



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2022년 2월

교육학석사(체육교육) 학위논문

태권도 수련생 학부모의
품새, 시범 운동프로그램
선호도 탐색

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

변 지 훈

태권도 수련생 학부모의
품새, 시범 운동프로그램
선호도 탐색

**Exploring the Parents' Preference for Taekwondo Trainees'
Poomsae and Demonstration Programs**

2022년 02월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

변 지 훈

태권도 수련생 학부모의 품새, 시범 운동프로그램 선호도 탐색

지도교수 정 재 환

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 심사논문으로 제출함.

2021년 10월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

변 지 훈

변지훈의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 윤 오 남



심사위원 조선대학교 교수 이 계 행



심사위원 조선대학교 교수 정 재 환



2021년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

ABSTRACT

I. 서 론	1
1. 연구 필요성	1
2. 연구 목적	3
3. 연구 가설	3
4. 연구의 제한점	4
II. 이론적 배경	5
1. 태권도	5
1) 태권도 정의	5
2) 태권도 역사	6
2. 태권도 수련의 목적과 교육적 가치	8
1) 태권도 수련의 목적	8
2) 태권도 수련의 교육적 가치	9
3. 태권도 교육 프로그램	13
1) 태권도장 교육 프로그램의 조건	13
2) 태권도장 교육 프로그램의 구성 원리	15
3) 태권도장 교육 프로그램의 유형	16
III. 연구 방법	18
1. 연구 대상	18

2. 조사 도구	20
3. 자료 분석	20
IV. 연구결과	21
1. 태권도 운동을 시작하게 된 동기	21
2. 자녀를 도장에 입관시킬 때 제일 고려한 점과 선택이유	23
3. 품새, 시범 운동 프로그램 중 선호하는 프로그램과 그 이유	25
4. 자녀의 태권도 재가입, 재등록한 동기와 중단시키려는 이유	27
5. 앞으로 태권도장에 바라는 점이나 문제점 혹은 개선점	29
V. 결론 및 제언	31
1. 결 론	31
2. 제 언	32
참고문헌	34

표 목 차

표 1. 태권도장 교육 프로그램의 발전을 위한 전제 조건	14
표 2. 태권도장 교육 프로그램 구성 시 기본적인 사항	15
표 3. 태권도를 기본으로 하는 태권도장 교육 프로그램 유형	16
표 4. 태권도장 교육 프로그램 구성 시 스포츠 활동을 기본으로 하는 유형 ...	17
표 5. 연구대상 특성	19
표 6. 질문내용 구성	20

ABSTRACT

Exploring the Parents' Preference for Taekwondo Trainees' Poomsae and Demonstration Programs

Byeon Ji Hoon

Advisor: Prof. Jeong Jae-hwan

Major in Physical Education

Graduate School of Education

Chosun University

Taekwondo is a martial art that occupies a pivotal place worldwide in improving and training the physical strength and health of modern people. However, due to the global outbreak of COVID-19 and the subsequent restrictions such as social distancing and other government measures, it has become too challenging to revitalize Taekwondo on a global scale. In response to the pandemic, the study investigates the issues related to the operation of Taekwondo studios in modern society based on qualitative case studies.

The authors adopted the nomad sampling method, a non-probability sampling method, to carefully select their research subjects. It is a method of selecting suitable subjects based on the purpose, subject, or issue of the study.

The subjects were parents who chose the Taekwondo gym to train their children for poomsae (defined patterns of defense-and-offense moves) and demonstration, following the widespread popularity of professional poomsae and demonstration educational programs.

This study suggests a positive direction for the development of the Taekwondo training program based on the analysis of reasons for choosing Taekwondo and the parents' preferences. A total of six Taekwondo gyms in an undisclosed metropolitan city were chosen for the case studies, including three focus

ing on poomsae and the remaining three on demonstration. A total of two parents were randomly selected from each gym that intensively trains poomsae, and two were also randomly chosen from each gym that focuses on demonstration and demonstration kicking. In total, 12 parents responded to the qualitative case study interviews, and the following results were obtained:

First, the reasons for enrolling their children in Taekwondo classes included a wish for them to make friends, a suggestion from family or friends, gym's own promotion, and children's desire to learn Taekwondo.

Regarding the rationale behind parents choosing the current gym, it included the master's encouragement, proximity to school and home, and the satisfaction with the professional program on poomsae and demonstration.

One notable factor was the differences in their perceptions toward the Taekwondo gyms before enrolling; some expected the Taekwondo classes to be rather playful, such as playing dodgeball as a warm-up, but they were surprised to see the systematic professional curriculum. Others chose Taekwondo for its professionalism in the realm of sports. Many responses from the parents affirmed their satisfaction with the changed attitude and confidence gained in their children.

Many parents prioritized their children's safety before any learning goals and wanted children to grow up with good moral standards and acquire various skills through Taekwondo. There was also a conflict between studies and physical training, as the parents desired height growth and physical wellness, as well as academic success for their children.

Lastly, in response to the question on children's career path, there were diverse answers. Similar to above, many parents cared for the safety of their children and identified improvement in the child's self-esteem and Taekwondo skills as their main reasons for continued training.

I. 서 론

1. 연구의 필요성

현대 사회는 질병과 거리두기로 인한 인간의 신체적 활동은 급속하게 줄어들어 운동부족과 체력약화, 각종 질병에 대한 저항력 감퇴와 같이 여러 건강관련 문제를 도모하고 있다.

따라서 위와 같이 2021년 현대사회의 문제를 해소해줄 수 있는 신체단련이 꼭 필요할 것이다.

이러한 상황에 여러 나라에 보급되어있고 세계적으로 널리 퍼져있는 우리나라의 국기인 태권도는 신체단련과 심신단련으로 코로나 질병시대의 현대 문제 해소에 가장 적합하단 생각이 든다.

이런 태권도는 우리의 역사와 함께 발전해왔으며 우리 조상의 슬기와 얼이 함께 담겨 있고, 시작과 끊임없는 수련에 의해 길러지는 강인한 체력과 굳은 의지를 담아 정확하고 신속한 판단력과 자신감 함양함으로써 올바른 태도를 지닌 행동철학으로 현대 스포츠 중 하나로 인정받았다(윤상화, 김갑수 2001).

태권도는 88년 서울올림픽과 92년 바르셀로나 올림픽에서 시범종목으로 채택, 지난 2000년 시드니 올림픽과 2012년 런던 올림픽에 정식종목으로 채택되었다. 위와 같이 태권도는 전 세계적으로 현대인의 체력과 건강증진과 신체단련에 중추적인 위치를 점유하고 있는 운동종목임을 짐작할 수 있다. 이러한 태권도의 발전은 세계인의 스포츠로 나아가는 증거이며, 그 우수성을 증명하는 증거라고 봐도 무방하다.

우리 나라의 태권도장이 11,446개로 전체 등록 체육관 13,458개의 약 85%를 차지하고 있을 정도로 굉장한 높은 수치이다(문화체육관광부, 2012).

그러나 위와 같이 양적인 발전에 비한 질적인 측면에서는 다소 과학적이고, 체계적인 연구가 미흡하고 태권도로서의 인간교육 경험에는 소홀히 하다.

또한 태권도 무술 수련의 목적이 스포츠의 어느 관점에서나 마찬가지로 인간 교육의 가치가 조금 미흡하다(안명일, 1997).

이러한 결과는 대한민국 전국에 있는 태권도학과 졸업생들과 태권도장에서 꾸준히 육성되어 사범들의 수는 증가하고 태권도장간의 거리 제한에 대한 규제가 없어지면서 설립할 장소가 점점 소멸되어 가고 있고, 심지어 같은 건물과 옆 건물 등 같은 층에서 태권도장이 마주하고 있을 정도로 태권도장이 굉장한 포화상태에 있는 것과 관련이 있다(최윤석, 2011, 재인용).

우리는 이러한 경쟁 상황에서 태권도장의 효율적 관리와 다양하고 적극적인 연구가 필요할 것이며, 이를 바탕으로 태권도장만의 문제점을 파악하고 개선하려는 노력이 필요하다.

그러기 위해서는 태권도장의 양적 증가와 함께 태권도를 원하는 소비자들의 다양한 욕구에 걸맞은 프로그램 개선 및 수련생들과 학부모들이 원하는 방향으로 접근할 필요성을 느낀다.

과거처럼 수련생이 태권도장을 직접 찾아 수련하는 것이 아닌 시점과 코로나로 인한 외부활동 제한 등 많은 변수가 작용하는 요즘 외부활동과 현장체험 활동이 중단되고 도장시설점검(안전문제), 운동 프로그램, 지도자 능력이 큰 비중을 차지해 간다. 소비자의 욕구와 요구는 날이 갈수록 늘어만 가고 과연 현재 운영되고 있는 태권도장을 보면 양적 팽창만 하고 있는 것은 아닌가 깊이 고민해 볼 필요가 있다. 또한 이미 여러 면에서 어느 종목보다도 최대 우위에 머물러있는 세계화된 태권도는, 스포츠이자 무도라는 외현적 현상에 머물러 있을 시기는 아닌 것 같다(정재환, 2004).

