



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2023년 2월

박사학위 논문

학교스포츠클럽 참여 가치와  
대회 참여의 만족, 신뢰, 지속,  
추천 의도의 관계 분석

조선대학교 대학원

체육학과

황세령

# 학교스포츠클럽 참여 가치와 대회 참여의 만족, 신뢰, 지속, 추천 의도의 관계 분석

An Analysis on the Relationship Between the  
Value of Participating in School Sports Clubs and  
Satisfaction, Trust, Continuity, and Recommendation  
Purposes of Participating in Contests

2023년 2월 24일

조선대학교 대학원

체육학과

황세령

# 학교스포츠클럽 참여 가치와 대회 참여의 만족, 신뢰, 지속, 추천 의도의 관계 분석

지도교수: 김 민 철

이 논문을 이학 박사학위 신청논문으로 제출함

2022년 10월

조선대학교 대학원

체 육 학 과

황 세 령

# 황세령의 박사학위논문을 인준함

위원장 순천대학교 교수 김 재 필 (인)

위 원 전남대학교 교수 김 준 (인)

위 원 조선대학교 교수 정 홍 용 (인)

위 원 조선대학교 교수 김 현 우 (인)

위 원 조선대학교 교수 김 민 철 (인)

2023년 1월

조선대학교 대학원

# 목 차

## ABSTRACT

<b>1장 서론</b> .....	<b>1</b>
1절 연구의 필요성 .....	1
2절 연구의 목적 .....	7
3절 연구의 절차 .....	8
4절 용어의 정의 .....	9
<b>2장 이론적 배경</b> .....	<b>13</b>
1절 학교스포츠클럽 .....	13
1. 학교스포츠클럽의 이해 .....	13
2. 학교스포츠클럽의 소개 .....	16
3. 학교스포츠클럽 현황 .....	18
4. 학교스포츠클럽과 다른 스포츠클럽과의 비교 .....	23
5. 학교스포츠클럽 대회에 이해 .....	26
6. 학교스포츠클럽의 참여 가치 .....	30
2절 참여 만족 .....	34
1. 만족의 개념 .....	34
2. 참여 만족의 개념 .....	34
3. 참여 만족의 구성 요인 .....	35
4. 참여 만족 선행연구 .....	37
3절 참여 신뢰 .....	39
1. 신뢰의 개념 .....	39
2. 참여 신뢰 선행연구 .....	40

4절 지속 참여 .....	42
1. 운동 지속 의사의 개념 .....	42
2. 운동 지속 의사 선행연구 .....	43
5절 추천 의도 .....	45
1. 추천 의도의 개념 .....	45
2. 추천 의도 선행연구 .....	46
<b>3장 연구가설 및 연구모형 .....</b>	<b>48</b>
1절 연구가설 .....	48
1. 학교스포츠클럽 참여 가치(교육적 가치, 체육적 가치, 사회적 가치)와 학교스포츠클럽 대회 참여 만족의 관계 .....	48
2. 학교스포츠클럽 대회 참여 만족과 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도의 관계 .....	51
3. 학교스포츠클럽 대회 참여 신뢰와 지속 참여, 추천 의도의 관계 .....	53
4. 학교스포츠클럽 대회 지속 참여와 추천 의도의 관계 .....	55
2절 연구모형 .....	56
<b>4장 연구 방법 .....</b>	<b>57</b>
1절 연구 대상 .....	57
1. 연구 대상의 인구통계학적 특성 .....	57
2절 조사 도구 .....	59
1. 조작적 정의 및 측정 .....	59
3절 조사 도구의 타당도와 신뢰도 .....	60
1. 타당도 분석 결과 .....	62
2. 신뢰도 분석 결과 .....	66
3. 상관관계 및 판별타당성 분석 결과 .....	67

4. 자료처리 방법 .....	68
<b>5장 연구 결과 .....</b>	<b>69</b>
1절 학교스포츠클럽 참여 가치와 학교스포츠클럽 대회 평가 요인의 회귀분석 결과 .....	69
2절 학교스포츠클럽 참여 가치와 학교스포츠클럽 대회 평가 요인의 구조방정식모형 분석 결과 .....	73
1. 연구모형의 적합도 .....	73
2. 연구가설의 검증 결과 .....	74
<b>6장 논 의 .....</b>	<b>76</b>
1절 학교스포츠클럽 참여 가치(교육적 가치, 체육적 가치, 사회적 가치)와 학교스포츠클럽 대회 참여 만족의 관계 .....	76
2절 학교스포츠클럽 대회 참여 만족과 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도의 관계 .....	78
3절 학교스포츠클럽 대회 참여 신뢰와 지속 참여, 추천 의도의 관계	80
4절 학교스포츠클럽 대회 지속 참여와 추천 의도의 관계 .....	81
<b>7장 결론 및 제언 .....</b>	<b>83</b>
1절 결론 .....	83
2절 제언 .....	86
<b>참고문헌 .....</b>	<b>87</b>
<b>부록(설문지) .....</b>	<b>107</b>



## 표 목 차

표 1. 학교체육진흥법 제10조(학교스포츠클럽 운영내용) .....	13
표 2. 학교스포츠클럽의 개념 .....	14
표 3. 학교스포츠클럽의 특성 및 범위 .....	14
표 4. 학교스포츠클럽의 참여 시간, 참여 만족도 .....	18
표 5. 학교스포츠클럽 정책의 주요 내용 .....	21
표 6. 학교스포츠클럽 성과 .....	21
표 7. 학교스포츠클럽의 기능과 역할 .....	23
표 8. 학교스포츠클럽과 학교 운동부의 차이 .....	24
표 9. 각종 스포츠클럽 비교 .....	25
표 10. 학교스포츠클럽 대회 구성 .....	26
표 11. 학교스포츠클럽 대회 사업 내용 .....	27
표 12. 지역 학교스포츠클럽 대회 현황 .....	28
표 13. 학교스포츠클럽 대회 선행연구 .....	28
표 14. 학교스포츠클럽의 참여 가치 .....	30
표 15. 학교스포츠클럽의 교육적 가치 선행연구 .....	31
표 16. 학교스포츠클럽의 체육적 가치 선행연구 .....	32
표 17. 학교스포츠클럽의 사회적 가치 선행연구 .....	33
표 18. 참여 만족 선행연구 .....	37
표 19. 참여 신뢰 선행연구 .....	41
표 20. 운동 지속 의사 선행연구 .....	44
표 21. 추천 의도 선행연구 .....	47
표 22. 연구 대상의 인구통계학적 특성 .....	58

표 23. 설문지 구성 지표 .....	59
표 24. 조사 도구의 적합 기준 .....	61
표 25. 학교스포츠클럽 가치의 탐색적 요인분석 .....	62
표 26. 학교스포츠클럽 대회 평가 요인의 탐색적 요인분석 .....	63
표 27. 일차적 확인적 요인분석 .....	64
표 28. 최종 확인적 요인분석 .....	65
표 29. 신뢰도 분석 .....	66
표 30. 상관관계 분석 .....	67
표 31. 판별 타당성 분석 .....	68
표 32. 학교스포츠클럽 참여 가치와 대회 평가 요인의 다중회귀분석 결과 ...	70
표 33. 참여 만족과 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도의 단순회귀분석 결과 ...	71
표 34. 참여 신뢰와 지속 참여, 추천 의도의 단순회귀 분석 결과 .....	72
표 35. 지속 참여와 추천 의도의 단순회귀 분석 결과 .....	72
표 36. 연구모형의 적합도 검증 .....	73
표 37. 연구가설의 검증 .....	74

## 그림 목차

그림 1. 연구의 절차 .....	8
그림 2. 학교스포츠클럽 추진 배경 .....	16
그림 3. 학교스포츠클럽 대회 사업추진 절차 흐름도 .....	27
그림 4. 연구의 모형 .....	56
그림 5. 다중회귀분석의 경로계수 .....	70
그림 6. 구조방정식모형 분석의 경로계수 .....	75

## ABSTRACT

### An Analysis on the Relationship Between the Value of Participating in School Sports Clubs and Satisfaction, Trust, Continuity, and Recommendation Purposes of Participating in Contests

Hwang Se Ryeong

Adviser : Prof. Kim Min Cheol, Ph.D.

Department of Physical Education

Graduate School of Chosun University

The purpose of this study is to analyze the relationship between the value of elementary, middle, and high school youth's participating in school sports clubs and their satisfaction, trust, continuity, and the recommendation purposes of participating in the contest. For this, we selected subjects for study from the representative students of each region who participated in the national school sports club competitions, conducted an online survey from October 26 to December 1 in 2019, and obtained a total of 4,652 statistical data. To achieve the purpose of the study, stratified cluster random sampling was used for sampling of the survey and a questionnaire was designed to be completed by respondents using a self-administration method. In addition, statistical data were processed using the programs of SPSS ver.26.0 and AMOS 24.0 and the basic statistics for the research results were obtained using frequency analysis, correlation analysis, exploratory factor analysis(EFA), and confirmatory factor analysis(CFA). We get the following research results by using the structural equation

model(SEM) as a way of statistical analysis for achieving better outcomes in the in-depth research.

First, we confirmed that the value of participating in school sports clubs (educational value, physical value, and social value) is a key reinforcing factor in increasing students' satisfaction when participating in school sports club competitions and proposed a research model based on the theoretical basis along with the results of this study where the value leads to the satisfaction, the trust, the continuity, and the recommendation purposes of participating in contests.

Second, it is suggested that the value of participating in school sports clubs, and especially the satisfaction of participating in school sports club competitions, affect the trust of students participating in the competitions. The evidence that the participation satisfaction is a main reinforcing factor to the trust of students participating in the competitions provides a theoretical basis for improving trust of participating in school sports club competitions. Therefore, based on the theoretical basis and the results of this study, we present a research model in which the participation satisfaction leads to the trust of participation and the continuous participation.

Third, it is proposed that the value of participating in school sports clubs, the satisfaction of participating in school sports club competitions, and especially the trust of participation of competitions affect students' continuous participation in contests. The evidence that the trust of participation in contests is a major reinforcing factor to the continuous participation in contests provides a theoretical basis for enhancing continuous participation in school sports club competitions. Therefore, based on the theoretical basis and the results of this study, we present a research model in which the trust of participation leads to the continuous participation and the recommendation purposes of participating in contests.

Fourth, we suggest that the value of participating in school sports clubs, the participation satisfaction, the trust of participation, and

especially the continuous participation of school sports club competitions affect the recommendation purposes of participating in contests. We have proved that the continuous participation in contests is a primary reinforcing factor to the the intention to recommend the participation in contests, which leads to a theoretical basis for emphasizing the intention to recommend the participation in contests. Therefore, based on the theoretical basis and the results of this study, we propose a research model in which the continuous participation leads to the recommendation purposes of participating in contests.

In conclusion, we suggest in the study that the sports and social value of participating in school sports clubs have a positive causal effect on the participation satisfaction. Furthermore, the participation satisfaction of school sports club competitions will enable continuous participation in contests, which will enhance people's awareness on the need of school sports clubs as essential physical activities for a happy and healthy life. One's faith and conviction will change to the recommendation to those around him or her, which results in the culture of daily sports activities and lifelong sports, the result of the good effects of school sports club's virtuous cycle structure.

# 1장 서론

## 1절 연구의 필요성

청소년 시기를 한 사람의 인생에 있어서 매우 중요한 시기라고 한다. 그런 이유는 신체적 성장이 활발하고 본능적인 활동의 욕구가 왕성하면서 인생을 살아가는데 필요한 사회적, 신체적, 정신적 기초가 형성되는 시기라고 볼 수 있기 때문이다(박진구, 2019, 재인용; 유현아, 2009). 그리고 청소년헌장(1998. 10. 5. 개정) 발문을 살펴보면 청소년은 자기 삶의 주인이라는 명시와 함께 활동하는 삶의 주체로서 자율과 참여의 기회를 누리고 생명의 가치를 존중받아야 하며, 정의로운 공동체의 성원으로 책임 있는 삶을 살아가야 함을 제시하고 있다. 또한, 가정, 학교, 사회 그리고 국가는 청소년의 인간다운 삶을 보장하고 행복을 가꾸며 살아갈 수 있도록 여건과 환경을 조성해야 함을 밝히고 있다. 더불어 청소년의 권리로서 자유로운 의사에 따라 건전한 모임을 만들고 올바른 신념에 따라 활동할 권리를 가지며, 건전하고 다양한 문화·예술에 자유롭게 참여할 권리를 중요시하고 있다. 이처럼 청소년의 배움과 성장을 책임지는 교육 당국의 여건 및 환경 조성에 대한 지원은 무한하다고 할 수 있다.

한편 사회가 공유하는 원론적인 청소년 관련 가치 인식과 다르게 오늘날 반사회적 행동 특성을 보이는 청소년 사회현상을 직시할 필요가 있다. 먼저 여성가족부(2022)의 청소년백서 통계자료를 살펴보면, 우리나라 청소년들이 생각하는 주관적 건강 상태는 2014년과 2019년 두 지표를 분석한 결과 OECD 국가들과 비교해서 현저히 낮은 주관적 건강 상태를 인식하고 있다. 자세히 설명하면 OECD 국가들은 90%를 내외하는 주관적 건강 상태를 인식하는 반면, 우리나라 청소년들은 2014년(47.7%), 2019년(49.2%) 모두 낮은 수치를 보인다. 또한, 중·고생 스트레스 인지율은 2013년과 2020년 두 개의 지표를 분석한 결과 2013년 전체(30.9%), 남자(25.2%), 여자(37.1%)와 2020년 전체(34.2%), 남자(28.1%), 여자(40.7%) 큰 변화 없이 유지되고 있다.

이와 더불어 청소년 인터넷 과의존 주의군 및 위험군 비율이 2018년부터 2021년까지 계속 증가하는 것으로 나타났으며, 청소년 스마트폰 과의존 주의군 비율도 2018년부터 2021년까지 계속 증가하는 것으로 나타났다. 끝으로 우리나라 청소년 사망 원인 중 자살이 차지하는 비율이 남자(45.4%), 여자(42.1%) 모두 제일 높게 나타났다. 이와 함께 보건복지부(2022)의 자살예방백서에 따르면 학교생활 만족도에 따른 자살 충동 현황을 살펴본 결과 2020년 전반적인 학교생활에 대해 불만족한 중·고등학생의 자살 충동률은 20.2%로 학교생활에 만족하는 정도가 낮을수록 자살 충동률이 높았으며, 주관적 건강 상태가 나쁜 학생의 자살 생각 비율은 27.2%로 주관적 건강 상태가 좋은 학생(7.9%)보다 19.3% 높았다. 위에서 언급한 바와 같이 우리나라의 청소년들이 겪고 있는 문제의 원인 및 추가적인 현상으로는 입시교육, 자신감 부족, 열등감, 민감성, 성역할 개념에 대한 혼란, 성격 문제, 잘못된 자만심, 자격지심, 자살 충동, 잘못된 버릇, 불안, 건강 문제, 정신적 문제, 산만, 도벽, 습관적 가출, 왕따, 폭력, 부정적 사고, 인터넷 중독 등이 있다(권민혁, 정영린, 이용식, 허현미, 2013).

또한, 정보화 사회의 영향으로 인터넷, 게임, TV 시청 등의 여가를 보내면서 운동량이 부족하게 되어 아동비만과 체력 저하, 정서불안 등 다양한 문제가 지속해 발생하고 있는 상황이다(이정은, 배성만, 2015). 이처럼 청소년기에 부정적인 자아 및 행동 습관을 형성하게 되면 사회나 개인에게 긍정적인 영향을 기대하기 어렵게 된다(이하늬, 2018). 결국 부정적 자아는 청소년이 자신의 역할 감당을 못함으로써 생활에 부적응한 모습을 보이게 되고, 이는 사회적으로 문제행동을 야기하는 비행을 저지르게 된다(김수연, 2019, 재인용; 현정자, 2005).

위의 일련의 문제는 학교스포츠클럽이 태동했던 2007년에도 비슷한 모습을 나타냈으며, 그에 따라 2007년부터 교육인적자원부(현 교육부)는 학생들의 과도한 입시경쟁 인터넷 및 게임중독 TV 시청 등으로 운동량이 부족하여 발생하는 비만 증대, 체력 저하, 정서불안 등 신체적, 심리적, 사회적 문제를 해결하기 위한 대안으로 학교스포츠클럽 시범사업을 시작하였다(김기철, 김택천, 한태룡, 허현미, 2015). 또한, 학교스포츠클럽은 일선 학교에서 일반 학생들의



스포츠활동 참여에 있어서 자발성과 자율성을 전제로 하여 ‘보는 스포츠’에서 ‘하는 스포츠’로의 전환을 꾀하고 건강 체력의 향상, 운동부 문제 및 일반 학생들의 체육활동 침체를 극복할 수 있는 대안으로 제시되었으며, 학교 운동부에 집중된 방과 후 활동에 모든 학생이 자발적으로 참여할 기회를 제공의 의도와 함께 학생들에게 신체활동을 향유할 수 있는 권리를 찾아주고자 하였다(김선희, 허현미, 2008). 그리고 학교스포츠클럽의 등록 학생은 대한체육회가맹단체에 선수로 등록되어 있지 않은 일반 학생으로 그 대상을 명확하게 하였다(교육부, 2013). 특히, 2012년에 개정된 「학교체육진흥법」 제10조에 의거 학교장은 학생들이 신체활동 프로그램에 참여할 수 있도록 학교스포츠클럽 운영을 의무화하였다. 이처럼 학교스포츠클럽은 초등학교 1학년부터 고등학교 3학년 재학생 중 체육활동에 취미를 가진 동일 학교의 학생으로 구성 및 운영되는 스포츠클럽을 의미하며, 그동안 학교 현장에서 산발적으로 이루어진 자율 체육활동, 스포츠동아리, 방과 후 체육활동을 조직적으로 관리하여 학교체육과 지역 생활체육 활동의 연계를 통한 우수 체육활동 모델을 확산하고자 전국단위로 도입되었다(정현우 외, 2020).

이러한 학교스포츠클럽 결과 신체적 움직임을 통해 신체적 구조가 발달하므로 청소년들의 스포츠활동 참여는 생리적 욕구 만족뿐만 아니라 신체적 균형 및 잠재력, 심신의 조화로운 발달에도 중요한 촉매자 역할로서 청소년기 다양한 신체활동 참여는 육체적 건강뿐만 아니라 정서적으로 긍정적 사고를 기를 수 있게 해주며 성인이 된 이후 운동 지속의 좋은 발판이 된다(노동준, 2011). 현재에도 긍정적 효과에 대한 논의는 다채로운 관점에서 활발하게 진행되고 있으며, 학교스포츠클럽의 활성화가 체육학계뿐 아니라, 사회적으로도 학생의 체육활동이 중요하고 매우 필요하다는 것이 보편적 상식으로 자리 잡고 있다(백승희, 2015).

최근 학교스포츠클럽에 관한 연구의 흐름을 살펴보면 크게 세 가지 관점으로 구분할 수 있는데, 첫 번째는 교육적 효과를 확인하는 연구(권민정, 2012; 김철민, 박은창, 주병하, 2016; 김한범, 이완영, 2018; 문종숙, 최공집, 2017; 서지영, 김기철, 유창완, 2015; 오대균, 이기대, 2014; 이유진, 2012; 이진영, 2017; 장준걸, 이세행, 2014; 제성준, 손천택, 2018; 차은주, 김영재, 2015; 최만

식, 2017; 한동수, 박세윤, 2019), 더불어 학교스포츠클럽 참여 결과 측면의 ‘효과’라는 큰 포괄적 의미 내에서 구체화 된 학교스포츠클럽에 의해 지니게 되는 중요성을 나타내는 ‘참여 가치’는 교육적 가치, 체육적 가치, 사회적 가치 등의 여러 연구로 확장되고 있다. 두 번째는 참여자의 만족도에 관한 연구(김세웅, 차윤숙, 2015; 김세현, 2017; 김수연, 2019; 김진우, 2015; 김태진, 조육상, 2015; 김형룡, 2019; 노경일, 2015; 류재필, 2019; 박진구, 2019; 임영준, 남재화, 2020; 전선훈, 한혜원, 황인관, 2020; 조현민, 최영준, 2015; 최석, 김재운, 2017; 홍지선, 2020), 세 번째는 참여자의 지속 의사와 행동에 관한 연구(김민선, 2018; 김세호, 2017; 김형준, 2015; 박미혜, 남광우, 2021; 오광무, 2020; 윤선훈, 김병식, 2017; 이승은, 2016; 이유진, 황선환, 2020; 이재훈, 2015; 이희정, 2018; 정제학, 2016; 홍석표, 이재훈, 박수현, 2016) 등이 주된 연구로 보고되고 있다. 더불어 앞서 설명한 교육적 가치와 동일 개념의 확장된 정의가 최근에 연구로 보고되고 있으며, 이에 근거가 되는 이진영(2017)의 연구에서는 학교스포츠클럽을 통한 “체육적 가치는 신체활동을 통해 얻을 수 있는 교육적 가치를 의미한다”라고 정의하였다. 따라서 본 연구에는 이진영(2017)이 정의한 교육적 가치에 대한 개념을 바탕으로 교육적 가치의 큰 범주 내 포함된 체육적 가치와 사회적 가치 등을 각각 구체화한 세부적 개념으로 접근하고자 한다.

최근의 주된 연구처럼 학교스포츠클럽의 효과를 지속해 극대화하기 위해서는 학생들의 참여를 유인할 동기요인이 필요하다는 인식이 제기되었으며, 이는 학교 현장에서 일부 다른 과목에서는 각종 경진대회가 개최되어 학생들의 적극적인 참여를 통해 동기유발의 효과가 있으나 체육 관련 프로그램은 동기유발의 효과를 가져올 수 있는 제도적 장치가 마련되지 않았기 때문이다(허현미, 김선훈, 2008). 이에 교육부에서는 학생들의 신체활동 시간을 확대하여 건강 체력을 증진하고 학교스포츠클럽의 적극적인 참여와 동기유발을 위해 학교스포츠클럽 대회를 개최하고 있다(김기철 외, 2015). 예를 들면 학교스포츠클럽 관련 사업 중 한 가지인 학교 스포츠클럽대회는 학생 스포츠활동의 생활화 스포츠맨십 교육을 통한 바른 인성 함양 건전한 청소년 여가문화 조성 능동적이고 창의적인 스포츠활동으로 학습 능력 향상 생활체육 활성화를

위한 지역사회 협력체제 구축을 목적으로 교내 대회와 교외대회 교육지원청 대회 시·도교육청 대회, 전국대회로 구분되어 운영되고 있다(교육부, 2013). 또한, 전국 학교스포츠클럽 대회는 첫 대회인 2008년을 기점으로 2022년 대회에 이르기까지 총 15회 개최되었고, 매년 개최 종목과 참가자가 증가하면서 양적·질적인 발전을 하고 있으며, 대회 이외에도 다양한 문화프로그램을 운영하여 참가자 모두가 함께 즐기는 스포츠문화 축제로 거듭나고 있다(김기철 등, 2015). 이러한 전국 학교스포츠클럽 대회라는 축제의 경험은 평생의 기억으로 남아 성인이 되어서도 지속적인 운동 참여에 요인이 될 수 있을 것으로 여겨진다(이석인, 백창흠, 2012).

한편 교육부(2022)와 문화체육관광부(2021) 지역 단위 학교스포츠클럽 리그 활성화 및 전국 학교스포츠클럽 대회 내실 있는 운영을 중요한 추진 과제로 선정하였으나, 운영 내실화 및 효과 극대화를 추진하기 위한 실제적이고 구체적인 방안에 대해서는 제시하지 못하고 있다. 반면에 전국 학교스포츠클럽 대회의 참가 규모는 2013년 16,203명에서 2019년 25,725명으로 폭발적인 증가를 하고 있다. 이는 2019년 전국(하계)체육대회 참가인원 20,102명, 2019년 전국소년체육대회 참가인원 12,340명보다 더 큰 수치이다.

이렇듯 대회의 양적 규모가 큰 폭으로 성장하고 있는 상황에서 참여 효과 측면을 극대화할 수 있는 실제적이고 구체적인 방안을 마련하기 위해서는 학교스포츠클럽 대회를 통해 참가자가 느끼는 주관적인 효과 측면의 평가 요인을 파악하는 것이 중요하다. 따라서 대회 참여 효과의 평가 요인이라고 할 수 있는 만족, 신뢰, 지속, 추천을 참가자가 어떻게 인식하고 있는지를 알아보는 것이 절실하다. 결국 학교스포츠클럽 대회 운영 내실화에 직결되는 참여 효과 평가 요인 측면을 극대화함으로써 다시 현장의 학교스포츠클럽에 대한 높은 가치 지각으로 선순환될 수 있는 관계 규명이 필요한 시점이다.

이에 본 연구는 학교스포츠클럽 대회 참여 효과 극대화는 곧 현장 학교스포츠클럽 운영 내실화에 직결된다고 가정을 기초로 접근하고 있으며, 이는 교육부가 전국 학교스포츠클럽 대회의 운영 내실화 추진을 발표하였으나, 실제적이고 구체적인 방안을 제시하지 못하고 있는 현시점을 고려할 때, 매우 중요한 기초정보를 제공해 줄 것으로 기대된다.

한편 그동안 학교스포츠클럽 대회 참여에 대한 선행연구들은 연구에서는 연구 대상 및 관점에 따라 크게 세 가지 범주로 구분할 수 있다(이진영, 2017). 첫 번째는 학생 중심의 정서·행동 발달 효과 연구(김세원, 2020; 김재우, 2020; 김정석, 2021; 김주성, 2021; 김준호, 2018; 김현경, 2020; 박민규, 전선헌, 2018; 서기엽, 2019; 유영설, 2018; 조원기, 2020; 채창목, 2018), 두 번째는 교사 중심의 인식 변화 연구(김대영, 2017; 신민혜, 김은성, 안현균, 2015; 오중근, 2018; 이종민, 이근모, 2015; 장채욱, 서수진, 2021), 세 번째 대회 운영 중심의 연구이다(박양경, 2020; 박용남, 2021; 이진영, 2017; 이창현, 이용식, 2019).

그러나 위에 언급된 선행연구들은 학교스포츠클럽의 가치 인식 측면과 학교스포츠클럽 대회 참여 효과 측면을 구분하지 않고 진행하였으며, 학교스포츠클럽에 대한 참여 가치에 대한 요소가 학교스포츠클럽 대회의 전반적 평가 요인이라고 할 수 있는 만족, 신뢰, 지속, 추천에 어떠한 영향을 미치며, 학교스포츠클럽 운영 내실화에 얼마나 중요한 요소인지는 연구되지 않은 한계점을 보이고 있다. 따라서 학교스포츠클럽 교육적 가치를 중심 개념으로 파생된 체육적 가치, 사회적 가치들의 높은 지각이 대회 참여에 적극적으로 이어질 수 있는 실질적인 근간을 마련하는 것이 현시점에서 시급히 이루어져야 할 연구 과제로 판단된다.

따라서 본 연구는 학교스포츠클럽 대회에 참가하는 학생을 대상으로 학교스포츠클럽에서 지각되는 가치 인식 정도를 분석하고, 학교스포츠클럽 대회를 통해 얻게 되는 전반적 평가 요인 측면의 만족, 신뢰, 지속, 추천의 각각에 미치는 영향을 분석함으로써 최종적으로는 학교스포츠클럽 대회에 참가를 통해 얻게 되는 주관적 성과와 학교스포츠클럽의 내실 있는 운영을 규명할 수 있는 기초자료로 제공하는데 목표가 있다.

## 2절 연구의 목적

본 연구의 목적은 학교스포츠클럽 참여의 교육적 가치, 체육적 가치, 사회적 가치에 대한 지각 정도가 학교스포츠클럽 대회의 평가 요인 측면의 참여 만족, 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도와 어떠한 관련성이 있는지 분석하는데 초점을 두고 있다.

이에 본 연구에서는 연구 목적의 달성을 위해 학교스포츠클럽 활동에 참여하고 있는 초, 중, 고 학생들이 지각하는 교육적, 체육적, 사회적 가치를 측정하였으며, 학교스포츠클럽 대회의 참여 행동으로 어떻게 이어지는지 면밀하게 분석하고자 한다. 아울러 본 연구에서는 선행연구와는 달리 연구의 표본을 대규모 표본으로 추출함으로써 학교스포츠클럽과 학교스포츠클럽 대회의 상호작용에 대하여, 중요한 정보를 제공하고자 하였다.

연구 목적 1. 학교스포츠클럽 참여의 교육적, 체육적, 사회적 가치와 학교스포츠클럽 대회 참여 만족과의 관계를 규명한다. 여기서는 학생들의 학교스포츠클럽에 대한 참여 가치가 대회 참여 만족을 끌어내는지 살펴보고자 하며, 참여 행동의 가장 기초적인 만족과의 인과관계를 규명하고자 한다.

연구 목적 2. 학교스포츠클럽 대회 참여 만족과 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도의 관계를 규명한다. 이는 학교스포츠클럽 대회 참여 만족에 대한 후속 행동으로 대회 참여자가 만족을 통해 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도를 끌어낼 수 있는지를 확인하고자 한다.

연구 목적 3. 학교스포츠클럽 대회 참여 신뢰와 지속 참여, 추천 의도의 관계를 규명한다. 이 부분에서는 학교스포츠클럽 대회의 참여로 확보된 신뢰가 적극적인 후속 행동으로 볼 수 있는 지속 참여, 추천 의도를 끌어내는지 살펴보고자 한다.

연구 목적 4. 학교스포츠클럽 대회 지속 참여와 추천 의도의 관계를 규명한다. 이는 학교스포츠클럽 대회의 지속 참여 의도가 타인들의 추천 의도에 어떠한 영향을 미치는지를 분석하고자 한다.

### 3절 연구의 절차

본 연구는 다음과 같이 세분된 절차로 구분되어 있다. 먼저 서론에서는 연구의 필요성 측면에서부터 시작하여, 연구의 목적, 그리고 연구의 절차와 용어 정의의 순으로 문제를 인식하였으며, 다음 이론적 배경에서 학교스포츠클럽 참여 가치(교육적 가치, 체육적 가치, 사회적 가치), 참여 만족, 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도에 대한 선행연구를 고찰하였다. 이어서 연구가설 및 연구모형을 설정하여 실증적 연구를 통한 연구 결과를 확인하였고, 마지막으로 가설검증을 바탕으로 논의와 결론을 제시하며, 연구의 절차를 정리하였다. 이에 본 연구의 절차는 <그림 1>과 같다.

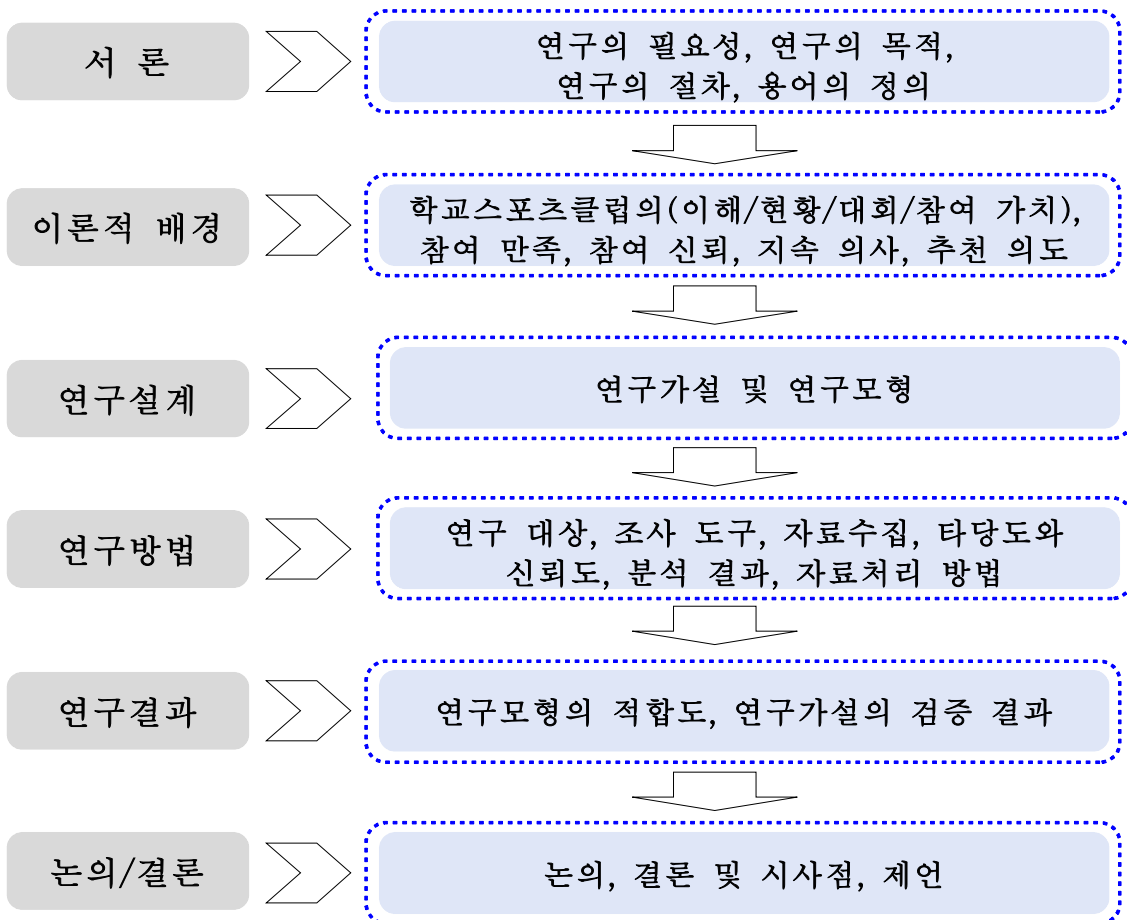


그림 1. 연구의 절차

## 4절 용어의 정의

### 1. 학교스포츠클럽의 참여 가치

체육 학문에서 가치관이란 자기 자신과 사회에서 체육이 갖는 중요성과 의미에 대해 인식하여 평가하는 것으로, 개인 혹은 사회를 주체로 한 체육이라는 하나의 사회 현상에 대한 근본적인 견해, 관점과 태도를 지칭한다(이애중, 2015). 아울러 본 연구에서는 학교스포츠클럽 참여 결과 측면의 ‘효과’라는 큰 포괄적 의미 내에서 구체화 된 학교스포츠클럽에 의해 지니게 되는 중요성을 나타내는 ‘가치’를 구분하여 정의하였다. 이와 함께 교육적 가치의 큰 범주 내 포함된 체육적 가치와 신체적 가치 등은 각각의 구체화 된 세부적 개념으로 다음과 같이 간략하게 정의하였다.

