



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2022년 2월

교육학석사(영어교육)학위논문

초등학습자의 영어읽기에 대한  
흥미, 동기, 수업 만족도:  
온라인 영어독서프로그램의 효과성

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

김 화 영

초등학습자의 영어읽기에 대한  
흥미, 동기, 수업 만족도:  
온라인 영어독서프로그램의 효과성

English Reading Interest, Motivation and Class  
Satisfaction of Elementary School Students:  
The Effectiveness of Online English  
Reading Programs

2022년 2월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

김 화 영

# 초등학습자의 영어읽기에 대한 흥미, 동기, 수업 만족도: 온라인 영어독서프로그램의 효과성

지도교수 김경자

이 논문을 교육학석사(영어교육)학위 청구논문으로  
제출함.

2021년 10월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

김 화 영

# 김화영의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 박사 이은하



심사위원 조선대학교 교수 박현규



심사위원 조선대학교 교수 김경자



2021년 12월

조선대학교 교육대학원

## 목 차

ABSTRACT .....	vi
1. 서론 .....	1
1.1 연구의 필요성 .....	1
1.2 연구 목표 .....	3
1.3 연구 문제 .....	4
2. 이론적 배경 .....	5
2.1 초등영어 교육의 특징 .....	5
2.1.1 초등영어 읽기 학습의 특성 .....	6
2.1.2 초등영어에서 읽기의 중요성 .....	7
2.2 온라인 영어독서프로그램의 특성 및 효과 .....	8
2.2.1 온라인 영어독서프로그램의 특성 .....	8
2.2.2 온라인 영어독서프로그램의 효과 .....	9
2.3 온라인 영어독서프로그램과 영어읽기에 대한 흥미, 동기, 수업 만족도 .....	10
2.3.1 온라인 영어읽기와 흥미 .....	10
2.3.2 온라인 영어읽기와 동기 .....	11
2.3.3 온라인 영어읽기 수업에 대한 만족도 .....	12
2.3.4 독서 참여기간 및 영어읽기 능력에 따른 흥미, 동기, 수업 만족도의 차이 .....	13

3. 연구 방법 .....	15
3.1 연구 대상 .....	15
3.2 연구 도구 .....	16
3.2.1 설문조사지 .....	16
3.2.2 인터뷰 문항 .....	17
3.3 온라인 영어독서프로그램을 활용한 영어읽기 수업의 실제 .....	18
3.4 자료 수집 방법 .....	27
3.5 연구 자료 분석 방법 .....	27
4. 연구 결과 및 논의 .....	29
4.1 온라인 영어읽기에 대한 학습자의 흥미 .....	29
4.1.1 영어에 대한 흥미 .....	29
4.1.2 영어 학습에 대한 흥미 .....	30
4.1.3 온라인 영어읽기에 대한 흥미 .....	31
4.2 온라인 영어읽기에 대한 학습자의 동기 .....	32
4.2.1 온라인 영어읽기에 대한 내적 동기 .....	33
4.2.2 온라인 영어읽기에 대한 외적 동기 .....	34
4.3 온라인 영어읽기 수업에 대한 만족도 .....	35
4.4 참여기간에 따른 흥미, 동기, 수업 만족도의 차이 .....	36
4.5 영어읽기 능력에 따른 흥미, 동기, 수업 만족도의 차이 .....	39
5. 결론 .....	41
5.1 연구 요약 .....	41

5.2 교육적 함의 .....	42
5.3 연구의 제한점 .....	43
5.4 후속 연구 제언 .....	43
참고문헌 .....	45
부록 1 .....	50
부록 2 .....	51
부록 3 .....	54



## 표 목차

표 1. 연구 참여자의 영어읽기 능력 수준과 온라인 영어읽기 기간 .....	15
표 2. 설문 문항 구성 .....	17
표 3. 온라인 독서프로그램을 활용한 영어읽기 수업 절차 ...	19
표 4. 영어에 대한 흥미 .....	30
표 5. 영어 학습에 대한 흥미 .....	31
표 6. 온라인 영어읽기에 대한 흥미 .....	32
표 7. 온라인 영어읽기에 대한 내적 동기 .....	33
표 8. 온라인 영어읽기에 대한 외적 동기 .....	34
표 9. 온라인 영어읽기 수업에 대한 만족도 .....	36
표 10. 참여기간에 따른 흥미, 동기, 수업 만족도의 차이 ..	37
표 11. 영어읽기 능력에 따른 흥미, 동기, 수업 만족도의 차이 .....	39

## 그림 목차

그림 1. 읽기 전 단어학습 .....	20
그림 2. 실제 영어동화 화면 .....	21
그림 3. 퀴즈로 동화내용에 대한 이해도 확인 .....	22
그림 4. 크로스워드 퍼즐로 하는 단어학습 .....	23
그림 5. 게임으로 하는 어휘 테스트 .....	24
그림 6. 동화내용을 순서대로 그린 스토리보드 .....	25
그림 7. 그래픽조직자를 활용한 동화내용 요약 .....	26

## ABSTRACT

### English Reading Interest, Motivation and Class Satisfaction of Elementary School Students: The Effectiveness of Online English Reading Programs

Hwa Yeong Kim

Advisor: Kyung Ja Kim, Ph.D.

Major in English Language Education

Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study is to examine the interest, motivation, and satisfaction of elementary school students in English reading classes. An online reading program was used for a reading class, and nine elementary school students participated in this study. Data was collected through surveys and interviews. The results of the study are as follows.

First, the interest in online English reading classes was higher than the interest in English and learning English in general. This is because the students can read books on topics they are interested in through the medium of online animation. As for the motivation, the students' intrinsic motivation was higher than extrinsic motivation, indicating that elementary students had more intrinsic

reasons for learning English. Furthermore, most of the study participants responded that online English reading was helpful for improving their reading ability. They were satisfied with the online reading classes.

Second, the study investigated the differences in interest, motivation, and satisfaction based on the participation period in online English reading classes. Students who participated for more than a year had slightly higher interest, motivation and satisfaction than those who participated for less than six months. But there was no statistically significant difference. On the other hand, in the interviews, the student who participated for more than a year showed higher interest than that who participated for less than six months. Both groups showed more extrinsic motivation than intrinsic motivation and were positive about online reading classes.

Third, the difference in interest, motivation, and satisfaction with online English reading was also investigated by measuring the students' English reading proficiency. There were no significant differences in interest, motivation, and satisfaction between the two groups from both the survey and interview analyses.

Based on the results of this study, some implications for classes using online reading programs for elementary school students' English reading were suggested. In addition, some suggestions were presented to increase students' interest, motivation, and class satisfaction.

# 1. 서론

## 1.1 연구의 필요성

2015 개정 교육과정 초등학교 영어교과는 초등학습자들이 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 기르며 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련하는 것을 목표로 두고 있다(교육부, 2015). 현재 공교육에서의 영어수업은 초등학교 3~4학년은 연간 68시간, 5~6학년은 연간 102시간이다. 우리나라와 같이 영어를 외국어로 배우는(English as a foreign language) 환경에서는 교실 내 수업시간이 제한적이므로 영어 학습 성취도를 높이기 위해서는 학습자의 동기, 흥미, 수준, 다양성, 개별성을 고려하는 수업이 중요하다(김경한, 이수영, 정화용과 최영은, 2015).

공교육에서 영어를 처음 접하는 어린 학습자에게 보다 더 충분한 입력을 주기 위한 최상의 방법 중 하나는 책을 비롯한 다양한 종류의 읽을거리를 이용하는 것이다(Krashen, 1993). 읽기는 읽고 쓰는 능력뿐만 아니라 듣고 말하는 언어 기능 신장에도 도움을 준다(Freeman & Freeman, 2004). 읽기는 외국어는 물론이고 모국어 학습 과정에서도 매우 중요하게 여겨지는 언어학습 활동의 하나이다. 학습자의 발달 단계에 적합한 수준과 흥미로운 주제가 담긴 이야기 한 편을 읽는 독서 활동은 학습자에게 정서적으로 도움이 될 뿐만 아니라 그 자체가 영어 학습의 충분한 동기 부여가 될 수 있다(김수윤, 2013). 짧은 한 권의 책을 읽어도 성취감을 느낄 수 있고 이러한 긍정적이고 성공적인 영어 학습 경험을 통해 영어에 대한 자기효능감을 향상 시킬 수 있게 되는 것이다(윤택남과 양지혜, 2021). 특히, 다독(extensive reading)은 어휘와 문장의 구조를 자연스럽게 습득하게 해주며 학습자의 배경지식까지 확장시켜준다(Bell, 1998). 다독을 통해 학습자는 스스로 영어 사용 환경을 구축할 수 있을 뿐만 아

나라 영어를 모국어로 하는 국가의 문화적인 배경까지 간접 체험할 수 있으므로 외국어 지식을 확장하는 좋은 방법 중의 하나이다(Nuttall, 2005).

2016년 다보스포럼에서 4차 산업혁명이 선포된 이래, 미래교육은 온라인이 될 것이라는 예측이 있어 왔다(Schenker, 2017). 최근 코로나19 팬데믹(pandemic)상황에서 사회적 거리두기(social distancing)에 의해 면대면 수업(in-person classes)이 제한됨에 따라 온라인으로 하는 비대면 수업(online classes)이 활성화되었고 스마트기기의 발달과 다양한 교육 콘텐츠 개발로 온라인으로 학습할 수 있는 도구와 플랫폼이 매우 다양해졌다. 그 중에 하나가 온라인 독서프로그램이라고 할 수 있다. 온라인 독서프로그램은 온라인을 기반으로 하는 다독 프로그램으로 해외는 물론 국내에서도 애니메이션, e-book, 원서 등을 활용하는 다양한 웹기반 프로그램이 있다(조서영, 2019). 온라인 독서프로그램은 컴퓨터 또는 스마트폰으로도 접속이 가능하다(윤택남과 양지혜, 2021). 온라인 프로그램을 활용한 읽기는 학습자가 주도성을 가지고 자신의 영어 수준과 흥미에 맞는 책들을 시간적, 공간적인 제약을 벗어나 읽음으로써 학생들이 보다 쉽게 영어 읽기에 접근할 수 있는 기회를 준다(이현주, 2020).

온라인 독서프로그램은 학습자의 읽기 능력뿐만 아니라, 영어의 전반적인 능력을 향상시키며 영어 학습에 대한 흥미와 자기효능감까지 증진하는 효과가 있다(전영주, 2020; 정인순, 2020; Ivone & Renandya, 2019; Nursiwi & Floriasti, 2020). 온라인 영어동화 읽기를 통해 학습자의 흥미와 수준에 맞는 독서를 함으로써 학습자 스스로 독서 계획을 세우고 실천할 수 있으며, 읽은 책에 대한 이해도 테스트를 통해 즉각적인 피드백이 주어지기 때문에, 학습자가 성취감을 얻을 수 있다(조경희와 이정원, 2010). 정진영(2016)은 온라인 읽기 수업이 학습자의 읽기 능력 향상과 자신감과 참여도, 흥미도 향상에 효과적이었다는 연구 결과를 발표했다. 진창식(2017)은 초등학생 6학년을 대상으로 12주(24차시)에 걸쳐 연구했는데 그 결과 온라인 영어동화 학습이 초등학생의 어휘력 신장과 자신감과 흥미에 유의미한 영향을 주었고 무엇보다 자기 주도적인 학습 습관 형

성에도 긍정적이라는 것을 규명하였다.

앞서 살펴본 선행 연구들을 통해 온라인 독서프로그램 활동이 영어 성취도와 영어 학습에 대한 흥미, 동기, 자신감 등의 정의적인 요인에 있어 긍정적인 영향을 미치고 있음을 볼 수 있다. 그러나 대부분의 선행연구들은 온라인 영어읽기를 활용한 기간이 6개월 이내로 단기였다. 1년 이상 또는 장기간에 걸쳐 정기적으로 온라인 독서프로그램을 경험한 학습자들을 대상으로 그 효과성을 검증한 연구는 연구자의 지식으로는 찾아보기 어려웠다. 또한 선행연구에서 초등영어 학습자들에게 영어 학습의 흥미(변세미, 2008; 정소영, 2014; 정진영, 2016), 동기(김효진, 2021; 신지승, 2017; 홍명익, 2010), 수업 만족도(진창식, 2017)는 그들의 영어 읽기능력을 향상시키고 지속시키는 중요한 요인이라고 밝히고 있음에도 불구하고 하나의 연구에서 이 요소들을 모두 분석한 연구는 찾아보기 어렵다. 이에 본 연구에서는 초등학생을 대상으로 한 온라인 영어독서프로그램의 효과성을 영어읽기에 대한 흥미, 동기뿐만 아니라 온라인 영어읽기 활용 수업에 대한 만족도를 분석하고자 한다.

## 1.2 연구목표

본 연구는 온라인 영어독서프로그램에 참여한 초등학습자의 영어읽기에 대한 흥미, 동기, 수업 만족도를 분석하는데 그 목적이 있다. 또한 온라인 독서프로그램에 참여한 기간과 영어읽기 능력에 따라 연구 참여자들의 영어읽기에 대한 흥미, 동기, 수업 만족도에 차이가 있는지에 대해서도 연구하고자 한다.