이러한 양적 태권도장 선택과 관련하여 대부분 학부모의 의사가 절대적으로 반영될 수밖에 없다는 사실을 인지해야 하는(김석산, 2007) 상황을 반영하여 우리는 앞으로보다 효과적이고 효율적인 대안을 찾아 연구하고 계획하여 도장 경영 성화에 도움이 되는 기초자료를 제공하는데 본 연구의 필요성을 제기해 본다.

2. 연구 목적

본 연구의 목적은 광주광역시에 있는 일선 도장에서 운영되고 있는 태권도수련 프로그램에 대하여 태권도를 선택하는 학부모님들이 인지하는 태권도 프로그램 선호도를 분석하고 조사하여 소비자들의 욕구와 요구를 충족하여 수련 지속 기간을 늘리고 선호하는 프로그램과 선호하지 않는 프로그램을 파악, 분석, 보완을 통해 소비자가 원하는 맞춤형 프로그램을 개발하는데 필요한 기초자료를 제공하는데 있다.

3. 연구 가설

이 연구에서 설정한 연구문제를 바탕으로 하여 다음과 같은 구체적인 연구 가설을 설정한 바 있다.

가설 I. 학부모의 개인적 특성에 따른 태권도 교육 프로그램 선호도에 차이가 있을 것이다.

I -1. 학부모의 성별에 따른 태권도 교육 프로그램 선호도에는 차이가 있을 것이다.

I -2. 학부모의 연령에 따른 태권도 교육 프로그램 선호도에는 차이가 있을 것이다.

I -3. 학부모의 학력에 따른 태권도 교육 프로그램 선호도에는 차이가 있을 것이다.

I -4. 자녀와 관계에 따른 태권도 교육 프로그램 선호도에는 차이가 있을 것이다.

가설 II. 자녀의 개인적 특성에 따라 태권도 교육 프로그램 선호도에 차이가 있을 것이다.

II-1. 자녀의 나이에 따른 태권도 교육 프로그램 선호도에는 차이가 있을 것이다.

II-2. 자녀의 성별에 따른 태권도 교육 프로그램 선호도에는 차이가 있을 것이다.

가설 III. 자녀의 태권도 수련정도는 태권도 교육 프로그램 선호도에 영향을 미칠 것이다.

III-1. 자녀의 태권도 수련기간에 따른 태권도 프로그램 선호도에 영향을 미칠 것이다.

III-2. 자녀의 자녀 급·품·단에 따른 태권도 프로그램 선호도에 영향을 미칠 것이다.

4. 연구의 제한점

본 연구에서는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

본 연구는 전라남도 G광역시의 태권도장에 수련을 하고 있는 자녀를 둔 학부모들에게 한정되어 있고, 도장의 운동의 중점방향 그리고 사람마다의 성향, 지역마다 차이가 있을 수 있다.

또한 이 논문의 결과 내용만으로 전국적으로 일반화 하는데 다소 무리가 있다.

II. 이론적 배경

1. 태권도

1) 태권도 정의

어떠한 사물을 탐구하려 할 때 어원에서 시작하는 경우가 많다.

이유는 어원을 통한 분석은 그 사물의 본질을 이해하기에 중요한 시사를 던지기 때문이다. 따라서 태권도라는 뜻이 무엇인지 알아보는 것은 태권도의 본질을 이해하고 탐구하고 연구 하는데 있어서 대단히 중요한 것이다(김석련, 2004).

“태권도”라는 용어를 풀이하면 태(跆拳道)는 ‘발로 찬다’의 뜻을 가지고 있고, 권(拳)은 주먹을 의미, 도(道)는 ‘인간다운 길, 무도의 길’을 의미한다(오기성, 1999).

이러한 태(跆拳道)와 권(拳), 손과 발의 관절을 사용하여 주 무기화 될 수 있도록 차기, 지르기, 찌르기, 치기 등으로 이루어진 공격과 여러 가지 방어기술이 만나 공방의 원리로 신체단련을 통한 자기 극복과 인격 수양을 의미하며(윤상화, 김갑수, 2001), 여러 가지 신체수련을 통한 신체능력을 골고루 배양할 수 있고, 일격필도(一擊筆道)를 목표로 수련하는 운동이기 때문에 전신 근육과 관절 활동, 복잡하고 신속한 상황판단과 실천을 위한 뇌의 신경 조화적인 기능이 요구되며, 또한 호흡법을 통해 심폐기능을 촉진 발달시킬 수 있으며, 상대방을 압도할 수 있는 순간적인 지적활동이 펼쳐지며 다양하고 고루 길러주게 된다(여경구, 2003).

또한 최영렬(1988)은 태권도는 인간다운 인간을 만드는데 체육에 궁극적 목표에도 손색이 없는 운동이라 표현하였으며, 타 운동에서 찾을 수 없는 하체와 허리의 능동적 유연성을 필요로 하며, 한곳에 국한된 부분을 이용하지

않으며 신체의 전신 부위를 사용하여 관절과 근육을 뺏어 뼈의 성장에 도움을 주고 균형잡힌 몸과 높은 수준의 체력을 갖추는데 알맞은 운동이다(최연호, 2006). 라고 표현되고 있다.

태권도의 참뜻은 몸의 수련을 통한 마음과 정신을 정화하고 이에 정화된 마음과 정신으로 자신의 신체적 능력의 한계를 가능하게 하는 몸의 수련으로 반복해가는 과정을 道(도)를 이루어가는 심신의 조합적인 수련체계라고 할 수 있다(김석련, 2004).

2) 태권도 역사

한반도의 역사와 함께한 오랜 시절 태권도는 그 모습과 형태가 바뀌며 진화해 왔다. 삼국시대로 들어오면서 수렵생활을 위해 사용하던 태권도는 점차 생존수단으로서 변화되고, 투기가 농업위주의 농경시대로 변함에 따라 신에게 제례를 올리게 되고 경쟁의식과 함께 경기적인 모습으로 발전하게 되었다(강문섭, 2002).

태권도는 우리나라에서 발전된 무술로서, 동양 무술 가운데 세계화에 가장 성공한 경우에 속한다(안용구, 2007). 하지만 태권도의 역사의 다양한 이견과 논쟁이 있으며 그 논리에 있어서는 아직도 확실한 정립되어 있지 못하다.

그들의 저서인 강원석·이경명(1999) <태권도현대사>의 서문에서 “대한 공수도협회, 대한 태수도협회, 대한 태권도협회가 어떻게 구성되었으며, 관의 생성과 통합, 해체는 어떤 식으로 진행됐는지 알아야 한다”고 전했다.

태권도 역사의 최초인물로서 시주(始主) 이원국, 황기, 최홍희 등과 청도관, 무덕관 등의 5개 도장을 시작으로 당시에는 공수도로 시작하여 무술을 가르쳤고 이것이 현대적 의미에서 태권도의 시작이다(강권식, 2001).

그 뒤 여러 부족국가가 흡수·통합되고 삼국시대에는 전통 무술인 ‘태견’으로 변화되고 특히 신라에서는 진흥왕이 화랑도(花郎道)를 창안하여, 청소년 집단 교육의 도구로 태견 같은 무예 수련을 강조해 왔다(이태신, 2000).

백제와 고구려에서는 말타기와 궁술, 맨손 격투의 무예를 장려하여 백성들의 몸과 마음을 단련시켜왔으며, 이와 같은 역사적 사실을 고분벽화와 서적에 기록 등에서 확인할 수 있으며, 고구려의 무용총 벽화에서는 두 사람이 간격을 두고 손과 발로 상대를 공격하려고 하는 듯한 그림이 그려져 있다. 그것은 오늘날 태권도의 겨루기 동작과 비슷한 면이 있으며 또한 신라 석굴암의 금강역사상 등, 태권도 자세와 닮은 몸 사위를 보이고 있다(이태신, 2000).

현대에 와서는 일제의 한민족 탄압과 압박으로 시작하여 항쟁의 수단과 무기로 사용될 수 있는 우리 백성들의 무도수련과 무예수련이 금지되었으나, 여기에서 끝나지 않고, 독립군과 광복군 등 일제의 항일조직에 대해 반박하며 우리 민족의 숨결 안에 내재 되어 해방 후 우리 무예를 되찾으려 후진 양성에 힘을 쓴다(이현호, 2013). 이로써 점차 우리의 뜻이 모여 1961년 9월 16일 대한태권도협회가 설립되고, 1963년 2월 23일 대한체육회에 가맹단체로 가입되고, 1963년 10월 9일 태권도가 전국체전에 공식 경기로 처음 참가하게 되었고, 1986년에 서울 아시안게임에 태권도가 정식종목으로 채택되었으며, 88년 서울올림픽에 정식종목으로 채택되었다. 더 나아가 2000년 시드니 올림픽, 2012 런던 올림픽에 많은 국가적 위상을 높였다(이현호, 2013).