#### 가. 교육적 가치

조규섭(2002)은 “체육은 신체활동을 통해서 인간 행동을 바람직한 방향으로 수정하고자 하는 전 교육 과정의 일면이다”라고 정의하였으며, 종합적으로 자아개념 형성에 도움이 됨을 설명하였다. 체육의 교육적 잠재력을 이용하여 청소년들이 신체적, 정신적, 사회적 측면의 발달이 조화롭게 어우러진 전인으로 성장할 수 있는 교육적 가치가 중요하다(최의창, 2010). 또한, 계획적이고 의도적인 신체활동을 매개로 하여 인간의 잠재 능력을 발휘하도록 함으로써 신체적, 정신적, 사회적으로 완전한 인간을 형성하고자 하는 교육의 한 영역으로 정의 할 수 있다(안용길, 2016). 그리고 이진영(2017)은 체육적 가치는 신체활동을 통해 얻을 수 있는 교육적 가치라고 하였다.

#### 나. 체육적 가치

신체적 움직임을 통해 신체적 구조가 발달하므로 청소년들의 스포츠활동



참여는 생리적 욕구 만족뿐만 아니라 신체적 균형 및 잠재력, 심신의 조화로운 발달에도 중요한 촉매자 역할로서 청소년기 다양한 신체활동 참여는 육체적 건강뿐만 아니라 정서적으로 긍정적 사고를 기를 수 있는 가치가 있다(노동준, 2011). 송병권과 김민철(2001)은 신체의 조화로운 발달 도모, 신체 기관의 기능향상과 체력 발달에 도움, 운동 기술을 향상, 바른 자세와 아름다운 몸매 형성, 비만 예방과 치료에 도움 등의 신체적 가치를 다섯 가지로 설명하였다.

#### 다. 사회적 가치

체육은 경쟁과 협력의 그 과정에서 다양한 인간관계를 갖게 한다. 또한, 공동의 목표를 위하여 개인은 자신의 의무와 책임을 다하고, 타인과 협조 및 선의의 경쟁을 통하여 대인관계를 더욱 두텁게 하는 특성이 있다(손형구 외 1989). 송병권과 김민철(2001)은 협력 의식과 건강한 경쟁 유지, 건강한 여가 생활에 도움, 신체 문화 계승과 발전에 도움 등의 사회적 가치를 세 가지로 설명하였다. 또한, 체육활동의 강화는 튼튼한 체력을 향상함과 동시에 스포츠 멘십, 공동체 의식 등 인성 함양 및 사회성에도 긍정적으로 기여하고 있다(이진영, 2017).

## 2. 참여 만족

스포츠 참여 만족이란 인간 행동의 일부 즉 스포츠 경험의 결과로 발생하는 만족의 정도라 할 수 있다(윤형주, 2008). 이와 더불어 스포츠 참여에 있어서 만족이란 어떤 특정한 운동 종목에서 한 개인으로서 자신의 역량을 발휘했을 때 그 기대치와 비례 되는 개념을 의미한다고 할 수 있다(김이영, 2004). 또한, 스포츠 참여 만족은 학생들이 스포츠활동 시에 자신이 원하던 목표나 교사가 제시한 목표를 달성하였다고 생각하며 이를 통해 주위의 환경과 잘 어울려 나가 기대를 충족시키는 것을 뜻한다(이하늘, 2014). 본 연구에



서는 학교스포츠클럽 참여 효과적 측면에서 기대에 대한 충족의 감정으로 정의하였다.

### 3. 참여 신뢰

신뢰란 말 그대로 지도자를 믿고 의지하는 것으로, 단체 구성원 간의 다양한 관계에서 오는 사회적 현상으로 관계의 질을 높이는 것이다(Lewis & Weigert, 1985). 신뢰란 단체 구성원 사이의 각종 관계의 보편적인 사회 현상으로 관계의 질을 높이는 중요한 요소이다(Zand, 1997). 신뢰도를 정의하기를 “믿을만하고, 정직하며, 변함이 없고, 능력이 있으며, 공정하고, 책임감이 있으며, 선행 심이 있을 때 신뢰가 형성된다”라고 했다. 참여자의 신뢰도는 만족의 정도 및 행동적 의도에 중요한 변수로 작용한다(문선호, 2009, 재인용; 김사중, 2008). 본 연구에서는 학교스포츠클럽 참여 효과적 측면에서 구성원 간의 관계 및 참여자의 신체적, 인지적, 정서적 긍정적 변화의 믿음으로 정의하였다.

### 4. 지속 참여

운동지속의사(Continuance Intention for Sports)란 운동에 직접 참여한 특정 개인이 운동을 그만두지 않고 정기적으로 행하고 꾸준히 지속시키려는 생각이나 마음으로 정의된다(백현, 2010; 최성훈, 2004; Weinberg & Gould, 1995). 아울러 ACSM(American College of Sport Medicine, 2000)의 운동지속 참가 지침에 의하면 정기적인 운동 참가란 일주일에 3번 이상 신체활동을 행하며, 1회 신체활동이 15분 이상 지속되는 경우로 규정하고 있다(최성훈, 2005). 또한, 본 연구에서 운동지속의사는 학교스포츠클럽 활동을 하는 학생이 개인 여가에 자발적으로 스포츠 활동을 지속하려는 의사가 있는 상태로 정의하였다(이하늘, 2013). 본 연구에서는 학교스포츠클럽 참여 효과적 측면에서 지속해 참여하려는 의사로 정의하였다.

## 5. 추천 의도

추천 의도는 사람들 사이의 대면을 통한 구전 커뮤니케이션으로서 개인적 소비자들 간의 직·간접적인 경험에 대하여 긍정적으로 정보를 타인에게 추천하는 과정이라 정의하였다(강미옥, 1997). 아울러 추천 의도란 소비자들이 특정한 상품이나 서비스에 대한 소비자가 느끼게 되는 직·간접적인 경험을 토대로 가지게 된 지식을 자신의 상업적 이익과는 무방하게 대화를 통해 비공식적으로 교류하는 의사소통 행동 또는 과정을 말한다(김종택, 김석영, 2010). 본 연구에서는 학교스포츠클럽 참여 효과적 측면에서 타인에게 추천하려는 의도로 정의하였다.

## 2장 이론적 배경

### 1절 학교스포츠클럽

#### 1. 학교스포츠클럽의 이해

「학교체육진흥법」 제6조(학교체육 진흥의 조치 등) 및 제10조(학교스포츠클럽 운영)에 근거하여 각급 학교에서는 학생들의 신체활동 기회를 확대하기 위해 학교스포츠클럽을 운영해야 한다(교육부, 2015). 「학교체육진흥법」 제10조(학교스포츠클럽 운영)의 내용을 살펴보면 <표 1>과 같다.

표 1. 학교체육진흥법 제10조(학교스포츠클럽 운영 내용)

제10조 학교스포츠클럽 운영 내용
① 학교의 장은 학생들이 신체활동 프로그램에 참여할 수 있도록 학교스포츠클럽을 운영하여 학생들의 체육활동 참여기회를 확대하여야 한다.
② 학교의 장은 제1항에 따라 학교스포츠클럽을 운영하는 경우 학교스포츠클럽 전담 교사를 지정하여야 한다.
③ 제2항에 따른 학교스포츠클럽 전담 교사에게는 학교 예산의 범위에서 소정의 지도수당을 지급한다.
④ 학교의 장은 학교스포츠클럽 활동 내용을 학교생활기록부에 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용할 수 있도록 하여야 한다.
⑤ 학교의 장은 교육부령으로 정하는 바에 따라 일정 비율 이상의 학교스포츠클럽을 해당 학교의 여학생들이 선호하는 종목의 학교스포츠클럽으로 운영하여야 한다.<신설 2016. 2. 3.>

자료: 국가법령정보센터(학교체육진흥법 제10조)

#### 가. 학교스포츠클럽의 개념

학교스포츠클럽은 영국, 미국, 호주 등 서방 선진국을 중심으로 오래전부터 활성화되어 성장기 청소년들의 건강한 신체 및 인성 발달과 심리적 안정 및 사회성 함양에 이바지할 뿐 아니라, 엘리트 스포츠의 바탕을 이루고 있다(김

기철, 서지영, 김택천, 허현미, 2012). 긴 역사와 합리적 운영으로 선진 각국의 스포츠클럽 활동은 학교 문화의 중요한 부분으로 자리 잡은 지 오래이며, 국내에서는 교육인적자원부(현, 교육부)에서 학교스포츠클럽의 도입을 정책적으로 제시한 2007년도를 전후하여 이에 대한 개념 정의가 다양한 관점에서 이루어져 왔다(김기철 외, 2012). 우리나라 교육 현장의 현재 실정을 고려하여 설정된 스포츠클럽의 개념들과 스포츠클럽의 특성과 범위의 내용을 살펴보면 <표 2>, <표 3>과 같다.

표 2. 학교스포츠클럽의 개념

- 
- “학교스포츠클럽”이란 학교에서 방과 후 활동으로 행해지고 있는 체육/스포츠 관련 프로그램, 즉 방과 후 자율 체육활동, 방과 후 학교, 과외 체육활동, 체육동아리 활동 등을 포함하는 용어임(교육인적자원부, 2007).
  - 개인의 성, 인종, 능력, 경제적 지위 등에 상관없이 스포츠 활동에 취미를 가진 학생들이 자발적으로 참가하는 활동이며, 동일 학교 학생(대한체육회 등록 선수 제외)으로 구성하고 교육청에 등록하여 학교 내에서 자율적으로 결성 및 운영되는 체계화된 조직이다(허현미, 김선희, 2008).
- 

자료: 한국교육과정평가원(2012). 학교스포츠클럽 활동의 현황 및 개선 방안. 연구 보고 RRC; 2012-11. 서울: 한국교육과정평가원, 2012.

표 3. 학교스포츠클럽의 특성 및 범위

- 
- 스포츠/체육 중 특정 종목에 대한 연습과 대회 참여를 주요 활동 내용으로 하는 학생 집단
  - 학생들의 자발적 참여와 자율적 운영의 성격이 강해야 함.
  - 소속 학생이 지속적인 소속감을 느낄 수 있도록 클럽의 문화를 형성해야 함. 즉, 수강료를 내지 않을 때 언제든지 참여하지 않을 수 있는 방과후 학교 프로그램과는 구분되는 소속감이 존재하는 것이 바람직함. 예를 들어 졸업 후에도 자발적으로 소속감을 느끼고 졸업생과 재학생과의 친선경기 등 하는 경우를 의미함.
  - 전인 교육의 측면에서 교육적으로 바람직한 내용과 방법으로 운영되어야 함. 이는 경기 상황 등에서 경험하게 되는 부정적 경험이 장기적으로는 긍정적으로 변화하는 경험을 포함하는 개념임.
  - 지도교사가 반드시 있어야 하며, 코치 등의 별도의 지도자를 둘 수 있음.
- 

자료: 한국교육과정평가원(2012). 학교스포츠클럽 활동의 현황 및 개선 방안. 연구 보고 RRC; 2012-11. 서울: 한국교육과정평가원, 2012.

학교스포츠클럽은 미국, 영국 등 선진국을 중심으로 활성화되어 성장기 청소년들의 건강한 신체 및 인성 발달과 심리적 안정 및 사회성 함양에 이바지할 뿐 아니라 엘리트 스포츠의 바탕을 이루고 있다(김기철 외, 2012). 긴 역사와 합리적 운영으로 선진국의 스포츠클럽은 학교문화의 중용한 부분으로 여겨지고 있으며, 국내에서는 교육부에서 학교스포츠클럽의 도입을 정책적으로 제시한 2007년도 이후, 이에 대한 개념 정의가 다양한 관점에서 이루어져 왔다(이진영, 2017). 학교스포츠클럽은 2007년 교육인적자원부가 학교 내에서 다양한 형태로 운영되고 있던 학생 체육활동을 ‘학교스포츠클럽’으로 결집하여 운영하면서 주목받기 시작한 개념이다(노경일, 2015).

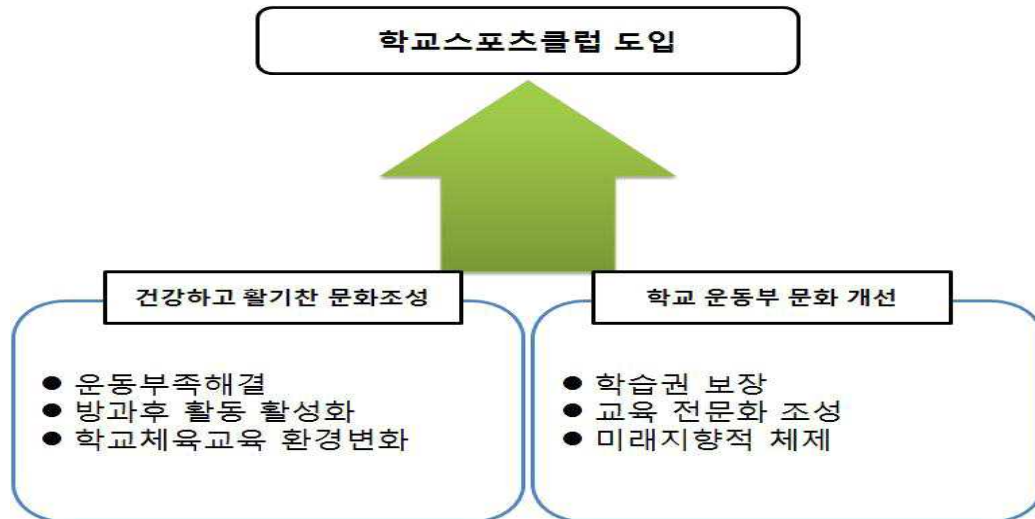
학교스포츠클럽은 기존의 스포츠클럽의 개념을 학교 현장에 도입한 것이다. 일선 학교에서 행해지고 있는 방과 후 자율 체육활동, 방과 후 학교, 과외 체육활동, 체육동아리 활동, 토요일 스포츠 등을 모두 포함하는 용어로 학교에서 모두 일반학생으로만 구성된 체육활동의 활성화를 위해 행정적, 재정적, 지원 체제를 마련하여 운영하는 사업이다(교육인적자원부, 2008).

학교스포츠클럽에 대하여 개인의 성, 인종, 능력, 경제적 지위 등에 상관없이 스포츠활동에 취미를 가진 학생들이 자발적으로 참가하는 활동이며 동일 학교 학생(대한체육회 등록선수 제외)으로 구성 및 교육청에 등록하여 학교 내에서 자율적으로 결성 및 운영되는 체계화된 조직을 의미한다고 정의하였고, 2007년부터 학교스포츠클럽 관련 교육부 정책사업을 추진하면서 ‘학교스포츠클럽’에 대한 다양한 관점에서 확장된 연구가 지속해 이루어져 왔다(허현미, 김선희, 2008). 특히 최근에는 학생들의 인성교육이 중요한 부분을 차지하면서 학교스포츠클럽의 의무적 시행이 발표되었고, 따라서 학교스포츠클럽에 대한 인식이 확대되고 있다(권민정, 2012).

## 2. 학교스포츠클럽의 소개

### 가. 도입 배경 및 추진현황

학교스포츠클럽의 도입은 크게 두 가지 차원에서 그 도입 배경을 살펴볼 수 있는데 하나는 모든 학생에게 신체활동을 향유 할 수 있는 권리를 보장해주는 것이고 다른 하나는 학교 운동부 문화 개선을 통한 학교 운동부 본래의 기능인 교육적 활동을 부활시키는 것이다(허현미, 김선희, 정상익, 2007). 모든 학생을 위한 신체활동의 권리는 운동 부족의 문제 해결과 학교 체육에 당면한 교육환경의 변화에 대응하여 건강하고 활기찬 학교문화를 조성하고자 함이며, 또한, 기존의 학교 운동부가 안고 있는 고질적인 현상들을 해결하기 위해 장기적으로 학교 운동부의 문화를 개선하기 위함이다(허현미 외, 2007). 학교스포츠클럽을 도입하게 된 배경에 관한 설명은 <그림 2>와 같다.



자료: 교육인적자원부(2007a). 학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한 연구

그림 2 학교스포츠클럽 추진 배경

최근 청소년들은 과도한 입시경쟁과 무분별한 스마트폰 사용, 게임중독 등으로 운동량이 턱없이 부족하여 정서적 불안, 비만, 배려의식 부족, 폭력성 유발, 체력 저하 등 다양한 문제점이 발생하고 있는 상황이다(김기철 외, 2012). 학교스포츠클럽은 이처럼 위험한 환경에 놓여있는 학생들에게 운동에 참여할 기회를 제공하여 건강한 신체와 바른 인성을 길러주려는 방안으로 추진되었다(이용식, 박정준, 조기희, 정현우, 최윤소, 2019).

우리나라는 청소년들의 스포츠 활동에 많은 어려움을 느끼고 있다. 학교 운동부 중심에 전문 체육과 성인 중심에 생활체육으로 인해 소수에게 집중되어 일반학생들을 위한 신체활동의 장이 충분히 마련되지 못했기 때문이다(허현미 외, 2007). 또한, 입시 위주와 지식 축적의 교육체계로 인해 학생들은 주요 교과목에 집중하게 되어 사교육의 장으로 내몰리게 하였다(교육인적자원부, 2007). 학교스포츠클럽은 이러한 학생들의 입시 위주의 생활 방식과 학교 운동부 위주의 대회개최로 인한 일반 학생들의 신체활동 감소와 이에 따른 체력 저하 및 건강 상태 악화 문제해결책과 함께 학교폭력 예방을 위한 인성교육의 목적으로 제기되었다(김민선, 2018).

이에 학생들에게 운동의 참여 기회를 넓혀 주어 건강한 몸과 바람직한 인성을 길러주려는 방안으로 추진되었으며, 한편 미국, 독일, 호주, 일본 등 스포츠 선진국이라고 불리는 국가에서도 학령기 아동과 청소년들의 신체 활동 감소와 불규칙한 식생활로 인해 발생한 건강 문제가 개인적, 사회적, 국가적인 차원에서 큰 관심을 받고 있다(김기철 외, 2012). 이를 해결하기 위해 국가적인 차원에서 학교체육 수업뿐만 아니라 방과 후 활동으로 조직화한 스포츠 활동을 장기적이고 체계적으로 운영하고 있다(한국교육과정평가원, 2012). 스포츠클럽을 통한 건강 체력의 증진과 바른 인성 함양은 우리나라의 경우만이 아닌 세계적인 추세이다. 체육 활동의 강화는 튼튼한 체력을 향상함과 동시에 스포츠맨십, 공동체 의식 등 인성 함양 및 두뇌 계발에도 긍정적으로 기여하고 있다(이진영, 2017).

### 3. 학교스포츠클럽 현황

초창기 학교스포츠클럽의 등록률은 2007년 8.1%, 2008년 17.1%, 2009년 27.4%, 2010년 37.6%로, 점점 참여 학생 수가 증가하여, 2018년 기점으로 학교스포츠클럽은 전국 174,491팀에 3,265,055명(전체 학생의 약 57% 정도)의 학생이 참가하고 있다고 조사되었다(한국스포츠정책과학원, 2020).

#### 가. 학교스포츠클럽 참여 현황(시간, 종목, 만족도)

학교스포츠클럽에 참여하는 학생들은 평균적으로 일주일에 0~2시간 정도 참여하고 있는 것으로 조사되었고, 학교급에 따라서 초등학교의 40.5%가 0~1시간, 중학교의 33.5%가 0~1시간, 고등학교의 34.8%가 1~2시간 정도 참여하고 있는 것으로 나타났다. 이는 체육 교사가 담당하거나 학생 자율적으로 운영되고 있는 중등학교가 참여 시간이 상대적으로 높지만, 자율적 운영이 어려운 초등학교는 참여 시간이 상대적으로 낮게 나타났다. 이어서 학교스포츠클럽에서 학생들은 학교급에 따라서 초등학교는 피구(21.8%), 줄넘기(16.3%), 축구(9.2%) 순으로 참여율이 높았고, 중학교는 축구(13.4%), 배드민턴(12.6%), 농구(12.6%) 순으로 참여율이 높았으며, 고등학교는 배드민턴(20.9%), 농구(12.0%), 축구(11.9%) 순으로 참여율이 높게 나타났다. 이와 더불어 학교스포츠클럽에서 학생들은 70.8%가 만족하는 것으로 나타났으며, 세부적으로 초등학교는 75.7%, 중학교는 68.4%, 고등학교는 67.4%가 만족하는 것으로 나타났다. 이와 더불어 교사들 72.9%가 긍정적 인식을 하는 것으로 나타났다. 최근 학교스포츠클럽 참여 시간, 참여 만족도 주요 현황 살펴보면 <표 4>와 같다.

표 4. 학교스포츠클럽 참여 시간, 참여 만족도 (단위: 빈도 %)

분류			0~1시간	1~2시간	2~3시간	3~4시간	4시간 이상
참여	성별	남자	32.4	28.4	16.4	9.4	13.4



시간		여자	36.8	31.1	14.4	6.7	11.0
		전체	34.4	29.7	15.5	8.1	12.3
	학급별	초등학교	40.5	26.8	13.8	7.0	11.8
		중학교	33.5	29.3	14.2	10.8	12.1
		고등학교	25.9	34.8	20.0	6.0	13.4
분류			매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족
참여 만족도	성별	남자	47.8	27.1	19.3	2.6	3.2
		여자	34.1	32.0	27.4	3.4	3.1
		전체	41.5	29.3	23.0	3.0	3.1
	학급별	초등학교	46.1	29.2	20.5	2.1	2.1
		중학교	38.9	29.5	24.1	4.1	3.5
		고등학교	38.1	29.3	25.5	2.7	4.4

자료: 한국교육과정평가원(2020). 학교체육 활성화 사업 성과 분석 기초연구를 바탕으로 재구성

## 나. 학교스포츠클럽의 역사적 흐름(주요 정책 변화)

학교스포츠클럽은 2007년부터 교육인적자원부(현 교육부)는 학생들의 과도한 입시경쟁 인터넷 및 게임중독 TV 시청 등으로 운동량이 부족하여 발생하는 비만 증대 체력 저하 정서불안 등 신체적, 심리적, 사회적 문제를 해결하기 위한 대안으로 학교스포츠클럽 시범사업을 시작하였다(김기철, 김택천, 한태룡, 허현미, 2015). 또한, 학교스포츠클럽은 일선 학교에서 일반 학생들의 스포츠활동 참여에 있어서 자발성과 자율성을 전제로 하여 ‘보는 스포츠’에서 ‘하는 스포츠’로의 전환을 꾀하고 건강 체력의 향상, 운동부 문제 및 일반 학생들의 체육활동 침체를 극복할 수 있는 대안으로 제시되었으며, 학교 운동부에 집중된 방과 후 활동에 모든 학생이 자발적으로 참여할 기회를 제공의 의도와 함께 학생들에게 신체활동을 향유 할 수 있는 권리를 찾아주고자 하였다(김선희, 허현미, 2008). 그리고 학교스포츠클럽의 등록 학생은 대한체육회 가맹단체에 선수로 등록되어 있지 않은 일반 학생으로 그 대상을 명확하게 하였다(교육부, 2013).

2012년 개정된 「학교체육진흥법」 제10조(학교스포츠클럽 운영)에 의거 학교장은 학생들이 신체활동 프로그램에 참여할 수 있도록 학교스포츠클럽 운영을 의무화하였다. 이처럼 학교스포츠클럽은 초등학교 1학년부터 고등학교

3학년 재학생 중 체육활동에 취미를 가진 동일 학교의 학생으로 구성 및 운영되는 스포츠클럽을 의미하며, 그동안 학교 현장에서 산발적으로 이루어진 자율 체육활동, 스포츠동아리, 방과 후 체육활동을 조직적으로 관리하여 학교 체육과 지역 생활체육 활동의 연계를 통한 우수 체육활동 모델을 확산하고자 전국단위로 도입되었다(정현우 등, 2020). 학교스포츠클럽 관련 사업 중 한 가지인 학교 스포츠클럽대회는 학생 스포츠활동의 생활화 스포츠맨십 교육을 통한 바른 인성 함양 건전한 청소년 여가문화 조성 능동적이고 창의적인 스포츠활동으로 학습 능력 향상 생활체육 활성화를 위한 지역사회 협력체제 구축을 목적으로 교내 대회와 교외대회 교육지원청 대회 시·도교육청 대회, 전국대회로 구분되어 운영되고 있다(교육부, 2013).

전국 학교스포츠클럽 대회는 첫 대회인 2008년을 기점으로 2022년 대회에 이르기까지 총 15회 개최되었다. 매년 개최 종목과 참가자가 증가하면서 양적·질적인 발전을 하고 있으며, 대회 이외에도 다양한 문화프로그램을 운영하여 참가자 모두가 함께 즐기는 스포츠문화 축제로 거듭나고 있다(김기철 외, 2015). 특히 2020년에는 전국 학교스포츠클럽 대회의 대회 명칭을 ‘전국 학교스포츠클럽 축전’으로 변경하며, 시상을 폐지하고 승패 위주가 아닌 축제 형태의 운영으로 교육적 가치를 핵심으로 두고 있음을 공식화하였다.

반면, 2019년 말부터 전 세계적으로 코로나-19 팬데믹 현상이 발생하여 학교스포츠클럽 활동 및 각종 학교스포츠클럽 리그가 정상적으로 운영되지 않았다. 이에 코로나 확산 방지 차원에서 비대면 형식으로 ‘비대면 전국 학교스포츠클럽 축전’을 개최하게 되었으며, 참가 학생들은 종목별 경기 요강에 따라 종목별 수행 영상을 촬영하여 ‘비대면 전국 축전 누리집’ 또는 ‘응용프로그램(앱)’으로 제출하여 심사 방식을 채택하였고, 아울러 학생들에게 새로운 신체활동 기회 및 건강한 학생 교류의 장은 온·오프라인 양 측면에서 균형 있게 운영되어야 할 시대적 변화를 인지하게 하였다(교육부, 2020). 최근 학교스포츠클럽 정책의 주요 내용 살펴보면 <표 5>와 같다.

표 5. 학교스포츠클럽 정책의 주요 내용

	2017	2018	2019	2020
중점과제	학교스포츠클럽 활성화	학교스포츠클럽 활성화	학교스포츠클럽 활성화	학교스포츠클럽 활성화
세부과제	학교스포츠클럽 운영 의무화	학교스포츠클럽 운영 의무화	학교스포츠클럽 운영 의무화	학교스포츠클럽 운영 의무화
	중학교 '학교스포츠클럽 활동' 운영 내실화	중학교 '학교스포츠클럽 활동' 운영 내실화	중학교 '학교스포츠클럽 활동' 운영 내실화	중학교 '학교스포츠클럽 활동' 운영 내실화
	교육지원청 단위 학교스포츠클럽 리그 활성화	교육지원청 단위 학교스포츠클럽 리그 활성화	학교(학급) 및 교육지원청 단위 학교스포츠클럽 리그 활성화	교육(지원)청 학교스포츠클럽 리그 활성화
	전국 학교스포츠클럽 대회 운영 내실화	전국 학교스포츠클럽 대회 운영 내실화	전국 학교스포츠클럽 대회 운영	전국 학교스포츠클럽 축전 운영
	다양한 학교스포츠클럽 프로그램 지원 확대	다양한 학교스포츠클럽 프로그램 지원 확대	다양한 학교스포츠클럽 프로그램 지원 확대	다양한 형태의 학교스포츠클럽 활동 지원

자료: 교육부(2017~2020). 학교체육 활성화 추진 기본계획.

## 다. 학교스포츠클럽의 성과

학교스포츠클럽이 도입된 이후 현재까지 학교 현장에서는 정과 수업과 어깨를 나란히 할 만큼 학교체육 활동을 이끌어 나가고 있는 핵심적인 제도이며, 그동안 학교 체육 발전에 이바지한 학교스포츠클럽의 역할은 크게 다섯 가지로 분류된다(한국스포츠정책과학원, 2020). 최근 학교스포츠클럽 성과를 살펴보면 <표 6>과 같다.

표 6. 학교스포츠클럽 성과

역할	학교스포츠클럽 대회 성과
신체활동 참여 기회를 증진	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학생들의 체육활동 참여 기회를 양적으로 크게 확대</li> <li>◦ 주당 1시간 이상 학교스포츠클럽 활동 시간 보장</li> </ul>
교육적 효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 신체활동의 즐거움, 체력 유지 및 향상, 학업 스트레스 해소</li> <li>◦ 바람직한 인성 발달, 건강 체력 향상에 긍정적인 역할</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 건강 체력 향상에 긍정적인 역할</li> <li>◦ 심리·정서적 및 사회성 발달</li> <li>◦ 학업성적 향상 및 학교생활 만족도 향상</li> </ul>
<p style="text-align: center;">체계적인 스포츠활동 경험</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 해당 종목의 연습→교내 리그→교육(지원)청 단일 리그→ 전국대회까지 순차적 경험</li> <li>◦ 신체 문화를 누리는 데 효과적으로 적용</li> <li>◦ 규칙을 준수하고, 심판과 상대 선수, 관중을 존중하는 태도 형성</li> <li>◦ 향후 평생 체육활동에 자신감 있게 지속 참여 가능</li> </ul>
<p style="text-align: center;">학교 구성원의 인식 변화와 스포츠 친화적 학교문화 조성</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학교장 및 교사, 교직원, 학부모 긍정적 인식 형성</li> <li>◦ 활용가능한 모든 시간과 장소에서 신체활동 문화를 향유</li> <li>◦ 정과 수업 외에 아침 시간, 점심시간, 방과 후, 주말까지 유희시간 활용 자발적 참여</li> <li>◦ 모든 시간과 장소에서 자유롭게 스포츠활동에 참여할 수 있는 환경 구성</li> </ul>
<p style="text-align: center;">학교체육 정책의 방향성 변화</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 일반학생들 중심의 학교체육 정책</li> <li>◦ 여학생 학교스포츠클럽 활동 활성화 정책</li> </ul>

자료: 한국스포츠정책과학원(2020). 학교스포츠클럽 지역 연계 활성화를 위한 기초연구를 바탕으로 재구성.

## 라. 학교스포츠클럽 역할 및 기능 정의

학교 체육은 주어진 시수에 맞추어 한정된 체육 수업을 제공하고 있으므로 학생들의 건강 체력을 유지하고 증진하는 데 한계를 지니고 있다(김민선, 2018). 이러한 문제를 해결하기 위하여 1인 1운동을 현실화하기 위하여 노력해왔으나 형식적으로 이루어지고 있다(교육부, 2015). 1인 1운동, 1 스포츠 종목 익히기를 목표로 하여 학교스포츠클럽은 모든 학생이 체육활동에 참여할 수 있도록 추진되고 있으며, 학생들의 체력 향상, 비만 예방, 정신적 스트레스 해소를 통해 건강 증진이 이루어질 수 있도록 그 역할을 다하고 있다(김민선, 2018). 학교스포츠클럽의 가치는 첫째, 체력 및 건강증진의 효과를 거둘 수 있고 둘째, 사회성 발달의 효과를 얻을 수 있고 셋째, 바람직한 정서발달

을 기대할 수 있다고 하였으며, 마지막으로 넷째, 인성적·창의적 가치를 함양할 수 있다고 하였다(권순용, 2010). 또한, 학교스포츠클럽은 학생들의 체력 및 건강 증진에 이바지하고, 스포츠 문화 체험 및 기술 발달의 경험을 하게 된다고 하였으며, 공동체 및 지도력 학습의 경험과 여가 문화의 기능을 수행한다고 하였다(윤성근, 2013). 학교스포츠클럽의 기능과 역할은 <표 7>과 같다.

