



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2022년 08월

교육학석사(체육교육)학위논문

초등학생의 태권도 수련에 따른 교우관계가 가정생활태도와 학교생활태도에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 수 민

초등학생의 태권도 수련에 따른 교우관계가 가정생활태도와 학교생활태도에 미치는 영향

Effects of friendship through Taekwondo
Training among elementary school students on
family and school attitude

2022년 08월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 수 민

초등학생의 태권도 수련에 따른 교우관계가 가정생활태도와 학교생활태도에 미치는 영향

지도교수 : 김 홍 남

이 논문을 교육학석사(체육교육) 학위 청구논문으로 제출함.

2022년 04월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 수 민

김수민의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

위원장 조선대학교 교수 서영환 (인)

위원 조선대학교 교수 김옥주 (인)

위원 조선대학교 교수 김홍남 (인)

2022년 06월

조선대학교 교육대학원

< 목 차 >

ABSTRACT	V
I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	3
3. 연구모형	3
4. 연구의 가설	3
5. 연구의 제한점	4
II. 이론적 배경	5
1. 태권도	5
2. 교우관계	8
3. 가정생활태도	15
4. 학교생활태도	17
III. 연구 방법	21
1. 연구 대상	21
2. 측정도구	22
1) 설문지 구성	22
2) 설문지 타당도	24
3) 설문지 신뢰도	27
3. 연구 절차 및 자료 분석 방법	28
1) 연구 절차	28
2) 자료 분석 방법	29

IV. 연구 결과	30
1. 결과	30
1) 수련생의 교우관계가 가정생활태도에 미치는 영향	30
2) 수련생의 교우관계가 학교생활태도에 미치는 영향	32
3) 교우관계, 가정생활태도, 학교생활태도의 상관관계	36
4) 논의	37
V. 결론 및 제언	40
1. 결론	40
2. 제언	41
참고문헌	42
부 록	47

〈표 차례〉

〈표 1〉 조사 대상의 일반적 특성	21
〈표 2〉 설문지 주요 구성 지표 및 설문지 구성 내용	24
〈표 3〉 교우관계의 탐색적 요인분석 결과	25
〈표 4〉 가정생활태도의 탐색적 요인분석 결과	26
〈표 5〉 학교생활태도의 탐색적 요인분석 결과	27
〈표 6〉 신뢰도 분석 결과	28
〈표 7〉 태권도 수련생의 교우관계가 가정생활태도에 미치는 영향	31
〈표 8〉 태권도 수련생의 교우관계가 부모님에 대한 태도에 미치는 영향 ..	31
〈표 9〉 태권도 수련생의 교우관계가 형제간에 대한 태도에 미치는 영향 ..	32
〈표 10〉 태권도 수련생의 교우관계가 학업 태도에 미치는 영향	33
〈표 11〉 태권도 수련생의 교우관계가 규칙 태도에 미치는 영향	34
〈표 12〉 태권도 수련생의 교우관계가 교사 태도에 미치는 영향	35
〈표 13〉 태권도 수련생의 교우관계가 교우 태도에 미치는 영향	35
〈표 14〉 교우관계, 가정생활태도, 학교생활태도의 상관관계	36

<그림 차례>

<그림 1> 연구 모형	3
<그림 2> 연구절차	29

ABSTRACT

Effects of friendship through Taekwondo Training among elementary school students on family and school attitude

Kim Soo Min, Major in Physical Education
Graduate School of Education, Chosun University
Professor Kim, Hong Nam

In this study, we will find out how friendship among elementary school students' taekwondo training affects their family and school attitude, and examine the factors that affect their family and school attitude through friendship. The results of these studies will be provided as important basic data for Taekwondo trainees, parents, and instructors.

This study used convenience sampling methods for elementary school students who are currently training in taekwondo, and set 330 students at a taekwondo stadium in Gwangju as subjects of study. The questionnaire was distributed to the set research subjects, and the survey was conducted on 299 people after the process of removing extreme values such as multiple responses and no responses.

In order to find out the impact on demographic characteristics, friendship, family life attitude, and school life attitude, measurement tools were distributed to the research subjects and questionnaires were collected immediately.

The questionnaire used in this study is about friendship, family life

attitude, and school life attitude of elementary school taekwondo trainees. The appropriate measurement tools were modified and supplemented for the purpose of this study.

Data collected for the processing of data for this study were excluded from the analysis, and statistical analysis was carried out according to the purpose of the study using the SPSS 27.0 statistical program.

The study is used in statistical analysis and appropriate frequency analysis, a multiple regression analysis, the multiple regression analysis to be a reliable source, said.

The necessity of this study through the study sample, measurement tools and data processing stages into a research result is derived.

The first family unhealthy attitude towards life " mixed with a student of elementary school student attitudes, family life, which is a factor of an order affects a significant stance towards the attitude towards his parents, brothers.

Secondly, good relationship with students in school life under an elementary school student attitude while giving due consideration to the lower school, teachers, in his attitude to his friendship with the rules, which is a factor of the affects.

I. 서론

1. 연구의 필요성

초등학교에 입학하면 우리는 친구라는 매우 중요한 집단을 접하게 된다. 이를 통해 수련생은 사회에서 무엇이 허용되고 허용되지 않는지를 보고, 듣고, 느끼며 사회의 가치관을 흡수한다. 특히 초등학생은 하루 6~8시간 이상을 학급에서 함께 생활하고 있어 학급 집단에서의 교우관계는 아동들에게 여러 가지 많은 영향을 주고 받는다(김충환; 1997).

교우관계란 두 사람 이상 사이에서 이루어지는 상호작용의 사회적 관계로 아동의 사회성, 학습효과, 태도 및 성격 형성에 영향을 준다는 점에서 의미를 지니고 있다. 또한 초등학교 5~6학년은 사춘기 초기시점으로써 이 시기의 교우관계는 청소년기의 자율감을 성장시키고 안정적이 역할 정체감을 형성하는 데 도움을 주며, 만족스럽고 효과적인 교우관계의 경험은 이후 대인 적응에 관한 기술을 습득하게 한다(우승희; 2001).

따라서 이 시기 아동의 긍정적인 교우관계 형성은 부모님에 대한 태도, 형제간에 대한 태도 등의 가정생활 태도와 학교생활태도 즉 규칙, 학업, 교사, 교우 태도에 대한 가치관과 이해관계 형성 등에 매우 중요한 역할을 하게 된다.

또한 초등학교는 학생의 발달 기초가 되는 중요한 시기에 놓여있어 생활지도나 성격 형성 면에서 더욱 많은 도움이 필요하다(이병진; 1990). 태권도의 경우 아동의 수련 활동으로써 널리 확산하여 있으며 교육적인 측면에서도 매우 필요하다고 할 수 있다(김상웅; 2008). 우리는 태권도 수련 과정에서 원만한 대인관계를 위한 올바른 예절, 인내, 자신감, 용기, 정제, 성취감 등 수많은 가치를 몸소 체험할 수 있으며 시대가 추구하고 있는 교육적 목표에도 부합하는 무도 스포츠이다. 결국 태권도는 각 개인이 직접 수련하는 인간교육의 한 분야로서 건강한 정신과 육체적 발달

을 도와주는 일을 포함하고 있다(김상진; 2008).

무엇보다도 태권도 수련을 한다는 것은 단순한 신체활동만 하는 것이 아닌 중요한 학습의 기회이며, 발달의 기회이기도 하다. 이러한 이유에서 아동은 태권도 수련을 통해 자기 경험을 재구성하고 자신의 의지와 감정을 표현함으로써 사회화 과정을 경험하게 된다. 이에 초등학생은 태권도 수련 과정을 통해 얻어지는 효과가 태권도 수련이 지닌 가치이다(김상진; 2008).

태권도장 수련생의 80~90% 이상이 초등학생(대한태권도협회,2006)이라는 점을 감안할 때 태권도의 교육적, 사회적, 심리적 가치 등을 규명하여 태권도를 사회 교육기관의 역할을 충분히 할 수 있도록 태권도 수련에서의 신체적 측면과 아울러 정신적 측면의 중요성과 교육적 효과를 통해 태권도 수련의 올바른 방향을 제시하여야 한다(이창근, 우종웅; 2002).

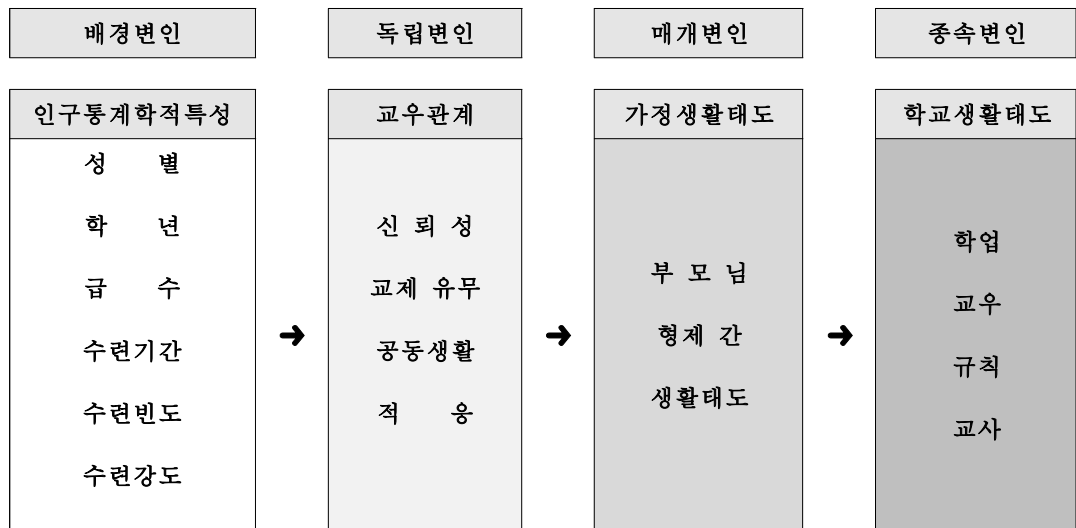
현재 교우관계에 대한 연구는(임호진;2010, 윤설영;2011, 이진선;2015) 등 다양하게 진행되고 있으며, 가정생활태도는(정기창;2007, 홍경호;2008,), 학교생활태도의 경우(김성록;2006, 이철;2010, 이재한;2015, 이정우;2017)와 같은 요인들이 진행되었지만 태권도 수련을 통한 전반적인 초등학생의 생활태도에 대한 연구가 미흡한 실정이다.

따라서 본 연구는 초등학생의 태권도 수련에 따른 교우관계가 가정생활태도와 학교생활태도에 어떠한 영향을 미치는지 규명하고자 한다. 그러나 태권도 수련이 초등학생의 교우, 학교, 가정생활 전반에 관한 연구는 전무한 실정이며, 각각에 관한 연구만이 한정되어 연구되었다. 이에 따라 초등학생 태권도 수련자를 대상으로 원활한 관계 형성과 생활 태도 개선방안을 제시함에 따라 학부모와 학생들에게 태권도 수련의 필요성, 중요성 및 효과에 대한 기초자료를 제공하는데 그 필요성 있다.

2. 연구의 목적

본 연구는 초등학생의 태권도 수련에 따른 교우관계가 가정생활태도와 학교생활태도에 미치는 영향을 밝히며, 이를 바탕으로 수련생의 원활한 관계 형성과 생활태도 개선방안을 제시함에 따라 학부모와 학생들에게 태권도 수련의 필요성, 중요성 및 효과에 대한 기초자료를 제공함에 그 목적이 있다.

3. 연구모형



<그림 1> 연구 모형

4. 연구의 가설

본 연구의 목적 달성을 위해 다음과 같은 연구 가설을 설정하였다.

첫째, 태권도 수련생의 교우관계가 가정생활태도에 영향을 미칠 것이다.

둘째, 태권도 수련생의 교우관계가 학교생활태도에 영향을 미칠 것이다.

