

2021년8월

교육학석사(일어교육)학위논문

일본어 첫걸음 교재의  
문법 항목 및 용어 사용 실태에 관한  
일고찰

조선대학교 교육대학원

일어교육전공

이 신 희

일본어 첫걸음 교재의  
문법 항목 및 용어 사용 실태에 관한  
일고찰

A study on the Usage of Grammatical Items and  
Terms in Japanese First Step Textbooks

2021년 8월

조선대학교 교육대학원

일어교육전공

이 신 희

일본어 첫걸음 교재의  
문법 항목 및 용어 사용 실태에 관한  
일고찰

지도교수 정의상

이 논문을 교육학석사(일어교육)학위  
청구논문으로 제출함.

2021년 4월

조선대학교 교육대학원

일어교육전공

이 신 희

# 이신희의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 김희조 인

심사위원 조선대학교 교수 김인현 인

심사위원 조선대학교 교수 정의상 인

2021년 6월

조선대학교 교육대학원

# 목 차

## ABSTRACT

<b>제1장 서론</b> .....	<b>1</b>
1.1 연구의 목적 및 의의 .....	1
1.2 선행연구 .....	2
1.2.1. 초급 일본어 교재 문법 항목 관련 선행 연구 .....	2
1.2.2. 동사 활용형 문법 용어 관련 선행 연구 .....	3
1.3 연구 대상 및 연구 방법 .....	4
1.3.1. 연구 대상 .....	4
1.3.2. 연구 방법 .....	6
<b>제2장 독학용 첫걸음 교재의 기준 설정</b> .....	<b>7</b>
2.1 JLPT N5 .....	7
2.2 강의용 입문 교재 .....	10
<b>제3장 문법 및 문형 항목 분석</b> .....	<b>22</b>
3.1 교재의 개별 분석 .....	22
3.1.1 A교재 『가장 쉬운 독학 일본어 첫걸음』 .....	22
3.1.2 B교재 『나혼자 끝내는 독학 일본어 첫걸음』 .....	24
3.1.3 C교재 『버전업! 굿모닝 독학 일본어 첫걸음』 .....	27
3.1.4 D교재 『스쿠스쿠 일본어 독학 첫걸음』 .....	30
3.1.5 E교재 『일본어 잘하고 싶을 땐 다락원 독학 첫걸음』 .....	31
3.1.6 F교재 『착! 붙는 일본어 독학 첫걸음』 .....	33
3.1.7 G교재 『힘내라! 독학 일본어 첫걸음』 .....	35
3.1.8 H교재 『GO! 독학 일본어 첫걸음』 .....	37
3.1.9 I교재 『YBM 일본어 첫걸음』 .....	39
3.2 교재 간 비교 분석 .....	41

3.2.1 「主要初級教科書との対応表」의 형식 및 예문 .....	41
3.2.2 「主要初級教科書との対応表」를 기반으로 한 첫걸음 교재 간 비교 분석 .....	51
3.3 첫걸음 교재의 문법 및 문형 항목 모델 모색 .....	62
<b>제4장 동사 활용형 관련 용어 분석 .....</b>	<b>68</b>
4.1 교재의 개별 분석 .....	68
4.1.1 A교재 『가장 쉬운 독학 일본어 첫걸음』 .....	68
4.1.2 B교재 『나혼자 끝내는 독학 일본어 첫걸음』 .....	68
4.1.3 C교재 『버전업! 굿모닝 독학 일본어 첫걸음』 .....	70
4.1.4 D교재 『스쿠스쿠 일본어 독학 첫걸음』 .....	71
4.1.5 E교재 『일본어 잘하고 싶을 땐 다락원 독학 첫걸음』 .....	71
4.1.6 F교재 『착! 붙는 일본어 독학 첫걸음』 .....	72
4.1.7 G교재 『힘내라! 독학 일본어 첫걸음』 .....	73
4.1.8 H교재 『GO! 독학 일본어 첫걸음』 .....	74
4.1.9 I교재 『YBM 일본어 첫걸음』 .....	75
4.2 첫걸음 교재의 동사 활용형 용어 통일안 모색 .....	75
<b>제5장 결론 .....</b>	<b>79</b>
<b>참고 문헌 .....</b>	<b>80</b>

## 표 목차

<표 1> 최초 선정 교재 .....	5
<표 2> 최종 선정 교재 및 약칭 표기 .....	5
<표 3> JLPT 인정 기준 .....	7
<표 4> 강의용 입문 교재 8종 .....	11
<표 5> 『단단 일본어 입문1』 문법 및 문형 항목 .....	11
<표 6> 『두 권으로 끝내는 일본어뱅크 디스크 (상)』 문법 및 문형 항목 .....	12
<표 7> 『신 다이어트 일본어 초급1』 문법 및 문형 항목 .....	14
<표 8> 『일본어뱅크 NEW 스타일 일본어 1』 문법 및 문형 항목 .....	15
<표 9> 『New 다락원 일본어 STEP 1』 문법 및 문형 항목 .....	16
<표 10> 『New 다이나믹 일본어 Step 1』 문법 및 문형 항목 .....	17
<표 11> 『きょうから話せる! にほんごだいじょうぶ Book 1』 문법 및 문형 항목 .....	19
<표 12> 『まるごと日本のことばと文化 入門A1りかい』 문법 및 문형 항목 .....	19
<표 13> A교재의 문법 및 문형 항목 .....	22
<표 14> B교재의 문법 및 문형 항목 .....	24
<표 15> C교재의 문법 및 문형 항목 .....	27
<표 16> D교재의 문법 및 문형 항목 .....	30
<표 17> E교재의 문법 및 문형 항목 .....	31
<표 18> F교재의 문법 및 문형 항목 .....	33
<표 19> G교재의 문법 및 문형 항목 .....	35
<표 20> H교재의 문법 및 문형 항목 .....	37

<표 21> I교재의 문법 및 문형 항목 .....	39
<표 22> 「主要初級教科書との対応表」의 형식 및 예문 .....	41
<표 23> 일본어 첫걸음 교재 문법 및 문형 항목 대응표 .....	52
<표 24> 문법 및 문형 항목별 공통적으로 제시하고 있는 교재의 수 ·	59
<표 25> 高見沢孟외(1996)에서 제시한 38항목 .....	62
<표 26> 国際交流基金 · 日本国際教育協会(2002)에서 제시한 119항목 ...	63
<표 27> 이미숙 외(2006)에서 제시한 40항목 .....	65
<표 28> 본고에서 제시하는 첫걸음 교재 기본 문법 및 문형 항목 .....	66
<표 29> A교재의 동사 활용형 관련 용어 .....	68
<표 30> B교재의 동사 활용형 관련 용어 .....	69
<표 31> C교재의 동사 활용형 관련 용어 .....	71
<표 32> E교재의 동사 활용형 관련 용어 .....	71
<표 33> F교재의 동사 활용형 관련 용어 .....	72
<표 34> G교재의 동사 활용형 관련 용어 .....	74
<표 35> H교재의 동사 활용형 관련 용어 .....	75
<표 36> I교재의 동사 활용형 관련 용어 .....	75
<표 37> 전체 첫걸음 교재 동사 활용형 용어 및 형태와 그 출현 수 ·	76
<표 38> 일본어 첫걸음 교재 동사 활용형 통일안 .....	77

## ABSTRACT

### A study on the Usage of Grammatical Items and Terms in Japanese First Step Textbooks

Lee Shin-hee

Advisor : Prof. Eui-sang Jung. Ph.D.

Major in Japanese Language Education

Graduate School of Education, Chosun University

This paper sought to provide basic materials for better textbook development and revision, noting that there are few prior studies on Japanese self-study first-step textbooks published in Korea alone.

The subjects of the study are nine types of self-taught textbooks for beginners of Japanese language selected in consideration of sales volume and popularity.

Although Japanese has the same word order as Korean and shares similar grammatical characteristics, if systematic grammar learning is not carried out at the beginner level, it will be difficult to proceed to the next level. Therefore, for the research and development of more systematic and effective Japanese first-step textbooks, several tools were used to extract and present the Basic Grammar and Sentence Item Model of the Japanese First-Step Textbook.

In addition, after analyzing the verb-utilized terms and forms used in nine types of textbooks with a problem that the most difficult verb-utilized terms for beginner-level Japanese learners are used differently or differently in textbooks, we presented 「Japanese first-step verb-utilized plan」.

However, there are still problems such as the actual learning effect of textbooks produced in consideration of the "Basic Grammar and Literary Item Model" and the "Basic Grammar and Literary Item Model of Japanese First Step Textbook." The development of this research will require research on actual learning effects or the order in which grammar items are introduced, and we will make this a future task.

# 제1장 서론

## 1.1 연구의 목적 및 의의

‘위라벨’ 및 ‘업글인간’이라는 키워드가 주목받는 시대적 흐름 속에 취미와 자기 계발의 수단으로 외국어 공부를 선택하는 성인들이 늘고 있다. 외국어 공부에 대한 수요가 늘어남에 따라 많은 출판사에서 성인 학습자를 주요 대상으로 한 독학용 일본어 교재를 출간하고 있다. 독학용 일본어 교재는 주로 히라가나부터 시작하는 입문용 일본어 교재로, 대부분 ‘첫걸음’이라는 키워드를 책 제목에 포함하고 있다. 인터넷 교보문고 기준으로 ‘일본어 첫걸음’ 교재는 현재 약 700여권이나 판매되고 있다. 중·고급 일본어 학습으로 이어지기 위해서는 입문~초급 일본어를 탄탄하게 닦아야 하므로 강의나 교재의 선정이 대단히 중요하다. 특히 독학용 첫걸음 교재는 학원이나 인터넷 강의 등 따로 시간을 내어 수업을 듣기 어려운 성인들이 교재만으로 일본어를 습득하기 위해 선택하는 교재이니 만큼 내용이나 구성 면에서 학습자가 알기 쉽도록, 또한 헛갈리지 않도록 개발하는 것이 더더욱 중요할 것이다.

교재 연구가 활발하게 이루어지면 그 결과로 양질의 교재들이 개발될 것이고, 그에 따라 학습자의 학습 몰입도 및 성취도 또한 더욱 상승할 것이다. 그러나 일본어 첫걸음 교재의 체계적이고 효과적인 개발을 위한 연구는 미비한 상황이다. 이미숙 (2011)에 따르면 한국의 일본어 관련 8개 학회의 홈페이지에 제시한 학술지검색을 통해 ‘초급 일본어교재’와 관련된 논문을 검색한 결과, 대학생이상 성인용 일본어교재를 분석한 연구는 거의 전무한 상태로 나타났다<sup>1)</sup> 그러므로 본고에서는 선행연구가 거의 없는 일본어 독학용 첫걸음 교재에 주목하여 연구를 진행하고자 한다. 먼저 일본어 학습의 토대이자 첫걸음 교재의 중심이 되는 문법 및 문형 항목과, 초급 학습자가 가장 어려워하는 동사 활용형에 관한 문법 용어의 사용 실태를 교재 별로 정리 및 비교 분석하여 더 나은 교재 연구개발 및 개정에 기여하고자 한다.

보다 구체적인 연구의 목적은 다음과 같다.

첫째, 독학용 첫걸음 교재에 나타난 문법 및 문형 항목을 정리 및 비교하여 그 자료를 제공하고자 한다.

---

1) 이미숙, "初級 日本語教材에 나타난 教授法·文法項目의 실태 분석," 『日本語學研究』, 0, 32 (2011), p.187.

둘째, 첫걸음 교재의 문법 및 문형 항목 비교 자료와 선행 연구의 자료를 기반으로 초급 학습자의 수준에서 효과적이라고 생각되는 문법 항목 모델을 제시하고자 한다.

셋째, 입문 학습자가 가장 어려워하나, 교재마다 다르게 사용되어 혼란을 가중시키는 동사 활용형과 관련하여 그 문법 용어의 사용 실태를 비교 및 분석하고 통일 방안을 모색하고자 한다.

## 1.2 선행연구

### 1.2.1 초급 일본어 교재 문법 항목 관련 선행 연구<sup>2)</sup>

초급 일본어 교재 문법 항목 관련 선행 연구로는 먼저 이미숙 외(2005)의 연구를 들 수 있다. 이미숙 외(2005)는 高見沢(1996)에서 제시한 초급일본어의 문법교육을 위한 기본문형 38개 항목과, 일본의 초급 일본어 교과서 8종을 기초 자료로 한 国際交流基金·日本国際教育協会(2002)에서 제시한 119개 문법 및 문형 항목을 비교분석하여 그 결과를 토대로 42개 항목의 초급일본어 학습자를 위한 「기본문법항목」을 설정하였다. 「기본문법항목」을 바탕으로 고등학교 일본어 교과서 5종과 서울지역 소재의 대학교 초급일본어 교재 5종의 문법 항목 실태를 분석한 결과, 가장 큰 문제점으로 같은 문법사항이 반복 기술되는 등 문법사항의 기술방식이 비효율적이며, 흥미위주의 회화형식으로 각 과가 구성되어 있는 관계로 단계별 기초문법을 무시한 문이 1과에서부터 제시되고, 해설이 필요한 사항에 대한 문법 설명이 충분하지 않은 관계로 학습자의 자습을 유도해 내기가 어렵다는 점을 도출해 내었다. 또한, 이러한 현상은 초급일본어에서 학습해야 할 기본 문법 항목의 기준이 명확하지 않기 때문이라고 하며, 체계적인 문법 학습이 가능하도록 실효성 있는 문법 항목의 설정과 알기 쉬운 문법 해설이 절실히 필요하다고 주장했다.<sup>3)</sup>

동 저자로 다음 해에 이어진 연구에서는 이미숙 외(2005)의 분석결과를 심화시켜, 설정된 40개의 「기본문법항목」 중 6개 항목의 세부모델 및 문법교재개발 시안을 제시하였다. 「기본문법항목」의 세부모델은 종래의 초급 일본어 교재와 비교해 문법 항목의 해설 부분을 강화하여 주교재의 이해를 돕도록 하였고, 일본어능력시험 3, 4급에 대비할 수 있도록 구성되어있다고 주장했다.<sup>4)</sup>

2) 일본어 독학용 첫걸음 교재 및 그와 유사한 수준의 강의용 입문 교재 관련 선행연구가 거의 전무한 관계로, 초급 교재의 선행연구를 중심으로 살펴보았음.

3) 이미숙, 김옥임, 남득현. "심포지엄 논문 : 분야별 일본어교육의 방향과 교재연구 : 초급일본어의 문법교육과 교재연구," 『일본어교육연구』 9, - (2005), p.60.

4) 이미숙, 김옥임, 남득현. "초급일본어 문법교재개발 시안," 『일본어교육연구』 10, - (2006).

남득현(2008)은 일본어학습의 초기단계에서 정확한 문법 항목을 도입순서에 맞춰 체계적으로 제시하는 것은 학습자의 학습의욕과 학습 성취도를 극대화시킬 수 있고, 중도에 학습을 포기하는 탈락자를 최소화하여 일본어교육의 활성화에 기여할 수 있다고 하며, 이미숙 외(2006)에서 제시한 40개 항목을 모델로 삼아, 2000년 이후에 국내에서 출간된 초급 일본어 교재 7권을 분석하고, 학습자 중심의 효율적인 문법항목의 도입순서를 제시하고자 하였다.<sup>5)</sup>

위의 세 연구는 모두 초급 일본어 교재를 분석하여 기본 문법 항목 모델을 제시하고 있다. 15년 전 자료이기 때문에 본고에서 분석하고자 하는 교재의 내용과는 다소 다른 점이 있을 수 있으나, 초급 일본어 교재의 문법 항목을 하나하나 분석한 연구가 세 연구 외에 찾아보기 힘들다는 점과, 본 연구에 참고가 될 만한 기본 문법 항목 모델을 제시하고 있다는 점에서 의의가 있다.

### 1.2.2 동사 활용형 문법 용어 관련 선행 연구

동사 활용형 문법 용어 관련 선행 연구를 살펴보면 다음과 같다.

윤석임(2008)은 1960년부터 2007년까지 한국의 일본어 교재에서 사용된 동사분류법 및 동사 활용형과 관련된 용어의 전체적 추이 및 실태를 조사하였다. 윤석임(2008)은 활용형의 명칭은 추상성을 없애고 학습자가 이해하기 쉽도록 객관적인 용어를 정립해야 하며, 같은 교재에서 같은 접속형을 설명하면서도 일관성 없이 용어를 다르게 사용하는 등 비효율적인 기술방법을 지양해야 한다고 주장했다.<sup>6)</sup>

장근수(2011)는 학교문법과 일본어교육에서 실시되는 동사분류와 활용형의 명칭에 관한 문제를 지적하였다. 학교문법에 보이는 동사의 어간과 활용형에 관한 문제는 가나(仮名) 표기를 중심으로 한 활용형의 한계를 보여주고 있으며, 일반언어학적인 관점에서의 어간과 어미, 활용형을 도입한 제시 방법이 보다 바람직하다고 주장했다. 또한, 일본어교육에서는 학교문법의 활용형에 보이는 용어상의 문제를 해결하기 위해 ナイ형, マス형, テ형, タ형 등을 제시하고 있으나, 동사의 활용 패턴을 단순히 나열적으로 제시하고 있는 현 체계는 재고의 여지가 있으며, 단계별로 활용형의 도입 과정과 제시 순서 등을 고려할 필요가 있다고 주장하였다.<sup>7)</sup>

p.61.

- 5) 남득현(南得鉉). "초급일본어교육에 있어서의 문법항목의 도입순서에 관한 일고찰." 『日本語學研究』 0, 21 (2008). pp.113, 120.
- 6) 윤석임. "일본어의 동사분류 및 활용에 관한 용어사용의 실태조사." 『일본학연구』 24. - (2008). p.468.
- 7) 장근수. "논문(論文) : 일본어 동사활용형에 관한 재고 -학교문법과 일본어교육의 문제점을 중심으로-." 『일본어교육연구』 0, 20 (2011). p.106.

윤호숙(2012)는 일본어교육에서 활용형의 명칭은 간결하고 이해하기 쉬워야 하는데 동사 활용형의 경우, 未然形, 連用形, 終止形, 連体形, 假定形, 丁寧形, 過去形 등 최근 일본어교육 현장에서 많이 사용하지 않는 예전의 어려운 명칭들이 아무 설명 없이 여전히 사용되고 있는 경우가 많으나, 학습자들이 이와 같은 종류의 활용형들을 습득하는 것은 매우 힘들기 때문에 학습의욕을 감퇴시킬 우려가 있다고 주장했다.<sup>8)</sup>

강혜정 외(2014)는 일본어 동사교육에 있어서 통일되지 않은 문법 용어 사용으로 인해 학습자들이 혼란을 느낄 가능성에 주목하여, 고등학교에서 사용되고 있는 일본어(I) 교과서 12종과 시판 일본어 문법교재 14종을 임의로 선정하여 분석하였다. 그리고 한국인 일본어 학습자들에게 설문조사를 실시한 후 그것을 토대로 동사 활용형 관련 새로운 문법용어 안을 제시하였다.<sup>9)</sup>

위 연구에서 진행한 대학교 학습자를 대상으로 한 설문조사 중 ‘통일성을 갖추지 못한 동사 분류 및 활용형 명칭으로 인하여 일본어를 학습할 때 혼란을 느낀 적이 있는냐’는 질문에 대해 ‘있다’라고 응답한 응답자가 전체의 77%였다는 결과<sup>10)</sup>는 본 연구의 문제의식과 부합한다는 의미를 가진다. 또한, 교재 분석을 통해 동사 활용형 용어에 관한 문제점을 제기하는 것에 그치지 않고, 새로운 용어 안(案)을 제시했다는 점에서 본 연구에 참고가 될 수 있을 것이다.

## 1.3 연구 대상 및 연구 방법

### 1.3.1 연구 대상

본고의 연구 대상은 일본어 입문자<sup>11)</sup>를 위한 독학용 첫걸음 교재로, 교재 선정 당시<sup>12)</sup> 인터넷 교보문고 기준 판매량 및 인기 순 1위였던 『착! 붙는 일본어 독학 첫걸음』이 출간된 2015년을 기준으로 그 이후에 출간된 단권 교재 가운데, 판매량 및 인기순을 고려하여 10종을 선정하였다. 최초 선정한 교재는 아래 표와 같다.

8) 윤호숙. "한국 대학의 초급일본어 교과서에 있어서의 문제점," 『외국어교육연구』 26, 1 (2012). p.70.

9) 강혜정, 이길원. "논문(論文) : 한국인 일본어학습자를 위한 문법용어 고찰 -일본어 동사활용 용어 통일에 관하여-," 『일본어교육연구』 0, 29 (2014). p.35.

10) 강혜정, 이길원. "논문(論文) : 한국인 일본어학습자를 위한 문법용어 고찰 -일본어 동사활용 용어 통일에 관하여-," 『일본어교육연구』 0, 29 (2014). p.43.

11) 문자(ひらがな・カタカナ)부터 공부해야하는 학습자를 의미함.

12) 2020년 8월.

<표 1> 최초 선정 교재

교재명	출판사	저자
가장 쉬운 독학 일본어 첫걸음	동양북스	김연수
나혼자 끝내는 독학 일본어 첫걸음	넥서스JAPANESE	넥서스콘텐츠개발팀
바로바로 일본어 독학 첫걸음	탐메이드북	이민정(여음)
스쿠스쿠 일본어 독학 첫걸음	파고다북스	하영애·우노 히토미
일본어 잘하고 싶을 땐 다락원 독학 첫걸음	다락원	정의상
착! 붙는 일본어 독학 첫걸음	시사일본어사	일본어 공부기술연구소
한눈에 보인다 일본어 첫걸음	Mr. Sun 어학연구소	울드스테어즈
힘내라! 독학 일본어 첫걸음	다락원	유세미
GO! 독학 일본어 첫걸음	시원스쿨닷컴	시원스쿨일본어연구소
YBM 일본어 첫걸음	YBM홀딩스	최은준

그러나 교재 검토 후 10종 중 2종은 다른 첫걸음 교재들과 구성 방식에 차이가 있어, 분석에 어려움이 있을 것으로 판단하여 제외하였다.

먼저, 『한눈에 보인다 일본어』는 활용형을 적용하는 연습문제 중심으로 이루어진 교재라 전체적인 문법 항목 분석에 적절하지 못하다고 판단하여 연구 대상에서 제외하였다. 『바로바로 일본어 독학 첫걸음』은 상황별 회화 표현 중심으로 구성되어 있어 이 역시 본고의 연구 목적과는 부합하지 않아 제외하였다.

10종 중 위의 2종을 제외하고 8종으로 연구를 진행하고자 하였으나, 2006년 출간되어 『착! 붙는 일본어 독학 첫걸음』 출간 전까지 일본어 첫걸음 교재 베스트 셀러였던 『버전업! 굿모닝 독학 일본어 첫걸음』의 개정판(2014)을 추가하여 총 9종으로 연구를 진행하였다. 최종 선정 교재 정보 및 본 고에서의 약칭 표기는 아래 표와 같다. 약칭은 가나다순으로 정렬 후 알파벳으로 표기하였음을 밝힌다.

<표 2> 최종 선정 교재 및 약칭 표기

표기	교재명	출판사	저자
A	가장 쉬운 독학 일본어 첫걸음	동양북스	김연수
B	나혼자 끝내는 독학 일본어 첫걸음	넥서스JAPANESE	넥서스콘텐츠개발팀
C	버전업! 굿모닝 독학 일본어 첫걸음	동양북스	정선영
D	스쿠스쿠 일본어 독학 첫걸음 <sup>13)</sup>	파고다북스	하영애·우노 히토미
E	일본어 잘하고 싶을 땐 다락원 독학 첫걸음	다락원	정의상
F	착! 붙는 일본어 독학 첫걸음	시사일본어사	일본어 공부기술연구소
G	힘내라! 독학 일본어 첫걸음	다락원	유세미
H	GO! 독학 일본어 첫걸음	시원스쿨닷컴	시원스쿨일본어연구소
I	YBM 일본어 첫걸음	YBM홀딩스	최은준

### 1.3.2 연구 방법

문법 및 문형 항목 관련 연구는 먼저 교재별로 제시하고 있는 내용을 표로 정리한 뒤, 개별 교재가 가지고 있는 전체적인 특성 및 문제점을 알아보도록 한다. 다음으로 진행할 교재 간 문법 및 문형 항목 비교는 용어 통일의 문제가 있어, 초급 일본어 문법을 항목 별로 넓고 자세하게 정리한 『初級を教える人のための日本語文法ハンドブック』의 「主要初級教科書との対応表」<sup>14)</sup>를 도구로 사용하도록 한다. 「主要初級教科書との対応表」는 『初級を教える人のための日本語文法ハンドブック』에서 다루고 있는 문법 항목을 추출하여, 일본에서 출간된 주요 초급 일본어 교과서<sup>15)</sup>들이 해당 항목을 다루고 있는지 비교 분석하여 만든 대응표로, 위 대응표를 연구 도구로 사용할 경우 각기 다른 첫걸음 교재들의 문법 용어들을 간편하게 통일하여 비교할 수 있고, 일본의 주요 초급 일본어 교과서 내용과도 비교가 가능하다는 점에서 의의가 있다고 할 수 있겠다. 마지막으로는 위의 두 단계를 거쳐 정리한 내용과 기존 선행 연구인 이미숙 외(2005·2006), 남득현(2008)에서 정리한 내용 등을 총합하고 학습자의 수준을 고려하여 독학용 첫걸음 일본어 교재의 문법 및 문형 항목 모델을 제시하고자 한다.