표 7. 학교스포츠클럽의 기능과 역할

건강증진	건강 체력 증진, 비만 해소, 성인병 예방, 정신건강
스포츠 기술 발달 및 스포츠 문화 체험	스포츠 기술 발달, 스포츠 역사적·사회적·문화적 측면 체험, 삶의 기술 습득
리더십 및 공동체 학습	인격 형성, 타인 존중, 자신감 및 자기 통제
여가 문화 공간	지속적인 여가 활용 가능, 또래문화 형성, 건전한 여가문화 형성

자료: 교육인적자원부(2007a). 학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한 연구.

## 4. 학교스포츠클럽과 다른 스포츠클럽과의 비교

### 가. 학교스포츠클럽과 학교 운동부의 차이

학교스포츠클럽은 학생들의 자발성을 전제로 ‘보는 스포츠’에서 ‘하는 스포츠’로의 전환을 도모하고, 일반 학생들의 건강 체력의 향상과 체육활동의 활성화를 위해 제안되었다(교육인적자원부, 2007). 학교스포츠클럽 외에도 기존의 학교 내외에서 이루어지는 학생 스포츠활동에는 학교 운동부, 한국형 스

포츠클럽, 청소년 스포츠클럽 등 다양한 활동이 있으며, 학교 운동부는 경기력을 향상하여 국위를 선양하는 전문 체육인을 양성하기 위해 소수의 학생을 전문체육 특기자로 성장시키는 활동이다(한국교육과정평가원, 2012).

이처럼 소수의 학생을 대상으로 하는 학교 운동부와 달리 학교스포츠클럽은 상급학교 진학이나 전문체육인으로의 성장과 상관없이 다수의 학생이 자발적으로 참여하게 되었으며, 특히 학교스포츠클럽은 비만 해소 및 체력 증진, 정신 건강의 함양과 바람직한 인성을 기르는데 주목적을 두고 있다(한국교육과정평가원, 2014). 학교스포츠클럽과 학교 운동부의 차이는 <표 8>과 같다.

표 8. 학교스포츠클럽과 학교 운동부의 차이

구분	학교스포츠클럽	학교 운동부
성격	·보는 스포츠 → 하는 스포츠 ·생활체육 ·일반학생의 자율 체육 활성화 ·1학생 1 스포츠클럽	·경기력 향상 → 국위선양 ·전문체육 ·전문체육인을 희망하는 학생들의 활동 ·1교 1기
대상	·일반학생	·학생 선수(대한체육회 등록)
주무부처	·교육부(학교스포츠클럽)	·문화체육관광부(대한체육회)
종목	·축구, 농구, 티볼, 배드민턴 등 활용도가 높은 종목	·인기/비인기 종목으로 구분
대회	·교육지원청 주관 대회	·전국(소년)체육대회 등 체육회, 교육지원청 중심으로 운영

자료: 교육인적자원부(2007c). 학교스포츠클럽 활성화 방안.

## 나. 각종 스포츠클럽 비교

학교스포츠클럽은 기존의 한국형 스포츠클럽, 청소년 스포츠클럽과도 구분이 된다. 한국형 스포츠클럽은 문화관광부에서 주관하고 있는 시범사업으로

지난 2005년부터 연구 개발되어 2007년부터 시범 운영되었다(교육인적자원부, 2007). 청소년 스포츠클럽은 학교 운동부 위주의 유소년 스포츠를 벗어나 청소년들에게 운동할 기회를 제공하고 그 가운데서 체육 인재를 발굴하고자 2004년부터 문화관광부에서 시행하는 사업이며, 이는 일반 청소년들을 대상으로 체육회 및 대학교에서 스포츠클럽을 조직하고 문화관광부에서 재정적 지원을 받아 실시되었고, 청소년 스포츠클럽은 한국형 스포츠클럽에 편입되어 2007년에 종료되었다(한국교육과정평가원, 2012). 학교스포츠클럽과 한국형 스포츠클럽, 청소년 스포츠클럽의 차이는 <표 9>와 같다.

표 9. 각종 스포츠클럽 비교

구분	학교스포츠클럽	한국형스포츠클럽	청소년스포츠클럽
운동 주체	교육부 (구,교육인적자원부)	문화체육관광부 (구,문화관광부)	문화체육관광부 (구,문화관광부)
주관	교육청 (각급 학교)	지역 스포츠클럽	대한체육회 / 대학
	모든 학교의 일반 학생을 대상으로 운영	성인 위주	모든 학교의 일반학생을 대상으로 운영
특징	1학생 1 스포츠클럽	청소년 회원 비율을 30% 이상으로 운영	04~07년까지 추진되는 사업이나 한국형 스포츠클럽에 편입
	스포츠클럽 활동은 주중, 방과 후	스포츠클럽활동은 주로 주말	07년 종료
	학교에서 소요 예산 일부 지원	문화부, 지자체에서 예산지원	문화부에서 예산지원

자료: 허현미, 김선희(2008). 학교스포츠클럽의 역할 및 활성화 방안. 한국사회체육학회지, 33, 347-364.

## 5. 학교스포츠클럽 대회의 이해

### 가. 학교스포츠클럽 대회의 개념 및 목적

학교스포츠클럽 대회는 학교체육 활성화를 통한 행복한 학교문화 조성 및 엘리트 선수가 아닌 일반 학생들이 참여하는 대회로, 경기의 승패를 떠나서 경기와 문화행사 참가 등의 다양한 스포츠활동을 체험함으로써 배려와 나눔, 협력 등 인성 및 공동체 의식의 함양은 물론, 더 나아가 향후 기초종목 저변 확대와 엘리트 선수 육성에 이바지하는 것을 목적으로 하고 있다(김기철 외, 2015). 그리고, 전국 학교스포츠클럽 대회는 2008년을 시작으로 2022년 대회에 이르기까지 총 15회 개최되며, 해를 거듭할수록 참가자와 종목이 증가하는 양적·질적인 발전을 하고 있다. 학교스포츠클럽 대회의 구성은 <표 10>과 같다.

표 10. 학교스포츠클럽 대회 구성

구분	학교스포츠클럽 대회 구성
교내 학교스포츠클럽 대회	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교내 대회에서 우승한 팀에게 교육청 대회의 출전권 부여</li> <li>· 학교스포츠클럽이 활성화되지 못한 학교는 학급대회를 개최</li> </ul>
교육지원청 학교스포츠클럽 대회	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육지원청 자체적으로 계획하여 종목을 선택</li> <li>· 시·도 교육청 학교스포츠클럽 대회의 경기 종목이 포함 운영</li> <li>· 시·군·구청, 체육회 및 생활체육회 등과 협의하여 추진</li> <li>· 지역의 분포가 넓고 학교 수가 많은 지역에서는 지구별 대회를 거쳐 교육지원청 대회를 개최</li> <li>· 토너먼트 형식보다는 리그대회 형식을 병행하여 운영</li> </ul>
시·도 교육청 학교스포츠클럽 대회	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육지원청 대회에서 우승팀(준우승팀)을 중심으로 대회개최</li> <li>· 시·도 교육청이 자체적으로 계획하여 종목을 선택하되 종목별 학교스포츠클럽 대회의 종목을 포함하여 대회를 개최</li> </ul>
전국 학교스포츠클럽 대회	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시·도 교육청 학교스포츠클럽 대회에서 시·도 교육청의 대표로 선정된 팀들이 종목별로 나누어 경기를 진행</li> <li>· 승리 위주가 아닌 스포츠 축제의 장으로 운영을 지향</li> </ul>

자료: 교육과학기술부(2009, 2012). 학교스포츠클럽 육성 계획을 바탕으로 재구성.



## 나. 학교스포츠클럽 대회의 추진 절차

앞에서 살펴본 바와 같이 학교스포츠클럽 대회의 목적을 달성하기 위해 사업에 대한 세부적인 추진 절차를 마련하였는데 그 흐름 및 대회 현황을 살펴보면 <표 11>, <그림 3>, <표 12>와 같다.

표 11. 학교스포츠클럽 대회 사업 내용

구분	내용
① 지침시달	교육과학기술부에서 학교스포츠클럽 사업계획 시달
② 세부 계획 수립·시행	시·도교육청에서 세부 추진계획 수립·시달 후 학교스포츠클럽 등록·관리 및 대회개최 지원
③ 세부 계획 수립·시행	지역교육청에서 세부 추진계획 수립·시달 후 학교스포츠클럽 등록·관리 및 대회개최 지원 ※ 리그전 형식으로 지구별 대회개최 권장
④ 교내대회 개최, 학교 대표 선발	학교 자체 계획 수립 후 학교스포츠클럽 등록 및 교내대회 개최 ※ 학교스포츠클럽 운영은 수익자 부담 원칙으로 운영하되, 학교 대표로 교육부(교육청) 주최 등 대회 참가 시 출전비(교통비, 식비 등) 일부 지원
⑤ 지역교육청 대회 개최, 대표 선발	지역교육청에서 자체 계획 수립 후 초·중학교 학생 대상 학교스포츠클럽 등록 및 지역교육청 대회 개최
⑥ 시·도교육청대회 개최, 대표 선발	시·도교육청에서 자체 계획 수립 후 고등학교 학생 대상 학교스포츠클럽 등록 및 시·도교육청대회 개최 초·중학교 학생(지역교육청 대표팀) 대상 대회 개최

자료: 교육과학기술부(2009, 2012). 학교스포츠클럽 육성 계획.



자료: 교육과학기술부(2009, 2012). 학교스포츠클럽 육성 계획.

그림 3. 학교스포츠클럽 대회 사업추진 절차 흐름도

표 12. 지역 학교스포츠클럽 대회 현황

	2016년	2017년	2018년	2019년	2020년
예산 (단위: 백만 원)	2,214백만원	1,460백만원	2,270백만원	2,531백만원	1,450백만원
시도 (종목 수)	17개 (130종목)	17개 (219종목)	16개 (219종목)	16개 (219종목)	2개 (22종목)
운영실적 (단위: 팀, 명)	17,132팀 (245,123명)	18,515팀 (257,265명)	16,195팀 (210,946명)	15,863팀 (205,351명)	4,243팀 (6,830명)

자료: 문화체육관광부(2022). 2020.체육백서

## 다. 학교스포츠클럽 대회 관련 선행연구

학교스포츠클럽 대회는 교육적 기능을 통해 학생들에게 신체활동 시간을 확대하여 체력을 증진하고 학교스포츠클럽의 적극적인 참여와 동기유발을 위해 소속 학교 외 리그/토너먼트전을 추진하게 되었다. 그로 인한 긍정적인 영향은 청소년기의 학생들에게 안정적인 학교생활을 영위하게 하며, 학교 내에서 발생하는 다양한 문제들을 학교스포츠클럽을 통해 해소할 기회의 장을 마련하고자 하였다. 학교스포츠클럽 대회는 정책이 시작된 2007년부터 운영되었다고 할 수 있는데, 이에 본 연구에서는 학교스포츠클럽 대회에 관한 선행연구의 범위를 2007년부터 현재에 이르기까지의 연구 자료를 수집하였고 그 관련 내용을 살펴보면 <표 13>과 같다.

표 13. 학교스포츠클럽 대회 선행연구

저자(연도)	제목
임성철(2013)	한 체육교사의 학생주도 고등학교 학교스포츠클럽대회 운영경험에 대한 자문화 기술지
최태석(2013)	중학생의 학교스포츠클럽대회 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향
김기철 외(2015)	전국학교스포츠클럽대회의 운영 현황과 개선 방안
김진이(2015)	초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가 학교소속감 및 학교생활만족에 미치는 영향
박광일(2015)	교내 스포츠클럽 대회 운영을 통한 학생들의 학교생활 변화
이재훈(2015)	학교스포츠클럽대회 만족도가 학교스포츠클럽 만족도와 운동지속의사에 미

	치는 영향
박종국(2015)	학교스포츠클럽대회 참여가 고등학생의 학교생활만족도에 미치는 영향
이종민, 이근모(2015)	중학교 체육교사의 학교스포츠클럽대회 지도에 따른 삶의 변화
김유진(2016)	고등학생의 학교스포츠클럽대회 참가유무에 따른 학교소속감 및 학교생활만족도의 관계
성철호(2016)	중학생의 학교스포츠클럽대회 참가경험과 공격성의 관계
홍석표 외(2016)	학교스포츠클럽대회 만족도와 학교스포츠클럽 만족도 및 운동지속의사의 관계
이철민(2017)	중학생의 학교스포츠클럽리그대회 관람이 체육활동 인식 및 학교생활 만족에 미치는 영향
부인혁(2017)	학교스포츠클럽대회 참가에 따른 초등학생들의 학교생활만족도와 사회성에 관한 분석
박민규(2017)	중학교 여학생 학교스포츠클럽대회 참여경험 정도가 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도에 미치는 영향
이진영(2017)	전국학교스포츠클럽대회의 체육적 가치 및 운영 성과에 대한 인식 조사
채창목(2017)	학교스포츠클럽 리그대회 참여가 초등학생의 내적동기, 학습태도, 스포츠 품성에 미치는 영향
채창목(2018)	학교스포츠클럽 리그대회 참여가 초등학생의 기본적 심리욕구, 운동지속, 학교생활 만족도에 미치는 영향
오중근(2018)	중학교 체육교사의 학교스포츠클럽대회 지도 경험
유영설(2018)	특성화고 학생들의 학교스포츠클럽대회 참가 인식 유형 탐색
김준호(2018)	학교스포츠클럽 축구대회 참여자의 성취목표성향과 운동열정이 학교생활만족도에 미치는 영향
박민규, 전선희(2018)	중학교 여학생 학교스포츠클럽대회 참여경험정도가 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도에 미치는 영향
서기엽(2019)	중학생의 학교스포츠클럽대회 참여유무에 따른 신체적 자기개념, 자아탄력성 및 학교생활만족도의 차이
이창현, 이용식(2019)	엘리트체육 저변확대를 위한 전국학교스포츠클럽대회 개선방안
김준호 외(2019)	학교스포츠클럽 축구대회 참여자의 성취목표성향과 운동열정이 학교생활만족도에 미치는 영향
김재우(2020)	학교스포츠클럽대회 참가 중학생의 긍정심리자본이 심리적 주인의식과 학교생활만족도에 미치는 영향
김현경(2020)	학교스포츠클럽대회 참가 경험과 만족도가 여가스포츠 참여도에 미치는 영향
김세원(2020)	중학교 교내 학교스포츠클럽대회의 학생 만족도 향상을 위한 개선방안
박양경(2020)	중학생의 학교스포츠클럽대회 참가경험과 집단응집력
조원기(2020)	특성화고 학생의 학교스포츠클럽대회 참가 경험이 자아존중감과 학교생활만족도에 미치는 영향
박용남(2021)	학생선수 재능기부 사례로 살펴보는 미래형 학교스포츠클럽 운영
김주성(2021)	학교스포츠클럽대회 참여에 따른 여중생의 주관적 건강상태 정서 및 학교폭력태도에 미치는 영향
김정석(2021)	여중생의 학교스포츠클럽대회 참여 경험 탐색

자료: 선행연구를 바탕으로 연구자가 정리

## 6. 학교스포츠클럽의 참여 가치

### 가. 학교스포츠클럽의 참여 가치 정의

체육 학문에서 가치관이란 자기 자신과 사회에서 체육이 갖는 중요성과 의미에 대해 인식하여 평가하는 것으로 개인 혹은 사회를 주체로 한 체육이라는 하나의 사회현상에 대한 근본적인 견해, 관점과 태도를 지칭한다(이애증, 2015). 본 연구에서는 학교스포츠클럽 참여 가치의 하위요인을 교육적 가치, 체육적 가치, 사회적 가치로 구분할 수 있다. 다수의 선행연구에서 학교스포츠클럽 가치에 대한 중요성이 강조되고 있으며, 학교스포츠클럽 참여 가치의 주요 개념 및 선행연구는 <표 14>와 같다.

표 14. 학교스포츠클럽의 참여 가치

<b>교육적 가치</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교폭력 예방 / 인성교육</li> <li>- 학습능률 및 태도 개선</li> <li>- 성취 목표 향상 / 학교 행복감</li> <li>* 김철민, 곽은창, 주병하(2016), 이유진(2012), 권민정(2012), 권민정, 권형일, 손환(2012)</li> </ul>
<b>체육적 가치</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 스포츠 체험활동 기회 제공</li> <li>- 공식적인 학교체육 프로그램 및 학생 자율 체육활동</li> <li>* 서지영, 김기철, 유창완(2015)</li> <li>- 엘리트 선수 확보 지원</li> <li>- 체력 및 건강증진</li> <li>* 박진성, 문한식, 김정완(2014)</li> </ul>
<b>사회적 가치</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평생체육 및 생활체육 기초 마련</li> <li>- 건강증진을 통한 사회적 가치 창출</li> <li>- 스포츠를 통한 사회참여</li> <li>* 조현민(2015)</li> </ul>

자료: 학교체육진흥회(2019). 제12회 전국 학교스포츠클럽 대회 평가 도구 개발 및 평가 연구를 바탕으로 재구성

## 1) 교육적 가치

조규섭(2002)은 ‘체육은 신체활동을 통해서 인간 행동을 바람직한 방향으로 수정하고자 하는 전 교육 과정의 일면이다’라고 정의하였으며, 종합적으로 자아개념 형성에 도움이 됨을 설명하였다. 체육의 교육적 잠재력을 이용하여 청소년들이 신체적, 정신적, 사회적 측면의 발달이 조화롭게 어우러진 전인으로 성장할 수 있는 교육적 가치가 중요하다(최의창, 2010). 또한, 계획적이고 의도적인 신체활동을 매개로 하여 인간의 잠재 능력을 발휘하도록 함으로써 신체적, 정신적, 사회적으로 완전한 인간을 형성하고자 하는 교육의 한 영역으로 정의 할 수 있다(안용길, 2016). 그리고 이진영(2017)은 체육적 가치는 신체활동을 통해 얻을 수 있는 교육적 가치라고 하였다. 학교스포츠클럽 교육적 가치의 선행연구는 <표 15>와 같다.

표 15. 학교스포츠클럽의 교육적 가치 선행연구

저자(연도)	제목
권민정(2012)	한국형 학교스포츠클럽의 교육적 역할 및 향후 과제
권미정 외(2012)	생활체육지도자의 학교스포츠클럽 지도 경험과 교육적 의미
이유진(2012)	학교폭력 예방을 위한 학교스포츠클럽 리듬운동의 교육적 가치 고찰
이철화(2013)	학교스포츠클럽 참여 청소년의 신체적 자기효능감이 학교폭력 가해행동에 미치는 영향
오대균, 이기대(2014)	학교스포츠클럽 우수 운영 사례를 통한 교육적 운영 특성, 효과 및 요인 탐색
신민혜 외(2015)	학교스포츠클럽활동 지도자의 가치정향에 따른 학습자 성취요인 우선순위 탐색
김철민 외(2016)	중학생이 바라본 학교스포츠클럽 활동의 교육적 가치 탐색

자료: 선행연구를 바탕으로 연구자가 정리

## 2) 체육적 가치

신체적 움직임을 통해 신체적 구조가 발달하므로 청소년들의 스포츠활동 참여는 생리적 욕구 만족뿐만 아니라 신체적 균형 및 잠재력, 심신의 조화로

운 발달에도 중요한 촉매자 역할로서 청소년기 다양한 신체활동 참여는 육체적 건강뿐만 아니라 정서적으로 긍정적 사고를 기를 수 있는 가치가 있다(노동준, 2011). 송병권과 김민철(2001)은 신체의 조화로운 발달 도모, 신체 기관의 기능향상과 체력 발달에 도움, 운동 기술을 향상, 바른 자세와 아름다운 몸매 형성, 비만 예방과 치료에 도움 등의 신체적 가치를 다섯 가지로 설명하였다. 학교스포츠클럽은 기초적인 스포츠 기술 및 응용 기술뿐만 아니라 그 종목이 가지고 있는 교유의 역사적, 사회적, 문화적 측면들을 이해하고 습득하므로 다양한 스포츠 문화를 체험할 기회를 제공한다(유정애, 김선희, 2007). 이와 더불어 학교스포츠클럽에서 체험하게 되는 스포츠 문화는 활동적인 생활 방식, 스포츠 기술 습득, 팀의 일원으로 행동, 사회 기술 발달 및 훌륭한 스포츠맨십을 실천하게 하여 스포츠에 대한 올바른 이해 및 신체적 자긍심과 자아 존중감을 높여준다(교육인적자원부, 2007). 학교스포츠클럽 체육적 가치의 선행연구는 <표 16>과 같다.

표 16. 학교스포츠클럽의 체육적 가치 선행연구

저자(연도)	제목
이상진 외(2011)	건강과 체력 증진을 위한 학교스포츠클럽 문제점 및 활성화 방안
최희진, 김소영(2013)	중학생의 학교스포츠클럽 참여자의 스포츠가치관이 도덕적 가치판단에 미치는 영향
박진성 외(2014)	초등학생의 학교스포츠클럽활동 참여 경험에 따른 스포츠 가치관 및 또래관계와의 관계
차은주, 김영재(2015)	학교스포츠클럽 참여행동의 가치체계 분석
서지영 외(2015)	학교스포츠클럽 활동의 교육성과에 대한 교사의 인식
송윤경 외(2016)	학교스포츠클럽 참여 여부에 따른 주관적 건강 인지와 심리적 웰빙의 관계 분석
이진영(2017)	전국 학교스포츠클럽대회의 체육적 가치 및 운영 성과에 대한 인식 조사
김창현(2018)	초등학교 스포츠클럽 참가자의 건강증진행동에 대한 성별 잠재평균 분석
한동수, 박세윤(2019)	청소년의 학교스포츠클럽활동에서 자발적 참여와 대외참가의 역할: 학교스포츠클럽 인식과 여가시간 신체활동 전이를 중심으로

자료: 선행연구를 바탕으로 연구자가 정리

### 3) 사회적 가치

체육은 경쟁과 협력의 그 과정에서 다양한 인간관계를 갖게 한다. 또한, 공동의 목표를 위하여 개인은 자신의 의무와 책임을 다하고, 타인과 협조 및 선의의 경쟁을 통하여 대인관계를 더욱 두텁게 하는 특성이 있다(손형구 외 1989). 송명권과 김민철(2001)은 협력 의식과 건강한 경쟁 유지, 건강한 여가 생활에 도움, 신체 문화 계승과 발전에 도움 등의 사회적 가치를 세 가지로 설명하였다. 또한, 체육활동의 강화는 튼튼한 체력을 향상함과 동시에 스포츠 맨십, 공동체 의식 등 인성 함양 및 사회성에도 긍정적으로 기여하고 있다(이진영, 2017). 학교스포츠클럽 사회적 가치의 선행연구는 <표 17>과 같다.

표 17. 학교스포츠클럽의 사회적 가치 선행연구

저자(연도)	제목
장준걸, 이제행(2014)	초등학생의 축구 스포츠클럽 활동을 통한 사회적 자본 형성 과정
고문수, 박은창(2015)	학교스포츠클럽 참가 초등학생의 성과 스포츠인성이 친 사회적 행동에 미치는 영향: 공감의 매개효과 분석
차은주, 김영재(2015)	Rokeach 가치이론을 적용한 학교스포츠클럽 관련 정책 가치 구조의 연결망 분석
조현민(2015)	학교스포츠클럽활동 참여 중학생의 교우관계, 사회성 및 학교생활만족도의 관계
문중숙, 최공집(2017)	학교스포츠클럽에 참여하는 중학생의 신체적 자기 개념과 사회적 기술이 학교행복감에 미치는 영향
신성수, 김준(2017)	학교스포츠클럽 참가 고등학생의 인성 및 공감이 회복탄력성과 친 사회적 행동에 미치는 영향
최만식(2017)	유소년스포츠클럽 참여자의 신체적 자기효능감, 학교생활적응, 사회적 능력의 인과적 관계
김한범, 이완영(2018)	TV 프로그램<우리들의 공교시 시즌1>에 나타난 학교스포츠클럽의 의미와 엘리트스포츠 문화의 재현

자료: 선행연구를 바탕으로 연구자가 정리

## 2절 참여 만족

### 1. 만족의 개념

일반적으로 ‘만족’이라는 용어는 개인과 상황 조건에 따라 다르며, 만족감은 개인적인 경험이라고 볼 수 있다. 이러한 만족감은 개인의 과거와 현재의 경험 그리고 기대로 강하게 영향을 받는다(박윤식, 신정택, 2003). 또한, 주관적인 경험을 평가하는 데 있어 경험이 아무리 즐거울지라도 기대에 미치지 못하게 된다면 불만족이라 하였으며 만족과 불만족은 감정의 평가라고 하였다(박신일, 2010, Hunt, 1977). 아울러 이미희(2013)는 만족은 경험으로 발생하는 주관적인 판단이며 감정 또는 가치판단 기준에 만족 불만족이 평가된다고 정의하였다. 그러므로 만족을 주관적으로 경험되어진 반응으로 정의하는 것이 포괄적인 것이다(나상영, 1985).

행동과학에서 만족은 지극히 개인적인 경험으로 개인에 따라 다르게 나타나는데 인간의 욕구에 따라 목표를 달성하는 정도를 나타내는 복합적인 개념으로 볼 수 있다(김현경, 장정희, 2010). 인간이 지닌 욕구 또는 필요에 의해서 동기적 목표의 달성 정도를 나타내는 언어로써 일반적으로 응답자가 지닌 마음의 상태라 할 수 있다(김혜정, 2013). 그리고 사회심리학에서는 균형이론을 기초로 하여 투입과 결과와 관련된 개인 간의 교환관계로 설명하고 있는데 이는 개인적인 감정 또는 가치판단의 기준이 그 전의 기대와 후의 경험을 기준으로 하여 주관적으로 판단한다고 본다(노수현, 2002). 이때 나타나는 주관적인 가치판단에 의한 평가는 경험과 기대라는 두 변수 간의 함수 관계로 설명할 수 있다(노수현, 2002).

### 2. 참여 만족의 개념

스포츠 참여 만족이란 인간 행동의 일부 즉 스포츠 경험의 결과로 발생하는 만족의 정도라 할 수 있다(윤형주, 2008). 즉, 자신이 활동하고 있는 스포



츠 종목과 경험을 통해 얻게 되는 즐겁고 유쾌한 정서의 상태 및 욕구의 만족 정도이다(이철화, 1995, 박수정, 1995). 만약에 기대한 것보다 좋은 결과를 얻어 기분이 좋으면 만족한 것으로 보며 그와는 달리 기대한 것보다 나쁜 결과를 얻게 되어 기분이 좋지 않은 상태이면 불만족한 것으로 볼 수 있다(윤형주, 2008). 일반적으로 사람들은 참가자가 즐거움, 성취, 건강 증진과 같은 보상을 얻거나 이끌어 내었을 때 그 활동이 만족스럽다고 생각하며, 이러한 만족 정도는 개인이 의식적, 무의식적인 욕구 충족 관계가 있다 하였다(Beard & Raghd, 1980).

따라서 스포츠 참여에 있어서 만족이란 어떤 특정한 운동 종목에서 한 개인으로서 자신의 역량을 발휘했을 때 그 기대치와 비례 되는 개념을 의미한다고 할 수 있다(김이영, 2004). 결국 이러한 스포츠 참여 만족은 학생들이 스포츠활동 시에 자신이 원하던 목표나 교사가 제시한 목표를 달성하였다고 생각하며 이를 통해 주위의 환경과 잘 어울려 나가 기대를 충족시키는 것을 뜻하며 전반적으로 학생의 주관적인 감정으로 정의되기 때문에 스포츠 활동에 대한 열정, 호의적 태도, 관심은 개인마다 차이가 나타나 날 수 있을 것이다(이하늘, 2014).

이는 인간이 충족시켜야만 하는 사회 친화, 상호작용, 대인관계의 욕구 충족에 대한 산물이며, 개인의 의식적 혹은 무의식적 요구의 충족을 촉진함으로써 실제 상황에서도 자신감을 가지고 활동할 수 있는 심리적 환경을 조성하여 준다(김영미, 김동건, 2007). 따라서 스포츠활동 참여 만족 요인을 분석해서 프로그램의 기획과 운영에 반영하거나 학생들이 추구하는 다양한 동기에 부합하는 내용구성과 지도, 강사 선정 등을 통해 학생들이 적극적으로 참여하고 싶게 해줌으로써 만족을 높일 수 있게 해야 할 것이다(지민준, 2007, 김건우, 지민준, 2007).

### 3. 참여 만족의 구성 요인

참여 만족 구성 요인은 크게 4가지로써 교육적, 신체적, 사회적, 환경적 등으로 나누어 설명할 수 있다.

### 가. 교육적 만족

관련 지식의 습득, 자아 성취, 이타심 습득, 새로운 경험 추구 등으로 얻게 되는 만족으로써 일반인들이 여가를 통해서 기본적인 지적 욕구를 학교스포츠클럽 활동 만족도가 신체적 자기개념, 또래 관계 학교생활 만족도를 충족시키고자 그들을 둘러싼 환경이나 그 자신에 대해 학습하길 원하는 것을 교육적 만족으로 정의할 수 있다(김은미, 2007).

### 나. 신체적 만족

체력 증진, 건강 유지 등의 신체적 관련 능력의 기회 제공 등을 갖게 될 때 느끼는 만족으로 개인의 근력·근지구력 및 유·무산소성 신체 능력 향상과 유지하는 개인이 가지고 있는 능력을 최대한 발휘 할 수 있게 하는 가장 기본이 되는 조건으로 이런 욕구를 충족시키는 정도를 뜻한다(변은영, 2005).

### 다. 사회적 만족

대인관계 유지 및 친목 도모, 사회적 상호작용 및 의사소통 등과 관련된 만족으로써 사람들이 자유롭게 사회적 관계를 형성하고, 그 사회를 발전시키고자 집단에 참여하려는 인간의 욕구를 뜻한다(김준화, 2017).

### 라. 환경적 만족

일상생활의 물리적 환경 상태와 관련된 만족으로 흥미 유발, 청결, 신선, 미관 등 수업에 알맞은 구성을 토대로 수업 활동을 조직, 변경하며 용구의 배치 등 수업 내에서 이루어지는 활동의 만족 정도를 뜻한다(김세현, 2017).

#### 4. 참여 만족 선행연구

참여 만족 관련한 선행연구를 살펴보면 김문명(2011)과 황일호(2014)의 연구에서는 학교스포츠클럽 참여는 학생들의 건강 체력 향상에 긍정적인 영향을 미친다고 하였고, 진광호(2010)와 김소정(2012)의 연구에서는 학교스포츠클럽을 통해 사회성이 향상된다고 하였다. 장원석(2015)의 연구에서는 학교스포츠클럽 활동 참여에 따른 체육수업 흥미와 학교생활 만족감이 높다고 하였다. 이하늘(2013), 노경일(2015)의 연구에서는 학교스포츠클럽 활동 만족도가 운동지속의사에 영향을 미친다고도 하였으며, 장제학(2015)의 연구에서는 학교스포츠클럽 참여 자체가 학생 개인의 자기효능감의 증가와 운동 참여의 지속성을 나타내는 운동지속의사에 영향을 미친다고 하였다.

박상준(2014)의 연구에서는 학교스포츠클럽 참여 기간은 체육 가치 인식과 수업 흥미에 영향을 미친다고 하였으며, 김진우(2015), 성현수(2014)의 연구에서는 학교스포츠클럽 만족도가 학교생활 만족도, 교우관계와 규칙 준수에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 그 밖에, 김재문(2011), 김대수(2010), 김태경(2013), 이세미(2013), 박선미(2014), 노윤성(2015)의 연구에서는 체육활동 또는 스포츠클럽 참여가 학교생활 적응에 긍정적인 영향을 미친다고 하였고, 이와 더불어 최태석(2013), 이현석과 정구인(2014), 김진이(2015), 박종국(2015), 홍석표, 이재훈, 박수현(2016), 안종희(2016)의 연구에서는 학교스포츠클럽 대회 참여가 학교생활 적응 또는 만족도에 긍정적인 영향을 미친다고 하는 연구 결과와 맥락을 함께하고 있다. 최근 참여 만족과 관련된 주요 선행연구를 살펴보면 <표 18>과 같다.

