



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2021년 2월

교육학석사(유아교육)학위논문

산책을 활용한 유아 안전교육활동이 안전문제해결사고능력과 자연친화적 태도에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

유아교육전공

윤 경 진

산책을 활용한 유아 안전교육활동이 안전문제해결사고능력과 자연친화적 태도에 미치는 영향

The Effects of Walk-Using Safety Educational
Activities For Young Children On Safety Problem
Solving Ability and Eco-Friendly Attitude

2021년 2월

조선대학교 교육대학원

유아교육전공

윤 경 진

활용한 유아 안전교육활동이 안전문제해결사고능력과 자연친화적 태도에 미치는 영향

지도교수 서 현

논문을 교육학석사(유아교육)학위 청구논문으로 제출함.

2020년 10월

조선대학교 교육대학원

유아교육전공

윤 경 진

윤경진의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 박 미 자 ()

심 사 위 원 홍 지 명 (인)

심 사 위 원 서 현 (인)

2020년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

| | |
|---|----|
| ABSTRACT | v |
| I. 서론 | 1 |
| 1. 연구의 목적 및 필요성 | 1 |
| 2. 연구 문제 | 5 |
| 3. 용어의 정의 | 5 |
| II. 이론적 배경 | 8 |
| 1. 산책을 활용한 유아 안전교육 | 8 |
| 가. 산책을 활용한 유아 안전교육 개념 및 교육적 가치 | 8 |
| 나. 산책을 활용한 유아 안전교육 내용 및 교수방법 | 13 |
| 2. 안전문제해결 사고능력 | 21 |
| 가. 안전문제해결 사고능력 개념 | 21 |
| 나. 안전문제해결 사고능력 중요성 | 22 |
| 다. 산책을 활용한 유아 안전교육과 안전문제해결 사고능력 관계 | 25 |
| 3. 자연친화적 태도 | 26 |

| | |
|--|----|
| 가. 자연친화적 태도 개념 | 26 |
| 나. 자연친화적 태도의 구성요소 | 28 |
| 다. 산책을 활용한 유아 안전교육과 자연친화적 태도 관계 | 34 |
| | |
| Ⅲ. 연구방법 | 36 |
| 1. 연구대상 | 36 |
| 2. 연구도구 | 36 |
| 가. 안전문제해결 사고능력 | 36 |
| 나. 자연친화적 태도 | 38 |
| 3. 연구절차 | 39 |
| 가. 예비연구 | 39 |
| 나. 교사훈련 | 40 |
| 다. 사전검사 | 40 |
| 라. 실험처치 | 41 |
| 마. 사후검사 | 48 |
| 4. 분석방법 | 48 |
| | |
| Ⅳ. 결과 및 해석 | 49 |
| 1. 활용한 유아 안전교육 활동이 안전문제 해결사고 능력 | |

| | |
|---|----|
| 미치는 영향 | 49 |
| 2. 산책을 활용한 유아 안전교육 활동이 자연친화적 태도에 미치는 영향 | 51 |
| | |
| V. 논의 및 제언 | 54 |
| 1. 논의 | 54 |
| 2. 제언 | 59 |
| | |
| ※ 참고문헌 | 61 |
| | |
| ※ 부 록 | |
| 부록 1. 안전문제해결사고능력 검사도구 | 71 |
| 부록 2. 자연친화적 태도 검사도구 | 79 |

표 목차

| | |
|---|----|
| <표 1> 연구대상 유아의 평균 월령 비교 | 36 |
| <표 2> 유아의 안전문제해결력 내용과 문항 및 신뢰도 | 37 |
| <표 3> 유아의 자연친화적 태도 문항 및 신뢰도 | 39 |
| <표 4> 실험집단과 비교집단의 일과운영 | 41 |
| <표 5> 산책을 활용한 유아 안전교육 프로그램 구성 | 42 |
| <표 6> 실험집단의 활동계획안 예시 | 45 |
| <표 7> 비교집단의 활동계획안 예시 | 47 |
| <표 8> 유아의 안전문제해결사고능력 평균·표준편차 및 표준오차 | 49 |
| <표 9> 유아의 안전문제해결능력 공변량 분석 결과 | 50 |
| <표 10> 유아의 자연친화적 태도 평균·표준편차 및 표준오차 | 51 |
| <표 11> 유아의 자연친화적 태도 공변량 분석 결과 | 52 |

ABSTRACT

The Effects of Walk-Using Safety Educational Activities For Young Children On Safety Problem Solving Ability and Eco-Friendly Attitude

Yoon, Gyeong-Jin

Early Childhood Education

Graduate School, Chosun University

This study aimed to speculate on the effects walk-using safety educational activities designed for young children had on safety problem solving ability and eco-friendly attitude to enhance the effects of the safety education. Based on the results, this study was to suggest a more effective and organized walk-based safety teaching and learning method for early childhood education. For the purpose, the following questions were presented:

First, what effects did walk-using safety educational activities have on safety problem solving ability?

Second, what effects did walk-using safety educational activities have on eco-friendly attitude?

The subjects of the study were 44 5-aged young children(22 in the test group and 22 in the control group) who were attending Y kindergarten located in G city. As a research tool for young children's safety problem solving ability, this study used the tool Gwak Eun-Bok(2000) modified and

Go Jeong-Wan(2016) supplemented based on Scott(1992)'s Preventing Injury Curriculum. As for eco-friendly attitude, this study used the tool Huh Yoon-Jeong(2001) modified and So, Gyeong-Hee(2007) supplemented based on CATES-PV(The Children's Attitudes Toward the Environment Scale-Preschool) developed by Mussler and Diamond(1999).

To verify validity and adaptability of test tools and identify activity time, this study conducted a preliminary research and gave teachers education on the test group and the control group. After a pre-test and an experiment were made, a post-test was made in the same way as the pre-test. The data collected was verified with the use of the ANCOVA. The results are presented as follows:

First, as a result of identifying the effects of the walk-using safety education activities for young children on safety problem solving ability, it was discovered that the activities were effective for the safety problem solving ability, playing safely, following traffic safety rules and appropriate dealing with emergent situations and there was a statistically significant differences in the effects between the two groups.

Second, as a result of identifying the effects of the walk-using safety education activities for young children on eco-friendly attitude, it was discovered that the activities were effective for the eco-friendly attitude, interest in and preference of animals and plants, respect for life, preference of natural environment rather than artificial and natural environment protection attitude, and there was a statistically significant differences in the effects between the two groups.

In conclusion, the result that the walk-using safety educational activities designed for young children had effects on their safety problem solving ability and eco-friendly attitude means that the walk-using safety educational activity was an effective educational program which provided direct experiences for young children. Therefore, safety education should be provided through outdoor programs that can help children have clear safety knowledge and develop safety problem solving ability. Also, as the safety education method that was developed in consideration of their behavior characteristics and cognition level can facilitate positive eco-friendly attitude through direct search and exploration, the walk-using safety education program suggested in this study is a very meaningful education program.

I. 서론

1. 연구의 목적 및 필요성

안전은 생명과 밀접하게 연관되어 있다. 유아기는 호기심과 새로운 것에 흥미를 갖고 신체적 성장발달은 하나 민첩성과 조절능력 운동기능은 아직 미성숙한 단계이다. 그러므로 유아가 안전사고를 예방하거나 대비하는 기술과 태도를 익힐 수 있는 안전교육이 필요하다. 즉 생활 습관의 기초가 형성되는 유아기는 안전과 관련된 올바른 지식과 태도를 습득할 수 있는 안전교육의 중요성이 매우 부각되는 시기이다(한명옥, 유구중, 2017; Tower, Forswell, & Jarvis, 2001).

최근 한국소비자원(2020)에 따르면 안전사고 건수가 2013년 24,312건, 2015년 25,152건, 2017년 25,699건으로 지속적으로 증가하고 있으며, 매년 전체 사고 중 어린이 안전사고가 33% 이상을 차지하고 있어 질병 사망률 보다 안전사고 사망률이 증가되고 있다고 한다. 이는 안전사고에 노출되어 있는 유아에게 안전교육을 통해 안전을 몸에 익히도록 돕는 활동이 필요하다는 것을 말하고 있다. 유아교육기관에서 실시하고 있는 안전교육은 한정된 체험 시설에서의 실시로 인해 현장체험 경험이 부족하고 지속적으로 교육 진행이 어려워 일회성 행사에 그치는 경향이 높고 대집단 위주의 교육으로 이루어져 유아의 발달적 특성을 고려한 체험중심의 교육이 충분히 실시되지 못하고 있는 실정이다(박소원, 2017). 이에 유아 안전교육에 대한 적합한 방법이 무엇인지 고민해 볼 필요가 있다.

