



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2021년 8월

교육학석사(체육교육) 학위논문

초등학생의 유소년 축구클럽 활동이  
스포츠 자신감 및 학교생활만족도에  
미치는 영향

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

이 태 호

# 초등학생의 유소년 축구클럽 활동이 스포츠 자신감 및 학교생활만족도에 미치는 영향

Effects of Elementary School Students' Youth  
Soccer Club Activities on Sports Confidence and  
School Satisfaction

2021년 8월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

이 태 호

# 초등학생의 유소년 축구클럽 활동이 스포츠 자신감 및 학교생활만족도에 미치는 영향

지도교수 김 현 우

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 심사논문으로 제출함.

2021년 4월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

이 태 호

# 이태호의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 윤 오 남 인

심사위원 조선대학교 교수 이 계 행 인

심사위원 조선대학교 교수 김 현 우 인

2021년 6월

조선대학교 교육대학원

# 목 차

## ABSTRACT

<b>I. 서 론</b> .....	<b>1</b>
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	4
3. 연구 가설 .....	4
4. 연구의 제한점 .....	5
5. 용어정리 .....	5
1) 유소년 .....	5
2) 축구클럽 활동 .....	6
3) 스포츠 자신감 .....	6
4) 학교생활만족도 .....	6
<b>II. 이론적 배경</b> .....	<b>7</b>
1. 유소년 .....	7
1) 유소년의 특징 .....	7
2. 축구클럽 활동 .....	8
1) 유소년 축구 .....	8
2) 축구클럽 활동의 효과 .....	9
3. 스포츠 자신감 .....	12
1) 스포츠 자신감의 개념 .....	12
2) 스포츠 자신감과 운동수행 .....	13
4. 학교생활만족도 .....	14
1) 학교생활만족의 개념 .....	14
2) 학교생활만족의 구성 .....	15

<b>Ⅲ. 연구 방법</b> .....	<b>18</b>
1. 연구대상 및 표집 .....	18
2. 조사도구 .....	19
1) 스포츠 자신감 .....	20
2) 학교생활만족도 .....	21
3. 조사도구의 타당도와 신뢰도 .....	22
1) 스포츠 자신감 .....	22
2) 학교생활만족도 .....	24
4. 연구절차 .....	25
5. 자료처리 .....	26
<b>Ⅳ. 연구 결과</b> .....	<b>27</b>
1. 인구통계학적 특성에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도 차이검증 .....	27
1) 성별에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도 차이검증 .....	27
2) 축구클럽 참여유무에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도 차이검증 .....	29
3) 축구클럽 참여빈도에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도 차이검증 .....	30
2. 초등학생의 스포츠 자신감과 학교생활만족도 관계 .....	32
1) 상관관계 분석 .....	32
2) 초등학생의 스포츠 자신감이 학교생활만족도에 미치는 영향 .....	33
3) 초등학생의 성별에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계 .....	36
4) 축구클럽 참여유무에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계 .....	40
4) 축구클럽 참여빈도에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계 .....	45
<b>Ⅴ. 논의</b> .....	<b>50</b>
1. 인구통계학적 특성에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도 차이검증 .....	50
2. 초등학생의 스포츠 자신감 및 학교생활만족도 관계 .....	51

VI. 결론 및 제언 .....	54
참고문헌 .....	56
<부 록> .....	62



## 표 목 차

표 1. 인구통계학적 특성 .....	18
표 2. 설문지의 구성 .....	19
표 3. 스포츠 자신감 구성내용 .....	20
표 4. 학교생활만족도 구성내용 .....	21
표 5. 스포츠 자신감의 구성내용 및 신뢰도 .....	23
표 6. 스포츠 자신감의 확인적 요인분석 .....	23
표 7. 학교생활만족도의 구성내용 및 신뢰도 .....	24
표 8. 학교생활만족도의 확인적 요인분석 .....	24
표 9. 성별에 따른 차이검증 .....	28
표 10. 유소년 축구클럽 참여유무에 따른 차이검증 .....	29
표 11. 유소년 축구클럽 참여빈도에 따른 차이검증 .....	31
표 12. 상관관계 분석 .....	32
표 13. 초등학생의 스포츠 자신감이 학교생활만족도에 미치는 영향 .....	34
표 14. 초등학생의 스포츠 자신감이 학교생활만족도에 미치는 영향 .....	35
표 15. 초등학생의 성별에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계 .....	38
표 16. 초등학생의 성별에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계 .....	39
표 17. 축구클럽 참여유무에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계 .....	43
표 18. 축구클럽 참여유무에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계 .....	44

표 19. 축구클럽 참여빈도에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계 ..... 48

표 20. 축구클럽 참여빈도에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계 ..... 49

## 그림 목 차

그림 1. 스포츠 자신감 확인적 요인분석 .....	23
그림 2. 학교생활만족 확인적 요인분석 .....	25

## ABSTRACT

# Effects of Elementary School Students' Youth Soccer Club Activities on Sports Confidence and School Satisfaction

Lee Tae-Ho

Adviser : Prof. Kim, Hyun-Woo Ph.D.

Major in Physical Education,

Graduate School of Education, Chosun University

In this study, the purpose of the elementary school student's youth soccer club activities is to find out the impact on sports confidence and school satisfaction, and to achieve the purpose, 200 elementary school students located in Gwangju were collected. Based on the collected data, we conducted confirmatory factor analysis, T-test, one-way ANOVA, multiple regression analysis, and Chow test using SPSS 22.0 and AMOS 21.0 to explore the relationship between sports confidence and school satisfaction. The results are as follows. First, there was a partial significant difference in sports confidence and school satisfaction by gender. Second, there were some significant differences in sports confidence and school life satisfaction depending on the presence of soccer club participation. Third, there were some significant differences in sports confidence and school satisfaction depending on the frequency of participation in soccer clubs. Fourth, sports confidence has been shown to have a significant impact on school satisfaction in part. Fifth, there w

ere some significant differences in the influence of sports confidence and school satisfaction by gender. Sixth, the influence of sports confidence and school satisfaction according to participation showed significant differences in satisfaction, class satisfaction, teacher satisfaction, and environmental satisfaction, which are sub-factors of school satisfaction.

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성

현재 우리사회는 빠르게 발전하고 있으며, 사람들의 인식도 변화하고 있다. 대한민국의 경제성장에 따라 사람들은 삶을 영위하는 데에 목적을 두었던 과거와 달리 현재에는 여가시간을 중요시 여기고 있으며, 이를 효율적으로 활용하는데 목적을 두고 있다. 따라서 사람들은 다양한 여가활동을 즐기며, 자신의 삶과 일에 대한 균형을 맞추어 살아가고 있다. 하지만 현대사회는 산업의 발전으로 인하여 자동화되고 있으며, 사람과의 접촉을 하지 않아도 생활이 가능할 만큼 삶의 형태가 변화하고 있다. 삶의 형태 변화와 함께 사람들은 사회적 교류와 신체활동은 점차 줄어들고 있다. 문화체육관광부(2020)에서 실시한 국민여가활동조사를 살펴보면 최근 3년 동안 TV시청, 인터넷 검색, 잡담/통화/문자하기 등과 같은 전자기기 혹은 실내 활동을 통해 여가시간을 활용하는 것으로 나타났다.

이러한 삶의 변화는 성인뿐만 아니라 초등학생에게도 나타나고 있으며, 변화에 민감한 학생들은 이에 대해 빠르게 적응하고 스마트폰 중독과 같은 문제에 노출되고 있다. 스마트폰의 첫 구매 연령층은 7.4세로 초등학교에 입학하면 대부분의 학생들이 스마트폰을 보유하고 있는 것으로 나타났으며, 변화와 트렌드에 민감하게 반응하는 유년기, 청소년기에 있는 학생들은 스마트폰에 쉽게 중독되었다. 연령대별 스마트폰 중독 현황을 살펴보면 스마트폰 중독은 청소년(만 10세-19세)이 가장 높았으며, 다음으로 유·아동(만 3-9세)이 높은 것으로 나타났다(과학기술정보통신부·한국정보화진흥원, 2019). 이러한 스마트폰의 중독으로 인하여 초등학생은 의사소통, 감정 교류, 신체활동 등의 능력을 향상시킬 수 있는 기회가 적어지고 있으며, 성장기에 맞는 발달이 이루어지지 않아 사회적 문제로 대두되고 있다(선혁규, 백중수, 2015).

이러한 문제를 해결하기 위해 교육부에서는 스포츠 활동의 참여를 증진시켰으며, 청소년의 육체적, 정신적, 심리적 건강을 보장하고 건전한 학교 문화를 조성하고자 학교스포츠클럽의 도입을 제시하였다(교육부, 2012). 스포츠 활동을 참여하는 것은

학생들의 건강증진을 위한 체력을 향상시킬 뿐만 아니라 리더십 능력의 향상, 공동체 학습 등의 다양한 긍정적 영향을 미친다. 또한, 이를 통해 건강한 학교 분위기도 형성되며, 학교 폭력의 근절 및 초등학생의 전인적 성장을 도모할 수 있다(교육과학기술부, 2009). 또한, 초등학생은 다른 연령층에 비해 다양한 신체적 발달이 일어나는 시기이며, 신체활동에 대한 참여욕구가 가장 많은 시기이다. 따라서 초등학생에게 운동은 균형적인 신체적 발달에 긍정적인 영향을 주며, 건강한 정신과 올바른 사회성을 함양시켜주는 역할을 한다(서승우, 2010).

다양한 체육활동 중 축구는 11명이 팀을 이루어 경기를 진행하는 대표적인 팀스포츠 중 하나이다. 팀 스포츠인 축구는 개인의 능력보다는 팀 전체의 조직력과 단결력을 통해 경기를 진행해야 한다. 따라서 초등학생은 축구클럽을 통해 드리블, 슈팅, 트래핑의 축구기술을 배우면서 협응력, 지구력, 민첩성 등을 양성할 수 있을 뿐만 아니라 의사소통 능력, 협동심, 희생정신 등과 같은 사회성을 함양시킬 수 있다. 즉, 축구는 신체적 발달과 함께 건강한 정신과 올바른 사회성 함양이 함께 필요한 초등학생에게 적합한 신체활동이라고 할 수 있다. 이와 관련된 선행연구를 살펴보면 초등학생의 축구클럽 활동참여는 신체적 자기효능감(권우창, 2015), 학생건강체력(황일호, 2014), 자아존중감(조성한, 2017), 학교생활 적응(이제영, 2010) 등과 같은 초등학생의 신체적 뿐만 아니라 전인적 성장에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이와 같은 축구클럽 활동의 긍정적 영향 중 본 연구에서는 스포츠 자신감에 주목하고자 한다. 스포츠 자신감은 스포츠 상황에서 성공하기 위한 능력을 가지고 있다는 신념이나 확신의 정도를 의미한다(Vealey, 1986). 자신감은 스포츠 참여에 대한 적극적 자세를 지니게 하며, 스포츠 성취감을 향상시켜 수준 높은 과제에 대한 목표를 설정하게 한다(김원배, 1999). 이와 같이 높은 도전의식과 적극적 자세를 지니게 하는 자신감은 수행과도 밀접한 관계를 지니고 있으며(박성립, 2019; 신정택, 육동원, 정재은, 2003; 최영옥, 강지훈, 2006), 자신감은 생활체육뿐만 아니라 엘리트 스포츠에서도 다양하게 연구되고 있는 주요한 변수 중 하나이다.

스포츠 자신감은 성공경험, 대리경험, 언어적 설득, 생리적, 심리적 반응 등을 통해 향상되는 것으로 나타났으며, 그 중 성공경험이 자신감 향상에 가장 효과적인 방법으로 알려져 있다(Bandura, 1977). 따라서 축구클럽의 참여하는 학생은 비참여 학생보다 스포츠에 대한 성공경험, 대리경험 등 스포츠 자신감을 향상시킬 수

있는 환경에 노출되어 있다. 이에 따라 축구클럽에 참여하는 것은 스포츠 자신감을 향상시킬 것으로 생각된다. 이와 관련된 선행연구를 살펴보면 중·고등학생의 스포츠 활동의 참여가 스포츠 자신감을 향상시키는 것으로 나타났으며(송민혁, 2010), 스포츠 활동을 통해 자신감을 향상시킬 수 있는 것으로 나타났다(김성옥, 2001). 또한 여중생의 방과 후 스포츠 활동은 스포츠 자신감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며(안수운, 2020), 중학생의 학교 스포츠 클럽 참여가 스포츠 자신감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 본 연구에서도 초등학생의 축구클럽 활동은 스포츠 자신감에 긍정적인 영향을 미칠 것이라고 바라보고 있다.

본 연구에서는 축구클럽 활동이 학교생활만족에도 긍정적인 영향을 미칠 것이라고 바라보고 있다. 학교생활은 교과활동, 특별활동, 체육대회 등과 같은 공식적인 활동 이외에 쉬는시간, 점심시간, 방과 후 활동 등과 같은 비공식적 활동을 모두 포함하고 있다(이행연, 2009). 따라서 학교생활만족이란 학업뿐만 아니라 교우관계와 교사와의 관계 등 학업적, 심리적인 만족을 통해 얻게 된다.

한국교육과정평가원(2014)은 학교 스포츠 클럽 활동의 참여는 학교폭력 예방 및 감소, 학습능력 및 태도개선, 인성교육, 생활태도개선 등의 효과가 있다고 보고하였다. 즉, 스포츠 활동은 학생들에게 폭넓고 긍정적인 대인관계를 형성할 수 있도록 도와주며, 학업으로 인한 스트레스를 줄여주고 학습에 대한 의욕과 집중력을 향상시킬 수 있는 것으로 나타났다. 또한, 스포츠 활동의 참여는 두뇌의 활성화를 촉진시켜 학습의 효과가 커진다는 연구결과도 나타나고 있다(김정옥, 2005). 이에 따라 학생들에게 스포츠 활동은 적극적으로 권장되고 있으며, 스포츠 활동 참여로 인한 긍정적 영향에 대한 연구도 활발하게 이루어지고 있다(강태진, 하숙례, 2017; 변영채, 이동호, 류호상, 2014; 황규영, 2021). 따라서 본 연구에서도 유소년 축구클럽 활동이 유소년에게 사회성 함양, 학습능력 향상 등의 효과를 가져와 학교생활만족도를 향상시킬 것이라고 예측하고 있다.

이러한 학교생활만족은 스포츠 자신감을 통해 향상될 수 있을 것이라 생각된다. 스포츠 자신감은 스포츠 상황에 대한 자신감을 의미하지만 더 나아가 전반적인 자신감으로 확장될 가능성이 높다. 스포츠 자신감을 통해 형성된 적극적인 자세와 높은 도전의식은 교우관계, 학업 등과 같은 학교생활 전반에서도 나타날 가능성이 높으며, 이러한 자세는 학교생활에 긍정적인 영향을 미칠 가능성이 높다. 다양한 선행연구에서 스포츠 자신감이 학교생활적응에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타



났으며(남정민, 2017; 송민혁, 2010; 허정훈, 박용범, 설정덕, 2015), 높은 수준의 학교생활적응은 학교생활에 대한 만족도를 향상시킬 것으로 사료된다.