표 18. 참여 만족 선행연구

저자(연도)	제목
이하늘(2013)	중학생의 운동지속의사에 영향을 미치는 학교스포츠클럽 수업만족도 요인 분석
김진필 외(2013)	중학생의 학교스포츠클럽 참여만족도와 학교폭력 가해행동과의 관계
김현우 외(2014)	창의적 체험활동으로서 학교스포츠클럽활동의 참여만족 및 교육적 효과 분석

김기천(2014)	학교 스포츠클럽활동 참여에 따른 초등학생의 사회성 발달과 학교생활만족도
안도규, 엄기홍(2014)	학교스포츠클럽 만족도가 학교생활 만족도에 미치는 영향 = 기숙형 외국어 고등학교 학생들에 대한 경험적 분석
조현민, 최영준(2015)	학교스포츠클럽 활동 참여 중학생의 교우관계, 사회성 및 학교생활만족도의 관계
노경일(2015)	중학생의 학교스포츠클럽활동 인식이 수업만족도 및 운동지속의도에 미치는 영향
김진우(2015)	고등학생의 학교스포츠클럽 활동 만족도가 신체적 자기개념, 또래관계, 학교생활만족도에 미치는 영향
김세웅, 차윤숙(2015)	스포츠클럽활동이 청소년들의 일탈행동 완화와 사회성발달 및 학교생활만족에 미치는 영향
김태진, 조육상(2015)	학교스포츠클럽 참여가 초등학생의 학교생활 적응도 및 만족도에 미치는 영향
유미성 외(2016)	학교스포츠클럽 활동 참여와 초·중·고등학생의 인성, 학교생활만족도, 생활·학습태도의 관계: 체계적 문헌 고찰
노희운(2016)	창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도가 운동참여 지속의사에 미치는 영향
김세현(2017)	중학생의 학교스포츠클럽활동 만족도, 체육목표인식, 학교생활적응의 인과관계 분석
최석, 김재운(2017)	학교스포츠클럽 참여가 초등학생의 학교 폭력태도와 학교생활 만족도에 미치는 영향
김수연(2019)	중학생의 학교스포츠클럽 활동종목에 따른 수업만족도가 체육가치관 형성에 미치는 영향
박진구(2019)	중학생의 학교스포츠클럽활동 참여만족도가 인성 및 학교생활적응에 미치는 영향
류재필(2019)	중학생의 학교스포츠클럽활동이 학교생활만족도와 교우관계에 미치는 영향
김형룡(2019)	중·고등학생들의 학교스포츠클럽 참여가 학교생활적응과 학교생활 만족도에 미치는 영향
정명규 외(2019)	학교스포츠클럽 참여 학생의 학교생활 만족에 대한 참여만족의 상대적 영향력
홍지선(2020)	학교스포츠클럽활동 참여 중학생의 자아존중감이 학교생활만족도에 미치는 영향
전선혜 외(2020)	학교스포츠클럽활동 참여 중학생의 만족도, 인성 및 학교생활 적응의 관계
오광무(2020)	중학생의 학교스포츠클럽활동 참여종목 선택동기가 수업만족도와 운동지속의사에 미치는 영향
임영준, 남재화(2020)	특성화 고등학교 학생의 스포츠동아리 활동이 학교생활 만족도와 진로성숙도에 미치는 영향

자료: 선행연구를 바탕으로 연구자가 정리

### 3절 참여 신뢰

#### 1. 신뢰의 개념

신뢰의 사전적 정의는 ‘특정한 사람이나 사물의 어떤 특징과 속성 또는 진술의 진실성에 대한 확신(confidence)이나 신용(reliance)’을 뜻한다(윤정은, 2009). 또한, 신뢰는 사회체계의 결속감을 창출하고 유지하는 통합적 시스템이고 조직의 활동 수행을 원활하게 해주는 윤활유의 역할로 인식되고 있다(Barder, 1983). 또한, 옥스퍼드 사전(Oxford dictionary)에서 포괄적으로 정의하는 신뢰는 사람이나 사물의 질이나 속성, 진술의 진실성 등에 대한 믿음으로서, 조사나 증거가 없어도 신임을 주거나 받는 것이다. 이러한 의미를 지닌 신뢰는 심리학뿐만 아니라 사회학, 마케팅 및 경영학과 같은 여러 분야에서 많은 주목을 받고 있다(윤시학, 2018).

신뢰에 대한 학자들의 개념을 살펴보면, Koller(1988)는 상호작용 파트너가 특정 개인에게 자발적으로 행동하는 개인의 기대라 하였고, Cook과 Wall(1980)은 신뢰는 자발적으로 호의적 의도(good intentions)를 나타내는 정도이며, 또한, 말과 행동을 확신(confidence)하는 정도라고 정의하였다. 사회학에서 신뢰는 타인을 믿고 기꺼이 의존하는 것이며(Mayer et al., 1995), 상대방의 의도와 동기에 대한 믿음의 표현이라고 정의된다(Deutsch, 1958). Zuker(1986)는 보다 거시적인 사회학적 관점에서 신뢰란 교환관계와 관련된 모든 참여자가 공유하는 일련의 제도화된 기대들이라고 규정한다. 그에 따르면 이러한 기대들은 구체적인 개별 거래나 상호작용의 상황과 관계없이 모든 조직구성원이 공유하고 당연시하는 일반화된 기대라 할 수 있겠다(권석균, 2000). 그리고 신뢰는 순간적인 특정 경험으로 결정되기보다는 다양한 상황에서 신뢰 객체와의 상호작용이 축적되면서 일반화된 기대로 정착하게 되는 것이다(장미향, 2007).

또한, 구성원들에게 조직에 관한 관심과 동기유발을 촉진하고 나아가서는 모호성과 불합리성을 완화해 확신적 지지의 원천으로 작용하고 있다(Nachmias, 1985). 공동의 목표를 이루기 위해서는 신뢰가 절대적으로 필요

하며 조직 내 대인관계가 조직의 성과를 결정하는 중요한 요소가 된다. 조직의 위기 상황에서 신뢰는 조직 구성원의 행동과 태도에 더 많은 영향력을 행사할 수 있다(Konovsky et al., 1994). 이러한 신뢰는 기본적으로 사람들 간의 다양한 관계 속에서 발생하는 사회 현상으로서 사회적 상황으로부터 유리된 개인의 내부적인 심리상태가 아닌 지속적인 상호 간의 교환관계 또는 집단 성원 관계 속에서 발생하는 사회적인 속성이라고 할 수 있다(정기한, 허미옥, 신재익, 2007).

## 2. 참여 신뢰 선행연구

참여 신뢰 관련한 선행연구를 살펴보면 양종훈(2012)의 연구에서는 스포츠클럽 참여를 통한 신뢰 형성은 운동지속의사에 긍정적인 영향을 미친다고 하였고, 김성일(2014)의 연구에서는 체육 교사로부터 높은 신뢰가 형성될 때 교육적 효과 측면이 향상된다고 하였다. 박정영(2014)의 연구에서는 스포츠클럽 참여자의 선택 만족도가 높을수록 신뢰도에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 임남균, 정문용, 정태욱(2017)의 연구에서는 학교스포츠클럽에 참가하는 학생의 참여 결과 얻게 되는 가치가 교사 신뢰, 구전 의도, 평생체육 연계에 긍정적인 영향을 미친다고 하였으며, 김대영(2017)의 연구에서는 학교스포츠클럽 참여 중학생의 교사 신뢰와 체육교과 태도 및 수업 만족도는 높은 상관관계가 존재한다고 하였다. 오갑진, 김주호(2018) 연구에서는 스포츠클럽 조직 신뢰가 높을수록 직무만족에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다.

이와 더불어 윤신혜, 김화룡(2018)의 연구에서는 유소년 스포츠클럽의 효율적인 마케팅 전략이 참여 신뢰와 지속적인 몰입에 영향을 미친다고 하였다. 정채욱, 서수진(2021)의 연구에서는 중학교 스포츠클럽 지도자의 의사소통이 지도자 신뢰 및 수업몰입에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. Huang Yihan(2022)의 연구에서는 스포츠센터의 서비스품질 수준에 따른 만족과 신뢰가 영향을 받는다고 하였다. 표성대(2022)의 연구에서는 학교스포츠클럽의 신뢰가 중학생들의 정서와 인성에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 최근 참여 신뢰와 관련된 주요 선행연구를 살펴보면 <표 19>와 같다.

표 19. 참여 신뢰 선행연구

저자(연도)	제목
양종훈(2012)	유소년 스포츠클럽 관계적 특성과 신뢰 및 운동지속의사의 관계
나수경(2013)	댄스스포츠클럽의 CRM이 서비스품질, 신뢰, 고객충성도에 미치는 영향
이승준(2013)	스포츠센터 서비스품질과 고객의 신뢰, 몰입 및 애호도와와의 관계
김성일(2014)	체육교사가 지도하는 학교스포츠클럽 참가 중학생들의 체육교사신뢰와 학업적 자기효능감 및 교과태도의 관계
박정영(2014)	프랜차이즈 피트니스클럽의 서비스품질이 선택만족도, 고객신뢰도 및 소비자행동에 미치는 영향
박대호(2015)	피트니스클럽 관계마케팅과 고객만족, 고객신뢰 및 행동의도의 관계
임남균 외(2017)	학교스포츠클럽의 서비스가치가 교사신뢰, 구전의도, 평생체육 연계의도에 미치는 영향
김대영(2017)	학교스포츠클럽 참여 중학생의 교사신뢰와 체육교과태도 및 수업만족의 관계
김나경(2018)	국내 스포츠센터의 서비스스케이프와 고객신뢰 및 구매행동과의 관계
오갑진, 김주호(2018)	공공스포츠클럽 내부마케팅, 조직신뢰, 직무만족 및 고객지향성의 관계
윤신혜, 김화룡(2018)	유소년 스포츠클럽의 관계마케팅 전략이 신뢰, 몰입 및 구매 후 행동에 미치는 영향
김구선(2020)	골프클럽의 관계마케팅 활동과 브랜드자산, 관계의 질 및 소비자 구매 후 행동의 구조적 관계 : 만족, 신뢰, 몰입의 경쟁모형 비교
서종석(2021)	대한체육회의 관리단체 지정 유무에 따른 전문운동선수의 조직신뢰와 생활만족 및 운동지속의사의 관계
장채욱, 서수진(2021)	중학교스포츠클럽 지도자의 언어적 · 비언어적 의사소통이 지도자신뢰 및 수업몰입에 미치는 영향
김동수(2022)	테니스 동호회 참여자의 유대감 유형 수준과 신뢰, 브랜드애착 및 소비자행복의 관계
HUANG YIHAN(2022)	스포츠센터의 서비스 품질이 고객만족, 신뢰, 고객몰입, 충성도에 미치는 영향 : 스포츠 관여도의 조절효과를 중심으로
표성대(2022)	학교스포츠클럽에 대한 중학생들의 기본심리욕구가 정서와 인성에 미치는 영향

자료: 선행연구를 바탕으로 연구자가 정리



## 4절 지속 참여

### 1. 운동 지속 의사의 개념

운동지속의사(Continuance Intention for Sports)란 운동에 직접 참여한 특정 개인이 운동을 그만두지 않고 정기적으로 행하고 꾸준히 지속시키려는 생각이나 마음으로 정의된다 (백현, 2010; 최성훈, 2004; Weinberg & Gould, 1995). 운동을 지속적으로 수행하는 동기요인을 예측하는데 운동지속(exercise adherence)은 신체활동 지속 수행과 같은 개념으로 특정 개인이 운동에 직접 참여하고 그 활동을 규칙적으로 행하는 것이며 운동에 대한 집착 또는 지속, 애착을 의미할 뿐만 아니라 운동 정도(빈도, 강도, 시간) 등이 포함된 지속적인 운동 참가율(percentage of attendance)로써 제시하고 있다(김영재, 2001; Dishman, 1988, 1994), 신체활동의 지속(Corbin, Welk, Lindsey & Corbin, 2003) 또는 여가 스포츠 활동의 지속(김영재, 2001)이라 하였으며, Bandura(1997)는 행위의 지속은 배운 것을 습관적으로 사용하도록 동기화 시킬 수 있는 능력에 달린 것이라고 하였다.

ACSM(American College of Sport Medicine, 2000)의 운동지속 참가 지침에 의하면 정기적인 운동 참가란 일주일에 3번 이상 신체활동을 행하며, 1회 신체활동이 15분 이상 지속되는 경우로 규정하고 있다(최성훈, 2005). 국내 연구 중 운동지속에 대한 정의를 김영재(2001)는 스포츠 또는 운동을 주 3회 3개월 이상 참가하는 것으로 정의한다. 여가스포츠활동 문화가 정착된 미국의 경우를 보면, 스포츠 참가자의 50% 이상이 6개월 이내에 프로그램 참가를 포기하여 운동의 긍정적인 효과를 인지하고 있음에도 불구하고 그 효과를 누리지 못하는 인구가 대다수를 차지하고 있는 것으로 나타났다(Dishman, 1988). 본 연구에서 운동지속 의사는 학교스포츠클럽 활동을 하는 학생이 개인 여가에 자발적으로 스포츠활동을 지속하려는 의사가 있는 상태로 정의하였다(이하늘, 2013).



## 2. 운동 지속 의사 선행연구

운동지속과 관련된 선행연구를 살펴보면 Weinberg와 Gould(1995)는 보상이 개인의 내적이나 외적인 것과 관계없이 운동지속에 큰 영향을 미치고, 자기 스스로 목표를 설정하고 그것을 성취했을 때 얻어지는 만족감을 느끼는 자기 보상의 방법도 운동을 지속시킬 수 있다고 하였다. Dishman과 Ickes 및 Morgan(1980)은 습관적인 신체활동에 대한 자기 동기 부여 및 준수에 관한 연구에서 낮은 동기 유발자와 외적 강화로부터의 동기부여를 신뢰하지 않은 사람은 운동 프로그램 중도에 포기하는 낮은 운동 지속성 경향을 예측하였다. 서희진(2003)은 운동욕구에 대한 변인이 운동 지속에 영향을 직접 주며, 운동지속의사 욕구와 만족도는 인과적 관계가 존재한다고 하였다. 그리고, McCann과 Holmes(1984)의 연구 역시 운동 참여에 따른 심리적 효과를 누리 기 위하여 지속적 운동 참여가 매우 중요함을 잘 지적해 주고 있으며, 김병준(2006)은 운동 중에 체험하는 여러 가지 정서에 따라 운동의 지속 실천에 영향을 미친다고 했다.

운동지속의도를 결정하는 요인으로는 거주지와 직업, 생활양식, 경제 수준 등 다양하게 존재하고 이러한 조건은 개인적, 사회적, 문화적 환경의 변인에 따라 달라질 수 있다(Weinberg & Gould, 1995). 조석민(2010)은 심리적, 생리적 한계를 극복해야 하는 운동은 육체적으로 고통스러우므로 심리적으로 쉽게 싫증을 느끼게 되고 효과가 나타나지 않으며, 참여자의 의지만으로는 지속해 행하기 힘들어서 운동 프로그램의 중요성이 요구된다. 따라서 건강 유지를 위해서 자발적인 행동을 토대로 운동에 자신감을 느끼고 습관화하여 지속해 수행하는 것이 중요하다. 최근 운동 지속 의사와 관련된 주요 선행연구를 살펴보면 <표 20>과 같다.

표 20. 운동 지속 의사 선행연구

저자(연도)	제목
박성진(2010)	유소년 스포츠 참가자의 운동지속의사 결정원인분석
김인형(2010)	고등학생의 체육수업만족도가 운동지속의사에 미치는 영향
이석인, 백창흠(2012)	학교스포츠클럽 참여 청소년의 몰입경험과 재미요인 및 운동지속의사의 관계
이하늘(2014)	중학생의 운동지속의사에 영향을 미치는 학교스포츠클럽 수업만족도 요인분석
이재훈(2015)	학교스포츠클럽대회 만족도가 학교스포츠클럽 만족도와 운동지속의사에 미치는 영향
박진환, 신승호(2015)	대학검도선수들의 자기관리가 선수생활만족 및 운동지속의사에 미치는 영향
김형준(2015)	배드민턴 동호인의 성취목표성향이 내적동기 및 여가만족, 운동지속에 미치는 영향
김병식 외(2015)	스포츠클럽 지도자의 리더십이 운동몰입과 운동지속의사에 미치는 영향
정제학(2016)	중학생의 학교스포츠클럽 참여동기 및 자기효능감, 운동지속의사의 관계
이승은(2016)	생활체육 참여자와 참여만족, 운동지속의사와의 관계: 참여자의 성격을 중심으로
전승훈 외(2016)	운동선수가 지각한 지도자의 공정성과 운동지속의사의 관계: 자기관리의 매개효과
홍석표 외(2016)	학교스포츠클럽대회 만족도와 학교스포츠클럽 만족도 및 운동지속의사의 관계
김세호(2017)	스포츠클럽 강사의 지도유형이 애착형성 및 운동지속의사에 미치는 영향
윤신혜, 김병식(2017)	유소년 농구클럽 참여동기가 참여만족 및 운동지속의사에 미치는 영향
김민선(2018)	초등학교 스포츠클럽 지도자 행동유형과 사회적 지지가 운동지속의사에 미치는 영향: 수업 몰입과 수업 만족도 매개효과를 중심으로
한재원(2018)	스포츠클럽 지도자 유형에 따른 중학생의 교과흥미도와 운동지속의사와의 관계
이희정(2018)	학교스포츠클럽 참가 여중생의 사회체형불안과 사회적 지지가 몰입도 및 운동지속에 미치는 영향
박지희 외(2018)	생활체육참여자가 지각한 지도자의 전문성과 지도효율성 및 운동지속의사의 관계
왕시맹, 윤인애(2019)	성별과 운동 피트니스 앱 사용여부에 따른 운동참여강도, 운동자기-도식, 운동지속의사의 차이 및 관계분석
이유진, 황선환(2020)	저소득층 학생선수의 가정환경과 운동지속의사의 관계에서 사회적 지지와 팀 주인의식의 이중매개효과
오광무(2020)	중학생의 학교스포츠클럽활동 참여종목 선택동기가 수업만족도와 운동지속의사에 미치는 영향
김영란, 정윤덕(2020)	필라테스 강사의 전문성과 매력성이 참여자들의 수업만족과 운동지속의사에 미치는 영향
서종석(2021)	대한체육회의 관리단체 지정 유무에 따른 전문운동선수의 조직신뢰와 생활만족 및 운동지속의사의 관계
박미혜, 남광우(2021)	생활체육 학습자가 지각한 교육서비스품질과 운동지속의사 및 행복의 관계

자료: 선행연구를 바탕으로 연구자가 정리

## 5절 추천 의도

### 1. 추천 의도의 개념

의도(Intention)란 개인에게 계획된 미래 행동을 의미하는 것으로 신념과 태도가 행위로 옮겨질 확률이라 할 수 있다(Engel & Blackwell, Miniard, 1990). 추천 의도는 사람들 사이의 대면을 통한 구전 커뮤니케이션으로서 개인적 소비자들 간의 직·간접적인 경험에 대하여 긍정적으로 정보를 타인에게 추천하는 과정이라 정의하였다(강미옥, 1997). 구전 의도의 시작은 Fortune 잡지에서 소개된 Whyte(1954)의 에어컨을 통해 경험한 현상을 통해서 시작되어 고전적인 마케팅 연구에서부터 사용되었다.

또한, Bayus(1985)는 구전의 개념을 단지 언어적 의사소통에 제한된 것이 아니라 영향력의 특성과 관련된 개인 혹은 집단 간의 개인적 영향력이라고 하였다. 결국 추천 의도란 이용자들이 특정한 상품이나 서비스에 대한 이용자가 느끼게 되는 직·간접적인 경험을 토대로 가지게 된 지식을 자신의 상업적 이익과는 무방하게 대화를 통해 비공식적으로 교류하는 의사소통 행동 또는 과정을 말한다(김종택, 김석영, 2010).

무엇보다 이러한 형태로 친구나 가족에게 전달되는 정보는 광고로 전해지는 정보보다 이용자가 신뢰할 확률이 더 높다(배용준, 2019). 결론적으로 이용자가 상품이나 서비스의 구매 후 긍정적 또는 부정적인 느낌과 이미지를 다른 사람에게 전하고자 하는 것이라 할 수 있다(김홍범, 장호성, 2008). 이유재와 김우철(1998)은 서비스 환경에 의하여 이용자들이 환경에 따른 서비스 품질에 지각하게 되고, 그 결과 만족과 구매 후 평가에도 영향을 받는다는 것을 알 수 있다고 주장하였다. 그러므로 타인 추천 의도는 이용자들의 경험적 감각에 따라 제공된 서비스에 대하여 다른 사람들에게 추천할 것인지에 대한 행동을 의미한다.

## 2. 추천 의도 선행연구

추천 의도와 관련된 선행연구를 살펴보면 이정학, 정승훈, 송종철(2010)의 연구에서는 유소년의 스포츠센터 참여 결과 높은 수준의 교육 서비스 제공이 참여 의도와 추천 의사에 긍정적인 영향을 미친다고 하였고, 임채미(2011)의 연구에서는 체력 단련장 이용을 통한 높은 수준의 신체적, 인지적 지각된 만족감이 추천 의도에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 이와 더불어 권웅, 김영도, 박상일(2013)의 연구에서는 스포츠 대회 서비스품질이 높을수록 참여 만족과 추천 의사에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 그 밖에, 이민준(2013)과 이민선(2014)의 연구에서는 미디어를 통한 만족감이 추천 의도에 영향을 미친다고 하였다. 김민철, 백승현(2016)의 연구에서는 스포츠관광 체험 상품의 서비스품질과 고객 만족, 장기 지향성, 추천 의도는 높은 상관관계를 보인다고 하였고, 김명호, 이명찬(2018)의 연구에서는 스포츠 이벤트 참가자의 지각된 고객 만족도가 추천 의도 간의 관계에서 높은 상관관계를 보인다고 하였다.

정승훈, 김성용(2018)의 연구에서는 스포츠센터 서비스가 고객 만족, 긍정적 감정, 고객몰입 및 추천 의사에 긍정적인 영향을 미친다고 하였고, 박옥란, 문보영(2019) 연구에서는 스포츠 축제 참가자의 몰입이 만족 및 추천 의도에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 심재희, 정분도(2019) 연구에서는 온라인 스포츠 참여를 통한 참여 만족이 높을수록 재관람 의사 및 재 추천 의사는 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 이와 더불어 강태형(2020)의 연구에서는 온라인 스포츠대회 참여자의 자기 결정성과 만족도가 높을수록 재참여 의도와 타인 추천 의도는 긍정적인 구조 관계를 보인다고 하였다. 정승훈(2021)의 연구에서는 스포츠센터 관계 유대와 긍정적 감정, 회원 만족, 운동지속 및 추천 의사의 긍정적인 구조적 관계를 규명하였다. 최근 추천 의도와 관련된 주요 선행연구를 살펴보면 <표 21>과 같다.

표 21. 추천 의도 선행연구

저자(연도)	제목
임치현(2008)	스포츠센터 수영 회원의 건강요인과 이용 만족도가 재구매 의도와 타인추천 의도에 미치는 영향
이정학 외(2010)	유소년 스포츠센터 교육 서비스품질이 학부모 만족과 스포츠 체험활동 참여의도 및 추천의사에 미치는 영향
임채미(2011)	경기도지역 휘트니스 클럽의 이용고객 만족도가 재구매 및 추천의도에 미치는 영향
권웅 외(2013)	국제스포츠이벤트 서비스품질이 관람만족과 재관람의도 및 추천의사에 미치는 영향
김동재(2013)	라이프스타일에 따른 스포츠 애플리케이션 만족도와 재사용 및 추천의도에 관한 연구
이민준(2013)	대학생들의 스포츠 방송 시청몰입과 시청만족 및 타인추천과의 관계
이민선(2014)	미디어를 통한 댄스스포츠 플로우경험과 이미지, 동일시, 지속참여, 추천의도의 관계
이채원(2014)	대학생의 레저스포츠관광지 선택속성이 만족과 추천의도에 미치는 영향
김민철, 백승현(2016)	스포츠관광 체험상품의 서비스품질과 고객만족, 장기지향성, 추천의도의 관계분석
이문아(2017)	연간 VIP 회원의 동기요인, 서비스스케이프, 전반적 만족과 추천 의도의 관계 연구 : 타이완 Natural Paradise Swimming Diving Club을 대상으로
김명호, 이명찬(2018)	스포츠이벤트 참가자의 지각된 서비스품질, 고객만족, 추천의도 간의 구조적 관계
정승훈, 김성용(2018)	스포츠센터 고객접점 서비스가 고객만족, 긍정적 감정, 고객몰입 및 추천의사에 미치는 영향
문개성(2019)	국제스포츠이벤트 개최를 통한 지역혜택과 추천의도 간의 지역지지도 매개역할
박옥란, 문보영(2019)	레저스포츠축제 참가자의 몰입이 만족 및 추천의도에 미치는 영향
심재희, 정분도(2019)	e-스포츠 관람서비스품질이 관람만족과 재관람의사 및 재추천의사에 미치는 영향
강태형(2020)	1인 미디어 주최 e스포츠 대회 참여자의 자기결정성과 만족도 및 재참여의도, 타인추천의도의 구조적 관계
정승훈(2021)	스포츠센터 관계유대와 긍정적 감정, 회원만족, 운동지속 및 추천의사의 구조적 관계
최유리, 김일광(2022)	태권체조 참여자의 성취목표성향과 참여지속의도 및 추천의도의 관계

자료: 선행연구를 바탕으로 연구자가 정리

## 3장 연구가설 및 연구모형

### 1절 연구가설

#### 1. 학교스포츠클럽 참여 가치(교육적 가치, 체육적 가치, 사회적 가치)와 학교스포츠클럽 대회 참여 만족의 관계

학교스포츠클럽의 참여 가치 하위요인으로 교육적 가치, 체육적 가치, 사회적 가치로 구분할 수 있다. 먼저 학교스포츠클럽의 교육적 가치는 인성교육, 학교생활 만족, 협력 문화조성, 학교폭력 예방, 학습능률 향상 등 여러 가지 요인에 걸쳐서 긍정적 영향을 나타내고 있다.

교육적 가치는 교육이 바람직한 방향으로 인간 행동을 의도적으로 계획성 있게 변화시키는 것이라고 볼 때(강신복, 1985), 체육은 습관적 체계의 통합이 아닌 노력으로써 수정하고 조정하는 가능성과 그 결과 얻어진 총화로서의 인간 활동이라는 점에서 교육적 가치성이 높다고 설명하였다. 조규섭(2002)은 체육은 신체활동을 통해서 인간 행동을 올바른 방향으로 수정하고자 하는 전 교육과정의 일면이라고 정의하였다.

이렇듯 학교스포츠클럽의 참여 가치 하위요인으로 교육적 가치는 참여자의 전인적 성장을 고무하며 부정적인 행동 감소와 함께 참여자의 긍정적인 발달 및 기회를 제공하고 있다(학교체육진흥회, 2019). 그 밖에도 권민정(2012), 이 유진(2012), 이철화(2013), 오대균, 이기대(2014), 신민혜, 김은성, 안현균(2015), 김철민, 곽은창, 주병하(2016)등은 앞선 선행연구에서 학교스포츠클럽 과 교육적 가치는 긍정적인 영향을 미치는 관계로 규명하였다. 더욱이 김현우와 이기봉(2014)의 연구에서는 학교스포츠클럽 활동의 참여 만족과 교육적 효과를 분석하였고, 학교스포츠클럽 활동의 참여 만족이 모든 요인에서 교육적 효과에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한, 안도규와 엄기홍(2014)의 연구에서는 학교스포츠클럽 운영은 학교생활 만족도의 수업과 학습에 긍정적

인 효과를 미치는 것으로 나타났다. 이와 더불어 김진우(2015)의 연구에서는 학교스포츠클럽 활동 만족도는 또래 관계에 유의미하게 긍정적 영향을 미친다고 하였다. 즉, 학교스포츠클럽 활동 만족도가 학교생활이라는 교육적 가치에 유의미하게 긍정적 영향을 미친다고 볼 수 있다.

다음으로 학교스포츠클럽의 체육적 가치는 참여 학생에게 정규·비정규 교육과정으로써 체육 및 스포츠활동의 기회 부여 등 여러 가지 요인에 걸쳐서 긍정적 영향을 나타내고 있다. 체육적 가치 면에서 살펴보자면, 체육 활동은 생활에서 오는 강박관념, 물질적 추구, 앉아서 일하는 직업에서 오는 질병과 나약함, 운동 부족으로 인한 육체 및 정신적 스트레스 등 여러 가지 문제점들을 치유하도록 돕는다(강신복, 1985). 송병권과 김민철(2001)은 신체의 조화로운 발달 도모, 신체 기관의 기능향상과 체력 발달에 도움, 운동 기술 향상, 바른 자세와 아름다운 몸매 형성, 비만 예방과 치료에 도움 등의 신체적 가치를 다섯 가지로 설명하였다.

이렇듯 학교스포츠클럽의 참여 가치 하위요인으로 체육적 가치는 참여자의 인성 및 공동체 의식을 성장시키며 신체활동을 통해 참여자의 신체적, 정신적 잠재 능력을 성장시킨다고 하였다(학교체육진흥회, 2019). 그 밖에도 이상진, 김옥환, 장완석, 이원배, 김대광(2011), 차은주, 김영재(2015), 서지영, 김기철, 유창완(2015), 송윤경, 이은영, 전용관(2016), 이진영(2017), 김창현(2018), 한동수, 박세운(2019) 등은 앞선 선행연구에서 학교스포츠클럽과 체육적 가치는 긍정적인 영향을 미치는 관계로 규명하였다. 더욱이 김세현(2017)의 연구에서는 학교스포츠클럽 활동 만족도는 체육 목표 인식에 유의미한 영향을 미친다고 하였다. 이처럼 학교스포츠클럽 활동 만족도, 체육 목표 인식, 학교생활 적응 간에는 인과 관계가 있으며, 학교스포츠클럽 활동 만족도와 학교생활 적응의 관계를 설명하는 체육 목표 인식은 매개효과가 있다고 정의하였다(김세현, 2017). 또한, 김수연(2019)의 연구에서는 종목 유형에 따른 수업 만족도의 수업 효과가 체육 가치관(신체적·사회적·교육적 가치) 형성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 학교스포츠클럽 활동의 가치 하위요인으로 체육적 가치는 참여 만족에 긍정적 영향을 미친다고 볼 수 있다.

마지막으로 학교스포츠클럽의 참여 가치 하위요인으로 사회적 가치는 스포



츠를 통한 사회참여, 건강증진을 통한 사회적 가치 창출, 평생체육 기초 마련 등 여러 가지 요인에 걸쳐서 긍정적 영향을 나타내고 있다. 사회적 가치 면에서 살펴보자면, 체육은 경쟁과 협력의 기회를 주고 그 과정에서 다양한 인간관계를 갖게 한다(정제용, 2021). 또한, 공동의 목표를 위하여 개인은 자신의 의무와 책임을 다하고, 타인과 협조 및 선의의 경쟁을 통하여 대인 관계를 더욱 두텁게 하는 특성이 있다(손형구, 곽영주, 신현주, 1990). 송병권과 김민철(2001)은 협력 의식과 건강한 경쟁 유지, 건강한 여가생활에 도움, 신체 문화 계승과 발전에 도움 등의 사회적 가치를 세 가지로 설명하였다.

이렇듯 학교스포츠클럽의 참여 가치 하위요인으로 사회적 가치는 참여자의 사회참여 증진과 사회적 규범 학습 및 여가선용 기회를 제공한다고 하였다(학교체육진흥회, 2019). 그 밖에도 장준걸, 이제행(2014), 고문수, 곽은창(2015), 차은주, 김영재(2015), 조현민(2015), 문종숙, 최공집(2017), 신성수, 김준(2017), 최만식(2017)등은 앞선 선행연구에서 학교스포츠클럽과 사회적 가치는 긍정적인 영향을 미치는 관계로 규명하였다. 더욱이 김기천(2014)의 연구에서는 학교스포츠클럽 활동 참여 유·무에 따른 모든 요인에서 초등학생의 사회성 발달 차이가 통계적으로 나타났다고 하였다. 또한, 조현민과 최영준(2015)의 연구에서는 학교스포츠클럽 활동 참여 중학생의 교우관계는 사회성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 더불어 학교스포츠클럽 활동에 참여한 중학생의 사회 관계성이 학교생활과 관련된 만족도에 긍정적인 영향을 주는 것으로 확인되었다. 즉, 학교스포츠클럽 활동의 가치 하위요인으로 사회적 가치는 참여 만족에 긍정적 영향을 미친다고 볼 수 있다.

이러한 다수의 선행연구에 의하면, 학교스포츠클럽 참여 가치는 참여 만족에 영향을 미칠 수 있는 긍정적 요인으로 작용함을 알 수 있다. 즉, 학교스포츠클럽 참여를 통한 인성교육, 학교생활 만족, 협력 문화조성, 학교폭력 예방, 학습능력 향상 등 여러 가지 요인과 참여 학생에게 정규적, 비정규적 교육과정으로써 체육 및 스포츠활동의 기회 부여, 스포츠를 통한 사회참여, 건강증진을 통한 사회적 가치 창출, 평생체육 기초의 마련은 결국 참여 만족을 강화하는 요인이라고 할 수 있을 것이다. 따라서 본 연구는 앞선 선행연구에서 제시하고 있는 학교스포츠클럽의 참여 가치 하위요인으로 교육적 가치, 체육



적 가치, 사회적 가치와 참여 만족의 연관성을 바탕으로 다음과 같이 연구가설을 설정하였다.

