



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2022년 8월

교육학석사(무용교육)학위논문

성인발레 지도자의  
변혁적 리더십이 무용몰입 및  
지속의사에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

무용교육전공

하 세 린

성인발레 지도자의  
변혁적 리더십이 무용몰입 및  
지속의사에 미치는 영향

The Effects of Transformative Leadership of Adult  
Ballet Leaders on Dance Commitment and Continuation  
Intention

2022년 8월

조선대학교 교육대학원

무용교육전공

하 세 린

# 성인발레 지도자의 변혁적 리더십이 무용몰입 및 지속의사에 미치는 영향

지도교수 : 임 지 형

이 논문을 교육학석사(무용교육) 학위신청 논문으로 제출함.

2022년 4월

조선대학교 교육대학원

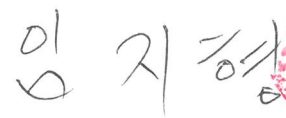

무용교육전공

하 세 린

# 하세린의 교육학 석사학위 논문을 인준함

위원장 조선대학교 교수  박  인

위 원 조선대학교 교수 이  승  영 인

위 원 조선대학교 교수 임  지  경 인

2022년 6월

조선대학교 교육대학원

# 목 차

## ABSTRACT

<b>I. 서 론</b> .....	<b>1</b>
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구모형 .....	5
3. 연구문제 .....	6
4. 용어의 정리 .....	7
<b>II. 이론적 배경</b> .....	<b>8</b>
1. 변혁적 리더십 .....	8
2. 무용몰입 .....	12
3. 지속의사 .....	16
<b>III. 연구방법</b> .....	<b>18</b>
1. 연구대상 .....	18
2. 조사도구 .....	19
3. 자료처리방법 .....	22
4. 설문지의 타당도 및 신뢰도 검증 .....	23
<b>IV. 연구결과</b> .....	<b>27</b>
1. 인구통계적 특성에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이 분석 .....	27
2. 변혁적리더십과 무용몰입의 인과관계 .....	36
3. 변혁적리더십과 지속의도의 인과관계 .....	37

4. 무용몰입과 지속의도의 인과관계 .....	38
<b>V. 논 의</b> .....	<b>39</b>
1. 변혁적 리더십이 무용몰입에 미치는 영향 .....	39
2. 변혁적 리더십이 지속의도에 미치는 영향 .....	41
3. 무용몰입이 지속의도에 미치는 영향 .....	42
<b>VI. 결 론</b> .....	<b>43</b>
참고문헌 .....	45
부 록 .....	51

## 표 목 차

표 1. 인구통계적 특성 .....	18
표 2. 설문지 구성 .....	19
표 3. 변혁적리더십의 타당도와 신뢰도 .....	24
표 4. 무용몰입, 지속의사의 탐색적 요인분석 .....	25
표 5. 상관관계분석 .....	26
표 6. 성별에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이분석 .....	28
표 7. 학력에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이분석 .....	29
표 8. 직업에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이분석 .....	31
표 9. 참여빈도에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이분석 .....	33
표 10. 참여시간에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이분석 .....	35
표 11. 변혁적리더십이 무용몰입에 미치는 영향 .....	36
표 12. 변혁적리더십이 지속의사에 미치는 영향 .....	37
표 13. 무용몰입이 지속의사에 미치는 영향 .....	38





## ABSTRACT

### The Effects of Transformative Leadership of Adult Ballet Leaders on Dance Commitment and Continuation Intention

Ha se lin

Adviser : Prof. Lim Ji-Hyeong Ph.D.

Department of Dance Education.

Graduate School of Chosun University

The purpose of this study is to analyze the influence of transformational leadership on dance immersion and continuous participation intention among the competencies that adult hobby ballet leaders should have, and identify the leadership competency desired by adult hobby ballet students, thereby immersion and continuous participation intention. The purpose of this study is to present basic data on the aspect of self-development of a competitive leader in the popularized adult hobby ballet market by analyzing the major factors affecting

For this purpose, students from adult ballet academies in Gwangju and Jeollanam-do were selected as the population. The research subjects were surveyed for 2 months from March to May 2022, and a total of 400 people were surveyed. For the survey, the respondents were asked to respond by using the convenience sampling method and the self-evaluation method. A total of 380 questionnaires were used in the study, excluding 20 copies of insincere questions, batch filling, and missing questionnaires out of a total

of 400 questionnaires. Data processing is performed using the statistical package program SPSS Ver. 26.0 was used for computational processing. Statistical techniques used in this study include frequency analysis, independent sample T-test, one-way ANOVA, exploratory factor analysis, and reliability analysis (Cronbach's  $\alpha$ ), correlation analysis, and multiple regression analysis were used to obtain the following results.

First, it was found that transformational leadership had a partial effect on dance immersion. Second, it was found that transformational leadership had a partial effect on the intention to continue. Third, it was found that immersion in dance affects the intention to continue.

As for the implications of the above results, first, it is important for an adult ballet leader to present a clear goal step by step and demonstrate a confident figure, and perform the same movement with repeated feedback as well as specific feedback that can achieve the goal with interest in each student. You must also have leadership skills to feel other stimuli. Second, adult ballet participants should have the dance instructor give feedback and encouragement in a new way through consideration and interest for each participant, and they should have the leadership ability to perform dance movements. Third, adult ballet leaders not only focus on dance performance so that adult ballet participants can immerse themselves in dance activities, but adjust the difficulty level and set goals in detail so that each participant can have fun and gain self-satisfaction and confidence. I'll have to make the dance immersive. In particular, since the target is a non-major, educating them around what leads to vitality in life will be helpful for immersion, and it is judged that this can be a way to increase the intention of the participants to continue.

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

현대인의 경제생활이 여유로워짐에 따라 건강과 여가생활에 대한 관심증가와 산업화에 따른 기계화, 자동화로 각종 질병에 대한 건강의 수단으로서 생활체육 참여 수가 증가하고 있다. 문화체육관광부(2021)의 국민생활체육 참여 실태조사에 따르면 주 1회 이상 생활체육 활동의 참여율이 2015년 56%, 2017년 59.20%, 2019년 66.60%, 2021년 60.80%로 2021년은 코로나로 인해 2019년보다 6% 정도 감소했으나 국민의 과반 수 이상이 주 1회 꾸준히 생활체육에 참여하고 있다는 것을 나타내고 있으며, 주 2회 이상 생활체육활동 참여율 또한 2015년 45.30%, 2017년 48.20%, 2019년 52.20%, 2021년 49.80%로 국민의 과반수가 생활체육활동에 참여하고 있다는 것을 나타내고 있다.

이렇듯 건강과 관련된 관심이 증가함에 따라 다양한 분야에서 신체활동과 관련된 활동이 소개되고 있으며, 인기 있는 활동 중 대표적인 사례가 성인발레라 하겠다(문병남, 2015). 발레는 고급 예술문화로만 여겨 오던 대중의 인식에서 영화, 드라마, 뮤지컬, 웹툰 등 대중매체에서의 잦은 노출과 여자 연예인들의 다이어트, 체형교정 비법으로 선택하는 취미활동으로 언급되고 있으며, 이러한 사회적 분위기와 이슈가 발레라는 종목이 생활 속 예술 장르로 자리매김하는데 큰 역할을 하였다(김리효, 2019). 이러한 인기와 더불어 국립발레단 부설 아카데미 성인반 강좌는 개설하자마자 조기매진 되는 상황이며 마포아트센터의 발레아카데미 수강생은 2019년보다 2배 증가했으며(조선시대, 2021), 발레와 어린이를 합성하여 처음 시작하는 취미발레 수강생에게 붙이는 ‘발린이’라는 신조어까지 탄생하게 하였다.

발레에 참여하는 성인의 학습 참여는 자기 주도적이며 적극적인 특징을 가지며,

자신의 요구를 반영하는 수업 분위기를 연출한다(이혜민, 2021). 한편 성인발레는 다양한 연령대의 학습참여자로 구성되기 때문에 지도자의 전문성 및 자질이 요구된다(김사업, 2016). 성인발레가 대중화됨에 따라 참여하는 수강생들은 단순히 체형교정, 여가체험에서 벗어나 효과적인 프로그램, 시설, 지도자의 역량을 요구한다(박문수, 배성우, 2013). 지도자와 수강생은 상대적인 영향을 받는 밀접한 관계로서 협조적이며 긍정적인 관계 형성이 매우 중요하다(윤석, 황지현, 2015).

이렇듯 성인발레 지도자의 전문성과 역량이 강조됨에 따라 조직의 목표달성을 위한 집단 및 개인의 태도, 행위에 영향을 미치는 지도자의 리더십(Herby & Blanchard, 1982)과 관련된 지도자 역량에 관한 관심이 증가하고 있다(김사업, 2016).

이에 Stigdill(1959)는 교육 지도자의 리더십은 다양한 상황 속에서 수많은 정의가 있으며 많은 종류의 리더십이 존재한다고 하였다. 리더십은 조직의 목표달성에 매우 중요한 변수로(주현선, 2015) 리더와 구성원의 관계, 구성원의 발달수준, 구성원의 영향력에 따른 리더십의 종류와 유형이 다양하게 발전되고 있으며 최근 지도자와 구성원의 관계가 수직적이고 권위적인 관계에서 벗어나 구성원의 니즈를 수렴하고 소통을 추구하는 변혁적 리더십에 대한 관심이 증가하고 있다(김명신, 2017). 변혁적 리더십은 기존의 권위적이고 권력적인 지시형 리더십에서 벗어나 구성원들의 수요와 니즈를 파악하여 소통하고 만족시키며(주현선, 2015), 공동체적 사명감을 중요시하여 구성원들이 업무에 책임을 갖게 함으로 목표달성을 추구하게 하는 것이다(전선훈, 김형섭, 2010).

김혜정, 김보라(2013)의 연구에서 지도자의 변혁적 리더십이 교수-학생의 긍정적 상호작용을 통해 긍정적 태도를 형성하였음을 보고하였으며 스포츠 분야에서는 조성찬(2012)의 연구에서도 사이클 지도자의 변혁적 리더십이 운동몰입과 운동만족의 효과를 얻었음을 보고하였다. 오승훈(2009)의 연구에서는 고등학교 테니스 지도자의 변혁적 리더십이 운동몰입에 영향을 미친다고 보고하였으며, 장명, 김지태, 강현욱(2011)의 연구에서 스포츠 지도자의 리더십이 운동몰입, 만족뿐 아니라 운동지속의도에 영향을 미치는 주요 요인임을 보고하였다. 변혁적 리더십의

선행연구를 통해 지도자의 변혁적 리더십이 행위적 요인인 운동몰입과 정서적 요인인 운동지속의도에 영향을 미치는 요인임을 알 수 있다.