5. 연구의 제한점

본 연구의 목적 달성을 위해 연구 범위를 다음과 같이 제한하고자 한다.

첫째, 본 연구 대상은 광주광역시에 있는 6곳의 태권도장으로 한정되어 있으므로 결과 및 논의를 타 지역의 초등학생 태권도 수련생에게 일반화하기에는 한계가 있다.

둘째, 본 연구는 설문지를 활용하였기 응답자의 주관적인 판단이 설문지 범의 한계에 따라 응답에 대한 진실성과 성실성 검열에 한계가 있다.

셋째, 본 연구에서 설정한 변인이 아닌 다른 요인에 의하여 교우관계, 가정생활태도, 학교생활태도에 대한 변화 가능성이 있다.

II. 이론적 배경

1. 태권도

태권도란 손과 발을 사용하는 온몸운동으로써 신체를 건강하게 하며 몸과 마음의 수련을 통해 인격을 갈고닦으며 기술 연마를 통해 타인으로부터 자기 신체를 방어하는 무술이다. 또한, 신체활동을 통하여 사회적, 정신적으로 완성되지 않은 인간을 우리가 바라는 이상적인 사람으로 가르치는 데 그 목적이 있다고 할 수 있다(정찬모; 1982).

태권도 수업이란 태권도 내용을 가지고 교육이 이루어지는 수업으로서 태권도를 통해 바람직한 인간을 형성한다. 오늘날 태권도는 무도 스포츠로서 세계적으로 주목받고 있으며 이전부터 지금까지 행하여 왔던 단순한 기술의 전수만이 아니라 더 나아가 수업의 과정과 결과를 통해 올바른 인간으로 변화시키는 데 그 목적이 있다. 태권도를 통해 인격 완성을 성취하는 것으로 이러한 일련의 과정 등이 태권도 수업을 통하여 가능하다는 것이다(임호진; 2010).

태권도가 체육의 효과적인 방법으로 간주했던 것도 그것이 가지고 있는 신체운동의 특징에 의해서이며 예전부터 태권도 지도자들은 태권도 수업을 통해 인간 완성을 강조해 왔다. 이는 태권도를 통한 신체활동이 수련자들을 올바른 방향으로 가르치려는 목적 아래 행해진 ‘태권도 교육’이었다. 이를 교육적 입장에서 바라보면 태권도는 인간의 신체 동작을 이용하여 이루어지는 자아실현이며 스스로 수련하는 자기교육이다(임호진; 2010).

1) 태권도 수업의 특성

본질이란 가지고 있는 근본적인 바탕을 의미하는 것으로 태권도의 본질이란 태

권도 안에 존재하는 것으로서 크게 기술적, 가치적 본질로 구분할 수가 있다(임호진; 2010)

기술적 본질은 맨손 격투술로 기술이 지닌 본질적 요소와 이 기술이 가지고 있는 근본적 본질로 구분할 수 있으며, 가치적 본질로서는 실용적인 무술의 본질과 여기에 정신이 깃든 무예적인 본질 그리고 인격 형성의 무도적인 기술로 분류할 수 있으며, 또한 현대의 태권도가 새롭게 갖추게 된 본질로서는 체육적 본질과 스포츠적 본질을 들 수 있다(한용석; 2000).

태권도는 교육과 종교적 성격을 가지고 호신, 호법, 호국을 지향하는 무도 교육으로 구성되어 이루어져 왔다. 따라서 시대적인 환경과 조건에 따라 청소년의 교육 방법, 무인의 교육 방법, 종교적 수행 및 군사교육의 방법 등 태권도 가치 적용에는 다소 차이가 있으나, 그 기초적인 목적은 자기교육에 있다고 할 수 있다(김철; 1986).

이러한 본질을 바탕으로 태권도 수업의 특성을 신체적, 교육적으로 나눠 볼 수가 있다.

(1) 신체운동으로서 태권도

태권도는 청소년의 성장발육, 성인과 노인의 체력증진, 여성의 건강과 관리에 큰 효과가 있다. 태권도의 기술 체계와 수련 형태는 신체의 각 분절을 좌우 균형 있게 사용하도록 짜여 있어, 인체 관절의 유연성이 골고루 발달하도록 한다(임호진; 2010).

그리고 시대의 변화에 따라 가중된 정신적 장애와 스트레스 해소에도 큰 도움을 준다. 또한, 비만으로 인해 체력의 저하를 가져올 수 있는 성장기 비만 아동의 체력관리에도 태권도 수업 활동이 필요한 것으로 보고되고 있다(최원; 2000).

태권도는 누구나 쉽게 접하고 배우며 즐길 수 있는 무도 운동이다. 맨몸운동으로 특별한 도구가 필요하지 않으며, 교육받고 나면 혼자서도 수련할 수 있다. 특별한 공간에서 특정인들이 하는 무도 운동이 아니라 언제 어디서 누구나 즐길 수 있다.

스포츠로서와 국제적 위상 정립에만 힘써온 태권도는 이제 누구나 즐길 수 있는 생활체육 종목으로서의 활성화를 위해 노력해야 한다(한용석; 2000).

(2) 교육적 방법으로 태권도

인간의 교육에는 신체적 교육도 중요하지만, 정신적인 소양과 인격을 키워주는 교육이 매우 중요하다. 이러한 교육은 유소년부터 이루어져야 하며, 유소년 교육 내용은 이러한 요소를 고려하여 이루어져야 한다.

그러나 오늘날 유소년들은 과도한 지식 성취욕구 때문에 학습의 부담을 안고 있으며 이런 부담감은 정신적 신체적으로 허약한 유소년을 만들고 있다. 이러한 문제의 해결 방법으로 태권도가 적절한 교육적 방법으로 역할을 할 수 있다. 또한, 어린이들의 태권도 수업은 지능지수발달과 학업성적 향상에 오히려 도움이 된다고 보고되고 있다(김석련; 1990).

2) 태권도 수련의 목적

태권도는 대한민국 고유의 무예이며, 역사와 전통을 지닌 국기로써 자랑스러운 문화유산이다. 태권도는 몸과 마음이 조화롭게 발전한 느낌, 생각, 행동이 일치된 스포츠로서 정신 철학적이며 행동 철학의 무도적인 신체적 운동이라 한다(한상진; 2002).

태권도는 자기방어를 중요시하며 외적이 아닌 내적의 호신술로서 심신 단련의 이상적인 운동이며, 즐거움을 주는 미적 스포츠로써 경제적이다. 또한, 예의로 시작되어 예의로 끝나는 인간미가 담긴 무도적인 스포츠이다. 수련 과정에서 발생하는 갖가지 장면에서 용기, 인내력, 자제력, 미덕을 배양하고 다른 사람을 위해 희생하는 정신과 협동심 및 애국, 애족심을 배양하게 된다(이석철; 1993).

태권도장은 태권도의 발전에 중심점이었으며 많은 사람의 머릿속에 전형적인 수련의 장소로 인식되고 있다. 또한, 태권도인을 양성하는 전문적인 교육기관으로서

교육목적에 가장 충실한 교육체제를 지니고 있다(양진방; 1987).

3) 태권도 수련의 교육적 역할

교육이란 인간의 행동을 계획적으로 변화시키는 과정이라고 말한다면, 태권도 교육이란 본질에 따라 변화하여 이상적인 인간의 모습을 현실적으로 생산해내고자 태권도라는 방법을 가지고 인간 행동의 변화를 추구하는 것이라 하겠다. 태권도는 신체활동을 수단으로 신체적, 정신적, 사회적으로 완성되지 않은 인간을 우리가 바라는 이상적인 인간으로 가르치는 데 그 목적을 가지고 있다. 따라서 태권도란 인격을 만들기 때문에 태권도 수업을 한다는 것은 육체적, 정신적, 사회적 능력이 발전하게 한다는 것이다(김경지, 민원규; 1993).

태권도가 신체운동을 통해 신체를 보호하는 것에서부터 태권도 수업으로 원만한 사회생활에 필요한 인간을 길러 자라게 하여 평화로운 사회를 이룬다고 볼 때, 현대 생활에서 가지고 있는 의의는 크다고 할 수 있다.

태권도는 승부를 궁극목적으로 갖는 무술이 아니라 시련을 넘어서는 단련을 기초로 하여 몸과 마음의 수련과 인간 완성을 위한 노력을 시도하고 인간이 활동 욕구를 유지하고 개발하는 것과 연관이 있다. 태권도의 목표는 강한 체력을 만드는 데 있는 것이 아닌 신체적으로 균형 잡힌 몸과 높은 수준의 체력을 다지는 데 있다(장윤식; 1994).

그러므로 인내심, 겸양 등에 태권도 수업으로 인간 내부의 근원적인 파괴 욕구를 순환시켜 나아가는 것이다. 그뿐만 아니라 체력향상과 건전한 정신의 함양으로 직업능률을 향상하고 강한 체력과 정신력을 길러 훌륭한 인격체를 형성시킴으로써 민주적 사회활동에 온 힘을 다할 수 있는 이상적인 인간을 육성시켜 준다(김경지; 1993).

2. 교우관계

교우란 개인적인 나의 정보를 함께 나눌 수 있는 절친한 사이이며, 제공되는 충고를 받아들일 수 있는 충고자인 동시에 비평가이며, 자기 자신을 측정하는 하나의 기준이며, 자신에 대한 상대방의 애정과 존중이 잘 알려졌고 믿을 만한 하나의 자아 지지자이며 이해하는 협력자이며, 위기 시에는 하나의 정신적 지원자라고 할 수 있는 인간이다(구본용, 이숙영, 송수민, 이상희; 1998).

Wright(1974)는 교우관계의 중심적 행동 준거를 자발적 상호의존이라고 규정하고 있다. 즉 두 사람은 그들 중의 한 사람의 계획, 활동 및 의사결정들이 그 관계 밖에 존재하는 상호 작용에 대한 제약 없이 상대방의 것들에 연결되어 발생한다고 보고 있다.

Hartup(1975)은 교우란 서로 동반자를 자발적으로 찾는 사람들로 사회적으로 강한 구속력 없이도 근접성을 추구하는 관계로 정의하고 있다. 교우 간 상호의존이 주목적인 수단이기보다는 사회적·정의적이며, 이것은 교우들이 어떤 배후의 동기를 만족시키기 위해서 주로 상호작용하기보다도 이들의 상호작용 관계에서 만족을 얻는다는 것을 의미한다. 또한, 교우의 역할을 보면 첫째, 필요할 때 지원해서 도우며 둘째, 정서적 지원을 제공하고 셋째, 타인을 행복하게 하도록 노력하고 넷째, 타인이 없을 때 그를 지원하며 다섯째, 교우들이 빚진 것, 호의를 갚는 것이다. 이처럼 교우관계는 정서적 지원을 해주는 것이다.

Damon(1977)은 상대방에 대한 선호를 교우관계의 기본요소로 생각하여 서로 좋아하는 인간관계로 보았다. 즉, 친구란 도움이 필요할 때 도와주며, 서로 이해하고 사적인 생각을 공유할 뿐만 아니라 서로 간의 감정이나 비밀을 이야기하는 등 심리적 문제 해결을 돕고, 심리적 불편함이나 고통을 주지 않도록 하는 상호 지속적인 관계라고 하였다.

홍대식(1992)은 “교우관계란 관계를 맺는 사람들의 사회적·정서적 목표들을 달성하려고 의도되고 있고, 다양한 유형과 정도의 친구 관계, 친밀성, 애정 및 상호지원을 내재할 수 있는 시간에 걸쳐진 두 사람 간의 자발적인 상호의존이다.”라고 정의하고 있다.