기존 유아교육의 누리과정에 대한 반성으로 2019년 개정 누리과정을 발표하면서 유아중심 놀이과정을 중요한 핵심으로 구성하였고 바깥놀이 자연교육 프로그램도 더 활성화 시키도록 하였다. 아동복지법 제31조에서도 유아교육기관에서 주1회 이상 안전교육을 실시하도록 규정하고 있으며, 2015년 교육부에서도 유·초·중·고 발달단계별 ‘학교 안전교육 7대 표준안’을 발표하여 안전교육을 실시하도록 고시했다(교육부 고시 제2016-90호). 이처럼 국가차원에서 안전교육 관련 지침을 제공하는

것은 안전교육의 중요성을 인식하고 좀 더 효과적인 안전교육의 방향을 제시하고 있는 것이라고 볼 수 있다. 이처럼 안전교육을 실시하고는 있지만 이야기나누기 안전교육 42.0%, 미디어를 활용한 시청각 영상매체 활용이 31.4%로 진행되고 있어 대부분 실제 경험적 안전교육 보다 지식 위주의 안전교육이 실시되고 있다(홍초롱, 2015). 실제로 설명 위주의 단순한 지식전달 안전교육을 받은 유아는 어떤 문제에 부딪혔을 때 그 문제를 단순하게 해결하려 하거나 스스로 해결하지 못할 때는 쉽게 포기하려는 경향이 나타난다고 하였다(김수향, 2011). 그래서 유아에게 구체적이고 실제적인 상황 속에서 체험과 활동중심으로 안전교육을 실시해야 한다(교육과학기술부, 2013). 즉 안전교육의 효과를 높이기 위해서는 지식전달에만 편중하지 말고 유아에게 체험할 수 있는 경험을 통한 안전교육이 실시되어야 한다.

이를 보완하기 위해 모든 유아교육기관에서 실시하고 있는 산책활동을 고려해볼 필요가 있다. 유아교육기관에서 산책활동을 통해 유아가 자연을 그대로 보고 경험하며 자연과 능동적인 상호작용놀이를 하도록 하고 있다. 산책활동은 유아에게 걷기뿐만 아니라 활발한 뇌 활동(Ratey & Hagerman, 2009)과 스트레스 해소를 통한 정서적 안정에 도움을 주며(박범진, 2010), 유아가 위험한 상황에 직면했을 때 그 위험상황을 스스로 인지하고 대처하여 예방할 수 있는 안전교육 활동 시간으로 활용한다(양진희, 2013). 또한 자연과 접촉을 통해 유아는 정신적, 육체적 발달을 하며 인간과 자연과의 상호의존성을 경험하도록 하기에 산책활동은 중요하다. 곽은복(2004)은 산책활동은 유아의 잠재능력 개발과 안전사고의 위험을 예방하기 위한 효과적인 방법이라고 하였다. 즉 유아에게 직접 체험을 하면서 안전사고 예방을 위한 방법으로 산책활동은 강조되어야 한다(최정애, 2009).

특히 산책활동을 통한 안전교육은 유아의 안전지식을 높이고 안전에 대한 인식과 태도 변화를 유도하면서 각종 사고나 재해로부터 안전한 삶을 도모시킬 수 있다(이은경, 한명옥, 2018). 더불어 유아 자신뿐 아니라 타인의 안전과 건강을 영위함은 물론 생명의 존엄성을 인식시키는데 긍정적 영향을 미친다(김진숙, 김호, 2012). 이처럼 산책활동을 통한 안전교육은 유아에게 다양한 문제 상황에서 어떤 행동과 어떻게 해결해야 하는지에 대한 사고를 길러주기 때문에 안전문제해결 사

고를 증진하는데 도움이 된다(한영숙, 최태식, 2006). 또한 유아가 산책활동을 통해 다양한 생명체들과 더불어 살아갈 수 있는 질서를 배우며 자연환경의 중요성과 환경문제를 해결하는 방법을 배운다(지옥정, 2007). 곽은복(2000)은 일상생활 속에서 유아가 위험을 인식하고 문제 상황에 대한 해결능력을 향상시키기 위해서 안전교육을 위한 교수매체가 필요하다고 하였다. 안전교육은 불의의 재해나 돌발적인 사태가 발생했을 때 생명을 지키기 위한 행동을 지도하기 위한 것으로(오효선, 2012), 사고유발의 동기를 제거할 목적으로 일상적인 생활환경에서 발생할 수 있는 안전사고를 예방할 수 있는 교육이어야 한다(정희주, 2006). 따라서 유아의 안전교육을 위해 산책활동은 효과적인 교수매체가 될 수 있다.

유아의 안전사고는 예측할 수 없다. 안전사고는 우연한 사고로 발생되고 있어 안전에 대한 올바른 인식이 부족하면 일어날 확률이 높다. 때문에 유아에게 충분한 안전교육이 이루어진다면 안전사고는 예방될 수 있다(이기숙, 장영희, 정미라, 2007). 또한 유아가 안전지식과 안전문제해결 사고능력을 동시에 갖추었을 때 안전사고는 예방된다(고영자, 김민정, 2018; 유종민, 2015). 유아는 안전사고 문제해결을 위해 상황을 파악하고 분석하는 과정을 통해 문제해결 사고능력을 확장시킨다(조수경, 2016). 고영자, 김민정(2018)도 교육과 훈련을 통해 탐색과 탐구하면서 유아의 안전문제해결사고 능력이 발달된다고 하였다. 이는 유아가 일상생활 속의 흥미와 관심도에 따라 구체적인 안전내용과 방법으로 안전교육을 실시한다면 안전문제해결 사고능력이 증진된다는 것이다(Moran, 2010). 이러한 연구결과들(곽은복, 2004; 김수향, 2011; 이기숙, 장영희, 정미라, 2007; 한영숙, 최태식, 2006; 홍초롱, 2015; Moran, 2010)을 고려할 때 산책활동을 통한 안전교육은 유아의 안전문제해결 사고를 발달시키는데 필요한 안전교육의 중요한 교수학습방법이 된다(Kenny, 2011).

한편 산책을 통해 유아들은 자주 접하는 일상생활 속에서 흥미를 갖고 지속적인 관심과 탐색을 증진시키려는 자연친화적 태도를 형성한다(이혜선, 2005). 자연친화적 태도란 자연과 인간과의 관계, 자연의 소중함을 인식하여 환경의 보호와 개선에 적극적이고 능동적으로 참여하고자 하는 태도이다(오지영, 2016). 또한 자연친화적

태도는 자연 속에서 유아의 감각을 활용해 놀이하면서 생명의 소중함을 알고 자연과 더불어 함께 살아가는데 친숙하게 느끼고 자연과 하나가 되어가는 태도이다(소경희, 2007). 이런 자연친화적 태도를 형성하기 위해 유아에게 자연을 자주 접하게 하고 일상생활 속에서 자연과 지속적으로 교감할 수 있는 자연친화적인 교육내용을 제공해야 한다(김민화, 2014).

임은옥(2018)은 산책활동을 통한 자연재해 안전교육이 유아의 자연친화적 태도 향상에 긍정적인 영향을 주었고, 박소원(2017)은 지역사회 산책을 통해 유아들이 경험하는 우리 동네의 도로 상황을 같이 살펴봄으로써 유아들이 안전에 대한 지식 증가와 태도 그리고 자연친화적 태도 향상에 긍정적인 효과가 있다고 하였다. 이는 유아기에 형성된 자연친화적 태도가 성인기까지 영향을 미치게 되며 인간으로서 삶 전반에 영향을 미친다는 것이다(박정미, 2006; Nimmo, & Hallett, 2008).

또한 유아는 인위적으로 만들어진 환경보다 자연적으로 생성되고 어우러지는 환경을 자주 접하고 자연세계의 아름다움에 노출을 시킨다면(윤혜경, 2019), 생명에 대한 경외심을 갖게 된다(Hamilton, Klebanoff, & Sharp, 1991). 이러한 관점에서 볼 때 산책활동을 통한 안전교육은 유아기부터 시작되어야 하며 그 활동들은 자연친화적 태도를 증진시킬 뿐만 아니라 그 효과도 장기간 지속된다는 것이다. 자연환경에 대해 관심을 갖고 환경 보호에 능동적으로 참여하며 긍정적인 자연친화적 태도가 형성된다.

지금까지 유아의 안전교육과 관련된 연구들을 살펴보면 가정과의 연계를 통한 안전교육(김수영, 이미경, 2010; 박지원, 2011), 상황중심 안전교육(고정완, 2016; 양진희, 2013; 이은경, 한명옥, 2018), 체험중심 안전교육(김정숙, 2019; 한영숙, 최태식, 2006), 통합적인 안전교육 프로그램(유종민, 2015; 장소영, 2010), 동화·동요 그림책 활용 안전교육(김선야, 2015; 김수향, 2011; 오안나, 2018; 이경애, 2009; 조수경, 2016), 극 연계 안전교육(김진숙, 2012)이 이루어졌고, 또한 농촌지역 특성을 반영한 유아안전교육(오효선, 2012), 영상매체를 활용한 재난안전교육(박은미, 2012), 지역사회 산책을 활용한 안전교통교육(박소원, 2017), 자연재해 안전교육(임은옥, 2018) 등이 이루어졌으나 산책활동을 통한 안전교육에 대한 연

구는 실시된 바가 없다. 더불어 많은 선행연구들은 유아의 안전교육이 다양한 매체를 활용할 필요가 있다고 강조하고 있어 본 연구에서는 산책을 활용한 유아의 안전교육 활동이 매우 의미가 있을 것이다.