### 1.3 연구문제

본 연구의 목표를 달성하기 위한 연구문제를 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

- 1) 온라인 영어독서프로그램에 참여한 초등학습자의 영어읽기에 대한 흥미, 동기, 수업 만족도는 어떠한가?
- 2) 온라인 영어독서프로그램 참여기간(1년 이상 vs. 6개월 이내)에 따라 초등학습자의 영어읽기에 대한 흥미, 동기, 수업 만족도는 차이가 있는가?
- 3) 영어읽기 능력에 따라 온라인 영어독서프로그램에 대한 초등학습자의 흥미, 동기, 수업 만족도는 차이가 있는가?



## 2. 이론적 배경

본 장에서는 초등영어교육의 읽기 특징과 온라인 영어독서프로그램의 교육적 효과에 대해 알아보고 온라인 영어동화를 활용한 초등학습자의 영어읽기에 대한 흥미, 동기, 수업 만족도 및 온라인 영어독서프로그램의 참여기간과 영어읽기 능력에 따른 흥미, 동기, 수업 만족도의 차이를 선행연구들을 통해 알아보고자 한다.

### 2.1 초등영어교육의 특징

초등학교 영어교육 내실화 방안으로 교육부에서는 균등한 영어 교육 기회를 제공하여 지역과 소득에 따른 격차를 완화하고 영어 노출 및 사용 기회를 확대하여 모든 학생이 기초 의사소통 능력을 키우는 것을 목표로 하고 자신감과 기초를 다지는 영어 학습, 즐겁게 배우는 영어수업, 스스로 성장하는 영어 학습을 세부과제로 설정하였다(교육부, 2019). 초등학교 영어교육은 초등 학습자의 발달단계와 특성을 고려하여 실생활에서 접할 수 있는 활동과 체험학습을 통하여 발견의 즐거움을 경험하게 하며 학습 부담을 줄이고 학습자들이 영어를 재미있게 배울 수 있는 기회를 제공해야 한다(교육부, 2015).

또한 집중 시간이 짧고 호기심이 강한 초등학생의 흥미와 관심을 끌 수 있는 다양한 멀티미디어 자료와 정보 통신 기술(Information and Communication Technology) 도구 같은 교육 매체를 적절히 활용하여 학생들이 자발적으로 학업 성취 경험을 할 수 있도록 이끌어야 한다(교육부, 2015). 무엇보다 정규 영어교육이 시작되는 초등학교에서 영어에 대한 자신감과 기반을 다지고 재미있고 활동적인 학습을 경험하게 하여 영어에 대한 흥미와 학습자가 스스로 자기주도 학습을 할 수 있도록 동기를 지속적으로 유지시켜 주는 것이 중요하다. 이러한 분위기와 학습 태도는

향후 중·고등학교 영어교육으로 이어져 영어 성취도 향상에 영향을 준다 (장은녕, 2005). 영어는 말하기, 듣기, 쓰기, 읽기, 4기능으로 나눌 수 있는데 본 연구에서는 연구 주제가 초등영어 읽기이므로 아래에서는 읽기 학습을 중점적으로 논의하고자 한다.

### 2.1.1 초등영어 읽기 학습의 특성

초등학교 교육과정에서 영어읽기는 이해기능에 초점을 맞추고 있으며 입력된 문자의 언어형식을 해석하여 의미를 이해하고 궁극적으로 의사소통 목적을 이루는 과정이다(Wallace, 1992). 이를 위해 학생들이 흥미롭고 관심을 가지고 있는 다양한 주제의 읽기 자료를 활용하여 읽기의 즐거움을 느낄 수 있도록 지도하며 학습자들 수준에 적합한 놀이나 게임을 활용하여 학습효과를 높이는 것이 필요하다(교육부, 2015). 어구를 읽을 때에는 개별 낱말보다 어구 전체의 의미를 이해하는데 중점을 두며 낱말이나 어구를 읽기로 제시할 때에는 다양한 의사소통 상황 속에서 제시하는 것이 효과적이다(교육부, 2015). 읽기 활동을 쓰거나 말하기 등의 언어기능과 연결하면 다른 언어의 기능과 자연스럽게 통합 될 수 있다. 초등학생들이 필수 어휘 이상을 습득하고 다양한 읽기 활동을 하기에는 교과서만으로는 한계가 있으므로 온라인 영어동화를 활용하여 재미있으면서도 유의미한 읽기 학습이 되도록 해야 한다(교육부, 2015).

앞서 언급한 초등영어 교육과 읽기학습의 특성에 맞추어 몇몇 학교에서는 학생들이 학교와 가정에서 읽기를 통해 균형 잡힌 언어능력을 완성하도록 온라인 영어독서프로그램을 무상으로 제공하고 있다(교육부, 2019). 인터넷에서 학생의 수준과 흥미에 따른 다양한 도서를 제공하고 멀티미디어 요소를 활용한 디지털 영어교재, 게임, 퀴즈 형태의 활동을 통해 학생들이 관심을 가지고 자발적인 학습이 가능하도록 하고 있다. 부산시 교육청에서는 지속적인 영어노출 환경 제공 및 학생 주도적 영어 학습 습관 형성을 위해 정규 영어수업 시간 내 영어도서 연간 2권 이상 읽기와 영

어독서 동아리, 영어독서 캠프, 영어독서 주간을 운영하며 초등영어 읽기 교육을 지원하고 있다(교육부, 2019).

### 2.1.2 초등영어에서 읽기의 중요성

읽기 습관은 어릴 때부터 길러주어야 하는 것으로 어린 외국어 학습자들이 독립적인 읽기를 할 수 있도록 교사는 다양한 읽기 활동을 제시하는 등의 지원이 필요하다(김혜리, 2011). 또한 외국어로 영어를 접하는 초등학생들은 아직 배경지식이 부족하므로 영어 알파벳 인식 및 단어 읽기 등과 함께 전체 맥락 이해에 도움이 될 수 있는 읽기 활동들을 활용한 영어 읽기 지도가 필요하다(김정숙, 1999).

많은 학자들은 다양한 언어 기능의 통합적 발달을 위해 언어 학습에서 읽기의 필요성을 강조했다. Elley와 Mangubhai(1983)는 자발적 및 공유 읽기를 한 실험집단의 학습자들이 음성언어 위주의 청화식 교수법으로 수업을 받은 비교 집단의 학습자들보다 영어의 전반적인 영역에서 더 높은 성취도를 보였다고 보고하였다. 이후 많은 실험 연구들이 읽기의 긍정적인 효과를 보고하고 있으며 읽기 능력의 향상 이외에도 어휘, 문법, 듣기, 말하기, 쓰기 등의 다른 언어 능력 향상에서 도움이 된다고 하였다(김혜리와 강영옥, 2009; Hirvela, 2007; Kweon & Kim, 2008). 초등영어교육에서 영어동화는 다른 언어라는 어려움이 있더라도 내용이나 구성의 친숙함 때문에 학습자가 영어동화를 언어자료로서 심리적으로 보다 쉽게 다가갈 수 있다(전은실, 2006). 또한 영어동화책 활용은 교사의 다양한 수업 계획과 읽기활동에 따라 언어의 네 가지 기능을 통합하는 데 중요한 역할을 할 수 있다(이희숙, 1999). 영어를 외국어로 배우기 위한 학습자를 위해 언어수준이 조정되지 않은 실제 영어가 담긴 이야기 선정은 중요하며 영어동화책 읽기는 독자가 해당 언어의 문화를 포함한 실제 언어를 경험할 수 있다(Brewster, Ellis와 Girard, 1992).

김무식(2000)은 영어 읽기능력이 초등학교 영어 입문기 학생들의 듣기,

말하기 능력에 미치는 효과에 대한 연구를 통해 영어읽기 지도가 영어 입문 학생들로 하여금 영어에 대한 흥미와 자신감을 갖게 하는데 중요한 영향을 미친다고 주장하였다. 이는 초등학교 영어 교육과정의 목표인 영어에 대한 흥미와 기초적인 의사소통능력을 기르기 위해 영어읽기 지도를 소홀히 할 수 없음을 알 수 있다.

## 2.2 온라인 영어독서프로그램의 특성 및 효과

### 2.2.1 온라인 영어독서프로그램의 특성

초등영어의 음성언어 위주의 교육과 부족한 언어 입력으로 인한 문제점을 보완하기 위해 다독을 활용한 영어교육에 대한 관심이 증대되고 있다. 이와 더불어 자기주도 학습의 중요성이 강조됨에 따라 자신이 읽고 싶은 책을 선택하여 시공간 제약 없이 읽을 수 있다는 점과 읽기를 위한 대량의 책의 보관 문제 등으로 인해 온라인 영어읽기에 대한 관심이 높아지고 있다(김덕수와 이성원, 2016).

온라인 영어독서프로그램은 온라인을 기반으로 하여 학생들에게 영어읽기의 즐거움을 제공하며 다양한 지식을 자연스럽게 습득하고 영어 실력을 향상시킬 수 있는 다독 프로그램이다. 온라인 영어읽기는 EFL 환경의 학생들이 온라인에서 효과적인 영어 학습을 할 수 있도록 다양한 콘텐츠를 제공하며 듣기, 어휘목록, 읽기 이후 퀴즈 및 이해도 확인(단어, 내용 이해, 문장구성) 등을 통해 학습자들의 읽기 능력을 점검할 수 있다는 특징을 가지고 있다(윤택남과 양지혜, 2021). 또한 학습관리시스템(Learning Management System)을 활용해서 학생들의 온라인 영어독서 이용 현황, 독서 진행, 북 리포트 등에 대한 피드백을 제공하며 학습계획표, 독서프로젝트, 독서왕 선발대회 등을 통해 학습자들의 지속적인 영어 읽기가 가능하도록 동기를 부여하고 있다(조경희와 이정원, 2010). 디지털화하여 제공된 읽기 자료는 학습의 기회를 확대하고 학습 효과를 극대화하며 교

육비용 및 시간의 최적화를 가능하게 한다. 문자, 그림, 사진, 애니메이션, 음성, 동영상 등을 이용한 읽기는 학생들이 학습현장을 보다 생생하게 접할 수 있게 해주며 특히 언어 학습 상황에서 보다 실제적인 언어사용 상황을 제공해 줄 수 있다(김정렬, 2006). 이러한 이유로 온라인 영어독서 프로그램이 전국의 공립 및 사설기관에서 많이 운영되고 있으며, 점점 그 사용자가 증가하고 있다(박은영, 2019).

## 2.2.2 온라인 영어독서프로그램의 효과

도서관 또는 독서 미디어센터의 접근성이 높을수록 학습자들의 읽기양은 증가하며 독서프로그램이 다독에 접근하게 하고 적절한 읽기 단계에 맞춘 독서를 하게하여 용이한 학습을 하게 한다(Krashen, 2004). 온라인 영어읽기 활동은 학습자들에게 읽기와 함께 온라인 플랫폼을 통한 듣기, 말하기, 쓰기와 같은 독후 활동을 통해 전반적인 의사소통 능력의 향상을 가져올 뿐만 아니라 자신의 수준에 맞게 스스로 시간과 분량을 정하고 실천하는 과정을 통해 자기 관리 역량과 지식정보처리 역량까지 함양할 수 있다(우형식, 김수정, 안은영과 김윤미, 2011). 학생들의 영어 수준 차이가 큰 교육 환경에서도 학생들이 정규영어 수업 시간 이외에 자기 주도적으로 인터넷을 활용하여 방대한 양의 자료 중에서 자신의 실력에 맞는 영어책을 선택하여 영어를 학습할 수 있으며 학습자가 수업 시간을 제외한 나머지 시간에 영어 환경에 쉽게 접근할 수 있도록 도와준다(윤택남과 양지혜, 2021).

온라인 환경에서 영어를 학습하는 것은 원어민과 대면하여 학습하는 상황을 대신할 만한 훌륭한 대안으로 학습자들이 영어를 학습하는데 있어 보다 실제적인 학습 환경을 제공할 수 있다(진창식, 2017). 또한 학생들의 학습 동기 유발이 자연스럽게 이루어지고 학습하는 과정에서 시각, 청각자료를 통해 다양한 형태의 언어 입력이 이루어질 수 있으며 학습자들은 스스로가 주체적으로 학습에 임하여 영어 관련 학습은 물론 영어권

문화에 대한 이해까지 더할 수 있다. 온라인 기반 영어책 읽기 수업은 온라인 소통의 가능성을 넘어 공간적 제약을 극복하는 접근성, 시간의 탄력적이고 효율적인 활용에 따른 교사 교육의 편리성, 대면 활동과 비교하여 비용의 절감이 가능한 경제성 등과 같은 장점을 가지고 있다(김효진, 2021).