우정의 형태를 세 가지로 구분해 보면, 첫째는 서로 사귀는 데서 시작되는 쾌락

을 위한 우정 바탕을 둔 것, 둘째는 교제의 유용성을 위한 우정에서 시작되는 즐거움에 바탕을 둔 것, 셋째는 서로의 존경에서 비롯되는 덕성을 위한 우정이다(구본용, 이숙영, 송수민, 이상희 외, 1998). 이 세 가지 우정은 모두 필요하다. 즉 서로의 우수성을 존경할 때, 서로 사귀는데 즐거움과 이익을 함께 얻을 수 있을 때 가장 좋은 우정이 형성된다. 불행하고 친구가 없는 학우에게 친구가 되어주는 것은 깊은 성숙의 계기가 될 수 있다. 우정을 유지하기 위한 크고 작은 행동에서부터 최고의 자기희생에 이르기까지 여러 가지 우정의 모습을 통해서 자신을 성장시키는 방법을 배우는 것이다(임호진; 2010).

따라서 교우관계란 “서로 좋아하는 두 개인 사이에 이루어지는 쌍방의 사회적 관계이고 자유로운 선택에 의한 평등한 입장에서의 비형식적인 인간결합”이라고 생각한다. 아동이 여러 사람을 향한 애정 표현, 존중이 상호일 때만 그 아동은 교우 관계를 갖는다고 하였다(하갑선; 2003).

1) 교우관계 형성단계

서봉연(1987)은 교우관계의 형성단계에 대하여 다음과 같이 말하고 있다.

첫째, 인상의 단계이다.

둘째, 자기소개 단계(the orientation stage)이다. 이 단계에서는 자신의 정보를 서로 교환하여 상대방에게 좋은 인상을 심어 주려고 노력한다.

셋째, 애정 교환의 단계(the exploratory affective exchange stage)이다. 조금 친한 자세를 취하며 마음을 놓고 대하여 상대방과 오가는 말의 교환도 매끄럽다.

넷째, 애정 교환의 단계(the affective exchange stage)이다. 이 단계에서는 마음 놓고 상대를 비판과 칭찬한다. 그러나 마음속 깊은 이야기는 하지 못한다.

마지막 단계는 안정적 교환단계(the stable exchange stage)로서 이 단계로 오면 마음속 이야기 그리고 서로의 소유물도 마음 놓고 접근한다. 이렇게 친해지는 과정에서는 각각 상대방에게 자신을 노출 시킨다. 이런 관계는 보통 한꺼번에 하기보다는 서로의 관계가 깊어가면서 조금씩 자기의 성격, 생활, 감정 등을 드러내는 것으로

나타난다. 그리고 친밀한 관계가 무너져 버리는 이유는 크게 보면 사립과 얻는 성과가 줄어들어서이거나 혹은 현재의 관계밖에 더 좋은 성과를 가져다줄 수 없는 관계가 존재하기 때문이다(임호진; 2010).

2) 바람직한 교우관계

바람직한 교우관계에서 최선희, 윤영식(2000)은 자기 자신을 타인에게 적절히 표현할 수 있고 또한 타인으로부터 이해와 우호적인 피드백을 받을 수 있는 관계를 말하며, 여러 사람들과 어울림에 있어 불편함이 없으며, “다른 사람이 나를 어떻게 볼 것인지”에 대한 두려움이 없는 자유로운 관계이며, 또한, 상대방의 시선이나 비판에 크게 민감해하지 않고 자기 생각이나 욕구에만 묻히지 않으며 자기 자신을 넘어서까지 관심을 확장할 수 있는 심리적 태도로서 여러 사람들과 잘 어울리는 성격 특성 및 대인관계에서 어려움이 일어날 때의 상황이나 자기 행동을 분석할 수 있는 능력이 요구된다고 하였다.

효과적인 교우관계를 유지하기 위해서는 기본이 되는 자기 이해는 개인이 상대방에 대해서 알게 되는 것과 마찬가지로 자기를 대상으로 여길 수 있는 것을 말한다. Corey(2000)는 자기 발견은 상대방과의 상호작용 때문에 가능하다고 하며 상대방들의 역할을 사회적 거울로 표현할 수 있다고 한다. 즉 상대방이 우리의 외모, 성격, 행위, 목표 등에 대해서 우리가 생각한다고 것이 바로 자기가 된다고 하며 이를 반영된 자기라고 불렀다. 상대방이 나를 대상으로 지각한 것이 자신이 자신을 대상으로 지각한 것과 별다른 차이점이 나타나지 않는다면 조화로운 교우관계에 도움이 될 것이다.

또한, 이러한 자기 이해는 본인의 내적인 상태를 회상해 볼 수 있게 함으로써 자기 검색의 능력과 자기 통제의 가능성을 올려주고 자기를 긍정적으로 수용하도록 하며, 상대방과의 의사소통과 나아가서는 사회적 상황에서 평등한 상호 관계를 경험하게 하여 아동이 정상적인 성인으로 성장하는 과정으로서 역할을 하게 된다(신기은; 1999).

3) 교우관계의 지도

아동기의 성장 발달에서 교우관계의 중요성은 그것이 어린이에게 직접적 충족을 줄 뿐만 아니라 더욱 넓은 사회에 적응할 수 있는 능력을 형성해 준다는 데 있다. 교우관계를 통해 사회적 지식이 넓어지며 성적 자각을 확고히 하고, 이에 따라 관심, 태도, 기술이 세련되며 집단생활의 주고받는 요령을 습득하게 된다.

아동의 친구 선택이나 거부의 조건은 일반적으로 빈번한 접촉의 기회와 같은 흥미 및 요구이며, 특히 “진 학년에는 집이 근처다, 통학로가 같다, 좌석이 가깝다, 함께 논다, 어머니끼리 친구이다.” 등의 외부적 우연적인 이유는 점차 줄어들고, 성격적 이유, 즉 “친절함, 명랑하다, 온화하다, 호감이 간다.” 등의 이유로써 선택하고 또한 동무의 성격을 좋아하거나 희망, 목적, 취미가 같다는 내적, 인격적 이유로서 결합한다.

Belden에 의하면 이 시기의 아동은 생활 나이, 정신 나이 및 학업성적이 비슷한 아동끼리 상호인 친구 관계를 형성하려고 하며, 나이 차이가 많은 아동, 성적과 지능이 특히 우수하거나 열등한 아동 적응성이 부족한 아동은, 누구에게도 선택받지 못하고 고립되기 쉽고, 적응성이 뛰어난 아동에게 매력을 느끼며, 상대방보다 학업성적이 떨어지는 아동 또는 상대방보다 정신적으로 뒤지나 학업성적이 좋은 아동은 모두 상대방으로부터 거부되는 경향이 있다고 하였다. 한편, 누구에게도 선택받지 못하고 거부되는 아이들은 학업성적이나 행동적인 측면에서 많은 문제점을 노출하고 있다(안영진; 1997).

아동의 친구결합 또는 분리의 객관적 요인은 주로 생활 나이, 정신연령, 운동능력, 성격적 특성, 가정의 사회, 경제적 위치 등이며, 대부분 이들 요인이 비슷한 아동끼리 상호 친구 관계를 맺는 경향이 있다.

이 시기의 친구 관계 내용은 7~8세 경에는 동성 친구하고만 어울려 자기 성에 맞는 놀이를 즐기고, 남아는 서로 어울려서 여아를 쫓아다니며 끌려주는 행위를 한다. 9~11세까지의 남아는 다른 여아와 접촉하는 것 자체에 불안을 느끼거나 이에 특별한 관심을 보일 수 있다. 아동기에는 또래에 대한 응집력이 강해지고 집단 활

동도 한 자리에서 계속 살지 않고 주기적으로 옮겨가며 살아가는 생활 방식이 된다. 부모는 이러한 시기의 아동의 특징을 이해하며 또래 집단에 대한 소속감을 느끼도록 신경을 써야 한다. 아동은 또래와 함께 보내는 시간이 많을수록, 부모님과 의사소통이 적을수록, 소속된 또래의 응집력이 클수록 또래의 영향을 크게 받는다. 따라서 부모는 자기 자식이 어떤 또래에 소속되어 있느냐에 관심을 가지고 신경을 써야 한다.

또래는 아동의 언어 행동 유형의 결정함에 영향을 줄 뿐 아니라 사회화 과정에서도 중요한 역할을 하게 된다. 또래에서 아동은 모험을 시도하며, 개인적인 가치를 수립하여 문제의 해결을 도와주는 심리적 치료의 기능까지 한다. 아동은 또래에 게서의 활동을 통해 공통의 관심, 욕구, 규칙을 수립하고 자발적으로 동조하고 배운다.

또래를 통해 진정한 친구를 가지는 것은 발달에서 중요한 일이다.

상호 애정은 아동에게 친밀감을 표현하게 하고 자아 가치감을 주며 사람됨이 무엇인지를 일깨워 준다.

그러므로 또래에 게서의 인정의 정도가 아동의 자아개념 및 자신감 형성에도 작용한다. 따라서 또래에 소속되지 못하는 아동에 대해서는 교사와 상의해서 대책을 세워야 한다.

다른 아동과의 관계는 아동의 행복과 건강한 발달에 상당히 중요하기 때문에 성인들은 때로 비인기 아동이 친구를 사귄 수 있도록 도와주어야 한다(윤설영; 2011).

4) 초등학생의 교우관계 발달

학령기 어린이의 학년별 교우관계를 살펴보면 2학년 어린이는 일반적인 활동에서 도움을 주는 동료로 친구로 보며 3학년 어린이는 시간이나 장소의 접근 또는 자신에게 접근하는 어린이를 친구로 보며 4학년 어린이는 특정 동료에 대한 애착과 존경의 관계로, 5~6학년 어린이는 개인의 전체적인 능력을 중요시한다고 하였다(최현주; 1993).

김동원, 손기준(1998)은 교우 간의 일반적 발달과정은 외부적 조건과 내부적 조건에 따라서 형성된다고 하였다. 유아기에 있어서는 여러 사람이 모인 자리이거나 이웃집 등의 외부 조건에 의한 관계 성립이 지배적이므로 그 성립도 우연적이며 또한 쉽게 변화한다. 그리고 그 관계도 일방적인 것으로서 상호 결합 관계가 적다고 하였다(박정선; 2006).

학령기가 되면서 다른 사람의 능력이나 인격이 커다란 역할을 하게 되어 교우관계도 의도적 작용으로 형성하게 된다. 게다가 사회적인 공감성이 발달하므로 그 관계가 상호인 것이 되어 결합이 견고해지며 비교적 장기간에 걸쳐 유지된다. 따라서 이 시기에는 어린이의 성격 형성이나 사회적 발달에는 또래가 중요한 역할을 담당하게 된다. 초등학교 아동들은 관계 형성에 있어 또래가 이웃에 살거나 같은 학교에 다니는 것과 같은 상황적 요인, 서로 좋게 평가해 주는 복합적 평가요인, 물질적, 정신적으로 서로 도와주는 이타주의 등이 주요한 요소로 작용한다.

정원식, 강태주(1883)는 교우관계의 일반적인 발달 특징을 다음과 같이 제시하고 있다.

첫째, 상호 접근단계로 유아 및 아동 전기의 교우관계에서는 주거의 접근, 함께 놀거나 통학길이 같거나, 자리나 번호순서가 가까운 것 등 상호접근의 요인이 되고 있다.

둘째, 감정결합 단계로 좋아한다든지, 친절하다든지, 쾌활하고 명랑하다든지 하는 감정적 결합의 요인이 교우관계의 이유가 된다.

셋째, 존경 공감 단계로 상대방의 학업이나 지능, 그 밖의 심리적 특성을 존경하며 성격이나 취미가 일치하는 경우로서 11~12세 이상의 아동에게서 볼 수 있는 요인이다.

넷째, 교환적 협동 단계로 물건을 빌려주고 받는 등의 교환적 행동이 교우관계의 형성요인이 된다.

다섯째, 협력적 협동 단계로 함께 서로 도우며 공부한다든지 작업을 협력함으로써 교우관계가 형성되는 것으로 청년기 이상에 많이 나타난다.