매일 바깥놀이를 실시해야 하는 유아교육기관의 교사들은 영·유아의 안전사고에 대한 걱정들이 많다. 이에 유아의 안전교육은 일상생활 속에서 위험을 인식하고 문제 상황을 안전하게 해결하는 능력을 향상시키는 교육이어야 한다(곽은복, 2000). 우리의 일상적인 생활환경 어디에서나 발생 할 수 있는 안전사고의 예방을 위해 안전교육이 실시되어야 한다. 이를 위해 산책활동은 유아가 안전사고에 대해 쉽게 이해하고 이를 해결하기 위해 스스로 방법을 찾아보게 하는 활동이 될 수 있다. 따라서 유아가 안전하게 놀이하는 방법 등 안전한 삶을 영위해 갈 수 있도록 효과적인 안전교육 활동을 구성하고 이에 대한 효과를 살펴보는 연구는 의미가 있다고 본다. 이에 유아의 안전교육의 효과를 높이기 위해 산책을 활용한 안전교육 활동이 안전문제해결사고능력과 자연친화적 태도에 미치는 영향이 어떠한지를 알아보하고자 한다. 그 결과를 토대로 산책활동을 통한 안전교육이 유아교육 현장에서 보다 적합하고 체계적인 유아의 경험을 통한 안전교육 교수-학습방법으로 제시하고자 한다.

2. 연구문제

1. 산책을 활용한 유아의 안전교육활동이 안전문제해결사고능력에 어떠한 영향을 미치는가?
2. 산책을 활용한 유아의 안전교육활동이 자연친화적 태도에 어떠한 영향을 미치는가?

3. 용어의 정의

가. 산책활동

산책활동은 유아가 자연과 더불어 주변의 자연현상을 다양하게 체험하면서 놀이하듯 하며 직접보고, 듣고, 만지고, 냄새 맡고, 느끼고, 다양한 경험을 통해 유아들의 지식을 강화할 수 있는 교육과정이다(김옥경, 2001). 본 연구에서의 산책활동은 산책을 통한 안전교육을 통해 유아의 안전문제해결사고능력과 자연친화적 태도가 향상되도록 하는 활동이다.

나. 안전교육

안전교육은 유아가 위험한 상황에 직면했을 때 그 위험상황을 스스로 인지하고 위험상황을 대처하고 예방하여 자신을 보호할 수 있도록 안전지식을 습득하는 능력을 향상시키는 교육이다(양진희, 2013). 본 연구에서의 안전교육은 산책을 하면서 유아가 실제경험을 통해 안전교육활동을 실시하는 것을 의미한다.

다. 안전문제해결사고능력

안전문제해결 사고 능력은 위험과 관련된 새로운 문제나 사태에 직면했을 때 야기되는 갈등이나 문제들을 해결하여 적용하는 반성적 사고이다(곽은복, 2000). 본 연구에서의 안전문제해결사고능력은 위험상황이나 안전에 대한 갈등 상황에서 안전한 방법으로 문제를 해결할 수 있는 사고능력을 의미하며 교통안전, 화재안전, 자연재난 안전, 식품안전에 관한 문제해결능력을 의미한다.

라. 자연친화적 태도

자연친화적인 태도는 유아들이 일상생활 속에서 자연을 자주 접하며 자연에서 흥미를 갖고 지속적인 관심과 탐색을 증진 시키려는 태도이다(서현, 정은숙, 2015). 본 연구에서의 자연친화적 태도는 자연보호 자원 절약을 포함한 환경보전

태도와 동식물에 대한 애호와 관심, 생명에 대한 존중의식, 인공적인 환경보다 자연 환경에 대한 선호를 포함한 자연친화적 태도로 구성되어 있다.

II. 이론적 배경

1. 산책을 활용한 유아 안전교육

가. 산책을 활용한 유아 안전교육 개념 및 교육적 가치

1) 산책을 활용한 유아 안전교육 개념

유아의 안전교육은 모든 환경으로부터 사고의 위험과 신체적 손상을 최소화하고 사고를 예방하기 위해 실시하고 있다. 유아는 발달적 성장의 급등기로서 무언가를 시도하려는 특성을 가지고 있어 능동적인 행동을 통해 발생할 수 있는 안전사고 위험을 줄일 필요가 있다. 즉 유아가 위험한 상황에 직면했을 때 그 위험 상황을 스스로 인지하고 위험 상황을 대처하고 예방하여 자신을 보호할 수 있도록 안전지식을 습득하기 위해 안전교육은 필요하다(양진희, 2013). 따라서 유아의 안전교육은 안전사고 위험을 대처할 수 있는 안전지식을 습득하는데 매우 유용한 교육이다.

유아가 주변에서 생활하는데 위험을 인식하고 문제 상황을 안전하게 해결하는 능력을 향상시키는 것이 안전교육이다(곽은복, 2000). 이처럼 안전교육은 일상적인 생활환경에서 발생할 수 있는 안전사고 유발의 동기를 제거하고 예방하는 목적으로 중요한 의미를 갖는 교육이다(정희주, 2006). 안전교육은 유아 자신이나 타인에게 발생할 수 있는 사고를 사전에 예방하고 행동습관을 수정하여 불의의 재해나 돌발적인 사태가 발생했을 때에는 생명을 지키기 위한 행동을 지도할 목적으로 실시하는 것이다(오효선, 2012).

김은희, 유준호(2016)도 영유아는 안전교육을 통해 자신에 대한 보호뿐만 아니라 타인의 생명을 존중하는 인간 개개인의 존엄성을 학습하는 전인교육이며, 특히 안전에 대한 지식, 기능, 태도를 배우면서 안전의식을 내면화하여 건강하고 안전한 생활을 영위하도록 돕는다고 하였다. 이에 한국산업안전공단(2003)은 안전교육을 유아가 안전하게 생활하고 사회를 살아가면서 불가피하게 일어날 수 있는 다양한

유형의 사고들로부터 발생할 수 있는 상해와 사고를 예방하고 생명을 보호하기 위해 실시해야 한다고 강조하였다. 즉 유아의 안전교육이란 유아가 건강하게 성장하고 안전하게 생활을 유지하는데 기초적인 교육이다(고정완, 2016).

오안나(2018)는 안전교육이란 일상생활 속에서 빈번하게 경험할 수 있는 안전관련 내용들을 상황별로 구성해 실시하는 것이라고 하였으며, 김재천(2017)은 안전교육이 사고의 사전예방 뿐만 아니라 사고 발생 시 적절한 대처행동으로 사고 피해를 최소화 할 수 있는 행동 양식과 습관을 길러준다고 하였다. 이명환(2009)은 유아의 주변에서 발생할 수 있는 위험을 예방하고 대처할 수 있도록 사전에 안전교육 내용을 의도적으로 일상생활에 포함시켜 경험을 지도하는 것이 안전교육이라고 하였다. 즉 안전교육은 유아가 안전에 대한 바람직한 행동의 변화와 태도 및 능력을 기를 수 있도록 실시하는 것이다.

하지만 안전에 대한 습관과 태도 향상은 교육 후 즉시 효과로 나타나지 않기 때문에 반복적이고 지속적인 안전교육을 실시하여 안전에 대한 습관과 그 중요성 인식이 향상되도록 유아기 때부터 강조되어야 한다(곽은복, 2004; 이미경, 2015; 한명옥, 유구중, 2017; Tower, Forswell & Javis, 2001). 이렇게 형성된 안전습관과 태도는 성인기까지 영향을 미치게 된다. 그러므로 유아가 안전에 관한 올바른 지식을 갖고 위험한 상황에서 대처할 수 있도록 안전교육은 매우 중요하다. 따라서 유아가 발달적 수준에 알맞은 안전습관을 형성하고 안전수칙을 배울 수 있도록 꾸준히 반복적으로 다양한 안전교육의 기회를 제공해야 한다.

이를 뒷받침해주듯 유아들에게 안전사고가 발생하는 이유는 위험과 안전에 대한 지식이 불충분하기 때문이다. 유아가 안전지식을 가지고 명확하게 적용할 수 있는 기술을 습득해야만 위험 상황을 피하고 예방할 수 있다. 안전교육은 안전을 위협하는 여러 요소로부터 건강한 생활을 유지하기 위한 교육으로서 안전사고의 위험을 사전에 방지하여 사고율을 줄이고, 사고에 대한 대책을 마련하여 그 피해를 줄이기 위한 내용을 교육하는 것이다. 이러한 안전교육은 다양한 교육방법들이 있으나 특히 산책활동을 통한 안전교육 활동은 유아의 안전지식을 습득하고 이해하는데 유용한 방법이다(곽은복, 2004).

산책활동은 자연과 더불어 주변의 자연현상을 다양하게 체험하고 놀이하면서 삶의 원리를 이해하도록 도와준다. 이러한 산책활동이 나들이나 마실 등으로 불리는 활동이며 사색, 여유, 자연스러움, 즐거움, 자유, 만남과 같은 내용들이 포함된다(임재택, 2001). 또한 산책활동은 자연과 사회 환경을 있는 그대로 관찰할 수 있는 기회를 제공하며, 산책을 통해 유아가 이리 저리 거니는 과정 속에서 자신의 흥미와 호기심에 따라 사물과 환경을 선택하여 관찰할 수 있는 기회를 제공하기도 한다(박영태, 손은주, 2009). 이처럼 산책활동은 유아가 직접보고, 듣고, 만지고, 냄새 맡고, 느끼면서 자연을 알아가고 다양한 경험을 통해 실생활에 적용할 수 있는 지식을 강화할 수 있는 교육과정이다(김옥경, 2001). 이에 산책을 활용한 안전교육 활동은 유아의 안전지식 습득은 물론 안전사고 예방능력을 기르는 중요한 활동이 된다.

