

2023년 8월

교육학석사(무용교육)학위논문

중학교 스포츠클럽 무용수업의  
재미요인이 수업몰입 및 수업만족에  
미치는 영향

조선대학교 교육대학원

무용교육전공

이유정

# 중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업몰입 및 수업만족에 미치는 영향

Effects of Fun Factors on Class Immersion and  
Class Satisfaction in Middle School Sports Club  
Dance Classes

2023년 8월

조선대학교 교육대학원

무용교육전공

이유정

# 중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업몰입 및 수업만족에 미치는 영향

지도교수 : 서 영

이 논문을 교육학석사(무용교육)학위 청구 논문으로  
제출함.

2023년 4월

조선대학교 교육대학원

무용교육전공

이유정

## 이유정의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 이 숙 영 인

심사위원 조선대학교 교수 서 영 인

심사위원 조선대학교 교수 조 선 하 인

2023년 6월

조선대학교 교육대학원

# 목 차

## ABSTRACT

<b>I. 서론</b> .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구문제 .....	4
3. 연구모형 .....	4
4. 연구가설 .....	5
5. 용어의 정의 .....	6
6. 연구제한점 .....	8
<b>II. 이론적 배경</b> .....	9
1. 학교 스포츠클럽 .....	9
2. 재미요인 .....	10
3. 수업몰입 .....	13
4. 수업만족 .....	17
<b>III. 연구방법</b> .....	19
1. 연구대상 .....	19
2. 조사도구 .....	20
3. 설문지 타당도 및 신뢰도 .....	22
4. 자료처리방법 .....	27

<b>IV. 연구결과</b> .....	<b>28</b>
1. 인구통계적 특성과 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 차이분석 .....	28
2. 재미요인이 수업몰입에 미치는 영향 .....	34
3. 재미요인이 수업만족에 미치는 영향 .....	35
4. 수업몰입이 수업만족에 미치는 영향 .....	36
<b>V. 논의</b> .....	<b>38</b>
1. 인구통계적 특성에 따른 중학교 스포츠클럽 무용수업 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 차이 .....	38
2. 중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업몰입에 미치는 영향 .....	40
3. 중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업만족에 미치는 영향 .....	41
4. 중학교 스포츠클럽 무용수업의 수업몰입이 수업만족에 미치는 영향 .....	41
<b>VI. 결론</b> .....	<b>43</b>
<b>참고문헌</b> .....	<b>45</b>
<b>부록(설문지)</b> .....	<b>50</b>

## 표 목 차

표 1. 연구대상자의 일반적 특성 .....	19
표 2. 설문문항의 구성 .....	21
표 3. 재미요인의 탐색적 요인분석 및 신뢰도 값 .....	24
표 4. 수업몰입, 수업만족의 탐색적 요인분석 및 신뢰도 값 .....	26
표 5. 분석방법 .....	27
표 6. 성별에 따른 무용수업 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 차이분석 .....	29
표 7. 학년에 따른 무용수업 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 차이분석 .....	31
표 8. 참여기간에 따른 무용수업 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 차이분석 ..	33
표 9. 상관관계분석 .....	34
표 10. 재미요인이 수업몰입에 미치는 영향 .....	35
표 11. 재미요인이 수업만족에 미치는 영향 .....	36
표 12. 수업몰입이 수업만족에 미치는 영향 .....	37

## 그림 목 차

그림 1. 연구모형 .....	5
그림 2. 몰입의 초기 모델 .....	14
그림 3. 4채널 몰입 모델 .....	15
그림 4. 8채널 몰입 모델 .....	16



## ABSTRACT

### Effects of Fun Factors on Class Immersion and Class Satisfaction in Middle School Sports Club Dance Classes

Lee, You-joung

Adviser : Prof. Seo, Young Ph.D.

Major in Dance Education.

Graduate School of Education, Chosun University

This study was conducted to investigate the effect of the fun factor of middle school sports club dance classes on class immersion and class satisfaction. I tried to present basic data. The subjects of the research to achieve the purpose of the study were students who were taking dance classes during sports club activities at middle schools in Gwangju in 2023. Convenience sampling was used for sampling, and self-assessment was used for evaluation writing, and data from a total of 398 people were used in the final study. The questionnaire was analyzed using the SPSS 23.0 statistical package program, which had secured validity and reliability through a preliminary survey. For data processing, frequency analysis, independent sample T-test, and one-way analysis of variance were used to analyze demographic characteristics and differences between each variable, and exploratory factor analysis and reliability analysis were performed to secure the validity and reliability of the questionnaire composition. Correlation analysis was performed to identify

the concordance and direction of the hypothesis, and multiple regression analysis was performed to examine the causal relationship of hypothesis verification. The results obtained according to this procedure are as follows.

First, there was a partial difference according to the fun factor of dance classes in sports clubs, class immersion, and class satisfaction according to demographic characteristics. Second, in the effect of the fun factor in sports club dance classes on class immersion, among the sub-factors of the fun factor, improvement, socializing with friends, and escaping from daily life had an effect on class immersion. Third, among the sub-factors of the fun factor, improvement, socializing with friends, attractiveness of teachers, and escaping from daily life had an effect on class satisfaction. Fourth, class immersion in sports club dance class had an effect on class satisfaction.

Through these results, it was found that sports activities at school are very important for adolescents to establish a correct identity, and that dance activities are an effective program for developing both body and emotion at the same time for middle school students with severe physical and emotional changes. In order for the school sports club's dance class to continue, it should be composed of classes that can arouse students' interest and meet their needs, and based on this, effective aspects such as active participation, class immersion, and class satisfaction will emerge. In addition, it was concluded that efforts should be made to relieve students' stress related to movement and expression through dance classes, and understanding and consideration for others experienced during various activities will be important in feeling immersion and satisfaction in sports club dance classes.

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

학교에서 시행되고 있는 무용수업은 체육교과에 포함되는 교육과정으로 무용의 요소를 내포하고 있는 신체적 활동을 의미한다. 무용에서의 표현영역은 신체적 움직임이 갖는 아름다움 추구와 감정, 생각에서 나타나는 표현을 수용하는 긍정적 상호작용의 가치를 나타낸다(교육과학기술부, 2016). 또한, 무용의 교육적 효과는 음악을 활용한 신체활동으로 심리적 안정감의 효과가 있으며, 무용에서 내포하는 사상과 감정의 표현력은 학생들의 창의력과 표현력을 길러준다(이혜승, 2012). 무용의 긍정적 측면에도 불구하고 학교에서 시행하는 무용수업에는 어려움이 많다.

이는 교사와 학생들이 인식하는 무용교육의 중요성과 전문 지도자 부족, 학교 시설의 열악한 환경 등이 원인이다(교육과학기술부, 2015). 이러한 문제점의 대안으로 학교에서는 학교 스포츠클럽을 활용해 무용수업 활성화를 위한 노력을 하고 있다. 한편 교육부에서 또한 2016년도부터 학교 스포츠클럽 대회에 창작댄스와 치어리딩을 정식종목으로 채택하였으며, 에어로빅과 힙합댄스는 시범종목으로 채택하는 등의 노력을 기울이고 있다(교육과학기술부, 2016). 이러한 노력에 힘입어 학교 스포츠클럽의 무용수업에는 학생들이 요구하는 다양한 활동들이 진행되고 있으며, 대표적인 활동으로 방송댄스, 힙합, 치어리딩, 요가 등이 운영돼 촉진 활동의 노력을 계속하고 있다(박사라, 2018). 무용수업은 결과적인 목표보다 무용 동작을 익히고 표현하는 과정에서 배우는 교육을 중요하게 여긴다는 데, 의의가 있으며 개인의 신체능력, 신체조건, 기량과 무관하게 무용과 관련된 관심이 있는 학생이면 누구나 참여가능하다(김희진, 2014).

중학생은 청소년 시기 중 질풍노도의 시기로 본격적인 학업 스트레스와 자아정

체성을 확립하는 시기이므로 신체와 정서적으로 미숙한 시기라 하겠다. 이 시기에는 다양한 환경에서 적절한 통제력을 유지하지 못하여 부딪히는 문제가 발생하거나 스트레스를 더욱 과민하게 지각하여 학교생활 적응과 정신건강 등에 위협을 받는다. 이 때문에 청소년 시기에 긴장감 해소와 조화로운 환경에 적응할 수 있는 다양한 신체활동이 요구된다(양정빈, 2018). 이러한 시기에 무용수업의 도입은 중학생들의 신체와 내면을 탐구하고 이해하는 과정을 학습하므로 균형 있는 신체효과와 심리적인 안정감에 영향을 준다(박숙영, 2007). 따라서 안정된 자아 형성과 정서순화가 필요한 청소년기에 무용수업은 올바른 정신, 신체, 감정의 형성에 도움이 되어 타인을 이해하고 학교생활의 만족도에 도움이 될 것이다(윤지영, 2008; 양정빈, 2018).

하지만 학교에서의 무용수업이 체계적으로 이루어지는 경우가 매우 드물다. 학교의 무용수업은 체육교과목의 일환으로 신체활동과 신체기능 위주의 교육으로 편성되었고 표현 및 창작의 미적 활동은 거의 이루어지지 않고 있다. 더욱이 무용을 전공하지 않는 교사의 무용수업이 대부분이므로 전문성과 프로그램 운영 측면의 부족함으로 인한 학생들의 불신을 유발한다.(김진아, 2021). 학생들이 무용수업에 대한 부정적 인식을 갖게 되면 무용수업의 긍정적 효과를 거두기 어려우므로 학생들이 무용수업에 대한 신뢰를 바탕으로 한 태도를 형성하는 것은 무엇보다 중요하다(신도영, 2013). 무용교사는 학생들의 흥미와 재미요인을 불러일으킬 만한 노력이 요구되며 이를 통해 긍정적 동기가 유발되었을 때 자발적인 참여가 가능하다. 이러한 재미는 학생들이 추구하는 어떠한 것에 대한 동기와 각성, 몰입을 높이고자 할 때 중요요인으로 다뤄지고 있으며, 이를 바탕으로 한 학습 목표를 가지고 있다(성창훈, 백성수, 2000). 재미란 흥미, 즐거움 등을 나타내는 긍정적 정서를 체험할 수 있는 요인을 뜻한다(Scanlan & Simons, 1992). 스포츠에서 재미와 관련된 요인을 규명한 선행연구(성창훈, 백성수, 2000; 조진현, 이강현, 2004)에 따르면 지속적인 운동을 참여하는 요인 중 하나가 재미의 요인임을 입증하였다. 재미요인은 신체활동의 수준, 개인 배경, 참여 형태와 무관하

게 공통된 성격을 지니며, 이를 무용 활동에서의 재미요인에서 느끼는 긍정적 감정과 비슷한 맥락으로 간주하여 상호연관이 있다 하겠다(김명수, 김성희, 2008). 이러한 재미요인의 상호연관성을 비춰봤을 때 학교스포츠클럽의 무용수업을 통해 여학생들의 신체활동 수준과 흥미의 정도를 파악할 수 있으며, 꾸준한 신체활동에 도움이 될 수 있을 것을 유추할 수 있다.