무용지속의도는 무용에 참여하는 개인이 무용을 지속적으로 수행하고자 하는 심리적 의지이며 지속·반복적 무용활동을 수행하며 재참여 의사에 대한 의지력이라 할 수 있다(김희진, 최은혜, 2018). 무용지속의도는 운동지속수행의도의 개념(Corbin & Lindsey, 1994)에서 파생된 것으로 경향성, 가능성, 강화성 요인으로 나뉘는데 경향성 요인은 운동을 개인의 일상생활의 한 부분으로 각인시키는데 도움을 주는 모든 요소를 말하며(오진숙, 2010) 가능성 요인은 운동을 계획하고 수행하는데 있어 개인에게 인지되는 모든 요소이며, 강화성 요인은 평생 규칙적인 운동을 지속할 수 있도록 도움을 주는 모든 요소이다(최성훈, 2004) 체육학 분야에서는 운동집착(박정근, 1994), 지속의도(어재석, 2008), 운동지속(김영재, 2001)이라는 용어로 해석되기도 하였다.

지속의도를 높이는 주요 요인으로 전매희, 신성득(2009)은 몰입을 언급하며 몰입경험은 긍정적 정서유발 요소인 즐거움, 만족을 통해 운동을 지속적으로 수행하는 중요한 요인이라 하였다. 몰입은 어떠한 일에 완벽하게 빠져드는 상태(Ellis & Vielkl, 1994)이며 무용몰입은 무용 수행과정에 있어 고도의 집중력을 발휘하는 각성상태 즉 몰아일체가 되는 주관적 상태를 말한다(김지영, 주형철, 윤인애, 2013). 송시윤(2010)은 무용참여를 통해 무용에 깊이 몰두하여 자신의 한계를 뛰어넘으며 이러한 과정을 통해 재미, 희열, 성취감 등 심리적 요인이 자극됨으로서 무용을 지속하고자 하는 심리적 의지가 높아진다고 하였다.

선행연구에 따르면 생활 무용참여자의 몰입경험이 높을수록 지속의도에 유의한 영향을 미친다고 보고하였으며(오경록, 한혜원 2012), 현선희(2006)의 연구에서는 댄스스포츠 참여자의 여가몰입이 운동지속에 유의한 영향을 미친다고 보고하였다. 이뿐 아니라 다수 연구자가 무용몰입과 지속의도와와의 관계가 밀접하다는 결과를 보고하였다(정수진, 2015, 이화석, 2016, 황성우, 최석환 2014).

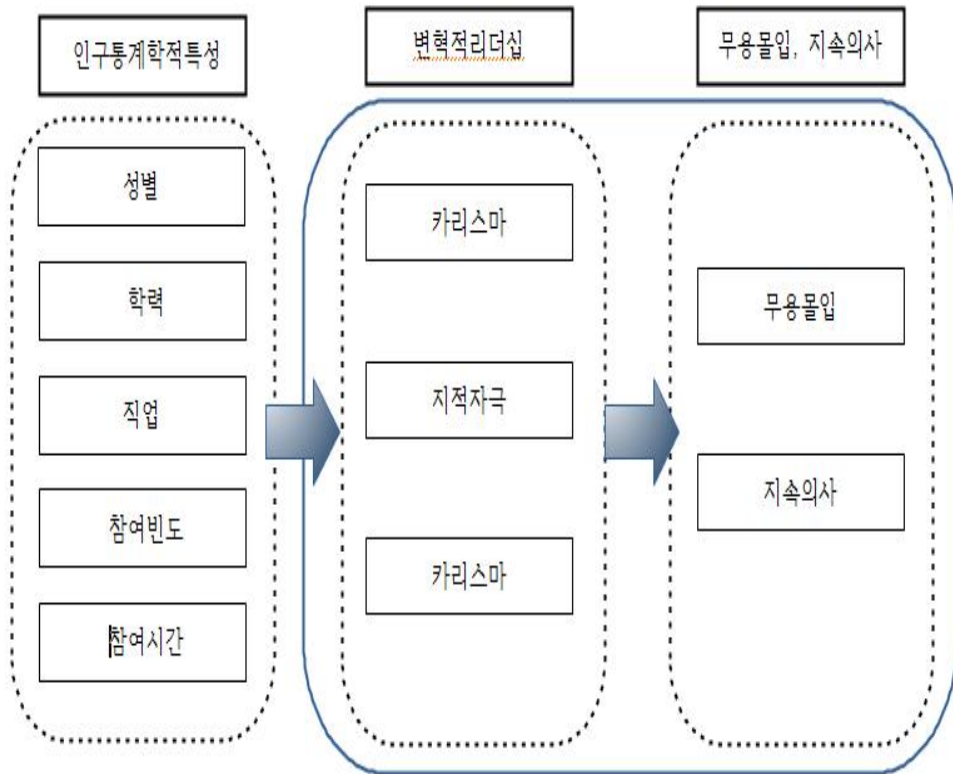
한편, 변혁적 리더십에 관련된 선행연구 중 대다수의 연구가 무용전공생과 지도자를 대상으로 (주현선, 2015; 박선희 2012; 정소원 2020; 김하나, 2014) 지도자

신뢰, 무용몰입, 만족에 관련된 연구만 있을 뿐 성인취미발레 지도자가 갖추어야 할 변혁적 리더십의 주요요인 분석과 이에 따른 무용몰입, 지속의도와 관련된 연구는 미흡한 실정이다.

따라서 본 연구의 목적은 성인취미발레 지도자가 갖추어야 할 역량 중 변혁적 리더십에 따른 무용몰입 및 지속참여의도에 미치는 영향을 분석하여 성인취미발레 수강생이 원하는 지도자의 지도역량을 파악하여 몰입과 지속참여의도에 영향을 미치는 주요 요인을 분석함으로써 대중화된 성인취미발레 시장 속에서 경쟁력 있는 지도자의 자기개발 측면의 기초자료를 제시하는 목적이 있다.

## 2. 연구모형

본 연구의 성인발레 지도자의 변혁적 리더십이 참여자의 무용몰입 및 무용지속의사의 영향력을 규명하기 위한 연구모형은 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 연구모형



### 3. 연구문제

본 연구를 통해 성인발레 지도자의 변혁적 리더십을 통한 성인발레 참여자들의 무용몰입 및 무용지속의사의 영향력을 규명하기 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 성인발레 지도자의 변혁적 리더십(카리스마, 지적자극, 동기부여)이 성인발레 참여자들의 무용몰입에 어떠한 영향을 미치는가?

둘째, 성인발레 지도자의 변혁적 리더십(카리스마, 지적자극, 동기부여)이 무용지속의사에 어떠한 영향을 미치는가?

셋째, 성인발레 참여자들의 무용몰입이 무용지속의사에 어떠한 영향을 미치는가?

## 4. 용어의 정리

### 1) 변혁적 리더십

변혁적 리더십은 리더가 구성원들로 하여금 목표보다 높은 이상과 비전을 제시하고 구성원에게 잠재되어 있는 능력을 최대한 개발하여 발휘할 수 있도록 이끌어내는 과정을 의미한다(양지원, 2019).

### 2) 무용몰입

몰입이란 '인간이 특정 상황에 완전히 몰두 하였을 때 정서적·신체적으로 느끼는 흥분상태이며(Csikzentmihalyi, 1977) 무용몰입은 무용을 수행할 때 느끼는 성취감, 시간감각 왜곡, 기대감을 말한다.

### 3) 지속의사

지속의사란 참여자가 특정활동에 자발적으로 참여하며 규칙적으로 연습하는 것을 말하며 이에 따른 활동에 대한 애착, 지속적 행동, 의지력을 말한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 변혁적 리더십

#### 1) 변혁적 리더십 개념

리더십은 급변하는 현대사회에서 가장 많이 사용되는 언어이자 가장 필요로 하는 역량이라고 해도 과언이 아니다(박선희, 2012). 리더십은 소규모의 집단부터 대규모의 조직에 이르기까지, 조직을 형성하고 있는 정치, 경영, 스포츠, 종교, 의학, 예술 등 다양한 분야에 운영과 활성화를 위해 강조되고 있다.

리더십은 시대의 흐름에 따른 사회 변화에 발맞춰 끊임없이 변화해 왔다. 1930년-1950년대에는 리더 개인이 가진 고유의 특성을 연구한 특성이론(trait theory), 1950년-1960년대에는 리더가 업무수행 시 행동패턴에 대해 연구한 행위이론(behavioral theory), 1960~1980년대에는 조직내에서 일어나는 불특정 상황에서 리더의 행동을 연구한 상황이론(contingency theory)으로 분류 할 수 있으며 많은 연구자들이 이를 전통적 리더십이론으로 정의하고 있다(이정훈, 2011, 김주영, 2007). 전통적 리더십은 조직의 안정을 목적으로 조직 내 부하들을 통제, 관리 수단으로 인식하였으며 계약적 거래 관계에 초점을 둔 수직적 관계를 전제로 리더십을 연구하였다(Howell, Dorfman & Kerr, 1986).

그러나 1980년대 이후 경제상황에 따른 경영환경이 급속도로 변화되며 기존의 리더십과는 다른 새로운 패러다임의 리더십을 변화를 요구하게 되면서 변혁적 리더십과 같은 새로운 리더십 이론이 등장하였다.

변혁적 리더십은 Down(1973)에 의해 처음 제시된 용어로 이후 Burns(1978), Bass(1985), Barnett & McCormick(2004)등 현재까지도 많은 연구자들이 다양한 분야에서 지속적으로 변혁적 리더십에 대한 연구를 진행하고 있다. 변혁적 리더

십은 기존 전통적 리더십의 계약적 거래 관계에 초점을 두어 리더와 구성원이 업무중심으로 수직적 상황에 있던 것과는 달리, 인간중심으로 리더와 구성원이 상호소통하는 수평적 관계를 전제로 하고 있다(박옥선, 2015). 강인석(2009)는 변혁적 리더십에서 구성원은 리더로 하여금 동기부여, 신뢰를 통한 자기주도적 문제해결을 통해 조직에 변혁적 효과를 가져 온다고 하였다. Bass(1985)는 변혁적 리더십을 행하는 리더는 구성원에게 모범과 솔선수범하는 모습을 보임으로서 구성원들로 하여금 리더를 존경하고 신뢰할 수 있도록 하며, 구성원에게 개인의 이익보다 업무의 가치에 중점을 두도록 하여 목표 성과 이상의 욕구를 달성하여 업무와 조직 자체에 일체성을 이루어 긍정적 동기부여를 형성하게 해야 한다 하였다. 변혁적 리더십은 리더와 구성원 사이에 상호 동기부여와 도덕성을 갖도록 격려하며 결과적으로 인간중심의 배려와 상호간 기대수준을 높인다고 하였다(Burns, 1978).

## 2) 변혁적 리더십 특징

Bass & Aolio(1994)에 따르면 변혁적 리더십을 행하는 리더는 4가지의 특징이 있다.

첫째, 조직 내 구성원들이 새로운 관점에서 업무를 수행할 수 있도록 구성원들의 업무적 흥미를 유발한다. 즉, 변혁적 리더는 전통적 관례를 따르는 업무 기준을 벗어나 새로운 형태로 업무를 시도할 수 있도록 해결방안을 유도하고 새로운 환경에 대한 대안점을 구성원과의 의사소통을 통해 모색한다(Bass, 2003).

둘째, 조직의 비전에 대해 인식시킴으로 구성원들로 하여금 목표성과 이상의 업무를 수행하도록 영감을 준다(Keller, 2006).