## 2.3 온라인 영어독서프로그램과 영어읽기에 대한 흥미, 동기, 수업 만족도

### 2.3.1 온라인 영어읽기와 흥미

온라인 영어독서프로그램을 활용한 영어 학습에서 흥미에 관한 연구들의 결과는 대체적으로 긍정적인 평가가 많다. 변세미(2008)는 온라인 영어동화를 활용한 수업이 초등학생들의 읽기 능력과 흥미도에 미치는 영향을 연구하였다. 이 연구를 위해 초등학생 5학년을 대상으로 8주 동안 인터넷을 활용하여 영어읽기와 교과서 수업을 실시하였고 그 결과 온라인을 활용한 영어읽기 수업이 흥미도와 읽기 능력에서 유의미한 효과가 있다는 것을 밝혀냈다.

조선희(2011)는 초등학교 6학년 학생들을 대상으로 12주 동안 국내외 인터넷 영어동화를 활용하여 학습자들이 학교와 각 가정에서 온라인으로 개별적으로 영어동화를 읽은 후에 읽기 능력과 정의적 요인을 조사하였다. 연구결과는 긍정적으로 영어동화 읽기에 흥미가 없었던 학생들도 다독 활동을 하면서 흥미를 갖게 되었다.

정소영(2014)은 중학생 1학년 30명을 대상으로 6개월 동안 학교 방과 후 수업에서 온라인 독서프로그램을 읽기 수업 모형에 적용하였다. 그 결과 학생들의 읽기 능력이 향상 되었고 자신감과 흥미가 증가하였다.

정진영(2016)은 중학교 1학년 학생 78명을 대상으로 인터넷 독서프로

그램을 활용한 영어읽기 수업의 효과를 학습자들의 읽기능력 및 자신감, 태도, 흥미 등 정의적 요인 측면에서 조사하고 분석하였다. 이 연구는 총 24주간 주 1회 영어읽기 수업을 정규수업 시간에 실험집단에게 실시하였고 그 결과 다수의 학생들이 인터넷 독서프로그램을 통한 영어읽기 활동으로 자신감과 흥미가 높아졌다고 하였다. 영어독서에 대한 자신감과 흥미도의 상승은 계속해서 영어동화를 읽고자하는 학습자들의 동기와 참여도에도 긍정적인 영향을 미쳤다.

### 2.3.2 온라인 영어읽기와 동기

온라인 영어독서프로그램에 참여한 초등 학습자의 영어읽기에 대한 동기에 관한 연구는 홍명익(2010), 신지승(2017), 김효진(2021)의 연구가 있다. 홍명익(2010)는 온라인 영어동화를 활용한 읽기지도가 학생들의 정의적 요인에 미치는 영향에 대해 초등학생 3학년과 4학년 중에서 방과 후 수업을 지원한 14명을 대상으로 11개월 동안 연구하였다. 결과는 양적 연구와 질적 연구 모두 정의적 요인에 긍정적인 영향을 미쳤다. 온라인의 동영상과 반복학습 및 게임 등 흥미 있는 활동들은 학생들의 학습 동기를 높여주었고 온라인 영어동화를 활용한 영어 학습에 대한 만족도에서도 긍정적인 결과를 보였다.

신지승(2017)은 초등학생 6학년 남·여 10명을 연구 참여자로 하여 온라인 다독 수업에서 학습자의 영어읽기에 대한 정의적 요인을 조사하기 위해 설문조사를 실시했다. 온라인 다독 프로그램을 활용한 수업에서 학습자들의 동기 분석 결과를 보면 학생들이 자신의 영어 실력 향상을 위해서는 영어읽기가 중요하다는 것은 알고는 있지만 아직 스스로 책을 찾아 보기에는 한계가 있는 것으로 보였다. 학습자들의 동기와 읽기 성취도와 의 관계에서는 학습 동기가 높은 학생일수록 읽기 성취도에서 높은 점수를 나타냈다. 이는 영어 읽기를 어렵게 느꼈던 학습자들이 온라인에서 다양한 주제와 흥미롭고 다채로운 영어 동화를 접하면서 흥미도가 높아진



것으로 보인다. 즉, 영어동화에 대한 흥미가 학생들의 동기 유발에도 긍정적인 영향을 미쳤고 전체적으로 학생들의 읽기 실력이 향상되었음을 확인할 수 있었다.

김효진(2021)은 초등 3, 4학년 학생 및 학생들의 학부모와 교사를 대상으로 온라인 독서프로그램을 활용한 수업에서 학습자들의 자발적인 영어책 읽기의 시작과 영어책 읽기에 대한 학생들의 인식 변화를 조사, 분석하였다. 학생들은 영어읽기 수업에 재미있게 참여하였으며 다음에도 이 프로그램에 참여하고 싶고 자주하면 좋겠다는 의견을 제시했다. 또한 책 읽기에서 지적 호기심을 키울 수 있었기 때문에 학생들이 자기 주도적으로 독서에 참여하고자 하는 동기 유발이 되었음을 알 수 있었다. 전반적으로 참여자들의 응답을 통해 학생들이 영어 학습에 대한 부담감과 부정적인 인식에서 벗어나 재미있는 영어책 읽기로 긍정적인 변화를 가져왔음을 발견할 수 있었다.

### 2.3.3 온라인 영어읽기 수업에 대한 만족도

권혜경, 송근후, 장경숙과 최보운(2013)은 온라인 영어독서프로그램을 활용하여 초등학생들의 독서레벨을 사전, 사후로 측정하였다. 독서프로그램 실시 전인 학기 초에 사전 독서 레벨을 측정하였고 읽기프로그램을 1년간 실시한 이후 사후 검사를 실시하여 레벨 테스트 점수를 비교하였는데 모든 학년의 독서 레벨이 향상되었고 레벨 차이도 통계적으로 유의미한 결과를 보여주었다. 이는 다독 프로그램을 통해서 모든 학생들의 독서지수와 독서 레벨이 향상되었고 영어 읽기에 대한 정의적 요인 즉 흥미와 자신감에도 긍정적인 결과를 가져왔음을 알 수 있었다. 또한 학생뿐만 아니라 학부모와 교사 모두 온라인 영어독서프로그램이 영어 학습에 도움이 되고 만족한다고 응답하였다.

진창식(2017)은 온라인 영어독서프로그램을 활용한 수업이 학생들의 정의적 요인에 미치는 영향과 어휘력 신장에 미치는 효과가 어떠한지 알



아보는 연구를 하였다. 실험연구를 위해 강원도 소재 초등학교 6학년 8명을 대상으로 하여 방과 후 시간에 총 12주 24차시에 걸쳐 실험연구 실시하였다. 실험결과 온라인 영어동화 수업은 학습자들의 정의적 요인과 어휘력 신장에 긍정적인 영향을 주었다. 학습자들은 영어동화 활용 학습에 흥미를 느끼면서 자연스럽게 수업에 적극적으로 참여하는 모습을 보였고 높은 만족도를 보였다.

### 2.3.4 독서 참여기간 및 영어읽기 능력에 따른 흥미, 동기, 수업 만족도의 차이

Park과 Choi(2012)는 초등학교 6학년 학생들을 대상으로 12주간 인터넷 영어 동화를 활용한 다독 활동을 한 후 그 효과를 조사하였는데 학생들이 다독활동을 통해서 영어 듣기와 읽기 능력이 향상되었다고 느꼈으며 영어 학습이나 영어동화 읽기에 관한 관심과 동기를 높여준 것으로 나타났다. 홍명희와 허근(2011)은 온라인에서 영어동화를 활용한 읽기 지도 수업이 초등학생 3학년과 4학년의 정의적 요인에 어떠한 영향을 주는가에 대해 연구했다. 8주간 진행된 실험연구 결과 온라인 영어동화를 활용한 읽기 수업은 학습자들의 참여도, 자신감, 만족도, 흥미와 같은 정의적 요인에 긍정적인 영향을 미쳤다. 위 두 연구에서 보면 독서참여 기간이 8주와 12주로 차이가 있음에도 불구하고 정의적 요인은 모두 긍정적임을 알 수 있다. 그러나 본 연구자가 연구하고자 한 하나의 연구에서 독서 참여기간에 따른 학습자의 영어읽기에 대한 흥미, 동기, 만족도에 관한 선행연구는 찾을 수 없었기에 이와 같이 각각의 두 연구를 비교해서 살펴보았다. 따라서 본 연구에서 독서 참여기간에 따른 영어읽기에 대한 흥미, 동기, 만족도 분석을 통해 온라인 독서프로그램의 효과성 검증에 보다 포괄적으로 할 수 있을 것으로 사료된다.

정은주(2013)는 초등학생 4학년을 연구 참여자로 하여 온라인 영어읽기 학습을 실시하고 학습자들의 영어 능력 및 정의적 요인을 살펴보았다.

이를 위해 초등학교 4학년 중 온라인 영어독서프로그램에 회원 가입한 30명을 대상으로 온라인 영어읽기 학습을 5개월 동안 실시하였다. 학교에서는 방과 후와 점심시간 및 쉬는 시간 등을 활용하여 읽기 학습을 하였고 가정에서도 자율적인 시간에 스스로 읽고 싶은 영어책을 선택하여 온라인 영어읽기 학습을 하였다. 그 결과 온라인 영어동화 학습은 상·중·하위 모든 집단에서 학습자들의 영어에 대한 자신감과 흥미를 향상시켰고 통계적으로도 유의미한 결과를 보여주었다. 특히 온라인에서 다양한 영어동화를 애니메이션으로 보고 읽으면서 상위집단 보다는 중·하위 집단 학생들의 정의적 태도 변화에 더 많은 영향을 준 것을 볼 수 있었다. 박선희(2011)는 초등학생 6학년 31명을 대상으로 온라인 영어읽기를 활용한 수업이 학생들의 영어에 대한 흥미와 자신감 및 영어 능력에 어떤 영향을 미치는지 연구하였다. 학습자들은 12주 동안 아침 자습 시간과 점심시간에 온라인 영어읽기를 실시하였고 그 결과 온라인 영어 동화를 활용한 읽기 활동은 학습자들의 영어에 대한 흥미와 자신감뿐만 아니라 전반적인 영어 능력에도 향상을 가져왔음을 알 수 있었다. 모든 집단에서 영어읽기 능력 수준에 상관없이 영어에 대한 자신감 향상이 유의미하게 나타났고 특히 상·하위 집단에서 영어에 대한 흥미도가 높게 나타났다.

### 3. 연구 방법

#### 3.1 연구 대상

본 연구에 참여한 학생들은 광주광역시에 소재하고 있는 H 교육기관에서 공부하고 있는 초등학교 여학생 9명이다. 학생들은 초등학교 3학년, 4학년이 각각 1명이고 5학년이 3명 6학년이 4명이다. 연구를 시행하기에 앞서 학습자들의 기초적인 학습 배경을 알아보려고 사전 설문조사를 실시하였다(부록 1 참조). ‘영어 과목을 좋아하나요?’ 라는 질문에 2명이 ‘그렇다’ 4명은 ‘보통이다’ 3명이 ‘아니다’라고 응답하였다. ‘영어책 읽기를 좋아하나요?’ 라는 질문에는 2명이 ‘그렇다’ 3명은 ‘보통이다’ 4명이 ‘아니다’라고 응답하여 학생들의 영어 과목에 대한 선호도가 그다지 높지 않고 영어책 읽기도 평상시 책읽기를 좋아하는 두 명의 학생을 빼고는 즐기지 않는 것으로 판단된다.

표 1

연구 참여자의 영어읽기 능력 수준과 온라인 영어읽기 기간

영어읽기 능력 수준		온라인 영어읽기 참여기간	
하 (1-3단계)	5명	6개월 이내	4명
상 (4-6단계)	4명	1년 이상	5명

표 1에서와 같이 연구 참여자들의 읽기능력 수준은 연구자가 임의로 연구목표를 위해 온라인 영어독서프로그램에서 수준별로 분류되어 있는 단계를 기준으로 하여 상 4명, 하 5명으로 구분하였다. 온라인 영어읽기 초등과정은 6단계까지이므로 1~3단계는 하, 4~6단계를 상으로 산정하였다. 1~2단계는 영어를 시작하는 학생들에게 적합한 동화로 각 동화는 약 4~8개 단어로 된 문장이 반복적으로 사용되어서 중요한 문장 패턴을 자

연스럽게 배우게 한다. 3~4단계 동화는 다양한 문장구조가 사용되며 200에서 400단어 길이의 동화로 구성되어 있으며 건강, 학교생활, 이솝이야기, 전래동화, 생활동화, 동물에 관한 과학 동화 등을 다루고 있다. 5~6단계에서는 동화의 줄거리가 좀 더 탄탄해지고 400에서 800단어 길이의 동화로 주제 또한 픽션 외에도 다양한 인물, 세계 역사, 여행, 지구과학, 동물에 관한 논픽션까지 추가되어 있다.

연구 참여자들의 온라인 영어읽기 참여기간은 3개월에서 4년까지 다양하다. 참여기간이 6개월 이내인 학생들은 4명이며 최소 2개월에서 5개월로 평균 온라인 영어독서프로그램에 참여한 기간은 4개월이다. 반면에 1년 이상 참여한 학생들은 5명이며 최소 13개월에서 48개월로 평균 온라인 독서 참여기간은 2년 6개월이다.

