 패스는 정확성이 중요한 부분이기에 그래프가 일정한 선수가 꾸준한 정확성을 가지고 있다고 판단이된다. A, B, C의 선수들은 대부분 꾸준한 결과를 확인을 할 수 있었으며 나머지의 선수들은 한주씩 결과가 크게 변화하는 것을 보아 정확성 영역에서는 컨디션, 훈련장 환경, 날씨 영향의 따라서 결과가 많이 변화가 있는 것을 확인할수 있었다.

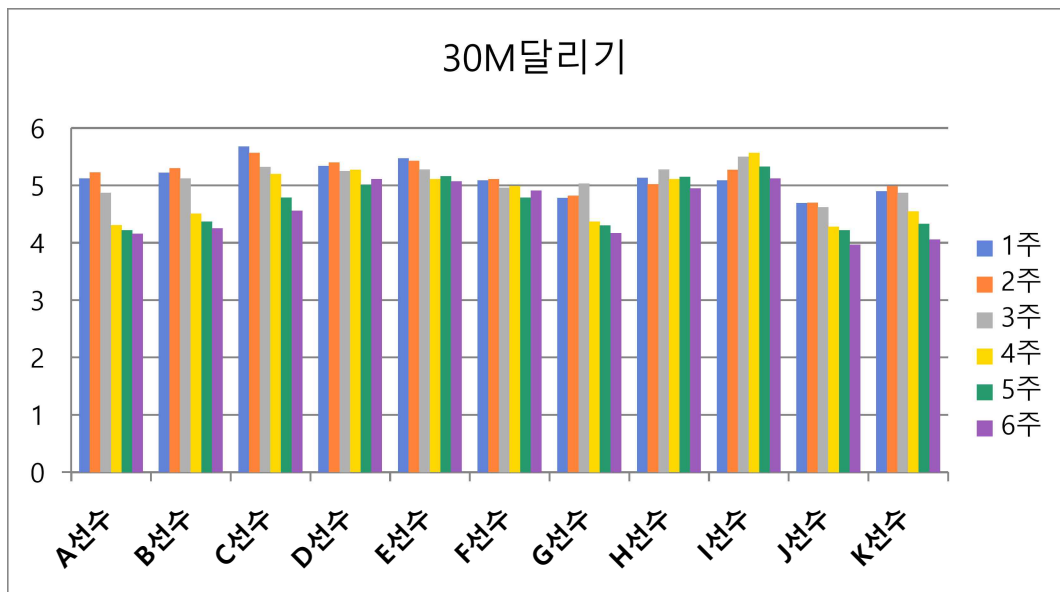


그림 13 30M달리기 긍정적인 변화

위 그림 13. 30M 달리기 영역에서는 시간 초를 측정하여 선수들이 주기적으로 평가를 진행하는 동안 달리 영역에서 긍정적인 변화는 시간 초를 단축 시키는 것이다. 위 그래프와 같이 그래프가 점차적으로 낮아 질수록 선수들이 시간 초를 단축 시키고 있다라는 결과로 확인 할 수 있다. I선수를 제외한 선수들은 주기적으로 진행 했을 때 그래프가 낮아졌으며 선수들은 심동적으로 성장 하면서 긍정적인 변화를 확인 했다.