이와 같은 바탕으로 전 세계로 진출한 태권도 지도자들의 노력으로 태권도는 명실상부한 전 세계적 대중 스포츠로 발전하게 된 것이다(이현호, 2013).

품새경기 또한 이제 활성화 차원을 넘어서 2018년 인도네시아 자카르타 아시안게임 정식종목으로 채택되면서 세계화를 이루었고 앞으로 올림픽 정식종목까지도 기대를 해 볼 만한 현실에 다가와 있다(정재환, 박찬우, 2016).

2. 태권도 수련의 목적과 교육적 가치

1) 태권도 수련의 목적

양진방(1987)에 의하면 인간교육목적의 태권도 수련을 하거나 교육의 가능성이 전제되어 있어 태권도를 한다고 하였다. 이와 같은 가능성이 풍부하게 내제되어 있는 태권도를 아래와 같은 3가지 측면에서 살펴볼 수 있다.

태권도의 첫 번째 특성은 무술이다. 태권도를 수련함으로써 신체적·기술적으로 강해질 수 있다는 점과 신체적·기술적으로 강해진 능력을 기반으로 정신적인 면으로도 강해지고 안정될 수 있다는 가능성이다(양진방, 1987).

태권도의 두 번째 특성은 투기라는 특성이다. 공격성을 충족시켜 주고 격투와 같은 겨루기 속에서 자신의 심신을 수련하고 자기표현을 명백히 하여 자기발견을 도모할 수 있다는 가능성이다(양진방, 1987).

태권도의 세 번째 특성은 전통성과 수련기초의 체계를 갖추고 있다는 것이다. 자기자신의 내면의 고된 단련과 무한한 절대 경지의 끌어올려 목표달성을 위한 끊임없는 정신을 요 한다는 점에서 태권도의 교육적 가능성을 찾아 볼 수 있다는 것이다(양진방, 1987).

즉, 태권도 교육은 태권도 본질에 관하여 신체 전반적인 고른 발달과 이상적인 인간상을 현실적으로 발전하고 찾아내기 위한 수단으로, 태권도를 이용하여 인간을 변화시켜 내는 것을 말한다. 태권도 교육의 이념 또는 최고목적은 올바른 인격 양성으로 더 나아가 인간완성을 위한 것이라고 할 수 있다(양일중, 2000).

조태현(1997)은 태권도 수련 단계는 인격 형성에 미치는 효과와, 태권도 수련의 단계가 높을수록 지적인 면과 정서적인 면, 생활태도 면에서 높은 영향을 나타내고 있다고 하였다. 또한 태권도 수련으로 초등학생의 지적, 정서적 및 사회생활면에 미치는 영향에서 학년, 품, 수련 기간별로 정서 발달 면, 학교생활 면에서 유의한 차이를 나타낸다고 주장하였다(류충환, 1998).

또한 정신적 측면의 가치는 교육적 이론을 기초 근거로 결과가 나타나야 한다고 볼 때 정신교육의 단계적 이론적 접근은 현대 태권도를 단련하는 사람에게 있어 필수 불가결한 것이다. 태권도 정신수련을 하는데 있어서는 교육적 이론으로 강인한 수련, 잠재된 자극과 일상 생활적 상태를 반복 수련과정속에서 정신적 가치가 함양되어 있다고 볼 수 있는 것이다(함경수, 2007).

태권도 정신은 현대에 들어와서 수행적 체험으로 인한 도(道)적인 의미보다 사상적, 이념적, 의지적인 측면 즉, 다시 말해 이론을 바탕으로 대두하는 것이다. 이런 변화는 태권도 수련자가 성인에서 유·소년층으로 이루어져 가고 있기 때문이고, 또한 사회적으로 태권도장에 요구하는 성격이 다르기 때문이다(서상준, 2009).

한편, 태권도는 초, 중, 고교생의 교과과정에 채택된 후로부터 체육으로서 가치를 인정받았으며, 정부의 국민 체력 향상 정책과 함께 전국적으로 확산되었다. 그리하여 태권도는 무도라는 독특한 구조를 담고 있음에도 불구하고 교육의 한 영역인 체육에 담겨 있으며 그에 따른 목적과 목표를 공유하고 있다. 이는 태권도가 다른 존재론적 목적을 가진 것이 아니라 가치론적인 목적과 가치의 추구라는 과정을 포괄하는 것으로 이해될 수 있다(신성환, 2001).

2) 태권도 수련의 교육적 가치

급변하는 사회적 변화의 특징을 살펴보면 생활의 편리함과 넉넉함으로 인한 긍정적인 면과 개인주의를 중심으로 사회적 일탈증대 등으로 인한 부정적인 면이 공존함으로 인해 사회적 문제가 급증하고 있는 것으로 나타나며(이은석, 이선장, 2003), 태권도 속에 내포되어 있는 가치에 대해 많은 논의가 이루어지고 있으며 이것이 교육이라는 모습으로 실천, 실현되었을 때 그 중요성은 더욱 확대 되어진다(박종명, 2009).

태권도를 연구하는 학자들은 태권도의 교육적 가치를 신체수련을 통한 인간 완성으로 정의 내려진다. 심신일여(心身一如)와 같이 동(動)과 정(情)이 중용을

이루며 승부나 경쟁을 통해 자기발전과 자아발견을 위하여 심신을 연마함으로써 세상에 대한 바른 자세를 갖는 것이 태권도 정신이라고 하였다(김길평, 1999).

이와 같은 정의에서 알 수 있듯 태권도는 정신수양을 가장 중요한 교육적 가치로 지향하고 있다(김수진, 2008).

태권도가 지향하고 있는 교육적 가치실현을 위한 원초적 목표와 그에 따른 요소로 살펴보면 다음과 같다.

(1) 정신적 교육가치

이는 사회화 과정속에서 순기능적 역할로의 충분한 가능성을 지니고 있고 또한 태권도는 강인한 정신력과 사회가 요구하는 건강한 사회인을 양성하는 것으로 개인의 본능적인 욕구를 억제하고, 이성적 사고와 판단으로 옳고 그름에 대한 행동적 의지를 길러주는 것이라 하였으며, 태권도 수련을 통해 형성되는 정신의 가치요소들이 일상생활이나 사회생활의 행동에서 자연스럽게 스며들어 인간의 전향적 삶에 도움이 되어야 한다고 하였다(김석련, 2004).

이와 같이 태권도수련의 정신적 가치로 인해 나타나는 심리적 안정과 효과는 신체적 건강증진, 정신력의 향상 그리고 심리적 안정감에 긍정적인 영향을 줄 수 있으며, 교육적 효과로써의 충분한 가치를 지니고 있다(김동완, 2013).

태권도 수련 교육을 통한 정신적 가치의 효과는 청소년의 태권도 수련은 기본적인 예절교육을 바탕으로 아이들의 태도와 삶에 긍정적 효과가 있는 것으로 나타났으며, 동시에 가정, 학교, 사회생활 문제를 낮추는데 영향을 준다고 하였다(이은석, 이선장, 2003).

또한 태권도를 수련한 청소년은 그렇지 않은 비 수련 청소년에 비해 정서적, 사회적, 생활태도에서 긍정적 변화가 높게 나타났다(김용태, 2003), 학생들의 태권도 수련은 책임감과 인내심, 애국심과 협동심 등을 향상시킬 수 있는 교육적 효과가 있다고 하였다(최성곤, 김장환, 2004). 이러한 결과로 볼 때 태권도의 정신적 교육 가치 접근은 청소년기 학생들의 정서적 발달을 긍정적으로 바라볼 수 있게 하는 중요한 역할로써 유용하게 작용 되기도 하며, 사회적 문제들을 해결하는데 크게 기여할 수 있을 것이라 하였다(유문기, 2002).

(2) 사회적 교육가치

사회적 가치 개념은 각기 다른 환경의 관계 속에서 어떤 문제를 대처하는 능력으로 집단생활을 통해 바람직한 사회적 태도를 함양하고, 사회생활에서의 태도와 자질을 학습하게 되는 것이라 하였다(최남규, 2013).

이러한 사회적 가치를 토대로 태권도 수련은 사회를 구성하는 사람들이 사회 속에서 더불어 살아가며 도덕적 규범을 지향하고 윤리적 가치를 실현하게 된다. 이를 위해 지식의 전달과 자아를 지닐 수 있는 교육을 통해 바른 가치관과 감정을 표현할 수 있도록 하여 자신을 알기 위한 교육이 요구되며, 이렇게 성장로 인한 각각의 교육관은 하나의 사회를 이루는데 크게 기여한다고 하였다(김석련, 2004).

이러한 맥락에서 태권도의 사회적 가치는 인간에게 바른 사회 구성원이 될 수 있도록 인도하기 때문에 태권도가 가치를 인정한 각 해외에서도 태권도는 바람직한 사회 구성원을 만드는 주요 수단으로 인식하고 있다(이희녕, 2008).