셋째, 변혁적 리더는 구성원들의 잠재적 역량을 발휘할 수 있도록 유도하며, 업무의 새로운 목표를 계획하고 성취하도록 자극시키며 끊임없이 변화하도록 유도한다(Bass, 2003).

넷째, 변혁적 리더는 구성원들로 하여금 집단 이익을 위한 동기를 부여함으로써

불확실성에 대한 적응과 새로운 변화 및 상황에 적응할 수 있도록 한다(Bass, 1985).

변혁적 리더십을 행하는 리더는 조직의 구성원에게 목표성과 보다 높은 이상과 도덕적 가치를 인식시킴으로서 새로운 방식의 업무에 대한 동기부여와 이를 해결함으로서 구성원들로 하여금 리더에 대한 신뢰, 충성심이 형성되고 업무와 조직에 대한 자긍심이 생김으로서 더 높은 이상을 사모하고 행동하게 된다.

### 3) 변혁적 리더십 구성요소

#### (1) 카리스마적 행동

카리스마적 행동은 변혁적 리더십의 리더행동 중 가장 핵심이 되는 구성요소이다(Yuki, 1989). 카리스마는 구성원들로 하여금 리더에게 느끼는 존경, 신뢰감, 충성심 정도의 정서이며 이러한 정서를 통해 리더의 행동이 구성원들에게 감동과 더 높은 이상을 추구할 수 있게 된다. 리더의 카리스마적 행동은 조직 구성원들에게 이상적 영향력을 행사하며 이는 구성원들로 하여금 주도적 목표설정, 주도적 업무 해결로 이어지며 이를 통해 구성원은 자기 확신을 갖게 되며 계속해서 높은 비전을 설정해 가는 동기부여가 된다.

이러한 카리스마적 행동을 보이는 리더의 사명감, 판단에 구성원들은 신뢰하며 모방하고자 하며 리더의 가치관을 수용함으로써 정서적으로 연대감을 형성한다.

#### (2) 지적 자극 행동

지적자극은 문제해결 방법에 있어 새로운 아이디어를 도출할 수 있도록 자극하는 리더행동으로 정의된다(Bass, 1985). 변혁적 리더십을 행하는 리더는 지적 자극을 통해 일률적으로 처리해왔던 업무 방식이 아닌 구성원 개개인이 지니고 있는 역량과 창의성을 통해 업무를 처리할 수 있도록 아이디어를 제시하고 격려하도록 자극하게 한다(Bass & Avolio, 1994). 결국, 지적자극 행동은 부하들이

고수하고 있는 고정관념, 업무에 대한 가치관, 진부한 조직의 가치, 기대에 대해 회의를 갖도록 유도하고 도전과 구성원 자신 스스로를 개발하도록 장려하는 것이다(Graham, 1987).

### (3) 개별적 배려

개별적 배려는 조직 구성원들 개개인의 욕구와 역량을 키워줄 수 있도록 리더가 관심을 갖고 개개인의 욕구에 맞게 대우하고 인간적으로 존중해 줌으로서 구성원들 스스로가 더 높은 이상에 대한 동기유발을 하도록 하는 것을 의미한다(문용관, 2009). 이러한 리더는 조직구성원 개개인의 욕구를 파악하려고 노력하고 이러한 관심을 통해 조직구성원들로 하여금 업무를 인식하는 태도에 긍정적인 의식과 자심감을 심어주며 능력, 역량을 목표하는데 있어 높은 차원의 목표를 세울 수 있도록 도와준다(이승일, 2017). 이러한 리더의 행동은 구성원들로 하여금 조직과 일체감을 갖게 하고, 조직의 일원으로서 중요하고 가치 있는 존재라고 인식하게 하며 조직 내의 동료들 또한 업무 운영 그 이상의 중요 존재라고 인식하여 조직 내의 책임감, 신뢰형성 등 조직의 성과에 중요요소를 형성하게 한다(채주석, 이길환, 김찬중, 2011). 결론적으로 개별적 배려는 리더가 구성원 개개인의 니즈에 관심을 갖고 이를 지원하고 더 높은 목표에 동기부여 하도록 하는 것이다.

## 2. 무용몰입

### 1) 몰입의 개념

Csikszentmihalyi(1977)은 몰입이란 ‘인간이 어떠한 상황에 완전히 몰두했을 때 느끼는 신체적, 정신적 흥분상태’라고 하였다. 몰입은 어떤 상황에 완전히 몰두하고 집중하였을 때 정서적 즐거움과 정신적 에너지를 집중시킴으로서 자아 존중감을 형성시키고, 이를 통해 상황 자체가 자기 목적이 되며 자아발현될 수 있는 기회를 제공하게 되는 것을 의미한다(홍연지, 2016). 신혜경(2018)은 몰입이란 어떠한 활동을 하는 동시에 느끼는 최적의 경험, 즐거움, 내적 동기로 작용될 수 있는 상태라고 하였다.

Csikszentmihalyi(1975)에 의하면, 주어진 환경과 일상생활의 상호작용이 최적일 때 즐거움을 경험하는 것을 ‘몰입경험’이라 하였다. 이는 개인이 어떠한 활동에 자발적으로 참여를 함으로서 즐거움 경험과 환경과 능력수준의 조건이 균형을 이룰 때라고 정의 할 수 있다. Csikszentmihalyi(1990)은 이러한 몰입경험에는 8가지의 특성이 존재한다고 제시하고 있다.

#### (1) 명확한 목표

명확한 목표설정은 정확하게 무엇을 할 것인지 인식하는 것을 의미하며, 명확한 목표를 설정함으로써 우선순위와 차선순위를 구분하여 해야 할 것에 집중할 수 있도록 하고 다음 상황을 예측하게 한다.

#### (2) 즉각적 피드백

피드백은 목표에 집중하여 도달하는 행동을 지속적으로 행할 수 있도록 행동에 대한 정보와 지식을 설명하는 것을 의미한다. 이러한 즉각적 피드백은 목표에 도달하는 행동을 수행함에 있어 자신의 과제 혹은 도전에 있어 불안감을 해소하고 잘하고 있다는 기쁨, 성취감을 제공한다.

### (3) 도전과 기술 수준의 균형

도전과 기술이 적절하게 조화를 이룰 때 몰입경험을 경험할 수 있다. 기술 수준보다 도전의식이 높으면 불안하고 도전의식보다 기술수준이 높으면 지루하여 몰입경험에 방해요인이 된다. 기술 수준과 도전의식이 조화를 이루어 수행과제의 수준이 단계별로 높아질 때 몰입경험이 이루어진다.

### (4) 당면 과제에 대한 집중

몰입은 목적적이며 몰입의 순간 시 무엇을 하는지, 수행 시의 느낌과 행동에 초점을 맞추게 된다. 이는 과제의 목적성에 부합할 때 과제수행 행동과 나 자신이 하나가 됨을 의미한다.

### (5) 활동과 인식의 통합

어떠한 활동에 몰입 할 시 하나에 집중함으로써 집중 범위가 좁아지고 이로 인해 행동과 인지가 일치되어 자동적으로 수행할 수 있게 된다. 이러한 행동과 인식의 통합경험은 당면과제에 집중하며 도전과 기술이 조화를 이룰 때 경험한다.

### (6) 시간감각의 왜곡

몰입경험 시 시간이 평소와는 달리 빠르거나 느리게 흘러간다고 느껴지는 경우가 발생하는데, 이러한 경험은 과제에 온전히 집중하여 나타나는 경험 중 하나이다.

### (7) 통제감

통제감은 자신의 욕구를 이루어질 수 있도록 하는 의지 및 가능성을 의미하며 몰입 상황 시 본인이 통제하려는 의지 없이 수행에 초점을 맞춰 완전히 통제하는 것을 말한다.



## (8) 목적적 경험

몰입은 활동 경험 자체가 목표이며, 활동 이후 결과 혹은 목표달성에 대한 기대감 없이 활동하는 자체가 보상이 되는 것이다. 목적적 경험은 행복감, 즐거움 정서 등이 포함된 자기자신의 내적 보상 경험을 말한다.

## 2) 무용몰입

무용분야에서 몰입에 관한 연구는 최근까지도 지속적으로 연구되고 있다. 무용몰입과 관련된 선행연구는 현상학적 측면과 심리, 교육학적 측면으로 구분 되어진다. 무용몰입 초기의 연구에서는 몰입의 본질, 구조에 관한 이론적 개념을 연구하는 현상학적 접근이 주를 이루었으나 최근 무용이 사전지식 혹은 사후판단에 의한 결과가 아닌 생동적이며 직적접 체험에 기반을 둔 심리적, 교육적 측면의 몰입으로 연구되고 있다(신혜경, 2018).

무용을 수행할 때 동작의 난이도와 자극되어지는 외부적 환경이 조화를 이룰 때 시간감각이 왜곡되고 최적의 경지에 도달하는 경험을 하게 된다(백순기, 2003). 무용은 신체를 통해 표현하는 표현예술로서 무용수행자가 내적동기와 신체 인식에 따라 무용수행능력을 향상할 수 있다. 무용 수행은 자기목적에 따른 자발적 참여로 이루지는 활동이므로 자발적 참여의지와 몰입에 의해 무용수행의 긍정적 효과를 얻을 수 있다.

Scanlan & Simon(1993)은 즐거움, 개인의 투자, 선택적 관여, 사회적 제약, 관여 기회로 구성된 신체활동 몰입 이론은 제시하면서 몰입과 관련기회에는 정적인 영향이, 사회적 제약과 선택적 관여는 부적인 영향이 있을 것이라 하였다. 이는 무용 수행을 하면서 즐거움과 같은 긍정적 정서반응과 개인적 투자 및 관심으로 관여기회가 증가하면 몰입경험이 높아지고 사회적 제약이나 선택적 관여가 높으면 몰입경험이 낮아진다는 것을 의미한다.

몰입경험은 일상적 생활에서 벗어나 도전적이고 활동적이며 경쟁적이고 통제적

상황이 포함된 활동에서 경험할 수 있다. 임승엽(2000)은 스포츠 매니아인 생활체육 참여자들은 자신이 행하는 스포츠 종목을 생각하며 지속적으로 연습하고 이러한 행동 자체를 즐기고 삶에 있어 중요한 부분이라고 생각한다. 이러한 과정은 행동 후 보상에 대해 기대하지 않고 과정 자체에 즐거움을 통해 내적으로 동기화될 수 있다고 하였다. 특히 활동 참여 기간이 높을수록 활동 강도가 높을수록 몰입이 높다고 하였다.

무용 수행에 있어 몰입은 내적 동기 유발로 무용활동의 질과 양에 긍정적인 효과를 나타내며 이는 무용수가 자신이 느끼는 고유한 주관적 인식으로 이해해야 한다(Murphy, 1987). 따라서 무용몰입은 무용수행자가 활동에 있어 최고의 경지에 다다른데 중요한 심리적 경험이다.