더불어 산책활동은 유아들이 실내에서 갖는 경험과는 사뭇 다른 종류의 경험을 제공한다. 우리나라 국가수준 교육과정인 누리과정에서도 유치원은 주 3회 이상 운영하되, 1일 30-40분 운영해야 하며 어린이집에서는 매일 1시간 이상 실외놀이를 운영하도록 규정하던 것이 이제는 오전과 오후 2시간 이상 바깥놀이를 운영하도록 하고 있다(교육과학기술부, 2019). 이는 유아교육 기관 평가항목에 실외놀이 시간이 평가규정에 있다는 것에 비추어 볼 때 바깥놀이를 포함한 산책활동이 매우 중요하다는 것을 의미한다. 그러므로 잘 설계되고 질적으로 우수한 산책활동은 유아의 신체 운동 능력 발달은 물론 활동 과정에서 다양한 안전지식과 더불어 문제해결 능력의 증진을 발달시킨다(Olsen, Hudson, & Thompson, 2010; Yilmaz & Bulut, 2007).

따라서 산책을 하는 동안 유아의 안전교육 활동은 깊이 있고 재미있게 능동적으로 참여하는 활동이다. 이에 일상생활에서 실질적으로 실천할 수 있는 산책활동을 통해 안전교육 실시는 매우 중요한 안전교육이 될 것이다.

2) 산책을 활용한 유아 안전교육의 교육적 가치

교육은 인간이 삶을 살아갈 수 있도록 필요한 모든 행위를 가르치고 배우는 과정이다(전수현, 2018). 유아 안전교육은 체계적, 의도적으로 안전기능, 안전태도를 길러주며(한국산업안전공단, 2003) 유아들의 안전능력을 기르는 것이다. 자연 산책 활동은 다양한 자연물과 자연 현상에 대한 관찰과 자연과 인간과의 관계에 대한 올바른 이해와 태도의 형성, 학습을 위한 자연 재료의 활용, 그리고 자연만이 주는 독특한 즐거움과 기쁨이 있다(김선월, 2012). 이러한 산책활동은 구체적이고 직접적인 감각경험을 통해 안전사고 예방, 안전지식의 증진, 안전사고예방의 필요성을 깨닫기 등의 태도를 형성하는 것으로(곽은복, 2000), 산책을 활용한 유아 안전교육의 교육적 가치는 매우 높다.

유아들이 생활하는 일상적인 실생활에는 안전을 위협하는 다양한 위험요인들이 산재되어 있다. 평상시 안전교육을 통해 안전지식을 높이고 안전에 대한 인식과 태도의 변화를 유도함으로써 각종 사고나 재해로부터 벗어나 건강하고 안전한 삶을 영위하도록 해야 한다. 이에 유아교육기관에서는 상황에 맞는 안전교육을 특정 상황과 주제에 맞게 설정하여 유아가 직접 경험할 수 있는 안전교육활동을 실시하고 있다(곽은복, 2004; 이은경, 한명옥, 2018). 특히 산책활동은 유아가 오감으로 느끼고 체험하면서 자연의 이치를 스스로 터득하여 유아의 정신적, 신체적, 영적 건강의 증진을 도모하게 한다(Walker, 2003). 이러한 산책활동의 중요성이 유아교육에 대두되기 시작하면서 유아의 산책활동은 계속 증가하고 있다.

하지만 교사들은 산책활동의 중요성은 알고 있으나 곳곳에 위험 요소가 깔려 있어 유아들이 스스로 몸을 보호하며 능숙하게 산책활동을 할 수 없어 유아의 안전에 대해 많은 부담을 가지고 있다(김묘선, 이민선, 2013). 이렇게 산책활동은 교육 효과가 높게 나타나고 있음에도 안전사고는 지속적으로 증가되고 있어 사회적 문제로 지적되고 있다(Randall, 2008). 실제로 미국의 경우 한해에 평균 17명의 유아가 사망하고, 평균 20만 명의 유아가 실외 놀이터의 놀이기구에 의한 부상으로 치료를 받고 있다. 그런데 이 부상의 70%가 추락이며, 이 추락사고의 76%가 공공시설에서 발생하는 부상이라고 하였다(Olsen et al, 2010; Randall, 2008). 안전사고가 유아들에게 많이 발생하는 이유는 위험과 안전에 대한 지식이 부족하기 때문이

다. 따라서 유아가 안전에 대한 지식을 명확하게 이해하고 안전지식을 적용하여 위험상황을 인지하고 예방할 수 있도록 해야한다(박지원, 2011). 그렇지만 전통적이고 고정된 기존의 놀이시설 보다 산책활동은 유아의 놀이를 다양하게 이끌어 내고 더 많은 교육적 잠재성을 가지고 있어 유아들이 즐기는 것도 사실이다(이상은, 2007). 이처럼 산책활동은 흥미롭고 개방적이며 자유로운 공간을 제공하는 반면 안전사고가 포함되어 있어 유아에게도 안전하게 놀이할 수 있도록 안전교육이 필요하다는 것이다(최미란, 2005).

유아기 안전사고는 사전에 미리 예방하는 것이 최선이다(Tower, Forswell, & Javis, 2001). 이를 위해 유아들이 일상생활 속에서 경험과 체험을 통해 학습할 수 있는 방법으로 안전교육이 이루어져야 한다. 실제로 유아교육기관에서 매일 실외활동이나 산책활동을 실시하고 있어 이러한 실제적인 경험과 활동을 통해 안전교육이 이루어진다면 유아의 안전사고를 예방할 수 있는 핵심적 안전교육활동이 된다(곽은복, 2004; 최미란, 2005). 산책활동은 실제적인 상황에서 보고, 느끼고, 생각할 수 있는 자연활동을 통하여 유아의 안전교육을 실시하는 방법이라고 할 수 있다. 산책을 활용한 유아 안전교육 활동은 유아들에게 안전에 대한 올바른 지식과 태도를 갖게 함으로써 언제 어디서 발생할지 모르는 위험으로부터 자신을 안전하게 지키고 적절하게 대응할 수 있는 능력을 갖게 한다(이은경, 한명옥, 2018). 나아가 유아 자신뿐 아니라 타인의 안전과 건강을 도모함은 물론 생명의 존엄성을 인식시키는데 긍정적 영향을 미친다(김진숙, 김호, 2012). 즉 산책활동을 통한 안전교육활동은 교육적 가치가 높다고 할 수 있다.

또한 양진희(2005)는 상황중심 프로그램을 통해 놀이안전, 화재안전, 교통안전, 생활안전, 자연재해안전, 대인안전에 대한 지식과 태도를 직접 경험하도록 알려줄 때 긍정적으로 변화되고 발전된다고 밝혔다. 최태식(2006)은 경험중심 안전교육활동 전개를 통해 유아의 실제적 경험과 환경과의 상호작용 경험을 기초로 하여 유아가 일상생활 속 안전관련 내용들을 이야기 나누기, 역할놀이, 견학, 토의활동의 형태로 제시한 결과 유아들의 안전문제 해결사고가 향상되었고, 유아들의 위험한 행동 비율이 낮아졌다고 하였다. 김영실, 윤진주(2010)도 유아들이 일상생활 속에

서 위험성을 인지할 수 있도록 하고 유아 자신이 경험하지 못한 다양한 상황에서도 위험한 행동을 하지 않도록 조절할 수 있는 안전교육을 실시해야 한다고 강조하였다. 즉 유아의 다양한 경험과 안전교육 체험은 안전사고를 예방할 수 있다는 것이다.

더불어 유아 스스로 상황에 맞는 결정을 내리고 안전사고 대처방법을 알고 안전하게 행동할 수 있도록 안전교육을 실시해야 하는 것은 매우 중요하다. 곽은복(2000)도 유아가 안전에 필요한 지식을 단순히 교사가 가르쳐주는 것을 받아들이는 것보다 실제로 여러 장면에서 직접적으로 배우게 될 때 안전한 태도를 갖는다고 하였다. Kenny(2011)는 유아안전교육은 유아가 실제적이고, 다양한 실제상황에서 스스로 안전하게 행동할 수 있게 도와주는 교육을 실시해야 한다고 주장하고 있다. 유아가 산책활동을 하는 동안 안전을 위협하는 긴박한 상황 속에서 유아들이 당황하지 않고 올바르게 대처해 자신의 안전을 스스로 지킬 수 있도록 하기 위해 실제적 경험중심의 안전교육이 일상적인 교육활동 속에서 반복적이고 지속적으로 실시해야 한다(박소원, 2017).

따라서 본 연구에서는 산책을 활용한 안전교육 활동을 제안하고자 한다. 유아가 일상생활에서 실제적으로 실천할 수 있는 산책활동을 통해 안전교육을 체험한다면 매우 의미 있는 교육 활동이 될 것이다.