가설 1. 학교스포츠클럽 참여 가치(교육적 가치, 체육적 가치, 사회적 가치)는 학교스포츠클럽 대회 참여 만족과 정(+)의 관계가 있을 것이다.

1-1. 학교스포츠클럽의 교육적 가치는 학교스포츠클럽 대회 참여 만족에 정(+)의 영향을 미칠 것이다.

1-2. 학교스포츠클럽의 체육적 가치는 학교스포츠클럽 대회 참여 만족에 정(+)의 영향을 미칠 것이다.

1-3. 학교스포츠클럽의 사회적 가치는 학교스포츠클럽 대회 참여 만족에 정(+)의 영향을 미칠 것이다.

## 2. 학교스포츠클럽 대회 참여 만족과 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도의 관계

스포츠 참여에 있어서 만족이란 어떤 특정한 운동 종목에서 한 개인으로서 자신의 역량을 발휘했을 때 그 기대치와 비례 되는 개념을 의미한다고 할 수 있다(김이영, 2004). 결국 이러한 스포츠 참여 만족은 학생들이 스포츠활동시에 자신이 원하던 목표나 교사가 제시한 목표를 달성하였다고 생각하며 이를 통해 주위의 환경과 잘 어울려 나가 기대를 충족시키는 것을 뜻하며 전반적으로 학생의 주관적인 감정으로 정의되기 때문에 스포츠 활동에 대한 열정, 호의적 태도, 관심은 개인마다 차이가 나타날 수 있다고 하였다(이하늘, 2014).

그 밖에도 김진필, 박대원, 박종률(2013), 김현우, 이기봉(2014), 안도규, 엄기홍(2014), 김진우(2015), 김세현(2017), 박진구(2019), 정명규, 김은지, 임신자(2019), 전선혜, 한혜원, 황인관(2020) 등은 앞선 선행연구에서 학교스포츠클럽과 참여 만족은 긍정적인 영향을 미치는 관계로 규명하였다. 더욱이 양태

수(2017)의 연구에서는 학교스포츠클럽 참여자의 참여 만족과 스포츠 몰입의 인과관계 영향을 조사한 결과 통계적 유의미한 차이가 나타났다. 더불어 김유신(2020)의 연구에서는 학교스포츠클럽 활동에 대한 만족도, 몰입도, 체육수업 참여 정도(체육 가치 인식, 체육수업 흥미도)와의 상관관계는 모든 요인이 통계적으로 유의미한 상관관계를 보였다. 더욱이 학교스포츠클럽 활동에 대한 만족도와 몰입도는 각 요인 간의 가장 높은 상관관계를 보였다. 이는 학교스포츠클럽 참여 만족이 참여 신뢰를 나타내는 몰입도, 참여 정도에 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 즉, 학교스포츠클럽 활동의 참여 만족은 참여 신뢰에 긍정적 영향을 미친다고 볼 수 있다.

이재훈(2015)의 연구에서는 학교스포츠클럽 만족도는 직·간접 운동지속의사와 관련하여 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 또한, 노희윤(2016)의 연구에서는 학교스포츠클럽 활동 참가 학생들의 학생 만족도가 운동지속의사에 미치는 영향을 검증한 결과 학생들의 참여 만족도가 높을수록 참여 의지가 높은 것을 알 수 있었다. 이처럼 만족도가 높은 학생일수록 참여하고 싶은 의지와 지속적 참여가 높다는 것을 알 수 있다. 더불어 박상현과 이호성(2020)은 스포츠클럽 만족과 스포츠클럽 참여 지속 의사와의 관계를 통계적으로 분석한 결과 유의미한 관계를 증명하였다. 즉, 학교스포츠클럽 활동의 참여 만족은 지속 참여 의사에 긍정적 영향을 미친다고 볼 수 있다.

이혜선(2010)의 연구에서는 여가 활동으로써 양궁 활동 참여 만족이 추천 의도에 미치는 영향을 분석한 결과 환경적 만족도는 추천 의도의 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한, 최연이(2014)의 연구에서는 서비스품질(환경, 강습 효과, 부대시설, 외부 활동)은 고객만족도에 영향을 미치며, 고객만족도는 재가입 의도와 추천 의도에 영향을 미친다고 하였다. 조영남(2016)의 연구에서는 소비자 만족도가 소비 행동에 미치는 영향에서 강습 효과 만족도, 지도자 전문성 만족도는 추천 의도에 긍정적 영향을 미친다고 하였다. 사맹남(2020)의 연구에서는 참여 만족이 지속 의도, 추천 의도에 유의미한 영향을 줄 수 있는 것으로 나타났다. 즉, 학교스포츠클럽 활동의 참여 만족은 추천 의도에 긍정적 영향을 미친다고 볼 수 있다.

이러한 다수의 선행연구에 의하면, 학교스포츠클럽 참여 만족은 참여 신뢰,

지속 참여 의사, 추천 의도에 영향을 미칠 수 있는 긍정적 요인으로 작용함을 알 수 있다. 즉, 학교스포츠클럽 대회 참여를 통한 참여 만족은 참여 신뢰, 지속 참여 의사, 추천 의도를 강화하는 선행요인으로 작용할 수 있을 것이다. 따라서 본 연구는 앞선 선행연구에서 제시하고 있는 학교스포츠클럽의 참여 만족과 참여 신뢰, 지속 참여 의사, 추천 의도의 연관성을 바탕으로 다음과 같이 연구가설을 설정하였다.

**가설 2. 학교스포츠클럽 대회 참여 만족과 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도는 정(+)<sup>1</sup>의 관계가 있을 것이다.**

- 2-1. 학교스포츠클럽 대회 참여 만족은 참여 신뢰에 정(+)<sup>1</sup>의 영향을 미칠 것이다.
- 2-2. 학교스포츠클럽 대회 참여 만족은 지속 참여에 정(+)<sup>1</sup>의 영향을 미칠 것이다.
- 2-3. 학교스포츠클럽 대회 참여 만족은 추천 의도에 정(+)<sup>1</sup>의 영향을 미칠 것이다.

**3. 학교스포츠클럽 대회 참여 신뢰와 지속 참여, 추천 의도의 관계**

신뢰란 기본적으로 사람들 간의 다양한 관계에서 발생하는 사회적 현상으로 보고 사회적 상황으로부터 유리된 개인의 내부 심리상태보다는 지속적인 쌍방향 교환관계 또는 집단 구성원 관계 속에서 발생하는 사회적 속성을 제시하였다(Lewis & Weigert, 1985). 또는 신뢰는 타인에게서 피해를 볼 수 있는 상황에서도 타인에 대한 기대와 믿음으로 이러한 위험을 감수하는 것이다(박말분, 2010). 하지만 신뢰는 명확한 정의를 내리기는 쉽지 않기 때문에 신뢰에 관한 대부분의 연구에서는 공통되는 견해가 조직 구성원들, 그리고 집단 간의 신뢰가 조직의 장기적인 안정성과 구성원의 만족과 행복에 있어 매

우 중요한 구성요소이다(김인자, 2003). 이를 바탕으로 학교스포츠클럽의 참여 신뢰는 학교스포츠클럽 활동 참여 학생 간의 자발적인 참여 동기와 구성원 간의 성취 목표를 공유하고 민주적인 관계를 기준으로 활동이 지속될 수 있는 참여 학생의 믿음 정도라고 할 수 있다. 그 밖에도 윤정은(2009), 김진하(2014), 김대영(2017), 강문기(2019), 박소현(2019) 등은 앞선 선행연구에서 스포츠의 참여와 신뢰의 관계를 긍정적인 영향을 미치는 관계로 규명하였다. 더욱이 윤정은(2009)의 연구에서는 스포츠센터의 조직 구성원은 신뢰에 의한 조직몰입과 조직시민행동이 인과관계가 있다고 하였다. 즉, 신뢰는 참여 행동에 영향을 미칠 수 있음을 알 수 있다. 이는 참여 신뢰가 지속 참여를 나타내는 참여 행동에 긍정적 효과가 나타났다고 해석할 수 있다. 이와 더불어 신뢰의 관점을 바탕으로 하는 연구 결과로써 김대영(2017)의 연구에서는 학교스포츠클럽 참여 중학생으로부터 교사에 대한 신뢰와 체육수업 태도 및 만족의 관계를 규명하였는데, 교사 신뢰와 체육교과 태도 및 수업 만족도에 긍정적 영향을 미친다고 하였다. 사맹남(2020)의 연구에서는 중국태권도 지도자 이미지가 신뢰, 참여 만족, 운동몰입, 지속 의도 및 추천 의도에 미치는 영향을 규명하였다. 살펴보면, 신뢰는 지속 의도, 추천 의도에 유의미한 영향을 나타내는 것으로 알 수 있다. 그밖에 이정학과 환윤경, 임선영(2019) 연구에서는 프랜차이즈 태권도장 지원시스템이 가맹 만족, 신뢰 및 추천 의도에 미치는 영향을 규명하였다. 살펴보면, 프랜차이즈 태권도장의 지원시스템과 만족, 신뢰는 추천 의도에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 위의 선행 연구를 바탕으로 학교스포츠클럽 활동의 참여 신뢰는 지속 참여 의사, 추천 의도에 긍정적 영향을 미친다고 볼 수 있다.

이러한 다수의 선행연구에 의하면, 학교스포츠클럽 참여 신뢰는 지속 참여 의사, 추천 의도에 영향을 미칠 수 있는 긍정적 요인으로 작용함을 알 수 있다. 즉, 학교스포츠클럽 대회 참여를 통한 참여 신뢰는 지속 참여 의사, 추천 의도를 강화하는 선행요인으로 작용할 수 있을 것이다. 따라서 본 연구는 앞선 선행연구에서 제시하고 있는 학교스포츠클럽의 참여 신뢰와 지속 참여 의사, 추천 의도의 연관성을 바탕으로 다음과 같이 연구가설을 설정하였다.

가설 3. 학교스포츠클럽 대회 참여 신뢰와 지속 참여, 추천 의도는 정(+)의 관계가 있을 것이다.

3-1. 학교스포츠클럽 대회 참여 신뢰는 지속 참여에 정(+)의 영향을 미칠 것이다.

3-2. 학교스포츠클럽 대회 참여 신뢰는 추천 의도에 정(+)의 영향을 미칠 것이다.

#### 4. 학교스포츠클럽 대회 지속 참여와 추천 의도의 관계

운동지속의사(Continuance Intention for Sports)란 운동에 직접 참여한 특정 개인이 운동을 그만두지 않고 정기적으로 행하고 꾸준히 지속시키려는 생각이나 마음을 뜻한다(백현, 2010; 최성훈, 2005; Weinberg & Gould, 1995). 또한, 운동 정도(빈도, 강도, 시간) 등이 포함된 지속적인 운동 참가를 의미하며 참가율(percentage of attendance)이라고 한다(김영재, 2001; 유연만, 1999). 그리고 김영재(2001)는 여가 스포츠 활동의 지속은 신체활동의 지속이라고 할 수 있으며, 지속적인 신체활동 참여는 스트레스 해소, 즐거움 향상, 건강을 증진해주며 자아실현과 여가만족을 경험시켜 준다고 하였다. 그리고 이석인, 백창흠(2012), 이하늘(2014), 이재훈(2015), 김병식, 유종만, 최태석(2015), 정제학(2016), 홍석표, 이재훈, 박수현(2016), 김세호(2017), 김민선(2018), 이희정(2018), 오광무(2020) 등은 학교스포츠클럽과 지속 참여 의사는 긍정적인 영향을 미치는 관계로 규명하였다. 이와 더불어 추천 의도의 관점을 바탕으로 하는 연구 결과로써 오병철(2013)의 연구에서는 공신력 있는 런던올림픽 태권도 중계방송이 수련생의 참여 지속 의도와 추천 의사에 미치는 영향을 규명하였다. 살펴보면 참여 지속 의도는 추천 의사에 유의미한 영향을 미치는 것을 알 수 있었다. 또한, 사명남(2020)의 연구에서는 중국태권도 지도자 이미지가 신뢰, 참여 만족, 운동몰입, 지속 의도 및 추천 의도에 미치는 영향을 규명하였다. 살펴보면 지속 의도가 추천 의도에 유의미한 영향을 미치는 것을 알 수 있었다.

이러한 다수의 선행연구에 의하면, 학교스포츠클럽 지속 참여 의사는 추천 의도에 영향을 미칠 수 있는 긍정적 요인으로 작용함을 알 수 있다. 즉, 학교스포츠클럽 대회 참여를 통한 지속 참여 의사는 추천 의도를 강화하는 선행 요인으로 작용할 수 있을 것이다. 따라서 본 연구는 앞선 선행연구에서 제시하고 있는 학교스포츠클럽의 지속 참여 의사는 추천 의도의 연관성을 바탕으로 다음과 같이 연구가설을 설정하였다.

**가설 4. 학교스포츠클럽 대회 지속 참여와 추천 의도는 정(+ )의 관계가 있을 것이다.**

## 2절 연구모형

이론적 근거와 다양한 선행연구를 바탕으로 본 연구의 가설검증을 위한 연구모형은 <그림 4>와 같다.

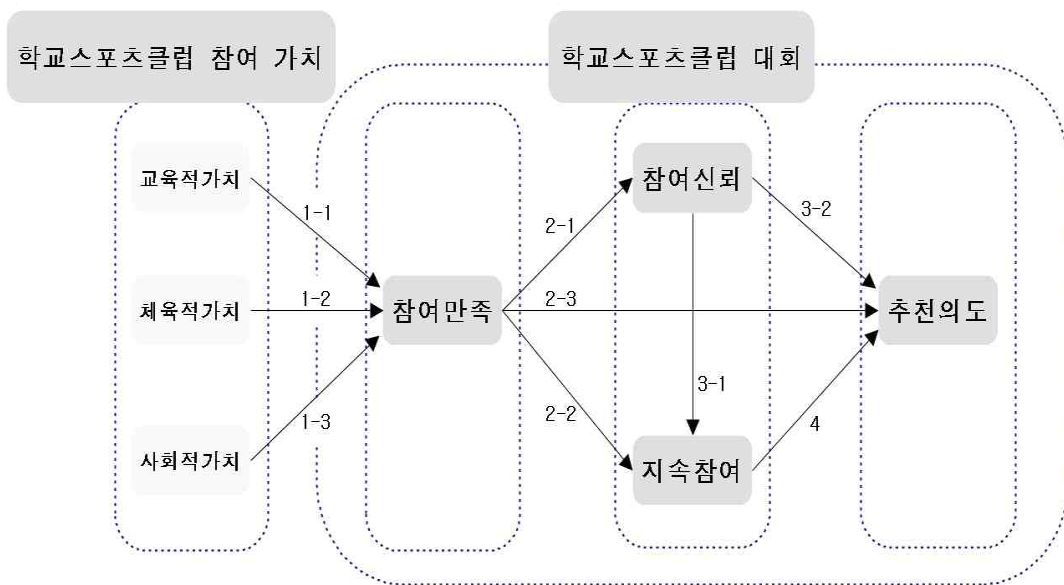


그림 4 . 연구의 모형

## 4장 연구 방법

### 1절 연구 대상

#### 1. 연구 대상의 인구통계학적 특성

본 연구에서 연구 대상의 선정은 제12회 전국 학교스포츠클럽 대회 참가한 학생 선수를 대상으로 하였다. 주최·주관기관의 학생 정보를 활용하여 온라인으로 설문조사를 실시하였다. 설문조사의 표본 추출은 유층집락 무선 표집법(stratified cluster random sampling)을 이용하였으며, 또한, 설문지 작성과 관련하여 자기 평가가 기입법(self administration method)을 활용하였다. 설문 조사 기간은 2019년 10월 26일부터 2019년 12월 1일까지이며, 종목별 학생 선수들의 온라인 설문조사 참여를 통해 자료를 확보하였다. 아울러 본 연구에서는 총 5,000부의 설문지를 배포하였으며, 응답 거부 및 불성실하거나 미입력 등으로 신뢰성이 떨어지는 자료 348부를 제외한 4,652부(93.04%)를 최종 분석에 사용하였다. 이에 따라서 연구 대상의 인구통계학적 특성은 <표 22>와 같이 확인되었다. 분석 결과 총 학생 참여자는 4,652명으로 남자 2,056명(44.2%), 여자 2,596명(55.8%), 초등학교 707명(15.2%) 중학교 3,360명(72.2%), 고등학교 585명(12.6%)으로 조사되었고 거주 지역별로는 충남 383명(8.2%), 경북 340명(7.3%), 서울 337명(7.2%) 순으로 나타났으며 종목별로는 배구 576명(12.4%), 피구 464명(10.0%), 농구 367명(7.9%) 순으로 나타났다.

표 22. 연구 대상의 인구통계학적 특성

설문 참여자: 4,652명							
구분	집단	빈도(명)	%	구분	종목	빈도(명)	%
성별	남자	2056	44.2	종목	넛볼	162	3.5
	여자	2596	55.8		농구	367	7.9
학년	초등학교	707	15.2		배구	576	12.4
	중학교	3360	72.2		배드민턴	224	4.8
	고등학교	585	12.6		소프트볼	57	1.2
거주지	서울	337	7.2		연식야구	169	3.6
	부산	314	6.7		족구	72	1.5
	대구	332	7.1		줄넘기	240	5.2
	인천	282	6.1		창작댄스	138	3.0
	광주	174	3.7		축구	356	7.7
	대전	296	6.4		탁구	176	3.8
	울산	244	5.2		플로어볼	340	7.3
	세종	210	4.5		풋살	224	4.8
	경기	6	0.1		플라잉디스크	313	6.7
	강원	304	6.5		플로어볼	60	1.3
	충북	275	5.9		피구	464	10.0
	충남	383	8.2		핸드볼	4	0.1
	전북	267	5.7		킨볼	251	5.4
	전남	276	5.9		치어리딩	218	4.7
	경북	340	7.3		검도	46	1.0
	경남	332	7.1	프리테니스	158	3.4	
	제주	280	6.0	빙상	1	0.0	
					에어로빅	36	0.8



## 2절 조사 도구

### 1. 조작적 정의 및 측정

앞서 설정된 주요 가설의 규명을 위한 이론적 개념을 중심으로 한 변수의 조작적 정의와 이를 바탕으로 한 측정 도구의 설문지 구성을 자세히 살펴보고자 한다. 처음으로 본 연구의 조사 도구는 구조화된 설문지로서 선행연구에서 사용되었던 문항들을 깊이 있게 분석하였고, 이를 토대로 개인적 특성 4문항(종목, 성별, 학년, 거주지), 학교스포츠클럽의 참여 가치 24문항, 학교스포츠클럽 대회 평가 요인 12문항, 총 40문항으로 구성하였다. 그리고 각 변인의 측정을 위한 기본척도로써 리커트 타입(Likert-type) 5점 척도를 사용하였다. 아울러 <표 23>은 본 연구에 사용된 조사 도구인 설문지를 구체적인 구성 지표로 제시한 것이다.

표 23. 설문지 구성 지표

구분	구성 관련 내용	문항의 수	선행연구
개인적 특성	종목, 성별, 학년, 거주지	(4)	한국교육과정평가원(2014)
	교육적 가치	8	임왕택(2015)
참여 가치	체육적 가치	8 (24)	김세현(2017)
	사회적 가치	8	부인혁(2016)
	참여 만족	3	손승용(2016)
평가요인	참여 신뢰	3 (12)	이진영(2017)
	지속 참여	3	오이경(2018)
	추천 의도	3	임왕택(2015)
		총문항수 (40)	

### 3절 조사 도구의 타당도와 신뢰도

본 연구에서 사용한 조사 도구의 타당성과 신뢰도 검증 방법의 적합 기준은 <표 24>와 같다. 타당성과 신뢰도의 검증은 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis : EFA)과 동시에 확인적 요인분석(confirmatory factor analysis : CFA)을 중심으로 문항의 타당성을 확보하였다. 우선 탐색적 요인분석 확인은 주성분 분석(principle component analysis)으로 이용하였으며, 직각 회전 방식인 배리맥스(verimax)를 사용하여 고유치가 1.0 이상인 요인들을 추출하였다. 그리고 공통성(communality)은 0.5 이상의 문항들을 선택하였고, 요인 적재 값(factor loading)은 .04 이상으로 하였다(김계수, 2010, 2021; 이학식, 임지훈, 2017, 2021; Bagozzi & Yi, 1988).

이어서 확인적 요인분석은 선행연구의 이론적 배경과 근거를 중요시하는 통계기법을 사용함으로써 측정항목 사이의 판별 타당성과 집중 타당성의 측정 도구에 대한 타당성 검증에 사용된다(우종필, 2012, 2022). 본 연구에서의 모델 적합도 지수는 RMR(Root Mean squared Residual: 평균 제곱 잔차의 제곱), SRMR(Standardized Root Mean square Residual; 표준화 평균 제곱 잔차의 제곱), RMSEA(Root Mean Square Error of Approximation: 대략 오차 평균 제곱의 제곱근), NFI(Normed Fit Index: 표준 부합지수), TLI(Tucker-Lewis Index: 터키-루이스 적합지수), CFI(Comparative Fit Index: 비교 적합지수)를 활용하였으며, SRMR과 RMSEA는 .05 이하 좋음부터 .08 이하 양호함까지, NFI, TLI, CFI는 .90 이상이면 양호함을 기준으로 하였다. 그리고 수렴타당성(convergent validity)을 나타내는 개념 신뢰도(construct reliabilty)는 .70 이상, 평균분산 추출의 AVE(Average Variance Extracted)는 .50이상을 적합을 기준으로 하여 집중 타당성을 확보하였다(김계수, 2010, 2021; Bagozzi & Yi, 1988).

표 24. 조사 도구의 적합 기준

구분	검증 방법 종류	기준(치)
신뢰도	내적 일관성 검증	Cronbach' α      0.7 이상 양호      Nunnally(1978)
		개념 신뢰도      0.7 이상 양호      김계수(2010, 2021)
타당성	경로분석 및 확인적 요인분석	RMR      .05 ~ .08 이하 양호
		RMSEA
		NFI      김계수(2010, 2021)
		IFI      0.9 이상 양호
		TLI
판별 타당성	수렴 타당성	CFI
		AVE      0.5 이상 양호      Bagozzi & Yi(1988)
		상관계수의 제곱 값 이상 양호      Fornell & Larcker(1981)

## 1. 타당도 분석 결과

본 연구의 학교스포츠클럽 가치에 대한 탐색적 요인분석 결과는 <표 25>와 같으며, 분석 결과 교육적 가치, 체육적 가치, 사회적 가치의 3개 요인으로 분류되었으며, 교육적 가치의 고유값은 5.850, 체육적 가치의 고유값은 5.196, 사회적 가치의 고유값은 5.858로 나타났다. 아울러 전체 문항의 설명력은 총분산의 76.837%로 나타났으며, 각각의 요인이 기준치를 상회하고 있음을 확인하였다. 따라서 설문 적용에 적절한 수치로 확인되었다. 그러나 분석 과정에서 타당성을 저해하는 체육적 가치 2문항은 최종문항에서 삭제하였다.

표 25. 학교스포츠클럽 가치의 탐색적 요인분석

변수	문항(수)	요인(1)	요인(2)	요인(3)	공통성	삭제 문항
교육적 가치	①학업성적	.134	<b>.817</b>	.251	.748	
	②학업집중	.182	<b>.847</b>	.254	.816	
	③정직한태도	.384	<b>.644</b>	.416	.736	
	④타인배려	.470	<b>.592</b>	.361	.702	
	⑤학업태도	.281	<b>.815</b>	.309	.838	
	⑥학업시간	.261	<b>.818</b>	.273	.811	
	⑦학교폭력예방	.474	<b>.696</b>	.143	.729	
	⑧학교폭력감소	.463	<b>.717</b>	.140	.748	
체육적 가치	①신체기능향상	.307	.256	<b>.792</b>	.786	
	②정신건강향상	.395	.417	<b>.631</b>	.728	
	③운동능력향상	.326	.216	<b>.833</b>	.847	⑦,⑧
	④스포츠기술도움	.416	.279	<b>.723</b>	.773	
	⑤체육수업도움	.381	.301	<b>.760</b>	.814	
	⑥체육성적향상	.384	.319	<b>.734</b>	.787	
사회적 가치	①친교도움	<b>.693</b>	.253	.429	.729	
	②선생님과 소통	<b>.796</b>	.258	.329	.809	
	③학교생활즐거움	<b>.796</b>	.258	.329	.809	
	④학교생활재미	<b>.664</b>	.285	.482	.754	
	⑤책임감향상	<b>.694</b>	.338	.439	.789	
	⑥자립심향상	<b>.663</b>	.420	.329	.725	
	⑦친구소통능력	<b>.676</b>	.280	.361	.665	
	⑧타인배려능력	<b>.680</b>	.406	.366	.761	
회전제공된 고유값		5.858	5.850	5.196		
분산(% of variance)		26.625	26.593	23.619		
누적(cumulative %)		26.625	53.218	76.837		

본 연구의 학교스포츠클럽 대회 평가 요인과 관련된 탐색적 요인분석 결과는 <표 26>과 같다. 분석 결과 제거된 문항 없이 참여 만족, 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도의 4개 요인으로 분류되었으며, 참여 만족의 고유값은 2.833, 참여 신뢰의 고유값은 3.132, 지속 참여의 고유값은 2.757, 추천 의도의 고유값은 1.940으로 나타났다. 아울러 전체 문항의 설명력은 총분산의 88.854%로 나타났으며, 각각의 요인이 기준치를 상회하고 있음을 확인하였다. 따라서 설문 적용에 적절한 수치임을 확인할 수 있었다.

표 26. 학교스포츠클럽 대회 평가 요인의 탐색적 요인분석

변수	문항(수)	요인(1)	요인(2)	요인(3)	요인(4)	공통성	삭제 문항
참여 만족	①대회참여기쁨	.259	<b>.847</b>	.312	.219	.929	
	②대회참여즐거움	.267	<b>.854</b>	.310	.225	.947	
	③대회참여만족	.414	<b>.747</b>	.246	.225	.840	
참여 신뢰	①대회신뢰	<b>.834</b>	.327	.248	.208	.908	
	②대회믿음	<b>.847</b>	.308	.251	.208	.919	
	③대회서비스충실	<b>.811</b>	.207	.240	.261	.826	
지속 참여	①대회계속참여	.339	.378	<b>.725</b>	.265	.854	
	②대회참여증가	.255	.309	<b>.804</b>	.264	.876	
	③대회참여	.247	.257	<b>.783</b>	.350	.863	
추천 의도	①대회추천	.327	.296	.480	<b>.704</b>	.920	
	②대회소개	.323	.296	.442	<b>.740</b>	.935	
	③대회전달	.547	.324	.331	<b>.576</b>	.846	
회전제공된 고유값		3.132	2.833	2.757	1.940		
분산(% of variance)		26.104	23.611	22.972	16.168		
누적(cumulative %)		26.104	49.715	72.686	88.854		

본 연구에서 독립변수에 대한 일차적인 확인적 요인분석 결과는 <표 27>과 같다. 분석 결과 적합도 지수는 RMR=.039, RMSEA=.091, NFI=.946, TLI=.937, CFI=.947로 나타났다. 따라서 앞서 제시했던 적합도의 기준(RMR, RMSEA는 .05 이하 좋음부터 .08 이하 양호함까지, NFI, TLI, CFI는 .9 이상 양호함)에 비교해 본다면 RMR과 NFI, TLI, CFI 모두 적합 기준을 상회하고 있다고 나타났다. 또한, 개념신뢰도는 .927~.965로 나타나 .70이상을 상회하고 있으며, AVE도 .721~.849로 나타나 .50을 상회하고 있다.

표 27. 일차적 확인적 요인분석

변수	표준화된 회귀계수	비표준화된 회귀계수	S.E	t	개념 신뢰도	AVE	삭제 문항
교육적 가치2	.851	1.000 <sup>a)</sup>					
교육적 가치4	.790	.785	.012	66.275***			
교육적 가치5	.927	1.017	.012	87.561***	.927	.721	①,③
교육적 가치6	.899	1.034	.013	82.705***			
교육적 가치7	.758	.931	.015	62.190***			
체육적 가치2	.813	1.000 <sup>a)</sup>					
체육적 가치3	.858	.832	.012	70.565***			
체육적 가치4	.863	.937	.013	71.168***	.965	.849	①
체육적 가치5	.906	.991	.013	76.660***			
체육적 가치6	.890	1.011	.014	74.595***			
사회적 가치3	.799	1.000 <sup>a)</sup>					
사회적 가치4	.857	1.003	.015	68.715***			
사회적 가치5	.907	1.078	.014	74.747***	.959	.797	①,②
사회적 가치6	.859	1.150	.017	68.989***			
사회적 가치7	.792	1.012	.016	61.529***			
사회적 가치8	.874	1.099	.016	70.672***			
$X^2=3979.567(df=101, p=.000)$ , RMR=.039, RMSEA=.091 NFI=.946, TLI=.937, CFI=.947, Normed $X^2=39.402$							

\*\*\*p<.001 <sup>a)</sup>분석시 1로 고정함.

본 연구에서 최종 확인적 요인분석 결과는 <표 28>과 같다. 분석 결과 적합도 지수는 RMR=.028, RMSEA=.069, NFI=.979, TLI=.972, CFI=.980로 나타났다. 따라서 앞서 제시했던 적합도의 기준(RMR, RMSEA는 .05 이하 좋음부터 .08 이하 양호함까지, NFI, TLI, CFI는 .9 이상 양호함)에 비교해 본다면 RMR, RMSEA와 NFI, TLI, CFI 모두 적합 기준을 상회하고 있다고 나타났다. 또한, 개념신뢰도는 .926~.964로 나타나 .70이상을 상회하고 있으며, AVE도 .814~.899로 나타나 .50을 상회하고 있다.

표 28. 최종 확인적 요인분석

변수	표준화된 회귀계수	비표준화된 회귀계수	S.E	t	개념 신뢰도	AVE	삭제 문항
교육적 가치	.805	1.000 <sup>a)</sup>	-	-			
체육적 가치	.883	.819	.012	70.820***	.943	.846	
사회적 가치	.933	.947	.013	75.104***			
참여 만족1	.955	1.000 <sup>a)</sup>	-	-			
참여 만족2	.975	.997	.006	159.343***	.942	.845	
참여 만족3	.841	.959	.010	93.401***			
참여 신뢰1	.952	1.000 <sup>a)</sup>	-	-			
참여 신뢰2	.961	1.011	.007	139.089***	.964	.899	
참여 신뢰3	.822	.919	.011	86.516***			
지속 참여1	.896	1.000 <sup>a)</sup>	-	-			
지속 참여2	.884	1.003	.011	88.335***	.926	.862	
지속 참여3	.882	1.088	.012	87.953***			
추천 의도1	.954	1.000 <sup>a)</sup>	-	-			
추천 의도2	.940	.987	.008	125.090***	.929	.814	③
$X^2=1547.514(df=67, p=.000)$ , RMR=.028, RMSEA=.069 NFI=.979, TLI=.972, CFI=.980, Normed $X^2=23.097$							

\*\*\*p<.001 a)분석시 1로 고정함.

## 2. 신뢰도 분석 결과

본 연구에서 검사 도구의 일관성을 의미하는 신뢰도 분석은 대표적인 내적 일관성에 의한 척도의 신뢰도 측정 방법인 Cronbach's  $\alpha$  값을 활용하였으며, Nunnally(1978)가 제시하고 있는 .70 이상을 기준으로 설정하였다. 이에 신뢰도 분석 결과는 <표 29>와 같으며, 분석결과 교육적 가치 .923, 체육적 가치 .934, 사회적 가치 .938, 참여 만족 .941, 참여 신뢰 .934, 지속 참여 .916, 추천 의도 .933으로 모든 요인이 적합 기준을 충족시키는 것으로 나타났다.

표 29. 신뢰도 분석

요인	문항별 구성(수)	신뢰도 (Cronbach's $\alpha$ )	
교육적 가치	8	.923	
체육적 가치	6	.934	.896
사회적 가치	8	.938	
참여 만족	3	.941	
참여 신뢰	3	.934	
지속 참여	3	.916	
추천 의도	2	.933	



### 3. 상관관계 및 판별타당성 분석 결과

본 연구에서는 구성개념 간의 영향력 검증을 위해 상관관계분석을 <표 30>과 같이 분석하였다. 분석 결과 변수 간 정(+)의 상관관계가 나타났으며, 상관계수가 .80 이하로 나타나 다중공선성(multicollinearity)도 문제가 없는 것으로 나타났다. 또한, 차별성 검증을 위한 Fornell & Larcker(1981)가 제시했던 판별타당도 검증 방법을 이용하여 상관계수 제곱을 비롯해 추출된 AVE(average variance extracted)값을 비교해 <표 31>과 같이 제시하였다. 구체적인 분석 결과를 살펴보면 다음과 같이 상관계수의 제곱값은 .295~.576 와 AVE값은 .813~.911로 나타났다. 이러한 결과 가장 높은 상관계수의 제곱값인 .576은 AVE값인 .813 낮게 나타나 구성개념 간의 판별타당도가 존재함을 확인해주고 있다.