동사 활용형 관련 문법 용어 역시 먼저 교재별로 제시하고 있는 내용을 정리한 뒤, 개별 교재가 가지고 있는 용어 사용 특성 및 문제점을 알아보고 교재 간 비교 분석을 통해 첫걸음 교재의 전체적인 용어 사용 흐름을 파악하도록 한다. 이어서 해당 결과와 선행연구를 바탕으로 동사 활용형 관련 용어 정리안(案)을 제시하고자 한다.

13) 『스쿠스쿠 일본어 독학 첫걸음』은 2021년 1월 2일 개정판이 출간되어 현재 판매 중에 있으나, 본고의 교재 선정 당시 개정판이 나오지 않은 상태였기 때문에 본고에서는 2016년 출간된 초판 기준으로 연구를 진행하였다.

14) 庵功雄 他. 『初級を教える人のための日本語文法ハンドブック』(東京: スリーエーネットワーク, 2000), pp.404-420.

15) 「主要初級教科書との対応表」의 대상인 주요 초급 교과서는 다음과 같음.

- 『みんなの日本語初級Ⅰ・Ⅱ』スリーエーネットワーク編著 スリーエーネットワーク
- 『新日本語の基礎Ⅰ・Ⅱ』(財)海外技術者研修協会(AOTS)編 スリーエーネットワーク
- 『進学する人のための日本語初級』国際学友会日本語学校編 国際学友会日本語学校
- 『日本語初歩』国際交流基金日本語国際センター編 凡人社
- 『新文化初級日本語Ⅰ・Ⅱ』文化外国語専門学校編 凡人社
- 『初級日本語』東京外国語大学留学生日本語教育センター編著 凡人社

## 제2장 독학용 첫걸음 교재의 기준 설정

첫걸음 교재의 분석을 위해서는 첫걸음 교재에 대한 정의나 기준이 반드시 존재해야하나, 서론에서 서술한 바와 같이 현재 ‘독학용 첫걸음 교재’에 관한 선행연구가 전무한 관계로, 첫걸음 교재가 포함해야 할 내용이나 난이도 등에 대한 최소한의 가이드라인조차 설정되어 있지 않은 상황이다. 그러므로 본고에서는 첫걸음 교재의 문법 및 문형 항목, 용어 분석에 앞서 그 준거를 설정하고자 한다.

### 2.1 JLPT N5

일본 국제교류기금(国際交流基金)과 국제교육지원협회(国際教育支援協会)에서 주최하는 ‘일본어능력시험(JLPT)’의 레벨(N1~N5)<sup>16)</sup>은 일본어 학습자의 학습 수준을 판별할 때 가장 보편적으로 사용되는 기준이다. JLPT에서 제시하고 있는 각 레벨별 인정 기준<sup>17)</sup>을 살펴보면 다음과 같다.

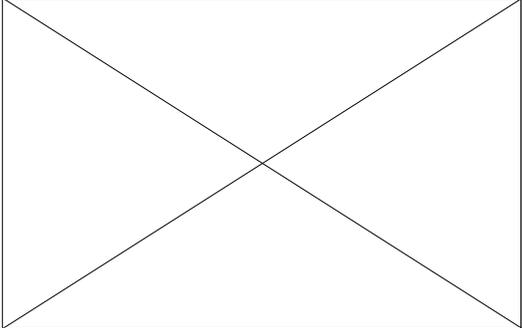
<표 3> JLPT 인정 기준

旧試験		新試験	
級	認定基準	レベル	認定の目安
1	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要な、総合的な日本語能力(日本語を900時間程度学習したレベル)	N1	幅広い場面で使われる日本語を理解することができる <読む> -幅広い話題について書かれた新聞の論説、論評など、論理的にやや複雑な文章や抽象度の高い文章などを読んで、文章の構成や内容を理解することができる。 -さまざまな話題の内容に深みのある読み物を読んで、話の流れや詳細な表

16) 구시험의 1급은 신시험에서 N1로 변경되었으며, 구시험의 2급은 신시험의 N2, 구시험의 3급은 신시험의 N4, 구시험의 4급은 신시험의 N5로 변경됨. 신시험의 N3는 신설된 레벨임.

17) 日本語能力試験 JLPT, "旧試験 新試験 認定の目安 認定基準", <https://www.jlpt.jp/about/pdf/comparison01.pdf>, 2021.05.10.

			<p>現意図を理解することができる。</p> <p>&lt;聞く&gt;</p> <p>-幅広い場面において自然なスピードの、まとまりのある会話やニュース、講義を聞いて、話の流れや内容、登場人物の関係や内容の論理構成などを詳細に理解したり、要旨を把握したりすることができる。</p>
2	<p>やや高度の文法・漢字（1,000字程度）・語彙（6,000語程度）を習得し、一般的なことからついて、会話ができ、読み書きできる能力（日本語を600時間程度学習し、中級日本語コースを修了したレベル）</p>	N2	<p>日常的な場面で使われる日本語の理解に加え、より幅広い場面で使われる日本語をある程度理解することができる</p> <p>&lt;読む&gt;</p> <p>-幅広い話題について書かれた新聞や雑誌の記事・解説、平易な論評など、論旨が明快な文章を読んで文章の内容を理解することができる</p> <p>-一般的な話題に関する読み物を読んで、話の流れや表現意図を理解することができる。</p> <p>&lt;聞く&gt;</p> <p>-日常的な場面に加えて幅広い場面で、自然に近いスピードの、まとまりのある会話やニュースを聞いて、話の流れや内容、登場人物の関係を理解したり、要旨を把握したりすることができる。</p>
X		N3	<p>日常的な場面で使われる日本語をある程度理解することができる</p> <p>&lt;読む&gt;</p> <p>-日常的な話題について書かれた具体的な内容を表す文章を、読んで理解することができる。</p> <p>-新聞の見出しなどから情報の概要をつかむことができる。</p> <p>-日常的な場面で目にする難易度がや</p>

		<p>           や高い文章は、言い換え表現が与えられれば、要旨を理解することができる。            &lt;聞く&gt;            -日常的な場面で、やや自然に近いスピードのまとまりのある会話を聞いて、話の具体的な内容を登場人物の関係などとあわせてほぼ理解できる。         </p>	
	<p>3</p>	<p>           基本的な文法・漢字（300字程度）・語彙（1500語程度）を習得し、日常生活に役立つ会話ができ、簡単な文章が読み書きできる能力（日本語を300時間程度学習し、初級日本語コースを修了したレベル）         </p>	<p>N4</p>
<p>4</p>	<p>           初歩的な文法・漢字（100字程度）・語彙（800語程度）を習得し、簡単な会話ができ、平易な文、又は短い文章が読み書きできる能力（日本語を150時間程度学習し、初級日本語コース前半を修了したレベル）         </p>	<p>N5</p>	<p>           基本的な日本語をある程度理解することができる            &lt;読む&gt;            -ひらがなやカタカナ、日常生活で用いられる基本的な漢字で書かれた定型的な語句や文、文章を読んで理解することができる。            &lt;聞く&gt;            -教室や、身の回りなど、日常生活の中でよく出会う場面で、ゆっくり話される短い会話であれば、必要な情報を聞き取ることができる。         </p>

독학용 첫걸음 교재는 말 그대로 ‘첫걸음’을 떼기 위한 교재이다. 문자(ひらがな·カタカナ)부터 학습이 필요한 입문자들을 대상으로 하고 있으므로 JLPT 레벨 중에서는 구 4급, 신 N5에 해당한다고 할 수 있겠다. N5의 인정 목적을 살펴보면, 문자를 익히고, 일상생활에서 활용할 수 있는 기본적인 한자, 문장을 이해할 수 있도록 하는 등 첫걸음 교재가 지향하는 바와 거의 유사함을 알 수 있다. 그러므로

독학용 첫걸음 교재의 분석 준거 설정에 있어 구 4급 및 N5의 기준을 참고할 수 있을 것이다. N5의 기준이 구 4급에 비해 추상적인 내용을 담고 있으므로 구 4급 기준으로 살펴보면, 첫걸음 교재는 일본어 학습시간 150시간내외의 학습자를 대상으로 하며, 초급 일본어 코스 전반(前半)의 난이도, 즉 입문 수준의 난이도에, 한자 100자 내외, 어휘 800자 내외의 내용을 포함함이 적합할 것으로 보인다.

## 2.2 강의용 입문 교재

성인을 대상으로 한 일본어 교재들을 살펴보면 독학용 교재와 대학 강의용 교재 크게 둘로 구분할 수 있다. 강의용 교재는 주요한 문법 사항과 문형 등에 대한 상세한 설명은 교수자가 학습자에게 교수하는 체제를 염두에 두고 만든 것이 대부분이므로 독학을 계획한 학습자에게는 적합하지 않을 수 있다. 그러나 수년간 대학 현장에서 일본어 교육에 종사해 온 교육 경험자들이 주로 집필하는 교재이므로, 학습자의 수준을 고려한 가장 효과적이면서도 정확한 내용 및 구성을 취하고 있다고 할 수 있겠다.

강의용 교재는 교수자의 강의가 수반되는 교재이고, 독학용 교재는 말 그대로 독학이 기본이 되는 교재이므로, 학습 시간이나 내용의 양이 같다고 가정했을 때 독학용 교재의 난이도는 강의용 교재와 같거나 낮아야 할 것이다. 이로 미루어보아 강의용 교재의 내용을 준거로 삼아 독학용 교재의 난이도가 적절한지 판별할 수 있을 것으로 생각된다.

독학용 교재만큼이나 강의용 교재 또한 수준별로 다양하게 출간되어 있다. 앞의 JLPT 항목에서 살펴보았듯, 독학용 첫걸음 교재와 가장 유사한 수준인 ‘입문’ 수준의 강의용 교재를 중심으로 어떤 문법 및 문형 항목을 포함하고 있는지 먼저 정리해보고, 그 내용을 토대로 첫걸음 교재의 문법 및 문형 항목을 분석해보고자 한다.

강의용 입문 교재는 일본어 교재의 주요 출판사 세 곳(다락원, 시사일본어사, 동양북스)에서 각각 임의로 두 권씩을 선정하였으며, 일본에서 출간된 입문용 교재 중 가장 널리 쓰이는 두 권<sup>18)</sup>을 추가 선정하였다. 선정된 교재는 아래 표와 같으며 한국어, 영어, 일본어 순으로 나열하였음을 밝힌다.

---

18) 국내 강의용 교재나 독학용 교재들과 내용 구성 및 기술 방식이 판이하므로 참고 수준으로 활용함.

<표 4> 강의용 입문 교재 8종

교재명	출판사	저자
단단 일본어 입문 1	시사일본어사	소명선, 김대양, 박진향, 손영석, 최희숙, 이토에미, 마쓰자키 미에코
두 권으로 끝내는 일본어뱅크 디스크 (상)	동양북스	문선희, 나카야마 다즈나리, 성해준, 박은희
신 다이어트 일본어 초급 1	시사일본어사	강석우, 이범석, 최은희, 이시즈카 유카리, 고쿠쇼 카즈미
일본어뱅크 NEW 스타일 일본어 1	동양북스	이현진, 최윤정, 최성욱
New 다락원 일본어 STEP 1	다락원	최충희, 마치다 고유키, 박민영
New 다이내믹 일본어 Step 1	다락원	오현정, 하스이케 이즈미, 박행자, 아이자와 유카, 박준효, 이나가와 유우키
きょうから話せる!にほんごだいじょうぶ Book 1	THE JAPAN TIMES	サンアカデミー日本語センター
まるごと日本のことばと文化 入門A1りかい	三修社	独立行政法人国際交流基金(編著) 来嶋洋美, 柴原智代, 八田直美(執筆)

각 교재별 문법 및 문형 항목을 정리한 내용은 아래 표와 같다. 교재별 대단원 명칭은 다양하나, 본고에서는 ‘과’로 통일하여 명명하도록 한다. 각 표에 제시된 문법 및 문형 항목은 기본적으로 해당 교재에서 사용하고 있는 용어 및 표기에 따라 작성되었으나, 가독성 및 이해를 돕기 위해 내용을 추가하거나 간략하게 정리한 부분이 있다. 각 과 내 문법 및 문형 항목의 제시 순서 또한 위와 같은 이유로 교재의 도입순서로부터 다소 조정된 부분이 있으며, 부록이나 워크북의 내용은 제외하였다. 중복되는 항목은 뒤의 과에서 더 비중 있게 다룬 경우를 제외하고는 먼저 등장한 과에만 기재하였다.

<표 5> 『단단 일본어 입문1』 문법 및 문형 항목

과	문법 및 문형 항목
1	1, 2, 3인칭대명사 / 명사+は 명사+です(か) / 명사+ではありません / は(조사: ~은/는) / も(조사: ~도) / 숫자 1~10
2	지시대명사 こ·そ·あ·ど(-の명사수식·-れ사물·-(そ)こ장소·-ちら방향) / 의(조사: ~의) / が(조사: ~이/가) / 의(소유대명사: ~의 것) / 의문사(何·誰·いつ·どこ·どう) / 숫자 10~100,000 /いくら

3	이형용사+です / 이형용사 어간+ありません・くないです / 이형용사 어간+くて(〜고[병렬]・〜아/어서[원인, 이유]) / 이형용사 명사 수식(〜이+명사) / 〜が(접속조사: 〜지만[역접])
4	나형용사 어간+です / 나형용사 어간+ではありません・ではないです / 나형용사 어간+で(〜고[병렬]・〜아/어서[원인, 이유]) / 나형용사 명사 수식(〜な+명사) / 〜が好きだ・嫌いだ・上手だ・下手だ
5	형용사 과거형(이형용사 어간+かったです・くありませんでした・くなかったです / 나형용사 어간+でした・ではありませんでした・ではなかったです) / 〜と〜とどちらが〜ですか / (〜より)〜の方が〜です) / 〜の中で〜が一番〜ですか / 〜が一番〜です
6	あります・ありません[ないです] / います・いません[いないです] / に(조사: 〜에 [존재 장소, 위치])
7	[동사] 동사의 종류(1그룹, 2그룹, 3그룹) / 동사ます형 / 동사ます형+ます / 동사ます형+ません / を(조사: 〜을/를) / へ・に(조사: ~(으)로, 〜에 [방향, 장소]) / で(조사: 〜에서 [동작 장소])
8	동사ます형+ました / 동사ます형+ませんでした / で(조사: ~(으)로 [수단, 방법, 재료]) / 시간 표현(時・分) / に(조사: 〜에 [시간]) / から(조사: 〜부터/에서 [시간, 장소]) / まで(조사: 〜까지[시간, 장소])
9	목적 표현(동사ます형+に行きます・に来ます / 동작성 명사+に行きます・に来ます) / 동사ます형+ませんか / 동사ます형+ましよう(か)
10	명사가ほしいです / 명사는ほしくありません[ほしくないです] / 명사가동사ます형+たいです / 명사는동사ます형+たくありません[たかないです] / 동사ます형+ながら

<표 6> 『두 권으로 끝내는 일본어뱅크 디스크 (상)』 문법 및 문형 항목

과	문법 및 문형 항목
1	· 문법 및 문형 항목 없음
2	· 문법 및 문형 항목 없음
3	인칭대명사(1인칭, 2인칭, 3인칭, 부정칭) / 〜は(〜은/는) / 〜ですか / 〜で

	は[じゃ]ありません / 명사+で(~이고)
4	何 / こ・そ・あ・ど(-れ사물・-(そ)코장소・-ちら방향・-의연체사1・-んな연체사2) / ~の(~의, ~의 것) / ~も(~도) / ところで / ~と(~와/과)
5	숫자 읽기(1~10) / 시간 표현(時・分) / ~ね(~이군, ~로군, ~네, ~지) / ~から~まで / ~が(~이/가)
6	~でした / いつ
7	いくら /それから / 숫자 읽기(1~10,000) / 조수사(~つ) / いくつ / ~と(~과/와) / ~を(~을/를) / ~が(접속조사: ~지만)
8	[이형용사] 기본형(~い) / 정중형(~い+です) / 부정형(~くありません・~くないです) / 과거형(~かったです) / 과거 부정형(~くありませんでした・~くなかったです) / 명사 수식(~い+명사) / 부사형(~く) / 연결형(~くて) / ~ですが / ~より(~보다[비교]) / それで(그래서) / でも(하지만)
9	~の中で~が一番~ / [나형용사] 기본형(~だ) / 정중형(~です) / 부정형(~では[じゃ]ありません) / 과거형(~だった・~でした) / 과거 부정형(~では[じゃ]ありませんでした) / 명사 수식(~な+명사) / 부사형(~に) / 연결형(~で) / ~が好きだ・嫌いだ・上手だ・下手だ・得意だ・苦手だ / ~より~の方が~ / ~とか
10	~に (~에 [장소]) / ~ぐらい / あります・ありません / います・いません / ~の~に~があります[います] / ~や~や~など /そして
11	조수사(~つ・~人・~枚・~匹・~杯・~本・~階・~台) / ~しかいません [ありません] / ~だけ / 명사, な형용사 ~なので / 이형용사+ので / 동사+ので
12	1그룹 동사(5단동사)・2그룹 동사(상1단동사, 하1단동사)・3그룹 동사(カ행 변격동사, サ행 변격동사) / 동사의 ます형 / ~へ(~에) / ~ます / ~ません / ~ました / ~ませんでした / ~で(~에서[장소]) / 何も / ~に会う
13	이형용사+~くなる / 명사・나형용사+~になる / 동작성 명사+に行く・に来る / 何か / 誰か / ~に乗る
14	ます형+~に行く[来る] / 명사+なんです / ます형+~ましょう(か) / ます형+~ませんか / ます형+~たい(です)・~たくない(です) / ~にする(~로 하다) / 동사 기본형+つもり / だから
15	どう / 동사+んです / ます형+~方(~하는 법) / ます형+~ながら / ます형+~すぎ

	る / ます형+~やすい・~にくい / ます형+なさい / ~で(~로 [수단, 방법, 도구]) / 이형용사+~くて(~해서 [이유, 원인]) / ~も~し, ~も(~도 ~하고, ~도) / ~から(~이기 때문에 [이유, 원인]) / ~でしょう(~겠죠, ~이죠 [추측])
16	동사의 て형 / ~ています(진행) / ~てください / ~てから / 명사, 형용사의 て형 / ~てしまう

<표 7> 『신 다이어트 일본어 초급 1』 문법 및 문형 항목

과	문법 및 문형 항목
1	~は~ですか / ~は~では[じゃ]ありません / こ・そ・あ・ど (-れ・-の) / は(조사: ~은/는) / の(조사: ~의, ~의 것) / か(종조사)
2	ここ・そこ・あそこ・どこ / ある・いる / あります(か)・います(か) / ありません(か)・いません(か) / も(조사: ~도) / が(조사: ~이/가) / に(조사: ~에 [존재의 장소]) / や(조사: ~이나, ~이랑 [열거])
3	[이형용사] 현재 긍정(~い・~いです) / 현재 부정(~くない・~くないです・~くありません) / 명사 수식(~い+명사・~くない+명사) / を(조사: ~을/를) / ~が(접속조사: ~지만, ~으나) / ね(종조사: ~지요, 균요) / よ(종조사: ~야, ~요) / いくら / 수사
4	[나형용사] 현재 긍정(~だ・~です) / 현재 부정(~では[じゃ]ない・~では[じゃ]ありません) / 명사 수식(~な+명사・~じゃない+명사) / 同じ / も(조사: ~도, ~나) / ~でしょう(확인) / いくつ(몇 개) / 何 / 조수사(~つ・~人)
5	[이형용사] 과거 긍정(~かった・~かったです) / 과거 부정(~くなかった・~なくなかったです・~くありませんでした) / [나형용사] 과거 긍정(~だった・~でした) / 과거 부정(~では[じゃ]なかった・~では[じゃ]ありませんでした) / [이형용사] ~くて(~고[병렬], ~해서[이유]) / [나형용사] ~で(~고[병렬], ~해서[이유]) / [명사] ~で(~고[병렬]) / ~でしょう(추측)
6	~と~とどちらが~ですか / ~で~がいちばん~ですか / ~が上手だ・下手だ・好きだ・きらいだ / こちら・そちら・あちら・どちら / より(조사: ~보다) / ほど(조사: ~만큼[부정문, 비교]) / と(조사: ~와/과) / 정도를 나타내는 부사(いちばん・かなり・あまり・ぜんぜん)
7	[동사] 동사의 종류(5단 동사[1그룹 동사]・1단 동사[2그룹 동사]・변격 동

	사[3그룹 동사] / ~ます · ~ません / ~つもりです / ~から~まで / ~に乗る · 会う / 동사의 연체형(동사의 기본형+명사) / に(조사: ~에[시각/도착점]) / ~へ(조사: ~에, ~로) / で(조사: ~에서[활동의 장소], ~로[수단, 도구])
8	[동사] 과거 표현 (~ました · ~ませんでした) / 권유 표현 (~ましよう (か) ) / 희망 표현(~たいです / ~たくありません) / と(조사: ~라고[인용, 전문]) / ~という~ / ~といえます
9	동사의 부정형(~ない) / ~ないてください / ~に行きます / ~のです · ~んです (~인 것입니다[설명]) / に(조사: ~에게[대상], ~하러[목적]) / ~と思います
10	~ながら(~하면서[동시동작]) / [명사, な형용사] ~になる / [이형용사] ~くなる
11	동사의 て형 / ~てください / ~てみる / ~から(접속조사: ~니까, ~ 때문에 [원인, 이유])
12	이형용사 · な형용사 · 명사 · 동사의 보통체와 정중체(현재[과거]긍정, 현재[과거]부정) / 동사 ~た / ~けど · ~けれども(접속조사: ~하지만)

<표 8> 『일본어뱅크 NEW 스타일 일본어 1』 문법 및 문형 항목

과	문법 및 문형 항목
1	· 문법 및 문형 항목 없음
2	· 문법 및 문형 항목 없음
3	NはNです / NのN / ~は(~은/는) / ~の(~의) / 1인칭 대명사
4	Nですか / Nでは[じゃ]ありません / だれ / 숫자 1~10 / 何 / ~も(~도)
5	いくつ / ~を(~을/를) / ~が(~이/가) / ~と(~와/과) / 문말+ね(~지요[확인], ~군요[동의]) / 물건, 사람 세는 표현(~つ · ~人)
6	こ · そ · あ · ど(-の · -れ) / 사람+の(~의 것) / いくら / 숫자 1~90,000
7	존재표현(あります · ありません / います · いません) / ここ · そこ · あそこ · どこ / 장소+に(~에) / 문말+よ(~이에요 [설명, 강하게 주장])
8	いつ / ~から / ~まで / 시간(時 · 分) / Nでした / Nでは[じゃ]ありませんでした
9	[이형용사] 기본형(어간い) / 어간い+N(~한+N) / 어간いです(~입니다) / 어간くないです(~(하)지 않습니다) / 어간くて(~하고/해서) / 어간かったです / 어간くありませんでした / あまり+부정 / ~が(~지만 [역접])

10	명사 연결(명사+で) / [な형용사] 기본형(어간だ) / 어간나+N(~한+N) / 어간 です(~입니다) / 어간じゅありません(~(하)지 않습니다) / 어간で(~하고/해서) / 어간でした(~했습니다) / 어간じゃありませんでした(~(하)지 않았습니 다) / Nの中 で何が一番好きですか
11	1그룹 동사 · 2그룹 동사 · 3그룹 동사 / 동사의ます형 / ~ます / ~ません / 시간+に(~에) / 장소+へ(~(으)로, ~에) / ~ぐらい
12	~でも(~라도) / 장소+で(~에서) / 수단+で(~(으)로) / ~から(~(이)니까, ~ 때 문에 [원인, 이유] / 동사ます형+ました / 동사ます형+ませんでした / 동사ま す형+ませんか / 동사ます형+ましょうか / 동사ます형+ましよう

<표 9> 『New 다락원 일본어 STEP 1』 문법 및 문형 항목

과	문법 및 문형 항목
1	· 문법 및 문형 항목 없음
2	· 문법 및 문형 항목 없음
3	· 문법 및 문형 항목 없음
4	인칭대명사(1인칭, 2인칭, 3인칭, 부정칭) / ~は~ですか / ~では[じゃ]ありま せん
5	こ·そ·あ·ど(-れ사물·-ちら방향·-(そ)こ장소·-の연체·-んな형용) / 何 / だれ / ですか / ~の(~의, ~의 것) / ~ですね / ~が(~이/가) / ~でしょう
6	숫자 읽기(1~10) / 시간 읽기(時·分) / ~から~まで / ~でした(か)
7	いつ / ~(です)よ
8	いくら / 조수사 ~つ / ~にします / 숫자 읽기(100이상)
9	[이형용사] 어간+いです(か) / 어간+くありません·くないです / 어간+かったです (か) / 명사 수식(~い+명사) / ~と~とどちらの方が~ですか / ~より~の方が~ です / ~でしょう
10	[나형용사] 어간+です / 어간+ではありません·じゃありません / 명사 수식(어간+ な+명사) / ~が+好きだ·きらいだ·上手だ·下手だ·得意だ·苦手だ / ~(で す)が
11	~にあります·ありません / どこ

12	~にあります・いません / 조수사(~人・~個・~枚・~台・~本・~冊)
13	[동사] 1그룹동사(5단동사)・2그룹동사(1단동사)・3그룹동사(불규칙동사) / 동사의ます형 / ~ます(か) / ~ません / ~に(~에 [시간, 장소]) / ~で(~으로 [수단, 방법]) / ~し~し(~(하)고~(하)고)
14	[동사] ~ました(か) / い형용사의 부사형(~く) / な형용사의 부사형(~に) / 동사ます형+~ませんでした(か) / 동사ます형+~ませんか / 동사ます형+~ましよう(か)
15	동사ます형+~に行く / ~に会う / 동사ます형+~たい
16	[동사] ~て[で](~(하)고, ~(해)서) / い형용사 어간+くて / な형용사 어간+で / い형용사 어간+くない+명사) / な형용사 어간+では[じゃ]ない+명사 / 동사의て형+~てください
17	~て[で]いる (~(하)고 있다 [진행]) / ~て[で]いる (~어 있다, ~해 있다 [상태]) / ~て[で]いる (~해 있다, ~했다 [완료])
18	~てもいいですか) / ~てはこまります / ~てもかまいません(か) / ~てみる / ~てから / ~(です)から