## 3.2 연구 도구

본 연구자는 온라인 영어독서프로그램을 활용한 초등학습자의 영어읽기에 대한 흥미, 동기, 수업 만족도를 알아보기 위해 설문조사를 실시하였다. 또한 연구를 위한 참여자( $n=9$ )가 매우 제한적인 관계로 연구방법 및 연구결과의 신뢰도와 타당도를 높이기 위해서 연구 참여자( $n=4$ )를 대상으로 인터뷰를 실시하였다.

### 3.2.1 설문조사지

본 연구는 온라인 영어독서프로그램을 활용한 수업에서 초등학습자의 영어읽기에 대한 흥미, 동기, 수업만족도를 알아보기 위해 설문지 기법을 사용하였다. 설문 문항은 강화정(2018), 신지승(2017), 전창식(2017), 정진영(2016)이 사용한 양식을 참고하여 연구 목적에 맞게 부분적으로 수정 및 재구성하였다. 설문 문항 구성은 흥미(14문항), 동기(8문항), 수업만족도(5문항)를 묻는 총 27문항으로 구성하였다(부록 2 참조). 흥미에

관한 설문지는 영어(5문항), 영어 학습(4문항), 온라인 영어읽기(5문항) 총 세 분야로 분류하여 측정하였고 동기는 내적 동기와 외적 동기로 나누어 각각 4문항씩 구성하였다.

각 문항의 배점 방식은 리커트 5점 척도를 사용하여(1: 전혀 그렇지 않다, 2: 그렇지 않다, 3: 보통이다, 4: 그렇다, 5: 매우 그렇다) 응답하도록 하였다. 아래 표 2는 설문조사 영역과 문항 수 그리고 설문조사지에서 흥미, 동기, 수업 만족도에 해당하는 문항번호에 관한 것이다.

**표 2**  
**설문 문항 구성**

	설문조사 영역	문항 수	문항번호
	영어	5	1, 2, 7, 14, 27
흥미	영어 학습	4	6, 9, 15, 19
	온라인 영어읽기	5	3, 8, 12, 20, 22
동기	내적 동기	4	4, 10, 16, 21
	외적 동기	4	5, 18, 24, 26
수업 만족도			11, 13, 17, 23, 25
			27

### 3.2.2. 인터뷰 문항

설문조사에 응답한 9명 중에서 온라인 영어읽기에 참여한 기간이 6개월 이내인 학생 1명과 1년 이상인 학생 1명 그리고 영어읽기 능력이 상·하인 학생들 중 자발적인 참여자를 대상으로 하여 각각 한명씩 일대일 인터뷰를 실시하였다. 인터뷰는 모두 녹음하고 들으면서 필요한 부분만 전사하였으며 참여한 모든 학생들의 이름은 가명으로 기록하였다. 인터뷰는 반구조화(semi-structured)로 온라인 영어읽기를 하면서 좋은 점이나 즐

거운 점 또는 힘든 점은 없는지에 대해 물었다. 그 외에도 온라인 영어읽기 수업에 대한 동기, 만족도에 관한 질문을 하였는데 필요한 경우에는 학습자의 응답에 추가 질문을 하며 진행하였다(부록 3 참조).

### 3.3 온라인 영어독서프로그램을 활용한 영어읽기 수업의 실제

본 연구는 현재 온라인 독서프로그램으로 영어읽기를 하고 있는 초등학생 9명을 대상으로 하여 실시하였다. 연구에 사용되는 영어독서프로그램은 난이도에 따라 9단계로 나누어지고 6개의 주제로 이루어진 동화를 제공하고 있다. 연구 참여자들은 수업시간에는 각자 수준에 맞는 단계의 단편동화를 중심으로 읽기를 하였고 가정에서는 학습자의 수준과는 상관없이 관심과 흥미에 따라 스스로 책을 선정하도록 하여 자발적 읽기가 가능하도록 했다. 온라인 영어읽기 학습시간은 교육기관에서는 일주일에 1회 70분 내외로 실시하였고 학생에 따라서는 일주일에 3번 하기도 했다. 또한 학생들이 매일 가정에서 읽은 책을 복습하고 좋아하는 책을 자유롭게 읽을 수 있도록 일정한 과제를 부여하였다. 표 3은 70분 동안 진행되는 온라인 영어독서프로그램을 활용한 수업 예시를 도표화한 것이다. 수업의 이해를 보다 용이하게 하기 위해 각 수업 절차에 따라 실제 온라인 영어읽기 프로그램의 화면을 캡처하여 그림 1 ~ 그림 7까지 첨부하여 제시하였다.

표 3

온라인 독서프로그램을 활용한 영어읽기 수업 절차

단계	시간	학습활동
도입	5분	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인사</li> <li>· 지난 시간 과제 확인 및 학습준비</li> </ul>
읽기 전	10분	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 단어장에서 어휘학습하기 (그림 1)</li> <li>· Movie기능을 활용하여 자막 없이 동화 보기 (그림 2)</li> </ul>
읽기 중	10분	<ul style="list-style-type: none"> <li>· E-book을 보며 Shadow Reading 2번 하기 (초급자는 한 문장씩 듣고 큰소리로 따라 읽기)</li> </ul>
전개		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 퀴즈 풀면서 동화 내용에 대한 이해도 확인 (그림 3)</li> <li>· 크로스워드 퍼즐로 단어 철자와 뜻 익히기 (그림 4)</li> </ul>
읽기 후	40분	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습한 어휘를 게임으로 테스트하기 (그림 5)</li> <li>· 스토리보트 (그림 6)</li> <li>또는 그래픽조직자 작성하기 (그림 7)</li> <li>· 스토리보드 또는 그래픽조직자 발표</li> </ul>
정리	5분	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습정리 및 확인</li> <li>· 과제 제시 및 다음 시간 예고</li> <li>· 끝인사</li> </ul>

온라인 영어읽기 수업절차는 도입(5분), 전개(60분), 정리(5분) 3단계로 이루어지며 각 단계별 시간은 수업 내용, 진행 속도에 따라 유동적일 수 있다. 수업 도입단계에서 교사는 지난 시간의 과제를 확인하고 오늘 수업할 동화와 관련된 경험이나 이야기를 나누며 동기를 유발시킨다. 전개 단계에서 학생들은 동화를 읽기 전에 그림 1과 같은 단어장으로 어휘학습을 한다. 이 때 단어를 클릭하여 원어민 발음을 꼭 듣고 소리 내어 두 번씩 따라 읽기를 한다.

←
How Animals Survive in the Desert

✓ 전체

✓ 단어

✓ 뜻

✓ 예문

survive
🔊

생존하다, 살아남다

They do not need long ears to **survive**.

desert
🔊

사막

I have been flying over this **desert** all day.

sparrow
🔊

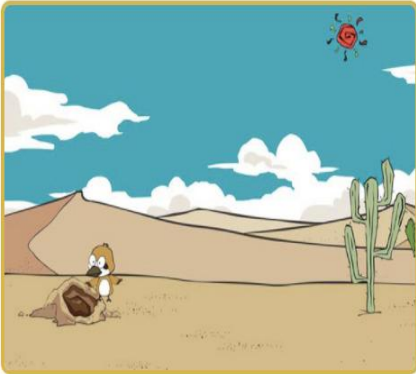
참새

I am a **Sparrow**.

그림 1  
 읽기 전 단어학습



어휘를 학습한 후에는 그림 2와 같이 온라인 프로그램 movie 기능을 활용하여 자막 없이 동화를 시청한다. 때로는 학생들 스스로 어휘 뜻을 유추할 수 있도록 순서를 바꾸어 먼저 movie로 동화를 보고 단어(그림 1)를 학습하기도 한다. 이후 학습자가 e-book을 보면서 큰소리로 그림자 읽기(shadow reading)를 2번 한다. 그러나 초급학습자는 쉐도우 리딩이 어려울 수 있기 때문에 프로그램의 ‘page by page’ 기능을 사용하여 한 문장씩 큰 소리로 따라 읽게 한다. 이때 학습자가 잘못 따라 읽는 경우에는 연구자가 개입하여 읽기지도를 한다.



**Sparrow:** Whew! It is so hot here! I have been flying over this desert all day. I need to find a cool place to rest. Look, there's a hole in the ground. I'll rest there.

**Mouse:** Who are you?

**Sparrow:** Oh, I'm sorry. I am a sparrow. This desert is so dry and hot that I did not expect to see any animals living here!



**Mouse:** I am a desert mouse, and there are a lot of animals here.

**Sparrow:** Really?

**Mouse:** Yes. The days are very hot and dry, but the nights are cold. So most desert animals do not move around during the day.

## 그림 2 실제 영어동화 화면

학습자는 동화책을 읽은 후 동화 내용에 대한 이해도를 확인하기 위해 그림 3과 같이 퀴즈를 푼다. 총 5문제로 처음 테스트에서 낮은 점수가 나오면 다시 한 번 동화책을 읽은 후에 테스트를 한다. 이러한 경우 학습자는 좋은 점수를 얻기 위해 좀 더 집중해서 영어읽기를 한다.

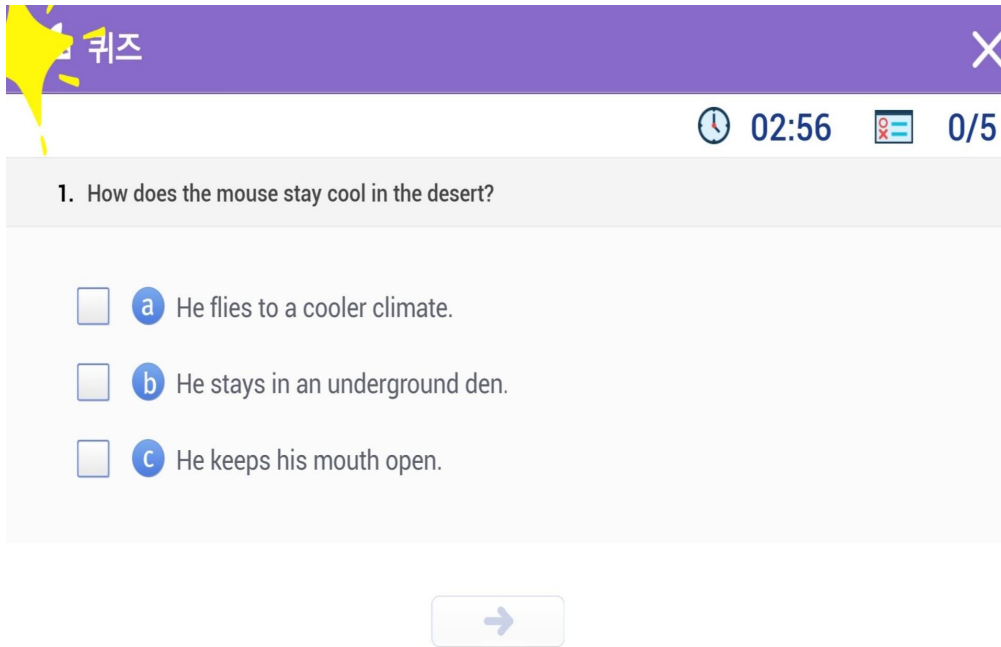


그림 3  
 퀴즈로 동화내용에 대한 이해도 확인

그림 4는 동화에 나왔던 단어를 타이핑하면서 단어의 철자를 익힌 후에 크로스워드 퍼즐(crossword puzzle)을 하면서 익힌 단어를 확인하는 과정이다. 이러한 과정을 통해 학생들은 동화에 나오는 어휘를 자연스럽게 습득할 수 있다.

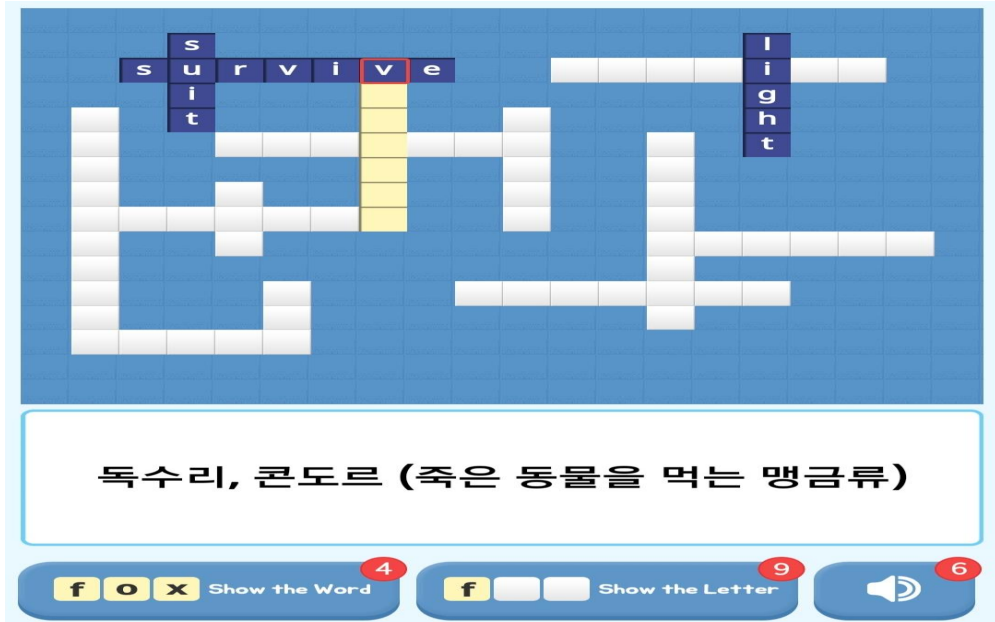


그림 4  
크로스워드 퍼즐로 하는 단어학습

그림 5는 게임을 통한 어휘 학습으로 제한된 시간 안에 풀어야 하며 학습 후 참여자들의 점수가 등수와 함께 공개되므로 학습자들의 경쟁심을 유발하여 적극적인 단어학습을 가능하게 하는 이점이 있다. 게임 어휘학습은 주로 읽기능력이 하인 학생들 위주로 하고 읽기능력 중부터는 크로스워드 퍼즐 중심으로 어휘학습을 한다.



