



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2022년 2월

교육학석사(유아교육)학위논문

스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결능력과 언어표현력에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

유아교육전공

김 솔

스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결능력과 언어표현력에 미치는 영향

The Effect of Safety Education Activities through Storytelling on the
Safety Problem Solving Ability and Language Expression of Young
Children

2022년 02월

조선대학교 교육대학원

유아교육전공

김 솔

스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결능력과 언어표현력에 미치는 영향

지도교수 서 현

이 논문을 교육학석사(유아교육)학위 청구논문으로 제출함.

2021년 10월

조선대학교 교육대학원

유아교육전공

김 솔

김솔의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 동강대학교 교수 박 미 자 (인)

심사위원 세한대학교 교수 홍 지 명 (인)

심사위원 조선대학교 교수 서 현 (인)

2021년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

| | |
|---------------------------------------|----|
| ABSTRACT | vi |
| | |
| I. 서론 | 1 |
| 1. 연구의 목적 및 필요성 | 1 |
| 2. 연구문제 | 8 |
| 3. 용어의 정의 | 9 |
| | |
| II. 이론적 배경 | 11 |
| 1. 안전교육 | 11 |
| 가. 안전교육 개념 및 중요성 | 11 |
| 나. 안전교육 내용과 교수·학습방법 | 14 |
| 2. 스토리텔링을 통한 안전교육 | 19 |
| 가. 스토리텔링 개념 및 교육적 가치 | 19 |
| 나. 스토리텔링을 통한 안전교육의 교육적 가치 | 23 |
| 3. 안전문제해결능력 | 26 |
| 가. 안전문제해결능력 개념 및 중요성 | 26 |
| 나. 스토리텔링을 통한 안전교육과 안전문제해결능력의 관계 | 29 |
| 4. 언어표현력 | 32 |
| 가. 언어표현력 개념 및 중요성 | 32 |
| 나. 스토리텔링을 통한 안전교육과 언어표현력의 관계 | 34 |
| | |
| III. 연구 방법 | 36 |
| 1. 연구대상 | 36 |

| | |
|---|----|
| 2. 연구도구 | 38 |
| 가. 안전문제해결능력 | 38 |
| 나. 언어표현력 | 41 |
| 3. 연구절차 | 45 |
| 가. 예비연구 | 46 |
| 나. 검사자(교사)훈련 | 48 |
| 다. 사전검사 | 48 |
| 라. 실험처치 | 49 |
| 마. 사후검사 | 62 |
| 4. 분석방법 | 62 |
| | |
| IV. 연구결과 및 해석 | 63 |
| | |
| 1. 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결 능력에 미치는 영향 | 63 |
| 2. 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 언어표현력에 미치는 영향 | 65 |
| | |
| VI. 논의 및 제언 | 69 |
| | |
| 1. 논의 | 69 |
| 2. 제언 | 76 |
| | |
| ※ 참고문헌 | 78 |
| ※ 부 록 | |
| 부록 1. 안전문제해결능력 검사도구 | |

부록 2. 언어표현력 검사도구

부록 3. 스토리텔링을 통한 안전교육활동의 활동계획안

표 목차

| | |
|---|----|
| <표Ⅱ-1> 아동복지법 시행령 | 15 |
| <표Ⅱ-2> 7대 안전교육 표준안 | 16 |
| <표Ⅱ-3> ‘3-5세 연령별 누리과정’ 중 신체운동·건강영역 | 17 |
| <표Ⅲ-1> 연구대상 유아의 집단 간 월령 동일성 비교 | 36 |
| <표Ⅲ-2> 사전검사를 통한 유아의 안전문제해결능력과 언어표현력 동질성 여부 | 37 |
| <표Ⅲ-3> 안전문제해결능력 하위영역별 문항 수와 문항구성 신뢰도 | 39 |
| <표Ⅲ-4> 안전문제해결능력 검사 결과 배점 기준 | 40 |
| <표Ⅲ-5> 그림에 대한 내용 및 주요장면 수 | 42 |
| <표Ⅲ-6> 내용이 일치하는 이야기꾸미기 채점기준 | 43 |
| <표Ⅲ-7> 내용이 일치하는 이야기꾸미기 항목 채점방법의 예시 | 43 |
| <표Ⅲ-8> 내용의 연계 채점기준 | 43 |
| <표Ⅲ-9> 창의적 표현 채점기준 | 44 |
| <표Ⅲ-10> 연계성 있는 이야기꾸미기 채점방법 | 45 |
| <표Ⅲ-11> 연계성 있는 이야기꾸미기 항목 채점방법 예시 | 45 |
| <표Ⅲ-12> 실험집단과 비교집단의 일과 운영 | 49 |
| <표Ⅲ-13> 학교 안전교육 7대 표준안 | 50 |
| <표Ⅲ-14> 스토리텔링을 통한 안전교육의 스토리 선정 목록 | 51 |
| <표Ⅲ-15> 스토리텔링을 활용한 안전교육 프로그램 구성 | 53 |
| <표Ⅲ-16> 스토리텔링을 통한 안전교육활동에 대한 실험집단과 비교집단의 활동 비교 | 57 |
| <표Ⅲ-17> 실험집단 활동계획안 예시 | 59 |
| <표Ⅲ-18> 비교집단 활동계획안 예시 | 61 |
| <표Ⅳ-1> 안전문제해결능력 및 하위영역에 대한 사전·사후 검사 평균과 표준편차 | 63 |
| <표Ⅳ-2> 안전문제해결능력 및 하위영역에 대한 공분산 분석 | 64 |
| <표Ⅳ-3> 언어표현력 및 하위영역에 대한 사전·사후 검사 평균과 표준편차 | 66 |
| <표Ⅳ-4> 언어표현력 및 하위영역에 대한 공분산 분석 | 67 |

그림 목차

| | |
|---|----|
| [그림Ⅲ-1] 연구절차 | 46 |
| [그림Ⅲ-2] 스토리텔링을 통한 안전교육을 위한 교수·학습 모형 | 57 |

ABSTRACT

The Effect of Safety Education Activities through Storytelling on the Safety Problem Solving Ability and Language Expression of Young Children

Kim Sol

Early Childhood Education

Graduate School, Chosun University

The purpose of this study was to investigate the effects of safety education activities through storytelling on young children's ability to solve safety problems and express their language.

1. How does safety education activities through storytelling affect young children's ability to solve safety problems?
2. What effects does safety education activities through storytelling have on young children's language expression?

This study conducted an experimental study to investigate the effects of safety education activities through storytelling on young children's ability to solve safety problems and express their language. For this purpose, 44 children aged 5 (22 experimental group and 22 comparative group) attending S kindergarten in G city were selected as subjects. The experimental treatment of this study was conducted 14 times over 11 weeks except for kindergarten vacation from June 7 to August 27, 2021. Both the experimental group and the comparative group were held during the morning hours (10:00~11:20) of the day of kindergarten. The experimental group and the comparative group were selected and added the 7 standard contents of the school safety education of

the Ministry of Education among the annual safety education activities of kindergarten. The experimental group was conducted as safety education activities through storytelling.

In order to verify the educational effects of safety education activities through storytelling, this study conducted safety problem solving ability and language expression ability test. To measure the safety problem solving ability of children, the test tool was used which was modified and supplemented by Kwak Eun-bok(2000) and Kim Mi-jung(2018) and supplemented by Kim Yoon-jung(2019) to the contents of Scott(1992)'s Prevention Injury(A safety curriculum for preschool-kindergarten). This tool was measured before and after 17 questions as sub-factors of 'playing safely', 'keeping traffic safety rules' and 'appropriately coping in emergency'. To measure the language expression ability of young children, the test tool made by Jang Young-ae (1981) and modified and supplemented by Hong Ji-won (2014) was used. This tool consists of two scenes: 'decorating a story with content' and 'decorating a story with connection'. It consists of seven sub-test items. The data were processed using SPSS Win 25.0 program to process the collected data in the following way. First, Cronbach's coefficient was calculated to investigate the reliability of the research tool. Second, independent sample t-test was conducted to verify the homogeneity of the safety problem solving ability and language expression ability of the experimental group and the comparative group. Third, in order to verify the effect of safety education activities through storytelling on children's safety problem solving ability and language expression ability, the ANCOVA was conducted to compare the two groups of post-test scores as covariates, considering the possibility that the pre-test scores have some influence on the post-test scores, although the average difference between the groups was not large in the pre-test.

The results of this study are as follows. First, as a result of examining the effects of early childhood safety education activities through storytelling on safety problem solving ability, it was found that it had a positive effect on 'playing safely', 'keeping traffic safety rules', and 'appropriately coping with emergency situations', and the score of the experimental group was statistically significant compared to the score of the comparative group. This suggests that the safety problem solving ability can be improved when applying the safety education activities through storytelling to the early childhood education field, which means that it has educational value. Second, as a result of examining the

effects of early childhood safety education activities through storytelling on language expression ability, it was found that the five scenes of 'decorating stories with content' and 'decorating stories with connection' had a positive effect, and the scores of the experimental group were statistically significant compared to those of the comparative group. This suggests that the educational value is that the language expression ability can be improved when the infant safety education activities through storytelling are applied to the early childhood education field.

In conclusion, the safety education activities of young children through storytelling had a positive effect on the ability to solve safety problems and the ability to express language. In other words, the early childhood safety education activity through storytelling was an activity with educational value and advantages as a teaching medium that improves safety problem solving ability and language expression ability. Therefore, it is necessary to actively utilize and pay attention to the safety education activities of young children through storytelling in order to improve the ability to solve safety problems and express language.

I. 서론

1. 연구의 목적 및 필요성

생명은 우리의 삶에 있어서 무엇과도 바꿀 수 없는 소중한 것이므로, 스스로 자신의 생명을 지키기 위해 우리의 삶에서 그 무엇보다 우선적으로 생각해야 하며 자신의 생명을 존중하고 아껴야 한다. 하지만 현대 사회의 현실 상황은 안전사고로 인해 우리의 삶과 생명을 위협하고 있는 실정이다(한명옥, 유구종, 2017). 사고는 개인의 불행뿐 아니라 가정의 행복을 침해하여 각종 사회적 문제를 야기하는 원인이 되고 있다(교육과학기술부, 2008). 안전사고는 신체적·정신적으로 장애를 입게 만들기도 하고, 그 장애 치유과정에서 많은 시간과 에너지 및 비용 지불로 가족의 건강과 삶의 질을 위협하는 요인이 되기도 한다(Borse, Gilchrist, Dellinger, Rudd, Ballesteros, & Sleet, 2009). 그러므로 우리의 행동과 삶의 환경 속에서 안전을 위협하는 요인들을 찾아내고, 그 요인들이 사고로 연결되지 않도록 사전 예방하거나 적절한 조치 및 피해를 최소화하는 방안을 마련할 필요가 있다(심윤희, 김윤희, 황혜경, 김보영, 이희현, 이미란, 2018). 안전사고의 성격 상 사고에 대한 후속 조치보다는 예방적 교육이 효과적이라고 볼 수 있으므로, 유아기부터 안전교육을 실시하는 것이 필수적이다(Bredkamp & Rosegrant, 1995). 또한 안전에 대한 의식은 단기보다는 장기적으로 형성된다는 측면에서 유아기부터 체계적인 안전교육을 실시하는 것이 매우 중요하다(김지영, 2009).

유아들은 대부분의 시간을 유아교육기관에서 보낸다고 해도 과언이 아니다. 유아교육기관 내에서는 항상 크고 작은 사고들이 지속적으로 발생하고 있다. 안전사고는 언제, 어디서, 어떤 형태로 발생할지 알 수 없으므로, 사전 예방이 반드시 필요하고 안전교육이 심도 있게 행해져야 한다. 특히, 유아기는 기본적인 생활습관을 형성하는 시기이며, 모든 발달 영역에서 꾸준한 성장이 이루어지는 시기이다. 그러므로 유아기의 안전사고 사전 예방과 사고 발생 후 피해를 최소화하는 방법에 관

한 안전교육은 필수적이다. 유아기는 평생 동안 지속될 기본적인 생활습관을 형성 하도록 하며, 건강하고 안전한 생활에 필요한 지식과 기능 및 태도를 익힐 수 있는 충분한 기회의 제공이 필요한 시기이다. 또한 유아의 신체 및 정신적 건강과 발달 을 이루도록 해야 하는 시기(교육과학기술부, 2013)이기도 하므로, 유아기는 건강 하고 안전한 습관을 형성하는 데 최적의 시기이기도 하다(Cornacchia, Olsen & Nickerson, 1991). 유아기에는 또한 반복적으로 안전교육 및 안전생활을 습관화하 는 교육을 진행함으로써 영구적인 효과를 가질 수 있으므로(권경숙, 박지영, 2010), 생활습관 및 전인적 발달이 이루어지고 있는 유아기에 안전교육을 실시하 는 것은 필수적이다.

학교안전공제중앙회의 「학교안전사고 통계」에 따르면, 안전사고 건수가 2017 년 116,684건, 2018년 122,570건, 2019년 138,784건으로 지속적인 증가세를 보 이고 있음을 알 수 있다. 2018년 발표된 한국소비자 상해 감시 시스템(CISS : Consumer Injury Surveillance System)의 보고에 의하면, 우리나라 어린이 안전 사고 건수는 2015년 25,152건이었는데, 2016년에는 22,545건, 2017년에는 25,699건이 발생하여 매년 2만 2천 건 이상이 되는 것으로 집계되고 있다. 특히, 2017년은 2016년도보다 14% 포인트 증가하였고, CISS에 접수된 최근 3년간의 어린이 안전사고 건수는 총 74,078건이었는데, 이 중에서 영·유아의 사고 건수가 총 60,432건으로 전체 어린이 안전사고 중 80.5%의 비중을 차지하였다. 또한 2019년 통계청에서 발표한 「사망원인통계」에 따르면, 우리나라 어린이 안전사고 율이 2018년 기준 전년 대비 16.8%의 감소율을 보이고 있긴 하지만, 평균 199명 의 어린이가 매년 안전사고로 희생되고 있다(한국소비자원, 2019). 2015년부터 5 년간 어린이 안전사고 비율은 매년 30% 이상을 기록해 우리나라 총인구 대비 어 린이 인구 비중에 비해 매우 높아 안전사고에 취약한 계층임을 알 수 있다(한국소 비자원, 2019). 또한 우리나라는 OECD 회원국 중 교통사고와 상해 등으로 인한 유아 사망률이 영국, 일본 등에 비해 3~5배가량 높고, 교통사고 사상자 중 취학 전 유아의 사망률도 초등학교, 중학생에 비해 훨씬 높다(곽은복, 2006). 이는 유아 기에 안전사고를 사전 예방하기 위한 안전교육활동이 필수적이라는 것을 말하고

있다. 유아안전교육은 안전과 관련된 실제적 문제 상황을 기반으로 유아가 경험하고 인식할 수 있도록 구성(최원희, 2015)되어야 함에도 불구하고, 시청각 자료를 활용한 반복적 안전교육이 이루어지고 있으며(유병옥, 2014), 이야기 나누기와 같은 교사가 주도하는 설명 및 시청각 자료 활용 등에 머무르고 있다(구미희, 2015; 김원배, 박희숙, 2017; 한남주, 2016). 이에 유아교육기관에서 보다 다양한 활동 방법을 활용하여 안전교육을 진행하기 위한 방안을 효과적으로 모색하는 것이 최우선이 되어야 한다.

교육부는 그간 학교(유·초·중·고) 안전교육이 통일된 체계를 갖추지 못한 채 이루어져 안전 사각지대가 발생한다는 지적에 따라 학생의 발달단계를 고려한 학교 안전교육 7대 표준안(교육부, 2014)을 마련하였고, 이후 학교 현장 적합성 및 내용을 수정·보완한 학교 안전교육 7대 표준안 수정본(교육부, 2016)을 발표하였다. 학교 안전교육 7대 표준안에 따라 생활안전교육, 교통안전교육, 폭력 및 신변안전교육, 약물 및 사이버중독 예방교육, 재난안전교육, 직업안전교육, 응급처치교육으로 구성된 7개 영역의 안전교육을 의무적으로 교육과정에 편성하였다. 「아동복지법」 제31조에는 유아교육기관이 주 1회 이상 안전교육을 실시하도록 규정하고 있고, 2019 개정 누리과정에서 제시한 인간상으로 ‘건강한 사람’을 제시하였으며, 개정 누리과정에서는 튼튼한 몸 그리고 안정된 정서를 기본으로 유아가 자신을 소중하게 여기고, 건강한 생활을 일상생활 속에서 실천하며, 위험한 상황 발생 시 자신을 보호하는 적절한 경험을 통해서 건강한 인간으로 성장해 도모할 수 있도록 돕는다고 하였다. 또한 한국산업안전공단(2003)의 유치원 생활의 주제별 안전교육활동, 교육인적자원부(2000; 2005)의 「유아를 위한 안전교육 지도자료」와 「유치원생을 위한 안전교육」이 개발되었고, 한국어린이육영회(2004)도 유아 안전을 위한 유용한 교육 자료를 제작하는 등 유아를 대상으로 유아기에 필요한 안전교육에 관한 다양한 내용 및 방법을 제공하고 있다. 이처럼 국가적으로도 안전교육에 대한 관심이 높아지면서 유아의 안전교육에 대한 중요성도 높아지고 있음을 알 수 있다.

사고예방교육방법에 대한 일련의 연구들(곽은복, 2000; Briggs & Hawkins, 1994)에서는 유아의 실생활에서 구체적이고 실제적인 상황에서 활동 중심으로

안전교육을 실시하여야 효과가 높다고 주장한다. 유아는 스스로의 안전을 위해 필요한 안전에 대한 지식, 기능, 태도를 익혀 상황에 맞게 행동함으로써 안전사고를 예방하고 대비하는 것에 중점을 두어야 하며, 이에 정해진 순서나 과정을 따라 하는 반복적인 활동이 아니라 유아가 심화된 내용을 적용하고 재구성할 수 있도록 조직해야 한다(김영실, 윤진주, 유수정, 2009). 또한 안전교육의 교수·학습방법은 구체적이고 실제적인 상황에서 활동 중심으로 실시하여야 효과가 높고 Church, 2005), 실제와 유사한 모의 상황과 역할놀이를 활용하는 것이 효과적이다(정미라, 배소연, 1997). 양진희(2015)는 친숙한 상황 속에서 실행하는 안전교육이 유아들의 호기심 및 흥미를 불러일으켜 유아들의 안전에 대한 실천을 효과적으로 기대할 수 있다 하였다. 곽은복(2000)은 안전교육 교수방법을 지시적인 방법, 비지시적인 방법으로 구분하고, 구체적 교수법으로 설명과 시연, 문제 해결, 토의, 모델링, 역할놀이, 시뮬레이션 교수법 등을 다양하게 제시했다. 김영실(2015)은 유아 대상의 안전교육은 실제적인 위험 상황에서 유아가 바로 활용 가능하도록 그 교육 내용 구성 시 적합한 교수법의 적용과 구체적 방법의 반복적 제공이 필요하다고 했다. 이에 따라 안전교육의 내용 및 방법의 적합성이 유아안전교육의 효과를 높이는 데 의의를 두고, 다양한 교수방법 중에서 유아의 학습욕구를 유발할 수 있는 동기를 발전시킴과 동시에 학습 주제나 문제 상황을 자신의 이야기처럼 생각하게 만드는 힘을 가지고 있는 스토리텔링(Ellis & Brewster, 1991) 교수·학습방법에 주목하고자 한다.

‘교육’에서의 스토리텔링은 핵심 내용의 의미를 통합적이고 쉽게 이해하게 하는데 그 효과가 있다(김지일, 2011). 스토리텔링은 스토리(story)의 의미에 텔링(telling)이 더해진 합성어로서, 스토리를 만들거나 스토리를 남들에게 표현 및 전달하는 행위를 지칭하는, 즉 ‘능동성’을 내포한 것으로 이해할 수 있다(류수열, 주미경, 조성준, 김은애, 2011). 채은숙(2013)에 의하면, 스토리를 단순히 이야기라고 했을 때 스토리텔링은 스토리를 ‘말하는 것’으로 한정하는 개념이 아니라 한다. 그것은 화자와 청자가 하나의 스토리에 대해 긴밀히 상호작용을 하면서 다양한 매체도 활용하고 여러 표현방식을 통해 특정 의미를 창조하는, 스토리의 구성 과정까지

도 포괄하는 개념이라고 설명한다. 스토리텔링은 이야기를 들려주는 활동으로서 정해진 교재가 아닌 다양한 매체의 활용이 가능하고, 이야기를 자유롭게 할 수 있는 개방성을 지니며(전소현, 2012), 학습자가 정서적으로 더욱 몰입하게 되어 학습동기 또한 강화(장진태, 2006; Egan, 2008; 2014; Zaro & Salaberri, 1995)되는 유용한 교수·학습방법이라 할 수 있다. 또한 스토리텔링은 실제적이고 풍부한 맥락에서 학습자가 적극적으로 참여하고, 질문하고, 협력함으로써 능동적인 학습을 가능하게 한다(이정애, 2016). 이러한 관점에서 스토리텔링을 통한 안전교육은 효과적인 교수·학습방법이라 할 수 있다.

스토리텔링에 관한 그간의 연구들은 학습 내용, 문제 해결, 스토리 창작활동, 교수매체에 대한 교육적 효과 및 교과별 설계, 제작 등(전현정, 강형석, 2009; 허희옥, 2006; Egan, 1986; Fusai, Saudelli, Marti, Decortis, & Rizzo, 2003; Jonassen, & Hernandez-serrano, 2002) 다양하게 이루어지고 있다. 유아교육기관에서 스토리텔링 중심의 수학, 과학, 음악, 동작, 인성, 환경, 안전 관련 활동을 진행한 후 유아의 수학능력, 문제해결력, 음악능력, 신체능력 및 언어능력과 자기효능감 등 효과를 검증한 연구들(김은아, 2013; 박금희, 2014; 양선문, 2015; 유효인, 2015; 조지연, 2014)에서 긍정적인 효과가 있음을 보고하였다. 또한 스토리텔링을 통해 학습해야 할 내용을 스토리로 제시하는 것이 교육 내용의 전달에 있어 더욱 효과적이고 유아의 이해를 쉽게 돕는다고 하였다(김기쁨, 2014). 이외에도 스토리텔링은 동화적 줄거리나 등장인물의 특징을 이해하면서 유아가 그들과 동일시되는 효과를 줄 뿐 아니라 타인의 사고와 가치관 및 경험을 간접적으로 공유하는 교육적 가치가 있다(곽정인, 나귀옥, 김경희, 2017) 이에 안전에 대한 올바른 지식과 태도를 확립함으로써 안전사고를 예방하고 위험 상황에 대한 바른 이해와 대처능력을 기르도록 하는 것이 유아 안전교육의 목표(교육안전자원부, 2007)에 부합하므로 스토리텔링 교수매체는 효과적이라고 볼 수 있다.

곽은복(2000)은 유아들의 경우에 안전지식이 아무리 많다 하더라도 안전기술이나 행동이 습관화되어 있지 않으면 실제 안전사고에 대처하지 못한다고 하였으며, 유아는 스스로의 자기 방어적인 자세나 유아의 안전문제 대처능력이 요구되므로

유아들의 안전지식뿐만 아니라 태도와 기술을 함께 길러주는 것이 중요하다고 하였다(장소영, 2011). 또한 유아가 안전지식과 안전문제해결 사고능력을 동시에 갖추었을 때 안전사고는 예방되며(고영자, 김민정, 2018; 유종민, 2015), 문제 상황을 파악해 보고 일반화하며, 안전하게 해결하려는 일련의 문제해결 과정을 거치면서 유아는 인지 및 사고력이 발달하게 된다고 하였다(박미경, 2011). 이에 안전문제 해결사고는 위험한 문제나 사태에 직면했을 때 야기되는 과정이나 문제들을 해결하는 데 적용하는 반성적 사고로 유아들이 가설적인 위험 상황에 부딪혔을 때 사람, 사물, 상황에 대해 안전한 방법으로 해결할 수 있는 사고능력을 의미한다(곽은복, 2000). 유아의 안전능력의 완전조건은 안전에 대한 지식뿐만 아니라 안전문제해결능력이 갖추어야져야 하는 것이다(박정란, 2017). 그러므로 유아안전교육에 활동에서 안전지식뿐만 아니라 안전문제해결능력을 증진시키는 교육활동이 필요하다고 볼 수 있다.

문제해결능력이란 일상생활 속에서 장애나 어려움을 인식하고 당면한 문제에 대한 여러 가지 해결책을 선택하는 인지 과정과 복잡한 지적과정을 의미한다(김윤정, 2019). 김미정(2018)은 유아가 다양한 관점에 입각해 당면한 문제를 해결해 나가는 데 어려움을 겪을 수 있으므로, 정해진 답을 유아에게 교사가 그대로 전달하는 것보다는 유아가 스스로 위험한 상황이나 행동들에 대해 인식을 하고 자신이 현재 처한 문제를 자신의 힘으로 해결해 나갈 수 있도록 적절한 상황을 제공할 필요가 있다고 하였다. Ast(1995)에 따르면 안전지식은 그러한 의미에서 안전문제를 해결하는데 있어서 필요조건은 되지만 충분조건은 아니라고 하였다. 또한 이기숙 등(1997)은 유아는 안전지식교육뿐만 아니라 위험을 예측하고 예방하는 문제해결사고 능력이 포함되어야 한다고 주장하고 있으며, 유아를 대상으로 하는 안전교육을 실시할 때 안전사고에 대한 인지능력을 향상시키고 스스로 위험한 상황 등에 효율적으로 대처해 나갈 수 있는 능력을 기르도록 도와주어야 한다고 하였다(윤지현, 2017). 더불어 안전문제해결능력을 가짐으로써 유아들은 다양한 문제 상황에서 최대한 안전한 대안을 생각해 내고 그러한 여러 가지 대안들 중 가장 안전한 대안을 선택할 수 있게 되며(이현숙, 2004), 안전하게 해결해야 하는 문제 상황을 파악해

보고 해석하며 일반화 하는 문제 해결과정은 유아의 인지 및 사고과정을 발달시키기도 한다(방인옥, 1999). 따라서 본 연구에서는 안전문제해결사고 능력에 초점을 맞추어 살펴보고자 한다.

한편, Wellhousen(1993)은 읽기 및 쓰기의 발달을 촉진할 수 있는 전제조건으로서 스토리텔링 접근법을 제시하였다. 이에 따라 스토리텔링을 활용한 접근법은 언어이해력(조형숙, 김순희, 오성은, 2015)과 언어표현력(방은영, 2017; 임해림, 박찬옥, 2015) 향상에 긍정적인 효과가 있음을 보고한 선행연구들이 있다. 또한 이정애(2016)는 스토리텔링을 통해 갈등을 해결해 나가는 과정은 언어능력 향상에 긍정적 영향을 미친다고 하였다. 신재정(2000)은 언어수행 측면의 능력을 언어능력이라고 하고 어휘력, 언어이해력, 언어표현력의 세 가지 요인으로 나누었다. 이 중에서 언어표현력은 말하기, 쓰기 능력이며, 다른 사람과 효율적, 효과적으로 의사소통을 행하기 위해 말하기 능력뿐만 아니라 정보, 의미, 자료를 파악하는 기술을 포괄하는 언어표현력을 가져야 한다고 하였다. 이에 언어표현력이란 대화하는 상대나 상황에 따라서 적절하게 이야기하고, 자신의 생각이나 느낌을 다양하게 표현할 수 있는 능력이라 할 수 있다.(문형순, 1997). 이에 따라 남궁진(2017)은 스토리텔링을 활용한 그리기 활동이 유아의 창의성과 언어표현력 향상에 긍정적인 영향을 주고, 유아가 스토리텔링을 듣고 생각과 느낌을 음악을 통해 표현하면서 노랫말의 전개가 자연스럽게 이루어지는 과정에서 언어표현력 발달을 도모할 수 있다는 연구 결과를 볼 수 있고(서윤정, 이대균, 2014; 안지영, 최미숙, 2014), 스토리텔링과 극화 활동을 연계 지도한 실험연구 결과 스토리텔링이 학습 동기와 의욕을 높여 언어 습득에 효율적인 연구도 있다(홍영숙, 2002).

이처럼 유아의 언어표현력은 사고력과 의사소통능력 뿐만 아니라 학교 교육의 성취를 위해서도 필수적이며, 유아의 사회-정서 발달을 위해서도 중요하다고 할 수 있다. 또한 유아는 언어를 통해 자신과 타인의 감정과 생각을 이해할 수 있게 되며(이승환, 1996), 의사소통의 기술이 습득된 아동은 또래관계부터 성인과 관계까지 원만한 상호작용을 하게 된다고 한다(장영애, 1981). 그리고 유아기는 감수성이 강한 시기이므로 이 시기에 받은 언어적 자극은 후에 성인이 되었을 때까지 지

속적인 영향을 미치게 된다(심금호, 1999). 이러한 관점을 바탕으로 스토리텔링을 통한 안전교육은 유아기부터 시작해야 하며 그 활동들은 언어표현력을 증진시킬 뿐 아니라 그에 따른 효과도 장기간 지속되므로, 스토리텔링을 통한 안전교육활동에 따른 언어표현력의 효과가 어떤지 실제 분석을 해 보는 것은 나름 의미를 갖는다.

지금까지의 유아 안전교육 선행연구들을 살펴보면 교통 안전(강민재, 2004; 박유영, 2004; 원현숙, 2005; 이미경, 2010; 정선아, 2009; 조명선, 2000), 화재 안전(강혜원, 2003; 김수미, 2002; 윤선화, 2002), 유괴 및 성폭력 안전(박혜란, 2009, 이상현, 2008)등이 있으며, 상황중심 안전교육(고정완, 2016; 양진희, 2005; 이은경, 한명옥, 2018), 체험중심 안전교육(김정숙, 2019; 한영숙, 최태식, 2006), 통합적인 안전교육(유종민, 2015; 장소영, 2010), 동화·동요 그림책 활용 안전교육(김선야, 2015; 김수향, 2011; 오안나, 2018; 이경애, 2009; 조수경, 2016), 극 연계 안전교육(김진숙, 2012) 등을 다루고 있지만, 스토리텔링을 통한 안전교육에 대한 연구는 미흡한 상황이다. 이에 따라 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결능력과 언어표현력에 미치는 영향을 탐색해 보는 것은 의미 있는 연구가 될 것이다.

스토리텔링을 통한 활동은 목표를 기억하기가 쉽고 정보를 저장할 수 있는 가장 효과적인 방법이므로, 본 연구에서는 유아들이 스토리텔링을 통한 안전교육활동에서 관련된 이야기를 스토리텔링으로 경험한 후, 안전교육활동과 관련해서 재구성하여 스토리텔링을 진행하는 과정에서 문제해결상황을 경험하게 될 것이며, 또한 유아들의 스토리텔링을 통한 안전교육활동을 통해 언어표현력이 어떻게 변화하는지를 알아보고자 한다. 그 결과에 따라 스토리텔링을 통한 안전교육이 유아교육기관에서 보다 적합하고 안전문제해결능력과 언어표현력을 증진시킬 수 있는 교수·학습 방법의 기초 자료를 제안해 보고자 한다.

2. 연구문제

1. 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결능력에 어떠한 영향을 미치는가?
2. 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 언어표현력에 어떠한 영향을 미치는가?

3. 용어의 정의

가. 스토리텔링

스토리텔링(storytelling)의 기본적인 요소는 청자와 화자 간의 상호작용과정을 통해 일어나는 상호작용이다. 또한 스토리텔링은 화자의 말하기를 기초로, 청자가 자신의 믿음과 경험 속에서 다양한 상상을 통해 이야기에 몰입하고 감정이입하여 주인공의 경험을 공유하는 것과 같은 상호 창조적인 과정이다. 이에 따라 본 연구는 스토리텔링을 ‘유아가 청자와 화자가 되어서 상호작용하며 다양한 상상을 통해 이야기에 몰입하여 안전교육 내용을 함께 공유하고 해석하여 재구성하는 과정’으로 정의한다.

나. 안전교육

안전은 누구나 건강하고 행복한 삶을 누리면서 즐겁게 살고 싶어 하는 인간의 기본적인 욕구이고, 기초적인 전제조건으로 오늘날 우리 사회가 추구하는 ‘삶의 질’ 향상을 위해서 가장 기본적인 요소이며(행정안전부, 2012), 안전을 위한 지식, 기능, 태도를 학습을 통해 길러주는 교육을 안전교육이라고 할 수 있으며 안전교육의 목표는 유아가 안전에 대한 올바른 지식과 태도를 확립하고 안전사고를 예방하고 위험 상황에 대한 바른 이해와 대처능력을 기르도록 하는 것으로 정의할 수 있다. 이에 따라 본 연구는 안전교육을 ‘스토리텔링을 통해 유아가 스스로 안전사고를 예

방하고 대처하는 능력을 기를 수 있도록 하는 과정'으로 정의한다.

다. 안전문제해결능력

안전문제해결능력은 학교안전교육 7대 표준안의 내용을 반영하여, 생활안전, 교통안전, 폭력예방 및 신변보호, 약물 및 사이버 중독 예방, 재난안전, 직업안전, 응급처치 등과 관련된 생활 속 문제 상황에서 유아가 문제를 해결해내는 능력이다. (김윤정, 2019) 이에 따라 본 연구에서 안전문제해결능력은 '안전하게 놀이하기', '교통안전 규칙 지키기', '비상시 적절히 대처하기'의 3개 하위 요소를 가지며 유아가 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 안전문제해결능력에 미치는 효과를 알아보하고자 한다.

라. 언어표현력

언어표현력은 대화의 상대나 상황에 따라 적절하게 이야기하고 자신의 생각이나 느낌을 다양하게 표현할 수 있는 능력이며(장영애, 1994), 장영애(1981)가 제작한 언어 능력 검사도구 중에서 언어표현력 부분만 해당하며 언어표현력의 하위영역 중 이야기 꾸미기의 단어 수, 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계성, 창의적 표현의 정도를 측정하는 점수를 의미한다(홍지원, 2014). 이에 본 연구에서는 유아가 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 언어표현력에 미치는 효과를 알아보하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 안전교육

가. 안전교육 개념 및 중요성

안전은 표준국어대사전에서 “위험이 생기거나 사고가 날 염려가 없음. 또는 그런 상태”라고 정의 되어 있다. 또한 안전이란 뜻하지 않는 사고로부터 정신적, 신체적 손상의 위험 가능성이 없는 편안하고 안정된 상태를 의미한다(이정숙, 2004). Marland(1975)는 인간의 행동 수정에 의해 만들어진 안전한 상태나 조건 또는 위험성을 줄일 수 있도록 환경이 고안되어 사고 위험이 감소된 것이라고 하였고, 안전을 정의하기 위해서는 위험(hazard), 사고(injury)의 개념이 동원되는데, 위험(hazard)은 손상을 줄 수 있는 잠재가능성이 있는 상황이나 사건으로 정의되고, 사고(injury)는 위험한 사건의 결과 발생하는 개인의 재난의 정도, 혹은 예측되는 피해의 규모를 의미한다(Beck, 1992). 이러한 관점에서 유아 안전은 사고의 반대 개념으로 유아가 사고의 위험과 신체적 손상을 최소화하기 위해 시도하는 항상 변화하고 역동적인 상태이며 유아의 능동적인 행동 변화를 통하여 사고의 위험을 줄일 수 있는 것으로 개념화할 수 있다(곽은복, 2004).

이를 바탕으로 살펴보면, 안전사고의 대부분을 미리 예방할 수 있음을 알 수 있다. 특히, 영유아안전사고의 90% 이상은 예방 가능하며(Hall-long, Schell, & Corrigan, 2011), 사고로 인한 유아의 상해는 유아와 그 가정은 물론 국가와 사회 전반에 고통으로서, 또 경제적 부담과 손실을 가져오기 때문에 안전사고의 사전 예방 및 그에 따른 안전교육은 필수적이다(곽은복, 2004; 배정미, 2002). 안전은 우리 삶과 직접적인 영향을 주므로 매우 중요하다. 우리나라 유아의 사망 원인 1위가 질병이나 전염병이 아닌 안전사고에 의한 것이며(보건복지부, 2011), 영·유아기에

해당되는 사고건수가 60,432건으로 어린이 안전사고 중 80.5%를 차지하였고, 일상생활에서 예상치 못한 우발사고는 유아 사망의 주된 원인으로써 매년 증가 추세이다(통계청, 2010). 그 중에서 6%는 교육시설에서 발생(한국소비자원, 2018)에서 알 수 있듯이 아동 사망의 원인이 되는 안전사고를 줄이기 위해 한국산업안전공단, 도로교통 안전공단, 한국 소방안전협회, 한국생활안전연합 등이 안전에 대한 의식을 사회화시키고(오효선, 2012) 아동복지법, 유아교육법 그리고 영유아보육법에 이르는 법률적인 차원에서 영유아를 안전하게 보호하는 것을 기본 목적으로 영유아의 안전사고 예방을 보장하고 있다(김영실, 윤진주, 2011).

특히, 안전사고를 예방하는 데는 사고예방 실천이 무엇보다 중요하며 이는 사고 예방 교육을 통해 이루어 질 수 있다(곽은복, 2004; Glik, Kronenfeld, & Jackson, 1990). 또한 사고는 사람들이 사고의 가능성을 항상 주의하면서 예방하는 방법을 생각하여 실천하고 자신의 삶을 보호하기 위해 태도를 습관화한다면 충분히 예방할 수 있다(정미라, 1999). 많은 학자들은 유아기가 안전교육을 실시하는 최적의 시기라고 말한다. 이 시기에 형성되는 안전 관련 지식과 기능 및 태도는 전 생애에 걸쳐서 지속적인 영향을 미치게 된다고 하였다(고정완, 2016; 박은미, 2012; 윤선화, 정윤경, 이경선, 2010; 이기숙 외, 1997; 정희라, 2016; 최은화, 2002; 한영숙, 최태식, 2006; 한유선, 2014). 이에 따라 일평생 동안 유아기는 건강하고 안전한 삶의 기초를 형성하는 중요한시기이며 안전한 생활습관의 실천능력을 향상시키기에 적기이므로(김정숙, 2019) 유아기 때부터 위험한 상황을 이해하고 정확하게 판단하여(교육과학기술부, 2008) 유아기 안전교육을 진행하는 것이 보다 더 중요함을 의미하고 있다.

안전교육이란 안전을 해하는 다양한 요인으로부터 건강한 생활을 이어나가기 위한 구체적인 방법으로 사고의 사전 예방과 사고 발생 후 대책 마련을 통한 피해의 최소화 방법에 관한 교육을 말한다(김민선, 2009). 곽은복(2009)은 안전교육은 일상생활에서 안전을 위해 필요한 사항을 이해하고 규칙을 스스로 지켜 나가며 자신과 다른 사람의 생명을 존중해 안전한 생활을 하고자 하는 각종 태도 및 기술의 함양을 목표로 하는 교육이라고 하였다. 또한 안전교육은 일상생활의 여러 영역에

서 경험하게 되는 잠재적인 위험요소를 인식하고 적절하게 행동하여 자신뿐만 아니라 타인도 건강하고 안전한 생활을 영위할 수 있는 교육이며(영유아 안전교육의 이해, 2005) 타인의 생명을 존중하는 인간 개개인의 존엄성을 배우는 전인교육이다(중앙보육정보센터, 2006). 구체적으로 유아를 위한 안전교육이란, 유아의 안전을 위협하는 사고의 위험을 사전에 방지하고, 사고의 대책을 마련하여 사고율과 그 피해를 줄이기 위한 방법을 주된 내용으로 하는 교육으로 정의할 수 있고 안전에 대한 지식과 태도, 기능을 교육하는 것으로 유아들에게 안전을 위해 필요한 사항을 이해시키고 위험요소를 예측하고 예방하며 신중하고 안전하게 행동할 수 있는 기능을 갖게 하는 교육이다(이명환, 2009).

많은 학자들은 유아기부터 안전 의식을 형성하고 안전하게 행동할 수 있는 태도를 길러주기 위한 안전교육의 중요성을 강조하고 있다(Allshouse & Eichelberger, 1993). 유아가 안전에 관해 일찍부터 배우게 되면 보다 자연스럽게 정확하게 안전 태도가 형성되며, 안전 행동의 습관화로 인해 사고 발생률이 효과적으로 감소하게 된다(문혁준 외, 2009). 또한, 유아기는 자기 조절 능력 및 상황에 대한 인식이 부족하며 어느 시기보다 안전사고에 노출되게 쉽기 때문에 모든 위험이나 사고로부터 유아를 보호하는 일은 부모와 교사에게 필수적이라고 할 수 있다(한명옥, 2016). 유아기의 발달특성 상 한번 생긴 습관 또는 태도는 쉽사리 변하지 않으며 성인이 되어서까지 지속되는 경향이 있으므로 유아기에 형성된 안전지식, 태도, 기술은 중요하다고 볼 수 있다. 이처럼 유아기에 안전교육은 매우 중요한 활동으로 볼 수 있다. 더불어 유아 안전교육은 유아 스스로 외부의 위험으로부터 자신을 보호할 수 있는 안전능력, 즉 안전에 대한 지식, 태도, 기술의 습득을 목표로 한다(양진희, 2013). 이에 유아안전교육은 유아가 건강하고 안전하게 살아가기 위해 필요한 지식을 배우는 활동으로 정의하고자 한다.

유아기는 Piaget의 중심화 경향으로 인해 상황판단능력이 부족하고 사전에 위험을 미리 예측할 수 있는 능력이 떨어지는 시기이며(김원배, 2017) 김계숙(1992)에 의하면 유아기는 내적으로 자신이 인식하는 것과 느끼는 것 간의 관계를 이해하는 것이 어렵다고 했다. 예를 들어 유아가 높은 곳에서 뛰어내리게 되면 위험한 것을

직감하면서도 성공할지도 모른다고 느껴 뛰어내리게 되면서 실제 사고로 이어지는 경우가 발생하기도 한다. 또한 유아기는 자기조절능력과 상황 판단에 대한 인식의 부족으로 어느 시기보다 안전사고에 노출되기 쉽다(최원희, 2015). 이에 유아기에 위험을 스스로 인식하고 그에 따른 안전한 행동방법을 익힐 수 있도록 조치하는 것이 매우 중요하다고 할 수 있다.

만 5세 유아는 신체적으로 몸짓이 커지고 움직임이 매우 활발한 시기로서 비좁은 공간으로 인하여 걸려 넘어지고 부딪치는 사고가 빈번히 발생한다(어린이집안전공제회, 2013). 특히 유아기는 신체발달적인 측면에서 성인에 비해 신체조절능력과 운동기능이 숙달되지 않았기 때문에 넘어짐, 부딪힘, 추락 등의 사고의 위험이 크다(정태원, 남유선, 윤소연, 하광수, 2019). 유아기는 영아기와 달리 양육자의 의지에서 벗어나 생활주변에서 위험을 스스로 인식하고 자신을 보호할 수 있어야 하므로 유아기부터 스스로 안전행동 방법을 습득할 수 있는 안전교육이 필요하다(한영숙, 최태식, 2006). 또한, 교육과학기술부(2013)에서는 유아기는 평생 동안 지속될 기본적인 생활습관을 형성하도록 하며, 건강하고 안전한 생활에 필요한 지식과 기능과 태도를 익힐 수 있는 충분한 기회를 제공하여 유아의 신체 및 정신적 건강과 발달을 이루도록 해야 하는 시기라고 하였으며 안전에 대한 교육을 영유아기부터 시작하여 일생동안 반복적이고 지속적으로 교육받도록 해야(배지희, 권경숙, 이사임, 이미선, 2015; 이미경, 2015) 교육적 효과가 보다 더 클 것임을 알 수 있다.