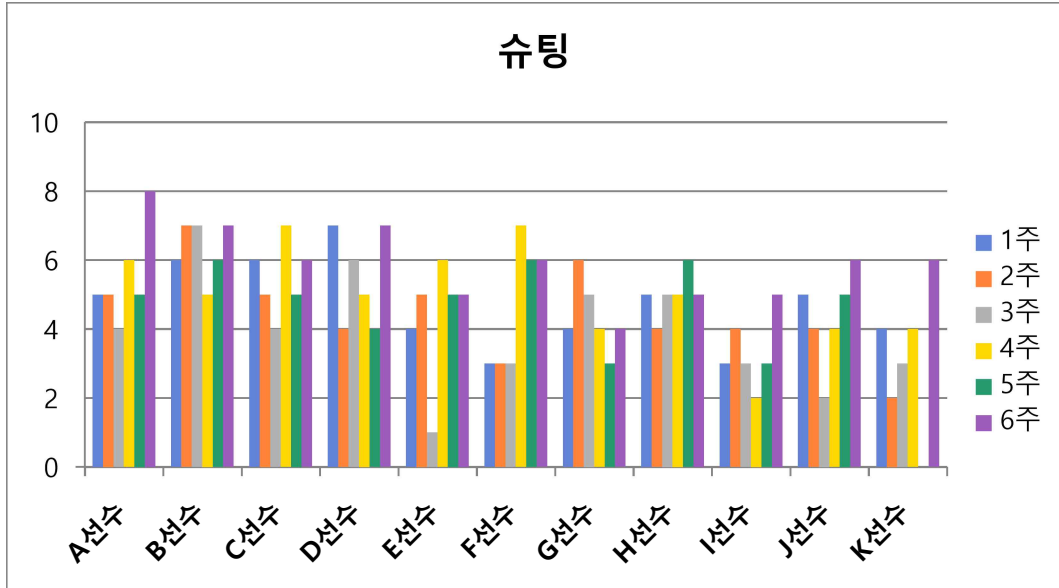


그림 14 슈팅 긍정적인 변화

위 그림 14. 슈팅 영역에서 선수들이 슈팅 능력을 평가 하기 위한 평가로써 6주간 평가를 진행해본 결과 슈팅 영역에서는 높은 결과가 나왔을 때 슈팅의 성공률이 높다. A, B, E, F, I, J, K선수들은 1주차 평가 결과 보다 평가 결과가 상승하는 효과를 확인 할 수 있었지만 나머지 선수들은 1주차 평가와 6주차 평가를 비교 했을 때 결과가 똑같은 결과가 나왔지만 2, 3, 4, 5주차 평가기록에서 상승한 결과도 확인 할 수 있었으며, 6주차 결과가 1주차 결과보다 낮아지는 결과는 없었으므로 선수들은 긍정적인 변화라고 확인 할 수 있었다.

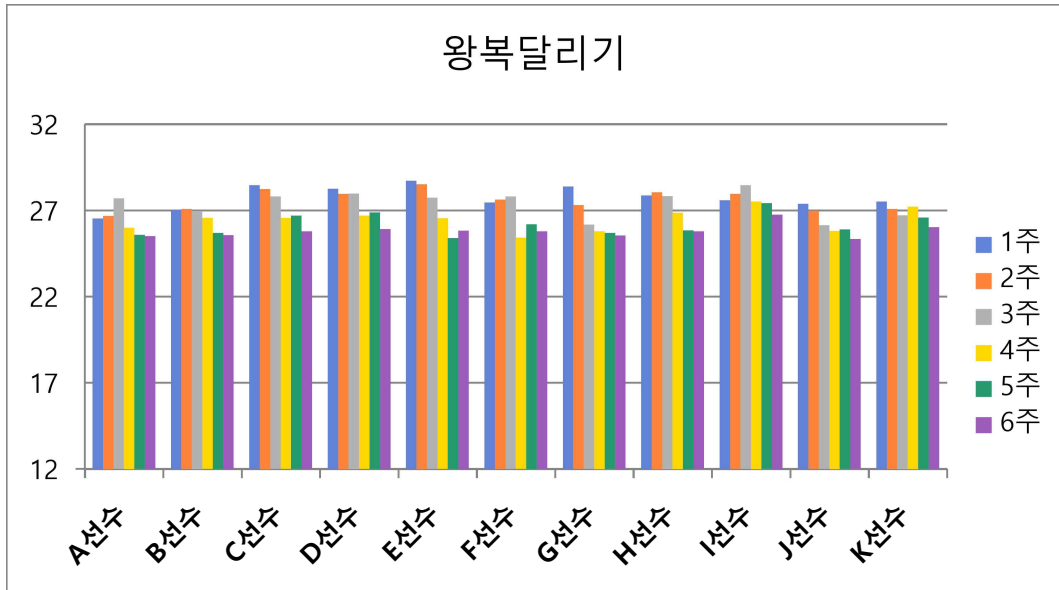


그림 15 왕복달리기 긍정적인 변화

위 그림 15. 왕복달리기 평가를 진행 하기 위해서는 시간 초를 측정하여 비교를 진행했다. 그래프가 높을수록 시간 초가 높은 결과이며, 낮아질수록 시간 초가 낮은 긍정적인 결과라고 한다. 왕복달리기 영역에서는 1주차 결과보다 선수들은 6주차 까지 그래프가 낮아지는 것을 확인할 수 있었다. 6주차로 갈수록 시간 초를 단축시키는 결과를 보아 긍정적인 변화를 확인할 수 있었다.

2. 인지적 영역 긍정적인 변화

1) 평가 전 인지적 확인

본 연구는 주기적 평가를 통해 인지적 영역에서 선수들이 긍정적인 변화를 알아보기 위해 진행하고자 한다. 선수들의 변화를 확인을 하기에 앞서서 먼저 선수들의 평가 전 인지적 확인을 진행하고자 한다.

인지적 영역에서 긍정적인 변화를 확인하기 앞서 사례연구들을 살펴보면 처음 평가를 진행했던 초기 결과로 차희원(2019)은 학생들에게 평가를 처음 진행 했던 멘토링 프로그램 적용 과정에서 십자 블록을 처음 보았을 때 호기심을 느끼며 주어진 모양에 맞게 블록을 조작용 했다고 설명한다. 학습부진이 많고 ADHD 주의집중이 어려운 친구들을 보았을 때 과잉활동 성향이 두드러지게 보인다고 하였다. 이 연구와 같이 선수들은 기존 해왔던 방식 그대로 문제점을 알지 못하고 본인의 기존 지식을 통해서 모든 면에 대한 지식, 이해, 분석이라는 영역을 찾아 볼 수가 없었다.(서재민.2011).

위 사례연구들은 평가를 진행하기 전 평가를 처음 경험을 해보았을 때 참여자들의 반응은 호기심, 관심도, 흥미 등, 문제점들을 파악 할 수 있었다. 본 연구는 긍정적인 변화를 알아보하고자 선수들의 문제점, 인식 등을 파악하기 위해서 인터뷰를 통해 확인 하였다.

처음 평가를 진행해 보았는데 평소에 하던 훈련 이었고 초등학교 때부터 많이 했어서 쉬울거 같았어요.