그림 5  
게임으로 하는 어휘 테스트

그림 6은 온라인 영어읽기 활동을 하고 나서 학습자들이 읽은 내용을 바탕으로 하여 순서대로 그림을 그린 스토리보드(storyboard)에 대한 실제 예시를 나타낸 것이다. 스토리보드를 만든 후에 다른 여러 학생들과 동화내용을 이야기한다. 이러한 반복적인 활동을 통해서 학습자는 책 내용을 자연스럽게 암기하여 말할 수 있다.

**Story Board** **I See** Date: \_\_\_\_\_

Speaker or Partner: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_ School: \_\_\_\_\_ Grade: \_\_\_\_\_

Directions: Draw pictures or story-maps of today's lesson and share them with your success partners.  
Shared with 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_


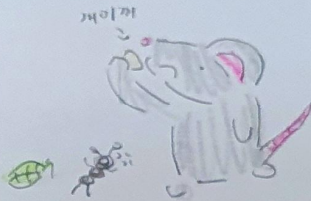


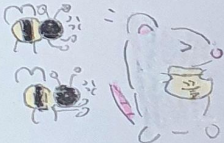

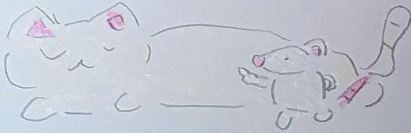

	
	
	
	


그림 6  
동화내용을 순서대로 그린 스토리보드

그림 7은 읽기 후에 그래픽조직자(graphic organizer)를 활용하여 내용

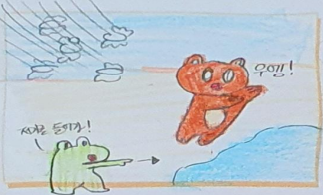


을 정리한 예이다. 동화 주제에 맞는 그래픽조직자를 선택하여 시각화하고 구조화 해봄으로써 내용을 보다 큰 틀에서 볼 수 있고 책에 대한 이해도가 깊어지는 장점이 있다. 수업시간에는 학생들의 수준과 동화 내용에 따라 스토리보드 또는 그래픽조직자 활동 중 하나를 선택하여 하고 있다.


Your Title: *Bo Bo and Freddy.*




**The Beginning**  
Bees chased a bear, so a frog shouted "Dive in to the water!"



**The Middle**  
The frog said to the bear "There are lots of fish in <sup>the</sup> river." So the frog, the bear went river. They ate Many fish and flies.



**The End**  
They wanted to be a friend. Finally, they became a friend.



**Evaluation**  
I (like/do not like) this story.  
because *It is funny, and good!*

4

그림 7  
그래픽조직자를 활용한 동화내용 요약

위에서 살펴본 수업시간에 하는 학습활동 이외에도 연구자는 학생들의 온라인 책읽기 활동을 활성화시키기 위해 수업시간에 읽은 영어동화를 집에서 반복해서 읽을 수 있도록 녹음 숙제를 매일 내줬다. 그리고 학습자 스스로 읽고 싶은 책을 선택해서 읽을 때마다 읽기 기록노트(reading log)에 제목을 쓰도록 하고 일정 양의 책을 읽으면 다독상과 함께 다양한 인센티브를 제공하여 꾸준한 영어읽기가 가능하도록 동기를 부여 했다.

### 3.4 자료 수집 방법

본 연구를 위한 연구 참여자의 기초조사와 온라인 독서프로그램을 활용한 영어읽기에 대한 흥미, 동기, 수업 만족도에 관한 설문조사는 2021년 10월 1일 영어 수업을 시작하기 전 약 15분간 실시되었다. 설문을 시작하기 전에 연구자는 학생들에게 연구목적과 방법에 대해 설명하고 설문결과는 오직 통계목적으로만 사용되며 학생들의 신상이 공개되지 않음을 알리고 동의를 얻은 후에 시행하였다. 설문지는 설문이 끝나는 즉시 연구자가 직접회수 하였기에 100퍼센트 회수율을 보였다. 개별 인터뷰 또한 인터뷰하기 전 부모님의 동의하에 학생들이 연구에 참여한다는 동의를 하였다. 질문은 총 6문항으로 구성하였고 먼저 간단히 질문지에 자신의 의견을 기록하게 하고 그것을 바탕으로 하여 인터뷰를 실시했다. 인터뷰는 10월 4일 수업 후 편안한 장소에서 이루어졌으며 개인별 약 10분으로 총 50분이 소요되었다.

### 3.5 연구 자료 분석 방법

온라인 독서프로그램을 활용한 영어읽기 수업에서 초등학생의 흥미, 동기, 수업 만족도를 조사하기 위해 수집된 자료는 양적, 질적 분석 방법을 사용하였다. 양적 분석 방법으로는 기술통계학(descriptive statistics)을 사용하여 평균과 표준편차 및 빈도수와 백분율 분석을 통하여 연구에 참

여한 초등학습자의 흥미, 동기, 수업 만족도를 조사하였고  $t$ -검증( $t$ -test)을 실시하여 영어읽기 능력과 온라인 프로그램 참여기간에 따른 연구 참여자의 흥미, 동기, 수업 만족도의 차이를 분석하였다.

질적 분석 방법은 내용분석(content analysis)으로 녹음된 인터뷰 내용을 반복적으로 읽고 개방형 코딩(open coding)과 선택적 코딩(selective coding)을 하고 비교분석해서 주제별로 범주화(categorizing)하였다(Weber, 1990). 또한 분석 방법 및 결과의 일부를 인터뷰 참여자와 공유(member check)하였으며, 선행연구와 비교하는 등 삼각기법(triangulation)을 활용하여 본 연구 분석 과정과 결과 도출에서 신뢰도와 타당도를 확보하고자 하였다.



## 4. 연구 결과 및 논의

본 장에서는 온라인 독서프로그램을 활용한 영어읽기 수업에 대한 초등 학습자의 흥미, 동기, 수업 만족도가 어떠한지 그리고 온라인 영어읽기 참여기간과 영어읽기 능력에 따라 흥미, 동기, 수업 만족도에 차이가 있는지 알아보려고 실시하였던 설문조사와 인터뷰에 대한 결과를 논의하고자 한다.

### 4.1 온라인 영어읽기에 대한 학습자의 흥미

초등학습자의 흥미는 영어에 대한 흥미, 영어 학습에 대한 흥미, 온라인 영어읽기에 대한 흥미 이렇게 3분야로 세분화하여 영어에 대한 흥미 5문항, 영어 학습에 대한 흥미 4문항, 온라인 영어 읽기에 대한 흥미 5문항으로 총 14문항으로 구성하였다. 이에 대한 분석결과는 표 4 ~ 6에 제시하였다.

#### 4.1.1 영어에 대한 흥미

수업에 참여한 학생들의 영어에 대한 흥미에 대해 응답한 결과는 표 4와 같다. 영어에 대한 흥미는 5문항으로 평균은 2.80이다. 문항별로 살펴보면 ‘영어 대화나 이야기를 듣는 것이 재미있다’(문항 1)가 3.00으로 가장 높은 평균을 나타냈고 반면에 ‘외국인과 영어로 말하고 싶다’(문항 7)는 2.67로 가장 낮은 평균을 나타냈다. 문항 27번 ‘영어가 좋다’에는 3명이 ‘그렇다’라고 긍정적인 응답을 했지만 ‘그렇지 않다’(n=3)와 ‘전혀 그렇지 않다’(n=2)가 5명으로 부정적인 의견이 더 많았다. 이는 연구 시작 전 사전조사에서도 볼 수 있듯이 연구 참여자들의 영어에 대한 흥미가 전반적으로 높지 않음을 알 수 있다.

**표 4**  
**영어에 대한 흥미**

문항	1*	2	3	4	5	M	SD
1. 영어 대화나 이야기를 듣는 것이 재미있다.	1**	2	3	2	1	3.00	1.22
2. 물건에 쓰인 영어의 의미를 알고 싶다.	1	3	2	2	1	2.88	1.27
7. 외국인과 영어로 말하고 싶다.	2	3	1	2	1	2.67	1.41
14. TV, 영화, 책 등 주변에서 영어표현이 나오면 관심이 간다.	2	1	2	4	0	2.89	1.27
27. 영어가 좋다.	2	3	1	3	0	2.56	1.24
전체						2.80	.98

\* 1=전혀 그렇지 않다, 2=그렇지 않다, 3=보통이다, 4=그렇다, 5=매우 그렇다

\*\* 응답자 수를 나타낸다.

#### 4.1.2 영어 학습에 대한 흥미

연구 참여자들의 영어 학습에 대한 흥미는 총 4문항으로 구성되었고 응답한 결과는 표 5와 같다. 영어 학습에 대한 흥미 역시 영어에 대한 흥미와 비슷한 평균을 보였다. 문항 별로 자세히 보면 ‘영어는 다른 과목보다 더 재미있다’(문항 6)는 평균 2.89인 반면 영어 수업시간에 열심히 참여하고 싶다’(문항 19)는 평균 3.67로 나타나 영어 과목에 대한 흥미는 낮으나 영어수업 시간에 참여하고자 하는 마음은 좀 더 높음을 보여주고 있다. 특히, 온라인 영어 읽기시간이 단기이면서 고학년인 학습자는 영어 수업을 시작하기 전부터 이미 ‘영어는 어렵고 싫은 과목’이라는 부정적인 인식을 가지고 있었다. 이러한 결과는 선행연구(진창식, 2017)와 유사한 연구결과이며 이러한 이유가 영어나 영어 학습에 대한 흥미에 영향을 끼쳤을 것으로 보인다. 이와 같은 결과를 볼 때 학생들이 영어 학습을 시

작하기 전 영어에 대한 관심과 흥미를 가지고 수업에 임할 수 있도록 영어에 대한 긍정적인 사고를 심어주는 것이 무엇보다 중요하다 하겠다.

**표 5**  
**영어 학습에 대한 흥미**

문항	1	2	3	4	5	<i>M</i>	<i>SD</i>
6. 영어가 다른 과목보다 더 재미있다.	2	2	1	3	1	2.89	1.45
9. 영어 수업 시간의 놀이 활동이 기다려진다.	1	2	3	3	0	2.89	1.05
15. 영어 시간에 배운 알파벳, 낱말, 문장을 읽어보고 싶다.	2	3	2	2	0	2.44	1.13
19. 영어 수업시간에 열심히 참여하고 싶다.	0	1	3	3	2	3.67	1.00
전체						2.97	.92

### 4.1.3 온라인 영어읽기에 대한 흥미

표 6에서 보는 바와 같이 온라인 영어독서프로그램 읽기 활동에 대한 흥미는 총 5문항으로 분석결과 앞서 살펴본 영어( $M=2.80$ )와 영어 학습에 대한 흥미( $M=2.97$ )보다는 조금 더 높은 평균( $M=3.22$ )을 나타냈다. 문항 3번 ‘종이로 된 영어책보다 온라인으로 영어책을 읽는 것이 더 좋다’가 평균 4.33이고 문항 22번 ‘앞으로도 계속 온라인 읽기를 통해 영어공부를 하고 싶다’가 평균 3.67임을 볼 때 온라인 영어읽기에 대한 흥미는 선행연구(정소영, 2014; 정진영, 2016; 조선희, 2011)와 비슷한 연구결과임을 알 수 있다.