이처럼 나이가 어릴 때는 비교적 외면적 요인이 교우관계 형성에 영향을 주나

나이가 증가함에 따라 차츰 내면적 요인에 의해서 교우관계가 형성되고 있음을 알 수 있다(윤설영; 2011).

3. 가정 생활태도

1) 가정의 이해

가정이란 부부를 중심으로 그 부모나 자녀를 포함한 집단이며, 가정을 이루는 구성원들이 살아가는 물리적 공간을 포함한 생활 공동체를 가정이라 할 수 있다.

이처럼 가정은 한 인간이 태어나면서 운명적으로 귀속되는 사회생활에 있어 최초의 장이며 가족과의 공동생활을 통해 처음으로 인간관계를 배우게 되며, 성격, 가치관, 습관 등의 기초가 만들어지는 곳이다. 가정은 한 사람이 유아기로부터 아동기와 사춘기를 거쳐 성년에 이르기까지 최초의 교육적 환경의 역할을 하는 곳이다(최태하; 2004).

이에 정원식(1998)은 가정환경의 개념을 물리적 조건의 개념 목적과 가치관의 개념 인간관계의 개념 욕구와 압력의 개념으로 나누어 설명하고 가정환경의 성질을 가정이 개인에게 미치는 교육적인 작용을 고려해서 다음과 같이 요약하였다.

첫째, 인간 형성은 학교 환경이나 사회 환경에 비하여 가정환경이 강력한 영향력을 지니는 환경이다.

둘째, 가정환경은 물적 요인보다 인적 요인의 더 큰 영향을 받는다.

셋째, 가정환경은 지위, 구조 그리고 과정환경으로 구성되어 있으며 각 환경은 각기 특이한 성격을 지니고 개인에게 영향을 준다.

넷째, 가정환경은 가족 구성원 간에 심리적 유대가 다른 어느 집단원 간에 심리적 유대보다 강하기 때문에 가정환경은 심리적인 환경으로 이해되어야 할 것이다.

다섯째, 좋은 가정환경은 성장하는 자녀교육에 긍정적인 성장과 발달을 가져올 수 있는 조건이 갖춰져 있다는 의미를 나타내기 때문에 가정환경을 판단하는 기준으로 교육적이라는 사실을 사용하는 것이 바람직하다.

여섯째, 가정환경은 개인의 특별한 심리적 특성에 작용하는 면과 전인적인 발달에 영향을 끼치는 양면성이 있다.

일곱째, 가정환경에는 정해진 대로 개인에게 교육적인 의미를 부여하는 경우 즉, 접근성과 개인과의 상호작용을 통해서만 환경이 그 의미를 발휘하게 되는 원격성의 양면이 있다.

이상에서 살펴본 것처럼 가정은 개인이 태어나 최초로 맞이하는 생활 근거지이고 일차적인 사회 집단이며 가족 구성원들에게 영향을 주는 공동체라고 할 수 있다. 또한, 개인이 처음으로 모든 경험을 습득하는 일차적으로 기본적인 사회 단위이고 가족관계는 한 개인의 최초로 맺는 인간관계를 배우고 성격이나 가치관 습관 등을 형성하며 발달시키는 곳이다.

따라서 가정 내의 가정환경이 인간성장에 큰 영향을 미치고 있음을 알 수 있으며, 가정생활은 가장 기본적인 환경으로서 인격 형성과 생활 태도 습득의 중요한 역할을 하는 장소이며, 아이들은 가정생활을 통해 개인이 사회생활에 잘 적응하기 위해서는 무엇을 해야 하고 어느 것을 해서는 안 되는지를 배우게 되는 가장 기본적인 교육이 이루어지는 장소라고 할 수 있다(홍경호; 2008).

2) 가정생활의 이해

가정생활은 가정이라는 장소에서 가족이 집단적인 생활을 계속해서 지속하는 것을 말한다. 즉 가정생활이란 의, 식, 주 등의 생활이 가정을 중심으로 같은 공간과 시간의 범위 안에서 이루어진다는 특성을 갖는데, 이러한 점에서 가정생활은 능동적이고 발전적인 성격이 강하다. 가정생활의 구조와 기능은 바로 가족의 행동이라고도 볼 수 있다(유영주, 이정연; 1999). 개인이 모든 경험을 처음으로 습득한 일차적이고 기본적인 사회 단위이고 가족관계는 한 개인의 최초로 맺는 인간관계를 배우고 성격이나 가치관, 습관 등을 형성·발달시키는 곳이며 따라서 가정환경이 인간성장에 큰 영향을 미치고 있음을 알 수 있으며, 가정생활은 가장 기본적인 환경으로서 인격 형성과 생활 태도 습득의 중요한 역할을 하는 장소이며, 아이들은 가

정생활을 통해 개인이 사회생활에 잘 적응하기 위해서는 무엇을 해야 하고 어느 것을 해서는 안 되는지를 배우게 되는 가장 일차원적 교육 장소이다. 이러한 가정생활의 가장 대표적인 요소들은 예의적 행동, 대인관계, 가정 식생활이라 할 수 있다.

첫째, 가정생활의 예의적 행동이란 생활 예절이라 할 수 있다. 가족 구성원 간의 관계에 있어서 허물없이 지내는 경우 어긋난 행동을 보여주게 되는데 이것은 가족들 간의 인사 예절과 식사 예절에서 지킬 수 있는 예의를 대표적으로 들 수 있다.

둘째, 긍정적인 대인관계란 상대방을 존중하는 예의라 할 수 있다. 이는 상대방에 대한 기본적인 배려인데 대표적으로 대화를 들 수 있다. 상대방의 말을 경청하며 듣는 자세야말로 배려의 표본이라 할 수 있다.

셋째, 가정 식생활이란 식습관으로 볼 수 있는데 현대사회에서 건강을 위한 식생활은 중요한 생활 조건 중의 하나이다. 그러나 이는 다양한 일회성 식품들로 인하여 건강을 해치고 있다. 이에 좋은 식생활 습관을 통한 건강을 유지 할 수 있도록 가정생활을 통한 자연스러운 교육이 필요하다고 볼 수 있다(홍경호; 2008).

4. 학교생활태도

태도란 다른 심리적 요인과 마찬가지로 직접 관찰할 수 없는 심리적인 가설적 요인 즉, 잠재적 요인이다(김두훈; 2003). 태도는 개인의 어떤 특수한 행동이나 반응을 말하는 것이 아니고 여러 가지 관련된 행동 및 반응에서 나오는 추상적인 개념으로서 태도는 경험으로 학습이 되고 형성된다는 것은 그것이 후천적인 환경에 의한 영향 때문이라는 말이며, 이것은 더 나아가 교육목적, 교육 방향에 시사하는 의의가 크다고 할 수 있다(홍성일; 2011). 태도-행동 관계 연구에서 태도의 현저성, 확실성 안전성, 적절성, 접근 가능성, 태도의 구성요소 간의 일치성과 같은 다양한 태도의 특성들이 태도와 행동 관계에 어떤 영향을 주는지를 많은 관심을 둔다.

태도란 어떤 사물이나 사회 현상에 관한 지속적인 감정의 경향을 말하는 것으로 행동을 규정하는 요소를 말할 수 있다(이근우; 2008). 태도란 심리적 대상에 대하여

긍·부정적으로 반응하려는 경향으로써, 이 경향성은 자기 경험을 토대로 이미 형성된 가치관에 따라 정서적으로 반응을 나타낸다(유상철; 1983).

1) 학업에 대한 태도

아동의 학교생활 태도 중 학교학습 태도는 학교와 학습과제를 긍·부정적으로 보는 하나의 심리적 현상이다. 즉, 학교학습 태도는 학습자가 학교나 학습에 대해서 가지고 있는 태도로서 학교생활을 통해서 만들어진 것이다. 학습자가 내재하고 있는 학습 태도의 정의는 부분적으로 현재의 학습과제와 그의 마음속에 그리는 미래의 목표나 목적 사이의 관계에 대한 지각에 따라 결정된다. 이러한 지각의 핵심은 자신에게 있게 된다. 김길순(1995)은 학교학습이 시작되기 전 어린이의 학교학습에 대한 태도를 측정한다면 아동 간에 차이가 거의 없을 것이라 하였다. 그는 만일 차이가 있다면 크지 않을 것이며, 그 차이도 다만 부모나 형제, 동료 아동에게서 학교학습에 대하여 무엇인가 작용하였기 때문에 나타날 수 있는 것이라 했다. 또 학교학습에서는 항상 성공과 실패의 양면이 존재한다고 하면서 학교학습에 대하여 부모, 교사, 또래로부터 칭찬이나 비난이 오랜 기간에 걸쳐 일관성 있게 계속 이어진다면 학교와 학교학습에 대하여 호의적 또는 비호의적 태도를 나타낼 수 있다고 주장하였다. 또한 한동교(1975)의 연구는 학생들의 학교생활 태도를 알아보는 변인으로 교사의 수업 방법, 수업 시간, 공정성, 과제 등을 들고 있는데, 연구 결과는 이러한 요인들이 학생에게 부적당함, 불만족감, 지루함, 불공평함, 과중함 등으로 나타났음을 보여주고 있다. 결국 이러한 정의적 상태들은 내적 귀인과 결합하여 학업 성취도에 영향을 미치고, 결과적으로 학생들의 학교생활에 큰 영향을 미친다고 하였다(구성모; 2012).

2) 교사와의 관계

교사와 아동의 인간관계 발생은 인위적, 사회적 발생이다(이근우; 2008). 그리고 국민교육을 위한 국가적 제도로서 공적으로 이루어진 관계인 것이다. 교사와 아동

의 처지에서 볼 때는 그야말로 우연적이고 일시적인 만남이라 하지 않을 수 없다(김상진; 2009). 이에 관해서 정원식, 김종서, 이영덕(1985)은 교사 아동의 관계는 그 기본이 양자 관계이지만 그 발생이 인위적이고 사회적인 만큼 한 사람의 교사는 수십 명의 아동 집단과 관계를 맺는다(김상진; 2009). 그리고 아동과 만남은 일정한 관계 속에서 가르치고 배우는 과정이 존재하게 된다(김거로; 2008). 따라서 교사는 그가 원치 않든 원하든 간에 아동들과 어떤 관계를 맺어야 하며 그 관계 구실을 하게 된다(홍성일; 2011).

이와 같은 교사와 아동의 사제관계는 다른 인간관계와는 전혀 다른 고유의 특징을 가지고 있다고 볼 수 있다(이상빈; 2012). 교사, 아동의 사제관계 특징에 대해서 다음과 같이 6가지로 분류하였다.

첫째, 교사와 아동의 사제관계는 양자의 세대를 구분하는 질서의 관계라 한다(김성록; 2006). 여기서 세대를 구분한다는 뜻은 단순히 나이상의 차이인 물리적인 시차만을 뜻하는 것이 아니라 자질과 경험에서 차이가 있다는 것이다(유경열; 2010).

둘째, 교사와 아동 간의 사제관계는 심리적으로 수정, 변화되는 관계라 한다. 이 말은 두 가지 의미를 포함하는데, 그 하나는 오늘과 내일의 교사와 학생의 관계가 동일하지 않다는 뜻이며, 다른 하나는 학생의 성장 발달과 함께 서로의 관계가 수정된다는 뜻이다(이근우; 2008).

셋째, 교사와 아동 간의 사제관계 특징은 복수 체계의 관계이다.

넷째, 교사와 아동 간의 사제관계는 애정 결합의 관계라고 한다. 여러 사람의 무수한 인간관계 중에서 교사 학생의 관계는 친자 및 부부관계와 같이 애정의 기초 위에서 맺어지는 관계라 할 수 있다(이근우; 2008).

다섯째, 교사와 아동 간의 사제관계 특징은 권위와 외경의 관계라고 한다. 권위의 개념 안에는 학생과의 관계에서 긍정되어야 할 뜻도 있지만 부정되어야 할 뜻도 있다(김진해; 2007). 권위는 상호 인간교섭에서 발생하는 개념으로 한쪽이 타인을 자기보다 우수하다는 것을 나타낸 것이다(이상빈; 2012). 교육에서, 교사는 지도자이고 학생은 그 지도를 받는 관계이다.