무용수업이 진행되는 동안 학생들이 느끼는 재미요인의 긍정적 감정 이후 성취도와 노력 수준이 향상됨에 따라 수업에 관한 만족에 영향을 줄 수 있으며, 무용의 관심과 인지도 향상에 또한 도움이 된다(한수연, 2009). 이렇듯 수업에서의 재미요인과 몰입은 깊은 상관이 있음을 알 수 있으며, 긍정적인 반응의 결과로 수업만족에 대한 효과도 나타날 수 있다. 수업 만족은 정해진 시간에 어느 수준 이상의 기대치를 충족하였을 때 학생들이 느끼는 감정반응을 뜻한다. 다시 말해 학생의 욕구가 기대치를 충족하였을 때 수업에 대한 신뢰감이 높아져 계속의 학습이 이루어지는 상태를 수업 만족이라 하겠다(정완섭, 2014). 학생들은 수업에 있어 주위환경과 상황에 잘 적응하여 개인의 욕구를 충족하는 정도로 수업의 목표를 달성했다고 느끼는 것이라 하겠다(권순직, 2014).

본 연구에서의 수업 만족은 스스로 결정에 따라 수업에 참여하는 활동으로 무용과 관련된 여러 요인에 의해 좌우되며 무용이 갖는 긍정적 요소들이 중학생의 다양한 측면에 도움이 될 수 있을 것이라, 판단돼 무용수업에 관한 결과적 반응으로 수업 만족을 구성하였다. 따라서 본 연구는 중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미 요인이 수업몰입 및 수업 만족에 미치는 영향을 규명하여 중학생의 무용수업에 관한 교육적 가치와 중요성을 입증하고 중학생의 무용 수업 활성화를 위한 방안 중 하나로 무용수업의 재미 요인을 파악하기 위한 연구목적이 있다. 또한, 중학교 스포츠클럽에서의 무용수업에 관한 효과와 긍정적 요소를 입증하여 스포츠클럽 운영에 있어 무용수업의 당위성을 입증하는 근거자료를 제시할 수 있을 것이다.

## 2. 연구문제

본 연구는 중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업몰입 및 수업만족에 미치는 영향을 규명하고자 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

본 연구의 연구문제를 제시하면 다음과 같다.

첫째. 인구통계적 특성에 따른 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 어떠한 차이가 있는가?

둘째. 중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업몰입에 어떠한 영향을 미칠 것인가?

셋째. 중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업만족에 어떠한 영향을 미칠 것인가?

넷째. 중학교 스포츠클럽 무용수업의 수업몰입이 수업만족에 어떠한 영향을 미칠 것인가?

## 3. 연구모형

본 연구의 연구설계를 모형화 하면 <그림 1>과 같다. <그림 1>은 중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업몰입 및 수업만족을 알아보기 위해, 인구통계적 특성(성별, 학년, 참여기간), 재미요인(향상성, 친구사교, 교사매력, 일상탈출), 수업몰입, 수업만족으로 연구모형을 설정하였다.

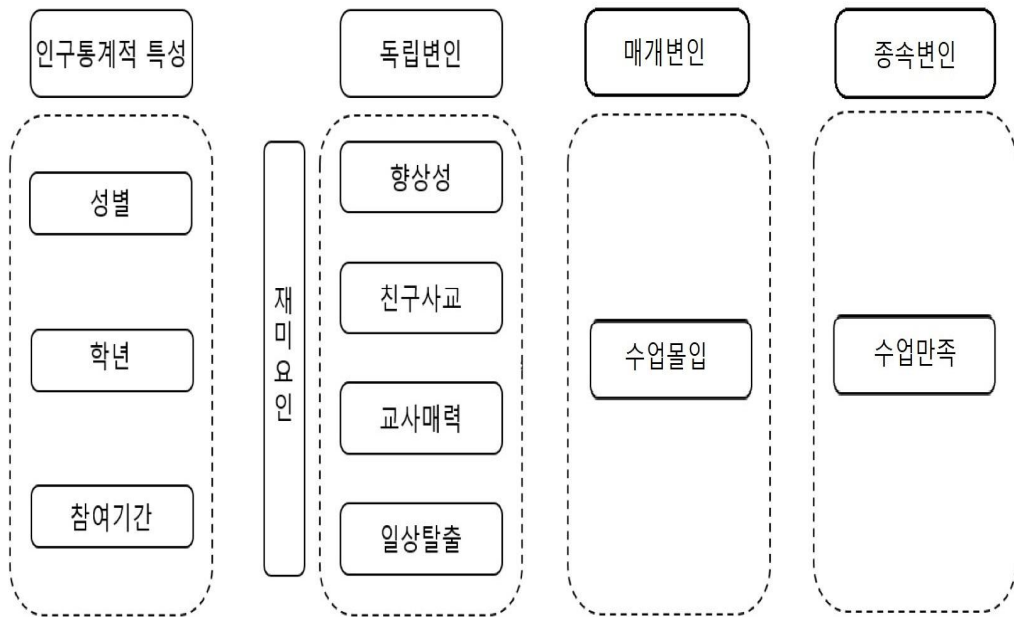


그림 1. 연구모형

#### 4. 연구가설

중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업몰입 및 수업만족에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

본 연구목적을 달성하기 위한 연구가설은 다음과 같다.

가설1. 인구통계적 특성에 따른 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 차이가 있을 것이다.

1-1. 성별에 따른 재미요인과 수업몰입과 수업만족의 차이가 있을 것이다.

1-2. 학년에 따른 재미요인과 수업몰입과 수업만족의 차이가 있을 것이다.

1-3. 참여기간에 따른 재미요인과 수업몰입과 수업만족의 차이가 있을 것이다.

가설2. 중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업몰입에 영향을 미칠 것이다.

가설3. 중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업만족에 영향을 미칠 것이다.

가설4. 중학교 스포츠클럽 무용수업의 수업몰입이 수업만족에 영향을 미칠 것이다.

## 5. 용어의 정의

### 1) 학교스포츠클럽

학교스포츠클럽(school sports club)은 스포츠와 관련된 취미활동의 일환으로 동일학교 학생이 자율적으로 스포츠 활동에 참여하여 신체, 정신건강을 장려하기 위해 운영되는 스포츠클럽으로 정의한다(교육과학기술부, 2011). 학교스포츠클럽은 두가지 개념으로 활용되고 있는데 첫째는 2007년 도입된 학교 현장의 방과후 체육프로그램이고 두 번째는 2012년 2학기부터 정규 수업 내에 포함하고 있는 창의적 체험활동의 프로그램으로 구분할 수 있다(교육과학기술부, 2016).

본 연구에서 언급하는 학교스포츠클럽은 2012년 2학기부터 도입되어 정규 교육과정에서 이루어지는 학교스포츠클럽 활동을 말한다.

### 2) 무용수업

학교에서 시행하는 무용수업(dancing activities)은 시대적 흐름과 유행에 따라 발전하고 있으며, 대표적으로 사교, 민속, 교육, 무대 등으로 구성되고 있다. 현재 학교에서 운영하는 무용활동은 주로 댄스라 칭하여 운영하고 있으며, 창작무용 형태로 진행되고 있다. 창작무용은 몇 개의 영역이 복합적으로 어우러져 구성된 안무라 할 수 있으며, 대표적으로 방송, 창작, 라인, 힙합, 치어리딩 등으로 분류할 수 있다(김희진, 2014). 따라서 본 연구에서의 무용활동은 학교스포츠클럽 활동에서 운영되고있는 창작무용의 형태를 말한다.



### 3) 재미요인

재미(fun)란 즐거움이나 흥미 등의 긍정적 정서 상태를 경험하는 요소라 정의할 수 있다(Scanlan & Simons, 1992). 한편 어떠한 과제를 수행하는데, 느끼는 즐거움이나 쾌감으로 내적 동기의 수준을 높이고 자발적으로 활동에 참여할 수 있는 적극적인 참여를 촉진하는 요소라 하겠다(임수신, 2016). 본 연구의 재미요인은 무용수업의 향상성, 친구사교, 교사매력, 일상탈출 등으로 세분화하였다.

### 4) 수업몰입

수업몰입은 무용활동에 참가하는 학생들이 수업 시간에 능동적으로 활동하여 무용능력을 향상하기 위한 인지, 감각, 행동 등의 반응 정도와 자발적 노력으로 집중하는 것을 의미한다(배상기, 2013). 본 연구의 수업몰입은 학교 스포츠클럽 무용수업을 통해 학생들의 신체, 정서활동에 몰두하여 집중하는 것을 뜻한다.

### 5) 수업만족

수업의 목표달성을 위해 학습이 잘되도록 학생들의 환경을 내외적으로 계획하고 조작하는 일련의 과정이다. 수업만족은 수업의 정해진 기준 이상의 기대를 학생이 충족했을 때 느끼는 성취반응을 뜻하며, 학생들의 욕구를 충족하여 지속적인 학습이 이루어져 수업에 관한 신뢰감이 형성되는 상태를 수업만족이라 하겠다(허훈, 2014). 본 연구의 수업만족은 학교 스포츠클럽 무용수업을 통해 학생들의 수업 성취정도를 뜻한다.

## 6. 연구제한점

스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업몰입 및 수업만족에 미치는 영향을 조사하는데 다음과 같은 연구제한점이 있다.

첫째, 본 연구는 지역의 한계와 특성이 있으며, 조사된 지역 이외의 지역에 관한 스포츠클럽 무용수업의 재미요인에 관한 효과를 일반화하기에는 다소 한계가 있다.

둘째, 본 연구의 대상자는 스포츠클럽 무용수업의 참여자를 대상으로 조사하였기 때문에, 무용수업 이외의 스포츠클럽수업과 연계하여 적용하는데, 다소 한계가 있다.

셋째, 본 연구에서 제시한 스포츠클럽 무용수업의 재미요인(향상성, 친구사교, 교사매력, 일상탈출)이외의 요인이 수업몰입과 수업만족에 영향을 미칠 수 있을 것이라는 배경의 가능성을 배제하였다.

## II. 이론적 배경

본 연구는 중학생을 대상으로 학교 스포츠클럽 무용수업에 관한 재미요인이 수업몰입과 수업만족에 미치는 영향을 규명하기 위하여 다음과 같은 이론적 배경지식을 서술한다.

### 1. 학교 스포츠클럽

학교에서 시행하는 스포츠클럽은 초등학교 1학년에서부터 고등학교 3학년까지의 재학생 중 체육활동에 관심이 있는 동일학교 학생으로 구성된 학교에서 이루어진 체계화된 조직을 의미하며, 개인적 특성에 제한 없이 누구나 스포츠 활동에 참여하고자 하는 학생들이 스스로 참여하는 스포츠 활동이다(교육부, 2007).

학교스포츠클럽의 초기에는 학생의 특기와 적성, 성격을 위해 운영되는 방과 후 학교 체육활동의 개념으로 시행되어 활동하는 체육활동을 지칭하다가 2012년 후반부터 중학교 교육과정에서 의무적으로 편성하여 기존 개념의 교육 외 학교스포츠 정규활동으로 구분하여 운영되고 있다(교육부, 2015). 한편 개편된 스포츠클럽활동은 두 가지로 구분하여 소개할 수 있다. 첫째, 교육과정 내 학교스포츠클럽은 정규 수업에서 기존 동아리 활동처럼 운영되는 형태이고 둘째, 교육과정 외의 스포츠클럽활동은 정규수업 외 진행되는 자율체육활동, 토요일 스포츠데이, 방과 후 학교 등의 형태로 학생들의 자발적인 참여의사에 의해 결성된 조직 형태를 말한다(교육부, 2015).