### 3. 지속의사

지속의사란 어떤 활동에 자발적으로 참여하여 규칙적으로 연습하고 활동에 대한 애착, 집착, 지속적 행동으로 정의할 수 있으며 활동에 대한 지속 의지력에 대한 개념이다(Weinberg & Gould, 1995). 이를 무용이라는 상황에 적용시키면 무용활동에 대해 자발적으로 참여하여 타인이 강요하지 않고 스스로가 규칙적으로 동작을 연습하며 이러한 활동 자체에 대한 애착으로 지속적으로 하고자 하는 행동을 의미할 수 있다(조희진, 2013).

성소영(2013)은 지속이라는 계속해나가는 행동적 반응이 결과적으로 나타나려면 목표를 달성함으로써 느껴지는 흥미, 재미 등 정서적 긍정반응이 자극되어야 하며, 이러한 정서적 긍정 반응이 자극되면 경험하고 학습한 행위를 능숙하게 행할 수 있을 만큼 자기자신과 동기화 시킬 수 있는 능력이 될 때 행위 지속이 가능하다고 하였다.

지속의 개념은 운동학 분야에서 연구된 개념을 무용에 적용하여 발전된 개념으로 운동지속이 어떤관점으로 연구되어 왔는지 알아 보아야 할 필요성이 있다.

America College of Sport Medicine(2000)의 지침에 따르면 운동지속은 출석률로 나타나며, 특정 개인이 주도적으로 참가한다는 조건 하에 정규적 운동참여란 일주일에 3회 이상 운동을 행하며, 1회 운동활동이 15분 이상 지속적으로 행하는 경우로 규정하고 있다. Martin & Dubbert(1982)는 이상적 지속(ideal adherence)이라는 용어를 제시하며 이상적 지속의 성공기준은 운동 참여 사전에 참가자가 정한 기준과 사실화되어 관측된 지속(observed adherence)를 비교하여 결정되는 것이라 하였다. 강성구(2012)는 운동 지속수행의 주된 관심사는 운동효과를 극대화 하기 위해서는 운동에 참여하는 참여자들이 얼마나 규칙적으로 운동을 지속하는지 라고 하였다.

Corbin & Lindsey(1994)는 운동지속이라는 개념을 개인이 규칙적으로 행하는 운동을 단순한 건강 목적 행위가 아닌 자신의 삶에 한 부분으로 받아들이는 정도로 간주하여 운동지속검사지(EAQ= Exercise Adherence Questionnaire)을 개발

하였다. 운동지속을 결정짓는 요인으로 경향성(Predisposing), 가능성(Enabling), 강화성(Reinforcing)으로 구성하여 제시하였다.

무용지속의도란 이러한 운동지속의도 개념에서 발전해 온 용어로 무용을 행하는 행위자가 자기주도적으로 직접 무용활동을 위해 참여하고 꾸준히 연습하여 참여 의사가 재참여의사 희망으로 반복, 규칙적으로 이루어지는 의지력으로 정의하고 있다(윤정옥, 2015, 최지선, 2017).

무용지속의사에 관련된 국내 선행연구를 바탕으로 관련 요인을 살펴본 결과 개인적, 심리적, 지도자 요인으로 나뉘었다.

먼저 개인적 요인으로는 연령이 높을수록(김은주, 2010), 사회경제적 환경이 좋을수록(정세미, 1992), 교육수준이 높을수록(유정이, 2011), 건강상태가 좋다고 인지할수록(김선경, 2009) 무용지속의도가 높다고 나타났다.

심리적 요인으로는 무용활동을 통해 재미를 느낄수록(김은주, 2010), 무용활동을 통해 자신의 신체적 효능감과 긍정적 인식이 높을수록(손수미, 2010), 자아만족을 유지하기 위해 노력할수록(김영미 외, 2003), 무용활동 시 몰입경험이 높을수록(전변관, 오경록, 2011) 무용지속의도가 높다고 하였다.

지도자 요인으로는 지도자의 훈련 및 지시행동 유형, 사회적 지지행동 유형은 무용활동 참여자들이 무용참여지속을 높이며(김유경, 2011), 참여자가 지도자에게 신뢰감을 느낄수록(손수미, 2010) 무용지속의도가 높다고 하였다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구는 광주, 전남지역의 성인발레 참여자를 모집단으로 선정하였다. 연구 대상은 2022년 3월~5월까지 2개월간 조사를 하였고 총 400명을 대상으로 설문 응답을 실시하였다. 조사는 편의표본추출(convenience sampling method)과 자기평가기입법을 활용하여 설문 대상자에게 응답하도록 하였다. 총 400부의 설문지 중 불성실한 문항과 일괄된 기입, 누락된 설문 20부를 제외한 총 380부의 설문을 연구에 활용하였다. 구체적인 내용의 인구통계적특성은 <표 1>과 같다.

표 1. 인구통계적 특성

구 분		빈 도	%
성별	남	35	9.2
	여	345	90.8
학력	고졸	105	27.6
	대졸	156	41.1
	대학원졸	119	31.1
직업	주부	85	22.4
	자영업	92	24.2
	서비스업	39	10.3
	회사원	69	18.2
	공무원	66	17.4
	전문직	29	7.6
참여빈도	1회	11	2.9
	2회	170	44.7
	3회	138	36.3
	4회	45	11.8
	5회 이상	16	4.2
참여시간	1시간 미만	6	1.6
	1시간	115	30.3
	2시간	162	42.6
	3시간	51	13.4
	3시간 초과	46	12.1

## 2. 조사도구

본 연구의 연구목적을 달성하기 위해 구성된 설문 문항을 구체적으로 살펴보면 인구통계적 특성(성별, 학력, 직업, 참여빈도, 참여시간) 5문항과 변혁적리더십(카리스마, 지적자극, 동기부여) 16문항, 무용몰입 7문항, 지속의사 7문항으로 총 35문항으로 구성하였다. 한편 설문지의 주요 구성은 1점 ‘매우그렇지 않다’ ~ 5점 ‘매우 그렇다’의 5점 리커트 척도를 활용하였으며, 구체적인 설문지 구성은 <표 2>와 같다.

표 2. 설문지 구성

변인	하위요인	설문문항 수
인구통계적특성	성별	5문항
	학력	
	직업	
	참여빈도	
	참여시간	
변혁적리더십	카리스마	6문항
	지적자극	5문항
	동기부여	5문항
	무용몰입	7문항
	지속의사	7문항
	총 문항 수	35문항

## 1) 인구통계적 특성

오경록, 한혜원(2012)의 생활무용참여자의 참여지속의도, 댄스중독과의 관계, 최윤선(2018)의 성인취미발레경험과 자기효능감과의 관계 연구를 바탕으로 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 성별, 학력, 직업, 참여빈도, 참여시간의 5문항으로 구성하였다.

## 2) 변혁적리더십

변혁적리더십에 대한 설문문항은 박선희(2012)의 무용지도자의 변혁적리더십이 팔로워십, 지도자신뢰에 다른 무용만족의 구조모형검증 자료를 바탕으로 구성하였으며, 이화석(2013) 무용전공대학생이 지각한 변혁적리더십, 지도자신뢰, 무용몰입의 관계 연구자료를 바탕으로 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 카리스마 6문항, 지적자극 5문항, 동기부여 5문항의 3개 요인으로 재구성하여 총 16문항으로 구성하였다.

## 3) 무용몰입

무용몰입에 대한 설문문항은 강여주, 윤여탁(2006)의 무용수의 몰입경험과 패턴구조에 관한 연구를 토대로 구성하였으며, 이경희(2006)의 무용전공자의 무용활동과 몰입경험에 관한 연구를 바탕으로 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 7문항으로 구성하였다.

#### 4) 지속의사

지속의사에 대한 설문문항은 황성우, 최석환(2014)의 인지된 교수유형에 따른 자기관리, 무용몰입, 무용지속의 관계에 관한 연구와 김영재(2001)의 여가 스포츠 지속행동 모형을 재구성한 연구를 바탕으로 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 7문항으로 구성하였다.



### 3. 자료처리방법

본 연구의 자료처리는 통계패키지 프로그램 SPSS Ver. 26.0을 활용하여 전산 처리하였다. 본 연구에 활용된 통계기법으로는 빈도분석(frequency analysis), 독립표본 T검증(T-test), 일원배치분산분석(one-way ANOVA), 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis), 신뢰도분석(Cronbach's  $\alpha$ ), 상관관계분석(correlation analysis), 중다회귀분석(multiple regression analysis)으로 구성하였으며 구체적인 자료처리 방법은 다음과 같다.

첫째, 인구통계적특성과 변인의 차이를 분석하기 위해 빈도분석(frequency analysis), 독립표본 T검증(T-test), 일원배치분산분석(one-way ANOVA)을 하였다.

둘째, 변혁적리더십과 무용몰입, 지속의사에 관한 설문지의 타당도와 신뢰도를 분석하기 위해 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis), 신뢰도분석(Cronbach's  $\alpha$ )을 실시하였다.

셋째, 변혁적리더십과 무용몰입, 지속의사의 판별타당도와 다중공선성 확인을 위해 상관관계분석(correlation analysis)을 실시하였다.

넷째, 변혁적리더십과 무용몰입, 지속의사의 각 변인의 하위요인과의 영향 관계를 분석하기 위해 중다회귀분석(multiple regression analysis)을 실시하였다.

## 4. 설문지의 타당도 및 신뢰도 검증

### 1) 변혁적리더십에 대한 타당도 및 신뢰도 검증

<표 3>의 변혁적리더십에 대한 탐색적 요인분석의 결과 총 3개의 하위요인 (카리스마, 지적자극, 동기부여)으로 구분되었다. 변혁적리더십에 대한 하위요인은 구성적 측면에서 타당성과 적절성이 통계적으로 유의(KMO=.884, BTS=4655.522,  $p<.000$ )한 것으로 나타났고, 설명력은 73.140%가 나타나 구성적으로 타당한 결과가 나타났다.

한편 변혁적리더십을 구성하는 하위요인의 신뢰도 검증을 위해 신뢰도 분석(Cronbach'  $\alpha$ )을 실시한 결과 카리스마 .900, 지적자극 .871, 동기부여 .955가 나타나 신뢰도(cronbach'a)의 기준인 .7이상의 값을 충족하여 설문지의 신뢰도가 확보되었다고 할 수 있다.

표 3. 변혁적리더십의 타당도와 신뢰도

	동기부여	카리스마	지적자극
동기부여4	.892	.184	.144
동기부여1	.892	.125	.183
동기부여2	.892	.125	.213
동기부여5	.890	.075	.199
동기부여3	.878	.209	.166
카리스마2	.012	.847	.142
카리스마6	.079	.817	.170
카리스마1	.079	.806	.038
카리스마4	.129	.785	.143
카리스마5	.256	.771	.112
카리스마3	.204	.752	.152
지적자극3	.143	.068	.877
지적자극2	.104	.132	.838
지적자극4	.188	.125	.759
지적자극5	.406	.102	.708
지적자극1	.127	.287	.702
합계	4.334	4.054	3.314
분산	27.088	25.339	52.427
누적	27.088	52.427	73.140
신뢰도(cronbach'a)	.955	.900	.871

KMO= .884, BTS= 4655.522, Sig= .000

## 2) 무용몰입과 지속의사에 대한 타당도 및 신뢰도 검증

<표 4>는 무용몰입과 지속의사에 대한 탐색적 요인분석의 결과를 나타내었다. 구체적인 결과를 살펴보면 무용몰입과 지속의사의 타당성과 적절성은 통계적으로 유의( $KMO=.928$ ,  $BTS=4458.404$ ,  $p<.000$ )한 것으로 나타났고, 설명력은 70.199%로 나타나 무용몰입과 지속의사를 구성하는 하위요인의 일관성은 타당한 것으로 나타났다. 한편 신뢰도는 무용몰입은 .885, 지속의사는 .959가 나타나 신뢰도의 기준 값인 .7이상을 충족하여 신뢰성 또한 확보된 설문지라 하겠다.