따라서 본 연구에서는 초등학생의 유소년 축구클럽 활동이 스포츠 자신감 및 학교생활만족도에 미치는 영향을 알아보고자 한다. 이를 통해 초등학생에게 필요한 심리적, 사회적 요소에 어떤 영향을 미치는지 알아볼 수 있을 것이며, 축구클럽의 활성화를 위한 기초자료가 될 것으로 기대한다.

## 2. 연구의 목적

본 연구는 초등학생의 유소년 축구클럽 활동이 스포츠 자신감 및 학교생활만족도에 미치는 영향을 구명하는데 있다. 초등학생이 참여하는 축구클럽 활동이 스포츠 자신감과 학교생활만족도에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고 본 연구를 통해 나타난 연구결과를 통해 유소년 축구클럽의 활성화와 발전을 위한 목적을 가지고 있다.

## 3. 연구 가설

본 연구는 축구클럽활동을 통해 얻는 스포츠 자신감 및 학교생활만족도에 미치는 영향을 분석하기 위해 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

첫째, 초등학생의 인구통계학적 특성에 따라 스포츠 자신감과 학교생활만족에 차이가 있을 것이다.

둘째, 초등학생의 축구클럽 활동에 따라 스포츠 자신감이 학교생활만족에 미치는 영향에 차이가 있을 것이다.

## 4. 연구의 제한점

본 연구의 목적은 초등학생의 축구클럽 활동이 스포츠 자신감과 생활만족도에 미치는 영향을 알아보기 위한 것으로 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 연구의 대상을 광주광역시 지역의 초등학교 1~6학년 학생으로 한정하였기 때문에 연구결과를 일반화시키기에는 무리가 있다.

둘째, 본 연구에서는 조사도구를 설문지로 선정하여 자기평가기입법을 통해 연구 참여자의 인구통계학적 특성, 유소년 축구클럽 활동, 스포츠자신감, 학교생활만족을 조사하였다. 따라서 설문에 대한 진실성과 성실성의 여부를 검증하는데 한계가 있다.

셋째, 본 연구에서 설정한 스포츠 자신감과 학교생활만족도 이외에 지도교사의 역량, 축구클럽의 분위기 등 본 연구에서 설정하지 않은 다른 외적요인에 의해 영향을 받을 수 있다.

## 5. 용어의 정의

본 연구에서 사용되는 용어의 정의는 다음과 같다.

### 1) 유소년

교육법에서는 만6세에서 만12세까지를 초등학교 의무교육을 받아야 할 학년을 유소년으로 규정하고 있다. 또한, 유소년기는 정신적, 사회적, 신체적 발달의 속도가 매우 현저하며, 유소년은 다시 유소년 전기와 유소년 후기로 나오기도 한다. 즉, 6~8세까지를 유소년전기, 9~12세까지를 유소년 후기로 하여 발달단계를 구분한다. 본 연구에서는 8세에서 13세까지의 아이들을 유소년이라고 정의하였다(윤진기, 2016).

## 2) 축구클럽 활동

정형규(2011)가 정의한 축구클럽은 프로축구선수를 육성하기 위한 전문적인 프로그램과 취미, 레크레이션 프로그램으로 나누어 볼 수 있는데 정규교육 과정의 체육 수업시간 이 주말, 또는 수업이 없는 시에 행하는 활동 혹은 방과 후를 의미한다. 또한 운동기능이 뛰어나거나 떨어지는 학생, 체력이 강하거나 약한 학생 모두 부담 없이 행하며 시합과 진학을 목적으로 하기보다는 축구기술의 기본기와 운동에 대한 흥미를 느끼는 것에 중점을 두고 본 연구에서는 초등학생을 대상으로 축구클럽활동을 의미한다.

## 3) 스포츠 자신감

스포츠 자신감은 자신감의 개념과 크게 다를 바는 없으나 스포츠라는 특수상황 아래에서 갖게 되는 인지적 개념으로 스포츠 수행을 성공적으로 해낼 수 있는 능력에 대한 개인적 확실성의 정도 또는 믿음이라고 정의하고 있다(Vealey, 1988). 본 연구에서는 스포츠 자신감 하위 변인으로 특성 자신감, 상태 자신감, 경쟁 지향성으로 구분하였다.

## 4) 학교생활만족도

학교생활만족도란 학교라는 심리적·물리적 공간 안에서 교사와 아동, 아동과 아동이 상호작용을 하면서 겪게 되는 의도적, 비의도적 활동 등 학교생활 전반에 대해 아동이 느끼는 주관적인 감정의 정도라고 정의할 수 있다(이유미, 2009).

## II. 이론적 배경

### 1. 청소년

#### 1) 청소년의 특징

청소년은 성인으로 성장하기 위한 준비를 하는 예비단계로서 생애주기에서 신체적, 정서적, 사회적 성숙을 포함한 다양한 변화와 발달과정에서 겪는 과도기적 특성을 지닌다. 특히 이 청소년 시기에 경험하는 것과 학습하는 것을 통해 인격과 태도가 형성되기 때문에 매우 중요한 시기라고 할 수 있다. 청소년기는 자아정체감을 형성하고 장래 성인으로서의 삶을 준비하는 시기로서 학교와 가정 그리고 지역사회 등에서 제공받는 지도와 교육이 다른 시기에 비해 많은 영향을 미치는 연령대이다(김평석, 2002).

청소년기는 급속한 성장이 일어나는 청소년기를 앞두고 있는 시기이며, 뼈와 근육의 발달, 그리고 운동신경에 중요한 변화들이 일어난다(최재필, 2010). 가장 중요한 것은 청소년기에 기초 체력을 쌓은 사람들은 그렇지 않은 사람들보다 중년 이후에 고혈압 및 성인병에 걸릴 확률이 현저히 낮게 나타났다(윤범찬, 2016). 이와 같은 이유로 청소년기에 신체활동은 평생의 건강과 밀접한 관련이 있는 중요한 시기이다.

청소년기는 두뇌가 발달하는 시기로서 추상적인 사고와 논리적인 추리능력이 형성되고 정신적인 측면에서 지능이 발달하고 상상력이 풍부해지며, 자아에 대한 개념이 구체적으로 형성되기 시작하는 시기이다(이영호, 2010). 또한, 철학적인 사고가 가능해지기 때문에 가치를 판단하고 선과 악을 구분하며, 자신의 구체적인 인생관 및 세계관을 형성하게 된다(이영호, 2010). 그러나 정서적으로 매우 불안정한 시기이기도 하며, 극단적으로 감정을 표출하고 사회의 규범과 권위에 대한 반항적 심리 특성을 보이기도 한다(김평석, 2002).

또한, 청소년기는 점차 가족에 한정되어 있던 환경에서 벗어나 다양한 사람들과 소통하게 되고 또래집단과의 상호활동을 시작하게 된다(윤범찬, 2016). 그리고 또

래집단의 형성 및 집단 소속을 통하여 안정감을 느끼며, 부모로부터 탈피하여 자신의 판단에 따른 독립된 행동을 지향한다(김평석, 2003). 특히 사회관계 유지에 필요한 행동양식, 가치 및 태도, 역할 등을 습득하는 사회적응 과정이 나타나는 시기이다(배기원, 2004).

## 2. 축구클럽 활동

### 1) 유소년 축구

현대사회는 과학이 발달하면서 도시화가 급속하게 진행되고 있으며, 이에 따라 교통량이 증가하고 있다. 따라서 과거에는 충분했던 놀이공간들을 찾아보기 힘들어졌으며, 유소년들의 놀이공간이 줄어들고 있다. 자동차의 증가와 빈틈없는 아파트 및 도시 건설은 유소년기 아이들의 놀이문화와 신체활동에 부정적인 영향을 미치고 있다. 이제 유소년기 아이들이 야외활동을 할 수 있는 공간이 점점 줄어들고 있으며, 놀이공간 혹은 신체활동을 하기 위해서는 특정한 시설을 이용해야 한다. 따라서 유소년기 아이들은 신체적 발달이 시기적절하게 이루어지지 않고 있다. 많은 아이들의 신체적 유연성이 떨어지며, 운동량이 부족하여 체력도 모자란다. 과거에는 동네 빈 공터에서 또래 친구들과 공을 차고, 집단 간 규칙을 정하여 축구를 하는 모습을 빈번하게 볼 수 있었다. 하지만 현재에는 주말 혹은 방과 후 시간을 활용하여 전문 지도자에게 축구의 규칙과 경기 방법, 축구기술 등을 배울 수 있는 스포츠 클럽과 시설 등이 존재한다. 즉, 과거처럼 빈 공터에서 자유롭게 축구를 할 수 없지만 전문가에게 안전한 장소에서 축구를 배울 수 있는 기회가 형성되어 있다.

축구는 경기를 진행하기 위해서는 개인이 경기시간동안 공의 흐름에 따라 움직여야 하기 때문에 전신 지구력이 필요하며, 상황에 따른 즉각적 반응을 위해 순발력, 민첩성 등과 같은 다양한 체력요소가 필요하다. 또한 공에 대한 감각이 필요하고 이를 원하는 방향과 위치에 전달할 수 있는 드리블, 패스능력 등이 필요하다(최명중, 2011). 그리고 축구경기는 참여자에게 준법정신, 자신감 등과 같은 사회성을 함양시켜주며, 훈련과정 속에서 승리와 패배를 경험하며, 페어플레이 정신 등과 같은 강한 정신력을 길러준다(김성환, 2014).

축구클럽 활동은 축구선수가 되기 위해 운동을 하는 유소년 선수뿐만 아니라 신체발달 및 사회성 함양을 위해 주 1~2회 취미로 축구를 배우는 유소년을 위한 다양한 프로그램이 진행되고 있다. 이에 따라 축구선수를 위한 대회부터 취미활동으로 축구에 참여하는 유소년을 위한 대회도 다양하게 개최되고 있다. 유소년은 축구 대회를 참여함으로써 승리와 패배를 경험하게 되며, 이 과정에서 성취감과 실패를 극복하는 능력 등을 배울 수 있다. 축구는 개인의 신체능력도 필요하지만 같은 팀 동료들과의 강한 응집력이 요구되며, 단체운동으로 협동심과 자기 자신을 희생하는 정신이 길러진다(최문형, 2005). 이와 같은 축구의 장점과 더불어 축구클럽은 재미와 흥미위주의 신체 활동을 목적으로 하여 자발적인 참여가 이루어지는 조직이라 정의할 수 있다(김병진, 2012). 유소년 축구클럽은 학업과 운동을 병행할 수 있고, 시험과 진학을 목적으로 하기보다는 축구의 기본기와 흥미를 기르는데 중점을 둔다(강유원, 김이수, 김평석, 2006).

## 2) 축구클럽 활동의 효과

오늘날 유소년기 학생들은 과거 밖에서 뛰어 놀면서 여가시간을 보내는 것이 아닌 집에서 컴퓨터나 스마트폰을 사용하거나 PC방에서 게임과 동영상 시청과 같은 실내활동을 통해 여가시간을 보내고 있다. 따라서 신체적, 정신적 발달이 활발하게 일어나는 유소년기에 발달과정에 따른 성장이 이루어지지 않고 있으며, 신체적, 정신적 건강을 위협받고 있다. 또한, 오늘날 유년기·청소년기 스마트폰 및 컴퓨터 중독이 심각한 문제로 대두되고 있다(이상호, 2010). 신체활동과 타인과의 상호교류가 현저하게 부족한 오늘날 청소년들에게 삶의 질을 향상해 줄 수 있는 여가활동 중 하나로 축구클럽 활동을 꼽을 수 있다. 축구경기는 단체로 경기한 스포츠 종목 중 하나로 자신감, 사회성, 준법정신 등을 발달시킬 수 있으며 훈련과정의 승리와 패배 경험을 통해서 올바른 정신력을 함양 시켜준다(이상호, 2010).

### (1) 신체적 효과

운동량이 현저하게 부족한 오늘날의 초등학생에게 축구활동이란 성장기에 필요한 적정량의 신체활동에 대한 기회를 제공할 수 있으며, 건강증진과 체력증진 등에 공

정적인 영향을 줄 수 있다. 특히 유소년기 시기에는 왕성한 신체활동을 통해 신체적 발달을 촉진시킬 수 있는데, 스포츠 참여활동을 통해 신체활동에 대한 욕구와 기회를 효과적이고 건전한 방법을 통해 촉진시켜줄 수 있다. 운동량이 현저하게 부족한 현대시대의 유소년기 학생들에게 축구 활동은 일상생활에 필요한 적정량의 신체활동 기회를 제공하며, 체력을 강화하고 이에 따라 건강증진에 긍정적인 영향을 준다. 또한, 이를 통해 유소년의 몸과 마음을 단련시켜주며, 건강증진에 기여할 수 있다(이영호, 2012). 축구는 공을 따라 경기시간 동안 지속적으로 뛰어야 하는 경기로 축구 참여자의 지구력에 도움이 된다. 특히 유소년 시기에는 인간의 신체가 급격하게 발달하는 시기로 축구와 같이 복합적 스포츠에 참여하는 것은 신경계 발달을 촉진하는 요소로 작용하며, 축구 경기는 공을 잘 다루기 위해서는 자신의 신체를 공의 흐름과 맞추어 경기를 운영해야하는 특징을 갖고 있다. 따라서 축구경기에 참여하는 것은 시간, 공간, 강약 조절능력 등이 필연적으로 향상된다(이영호, 2010). 따라서 축구에 참여하는 것은 성장기에 있는 초등학생에게 부족한 운동량을 늘릴 수 있는 기회를 제공하며, 스트레스 해소, 성장과 발육, 즐거움, 긍정정서 함양에 긍정적인 효과를 제공한다.

## (2) 정신적 효과

현대시대의 유소년기 학생들은 과중한 학업으로 인하여 스트레스와 욕구불만을 PC, 스마트폰 게임, 인터넷으로 해소하고 있다. PC, 스마트폰 게임, 인터넷은 현대 사회에 주요한 요소이며, 살아가는데 있어 필요한 부분이지만, 자극적인 요소들이 많아 정서적 안정이 필요한 유소년 시기의 초등학생들에게는 부정적인 영향을 준다. 이에 반해 스포츠 활동의 참여는 규칙적인 운동과 생활은 스트레스와 욕구불만을 해소하고 또래집단의 형성 및 집단 소속을 통하여 안정감을 추구하고, 부모로부터 탈피하여 자신의 판단에 독립된 행동을 지향하며 정서적 안정의 도움을 준다(이영호, 2012).