그러나 선행연구 결과에 비해서 온라인 영어읽기의 흥미에 관한 평균이 3.22로 조금 낮은 이유는 온라인 영어독서프로그램을 활용하기 이전과 이후에 대한 비교연구가 아니기 때문이라고 추측된다. 종이로 된 영어책 읽기와 온라인으로 영어 읽기 하는 것 중 어느 것이 더 좋은지 비교해서

문는 3번 문항을 보면 응답 결과 ‘그렇다’(n=4)와 ‘매우 그렇다’(n=4)가 총 8명이고 ‘보통이다’가 한 명으로 부정적인 응답이 한 명도 없다. 즉 연구 참여자들 모두 종이책보다는 온라인 영어읽기에 흥미를 가지고 있다. 그리고 문항 20번을 보면 학습자들은 읽기 후에 하는 단어, 퀴즈 등과 같은 활동에 흥미가 낮음을 볼 수 있다. 이는 단어와 퀴즈를 풀면서 점수가 나오기 때문에 일부 학습자들이 부담을 느끼는 것으로 보인다. 따라서 온라인 영어동화만 읽거나 읽기 후 활동 중 몇 가지만 학습자가 선택해서 할 수 있도록 한다면 좀 더 즐겁고 흥미로운 온라인 영어읽기 수업이 될 것이라고 생각한다.

**표 6**  
**온라인 영어읽기에 대한 흥미**

문항	1	2	3	4	5	<i>M</i>	<i>SD</i>
3. 종이로 된 영어책보다 온라인으로 영어 책을 읽는 것이 더 좋다.	0	0	1	4	4	4.33	.70
8. 온라인 영어읽기 시간이 짧게 느껴진다.	2	3	1	3	0	2.56	1.24
12. 온라인 영어읽기가 재미있다.	1	2	3	2	1	3.00	1.22
20. 온라인 영어읽기 후에 하는 단어, 퀴즈, 읽기 활동 등이 재미있다.	1	4	2	2	0	2.56	1.01
22. 앞으로도 계속 온라인 읽기를 통해 영어공부를 하고 싶다.	0	2	2	2	3	3.67	1.22
전체						3.22	.68

## 4.2 온라인 영어읽기에 대한 학습자의 동기

온라인 영어읽기에 대한 학습자의 동기는 내적 동기와 외적 동기로 분류하여 각각 4문항으로 구성하여 분석하였다.

### 4.2.1 온라인 영어읽기에 대한 내적 동기

표 7은 온라인 영어읽기에 대한 내적 동기를 초등학습자를 대상으로 분석한 결과이다. 내적 동기에 관한 4개의 문항 평균이 2.56에서 2.89로 큰 차이가 나지 않았다. 문항별로 살펴보면 ‘수업시간 외에도 온라인 영어읽기를 한다’(문항 4)와 ‘누가 시키지 않아도 온라인 영어읽기를 스스로 한다’(문항 16)가 모두 평균 2.78로 낮은 동기를 보인다. 이는 선행연구(신지승, 2017)와 마찬가지로 연구 참여자들이 영어책 읽기가 영어 실력 향상에 도움이 된다는 사실은 인식하고 있으나 아직은 부모님과 선생님의 관심과 지도가 필요한 초등시기로 스스로 온라인 영어동화를 읽기에는 어려움이 있는 것으로 판단된다. 또한 문항 21번 ‘새롭고 다양한 온라인 영어동화를 더 많이 읽고 싶다’에 ‘아니다( $n=4$ )’ 혹은 ‘전혀 아니다’( $n=1$ )라고 응답한 반면에 2명이 ‘그렇다’ 라고 응답하였다. 긍정적으로 응답한 두 학생의 특징을 보면 어릴 때부터 한글책을 좋아하고 즐겨 있는 학생들로 이러한 성향이 영어책 읽기에도 영향을 미쳤을 것으로 사료된다.

**표 7**  
**온라인 영어읽기에 대한 내적 동기**

문항	1	2	3	4	5	<i>M</i>	<i>SD</i>
4. 수업시간 외에도 온라인 영어읽기를 한다.	3	1	2	1	2	2.78	1.64
10. 온라인 영어읽기가 즐거워서 한다.	1	2	3	3	0	2.89	1.05
16. 누가 시키지 않아도 온라인 영어읽기를 스스로 한다.	2	3	0	3	1	2.78	1.49
21. 새롭고 다양한 온라인 영어동화를 더 많이 읽고 싶다.	1	4	2	2	0	2.56	1.01
전체						2.75	1.03

## 4.2.2 온라인 영어읽기에 대한 외적 동기

표 8은 온라인 영어읽기에 대한 외적 동기에 관한 분석결과이다. 외적 동기에 대한 4개의 각 문항 평균은 1.89에서 3.11까지 나타났고 전체 평균은 2.41이다. 온라인 영어읽기에 대한 동기는 내적동기가 외적동기보다 높게 나타나서 초등학습자들은 영어 학습에 대해서 내적인 이유가 더 많은 것으로 알 수 있다. 각 문항들을 보면 ‘부모님이 온라인 영어읽기를 하라고 해서 한다’(문항 18)가 평균 3.11로 가장 높았고 반면에 ‘시험에서 좋은 성적을 얻기 위해서 온라인 영어읽기를 한다’(문항 24)와 ‘주변 사람들에게 내가 얼마나 영어를 잘하는지 보여주고 싶어서 온라인 영어읽기를 한다’(문항 26) 두 문항 모두 1.89로 평균이 가장 낮았다. 이러한 결과를 통해 초등학생인 학습자들이 부모님이나 선생님의 영향을 많이 받고 있음을 보여주며 영어 성적이나 주변사람들의 시선은 별로 중요하게 생각하지 않는다는 것을 알 수 있다. 아마도 현 초등학교에서는 시험이 없기 때문에 학생들이 성적에 대한 부담이나 관심이 없는 것으로 판단된다.

**표 8**  
**온라인 영어읽기에 대한 외적 동기**

문항	1	2	3	4	5	<i>M</i>	<i>SD</i>
5. 선생님이 주는 칭찬스티커 때문에 영어읽기를 한다.	1	3	2	3	0	2.78	1.09
18. 부모님이 온라인 영어읽기를 하라고 해서 한다.	1	2	2	3	1	3.11	1.27
24. 시험에서 좋은 성적을 얻기 위해서 온라인 영어읽기를 한다.	3	4	2	0	0	1.89	.78
26. 주변 사람들에게 내가 얼마나 영어를 잘하는지 보여주고 싶어서 온라인 영어읽기를 한다.	3	5	0	1	0	1.89	.92
전체						2.41	.62

위에서 살펴본 바와 같이 학생들의 온라인 영어읽기에 대한 동기는 내적, 외적 모두 높지 않았다. 이러한 결과는 학습자의 동기부여를 위한 교사의 다각적인 노력이 필요함을 말해 준다.

### 4.3 온라인 영어읽기 수업에 대한 만족도

온라인 영어읽기 수업에 대한 만족도는 총 5문항으로 측정되었고 전체 평균이 3.42로 분석되었다. 이에 대한 결과로 표 9를 보면 가장 높은 평균값을 보인 문항 23번 ‘온라인 영어읽기가 읽기 능력 향상에 도움이 된다’에 대해 연구 참여자들 중 8명이 ‘그렇다’(n=6) 또는 ‘매우 그렇다’(n=2)로 응답하였다. 이는 선행연구(권혜경 외 3명, 2013; 홍명희, 2010)에서 학생들이 ‘온라인 독서프로그램에 만족하고 영어 학습에도 도움이 된다’라고 응답한 결과와 비슷하다. 반면에 13번과 17번 문항에 대해서는 평균이 2.67과 2.89로 낮은 평균을 보였다. 특히, ‘온라인 영어독서프로그램을 다른 친구들에게 소개하고 싶다(문항 13)’에 부정적으로 응답한 학생들 중 몇몇은 그 이유가 ‘쑥스러워서’ 또는 ‘귀찮아서’라고 답하여서 문항 13번은 연구자의 의도와는 달리 수업 만족도에 관한 적절한 설문 문항이 되지 못한 것 같다. 결론적으로 학습자들은 온라인 영어읽기 수업이 읽기능력과 영어 학습에 도움이 된다고 생각했다. 또한 ‘온라인 영어독서프로그램에 대해 전반적으로 만족 한다’(문항 25)’는 평균 3.89를 보여 연구 참여자들의 온라인 영어독서프로그램에 대한 만족도는 다소 긍정적이라고 여겨진다.

**표 9**  
**온라인 영어읽기 수업에 대한 만족도**

문항	1	2	3	4	5	<i>M</i>	<i>SD</i>
11. 온라인 영어읽기가 영어 학습에 도움이 된다.	0	0	4	5	0	3.56	0.53
13. 온라인 영어독서프로그램을 다른 친구들에게 소개하고 싶다.	1	2	5	1	0	2.67	.87
17. 온라인으로 영어동화를 읽는 것이 즐겁다.	1	4	1	1	2	2.89	1.46
23. 온라인 영어읽기가 읽기 능력 향상에 도움이 된다.	0	0	1	6	2	4.11	.60
25. 온라인 영어독서프로그램에 대해 전반적으로 만족한다.	0	0	3	4	2	3.89	0.78
전체						3.42	.72

#### 4.4 참여기간에 따른 흥미, 동기, 수업 만족도의 차이

표 10에서 보는 바와 같이 온라인 영어읽기 프로그램을 1년 이상 학습한 집단( $n=5$ )과 6개월 이내 학습한 집단( $n=4$ ) 사이에 흥미, 동기 및 수업 만족도에 관한 6개 요인의 평균값은 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 예컨대 영어에 대한 흥미에 대해서 1년 이상 온라인 영어독서프로그램을 활용한 학습자들은 평균이 3.24인 반면에 6개월 이내는 2.25로 차이는 .99이지만 이 차이는 통계적으로 유의미하지 않았다. 이러한 이유는 본 연구의 방법에서 비롯될 수 있다. 다시 말하면, 참여기간 집단별로 연구 참여자가 5명, 4명으로 매우 소규모여서 통계적 차이를 나타내기에는 한계가 있었다. 그러함에도 불구하고 흥미, 동기, 수업 만족도 요인 모두 온라인 영어읽기 참여기간이 1년 이상인 학습자들이 6개월 이내인 학습자들보다 높다는 것을 알 수 있다. 이는 1년 이상 학습한 학생들



이 오랜 기간 동안 영어동화를 읽으면서 실제로 영어실력이 향상되는 것을 경험한 결과 6개월 이내인 학습자들보다 흥미, 동기, 수업 만족도가 높다고 추측된다.

**표 10**  
**참여기간에 따른 흥미, 동기, 수업 만족도의 차이**

요인	1년 이상 (n=5)		6개월 이내 (n=4)		t	p
	M	SD	M	SD		
	영어에 대한 흥미	3.24	.79	2.25		
영어 학습에 대한 흥미	3.45	.65	2.38	.92	2.060	.078
온라인 영어읽기에 대한 흥미	3.36	.62	3.05	.82	.646	.539
내적 동기	2.95	.62	2.50	1.47	.626	.551
외적 동기	2.55	.37	2.25	.89	.692	.511
수업 만족도	3.52	.70	3.30	.84	.429	.681

또한, 각 집단에서 한명씩 인터뷰를 실시하였는데 그 결과를 보면 온라인 영어읽기 참여기간이 1년 이상인 학생은 흥미가 높았으나 6개월 이내인 학생은 흥미가 낮았다. 동기는 두 집단 학생 모두 외적 동기가 높았고 참여기간이 6개월 이내인 학생과는 달리 1년 이상인 학습자는 내적 동기도 있었다. 수업 만족도는 두 집단 학생 모두 비슷한 결과로 차이가 없었다.

먼저, 온라인 영어읽기 흥미에 관한 인터뷰 내용을 구체적으로 살펴보면 참여기간이 1년 이상인 학생(예서)은 흥미 있는 소재가 많아서 영어동화가 재미있다고 하였으나 6개월 이내인 학생(은서)은 ‘아니다’라고 대답하였다. 은서는 6학년이 되어 처음 온라인 영어동화를 접하였는데 평소 미디어를 즐겨보는 학생이라서 온라인 영어읽기는 지루하다고 하였다. 이에 온라인 독서프로그램은 학습자의 흥미와 수준에 맞는 콘텐츠를 지속적으로 연구하고 개발하여 학습자의 요구를 만족시킬 필요성이 제기된다.

동화의 결론이 상상이 돼서 지루해요. 하지만 어릴 때 봤다면 엄청 재미있었을 거 같아요. 지금은(6학년) 유튜브가 더 재미있어요. [은서, 6개월 이내]

한편, 온라인 영어읽기에 대한 동기는 참여기간에 따른 유의미한 차이가 없었다. 다만, 설문 조사에서는 두 집단 모두 내적 동기가 외적 동기보다 다소 높았지만 인터뷰에서는 반대로 두 집단 모두 외적 동기가 더 높았다. 참여기간이 1년 이상인 학생이 ‘재미있어서 영어동화를 본다’라고 대답하기도 했지만 두 학생 모두 ‘선생님이 숙제를 내줘서’, ‘엄마가 보라고 해서’라고 답한 것으로 보아 내적 동기보다는 외적 동기가 높음을 알 수 있었다. 마지막으로 수업에 대한 만족도는 두 집단 모두 높았고 뚜렷한 차이는 없었다.