나. 산책을 활용한 유아 안전교육 내용 및 교수방법

1) 산책을 활용한 유아 안전교육 내용

유아의 안전교육 지도를 직접 담당하고 있는 유아교사들의 안전교육에 대한 올바른 인식과 지식 그리고 태도는 유아에게 직접적인 영향을 미치게 되므로 유아교사의 역할은 매우 중요하다. 즉 유아교사는 유아의 건강과 안전에 필요한 자신의 역할과 책임을 바르게 인식하고 유아의 안전사고를 예방하는데 필요한 지식과 교육방법을 익혀야 하며 이를 교육상황에 적절히 활용할 줄 알아야 한다(김영실, 윤진주, 2010; 박순호, 고은미, 김시영, 2018). 유아가 중심이 되어 자연 자체가 늘

잇감이 되고 놀이로 연계가 되어야 한다. 이를 위해 유아교사는 유아가 자연 속에서 신체와 건전한 생활 습관을 길러 자연친화적인 삶이 발달 될 수 있도록 안전교육을 실시해야 한다. 이에 산책활동을 할 때 유아가 필요로 한 놀이시설에 대한 안전, 놀이스포츠에 대한 안전, 교통기관에 대한 안전, 보행자 안전, 위험한 물건과 물질에 대한 안전, 위험한 장소에 대한 안전, 환경오염에 대한 안전 등 유아 안전 교육 내용에 대해 알아보고자 한다.

(가) 놀이시설에 대한 안전

실내놀이 뿐만 아니라 바깥놀이는 유아들의 생활이다. 바깥놀이는 3~5세 연령별 누리과정에서 최소 1시간 이상을 확보하도록 하였으며(교육과학기술부, 2013), 2019 개정 누리과정에는 오전과 오후 최소 2시간 이상 바깥놀이를 운영하도록 강조하고 있다(교육부, 2019). 바깥놀이는 유아들의 자발적인 놀이 활동이며, 바깥놀이를 통한 산책활동은 유아의 잠재되어 있는 교육적 가능성을 자연스럽게 확장할 수 있는 교육기회로 제공되고 있다(Bilton, 2010; Maynard, 2014). 산책놀이를 포함한 바깥놀이는 유아중심, 놀이중심의 교육과정을 실현하도록 해야 한다.

이 때 유아에게 필요로 한 것이 안전교육이다. 산책활동 시 놀이시설 안전교육은 유아가 놀이 안전지식과 기술을 습득하여 스스로 놀이를 할 때 안전하게 놀이하는 습관을 형성하도록 돕는 것이다. 따라서 놀이에서 발생하는 안전사고를 예방하기 위해서는 우선 가정에서나 유아교육기관에서 안전한 환경과 놀잇감을 제공해 주어야 한다(장소영, 2011). 또 유아들이 안전하게 놀이를 할 수 있도록 적절한 지식, 기술, 태도를 가질 수 있도록 산책활동을 통한 안전교육활동을 실시하여야 한다.

(나) 놀이 스포츠에 대한 안전

유아의 놀이 스포츠는 완구, 운동기구 등 물품을 이용한 놀이나 스포츠로서 일정한 규칙과 방법에 따라 시설물 또는 도구를 이용하여 신체적 기량과 기술을 겨루는 스포츠 적 행동을 포함한 신체활동이다(손석정, 2009). 이러한 놀이 활동을 통해 유아는 신체, 인지, 정서 및 사회적 발달, 도덕적 발달 등 전인적 발달을 하고

있다는 사실은 누구나 아는 사실이다. 놀이는 유아에게 있어 생활이며 성인으로서 살아가기 위한 삶의 준비과정이다. 이는 국가적인 차원에서 마음껏 놀 수 있는 안전한 놀이시설이 확보되어야 한다는 것이다.

또한 유아가 안전하게 놀이 스포츠를 즐길 수 있도록 운동을 하기 전에 반드시 준비운동을 해야 하며, 안전기구인 헬멧, 무릎보호대, 장갑 등을 유아기 때부터 갖추어 착용하는 습관을 갖도록 안전교육을 실시해야 한다. 산책활동 시 유아의 놀이 스포츠 안전교육을 쉽게 접할 수 있도록 실시해야 한다. 자전거, 수영, 인라인스케이트 등 안전하게 즐길 수 있는 기능을 익히고 그에 필요한 규칙과 안전보호대를 갖추도록 해야 한다.

(다) 교통기관에 대한 안전

유아기는 인지적 발달이 미숙하고 균형을 유지하는 신체적 순발력이 떨어져 어느 시기보다 안전사고의 위험성이 높은 시기이다. 이에 유아가 실제적이고 다양한 교통상황에서 스스로 안전하게 행동할 수 있도록 안전과 관련한 기본적인 소양을 갖게하여 교통사고의 위험을 줄이기 위한 교육이다(김수영, 이미경, 2010; 박소원, 2017). 특히 산책은 유아에게 친숙한 공간이며 능동적으로 이루어지는 활동으로 실외활동 시 실제적인 교통기관의 관심과 보행 경험을 통해 안전한 행동을 할 수 있는 지식을 갖도록 교통안전 교육을 하는 것이다. 이 때 안전교육은 설명 위주의 강의형태가 아니라 실제적인 경험을 통해 교통기관의 위험한 상황을 탐색하고 인지하여 안전이 유지될 수 있도록 안전지식과 기술, 태도를 익히도록 안전교육을 제공해야 한다.

(라) 보행자 안전

유아는 자기중심적 사고를 하고 있어 일상생활 속에서 보행자 안전사고에 대한 안전문제가 나타나고 있으므로 보행환경에서도 안전사고가 일어나지 않도록 안전교육을 실시해야 한다. 산책활동을 통한 안전교육은 유아 경험에 기초하여 진행되는 것으로 유치원에 오는 길과 일상생활 속에서 걸을 때 보행자 안전에 대해 바로

인지할 수 있도록 경험을 제공하는 것이다(김진수, 2013; 유선희, 2004;).

특히 유아의 보행자 안전교육 내용은 등·하원 길의 안전, 산책활동 시 상황에 따른 횡단보도 건너기, 골목길에서의 안전 그리고 시간과 상황에 따라 변화는 안전교육을 산책활동을 통한 안전교육 시 이루어져야 한다. 유아가 산책활동을 통한 안전교육 경험을 통해 익히는 안전기술로 길을 안전하게 다니는 방법을 알고 실행하며, 유아가 안전하게 보행할 수 있게 하는 보행안전 규칙을 실천하도록 기회를 제공해야 한다.

(마) 위험한 물건과 물질에 대한 안전

주변 환경에 대해 호기심이 많은 유아들은 처음 보는 사물을 탐색해보고 만져보면서 호기심을 충족하고 있다. 유아는 위험한 물건에 대하여 안전한 놀이감과 위험한 도구를 구별할 줄 알아야 된다. 특히 유아는 놀이상황에서 위험한 물건과 물질에 대해 적절히 활용할 줄 알도록 안전교육 내용에 포함되어야 한다(김영실, 윤진주, 2010).

실제로 유아가 산책활동을 할 때 위험한 물건과 물질들은 항상 존재하고 있다. 이러한 상황에서 유아가 가까이에서 접하면서 칼이나 가위 등 유아들이 물건을 다루는 위험한 물건과 산책활동 시 바위, 나뭇가지, 독버섯, 벌 등 위험을 유발할 수 있는 부분들을 통제할 수 있는 기술들이 포함된 안전교육을 실시해야 한다. 즉 유아 안전교육은 유아의 생활환경에 맞추어야 유아가 쉽고 흥미롭게 접근할 수 있다. 따라서 유아가 흔히 만질 수 있으나 잘 못 만졌을 때 위험에 처할 수 있는 물건과 물질에 대해 인식할 수 있는 안전교육이 필요하다.

(바) 위험한 장소에 대한 안전

유아들은 놀이가 생활이다. 여기 저기 놀이를 할 수 있는 곳이면 어디든 갈 수 있기 때문에 안전사고의 위험에 항상 노출되어 있다. 유아는 일상생활 속에서 높은 곳, 미끄러운 곳, 다른 위험한 장소의 위험성을 알 수 있도록 안전교육을 통해 위험한 장소에 대한 안전 지식을 가지고 있어야 한다(곽은복, 2000). 그리고 미끄러

져 넘어지지 않도록 하고, 놀이 후에는 정리하는 습관과 계단을 오르고 내릴 때에는 서두르지 않는 침착한 태도와 같은 안전태도를 가져야 한다. 특히 2019 개정 누리과정 교육과정이 운영되어 유아 주도의 놀이가 이루어 질 때 자연스럽게 유아에게 노출되는 곳이 놀이 장소가 되므로 유아가 자발적으로 놀이할 때 놀이장소가 위험하지 않고 안전한 장소가 될 수 있도록 놀이장소에 대한 유아 안전교육이 실시 될 때 2019 개정 누리과정 교육과정이 실현될 수 있다.

(사) 환경오염에 대한 안전

환경오염은 인간이 자연환경의 질서와 균형을 깨뜨려 결국 인간이 자연을 활용할 수 없게 되는 것을 의미한다(김일옥, 이정은, 2007). 이런 환경오염에 대한 위험 상황을 미리 알고 대처하는 방법을 알 수 있도록 안전교육이 필요하다. 박미경(2011)도 유아의 안전사고를 예방하고 대처하기 위해서는 환경오염에 대한 안전지식도 반드시 교육을 통해 실시해야 한다고 강조하고 했다.