그러므로 유아기 안전은 삶의 질을 향상시키는 요소이며 유아기의 삶이 성인의 삶까지 연결되는 중요한 시기이므로 유아기의 안전교육의 중요성이 매우 높다고 할 수 있다.

나. 안전교육의 내용과 교수학습 방법

(1) 안전교육 내용

안전교육의 내용을 크게 3가지로 살펴보고자 한다. 첫째는 「아동복지법」에 근

거한 유아안전교육 내용이다. 둘째는 학교 안전 7대 표준안을 기초로 한 유아안전 교육의 내용이다. 마지막으로 셋째는 3~5세의 연령별 누리과정을 기초로 한 안전 교육의 내용이다.

유치원 안전교육은 「아동복지법」 제31조, 「아동복지법 시행령」 제28조 제1항을 살펴보면, 「유아교육법」에 따른 유치원의 원장 및 「초·중등교육법」에 따른 학교의 장은 교육 대상의 연령을 고려해 대통령령으로 정하는 바에 따라서 매년 법적인 근거에 따라 성폭력 예방교육, 아동학대 예방교육, 실종과 유괴의 예방 및 방지를 위한 교육, 감염병과 약물의 오남용 예방 등 보건 및 위생 관리에 관한 교육, 재난안전교육, 교통안전에 관한 각종 교육 계획을 수립하여 실시해야 한다고 명시되어 있다. 「아동복지법 시행령」 제28조에 명시되어 있는 교육 기준은 다음 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 아동복지법 시행령

| 구분 | 성폭력 및 아동학대 예방 교육 | 실종·유괴의 예방·방지교육 | 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육 | 재난대비 안전교육 | 교통안전교육 |
|-------------|--|---|---|---|--|
| 실시 주기 (총시간) | 6개월에 1회 이상 (연8시간이상) | 3개월에 1회 이상 (연10시간이상) | 3개월에 1회 이상 (연10시간이상) | 6개월에 1회 이상 (연6시간이상) | 2개월에 1회 이상 (연10시간이상) |
| 교육 내용 | 초·중·고·취학전 1. 내 몸의 소중함 2. 내 몸의 정확한 명칭 3. 좋은 느낌과 싫은 느낌 4. 성폭력 예방법과 대처법 | 1. 길을 잃을 수 있는 상황 이해하기 2. 미아 및 유괴 발생시 대처 방법 3. 유괴범에 대한 개념 4. 유인·유괴 행위에 대한 이해 및 유괴 예방법 | 1. 감염병 예방을 위한 개인위생 실천 습관 2. 예방접종의 이해 3. 몸에 해로운 약물위험성 알기 4. 생활주변의 해로운 물·화학제품 그룹으로 구별하기 5. 모르면 먼저 어른에게 물어보기 | 1. 화재의 원인과 예방법 2. 뜨거운 물건 이해하기 3. 옷에 불이 붙었을 때 대처법 4. 화재시 대처법 5. 자연재난의 개념과 안전한 행동일기 | 1. 차도, 보도 및 신호등의 의미 알기 2. 안전한 도로 횡단법 3. 안전한 통학버스이용법 4. 날씨와 보행 안전 5. 어른과 손잡고 걷기 |
| 교육 방법 | 1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 장소·상황별 역할극 실시 3. 시청각 교육 4. 사례분석 | 1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 장소·상황별 역할극 실시 3. 시청각 교육 4. 사례분석 | 1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 시청각 교육 3. 사례분석 | 1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 시청각 교육 3. 실습교육 또는 현장학습 4. 사례분석 | 1. 전문가 또는 담당자 강의 2. 시청각 교육 3. 실습교육 또는 현장학습 4. 일상생활을 |

출처: 국가법령정보센터. 제28조(아동의 안전에 대한 교육). 개정2018.3.6. <https://www.law.go.kr/>

이와 함께 교육부는 교육 분야 안전종합대책으로 2015년 학교 안전 7대 표준안을 발표하였으며 그 근거는 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」에 두고 있다(김정숙, 2019). 7대 안전교육 표준안 중 유치원 교육내용은 생활안전, 교통안전, 폭력·신변안전, 약물·사이버안전, 재난안전, 직업안전, 응급처치 등으로 구성되어 있다. 7대 안전교육 표준안의 유치원 교육내용 및 안전교육 시간 및 횟수는 다음 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> 7대 안전교육 표준안

| 구분 | 생활안전 교육 | 교통안전 교육 | 폭력예방 및 신변보호교육 | 약물 및 사이버 중독 예방 교육 | 재난안전 교육 | 직업안전 교육 | 응급처치 교육 |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| | 1. 교실, 가정, 등하굣길에서 안전하게 생활하기 | 1. 표지판 및 신호등의 의미 등 교통안전 규칙 알고 지키기 | 1. 내 몸의 소중함과 정확한 명칭 알기 | 1. 올바른 약물 사용법 알기 | 1. 화재의 원인과 예방법 알기 | 1. 일터 안전의 중요성 및 안전을 위해 지켜야 할 일 알기 | 1. 응급상황 알기 및 도움 요청하기 |
| 교육 내용 | 2. 안전한 장소를 알고 안전하게 놀이하기 | 2. 안전한 도로 횡단법 알기 | 2. 좋은 느낌과 싫은 느낌 알기 | 2. 생활주변의 해로운 약품·화학제품 만지거나 먹지 않기 | 2. 화재 발생 시 유의사항 및 대처법 알기 | 2. 일터 안전시설 현장 체험하기 | 2. 119신고와 주변에 알리기 |
| | 3. 놀이기구나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 | 3. 어른과 손잡고 걷기 | 3. 성폭력 예방 및 대처방법 알기 | 3. TV, 인터넷, 통신기기(스마트폰 등) 등의 중독 위해성을 | 3. 각종 자연 재난 및 사고 적절하게 대처하는 방법 알기 | 3. 손씻기와 소독하기 등 청결 유지 하기 | |

| 사용하기 | | 알고 바르게 사용하기 | |
|-----------------------------|--------------------------------|---|-----------------------|
| 4. 실종, 유괴, 미아 상황 알고 도움 요청하기 | 4. 교통수단(자전거, 통학버스 등) 안전하게 이용하기 | 4. 나와 내 주변사람(가족, 친구 등)의 소중함을 알고 사이 좋게 지내기 | 4. 각종 재난 유형별 대비 훈련 실시 |
| 5. 몸에 좋은 음식, 나쁜 음식 알기 | 5. 아동학대 신고 및 대처방법 알기 | | 4. 상황별 응급처치 방법 알기 |
| 학기당 2회 이상 13시간 | 학기당 3회 이상 10시간 | 학기당 2회 이상 8시간 | 학기당 2회 이상 10시간 |
| 학기당 2회 이상 6시간 | 학기당 1회 이상 2시간 | 학기당 1회 이상 2시간 | |

출처: 학교안전정보센터. 7대 안전교육 표준안. 2016. <https://schoolsafekr/>

「영유아보육법」 제29조와 같은 법 시행규칙 제30조 규정에 의한 「3-5세 연령별 누리과정」(보건복지부 고시 제2019-1525호, 2019.7.24.)에서 안전과 관련된 내용은 「신체운동·건강영역」 내용이며 구체적인 내용은 <표Ⅱ-3>과 같다.

<표Ⅱ-3> ‘3-5세 연령별 누리과정’ 중 신체운동·건강영역

| 내용범주 | 내용 |
|--------------|---|
| 신체활동 즐기기 | 신체를 인식하고 움직인다. |
| | 신체 움직임을 조절한다. |
| | 기초적인 이동운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다. 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다. |
| 건강하게 생활하기 | 자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다. |
| | 몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다. 하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다. |
| | 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다. |
| 안전하게 생활하기 | 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다. |

교통안전 규칙을 지킨다.

안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.

출처: 보건복지부. 고시 제2019-152호. 2019.7.24. <https://www.moe.go.kr/>

위의 내용을 종합해보면 유아교육기관에서 실시되고 있는 유아안전교육의 내용은 국가적으로 관련 법과 지침에 근거하여 실시되고 있음을 알 수 있다. 따라서 본 연구에서도 「학교 안전교육 7대 표준안」과 「3-5세 연령별 누리과정」을 참고 및 반영하여 만 5세 유아의 교육현장에 맞춰 수정·보완하여 안전교육활동을 적용하고자 한다.

(2) 안전교육의 교수·학습방법

안전교육은 내용과 방법이 방대하고 다양하며, 활동 자체도 모든 발달단계에 동일하게 적용되지 않으므로(교육과학기술부, 2009; Guyer, 1989), 유아를 위한 안전교육은 유아의 일상생활에서 지식을 활용할 수 있는 기술과 태도를 형성하면서 구체적으로 경험하고 체험할 수 있는 유아 안전 프로그램의 필요성을 제기했다(곽은복, 2000). 이에 따라, 김영실과 윤진주(2010)는 유아 안전교육 방법을 다음의 여섯 가지로 제시하였다. 첫째, 설명 및 시연에 의한 안전교육이다. 교사가 유아에게 직접 설명하거나 시범 보이기, 현장 견학, 반복 학습과 같은 형태로 이루어지는 교육을 말한다(고정완, 2016). 또한 유아의 행동 변화에 중점을 두며 이루어지는 교수 형태이다(곽은복, 2004).

둘째, 토의하기에 의한 안전교육이다. 토의하기는 유아들이 서로의 의견을 교환함으로써 상대방의 생각을 알게 되고 동시에 자신의 생각을 정리할 수 있는 계기를 주는 교육방법이다(이경애, 2009). 토의에서는 이미 제시된 것을 단지 반복하는 것이 아니라 유아가 개인적인 생각을 적극 표현하도록 한다(김영실, 윤진주, 2010).

셋째, 문제 해결하기에 의한 안전교육이다. 문제해결의 방법은 문제 해결을 위해 학습자가 자발적으로 흥미를 갖고 적정한 경험을 하게 되면서 문제 해결의 목표를

설정해 달성하는 과정을 말한다.

넷째, 역할놀이에 의한 안전교육이다. 역할놀이는 대인관계에 필요한 느낌, 태도, 기능 등을 학습하기에 적합하며 낯선 사람에 대한 안전태도나 성적 학대 예방을 위한 안전 기술들을 습득하는 데 효과적이다(김영실, 윤진주, 김정주, 2011). 또한 역할놀이는 유아의 관찰력과 의사결정, 문제해결 능력 및 의사소통 기술 등을 기르는 데 효과적인 교수방법이다(박미경, 2011).

다섯째, 모델링에 의한 안전교육이다. 모델링은 안전행동의 연습에 많은 도움이 되며 유아가 화재에 대한 안전행동을 습득하는 데 매우 효과적이라고 하였다(Ast, 1995).

여섯째, 시뮬레이션에 의한 안전교육이다. 시뮬레이션은 가능한 실제와 유사한 상황에서 안전교육을 실시하는 것(한국산업안전공단, 2003)으로 실제와 유사한 상황에서 유아에게 여러 가지 상황의 문제해결방법을 모색해 보며 유아에게 행동할 수 있는 기회를 주는(고정완, 2016) 경험 중심의 교육방법이다.

이상의 다양한 방법을 바탕으로 초등학교 저학년에 2013년부터 스토리텔링 수학 교육과정이 도입되는 것을 시작으로 언어, 문학 등 인문학 영역의 교과, 그리고 수학을 포함한 미술, 과학, 사회, 음악 등 각종 교과 영역의 전반에 폭넓게 걸쳐 활용되고 있는 스토리텔링 교수학습 방법(정지현, 박선미, 장문정, 2016)을 안전교육활동과 접목시켜 스토리텔링을 통한 안전교육활동을 실시하고자 한다.

2. 스토리텔링을 통한 안전교육

가. 스토리텔링 개념 및 교육적 가치

스토리텔링이란 옥스퍼드 사전에서 ‘이야기를 들려주는 활동’, 즉 ‘The action of telling stories’라고 사전적 정의가 되어 있다. 스토리텔링은 전하고자 하는 메시지를 배경, 인물, 갈등 상황으로 적절히 구성하여 화자와 청자가 현장에서 이야기를

공유하면서 자신들의 상상력과 감정을 첨가하여 본인의 언어로 생동감 있게 표현하는 활동(교육과학기술부, 2011)이고, 스토리텔링은 단순하게 이야기를 전달하는 것이 아닌 청자와 화자 간의 경험과 지식을 토대로 역동적인 상호작용과 함께 정보를 주고받으며 함께 스토리를 재구성하는 것(서현, 김석언, 박미자, 2017)으로 정의할 수 있다. 또한 스토리텔링은 학습내용과 연관된 소재나 이야기 등 맥락(스토리)과 연계하여 개념을 익히는 것으로 교육 내용을 스토리의 배경, 인물, 갈등 상황과 적절히 연계하여 교사와 학습자, 학습자-학습자 간 이야기가 공유되며 서로의 감정과 상상력을 이입하여 생동감 있는 자신만의 언어로 표현하도록 하는 학습활동이라고 할 수 있다(교육부, 한국창의과학재단, 2014).

스토리텔링은 지식, 정보, 메시지를 표현하는 과정에서 학습자에게 정서적 경험, 호기심과 상상력을 자극하여 이해와 기억에 영향을 줄 뿐만 아니라 스토리의 구조, 극적 효과를 통해 몰입과 흥미를 유도하여 공감적 이해와 반응, 비유, 이야기의 시간성을 활용하는 교수전달 전략을 의미하므로(박소화, 2012), 스토리텔링은 유아의 상상력을 자극하고 흥미를 유도해낼 수 있는 교수-학습 매체이다. 또한 Egan(2005)은 스토리텔링이 정보를 기억하기에 가능한 형식으로 전달하는 데 효과적이고, 청자에게 스토리가 전달되는 동안에 소통이 이뤄지는 정보에 대한 특정한 감정을 지향한다고 말하였다. 특히, 스토리텔링은 유아의 학습 욕구를 유발할 수 있는 동기를 발현시킴과 동시에 학습 주제나 문제 상황을 자신의 이야기처럼 생각하게 만드는 힘을 가지고 있고, 이야기가 재미있고 반복적이며 상상을 자극한다는 점에서(Eills & Brewster, 1991) 스토리텔링 교수매체는 적극적으로 활용할 필요가 있음을 시사하고 있다.

2000년대 이후 크게 주목받고 있는 스토리텔링은 대표적인 융·복합 학문이다(박진, 2013). 스토리텔링은 정보통신 매체의 발달과 함께 서사 문학의 영역을 넘어 경제, 문학, 예술 및 교육 분야에 이르기까지 그 범위를 넓히고 있다(최혜실, 2008). 스토리텔링을 활용한 교수학습 방법은 수학교육이나 과학교육에서는 이미 그 교육적 가치가 입증되어 연구가 꾸준히 증가하고 있다(김기쁨, 2014; 김명정, 2015; 김선화, 2015; 유효인, 2015; 장지연, 2017; 조형숙, 김순희, 오성은,

2015). 또한 미술교육에서도 스토리텔링의 교육적 가치가 입증된 연구들(김빛나, 2019; 김은아, 변길희, 심성경 2014; 김현정, 2018; 장연신, 2010)을 볼 수 있다. 외국어 교육에서는 멀티미디어를 활용한 스토리텔링 수업 기반을 활용한 초등 영어 읽기 능력에 관한 연구(손현용, 2008)와 교사들에게 영어교육의 가이드라인 제시하기 위해 스토리텔링 영어교육프로그램 연구도 있다(홍경진, 2018). 또한 유성자(2018)는 스토리텔링을 활용한 요리활동이 유아의 의사소통능력과 식습관에 영향을 미친다는 연구와 감각놀이 연계 요리활동이 유아의 사회정서 행동과 식습관 및 편식행동에 의미 있는 영향 및 긍정적인 효과가 있다는 연구들도 볼 수 있다(오유라, 2017). 이상과 같은 다양한 분야에서의 스토리텔링 선행연구의 결과들은 스토리텔링의 교육적 가치를 증명하고 있다.

스토리텔링의 교육적 가치는 이미 외국의 여러 학자들에 의해 자주 논의된 바 있다(Cooper, 2005; Wright, 1995). 이들은 상상력 발달을 강조한다는 점에서 공통점을 갖는다. 스토리텔링은 상상력이나 감정이입 등과 밀접한 관계가 있으며(Egan, 1986, 2005; Ellis & Brewster, 2014), 스토리, 즉 이야기는 다음과 같은 점에서 교육적 가치를 지닌다(Ellis & Brewster, 2002; 김기쁨, 2014, 재인용). 첫째, 이야기라는 것은 학습 동기의 유발에 도움이 되고 그 자체가 재미를 갖고 있으며 학습태도를 긍정적으로 갖도록 돕는다. 둘째, 학습자는 이야기를 해석할 때 극중 인물과 동일시하려는 노력을 기울이기 때문에 자신도 모르는 사이 학습자는 스스로 이야기에 빠져들게 된다. 셋째, 이야기는 환상 및 상상을 매개로 하여 학습자의 실생활에 연계되게끔 만드는 유용한 도구가 된다. 넷째, 이야기는 일상에 대한 학습자의 이해 폭을 넓히고 가정 및 교육기관 간 유대 강화에 도움이 되는 제반 방법을 제공하기도 한다. 다섯째, 학습자는 스스로 이야기의 다음에 등장할 내용을 예상하는 방법을 터득해 나가고, 이 같은 일련의 과정들이 학습자 자신에 대한 강한 자신감을 가질 수 있도록 이끌어 결과적으로는 사회·정서적 발달에 도움이 된다. 또한 Haven(2000)은 스토리텔링이 갖는 이점을 다음과 같이 10가지로 정리해 제시했다. 첫째, 스토리텔링은 듣기와 말하기, 읽기와 쓰기의 4가지 주요 언어적 핵심 기술의 향상과 발전에 효과적 요소로 역할을 한다. 둘째, 개념 또는 사실을

포함한 정보는 이야기의 형태를 띠고 제공이 될 때 더욱 더 잘 기억될 수 있다. 셋째, 스토리텔링은 교육적인 도구로 다양한 학문과 연계를 해 사용하게 될 때 더욱 효과를 발휘한다. 넷째, 스토리텔링은 학습자에게 배움에 대한 강한 동기를 부여한다. 다섯째, 스토리텔링은 학습자의 자신감 및 자존감 형성에 매우 효과적이다. 여섯째, 스토리텔링은 단조로운 교실 활동을 보완하여 상상력 및 창의력의 개발에 도움을 준다. 일곱째, 스토리텔링은 큰 즐거움을 만들어 낸다. 여덟째, 스토리텔링은 공감 및 감정이입을 가져 온다. 아홉째, 스토리텔링은 어떤 문제를 분석해 해결하는 데 필요한 기술 향상을 돕는다. 열 번째, 스토리텔링은 국가적 유산이나 지역사회 유산을 의미 있게 만들어 내는 데 있어 어떤 연결점을 창출한다(민가혜, 2019, 재인용).

이외도 스토리텔링은 이야기의 상황·맥락적 구성을 통해 긴장과 위기, 갈등, 연민 등의 정서를 촉발하여 주의를 집중시키고, 다른 관점에 대한 이해와 공감대 형성을 용이하게 하므로 교육의 분야에서 효과적인 소통 수단이 된다(양미경, 2013). 또한 스토리텔링은 유아가 갈등 상황의 맥락을 내면화하여 이해함으로써 자신과 타인의 감정 및 생각을 자연스럽게 감정이입하여 공감할 수 있도록 한다는 점에서 중요한 시사점을 갖는다(이정애, 2016). 정은순(2006)은 스토리텔링이 말하기나 듣기 참여, 반응이 표출되고 수용할 수 있으며 적절한 반응을 보이게 된다는 점에서 상호작용에 풍부한 특성이 있다고 하였다. 또한 기존의 딱딱한 정보에 스토리라는 교육과 재미의 옷을 입혀 객관적인 지식과 진리를 교육이라는 행위 속에서 학습자의 주관적 요구나 경험에 동일화시키는 교육적 효과를 높였다(김근혜, 2018). 김기쁨(2014)은 유아에게 학습해야 할 내용을 이야기로 들려주는 활동이 유아들에게 매우 효과적으로 전달되고 쉽게 이해할 수 있도록 돕는 여러 활동들을 모두 포함한다고 했다.

이처럼 스토리텔링의 교육적 가치는 매우 다양하다고 할 수 있으며, 유아교육현장에서는 반드시 적용할 필요성이 있는 효과적 교수·학습방법으로 그 활용도가 매우 높다고 할 수 있다. 유아기는 일생을 살아가는 동안에 기본생활습관의 기초를 형성하는 시기이며 전인적 발달이 이루어지는 시기이기 때문에 유아들은 핵심 내

용이 갖는 의미를 통합적이면서도 쉽게 이해를 하게끔 하는데 그 효과가 있는 스토리텔링의 교수매체를 적극적으로 활용해야 할 것이다. 따라서 스토리텔링의 교육적 효과를 드러내기 위해 안전교육활동에 스토리텔링 교수·학습방법을 접목하는 활동을 진행하고자 한다.

나. 스토리텔링을 통한 안전교육의 교육적 가치

한국산업안전공단(1996)에 따르면 안전교육이란 안전에 필요한 사항이 무엇인지 설명해 이해를 시키고, 위험요소에 대한 예측과 예방을 도모하고, 신중하게 행동하게 만드는 적절한 태도를 기르며, 이와 더불어 안전한 행동을 가능하게 하는 기능을 함양시키는 교육을 포함한다고 하였다. 이러한 정의를 바탕으로 유아안전교육은 유아가 스스로 안전하고 건강한 생활습관을 가질 수 있도록 유아에게 주변에서 일어나는 상황에 대한 안전지식과 기능, 태도를 교육을 통해 알려주는 활동을 의미하며(김미정, 2018), 유아를 건강하게 성장하고 안전하게 생활을 유지하는 데 기초적인 교육이라 할 수 있다(고정완, 2016). 또한 유아는 안전교육을 통해 사고의 사전 예방뿐만 아니라 사고 발생 시 적절한 대처행동으로 사고의 피해를 최소화 할 수 있는 행동 양식 및 습관을 길러주는 것이 필요하다고 한다.(김재천, 2017). 따라서 유아의 관심과 흥미를 유도하고, 활동에 대한 유아들의 동일시를 유도할 수 있는 적절한 안전교육 내용을 선정하고 최상의 안전교육 실시 방법을 모색하는 일이 우선되어야 할 것이다(양진희, 2015). 이에 스토리텔링은 유아 안전교육의 교수·학습 방법으로 구체적이고 실제적인 상황에서 활동 중심으로 실시하여야 효과가 높다 (Church, 2005).

홍초롱(2015)은 실천교육이라 할 수 있는 안전교육을 실시할 때에는 교재보다 실제 체험이 가능한 자료가 필요하며 다양한 종류 및 형태의 안전교육 자료가 개발될 필요가 있다고 하였다. 효과적인 안전교육 교수·학습방법은 유아의 참여와 활동을 중심으로 유아가 구체적으로 경험하고 체험할 수 있는 다양한 방법으로 실시되어야 한다(김정숙, 2019). 김영실(2015)은 유아 대상의 안전교육은 실제 위험 상

황에서 유아가 스스로 활용할 수 있게끔 교육 내용에 가장 적합한 교수법을 적용하고 매우 구체적인 방법을 모색해 반복적인 제공이 필요하다고 하였다. 또한 지식 전달 위주의 안전교육은 위험 요인 및 사고에 대한 대처할 수 있는 방법, 그리고 탐색하는 기회를 잃게 할 수 있다(정주인, 권귀염, 2018). 그러므로 곽은복(2004)에 따르면, 유아에게는 실제 상황과 유사한 모의 상황 또는 역할놀이를 해보는 것이 안전교육을 적용하는 데 있어 매우 효과적이라는 점을 제안한다.

이를 뒷받침해주듯 흥미를 갖고 학습 내용을 효과적으로 습득하는 방법 중 최근에 스토리에 기반한 교육활동을 중심으로 그 효과성을 검증한 실증 연구들이 잇따라 발표되는 상황이다(김기쁨, 김민정, 2014; 김명정, 조형숙, 2016; 김보배, 2016; 김선화, 2015; 김양희, 곽경화, 안진경, 2015; 김은아, 변길희, 심성경, 2014). 스토리텔링에 관련된 그간의 유아 대상 선행연구를 살펴보면, 유아의 감정과 사회문화적인 영역을 포함해 모든 분야에서 긍정적인 영향을 미치며(이유미, 2014), 새로운 지식을 전달하며, 다양한 표현의 방법을 익힐 뿐만 아니라 풍부한 정서 발달에 긍정적인 영향을 준다고 하였다(김기쁨, 2014). 또한 스토리텔링은 이미 존재하는 스토리를 수업 내용에 접목하여 들려주는 수업(김수향, 2009)이 아니라, 다양한 매체를 활용하여 여러 가지 표현 방식으로 이야기를 재구성하는 교수·학습방법으로 유아의 교육적 가치는 매우 높다.

효과적인 안전교육을 위한 교수·학습방법은 유아의 참여와 활동을 중심으로 유아가 구체적으로 경험하고 체험할 수 있는 다양한 방법으로 실시되어야 한다(김정숙, 2019). 또한 유아기 안전이 생명과 직결됨을 인식하여 유아 안전사고를 예방하고, 안전사고 관련 환경적 요인을 미리 제거할 수 있도록 안전 관련 태도, 기술, 지식을 형성할 수 있는 안전교육 접근법이 필요하다(박선희, 2017; 이영환, 2016; 전남련, 2016). 이를 바탕으로 스토리텔링을 활용한 수업은 유아 자신의 생각과 지식, 경험을 바탕으로 내러티브적 사고의 이야기과정을 통하여 새로운 아이디어를 출현하게 하고 하나로 연결되게 하여 다양한 스토리를 효과적으로 전달하고 지식을 재생산해내는 교육적 효과(손정우, 정은주, 2013)가 있으므로 적절한 교수·학습방법으로 볼 수 있다.

스토리텔링의 교육적 가치는 유아가 추상적인 내용을 구체적인 이야기를 통해 경험할 때 더 쉽게 이해할 수 있으며, 교육현장에서 스토리텔링은 유아들이 이야기를 통해 타인의 삶과 세상을 자신들의 방식으로 이해하게 돕는다(Ellis & Brewster, 1991). 또한 성인과 아동이 정서를 표현하거나 타인 또는 자신의 정서를 인식할 수 있도록 하여 소통을 도와주기 때문에(이혜선, 손지현; 2014), 유아의 사회성 및 정서지능을 향상시킬 수 있는 효과적인 매체로서 역할을 할 수 있고, 더 나아가 개념수업을 할 때에도 유아에게 쉽게 접근할 수 있을 것이다(서현, 박미자, 2010). 따라서 스토리텔링이 유아의 사회성 및 정서지능 발달에도 영향을 미치고 있음을 시사하고 있다. 유아는 스토리텔링의 상호작용 안에서 일어나는 이야기의 다시 말하기를 통해 이야기를 재구성하며 자신이 들었던 동화 내용을 말로 재연해봄으로써 이야기 지식을 발달시켜 나간다(Kontos, Mackley, & Baltas, 1986).

스토리텔링을 통한 안전교육활동은 이야기라는 매체를 통해 일상생활이나 가상의 다양한 문제 상황을 연출함으로써 흥미와 동기를 유발하고(서현, 김석연, 박미자, 2017), 화자와 청자의 상호작용 과정으로서 청자는 이야기에 몰입하고 감정을 이입하면서 주인공의 경험을 공유하는 것(Mason, 1996)이라고 정의할 수 있다. 스토리텔링은 맥락을 통해 내용을 보다 잘 기억하고 이해할 수 있도록 도와주는 정보전달의 도구적 기능을 하며, 듣는 사람의 흥미를 유발하고 즐거움을 제공하며 감정이입을 가능하게 하여 정서적으로 몰입할 수 있는 기회를 제공하므로(조형숙, 박선영, 김지혜, 2015), 안전교육의 개념을 오랫동안 기억하고 이해하여 문제해결까지 할 수 있는 교육적 가치를 지니고 있다. 스토리텔링은 가장 오래된 의사소통의 한 형태로 생생하고 흥미롭게 이야기를 전달하여 공감과 기억을 일으켜 상상력을 불러일으키게 하는 효과적인 표현기법이며, 흥미로운 방식으로 소통하는 수단이다(신정연, 2017). 그러므로 스토리텔링을 통한 안전교육활동에서 보다 더 유아들의 흥미와 관심을 일으키며 안전 내용에 관해 공감하며 기억할 수 있음에 효과적임을 시사하고 있다.

유아교육기관에서 실시되고 있는 유아 안전교육의 방법에 대한 실태조사 결과, 현장의 교사들은 이야기 나누기 활동이나 시청각 자료를 활용한 한정된 방법으로

안전교육을 실시하고 있음을 지적하고 보다 다양한 활동 방법을 활용할 것을 강조하고 있다(양진희, 2015). 안전교육은 안전과 관련된 실제적 문제 상황을 기반으로 유아가 경험하고 인식할 수 있도록 구성되어야 한다(최원희, 2015). 이에 따라 스토리텔링 교수학습 방법은 안전과 관련하여 실제적인 문제 상황을 유아가 공감하고 기억하여 개념화할 수 있는 특징을 지니고 있고, 이야기 자체적으로도 유아에게 흥미와 재미를 주어지므로 유아들에게 활용하기에 가장 적합한 교수법으로 손꼽힌다.

이를 종합해보면, 스토리텔링은 유아들이 안전교육활동에 보다 더 흥미롭게 다가갈 수 있는 교수학습매체이다. 스토리텔링은 스토리를 통해 안전교육 내용을 제시하는 것으로 안전교육 내용 전달이 더욱 쉽고 유아가 이해를 쉽게 도울 수 있고 유아의 수준에 맞게 내용을 개념화할 수 있으며 효과적으로 지식을 전달하고 재생산해 내는 교육적 효과를 지니고 있으므로 스토리텔링을 통한 안전교육활동을 적극적으로 수행할 필요가 있다. 따라서 스토리텔링을 통한 안전교육활동에서 관련된 이야기를 스토리텔링으로 경험한 후, 등장인물을 설정하고 같은 안전교육활동을 재구성하여 진행하는 과정 속에서 실질적 문제해결에 필요한 상황을 경험하게 될 기회를 마련하고자 한다.

3. 안전문제해결능력

가. 안전문제해결능력 개념 및 중요성

안전은 건강하고 행복한 삶을 누리고 싶어 하는 인간의 기본 욕구이자 오늘날 우리 사회가 추구하는 ‘삶의 질’ 향상을 위한 가장 근본이 되는 요소이다(박미경, 2011). 유아들은 자신의 감정과 정서를 통제하고 관리하는 능력이 부족하므로(윤선화 외, 2011) 안전사고의 위험이 더 높다(교육과학기술부, 2012). 그러므로 유아 스스로 안전하게 행동할 수 있도록 안전과 관련 기술을 몸에 익히게 하는 안전교

육은 필수적이다(김성희, 2000). 안전교육은 ‘교육’이라는 방법을 통해서 유아가 스스로 위험 상황으로부터 자신을 보호할 수 있도록 지식, 기능, 태도를 익히고 더 나아가 타인의 건강과 안전까지도 고려할 수 있도록 하여 궁극적으로는 생명의 존엄성을 배울 수 있는 전인교육이다(한국아동안전관리교육협회, 2003). 안전교육은 안전을 위협하는 여러 요소로부터 건강한 생활을 유지하기 위한 방법으로 사고의 위험을 미리 방지하여 사고율을 줄이고, 사고에 대한 대책을 마련하여 그 피해를 줄이려는 방법을 주된 내용으로 하는 교육이다(이기숙 외, 2011). 이러한 관점에서 유아안전교육은 안전지식뿐만 아니라 다양한 안전문제 상황에서 문제를 해결하고 미리 예방하는 방법까지도 다뤄져야 하는 전인교육이라고 할 수 있다.

유아의 일상생활과 연계한 안전교육은 유아의 안전능력을 더욱 확장해 나갈 수 있도록 이끄는 장점을 갖고 있다고 했으며, 곽은복(2004)은 실제와 매우 유사한 모의 상황을 만들어 유아 대상 안전교육을 적용하는 것이 가장 효과적이라는 제안을 한다. 그러므로 유아교육기관에서는 유아가 적정한 안전능력을 습득하는 데 도움이 될 수 있도록 관련 교육활동을 계획해야 한다.

곽은복(2000)은 안전과 관련된 환경을 통해 사고 예방을 위한 것을 개념화할 수 있다고 주장하였다. 김미정(2018)에 의하면 유아 대상 안전사고에서 성인이 현실적으로 항상 유아를 보호하기 위한 주의를 갖추고 있을 수는 없으므로, 유아가 자신을 보호하기 위해 스스로 안전사고에 대한 올바른 지식과 사전 예방에 대한 태도를 길러야 한다고 하였다. 또한 유아는 비가역적인 특성을 지니고 있어 생각을 되돌리거나 다시 생각할 수 있는 능력이 부족하므로, 한 두 번의 실수나 잘못을 통하여 유사한 상황을 인식하고 대처할 수 있는 능력을 기대하기는 어렵다(임지선, 2001). 이 때문에 유아안전교육은 안전문제 관련된 상황 속에서 스스로 해결하고 의사소통하며 안전지식을 습득하고 안전행동과 기술을 반복적으로 익힘으로써 안전문제해결 사고력을 증진시켜야 한다(고정완, 2015).

유아기에 위험을 인식하고 안전한 행동 방법을 익히도록 하는 것은 매우 중요하다(김미정, 2018). 유아가 위험과 관련된 상황에 직면했을 때, 야기되는 갈등 또는 문제의 해결에 적용할 수 있는 반성적 사고를 갖는 게 필요하다. 이러한 사고를 안

전문문제해결사고라고 한다(박은미, 2012). 정희라(2016)는 안전문제해결능력을 안전과 관련된 문제를 인식하고 문제를 해결하기 위한 목표에 도달하기 위한 행해지는 인지적 처리 및 사고활동이라고 정의하였다. 또한 안전문제해결능력은 유아들이 안전과 관련된 상황 속에서 사람, 사물, 상황에 대해 안전한 방법으로 문제를 해결할 수 있는 사고능력이다(곽은복, 2000; 정숙경, 2018; 정희라, 2016).

유아들의 안전문제해결능력은 일상생활에서부터 안전습관을 기르고 나아가 안전의식을 스스로 배우고 이해하게 함으로써 안전사고 예방은 물론 실천적 차원의 대처능력을 향상시키는데 기여한다는 점에서 유아의 안전교육활동을 위한 핵심 요인이라 할 수 있다(곽은복, 2000; 한명옥, 유구중, 2017). 유아들이 안전과 관련된 위험상황에서 스스로의 힘으로 벗어나거나 자신을 스스로 보호할 수 있는 능력을 함양하기 위해서 안전지식과 함께 문제해결능력은 필수적으로 학습해야 하는 능력이다. 이에 따라 안전문제해결능력은 위험한 상황에서 유아가 반성적 사고를 통해 스스로 문제를 해결하고 적용하는 능력이라고 정의하고자 한다.

유아안전사고는 우리가 예측하지 못하는 상황에서 갑작스럽게 일어나므로 사전에 사고를 예방하는 것이 중요하다고 볼 수 있다. 유아의 문제해결 행동은 아주 어린 시기부터 시작되고, 생활 중에서의 경험이 다양할수록 유아의 학습 기회가 많아지며, 문제해결 경험은 인지능력발달에 관련이 있다(Dutton & Dutton, 1991). 따라서 안전하게 해결해야 하는 문제 상황을 파악해 보고 해석하며 일반화하는 문제해결과정은 유아의 인지 및 사고과정을 발달시킨다(방인옥 외, 1999). 또한 유아 주도의 문제해결은 유아가 자율적으로 현실의 각종 안전 관련 문제에 직면하는 기회를 제공하고, 유아 스스로 문제 해결의 주도권을 갖도록 하여 유아가 심리적 위협을 느끼지 않게 하는 장점이 있다(이경애, 2009).

그동안 유아안전교육과 관련된 선행연구들을 살펴보면, 유아 안전에 대한 지각이나 인식 조사 연구(윤선화, 1999; 이화영, 신동주, 2006)가 있었고, 유아의 안전교육과 관련된 프로그램과 교육활동 효과 연구(곽은복, 2000; 김영옥, 홍혜경, 지성애, 1999; 박희준, 2002; 유선미, 2004; 이인숙, 2004; Pickle, 1989), 아동복지법 안전교육 기준에 대한 인식 및 실태 연구(허기, 형근혜, 홍혜경, 2015), 학교에서

안전교육에 대한 비판적 연구(조인식, 정필운, 2015), 누리과정 교사용 지도서에 나타난 안전교육 관련 연구(구미희, 2015; 박수연, 김수향, 2016; 조숙영, 2015; 원혜경, 2015) 등 다양한 연구들이 이루어지고 있다. 이에 유아 안전문제해결능력에 관련된 선행연구는 유아들의 실제상황과 연결 지어 유아가 위험한 상황에 스스로 대처할 수 있는 기술과 태도를 충분히 활용할 수 있도록 구체적이고 실제적인 경험중심 안전교육 프로그램이 유아들의 안전문제해결능력에 효과적이라는 연구결과(한영숙 외, 2006), 이경애(2009)는 만 5세를 대상으로 한 동화를 활용한 토의활동의 실험연구 결과, 실험집단이 비교집단보다 유아 안전지식과 안전문제해결능력에 더 긍정정적인 영향을 미치고 있다고 밝혔다. 장소영(2011)은 안전에 대한 관심 및 흥미를 강하게 유발할 수 있게끔 정서적, 신체적, 정신적 안전감 및 활동성을 감안한 통합적인 안전교육 활동을 실시한 결과 유아의 안전문제해결사고 능력이 긍정적으로 향상되는 효과가 있었다고 보고하였다. 또한 양진희(2005)의 경우에는 상황 중심의 안전교육을 유아 대상으로 실시한 후 유아의 안전문제해결사고에 어떤 영향을 미치는지 실험연구를 수행한 결과 유아들은 토의활동이나 이야기 나누기, 그리고 역할놀이 등의 상황 중심의 안전교육을 받음으로써 안전문제해결사고능력이 긍정적으로 증진되었다고 보고하였다.

이처럼 유아안전교육은 실제상황과 연결 지어 경험을 통하여 지식을 획득하는 효율적인 교수·학습방법으로 이루어진다면 안전문제해결능력 발달에 긍정적 영향을 미치게 된다는 것을 알 수 있다. 하지만 이러한 연구들 중에서 유아가 스토리텔링을 통하여 스스로 문제 상황을 이해하고 이어지는 이야기를 재구성을 통하여 실제 상황과 연결 지어 안전지식과 더불어 안전문제해결능력에 긍정적 영향을 미치는 스토리텔링 안전교육활동은 미비한 실정이라는 점에 근거하여, 스토리텔링을 활용한 안전교육활동을 계획하여 실행하고자 할 때 유아가 스스로 스토리를 만들어서 재구성(텔링)을 해보는 부분을 중심으로 유아의 안전문제해결능력에 미칠 수 있는 긍정적 영향을 알아보하고자 한다.

나. 스토리텔링을 통한 안전교육과 안전문제해결능력의 관계

안전교육은 임기응변식의 무계획적으로 이루어지게 할 것이 아니라 체계적으로 계획하여 시행하며 평가 수정을 거듭해 나가면서 항상 최선의 방법을 강구하여야 한다(김지영, 2009). 유아의 안전문제 해결을 위해서는 먼저 유아에게 명확한 안전 지식이 있어야하고 그러한 안전지식을 문제 해결에 실제로 적용할 수 있는 방법이 필요하다(고정완, 2016). 유아 안전교육에 대해서는 위험한 요소들을 변화시키는 측면에 초점을 맞추기보다는 유아 자체의 안전행동 변화를 위한 접근법들을 조합하여 적용하는 것이 보다 유용하다고 볼 수 있다(곽은복, 2000). 이를 바탕으로 개인의 경험 및 학습 내용을 개념화하여 저장-기억-적용할 뿐만 아니라 느낌, 공감, 관심 등을 포함하는 감성을 일깨울 수 있는 스토리텔링(Herman, 2001)을 유아안전교육 학습방법으로 접목하고자 한다. 스토리텔링은 유아가 흥미롭게 학습 내용을 습득할 수 있는 방법이며, ‘청자에게 알리고자 하는 바를 이야기를 통해 전달하는 행위’라는 사전적 의미를 가진다.

인물, 사건, 배경을 조합하여 만들어 낸 말하기가 스토리라면 인물, 사건, 배경을 갖추어 어떤 내용을 전달하고 표현하는 말하기 행위를 스토리텔링이라고 한다(조정래, 2014). 스토리텔링은 우리가 살고 있는 삶을 이해하고 공유하는 효과적인 방법이라고 할 수 있다(유효인, 2015; Kozlovich, 2002). 이에 따라 스토리텔링을 교수학습 방법으로 삼아, 안전교육활동에서 유아가 안전을 요구하는 문제 상황을 스토리로 만들어 스토리텔링을 진행하여 문제해결능력을 신장시킬 수 있을 것이다. 이에 근거하여 스토리텔링은 유아들의 학습에 대한 동기를 높이고, 상상력을 발달시키며, 정보를 효과적으로 습득할 수 있도록 돕는다(신정연, 2017). 스토리텔링을 활용한 수업은 유아 자신의 생각과 지식, 경험을 바탕으로 내러티브적 사고의 이야기 과정을 통하여 새로운 아이디어를 출현하게 하고 하나로 연결되게 하여 다양한 스토리를 효과적으로 전달하고 지식을 재생산해 내는 교육적 효과가 있다(손정우, 정은주, 2013). 또한 스토리텔링은 주어진 학습 내용을 이야기 만들어 청자에게 표현 및 전달하는 과정을 말하는 것으로 학습 동기를 자극하고, 수업의 몰입도를 높이며, 사고력과 문제해결력, 창의력을 높여 준다(정혜진, 2015).