별생각 없이 그냥 쉬운 평가니까 자신있고 잘할수 있을 것만 같아요.

드리블이나 리프팅은 간단하고 제일 많이 연습했었으니까 너무도 쉬울거 같고 별 문제 없이 편하게 평가 볼 거 같은데요.

확실히 평가가 쉬워보이고 애들보다도 제가 잘할 거 같아요. 진짜 많이 했던 것들이라 가뿐하죠.

원가 평가를 하면 재밌을거 같고 기대가 많이 되요. 쉽지 않을까요?

위 인터뷰와 같이 평가 전 선수들은 평가 항목을 확인 하고 보인 반응은 평가의 대한 자신감, 드리블, 슈팅, 리프팅, 패스, 달리기, 왕복달리기 간단하고 대부분 초등학교 때부터 많이 해봤으니까 어떻게 하는지 알고 있기 때문에 쉽게 할 수 있을 것 같다는 반응들이 대부분이었다. 흥미, 관심도 부분에서는 선수들은 하나의 경쟁게임이라고 인지를 하고 관심을 갖는 선수들도 상당수 였다. 이처럼 선수들은 정해진 훈련시간의 평가라는 인식 자체가 낮설고 평가에 대한 지식도 없이 오로지 흥미와 항상 했던 연습이 듯이 흥미를 가지고 참여하는 선수들이 상당 수 였다. 이러한 자신감 부분에서와 같이 자신감은 하나의 장점일 수 있으면서도 단점이 될 수가 있다. 평가를 진행하기 전 선수들이 본인이 가지고 있는 정확한 수준을 인지하지 못하고 항상 했던 부분이라고 평가를 하기에 앞서 평가의 준비성은 부족하며, 흥미도만 높은 결과로 문제점을 파악 할 수 있었다.

2) 형성평가 인지적 변화

송경아(2017)은 프로젝트 학습을 하는 과정에서 학생들이 프로젝트를 진행하는 동안 새로운 지식들을 습득하여 기존에 알지 못했던 지식을 배우고 관찰과 탐구영역에서도 살아있는 생생한 지식을 얻을 수 있었고, 함께 공부하는 과정에서 친구들과 선생님을 통해 새로운 내용을 파악을 하여, 학습자들은 새로운 체험활동을 통해 새로운 지식에 대한 배움을 파악할 수 있다고 설명한다.

서재민(2011)은 ADHD학생을 사회적응이 어렵고 과잉행동이 많았던 학생을 지속적으로 두뇌체조 및 스트레칭을 통하여 돌발행동과 과잉행동이 줄어들고 수업시간에 차분한 모습을 보였다고 한다.

김계숙(2009)은 학생들이 모둠별 과제를 진행하는 동안 탐구하는 과정에서 각종 자료들을 책과, 인터넷을 통해 지식을 찾아보고 정리하는 과정에서 본인이 알지

못했던 지식들을 찾아 볼 수 있었다고 한다.

손현정(2019)은 <백설공주>프로그램을 통해 교사와 유아간 정서적 상호작용을 하면서 유아들이 자신감을 가지고 새로운 것에 대한 도전의식이 없던 유아가 교사의 피드백을 통해 해보려하는 의지가 생겼다고 한다.

위 사례연구들은 학생들의 긍정적인 변화를 확인 할 수 있었는데, 프로젝트를 통해 새로운 지식 습득을 할 수 있었으며, 주의집중이 부족했던 학생들도 꾸준한 관심과 문제점을 잡아주었더니 학생의 주의집중 부족한 부분이 개선 되었다는 연구들처럼 본 연구에서도 선수들이 평가를 보기 전에는 본인의 문제점의 대한 인식 자체 부족, 축구기술의 수준 등과 같은 부정적 부분들이 상당수 였지만 주기적 평가를 통해 본인의 문제점파악, 해결방법, 새로운 지식 습득, 문제점 개선을 하려고 하는 인지적 변화를 살펴보면 다음과 같다.

평가전에는 쉽다고 생각 했던 부분들이 생각처럼 잘 되지 않아서 스스로 생각도 많이 해보고 어떻게 해야 평가를 쉽게 통과할 수 있을지 집에가서 공부하고 연습을 많이 했어요.

제가 평가전에는 드리블을 잘한다고 생각 했는데 평가 때 시간 초를 측정한다고 하니깐 갑자기 긴장도 되고 해서 실수가 많이 나오더라고요. 그래서 제가 결과 보고 아쉬움이 많이 생겨서 축구선수들 축구영상도 찾아보고 제가 직접 평가 보는거랑 똑같이 만들어서 집 앞에서 연습 많이 했어요.

제가 기존에 알던 방법으로 평가를 진행 했는데 잘 안되는 것을 느끼고 제가 선생님께도 물어보고, 친구들 하는 것도 자꾸 보면서 아 이렇게 하니깐 잘되고 더 좋은 성적이 나오는 것을 알 수 있었어요.

위 인터뷰를처럼 선수들의 인지적 변화를 확인 했듯이 선수들은 평가를 진행하는 동안 본인 스스로의 문제점을 찾고 그 문제점을 스스로 해결하고자 축구에 대한 지식을 인터넷, SNS, 책, 교사의 피드백을 통해서 선수들이 개선하고 하려는 부분들이 상당 수로 확인 할 수 있었다.

