



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2023년 2월

교육학석사(체육교육)학위논문

# 태권도 품새 선수의 탈사회화와 재사회화에 관한 연구

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

한 하 울

# 태권도 품새 선수의 탈사회화와 재사회화에 관한 연구

A Study on the De-socialization and Re-socialization of  
Taekwondo Poomsae Athletes

2023년 02월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

한 하 울

# 태권도 품새 선수의 탈사회화와 재사회화에 관한 연구

지도교수 이 계 행

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로 제출함

2022년 10월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

한 하 울

# 한하울의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 김 보 정



심 사 위 원 조선대학교 교수 최 연 호



심 사 위 원 조선대학교 교수 이 계 행



2022년 12월

조선대학교 교육대학원

# 목 차

## ABSTRACT

<b>I. 서론</b> .....	<b>1</b>
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	4
3. 연구 문제 .....	4
4. 연구의 제한점 .....	5
5. 용어의 정의 .....	6
<b>II. 이론적 배경</b> .....	<b>7</b>
1. 태권도 품새 .....	7
2. 스포츠 사회화 .....	10
<b>III. 연구 방법</b> .....	<b>17</b>
1. 연구 대상 .....	18
2. 자료수집 .....	19
3. 자료 분석 방법 .....	22
4. 연구의 타당성과 신뢰도 .....	22
5. 연구의 윤리성 .....	24

<b>IV. 연구 결과 및 논의</b> .....	<b>25</b>
1. 태권도를 시작하게 된 배경 .....	25
2. 탈퇴 전 상황 .....	27
3. 태권도 품새 선수의 탈사회화 원인 .....	30
4. 탈사회화 후 심리적 상태 .....	33
5. 탈사회화 후 선수 생활에 대한 인식 .....	36
6. 재사회화에 대한 준비 .....	39
7. 재사회화 후 적응 .....	42
8. 현재 스포츠활동에 대한 만족도 .....	44
9. 은퇴 후 사회생활에 대한 제안 .....	46
<b>V. 결론 및 제언</b> .....	<b>49</b>
1. 결 론 .....	49
2. 제 언 .....	51
<b>참고문헌</b> .....	<b>52</b>
<b>부    록</b> .....	<b>57</b>

## 표 목 차

표 1. 연구 참여자의 개인적 특성 .....	19
표 2. 면담 질문지 .....	21
표 3. 연구 참여자의 태권도 시작 배경 .....	25
표 4. 연구 참여자의 은퇴 원인 및 시기 .....	30
표 5. 연구 참여자의 탈사회화 후 심리적 상태 .....	33
표 6. 연구 참여자의 선수 생활에 대한 인식 .....	36
표 7. 연구 참여자의 재사회화 준비 .....	39
표 8. 연구 참여자의 2차 직업 적응 .....	42
표 9. 연구 참여자의 진행 중인 스포츠활동과 만족도 .....	44



## 그림 목 차

그림 1. 스포츠에서의 사회화 모형 .....	12
그림 2. 스포츠 사회화 모형 .....	16
그림 3. 연구 설계 및 연구 절차 .....	18

## ABSTRACT

### A Study on the De-socialization and Re-socialization of Taekwondo Poomsae Athletes

Han, Haul

Advisor : Prof. Lee, Gye Haeng

Physical Education Major

Graduate School of Education Chosun University

This study examines the de-socialization and re-socialization of Taekwondo Poomsae players, and aims to analyze the specific background of the player's retirement and the process of re-socialization into sports.

The research questions to achieve the purpose of this study are as follows. First, what is the cause of the de-socialization of Taekwondo Poomsae players? Second, how is Taekwondo Poomsae's adaptation to life due to the de-socialization? Third, what is the perception of Taekwondo Poomsae player's exercise experience after de-socialization? Fourth, what is the process of re-socialization of Taekwondo Poomsae player?

A total of six people, three men and women, each with experience in winning the National Taekwondo Poomsae Competition hosted and organized by the Korea Taekwondo Association, were selected as retired players with more than six years of experience among retired players.

For the data analysis of this study, it was conducted using the basis theory method, and the collected data were derived and analyzed through the process of transcription, coding, categorization, and core subjectization. Since most of the qualitative research methods are simultaneously collected and analyzed, additional core topics are derived through collected data, data were collected using various methods such as researcher observation, acquaintances, and research participants.

The conclusion of this study was, first, that the cause of the de-socialization of Taekwondo Poomsae players occurred due to injury, study, and employment. The reason for quitting his career as a student was related to his studies, and he quit at the recommendation of his parents to prioritize school work and exercise as a hobby. Like other sports, there were cases where they decided to retire and got a job when their performance was not good due to injuries. In this study, it can be seen that no player considered Taekwondo Poomsae as a job.

Second, the retired Taekwondo Poomsae player was found to have been poorly prepared for re-socialization. Some athletes prepared a little for taekwondo, sports-related certificates, or for graduate school, but they had difficulty leading to the second job selection. Most of them focused on their goals for exercise as Taekwondo Poomsae players, so they failed to consider the possibility of career change.

Third, retired Taekwondo Poomsae showed a positive response to the exercise experience after de-socialization. Retired Taekwondo Poomsae players said they were disappointed in their athletic experience, but they were rather satisfied because they learned group life and had no difficulty adjusting to society, and their athletic experience helped them in their leadership life.

Fourth, as for adaptation to social life after quitting exercise, he said that he was passive, introverted, but outgoing through exercise, or through group life with seniors and juniors, he went through a small society to help solve difficulties in adaptation.

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성

오늘날 현대 사회의 한 부분인 스포츠는 사회에 영향력을 행사하고 있을뿐더러 개개인의 삶에 깊이 관여되어있으며, 특히 산업기술의 발달로 인한 교통과 대중매체의 발달에 따라 다양한 스포츠에 관한 정보들을 언제, 어디서나 접할 수 있고, 이에 따라 스포츠에 관한 관심은 높아지고 관중의 지지를 받는 스포츠 선수들이 좋은 성적을 보여주고 있다(임번장, 2000).

1988년 우리나라는 서울올림픽의 성공적 개최를 위해 엘리트 체육인을 육성하는 데에 있어 큰 노력을 기울였으며, 현재까지 그러한 현상이 이어지고 있다. 어린 나이의 선수들이 엘리트 선수로 성장하기 위해 고된 훈련과 부상을 겪으면서 훈련에 임하는데, 우리나라 엘리트 선수는 해외와는 다르게 자연스럽게 학업 활동에는 소홀해지는 현상이 발생한다. 이후 운동선수들이 성장하여 다양한 원인에 의해 스포츠에서 탈락하여 사회로 진출했을 때 적응에 있어 어려움을 겪는다(강신국, 2013).

현대인이 행복의 추구나 삶의 질적 향상을 위해 참여하는 활동 중 최근에 가장 보편적인 활동으로 생활 체육활동을 볼 수 있다. 인간의 행복을 추구하거나 만족적인 생활을 위해 운동에 참여하고 삶의 향상을 위해 노력하며, 행복한 생활 추구를 위한 중요한 방법과 전제조건으로 건강을 받아들이고 있으며, 생활체육은 잠재적 능력을 개발하고 자아실현 할 수 있는 인간 본연의 활동으로 인식이 바뀌는 중이다(이종현, 2011).

또한 생활체육 활동에 참여하면 타인과의 상호작용에 대해 생활체육을 통해서 특정 집단의 가치, 태도, 신념 등을 학습하며 자신의 사회적 행동 유형에 대해 깨닫고 자신의 위치에 맞는 역할을 지니게 되는 과정을 개인이 겪게 된다(송만선, 2000). 개인의 삶의 질이 개인의 만족감으로 인해 향상된다고 볼 수 있으며,

생활에 대한 만족 향상과 행복의 증진이 기여하는 효과적인 생활체육 활동이며 중요성이라 강조한다(허성욱, 2010).

스포츠 선수들의 학교 수업 참여율이 낮아지면서 기초학습조차 가지고 있지 못한 선수들이 속출하는 사태가 생겼다(백중수, 2004). 학교 정규 수업 시간에도 경기력 향상과 실적을 위해 한쪽으로 치중되어 오랜 기간 고된 훈련과 비정상적인 학교생활을 지속함으로 인해 습관 되어 있다(신정욱, 2010). 그로 인해 대부분의 스포츠 선수의 경우 사회로 진출했을 경우 적응에 대한 어려움을 호소한다. 전이경(2003)은 올림픽 메달리스트들의 탈사회화와 재사회화에 관한 연구에서 대다수의 선수는 은퇴 후에 기대와 현실감 간의 괴리감을 느껴 사회적으로 좌절과 고립감을 겪고 있다고 문제를 제기했다.

운동선수가 스포츠로부터 중도 탈락했을 경우 사회적인 문제로도 다양하게 나타나고 있는데, 대부분의 스포츠 탈락은 선수가 부상이나 팀에서 퇴출당하는 등 본인 의도와는 다르게 일어나고, 스포츠로부터의 이탈은 전 연령층에 걸쳐 일어난다. 스포츠 이탈이 계획적이지 않았기 때문에 주변의 반응이나 선수가 일상 생활에서 적응하는 데 있어 어려움을 겪을 뿐만 아니라 심리적으로 스트레스를 받는 등의 적응에 있어 어려움을 겪는 경험을 하게 되며, 새로운 분야에서의 활동도 타의적이고, 예기치 못한 상황이기 때문에 만족도나 기대감이 떨어진다(Mc Pherson, Curtis & Loy, 1989).

스포츠 선수에 대한 탈사회화와 재사회화에 관한 국내 선행 연구를 살펴본다면 전이경(2003)은 올림픽 메달리스트들의 탈사회화와 재사회화에 관한 연구, 임충희(2004) 육상 단거리 엘리트 선수 출신들의 탈사회화에 관한 문화 기술학적 연구, 전석윤(중, 고등학교 야구선수의 스포츠 탈사회화에 관한 질적 연구) 이정연(2008) 중, 고등학교 구기 운동선수의 스포츠 탈사회화에 관한 연구, 박성연(2009) 태권도 선수의 탈사회화와 재사회화에 관한 고찰, 조일용(2010) 여자 고등학교 기계체조 선수들의 탈사회화 형성 과정, 이두용(2012) 육상선수의 탈사회화에 관한 연구, 민선화(2012) 여자축구선수의 탈사회화에 관한 연구, 강신국(2013) 레슬링 선수들의 탈사회화와 재사회화에 대한 연구, 윤태희(2013) 에

어로빅체조 국가대표 선수들의 탈사회화와 재사회화, 임동균(2016) 유도선수의 탈사회화에 관한 연구, 이연주(2018) 피겨스케이팅 선수들의 탈사회화와 재사회화에 관한 연구, 심재령(2018) 독립 야구선수들의 재사회화와 탈사회화 과정, 황은찬(2022) K3/K4 구단 선수들의 은퇴 후 재사회화에 관한 연구, 이채석(2022) 보디빌딩 선수의 탈사회화와 재사회화에 관한 근거 이론적 연구 등의 다양한 종목의 스포츠 선수를 대상으로 연구했다.

태권도는 1973년 5월 28일 세계태권도연맹(World Taekwondo, WT) 창설됨에 따라 세계화에 박차를 가하게 되었다. 국제경기연맹 총연합회(Global Association of International Sports Federations, GAISF)를 1975년 10월 8일에 가입한 이후, 1988년 서울올림픽에서 시범종목으로 채택되어 2000년 시드니 올림픽에 공식종목으로 채택되었으며 2004년 아테네 올림픽에서 정식종목으로 확정되었다. 태권도 경기화의 발전이 태권도의 세계화로 인해 가장 큰 역할을 하게 되었다.

태권도 품새 경기는 1998년 실시된 제8회 용인대학교 총장기 전국태권도대회에서 최초로 품새를 경기에 도입하게 되었다. 그 이후 경희대학교, 계명대학교 등 태권도 전공을 하는 각 대학교에서 품새를 경기 종목으로 신설하게 되었으며, 국내 대회와 더불어 2006년에 실시된 제1회 세계태권도품새선수권대회를 시작으로 점점 더 많은 품새 대회가 개최되고 있으며 세계 태권도인에게 관심을 받는 추세이다(유미숙, 2012).

또한 2018년 실시된 자카르타아시안게임에서 태권도 품새는 정식종목으로 채택되었으며, 현재 전국체육대회에서 시범종목으로 채택되는 등 태권도에서 겨루기뿐만 아니라 품새에 관한 관심도 높아지고 있다. 선행 연구로는 박상언(2009)의 태권도 선수의 탈사회화와 재사회화에 관한 고찰에 관한 연구가 진행되었으나 연구의 대상이 태권도 겨루기 선수에 한정되어 있었다.

따라서 본 연구에서는 태권도 품새 선수들을 대상으로 하여 탈사회화에 대한 원인을 규명하고 재사회화가 되는 과정에 대해 규명하고자 한다.

## 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 태권도 품새 선수를 대상으로 태권도 품새 선수의 탈사회화의 원인과 제기되는 현상과 문제점을 규명하고, 태권도 품새 선수의 재사회화 과정에서의 역량을 강화하며, 향후 태권도 품새 선수가 은퇴 후 진로를 결정하는 점에 있어 기초자료를 제공하는 데 있다.

## 3. 연구 문제

본 연구에서는 연구 목적 달성하기 위하여 다음과 같이 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 태권도 품새 선수의 탈사회화의 원인은 무엇인가?

둘째, 태권도 품새 선수의 탈사회화에 따른 생활 적응은 어떠한가?

셋째, 태권도 품새 선수의 탈사회화 후 운동 경험에 대한 인식은 어떠한가?

넷째, 태권도 품새 선수의 재사회화 과정은 어떠한가?



## 4. 연구의 제한점

본 연구에서는 다음과 같은 제한점을 가지고 있다.

첫째, 본 연구의 대상인 태권도 품새 선수 6명으로 한정하여 심층 면접 방법을 통해 실시한 질적 연구이므로 연구 결과를 일반화하기에는 제한이 있을 것이다.

둘째, 심층 면접 방법에 있어 참여자들의 개인차로 인해 문장 구사 능력 및 언어표현의 차이를 고려하지 못할 것이며, 개인적 차이로 인해 동일 질문에 대한 자료의 의미가 다를 수 있다.