표 4. 무용몰입, 지속의사의 탐색적 요인분석

	지속의사	무용몰입
지속의사7	.924	.179
지속의사6	.901	.198
지속의사8	.900	.158
지속의사5	.890	.239
지속의사4	.886	.248
지속의사2	.817	.212
지속의사1	.776	.219
무용몰입5	.150	.824
무용몰입3	.135	.792
무용몰입2	.079	.748
무용몰입6	.329	.744
무용몰입1	.164	.726
무용몰입9	.222	.704
무용몰입10	.251	.680
전체	5.618	4.210
분산	40.126	30.073
누적	40.126	70.199
신뢰도(cronbach'a)	.959	.885
KMO=.928, BTS=4458.404, Sig=.000		

### 3) 상관관계 분석

성인발레 지도자의 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 상관관계 분석은 5개의 (카리스마, 지적자극, 동기부여, 무용몰입, 지속의사) 하위요인으로 구분되었으며, 통계적으로 유의한 정(+)적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 한편 Pearson의 상관계수의 기준값에서는 기준값이 .8보다 작게 나타나 다중공선성에도 문제가 없음을 알 수 있다.

표 5. 상관관계분석

	1	2	3	4	5
카리스마	1				
지적자극	.352**	1			
동기부여	.332**	.448**	1		
무용몰입	.320**	.354**	.170**	1	
지속의사	.199**	.406**	.415**	.463**	1

$p < .01^{**}$

## IV. 연구결과

### 1. 인구통계적 특성에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이 분석

#### 1) 성별에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이분석

성별에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이를 분석한 결과는 <표 6>과 같다.

성별에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이를 분석한 결과, 변혁적리더십의 하위요인 중 카리스마(M=4.406), 지적자극(M=4.417), 동기부여(M=4.389) 모두 여자의 평균이 높게 나타났다. 한편 무용몰입(M=4.082)와 지속의사(M=4.420)에서도 모두 여자의 평균이 높게 나타났다. 성별에 따른 차이를 분석한 결과 무용몰입에서 차이가 있는 것으로 나타났다.

표 6. 성별에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이분석

		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>Sd</i>	<i>P</i>	<i>t</i> 값	
변 혁 적 리 더 십	카리스마	남자	35	4.323	.459	.192	-.946
		여자	345	4.406	.494		
	지적자극	남자	35	4.286	.552	.124	-1.506
		여자	345	4.417	.487		
	동기부여	남자	35	4.074	.861	.002	-2.098
		여자	345	4.389	.672		
무용몰입		남자	35	3.878	.531	.008	-2.126
		여자	345	4.082	.629		
지속의사		남자	35	4.094	.670	.119	-3.162
		여자	345	4.420	.571		

\*\*\*p<.001 , \*\*p<.01, \*p<0.05

## 2) 학력에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이분석

학년에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이를 분석한 결과는 <표 7>과 같다.

학력에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이를 분석한 결과, 변혁적 리더십의 하위요인 중 카리스마(M=4.464), 지적자극(M=4.449), 동기부여(M=4.410) 모두 대졸의 평균이 높게 나타났다. 한편 무용몰입(M=4.122)와 지속의사(M=4.401) 에서또한 모두 대졸의 평균이 높게 나타났으며, 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

표 7. 학력에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이분석

		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>Sd</i>	<i>P</i>	<i>F</i> 값	<i>post-hoc</i>
변 혁 적 리 더 십	카리스마	고졸(a)	105	4.356	.511	.098	2.334
		대졸(b)	156	4.464	.462		
		대학원졸(c)	119	4.352	.505		
	지적자극	고졸(a)	105	4.400	.497	.279	1.280
		대졸(b)	156	4.449	.460		
		대학원졸(c)	119	4.353	.531		
	동기부여	고졸(a)	105	4.312	.704	.487	.722
		대졸(b)	156	4.410	.688		
		대학원졸(c)	119	4.336	.700		
무용몰입	고졸(a)	105	3.985	.584	.217	1.535	
	대졸(b)	156	4.122	.662			
	대학원졸(c)	119	4.054	.598			
지속의사	고졸(a)	105	4.395	.578	.904	.101	
	대졸(b)	156	4.401	.586			
	대학원졸(c)	119	4.370	.600			

\*\*\* $p < .001$ , \*\* $p < .01$ , \* $p < .05$



### 3) 직업에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이분석

직업에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이를 분석한 결과는 <표 8>과 같다.

직업에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이를 분석한 결과, 변혁적리더십의 하위요인 중 카리스마(M=4.441)는 주부가, 지적자극(M=4.476)은 전문직에서, 동기부여(M=4.406)는 회사업에서 높게 나타났다. 한편 무용몰입(M=4.187)은 전문직이, 지속의사(M=4.469)는 자영업의 평균이 높게 나타났으며, 각 변인 간 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

표 8. 직업에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이분석

		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>Sd</i>	<i>P</i>	<i>F</i> 값	<i>post-hoc</i>
변 혁 적 리 더 십	카리스마	주부(a)	85	4.441	.489	.798	.471
		자영업(b)	92	4.399	.484		
		서비스업(c)	39	4.308	.448		
		회사업(d)	69	4.423	.509		
		공무원(e)	66	4.391	.472		
		전문직(f)	29	4.356	.592		
	지적자극	주부(a)	85	4.449	.530	.102	1.851
		자영업(b)	92	4.446	.489		
		서비스업(c)	39	4.205	.489		
		회사업(d)	69	4.429	.493		
		공무원(e)	66	4.355	.468		
		전문직(f)	29	4.476	.422		
	동기부여	주부(a)	85	4.398	.718	.852	.396
		자영업(b)	92	4.383	.684		
		서비스업(c)	39	4.262	.628		
		회사업(d)	69	4.406	.709		
		공무원(e)	66	4.327	.729		
		전문직(f)	29	4.276	.679		
무용몰입	주부(a)	85	4.099	.630	.169	1.564	
	자영업(b)	92	4.093	.571			
	서비스업(c)	39	3.854	.633			
	회사업(d)	69	3.986	.695			
	공무원(e)	66	4.123	.619			
	전문직(f)	29	4.187	.535			
지속의사	주부(a)	85	4.422	.594	.346	1.127	
	자영업(b)	92	4.469	.556			
	서비스업(c)	39	4.231	.583			
	회사업(d)	69	4.342	.610			
	공무원(e)	66	4.359	.562			
	전문직(f)	29	4.438	.665			

\*\*\* $p < .001$ , \*\* $p < .01$ , \* $p < .05$

#### 4) 참여빈도에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이분석

참여빈도에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이를 분석한 결과는 <표 9>와 같다.

참여빈도에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이를 분석한 결과, 변혁적리더십의 하위요인 중 카리스마(M=4.802), 지적자극(M=4.725), 동기부여(M=4.825) 모두 5회 이상의 평균이 높게 나타났다. 한편 무용몰입(M=4.359), 지속의사(M=4.696)에서 또한 모두 5회 이상의 평균이 높게 나타났다. 각 변인 간 유의미한 차이가 나타난 결과에 대한 사후분석을 실시한 결과 변혁적리더십의 하위요인 중 카리스마 요인에서 주 2회와 5회 이상, 3회와 5회 이상, 5회 이상과 2회, 3회간 두드러진 차이가 나타났고 지적자극에서는 2회와 5회 이상에서 차이가 나타났으며, 동기부여는 2회와 5회 이상, 4회와 5회 이상, 5회 이상과 2회, 4회에서 두드러진 차이가 나타났다. 무용몰입에서는 2회와 5회 이상에서 두드러진 차이가 나타났음을 알 수 있다.

표 9. 참여빈도에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이분석

		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>Sd</i>	<i>P</i>	<i>F</i> 값	<i>post-hoc</i>	
변 혁 적 리 더 십	카리스마	1회(a)	11	4.470	.446	.005	3.794	b-e, c-e, e-b,c
		2회(b)	170	4.330	.512			
		3회(c)	138	4.424	.449			
		4회(d)	45	4.419	.538			
		5회 이상(e)	16	4.802	.293			
	지적자극	1회(a)	11	4.582	.405	.020	2.944	b-e
		2회(b)	170	4.341	.511			
		3회(c)	138	4.436	.459			
		4회(d)	45	4.396	.552			
		5회 이상(e)	16	4.725	.317			
	동기부여	1회(a)	11	4.618	.629	.013	3.214	b-e, d-e, e-b,d
		2회(b)	170	4.300	.715			
		3회(c)	138	4.407	.660			
		4회(d)	45	4.213	.763			
		5회 이상(e)	16	4.825	.349			
무용몰입	1회(a)	11	4.169	.560	.023	2.858	b-e	
	2회(b)	170	3.959	.635				
	3회(c)	138	4.107	.583				
	4회(d)	45	4.191	.625				
	5회 이상(e)	16	4.357	.710				
지속의사	1회(a)	11	4.558	.476	.081	2.091		
	2회(b)	170	4.341	.626				
	3회(c)	138	4.431	.549				
	4회(d)	45	4.295	.586				
	5회 이상(e)	16	4.696	.439				

\*\*\* $p < .001$ , \*\* $p < .01$ , \* $p < .05$

## 5) 참여시간에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이분석

참여시간에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이를 분석한 결과는 <표 10>과 같다. 참여시간에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이를 분석한 결과, 변혁적리더십의 하위요인 중 카리스마(M=4.476)는 2시간, 지적자극(M=4.469)은 2시간, 동기부여(M=4.567)은 1시간의 평균이 높게 나타났다. 한편 무용몰입(M=4.191), 지속의사(M=4.571)는 모두 1시간 미만의 평균이 높게 나타났다. 각 변인 간 유의미한 차이가 나타난 결과에 대한 사후분석을 실시한 결과 변혁적리더십의 하위요인 중 카리스마 요인에서 일 1시간 미만과 2시간에서 두드러진 차이가 나타났고 동기부여는 일 2시간과 3시간 초과에서 두드러진 차이가 나타났다. 지속의사에서는 일 2시간과 3시간, 3시간 초과와 3시간과 2시간, 3시간 초과와 2시간에서 두드러진 차이가 나타났음을 알 수 있다.