특히 환경오염에 대한 안전교육을 통해 환경오염의 위험성을 알고, 수질, 대기, 토양오염 등의 자연재해에 대한 예방과 대처 방법 등의 내용이 포함되어야 한다. 유아가 몸과 마음을 건강하고 행복하게 또한 평화롭게 하는 것은 놀이이다. 이 놀이가 자연과 함께 하는 산책활동에서 비롯된다고 볼 때 환경은 매우 중요하다. 따라서 산책활동이 유아중심의 놀이가 반영될 수 있도록 안전교육에 환경오염 부분도 안전교육 내용으로 포함되어야 한다.

2) 산책을 활용한 유아 안전교육활동 교수-학습방법

유아에게 있어 안전교육활동은 유아의 발달단계와 사회변화, 지역적 특성 등을 고려하여 선정하여야 한다. 특히 산책을 활용한 유아 안전교육 활동에 있어 교사의 역할은 매우 중요하다. Holt(1993)는 유아교사가 유아에게 지식으로 가르치는 것이 아니라 몸에 배어진 가치관과 태도를 통해 교육해야 한다고 하였다(허연숙, 2005, 재인용). 이는 유아교사가 가지고 있는 태도와 가치관에 따라 교육의 내용과 방법이 설명되어지고 유아가 받는 교육의 실체가 달라진다는 것이다. Moran(2010)

도 유아 안전교육은 학습의 주체자인 유아가 중심이 되어 그들의 생활과 관심도에 따라 안전주제를 선택하여 유아가 구체적인 안전방법을 익힐 수 있는 내용과 방법으로 진행되어야 한다고 하였다.

인간의 발달단계 특성상 전조작기에 해당되는 유아에게 있어 도덕적 절대적 가치수준에 해당되는 교사가 안전교육활동을 어떠한 방법으로 가르치느냐에 따라 가치관이 형성된다고 할 수 있다. 이는 유아교사는 유아가 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식과 기술, 태도 등을 습득할 수 있도록 산책을 활용한 유아 안전교육활동을 다양한 방법으로 실시해야 한다는 것이다(박은미, 2012). 과거 교육으로 활용했던 추상적이고 인지적 지식을 강조하는 교육에서 탈피하여 산책을 하면서 직접 체험하고 자연 속에서 안전교육 활동에 대해 교감을 나눌 때 유아의 안전에 대한 가치관이 긍정적으로 형성될 것이다.

따라서 산책을 활용한 유아 안전교육활동을 통해 안전에 대한 개념이 형성되어 일상생활에서 활동할 수 있도록 설명 및 시연, 문제해결, 모델링, 역할놀이, 시물레이션의 교수학습 방법을 알아보려고 한다.

(가) 설명 및 시연

설명과 시연은 직접적인 교수학습방법으로서 유아교사가 안전과 관련된 주제에 따라 시간을 정해놓고 직접적인 설명과 안전기술을 익히는데 유용할 수 있도록 시범을 보이는 것이다(곽은복, 2000). 유아가 안전지식을 획득하여 일상생활에서 잠재능력이 되어 실제 문제를 해결할 수 있는 안전기술을 익히도록 하는 방법이다(이현숙, 2004).

유아가 안전기술과 안전태도를 가지고 실제 생활이나 위험의 상황에서 새로운 문제나 상황에 처했을 때 안전에 근거하여 문제를 해결할 수 있는 방법을 선택하여 어떻게 행동해야 하는지를 알도록 하기 위해 직접적으로 설명하거나 현장견학 시범 보이기, 반복학습 등의 형태로 이루어지고 있다.

(나) 문제 해결

문제 해결은 탐구식 교수방법으로 유아 스스로 여러 상황에서 다양한 해결방법을 모색하여 문제를 해결하는 방법이다(김호권, 1988). 먼저 유아에게 안전에 대한 문제를 해결할 수 있도록 그림책을 활용하여 창의적 문제해결과정, 안전 동화와 동요를 활용한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결사고 증진에 기여하고 있다는 것은 유아들에게 가장 많이 활용되고 있는 교수학습방법이다(김선야, 2015; 김수향, 2011; 유종민, 2015; 장소영, 2010). 이러한 활동을 확장시켜 산책활동을 하면서 창의적 문제해결과정을 경험하도록 기회를 제공해야 한다.

유아에게 있어 산책활동은 어떤 당면한 문제에 대하여 개방적으로 자신의 경험을 이용하여 새로운 문제인식과 방향모색, 융통성 있는 문제 결정과 해결을 위해 자연스럽게 접할 수 있는 학습의 매개가 될 것이며 의도적으로 안전문제에 접하게 하여 경험하면서 문제를 해결할 수 있는 교수학습방법도 필요하다.

(다) 모델링

모델링은 다른 사람 주로 성인, 또래, 형제 등과 같은 유능한 타인들의 경험을 관찰하여 습득하는 간접적인 교수학습 방법이다(Bandura, 1977, 이차숙, 2004에서 재인용). 유아의 안전교육활동은 유아들의 관심과 흥미를 유발시킬 수 있도록 지도하면서 유아들의 신체적, 정신적, 정서적 안정감과 활동성을 고려하여야 한다(임은옥, 2018).

이때 유아주도 활동과 교사주도 활동이 균형 있게 이루어져야 한다(유종민, 2015). 유아가 산책활동을 하면서 다양한 상황에서 안전에 필요한 지식, 기술, 태도 등을 통합적으로 활용할 수 있도록 교사는 가장 본질적이고 효과적인 모델이 되어 유아가 다양한 간접 경험을 할 수 있도록 해야 한다.

(라) 역할놀이

역할놀이는 타인의 역할을 경험해 봄으로써 자신과 타인을 이해하는데 도움을 주는 극화된 놀이 활동이다(이성호, 1999). 유아의 안전교육은 건강하고 안전한 생활습관 형성을 위한 가장 기본적인 교육으로(김정숙, 2019), 유아가 안전에 대한

올바른 습관과 태도 그리고 기본적인 생활습관과 성격, 행동 양식의 기초를 형성할 수 있도록 하는 교수학습방법으로 역할놀이가 중요하다고 하였다(Aydos & Tugrul 2015). 특히 유아의 안전문제에 대한 상황을 인식하고 그 상황을 극복하기 위해서 내 생각만이 아니라 다른 사람의 생각을 옹호하는 활동이 필요하다고 하였다(곽은복, 2000). 이는 역할놀이가 안전을 익히는 교수학습방법으로서 유용한 전략이라고 할 수 있다.

실질적으로 유아교육 기관에서 많이 활용되고 있는 교수학습방법인 역할놀이는 안전지식을 갖도록 하게 하는 효과적인 방법이다. 김영실, 윤진주, 김정주(2011)는 유아가 산책활동을 하면서 일상생활 속에서 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위한 역할활동은 타인을 수용하게 되고 안전에 대한 관심도가 높아져 안전사고에 대한 관심도와 흥미를 보인다고 하였다. 역할놀이는 안전교육을 통해 배운 위험 인식 능력을 산책 하면서 적용해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 예를 들어 달려 다니면서 친구들과 부딪치지 않기 위해서는 어떻게 해야 하며 부딪쳤을 때 어떻게 해야 하는지 서로 역할놀이를 통해 안전사고에 대한 대처방안을 알아보도록 하는 것이다.

(마) 시뮬레이션

시뮬레이션은 실제 상황에서는 유아에게 위험이 수반되므로 실제와 가장 유사한 상황에서 직접 경험을 쌓게 함으로써 안전과 관련된 여러 분리된 경험을 유아에게 통합해 가는데 도움이 되는 교수학습방법이다(김옥민, 2001). 유아교육 현장에서 유아의 안전문제 사고를 경감하기 위해 영상매체를 많이 활용하고 있다(한유선, 2014). 유아교육기관에서 영상매체를 통해 안전개념에 대한 이해를 돕기 위해 시각적으로 활용하고 산책을 통한 실제상황에서 유아에게 위험한 상황을 인지하고 위험한 상황을 대처하는 방법을 직접적으로 경험하게 하는 실제상황을 통해 안전교육을 실시하는 방법이다. 이는 유아에게 전하려는 안전교육 메시지를 보다 쉽게 전달할 수 있다는 방법이라고 할 수 있다.

2. 안전문제해결 사고능력

가. 안전문제해결 사고능력 개념

안전문제해결 사고능력은 위험한 문제나 사태에 부딪혔을 때 발생하는 과정이나 문제들을 해결하는데 적용하는 반성적 사고를 말한다. 즉 유아들이 가설적인 위험 상황에 부딪혔을 때 사람, 사물, 상황에 대해 안전한 방법으로 해결할 수 있는 사고능력이다(곽은복, 2000). 이러한 안전문제해결 사고능력을 갖기 위해서는 안전기술과 태도에 대한 사전지식이 필요하다. 즉 유아가 안전문제를 해결하기 위해 안전에 대한 지식뿐만 아니라 문제해결 사고능력이 갖추어져야 한다(곽은복, 2000).