셋째, 질적 차원의 연구는 연구 도구로서 연구자 자신이 사용되는 특성을 가지게 된다. 따라서 연구자의 주관적인 편견이 연구 과정에 따른 결과에 미치는 영향을 배제하기 어렵다.

## 5. 용어의 정의

### 1) 태권도 품새 선수

본 연구에서의 태권도 품새 선수는 대한태권도협회가 주최, 주관하는 전국대회에서 입상 경력이 있는 태권도 품새 선수로서 고등학생, 대학생, 실업 선수로 활동한 선수를 지칭하는 말이다.

### 2) 탈사회화

탈사회화는 개인이 스포츠에 참가하고 활동을 지속하다 여러 요인에 의해 중도 포기 또는 그만둔 후 지속해서 스포츠를 참가하지 않고 스포츠에서의 이탈하는 것을 말한다(강복창, 2001). 본 연구에서 스포츠 탈사회화는 엘리트 태권도 품새 선수를 활동하였으나 활동 도중 운동을 포기하거나 그만두어 더 이상 엘리트 태권도 품새 선수로서 활동하지 않으며 탈퇴하거나 포기한 상태를 말한다.

### 3) 재사회화

재사회화는 개인이 조직화 된 경쟁 스포츠에 참여했으나 스포츠로부터 탈사회화 과정을 통하여 사회적으로나 심리학적으로 적응을 경험함으로써 새로운 환경이나 직업으로 변화하는 과정이다(서진교, 1996). 본 연구에서 스포츠로부터의 재사회화는 엘리트 태권도 품새 선수가 스포츠 탈사회화를 거쳐 선수 이외의 스포츠를 통한 새로운 직업을 선택함으로써 2차 직업이나 그 외의 스포츠 안에서의 사회화 및 사회활동 하는 것을 의미한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 태권도 품새

#### 1) 태권도 품새의 정의

태권도 품새는 단순한 공격과 방어의 수단으로 원시적 무술이 인간의 인지 발달과 사회의 조직화 됨에 따라 싸우는 양상이 집단적인 공동 대처 현상으로 바뀌면서 형성되었고, 공동체의 구성원을 대상으로 전수의 편리와 기술의 수련을 위해 무질서하며 복잡하고 다양한 기술이 필연적으로 정리되고 통일되었고, 이런 형태의 품새가 전통사상 및 의학적 요소와 실전경험을 통해 기술이 발전하며 점차 체계적인 과정을 거쳐 초기의 품새가 완성되었다(국기원, 2006).

품새의 품은 생존 경험에 의한 실질적 기술을 바탕으로 만들어졌으며, 신체의 건강, 호신, 정신 수양을 목적으로 만들어진 과학적 기술로 품새를 기술적인 측면에서 보면 태권도 자체라 볼 수 있다. 품새의 바탕이 되는 동작은 기본동작이며, 품새의 실전 응용 동작은 겨루기이다. 따라서 품새란 기술의 정수와 태권도 정신을 모아 공방의 원리와 심신 수양을 직, 간접으로 나타낸 행동 양식이다(국기원, 2006).

품새란 공격과 방어의 기술이 규정된 틀에 맞추어 수련자가 지도자 없이도 수련할 수 있도록 이어 놓은 동작으로 수련을 통해 동작의 응용 능력을 배양하며, 겨루기 기술이 향상되고 기본동작에서 익힐 수 없는 기술을 연마할 수 있는 장점을 가지고 있다(안용규, 2000).

또한 품새는 각종 태권도의 기본동작을 혼합하여 만들어진 것으로 겨루기의 기술을 향상할 수 있을뿐더러 중심 이동, 힘의 강약, 유연한 동작, 호흡 조절과 근육단련, 겨루기나 기본동작을 통해서 습득할 수 없는 특별한 기술을 연마할 수

있다(임일혁, 2004).

폼새란 명칭은 1987년 2월 22일 한글 학회의 자문을 통해 국기원 기술심의회에서는 ‘폼세’에서 ‘폼새’로 수정했으며, 과거 폼세(品勢)에서 세(勢)가 의미하는 한자는 형세나 기세를 의미하며, 중국 무술 등에서도 흔히 사용되었기에 차별화를 두기 위해 한글을 사용하게 되었다(안용규, 2006).

폼(모양)과 새(기운, 맵시)의 글자가 합쳐진 단어로 만들어진 폼새의 폼은 ‘모양이나 법식’을 뜻하며, 새는 ‘기운, 꼴, 맵시’ 등을 뜻한다. 태권도에서 폼은 두 가지의 의미를 나타낸다. 첫 번째로 물건이나 벼슬아치의 등급을 매기는 단위로 태권도 1폼, 2폼으로 사용하며, 두 번째로는 법식을 의미한다. 기폼, 폼행, 폼성 등의 일반적인 말로 쓰이는데 폼새라 할 때는 두 번째 의미를 지닌 것으로 봐야 한다. 새는 세련된 모양을 나타내고 있을 뿐만 아니라 기운, 됴됨이 등의 의미를 내포하는데 쓰임새, 짜임새, 생김새 등의 단어로 쓰인다(안용규, 2006).

태권도 수련 과정에서 폼새는 매우 중요하게 강조되었으며, 폼새가 태권도 자체를 의미하며, 기본동작과 겨루기는 일부에 불과하다. 즉 폼새는 태권도의 진수이고, 태권도 수련의 근본 원리이다(유미숙, 2012).

## 2) 태권도 폼새 경기의 과정

1955년 4월 11일, 태권도는 최홍희에 의해 명칭이 명명되었으며, 1971년 우리나라의 국기로 전) 박정희 대통령에 의해 지정되었다. 스포츠의 수단으로 태권도가 성장하지 않았더라면 무예적인 측면으로 태권도장에서 수련만 전념하는 존재로 남아있었을 것이며, 스포츠로서의 가치를 중국의 우슈나 일본의 가라테 등을 넘어서는 스포츠로서의 가치를 인정받지 못했을 것이다(김지혁, 2006).

겨루기 위주로 발전한 태권도에 있어 폼새의 발전은 아직 미비하며, 겨루기에만 치우쳐 있는 대중의 관심을 유도하고, 수준 향상을 모색하며, 태권도의 균형적인 발전을 기대하고, 전반적인 폼새 수련의 기술 수준을 높이며, 태권도 수련에 있어 기술적인 이상을 실현하는 목적을 둔다(유미숙, 2012).

최초 전국규모의 태권도 품새 대회는 1990년 5월 ‘제11회 어린이태권왕겨루기 전국초등학교 태권도대회’에서 태권도 겨루기대회와 태권도 품새 대회를 구분했을 때부터이다. 태권도 품새 경기의 첫 번째 공식 대회는 1992년에 대한태권도협회가 주최한 ‘태권도 한마당’에서 치러졌다. 태권도를 수련한 다양한 연령층이 참가하는 대회로 겨루기를 제외한 품새, 창작 품새, 태권체조, 격파 등 태권도의 모든 부문에서 경연이 벌어진다. 태권도 한마당으로 인해 태권도에 여러 부문이 있다는 것을 대중에게 알리게 된 계기가 되었으며, 인식의 개선과 저변 확대에도 영향을 미쳤다. 이후 크고 작은 품새 대회가 개최되면서 지도자들과 일선 도장에서 품새에 대한 인식이 변하게 되었다(강원식, 이경명, 2002).

1998년, 용인대학교는 ‘제8회 용인대학교 총장기대회’에서 대한태권도협회로부터 공식적인 승인을 받아 최초로 품새 종목을 신설하여 개최하였다. 용인대학교 체육관에서 1998년 4월 22일부터 3일간 품새 부문이 진행되었다. 이후 태권도를 전공하는 대학교(경희대학교, 우석대학교, 계명대학교, 한국체육대학교 등)에서 주최하는 태권도대회에서 품새 경기 종목을 신설하기 시작했다.

이후 태권도 품새 경기가 활성화됨에 따라 성남에서 2004년 5월에 개최된 ‘제16회 아시아태권도대회’에서 시범종목으로 품새 경기가 채택되었으며, 같은 해 6월에 열린 ‘제5회 세계주니어 태권도선수권대회’에서도 시범종목으로 품새 경기가 채택되어 품새 대회의 세계화를 예고했으며, 같은 해 11월에 춘천에서 ‘제1회 대한태권도협회장배 전국 품새 대회’가 개최되며 품새 경기에 대해 태권도지도자들의 인식을 전환하는 계기를 제공했다(대한태권도협회, 2006).

## 2. 스포츠 사회화

### 1) 사회화의 정의 및 개념

인간은 태어날 때부터 힘이 없는 생명체에 지나지 않으며 어린아이는 부모나 다른 사람의 도움이 없다면 생명력을 유지할 수 없는 약한 존재이다. 이처럼 약한 생명체가 사회생활이 가능한 인간, 사회적 존재가 되기까지는 복잡하고 다양한 사회과정을 거쳤기 때문이다(박성언, 2009).

인간은 태어나면서부터 배우게 된다. 걷고, 말하고, 예술적 기능 또한 배우며 학습한다. 이는 출생부터 사회에 속하기 위해 개인으로서 기능, 가치, 규범, 지식, 역할 등을 배운다. 개인이 사회 구성원이 되기 위해서 교양, 태도, 규범, 가치, 자질 등을 배우는 과정을 사회화라 정의할 수 있다. 개인이 사회 속의 특정 집단 속에서 요구되는 사회적 역할 수행이나 사회적 참여를 위한 요건을 위해 준비하는 복잡한 사회적 과정이라 할 수 있다(McPherson, 1981).

사회화란 개인이 사회생활에 적극적으로 참여하는데 필요한 사고, 감정, 기술, 행위 방식 및 지식을 발달시킬 수 있도록 하는 사회적 상호작용을 지속하는 과정을 말한다. 이 과정이 없이는 사회도 개인도 존속할 수 없으며, 개인은 사회화를 통해 가치, 언어, 기술, 규범 등의 사회생활에 있어 필요한 행동 방식과 지식을 배우고, 사회는 구성원들을 통해 그 기능을 원활하게 수행할 수 있도록 만들어주는 사회화의 방법을 통해서 재생되며 유지하게 된다(석현호 외, 2004).

사회학적 관점에서 사회화를 보면 집단 규범을 내재화하는 것이며, 심리학적 관점에서 사회화를 보면 인간의 기본적인 욕구를 길들이는 과정에서 자아를 형성시키는 것이라 할 수 있다. 인류학적 관점으로는 특정 생활방식에 적응하고 문화를 전달하는 과정이라 볼 수 있다. 일반적으로 사회화는 인성 발달의 측면과 규범, 가치, 태도의 전달 측면의 두 가지 관점에서 이해되며 이는 일생에 전 과정에서 일어나는 특징을 가지고 있다(임번장, 2000).

## 2) 스포츠 사회화의 정의 및 개념

스포츠 사회화는 스포츠라는 작은 사회에서 개인이 스포츠를 통해 집단성원이 공통으로 지닌 태도, 가치관, 신념 등을 집단 내의 다른 구성원과의 상호작용을 통해 자신의 지위에 상응하도록 습득하는 과정이라 정의할 수 있다(Kenyon&Mc Pherson, 1974). 스포츠활동에 참여하는 개인이 사회집단의 구성원이 되고, 특정 사회가 지닌 문화를 수득하고 자신의 특성을 발휘하는 과정이라 했다(Leonard, 1980).

### (1) 스포츠로의 사회화

스포츠에 참여하는 그 자체를 스포츠로의 사회화라고 말한다. 스포츠는 사회 구성원 모두가 균일하게 경험하는 것은 아니기 때문에 일차적으로 스포츠에 참여가 전제되어야 한다. 즉, 개인은 수많은 사회화 자극 중 시대의 변화나 개인의 특성에 따라 선별적인 경험하게 된다. 스포츠로의 사회화는 사회 구성원에게 스포츠에 대한 흥미를 유발하여 스포츠에 참여하도록 하는 사회화 기관이나 담당자에 의해 이루어지는데 개인에게 가장 큰 영향력을 미치는 객체를 준거집단(reference group) 또는 중요한 타자(significant others)라고 하며, 이들의 가치관, 행동, 태도는 개인의 가치관, 행동, 태도 형성에 결정적인 영향을 미친다(임번장, 2000).

다음은 스포츠에서의 사회화 모형(임번장, 2005)을 <그림 1>로 나타낸 것이다.

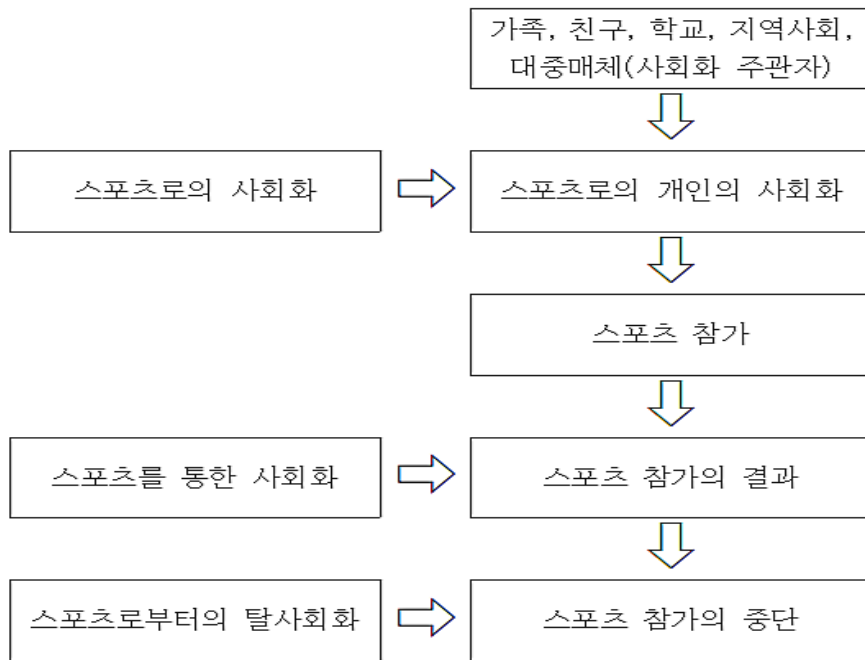


그림 1. 스포츠에서의 사회화 모형(임변장, 2005)

스포츠 참가 유도하는 요인에 대해 사회·경제적 배경, 주관자의 권위, 참가, 사회적 명성에 대한 기회의 인식구조의 영향을 받는다. 위 요인에 덧붙여 개인의 인성적 요인과 체력이 추가되어야 한다고 주장하였으며, 사회적, 심리적 물리적 보상에 대한 과거 경험이 있고 미래의 관망이 희망적이며 운동 성취하는 자체가 보상되고 또한 이용할 수 있는 시설과 용구에 만족한다고 느껴지면 스포츠 참가는 더욱 가속화 된다 볼 수 있다(Leonard, 1980).