영어동화를 소리 내어 따라 읽다보니 발음이 좋아져요. 스피킹 연습은 따분한데 온라인으로 그림을 보면서 따라하니 이해되고 좋아요. 온라인 영어동화를 보다보면 시간이 빨리 가요. [예서, 1년 이상]

온라인 영어동화는 영상이 있어서 종이책을 보는 것보다는 나아요. 종이책은 잠이 오는데 화면은 잠이 안 와요. 아직 테스트를 안 해봐서 모르겠지만 영어읽기 실력이 좋아진 거 같아요. [은서, 6개월 이내]

앞서 살펴본 바와 같이 온라인 영어읽기 참여기간에 따른 흥미, 동기, 수업 만족도의 차이에 대한 양적 연구와 질적 연구의 결과는 다소 차이가 있었다. 이러한 차이는 연구에 참여한 학습자가 적어서라고 생각되어지며 그로 인해 통계적으로도 유의미하지 않았다고 보여 진다. 또한 연구자가 이 주제에 관한 선행연구를 찾는 데에는 한계가 있었기에 차후에 이에 관한 후속 연구가 더 필요할 것으로 사료된다.

## 4.5 영어읽기 능력에 따른 흥미, 동기, 수업 만족도의 차이

표 11은 영어읽기 능력에 따른 흥미, 동기, 수업 만족도의 차이를 나타낸 분석결과를 제시한 것이다. 영어 읽기 능력이 상인 집단( $n=4$ )은 2.50에서 3.56, 하인 집단( $n=5$ )은 2.13에서 3.30의 범위를 나타내었다. 영어에 대한 흥미( $M=2.56$  vs.  $M=3.10$ ), 영어 학습에 대한 흥미( $M=2.85$  vs.  $M=3.12$ ), 온라인 영어읽기에 대한 흥미( $M=3.16$  vs.  $M=3.30$ ), 내적 동기( $M=2.50$  vs.  $M=3.06$ )는 상위 집단보다 하위 집단의 평균이 조금 더 높게 나타났다. 이는 영어에 대한 선입견이나 부정적인 인식이 고학년들보다 적은 저학년 하위집단이 결과에 영향을 준 것으로 보인다. 그러나 이러한 결과는 앞서 언급한 연구 방법의 제한점으로 통계적으로 유의미하게 나타나지 않았다.

표 11  
영어읽기 능력에 따른 흥미, 동기, 수업 만족도의 차이

요인	상위 ( $n=4$ )		하위 ( $n=5$ )		$t$	$p$
	$M$	$SD$	$M$	$SD$		
영어에 대한 흥미	2.56	1.10	3.10	.84	-.803	.448
영어 학습에 대한 흥미	2.85	.911	3.12	1.05	-.421	.686
온라인 영어읽기에 대한 흥미	3.16	.898	3.30	.41	-.285	.784
내적 동기	2.50	1.274	3.06	.66	-.795	.453
외적 동기	2.65	.29	2.13	.85	1.306	.233
수업 만족도	3.56	.93	3.25	.41	.613	.559

또한 영어읽기 능력이 상·하인 학생들 중 각각 한 명을 선정하여 인터뷰를 실시하였는데 설문조사 결과와 마찬가지로 읽기능력에 따라 흥미, 동기, 수업 만족도에 대한 뚜렷한 차이를 보이지 않았다. 온라인 영어읽

기 흥미에 관한 질문에서 두 명 모두 재미있다고 대답하였다.

영상으로 나오니까 재미있어요. 처음 화면을 보면 재미있을 거 같고, 내용이 더 보고 싶어져요. [슬아, 하위]

동화내용이 드라마처럼 재미있는 부분에서 끊어져서 궁금해서 계속해서 더 보게 되는 거 같아요. [현선, 상위]

온라인 영어읽기를 꾸준히 하는 이유에 대해서는 두 학생 모두 ‘영상과 내용이 재미있어서’ 라고 답하였으며 온라인 독서프로그램을 활용한 영어 읽기 수업에 대해서 높은 만족도를 나타냈다.

영어동화를 읽으면서 읽는 능력이 더 향상되는 것 같고 짧아서 틈틈이 보는 것이 좋아요. 캐릭터가 하는 말을 따라하니까 말하는 속도가 빨라지는 것 같아요. 앞으로 새로운 내용이 더 많이 나왔으면 좋겠어요. [현선, 상위]

영상이 재미있고 단어게임도 재미있어요. 플래시카드를 할 때 단어 실력이 늘어요. [슬아, 하위]

설문조사와 인터뷰한 내용을 종합적으로 살펴볼 때 영어읽기 능력에 따른 흥미, 동기, 만족도는 선행연구(박선희, 2011; 정은주, 2013)와 같이 차이가 없음을 알 수 있었다.

## 5. 결론

본 장에서는 지금까지의 연구 결과를 요약하고 이러한 결과가 온라인 영어독서프로그램을 활용한 영어 수업에 주는 시사점을 밝히고자 한다. 또한 본 연구의 제한점을 보완하기 위한 후속 연구를 제언하고자 한다.

### 5.1 연구 요약

본 연구의 목표는 온라인 독서프로그램을 활용한 영어읽기 수업에서 초등 학습자의 흥미, 동기 및 수업 만족도가 어떠한가 알아보고 온라인 영어읽기 참여기간과 영어읽기 능력에 따른 흥미, 동기, 수업 만족도의 차이를 알아보기 위함이었다. 이를 위해 연구자는 초등학교 여학생 9명을 대상으로 설문조사와 인터뷰를 실시하고 분석하였으며 그 결과는 다음과 같이 요약 할 수 있다.

첫째, 온라인 영어읽기에 관한 초등학습자의 흥미, 동기, 수업 만족도를 알아보았다. 먼저 영어, 영어 학습에 대한 초등학생의 흥미는 평균 2.80 과 2.97로 낮은 편이었으나 온라인 영어읽기에 대한 흥미는 3.22로 조금 더 높았다. 한편, 동기는 외적 동기보다 내적 동기가 더 높아 초등학습자들은 온라인 영어읽기에 대해서 내적인 이유가 더 많은 것을 알 수 있었다. 마지막으로 연구 참여자들 중 다수가 온라인 독서프로그램이 읽기 능력과 영어 학습에 도움이 된다고 응답하여 온라인 영어동화 수업에 대해 높은 만족도를 나타냈다.

둘째, 온라인 영어읽기 참여기간을 6개월 이내와 1년 이상으로 구분하여 흥미, 동기, 수업 만족도의 차이를 알아보았다. 설문조사 결과 1년 이상 참여한 학생들이 6개월 이내인 학생들보다 흥미, 동기, 수업 만족도가 조금씩 높았으나 연구 참여자가 적은 관계로 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 반면에 인터뷰에서는 6개월 이내 참여한 학생은 흥미가

낮았고 1년 이상 참여한 학생은 흥미가 높았다. 동기는 양적연구 결과와는 반대로 두 집단 모두 내적 동기보다 외적 동기가 높았으며 온라인 영어동화 수업에 대한 만족도는 높았다.

셋째, 영어읽기 능력을 상·하로 구분하여 온라인 영어읽기에 대한 흥미, 동기, 수업 만족도의 차이를 설문조사와 인터뷰로 알아보았다. 설문조사 결과 흥미와 내적 동기는 하위 그룹이 조금 높았고 외적 동기와 수업 만족도는 상위 그룹이 조금 높았으나 두 집단 간에 통계적으로 유의미한 차이는 없었다. 인터뷰 역시 두 집단 간 흥미, 동기, 수업 만족도의 차이는 없었다.

## 5.2 교육적 함의

온라인 독서프로그램을 활용한 영어읽기 수업에 대한 본 연구의 결과는 다음과 같은 시사점을 제시한다. 우선, 본 연구문제 1에서 영어 또는 영어 학습에 대한 흥미가 온라인 영어읽기에 대한 흥미에도 영향을 미쳤음을 볼 수 있었다. 따라서 영어를 처음 배우는 학습자에게 교사는 영어에 대한 긍정적인 사고를 심어주기 위해 노력해야 한다. 수업 시 학생들에게 학습의 결과보다는 과정에 중점을 두고 다양한 멀티미디어와 자료를 이용하여 즐겁고 재미있는 수업으로 영어에 대한 흥미와 친숙함을 먼저 길러주는 것이 중요하다.

다음으로 연구문제 2의 결과는 온라인 영어읽기 참여기간이 1년 이상인 학습자들이 6개월 이내인 학습자들보다 흥미, 동기, 수업 만족도가 조금 더 높은 것으로 나타났다. 이 결과를 바탕으로 볼 때 학생들이 꾸준히 영어동화를 읽을 수 있는 습관을 길러주는 것이 필요하다. 영어읽기의 중요성과 효과성은 이미 많은 학자들을 통해 검증되어 왔으나 초등학생들이 스스로 지속적으로 영어동화를 읽는 것은 어렵다. 본 연구 참여자들 중 대부분이 선생님이나 학부모에 의해 영어읽기를 한다고 응답한 것을 보면 알 수 있다. 그러므로 교사, 학부모와 더불어 사회에서는 학생들의 읽기

습관이 형성될 수 있도록 다양한 교수학습 방법과 동기부여 및 어디에서나 쉽게 영어책을 접할 수 있는 학습 환경을 제공(진창식, 2017)하면서 초등 학습자들이 꾸준히 온라인 영어읽기를 할 수 있는 학습 분위기를 조성해야 한다.

마지막으로 연구결과 3에서 볼 수 있듯이 영어읽기 능력에 따른 흥미, 동기, 수업 만족도는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 이는 연구 참여자의 수가 적었던 이유도 있었지만 교사 중심으로 학습내용과 과정이 선정되어 이루어진 수업이 한 원인이라고도 볼 수 있다. 이에 교사는 학생들 스스로 읽기 자료를 선택할 수 있도록 정보를 제공하고, 효과적인 읽기 방법에 대하여 조언하고 모니터링 함으로써 학습자를 지원해야 한다(정진영, 2016). 또한 영어읽기 능력뿐만 아니라 학생 개개인의 특성과 관심, 나이, 흥미 등을 고려한 학습자 중심의 수업을 한다면 온라인 영어읽기 수업에 대한 흥미와 동기, 수업 만족도 모두 높아질 것이다.

### 5.3 연구의 제한점

본 연구의 결과를 일반화시키는 데에는 다음과 같은 제한점이 있다. 우선, 본 연구를 위한 연구 참여자의 수가 매우 제한적이어서 연구 결과를 우리나라 초등학생 전체에 일반화하기는 어렵다. 또한 읽기 능력을 구분하는 데 있어 실제 검증된 시험으로 영어능력을 측정한 것이 아니라 온라인 영어독서프로그램의 읽기 단계를 기준으로 하여 상위, 하위집단을 나누었다는 것이 연구결과의 신뢰도에 영향을 미쳤을 수 있다.

### 5.4 후속 연구 제언

앞서 언급한 본 연구의 제한점을 보완하고 신뢰도 있는 연구를 위해 다음과 같은 제언을 하고자 한다. 본 연구는 실험 수업에 참여한 학습자 수가 적어서 통계적으로 유의미한 연구 결과를 얻지 못했다. 따라서 앞으로

많은 학생을 대상으로 하여 온라인 영어독서프로그램을 활용한 영어읽기에 대한 학습자의 흥미, 동기, 수업 만족도에 대한 효과성을 검증할 필요가 있다. 또한 연구자는 이번 연구와 관련된 온라인 영어읽기 참여기간에 따른 흥미, 동기, 수업 만족도에 관한 선행연구를 찾아보기 쉽지 않았다. 이에 본 연구를 시작으로 더 많은 학생들을 대상으로 한 후속 연구의 필요성이 제기된다.

코로나19를 기점으로 교육패러다임이 오프라인에서 온라인으로 빠르게 전환하고 있는 이 시대에 온라인을 이용한 영어읽기는 특별한 활동이 아닌 자연스러운 영어 학습 과정의 일부가 되고 있다. 따라서 교사가 어떻게 독서프로그램을 효율적으로 활용하여 학습자의 흥미와 동기 및 수업의 만족도를 높일지에 대한 고민이 필요하며 이에 대한 연구도 활발히 계속해서 이루어져야 할 것이다.



