



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2023년 2월

교육학석사(영어교육)학위논문

온라인 영어사전을 활용한  
학습활동이 중학생의  
영어어휘학습과 흥미도에 미치는  
효과

조선대학교 교육대학원

영어교육 전공

김 경 원

온라인 영어사전을 활용한  
학습활동이 중학생의  
영어어휘학습과 흥미도에 미치는  
효과

The Effect of Learning Activities Using Online English  
Dictionaries on English Vocabulary Learning and  
Interest of Middle School Students

2023년 2월

조선대학교 교육대학원

영어교육 전공

김 경 원

온라인 영어사전을 활용한  
학습활동이 중학생의 영어어휘  
학습과 흥미에 미치는 효과

지도교수 김 경 자

이 논문을 교육학석사(영어교육)학위 청구논문으로 제출함.


2022년 10월


조선대학교 교육대학원


영어교육 전공

김 경 원

## 김경원의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 이 은 하 

심사위원 조선대학교 교수 박 현 규 (인) 

심사위원 조선대학교 교수 김 경 자 

2022년 12월

조선대학교 교육대학원

# 목 차

Abstract .....	V
<b>1. 서 론 .....</b>	<b>1</b>
1.1 연구의 필요성 .....	1
1.2 연구의 목표 .....	3
1.3 연구 문제 .....	4
<b>2. 이론적 배경 .....</b>	<b>5</b>
2.1 어휘와 지식의 정의 .....	5
2.1.1 L2 어휘 학습전략 .....	6
2.1.2 명시적 어휘학습과 암시적 어휘 학습 .....	8
2.2 영어학습에 대한 흥미도 .....	9
2.2.1 흥미의 특징 .....	10
2.3 영어사전 사용과 영어교육 .....	10
2.3.1 영어 어휘 사전의 유형 .....	12
2.3.2 종이사전과 유형이 다른 사전의 효과 비교 .....	13
2.3.3 사전을 활용한 어휘학습전략 .....	14
2.3.4 영어사전을 활용한 영어 어휘 학습 .....	15
<b>3. 연구방법 .....</b>	<b>17</b>
3.1 연구대상 .....	17
3.2 연구도구 .....	18
3.2.1 사전·사후 어휘평가지 .....	18
3.2.2 사전·사후 설문조사지 .....	19

3.3 연구설계 및 절차 .....	20
3.3.1 온라인 사전을 활용한 수업 모형 .....	22
3.3.2 온라인 사전을 활용한 수업 예시 .....	23
3.4 자료 수집 방법 .....	26
3.5 연구 자료 분석 방법 .....	26
<b>4. 연구 결과 및 논의 .....</b>	<b>27</b>
4.1 사전·사후 어휘 평가 .....	27
4.2 영어 어휘학습에 대한 태도 .....	28
4.3 영어에 대한 흥미도 .....	29
4.4 영어사전 사용에 대한 태도 .....	30
<b>5. 결론 .....</b>	<b>32</b>
5.1 연구요약 .....	32
5.2 교육적 함의 .....	33
5.3 연구의 제한점 .....	33
5.4 후속연구 제언 .....	34
<b>참고문헌 .....</b>	<b>35</b>
<b>부록 .....</b>	<b>43</b>
부록 1 .....	43
부록 2 .....	44
부록 3 .....	46
부록 4 .....	47

## 표 목 차

표 1. 기초 설문 조사 결과 .....	18
표 2. 설문지와 문항 구상 .....	19
표 3. 실험 수업의 차시별 수업과 내용 .....	21
표 4. 온라인 사전을 활용한 학습활동 5차시 수업 지도안 .....	22
표 5. 어휘력 평가 .....	27
표 6. 어휘 학습에 대한 태도 .....	28
표 7. 영어에 대한 흥미도 .....	30
표 8. 영어사전 사용에 대한 태도 .....	31



## 그림 목 차

그림 1. 5차시 수업시간에 활용한 온라인 사전 .....	24
그림 2. 5차시 수업시간에 활용한 온라인 사전 .....	25

## ABSTRACT

# The Effect of Learning Activities Using Online English Dictionaries on English Vocabulary Learning and Interest of Middle School Students

Keyong Won Kim

Advisor: kyung Ja Kim. Ph.D. Major

in English Language Education

Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study is to investigate the effect of learners' learning activities using online dictionaries on vocabulary learning and interest of middle school students. To this end, a basic survey was conducted on a total of 8 middle school students in G city, and a survey was conducted which contained 5 questions on the attitudes toward pre- and post-vocabulary evaluation and English vocabulary learning, 5 questions of interest, and 5 questions of attitude toward pre-use. The results are as follows.

First, the online English dictionary had a higher post-correct answer rate than the dictionary, so learning activities using the online English dictionary had a positive effect on English vocabulary. Second, learners' attitude toward English vocabulary learning was analyzed by the effect of learning the collocation relationship of vocabulary due to the increase in average value in question 5 'I want to learn how to express English words in sentences', and question 14 also showed a positive effect on the importance of pronunciation. Third, regarding learners' interest in English, the response rate increased in all questions. Especially, the question I like

to learn new English expressions. It is analyzed that the reason why the response rate of ' was the highest is that using dictionaries was very helpful when learning vocabulary through dictionary vocabulary classes. On the other hand, in the results of previous studies, the response rate of question 13 'I think English is easier than other subjects' decreased. The reason for this was that online dictionary-based vocabulary learning activities knew the depth of vocabulary learning and range. Fourth, regarding learners' attitudes toward using English dictionaries, the average value of question 15 'I want to use an English dictionary explained only in English' has increased, and it can be analyzed that monolingual dictionaries are recognized as effective for vocabulary learning. In addition, the average value of question 6 'I want to learn how to use English dictionaries' has also increased, and it can be explained that learners are aware of the need for prior use education. This is consistent with the part where the value of the average difference in the same question increased compared to the results of previous studies. In conclusion, it was verified that vocabulary learning using dictionaries has a positive effect on English vocabulary learning and interest.

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

언어는 문화와 사회적 가치를 배우고, 생각이나 감정을 전달하며, 인생을 살아가는 데 필요한 다양한 정보를 교환하기 위해 사용이 되는 핵심 의사소통 수단 중 하나이다. 정치경제적으로나 문화사회적으로 큰 변화를 맞이하고 있는 국제화 시대에서 가장 기본적이면서 보편적인 언어적 의사소통 수단인 영어는 현대인의 생활과 상당히 밀접한 관련성을 맺고 있다. 또한 인터넷이나 컴퓨터에 의해 전달이 이루어지는 정보의 대부분이 영어로 되어 있다는 점에서 그 중요성은 더욱더 부각이 되고 있다(소숙, 이제영, 황치복, 2018).

언어의 구사에 있어서 어휘력은 매우 중요하다. 우리가 평상시 원활히 글을 읽고 쓰며, 타인과 대화하기 위해 가장 기본적 토대를 이루는 것이 바로 어휘이기 때문이다. 어휘력이 높아야 원활히 글을 읽은 후 깊은 이해를 도모할 수 있고, 상대방이 말을 통해 전달하고자 하는 바도 충분히 이해할 수 있다. 이와 같이 어휘를 특정한 의미를 갖도록 배열하는 것이 언어라 할 수 있는데, 결국 의사소통이란 이러한 언어를 이해하는 과정이라 할 수 있다. 따라서 언어 학습에 있어 가장 기본적이고 가장 중요한 영역 중 하나가 바로 어휘 학습이라 할 수 있다(정남순, 2002). 어휘 학습의 기초 위에 원활한 언어 학습이 이루어질 수 있다는 점에서 그렇다.

Vermeer(1992)는 어휘력을 풍부히 갖추는 것이 언어 이해에 가장 중요한 부분 중 하나라 하였고, McCarthy(1990)는 문법 또는 발음이 우수한 경우에도 다양한 의미 표현에 쓰이는 단어 없이는 원활한 의사소통에 사실상 어려움이 많다고 했다. 이것은 다시 말해 외국어를 자연스럽게 구사하기 위해서 학습자들은 풍부한 어휘력을 갖추어야 하고, 다양한 어휘 구절의 활용을 통해 폭넓은 화제를 담아 대화를 지속할 수 있는 역량을 갖추어야 한다는 것을 뜻한다. 외국어 학습에 있어 어휘의 중요성을 강조한 Laufer(1997)는 유창성을 어떤 의미를 이해하기 쉽게 전달할 수 있는 능력으로 본다면, 어휘에 대한 적절성 및 정확성은 문법적 정확성과 비교할 때 더욱 중요한 것이라 하였다. 이러한 언급은 외국어를 통해 의사표현을 해야 할 상황에서는 어휘 지식이 문법적 지식보다 더욱 중요하다는 것을 알 수 있게 한다(이정은, 이동규, 2014).

어휘를 가르치는 여러 가지 방법 중 하나로 먼저, 단어 연상법이 있다. 단어 연상법은 핵심 단어법(keyword method)으로도 불리는데, 이 방법은 단어와 의미 연

결을 위해 연상 기법을 활용해 단어와 적정 이미지를 동시에 기억하도록 유도하는 어휘 학습 방법의 일종이다. 또한 학습자의 흥미 유발을 위해 게임을 활용한 어휘 학습법도 널리 활용되고 있다. 이 방법은 학습자에게 강력한 학습동기 유발을 이끌기 때문에 학습자가 스스로 지속적·적극적으로 수업에 참여하도록 돕는 대표적인 자기 주도적 학습 방법 중 하나이다. 누구든 한 번쯤 해 본 경험이 있는 끝말잇기, 십자말풀이, 이구동성 게임 등이 어휘 학습에도 널리 쓰이는 게임의 유형들이다. 이 외에도 어휘를 가르치는 방법으로 형태 분석법, 의미 접근법, 도식 활용법, 자기 점검법, 어휘 지식 평가표 등의 방법이 교육 현장에서 주로 활용되고 있다(최지영, 2021). 이와 같이 다양한 방법을 적용해 어휘 학습의 효율을 높이기 위한 노력이 교육 현장에서 지속적으로 이루어지고 있는데, 이와 관련해 학계에서도 어휘 학습과 관련해 다양한 연구가 수행되고 있다.

Dewey(1913)는 학업에 대한 흥미가 학업 과제의 완수 및 학습 성취를 이끄는 직접적 동기 부여에 밀접하게 관련되어 있다고 주장하였다. 이 학업에 대한 흥미는 학습자의 정서적, 인지적, 동기적 기제들이 함께 작동해 일어나는 것으로, 학업에 대한 흥미 그 자체가 학습의 목적이 되고 가시적 학습 효과를 이끄는 강력한 영향력 변인이다. 이것은 다시 말해 학습자가 특정 과목에 흥미를 느끼게 되면, 향상된 집중력으로 학습 수행에서 긍정적 효과를 나타내고, 추론 및 정교화 능력의 향상을 통해 이해 및 추론의 기술 또한 높아질 수 있다는 것을 의미한다(김성일 윤미선, 소연희, 2008). 흥미는 특정 개인과 그를 둘러싼 상황의 지속적 교류에 의해 발생하는 동기적 개념이라 할 수 있다. 여기서 학업흥미도는 개인적 흥미와 상황적 흥미로 구분이 가능하다. 개인적 흥미는 학습자에게 부여된 과제가 갖는 배경, 특수성, 활동과 연계된 여러 상호작용의 결과로 발생이 되는 감정적 상태를 의미한다. 상황적 흥미는 주변 환경에 의한 여러 자극들로 인해 발생하게 되는데, 대부분의 사람들이 이 같은 상황적 흥미에 즉각적 영향을 받게 될 가능성이 높다(Heidi & Renninger, 2006). 이러한 개념의 흥미를 예를 들어 설명하면, 영어수업시간에 영어 담당 교사가 온라인 영어사전을 활용한 새로운 학습 방법으로 주변 환경을 조성한다면, 학생들은 상황적 흥미를 느끼게 되어 영어수업시간에 온라인 영어사전의 활용 방법을 배우는 것에 관심을 갖게 된다. 이것은 결과적으로 학생들이 영어수업에 흥미를 갖게 만들 수 있다. 이와 함께 온라인 영어사전 사용법을 학습하는 과정에서 영어에 흥미를 갖게 된 학습자들은 새로이 제공된 기회 및 경험을 토대로 영어 학습에 지속적으로 몰입하게 되는 개인적 흥미로 발전할 수 있게 된다(이종일, 구남옥,

2019).