유아의 안전문제해결능력에 관한 선행연구들을 살펴본 결과, 안전문제해결능력을 기르기 위해서는 동화 및 이야기 나누기 안전교육, 동화책을 활용한 안전교육, 상황극을 활용한 안전교육 또는 역할극을 활용한 안전교육, 경험 중심 및 상황 중심 안전교육을 통해 유아의 안전문제해결능력이 증진되었음이 알 수 있다(김선아, 2015; 김수향, 2011; 김진숙, 김호, 2012; 박은미, 2012; 양진희, 2005; 유종민, 2014; 이정애, 2009; 이인숙, 문수백, 2006; 이현숙, 2004; 장소영, 2011; 한영숙, 최태식, 2006; 한유선, 2014). 김진숙, 김호(2012)은 안전교육 관련 이야기 만들기, 극과의 연계 활동을 실시했는데, 연구 결과 실험집단에 포함된 유아들의 안전문제해결능력은 유의한 향상을 보였다고 보고했다. 또한 고정완(2016)은 상황역할극을 중심으로 구성된 안전교육 프로그램을 실시한 뒤 실험집단에 속한 유아의 안전문제해결능력을 평가한 결과 긍정적 영향을 미쳤다는 보고를 했다. 김강미(2003)는 유아의 일상생활 관련 안전교육 내용으로 관찰, 게임, 요리, 역할놀이, 현장체험 등 오감을 적극 활용하여 경험 중심 교수학습 방법을 적용한 결과 실험 대상이 된 유아들은 이 같은 경험에 의해 안전문제해결사고를 효과적으로 증진시켰다고 보고하였다.

이에 따라 많은 다양한 교수·학습방법을 활용한 여러 안전교육프로그램이 유아의 안전문제해결능력에 유의미한 긍정적 효과를 만들어 내고 있는 것을 입증하고 있다. 다양한 교수·학습방법을 활용한 안전교육활동이 긍정적인 효과를 입증함에도 불구하고 김은경(2003), 홍초롱(2015)의 연구에 의하면, 다수의 유아교육기관에서는 이야기 나누기 같은 강의 중심의 교육과 미디어를 주로 활용한 시청각 중심의 교육 등 지식 위주로 편성된 안전교육을 실시하고 있다고 하였다. 이러한 교수·학습방법은 문제를 해결하는 기능을 활용하는데 제한점이 있다고 밝혔다(오효선, 2012; 유구종, 한명옥, 2016).

유아안전교육은 안전에 관한 올바른 지식 및 태도를 확립함으로써 사전에 안전사고를 차단하고 위험한 상황에 대한 올바른 이해 및 대처능력을 기를 수 있도록 하는 것을 목표로 한다. 이 때문에 교육 내용을 보다 잘 기억하고 이해할 수 있도록 도와주는 정보 전달의 도구적 기능을 하며, 듣는 사람의 흥미를 유발하고 즐거

움을 제공하며 감정이입을 가능하게 하여 정서적으로 몰입할 수 있는 기회까지도 제공하는 스토리텔링(조형숙, 박선영, 김지혜, 2015)은 유아의 안전문제해결능력에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 보이므로, 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결에 미치는 긍정적인 영향을 입증하고자 한다.

4. 언어표현력

가. 언어표현력 개념 및 중요성

유아들은 일상생활 속에서 다양한 이야기를 만들고 표현하면서 즐긴다. 또한 유아들은 놀이 속에서 자유롭게 이야기를 꾸미고 공유하고 표현하며 생활한다. 유아들이 예전과 다르게 유아교육기관에서 많은 시간들을 보내면서 주로 유아교육기관에서의 경험을 통해 언어 발달이 진행되고 있다고 볼 수 있다. 신은수(1993)와 이영석(2000)은 언어 표현은 유아가 또래와 자신의 의견을 교환하고 이해를 하면서 협동해 나가는 과정에서 발달적 경험을 확대시킬 수 있으며, 현대를 살아가는 유아를 위해 유아교육에서 고려해야 할 요소 중 하나라고 하였다. 언어 표현이란 효율적으로 타인과 대화하기 위해서 자료, 정보, 의미를 파악해 내는 기술을 포함하여 말하기, 쓰기 능력이라고 할 수 있고, 대화의 상대나 상황에 따라 적절하게 이야기하고 자신의 생각이나 느낌을 다양하게 표현할 수 있는 능력이라 정의할 수 있다(장영애, 1994). 조진희(2011)는 언어 표현이란 의사소통의 상황에서 인간이 음성 또는 문자와 같은 언어, 그리고 몸짓과 같은 비언어 등을 활용해 자신의 생각이나 감정을 전달하는 방법이라 설명하였다. 장영애(1981)는 언어를 인간의 개념적 사고나 논리적 사고 같은 인지활동의 매개체로서 인간이 획득해야 할 가장 중요한 능력이라 하였으며 언어능력이 사고, 인지 발달에 중요한 역할을 한다(이영자, 이종숙, 이정옥, 1996). 또한 이희승(1961)은 언어능력을 특정 언어 사용자가 이미 과거에 들은 적이 있는 문장뿐만 아니라 이전에 전혀 들은 적이 없는 문장까지도

스스로 생성시킬 수 있는 심오한 창조적 능력으로 정의하였다. 이처럼 언어표현력에 대한 정의는 학자들마다 다양하게 나타난다.

주영희(2001)는 유아의 언어 발달이 우연성에서 탈피해 의도적인 발달을 도모할 수 있도록 적절한 언어적 학습 환경을 마련해 줄 필요가 있다고 하였다. 이에 따라 유아들의 특성을 반영한 「3-5세 연령별 누리과정」(보건복지부 고시 제 2019-1525호, 2019. 7. 24.)에서 「의사소통 영역」의 목표는 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 상상력을 기르도록 하며, 일상생활에서 듣고 말하기를 즐기고, 읽기와 쓰기에 관심을 가지며 책이나 이야기를 통해 상상하기를 즐겁으로써 언어적 표현력을 함양하는 내용이 포함되어 있다(보건복지부, 2015). 이는 유아교육에 있어서 언어능력이 국가적으로도 중요하다는 것을 시사하고 있음을 알 수 있다.

언어표현력 선행연구를 살펴보면, 이송은(2012)은 그림책이 유아에게 특별한 즐거움을 선사해 줄 뿐만 아니라 각종 정보를 제공함으로써 유아의 전반적인 언어능력의 발달을 도울 수 있으며 긍정적 독서 태도 또한 길러주게 된다고 하였다. 김화영(2002)은 이야기꾸미기 활동을 통해 유아는 이야기 내용을 더욱 잘 이해하고, 표현하는 경험을 할 수 있게 되므로 이를 통해 유아의 언어이해력과 언어 발달이 향상될 수 있다고 하였다. 차현화(2002)는 이야기 꾸미기 활동을 글 없는 그림책을 활용해 전개한 결과 이러한 활동이 유아의 언어 발달 증진에 도움이 되었고, 특히 유아의 언어 표현과 언어 이해에 긍정적 영향을 미쳤다고 보고하였다. 노은아와 최미숙(2007)의 경우에는 유아의 협동적인 이야기꾸미기 활동이 또래와의 상호작용을 활발히 도우면서 타인을 더욱 잘 이해하게 되고 서로서로 이야기를 만들어 나가면서 언어적인 능력뿐만 아니라 사회적인 협상능력, 의사결정능력 등 제반 사회성 발달에 도움이 되었다고 보고했다. 천화정(2006)의 경우에는 동화 독서활동 후 서로 협동하여 이야기 꾸미기 활동을 전개하는 것이 다른 표상활동을 하는 것보다 유아의 언어표현력 증진에 더 많은 긍정적 영향을 미쳤다고 보고하였다. 환경변인과 아동의 언어능력과의 관계를 다룬 연구들은 가정환경을 비롯한 여러 환경변인과 아동의 언어능력이 밀접한 관계가 있음을 밝히고 있다(Jordan, 1978; Elardo, Bradley & Caldwell, 1977; Bradley, Caldwell 1980; 장영애, 1981). 많

은 학자들의 선행연구에 따르면 언어적 능력 및 언어표현력은 사회적 협상능력, 의사결정능력, 사회성 등 유아 전인교육에 다방면으로 중요하다는 것을 시사하고 있음을 보여 준다.

유아의 언어표현력을 발달시킬 수 있는 교수매체는 다양하지만, 유아가 이야기를 듣고 자신의 경험, 생각과 느낌을 자유롭게 말로 표현하는 스토리텔링(김은혜, 2015)교수·학습방법을 통한 안전교육활동은 환경 변인에 영향을 크게 받으며 언어 발달의 중요한 시기라고 할 수 있는 만 5세 아동의 언어표현력에 미치는 긍정적인 영향에 대해 알아보하고자 한다.

나. 스토리텔링을 통한 안전교육과 언어표현력의 관계

스토리텔링의 사전적 의미를 살펴보면 ‘어떤 사물, 사실, 사건에 대해 줄거리를 가지고 하는 말’(국어사전, 2008)이라고 정의할 수 있다. 스토리텔링이란 이야기 자체가 아니라 이야기를 전달하는 과정이며(조정래, 2010), 이야기 말하기를 통하여 음성언어와 문자언어의 총체적 발달을 경험하게 함으로써 어휘력, 이야기 구조 이해력, 문장력 등의 발달된다(조영애, 2009).

Morrow(1985)는 스토리텔링을 한 이후에 유아가 이야기의 다시 말하기 활동을 행함으로써 이야기 속에 나타난 어휘 및 표현을 모방하기도 하고 그것을 자신의 것으로 재창조할 수 있는 이점을 가진다고 하였다. 스토리텔링은 스토리 속 등장인물의 대사와 어휘에 친숙해지면서 이야기의 구조 속에서 어휘의 의미를 추측하고 반복적인 노출을 통해 자연스럽게 어휘를 확장해가는 언어적 가치가 내재되어 있다(이희숙, 1999). 김은혜(2015)는 이야기를 경청하는 스토리텔링 활동이 어휘의 다양성과 창의적인 언어 표현을 돕는 기회를 제공하며 또한 유아에게 상상력과 창의력을 길러주고, 어휘력을 비롯한 언어적인 발달을 가능하게 한다(유성자, 2018). 따라서 스토리텔링 활동은 유아의 어휘를 다양하게 확장 표현하기를 도와주고 유아기에 획득한 언어를 신장시켜주는 능력이 있으며 언어표현력에 있어 스토리텔링은 매우 중요한 요인임을 시사하고 있다.

유아에게 언어표현력이란 의사소통에 있어 가장 중요한 기술이며, 발달시기에 있어 자유로운 언어능력과 직결되는 능력으로 정의할 수 있는데(허태화, 1996), 그에 따라 스토리 주고받는 과정에서 언어능력을 향상시키며 이해를 기반으로 새로운 지식을 유아에게 제공해 주고 다양한 표현 기법과 방법을 통해 언어 능력 발달을 향상시킬 수 있는(박임선, 2009) 스토리텔링 교수·학습방법을 사용하여 유아안전교육활동을 진행한다면, 언어표현력이 긍정적으로 증가하는 효과를 볼 수 있을 것이다.

선행연구들에 따르면 스토리텔링을 활용한 접근법은 언어이해력(조형숙, 김순희, 오성은, 2015)과 언어표현력(방은영, 2017; 임해림, 박찬옥, 2015)에 긍정적인 영향을 미치며, 스토리텔링에서 갈등을 해결하는 과정은 언어능력이 향상되는 효과가 있다고 밝혔다(이정애, 2016). 또한 김향주(2014)는 노래를 가미해 부르는 동시 활동을 함으로써 유아의 언어표현력이 향상되는 것을 확인할 수 있었다고 보고하였다. 또한 인현주(2011)는 유아의 동시낭송활동이 언어표현력 및 정서지능 증진에 긍정적인 영향을 미친 연구들이 있지만, 이를 응용하여 스토리텔링을 통한 안전교육을 실시한 후, 유아의 언어표현력에 미치는 영향 살펴본 연구는 미흡한 실정이다. 따라서 스토리텔링을 통한 안전교육활동은 안전교육스토리를 스토리텔링 후, 다시 재구성하여 유아가 스스로 스토리를 만들고 스토리텔링을 해보는 활동을 해보면서 자연스럽게 유아가 언어표현력이 어떻게 변화하는지를 살펴보고자 한다.

종합적으로 본 연구에서는 일생동안 가장 급속한 성장과 발달이 이루어지는 유아기에 스토리텔링을 통한 안전교육 스토리를 듣고 유아가 스스로 안전교육 스토리를 재구성하여 스토리텔링 해보면서 유아가 위험한 상황에 대한 문제해결능력을 경험할 수 있을 것이며, 결과적으로 유아들이 스토리텔링을 통한 안전교육활동을 통해 안전문제해결능력이 어떻게 변화하는지를 살펴보고자 한다. 또한, 유아들이 스토리텔링을 통한 안전교육활동을 통해 유아가 일상생활에서 표현하고 있는 언어를 중점으로 살펴봄, 언어표현력이 확장되어 어떻게 변화하는지를 살펴보고자 한다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구는 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결능력과 언어 표현력에 미치는 영향을 알아보기 위해서 G시에 소재한 S유치원의 실험집단 만 5세 유아 22명(남 11명, 여 12명)과 비교집단 만 5세 유아 22명(남 11명, 여 11명)을 구성하였다. 연구에 참여한 집단은 같은 기관 내 동일 연령, 다른 학급이다.

두 집단은 유치원 연간 안전교육활동 중 교육부의 학교안전교육 7대 표준안내용을 선정 및 추가하여 실험집단 22명은 스토리텔링을 통한 안전교육 활동으로 진행하였으며, 비교집단 22명은 교육부, 누리과정에 기반을 둔 안전교육 활동으로 진행하였다.

실험집단과 비교집단의 유아들은 생활환경 및 교육수준 등이 비슷한 유아들로 구성되었다. 실험집단 유아 담당교사는 본 연구의 연구자이며 교육 경력은 4년이며, 비교집단 담당교사는 4년제 유아교육과를 졸업하였으며 교육 경력은 4년이다. 두 집단의 동질성을 파악하기 위해 연구대상에 대한 *t*-검정을 실시한 결과 동질집단으로 나타났으며 정리하면 다음<표 III-1>과 같다.

<표 III-1> 연구대상 유아의 집단 간 월령 동질성 비교

| 집단 | 성별 | n | 퍼센트 | N | 월령평균 | 월령동질성 | |
|------|----|----|-----|----|-------|-------|------|
| | | | | | | t | p |
| 실험집단 | 남아 | 11 | 50 | 22 | 71.95 | -.345 | .732 |
| | 여아 | 11 | 50 | | | | |
| 비교집단 | 남아 | 11 | 50 | 22 | 72.32 | | |
| | 여아 | 11 | 50 | | | | |

위 표에 제시한 바와 같이 실험집단과 비교집단 유아간의 동질성 확인 결과, 실험집단 유아의 월령 평균이 71.95개월이고, 비교집단 유아의 월령 평균이 72.32개월로 나타나 두 집단 유아가 동질한 것으로 확인되었다($t=-.345, p=.732$). 실험집

단과 비교집단 유아의 안전문제해결능력과 언어표현력의 사전검사를 바탕으로 동질성 여부를 검사한 결과는 다음 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2> 사전검사를 통한 유아의 안전문제해결능력과 언어표현력 동질성 여부 검사 결과

| 하위 요인 | 실험집단(N=22) | | 비교집단(N=22) | | t | p |
|-------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| | M | SD | M | SD | | |
| 안전하게 놀이하기 | 2.09 | .97 | 2.27 | 1.67 | -.442 | .661 |
| 교통안전규칙 지키기 | .41 | .80 | .14 | .47 | 1.385 | .173 |
| 비상시 적절히 대처하기 | 1.77 | .81 | 1.64 | 1.18 | .447 | .657 |
| 안전문제해결능력(전체) | 4.27 | 1.39 | 4.05 | 2.17 | .414 | .681 |
| 단어 수 | 9.45 | 3.36 | 8.41 | 2.30 | 1.203 | .236 |
| 문장 수 | 6.68 | 1.59 | 6.32 | 1.04 | .899 | .374 |
| 내용의 일치 | 5.59 | 1.47 | 5.09 | 1.51 | 1.114 | .272 |
| 내용의 연계 | 5.05 | 1.36 | 4.77 | 1.11 | .728 | .471 |
| 창의적 표현 | 1.09 | .81 | .73 | .77 | 1.528 | .134 |
| 내용이 일치하는 이야기 꾸미기 | 27.86 | 7.00 | 25.32 | 4.66 | 1.420 | .163 |
| 내용의 연계성 | 2.45 | .96 | 2.36 | 1.18 | .280 | .781 |
| 내용의 창의성 | .23 | .43 | .14 | .35 | .769 | .446 |
| 연계성 있는 이야기 꾸미기 | 2.68 | 1.21 | 2.50 | 1.26 | .487 | .628 |
| 언어표현력(전체) | 30.55 | 7.73 | 27.82 | 4.98 | 1.391 | .172 |

위의 표에 제시한 바와 같이 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결능력과 언어표현력에 미치는 효과를 알아보기 전에 안전문제해결능력에 대한 사전검사를 실시한 결과, 실험집단(M=4.27)이 비교집단(M=4.05)보다 높은 평균을 보였지만 집단 간 유의한 차이($t=.414, p>.05$)는 나타나지 않았다. 안전문제해결능력 하위요인별로 살펴보면, 안전하게 놀이하기 요인에서는 비교집단이 실험집단보다 높게 나타났고 교통안전규칙 지키기, 비상시 적절히 대처하기 요인에서는 실험집단이 비교집단보다 높게 나타났지만 집단 간 유의한 평균 차이는 나타나지

않았다.

그리고 언어표현력 변인에 사전검사를 실시한 결과, 실험집단($M=30.55$)이 비교집단($M=27.82$)보다 높은 평균을 보였지만 집단 간 유의한 차이($t=1.391, p>.05$)는 나타나지 않았다. 언어표현력 하위요인별로 살펴보면, 내용이 일치하는 이야기 꾸미기, 연계성 있는 이야기 꾸미기 요인에서 실험집단이 비교집단보다 높게 나타났지만 집단 간 유의한 평균 차이는 나타나지 않았다. 따라서 스토리텔링을 통한 안전교육활동 프로그램을 적용하기 전 유아의 안전문제해결능력과 언어표현력 변인에서 동질적인 집단으로 구성되어 있음을 알 수 있다.

2. 연구 도구

스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결능력과 언어표현력에 미치는 영향에 대해 알아보기 위해서 본 연구는 안전문제해결능력 및 언어표현력 검사 도구를 사용하였다.

가. 안전문제해결능력

본 연구에서는 유아의 안전문제해결능력 정도를 측정하기 위하여 Scott(1992)의 사고예방: 유아용안전교육과정(Prevention injury: A safety curriculum for preschool-kindergarten)의 내용을 곽은복(2000), 김미정(2018)이 수정·보완한 안전문제해결능력 검사 도구를 연구목적에 맞게 보완한 검사 도구를 근거로 학교안전교육 7대 표준안에 근거하여 하위요인별 문항을 재구성한 김윤정(2019)의 검사 도구를 사용하였다.

김미정(2018)이 사용한 검사 도구는 박미경(2011)과 고종완(2016)의 검사 도구를 연구 목적에 맞게 재구성한 것으로써, 박미경(2011)이 보행안전, 승차안전, 놀이기구안전, 놀이스포츠안전, 유괴안전, 성폭력안전, 환경오염, 자연재해, 위험한 물건, 위험한 장소, 동물안전, 식물안전으로 분류한 총 12개의 문항과 고종완(2016)

이 ‘안전하게 생활하기’ 내용 범주에 부합하도록 TV, 인터넷, 통신기기 등의 미디어 안전 관련 1문항과 ‘비상시 적절히 대처하기’의 화재안전 관련 1문항을 추가한 것을 통합하여 사용하였다. 이에 김윤정(2019)이 학교안전교육 7대 표준안에 근거하여 하위요인별 문항을 재구성하고, ‘응급처치’ 관련 2문항, ‘직업안전’관련 1문항을 추가하여 총 17문항으로 수정·보완하였다.

본 연구에서도 김윤정(2019)의 안전문제해결능력 검사 도구를 적용함에 있어, 검사도구 총 17개 문항을 통해 사전, 사후로 측정하였다. 또한 본 연구자는 안전문제해결능력의 신뢰도를 Cronbach's α 를 통해 알아본 결과는 다음 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 안전문제해결능력 하위영역별 문항 수와 문항구성 신뢰도

| 구분 | 하위요인 | 문항번호 | 문항 수 | Cronbach's α |
|--------------|---------------|-------------------------------|------|---------------------|
| 안전문제 해결능력 | 안전하게 놀이하기 | 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13 | 7 | .78 |
| | 교통안전 규칙 지키기 | 1, 2 | 2 | .70 |
| | 비상 시 적절히 대처하기 | 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17 | 8 | .85 |
| 전체 | | | 17 | .92 |

본 연구의 안전문제해결능력의 검사도구의 문항은 검사내용에 따른 그림 자료와 그림에 대한 설명으로 구성되어 있다. 검사 내용을 유아들이 보다 쉽게 이해할 수 있도록 도왔고, 편안한 분위기에서 제시된 질문에 따라 유아들의 생각을 자유롭게 이야기로 표현할 수 있도록 하였다. 검사는 시간의 제한 없이 개인 면접으로 이루어졌다.

(1) 배점 기준

김윤정(2019)의 안전문제해결능력 검사결과 배점 기준을 근거로 안전문제해결 반응과 비안전 문제해결 반응 및 무관련 반응과 무반응으로 구분되었으며 안전문제해결 반응에만 1점을 주고 나머지 비안전 문제해결 반응, 무관련 반응, 무반응에

는 0점을 주었다.

‘무관련 반응’이란 안전과 전혀 관련 없는 반응을 의미하고 ‘무반응’은 교사의 질문에 대답하지 않는 경우에 해당한다. ‘안전문제해결 반응’이란 검사내용에 대해 적절한 해결방안을 이야기할 경우 더불어 자신의 해결방안에 대해 타당하게 설명할 경우에 1점을 추가로 부여하였다.

검사결과는 전체 0~34점으로 점수화된다. 총점이 높을수록 유아의 안전문제해결 능력이 높다는 것을 의미한다. 안전문제해결능력 검사 결과 배점 기준은 <표 III-4>와 같다.

<표 III-4> 안전문제해결능력 검사 결과 배점 기준

| 영역 | 검사도구 내용 | |
|----------|---|--|
| | 안전문제해결반응(1점) | 비안전문제해결반응(0점) |
| 교통규칙지키기 | 살핀다. 뛰지 마. 건너지 않는다. 천천히 건너요. | 뛰어요. 차가 안 오면 뛰어가요. 빨리 가요. |
| | 손 안내밀어. 문 조금만 열고 손 안내밀고 가요. | 시원할 거 같아. 문을 더 열어요. 우리도 문을 열자 |
| 안전하게놀이하기 | 앉아서 타요. 줄을 잡고 타요. 일어서지 않아요. | 거꾸로 터요. 일어서서 타요. 뒤로 타요. 누워서 타요. 앉아서 뱅글뱅글 돌면서 타요. |
| | 끌고 내려와요. 천천히 내려와요. 안전모와 무릎보호대를 착용해요. | 그냥 내려와요. 더 빨리 내려와요. 그냥 타요. |
| | 혼자 사용하지 않아요. 장난치지 않아요. 위험한 물건이에요. 피나요. 높은 곳에 있어요. | 혼자 깎아 먹어요. 아무데나 뒤요. 가위로 잘라요. |
| | 뛰지 마. 위험해. 다쳐요, 방바닥에서 놀래. 차가 오면 위험해. 놀지 말아요. | 높이 뛰자. 잘 뛰 수 있어. 높이 뛰기 시합해요. 아무데나 버려요. 숨겨줘요. |
| | 빨리 꺼요. 그만 봐요. 유치원에 가요. | 계속 볼래요. 엄마한테 조금만 더 한다고 말해요. 유치원에 안 갈거예요. |
| | 도망가요. 어른을 불러요. 손을 데지 않아요. 가만히 있어요. | 발로 차요. 때려요. 만져요. 쓰다듬어줘요. |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| 비상시적절하게 대처하기 | 선생님께 물어봐요. 아무거나 먹지 않아요. | 먹어봐요. 따 봐요. 선물해요. |
| | 싫어요. 안가요. 큰소리로 어른을 불러요. | 따라가요. 음료수 먹어요. 엄마한테 가요. |
| | 안돼. 도망가요. 소중한니까. 깨물어요. 싫어요. 큰소리로 도움을 청해요. | 고맙습니다. 뽀뽀해줘요. 선물 자랑 할래요. 가만히 있어요. |
| | 집으로 가지고 와요. 분리수거해요. 아무데나 버리지 않아요. | 아무데나 버려요. 숨겨둬요. 친구처럼 해요. |
| | 천둥치는데 나가면 다쳐. 엄마한테 전화해요. 창문을 열지 않아요. 닫아요. | 천둥치니까 가고 싶어요. 빨리 뛰어요. 가서 텔레비전 보고 올래요. |
| | 불 안 켜래요. 성냥놀이 안 해. 동굴은 위험해. 불장난하면 불이 날 수 있어. | 라이터 켜요. 동굴 속에 가요. 따라 해요. 가스불(촛불)을 켜요. |
| | 주변의 어른께 도움을 청해요. 빨리 119에 도움을 청해요. | 울어요. 그냥 놀아요. 엄마가 일어날 때까지 기다려요. |
| | 머리를 아래로 숙이고 코 위를 꼭 눌러요. 코피가 멈추지 않으면 병원가요. | 머리를 뒤러 꺾어요. 그냥 가요. 코를 풀어요. 울어요. |
| 선생님께 위험을 알려요. 주변의 어른께 도움을 청해요. | 그냥 보고 있어요. 의자를 잡아드려요. 선생님은 어른이니까 안다쳐요. | |

나. 언어표현력

본 연구에서는 유아의 언어표현력을 측정하기 위하여 사용한 검사는 언어발달을 측정한 선행 연구(이연섭, 김성일, 은현국, 1980; 전용신, 1971; 한국행동과학연구소, 1973; 허영, 황인창, 정계숙, 이영석, 김상호, 1978)를 기초로 장영애(1981)가 4~6세 수준에 맞게 제작하고 홍지원(2014)이 수정·보완한 도구를 사용하였다. 이 검사는 어휘력, 언어이해력, 언어표현력으로 구성되어 있으며, 본 연구에서는 언어표현력 부분만을 발췌하여 사용하였다.

언어표현력 검사도구의 하위 항목은 ‘내용이 일치하는 이야기 꾸미기’ 다섯 장면과 ‘연계성 있는 이야기 꾸미기’의 두 장면 총 2개의 하위 검사 7개의 항목으로 구성되어 있다.

(1) 채점방법

언어표현력은 단어 수, 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현으로 구성되어 있으며 유아의 발화 기록을 전사하여 본 연구자와 연구보조자가 함께 분석하고 채점하였다.

(가) 내용이 일치하는 이야기 꾸미기

내용이 일치하는 이야기 꾸미기의 다섯 장면에서 제시되는 단어 수, 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현을 종합하여 채점하였다.

1) 단어 수 : 단어 수는 문법상의 의미를 가진 단어수를 세어 5개 장면의 단어 수를 종합하되 단어가 중복되더라도 문장 내에서의 의미가 통하는 단어는 단어수로 세어 산출한다.

2) 문장 수 : 주어와 술어를 기본구조를 문장으로 보고 단문, 중문, 복문으로 구성되어 있으면 그 수를 세어 산출하고 단문인 경우 1개의 문장으로 중문, 복문인 경우 2개의 문장으로 계산해서 5개의 장면의 총 문장수를 산출한다.

3) 내용의 일치 : ‘내용이 일치하는 이야기 꾸미기’ 다섯 장면에 대해 기준을 제시한 후 내용이 일치하는 정도에 따라 각 1점씩 다음과 같이 채점한다.

다섯 장면에 대한 내용과 주요 장면 수는 <표 III-5>와 같다.

<표 III-5> 그림에 대한 내용 및 주요장면 수

| 그림 | 그림내용 | 주요장면 수 |
|--------|--|--------|
| 부엌그림 | 아이가 그릇을 깨트려서 엄마가 야단을 쳤다. 그래서 아이가 운다. 고양이는 그 모습을 쳐다본다. | 4 |
| 빨래하는 날 | 아줌마가 빨래를 하는데 개가 양말을 물고 가서 아줌마가 쫓아간다. | 3 |
| 할머니의 | 할머니가 아이들에게 이야기를 해주고 있다. | 3 |

| | | |
|------|------------------------------------|---|
| 이야기 | 아이들은 이야기를 듣는다. 냄비에서는 무언가 끓고 있다. | |
| 공 잡기 | 어떤 아이가 의자에 앉아서 공을 만지고 있다. | 2 |
| 그네뛰기 | 여자 아이는 그네를 타고 남자 아이는 그네를 밀어 준다. | 2 |

내용이 일치하는 이야기 꾸미기 채점 기준과 채점 방법의 예시는 <표 III-6>, <표 III-7>과 같다.

<표 III-6> 내용이 일치하는 이야기꾸미기 채점 기준

| 항목구성 | 항목 수 | 채점기준 | 채점점수 |
|-----------|------|--|------|
| 내용의 일치 | 5 | 그림에서 일어나고 있는 4가지 중요한 상황을 모두 이야기하는 경우 | 4 |
| | | 그림에서 일어나고 있는 4(2~3)가지 중요한 상황 중 3가지를 이야기하는 경우 | 3 |
| | | 그림에서 일어나고 있는 4(2~3)가지 중요한 상황 중 2가지를 이야기하는 경우 | 2 |
| | | 그림에서 일어나고 있는 4(2~3)가지 중요한 상황 중 1가지를 이야기하는 경우 | 1 |
| | | 그림에서 일어나고 있는 4(2~3)가지 중요한 상황을 모두 이야기하지 않는 경우 | 0 |

<표 III-7> 내용이 일치하는 이야기꾸미기 항목 채점 방법의 예시

| 내용이 일치하는 이야기 꾸미기 | 부엌그림에 대한 유아의 반응 | 엄마가 앞치마를 하고 설거지를 하고 계셨어요. 여자아이가 뛰어다니다가 그릇을 깨뜨렸어요. 엄마한테 혼나서 울고 있어요. 고양이는 그런 모습을 안타깝게 보고 있어요. | | | 내용의 연계 | 창의적 표현 | 점수 |
|------------------------|-----------------------|--|--------|-----------|-----------|-----------|----|
| 제시그림 | 단어 수 | 문장 수 | 내용의 일치 | 내용의 연계 | 창의적 표현 | 점수 | |
| 부엌그림 | 8 | 7 | 4 | 2 | 2 | 23 | |

4) 내용의 연계 : 내용이 일치하는 이야기 꾸미기 5개 장면에 대한 기준을 제시한 후 내용에 대하여 어느 정도 연계를 보이는지에 따라 0~2점으로 채점한다. 채점 기준은 <표 III-8>과 같다.

<표 III-8> 내용의 연계 채점 기준

| 항목 구성 | 항목 수 | 채점기준 | 채점 점수 |
|---------|------|---------------------------|-------|
| 내용의 연계성 | 3 | 내용의 일치를 보이고 연계성이 있다. | 2 |
| | | 내용이 어느 정도 일치되고 연계성도 보통이다. | 1 |
| | | 내용의 일치 및 연계성이 부족하다. | 0 |

5) 창의적 표현 : 각 장면별로 창의적 표현 정도에 따라 0~2점으로 채점한다. 채점 기준은 <표 III-9>와 같다.

<표 III-9> 창의적 표현 채점기준

| 항목 구성 | 항목 수 | 채점기준 | 채점 점수 |
|--------|------|---|-------|
| 창의적 표현 | 3 | 내용이 제시된 그림에서 요구되지 않은 것이지만 그와 관련되거나 확장되어 표현된 상황이 많다. | 2 |
| | | 내용이 제시된 그림에서 요구되지 않은 것이지만 관련되거나 확장되어 표현된 상황이 보통이다. | 1 |
| | | 내용이 제시된 그림에서 요구되지 않은 것이지만 관련되거나 확장되어 표현된 상황이 없다. | 0 |

(나) 연계성 있는 이야기 꾸미기

유아에게 연결되어 있는 4장의 그림카드를 한 가지 이야기를 구성하고 있으며 2가지 이야기로 구성되어 있다. 각각의 카드를 보여주고 이야기를 꾸며보게 한 후 유아의 이야기를 토대로 내용의 연계성과 창의적 표현으로 나누어 채점하였다. 내용의 연계성과 창의적 표현은 한 장면 당 0~2점으로 채점하였다. 따라서 연계성 있는 이야기 꾸미기에서 유아가 받을 수 있는 점수의 총점은 8점이다.

1) 내용의 연계성 : ‘연계성 있는 이야기 꾸미기’ 두 장면에 대해 기준을 제시한 후 내용에 대하여 어느 정도의 연계를 보이는지에 따라 0~2점으로 채점한다.

2) 창의적 표현 : 창의적 내용을 대하여 기준을 제시 한 후 내용에 대하여 어느 정도의 창의성을 보이는지에 따라 0~2점으로 채점한다.

그림보고 연계성 있는 이야기꾸미기 채점 방법과 채점 방법의 예시는 <표 III-10>, <표 III-11>과 같다.

<표 III-10> 연계성 있는 이야기 꾸미기 채점 방법

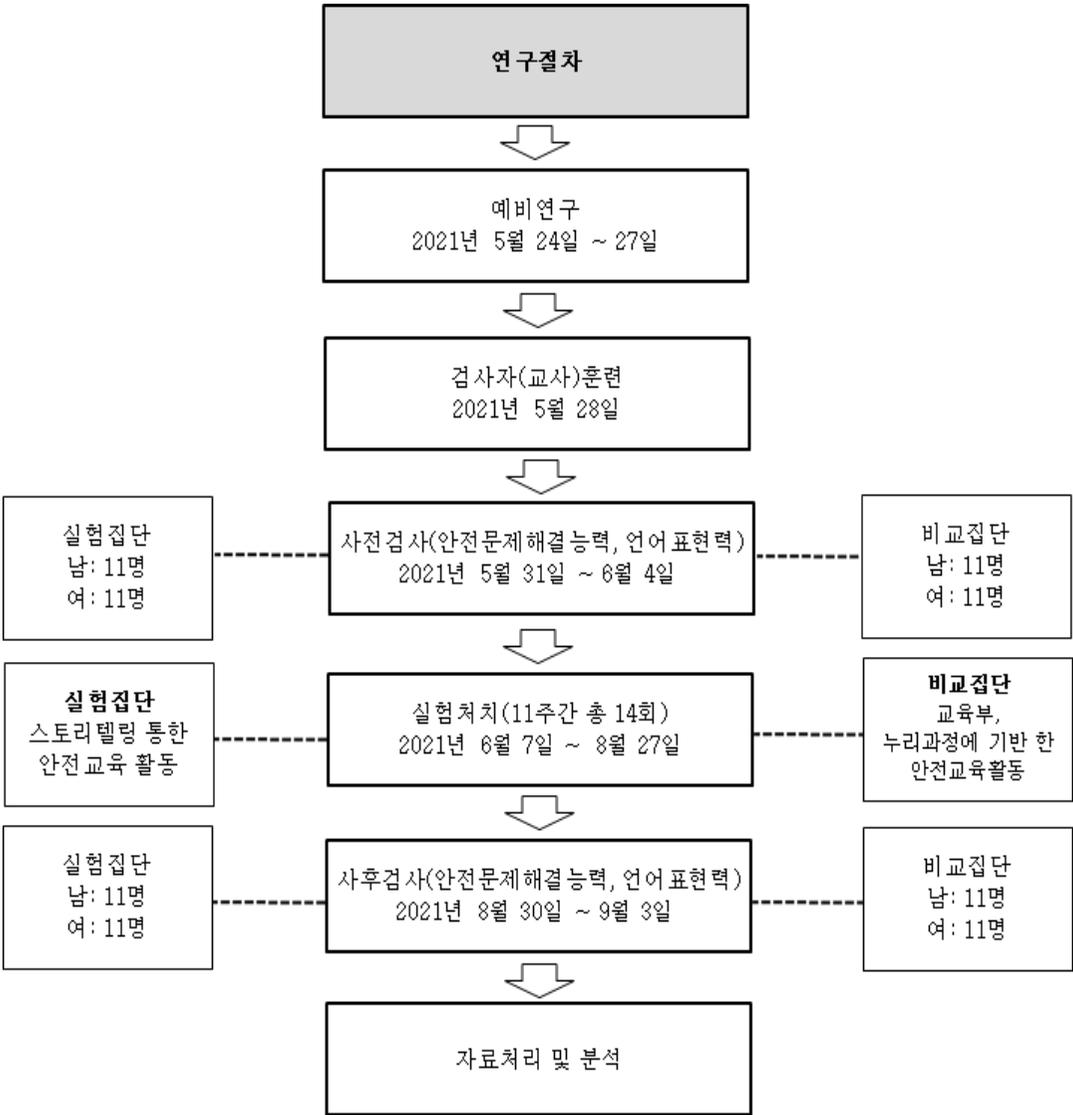
| 항목 구성 | 항목 수 | 채점기준 | 채점점수 |
|---------|------|---|------|
| 내용의 연계성 | 3 | 내용의 일치성을 보이고 연계성이 있다. | 2 |
| | | 내용이 어느 정도 일치되고 연계성도 보통이다. | 1 |
| | | 내용의 일치 및 연계성이 부족하다. | 0 |
| 창의적 표현 | 3 | 내용이 제시된 그림에서 요구되지 않은 것이지만 그와 관련되거나 확장되어 표현된 상황이 많다. | 2 |
| | | 내용이 제시된 그림에서 요구되지 않은 것이지만 그와 관련되거나 확장되어 표현된 보통이다. | 1 |
| | | 내용이 제시된 그림에서 요구되지 않은 것이지만 그와 관련되거나 확장되어 표현된 상황이 없다. | 0 |

<표 III-11> 연계성 있는 이야기 꾸미기 항목 채점 방법의 예시

| | | | |
|----------------|---------------------|---|----|
| 연계성 있는 이야기 꾸미기 | 하루일과 이야기에 대한 유아의 반응 | 선생님과 인사를 하고 집으로 가요. 집에 도착해서 엄마랑 반갑게 인사를 해요. 토끼 인형 옷을 만들어 달라고 이야기해요. 저녁이 되어 아빠가 집에 오시면 맛있게 저녁식사를 먹어요. | |
| 제시그림 | 내용의 연계성 (0~2점) | 창의적 내용 (0~2점) | 점수 |
| 부속그림 | 2 | 2 | 4 |

2. 연구 절차

본 연구절차는 예비실험, 검사자(교사)훈련, 사전검사, 실험처치, 사후검사, 자료처리 및 분석으로 구분되었으며 구체적인 내용은 [그림 III-1]과 같다.



[그림 III-1] 연구절차

가. 예비연구

본 실험에 앞서 검사도구의 적절성, 실험처치 활동의 적절성 및 활동시간을 알아보기 위해 2021년 5월 24일부터 26일까지 3일간 G시에 소재한 S유치원의 실험집단과 비교집단이 아닌 만 5세를 대상으로 예비연구를 실시하였다. 예비연구는 본 연구의 연구자가 진행하였으며 검사 도구 문항 내용에 대해 충분히 이해를 한 후, 연구 사용될 안전문제해결능력과 언어표현력 검사 도구에 대한 예비 검사를 실시하였다.

안전문제해결능력 검사는 유아와 개인면접형식으로 진행하였으며 편안한 분위기에서 유아가 자유롭게 이야기로 표현하도록 실시하였다. 교실이 아닌 주변의 방해가 없는 공간에서 실시하였으며 유아가 그림을 보고 이해할 수 있도록 차분하게 설명을 하며 진행하였다. 검사의 소요시간은 10분~20분 정도가 적절한 것으로 판단되었다. 예비 검사를 실시할 때, 안전문제에 유아의 이름을 넣어가며 질문을 하고 답을 하는 형식으로 진행하니 유아가 안전상황에 몰입하는 모습을 볼 수 있어 추후 사전검사와 사후검사 시에 이러한 점을 반영하여 실시하였다.

언어표현 검사 또한 유아와 개인면접형식으로 편안한 분위기에서 유아가 그림을 보고 자유롭게 이야기로 표현하도록 실시하였다. 검사의 소요시간은 5분~10분 정도가 적절한 것으로 판단되었다. 예비 검사를 실시할 때, 유아가 쉽게 이해할 수 있도록 그림을 보고 검사자가 예를 들어 먼저 표현해 보기도 하며 유아의 이해를 돕고, 유아가 자유롭게 이야기로 표현해보는 방법으로 진행하였다. 이에 따라 안전문제해결능력과 언어표현력 예비 검사를 실시한 결과 검사도구가 적합하다고 판단되었다.

스토리텔링을 통한 안전교육활동의 적절성 및 활동시간 등을 파악하기 위해 예비실험을 실시하였다. 예비실험은 1차시 ‘나를 지켜주는 보호 장구’ 활동으로 실시하였다. 도입부분엔 안전교육관련 스토리를 들려주고 사전경험과 연결하였으며 전개에서는 사전경험에서 안전교육 개념을 확인하고 스토리텔링하며 스토리를 재구성하여 유아가 직접 만든 안전교육 스토리로 책을 만들었다. 마무리 단계에선 안전교육 개념을 재확인하며 다양하게 표현해보고 이야기를 나누고 평가하며 활동을

마무리 하였다. 도입부분에서는 10분~15분 정도 소요되었으며 스토리텔링 안전교육활동에서는 25분~35분 정도 소요되었다. 마무리단계에서는 10분정도 소요되는 것으로 나타났다. 유아들이 스토리텔링 스토리를 재구성하는 과정에서 자신의 생각을 글로 써서 이야기를 만들 때 어려움을 느끼는 부분이 있어서 교사가 글씨를 알려주는 등 적절한 도움이 필요함을 느낄 수 있었다. 또한 스토리텔링 스토리를 재구성하는 과정에서 교사가 미리 만든 재구성 스토리를 예시로 제시한다며 유아가 어려움을 느끼지 않고 활동에 참여할 수 있음을 느낄 수 있었다. 마지막으로 전반적인 활동시간은 정해두는 것 보다 융통성 있게 조절하며 활동을 진행하기로 수정하였다. 예비연구 과정에서 특별한 문제점은 없었으며 유아들이 스토리텔링 안전교육활동에 흥미를 보이며 적극적인 참여하는 모습을 볼 수 있었다.

나. 검사자(교사)훈련

유아의 안전문제해결능력과 언어표현력 검사는 실험집단과 비교집단 모두 본 연구의 연구자가 진행하였으며 실험집단 담당교사 또한 본 연구의 연구자이다. 실험집단의 담임교사와 비교집단의 유치원 담당(담임)교사를 대상으로 2021년 5월 28일에 스토리텔링을 통한 안전교육의 목적과 필요성, 본 연구의 문제 및 실시 방법 등에 관해 연구자가 설명하고 연구의 제한점 및 문제점에 대해 이야기를 나누었다. 본 연구의 실험처치가 진행되는 과정 중에 발생할 수 있는 문제나 어려움 및 주의사항에 있어서는 실험집단 담당교사와 담임교사가 실시간으로 의견을 나누며 실험을 진행하였다. 실험집단과 비교집단 담당교사 모두 유아교육 전공하였으며 교육경력은 4년 이상으로 비슷한 배경을 가지고 있다.

다. 사전검사

본 연구자는 실험처치를 실시하기 전 사전검사를 실시하였다. 사전검사는 2021년 5월 31일부터 6월 4일까지 5일에 걸쳐 실험집단과 비교집단 유아를 대상으로

안전문제해결능력과 언어표현력 검사를 실시하였다. 사전검사는 일과 중 연구자가 실험집단과 비교집단의 담임교사와 상의 후 개별면담으로 시행하였다. 검사시간은 개인차가 있었지만 안전문제해결능력검사 시간은 10분~20분 언어표현력 검사시간은 5~10분 정도였다. 편안하고 독립된 공간에서 유아에게 그림을 보여주고 유아의 생각을 자유롭게 이야기를 하고 교사는 유아의 이야기를 그대로 기록지 및 채점표에 작성하였다.