<표 10> 『New 다이내믹 일본어 Step 1』 문법 및 문형 항목

과	문법 및 문형 항목
1	· 문법 및 문형 항목 없음
2	· 문법 및 문형 항목 없음
3	명사+は(조사: ~은/는) / 명사+です(명사 긍정형) / 명사+ではありません(명사 부정형) / 명사+で(명사 연결형) / 문장+か(조사: ~까?) / 명사+も(조사: ~도)
4	こ・そ・あ・ど(-れ사물・-(そ)こ장소・-ちら방향・-っち방향・-の사람, 사물) / 의문사(何・誰・いつ・どこ・どれ・なぜ・どうして) / 명사+が(조사: ~이/가) / 명사+の(조사: ~의, ~의 것)
5	숫자 읽기(1~100) / 시간 읽기(時・分) / 명사+から / 명사+まで / 명사+でした / 명사+ではありませんでした / 명사+と(~와/과[나열])
6	[이형용사・나형용사] 긍정형 / 부정형 / 연결형 / 명사 수식형 / どんな+명사

7	[이형용사·나형용사] 과거 긍정형 / 과거 부정형 / 문장+ね(종조사: ~이지요, ~군요) / ~と~とどちらが / ~より~の方が / ~の中で~が一番 / 문장+が(접속조사: ~이지만, ~인데) / 명사+が好きだ·嫌いだ·上手だ·下手だ / 문장+から(접속조사: ~니까, ~해서)
8	동사의 분류(1그룹동사[5단동사]·2그룹동사[1단동사]·3그룹동사[불규칙동사]) / 동사의ます형(~ます·~ません) / を(조사: ~을/를[대상, 통과점, 출발점]) / へ(조사: ~에, ~으로[도착점, 방향]) / に(조사: ~에, ~을/를[도착점]) / で(조사: ~에서[장소]) / 명사+くらい·ぐらい / 숫자 읽기(100~90,000) /いくら
9	존재동사(ある / いる) / 형용사+の(~것) / 명사+ではなくて
10	동사ます형+ました / 의문사(どこ·どれ·だれ·なに)+か·も / 명사·동사의ます형+に(~하러 [목적]) / 조수사(~つ·~人·~枚·~本) / 명사+と(~와/과 [상대]) / 명사+で(~에, ~해서 [한도, 기준]) / 명사+しか(~밖에 [한정])
11	명사+に(~에[동작의 시점] / ~에게, ~께[동작의 상대]) / 명사+だけ(~만, ~뿐 [한정]) / 희망 표현(ほしいです/~たいです) / 명사+や(~(이)랑 [나열]) / 문장+よ(종조사: ~요)
12	동사의て형 / 동사て형+てください / 동사ます형+ましょう(か) / 동사て형+てから
13	동사て형+ています(진행·상태·습관) / 항상ている형태로 써야하는 동사·ている형태로 쓸 수 없는 동사 / ~歳[才]
14	동사의た형 / 동사た형+たことがあります[ありません] / 동사ます형+ませんか / 명사+ごろ / 명사+の+あとで / 동사た형+た+あとで / 명사+の+予定だ / 동사사전형+予定だ / 명사+で(~(으)로 [수단])
15	동사た형+たり(나열) / 동사ます형+ながら(동시 동작) / 명사+の+前に / 동사+前に
16	동사의ない형 / 동사て형+もいいです / 동사ない형+ないてください / 동사て형+てはいけません / 문장+から+문장(~ 때문에, ~이므로 [이유])

<표 11> 『きょうから話せる!にほんごだいじょうぶ Book 1』 문법 및 문형 항목

과	문법 및 문형 항목
1	いつ
2	なん / だれ / ~は~です / ~は~じゃないです / ~か(종조사) / ~の / これ · それ ·あれ ·どれ
3	~は / ~から~まで / ~ね(종조사[확인]) / 숫자 1~12 / 時 · 分
4	~はありますか / ~はどこですか /いくら / (~を)ください / ~階 / どこ
5	동사의 시제(~ます · ~ました · ~ません · ~ませんでした) / ~に+行きます · 帰ります · 来ます / に(~에 [시간]) / と(~와/과) / で(~(으)로 [수단]) / 这里 · 那里 · 那里 / ~ぐらい / どの /
6	います · いますか · いませんか / ~ごろ / そちら / でも / じゃ / ~ですね
7	~を(~을/를) / ~で(~에서) / ~や / ~ませんか · ~ましょう / ~人 / あまり · ぜんぜん+ 부정
8	~たいです / ~たくないです / そして
9	이형용사 / な형용사 / 이형용사+명사 / な형용사+명사 / [이형용사] ~いです · ~くないです · ~い+명사 / [나형용사] ~です · ~じゃないです · ~な+명사 / 명사+の+명사 / ~ね(감탄사) / どんな
10	[이형용사] ~かったです · ~なかったです / [나형용사] ~でした · ~じゃなかったです / だれ / も(~도) / どう / いくつか
11	~ましょうか / ~んです / ~回 / ~つ(개수) / いくつ
12	~に~があります(か) / この · その · あの · どの / ~よ(종조사) / こっち · そっち · あっち · どっち

<표 12> 『まるごと日本のことばと文化 入門A1りかい』 문법 및 문형 항목

과	문법 및 문형 항목
1	· 문법 및 문형 항목 없음
2	· 문법 및 문형 항목 없음
3	N1はN2です(か) · じゃないです / N1はなんですか / N1ができます(か) / N1はできません / ~も(~도)

4	~と(~와/과) / ~に(~에[장소]) / ~の(~의) / だれ / どこ
5	Nが好きです / Nは好きじゃないです / ~を(~을/를) / V-ます・ません・ますか / いつもV-ます・よくV-ます・あまりV-ません
6	好きな・嫌いなN / どこ / ~で(~에서) / NはIA-いです / IA-くないです
7	N1にN2があります・ありません / N1にN2がいます・いません / いくつ / ~つ(개수)
8	N1はN2のN3 (位置)です
9	~時 / ~に(~에[시간]) / ~ごろ
10	~から~まで / Nがいいです / Nはだめです / いつ
11	どんな / ときどきV-ます / ぜんぜんV-ません
12	Vますに行きます / V-ませんか / V-ましょう
13	~で(手段) / ~に乘ります / ~を降ります / +A-ですから / IA-いですから
14	+A-な+N / IA-い+N / ~の(위치) / ~にあります・います
15	Nが欲しいです / N1 (人) にN2をあげます / N1 (人) にN2をもらいます / V-まし た / V-ませんでした
16	こ・そ・あ(-れ・-(そ)こ・-の) / いくら / どれ / ~をください
17	IA-かったです / IA-くなかったです / +A-でした / +A-じゃなかったです / どこ にも・なにも+V-ません
18	それから / でも / そして / V-ます+たいです・たくないです / どうやって

조사나 접속사, 의문사 등과 같은 단어 단위의 항목을 제외하고 큰 틀에서 정리해보면, 모든 교재에서 명사, 이형용사, な형용사, 동사에 대해 다루고 있다. 명사, 이형용사, な형용사 부분에서는 거의 유사한 항목들(현재긍정/부정, 과거긍정/부정, 명사수식형, 연결형)을 다루고 있으나, 동사의 활용형을 다루는 범위에서는 차이를 보인다. ます형만 다루고 있는 교재가 8종 중 4종(일본 교재 제외 6종 중 2종), ます형・て형을 다루고 있는 교재가 8종 중 4종(일본 교재 제외 6종 중 4종), 그 중에서 ない형을 추가로 다루고 있는 교재가 1종, ない형과 た형을 추가로 다루고 있는 교재가 1종으로 나타났다. 강의용 교재의 이러한 현황으로부터 미루어 보아 독학용 첫걸음 교재는 크게 명사·이형용사·나형용사(현재긍정/부정, 과거긍정/부정,

명사수식형, 연결형), 동사의 기본형, 동사의 *ます*형, 동사의 *て*형까지만 다루는 것이 난이도 상 바람직할 것으로 생각된다.

2장에서 살펴본 내용을 기반으로 본고에서의 ‘독학용 첫걸음 교재’ 기준을 정리하면 다음과 같다.

하나, 일본어 학습시간 150시간내외의 학습자를 대상으로 한다.

둘, 입문 수준의 난이도를 갖는다.

셋, 한자 100자 내외, 어휘 800자 내외의 내용을 포함한다.

넷, 문법항목으로는 명사·*い*형용사·*な*형용사(현재긍정/부정, 과거긍정/부정, 명사수식형, 연결형), 동사의 기본형, 동사의 *ます*형, 동사의 *て*형까지를 포함한다.

## 제3장 문법 및 문형 항목 분석

### 3.1 교재의 개별 분석

전체 첫걸음 교재의 문법 및 문형 항목을 비교 분석하기에 앞서, 먼저 개별 교재의 분석을 실행하였다. 교재별 대단원 명칭은 UNIT, PART, CHAPTER 등으로 다양하나, 본고에서는 ‘과’로 통일하여 명명하도록 한다. 각 표에 제시된 문법 및 문형 항목은 기본적으로 해당 교재에서 사용하고 있는 용어 및 표기에 따라 작성되었으나, 가독성 및 이해를 돕기 위해 내용을 추가하거나 간략하게 정리한 부분이 있다. 각 과 내 문법 및 문형 항목의 제시 순서 또한 위와 같은 이유로 교재의 도입순서로부터 다소 조정된 부분이 있으며, 부록이나 워크북의 내용은 제외하였다. 중복되는 항목은 뒤의 과에서 더 비중 있게 다룬 경우를 제외하고는 먼저 등장한 과에만 기재하였다.

#### 3.1.1 A교재 『가장 쉬운 독학 일본어 첫걸음』

A교재의 각 과별 문법 및 문형 항목을 정리한 내용은 아래 표와 같다.

<표 13> A교재의 문법 및 문형 항목

과	문법 및 문형 항목
1	1, 2인칭대명사 / ~は(주격 조사) / [명사] 현재긍정정중표현(명사+~です) / 명사+ですか / 현재부정정중표현(명사+~じゃ[では]ありません · ~じゃ[では]ないです)
2	これ · それ ·あれ ·どれ / なん / ~の(조사: 명사 수식) / ~も(조사: 같은 종류) / ~の(조사: 동격) / ~의(~의 것, 소유대명사) / では(접속사)
3	ここ ·そこ ·あそこ ·どこ / いつ / [명사] 과거긍정정중표현(명사+~でした · ~だったです) / 명사+~でしたか · ~だったですか / 과거부정정중표현(명사+~じゃありませんでした · ~じゃなかったです) / ~で(조사: 원인, 이유)
4	~から(조사: 출발, 시작) / ~まで(조사: 도착, 끝) / [이형용사] 기본형(~い) / 연결표현(이형용사 어간+~くて) / 정중표현(이형용사 기본형+です) / 부정

	정중표현(～くありません・～くありません) · 반말표현(～くない) / ～と(조사: 나열)
5	숫자 표현 / 개수 표현 / ～で(조사: 범위, 수량, 한정) / この・その・あの・どの / [나형용사] 기본형(～だ) / 연결표현(～で) / 현재부정표현(～じゃない) / 현재긍정표현(～です) / 현재부정표현(～じゃ[では]ありません・～じゃ[では]ないです) / ～だけ / ～がすぎだ・きらいだ・じょうずだ・へただ
6	나형용사 명사수식형(～な) / おなじ / ほしい / ～ね / ～ですが / ～よ / 이형용사 명사수식형(～い) / ～がほしい(です)
7	나형용사 과거부정표현(～じゃありませんでした・～じゃなかったです) / 이형용사 과거긍정표현(～かったです) · 반말표현(～かった) / 나형용사 과거긍정표현(～でした・～だったです) · 반말표현(～だった) / 이형용사 과거부정표현(～くありませんでした・～くなかったです) · 반말표현(～くなかった) / でも
8	～に(조사: 위치) / 何 / ～が(조사: 이/가) / ～を(조사: 을/를) / あります・ありますか・ありません / ～や(조사: 나열) / ～など(예시, 나열) / 何か / 何も～ありません・ないです
9	います・いますか・いません / 誰か / 誰も～いません
10	～に(조사: 때) / 2·3그룹 동사 / 2·3그룹 동사의ます형 / ～を(조사: 을/를) / ～ます・～ますか・～ません /それから
11	～で(조사: 수단, 도구) / 1그룹·예외적 1그룹 동사 / 1그룹·예외적 1그룹 동사의ます형 / ～分 / ～ぐらい・くらい / ～へ(조사: 목표지점, 방향) / ～に会う / ～に乗る
12	[동사] ～ました ～ましたか・～ませんでした / 杯(조수사) / もの
13	이형용사의 부사적 표현(～く) / 동사의 て형 / 나형용사의 부사적 표현(～に) / 동작성 명사+～に行く / それじゃ・それでは / 동사 て형+ください / 명사+～のため
14	동사 て형+いる(동작의 진행) / 동사ます형+～ませんか / ～で(조사: 장소) / 동사ます형+～ましょう
15	동사 て형+～もいいですか / ～に触る / そして(접속사: 첨가, 첨부) / ～てはいけません・～てはだめです

A는 총 15과로 이루어져 있으며, 명사(～です), 지시대명사, 조사, 수사, 조수사, 의문사, 이형용사, 나형용사, 동사(1그룹, 2그룹, 3그룹,ます형, て형)까지 다루고 있다. 전체적으로 문형항목의 수가 많지 않아 입문자가 접근하기에 부담스럽지 않

을 것으로 보인다.

구성 중 눈에 띄는 점으로는 1그룹, 2그룹, 3그룹 동사를 한 번에 제시하지 않고, 비교적 활용형이 간단한 2, 3그룹 동사를 먼저 제시하고, 다음 과에서 1그룹 동사와 그의 활용형을 제시하고 있다는 점이다. 학습이 용이한 내용을 먼저 제시하여 활용형을 보다 효과적으로 익히기에는 좋겠으나, 1·2·3그룹 동사를 한 눈에 비교할 수 없다는 점에서 아쉬움이 남는다.

이형용사와 な형용사는 반말표현을 제시하고 있는 반면, 명사와 동사는 제시하고 있지 않다. 명사는 책의 도입 부분이기 때문에, 동사는 た형에 대한 설명이 필요하기 때문에 학습자의 부담을 고려하여 포함시키지 않은 것으로 보이나, 학습자의 혼란을 야기하지 않기 위해서는 い형용사와 な형용사의 반말표현 역시 제외하거나, 혹은 명사나 동사의 반말표현도 함께 소개하여 일관성 있게 구성하는 편이 바람직하다고 할 수 있겠다.

2장에서 살펴본 바에 의하면, 강의용 입문 교재 8종 중 3종이 「～ている」 항목을 도입하고 있음을 알 수 있다. 「～ている」는 크게 ‘진행, 상태, 습관’ 세 가지 용법으로 나뉘는데, 진행 용법은 「～ている」를 도입하고 있는 3종의 교재 모두에서 다루고 있는 반면, 상태·습관 용법은 2종의 교재에서만 다루고 있다. 그 중에서도 상태의 「～ている」는 자동사·타동사나 순간동사(동작이 순간적으로 성립되는 동사) 등 입문 수준에서 이해하기 어려운 난이도의 설명이 필요하므로 학습자에게 혼란을 일으킬 가능성이 있어 첫걸음 교재에서 다루기에 바람직하지 못하다고 할 수 있겠다. 국내 교재만 고려하면 6종 중 절반이 진행의 「～ている」를 다루고 있고, 진행의 「～ている」는 학습자에게 친숙한 영어의 진행형과도 유사하므로 첫걸음 교재에서 다루기에 난이도상 적절할 것으로 보인다.

### 3.1.2 B교재 『나혼자 끝내는 독학 일본어 첫걸음』

B교재의 각 과별 문법 및 문형 항목을 정리한 내용은 아래 표와 같다.

<표 14> B교재의 문법 및 문형 항목

과	문법 및 문형 항목
1	· 문법 및 문형 항목 없음
2	· 문법 및 문형 항목 없음
3	· 문법 및 문형 항목 없음
4	지시대명사 こ·そ·あ·ど (-れ사물·-(そ)장소·-ちら방향) / ~へ(조사: ~

	으로) / ~는(조사: ~은/는) / 명사+~です / なん / ~ですか / ~の(조사: 명사와 명사 연결) / ~の(동격)
5	あります(か) · ありません(か) / ~に(조사: 장소, 위치) / います(か) · いません(か) / ~が(조사: ~이/가) / Aは~が, Bは… / ~が(역접조사) / ある · ない / いる · いない / ~も(조사: ~도) / ~よ / じゃ[では] / ~で(조사: ~으로)
6	~ではありません(か) / ~だ / ~ではない / ~でした(か) / ~だった / ~ではありませんでした · ~では[じゃ]なかったです / ~まで(조사: ~까지) / ありました(か) / ~で(조사: ~에서) / ~ですが / どうして / なにか / ~ね(중조사)
7	숫자 읽기 / 조수사 (階 · 枚 · 冊 · 本) / 시간 말하기 / ~から / ~まで / 何(なに · なん) / ~と(조사: ~와/과)
8	いつ / ~歳 · 才 / いくつ / ~で(조사: ~으로) / ~で(문장 연결: ~이고) / でも
9	[이형용사] 기본형(~い) / 기본형+~です(か) / 명사 수식(~い) / 부정형(~くない) / 정중한 부정 표현(~くないです · ~くありません) / あまり~ない / 연결(~くて) / 과거형(~かった) / 정중한 과거 표현(~かったです) / 과거 부정형(~くなかった) / 정중한 과거 부정 표현(~くありませんでした) / ~から(이유, 원인)
10	[나형용사] 기본형(~だ) / 기본형+~です(か) / 부정형(~じゃない) / 정중한 부정 표현(~じゃないです · ~じゃありません) / 과거 부정형(~じゃなかった) / 정중한 과거 부정 표현(~じゃありませんでした) / 과거형(~だった) / 정중한 과거 표현(~でした) / 명사 수식(~な) / 연결(~で) / ~が 上手だ · 下手だ · 好きだ · きらいだ / ~より…のほうが / AとBとどちらが~ですか / まだ
11	[동사] 동사의 종류(1그룹, 예외 1그룹, 2그룹, 3그룹) / 동사의ます형(~ます) / 정중 의문 표현(~ますか) / 부정 표현(~ません) / ~を(조사: ~을/를) / 동사ます형+~ながら
12	[동사] 과거 표현(~ました) / ~ましたか / 과거 부정 표현(~ませんでした) / ~ませんでしたか / 권유표현(~ましよう · ~ましようか · ~ませんか) / ~に会う / ~に乗る / ~にします
13	· 문법 및 문형 항목 없음 (중간 점검 복습문제)
14	동사의 て형(~て) / 동사 て형+~てから / 동사 기본형+前に / ~ています · ~ている(진행/상태/반복되는 동작)

15	동사의 의지형[~(よ)う] / 동사 의지형+~と思っています / 동사 기본형+つもり です / 동사 기본형+予定です / 동사ます형+~たい(です) / ~て+おく·くる·い く·しまう·みる / どこ·いつ·なに·だれ+か
16	~たくない(です) / ~たかった / ~てください / 동사ます형+~に来る·~に行く / ~てくださいますか·~てくださいませんか / ~てもらえますか·~てもらえませんか / ~ていただけますか·~ていただけませんか
17	동사의 가능형 / 동사 기본형+ことができる·できます·できません / 명사+~が できます·できません / 동사의 た형(~た) / 동사 기본형+ために / 명사+のために / 동사 た형+ことがあります·ありません·ありますか / ~でしょう
18	동사 て형+~てもいいですか) / 동사 て형+~てはいけません·いけません·だめ です / 동사 て형+~てしまう·~てしまいました·~ちゃいました / ~かもしれない·しれ ません / ~ので(이유, 원인) / ~みたいです
19	동사의 ない형(~ない) / 부정 의문문(~ない↑) / 동사 ない형+~なければなら ない(です)·~なければなりません / 동사 ない형+~ないてください(ますか·ませ んか) / 동사 ない형+~ないで / 동사 た형+~たばかりです·~たばかりで / ~(な) のに / ~と思います
20	· 문법 및 문형 항목 없음 (최종 확인 복습문제)

B는 총 20과로 분석 대상인 9권의 첫걸음 교재 중 가장 많은 단원을 보유하고 있다. 대부분의 첫걸음 교재들이 일본어 문자와 발음에 과를 할애하지 않고 앞에 별도로 수록하고 있으며 각 과 내에 연습문제를 마련하고 있는 반면, B는 1~2과에 걸쳐 문자와 발음을 설명하고 있으며, 각 과 내의 연습문제 외에도 13과에 중간 점검 복습문제와 20과에 최종 확인 복습문제를 수록함으로써 과(課)의 수가 다른 교재에 비해 많아진 것으로 보인다. 문법 및 문형 항목이 없는 다섯 과를 제외하면 총 15과로, 과의 수 자체는 다른 교재와 비슷한 수준으로 도입되어 있다.

그러나 전체적으로 살펴보면 동일하게 15과를 수록하고 있는 A에 비해 다루고 있는 문법 및 문형 항목의 수가 많고 그 범위도 넓음을 알 수 있다. B는 A에는 없는 동사의 의지형, 가능형, た형, ない형 등 다양한 항목들을 소개하고 있다. 일본어 초급 학습자들은 동사에서 일본어 공부를 포기하는 경향이 짙은데, 강의의 도움 없이 독학으로 공부하는 학습자들의 경우 더욱 어려워할 것으로 생각된다. 그러한 관점에서 보면 동사의 활용형만 여섯 가지 정도가 수록되어 있는 B는 독학용 첫걸음 교재를 선택한 학습자들에게 다소 어렵게 다가올 수 있다.

위에서도 언급했듯 「~ている」는 크게 ‘진행, 상태, 습관’ 세 가지 용법으로 나

뉘는데, B에서는 세 가지 용법 모두 다루고 있다. 진행의 「~ている」는 국내 강의용 입문 교재 6종 중 절반이 다루고 있고, 학습자에게 친숙한 영어의 진행형과도 유사하므로 첫걸음 교재에서 다루기에 난이도상 적절할 것으로 보이는 반면, 상태의 「~ている」는 자동사·타동사나 순간동사 등 입문 수준에서 이해하기 어려운 난이도의 설명이 필요하므로 독학하는 입문 학습자에게 혼란을 일으킬 가능성이 있어 첫걸음 교재에의 도입에 대한 재고가 필요해 보인다.

다음으로 눈에 띄는 것은 16과의 「~てくださいますか・~てくださいませんか / ~てもらえますか・~てもらえませんか / ~ていただけますか・~ていただけませんか」 부분이다. 위 항목은 수수동사(あげる・くれる・もらう)에 대한 설명이 전혀 없는 상태에서 제시되었는데, 이는 회화문 중심으로 과가 구성되어 있는 관계로 응당 거쳐야 할 문법 설명 단계를 무시한 문이 제시된 결과라고 볼 수 있다. 2장의 강의용 입문 교재 8종에서 모두 수수동사를 다루지 않고 있고, 분석 대상인 9종의 첫걸음 교재에서도 수수동사를 다룬 교재가 3종밖에 없을 정도로 수수동사는 입문 단계에서 학습하기 어려운 난이도에 속하는 항목이나, 그 어떤 기본적인 설명도 없이 「~てくださいますか・~てくださいませんか / ~てもらえますか・~てもらえませんか / ~ていただけますか・~ていただけませんか」를 도입한 것은 상당한 비약으로, 이 역시 재고가 필요할 것으로 보인다.

### 3.1.3 C교재 『버전업! 굿모닝 독학 일본어 첫걸음』

C교재의 각 과별 문법 및 문형 항목을 정리한 내용은 아래 표와 같다. 반말 표현 또한 문법 항목에 포함된다고 볼 수 있겠으나, C교재의 핵심 문법 상단에 제시된 주요 예문 모두가 반말 표현을 함께 소개하고 있어 표에 추가하지 않았음을 밝힌다.