이러한 조직형태로 운영되는 학교스포츠클럽은 스포츠 활동의 흥미와 이해도를 향상하게 하고 활동 내에서의 협동과 배려, 존중하는 마음을 갖도록 하는 목적이 있다(교육부, 2013). 이처럼 학교스포츠클럽은 보는 스포츠에서 함께 참여하며 즐길 수 있는 스포츠로 발전해 오고 있으며 학생들의 신체 성장과 더불어 인성과 사회성을 기르는 스포츠 문화를 형성시키기 위해 노력하였고 학생들의

올바른 정서함양의 교육적 기능을 수행하는 부분은 큰 성과라 하겠다(권지훈, 정구인, 2016).

학교스포츠클럽은 선진국을 중심으로 확산, 보급되었다. 특히 청소년기는 신체와 인성을 개발하는 중요한 시기인 만큼 심리안정과 사회성 함양에 도움을 줄 수 있고 엘리트 스포츠로의 진화와 기반을 잡기 위한 노력을 하고 있다(권순직, 정구인, 2014). 국내 학교스포츠클럽을 운영하는 운영방향은 다음과 같다(교육부, 2013). 첫째, 학교스포츠클럽은 학생 참여를 확대한다. 보는 스포츠에서 누구나 참여 가능한 스포츠로 많은 학생들의 참여를 권장한다. 둘째, 학교스포츠클럽은 조직적인 관리와 운영을 한다. 학교에서 산발적으로 이루어지는 활동이기에 스포츠 동아리, 생활체육 활동, 자율체육활동 등을 통해 조직적이고 체계적인 운영을 하기 위한 노력을 한다. 셋째, 학교스포츠클럽은 체육모델을 확산한다. 각 지역에서 진행되는 학교스포츠클럽을 지역 생활체육과 연계하여 우수한 체육활동을 선별하고 이를 모델로 확대하기 위한 노력을 한다.

## 2. 재미요인

### 1) 재미의 개념

인간이 갖는 근본적 욕구는 새로운 것을 갈망하고 이를 충족하기 위해 노력한다. 재미는 인간이 갖는 근본적 욕구 중 하나로 가벼운 마음으로 움직이는 자체가 즐거운 활동이라 느끼는 것이라 정의할 수 있으며, 스트레스로부터 해방과 심리적 안정, 복지를 포함하는 것이라 할 수 있다(Izard, 1991). 스포츠에서의 재미는 긍정적인 정서를 내포하고 있고 스포츠 참가에서 흥미와 동기유발을 발생시키는 근본적인 이유가 될 것이다. 운동수행에 있어 재미는 긍정의 요인으로 간주되고 있다. 과제를 성공적으로 수행하고 긍정의 결과에 따른 평가를 받으며 온전하게 즐기는 것이다(Csikszentmihayi, 1990). 과거 재미는 내적 동기에 해당

하는 요인이라 하였으나 현대는 개념에 관한 의미적 해석과 폭이 넓어지면서 여러 상황에 작용하고 행동결과에 영향을 미칠 수 있는 독립의 개념으로 정의하고 있다(이경한, 2020).

이에 강승엽(2018)은 재미를 신체활동에 참여하는 참여 동기를 자극할 수 있는 요인이 될 것이라 하였다. 체육수업뿐 아니라 일상에서 실현하는 개인과 공동의 목표를 성공적으로 이룩하는데 재미가 내포하는 요소는 긍정의 결과를 초래하는데 기여할 것이라 하였다. 즉 재미의 경험을 바탕으로 목표하는 바를 긍정적으로 이룩할 수 있고 좋은 결과에 자연스럽게 도달할 수 있다고 하였다. 이러한 재미를 스포츠적 관점에서 처음으로 제안했던 Scanlan et al. (1992)는 재미에 관해 내적 동기와는 다른 개념으로 스포츠 활동 재미는 포괄적인 개념으로 정의하였다. 재미와 관련된 연구자의 개념 정의는 다음과 같이 정리할 수 있다. 김은도(2007)는 재미요인을 신체적, 정신적 부담과 스트레스가 없는 가벼운 상태의 몸과 마음으로 하였고 이해곤(2012)은 심리안정과 복지감을 내포하는 몸과 마음의 편한 상태라 하였으며, 서송민(2014)과 곽혜정(2017)은 활동체험이나 스포츠 체험에 있어 나타나는 긍정적 정서반응이라 정의하고 있다.

## 2) 스포츠의 재미

스포츠의 재미는 경험에 따라 의미부여 된 감정으로 스포츠 참가에 관한 이유가 되며, 재미의 감정을 느끼지 못할 경우 스포츠 활동이 비적극적이거나 중도에 포기하는 원인이 되기도 한다(Gould, PetlichKoff, 1988). 스포츠를 참여함에 따라 재미는 중요한 요인으로 스포츠 활동이 계속됨에 따라 신체, 심리, 정서적 안정을 유지해 주고 이에 따른 긍정의 효과를 얻게 된다. 재미와 관련된 선행연구를 살펴보면 Scanlan et al.(1993)은 스포츠 활동에서 재미는 개인이 지각하는 긍정적인 느낌으로 정의하였으며, 스포츠 활동의 재미요인에 따라 내, 외적 차원으로 구분되고 성취와 비성취 차원으로서의 경험이 적용된다고 주장하였다. 따라서 내적동기의 개념과 재미는 같지 않은 개념임을 주장하였고 스포츠 활동에서의

기술 습득과 운동 수행능력 등은 재미요인의 영향을 많이 받게 되며 수행목표 상황에서 재미요인은 활동자체가 재미 요인의 대상이지 다른 어떠한 활동과는 연관되지 않는다(Scanlan et al., 1993).

스포츠심리학의 동기와 관련된 과거 연구에서는 스트레스나 경쟁불안과 같은 부정의 정서에 관심을 가지고 연구를 해왔으나, 최근 연구는 스포츠 활동의 재미 경험과 긍정의 정서를 확인하고 이해하는데, 관심을 기울이고 있다(유은상, 2021). 재미요인의 연구는 스포츠의 지속 참여 여부, 스트레스 해소 등 스포츠를 통해 경험할 수 있는 긍정의 결과와 유의미한 상관관계를 입증하고 있으며, 재미요인은 신체, 심리, 정서의 긍정적 측면으로 부정적 요소를 완화하는 역할을 한다(박규송, 2009). 한편 스포츠 재미요인을 구성하는 구성요인을 다양한 관점에서 제시하고 있다. 박종현(2019)은 재미요인을 흥미, 사교, 건강, 인정으로 분류하였고 유은상(2021)은 재미요인을 성취, 자율, 사회, 건강유지로 분류하여 제시하였다. 이렇듯 본 연구에서 또한 재미요인의 하위요인을 향상성, 친구사교, 교사매력, 일상탈출의 하위요인으로 구성하여 제시하였다.

재미요인을 구성한 4가지 하위요인을 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

## (1) 향상성

학생들이 스포츠클럽 활동을 하는 재미요인 중 가장 많이 염두하여 구성하는 요인이었으며, 이는 스포츠클럽활동을 통해 얻을 수 있는 신체, 정신, 상쾌함, 자신감, 활력소 등으로 해석하였다. 이는 학교체육에서도 효과적 측면에서 신체활동의 결과를 중요시하는 것으로 수업내용 구성에서 심신효과가 나타나지 않을 경우 스포츠클럽의 재미는 얻지 못한다 하였다(성창훈, 백성수, 2000).

## (2) 친구사교

친구사교는 사회성과 유사한 개념으로 제시하였으며, 인간의 인격, 성격 등을

나타내는 특성으로 사회에 적응하려는 개인의 노력이나 대인관계의 원만함을 위한 것으로 구성하였다. 사회성 발달은 개인이 속한 집단에서 기대되는 사회적 역할을 행하는 과정, 사회적으로 인정받는 행동을 배우는 과정, 자신의 소속된 사회에서 사람과 사회적 행동의 태도를 발달하는 과정, 각 개인의 소속집단에서 기대하는 사회역할을 포함하는 과정이라 하겠다(Hunt, 1977). 결국은 사회생활 적응과 많은 사람이 어울려 관계의 폭을 넓히기 위한 성향의 사회성이라 하겠다.

### (3) 교사매력

교사의 매력은 교사가 학생을 올바르게 가르치며, 존중하여 의욕을 잃어버리지 않게 지도하는 과정으로 스포츠클럽을 지도하는 과정에서 교사의 역할은 매우 중요하다. 한편 교사는 학생과의 유대관계를 형성하기 위해 노력해야 하며, 학생이 느끼는 교사의 태도, 성실함, 외모 등을 교사의 매력이라 하였다(정성훈, 2009).

### (4) 일상탈출

일상탈출은 학생이 스포츠클럽 활동에 흥미를 느꼈을 때 일어나는 감정으로 흥미가 높은 학생일수록 동기가 강화되고 활동의 재미요인이 갖는 긍정적 효과를 경험하게 된다. 즉 일상탈출에서 스포츠클럽 활동의 흥미는 동기가 부여될 수 있는 핵심요소가 될 것이며, 이를 통해 경험하는 긍정의 행동반응으로 일상탈출이 있음을 시사한다(김성일, 윤미선, 2004).

## 3. 수업몰입

몰입과 관련된 정의는 유사한 의미의 다른 개념으로 활용되고 있다. 이는 몰입

과 관련된 적용 분야에 따라 적용 대상과 상황이 다르게 나타나는데 이를 해석하고 의미를 부여함에 따라 관여, 전념, 몰입 등으로 표현되고 있다(박우석, 2013). 특히, 전념은 한 가지의 일에 집중하는 것으로 특정 대상에 따라 심리적인 애착으로 해석하기도 한다. 몰입은 자신의 행위에 깊이 몰두하는 상태로 학습, 운동, 놀이 등을 수행하는데 전념하는 것을 말한다(Csikszentmihalyi, 1990).

몰입과 관련돼 Privette와 Bundrick(1991)은 절정수행, 절정체험, 몰입 세 가지로 구분하여 분석하였으며, Privette(1983)의 연구에서는 절정수행과 절정체험은 성격을 연구하는데 활용되는 인간의 경험적 모델이라 제시하였다. 이러한 학자들은 몰입의 경험은 지속적인 높은 수준이 아니라도 절정수행과 절정체험은 그 특성이 공유될 수 있다고 보고하였다. 한편 Csikszentmihalyi(1975)는 몰입과 관련된 활동의 구조를 모형을 통해 설명하였는데, 채널에 따라 초기 몰입, 4채널 몰입, 8채널 몰입의 모델로 나뉜다. 3채널 몰입은 기회(도전)와 능력(기술) 사이에 균형을 이루는 활동했을 때 발생하는 기본 개념 정의에 대한 모형은 <그림 2>와 같다.