표 30. 상관관계 분석

변수	1	2	3	4	5	6	7
교육적 가치	1						
체육적 가치	.709** (.503)	1					
사회적 가치	.755** (.570)	.822** (.676)	1				
참여만족	.497** (.247)	.614** (.377)	.626** (.392)	1			
참여신뢰	.491** (.241)	.497** (.247)	.508** (.258)	.686** (.471)	1		
지속참여	.539** (.291)	.583** (.340)	.606** (.367)	.719** (.517)	.659** (.434)	1	
추천의도	.551** (.304)	.578** (.334)	.620** (.384)	.724** (.524)	.759** (.576)	.836** (.699)	1

\*\*  $p < .01$

표 31. 판별 타당성 분석

변수	1	2	3	4	5
참여가치	.851				
참여만족	.627** (.393)	.903			
참여신뢰	.543** (.295)	.686** (.471)	.813		
지속참여	.626** (.392)	.719** (.517)	.659** (.434)	.814	
추천의도	.634** (.402)	.724** (.524)	.759** (.576)	.736** (.542)	.911

\*\* $p < .01$ , ( )는 상관계수의 제곱 값, 음영 부분은 AVE 값임

#### 4. 자료처리 방법

본 연구의 자료처리를 위한 프로그램으로는 SPSS Ver. 26.0과 AMOS ver. 24.0 프로그램을 이용하여 자료 분석하였다. 구체적인 통계 자료처리 기법은 다음과 같다.

첫째, 인구통계학적 특성의 표본자료를 분석하기 위하여 빈도분석(frequency analysis)을 통해 실시하였다.

둘째, 측정 도구인 설문지의 타당성 확인을 위해서 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)을 비롯하여 확인적 요인분석(confirmatory factor analysis), 그리고 신뢰도 분석(Cronbach's  $\alpha$ )과 상관관계분석(correlation analysis)을 실시하였다.

셋째, 각 변수 간의 인과관계를 확인하기 위해서 SEM(Structural Equation Model: 구조방정식 모형분석)을 실시하였다.

## 5장 연구 결과

### 1절 학교스포츠클럽 참여 가치와 학교스포츠클럽 대회 평가 요인의 회귀분석 결과

본 연구에서 연구모형은 학교스포츠클럽 참여 가치는 3개의 독립변수(교육적 가치, 체육적 가치, 사회적 가치)와 학교스포츠클럽 대회 평가 요인 4개의 종속변수(참여 만족, 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도) 간의 인과관계를 연구모형으로 설정하였으며, 다중회귀분석의 통계처리를 바탕으로 스포츠클럽대회 평가 요인에 영향을 미치는 독립변수를 분석하였다.

학교스포츠클럽 대회 평가 요인에 영향을 미치는 독립변수를 확인하기 위해 본 연구에서 시행한 다중회귀분석 결과는 <표 32>와 같다. 분석 결과를 살펴보면 첫째, 참여 만족에 영향을 미치는 독립변수는 체육적 가치( $t=15.282$ ,  $p<.001$ ), 사회적 가치( $t=17.421$ ,  $p<.001$ )로 나타났으며, 연구모형의 설명력은 42.2% ( $R^2=.422$ )로 확인되었다. 둘째, 참여 신뢰에 영향을 미치는 독립변수는 교육적 가치( $t=11.020$ ,  $p<.001$ ), 체육적 가치( $t=8.383$ ,  $p<.001$ ), 사회적 가치( $t=8.092$ ,  $p<.001$ )로 나타났으며, 연구모형의 설명력은 29.6% ( $R^2=.296$ )로 확인되었다. 셋째, 지속 참여에 영향을 미치는 독립변수는 교육적 가치( $t=7.996$ ,  $p<.001$ ), 체육적 가치( $t=10.781$ ,  $p<.001$ ), 사회적 가치( $t=14.281$ ,  $p<.001$ )로 나타났으며, 연구모형의 설명력은 39.8% ( $R^2=.398$ )가 확인되었다. 넷째, 추천 의도에 영향을 미치는 독립변수는 교육적 가치( $t=8.888$ ,  $p<.001$ ), 체육적 가치( $t=8.220$ ,  $p<.001$ ), 사회적 가치( $t=16.566$ ,  $p<.001$ )로 나타났으며, 연구모형의 설명력은 40.9% ( $R^2=.409$ )로 확인되었다. 궁극적으로 학교스포츠클럽 참여 효과와 관련된 교육적 가치, 체육적 가치, 사회적 가치는 학교스포츠클럽 대회의 평가 요인을 향상해주는 요소로써 학교스포츠클럽 참여 가치 요소의 긍정적 지각 정도가 향상될수록 학교스포츠클럽 대회의 평가 요인도 높아질 수 있는 정(+)의 상관관계를 보여주고 있다. 아울러 연구가설 다중회귀분석의 경로계수는 <그림 5>와 같다.

표 32. 학교스포츠클럽 참여 가치와 대회 평가 요인의 다중회귀분석 결과

종속변수	독립변수	B	S.E	Beta	t	p
참여 만족	교육적 가치	-.006	.015	-.007	-.408	.683
	체육적 가치	.349	.023	.308	15.282***	.000
	사회적 가치	.392	.022	.378	17.421***	.000
F=1130.776, R <sup>2</sup> =.422						
참여 신뢰	교육적 가치	.246	.022	.213	11.020***	.000
	체육적 가치	.288	.034	.187	8.383***	.000
	사회적 가치	.273	.034	.194	8.092***	.000
F=650.463, R <sup>2</sup> =.296						
지속 참여	교육적 가치	.140	.018	.143	7.996***	.000
	체육적 가치	.292	.027	.222	10.781***	.000
	사회적 가치	.380	.027	.316	14.281***	.000
F=1023.865, R <sup>2</sup> =.398						
추천 의도	교육적 가치	.160	.018	.157	8.888***	.000
	체육적 가치	.228	.028	.168	8.220***	.000
	사회적 가치	.451	.027	.363	16.566***	.000
F=1070.846, R <sup>2</sup> =.409						

\*\*\*p<.001

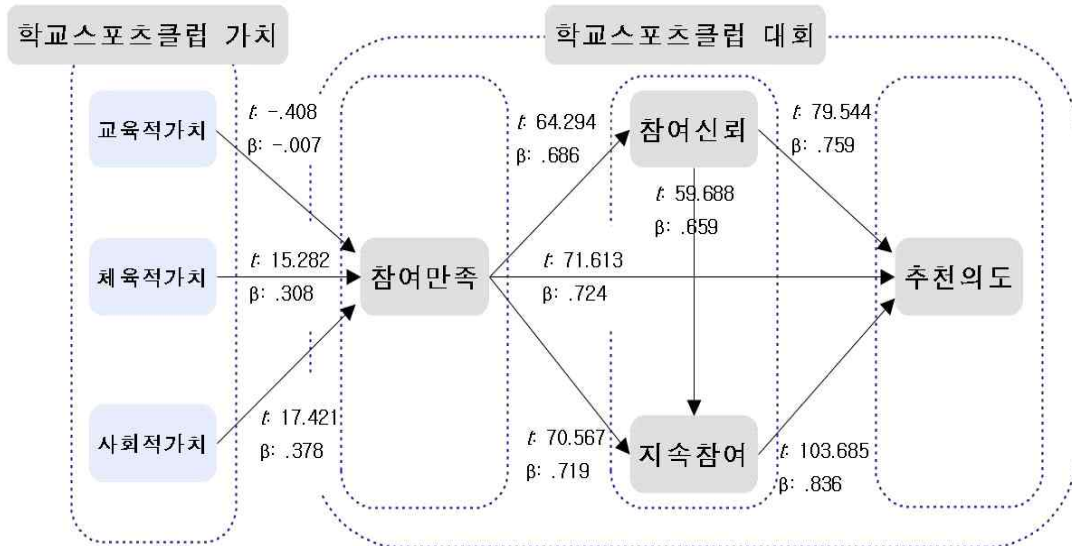


그림 5. 다중회귀분석의 경로계수

학교스포츠클럽 대회 참여 만족이 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도에 미치는 독립변수를 확인하기 위해 본 연구에서 시행한 단순회귀분석 결과는 <표 33>과 같다. 분석 결과를 살펴보면 첫째, 참여 신뢰에 영향을 미치는 독립변수는 참여 만족( $t=64.294$ ,  $p<.001$ )으로 나타났으며, 연구모형의 설명력은 47.1%( $R^2=.471$ )로 나타났다. 둘째, 지속 참여에 영향을 미치는 독립변수는 참여 만족( $t=70.567$ ,  $p<.001$ )으로 나타났으며, 연구모형의 설명력은 51.7%( $R^2=.517$ )로 나타났다. 셋째, 추천 의도에 영향을 미치는 독립변수는 참여 만족( $t=71.613$ ,  $p<.001$ )으로 나타났으며, 연구모형의 설명력은 52.4%( $R^2=.524$ )로 나타났다. 종합해보면 참여 만족이 향상될수록 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도가 높아질 수 있는 정(+)의 상관관계를 보여주고 있다.

표 33. 참여 만족과 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도의 단순회귀 분석 결과

종속변수	독립변수	B	S.E	Beta	t	p
참여 신뢰	참여 만족	.934	.015	.686	64.294***	.000
	F=4133.661, R <sup>2</sup> =.471					
지속 참여	참여 만족	.834	.012	.719	70.567***	.000
	F=4979.735, R <sup>2</sup> =.517					
추천 의도	참여 만족	.867	.012	.724	71.613***	.000
	F=5128.431, R <sup>2</sup> =.524					

\*\*\*p<.001

학교스포츠클럽 대회 참여 신뢰가 지속 참여, 추천 의도에 미치는 독립변수를 확인하기 위해 본 연구에서 시행한 단순회귀분석 결과는 <표 34>와 같다. 분석 결과를 살펴보면 첫째, 지속 참여에 영향을 미치는 독립변수는 참여 신뢰( $t=59.688$ ,  $p<.001$ )로 나타났으며, 연구모형의 설명력은 43.4%( $R^2=.434$ )로 나타났다. 둘째, 추천 의도에 영향을 미치는 독립변수는 참여 신뢰( $t=79.544$ ,  $p<.001$ )로 나타났으며, 연구모형의 설명력은 57.6%( $R^2=.576$ )로 나타났다. 중

합해보면 참여 신뢰가 향상될수록 지속 참여, 참여 의도가 높아질 수 있는 정(+)의 상관관계를 보여주고 있다.

표 34. 참여 신뢰와 지속 참여, 추천 의도의 단순회귀 분석 결과

종속변수	독립변수	B	S.E	Beta	t	p
지속 참여	참여 신뢰	.561	.009	.659	59.688***	.000
	F=3562.694, R <sup>2</sup> =.434					
추천 의도	참여 신뢰	.667	.008	.759	79.544***	.000
	F=6327.194, R <sup>2</sup> =.576					

\*\*\*p<.001

학교스포츠클럽 대회 지속 참여가 추천 의도에 미치는 독립변수를 확인하기 위해 본 연구에서 시행한 단순회귀분석 결과는 <표 35>와 같다. 분석 결과를 살펴보면 추천 의도에 영향을 미치는 독립변수는 지속 참여( $t=103.685$ ,  $p<.001$ )로 나타났으며, 연구모형의 설명력은 69.8%( $R^2=.698$ )로 나타났다. 종합해보면 지속 참여가 향상될수록 추천 의도가 높아질 수 있는 정(+)의 상관관계를 보여주고 있다.

표 35. 지속 참여와 추천 의도의 단순회귀 분석 결과

종속변수	독립변수	B	S.E	Beta	t	p
추천 의도	지속 참여	.862	.008	.836	103.685***	.000
F= 10750.515, R <sup>2</sup> =.698						

\*\*\*p<.001

## 2절 학교스포츠클럽 참여 가치와 학교스포츠클럽 대회 평가 요인의 구조방정식모형 분석 결과

본 연구는 학교스포츠클럽 참여 가치와 학교스포츠클럽 대회 평가 요인의 가설 경로에 따라 참여 가치, 참여 만족, 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도의 구조방정식 모형분석을 이용하여 연구가설을 검증하였으며, 구체적인 결과는 다음과 같다.

### 1. 연구모형의 적합도

본 연구에서 연구모형은 구조방정식 모형분석을 이용하여 검증하였으며, 이에 따라서 연구모형의 전반적인 적합도 수준은 <표 36>과 같다.

표 36. 연구모형의 적합도 검증

모형	X <sup>2</sup> (df)	RMR	RMSEA	NFI	IFI	TLI	CFI	Normed X <sup>2</sup>
연구 모형	1497.761 (67)	.183	.068	.979	.980	.973	.980	22.355

적합도 분석 결과 적합도 지수는 RMR=.183, RMSEA=.068, NFI=.979, IFI=.980, TLI=.973, CFI=.980, X<sup>2</sup>=1497.761(df=67), Normed X<sup>2</sup>=22.355으로 나타났다. 이는 김계수(2010, 2021)가 제시한 적합도 기준인 RMR, RMSEA는 .05 이하 좋음부터 .08 이하 양호함까지, NFI, TLI, CFI는 .9 이상 양호함을 기준으로 볼 때 RMR 지수를 제외한 나머지 지수는 적합 기준을 상회하고 있음을 나타냈다. 따라서 본 연구에 사용된 척도들은 제시된 연구가설을 검증하기에 비교적 무리가 없을 것으로 판단된다.

## 2. 연구가설의 검증 결과

본 연구는 학교스포츠클럽 참여 가치와 학교스포츠클럽 대회 평가 요인의 가설 경로에 따라 참여 가치, 참여 만족, 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도의 구조방정식 형을 구성하였고, 검증 결과는 <표 37>과 같다.

표 37. 연구가설의 검증

가설 (1-4)	경로	경로(계수)	S.E	t	p	가설검증
가설 1-1	참여 가치 ⇨ 참여 만족	.608	.009	65.611***	.000	채택
가설 1-2	참여 가치 ⇨ 참여 신뢰	.249	.017	14.652***	.000	채택
가설 1-3	참여 가치 ⇨ 지속 참여	.272	.014	19.205***	.000	채택
가설 1-4	참여 가치 ⇨ 추천 의도	.106	.013	8.472***	.000	채택
가설 2-1	참여 만족 ⇨ 참여 신뢰	.720	.022	33.052***	.000	채택
가설 2-2	참여 만족 ⇨ 지속 참여	.441	.019	22.974***	.000	채택
가설 2-3	참여 만족 ⇨ 추천 의도	-.030	.017	-1.754	.079	기각
가설 3-1	참여 신뢰 ⇨ 지속 참여	.265	.012	21.743***	.000	채택
가설 3-2	참여 신뢰 ⇨ 추천 의도	.160	.011	14.610***	.000	채택
가설 4	지속 참여 ⇨ 추천 의도	.730	.017	42.447***	.000	채택

\*\*\*p<.001

분석 결과 가설 1-1의 참여 가치와 참여 만족(경로계수=.608,  $t=65.611$ ,  $p<.001$ ), 1-2의 참여 가치와 참여 신뢰(경로계수=.249,  $t=14.652$ ,  $p<.001$ ), 1-3



의 참여 가치와 지속 참여(경로계수=.272,  $t=19.205$ ,  $p<.001$ ), 1-4의 참여 가치와 추천 의도(경로계수=.106,  $t=8.472$ ,  $p<.001$ )는 통계적 분석으로 유의미한 것으로 확인되어 연구가설이 채택되었다. 그리고 가설 2-1의 참여 만족과 참여 신뢰(경로계수=.720,  $t=33.052$ ,  $p<.001$ ), 2-2의 참여 만족과 지속 참여(경로계수=.441,  $t=22.974$ ,  $p<.001$ ) 모두 통계적 분석으로 유의미한 것으로 확인되어 연구가설이 채택되었다. 또한, 가설 3-1의 참여 신뢰와 지속 참여(경로계수=.265,  $t=21.743$ ,  $p<.001$ ), 3-2의 참여 신뢰와 추천 의도(경로계수=.160,  $t=14.610$ ,  $p<.001$ )는 통계적 분석으로 유의미한 것으로 확인되어 연구가설이 채택되었다. 마지막으로 가설 4의 지속 참여와 추천 의도(경로계수=.730,  $t=42.447$ ,  $p<.001$ )는 통계적 분석으로 유의미한 것으로 확인되어 연구가설이 채택되었다. 그러나 가설 2-3의 참여 만족과 추천 의도는 통계적 분석으로 유의미하지 않아 기각되었다. 아울러 연구가설 구조방정식 모형 분석의 경로계수는 <그림 6>과 같다.

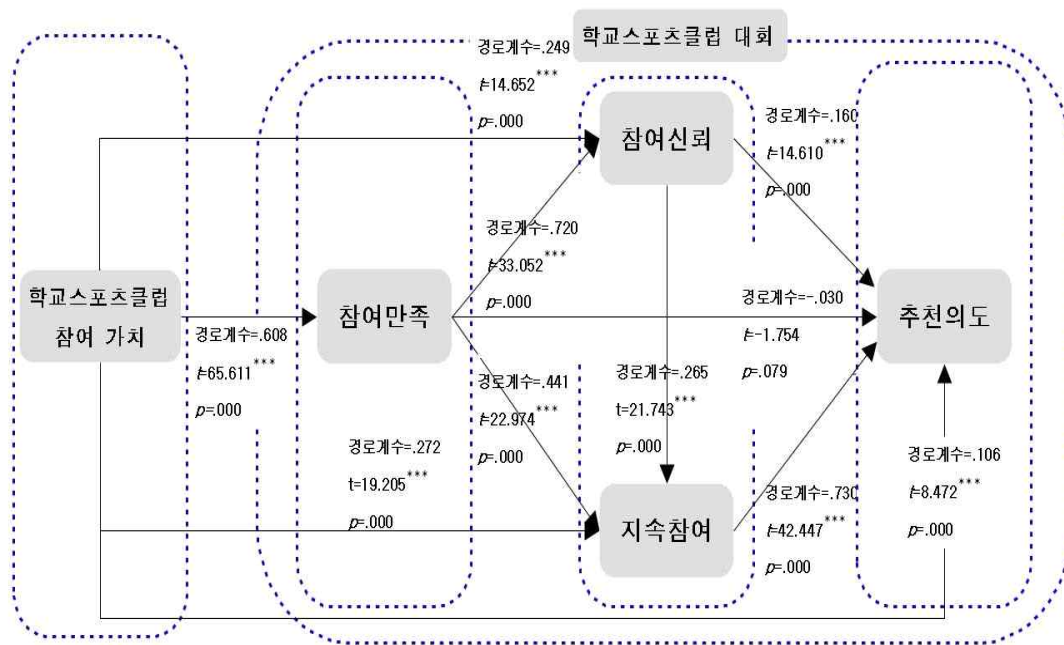


그림 6. 구조방정식모형 분석의 경로계수

## 6장 논의

본 연구는 학교스포츠클럽 참여 가치와 참여 만족, 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도의 인과관계를 분석하고자 하였으며 이와 더불어 참여 가치, 참여 만족, 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도 간의 각 관계에서 어떠한 영향력을 나타내는지 분석하는데 연구의 초점을 두고 있다. 이에 통계자료로 분석된 연구 결과를 중심으로 다음과 같은 논의를 진행하고자 한다.

### 1절 학교스포츠클럽 참여 가치(교육적 가치, 체육적 가치, 사회적 가치)와 학교스포츠클럽 대회 참여 만족의 관계

본 연구에서 학교스포츠클럽 참여를 통해 지각하는 교육적 가치, 체육적 가치, 사회적 가치와 학교스포츠클럽 대회 참여 만족의 관계를 검증하였으며, 다중회귀분석 결과 교육적 가치가 참여 만족에 통계적으로 유의미한 영향을 미치지 못하는 것으로 나타났다. 반면에 체육적 가치와 사회적 가치는 모두 참여 만족에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 더불어 구조방정식모형 분석 결과 학교스포츠클럽 가치와 학교스포츠클럽 대회 참여 만족은 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타나 최종적으로 가설 1은 채택되었다. 즉, 학교스포츠클럽 참여를 통해 지각하는 가치와 참여 만족은 제한적으로 관계 측면에서 유의미한 정(+)의 결과를 나타냈다.

이와 관련하여 김수연(2019)의 선행연구에서는 학교 스포츠클럽의 수업 만족이 체육의 가치관에 정(+)의 영향을 미친 것으로 나타났으며, 김진우(2015)는 학교스포츠클럽 활동 만족도는 또래 관계와 정(+)의 영향력을 형성하는 것으로 제시하여 본 연구와 관련성이 있음을 보고하였다. 또한, 김세현(2017)은 학교스포츠클럽 활동의 참여 만족도와 학교생활 적응의 관계를 나타내는 체육 목표 인식이 정(+)의 관계가 있음을 밝혔고, 김기천(2014)은 학교스포츠클럽 활동 참여 유·무에 따른 모든 요인에서 초등학생의 사회성 발달 차이가

통계적으로 나타났다고 하였다. 결국, 이러한 선행 연구 결과는 본 연구에서 제시하고 있는 학교 스포츠클럽의 체육적 가치 및 사회적 가치와 대회 참여 만족도의 깊은 관련성을 강력히 지지해 주고 있다. 아울러 조현민과 최영준(2015)의 선행연구에서는 학교스포츠클럽 활동에 참여한 중학생의 사회 관계성이 학교생활과 관련된 만족도에 정(+)<sup>2</sup>의 영향을 미치는 것으로 연구 결과를 제시하였다. 즉, 학교스포츠클럽 활동의 참여를 통해 지각하는 사회적 가치는 참여 만족에 긍정적 영향을 보여주고 있는 것이다.

결과적으로 학교스포츠클럽의 참여를 통해 지각하는 체육적, 사회적 가치는 학교스포츠클럽 대회 참여 만족에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 학교스포츠클럽 참여를 통한 인성교육, 학교생활 만족, 협력 문화조성, 학교폭력 예방, 학습능력 향상, 생활에서 오는 강박관념 치유, 질병과 나약함 치유, 운동 부족으로 기인한 신체 및 정신적 스트레스 등의 문제점들을 치유, 타인과 협조 및 선의의 경쟁 등의 경쟁과 협력의 기회 제공, 건강한 여가생활에 도움, 신체 문화 계승과 발전 등은 참여 만족을 강화하는 중요 요인임을 본 연구 결과로 제시할 수 있다.

종합해보면 선행연구에서 교육적 가치, 체육적 가치, 사회적 가치는 참여 만족에 핵심적인 강화 요인임을 제시하고 있으며, 본 연구에서도 학교스포츠클럽 참여를 통해 지각하는 가치는 부분적으로 학교스포츠클럽 대회 참여 만족에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타나고 있다. 따라서 학교스포츠클럽의 참여를 통해 지각하는 가치 인식을 높이기 위해서는 참여 효과 측면을 극대화할 필요가 있으며, 이를 위해서는 학생들의 자발적인 참여 선행과 지속해 확인할 수 있는 정보 제공이 필요하다고 판단된다.

구체적으로 운동수행 능력 정보 및 차상위 스포츠클럽 리그 진출 가능 여부를 알려줄 수 있는 객관화 된 지표 전달이 필요하며, 이는 스포츠클럽에 대한 믿음과 확신으로 이어질 수 있는 매개 정보라고 할 수 있다. 즉, 참여 학생들에게 객관화된 자료 제공은 학교스포츠클럽을 선택하는 시작 단계에서 학생들 스스로 선택의 권리와 이를 통해 얻는 긍정적 결과가 기대된다.

또한, 단위 학교에서 자체적으로 ‘학교스포츠클럽 동아리 박람회’ 등의 형식으로 참여 대상 간의 정보 교류의 장을 마련하는 것도 하나의 방법일 수 있

을 것이다. 이는 기존 학교스포츠클럽의 높은 가치 지각을 경험한 참여자로부터 신뢰 있는 정보를 수용함으로써 자발적 기대와 선택을 할 수 있다. 더불어 해당 학년도 기간 교내 스포츠클럽리그 운영으로 신체 발달 및 운동수행 기능 변화의 기회 제공은 더욱더 전문적인 지도와 연습을 위한 방과 후 학교 스포츠 프로그램 참여로 이어질 수 있을 것이다.

결론적으로 학교 현장에서 학교스포츠클럽의 참여 선택의 기회와 정보 제공은 유희적으로 즐거운 신체활동 중심 학교스포츠클럽에서 벗어나 인지적, 신체적, 정신적 측면을 모두 아우르는 신체활동으로 발전할 수 있을 것이며, 이는 체계화되고 지속 가능한 생활체육 중심의 학교스포츠클럽 문화로 정착될 수 있음을 본 연구는 시사하고 있다.

## 2절 학교스포츠클럽 대회 참여 만족과 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도의 관계

본 연구에서 학교스포츠클럽 대회 참여 만족과 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도의 관계를 검증하였으며, 다중회귀분석 결과 참여 만족은 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 더불어 구조방정식모형 분석 결과 학교스포츠클럽 대회 참여 만족과 참여 신뢰, 지속 참여는 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타나 가설 2-1, 2-2는 채택되었다. 반면에 학교스포츠클럽 대회 참여 만족과 추천 의도는 통계적으로 유의미한 영향을 미치지 못하는 것으로 나타나 가설 2-3은 기각되었다.

먼저, 학교스포츠클럽 대회 참여 만족은 참여 신뢰, 지속 참여의 관계에서 유의미한 정(+)의 결과를 나타냈다. 이는 다수의 선행논문과 비교했을 때 비슷한 결과를 나타냈으며, 김유신(2020)의 선행연구에서는 학교스포츠클럽에 대한 만족도와 몰입도의 높은 상관관계를 보고하였으며, 양태수(2017)의 선행 연구에서도 학교스포츠클럽 활동 참여 만족이 스포츠몰입에 정(+)의 영향을 미친다고 제시하였다. 또한, 이재훈(2015)의 선행연구에서는 학교스포츠클럽 활동 만족도는 운동지속의사와 관련하여 유의미한 정(+)의 영향을 미친다고

보고하였고, 박상현과 이호성(2020)의 선행연구에서는 학교스포츠클럽 만족도가 지속 참여 의사에 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 제시하였다. 결국 다수의 선행연구는 동일하게 신뢰와 관련성이 깊은 참여 몰입과의 관련성을 보고하고 있고, 지속 참여와의 관련성도 직접적으로 언급하고 있다. 즉, 본 연구는 학교스포츠클럽 대회를 통한 참여 만족은 참여 신뢰, 지속 참여 의사를 강화하는 중요한 선행요인임을 주장하고 있는 것이다.

종합해보면 선행연구에서 참여 만족은 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도에 핵심적인 강화 요인임을 제시하고 있으며, 본 연구에서도 학교스포츠클럽 참여 만족은 참여 신뢰, 지속 참여에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 연구 결과를 제시하였다. 따라서 참여 만족에 대한 중요성이 강조되며, 학생들로 하여금 참여 만족을 끌어내는 전략을 다음과 같이 제시하고자 한다.

첫째, 학교스포츠클럽 대회 참여 만족을 높이기 위해서는 참여 학생들이 스스로 역량을 발휘할 기회 제공의 필요성이 제기된다. 이는 학교스포츠클럽 대회에 참가하는 학생들에게 스스로 자신이 성취하고 싶은 최종 목표와 수준별 목표를 계획할 수 있도록 지도가 필요하며, 이를 통해 학생들은 노력 정도와 방법을 설정하고 결과적으로 정신적, 신체적, 인지적 측면의 변화를 경험하게 될 것이다.

둘째, 대회 결과 승패를 떠나 수준 높은 경기 경험이 바탕이 되어야 한다. 전국대회 출전 자격을 갖춘 팀과의 치열한 경쟁 경험은 개인·단체전 경기를 참여하는 학생들에게 한계점과 발전 가능성을 동시에 발견할 수 있게 할 것이다. 좌절과 성취감의 양립 가능한 관점에서 새로운 자극이 될 것이며, 운동 기능 향상을 위해서 기존 방식과 다른 체계적인 연습의 필요성을 인식하게 될 것이다. 이는 단위 학교 학교스포츠클럽 활성화로 이어질 수 있는 계기가 된다.

셋째, 대회 운영 측면에서 다음과 같은 고려가 필요하다. 질 높은 경기장과 숙소 지원, 편리한 교통편 지원, 전문가용 용품 지원, 전문 심판의 경기 진행, 대회 기록집 발간, 축제 성격의 무대공연, 청소년 소비자가 희망하는 기념품 제공 등 대회에 출전한 자부심을 고취 시킬 수 있는 지원이 필요하다. 그리고 기존 학교 운동부에 국한된 심리 트레이닝과 같은 심리상담 지원을 대회

출전한 학교스포츠클럽 선수 대상으로 확대함으로써 승패 결과를 능력이 아닌 노력으로 귀인 할 수 있는 ‘스포츠 심리학’적 도움은 대회에 대한 긍정적 인식과 함께 지속적인 참여를 가능하게 할 것이다.

### 3절 학교스포츠클럽 대회 참여 신뢰와 지속 참여, 추천 의도의 관계

본 연구에서는 학교스포츠클럽 대회 참여 신뢰와 지속 참여, 추천 의도의 관계를 검증하였으며, 다중회귀분석 결과 참여 신뢰는 지속 참여, 추천 의도에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 더불어 구조방정식 모형 분석 결과 학교스포츠클럽 대회 참여 신뢰와 지속 참여는 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타나 가설 3-1, 3-2는 채택되었다. 즉, 학교스포츠클럽 대회 참여 신뢰와 지속 참여, 추천 의도는 관계 측면에서 통계적으로 유의미한 정(+)의 결과를 얻었다.

이는 다수의 선행논문과 비교했을 때 비슷한 결과를 나타내었으며, 이와 관련하여 김대영(2017)의 선행연구에서는 학교스포츠클럽 참여 중학생으로부터 교사에 대한 신뢰와 체육수업 태도 및 만족은 높은 상관관계를 나타냈으며, 이정학과 환윤경, 임선영(2019)은 프랜차이즈 태권도장 지원시스템과 만족, 신뢰는 추천 의도에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 연구 결과를 제시하였다. 또한, 사맹남(2020)의 선행연구에서는 지도자 이미지가 신뢰, 참여 만족, 운동 몰입, 지속 의도 및 추천 의도에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 연구 결과를 제시하였다. 결국, 선행연구는 본 연구와 일부 또는 전체적인 맥락을 같이하면서 본 연구 결과를 적극적으로 지지하고 있다. 즉, 본 연구와 선행연구 모두 학교스포츠클럽 대회를 통한 참여 신뢰는 지속 참여, 추천 의도를 강화하는 중요한 요인임을 본 연구 결과를 통해 확인할 수 있었다.

따라서 향후 학교스포츠클럽 대회의 참여 신뢰를 향상하기 위해서는 대회 출전의 자발적 참여동기 및 구성원 간의 성취목표가 분명해야 할 것이다. 이러한 가치가 공유될 수 있는 민주적인 스포츠클럽 분위기도 중요하며, 구성



원 상호 간의 믿음과 신뢰 그리고 조직의 안정성이 무엇보다 중요하다고 할 수 있다. 또한, 학교스포츠클럽 대회의 참여 신뢰 향상을 위해서는 공정한 경기 진행으로 결과에 대한 승복이 가능해야 하며, 대회 참가를 통해 성취감, 기능적·전술적 지식 획득도 가능해야 할 것이다. 결국, 이러한 개최 전략들은 학생들로 하여금 대회 참여에 대한 신뢰를 높여주는 계기가 될 것이며, 학교스포츠클럽 대회의 선순환구조를 만들어내는 핵심 요소로 기대된다.

#### 4절 학교스포츠클럽 대회 지속 참여와 추천 의도의 관계

본 연구에서 학교스포츠클럽 대회 지속 참여와 추천 의도의 관계를 검증하였으며, 다중회귀분석 결과 지속 참여는 추천 의도에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 더불어 구조방정식모형 분석 결과 학교스포츠클럽 대회 참여 신뢰와 지속 참여는 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타나 가설 4는 채택되었다. 즉, 학교스포츠클럽 대회 지속 참여와 추천 의도는 관계 측면에서 유의미한 정(+)의 결과를 나타냈다.

이와 관련하여 오병철(2013)의 선행연구에서는 공신력 있는 중계방송이 참여자의 지속 참여와 추천 의도에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 연구 결과를 제시하였다. 또한, 사맹남(2020)은 지속 의도와 추천 의도의 정(+)의 인과관계를 제시하고 있다. 결국, 선행연구는 학교스포츠클럽 대회의 지속 참여가 추천 의도에 유의미한 영향을 미친다는 본 연구를 지지하고 있다. 즉, 학교스포츠클럽 대회를 통한 지속 참여는 추천 의도를 강화하는 선행요인임을 강조하고 있으며, 반드시 확보되어야 하는 중요한 요인이라는 것이다.