교사와 학생의 특징은 가르치고 가르침을 받는 관계라 할 수 있다(홍성일; 2011).

바람직한 교사와 학생의 사제관계는 친화 애착에 기인하는 사제관계를 기저로 하여 그 위에 학습 관계가 형성되고 유지되어야 한다(이상빈; 2012). 위에서 살펴본 교사와 학생의 상호작용을 종합해보면 교사와 학생의 사제관계는 교육이 이루어지는 상황에 따라서 서로 참여 없기에 자신의 구실을 할 수 없기에 상호 의존적이며 학업 성취의 증진, 그뿐만 아니고 학생의 바람직한 정의적, 사회적 행동 특성의 형성과 발달을 위해서 교사와 학생의 상호작용은 더욱 높은 수준의 의사소통을 한다고 할 수 있다(김상진; 2009.)

3) 생활 규칙에 대한 태도

학교 현장에서 지식을 가르치는 것 다음에 힘든 것이 생활지도일 것이다. 생활지도는 규칙을 준수하는 정도로서 규칙을 준수하지 않는다는 것은 교사와의 관계 형성에 나쁜 영향을 미칠 수밖에 없다고 생각된다(김진해; 2007). 결국, 학교라는 사회에서 요구하는 질서에 잘 적응하여 학교 환경과의 상호작용에 긍정으로 반응한다는 것은 이 문항의 점수가 높다는 것을 의미한다(장은숙; 2005).

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 초등학생의 태권도 수련에 따른 교우관계가 가정생활태도와 학교생활태도에 미치는 영향을 실증적으로 규명하고자 편의표본추출법을 이용하여 태권도 수련 중인 초등학생을 표본으로 추출하고 광주광역시에 있는 6곳의 태권도장에서 수련하는 초등학생 330명을 연구 대상으로 설정하였다.

<표 1> 조사 대상의 일반적 특성

특 성	구 분	N(명)	%
성 별	남 자	198	66.2
	여 자	101	33.8
학 년	저학년	141	47.2
	4학년	54	18.1
	5학년	43	14.4
	6학년	61	20.4
수련 급수	유급자	101	33.8
	1품(단)	82	27.4
	2품(단) 이상	116	38.8
수련 기간	6개월 미만	32	10.7
	6개월~1년 미만	44	14.7
	1~2년 미만	77	25.8
	2~3년 미만	53	17.7
	3년 이상	93	31.1
수련 횟수	주3회 이하	17	5.7
	주4회	29	9.7
	주5회 이상	253	84.6
수련 시간	40분 미만	18	6
	1시간~1시간 30분 미만	241	80.6
	1시간 30분~2시간 미만	17	5.7
	2시간 이상	23	7.7
총		299	100

표집의 과정에서 연구자가 연구의 대상자에게 본 연구의 필요성과 목적에 대하여 설명했고 자기평가 기입법을 사용하였으며 응답이 종료된 설문지는 현장에서 바로 회수하였다. 회수된 설문지 330부 중 조사에 불성실하게 응답하였거나 조사내용 일부가 누락된 31부를 제외한 299부를 최종 분석 자료로 사용하였다.

2. 측정도구

본 연구목적에 의한 변인인 태권도 수련 정도, 교우관계, 학교생활태도 및 가정생활태도에 미치는 영향을 실증적으로 규명하기 위한 본 연구의 조사 도구는 설문지이다. 설문지의 구성은 연구의 목적과 가설을 기준으로 이에 맞는 이론과 선행연구들을 근거해 타당도와 신뢰도가 검증된 설문지를 바탕으로 본 연구에 맞게 사용하였다.

1) 설문지 구성

본 연구에 사용한 측정 도구는 인구통계학적 특성과 태권도 수련 정도에 대한 검사지와 교우관계, 가정생활태도 및 학교생활태도 3가지 변인을 조사하는 검사지로 구성하였으며, 검사지인 설문지는 Likert Scale에 의한 ‘전혀 아니다(1점)’를 시작으로 ‘매우 그렇다(5점)’까지 5점(5단계) 척도 방법으로 구성하였다.

본 연구에 사용될 설문지의 구성 내용은 다음과 같다.

(1) 인구통계학적 특성

인구통계학적 특성에 관한 문항은 성별, 학년 수련 급수, 기간, 빈도(횟수), 강도(시간) 6문항으로 배경 변인을 구성하였다. 이에 대한 설문지의 구성 내용은 <표 2>에 명시한 바와 같다.

(2) 교우관계

본 연구에서 교우관계 측정을 위해 사용한 조사 도구는 이근우(2008), 임호진(2010), 이진선(2015)에서 사용된 설문지를 바탕으로 본 연구에 맞게 수정 및 보완하여 사용하였다. 하위요인은 신뢰성 및 교재 유무, 지속성, 공동활동 및 적응 등 15문항으로 구성하였다. 이에 대한 설문지의 구성은 <표 2>에 명시한 바와 같다.

(3) 가정생활태도

본 연구에서 가정생활태도 측정을 위해 사용한 조사 도구는 정기창(2007), 홍경호(2008), 이철(2010) 사용된 설문지를 바탕으로 본 연구에 맞게 수정 및 보완하여 사용하였다. 하위요인은 가정생활, 형제간, 부모님에 대한 태도 등 15문항으로 구성하였다. 이에 대한 설문지의 구성은 <표 2>에 명시한 바와 같다.

(4) 학교생활태도

본 연구에서 학교생활태도 측정을 위해 사용한 조사 도구는 김설록(2006), 이철(2010), 이재한(2015), 이정우(2017) 사용된 설문지를 바탕으로 본 연구에 맞게 수정 및 보완하여 사용하였다. 하위요인은 학업, 규칙, 교우, 교사에 대한 태도 등 16문항으로 구성하였다. 이에 대한 설문지의 구성은 <표 2>에 명시한 바와 같다.

<표 2> 설문지 주요 구성 지표 및 설문지 구성 내용

구성 지표	구성 내용	문항 수
인구통계학적 특성	성별, 학년, 급수, 기간, 빈도(횟수), 강도(시간)	6문항
교우관계	관계의 신뢰성 관계의 지속성 관계의 적응성 관계의 공동활동 이근우(2008), 임호진(2010), 이진선(2015)	15문항
가정생활태도	가정생활 태도 형제간에 대한 태도 부모님에 대한 태도 정기창(2007), 홍경호(2008), 이철(2010)	15문항
학교생활태도	학업 태도 규칙 태도 교우 태도 교사 태도 김성록(2006), 이철(2010), 이재한(2015), 이정우(2017)	16문항
전체		52문항

2) 설문지 타당도

본 연구에서 타당도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석 방법으로 주성분 분석을 활용하여 검증하였고, 회전방식은 직각 회전 방법 중 베리맥스를 활용하였다. 각 요인은 고유값이 1.0 이상인 요인만 추출하여 타당도 검증하였다.

(1) 교우관계

교우관계 요인분석 결과 4번, 8번, 15번을 제외한 12문항이 3개 요인으로 분류되었으며 누적 분산율은 61.505%로 나타났다. 구체적인 내용은 <표 3>과 같다.

<표 3> 교우관계의 탐색적 요인분석 결과

문항	요인 I	요인 II	요인 III	
신뢰성	2번	.763	.179	
	3번	.748	.219	
	1번	.706	.015	
	10번	.651	.456	
공동 활동 및 적응	12번	.038	.783	
	9번	.196	.648	
	14번	.448	.635	
	5번	.137	.628	
	13번	.391	.621	
	11번	.519	.556	
교재의 지속성	7번	.112	.190	
	6번	.449	.555	
고유값	2.960	2.909	1.717	
분산비율	24.665	24.240	14.309	
누적분산율	24.665	48.905	63.214	
KMO의 표본적합도(MSA) 검정			.897	
Bartlett의 구형성 검정			Approx χ^2	1441.823
			자유도(df)	66
			p	.000***
p***<.001				

(2) 가정생활태도

가정생활태도 요인분석 결과 1번, 2번, 6번, 7번, 11번, 14번을 제외한 9문항이 3개의 요인으로 분류되었으며 누적 분산율은 55.098%로 나타났다. 구체적인 내용은 <표 4>와 같다.

<표 4> 가정생활태도의 탐색적 요인분석 결과

문항		요인 I	요인 II	요인 III
가정 생활	4번	.813	.086	.268
	3번	.725	.175	-.005
	5번	.689	.176	.234
부모님	12번	-.009	.811	.115
	15번	.225	.744	.197
	13번	.365	.676	.162
형제 간	9번	.035	.174	.855
	10번	.268	.098	.822
	8번	.251	.368	.518
고유값		1.981	1.913	1.879
분산비율		22.007	21.253	20.873
누적분산비		22.007	43.260	64.133
KMO의 표본적합도(MSA) 검정				.805
Bartlett의 구형성 검정			Approx x^2	738.858
			자유도(df)	36
			p	.000***
p***<.001				

(3) 학교생활태도

학교생활태도 요인분석 결과 5번, 6번, 13번을 제외한 13문항이 4개 요인으로 분류되었으며 누적 분산율은 61.399%로 나타났다. 구체적인 내용은 <표 5>와 같다.

<표 5> 학교생활태도의 탐색적 요인분석 결과

문항	요인 I	요인 II	요인 III	요인 IV	
학업	1번	.773	.100	.102	.018
	3번	.646	.035	.337	.119
	2번	.566	.190	.117	.315
	4번	.532	.455	.219	-.053
교사	14번	.143	.829	.132	.014
	15번	.390	.672	.110	.127
	16번	-.057	.606	.245	.332
규칙	8번	.119	.209	.836	.121
	9번	.239	.104	.804	.175
	7번	.242	.369	.527	.196
교우	10번	.172	-.045	.291	.757
	11번	-.001	.179	.100	.736
	12번	.495	.206	.007	.566
고유값	2.199	2.028	1.993	1.762	
분산비율	16.914	15.598	15.334	13.553	
누적분산비	16.914	32.512	47.846	61.399	
KMO의 표본적합도(MSA) 검정				.860	
Bartlett의 구형성 검정			Approx x^2	1098.431	
			자유도(df)	78	
			p	.000***	

p***<.001

3) 설문지 신뢰도

본 연구를 위해 사용한 설문지의 신뢰도를 알아보기 위하여 Cronbach's a 검사를 통하여 신뢰도 검증을 시행하였다. 그 결과 신뢰도계수가 .596 ~ .825 이에 위치함에 따라서 이 설문지는 측정 도구로서의 신뢰도를 확인하였다 구체적인 신뢰도 분석 결과표는 <표 6>과 같다.