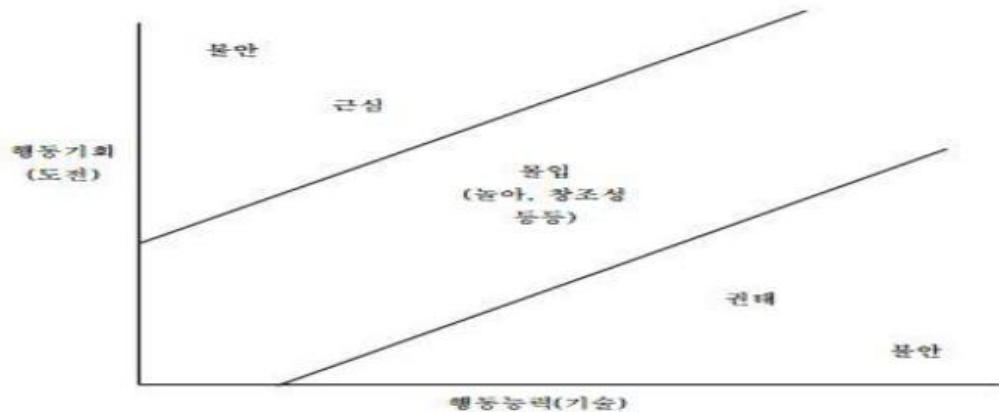


그림 2. 몰입의 초기 모델(M. Csikszentmihalyi, 1975)

기회(도전)가 가진 능력보다 힘들고 지칠 때 스트레스 불안이 나타나게 되며, 기회(도전)와 능력(기술) 보다 도전의 요구가 부담을 느낄 때 걱정을 경험하게



된다. 한편 행동을 위한 기회와 능력이 균형을 이룰 때 몰입의 상태를 경험하게 되며, 과제에 필요한 기회(도전)보다 능력(기술)이 뛰어날 때 권태가 생길 수 있다. 권태가 생기는 상태는 비율이 커지게 되면서 불안이 되어 소멸해 버린다 (Csikszentmihalyi & Csikszentmihalyi 1988). 3채널과 관련된 몰입 모델은 소개된 이후 많은 연구를 거쳐 수정되어 정의 되었는데 이를 4채널이라 하며 4채널 몰입 모델을 제시하면 <그림 3>과 같다.

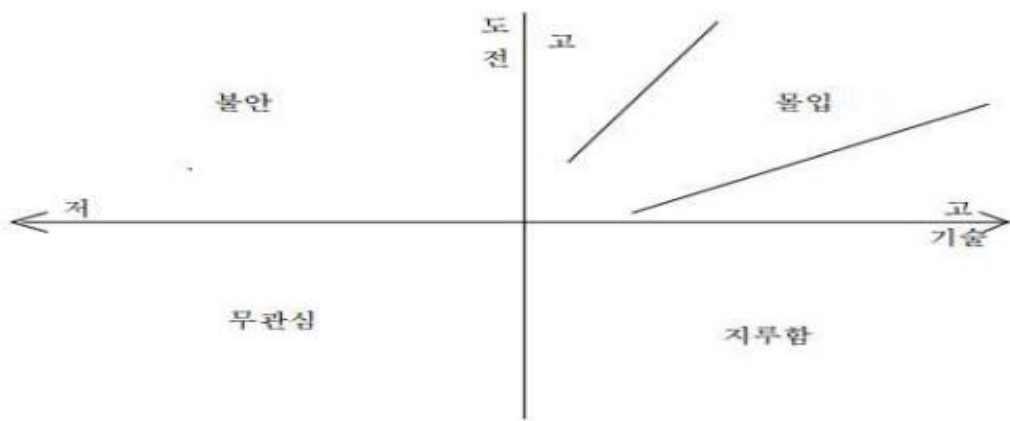


그림 3. 4채널 몰입 모델(Csikszentmihalyi & Csikszentmihalyi 1988)

4채널 몰입 모델의 기술과 도전에서 두 가지 모두가 낮은 경우 생기는 경험은 무관심이라 하며, 두 가지 중 도전은 높고 기술은 낮은 경우를 불안, 기술은 높고 도전은 낮은 경우를 지루함, 기술과 도전 두 가지 모두가 높은 경우 몰입의 경우를 나타내고 있다. 즉 시간이 흐름에 따라 새로운 도전과 발달한 기술 수준에서 몰입의 상태는 변할 수 있다고 하였다(Hoffman & Novak, 1997). 하지만 이러한 모델에서의 한계점이 드러나는데 기술과 도전 모두가 중간 수준일 경우 나타나는 상태는 설명하지 못한다는 점이 한계이다. 기술과 도전의 중간 수준에 관해 설명하기 위해 수정된 모델이 8채널 모델이고 이를 제시하면 <그림 4>와 같다.

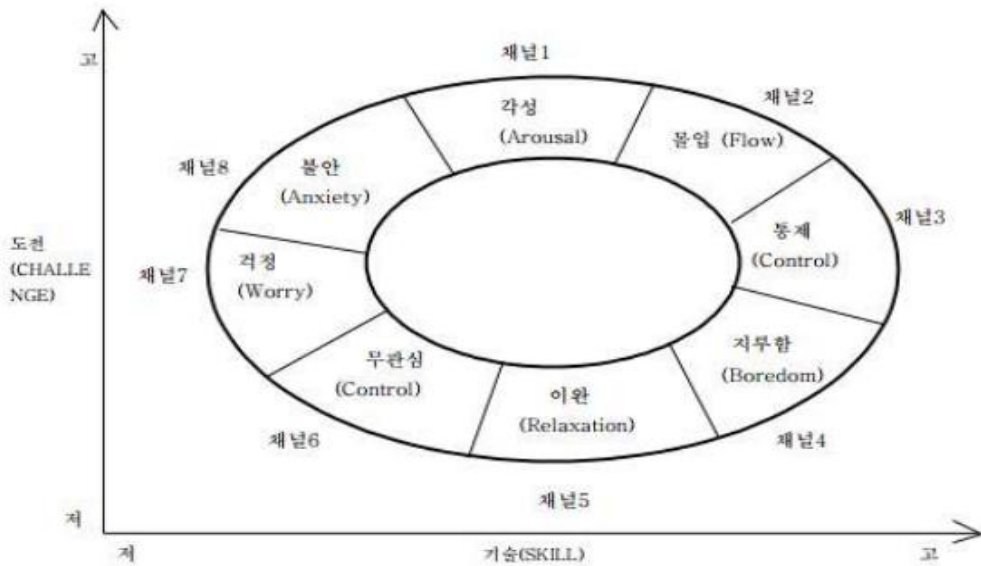


그림 4. 8채널 몰입 모델(Hoffman & Novak, 1997)

위의 3가지 모델은 기술과 도전을 명세화한 정도에 따라 구분된다. 하지만 기술 수준과 도전에 관한 난이도를 적절히 균형을 이루면 자신의 활동에 몰입을 경험할 수 있다는 것이 수행자의 기본적 개념은 동일하다. 따라서 몰입은 자신이 주어진 과제와 기술 수준이 조화로운 균형을 이루게 될 때 발생 되는 개인의 심리적 상태라 정의한다.

스포츠와 관련된 재미요인과 수업몰입의 관계를 살펴본 선행연구는 양정빈, 이세형(2019)의 여중생의 학교스포츠클럽의 재미요인과 수업몰입의 관계에서 같은 지역의 도시와 농촌에 거주하는 여중생을 대상으로 학교스포츠클럽에 참여하는 재미요인이 무엇이고 어떠한 양상을 보이며, 수업몰입에는 어떠한 차이가 있는가를 조사한 연구와 장진, 박상윤(2019)의 대학 교양스포츠 수업의 교육방향성을 제시하기 위해 교양스포츠 수업의 재미요인과 스포츠몰입의 관계를 입증하기 위한 연구를 하여 본 연구 변인의 선정과 가설설정 에 관한 당위성을 지지해주고 있다.

## 4. 수업만족

만족이란 사전적 의미로 마음이 흡족한 상태를 의미한다. 일반적으로는 인간의 욕구에 따라 필요한 수행 동기나 목표달성을 위한 정도를 나타내는 용어로 설명되며, 이는 개인 가치판단의 기준에 따라 달리 나타나며 개인의 주관적 감정 상태의 경험적 느낌과 경험, 개인이 기대하는 정도를 의미한다(Philip, 1976).

Hunt(1977)는 감정의 평가에 관한 개념으로 즐거운 경험이라 할지라도 기대만큼 즐겁지 않으면 불만족이라고 할 수 있다. 만족의 개념은 경험을 바탕으로 출발하여 평가하는 것으로 사람이 어떤 활동을 하면서 갖게 되는 생각에 영향을 받는다. 한편 수업이란 교수자의 학습목표 달성을 위해 학습자의 내, 외부 환경에 관한 상호작용이라 설명하였으며, 수업 만족에서 만족의 개념은 경험에 따라 이루어지는 것이며 학습자의 내적 과정이 강하게 반영되는 것이라 하겠다(윤상이, 2015). 따라서 수업 만족은 학습자가 지각하는 과제에 관한 결실의 반응이며, 일정 수준 이상의 기대수준을 만족하는 것으로 학습자의 기대에 관해 높은 수준으로 학습하는 것이다(문윤식, 2019). 이는 학습을 지속하게 하며, 교수자와의 신뢰성을 높일 수 있다.

수업 만족에 관해 Kora와 Hein(2006)은 학습자가 느끼는 지각의 개념으로 수업을 받는 과정에서 스스로 성공을 확신하여 달성한 학습의 결과라 하였다. 스포츠클럽의 수업만족도는 스포츠클럽에 참여하는 학생이 수업을 진행하는데, 만족 또는 불만족의 인식 수준을 의미한다. 학생들이 지각하는 수업 만족을 두 가지로 구분하여 설명하면 스포츠클럽 활동의 진행에 있어 수업의 콘텐츠, 수업 운영의 방향 등에 관한 내적 부분과 수업환경, 활동 기자재, 교사 등에 관한 외적 부분의 요인으로 구분할 수 있다. 한편 교사와 학생의 상호작용 또한 수업 만족의 중요한 요인이 될 수 있다(심우중, 2019).

스포츠와 관련된 재미요인과 수업만족의 관계를 살펴본 선행연구는 손민성 등(2022)의 중, 고등학생이 참여하는 스포츠클럽 중 단일스포츠 종목의 재미요인이 학교생활의 만족에 영향을 미칠 것이라는 가설과 김형환, 신석민(2023)의

IPA기법을 활용한 유소년 스포츠클럽의 교육서비스 품질에 관한 중요도와 만족도를 분석한 연구에서 교육서비스 품질요인 중 본 연구에서 구성한 재미요인의 하위요인 일부가 내포하고 있는 것이 확인돼 본 연구 변인의 선정과 가설설정 에 관한 당위성을 지지해주고 있다.

### Ⅲ. 연구방법

본 연구는 중학생을 대상으로 학교스포츠클럽 무용수업에 관한 재미요인이 수업몰입과 수업만족에 미치는 영향을 분석하고 연구설계에서 제시된 다양한 변인들의 하위요인과의 구체적인 인과관계를 살펴보는데, 연구목적이 있다. 연구목적을 수행하기 위한 연구방법은 다음과 같다.

#### 1. 연구대상

표 1. 연구대상자의 일반적 특성

구분		빈도	%
성별	남	222	55.8
	여	176	44.2
학년	1학년	118	29.6
	2학년	159	39.9
	3학년	121	30.4
참여기간	1년 미만	153	38.4
	1년	94	23.6
	2년	56	14.1
	3년	95	23.9

연구의 조사대상은 2023년 광주광역시 6개의 중학교 중 스포츠클럽 활동 중 무용수업에 참가한 경험이 있는 학생을 대상으로 조사하였으며, 각 학교에 70부씩 총 420부의 설문을 배포하였다. 조사의 표본추출은 편의표본추출법을 활용하였으며, 평가기입은 스스로 평가할 수 있는 자기평가기입법을 활용하여 응답하도

록 하였다. 한편 총 420부의 설문 중 불성실한 응답 22부를 제외한 398부의 설문지를 최종연구에 활용하였으며, 설문응답자의 인구통계적 특성(성별, 학년, 참여기간)은 <표 1>와 같다.