김혜영(2001)은 연구 대상을 중학교 2학년 학생으로 설정해 이들의 문맥(context) 강도와 영어사전 사용 수준이 어휘 학습에 미치는 영향을 규명하기 위한 연구를 수행하였다. 그는 이 연구를 통해 초급 수준의 영어 학습자에게 있어 맥락의 강도보다 영어사전의 사용이 상대적으로 어휘 학습에 더욱 즉각적 효과를 나타낸다고 보고하였다. 이러한 연구결과에 기초해 그는 교사가 영어수업 시간에 영어사전의 사용법을 세세히 가르치고 이를 학생들이 적극 이용하도록 도울 필요가 있다고 주장했다.

오영인(2007)은 한국 고등학생을 대상으로 이들의 영어사전 사용 능력에 관한 연구를 수행하였는데, 그는 이 연구를 통해 교사들의 영어사전 소개와 이용 전략을 제시할 필요가 있다고 제안하였다. 이와 유사한 연구로서 영어사전의 사용과 관련한 소재를 다룬 연구로 박혜룡(2006)은 초등 영어 학습자를 연구 대상으로 설정해 이들의 영어 그림 사전 활용을 통한 어휘력 향상 방법을 논의하였고, 손봉희(2008)는 한국 대학생을 연구 대상으로 설정해 온라인 영어사전 사용 실태를 조사·분석하기도 하였다.

이상의 연구들을 통해 영어 학습자가 어휘 학습을 효과적으로 수행해 나가기 위해서는 영어사전을 효율적으로 활용할 필요가 있다는 점을 알 수 있다. 아울러 현대 사회에서 컴퓨터의 보급으로 온라인 시스템이 고도화되는 상황 속에서 온라인 영어사전의 활용도도 높아지고 있음을 알 수 있다. 그런데 여기서 중요한 것은 학습자들이 어휘 학습에 영어사전을 적극적으로 활용할 수 있도록 이끄는 동인이 필요하다는 점이다. 이것은 학업에 대한 흥미와 관련되어 있다.

이상과 같은 인식하에 본 논문은 어휘력과 영어 학습에서의 어휘의 필요성에 대한 이론 고찰 결과를 토대로 온라인 영어사전의 활용이 영어 어휘력과 흥미도에 영향을 미치는지 확인하고자 한다.

## 1.2 연구 목표

본 연구에서는 중학교 2학년학생들을 대상으로 온라인 영어사전을 활용하여 어휘학습과 영어흥미도를 조사하고 어떤 효과가 있는지 확인하고자 한다.

### 1.3 연구 문제

첫째, 온라인 영어 사전을 활용한 학습활동이 학습자의 영어어휘력과 어휘학습에 대한 태도에 어떠한 영향을 미치는가?

둘째, 온라인 영어 사전을 활용한 학습활동이 학습자의 영어흥미도에 어떠한 영향을 미치는가?

셋째, 온라인 영어 사전을 활용한 학습활동이 학습자의 영어사전사용에 대한 태도에 어떠한 영향을 미치는가?

## 2. 이론적 배경

### 2.1 어휘와 어휘 지식의 정의

언어 구성에 관여하는 여러 요소 중 가장 중요한 요소 중 하나가 바로 어휘이다. 온전한 의사소통을 위해서는 어휘가 반드시 필요하기 때문이다. 예컨대 외국인과의 의사소통을 해야 할 상황에 놓였을 때 그 외국인과의 대화에서 완벽한 문장의 구사는 어려울 지라도 대화 상황에 적합한 몇 가지 어휘를 알고 있다면, 그 외국인과의 어느 정도는 의사소통을 하는 것이 가능하다. 이것은 다시 말해 어휘라는 것이 실제 의사소통 또는 독서 시 또는 글을 쓸 때 등 여러 언어 사용 상황에서 언어의 의미를 구성하는 가장 기본적인 단위가 된다는 것을 의미한다.

Cruise(1986)는 어휘를 ‘하나의 의미를 갖고 하나의 어휘로서의 형태를 갖고 있는 의미적 단위(lexical unit)로서 문장 내 문법성의 파괴 없이 자유롭게 위치의 이동이 가능한 최소의 단위’라고 정의하였다. 이와 같이 정의될 수 있는 어휘는 그 개념을 제대로 이해하려면, 어휘 지식이 무엇인지 구체적으로 논할 필요가 있다. 이에 따라 어휘의 개념은 한층 복잡성을 띠게 된다.

Stahl(1986)은 특정 개인이 하나의 어휘를 알고 있다는 것은 해당 어휘에 대한 정의적 정보(definitional information) 및 문맥적 정보(contextual information)를 모두 숙지하고 있는 것이라고 언급한 바 있다(이시영, 2007, 재인용). 여기서 정의적 정보라는 것은 하나의 어휘와 다른 어휘 간의 관계를 제대로 파악하는 것을 의미하는데, 이는 해당 어휘가 지닌 의미상 정보를 명확히 알고 있는지, 그리고 다른 어휘가 해당 어휘와 어떤 연관성을 갖고 있고 어떤 차이점을 갖고 있는지를 명확히 알고 있는 것을 뜻한다. 이와 달리 문맥적 정보라는 것은 하나의 어휘가 다양한 상황하에서 어떻게 다르게 사용되는지를 명확히 아는 것을 뜻한다.

이러한 어휘의 개념에 더해 Laufer(1997)는 어휘 지식을 더욱 구체화시킨 논의를 하였다. 그의 어휘에 대한 논의에는 발음 및 철자, 자립 형태소 및 의존 형태소, 어휘의 파생 형태 및 굴절 형태로 파악되는 어휘의 구조, 개념적 의미 및 화용적 의미, 구 또는 문장 속에서의 통사적 패턴, 다른 어휘들과의 관계, 연어(collocation) 등을 포함시켰다. 이를 통해 그는 어휘의 형태에 대한 더욱 폭넓은 이론적 접근을 시도했다. Thornbury(2002)의 경우에는 어휘에 대한 한층 깊은 논의를 이어갔다. 그는 어휘 지식에 어휘의 빈도, 다의어, 사용역(register), 모국어 번역 시 대등어 등도 포함시켰다. 이와 같이 특정 개인이 하나의 어휘를 알고 있다



는 것은 해당 어휘의 철자 또는 의미만 단순히 알고 있는 것에 그치지 않는다. 이에 더해 해당 어휘가 지닌 함축적 의미, 연어 등 어휘 사용의 측면이 강조된 담화적 의미도 포함하고, 상향식 및 하향식의 의미까지도 포함하는 것이라 이해할 수 있다.

어휘 지식의 설명에 있어 적용되는 또 다른 개념으로 수용적(passive or comprehensive) 어휘 및 생산적(productive) 어휘의 구분도 있다. 여기서 수용적 어휘라는 것은 적절한 외적 자극이 주어졌을 때 접근이 가능하게 되는 어휘를 뜻한다. 이와 달리 생산적 어휘라는 것은 외적 자극에 의해서가 아니라 다른 어휘를 통해서 활성화되는 어휘를 뜻한다(Meara, 1990). 이와 같이 수용적 어휘는 학습자에게 특정 어휘가 제시된 경우 이해 가능한 어휘인 것과 달리 생산적 어휘란 학습자가 실제 상황에서 사용할 수 있는 어휘를 말한다. 생산적 어휘로 수용적 어휘를 전환하기 위해서는 그 어휘에 대한 단순한 정의만 알아서는 안 된다. 여기에 더해 그 어휘가 어떻게 발음하고 활용되는지, 또한 그 어휘가 갖는 정확한 문법적 패턴이나 연어 관계까지도 학습해야 한다고 Nation(1990)은 주장을 하였다. 이후에 Nation(2001)은 이러한 어휘 지식의 구분을 좀더 세분화하여 9가지 구성 요소로 분류해 어휘 지식의 다면적 특성을 잘 보여주었다. 어휘 지식은 그의 분류에 의하면 단어의 발음(spoken form), 형태소 및 품사(word parts), 철자(written form), 형태와 의미의 결합(form and meaning), 다른 어휘와의 의미적 연관(association), 의미 및 지시 대상물(meaning and referents), 단어 사용의 제약(constraints on use), 단어의 문법 특성(grammatical behavior), 연어(collocations)라는 요소를 포함한다. 그는 이 9가지 구성 요소 중 하나의 요소라도 누락이 되었을 경우 어휘 지식은 불완전하다고 설명하였다.

### 2.1.1 L2 어휘 학습전략

Rivers(1981)는 어휘 학습이 우선되지 않은 상태에서 언어를 학습한다는 것은 불가능한 것이기 때문에 외국어의 원활한 구사를 위해 적절한 수준의 어휘 학습은 필수적인 것이라 하였다. Chern(1993)은 언어 학습을 하는 데 있어 어휘는 의미의 기본적 단위가 되므로, 이를 제대로 이해하지 못하게 되면 그 언어에 대한 전반적 이해를 어렵게 한다고 언급하면서 어휘의 중요성에 대해 강조한 바 있다.

특히, 어휘 학습은 초급 언어 학습자에게 있어 중요한 학습 영역 중 하나하다.

언어 숙달 및 의사소통에 필요한 요소들을 제시한 Higgs와 Clifford(1992)에 따르면, 문법, 어휘, 유창성, 문화적 지식에 대해 상대적 중요성을 조사한 결과, 의사소통 능력 수준이 중급 및 고급에 이를 때까지도 어휘력이 가장 중요한 것으로 나타났다. 아울러 의사소통 능력이 고급 수준을 넘어서게 되어야 비로소 문법에 대한 지식이 더욱 부각된다고 설명하였다. 미국 국무부의 연구팀도 1978년에 유사 연구를 수행한 바 있는데, 이 연구에서는 의사소통의 유창성에 필수적 언어 요소와 상대적 언어 요소를 구별하기 위한 조사를 실시하였다. 이 연구에서는 문법, 발음, 어휘, 유창성, 문화적 지식 등이 의사소통의 숙달 수준에 미치는 영향의 정도에 차이가 있을 것이라는 가설을 설정하였다. 이러한 가설 검증을 위해 17개의 외국어를 학생들에게 가르치는 교사 총 50명을 대상으로 의사소통 숙달 수준별 이 5가지 요소들의 중요성을 평가하도록 해 연구 자료를 수집해 분석하였다. 그 결과 예상했던 바와 같이 중급 수준까지는 어휘력이 다른 요소들보다 상대적으로 더 중요하게 나타났다고 보고하였다.