라. 실험처치

(1) 실험처치 기간 및 일과운영

본 연구는 2021년 6월 7일부터 8월 27일까지 유치원 방학을 제외하고 총11주에 걸쳐 총 14회 실험을 실시하였다. 실험집단과 비교집단 모두 유치원 하루일과 중 오전시간에 이루어졌다. 실험집단과 비교집단 모두 유치원 연간 안전교육 활동 중 교육부의 학교안전교육 7대 표준안내용을 선정 및 추가하여 실험집단은 스토리텔링을 통한 안전교육 활동으로 진행하였으며, 비교집단은 교육부, 누리과정에 기반을 둔 안전교육 활동으로 진행하였다. 실험처치 기간 동안 실험집단과 비교집단의 일과운영은 <표 III-12>와 같다.

<표 III-12> 실험집단과 비교집단의 일과 운영

| 실험집단 | 시간 | 비교집단 |
|--------------------------------------|----------------------|---|
| 등원 및 자유놀이 | 8:10 ~ 9:00 | 등원 및 자유놀이 |
| 오전 자유 간식 및 오전 자유 놀이 | 9:00 ~ 10:00 | 오전 자유 간식 및 오전 자유 놀이 |
| 대·소집단 활동 (스토리텔링을 통한 안전교육) | 10:00 ~ 10:20 | 대·소집단 활동 (교육부, 누리과정을 기반한 안전교육) |
| 바깥놀이 | 10:20 ~ 11:20 | 바깥놀이 |
| 화장실 다녀오기 및 손 씻기 | 11:20 ~ 11:30 | 화장실 다녀오기 및 손 씻기 |
| 대·소집단 활동 | 11:30 ~ 11:50 | 대·소집단 활동 |
| 화장실 다녀오기 및 손 씻기 | 11:50 ~ 13:00 | 화장실 다녀오기 및 손 씻기 |

| | | |
|------------------------------|---------------|------------------------------|
| / 점심식사 | | / 점심식사 |
| 방과 후 활동 | 13:00 ~ 13:30 | 방과 후 활동 |
| 오후 자유놀이 | 13:30 ~ 14:30 | 오후 자유놀이 |
| 방과 후 특성화 | 14:30 ~ 15:00 | 방과 후 특성화 |
| 화장실 다녀오기 및 손 씻기 | 15:00 ~ 15:20 | 화장실 다녀오기 및 손 씻기 |
| 오후 간식 및 하루 일과 평가 | 15:20 ~ 16:00 | 오후 간식 및 하루 일과 평가 |
| 통학버스 귀가 지도 및 개별 귀가 지도 / 자유놀이 | 16:00 ~ 18:00 | 통학버스 귀가 지도 및 개별 귀가 지도 / 자유놀이 |

(2) 안전교육 관련 스토리 선정

스토리텔링을 통한 안전교육이 유아의 안전문제해결능력과 언어표현력에 미치는 영향을 알아보기 위해 유치원 연간 안전교육계획안에서 학교안전 7대 표준안을 기준으로 18개의 스토리를 선정 및 추가하였다. 예비로 선정된 스토리를 가지고 본 연구에 사용할 14개의 스토리를 선정하기 위해 유아교육전문가 1인과 유치원 교사 4년 이상의 현장교사 3명을 대상으로 5점 Likert 평정척도를 통해 총점이 가장 높은 14개의 스토리를 선정하였다.

본 연구에서 사용한 학교 안전교육 7대 표준안 내용은 <표 III-13>과 같으며 선정된 스토리의 목록은 아래 <표 III-14>과 같다.

<표 III-13> 학교 안전교육 7대 표준안

| 구분 | 생활안전 교육 | 교통안전 교육 | 폭력예방 및 신변보호교육 | 약물 및 사이버 중독 예방 교육 | 재난안전 교육 | 직업안전 교육 | 응급처치 교육 |
|-------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 교육 내용 | 1. 교실, 가정, 등하굣길에서 안전하게 생활하기 | 1. 표지판 및 신호등의 의미 등 교통안전 규칙 알고 지키기 | 1. 내 몸의 소중함과 정확한 명칭 알기 | 1. 올바른 약물 사용법 알기 | 1. 화재의 원인과 예방법 알기 | 1. 일터 안전의 중요성 및 안전을 위해 지켜야 할 일 알기 | 1. 응급상황 알기 및 도움 요청하기 |
| | 2. 안전한 장소를 알고 | 2. 안전한 도로 횡단법 | 2. 좋은 느낌과 싫은 느낌 | 2. 생활주변 | 2. 화재 발생 시 유의사항 | 2. 일터 안전시설 현장 | 2. 119신고와 주변에 |

| 안전하게 놀이하기 | 알기 | 알기 | 의 해로운 약품· 화학제품 만지거나 먹지 않기 | 및 대처법 알기 | 체험하기 | 알리기 |
|--|--|--|---|---|---------------------|----------------------------------|
| 3. 놀이기구 나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 사용하기 | 3. 어른과 손잡고 걸기 | 3. 성폭력 예방 및 대처방법 알기 | 3. TV, 인터넷, 통신기기(스마트폰 등) 등의 중독 위해성을 알고 바르게 사용하기 | 3. 각종 자연 재난 및 사고 적절하게 대처하는 방법 알기 | | 3. 손씻기와 소독하기 등 청결 유지 하기 |
| 4. 실중, 유괴, 미아 상황 알고 도움 요청하기 | 4. 교통수단(자전거, 통학버스 등) 안전하게 이용하기 | 4. 나와 내 주변사람(가족, 친구 등)의 소중함을 알고 사이좋게 지내기 | | 4. 각종 재난 유형별 대비 훈련 실시 | | 4. 상황별 응급처치 방법 알기 |
| 5. 몸에 좋은 음식, 나쁜 음식 알기 | | 5. 아동학대 신고 및 대처방법 알기 | | | | |
| 학기당 2회 이상 13시간 | 학기당 3회 이상 10시간 | 학기당 2회 이상 8시간 | 학기당 2회 이상 10시간 | 학기당 2회 이상 6시간 | 학기당 1회 이상 2시간 | 학기당 1회 이상 2시간 |

출처: 학교안전정보센터, 7대 안전교육 표준안. (2016)

<표 III-14> 스토리텔링을 통한 안전교육의 스토리 선정 목록

| 번호 | 안전교육영역 | 안전교육 하위영역 | 안전교육관련 스토리 | 출처 |
|----|--------|---|-----------------|---|
| 1 | 교통안전 | 표지판 및 신호 등의 의미 등, 교통안전 규칙 알고 지키기 | 안전 보호 장구 갖추기 | 노루궁뎅이 창작교실. (2011). 안전보호장구 갖추기. 괜찮아 안전하게 놀면 돼 (PP. 15-20). 노루궁뎅이 |
| 2 | 폭력예방 및 | 아동학대 신고 및 | UCC 곰 세마리 | 여성가족부. (2013). UCC 곰 세 |

| | | | | |
|----|----------------|--|----------------------|--|
| | 신변보호 | 대처방법 알기 | | 마리. https://schoolsafe.kr/post/view?id=1114 |
| 3 | 약물 및 사이버 중독 예방 | 올바른 약물 사용법 알기 | 약을 함부로 먹는 장미꽃 | 노루궁뎅이 창작교실. (2011). 약을 함부로 먹는 장미꽃. 도와줘! 어린왕자의 서울여행. (PP. 1-2). 노루궁뎅이 |
| 4 | 재난안전 | 화재의 원인과 예방법 알기, 발생 시 유의사항 및 대처법 | 불이 났어요! | 노루궁뎅이 창작교실. (2011). 불이 났어요. 큰일났다! 무서운 괴물이 공격했어. (PP. 1-6). 노루궁뎅이 |
| 5 | 생활안전 | 실중, 유괴, 미아 상황 알고 요청하기 | 길을 잃었어요! | 노루궁뎅이 창작교실. (2011). 길을 잃었어요!. 다행이야! 우리 집을 찾았어. (PP. 1-4). 노루궁뎅이 |
| 6 | 직업안전 | 일터 안전의 중요성 및 안전을 위해 지켜야 할 일 알기 | 부모님이 일하시는 곳은 안전할까? | 교육부, 경상남도교육청, 학교안전공제중앙회. (2016). 부모님이 일하시는 곳은 안전할까. https://www.youtube.com/watch?v=NZFG-UrkvNU |
| 7 | 생활안전 | 몸에 좋은 음식, 나쁜 음식 알기 | 식품을 어떻게 보관해야 안전할까? | 노루궁뎅이 창작교실. (2011). 식품을 어떻게 보관해야 안전할까?. 안심해! 공산품 왕국 식품 왕국. (PP. 17-18). 노루궁뎅이 |
| 8 | 폭력예방 및 신변보호 | 좋은 느낌과 싫은 느낌 알기, 성폭력 예방 및 대처방법 알기 | 내 몸을 만지지 말아요! | 노루궁뎅이 창작교실. (2011). 내 몸을 만지지 말아요!. 멈춰! 하지 마! 싫어! 포들이 대작전. (PP. 17-18). 노루궁뎅이 |
| 9 | 약물 및 사이버 중독 예방 | TV, 인터넷, 통신기기(스마트폰 등) 등의 중독 위험성을 알고 바르게 사용하기 | 사막여우는 왜 인터넷 중독이 됐을까? | 노루궁뎅이 창작교실. (2011). 사막여우는 왜 인터넷 중독이 됐을까?. 도와 줘! 어린왕자의 서울 여행. (PP. 13-16). 노루궁뎅이 |
| 10 | 재난안전 | 각종 자연 재난 및 사고 적절하게 대처하는 방법 알기 | 태풍에서 살아남기 (태풍호우 낙뢰편) | 교육부, 학교안전공제중앙회. (2016). 태풍에서 살아남기(태풍호우 낙뢰편). https://www.youtube.com/watch?v=IURHe1cDT18 |
| 11 | 응급처치 | 손 씻기와 소독하기 등 청결 유지하기 | 뽀드득 뽀드득 2탄 | 식품의약품안전처. (2019). 뽀드득뽀드득 2탄. https://www.youtube.com/watch?v=Z1E4NKepD68 |
| 12 | 교통안전 | 안전한 도로 횡단법 알기 | 비 오는 날 안전하게 길을 | 교육부, 경상남도교육청, 학교안전공제중앙회. (2016). 비 |

| | | | | |
|----|------|--------------------------------|----------------|--|
| | | | 걸어요. | 오는 날 안전하게 길을 걸어요. https://www.youtube.com/watch?v=IkQNjBXxOqw |
| 13 | 응급처치 | 응급상황 알기 및 도움 요청하기 | 기호가 쓰러졌어요! | 노루궁뎅이 창작교실. (2011). 기호가 쓰러졌어요!. 비켜! 구급차가 달리잖아. (PP. 1-4). 노루궁뎅이 |
| 14 | 직업안전 | 일터 안전의 중요성 및 안전을 위해 지켜야 할 일 알기 | 어른들도 다칠 수 있어요. | 교육부, 경상남도교육청, 학교안전공제중앙회. (2016). 어른들도 다칠 수 있어요. https://www.youtube.com/watch?v=3PAaGTGymb0 |

(3) 스토리텔링을 활용한 안전교육 프로그램 구성

본 연구에서 스토리텔링을 활용한 안전교육 활동이 유아의 안전문제해결능력과 언어표현력에 미치는 영향을 알아보기 위한 실험집단의 스토리텔링 안전교육 활동 프로그램은 <표 III-15>와 같다.

<표 III-15> 스토리텔링을 활용한 안전교육 프로그램 구성

| 회기 | 활동명 | 안전교육 | 관련요소 | 방법 및 내용 |
|----|----------------|----------------|---|--|
| 1 | 나를 지켜주는 보호 장구 | 교통안전 | 안전문제해결능력 - 교통안전 규칙 지키기 - 안전하게 놀이하기 언어표현력 - 단어 수, 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현 | ·방법: 스토리텔링, 이야기 나누기 ·내용: 스토리텔링 스토리를 재구성하여 스토리 책 만들고 다양한 표현방식으로 표현해하기 |
| 2 | 행복해질 권리 방패 | 폭력예방 및 신변보호 | 안전문제해결능력 - 비상시 적절히 대처하기 언어표현력 - 단어 수, 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현 | ·방법: 스토리텔링, 이야기 나누기 ·내용: 스토리텔링 스토리를 재구성하여 새 노래 만들며 다양한 표현 방식으로 불러보기 |
| 3 | 친구의 약을 먹으면 안돼요 | 약물 및 사이버 중독 예방 | 안전문제해결능력 - 안전하게 놀이하기 언어표현력 - 단어 수, 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현 | ·방법: 스토리텔링, 이야기 나누기 ·내용: 스토리텔링 스토리를 재구성하여 안전신문을 만들고 다양한 표현 방식으로 표현해하기 |
| 4 | 소화기를 | 재난안전 | 안전문제해결능력 | ·방법: 스토리텔링, 이야기 나누기 |

| | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------|--|---|
| | 사용할 수 있어요 | | -비상시 적절히 대처하기 언어표현력 - 단어 수, 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현 | ·내용: 스토리텔링 스토리를 재구성하여 육하원칙에 따라 스토리책 만들고 다양한 표현방식으로 표현해보기 |
| 5 | 실종 유괴 예방 | 생활안전 | 안전문제해결능력 - 안전하게 놀이하기 - 비상시 적절히 대처하기 언어표현력 - 단어 수, 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현 | ·방법: 스토리텔링, 이야기 나누기 ·내용: 스토리텔링 스토리를 재구성하여 역할놀이를 진행하여 다양한 표현방식으로 표현해보기 |
| 6 | 부모님이 일하시는 곳은 안전할까? | 직업안전 | 안전문제해결능력 - 안전하게 놀이하기 - 비상시 적절히 대처하기 언어표현력 - 단어 수, 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현 | ·방법: 스토리텔링, 이야기 나누기 ·내용: 스토리텔링 스토리를 재구성하여 부모님께 편지 써보고 다양 표현방식으로 편지 읽어보기 |
| 7 | 바른 식품 보관법 | 생활안전 | 안전문제해결능력 - 안전하게 놀이하기 언어표현력 - 단어 수, 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현 | ·방법: 스토리텔링, 이야기 나누기 ·내용: 스토리텔링 스토리를 재구성하여 우리 집 냉장고를 만들고 다양한 표현방식으로 표현해보기 |
| 8 | 나는야 내 몸 지킴이 | 폭력예방 및 신변보호 | 안전문제해결능력 - 안전하게 놀이하기 - 비상시 적절히 대처하기 언어표현력 - 단어 수, 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현 | ·방법: 스토리텔링, 이야기 나누기 ·내용: 스토리텔링 스토리를 재구성하여 스토리 책 만들고 다양한 표현방식으로 표현해보기 |
| 9 | 좋아요 나빠요 | 약물 및 사이버 중독 예방 | 안전문제해결능력 - 안전하게 놀이하기 언어표현력 - 단어 수, 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현 | ·방법: 스토리텔링, 이야기 나누기 ·내용: 스토리텔링 스토리를 재구성하여 '인터넷 건강 사용 통장'을 만들고 스토리 표현해보기 |
| 10 | 비가 많이 와서 물이 넘쳐요 | 재난안전 | 안전문제해결능력 - 안전하게 놀이하기 - 비상시 적절히 대처하기 언어표현력 - 단어 수, 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현 | ·방법: 스토리텔링, 이야기 나누기 ·내용: 스토리텔링 스토리를 재구성하여 안전카드를 만들어 다양한 표현방식으로 표현하기 |
| 11 | 손 씻기는 | 응급처치 | 안전문제해결능력 | ·방법: 스토리텔링, 이야기 나누기 |

| | | | | |
|----|---------------|------|---|--|
| | 병을 예방해요 | | <ul style="list-style-type: none"> - 안전하게 놀이하기 언어표현력 <ul style="list-style-type: none"> - 단어 수, 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현 | <ul style="list-style-type: none"> ·내용: 스토리텔링 스토리를 재구성하여 새 노래 만들며 다양한 표현방식으로 불러보기 |
| 12 | 비 오는 날의 안전 | 교통안전 | 안전문제해결능력 <ul style="list-style-type: none"> - 교통안전 규칙 지키기 - 비상시 적절히 대처하기 언어표현력 <ul style="list-style-type: none"> - 단어 수, 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현 | <ul style="list-style-type: none"> ·방법: 스토리텔링, 이야기 나누기 ·내용: 스토리텔링 스토리를 재구성하여 육하원칙에 따라 스토리책 만들고 다양한 표현방식으로 표현하기 |
| 13 | 지금은 응급상황 | 응급처치 | 안전문제해결능력 <ul style="list-style-type: none"> - 비상시 적절히 대처하기 언어표현력 <ul style="list-style-type: none"> - 단어 수, 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현 | <ul style="list-style-type: none"> ·방법: 스토리텔링, 이야기 나누기 ·내용: 스토리텔링 스토리를 재구성하여 안전신문을 만들고 다양한 표현 방식으로 표현하기 |
| 14 | 어른들도 다칠 수 있어요 | 직업안전 | 안전문제해결능력 <ul style="list-style-type: none"> - 안전하게 놀이하기 - 비상시 적절히 대처하기 언어표현력 <ul style="list-style-type: none"> - 단어 수, 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현 | <ul style="list-style-type: none"> ·방법: 스토리텔링, 이야기 나누기 ·내용: 스토리텔링 스토리를 재구성하여 안전카드를 만들어 다양한 표현방식으로 표현하기 |

(4) 스토리텔링을 통한 안전교육활동을 위한 교수-학습 모형

스토리텔링을 활용한 안전교육 활동이 유아의 안전문제해결능력과 언어표현력에 미치는 영향을 알아보기 위해 유치원 연간 안전교육활동 중 교육부의 학교안전 7대 표준안내용을 선정 및 추가하였고, 실험집단에는 스토리텔링을 통한 안전교육활동으로 진행하였으면, 비교집단에는 교육부, 누리과정에 기반을 둔 안전교육 활동을 실시하였다. 본 연구에서 실험집단은 1주 1회 혹은 2회 차씩 11주 동안 총 14회에 걸쳐 스토리텔링을 통한 안전교육활동을 실시하였다. 스토리텔링을 통한 안전교육활동은 도입, 전개 마무리(평가 및 감상)로 구분하였다.

도입과정에서는 유아들의 스토리텔링 안전교육에 대한 호기심과 즐거움을 유발하기 위한 단계로 안전교육 관련 스토리를 들려주었다. 그리고 스토리 속 안전교육 개념에 대한 유아의 사전경험을 이야기 나누기를 실시하여 유아들의 호기심과 즐거움을 유발해보았다.

전개과정은 총 3단계로 실시하였다. 1단계는 스토리와 유아 사전경험에서 안전교육 개념 확인하기, 2단계는 스토리텔링하기, 3단계는 안전교육 개념 재확인하기로 실시하였다. 먼저 1단계 스토리와 사전경험에서 안전교육 개념 확인하기에서는 연결한 유아의 사전경험과 안전교육 스토리에서 안전교육 개념을 탐색하고 확인하기 위해 이야기나누기를 한다. 2단계 스토리텔링하기에서는 확인했던 안전교육 개념과 관련된 스토리를 소집단 혹은 개별적으로 재구성해 보았다. 재구성한 스토리에 안전교육 개념이 들어 있는지 유아와 개별적으로 간단한 질문과 이야기를 통해 확인해보았으며 재구성한 스토리를 스토리텔링하기 위해 다양한 표현 방식을 탐색하고 재구성한 스토리를 유아가 스스로 표현하도록 유도해 보고 감상해 보았다. 3단계 안전교육 개념 재확인에서는 안전교육 스토리, 사전 경험, 재구성한 스토리의 안전교육 개념이 같은지 탐색하며 재확인 하였다.

끝으로 마무리는 스토리텔링을 통한 안전교육활동 마무리 및 평가이다. 스토리텔링을 통한 안전교육 활동에 대하여 느낀 점과 아쉬웠던 부분에 대해 서로 이야기 해보고 재구성된 스토리를 언어영역에 배치하여 자유롭게 감상하도록 하였다. 본 연구 실험집단의 교수학습단계는 [그림 III-2]와 같으며 스토리텔링을 통한 안전교육활동에 대한 실험집단과 비교집단의 활동비교는 <표 III-16>와 같다.

| 단계 | 교수·학습 모형 | 활동내용 | 교수전략 |
|-----|--|---|--|
| 준비 | <ul style="list-style-type: none"> 스토리텔링을 통한 안전교육 활동 계획안 | <ul style="list-style-type: none"> 스토리텔링을 통한 안전교육 활동 | <ul style="list-style-type: none"> 안전교육 스토리 선정 유아 발달수준에 맞는 활동 |
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> 안전교육 관련 스토리 들려주기 안전교육에 대한 사전경험 연결하기 | <ul style="list-style-type: none"> 안전교육 스토리 감상하기 안전교육 관련해 유아의 사전경험 이야기 나누기 | <ul style="list-style-type: none"> 유아 호기심과 즐거움 유발하기 내용이해를 위한 질문하기 스토리과 관련된 사전경험 활성화 하기 |
| 전개 | 1단계 <ul style="list-style-type: none"> 스토리과 유아사전경험에서 안전교육 개념 확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> 연결한 사전경험 속 안전교육 개념 확인하기 | <ul style="list-style-type: none"> 안전교육 개념 탐색을 위한 도움주기 안전교육 개념 탐색을 위한 질문하기 |
| | 2단계 <ul style="list-style-type: none"> 안전교육 스토리 재구성하기 재구성한 스토리 안전교육개념 확인하기 스토리텔링 표현방식 탐색하기 재구성 스토리 표현하기 | <ul style="list-style-type: none"> 확인했던 안전교육 개념과 관련된 스토리 재구성하기 재구성 스토리에 안전교육 개념 확인하기 스토리텔링 시 다양한 표현방식 탐색하기 재구성 스토리 표현하기 재구성 스토리 감상하기 | <ul style="list-style-type: none"> 스토리텔링 구성요소 제시하기 다양한 의견 및 표현 유도하기 친구의 표현을 바르게 감상하도록 유도하기 활동한 상호작용 도움주기 유아의 이야기 경청하도록 유도하기 |
| | 3단계 <ul style="list-style-type: none"> 안전교육 개념 재확인 | <ul style="list-style-type: none"> 안전교육 개념 재확인 | <ul style="list-style-type: none"> 안전교육 스토리, 사전경험, 재구성 스토리의 안전교육 개념이 같은지 탐색하기 |
| 마무리 | <ul style="list-style-type: none"> 스토리텔링을 통한 안전교육활동 마무리 및 평가 | <ul style="list-style-type: none"> 느낀점이나 아쉬웠던 부분 이야기하기 활동정리 및 마무리하기 | <ul style="list-style-type: none"> 결과물 언어영역에 전시하기 |

[그림 III-2] 스토리텔링을 통한 안전교육을 위한 교수·학습 모형

<표 III-16> 스토리텔링을 통한 안전교육활동에 대한 실험집단과 비교집단의 활동 비교

| 집단 구분 | 실험집단 | 비교집단 | |
|---------|--|--|--|
| 연구 대상 | 22명(남 11명, 여 11명) | 22명(남 11명, 여 11명) | |
| 실험 처치기간 | 주 1회 혹은 2회(총14회) | 주 1회 혹은 2회(총14주) | |
| 활동 형태 | 스토리텔링을 통한 안전교육 활동하기 | 교육부, 누리과정에 기반을 둔 안전교육 활동 | |
| 활동 절차 | 활동 단계 및 내용 | | |
| | 단계 | 내용 | |
| 준비 | <ul style="list-style-type: none"> 스토리텔링 통한 안전교육 계획안 준비 스토리텔링을 통한 활동계획에 필요한 준비물 선정 | <ul style="list-style-type: none"> 안전교육 계획안 준비 안전교육 관련 활동 준비물 선정 | |
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> 안전교육 관련 스토리 소개로 호기심 유발하기 안전교육 관련 스토리 들려주기 안전교육 스토리 듣고 사전경험 나누기 | <ul style="list-style-type: none"> 안전교육 관련 내용 듣기 안전교육 관련 이야기 나누기 | |
| 전개 | 1단계 | <ul style="list-style-type: none"> 스토리과 유아사전경험에서 안전교육 개념 이야기하기 | |
| | 2단계 | <ul style="list-style-type: none"> 스토리텔링하기 2-1단계: 스토리텔링 구성요소 제시하며 안전교육 스토리 재구성하기 2-2단계: 재구성 스토리에서 안전교육 개념 확인하며 활발한 상호작용하기 2-3단계: 스토리텔링을 위한 다양한 표현 탐색하며 이야기나누기 2-4단계: 스토리텔링 표현하며 재구성한 스토리 주고받으며 감상하기 | <ul style="list-style-type: none"> 안전교육 관련 내용 듣고 개념 찾아보기 안전교육 개념 관련된 유아의 사전 경험 연결해 보기 안전교육 개념 이해하고 이야기 나누기 안전교육 개념 관련된 활동설정 후 진행하기 |
| | 3단계 | <ul style="list-style-type: none"> 안전교육 스토리, 사전경험, 재구성 스토리의 안전교육 개념이 같은지 탐색하며 이야기 나누기 | |
| 마무리 | <ul style="list-style-type: none"> 느낀 점이나 아쉬웠던 부분 이야기하며 정리하기 결과물 언어영역에 전시하기 | <ul style="list-style-type: none"> 안전교육 개념 재확인하며 마무리 | |

본 연구에서 스토리텔링을 통한 안전교육활동을 토대로 적용한 실험집단 활동계

획안 예시와 비교집단 활동 계획안 예시는 <표 III-17>, <표 III-18>과 같다.

<표 III-17> 실험집단 활동계획안 예시

| 활동 명 | 나를 지켜주는 보호 장구 | 안전교육 영역 | 교통안전 | 일정 | 2021. 06. 08 |
|-----------|--|--|---|----|--------------|
| 스토리 | 안전 보호 장구 갖추기 | 스토리 내용 | 송호네 가족이 킥보드를 타러 나왔어요. 송호는 킥보드 타기 선수라며 보호 장구 없이 킥보드를 타다가 넘어졌어요. 아빠, 엄마가 놀래며 달려와요. 송호는 아빠, 엄마랑 앞으로 킥보드를 타기 위한 약속을 하게 되요. | | |
| 안전교육 하위범주 | <ul style="list-style-type: none"> • 교통수단(자전거, 통학버스 등) 안전하게 이용하기 | | | | |
| 활동 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 보호 장구가 우리 몸을 지켜주는 역할에 대해 이해한다. • 자신의 몸을 보호하는 물건의 이름과 사용하는 곳을 안다. • 바퀴달린 놀이 기구를 안전하게 타는 방법을 안다. | | | | |
| 준비물 | 그림동화, 여러 가지 종이 책, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, 스티커 | | | | |
| 회기 | 절차 | 교수·학습 활동내용 | | | |
| 1 | 준비 | <ul style="list-style-type: none"> • 스토리텔링을 통한 안전교육활동 계획 검토하기 • 준비물 확인하기 | | | |
| | 도입 | <p>① 안전교육 관련 스토리 들려주기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘의 안전교육 ‘안전보호 장구 갖추기’를 들어보자. <p>② 안전교육에 대한 유아 사전경험 이야기 나누며 연결하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 친구들도 킥보드를 타 본 경험이 있나요? - 송호는 킥보드를 타다가 넘어졌어요. - 송호가 다쳤던 이유는 무엇일까요? - 우리 친구들도 킥보드를 타다가 넘어지거나 다쳤던 경험이 있을까요? - 우리친구는 왜 다쳤나요? - 송호가 다쳐서 아빠와 엄마가 킥보드를 타기 위한 약속을 했어요. - 우리친구들은 킥보드를 타면서 약속을 했던 경험이 있나요? - 킥보드 외에 우리 친구들이 알고 있는 바퀴 달린 놀이기구는 무엇이 있을까요? | | | |
| | 전개 | 1단계 스토리와 유아의 사전 경험에서 안전교육 개념 확인하기 | <p>③ 스토리와 유아사전경험에서 안전교육 개념 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 송호는 안전보호 없이 킥보드를 타지 않는다고 약속했어요. - 안전보호에는 어떤 것들이 있을까요? (안전모자, 보호 장갑, 팔꿈치 보호대, 무릎 보호대 ...) - 킥보드를 안전하게 타는 방법에는 무엇이 있을까요? (밝은 색 옷을 입는다. 벗겨지기 쉬운 슬리퍼나 샌들은 신지 않는다. 횡단보도를 건널 때는 내려서 끌고 간다. ...) | | |

| | | |
|------------|--------------------------------|--|
| | <p>2단계 스토리텔링하기</p> | <p>④ 안전교육 스토리 재구성하기 - 우리 송호 이야기처럼 친구들도 친구들의 이야기를 만들어 볼까요? - 이야기 속에는 아빠, 엄마, 송호, 송희(동생)이 나와요. - 친구들 이야기 속에는 누가 나오는 이야기일까요? - 송호는 키포드를 타다가 넘어졌어요. - 친구들 이야기 속에서는 무슨 일이 일어났나요? - 송호는 다치지 않기 위해 보호 장구를 하기로 약속했어요. - 친구들 이야기 속에서는 무슨 안전 약속을 하나요?</p> <p>⑤ 재구성한 스토리 안전교육 개념 확인하기 - 친구들 이야기 속에서 안전내용을 찾아봐요. - 무슨 일이 일어났으며, 안전약속은 무엇이었나요?</p> <p>⑥ 스토리텔링을 위해 표현방식 탐색하기 - 선생님은 목소리를 다르게 표현해서 이야기를 말해줬어요. - 선생님이 말한 방법 말고 이야기 표현하는 방법은 무엇이 있을까요? - 친구들이 만든 이야기를 다양하게 표현하기 위해 연습 해봐요.</p> <p>⑦ 재구성한 스토리 표현하기 - 그럼 이제 우리 친구들의 이야기를 들어볼까요? - 이야기를 들을 때는 어떻게 들으면 좋을지 생각하며 들어요.</p> |
| | <p>3단계 안전교육 개념 재확인</p> | <p>⑧ 안전교육 개념을 재확인하기 - 친구가 만든 이야기 속에서 무슨 일이 일어났나요? - 이야기 속에서 지켜야할 약속은 무엇이 있나요?</p> |
| <p>마무리</p> | | <p>⑩ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 후 이야기 나누기 - 느낀 점, 힘들었던 점, 아쉬운 점, 즐거웠던 점에 대해 이야기해볼까요?</p> <p>⑪ 결과물 언어영역에 전시하기 - 친구들이 만들었던 이야기는 언어영역에 전시할게요. - 자유롭게 와서 감상해 보세요.</p> <p>⑫ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 평가하기 - 수업 중 힘들었거나, 어려웠던 점이 있었나요? - 오늘의 수업은 어땠는지 이야기 해봐요.</p> |

활동사진





<표 III-18> 비교집단 활동계획안 예시

| 활동 명 | 행복해질 권리 방패 | 안전교육 영역 | 폭력예방 및 신변보호 | 일 정 | 2021. 06. 11 |
|--------------|--|--|-------------|--------|--------------|
| 안전교육 하위범주 | <ul style="list-style-type: none"> • 아동학대 신고 및 대처방법 알기 | | | | |
| 활동목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 아동학대를 이해하고 아동학대에 대해 관심을 가진다. • 행복해질 권리가 있음을 알아본다. • 나의 권리를 지키는 방법들을 알아보고 표현해 본다. | | | | |
| 준비물 | 안전교육 멀티 자료, 종이, 쓰기 도구 | | | | |
| 회 기 | 절차 | 교수·학습 활동내용 | | | |
| 2 | 준비 | <ul style="list-style-type: none"> • 안전교육 계획안 준비하기 • 준비물 확인하기 | | | |
| | 도입 | ① 손 인형의 이야기를 듣고 손 인형이 느끼는 감정에 대해 이야기 나누기 - 오늘은 우리에게 이야기를 들려줄 친구가 찾아왔어. - ‘손 인형의 이야기’ 듣기 | | | |
| | 전개 | ② 손 인형의 이야기를 회상하며 [행복해질 권리방패]를 감상하기 - 친구의 이야기를 들어 보았니? - 친구는 왜 병원에 갔을까? - 친구가 놀려서 키즈는 어디가 아팠니? - 친구의 마음이 왜 아팠는지 알아보자. - 바른 자세로 멀티자료를 보자. ③ 안전 멀티교수자료를 본 후 나의 권리에 대해 알아보기 [활동1: 동화 속 친구들의 이야기를 들으며 공감하기] - 성냥팔이 소녀는 왜 속상했을까? - 개구리 왕자는 왜 슬펐을까? - 미운 아기오리는 왜 슬펐을까? | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>[활동2: 나의 권리 알아보기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들도 모두 행복 방패를 받았니? - 우리의 행복 방패는 어떨 때 더 단단하고 튼튼해질까? - 우리가 행복할 때는 어떤 때일까? <p>[활동3: 권리를 지키는 방법 알아보기]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리의 권리를 지키는 방패를 깨려는 사람은 어떤 사람들일까? - 엄마, 아빠, 선생님, 친구 등 우리의 권리 방패를 깨려고 하면 우리는 어떻게 해야 하니? - 큰 소리로 싫어요! 하고 이야기해 볼까? <p>④ 나의 권리를 알아보고 내가 행복할 때를 표현한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 안전 멀티교수자료에서 우리에게는 어떤 권리들이 있었니? - 우리가 하고 싶은 것을 할 수 있고 행복하려면 무엇이 필요할까? - 여기에 우리가 행복할 때를 그림으로 그려보자. |
| <p style="text-align: center;">마무리</p> | <p>⑤ 친구들에게 내가 행복할 때를 소개한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들은 어떨 때 행복한지 함께 살펴볼까? - 친구들에게 내가 행복할 때를 소개해 보자. - 우리가 행복할 때를 다시 한 번 살펴볼까? <p>⑥ 안전교육활동 마무리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘의 활동을 마무리해보자. - 오늘 배운 내용을 친구들이 기억하고 행동 해봐요. |

마. 사후검사

스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결능력과 언어표현력에 미치는 영향을 검증하기 위해 실험처치 후 사전검사와 동일한 방법으로 2021년 8월 30일부터 9월 3일까지 실시하였다. 사후검사는 사전검사와 동일하게 실험집단 22명(남 11명, 여 11명), 비교집단 22명(남 11명, 여 11명)을 대상으로 본 연구자가 직접 안전문제해결능력과 언어표현력을 평가하였다.

4. 분석방법

수집된 자료는 SPSS Statistics 25.0 프로그램을 이용하여 다음과 같은 방식으로 자료를 처리하였다.

첫째, 연구도구의 신뢰도를 알아보기 위해 Cronbach's α 계수를 산출하였다.

둘째, 실험집단과 비교집단 유아의 안전문제해결능력과 언어표현력에 대한 동질성 검증을 위해 독립표본 t 검증을 실시하였다.

셋째, 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결능력과 언어표현력에 미치는 영향을 검증하기 위하여 사전검사에서 집단 간 평균 차이는 크지 않지만 사전검사 점수가 사후검사 점수에 어느 정도의 영향력이 있을 가능성을 고려해 사후검사 점수의 두 집단 간 비교에서 사전검사 점수를 공변인으로 하는 공변량분석(ANCOVA)을 실시하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

1. 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결능력에 미치는 영향

스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결능력에 미치는 영향을 알아보기 위하여 집단 간 사전·사후 검사 점수의 평균과 표준편차를 살펴보면 <표 IV-1>과 같다.

<표IV-1> 안전문제해결능력 및 하위영역에 대한 사전·사후 검사 평균과
 표준편차

| 구분 | 집단 | N | 사전검사 | | 사후검사 | | |
|---------------|------|----|------|------|-------|-------|------|
| | | | M | SD | M | 수정M | SD |
| 안전하게 놀이하기 | 실험집단 | 22 | 2.09 | .97 | 10.09 | 10.10 | 2.22 |
| | 비교집단 | 22 | 2.27 | 1.67 | 3.32 | 3.31 | 1.46 |
| 교통안전규칙 지키기 | 실험집단 | 22 | .41 | .80 | 3.55 | 3.50 | .80 |
| | 비교집단 | 22 | .14 | .47 | 1.23 | 1.27 | 1.02 |
| 비상시 적절히 대처하기 | 실험집단 | 22 | 1.77 | .81 | 12.14 | 12.15 | 1.98 |
| | 비교집단 | 22 | 1.64 | 1.18 | 2.86 | 2.85 | 1.42 |
| 안전문제해결능력 (전체) | 실험집단 | 22 | 4.27 | 1.39 | 25.77 | 25.75 | 3.55 |
| | 비교집단 | 22 | 4.05 | 2.17 | 7.41 | 7.43 | 2.11 |

위의 <표IV-1>에서 제시된 바와 같이, 유아의 안전문제해결능력에 대한 사전·사후 검사 점수의 평균을 살펴 본 결과, 스토리텔링을 통한 안전교육활동을 실시한 실험집단의 안전문제해결능력 사전검사 점수는 평균 4.27점($SD=1.39$), 사후검사 점수 평균은 25.77점($SD=3.55$)으로 21.50점이 향상된 반면, 비교집단은 사전검사 점수 평균은 4.05점($SD=2.17$), 사후검사 점수 평균은 7.41점($SD=2.11$)으로 3.36점이 향상되었다. 즉, 실험집단이 비교집단보다 안전문제해결능력 및 하위영역인 안전하게 놀이하기, 교통안전규칙 지키기, 비상시 적절히 대처하기에 대한 평균 점수가 높게 나타났다.

이러한 두 집단의 점수 차이가 유의한지 알아보기 위하여 사전검사 점수를 공변인으로 하고 사후검사 점수를 종속변인으로 하여 공분산분석(ANCOVA)을 실시한 결과는 아래 <표IV-2>와 같다.

<표IV-2> 안전문제해결능력 및 하위영역에 대한 공분산 분석

| 구분 | 변량원 | SS | df | MS | F |
|---------------|------|----------|----|----------|------------|
| 안전하게 놀이하기 | 공변인 | 1.015 | 1 | 1.015 | .282 |
| | 집단 | 505.310 | 1 | 505.310 | 140.387*** |
| | 오차 | 147.576 | 41 | 3.599 | |
| | 수정합계 | 653.159 | 43 | | |
| 교통안전규칙 지키기 | 공변인 | 1.634 | 1 | 1.634 | 1.989 |
| | 집단 | 52.585 | 1 | 52.585 | 64.005*** |
| | 오차 | 33.684 | 41 | .822 | |
| | 수정합계 | 94.432 | 43 | | |
| 비상시 적절히 대처하기 | 공변인 | .956 | 1 | .956 | .316 |
| | 집단 | 945.471 | 1 | 945.471 | 312.048*** |
| | 오차 | 124.226 | 41 | 3.030 | |
| | 수정합계 | 1071.000 | 43 | | |
| 안전문제해결능력 (전체) | 공변인 | 4.470 | 1 | 4.470 | .520 |
| | 집단 | 3678.026 | 1 | 3678.026 | 427.542*** |
| | 오차 | 352.712 | 41 | 8.603 | |
| | 수정합계 | 4066.636 | 43 | | |

*** $p < .001$

위의 <표IV-2>와 같이 안전문제해결능력에서 두 집단 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($F=427.542, p < .001$). 또한 하위 영역별로 살펴보면, 안전하게 놀이하기($F=140.387, p < .001$), 교통안전규칙 지키기($F=64.005, p < .001$), 비상시 적절히 대처하기($F=312.048, p < .001$)에서 두 집단 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 안전문제 해결능력 및 안전하게 놀이하기, 교통안전규칙 지키기, 비상시 적절히 대처하기의 향상에 긍정적인 효과가 있었음을 볼 수 있다.

2. 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 언어표현력에 미치는 영향

스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 언어표현력에 미치는 영향을 알아보기 위하여 집단 간 사전·사후 검사 점수의 평균과 표준편차를 살펴보면 <표IV-3>와 같다.

<표IV-3> 언어표현력 및 하위영역에 대한 사전·사후 검사 평균과 표준편차

| 구분 | 집단 | N | 사전검사 | | 사후검사 | | |
|------------------|------|----|-------|------|-------|-------|------|
| | | | M | SD | M | 수정M | SD |
| 단어 수 | 실험집단 | 22 | 9.45 | 3.36 | 20.14 | 20.04 | 2.70 |
| | 비교집단 | 22 | 8.41 | 2.30 | 9.32 | 9.42 | 2.42 |
| 문장 수 | 실험집단 | 22 | 6.68 | 1.59 | 12.91 | 12.92 | 1.57 |
| | 비교집단 | 22 | 6.32 | 1.04 | 6.59 | 6.58 | 1.01 |
| 내용의 일치 | 실험집단 | 22 | 5.59 | 1.47 | 9.27 | 9.22 | 1.32 |
| | 비교집단 | 22 | 5.09 | 1.51 | 5.36 | 5.42 | 1.53 |
| 내용의 연계 | 실험집단 | 22 | 5.05 | 1.36 | 9.68 | 9.66 | .65 |
| | 비교집단 | 22 | 4.77 | 1.11 | 4.14 | 4.16 | 1.39 |
| 창의적 표현 | 실험집단 | 22 | 1.09 | .81 | 6.05 | 5.97 | 1.76 |
| | 비교집단 | 22 | .73 | .77 | 1.09 | 1.16 | 1.07 |
| 내용이 일치하는 이야기 꾸미기 | 실험집단 | 22 | 27.86 | 7.00 | 58.05 | 57.87 | 4.93 |
| | 비교집단 | 22 | 25.32 | 4.66 | 26.50 | 26.68 | 4.27 |
| 내용의 연계성 | 실험집단 | 22 | 2.45 | .96 | 3.91 | 3.90 | .43 |
| | 비교집단 | 22 | 2.36 | 1.18 | 1.64 | 1.64 | .90 |
| 내용의 창의성 | 실험집단 | 22 | .23 | .43 | 2.41 | 2.42 | .85 |
| | 비교집단 | 22 | .14 | .35 | .32 | .31 | .65 |
| 연계성 있는 이야기 꾸미기 | 실험집단 | 22 | 2.68 | 1.21 | 6.32 | 6.32 | .89 |
| | 비교집단 | 22 | 2.50 | 1.26 | 1.95 | 1.96 | 1.13 |
| 언어표현력 (전체) | 실험집단 | 22 | 30.55 | 7.73 | 64.36 | 64.20 | 5.39 |
| | 비교집단 | 22 | 27.82 | 4.98 | 28.45 | 28.62 | 4.44 |

위의 <표IV-3>에서 제시된 바와 같이, 유아의 언어표현력에 대한 사전·사후 검사 점수의 평균을 살펴 본 결과, 스토리텔링을 통한 안전교육활동을 실시한 실험집단의 언어표현력 사전검사 점수는 평균 30.55점($SD=7.73$), 사후검사 점수 평균은 64.36점($SD=5.39$)으로 33.81점이 향상된 반면, 비교집단은 사전검사 평균은 27.82점($SD=4.98$), 사후검사 평균은 28.45점($SD=4.44$)으로 0.63점이 향상되었다.