축구경기는 특성상 경기 상황이 매 순간 빠르게 변화한다. 따라서 이러한 빠른 상황 전환에 대하여 경기에 참여하는 사람은 상황에 대한 빠른 판단과 행동을 통해 경기를 운영해야 한다. 그러므로 자신감과 독창력, 상상력이 풍부해지며, 지능이 발달하고 팀의 이익을 위해서 자신의 포지션에서 필요한 책임과 임무를 다하며 동

료 선수들과 협동해야 하는 협동성을 기를 수 있다(이영호, 2010). 축구클럽 활동에 참여하는 초등부 유소년 선수들에게 구체적인 인생관 및 세계관을 서서히 갖추는 등 철학적인 사고가 싹트게 된다(박지성, 2012). 축구클럽 활동에서 축구대회 참여의 승리와 패배를 경험하는 것은 승리에 대한 성취감 및 패배에 대한 실패를 극복하는 정신력을 함양시켜주며, 패배를 받아들일 수 있는 건강한 경험을 제공한다.

### (3) 사회적 효과

스포츠 참여는 여러 사람이 모여서 행하는 측면이 많기 때문에 규칙 이행 및 준수·질서유지·시간엄수·예의범절 등이 요구되는 사회적 활동이라 할 수 있다(이영호, 2010). 이와 같은 스포츠참여 활동을 통하여 유소년들은 사회관계 및 집단생활에 요구되는 바람직한 태도 및 행동양식을 직·간접적으로 습득하고 내면화할 수 있는 기회를 갖게 됨으로써 사회성을 함양하고 사회 적응력을 배양할 수 있다(이영호, 2010). 특히, 스포츠참여는 유소년 스스로 자신의 사회적 역할을 시험해 보고 성인기를 준비하는 예비적 활동을 경험할 수 있는 체험의 장을 제공함으로써 원만한 사회생활을 영위하고 성숙된 인격을 함양할 수 있는 토대를 마련해 준다(민정호, 2012).

축구클럽 활동은 혼자 모든 활동을 하는 것은 개인종목이 아닌 단체종목으로 같은 또래의 동료들과 함께 운동을 하게 된다. 축구경기 또한 혼자가 아닌 같은 팀 동료들과 함께 협동하고 소통하여 승리라는 하나의 목표를 동료들과 함께 이루어 간다. 같은 팀 동료들과 하나의 공동된 목표를 갖고 이를 달성하기 위하여 노력하는 모든 소통과 선수의 노력들은 축구클럽 활동을 경험하는 유소년들에게 긍정적인 사회적 효과를 준다.



### 3. 스포츠 자신감

#### 1) 스포츠 자신감의 개념

자신감이란 개인이 특정한 결과를 위하여 요구되는 사항을 성공적으로 해낼 수 있다는 마음의 상태라고 정의할 수 있다(김원배, 1999). 자신감은 스포츠심리학에서 자기효능감 또는 유능감과 함께 혼용되어 사용되어 왔으며 많은 연구의 관심이 되어왔다(Gould & Weiss, 1981; Vealey, 1986; Weinberg Gould & Jackson, 1979). 여기에서 자기효능감(self-efficacy)과 자신감(self-confidence)을 구분지어 볼 수 있다.

자기효능감은 특정한 상황에 대하여 과제를 구체적으로 수행할 수 있다는 믿음 혹은 신념으로 개인 효능감과 집단 효능감으로 구분된다. 개인효능감은 특정 과제를 성공적으로 수행할 수 있다는 자신의 신념이라 할 수 있고, 집단효능감은 그 과제를 집단이 실천할 수 있는 능력에 관한 공유된 신념을 의미한다(Bandura, 1986; Bandura, 1997). Bandura(1986)는 자기효능감은 운동수행에 있어 기본이며 경쟁적 상황에서는 자기효능감이 높을수록 운동수행 성취도가 높아지고 정서적 인지는 낮아진다고 하였다. 자신감은 어떤 상황에서의 구체적인 것에 대한 수행 자신감이다. 따라서 자신감 안에 효능감이 포함된다고 볼 수 있으며(김민아, 2012), 자신감과 자기효능감의 개념이 완전히 일치하지는 않지만, 두 개념이 유사하다는 것을 알 수 있다.

Vealey(1986)는 경기 상황에서 경험하는 심리요인인 자신감의 상태에 대한 연구를 기초로 하여 스포츠 자신감의 이론적 모형을 제시하였으며, 스포츠 자신감은 운동에 참여하는 사람이 스포츠 상황 속에서 개인이 가지고 있는 기술과 능력을 성공적으로 수행할 수 있다는 확신의 정도라고 정의하였다.

하지만 스포츠 자신감과 자기효능감 이론은 큰 차이를 보이지 않았고, 스포츠 자신감의 이론적인 방향성을 재확립하고, 스포츠 자신감을 소질적인 성질의 특성자신감과 경쟁상황에서 목표한 것을 성취하려는 의지인 경쟁지향성(competitive orientation)의 두 가지 하위개념으로 분류하였다(Vealey, 1986).

특성 스포츠 자신감은 개인이 운동수행 목표를 이루기에 개인의 능력이 좋을 것이라는 확실성에 대한 믿음의 정도로 정의하였다. 두 번째 하위개념인 경쟁지향성

은 운동 수행 시 자신의 능력에 따라 성공을 수행 과정과 결과 중 어느 쪽에 중점을 두는지에 관한 지향성의 의미로 수행지향성과 결과지향성으로 구분할 수 있다(Martin & Gill, 1991). 수행지향성은 개인의 능력으로 수행목표를 성취하고자 하는 성향을 의미하고, 결과지향성은 경쟁상황에서 상대방보다 높은 위치에 서거나 승리하고자 하는 성향을 의미한다. 뛰어난 선수일수록 수행 지향적인 인식 성향이 높다고 보고하였다(Vealey, 1986).

## 2) 스포츠 자신감과 운동수행

Williams(1993)는 성공적으로 수행하는 것은 자기 자신의 통제 속에서 재미, 에너지, 낮은 불안, 즐거움 그리고 자신감을 느낄 때 이루어진다고 주장하였다.

Cohen(1991)은 우수한 골프 선수들은 과제에 대한 집중에 정도가 매우 높은 편이며, 수행이 자동적으로 일어난다고 하였다. 또한, 신체적으로는 이완된 상태를 경험하며, 그들 스스로 부적 결과에 대해 두려움을 전혀 느끼지 않으면 고도의 자신감을 유지하게 된다는 것이다(Cohen, 1991). 스포츠 자신감 모형이 가지고 있는 스포츠 특성 자신감과 경쟁지향성의 차이가 스포츠 상태 자신감에 상호적으로 작용한다는 개념에 기반으로 하고 있다. Vealey(1988)의 연구의 결과에서 스포츠 특성 자신감과 경쟁 수행지향성은 정적인 관계를 지니고 있으며, 경쟁 결과지향성과는 부적인 관계를 지니고 있는 것으로 보고하였으며, 변인들과 스포츠 상태 자신감은 정적 상관관계를 지니고 있다는 결과를 통해 스포츠 특성 자신감과 경쟁 지향성에 영향을 받아 형성되는 수행 직전의 스포츠 상태 자신감은 스포츠 행동에 있어 가장 중요하게 인식되는 중재자로 예견된다고 주장하였다.

그러나 Vealey(1988)는 자신이 개발한 검사지를 통해 스포츠 자신감과 경쟁 지향성간의 관계를 연구함으로써 스포츠 특성 자신감과 경쟁 지향성이 스포츠 상태 자신감에 상호작용하는 기질적인 구성에 대한 관련성이 낮다고 보고하였다 또한, Martin과 Gill(1991)은 Vealey의 스포츠 자신감 검사지를 사용하여 고등학교 중·장거리 육상 선수를 대상으로 스포츠 자신감 검사지와 경쟁불안검사, 자기효능감 검사를 사용하여 특성적인 심리변인과 상태적인 심리변인이 운동 수행에 미치는 상호 관계성에 대한 연구결과를 제시하였다.

이와 같은 연구결과는 Vealey의 연구와는 대조적으로 경쟁 결과지향성이 경쟁

수행지향성보다 자기효능감에 더 많은 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 다른 변인 스포츠 상태자신감과 자기효능감, 운동수행 사이에는 정적인 관계가 있으며, 인지적 상태불안과 운동수행 사이에는 부적 관계가 있다고 보고하였다. 이와 같은 각 변인 간 관계성에 대한 연구결과는 일부 연구를 제외하고 Vealey의 연구결과와 일치하는 것으로 나타났다.

## 4. 학교생활만족도

### 1) 학교생활만족의 개념

학생들에게 교육이 이루어지는 장소는 크게 가정, 사회, 학교로 세 가지의 장소를 제시할 수 있다. 그 중 학생이 학교에서 받는 모든 영향을 통칭하여 학교생활이라고 한다. 넓은 의미에서는 학교에서의 비교육적 영향도 학교생활에 포함되어 있다. 학교생활은 가정 및 사회생활의 중단적·횡단적 관계를 지니고 있다. 학생들은 특별활동, 소풍, 교과활동, 기타 운동회, 여행, 학생 자치회 등을 통하여 학교생활을 경험하게 된다.

Brookover(1975)는 ‘학생들의 사회적인 구조를 평가하는데 있어 학생들이 그들의 환경에서 경험하게 되는 일반적인 만족감을 파악하다는 것이 중점이라고 하였다. 이러한 측면에서 볼 때, 학생에게 교육적으로 다양한 영향을 미치는 내적, 외적 조건 혹은 자극 총합체라고 할 수 있는 학교의 환경에 대해서 느끼는 학생들의 만족감은 그들의 행동에 지대한 영향을 미친다는 것에 이견이 있는 사람은 없을 것이다. 즉, 학교생활만족도를 향상시키는 다양한 내적, 외적요인을 파악하고 이를 통해 학교생활에 대한 만족도를 향상시키는 것은 학생들의 학교생활에 매우 중요한 요소라고 할 수 있다.

학교생활에서 학생과 교사의 관계, 학생 상호 간의 관계가 있고 기숙사 생활과 학급생활도 학교생활에 포함되어 있다. 따라서 학교생활만족은 학생들이 학교생활에 어떻게 적응하느냐가 중요하다. 학교생활만족이라는 개념을 정리하면, 학생들이 교과활동, 특별활동, 기타 행사 등에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화 있는 관계를 유지하며, 교사 및 학생들과의 관계가 잘 조화되어 만족

스러운 상태에 있을 때를 말한다(교육학대사전, 1995).

## 2) 학교생활만족의 구성

### (1) 학교생활 전반

학교생활만족에 관한 연구에서 대부분의 학자들이 ‘전반적인 학교생활’을 하나의 하위영역으로 설정하고 있는데 이는 앞서 연구에서 정의한 바와 같이 학교생활만족을 ‘자신의 학교경험에 대한 만족도의 인지적 및 정서적 평가’라고 정의할 때, 학교생활의 요인뿐만 아니라 학교생활 전반에 대하여 느끼고 있는 감정이나 태도를 학교생활만족 척도의 내용으로 삼아야 할 것이다.

### (2) 수업

교사의 수업방법, 학습시간, 교사의 공정성, 숙제 등을 중심으로 해서 학생들의 학교생활만족을 살펴보았을 때, 이러한 요인들이 부적당함, 불만족감, 지루함, 불공평함, 과중함과 관련이 있다고 나타났다(Jackson, 1968).

학교생활만족을 살펴보기위해 수업에 대한 만족도를 측정하였을 때 시험을 보는 횟수, 클럽활동 부서, 시험에 대한 부담감, 수업시간의 만족, 숙제와 준비물의 양, 모든 교과목의 흥미 정도 등의 수준이 높을수록 학교생활에 만족하고 있다고 하였다(임명숙, 1997). 또 수업시간의 흥미, 질문에 대한 부담감, 수업이해력, 수업태도, 준비물을 가져오지 않았을 때의 행동 등으로 구분하여 수업에 대한 만족도를 측정하기도 하였다(류동훈, 1999). 이처럼 수업에 대한 만족을 느끼는 것은 학생들의 학교생활만족도를 알아보는 데 있어 매우 중요한 요인이며, 수업에 대한 만족도가 높을수록 학교생활에 대한 만족도가 높을 것이라고 예상해볼 수 있다.

### (3) 교사

교사는 학생과 두 가지 측면의 관계를 지니고 있다. 하나는 학생 개개인의 심리

적, 사회적 욕구를 충족시켜주는 개인적이며, 자유로운 인간관계이다. 다른 하나는 학업을 목적으로 효과적으로 학업을 수행할 수 있도록 작업을 중심으로 하는 인간 관계를 의미한다. 즉, 교사와 학생의 관계는 공식적으로는 학습을 위한 관계지만 전자의 역할 또한 중요하다. 학생은 학습에서 사회적, 심리적 욕구를 충족시키지 못하면 학습에 흥미를 잃게 될 뿐 아니라, 사회적 관계에서도 고립되는 결과를 가져오기 때문이다(박용현, 1986).

또한 김병성(1982)의 연구에 의하면, 학생들은 ‘교사가 학생의 사고방식 혹은 생각을 이해하지 않고, 대화를 자주 하지 않으며, 상담을 하고 싶거나 존경스러운 선생님이 없다’ 등과 같은 부정적인 대답이 매우 많은 것으로 나타났다. 이러한 현상은 학교생활만족도와 학생의 수업 태도 등에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 이와 같은 결과를 미루어보면 교사와 학생과의 관계가 학교생활만족도에 매우 밀접한 관련이 있는 것으로 볼 수 있다.

#### (4) 교우관계

교우관계는 청소년기에 매우 중요하게 작용하는 중심적인 사회관계로서 어린이와 청소년이 인간발달 과정에서 또래와 가지게 되는 인간관계로 정의할 수 있다.(이돈희, 1991). McGurk(2017)는 친구관계를 관심, 애정, 흥미 및 정보를 공유하는 것 뿐만 아니라 타인과의 접촉을 유지하는 독특하고 이원적인 애착관계라고 하였으며, 윤진(1984)은 각자의 개인적 수준과 특성에서 두 사람이 자발적으로 형성하는 비공식적이고 친밀한 관계로 정의를 하며, 우정의 이원적 특성을 강조하고 있다.

유·청소년기에는 친구와의 관계를 통하여 대인관계를 학습하며, 지배욕과 적대적인 감정 등을 처리하는 방법을 학습하게 된다. 또한 타인을 통솔하는 방법과 권위자를 대하는 방식 등을 배울 수 있다. 또한, 친구관계에서 친구가 자신을 어떻게 생각하는지에 대해 알아차리고 자신에 대한 올바른 이해를 하게 된다. 즉, 친구관계를 통해 청소년기 학생들은 분명한 자기의식을 갖게 된다.

유·청소년기 친구관계가 중요한 이유는 타인과 자신에 대한 이해를 높여줄 뿐만 아니라 사회생활을 할 수 있는 사교성, 의사소통 능력 등을 길러주기 때문이다. 즉, 사회적 지식을 넓혀주고 집단생활에서 주고받는 요령을 습득하게 되는 것이다(박용현, 1986).