본 연구에서 제시된 398명의 유효표본에서 남성 222명(55.8%), 여성 176명(44.2%)의 성비가 나타났고, 학년은 1학년 118명(29.6%), 2학년 159명(39.9%), 3학년 121명(30.4%)이 응답하였다. 참여기간은 1년 미만 153명(38.4%), 1년 94명(23.6%), 2년 56명(14.1%), 3년 95명(23.9%)의 참여기간이 나타났다.

## 2. 조사도구

### 1) 설문지 구성

본 연구는 선행연구자료를 토대로 크게 네 부분으로 구성하였다. 재미요인(향상성 5문항, 친구사교 5문항, 교사매력 5문항, 일상탈출 5문항)은 총 20문항으로 구성되었고, 수업몰입 5문항, 수업만족 5문항으로 구성되었다. 마지막 인구통계적 특성(성별, 학년, 참여기간)은 3문항으로 구성하여 총 33문항으로 조사하였다. 한편 각 문항의 항목들은 인구통계적 특성의 명목척도를 제외한 모든 문항에서 5점 리커트 척도를 활용하였으며, 설문 문항의 구체적인 측정항목은 <표 2>와 같다.

표 2. 설문문항의 구성

구성	측정변수	문항수	측정척도
재미요인	향상성	5문항	등간척도 5점 리커트 척도
	친구사교	5문항	
	교사매력	5문항	
	일상탈출	5문항	
수업몰입	수업몰입	5문항	
수업만족	수업만족	5문항	
인구통계적특성	성별, 학년, 참여기간	3문항	명목척도
총 문항		33문항	

## 2) 인구통계적 특성

인구통계적 특성은 성별, 학년, 참여기간 3문항으로 구성하였다. 성별은 남자 여자로 구분하였고, 학년은 1학년, 2학년, 3학년으로 나누었으며, 스포츠클럽 무용수업 참여 기간은 1년미만, 1년, 2년, 3년으로 나누어 구성하였다. 신도영(2013)의 중학교 체육수업 재미에 관한 연구와 이혜승(2012)의 중, 고등학교 학생들의 무용수업 참여에 관한 연구에서 사용한 인구통계적 특성을 본 연구의 특성에 맞게 재수정하였다.

## 3) 재미요인

박사라(2018)의 학교스포츠클럽 무용활동 참여 여중생의 재미요인과 관련된 내용과 신도영(2013)의 중학교 체육수업 재미와 관련된 요인에서 활용한 문항을

본 연구 특성에 맞게 재구성하여 활용하였다. 재미요인의 문항은 향상성 5문항, 친구사교 5문항, 교사매력 5문항, 일상탈출 5문항으로 구성하였다.

#### 4) 수업몰입

수업몰입의 문항은 권순직(2014)의 체육수업시간의 재미요인에 따른 수업몰입의 내용과 정완섭(2014)의 뉴스포츠 평가방법에 따른 수업몰입에 관한 내용을 본 연구 특성에 맞게 재구성하여 활용하였다. 수업몰입의 문항은 5문항으로 구성하였다.

#### 5) 수업만족

수업몰입의 문항은 권순직(2014)의 체육수업시간의 재미요인에 따른 수업만족의 내용과 신도영(2013)의 중학교 체육수업 재미에 따른 학교생활만족에 제시되었던 문항을 본 연구 특성에 맞게 재구성하여 활용하였다. 수업몰입의 문항은 5문항으로 구성하였다.

### 3. 설문지 타당도 및 신뢰도

#### 1) 재미요인의 타당도 및 신뢰도 분석

설문지 구성의 타당도를 위해 탐색적 요인분석을 실시한 결과는 <표 3>과 같다. 탐색적 요인분석의 결과를 살펴보면 4개의 하위영역(친구사교, 일상탈출, 교사매력, 향상성)으로 정렬되었다. 재미요인의 구성은 최초계획한 4가지 하위요인의 구성대로 이루어졌으며, 하위요인들의 타당도와 적절성 면에서 적절한 값( $KMO = .928$ ,  $BTS = 9140.398$ ,  $p < .000$ )이 나타났고 82.8%의 설명력을 가지는



것으로 나타났다. 이는 재미요인을 구성한 문항들이 구성적 측면에서 이상이 없음을 나타낸 결과라 할 수 있고 최초 연구설계의 내용과 일치하다는 것을 알 수 있다.

재미요인의 신뢰도 검증을 위해 Cronbach'a 값을 산출한 결과 친구사교 .974, 일상탈출 .974, 교사매력 .939, 향상성 .880의 값이 산출되었다. 전체적인 수업만족, 수업만족 값의 크기는 신뢰도 기준 값인 .7보다 높게 나타났기 때문에 신뢰도가 확보된 설문 구성이라 하겠다(Nunnally & Bernstein, 1994).

표 3. 재미요인의 탐색적 요인분석 및 신뢰도 값

	1	2	3	4
친구사교5	.927	.192	.129	.185
친구사교2	.918	.146	.118	.175
친구사교4	.909	.223	.115	.182
친구사교1	.904	.107	.151	.162
친구사교3	.897	.205	.179	.127
일상탈출3	.203	.896	.082	.300
일상탈출2	.189	.881	.093	.298
일상탈출5	.181	.876	.076	.320
일상탈출4	.192	.870	.106	.268
일상탈출1	.177	.854	.109	.364
교사매력3	.098	.111	.922	.100
교사매력4	.117	.047	.897	.077
교사매력2	.116	.123	.888	.050
교사매력5	.094	.046	.881	.115
교사매력1	.173	.053	.832	.046
향상성3	.141	.305	.122	.798
향상성1	.180	.170	.011	.791
향상성2	.094	.354	.049	.765
향상성4	.153	.325	.134	.724
향상성5	.250	.286	.037	.666
전체	4.548	4.463	4.092	3.464
분산	22.742	22.313	20.458	17.319
누적	22.742	45.055	65.513	82.832
Cronbach's α	.974	.974	.939	.880

KMO=.928, BTS=9140.398, Sig=.000

## 2) 수업몰입과 수업만족의 타당도 및 신뢰도 분석

설문지 구성의 타당도를 검증하기 위해 탐색적 요인분석을 실시한 결과는 <표 4>와 같다. 수업몰입과 수업만족의 구성은 최초 계획한대로 두가지 하위요인으로 구분되었으며, 타당도와 적절성에 있어도 무리가 없는 값( $KMO = .931$ ,  $BTS = 5124.539$ ,  $p < .000$ )이 나타났고 82.8%의 설명력을 가지고 있다. 이는 수업몰입과 수업만족을 구성한 문항들의 구성적 측면에 무리가 없다는 것을 알 수 있고 최초 계획했던 연구설계와 일치함을 알 수 있다.

수업몰입과 수업만족의 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's  $\alpha$  값을 산출한 결과 수업몰입 .909, 수업만족 .947의 값이 산출되었다. 전체적인 수업만족, 수업몰입의 크기는 신뢰도 기준 값인 .7보다 높게 나타났기 때문에 신뢰도가 확보된 설문 구성이라 하겠다(Nunnally & Bernstein, 1994).

표 4. 수업몰입, 수업만족의 탐색적 요인분석 및 신뢰도 값

	1	2
수업몰입4	.892	.377
수업몰입2	.890	.368
수업몰입1	.889	.372
수업몰입5	.878	.392
수업몰입3	.612	.189
수업만족2	.335	.864
수업만족5	.379	.857
수업만족4	.256	.853
수업만족3	.317	.817
수업만족1	.453	.809
전체	4.151	4.136
분산	41.511	41.356
누적	41.511	82.866
Cronbach'a	.909	.947

KMO=.931, BTS=5124.539, Sig=.000

## 4. 자료처리방법

본 연구 표본에 대한 특성을 파악하고 연구가설 검증에 대한 변인의 차이와 영향 관계를 분석하기 위해 사회과학 분야에서 활용하고 있는 통계 패키지 프로그램인 SPSS 23.0 프로그램을 사용하였다. 구체적으로 살펴보면, 인구통계적 특성과 각 변인의 차이를 분석하기 위해 빈도분석, 독립표본 T검증, 일원배치분산분석을 사용하였고 설문지 구성의 타당도와 신뢰도 확보를 위해 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석을 활용하였으며, 변인의 일치성과 방향성을 파악하기 위해 상관관계분석을 실시하였다. 마지막으로 가설검증의 관계를 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였으며, 분석방법은 <표 5>과 같다.

표 5. 분석방법

구분	내용	방법	도구
표본 특성	인구통계적 특성	빈도분석 독립표본 T검증 일원배치분산분석	SPSS23.0
변인의 내적 일관성	타당도	탐색적요인분석	SPSS23.0
	신뢰도	신뢰도분석 (Cronbach's $\alpha$ )	
	상관관계	상관관계분석	
연구가설	변수의 인과관계	다중회귀분석	SPSS23.0

## IV. 연구결과

### 1. 인구통계적 특성과 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 차이분석

인구통계적 특성에 따른 재미요인과 수업몰입 및 수업만족에 관한 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

#### 1) 성별에 따른 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 차이 분석

성별에 따른 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 차이를 분석하기 위하여 독립표본 t-검증(t-test)을 실시하였다. 차이를 분석한 결과 모두 유의한 차이가 나타나지 않았다. 유의한 차이는 나타나지 않았지만 평균값 비교에서 여자가 남자보다 높게 나타났다. 구체적인 내용은 <표 6>과 같다.

표 6. 성별에 따른 무용수업 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 차이분석

		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>Sd</i>	<i>p</i>	<i>t</i>	
재 미 요 인	항상성	남자	222	3.187	.847	.637	-1.663
		여자	176	3.335	.922		
	친구사교	남자	222	3.764	.940	.957	-.985
		여자	176	3.858	.954		
	교사매력	남자	222	4.339	.762	.579	-1.968
		여자	176	4.484	.692		
	일상탈출	남자	222	3.499	1.094	.290	-.880
		여자	176	3.596	1.075		
	수업몰입	남자	222	3.369	1.033	.411	-2.127
		여자	176	3.601	1.144		
	수업만족	남자	222	3.941	.813	.387	-1.235
		여자	176	4.044	.857		

## 2) 학년에 따른 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 차이 분석

학년에 따른 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 차이를 분석하면 다음과 같다. 학년에 따른 재미요인, 수업몰입, 수업만족에서는 재미요인의 교사매력( $t=7.931$ ,  $p=.000$ )과 수업몰입( $t=3.915$ ,  $p=.021$ ), 수업만족( $t=7.064$ ,  $p=.001$ )에 유의한 차이를 보이고 있다. 사후검증결과 교사매력은 1학년이 3학년보다, 2학년이 3학년보다 교사매력을 중요 재미요인으로 생각하는 것으로 나타났고, 수업몰입은 1학년이 3학년보다 수업몰입을 중요하게 여기는 것으로 나타났으며, 수업만족은 1학년이 2, 3학년보다 수업만족을 중요하게 생각하는 것으로 나타났다. 구체적인 내용은 <표 7>과 같다.