언어표현력 하위요인의 내용이 일치하는 이야기 꾸미기 요인에서 스토리텔링을 통한 안전교육활동을 실시한 실험집단의 사전검사 점수는 평균 27.86점($SD=7.00$), 사후검사 점수 평균은 58.05점($SD=4.93$)으로 30.19점이 향상된 반면, 비교집단은 사전검사 평균은 25.32점($SD=4.66$), 사후검사 평균은 26.50점($SD=4.27$)으로 1.18점이 향상되었다.

언어표현력 하위요인의 연계성 있는 이야기 꾸미기 요인에서 스토리텔링을 통한 안전교육활동을 실시한 실험집단의 사전검사 점수는 평균 2.68점($SD=1.21$), 사후검사 점수 평균은 6.32점($SD=.89$)으로 3.64점이 향상된 반면, 비교집단은 사전검사 평균은 2.50점($SD=1.26$), 사후검사 평균은 1.95점($SD=1.13$)으로 0.55점이 향상되었다.

즉, 실험집단이 비교집단보다 언어표현력 및 하위영역인 내용이 일치하는 이야기 꾸미기(단어 수, 문장 수, 내용의 일치, 내용의 연계, 창의적 표현), 연계성 있는 이야기 꾸미기(내용의 연계성, 내용의 창의성)에 대한 평균 점수가 높게 나타났다. 이러한 두 집단의 점수 차이가 유의한지 알아보기 위하여 사전검사 점수를 공변인으로 하고 사후검사 점수를 종속변인으로 하여 공분산분석(ANCOVA)을 실시한 결과는 아래 <표IV-4>과 같다.

<표IV-4> 언어표현력 및 하위영역에 대한 공분산 분석

| 구분 | 변량원 | SS | df | MS | F |
|--------|------|----------|----|----------|------------|
| 단어 수 | 공변인 | 12.029 | 1 | 12.029 | 1.873 |
| | 집단 | 1200.196 | 1 | 1200.196 | 186.865*** |
| | 오차 | 263.334 | 41 | 6.423 | |
| | 수정합계 | 1562.727 | 43 | | |
| 문장 수 | 공변인 | .302 | 1 | .302 | .170 |
| | 집단 | 433.957 | 1 | 433.957 | 244.282*** |
| | 오차 | 72.835 | 41 | 1.776 | |
| | 수정합계 | 512.250 | 43 | | |
| 내용의 일치 | 공변인 | 4.178 | 1 | 4.178 | 2.108 |
| | 집단 | 154.543 | 1 | 154.543 | 77.960*** |
| | 오차 | 81.276 | 41 | | |
| | 수정합계 | 253.545 | 43 | | |

| | | | | | |
|------------------|------|-----------|----|-----------|------------|
| 내용의 연계 | 공변인 | 1.250 | 1 | 1.250 | 1.065 |
| | 집단 | 329.505 | 1 | 329.505 | 280.789*** |
| | 오차 | 48.114 | 41 | 1.174 | |
| | 수정합계 | 387.636 | 43 | | |
| 창의적 표현 | 공변인 | 4.175 | 1 | 4.175 | 2.023 |
| | 집단 | 241.037 | 1 | 241.037 | 116.817*** |
| | 오차 | 84.598 | 41 | 2.063 | |
| | 수정합계 | 358.795 | 43 | | |
| 내용이 일치하는 이야기 꾸미기 | 공변인 | 29.870 | 1 | 29.870 | 1.416 |
| | 집단 | 10207.410 | 1 | 10207.410 | 484.052*** |
| | 오차 | 864.585 | 41 | 21.087 | |
| | 수정합계 | 11840.727 | 43 | | |
| 내용의 연계성 | 공변인 | 1.259 | 1 | 1.259 | 2.627 |
| | 집단 | 55.984 | 1 | 55.984 | 116.811*** |
| | 오차 | 19.650 | 41 | .479 | |
| | 수정합계 | 77.727 | 43 | | |
| 내용의 창의성 | 공변인 | .155 | 1 | .155 | .265 |
| | 집단 | 48.064 | 1 | 48.064 | 82.329*** |
| | 오차 | 23.936 | 41 | .584 | |
| | 수정합계 | 72.182 | 43 | | |
| 연계성 있는 이야기 꾸미기 | 공변인 | .008 | 1 | .008 | .008 |
| | 집단 | 208.080 | 1 | 208.080 | 195.139*** |
| | 오차 | 43.719 | 41 | 1.066 | |
| | 수정합계 | 253.182 | 43 | | |
| 언어표현력 (전체) | 공변인 | 25.405 | 1 | 25.405 | 1.045 |
| | 집단 | 13314.496 | 1 | 13314.496 | 547.460*** |
| | 오차 | 997.141 | 41 | 24.321 | |
| | 수정합계 | 15206.636 | 43 | | |

*** $p < .001$

<표IV-4>에서 볼 수 있듯이, 언어표현력에서 두 집단 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($F=547.460$, $p < .001$). 또한 하위 영역별로 살펴보면, 내용이 일치하는 이야기 꾸미기($F=484.052$, $p < .001$), 연계성 있는 이야기 꾸미기($F=195.139$, $p < .001$)에서 두 집단 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 내용이 일치하는 이야기 꾸미기의 단어 수($F=186.865$, $p < .001$), 문장 수

$(F=244.282, p<.001)$, 내용의 일치($F=77.960, p<.001$), 내용의 연계($F=280.789, p<.001$), 창의적 표현($F=116.817, p<.001$)에서 두 집단 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 또한 연계성 있는 이야기 꾸미기의 내용의 연계성($F=82.329, p<.001$), 내용의 창의성($F=195.139, p<.001$)에서도 두 집단 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 언어표현력 및 내용이 일치하는 이야기 꾸미기, 연계성 있는 이야기 꾸미기의 향상에 긍정적인 효과가 있었음을 볼 수 있다.

V. 논의 및 제언

1. 논의

본 연구는 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결능력과 언어표현력에 미치는 영향을 알아보는 데 목적을 둔 실험연구로서 본 연구 결과에 따라 논의하면 다음과 같다.

가. 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결능력에 미치는 영향

스토리텔링을 통한 안전교육활동을 적용하였던 실험집단 유아들이 이를 적용하지 않았던 비교집단 유아들보다 사후검사에서 안전문제해결능력의 점수가 전체적으로 더 높게 나타났다. 스토리텔링을 통한 안전교육활동을 통해 실험집단 유아들의 안전하게 놀이하기, 교통안전규칙 지키기, 비상시 적절히 대처하기를 향상시키는데 긍정적인 영향을 미친 것으로 알 수 있다. 이는 스토리텔링을 통한 안전교육

활동이 유아들에게 위험한 상황을 미리 예방할 수 있는 능력을 향상시키는데 있어 긍정적인 영향을 미친 것으로 알 수 있다.

스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결능력에 미치는 영향을 직접 검증한 연구는 없지만 이야기 만들기·극 연계 활동을 안전교육과 연계하여 유아의 안전문제해결능력에 긍정적인 영향을 미친 연구(김진숙, 김호, 2012), 상황역할극으로 안전교육활동을 진행하여 안전문제해결능력을 향상시킨 연구(고정완, 2016), 스토리텔링을 중심으로 하여 수학, 과학, 음악, 동작, 인성, 환경, 안전 관련 활동을 진행한 후 유아의 수학능력, 문제해결능력, 음악능력, 신체능력 및 언어능력과 자기효능감 등의 향상에 긍정적인 효과가 있다는 연구 결과들(김은아, 2013; 박금희, 2014; 양선문, 2015; 유효인, 2015; 조지연, 2014)과도 유사한 맥락이다. 또한 신정연(2017)의 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 문제해결 능력을 신장시키고 학습에 대한 동기를 높이며 상상력을 발달시킨다는 연구결과, 정해진(2015)의 스토리텔링을 연계한 활동은 수업의 몰입도, 사고력과 문제해결력, 창의력을 높인다는 연구결과 그리고 관찰, 현장체험, 역할놀이 등 경험 중심의 교수학습 방법을 활용한 안전교육활동이 안전문제해결사고 증진의 향상(김강미, 2003)의 연구결과를 뒷받침해주는 결과이기도 하다. 이처럼 스토리텔링, 이야기 만들기, 극 연계 활동, 상황역할극 등이 서로 연계되어 유아교육기관에서 안전교육활동에 적용한다면 유아 대상의 안전문제해결능력에 대해 긍정적 영향을 미칠 수 있음을 시사한다.

안전문제해결능력의 하위 영역별로 살펴보면, 안전하게 놀이하기, 교통안전 규칙 지키기, 비상시 적절히 대처하기 각각의 영역에서도 실험집단이 통계적으로 유의미하게 나타났다. 이는 문제 상황을 해결하기 안전하게 해결하기 위해서는 상황을 파악하고 해석, 일반화하여 유아의 인지 및 사고과정을 확장시켜 문제해결과정으로 이어지게 한다는 보고(김선아, 2018), 우리가 실제 생활 속에서 경험을 통해 어떤 문제 상황에서 문제를 해결하기 위한 능력을 획득하기에 효율적인 방법이라는 보고(이홍우, 2006)와 실제 상황과 유사한 경험 중심적 방법이 교사의 설명이나 이야기 나누기 형태의 교육보다 유아의 안전문제해결능력에 효과적인 결과를 미친다

는 연구 결과(한국산업안전공단, 2003)와 유사한 맥락이라 할 수 있다. 특히, 「손 씻기는 병을 예방해요」 활동은 스토리를 듣고 유아들과 스토리를 재구성하여 유아가 손을 올바르게 씻는 이유 및 방법에 대해 스스로 스토리와 안전 약속을 만들고 친구들과 표현해 보는 활동을 진행한 후 일상생활에서 유아가 만들었던 스토리와 안전약속처럼 올바르게 안전하게 손을 씻으려고 하는 모습들이 꾸준히 보이고 있었다. 학습해야 할 내용을 스토리로 제시하고 스토리텔링을 통한다면 교육 내용의 전달에 있어 더욱 효과적이고 유아의 이해를 쉽게 돕는다는 연구 결과(김기쁨, 2014)를 뒷받침해주는 결과이다. 또한 실제유아교육기관에서는 2019년 개정 유치원 교육과정의 목적과 달리 대부분 이야기 나누기 형태의 강의 중심 교육, 미디어를 활용한 영상매체 시청각 중심의 지식 위주의 교육이 많이 이루어지고 있는 현실(홍초록, 2015)을 대처할 수 있는 방안이라고 할 수 있다. 도로교통공단(2011)에 따르면 교통안전 규칙 지키기에서 교통안전교육의 목표는 안전한 횡단과 같은 유아가 보행자로서 가져야 할 기본적인 지식·기술·태도를 형성하는 데 두어야 하는데 스토리텔링을 통한 교통안전교육에서 유아들이 상호작용하면서 이야기를 재구성하고 다시 말하기 통해 자신이 들었던 교육 내용을 재연함으로써 유아가 지켜야 할 기본 지식 및 기술과 태도를 발달시켜 나간다는 연구 결과(Kontos, Mackley, & Baltas, 1986)와 비슷한 맥락이라고 할 수 있다.

비가 오는 날에 유아들이 자유로운 옷차림과 비 오는 날과 상관없이 좋아하는 신발을 신고 오는 모습이 자주 보였으나, 본 교육활동 후, 비가 오는 날에는 장화와 같은 비 오는 날에 신는 신발과 밝은 색 위주의 옷을 입고와 교사에게 스스로 교육했던 내용을 말하며 보여주는 모습을 통해 유아가 스토리를 통해 그 안에 담겨진 지식과 기술 및 태도를 정확하게 학습하여 교육적 효과를 얻는 경험을 했으므로 스토리텔링을 통한 안전교육이 유아교육현장에서 필수적으로 사용해야 할 교육학습방법임을 시사한다. 더불어 비상시 적절히 대처하기에서는 「나는야 내 몸 지키기」를 통해 일상생활에서 일어날 수 있는 상황을 생각해 보고 유아가 스스로 스토리를 만들고 스토리내용을 표현하기 위해 몸짓, 표정, 손짓 등을 동원하여 사실감 있게 이야기를 전달하는 과정에서 안전내용 및 안전문제해결능력이 발달하는

모습을 볼 수 있는 좋은 경험을 하였다. 이는 스토리텔링 과정에서 나타나는 화자와 청자 간의 의사소통은 학습 내용에 대한 공유, 해석, 제안 등의 의미를 전달하는 수단(Marson, 1996)이 되므로 안전을 요구하는 다양한 문제 상황들 중 여러 가지 대안에서 가장 안전한 반응을 선택할 수 있는 가능성을 증가시켜 주는 과정(박미경, 2011)인 안전문제해결능력이 발달하는 데 효과적임을 시사한다.

나. 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 언어표현력에 미치는 영향

스토리텔링을 통한 안전교육활동을 적용하였던 실험집단 유아들이 이를 적용하지 않았던 비교집단 유아들보다 사후검사에서 언어표현력의 점수가 전체적으로 더 높게 나타났다. 이러한 결과는 스토리텔링을 통한 안전교육활동을 통해 실험집단 유아들의 내용이 일치하는 이야기 꾸미기, 연계성 있는 이야기 꾸미기 능력을 향상시키는데 긍정적인 영향을 미친 것으로 알 수 있다. 이는 그림책은 유아에게 즐거움을 주며 다양한 정보를 제공하여 유아의 언어능력을 발달시킴에 있어 긍정적인 영향을 준다는 연구 결과(이송은, 2012)와 부분적으로 일치하며, 글 없는 그림책을 활용한 이야기 꾸미기 활동은 유아의 언어 발달 중 언어 표현 및 언어 이해 부분에서 효과적인 영향을 미친다는 연구 결과(차연화, 2002)와 일치한 결과이다. 또한 동화를 읽고 협동적 이야기 꾸미기 활동이 유아의 언어표현력을 향상시킨다는 연구결과와 유사한 맥락이라고 할 수 있다. 따라서 스토리텔링을 통한 안전교육에서 유아들이 새로운 지식을 전달하면서 다양한 표현방법을 익히며 정서 발달에 긍정적인 효과가 있다는 연구 결과(김기쁨, 2014)와 스토리텔링 활동은 유아의 어휘 다양성, 창의적 언어 표현에 긍정적인 영향을 미치며 또한 유아의 어휘력을 비롯한 언어적인 발달을 가능하게 한다는 연구 결과(유성자, 2018)를 지지한다. 따라서 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 언어표현력을 향상시키는 적절한 교육방법이라고 할 수 있다.

언어표현력의 하위 영역별로 살펴보면 단어의 수나 문장의 수, 내용의 일치 및

내용의 연계, 연계성 있는 이야기 꾸미기, 창의적 표현에서 실험집단이 통계적으로 유의미하게 나타났다. 먼저 ‘단어 수’의 하위 영역을 살펴보면 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 단어 수에 긍정적인 영향을 미친 것으로 해석할 수 있다. 이는 동화 만들기 활동이 유아가 알고 있는 어휘를 동원하고 재구성하여 묘사하는 과정에서 새로운 어휘를 획득할 수 있으며 언어표현력이 향상된다는 연구결과(권미경, 2005), 유아는 문학경험을 통해 언어교육이 이루어지면 어휘력이 발달되고(이기숙, 1998) 그림책을 통한 이야기 꾸미기활동과 친구들과의 상호 전달은 유아의 단어나 그림을 묘사하는 데 있어서 좀 더 풍부하고 구체적인 단어를 사용한다는 연구 결과(김소영, 2005)와 유사한 맥락이라 할 수 있다. 본 연구의 「비가 많이 와서 물이 넘쳐요」 활동에서 유아의 스토리를 재구성하여 만든 안전카드그림을 보며 무슨 일이 일어났는지 궁금해 하는 친구에게 ‘비가 많이 와서 우리 집에 물이 들어올 수도 있으니까 사용하지 않은 플러그는 뽑아야 돼. 그래서 여자 친구가 플러그를 뽑고 있어’ 라고 설명하는 모습을 볼 수 있었다. 이는 유아들이 재구성한 스토리를 갖고 상호작용하면서 어휘력이 향상되어지는 것을 볼 수 있었으며 재구성하여 묘사하는 과정에서 알고 있었던 단어에 대해 다른 유아로부터 설명을 들음으로써 단어를 학습할 수 있는 기회가 제공되었다고 볼 수 있다. 이러한 스토리텔링을 통한 안전교육활동들이 유아들에게 그냥 지나칠 수 있었던 단어들이 자연스럽게 다시 학습할 수 있게 함으로써 단어 수가 향상되었음을 추측할 수 있다.

‘문장 수’의 하위 영역을 살펴보면 유아들이 동화, 동시, 동요 등과 같은 문학작품을 통해 자신의 생각과 느낌을 친구들과 공유하면서 자신의 감정과 타인의 감정을 이해하고 문장으로 말하며 사용할 수 있다는 주장(이준희, 2005)을 지지한다 할 수 있고, 유아들이 친구들과 그림을 묘사하면서 이야기를 꾸미기활동을 진행한다면 유아의 언어능력 및 구체적이며 풍부한 단어를 사용할 수 있다는 연구 결과(김소영, 2005)와 유사한 맥락이다. 또한 만 4, 5세 유아들이 스토리텔링 활동을 숲에서 진행한다면 유아들의 언어표현력중 형용사, 부사, 관형사, 표현 어휘, 문장 수에 긍정적인 영향을 미친다는 연구 결과(김은혜, 2015)와도 유사하다. 본 연구의 「어른들도 다칠 수 있어요」 활동에서 스토리를 듣고 유아가 어른들도 다칠 수

있는 상황을 일상생활에서 생각해서 ‘요리를 하다가 다칠 수 있어요.’, ‘운전하다가 다칠 수 있어요.’, ‘계단 청소를 하다가 다칠 수 있어요.’, ‘화장실에서 미끄러져서 다칠 수 있어요’ 등 유아가 알고 있는 내용을 말하면서 문제해결상황까지 연결해서 스토리를 재구성하는 모습을 볼 수 있었다. 처음에는 교사가 들려주는 스토리에 한정해서 스토리를 재구성하는 모습을 보였지만, 점차 유아가 스스로 교육 내용과 맞는 스토리를 일상생활에서 찾거나 유아가 알고 있던 생각과 그에 따른 문제해결까지 스토리를 재구성하여 이야기를 나누는 모습을 보아 문장 수가 향상되었음을 시사 한다고 볼 수 있다.

‘내용의 일치’와 ‘내용의 연계’의 하위 영역을 함께 살펴보면 유아들이 자신이 읽은 그림책에 관해 소그룹으로 이야기를 나누고 유아들이 스토리를 구상하는 과정에서 등장인물 및 학습 내용에 관해 서로 의견을 교환하고 자신의 생각을 표현하는 과정과 다른 친구들의 새로운 스토리를 접하는 과정에서 내용의 일치에 대한 긍정적인 효과를 미친다고 본 주장(최경, 2012)과 이야기를 듣고 이해해서 표현하는 활동은 이야기 속의 학습 내용을 찾아내고 그 안에서 인과 관계를 추리하고 이야기 속 사건을 순차적으로 나열하여 이야기를 구성함으로써 유아의 언어표현력을 돕는다는 연구 결과(이미란, 2007)와 유사한 맥락이라고 할 수 있다. 특히, 「길을 잃었어요!」 활동에서는 길을 잃었을 때의 상황을 유아가 직접 스토리를 설정하고 대처방법 및 안전교육 내용을 친구들과 상호작용함으로써 스토리텔링을 진행해 보았다. 이는 유아들이 스토리 속에서 등장인물을 직접 설정하고 학습할 내용을 찾고 사건과 해결방안을 계열적으로 재구성하여 상호작용을 하는 모습을 볼 수 있었다. 또한 유아들이 자신의 스토리와 친구들의 스토리를 상호작용하는 과정에서 내용이 일치하는 부분에 대해 학습시간에 집중하는 모습과 사회적 공감을 형성하는 모습을 관찰할 수 있었다. 그리고 학습 내용에 쉽게 접근할 수 있었고 해결방안을 보다 더 관심 있게 파악하고 이를 표현함으로써 내용의 일치와 내용의 연계성에 긍정적인 영향을 미친것이라 예측할 수 있다. 이는 또한 ‘연계성 있는 이야기꾸미기’의 하위 영역에서 유아들은 글 없는 그림책에서 그림만으로 이야기를 전개할 수 있으며 자유롭게 이야기를 구성해 보면서 언어 발달에 긍정적인 영향을 미친다고 주장

(Raines & Iabell, 1994)과 이야기의 내용을 추리하고 성격을 판단하여 이야기 속 학습 내용을 요약하여 이해하여 말로 표현할 수 있다는 주장(김은미, 1996, 재인용)과 함께 유아가 그림책을 보며 이야기 꾸미기 협동 활동은 유아의 언어능력에 효과적인 영향을 미친다는 연구 결과(문선영, 2001)를 뒷받침하고 있다고 할 수 있다.

‘창의적 표현’의 하위 영역을 살펴보면 언어능력이 유아들과의 의사소통과 협동적인 활동에서 유아 개인의 정신 구조와 사고력을 향상시켜 유아의 언어표현력을 향상시킨다는 연구 결과(염연정, 2009)를 지지하며, 언어를 통해 사회적인 의사소통 뿐만 아니라 사고, 추리, 기억, 판단, 사고력 등을 포함해 그 개념을 형성하고 행동에 까지 영향을 미친다는 주장(권경안, 1992)에 동의하는 결과이다. 또한 좋은 문학작품을 통해 유아들이 언어교육을 받는다면 창의적인 언어표현력을 길러준다는 연구 결과(이기숙, 1998)와 유사한 맥락이라고 볼 수 있다. 이는 본 연구에서 「바른식품 보관법」을 통해 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 유아의 창의적 표현에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다. 우리 집 냉장고를 기억하며 유아가 스토리를 재구성하여 ‘우리 집 냉장실은 시원하고 차가우니까 음료수, 사과, 소시지, 내가 좋아하는 아이스크림은 녹으면 안 되니까 얼음이랑 같이 있는 냉동실에’ ‘어제 엄마가 주스 먹으면 안 된다고 했는데 그게 유통기한이 지나서 그런 거래’ 등의 상호작용을 통해 유아가 냉장고 속 음식들을 추리하고 기억하여 학습 내용과 연계해서 판단하고 행동까지 이어져 창의성과 관련 있는 사고력향상에 긍정적인 영향을 미치고 있는 모습을 볼 수 있었다. 또한 ‘우리 집 냉장고는 냉장고에는 수박, 파인애플, 김밥, 주스가 있고 나는 수박을 제일로 좋아해서 어제도 먹고 오늘도 먹었는데 수박은 너무 많이 먹으면 엄마가 배탈이 나서 배가 아플 수도 있다고 했어’ 라고 이야기하는 모습을 볼 수 있었다. 이는 냉장고에 들어갈 수 있는 음식들과 좋아하는 음식을 연결하여 창의적으로 표현하여 이야기하는 유아를 볼 수 있었다.

본 연구의 논의를 종합해 보면, 스토리텔링을 통한 안전교육활동을 적용한 실험 집단의 유아들은 교육부, 누리과정에 기반을 둔 안전교육 활동을 적용한 비교집단

의 유아들보다 안전문제해결능력과 언어표현력에 긍정적인 영향을 미친 것을 알 수 있다. 특히, 스토리텔링을 통한 교수·학습방법은 안전교육활동에 있어 흥미를 유발하였으며, 학습 내용에 관해 몰입하는 유아들의 모습을 볼 수 있었다. 또한 유아들과 스토리텔링을 통해 상호작용을 하면서 개념을 좀 더 쉽게 이해하며 학습동기를 유발하고 학습 내용과 관련된 상황에서 유아가 스스로 문제를 해결하여 스토리를 재구성하는 과정에서 연관된 단어나 문장을 듣고 언어, 몸짓, 표정 등으로 스토리를 표현하는 기회를 얻었다. 다시 말해 스토리텔링을 통한 안전교육활동은 유아교육현장에서 유아들의 안전문제해결능력과 언어표현력에 증진에 활용해 볼 수 있는 가치가 있음을 시사한다.

2. 제언

본 연구의 결과를 토대로 현장에 적용하고 후속 연구를 위한 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 11주간에 걸쳐 총 14회의 단기간 실험을 실시하여 그 결과를 분석하였다. 스토리텔링을 통한 안전교육활동이 단기간보다 장기간으로 실시하였을 때 안전문제해결능력과 언어표현력의 효과를 보는 것도 의미가 있을 것으로 판단되어 후속 연구에서는 학기 초 안전교육활동계획을 스토리텔링을 통한 안전교육활동으로 계획하여 장기적이고 심층적인 활동을 실시하는 것도 의미가 있을 것이다.

둘째, 본 연구는 만 5세의 유아를 대상으로 실시하였다. 스토리텔링을 통한 안전교육활동은 모든 영·유아에게 중요하다고 판단되어 후속 연구에서는 다양한 연령에 맞게 스토리텔링을 통한 안전교육활동을 계획하고 실시하여 영·유아의 안전문제해결능력과 언어표현력에 미치는 영향을 검증하는 것도 의미가 있을 것이다.

셋째, 본 연구에서 활용한 스토리는 학교 안전교육 7대 표준안에 준하여 선별하였다. 본 연구 과정에서 학교 안전교육 7대 표준안에 관한 스토리를 선정하는 데

어려움을 느꼈으며, 선별 기준에 따라 스토리 선정이 달라질 수 있다는 한계가 있음을 밝힌다. 따라서 학교 안전교육 7대 표준안에 준하는 스토리텔링 동화를 개발하는 것을 제안한다.

넷째, 스토리텔링 통한 안전교육활동은 교사가 유아들에게 쉽게 활용할 수 있는 교수 매체 및 활동에도 불구하고 교사들에게 낯설고 시간이 많이 소요되는 활동으로 인식하고 있음을 교사훈련에서 느낄 수 있었다. 따라서 스토리텔링 교수·학습방법에 관한 교사교육 및 체계적인 연수와 다양한 교수 자료 및 교수 매체 개발을 계획하는 것도 의미가 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 강민재 (2008). 가정과 연계된 교통안전교육이 유아의 교통안전지식과 문제해결사고능력에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강애진(2012). 동시를 통한 언어표현활동이 유아의 음운인식능력과 어휘력에 미치는 영향. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강지혜(2019). 스토리텔링을 통한 협력적 신체활동이 유아의 신체적 자아개념 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강혜련(2000). 유아의 창의성과 언어 및 사고능력의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강혜원(2003). 소방교육프로그램이 유아의 화재안전의식에 미치는 영향. 광주대학교. 석사학위논문.
- 고영자, 김민정 (2018). 유아의 안전지식과 안전문제해결사고능력 증진을 위한 동시활동 모색. **학습자중심교과교육연구**, 18(17), 591-606.
- 고윤우(2014). 협력중심 인성교육활동이 유아의 자기조절능력 및 대인문제해결능력에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 고정완(2016). 상황역할극 중심의 안전교육이 유아의 안전문제 해결사고와 자기조절력에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 고정완, 최미숙(2016). 상황역할극 중심의 안전교육이 유아의 안전문제해결사고와 자기조절력에 미치는 영향. **한국아동교육학회**, 25(3), 117-133.
- 곽새롬(2012). 스토리텔링을 활용한 수준별 말하기교육의 유창성 및 이야기 구성력 향상 효과 연구. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 곽은복 (2000). 유아 안전교육프로그램의 구성 및 효과에 관한 연구. 중앙대학교대학원. 박사학위논문.
- 곽은복 (2004). 유아의 안전능력 향상을 위한 사고예방 교육프로그램의 모형 설계. **유아교육학논집**, 8(3), 63-79.
- 교육부 (2016). **2019 개정 누리과정 해설서**. 세종: 교육부.

- 교육부 (2016). **학교안전교육 실시 기준 중에 관한 고시**(교육부 고시 제 2016-90). 세종: 교육부.
- 교육인적자원부(2000; 2005; 2007). **유아를 위한 안전교육 지도자료. 유치원생을 위한 안전교육**. <https://www.moe.go.kr/>
- 구미희(2015). 3-5세 누리과정 교사용 지도서에 나타난 안전 관련 활동 분석. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 권윤지, 김희진, 이연선(2017). 유아 안전교육에 대한 유치원 안전업무 담당자의 인식 분석 ‘학교 안전교육 7대 표준안’을 중심으로. **학습자중심 교과교육 연구**, 17(2), 1-28.
- 김강미(2003). 산촌지역 유아 안전교육활동의 효과에 관한 연구. 한국교원대학교. 석사학위논문.
- 김정은 (2017). 스토리텔링을 활용한 유아수학교육의 협력적 실행연구. 경성대학교 대학원 박사학위논문.
- 김계숙(2013). 어머니의 양육태도가 초등학생 자녀의 회복탄력성에 미치는 영향. 광운대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 김근혜(2018). 스토리텔링을 활용한 음악 감상수업이 중학생의 음악적 태도에 미치는 영향. 국민대학교 교육대학원 음악교육전공. 석사학위논문.
- 김기쁨(2014). 스토리텔링을 활용한 수학활동의 효과. 창원대학교. 석사학위논문.
- 김기쁨, 김민정 (2014). 스토리텔링을 활용한 수학활동의 효과. **어린이문학교육연구**, 15(2), 141-159.
- 김명정(2015). 스토리텔링에 기반한 유아 과학음악극 프로그램 개발 및 적용효과. 중앙대학교 대학원. 박사학위논문.
- 김명화(2015). 그림책을 활용한 안전교육 활동이 안전지식과 안전문제해결에 미치는 효과. **어린이교육 제10호**, 16(4), 53-78.
- 김미경(2003). 글 없는 그림책을 통한 이야기 구성활동이 유아의 어휘력, 언어 이해력, 언어 표현력에 미치는 효과. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김미정(2018). 동화를 활용한 안전교육활동이 만 3세 유아의 안전지식 및 안전문제해결능력에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 김민선(2009). 초등학교 특수학급 교사의 안전교육 실태와 인식 수준. 대구대학교 특수교육대학원. 석사학위논문.
- 김보배(2016). 스토리텔링을 활용한 신체표현활동이 유아의 신체적 자아개념과 창의적 신체표현능력에 미치는 영향. 전남대학교 일반대학원. 석사학위논문.
- 김보영(2015). 산책을 통한 STEAM활동이 유아의 과학적 탐구능력과 창의성에 미치는 영향. 순천향대학교. 석사학위논문.
- 김보영(2018). 또래 상호작용과 교사-유아의 상호작용, 유아의 자기조절력 간의 관계. 중앙대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 김보영(2018). 아동보육과 학생들의 자기주도학습을 위한 플립러닝 교수학습모형 개발 및 적용. **열린부모교육학회**, 10(2), 37-60.
- 김복순, 서소영(2008). 유아의 안전대처능력 향상을 위한 안전교육 활동의 통합적 운영 방안. **어린이교육 제 10호**, 133-155.
- 김빛나(2019). 발도르프 예술활동이 유아의 자아존중감 및 창의적 미술표현력에 미치는 영향. 동국대학교 대학원. 석사학위논문.
- 김선야(2015) 안전동화와 동요를 활용한 안전교육이 유아의 안전지식과 안전문제해결사고에 미치는 효과. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김선화(2015). 스토리텔링을 통한 과학 활동이 유아의 과학적 탐구능력과 과학적 태도에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육전문대학원. 석사학위논문.
- 김성희(2000). **유아안전교육**. 서울: 창지사.
- 김수미(2002). 공립 유치원의 화재안전에 대한 교사의 인식 및 환경 관리 실태 조사. 전남대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 김수영, 이미경(2010). 가정연계 교통안전 그림책읽기 활동이 유아의 교통안전지식과 교통안전 문제해결사고능력에 미치는 효과. **한국아동교육학회**, 19(3), 119-130.
- 김수향(2003). 그림책을 활용한 창의적 문제해결 과정이 유아의 창의적 사고 및 문제해결 능력에 미치는 영향. 동덕여자대학교 대학원. 박사학위논문.
- 김수향(2011). 안전에 관한 그림책을 활용한 창의적 문제해결과정이 유아의 안전 문제해결 능력에 미치는 영향. **유아교육연구**, 31(2), 255-282.

- 김수향(2011). 통합교육환경 청각장애 청소년의 정체성인식 연구. 대구대학교. 석사학위논문.
- 김양희, 광경화, 안진경(2015). 스토리텔링을 활용한 반편견 극화활동이 유아의 편견과 자기표현력에 미치는 영향. **한국보육학회**, 15(3), 149-171.
- 김영순(2005). 감각적 탐색을 통한 동시 짓기 활동이 유아의 언어표현력에 미치는 영향. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영실(2009). 유아교사의 구성주의적 교육신념, 과학교수 효능감과 과학교수 적극성과의 관계. 경희대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 김영실, 윤진주 (2010). 영유아 안전교육의 내용 및 방법에 대한 유아교사의 인식. **유아교육연구**, 30(4), 49-78.
- 김영실, 윤진주, 김정주 (2011). **영유아 안전관리** (제2판). 경기 고양: 공동체
- 김영실, 윤진주, 유수정(2009). 유아 교통안전 교육에서 토의 중심과 시범 중심 교수법이 유아의 교통안전 지식 및 실천에 미치는 효과. **열린유아교육연구**, 14(6), 397-419.
- 김영실, 정영실(2015). 기획주제 학술세미나2 : 기획주제10-영아발달 및 교육 ; 영아의 공동주의와 영아교사의 상호작용의 질이 영아의 어휘력에 미치는 영향. **한국유아교육학회**, 2015(1), 496-486.
- 김영옥, 홍혜경, 지성애(1999). 농어촌 유아를 위한 안전교육 프로그램의 효과. **한국영유아보육학회**, 17, 115-143.
- 김원배(2017). 학교 안전교육 7대 표준안에 관한 공립유치원 교사의 인식과 실태 분석. 공주대학교 대학원 석사학위논문.
- 김은경(2003). 유아교육기관의 안전교육 실태 및 교사 안전인식에 관한 연구 : 경기도 국공립유치원을 중심으로. 경희대학교. 석사학위논문.
- 김은아(2014). 명화감상에 기초한 스토리텔링 중심 예술교육활동의 효과 : 유아의 그림감상능력, 창의성, 정서지능을 중심으로. 원광대학교. 박사학위논문.
- 김은아, 변길희, 심성경(2014). 명화 감상에 기초한 스토리텔링 중심 예술교육활동이 유아의 그림감상능력과 창의성에 미치는 영향. **한국생활과학회지**, 23(5),

807-823.

김은혜(2015). 숲에서의 스토리텔링활동이 유아의 자기표현력 및 언어표현력에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.

김은희(2021). 스토리텔링을 활용한 미술활동이 유아의 정서지능과 창의적 미술표현력에 미치는 영향. 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문.

김은희, 유준호(2013). 유아안전에 대한 연구동향 분석. **열린유아교육연구**, 18(3), 259-286.

김재천 (2017). 지적장애학생을 위한 특수교사의 안전교육 인식. **특수교육저널: 이론과 실천**, 18(3), 55-84.

김정숙(2019). 체험 중심의 안전교육활동이 유아의 안전문제해결사고에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

김정애(2010). 가정과 연계한 영양교육 프로그램이 유아의 영양지식 및 식습관에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

김지영(2009). 한국과 일본의 초등학교 안전교육 실태 비교. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

김지일(2011). 스토리텔링 학습을 통한 경제적 사고력 증진 방안연구 : 초등학생의 자기효능감, 창의성을 중심으로. **교육종합연구소**, 9(3), 34-54.

김진숙, 김호(2012). 이야기 만들기 극연계활동이 안전지식과 안전문제해결사고능력에 미치는 영향. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.

김진애(2011). 자연체험을 통한 동시활동이 유아의 언어능력에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.

김향주(2014) 노래로 부르는 동시활동이 유아의 언어표현력과 정서지능에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위논문.

김현(2008). 영아의 언어능력과 제반 변인에 관한 연구. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

김현영(2003). 스토리텔링의 후속활동이 내용 이해능력과 흥미도 및 자신감에 미치는 효과. 순천대학교 석사학위논문.

- 김현정(2018). 스토리텔링을 활용한 명화감상활동이 유아의 창의성과 미술표현력에 미치는 영향. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김화영(2002). 이야기 꾸미기 활동이 유아의 언어표현력과 이해력에 미치는 영향. 경기대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 김화영(2012). 스토리텔링을 활용한 한국어 교육 방안 연구 -전래동화를 중심으로-. 선문대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김희진, 권윤지, 이연서(2017). ‘학교안전교육7대표준안’에 대한 유치원 교사의 영역별 인식 및 운영 실태. **어린이문학교육연구**, 18(4), 311-333.
- 나태경(2019). 비디오 모델링을 활용한 학교생활 안전교육이 특수학교 초등 저학년 발달장애학생의 학교생활 안전지식과 안전행동에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 남궁진(2017). 스토리텔링을 활용한 그리기 활동이 유아의 창의성과 언어표현력에 미치는 효과. 충신대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 노은아, 최미숙(2014). 자연체험을 통한 유아언어교육 프로그램 개발 및 효과. **한국유아교육학회**, 34(6), 303-325.
- 류수열, 주미경, 조성준, 김은애 (2011). **스토리텔링과 교과서 편찬 연구**. 서울: 금성출판사.
- 류춘자(2018). 스토리텔링을 활용한 요리활동이 유아의 영양지식과 식습관에 미치는 효과. 충신대학교 석사학위논문.
- 문형순(1997). 교사의 발문 유형이 유아의 창의성과 언어표현력에 미치는 미치는 효과 : 전래동화를 중심으로. 전남대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 민가혜(2019). 스토리텔링에 기반한 수학활동이 유아의 수학능력, 인지처리능력, 언어능력에 미치는 효과. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 박경서(2012). 어머니의 양육태도 및 유아의 언어능력과 유아 마음이론 발달과의 관계. 인천대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 박금희(2014). 스토리텔링을 적용한 자기표현 프로그램이 유아의 자기표현력 및 친사회성 추론에 미치는 효과. 가톨릭대학교 대학원. 석사학위논문.

- 박미경(2011). 동화를 활용한 통합적 안전교육활동이 유아의 이야기 이해 및 안전능력에 미치는 영향. 원강대학교. 박사학위논문.
- 박선홍, 조진희, 운소연, 김여주(2017). **영유아교사를 위한 안전교육의 이론과 실제**. 광주: 공동체.
- 박소화(2012). 스토리텔링 基盤 敎授設計 原理 및 模型 探索. 서울대학교 대학원. 박사학위논문.
- 박수연, 김수향(2016). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지도서에 제시된 성교육 그림책 분석. **한국어린이문학교육학회**, 17(1), 167-188.
- 박순호, 고은미, 김시영(2018). 보육교사 양성관련학과 학생의 영유아안전교육에 관한 인식 및 지식. **열린부모교육연구**, 10(1), 273-290.
- 박유영(2004). 동화를 통한 유아 교통안전교육 프로그램의 효과. 숙명여자대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 박은미(2012). 영상매체를 활용한 재난안전교육이 유아의 안전문제해결사고 및 조망 수용능력에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박임선(2009). 노래를 활용한 스토리텔링이 유아의 언어능력과 음악성에 미치는 영향. 조선대학교 대학원. 석사학위논문.
- 박지영, 강성단, 권경숙(2010). 유아의 기질, 또래유능성, 어머니의 양육태도와 유아의 문제행동 간의 관계. **미래유아교육학회**, 17(4), 139-162.
- 박지원 (2011). 가정과의 연계를 통한 안전교육이 유아의 안전지식과 문제해결능력에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박진(2013). 스토리텔링 연구의 동향과 사회문화적 실천의 가능성. **한국어문학회**, 122, 527-552.
- 박창숙(2019). 통합적 나침반 5분 안전교육활동이 유아의 안전문제해결사고 및 안전태도에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문.
- 박혜란(2009). 유아 유괴 예방 프로그램 효과 연구. 성균관대학교 일반대학원. 석사학위논문.
- 박희연(2011). 전래동화를 활용한 이야기꾸미기활동이 유아의 언어능력 및 조망수용능력에

미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

박희준(2002). 극놀이를 통한 교통안전교육이 유아의 교통안전 문제 해결 사고와 교통안전지식에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원. 석사학위논문.

방은영(2017). 스토리텔링을 통한 음악 감상활동이 유아의 언어표현력 및 음악적 태도에 미치는 영향. **한국열린유아교육학회**, 22(3), 45-70.

방인옥, 박찬옥, 이기현(1999). **유아교육과정**. 경기:정민사.

배경자(2018). 스토리텔링을 활용한 동시 읽기 활동이 유아의 언어능력에 미치는 영향. 가천대학교 박사학위논문.

배정아(2002). 초등학생의 안전사고 예방교육 및 예방수칙 실천 현황. **한국간호교육학회**, 8(2), 219-229.

배지희, 권경숙, 이사임, 이미선(2015). 유아교육기관에서 이루어지는 안전교육 실제와 교사의 어려움 및 요구. **한국유아교육학회**, 35(4), 223-248.

서영임(2019). 만 2세 영아의 안전교육 프로그램 개발 및 효과. 전남대학교 교육학 박사학위논문.

서윤정(2014). 스토리텔링을 활용한 동요 프로그램이 영아의 언어능력에 미치는 효과. 배재대학교 대학원. 박사학위논문.

서윤정, 이대균(2014). 스토리텔링을 활용한 동요 프로그램이 만 2세반 영아의 언어능력에 미치는 효과. **미래유아교육학회지**, 21(3), 137-163.

서현, 김석언, 박미자(2017). 일상생활 관련 수 개념 스토리텔링 활동이 유아의 수학적 문제해결력과 또래유능성에 미치는 영향. **한국어린이미디어학회**, 16(4), 27-57.

서현, 박미자(2010). 감성교육을 위한 동화 관련 개념수업모형 적용이 유아의 감성지능에 미치는 효과. **한국열린유아교육학회**, 15(5), 1-31.

서현, 박미자(2017). 일상생활 관련 수 개념 스토리텔링 활동이 유아의 수학적 문제해결력과 또래 유능성에 미치는 영향. **한국어린이미디어학회**, 16(4), 27-57.

서현, 허혜운, 박미자(2017). 식물을 활용한 활동이 유아의 과학적 탐구능력과 환경감수성에 미치는 영향. **한국어린이미디어학회**, 2018(7), 105-136.