하나의 언어에 속해 있는 어휘의 수는 무한에 가까울 정도로 그 양을 가늠하기 어렵다. 이 때문에 학습 장면에서 교사가 학습자에게 필수적 학습 어휘 항목을 미리 선정해서 이를 집중적으로 가르친다 해도 언어 숙달에는 한계가 따르기 마련이다. 다시 말해, 학습자들은 이 같은 한계를 극복하고 스스로 자체적 학습을 이어가며 어휘 습득에 최선을 다해야 한다. 이를 학습자가 효과적으로 수행하기 위해서는 반드시 어휘 학습 전략(vocabulary learning strategy)의 적용이 요구된다. Schmitt(1997)는 이러한 어휘 학습 전략을 의미발견전략(discovery strategy)과 기억강화전략(consolidation strategy)으로 구분한 바 있다. 여기서 의미발견전략이란 새로운 어휘를 접했을 때 그 의미를 발견하는 데 필요한 학습 전략이다. 또한 기억강화전략이란 새롭게 발견한 어휘에 대해 그 의미 및 형태를 장기간 기억할 수 있도록 강화시켜 나가는 학습 전략이다. 의미발견 전략은 결정 전략(determination strategy), 사회적 전략(social strategy)으로 재차 분류되기도 하고, 기억강화전략은 인지적 전략(cognitive strategy), 사회적 전략(social strategy), 초인지적 전략(metacognitive strategy)으로 재차 분류되기도 한다.

의미발견전략에서 결정 전략은 언어 학습자가 특정 어휘의 뜻을 모를 때 전문가의 도움을 받지 않고 해당 어휘의 의미를 파악하기 위해 사용하는 통상적 전략으로서 문맥, 언어 구조에 관한 지식, 그 밖의 참고자료 등을 활용하여 해당 어휘의 의미를 적절하게 유추해 내는 것을 뜻한다. 또한 사회적 전략은 언어 학습자가 잘

아는 전문가에게 질문하거나 동급생 또는 친구들과의 협동학습에 의해 해당 어휘의 의미를 파악해 습득하는 것을 뜻한다.

기억강화전략은 학습 내용에 대한 기억을 더욱 쉽게 하기 위해 학습 내용을 특정한 방법을 활용해 조직화 및 부호화(encoding)하는 것을 학습 전략이다. 기억강화전략에서 인지적 전략은 학습자가 기억해야 할 목표어를 변형시키고 잘 다뤄서 기억하는 데 활용하는 일반적 학습 기능을 뜻한다. 사회적 전략은 특정 집단에 속한 상태에서 의미를 연습하거나 원어민과 지속적으로 대화를 주고받는 환경을 만들어 새로운 어휘의 의미를 강화시켜 나가는 전략을 뜻한다. 초인지적 전략은 학습자가 자신의 전반적인 학습을 의식적으로 계획, 조정, 평가하는 과정을 거치는 것을 뜻하는데, 이것은 일반적으로 통용되는 효율적 학습에 필요한 넓은 의미의 전략이라 할 수 있다. 초인지적 전략의 예를 들자면, 영어로 작성되어 있는 잡지 또는 신문, 영어로 구성된 영화 방송 등을 활용해 영어 어휘를 접할 수 있는 다양한 기회를 학습자 스스로 찾거나, 학습 후 스스로 단어 테스트를 수행함으로써 언어 학습을 조정해 나가고, 일정한 간격을 두어 주기적으로 단어를 반복 학습하는 것이 이러한 전략에 포함이 된다.

김성은과 심재우(2006)는 중학교 3학년생 150명을 연구 대상으로 설정해 수행한 연구에서 중학생들이 의미의 발견을 위해 가장 많이 사용하는 결정 전략으로 ‘단어의 품사 분석하기’, ‘문맥 흐름을 통해 단어 의미를 추측하기’, ‘문장의 문법적 구조로 단어 의미를 추측하기’로 나타났다고 보고하였다. 하지만 중학생을 대상으로 어휘 학습에 관한 전략을 실험 연구한 이경미(2006)에 따르면, 우리나라 중학생들은 어휘 학습자로서 어휘 학습이 반드시 필요하다는 신념을 갖고 있지만, 실제 학습을 할 때에는 반복이나 사전 전략을 비교적 더 많이 사용하는 것으로 나타났다.

### 2.1.2 명시적 어휘 학습과 암시적 어휘 학습

명시적 어휘 학습법에 대해 Ellis(1994)는 학습자가 학습 시 가설을 설정 후 이를 검증하면서 행해지는 의식적 학습법이라고 정의하였다. 이러한 명시적 어휘 학습법은 우리나라 학생들이 친근하고 익숙하게 여기는 학습 방법 중 하나이다. 이 명시적 어휘 학습법에 대해 Hatch와 Brown(1995)은 학습자가 수업 도중에 알지 못하는 단어가 생겼을 때 교사가 해당 단어가 갖는 의미를 설명하며 이해의 여부

를 다시 확인하는 방법이라고 하였는데, 이러한 학습 방법은 우리나라의 교육 현장에서 흔히 목격되는 어휘 학습의 빈번한 방법 중 하나라 할 수 있다.

반면, 암시적 어휘 학습법은 읽기 및 쓰기와 같은 활동을 통해 어휘 학습을 자연스럽게 이루어가는 학습 방법으로서 Ellis(1994)가 정의한 개념이다. 따라서 이 암시적 어휘 학습법은 명시적 어휘 학습법처럼 어휘에 초점을 맞추지 않고, 다른 학습 활동을 통해 새로운 어휘를 습득하다는 점에서 차이점을 갖고 있다. 이에 더해 Krashen(1989)이 제안한 입력 가설(Input Hypothesis)은 암시적 어휘 학습법의 효과를 지지하고 있는데, 그에 따르면 암시적 어휘 학습법은 외국어를 습득하는 과정에 있어서도 모국어와 똑같이 이해 가능한 입력(comprehensible input)이 주어지게 되면 무의식적 어휘 습득이 가능하다는 것을 알 수 있다.

## 2.2 영어학습에 대한 흥미도

영어와 같은 외국어 학습에 있어서 흥미는 매우 중요한 역할을 한다. 학생들이 영어에 대해 갖는 흥미와 관심은 곧 영어를 사용하고자 하는 의지가 표출되는 것으로 보다 활발한 의사소통이 일어날 것을 기대해 볼 수 있기 때문이다(류동수, 2005). 흥미는 학습자의 영어학습에 있어서 동기유발을 일으킬 수 있는 중요한 부분으로 현 영어과 교육과정에서는 학습자가 영어에 대한 흥미와 관심을 갖는 것을 교육의 목표로 강조하고 있다(교육부, 2015). 영어흥미도란 영어 자체에 대한 흥미만 말하는 것이 아니라 영어교사와 영어수업 활동 등 영어수업과 관련된 모든 활동에 대하여 느끼는 학습자의 주관적인 관심과 태도, 바람이라고 할 수 있다(김희정, 2002). 학습자가 흥미를 갖고 학습하는 것은 학습자의 목표설정, 학습 전략 설정과 상당히 밀접한 관계가 있어 집중력과 학습에 많은 도움을 준다고 하였다 Renninger와 Hidi(2014).

교과 흥미도와 영어성취도의 상관성과 관련된 여러 연구 결과, 교과 흥미는 학업 성취에 큰 영향력이 있으며, 또한 교과 흥미도와 성취도는 정적 상관관계를 나타내므로 학습자의 수준에 따라 현장 수업에서 교과 흥미를 복돋워 줄 수 있는 다양한 교수법 활용이 적극적으로 권장되어야 한다는 주장이 제기되었다(윤미선, 김성일, 2003). 외국어 학습과정에서 학습전략은 목표언어영어성취도의 주요 변인 중 하나로 학습자들이 사용하는 전략과 영어성취도는 유의미적인 상관성이 존재하므로, 숙련되지 못한 학습자들에게 학습 전략을 사용하여 학습 효과를 향상시킬 필요가 있

다고 주장한다(O'Mally & Chamot, 1990).

### 2.2.1 흥미의 특징

흥미는 학습자의 영어성취도, 동기유발, 학습몰입에 영향을 미치는 요소 중 하나로 인식된다(김세영, 2001; 장효진, 2010; 한성범, 2007). 흥미를 중심으로 한 활동들은 학습자의 학습 동기 향상에 영향을 미친다(양현정, 2008; 조혜영, 2008; 정주영, 2016). 학습자의 학습 능력을 평가하여 진단하거나 미래의 가능성을 예측하는데 사용되는 학업성취는 학습 동기에 영향을 받는데, 학습 동기가 높아지면 더 적극적인 태도로 학습에 참여하므로 학습효과를 극대화시킬 수 있다(임규혁, 최용석, 이해영, 한주희, 2010). 학습자마다 사전 지식, 기본 능력, 인지능력의 차이를 가지고 있으므로 동일한 활동으로 학습자의 흥미를 유발하기는 어렵다(임규혁 외, 2010). 따라서 개인적 흥미를 높이기 위해서 수업 과정에 있어서 상황적 흥미를 의도적으로 유발시키는 활동들로 학습 내용을 구성함으로써 상황적 흥미를 개인적 흥미로 발전시켜야 한다.

### 2.3 영어사전 사용과 영어교육

‘사전’에 대한 사전적 의미는 ‘특정 범위 내에서 활용되는 낱말을 모아 일정한 순서에 따라 배열해 실고, 이 낱말들 각각이 갖는 의미, 발음, 용법, 어원 등을 해설한 책’이다. 사전을 뜻하는 영어 단어 ‘dictionary’가 라틴어 ‘dictio’(말하는 행위)와 ‘dictionarius’(어휘모음)에서 유래한 것에서도 알 수 있듯이 사전은 대중들이 말을 할 때 사용하는 어휘들과 그 정보들을 담고 있다 (이용훈, 이종혁, 2006). 사전에 대한 연구는 사전 역사, 사전 비평, 사전 편찬, 사전 구조, 사전 사용, 그리고 최근에 주목받기 시작한 사전과 매체(사전과 IT)로 나눈다(Hartmaan, 2001). 이들 연구 중에 ‘사전 사용’ 연구는 주로 외국어 학습자의 사전사용 행태와 그것이 외국어 수행 및 학습에 미치는 영향을 살피는 데 중점을 두고 있으며, 언어 학습자 사전 편찬 및 외국어 교육과 가장 밀접한 관련을 맺고 있다(배연경, 2013).

Chi(1998)는 EFL 교수 요목에서 읽기와 쓰기 같은 제반 학습 과정에 사전의 사용을 필수적으로 포함해야 한다고 제안한 바 있다. Carstens(1995)는 사전 교육방



법을 크게 ‘명시적 지도’와 ‘암시적 지도’로 나누는데, 명시적인 지도 방법은 사전 사용법에 대해 직접 가르치는 것이고, 암시적 지도 방법은 다른 활동을 하는 과정에서 사전을 사용하게 하는 것이라고 보는데, 이는 명시적 어휘 지도와 암시적 어휘 지도 방법에 관한 여러 연구들(Coady, 1993; Haynes, 1993; Schmitt, 2000)과 마찬가지로 둘 다 모두 필요하고 함께 지도해야 효과적이다.

윤민아(2010)는 오랫동안 영어사전은 언어 학습자들에게 있어 필수적 학습 도구 중 하나였다고 하였다. 그는 또한 영어사전이 해당 언어의 정확한 의미에 대한 이해를 도울 뿐만 아니라 다양한 예문을 통해서 해당 언어의 정확한 용법을 확인할 수 있도록 도와 문맥 이해도를 증진시킬 수 있고, 관계어 및 반대어, 또는 연어(collocation) 등의 파악도 용이하게 하여 다양한 이점을 갖고 있다고 하였다. 아울러 그는 학습자가 스스로 영어사전을 활용해 단어를 찾아보는 연습을 수행함으로써 자기 주도적 차원의 어휘 학습도 강화시켜 줄 수 있고, 영어사전은 다른 그 어떤 교재보다 해당 언어에 관한 다양하고 정확한 정보를 담고 있다고 하였다. 그럼에도 불구하고 학습자들에게 영어사전은 단순히 참고 서적으로만 간주되어 수록된 정보의 질 또는 양에 비해서는 그 사용 빈도가 다른 교재에 비해 현저히 떨어지는 편이라는 점을 지적하며 영어사전에 대한 사용 빈도가 낮은 것에 관해 문제점을 지적한 바 있다.