<표 15> C교재의 문법 및 문형 항목

과	문법 및 문형 항목
1	인칭대명사 / ~は(주격 조사: ~은/는) / 명사+~ですか / ~じゃ[では]ありません・~じゃないです / ~じゃない / 지시대명사(これ・それ・あれ・どれ/この・その・あの・どの) / ~の(조사: ~의, 명사와 명사 연결) / だれ・どなた / なん / ~の(소유대명사: ~의 것) / ~も(~도) / じゃ[では](그럼, 그렇다면)
2	숫자표현 / ~から~まで(시간, 장소) / 시간표현(時) / [명사] 정중한 과거 표현(명사+~でした) / 정중한 과거 부정 표현(명사+~じゃなかったです・~じゃ

	ありませんでした) / ~ね(중조사)
3	[나형용사] 기본형(~だ) / 명사 수식 표현(~な+명사) / 정중한 긍정 표현(~です) / 정중한 부정 표현(~じゃないです) / 정중한 과거 표현(~でした) / 정중한 과거 부정 표현(~じゃなかったです・~じゃありませんでした) / ~が(주격 조사: ~이/가) / ~を(목적격조사: ~을/를) / ~がすき・きらい・じょうず・へたです / あまり~ない / ~より~のほうが / (~の)とき / ~から(~부터/~이기 때문에) / 同じ / ~んです・~のです
4	[이형용사] 기본형(~い) / 명사 수식 표현(~い) / 정중한 긍정 표현(기본형+~です) / 문장 연결 표현(~くて) / 명사+~ほど / ~くらい・~ぐらい / 정중한 부정 표현(~くないです) / 정중한 과거 표현(~かったです) / 정중한 과거 부정 표현(~くありませんでした) / ぜんぜん~ない / でも・それでも・しかし(접속사: 역접)
5	존재동사(ある・あります/ない・ありません/いる・います/いない・いません) / ~に(조사: ~에, 위치) / 사물의 개수 세기(いくつ) / 인원수 세기(~人) / どこ
6	동사의 종류(1그룹, 예외 1그룹, 2그룹, 3그룹) / ~へ(조사: ~에, 위치)
7	[동사] 동사의ます형 / 동사ます형의 부정 표현(~ません) / 동사ます형의 과거 표현(~ました) / ~で(조사: ~으로, 수단・방법) / ~で(조사: ~에서, 장소) / だけ・ばかり
8	동사ます형+~たいです / ~と(조사:~와/과) / 동사ます형+~にくい・~やすい / ~と(내용 전달) / 동사ます형+~ながら / 미래를 나타내는 ~ます / 이형용사의 어간+~く / 동사ます형+~ましょう・みましょうか・ませんか / ~が(접속조사: ~지만, ~인데) / ~けど
9	동사의ない형 / 동사의ない형+ないと思います / 동사의ない형+~なくて / 동사의ない형+~ないで
10	동사의ない형+~なければ(なきゃ)なりません(いけません)・~なくては(なくちゃ)なりません(いけません) / ~までに /こんなに・そんなに・あんなに・どんなに / 동사의ない형+~なくてもいいです / ~から(이유, 원인) / ~ので / 동사의ない형+~ないてください・くださいますか・くださいませんか / もう(완료) / ~しか+부정 표현 / 동사 기본형+~しかない
11	동사의て형 / 동사て형+~ています(동작 동사: 진행) / 동사て형+~ています(순간 동사: 상태) / 동사て형+~てきます・~ていきます / ~の(~것) / ~ている・~てある
12	~や(나열) / 동사て형+~てください / ~で(수단, 방법/장소) / 동사て형+~

	てもいいです / 絶対に~ません(~ない) / 동사 て형+~てはいけません / 동사 て형+~てしまいました
13	동사의 た형 / 동사 た형+~たり~たりする / 동사ます형+~に(동작의 목적) / 동사 た형+~たことがある·ない / こと(형식명사) / ~より(비교) / 동사 た형+~たほうがいい / ~ないほうがいい
14	~そうです(전문) / 동사의 가능형 / 동사 기본형+ことができます(できません) / ~になる·~くなる·~ようになる / ~そうです(추측) / どうして
15	동사의 의지형 / 동사 의지형+~(よ)うと思います / 동사 의지형+~(よ)うします / 동사의 가정형(~ば·~たら·~と·~なら) / 동사의 기본형·ない형+つもりだ
16	수수동사 (あげる·さしあげる·やる / くれる·くださる / もらう·いただく) / 동사 て형+~てあげる·くれる·もらう / ~でしょう / それに / ~けど·けれど·けれども / 동사의 수동형(~れる·~られる) / 동사의 사역형(~せる·~させる)

C는 9종 중 가장 많은 문법 항목을 포함하고 있다. 2장의 강의용 교재 8종 모두에서 전혀 다루고 있지 않은 가능형, 의지형, 가정형, 수동형, 사역형, ~そうだ(전문, 추측), 수수동사까지 다루고 있다. 특히, 동사의 수동형과 사역형, 가정형(~ば), さしあげる, いただく를 포함한 교재는 첫걸음 교재 9종중에서도 C가 유일하다. 그만큼 입문 학습자가 접하기에는 난이도상 적절하지 못한 내용들이 다수 수록되어 있고, 전체적으로 문법 및 문형 항목의 양과 범위가 너무 넓다. 각각의 과를 나누어 보아도 단일 과에서 도입하고 있는 항목의 수가 많아 학습자에게 부담으로 작용해, 다음 과의 학습으로 이어지기 어려울 수 있다. 특히 13과까지는 여타 첫걸음 교재와 비슷한 내용을 다루고 있으나, 14과부터 16과까지 세 과 안에 높은 난이도의 내용들이 지나치게 집중되어 있다. 첫걸음 교재를 선택하는 학습자의 수준을 고려해보면 교재의 문법 및 문형 항목 양과 난이도의 조정이 필요할 것으로 보인다.

### 3.1.4 D교재 『스쿠스쿠 일본어 독학 첫걸음』

D교재의 각 과별 문법 및 문형 항목을 정리한 내용은 아래 표와 같다.

<표 16> D교재의 문법 및 문형 항목

과	문법 및 문형 항목
1	~です
2	인칭대명사 / ~は(조사: ~은/는) / [명사] 긍정 정중형(명사+~です) / 긍정 정중형 의문문(명사+~ですか) / 부정 정중형(명사+~じゃ[では]ありません·~じゃ[では]ないです) / 긍정 보통형[반말](명사+~だ) / 부정 보통형(명사+~じゃ[では]ない) / 긍정 보통형 의문문(명사↑) / ~も(조사: ~도) / お-(존경) / なん / どこ·どちら / だれ·どなた
3	これ·それ·あれ·どれ / ~の(명사수식/~/의/~/의 것/~/인)
4	숫자 읽기 / 시간 표현(時·分) / ~から(~부터, ~에서) / ~まで(~까지) / ~時間
5	[이형용사] 기본형(~い) / 긍정 정중형(기본형+~です) / 긍정 정중형 의문문(기본형+~ですか) / 부정 정중형(어간+~くありません·~くないです) / 긍정 보통형[반말](기본형) / 부정 보통형(어간+~くない) / 긍정 보통형 의문문(기본형↑) / ~が(조사: ~이/~가) / ~が(조사: ~지만/~다만) / ~ね
6	[이형용사] 명사 수식(기본형+명사) / 연결형(어간+~くて) / この·その·あの·どの / ~どうですか / でも(하지만) / どんな
7	[나형용사] 기본형(어간+~だ) / 긍정 정중형(어간+~です) / 긍정 정중형 의문문(어간+~ですか) / 부정 정중형(어간+~じゃ[では]ありません) / 긍정 보통형[반말](어간+~だ) / 부정 보통형(어간+~じゃ[では]ない) / 긍정 보통형 의문문(어간↑) / ~が好きです·嫌いです·上手です·下手です
8	[나형용사] 명사 수식(어간+な+명사) / 연결형(어간+~で) / ~から(조사: ~이기 때문에, 이유) / ~からです / ~よ / どうして
9	~と~とどちらが~ですか / ~より~の方が~です / ~の中で[何/誰/どこ/いつ]が一番~ですか
10	숫자 읽기 / ~はいくらですか / ください / ~と(조사: ~와/과) / 금액 및 조수사(円·~つ·枚·本·冊·階·台·回·杯) / いくつ(몇 개)

11	~に(조사: 장소) / あります・ありません / います・いません / こ・そ・あ・ど[-(そ)こ・-ちら] /
12	ご・お-(존경) / 사람 수(人) / 나이 표현(歳) / おいくつ / 명사 연결형(명사+~で)

D는 첫걸음 교재 9종 중 가장 적은 문법 및 문형 항목을 포함하고 있다. 또 가장 주목할 만한 점은 9종 중 유일하게 동사를 다루고 있지 않다는 점이다. 동사가 없기 때문에 명사, 조사, 지시사, 조수사, 이형용사, な형용사 등의 기초를 탄탄하게 닦을 수 있고, 학습자의 부담 또한 줄어들 수 있다. 그러나 한편으로는 의사소통의 중심이 되는 동사가 없기 때문에 교재에서 다룰 수 있는 문형이 반복되고 한정되어있어, 학습자의 흥미나 학습 의욕을 떨어뜨릴 수 있다는 점이 우려된다.

### 3.1.5 E교재 『일본어 잘하고 싶을 땐 다락원 독학 첫걸음』

E교재의 각 과별 문법 및 문형 항목을 정리한 내용은 아래 표와 같다.

<표 17> E교재의 문법 및 문형 항목

과	문법 및 문형 항목
1	~は(조사: 은/는) / 명사+~です(명사의 긍정 정중 표현) / こちら / 인칭 대명사 / ~ですか(명사의 의문 정중 표현) / ~じゃ[では]ありません(명사의 부정 정중 표현)
2	사물 지시 대명사(これ・それ・あれ・どれ) / 何 / ~も(조사: ~도) / ~の(조사: ~의, 명사와 명사 연결) / 명사 수식 지시어(この・その・あの・どの) / ~の(대체 명사: ~의 것)
3	~から(행위의 시작점: ~부터) / ~まで(도착점: ~까지) / 숫자, 시간(時), 분(分) / 명사+~でした(명사의 과거 정중 표현) / 명사+~でしたか(명사의 과거 의문 정중 표현) / ~じゃ[では]ありませんでした(명사의 과거 부정 정중 표현) / ~ね(중조사) / でも(하지만)
4	[이형용사] 기본형(~い) / 명사수식형(~い) / 긍정 정중 표현(기본형+~です) / 연결형・て형(~くて) / 부정형(~くない) / 부정 정중 표현(~くありません・~くないです) / それに(게다가)
5	[나형용사] 기본형(~だ) / 명사수식형(~な) / 同じ / ので(조사: ~기 때문에) / 긍정정중표현(어간+~です) / ~まで(は) / ~がすきだ・きらいだ・じょうずだ・へた

	だ・とくだ・にがてだ / 연결형·て형(~で) / 부정형(~じゃ[では]ない) / 부정 정중 표현(~じゃ[では]ありません·~じゃ[では]ないです) / あまり+부정표현 / ~가(접속 조사: ~지만, 역접) / だれ / 명사+~で(명사의 연결형) / どんな
6	장소 지시 대명사(ここ·そこ·あそこ·どこ) / あります·ありません / ~に(조사: ~에, 존재 장소) / 조수사(個·枚·~つ·ほん) / いくつ(몇 개) / ~を(목적격 조사: ~을/를) / ください / ~で(조사: ~에, ~해서 [값, 범위, 기한]) / それでは(그러면)
7	います·いません / ~가(주격 조사: ~이/가) / ~と(조사: ~와/과, ~이고[열거]) / 조수사(人) / ~や...など / ~も(~도[강조]) / ~から(~기 때문에, ~니까[원인, 이유])
8	동사의 종류(1그룹, 예외 1그룹, 2그룹, 3그룹) / ~と(조사: ~와/과[공동 행위의 대상]) / ~に(행위의 목적지)+이동동사 / ~へ(행위의 방향)+이동동사 / ~に会う·乗る / 동사의 명사 수식형(기본형) / もの·こと(형식 명사) / 의문사(何·なぜ·どうして·いつ·だれ·どこ·どれ·どちら·どのくらい)
9	[동사] 긍정 정중 표현(ます형+~ます) / 부정 정중 표현(ます형+~ません) / 과거 부정 정중 표현(ます형+~ませんでした) / 과거 정중 표현(ます형+~ました) /何も(아무것도) / 동사 ます형+~たい(です) / ~になる / どこか / ~で(~에서[동작이 이루어지는 장소]) / ~よ(중조사: ~지요, ~이야)
10	동사의 연결형·て형(~て) / 동사 て형+~てください(ませんか) / あちら / ~に(조사: ~에게, ~한테[동작이나 행동의 상대]) / ~に(나형용사의 동사 수식형) / ~で(조사: ~으로[수단, 방법]) / ~く(이형용사의 동사 수식형)
11	동사 ます형+~ましょう·~ましょうか·~ませんか / 동사 て형+~ています(진행) / 동사 て형+~もいいですか / 동사 て형+~てはいけません / 명사+~にします(~로 할게요)
12	동사의 과거형·타형(~た) / 동사 타형+~たことがある / ~たり~たりする / 이형용사 과거형(~かった)·과거 정중 표현(~かったです) / 나형용사 과거 정중 표현(~でした) / 동사 ます형+~に+이동동사(~하러 이동하다)

E는 총 12과로 이루어져 있으며, 명사, 지시대명사, 조사, 수사, 의문사, 이형용사, 나형용사, 동사(1·2·3그룹, ます형, て형, 타형)까지 다루고 있다. 문법 및 문형 항목이 단계적으로 이해하기 용이한 구성을 이루고 있는 것으로 보인다. 다만 아쉬운 점은 동사, 이형용사, 나형용사의 타형이 각각 동사, 이형용사, 나형용사를 다루는 과에서 제시되지 않고, 별도의 과(12과)를 할애하여 제시되었다는 점이다. 아마 이는 회화문 중심으로 과가 구성되어 있기 때문인 것으로 보이는데, 동사 타형의 경우, 제시할 문형들이 있기 때문에 동사 て형이나 ます형과 같이 별도의 과

에서 다루어도 좋다고 생각되지만, い형용사나 な형용사의 た형은 오히려 해당 품사 파트에서 다루는 편이 학습의 효율성 측면에서 더 좋을 것으로 생각된다.

A와 마찬가지로 E 또한 「~ている」의 진행을 나타내는 용법과 상태, 습관을 나타내는 용법 중 진행 용법만 소개하고 있는데, 상태의 「~ている」는 자동사·타동사나 순간동사 등 입문 수준에서 이해하기 어려운 난이도의 설명이 필요하므로 학습자에게 혼란을 일으킬 가능성이 있어 첫걸음 교재에서 다루기에 바람직하지 못하다고 할 수 있겠다. 2장에서 살펴본 국내 강의용 입문 교재 6종 중 절반이 진행의 「~ている」를 다루고 있으므로 E에서 이를 다루는 것은 난이도상 적절할 것으로 보인다.

### 3.1.6 F교재 『착! 붙는 일본어 독학 첫걸음』

F교재의 각 과별 문법 및 문형 항목을 정리한 내용은 아래 표와 같다.

<표 18> F교재의 문법 및 문형 항목

과	문법 및 문형 항목
1	こちら / ~は(주격 조사: ~은/는) / 명사+~です (か) / 인칭대명사 / ~の(~의 [명사연결형] / ~の(~의 것[소유]) / 명사의 정중한 부정 표현(명사+~じゃ[では]ありません·~じゃ[では]ないです)
2	[명사] 정중한 과거 의문 표현(명사+~でしたか) / 정중한 과거 부정 표현(명사+~じゃ[では]なかったです·じゃ[では]ありませんでした) / 정중한 과거 표현(명사+~でした) / 반말 과거 표현(명사+~だった) / ~から(조사: ~부터, ~에서) / ~まで(조사: ~까지) / 지시 대명사 こ·そ·あ·ど[-の·-んな·-れ·-(そ)こ·-ちら]
3	[이형용사] 기본형·사전형(~い) / 명사 수식(~い) / 정중한 표현(~いです) / 연결 표현·て형(~くて) / 부정표현·ない형(~くない) / 정중한 부정 표현(~くないです) / 과거표현·た형(~かった) / 과거 정중 표현 (~かったです) / 과거 부정 표현(~くなかった) / 정중한 과거 부정 표현(~くなかったです·~くありませんでした) / ~も(조사: ~도) / ~より(조사: ~보다[비교]) / でも(하지만) / ~が(접속 조사: ~이지만) / ~けど / あまり+부정을 나타내는 표현
4	[나형용사] 기본형·사전형(~だ) / 명사 수식(~な) / 정중한 표현 (~です) / 부정 표현·ない형(~じゃない) / 정중한 부정 표현(~じゃないです·~じゃありません) / 반말 과거 표현(~だった) / 정중한 과거 표현(~でした) / 정중한 과거 부정 표현(~じゃなかったです·~じゃありませんでした) / ~がすきだ·きらいだ·じょうず

	だ・へただ / ~を(조사: ~을/를) / ~가(조사: ~이/가) / ~より~のほうが / なん+ 조수사(じ・ぶん・にん・さい・ようび) / 숫자 표현 / 시간 표현(時) / なに / ~のなかで~가~ですか / ~と~とどちらが~ですか
5	사람을 세는 표현(~人) / ~と(조사: ~와/과[열거]) / いつ / おいくつですか / ~歳(조수사) / ~ね / 일본어의 접속사(そして・それから・それに / または・あるいは・それとも / それでは・ところで / だから・それで・すると / しかし・けれども・でも / たとえば・つまり・なぜなら)
6	~に(조사: ~에[장소]) / ~に(~하러)+동작성 동사 / あります・ありますか・ありません / 何も / います・いますか・いません / ~なら(가정 표현) / 사물의 개수(~つ)
7	[동사] 동사의 종류(1그룹, 예외 1그룹, 2그룹, 3그룹) / 정중한 긍정 표현・ます형(~ます) / 정중한 의문 표현(~ますか) / 정중한 부정 표현(~ません) / ~ませんか / 정중한 과거 표현(~ました) / 정중한 과거 의문 표현(~ましたか) / 정중한 과거 부정 표현(~ませんでした) / ~ませんでしたか / 誰 / ~や(조사: ~(이)랑, ~(이)나[열거]) / ~など / 何か
8	동사의 ない형(~ない) / 동사의 て형(~て) / 동사 ます형+~ませんか・ましよう・ましようか / ~に乗る
9	~てしまう・~てしまいました・~ちゃいました / 동사 ます형+~たい(です)・~たくない(です)・~たかった(です)・~たなかった(です) / 동사 ます형+~にくい・~やすい / 동사 ます형+~ながら / 이형용사의 부사적 표현(~く) / ~で(~에서)
10	~ので・~から(이유) / 동사 ない형+~ないください / 동사 ない형+~なければなりません(か) / 동사 ない형+~なくてもいいですか / ~よ(종조사)
11	동사 て형+~ています(진행/상태) / ~けど・~けれど・~けれども / 동사 て형+~てみます・~てみたいです / 동사의 て형+~てください(ませんか) / 동사 て형+~てから / 동사 て형+~てもいいですか
12	동사의 た형・과거형(~た) / 동사 た형+~たことがあります(か)・~たがありません / 동사 た형+~たばかりです / 동사 た형+~たり~たりします / 동사 た형+~た方がいいです(충고, 조언) / ~ない方がいいです / ~になる
13	동사 기본형+~ことができます(か)・~ことができません / 동사 기본형+前に / 동사 기본형+~つもりです・ない형+~つもりです・~よていです / 보통형+~(だ)と思います / このまま・そのまま・あのまま / 동사 기본형+~ことになりました
14	동사의 의지형(~う・~よう) / 동사 의지형+~としました / 동사의 가능형 / 가정표현(~たら) / 동사 의지형+~と思っています / ~って
15	~そうだ(전달, 전문) / ~によると・~によれば / ~らしい(추측) / ~らしい(접미사) / ~そうだ(추측, 양태) / ~ようだ・~みたいだ(추측) / なかなか~ない / 동사 ます형

	+~(동작의 목적)+行く・来る
16	あげる・やる / くれる・くださる / もらう / 동사 て형+~てあげる・~てくれる・~てもらう / ~に対する・~に対して・~にとって・~について / ~へ(~에게)

F 또한 C에 버금가게 많은 문법 및 문형 항목을 다루고 있고, 구성하고 있는 내용에 있어서도 C와 유사한 부분이 많다. 2장의 강의용 교재 8종 모두에서 전혀 다루고 있지 않은 동사의 가정표현(~たら), 의지형, 가능형, ~そうだ, ~らしい, ~ようだ, ~みたいだ, 수수동사와 ~て+수수동사까지 다루고 있다. ~らしい, ~ようだ, ~みたい다를 포함한 교재는 첫걸음 교재 9종 중 F가 유일하며, F의 후반부(13과 이후)에서 다루고 있는 항목들은 9종 중 3종 이하에서만 다루고 있는 항목들이 많다. C와 마찬가지로 입문 학습자가 접하기에는 까다로운 내용들이 수록되어 있어, 재고가 필요한 것으로 보인다.

이형용사와 동사의 연결형(~て)은 제시되어 있으나, 명사나 な형용사의 연결형은 누락되어 있다. 이는 학습자에게 혼란을 줄 수 있으므로 품사별 문법항목을 일관성 있게 제시할 필요가 있을 것이다.

1과부터 7과까지는 문법적 단계에 맞춰 이해하기 쉽게 구성되어 있으나, 8과와 9과에서는 동사의 ない형과 て형, ます형, 이형용사 및 그와 관련된 문형들이 분산 제시되어 있다. 하나의 과에서 충분히 다룰 수 있는 항목들을 다수의 과에 분산 제시하는 것은 학습자의 이해 및 편의 면에서 문제가 있다고 여겨진다.

### 3.1.7 G교재 『힘내라! 독학 일본어 첫걸음』

G교재의 각 과별 문법 및 문형 항목을 정리한 내용은 아래 표와 같다.

<표 19> G교재의 문법 및 문형 항목

과	문법 및 문형 항목
1	인칭 대명사 / ~は(~은/는) / 명사+~です / 명사+~じゃ[では]ありません / ~ですか / ~も(조사: ~도) / 지시 대명사(こちら, こっち・そちら, そっち・あちら, あっち・どちら, どちら) / ~の(조사: ~의[명사와 명사 연결]) / [명사] 반말(명사(+だ))·반말 부정형(명사+~じゃない)·반말 의문(명사↑)
2	수 읽기 / 조수사(杯・~つ・個・冊・枚・本・回) / 시간 표현(時・分) / ~から(~부터[시간, 장소 등의 시작]) / ~まで(~까지[시간, 장소 등의 끝]) / いつ / 명사+~のとき / ~ね

3	명사+~でした(か) / 명사+~じゃありませんでした / これ・それ・あれ・どれ / なん・なに / お-(공손, 예쁜 말) / [명사] 과거를 나타내는 반말(명사+~だった) / 명사+~じゃなかった
4	[나형용사] 기본형(~だ) / 정중형(~です) / 의문문(~ですか) / 동의요구, 감탄(~ですね) / 부정형(~じゃありません) / 명사 수식형(~な) / ~が(조사: ~이/가) / この・その・あの・どの / だれ / どんな / じゃ(그룹) / な형용사 반말(어간(+だ)) · 반말 의문(어간↑) · 반말 부정형(~じゃない)
5	[이형용사] 기본형(~い) / 정중형(~い+です) / 의문문(~いですか) / 동의 요구, 감탄(~いですね) / 부정형 · 정중한 부정표현(~くありません) / 명사 수식형(~い) / いくら / 큰 수 읽기 / 명사+ください / 이형용사 반말(~い) · 반말 부정형(~くない) · 반말 의문(~い↑)
6	나형용사 연결형(~で) / 명사 연결형(~で) / 이형용사 연결형(~くて) / ~が好きです · きらいです · 上手です · 下手です / ~と~とどちらが~ですか / ~より~のほうが~です / ~よ / ~の(~ (한) 것) / それで
7	[나형용사] 과거형 · 과거 정중 표현(~でした) / 과거 의문문(~でしたか) / 과거 부정형(~じゃありませんでした) / [이형용사] 과거형(~かったです) / 과거 의문문(~かったですか) / 과거 부정형(~くありませんでした) / 과거 부정 의문문(~くありませんでしたか) / ここ · そこ · あそこ · どこ / ~の (中で) ~が一番 / ~が(역접) / [나형용사] 과거형 반말(~だった) / 과거 부정형 반말(~じゃなかった) / [이형용사] 과거형 반말(~かった) / 과거 부정형 반말(~くなかった)
8	あります · ありません / 何も / います · いません / ~と(조사: ~과, 와, 량[열거]) / だれも / ~に(조사: ~에[장소, 위치]) / 조수사(階 · ~つ · 人) / いくつ(몇 개) / ある · ない / いる · いない
9	[동사] 동사의 종류(1그룹, 예외 1그룹, 2그룹, 3그룹) / 동사의ます형 / ~を(조사: ~을/를[목적]) / ~に(~에[시간]) / ~に乗る · 会う / 나형용사 어간+~で(~하고, ~해서[이유, 원인]) / ~とか(~라든지[열거]) / [동사] 반말(기본형) / 반말 의문(기본형↑)
10	동사의 부정형(~ません) / あまり · ぜんぜん+부정형 / 과거형(~ました) / 과거 의문문(~ましたか) / 과거부정형(~ませんでした) / ~へ(목적지, 방향) / ~で(조사: ~에서[장소]) / ~으로[수단]) / ~は(조사: ~은/는[한정])
11	동사의 ~ませんか · ~ましようか · ~ましよう / 명사+~でも / 동사ます형+~に行く · くる · 出かける / 명사+~に行く / 동사ます형+~たい(です) · ~たくありません / 동사의ます형+~ながら
12	동사의 て형 / 동사 て형+います(진행) / 동사 て형+ください / ~よ(종조사)

13	동사의 た형 / 동사 た형 의문문(~た↑) / 동사 た형+ことがあります・ことがありますせん / ~たり、~たりします / 何か / できる
14	동사 て형+~もいいですか / 동사 て형+~はいけません / ~ている(행위나 상태의 지속) / ~ておく / ~てみる / ~たほうがいい

G는 총 14과로 이루어져 있으며, 명사, 지시대명사, 조사, 수사, 조수사, 의문사, 이형용사, な형용사, 동사(1그룹, 2그룹, 3그룹, ます형, て형, た형)까지 다루고 있다. 동사의 た형을 제외하면 2장에서 설정한 기준에 부합하는 문법 항목들이 제시되어 있으며, 한 과에서 다루고 있는 문형항목의 수가 많지 않고, 그 내용도 각 과내의 항목 간 연계성이 좋게 구성된 편이다. 각 과 끝에 별도의 페이지를 마련하여 그 과에서 배운 내용들의 반말 표현을 제시하고 있다는 점도 특징이다.