표 10. 참여시간에 따른 변혁적리더십, 무용몰입, 지속의사의 차이분석

		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>Sd</i>	<i>P</i>	<i>F</i> 값	<i>post-hoc</i>			
	1시간미만(a)	6	4.000	.279						
	1시간(b)	115	4.329	.481						
	카리스마 2시간(c)	162	4.476	.511				.031	2.680	a-c
	3시간(d)	51	4.382	.480						
	3시간초과(e)	46	4.370	.435						
변 혁 적 리 더 십	1시간미만(a)	6	4.400	.380						
	1시간(b)	115	4.318	.420						
	지적자극 2시간(c)	162	4.469	.509				.134	1.772	
	3시간(d)	51	4.443	.580						
	3시간초과(e)	46	4.357	.499						
	1시간미만(a)	6	4.567	.612						
	1시간(b)	115	4.372	.694						
	동기부여 2시간(c)	162	4.446	.612				.033	2.653	c-e
	3시간(d)	51	4.275	.762						
	3시간초과(e)	46	4.096	.847						
	1시간미만(a)	6	4.191	.643						
	1시간(b)	115	4.022	.647						
	무용몰입 2시간(c)	162	4.138	.634				.283	1.266	
	3시간(d)	51	4.003	.609						
	3시간초과(e)	46	3.950	.514						
	1시간미만(a)	6	4.571	.461						
	1시간(b)	115	4.410	.579						
	지속의사 2시간(c)	162	4.490	.548				.001	4.597	c-d,e, d-c,
	3시간(d)	51	4.227	.639						e-c
	3시간초과(e)	46	4.140	.607						

\*\*\* $p < .001$ , \*\* $p < .01$ , \* $p < .05$

## 2. 변혁적리더십과 무용몰입의 인과관계

변혁적리더십이 무용몰입에 미치는 영향을 살펴본 결과 성인발레 지도자의 변혁적리더십의 하위요인 중 카리스마( $t=4.476^{***}$ )와 지적자극( $t=5.339^{***}$ )을 높게 인식할수록 무용에 대한 몰입이 높아짐을 알 수 있으며, 변혁적리더십이 무용몰입에 미치는 영향에 관한 설명력은 전체 변량의 17.0%의 설명력을 가지고 있다.

표 11. 변혁적리더십이 무용몰입에 미치는 영향

구분	B	표준오차	베타	t	p
(상수)	1.315	.322		4.090	.000
카리스마	.291	.065	.230	4.476	.000
지적자극	.365	.068	.289	5.339	.000
동기부여	-.032	.048	-.036	-.669	.504

$R^2=.170$ ,  $F=25.622$   $P=.000$   
 종속변수 : 무용몰입

### 3. 변혁적리더십과 지속의도의 인과관계

변혁적리더십이 지속의사에 미치는 영향을 살펴본 결과 성인발레 지도자의 변혁적리더십의 하위요인 중 지적자극( $t=5.246^{***}$ )과 동기부여( $t=5.626^{***}$ )를 높게 인식할수록 무용에 대한 지속의사가 높아짐을 알 수 있으며, 변혁적리더십이 지속의사에 미치는 영향에 관한 설명력은 전체 변량의 23.3%의 설명력을 가지고 있다.

표 12. 변혁적리더십이 지속의사에 미치는 영향

구분	B	표준오차	베타	t	p
(상수)	1.854	.292		6.358	.000
카리스마	.008	.059	.007	.134	.894
지적자극	.325	.062	.273	5.246	.000
동기부여	.245	.044	.291	5.626	.000

$R^2=.233$ ,  $F=38.047$   $P=.000$   
 종속변수 : 지속의사



#### 4. 무용몰입과 지속의도의 인과관계

무용몰입이 지속의사에 미치는 영향을 살펴본 결과 성인발레 수강생의 무용몰입( $t=10.146^{***}$ )이 높을수록 지속의사가 높아짐을 알 수 있으며, 무용몰입이 지속의사에 미치는 영향에 관한 설명력은 전체 변량의 21.4%의 설명력을 가지고 있다.

표 13. 무용몰입이 지속의사에 미치는 영향

구분	B	표준오차	베타	t	p
(상수)	2.617	.177		14.801	.000
무용몰입	.436	.043	.463	10.146	.000

$R^2=.214$ ,  $F=102.932$   $P=.000$   
 종속변수 : 지속의사

## V. 논 의

본 연구의 목적은 무용지도자의 변혁적리더십이 성인취미발레 참여자들의 무용몰입 및 무용지속의사에 미치는 영향과 무용지도자 변혁적 리더십에 따른 무용몰입 및 무용지속의사 간의 관계를 검증하는데에 있다.

본 연구의 결과와 선행연구와의 비교를 통해 얻은 결과를 다음과 같이 논의하고자 한다.

### 1. 변혁적 리더십이 무용몰입에 미치는 영향

본 연구에서 무용지도자의 변혁적 리더십이 무용몰입에 미치는 영향을 분석한 결과, 변혁적 리더십의 하위요인 중 카리스마, 지적 자극은 무용몰입에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 성인발레 참여자가 원하는 무용지도자의 지도역량은 성인발레 참여자로 하여금 무용활동에 자신감을 갖고 목표에 달성할 수 있도록 하며 수행에 있어 효과적인 지도방법이라고 높게 인식할수록 성인발레 참여자들이 무용활동에 몰입할 수 있도록 하는데, 유의미한 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있다.

양지원(2019)은 무용진공 지도자의 변혁적 리더십을 전공생들이 높게 인식할수록 무용몰입이 높아진다고 하였으며, 최재희(2012)는 리더의 변혁적 리더십은 개인의 기대 이상의 추가적 노력에 영향을 미치며 직무몰입, 직무만족에 긍정적 영향을 준다고 하여 본 연구 결과를 부분적으로 뒷받침하고 있다.

부분적으로 유의미한 영향을 미친 결과와는 반대로 무용지도자의 변혁적 리더십의 동기부여는 성인발레 참여자의 무용몰입에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 무용지도자의 동기부여와 관계없이 성인발레 참여자가 이미

자기 주도적으로 동기부여가 되어 있는 상태로 자발적으로 무용 활동에 참여하여 무용몰입상태라고 해석할 수 있다. 성인발레 참여자의 무용몰입은 무용지도자의 동기유발보다는 명확한 목표전달, 반복적 자극, 자세한 피드백을 통해 이루어진다고 유추할 수 있다. 정위경(2014)는 무용전공 대학생들이 지도자의 변혁적 리더십 중 지적 자극과 카리스마를 높게 인식할수록 무용몰입에 영향을 미친다고 하여 본 연구의 결과를 뒷받침하고 있다.

결론적으로 본 연구와 선행연구의 결과로 유추해 볼 때, 성인발레 참여자들이 무용지도자의 변혁적 리더십 중 카리스마, 지적 자극을 높게 인식했을 때 무용몰입이 높아질 것이다. 따라서 무용지도자는 단계별 뚜렷한 목표제시와 자신감 있는 모습으로 시범을 보여주며, 성인발레 참여자들에게 관심을 갖고 목표를 달성할 수 있는 구체적 피드백과 동시에 반복적 피드백으로 같은 동작 수행에도 다른 자극을 느낄 수 있도록 지도역량을 갖추어야 한다.

## 2. 변혁적 리더십이 지속의도에 미치는 영향

본 연구에서 무용지도자의 변혁적 리더십이 지속의도에 미치는 영향을 분석한 결과, 변혁적 리더십의 하위요인 중 지적자극과 동기부여가 무용지속의도에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 성인발레 참여자가 무용수행에 있어 지도자가 지속적 피드백, 무용활동 관련 신체 지식 제공, 참여자에 대한 관심과 격려를 보임으로 무용활동을 지속하는데 유의미한 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있다. 김사업(2016)은 생활스포츠 참여자가 지도자의 변혁적 리더십 행동 중 개별적 배려를 높게 인식할수록 운동지속의도에 영향을 미친다고 하였으며, 장명, 김지태, 강현욱(2011)은 태권도 지도자의 변혁적 리더십 행동에 따라 운동지속의도를 결정하는 주요 요인이 된다고 하여 본 연구의 결과를 뒷받침하고 있다.

부분적으로 유의미한 영향을 미친 결과와는 반대로 무용지도자의 변혁적 리더십 행동 중 카리스마는 성인발레 참여자의 무용지속의도에 유의미한 영향을 미치지 않는다고 나타났다. 이는 전공생이 아닌 성인발레 참여자들의 대상적 특성과 관련이 높다고 판단되며, 무용지도자의 카리스마적 지도 보다는 성인발레 참여자에게 어필될 수 있는 관심과 개인 역량에 맞는 수준별 피드백을 하였을 때 성인발레 참여자들과 무용지도자의 긍정적 관계 형성이 이루어지고 무용활동에서의 소속감이 형성되어 무용지속의도 의지가 생긴다고 유추할 수 있다. 김원선(2021)의 직업무용수가 느끼는 무용지도자의 변혁적 리더십 행동 중 카리스마적 행동은 무용지속의도 중 전문가의 도움을 필요로 하는 하위요인 중 경향성에 유의미한 영향을 미쳤고 지적 자극, 동기부여는 무용지속의도 중 자신이 느끼는 가치있는 일에 해당하는 강화성에 유의미한 영향을 미친다고 하였고, 장혜수(2019)는 여대생 축구동아리 지도자의 변혁적 리더십 행동은 운동지속에 영향을 미쳤다고 하여 이 결과를 뒷받침하고 있다.

결론적으로 본 연구와 선행연구의 결과로 유추해 볼 때, 성인발레 참여자들은 무용지도자가 성인발레 참여자별 참여 목표를 파악하여 이에 따른 배려와 관심을 통해 새로운 방식으로 수준별 피드백을 통해 무용 동작을 지도 할 수 있는 지도자 역량을 갖추어야 한다.

### 3. 무용몰입이 지속의도에 미치는 영향

본 연구에서 무용 몰입이 무용 지속 의도에 미치는 영향을 분석한 결과, 성인 발레 참여자들의 무용 몰입이 높을수록 무용 지속 의사가 높아지는 것으로 나타났다. 이는 성인발레 참여자가 무용 수행을 통해 자기 자신에게 몰입하고 동작 수행에 있어 과정을 인내하고 연습함으로써 실력이 향상되고 이를 통해 자신감과 무용 활동 자체에 만족을 느낌으로서 자신의 삶에 무용 활동이 한 부분으로 자리 잡아가는 것을 뜻한다고 유추해 볼 수 있다. 이진주(2018)는 무용 전공생의 무용 몰입과 부용지 속의 도와는 유의미한 영향을 미쳤다고 하였고 유정이(2011)의 여성 생활무용 참여자의 운동 몰입 수준이 높을수록 참여 지속 의사가 높아진다고 하였으며, 이 밖에도 많은 선행연구에서 본 연구 결과를 뒷받침하고 있다(김영미, 한혜원, 2005; 한수지, 2017).