배연경(2013)은 사전 사용을 소재로 다룬 선행연구들의 현황 및 의의를 탐색한 연구를 수행하였다. 그는 영어교육에 있어 사전의 사용을 중심으로 한 언어 학습에 관한 연구 영역을 다음과 같이 4가지의 주제로 분류한 바 있다. 그것은 첫째, 사전 및 제2언어(외국어)의 습득 간 관계를 다룬 연구 영역이다. 둘째, 사전의 유형별로 교육·학습의 효과를 비교한 연구 영역이다. 셋째, 사전 사용에 대한 행태를 조사한 연구 영역이다. 넷째, 사전 사용 자체를 연구한 영역이다. 구체적인 연구 결과를 차례로 살펴보면, 먼저 사전과 제2언어(외국어) 습득의 관계에 대해서 사전을 꾸준히 사용할 경우에 어휘 습득이 지속적으로 향상될 수 있는 (Bogaards, 2010; Knight, 1994; Lupescu & Day, 1993; Ronald, 2009) 연구 결과를 제시한다. 1960~1980년대에 대두된 정보처리 모델을 기반으로 한 다독을 통한 우연적 어휘 학습(incidental vocabulary learning)이 강조되어 온 이후로 외국어 습득, 특히 어휘 학습에 있어서 사전 사용의 실효성은 의문시되기 시작했고 그 후 서서히 우리나라 영어 수업시간에 영어 사전을 사용하여 학습자가 배우는 어휘 자체에 주의를 기울이도록 직접적으로 어휘를 지도하는 명시적 어휘 교수 학습(Hunt & Beglar,

1988; Nation, 2001; Schmitt, 2000; Sokmen, 1997)은 찾아보기 힘든 게 현실이다. 그러나 다독을 통한 외국어 어휘의 의미 이해에는 명백한 한계가 있음이 여러 연구들(Hu & Nation, 2000; Liu & Nation, 1985)에서 드러나고 있으며 무엇보다 EFL(English as a Foreign Language) 환경에서 우리말 뜻 위주로 이루어지는 어휘 학습의 문제점을 해결하기 위해서 사전을 활용한 어휘 학습, 즉 영어교육에서 사전 사용은 매우 중요하고 반드시 필요하다고 할 수 있다.

사전 유형별 교육·학습 효과 비교 연구는 크게 ‘단일어사전 대 이중어사전’으로 나누어 연구되었고, 이 중 주목할 점은 영영 학습자 사전(Monolingual Learners’ Dictionary)의 지속적인 발전에도 불구하고 단일어 사전을 통해 더 효과적인 학습이 가능하다는 결과는 찾아보기 힘들다고 한다(정영국, 조미옥, 2012; 조미옥, 2004). 이는 초급 수준의 학습자들이 부족한 영어능력으로 인해 상급 수준의 학습자에 비해서 특히 외국어 단일어 사전을 사용할 때 어휘 학습과 이해 면에서 결과가 낮기 때문이라고 한다(송미정, 2003; Laufer & Melamed, 1994).

최근의 사전사용 교육 연구들(Campoy Cubillo, 2002; Chi, 2003; Lew & Galas, 2008; Yamada, 2009)은 사전 사용 기술 교육에 관한 긍정적인 전망을 보여주며, 무엇보다 대학의 외국어 교육과 외국어 교사 양성 교육에서 사전 사용 기술 교육을 고려해야 한다는 주장(배연경, 2013; Battenburg, 1991; Bejoint, 1989; Cowie, 1987; Hartmann, 2001; Scholfield, 2002)을 뒷받침하고 있고 무엇보다 사전의 유용성에 대한 인식을 심어주고, 사전 참조 기술 교육과 사전을 활용한 학습자 중심 수업이 절실히 필요하다.

### 2.3.1 영어 어휘 사전의 유형

학습자 사전은 학습자들이 주로 사용하는 언어에 따라 단일어 사전(monolingual dictionary), 이중어 사전(bilingual dictionary), 단일어 사전 및 이중어 사전을 함께 수록한 사전의 세 가지 유형으로 크게 구분할 수 있다. 여기서 단일어 사전의 경우에는 하나의 언어를 활용해 기술이 된 사전을 뜻한다. 예를 들어 영영사전과 같이 영어로 작성된 표제어, 영어로 작성된 정의, 영어로 작성된 다양한 예문 및 기타 정보를 담고 있는 경우가 대표적인 단일어 사전이다. 영어 학습자용 단일어 사전은 대체로 2,000여개의 제한된 어휘를 토대로 제작되어 있고, 다른 종류의 영어 학습자용 사전의 경우에는 단어의 정의를 다소간 간단히 기술해 제작되기도 한

다(윤민아, 2010). MacFarquhar와 Richards(1983)에 따르면, 학습자들은 통제된 어휘 범위 내에서 기술이 되어 있는 사전을 더 선호하는 경향을 보인다 하였다. 통상적으로 단일어 학습자용 사전의 경우에는 목표어에 대한 어휘적 체계를 더욱 잘 보여주고 있고, 이중어 사전에 비해 각각의 단어에 관한 더 풍부한 정보를 수록하고 있는 있다. 하지만 학습자의 입장에서 단일어 사전의 사용을 위해서는 단어의 뜻과 설명을 이해할 수 있을 만큼 충분한 영어 실력을 사전에 갖춰 뒤야 한다. 이중어 사전은 앞서 언급한 바와 같이 두 개의 언어를 사용하는데, 대개의 경우 표제어 및 예문은 하나의 언어로 기술하고, 의미에 대해서는 또 다른 언어를 활용해 기술하는 방식을 취하고 있다. 때때로 이중어 사전에서는 예문이 2가지의 언어를 사용해 제공되기도 한다. 이러한 이중어 사전은 단일어 사전에 적힌 모국어의 대응어와 설명이 추가로 삽입이 되어 있는 사전이라 할 수 있는데, 사전 편집자가 임의로 일부 정보를 제외시키기도 한다. 이에 따라 이중어 사전은 단일어 사전과 비교할 때 내포적 의미(connotation), 연어, 관용적 용법(idiomatic usage), 사용 영역 등과 관련된 정보들이 축소되어 있는 경우도 많다(Wright, 1998).

이상과 같이 사전의 유형은 21세기에 접어들면서 컴퓨터 및 각종 전자기기의 혁신적 개발과 보급, 특히 스마트 기기의 광범위한 적용으로 인하여 그 활용의 양상에 많은 변화가 나타났다. 이에 따라 온라인상에서 활용되는 다양한 사전의 형태가 나타나고 있다. 이러한 이유로 본 연구는 전자사전의 형태를 띤 사전 유형 중에서 본 연구자가 교실 환경에서 사용이 가능한 웹 기반 온라인 사전을 본 연구에 사용한다.

### 2.3.2 종이사전과 유형이 다른 사전의 효과 비교

정보화 시대에 살고 있는 학생들은 종이사전 책만이 아닌 전자사전, 스마트폰 사전, 온라인 사전 등 다양한 사전을 접할 수 있고 이들을 통해 어휘학습을 하고 있다. 종이사전 책과 다른 사전들을 비교했을 때 차이점들은 학습자들이 발음을 단지 읽는 것 뿐만 아니라 들을 수도 있고 단어의 의미와 문맥을 설명하기 위해 그림과 비디오가 사용되기도 하며 링크 기능도 가능하다. 뿐만 아니라 휴대가 용이하여 언제 어디서든 쉽게 검색이 가능하다.

종이사전 책의 장점은 사용자가 원하는 단어를 찾아 이해하고자 하는 의미를 파악하기 위해서는 텍스트를 전체 검토해야 하는 과정을 거치는 것이다. 학습자는 이



런 과정을 통해 사전에서 사용하는 기호 등을 이해하려고 하는 정신적 활동을 하면서, 필요한 정보를 찾아내는 기술을 익히게 된다. 하지만 종이사전 책은 정보를 찾는데 시간이 걸리며, 휴대하기에 무겁다는 단점이 있다. 반면 스마트폰 어플리케이션 사전은 학습자들이 단어를 검색하여 즉각적으로 어휘에 관한 정보를 얻을 수 있는 장점이 있다(양현실, 2014).

종이사전 책을 사용하면서 학습자들은 신문이나 잡지에서 정보를 빨리 찾아내는 기술이나 능력을 키우는데 필수적인 기술을 키울 수 있다. 예를 들어 훑어 읽어 요지만 파악하고 필요한 정보를 찾는 능력(skimming/scanning)을 키울 수 있다. 또한 단어를 찾는 동안에 단어군(word family)과 다양한 어휘 요소에 노출되는 기회가 전자사전을 사용할 때 보다 많다(Kent, 2001).

Laufer & Harder (1997)은 컴퓨터를 기반으로 한 사전에서 학습자가 어떠한 어휘정보를 선택하며, 그것이 단어 회상에 어떠한 영향을 미치는가에 대한 연구를 하였다. 대상자는 홍콩과 이스라엘에 있는 비영어권 대학생 학습자들로서 이해력 시험을 치를 수 있도록 화면에 나타나 있는 본문을 읽고 이해하도록 하였다. 모르는 단어들은 프로그램에 설치되어있는 웹 사전을 참고할 수 있도록 했으며 과제를 실행하는 중에, 사전 정보를 선택할 때마다 기록이 되었다. 과제를 끝낸 후에, 예고 없이 대상자들은 그 목표단어를 얼마나 기억하고 있는지 시험을 본 결과 검색을 하는 행위는 정보와 기억력 사이에서의 연결을 가능하게 해준다고 분석되었다. 결과가 제시해주는 것은 다양한 사전 정보의 사용은 기억력을 강화시켜준다는 것이다.

### 2.3.3 사전을 활용한 어휘학습전략

김혜영(2001)은 실험연구를 통해 어휘의 의미를 파악하는 데 있어 문맥을 이용하는 것보다 사전을 이용하는 것이 더욱 효과적이라고 보고한 바 있다. 이 연구를 통해 중학생들에게 있어 영어사전의 사용을 허가하였을 경우 어휘의 의미 파악을 위해 학생들이 가장 빈번히 사용하는 전략은 사전활용 전략인 것이다. Rosa(2003)는 스페인 학생을 대상으로 한 연구에서 성별에 따른 어휘전략의 사용 빈도 및 전략 범위의 차이를 실증하였는데, 이 연구결과에 의하면 성별 차이 없이 여학생 및 남학생 모두 가장 빈번히 사용하는 전략은 이중 언어사전 사용, 학급 친구들에게 묻기, 문맥에 의한 파악, 새로운 단어 큰 소리로 말하기였다고 보고하였다. 이 연구

에서와 같이 이중 언어사전의 사용은 성별 구분 없이 가장 많이 활용되는 어휘 학습전략인 것을 알 수 있다. Park(2001) 또한 우리나라 학생들을 대상으로 한 연구에서 이들이 새로운 어휘의 의미를 파악하기 위해서 주로 사용하는 어휘학습전략이 이중 언어사전의 사용, 문맥을 활용한 의미 추론이었다고 하면서 이중 언어사전의 사용이 주요 어휘학습전략 중 더 사용 빈도가 높은 전략임을 밝혔다. 조미선(2006)의 연구에서도 유사한 결과가 밝혀졌는데, 그는 중학교 3학년을 대상 영어 어휘 학습 전략 관련 연구에서 연구 대상자들은 영한사전을 활용하는 빈도가 가장 높게 나타났다고 보고한 바 있다.