Snyder & Spreitzer(1983)은 스포츠활동에 대한 개입을 유지하고 증진 시키는 요소로 다음과 같이 말하고 있다.

① 스포츠활동을 통해 얻을 수 있는 본질적 즐거움이다. 스포츠활동 자체의 즐거움을 자신의 한계에 지속해서 도전하여 극복함으로써 경험할 수 있다.

② 승리 · 건강 · 금전 등과 같은 외적 보상에 대한 기대이다. 외적 보상에



의한 스포츠 개입은 운동수행 능력이 뛰어난 참가자에게 해당하는 요소이다.

③ 중요한 타자(significant others)로부터 인정받음으로써 일어나는 만족감이다. 참가 구성원의 요청과 그들과의 관계를 증진하기 위해 요청을 수용함으로써 스포츠에 개입이 이루어질 수 있다.

④ 개인의 정체감을 위협하는 지위의 상실, 당혹감, 불명예 등과 같은 부정적 제재로부터의 회피이다. 스포츠에 참여하지 않으면 제재를 받기 때문에 스포츠에 개입하는 특수상황에 처한 사람들이 있다.

⑤ 개인의 정체 의식이 스포츠계에 의존하고 있는 경우이다. 개인이 참여하는 스포츠에 대한 역할 분담은 사회적 상호작용을 통해 증진된다. 스포츠에 대한 정체 의식을 갖춘 사람은 이를 지속시키기 위해 운동기능의 유지를 원한다. 즉, 스포츠로의 사회화는 스포츠에 대한 개입이 진전함에 따라 일어나게 되는데 이와 같은 개입 요소에 의하여 참여 수준(형식적 참여·비형식적 참여·조직적 참여·비조직적 참여), 경기 성향(프로 성향·아마추어 성향), 스포츠에 대한 참여 형태(직접 참여·간접 참여) 등이 결정된다고 볼 수 있다.

## (2) 스포츠를 통한 사회화

하나의 사회체계인 스포츠 장면에서 학습된 지식, 가치, 기능 특성, 성향 및 태도 등이 다른 사회현상으로 전이되는 일반화되는 과정을 스포츠를 통한 사회화라 할 수 있다. 스포츠에 참가함으로써 스포츠맨십, 페어플레이, 성취감, 공격정, 바람직한 시민 의식, 용기 등과 같은 도덕적 성향 또는 인성 특성이 함양된다는 것이 일반적이고 전통적인 관념이었다(임번장, 2000).

스포츠를 통한 사회화는 스포츠로의 사회화를 전제로 하여 제기되는 이차적인 사회화과정이다. 스포츠 참가를 통하여 개인은 스포츠가 가지고 있는 특정 가치, 규범, 행동, 태도를 학습하게 됨으로써 그 결과 개인의 인성과 가치관 및 태도에 변화를 일으키게 된다(임번장, 1986). 그러나 최근 스포츠 사회화에 관한 많은 연구는 이에 반증하는 결과를 제시하기도 한다(김경복, 1996). 스포츠를 통한 사회

화는 잠재적 요인과 현시적 요인, 의도적 요인과 비의도적 요인 그리고 순기능적 요인과 역기능적 요인 등 모든 요인을 포함하는 복합적 과정이기 때문에 단편적인 연구에 의해 쉽게 결론 내릴 수 없는 것으로 인식되어야 한다(전이경, 2003).

### (3) 스포츠로부터의 탈사회화

스포츠에 참가하여 활동을 지속하던 개인이 여러 요인에 의하여 스포츠를 그만두거나 중도에 포기함으로써 지속적인 스포츠 참가에서 이탈하는 것을 스포츠로부터의 탈사회화라 한다(강복창, 2001). 즉 스포츠활동에 참여하는 개인이 스포츠 장면에서 입은 정신적, 신체적 충격, 체력의 한계, 심한 부상, 사고, 폭력 등으로 인해 스포츠로부터의 중도 포기, 탈락 및 선수 생활을 마감하고 더이상 속하지 않는 것을 말한다.

대부분 운동선수의 스포츠로부터의 탈락은 큰 부상이나 해임 등 갑자기 일어난다. 또한 자의 혹은 타의로 인한 스포츠로부터의 이탈은 고른 연령층에서 일어나며, 그 이유도 다양하다(McPherson, Curtis & Loy, 1989).

인간은 생애 주기 가운데 특정 단계에 닿으면 스포츠에 참가하던 개인은 경쟁적인 운동경기에서 이탈하게 된다. 대부분의 선수는 탈사회화 과정에서 심리적 또는 사회적 갈등을 겪으면서 사회에 대한 적응에 있어 상당한 어려움을 겪게 된다. 변화에 대한 반응이나 적응은 비자발적이고 예기치 못한 상황에 대해 심리적 스트레스와 적응에 대해 문제를 겪게 되는 등 폭넓게 일어난다. 스포츠에서의 탈사회화 과정은 대학 스포츠에 참가한 아마추어 선수의 은퇴, 하나의 직업으로 스포츠에 참가하는 프로선수의 은퇴, 여가 활동으로서의 청소년 스포츠로 구분하여 볼 수 있다(박수근, 2011).

스포츠 이탈이 청소년기, 청장년기에 이루어졌을 때는 비자발적으로 일어나는 경우가 많다. 개인이 대학팀이나 실업팀으로 스카우트 되지 않았을 경우 스포츠를 그만두게 되며, 비자발적인 은퇴를 경험한 사람은 동료상실감, 정체성의 위기, 새로운 집단이나 다른 활동을 찾는 데에서 어려움을 겪는다. 대부분 사람

의 경우 낮은 수준의 스포츠나 다른 스포츠 종목에 참여함으로써 상실감을 극복하려고 한다(강창곤, 2003).

#### (4) 스포츠로의 재사회화

직업화한 스포츠에 참여했던 개인이 스포츠로부터의 탈사회화 과정을 거쳐 사회·심리학적 적응을 경험하면서 새로운 환경이나 직업으로 변화하는 과정을 스포츠로부터 재사회화라 하며 은퇴 이후 새로운 관심과 자기 계발, 목표 재설정, 생활 스타일의 변화, 자유시간의 만족, 직업 속으로의 안정, 규칙적인 체력단련, 긍정적인 자아 이미지의 유지 그리고 친구의 사귄 등은 은퇴 이후의 재사회화 징후다(Koukouris, 1991).

대부분 운동선수의 경우 운동을 중단하고 나서 새로운 직업을 갖는 데 있어 어려움을 겪는다(Sussman, 1972). 운동선수들은 스포츠 분야에 대한 직업을 희망하나 기회가 제한되어 있고, 비스포츠 분야의 직업을 갖게 되는 경우, 결혼 여부, 재산상속 여부, 친구 집단 등의 요인에 의해 영향을 받는다고 한다(조상현, 2011).

에어로빅체조 국가대표 선수들을 대상으로 한 연구에서 스포츠 관련 직종이나 비스포츠 관련 직종 어느 분야에 종사하던 사회 적응과정에서 혼란이나 갈등을 경험하나, 대부분 순차적 준비과정을 통해 사회적응을 하였다고 보고 있다(윤택희, 2013).

개인의 사회화가 스포츠에서 이루어진 후 스포츠의 참가와 스포츠의 참가 결과로 스포츠를 통한 사회화가 나타나며, 스포츠 참가 중단이 여러 원인에 의해 발생하면 스포츠로부터의 탈사회화, 스포츠로의 복귀가 발생하면 스포츠로의 재사회화가 이루어진다(임번장, 2010).

스포츠 참가의 중단은 운동선수로의 은퇴를 의미하며, 운동선수는 은퇴 후 다른 운동으로 재사회화할 수 있으나, 스포츠와 관련 없는 직업 분야로 진출했을 경우 스포츠로부터의 탈사회화는 장기간 지속될 수 있다. 운동선수의 은퇴를

이해하는데 스포츠 사회화 모형은 도움을 주지만, 직업의 재사회화를 이해하기에는 어려움이 있다(이채석, 2022).

다음은 스포츠 사회화 모형(임변장, 2010)을 <그림 2>로 나타낸 것이다.

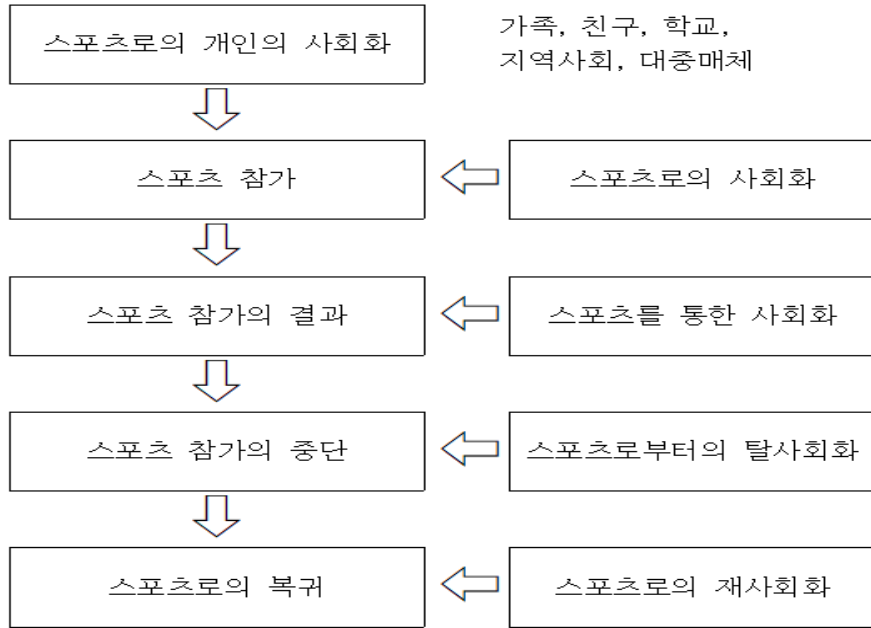


그림 2. 스포츠 사회화 모형(임변장, 2010)

스포츠에서 탈락한 이후 새로운 분야로 진출하여 적응을 위해 영향을 받는 요인에는 교육의 정도, 계층, 나이, 성 등의 환경요인과 개인의 자아정체성에서 스포츠가 차지하는 비중과 같은 정서 요인, 스포츠 이외의 취업 기회 요인, 탈사회화 시 중요한 타자의 지지요인, 타 역할에 대한 사전의 계획이나 사회화 정도의 역할 사회화요인이 있다((McPherson, Curtis & Loy, 1989).

운동선수가 은퇴 후의 계획을 세워 생활에 적응했을 경우 생활의 만족도가 높으며, 은퇴 계획이 실패하게 된다면 은퇴 후 변화에서 절망과 좌절을 경험한다(Thompson, 1973).

### Ⅲ. 연구 방법

본 연구는 태권도 품새 선수를 대상으로 탈사회화와 재사회화에 미치는 영향을 규명하기 위해서 다음과 같은 연구 방법을 설계하였다.

본 연구에서 사용할 연구 방법은 ‘근거이론 연구’이다. 근거이론 방법은 상징적 상호작용, 실용주의 이론을 토대로 현장에 직접 들어가서 행하는 연구를 강조하고, 실제에 근거 되는 이론을 형성하고 현장에서 계속해서 일어나고 있는 경험의 본질을 강조한다(Glaser & Strauss, 1976).

질적 연구 방법은 자료의 수집과 분석이 동시에 이루어지는 경향이 있으며, 연구자가 계획하지 못한 문제점이 발생할 가능성이 있다. 그렇기에 연구 자료수집에 있어서 융통성을 가지고 현장에서 수집된 자료를 근거 삼아 결과를 도출해 가는 과정을 거치는 근거이론 방법을 선택하였다(강신국, 2013).

자료의 수집 경로는 연구자와 연구 참여자의 심층 면담을 통해 이루어지며 보조 연구 수단으로 E-mail과 전화 인터뷰를 사용할 것이다. 자료 분석 방법으로는 전사, 부호화, 범주화, 핵심 주제화 과정을 거치며 결론을 도출할 계획이다.

이에 따라 본 연구 계획을 구체적인 연구 설계 및 연구 절차로 나타내면 <그림 3>과 같다.

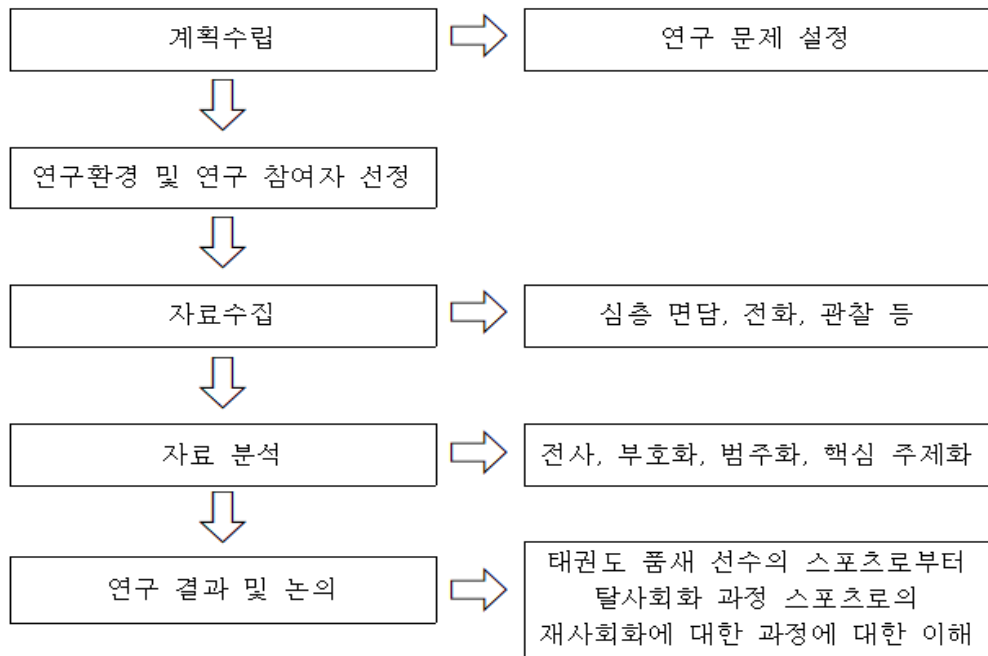


그림 3. 연구 설계 및 연구 절차

이를 위해 본 연구에서 설정한 연구 대상, 자료수집, 자료 분석 방법, 자료의 타당성과 신뢰도, 연구의 윤리성은 다음과 같다.