- 성진숙(2021). 안전주세 그림책을 활용한 말 리듬 놀이가 유아의 안전지식과 안전문제해결 능력에 미치는 효과. **충신대학교 교육대학원 석사학위논문.**
- 손정우, 정은주(2013). 탐구적 과학글쓰기를 활용한 스토리텔링 교수 · 학습 방법의 개발 및 적용. **교과교육학연구**, 17(3), 709-727.
- 손현용(2008). 멀티미디어 활용 스토리텔링 영어수업이 초등 영어 읽기능력과 정의적 영역에 미치는 영향. **한국의국어대학교. 석사학위논문.**
- 송수민(2020). 스토리텔링 기반의 과학탐구 수업이 초등학생의 창의적 문제해결력 및 과학적 태도에 미치는 효과. **부산교육대학교 석사학위논문.**
- 송순옥(2012). 그림책을 활용한 역할놀이 중심의 유아정신능력함양 프로그램 개발 및 효과. **전남대학교 교육대학원 박사학위논문.**
- 신운철(2015). 스토리텔링을 적용한 덧셈과 뺄셈 지도가 학업 성취도와 수학적 태도에 미치는 영향. **광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.**
- 신은수(1993). 유아교육의 교수방법으로서 협동학습 활동이 유아에게 미치는 교육적 효과. **한국유아교육학회**, 13(1), 133-150.
- 신재정(2000). 역할놀이 학습이 아동의 언어표현력에 미치는 영향. **啓明大學校 教育大學院. 석사학위논문.**
- 신정연(2017). 스토리텔링을 활용한 미술활동이 유아의 창의성과 정서지능에 미치는 영향. **인천대학교 교육대학원 석사학위논문.**
- 심윤희(2011). 부모의 놀이성 및 놀이참여도와 유아의 사회적 유능성과의 관계. **전북대학교 교육대학원 석사학위논문.**
- 심창섭(2016). 유·초등 안전교육 정책과 안전교육 활성화 방안 -학교안전교육 7대 표준안 중심으로-. **한국유아체육학회지**, 17(1), 23-27.
- 안상화(2011). 다문화그림책을 활용한 동시짓기 활동이 유아의 언어표현력 및 정서능력에 미치는 효과. **전남대학교 대학원 석사학위논문.**
- 안현아(2017). 영유아 안전에 대한 국내 연구동향 분석 -1995년 ~ 2015년 국내 학위논문 및 학술지 중심으로. **아주대학교 교육대학원 석사학위논문.**
- 양미경(2013). 스토리텔링의 교육적 의의와 활용 방안 탐색. **한국열린교육학회**,

21(3), 1-30.

양미자(2008). 동시 짓기를 통한 노랫말 바꾸기 활동이 유아의 언어능력 및 음악능력에 미치는 효과. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

양선문(2015). 스토리텔링 기법을 활용한 유아발레 프로그램. 숙명여자대학교 대학원. 박사학위논문.

양숙경, 문혁준(2009). 교사-영아관계, 어머니의 분리불안과 직업에 대한 태도가 어머니의 양육스트레스에 미치는 영향. **한국가정관리학회 학술발표대회 자료집, 2009(11)**, 218-218.

양진희(2005). 상황중심 안전교육 프로그램이 유아의 안전지식 및 안전문제해결사고에 미치는 효과. **아동학회지, 26(6)**, 367-383.

양진희(2013). 유아안전문제해결사고 검사도구 개발 및 타당화 연구. **유아교육연구, 33(6)**, 65-92.

양진희(2013). 유아안전지식 검사도구 개발 및 타당화. **열린유아교육연구, 18(6)**, 279-311.

양진희(2020). 네트워크 분석방법을 활용한 유아 안전교육 연구동향 분석. **열린교육연구, 28(1)**, 271-293.

엄미령(2017). 스토리텔링을 활용한 준법교육이 유아의 자기조절력과 친사회적 행동에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.

엄승아(2002). 글 없는 그림책과 음악의 통합적 접근이 유아 언어의 이해력과 표현력에 미치는 영향. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.

여선옥, 심윤희(2018). 영유아 음악수업 전문성에 대한 예비보육교사들의 담론 분석. **한국보육학회지, 18(3)**, 35-49.

염연경(2009). 글 없는 그림책을 활용한 협동적 이야기꾸미기 활동이 유아의 사회적 유능감 및 언어표현력에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

오안나(2018). 불전설화를 활용한 유아 안전교육활동이 유아의 안전문제해결사고력 및 안전태도에 미치는 효과. 동국대학교. 석사학위논문.

오유라(2017). 감각놀이연계 요리활동이 만2세 영아의 사회정서행동과 식습관 및

편식행동에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원. 석사학위논문.

오효선(2012). 농촌지역 특성을 반영한 유아안전교육 프로그램 개발 및 효과. 전남대학교 대학원 박사학위논문.

원현숙(2005). 리텔링(Retelling) 활동이 유아 교통 안전 지식 및 태도에 미치는 영향. 덕성여자대학교. 석사학위논문.

원혜경, 조숙양(2015). 만 3, 4세 누리과정 교사용 지도서의 영역과 생활주제에 나타난 유아인권교육 내용 분석. **한국유아교육학회**, 35(3), 387-409.

유구종, 문주희, 김은아, 최승연(2013). 종이책, 멀티전자책, 스마트전자책을 활용한 이야기꾸미기 활동에서의 가상적 내러티브 분석. **한국연린유아교육학회**, 18(2), 389-413.

유구종, 한명옥(2016). 상황중심 유아안전교육 수업모형 적용을 위한 프로그램 개발 및 효과. **한국유아교육협회**, 2016, 302-322.

유선미(2004). 이야기 꾸미기를 통한 교통안전교육이 유아의 교통안전 지식 및 사고에 미치는 영향. 경기대학교 교육대학원. 석사학위논문.

유선희(2010). 동화를 활용한 극놀이 활동이 유아의 조망수용능력과 언어표현능력에 미치는 효과. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.

유선희, 장영숙(2016). 숲 체험활동을 통한 소집단 동시짓기 활동이 유아의 언어표현력 및 정서기능에 미치는 영향. **열린부모교육연구**, 8(2), 255-272.

유성자(2018). 스토리텔링을 활용한 요리활동이 영아의 의사소통능력과 식습관에 미치는 효과. 종신대학교 교육대학원. 석사학위논문.

유수경(2011). 통합적 안전교육활동이 만 2세 학급 영아의 비안전행동에 미친 영향. 원광대학교 대학원 박사학위논문.

유종민 (2015). 통합적 안전교육 프로그램 활동이 유아의 안전지식 및 안전문제해결사고능력에 미치는 효과. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.

유진영(2008). 자연체험 활동을 통한 동시 짓기 활동이 유아의 언어표현력에 미치는 영향. 종신대학교 교육대학원 석사학위논문.

유효인(2015). 스토리텔링 수학활동이 만 5세 유아의 수학능력 및 수학적 태도에 미

치는 영향. 중앙대학교 대학원. 석사학위논문.

윤선화(1999). 유아교사의 아동안전 지식, 지각 및 실천에 관한 연구. 淑明女子大 學校. 석사학위논문.

윤선화(2000). 유아교사의 화재안전실천에 관한 연구. **한국안전교육학회지**, 15(1), 99-113.

윤선화(2003). 아동 사고 사망 요인에 따른 아동안전정책 분석. 숙명여자대학교 대학원. 박사학위논문.

윤선화, 정윤경(2012). 가정 내 영유아 안전사고 예방을 위한 부모안전교육의 효과. **위기관리 이론과 실천**, 8(3), 187-204.

윤지현(2017). 스토리텔링을 활용한 안전교육 프로그램이 유아의 안전지식, 안전문제 해결사고, 인성발달에 미치는 영향. 한국방송통신대학교 대학원. 석사학위논문.

윤채은(2020). 극놀이를 통한 안전교육활동이 만 5세 유아의 안전지식 및 안전문제해결능력에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.

이경선 (2002). 낯선 사람의 유인행동에 대한 아동의 이해와 대처능력, 숙명여자대학교 대학원. 석사학위논문.

이경애 (2009). 동화를 활용한 토의 활동이 유아의 안전지식 및 안전문제해결능력에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

이경희(2007). 동요를 활용한 노랫말 바꾸기 활동이 유아의 언어표현력 및 동시 짓기 능력에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

이기숙, 윤선화, 장영희, 정미라(2011). **영유아 안전교육**. 서울: 양서원.

이기숙, 장영희, 정미라, 배소연, 박희숙(1997). **영유아를 위한 안전교육과 응급처치**. 서울: 양서원.

이명환(2009). 유아안전교육의 연구동향 분석. **교육의 이론과 실천**, 14(3), 75-98.

이미경(2010). 가정연계 교통안전 그림책읽기 활동이 유아의 교통안전지식에 미치는 효과. 대구가톨릭대학교. 석사학위논문.

이미경(2015). 영아안전에 대한 보육교사의 인식과 실천에 관한 연구. 강남대학교 교육대학원. 석사학위논문.

- 이미경, 배지현(2015). 영아와 유아의 언어교육 연구동향 비교분석 -2002년~2014년 학술지를 중심으로-. **한국어린이문학교육학회**, 16(3), 305-333.
- 이미란(2007). 동화 재구성 활동이 유아의 언어능력에 미치는 영향. 광주교육대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 이미란(2009). 유아경제교육을 위한 극놀이 활동이 유아경제개념 형성에 미치는 영향. 한국방송통신대학교 평생대학원. 국내석사학위논문.
- 이민정(2017). 그림책을 활용한 스토리텔링 유아 수학교육 프로그램 개발 및 효과. 가천대학교 대학원 박사학위논문.
- 이상임(2016). 스토리텔링을 활용한 건강교육활동이 유아의 건강소양에 미치는 영향. 강릉원주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이상현(2008). 유아의 유괴·성폭력 안전교육에 대한 부모의 요구 및 참여도 분석. 아주대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 이송은(2012). **스토리텔링과 책 놀이**. 서울: 창지사.
- 이수향(2012). 요리활동에 기초한 책 만들기가 유아의 과학적 탐구능력과 언어표현력에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이승환(1996). 한국어와 영어의 음운습득 비교 연구. 계명대학교. 석사학위논문.
- 이영란, 박선남, 이미란(2018). 보육교사와 학령전기 아동 어머니의 아동 건강증진 교육요구. **한국아동간호학회**, 24(2), 186-198.
- 이영미(2021). 국민 안전교육을 위한 전문인력 활용 방안에 관한 연구. 목원대학교 대학원 박사학위논문.
- 이영석(2000). **21세기 유아교육의 본질과 방향**. 서울: 교육과학사.
- 이영자, 이종숙, 이정옥(1997). 보육시설 경험이 1, 2, 3세아의 구어 및 문어발달에 미치는 영향. **한국영유아보육학회**, 10, 31-74.
- 이유미(2014). 스토리텔링 기법을 활용한 창의성증진 미술교육 프로그램 연구 : -6세~7세를 중심으로-. 건국대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 이인숙(2004). 동화 짓기 활동을 통한 안전교육이 유아의 안전문제해결사고와 안전지식에 미치는 효과. 대구카톨릭대학교. 석사학위논문.

- 이인숙, 문수백(2006). 동화 짓기 활동을 통한 유아안전교육이 유아들의 안전문제 해결사고와 안전지식에 미치는 효과. **미래유아교육학회**, 13(3), 89-109.
- 이인원(2017). 스토리텔링 활동이 유아의 이야기구성능력에 미치는 영향. **열린유아교육연구**, 22(1), 167-192.
- 이일주, 이현중, 정은주(2017). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지도서에 나타난 학교안전 교육 7대 표준안 관련 활동 분석. **열린유아교육연구**, 22(1), 619-640.
- 이정숙(2004). 유아교사의 안전교육에 관한 인식조사 연구. 경주대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 이정애(2016). 스토리텔링을 활용한 유아동작교육 프로그램 개발 및 효과. 전남대학교. 박사학위논문.
- 이창희(2010). 초·중·고등학교 안전교육이 안전의식에 미치는 영향. 아주대학교 대학원 의학 박사학위논문.
- 이현숙(2004). 동화를 활용한 안전교육 통합활동 프로그램의 유아 안전지식 및 문제해결사고 증진 효과 연구. **釜山大學校**. 석사학위논문.
- 이혜선, 손지현(2014). 스토리텔링을 활용한 초등 미술 감상 교육 프로그램의 정서적 효과에 관한 연구. **한국조형교육학회**, 51, 257-288.
- 이화영, 신동주(2006). 실외놀이시설 놀이안전규칙에 대한 유아의 인식 및 행동. **한국영유아보육학회**, 47, 133-150.
- 이희숙(1999). 21세기를 위한 초등 영어교육: 문학과 이야기 교수법의 중요성을 중심으로. **초등영어교육**, 5(1), 5-48.
- 이희승(1961). **국어대사전**. 민중서림.
- 인현주(2011). 동시낭송활동이 유아의 언어표현력과 정서능력에 미치는 영향. 군산대학교. 석사학위논문.
- 임은옥(2018). 자연재해 안전교육이 유아의 안전문제해결사고 및 환경 친화적 태도에 미치는 영향. 건국대학교 대학원 석사학위논문.
- 임정미(2018). 스토리텔링을 통한 수학탐구활동이 유아의 수학 개념과 이야기 이해력에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 임지선(2001). 유아기 자녀를 둔 어머니의 안전 지식 및 실천에 관한 연구. 숙명여자대학교 대학원. 석사학위논문.
- 임해림, 박찬옥(2015). 스토리텔링을 활용한 요리활동이 만 3세 유아의 언어표현력과 정서인식에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 19(3), 343-368.
- 장소영(2011). 통합적 안전 교육활동이 유아의 안전문제 해결사고 능력에 미치는 영향. 경원대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 장영애 (1981). 가정환경 변인 4-6세 아동의 언어능력과의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문
- 장영애(1994). 아동의 언어능력과 환경병인 간의 관계분석 2: 만 5세 아동을 대상으로. **대한가정학회지**, 33(4), 171-188.
- 장영희, 정미라, 배소연(1997). 유아교육기관의 안전교육 실태. **한국유아교육학회**, 17(1), 23-45.
- 장지연(2017). 수학 스토리텔링을 통한 환경보전교육활동이 유아의 환경보전태도 및 수학능력에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 장진태(2006). 디지털 스토리텔링을 활용한 영어교육 온라인 콘텐츠 개발. **한국멀티미디어언어교육학회**, 9(3), 217-239.
- 전소현(2012). 스토리텔링을 활용한 한국어 교육 방안 연구 : <흥부와 놀부>를 중심으로. 부산대학교. 석사학위논문.
- 전정림(2008). 스토리텔링 기법을 통한 초등 저학년 영어 수업 모델 개발과 적용 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 정단비, 김지은 (2015). 스토리텔링 통합 수 프로그램이 유아의 수학적 성향 및 자기효능감에 미치는 영향. **한국보육지원학회지**, 11(2), 151-175.
- 정동빈, 정재은, 김지영(2009). 유아영어문자지도에 대한 교사효능감이 흥미도와 문해 발달에 미치는 영향. **어린이미디어연구**, 8(1), 41-68.
- 정미라, 배소연(1999). 유아교사의 안전지식의 정도에 대한 연구. **유아교육연구**, 19(1), 189-206.
- 정선아(2009). 극놀이를 통한 교통안전교육 프로그램이 유아의 교통안전지식 및 교통

- 안전행동에 미치는 영향. 전남대학교. 석사학위논문.
- 정숙경(2018). 안전 그림책 기반 문제중심 이야기나누기 활동이 유아의 안전지식과 안전문제 해결사고에 미치는 영향. 위덕대학교 석사학위논문.
- 정은순(2006). 스토리텔링을 활용한 학습모형의 연구 : 『ももたろう』 이야기를 소재로. 단국대학교. 석사학위논문.
- 정은정(2019). 보육시설에서 안전교육에 대한 교사의 인식과 운영 실태. 광주교육대학원 교육대학원 교육학석사학위논문.
- 정주인, 권귀염(2018). 유아 안전과 안전교육에 대한 교사들의 인식 및 경험 탐색. **한국아동교육학회**, 27(2), 219-237.
- 정지현, 박선미, 장문정 (2016). 국내 유아교육분야 스토리텔링 관련 연구동향 분석. **어린이 미디어연구**, 15(3), 71-97.
- 정태원, 남유선, 윤소연, 하광수(2019). 아동 재난안전 교육 콘텐츠 개발을 위한 사례연구. **한국HCI학회**, 2019(2), 957-960.
- 정혜진(2015). 스토리텔링 활용 초등학교 저학년 환경교육 교수·학습 자료 개발 : 2학년 '봄'을 중심으로. 서울교육대학교 교육전문대학원. 석사학위논문.
- 정희라(2016). 유아교육기관내 안전에 관한 토의활동이 유아의 안전문제해결 사고에 미치는 영향. 연세대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 조명선(2000). 유치원교사의 교통안전교육에 대한 인식 및 실태. 순천향대학교 대학원. 석사학위논문.
- 조수경(2016). 안전 동요를 활용한 통합적 안전교육활동이 유아의 안전문제 해결사고 능력에 미치는 영향. 군산대학교. 석사학위논문.
- 조숙영, 류은미(2017). 영유아 안전교육 관련 연구동향 분석. **열린유아교육연구**, 22(2), 159-183.
- 조영애(2009). 스토리텔링 적용을 통한 초등학교 아동들의 영어학습 효과. 대구교육대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 조유진(2018). 이야기꾸미기를 통한 유아 극놀이 활동이 유아의 언어능력과 인지능력 및 사회성에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 22(3), 193-216.

- 조인식, 정필운(2015). 학교에서 안전교육에 대한 비판적 연구. **한국법과인권교육학회**, 8(2), 43-64.
- 조정래 (2010). **스토리텔링 육하원칙: 신문을 활용한 스토리텔링 창작법**. 서울: 지식의 날개.
- 조정래(2011). **스토리텔링 멘토링**. 경기: 행복한 미래.
- 조정래(2016). **스토리텔링 교육의 모든 것 : 지금은 글쓰기 시대, 행복한 스토리텔링 교과서**. 경기: 행복한미래.
- 조지연(2014). 스토리텔링을 활용한 장단놀이교육 연구 : 만 5세 유아를 중심으로. 중앙대학교 국악교육대학원. 석사학위논문.
- 조진선, 김근혜, 홍순옥(2020). 유아안전교육 프로그램에 대한 보육교사의 인식 및 요구: 스토리텔링 기반 창의적 문제해결형 프로그램을 중심으로. **학습자중심교과교육연구**, 20(22), 1061-1084.
- 조진희(2011). 다문화 가정 유아의 언어능력 관련 변인에 대한 연구. 원광대학교 일반대학원. 박사학위논문.
- 조형숙(2014). 스토리텔링을 활용한 수학교육. **정기학술대회 논문집**, 2014(2), 29-39.
- 조형숙, 김순희, 오성은(2015). 스토리텔링을 활용한 과학활동이 유아의 과학적 문제해결력 및 언어이해력에 미치는 영향. **한국어린이문학교육학회**, 16(4), 267-292.
- 조형숙, 박선영, 김지혜(2014). **누리과정에 근거한 스토리텔링을 통한 유아과학교육**. 경기: 공동체.
- 조형숙, 박은선(2015). 국내 초등학교 스토리텔링 수학교육 연구 현황 분석을 통한 유아수학교육에서의 연구방향 탐색. **한국어린이문학교육학회**, 16(4), 365-385.
- 주영희(2000). 유아 언어발달의 사회적 기초. **仁川教育大學校 初等教育研究所**, 17, 37-59.
- 차현화(2002). 글 없는 그림책 활용이 그림 표상능력 및 언어능력에 미치는 영향. 전남대학교 대학원. 석사학위논문.

- 채영란(2016). 유아교육기관-가정을 연계한 유아 안전교육프로그램 개발 및 적용. **어린이 문학교육연구**, 17(4), 653-678.
- 채은숙(2013). 스토리텔링 수학 수업에서 나타나는 의미 생성. 서울교육대학원 교육대학원. 석사학위논문.
- 천화정(2006). 동화를 통한 이야기 꾸미기 활동이 유아의 언어표현력과 그리기 표상능력에 미치는 효과. 전남대학교. 석사학위논문.
- 최미숙, 안지영(2014). 스토리텔링을 적용한 노래부르기 활동이 유아의 언어표현력 및 음악적 태도에 미치는 영향. **어린이문학교육연구**, 15(2), 121-139.
- 최원희(2015). 유아교육기관 유형에 따른 안전교육 실태 및 안전사고에 대한 교사의 인식. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최유희(2021). 상황중심 안전교육이 유아의 안전지식, 안전문제해결능력 및 안전태도에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최은윤(2016). 스토리텔링을 활용한 말하기 수업이 지적장애학생의 관계형성 언어표현에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문.
- 최은화(2002). 유아의 안전에 대한 지각 및 안전문제 해결사고 능력에 관한 연구. 경기대학교. 석사학위논문.
- 최지이(2017). 스토리텔링을 활용한 협동적 동화 재구성 활동이 만 5세 유아의 의사소통 능력과 사회적 유능감에 미치는 영향. 부산교육대학원 석사학위논문.
- 최혜실(2008). 스토리텔링의 이론 정립을 위한 시론. **국어국문학회**, 149, 685-704.
- 최호희(2019). 스토리텔링을 활용한 환경교육이 유아의 환경친화적 태도 및 언어이해력에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 통계청(2019), **2015-2020년사망원인통계**. <https://kostat.go.kr/>
- 학교안전공제중앙회의(2020년), **학교안전사고 통계**. <https://www.ssif.or.kr/>
- 학교안전중앙공제회 (2018). **2016년 사고발생 및 보상통계**. [https://www.ssif.or.kr.](https://www.ssif.or.kr/)에서 2018. 03. 22. 발행.
- 한국소비자원 (2020). **2019 어린이 안전사고 동향분석**. 충북: 한국소비자원.

한국소비자원(2019). **어린이 안전사고 동향분석**. 충북: 한국소비자원.

한국한업안전공단(2003). **유치원 생활의 주제별 안전교육활동**. www.kosha.or.kr

한남주(2016). 학교안전교육 7대 표준안에 근거한 3-5세 누리과정 교사용 지도서 안전교육 내용 분석. 한국영유아교원교육학회, **유아교육학논집**, 20(5), 125-146.

한명옥, 유구종(2017). 상황중심 유아안전교육 프로그램 개발 및 효과. **육아지원연구**, 12(1), 173-198.

한수연(2020). 스토리텔링을 유형별 수학 교과서 분석 및 새로운 지도방안 연구 -2015 개정 고등학교 수학 기하영역 중심으로-. 경의대학교 교육대학원 석사학위논문.

한영숙, 최태식(2006). 경험중심 안전교육프로그램이 유아의 안전지식 및 안전문제해결사고와 안전행동에 미치는 영향. **미래유아교육학회지**, 13(4), 47-79.

한유선(2014). 미디어를 활용한 안전교육이 유아의 안전문제해결사고와 안전지식에 미치는 영향. 중부대학교 교육대학원 석사학위논문.

허기, 형근혜, 홍혜경(2015). 아동복지법 안전교육 기준에 대한 어린이집 교사의 인식 및 실태. **미래유아교육학회**, 22(4), 125-154.

허태화(1997). 유아의 이야기 해보기 활동이 동화내용 이해와 어휘력에 미치는 영향. 啓明大學校 教育大學院. 석사학위논문.

허희옥(2006). 내러티브 사고 양식인 스토리텔링 기법을 이용한 멀티미디어 교육 콘텐츠 개발. **한국교육공학회**, 22(1), 195-224.

홍경진(2018). 스토리텔링기반 유아통합 영어교육프로그램의 개발과 적용. 국민대학교 일반대학원 교육학과 교육과정 및 교육공학 전공. 박사학위논문.

홍영숙(2002). 스토리텔링과 극화활동의 연계지도가 음성언어능력에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원. 석사학위논문.

홍종희(2019). 스토리텔링을 활용한 노래 부르기 활동이 유아의 언어이해력과 음악적 태도에 미치는 효과. 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문.

홍지원 (2014). 글 없는 그림책을 활용한 동시짓기 활동이 유아의 언어표현력과 조망수용능력에 미치는 효과. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.

홍초롱(2015). 영유아교육기관의 안전교육 실태 및 안전사고에 따른 대처방법에

대한 교사의 인식. 인천대학교 교육대학원. 석사학위논문.

황구현(2019). 세월호사건 이후 학교안전교육의 내용 및 인식변화분석. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.

황혜경(1996). 듣는 사람의 연령에 따른 5세 유아의 언어적 상호작용 전략. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.

Allshouse, M. J. (19한국HCI학회93). Childhood injury: A current perspective. *PEDIATRIC EMERGENCY CARE*, 9(3), 0749-5161.

Beck, U. (1992). *Risk society: Toward a new modernity*. London, UK: Sage Publication.

Borse, N. N., Gilchrist, J., Dellinger, A. M. , Rudd, R. A. , Ballesteros, M. F., Sleet, D. A.(2009). *JOURNAL OF SAFETY RESEARCH*, 40(1), 0022-4375

Bradley, R., Caldwell, B. M., & Elardo, R.(1979). Home environment and cognition development in the first 2 years: A crosslagged panel analysis. *Development Psychology*, 15, 246-250.

Briggs, F. ; Hawkins, R. M. F. (1994). Follow-up Data on the Effectiveness of New Zealand's National School Based Child Protection Program. *Child abuse & neglect*, 18(8), 0145-2134

Church, E. B. (2005). Summertime Safety Activities. *Scholastic Early Childhood Today*. Jun-Aug. 19, 12-13

Church, E. B. (2005). Summertime Safety Activities. *Scholastic Early Childhood Today*. Jun-Aug. 19, 12-13.

Cooper, P. M. (2005). Literacy learning and pedagogical purpose in Vivian Paley's 'storytelling curriculum', *Journal of Early Childhood Literacy*, 5(3), 229-251.

Cornacchia, Harold J ; Olsen, Larry K ; Nickerson, Carl J .(1991). Health in elementary schools.

Egan, K. (2008). **상상력을 활용한 교수법**. (송영민 역). 서울: 울력. (원본발간일

2005년)

Egan, K. M., Sosman, J. A., Blot, W. J. (2005). Sunlight and Reduced Risk of Cancer: Is The Real Story Vitamin D?. *Journal of the National Cancer Institute*, 97(3), 0027-8874.

Elardo, R., Bradley, R., & Caldwell, B. M.(1977). A longitudinal study of the relation of infant's home environment's to language development at age three. *Child Development*, 48, 595-603.

Ellis, G. & Brewster, J. (1991). *The storytelling handbook for Primary teachers*. London: Penguin Books

Ellis, G., & Brewster, J. (2002). *Tell it again!: The new storytelling handbook for primary teachers*. London: Penguin Book.

Ellis, G., & Brewster, J. (2014). *Tell It Again-The storytelling handbook for the Primary English Language Teachers*. UK: British Council.

Ellis, Grail & Jean Brewster(1991). *The Storytelling Handbook: A guide for Primary Teachers of EnB1: B32glish*. New York: Penguin Books.

Fusai, C., Saudelli, B., Marti, P., Decortis, F. (2003). Media composition and narrative performance at school. *Journal of computer assisted learning*, 19(2). 0266-4909.

Hall-Long, B. A. (2001). Youth Safety Education and Injury Prevention Program. *Pediatric nursing*, 27(2). 0097-9805

Haven, K.(2000). *Super simple storytelling: A can-do guide for every classroom, every day*, Englewood,.CO: Teacher Ideas Press.

Jonassen, D. H., Hernandez-Serrano, J.(2002). Case-Based Reasoning and Instructional Design: Using Stories to Support Problem Solving. *Educational technology research and development*, 50(2), 1042-1629

Jordan, Thomas E.(1978). Influences on Vocabulary Attainment: A Five-Year Prospective Study. *Child development*, 49(4), 1096-1106.

- Kronenfeld, Jennie J. ,Glik, Deborah ,Jackson, Kir. (1993). Home fire safety and related behaviors among parents of preschoolers :. *PsycSCAN Applied experimental & engineering psycho*, 7, 0891-0685.
- Lowenfeld, V. & Brittain, W.L.(1975), *Creative and mental growth*. N.Y: Macmillan.
- Mason, J. (1996). Expressing generality and roots of algebra. In N. Bednarz, C. Kieran, & L. Lee(Eds.), *Approaches to algebra: Perspectives for research and teaching*. Dordrecht., Netherlands: Kluwer.
- Morrow, L. M. (1985). Retelling stories: A strategy for improving young children's comprehension concept of story structure and oral language complexity. *The Elementary School Journal*, 85(5), 646-661
- Morrow, L. M.(1985), *Retelling Stories: A study for Improving Young Children's Comprehension, Concept of Story Structure, and Oral Language Complexity*. *The Elementary School Journal*. 85(5). 647-661.
- Pickle, B.(1989). *Increasing safety awareness of preschoolers through a safety education program*. Nova University.
- Rosegrant, M. W., Gazmuri, R.(1995). Reforming Water Allocation Policy Through Markets in Tradable Water Rights: Lessons from Chile, Mexico and California. *CUADERNOS DE ECONOMIA -SANTIAGO-*, 32(97), 0716-0046.
- Salaberry, M. R , Oxford University Press. (1996). J. Strozer: Language Acquisition after Puberty. *Applied linguistics*. 17(4). 531-532.
- Wellhousen, Karyn(1993). Issues in Education: Children from Nontraditional Families - A Lesson in Acceptance. *Childhood education*, 69(5), 0009-4056.
- Wright, A. (1995). *Storytelling with children*. New York: Oxford University Press.

[부 록]

[부록 1] 안전문제해결능력 검사도구

[부록 2] 언어표현력 검사도구

[부록 3] 스토리텔링을 통한 안전교육활동의 활동계획안

[부록 1] 안전문제해결능력 검사도구

<안전문제해결능력 검사 반응 기록지>

※ (실험 / 비교) 집단

※ 이름:

※ 성별: 남 / 여

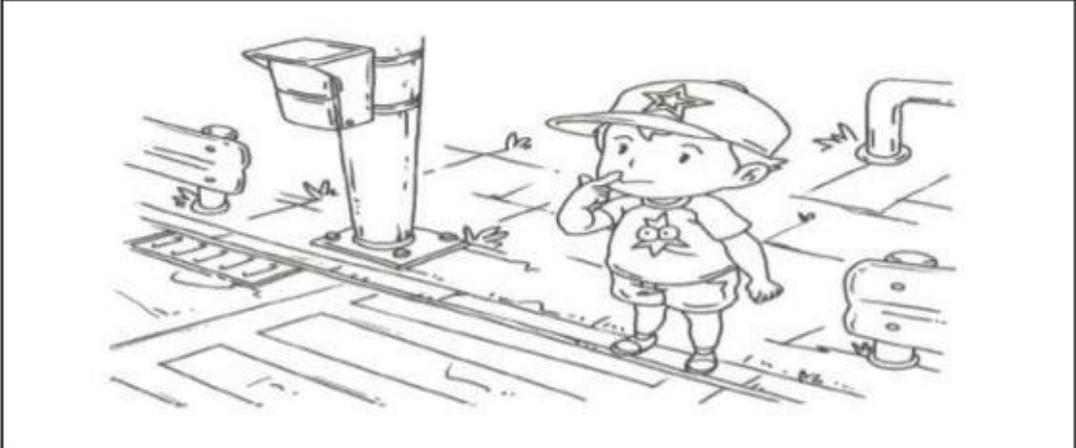
※ 생년월일:

※ 검사일자:

| 번호 | 안전문제해결 유아반응 | 안전/비안전/무응답 | 점수 |
|----------|-------------|------------|----|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 기타응 답 | | 합계 | |

<안전문제해결능력 검사도구 사전검사용>

1. 엄마께서 돈을 주시면서 **이가 그동안 사고 싶어 했던 로봇(인형)을 문방구에서 사오라고 하였어. 문방구는 길을 건너서 가야 하는데 마침 신호등이 고장 나 있는 거야. **이는 로봇(인형)을 빨리 사고 싶은데 어떻게 찾길을 건너갈래?



2. 가족들과 차를 타고 어린이대공원에 놀러 가는 중이야. 그런데 마침 차에 에어컨이 고장이 나 있는 거야. 그래서 너무 더웠어. 그런데 옆에 지나가는 아저씨 차를 봤더니 창문을 활짝 열고 손을 내밀고 땀을 닦고 달리는 것을 보니까 **도 그러고 싶어졌어. 그 때 **이는 어떻게 할 거니?



5. **이가 놀이터에 놀러 나갔는데 친구들이 없어서 심심했어. 집에 가도 아무도 없고 해서 축구(인형놀이)도 같이 해주셨어. 한참을 놀다보니 땀이 뻘뻘 나고 목이 너무 말랐어. 그래서 아줌마가 “우리 너무 목이 마르니까 음료수 사먹으러 슈퍼에 같이 가자” 고 했어. **이는 그때 어떻게 할 거야?



6. 엄마는 시장에 가시고 ** 혼자 집을 보고 있었어. 그런데 먼 친척아저씨가 **이가 가장 좋아하는 초코렛을 선물로 사 가지고 오셨어. **이를 보더니 “예쁘게 생겼네” 하시면서 몸의 여기저기를 만지는 거야. 그럴 때 **이는 어떻게 할거야?



7. 놀이터에서 신나게 달리기를 하고 왔더니 엄마께서 동생과 **에게 음료수를 사주셨어. 동생과 **이는 너무 목이 말라 꿀꺽 꿀꺽 다 마셨어. 동생은 다 마시고 나서 음료수 병을 화단으로 던져 버렸어. 옆에는 쓰레기통도 없고 하는데 **이는 그때 어떻게 할래?



8. 엄마께서 시장에 가지면서 황사가 심하니까 밖에는 절대 나가지 말라고 했어. 그래서 친구와 같이 집에서 레고블록을 가지고 놀고 있었어. 한참을 놀다가 친구가 재미없으니까 밖에 나가서 조금만 놀다 엄마 오시기 전에 빨리 들어오자고 하는 거야. 그때 **이는 어떻게 할거니?



9. **이는 어떤 과일을 좋아하니? **이가 유치원에서 집에 돌아왔어. 엄마께서 가방을 받아주시며 “우리 **, 재미있게 놀다 왔니? 맛있는 사과 줄게” 라고 하시면서 맛있는 사과를 칼이랑 쟁반에 담아 오셨어. 그런데 그때 엄마한테 급한 전화가 왔어. **이는 사과가 너무 먹고 싶은데 엄마는 한참동안 전화통화를 하고 계시는 거야. 그럴 때 **이는 어떻게 할래?



10. 엄마가 반찬을 사러 금방 슈퍼에 갔다 올테니 잠깐만 집을 보고 있으라고 하셨어. 언니(오빠, 형)도 없고 한참을 기다려도 엄마가 안 오시는 거야. 좀 있으니까 벨리 울리면서 “**야 같이 놀자, 문 좀 열어줘” 하는 친구의 목소리가 들렸어. **이는 심심해서 친구와 같이 놀기로 했어. 그런데 친구가 침대에서 누가 멀리 뛰나 시합을 하자고 했어. 그때 **이는 어떻게 할래?



11. 친구가 집에 예쁜 강아지가 있다고 보러 가자고 해서 따라 갔어. 그 강아지는 하얀 털을 가진 정말로 예쁜 강아지였어. **도 그런 강아지를 기르고 싶었어. 강아지가 친구에게 오더니 얼굴과 입 등 여기저기를 핥는 거야. 그리고는 **에게로 와서 손을 핥는 거야. 그 때 **이는 어떻게 할래?



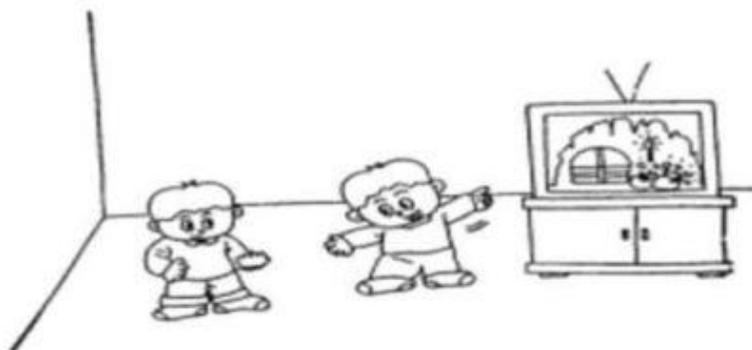
12. 엄마께서 빨간 열매가 달려 있는 화분을 사오셨어. 너무 예쁘고 맛있어 보였어. **이는 그 열매의 맛이 궁금했어. 그런데 동생이 오더니 “나 한 개만 따 먹어야지?” 하면서 열매를 따는 거야. 그 때 **이는 어떻게 할까?



13. 스마트폰으로 재미있는 게임을 하고 있어. 그런데 엄마께서 유치원 갈 시간이 되었다고 가자고 하시는 거야. **이는 너무 게임도 하고 싶고, 유치원 버스가 밖에서 기다리고 있어. 너는 어떻게 할거니? 또 다른 생각이 있니?



14. 친구네 집에 가서 너무 재미있는 만화 비디오(영화)를 같이 봤어. 아이들이 깜깜한 동굴 속에 들어갔는데 너무 어두워서 성냥불을 켜더니 동굴 안이 환해지면서 온갖 보물, 재미있는 비디오(만화영화), 맛있는 과자, 초콜렛, 아이스크림..이 보이는 거야. 다 보고났더니 친구가 “우리 만화 비디오(영화)에서처럼 해보자” 라고 하는데 **이가 생각해도 너무 재미있을 거 같아서 하기로 했어. 비디오(만화영화)에서 나온 동굴놀이에서 불을 어떻게 할거야? 또 다른 방법에는 어떤 게 있을까?



15. 친구와 놀이터에서 놀고 있었어. 마침 놀이터에는 아무도 없어서 친구와 **이는 그네를 실컷 탈 수 있었어. 그런데 갑자기 친구가 그네를 타다가 바닥에 떨어졌어. 친구는 아프다고 움직이지 못하고 울고 있는데 **이는 어떻게 할 거니?



16. **이가 유치원을 혼자 가고 있었어. 신나게 길을 걸어가고 있는데 갑자기 코피가 나기 시작하는 거야. 주변에는 도와 줄 어른도 없고 **이 혼자 있어. 코피는 점점 많이 나고 멈추지 않고 있어. 가지고 있는 휴지도 없는데 **이는 어떻게 할 거니?



17. 유치원 담임선생님께서 교실 벽에 모빌을 붙이시려고 의자를 책상 위에 놓고 올라가셨어. 그런데 선생님께서 닫고 올라서신 의자가 조금씩 흔들리는 거야. 그때, **이는 어떻게 할래?

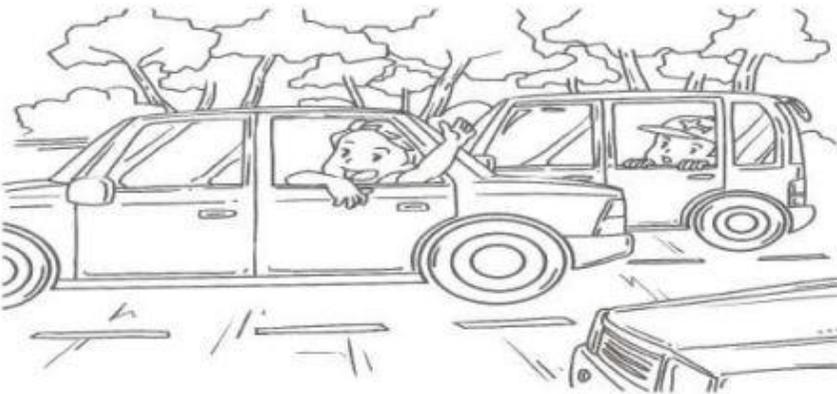


<안전문제해결능력 검사도구 사후검사용>

1. 고모께서 가게에 가서 **이가 좋아하는 로봇(인형)을 사오라고 돈을 주셨어. **이는 빨리 사고 싶어서 뛰어가고 있는데 횡단보도 신호등이 빨간불이고 도로에는 차가 한 대도 없는 거야. **이는 로봇(인형)을 빨리 사고 싶은데 횡단보도를 어떻게 건너갈래?



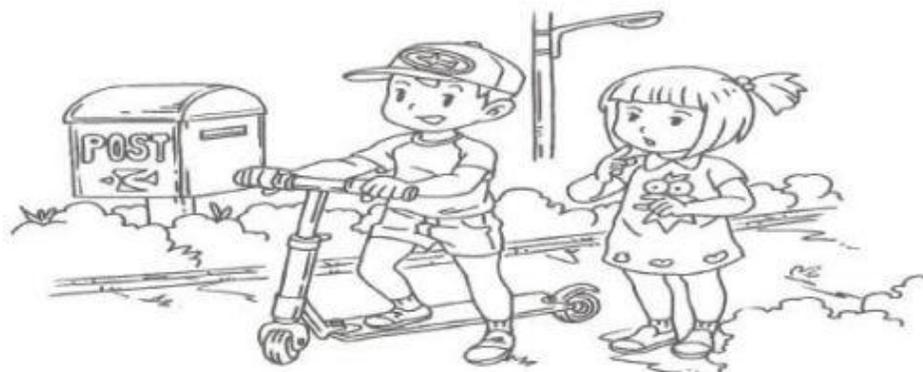
2. 엄마랑 차를 타고 외할머니 댁에 가는데 날씨가 너무 더웠어. 그런데 에어컨이 고장이 난거야. 그래서 창문을 열고 가고 있는데, 옆에 지나가는 차 안에서 아이들이 안전벨트는 매지 않고 창문을 활짝 열고 손과 얼굴을 내밀고 썩썩 달리고 있는 거야. 시원하게 보여서 **이도 그 아이들처럼 하고 싶어졌어. 그 때 **이는 어떻게 할 거니?



3. 유치원 놀이터에서 미끄럼틀을 타려고 했어. 그런데 친구가 계단으로 올라가지 않고 미끄럼 타는 곳으로 뛰어 올라가서 내려올 때는 엎드려 내려오는 거야. 참 재미있어 보였고 다른 친구들도 또 그렇게 타는 거야. **라면 어떻게 탈거니?



4. 오빠(형)랑 킥보드를 타러 갔어. 그런데 킥보드를 타려고 하니깐 안전모와 무릎보호대를 가지고 오지 않은 거야. 어떻게 할까 생각하다가 오빠(형)는 그냥 타자고 하면서 혼자 재미있게 타고 있는 거야. 그 때, **이는 어떻게 할 거니?



5. 엄마가 마트에 가서 과일을 사 오신다고 하셨어. 그래서 놀이터에서 기다리기로 했어. 그런데 한참을 기다려도 엄마가 오시지 않아 울고 있었어. 그 때 모르는 아주머니가 오시더니 풍선을 사 주시면서 아주머니 집으로 가서 기다리자고 하는 거야. 그때 **이는 어떻게 할래?



6. **이가 벤치에 앉아 있는데, 이웃집 할아버지가 오시더니 같이 앉자고 하시면서 옆에 앉으셨어. 그리고는 할아버지가 예쁘다고 하시면서 얼굴에 뽀뽀를 하더니 몸의 여기저기를 만지면서 꼭 안는 거야. 그리고는 엄마에게는 절대 비밀이라고 하셨어. 그 때 **이는 어떻게 할거니?



9. 친구와 미용사 놀이를 했어. 친구는 손님이고 **이는 미용사를 했어. 친구가 의자에 앉더니 가위를 주면서 머리를 잘라 달라고 하는 거야. 그 때 **이는 어떻게 할 거니?



10. 유치원을 마치고 집에 갔는데 집에 아무도 없는 거야. 그래서 혼자 심심하게 장난감을 가지고 놀고 있었어. 그때 친구에게서 전화가 왔는데 지하 주차장에서 숨바꼭질을 하자고 하는 거야. 그때 넌 어떻게 할래?