이처럼 선수들은 평가가 본인이 알지 못하던 문제점을 찾게 되면서, 스스로 해

결 하고자 하며 평소에 개인운동을 잘 하지도 않던 선수들이 평가진행후 각성 긍정적인 효과를 확인 할 수 있었다.

3) 총합평가 후 인지적 변화

<최종평가 후 인터뷰>

제가 평가를 보는 동안 친구들이랑 평가를 비교해 보았는데 제 기록이 친구들보다 너무 안좋아서 맨날 집가서 1등은 아니더라도 결과가 1주차보다는 좋아 지자라는 생각으로 맨날 연습을 하니까 맨처음 평가 봤을 때 보다 결과가 많이 좋아졌어요.

평가를 처음볼 때 매번 하던 훈련이라 특별히 생각안하고 평가를 봤는데 분명 쉬운건데 잘안되서 매번 끝나고 나서 후회가 되고 어떻게 하면 빠르고 정확하게 할 수 있을까를 자꾸 생각하게 되고 제가 노력을 하니까 리프팅도 많이 늘어서 기분이 좋아요.

본 연구에서 선수들은 평가를 보는 동안 친구들이랑 평가를 비교하며 본인의 기록이 친구들보다 좋지 못하여 본인이 새로운 지식을 습득하고, 스스로 공부하고, 연습하고, 축구에대한 공부를 통해 심동적 영역을 변화를 시켰다. 심동적 영역을 성장시키기 위해서는 절대적으로 인지적 영역, 축구에 대한 지식, 방법, 교사의 피드백 등 꾸준한 연습을 통해 변화를 이루고자 한다. 평가를 진행하는 동안 선수들은 본인이 몰랐던 지식을 배우고 축구에 대한 흥미, 자신감이 축구선수로의 큰 성장의 도움을 줄 수 있었다. 이러한 주기적 평가를 통해 선수들의 문제점을 스스로도 잡아보고, 교사가 직접 피드백을 통해서 잡아주고, 본인이 공부도 하고 자발적으로 연습도 할 수 있게 주기마다 선수가 계속해서 더 큰 성장의 도움이 될 수 있게 해줄수 있는 연구였다고 할 수 있다.

3. 정의적 영역 긍정적인 변화

1) 흥미, 참여도, 동기유발

정의적 영역에서 선수들이 주기적 평가를 통해 어떠한 정의적 변화가 이루어지는지 확인하기 위하여 심층면담 및 인터뷰를 통해 본 연구 결과를 확인한다.

먼저 사례연구들을 찾아보면 정윤우(2016)은 수학학습부진아를 장기간의 걸쳐 수학일지쓰기 활동을 통해 학습자가 스스로 작성 후 문제풀이를 통한 동기 유발을 형성 하고 긍정적인 변화가 이루어졌다고 한다. 도이구.(2008)은 정의적 영역에서 학생들이 스포츠교육모형 수업을 통해서 관심과 흥미, 참여도가 높아져 인식과 태도 변화로 정의적 영역에서 긍정적인 변화가 이루어졌다고 한다.

참여자들이 영어 다독을 하면서 공부라고 생각하지 않고 부담없이 재미있게 참여한다고 한다.(서승현.2017)

이혜은(2003)은 수행평가는 자기의 운동기능이나 학습태도를 스스로 평가 하기 때문에 학습에 흥미를 느낀다고 한다. 사례 연구들과 같이 본 연구에서도 선수들이 스스로 주기적 평가를 참여하면서 스스로 본인의 성적을 확인하고 스스로 분석하고, 교정하고 이러한 영역을 통해 흥미를 유발 한다는 결과가 나왔다. 또한 본 연구에서는 선수들에게 평가를 긴장 속에서 아닌 재밋고 적극적인 참여를 유발하기 위해서 본 연구자는 선수들에게 팀 경쟁게임이라는 인식을 심어주고 성적이 좋은 선수에게는 조금의 상품을 지급하겠다는 동기유발 평가를 진행 하였다. 이러한 평가를 진행 해본 결과 학생들은 스스로 가장 잘하는 선수가 되기 위해서 노력을 하며 팀 경쟁 게임에서 본인이 1등을 하고 싶다는 가장 큰 이유로 평가를 진행하는 동안 적극적인 참여도, 평가의 흥미를 느끼면서 평가를 진행했다고 한다. 정의적 변화의 대한 정의적 영역 긍정적인 변화를 살펴보면 다음과 같다.

<관심도, 참여도, 흥미 정의적 변화 인터뷰>

평가를 볼때마다 제가 잘해서 1등하겠다 라는 생각으로 친구들과 비교하고 성적이 좋게 나올때마다 자꾸 평가날만 기다리게 되고 재밌어요.

제가 발전 하는 것을 보면서 하니까 뿌듯하고 재밋고 즐거웠어요. 제가 남들보다

좋은 점수가 나온 결과를 보면 더더욱 재밌어요.