## 1. 연구 대상

본 연구에서는 태권도 품새 선수의 탈사회화와 재사회화에 관해 알아보며, 구체적인 선수의 은퇴 배경과 스포츠로의 재사회화 과정에 분석을 위한 목적이 있다.

연구 참여자는 대한태권도협회가 주최하고 주관하는 전국 태권도 품새 대회 입상 경력이 있는 남·여 각각 3명씩 총 6명을 연구 대상으로 선정하였으며, 이는 현재 각자 직업을 가지고 있는 은퇴선수 중 6년 이상의 선수 경력이 있는 참여자를 선정하였다.

본 연구를 위해 참여한 대상자의 개인적 특성은 < 표 1 >과 같다.

표 1. 연구 참여자의 개인적 특성

구분	이름	나이	성별	선수 경력	현재 직업
1	A	만 26세	여	16년	인테리어 프리랜서
2	B	만 26세	여	16년	스포츠강사
3	C	만 28세	남	16년	태권도 관장
4	D	만 25세	남	15년	요식업 종사자
5	E	만 27세	남	10년	태권도 사범
6	F	만 24세	여	6년	스포츠강사

## 2. 자료수집

본 연구에서는 태권도 품새 선수의 스포츠로부터 탈사회화와 스포츠로의 재사회화를 분석하기 위해 질적 자료수집 방법 중 심층 면담 방법(in-depth interview) 개인 대 개인의 형태로 자료를 수집하였다.

면담은 비구조화 면담(unstructured interview)으로 진행하되 상황적 유동성을 최대한 고려하였으며, 연구의 주제에서 벗어나는 것을 최소화하기 위해 질문의 내용과 방식을 사전에 계획하지 않는다는 반구조화 면담(semi-structured interview)을 혼용하여 실시하였다(신정옥, 2010).

면담 참여자로부터 심도 있는 정보를 얻기 위해서 심층 면담 및 E-mail, 전화를 통해 답변으로 추가 정보를 얻었다.

## 1) 심층 면담

본 연구에서는 태권도 품새 선수들의 탈사회화와 재사회화에 대해 심도 있는 분석을 위해 심층 면담을 실시하였다. 면담 방법으로는 연구자가 연구 참여자 전원에게 개별적으로 승인을 얻은 후 1대 1로 만나 연구의 개요 및 목적을 간략하게 설명하였다.

연구 참여자 전원 가명을 사용함으로써 개인적인 불이익이 없도록 한다는 점을 강조하였으며, 심층 면담의 방법으로 비구조화된 면담과 반구조화된 면담을 실시했다. 비구조화된 면담은 연구자와 연구 참여자 간에 자연스러운 상황에서 대화를 가능하게 한 후 공감대와 신뢰감 형성을 목적으로 하는 것이다(윤태희, 2013). 반구조화된 면담은 연구자가 질문해야 할 내용들을 거의 알고 있지만 답변을 예측할 수 없는 경우에 사용하는 것으로(윤태희, 2013) 연구자는 연구 참여자를 통하여 사건에 대한 실질적인 이야기를 하도록 만들었으며, 그들에게 사례를 물어보고 면담 도중 연구 참여자에게 자신의 언어로 어떤 상황을 설명할 수 있는 자유를 부여하기 위해 반구조화된 면담을 실시하였다.

다음 <표 2>는 연구 참여자에게 질문한 면담 질문내용이다.



표 2. 면담 질문지

면담 질문내용
① 태권도를 시작하게 된 계기에 대해 말씀해 주십시오.
② 태권도 품새 선수 경력에 대해서 말씀해 주십시오.
③ 학창 시절 학교생활이나 교우관계는 어떠하였습니까?
④ 태권도 품새 선수 생활을 그만두게 된 시기는 언제이며, 이유는 무엇입니까?
⑤ 태권도 품새 선수 생활을 그만둔 후 심리적 상태는 어떠했습니까?
⑥ 본인의 선수 생활에 대해서 만족하십니까?
⑦ 태권도 품새 선수 생활을 그만둔 후 자신의 운동 경험에 대해 어떻게 생각하십니까?
⑧ 운동을 그만둔 후를 대비하여 사전에 준비가 있었습니까?
⑨ 운동을 그만둔 후 사회생활의 적응에 문제는 없었습니까?
⑩ 스포츠 관련 분야에 다시 참가하게 된 계기가 무엇입니까?
⑪ 현재하고 계신 일은 무엇이며, 스포츠활동은 지속하고 있습니까?
⑫ 현재 스포츠활동에 대해 만족을 느끼고 있습니까?
⑬ 현재 활동하고 있는 후배 태권도 품새 선수들에게 은퇴 후 사회생활에 대해 조언해준다면 어떤 것들이 있습니까?

## 2) E-mail 및 전화

E-mail 및 전화 인터뷰는 자료수집의 보완, 보조 연구 방법으로 활용하였으며, 심층 면담이 이루어진 후 결과를 도출할 때 연구자가 이해하기 힘든 부분 및 질문의 내용에 대한 답변이 부족한 점이 발생하여 의문점이 생겼을 때 연구 참여자의 개인적 견해를 듣기 위해 추가로 실시하였으며, 인터뷰 내용 중 이해가 되지 않는 문맥이나 단어 선택 등 연구자의 이해를 위해 추가로 자료를 수집하기 위한 수단으로 사용하였다.

### 3. 자료 분석 방법

자료 분석은 Strauss와 Corbin(1990)의 근거이론 접근법에 의해 진행하였다.

이 접근법은 사회현상에 관한 이론이 자료에 바탕을 두어야 한다는 전제로부터 출발하고 자료에서 드러나는 핵심 범주들을 중심으로 하여 자료에 토대를 둔 이론을 구성하고 검증하는 데 일차적 목적을 둔다(서진교, 1996).

수집된 자료는 전사 ⇨ 부호화 ⇨ 범주화 ⇨ 핵심 주제화의 과정을 거쳐 연구의 주제를 도출하고 분석하였다.

전사의 과정에서는 우선 녹취된 파일을 컴퓨터로 옮긴 후 반복적인 청취를 통해있는 그대로를 문서화 시켰다. 이 과정에서 문맥상 매끄럽지 않거나 이해되지 않는 부분에 있어서는 연구자가 연구 참여자에게 전화나 E-mail을 통하여 내용을 확인하고 작성하였다.

부호화 작업 시 작성된 면담의 내용을 토대로 공통적인 주제를 찾아내는 작업을 하였다. 즉, 은퇴한 태권도 품새 선수들의 탈사회화와 재사회화에 관한 특성의 의미와 개념들을 분류하였다.

범주화 작업은 주제를 생성하는 과정으로 부호화된 문서들을 분석하여 공통적인 주제를 작성한 다음 각 주제에 맞는 면담의 내용을 분류하는 작업을 진행하였다. 이러한 작업의 과정을 통해 연구 문제로 설정하였던 주제에 대한 내용은 물론, 추가적으로 도출된 현상에 대해서도 주제를 생성하여 분류하였다.

마지막으로 핵심 주제화의 작업을 통해 도출된 주제들의 내용을 분석·종합하여 연구의 목적에 부합된 결론을 작성하였다. 이 과정에서 연구자의 주관적 분석과 연구 참여자가 진술한 의미가 부합되는지에 대한 여부를 연구 참여자를 통해 다시 한번 확인하여 최대한 연구자의 주관적 판단이 개입되지 않도록 노력하였다.

## 4. 연구의 타당성과 신뢰도

양적 연구에서의 신뢰도와 타당도는 질적 연구에서 사용되는 신뢰도와 타당도의 개념과는 다르다. 그렇기에 질적 연구에서는 양적 연구에서 통용되는 개념으로 평가해서 안 된다. 서로 다른 패러다임을 동일한 잣대를 가지고 분석하는 결과이기 때문이다(Lincoln & Guba, 1985).

본 연구에서의 타당성 검증을 위해 사용할 수 있는 여러 전략 중 선행 연구를 바탕으로 다각도 분석법, 연구 참여자의 검토, 전문가와의 협의를 통해 연구자의 주관적인 편견을 배제하도록 실시하였다.

### 1) 다각도 분석법

다각도 분석법은 여러 자료 수집 방법을 사용하여 다각적인 측면에서 자료를 수집하며, 범주화된 자료와 수집된 자료를 비교하고 일관성을 확인하는 과정을 말한다. 본 연구에서 사용되는 질적 연구는 연구자와의 면담, 문서 수집, 관찰 등에 의해 수집된 자료를 해석하는 데 있어 입장이 다를 수 있기에 연구 자료의 신뢰성을 높이기 위해서는 다각도 분석이 필수적이다(유형삼, 2007).

### 2) 연구 참여자의 검토

연구 참여자의 검토는 수집된 자료를 해석, 분류하는데 답변 내용의 정확성에 관해 연구 참여자에게 다시 물어보는 검토 과정을 말한다. 수집된 자료를 정리한 후 연구 참여자와의 만남을 통해 도출된 결과에 대한 피드백을 받으며, 자료에 대한 주관적인 의견과 해석을 배제하고 문제점을 최소화하였다. 결과 기록의 해석과 정확성을 다시 점검하며 연구의 타당성을 높이려고 노력하였다.

### 3) 전문가와의 협의

질적 연구에서는 연구자의 주관적인 의견이 강조될 우려가 있기에 자료의 분석과 해석을 위해 주제에 적합한 전문가들의 협의가 필요하다. 수집한 자료를 분석하고 해석하며 결론을 도출하는 과정에서 나오는 의문점은 전문가들과의 협의를 통해 자료의 타당성을 높였다. 해당 연구에 대한 협의를 진행하며 연구자의 주관성은 배제하고 연구가 다른 방향으로 흐르지 않게 하며, 신뢰성을 높이려고 노력하였다.

## 5. 연구의 윤리성

본 연구에서 심층 면접을 통해 연구 참여자들의 자료를 수집하였다. 질적 연구 중 심층 면접은 연구자와 연구 참여자의 개인적 접촉이 사생활 깊이 이루어지며, 연구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 문제에 신중할 필요가 있다(김영천, 이용숙, 1996).

연구 참여자의 인권을 보장하기 위해 인터뷰 시 사전 동의를 구하며, 자발적 참여 의사를 확인 후 연구의 목적과 절차에 대해 소개하고, 연구 방법, 연구 참여로 있을 수 있는 위험 요소, 연구 참여자의 권리, 비밀보장, 연구 결과 공개 등의 연구 참여자에게 정보를 제공해야 한다(Seidman, 2006).

연구자가 연구 참여자의 사전 동의를 구한 후 인터뷰를 실시하였다. 연구 인터뷰에 연구의 윤리성에 어긋나지 않도록 연구 참여자에게 연구 목적을 설명했으며, 익명성을 보장하고 비밀이 유지되며 연구 목적으로 사용될 것임을 알렸다.

## IV. 연구 결과 및 논의

### 1. 태권도를 시작하게 된 배경

태권도는 우리나라의 국기로 가장 접근하기 쉬운 운동이다. 학창 시절 집 근처에 태권도장이 있어 보통 어린 나이에 가족, 친구 등 주변 지인을 통해 태권도를 시작하거나 부모님의 권유나 자발적으로 시작하는 경우가 많이 있었다.

< 표 3 >은 연구 참여자의 태권도를 시작한 배경에 대해 나타낸 것이다. 태권도는 접근성이 좋으며 누구나 한 번쯤 경험해본 운동으로 본인의 의지로 시작하기도 하지만 보통은 부모님의 권유와 주변 지인을 따라 시작한 경우가 많다.

표 3. 연구 참여자의 태권도 시작 배경

구분	이름	태권도를 시작하게 된 배경
1	A	본인 의지와 부모님의 권유
2	B	남동생이 따라 시작
3	C	친구 따라 시작
4	D	부모님 권유
5	E	친구 따라 시작
6	F	부모님의 권유

A : “초등학교 1학년 때 골목을 지나가다가 태권도장이 있었는데 거기서 도복 입고 운동하는 언니 오빠들이 멋있어 보였고, 그때 당시 성격이 많이 내향적이기도 하고, 부모님도 운동을 통해 많은 친구들을 사귀면 좋겠다는 생각에 태권도를 시작하게 됐어.”

B : “남동생이 태권도장을 먼저 다니는 모습을 보고 재밌어 보여서 태권도장을 따라 갔다가 다니게 됐지.”

C : “유치원 때 주변에 친구들이 태권도장에 다니는 모습을 보고 따라다녔지.”

D : “초등학교 때 부모님이 권유해서 태권도라는 운동을 처음 시작하게 됐어.”

E : “학교에 같이 전학온 친구와 많이 친해졌는데 친구가 태권도에 품띠를 매고 도장에 가는 모습에 너무 멋있어 보였고 친구들이 많이 있으니 함께하고 싶은 마음에 도장에 다니기 시작했어.”

F : “집 앞에 태권도 도장이 있어서 부모님께서 동생과 함께 운동을 배우라고 권유해서 시작하게 됐어.”

본 연구 참여자가 처음 태권도를 시작하게 된 배경은 집 근처에 있는 태권도장을 가족이나 친구 등의 주변 지인을 통해 시작하였으며, 본인의 의지도 있지만 부모님이나 주변의 권유로 시작되는 경우가 많았다.

Kenyon & Grogg(1970)의 연구를 보면 스포츠 참가 요인에 있어 스포츠 사회화의 주관자 중에서 가장 중요한 역할을 한 주관자는 부모라고 한다. 고등학교 이전에 시작한 운동 종목에 따라 주관자의 영향이 다르게 나타났다고 보고하였다.

차종호(2008)의 실업 펜싱 선수를 대상으로 한 연구에서 선수들이 펜싱을 시작한 동기는 주위(교사, 부모, 친구)의 권유가 가장 높게 나타났으며, 다음으로 대학 진학, 펜싱에 대한 흥미로 시작했다고 보고하였다.