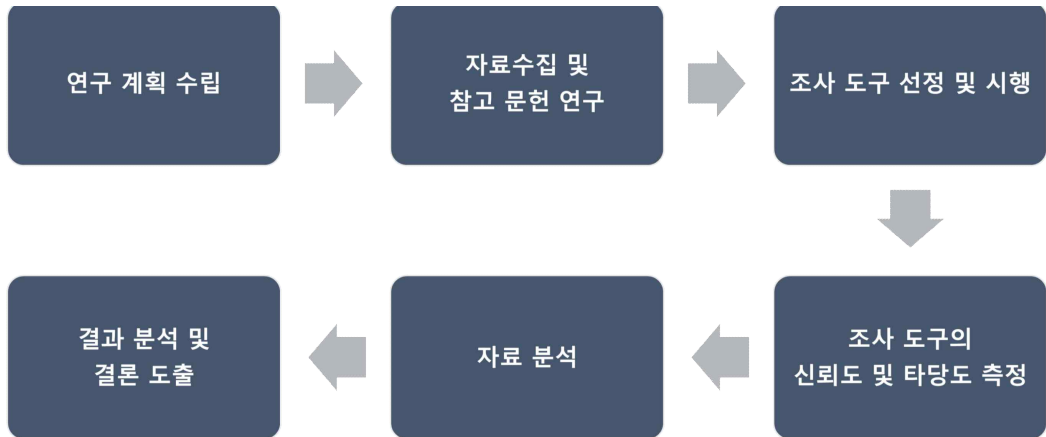
<표 6> 신뢰도 분석 결과

변수	하위 변수	신뢰도
교우관계	신뢰성	.791
	지속성	.596
	공동활동 및 적응	.825
가정생활태도	가정생활 태도	.688
	부모님에 대한 태도	.698
	형제간에 대한 태도	.716
학교생활태도	학업 태도	.689
	규칙 태도	.754
	교우 태도	.633
	교사 태도	.676

3. 연구 절차 및 자료 분석 방법

1) 연구 절차

초등학생의 태권도 수련에 따른 교우관계가 가정생활태도와 학교생활태도에 미치는 영향을 규명하기 위하여 광주광역시 소재에 태권도장을 방문하여 태권도 수련 중인 초등학생을 대상으로 선행연구에서 검증된 것을 바탕으로 설문지를 제작 후 직접 방문하여 연구목적을 설명 후 배포하여 자기평가 기입법으로 설문에 응답하도록 하였으며 완성된 설문지는 즉시 수거하였다. 조사에 사용한 설문지의 타당도와 신뢰도를 분석한 후 통계 방법을 사용하여 자료 분석하였다.



<그림 2> 연구절차

2) 자료 분석 방법

설문조사를 통해 수집된 자료 중 응답 내용이 부실하거나 신뢰성이 없다고 판단되는 것을 분석 대상에서 제외하며, 분석할 수 있는 자료는 SPSS 27.0 통계 프로그램을 이용하여 코딩 작업 후, 연구목적에 맞게 시행한 통계 분석 방법은 다음과 같다.

첫째, 대상자의 일반적 특성을 분류하기 위하여 빈도분석을 시행하였다.

둘째, 본 연구에서 사용된 설문지의 각 변인에 대한 타당도와 신뢰도 분석을 시행하였다.

셋째, 상관회귀분석을 시행하였으며, 사후 검증은 Scheffe를 채택하여 시행하였다.

넷째, 초등학생 태권도 수련생의 교우관계, 학교생활태도 및 가정생활태도에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀분석 방식을 채택하여 시행하였다.

다섯째, 모든 통계검증에서 유의수준은 $P < .05$ 로 설정하였다.

IV. 연구 결과

1. 결과

본 연구에서는 초등학생의 태권도 수련에 따른 교우관계가 가정생활태도와 학교 생활태도에 미치는 영향을 규명하기 위하여, 첫째, 태권도 수련생의 교우관계가 가정생활태도에 미치는 영향, 둘째, 태권도 수련생의 교우관계가 학교생활태도에 미치는 영향, 셋째, 태권도 수련생의 교우관계, 가정생활태도, 학교생활태도의 관계를 분석한 결과와 논의를 제시하고자 한다.

1) 수련생의 교우관계가 가정생활태도에 미치는 영향

본 연구에서 태권도 수련생의 교우관계가 가정생활태도(가정생활 태도, 부모님에 대한 태도, 형제간에 대한 태도)에 미치는 영향을 살펴본 결과는 다음과 같으며, 다중회귀분석을 실시하였다.

가) 태권도 수련생의 교우관계가 가정생활태도에 미치는 영향

<표7>은 태권도 수련생의 교우관계가 가정생활태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과이다.

<표7>에 의하면, 교우관계의 하위요인인 공동활동 및 적응($\beta=.259$), 지속성($\beta=.045$)가 가정생활태도에 유의한 영향을 미치고 있는 반면 신뢰성($\beta=.137$)은 가정생활태도에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 공동활동 및 적응, 지속성이 가정생활태도에 영향을 미치는 것으로 판단된다. 회귀분석에 투입된 3개의 독립변인은 전체 변량의 약 15.3%를 설명해 주고 있다.

<표 7> 태권도 수련생의 교우관계가 가정생활태도에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	2.756	0.224		12.290***
신뢰성	0.114	0.061	0.137	1.872
공동활동 및 적응	0.230	0.066	0.259	3.490***
지속성	0.039	0.058	0.045	0.679*
F			17.815***	
R/R ²			.392, .153	

*p<.05, ***p<.001

나) 태권도 수련생의 교우관계가 부모님에 대한 태도에 미치는 영향

<표8>은 태권도 수련생의 교우관계가 부모님에 대한 태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과이다.

<표 8> 태권도 수련생의 교우관계가 부모님에 대한 태도에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	1.470	0.286		5.135***
신뢰성	0.377	0.078	0.330	4.857***
공동활동 및 적응	0.366	0.084	0.302	4.359***
지속성	-0.135	0.074	-0.113	-1.833
F			35.767***	
R/R ²			.516, .267	

***p<.001

<표8>에 의하면, 교우관계의 하위요인인 신뢰성($\beta=.330$), 공동활동 및 적응($\beta=.302$)이 부모님에 대한 태도에 유의한 영향을 미치고 있는 반면 지속성($\beta=-.113$)은 부모님에 대한 태도에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 신뢰성, 공동

활동 및 적응이 부모님에 대한 태도에 영향을 미치는 것으로 판단된다. 회귀분석에 투입된 3개의 독립변인은 전체 변량의 약 26.7%를 설명해 주고 있다.

다) 태권도 수련생의 교우관계가 형제간에 대한 태도에 미치는 영향

<표9>은 태권도 수련생의 교우관계가 형제간에 대한 태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과이다.

<표 9> 태권도 수련생의 교우관계가 형제간에 대한 태도에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	1.847	0.279		6.610***
신뢰성	0.199	0.076	0.187	2.620**
공동활동 및 적응	0.359	0.082	0.317	4.375***
지속성	-0.035	0.072	-0.032	-0.490
F			23.999***	
R/R ²			.443, .196	

p<.01, *p<.001

<표9>에 의하면, 교우관계의 하위요인인 신뢰성($\beta=.187$), 공동활동 및 적응($\beta=.317$)이 형제간에 대한 태도에 유의한 영향을 미치고 있는 반면 지속성($\beta=-.032$)은 형제간에 대한 태도에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 신뢰성, 공동활동 및 적응이 형제간에 대한 태도에 영향을 미치는 것으로 판단된다. 회귀분석에 투입된 3개의 독립변인은 전체 변량의 약 19.6%를 설명해 주고 있다.

2) 수련생의 교우관계가 학교생활태도에 미치는 영향

본 연구에서 태권도 수련생의 교우관계가 학교생활태도(학업 태도, 규칙 태도, 교우 태도, 교사 태도)에 미치는 영향을 살펴본 결과는 다음과 같으며, 다중회귀분석

을 실시하였다.

가) 태권도 수련생의 교우관계가 학업 태도에 미치는 영향

<표10>은 태권도 수련생의 교우관계가 학업 태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과이다.

<표 10> 태권도 수련생의 교우관계가 학업 태도에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	1.854	0.247		7.502***
신뢰성	0.143	0.067	0.147	2.131*
공동활동 및 적응	0.450	0.072	0.434	6.210***
지속성	-0.080	0.064	-0.078	-1.255
F			32.884***	
R/R ²			.500, .250	

*p<.05, ***p<.001

<표10>에 의하면, 교우관계의 하위요인인 신뢰성($\beta=.147$), 공동활동 및 적응($\beta=.434$)이 학업태도에 유의한 영향을 미치고 있는 반면 지속성($\beta=-.078$)은 학업태도에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 신뢰성, 공동활동 및 적응이 학업태도에 영향을 미치는 것으로 판단된다. 회귀분석에 투입된 3개의 독립변인은 전체 변량의 약 25%를 설명해 주고 있다.

나) 태권도 수련생의 교우관계가 규칙 태도에 미치는 영향

<표11>은 태권도 수련생의 교우관계가 규칙 태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과이다.

<표 11> 태권도 수련생의 교우관계가 규칙 태도에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	2.043	0.233		8.754***
신뢰성	-0.009	0.063	-0.010	-0.145
공동활동 및 적응	0.440	0.068	0.451	6.430***
지속성	0.085	0.060	0.088	1.408
F			32.298***	
R/R ²			.497, .247	

***p<.001

<표11>에 의하면, 교우관계의 하위요인인 공동활동 및 적응($\beta=.451$)이 규칙 태도에 유의한 영향을 미치고 있는 반면 신뢰성($\beta=-.010$), 지속성($\beta=.088$)은 규칙 태도에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 공동활동 및 적응이 규칙 태도에 영향을 미치는 것으로 판단된다. 회귀분석에 투입된 3개의 독립변인은 전체 변량의 약 24.7%를 설명해 주고 있다.

다) 태권도 수련생의 교우관계가 교사 태도에 미치는 영향

<표12>은 태권도 수련생의 교우관계가 교사 태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과이다.

<표12>에 의하면, 교우관계의 하위요인인 공동활동 및 적응($\beta=.502$)이 교사 태도에 유의한 영향을 미치고 있는 반면 신뢰성($\beta=-.040$), 지속성($\beta=-.039$)은 교사 태도에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 공동활동 및 적응이 교사 태도에 영향을 미치는 것으로 판단된다. 회귀분석에 투입된 3개의 독립변인은 전체 변량의 약 20.9%를 설명해 주고 있다.

<표 12> 태권도 수련생의 교우관계가 교사 태도에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	2.531	0.247		10.247***
신뢰성	-0.038	0.067	-0.040	-0.571
공동활동 및 적응	0.507	0.072	0.502	6.992***
지속성	-0.039	0.064	-0.039	-0.613
F			26.035***	
R/R ²			.458, .209	

***p<.001

라) 태권도 수련생의 교우관계가 교우 태도에 미치는 영향

<표13>은 태권도 수련생의 교우관계가 교우 태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과이다.

<표 13> 태권도 수련생의 교우관계가 교우 태도에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	1.500	0.218		6.883***
신뢰성	0.239	0.059	0.254	4.041***
공동활동 및 적응	0.427	0.064	0.426	6.672***
지속성	-0.018	0.056	-0.018	-0.323
F			58.811***	
R/R ²			.612, .374	

***p<.001

<표13>에 의하면, 교우관계의 하위요인인 신뢰성($\beta=.254$), 공동활동 및 적응($\beta=.426$)이 교우 태도에 유의한 영향을 미치고 있는 반면 지속성($\beta=-.018$)은 교우 태도에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 신뢰성, 공동활동 및 적응이 교우

태도에 영향을 미치는 것으로 판단된다. 회귀분석에 투입된 3개의 독립변인은 전체 변량의 약 37.4%를 설명해 주고 있다.

3) 교우관계, 가정생활태도, 학교생활태도의 상관관계

본 연구에서 확인된 요인들의 상대적 영향력을 파악하기 위해 상관회귀분석을 실시하였다. 즉, 상대적 영향력을 파악하기 위해 상관회귀분석을 실시하여 <표14>와 같은 결과를 얻었다.

<표14>에서 나타난 바와 같이 각 요인간의 관계가 상관관계를 보이고 있어 가설에서 제시한 요인간의 관계가 일치하는 것으로 나타나 기준타당성을 만족시킨다.

이와 같이 초등학생의 태권도 수련에 따른 교우관계가 가정 및 학교생활태도에 높은 상관관계를 나타냈다.