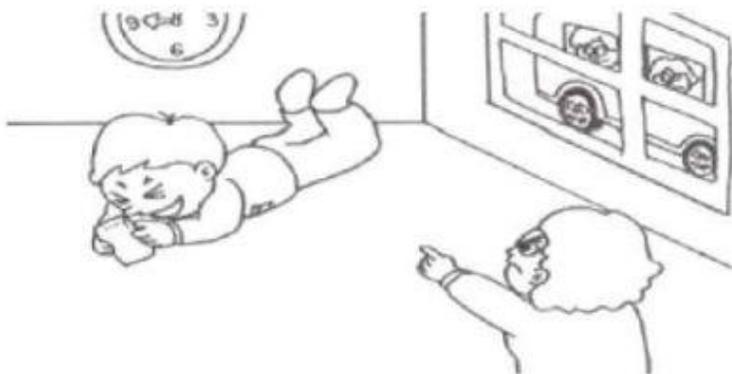
11. 수목원에 놀러 갔어. 수목원에는 예쁜 꽃들이 많이 피어 있었어. 꽃향기가 너무 좋아 냄새를 맡으려고 하고 있는데 갑자기 벌들이 웅웅거리며 날아오는 거야. 친구는 빨리 숨자고 하면서 재빨리 뛰어갔어. 그때 **이는 어떻게 할 거니?



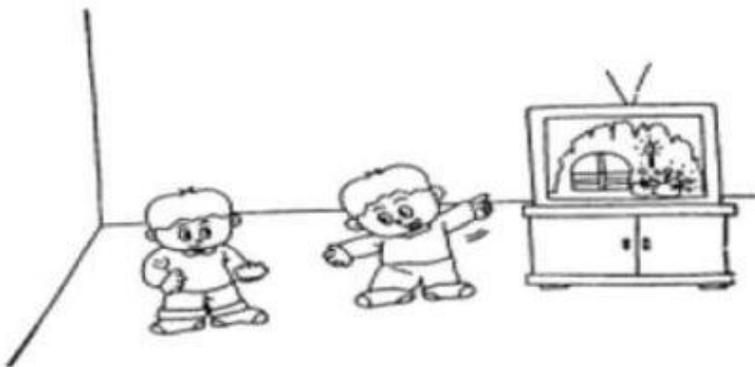
12. 친구랑 산에 갔었어. 색깔이 예쁜 버섯이 여기저기 많이 나 있었어. 친구는 예쁜 버섯을 따서 엄마에게 가져다 준다고 호주머니에 넣었어. 그때 **이는 어떻게 할 거니?



13. 스마트폰으로 재미있는 게임을 하고 싶어. 그런데 엄마께서 유치원 갈 시간이 되었다고 가자고 하시는 거야. **이는 너무 게임도 하고 싶고, 유치원 버스가 밖에서 기다리고 있어. **이는 어떻게 할 거야? 또 다른 생각이 있니?



14. 친구네 집에 가서 너무 재미있는 만화 비디오를 같이 봤어. 아이들이 깜깜한 동굴 속에 들어갔는데 너무 어두워서 성냥불을 켰더니 동굴 안이 환해지면서 온갖 보물, 재미있는 비디오, 맛있는 과자, 초콜렛, 아이스크림...이 보이는 거야. 다보고 났더니 친구가 “우리 비디오에서처럼 해보자” 라고 하는데 내가 생각해도 너무 재미있을 것 같아서하기로 했어. 비디오에서 나온 동굴놀이에서 불은 어떻게 할거야? 또 다른 방법에는 어떤 게 있을까?



15. 유치원에 다녀왔는데 엄마가 갑자기 배가 아프시다며 쓰러지셨어. 집에 다른 어른은 안계시고 엄마는 많이 아프신지 움직이시지 못해. 그때 **이는 어떻게 할래?



16. 유치원에 다녀왔는데 엄마는 안계시고 친한 친구가 놀러왔어. 친구와 집에서 숨바꼭질하며 놀고 있는데, **이가 갑자기 문을 세게 닫는 바람에 친구의 손가락이 문에 끼었어. 열린 문을 다시 열었지만 손가락이 부어오르고 움직일 수 없을 정도로 많이 아픈거야. 친구는 많이 아프다고 울고 있고, 집에 어른도 안계시는데 **이는 어떻게 할래?



17. 유치원선생님께서 교실 벽에 우리들의 그림을 붙여주신다고 바퀴달린 의자를 가지고 오셨어. 의자를 밟고 올라서서 그림을 붙이시려는 것 같아. 그때, **이는 어떻게 할래? 선생님께 뭐라고 말씀드릴 거니?



[부록 2] 언어표현력 그림 검사

(1) 내용이 일치하는 이야기 꾸미기

①부엌그림



② 빨래하는 날



③ 할머니의 이야기



④ 공 잡기



⑤그네뛰기



(2) 연계성 있는 이야기 꾸미기

① 하루 일과 이야기

1.



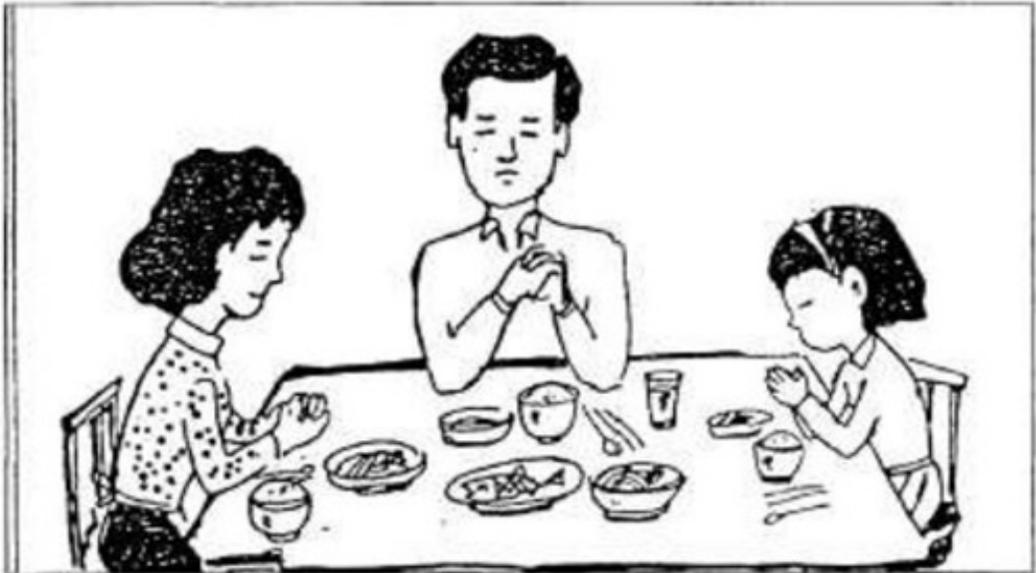
2.



3.



4.



② 곰돌이 이야기

1.



2.



3.



4.



<언어표현력 그림 검사 개인별 응답지>

| | | | |
|-----|--|------|-----------|
| 집단명 | | 검사일자 | 2021년 월 일 |
| 이름 | | 성별 | 남 / 여 |

| 항목 | 제시그림 | 유아응답 |
|---------------------------------|----------------|---------|
| 그림 보고 이야 기꾸 미기 | 1. 부엌그림 | |
| | 2. 빨래하는 날 | |
| | 3. 할머니의 이야기 | |
| | 4. 공 잡기 | |
| | 5. 그네뛰기 | |
| 연계 성있 는 이야 기꾸 미기 | 제시그림 | 내용의 연계성 |
| | 1. 하루일과 이야기 | |
| | 2. 곰돌이 이야기 | |

<언어표현력 그림 검사 개인별 채점표>

| | | | |
|------|--|------|-----------|
| 집단명 | | 검사일자 | 2021년 월 일 |
| 이름 | | 성별 | 남 / 여 |
| 생년월일 | | 월령 | 개월 |

| 항목 | 제시그림 | 단어수 | 문장수 | 내용의 일치 | 내용의 연계 | 창의적 표현 |
|-------------------------------|----------------|---------|-----|-----------|-----------|-----------|
| 내용이 일치하 는 이야기 꾸미기 | 1. 부엌그림 | | | | | |
| | 2. 빨래하는 날 | | | | | |
| | 3. 할머니의 이야기 | | | | | |
| | 4. 공 잡기 | | | | | |
| | 5. 그네뛰기 | | | | | |
| | 계 | | | | | |
| 연계성 있는 이야기 꾸미기 | 제시그림 | 내용의 연계성 | | 창의적 표현 | | |
| | 6. 하루일과 이야기 | | | | | |
| | 7. 곰돌이 이야기 | | | | | |
| | 계 | | | | | |

[부록 3] 스토리텔링을 통한 안전교육활동의 활동계획안

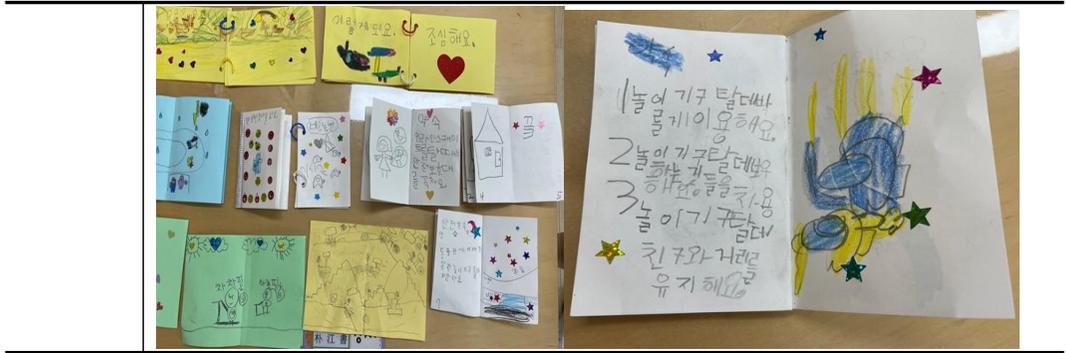
<1회기>

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|----|--------------|
| 활동명 | 나를 지켜주는 보호 장구 | 안전교육 영역 | 교통안전 | 일정 | 2021. 06. 08 |
| 스토리 | 안전 보호 장구 갖추기 | 스토리 내용 | 송호네 가족이 킥보드를 타러 나왔어요. 송호는 킥보드 타기 선수라며 보호 장구 없이 킥보드를 타다가 넘어졌어요. 아빠, 엄마가 놀래며 달려와요. 송호는 아빠, 엄마랑 앞으로 킥보드를 타기 위한 약속을 하게 돼요. | | |
| 안전교육 하위범주 | <ul style="list-style-type: none"> • 교통수단(자전거, 통학버스 등) 안전하게 이용하기 | | | | |
| 활동 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 보호 장구가 우리 몸을 지켜주는 역할에 대해 이해한다. • 자신의 몸을 보호하는 물건의 이름과 사용하는 곳을 안다. • 바퀴달린 놀이 기구를 안전하게 타는 방법을 안다. | | | | |
| 준비물 | 그림동화, 여러 가지 종이 책, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, 스티커 | | | | |
| 회기 | 절차 | 교수·학습 활동내용 | | | |
| 1 | 준비 | <ul style="list-style-type: none"> • 스토리텔링을 통한 안전교육활동 계획 검토하기 • 준비물 확인하기 | | | |
| | 도입 | <p>① 안전교육 관련 스토리 들려주기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘의 안전교육 ‘안전보호 장구 갖추기’ 들어보자. <p>② 안전교육에 대해 이야기 나누며 유아 사전경험 연결하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 친구들도 킥보드를 타 본 경험이 있나요? - 송호는 킥보드를 타다가 넘어졌어요. - 송호가 다쳤던 이유는 무엇일까요? - 우리 친구들도 킥보드를 타다가 넘어지거나 다쳤던 경험이 있을까요? - 우리친구는 왜 다쳤나요? - 송호가 다쳐서 아빠와 엄마가 킥보드를 타기 위한 약속을 했어요. - 우리친구들은 킥보드를 타면서 약속을 했던 경험이 있나요? - 킥보드 외에 우리 친구들이 알고 있는 바퀴 달린 놀이기구는 무엇이 있을까요? | | | |
| | 전개 | 1단계 스토리와 유아의 사전 경험에서 안전교육 개념 확인하기 | <p>③ 스토리와 유아사전경험에서 안전교육 개념 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 송호는 안전보호 없이 킥보드를 타지 않는다고 약속했어요. - 안전보호에는 어떤 것들이 있을까요? (안전모자, 보호 장갑, 팔꿈치 보호대, 무릎 보호대 ...) - 킥보드를 안전하게 타는 방법에는 무엇이 있을까요? (밝은 색 옷을 입는다. 벗겨지기 쉬운 슬리퍼나 샌들은 신지 않는다. 횡단보도를 건널 때는 내려서 끌고 간다. ...) | | |

| | | |
|------------|--|--|
| | <p>2단계 스토리텔링하기</p> | <p>④ 안전교육 스토리 재구성하기 - 우리 송호 이야기처럼 친구들도 친구들의 이야기를 만들어 볼까요? - 이야기 속에는 아빠, 엄마, 송호, 송희(동생)이 나와요. - 친구들 이야기 속에는 누가 나오는 이야기일까요? - 송호는 키포드를 타다가 넘어졌어요. - 친구들 이야기 속에서는 무슨 일이 일어났나요? - 송호는 다치지 않기 위해 보호 장구를 하기로 약속했어요. - 친구들 이야기 속에서는 무슨 안전 약속을 하나요?</p> <p>⑤ 재구성한 스토리 안전교육 개념 확인하기 - 친구들 이야기 속에서 안전내용을 찾아봐요. - 무슨 일이 일어났으며, 안전약속은 무엇이었나요?</p> <p>⑥ 스토리텔링을 위해 표현방식 탐색하기 - 선생님은 목소리를 다르게 표현해서 이야기를 말해줬어요. - 선생님이 말한 방법 말고 이야기 표현하는 방법은 무엇이 있을까요? - 친구들이 만든 이야기를 다양하게 표현하기 위해 연습 해봐요.</p> <p>⑦ 재구성한 스토리 표현하기 - 그럼 이제 우리 친구들의 이야기를 들어볼까요? - 이야기를 들을 때는 어떻게 들으면 좋을지 생각하며 들어요.</p> |
| | <p>3단계 안전교육 개념 재확인</p> | <p>⑧ 안전교육 개념을 재확인하기 - 친구가 만든 이야기 속에서 무슨 일이 일어났나요? - 이야기 속에서 지켜야할 약속은 무엇이 있나요?</p> |
| <p>마무리</p> | <p>⑩ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 후 이야기 나누기 - 느낀 점, 힘들었던 점, 아쉬운 점, 즐거웠던 점에 대해 이야기해볼까요?</p> <p>⑪ 결과물 언어영역에 전시하기 - 친구들이 만들었던 이야기는 언어영역에 전시할게요. - 자유롭게 와서 감상해 보세요.</p> <p>⑫ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 평가하기 - 수업 중 힘들었거나, 어려웠던 점이 있었나요? - 오늘의 수업은 어땠는지 이야기 해봐요.</p> | |

활동사진





<2회기>

| 활동 명 | 행복해질 권리 방패 | 안전교육 영역 | 폭력예방 및 신변보호 | 일 정 | 2021. 06. 10 |
|-----------|--|--|--|-----|--------------|
| 스토리 명 | UCC 곰 세 마리 | 스토리 내용 | 한 집에 아빠, 엄마, 아기 곰 세 마리의 곰이 살고 있다. 아빠 곰은 난폭하고, 엄마 곰은 못 참고, 아기 곰은 너무 무서워한다. 아기 곰이 커서 아빠 곰의 행동을 따라 하기 시작한다. | | |
| 안전교육 하위범주 | <ul style="list-style-type: none"> • 아동학대 신고 및 대처방법 알기 | | | | |
| 활동목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 아동학대를 이해하고 아동학대에 대해 관심을 가진다. • 행복해질 권리가 있음을 알아본다. • 나의 권리를 지키는 방법들을 알아보고 표현해 본다. | | | | |
| 준비물 | 그림동화, 노래 악보 활동지 , 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, 스티커 | | | | |
| 회 기 | 절차 | 교수·학습 활동내용 | | | |
| 2 | 준비 | <ul style="list-style-type: none"> • 스토리텔링을 통한 안전교육활동 계획 검토하기 • 준비물 확인하기 | | | |
| | 도입 | <p>① 안전교육 관련 스토리 들려주기</p> <ul style="list-style-type: none"> - UCC 「곰 세 마리」 이야기로 들어보자. - 이번에는 UCC 「곰 세 마리」 노래로 들어보자. <p>② 안전교육에 대한 유아 사전경험 이야기 나누며 연결하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 친구들이 알고 있는 「곰 세 마리」 노래랑 어떤 점이 다르나요? - 아빠 곰은 무엇을 자주 하나요? - 우리 친구들 아빠와 아빠 곰은 어떤 점이 다르나요? - 엄마 곰은 못 참고 아빠 곰이랑 싸웠어요. - 우리 친구들은 엄마 아빠가 큰 소리로 싸운 적을 본 적이 있을까요? - 아기 곰의 기분은 어땠나요? - 엄마 아빠가 큰 소리라 싸울 때 우리 친구들은 어떻게 하나요? - 아기 곰과 같은 친구를 주변에서 본 경험이 있나요? | | | |

| | | |
|-----|---|---|
| 전개 | 1단계 스토리과 유아의 사전 경험에서 안전교육 개념 확인하기 | <p>③ 스토리와 유아사전경험에서 안전교육 개념 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 아빠 꿈, 엄마 꿈처럼 부모님이 나를 때리거나 심한 욕설을 하거나, 나를 오랜 시간 혼자 두는 거는 가정폭력·아동학대라고 할 수 있어요. - 아빠 꿈은 난폭하고 폭력적이고 아기 꿈은 울고 있어요. - 그럴 때 우리친구들이 아기 꿈이 라면 어떻게 할까요? (112에 신고를 한다. 경찰에게 도움을 청한다. 유치원 선생님께 말한다. ...) - 엄마 꿈과 아빠 꿈은 큰 소리를 지르고 물건을 던지며 싸웠어요. - 그럴 때 친구들은 어떤 행동을 하면 좋을까요? (싫어요! 하지마세요! 거부 의사를 분명히 표현한다. 그 자리에 있지 말고 다른 장소로 피한다. 이웃이나 친척에게 도움을 청한다. ...) |
| | 2단계 스토리텔링하기 | <p>④ 안전교육 스토리 재구성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「꿈 세 마리」 노래에서 아기 꿈은 슬피하고 나쁜 꿈이 되었어요. - 우리 친구들이 행복한 꿈 세 마리 노래로 다시 만들어 볼까요? - 친구들 노래 속 아빠 꿈은 어떤가요? - 친구들 노래 속에서 엄마 꿈은 어떤가요? - 친구들 노래 속에서 아기 꿈의 기분은 어떤가요? - 친구들 노래 속 가족의 모습을 어떤 단어로 표현하면 좋을까요? (행복한 우리 가족, 즐거운 우리 가족, 사랑해 우리 가족 ...) <p>⑤ 재구성한 스토리 안전교육 개념 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들 이야기 속에서 안전내용을 찾아봐요. - 무슨 일이 일어났으며, 안전약속은 무엇이었나요? <p>⑥ 스토리텔링을 위해 표현방식 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님은 목소리를 다르게 표현해서 이야기를 말해줬어요. - 선생님이 말한 방법 말고 이야기 표현하는 방법은 무엇이 있을까요? - 친구들이 만든 이야기를 다양하게 표현하기 위해 연습 해봐요. <p>⑦ 재구성한 스토리 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그럼 이제 우리 친구들의 이야기를 들어볼까요? - 이야기를 들을 때는 어떻게 들으면 좋을지 생각하며 들어요. |
| | 3단계 안전교육 개념 재확인 | <p>⑧ 안전교육 개념을 재확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구가 만든 이야기 속에서 무슨 일이 일어났나요? - 이야기 속에서 우리 친구들이 할 수 있었던 일은 무엇이 있나요? |
| 마무리 | <p>⑩ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 후 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 느낀 점, 힘들었던 점, 아쉬운 점, 즐거웠던 점에 대해 이야기해볼까요? <p>⑪ 결과물 언어영역에 전시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들이 만들었던 이야기는 언어영역에 전시할게요. - 자유롭게 와서 감상해 보세요. <p>⑫ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 중 힘들었거나, 어려웠던 점이 있었나요? - 오늘의 수업은 어땠는지 이야기 해봐요. | |

활동사진



<3회기>

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|----|--------------|
| 활동명 | 친구의 약을 먹으면 안돼요 | 안전교육 영역 | 약물 및 사이버 중독 예방 | 일정 | 2021. 06. 16 |
| 스토리명 | 약을 함부로 먹는 장미꽃 | 스토리 내용 | 어린이와 여행을 떠나고 싶은 장미꽃은 기침을 한다. 장미꽃이 예쁜 약을 골라서 먹으려고 하자 어린이왕자가 올바르게 약을 먹는 방법을 말해준다. | | |
| 안전교육 하위범주 | <ul style="list-style-type: none"> 올바른 약물 사용법 알기 | | | | |
| 활동목표 | <ul style="list-style-type: none"> 친구의 약을 먹으면 안 되는 이유에 대해 알아본다. 약을 올바르게 먹는 태도를 기른다. | | | | |
| 준비물 | 그림동화, 안전신문 이야기 만들기 활동지, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, 스티커 | | | | |
| 회기 | 절차 | 교수·학습 활동내용 | | | |
| 3 | 준비 | <ul style="list-style-type: none"> 스토리텔링을 통한 안전교육활동 계획 검토하기 준비물 확인하기 | | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">도입</p> | | <p>① 안전교육 관련 스토리 들려주기 - 오늘의 안전교육 ‘약을 함부로 먹는 장미 꽃’을 들어보자.</p> <p>② 안전교육에 대한 유아 사전경험 이야기 나누며 연결하기 - 이야기 속에서 장미꽃이 울고 있어요. 왜 울고 있었나요? - 우리 친구들도 여행을 가려고 하는데 아팠던 경험이 있나요? - 장미꽃이 감기에 걸려서 약을 먹는데 어떤 약을 먹으려고 했나요? - 우리 친구들도 예쁜 약만 골라서 먹으려고 했던 적이 있나요? - 어린왕자가 장미꽃에게 잘못된 약을 먹으면 독이 된다고 했어요. - 우리 친구들도 약을 잘 못 먹었거나 약을 먹을 땐 무슨 말을 들었나요?</p> |
| | <p style="text-align: center;">1단계</p> <p style="text-align: center;">스토리와 유아의 사전 경험에서 안전교육 개념 확인하기</p> | <p>③ 스토리와 유아사전경험에서 안전교육 개념 확인하기 - 장미꽃은 아프니까 약을 찾았어요. - 우리 친구들은 아플 때 무엇을 찾나요? (약) - 어린왕자가 잘못된 약을 먹으면 독이 된다고 했어요. - 약을 잘못먹지 않기 위해서 어떤 방법이 있을까요? (약병에 이름을 쓴다. 투약의뢰서를 작성한다. ...) - 어린왕자가 장미꽃에게 올바른 약을 찾아줬어요. - 우리친구들도 약을 올바르게 먹는 방법을 알고 있나요? (정해진 용량, 정해진 시간에 먹어요. 어린이 혼자 약을 먹지 않아요. 먹다 남은 약은 오래 두지 말고 버려요. ...)</p> |
| <p style="text-align: center;">전개</p> | <p style="text-align: center;">2단계</p> <p style="text-align: center;">스토리텔링하기</p> | <p>④ 안전교육 스토리 재구성하기 - 장미꽃 이야기처럼 친구들이 이야기를 다시 만들어 볼까요? - 다시 만든 이야기로 안전신문을 만들어 봐요. - 우리 친구들 이야기 속에는 무슨 일이 일어났을까요? - 어린왕자가 장미꽃에게 올바르게 약을 먹으라고 약속 했어요. - 우리 친구들 이야기 속에서는 무슨 안전 약속을 하나요?</p> <p>⑤ 재구성한 스토리 안전교육 개념 확인하기 - 친구들 이야기 속에서 안전내용을 찾아봐요. - 무슨 일이 일어났으며, 안전약속은 무엇이었나요?</p> <p>⑥ 스토리텔링을 위해 표현방식 탐색하기 - 안전신문을 읽을 때 어떻게 읽어야지 더욱 즐겁게 표현할 수 있을까? - 선생님이 말한 방법 말고 이야기 표현하는 방법은 무엇이 있을까요? - 친구들이 만든 이야기를 다양하게 표현하기 위해 연습 해봐요.</p> <p>⑦ 재구성한 스토리 표현하기 - 그럼 이제 우리 친구들의 이야기를 들어볼까요? - 이야기를 들을 때는 어떻게 들으면 좋을지 생각하며 들어요.</p> |
| | <p style="text-align: center;">3단계</p> <p style="text-align: center;">안전교육 개념 재확인</p> | <p>⑧ 안전교육 개념을 재확인하기 - 친구가 만든 이야기 속에서 무슨 일이 일어났나요? - 이야기 속에서 우리 친구들이 지켜야할 약속은 무엇이 있나요?</p> |

| | |
|-----|---|
| 마무리 | <p>⑩ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 후 이야기 나누기 - 느낀 점, 힘들었던 점, 아쉬운 점, 즐거웠던 점에 대해 이야기해볼까요?</p> <p>⑪ 결과물 언어영역에 전시하기 - 친구들이 만들었던 이야기는 언어영역에 전시할게요. - 자유롭게 와서 감상해 보세요.</p> <p>⑫ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 평가하기 - 수업 중 힘들었거나, 어려웠던 점이 있었나요? - 오늘의 수업은 어땠는지 이야기 해봐요.</p> |
|-----|---|



<4회기>

| 활동 명 | 소화기를 사용할 수 있어요 | 안전교육 영역 | 재난 안전교육 | 일 정 | 2021. 06. 23 |
|-----------|---|---------|--|-----|--------------|
| 스토리 명 | 불이 났어요! | 스토리 내용 | 숲 속 왕국에 여우들이 들어와 불을 지른다. 불이 나서 도망가지 못한 꼬마동물들을 위해 원숭이가 불 속에서 피하는 방법을 알려준다. 소방차가 도착해 숲속의 불길을 제압한다. | | |
| 안전교육 하위범주 | <ul style="list-style-type: none"> • 화재의 원인과 예방방법알기 • 발생 시 유의사항 및 대처법 | | | | |

| | | |
|-------------|-----------|---|
| 활동목표 | | <ul style="list-style-type: none"> 소화기의 사용방법에 대해 알아본다. 화재가 발생했을 때 침착하게 대처한다. |
| 준비물 | | 그림동화, 육하원칙 이야기 만들기 활동지, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, 스티커 |
| 회기 | 절차 | 교수·학습 활동내용 |
| 4 | 준비 | <ul style="list-style-type: none"> 스토리텔링을 통한 안전교육활동 계획 검토하기 준비물 확인하기 |
| | 도입 | <p>① 안전교육 관련 스토리 들려주기</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘의 안전교육 ‘불이 났어요!’을 들어볼까요? <p>② 안전교육에 대한 유아 사전경험 이야기 나누며 연결하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 이야기 속에서 여우들이 숲 속 왕국에 불을 질렀어요. 우리 친구들도 화재현장을 본 경험이 있나요? 대피를 못했던 동물들에게 원숭이가 대피방법을 알려줬어요. 우리 친구들 불이 났을 때 대피했던 경험이 있나요? (소방대피훈련) 소방관이 와서 소화기를 사용해서 불을 꺾어요. 우리 친구들 소화기를 만져보거나 사용해본 적이 있을까요? |
| | 전개 | <p>1단계</p> <p>스토리와 유아의 사전 경험에서 안전교육 개념 확인하기</p> <p>③ 스토리와 유아사전경험에서 안전교육 개념 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 소방대피 훈련할 때, 우리친구들 어떻게 대피하나요? (“불이야!”라고 외쳐요. 코와 입을 가려요. 선생님을 따라 움직여요. 몸을 낮추고 대피해요. …) 소화기를 올바르게 사용하는 방법을 알고 있을까요? (안전핀을 뽑는다. 호스를 잡고 가까이 향하게 잡아요. 바람이 부는 방향을 등지고 사용해요. 손잡이를 힘껏 쥐고 양옆으로 빗자루로 쓸 듯이 호스를 움직여요. 물 소화기는 불을 향해 던져요.) 우리 친구들은 불이 나면 소화기를 사용하지 말고 곧바로 대피해야 해요. |
| | 전개 | <p>2단계</p> <p>스토리텔링하기</p> <p>④ 안전교육 스토리 재구성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 친구들이 ‘불이 났어요!’처럼 이야기를 만들어 볼까요? 친구들이 이야기 속에서는 누가 불을 냈나요? 누가 불을 발견했나요? 친구들이 이야기 속에서는 언제 불이 났나요? 친구들이 이야기 속에서는 어디서 불이 났나요? 친구들이 이야기 속에서는 불이 났을 때 무엇을 사용했나요? 친구들이 이야기 속에서는 불이 났을 때 어떻게 대피했나요? 친구들이 이야기 속에서 왜 불이 났나요? <p>⑤ 재구성한 스토리 안전교육 개념 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 친구들 이야기 속에서 안전내용을 찾아봐요. 무슨 일이 일어났으며, 안전약속은 무엇이었나요? <p>⑥ 스토리텔링을 위해 표현방식 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 이야기를 재미있게 들려주는 방법에는 무엇이 있을까? 선생님이 말한 방법 말고 이야기 표현하는 방법은 무엇이 있을까요? 친구들이 만든 이야기를 다양하게 표현하기 위해 연습 해봐요. |

| | | |
|------------|---|---|
| | | ⑦ 재구성한 스토리 표현하기 - 그럼 이제 우리 친구들의 이야기를 들어볼까요? - 이야기를 들을 때는 어떻게 들으면 좋을지 생각하며 들어요. |
| | 3단계 안전교육 개념 재확인 | ⑧ 안전교육 개념을 재확인하기 - 친구가 만든 이야기 속에서 무슨 일이 일어났나요? - 이야기 속에서 우리 친구들은 불이 났을 때 어떻게 행동하면 될까요? |
| 마무리 | ⑩ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 후 이야기 나누기 - 느낀 점, 힘들었던 점, 아쉬운 점, 즐거웠던 점에 대해 이야기해볼까요? ⑪ 결과물 언어영역에 전시하기 - 친구들이 만들었던 이야기는 언어영역에 전시할게요. - 자유롭게 와서 감상해 보세요. ⑫ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 평가하기 - 수업 중 힘들었거나, 어려웠던 점이 있었나요? - 오늘의 수업은 어땠는지 이야기 해봐요. | |

활동사진



<5회기>

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|----|--------------|
| 활동명 | 실종 유괴 예방 | 안전교육 영역 | 생활안전 | 일정 | 2021. 06. 30 |
| 스토리 | 길을 잃었어요! | 스토리 내용 | 예나와 예지는 이모 집에 놀러왔어요. 놀이터에서 노는데 갑자기 비가 내려요. 이모 집에 가기 위해 놀이터를 나오는데 길을 잃고 말았어요. 그때 경찰 아저씨가 다가와요. | | |
| 안전교육 하위범주 | <ul style="list-style-type: none"> • 실종, 유괴, 미아 상황 알고 도움 요청하기 | | | | |
| 활동 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 낯선 사람에 대해 알아본다. • 나의 주변 사람과 낯선 사람을 구분한다. • 위험한 상황이 발생했을 경우 대처하는 방법에 대해 알아본다. | | | | |
| 준비물 | 그림동화, 자기소개서 활동지, 막대인형, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개 | | | | |
| 회기 | 절차 | 교수·학습 활동내용 | | | |
| 5 | 준비 | <ul style="list-style-type: none"> • 스토리텔링을 통한 안전교육활동 계획 검토하기 • 준비물 확인하기 | | | |
| | 도입 | <p>① 안전교육 관련 스토리 들려주기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘은 '길을 잃었어요!'에 대해 들어봐요. <p>② 안전교육에 대한 유아 사전경험 이야기 나누며 연결하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 친구들도 낯선 곳에 가본 경험이 있나요? - 우리 친구들은 낯선 곳에서 부모님을 잃어버렸던 경험이 있나요? - 우리 친구들은 낯선 곳에서 왜 부모님을 잃어버렸나요? - 길을 잃어버렸을 때, 우리친구들은 누구를 찾았나요? - 길을 잃었을 때, 어떻게 행동을 했나요? | | | |
| | 전개 | 1단계 스토리와 유아의 사전 경험에서 안전교육 개념 확인하기 | <p>③ 스토리와 유아사전경험에서 안전교육 개념 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 예나와 예지는 이모 집으로 돌아가려 길을 걷다가 길을 잃고, 낯선 곳으로 가게 됐어요 - 우리 친구들이 낯선 곳에서 길을 잃어버렸을 때, 어떻게 행동을 해야할까요? (경찰서를 찾아가요. 그 자리에서 엄마를 기다려요. 주변사람에게 도움을 요청해요. ...) - 낯선 곳에서 예나와 예지는 경찰관을 만나서 도움을 청했어요. - 그럼 우리 친구들이 도움을 청할 수 있는 사람은 누가 있을까요? (경찰관, 소방관, 유니폼을 입고 있는 어른, 아이와 함께 있는 어른 ...) - 우리 친구들 도움을 청할 때, 무엇을 알고 있어야 할까요? (부모님 전화번호, 우리 집 주소, 내 이름, 유치원 이름 ...) - 우리 친구들 길을 잃지 않으려면 어떻게 해야할까요? (부모님 손을 꼭 잡아요. 부모님 없이 혼자서 다른 곳을 가지 않아요. ...) - 우리 친구들 낯선 곳은 어디를 말하는걸까요? | | |

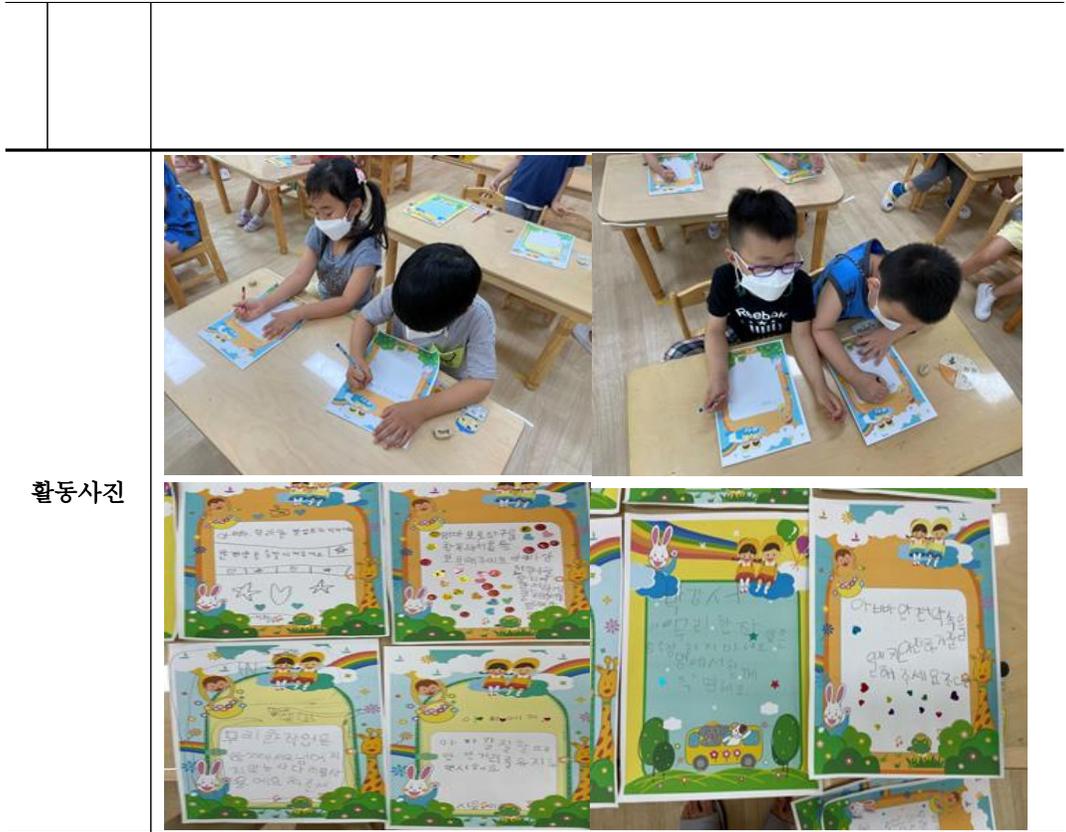
| | | |
|------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 우리친구들 낯선 사람은 어떻게 생겼을까요? |
| | 2단계 스토리텔링하기 | <p>④ 안전교육 스토리 재구성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 '길을 잃었어요!' 이야기처럼 이야기를 만들어 볼까요 - 이야기를 만들어서 막대인형으로 역할놀이를 해봐요 - 예나와 예지는 놀이터에서 놀다가 길을 잃었어요. - 친구들 이야기 속에는 상황은 어떤 상황일까요? - 예나와 예지는 길을 잃어서 경찰관을 만났어요. - 친구들 이야기 속에서는 누구에게 도움을 청하나요? - 친구들이 도움을 청할 때, 무엇을 말해야할까요? - 자기소개서 활동지를 이용해서 이야기를 만들어봐요 <p>⑤ 재구성한 스토리 안전교육 개념 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들 이야기 속에서 안전내용을 찾아봐요. - 무슨 일이 일어났으며, 안전약속은 무엇이었나요? <p>⑥ 스토리텔링을 위해 표현방식 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님은 목소리를 다르게 표현해서 이야기를 말해줬어요. - 선생님이 말한 방법 말고 이야기 표현하는 방법은 무엇이 있을까요? - 친구들이 만든 이야기를 다양하게 표현하기 위해 연습할까요? <p>⑦ 재구성한 스토리 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그럼 이제 우리 친구들의 이야기를 들어볼까요? - 이야기를 들을 때는 어떻게 들으면 좋을지 생각하며 들어요. |
| | 3단계 안전교육 개념 재확인 | <p>⑧ 안전교육 개념을 재확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구가 만든 이야기 속에서 무슨 일이 일어났나요? - 길을 잃었을 때, 어떻게 행동해야 했나요? |
| 마무리 | | <p>⑩ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 후 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 느낀 점, 힘들었던 점, 아쉬운 점, 즐거웠던 점에 대해 이야기해볼까요? <p>⑪ 결과물 언어영역에 전시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들이 만들었던 이야기는 언어영역에 전시할게요. - 자유롭게 와서 감상해 보세요. <p>⑫ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 중 힘들었거나, 어려웠던 점이 있었나요? - 오늘의 수업은 어땠는지 이야기 해봐요. |
| 활동사진 |  | |



<6회기>

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|-----------|--------------|
| 활동 명 | 부모님이 일하시는 곳은 안전할까? | 안전교육 영역 | 직업안전 | 일정 | 2021. 07. 02 |
| 스토리 | 부모님이 일하시는 곳은 안전할까? | 스토리 내용 | 안전유치원에서 아이들이 함께 모여 엄마, 아빠 놀이를 하고 있다. 남자친구 엄마는 요리사. 여자친구 아빠는 일터에서 나무를 자르시다가 눈에 들어가 다쳤어요. 또 다른 여자친구 아빠는 소방관이여서 다칠까봐 걱정을 하고 있어요. 선생님이 안전하게 일하는 방법을 알려줘요. | | |
| 안전교육 하위범주 | <ul style="list-style-type: none"> 일터 안전의 중요성 및 안전을 위해 지켜야 할 일 알기 | | | | |
| 활동 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 일터에서 일어날 수 있는 안전사고에 관심을 가진다. 일터에서 안전하게 일하는 방법에 대해 안다. 부모님께 안전한 일터를 위한 안전약속에 대해 이야기 한다. | | | | |
| 준비물 | 그림동화, 편지지 활동지, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, 스티커 | | | | |
| 회기 | 절차 | 교수·학습 활동내용 | | | |
| 6 | 준비 | <ul style="list-style-type: none"> 스토리텔링을 통한 안전교육활동 계획 검토하기 준비물 확인하기 | | | |
| | 도입 | <p>① 안전교육 관련 스토리 들려주기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘은 ‘부모님이 일하시는 곳은 안전할까?’에 대해 들어봐요. <p>② 안전교육에 대한 유아 사전경험 이야기 나누며 연결하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 친구들의 부모님은 무슨 일을 하고 있나요? - 우리 친구들의 부모님이 다치셔서 오신 적이 있나요? - 우리 친구들의 부모님은 왜 다치셨나요? | | | |

| | | |
|-----|---|--|
| 전개 | 1단계 스토리와 유아의 사전 경험에서 안전교육 개념 확인하기 | ③ 스토리와 유아사전경험에서 안전교육 개념 확인하기 - 여자 친구 아빠는 나무를 자르시다가 눈이 다치셨어요. - 부모님이 일하시는 곳에서 일어날 수 있는 안전 사고에는 무엇이 있을까요? - 부모님께서 일을 하면서 다치지 않기 위해서 어떻게 해야 할까요? (보호장구를 착용하고 일해요. 경고표시는 조심해요. 넘어지지 않은 사다리를 사용해요. ...) - 부모님께서 일을 하다가 다치시면 어떻게 해야 할까요? |
| | 2단계 스토리텔링하기 | ④ 안전교육 스토리 재구성하기 - 우리 친구들도 부모님에게 들려줄 이야기를 만들어봐요. - 이야기에서는 친구들의 부모님 직업이 나왔어요. - 친구들 이야기 속에서 부모님의 직업은 무엇일까요? - 이야기 속에서 부모님이 일을 하시다가 다치셨어요. - 우리 친구들 이야기 속에서는 무슨일 일어났나요? - 우리 친구들 이야기 속에서 부모님이 다치셨을 때, 우리 친구들은 어떻게 행동했나요? - 친구들이 이야기를 만들어 부모님께 편지를 써봐요. ⑤ 재구성한 스토리 안전교육 개념 확인하기 - 친구들 이야기 속에서 안전내용을 찾아봐요. - 무슨 일이 일어났으며, 안전약속은 무엇이었나요? ⑥ 스토리텔링을 위해 표현방식 탐색하기 - 선생님은 목소리를 다르게 표현해서 이야기를 말해줬어요. - 선생님이 말한 방법 말고 이야기 표현하는 방법은 무엇이 있을까요? - 친구들이 만든 이야기를 다양하게 표현하기 위해 연습할까요? ⑦ 재구성한 스토리 표현하기 - 그림 이제 우리 친구들의 이야기를 들어볼까요? - 이야기를 들을 때는 어떻게 들으면 좋을지 생각하며 들어요. |
| | 3단계 안전교육 개념 재확인 | ⑧ 안전교육 개념을 재확인하기 - 친구가 만든 이야기 속에서 무슨 일이 일어났나요? - 이야기 속에서 안전약속은 무엇이었나요? |
| 마무리 | ⑩ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 후 이야기 나누기 - 느낀 점, 힘들었던 점, 아쉬운 점, 즐거웠던 점에 대해 이야기해볼까요? ⑪ 결과물 언어영역에 전시하기 - 친구들이 만들었던 이야기는 언어영역에 전시할게요. - 자유롭게 와서 감상해 보세요. ⑫ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 평가하기 - 수업 중 힘들었거나, 어려웠던 점이 있었나요? - 오늘의 수업은 어땠는지 이야기 해봐요. | |