제가 부족하지만 친구들이랑 같이 경쟁하면서 평가르 보고 결과 비교하고 제가 좋은 결과가 나오면 흥미도 생기고 자신감도 많이 생겨서 1등을 하고싶다는 생각을 가지면서 재미있게 평가를 봤어요.

2) 성공경험, 미래계획

김현지(2016)은 위탁형 대안학교 중학교 학생들이 영어수업을 진행 하는 동안 처음에는 학생들이 스스로 참여도가 적었고, 대부분 무기력 했던 학생들이었지만 영어를 배워야 하는 동기부여가 형성이 되고 스스로 내가 왜 이 공부를 해야하는지 파악을 하면서 혼자 공부도 하고 적극적인 수업참여를 하는 정의적 영역에서 긍정적인 변화가 이루어졌다고 한다. 본 연구에서는 가장 큰 목표는 선수들이 주기적 평가를 통해 본인의 실력을 확인하고 앞으로 노력을 통해 좋은 결과가 나온 만큼 본인이 노력하면 좋은 결과가 나올 것이라는 인식을 심어주어 선수들이 스스로 노력하고, 개인 연습을 꾸준히 하면서 더 나은 선수가 될 수 있도록 평가를 통해 알려주고 싶었다. 연구결과 선수들은 이번 주기적 평가를 진행하는 동안 본인의 성적을 직접확인하고 스스로 본인의 실력 향상을 위해 노력하는 모습들을 볼 수 있었다. 이러한 성공경험을 통하여 선수들은 스스로 노력을 해본 결과 노력을 통해 얻을 수 있는 부분들이 많아졌음을 인지하였다. 이러한 성공 경험이 선수들에게는 긍정적인 변화를 가져올 수 있었다.

선수들은 정신적으로 어린 중학교 1학년 선수들 대상이기에 직접 성공 경험을 하지 못할 경우 왜 개인적 훈련이 도움이 될까라는 의문점을 가지기 때문에 스스로 성공 경험을 통해 직접 경험하고 변화를 주는 취지로 연구를 진행하였다.

<성공경험을 통한 정의적 변화 인터뷰>

처음에는 별로 성적이 좋지 않아서 스스로 스트레스도 받고 그냥 열심히 해서

좋은 결과를 만들고 싶어서 노력을 엄청 열심히 했는데 진짜 제 성적이 많이 좋아져서 너무 좋았고 앞으로는 더더욱 개인연습을 많이해서 좋은 선수가 되고싶어요.

평가를 하니까 오히려 뭔가 연습을 많이 해야 할거 같다고 생각이 들어서 혼자 집가서 개인운동도 많이 하려고요. 제가 리프팅 처음에는 많이 못했는데 꾸준히 연습하니까 많이 늘어서 기분이 너무 좋았어요.

이번 평가를 통해서 제가 축구를 많이 공부를 해야겠다고 생각이 많이 든거 같아요. 항상 선생님들께서 노력하면 변화가 있을 것이라고 말을 해주셔서 앞으로는 제가 잘하는 선수가 되려고 더 노력을 하려고요.

3) 정의적 영역 하위요인

본 연구를 진행하면서 긍정적인 변화가 대부분이었지만 몇몇 선수들의 부정적 하위요인도 확인 할 수 있었다. 주기적 평가에 대한 압박감 잘해야 한다는 스트레스가 선수들에게 부정적 요인으로 작용 되었으며, 이것 또한 성적표 이기 때문에 학업 스트레스와 비슷한 결과를 가져올 수 있었다. 주기적 평가를 통해 긍정적인 요소를 만들어내기 위해 진행을 하였지만, 팀 경쟁 게임이라는 선수들간 경쟁을 통해 본인이 스스로 노력도 해야하고, 잘해야겠다는 ‘승리지상주의’ 같은 경험을 하게 된 것이다. 흥미유발만을 생각하고 진행한 결과 하위요인이라는 결과를 가져오게 되었다.

<정의적 영역 하위요인 인터뷰>

평가가 끝났으니까 당분간은 개인 야간훈련 조금은 쉬고싶어요. 평가 기간동안은 제가 결과만 바라보고 제자신이 잘했으면 하는 마음에 하루도 쉬지 않고 했었는데 지금은 조금은 저한테 휴식이 좀 필요한거 같아요.

평가를 하는 동안 조금 스트레스 받기도 했어요. 왜냐하면 제가 단점이 너무
느리다 보니까 맨날 친구들이랑 비교하면 너무 느려서 신체적 스트레스가
많았는데 이제는 제가 단점을 많이 느꼈으니까 맨날 저녁에 줄넘기 하고 언젠가는
친구들 보다 빨라지고 싶어요.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 광주광역시에 위치한 A중학교 엘리트 축구팀에 소속 되어있는 선수 중학교 1학년 11명을 대상으로 주기적평가를 통해서 선수들이 심동적, 인지적, 정의적 3가지 분류를 통해 긍정적인 변화를 알아보았는데, 중학교 1학년 선수들은 아직 나이가 어리고 청소년기 보다는 유소년기에 가깝기 때문에 스스로 연습을 하기 보다는 친구들과 훈련이 끝나면 놀고 싶어하는 나이이기 때문에 이번 주기적평가를 통해 선수들이 스스로 개인적 훈련을 통해서 긍정적인 변화와 함께 긍정적인 계획을 세울수 있도록 하기 위하여 유도성을 가지고 평가를 진행하였다. 주기적평가를 진행하는동안 매주 인터뷰는 주1회 인지적영역에 대한 인터뷰를 진행하고, 총합평가를 한 후 정의적영역에 대한 인터뷰를 진행하였다. 참여자들에게서 인지적영역과, 정의적영역에서 긍정적인 답변과 부정적인 답변을 받았다.