## 참고문헌

- 강화정. (2018). *영어 학원 강사의 지도성 유형이 초등학생의 영어 학습 흥미, 학습동기, 수업만족도에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 서울: 연세대학교.
- 교육부. (2015). *2015 개정교육과정 영어*.
- 교육부. (2019). *초등학교 영어교육 내실화 추진*
- 권혜경, 송근후, 장경숙, 최보윤. (2013). 온-오프라인 통합 시스템을 활용한 초등학교 영어독서교육 사례 연구. *초등영어교육* 19(1), 147-167.
- 김경한, 이수영, 정화용, 최영은. (2015). 다독이 중학교 영어 학습자에게 미치는 태도 변화에 대한 사례연구. *외국어교육연구*, 19(1), 66-99.
- 김덕수, 이성원. (2016). 온라인 영어 다독 프로그램이 어휘 습득에 미치는 영향과 이를 활용한 영어 수업모형. *영어교과교육*, 15(4), 21-43.
- 김무식. (2000). *읽기능력이 초등학교 입문기 아동의 듣기·말하기 능력에 미치는 효과 연구*. 미출간 석사학위논문. 부산: 부산교육대학교.
- 김수윤. (2013). *중학교 학습자의 영어 아동문학을 활용한 다독 활동의 양상과 인지적 및 정의적 효과에 대한 사례 연구*. 미출간 석사학위논문, 서울: 이화여자대학교.
- 김연희. (2011). *중학교에서의 다독 프로그램이 학습자의 정의적 특성에 미치는 영향*. 미출간 석사학위 논문. 제주: 제주대학교.
- 김정렬. (2001). *웹기반영어교육*. 서울: 한국문화사.
- 김정렬. (2006). *사이버가정학습 학습주제별 콘텐츠 유형 적용 방안 연구 (영어과)*. 연구보고서 CR2006-5. 서울: 한국교육학술정보원.

- 김정숙.(1999). 초등영어 읽기에서 단어 인지 기능의 역할. *초등영어교육* 5(2), 37-69.
- 김혜리. (2011). *초등 영어 읽기 쓰기 지도*. 교육과학사.
- 김효진. (2021). *온라인 기반 영어책 읽기 활동의 교육적 의미 및 발전향 모색*. 미출간 석사학위 논문. 서울: 서울교육대학교.
- 남은영. (2001). *초등영어교육을 위한 효율적인 영어 동화 활용 방안 연구*. 미출간 석사학위논문. 수원: 아주대학교.
- 박선희. (2011). *인터넷 영어동화를 활용한 다독활동 모형 적용 효과*. 미출간 석사학위논문. 인천: 경인교육대학교.
- 박은영. (2019). 어린이 대상 온라인 영어 도서관 분석. *인문학연구*, 57, 99-116.
- 변세미. (2008). *인터넷 활용 영어 동화 수업이 초등학생의 읽기 능력과 흥미도에 미치는 영향*. 미출간 석사학위 논문. 익산, 전북: 원광대학교.
- 송근후, 장경숙, 권혜경, 최보윤. (2013) 온-오프라인 통합 시스템을 활용한 초등학교 영어독서교육 사례 연구. *초등영어교육*, 19(1), 147-167.
- 신지승. (2017). *온라인 다독 수업에서 초등영어 학습자의 정의적 요인과 읽기성취도*. 미출간 석사학위논문. 광주: 조선대학교.
- 우형식, 김수정, 안은영, 김윤미. (2011). *제 2언어 교실에서의 열린 읽기*. 서울: 한국문화사.
- 윤택남, 양지혜(2021). 온라인 다독프로그램에 대한 초등영어학습자의 인식 조사연구. *영상영어교육*, 22(1), 155-176.
- 이현주. (2020). 4차 산업혁명시대의 테크놀로지 및 ICT 기반 중·고등 영어 교육에 대한 체계적 문헌 고찰. *외국어교육연구*, 34(1), 87-114.
- 이희숙. (1999). 21세기를 위한 초등 영어교육: 문학과 이야기 교수법의 중요성을 중심으로. *초등영어교육*, 5(1), 5-48.

- 장은녕. (2005). *초등학교 영어 학습 모형의 개발과 적용에 관한 연구*. 미출간 석사학위 논문. 경산, 경북: 대구대학교.
- 전영주. (2020). *고등학생의 영어 다독 인식 및 다독 수업 모형 개발*. *한국 콘텐츠학회논문지*, 20(3), 462-469.
- 전은실. (2006). *초등 영어교육을 위한 동화의 활용*, *교과교육학연구*, 10(1), 55-71.
- 정소영. (2014). *중학생 영어 학습자를 위한 영어 다독 모형의 정의적 효과와 영어 능력 향상에 대한 연구*. 미출간 석사학위 논문. 전주, 전북: 전북대학교.
- 정은주. (2013). *인터넷을 활용한 영어 동화 다독 학습이 초등학생의 영어능력 향상에 미치는 효과*. 미출간 석사학위논문. 서울: 서울과학기술대학교.
- 정인순. (2020). *온라인 영어독서 프로그램을 활용한 다독 활동이 초등학교 저학년의 영어 읽기 능력과 영어 학업 성취도에 미치는 효과*. 미출간 석사학위논문. 대전: 한남대학교.
- 정진영. (2016). *온라인 영어 독서 프로그램을 활용한 중학교 영어 읽기 수업의 교육적 효과*. 미출간 석사학위 논문. 서울: 한양대학교.
- 진창식. (2017). *온라인 콘텐츠 영어동화 활용학습이 초등학생의 어휘력 신장과 영어 학습에 미치는 효과*. 미출간 석사학위 논문. 춘천: 춘천교육대학교.
- 조경희, 이정원. (2010). *확장형 읽기를 통한 고등학교에서의 영어 읽기 교육*. *영어교육*, 65(4), 343-371.
- 조서영. (2019). *자유학기제 기반 영어 다독 프로그램을 통한 학습자의 자기주도적 학습 태도 변화 연구*. 미출간 석사학위논문. 서울: 한국교원대학교.
- 홍명희. (2010). *인터넷 영어동화를 활용한 읽기 지도가 초등학생의 영어 읽기능력 향상에 미치는 영향: 3,4학년 방과 후 수업을 중심으로*. 미출간 석사학위 논문. 대전: 한남대학교.

- 홍명희, 허근. (2011)인터넷 영어동화를 활용한 초등영어 읽기지도방안에 관한 연구. *현대영어영문학*, 55(1), 227-254.
- 홍윤빈. (2008). *Extensive reading이 정의적인 측면에서 영어 학습에 미치는 영향 연구*. 미출간 석사학위논문. 서울: 고려대학교.
- Bell, T. (1998). Extensive reading: Why? and how? *The Internet TESL Journal*, 4(12).
- Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (1992). *The primary English teacher's guide*. London: Penguin Books.
- Elley, W. B., & Mangubhai, F. (1983). The impact of reading on second language learning. *Reading Research Quarterly*, 19, 53-67.
- Freeman, Y., & Freeman, D. (2004). Preview, view, review: Giving multilingual learners access to the curriculum. In L. Hoyt (Ed.), *Spotlight on comprehension: Building a literacy of thoughtfulness*, (pp. 453-459). Portsmouth, NH: Heinemann.
- Hirvela, A. (2007). *Connecting reading and writing in second language writing instruction*: The University of Michigan Press.
- Ivone, F. M., & Renandya, W. A. (2019). Extensive listening and viewing in ELT. *TEFLIN Journal*, 30(2), 237-256.
- Krashen, S. D. (1993). *The power of reading: Insights from the research*. New York, NY: Longman.
- Krashen, S. D. (2004). *The power of reading*. Portsmouth, NH: Heineman
- Kweon, S-O., & Kim, H-R. (2008). Beyond raw frequency: Incidental vocabulary acquisition in extensive reading. *Reading in a Foreign Language*, 20(2), 191-215.

- Nursiwi, P., & Floriasti, T. W. (2020). Enhancing students' vocabulary mastery in learning English through digital extensive reading in Indonesia. *Journal of English Language, Literature, and Teaching*, 4(1), 9-14.
- Nuttall, C. (2005). *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford, UK: Oxford Macmillan Education.
- Park, S. H., & Choi, H. (2012). The effects of modified extensive reading activities using internet English storybooks on elementary school students' English learning. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 15(3), 57-82.
- Schenker, J. (2017). *Jobs for robots: Between robocalypse and robotopia*. Texas: Prestige Profesional Publishing.
- Wallace, C. (1992). *Reading*. Oxford: Oxford University Press.
- Weber, R. P. (1990). *Basic content analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage.

## 부록 1

### <연구 참여자 기본 배경 조사>

1. 성별:

2. 학년:

3. 영어 과목을 좋아하나요?

①매우 그렇다    ②그렇다    ③보통이다    ④아니다    ⑤전혀 아니다

4. 영어책 읽기를 좋아하나요?

①매우 그렇다    ②그렇다    ③보통이다    ④아니다    ⑤전혀 아니다

5. 현재 학교 수업이외에 영어 공부는 어떻게 하고 있나요? (중복 가능)

①학원    ②학습지    ③인터넷 또는 컴퓨터    ④방과 후 활동    ⑤기타

6. 온라인 영어독서프로그램으로 영어책 읽기를 얼마나 했나요?

①2개월 이하    ②6개월 이하    ③1년 이상    ④3년 이상    ⑤4년 이상

7. 영어읽기 능력에 대해 어떻게 생각하나요?

①매우 좋다    ②좋다    ③보통이다    ④좋지 않다    ⑤매우 좋지 않다

## 부록 2

### 〈온라인 영어읽기에 대한 흥미, 동기, 수업 만족도 설문지〉

본 설문지는 초등학생을 대상으로 온라인 영어독서프로그램을 활용한 영어읽기에 대한 흥미, 동기, 수업 만족도를 알아보기 위한 것입니다. 설문조사 결과는 이 연구 이외의 목적으로는 사용되지 않음을 알려드리니 성실하고 솔직한 답변 부탁드립니다.

\* 각 문항을 잘 읽고 해당하는 항목에 √표를 해주세요.

(5=매우 그렇다 4=그렇다 3=보통이다 2=그렇지 않다 1=전혀 그렇지 않다)

문항	문항내용	매우 그렇 다	그렇 다	보통 이다	그렇 지 않다	전혀 그렇 지 않다
1	영어 대화나 이야기를 듣는 것이 재미있다.	5	4	3	2	1
2	물건에 쓰인 영어의 의미를 알고 싶다.	5	4	3	2	1
3	종이로 된 영어책보다 온라인으로 영어책 읽는 것이 더 좋다.	5	4	3	2	1
4	수업시간 외에도 온라인에서 영어동화를 읽는다.	5	4	3	2	1
5	선생님이 주는 칭찬 스티커 때문에 영어읽기를 한다.	5	4	3	2	1
6	영어가 다른 과목보다 더 재미있다.	5	4	3	2	1
7	외국인과 영어로 말하고 싶다.	5	4	3	2	1
8	온라인 영어읽기 시간이 짧게 느껴진다.	5	4	3	2	1

9	영어수업 시간의 놀이 활동이 기다려진다.	5	4	3	2	1
10	온라인 영어읽기가 즐거워서 한다.	5	4	3	2	1
11	온라인 영어읽기가 영어 학습에 도움이 된다.	5	4	3	2	1
12	온라인 영어읽기가 재미있다.	5	4	3	2	1
13	온라인 영어독서프로그램을 다른 친구들에게 소개하고 싶다.	5	4	3	2	1
14	TV, 영화 등 주변에서 영어표현이 나오면 관심이 간다.	5	4	3	2	1
15	영어시간에 배운 알파벳, 낱말, 문장을 읽어보고 싶다.	5	4	3	2	1
16	누가 시키지 않아도 온라인 영어읽기를 스스로 한다.	5	4	3	2	1
17	온라인으로 영어동화를 읽는 것이 즐겁다.	5	4	3	2	1
18	부모님이 온라인 영어읽기를 하라고 해서 한다.	5	4	3	2	1
19	영어수업 시간에 열심히 참여하고 싶다.	5	4	3	2	1
20	온라인 영어읽기 후에 하는 단어, 퀴즈, 읽기 활동 등이 재미있다.	5	4	3	2	1
21	새롭고 다양한 온라인 영어동화를 더 많이 읽고 싶다.	5	4	3	2	1
22	앞으로도 계속 온라인 독서프로그램으로 영어공부를 하고 싶다.	5	4	3	2	1



23	온라인 영어읽기가 읽기 능력 향상에 도움이 된다.	5	4	3	2	1
24	좋은 성적을 얻기 위해서 온라인 영어읽기를 한다.	5	4	3	2	1
25	온라인 독서프로그램에 대해 전반적으로 만족한다.	5	4	3	2	1
26	사람들에게 내가 얼마나 영어를 잘 하는지 보여주고 싶어서 온라인 영어읽기를 한다.	5	4	3	2	1
27	영어가 좋다.	5	4	3	2	1

## 부록 3

### <인터뷰>

질문 1: 온라인에서 하는 영어읽기 활동이 재미있나요?

질문 2: 온라인으로 영어읽기를 하면서 좋은 점이나 즐거운 활동은 무엇  
인가요?

질문 3: 온라인 영어독서프로그램을 통해 영어읽기 실력이 향상되었다고  
생각하나요?

질문 4: 영어독서프로그램을 활용한 읽기학습에서 어려운 점이나 힘든 점  
은 무엇인가요?

질문 5: 무엇이 온라인 영어읽기를 꾸준히 할 수 있게 한다고 생각하  
요? (예: 재미있어서, 칭찬, 선물.....)

질문 6: 온라인 영어독서프로그램을 활용한 영어읽기 수업에 만족하나요?  
앞으로 개선되었으면 하는 점이 있거나 수업에 대해서 하고 싶은  
말이 있으면 자유롭게 말해주세요.