G에서는 「~ている」의 세 가지 용법 중 진행과 상태 용법을 다루고 있는데, 앞서서도 언급했듯 진행의 「~ている」는 국내 강의용 입문 교재 6종 중 절반이 다루고 있고, 학습자에게 친숙한 영어의 진행형과도 유사하므로 첫걸음 교재에서 다루기에 난이도상 적절할 것으로 보이는 반면, 상태의 「~ている」는 자동사·타동사나 순간동사 등 입문 수준에서 이해하기 어려운 난이도의 설명이 필요하므로 독학하는 입문 학습자에게 혼란을 일으킬 가능성이 있어 첫걸음 교재에 포함시키기에는 적절하지 않은 것으로 생각된다. G에서 가장 아쉬운 점은 동사 활용형 관련 용어 사용에 있는데, 이는 제4장에서 후술하도록 한다.

### 3.1.8 H교재 『GO! 독학 일본어 첫걸음』

H교재의 각 과별 문법 및 문형 항목을 정리한 내용은 아래 표와 같다. H는 하나의 WEEK가 여섯 개의 UNIT을 포함하고 있다. 총 8WEEK, 48UNIT으로 구성되어 있는데, 편의를 위해 WEEK 기준으로 과를 나누어 표기하였다.

<표 20> H교재의 문법 및 문형 항목

과	문법 및 문형 항목
1	명사문의 현재 긍정 표현(명사+~です) / 현재 긍정 의문문(명사+~ですか) / 현재 부정 표현(명사+~じゃありません・~じゃないです) / 현재 부정 의문문(~じゃありませんか・~じゃないですか) / ~は(~은/는) / ~の(조사: ~의[명사와 명사 연결]) / 명사문의 과거 긍정 표현(명사+~でした) / 과거 부정 표현(명사+~じゃありませんでした・~じゃなかったです) / 지시대명사(これ・それ・あれ・どれ)

2	<p>~가(~이/가) / [나형용사] 현재 긍정 표현(~です) / 현재 부정 표현(~じゃありません・~じゃないです) / 명사 수식(~な+명사) / ぁまり+부정표현 / ~が好きだ・上手だ / ~가(반대 의미 문장 연결) / な형용사 과거 긍정 표현(~でした) / 과거 부정 표현(~じゃありませんでした・~じゃなかったです) / ~ね / [이형용사] 명사 수식(~い+명사) / 현재 긍정 표현(~です) / 현재 부정 표현(~くありません・~くないです) / この・その・あの・どの / い형용사 과거 긍정 표현(~かったです) / 과거 부정 표현(~くありませんでした・~くなかったです) / 명사+~の中で~が一番~</p>
3	<p>ここ・そこ・あそこ・どこ / ~に(~에[위치, 장소]) / 존재표현(あります・ありません / います・いません) / [동사] 1그룹・예외 1그룹・2그룹・3그룹 / 동사의 현재 긍정 표현(~ます) / 현재 부정 표현(~ません) / ~へ(~에) / ~を(~을/를) / ~よ(~요) / ~で(~에서[장소]) / 동사~ます의 과거 긍정(~ました) / 동사~ます의 과거 부정(~ませんでした)</p>
4	<p>~に行く・~へ行く / 권유표현(동사의ます형+~ませんか・ましょう) / ぼく(1인칭) / ~가~たいです / 동사ます형+~たいです・~たくありません / ~と(~와/과) / 동사ます형+~やすいです・~にくいです / 동사ます형+~ながら / 물건 개수 세기 (~つ・いくつ)</p>
5	<p>~も(~도) / 동사의 ない형・부정형(~ない) / 동사 ない형+~なくてもいいです / じゃ(그림) / ~もの(것, 물건) / こんなに・そんなに・あんなに・どんなに / ~こと(~일, ~것) / それと・あと・それから / 동사 ない형+~ないてください / 동사 ない형+~なければなりません / 숫자 0~10</p>
6	<p>~に会う / ~んですが / 동사의 て형・연결형(~て) / 동사 て형+みる / ~に(~에게, ~한테) / でも(접속사: 하지만) / 동사 て형+~ください / 숫자 100~10000 / いくら</p>
7	<p>[수수 표현] ~に~をあげる / まだ / ~てあげる / 何 / ~に[~から]~をもらう / ~よね / 誰 / ~てもらう / ~しか+부정표현 / ~から(~니까[원인, 이유]) / ~に~をくれる / ~てくれる / 시간 표현(時・分)</p>
8	<p>동사의 た형(~た) / 동사 た형+ことがある・あります・ありません / ~のために / いつ・どこ・だれ・なに+か / ~で(조사: ~(으)로[수단]) / 동사 た형+ほうがいい(です) / ~に乗る</p>

H는 위에서 언급했듯 8WEEK, 48UNIT으로 구성되어 있는데, 편의를 위해 WEEK 기준으로 과를 나누어 표기했기 때문에 한 과당 문법 항목 수가 많아 보일 수 있다. 그러나 전체적인 수를 따지면 평균보다 약간 적은 정도의 문법 및 문형 항목을 수록하고 있다.

H에서 주목할 점은 첫걸음 교재 9종 중 유일하게 이형용사와 な형용사의 연결형 (~くて/~で) 를 다루지 않았다는 점이다. H에는 동사의 연결형은 제시되어 있으나, 이형용사와 な형용사의 연결형은 제시되어 있지 않다. 동사를 수록하지 않을 정도로 일본어 기초 문법에 집중한 D에도 이형용사와 な형용사의 연결형은 제시되어 있을 만큼 기초적이고 필수적인 문법 항목에 속하므로 개정 교재에는 해당 항목의 추가를 고려해야 할 것이다.

### 3.1.9 I교재 『YBM 일본어 첫걸음』

I교재의 각 과별 문법 및 문형 항목을 정리한 내용은 아래 표와 같다.

<표 21> I교재의 문법 및 문형 항목

과	문법 및 문형 항목
1	~は(조사: ~은/는) / 명사의 긍정표현(명사+~です) / 의문표현(명사+~ですか) / 부정표현(명사+~では[じゃ]ありません · では[じゃ]ないです)
2	こ·そ·あ·ど[-れ·-の·-(そ)こ] / なん(何) / ~の(~의[명사와 명사 연결]) / ~の(~의 것, ~의 물건) / ~が(~이/가) / 명사의 과거표현(명사+~でした) / 과거의문표현(명사+~でしたか) / でした의 반말표현(だった) / 명사 과거부정표현(명사+~では[じゃ]ありませんでした · では[じゃ]なかったです)
3	[이형용사] 기본형(~い) / 긍정표현(기본형+~です) / 의문표현(기본형+~ですか) / 명사수식(~い+명사) / 부정표현(어간+~くありません · ~くないです) / 과거 부정표현(어간+~くありませんでした · ~くなかったです) / ~ね / でも(하지만)
4	[이형용사] 과거표현(어간+~かったです) / 의문표현(어간+~かったですか) / かったです의 반말(かった) / 이형용사 어간+~くて / 이형용사 어간+~くても / ~よ / ~こと
5	[나형용사] 기본형(~だ) / 긍정표현(어간+~です) / 긍정의문표현(어간+~ですか) / 부정표현(어간+~では[じゃ]ありません · ~では[じゃ]ないです) / 과거부정표현(어간+~では[じゃ]ありませんでした · ~では[じゃ]なかったです) / ~を(을/를) / ~が好きだ · 嫌いだ · 上手だ · 下手だ · 得意だ · 苦手だ / しかし(그러나)
6	[나형용사] 명사수식(어간+な+명사) / 과거표현(어간+~でした) / 과거의문표현(어간+~でしたか) / でした의 반말(だった) / な형용사 어간+~で(~하고, ~해서[나열, 원인·이유]) / ~が(~지만, ~인데[상반되는 문장 연결]) / ~より(~보다) / ~で(~로(서))[사정, 상태]

7	숫자 말하기 /いくら / ~から(~부터) / ~まで(~까지) / 시간 말하기(時·分)
8	[동사] 동사의 종류(1그룹·예외 1그룹·2그룹·3그룹) / 동사의ます형 / ます의 과거표현(동사 ます형+ました) / ます의 과거의문표현(동사 ます형+ましたか) / ます의 부정표현(동사 ます형+ません) / ます의 과거부정표현(동사 ます형+ませんでした) / ~で(~에서[장소]) / ~も(~도) / ~に会う·~に乗る / ~で(~으로[수단])
9	동사 ます형+たい(です)·たかったです·たくありません·たくありませんでした / じゃ(그림) / 동사 ます형+ませんか·ましよう / 동사 ます형+に / 동작성 명사+に / ~も / ある((식물·사물이) 있다)
10	동사 ます형+方(かた) / 동사 ます형+やすい(です)·にくい(です) / 동사 ます형+ながら / 동사 ます형+ましようか / ~と(~와/과)
11	동사의 て형 / 동사 て형+ています(진행/결과) / 동사 て형+~てください / ~に(~(으)로[방향]) / 동사 て형+てから / 동사 기본형+と(~(하)면) / どう(어떻게)
12	동사 て형+てもいいです(か) / 동사 て형+てはいけません / 동사 て형+ておきます / ~から(~(이)니까) / ~前に(~(하)기 전에) / こちら
13	동사의 た형 / 동사 た형+たことがあります·たことはありません / 동사 た형+た方がいいです(더 강한 권유, 조언)·동사 기본형+方がいいです(권유, 조언) / まだ / それじゃ
14	동사의 ない형 / 동사 ない형+なくてもいいです / 동사 ない형+ない方がいいです / 동사 ない형+ないてください / そして
15	동사 ない형+なくて / ~になる / 동사 기본형+~ために·명사+のために / 동사 ない형+なければなりません / 동사 ない형+ないで / 何か
16	동사 기본형+つもりです / 동사 ない형+つもりです / 동사의 의지형(~(よ)う) / 동사의 의지형+と思います / 가정표현(동사 た형+たら / 이형용사 어간+かったら / な형용사 어간+だったら / 명사+だったら) / ~てみる(~해 보다)

I는 총 16과로 이루어져 있으며, 명사, 지시대명사, 조사, 수사, 의문사, 이형용사, な형용사, 동사(1그룹, 2그룹, 3그룹,ます형, て형, た형, ない형, 의지형), 가정표현(~たら) 등을 다루고 있다. I는 각 품사나 활용형당 두 개의 과를 할애하여 내용을 상세하게 설명하고 있다는 특징이 있다. 그렇기 때문에 단계별 문법 설명의 연계성이 좋아 높은 학습효과를 기대해볼 수 있다고 보았다. 다만 2장의 강의용 입문 교재 8종중에서도 1~2종에서만 다루고 있는 た형·ない형, 8종 모두 다루고 있지 않은 의지형, 가정표현 등 입문 수준에 맞지 않는 내용들이 다수 포함되어 있어 난이도 조정이 필요해 보인다.

### 3.2 교재 간 비교 분석

#### 3.2.1 「主要初級教科書との対応表」의 형식 및 예문

교재 간 비교 분석은 앞의 연구 방법에서 언급했듯 용어 통일의 문제로 초급 일본어 문법을 항목 별로 넓고 자세하게 정리한 『初級を教える人のための日本語文法ハンドブック』의 「主要初級教科書との対応表」<sup>19)</sup>를 도구로 사용하도록 한다.

『初級を教える人のための日本語文法ハンドブック』<sup>20)</sup>에서 정리한 초급 일본어 문법 및 문형 항목이 의미하는 바를 교재의 내용대로 모두 설명하기에는 어려움이 있으므로, 핸드북의 対応表에서 제공하고 있는 용례를 형식과 함께 병기하는 것으로 대체하고자 한다.

비교 도구인 핸드북의 「主要初級教科書との対応表」에서 제시하고 있는 문법 및 문형 항목은 총 399개로 자세한 형식 및 예문은 아래 표와 같다.

<표 22> 「主要初級教科書との対応表」의 형식 및 예문

形式	例文
～あいだ	夏休みのあいだ、国へ帰っていました。
～あいだに	赤ちゃんが寝ているあいだに、洗濯をしました。
あげる	宿題を手伝ってくれた友だちにチョコをあげた。
あそこ	あそこに私の会社が見えます。
あちら	トイレはあちらです。
あっち	トイレはあっちです。
～あと	終電が出たあと、駅の電気はすべて消されます。
～あとで	家に帰ったあとで、熱が出ました。
あの	あのの方が私の指導教官です。
あれ	あれが私の大学です。
あんな	あんな洋服がほしいです。
いくつ (個数)	箱の中に石がいくつ入っているのですか。
いくつ (年齢)	田中さんはおいくつですか。
いただく	先生にこの本をいただきました。
いつ	いつ国へ帰るのですか。
陰題文	「田中さんはどなたですか。」 「私が田中です。」
受身 (直接)	次郎は太郎に殴られた。
受身 (間接)	次郎は妻に死なれた。

19) 庵功雄 他. 『初級を教える人のための日本語文法ハンドブック』(東京: スリーエーネットワーク, 2000), pp.404-420.

20) 이하 핸드북으로 약칭함.

受身（持ち主）	見知らぬ男に頭を殴られた。
～うちに	赤ちゃんが寝ているうちに、洗濯をしまおう。
内の関係の名詞修飾	昨日食べたりんごはおいしかったです。
お～ください	ここにお名前をお書きください。
同じ	ヤンさんと私は同じ国の出身です。
およそ	この山にはおよそ5万本の杉の木があるそうです。
～終わる・～終える	もうすぐ夕食を食べ終わります。
か（選択的）	ボールペンか万年筆で書いて下さい。
普通形＋か	パーティーに行くか↑。
が（主語）	雨が降っています。
が（目的語）	私は犬が好きだ。
が（可能構文の目的語の格）	田中さんはイタリア語が話せる。
が（中立叙述）	りんごがあります。
が（総記）	「だれがコップを割ったんですか。」 「私が割ったんです。」
が（従属節）	田中さんが来たら、出発します。
が（名詞修飾節）	田中さんが買った本は小説です。
～が（逆接）	勉強したが、不合格だった。
～が（前置き）	お尋ねしますが、駅はどこですか。
～が（終助詞的）	都合が悪いんですが。
～階	5階までエレベーターで行きました。
～回	外国に3回行ったことがあります。
（一の中で）～が一番……（比較）	私は宝石の中でダイヤモンドが一番好きです。
～か月（間）	日本に来て、5か月経ちました。
～方（かた）	この機会の使い方がわかりますか。
～かどうか	彼が来るかどうかはわかりません。
～か～ないか	彼が来るか来ないかはわかりません。
可能形	田中さんはイタリア語が話せる。
～かもしれない	田中さんはパーティーに来ないかも知れません。
から（起点（時間））	彼は朝から晩まで勉強しています。
から（起点（場所））	家から駅まで自転車で10分かかります。
から（材料）	ワインはぶどうから作られます。
から（動作主）	電車の中で田中さんから話しかけられた。
から（遠因）	火の不始末から火事になった。
から（変化前状態）	信号が赤から青に変わった。
から（判断の根拠）	調査結果から考えると、事故の原因は彼の不注意だと思われる。
から（テモラウ文の動作主）	先生から本を貸していただいた。
から（受身文の動作主）	彼女はみんなから愛されている。
～から（理由）	日曜日だから、休みだろう。
～から（前提情報）	すぐ返すから、貸してください。
～から（終助詞的）	すぐ返すから。
～からだ	昨日は大学を休みました。熱があったからです。

～がる (形容詞+)	ヤンさんが帰ってしまったので、弟は寂しがっています。
聞こえる	鐘の音が聞こえます。
疑問語 (疑問詞) ～か	パーティーにどんな人が来るのかわかりません。
疑問語 (疑問詞) ～ても	何があっても、行きます。
疑問詞+か	玄関にだれか来ています。
疑問詞+も～ない	部屋にはだれもいません。
くださる	先生が本をくださいました。
Aく/Nalに (副詞的用法)	壁を赤く塗りました。
AくてBいN (形容詞の並置)	クリスマスに赤くて大きい本をもらいました。
くらい・ぐらい	毎日1時間くらいテレビを見ます。
くれる	友だちがチョコをくれました。
～けれども (けれど・けど) (逆接)	勉強したけれども、不合格だった。
～けれども (けれど・けど) (前置き)	お尋ねしますけれども、駅はどちらですか。
～けれども (けれど・けど) (終助詞的)	都合が悪いんですけれども。
謙讓語	先生のお荷物をお持ちした。
後置文	手紙が来たんです、恋人から。
ここ	ここが私の大学です。
ゴザイマス体	粗茶でございます。
こちら	こちらが田中さんです。
こっち	こっちが友達の田中です。
～こと (名詞化)	田中さんが結婚したことを知っていますか。
～ことができる	イタリア語を話すことができます。
～ことにする (～こととする)	来週の飛行機で国へ帰ることにしました。
～ことになる (～こととなる)	来週国へ帰ることになりました。
この	この電子辞書は便利です。
これ	私の教科書はこれです。
～ごろ	午後7時ごろ東京で地震があったそうです。
こんな	こんな帽子がほしかったんです。
～さ (「深さ」)	今年は暑さが厳しかったです。
～歳	彼は19歳です。
さしあげる	先生にお土産をさしあげました。
～させていただく	先に帰らせていただきます。
～冊	辞書を1冊買いました。
～し (並立)	今年の夏休みは山にも行ったし、海にも行った。
使役	コーチは選手を走らせた。
使役受身	コーチにグラウンドを走らされた。
しかし	この店のカレーは少し高い。しかし、とてもおいしい。
～しか～ない	彼の本棚にはマンガしか並んでいなかった。
～時間	きのう3時間勉強しました。
自他の対応	窓が割れました。／田中さんが窓を割りました。
(既に) ～していた	私が来たとき、彼は既に寝ていた。

指定文	委員長は吉田先生です。
～(し)に	野菜を買いにスーパーへ行った。
～中	昨日は一日中勉強しました。
～週間	1週間ハワイにいました。
省略	「だれがコップを割ったんですか。」「私です。」
～ず	太郎は合格せず、次郎が合格した。
～すぎだ	君は少し飲みすぎだよ。
～すぎる	今日は少し飲み過ぎました。
～ずに	今日はお風呂に入らずに寝ます。
Aくする	テレビのボリュームを大きくした。
Naにする	部屋をきれいにした。
Nにする	田中さんは息子さんを医者にした。
すると	部屋をノックした。すると、中から女の人の声かした。
普通形↑	パーティーに行く↑。
～そうだ(外観)(そうだ1)	このケーキはおいしそうだ。
～そうだ(兆候)(そうだ1)	雨が降りそうだ。
～そうだ(伝聞)(そうだ2)	彼は来ないそうだ。
～そうもない	雨は降りそうもありません。
そこ	そこで車を止めてください。
そして	田中さんはアメリカに行きました。そして、元気に働いています。
そちら	こちらはみな元気です。そちらはいかがですか。
そっち	こっちはみんな元気だ。そっちはどう。
外の関係の名詞修飾	りんごを食べた理由を教えてください。
その	その本はおもしろいですよ。
そのために	私は来年留学する予定です。そのために英語の勉強をしています。
それ	それをとってください。
それから	明日は6時に起きます。それから食事をして7時に出かけます。
それで	昨日は雪が降りました。それで道が滑りやすくなっています。
(それ)では・(それ)じゃ	「明日旅行に行くんです。」「それじゃ、会議は欠席ですね。」
(それ)なのに	彼は本当のことを知っているはずだ。それなのに、何も話さない。
それなら	「買物に行ってくるよ。」「それなら、しょうゆを買ってきて。」
それに	彼はお金持ちだ。それにとっても親切だ。

尊敬語	田中先生はたくさんの本をお書きになっています。
そんな	そんな本は読まないほうがいいですよ。
～たい	あのコンピューターを買いたい。
～台	タクシーを1台呼びました。
大体	今日の会議には大体500人くらいの方が参加しました。
対立型	「これは田中さんの本ですか。」 「はい、それは私の本です。」
だから	今日は忙しかった。だから、昼食を食べられなかった。
～たがる	弟はカレーを食べたがっている。
だけ	今年は英語だけ勉強するつもりです。
タ形（過去）	昨日雨が降りました。
タ形（完了）	今日は昼ごはんをもう食べました。
タ形（主節時以前）	パリへ行ったとき、かばんを買いました。
タ形（名詞修飾テイル相当）	私はやせた女の方が好きだ。
だけど	今日は忙しかった。だけど、夕食は自分で作って食べた。
～たことがある	私はアメリカに行ったことがあります。
～たことがない	私は大きな病気にかかったことがありません。
～だす	家に帰る途中で、急に雨が振り出した。
ダ体	彼は商社マンだ。
～たところだ	今、家に帰ったところだ。
～たほうがいい	早く家に帰った方がいいよ。
～たまま	昨夜は背広を着たまま寝てしまった。
～ために（原因）	雨が降ったため、遅れた。
～ために（目的）	旅行するために、貯金する。
～ために（利益）	子供のために、貯金する。
～たら（仮定条件）	雨が降ったら、行きません。
～たら（確定条件・時間）	1時になったら、行きましょう。
～たら（事実的条件）	窓を開けたら、風が入ってきた。
～たり～たり	昨日はピアノを弾いたり、歌を歌ったりして、楽しみました。
だれ	だれがこの本を書いたのですか。
だろう（でしょう）（非断定）	売店はたぶん休みだろう。
だろう（でしょう）（確認）	君は田中くんだろう↑。
～だろうと思う	彼は来ないだろうと思います。
～つつある	池の氷が溶けつつあります。
～続ける	ベルが鳴り続けています。
～っぽい	彼には少し子供っぽいところがあります。
～つもりだ	来年、イギリスに留学するつもりです。
～て（依頼）	お願い、窓を開けて。

～て (付帯状況)	横断歩道を渡る時は手を上げて渡りましょう。
～て (並立・対比)	この部屋は広くて、新しい。
～て (手段)	この人形は紙を使って作るのです。
～て (継起・時間)	今日は家に帰って寝ます。
～て (原因)	昨日は寝坊して遅刻しました。
で (場所)	図書館で勉強します。
で (手段・道具)	パソコンで書類を作っています。
で (材料)	紙で人形を作りました。
で (原因・理由)	大雪で電車が止まりました。
で (まとめ)	今日の夕食は一人で食べます。
で (内容)	進学のことと田中さんに相談しました。
で (範囲)	1日で仕事を終えました。
～てあげる	友達に本を貸してあげました。
～てある (結果の残存)	窓が開けてある。
～てある (効果の継続)	試験のためにたくさん勉強してある。
デアル体	彼は商社マンである。
～ていい	今日は帰っていいですよ。
～ていく (空間)	飛行機が飛んでいった。
～ていく (時間)	この本はこれからも読まれていくだろう。
～ていただく	先生に本を貸していただいた。
丁寧語	私は田中と申します。
～ていない (未完了)	今日は昼ごはんをまだ食べていません。
丁寧語	この絵はきれいです。
～ている (動作の継続)	田中さんがレストランで食事をしている。
～ている (結果の残存)	窓ガラスが割れている。
～ている (移動動詞)	田中さんはアメリカに行っている。
～ている (習慣)	私は毎朝6時に起きている。
～ているところだ	田中さんは部屋で仕事をしているところだ。
～ておく	試験のためにたくさん勉強しておきます。
～てから	歯をみがいてから寝ます。
できる	この部屋で勉強できますよ。
～てください	ここに名前を書いてください。
～てくださる	先生が本を貸してくださいました。
～てくる (空間)	子供が走ってきます。
～てくる (時間)	子供が減ってきた。
～てくれ	鉛筆を貸してくれ。
～てくれる	友達が本を貸してくれました。
～てさしあげる	先生に本を貸してさしあげた。
～てしまう (完了)	彼はこの宿題を昨日までにやっちゃいました。
～てしまう (後悔)	お皿を割ってしまいました。
デス・マス体	彼は商社マンです。
～ですか・～ますか	パーティーに行きますか。
～てはいけない	この部屋に入ってはいけません。
～てほしい	この手紙を読んでほしいんです。

~てみる	彼女に電話をかけてみます。
~ても (仮定的)	雨が降っても、行きます。
でも	「明日から旅行に行きます。」 「でも、明日会議がありますよ。」
~てもいい	このペンを使ってもいいですか。
~てもらう	友達に本を貸してもらった。
~てやる	子供におかしを買ってやった。
と (共同動作の相手)	田中と映画を見る。
と (動作の相手)	田中さんと結婚する。
と (異同の対象)	本物と似ている。
と (並列)	パスタとピザを食べる。
と (引用)	彼は「パーティーには行かない。」と言っています。
~と (一般条件・反復条件)	春になると、桜が咲きます。
~と (事実的条件)	窓を開けると、風が入ってきました。
~と (動作の継起・時間)	彼は入ってくると、いすに座った。
~といい	寒かったら、このマフラーをすればいいよ。
という	おぼけが出るというわざを聞きました。
~といっしょに	私は田中さんたちといっしょにハイキングに行った。
どう	彼の意見についてどう思いますか。
どうして	昨日はどうして休んだんですか。
~と思う (非確定)	彼は来ないだろうと思います。
~とき	暇なとき、また遊びに来てください。
~ときに	今度来るときに、このかさをお返しします。
~とき (に) は	寂しいときはいつでも来てください。
どこ	田中さんはどこに住んでいるんですか。
ところが	彼は来ないと思うでしょう。ところが、来るそうなんですよ。
~ところだ (辞書形)	これから出かけるところです。
~ところだった	もう少しでコップを割るところだった。
どちら (方向)	駅はどちらですか。
どちら (選択)	犬と猫とではどちらが好きですか。
どっち (方向)	駅はどっちですか。
どっち (選択)	犬と猫とではどっちが好き？
どなた	田中さんはどなたですか。
どの	田中さんはどの方ですか。
どれ	田中さんの傘はどれですか。
どんな	田中さんはどんな料理が好きですか。
~な	そのいすに座るな。
~ないか (～ませんか) (勧誘)	いっしょに映画に行かないか。
~ないで	田中さんが来ないで、佐藤さんが来ました。
~ないでください	ここではたばこを吸わないでください。
~ないほうがいい	今日は出かけないほうがいいよ。