이러한 근거로 볼 때 태권도 수련 교육을 통하여 사회 환경 속에서 구성원들이 때로는 경쟁을 하기도 하고 때로는 협력하고 협조하여 약자를 배려할 줄 알고, 불의에 적극 대응하는 올바른 방향으로 나아갈 수 있게 한다.

(3) 신체적 교육가치

태권도의 신체적 교육가치는 신체를 전반적으로 발달시키는데 도움을 주는 운동으로 근육 관절과 신경계 등의 신체의 모든 부분을 균형적으로 골고루 발달시키는데 효과적이다. 특히 아동 청소년기 학생들의 관절 발달을 통해 성장을 촉진시키는 중요한 역할로 작용하고 있고 각 부분의 기능발달과 사회생활의 기본 체력 향상과 욕구에 대한 정서적 안정감 또는 심리적 기능을 조절 할 수 있도록 도와준다(황정택, 2003).

또한 신경, 근육 및 순환기능의 발달을 촉진시켜 건강유지와 질병으로부터 자신의 신체를 보호한다. 이러한 운동은 특히 청소년에게 있어서 생리적인 측면에

평장한 운동이라고 할 수 있다(최성주, 2016).

이러한 태권도 신체적 가치 요소는 건강증진, 체력향상, 성장발육, 신체조정능력, 신체발달, 신체적 평형성, 체중조절과 피로회복 등으로 분류하고 있다고 하였다(최승길, 2012).

태권도 교육을 통한 신체적 가치 효과에 대한 연구를 살펴보면 신체를 보호하기 위하여 심장 박동 수를 증가시켜 스트레스에 대항한다고 하였으며, 또한 골격근의 이완과 수축으로 인하여 혈관의 혈류량을 증가시킴으로서 외부 상황에 대항하여 근육이 필요한 산소와 에너지 공급을 원활하게 하여 근육이 효과적으로 일을 하는데 긍정적인 작용을 한다고 하였다(노희준, 2008).

즉 태권도를 통하여 직접, 간접적으로 체육적 기능과 생물학적 기능, 심리적 기능을 향상시킬 수 있는 것이 태권도 수련의 신체적 가치 효과라 할 수 있다(김성삼, 2008).

마지막으로 아동기에 수련하는 태권도는 신체적, 인식적 성장과 정서적 안정, 사회성 발달에 엄청난 영향을 미치며, 아동들의 태권도 수련경험은 욕구만족, 인내력, 침착성과 명량성, 안정감과 주의력이 집중되어 있다. 그러므로 태권도 수련은 아동들에게 있어서 바람직한 운동이라고 할 수 있다(2012, 변재섭).

3. 태권도 교육 프로그램

태권도를 교육하기보다 학교체육이나 흥미 위주의 레크레이션에 더 많은 시간을 할애하고 있는 현 상황에(김지혁, 임일혁, 정재환 2013: 225) 태권도장의 교육 프로그램은 타 체육 프로그램과 다르게 기능적인 측면과 정신적인 측면을 인식시키고 수련생이 실제로 얻고자 하는 것이 무엇인지 교육 프로그램과 수반되는 서비스가 태권도 수련생들을 만족시켜 주는지 이해를 해야 하고 수련생들의 욕구를 충족시켜 주기 위한 운동 프로그램과 서비스의 이점을 찾아 내 프로그램을 구성해야 한다(이치호, 2010).

태권도장 교육 프로그램은 수련생 개개인의 체육 활동을 실천할 수 있는 동기와 방법을 제시해 주는 내용으로, 일반 수련생들이 효과적이고 합리적인 체육활동을 보장해 주기 위한 구체적인 수단이 되기도 하며 태권도에 대한 참여도를 증진시키기 위해 필수적 요소이다(이천인, 1998).

1) 태권도장 교육 프로그램의 조건

태권도 수련 교육목표가 정확하고 세분하게 설정되어야 수련의 효율을 높일 수 있다. 지도자의 교육목표 영역을 세 가지로 나누어 볼 수 있다(강신복, 1986).

첫 번째, 운동영역(psychometer domain)은 태권도 수련 교육을 통하여 얻은 체력의 발달을 내포하며 태권도의 다양한 기술발달을 뜻한다.

두 번째, 정의의 영역(affetive domain)은 태권도 수련 교육을 통하여 길러질 수 있는 사회적, 정신적 발달을 뜻한다.

세 번째, 인지적 영역(cognitive domain)은 태권도 수련 교육 중 배울 수 있다는 다양한 경기규칙을 포함한 이와 관련한 다른 수많은 규칙의 이해를 얻는 것에 그 목표를 삼는다.

태권도장 수련 교육 프로그램의 발전을 위해서 다음과 같은 조건을 생각하며 프로그램 계획을 세워야 할 것이다.

<표 1> 태권도장 교육 프로그램의 발전을 위한 전제 조건

1. 수련의 목표와 목적을 설정
2. 체계적인 수련이 이루어질 수 있도록 수련의 방향을 설정
3. 이론적 근거를 통해 설정
4. 수련생의 수준별, 차별화된 교육 프로그램 개발
5. 수련생의 연령·정신적·신체적 개인의 특성을 고려
6. 한가지의 동작도 다르게 지도할 수 있도록 연구
7. 자율적, 능동적 수련에 참여 할 수 있도록 지도

2) 태권도장 교육 프로그램의 구성 원리

(1) 태권도장 교육 프로그램 구성 시 고려할 기본적인 사항

태권도장 교육 프로그램을 구성할 때 정확하고 엄밀한 법칙이 있는 게 아닌, 기본적인 사항들이 고려되어야 한다(문호준, 1999).

<표 2> 태권도장 교육 프로그램 구성 시 기본적인 사항

보완성	태권도장 교육 프로그램의 평가에 따른 결과로 교육 프로그램이 질과 양적인 수정, 보완을 통하여 교육 프로그램에 신선미를 제공하는 것
평가성	태권도장 교육 프로그램은 지속적이고 규칙적인 평가로 이루어지는 것
전달성	홍보수단과 대중매체를 적절하고 의미있게 전달하는 것.
전문성	자격을 갖춘 전문가에 의해 개발, 운영, 감독 되어야 한다.
편의성	태권도장의 시설을 효율적으로 이용할 수 있도록 계획하는 것.
욕구 반영성	수련생 각자의 욕구 충족 요소가 반영되어 계획되는 것.
봉사성, 민주성	지역사회의 시설과 함께 지도자의 봉사가 요구 되며 이러한 요소들이 교육 프로그램의 성패를 좌우하게 되는 것.
발전성	수련생의 성장을 올바르게 촉진하고 바른 인격이 형성될 수 있도록 하여 바람직한 사회를 적극적으로 이끌어 가는 과정이 되도록함.
다양성	분야 영역별로 다양한 교육 프로그램을 구성 제공하는 것.
일관성	시작과 끝의 일관성 원칙에 따라 지도가 이루어질 수 있도록 하는 것.
창조성	건설, 창조적인 신체활동 기회를 제공하는 것.
평등성	어떠한 지위에 관계없이 모든 사람에게 평등한 교육 프로그램 참여기회를 제공하는 것.

3) 태권도장 교육 프로그램의 유형

(1) 태권도장에서 태권도를 기본으로 하는 교육 프로그램

태권도장에서 태권도를 기본으로 하는 교육 프로그램으로 태권도의 기술을 향상시키기 위한 목적과 태권도 수련 교육 프로그램, 태권도 수련 보조 프로그램, 인성교육과 음악 프로그램 등으로 구성되어 있다(임태희, 2007).

<표 3> 태권도를 기본으로 하는 태권도장 교육 프로그램 유형

태권도 기본 수련 프로그램	-태권도의 기초적이고 무도의 기본이 되는 교육 프로그램 : 기본동작, 품새와 발차기, 겨루기와 격파, 낙법과 호신술 등
태권도 보조 수련 프로그램	-태권도 기본 수련을 향상 시키기 위한 보조 교육 프로그램 : 밴드, 스쿼트, 기계체조, 다양한 발차기, 미트차기, 겨루기 스텝 등
인성교육 프로그램	-신체수양 뿐만 아닌 정신수련과 예의범절을 위한 교육 프로그램 : 명상과 인성교육, 스피치 훈련(언어예절) 등
음악 프로그램	-태권도 교육에 음악적 요소를 첨가한 교육 프로그램 : 음악 품새와 음악 발차기, 리듬 스텝 등 -기타 체육 활동에 음악적 요소를 첨가한 교육 프로그램 : 음악 준비운동, 성장체조, 음악줄넘기 등

(2) 태권도장 교육 프로그램 구성시 스포츠 활동을 기본으로 하는 유형

스포츠 활동을 기본으로 하는 태권도장은 태권도 수련 이외의 신체활동을 향상시킴과 동시에 아동의 흥미와 재미를 주기 위한 교육 프로그램으로 학교체육 프로그램과 스포츠 프로그램, 행사 프로그램과 놀이 프로그램 등이 있다(임태희, 2007).