### 2.3.4 영어사전을 활용한 영어 어휘 학습

조미선(2006)의 중학생 대상 연구에 의하면 이들이 의미를 발견하기 위해 사용하는 다양한 전략들 중에서 가장 사용 빈도가 높은 전략은 영한사전 사용하기로 나타났다고 하였다. 이 연구에서 중학생들은 모르는 영어 단어를 접하게 되면, 추측을 하기보다는 영어사전을 바로 찾아보는 경향이 있다고 하였다. 이러한 연구 결과는 Nation(2001)이 언급한 바와 같이 사전 참조 욕구 중에서 학습자가 가장 많이 경험하는 사전 참조 욕구는 말하기나 쓰기 번역을 할 때 알지 못하는 단어 찾기라는 점과 맥을 같이한다.

하지만 영어사전의 활용을 통해서 학습자들이 획득하는 것은 단순히 어휘의 의미에 대한 새로운 이해에만 국한되지는 않는다. Nation(2001)에 따르면 사전의 사용을 통해 어휘의 형태면에서 철자, 발음, 굴절 형태, 파생 형태, 어원 등 각종 형태 관련 정보를 획득할 수 있고, 또한 의미면에서 동의어, 반의어, 상위어, 예문에 관한 정보를 획득할 수 있으며, 사용면에서는 문형과 이에 대한 예시, 연어와 이에 대한 예시, 언어의 사용역, 빈도 등과 관련해 그 어휘에 관한 더욱 다양한 정보를 접하고 획득할 수 있게 된다고 하였다. Kim(2002)의 경우에는 사전의 종류를 어휘사전(lexical dictionary), 발음사전(pronunciation dictionary)의 두 종류로 구분하였는데, 그는 이를 통해 사전의 활용 범위의 폭이 넓어진다고 설명하기도 하였다.

그러나 중학생들은 실제 교육 현장에서 영어사전에 수록된 다양한 정보를 그다지 효과적으로 활용하고 있다 할 수 없다. 왜냐하면 중학생들이 특정 어휘가 문장 내 어떤 용도로 쓰이고 있는지 사전의 예문을 찾아본다거나, 변형된 단어의 원형을

탐색하기 위해 형태 관련 정보를 찾아본다거나, 동의어 및 반의어 등 의미적인 정보를 획득하기 위한 사전 활용 학습활동은 매우 미흡하기 때문이다(조미선, 2006). 이에 따라 학생들이 영어사전 사용 시 이를 단순히 모국어로 표현된 의미 확인의 수단만으로 활용하는 데 그치게 해서는 안 되고, 사전에 수록된 매우 풍부한 각종 정보들을 선별해 활용할 수 있도록 어휘 학습 교육을 고도화시킬 필요가 있다.

### 3. 연구 방법

본 연구는 중학교 2학년 학생들을 대상으로 사전을 활용한 영어 어휘학습과 흥미도에 대해서 설문 조사하고 그것이 어휘력과 흥미도에 미치는 효과가 있는지 알아보는데 목적이 있다. 이를 위해 연구자는 기초설문을 비롯하여 사전·사후로 나누어 어휘 평가지와 영어 어휘학습에 대한 태도와 흥미도, 사전사용에 대한 태도에 관하여 설문 조사를 실시하였다.

#### 3.1 연구 대상

본 연구에 참여한 대상자는 G시에 위치하고 있는 중학교 2학년이고, 남학생 3명 여학생 5명으로 구성 되어 있다. 대상자들은 해외 경험을 해 본 학생은 없었으며 참여자들 중 영어 유치원을 다닌 학생은 1명이며 유치원에서 영어만 가르쳐 주시는 선생님이 따로 계셨던 것으로 응답하였다. 반면 다니지 않은 학생은 7명이며 초등학교를 입학하고 난 후 1학년 때부터 영어공부를 한 학생 5명 초등학교 3학년 때부터 공부한 학생 2명으로 조사되었다. 수업 시간 외 영어공부를 하는 시간은 8명중 6명이 1시간 미만으로 공부를 하였고 2시간을 공부하는 학생이 2명으로 응답하였다. 영어를 학습하는데 있어 가장 중요하다고 생각하는 부분의 문항(복수선택 가능)에서는 어휘 (n=4)가 가장 많았고 다음으로 말하기 (n=3), 듣기 (n=2), 쓰기 와 읽기 (n=1) 순이었다. 마지막으로 사전사용 빈도 수 문항은 전혀 사용 안함 4명이고 혼자 공부할 때 3명, 나머지 1명은 실생활에서도 사전을 자주 사용하고 영어 수업 시간에는 사전을 전혀 사용을 하지 않은 것을 알 수 있는데 기초 설문 조사 결과는 표 1과 같다.

**표 1**  
**기초 설문 조사 결과**

항목	구분	응답자 수
영어	7세 이하	1
학습	초등학교 1학년	5
시작	초등학교 3학년	2
연령		
수업시간	1시간 미만	6
외		
영어공부	2시간	2
시간		
영어	읽기	1
학습	쓰기	1
중요	듣기	2
부분	말하기	3
복수 선택 가능	어휘	4
사전	전혀 사용안함	4
사용	영어수업시간 때	0
빈도	혼자공부 할 때	3
수	실생활에 자주 사용함	1

### 3.2 연구 도구

본 연구에서 사용된 연구 도구는 어휘 능력 평가지, 영어 어휘학습과 흥미도, 사전사용에 관한 설문지를 사용하였다.

#### 3.2.1 사전·사후 어휘 평가지

본 연구에 참여한 학생들의 어휘 능력을 측정하기 위하여 사전·사후로 두 번 어휘 평가를 실시하였다. 학습자들의 성취도를 고려하여 어휘테스트는 당시 학습자들

이 교과 시간에 학습 중이었던 교과서의 단원어휘에서 추출하여 테스트하였으며 사전 어휘 평가는 영어 단어를 보고 한글 뜻을 표기 것으로 21문항, 한국어 단어를 보고 영어로 뜻을 쓰는 것으로 15문항으로 총 36문항을 출제하였다. 사후 어휘 평가는 한국어 단어를 보고 영어로 뜻을 작성하는 것으로 21문항, 영어 단어를 보고 한국어로 뜻을 쓰는 것으로 15문항으로 총 36문항을 실시하였다. 사전 어휘 평가는 천재교육-이재영 Lesson 5에서 단어를 추출하였고, 사후는 Lesson 6에서 어휘를 추출하였으며 문항 당 1점으로 36점 만점이다.

### 3.2.2 사전·사후 설문 조사지

표 2는 본 연구에서는 안인숙(2015)의 연구에서 사용한 설문지를 바탕으로 연구 목적에 맞게 수정 및 보완하여 기초조사 설문 문항을 작성하였으며, 연구의 설문 문항들을 참고하여 영어 어휘학습과 영어 흥미도, 영어사전에 관한 문항을 재구성하였다. 문항은 영어 어휘에 대한 태도 5문항, 영어에 대한 흥미도 5문항, 영어사전 사용에 대한 태도 5문항으로 총 15문항으로 구성되어 있고 리커트 5점 척도(1=매우 그렇지 않다, 2=그렇지 않다, 3=보통이다, 4=그렇다, 5=매우 그렇다)를 이용하였고, 어휘에 대한 태도와 흥미에 대한 태도 사전에 대한 태도는 리커트 5점 척도만을 사용하여 응답하였다.

**표 2**  
**설문지와 문항 구성**

설문지	문항 수	배점 방식
영어 어휘에 대한 태도	5	5점척도
영어에 대한 흥미도	5	5점척도
영어 사전에 대한 태도	5	5점척도
전체	15	

### 3.3 연구설계 및 절차

본 연구의 실험은 본 연구는 2022년 9월 22일부터 주 2회 50분씩 5주간 10차시로 진행되었다. 표 3은 실험 수업의 차시별 수업과 내용이다. 매 차시마다 온라인 영어사전을 활용하였다.

**표 3**  
**실험 수업의 차시별 수업과 내용**

차시	차시별 수업	수업 내용
1	기초 설문지 & 사전 어휘평가 및 설문지	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초설문지 실시</li> <li>• 사전어휘평가 및 설문지 실시</li> </ul>
2	희망이나 바람 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I hope to + 주어 + 동사~ / I hope to + 동사원형~</li> <li>• I want to + 동사원형~ / I want ~ to + 동사원형~</li> </ul>
3	외모 묘사하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What does[do] + 주어 + look like?</li> <li>• 주어 + has[have] + ~</li> </ul>
4	목적격보어 to부정사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주어 + 동사 + 목적어+ 목적격 보어~</li> </ul>
5	접속사 before와 after	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 접속사 before 어떤 일이 일어나기 전의 시간관계</li> <li>• 접속사 after 어떤 일이 일어난 후의 시간관계</li> </ul>
6	불만 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I'm not happy with ~</li> <li>• What's the problem? / What's wrong?</li> </ul>
7	상기시키기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Don't forget to + 동사원형~</li> <li>• Be sure to + 동사원형~</li> </ul>
8	make/have/let + 목적어 + 동사원형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주어 + 사역동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형)</li> </ul>
9	too ~ to 부정사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• too + 형용사[부사] + to부정사</li> </ul>
10	사후 어휘평가 및 설문지	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사후어휘평가 및 설문지 실시</li> </ul>



### 3.3.1 온라인 사전을 활용한 수업 모형

온라인 사전을 활용한 수업모형은 표 4와 같다. 도입 단계에서는 학습자의 동기 유발을 위해 각자의 경험을 토대로 ‘나는 쇼핑가기전에 목록을 만든다.’나 ‘나는 점심을 먹고난 후에 양치질을 한다’ 등 이야기를 한다. 전개에서는 학생 중심의 수업을 하되 교사는 조력자로서 활발한 수업이 되도록 도움이 필요한 학생들을 도운다. 마무리로 대화문장을 만들어보고 발표할 수 있도록 한다.

**표 4**  
**온라인 사전을 활용한 학습활동 5차시 수업 지도안**

단계	학습	수업 내용
도입 (15분)	시작 인사	<ul style="list-style-type: none"> <li>인사 및 수업 준비 확인</li> </ul>
	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>전과 후를 사용하여 경험말하기</li> </ul>
	학습목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>접속사 before와 after를 학습한다.</li> </ul>
전개 (20분)	before/after 단어 검색	<ul style="list-style-type: none"> <li>온라인 사전을 활용하여 before/after 단어 검색 후 발음, 유의어, 예문 살펴보기</li> </ul>
	활동 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>각 예문의 단어 의미 찾기 활동</li> </ul>
	before/after 연어 정보 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>예문에서 어휘적 연어 정보 정리하기</li> </ul>
마무리 (15분)	활동 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>단어 연어 정리 활동</li> </ul>
	대화문 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>before/after를 사용한 대화문장 만들기</li> </ul>
	대화문 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>before/after를 사용한 대화문장 발표</li> </ul>
	마무리 인사	<ul style="list-style-type: none"> <li>다음 차시 안내 및 끝인사</li> </ul>

### 3.3.2 온라인 사전을 활용한 수업예시

영어사전을 활용한 학습활동은 학습자가 모르는 단어나 궁금한 단어가 생기면 직접 단어를 검색하여 확인할 수 있고 참고할 수 있도록 하였다. 그림 1과 그림 2는 학습자들의 수업시간에 사용한 온라인 사전이다. 단어의 뜻을 시작으로 연관된 단어들이나 예문, 유의어, 발음, 영영사전까지 자유롭게 활용하여 어휘를 학습하였다.

before

after

전체 단어·속어 뜻풀이 예문

전체 단어·속어 뜻풀이 예문

연관 after, until, as, for, since, b while, with, once, when, by, bef

연관 before, as, since, until, abou for, when, with, then, 후에, during

단어·속어 1,161 글로벌

단어·속어 2,108 글로벌

before

after

1. 전치사 (시간상으로 ...보다) 전[앞]0
2. 전치사 비교적 격식 (위치가 ...의) 뒤 (→behind)
3. 접속사 ...하기 전에
4. 접속사 ...하기까지

1. 전치사 (시간·순서상으로) 뒤에[후에]
2. 전치사 <어떤 일이 반복·계속됨을 나타내며> (→one에 나오는 one after another)
3. 접속사 ...한 뒤[후]에

미국·영국 [brɪfo:(r)] 영국식

미국식 [læftə(r)] 영국식 [lɑ:ftə(r)]

따라하기

그림 1

5차시 수업시간에 활용한 온라인 사전

before

She gulped nervously before trying to answer.