표 7. 학년에 따른 무용수업 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 차이분석

		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>Sd</i>	<i>p</i>	<i>F</i>	<i>post-hoc</i>	
재 미 요 인	향상성	1학년(a)	118	3.368	.883	.209	1.569	
		2학년(b)	159	3.180	.817			
		3학년(c)	121	3.236	.958			
	친구사교	1학년(a)	118	3.876	.893	.385	.956	
		2학년(b)	159	3.727	.997			
		3학년(c)	121	3.840	.927			
	교사매력	1학년(a)	118	4.524	.669	.000	7.931	a>c, b>c
		2학년(b)	159	4.478	.669			
		3학년(c)	121	4.187	.832			
일상탈출	1학년(a)	118	3.714	1.052	.091	2.408		
	2학년(b)	159	3.426	1.115				
	3학년(c)	121	3.526	1.065				
수업몰입	1학년(a)	118	3.702	1.014	.021	3.915	a>c,	
	2학년(b)	159	3.400	1.085				
	3학년(c)	121	3.341	1.137				
수업만족	1학년(a)	118	4.220	.785	.001	7.064	a>b,c	
	2학년(b)	159	3.918	.842				
	3학년(c)	121	3.848	.826				

### 3) 참여기간에 따른 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 차이 분석

참여기간에 따른 재미요인, 수업만족, 수업만족의 차이를 분석하면 다음과 같다. 참여기간에 따른 재미요인, 수업몰입, 수업만족에서는 재미요인의 교사매력 ( $t=5.242, p=.001$ ), 일상탈출( $t=2.646, p=.049$ )과 수업만족( $t=3.775, p=.011$ )에 유의한 차이를 보이고 있다. 사후검증결과 재미요인의 교사매력은 1년 미만과 1년이 3년보다 교사매력을 중요 재미요인으로 생각하는 것을 알 수 있고 일상탈출은 1년 미만이 1년보다 일상탈출을 중요 재미요인으로 생각하는 것을 알 수 있다. 수업만족은 1년 미만이 1년보다 수업만족을 중요하게 여기는 것으로 나타났다. 구체적인 내용은 <표 8>과 같다.

표 8. 참여기간에 따른 무용수업 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 차이분석

		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>Sd</i>	<i>p</i>	<i>F</i>	<i>post-hoc</i>	
재 미 요 인	향상성	1년미만(a)	153	3.358	.885	.296	1.236	
		1년(b)	94	3.160	.828			
		2년(c)	56	3.214	.859			
		3년(d)	95	3.198	.941			
	친구사교	1년미만(a)	153	3.820	.911	.345	1.110	
		1년(b)	94	3.662	1.093			
		2년(c)	56	3.921	.813			
		3년(d)	95	3.857	.915			
	교사매력	1년미만(a)	153	4.526	.657	.001	5.242	a,b>d
		1년(b)	94	4.460	.684			
		2년(c)	56	4.386	.728			
		3년(d)	95	4.160	.849			
	일상탈출	1년미만(a)	153	3.723	1.058	.049	2.646	a>b
		1년(b)	94	3.347	1.065			
		2년(c)	56	3.504	1.146			
		3년(d)	95	3.465	1.084			
수업몰입	1년미만(a)	153	3.630	1.048	.124	1.934		
	1년(b)	94	3.323	1.084				
	2년(c)	56	3.450	1.061				
	3년(d)	95	3.375	1.156				
수업만족	1년미만(a)	153	4.153	.829	.011	3.775	a>b	
	1년(b)	94	3.811	.898				
	2년(c)	56	3.943	.795				
	3년(d)	95	3.918	.755				

## 2. 재미요인이 수업몰입에 미치는 영향

중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업몰입, 수업만족에 관한 상관관계 분석을 실시한 결과는 다음과 같다.

### A) 상관관계분석

재미요인, 수업몰입, 수업만족의 상관관계 분석은 6개(향상성, 친구사교, 교사매력, 일상탈출, 수업몰입, 수업만족)의 영역으로 구분되었으며, Pearson이 제시한 상관관계 기준 값인 .8 이하의 값이 나타나 일관성 측면에서 다중공선성에 문제가 없는 것으로 나타났다.

표 9. 상관관계분석

	1	2	3	4	5	6
향상성	1					
친구사교	.423**	1				
교사매력	.196**	.297**	1			
일상탈출	.667**	.428**	.222**	1		
수업몰입	.610**	.398**	.168**	.588**	1	
수업만족	.563**	.435**	.331**	.605**	.692**	1

p<.01\*\*

중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업몰입에 미치는 영향을 분석한 결과는 다음과 같다.

재미요인이 수업몰입에 미치는 영향을 살펴보면, 재미요인의 하위요인 중 향상성( $\beta=.363, p=.000$ )과 친구사교( $\beta=.119, p=.007$ ), 일상탈출( $\beta=.297, p=.000$ )의 요인을 높게 인식할수록 스포츠클럽 무용수업에 관한 수업몰입을 잘할 수 있는 것으로 나타났다. 한편 재미요인과 수업몰입의 인과관계를 설명하는 전체 설명력은 44.2%가 나타났다. 즉, 중학교 무용수업의 몰입은 향상성, 친구사교, 일상탈출을 위한 목적으로 나타난다. 구체적인 내용은 아래<표 10>과 같다.

표 10. 재미요인이 수업몰입에 미치는 영향

구분	<i>B</i>	<i>Sd</i>	$\beta$	<i>t</i>	<i>p</i>
(상수)	.469	.277		1.692	.091
향상성	.447	.064	.363	7.023	.000
친구사교	.137	.050	.119	2.718	.007
교사매력	-.006	.059	-.004	-.099	.921
일상탈출	.298	.052	.297	5.717	.000

$R^2=.442, F=77.937, P=.000$   
 종속변수 : 수업몰입

### 3. 재미요인이 수업만족에 미치는 영향

중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업만족에 미치는 영향을 분석한 결과는 다음과 같다.

재미요인이 수업만족에 미치는 영향을 살펴보면, 재미요인의 하위요인 중 향상성( $\beta=.240, p=.000$ )과 친구사교( $\beta=.134, p=.002$ ), 교사매력( $\beta=.166, p=.000$ ), 일상탈출( $\beta=.351, p=.000$ )의 요인을 높게 인식할수록 스포츠클럽 무용수업에 관한 수업만족도는 높아짐을 알 수 있다. 한편 재미요인과 수업만족의 인과관계를 설명하는 설명력은 46.0% 가 나타났다. 즉, 중학교 무용수업의 만족은 향상성, 친구사교, 교사매력, 일상탈출을 위한 목적으로 나타난다. 구체적인 내용은 아래 <표 11>와 같다.

표 11. 재미요인이 수업만족에 미치는 영향

구분	<i>B</i>	<i>Sd</i>	$\beta$	<i>t</i>	<i>p</i>
(상수)	.469	.277		1.692	.091
일상탈출	.269	.039	.351	6.865	.000
향상성	.226	.048	.240	4.715	.000
교사매력	.188	.044	.166	4.251	.000
친구사교	.118	.038	.134	3.130	.002

$R^2=.442, F=77.937, P=.000$   
 종속변수 : 수업만족

#### 4. 수업몰입이 수업만족에 미치는 영향

중학교 스포츠클럽 무용수업의 수업몰입이 수업만족에 미치는 영향을 분석한 결과는 다음과 같다.

수업몰입이 수업만족에 미치는 영향을 살펴보면, 수업몰입( $\beta=.692, p=.000$ )의 요인을 높게 인식할수록 스포츠클럽 무용수업에 관한 수업만족도는 높아짐을 알 수 있다. 한편 재미요인과 수업만족의 인과관계를 설명하는 설명력은 47.8% 가 나타났다. 즉, 무용수업의 몰입은 무용수업의 만족을 위한 목적으로 나타난다. 구체적인 내용은 아래<표 12>와 같다.

표 12. 수업몰입이 수업만족에 미치는 영향

구분	<i>B</i>	<i>Sd</i>	$\beta$	<i>t</i>	<i>p</i>
(상수)	2.149	.101		21.260	.000
수업몰입	.529	.028	.692	19.050	.000

R<sup>2</sup>=.478, F=362.916 P=.000  
종속변수 : 수업만족

## V. 논의

본 연구는 중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업몰입 및 수업만족에 미치는 영향을 규명하기 위해 연구를 하였으며, 도출된 결과를 바탕으로 무용수업의 교육적 가치와 중요성을 인식하고 중학교 스포츠클럽의 무용 활성화를 위한 기초자료를 제시하기 위한 연구의 목적이 있다. 이를 위해 도출된 결과를 바탕으로 논의하면 다음과 같다.

### 1. 인구통계적 특성에 따른 중학교 스포츠클럽 무용수업 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 차이

첫째, 성별에 따른 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 차이를 분석하면 남과 여의 성비는 남자 222명, 여자 176명으로 나타났으며, 재미요인의 하위요인 중 향상성은 여자의 평균이 친구사교, 교사매력, 일상탈출 또한 모두 여자의 평균이 높게 나타났다. 한편 수업몰입과 수업만족에서 또한 여자의 평균이 높게 나타났다. 이는 성별에 있어 남학생보다 여학생이 스포츠클럽 무용수업에 관한 재미를 중요하게 여기는 결과라 하겠다.

둘째, 학년에 따른 재미요인, 수업몰입, 수업만족의 차이를 분석하면, 재미요인의 하위요인 중 향상성은 1학년의 평균이, 친구사교, 교사매력, 일상탈출 또한 모두 1학년의 평균이 높게 나타났으며, 수업몰입과 수업만족에서도 1학년의 평균이 가장 높게 나타났다. 한편, 재미요인과 수업몰입, 수업만족의 유의한 차이가 도출된 결과에 대한 사후분석을 실시한 결과 재미요인의 하위요인 중 교사매력은 1학년이 3학년보다, 2학년이 3학년보다, 1, 2학년이 3학년보다 교사매력을 중요 재미요인으로 생각하는 것으로 나타났고, 수업몰입은 1학년이 3학년보다 수업몰입을 중요하게 여기는 것으로 나타났으며, 수업만족은 1학년이 2, 3학년보다 수업만족을 중요하게 생각하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 오광수(2012)의 중학생



을 대상으로 한 체육수업에서 재미요인의 교사지도성과 학년 별 차이와 양정빈(2018)의 학교스포츠클럽활동 참여 학생이 수업몰입에 학년 별 부분적인 차이가 있음을 나타내 본 연구결과 일부를 지지하고 있다.

연구결과를 바탕으로 논의하면 학년에 있어 1학년 학생들의 참여도가 2, 3학년의 학생보다 높게 나타났는데 학년이 높을수록 사춘기와 신체적 변화 등을 통해 스포츠클럽 무용수업에 관해 소극적인 태도를 보이는 결과라 판단된다. 이를 위해 1학년부터 3학년까지 단계별로 무용수업 난이도와 흥미를 조절하는 프로그램으로 계획하여야 하겠고 학년별 댄스배틀과 댄스공연 등 흥미 있는 프로그램과 활동을 통해 학생들이 지속하여 참여하는 방안이 모색되어야 하겠다.