<표 4> 태권도장 교육 프로그램 구성 시 스포츠 활동을 기본으로 하는 유형

학교체육 교육 프로그램	-학교에서 하는 신체활동 보조 하는 교육 프로그램 : 매트운동, 뽀글운동, 평균대운동, 멀리뛰기, 높이뛰기 등
스포츠 교육 프로그램	-스포츠 활동 교육 프로그램 : 배구, 농구, 피구, 축구 등
태권도장 행사 교육 프로그램	-외부로 나가는 견학 행사 교육 활동 : 체험학습, 명소 견학 -계절별 행사 교육 프로그램 : 하계 - 등산, 수영장, 캠핑 등 : 동계 - 스키장, 눈썰매장, 스케이트장 등
놀이체육 교육 프로그램	-즐거움과 재미, 흥미 위주로 하는 교육 프로그램 : 레크리에이션, 영화 관람, 에어바운스 등

III. 연구 방법

본 연구는 질적 사례연구(qualitative case study)의 방법으로 현대 사회 체육 시설업에 대한 인원 제한으로 태권도장 운영관련 문제를 보다 면밀히 조사해보고자 한다. 현재 상황에 태권도 운영프로그램의 문제점을 탐색하고 수련생의 학부모의 심층면담과 인터뷰를 통하여 선호하는 시범, 품새 교육 프로그램의 중점을 정립하는 데 목적이 있다. 연구의 목적을 달성하기 위하여 태권도장 운영의 여러 문제점과 원인을 분석하고 이러한 분석결과를 탐색함으로써, 태권도장 활성화를 위한, 발전적인 교육 프로그램 방향을 제시하고자 하였다.

1. 연구 대상

본 연구에서 사용된 구체적인 연구대상 선정방법은 비확률적 표집의 방법의 하나인 유목적 표집을 이용하였다. 이 방법은 연구의 목적과 대상 또는 문제에 대한 정보를 기초로 하여 연구에 적합한 대상을 선별하는 방식이다.

유목적 표집법은 연구문제에서 적합한 상황에 맞고 특성을 대표할 수 있는 대상자를 표집하는 것으로써 연구대상으로부터 연구 목적에 부합하다고 판단되는 심층적인 정보를 얻는 방법이다(강상조, 1994).

이러한 선정방법은 진실성(credibility) 혹은 신뢰성(trustworthiness)에 높은 자료를 얻을 수 있는 장점을 지니고 있으며(강효민, 1998), 질적 사례연구의 주된 성향이 다수를 대상으로, 쉽게 일반화시킬 수 있는 결과를 얻기보다는 소수의 대상을 깊이 있게 이해할 수 있고, 보다 심층적인 자료 수집의 목적이 있기 때문에 대표성보다는 진실성의 측면이 매우 중요시되고 있다(patton, 1990).

이를 토대로 연구대상자는 G광역시 품새 중심 도장 3곳과 시범 중심 도장 3곳, 총 6개의 도장을 선별, 품새 중점 프로그램을 운영하는 도장 수련생의 학부모 두명씩, 그리고 시범과 시범발차기 중점 프로그램을 운영하는 도장 수련생의 학부모 두명씩을 각각 임의로 선정하여 총 12명의 면담 인터뷰를 진행하였다.

이들을 연구대상으로 선장을 한 이유는 전문적인 품새 ,시범 태권도장의 교육 프로그램의 활성화로 품새, 시범 목적을 가지고 선택한 학부모로 태권도를 선택한 이유와 선호도 조사에 확실한 결과 값을 토대로 좋은 태권도 교육 프로그램 방향성을 제시할 수 있을 것으로 판단하였기 때문이다.

연구대상자 특성은 <표 5>와 같다.

<표 5> 연구대상 특성

구분 품새/시범	성별	연구 대상자 특징
G품새도장	AAA.여 BBB.여	40대 초반 2품자녀 주부 40대 초반 2품자녀 자영업
T 품새도장	CCC.여 DDD.남	30대 후반 1품자녀 회사원 40대 중반 3품자녀 자영업
M 품새도장	EEE.여 FFF.남	40대 중반 1품자녀 주부 40대 중반 3품자녀 회사원
M 시범도장	GGG.여 HHH.여	50대 초반 3품자녀 주부 40대 초반 3품자녀 주부
B 시범도장	III.여 JJJ.여	30대 중반 2품자녀 회사원 40대 초반 3품자녀 주부
S 시범도장	KKK.여 LLL.여	30대 후반 1품자녀 자영업 50대 중반 4품자녀 주부

2. 조사 도구

품새 중심의 도장을 다니는 수련생의 학부모 6명, 시범 중심의 도장을 다니는 수련생의 학부모 6명 총 12명의 학부모에게 질적 연구 방법의 하나인 심층 면담 방법을 시행할 계획이다. 질문 내용은 <표 6>과 같다.

<표 6> 질문내용 구성

구분	Q 질문 내용
1	태권도 운동을 시키는 동기는 무엇입니까?
2	자녀를 도장에 입관시킬 때 제일 고려하신 점과 선택한 이유는 무엇입니까?
3	지금 도장에서 하고 있는 품새, 시범 운동 프로그램 중에 선호하고 만족도 높은 프로그램과 그 이유는 무엇입니까?
4	자녀의 태권도 재가입, 재등록의 동기는 무엇이며, 혹시 중단시키려 했다면 그 이유는 무엇입니까?
5	앞으로 태권도장에 바라는 점이나 문제점 혹은 개선점은 무엇입니까?

3. 자료 분석

연구 참여자들을 통해 수집된 자료는 연구 결과의 신뢰도와 타당도를 확보하기 위하여 지도교수와 함께 전문가 회의를 여러 차례 실시검토 하였다. 그리고 연구 결과의 타당도를 높이기 위해 질적 연구의 하위 검증 단계 중 하나인 삼각검증법을 통해 결론을 도출하였다(정재환, 2008).

IV. 연구결과

1. 태권도 운동을 시작하게 된 동기

태권도를 시작하게 된 이유는 자격증취득, 대학입시, 태권도대회 품새종목 채택으로 인한 연금혜택, 군면제 특혜, 친구 만들기(사교성 기르기), 지인소개와 많은 태권도장의 홍보, 태권도를 배우고 싶어하는 아이 의견, 부모님의 결정 등의 답변이 있었다. 태권도 운동을 시작하게 된 동기의 인터뷰는 다음과 같다.

품새 중심 도장 면접 인터뷰

아이가 움직이는 것을 싫어하고 음.., 집에서 먹고 누워있고 살만 찌는 모습에 운동을 시켜야지 생각이 들어 운동을 시키게 되었고, 운동을 찾다 보니까 아무 운동보다는 자격증적인 부분을 생각하게 되어 태권도를 시키게 되었던 것 같아요. 피구만하고 노는 곳 보다는 시간투자를 하는건데 그래도 전문 도장을 먼저 찾았던 것 같아요.

(G품새도장 AAA)

음...친구를 보고 따라 하는지 모르겠지만 학교 갔다가 집에 오면 발차기흥내??.. 태권도 흥내를 내기도 하고 아이가 직접 태권도를 다니고 싶다는 모습에 보내게 되었어요. 그래도 아무 곳에 보내는 것 보다는 나중에 아이의 미래를 생각하면서 태권도장을 이곳 저곳 알아보고 다녔던 것 같아요. (G품새도장 BBB)

우리 아이가 운동을 싫어 했는데 우연히 태권도에서 친구초대 파티에 따라가더니 자기도 태권도를 배우고 싶다고 하여 보냈습니다. (T품새도장 CCC)

운동에서는 태권도는 워낙 유명하여 보내게 되었고 tv에서만 봐도 겨

루기뿐만아니라 이젠 품새도 대회를 하더라구요. 입상하면 연금혜택도 있다고 들었는데 우리아이도 태권도로 나중에 입상하게 될지 누가 알겠어요? 하하하... (T품새도장 DDD)

학교 앞 전단지 보고 태권도 방문상담 받고 태권도를 결정하게 되었습니다. 품새를 전문적으로 지도한다고 적혀있길래 상담받아 보았습니다. 요즘엔 품새도 대회를 한다고 하더라구요. 입상하면 군면제도 된다고도 하구요.(M품새도장 EEE)

우리아들이 강하게 키우려고 운동을 시켰습니다. 친구들과도 사교성이 좋았으면 좋겠고 활발했으면 좋겠어서 태권도를 보내게 되었습니다. (M품새도장 FFF)

시범 중심 도장 면접 인터뷰

TV속 태권도경기를 보고 따라 하며 아이가 좋아하는 것 같아 보내게 되었습니다. (M시범도장 GGG)

주변 어머니들 추천으로 태권도를 알게 되었고 태권도가 앞으로 대학 시범종목으로 수시가 생기면서 시범이 유명해질 거라며 지인소개로 시범 전문 태권도를 등록하게 되었습니다. (M시범도장 HHH)

우리아이가 반에서 키가 제일 작는데 항상 걱정이 많았습니다. 태권도는 발을 사용하기에 키가 클 것 같아서 발차기 묘기에 집중한 전문 시범도장에 보내게 되었습니다. (B시범도장 III)

아들 친구들은 저희 아들보다 키가 다 크더라구요. 태권도는 키 성장에 도움이 된다 라고 들어서 태권도를 선택하게 되었습니다.