결론적으로 본 연구와 선행연구의 결과로 유추해 볼 때, 무용지도자는 성인발레 참여자가 무용 활동에 몰입할 수 있도록 무용 수행에만 초점을 두는 것이 아닌 수업자체에 재미를 느낄 수 있도록 친근하게 다가가며, 유쾌한 농담을 통해 활력있는 분위기를 유도하고, 무용수행에 있어 성인발레 참여자가 스스로 만족하고 자신감을 얻을 수 있도록 성인발레 참여자 수준을 파악하여 난이도를 조절함으로써 성인발레 참여자들의 무용몰입을 이끌어 낼 수 있도록 해야 할 것이다. 특히, 대상이 성인 취미발레 참여자인 만큼 생활 속의 활력을 끌어낼 수 있도록 음악을 통한 분위기 변환, 지도자의 유쾌한 농담, 참여자들간 사적모임등 무용활동 외의 요소에도 관심을 기울이는 것이 성인발레 참여자의 무용몰입에 도움될 것이며 이를 통해 참여자들의 지속의사를 높일 수 있을 것으로 판단된다.

## VI. 결 론

본 연구의 목적은 무용 지도자가 갖추어야 할 역량 중 변혁적 리더십에 따른 무용몰입 및 지속참여의도에 미치는 영향을 분석하여 성인발레 참여자가 원하는 지도자의 지도역량을 파악하여 몰입과 지속참여 의도에 영향을 미치는 주요 요인을 분석함으로써 대중화된 성인취미발레 시장 속에서 경쟁력 있는 무용지도자의 자기개발 측면의 기초자료를 제시하는데 목적이 있다.

이를 위해 광주, 전남지역의 성인발레 참여자를 모집단으로 선정하였다. 연구대상은 2022년 3월~5월까지 2개월간 조사를 하였고 총 400명을 대상으로 설문응답을 실시하였다. 조사는 편의표본추출(convenience sampling method)과 자기평가기입법을 활용하여 설문 대상자에게 응답하도록 하였다. 총 400부의 설문지 중 불성실한 문항과 일괄된 기입, 누락된 설문 20부를 제외한 총 380부의 설문을 연구에 활용하였다. 자료처리는 통계패키지 프로그램 SPSS Ver. 26.0을 활용하여 전산처리하였다.

본 연구에 활용된 통계기법으로는 빈도분석(frequency analysis), 독립표본 T검증(T-test), 일원배치분산분석(one-way ANOVA), 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis), 신뢰도분석(Cronbach's  $\alpha$ ), 상관관계분석(correlation analysis), 중다회귀분석(multiple regression analysis)으로 구성하여 다음과 같은 결과가 도출되었다.

첫째, 무용지도자의 변혁적 리더십 중 카리스마 리더십과 지적자극 리더십을 높게 인식할수록 무용몰입이 높아졌다.

둘째, 무용지도자의 변혁적 리더십 중 지적자극 리더십과 동기부여 리더십을 높게 인식할수록 무용지속의사가 높아졌다.

셋째, 성인발레 참여자가 무용에 몰입하는 참가자일수록 무용지속의사가 높아짐을 알 수 있었다.

위의 결과에 대한 시사점으로는 첫째, 무용지도자는 성인발레 참여자들에

맞는 수준별 목표제시와 자신감 있는 모습의 시범이 중요하며, 성인발레 참여자에게 관심을 가지고 목표를 달성할 수 있는 구체적 피드백과 동시에 반복적 피드백으로 같은 동작 수행에도 다른 자극을 느낄 수 있는 지도역량을 갖추어야 한다. 둘째, 무용지도자는 성인발레 참여자가 무용활동에 지속적 흥미를 가질 수 있도록 다양한 수업 방식으로 수업을 진행하며 성인발레 참여자의 눈높이에 맞춘 수준별 수업을 통해 무용 동작을 수행할 수 있는 지도역량을 갖추어야 한다. 셋째, 무용지도자는 성인발레 참여자가 무용 활동에 몰입할 수 있도록 무용 수행에만 초점을 두는 것이 아닌 수업 외의 음악을 통한 분위기 변환, 지도자의 유쾌한 농담, 참여자들간 사적모임 등 무용활동에서 일어나는 여러 재미요인과 무용지도자가 성인발레 참여자 스스로가 정해놓은 다이어트, 체형교정, 건강 등 목표에 도달할 수 있도록 지도하여 무용몰입을 하도록 해야 하겠다. 특히, 대상이 성인발레 참여자인만큼 무용활동이 생활 속의 활력을 도모한다는 것을 참여자 스스로가 인식하게끔 지도하는 것이 몰입에 도움일 될 것이며 이는 참여자들의 지속의사를 높이는 방안이 될 수 있을 것으로 판단된다.

## 참 고 문 헌

- 문화체육관광부 「국민생활체육조사」 국민생활체육 참여실태조사.
- 김리효(2018). 성인취미발레교육이 중년여성의 갱년기증후군에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 미간행 석사학위논문.
- 박돈규(2021.04.12.). ‘꼬리뼈 세우고 배에 힘!’ ‘발린이’가 늘고 있다.  
<https://www.chosun.com/culture-life/performance-arts/2021/04/12/7ASNNWMOFBEPNFX5SPI35TBXB4/>
- 최윤선(2018). 성인취미발레 경험이 자기효능감에 미치는 영향. 국민대학교 일반대학원 미간행 석사학위논문.
- 김명신(2017). 무용학원 지도자의 변혁적 리더십이 학원생의 감정반응 및 수업만족도에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 미간행 석사학위논문.
- 김혜정, 김보라(2013). 무용 지도자와 리더십 유형이 무용전공 학생들의 임파워먼트 및 창의성에 미치는 영향. 경희대학교 교육대학원 미간행 석사학위논문.
- 전선혜, 김형섭(2010). 무용지도자의 리더십 유형과 무용정서가 학생들의 무용몰입에 미치는 영향. 한국무용학회지, 10(1), 21-29.
- 주현선(2015). 무용지도자의 변혁적 리더십과 직무만족과의 관계. 광주교육대학교 교육대학원 미간행 석사학위논문.
- 조성찬(2012). 사이클 지도자의 변혁적 리더십이 운동만족 및 운동몰입에 미치는 영향. 경희대학교 일반대학원 미간행 석사학위 논문.
- 오승훈(2009). 중등학교 테니스 지도자의 변혁적 · 거래적 리더십이 운동몰입 및 운동 만족에 미치는 영향. 단국대학교 일반대학원 미간행 석사학위논문.
- 박문수, 배성우(2013). 생활체육지도자의 직무만족, 조직몰입 및 혁신적 업무행동이 인과관계 분석. 한국체육과학회지, 22(2), 589-601.
- 윤석, 황지연(2015). 사회인야구 동호회의 지도자 리더십과 팀 신뢰, 팀 몰입 및 지속적 참여행동의 관계. 한국체육과학회지, 24(2), 745-758.
- 오진숙(2010). 성인여성의 생활무용참가와 몰입경험 및 무용지속의도의 관계. 한국무용과학회지, 22, 1-16.



- 김희진, 최은혜(2018). 대학 무용수들의 무용몰입이 무용지속의도에 미치는 영향. 한국스포츠학회지, 16(3), 657-665.
- 최성훈(2004). 여가·레크리에이션 분야에서 활용 가능한 지속검사지의 타당도 검증. 한국체육학회지, 43(4), 237-247.
- 박정근(1994). 건강과 운동집착. 한국스포츠심리학회지, 5(2), 19-36.
- 어재석(2008). 스포츠 이용자의 참여동기에 따른 운동몰입 및 지속의도의 관계. 한국체육과학회지, 17(4), 805-814.
- 김영재(2001). 여가 스포츠 지속행동 모형의 타당화 검증. 미간행 박사학위 논문, 중앙대학교 대학원.
- 김지영, 주형철, 윤인애(2013). 무용교육자의 비언어적 커뮤니케이션 능력, 지도자 신뢰 및 무용몰입의 구조적 관계. 대한무용학회논문집, 71(3), 1-24.
- 송시운(2010). 직업무용수의 성취목표성향과 자기관리가 무용몰입에 미치는 영향. 단국대학교 대학원, 석사학위논문.
- 정수진(2015). 무용전공 대학생의 몰입경험이 자신감 및 무용활동지속의사에 미치는 영향. 단국대학교 대학원, 석사학위논문.
- 이화석(2013). 무용전공대학생이 지각한 변혁적 리더십과 지도자 신뢰 및 무용몰입의 관계. 대한무용학회논문집, 71(4), 161-180.
- 황성우, 최석환(2014). 무용전공대학생에게 인지된 교수유형, 자기관리, 무용몰입 및 무용지속의도의 관계. 코칭능력개발지, 16(1), 17-25.
- 현선희(2006). 동기유발이 여성의 운동지속 및 건강에 미치는 영향. 영남대학교 대학원, 미간행 석사학위논문.
- 오경록, 한혜원(2012). 여성 생활무용 참여자의 몰입경험이 참여지속의도와 댄스 중독에 미치는 영향. 한국사회체육학회지, 49(1), 471-482.
- 정소원(2020). 무용 지도자의 변혁적 리더십이 교수-학생 상호작용 및 전공만족도에 미치는 영향. 이화여자 대학교 대학원, 미간행 석사학위논문.
- 박선희(2012). 무용지도자의 변혁적 리더십이 팔로워십 및 지도자 신뢰에 따라 무용만족에 미치는 영향. 전남대학교 대학원, 미간행 박사학위논문.
- 김하나(2014). 안무가의 변혁적 리더십이 무용수의 리더신뢰와 무용단 만족에 미치는 영향. 고려대학교 교육대학원, 미간행 석사학위논문.

- 전매희, 신성득(2009). 생활체육 참여정도에 따른 운동 몰입이 운동중독에 미치는 영향. 한국사회체육학회지, 0(35), 1211-1223.
- 문용관(2009). 배구지도자의 변혁적 리더십과 팀원의 사회연결망 및 성원만족의 관계. 인하대학교 일반대학원, 미간행 박사학위논문.
- 홍연지(2016). 직업무용수들의 감정이입 능력이 무용표현력에 미치는 영향 : 무용 몰입의 매개효과를 중심으로. 성균관대학교 일반대학원, 미간행 박사학위논문.
- 신혜경(2018). 무용전공 여고생의 완벽주의 성향과 자기관리, 무용스트레스 및 무용몰입의 관계. 공주대학교 대학원, 미간행 박사학위 논문.
- 임승엽(2000). 기혼여성의 생활체육 참가와 운동몰입경험 및 가정생활만족의 관계. 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원.
- 이정훈(2011). 변혁적 리더십과 조직시민행동의 관계에서 후원인식의 매개효과. 고려대학교 교육대학원 미간행 석사학위논문.
- 박옥선(2015). 학교장의 변혁적리더십이 조직공정성을 매개로 학교조직효과성에 미치는 영향. 성균관대학교 일반대학교 미간행 박사학위논문.
- 채주석, 이길환, 김찬중(2011). 변혁적 리더십이 조직구성원의 창의성에 미치는 영향, 대한경영학회지, 24(5), 2617-2640.
- 조희진(2013). 무용전공학생들의 자아탄력성과 무용만족도 및 무용지속의도 간 구조관계 검증. 서울대학교 대학원 미간행 석사학위 논문.
- 강성구(2012). 대학 교양체육 수강생의 운동욕구와 운동지속수행의 관계. 수원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김선경(2009). 생활무용참가와 무용지속의 관계. 청주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김영미, 송인숙, 김영옥(2003). 무용수의 공연 자신감 형성 요인에 대한 분석. 한국체육학회지, 42(6), 633-641.
- 김유경(2011). 무용학습자가 인식하는 무용지도자의 지도유형이 재미와 지속적 참여의사에 미치는 영향. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김은주(2010). 생활무용 참가자의 신체적 자기개념과 재미요인 및 무용지속의 관계. 한국체육과학회지, 19(1), 633-644.