셋째, 참여기간에 따른 재미요인, 수업만족, 수업만족의 분포는 1년 미만과 3년, 1년, 2년 순으로 나타났고 평균에서는 1년 미만과 1년의 평균이 높게 나타났음을 알 수 있었다. 이를 구체적으로 확인하면 재미요인의 하위요인 중 향상성은 1년 미만의 평균이 가장 높게 나타났고 친구사교는 2년, 교사매력과 일상탈출은 1년 미만의 평균이 가장 높게 나타났다. 수업몰입과 수업만족에서도 1년 미만에서 가장 높은 평균값이 나타났다. 한편 재미요인, 수업만족, 수업몰입의 하위요인 중 유의미한 차이가 나타난 결과를 사후분석한 결과 재미요인의 교사매력은 1년 미만과 1년이 3년보다 교사매력을 중요 재미요인으로 생각하는 것을 알 수 있고 일상탈출은 1년 미만이 1년보다 일상탈출을 중요 재미요인으로 생각하는 것을 알 수 있다. 수업만족은 1년 미만이 1년보다 수업만족을 중요하게 여기는 것으로 나타났다. 이는 중학교 스포츠클럽 무용수업의 참여기간에 따른 재미요인은 하위요인 중 교사매력과 일상탈출은 1년 미만이 중요하게 여기고 있고 수업만족 또한 1년 미만에서 중요하게 인식하는 결과라 하겠다. 이러한 결과는 이혜곤(2012)의 방과 후 체육활동 참가자의 재미요인에 관한 구성에서 참여기간에 따라 재미요인에 차이가 있음을 입증하였고 최용재(2023) 또한 중학생 참여자의 스포츠클럽의 재미요인과 수업몰입, 수업만족은 지도받은 기간에 따라 차이가 나타났음을 제시하여 본 연구결과 일부를 지지하고 있다.

연구결과를 바탕으로 논의하면 프로그램의 단순화, 전문 지도자 부족, 학교의

인식 부족 등에서 나타난 결과라 할 수 있다. 학교에서는 학생들이 스트레스를 해소하는 방안으로 무용수업의 긍정적인 측면을 인지하여 체계적인 활동의 지원과 관심이 필요하다. 지도자 또한, 사명감을 가지고 건강하고 건전한 청소년 문화를 선도하기 위해 무용을 지도하기 위한 노력을 해야 하겠으며, 학생들의 요구와 욕구를 충족할 수 있는 흥미있는 프로그램으로 구성하여 지도할 필요가 있겠다.

## 2. 중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업몰입에 미치는 영향

재미요인이 수업몰입에 미치는 영향을 살펴보면, 재미요인의 하위요인 중 향상성과 친구사교, 일상탈출의 요인을 높게 인식할수록 스포츠클럽 무용수업에 관한 수업몰입을 잘할 수 있는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과는 양정빈(2018)의 학교스포츠클럽 재미요인과 수업몰입의 관계에 있어 친구사교와 수업을 운영하는 용이한 요인은 수업몰입에 영향을 미치는 요인이라 하였고 강승엽(2018)은 체육수업의 재미요인이 수업몰입에 미치는 영향에 관한 연구에서 재미요인의 일상탈출과 같은 자유로움의 경험과 자신의 목적을 달성하기 위한 성취감 등은 수업몰입에 영향을 미치는 요인이라 하여 본 연구결과를 지지하고 있다.

이를 위해 스포츠클럽 무용수업을 진행하는데 적정수준의 목표설정과 경쟁심을 통해 기량향상과 목표달성의 성취감을 느끼는 방법으로서의 운영이 필요할 것이며, 친구들과 함께하는 프로그램 즉, 그룹 댄스와 플래시몹 등의 운영을 통해 학생들과 함께 호흡하고 교감할 수 있는 경험을 제공해주어 친구 사교와 같은 사회성을 높일 수 있게 해야겠다. 한편 무용수업을 통해 학업 스트레스와 억압됐던 감정을 표출하게 하여 일상탈출의 역할을 담당할 수 있는 수업이 되어야 할 것이다.

### 3. 중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업만족에 미치는 영향

재미요인이 수업만족에 미치는 영향을 살펴보면, 재미요인의 하위요인 중 항상성과 친구사교, 교사매력, 일상탈출의 요인을 높게 인식할수록 스포츠클럽 무용수업에 관한 수업만족도는 높아짐을 알 수 있다. 이러한 연구결과는 윤재열(2015)은 활동에 참여하는데, 재미를 느낄 경우 교우 관계가 사교성으로 발전될 수 있으며 대인관계 형성에도 긍정적인 변화가 나타날 수 있다고 하였고 박재림(2010)은 수업에 만족도를 높이기 위해서는 교수자의 역할과 지도에 따라 다르게 나타날 수 있다고 하여 본 연구결과를 지지하고 있다.

이를 위해 스포츠클럽 무용수업을 진행하는데 교사의 매력 즉, 교사의 지도에 관한 역할은 학생들의 수업만족을 느끼는데 중요한 요인으로 작용하고 있다. 교사는 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 프로그램 구성과 동기유발을 위해 노력해야겠으며, 무용수업의 특성상 전문성을 갖춘 지도력과 학생들을 포용할 수 있는 소양을 갖추어야겠다. 특히 본 연구의 교사매력 문항에서 주를 이루고 있는 외형적인 모습과 목소리, 인품 등의 구성을 통해 엿볼 수 있듯이 교사는 외모와 관련된 깔끔한 이미지에 관한 노력이 학생들의 수업만족을 하게 하는데 주요요인으로 작용하는 만큼 신경써야 할 부분이다.

### 4. 중학교 스포츠클럽 무용수업의 수업몰입이 수업만족에 미치는 영향

스포츠클럽 무용수업 수업몰입이 수업만족에 미치는 영향을 살펴보면, 수업몰입의 요인을 높게 인식할수록 수업만족도는 높아짐을 알 수 있다. 이러한 연구결과는 권순직(2014)의 무용수업 수강 대학생을 대상으로 조사한 연구에서 수업몰입과 수업만족은 인과관계가 있음을 제시하였고 고광혁(2021)의 연구에서 또한

수업몰입과 수업만족은 긍정적 상호관계가 있음을 입증하여 본 연구결과를 지지하고 있다.

이를 위해 스포츠클럽 무용수업의 수업만족을 높이기 위해 무용활동에 관한 재미를 느낄 수 있도록 학생들의 요구를 수렴하여 운영하여야 하고 학생들이 자유롭게 표현할 수 있도록 유도했을 때 학생들의 몰입에 관한 경험도 자연스럽게 접할 수 있을 것이다. 또한, 무용의 긍정적 효과에 관한 인식을 심어주어 학생들이 능동적으로 참여할 수 있도록 노력해야겠다. 예를 들어 학생들과 어우러져 진행하는 프로그램의 궁극적인 목적과 취지를 설명하거나 무용 동작의 움직임을 통해 몸에 집중하여 쓰여지는 근육의 움직임에 관한 설명 등 프로그램에 맞는 설명과 목표설정을 통해 학생들로 하여금 몰입과 수업만족을 하는데, 도움이 될 수 있을 것이라 판단된다.

## VI. 결 론

본 연구는 중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인이 수업몰입 및 수업만족에 미치는 영향을 규명하기 위해 연구하였으며, 도출된 결과를 바탕으로 무용수업의 교육적 가치와 중요성을 인식하고 중학교 스포츠클럽의 무용 활성화를 위한 기초자료를 제시하고자 하였다. 연구목적을 달성하기 위한 조사대상은 2023년 광주광역시 중학교에서 스포츠클럽활동 중 무용수업을 수강하고 있는 학생들을 대상으로 조사하였다. 표본추출은 편의표본추출법을 활용하였으며, 평가기입은 자기평가기입법을 활용해 총 398명의 자료를 최종연구에 활용하였다.

설문지는 사전 조사를 통해 타당도와 신뢰도를 확보한 설문지를 SPSS 23.0 통계패키지 프로그램을 활용하여 분석하였다. 자료처리는 빈도분석, 독립표본 T검증, 일원배치분산분석을 활용하여 인구통계적 특성과 각 변인간의 차이를 분석하였고 설문지 구성의 타당도와 신뢰도를 확보하기 위해 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석을 하였으며, 변인의 일치성과 방향성을 파악하기 위해 상관관계분석을, 가설검증의 인과관계를 살펴보기 위해 다중회귀분석을 하였다. 이러한 절차에 따라 도출된 결과는 다음과 같다.

첫째, 인구통계적 특성에 따른 스포츠클럽 무용수업 재미요인, 수업몰입, 수업만족에 따라 부분적인 차이가 나타났다.

둘째, 스포츠클럽 무용수업 재미요인이 수업몰입에 미치는 영향에서 재미요인의 하위요인 중 향상성과 친구사교, 일상탈출은 수업몰입에 영향을 미쳤다.

셋째, 스포츠클럽 무용수업 재미요인이 수업만족에 미치는 영향에서 재미요인의 하위요인 중 향상성과 친구사교, 교사매력, 일상탈출은 수업만족에 영향을 미쳤다.

넷째, 스포츠클럽 무용수업 수업몰입이 수업만족에 미치는 영향을 미쳤다.

이러한 결과를 통해 청소년들이 올바른 정체성을 확립하기 위한 학교에서의 스포츠 활동은 매우 중요하며 신체와 정서적으로 많은 변화가 오는 중학생에게 무

용활동은 신체와 정서를 동시에 발달하는데 효과적인 프로그램이라는 것을 알게 되었다. 학교 스포츠클럽의 무용수업이 지속되기 위해서는 학생들의 흥미를 유발하고 학생들의 요구를 수렴할 수 있는 수업으로 구성되어야 할 것이며, 이를 토대로 능동적인 참여와 수업몰입, 수업만족과 같은 효과적인 측면이 나타날 것이다. 또한, 무용수업을 통해 학생들의 움직임과 표현 욕구에 관한 스트레스를 해소할 수 있도록 노력해야 하고 여러 활동 중 겪게 되는 타인에 관한 이해와 배려심은 스포츠클럽 무용수업의 몰입과 만족을 느끼는데 주요할 것이라는 결론을 얻었다.

## 참 고 문 헌

- 강승엽(2018). 고등학교 체육수업의 재미요인이 수업몰입 및 참여동기에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 강희정(2005). 중학교 무용교육에 대한 학부모의 인식도 차이분석. 미간행 석사학위논문. 중앙대학교 교육대학원.
- 고광혁(2021). 코로나19 상황에서 중학생의 비대면 수업만족도와 수업몰입의 관계. 한국국제문화교류학회, 10(4), 273-294.
- 곽혜정(2017). 중학생의 학교스포츠 재미요인이 신체적 자기효능감 및 인성발달에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경기대학교 교육대학원.
- 교육과학기술부(2011). 학교스포츠클럽 육성계획. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부(2015). 2015 개정 체육과 교육과정. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부(2015). 학교 스포츠클럽 리그 운영 지침.
- 교육과학기술부(2016). 2016 학교체육 활성화 추진계획안. 서울: 교육과학기술부.
- 교육부(2007). 학교스포츠클럽 운영계획.
- 교육부(2013). 학교스포츠클럽 운영
- 권순직(2014). 초등학교 체육수업시간의 재미요인, 수업몰입 및 수업만족도의 관계. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 권순직, 정구인(2014). 초등학교 체육수업시간의 재미요인, 수업몰입 및 수업만족도의 관계. 한국초등교육, 25(3), 149-165.
- 권지훈, 정구인(2016). 체육교사와 학생의 학교스포츠클럽 교내 리그제에 대한 인식. 스포츠사이언스, 34(1), 11-32.
- 김명수, 김성희(2008). 무용전공자들의 재미요인 탐색. 대한무용학회지, 56, 15-28.
- 김성일, 윤미선(2004). 학습에 대한 흥미와 내재동기 증진을 위한 학습환경 디자인. 교육방법연구, 16(1), 39-66.
- 김은도(2007). 중학교 체육 수업에 대한 학생들의 재미요인에 따른 수업 만족도 분석. 미간행 석사학위논문. 계명대학교 교육대학원.