시범전문도장은 일반 태권도장보다 발차기를 더 많이 하겠죠? (B시범도장 JJJ)

어렸을 때부터 운동을 잘하고 tv에서도 스포츠경기만 찾아보고 그중에 태권도 경기를 자주 찾아보는 모습을 봤습니다. 우리아이를 멋진 태권도선수로 키우기 위하여 선택하게 되었습니다. (S시범도장 KKK)

아이가 너무 부잡하고 뛰어노는 걸 좋아하니 운동가서 에너지 좀 빼고 오라고 보냈습니다. 운동을 보내고 나니 인사성도 바르고 태도변화에 엄청 놀랐습니다. 매우만족하며 보내고 있습니다. (S시범도장 LLL)

2. 자녀를 도장에 입관시킬 때 제일 고려한 점과 선택이유

도장 선택의 이유는 전문적인 품새, 시범교육, 미래의 진로, 관장님의 관심과 학교와 집과의 거리가 가까우며 다른 도장보다 시설 혹은 프로그램의 차별성등의 답변들이 있었다.

전문 품새와, 시범의 중심 프로그램이 잘 잡혀있는 도장을 살펴보면 모든 수련생 부모님들의 만족도가 매우 높은 것으로 나타났다.

일단 관장님이 아이에게 얼마나 관심을 갖는지가 중요한 것 같아요. 요즘은 TV에서 안 좋은 소식들이 한 번 씩 나오니깐 조금 불안하기도 하고 아이를 맡겼을 때 믿고 보낼 수 있는 도장인가를 생각 많이 했어요. (G품새도장 AAA)

아이가 제일 친한 친구가 G도장에 다니고 있다고 하여 친구랑 친하게 지내라고 보냈습니다. 아이가 금방 실증낼까 겁도 났지만 아이가 태권도를 좋아하고 관장님도 친절하시고 만족하며 다니고 있습니다. (G품새도장 BBB)

일단 아이의 안전이죠!. 시설이 안전한지 관장님의 관심이 얼마나 아이들에게 있나 유심히 관찰하고 보냈습니다. (T품새도장 CCC)

아이가 기능적인 부분을 좀 더 잘했으면 좋겠습니다. 시합도 많이 나가서 포부도 기르고 자신감 있는 아이로 성장했으면 좋겠어서 품새를 많이 하는 도장을 보내고 싶었어요. (T품새도장 DDD)

요즘은 피구를 많이 하는 도장들이 많다고 해서 아이가 운동을 하러갔는데 놀러만 갔다 오는 게 싫어서 전단지 보고 운동하는 품새도장으로

로 선택하게 되었습니다. (M폼새도장 EEE)

태권도 단증을 따려면 폼새를 안 틀리고 잘 해야 하는데 폼새전문 관장님을 찾아다녔던 것 같아요. 겨루기출신 관장님 보다는 더 폼새지도 부분이 다를 것 같아 선택하게 되었습니다. (M폼새도장 FFF)

시범 중심 도장 면접 인터뷰

이젠 태권도로 대학을 갈 수 있다고 하던데 알아보니 시범종목 수시가 생긴다고 하더라구요. 우리아이의 미래를 위해 투자한다고 생각하고 보내고 있습니다. (M시범도장GGG)

주변 어머니들 추천으로 태권도를 알게 되어서 믿고 보냈는데 다니다 보니 아이들의 자신감을 잘 길러주시고 시범활동을 통해서 아이가 너무 재밌어 하는 것에 만족합니다. 나중에 태권도학과진학도 생각하고 있습니다. (M시범도장 HHH)

학교와의 거리와 가까워서 제가 아이를 빠르게 픽업이 가능하고 제가 무슨일 생기면 아이혼자 집을 와야하는 상황에 도장과의 거리생각을 안할 순 없는 것 같아요. (B시범도장 III)

다른 도장과 시설적인 부분이 차별성이 있었던 것 같아 보내게 되었습니다. (B시범도장 JJJ)

학원을 많이 다니느라 아이가 많이 지치고 힘들까 항상 학원가 주변으로 가까운곳을 많이 알아봤던 것 같아요. (S시범도장 KKK)

아이가 뛰어오는 공간이 좀더 안전하고 넓었으면 좋겠다는 생각이 들었습니다. 지금 도장은 시설도 넓고 전문성도 뛰어나고 무엇보다 아이가 좋아하며 인사성과 태권도 실력이 좋아지니 너무 만족합니다. (S시범도장 LLL)

3. 품새, 시범 운동 프로그램 중 선호하는 프로그램과 그 이유

품새대회의 연금혜택, 군면제 특혜, 4년제 대학수시입학, 프리미엄 격파대회의 관심, 아이의 관심도, 아이의 진로 등 다양한 답변이 나왔으며, 피구 놀이체육을 많이 하는 도장이나 이벤트를 많이 하고 학교체육의 중점인 태권도장보다는 아이의 자격증, 각종혜택, 진로 등 전문적이고 계획적인 부모님들의 선택 방향으로 나타났다.

품새 중심 도장 면접 인터뷰

줄넘기, 놀이체육의 비중을 많이 두는 도장들이 많다고 하던데, 나중에 각종가산점 혜택으로 태권도자격증을 따는게 목표이긴하나 태권도에서는 태권도 전문 기술을 배우면 좋겠다고 느꼈어요. 태권도 자격증을 취득하기에는 품새의 비중이 높다고들 하여 품새전문도장을 더 선호하게 되었습니다. (G품새도장 AAA)

아이가 좋아하고 친구가 다니고 있다고 하여 보냈습니다. 그런데 아이가 집에 오면 품새 연습을 하는 모습에 너무 눈물도 나고 기특하기도 하고 뭘 하고 있는 모습에 너무 기쁘고 사랑스럽습니다. 이야기를 들어보면 피구를 많이 하는 도장이 있다고 하던데 저는 지금처럼 아이가 한가지를 열중하는 모습이 계속 유지됐으면 좋겠습니다. (G품새도장 BBB)

친구 따라 강남 간다는 말이 있던데 친구초대 파티?로 태권도를 알게 되었다가 처음에는 솔직히 놀기만 하는 도장인 줄 알고 어렸을 때 좋은 추억 쌓으라고 보냈는데 알고 보니 관장님께서 품새 선수출신이라 그런지 품새를 많이 하는 도장이더라 구요. 오히려 아이가 놀기도 하고 운동도 같이 열심히 하게 되는 것 같아 좋습니다. 하하... (T품새도장 CCC)

태권도를 많이 알아봤는데 우리아이는 태권도를 보내면 태권도를 잘해

야 하잖아요? 그래서 품새를 잘했으면 해서 보냈습니다. 단이 올라갈 때도 품새가 정말 중요 하더라 구요. 겨루기대회뿐만 아니라 이젠 품새대회에서 상을타면 연금혜택이 있기도하고 품새는 정말 매력적인 것 같아요. (T품새도장 DDD)

학교 앞 전단지를 보고 전문적인 분위기에 끌려오게 되었는데, 태권도 품새 대회에서 입상하면 군면제까지 혜택을 준다면서요? 한번 도전해 보고싶네요 (M품새도장 EEE)

태권도 시범보다는 품새가 가장 기본라고 알고 있어요. 태권도 심사만 봐도 품새를 외우기 힘들다고 하던데 그래서 태권도의 기본인 품새를 더욱 중요하게 생각하고 있습니다. (M품새도장 FFF)

시범 중심 도장 면접 인터뷰

태권도학과에서도 수시시범종목으로 4년제 대학을 갈 수 있다고하던데요. 품새를 우리아이가 지루해하기도 하고 워낙 활동적인걸 좋아하다 보니 시범을 선택했던 것 같습니다. 요새는 품새비중 만큼이나 시범비중도 많이 커진 것 같구요. (M시범도장GGG)

품새보단 시범발차기로 아이가 더욱 자신감을 얻었던 것 같아요 하하 집에서 발차기만 하고 있습니다. (M시범도장 HHH)

정적인 품새보다는 발차기를 많이 차는 시범을 선호합니다. 일단 저는 아이의 키크는게 제일 중요하게 생각합니다 그래서 태권도 발차기를 많이하는 시범전문 도장을 선택하게 되었구요. 지금 아이도 만족하고 다니고 있습니다. (B시범도장 III)

품새도 좋고 시범도 좋고 솔직히 아이만 좋아한다면 그걸로 충분합니다. 둘중 하나만 골라야 한다면 시범쪽인 것 같아요. 집에오면 기술발차기라고 하나요? 발차기 격파연습을 많이 합니다.(B시범도장 JJJ)

태권도를 보냈으니 품새도 잘하고 시범도 잘하면 좋죠 하하 지금 도장은 시범출신 관장님 덕에 시범을 더 많이 배우고 있으니 다 만족합니다

다. (S시범도장 KKK)

시범발차기를 많이 해서 자존감이 높아 졌나 아이의 태도가 눈에 띄게 바뀐 것 같아요. 자신감이 없었던 아이인데...지금 시범발차기를 많이 하는 도장이 아무래도 더 좋지 않을까요?? 하하하. (S시범도장 LLL)

4. 자녀의 태권도 재가입, 재등록한 동기와 중단시키려는 이유

운동도 중요하지만 첫 번째로 중요하게 생각하는 건 바로 아이의 안전이 먼저였으며 또한, 태권도를 통하여 아이의 바른 인성과 함께 태권도 실력을 고루 갖추어졌으면 한다는 답변 나왔다.