특히 안전문제해결 사고능력 발휘는 유아가 자발성을 갖고 안전을 위해 자신과 타인, 환경에 대해 관심을 가져 필요한 사고와 선택을 할 수 있어야 가능하다. 유아가 안전문제해결 사고능력을 갖기 위해서는 문제 상황에 대해 안전하게 해결해야 하는 상황을 파악하고 해석하면서 사고능력이 발달된다(김계자, 2004). 이에 명확한 안전지식을 가지고 있어야 안전문제해결이 가능하기 때문에 이러한 안전지식을 안전문제해결에 실제로 적용할 수 있도록 안전에 대한 지식을 개념화하고 획득하면서 능동적이고 자발적으로 참여하여 문제적 상황을 해결할 수 있도록 해야 한다(오효선, 2012). 이러한 과정을 통해 알 수 있듯이 유아는 안전문제에 대한 독립된 안전지식이 없으며, 상황에 따라서 변화되므로(이종경, 2001), 일상생활을 통한 안전문제해결 사고능력의 경험을 제공하고 안전문제해결 사고능력을 발휘 할 수 있도록 경험하게 해야 한다.

조수경(2016)은 안전문제해결 사고능력은 유아가 안전하게 문제 상황을 해결하기 위해 상황을 파악해 보고 해석하고, 일반화하는 문제해결과정을 통해 유아의 인지 및 사고를 확장시키는 것이라고 하였다. 이는 유아로 하여금 문제 상황을 스스로가 발견할 수 있도록 하는 것으로 이후에는 교사가 없어도 스스로 문제를 대처하고 해결해 나갈 수 있다는 것을 의미한다(조수경, 2016). 고영자, 김민정(2018)

도 유아의 안전문제해결사고능력은 문제 상황을 스스로 인식할 수 있도록 적절한 방법을 적용하여 교육과 훈련을 통해 탐색과 탐구를 실행하도록 하는 것이라고 하였다. 이경애(2009)도 유아가 위험과 관련된 새로운 문제나 상황에 직면했을 때, 야기되는 갈등이나 문제들을 해결하는데 적용하는 반성적 사고라고 하였다.

실제로 유아들이 특정한 위험상황에 부딪혔을 때 스스로 문제를 해결하거나 보호할 수 있는 능력을 갖추기 위해서는 안전지식과 더불어 문제해결능력을 통합적으로 갖추어야 한다(김수영, 이미경, 2010). 이처럼 유아가 안전과 관련된 새로운 문제나 사태에 대처하기 위하여 안전경험에서 얻은 적절한 정보나 새로운 정보를 찾아낼 수 있는 안전문제해결사고 능력을 획득했다면 유아의 실생활에 이러한 학습된 능력을 실제로 적용한다고 하였다(박성익, 최영수, 1996). 이는 유아가 실제적 위험상황에 직면했을 때, 특정한 안전지식과 안전문제해결사고가 동시에 작용하여 유아의 위험상황에 대한 대처능력이 발휘되어 안전사고의 예방으로 직결하기 때문에(김진숙, 김호, 2012), 유아의 안전문제해결 사고능력은 유아가 직접 경험하는 사람, 사물, 상황에서 안전문제를 해결할 수 있는 사고능력이라고 할 수 있다.

또한 안전문제해결 사고능력 발달은 실생활의 경험과 갈등 상황 속에서 유아가 넘어졌을 때 문제를 해결하기 위해 탐색하고 해결하는 능력이며, 차도를 건널 때에 신호등이 있는 곳에서는 파란불로 바뀌었을 때 건너도, 신호등이 없는 도로에서는 좌우를 살펴보고 손을 들고 차도를 건너는 안전 해결 방법을 실천하도록 하는 것이라고 하였다(김진숙, 2012). 더불어 유아가 안전문제해결에 실제로 적용할 수 있는 방법을 습득하기 위해 이전의 경험에서 얻은 적절한 정보나 새로운 정보를 통해 안전에 대한 지식을 바탕으로 실제로 적용하면서 문제를 해결하는 능력이 안전문제해결 사고능력이다(고정환, 2016). 따라서 본 연구에서 안전문제해결 사고능력은 위험상황이나 안전에 대한 갈등 상황에서 안전한 방법으로 문제를 해결할 수 있는 반성적 사고능력으로서 문제들을 해결하여 적용하기 위한 능력을 의미한다.

나. 안전문제해결 사고능력 중요성

유아의 안전사고는 사후 대책 보다 예방에 있다고 해도 과언은 아니다. 때문에 유아의 안전문제해결 사고능력은 매우 중요하다. 유아는 대부분 안전지식을 갖고 있지 않거나 부족하다. 이에 유아의 안전에 대한 지식이 습득될 수 있도록 안전교육의 다양한 상호작용과 통합 활동에 중점을 두는 안전교육 프로그램을 구성하여 유아들의 안전지식과 안전문제해결사고능력이 향상될 수 있도록 해야 한다는 것이다(곽은복, 2000).

안전문제해결 사고능력은 유아가 자발성을 갖고 안전을 위해 자신과 타인, 환경에 대해 관심을 갖고 필요한 선택과 사고를 할 수 있어야 가능하다. 오효선(2012)은 유아가 안전문제해결 사고능력을 갖기 위해서는 안전에 대한 지식을 개념화하고 획득하면서 문제적 상황에서 해결하는 경험이 필요하다고 하였다. 이경애(2009)는 안전지식이 문제해결에 실제로 적용할 수 있을 때 유아의 안전문제해결 사고능력이 증진된다고 밝히고 있다. 이는 유아가 우선 명확한 지식이 있는 상태에 그 지식을 문제해결에 실제로 적용될 때 향상된다는 것이다. Moran(2010)도 유아 안전문제해결 사고능력은 학습의 주체자인 유아가 중심이 되어 그들의 생활과 관심사에 따른 안전주제로 구체적인 안전방법을 익히고 있을 때 발달된다고 하였다. 유아가 안전문제를 해결하는 방법을 습득하는 일이 필요한데 안전 지식을 적용하는 기술과 경험이 특정한 문제해결 사고능력을 발달시키는 과정이라는 것이다.

2013 연령별 누리과정(보건복지부, 2013) 신체운동건강영역에서 다양한 안전사고에 대해 체계적인 교육과 안전교육을 반복지도 함으로써 유아가 일상생활에서 경험하는 잠재적인 위험 요소를 인식하고 비상시 적절하게 대처할 수 있는 능력과 태도를 기르는 것을 강조하였으며, 2019 개정 누리과정(교육부, 보건복지부, 2019)에서도 실내외에서 안전한 생활습관을 길러 위험한 상황에 대처하는 방법을 알고 행동하도록 한다고 하였다. 이를 위해 유아교육기관에서도 안전교육을 지식, 기능 태도가 함께 이루어지는 다양한 방법들을 통해 교육을 실시하고 있다.

박미경(2011)은 안전하게 문제 상황을 해결하기 위해 상황을 파악해 보고 해석하고, 일반화하는 문제해결과정을 통해 인지 및 사고를 확장시키고 있어 교사가 없어도 스스로 문제를 대처하고 해결해 나갈 수 있는 문제해결 사고능력이 증진되기

때문에 유아의 문제해결 사고능력을 발달시켜야 한다고 하였다. 최기은(2004)은 유아들의 안전문제해결 태도와 행동을 긍정적인 방향으로 갖고 있을 때 안전문제해결 사고능력이 증진된다고 하였으며, 양진희(2005)도 유아들의 이야기나누기, 토의활동, 역할놀이 등 상황중심 안전교육을 통하여 안전문제해결 사고능력에 긍정적인 효과가 있다고 밝히고 있다. 유종민(2015)도 놀이 중심의 통합적 활동이 유아에게 스스로 흥미를 갖게 하여 위험한 상황에 대해 탐색하고 대처하는 자세를 익힐 수 있도록 하는 것으로 유아문제해결 사고능력을 발달시킬 수 있는 프로그램 활동이 중요하다고 강조하였다.

또한 권영옥(2015)은 유아의 발달에 안전교육 활동은 반드시 필요하며 유아의 안전지식과 문제해결에 필요한 협동과 관련된 토의활동과 사회적 유능감에도 영향을 준다고 보고한바 유아의 안전문제해결 사고능력은 매우 중요하다고 할 수 있다. 안전문제해결 사고능력은 안전에 대한 지식을 바탕으로 문제해결능력이 발달되기에 유아는 반복적이고 지속적인 안전문제해결 사고능력이 습득될 수 있도록 적용해야 한다(고정완, 2016).

실제로 산책활동 등 야외활동에서 유아들의 안전을 위협하는 것들은 매우 많다. 교통기관, 다양한 식물 그리고 개나 뱀 등의 동물이나, 벌 등의 곤충이 있다. 이런 곤충이나 동식물의 위험성을 잘 모르고 상상의 세계처럼 친구로 여기고 접근한다면 해충에 의해 감염되거나 생각지도 못한 피해가 나타날 수 있다. 유아에게 안전교육 활동은 위험한 갈등상황이 생길 때 유아는 안전문제해결 사고능력을 통해 해결하도록 도와주는 것으로(이현숙, 2004), 실내에서 뿐만이 아니라 야외활동인 산책활동에서의 안전교육은 유아의 안전문제해결 사고능력을 발달시키기 위한 좋은 활동이 되기 때문에 유아의 안전교육 활동은 매우 중요하다.