본 연구 결과에서 주기적 평가를 통한 긍정적인 변화를 알아보기 위한 심동적역역에서는 다음과 같다.

1주에서 6주 주기적 평가를 진행하고 결과를 작성하여 6주간 평가기록을 1명씩 결과를 비교해 보았는데 1주기록들보다는 6주기록들이 대부분 긍정적 변화가 이루어졌으며, 다만 6주라는 기간이 짧은 기간이다 보니까 신체적으로 많이 필요한 스피드, 지구력 같은 영역에서는 조금 변화가 크게 나타나지는 않았지만 축구 전문 기술적인 부분에서는 대부분 선수들이 1주 결과 보다 많으면 20배 차이 적으면 3배 정도로 기록차이가 나는 것으로 보여진다.

본 연구 결과에서 주기적 평가를 통한 긍정적인 변화를 알아보기 위한 인지적 변화에서는 다음과 같다.

대부분에 선수들이 주기적 평가를 통한 본인에 성적을 확인 후 선수들은 본인의 결과를 만족하지 못하고, 스스로 대처, 방안 계획을 세워서 스스로 본인이 발전할 수 있도록 노력을 갖는 선수들이 대부분인 것으로 답변이 나왔다.

본 연구 결과에서 주기적 평가를 통한 긍정적인 변화를 알아보기 위한 정의적영역에서는 다음과 같다.

일부 선수들을 제외한 대부분 선수들은 이번 평가를 통하여 본인 스스로 노력을

통해 평가 결과가 좋아졌음을 확인하게 되었고 주기적 평가를 통해 본인 스스로 노력해야 할 부분들을 스스로 생각하고 앞으로 본인이 어떠한 선수가 되어 어떻게 본인이 성장할 수 있을지 고민하는 선수들이 대부분 이었으나 일부선수는 이번 평가를 통해 평가 기간 동안 결과 때문에 스트레스가 쌓여 당분간은 본인은 어떠한 평가에도 참여하지 않고 본인 스스로 휴식이 필요하다고 하였다.

본 연구는 참여자들이 심동적 변화를 키우기 위해서 인지적 영역, 정의적 영역이 같이 어떠한게 바뀌는가를 보기 위해 실험을 했었는데, 참여자들은 심동적으로 성장을 하기 위해서 스스로 본인의 성적을 확인 후 무엇이 잘 못 되었는가, 어떠한 방법으로 해야 더 좋은 성적이 나올 것인가, 이렇게 하면은 더 좋은 성적이 나오고 잘 되었는가 이러한 인지적 영역에서 긍정적인 변화가 이루어 졌음을 확인할 수 있었고, 정의적 영역은 인지적 영역을 통하여 정의적 변화를 알아보기 위함인데 심동적 영역을 발전을 시키기 위해서 인지적 영역이 동원이 되었고 인지적 영역 즉, 본인 스스로 분석 하고 교정하고 심동적 영역에 변화를 느낌을 통해 “내가 스스로 노력을 하니깐 좋은 결과가 나온다. 내가 발전하기 위해서는 항상 노력 해야한다. 앞으로도 계속해서 개인운동을 꾸준히 하면서 더 좋은 선수로 거듭나겠다.” 이러한 결과가 나왔으며 정의적 영역에서도 참여자들의 긍정적인 변화를 확인할 수 있었다.

참여자들이 스스로 본인을 위해 노력을 할 수 있고, 앞서 노력이라는 영역이 결코 본인을 성장 하는데 많은 도움이 된다는 것을 알려주고 싶어서 진행했던 연구였습니다.

2. 제언

후속 연구를 위하여 몇가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 이 연구는 광주광역시 중학교 1학년 엘리트 축구선수들을 대상으로 진행 하였으므로 결과를 일반화 하는데 한계가 있다. 주기적 평가를 통해 선수들의 긍정적인 변화를 알아보기 위해서는 여러 연령대의 많은 학생들 대상으로 단기, 중기, 장기별로 어떠한 변화가 있을 것인지 효과를 확인 하는 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 선수들을 긍정적인 변화를 확인하고 전문기술을 향상 시키기 위해 교사는 선수들에게 수시로 소통, 면담 등 지속적으로 선수들을 확인해야 할 것이며, 절대 평가가 선수들에게 부정적인 영역을 심어주면 안될 것이며, 선수들이 스트레스를 받지 않고 심동적, 인지적, 정의적 긍정적인 변화를 가져 올 수 있을 것인지에 대한 후속연구가 추진되어야 할 것이다.

부록

안녕하십니까?

저는 조선대학교 교육대학원에서 체육교육을 전공하는 양호정입니다.