학생들의 상호 결합 또는 분리의 조건은 정신연령, 생활연령, 학업성적 등이 비슷한 아동끼리 상호 결합하고, 연령차가 많거나 성적과 지능이 특히 우수하거나 열등한 자 등은 고립아가 되기 쉽고, 적응성이 뛰어난 자에게 매력을 느끼며, 상대방보다 지나치게 우수하거나 열등하면 상대방으로부터 거부되는 경향이 있다. 이러한 연구들을 토대로 볼 때 교우관계가 학생들의 학교생활만족을 측정하는데 중요한 요인이 됨을 알 수 있다.

#### (5) 물리적 환경

학교의 교육활동은 교사와 학생이라는 인적 요소의 기반 위에 성립된다. 그러나 학교교육의 성립은 인적 요소만으로 이루어질 수 없고 인적 요소와 더불어 물적 환경의 뒷받침이 반드시 전제되어야 한다. 이러한 물적 환경 즉, 교육시설이란 학교교육의 목표에 따른 교육적인 기능을 원활히 수행할 수 있도록 조성된 학교의 물리적 환경으로서 이는 단순히 학생을 수용하는 건축물만이 아니라 교지, 학교건물, 공작물, 설비, 교구 등이 여기에 포함된다(정봉도, 1994).

#### (6) 학교 행사 및 특별활동

학교행사나 특별활동은 학생들에게 소풍이나 견학을 통해 즐거움 혹은 해방감을 느끼게 해주며, 한편으로는 새로운 것을 배우고 발견하는 것에 대한 지적 성취감을 느끼게 해준다. 또한, 학교행사는 학교라는 물리적인 환경에 대한 만족감을 주는 주요 요인 중 하나이다. 따라서 학교행사에 대한 참여도나 만족도를 파악하는 것은 학교생활만족도를 알아보는데 주요한 요인이라고 할 수 있다.

### Ⅲ. 연구방법

본 연구의 목적은 유소년 축구클럽 활동이 스포츠 자신감과 학교생활에 미치는 영향을 알아보는데 있다. 연구목적을 달성하기 위해 연구대상 및 표집, 조사도구, 조사도구의 타당도 및 신뢰도, 연구절차, 자료처리 순으로 기술하였다.

#### 1. 연구대상 및 표집

본 연구의 대상자는 본 연구의 분석을 위해 전국에 있는 초등학생을 모집단으로 설정하였으며, 표본은 광주광역시에 위치하고 있는 초등학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 자료수집 방법은 비확률 표본추출법 중 편의표본 추출법(Convenience Sampling Method)을 사용하여 총 209명을 대상으로 설문지를 이용하여 조사 분석을 실시하였다. 설문지를 회수, 검토한 후 무응답 또는 불성실한 응답자 9명을 제외하고 200명을 최종 연구대상으로 선정하였다. 본 연구에 참여한 연구대상자들의 일반적 특성은 다음의 <표 1>과 같다.

표 1. 인구통계학적 특성

항목	구성내용	빈도(%)
성별	남	143(71.5)
	여	57(28.5)
축구클럽 참여유무	유	92(46.0)
	무	108(54.0)
축구클럽 참여빈도	없음	108(54.0)
	주 1~2회	57(28.5)
	주 3회 이상	35(17.5)
계		200(100)

## 2. 조사도구

초등학생의 유소년 축구클럽 활동이 스포츠 자신감 및 학교생활만족도에 미치는 영향을 알아보기 위해 선행연구에서 타당도 및 신뢰도가 검증된 측정도구를 조사도구로 사용하였다. 조사도구의 자세한 내용은 <표 2>와 같다. 본 연구에서 사용한 조사도구는 인구통계학적 특성에 대한 3문항을 제외하고 5점 리커트 척도를 활용하였으며, 모든 설문문항은 초등학교 교사 1인, 스포츠 교육학 박사 2인으로 구성된 전문가 회의를 통하여 점검받았다.

표 2. 설문지의 구성

구성지표	구성내용	문항수
인구통계학적 특성	성별	3문항
	축구클럽 참여유무 축구클럽 참여빈도	
스포츠 자신감	스포츠 특성자신감 스포츠 상태자신감	15문항
	경쟁 지향성	
학교생활만족도	생활만족도	16문항
	수업만족도	
	교사만족도	
	친구만족도	
	물리적 환경 만족도	
행사 참여 만족도		
계		34문항



## 1) 스포츠 자신감

본 연구에서 활용할 스포츠 자신감 질문지는 Vealey(1986)가 개발한 스포츠자신감 척도를 최영옥(1988)이 한국판으로 번안하고 송민혁(2010)의 연구에서 스포츠 활동에 맞게 수정·보완한 척도를 사용하였다. 스포츠 자신감 질문지는 3개의 하위요인인 특성스포츠자신감 5문항, 상태스포츠자신감 5문항, 경쟁지향성 5문항 총 15문항으로 구성되어 있다. 스포츠 자신감 질문지는 “전혀 그렇지 않다(1점)”에서 ‘매우 그렇다(5점)’까지 5점 리커트 척도로 구성하였으며, 점수가 높을수록 스포츠 자신감이 높다는 것을 의미한다. 스포츠 자신감 질문지의 자세한 내용은 <표 3>과 같다.

표 3. 스포츠 자신감 구성내용

변인	하위변인	문항 수	문항 번호
스포츠 자신감	스포츠 특성자신감	5문항	1, 2, 3, 4, 5
	스포츠 상태자신감	5문항	6, 7, 8, 9, 10
	경쟁 지향성	5문항	11, 12, 13, 14, 15

## 2) 학교생활만족도

본 연구에서 활용할 학교생활만족도 질문지는 일반학급과 특수학급 중학생을 대상으로 개발한 이진숙(2002)의 학교생활만족도를 최우준(2014)의 연구에 맞게 수정·보완한 질문지를 사용하였다. 학교생활만족도 질문지는 6개의 학위요인인 생활만족도 3문항, 수업만족도 3문항, 교사만족도 3문항, 친구만족도 3문항, 물리적 환경 만족도 2문항, 행사 참여 만족도 2문항으로 총 16문항으로 구성되어 있다. 학교생활만족도 질문지는 “전혀 그렇지 않다(1점)”에서 ‘매우 그렇다(5점)’까지 5점 리커트 척도로 구성하였으며, 점수가 높을수록 학교생활만족도가 높다는 것을 의미한다. 학교생활만족도 질문지의 자세한 내용은 <표 4>와 같다.

표 4. 학교생활만족도 구성내용

변인	하위변인	문항 수	문항 번호
학교생활만족도	생활만족도	3문항	1, 2*, 3
	수업만족도	3문항	6, 7, 8
	교사만족도	3문항	9, 10, 11
	친구만족도	3문항	12, 13, 14
	물리적 환경 만족도	2문항	4, 5
	행사 참여 만족도	2문항	15, 16

\* 표시는 역채점 문항

### 3. 조사도구의 타당도와 신뢰도

본 연구에서는 각 질문지의 타당도 및 신뢰도를 검증하기 위하여 확인적 요인분석과 Chronbach's  $\alpha$  분석을 실시하였다. 각 문항의 공유값(communality)이 .40이하인 문항들은 제거하였으며, 신뢰도를 낮추는 요인은 삭제하였다. 각 질문지별 타당성과 신뢰도를 검증한 결과는 다음과 같다.

#### 1) 스포츠 자신감

스포츠 자신감 질문지에 대한 확인적 요인분석 및 신뢰도를 검증하였다. 스포츠 자신감 질문지에 대한 확인적 요인분석을 실시한 결과,  $\chi^2$ 값은 209.548이고  $df$ 값은 87이었으며,  $p < .001$  수준에서 모형이 자료에 적합하다는 영가설을 기각하였다.  $\chi^2$ 검정은 표본크기에 민감하고 가설이 쉽게 기각되기 때문에 모형 평가 방법에서는 절대적인 것이 존재하지 않는다. 따라서 여러 가지 방법으로 모형을 평가하여 연구자의 모형이 자료에 부합하는지를 결정해야 하기에(김수영, 2016) 다른 근사적인 적합도 지수를 살펴보았다. 적합도 지수는 TLI= .947, CFI= .956, RMSEA= .084로 나타났다. 스포츠 자신감의 요인 부하량은 .775~.908, 신뢰도(Cronbach's  $\alpha$ )는 .903~.936으로 나타나 스포츠 자신감 질문지의 타당성 및 신뢰도를 확보하였다. 스포츠 자신감의 타당성 및 신뢰도는 <표 5>, <표 6>, <그림 1>과 같다.

표 5. 스포츠 자신감의 구성내용 및 신뢰도

구성지표	구성내용	신뢰도(Cronbach's $\alpha$ )
특성 자신감	1-5	.936
상태 자신감	6-10	.921
경쟁지향성	11-15	.903

표 6. 스포츠 자신감의 확인적 요인분석

구성지표	$\chi^2$	df	p	RMSEA (90%)	CFI	TLI
기준				.10 이하	.90 이상	.90 이상
스포츠 자신감	209.548	87	.000	.084	.956	.947

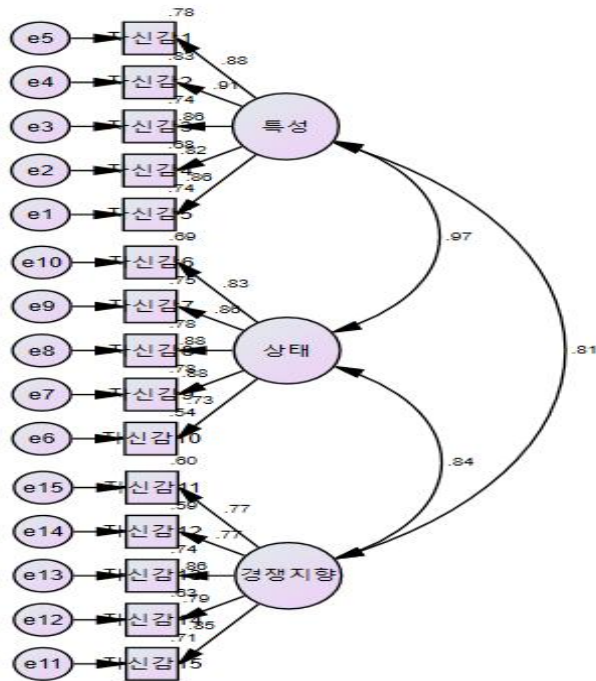


그림 1. 스포츠 자신감 확인적 요인분석

## 2) 학교생활만족도

학교생활만족도 질문지에 대한 확인적 요인분석 및 신뢰도를 검증하였다. 학교생활만족도 질문지에 대한 확인적 요인분석을 실시한 결과,  $\chi^2$ 값은 212.375이고  $df$ 값은 89였으며,  $p < .001$  수준에서 모형이 자료에 적합하다는 영가설을 기각하였다.  $\chi^2$ 검정은 표본크기에 민감하고 가설이 쉽게 기각되기 때문에 모형 평가 방법에서는 절대적인 것이 존재하지 않는다. 따라서 여러 가지 방법으로 모형을 평가하여 연구자의 모형이 자료에 부합하는지를 결정해야 하기에(김수영, 2016) 다른 근사적인 적합도 지수를 살펴보았다. 적합도 지수는 TLI= .901, CFI= .927, RMSEA= .083으로 나타났다. 학교생활만족도의 요인 부하량은 .473~.880, 신뢰도(Cronbach's  $\alpha$ )는 .612~.847로 나타나 학교생활만족도 질문지의 타당성 및 신뢰도를 확보하였다. 스포츠 자신감의 타당성 및 신뢰도는 <표 7>, <표 8>, <그림 2>와 같다.

표 7. 학교생활만족도의 구성내용 및 신뢰도

구성지표	구성내용	신뢰도(Cronbach's $\alpha$ )
생활만족	1-3	.612
수업만족	6-8	.717
교사만족	9-11	.847
친구만족	12-14	.790
물리적 환경만족	4-5	.776
행사 참여만족	15-16	.841

표 8. 학교생활만족도의 확인적 요인분석

구성지표	$\chi^2$	$df$	$p$	RMSEA (90%)	CFI	TLI
기준				.10 이하	.90 이상	.90 이상
학교생활 만족	212.375	89	.000	.083	.927	.901

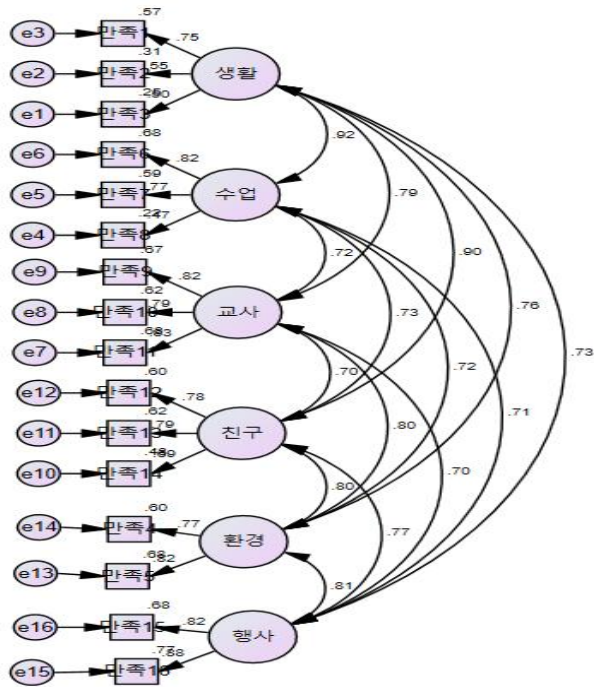


그림 2. 학교생활만족 확인적 요인분석

#### 4. 연구절차

본 연구는 초등학생의 유소년 축구클럽 활동이 스포츠 자신감 및 학교생활만족에 미치는 영향을 알아보기 위하여 광주지역 초등학교와 유소년 축구클럽을 방문하였다. 초등학교와 유소년 축구클럽을 방문하기 교사, 지도자 등 각 기관의 관리자에게 유·무선을 통하여 사전동의를 구하였다. 사전동의 후 초등학교와 유소년 축구클럽을 방문하고 연구대상자에게 설문지의 내용과 목적에 대하여 자세하게 설명하였다. 또한, 본 연구의 대상자는 미성년자로 법적대리인인 부모에게 연구에 대한 설명과 윤리적 사항에 대하여 설명한 후 동의를 구하였다. 연구대상자와 법적대리인의 동의를 구한 후 연구자는 네이버오피스 설문지를 통하여 자료를 수집하였다.

## 5. 자료처리

본 연구는 연구 대상자의 설문을 통해 회수된 209부의 설문지 중 무응답이거나 불성실하다고 판단된 자료를 제외한 유효 표본만을 통계 패키지 프로그램 SPSS 22.0와 AMOS 21.0을 이용하여 연구목적에 따라 전산처리를 하였으며, 본 연구의 연구목적에 따른 연구 가설의 검증을 위하여 사용한 자료처리 방법은 다음과 같다.