Snyder & Spreitzer(1983)는 스포츠의 개입 과정에 대해 자신의 한계에 지속해서 도전하고 이것을 극복하는 도중 스포츠활동 자체의 즐거움을 경험할 수 있게 되며, 승리, 건강, 금전 같은 외적 보상이나 중요한 타자로부터 인정받게 되었을 때 일어나는 만족감 등에 의해 스포츠 개입이 일어난다고 말하였다.

## 2. 탈퇴 전 상황

탈퇴 전 상황이란 태권도 품새 선수들이 스포츠로부터의 탈사회화를 하기 전에 상황을 말하며 이에 대한 하위 범주로 대인관계, 준비 사항으로 발견되었다.

### 1) 대인관계

다른 종목의 선수들을 보면 운동부와의 관계에는 어려움이 없었지만, 학교생활 중 교우관계에 있어 어려움을 보인 것으로 보여졌다. 하지만 대부분 태권도 품새 선수들은 학창 시절 교우관계가 원만하였으며 학교생활에 어려움이 없었던 것으로 보여졌다. 오히려 소극적이고 내향적인 성격과 성향이 태권도를 통해 변화하여 적극적이고, 활발해지면서 대인관계가 좋아졌음을 발견하였다.

A : “무난했어. 친구 사귀는 데에 어려움이 없었고 원만한 학교생활을 했던 거 같아. 어릴 때부터 운동하는 것을 좋아해서 초등학교 때는 투포환도 던지고 중학교 때는 높이 뛰기, 육상선수로도 나갔어. 전교 체육부장을 하면서 체육 시간에 적극적으로 맡아서 했고 고3 때는 학교 실장도 하면서 봉사하면서 즐겁게 학교생활을 했던 것 같아.”

B : “평범했어. 친구들과 싸우기도 했지만 화해도 금방하고 낮가림 없이 친구들을 사귀고 친구들에게 먼저 다가가서 친구들과의 관계도 원만했어. 체육활동이면 뭐든지 먼저 나서는 것을 좋아했고, 축제나 반 활동을 좋아하고 고등학생 때는 실장과 대의원도 할만큼 적극적이면서 활발했지.”

C : “초등학교 저학년 시절에는 낮을 많이 가리고 소심한 성격이라 정말 친한 친구 몇을 빼고는 잘 어울리지 못했는데 본격적으로 품새 선수 생활을 시작한 뒤로 활발해지기 시작하면서 친구들과의 관계에서 적극적으로 변했어.”

D : “학창 시절 교우관계는 원만하였습니다. 친구들과 지내는 것을 좋아했고 활동적인 성격이라 어려움 없이 학교생활을 잘했었습니다.”

E : “체격도 남들보다 뚱뚱했던 체격에 처음에는 친구를 사귀는 게 두려웠지만, 태권도를 통해 자신감이 생기고 먼저 다가갈 수 있는 용기를 배워 많은 친구들을 사귀고 함께하는 학창시절을 보냈습니다.”

F : “낮을 많이 가려서 새로운 학우들과 선생님께 적응하는데 다른 친구들에 비해 오래 걸리지만, 적응을 하고 나면 매우 적극적인 성격으로 교우관계도 완만하게 유지하고 학교행사에도 빠짐없이 참여하면서 활발하게 생활했어요.”

## 2) 준비 사항

대부분 태권도 품새 선수의 경우 운동을 우선순위에 두고 생활하였으며, 선수 생활만 생각하고 그 후에 운동을 그만두게 될 것이란 생각은 하지 않고 있었다. 그렇기에 은퇴 후 생각하지 않았으며, 사전에 대비책을 세우지 못하고 탈사회화 후의 생활을 준비하지 못한 것으로 발견되었다.

전이경(2003)은 우리나라 엘리트 선수의 경우 부상 또는 부득이한 상황 때문에 은퇴를 고려하는 경우를 제외한 대부분의 선수는 은퇴하기 직전까지 운동에만 집중하며 은퇴에 대해 생각하지 않는다고 보고하였다.

A : “아니. 운동을 그만둘 거라는 생각을 하지 않고 있었던 상황이라 그 이후에 대해서 준비를 못했지. 그래서 지금 운동하고 있는 선수들은 미래에 대한 준비를 하면 좋겠다는 생각이 많이 들어.”

B : “... 2차 직업 선정에 있어서는 준비가 되어 있지 않았어.”

C : “준비가 된 것은 하나도 없었습니다. 운동만 해왔던 사람이었기 때문에 준비가 된 거 없어..”



E : “사전에 준비하는 선수는 없을 겁니다. 왜냐? 선수로서 목표는 국가대표 및 실업 팀을 위한 노력들을 하기 때문에 그만두었을 땐 앞이 막막하고 내가 해온 운동에 벽이 생겨버린 느낌이 들어.”

한편, 2차 직업 선정에 대한 준비는 되어 있지 않았지만, 대학 졸업 후 대학원 진학 준비와 태권도나 스포츠 관련 자격증을 취득하는 등 학업에도 소홀하지 않았고, 또한 도장을 운영하는 지도자가 되기 위해 준비하는 과정으로 필요한 자격증 취득 등을 통해 본인의 미래에 대한 대비가 있었던 것으로 발견되었다.

B : “나름 여러 가지 태권도 관련 자격증을 취득하고 스포츠 지도사도 준비하면서 준비를 했지만 2차 직업 선정에 있어서는 준비가 되어 있지 않았어.”

C : “처음 태권도를 시작하고 가장 먼저 든 생각은 ‘나도 저렇게 멋진 관장님이 되어야지’ 였어. 그때부터 지금까지 이 생각은 변함이 없었고 그래서 대학생이 되자마자 태권도장을 운영하는 관장님이 되려면 어떻게 해야 하나 찾아보고 필요한 자격증을 하나씩 취득했지.”

F : “체육 관련 자격증을 취득하고, 교육대학원 진학을 준비하는 정도의 사전 준비는 했어”

### 3. 태권도 품새 선수의 탈사회화 원인

스포츠에 참가하여 활동을 지속하던 개인이 여러 요인에 의하여 스포츠를 그만두거나 중도에 포기함으로써 지속적인 스포츠 참가에서 이탈하는 것을 스포츠로부터의 탈사회화라 한다(강복창, 2001).

태권도 겨루기 선수가 아닌 품새 선수들이 실업팀 선수 생활을 이어 나가기에 는 어려움이 많다. 가장 중요한 것은 현재 품새 선수 실업팀이 창단되고 있지만, 창단된 팀의 수나 팀에서 발탁되어 입단하게 되는 선수들은 극소수이며, 입상 기록이 많거나 운동 능력이 남들과 다르게 뛰어나지 않는 이상 품새 선수를 직업 삼아 경제적인 생활을 하기에는 현실적으로 어려운 상황이다. 탈사회화의 원인은 선수 개인이 처한 상황에 따라 다양하게 나타나며 본 연구 참여자들 또한 다양한 원인이 나타났다.

< 표 4 >는 연구 참여자들의 은퇴 시기와 원인을 간단히 나타낸 것이다.

표 4. 연구 참여자의 은퇴 원인 및 시기

구분	이름	은퇴 원인	은퇴 시기
1	A	학교 수업 시간과 운동시간이 맞지 않음 취업 준비	고등학교 입학 대학 졸업 직후
2	B	대학원 진학 및 취업 준비	대학 졸업 직후
3	C	부모님 권유 본인 의지	중학교 진학 후 대학 졸업 직후
4	D	본인 의지 (새로운 것에 대한 도전)	군대 전역 후
5	E	부상 후 복귀 실패 취업(태권도장 취직으로 인해)	대학 졸업 직후
6	F	대학원 진학	대학 졸업 직후

A : “두 번 그만뒀는데 고등학교 막 입학했을 때 1년 정도 수업 시간과 운동시간이 맞지 않아서 한 번 그만두고 두 번째는 대학교 졸업 후 취업 준비로 인해 그만뒀어.”

B : “학교를 졸업하게 되면서 품새 선수 생활을 자연스럽게 그만하게 됐어. 더 공부하고 싶은 마음이란 취업에 대한 생각으로 태권도 품새 선수 생활을 그만두게 된 것 같아.”

C : “품새 선수 생활은 자의로 1번, 타의로 1번 2번 그만뒀어. 처음에 그만둔 이유는 중학교로 진학하면서 부모님께서 운동은 취미로 하고 공부를 우선 했으면 하셔서 내 의사와는 상관없이 그만두게 됐고, 두 번째는 처음 품새 선수 생활을 시작했을 때부터 ‘이 시기까지만 하고 그만해야지’ 하고 마음먹은 시기가 있었어. 그 시기는 대학교 졸업 전까지였는데 다행히 운이 좋게 대학 졸업 후 품새 선수 생활을 그만두게 됐지.”

D : “저는 15년 동안 태권도 선수를 하면서 한 번도 운동을 그만둔 적이 없이 태권도라는 운동만 했었어. 그러다 보니 다른 경험들을 하지 못하고 운동만 했던 것이 군대에서 지내는 동안 많은 생각을 하였고 고민을 많이 하고 난 뒤에 그동안 배우지 못했던 새로운 것들에 대한 도전이 하고 싶어 군대를 전역한 후 태권도라는 운동을 그만두게 됐어.”

E : “군대에 가기 전 활발한 시합 참여와 운동으로 자신감이 올라오던 시절에 20살 겨울 십자인대 파열이라는 부상을 얻고 열심히 재활과 치료하고 복귀를 했지만, 실망한 시합 결과로 인해 내 꿈을 접었어. 군 전역 후 복귀를 하고, 졸업 후 자연스레 태권도장에 일을 시작하면서 저는 선수를 접게 됐지.”

F : “대학교를 졸업하면서 그만두게 됐어. 대학교 졸업 후 타 대학의 교육대학원으로 진학하면서 운동을 접할 기회도 적어지고 의지도 사라져서 그만두게 된 것 같아.”

연구 참여자들은 태권도 품새 선수를 직업으로 생각하지 않는 것으로 보여졌으며, 대부분의 태권도 품새 선수들은 대학교를 졸업한 후 품새 선수 생활을 그만둔 것으로 나타났다. 학창 시절 선수 생활을 그만둔 이유는 학업과 관련된 것으로 학교 일과시간과 운동시간이 맞지 않거나 학교 공부를 우선하고 운동은

취미로 하면 좋겠다는 부모님의 권유로 그만두었던 것으로 나타났다. 또한 다른 종목과 마찬가지로 부상으로 인해 성적이 나오지 않자 은퇴를 결심하고 취업하게 된 경우도 나타났다.

운동선수는 강도 높은 훈련이나 대회 중 예기치 못한 부상으로 인해 은퇴를 선택하는 상황이 빈번히 발생하고 있다(민선화, 2011). 또한 은퇴의 원인으로 부상, 연령 증가, 기술 감퇴 등이 있다(임충희, 2004). 임영숙(2007)은 전문 무용수를 대상으로 한 연구에서 전문 무용수는 체력적 한계나 부상으로 인한 은퇴가 높게 나타난다고 하였으며, 이미 은퇴를 경험한 무용수는 부상으로 인해 은퇴를 경험하였다고 보고하였다.

태권도 품새 선수의 탈사회화에 있어 영향을 미치는 또 다른 요인은 다른 직업에 대한 매력에 사로잡혀 엘리트 선수가 아닌 다른 목표를 갖는 것으로 나타났다. 태권도 품새 선수를 경험하면서 느꼈던 감정으로 인해 스포츠로의 재사회화로 연결되는 점을 보여주었다. 재사회화 과정에서 지도자와의 연관성이 높았으며, 선수 생활에서 느낄 수 없던 부분에서 새로운 감정을 느끼며 태권도 품새 선수가 아닌 새로운 직업 선정으로 제2의 생활을 이어 나가는 것으로 나타났다. 이수련(2018)은 연구 참여자들이 무용이 아닌 평소 흥미나 재미를 느끼던 전문 예술사, 영상 제작, 뮤지컬 관련 직업, 피팅모델 등 새로운 도전을 하였다고 보고하였는데 이는 본 연구와도 유사한 점이 있음을 보여준다.

#### 4. 탈사회화 후 심리적 상태

운동선수가 운동을 그만두게 된다면 여러 가지 심리적인 변화를 겪는다. 스포츠 은퇴는 정신적인 증상과 생활의 혼란이 오는데, 운동선수가 은퇴 준비를 하지 못했다면 적응에 어려움을 겪게 하는 원인이 된다(서진교, 1996).

전이경(2003)은 은퇴를 스포츠에서 죽음으로 보는 견해와는 반대로 사회적인 재탄생으로 보는 견해도 보는데 선수의 운동 기간 및 경력, 은퇴 유형, 은퇴 후 경과된 기간, 개인의 차이, 현재 직업 등이 은퇴 시 심리적 상태의 다양한 요인이 있을 것이라 하였다.

은퇴 당시 아쉬움, 공허함, 두려움, 새로운 역할에 대한 부담감 등의 심리적 상태를 겪었으며, 국가대표 생활에서 비자발적인 은퇴를 경험하는 선수가 은퇴 당시 갈등을 많이 겪는다(윤태희, 2013).

자발적인 은퇴 과정을 거치더라도 구직과 2차 직업에 대한 선택, 그리고 선택한 직업에서의 성공에서 갈등을 겪게 되며, 은퇴선수에 있어 정신적 고통과 심리적, 사회적 갈등은 스포츠에 대한 점이 아닌 2차 직업으로의 변화과정과 구직에 대한 갈등이다(이근복, 2007).

< 표 5 >는 연구 참여자의 탈사회화 후 심리적 상태를 간단히 나타낸 것이다.

표 5. 연구 참여자의 탈사회화 후 심리적 상태

구분	이름	탈사회화 후 심리적 상태
1	A	현재 상황에 대해 아쉽고 미련이 남았으며, 우울하고 의욕이 떨어짐.
2	B	졸업하면 그만둔다고 생각해서 의미 부여하지 않음.
3	C	모든 것이 하기 싫고 부정적인 생각만 함. 선수 생활에 미련 없었으며, 앞으로 생활에 대해 자신감을 얻음.
4	D	처음엔 만족했지만 가끔은 운동하던 시절이 생각이 남.
5	E	학교생활이 즐겁지 않았으며 살이 찌는 모습에 자책과 포기를 함.
6	F	운동과 학업을 병행하기 버거웠는데 공부할 시간이 많아져서 만족함.