본 연구에서 팀과 선수들의 협조를 얻어 주기적 평가를 통한 중학교 축구선수들의 긍정적인 변화를 분석하기 위해 심층면담 및 인터뷰를 진행하려 합니다. 진행하기 앞서 본 연구자의 심층면담 및 인터뷰 내용은 연구목적 이외에는 절대 사용하지 않을 것입니다.

실제 선수들의 긍정적인 변화를 확인하기 원하신다면 주기적평가를 진행해보시면서 느낀 부분들을 자세히 솔직하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

또한 질문에 대한 대답에는 정답이 정해져 있지 않으며 자기 생각을 성의있고 솔직하게 응답해 주시면 귀중한 자료로 삼겠습니다. 감사합니다

다시 한번 본 연구에 보탬이 될 수 있도록 도움을 주셔서 감사드립니다.

2023년 12월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공 연구자: 양 호 정

참가자 :

(서명)

심층면담 및 인터뷰 질문 내용

요인	질문
자기소개	자기소개
정의적영역	평가를 진행 하니까 어떠한가?
	평가를 진행 하고 느낀점?
	평가를 진행 하면서 어려운점?
인지적영역	주기적으로 평가를 진행하면 어떠한가?
	평가를 진행 해본 소감?
	평가를 하고 난 후 느낀점?
	평가를 잘보기 위해서 어떤 방법이 있나?

참고문헌

강계연. "영어 뮤지컬 교육이 초등학생의 영어 말하기 능력 및 정의적 영역에 미치는 영향." 국내석사학위논문 단국대학교 대학원, 2020.

김계숙. " '이웃' 프로젝트 학습 과정에서의 학생의 인지적·정의적 변화." 국내석사학위논문 경인교육대학교 교육대학원, 2009.

김은정. "체력교육을 통한 자발적 운동훈련이 체력과 혈중 지질에 미치는 영향." 국내석사학위논문 이화여자대학교 대학원, 2002.

김재은. "프로골프 선수들의 골프수행과 관련된 심리적·심동적 기술사용 조사." 국내석사학위논문 단국대학교 대학원, 1990.

김준수. "개별화 수업모형을 통한 초등학교 체육수업이 정의적 영역에 미치는 영향." 국내석사학위논문 한남대학교 교육대학원, 2019.

김현주. "중학교 축구선수의 유·무산소성 운동 능력과 경기체력 평가." 국내석사학위논문 대구대학교 교육대학원, 2004.

김현지. "위탁형 대안학교 중학생들의 영어 수업에서의 정의적 요인 변화에 관한 사례연구." 국내석사학위논문 단국대학교 교육대학원, 2016.

도이구. "고등학생의 스포츠교육모형 적용을 통한 정의적 영역 변화." 국내석사학위논문 한국교원대학교 교육대학원, 2008.

문일수. "개별피드백을 제공하는 형성평가시스템 설계." 국내석사학위논문 제주대학교 교육대학원, 2001.

박주영. "국가 수준 교육과정에 나타난 한국과 핀란드의 평가 개념 분석." 국내석사학위논문 대구교육대학교 교육대학원, 2020.

박주영. "중학교 과학과 통합 평가 문항 분석." 국내석사학위논문 이화여자대학교 교육대학원, 1998.

박지성. "한국 유소년 축구의 발전을 위한 방향제시." 국내석사학위논문 명지대학교 대학원, 2012.

박진남. "코디네이션 트레이닝이 중학교 축구선수들의 기술체력 및 기술 수행력에 미치는 영향." 국내석사학위논문 조선대학교 교육대학원, 2020.

서승현. "고등학교 영어 다독이 정의적 영역의 변화에 미치는 사례 연구." 국내석사학위논문 한국교원대학교, 2017.

서재민. "두뇌 및 스트레칭 체조 기반 프로그램에서 학습 부진 학생의 인지적·정의적 변화." 국내석사학위논문 경인교육대학교 교육대학원, 2011.

성강현. "청소년 축구선수의 체력향상을 위한 코어 트레이닝의 효과." 국내석사학위논문 계명대학교 대학원, 2018.

손현정. "레지오 에밀리아 프로젝트에서 교사-유아 간 상호작용의 질적 변화를 통한 유아의 인지적 성장 탐구." 국내석사학위논문 대구교육대학교, 2019.

송경아. "프로젝트 학습 과정에서 학생의 인지적·정의적 변화 탐구." 국내석사학위논문 경인교육대학교 교육전문대학원, 2017.

신동열. "중학교 축구선수의 합숙생활 연구." 국내석사학위논문 단국대학교, 2006.

오승환. "초등학생의 체력과 자기효능감, 감성지수 및 학업성적과의 관계." 국내석사학위논문 세종대학교 교육대학원, 2011.

윤진기. "유소년의 축구클럽 활동이 신체조성 및 체력에 미치는 영향." 국내석사학위논문 원광대학교, 2016.

윤찬희. "운동 전 빠른템포 음악 듣기가 프로축구 선수들의 순발력, 민첩성, 축구기술능력 변화에 미치는 영향." 국내석사학위논문 高麗大學校, 2017.

이보영. "진단평가 실시 유형이 고등학교 영어 교수 활동과 학업 성취도 및 학습자 인식에 미치는 영향." 국내석사학위논문 이화여자대학교 교육대학원, 2011.