첫째, 본 연구대상의 인구통계학적 특성을 확인하기 위해 SPSS 22.0 프로그램을 이용하여 빈도분석(frequency analysis)을 실시하였다.

둘째, 문항들에 대한 요인구조를 확인하기 위해 확인적 요인분석(Confirmatory Factor Analysis)을 실시하였다.

셋째, 확인적 요인분석을 한 후 문항에 대한 신뢰도(Chronbach'  $\alpha$ )분석을 실시하였다.

넷째, 각 문항 간의 평균과 표준편차 및 자료 분포에 대한 왜도와 첨도를 산출하기 위해 기술통계 분석을 실시하였다.

다섯째, 인구통계학적 특성에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족의 차이를 확인하기 위하여 t-test를 실시하였다.

여섯째, 초등학생의 유소년 축구클럽 활동이 스포츠 자신감 및 학교생활만족에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석과 chow test를 실시하였다.

## IV. 연구결과

본 연구는 초등학생의 유소년 축구클럽 활동이 스포츠 자신감 및 학교생활만족도에 미치는 영향을 알아보기 위해 연구의 목적에 따라 가설을 검증하였다. 가설을 검증하기 위해 t-test, 상관관계 분석, 다중회귀분석, chow-test를 실시하였으며, 이에 대한 결과는 다음과 같다.

### 1. 인구통계학적 특성에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도 차이검증

#### 1) 성별에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도 차이검증

초등학생의 성별에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 차이를 알아보기 위해 t-test를 실시하였다. 성별에 따른 차이검증 결과, <표 9>에서 나타나는 것과 같이 스포츠 자신감의 하위요인인 특성 자신감( $t=2.509, p<.05$ )과 상태 자신감( $t=2.668, p<.01$ )에서 남자가 여자보다 높은 것으로 나타났다. 다음으로 학교생활만족도에서는 성별에 따른 유의한 차이가 나타나지 않았다.



표 9. 성별에 따른 차이검증

변수	성별	N	M	SD	t	p	
스포츠	특성	남자	143	3.70	.93	2.509	.013
	자신감	여자	57	3.33	.95		
자신감	상태	남자	143	3.76	.90	2.668	.008
	자신감	여자	57	3.38	.93		
	경쟁	남자	143	4.05	.81	.923	.357
	지향성	여자	57	3.93	.97		
	생활	남자	143	3.95	.73	1.697	.091
	만족	여자	57	3.76	.71		
	학업	남자	143	3.70	.81	1.520	.130
	만족	여자	57	3.50	.91		
학교	교사	남자	143	4.06	.77	.585	.560
	만족	여자	57	3.99	.85		
생활	친구	남자	143	4.30	.70	1.125	.264
	만족	여자	57	4.15	.91		
만족도	환경	남자	143	4.02	.80	.126	.899
	만족	여자	57	4.01	.78		
	행사	남자	143	4.01	.84	-.653	.515
	만족	여자	57	4.11	1.01		

## 2) 축구클럽 참여유무에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도 차이검증

초등학생의 유소년 축구클럽 참여유무에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 차이를 알아보기 위해 t-test를 실시하였다. 유소년 축구클럽 참여유무에 따른 차이검증 결과, <표 10>에서 나타나는 것과 같이 스포츠 자신감의 하위요인인 특성 자신감( $t=5.669, p<.001$ ), 상태 자신감( $t=5.176, p<.001$ ), 경쟁지향성( $t=4.742, p<.001$ )에서 참여한 경험이 있는 집단이 참여한 경험이 없는 집단보다 높은 것으로 나타났다. 다음으로 학교생활만족도에서는 유소년 축구클럽 참여유무에 따른 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

표 10. 유소년 축구클럽 참여유무에 따른 차이검증

변수	참여유무	N	M	SD	t	p	
스포츠 자신감	특성	유	92	3.97	.85	5.669	.001
	자신감	무	108	3.26	.91		
	상태	유	92	3.99	.85	5.176	.001
	자신감	무	108	3.35	.89		
	경쟁	유	92	4.31	.74	4.742	.001
지향성	무	108	3.76	.87			
학교 생활 만족도	생활	유	92	3.87	.83	-.578	.564
	만족	무	108	3.93	.64		
	학업	유	92	3.66	.90	.300	.764
	만족	무	108	3.62	.80		
	교사	유	92	4.11	.85	1.125	.262
	만족	무	108	3.98	.73		
	친구	유	92	4.30	.77	.675	.488
	만족	무	108	4.23	.76		
	환경	유	92	4.07	.86	.825	.410
	만족	무	108	3.98	.73		
	행사	유	92	4.09	.88	.688	.492
만족	무	108	4.00	.91			

### 3) 축구클럽 참여빈도에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도 차이검증

초등학생의 유소년 축구클럽 참여빈도에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 차이를 알아보기 위해 t-test를 실시하였다. 유소년 축구클럽 참여빈도에 따른에 따른 차이검증 결과, <표 11>에서 나타나는 것과 같이 학교생활만족도의 하위요인인 생활만족( $t=2.585, p<.05$ ), 학업만족( $t=3.113, p<.05$ ), 친구만족( $t=2.134, p<.05$ )에서 주 1~2회 참여한 집단이 주 3회이상 참여한 집단보다 높은 것으로 나타났다. 다음으로 스포츠 자신감에서는 유소년 축구클럽 참여빈도에 따른 유의한 차이가 나타나지 않았다.

표 11. 유소년 축구클럽 참여빈도에 따른 차이검증

변수	참여빈도	N	M	SD	t	p
특성 자신감	주 1~2회	57	4.00	.82	.322	.748
	주 3회 이상	35	3.94	.92		
스포츠 자신감	주 1~2회	57	4.06	.77	.938	.351
	주 3회 이상	35	3.89	.96		
경쟁 지향성	주 1~2회	57	4.35	.66	.599	.551
	주 3회 이상	35	4.25	.87		
생활 만족	주 1~2회	57	4.04	.68	2.585	.011
	주 3회 이상	35	3.59	.97		
학업 만족	주 1~2회	57	3.88	.76	3.113	.002
	주 3회 이상	35	3.30	.99		
학교 생활 만족도	주 1~2회	57	4.18	.75	.965	.337
	주 3회 이상	35	4.00	.99		
친구 만족	주 1~2회	57	4.43	.68	2.134	.036
	주 3회 이상	35	4.09	.88		
환경 만족	주 1~2회	57	4.16	.77	1.250	.214
	주 3회 이상	35	3.93	.98		
행사 만족	주 1~2회	57	4.19	.77	1.492	.139
	주 3회 이상	35	3.91	1.02		

## 2. 초등학생의 스포츠 자신감과 학교생활만족도 관계

### 1) 상관관계 분석

초등학생의 스포츠 자신감 및 학교생활만족도 관계를 검증하기에 앞서 판별타당도를 확인하기 위해서 피어슨의 상관관계 분석을 실시하였다. 상관관계 분석 결과 하위요인 간 다중공선성의 문제가 없는 것으로 나타나 독립성을 충족시키고 있었다. 초등학생의 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 상관관계 분석 결과는 <표 12>와 같다.

표 12. 상관관계 분석

변수	특성 자신감	상태 자신감	경쟁 지향성	생활만족	학업만족	교사만족	친구만족	환경만족	행사만족
특성 자신감	1								
상태 자신감	.703 ***	1							
경쟁 지향성	.751 ***	.774	1						
생활만족	.371 ***	.388 ***	.396 ***	1					
학업만족	.397 ***	.437 ***	.436 ***	.653 ***	1				
교사만족	.423 ***	.428 ***	.487 ***	.608 ***	.567 ***	1			
친구만족	.408 ***	.430 ***	.503 ***	.609 ***	.548 ***	.583 ***	1		
환경만족	.361 ***	.375 ***	.433 ***	.565 ***	.530 ***	.652 ***	.634 ***	1	
행사만족	.394 ***	.394 ***	.505 ***	.234	.528 ***	.604 ***	.627 ***	.658 ***	1

\*\*\*  $p < .001$

## 2) 초등학생의 스포츠 자신감이 학교생활만족도에 미치는 영향

초등학생의 스포츠 자신감이 학교생활만족도에 미치는 영향을 알아보기 위해서 다중회귀분석을 실시하였다. 초등학생의 스포츠 자신감이 생활만족에 미치는 영향을 살펴본 결과, <표 13>과 <표 14>에서 나타난 것과 같이  $p < .001$  수준에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 중 경쟁 지향성( $B=2.238, p < .05$ )이 생활만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활만족의 하위요인 생활만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 17.4%로 나타났다.

다음으로 스포츠 자신감의 하위요인 중 경쟁 지향성( $B=.247, p < .05$ )이 수업만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활만족의 하위요인 수업만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 20.3%로 나타났다.

다음으로 스포츠 자신감의 하위요인 중 경쟁 지향성( $B=.346, p < .001$ )이 교사만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활만족의 하위요인 교사만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 24.5%로 나타났다.

다음으로 스포츠 자신감의 하위요인 중 경쟁 지향성( $B=.380, p < .001$ )이 친구만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활만족의 하위요인 친구만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 24.5%로 나타났다.

다음으로 스포츠 자신감의 하위요인 중 경쟁 지향성( $B=.327, p < .01$ )이 환경만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 마지막으로 스포츠 자신감의 하위요인 중 경쟁 지향성( $B=.512, p < .001$ )이 활동만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활만족의 하위요인 활동만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 24.5%로 나타났다.

표 13. 초등학생의 스포츠 자신감이 학교생활만족도에 미치는 영향

요인	B	SE	$\beta$	<i>t</i>	<i>p</i>	
(상수)	2.495	.228		10.929	.000	
생활 만족	특성 자신감	.034	.118	.044	.288	.774
	상태 자신감	.132	.127	.167	1.042	.299
	경쟁 지향성	.199	.089	.234	2.238	.026
$R^2 = .174, F= 13.761$						
요인	B	SE	$\beta$	<i>t</i>	<i>p</i>	
(상수)	1.853	.257		7.216	.000	
수업 만족	특성 자신감	-.048	.133	-.054	-.362	.718
	상태 자신감	.266	.143	.291	1.861	.064
	경쟁 지향성	.247	.100	.251	2.466	.015
$R^2 = .203, F= 17.889$						
요인	B	SE	$\beta$	<i>t</i>	<i>p</i>	
(상수)	2.210	.236		9.378	.000	
교사 만족	특성 자신감	.080	.122	.096	.655	.513
	상태 자신감	.042	.131	.049	.320	.749
	경쟁 지향성	.346	.092	.377	3.770	.001
$R^2 = .245, F= 21.213$						

표 14. 초등학생의 스포츠 자신감이 학교생활만족도에 미치는 영향

요인	B	SE	$\beta$	t	p	
(상수)	2.435	.227		10.742	.001	
친구 만족	특성 자신감	-.011	.117	-.014	-.094	.925
	상태 자신감	.093	.126	.112	.734	.464
	경쟁 지향성	.380	.088	.427	4.304	.001
$R^2 = .245, F= 22.582$						
요인	B	SE	$\beta$	t	p	
(상수)	2.390	.245		9.773	.001	
환경 만족	특성 자신감	.020	.127	.024	.160	.873
	상태 자신감	.067	.136	.079	.496	.620
	경쟁 지향성	.327	.095	.354	3.425	.001
$R^2 = .179, F= 15.492$						
요인	B	SE	$\beta$	t	p	
(상수)	1.928	.264		7.288	.001	
활동 만족	특성 자신감	.064	.137	.068	.468	.640
	상태 자신감	-.048	.147	-.049	-.324	.746
	경쟁 지향성	.512	.103	.492	4.966	.001
$R^2 = .245, F= 22.523$						



### 3) 초등학생의 성별에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계

초등학생의 성별에 따른 스포츠 자신감 및 학교생활만족도 관계를 알아보기 위해 서 다중회귀분석과 chow test를 실시하였다. 남자 초등학생의 스포츠 자신감이 생활만족에 미치는 영향을 살펴본 결과, <표 15>와 <표 16>에서 나타난 것과 같이  $p < .001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 남자 초등학생의 스포츠 자신감 하위요인 경쟁지향성( $B = .340, p < .01$ )은 생활만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활만족의 하위요인 생활만족에 대한 스포츠 자신감의 전체 설명 변량은 23.1%로 나타났다. 여자 초등학생의 스포츠 자신감이 생활만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p > .05$ 수준에서 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. chow test를 통하여 성별에 따른 회귀분석을 실시한 결과,  $p < .05$ 수준에서 유의한 차이가 나타났다.

다음으로 남자 초등학생의 스포츠 자신감이 수업만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났지만 세부적으로 남자 초등학생의 스포츠 자신감이 수업만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 여자 초등학생의 스포츠 자신감이 수업만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$ 수준에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났지만 세부적으로 여자 초등학생의 스포츠 자신감이 수업만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. chow test를 통하여 성별에 따른 회귀분석을 실시한 결과, 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

다음으로 남자 초등학생의 스포츠 자신감이 교사만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$  수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성( $B = .410, p < .01$ )이 교사만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활의 하위요인 교사만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 27.4%로 나타났다. 여자 초등학생의 스포츠 자신감이 교사만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났지만 세부적으로 여자 초등학생의 스포츠 자신감이 교사만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. chow test를 통하여 성별에 따른 회귀분석을 실시한 결과, 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

다음으로 남자 초등학생의 스포츠 자신감이 친구만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$  수준에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성( $B = .373$ ,  $p < .01$ )이 친구만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활의 하위요인 친구만족에 대한 스포츠 자신감의 전체 설명 변량은 18.4%로 나타났다. 여자 초등학생의 스포츠 자신감이 친구만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$  수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났지만 세부적으로 여자 초등학생의 스포츠 자신감이 수업만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. chow test를 통하여 성별에 따른 회귀분석을 실시한 결과, 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

다음으로 남자 초등학생의 스포츠 자신감이 환경만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$  수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성( $B = .341$ ,  $p < .05$ )이 환경만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활의 하위요인 환경만족에 대한 스포츠 자신감의 전체 설명 변량은 16.3%로 나타났다. 여자 초등학생의 스포츠 자신감이 환경만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .01$  수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성( $B = .290$ ,  $p < .05$ )이 환경만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활의 하위요인 환경만족에 대한 스포츠 자신감의 전체 설명 변량은 18.5%로 나타났다. chow test를 통하여 성별에 따른 회귀분석을 실시한 결과, 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

마지막으로 남자 초등학생의 스포츠 자신감이 활동만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$  수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성( $B = .484$ ,  $p < .001$ )이 활동만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활의 하위요인 활동만족에 대한 스포츠 자신감의 전체 설명 변량은 22.9%로 나타났다. 여자 초등학생의 스포츠 자신감이 활동만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$  수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성( $B = .502$ ,  $p < .01$ )이 활동만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활의 하위요인 활동만족에 대한 스포츠 자신감의 전체 설명 변량은 12.3%로 나타났다. chow test를 통하여 성별에 따른 회귀분석을 실시한 결과, 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