폼새 중심 도장 면접 인터뷰

우리 아이가 폼새를 전문적으로 배우면서 실력이 많이 향상되어서 너무 만족하고 다니고 있고 앞으로도 태권도를 꼭 보낼 예정입니다. (G폼새도장 AAA)

아들이 건강하게만 다치지 않고 지금처럼 잘 다녔으면 좋겠어요. 폼새를 배우면서 체력이 좋아짐을 느껴서 그만둘 계획은 없습니다. (G폼새도장 BBB)

어차피 4품까지는 가야 한다고 하잖아요? 나중에 공무원도 시켜볼 예정이고 4품까지는 계속 보낼 것 같아요 그래야 가산점을 많이 받잖아요. (T폼새도장 CCC)

다녀보니 태권도는 어렸을 때 꼭 필요한 것 같아요 하하 지금 우리아가 집만 오면 태권도 이야기를 해요. 더 열심히 해서 폼새전문 선수가 되겠다고 합니다. 관장님 감사합니다. (T폼새도장 DDD)

아이가 검정띠를 좋아해요. 그래서 더 보내고 싶어요. (M폼새도장 EEE)
관장님이 부모님께 관심이 부담스럽게 많아서 탈이에요 하하 이런 관심

써주는 모습에 빠져서 그만 다닐 계획은 없습니다. 그리고 품새를 전문적으로 배우면서, 집에서도 밝고 긍정적인 모습에 보기 너무 좋아요 하하. (M품새도장 FFF)

시범 중심 도장 면접 인터뷰

체력이 많이 안 좋아서 태권도를 시작했습니다. 태권도 시범교육으로 인해 체력이 좋아지는게 보였고 저는 아이가 건강하게만 자라주었으면 합니다. 운동은 멈출 생각은 없습니다. (M시범도장 GGG)

동내친구 추천으로 시작했지만 태권도시범이 너무 매력 있어요. 아이가 다치지 않고 재밌게 지금처럼 잘 다녀주었으면 좋겠어요. 특히, 시범교육의 매력은 질서있는 모습에 반했습니다. (M시범도장 HHH)

키 크는 운동에는 발을 쓰는 태권도만 한 게 없는 것 같아요. 아이도 좋아하고 저도 큰 만족에 계속 보낼 예정입니다. (B시범도장 III)

줄넘기, 달리기, 발차기 등등 많은 프로그램을 통해 아이의 성장에 큰 도움을 주니 태권도는 너무 좋은 것 같아요. 계속 연장할거예요. 하하. (B시범도장 JJJ)

일단 아이가 태권도를 너무 좋아하고 태권도를 배우면서 공부도 집중력있게 하더라구요 앞으로도 계속 수련시킬 것 같아요. (S시범도장 KKK)

음....솔직히 아이가 다치면 어쩌나 항상 운동을 보내면서 걱정을 하고 있습니다 아이가 좋아하니 보내고는 있지만... 물론 관장님께서 잘 가르쳐주시지만 제 걱정인거죠. 저는 우리아이가 시범전문도장에서 선수로 성장하고, 대학교 진학까지 희망합니다. (S시범도장 LLL)

5. 앞으로 태권도장에 바라는 점이나 문제점 혹은 개선점

태권도를 통하여 아이의 진로계획과 자격증취득으로 인한 미래계획 답변과 운동을 하면서 안전의 문제를 생각하는 답변이 크게 나타났다.

품새 중심 도장 면접 인터뷰

바라는 점이 뭐 있겠어요. 관장님께서 지금처럼 아이들에게 잘 지도하면서 안전사고만 없이 잘 유지해주셨으면 좋겠어요 하하하. (G품새도장 AAA)

운동하면서 다치지 않게 잘 부탁드립니다, 차량안전 또한 더욱 힘써주셨으면 좋겠습니다. 차량관련 안전사고 기사를 너무 많이 접해서 불안합니다. (G품새도장 BBB)

바라는 점은 크게 없는 것 같습니다. 다만 태권도도 좋지만 아이의 인성교육부분까지 잘 지도해 주셔서 훌륭하게 자라게 해주시면 좋겠습니다. (T품새도장 CCC)

관장님 항상 고생하시고 우리아이들 잘 보살펴 주셔서 너무 감사드립니다. 말 하고 싶습니다. 관장님 파이팅입니다. 항상 응원하고 잘 부탁드립니다. (T품새도장 DDD)

항상 감사하죠. 저번에 아이가 살짝 다쳤는데 밴드도 붙여주시고 전화도 주시고 너무 감사 드려요. 바라는 점은 없습니다. 지금처럼만 쪽 관심과 사랑을 주셨으면 해요. 하하하 (M품새도장 EEE)

아이가 무슨 일 있으면 전화 먼저 주시고 믿고 보내고 있습니다. 항상 감사드려요. 관장님 우리아이 4품까지 잘 부탁드립니다. (M품새도장 FFF)

시범 중심 도장 면접 인터뷰

태권도장의 문제점이라뇨. 전혀 없습니다. 바라는 점도 없구요 저희 아이가 태권도를 너무 좋아하니 계속 보낼 수밖에 없네요 하하하. (M시범도장GGG)

소개로 온 도장이 너무 맘에 들어서 오히려 제가 더 홍보를 하고 다닌답니다. 하하하 항상 감사드려요 관장님. 짱짱 멋쟁이관장님. (M시범도장 HHH)

키 크는 발차기 많이많이 시켜주세요. 키 측정 해서 보내주신 내용 잘 보고 있습니다. 앞으로도 성장관련으로 아이에게 관심 많이 써주시면 감사드리겠습니다. (B시범도장 III)

지금처럼 다침없이 아이들 잘 보살펴주시구요 아이가 공부에 집중할 시기전까지는 계속 다닐 예정입니다. 잘 부탁드립니다 관장님 감사합니다. (B시범도장 JJJ)

태권도 선수가 꿈이라는데 항상 관장님 믿고 보내고 있습니다. 그렇다고 해서 잘 안되면 어떠합니까 하하하 우리아이가 다치지만 앓게 잘 좀 부탁드립니다. (S시범도장 KKK)

저번에 도장에서 다쳤는데 병원도 데려가 주시고 항상 신경 써주심에 너무 감사드립니다. 항상 응원하고 믿고 보내고 있습니다 감사합니다.. (S시범도장 LLL)

V. 결론 및 제언

이 연구는 최근에 코로나 19 질병으로 인해 태권도 활성화에 어려움을 겪고 있다.

이러한 태권도장의 운영 방향과 수련프로그램의 변화, 태권도 수련생 학부모의 운동 프로그램 선호도 탐색에 대해 질적 사례연구의 방법 중 하나인 심층 면담기법을 활용하여 진행되었으며, 본 연구의 결론 및 제언은 다음과 같다.

1. 결 론

본 연구에서는 태권도 수련생 학부모의 품새, 시범 전문성과 특색이 있는 도장 선호도에 대한 의견을 심층 면담 인터뷰로 자료 수집하였다.

수집된 자료를 종합적으로 검토하고 전문가 회의를 거쳐 삼각 검증법을 사용하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 품새 전문도장을 선택한 학부모님들은 대회에 품새 종목이 채택됨으로써, 대회 입상자 연금 혜택 관심도와 함께 품새 선호도가 높게 나타났다.

2009 세계 대회를 시작으로 대중들이 품새의 중요성을 인식하고, 또한 유니버시아드 대회에서 품새가 정식종목으로 채택됨으로써 품새 전문 도장의 비약적인 발전이 이루어졌다. 대표적인 결과로는 품새 최초로 한체대 이기성 선수가 연금을 받고, 이어서 조선대 배종범선수와 황예빈선수 등이 받게 됨으로써 연금 수혜자들이 다수 나타나기 시작했다.

둘째, 품새 아시안게임 정식종목 채택과 함께 입상자 중, 군 면제 특혜라는 큰 수혜의 이유로 품새의 전문성을 빠르게 인식하고 품새 전문도장을 선호하

는 것으로 나타났다.

자카르타 아시안게임 금메달 리스트 강완진선수, 김선호선수, 강민성선수가 군면제 혜택을 받음으로써 품새전문도장에 대한 인식이 달라졌다.