그녀는 대답을 하기 전에 초조한 듯 침을 꿀떡 삼켰다.

발음듣기 반복듣기 따라하기

after

The sky cleared after the storm.

폭풍우가 친 후 하늘이 맑아졌다.

발음듣기 반복듣기 따라하기

그림 2  
5차시 수업시간에 활용한 온라인 사전

### 3.4 자료 수집 방법

본 연구 자료의 수집은 S 중학교 2학년 8명을 대상으로 2022년 9월 20일 기초 설문과 영어 어휘학습에 대한 태도와 흥미, 그리고 영어 사전에 대한 태도, 어휘 능력평가를 사전설문지를 실시하였다. 기초설문지를 15분을 진행하고 영어 어휘학습에 대한 태도와 흥미, 사전에 대한 태도평가까지는 15분가량 소요되었고 어휘능력평가는 총 20분 동안 실시하였다. 사후 어휘평가와 설문지는 2022년 10월 20일에 사전과 동일하게 실시하였다. 참여자에게 배부된 설문지와 평가지는 어휘평가 직후 연구자에 의해 100% 회수되었다.

### 3.5 연구 자료 분석 방법

연구 참여의 특성 및 그들의 영어 어휘학습에 대한 태도와 흥미와 영어사전에 대한 태도를 조사하기 위해 수집된 자료는 양적 분석 방법을 사용하였다. 연구 참여자의 인구통계학적 특성을 분석하고, 학습자의 영어 어휘학습에 대한 태도와 흥미와 사전에 대한 태도를 분석하기 위하여 기술 통계분석(빈도, 평균, 표준편차)을 사용하였다.

## 4. 연구 결과 및 논의

본 장에서는 중학생들의 사전·사후 어휘 평가, 영어 어휘학습에 대한 태도와 흥미와 사전에 대한 태도에 대하여 사전과 사후를 나누어 결과를 분석하고 어떠한 효과를 미치는지 결과를 제시하고자 한다.

### 4.1 사전·사후 어휘 평가

표 5는 온라인 영어 사전을 사용했을 때, 학습자의 영어어휘력에 미치는 결과를 나타낸 것이다. 사전 어휘력 평가에 대한 평균 점수는 17.5점으로 낮게 나타났다. 이는 학생들이 온라인 사전이 제공하는 정보를 이용하기 전 점수이다. 온라인 영어 사전을 활용한 학습활동의 사후 결과는 평균 32점으로 사전보다 사후에서 14.5점이 상승하였다. 이는 총점 36점으로 학생8명에 대한 평균 점수이다.

**표 5**  
**어휘력 평가**

	평균 점수
사전어휘평가	17.5 / 36
사후어휘평가	32 / 36

이것은 양현실(2014)과 안인숙(2015)의 연구결과와 비교했을 때 상반되는 결과를 나타내며 유의미한 결과를 나타내었다. 결론적으로 학생들이 온라인 사전을 활용하는 것이 단어의 뜻만을 찾는 것에서 그치지 않고 예문을 통한 학습활동이 영어어휘력 향상에 긍정적인 영향을 미치게 되었다는 것을 유추해볼 수 있다.

#### 4.2 영어 어휘학습에 대한 태도

어휘 학습에 대한 태도 다섯문항의 결과인 표 6을 보면, 사전을 활용한 수업을 한 후 2번 문항 ‘영어 단어를 배우는 것이 영어실력 향상에 도움이 된다고 생각한다.’는 평균 0.12 감소하였다. 5번 문항 ‘영어 단어를 문장으로 표현하는 방법을 배우고 싶다.’가 평균 0.87 상승하여 어휘의 연어 관계에 대하여 학습한 효과로 분석이 된다. 8번 문항 ‘모르는 영어표현이나 단어가 나오면 선생님께 바로 물어보고 싶다.’는 평균 0.63이 감소하였는데 교사에게 의존하는 어휘학습태도 보단 스스로 사전을 참조하는 어휘학습태도로 보인다. 11번 문항 ‘나는 새로운 영어 표현이나 단어 외우기를 잘 한다.’는 평균 0.36이 상승하였다. 14번 문항 ‘나는 처음 보는 단어를 보면 어떻게 발음하는지 궁금하다.’는 평균 1.38 상승하여 영어 어휘 학습에 있어 발음의 중요성에 대하여 긍정적인 효과를 확인할 수 있다.

표 6  
어휘 학습에 대한 태도

문항		*1	2	3	4	5	M	SD
2. 영어 단어를 배우는 것이 영어실력 향상에 도움이 된다고 생각한다.	사전	**0	0	1	4	3	4.25	0.71
	사후	0	1	0	4	3	4.12	0.99
5. 영어 단어를 문장으로 표현하는 방법을 배우고 싶다.	사전	2	2	1	3	0	2.62	1.30
	사후	0	2	2	2	2	3.50	1.20
8. 모르는 영어표현이나 단어가 나오면 선생님께 바로 물어보고 싶다.	사전	0	0	0	3	5	4.63	0.52
	사후	1	0	0	4	3	4.00	1.31
11. 나는 새로운 영어 표현이나 단어 외우기를 잘 한다.	사전	2	3	2	1	0	2.25	1.04
	사후	1	2	2	3	0	2.88	1.13
14. 나는 처음 보는 단어를 보면 어떻게 발음하는지 궁금하다.	사전	2	1	4	1	0	2.50	1.07
	사후	0	1	1	4	2	3.88	0.99

\*=1매우 그렇지 않다, 2=그렇지 않다, 3=보통이다, 4=그렇다, 5=매우 그렇다

\*\*=응답자 수

이것은 안인숙(2015)의 연구결과와 비교했을 때 비슷한 문항에서 평균차의 값이 상승한 부분에 있어 일치하는 결과이다. 그 이유는 학습자들이 온라인 사전을 활용하여 어휘학습을 하는 것이 어휘에 대한 부담감을 줄여주었기 때문이라고 유추할 수 있다.

#### 4.3 영어에 대한 흥미도

영어에 대한 흥미도 다섯 문항에 대한 실험결과인 표 7을 보면, 사전을 활용한 수업을 한 후 모든 문항에서 응답률이 상승하였다. 문항 1번 ‘나는 영어가 재미있다.’는 평균 0.51이 증가하였고 문항 4번 ‘나는 영어 수업시간이 기다려 진다.’는 평균 0.55가 상승하였다. 문항 7번 ‘나는 새로운 영어 표현을 배우기를 좋아한다.’의 응답률이 1.25로 가장 높아진 이유는 사전 활용 어휘수업을 통해 어휘를 학습할 때 사전을 활용하는 것이 도움이 많이 되었기 때문으로 분석된다. 문항 10번 ‘나는 영어시간에 배운 표현을 실생활에서 사용해보고 싶다.’는 평균 0.25가 상승하였는데 이는 실생활에서 영어를 사용하고자 하는 학습 동기유발에 긍정적인 영향을 미친 것으로 유추할 수 있다.



표 7  
영어에 대한 흥미도

문항		1	2	3	4	5	<i>M</i>	<i>SD</i>
1. 나는 영어가 재미있다.	사전	2	1	2	3	0	2.75	1.28
	사후	1	2	0	4	1	3.25	1.39
4. 나는 영어 수업시간이 기다려진다.	사전	2	3	2	1	0	2.25	1.04
	사후	0	4	2	1	1	2.88	1.13
7. 나는 새로운 영어 표현을 배우기를 좋아한다.	사전	2	2	4	0	0	2.25	0.89
	사후	0	2	1	4	1	3.50	1.07
10. 나는 영어시간에 배운 표현을 실생활에서 사용해보고 싶다.	사전	1	1	1	4	1	3.38	1.30
	사후	0	2	0	5	1	3.63	1.06
13. 나는 영어가 다른 과목보다 쉽다고 생각한다.	사전	6	0	1	1	0	1.63	1.19
	사후	3	0	1	3	1	2.88	1.64

반면 안인숙(2015)의 연구결과에서는 문항 13번 ‘나는 영어가 다른 과목보다 쉽다고 생각한다.’의 응답률은 낮아졌다. 그 이유는 학습자들은 온라인 사전을 활용한 학습활동을 하는 것이 어휘학습의 범위와 깊이의 어려움을 알았기 때문이라고 응답하였다.

#### 4.4 영어사전 사용에 대한 태도

영어사전 사용에 대한 태도 다섯 문항에 대한 실험결과인 표 8을 보면, 사전을 활용한 학습을 한 후 15번 문항 ‘영어로만 설명되어있는 영영사전을 사용해 보고 싶다.’는 평균 1.75 상승하여 단일어 사전은 어휘학습에 효과적인 것으로 인식하였다고 분석할 수 있다. 또한, 6번 문항 ‘나는 영어사전 사용하는 방법을 배우고 싶다.’는 평균 1.5 상승하여 학습자들의 사전 활용 교육의 필요성을 인식하고 있다고 설명할 수 있다.

**표 8**  
**영어사전 사용에 대한 태도**

문항		1	2	3	4	5	<i>M</i>	<i>SD</i>
3. 영어 수업시간에 영어사전을 사용해서 공부하고 싶다.	사전	2	2	2	1	1	2.63	1.41
	사후	0	0	2	5	1	3.88	0.64
6. 나는 영어사전 사용하는 방법을 배우고 싶다.	사전	3	2	1	2	0	2.25	1.28
	사후	0	0	3	4	1	3.75	0.71
9. 나는 영어사전에서 스스로 단어를 찾아본 경험이 있다.	사전	2	0	0	2	4	3.75	1.75
	사후	0	0	0	5	3	4.38	0.52
12. 모르는 단어를 사전에서 찾는 것이 재미있다.	사전	2	2	1	3	0	2.63	1.30
	사후	1	1	2	4	0	3.13	1.13
15. 영어로만 설명되어있는 영영사전을 사용해 보고 싶다.	사전	6	2	0	0	0	1.25	0.46
	사후	2	1	1	3	1	3.00	1.51

이것은 안인숙(2015)의 연구결과와 비교했을 때 같은 문항에서 평균치의 값이 상승한 부분에 있어 일치하는 결과이다. 그 이유는 영어사전은 학습자들이 영어를 공부하는 데에 있어 도움이 된다고 분석된다. 결론적으로 영어사전을 활용한 어휘학습은 학습자들에게 영어 어휘학습과 흥미도, 영어사전에 대한 태도에 긍정적인 효과를 미치는 것으로 검증되었다.

## 5. 결론

본 장에서는 연구 문제에 대한 연구 결과를 바탕으로 연구 결과를 요약하고자 한다. 또한 본 연구의 제한점과 제언을 제시하고자 한다.