표 15. 초등학생의 성별에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계

요인	남자		여자	
	B	SE	B	SE
(상수)	2.159	.276	3.157	.400
생활 만족	특성 자신감	.128	-.261	.224
	상태 자신감	-.016	.379	.236
	경쟁 지향성	.340	.115	.049
$R^2 = .231, F= 15.197$		$R^2 = .028, F= 1.535$		
chow test F = 2.428				
요인	남자		여자	
	B	SE	B	SE
(상수)	1.796	.309	1.966	.474
수업 만족	특성 자신감	.067	-.353	.265
	상태 자신감	.067	.644	.280
	경쟁 지향성	.346	.128	.135
$R^2 = .203, F= 13.431$		$R^2 = .178, F= 5.050$		
chow test F= .444				
요인	남자		여자	
	B	SE	B	SE
(상수)	2.029	.279	2.543	.456
교사 만족	특성 자신감	.136	-.074	.255
	상태 자신감	-.025	.183	.269
	경쟁 지향성	.401	.116	.273
$R^2 = .274, F= 18.895$		$R^2 = .123, F=3.621$		
chow test F= 2.408				

표 16. 초등학생의 성별에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계

요인	남자		여자	
	B	SE	B	SE
(상수)	2.749	.269	1.847	.427
특성 자신감	.046	.133	-.127	.239
친구 만족 상태 자신감	-.034	.145	.346	.252
경쟁 지향성	.373	.112	.397	.152
$R^2 = .184, F= 11.696$		$R^2 = .339, F= 10.575$		
chow test F = 1.362				
요인	남자		여자	
	B	SE	B	SE
(상수)	2.334	.313	2.470	.403
특성 자신감	.059	.155	-.067	.225
환경 만족 상태 자신감	.023	.169	.184	.238
경쟁 지향성	.341	.130	.290	.144
$R^2 = .163, F= 10.250$		$R^2 = .185, F= 5.251$		
chow test F= .152				
요인	남자		여자	
	B	SE	B	SE
(상수)	1.944	.316	1.827	.502
특성 자신감	.077	.157	.072	.281
활동 만족 상태 자신감	-.046	.171	.019	.297
경쟁 지향성	.484	.131	.502	.179
$R^2 = .229, F= 15.026$		$R^2 = .123, F=7.384$		
chow test F= .152				

#### 4) 축구클럽 참여유무에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계

초등학생의 축구클럽 참여유무에 따른 스포츠 자신감 및 학교생활만족도 관계를 알아보기 위해서 다중회귀분석과 chow test를 실시하였다. 참여경험이 있는 초등학생의 스포츠 자신감이 생활만족에 미치는 영향을 살펴본 결과, <표 17>과 <표 18>에서 나타난 것과 같이  $p < .001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났지만 세부적으로 참여경험이 있는 초등학생의 스포츠 자신감이 생활만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 참여경험이 없는 초등학생의 스포츠 자신감이 생활만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$  수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성( $B = .216, p < .05$ )이 생활만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활만족의 하위요인 생활만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 13.5%로 나타났다. chow test를 통하여 축구클럽 참여유무에 따른 회귀분석을 실시한 결과,  $p < .01$ 수준에서 유의한 차이가 나타났다.

다음으로 참여경험이 있는 초등학생의 스포츠 자신감이 수업만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 상태자신감( $B = .624, p < .01$ )이 수업만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활만족의 하위요인 수업만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 21.8%로 나타났다. 참여경험이 없는 초등학생의 스포츠 자신감이 수업만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$ 수준에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성( $B = .345, p < .01$ )이 수업만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활만족의 하위요인 수업만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 25.9%로 나타났다. chow test를 통하여 축구클럽 참여유무에 따른 회귀분석을 실시한 결과,  $p < .05$ 수준에서 유의한 차이가 나타났다.

다음으로 참여경험이 있는 초등학생의 스포츠 자신감이 교사만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성( $B = .480, p < .01$ )이 교사만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활의 하위요인 교사만족에 대한 스포츠 자신감의 전체

설명 변량은 37.9%로 나타났다. 참여경험이 없는 초등학생의 스포츠 자신감이 교사만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성( $B = .296$ ,  $p < .01$ )이 교사만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활의 하위요인 교사만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 13.2%로 나타났다. chow test를 통하여 축구클럽 참여유무에 따른 회귀분석을 실시한 결과,  $p < .05$ 수준에서 유의한 차이가 나타났다.

다음으로 참여경험이 있는 초등학생의 스포츠 자신감이 친구만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$  수준에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성( $B = .521$ ,  $p < .01$ )이 친구만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활의 하위요인 친구만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 31.4%로 나타났다. 참여경험이 없는 초등학생의 스포츠 자신감이 친구만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$  수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성( $B = .335$ ,  $p < .01$ )이 친구만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활의 하위요인 친구만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 21.0%로 나타났다. chow test를 통하여 축구클럽 참여유무에 따른 회귀분석을 실시한 결과, 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

다음으로 참여경험이 있는 초등학생의 스포츠 자신감이 환경만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났지만 세부적으로 참여경험이 있는 초등학생의 스포츠 자신감이 교사만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 참여경험이 없는 초등학생의 스포츠 자신감이 환경만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$  수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성( $B = .322$ ,  $p < .01$ )이 환경만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활의 하위요인 환경만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 13.8%로 나타났다. chow test를 통하여 축구클럽 참여유무에 따른 회귀분석을 실시한 결과,  $p < .05$ 수준에서 유의한 차이가 나타났다.

마지막으로 참여경험이 있는 초등학생의 스포츠 자신감이 활동만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성( $B = .264$ ,  $p < .001$ )이 활동만족에 유의한 영향을 미치

는 것으로 나타났다. 학교생활의 하위요인 활동만족에 대한 스포츠 자신감의 전체 설명 변량은 26.4%로 나타났다. 참여경험이 없는 초등학생의 스포츠 자신감이 활동만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성( $B = .467$ ,  $p < .001$ )이 활동만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활의 하위요인 활동만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 24.4%로 나타났다. chow test를 통하여 축구클럽 참여유무에 따른 회귀분석을 실시한 결과, 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

표 17. 축구클럽 참여유무에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계

요인	유		무		
	B	SE	B	SE	
(상수)	1.391	.430	2.824	.262	
생활 만족	특성 자신감	.031	.180	.173	.149
	상태 자신감	.350	.189	-.082	.160
	경쟁 지향성	.221	.167	.216	.096
R <sup>2</sup> = .289, F= 13.324			R <sup>2</sup> = .135, F= 6.583		
chow test F =4.889					
요인	유		무		
	B	SE	B	SE	
(상수)	1.551	.489	1.787	.302	
수업 만족	특성 자신감	-.206	.205	.242	.171
	상태 자신감	.624	.215	-.075	.184
	경쟁 지향성	.101	.190	.345	.110
R <sup>2</sup> = .218, F= 9.455			R <sup>2</sup> = .259, F= 13.492		
chow test F= 3.035					
요인	유		무		
	B	SE	B	SE	
(상수)	1.054	.411	2.713	.301	
교사 만족	특성 자신감	.126	.173	.097	.171
	상태 자신감	.121	.181	-.048	.183
	경쟁 지향성	.480	.160	.296	.110
R <sup>2</sup> = .379, F= 19.542			R <sup>2</sup> = .132, F=6.422		
chow test F= 3.038					



표 18. 축구클럽 참여유무에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계

요인	유		무		
	B	SE	B	SE	
(상수)	1.718	.395	2.609	.279	
친구 만족	특성 자신감	-.051	.166	.082	.169
	상태 자신감	.135	.174	.026	.181
	경쟁 지향성	.521	.153	.335	.109
R <sup>2</sup> = .314, F= 14.855			R <sup>2</sup> = .210, F= 10.453		
chow test F =1.701					
요인	유		무		
	B	SE	B	SE	
(상수)	1.521	.454	2.733	.298	
환경 만족	특성 자신감	.299	.191	-.175	.169
	상태 자신감	-.022	.200	.180	.182
	경쟁 지향성	.337	.176	.322	.109
R <sup>2</sup> = .263, F= 11.835			R <sup>2</sup> = .138, F= 6.702		
chow test F= 2.540					
요인	유		무		
	B	SE	B	SE	
(상수)	1.368	.464	1.968	.347	
활동 만족	특성 자신감	-.019	.195	.199	.197
	상태 자신감	-.016	.204	-.111	.211
	경쟁 지향성	.663	.180	.467	.127
R <sup>2</sup> = .264, F= 11.885			R <sup>2</sup> = .244, F=12.492		
chow test F= 1.369					

## 5) 축구클럽 참여빈도에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계

초등학생의 축구클럽 참여빈도에 따른 스포츠 자신감 및 학교생활만족도 관계를 알아보기 위해서 다중회귀분석과 chow test를 실시하였다. 주 1~2회 참여 초등학생의 스포츠 자신감이 생활만족에 미치는 영향을 살펴본 결과, <표 19>과 <표 20>에서 나타난 것과 같이  $p < .001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났지만 세부적으로 주 1~2회 참여 초등학생의 스포츠 자신감이 생활만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 주 3회이상 참여 초등학생의 스포츠 자신감이 생활만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$  수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났지만 세부적으로 주 3회이상 참여 초등학생의 스포츠 자신감이 생활만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. chow test를 통하여 축구클럽 참여빈도에 따른 회귀분석을 실시한 결과, 유의한 차이가 나타나지 않았다.

다음으로 주 1~2회 참여 초등학생의 스포츠 자신감이 수업만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 상태자신감( $B = .577, p < .05$ )이 수업만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활만족의 하위요인 수업만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 20.2%로 나타났다. 주 3회이상 참여 초등학생의 스포츠 자신감이 수업만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났지만 세부적으로 주 3회이상 참여 초등학생의 스포츠 자신감이 수업만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. chow test를 통하여 축구클럽 참여빈도에 따른 회귀분석을 실시한 결과, 유의한 차이가 나타나지 않았다.

다음으로 주 1~2회 참여 초등학생 초등학생의 스포츠 자신감이 교사만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .01$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났지만 세부적으로 주 1~2회 참여 초등학생의 스포츠 자신감이 교사만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 주 3회이상 참여 초등학생의 스포츠 자신감이 교사만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁 지향성( $B = .546, p < .05$ )이 교사만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활만족의 하위요인 교사만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 60.0%로 나타났다. chow test

를 통하여 축구클럽 참여빈도에 따른 회귀분석을 실시한 결과, 유의한 차이가 나타나지 않았다.

다음으로 주 1~2회 참여 초등학생의 스포츠 자신감이 친구만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성( $B = .524, p < .01$ )이 친구만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활만족의 하위요인 친구만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 26.8%로 나타났다. 주 3회이상 참여 초등학생의 스포츠 자신감이 수업만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$ 수준에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났지만 세부적으로 주 3회이상 참여 초등학생의 스포츠 자신감이 친구만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. chow test를 통하여 축구클럽 참여빈도에 따른 회귀분석을 실시한 결과, 유의한 차이가 나타나지 않았다.

다음으로 주 1~2회 참여 초등학생의 스포츠 자신감이 환경만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .05$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났지만 세부적으로 주 1~2회 참여 초등학생의 스포츠 자신감이 환경만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 주 3회이상 참여 초등학생의 스포츠 자신감이 환경만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .001$ 수준에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성( $B = .599, p < .05$ )이 환경만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활만족의 하위요인 환경만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 43.1%로 나타났다. 주 3회이상 참여 초등학생의 스포츠 자신감이 환경만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. chow test를 통하여 축구클럽 참여빈도에 따른 회귀분석을 실시한 결과, 유의한 차이가 나타나지 않았다.

마지막으로 주 1~2회 참여 초등학생 초등학생의 스포츠 자신감이 활동만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .01$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성( $B = .524, p < .01$ )이 활동만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 주 1~2회 참여 초등학생의 스포츠 자신감은 활동만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 학교생활만족의 하위요인 환경만족에 대한 스포츠 자신감의 전체설명 변량은 18.1%로 나타났다. 주 3회 이상 참여 초등학생의 스포츠 자신감이 활동만족에 미치는 영향을 살펴본 결과,  $p < .01$ 수준에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났지만 세부적으로 주 3회이상 참여 초등학

생의 스포츠 자신감이 활동만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. chow test를 통하여 축구클럽 참여빈도에 따른 회귀분석을 실시한 결과, 유의한 차이가 나타나지 않았다.

표 19. 축구클럽 참여빈도에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계

요인	주 1-2회		주 3회 이상		
	B	SE	B	SE	
(상수)	1.723	.503	1.107	.732	
생활 만족	특성 자신감	.055	.183	.066	.389
	상태 자신감	.385	.214	.199	.341
	경쟁 지향성	.121	.181	.341	.324
R <sup>2</sup> = .310, F= 9.382			R <sup>2</sup> = .221, F= 4.223		
chow test F =1.667					
요인	주 1-2회		주 3회 이상		
	B	SE	B	SE	
(상수)	1.772	.607	1.367	.780	
수업 만족	특성 자신감	-.211	.221	-.004	.415
	상태 자신감	.577	.258	.494	.364
	경쟁 지향성	.140	.218	.008	.345
R <sup>2</sup> = .202, F= 5.732			R <sup>2</sup> = .158, F= 3.122		
chow test F= 2.098					
요인	주 1-2회		주 3회 이상		
	B	SE	B	SE	
(상수)	1.887	.594	.227	.537	
교사 만족	특성 자신감	-.104	.216	.584	.285
	상태 자신감	.357	.253	-.218	.250
	경쟁 지향성	.289	.214	.546	.238
R <sup>2</sup> = .201, F= 5.694			R <sup>2</sup> = .600, F=18.009		
chow test F= 1.996					

표 20. 축구클럽 참여빈도에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계

요인	주 1-2회		주 3회 이상		
	B	SE	B	SE	
(상수)	1.997	.515	1.451	.618	
친구 만족	특성 자신감	-.143	.187	.245	.328
	상태 자신감	.180	.219	-.043	.288
	경쟁 지향성	.524	.185	.432	.273
R <sup>2</sup> = .268, F= 7.837			R <sup>2</sup> = .383, F= 6.420		
chow test F =1.381					
요인	주 1-2회		주 3회 이상		
	B	SE	B	SE	
(상수)	2.393	.640	.689	.633	
환경 만족	특성 자신감	.175	.233	.515	.336
	상태 자신감	.210	.273	-.343	.295
	경쟁 지향성	.049	.230	.599	.280
R <sup>2</sup> = .126, F= 3.691			R <sup>2</sup> = .431, F= 9.600		
chow test F= 1.587					
요인	주 1-2회		주 3회 이상		
	B	SE	B	SE	
(상수)	1.877	.617	.859	.713	
활동 만족	특성 자신감	-.211	.224	.454	.379
	상태 자신감	.114	.263	-.289	.332
	경쟁 지향성	.621	.222	.563	.315
R <sup>2</sup> = .181, F= 5.194			R <sup>2</sup> = .392, F=6.667		
chow test F= 1.277					

## V. 논의

본 연구는 초등학생의 유소년 축구클럽 활동이 스포츠 자신감 및 학교생활만족도에 미치는 영향을 규명하기 위한 연구로서 인구통계학적 특성에 따른 차이검증과 초등학생의 스포츠 자신감과 학교생활만족의 관계에 대해 분석을 실시하였다. 이에 대한 연구 결과를 토대로 다음과 같이 논의하고 한다.