이상수. "중학교 축구선수들의 필드테스트를 통한 민첩성 및 순발력 평가." 국내석사학위논문 대구대학교, 2005.

이용. "12주 복합 파워 트레이닝이 여자 대학생 축구선수의 체력, 운동수행능력, 축구기술 및 대사능력에 미치는 영향." 국내박사학위논문 상명대학교 일반대학원, 2023.

이정재. "고교축구선수의 포지션별 체력, 무산소성파워 및 축구기능분석." 국내석사학위논문 계명대학교, 2012.

정상훈. "경기도 지역 중학교 축구선수의 체력 특성 비교." 국내석사학위논문 명지대학교, 2007.

정윤우. "수학일지쓰기를 통한 초등학교 6학년 수학 학습부진아의 정의적 특성 변화." 국내석사학위논문 경인교육대학교, 2016.

정휘석. "전술이해모형을 적용한 초등학생 엘리트 축구선수 훈련프로그램에 대한 수업만족도 및 축구경기력 차이 분석." 국내석사학위논문 조선대학교 교육대학원, 2023.

조동건. "중학교 축구선수의 자기관리가 자아개념에 미치는 효과." 국내석사학위논문 서남대학교, 2014.

차희원. "(2018) 영재키움프로젝트를 통한 소외계층 수학 영재의 인지적·정의적 변화 사례연구." 국내석사학위논문 서울교육대학교 교육전문대학원, 2019.

Kang, Gye Yeon (2020) The Effects of English Musical Theatre Education in Speaking and Affective Domain of Elementary Students

Kim Kea Sook (2009) The Change of the Students in the Process of 'Neighbor' Project

Kim Eun Jung(2002) The Educational Intervention Effect of Health-Related Fitness Training on Cardiovascular Fitness and Lipids Profile

Kim Jae Eun (1990) Psychological and Psychomotor skills of professional golfers associated with performance in golf

Kim Jun Su (2019) The Influence of Physical Education in Elementary School on the Affective Domain by The Personalized System for Instruction

Kim Heon Joo (2004) The Estimation of Aerobic and Anaerobic Capacity and Athletic Physical Fitness Level in Middle School Soccer Players

Kim Hyun Ji (2016) A Case Study of Consignment Alternative Middle School

Students' Changes in Affective Factors during English Classes

Do Yi Goo (2008) Major in Physical Education Graduate School of Education
Korea National University of Education

Moon Il Soo (2001) Research on the Design of the Formative Evaluation
System Providing the Individual Feedback

Park Ju Young (2020) An Analysis on the Assessment in Korea and
Finland's National Curriculum

Park Joo Young (1998) An Analysis of Summative Evaluation Items of the
Aecondary School Science

Park Ji Sung (2012) A proposal of optimal direction for the development
of Korean Youth Football

Park Jin Nam (2020) The Influence of Coordination Training on Technical
Physical Fitness and Technical Perfomance of Middle School Footballers

Seo Seung Hyun (2017) Major in English Education Graduate School of
Education Korea National University of Education

Seo Jae Min (2011) Cognitive and Affective Changes of Low-Achieving
Students in the Learning Program on Which Brain Gym and Stretching are
Based

Sung Kang Hyun (2018) The effect of core training to improve fitness of
youth soccer players

Son Hyen Jung (2019) Major in Early Childhood and Elementary Education

Department of Elementary Education Graduate School of Education
Daegu National University of Education

Song Kyoung Ah (2017) Exploring the Cognitive and Affective Changes of Students in the Project-based Learning Process

Shin Dong yeol (2006) A Study on the Soccer Player's Training Camp Life in Middle Schools

O Seung Hwan (2011) The Effectsof Physical Fitness, Self-efficacy and Emotional Quotientin Relation to the Academic Achievement of Elementary School Students

Youn Jin Ki (2016) Effects of soccer club activities on the body composition and physical fitness in youth

Yun Chan Hee (2017) Effects of Listening to Fast Tempo Music on Changes in Power, Agility, and Football Technical Skills of Professional Football Players

Lee Boh Young (2011) TheEffectsofImplementation and TypesofDiagnosticTests on TeacherInstruction,and theAchievementand Perceptions ofKorean High SchoolEnglish Learners1)

Lee Sang Su (2005) Agility and Ability to React Instantly Assessment through field tests of middle school soccer

Lee Yong (2023) Effects of 12-Week complex power training on fitness, physical performance, soccer skills & metabolic capacity in

collegiate women soccer players

Lee Jung Jae (2012) A Study on the Analysis of Stamina, Anaerobic Power and Performance of Varying Positions among High School Soccer Players

Jung Sang Hoon (2007) Comparison of physical fitness characteristics in Gyeonggi-do middle school soccer players

Jung Yun Woo (2016) The Changes in Affective Characteristic of 6th Grade Student With Underachievement in Mathematics after Writing Mathematics Journal

Jung Hwi Seok (2023) Elementary school elite soccer player training program using tactical understanding model Analysis of differences in class satisfaction and soccer performance

Jo Dong Kun (2014) The Effects of on self-concepts of Self-Management in Middle School Soccer Player

Cha Hee Won (2019) A case study on cognitive and affective development of a disadvantaged gifted student in mathematics : using '2018 Gifted-up Project'