<표 14> 교우관계, 가정생활태도, 학교생활태도의 상관관계

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2	.651**	1								
3	.521**	.544**	1							
4	.388**	.487**	.234**	1						
5	.266**	.455**	.213**	.497**	1					
6	.329**	.492**	.328**	.523**	.490**	1				
7	.522**	.582**	.346**	.445**	.403**	.455**	1			
8	.329**	.373**	.257**	.439**	.405**	.494**	.451**	1		
9	.468**	.455**	.223**	.453**	.373**	.373**	.436**	.455**	1	
10	.376**	.421**	.238**	.447**	.314**	.491**	.425**	.467**	.453**	1

1. 신뢰성, 2. 공동활동 및 적응, 3. 교재의 지속성, 4. 학업태도, 5. 교사태도
6. 규칙태도, 7. 교우태도, 8. 부모님, 9. 가정생활태도, 10. 형제간

**p<.01

4) 논의

본 연구는 초등학생의 태권도 수련에 따른 교우관계가 가정생활태도와 학교생활태도에 미치는 영향을 규명하는 데 목적이 있다. 따라서 태권도 수련생의 교우관계가 가정생활태도와 학교생활태도에 미치는 영향을 가설에 맞춰 검증하였다. 이러한 과정을 통해 도출된 결과를 바탕으로 한 논의는 다음과 같다.

가) 수련생의 교우관계가 가정생활태도에 미치는 영향

교우관계의 하위요인인 공동활동 및 적응, 지속성이 유의한 영향을 미치고 있지만 신뢰성은 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 공동활동 및 적응, 지속성이 가정생활태도에 영향을 미치는 것으로 판단된다.

교우관계의 하위요인인 신뢰성, 공동활동 및 적응이 유의한 영향을 미치고 있지만 지속성은 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 신뢰성, 공동활동 및 적응이 부모님에 대한 태도에 영향을 미치는 것으로 판단된다.

교우관계의 하위요인인 신뢰성, 공동활동 및 적응이 유의한 영향을 미치고 있지만 지속성은 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 신뢰성, 공동활동 및 적응이 형제간에 대한 태도에 영향을 미치는 것으로 판단된다.

선행연구를 살펴보면 백민철(2013), 이규형(2003), 유재민(2009)의 선행연구 결과와 부분적으로 일치한다. 수련기간에 따른 초등학생들의 가정생활태도에서는 예절성이 1년 미만의 집단과 3-4년 집단 간의 통계적 유의한 차이를 보였다. 이러한 결과는 백민철(2013), 배성길, 이근일(2006)의 선행연구에서 부분적으로 일치한다. 위와 같이 태권도 수련을 통해 가정생활태도의 변화에 대한 선행연구는 다양하지만 교우관계가 가정생활태도에 미치는 영향을 다룬 연구가 미흡한 실정이다. 그러나 이번 연구를 통해 발달기 아동에 있어 태권도 수련에 따른 교우관계는 부모님에 대한 효과 형제간의 우애 가정생활태도에 있어 긍정적인 영향을 미치는 것을 볼 수 있어 지속적인 태권도 수련을 통한 긍정적인 교우관계는 가정생활태도에 긍정

적인 영향을 미치는 것으로 사료된다.

나) 수련생의 교우관계가 학교생활태도에 미치는 영향

교우관계의 하위요인인 신뢰성, 공동활동 및 적응이 유의한 영향을 미치고 있지만 지속성은 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 신뢰성, 공동활동 및 적응이 학업 태도에 영향을 미치는 것으로 판단된다.

교우관계의 하위요인인 공동활동 및 적응이 유의한 영향을 미치고 있지만 신뢰성, 지속성은 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 공동활동 및 적응이 규칙 태도에 영향을 미치는 것으로 판단된다.

교우관계의 하위요인인 공동활동 및 적응이 유의한 영향을 미치고 있지만 신뢰성, 지속성은 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 공동활동 및 적응이 교사 태도에 영향을 미치는 것으로 판단된다.

교우관계의 하위요인인 신뢰성, 공동활동 및 적응이 유의한 영향을 미치고 있지만 지속성은 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 신뢰성, 공동활동 및 적응이 교우 태도에 영향을 미치는 것으로 판단된다.

선행연구를 살펴보면 서상훈(2016)은 중학교 축구선수들의 교우관계와 학교생활 적응 및 학습태도의 상관관계를 살펴 본 결과 모두 정적 상관관계가 나타났으며, 중학교 축구선수의 교우관계는 친한 또래와의 관계로써 서로 상호지명하고 함께하는 것을 즐기며 중학생의 경우 교우관계는 대부분 학교에서 이루어지고 있기 때문에 교우관계에 따라 학교생활 및 학습태도와도 밀접한 관계가 있는 것은 당연하다고 할수 있다. 강은영(2010)은 청소년의 스포츠 활동 참여가 교우관계에 긍정적인 영향을 미친다고 하여 축구선수들의 활동 또한 교우관계에 영향을 미치고 있음을 시사해주고 있다. 임지현(2009)은 또래관계가 학교생활적응과의 연관성에서 중요한 요소로 작용하고 있다고 주장하였다.

이러한 연구 결과를 종합해보면 발달기 아동의 스포츠 활동에 따른 긍정적인 교우관계 형성은 원활하고 올바른 학교생활 및 학습 태도에 도움을 주며 나아가 태

권도 수련을 통해 배려심과 협동심을 배움으로써 학교생활태도에 긍정적인 영향을 미치게 된다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구에서 초등학생의 태권도 수련에 따른 교우관계가 가정생활태도와 학교생활태도에 어떠한 영향을 미치는지 규명하여 교우관계를 통하여 가정생활태도와 학교생활태도에 영향을 미치는 요인을 검증하고자 한다. 이러한 연구 결과는 태권도 수련자, 학부모, 지도자 등 현장에서 중요한 기초자료로 제공하고자 한다.

본 연구는 현재 태권도 수련하고 있는 초등학생을 대상으로 편의표본추출법을 사용하여 연구 대상의 표본을 추출하고 광주광역시에 있는 태권도장의 수련생 330명을 연구 대상으로 설정하였다. 설정한 연구 대상에게 설문지를 배포하였으며, 다중응답, 무응답 등 극단치제거절차를 거쳐 최종 분석에 사용한 설문지는 299명을 대상으로 연구 결과 분석을 하였다.

인구통계학적 특성, 교우관계, 가정생활태도, 학교생활태도에 미치는 영향을 규명하기 위해 측정 도구를 연구 대상에게 연구목적을 설명 후 배포하여 자기평가 기입법으로 설문에 응답하도록 하였으며 완성된 설문지는 즉시 수거하여 조사를 시행하였다.

본 연구에서 사용한 측정 도구인 설문지는 초등학생 태권도 수련생의 교우관계, 가정생활태도, 학교생활태도에 관한 항목으로써 수련생의 일반적 특성과 교우관계, 가정생활태도, 학교생활태도를 측정하기 위해 타당도가 검증된 선행연구의 측정 도구를 본 연구의 목적에 맞게 수정 및 보완하여 사용하였다.

본 연구의 자료처리를 위하여 수집된 자료 중 응답 내용이 부실하거나 신뢰성이 없다고 판단되는 것을 분석 대상에서 제외하며, 분석할 수 있는 자료는 SPSS 27.0 통계 프로그램을 이용하여 연구목적에 맞게 통계 분석을 시행하였다.

본 연구에서 사용된 통계 분석 방법은 빈도분석, 타당도, 신뢰도, 상관회귀분석,

다중회귀분석을 실시하였다.

본 연구의 필요성과 목적, 연구 대상 표집, 측정 도구, 자료처리 단계를 거쳐 연구 결과를 도출하였다.

첫째, 초등학생 태권도 수련생의 교우관계가 가정생활태도의 하위요인인 가정생활태도, 부모님에 대한 태도, 형제간에 대한 태도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 초등학생 태권도 수련생의 교우관계가 학교생활태도의 하위요인인 학업, 규칙, 교사, 교우에 대한 태도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

2. 제언

본 연구에서 도출된 결과의 제한점을 고려하여 후속 연구를 위한 과제에 대하여 다음과 같은 제언을 한다.

첫째, 본 연구에서의 대상이 태권도 수련생으로 제한하였기 때문에 후속 연구에서는 타 종목의 수련생을 대상으로 확대하여 후속 연구가 필요한 것으로 판단된다.

둘째, 본 연구에서의 대상이 초등학생 태권도 수련생으로 제한하였지만 후속 연구에서는 중학생, 고등학생 등 고학년을 대상으로 연구를 시행한다면 더욱 가치 있는 연구가 될 것으로 판단된다.

참고문헌

- 강은영(2010). 스포츠 동아리 활동 참여 만족이 교우관계 및 학교생활 적응에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 강향욱(2002). 해결중심의 집단상담이 초등학생의 자아존중감 향상과 대인관계 개선에 미치는 효과. 미간행 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원
- 구분용, 이숙영, 송수민, 이상희(1998). 또래상담자 훈련 프로그램 V. 서울: 청소년 대화의 광장.
- 구성모(2012). 태권도 수련 초등학생의 스포츠 성취동기와 사회관계성향 및 학교 생활태도의 관계. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 체육대학원.
- 김경지(1993). 태권도학 개론. 서울: 경운 출판사, 129.
- 김경지, 민원규(1993). 체육사회학에서 본 태권도의 역할에 관한 고찰. 경기: 경희대학교 체육과학논총 제4호.
- 김길순(1995). 아동의 자아개념 및 사회적 지원과 학교 생활 태도와의 관계. 미간행 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원.
- 김동원, 손기준(1998). 교육의 심리적 이해. 서울: 창지사, 221-222.
- 김동훈(2007). 태권도장 교육프로그램이 태권도장 경영에 미치는 영향: 우수도장 비 우수도장을 중심으로. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 체육과학대학원.
- 김상진(2009). 초등학생 태권도 수련이 사회성, 인성과 생활태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원.
- 김석련(1990). 어린이 태권도 교육이 I.Q.와 학업성적에 미치는 영향. 한국체육학회지, 29(2), 2125-2132.
- 김선희(1987). 집단상담이 자존감과 타인 이해에 미치는 영향: 교회 청년을 위한 집단상담. 미간행 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 김성록(2006). 초등학생의 태권도 수련이 정서발달 및 학교생활태도에 미치는 영향.

- 미간행 석사학위논문, 용인대학교 대학원.
- 김애자(2000). 역할놀이 활동이 초등학교 아동의 교우관계에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원.
- 김은애(2003). 또래상담 프로그램이 또래상담자의 교우관계와 자아개념에 미치는 효과. 미간행 석사학위논문, 진주교육대학교 교육대학원
- 김진해(2007). 초등학교 태권도 수련생의 생활태도가 인성에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 테크노경영대학원.
- 김철(1986). 태권도 교육론. 원광대학교 출판국.
- 박소준(2014). 합기도 수련이 초등학생의 인성발달과 교우관계, 학습태도 및 가정생활태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 목포대학교 교육대학원
- 배성길, 이근일(2006). 초등학생의 태권도 수련이 사회성 발달에 미치는 영향. 용인대학교 무도연구소지. 17(1), 6-7
- 백민철(2013). 태권도 교육프로그램 중 인성교육 유무에 따른 초등학생의 학습태도, 교우관계, 가정생활태도. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 체육대학원.
- 서봉연, 차재호, 조대경, 이장호, 원호택, 조명한, 이관용, 김정오(1987). 심리학개론. 서울: 박영사.
- 서상훈(2016). 중학교 축구선수들의 교우관계가 학교생활적응 및 학습태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 목포대학교 교육대학원.
- 신기은(1999). 협동작업을 활용한 집단미술치료가 아동의 교우관계 증진에 미치는 효과. 미간행 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원.
- 안영진(1997). 아동심리의 발달과 이해. 서울: 정일.
- 양진방(1987). 태권도 교육론 I. 서울: 대한태권도협회 계간 태권도 60.
- 우승희(2001). 또래상담 훈련 프로그램이 또래상담자 자신의 교우관계에 미치는 효과. 미간행 석사학위논문, 대구대학교 재활과학대학원.
- 유상철(1983). 고등학교 학생들의 학교에 대한 태도연구 : 고교생들의 느낌의 차원에서. 미간행 석사학위논문, 동국대학교 교육대학원.
- 유영주, 이정연(1999). 가정학원론. 서울: 신광출판사.