A : “계속 폼새 시합을 뛰고 싶다는 생각이 많이 들었는데, 상황이 그렇지 못해서 많이 아쉬기도 하고 미련이 많이 남아있었어. 갑작스럽게 선수 생활이 끝나게 되어서 당황스럽고 우울하고 일상생활 할 때 의욕이 많이 떨어졌어.”

B : “그만두게 된 점에 대해서 크게 의미를 부여하지 않았지. 대학 졸업 후 선수 생활을 자연스럽게 그만두게 된다고 생각해서 크게 의미 부여하지 않았어.”

C : “내 의사와 상관없이 그만두게 되었을 때는 모든 것이 하기 싫고 부정적인 생각만 가득했었는데 그와 반대로 마음먹은 시기에 그만두게 되었을 때는 선수 생활에 대해 미련 없이 떠나게 되고 앞으로 내가 할 일에 대해 자신감을 얻었어.”

D : “사실 처음에는 오히려 더 만족을 많이 했어. 운동을 그만두고 나서 색다른 경험도 해보고 이전에는 배우지 못했던 새로운 것을 배우는 게 만족스러웠지. 하지만 10년 넘게 해왔던 운동이라 그런지 그시절이 생각이 나. 가끔은 운동을 하고 싶다는 생각과 시합도 뛰어보고 싶다는 생각도 가끔씩은 하는 것 같아.”

E : “운동이 너무 좋았던 나였기에 폼새를 할 수 없다는 생각에 나는 즐겁지 않은 학교생활과 살이 찌는 나를 보고 한심하고 다른 일을 하더라도 자책과 포기를 많이 하던 때였어.”

F : “폼새 선수 생활을 할 때는 솔직히 학업과 운동이 병행하기 힘들었는데 졸업하고 나서 하고 싶은 공부를 찾아서 할 시간이 많아져서 만족하는 생활을 하고 있어.”

스포츠에 과하게 몰입한 선수는 스포츠를 그만둘 때 적응에 있어 심각한 어려움을 겪는다(Messne, 1992). 임충희(2004)는 대부분 육상선수는 은퇴 당시 생활상 위기로 받아들였다고 보고하였다. 그러나 운동선수가 은퇴 후의 계획을 세워 생활에 적응했을 경우 생활의 만족도가 높으며, 은퇴 계획이 실패하게 된다면 은퇴 후 변화에서 절망과 좌절을 경험한다(Thompson, 1973).

윤태희(2013)는 국가대표 에어로빅 체조선수를 대상으로 한 연구에서 국가대

표 에어로빅 체조선수가 자발적인 탈퇴를 경험하고 사전에 2차 직업에 대한 철저한 준비와 계획을 하였을 때 선수는 심리적 갈등을 겪지 않는다고 하였으며, 반면 비자발적인 탈퇴를 경험하고 사전에 은퇴 준비를 계획하지 않았다면 정신적 혼란은 겪는다고 하였다.

본 연구에서 연구 참여자의 반응에 개인적 차이가 나타났다. 자발적인 은퇴를 경험한 태권도 품새 선수는 심리적인 변화가 크게 없었고 오히려 앞으로의 생활에 대해 긍정적인 반응으로 은퇴를 받아들이고 은퇴 후의 삶에 만족하고 있었으나 비자발적인 은퇴를 경험한 태권도 품새 선수는 운동을 지속할 수 없는 상황에 대해서 우울, 의욕이 없는 등의 부정적인 감정을 느꼈으며, 운동에 대한 미련이 남아있음을 보여주었다.

## 5. 탈사회화 후 선수 생활에 대한 인식

선수가 운동 생활을 그만두었을 때 선수 자신의 운동선수 시절 경험에 대해서 생각하게 된다. 운동 경험에 대해 긍정적인 경험으로 생각하는 선수도 있지만 부정적인 경험으로 인식하고 있는 선수도 있다. 운동을 통해 사회성을 길렀거나 단체생활을 통한 사회생활에 적응력에 대해 긍정적으로 생각하며, 운동을 통한 부상이나 단체생활에 대한 부정적인 경험으로 인해 부정적으로 생각하기도 한다.

< 표 6 >는 연구 참여자의 선수 생활에 대한 인식을 간단히 나타낸 것이다.

표 6. 연구 참여자의 선수 생활에 대한 인식

구분	이름	선수 생활에 대한 인식	요인
1	A	80% 긍정적	운동 성적으로 인한 성취감 찾은 부상이 아쉬움
2	B	중립	학교생활로 인해 지킴 적응 후 자신감 향상
3	C	긍정적	스스로 선택한 일에 만족함 지금 삶의 원동력이 됨
4	D	긍정적	선후배 등 대인관계가 좋아짐 운동으로 인한 성취감
5	E	긍정적	운동 성적으로 인해 만족
6	F	긍정적	최선을 다하고 배운 것이 많음

A : “ 80% 정도는 만족해. 대학 다니면서 선수 생활할 때 시합을 많이 참여할 수 있었고 메달도 여러 개 따서 성취감도 느낄 수 있었고 마음에 맞는 사람들이랑 함께 운동을 오래 할 수 있어서 만족스러운 편인 것 같아. 20%는 찾은 부상으로 인해 원하는 만큼의 운동을 하지 못한 것 같아서 조금 아쉬워.”



B : “만족스러운 적도 있긴 한데 만족스럽지 않았던 적도 많아. 대학교 3학년 전까지는 학교생활과 학교행사로 운동하는 것이 지쳐서 운동에 대한 흥미를 덜 느꼈는데 3학년 정도 학교생활에 적응하고, 나에 대한 자신감 향상되면서 품새를 더 열심히 한 그 순간이 만족스러워.”

C : “나는 내 선수 생활에 대해 만족하고 있어. 내가 스스로 선택한 일이고 또 무엇보다 하고 싶었던 것이었고, 선수 생활을 하면서 겪었던 것들이 지금의 삶을 사는데 큰 원동력이 되고 있어서 만족해.”

D : “나는 만족하는 거 같아. 고등학생 때는 진학에 관해서 방황도 많이 하고 선수 생활에 만족하지 못했는데, 대학에 진학 후 선배 후배 동기들과 같이 지내면서 선수 생활하는 것에 만족을 많이 하였고 운동을 하면서 하나씩 이뤄내는 저를 보았을 때를 생각하면 만족한다고 생각해.”

E : “나는 부상으로 매우 불만족했던 내 선수 생활에 군대 이후 복귀를 꿈꾸며 다시 한번 몸을 만들고 첫 시합을 1위를 시작해 각종 대회에서 메달을 가져올 수 있었고 주장이라는 단체의 장을 맡았고 지금은 매우 만족하며 지금도 가끔 추억을 회상해.”

F : “나는 매우 만족해. 물론 시합 성적이 좋은 편은 아니지만 내 역량만큼은 최선을 다했고, 성적이 다가 아니라 6년의 선수 생활 중에 여러 방향으로 깨닫고 배운 것들이 더 많이 남았다고 생각해서 만족해.”

이정연(2008)은 은퇴한 운동선수들은 운동 경험에 대해 긍정적으로 인식하고 있다고 보고하였으며, 이두용(2012)의 육상선수의 탈사회화에 관한 연구에서 선수들이 운동했던 경험을 통해 신체적으로는 다른 사람들보다 체력적인 면에서 자신 있었다고 밝히며 긍정적으로 인식하고 있었고, 정서적으로는 뚜렷한 목표를 정하며 생활하던 선수 시절 경험들이 지속해서 현재 살아가는 데 있어 의지가 강해 운동을 경험하지 못한 사람들보다 정서적으로 앞선 상태로, 운동선수 시절에 가지고 있던 정신력으로 힘든 생활을 잘 이겨내고 있었다고 하였다.

본 연구에서도 연구 참여자들은 자신의 운동 경험에 대해 긍정적으로 인식하고 있다. 선수 시절 생활로 인해 열심히 운동해서 대회를 나갔을 때나 운동 성적으로 인해 성취감을 느끼고 자신감도 향상되었을 뿐만 아니라 선후배나 대인관계도 좋아졌으며 여러 방면으로 배우고 깨달은 점이 많기에 만족함을 나타냈다. 또한 은퇴한 운동선수들은 대부분 자신의 운동 경험을 통해 2차 직업 적응에 대해 긍정적 요인으로 받아들이고, 또한 단체생활을 해왔기에 적응하는 데 문제가 없었으며, 오히려 사회생활에서 어려움을 해소하는 데 도움이 되었다고 했다.

## 6. 재사회화에 대한 준비

대부분 운동선수는 은퇴 후의 삶에 대해서 준비가 미비하다. 평생 직업으로 운동선수를 생각하지 않지만, 은퇴 후 대비책에 대해서는 마련되지 않았다.

본 연구에 참여한 연구 참여자들은 2차 직업 선정에 있어 선수를 생각하지 않았음에도 불구하고 준비가 되지 않았던 것으로 진술하였다. 이는 은퇴 후에 삶에 대해 주변에서의 조언이나 대책 방법에 대한 충분한 안내가 부족하였으며, 운동선수들이 운동 성적에만 우선하여 선수 생활에 최선을 다했기에 나타나는 현상으로 보인다.

< 표 7 >은 연구 참여자의 재사회화 준비 여부에 대해 나타낸 표이다. 2차 직업 선정에 있어 그 직업에 맞는 특성에 따라 요구하는 바가 있다. 조언이나 대책 방법에 대한 경험과 지식이 부족하여 은퇴 후의 삶에 대해 생각하지 못한 것으로 보여졌다.

표 7. 연구 참여자의 재사회화 준비

구분	이름	재사회화 준비 여부	비고
1	A	준비하지 않음	운동 그만둔다는 점을 생각 못함
2	B	자격증 취득	2차 직업 선정 준비는 미흡
3	C	자격증 취득	태권도 관장이 되기 위한 준비
4	D	준비하지 않음	운동만 함
5	E	준비하지 않음	운동만 함
6	F	자격증 취득	교육대학원 진학

A : “아니. 운동을 그만둘 거라는 생각을 하지 않고 있었던 상황이라 그 이후에 대해서 준비를 못했지. 그래서 지금 운동하고 있는 선수들은 미래에 대한 준비를 하면 좋겠

다는 생각이 많이 들어.”

B : “내가 생각하기에 나름 여러 가지 태권도 관련 자격증을 취득하고 스포츠 지도사도 준비하면서 준비를 했지만 2차 직업 선정에 있어서는 준비가 되어 있지 않았어.”

C : “처음 태권도를 시작하고 가장 먼저 든 생각은 ‘나도 저렇게 멋진 관장님이 되어야지’ 였어. 그때부터 지금까지 이 생각은 변함이 없었고 그래서 대학생이 되자마자 태권도장을 운영하는 관장님이 되려면 어떻게 해야 하나 찾아보고 필요한 자격증을 하나씩 취득했지.”

D : “준비가 된 것은 하나도 없었어. 운동만 해왔던 사람이었기 때문에 준비가 된 거 없이 지금은 하나를 배우더라도 열심히 배우고 있는 상태야.”

E : “사전에 준비하는 선수는 없을 거야. 왜냐? 선수로서 목표는 국가대표 및 실업팀을 위한 노력들을 하기 때문에 그만두었을 땐 앞이 막막하고 내가 해온 운동에 벽이 생겨버린 느낌이 들어.”

F : “체육 관련 자격증을 취득하고, 교육대학원 진학을 준비하는 정도의 사전 준비는 했어.”

대부분 운동선수는 운동에 집중해서 자신의 시간을 투자하기에 평생 직업이나 직업으로서의 운동선수를 고려하고 있지 않음에도 불구하고 운동에만 집중하게 된다. 본 연구의 참여자들은 선수 활동 시 태권도나 스포츠 관련 자격증을 취득하며 전문적인 운동지식을 공부하기도 하고, 학업을 이어 나가기 위해 대학원 진학의 준비는 했지만 대부분 선수의 경우 진로 전환의 가능성은 고려하지 못한 것을 보여졌다.

Swain(1991)은 대부분 운동선수는 은퇴 이후의 계획을 세우지 않고 있으며, 몇몇 운동선수의 경우 은퇴 이후 2차 직업으로의 전환을 계획하고 있다고 하였다. 전이경(2003)은 운동선수가 은퇴하기 전 2차 직업 선정에 있어 결정은 했으나

직업에 대한 준비가 부족했음을 밝혔다. 이근복(2007)은 은퇴한 기계제조 선수의 사회 적응과정에서 대부분 선수는 준비하지 않고 은퇴한다고 보고하고 있으며, 본 연구에서도 마찬가지로 대부분 태권도 품새 선수는 2차 직업 선정에 대한 준비가 미비했음을 보여준다.

## 7. 재사회화 후 적응

대부분 엘리트 선수는 자신의 운동에 몰두하였을 것이며, 운동 이외의 새로운 경험에 대해 심리적 부담감과 어려움을 겪게 된다.

비 스포츠 관련 직업을 제2의 직업으로 종사하게 되는 은퇴선수의 경우 새로운 직업을 선택하고 적응하는 데 있어 어려움이 많다. 반면에 스포츠 관련 직업을 제2의 직업으로 종사하게 되는 은퇴선수의 경우 이로운 점이 더 많다. 자기 경험이 운동선수나 학생에게 스포츠를 지도하는 데에 있어 도움이 된다.

< 표 8 >은 연구 참여자의 2차 직업에 적응력에 대해 나타낸 것이다. 태권도 품새 선수의 경우 적응에 대한 문제점은 없었던 것으로 나타났다.

운동선수가 운동하는 도장이 아닌 낯선 곳에서 어색함에 대한 어려움이 있었지만, 오히려 운동부 생활로 인해 적응하는 것에 있어 큰 어려움이 없었고 그 어려움이 생활에 큰 지장을 준 만큼이 아니었다고 하였다.

표 8. 연구 참여자의 2차 직업 적응

구분	이름	현재 직업	적응에 대한 문제점
1	A	인테리어 프리랜서	어려움 없음
2	B	스포츠강사	어려움 없음
3	C	태권도 관장	어려움 없음
4	D	요식업 종사자	문제가 없진 않았지만, 지장이 있지 않음
5	E	태권도 사범	어려움 없음
6	F	스포츠강사	어려움 없음

A : “운동하면서 단체활동을 해서 그런지 운동 그만둔 다음에 사회생활을 할 때 큰 어려움 없이 적응했어.”