~ながら	息子はテレビを見ながらごはんを食べます。
~なく	先日はゆっくりお話しする時間がなく、失礼しました。
~なくて	お金がなくてあの本が買えなかった。
~なくてもいい	この本は読まなくてもいいです。
~なければいけないetc.	今日の午後、銀行へ行かなければならない。
~なさい	ここに座りなさい。
~なさそうだ	彼はパーティーに来なさそうだ。
なぜ	田中さんはなぜ来ないのですか。
など (例示的並列)	パスタやピザなどを食べる。
何	田中さんは何を食べますか。
~なら (相手の発言・意向を受ける)	「もう帰ります。」 「君が帰るのなら、僕も帰ります。」
~なら (仮定条件)	「もし君が帰るのなら、僕も帰ります。」
Aくなる	お酒を飲むと、すぐに顔が赤くなります。
Naになる	洋子さんはきれいになりました。
Nになる	娘が大学生になりました。
に (存在場所)	図書館に新聞がある。
に (時間)	今日は5時に起きた。
に (対象)	電車の中で隣の人に話しかけた。
に (割合の分母)	3日に一度デパートに行く。
に (出どころ)	父がこの本をもらった。
に (受け手)	娘に本をあげた。
に (到着点)	来年イタリアに行く。
に (動作の目的)	ハンバーガーを食べに行った。
に (知覚の範囲)	海が遠くに見える。
に (受益者)	子供にお菓子を買ってやった。
に (テモラウ文の動作主)	先生に本を貸していただく。
に (受身文の動作主)	次郎は太郎に殴られた。
に (使役文の動作主)	選手に練習させた。
に (は) (可能構文の動作主の格)	私にはこの本は読めない。
~に (は) …がある/いる (存在)	机の上に本があります。
~にくい	この本は読みにくい。
~にちがいない	田中さんはまだ寝ているにちがいない。
~日間	20日間この学校の集中コースで勉強しました。
~には…がある (所有)	田中さんには才能があります。
~には…がいる (所有)	私には妹がいます。
によって (受身文の動作主)	電球はエジソンによって発明された。
~人	家族は4人です。
ね	「毎日暑いですね。」 「そうですね。」
~年 (間)	日本語を1年間勉強しました。
の (所有)	先生のかばんをお持ちしました。
の (内容説明)	私は歴史の本が好きです。

の (位置基準)	私の会社は銀行の隣にあります。
の (作成者)	私はゴッホの絵が好きです。
の (同格)	まもなく課長の 大谷が参ります。
の (格助詞の後ろ (名詞句内))	大阪への旅行は楽しかったです。
の (体言相当)	この服は彼のだ。
の (名詞修飾節の主語)	雨の降る日は運転が難しい。
～の (名詞化)	星が光っているのが見えます。
～の↑	パーティーに行くの。↑
～のか	パーティーに行くのか。
～のだ (理由)	「どうして学校を休んだんですか。」「熱があっ たんです。」
～のだ (解釈)	道がぬれている。ゆうべ雨が降ったんだ。
～のだ (帰結・言いかえ)	彼は漢字を約2千字知っている。新聞を辞書なし で読めるのだ。
～のだ (発見)	この傘はこんなところにあったんだ。
～のために	子供のために歌を歌う。
～ので (理由)	忙しいので、帰ります。
～ので (前提情報)	すぐ返しますので、貸してください。
～ので (終助詞的)	すぐ返しますので。
～のですか	パーティーに行くのですか。
～のところ	授業が終わったら、私のところに来てください。
～のに (目的)	この道具はかにを食べるのに使います。
～のに (事實的)	雨が降っていたのに、行きました。
～のに (終助詞的)	今日は日曜日なのに。
～のは…だ (強調構文)	このパソコンを買ったのは秋葉原です。
～のほうが…より— (比較)	この本の方があの本よりおもしろい。
は (主題)	私の家は狭い。
は (対比)	私はりんごは好きです。
～は (否定)	彼は学生ではありません。
～ば (一般条件・仮定条件)	雨が降れば、行きません。
～ば (反事實的條件)	もっとお金があれば、買えるのに。
～杯	水を3杯も飲みました。
～は…がある (所有)	田中さんは体重が90kgあります。
～は…にある/いる	その本はここにあります。
～は…より— (比較)	この本はあの本よりおもしろい。
～は…をしている (所有)	彼女はきれいな目をしている。
ハ—ガ構文	象は鼻が長いです。
ハ—ガ構文 (主題化)	この小説は私の友達が書きました。
ばかり (とりたて助詞)	彼は酒ばかり飲んでます。
ばかり	急いでいたので3分ばかり話ただけで失礼しまし た。
～始める	私たちは6時頃に夕食を食べ始めた。
～はずだ	田中さんはまだ寝ているはずだ。

～は…にある／いる (存在)	教室に太郎がいます。／机の上に本があります。
～は…を持っている (所有)	田中さんは車を持っています。
美化語	お菓子を食べた。
～匹	犬を1匹飼っています。
～秒 (間)	このボタンを押したのに、30秒間くらい動きませんでした。
～分 (間)	このラーメンはお湯を入れて3分待てば、すぐ食べられます。
へ (到着点)	京都へ5時に着く。
へ (方向)	これから大阪へ向かいます。
ほしい	もう少し時間がほしい。
ほど	食事のあと1時間ほど本を読みました。
～本	ジュースを1本飲みました。
～枚	切手を1枚買いました。
～まえ	日本に来る前、私は大学で教えていました。
～まえに	明日ここに来る前に、この本を読んでおいてください。
まだ	田中さんはまだ帰っていません。
まで (着点 (時間) )	母は朝から晩まで働いています。
～まで (時)	田中さんは5時まで会社にあります。
～までに	田中さんは5時までにここに来ると思います。
～まま	昨日はスーツを着たまま寝てしまった。
見える	ここから富士山が見える。
～みたいだ (状況からの判断)	彼はいないみたいだ。
～みたいだ (比喩)	この部屋はまるでホテルみたいだ。
命令形	ここに座れ。
も (並列)	田中さんも来ました。山田さんも来ました。
も (意外)	にんじんが嫌いな田中さんもこのにんじんケーキを食べます。
も (数量)	そのコンサートには客が1万人も来ました。
もう	もう昼食を食べた。
もらう	友達にチョコレートもらった。
や (並列)	パスタやピザを食べる。
約	約5センチ髪を切りました。
～やすい (容易)	この本は読みやすいです。
～やすい (頻度)	地震の時は火事が起きやすいです。
～やむ	サイレンはすぐ鳴りやんだ。
やる	こどもにお菓子をやりました。
融合型	あれが私の辞書です。
よ	ハンカチを落としましたよ。
～ (よ) う (意志)	今すぐ出かけよう。
～ (よ) う (～ましよう) (勧誘)	映画を見に行こう。
～ (よ) うか (～ましようか) (勧誘)	映画を見に行こうか。

~ようだ (状況からの判断)	彼ははいないようだ。
~ようだ (比喻)	この部屋はまるでホテルのようだ。
~ようと思う	これから出かけようと思います。
~ (よ) うとする	赤ちゃんは何でも口に入れようとする。
~ように (目的)	よく見えるように、大きく書く。
~ように言う (命令)	先生が先生のお部屋に来るようにおっしゃいました。
~ように言う (婉曲)	彼は週末は家族で旅行に行くように言っていました。
~ように思う	彼は本当のことを言っていないように思う。
~ようにする (働きかけ)	部屋を片づけて、パーティーができるようにしました。
~ようにする (習慣)	毎朝6時に起きるようにしています。
~ようにする (努力)	今度の会議にはできるだけ出席するようにします。
~ようになる	このごろ朝早く起きるようになった。
よね	先週いっしょに食事をしましたよね。
より (比喻の対象)	大阪は名古屋より大きい。
~らしい (状況からの判断・伝聞)	彼は来ないらしい。
~らしい (接尾辞)	この宝石は本物らしい。
ル形 (現在)	今日は天气がいいです。
ル形 (未来)	明日は雨が降ります。
ル形 (習慣)	私は毎日6時に起きます。
ル形 (主節時以後)	パリへ行くとき、かばんを買いました。
を (目的語)	昨日、田中を殴った。
を (通過する場所)	昨日、きれいな橋を渡った。
を (経過する時間)	ハワイで夏休みを過ごすつもりです。
を (離れる対象)	大学の前でバスを降りました。
を (動作の方向)	下を向いてはいけません。
を (使役文の動作主)	練習のとき、選手を走らせています。

### 3.2.2 「主要初級教科書との対応表」를 기반으로 한 첫걸음 교재 간 비교 분석

3.2.1에서는 「主要初級教科書との対応表」에서 제시하고 있는 전체 문법 항목과 그 용례를 알아보았다. 그러나, 다수의 항목이 첫걸음 일본어 교재에서 다루기에 높은 난이도를 가지고 있었으며, 실제 본고의 연구 대상인 첫걸음 교재 9종에서도 거의 다루고 있지 않았기 때문에, 文法ハンドブック를 포함한 대응표의 대상 교재<sup>21)</sup> 총 7권 중 과반수인 4권 이상에서 공통으로 제시하고 있는 문법 및 문형 항

21) 「主要初級教科書との対応表」의 대상인 주요 초급 교과서는 다음과 같음.

- 『みんなの日本語初級Ⅰ・Ⅱ』スリーエーネットワーク編著 スリーエーネットワーク
- 『新日本語の基礎Ⅰ・Ⅱ』(財)海外技術者研修協会(AOTS)編 スリーエーネットワーク

목 295개만을 추출해내어 그를 기반으로 분석하였다. 분석 범위는 부록이나 워크 북을 제외한 교재 전체(본문, 설명, 예문, 연습문제 등)이다.

X는 해당 항목을 포함하고 있지 않음을 나타내며, O는 해당 항목을 포함하고 있음을 나타낸다. △는 형식만 제시되어 있고, 예문이나 보다 자세한 설명이 제시되어 있지 않아서 파악이 어려운 경우를 뜻하며, 합계에는 포함시키지 않았다.

우측의 계는 각 문법 및 문형 항목을 제시하고 있는 교재의 수이며, 하단의 계는 본 대응표 기준 각 교재에 포함된 문법 및 문형 항목의 수를 나타낸다. 대응표를 기반으로 한 문법 및 문형 항목 분석 결과는 아래와 같다.

<표 23> 일본어 첫걸음 교재 문법 및 문형 항목 대응표

形式	A	B	C	D	E	F	G	H	I	계
～あいだ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
あげる	X	X	O	X	X	O	X	O	X	3
あそこ	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
あちら	X	O	X	O	O	O	O	X	X	5
～あとで	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
あの	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
あれ	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
あんな	X	X	X	X	X	O	X	X	X	1
いくつ (個数)	X	O	O	O	O	X	O	O	X	6
いくつ (年齢)	X	O	X	O	X	O	X	X	X	3
いただく	X	X	O	X	X	X	X	X	X	1
いつ	O	O	O	O	O	O	O	O	X	8
受身 (直接)	X	X	△	X	X	X	X	X	X	0
受身 (間接)	X	X	△	X	X	X	X	X	X	0
受身 (持ち主)	X	X	△	X	X	X	X	X	X	0
内の関係の名詞修飾	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
お～ください	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
同じ	O	X	O	X	O	X	X	X	O	4
か (選択的)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
が (主語)	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
が (目的語)	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
が (可能構文の目的語の格)	X	O	O	X	X	O	X	X	X	3
が (中立叙述)	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
が (総記)	O	X	O	O	O	O	O	X	X	6
が (従属節)	X	X	O	X	X	O	X	X	X	2

- 『進学する人のための日本語初級』 国際学友会日本語学校編 国際学友会日本語学校
- 『日本語初歩』 国際交流基金日本語国際センター編 凡人社
- 『新文化初級日本語 I・II』 文化外国語専門学校編 凡人社
- 『初級日本語』 東京外国語大学留学生日本語教育センター編著 凡人社

が (名詞修飾節)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
～が (逆接)	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
～が (前置き)	X	X	O	O	O	O	X	O	O	6
～が (終助詞的)	X	X	O	X	X	O	X	O	O	4
～階	X	O	X	O	X	X	O	X	X	3
～回	X	X	X	O	X	X	O	X	X	2
(一の中で) ～が一番…… (比較)	X	X	O	O	X	O	O	O	X	5
～か月 (間)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
～方 (かた)	X	X	X	X	X	X	X	X	O	1
～かどうか	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
可能形	X	O	O	X	X	O	X	X	X	3
～かもしれない	X	O	X	X	X	X	X	X	X	1
から (起点 (時間))	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
から (起点 (場所))	O	X	O	O	X	O	O	X	X	5
から (材料)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
から (動作主)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
から (テモラウ文の動作主)	X	X	O	X	X	O	X	O	X	3
～から (理由)	X	O	O	O	O	O	X	O	O	7
～から (前提情報)	X	X	O	X	X	X	X	O	X	2
～からだ	X	X	X	O	X	X	X	X	X	1
～がる (形容詞+)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
聞こえる	X	O	X	X	X	X	X	X	X	1
疑問語 (疑問詞) ～か	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
疑問語 (疑問詞) ～ても	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
疑問詞+か	O	O	O	X	O	O	O	O	O	8
疑問詞+も～ない	O	X	O	X	O	O	O	X	X	5
くださる	X	X	O	X	X	O	X	X	X	2
Aく／Naに (副詞的用法)	O/ O	X/ X	O/ X	X/ X	O/ O	O/ X	X/ X	X/ X	X/ X	4/2
AくてBいN (形容詞の並置)	X	X	X	O	O	X	O	X	O	4
くらい・ぐらい	O	X	O	X	X	X	X	X	X	2
くれる	X	X	O	X	X	O	X	O	X	3
～けれども (けれど・けど) (逆接)	X	X	O	X	X	O	X	X	X	2
謙讓語	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
ここ	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
ゴザイマス体	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
こちら	X	O	X	O	O	O	O	X	O	6
～こと (名詞化)	X	X	X	X	O	X	X	O	O	3
～ことができる	X	O	O	X	X	O	X	X	X	3
この	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
これ	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9

～ごろ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
こんな	X	X	X	X	X	O	X	X	X	1
～さ（「深さ」）	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
～歳	X	O	X	O	X	O	X	X	X	3
さしあげる	X	X	O	X	X	X	X	X	X	1
～冊	X	O	X	O	X	X	O	X	X	3
～し（並立）	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
使役	X	X	O	X	X	X	X	X	X	1
使役受身	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
しかし	X	X	O	X	X	O	X	X	O	3
～しか～ない	X	X	O	X	X	X	X	O	X	2
～時間	X	O	O	O	X	X	X	X	X	3
自他の対応	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
指定文	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
～（し）に	X	X	O	X	O	O	O	X	O	5
～中	X	X	X	X	O	X	X	X	X	1
～週間	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
省略	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
～すぎる	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
Aくする	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
Naにする	X	X	X	X	O	X	X	X	X	1
Nにする	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
普通形↑	X	O	O	O	X	X	O	X	X	4
～そうだ（外観）（そうだ1）	X	X	O	X	X	O	X	X	X	2
～そうだ（兆候）（そうだ1）	X	X	O	X	X	O	X	X	X	2
～そうだ（伝聞）（そうだ2）	X	X	O	X	X	O	X	X	X	2
そこ	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
そして	O	X	X	X	X	O	X	X	O	3
そちら	X	O	X	O	X	O	O	X	X	4
外の関係の名詞修飾	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
その	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
それ	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
それから	O	X	X	O	O	O	X	O	X	5
それで	X	X	X	X	X	O	O	X	X	2
（それ）では・（それ）じゃ	O	O	O	X	O	O	O	O	O	8
それなら	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
それに	X	X	O	X	O	O	X	X	X	3
尊敬語	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
そんな	X	X	X	X	X	O	X	X	X	1
～たい	X	O	O	X	O	O	O	O	O	7
～台	X	X	X	O	X	X	X	X	X	1
大体	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
対立型	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
～たがる	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0

だけ	○	X	○	X	X	X	X	X	X	2
タ形 (過去)	○	○	○	X	○	○	○	○	○	8
タ形 (完了)	○	○	○	X	○	○	○	○	○	8
タ形 (主節時以前)	X	X	X	X	X	○	X	X	X	1
～たことがある	X	○	○	X	○	○	○	○	○	7
～たことがない	X	○	○	X	○	○	○	○	○	7
ダ体	○	○	○	○	○	○	○	○	○	9
～たところだ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
～たほうがいい	X	X	○	X	X	○	○	○	○	5
～ために (目的)	X	X	X	X	X	X	X	○	○	2
～ために (利益)	X	X	X	X	X	X	X	○	X	1
～たら (仮定条件)	X	X	○	X	X	○	X	X	○	3
～たら (確定条件・時間)	X	X	X	X	X	○	X	X	X	1
～たら (事実的条件)	X	X	X	X	X	○	X	X	X	1
～たり～たり	X	X	○	X	○	○	○	X	X	4
だれ	○	X	○	○	○	○	○	○	X	7
だろう (でしょう) (非断定)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
だろう (でしょう) (確認)	X	○	○	X	X	○	X	X	X	3
～だろうと思う	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
～つもりだ	X	○	○	X	X	○	X	X	○	4
～て (依頼)	X	X	X	X	X	○	X	○	X	2
～て (付帯状況)	X	X	○	X	X	○	X	X	○	3
～て (並立・対比)	○	○	○	○	○	○	○	X	○	8
～て (手段)	X	X	X	X	○	X	X	○	X	2
～て (継起・時間)	○	○	○	X	○	○	○	○	X	7
～て (原因)	X	○	○	X	○	○	○	X	○	6
で (場所)	○	○	○	X	○	○	○	○	○	8
で (手段・道具)	○	○	○	X	○	○	○	○	○	8
で (材料)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
で (原因・理由)	○	X	○	X	X	X	X	X	X	2
で (まとめ)	X	○	○	○	○	○	X	○	○	7
で (範囲)	○	X	X	X	○	X	X	X	X	2
～てあげる	X	X	○	X	X	○	X	○	X	3
～てある (結果の残存)	X	X	○	X	X	X	X	X	X	1
～ていただく	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
丁寧語	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
～ていない (未完了)	X	X	○	X	X	X	X	X	X	1
丁寧語	○	○	○	○	○	○	○	○	○	9
～ている (動作の継続)	○	○	○	X	○	○	○	X	○	7
～ている (結果の残存)	X	○	○	X	X	○	○	X	○	5
～ている (習慣)	X	○	X	X	X	X	X	X	○	2
～ているところだ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
～ておく	X	○	X	X	X	X	○	X	○	3
～てから	X	○	X	X	X	○	X	X	○	3

できる	X	O	O	X	X	O	O	X	O	5
~てください	O	O	O	X	O	O	O	O	O	8
~くださる	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
~くれる	X	X	O	X	X	O	X	O	X	3
~てしまう (完了)	X	O	O	X	X	O	X	X	X	3
~てしまう (後悔)	X	O	O	X	X	O	X	X	X	3
デス・マス体	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
~ですか・~ますか	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
~てはいけない	O	O	O	X	O	X	O	X	O	6
~てみる	X	O	X	X	X	O	O	O	O	5
~ても (仮定的)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
でも	O	O	O	O	O	O	X	O	O	8
~てもいい	O	O	O	X	O	O	O	X	O	7
~てもらう	X	X	O	X	X	O	X	O	X	3
~てやる	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
と (共同動作の相手)	X	O	O	X	O	O	O	O	O	7
と (動作の相手)	O	X	O	X	O	O	O	O	O	7
と (異同の対象)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
と (並列)	O	O	O	O	O	O	O	X	X	7
と (引用)	X	X	O	X	X	X	X	X	X	1
~と (一般条件・反復条件)	X	X	O	X	X	X	X	X	O	2
という	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
~といっしょに	X	X	O	X	X	X	X	O	X	2
どう	X	X	O	X	X	X	X	X	O	2
どうして	X	O	O	O	O	X	X	X	X	4
~と思う (非確定)	X	O	O	X	X	O	X	X	X	3
~とき	X	X	O	X	O	X	O	X	X	3
~とき (に) は	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
どこ	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
~ところだ (辞書形)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
どちら (方向)	X	O	X	O	△	△	O	X	X	3
どちら (選択)	X	O	X	O	△	O	O	X	X	4
どなた	X	X	O	O	X	X	X	X	X	2
どの	O	X	O	O	O	O	O	O	O	8
どれ	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
どんな	X	X	O	O	O	O	O	X	X	5
~ないか (~ませんか) (勧誘)	O	O	O	X	O	O	O	O	O	8
~ないで	X	X	O	X	X	X	X	X	O	2
~ないてください	X	O	O	X	X	O	X	O	O	5
~ないほうがいい	X	X	O	X	X	O	X	X	O	3
~ながら	X	O	O	X	X	O	O	O	O	6
~なくて	X	X	O	X	X	X	X	X	O	2
~なくてもいい	X	X	O	X	X	O	X	O	O	4
~なければいけないetc.	X	O	O	X	X	O	X	O	O	5

~なさい	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
~なさそうだ	X	X	O	X	X	O	X	X	X	2
など (例示的並列)	O	O	X	X	O	O	X	X	X	4
何	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
~なら (相手の発言・意向を受ける)	X	X	O	X	X	O	X	X	X	2
~なら (仮定条件)	X	X	O	X	X	O	X	X	X	2
Aくなる	X	X	O	X	O	O	X	X	X	3
Naになる	X	X	O	X	X	X	X	X	X	1
Nになる	X	X	O	X	O	O	X	X	O	4
に (存在場所)	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
に (時間)	O	O	O	X	X	O	O	O	O	7
に (対象)	O	O	O	X	O	O	O	O	O	8
に (割合の分母)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
に (出どころ)	X	X	O	X	X	O	X	O	X	3
に (受け手)	X	X	O	X	X	O	X	O	X	3
に (到着点)	X	O	O	X	O	O	O	O	O	7
に (動作の目的)	O	O	O	X	O	O	O	X	O	7
に (受益者)	X	X	O	X	X	O	X	O	X	3
に (テモラウ文の動作主)	X	X	O	X	X	O	X	O	X	3
に (受身文の動作主)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
に (使役文の動作主)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
~に (は) …がある/いる (存在)	O	O	O	O	O	O	O	O	X	8
~にくい	X	X	O	X	X	O	X	O	O	4
~日間	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
~人	X	X	O	O	O	O	O	X	X	5
ね	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
~年 (間)	X	X	X	X	X	O	X	X	X	1
の (所有)	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
の (内容説明)	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
の (位置基準)	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
の (同格)	O	O	O	O	X	X	X	O	X	5
の (体言相当)	O	X	O	O	O	O	O	X	O	7
の (名詞修飾節の主語)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
~の (名詞化)	X	X	O	X	X	X	O	X	X	2
~のだ (理由)	X	X	O	X	X	X	X	O	X	2
~のために	X	O	X	X	X	X	X	O	O	3
~ので (理由)	X	O	O	X	O	O	X	X	X	4
~のですか	X	X	O	X	X	X	X	X	X	1
~のところ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
~のに (目的)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
~のに (事實的)	X	O	X	X	X	X	X	X	X	1
~のは…だ (強調構文)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0

～のほうが…より— (比較)	X	O	O	O	X	O	O	X	X	5
は (主題)	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
は (対比)	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
～は (否定)	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
～ば (一般条件・仮定条件)	X	X	O	X	X	X	X	X	X	1
～杯	O	O	X	O	X	X	O	X	X	4
～は…がある (所有)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
～は…にある／いる	O	O	O	O	O	O	O	O	X	8
～は…より— (比較)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
ハ～ガ構文	X	O	O	O	O	O	O	O	O	8
ばかり (とりたて助詞)	X	X	O	X	X	X	X	X	X	1
～はずだ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
～は…にある／いる (存在)	O	O	O	O	O	O	O	O	X	8
～は…を持っている (所有)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
美化語	X	O	X	X	O	X	O	X	X	3
～匹	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
～秒 (間)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
～分 (間)	O	O	X	O	O	X	O	X	O	6
へ (方向)	O	O	O	X	O	O	O	O	X	7
ほしい	O	X	O	X	X	X	X	X	X	2
～本	X	O	X	O	O	X	O	X	X	4
～枚	X	O	O	O	O	X	O	X	X	5
～まえに	X	O	X	X	X	O	X	X	O	3
まだ	X	O	O	X	X	O	O	O	O	6
まで (着点 (時間) )	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
～まで (時)	O	O	O	O	O	X	O	O	O	8
～までに	X	X	O	X	X	X	X	X	X	1
見える	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
命令形	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
も (並列)	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
も (数量)	X	X	X	X	O	X	X	X	X	1
もう	X	X	O	X	O	O	X	X	X	3
もらう	X	X	O	X	X	O	X	O	X	3
や (並列)	O	X	O	X	O	O	X	X	X	4
～やすい (容易)	X	X	O	X	X	O	X	O	O	4
やる	X	X	O	X	X	O	X	X	X	2
融合型	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
よ	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
～ (よ) う (意志)	X	O	O	X	X	O	X	X	O	4
～ (よ) う (～ましょう) (勧誘)	O	O	O	X	O	O	O	O	O	8
～ (よ) うか (～ましょうか) (勧誘)	X	O	O	X	O	O	O	X	O	6
～ようだ (状況からの判断)	X	X	X	X	X	O	X	X	X	1

~ようだ (比喩)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
~ようと思う	X	O	O	X	X	O	X	X	O	4
~ように (目的)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
~ようになる	X	X	O	X	X	X	X	X	X	1
より (比喩の対象)	X	X	O	O	X	O	X	X	O	4
~らしい (状況からの判断・伝聞)	X	X	X	X	X	O	X	X	X	1
ル形 (現在)	O	O	O	O	O	O	O	O	O	9
ル形 (未来)	O	O	O	X	O	O	O	O	O	8
ル形 (習慣)	O	O	O	X	O	O	O	O	X	7
ル形 (主節時以後)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
を (目的語)	O	O	O	X	O	O	O	O	O	8
を (通過する場所)	X	X	O	X	O	O	O	X	O	5
を (離れる対象)	O	X	O	X	O	X	X	X	X	3
を (使役文の動作主)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0
계	88	122	179	83	114	165	112	106	111	⊗

일본어 첫걸음 교재의 문법 및 문형 항목 대응표를 작성하여 얻은 결과는 다음과 같다.