### 5.1 연구요약

본 연구 목적은 학습자들의 온라인 사전을 활용한 학습활동이 중학생의 어휘학습과 흥미도에 미치는 효과를 알아보하고자 함이다. 이를 위해 G 시의 중학생 총 8명을 대상으로 기초 설문조사를 하고 사전·사후 어휘평가 및 영어 어휘학습에 대한 태도 5문항과 흥미도 5문항, 사전사용에 대한 태도 5문항에 관하여 설문 조사를 실시하였다. 그 결과는 다음과 같다.

첫째, 온라인 영어사전이 학습자의 영어 어휘력에 대한 평가는 사전보다 사후에 정답률이 더 높았으므로 온라인 영어사전을 활용한 학습활동이 영어 어휘력에 긍정적인 효과를 나타냈다. 둘째, 학습자들의 영어 어휘학습에 대한 태도에 대해서는 5번 문항 ‘영어 단어를 문장으로 표현하는 방법을 배우고 싶다.’에서 평균값이 상승하여 어휘의 연어 관계에 대하여 학습한 효과로 분석이 되었고 14번 문항 ‘나는 처음 보는 단어를 보면 어떻게 발음하는지 궁금하다.’도 평균값이 상승하여 영어 어휘 학습에 있어 발음의 중요성에 대하여 긍정적인 효과를 확인 할 수 있었으며 이것은 선행연구 결과와 비교했을 때 비슷한 문항에서 평균차의 값이 상승한 부분에 있어 일치하는 결과이다. 셋째, 학습자들의 영어에 대한 흥미도에 대해서는 모든 문항에서 응답률이 상승하였다. 특히 문항 7번 ‘나는 새로운 영어 표현을 배우기를 좋아한다.’의 응답률이 가장 높아진 이유는 사전 활용 어휘수업을 통해 어휘를 학습할 때 사전을 활용하는 것이 도움이 많이 되었기 때문으로 분석된다. 반면 선행연구결과에서는 문항 13번 ‘나는 영어가 다른 과목보다 쉽다고 생각한다.’의 응답률은 낮아졌다. 그 이유는 온라인 사전 활용 어휘학습활동이 어휘학습과 범위의 깊이를 알았기 때문이라고 응답하였다. 넷째, 학습자들의 영어사전 사용에 대한 태도에 대해서는 15번 문항 ‘영어로만 설명되어있는 영영사전을 사용해 보고 싶다.’의 평균값이 상승하였는데 단일어 사전은 어휘학습에 효과적인 것으로 인식하였다고 분석할 수 있다. 또한 6번 문항 ‘나는 영어사전 사용하는 방법을 배우고 싶다.’의 평균값도 상승하였는데 학습자들의 사전 활용 교육의 필요성을 인식하고 있다

고 설명할 수 있다. 이것은 선행연구결과와 비교했을 때 같은 문항에서 평균차의 값이 상승한 부분에 있어 일치하는 결과이다. 결론적으로 사전을 활용한 어휘학습은 영어 어휘학습과 흥미도에 긍정적인 효과를 미치는 것으로 검증되었다.

## 5.2 교육적 함의

본 연구 결과는 온라인 영어사전을 활용한 학습활동은 다음과 같은 시사점을 제시한다.

첫째, 이성원, 민미옥(2006)의 연구에 따르면 학생들은 입시 등의 시험을 위해 단기간에 많은 양의 어휘를 학습하기 위해서 사전에 나와 있는 영어 단어의 뜻을 확인하는 용도로만 사전을 사용하는 경우가 대다수라고 한다. 반면 Summer(1998)는 어휘의 사전적 의미를 문맥 속에서의 적합한 의미와 연결하는 활동은 학습자의 마음속에서 깊은 연관성을 맺게 할 수 있다고 주장했다. 그러므로 학생들은 효과적인 어휘 지도 활동을 위해서 정확한 사전 활용 방법을 교육받고 사전활용에 익숙해져야 한다.

둘째, 본 논문은 학습자의 영어 흥미를 높이기 위해 온라인 사전을 활용한 학습 활동을 하였다. 영어 흥미를 높이기 위한 다양한 연구들이 있지만 교사는 시대에 맞춰 끊임없는 연구가 필요하다.

셋째, 학습자들이 인터넷을 사용하는 것에는 익숙하지만 온라인 영어사전 사용에는 익숙하지 않아서 어휘학습을 위해 사전을 쉽고 편리하게 사용할 수 있도록 좀 더 다양하고 실제적인 방법들을 교육한다면 학생들이 사전의 필요성을 더욱 높일 수 있는 온라인 사전이 될 것이라 기대 된다.

## 5.3 연구의 제한점

학습자의 온라인 영어사전을 활용한 학습활동이 중학생의 영어어휘학습과 흥미도에 미치는 효과를 조사한 본 연구는 긍정적인 효과를 도출해 냈다. 하지만 다음과 같은 제한점이 있다.

첫째, G시의 중학생 8명만을 대상으로 한 연구였기에 정확한 분석을 하기에는 참여자의 수가 매우 적었다. 따라서 연구의 결과가 중학교 2학년을 대표한다고 일반화 할 수 없다.

둘째, 본 연구의 기간은 총 5주로 10번의 수업이 이루어 졌다. 하지만 실험기간이 짧기 때문에 장기간의 실험 결과와는 차이가 있을 수 있다.

셋째, 본 연구에 사용된 온라인 영어 사전은 연구 참여자가 선택한 것이 아니라 연구자가 선택한 것이다. 실험자에게 전자사전이나 종이사전, 혹은 다른 유형의 사전들을 선택할 수 있었다면 연구 결과가 다를 가능성이 있다.

#### 5.4 후속연구 제언

본 연구의 제한점을 참고하여 후속 연구를 위해 제언하고자 한다. 먼저, 학습자의 참여인원 수를 고려해야한다. 따라서 향후에는 보다 신뢰 있는 연구가 되기 위해 더 많은 숫자로 참여시켜 연구를 할 필요가 있으며 본 연구는 실험기간이 짧기 때문에 장기간의 실험결과와의 차이를 재검증을 할 필요가 있다. 또한 학습자들이 온라인 영어사전 뿐만 아니라 전자사전이나 종이사전, 혹은 다른 유형의 사전들을 선택하여 다른 결과를 확인해 볼 필요가 있다. 나아가 중학생 대상뿐만 아니라 고등학생, 대학생까지 연구한다면 보다 구체적인 분석 결과를 얻을수 있을 것이다. 다음으로, 본 연구는 어휘력과 흥미도만 연구했지만 사전을 활용하여 문법학습에도 어떠한 효과를 미치는지 시도해 볼 필요가 있을 것으로 사료된다. 사전을 활용한 연구들이 지속된다면 영어학습을 하는 것이 도움이 된다고 판단된다.

## 참고문헌

- 교육부. (2015). *2015 개정교육과정 영어*.
- 김성은, 심재우. (2006). *중학생의 영어 어휘 학습전략과 영어 읽기 능력의 상관관계*. 석사학위논문. 전주: 전북대학교 교육대학원.
- 김성일, 윤미선, 소연희. (2008). 한국 학생의 학업에 대한 흥미: 실태, 진단 및 처방. *문화 및 사회문제*, 1(4), 187-221.
- 김세영. (2001). *초등영어수업에서 수준별 그룹 편성방법이 영어능력과 태도에 미치는 영향*. 국내석사학위논문. 서울: 서울대학교 대학원.
- 김혜영. (2001). *맥락의 강도와 사전 사용이 영어 초급자의 어휘 학습에 미치는 영향*. 국내석사학위논문. 서울: 서울대학교 대학원.
- 김희정. (2002). *어린이 영어신문 읽기가 흥미도와 구문이해력에 미치는 영향*. 석사학위논문. 부산: 부산교육대학교 교육대학원.
- 류동수. (2005). *초등학교 학년별 영어흥미도의 변화 요인에 대한 분석*. 석사학위논문. 부산: 부산교육대학교 교육대학원.
- 미치는 영향*. 석사학위논문. 서울: 한양대학교.
- 박혜룡. (2006). *초등영어 학습자의 어휘력 향상을 위한 영어 그림 사전 활용 방안*. 국내석사학위논문. 서울: 한국외국어대학교 교육대학원
- 소숙. (2018). *자막 활용 영어 수업이 초등학생 문자인지 능력과 어휘력에 미치는 효과*. 국내석사학위논문. 전주: 전주대학교 교육대학원
- 손봉희. (2008). *한국 대학생들의 인터넷 영어 사전 사용 실태 분석*. 국내석사학위논문. 서울: 동국대학교 교육대학원
- 안인숙. (2015). *코퍼스 기반 사전을 활용한 중학생 영어 어휘학습의 효과*. 국내석사학위논문. 서울: 사이버한국외국어대학교 TESOL대학원
- 양현실. (2014). *"종이사전과 스마트폰 사전 사용이 중학생들의 영어 어휘학습에 미치는 효과"*. 국내석사학위논문. 서울: 한국외국어대학교 교육대학원
- 양현정. (2008). *초등학생의 영어 학습동기에 영향을 미치는 요인에 관한 연구*. 석사학위논문. 대구: 계명대학교.

- 오영인. (2007). *한국 고등학생의 영어사전 사용 능력 연구*. 국내석사학위논문. 진주: 경상대학교 교육대학원
- 이경미. (2006). *중학생의 어휘학습 전략의 연구 분석*. 석사학위논문. 서울: 경희대학교 교육대학원.
- 이성원, 민미옥. (2006). 한국 고등학생들의 영어 어휘 학습전략 사용 연구. *영어교육*, 61(2), 115-137.
- 이시영. (2007). *어휘 교수법이 어휘의 기억과 어휘 활용 능력에 미치는 영향: 고등학교 1학년을 중심으로*. 석사학위논문. 서울: 서강대학교 교육대학원.
- 이정은, 김동규. (2014). 영어 어휘 연구의 주제별 분석을 통한 영어 어휘 교육의 재조명. *국제언어문학*, 30, 31-63.
- 이종일, 구남옥. (2019). 한국 중/고등학교 학생들의 영어 흥미도와 효능감의 변화 양상 탐색 및 사교육 특성 분석. *중등영어교육*, 12(1), 53-71.
- 임규혁, 최용석, 이혜영, 한주희. (2010). 자기효능감이 온라인 게임몰입에 미치는 영향. *한국컴퓨터게임학회논문지*, 21, 131-141.
- 장효진. (2010). *무용 전공자들의 개인적 흥미와 상황적 흥미가 무용몰입에 미치는 영향*. 석사학위논문. 서울: 서경대학교.
- 정남순. (2002). *중학생의 영어 어휘력 향상을 위한 효과적인 교수방법*. 국내 석사학위논문. 부산: 동아대학교
- 정주영. (2016). 대학교육에서의 CHANGE 플립러닝(flipped Learning)수업모형개발. *수산해양교육연구*, 28(6), 1834-1847.
- 조은애. (2009). *중학생의 영어사전 사용 연구*. 국내석사학위논문. 서울: 중앙대학교 교육대학원
- 조혜영. (2008). *생태체험 동아리활동이 과학과목의 학습동기와 흥미에 미치는 영향*. 석사학위논문. 서울: 경희대학교.
- 최지영. (2021). 국내 어휘 교육현황과 시청각을 활용한 어휘 교수법 연구: Los LEX와 증강현실(RA)을 활용한 어휘 학습법. *스페인어문학*, 99, 119-139.