B : “없었지. 운동을 하면서도 태권도장에서 품새 코치 등과 부모님 매장의 일을 도와 드리는 경험이 있어서 다른 일을 하는 것에 대하여 큰 어려움은 없었어.”

C : “나는 과분하게도 계획했던 시기에 운동을 그만두게 되어 큰 어려움 없이 적응했어. 운동을 그만두기 몇 년 전부터 틈틈이 지금 직업과 관련된 일도 해보면서 졸업 후를 준비했어.”

D : “완전히 문제가 없진 않았지만 그래도 운동부라는 생활을 해왔었기 때문에 생활에 지장이 많지 않았어.”

E : “현재 태권도장에서 지도하는 사람으로서 같은 운동을 직업을 가지고 있어 큰 어려움은 없어.”

F : “없어. 오히려 운동으로 인해 사회생활 적응에 대한 어려움을 해소하는 데 도움을 받았다는 생각이 들어.”

태권도 품새 선수의 경우 은퇴 후 2차 직업에 대한 적응에 대해서 재사회화에 대한 적응 태도에 따른 것으로 밝혀졌으나 태권도 품새 선수들은 적응에 있어 어려움이 없는 것으로 보여졌다.

강창곤(2003)은 비우수 선수의 적응과정에 대한 분석으로 비우수 선수들의 대부분은 비 스포츠 관련 직업에 종사하였으며, 현실적인 어려움이 많다는 의견과 새로운 직장을 위한 큰 노력이 필요하다는 의견을 나타내고 있으며, 최윤정(2011)은 남성 무용수들의 재사회화에 대한 적응에 대한 분석으로 정신적 공황으로 인해 힘들어하는 선수도 있지만 극복하기 위해 노력하는 선수도 있다고 보고하였다.

Coakley(2002)는 스포츠로부터의 탈사회화는 대부분 운동선수에게 있어 다른 활동을 경험하는 기회를 제공하므로 긍정적인 것으로 보아야 하며, 절망이나 좌절보다는 새로운 출발로 간주해야 한다고 주장하였다.

Maddox(1970)는 은퇴자가 재사회화에 대해 성공적으로 적응하는 것은 은퇴 전 개인이 가지고 있던 조건이나 준비 및 환경에 의해 은퇴를 다르게 받아들인 결과라 하였다.

## 8. 현재 스포츠활동에 대한 만족도

대부분 운동선수의 경우 선수 생활이 끝나면 운동을 더 이상 지속하지 않는다. 그로 인해 체중이 증가하거나 유연성이나 근력이 저하되어 체력도 현역 선수 시절에 비하면 많이 저하된다. 선수 시절 잦은 부상으로 인해 몸은 망가져 있지만, 뚜렷한 목표가 없어 운동을 지속하는 데 어려움이 있다.

< 표 9 >는 본 연구에 참여한 태권도 품새 선수가 은퇴 후 스포츠활동을 지속하는가에 관해 연구 참여자의 현재 직업과 진행 중인 스포츠활동과 만족도를 나타낸 것이다.

표 9. 연구 참여자의 진행 중인 스포츠활동과 만족도

구분	이름	현재 직업	진행 중인 스포츠활동	만족도
1	A	인테리어 프리랜서	태권도 품새 선수로 활동	만족함
2	B	스포츠강사	태권도 품새 선수로 활동	만족하지 않음
3	C	태권도 관장	조기축구, 웨이트트레이닝	매우 만족함
4	D	요식업 종사자	홈 트레이닝	만족하지 않음
5	E	태권도 사범	태권도 품새, 축구, 골프 등	매우 만족함
6	F	스포츠 강사	걷기	만족하지 않음

A : “지속적으로 품새운동을 하고 있는 거에 대해 만족해 대회도 참가하면서 메달도 따면서 성취감도 느끼고 삶의 활력이 생기고 있어.”

B : “운동을 오래 쉬어서 그런지 몸이 현역 때와 다르게 많이 무겁기도 하고 체력적으로 힘들고, 운동에만 집중할 수 없어서 만족하진 않아.”



C : “폼새 선수 생활 때는 여건상 하지 못했던 여러 가지 스포츠활동을 하고 있고 폼새 선수 생활 때와는 다르게 성적에 대한 압박감이 없어 매우 만족해.”

D : “만족하고 있지는 않아. 오랫동안 운동을 쉬었기 때문에 체력과 모든 근력 유연성 면에서 확실히 많이 줄었고 지속적인 스포츠활동이 없기 때문에 만족을 하는 상태는 아닌 거 같아.”

E : “매번 지루한 일상 속에 폼새를 지도를 받으면서 옛 추억도 나고 같이 운동하는 새로운 사람들을 만나고 친구가 될 수 있어 매우 만족해.”

F : “만족하지 않아. 혼자 시간이 날 때마다 자율적으로 하는 스포츠활동이다 보니 꾸준히 하기가 힘들고 운동 효과가 나타날 때까지 운동을 지속하지 못하게 되는 경향이 있어.”

은퇴한 운동선수들이 운동선수를 그만둔 후 운동을 지속하는 데에는 어려움을 느끼는 경향을 보여주었다. 정해진 장소에서 정해진 시간에 타율적이고 단체로 운동을 해왔기에 자율적으로 운동하는 데에는 어려움을 보였으며, 운동을 오래 쉬다가 다시 시작했을 경우 근력과 유연성이 떨어지고 체력적으로 힘들어하며 몸이 무거워져 운동에만 집중하기 어렵다고 하였다. 운동의 필요성은 느끼고 있지만 아직 실천하지 못한 경우도 보였다.

한편 꾸준히 운동한 은퇴선수의 경우 오히려 성적에 대학 압박감이 없어 즐겁게 운동할 수 있으며, 태권도 폼새 대회에 일반부로 참가하며 성적을 내고 꾸준히 운동하는 것에 있어 성취감과 삶의 활력을 느끼는 것으로도 나타났다. 또한 새로운 스포츠를 하면서 새로운 사람을 만나 친목 활동을 할 수 있다는 점으로 인해 만족도가 높아졌음을 보여주었다.

## 9. 은퇴 후 사회생활에 대한 제안

본 연구에 참여한 태권도 품새 선수들이 본인의 경험을 통해 현재 시점에서 아쉬웠던 점이나 느낀 감정에 대해 진솔하게 이야기하였다. 앞으로 은퇴를 경험하게 될 태권도 품새 선수들에게 조언을 아끼지 않았으며 연구 참여자들이 후배 선수들에게 이야기해주고 싶은 내용을 종합하면 다음과 같다.

첫째, “운동에 아쉬움이 없을 만큼 최선을 다해서 운동해야 한다.” 운동선수가 자신의 경기 결과에 대해 좋은 결과를 가져오면 더 좋지만, 결과에 상관없이 후회나 미련이 남지 않을 만큼 최선을 다해서 운동하면 좋겠다고 했다.

둘째, “공부해야 하며, 2차 직업을 체육에 관련된 직업을 선정하는 경우 관련 자격증을 취득해야 한다.” 운동만 하던 선수는 대부분 학업보다는 운동에 집중하게 된다. 운동을 그만둔 후 자신의 운동 경험을 통해 지도자의 길을 갈 수 있겠지만 자격을 갖춰야 할 요건이 충족해야 지도자의 길을 갈 수 있다. 또한 운동의 효과나 필요성 등에 대한 정보가 없으며 그것을 설명할 수 있는 지도자가 되기 위해서는 공부하며 관련 자격증을 취득하거나 지식 습득하려고 노력해야 한다.

셋째, “직접 경험해봐야 한다.” 선수 생활이 끝나게 되면 앞으로 어떻게 해야 하는지 미래에 대한 고민을 많이 하게 된다. 그렇게 되면 주변 사람들에게 조언을 구하고, 상담하게 된다. 하지만 겪어보지 않고는 모르는 일이다. 직접 경험을 통해 얻는 것도 있으며, 틀에 박혀 생각하지 않고 태권도가 아니더라도 평소에 해보고 싶었던 것이나 좋아하는 일을 하면서 시간을 투자하고 경험을 하는 것도 좋은 것 같다고 했다.

넷째, “선수 생활이 끝난 상황을 준비해야 한다.” 학교생활을 하다 보면 주변에서 조언을 많이 해준다. 당시에는 운동이 먼저라는 생각에 학업에는 소홀하고 운동에만 열중하게 된다. 하지만 선수 생활이 끝났을 때 나에게 운동 경험은 남아있지만, 사회에 적응하기 위해서는 나를 보여줄 수 있는 자격이 필요하다.

다섯째, “운동을 그만둔 후에도 운동은 해야 한다.” 운동선수가 운동을 그만두고 나서 운동을 중단했을 시 신체적으로 변화가 생긴다. 체중이 증가하거나 체력

이 떨어지는 등의 현상을 보여준다. 특히 식사량에 대한 변화는 없지만, 운동량과 활동량이 줄어 체중이 증가하는 경우가 많다. 운동선수의 은퇴 후의 건강을 위해서라도 약한 강도의 운동이라도 지속해서 운동하라고 조언해주고 싶다고 했다.

A : “내가 폼새선수로 활동을 할 당시에는 정말 폼새에만 집중하고 학교생활에 집중하고 그 외의 것을 아예 생각하지 않았는데 지금 생각해 보니깐 폼새 운동뿐만 아니라 이후에 내 삶에 대해서도 정말 조금씩이라도 생각하면서 나의 또다른 직업까지도 생각을 하면서 그 분야에 맞는 공부도 하고 관련된 자격을 취득하면서 자기 계발을 해야 한다는 생각이 들어. 그때부터 준비하게 된다면 너무 막막해지니깐 미리 준비했으면 해.”

B : “선수가 언제까지 할 수 있는 것은 아니라고 생각하기 때문에 체육 관련된 활동을 계속 할 거라면 태권도와 체육에 대한 자격증을 많이 취득해두고 미래에 대한 생각을 가꿈이라도 해보는 것이 좋을 것 같아.”

C : “폼새 선수 생활을 그만두고 난 후 후회나 미련이 남지 않도록 결과에 상관없이 최선을 다했으면 좋겠고, 우선 내가 무엇을 하고 싶은지 생각나는 것을 다양하게 적고 또 이 일을 하려면 어떠한 게 필요한지, 준비해야 되는지 계획을 세우고 난 뒤 겁먹지 말고 하나씩 해보고 직접 부딪혀 보면서 본인에게 맞는 것을 찾았으면 좋겠어. 사회생활은 먼저 경험한 사람들에게 조언을 듣는 것도 좋지만 무엇보다 본인 스스로 경험 해보는게 좋을 것 같아.”

D : “개인적으로 나는 운동을 좋아하지만, 운동을 특출나게 잘하는 편이 아닌 나와 같은 상황이 될 수도 있는 후배들이 있다면 완전히 운동에만 몰두하는 것이 아닌 운동과 공부를 병행하여야 한다고 생각이 들어. 자격증 취득 이라던지 아니면 다른 분야도 괜찮으니 정해진 틀에만 갇혀 살지 않고 배우고 싶고 좋아하는 일에도 적당한 시간을 투자하고 공부하는 것이 중요하다고 생각해.”

E : “학교 다니면서 많은 조언이 있었고 그 조언을 어떻게 받아들이고 행동으로 실천

할 수 있는지에 따라 다르지만, 학교에 있을 때 아니면 내가 사회로 뛰어들기 전 운동뿐만 아니라 공부와 자격증 그리고 태권도로 파생된 직업들을 알아보고 나한테 맞는 일이 무엇이 있을지 고민하고 상담할 수 있도록 해보는 것이 가장 도움이 될 거 같아.”

F : “학교에 소속되어 있을 때와 선수 생활을 끝내고 사회로 나왔을 때는 생각보다 많이 다른 세상으로 느껴질 수도 있다고 말해주고 싶어. 그렇기 때문에 대비하기 위해서 진로도 많이 찾아보고 자격증도 시간이 생길 때 열심히 취득하라고 조언하고 싶어. 그리고 운동을 하다가 중단하게 되면 시간이 지나면 몸이 망가지게 되기 때문에 꼭 약한 강도의 운동이라도 지속적으로 하라고 조언해줄래.”

연구 참여자들이 본인의 경험을 토대로 직접 겪고 느끼면서 현실성 있는 이야기이다. 태권도 품새 선수들의 탈사회화와 재사회화에 대한 요인은 다양하다. 대부분의 연구 참여자들은 운동을 그만둔 후 2차 직업 선정에 있어 갑작스럽거나 준비가 되어 있지 않은 상태였으며, 은퇴 후에 대한 대비책이 마련되어 있지 않았기 때문에 곤란함을 겪었다. 주변에서는 은퇴 후에 생활에 대해 조언이나 대책 방법에 대한 충분한 안내가 부족하였으며, 운동 성적에 우선하여 가장 큰 목표로 하고 하였다.

따라서 본 연구의 내용은 앞으로 은퇴를 앞둔 태권도 품새 선수들과 학생운동 선수들에게 탈사회화에 대한 준비가 필요한 이유와 재사회화를 위해 준비해야 하는 이유와 재사회화 후 사회 적응력을 길러주는 데에 도움이 될 것이다.

## V. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구는 연구 참여자들의 경험을 바탕으로 태권도 품새 선수의 탈사회화 과정과 재사회화 과정에 있어 원인과 문제점을 규명하고 앞으로 은퇴를 경험하는 태권도 품새 선수들에게 문헌적 기초자료 제공과 재사회화에 있어 사회 적응력을 강화하는 점에 목적이 있다. 이에 연구자는 태권도 품새 선수의 은퇴 원인과 은퇴 후에 스포츠로의 재사회화 과정을 질적 연구 방법 중 심층 면담 방법을 통하여 반구조화된 면담지표를 이용해 연구 참여자들에게 자료를 수집하였다.

본 연구는 연구 문제의 규명을 위해 근거이론 방법을 통해 태권도 품새 선수의 탈사회화와 재사회화 과정을 이해하려 하였다. 근거이론 방법에서는 연구자가 현장에서 직접 연구를 진행하며 현실적인 내용의 사건과 경험을 강조하고 실제적인 이론 형성한다.