첫째, 각 교재가 포함하고 있는 문법 및 문형 항목의 수를 대략적으로 파악할 수 있었다. 위의 대응표에서는 제시하고 있지 않으나 첫걸음 교재에서는 포함하고 있는 문법 및 문형 항목(あまり~ない, いくら 他)이 몇 가지 있기는 하지만, 소수의 항목 외에는 전반적으로 대응표에 모두 포함되어 있기 때문에 유의미한 결과값으로 파악된다. 위 대응표 기준으로 A는 88개의 항목을, B는 122개 항목을 제시하고 있었으며, C는 179개 항목으로 9종 중 가장 많은 항목을 제시하고 있었다. D는 83개 항목으로 9종 중 가장 적은 항목을 제시하고 있었으며, E는 114개의 항목을, F는 C다음으로 많은 165개의 항목을 제시하고 있었다. 마지막으로 G는 112개 항목을, H는 106개 항목을, I는 111개 항목을 제시하고 있음을 확인하였다. 100개 미만의 항목을 제시하고 있는 교재는 2종(83개, 88개), 150개 미만의 항목을 제시하고 있는 교재는 5종(106개, 111개, 112개, 114개, 122개), 150개 이상의 항목을 제시하고 있는 교재는 2종(165개, 179개)으로, 100개에서 120개 정도의 항목을 제시하고 있는 교재가 가장 많았다.

둘째, 각 문법 및 문형 항목을 공통적으로 제시하고 있는 교재의 수를 파악할 수 있었다. 아래의 표는 해당 내용을 정리한 것으로, 9종은 9종 교재 모두에서 다뤄진 문법 항목을 의미하며, 9종 미만의 n종은 n종의 교재에서 공통적으로 다뤄진 문법 항목을 의미한다. 9종 중 어떤 교재에도 실려 있지 않은 항목에 대해서는 표기하지 않았다.

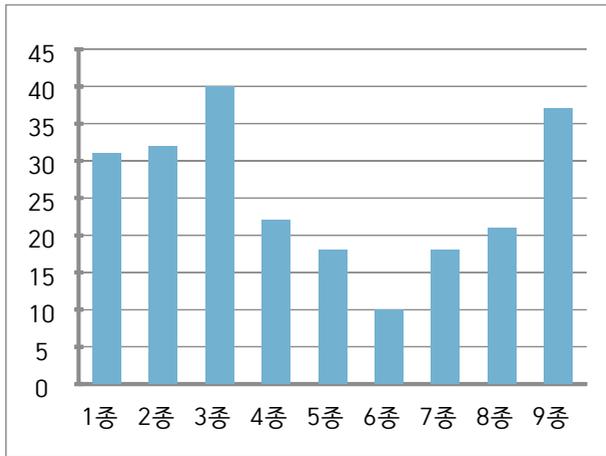
<표 24> 문법 및 문형 항목별 공통적으로 제시하고 있는 교재의 수

9종	あそこ, あの, あれ, が (主語), が (目的語), が (中立叙述), ~が (逆接),
----	--

	<p>           から (起点 (時間)), ここ, この, これ, 指定文, 省略, そこ, その, それ, 対立型, タ体, 丁寧語, デス・マス体, ~ですか・~ますか, どこ, どれ, 何, に (存在場所), ね, の (所有), の (内容説明), の (位置基準), は (主題), は (対比), ~は (否定), まで (着点 (時間)), も (並列), 融合型, よ, ル形 (現在) - 총 37개 항목         </p>
8종	<p>           いつ, 疑問詞+か, (それ) では・(それ) じゃ, タ形 (過去), タ形 (完了), ~て (並立・対比), で (場所), で (手段・道具), ~てください, でも, どの, ~ないか (~ませんか) (勧誘), に (対象), ~に (は) ...がある/いる (存在), ~は...にある/いる, ハーガ構文, ~は...にある/いる (存在), ~まで (時), ~ (よ)う (~ましよう) (勧誘), ル形 (未来), を (目的語) - 총 21개 항목         </p>
7종	<p>           ~から (理由), ~たい, ~たことがある, ~たことがない, だれ, ~て (継起・時間), で (まとまり), ~ている (動作の継続), ~てもいい, と (共同動作の相手), と (動作の相手), と (並列), に (時間), に (到着点), に (動作の目的), の (体言相当), へ (方向), ル形 (習慣) - 총 18개 항목         </p>
6종	<p>           いくつ (個数), が (総記), ~が (前置き), こちら, ~て (原因), ~てはいけない, ~ながら, ~分 (間), まだ, ~ (よ)うか (~ましようか) (勧誘) - 총 10개 항목         </p>
5종	<p>           あちら, (一の中で) ~が一番…… (比較), から (起点 (場所)), 疑問詞+も~ない, ~ (し) に, それから, ~たほうがいい, ~ている (結果の残存), できる, ~てみる, どんな, ~ないでください, ~なければいけないetc., ~人, の (同格), ~のほうが…より (比較), ~枚, を (通過する場所) - 총 18개 항목         </p>
4종	<p>           同じ, ~が (終助詞的), Aく (副詞的用法), AくてBいN (形容詞の並置), 普通形↑, そちら, ~たり~たり, ~つもりだ, どうして, どちら (選択), ~なくてもいい, など (例示的並列), Nになる, ~にくい, ~ので (理由), ~杯, ~本, や (並列), ~やすい (容易), ~ (よ)う (意志), ~ようと思う, より (比喩の対象) - 총 22개 항목         </p>
3종	<p>           あげる, いくつ (年齢), が (可能構文の目的語の格), ~階, 可能形, から (テモラウ文の動作主), くれる, ~こと (名詞化), ~ことができる, ~歳, ~冊, しかし, ~時間, そして, それに, ~たら (仮定条件), だろう (でしょう) (確認), ~て (付帯状況), ~てあげる, ~ておく, ~てから, ~てくれる, ~てしまう (完了), ~てしまう (後悔), ~てもらう, ~と思う (非確定), ~とき, どちら (方向), ~ないほうがいい, Aくなる, に (出どころ), に (受け手), に (受益者), に (テモラウ文の動作主), ~のために, 美化語, ~まえに, もう, もらう, を (離れる対象) - 총 40개 항목         </p>
2종	<p>           が (従属節), ~回, ~から (前提情報), くださる, Naに (副詞的用法), くらい・ぐらい, ~けれども (けれど・けど) (逆接), ~しか~ない, ~そうだ (外観) (そうだ1), ~そうだ (兆候) (そうだ1), ~そうだ (伝聞) (そうだ2), それ         </p>

	で, だけ, ~ために (目的), ~て (依頼), ~て (手段), で (原因·理由), で (範圍), ~ている (習慣), ~と (一般条件·反復条件), ~といっしょに, どう, どなた, ~ないで, ~なくて, ~なさそうだ, ~なら (相手の発言·意向を受ける), ~なら (仮定条件), ~の (名詞化), ~のだ (理由), ほしい, やる - 총 32개 항목
1종	あんな, いただく, ~方 (かた), ~かもしれない, ~からだ, 聞こえる, こんな, さしあげる, 使役, ~中, Naにする, そんな, ~台, 夕形 (主節時以前), ~ために (利益), ~たら (確定条件·時間), ~たら (事实的条件), ~てある (結果の残存), ~ていない (未完了), と (引用), Naになる, ~年 (間), ~のですか, ~のに (事实的), ~ば (一般条件·仮定条件), ばかり (とりたて助詞), ~までに, も (数量), ~ようだ (状況からの判断), ~ようになる, ~らしい (状況からの判断·伝聞) - 총 31개 항목

위의 표를 도식화하면 아래와 같다.



위 그래프를 ‘거의 공통적으로 다루고 있지 않음(1종~3종), 보통(4종~6종), 대부분 다루고 있음(7종~9종)’과 같이 크게 세 구간으로 나누어 보도록 한다. 여러 소비자 니즈(needs)에 맞춰 개별 출판사가 개발하고 출간한 교재이므로 교재별로 다루고 있는 문법 및 문형 항목이 전부 동일할 수 없음은 불가피한 사항이지만, 거의 공통적으로 다루지 않고 있는 항목의 수가 대부분 교재에서 다루고 있는 항목의 수보다 훨씬 많다는 것을 한 눈에 알 수 있다. 이는 즉, ‘독학용 첫걸음 교재’라는 카테고리에서 반드시 다루어져야 할 문법 및 문형 항목이 체계적으로 설정되어 있지 않음을 의미한다. 그러므로 다음 2.3에서는 위의 분석 결과 및 선행연구를 토대로 첫걸음 교재의 학습자 수준에 적합한 문법 및 문형 항목의 모델을 모색하고자 한다.

### 3.3 첫걸음 교재의 문법 및 문형 항목 모델 모색

이미숙 외(2005)에서는 난이도·사용빈도·유용성 등을 기준으로 하여 구성된 高見沢(1996)에서 제시한 초급일본어의 문법교육을 위한 기본문형 38개 항목과, 일본의 초급 일본어 교과서 8종을 기초 자료로 한 國際交流基金·日本國際教育協會(2002)에서 제시한 119개 문법 및 문형 항목을 비교분석하여 그 결과를 토대로 42개 항목의 초급일본어 학습자를 위한 「기본문법항목」을 설정하였다.<sup>22)</sup> 그리고 이미숙 외(2006)에서는 40개로 정리된 「기본문법항목」 및 세부 모델을 제시하였다.

본 연구의 분석 결과와 비교하여 보다 적합한 첫걸음 교재의 문법 항목 모델을 모색하기 위해 高見沢(1996), 國際交流基金·日本國際教育協會(2002), 이미숙 외(2006)에서 제시하고 있는 세 가지 모델을 비교 도구로 선정하여 연구를 진행하고자 한다. 각 문법 항목 모델은 아래의 표와 같으며, 아래에서 제시할 세 가지의 표는 이미숙 외(2005, 2006)에서 제시한 내용을 정리 인용한 남득현(2008)의 표<sup>23)</sup>를 재인용한 것이다.

<표 25> 高見沢(1996)에서 제시한 38항목

1. 名詞文NはNです	14. 比較Nの方がNより	27. 可能 ~られる/~れる
2. A+Nです	15. Vの方がいい	28. 自動詞/他動詞
3. 動詞 NにNがあります/います NはNにあります/います	16. ~かもしれません	29. Vておく
4.こそあど	17. Vながら	30. 敬語
5. NのN	18. Vるのは	31. やりもらい表現
6. (時間)にVます/NでNをVます	19. Vようと思う/Vようとする	32. ~たり~たり
7. Vました·Vませんでした	20. 様態 ~そうです	33. ~たら
8. Aくありません	21. 伝聞 ~そうです	34. ~ば
9. Vてください	22. Vてもいい/Vてはいけない	35. ~と
10. Vましょうか	23. Vたい/Vたがる	36. 使役表現 ~させる/~せる
11. Vています	24. Vたことがある	37. 受身表現 ~られる/~れる
12. Sと思う	25. Vつもり	38. 使役受身表現 ~させ

22) 이미숙, 김옥임, 남득현. "심포지엄 논문 : 분야별 일본어교육의 방향과 교재연구 : 초급일본어의 문법교육과 교재연구." 『일본어교육연구』 9, - (2005), p.48.

23) 남득현(南得鉉). "초급일본어교육에 있어서의 문법항목의 도입순서에 관한 일고찰." 『日本語學研究』 0, 21 (2008). pp.114-115.



53. V+ 前 (に)	ろ/Vたところ
54. Vませんか (いきませんか)	81. V方
55. Vたまま (立ったまま)	82. …でもいい/…てはいけない/…なければならぬ/…なくてもいい
56. N (の/が) 主食어N	83. …かもしれない
57. 지시어こう/ああ	84. …かどうか
58. …というN	85. A · AN+がる
59. Vの	86. の/んです
60. Vないで	87. NはNが
61. VAてV · Aて (お金がなくて困る)	88. 보조동사
62. Vようになる	89. V+ A+ AN+ 過ぎる
63. V (よ) う	90. よう
64. Vなさい	91. そう
65. 수급동사あげる · …てあげる · くれる · …てくれる · くださる · …てくださる · もらう · …てもらう · いただく · …ていただく	92. らしい
66. 수동	93. もう+수량
67. 사역	94. もし
68. 사역수동	95. …によると
69. 연체수식형	96. も · だけ · しか · ばかり · ので · のに · し · が · ながら
70. 가능	97. お+V+になる · おVする/なる
71. 조건ば · たら · なら · と	98. 수급동사やる · …てやる · さしあげる
72. だろう	99. なら · と
73. …たり	100. Vうとする
74. 비교…より…方	101. 명령형
75. …方がいい	102. V+やすい
76. と思う/と言う	103. Vたがる
77. …つもり · …はず	104. …ように言う
78. …ため (に)	105. …たり…たり · …たり
79. …Vこと/Vことがある/Vことにするつもり	106. なくてはならない (いけない)
80. V종지형+ ところ/Vている+ ところ	107. V+出す
	108. Vず (に)
	109. 味 · におい · 音がする

110. 의문사…ても	117.までに・とか・から (Aからもらう) ・の (行くの) ・だい/かい (行くかい)
111. ほど~ない	118. ちゃ、りゃ (ては、れば)
112. からです	119. 敬어 (れる/られる・お+A+ございます・お+V+ください)
113. …うち (に) …ため (に)	
114. Nのこと	
115. 명사화Aさ	
116. ちっとも~ない	

<표 27> 이미숙 외(2006)에서 제시한 40항목

항목번호	항목내용	항목번호	항목내용
1	~は~だ	21	~すぎる
2	~は~です	22	~ようと思う/~ようとする
3	~い	23	~そうだ
4	~な	24	~でもいい/~てはいけない
5	~に~がある/いる	25	~たい/~たがる
6	こ・そ・あ・ど	26	~だろう
7	~の~	27	~たことがある
8	~る	28	~つもり
9	~ます	29	可能表現
10	~て	30	~だす
11	~しょう/~ましょうか	31	~ておく
12	~ている	32	~てある
13	~と思う	33	敬語表現
14	連体修飾	34	あげる/くれる/もらう
15	~の方が~より	35	~てあげる/~てくれる/~てもらう
16	~た方がいい/~る方がいい	36	~たり~たり
17	~ところ/~たところ/~ている (いた) ところ	37	~と/~ば/~たら/~なら
18	~かもしれない	38	~させる/~せる
19	~の(ん)だ	39	~られる/~れる
20	~ながら	40	~される/~(さ)せられる

위의 세 가지 표에서 제시하고 있는 항목들과 A~I 교재들을 개별 분석한 내용, 대응표 내용을 모두 비교하여 절충한 기본 문법 및 문형 항목은 아래 표와 같다.

용어의 사용이 교재 및 자료 별로 상이하여 항목 작성 시 통일할 필요가 있었는데, 가장 다양한 항목을 정리한 대응표의 표기와, 알아보기 용이하도록 접속 품사를 함께 기재하고 있는 國際交流基金·日本國際教育協會(2002)의 표기를 차용하여

정리하였다.

<표 28> 본고에서 제시하는 첫걸음 교재 기본 문법 및 문형 항목

1. Nです/ではありません	25. 의문사+가/의문사+도 ~ない
2. Nでした/ではありませんでした	26. ある/いる(존재)
3. は (主題·对比)	27. 수 (いち·に·さん…)
4. の (所有·内容説明·位置基準·同格)	28. 개수 (ひとつ·ふたつ…)
5. の (体言相当: 私のです)	29. 조수사 (~人·~枚)
6. こ·そ·あ·ど (-れ·-の·-(そ)こ·-ちら)	30. 시간·월일
7. が (主語·中立叙述·總記)	31. 종조사 よ·ね
8. も (並列)	32. あまり~ない
9. Aです/くないです·くありません	33. V종지형
10. A종지형/くない	34. Vます/Vません
11. Aかったです·くありませんでした	35. Vました/Vませんでした
12. Aかった/くなかった	36. を (目的語)
13. A+N	37. に (存在場所·到着点·対象·時間·動作의目的)
14. Aくて	38. から/まで
15. ANです/ではありません	39. まだ
16. N·ANだ/ではない	40. で (場所·手段/道具)
17. ANでした/ANではありませんでした	41. へ (方向)
18. N·ANだった/ではなかった	42. …から (理由)
19. ANな+N	43. …が (逆接·前置き)
20. Nで/ANで	44. Vませんか·Vましょう·Vまじょうか
21. …がすきだ·…がきらいだ·…がじょうずだ·…がへただ	45. Vたい
22. と (動作의相手·並列)	46. Vながら
23. …のほうが…より (比較)	47. Vて (繼起·原因)
24. 의문사	48. Vてください
	49. Vてもいい
	50. Vてはいけない

본고에서는 위의 표와 같이 총 50개의 문법 및 문형 항목을 일본어 첫걸음 교재의 기본 문법 및 문형 항목 모델로 설정하였다. 50개 항목은 2장에서 설정한 준거 및 난이도를 바탕으로 A~I 의 과반수인 5종 이상의 교재에서 도입하고 있는 항목과 高見沢孟외(1996), 國際交流基金·日本國際教育協會(2002), 이미숙 외(2006)에서 제시하고 있는 항목의 교집합을 우선으로 선정하였으며, 高見沢孟외(1996), 國際交流基金·日本國際教育協會(2002), 이미숙 외(2006)에는 제시되어 있지 않으나, 첫걸음 교재 빈출 항목(7종 이상 수록)도 다수 포함하여 작성하였다.

일본 주요 초급 교과서 8종 중 과반수에서 수록하고 있는 항목과, 국내 주요 첫걸음 교재 9종 중 과반수에서 수록하고 있는 항목, 강의용 입문 교재 8종, 高見沢孟외(1996), 國際交流基金·日本國際教育協會(2002), 이미숙 외(2006)에서 제시하고 있는 항목까지 크게 총 여섯 그룹의 항목을 절충한 모델이므로 유의미하다고 볼 수 있다. 그러나 실제 위 모델을 도입한 경우 학습 효과가 얼마나 발생할 것인가에 대해서는 후속 연구가 필요할 것으로 보인다.

## 제4장 동사 활용형 관련 용어 분석

### 4.1 교재의 개별 분석

전체 첫걸음 교재의 동사 활용형 관련 용어 사용 실태를 비교하기에 앞서, 먼저 개별 교재의 분석을 실행하였다.

#### 4.1.1 A교재 『가장 쉬운 독학 일본어 첫걸음』

A에서 제시하고 있는 동사 활용형 관련 용어는 「ます형」과 「て형」 총 두 가지이다. ます형은 ‘~ます가 붙으면서 변화한 동사의 모습’으로 정의하고 있고, て형은 ‘동사에 て가 붙은 모습’으로 정의하고 있다. 「行く」로 A교재 내 사용 예를 표기하면 아래와 같다.

<표 29> A교재의 동사 활용형 관련 용어

활용형	ます형	て형
예	行き	行って

접속 형태라는 하나의 기준에 따라 활용형 명칭을 통일하여 제시한 점은 바람직하나, ます형은 ~ます가 접속하기 전의 형태를 지칭하는 반면, て형은 ~て가 접속한 이후의 형태를 지칭하고 있어 학습자의 혼란을 야기할 우려가 있다.

#### 4.1.2 B교재 『나혼자 끝내는 독학 일본어 첫걸음』

B에서 제시하고 있는 동사 활용형 관련 용어는 「ます형」, 「て형」, 「의지형」, 「가능형」, 「た형」, 「ない형」으로 총 여섯 가지이다. 전체적인 명칭을 보면 접속형태를 나타내는 명칭과 의미를 나타내는 명칭이 혼재되어 있음을 알 수 있다.

‘ます형’은 따로 정의하고 있지는 않고, ‘~ます/~합니다’ 우측에 「동사의 ます형」이라고만 기재되어있다. 이어서 하단에는 1그룹, 2그룹, 3그룹 동사별 ~ます 접속 예시를 제시하고 있는데, 이렇게 보면 ~ます가 접속한 이후의 모습을 ます형으로 정의하고 있는 듯 보인다. 그러나 ~ながら나 ~たいです 앞에는 동사의 ます형이 접속된다고 설명하고 있는 것으로 미루어보아 B에서의 ます형은 A와 동일하

게 ~ます가 접속하기 전의 형태를 지칭하는 것으로 보인다.

て형 역시 명확하게 정의되어 있지 않아 제시된 동사별 접속 예시만을 보면 ~て가 접속한 이후의 모습을 가리키는 것 같으나, 이후에 ~てから, ~てもいいですか, ~てはいけません 등이 て형에 접속한다고 설명하고 있는 것으로 미루어보아 B에서의 て형은 ~て가 접속하기 전의 형태를 지칭하는 것으로 보인다.

의지형은 ~ (よ)う 형태를 띠며, ‘~하자’라는 뜻으로, 주어의 생각이나 의지를 나타낸다고 정의되어 있다.

가능형은 ‘~할 수 있다’라는 뜻을 지닌 동사 형태로 정의되어 있다. 의지형의 ~ (よ)う와 같이 대표하는 형태를 제시하지 않고 바로 동사 그룹별 접속 방법 및 예시를 제시하였다.

た형은 동사의 て형과 만드는 법이 같다고 설명하고 있다. 앞서 알아본 바에 의하면 B에서의 て형은 ~て가 접속하기 전의 상태를 이른다. 그렇다면 た형 역시 ~た가 접속하기 전의 상태를 지칭하고 있어야 한다. 그러나 ‘~한 적이 있습니다’라는 의미의 문형을 만들 때 ことがあります 앞에 た형이 접속한다는 설명을 보면 B에서의 た형은 ~た가 접속한 이후의 상태를 지칭하는 것으로 보인다. 한편, ‘~한 지 얼마 안 됐습니다, 막 ~한 참입니다’라는 의미의 문형을 「동사의 た형+たばかりです」와 같은 형태로 제시하고 있는데, 여기서 동사의 た형은 또 ~た가 접속하기 이전의 상태를 가리키고 있다. B의 이러한 일관성 없는 용어 사용은 학습자들에게 혼란을 가져와 학습 의욕을 저하시키기에 충분하다고 보여진다.

ない형 또한 정확하게 정의하고 있는 바는 없으나, ない형+なければならぬ/ない형+ないてください와 같은 항목에서 미루어보아 B에서의 ない형은 ~ない가 접속하기 이전의 형태를 지칭하는 것으로 보인다.

「行く」로 B교재 내 사용 예를 표기하면 아래와 같다.

<표 30> B교재의 동사 활용형 관련 용어

활용형	ます형	て형	의지형	가능형	た형	ない형
예	行き	行っ	行こう	行ける	行った・行っ	行か

B는 전반적으로 각 활용형에 대한 정의를 명확하게 내리지 않고 있으며, 같은 활용형도 일관성 있게 사용하지 않는 등의 문제가 있다. 독학용 첫걸음 교재이니만큼 학습자에 대한 보다 세심한 배려가 필요해 보인다.

#### 4.1.3 C교재 『버전업! 굿모닝 독학 일본어 첫걸음』

C에서 제시하고 있는 동사 활용형 관련 용어는 「ます형」, 「ない형」, 「て형」, 「た형」, 「가능형」, 「의지형」, 「수동형」, 「사역형」으로 총 여덟 가지이다. 전체적인 명칭을 보면 C역시 B와 마찬가지로 접속형태를 나타내는 명칭과 의미를 나타내는 명칭이 혼재되어 있음을 알 수 있다.

ます형은 ‘활용 규칙에 맞추어 「ます」를 연결했을 때 「ます」를 뺀 바로 앞의 형태’로 정의되어 있다. 여기서 주목할 점은 ます형의 다른 말로 ‘연용형’을 소개하고 있다는 것인데, ‘연용형’은 일본 학교문법에서 사용되는 용어로, 한국인 일본어 학습자가 보기에 한 눈에 의미를 파악하기 어려울 것으로 판단된다. 일본 학교문법의 용어도 그 나름의 사용 의의가 있겠으나, 첫걸음 교재의 학습자에게는 일본어에 대한 장벽을 높이는 수단이 될 수 있으므로, ます형과 같은 보다 직관적인 용어 사용이 바람직하겠다.

ない형은 ‘활용 규칙에 맞추어 「ない」를 연결했을 때 「ない」를 뺀 바로 앞의 형태’로 정의되어 있다. ない형의 다른 말로 ‘부정형’을 병기하고 있다.

て형은 확실하게 정의하고 있는 바는 없으나, 제시된 문형들로 미루어보아 ~て가 접속하기 전의 상태를 이르는 것임을 알 수 있었다.

た형 역시 확실하게 정의되어 있지 않으나, 제시된 문형들로 미루어보아 ~た가 접속하기 전의 상태를 이르는 것임을 알 수 있었다.

가능형은 ‘어떤 행동이나 동작을 할 수 있다는 가능의 의미를 가진 형태’로 정의하고 있다.