- 윤설영(2011). 태권도 수련을 통한 인성교육이 초등학생의 교우관계와 학교생활 적응에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 테크노경영대학원.
- 이규형(2000). 태권도 교육철학의 개념과 내용에 관한 고찰. 한국체육학회지. 9(4), 39-64.
- 이근우(2008). 태권도 수련에 따른 스트레스 해소가 학교생활태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 테크노경영대학원.
- 이병진(1990). 초등교육학개론. 서울: 문음사.
- 이상빈(2012). 용무도 수련이 청소년의 정신건강 및 학교생활태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 충주대학교 인문대학원.
- 이석철(1993). 태권도 지도실태에 관한조사연구. 미간행 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 이재한(2015). 초등학생 태권도 수련 프로그램이 스트레스 해소와 학교생활태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 수원대학교 교육대학원
- 이정우(2017). 태권도참여 학생의 신체적 자기효능감이 학습태도, 학교생활에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 교육대학원.
- 이진선(2015). 초등학생의 무용 활동 참여가 사회성, 교우관계 및 학교생활 적응에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 이창근, 우종웅(2022). 태권도 수련에 있어서의 인성교육의 필요성에 관한 고찰. 사회과학학회지, 11, 143-158.
- 이철(2010). 태권도 수련생들의 사회생활태도가 가정생활태도, 학교생활태도 및 부모만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 체육대학원.
- 임수영(2005). 집단미술치료 프로그램이 초등학생의 교우관계에 미치는 효과. 미간행 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 임지현(2009). 아동의 또래관계와 사회적 기술 및 학교생활적응과의 관계. 미간행 석사학위논문, 제주대학교 대학원.
- 임호진(2010). 태권도 수련이 초등학생의 성격형성 및 교우관계에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 테크노경영대학원.

- 장윤식(1994). 태권도의 발전방향에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 장은숙(2005). 現實療法 集團相談이 初等學生의 自己調節學習力과 學校生活 態度에 미치는 效果. 미간행 석사학위논문, 麗水大學校 教育大學院.
- 정기창(2007). 초등학생 태권도 수련이 예의범절 및 가정생활태도와의 관계. 미간행 미간행 석사학위논문, 경희대학교 테크노경영대학원.
- 정원식, 강대주(1983). 현대교육 심리학. 서울: 교육출판사.
- 정원식, 김종서, 이영덕(1985). 교육학개론. 서울: 교육과학사.
- 정원식, 이상로, 이성진(1984). 현대교육심리학. 서울: 교육출판사.
- 정찬모(1982). 태권도. 서울: 동양문화사.
- 최선희, 윤영식(2000). 생활 속의 인간관계. 서울: 두남.
- 최원(2000). 태권도 수련활동이 비만아동의 체력변화에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 동아대학교 교육대학원.
- 최태하(2004). 맞벌이 가정 아동과 홀벌이 가정 아동의 인성 특성 비교연구. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 최현주(1993). 교우관계에서 학습부진아동과 일반아동의 고립원인 연구. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 하갑선(2003). MMTIC를 활용한 교우관계향상 프로그램이 초등학교 아동의 교우관계와 자아개념에 미치는 효과. 미간행 석사학위논문, 진주교육대학교 교육대학원.
- 한동교(1975). 학생이 기대하는 교사상. 미간행 석사학위논문, 고려대학교 대학원.
- 한상진(2002). 청소년기 태권도 선수들의 사회적 도덕성에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 한서대학교 교육대학원.
- 한용석(2000). 태권도 도장의 효율적 경영을 위한 방안 연구. 미간행 석사학위논문, 목원대학교 산업정보대학원.
- 홍경호(2008). 태권도 수련이 가정생활태도 변화와 예절에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 태권도 대학원.

홍대식(1992). 인간관계의 심리. 서울: 양영각.

홍성일(2011). 태권도 수련을 통한 초등학생의 사회성발달이 자아존중감과 생활태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 테크노경영대학원.

Corey, G(2000). Theory and Practice of Group Counseling. 3th ed. Pacific Grove. CA: Brooks/Cole.

Damon, W.(1977). The social world of the child. San Francisco: Jossey-Bass.

Hartup, W. W.(1975). The origins of friendship In M. Lewis and L.A. Rosenblum(Eds) Friendship and Relations New York: Wiley.

Hays, R. B.(1985). A longitudinal study of friendship development. Journal of Personality and Social Psychology, 48(5), 909-924.

Kelley, H. H.(1997). Personal relationships: Their structures and Process. N. J.: Erlbaum.

Wright, P. H.(1974). The delineation and measurement of some variables in the study of friendship, Representative Research in Social Psychology, 5(4), 95-96.

설 문 지

초등학생의 태권도 수련에 따른 교우관계가 가정생활태도와 학교생활태도에 미치는 영향

안녕하십니까?

본 설문지는 태권도 수련에 따른 교우관계가 가정생활태도와 학교생활태도에 미치는 영향을 규명하기 위한 연구의 설문지입니다. 여러분이 응답하신 내용은 비밀이 보장되며 본 연구의 목적 이외에는 다른 어떤 용도로 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

각 문항에 대한 정답은 없습니다. 제시된 응답 요령을 주의 깊게 읽으시고 평소 자신의 생각이나 느낌을 한 문항도 빠짐없이 솔직하게 답하여 주시는 것이 매우 중요합니다.

이러한 연구의 취지를 이해해주시고 바쁘시겠지만 잠시만 시간을 내어 다음 질문에 성의 있는 응답을 당부 드립니다.

귀중한 시간 내 주심에 다시 한번 감사드립니다.

조선대학교 교육대학원
 체 육 교 육
 김 수 민

【 주의 사항 】

1. 성별, 학년, 수련급수, 참여횟수, 수련시간, 수련기간 등을 잊지 말고 적어 주세요.
2. 한 문제에 한 군데에만 표시하세요.
3. 대답한 것을 고칠 때는 먼저 표시한 답에 ×표시 후 다시 V, ○표를 하세요.
4. 한 문제도 빠짐없이 답해 주세요.
5. 말의 뜻이 어려우면 관장님이나 사범님께 질문하세요.

1. 배경 변인

다음은 여러분의 개인적인 사항에 관한 질문입니다. 해당하는 번호에 V, O 표시를 해주세요.

1. 귀하의 성별은?

- ① 남자 () ② 여자 ()

2. 귀하의 학년은?

- ① 저학년 () ② 4학년() ③ 5학년() ④ 6학년()

3. 태권도수련 급수는?

- ① 유급자() ② 1품(단)() ③ 2품(단)() 이상()

4. 태권도수련 기간은?

- ① 6개월 미만() ② 6개월 ~ 1년 미만() ③ 1 ~ 2년 미만()
④ 2 ~ 3년 미만() ⑤ 3년 이상()

5. 귀하의 일주일 수련 횟수는?

- ① 3회 이하() ② 4회() ③ 5회 이상()

6. 귀하의 하루 수련 시간은?

- ① 40분 미만() ② 1시간 ~ 1시간 30분 미만()
③ 1시간 30분 ~ 2시간 미만() ④ 2시간 이상()

II. 교우관계

다음은 여러분의 **교우관계**에 관한 문항입니다. 각 문항을 읽으신 후, 태권도 수련을 통해 달라진 점을 생각하며 일치하는 정도에 따라 해당하는 번호에 “V, O” 표시를 해주세요.

	설문내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	태권도를 배우면서 주변에 진정한 친구가 생겼다.					
2	태권도를 배우면서 마음이 통하는 친구가 생겼다.					
3	태권도를 배우면서 나를 진심으로 이해해 주는 친구가 생겼다.					
4	태권도를 배우면서 나는 사귀고 싶어 하던 친구와 더 잘 사귄 수 있게 되었다.					
5	태권도를 배우면서 나는 친구를 대할 때 편하게 대하게 되었다.					
6	태권도를 배우면서 나는 원래 사귀었던 친구들과도 더 사이좋게 지내게 되었다.					
7	태권도를 배우면서 나는 친구들과 오래도록 친한 사이로 남아있고 싶다.					
8	태권도 수련을 통해 나는 친구들을 잘 이끄는 편이라고 생각한다.					
9	태권도를 배우면서 나는 친구의 마음을 잘 이해하려고 한다.					
10	태권도를 배우면서 나는 친구들 사이에서 인기가 높아졌다.					
11	태권도 수련을 통해 나는 속상할 때 친구와 이야기할 수 있다.					
12	태권도를 배우면서 친구들과 같이 모여 공부하는 것이 좋다.					
13	태권도를 배우면서 친구와의 사귀이 나의 일상생활에 도움이 되었다.					
14	태권도를 배우면서 나는 친구의 어려움을 보면 잘 도와주게 되었다.					
15	태권도 수련을 통해 나는 친구의 잘하는 점을 칭찬해 준다.					

Ⅲ. 가정생활태도

다음은 여러분의 가정생활태도에 관한 문항입니다. 각 문항을 읽으신 후, 태권도 수련을 통해 달라진 점을 생각하며 일치하는 정도에 따라 해당하는 번호에 "V, O" 표시를 해주세요.

	설문내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	수련 후 마스크 착용, 외출 후 손 씻기 등 개인위생에 중요성을 느꼈다.					
2	수련 후 부모님께 사랑한다고 말한다.					
3	수련 후 아침에 스스로 일어나는 습관이 생겼다.					
4	수련 후 전보다 방청소를 스스로 잘 한다.					
5	수련 후 전보다 방이나 화장실 출입할 때 노크를 한다.					
6	수련 후 전보다 외출할 때나 돌아와서 꼭 인사를 한다.					
7	수련 후 전보다 웃어른을 만나면 공손하게 인사를 한다.					
8	수련 후 전보다 형제간에 서로를 비난하거나 무시하는 말을 하지 않는다.					
9	수련 후 전보다 형제간에 서로 대화를 많이 한다.					
10	수련 후 전보다 형제간에 우애가 좋아졌다.					
11	수련 후 전보다 부모님의 심부름을 잘 한다.					
12	수련 후 전보다 부모님이 부르시면 크게 대답한다.					
13	수련 후 전보다 부모님과 약속을 잘 지킨다.					
14	수련 후 전보다 올바른 언어와 존댓말을 사용한다.					
15	수련을 통해 부모님의 소중함을 느낀다.					

IV. 학교생활태도

다음은 여러분의 **학교생활태도**에 관한 문항입니다. 각 문항을 읽으신 후, 태권도 수련을 통해 달라진 점을 생각하며 일치하는 정도에 따라 해당하는 번호에 "V, O" 표시를 해주세요.

	설문내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	학교에서 발표하는 횟수가 향상하였다.					
2	학습 준비물과 숙제를 빠짐없이 한다.					
3	그리기, 글짓기, 용변대회 등과 같은 학교 행사에 적극적으로 참여한다.					
4	학교 수업시간이 즐겁고 배운 내용이 유익하다고 생각한다.					
5	수업시간에 다른 생각을 하거나 장난치지 않고 수업에 집중한다.					
6	태권도 수련을 통해 차례(질서) 예절을 잘 지키게 되었다.					
7	태권도 수련을 통해 정해진 학교 규칙을 잘 지킨다.					
8	태권도 수련을 통해 교통 규칙을 잘 지킨다.					
9	태권도 수련을 통해 학교 시설물을 소중하게 다루고 있다.					
10	태권도 수련을 통해 우리반 누구와도 잘 어울려 논다.					
11	마음을 열고 대화할 수 있는 친구가 있다.					
12	태권도 수련을 통해 학급의 분위기를 주도하고 있다.					
13	우리반 친구들이 모르는 것이 있으면 가르쳐 주고 싶다.					
14	학교에 존경하는 선생님이 있다.					
15	어려운 점에 대해 담임선생님과 자연스럽게 이야기할 수 있다.					
16	선생님을 만날 때 마다 인사한다.					

설문에 응해 주셔서 감사합니다.