### 1. 인구통계학적 특성에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도 차이검증

초등학생의 성별, 유소년 축구클럽 참여유무, 유소년 축구클럽 참여빈도에 따라 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 차이를 분석한 결과, 우선 성별에 따른 차이를 살펴보면 스포츠 자신감의 하위요인 중 특성 자신감, 상태 자신감에서 남자가 여자보다 높은 것으로 나타났다. 일반적으로 남자가 여자보다 스포츠 참여에 있어 적극적인 태도를 보이고 있으며, 공간지각능력, 신체능력 등이 여자보다 남자가 높다. 초등학생의 경우에서도 남학생이 여학생보다 신체활동을 선호할뿐만 아니라 운동능력도 여학생보다 남학생이 우수한 편이다. 따라서 남학생은 여학생보다 스포츠에서 주어진 과제를 성공적으로 수행할 수 있다는 믿음이 높을 것으로 사료된다. 이러한 연구결과는 권성준(2018), 김지혜(2014), 박경흠(2011)등의 선행연구에서도 남자가 여자보다 스포츠 자신감이 높은 것으로 나타나 본 연구결과를 지지해준다.

다음으로 유소년 축구클럽 참여유무에 따른 차이를 살펴보면, 스포츠 자신감의 모든 하위요인에서 축구클럽을 참여하는 집단이 참여하지 않는 집단보다 높은 것으로 나타났다. 스포츠 자신감은 성공경험, 대리경험, 언어적 설득, 생리적·심리적 활성화 등을 통해 향상되어 진다(Bandura, 1977). 즉, 스포츠에 참여하는 사람은 성공경험과 대리경험의 기회가 그렇지 않은 사람보다 높으며, 이러한 노출빈도의 차이를 스포츠 자신감의 차이로 나타났을 것이라고 생각된다. 따라서 본 연구에서 축구클럽 참여집단이 축구클럽 비참여집단보다 자신감이 높은 것으로 나타났다. 김경렬(2003), 송민혁(2010), 정재호(2006) 등의 연구에서도 스포츠에 참여하는 집단이 그렇지 않은 집단보다 스포츠 자신감이 높은 것으로 나타나 본 연구 결과를

지지해주고 있다.

다음으로 유소년 축구클럽 참여빈도에 따른 차이를 살펴보면, 학교생활만족도의 하위요인 중 생활만족, 학업만족, 친구만족에서 주 1-2회 참여하는 집단이 주 3회 이상 참여하는 집단보다 높은 것으로 나타났다. 주 3회 이상 축구클럽에 참여하는 집단은 일주일에 절반 이상 축구클럽 활동에 참여를 하는 것으로 볼 수 있다. 즉, 주 3회 이상 축구클럽에 참여하는 집단은 스포츠에 대한 단순한 흥미가 아닌 재능을 보이고 직업적으로 스포츠에 참여하고자 하는 의지가 강하다고 볼 수 있다. 따라서 학교에 대한 흥미 혹은 만족도보다 운동에서 느끼는 흥미와 만족이 더 강할 것으로 사료된다. 이에 따라 본 연구결과에서 주 1-2회 축구클럽에 참여하는 집단이 주 3회 축구클럽에 참여하는 집단보다 생활만족, 학업만족, 친구만족이 더 높은 것으로 나타났다. 이종호(2015)의 연구를 살펴보면 유의한 차이가 나타나지는 않았지만 비운동선수가 운동선수보다 학업만족과 친구만족이 더 높은 것으로 나타나 본 연구결과를 지지하고 있다.

## 2. 초등학생의 스포츠 자신감 및 학교생활만족도 관계

초등학생의 스포츠 자신감 및 학교생활만족도의 관계를 구명하기 위해 회귀분석을 실시하였다. 우선 전체 초등학생의 스포츠 자신감이 학교생활만족에 미치는 영향을 분석한 결과, 스포츠 자신감의 하위요인 중 경쟁지향성이 학교생활만족의 모든 하위요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 경쟁지향성은 경쟁상황 속에서 목표한 것에 대해 성취하고자 하는 의지를 의미한다. 목표에 대한 강한 의지를 지니는 것을 이를 달성하고자 하는 동기가 높은 상태로 해석이 가능하다. 따라서 경쟁지향성이 높은 사람은 목표를 달성할 확률이 높으며, 목표에 대한 적극적인 태도를 지닐 것이다. 따라서 경쟁지향성이 높은 초등학생은 스포츠 상황뿐만 아니라 일상생활에 속하는 학교생활에서도 적극적인 태도를 지닐 가능성이 높다. 즉, 스포츠 상황이라는 특수한 상황에서 갖게 되는 태도가 일상생활에 전이될 가능성이 있으며, 이러한 적극적 자세는 학교생활에 긍정적인 영향을 미칠 것이다. 따라서 초등학생의 경쟁지향성이 학교생활만족에 긍정적인 영향을 미친다는 연구결과가 나타났다고 사료된다. 김종탁(2009), 김형훈과 이철원(2010), 임지훈(2011)의 연구에서도 스포츠 자신감이 생활만족에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타나 본



연구를 부분적으로 지지해주고 있다.

다음으로 초등학생의 성별에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계를 살펴보기 위해 chow test를 실시한 결과, 성별에 따른 집단 간의 영향력 차이는 학교생활만족의 하위요인 생활만족에서 유의한 차이가 나타났다. 집단 간 스포츠 자신감이 학교생활만족에 미치는 영향을 세부적으로 살펴보면, 남자 초등학생 집단에서 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성이 높을수록 학교생활만족의 하위요인 생활만족, 교사만족, 친구만족, 환경만족, 활동만족이 높아지는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 통해 남자 초등학생의 학교생활만족도를 높이기 위해서는 축구클럽과 같은 스포츠 활동을 통해 경쟁지향성을 높여주어야 한다. 또한, 여자 초등학생 집단에서는 스포츠 자신감의 하위요인 상태 자신감이 수업만족에 긍정적인 영향을 미치고 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성이 학교생활만족의 하위요인 친구만족, 환경만족, 활동만족에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 여자 초등학생의 학교생활만족도를 높이기 위해서는 상태 자신감과 경쟁지향성을 높여주어야 한다. 본 연구결과에서 나타난 것과 같이 성별에 따라 스포츠 자신감이 학교생활만족에 미치는 영향력이 다른 것으로 나타났다. 따라서 축구클럽을 운영하는 지도자는 성별에 따른 학교생활만족에 미치는 영향력의 차이를 이해하고 이에 따라 프로그램을 구축하여 스포츠 자신감을 통해 초등학생 참여자의 학교생활만족을 향상시킬 필요성이 있다. 박윤기(2013), 박영식(2014)의 연구에서도 성별에 따른 스포츠 클럽활동의 효과성이 다르게 나타나 본 연구결과를 지지해주고 있다.

다음으로 초등학생의 축구클럽 참여유무에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계를 살펴보기 위해 chow test를 실시한 결과, 참여유무에 따른 집단 간의 영향력 차이는 학교생활만족의 하위요인 생활만족, 수업만족, 교사만족, 환경만족에서 유의한 차이가 나타났다. 집단 간 스포츠 자신감이 학교생활만족에 미치는 영향을 세부적으로 살펴보면, 축구클럽을 참여하는 집단에서 스포츠 자신감의 하위요인 상태 자신감이 높을수록 학교생활만족의 하위요인 수업만족이 높아지는 것으로 나타났으며, 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성이 학교생활만족의 하위요인 교사만족, 친구만족, 환경만족, 활동만족에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한, 축구클럽에 참여하지 않은 집단에서 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성이 학교생활만족의 모든 하위요인 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이처럼 축구클럽에 참여하는 집단과 참여하지 않은 집단의 스포츠 자신감과 학교생활만족

관계는 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 축구클럽을 참여하는 집단의 스포츠 자신감이 학교생활만족에 더 많이 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 초등학교 학생의 학교생활만족도를 높여주기 위해서는 축구 클럽 등과 같은 스포츠 클럽 활동을 통해 스포츠 자신감을 향상시켜주고 이와 더불어 학교생활만족도를 향상시켜줄 수 있을 것이다. 김동현(2000), 심인숙(2009), 김기천(2014)의 연구에서도 스포츠 클럽활동 참여유무에 따라 학교생활만족도에서 차이가 나타나 본 연구결과를 지지해주고 있다.

마지막으로 초등학교 학생의 축구클럽 참여빈도에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계를 살펴보기 위해 chow test를 실시한 결과, 참여빈도에 따른 집단 간의 영향력에서 유의한 차이가 나타나지 않았다. 집단 간 스포츠 자신감이 학교생활만족에 미치는 영향을 세부적으로 살펴보면, 축구클럽을 주 1~2회 참여집단에서 스포츠 자신감의 하위요인 상태 자신감이 높을수록 학교생활만족의 하위요인 수업만족이 높아지는 것으로 나타났으며, 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁지향성이 학교생활만족의 하위요인 친구만족과 환경만족에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한, 축구클럽에 주 3회 이상 참여집단에서 스포츠 자신감의 하위요인 특성 자신감이 학교생활만족의 하위요인 교사만족에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 스포츠 자신감의 하위요인 경쟁 지향성이 학교생활만족 하위요인 친구만족과 활동만족에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 참여빈도에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도 간의 차이는 통계적으로 유의하지는 않았지만 집단에 따라 스포츠 자신감이 학교생활만족도에 미치는 영향은 다르게 나타났다. 따라서 축구클럽 지도자는 이에 대한 차이를 파악하고 참여빈도에 따라 스포츠 자신감을 다르게 향상시켜주어 학교생활에 긍정적인 영향을 미칠 수 있도록 유도하여야 한다.

## VI. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구에서는 초등학생의 유소년 축구클럽 활동이 스포츠 자신감 및 학교생활만족도에 미치는 영향을 구명하기 위해 광주광역시에 위치하고 있는 초등학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 편의표본 추출법(Convenience Sampling Method)을 사용하여 총 209명의 자료를 수집하였으며, 답변이 불성실하거나 누락된 9명의 자료를 제외하고 200명의 자료를 분석하였다. 수집된 자료를 바탕으로 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계를 살펴보기 위해 SPSS 22.0과 AMOS 21.0을 사용하여 분석을 실시하였으며, 다음과 같이 결론을 도출하였다.

첫째, 성별에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 차이를 분석한 결과, 스포츠 자신감의 하위요인 특성 자신감과 상태 자신감에서 남자가 여자보다 높은 것으로 나타났다.

둘째, 축구클럽 참여유무에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 차이를 분석한 결과, 스포츠 자신감의 하위요인인 특성 자신감, 상태 자신감, 경쟁지향에서 축구클럽에 참여하는 집단이 참여하지 않는 집단보다 높은 것으로 나타났다.

셋째, 축구클럽 참여빈도에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 차이를 분석한 결과, 학교생활만족도의 하위요인인 생활만족, 학업만족, 친구만족에서 주 1~2회 참여한 집단이 주 3회이상 참여한 집단보다 높은 것으로 나타났다.

넷째, 스포츠 자신감이 학교생활만족에 미치는 영향에서 경쟁지향성은 학교생활만족의 모든 하위요인(생활만족, 수업만족, 교사만족, 친구만족, 환경만족, 활동만족)에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

다섯째, 성별에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족의 영향력에서 학교생활만족

의 하위요인 생활만족에서 유의한 차이가 나타났다.

여섯째, 참여유무에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족의 영향력에서 학교생활 만족의 하위요인 생활만족, 수업만족, 교사만족, 환경만족에서 유의한 차이가 나타났다.

일곱째, 참여빈도에 따른 스포츠 자신감과 학교생활만족의 영향력에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

## 2. 제언

본 연구를 진행하는 과정에서 나타난 한계점을 보완하고 본 연구의 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 광주지역 초등학생을 통해 스포츠 자신감과 학교생활만족도의 관계를 구명하였기 때문에 타 지역과 중·고등학생으로 확대 해석하는데 어려움이 있다. 따라서 다양한 지역과 연령을 대상으로 선정하여 스포츠 자신감과 학교생활 만족도의 관계를 살펴볼 필요성이 있다.

둘째, 초등학생의 학교생활만족도는 다양한 변수를 통해 영향을 받을 것이다. 따라서 본 연구에서 규명한 스포츠 자신감 이외에 다른 심리적 요인이 학교생활만족도에 영향을 미칠 것으로 사료된다. 따라서 후속연구에서는 다양한 요인에 대한 연구가 필요하다.

## 참 고 문 헌

- 강유원, 김이수, 김평석(2006). 유소년 축구지도자가 본 축구교실 운영개선 방안실태. **한국체육학회지**, 45(1), 303-316.
- 강태진, 하숙례(2017). 중학생의 스포츠 활동이 학업스트레스 및 운동 몰입에 미치는 영향. **한국스포츠학회지** 15(4), 115-127.
- 과학기술정보통신부·한국정보화진흥원(2019). **2019 스마트폰 과의존 실태조사**.
- 권성준(2018). **골프동호인들의 인구사회학적 변인과 운동참여도가 스포츠자신감에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 중부대학교 인문산업대학원.
- 권우창(2015). **초등학생의 토요일스포츠 축구클럽활동이 정신건강 및 신체적 자기효능감에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 영남대학교 교육대학원.
- 교육부(2012). **2012년도 학교체육 주요업무 계획**.
- 교육학사전편찬위원회(1995). **교육학사전**. 대한교육연합회.
- 김경렬(2003). **청소년의 스포츠 참여가 자기효능감 및 정신건강의 관계**. 미간행 석사학위논문. 용인대학교 교육대학원.
- 김기천(2014). 학교 스포츠클럽활동 참여에 따른 초등학생의 사회성 발달과 학교 생활만족도. **스포츠과학논문집**, 26, 81-102.
- 김동현(2000). **소규모 초등학교 클럽활동 활성화 방안**. 미간행 석사학위논문. 건국대학교 교육대학원.
- 김민아(2012). **지도가 신뢰가 대학 태권도 선수의 스포츠자신감과 운동 몰입에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 경기대학교 교육대학원.
- 김병성(1982). **교육사회학 관련 이론**. 서울: 양서원.
- 김병진(2012). **축구클럽 참여에 따른 유소년의 대인관계 스트레스와 사회적지지**. 미간행 석사학위논문. 영남대학교 교육대학원.
- 김성욱(2001). 스포츠활동에서 학습된 무력감 극복과 자신감 향상을 위한 귀인 재훈련. **한국스포츠심리학회지**, 12(1), 141-159.
- 김성환(2014). **고등학교 축구선수들의 포지션이 운동 스트레스에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 서남대학교 대학원.
- 김수영(2016). **구조방정식 모형의 기본과 확장**. 서울: 학지사.