셋째, 시범 전문도장을 선택한 학부모님들은 대학입시에 대한 관심이 높게 나타났다. 그에 따른 증거는 한체대, 경희대, 용인대, 조선대, 우석대 등 4년제 대학에서 수시모집에 합격 할 수 있어서 관심도가 높게 나타났다.

넷째, 대한태권도협회 주관 시범종목 프리미엄 격파대회의 상금에 관한 관심도가 높은 것으로 나타났다.

대한태권도협회주관 프리미엄 격파대회에서는 우승상금 수백만원이 걸려있어 대학생, 시범선수들에게 매우 긍정적인 반응이 나타나고 있다. 이를 통하여 앞으로 이 대회를 준비하는 선수층이 두터워 질 것이며, 이는 시범 전문선수들이 곧 겨루기선수들을 추월하는 시대에 와있음을 나타낸다.

다섯째, 운동전문성 답변 외 중요 요인으로는 태권도 단종 취득 후 공무원 가산점, 경찰대학교, 육군사관학교 입학 등을 목표로 태권도를 장기 수련하는 것으로 나타났다.

2. 제 언

본 연구에서 태권도 수련생 학부모의 품새, 시범 운동 프로그램 선호도를 탐색하고자 연구를 진행하였고 본 연구에서 접근하지 못한 부분과 본 연구를 바탕으로 후속 연구자들이 더 정밀하고 심도 깊은 연구를 할 수 있도록 다음과 같이 제언을 하고자 한다.

첫째, 이 연구는 대부분 초등학교 수련생의 학부모 대상으로 하였기에

후속연구에서는 대상을 중학생 또는 고등학생들로 확대, 세밀화하여 더욱 심도 깊은 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 이 연구를 토대로 보면 대부분 여성 학부모 위주의 태권도 수련생들의 만족도에 대한 연구가 이루어졌지만 다음 연구에서는 남성학부모로 대폭 확대, 더욱 심도 깊은 연구가 이루어져야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강권식 (2001). 태권도 수련이 청소년 성격형성에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문. 국민대학교 대학원.
- 강문섭 (2002). 태권도 수련의 스포츠적 가치에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 상명대학교 교육대학원.
- 강상조 (1994). 체육연구방법. 서울: 21세기교육사.
- 강신복 (1986). 교수 학습 원리에 의한 태권도 지도방법, 제1회 세계태권도 학술발표회 논문집, 국기원.
- 강원식, 이경명 (1999). 『태권도 현대사』.서울:보경문화사. 46-121.
- 강효민 (1998). 스포츠집단의 경쟁, 협동적 상호작용과 집단내 매력의 형성: 상징적 상호작용론적 접근. 미간행 박사학위논문. 한국체육대학교 대학원.
- 김길평 (1999). 태권도사의 발전과 세계화에 따른 역사연구. 한국체육학 학회지 제7권. 제2호.
- 김동완 (2013). 초등학교 태권도 수련생의 신체적 자기효능감과 사회적 태도와의 관계. 미간행 석사학위논문, 순천대학교 대학원.
- 김석련 (2004). 태권도 수련의 가치구성 요인에 관한 연구. 미간행 박사학위논문, 명지대학교 대학원.
- 김석산 (2007). 학부모의 고객만족도가 태권도 수련생의 도장 선택에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 김성상 (2008). 태권도 수련이 신체적 자기개념과 사회성에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 사회체육대학원.
- 김수진 (2008). 태권도장 프로그램에 대한 수련생의 만족도에 관한 연구.미간행 석사학위논문.용인대학교 태권도대학원.
- 김용태 (2003). 태권도 수련이 초등학생의 정서발달에 미치는 영향. 미간행 석

- 사학위논문, 원광대학교 대학원.
- 노희준 (2008). 심리·생리적 불안이 운동수행에 미치는 모형연구: 태권도 선수를 중심으로. 미간행 박사학위논문, 순천향대학교 일반대학원.
- 류충환 (1998). 전남지역 태권도장 시설의 경영실태에 관한연구. 미간행 석사학위논문, 조선대학교, 전남.
- 문호준 (1999). 일부태권도장의 교육내용과 수련 실태조사. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 문화체육관광부(2012). 전국등록신고체육시설업현황. 서울:문화체육관광부.
- 박종명 (2009). 태권도 수련의 교육적, 가치지향성 제고. 미간행 석사학위논문. 영남대학교 스포츠과학 대학원.
- 변재섭 (2012). 태권도 도장에서 태권도 수련이 초등학생의 인성발달에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.
- 서상준 (2009). 태권도 수련생의 참여동기와 정서발달이 학교생활태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 테크노경영대학원.
- 안명일 (1997). 태권도 수련 아동의 리더쉽과 사회성. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 양일중 (2000). 태권도장의 유품자 교육과정에 관한 조사연구. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 사회체육대학원.
- 양진방 (1987). 태권도 역사연구의 새로운 방향성 모색을 위한 논의. 용인대학교 무도연구지 제8집 제2호 143-152.
- 양진방 (1987). 태권도 교육론1. 계간 태권도. 제65호.
- 여경구 (2003). 태권도 수련이 초등학생 인성에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 조선대학교 대학원.
- 오기성 (2000). 태권도교육 프로그램이 초등학생 아동의 사회성에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 연세대학교 교육대학원.
- 유문기 (2002). 태권도 수련이 초등학교 아동들의 사회성, 정서 및 학교생활태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문 명지대학교 대학.

- 윤상화, 김갑수 (2001). 태권도 교육 프로그램이 아동의 사회활동성변화에 미치는 영향. 용인대학교 인문사회과학연구소, 제 5집:1-10.
- 이은석, 이선장 (2003). 청소년 태권도 수련활동 참가에 따른 예절의식과 청소년 비행의 관계. 한국스포츠리서치, 20(1), 911-924.
- 이천인 (1998). 태권도장 운영 실태조사를 통한 발전 방향. 미간행 석사학위논문, 원광대학교 교육대학원
- 이치호 (2010). 태권도장의 교육 서비스와 태권도 수련의 만족도가 재구매에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 인제대학교 교육대학원.
- 이태신 (2000). 체육학대사전 [네이버 지식백과] 태권도 [跆拳道] <https://terms.naver.com/entry.naver?docId=455455&cid=42876&categoryId=42876>
- 이현호 (2019). 태권도 수련생과 학부모들이 인지하는 프로그램 선호도 연구, 석사학위논문 용인대학교 체육과학대학원
- 이희녕 (2008). 태권도를 통한 스포츠외교에 미친 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학
- 임태희 (2006). 태권도 지도자의 자질요인 중요도 탐색, 체육과학연구. 제 17권 제 4호, 1-10.
- 임태희 (2007). 태권도 수련의 심리적 변화모형 개발 및 효과 검증. 미간행 석사학위논문, 서울대학교. 대학원.
- 정재환 (2004). 태권도장의 성공사례 분석을 통한 발전방향 탐색.
- 정재환 (2008). “태권도 시범의 미적 가치 탐색.” 미간행 박사학위논문 한국체육대학교 대학원.
- 정재환 (2013). 태권도장의 본질과 도장교육에 대한 인식의 재조명
- 정재환, 박찬우 (2016). “태권도 품새의 전국체육대회 정식종목 채택을 위한 탐색.” 한국스포츠학회지, 14(4), 93-102
- 조태현 (1997). 태권도 수련생의 체육관 프로그램 만족도 조사연구. 미간행 석사학위논문. 우석대학교 교육대학원.
- 최남규 (2013). 태권도 교육이 아동의 사회성발달과 학교폭력행동에 미치는

- 영향. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 사회체육대학.
- 최성근, 김장환 (2004). 고등학생 태권도 유단자와 비수련자간의 인성 연구. 한국스포츠리서치, 15(2), 103-112.
- 최성주 (2016). 태권도 수련경험을 통한 심리적 가치체득에 관한 현상학적 연구. 미간행 박사학위논문, 성균관대학교 일반대학원.
- 최승길 (2012). 수련생 학부모가 인식하는 태권도의 교육적 가치에 따른 수련지원의사. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 대학원.
- 최영렬 (1988). 태권도 겨루기론. 서울; 삼학출판사.
- 최영호 (2006). 중학교 태권도 남, 녀 선수의 여가활동에 대한 실태조사. 미간행 석사학위논문, 조선대학교 교육대학원.
- 최윤석 (2011). 태권도장 프로그램 유형에 따른 수련생들의 선호도 및 흥미도 분석, 미간행 석사학위논문. 계명대학교 교육대학원.
- 함명수 (2007). 태권도 수련 프로그램 지각이 수련지속 의사에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 용인대학교 대학원.
- 황정택 (2003). 태권도 도장의 시설운영에 의한 마케팅 전략분석. 미간행 석사학위논문, 원광대학교 대학원.
- patton, M. Q.(1990). Qualitative evaluation and research methods(2nd ed).Newbury Park, CA : Sage