- 김진아(2021). 학교스포츠클럽 활동 무용수업 참여자들의 감성지능, 신체적 자기효능감, 학교생활적응 간의 관계. 미간행 석사학위논문. 연세대학교 대학원.
- 김형환, 신석민(2023). IPA기법을 활용한 프로스포츠클럽 유소년클럽의 교육서비스 품질 개선방안. 한국체육교육학회지, 27(6), 237-249.
- 김희진(2014). 학교스포츠클럽 무용활동이 여중생의 사회성 및 정서지능에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 문윤식. (2019). 고등학생의 체육교사 신뢰가 수업몰입 및 수업만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 교육대학원.
- 박규송(2009). 체육수업의 재미요인과 스트레스요인이 참여동기와 자기효능감간의 관계연구. 미간행 석사학위논문. 전남대학교 대학원.
- 박사라(2018). 학교스포츠클럽 무용활동 참여 여중생의 재미와 신체적 자기효능감 및 운동지속에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 박숙영(2007). 학교 무용교육의 효과성 분석 연구. 미간행 박사학위논문. 원광대학교 대학원.
- 박재림(2010). 체육관시설 및 교수자유형이 중학생의 체육수업몰입 수준에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 성균관대학교 교육대학원.
- 박종현(2019). 중학생의 뉴스포츠 활동에 따른 운동재미가 운동지속참여의사에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 고려대학교 교육대학원.
- 배상기(2013). 특성화고등학교 학생의 수업몰입과 학습심리변인 및 교사수업행동의 관계. 미간행 박사학위논문. 서울대학교 대학원.
- 서송민(2014). 학교스포츠클럽의 재미요인이 체육수업 참여에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 성창훈, 백성수(2000). 중학교 체육수업의 재미 촉진요인과 저해요인. 한국스포츠교육학회지, 7(2), 99-116.
- 손민성, 김진표, 김주영, 강명구(2022). 중, 고등학생의 복싱클럽 재미요인과 학업스트레스 및 학교생활만족의 관계. 한국스포츠학회지, 20(3), 201-211.
- 신도영(2013). 중학교 체육수업 재미가 수업몰입 및 학교생활만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 관동대학교 교육대학원.



- 심우중(2019). 스포츠 콘텐츠 활용이 초등학생의 체육수업 참여태도와 만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 서울교육대학교 교육전문대학원.
- 양정빈(2018). 지역에 따른 여중생의 학교스포츠클럽활동 재미요인과 수업몰입의 관계. 미간행 석사학위논문. 제주대학교 교육대학원.
- 양정빈, 이세형(2019). 지역에 따른 여중생의 학교스포츠클럽활동 재미요인과 수업몰입의 관계. 체육과학연구, 25, 13-21.
- 오광수(2012). 중학교 체육수업의 재미요인이 수업몰입 및 수업만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.
- 유은상(2021). 학교스포츠클럽 배구종목 참여 중학생의 재미요인과 운동지속의도의 관계에서 학교생활만족의 매개효과. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 윤상이(2015). 초등교사의 학생평가 전문성이 학생의 수업만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원.
- 윤재열(2015). 청소년 체육수업의 재미요인이 수업태도 및 수업만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경기대학교 교육대학원.
- 윤지영(2008). 학교무용교육의 가치와 수업 실천에 대한 고등학교 무용교사와 학생의 인식. 미간행 박사학위논문. 세종대학교 대학원.
- 이경한(2020). 탁구동호인의 재미요인이 운동열정 및 긍정심리자본에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 부산대학교 대학원.
- 이혜곤(2012). 초등학생 방과 후 체육활동 참여자의 재미요인이 체육수업인지도와 운동지속의사에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 이혜승(2012). 중·고등학교 여학생들의 무용수업 참여가 심리적 행복감과 사회심리건강에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 건국대학교 교육대학원.
- 임수신(2016). 중학생의 표현활동영역에 대한 재미거리 및 걱정거리 탐색. 미간행 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 임진하(2002). 무용교육이 비행 청소년 선도에 미치는 영향에 관한 연구 : 사례연구 중심으로. 미간행 석사학위논문. 동국대학교 행정대학원.
- 장진, 박상윤(2019). 대학 교양스포츠 수업의 재미요인이 스포츠몰입과 수업만족에 미치는 영향. 한

- 국스포츠헌회지, 17(4), 61-71.
- 정성훈(2009). 체육교수자의 특성이 중고등학생들의 체육수업만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 영남대학교 교육대학원.
- 정완섭(2014). 뉴스포츠 평가방법이 체육수업 몰입 및 만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 서울시립대학교 교육대학원.
- 조진현, 이강현(2004). 중학생의 체육수업에 대한 재미거리 분석. 한국체육교육학회지, 9(1), 112-125.
- 최용재(2023). 중학교 스포츠클럽의 재미요인과 수업몰입 및 수업만족도간의 유기적 작용에 관한 연구. 미간행 박사학위논문. 한일장신대학교 일반대학원.
- 허 훈(2014). 체육교사의 비언어 커뮤니케이션이 수업태도 및 수업만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학논문. 경희대학교 교육대학원.
- Csikszentmihalyi, M. (1975). Play and intrinsic rewards. *Journal of Humanistic Psychology*, 15(3), 41-63
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *The psychology of optimal experience*. NY: Harper & Row.
- Csikszentmihalyi, M., & Csikszentmihalyi, I. (1988). *Optimal experience: Psychological studies of flow in consciousness*. New York: Cambridge University Press.
- Gould, D. & PetlichKoff, L. (1988). Participation motivation and attrition on young athletes. In F.L Smoll, R. A MaGill, & M. J. Ash(Eds.), *Children in sport* (3rd ed). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Hoffman, D. L., & Novak, T. P. (1997). *Measuring the flow experience among web user*. Nashville, TN: Vanderbilt University.
- Hunt, H. K. (Ed.). (1977). *Conceptualization and measurement of consumer satisfaction and dissatisfaction* (No. 77-103). Marketing Science Institute.
- Izard, C. E. (1991). *The psychology of emotions*. Springer Science & Business Media.

- Kora, A., & Hein, V. (2006). Perceptions of teachers' positive feedback and perceived threat to sense of self in physical education: A longitudinal study. *European Physical Education Review*, 12(2), 165-180.
- Nunnally, J.C. & Bernstein, I.H. (1994). *The Assessment of Reliability. Psychometric Theory*, 3, 248-292.
- Philips, E. (1976). *Measurement and evaluation in physical education*. NY: John Wiley and Inc.
- Privette, G. (1983). Peak experience, peak performance, and flow: A comparative analysis of positive human experience. *Journal of Personality and Social Psychology*, 45(6), 1361-1368.
- Privette, G., & Bundrick, C. (1991). Peak experience, peak performance, and flow: Correspondence of personal description and theoretical constructs. *Journal of Social and Personality*, 6(5), 169-188.
- Scanlan, T. K., & Simons, J. P. (1992). The Construct of sport enjoyment. In G. C. Roberts (Ed. ), *Motivation in sport and Exercise*, 199-215.
- Scanlan, T. K., Carpenter, P. J., Simons, J. P., Schmidt, G. W., & Keeler, B. (1993). The sport commitment model: Measurement development for the youth-sport domain. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15(1), 16-38.

## 부록

### 설문지

안녕하십니까?

이 설문은

중학교 스포츠클럽 무용수업의 재미요인에 따른 수업몰입 및 수업만족에 미치는 영향을 규명하기 위한 설문지입니다. 이 설문지의 질문에는 정답이 없습니다. 귀하께서 응답하신 내용은 연구목적 이외의 다른 용도로는 절대로 사용하지 않을 것을 약속드립니다. 바쁘신 시간에도 불구하고 설문에 답해주셔서 진심으로 감사드리며 늘 건강하시고 행복하시길 바랍니다. 감사합니다.

2022년 10월

조선대학교 교육대학원 무용교육전공

이 유 정

1. 다음은 귀하의 **인구통계학적 특성**에 관한 것입니다.

1. 귀하의 성별은?

- ① 남자      ② 여자

2. 귀하의 학년은?

- ① 1학년    ② 2학년    ③ 3학년

3. 귀하의 참여기간은?

- ① 1년 미만    ② 1년    ③ 2년    ④ 3년

2. 다음은 **재미요인**에 대한 질문입니다.  
 본인의 생각과 일치하는 곳에 √ 를 해 주시기 바랍니다.

문		매	그	보	그	매
항		우	렇	통	렇	우
향		그	다	이	지	그
상		렇		다	않	그
성		다			다	렇
		않				지
		다				않
향 상 성	1. 무용시간을 통해 체력이 향상되었다	⑤	④	③	②	①
	2. 무용시간을 통해 무용에 관심이 생겼다	⑤	④	③	②	①
	3. 무용활동 후 기분이 상쾌해진다	⑤	④	③	②	①
	4. 무용 학습을 통해 자신감을 얻을 수 있어 좋다	⑤	④	③	②	①
	5. 체육활동은 생활하는 활력소가 된다	⑤	④	③	②	①
친 구 사 교	6. 친구들과 어울릴 수 있어서 좋다	⑤	④	③	②	①
	7. 친구들을 사귀게 되어 좋다	⑤	④	③	②	①
	8. 친구들과 협동심이 길러져 좋다	⑤	④	③	②	①
	9. 친구들과 마음껏 어울릴 수 있어 재미있다	⑤	④	③	②	①
	10. 친구들과 무용을 통해 공통관심사가 생겼다	⑤	④	③	②	①
교 사 매 력	11. 선생님께서 수업을 잘 가르쳐 주신다	⑤	④	③	②	①
	12. 선생님의 외모와 이미지가 좋다	⑤	④	③	②	①
	13. 선생님이 친절하시다	⑤	④	③	②	①
	14. 선생님의 목소리가 좋다	⑤	④	③	②	①
	15. 선생님은 자상하시다	⑤	④	③	②	①
일 상 탈 출	16. 스트레스가 해소된다	⑤	④	③	②	①
	17. 일상에서 해방감을 느낀다	⑤	④	③	②	①
	18. 자유로움과 즐거움을 느낀다	⑤	④	③	②	①
	19. 신나는 음악에 기분이 좋아진다	⑤	④	③	②	①
	20. 긴장감이나 불안감이 해소된다	⑤	④	③	②	①

3. 다음은 **수업몰입**에 대한 질문입니다.  
본인의 생각과 일치하는 곳에 √ 를 해 주시기 바랍니다.

문 항		매 우 그렇다	그 렇다	보 통 이 다	그 렇 지 않 다	매 우 그 렇 지 않 다
수 업 몰 입	1. 무용시간이 기다려진다	⑤	④	③	②	①
	2. 무용시간은 재미있어서 수업에 열중한다	⑤	④	③	②	①
	3. 무용시간 중에는 잡념이 사라진다	⑤	④	③	②	①
	4. 무용시간은 시간가는 줄 모른다	⑤	④	③	②	①
	5. 무용에서 행복감을 느낀다	⑤	④	③	②	①

4. 다음은 **수업만족**에 대한 질문입니다.  
귀하의 생각과 일치하는 곳에 √ 를 해 주시기 바랍니다.

문 항		매 우 그렇다	그 렇다	보 통 이 다	그 렇 지 않 다	매 우 그 렇 지 않 다
수 업 만 족	1. 무용수업에 만족한다	⑤	④	③	②	①
	2. 성취감을 갖게 되었다	⑤	④	③	②	①
	3. 선생님의 지도에 만족한다	⑤	④	③	②	①
	4. 무용수업을 통해 건강이 증진 된다	⑤	④	③	②	①
	5. 무용수업 프로그램에 만족한다	⑤	④	③	②	①