- 김윤태(1999). **스포츠 성취목표지향성이 경쟁불안, 자기효능감 및 불링수행에 미치는 영향**. 미간행 박사학위논문. 한국체육대학교 대학원.
- 김원배(1999). **스포츠자신감 질문지(SSCQ)의 타당성 검증**. 한국스포츠심리학회지, 10(2), 107-122.
- 김정욱(2005). **청소년 스포츠 활동 참여에 대한 학교 생활 만족도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 공주대학교 교육대학원.
- 김종택(2009). **격투기 운동선수들의 자기관리가 운동만족 및 스포츠 자진감에 미치는 영향**. 대한무도학회지, 11(3), 305-318.
- 김지혜(2014). **사격선수들의 자기관리행동과 심리적 기술이 스포츠 자신감에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 우석대학교 대학원.
- 김평석(2002). **유소년 축구지도자의 축구교실 지도체험과 개선방안에 관한 질적 연구**. 미간행 박사학위논문. 단국대학교 대학원.
- 김형훈, 이철원(2010). **태권도 시범활동을 통한 여가만족과 신체적 자아효능감 관계분석**. 한국여가레크레이션학회지, 34(2), 173-181.
- 남정민(2017). **중학생들의 운동몰입이 스포츠자신감과 학교생활적응에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 경기대학교 교육대학원.
- 류동훈(1999). **초등학교 학생의 스포츠 활동 참여와 학교생활만족도**. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 문화체육관광부(2020). **2020 국민여가활동조사**.
- 민정호(2012). **유소년 축구 참여활동이 사회성에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 인하대학교 교육대학원.
- 박경흠(2011). **블링선수들의 자기관리와 스포츠 자신감의 관계**. 미간행 석사학위논문. 경성대학교 교육대학원.
- 박성립(2019). **핸드볼 선수들의 지도자신뢰와 스포츠자신감의 관계에서 경기수행 능력의 매개효과**. 한국스포츠학회지, 17(3), 865-873.
- 박영식(2014). **학교스포츠클럽활동의 재미요인 및 교육적 효과성의 관계 분석**. 미간행 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.
- 박용현(1986). **교육사회학**. 서울: 교육출판사.
- 박윤기(2013). **학교스포츠클럽 참여 중학생의 신체적 자기효능감과 운동지속의 관계**. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.

- 박지성(2012). **한국 유소년 축구의 발전을 위한 방향제시**. 미간행 석사학위논문. 명지대학교 교육대학원.
- 변영채, 이동호, 류호상(2014). 12주간의 댄스스포츠 활동이 여성노인의 자아탄력성과 주관적 행복감 및 평형성에 미치는 영향. **한국스포츠심리학회지**, 25(1), 39-50.
- 배기원 (2004). **생활체육활동이 초등학생 사회성발달에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 용인대학교 체육과학대학원.
- 서승우(2010). **초등학생의 학교스포츠클럽 참여와 인성특성과의 관계**. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 선혁규, 백종수(2015). 스포츠 활동 참여가 스마트폰 중독에 따른 중학생의 우울, 공격성 및 자아탄력성에 미치는 영향. **한국체육교육학회지**, 20(1), 107-123.
- 송민혁(2010). **중·고등학생의 스포츠 활동 참가가 스포츠자신감 및 학교생활적응에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.
- 신정택, 육동원, 정재은(2003). 이전수행과 스포츠자신감이 골프경기 수행에 미치는 효과. **한국스포츠심리학회지**, 14(3), 29-41.
- 김인숙(2009). **중학생의 스포츠클럽 참여가 신체적 자기개념과 학교생활만족도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 부산대학교 교육대학원.
- 안수운(2020). 중학교 여학생의 방과 후 스포츠 활동과 신체상 및 스포츠 자신감의 구조모형 분석. **학습자중심교과교육연구**, 20(1), 339-357.
- 윤범찬(2016). **유소년 축구교실 참여가 주의집중력 및 자기효능감에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 부산대학교 대학원.
- 윤진. (1984). 우정관계의 본질과 발전단계에 따른 변화. **한국심리학회지**, 2(1), 94-113.
- 이돈희(1981). **교육학 용어사전**. 서울: 서울교육대학교 사범대학교 교육연구소.
- 임지훈(2011). **성취목표지향에 따른 스포츠 자신감이 생활만족에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 목포대학교 교육대학원.
- 이상윤(2020). **대학 농구선수들의 자기관리와 스포츠자신감 및 경쟁불안의 관계**. 미간행 석사학위논문. 상명대학교 대학원.
- 이상호(2010). **축구클럽활동이 아동기의 체격, 신체조성 및 체력에 미치는 영향**.

- 미간행 석사학위논문. 숭실대학교 대학원.
- 이영호(2010). **유소년 축구교실 참여동기 및 참여만족에 대한 관계 연구**. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.
- 이종호(2015). **고등학생의 체육수업에 따른 공부하는 학생선수와 과외체육활동이 학교생활 만족에 미치는 영향**. 미간행 박사학위논문. 서남대학교 대학원.
- 이제영(2010). **초등학생의 축구클럽참여와 학교생활 적응의 관계**. 미간행 석사학위논문. 수원대학교 교육대학원.
- 이행연(2009). **청소년의 여가활동참여가 여가만족 및 학교생활만족도에 미치는 영향: 서울지역의 중학생 중심으로**. 미간행 석사학위논문. 명지대학교 사회복지대학원.
- 임명숙(1997). **초등학생의 학교생활만족도에 관한 연구**. 미간행 석사학위논문. 한남대학교 대학원.
- 전원배(2015). **학교스포츠클럽활동이 중학생들의 스포츠자신감 및 정서에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 용인대학교 교육대학원.
- 정봉도(1994). **특수교육 행정 및 재정**. 대구: 도서출판 특수교육.
- 정재호(2006). **초등학생의 태권도 수련이 지각된 자신감에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 광운대학교 대학원.
- 조성한(2017). **아침 축구활동이 초등학교 학생들의 자아존중감에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 대학원.
- 최명중(2011). **중학교 축구선수들의 교우관계가 사회적 적응 및 생활만족도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.
- 최문형(2005). **축구·미식축구선수 성격유형 비교분석**. 미간행 석사학위논문. 중앙대학교 대학원.
- 최영옥(1988). **경쟁정위, 특성스포츠자신감, 상태스포츠자신감이 경기결과와 귀인 형태에 미치는 영향**. 미간행 박사학위논문. 서울대학교 대학원.
- 최영옥, 강지훈(2006). **스포츠자신감이 경쟁상태불안과 스피드 스케이팅 수행에 미치는 영향**. **한국스포츠학회지**, 4(2), 179-190.
- 최재필(2009). **유소년의 축구클럽활동 참여만족이 또래관계에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 교육대학원.
- 한국교육과정평가원(2014). **학교스포츠클럽 활동의 교육 성과 분석**.



- 허정훈, 박용범, 설정덕(2015). 청소년의 학생건강체력(PAPS)과 스포츠자신감이 신체적 자기개념과 학교생활적응에 미치는 영향. **학습자중심교과교육연구**, 15(12), 555-572.
- 황규영(2021). 대학생의 스포츠활동 참여에 따른 자아존중감과 운동정서의 차이. **한국스포츠학회지** 19(1), 177-185.
- 황일호(2014). **초등학생의 학교 축구스포츠클럽 참여가 학생건강체력에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 교육대학원.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, Inc.
- Bandura. A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 85, 191-215.
- Brookover, W. B., & Erickson, E. L. (1975). *Sociology of education*. Homewood, Ill.: Dorsey Press.
- Cohen, J. (1991). An exploratory study on peak performance in golf. *The Sport Psychologist*, 5, 1-14.
- Gould, D., & Weiss, M, R.(1981). The effect of model similarity and model talk on self-efficacy and muscular endurance. *Journal of Sport Psychology*, 3, 17-29.
- Jackson, P. W. (1968). *Life in Classrooms*. Chicago, IL: Holt, Rinehart and Winton.
- Martin, J. J., & Gill, D. L. (1991). The relationships among competitive orientation, sport-confidence, self-efficacy, anxiety, and performance. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 13(2), 149-159.
- McGurk, H. (2017). *Issues in childhood social development(Vol. 5)*. Routledge.
- Vealey, R. S. (1986). Conceptualization of sport-conceptualization and competitive orientation: preliminary investigation and Instrument development. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 8, 221-246.
- Vealey, R. S. (1988). Conceptualization of sport-confidence and competitive orientation: Preliminary investigation and instrument development.

- Journal of Sport Psychology*, 8, 221-246.
- Weinberg, R. S., Gould, D., & Jackson, A. (1979). Expectations and performance; An empirical test of Bandura's self-efficacy theory. *Journal of sport Psychology*, 1, 320-331.
- Williams, J. M. E. (1993). *Applied sport psychology: Personal growth to peak performance*. Mayfield Publishing Co.

## [설문지]

### 초등학생의 유소년 축구클럽 활동이 스포츠자신감 및 학교생활만족도에 미치는 영향

안녕하십니까?

본 설문 조사에 응하여 주셔서 대단히 감사합니다.

본 설문지는 초등학생의 유소년 축구클럽 활동이 스포츠 자신감 및  
학교생활만족도에 미치는 영향을 연구하기 위한 것입니다.

귀하께서 응답해 주신 내용은 통계적 자료로만 처리하며  
학문적 목적으로만 사용하게 될 것입니다.

본 모든 문항에는 맞고 틀리는 것이 없으므로,  
개인적인 생각을 솔직하게 응답하여 주시는 것이 무엇보다 중요합니다.  
번거로우시겠지만 설문 내용을 잘 읽으신 후, 귀하의 생각을 솔직하게  
응답해주시면 대단히 감사하겠습니다.

바쁘신 중에도 설문조사에 응해주신 귀하께 깊은 감사의 말씀 드립니다.

조선대학교 교육대학원  
체육교육학 석사과정  
연구자 : 이태호  
지도교수 : 김현우

1. 다음은 귀하의 인구통계학적 특성에 대한 내용입니다.  
해당되는 곳에 V표 해주시기 바랍니다.

● 다음은 인구통계학적 특성에 관한 질문입니다.
1. 귀하의 성별은?
① 남자 ② 여자
2. 축구클럽활동 참여 경험이 있나요?
① 네 ② 아니오
3. 학생의 축구클럽활동 주 참여 횟수는 어떻게 되십니까?
① 주 1회 ② 주 2회 ③ 주 3회 ④ 주 4회 이상

2. 다음은 스포츠자신감에 대한 내용입니다. 해당되는 곳에 V 표 해주시기 바랍니다.

질 문 항 목	매우 그렇 다	그렇 다	보통 이다	그렇 지 않 다	전 혀 그 렇 지 않 다
1. 성공적인 스포츠 활동에 필요한 기술을 발휘할 수 있는 당신의 능력에 자신감이 생긴다.	⑤	④	③	②	①
2. 스포츠 활동 중 중대한 결정을 내릴 수 있는 당신의 능력에 자신감이 생긴다.	⑤	④	③	②	①
3. 성공적인 스포츠 활동을 위해 정신 집중을 잘할 수 있는 당신의 능력에 자신감이 생긴다.	⑤	④	③	②	①
4. 형편없는 경기 문영에서 탈피하여 성공적인 스포츠 활동을 할 수 있는 능력에 자신감이 생긴다.	⑤	④	③	②	①
5. 중압감을 극복하고 스포츠 활동을 할 수 있는 당신의 능력에 자신감이 생긴다.	⑤	④	③	②	①
6. 압박감 아래에서 스포츠 활동을 할 수 있는 당신의 능력에 자신감이 생긴다.	⑤	④	③	②	①
7. 성공적인 작전을 수행할 수 있는 당신의 능력에 자신감이 생긴다.	⑤	④	③	②	①
8. 스포츠 활동 목표를 달성할 수 있는 능력에 자신감이 생긴다.	⑤	④	③	②	①
9. 스포츠 활동 중 생각하고 성공적으로 반응할 수 있는 당신의 능력에 자신감이 생긴다.	⑤	④	③	②	①
10. 승산이 없을 때조차도 성공적인 스포츠 활동을 잘 할 수 있는 당신의 능력에 자신감이 생긴다.	⑤	④	③	②	①
11. 다른 학생에 비해서 스포츠활동을 더 잘 할 때 자신감이 생긴다.	⑤	④	③	②	①
12. 나는 정말로 열심히 연습할 때 자신감이 생긴다.	⑤	④	③	②	①
13. 나는 배운 운동기술을 정확하게 했다고 생각될 때 자신감이 생긴다.	⑤	④	③	②	①
14. 나는 동료로부터 칭찬과 격려를 받을 때 자신감이 생긴다.	⑤	④	③	②	①
15. 나는 내가 최고의 능력을 갖고 있다고 믿을 때 자신감이 생긴다.	⑤	④	③	②	①

3. 다음은 학교생활만족도에 대한 내용입니다. 해당되는 곳에 V표 해주시기 바랍니다.

질 문 항 목	매우 그렇다	그렇 다	보통 이다	그렇 지않 다	전혀 그렇 지않 다
1. 학교생활이 즐겁다.	⑤	④	③	②	①
2. 학교에 있는 시간이 지루하고 짜증난다.	⑤	④	③	②	①
3. 우리학교는 평가를 하거나 상과 벌을 줄 때 공평하다.	⑤	④	③	②	①
4. 우리반 교실은 수업하기에 편리한 곳이다.	⑤	④	③	②	①
5. 학교 및 주위환경은 내가 학교생활 하는데 있어서 안전하고 편안하다.	⑤	④	③	②	①
6. 수업시간이 즐겁다.	⑤	④	③	②	①
7. 수업시간에 배우는 내용이 나에게 도움이 된다.	⑤	④	③	②	①
8. 숙제를 하는 것이 힘들지 않다.	⑤	④	③	②	①
9. 나를 이해해주는 선생님이 있다.	⑤	④	③	②	①
10. 선생님은 차별하지 않고 공평하다.	⑤	④	③	②	①
11. 선생님은 나에게 도움을 주시려 한다.	⑤	④	③	②	①
12. 나는 친구들과 잘 어울린다.	⑤	④	③	②	①
13. 나는 우리반의 학생이 된 것이 좋다.	⑤	④	③	②	①
14. 마음이 편하게 이야기 할 수 있는 친구가 있다.	⑤	④	③	②	①
15. 우리 학교 행사는 필요한 것들이다.	⑤	④	③	②	①
16. 학교 행사를 참석 하는 것이 즐겁다.	⑤	④	③	②	①