- 한성범. (2007). *중학생의 체육교과 흥미구성요인이 체육수업의 성취목표지향성에 미치는 영향*. 석사학위논문. 서울: 서강대학교.
- Battenburg, J. D. (1991). *English monolingual learners dictionaries: A user-oriented study*. Tübingen: Niemeyer.
- Bejoint, H. (1989). The teaching of dictionary use: Present state and future tasks. In F. J. Hausmann, O. Reichmann, H. F. Wiegand, & L. Zgusta (Eds.), *Dictionaries: An international encyclopedia of lexicography*. (pp. 208-215). Berlin: Walter de Gruyter.
- Bogaards, P. (Ed.) (2010). Dictionaries and second language acquisition. In A. Dykstra & T. Schoonheim (Eds.), *Proceedings of the XIV Euralex International Congress*. Leeuwarden: Fryske Akademy.
- Campoy Cubillo, M. C. (2002). Dictionary use and dictionary needs of ESP students: An experimental approach. *International Journal of Lexicography*, 75(3), 206-228.
- Carstens, A. (1995). Language teaching and dictionary use: An overview. *Lexikons*, 5, 105-116.
- Chern, C. (1993). Chinese students' word-solving strategies in reading in English. In T. Huckin, M. Haynes, & J. coday(Eds.), *Second language reding and vocabulary learning*. (pp. 67-82). Norwood, NJ: Ablex.
- Chi, M. L. A.(1998). *Teaching dictionary skills in the classroom*. Paper presented at EURALEX '98, Hong Kong.
- Chi, M. L. A. (2003). *An empirical study of the efficacy cf integrating the teaching of dictionary use into a tertiary English curriculum in Hong Kong*. Hong Kong' Language Centre, Hong Kong University of Science and Technology.



- Coady, J. (1993). Research on ESL/EFL vocabulary acquisition : Putting it in context. In T. Huckin, M. Haynes, & J. Coady (Eds.), *Second language reading and vocabulary learning*. (pp. 3-23). Norwood, NJ: Ablex
- Cowie, A. (Ed.) (1987). *The dictionary and the language learner*. Tübingen : Max Niemeyer.
- Cruise, D. A. (1986). *Lexical semantics*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Dillenbourg, P. (1999). Collaborative learning: Cognitive and computational approaches (2nd ed.). *Elsevier*.
- Ellis, R. (1994). *The Study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Hatch, E., & Brown, C. (1995). *Vocabulary, semantics, and language education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hartmann, R. R. K. (2001). *Teaching and researching lexicography*. Essex: Longman.
- Heidi, S. (2006). *The four-phase model of interest development* 41, 111-127.
- Higgs, T.V. & Clifford, R. (1982). The push toward communication. In T.V. Higgs (Ed.), *Curriculum, competence, and the foreign language teacher* (pp. 57-79). Lincolnwood, Illinois: National Textbook Company.
- Hu, M. & Nation, I. S. P. (2000). Unknown vocabulary density and reading comprehension. *Reading in a Foreign Language*, 75(1), 403-430.
- Hunt, A. & Beglar, O. (1998). *Current research and practice in teaching vocabulary*. The language teacher. Available online at <http://www.jalt-publications.org/tlt/articles/1998/01/hunt>.

- Haynes, M. (1993). Patterns and perils of guessing in second language reading. In T. Huckin, M. Haynes, & J. Coady (Eds.), *Second language reading and vocabulary learning* (pp. 3-23). Norwood, NJ: Ablex.
- Kent, D. (2001). Korean university freshmens' dictionary use and perceptions regarding dictionaries. *The Korea TESOL Journal* 4(1), 73-92.
- Kim, J. M. (2002). English pronunciation dictionaries for Korean learners. *Studies on English Language and Literature*, 44(2), 59-91.
- Knight, S. (1994). Dictionary use while reading: The effects on comprehension and vocabulary acquisition for students of different verbal abilities. *Modern Language Journal*, 78(3), 285-299.
- Krashen, S. (1989). We acquire vocabulary and spelling by reading: Additional evidence for the input hypothesis. *The Modern Language Journal*, 73, 445-464.
- Laufer, B. (1997). *"Vocabulary"* Cambridge University Press 1-383.
- Laufer, B., & Hardar L. (1997). Assessing the effectiveness of monolingual, bilingual, and "bilingualised" dictionaries in the comprehension and production of new words. *Modern Language Journal*, 57(2), 189-196.
- Laufer, B. & Melamed, L. (1994). Monolingual, bilingual, and 'bilingualised' dictionaries: Which are more effective, for what and for whom? In W. Martin, W. Meijs, M. Moerland, E. ten Pas, O. van Sterkenburg & P. Vossen, Euralex 1994 Proceedings: Papers submitted to the 6th EURALEX International Congress on Lexicography in Amsterdam, the Netherlands (pp. 565-576). Amsterdam: Vrije Universiteit.

- Lew, R. & Galas, K. (2008). Can dictionary skills be taught? The effectiveness of lexicographic training for primary-school-level Polish learners of English. In E. Bernal & J. De Cesaris (Eds.), *Proceedings of the XIII EURALEX International Congress* (pp. 1272-1285). Pompeu: Fabra.
- Liu, N. & Nation, I. S. P. (1985). Factors affecting guessing vocabulary in context. *RELC Journal*, 16, 33-42.
- Lupescu, S. & Day, R. R. (1993). Reading, dictionaries, and vocabulary learning. *Language Learning*, 43(2), 263-287.
- MacFarquhar, P. D. & Richards, J. C. (1983). On dictionaries and definitions. *RELC Journal*, 14(1), 111-124.
- McCarthy, M. (1990). *"Vocabulary: Applied linguistic perspectives"* Oxford University Press 1-219.
- Meara, P. (1990). *A note on passive vocabulary*. Wales: University of Swansea.
- Nation, I. S. P. (1990). *Teaching and learning vocabulary*. Heinle & Heinle Publishers.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Park, Jun Eon. (2001). Korean EFL learners' vocabulary learning strategies. *English Teaching*. 56(4), 3- 30.
- O'Mally, J., & Chamot, A. (1990). *Strategies used by second language learners*. Cambridge University Press.
- Renninger, A., Hidi, S., & Krapp, A. (2014). *The role of interest in learning and development*. Oxford: Psychology Press.
- Rivers, W. (1981). *Communication naturally in a second language*, Cambridge, England: Cambridge University Press.

- Ronald, J. (2009). Repeated L2 reading with and without a dictionary. In T. Fitzpatrick, & A. Barfield (Eds.), *Lexical processing in second language learners* (pp. 82-94). Bristol: Multilingual Matters.
- Rosa, M.J. (2003). *Sex differences in L2 vocabulary learning strategies* *International Journal of Applied Linguistics*, 13(1), 54- 70.
- Schmitt, N. (1997). Vocabulary learning strategies. In N, Schmitt & M.McCarthy (Eds.), *Vocabulary: Description, acquisition, and pedagogy* (pp. 199-227). Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Scholfield, P. J. (2002). *Dictionaries: Subject centre for languages, linguistics and area studies*. University of Southampton, [http://www.llas.ac.uk /resources/gpg/229](http://www.llas.ac.uk/resources/gpg/229)
- Sokmen, A. (1997). Current trends in teaching second language vocabulary. In N. Schmitt, & M. McCarthy (Eds.), *Vocabulary: Description, acquisition and pedagogy* (pp. 237-257). Cambridge: Cambridge University Press.
- Summers, D. (1988). The role of dictionaries in language learning. In R. Carter & M. McCarthy. (Eds.) *Vocabulary and language teaching* (pp. 115-125). London: Longman.
- Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*. New York: Longman.
- Vermeer, A. (1992). "The construct of language proficiency" *John Benjamins* 1-212.
- Wright, J. (1998). *Dictionaries*. Oxford: Oxford University Press.

Yamada, S. (2009). EFL dictionaries on the web: Students' appraisal and issues in the Cambridge, Longman, and Oxford Dictionaries. In V. B. Y. Ooi, A. Pakir, I. S. Talib & P. K. W. Tan (Eds.), *Perspectives in lexicography: Asia and beyond* (pp. 87-103). Tel Aviv: KDictionaries.

## 부록 1

### 기초 설문지

본 설문지는 사전 사용에 관한 연구의 목적으로만 사용됩니다. 문항을 잘 읽고 자신에게 해당되는 곳에 √ 표시를 해주세요.

#### 개인 정보 조사

1.성별 : ① 남학생 ② 여학생

2.해외 거주 기간

① 없다 ② 2달 미만 ③ 6개월 이상 ④ 1년 이상

3.영어유치원을 다닌 경험이 있습니까?

① 있다 ② 없다

4.영어 학습을 시작한 연령은 몇 살입니까?

① 7세 이하 ② 초등학교 1학년 ③ 초등학교 2학년 ④ 초등학교 3학년

5. 수업시간을 제외한 시간에 영어공부를 얼마나 합니까?

① 1시간 미만 ② 2시간 ③ 3시간 ④ 4시간 ⑤ 5시간 이상

6.영어 학습을 할 때 어떤 부분이 가장 중요하다고 생각합니까?

(복수선택 가능)

① 읽기 ② 쓰기 ③ 듣기 ④ 말하기 ⑤ 어휘

7.사전을 평소에 얼마나 사용합니까?

① 전혀 사용안함 ② 영어수업시간 때 ③ 혼자공부 할 때 ④ 실생활에 자주 사용함

## 부록 2

### 사전 사후 설문지

※ 다음 설문 내용은 영어에 대한 흥미도(5문항) 어휘 학습에 대한 태도(5문항) 영어사전 사용에 대한 태도(5문항) 총 15문항입니다.

1. 나는 영어가 재미있다.  
 ① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다
2. 영어 단어를 배우는 것이 영어실력 향상에 도움이 된다고 생각한다.  
 ① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다
3. 영어수업시간에 영어사전을 사용해서 공부하고 싶다.  
 ① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다
4. 나는 영어수업 시간이 기다려진다.  
 ① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다
5. 영어 단어를 문장으로 표현하는 방법을 배우고 싶다.  
 ① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다
6. 나는 영어사전 사용하는 방법을 배우고 싶다.  
 ① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다
7. 나는 새로운 영어 표현 배우기를 좋아한다.  
 ① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다
8. 모르는 영어표현이나 단어가 나오면 선생님께 바로 물어보고 싶다.  
 ① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다
9. 나는 영어사전에서 스스로 단어를 찾아본 경험이 있다.  
 ① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다
10. 나는 영어시간에 배운 표현을 실생활에서 사용해보고 싶다.  
 ① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다
11. 나는 새로운 영어 표현이나 단어 외우기를 잘 한다.  
 ① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다
12. 모르는 단어를 사전에서 찾는 것이 재미있다.  
 ① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

13. 나는 영어가 다른 과목보다 쉽다고 생각한다.

- ① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

14. 영어로만 설명되어있는 영영사전을 사용해보고 싶다.

- ① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

15. 나는 처음 보는 단어를 보면 어떻게 발음하는지 궁금하다.

- ① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다



### 부록 3 사전 어휘평가지

인기있는 대중적인		promise		자신감 있는	
appearance		판사 판단하다		protect	
~을 향한		honest		평범한 보통의	
prison		신경쓰다 마음		event	
발표 안내방송		avoid		턱수염	
president		희생자 피해자		newspaper	
풀어주다 무료의		arrest		들어감 입장	
bully		모양 형태		choice	
속삭이다		neighbor		점수를 내다 점수	
behind		권리 오른쪽의 옳은		seem	
calm down		different		set free	
attitude		cut off		vote for	

## 부록 4 사후 어휘평가

십대의		exchange		무서워하는 겁먹은	
without		경험		loud	
언어		chance		모든 것 모두	
refund		제안		spend	
공유하다 나누다		tear		영수증	
forget		~사이에		secret	
음식을 주다 먹이다		training		한 조각	
guest		벽		heavily	
흔한 보통의		upset		수리 수리하다	
understand		때때로 가끔		wrong	
약속하다 약속		손님 고객		이제 더 이상	
충분한 충분히		듣는 사람 청취자		지루한 재미없는	