<7회기>

| 활동 명 | 바른식품 보관법 | 안전교육 영역 | 생활안전 | 일정 | 2021. 07. 07 |
|--------------|--|------------|--|----|--------------|
| 스토리 | 식품을 어떻게 보관해야지 안전할까? | 스토리 내용 | 내일은 아빠 생일입니다. 소미는 엄마를 도와 야채를 다듬고 있다. 엄마가 효미에게 효녀라고 칭찬하자, 음식을 많이 넣을 수 있는 냉장고가 효녀라고 한다. 엄마는 효미에게 냉장고에도 음식을 오래 보관하면 안된다고 말한다. | | |
| 안전교육 하위범주 | <ul style="list-style-type: none"> • 몸에 좋은 음식, 나쁜 음식 알기 | | | | |
| 활동 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 음식을 시원하게 보관해주는 냉장고에 관심을 가진다. • 음식을 바르게 보관하는 방법을 알아본다. | | | | |
| 준비물 | 그림동화, 냉장고 꾸미기 활동지, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, 스티커 | | | | |

| 회기 | 절차 | 교수·학습 활동내용 |
|------------------------------|---|--|
| 7 | 준비 | <ul style="list-style-type: none"> • 스토리텔링을 통한 안전교육활동 계획 검토하기 • 준비물 확인하기 |
| | 도입 | <p>① 안전교육 관련 스토리 들려주기 - 오늘의 안전교육 ‘식품을 어떻게 보관해야지 안전할까?’에 대해 들어봐요.</p> <p>② 안전교육에 대한 유아 사전경험 이야기 나누며 연결하기 - 우리 친구들의 부모님과 함께 음식을 만든 경험이 있나요? - 우리 친구들의 음식을 만들고 음식을 정리해본 경험이 있나요? - 냉장고에 어떤 음식들을 넣었나요?</p> |
| | 1단계 스토리 와 유아의 사전 경험에서 안전교육 개념 확인하기 | <p>③ 스토리와 유아사전경험에서 안전교육 개념 확인하기 - 음식을 상하지 않고 보관하는 방법에는 무엇이 있을까요? (유통기한을 잘 살펴요. 밀폐용기를 사용해요. ...) - 냉장실, 냉동실은 어떤 점이 다를까요? - 냉장고에 오래된 음식을 왜 버려야 할까요? (유통기한이 지나서요. 음식이 오래되면 상하니까요. ...) - 냉장고에 못 넣는 음식은 어디에 보관하면 좋을까요? (그늘에 뒹요. 그물망에 넣어서 보관해요. 바람이 부는 곳에 뒹요. ...)</p> |
| | 전개 2단계 스토리텔링하기 | <p>④ 안전교육 스토리 재구성하기 - 소미의 이야기처럼 우리 친구들도 이야기를 만들어 봐요. - 이야기에서 소미는 엄마랑 요리를 하고 있었어요. - 우리 친구들이 이야기에서는 무엇을 하고 있나요? - 이야기에서 엄마는 냉장고를 바르게 사용하는 방법을 알려줬어요. - 우리 친구들 이야기 속 냉장고에는 무엇들이 있나요? - 냉장고에 있는 음식을 바르게 정리하기 위해 어떻게 했나요?</p> <p>⑤ 재구성한 스토리 안전교육 개념 확인하기 - 친구들 이야기 속에서 안전내용을 찾아봐요. - 무슨 일이 일어났으며, 안전약속은 무엇이었나요?</p> <p>⑥ 스토리텔링을 위해 표현방식 탐색하기 - 선생님은 목소리를 다르게 표현해서 이야기를 말해줬어요. - 선생님이 말한 방법 말고 이야기 표현하는 방법은 무엇이 있을까요? - 친구들이 만든 이야기를 다양하게 표현하기 위해 연습할까요?</p> <p>⑦ 재구성한 스토리 표현하기 - 그럼 이제 우리 친구들의 이야기를 들어볼까요? - 이야기를 들을 때는 어떻게 들으면 좋을지 생각하며 들어요.</p> |
| 3단계 안전교육 개념 재확인 | <p>⑧ 안전교육 개념을 재확인하기 - 친구가 만든 이야기 속에서 무슨 일이 일어났나요? - 이야기 속에서 안전약속은 무엇이었나요?</p> | |

| | |
|------------|--|
| 마무리 | <p> ⑩ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 후 이야기 나누기 - 느낀 점, 힘들었던 점, 아쉬운 점, 즐거웠던 점에 대해 이야기해볼까요? ⑪ 결과물 언어영역에 전시하기 - 친구들이 만들었던 이야기는 언어영역에 전시할게요. - 자유롭게 와서 감상해 보세요. ⑫ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 평가하기 - 수업 중 힘들었거나, 어려웠던 점이 있었나요? - 오늘의 수업은 어땠는지 이야기 해봐요. </p> |
|------------|--|

활동사진



<8회기>

| 활동 명 | 나는야 내 몸 지킴이 | 안전교육 영역 | 폭력예방 및 신변보호 | 일정 | 2021. 07. 13 |
|------|---------------|---------|---|----|--------------|
| 스토리 | 내 몸을 만지지 말아요! | 스토리 내용 | 가냥이 집에 친척 오빠가 놀러왔다. 가냥이와 친척 오빠는 병원놀이를 하는데 친척오빠가 가냥이의 몸을 만진다. 가냥이가 싫은데도 가만히 있으니, 친척 오빠가 가냥의 몸 다른 곳도 만진다. 가냥이가 부모님에게 말하려고 하자 친척오빠는 무서운 표정을 짓는다. 그래도 가냥이는 부모님에게 알린다. | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 안전교육 하위범주 | <ul style="list-style-type: none"> • 좋은 느낌과 싫은 느낌 알기 • 성폭력 예방 및 대처방법 알기 | | |
| 활동 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 위험한 상황으로부터 나의 몸을 지키기 위한 방법을 안다. • 소중한 나의 몸을 안전하게 지키기 위한 방법을 실천한다. | | |
| 준비물 | 그림동화, 여러 가지 종이 책, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, 스티커 | | |
| 회 기 | <p style="text-align: center;">교수·학습 활동내용</p> | | |
| 준비 | <ul style="list-style-type: none"> • 스토리텔링을 통한 안전교육활동 계획 검토하기 • 준비물 확인하기 | | |
| 도입 | <p>① 안전교육 관련 스토리 들려주기 - 오늘은 ‘내 몸을 만지지 말아요!’에 대해 들어봐요.</p> <p>② 안전교육에 대한 유아 사전경험 이야기 나누며 연결하기 - 다른 사람이 우리 친구들의 몸을 허락 없이 만진 적이 있나요? - 다른 사람이 우리 친구들의 몸을 만졌을 때, 기분이 어땠나요? - 어떤 상황에 우리 친구들의 몸을 만졌나요?</p> | | |
| 8 | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="299 817 481 1145" style="width: 30%;"> 1단계 스토리와 유아의 사전 경험에서 안전교육 개념 확인하기 </td> <td data-bbox="481 817 1219 1145"> <p>③ 스토리와 유아사전경험에서 안전교육 개념 확인하기 - 친척오빠가 가냥이의 엉덩이를 만졌을 때, 가냥이는 가만히 있었어요. 그럴 땐 어떻게 해야 할까요? (싫어요! 안돼요! 하지마세요! 부모님께 말해요. ...)</p> <p>- 친척오빠가 무서운 표정으로 가만히 있었어요. 그럴 땐 어떻게 해야 할까요? (그래도 부모님께 말한다. 친척오빠한테 하지 말라고 말한다. ...)</p> <p>- 부모님이 아닌 아는 사람이 어디를 가져가고 하면 어떻게 할까요? (아는 사람이라고 해도, 부모님이 아니니까 따라가면 안돼요.)</p> </td> </tr> </table> | 1단계 스토리와 유아의 사전 경험에서 안전교육 개념 확인하기 | <p>③ 스토리와 유아사전경험에서 안전교육 개념 확인하기 - 친척오빠가 가냥이의 엉덩이를 만졌을 때, 가냥이는 가만히 있었어요. 그럴 땐 어떻게 해야 할까요? (싫어요! 안돼요! 하지마세요! 부모님께 말해요. ...)</p> <p>- 친척오빠가 무서운 표정으로 가만히 있었어요. 그럴 땐 어떻게 해야 할까요? (그래도 부모님께 말한다. 친척오빠한테 하지 말라고 말한다. ...)</p> <p>- 부모님이 아닌 아는 사람이 어디를 가져가고 하면 어떻게 할까요? (아는 사람이라고 해도, 부모님이 아니니까 따라가면 안돼요.)</p> |
| 1단계 스토리와 유아의 사전 경험에서 안전교육 개념 확인하기 | <p>③ 스토리와 유아사전경험에서 안전교육 개념 확인하기 - 친척오빠가 가냥이의 엉덩이를 만졌을 때, 가냥이는 가만히 있었어요. 그럴 땐 어떻게 해야 할까요? (싫어요! 안돼요! 하지마세요! 부모님께 말해요. ...)</p> <p>- 친척오빠가 무서운 표정으로 가만히 있었어요. 그럴 땐 어떻게 해야 할까요? (그래도 부모님께 말한다. 친척오빠한테 하지 말라고 말한다. ...)</p> <p>- 부모님이 아닌 아는 사람이 어디를 가져가고 하면 어떻게 할까요? (아는 사람이라고 해도, 부모님이 아니니까 따라가면 안돼요.)</p> | | |
| 8 | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="299 1145 481 1694" style="width: 30%;"> 전개 2단계 스토리텔링하기 </td> <td data-bbox="481 1145 1219 1694"> <p>④ 안전교육 스토리 재구성하기 - 가냥이의 이야기처럼 우리 친구들도 이야기를 만들어 봐요. - 이야기에서 가냥이랑 오빠는 병원놀이를 하고있었어요. - 우리 친구들이 이야기에서는 무엇을 하고 있나요? - 이야기에서 오빠가 가냥이의 엉덩이를 만졌어요. - 우리 친구들이 이야기에서는 무슨일이 일어났나요? - 가냥이가 가만히 있자 오빠가 다른 곳도 만졌어요. - 우리 친구들이 이야기에서는 어떻게 행동하나요? - 친척 오빠가 가냥이의 몸을 만지자 가냥이는 기분을 나빴어요. - 우리 친구들이 이야기에서도 기분을 표현해봐요.</p> <p>⑤ 재구성한 스토리 안전교육 개념 확인하기 - 친구들 이야기 속에서 안전내용을 찾아봐요. - 무슨 일이 일어났으며, 안전약속은 무엇이었나요?</p> <p>⑥ 스토리텔링을 위해 표현방식 탐색하기 - 선생님은 목소리를 크기를 다르게 하며 이야기를 말해줬어요. - 선생님이 말한 방법 말고 이야기 표현하는 방법은 무엇이 있을까요? - 친구들이 만든 이야기를 다양하게 표현하기 위해 연습할까요?</p> </td> </tr> </table> | 전개 2단계 스토리텔링하기 | <p>④ 안전교육 스토리 재구성하기 - 가냥이의 이야기처럼 우리 친구들도 이야기를 만들어 봐요. - 이야기에서 가냥이랑 오빠는 병원놀이를 하고있었어요. - 우리 친구들이 이야기에서는 무엇을 하고 있나요? - 이야기에서 오빠가 가냥이의 엉덩이를 만졌어요. - 우리 친구들이 이야기에서는 무슨일이 일어났나요? - 가냥이가 가만히 있자 오빠가 다른 곳도 만졌어요. - 우리 친구들이 이야기에서는 어떻게 행동하나요? - 친척 오빠가 가냥이의 몸을 만지자 가냥이는 기분을 나빴어요. - 우리 친구들이 이야기에서도 기분을 표현해봐요.</p> <p>⑤ 재구성한 스토리 안전교육 개념 확인하기 - 친구들 이야기 속에서 안전내용을 찾아봐요. - 무슨 일이 일어났으며, 안전약속은 무엇이었나요?</p> <p>⑥ 스토리텔링을 위해 표현방식 탐색하기 - 선생님은 목소리를 크기를 다르게 하며 이야기를 말해줬어요. - 선생님이 말한 방법 말고 이야기 표현하는 방법은 무엇이 있을까요? - 친구들이 만든 이야기를 다양하게 표현하기 위해 연습할까요?</p> |
| 전개 2단계 스토리텔링하기 | <p>④ 안전교육 스토리 재구성하기 - 가냥이의 이야기처럼 우리 친구들도 이야기를 만들어 봐요. - 이야기에서 가냥이랑 오빠는 병원놀이를 하고있었어요. - 우리 친구들이 이야기에서는 무엇을 하고 있나요? - 이야기에서 오빠가 가냥이의 엉덩이를 만졌어요. - 우리 친구들이 이야기에서는 무슨일이 일어났나요? - 가냥이가 가만히 있자 오빠가 다른 곳도 만졌어요. - 우리 친구들이 이야기에서는 어떻게 행동하나요? - 친척 오빠가 가냥이의 몸을 만지자 가냥이는 기분을 나빴어요. - 우리 친구들이 이야기에서도 기분을 표현해봐요.</p> <p>⑤ 재구성한 스토리 안전교육 개념 확인하기 - 친구들 이야기 속에서 안전내용을 찾아봐요. - 무슨 일이 일어났으며, 안전약속은 무엇이었나요?</p> <p>⑥ 스토리텔링을 위해 표현방식 탐색하기 - 선생님은 목소리를 크기를 다르게 하며 이야기를 말해줬어요. - 선생님이 말한 방법 말고 이야기 표현하는 방법은 무엇이 있을까요? - 친구들이 만든 이야기를 다양하게 표현하기 위해 연습할까요?</p> | | |

| | | |
|------------|-----------------------|---|
| | | ㉗ 재구성한 스토리 표현하기 - 그림 이제 우리 친구들의 이야기를 들어볼까요? - 이야기를 들을 때는 어떻게 들으면 좋을지 생각하며 들어요. |
| | 3단계 안전교육 개념 재확인 | ㉘ 안전교육 개념을 재확인하기 - 친구가 만든 이야기 속에서 무슨 일이 일어났나요? - 이야기 속에서 안전약속은 무엇이었나요? |
| 마무리 | | ㉙ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 후 이야기 나누기 - 느낀 점, 힘들었던 점, 아쉬운 점, 즐거웠던 점에 대해 이야기해볼까요? ㉚ 결과물 언어영역에 전시하기 - 친구들이 만들었던 이야기는 언어영역에 전시할게요. - 자유롭게 와서 감상해 보세요. ㉛ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 평가하기 - 수업 중 힘들었거나, 어려웠던 점이 있었나요? - 오늘의 수업은 어땠는지 이야기 해봐요. |

활동사진



<9회기>

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|----|--------------|
| 활동 명 | 좋아요 나빠요 | 안전교육 영역 | 약물 및 사이버 중독 예방 | 일정 | 2021. 07. 20 |
| 스토리 | 사막여우는 왜 인터넷 중독이 됐을까? | 스토리 내용 | 고향에 간 어린왕자는 사막여우와 인터넷으로 소식을 전하고 있다. 그런데 사막여우는 어린 왕자의 말에 관심도 없고, 신경질만 내며 컴퓨터게임만 하고 있다. 사막여우가 어린왕자에게 미안함을 느끼며 사과한다. 사막여우는 게임을 하지 않으면 불안하다고 이야기한다. 어린왕자는 인터넷 중독에 대해 알려준다. | | |
| 안전교육 하위범주 | <ul style="list-style-type: none"> • TV, 인터넷, 통신기기(스마트폰 등) 등의 중독 위해성을 알고 바르게 사용하기 | | | | |
| 활동 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 인터넷(스마트폰)의 장단점에 대해 알아본다. • 인터넷(스마트폰) 중독의 위험에 대해 알아본다. • 인터넷(스마트폰)을 사용하는 올바른 습관을 가진다. | | | | |
| 준비물 | 그림동화, 인터넷 건강 사용통장 활동지, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, 스티커 | | | | |
| 회기 | 절차 | 교수·학습 활동내용 | | | |
| 9 | 준비 | <ul style="list-style-type: none"> • 스토리텔링을 통한 안전교육활동 계획 검토하기 • 준비물 확인하기 | | | |
| | 도입 | <p>① 안전교육 관련 스토리 들려주기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘은 '사막여우는 왜 인터넷 중독이 됐을까?'에 대해 들어봐요. <p>② 안전교육에 대한 유아 사전경험 이야기 나누며 연결하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 친구들은 스마트폰을 가지고 있나요? - 스마트폰으로 게임을 해본 적이 있나요? 무슨 게임을 하나요? - 스마트폰으로 게임을 얼마나 하나요? - 스마트폰으로 게임을 하느라 친구들이 해야할 일을 못했던 적이 있나요? - 부모님이 스마트폰을 그만하라고 할 때, 어떤 기분이 드나요? | | | |
| | 전개 | 1단계 스토리 와 유아의 사전 경험 에서 안전 교육 개념 확인 하기 | <p>③ 스토리와 유아사전경험에서 안전교육 개념 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 스마트폰으로 무엇을 할 수 있을까? (게임, 편지쓰기, 전화하기, 카톡하기 ...) - 스마트폰의 나쁜점은 무엇이 있을까? (눈이 나빠져요. 손이 아파요. 늦게 잠자고 늦게 일어나요 ...) - 스마트폰을 오랫동안 하게 되면 어떻게 될까? (부모님한테 혼나요. 건강이 안좋아져요. 숙제를 안해요. 화를 잘내요 ...) - 스마트폰 중독을 예방하려면 무슨 방법이 있을까? (사용하는 시간을 정하고 지켜요. 스마트폰보다 더 재미있는 것을 해요. 해야 할 일을 하고 스마트폰을 해요. ...) | | |
| | 2단계 스토리 텔링 하기 | <p>④ 안전교육 스토리 재구성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사막여우 이야기처럼 우리 친구들도 이야기를 만들어 봐요. - 사막여우가 컴퓨터게임에 중독이 됐어요. | | | |

| | | |
|------------|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 우리 친구들이야기에서는 무슨일이 일어났나요? - 사막여우가 인터넷 중독이 돼서 성격이 난폭해지고, 어린왕자랑 사이가 멀어졌어요. - 우리 친구들이야기에서는 무슨일이 일어났나요? - 어린왕자가 사막여우에게 인터넷 중독을 고치기 위해서 인터넷 건강 사용통장을 알려줬어요. - 우리 친구들이야기에서는 인터넷, 스마트폰 중독을 고치기 위해서 어떤 안전약속을 했나요? - 우리 친구들도 인터넷 건강 사용통장도 만들어보며 이야기를 만들어 봐요. <p>⑤ 재구성한 스토리 안전교육 개념 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들 이야기 속에서 안전내용을 찾아봐요. - 무슨 일이 일어났으며, 안전약속은 무엇이었나요? <p>⑥ 스토리텔링을 위해 표현방식 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님은 목소리를 크기를 다르게 하며 이야기를 말해줬어요. - 선생님이 말한 방법 말고 이야기 표현하는 방법은 무엇이 있을까요? - 친구들이 만든 이야기를 다양하게 표현하기 위해 연습할까요? <p>⑦ 재구성한 스토리 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그럼 이제 우리 친구들의 이야기를 들어볼까요? - 이야기를 들을 때는 어떻게 들으면 좋을지 생각하며 들어요. |
| | <p>3단계</p> <p>안전교육 개념 재확인</p> | <p>⑧ 안전교육 개념을 재확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구가 만든 이야기 속에서 무슨 일이 일어났나요? - 이야기 속에서 안전약속은 무엇이었나요? |
| <p>마무리</p> | | <p>⑩ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 후 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 느낀 점, 힘들었던 점, 아쉬운 점, 즐거웠던 점에 대해 이야기해볼까요? <p>⑪ 결과물 언어영역에 전시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들이 만들었던 이야기는 언어영역에 전시할게요. - 자유롭게 와서 감상해 보세요. <p>⑫ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 중 힘들었거나, 어려웠던 점이 있었나요? - 오늘의 수업은 어땠는지 이야기 해봐요. |

활동사진





<10회기>

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|----|--------------|
| 활동 명 | 비가 많이 와서 물이 넘쳐요 | 안전교육 영역 | 재난안전 | 일정 | 2021. 07. 21 |
| 스토리 | 태풍에서 살아남기 (태풍호우 낙뢰편) | 스토리 내용 | 아이들이 태풍 오는 날, 선생님 몰래 다용도실에서 놀고 있다. 태풍이 와서 다용도실에 물이 들어오고 나가려고 하는데 문이 안 열리고 전화도 안 된다. 아이들이 태풍의 위험성을 인지하고 선생님과 함께 다용도실 밖으로 나가 태풍에 대해 알아본다. | | |
| 안전교육 하위범주 | <ul style="list-style-type: none"> • 각종 자연 재난 및 사고 적절하게 대처하는 방법 알기 | | | | |
| 활동 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 태풍, 홍수 시 위험성에 관심을 가진다. • 태풍, 홍수가 났을 때 안전한 대처 방법을 안다. • 태풍, 홍수 시 안전한 행동을 경험한다. | | | | |
| 준비물 | 그림동화, 안전카드 활동지, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, 스티커 | | | | |
| 회기 | 절차 | 교수·학습 활동내용 | | | |
| 10 | 준비 | <ul style="list-style-type: none"> • 스토리텔링을 통한 안전교육활동 계획 검토하기 • 준비물 확인하기 | | | |
| | 도입 | <p>① 안전교육 관련 스토리 들려주기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘의 안전교육 '태풍에서 살아남기'에 대해 들어봐요. <p>② 안전교육에 대한 유아 사전경험 이야기 나누며 연결하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 하늘에서 많은 비가 쏟아지는 것을 본 적이 있니? - 쏟아지는 비를 보면서 어떤 생각이나 느낌이 들었니? - 많은 비가 그치지 않고 계속 내린다면 어떻게 될까? - 태풍에 대해서 들어본 적이 있니? 태풍은 무엇이라고 할까? - 홍수에 대해서 들어본 적이 있니? 홍수는 무엇이라고 할까? | | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">전개</p> | <p style="text-align: center;">1단계</p> <p style="text-align: center;">스토리 와 유아의 사전 경험에서 안전교육 개념 확인하기</p> | <p>③ 스토리와 유아사전경험에서 안전교육 개념 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 태풍은 무엇이라고 할까? (비를 동반한 강한 바람과 많은 비를 동반하는 기상현상이다.) - 홍수는 무엇이라고 할까? (강의 물이 불어 넘치는 현상, 홍수는 짧은 시간에 많은 피해를 일으키는 자연재해 ...) - 태풍, 홍수가 나면 무슨 일이 벌어질까? (자동차가 물에 잠긴다. 집이 물에 잠긴다. 가축들이 피해를 입는다. ...) - 태풍, 홍수가 나면 어떻게 행동해야 할까요? (창문이나 문을 테이프로 고정해요. 밖에 나가면 안돼요. 라디오나 텔레비전에 방송되는 재난방송을 들어요. 신속하게 대피해요...) - 집에 물이 들어오고 있다면 어떻게 해야 할까요? (높은 곳으로 대피해요. 지붕이나 옥상에 올라가서 구조요청해요. ...) |
| | <p style="text-align: center;">2단계</p> <p style="text-align: center;">스토리텔링하기</p> | <p>④ 안전교육 스토리 재구성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리친구들도 이야기를 만들어봐요. - 이야기 속에서는 태풍이 와서, 홍수가 일어났어요. - 우리 친구들이야기에서는 무슨일이 일어났나요? - 비가 많이와서 친구들이 다용도실에 갇혔어요. - 우리 친구들이야기에서는 무슨일이 일어났나요? - 홍수가 일어날 때, 어떤 행동들을 했나요? <p>⑤ 재구성한 스토리 안전교육 개념 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들 이야기 속에서 안전내용을 찾아봐요. - 무슨 일이 일어났으며, 안전약속은 무엇이었나요? <p>⑥ 스토리텔링을 위해 표현방식 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님은 목소리를 크기를 다르게 하며 이야기를 말해줬어요. - 선생님이 말한 방법 말고 이야기 표현하는 방법은 무엇이 있을까요? - 친구들이 만든 이야기를 다양하게 표현하기 위해 연습할까요? <p>⑦ 재구성한 스토리 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그럼 이제 우리 친구들의 이야기를 들어볼까요? - 이야기를 들을 때는 어떻게 들으면 좋을지 생각하며 들어요. |
| | <p style="text-align: center;">3단계</p> <p style="text-align: center;">안전교육 개념 재확인</p> | <p>⑧ 안전교육 개념을 재확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구가 만든 이야기 속에서 무슨 일이 일어났나요? - 이야기 속에서 안전약속은 무엇이었나요? |
| <p style="text-align: center;">마무리</p> | <p>⑩ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 후 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 느낀 점, 힘들었던 점, 아쉬운 점, 즐거웠던 점에 대해 이야기해볼까요? <p>⑪ 결과물 언어영역에 전시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들이 만들었던 이야기는 언어영역에 전시할게요. - 자유롭게 와서 감상해 보세요. <p>⑫ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 중 힘들었거나, 어려웠던 점이 있었나요? - 오늘의 수업은 어땠는지 이야기 해봐요. | |

활동사진



<11회기>

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|----|--------------|
| 활동명 | 손 씻기는 병을 예방해요 | 안전교육 영역 | 응급처치 | 일정 | 2021. 07. 29 |
| 스토리 | 뽀드득, 뽀드득 뽀드득2 | 스토리 내용 | 패티가 친구들과 나눠먹을 음식을 준비한다. 그런데 고릴라가 음식을 뺏아서 집으로 가서 음식을 먹고 배를 아파한다. | | |
| 안전교육 하위범주 | <ul style="list-style-type: none"> • 손 씻기와 소독하기 등 청결 유지하기 | | | | |
| 활동 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 병을 예방하기 위해 손을 깨끗이 씻어야 함을 안다. • 바르게 손 씻는 순서에 맞게 손을 씻는다. | | | | |
| 준비물 | 그림동화, 노래악보 활동지, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, 스티커 | | | | |
| 회기 | 절차 | 교수·학습 활동내용 | | | |
| 11 | 준비 | <ul style="list-style-type: none"> • 스토리텔링을 통한 안전교육활동 계획 검토하기 • 준비물 확인하기 | | | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| <p>도입</p> | <p>① 안전교육 관련 스토리 들려주기 - 오늘의 안전교육 ‘뽀드득, 뽀드득 뽀드득2’을 들어볼까요? ② 안전교육에 대한 유아 사전경험 이야기 나누며 연결하기 - 밖에 나갔다가서 손을 안 씻은 경험이 있니? - 손이 더러웠던 경험이 있니? - 손이 더러우면 어떤 것 같아?</p> | |
| <p>전개</p> | <p>1단계 스토리와 유아의 사전 경험에서 안전교육 개념 확인하기</p> | <p>③ 스토리와 유아사전경험에서 안전교육 개념 확인하기 - 손은 언제 씻어야 할까? (집에 오자마자, 음식 먹기 전, 화장실에 다녀와서, 놀이터에서 놀고 들어와서, 핸드폰을 만지고 나서 ...) - 손을 씻지 않으면 어떻게 될까? (식중독에 걸려요. 세균이 있어서 감기에 걸려요. 눈병에 걸려요 몸이 아파요. ...) - 손을 깨끗하게 씻는 방법은 될까? (손바닥과 손바닥을 마주 대고 문질러요. 손가락을 마주 잡고 문질러요. 손등과 손바닥을 마주 대고 문질러요...)</p> |
| <p>전개</p> | <p>2단계 스토리텔링하기</p> | <p>④ 안전교육 스토리 재구성하기 - 우리친구들도 이야기를 만들어서, 새 노래를 만들어봐요. - 친구들 노래 속 이야기에서는 누가 나오나요? - 친구들 노래 속 이야기에서는 무슨 일이 일어났나요? - 친구들 노래 속 이야기에서는 언제 손을 씻나요? - 친구들 노래 속 이야기에서는 어떻게 손을 씻나요? ⑤ 재구성한 스토리 안전교육 개념 확인하기 - 친구들 이야기 속에서 안전내용을 찾아봐요. - 무슨 일이 일어났으며, 안전약속은 무엇이었나요? ⑥ 스토리텔링을 위해 표현방식 탐색하기 - 선생님은 목소리를 바꿔가면서 이야기를 말했었어요. - 선생님이 말한 방법 말고 이야기 표현하는 방법은 무엇이 있을까요? - 친구들이 만든 이야기를 다양하게 표현하기 위해 연습할까요? ⑦ 재구성한 스토리 표현하기 - 그럼 이제 우리 친구들의 이야기를 들어볼까요? - 이야기를 들을 때는 어떻게 들으면 좋을지 생각하며 들어요.</p> |
| <p>전개</p> | <p>3단계 안전교육 개념 재확인</p> | <p>⑧ 안전교육 개념을 재확인하기 - 친구가 만든 이야기 속에서 무슨 일이 일어났나요? - 이야기 속에서 깨끗하게 손을 씻는 방법은 무엇이 었나요?</p> |
| <p>마무리</p> | <p>⑩ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 후 이야기 나누기 - 느낀 점, 힘들었던 점, 아쉬운 점, 즐거웠던 점에 대해 이야기해볼까요? ⑪ 결과물 언어영역에 전시하기 - 친구들이 만들었던 이야기는 언어영역에 전시할게요. - 자유롭게 와서 감상해 보세요. ⑫ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 평가하기 - 수업 중 힘들었거나, 어려웠던 점이 있었나요? - 오늘의 수업은 어땠는지 이야기 해봐요.</p> | |

활동 사진



<12회기>

| | | | | | |
|-----------|--|---------|--|----|--------------|
| 활동 명 | 비 오는 날의 안전 | 안전교육 영역 | 교통안전 | 일정 | 2021. 08. 12 |
| 스토리 | 비 오는 날 안전하게 길을 걸어요. | 스토리 내용 | 비가 오는 날, 안전이와 아빠가 차를 타고 유치원에 가고 있어요. 조심이는 투명우산, 모험이는 검정우산을 쓰고 횡단보도를 건너고 있다. 차 안에서 볼 때 조심이는 잘 보이고 모험이는 잘 보이지 않는다. 모험이가 잘 보이지 않은 이유를 아빠가 말해준다. | | |
| 안전교육 하위범주 | • 안전한 도로 횡단법 알기 | | | | |
| 활동 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 비나 바람이 불 때는 밝은 색 옷을 입어야 한다는 것을 안다. • 날씨에 따라 주의해야 할 안전규칙을 알고 실천한다. | | | | |
| 준비물 | 그림동화, 육하원칙 이야기 만들기 활동지, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, 스티커 | | | | |

| 회기 | 절차 | 교수·학습 활동내용 | |
|-----|------------------------------|---|---|
| 12 | 준비 | <ul style="list-style-type: none"> • 스토리텔링을 통한 안전교육활동 계획 검토하기 • 준비물 확인하기 | |
| | 도입 | <p>① 안전교육 관련 스토리 들려주기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘의 안전교육 ‘비 오는 날 안전하게 길을 걸어요.’을 들어볼까요? <p>② 안전교육에 대한 유아 사전경험 이야기 나누며 연결하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 비가 오는 날 밖에 나간 경험이 있니? - 비가 오는 날 밖에 나갈 때, 무엇을 챙겨서 나왔니? - 비가 많이 오는 날 어떤 점들이 불편했니? | |
| | 전개 | 1단계 스토리와 유아의 사전 경험에서 안전교육 개념 확인하기 | <p>③ 스토리와 유아사전경험에서 안전교육 개념 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 비가 오는 날, 노란색과 같은 밝은 색 옷을 입어야 하는 이유는 무엇일까? (비가 와서 어두우니까 다른 사람들에게 잘 보이기 위해서 ...) - 우산을 바르게 써야 하는 이유는 무엇일까? (우산을 내려서 쓰면 넘어지거나 앞에 사람들과 부딪혀요 ...) - 비가 오는 날, 안전하게 걷기 위해 어떻게 해야 할까요? (소지품을 가방에 넣어요. 차도에서 먼 쪽으로 걸어요. 우산을 써요. 장화를 신어요. ...) |
| | | 2단계 스토리텔링하기 | <p>④ 안전교육 스토리 재구성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리친구들도 비가 오는 날에 대해서 이야기를 만들어 봐요. - 친구들 이야기에서는 누가 나오나요? - 어디서, 언제 이야기가 시작되나요? - 친구들 이야기 속에서 비가 와서 무슨 일이 일어났나요? - 친구들 이야기 속에서 어떤 행동들을 하나요? - 친구들 이야기 속에서 왜 그런 행동들을 하나요? <p>⑤ 재구성한 스토리 안전교육 개념 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들 이야기 속에서 안전내용을 찾아봐요. - 무슨 일이 일어났으며, 안전약속은 무엇이었나요? <p>⑥ 스토리텔링을 위해 표현방식 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님은 목소리를 바꿔가면서 이야기를 말해줬어요. - 선생님이 말한 방법 말고 이야기 표현하는 방법은 무엇이 있을까요? - 친구들이 만든 이야기를 다양하게 표현하기 위해 연습할까요? <p>⑦ 재구성한 스토리 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그림 이제 우리 친구들의 이야기를 들어볼까요? - 이야기를 들을 때는 어떻게 들으면 좋을지 생각하며 들어요. |
| | | 3단계 안전교육 개념 재확인 | <p>⑧ 안전교육 개념을 재확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구가 만든 이야기 속에서 무슨 일이 일어났나요? - 이야기 속에서 안전약속은 무엇이었나요? |
| 마무리 | ⑩ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 후 이야기 나누기 | | |

| | |
|--|--|
| | - 느낀 점, 힘들었던 점, 아쉬운 점, 즐거웠던 점에 대해 이야기해볼까요? ⑪ 결과물 언어영역에 전시하기 - 친구들이 만들었던 이야기는 언어영역에 전시할게요. - 자유롭게 와서 감상해 보세요. ⑫ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 평가하기 - 수업 중 힘들었거나, 어려웠던 점이 있었나요? - 오늘의 수업은 어땠는지 이야기 해봐요. |
|--|--|

활동 사진



<13회기>

| 활동 명 | 지금은 응급상황 | 안전교육 영역 | 응급처치 | 일정 | 2021. 08. 18 |
|--------------|--|------------|---|----|--------------|
| 스토리 | 기호가 쓰러졌어요! | 스토리 내용 | 기호가 갑자기 쓰러졌어요. 선생님이 달려와 119를 부르고, 응급처치를 실시했어요. 구급차가 오고 구급차를 타고 병원에 갔어요. 친구들과 선생님이 응급상황에 대해 이야기를 한다. | | |
| 안전교육 하위범주 | <ul style="list-style-type: none"> • 응급상황 알기 및 도움 요청하기 | | | | |
| 활동 | <ul style="list-style-type: none"> • 응급처치의 의미를 알고 중요성에 대해 이해한다. | | | | |

| | | | |
|------------|-------------------------|--|--|
| 목표 | | • 응급상황 시 도움을 요청하는 방법을 안다. | |
| 준비물 | | 그림동화, 안전신문 이야기 만들기 활동지, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, 스티커 | |
| 회기 | 절차 | 교수·학습 활동내용 | |
| 13 | 준비 | <ul style="list-style-type: none"> • 스토리텔링을 통한 안전교육활동 계획 검토하기 • 준비물 확인하기 | |
| | 도입 | <p>① 안전교육 관련 스토리 들려주기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘은 ‘기호가 쓰러졌어요!’에 대해 들어볼까요요. - 무슨 일이 생겼는지 알아보을까요? <p>② 안전교육에 대한 유아 사전경험 이야기 나누며 연결하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 친구들도 위험한 행동이나 장난으로 인해 다친 적이 있나요? - 다쳤을 때, 누구에게 도움을 요청하였나요? - 어떤 도움을 받았나요? | |
| | 전개 | 1단계 스토리 유아의 사전 경험에서 안전교육 개념 확인하기 | <p>③ 스토리와 유아사전경험에서 안전교육 개념 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘응급처치’는 무엇일까요? (갑작스러운 병이나 사고로 위급한 상황이 발생했을 때, 병원에서 치료를 받기 전까지 행동하는 즉각적이고 임시적인 처치) - 응급상황이 발생할 때, 어떻게 행동할까요? (큰소리로 다쳤어요, 도와주세요! 119에 신고해요 어른들에게 도움을 요청해요 ...) - 응급처치가 중요한 이유가 무엇일까요? (환자의 생명을 구하고 유지시켜요, 부상이 더 나빠지는 것을 막아줘요. ...) |
| | | 2단계 스토리텔링하기 | <p>④ 안전교육 스토리 재구성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리친구들도 응급상황에 대해 이야기를 만들어봐요. - 친구들 이야기에서는 누가 나오나요? - 어디서, 언제 이야기가 시작되나요? - 친구들 이야기 속에서 무슨 일이 일어났나요? - 친구들 이야기 속에서 어떤 행동들을 하나요? - 친구들 이야기 속에서 왜 그런 행동들을 하나요? <p>⑤ 재구성한 스토리 안전교육 개념 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들 이야기 속에서 안전내용을 찾아봐요. - 무슨 일이 일어났으며, 안전약속은 무엇이었나요? <p>⑥ 스토리텔링을 위해 표현방식 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님은 목소리를 바꿔가면서 이야기를 말해줬어요. - 선생님이 말한 방법 말고 이야기 표현하는 방법은 무엇이 있을까요? - 친구들이 만든 이야기를 다양하게 표현하기 위해 연습할까요? <p>⑦ 재구성한 스토리 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그럼 이제 우리 친구들의 이야기를 들어볼까요? - 이야기를 들을 때는 어떻게 들으면 좋을지 생각하며 들어요. |
| 3단계 | ⑧ 안전교육 개념을 재확인하기 | | |

| | | |
|-----|--|--|
| | 안전교육 개념 재확인 | <ul style="list-style-type: none"> - 친구가 만든 이야기 속에서 무슨 일이 일어났나요? - 이야기 속에서 안전약속은 무엇이었나요? |
| 마무리 | <p>⑩ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 후 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 느낀 점, 힘들었던 점, 아쉬운 점, 즐거웠던 점에 대해 이야기해볼까요? <p>⑪ 결과물 언어영역에 전시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들이 만들었던 이야기는 언어영역에 전시할게요. - 자유롭게 와서 감상해 보세요. <p>⑫ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 중 힘들었거나, 어려웠던 점이 있었나요? - 오늘의 수업은 어땠는지 이야기 해봐요. | |

활동 사진



<14회기>

| | | | | | |
|------|---------------|---------|---|----|--------------|
| 활동 명 | 어른들도 다칠 수 있어요 | 안전교육 영역 | 직업안전 | 일정 | 2021. 08. 25 |
| 스토리 | 어른들도 다칠 수 | 스토리 내용 | 행복유치원 교실에서 김안전선생님이 우리가 만든 작품을 전시하고 있다. 그런데 선생님이 위험해 보 | | |

| | | | |
|------------------|---------------------------|---|---|
| | | 있어요 | 인다. 안전이가 신나게 놀이하다보니 화장실에 가는 것을 까먹어서 달려서 화장실에 갔다. 화장실에서 미끄러지려는 안전이를 도와주려다가 하모니 선생님이 위험해 보여요. (행정실 선생님, 조리사 선생님, 버스기사님의 위험한 상황) |
| 안전교육 하위범주 | | | <ul style="list-style-type: none"> • 일터 안전의 중요성 및 안전을 위해 지켜야 할 일 알기 |
| 활동 목표 | | | <ul style="list-style-type: none"> • 일터에서 일어날 수 있는 안전사고에 관심을 가진다. • 일터에서 안전하게 일하는 방법에 대해 안다. |
| 준비물 | | | 그림동화, 안전카드 이야기 만들기 활동지, 사인펜, 색연필, 연필, 지우개, 스티커 |
| 회기 | 절차 | 교수·학습 활동내용 | |
| 14 | 준비 | <ul style="list-style-type: none"> • 스토리텔링을 통한 안전교육활동 계획 검토하기 • 준비물 확인하기 | |
| | 도입 | <p>① 안전교육 관련 스토리 들려주기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘의 안전교육은 ‘어른들도 다칠 수 있어요’에 대해 들어봐요. <p>② 안전교육에 대한 유아 사전경험 이야기 나누며 연결하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 유치원에서 함께 지내는 분들은 누가 있나요? - 유치원에서 함께 지내시는 분들이 다치는 걸 본 경험이 있나요? - 어떻게 하나가 다치셨을까? | |
| | 전개 | <p>1단계</p> <p>스토리 유아의 사전 경험에서 안전교육 개념 확인하기</p> | <p>③ 스토리 유아사전경험에서 안전교육 개념 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 안전사고가 일어날 수 있을까? (요리를 하다가 다칠 수 있어요. 운전하다가 다칠 수 있어요. 계단 청소를 하다가 다칠 수 있어요 ...) - 다치지 않으려면 어떻게 해야 할까? (주차장에서 놀지 않아요. 조리실에선 들어가지 않아요. 실내에서는 뛰지 않아요. ...) |
| | <p>2단계</p> <p>스토리텔링하기</p> | <p>④ 안전교육 스토리 재구성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리친구들도 어른들이 다칠 수 있는 상황에 대해 이야기를 만들어봐요. - 친구들 이야기에서는 누가 나오나요? - 어디서, 언제 이야기가 시작되나요? - 친구들 이야기 속에서 무슨 일이 일어났나요? - 친구들 이야기 속에서 어떤 행동들을 하나요? - 친구들 이야기 속에서 왜 그런 행동들을 하나요? <p>⑤ 재구성한 스토리 안전교육 개념 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들 이야기 속에서 안전내용을 찾아봐요. - 무슨 일이 일어났으며, 안전약속은 무엇이었나요? <p>⑥ 스토리텔링을 위해 표현방식 탐색하기</p> | |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 선생님은 목소리를 바꿔가면서 이야기를 말해줬어요. - 선생님이 말한 방법 말고 이야기 표현하는 방법은 무엇이 있을까요? - 친구들이 만든 이야기를 다양하게 표현하기 위해 연습할까요? <p>⑦ 재구성한 스토리 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그럼 이제 우리 친구들의 이야기를 들어볼까요? - 이야기를 들을 때는 어떻게 들으면 좋을지 생각하며 들어요. |
| | 3단계 안전교육 개념 재확인 | <p>⑧ 안전교육 개념을 재확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구가 만든 이야기 속에서 무슨 일이 일어났나요? - 이야기 속에서 안전약속은 무엇이 있나요? |

| | |
|-----|---|
| 마무리 | <p>⑩ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 후 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 느낀 점, 힘들었던 점, 아쉬운 점, 즐거웠던 점에 대해 이야기해볼까요? <p>⑪ 결과물 언어영역에 전시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들이 만들었던 이야기는 언어영역에 전시할게요. - 자유롭게 와서 감상해 보세요. <p>⑫ 스토리텔링을 통한 안전교육활동 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 중 힘들었거나, 어려웠던 점이 있었나요? - 오늘의 수업은 어땠는지 이야기 해봐요. |
|-----|---|