의지형은 말하는 사람의 생각이나 의견, 의지 등을 나타낼 때 사용되는 표현으로 정의되어 있다. 의지형은 ~ (よ)う와 같은 형태를 띤다. 여기서 문제가 되는 점은 의지형 관련 문형의 제시에 있다. C는 ‘~하려고 생각합니다’라는 의미의 문형을 「동사 의지형+ ~ (よ)うと思います」와 같이 나타내고 있으며, ‘~하려고 합니다’는 「동사 의지형+ ~ (よ)うとします」와 같이 나타내고 있다. 이미 동사 의지형이 ~ (よ)う의 형태를 띠고 있음에도 불구하고 뒤에 다시 ~ (よ)う를 덧붙인 문형 제시는 적절하지 못하며 수정이 필요하다고 할 수 있다.

수동형은 ‘상대방으로부터 어떤 행동이나 동작을 받거나 당할 때 쓰는 표현’으로 정의되어 있으며, 사역형은 ‘상대방에게 어떤 행동이나 동작을 억지로 그렇게 행동하도록 시키거나 강요할 때 쓰는 표현’이라고 정의되어 있다.

「行く」로 C교재 내 사용 예를 표기하면 아래와 같다.

C는 ます형·ない형·て형·た형 모두 일관성 있게 ~ます·~ない·~て·~た가 접속하기 전의 상태를 지칭하고 있어, 학습자의 접속 형태에 따른 혼란을 덜 수

<표 31> C교재의 동사 활용형 관련 용어

활용형	ます형 연용형	ない형 부정형	て형	た형	가능형	의지형	수동형	사역형
예	行き	行か	行っ	行っ	行ける	行こう	行かれる	行かせる

있을 것으로 보인다. 단, 활용형 명칭에 있어서는 ます형과 연용형을 병기하고, ない형과 부정형을 병기하고 있는데, 굳이 의미 파악이 힘든 용어를 추가하여 학습자의 부담을 늘릴 필요는 없다고 생각된다. 초급 학습자 수준에서는 과도한 용어 사용이 혼란을 줄 수 있기 때문에 가능한 접근하기 쉬운 직관적인 용어 위주로 간단하게 제시해야 한다.

#### 4.1.4 D교재 『스쿠스쿠 일본어 독학 첫걸음』

D교재는 동사를 도입하고 있지 않으므로 3장에서는 분석하지 않았다.

#### 4.1.5 E교재 『일본어 잘하고 싶을 땐 다락원 독학 첫걸음』

E에서 제시하고 있는 동사 활용형 관련 용어는 「ます형」, 「연결형(て형)」, 「과거형(た형)」으로 총 다섯 가지이다. 명칭을 전체적으로 보면, 「ます형·て형·た형」은 접속형태를 나타내는 반면, 「연결형」은 기능을, 「과거형」은 의미를 나타내는 등 명명 기준이 각기 다를 수 있었다.

ます형은 「~ます」가 붙을 때 동사의 어미가 변한 형태'로 정의되어 있다.

연결형(て형)은 '동사에 「~て」가 연결될 때 바뀌는 동사의 어미 형태를 가리키는 말'로 정의되어 있다.

과거형(た형)은 '동사에 「~た」를 붙일 때 바뀌는 동사 형태'로, て형과 동일하다고 제시되어 있다.

「行く」로 E교재 내 사용 예를 표기하면 아래와 같다.

<표 32> E교재의 동사 활용형 관련 용어

활용형	ます형	연결형, て형	과거형, た형
예	行き	行っ	行っ

E도 C와 마찬가지로 ます형·연결형(て형)·과거형(た형) 모두 일관성 있게 ~ます·~て·~た가 접속하기 전의 상태를 지칭하고 있어, 학습자의 접속 형태에 따른 혼란을 덜 수 있을 것으로 보인다. 한편, 같은 형태(예:行っ)를 지칭하는 명칭이 네 개나 제시되어 있는 부분은 다소 학습에 비효율적이라 할 수 있겠다. 위에서

도 언급했듯, 초급 학습자 수준에서는 과도한 용어 사용이 혼란을 줄 수 있으므로 가능한 간단한 용어 제시가 바람직하다고 생각된다.

#### 4.1.6 F교재 『착! 붙는 일본어 독학 첫걸음』

B에서 제시하고 있는 동사 활용형 관련 용어는 「ます형」, 「ない형」, 「て형」, 「た형(과거형)」, 「의지형」, 「가능형」으로 총 일곱 가지이다. F 역시 접속 형태를 나타내는 명칭과 의미를 나타내는 명칭이 혼재해 있다.

ます형은 따로 정의되어 있지 않으나 ‘동사의 정중한 긍정표현(ます형)’이라고 제시하고 있는 부분과, ます형 만드는 방법을 제시하고 있는 부분에 의하면 ~ます가 접속된 이후의 형태를 칭하는 것으로 보인다. 그러나, 뒤에 등장하는 「ます형+ながら / ます형+にくい」 등의 문형에서는 ~ます가 접속되기 이전의 형태를 ます형이라 칭하고 있었다. ます형의 정의를 명확하게 하고 하나로 통일하여 사용할 필요가 있다.

ない형은 ‘어떤 행동이나 동작을 하지 않는다는 부정의 의미를 나타내는 표현으로, 「ない」에 붙는 동사의 형태’로 정의되어 있다.

て형도 ます형과 마찬가지로 정확히 어떤 형태를 지칭하는 것인지 최초 설명만으로는 알기 어렵다. 「て형+ています/て형+てみます/て형+てください」 등의 제시된 문형으로 미루어 보아 F에서의 て형은 ~て가 접속하기 이전의 상태를 지칭하는 것으로 보인다.

た형(과거형)도 위와 동일하게 정확히 어떤 형태를 지칭하는 것인지 최초 설명만으로는 알기 어렵다. 「た형+たことがあります/た형+たばかりです」 등의 제시된 문형으로 판단하건대, F에서의 た형은 ~た가 접속하기 이전의 상태를 지칭하는 것으로 보인다.

의지형은 ‘말하는 사람의 생각이나 의지를 나타내는 표현’으로 정의되어 있다.

가능형은 ‘어떤 일에 대한 능력이나 그 일의 가능성을 나타내는 것으로, 동사를 가능형으로 직접 바꾸는 형태’로 제시되어 있다.

「行く」로 F교재 내 사용 예를 표기하면 아래와 같다.

<표 33> F교재의 동사 활용형 관련 용어

활용형	ます형	ない형	て형	た형, 과거형	의지형	가능형
예	行きます 行き	行か	行っ	行っ	行こう	行ける

F는 우선 **ます형 · て형 · た형**이 의미하는 바를 정확하게 제시할 필요가 있어 보이며, **ます형**이라는 하나의 명칭으로 두 가지 용법이 사용되고 있는 부분에 대해 수정이 요구된다. 다른 활용형들은 단일 용어로 제시되어 있으나, **た형**과 **과거형**만 이 두 가지 용어로 제시되어 있는 부분도 재고의 여지가 있다.

#### 4.1.7 G교재 『힘내라! 독학 일본어 첫걸음』

G에서 제시하고 있는 동사 활용형 관련 용어는 「**ます형**」, 「**て형**」, 「**た형**」으로 총 세 가지이다. 세 활용형 모두 접속형태에 주목한 명칭을 사용하였다.

**ます형**은 ‘동사의 어미를 「**ます**」를 붙이기 위해 활용한 형태’로 정의되어 있다. 여기서 주목할 점은 **~ます**를 **~ません**으로 고친 형태를 ‘동사의 부정형’이라 칭하고, **~ます**를 **~ました**로 고친 형태를 ‘동사의 과거형’이라 칭한 점이다. 물론 **~ません**이 동사의 부정을 의미하고 **~ました**가 동사의 과거를 의미하지만, **~ません**과 **~ました**에 각각 동사의 부정형, 동사의 과거형이라는 명칭을 부여할 경우 「**~ない**」와 「**~た**」를 칭하기 애매해진다. **~ない**는 G에 없으니 해당이 안된다고 해도, **た형**은 함께 소개하고 있기 때문에 더더욱 문제가 된다. 그러므로 **~ません**과 **~ました**는 따로 명칭을 부여할 것이 아니라, **~ます**의 부정형, **~ます**의 과거형 정도로 정리하는 것이 바람직해 보인다.

**て형**의 정확한 형태에 대해서는 정의되어 있지 않다. 다만 「**~ています** · **~てください**」 등의 문형에서 ‘동사의 **て형**에 **います**’, ‘동사의 **て형** 뒤에 **ください**’와 같이 설명하고 있는 것으로 보아, G에서의 **て형**은 **~て**가 접속한 이후의 상태를 칭하는 것으로 판단할 수 있다.

**た형** 역시 어떤 형태를 지칭하는 것인지 설명만으로는 애매하게 제시되어 있다. 문형을 통해 살펴보면, 「**~たことがあります**」에서는 ‘동사의 **た형** 뒤에 **ことがあります/ありません**’이라고 언급한 것으로 보아 **~た**가 접속된 이후의 형태를 **た형**이라 칭하고 있음을 알 수 있고, 「**~たほうがいい**」에서는 **~たほうがいい**앞에 동사의 **た형**이 온다고 언급한 것으로 보아 **~た**가 접속되기 이전의 형태를 **た형**이라 칭하고 있음을 알 수 있다. 정의가 명확하지 않다면 문형을 통해 간접적으로 학습이 가능하도록 구성되어야 하는데, 문형 내에서도 동일 용어를 다르게 사용하고 있어 학습자의 혼란을 가중시킬 것으로 보인다.

「**行く**」로 G교재 내 사용 예를 표기하면 아래와 같다.

<표 34> G교재의 동사 활용형 관련 용어

활용형	ます형	て형	た형
예	行き	行って	行った, 行っ

G는 활용형 명칭을 하나의 기준(접속형태)으로 통일하여 제시하고 있다는 점에서는 바람직하나, て형과 た형의 형태를 정확하게 정의하고 있지 않고, た형이 두 가지로 사용되고 있어 개선이 필요해 보인다.

#### 4.1.8 H교재 『GO! 독학 일본어 첫걸음』

H에서 제시하고 있는 동사 활용형 관련 용어는 「ます형」, 「ない형(부정형)」, 「て형(연결형)」, 「た형」으로 총 여섯 가지이다. 전체적으로 살펴보면, ます형, ない형, て형은 접속형태를 중심으로 한 용어, 부정형은 의미를 중심으로 한 용어, 연결형은 기능을 중심으로 한 용어로 세 종류의 용어가 혼재하고 있음을 알 수 있다.

ます형은 정확히 정의되어 있지 않은데, 접속 방법을 설명하는 본문에 따르면 ~ます가 접속한 이후의 상태를 칭하고 있었다. 그러나 문형에서는 「ます형+ ~たいです·ます형+ ~やすいです」 등과 같이 ~ます가 접속하기 이전의 상태를 ‘ます형’이라는 용어로 나타내고 있었다.

ない형(부정형)도 마찬가지로 정확한 형태가 제시되어 있지 않은데, 접속 방법을 설명하는 본문에 따르면 ~ない가 접속한 이후의 상태를 칭하고 있으나, 문형에 따르면 ~ない가 접속하기 이전의 상태를 칭하는 오류가 있었다. 같은 활용형을 ‘ない형’과 ‘부정형’ 두 가지 용어로 나타내는 것에 대해서는 위에서도 언급했듯 과도한 용어의 제시가 학습자의 부담을 가중시키므로 한 가지 용어로의 통일이 필요해 보인다.

て형(연결형)은 접속 방법을 설명하는 본문과 문형에서 모두 ~て가 접속한 이후의 상태를 가리키고 있었다. 이 경우도 같은 활용형에 대해 ‘て형’, ‘연결형’ 두 가지 용어를 제시하고 있는데, 접속 형태에 주목을 할 것인지, 기능에 주목을 할 것인지 선택하여 하나의 용어로 정리함이 바람직하다.

た형도 형태에 관한 정확한 정의가 미비하여 접속 방법 및 문형을 살펴본 결과, ~た가 접속한 이후의 상태를 뜻함을 알 수 있었다.

「行く」로 H교재 내 사용 예를 표기하면 아래와 같다.

<표 35> H교재의 동사 활용형 관련 용어

활용형	ます형	ない형, 부정형	て형, 연결형	た형
예	行きます, 行き	行かない, 行か	行って	行った

H는 **ます형**과 **ない형(부정형)**의 형태에 대해 정확히 정의할 필요가 있고, **활용형**의 명칭 또한 정리가 필요해 보인다.

#### 4.1.9 I교재 『YBM 일본어 첫걸음』

I에서 제시하고 있는 동사 활용형 관련 용어는 「**ます형**」, 「**て형**」, 「**た형**」, 「**ない형**」, 「**의지형**」으로 총 다섯 가지이다. 의지형을 제외한 나머지 활용형 명칭은 접속형태에 주목하고 있다.

**ます형**은 ‘동사에 「**ます**」가 연결될 때 나타나는 어미 형태 변화’로 정의되어 있다.

**て형**은 ‘동사에 「**て**」가 연결될 때 나타나는 어미 형태 변화’로 정의되어 있다.

**た형**은 ‘동사에 「**た**」가 연결될 때 나타나는 어미 형태 변화’로 정의되어 있다.

**ない형**은 ‘동사에 「**ない**」가 연결될 때 나타나는 어미 형태 변화’로 정의되어 있다.

**의지형**은 ‘동사에 「(よ)う」를 붙여 말하는 사람의 의지나 권유를 나타내는 표현’으로 정의되어 있다.

「行く」로 I교재 내 사용 예를 표기하면 아래와 같다.

<표 36> I교재의 동사 활용형 관련 용어

활용형	ます형	て형	た형	ない형	의지형
예	行き	行っ	行っ	行か	行こう

대부분의 교재들이 활용형에 대해 정확하게 정의하고 있지 않은데 반해, I는 교재에서 다루고 있는 모든 활용형의 정의를 제시했다는 점에서 의의가 있다. 의지형을 제외한 각 활용형의 정의 또한 ‘동사에 연결될 때 나타나는 어미 형태 변화’로 일정한 학습에 있어 용의할 것으로 판단된다.

## 4.2 첫걸음 교재의 동사 활용형 용어 통일안 모색

첫걸음 교재의 동사 활용형 용어 통일안을 모색하기 위해 우선 첫걸음 교재 전

체에서 사용하고 있는 동사 활용형 용어 및 형태와 그 출현 수를 하나의 표로 정리하여 비교하도록 한다. 활용형의 형태는 3.1과 같이 「行く」를 사용한 예로 대체하여 간략하게 기록하고, 출현 수는 괄호 안의 숫자로 표현하기로 한다.

<표 37> 전체 첫걸음 교재 동사 활용형 용어 및 형태와 그 출현 수

번호	용어	형태
1	ます형(7), 연용형(1)	行き(8), 行きます(2)
2	て형(7), 연결형(2)	行っ(5), 行って(3)
3	의지형(4)	行こう(4)
4	가능형(3)	行ける(3)
5	た형(6), 과거형(2)	行っ(6), 行った(3)
6	ない형(4), 부정형(2)	行か(5), 行かない(1)
7	수동형(1)	行かれる(1)
8	사역형(1)	行かせる(1)

전체 용어 사용을 먼저 살펴보면 먼저 1번의 경우 ‘ます형’의 사용이 7건, ‘연용형’의 사용이 1건으로, ‘ます형’ 사용의 압도적으로 많은 것으로 나타났다.

2번의 경우에는 ‘て형’의 사용이 7건, ‘연결형’의 사용이 2건으로, 대부분이 ‘て형’을 사용하는 것으로 나타났다.

3번과 4번은 각각 4회, 3회 출현하였으나, 다른 명칭의 사용 없이 ‘의지형’과 ‘가능형’만으로 표기하고 있었다.

5번은 ‘た형’의 사용이 6건, ‘과거형’의 사용이 2건으로, 대부분이 ‘た형’을 사용하고 있었다.

6번은 ‘ない형’이 4건, ‘부정형’이 2건으로 ‘ない형’ 출현 건수가 ‘부정형’ 출현 건수보다 두 배 많았다.

7번과 8번은 전체 교재에서 1건씩만 출현한 항목으로, 각각 ‘수동형’, ‘사역형’의 용어를 사용하고 있었다.

다음으로 활용형 형태를 살펴보면 1번의 경우 ~ます가 접속하기 전의 상태가 8건, ~ます가 접속한 이후의 상태가 2건으로, ~ます접속 전이 월등히 많았다.

2번의 경우 ~て가 접속하기 전의 상태가 5건, ~て가 접속한 이후의 상태가 3건으로 ~て가 접속 전이 다소 우세했다.

3번과 4번은 각각 ~ (よ) う, ~eる/~られる와 같이 통일된 형태로 제시되고

있었다.

5번은 ~다가 접속하기 전의 상태가 6건, ~다가 접속한 이후의 상태가 3건으로, ~다접속 전이 2배 많았다.

6번은 ~ない가 접속하기 전의 상태가 5건, ~ない가 접속한 이후의 상태가 1건으로 대부분이 ~ない접속 전을 나타내고 있었다.

7번과 8번은 전체 교재에서 1건씩만 출현한 항목으로, 각각 ‘~れる·~られる’, ‘~せる·~させる’와 같은 형식을 취하고 있었다.

본고에서는 위의 결과와 학습자의 수준을 고려하여 첫걸음 교재의 동사 활용형 통일을 다음의 안과 같이 제안하는 바이다.

<표 38> 일본어 첫걸음 교재 동사 활용형 통일안

번호	용어	형태
1	ます형	行き
2	て형	行っ
3	의지형	行こう
4	가능형	行ける
5	た형	行っ
6	ない형	行か
7	수동형	行かれる
8	사역형	行かせる

모든 활용형 명칭을 접속형태나 의미, 기능 중 하나에 중점을 두고 통일시키는 것이 바람직할 수 있으나, 접속형태를 기준으로 통일할 경우 3·4·7·8번 항목은 표기가 어려워지고, 의미나 기능을 기준으로 할 경우 1번은 ~です의 명칭과 겹치는 문제가, 5번은 ~ました의 명칭과 구분 문제가 생기는 등 통일이 어려울 것이다. 그러므로 활용형 명칭은 여러 기준을 따르되, 학습자가 자연스럽게 받아들일 수 있도록 명명해야 한다.

1, 2, 5, 6번 활용형의 경우 첫걸음 교재에서 관련 문형 항목을 많이 다루고 있으므로, 접속 형태를 쉽게 알아볼 수 있도록 위와 같이 통일할 것을 제안한다. 단, 이 때 용어의 기준이 불확실할 경우 ます·て·た·ない를 포함하는지 포함하지 않는지 혼란을 겪을 수 있는데, 모두 접속 전의 상태로 기준을 통일하여 사용할 것을 제안한다.

3, 4, 7, 8번 활용형의 경우 첫걸음 교재에서 비교적 적게 다루어지는 난이도 있

는 내용들이므로, 명칭이 접속 형태를 나타낼 경우 학습자에게 거부감을 불러일으킬 수 있다. 또한 접속형의 표기가 복잡하다는 문제도 있다. 그러므로 3, 4, 7, 8번은 의미를 기준으로 하여 명칭을 통일하고, 그 형태는 각 동사에 맞는 활용을 그대로 적용한 상태로 통일할 것을 제안한다.

## 제5장 결 론

본고에서는 국내에만 700여권이 출판된 일본어 독학용 첫걸음 교재에 관한 선행 연구가 거의 없다는 점에 주목하여 더 나은 교재 개발 및 개정을 위한 기초 자료를 제공하고자 하였다.

우리말과 어순이 같고 유사한 문법적 특성을 공유하는 일본어지만, 초급 단계에서 체계적인 문법학습이 이뤄지지 않는다면 다음 단계로 진행해 가는데 어려움이 따를 것이다.<sup>24)</sup> 그러나 국내 시판중인 독학용 첫걸음 교재들을 살펴보니 내용 체계가 적절하게 구축되어 있지 않으며, ‘첫걸음’, 즉 입문과는 거리가 먼 학습 분량과 난이도를 가진 교재가 많았다. 따라서 입문 학습자의 역량을 고려한, 보다 체계적이고 효과적인 일본어 첫걸음 교재의 연구 및 개발을 위해 JLPT 및 강의용 입문 교재를 기반으로 ‘독학용 첫걸음 교재’의 범위를 설정하고, 여러 도구를 사용하여 「일본어 첫걸음 교재의 기본 문법 및 문형 항목 모델」을 추출 및 제시하였다.

또한 초급 일본어 학습자가 가장 힘들어하는 동사 활용형 관련 용어가 교재에 따라 다르게, 혹은 교재 내에서도 다르게 사용되어 학습자의 혼란을 야기한다는 문제의식을 가지고 9종의 교재에서 사용되고 있는 동사 활용형 관련 용어 및 형태를 분석 후 그 결과와 학습자의 수준을 고려한 「일본어 첫걸음 교재 동사 활용형 통일안」을 제시하였다.

그러나 「일본어 첫걸음 교재의 기본 문법 및 문형 항목 모델」 및 「일본어 첫걸음 교재 동사 활용형 통일안」을 고려하여 제작한 교재의 실제 학습 효과는 어느 정도인가, 「일본어 첫걸음 교재의 기본 문법 및 문형 항목 모델」의 도입 순서는 어떻게 할 것인가 등의 문제가 남아있다. 입문 학습자에게 설문조사를 실시하거나, 보다 심층적인 문헌 연구를 진행하는 등 본 연구 내용을 발전시켜 실제 학습 효과나 문법 항목 도입 순서에 대한 연구가 이어져야 할 것이며, 이를 향후 과제로 삼고자 한다.

24) 이미숙, 김옥임, 남득현. "심포지엄 논문 : 분야별 일본어교육의 방향과 교재연구 : 초급일본어의 문법교육과 교재연구." 『일본어교육연구』 9, - (2005), p.59.

## 참고문헌

### <단행본>

- 강석우, 이범석, 최은희, 이시즈카 유카리 등. 『신 다이어트 일본어 초급 1』. 서울: 시사일본어사, 2014.
- 김연수. 『가장 쉬운 독학 일본어 첫걸음』. 서울: 동양북스, 2016.
- 넥서스콘텐츠개발팀. 『나혼자 끝내는 독학 일본어 첫걸음』. 서울: 넥서스 JAPANESE, 2016.
- 문선희, 나카야마 다츠나리, 성해준, 박은희. 『두 권으로 끝내는 일본어뱅크 다이 스키 (상)』. 서울: 동양북스, 2011.
- 소명선, 김대양, 박진향, 손영석 등. 『단단 일본어 입문 1』. 서울: 시사일본어사, 2019.
- 시원스쿨일본어연구소. 『GO! 독학 일본어 첫걸음』. 서울: 시원스쿨닷컴, 2016.
- 오현정, 하스이케 이즈미, 박행자, 아이자와 유카 등. 『New 다이내믹 일본어 Step 1』. 서울: 다락원, 2012.
- 유세미. 『힘내라! 독학 일본어 첫걸음』. 서울: 다락원, 2017.
- 일본어 공부기술연구소. 『착! 붙는 일본어 독학 첫걸음』. 서울: 시사일본어사, 2015.
- 이현진, 최윤정, 최성욱. 『일본어뱅크 NEW 스타일 일본어 1』. 서울: 동양북스, 2019.
- 정선영. 『버전업! 굿모닝 독학 일본어 첫걸음』. 서울: 동양북스, 2014.
- 정의상. 『일본어 잘하고 싶을 땐 다락원 독학 첫걸음』. 서울: 다락원, 2019.
- 최은준. 『YBM 일본어 첫걸음』. 서울: YBM홀딩스, 2018.
- 최충희, 마치다 고유키, 박민영. 『New 다락원 일본어 STEP 1』. 서울: 다락원, 2006.
- 하영애·우노 히토미. 『스쿠스쿠 일본어 독학 첫걸음』. 서울: 파고다북스, 2016.
- 庵功雄 他. 『初級を教える人のための日本語文法ハンドブック』. 東京: スリーエーネットワーク, 2000.
- 来嶋洋美, 柴原智代, 八田直美. 『まるごと日本のことばと文化 入門A1りかい』. 独立行政法人国際交流基金 編. 東京: 三修社, 2013.
- 国際交流基金・日本交際教育協会. 『日本語能力試験出題基準 改訂版』. 東京: 凡人社, 2002.

サンアカデミー日本語センター. 『きょうから話せる!にほんごだいじょうぶ Book 1』. 東京: THE JAPAN TIMES, 2015.  
 高見沢孟他. 『はじめての日本語教育・1日本語教育の基礎知識』. 東京: アスク, 1996.

### <계속간행물>

강혜정, 이길원. "논문(論文) : 한국인 일본어학습자를 위한 문법용어 고찰 -일본어 동사활용 용어 통일에 관하여-." 『일본어교육연구』 0, 29 (2014). pp.35-48.  
 남득현(南得鉉). "초급일본어교육에 있어서의 문법항목의 도입순서에 관한 일고찰." 『日本語學研究』 0, 21 (2008). pp.113-121.  
 윤석임. "일본어의 동사분류 및 활용에 관한 용어사용의 실태조사." 『일본학연구』 24, - (2008). pp.447-472.  
 윤희숙. "한국 대학의 초급일본어 교과서에 있어서의 문제점." 『외국어교육연구』 26, 1 (2012). pp.59-81.  
 이미숙, "初級 日本語教材에 나타난 教授法·文法項目의 실태 분석." 『日本語學研究』, 0, 32 (2011), pp.185-202.  
 이미숙, 김옥임, 남득현. "심포지엄 논문 : 분야별 일본어교육의 방향과 교재연구 ; 초급일본어의 문법교육과 교재연구." 『일본어교육연구』 9, - (2005), pp.47-61.  
 \_\_\_\_\_. "초급일본어 문법교재개발 시안," 『일본어교육연구』 10. - (2006), pp.45-62.  
 장근수. "논문(論文) : 일본어 동사활용형에 관한 재고 -학교문법과 일본어교육의 문제점을 중심으로-." 『일본어교육연구』 0, 20 (2011). pp.97-107.