- 손수미(2010). 무용전공 대학생의 신체적 자기지각이 지도자 신뢰와 무용지속에 미치는 영향. 단국대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤정이(2011). 여성 생활무용 참여의 재미요인, 운동몰입 및 참여지속의도의 관계. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤정옥(2015). APIM을 적용한 무용전공 대학생들의 부모지지와 무용지속의도의 관계. 상명대학교 대학원, 미간행 석사학위 논문.
- 전변관, 오경록(2011). 생활무용동호인의 재미요인과 운동몰입 및 참여지속의 관계. 한국체육과학회지, 20(2), 387-399.
- 정세미(2010). 사회계층적 배경이 무용전공 여고생의 무용 역할 사회화에 미치는 영향. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 최지선(2017). 무용전공 여대생들의 무용교육과정 만족도와 무용지속의도와의 관계. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 양지원(2019). 무용교사의 변혁적 리더십이 수업만족도 및 무용몰입에 미치는 영향 : 예술고등학교를 중심으로. 세종대학교 대학원 미간행 석사학위논문.
- 정위경(2014). 무용전공대학생이 지각한 변혁적 리더십이 무용자신감과 무용몰입에 미치는 영향. 전북대학교 대학원 미간행 석사학위논문.
- 김사업(2016). 생활스포츠지도사의 변혁적리더십이 운동몰입 및 지속의도에 미치는 영향. 한국스포츠학회지, 제14(4), 299-308.
- 장명, 김지태, 강현욱(2011). 태권도 지도자의 변혁적, 거래적 리더십과 선수만족, 운동몰입 및 운동지속의도의 관계. 한국사회체육학회지, 제46호, 807-818.
- 김원선(2022). 무용지도자의 변혁적리더십이 직업무용수의 임파워먼트와 지속의도에 미치는 영향. 조선대학교 교육대학원, 미간행 석사학위논문.
- 장혜수(2019). 지도자의 변혁적 리더십이 축구동아리 여대생의 운동지속의도에 미치는 영향에서 회복탄력성 매개효과. 이화여자대학교 교육대학원, 미간행 석사학위논문.
- 이진주(2018). 무용지도자의 비언어적 커뮤니케이션이 무용전공대학생의 무용몰입 및 무용지속의도에 미치는 영향. 숙명여자대학교 대학원, 미간행 석사학위 논문.

- 한수지(2017). 대학무용 전공자의 무용참여동기와 무용몰입 및 무용지속의도의 관계. 상명대학교 일반대학원, 미간행 석사학위논문.
- 김영미, 한혜원(2005). 댄스스포츠 재미요인과 여가몰입 및 여가만족의 관계. 한국체육학회지, 44(6), 193-202.
- ACSM(2000). ACSM's Guidelines for exercise testing and prescription(six edition). 137-238.
- Corbin, C. B., & Lindsey, R.(1994). Concept of physical fitness Dubuque, IA: Wm. C. Brown Communications.
- Corbin, C. B, Welk, G. J., Lindsey, R.(1994). Concept of physical fitness. Dubuque, LA: win. C. brown Communications.
- Bass, B. M. (1985). Leadership and Performance Beyond Expectation. NY:The Free Press.
- Bass, B. M.(1985). Leadership: Good, Better, Best. Organizational Dynamics, Winer, 26-45.
- Burns, F. (1986). Feeling Good : The Tew Mood Therapy. New York : Williamm Morrow.
- Burns, J. M. (1978). Leadership. New York : Harper and Row.
- Bass,B. M., & Avolio, B. J. (1990). The implications of transactional and transformational leadership for individual, team, and organizational development. Research in organizational change and development, 4, 231-272.
- Graham, J. W. (1991). An essay on organizational citizenship behavior. Emplpyee Reaponsibilities and Right Journal, 4, 249-270.
- Howell, J. P., Dorfman, P. W. & Kerr, S. (1986). Moderator variables in leadership research. Academy of Management Review, 11, 666-681.
- Yukl, G. A. 91989). Leadership in organization. 2d ed. NJ, Prentice-Hall.
- Csikszentmihalyi, M.(1975). Beyond boredom and anxiety, San Francisco: Jossey-Bass.

Csikszentmihalyi, M.(1990). Flow. The Psychology of Optimal Experience. New York: Harper & Low.

Martin, J. E., & Dubbert, P. M(1982). Exercise application and promotion in behaviorl medicine. Journal of Conslting and Clinical Psychology, 50(6), 1004-1017.

Weinberg, R. S., & Gould, D.(1995). Foundation of sport and exercise psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.

## 부 록

성인발레지도자의 변혁적리더십이 무용몰입 및 지속의사에 미치는 영향

안녕하십니까?

이 설문은

성인발레지도자의 변혁적리더십이 무용몰입 및 지속의사에 미치는 영향을 규명하기 위한 설문지입니다. 이 설문지의 질문에는 정답이 없습니다. 귀하께서 응답하신 내용은 연구목적 이외의 다른 용도로는 절대로 사용하지 않을 것을 약속드립니다. 바쁘신 시간에도 불구하고 설문에 답해주셔서 진심으로 감사드리며 늘 건강하시고 행복하시길 바랍니다. 감사합니다.

2022년 4월 조선대학교 하 세 린

다음 질문은 개인적 특성에 대한 질문입니다.

1. 귀하의 성별은?

- ① 남자      ② 여자

2. 귀하의 학력은?

- ① 고졸    ② 대졸    ③ 대학원졸

3. 귀하의 직업은?

- ① 주부    ② 자영업    ③ 서비스업    ④ 회사원    ⑤ 공무원  
⑥ 전문직    ⑦ 기 타

4. 참여빈도?

- ① 1회    ② 2회    ③ 3회    ④ 4회    ⑤ 5회 이상

5. 참여시간?

- ① 1시간 미만    ② 1시간    ③ 2시간    ④ 3시간    ⑤ 3시간 초과

2. 다음은 변혁적리더십에 대한 질문입니다.

본인의 생각과 일치하는 곳에 √ 를 해 주시기 바랍니다.

내 용		매 우 그렇다	그렇 다	보통 이다	그렇지 않 다	매우 그렇지 않다
카 리 스 마	1. 지도자는 자신감과 활력을 불어 넣어준다.	⑤	④	③	②	①
	2. 지도자는 강한 신념과 용기를 가지고 있다.	⑤	④	③	②	①
	3. 지도자는 모든 일에 자신감이 있다.	⑤	④	③	②	①
	4. 지도자는 수강생의 발전을 위해 많은 시간을 할애한다.	⑤	④	③	②	①
	5. 지도자는 설정된 목표를 이룰 수 있도록 격려한다.	⑤	④	③	②	①
	6. 지도자는 수강생에게 목표를 설정하도록 강조한다.	⑤	④	③	②	①
	7. 지도자는 수강생의 설정된 목표를 강조하여 최선의 노력을 하도록 유도한다.	⑤	④	③	②	①
	8. 지도자는 설정한 목표를 달성할 수 있도록 희망을 주지시킨다.	⑤	④	③	②	①
지 적 자 극	1. 지도자는 당연하게 여기는 것도 다시 생각하게 자극을 준다.	⑤	④	③	②	①
	2. 지도자는 동작 표현과 설명을 머릿속에 상기하도록 자극한다.	⑤	④	③	②	①
	3. 지도자는 동작 표현 연습 시 효과적인 노하우를 제시한다.	⑤	④	③	②	①
	4. 지도자는 수강생의 잠재된 창의성이 발휘되도록 노력한다.	⑤	④	③	②	①
	5. 나의 지도자에게 성인발레를 배우는 것에 대한 자부심을 느낀다.	⑤	④	③	②	①
동 기 부 여	1. 지도자는 내가 무용을 선택하는 큰 역할을 했다.	⑤	④	③	②	①
	2. 지도자는 무용을 잘할 수 있도록 자신감을 불어 넣어줬다.	⑤	④	③	②	①
	3. 지도자는 나의 무용 능력을 잘 이해하고 있다.	⑤	④	③	②	①
	4. 지도자는 무용과 관련된 질문에 대한 응대를 잘 해준다.	⑤	④	③	②	①
	5. 지도자는 내가 주어진 연습을 잘 할 수 있도록 격려해준다.	⑤	④	③	②	①

3. 다음은 무용몰입에 대한 질문입니다.

본인의 생각과 일치하는 곳에 √ 를 해 주시기 바랍니다.

문 항		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않 다	매우 그렇지 않다
무 용 몰 입	1. 나는 발레를 하는 자신이 자랑스럽다.	⑤	④	③	②	①
	2. 나는 가끔 발레를 멋지게 하는 내 모습을 상상한다.	⑤	④	③	②	①
	3. 나는 시간만 허용되면 발레를 더 많이 하고 싶다.	⑤	④	③	②	①
	4. 나는 발레 동작의 기술이나 관련 정보를 얻기 위해 노력한다.	⑤	④	③	②	①
	5. 나는 무용을 너무 좋아하는 것 같다.	⑤	④	③	②	①
	6. 나는 무용하는 동안 시간 가는 줄 모르고 할 때가 있다.	⑤	④	③	②	①
	7. 나는 내 시간의 대부분을 현재 무용에 몰두하고 있다.	⑤	④	③	②	①
	8. 나는 발레가 생활 가운데 중요한 부분을 차지한다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
	9. 나는 무용을 통해 자신감이 높아지는 것을 느낀다.	⑤	④	③	②	①
	10. 나는 무용 실력이 점점 향상된다는 느낌이 든다.	⑤	④	③	②	①
	11. 나는 음악과 하나 되어 춤을 춘다.	⑤	④	③	②	①
	12. 나는 무용을 하는 동안 즐거움과 기쁨을 느낀다.	⑤	④	③	②	①

4. 다음은 지속의사에 대한 질문입니다.

귀하의 생각과 일치하는 곳에 √ 를 해 주시기 바랍니다.

문 항		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않 다	매우 그렇지 않다
지 속 의 사	1. 나는 앞으로 시간이 허락하는 한 계속 수업에 참여할 것이다.	⑤	④	③	②	①
	2 현재 하는 발레수업은 나와 잘 맞는 것 같다.	⑤	④	③	②	①
	3 현재 하는 발레는 처음 기대했던 것과 일치한다.	⑤	④	③	②	①
	4 성인발레수업을 주변인에게 좋게 이야기할 것이다.	⑤	④	③	②	①
	5. 나는 무용학원과 계속 우호적인 관계를 갖겠다.	⑤	④	③	②	①
	6. 나는 무용학원과 지속적인 관계를 유지하겠다.	⑤	④	③	②	①
	7. 나는 무용학원에서 지속적으로 발레를 하겠다.	⑤	④	③	②	①
	8. 나는 성인발레 수업에 참여하길 잘 했다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①

- 감사합니다 -