따라서 학교스포츠클럽 대회의 지속 참여를 높이기 위해서는 앞서 논의하였던 학교스포츠클럽의 높은 가치 지각과 학교스포츠클럽 대회 참여 만족과 참여 신뢰 등의 요인 측면에서 강화가 선행되어야 지속 참여를 가능하게 할 것이다. 그 밖에도 대회 참여 만족에 긍정적인 의미를 부여함으로써 대회 참여 신뢰를 향상할 것이고 이는 곧 지속 참여 의사로 반영될 것이다. 또한, 확고한 목표 의식의 확립은 대회 승패와 상관없이 참여 학생에게 성취 목표, 집단 응집력에 변함이 없을 것이다. 이러한 가치 지각은 다음 대회를 준비하

고자 하는 강력한 동기으로써 작용할 것이며, 또한, 이러한 동기는 대회 지속 참여 의사로 반영될 것 있다. 이와 같은 대회 지속 참여에 대한 자신의 희망과 확고한 목표 의식은 주변인들에게 권유와 추천으로 돌아갈 것이며, 이는 곧 학교스포츠클럽 대회의 순기능적 선순환구조의 결과라고 할 수 있는 학교스포츠클럽 내실화와 극대화를 비롯하여, 생활체육 연계와 더 나아가 평생체육의 신체활동 문화로 발전할 수 있음을 시사하고 있다.



## 7장 결론 및 제언

### 1절 결론

본 연구는 초·중등학교 청소년들이 학교스포츠클럽 참여에 따른 가치와 참여 만족, 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도의 관계를 분석하고자 하였다. 이를 위해 전국 학교스포츠클럽 대회에 출전한 각 지역 대표 학생들로 연구 대상을 선정하여 2019년 10월 26일부터 12월 1일까지 온라인 설문조사를 실시하였으며, 총 4,652명의 통계자료를 확보하였다. 연구의 목적을 달성하기 위해 설문조사의 표본 추출은 유층집락무선표집법(stratified cluster random sampling)을 이용하였으며, 또한, 설문지 작성과 관련하여 자기평가기입법(self administration method)을 활용하였다. 그리고 본 연구에서 통계 자료처리는 SPSS ver. 26.0과 AMOS 24.0의 프로그램을 활용하여, 연구 결과를 추출하기 위한 기초통계는 빈도분석(frequency analysis), 상관관계분석(correlation analysis), 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis : EFA), 확인적 요인분석(confirmatory factor analysis : CFA)을 실시하였다. 그리고 심화한 연구 결과 추출을 위한 통계 분석으로 구조방정식모형(structural equation model: SEM)을 이용하여 다음과 같은 연구 결과를 얻게 되었다.

가설 1-1의 참여 가치와 참여 만족(경로계수=.608,  $t=65.611$ ,  $p<.001$ ), 1-2의 참여 가치와 참여 신뢰(경로계수=.249,  $t=14.652$ ,  $p<.001$ ), 1-3의 참여 가치와 지속 참여(경로계수=.272,  $t=19.205$ ,  $p<.001$ ), 1-4의 참여 가치와 추천 의도(경로계수=.106,  $t=8.472$ ,  $p<.001$ ) 모두 통계적 분석으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 가설 2-1의 참여 만족과 참여 신뢰(경로계수=.720,  $t=33.052$ ,  $p<.001$ ), 2-2의 참여 만족과 지속 참여(경로계수=.441,  $t=22.974$ ,  $p<.001$ ) 모두 통계적 분석으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한, 가설 3-1의 참여 신뢰와 지속 참여(경로계수=.265,  $t=21.743$ ,  $p<.001$ ), 3-2의 참여 신뢰와 추천 의도(경로계수=.160,  $t=14.610$ ,  $p<.001$ ) 모두 통계적 분석으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 마지막으로 가설 4의 지속 참여와 추천 의도(경로계수=.730,  $t=42.447$ ,  $p<.001$ )는 통계적 분석으로 유의미한 정(+)의

영향을 미치는 것으로 나타났다. 그러나 가설 2-3의 참여 만족과 추천 의도는 통계적 분석으로 유의미하지 않은 영향을 미치는 것으로 나타났다.

종합해보면 본 연구에서는 첫째, 학교스포츠클럽 참여에 따른 가치(교육적 가치, 체육적 가치, 사회적 가치)는 학교스포츠클럽 대회 참여 만족에 핵심적인 강화 요인임을 확인하였으며, 본 연구 결과와 함께 이론적 근거를 바탕으로 가치가 참여 만족, 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도로 이어지는 연구모형을 제시하고 있다.

둘째, 학교스포츠클럽 참여에 따른 가치와 학교스포츠클럽 대회 참여 만족이 학교스포츠클럽 대회에 참가하는 학생들의 참여 신뢰에 영향을 미치며, 특히 참여 만족이 참여 신뢰에 핵심적인 강화 요인으로 확인되어 학교스포츠클럽 대회 참여 신뢰를 향상하기 위한 선행 변수로 이론적 근거를 제공하고 있다. 따라서 본 연구 결과와 함께 이론적 근거를 바탕으로 참여 만족이 참여 신뢰, 지속 참여로 이어지는 연구모형을 제시하고 있다.

셋째, 학교스포츠클럽 참여에 따른 가치와 학교스포츠클럽 대회 참여 만족, 참여 신뢰가 학교스포츠클럽 대회에 참가하는 학생들의 지속 참여에 영향을 미치며, 특히 참여 신뢰가 지속 참여에 핵심적인 강화 요인으로 확인되어 학교스포츠클럽 대회 지속 참여를 높이기 위한 선행 변수로 이론적 근거를 제공하고 있다. 따라서 본 연구 결과와 함께 이론적 근거를 바탕으로 참여 신뢰가 지속 참여, 추천 의도로 이어지는 연구모형을 제시하고 있다.

넷째, 학교스포츠클럽 참여에 따른 가치와 학교스포츠클럽 대회 참여 만족, 참여 신뢰, 지속 참여가 학교스포츠클럽 대회에 참가하는 학생들의 추천 의도에 영향을 미치며, 특히 지속 참여가 추천 의도에 핵심적인 강화 요인으로 확인되어 학교스포츠클럽 대회 추천 의도를 향상하기 위한 선행 변수로 이론적 근거를 제공하고 있다. 따라서 본 연구 결과와 함께 이론적 근거를 바탕으로 지속 참여가 추천 의도로 이어지는 연구모형을 제시하고 있다.

결론적으로 본 연구에서는 학교스포츠클럽 참여에 따른 가치(체육적 가치, 사회적 가치)는 참여 만족에 긍정적인 인과관계 영향을 제시하고 있다. 또한, 이러한 참여 만족은 지속적인 대회 참여를 가능하게 할 것이며, 궁극적으로 행복하고 건강한 생활을 위한 필수적인 신체활동으로 학교스포츠클럽 필요성

을 인식하게 될 것이다. 이에 자신의 믿음과 확신은 주변인들에게 권유와 추천으로 돌아갈 것이며, 이는 곧 학교스포츠클럽의 순기능적 선순환구조의 결과인 생활체육 연계 또는 평생체육의 문화로 이어질 수 있는 이론적 근거를 보여주는 연구 결과이다.

아울러 본 연구의 학문적(이론적) 시사점과 실무적 시사점을 종합하여 제시하고자 하면 다음과 같다. 먼저 학문적(이론적) 시사점은 제시하면, 첫째, 학교스포츠클럽의 본질적 가치와 목적을 교육 현장에서 효율적 운영을 위한 측면으로 가치, 참여 만족, 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도는 중요한 요인임을 증명하였다. 둘째, 기존의 선행연구에서는 제한적으로 학교 단위 학교스포츠클럽에 참여하는 학생을 대상으로 요인별 연구 결과를 제시하고 있으나, 본 연구에서는 전국단위 학교스포츠클럽 대회에 출전한 지역별 대표 학생들을 대상으로 연구 결과를 제시하고 있다. 따라서 전국 청소년이 참여하는 학교스포츠클럽의 실질적 효과 요인을 우리나라 청소년으로 일반화할 수 있는 학문적(이론적) 확장과 근거를 제시하였다. 셋째, 학교스포츠클럽의 순기능적 선순환구조의 결과라고 할 수 있는 학교스포츠클럽 내실화와 극대화를 비롯하여, 생활체육 연계와 더 나아가 평생체육의 신체활동 문화로 발전할 수 있는 기대와 예측을 제시하고 있다.

더욱이 이를 구체적으로 실현하기 위해서 실무적 시사점을 다음과 같이 제시한다. 첫째, 학교 현장에서 학교스포츠클럽의 획일적이고 보편적인 운영 형태를 탈피하기 위해서는 본래의 본질적 가치와 목적 달성을 위한 학생, 교직원, 학부모의 인식 전환이 필요할 것이다. 이에 학교스포츠클럽 참여를 통해 연계 되는 가치 측면을 학생, 교직원, 학부모 모든 구성원에게 선전할 수 있는 지속적이고 객관화된 자료 제공이 필요하다고 판단된다. 둘째, 현 ‘전국단위 학교스포츠클럽 축전’(구 전국단위 학교스포츠클럽 대회)에 참가하는 학생을 대상으로 시대적으로 공유되는 가치와 청소년 문화의 변화를 학문적(이론적)으로 즉각 반영하기 위해서는 국가 기관의 공신력 있는 새로운 전국단위 통계자료가 직속 기관에만 제한적으로 열람하지 않고, 일반 연구자들에게 공유될 수 있는 통계자료의 접근성·개방성이 필요하다고 판단된다. 셋째, 학교스포츠클럽 참여한 학생들이 생활체육과 평생체육으로 신체활동 중심의 클럽

참여가 연계되기 위해서는 현재 PAPS(학생건강체력평가제도)의 생애주기 자료 연계처럼 국가기관 중심으로 클럽활동 이력 연계 및 빅데이터 기반의 알고리즘을 통해서 맞춤형 클럽활동 연계가 필요하다고 판단된다.

## 2절 제언

본 연구는 초·중등 학생들의 학교스포츠클럽 참여에 따른 가치와 학교스포츠클럽 대회 참여 만족, 참여 신뢰, 지속 참여, 추천 의도의 관계를 분석하였다는 부분에서 연구의 의의가 있다. 더불어 본 연구의 제한점을 발전시킬 향후 후속 연구에서 고려되어야 할 연구 문제를 다음과 같이 밝히고자 한다.

본 연구에서 통계자료 수집은 전국 학교스포츠클럽 대회에 출전하는 지역별 대표선수 학생들을 대상으로 하였다. 이는 기존에 국한된 학교 단위 통계자료에서 벗어나 전국단위로 연구를 하였다는 점에서 연구의 의의는 있지만, 학교스포츠클럽을 신뢰하고 열정적으로 참여한 각 지역 대표선수 학생들을 연구 대상으로 선정하였기에 보편적이고 평범하게 참여하는 전국 학생들에게 일반화하는데 다소 한계점이 있다.

따라서 향후 후속 연구는 전국대회 출전 대표 학생들이 아닌, 단위 학교 일반 참여 학생들 또는 지역 대회 출전하는 학생들을 대상으로 학교스포츠클럽의 요인별 효과를 분석할 수 있도록 연구범위를 확대할 필요성이 제기된다. 나아가 코로나-19 감염병 대유행 이후 변화된 현 ‘비대면 전국 학교스포츠클럽 축전’(구 전국 학교스포츠클럽 대회)의 시대변화에 맞추어 기존 연구와 다른 형태의 학교스포츠클럽 비교분석이 시도되어야 할 것이다. 이는 학교라는 물리적 공간의 오프라인 학교스포츠클럽 참여에서 벗어나 온라인 또는 가상현실(VR), 증강현실(AR), 확장 가상 세계(메타버스) 등과 같은 새로운 플랫폼 전환에 맞추어 연구가 필요하다. 즉, 신체활동 중심의 학교스포츠클럽에서 새로운 형태의 학교스포츠클럽으로의 패러다임 전환에 대비한 다각적인 연구가 시도되어야 할 것이다.

## 참고문헌

- 강문기(2019). 중국 스포츠 지도자 이미지가 지도자 신뢰, 참여만족 및 소속감에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문, 우석대학교 대학원.
- 강미옥(1997). 소비자 정보탐색 요소에 따른 소비자 만족. 미간행 박사학위논문, 건국대학교 대학원.
- 강신복(1985). 지성인의 체육. 서울: 지학사
- 강태형(2020). 1인 미디어 주최 e스포츠 대회 참여자의 자기결정성과 만족도 및 재참여의도, 타인추천의도의 구조적 관계. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 고문수, 곽은창(2015). 학교 스포츠클럽 참가 초등학생의 성과 스포츠인성이 친사회적 행동에 미치는 영향: 공감의 매개효과 분석. 한국초등체육학회, 21(3), 17-33.
- 교육과학기술부(2009). 학교스포츠클럽 육성 계획(안). 내부 자료.
- 교육과학기술부(2012). 학교스포츠클럽 육성 계획. 내부 자료.
- 교육부(2013). 학교스포츠클럽 리그 운영 매뉴얼(2013. 4.). 내부 자료.
- 교육부(2016). 학교체육 활성화 계획.
- 교육부(2017). 2017년 학교체육 활성화 추진 기본계획.
- 교육부(2018). 2018년 학교체육 활성화 추진 기본계획.
- 교육부(2019). 2019년 학교체육 활성화 추진 기본계획.
- 교육부(2020). 2020년 학교체육 활성화 추진 기본계획.
- 교육부(2022). 2022년 학교체육 활성화 추진 기본계획.
- 교육인적자원부(2007a). 학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한 연구. 내부 자료
- 교육인적자원부(2007b). 학교스포츠클럽 운영 계획(2007. 7.). 내부 자료.
- 교육인적자원부(2007c). 학교스포츠클럽의 활성화 방안(2007. 8.). 내부 자료.
- 교육인적자원부(2008). 2008년도 학교스포츠클럽 육성 계획(2008. 2). 내부 자료.
- 국가법령정보센터(2017). 학교체육진흥법 제10조.
- 권민정(2012a). 한국형 학교스포츠클럽의 교육적 역할 및 향후 과제. 한국스포츠교육학회지, 19(4), 45-65.
- 권민정(2012b). 학교스포츠클럽 정책의 전개과정 분석 및 교육적 담론. 한국체육

- 학회지**, 51(5), 321-333.
- 권민정, 권형일, 손환(2012). 생활체육지도자의 학교스포츠클럽 지도 경험과 교육적 의미. **한국사회체육학회지**, 50(1), 27-38.
- 권민혁, 정영린, 이용식, 허현미(2013). 청소년의 학교폭력 예방을 위한 방과후 학교스포츠프로그램 활성화 정책 방안. **한국체육학회지**, 52(5), 207-221.
- 권석균(2006). 부하의 상급자 신뢰에 상급자의 행동특성과 능력, 사회적유사성 및 교환관계 특성이 미치는 영향. **경영학연구**, 29(1), 189-218.
- 권순용(2010). 학교스포츠클럽활동을 통한 즐겁고 함께하는 학교 만들기. **스포츠과학지**, 113, 18-25. 한국스포츠정책과학원(구 한국스포츠개발원).
- 권웅, 김영도, 박상일(2013). 국제스포츠이벤트 서비스품질이 관람만족과 재관람 의도 및 추천의사에 미치는 영향. **한국스포츠산업경영학회지**, 18(1), 15-27.
- 김건우, 지민준(2007). 청소년의 여가활동 참여동기와 몰입경험 및 몰입경험 및 여가제약의 관계. **코칭능력개발지**. 9(2), 391-399.
- 김계수(2010). **AMOS 18.0 구조방정식모형 분석**. 한나래출판사.
- 김계수(2021). **R&SPSS 사회과학 데이터 분석**. 한나래출판사.
- 김구선(2020). **골프클럽의 관계마케팅 활동과 브랜드자산, 관계의 질 및 소비자 구매 후 행동의 구조적 관계 : 만족, 신뢰, 몰입의 경쟁모형 비교**. 미간행 박사학위논문, 국민대학교 일반대학원.
- 김기천(2014). 학교 스포츠클럽활동 참여에 따른 초등학생의 사회성 발달과 학교 생활만족도. **스포츠과학논문집**, 26, 81-102. 인하대학교 스포츠과학연구소.
- 김기철, 김택천, 한태룡, 허현미(2015). 전국학교스포츠클럽대회의 운영 현황과 개선 방안. **한국체육학회지**, 54(3), 149-160.
- 김기철, 김택천, 허현미, 서지영(2012). **학교스포츠클럽 활동의 현황 및 개선 방안에 대한 워크숍**. 연구자료 OMR: 2012-106. 서울: 한국교육과정평가원.
- 김기철, 서지영, 김택천, 허현미(2012). **학교스포츠클럽 활동의 운영 현황과 개선 방안**. 연구보고 RRC; 2012-11. 서울: 한국교육과정평가원.
- 김나경(2018). **국내 스포츠센터의 서비스스케이프와 고객신뢰 및 구매행동과의 관계**. 미간행 석사학위논문, 동국대학교 교육대학원.
- 김대수(2010). **중학생의 스포츠 활동 참여와 학교생활 적응과의 관계**. 미간행



- 석사학위논문, 동아대학교 교육대학원.
- 김대영(2017). **학교스포츠클럽 참여 중학생의 교사신뢰와 체육교과태도 및 수업만족의 관계**. 미간행 석사학위논문, 부산외국어대학교 교육대학원.
- 김동수(2022). **테니스 동호회 참여자의 유대감 유형 수준과 신뢰, 브랜드애착 및 소비자행복의 관계**. 미간행 박사학위논문, 성결대학교 일반대학원.
- 김동재(2013). **라이프스타일에 따른 스포츠 애플리케이션 만족도와 재사용 및 추천의도에 관한 연구**. 미간행 석사학위논문, 동신대학교 일반대학원.
- 김명호, 이명찬(2018). 스포츠이벤트 참가자의 지각된 서비스품질, 고객만족, 추천의도 간의 구조적 관계. **한국스포츠학회지**, 16(1), 243-251.
- 김문명(2011). **학교스포츠클럽활동이 학생건강체력, 신체적 자기개념 및 체육수업 태도에 미치는 영향**. 미간행 박사학위논문, 대구카톨릭대학교 대학원.
- 김민선(2018). **초등학교 스포츠클럽 지도자 행동유형과 사회적 지지가 운동지속의사에 미치는 영향 : 수업 몰입과 수업 만족도 매개효과를 중심으로**. 미간행 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 김민철, 백승헌(2016). 스포츠관광 체험상품의 서비스품질과 고객만족, 장기지향성, 추천의도의 관계분석. **한국사회체육학회지**, (65), 111-125.
- 김병식, 유종만, 최태석(2015). 스포츠클럽 지도자의 리더십이 운동몰입과 운동지속의사에 미치는 영향. **스포츠사이언스**, 32(2), 9-21, 한국체육대학교 체육과학연구소.
- 김병준(2006). **운동심리학 이해와 활동**. 서울 :무지개사.
- 김사중(2008). 온라인 경험가치가 소비자 신뢰 및 감정에 미치는 영향. **통상정보연구**, 10(1), 117-135.
- 김선희, 권민정(2013). 학교폭력 예방을 위한 학교스포츠클럽 운영 경험 탐색. **한국스포츠교육학회지**, 20(1), 63-83.
- 김선희, 허현미(2008). 학교스포츠클럽의 역할 및 활성화 방안. **한국사회체육학회지**, (33), 347-364.
- 김성일(2014). 체육교사가 지도하는 학교스포츠클럽 참가 중학생들의 체육교사신뢰와 학업적 자기효능감 및 교과태도의 관계. **한국체육학회지**, 53(1), 199-208.
- 김세웅, 차윤숙(2015). 스포츠클럽활동이 청소년들의 일탈행동 완화와 사회성발달 및

- 학교생활만족에 미치는 영향. **한국엔터테인먼트산업학회지**, 9(4), 151-164, 한국엔터테인먼트산업학회.
- 김세원(2020). **중학교 교내 학교스포츠클럽대회의 학생 만족도 향상을 위한 개선방안**. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 대학원.
- 김세현(2017). **중학생의 학교스포츠클럽활동 만족도, 체육목표인식, 학교생활 적응의 인과 관계 분석**. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 대학원.
- 김세호(2017). **스포츠클럽 강사의 지도유형이 애착형성 및 운동지속의사에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 김소정(2012). **융합형 학교스포츠클럽 활동이 중학생의 건강 체력 및 사회성 발달에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원.
- 김수연(2019). **중학생의 학교스포츠클럽 활동종목에 따른 수업만족도가 체육가치관 형성에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 김영란, 정운덕(2020). **필라테스 강사의 전문성과 매력성이 참여자들의 수업만족과 운동지속의사에 미치는 영향**. **한국웰니스학회지**, 15(4), 361-377.
- 김영미, 김동건(2007). **볼링 동호회 참가동기와 여가만족, 몰입경험, 생활만족의 관계**. **체육과학연구지**, 25(1), 109-130.
- 김영재(2001). **여가 스포츠 지속행동 모형의 타당화 검증**. 미간행 박사학위논문, 중앙대학교 대학원.
- 김용수(2015). **학교체육, 스포츠가 나아갈 길에 대한 담론**. **한국체육정책학회지**, 13(3), 15-27.
- 김유신(2020). **학교스포츠클럽에 참여한 여자 중학생들의 만족도와 몰입도 및 체육수업 참여정도간의 관계**. 미간행 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 김유진(2016). **고등학생의 학교스포츠클럽대회 참가유무에 따른 학교소속감 및 학교생활만족의 관계**. 미간행 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원.
- 김은미(2007). **노인여성의 한국무용 참여만족도가 사회성에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 김이영(2004). **중국 스포츠센터 이용객의 라이프스타일에 따른 참여만족도 및 재구매의사의 관계**. 미간행 석사학위논문, 국민대학교 대학원.
- 김인자(2003). **공립 유치원 교사의 근무 유형에 따른 직무 스트레스 비교 연구**



- 구. 미간행 석사학위논문, 중부대학교 교육대학원.
- 김인형(2010). 고등학생의 체육수업만족도가 운동지속의사에 미치는 영향. **이화여자대학교 사범대학교 교과교육연구소**, 14(2), 379-396.
- 김재문(2011). 중학생의 방과 후 체육활동 참여가 학교생활 적응에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 수원대학교 교육대학원.
- 김재우(2020). 학교스포츠클럽대회 참가 중학생의 긍정심리자본이 심리적 주인의식과 학교생활만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 강원대학교 대학원.
- 김정석(2021). 여중생의 학교스포츠클럽대회 참여 경험 탐색. 미간행 석사학위논문, 전남대학교 대학원.
- 김종택, 김석영(2010). 호텔마케팅커뮤니케이션의 광고와 판매촉진이 고객만족과 추천의도와와의 영향관계. **동북아관광연구**, 6(1), 143-164.
- 김주성(2021). 학교스포츠클럽대회 참여에 따른 여중생의 주관적 건강상태 정서 및 학교폭력태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 전남대학교 대학원.
- 김준호(2018). 학교스포츠클럽 축구대회 참여자의 성취목표성향과 운동열정이 학교생활만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 김준호, 이기표, 윤용진(2019). 학교스포츠클럽 축구대회 참여자의 성취목표성향과 운동열정이 학교생활만족도에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 28(1), 473-486.
- 김준화(2017). 학교 스포츠클럽활동 참여만족이 교우관계 및 학교생활 적응에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 목포대학교 교육대학원.
- 김진우(2015). 고등학생의 학교스포츠클럽 활동 만족도가 신체적 자기개념, 또래관계, 학교생활만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원.
- 김진이(2015). 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가 학교소속감 및 학교생활만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원.
- 김진필, 박대원, 박종률(2013). 중학생의 학교스포츠클럽 참여만족도와 학교폭력가해행동과의 관계. **학습자중심교과교육연구**, 13(5), 545-563.
- 김진하(2014). 여자고등학생들의 토요일스포츠데이 참여 실태 및 개선방안. 미간행 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.

- 김창현(2018). 초등학교 스포츠클럽 참가자의 건강증진행동에 대한 성별 잠재평균 분석. **한국발육발달학회지**, 26(3), 255-264.
- 김철민, 곽은창, 주병하(2016). 중학생이 바라본 학교스포츠클럽 활동의 교육적 가치 탐색. **한국스포츠교육학회지**, 23(4), 51-70.
- 김태경(2013). **체육수업 만족도가 학교생활적응에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원.
- 김태진, 조육상(2015). 학교스포츠클럽 참여가 초등학생의 학교생활 적응도 및 만족도에 미치는 영향. **한국스포츠학회지**, 13(4), 475-485.
- 김한범, 이완영(2018). TV 프로그램 '우리들의 공교시 시즌1'에 나타난 학교스포츠클럽의 의미와 엘리트스포츠 문화의 재현. **한국스포츠사회학회**, 31(1), 197-220.
- 김현경(2020). **학교스포츠클럽대회 참가 경험과 만족도가 여가스포츠 참여도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원.
- 김현경, 장정희(2010). 초등학생의 무용 즐거움 프로파일 분석. **한국예술교육학회**, 8(2), 통권 13호, 143-151.
- 김현우, 이기봉, 김충곤(2014). 창의적 체험활동으로서 학교스포츠클럽활동의 참여만족 및 교육적 효과 분석. **한국체육교육학회지**, 19(2), 31-45.
- 김형룡(2019). 중·고등학생들의 학교스포츠클럽 참여가 학교생활적응과 학교생활 만족도에 미치는 영향. **한국스포츠학회지**, 17(1), 263-273.
- 김형준(2015). **배드민턴 동호인의 성취목표성향이 내적동기 및 여가만족, 운동 지속의사에 미치는 영향**. 미간행 박사학위논문, 대전대학교 대학원.
- 김혜정(2013). **스포츠 참여동기에 따른 태권체조 참여만족도 및 흥미도 관계**. 미간행 석사학위논문, 영남대학교 교육대학원.
- 김홍범, 장호성(2008). 관광지 방문 후 이미지가 관광객의 태도와 구전의도에 미치는 영향. **관광학연구**, 32(3), 209-229.
- 나상영(1985). **학업성적의 기대형성과 만족도에 관한 연구**. 미간행 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 노경일(2015). **중학생의 학교스포츠클럽활동 인식이 수업만족도 및 운동지속의도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 노동준(2011). **스포츠클럽활동 참여에 따른 학교생활만족도 조사**. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 교육대학원.

- 나수경(2013). **댄스스포츠클럽의 CRM이 서비스품질, 신뢰, 고객충성도에 미치는 영향**. 미간행 박사학위논문, 조선대학교 대학원.
- 노수현(2002). 현실요법 집단상담 프로그램이 초등학생의 학습된 무기력 감소에 미치는 효과. **한국초등상담교육학회**, 1, 87-101.
- 노윤성(2015). **중학생의 학교스포츠클럽 참여가 또래관계 및 학교생활적응에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원.
- 노희운(2016). **창의적체험활동으로서 학교스포츠클럽활동에 대한 학생만족도가 운동참여지속의사에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 조선대학교 교육대학원.
- 류재필(2019). **중학생의 학교스포츠클럽활동이 학교생활만족도와 교우관계에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 문개성(2019). 국제스포츠이벤트 개최를 통한 지역혜택과 추천의도 간의 지역지지도 매개역할. **한국체육과학회지**, 28(1), 679-695.
- 문선호(2009). 해양스포츠 활동의 지각된 위험, 위험관리, 신뢰도, 만족도 및 참여의도간의 구조모형 분석에 관한 연구. **한국스포츠산업경영학회지**, 14(2), 77-87.
- 문종숙, 최공집(2017). 학교스포츠클럽에 참여하는 중학생의 신체적 자기개념과 사회적 기술이 학교행복감에 미치는 영향. **한국스포츠학회**, 15(3), 119-128.
- 문화체육관광부(2022). **2020. 체육백서**.
- 박광일(2015). **교내 스포츠리그 대회 운영을 통한 학생들의 학교생활 변화**. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 교육대학원.
- 박대호(2015). **피트니스클럽 관계마케팅과 고객만족, 고객신뢰 및 행동의도의 관계**. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 박말분(2010). **생활체육 라켓 지도자의 리더십과 신뢰유형이 조직몰입과 조직시민행동에 미치는 영향**. 미간행 박사학위논문, 계명대학교 대학원.
- 박미혜, 남광우(2021). 생활체육 학습자가 지각한 교육서비스품질과 운동지속의사 및 행복의 관계. **학습자중심교과교육연구**, 21(4), 973-987.
- 박민규(2017). **중학교 여학생 학교스포츠클럽대회 참여경험 정도가 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문,
- 박민규, 전선혜(2018). **중학교 여학생 학교스포츠클럽대회 참여경험정도가 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도에 미치는 영향**. **한국여성체육학회지**,

32(2), 23-41.

- 박상준(2014). **중학생 스포츠클럽 참여 정도에 따른 체육가치 인식과 체육수업 흥미도의 관계**. 미간행 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.
- 박상현, 이호성(2020). **학교 스포츠클럽 강사의 지도유형, 참여만족과 참여지속의도 간의 관계 분석**. **한국체육교육학회지**, 25(2), 91-101.
- 박선미(2014). **고등학생들의 체육수업 만족도와 학교생활 적응과의 관계**. 미간행 석사학위논문, 관동대학교 교육대학원.
- 박성진(2010). **유소년 스포츠 참가자의 운동지속의사 결정원인분석**. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 대학원.
- 박소현(2019). **스포츠 센터 지도자의 지도행동 유형이 지도자 신뢰와 운동지속 참여에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 동국대학교 대학원.
- 박수정(1995). **고등학생의 몰입형 여가경험이 여가기능, 여가권태, 여가만족에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 이화여자대학교 사회복지대학원.
- 박신일(2010). **초등학교 방과 후 체육활동의 참여동기가 참여만족 및 운동지속의사에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 한양대학교 대학원.
- 박양경(2020). **중학생의 학교스포츠클럽대회 참가경험과 집단응집력**. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 박옥란, 문보영(2019). **레저스포츠축제 참가자의 몰입이 만족 및 추천의도에 미치는 영향**. **융합관광콘텐츠학회지**, 5(1), 29-39.
- 박용남(2021). **학생선수 재능기부 사례로 살펴보는 미래형 학교스포츠클럽 운영**. **한국체육교육학회 학술발표대회**, 2021(5), 79-94.
- 박윤식, 신정택(2003). **체육교사의 지도유형이 교사만족과 수업만족에 미치는 영향**. **한국체육학회**, 42(6), 331-340.
- 박정영(2014). **프랜차이즈 피트니스클럽의 서비스품질이 선택만족도, 고객신뢰도 및 소비자행동에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 사회체육대학원.
- 박종국(2015). **학교스포츠클럽대회 참여가 고등학생의 학교생활만족도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 사회체육대학원.
- 박지희, 이명환, 김영표(2018). **생활체육참여자가 지각한 지도자의 전문성과 지도효율성 및 운동지속의사의 관계**. **한국스포츠학회지**, 16(1), 159-170.
- 박진구(2019). **중학생의 학교스포츠클럽활동 참여만족도가 인성 및 학교생활적**

- 응에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 박진성, 문한식, 김정완(2014). 초등학생의 학교스포츠클럽활동 참여 경험에 따른 스포츠 가치관 및 또래관계와의 관계. **한국체육교육학회지**, 19(3), 131-143.
- 박진환, 신승호(2015). 대학검도선수들의 자기관리가 선수생활만족 및 운동지속의 사에 미치는 영향. **대한검도학회지**, 26(1), 23-38.
- 배용준. (2019). **프로야구 여성 관람객의 라이선싱제품 구매결정요인이 구매행동에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 대학원.
- 백승희(2015). 한국 청소년의 신체활동 실천률 실태조사. **한국체육과학회지**, 24(50), 1437-1446.
- 백현(2010). 여가스포츠 참여자의 여가경험과 여가기능, 몰입경험 및 운동지속의사의 관계. 미간행 박사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 변은영(2005). 중학생의 체육수업 인지도와 수업만족도 관계. 미간행 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 보건복지부(2022). 2022. **자살예방백서**.
- 부인혁(2017). 학교스포츠클럽대회 참가에 따른 초등학생들의 학교생활만족도와 사회성에 관한 분석. 미간행 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 사맹남(2020). 중국 태권도 지도자 이미지가 신뢰, 참여만족, 운동몰입, 지속의도 및 추천의도에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문, 우석대학교 교육대학원.
- 서기엽(2018). 중학생의 학교스포츠클럽대회 참여유무에 따른 신체적 자기개념, 자아탄력성 및 학교생활만족도의 차이. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 서종석(2021). 대한체육회의 관리단체 지정 유무에 따른 전문운동선수의 조직신뢰와 생활만족 및 운동지속의사의 관계. 미간행 박사학위논문, 동국대학교 대학원.
- 서지영, 김기철 조기희(2020). 2019. **학교체육 활성화사업 성과 분석.** 한국교육과정평가원.
- 서지영, 김기철, 유창완(2015). 학교스포츠클럽 활동의 교육성과에 대한 교사의 인식. **한국체육학회지**, 54(5), 301-315.
- 서지영, 김기철, 유창완, 김택천, 허현미(2014). **학교스포츠클럽 활동의 교육 성과 분석.** 연구 보고 RRC 2014-11. 서울: 한국교육과정평가원.