연구 참여자의 선정은 질적 연구 방법 중 유목적 표집법(질적 연구 방법에서 이용하는 비확률적표집)에 따라 선정하였다. 자료수집을 위해서 반구조화된 면담지표를 이용하였으며 연구 참여자들의 깊이 있고 다양한 정보를 위해서 심층 면담으로 진행하였다. 연구 참여자들의 익명성과 비밀 유지를 약속하고 사전 동의를 얻은 후 모든 면담 내용은 녹음하였다. 질적 연구 방법은 대부분 자료의 수집과 분석이 동시에 이루어지고, 추가적인 핵심 주제의 도출이 수집된 자료를 통해서 나타나기에 심층 면담을 통한 자료수집 외에 연구자의 관찰, 주변 지인, 연구 참여자와 관련된 문헌적 자료 등 여러 방법을 사용하여 자료를 수집하였다. 수집된 자료는 핵심 주제 도출을 위해 다각도 분석법과 연구 참여자의 재검토와 전문가의 협의를 통해 연구의 타당성과 신뢰성을 높이려 노력하였다.

연구 목적을 달성하기 위하여 첫째, 태권도 품새 선수의 탈사회화의 원인은

무엇인가? 둘째, 태권도 품새 선수의 탈사회화에 따른 생활 적응은 어떠한가? 셋째, 태권도 품새 선수의 탈사회화 후 운동 경험에 대한 인식은 어떠한가? 넷째, 태권도 품새 선수의 재사회화 과정은 어떠한가? 라는 연구 문제를 설정하여 연구 방법과 연구 절차를 통해 내린 결론은 다음과 같다.

첫째, 태권도 품새 선수의 탈사회화 원인은 부상과 학업, 취업의 이유로 발생하였다. 학창 시절 선수 생활을 그만둔 이유는 학업과 관련된 것으로 학교 일과 시간과 운동시간이 맞지 않거나 학교 공부를 우선하고 운동은 취미로 하면 좋겠다는 부모님의 권유로 그만두었던 것으로 나타났다. 다른 종목과 마찬가지로 부상으로 인해 성적이 나오지 않자 은퇴를 결심하고 취업하게 된 경우도 나타났다. 본 연구에서는 태권도 품새 선수를 직업으로 생각하는 선수는 없었다고 볼 수 있다.

둘째, 은퇴한 태권도 품새 선수는 재사회화에 대한 준비는 미비했던 것으로 보여졌다. 일부 선수는 태권도, 스포츠 관련 자격증을 취득하거나 대학원 진학 등 조금의 준비는 하였으나 2차 직업 선정으로 이어지는 데에는 어려움을 겪은 것으로 나타났다. 대부분은 태권도 품새 선수로서 운동에 대한 목표에 집중했기에 진로 전환의 가능성을 고려하지 못한 것으로 나타났다.

셋째, 은퇴한 태권도 품새 선수는 탈사회화 후 운동 경험에 대해서는 긍정적인 반응을 보였다. 은퇴한 태권도 품새 선수들은 자신의 운동 경험에 있어 선수 생활에 있어 아쉬운 부분도 있지만 단체생활을 배웠기에 사회에 적응하는 데 어려움이 없었고 운동 경험을 통해 지도자 생활에 있어 도움이 되었기에 오히려 만족스럽다고 하였다.

넷째, 운동을 그만둔 후 사회생활의 적응에 대해서는 운동을 통해 소극적이고, 내향적이었지만 외향적으로 변하는 성격의 변화나, 선후배와 함께하는 단체생활을 통해 작은 사회를 겪어서 적응에 있어 어려움 해소하는 데 도움을 받았다고 하였다.

## 2. 제언

본 연구는 태권도 품새 선수의 탈사회화와 재사회화에 대한 의문을 가지고 연구를 시작하였다. 태권도 품새 선수의 탈사회화를 하게 된 원인과 재사회화를 하게 된 과정에 대해 탈사회화의 문제점과 원인에 대해 제의하고 현상 규명을 통해 태권도 품새 선수의 탈사회화 후 재사회화 과정에서 사회 적응력을 강화하고 문헌적 기초자료 제공하고자 하였다.

본 연구를 통하여 태권도 품새 선수의 탈사회화와 재사회화 과정에 대해 살펴보는 데 목적이 있으며, 후속 연구에 대하여 다음과 같이 제시하고자 한다.

첫째, 본 연구는 태권도 품새 선수의 은퇴 원인과 은퇴 후 사회에 적응하는 과정 그리고 은퇴 후 직업 선정에 대한 의미를 설명함으로 질적 연구 방법을 통해 여러 현상에 대해 분석을 시도하였으나, 태권도 품새 대회 중 전국대회에 입상 선수로 한정시켰기에 일반화 시키기에는 어렵다고 판단하였다. 따라서 대한태권도협회 태권도 품새 선수로 등록하고 전국대회 출전 경험이 있는 선수를 대상으로 선정하여 스포츠로부터의 탈사회화와 스포츠로의 재사회화 과정에 대해 범위를 확대하고 포괄적인 결과를 끄집어낼 수 있는 후속 연구가 필요하다.

둘째, 태권도 시범 선수를 대상으로 하는 탈사회화와 재사회화에 관한 연구가 진행되지 않았으므로 태권도 시범 선수를 대상으로 하는 연구가 진행되었으면 한다. 그렇게 된다면 태권도 세부 종목과 관계없이 태권도 선수들이 2차 직업 선정에 있어 도움이 될 것으로 보인다.

## 참 고 문 헌

- 강복창(2001). **스포츠 사회학 개론**. 서울 : 태근.
- 강신국(2013). **레슬링 선수들의 탈사회화와 재사회화에 대한 연구**. 석사학위논문. 충북대학교 대학원.
- 강원식, 이경명(2002). **우리 태권도의 역사**. 서울 : 상아기획.
- 강창곤(2003). **비우수 선수의 탈사회화와 교육적 역기능**. 박사학위논문. 한국체육대학교 대학원.
- 국기원(2006). **태권도교본**. 서울: 오성출판사.
- 김경복(1996). **초등학교 아동의 스포츠 사회화 상황과 스포츠 참가의 관계**. 석사학위논문. 단국대학교 교육대학원.
- 김영천, 이용숙(1999). **교육에서의 질적 연구**. 서울: 교육과학사.
- 김지혁(2006). **태권도 품새대회의 발전방향 연구**. 석사학위논문. 한국체육대학교 대학원.
- 대한태권도협회(2006). **태권도 경기규칙 및 해설**.
- 민선화(2011). **여자축구선수의 탈사회화에 관한 연구**. 석사학위논문. 수원대학교 교육대학원.
- 박성언(2009). **태권도 선수들의 탈사회화와 재사회화에 관한 고찰**. 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 박수근(2011). **스키선수의 재사회화 과정에서 사회적 적응 메커니즘 분석**. 박사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 백종수(2004). **중학교 운동선수들의 수업 참여 실태 및 인식도 분석** **한국체육교육학회지**. 8(4) 77-91.
- 서진교(1996). **은퇴한 프로선수들의 사회적응과정에 관한 연구**. 박사학위 논문. 한양대학교 대학원.



- 석현호, 이정환, 김상욱(2004). **사회학**. 서울 : 그린.
- 송만선(2000). **사회화 주관자가 초등학교 학생의 스포츠 참여에 미치는 영향**. 석사학위논문. 제주대학교 교육대학원.
- 신정옥(2010). **중도탈락 대학운동선수의 학교생활 적응과정에 관한 연구**. 석사학위논문. 건국대학교 교육대학원.
- 안용규(2000). **태권도(역사·정신·철학)**. 서울 : 21세기교육사.
- 안용규(2006). **태권도 탐구논리**. 서울 : 대한미디어.
- 유미숙(2012). **태권도 품새 경기규칙의 고찰**. 석사학위논문. 한국체육대학교 대학원.
- 유형삼(2007). **유소년 스포츠클럽 경영을 위한 학부모들의 학원 선택 동기에 관한 질적 연구**. 박사학위 논문. 명지대학교 대학원.
- 윤탤희(2013). **에어로빅체조 국가대표선수들의 탈사회화와 재사회화**. 석사학위논문. 세종대학교 대학원.
- 이근복(2007). **은퇴한 기계체조 선수의 사회적응과정**. 석사학위논문. 울산대학교 교육대학원.
- 이두용(2012). **육상선수의 탈사회화에 관한 연구**. 석사학위논문. 상지대학교 교육대학원.
- 이수련(2018). **직업무용수의 은퇴 후 재사회화 과정에 대한 근거이론분석**. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 이정연(2008). **중·고등학교 구기운동선수의 스포츠 탈사회화에 관한 연구**. 석사학위논문. 한양대학교 교육대학원.
- 이종현(2011). **생활체육 배드민턴·축구 참여가 스트레스 및 생활만족에 관한 연구**. 석사학위논문. 성균관대학교 교육대학원.
- 이채석(2022). **보디빌딩 선수의 탈사회화와 재사회화에 관한 근거이론적 연구**. 석사학위논문. 부산대학교 대학원.
- 임번장(1986). **스포츠 사회화에 있어서 경기 성향에 관한 연구**. 박사학위논문. 한양대학교 대학원.

- 임변장(2000). *스포츠사회학개론*. 서울 : 동화문화사.
- 임변장(2005). *스포츠사회학개론*. 서울 : 동화문화사.
- 임변장(2010). *스포츠사회학개론*. 서울 : 레인보우북스.
- 임영숙(2007). *전문무용수의 은퇴 후 직업전환을 위한 지원모델 개발 연구: 발레를 중심으로*. 석사학위논문. 숙명여자대학교 정책산업대학원.
- 임일혁(2004). *태권도 미학의 구성원리에 관한 연구*. 박사학위논문. 용인대학교 대학원.
- 임충희(2004). *육상 단거리 엘리트 선수출신들의 탈사회화에 관한 문화기술학적 연구*. 박사학위논문. 한국체육대학교 대학원.
- 조상현(2011). *프로농구 선수들의 은퇴와 재사회화에 관한 연구*. 석사학위논문. 연세대학교 교육대학원.
- 전이경(2003). *올림픽 메달리스트들의 탈사회화와 재사회화에 관한 연구*. 석사학위 논문. 연세대학교 대학원.
- 차종호(2008). *실업 펜싱 선수들의 은퇴 환경과 은퇴 후 대비에 관한 연구*. 석사학위논문. 전남대학교 교육대학원.
- 최윤정(2011). *남성무용수의 은퇴 후 재사회화 경험*. 박사학위논문. 단국대학교 대학원.
- 허성욱(2010). *축구 동호인의 운동참여와 여가만족 및 생활만족에 관한 연구*. 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.
- Coakley, J.(2002). *Sport in Society : Issues & Controversies(7thed)*. NY : McGraw-Hill.
- Glaser, B. & Strauss, A. (1976). *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine.
- Kenyon, G. S., & Grogg, T. M.(1970). *Contemporary psychology of sport. proceedings of the second International Congress of sport psychology*. Chicago, IL : The Athletic Institute.

- Kenyon, G. S., & McPherson, B.D.(1974). *An Approach to Study of Sport*.  
Socialization International Review for the Sociology of Sport. 9.  
127-138.
- Koukouris, K. (1991). *Disengagement of Advanced and Elite Greek Male Athletes from Organized Competitive Sport*. International Review for the Sociology of Sport. 24(4). 289-310.
- Leonard, W. M.(1980). *A sociological Perspective of Sport*. Mineapolis. MN : BurgessPublishingCompany.
- Lincoln, Y. & Guba, E.(1985). *Natruralistic inquiry*. Beverly Hill, CA : sage
- Maddox, G. L. (1970). *Adaptation to retirement*. The Gerontologist, 10, 14-18.
- McPherson, B.D.(1981) *Socialization into and through sport In G.Luschen and G.H.Sage(Eds.). Handbok of social Science of sport*. champaign. IL : Stipes.
- McPherson, B. D., Curtis, J. E., & Loy, j. W.(1989). *The social significance do sport : An introduction to the sociology of sport*. Champaign. IL : Human Kinetics.
- Messner, M. A.(1992). *Power and play*. Boston: Beacon Press.
- Seidman, I.(2006). *Interviewing as qualitative research : A guide for researchers in education and the social sciences(3rd ed.)*. New York : Teachers College Press.
- Snyder, E. E., & Spreitzer, E. A(1983). *Change and Variation in the Social Acceptance of Female Participation in Sports*. Journal of Sport Behavior. 6(1). 3-8.
- Sussman, M. B.(1972). *An Analytic Model for the Sociology Study of Retirement*. In F. M. Carp(Ed.). *Retirement*. NY: Publications, Inc.

Strauss, A., & Corbin, J.(1990). *Basics of qualitative research : Grounded theory Procedures and techniques.*

Swain, D.(1991). *Withdrawal from sport and Schlossberg's model of transitions.* Sociology of Sport Journal. 8, 152-160.

Thompson. W. E.(1973). *Pre-Retirement Anticipation and Adjustment and Adjustment in Retirement.* Journal of Social Issue, 14.

< 부 록 >

## 질 문 지

◆ 이름	
◆ 성별	
◆ 나이	

- 
- ① 태권도를 시작하게 된 계기에 대해 말씀해 주십시오.
  - ② 태권도 품새 선수 경력에 대해서 말씀해 주십시오.
  - ③ 학창 시절 학교생활이나 교우관계는 어떠하였습니까?
  - ④ 태권도 품새 선수 생활을 그만두게 된 시기는 언제이며, 이유는 무엇입니까?
  - ⑤ 태권도 품새 선수 생활을 그만둔 후 심리적 상태는 어떠했습니까?
  - ⑥ 본인의 선수 생활에 대해서 만족하십니까?
  - ⑦ 태권도 품새 선수 생활을 그만둔 후 자신의 운동 경험에 대해 어떻게 생각하십니까?
  - ⑧ 운동을 그만둔 후를 대비하여 사전에 준비가 있었습니까?
  - ⑨ 운동을 그만둔 후 사회생활의 적응에 문제는 없었습니까?
  - ⑩ 스포츠 관련 분야에 다시 참가하게 된 계기가 무엇입니까?
  - ⑪ 현재하고 계신 일은 무엇이며, 스포츠활동은 지속하고 있습니까?
  - ⑫ 현재 스포츠활동에 대해 만족을 느끼고 있습니까?
  - ⑬ 현재 활동하고 있는 후배 태권도 품새 선수들에게 은퇴 후 사회생활에 대해 조언해준다면 어떤 것들이 있습니까?
-