- 서희진(2003). 대학생의 운동욕구와 교양체육만족 및 운동지속수행과의 관계. **한국스포츠사회학회지**, 16(1), 93-109.
- 성철호(2016). 중학생의 학교스포츠클럽대회 참가경험과 공격성의 관계. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 성현수(2014). 중학생의 스포츠클럽 참여만족이 관여도와 교우관계에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 인천대학교 교육대학원.
- 손승용(2016). 초등학생의 학교스포츠클럽 리그 참가와 사회성 발달. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 손형구 외(1989). **체육 현대체육스포츠**. 서울: 명진
- 손형구, 곽영주, 신현주(1990). **현대체육스포츠**. 서울: 명진
- 송병권, 김민철(2001). **체육의 이해**. 서울: 무지개사.
- 송윤경, 이은영, 전용관(2016). 학교스포츠클럽 참여 여부에 따른 주관적 건강 인지와 심리적 웰빙의 관계 분석. **한국여성체육학회지**, 30(3), 41-56.
- 신민혜, 김은성, 안현균(2015). 학교스포츠클럽활동 지도자의 가치정향에 따른 학습자 성취요인 우선순위 탐색. **한국체육학회지**, 54(6), 439-448.
- 신성수, 김준(2017). 학교스포츠클럽 참가 고등학생의 인성 및 공감이 회복탄력성과 친사회적 행동에 미치는 영향. **한국체육교육학회**, 22(1), 95-110.
- 심재희, 정분도(2019). e-스포츠 관람서비스품질이 관람만족과 재관람의사 및 재추천의사에 미치는 영향. **국제e-비즈니스학회지**, 20(7), 109-118.
- 안도규, 엄기홍(2014). 학교스포츠클럽 만족도가 학교생활 만족도에 미치는 영향 = 기숙형 외국어고등학교 학생들에 대한 경험적 분석. **사회과학 담론과 정책**, 7(2), 31-51, 경북대학교 사회과학연구원.
- 안용길(2016). 체육, 스포츠, 무도 용어의 법적 정의와 개념에 대한 입법적 방안. **스포츠엔터테인먼트와 법(JSEL)**, 19(4), 175-204.
- 안중희(2016). 소규모학교스포츠클럽대회에 참여하는 중학생들의 만족도 연구. 미간행 석사학위논문, 전북대학교 교육대학원.
- 양중훈(2012). 유소년 스포츠클럽 관계적 특성과 신뢰 및 운동지속의사의 관계. **한국스포츠학회지**, 10(4), 151-159.
- 양태수(2017). 학교스포츠클럽에 참여하는 중학생의 참여만족이 스포츠몰입과 학교생활만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 여성가족부(2022). 2021. 청소년백서.



- 오갑진, 김주호(2018). 공공스포츠클럽 내부마케팅, 조직신뢰, 직무만족 및 고객지향성의 관계. **한국스포츠학회지**, 16(4), 35-44.
- 오광무(2020). 중학생의 학교스포츠클럽활동 참여종목 선택동기가 수업만족도와 운동지속의사에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 조선대학교 교육대학원.
- 오대균, 이기대(2014). 학교스포츠클럽 우수 운영 사례를 통한 교육적 운영 특성, 효과 및 요인 탐색. **한국스포츠교육학회지**, 21(4), 55-79.
- 오병철(2013). 런던올림픽 태권도 중계방송의 공신력이 수련생의 참여지속의도 및 추천의사에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 테크노경영대학원.
- 오이경(2018). 중학생의 학교스포츠클럽 참가가 학교폭력예방 및 인성에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 오중근(2018). 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽대회 지도 경험. **교과교육학연구**, 22(2), 99-112. 이화여자대학교 교과교육연구소.
- 왕시맹, 윤인애(2019). 성별과 운동 피트니스 앱 사용여부에 따른 운동참여정도, 운동자기-도식, 운동지속의사의 차이 및 관계분석. **한국웰니스학회지**, 14(3), 171-184.
- 우종필(2012). **우종필 교수의 구조방정식모델 개념과 이해**. 한나래출판사.
- 우종필(2022). **우종필 교수의 구조방정식모델 개념과 이해 개정판**. 한나래출판사.
- 유미성, 송윤경, 김지영, 이정아, 양혁인, 전용관(2016). 학교스포츠클럽 활동 참여와 초·중·고등학생의 인성, 학교생활만족도, 생활·학습태도의 관계: 체계적 문헌고찰. **한국체육학회지**, 55(5), 249-262.
- 유연만 (1999). **자율체육활동 참가 지속 결정요인에 관한 연구**. 미간행 석사학위논문, 공주대학교 대학원.
- 유영설(2018). 특성화고 학생들의 학교스포츠클럽대회 참가 인식 유형 탐색. **학습자중심교과교육연구**, 18(16), 51-68, 학습자중심교과교육학회.
- 유정애, 김선희(2007). 왜 스포츠 문화 교육인가. **한국체육학회지**, 46(4), 169-181.
- 유진(1991). 운동지속행동의 결정요인분석. **중앙대학교 인문과학논문집**, 34, 297-312.
- 유현아(2009). 중학교 체육 교사의 교수-학습태도가 학생의 교수 행동인식 과 수업 만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 충남대학교 교육대학원.

- 윤성근(2013). **중학생의 학교스포츠클럽 참여 동기와 참여종목 선호도**. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 윤시학 (2018). **소비자신뢰가 온라인 구매의도에 미치는 영향분석 : 중국소비자 시장분석**. 미간행 석사학위논문, 한양대학교 대학원.
- 윤신혜, 김병식(2017). 유소년 농구클럽 참여동기가 참여만족 및 운동지속의사에 미치는 영향. **한국스포츠학회지**, 15(1), 359-370.
- 윤신혜, 김화룡(2018). 유소년 스포츠클럽의 관계마케팅 전략이 신뢰, 몰입 및 구매 후 행동에 미치는 영향 . **한국웰니스학회지**, 13(1), 1-14.
- 윤정은(2009). **스포츠센터 조직구성원의 신뢰와 조직몰입 및 조직시민행동의 관계**. 미간행 석사학위논문, 동덕여자대학교 일반대학원.
- 윤희주(2008). **성인의 동계스포츠 참여동기와 참여만족도에 관한 연구 : 스키, 스노우보드를 중심으로**. 미간행 석사학위논문, 영남대학교 교육대학원.
- 이문아(2017). **연간 VIP 회원의 동기요인, 서비스스케이프, 전반적 만족과 추천 의도의 관계 연구 : 타이완 Natural Paradise Swimming Diving Club을 대상으로**. 미간행 석사학위논문, 강원대학교 일반대학원.
- 이미희(2013). **초등학교 스포츠클럽 참여형태에 따른 지각된 위험이 참여만족에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원.
- 이민선(2014). **미디어를 통한 댄스스포츠 플로우경험과 이미지, 동일시, 지속 참여, 추천의도의 관계**. 미간행 석사학위논문, 조선대학교 대학원.
- 이민준(2013). **대학생들의 스포츠 방송 시청몰입과 시청만족 및 타인추천과의 관계**. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 교육대학원.
- 이상진, 김옥환, 장완석, 이원배, 김대광(2011). **건강과 체력 증진을 위한 학교스포츠클럽 문제점 및 활성화 방안**. **한국체육정책학회지**, 9(2), 13-26.
- 이석인, 백창흠(2012). **학교스포츠클럽 참여 청소년의 몰입경험과 재미요인 및 운동지속의사의 관계**. **한국스포츠학회지**, 10(1), 275-289.
- 이세미(2013). **학교스포츠클럽 활동에 참여하는 중학생의 사회성, 학교생활적응 및 학교폭력 가해행동의 관계**. 미간행 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.
- 이승은(2016). **생활체육 참여자와 참여만족, 운동지속의사와의 관계: 참여자의 성격을 중심으로**. **디지털융복합연구**, 14(10), 463-472. 한국디지털정책학회.
- 이승준(2013). **스포츠센터 서비스품질과 고객의 신뢰, 몰입 및 애호도와 의 관**



- 계. 미간행 석사학위논문, 국민대학교 대학원.
- 이애증(2015). 중국 하남성(河南省) 생활체육 참가자의 체육 가치관과 주관적 행복감의 관계. 미간행 박사학위논문, 용인대학교 대학원.
- 이용식(2006). 독일, 일본, 한국의 스포츠클럽 운영체계 비교연구. **국민체육진흥공단 한국스포츠정책과학원**, 17(3), 79-91.
- 이용식, 박정준, 조기희, 정현우, 최윤소(2019). **학교체육진흥회 중장기 발전방안 연구**. 학교체육진흥회.
- 이유재, 김우철(1998). 물리적 환경이 서비스품질 평가에 미치는 영향에 관한 연구 ; 이업종간 비교. **마케팅 연구**, 13(1), 61-86.
- 이유진(2012). 학교폭력 예방을 위한 학교스포츠클럽 리듬운동의 교육적 가치 고찰. **한국여가레크리에이션학회 학술세미나자료집**, 2012(5), 63-72.
- 이유진, 황선환(2020). 저소득층 학생선수의 가정환경과 운동지속의사의 관계에서 사회적 지지와 팀 주인의식의 이중매개효과. **한국융합과학회지**, 9(4), 35-57.
- 이재훈(2015). **학교스포츠클럽대회 만족도가 학교스포츠클럽 만족도와 운동지속의사에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 이정은, 배성만(2015). 대인관계 만족도, 인터넷 게임중독 및 정서적 문제간의 관계: 초기 청소년을 대상으로. **한국심리학회지**, 20(3), 687-701.
- 이정학, 정승훈, 송종철(2010). 유소년 스포츠센터 교육 서비스품질이 학부모 만족과 스포츠 체험활동 참여의도 및 추천의사에 미치는 영향. **한국체육학회지**, 49(1), 293-307.
- 이정학, 환윤경, 임선영(2019). 프랜차이즈 태권도장 지원시스템이 가맹 만족, 신뢰 및 추천의도에 미치는 영향. **국기원태권도연구**, 10(2), 133-152.
- 이종민, 이근모(2015). 중학교 체육교사의 학교스포츠클럽대회 지도에 따른 삶의 변화. **한국스포츠사회학회지**, 28(1), 65-88.
- 이진영(2017). **전국학교스포츠클럽대회의 체육적 가치 및 운영 성과에 대한 인식 조사**. 미간행 박사학위논문, 한양대학교 대학원.
- 이창현, 이용식(2019). 엘리트체육 저변확대를 위한 전국학교스포츠클럽대회 개선 방안. **한국체육정책학회**, 17(2), 141-155.
- 이채원(2014). **대학생의 레저스포츠관광지 선택속성이 만족과 추천의도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 계명대학교 대학원.

- 이철민(2017). **중학생의 학교스포츠클럽리그대회 관람이 체육활동 인식 및 학교생활 만족에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 이철화(1995). **도시 기혼여성의 스포츠활동 참여동기와 만족도에 관한 연구**. 미간행 박사학위논문, 고려대학교 대학원.
- 이철화(2013). **학교스포츠클럽 참여 청소년의 신체적 자기효능감이 학교폭력 가해행동에 미치는 영향**. **한국체육연구** 20(2), 121-138. 한국교원대학교 학교체육연구소.
- 이태호(2009). **고등학생의 체육수업의 재미요인이 여가운동참가 및 운동지속의사에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 이하늘(2014). **중학생의 운동지속의사에 영향을 미치는 학교스포츠클럽 수업만족도 요인분석**. 미간행 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 이하늬(2018). **남녀중학생의 학교스포츠클럽 참여종목이 체육수업태도 및 학교생활만족도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원.
- 이학식, 임지훈(2017). **구조방정식 모형분석과 AMOS 24**. 집현재출판사.
- 이학식, 임지훈(2021). **SPSS 26 매뉴얼**. 집현재출판사.
- 이현석, 정구인(2014). **학교스포츠클럽 주말리그 참여동기가 자아존중감 및 심리적 행복감에 미치는 영향**. **한국체육과학회지**, 23(2), 481-497.
- 이혜선(2010). **여가활동으로서 양궁활동 참여만족이 추천의도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 인천대학교 교육대학원.
- 이희정(2018). **학교스포츠클럽 참가 여중생의 사회체형불안과 사회적 지지가 몰입도 및 운동지속에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 전남대학교 대학원.
- 임남균, 정문용, 정태욱(2017). **학교스포츠클럽의 서비스가치가 교사신뢰, 구전의도, 평생체육 연계의도에 미치는 영향**. **한국체육과학회지**, 26(2), 577-587.
- 임성철(2013). **한 체육교사의 학생주도 고등학교 학교스포츠클럽대회 운영경험에 대한 자문화기술지**. **한국체육교육학회지**, 18(1), 통권 46호, 53-64.
- 임영준, 남재화(2020). **특성화 고등학교 학생의 스포츠동아리 활동이 학교생활 만족도와 진로성숙도에 미치는 영향**. **한국체육과학회지**, 29(4), 199-212.
- 임왕택(2015). **초등학교의 학교스포츠클럽 프로그램**. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.

- 임채미(2011). 경기도지역 휘트니스 클럽의 이용고객 만족도가 재구매 및 추천 의도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경기대학교 스포츠과학대학원.
- 임치현(2008). 스포츠센터 수영 회원의 건강요인과 이용 만족도가 재구매 의도와 타인추천 의도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 대구가톨릭대학교 대학원.
- 장미향(2007). 스포츠센터 조직 구성원의 신뢰와 의사소통이 조직몰입에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문, 경성대학교 대학원.
- 장원석(2015). 중학생의 스포츠클럽활동 참여유무에 따른 학교생활 만족도 및 체육수업 흥미도. 미간행 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 장제학(2015). 중학생의 학교스포츠클럽 참여동기 및 자기효능감, 운동지속의사의 관계. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 장준걸, 이세행(2014). 초등학생의 축구 스포츠클럽 활동을 통한 사회적 자본 형성 과정. **한국초등체육학회지**, 19(4), 111-123.
- 장채욱, 서수진(2021). 중학교스포츠클럽 지도자의 언어적 · 비언어적 의사소통이 지도자신뢰 및 수업몰입에 미치는 영향. **한국융합학회지**, 12(8), 267-277.
- 전선혜, 한혜원, 황인관(2020). 학교스포츠클럽활동 참여 중학생의 만족도, 인성 및 학교생활 적응의 관계. **Asian Journal of Physical Education of Sport Science(AJPSS)(N/A)**, 8(1), 83-94. 중앙대학교 학교체육연구소.
- 전승훈, 남광우, 권영우(2016). 운동선수가 지각한 지도자의 공정성과 운동지속의사의 관계 : 자기관리의 매개효과. **한국스포츠학회지**, 14(4), 765-775.
- 정기한, 허미옥, 신재익(2007). 기업의 사회적 책임, 이미지, 신뢰, 몰입, 고객충성도 간의 관계에 관한 연구. **한국경영학회 융합학술대회**, 1-14.
- 정명규, 김은지, 임신자(2019). 학교스포츠클럽 참여 학생의 학교생활 만족에 대한 참여 만족의 상대적 영향력. **한국여성체육학회지**, 33(3), 69-82.
- 정승훈, 김성용(2018). 스포츠센터 고객접점 서비스가 고객만족, 긍정적 감정, 고객몰입 및 추천의사에 미치는 영향. **한국사회체육학회지**, (72), 201-216.
- 정승훈(2021). 스포츠센터 관계유대와 긍정적 감정, 회원만족, 운동지속 및 추천의사의 구조적 관계. **한국체육학회지**, 60(6), 101-118.
- 정제용(2021). 저소득층 초등학생의 체육활동 참여에서 사회적 배제의 경험과 학교생활에 관한 질적 사례 연구. 미간행 석사학위논문, 서울교육대학원.

- 교 교육전문대학원.
- 정제학(2016). **중학생의 학교스포츠클럽 참여동기 및 자기효능감, 운동지속의사의 관계**. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 정현우, 김미옥, 남상우, 조기희, 진연경(2020). **학교스포츠클럽 지역연계 활성화를 위한 기초 연구**. 한국스포츠정책과학원.
- 제성준, 손천택(2018). **대한체육회 통합에 따른 학교 클럽스포츠와 엘리트체육의 개선방안**. 한국초등체육학회지, 24(1), 87-100.
- 조규섭(2022). **여학생들의 체육수업 경험에 따른 수업참여도 활성화 방안 탐색**. 미간행 석사학위논문, 전남대학교 대학원.
- 조석민(2010). **대학교양 체육 수업만족이 운동지속의사에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 원광대학교 교육대학원.
- 조영남(2016). **학교스포츠클럽 줄넘기 프로그램 서비스품질, 소비자 만족도 및 소비행동과의 관계**. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 대학원.
- 조원기(2020). **특성화고등학교 학생의 학교스포츠클럽대회 참가 경험이 자아존중감과 학교생활만족도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 조현민(2015). **학교스포츠클럽 활동 참여 중학생의 교우관계, 사회성 및 학교생활만족도의 관계**. 한국체육과학회, 24(6), 833-843.
- 조현민, 최영준(2015). **학교스포츠클럽 활동 참여 중학생의 교우관계, 사회성 및 학교생활만족도의 관계**. 한국체육학회지, 24(6), 833-843.
- 지민준(2007). **체육특기자 대학생의 여가활동 참여동기와 몰입경험, 여가만족도 및 생활만족도의 관계**. 코칭능력개발지, 9(2), 381-390. 한국코칭능력개발원.
- 진광호(2010). **학교스포츠클럽 활동에 따른 청소년의 사회성 발달 차이에 관한 연구**. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 차은주, 김영재(2015). **Rokeach 가치이론을 적용한 학교스포츠클럽 관련 정책 가치 구조의 연결망 분석**. 한국스포츠사회학회, 28(2), 201-224.
- 차은주, 김영재(2015). **학교스포츠클럽 참여행동의 가치체계 분석**. 한국체육과학회지, 24(3), 51-64.
- 채창목(2017). **학교스포츠클럽 리그대회 참여가 초등학생의 내적동기, 학습태도, 스포츠 품성에 미치는 영향**. 한국초등체육학회지, 23(1), 139-151.
- 채창목(2018). **학교스포츠클럽 리그대회 참여가 초등학생의 기본적 심리욕구, 운**

- 동지속, 학교생활만족도에 미치는 영향. **한국초등체육학회지**, 24(1), 33-45.
- 천정웅, 김윤나, 이채식, 전경숙(2012). **청소년복지론**. 서울: 신정,
- 최만식(2017). 유소년스포츠클럽 참여자의 신체적 자기효능감, 학교생활적응, 사회적 능력의 인과적 관계. **한국사회체육학회**, (70), 475-488.
- 최석, 김재운(2017). 학교스포츠클럽 참여가 초등학생의 학교 폭력태도와 학교생활만족도에 미치는 영향. **홀리스틱융합교육연구**, 21(2), 131-147. 한국홀리스틱융합교육학회.
- 최성훈(2004). 여가,레크리에이션 분야에서 활용 가능한 운동지속 검사지의 타당도 검증. **한국체육학회지**, 43(4), 237-247.
- 최성훈(2005). **한국형 운동지속 검사지 개발**. 미간행 박사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 최연이(2014). **즐넘기 프로그램 서비스품질이 고객만족도와 소비행동에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 사회체육대학원.
- 최유리, 김일광(2022). 태권체조 참여자의 성취목표성향과 참여지속의도 및 추천의도의 관계. **한국체육대학교 체육과학연구소 스포츠사이언스지**, 40(1), 207-215.
- 최태석(2013). **중학생의 학교스포츠클럽대회 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 교육대학원
- 최희진, 김소영(2013). 중학생 학교스포츠클럽 참여자의 스포츠가치관이 도덕적 가치판단에 미치는 영향. **충북대학교 평생체육연구소논문집**, 24, 128-138.
- 표성대(2022). **학교스포츠클럽에 대한 중학생들의 기본심리욕구가 정서와 인성에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 대국교육대학교 교육대학원.
- 학교체육진흥회(2019). **제12회 전국 학교스포츠클럽대회 평가도구 개발 및 평가 연구용역**.
- 한국교육과정평가원(2012). **학교스포츠클럽 활동의 현황 및 개선방안에 대한 워크숍 자료집**. 연구자료 OMR 2012-16.
- 한국교육과정평가원(2014). **학교스포츠클럽 활동의 교육 성과 분석**. 연구 보고 RRC 2014-11. 서울: 한국교육과정평가원.
- 한국교육과정평가원(2017a). **학교체육 활성화 정책 사업 운영 실태 및 성과 분석 연구**. 연구 보고 RRC 2017-1.

- 한국교육과정평가원(2012). **학교스포츠클럽 활동의 운영 현황과 개선 방안**. 서울: 한국교육과정평가원.
- 한동수, 박세운(2019). 청소년의 학교스포츠클럽 활동에서 자발적 참여와 대회참가의 역할: 학교스포츠클럽 인식과 여가시간 신체활동 전이를 중심으로. **한국체육학회**, 58(3), 79-91.
- 한재원(2018). **스포츠 클럽 지도자 유형에 따른 중학생의 교과흥미도와 운동지속의사와의 관계**. 미간행 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.
- 허현미, 김선희(2008). 학교스포츠클럽 운영 개선에 대한 지도자의 인식. **한국체육학회지**, 47(5), 119-132.
- 허현미, 김선희(2008). 학교스포츠클럽의 역할 및 활성화 방안. **한국사회체육학회지**, 33, 347-364.
- 허현미, 김선희, 정상익(2007) **학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한 연구**. 서울: 교육인적자원부.
- 현정자(2005). **집단미술치료프로그램이 학교부적응학생의 자기표현력 향상에 미치는 효과**. 미간행 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 홍석표, 이재훈, 박수현(2016). 학교스포츠클럽대회 만족도와 학교스포츠클럽 만족도 및 운동지속의사의 관계. **한국초등체육학회지**, 21(4), 143-154.
- 홍지선(2020). **학교스포츠클럽활동 참여 중학생의 자아존중감이 학교생활만족도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 교육대학원.
- 황일호(2014). **초등학생의 학교 축구스포츠클럽 참여가 학생건강체력에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 교육대학원.
- HUANG YIHAN(2022). **스포츠센터의 서비스 품질이 고객만족, 신뢰, 고객몰입, 충성도에 미치는 영향 : 스포츠 관여도의 조절효과를 중심으로**. 미간행 박사학위논문, 부경대학교 대학원.
- ACSM(2000).ACSM's Guildelines for exercise testion and prescription (sixedition), 137-238.
- Bagozzi, R. & Yi, Y. (1988) On the Evaluation of Structural Equation Models. *Journal of the Academy of Marketing Sciences*, 16, 74-94.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: the exercise of control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Barder, B. (1983). *The Logic and Limits of Trust*. By Bernard Barber. (New



- Brunswick, N.J.: Rutgers University Press, 1983. p. 190.
- Bayus, B. L. (1985). Word of mouth: The indirect effects of marketing efforts. *Journal of Advertising Research*, 25(3), 31-39.
- Beard, J. G. & Ragheb, M. G. (1980). Measuring Leisure Satisfaction. *Journal of Leisure Research*, 12(1), 20-33.
- Cook, J. & Wall, T. (1980). New Work Attitude Measures of Trust, Organizational Commitment and Personal Need Non-Fulfilment. *Journal of Occupational Psychology*, 53, 39-52.
- Corbin, C. B, Welk, G. J., Lindsey, R, & Corbin, W. R. (2003). *Concepts of Physical Fitness*. New York, NY: McGraw-Hill companies.
- Deutsch, M. (1958). Trust and Suspicion. *Journal of Conflict Resolution*, 2, 265-279.
- Dishman, R. K. (Ed.). (1994). *Advances in exercise adherence*. Human Kinetics Publishers.
- Dishman, R. K., Ickes, W., & Morgan, W. P. (1980). Self-motivation and adherence to habitual physical activity. *Journal of Applied Social Psychology*, 10(2), 115 - 132.
- Dishman, R. K. (1988). *Exercise Adherence: Its Impact on Public Health*. Human Kinetics Books, Champaign.
- Engel, J. F., Blackwell, R. D. & Miniard, P. W. (1990). *Consumer Behavior*. 6th Editon, Dryden Press, Hinsdale.
- Fornell, C., & Larcker, D. F. (1981). Evaluating structural equation models with unobservable variables and measurement error. *Journal of Marketing Research*, 18(1), 39 - 50.
- Hunt, H. K. (1977). *Conceptualization and Measurement of Consumer Satisfaction and Dissatisfaction*. Marketing Science Institute.
- Koller, M. (1988). Risk as a Determinant of Trust, *Basic and Applied Social Psychology*, Vol. 9, No. 4, 1988, pp. 265-276.
- Konovsky, M. A., & Pugh, S. D. (1994). Citizenship behavior and social exchange. *Academy of Management Journal*, 37(3), 656 - 669.
- Lewis, J. D., & Weigert, A. (1985). Trust as a social reality. *Social Forces*,

63(4), 967 - 985.

- Mayer, R. C., Davis, J. H., & Schoorman, F. D. (1995). An integrative model of organizational trust. *The Academy of Management Review*, 20(3), 709 - 734.
- McCann, I. L., & Holmes, D. S.(1984). Influence of aerobic exercise on depression. *Journal of Gerontology*, 31, 448-455.
- Nachmis, D.(1985). Determinants of Trust with in the Federal Bureaucracy in Public Personnel Policy: The Politics of Civil Service(Rosenbloom, D.H.,ed.), NY: Associated Faculty Press.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (1995). *Foundations of sport and exercise psychology*. Human Kinetics Publishers.
- Whyte William H. Jr. (1954), "The Web of Word of Mouth," *Fortune*, 50 (November), 140 - 43.
- Zand, D. E.(1997). *The Leadership Triad: Knowledge, trust, and power*. New York: Oxford University Press.
- Zucker, L.G. (1986). The Production of Trust: Institutional Sources of Economic Structure, 1840-1920. *Research in Organizational Behavior*, 8, 53-111.



부 록

설 문 지

**제12회 전국학교스포츠클럽대회 평가 설문지**

본 연구는 제12회 전국학교스포츠클럽대회의 전반적인 평가와 학교스포츠클럽활동 내실화를 목적으로 하고 있습니다. 설문문항에는 정답이 없으니 편하게 응답하시고, 귀하의 의견에 대해서는 통계목적 이외에는 사용되지 않음을 약속드립니다. 참고로 설문대상은 본 대회에 참여한 학생으로 국한하고 있으며, 반드시 해당자가 응답에 참여할 수 있도록 부탁드립니다.

연구자 : 조선대학교 대학원 체육학 박사과정 황세령

지도교수 : 조선대학교 체육대학 스포츠산업학과 교수 김민철

※ 모든 문항에 응답하여야만 설문지를 활용할 수 있으니 빠지는 문항 없이 체크하여 주실 것을 간곡히 부탁드립니다.

※ 다음은 귀하의 일반적인 사항을 알아보는 문항입니다.  
 해당하는 번호에 ○또는 √표시를 하세요.

1. 학생이 제12회 전국 학교스포츠클럽 대회에 참여하고 있는 종목은?

①	넷볼	②	농구	③	배구	④	배드민턴
⑤	소프트볼	⑥	연식야구	⑦	족구	⑧	줄넘기
⑨	창작댄스	⑩	축구	⑪	탁구	⑫	티볼
⑬	풋살	⑭	플라잉디스크	⑮	플로어볼	⑯	피구
⑰	핸드볼	⑱	킨볼	⑲	치어리딩	⑳	검도
㉑	국학기공	㉒	프리테니스	㉓	빙상	㉔	에어로빅

2. 학생의 성별은?

①	남자	②	여자
---	----	---	----

3. 학생의 학년은?

①	초등학교	②	중학교	③	고등학교
---	------	---	-----	---	------

4. 학생의 거주지는?

①	서울	②	부산	③	대구	④	인천
⑤	광주	⑥	대전	⑦	울산	⑧	세종
⑨	경기	⑩	강원	⑪	충북	⑫	충남
⑬	전북	⑭	전남	⑮	경북	⑯	경남
⑰	제주						

학생이 참여하고 있는 **학교스포츠클럽의 운영내용**에 대한 문항입니다.

I. 학생이 참여하고 있는 **학교스포츠클럽 참여 가치**에 대한 문항입니다.

설 문 문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
① 학교스포츠클럽 참여는 학업성적에 좋은 영향을 준다.	①	②	③	④	⑤
② 학교스포츠클럽 참여는 학업집중에 좋은 영향을 준다.	①	②	③	④	⑤
③ 학교스포츠클럽 참여는 정직한 태도형성에 좋은 영향을 준다.	①	②	③	④	⑤
④ 학교스포츠클럽 참여는 남을 배려하는데 좋은 영향을 준다.	①	②	③	④	⑤
⑤ 학교스포츠클럽 참여는 학업태도에 좋은 영향을 준다.	①	②	③	④	⑤
⑥ 학교스포츠클럽 참여는 학업시간에 좋은 영향을 준다.	①	②	③	④	⑤
⑦ 학교스포츠클럽 참여는 학교폭력 예방에 도움을 준다.	①	②	③	④	⑤
⑧ 학교스포츠클럽 참여는 학교폭력 감소에 도움을 준다.	①	②	③	④	⑤
⑨ 학교스포츠클럽 참여는 신체기능 향상에 도움을 준다.	①	②	③	④	⑤
⑩ 학교스포츠클럽 참여는 정신건강 향상에 도움을 준다.	①	②	③	④	⑤
⑪ 학교스포츠클럽 참여는 운동능력 향상에 도움을 준다.	①	②	③	④	⑤
⑫ 학교스포츠클럽 참여는 스포츠의 기술과 지식을 얻는데 도움을 준다.	①	②	③	④	⑤
⑬ 학교스포츠클럽 참여는 체육수업 활동에 도움을 준다.	①	②	③	④	⑤
⑭ 학교스포츠클럽 참여는 체육성적 향상에 도움을 준다.	①	②	③	④	⑤
⑮ 현재 학교스포츠클럽에 참여하고 있는 종목을 꾸준히 배울 것이다.	①	②	③	④	⑤
⑯ 현재 학교스포츠클럽의 참여종목을 어른이 되어서도 참여할 것이다.	①	②	③	④	⑤
⑰ 학교스포츠클럽 참여는 학교친구들과 잘 어울리는데 도움을 준다.	①	②	③	④	⑤
⑱ 학교스포츠클럽 참여는 선생님들과 소통하는데 도움을 준다.	①	②	③	④	⑤
⑲ 학교스포츠클럽 참여는 학교생활을 즐겁게 해준다.	①	②	③	④	⑤
⑳ 학교스포츠클럽 참여는 학교생활을 재미있게 해준다.	①	②	③	④	⑤
㉑ 학교스포츠클럽 참여를 통해 책임감 있는 행동을 배우게 되었다.	①	②	③	④	⑤
㉒ 학교스포츠클럽 참여를 통해 나의 할 일을 스스로 하게 되었다.	①	②	③	④	⑤
㉓ 학교스포츠클럽 참여를 통해 많은 친구들을 사귀게 되었다.	①	②	③	④	⑤
㉔ 학교스포츠클럽 참여를 통해 다른 사람을 배려할 수 있게 되었다.	①	②	③	④	⑤

Ⅱ. 학생이 참여하고 있는 제12회 학교스포츠클럽 대회 전반적 평가에 대한 문항입니다.

설 문 문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
① 제12회 학교스포츠클럽대회에 참가한 것은 나에게 기쁨이다.	①	②	③	④	⑤
② 제12회 학교스포츠클럽대회에 참가한 것은 나에게 즐거움이다.	①	②	③	④	⑤
③ 제12회 학교스포츠클럽대회에 참가한 것에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
④ 제12회 학교스포츠클럽대회는 신뢰할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
⑤ 제12회 학교스포츠클럽대회는 믿을 수 있다.	①	②	③	④	⑤
⑥ 제12회 학교스포츠클럽대회는 충실하게 경기서비스를 제공한다.	①	②	③	④	⑤
⑦ 내년 학교스포츠클럽대회는 계속 참여하고 싶다.	①	②	③	④	⑤
⑧ 내년 학교스포츠클럽대회에 참여를 늘리고 싶다.	①	②	③	④	⑤
⑨ 내년 학교스포츠클럽대회에 어떠한 경우라도 참여하고 싶다.	①	②	③	④	⑤
⑩ 나는 학교스포츠클럽대회를 다른 사람들에게 추천할 것이다.	①	②	③	④	⑤
⑪ 나는 학교스포츠클럽대회를 다른 사람에게 소개할 것이다.	①	②	③	④	⑤
⑫ 나는 학교스포츠클럽대회에 대하여 좋은 이야기를 할 것이다.	①	②	③	④	⑤