이처럼 유아의 안전교육은 안전문제해결 사고능력을 발달시키고 있다는 것이 많은 선행연구를 통해 입증되고 있다. 이는 유아기 안전교육은 단순한 지식 전달의 교육방법이 아닌 유아의 행동 특성과 인지 수준을 고려하여 발달 수준과 단계에 따라 생활 속에서 실행하는 단계별 실천적 안전교육이 요구된다(Copper & Bredekamp, 2006). 또한 유아가 안전에 대한 올바른 지식과 태도를 갖추고 위험

을 인지하고 대처하는 능력과 태도를 갖추어 전 생애에 걸쳐 필요한 안전인식을 갖출 수 있도록 안전교육을 실시해야 한다(Aydos & Tugrul, 2014). 이에 본 연구에서는 산책을 활용한 유아 안전교육 활동을 통해 유아의 안전문제해결 사고능력 향상이 어떠한지를 밝혀보고자 한다.

다. 산책을 활용한 유아 안전교육과 안전문제해결 사고능력 관계

유아의 경험이 반영된 산책을 활용한 안전교육 활동은 유아의 주의집중도를 높이고 자연과 더불어 문제 상황을 스스로 인식할 수 있어 유아가 안전에 적극적 관심을 갖도록 하고 있다(박성익, 최영수, 1996). 체험활동 중심의 안전교육은 유아들에게 다양한 활동을 통하여 문제 상황에서 행동을 어떻게 해야 할지에 대한 사고를 길러주기 때문에 안전문제해결 사고를 증진 하는데 도움을 준다(한영숙, 최태식, 2006). 김명화(2007)는 유아의 안전사고 위험을 사전에 방지 할 수 있는 통합적 안전교육 프로그램의 효과에 관한 연구를 통해 유아들의 안전지식인 놀잇감 안전, 환경안전, 동·식물에 대한 안전, 화재 및 화상에 대한 안전, 시설·설비안전, 교통안전, 위험한 물체 안전, 성폭력·유괴·미아 안전, 스포츠 안전, 환경 및 공해 안전 등 향상에 효과가 있다고 밝혔다. 장소영(2010)도 유치원 안전교육을 통합적인 활동으로 계획하여 안전교육 활동을 실시하여 통합적 교육활동이 안전문제 해결사고 능력 향상에 긍정적으로 영향을 주었으며, 유아의 안전문제 해결사고 능력에 지속적으로 향상시켜 준다고 하였다.

한국아동안전관리교육협회(2003)는 유아가 동·식물에 의하거나 곤충과 해충에 의해 손상을 입을 가능성이 있어 실외활동을 위한 안전교육이 필요하다고 하였으며, 김영미(2019)는 자연환경에서 유아들의 신체발달, 자아 존중감, 타인의 배려심 그리고 언어적 표현력, 호기심, 탐구능력 증진과 전인적인 성장 발달 등이 이루어지고 있어 자연과 더불어 자유롭게 놀이할 수 있는 활동들이 필요하며 이때 안전하게 놀이 할 수 있도록 안전교육을 실시해야 한다고 하였다. 이러한 보고는 유아가 일상생활 속에서 다양한 경험을 통해 안전문제를 해결할 수 있도록 안전교육이 필

요하며 안전문제해결 사고능력을 향상시켜야 한다는 것을 밝히고 있다. 전화주(2013)는 사회 시설 주변을 산책하면서 지역사회 여러 환경들을 직접 체험해 보고 관심을 가져, 일상생활 속에서도 안전에 관심을 갖도록 해야 한다고 하였으며, 임재택(2001)도 산책활동은 특별한 준비 없이 자연스런 상태에서 유아의 실제 생활에 대해 교육하기에 이점이 있다고 하였다. 이처럼 안전교육은 사고가 발생되거나 이로 인해 상해를 입지 않도록 자연스럽게 일상생활 속에서 이루어져야 하며 특히 산책을 통한 안전교육 활동은 유아에게 있어 미연에 안전사고를 예방할 수 있는 좋은 활동이라고 하였다(전남련, 한혜선, 황연옥, 백향기, 김경신, 홍은미, 권인양, 장유정, 2014). 이는 산책을 활용한 유아안전교육활동이 안전문제해결 사고능력을 발달시키는데 효과적이다(오지영, 2017).

따라서 산책을 활용한 유아 안전교육활동과 안전문제해결 사고능력은 유아에게 안전 내용을 일방적으로 전달하는 것이 아니라, 유아가 능동적으로 참여하도록 경험을 제공하고 일상생활 속에서 안전에 관심을 갖도록 하므로써 안전문제 해결사고 능력을 향상시켜 준다고 할 수 있다.

3. 자연친화적 태도

가. 자연친화적 태도 개념

유아기는 인간의 삶의 영향을 주는 긍정적인 태도를 형성하는 시기로 인간 형성의 기초시기이자 결정적 시기이다. 이런 결정적 시기에 놓여 있는 유아가 자연친화적 태도를 형성하기 위해서는 유아의 일상생활 속에서 자연과 꾸준히 접해야 하며, 자연과 교감을 나눌 수 있는 자연 친화적인 교육 활동이 제공되어야 한다. 특히 새로운 것에 대한 호기심이 많은 유아들이 자연의 변화에 흥미를 가질 수 있도록 자연친화적인 교육내용이 제공되면 자연세계에 친근함과 애정을 갖게 되어 긍정적인 가치관이 형성된다(김민화, 2014).

자연친화적 태도 개념은 학자들마다 다양하게 정의하고 있으나 공통적으로 태도에 대한 개념은 동일하게 생각하고 있다. 태도는 어떠한 특정 사물이나 인물에 대하여 일반적으로 개인이 반응하도록 영향을 주는 학습된 내재적 상태이다(서울대학교 교육연구소, 2011). 어떤 대상에 대한 경험을 통해 발달하며 행동을 예측할 수 있게 해주는 동시에 긍정이나 부정의 평가로 이루어지는 것이 태도이다(조형숙, 김현주, 홍은주, 2004). 또한 태도란 개인의 행동을 예상하는 변인으로 어떤 대상에 대한 경험을 통해 발달하고, 사회적 영향에 의해 학습되며 정서적으로 준비된 상태로 어떠한 행동을 긍정이나 부정으로 예측할 수 있는 상태이다(한종현, 2002). 즉 경험에 의해 축적된 태도는 지속적이고 규칙성을 가진다. 이러한 태도는 지식에 의해서 영향을 받고, 그 태도는 곧 행동으로 나타나게 된다(채경희, 2015).

유아들이 자연과의 친화력을 바탕으로 자연스럽게 교육적 활동에 접했을 때 자연의 발견과 자연의 소중함을 갖게 된다. 자연 친화적 태도는 생명에 대한 존중의식을 가지고 동·식물에 대한 관심과 애정을 보이며, 인위적인 환경보다는 자연적인 환경에 대하여 더 친숙함을 느끼며 선호하는 태도이다(허윤정, 2001). 이혜선(2005)은 자연친화적인 태도는 유아들이 일상생활 속에서 자연을 자주 접하며 자연에서 흥미를 갖고 지속적인 관심과 탐색을 증진시키려는 태도이며, 홍은주(2003)는 자연세계에 대해 호기심이 많고 탐험하기를 즐기는 유아가 주변 세계에 대해 관심을 가지고 무엇인가를 추구하는 것이 자연친화적 태도라고 하였다.

조형숙(2005)도 자연친화적 태도는 생명체로서의 자연에 내포된 다양한 의미를 이해하고, 인공과 통제를 가하지 않고 자연 속에서 인간의 본성과 원래의 모습이 갖는 가치를 인식이라고 하였으며, 김진아(2007)는 생명에 대한 존중의식을 바탕으로 하여 동·식물에 대해 관심을 갖고 사랑하며 자연환경에 대하여 친숙함을 느끼고 인공적인 환경보다 자연환경을 선호하는 태도라고 하였다. 또한 자연친화적 태도는 인간이 자신을 둘러싼 자연과 환경에 관심을 갖고 호의적인 태도로 환경 보호와 개선에 적극적이고 능동적으로 참여하는 일관성 있는 성향이라고 하였다(오지영, 2016; 이미혜, 2009; Musser & Diamond, 1999).

김진주(2011)는 인간과의 신체적, 정신적 교감과 교류를 통하여 생명의 소중함과

공존, 공생의 중요성을 인식함으로써 자연을 보호하고 사랑해야 하는 이유를 깨닫게 하는 태도라고 하면서 공동체 속에서 더불어 행복하게 살아가도록 도와주는 것이라고 하였다. 김정주(2008)는 자연친화적 태도란 유아가 자연에만 노출되었다고 형성되는 것이 아닌, 자연을 찾고 놀이하고 교감할 때 형성되는 것이며, 자연친화적 태도는 자연 환경에 친숙함을 느끼고 자연적인 환경을 선호하는 것으로서 이러한 태도를 형성하는 시기가 매우 중요하다고 강조하였다(곽노의 외, 2011).

자연친화적 태도는 감각을 활용하여 자연을 체험하고 놀이하면서 자연 속에서 일어나는 현상을 접하며 생명의 소중함을 알고 자연과 더불어 친숙하게 살아가는 것을 알아가는 태도이다(소경희, 2007). 황세영(2003)은 유아가 자연체험을 통해 자연에 대한 직접적인 만남의 기회를 갖고 자연을 만지고 느낄 수 있는 상호작용의 대상으로 여기는 것 자체가 유아에게 매우 중요한 일이라고 하였다. 이를 통해 유아가 자연에 관심을 갖고 탐구하면서 동·식물에 대한 애호와 관심을 가지며, 생명에 대한 존중 의식을 내면적으로 기르고, 자연환경에 대한 선호와 친숙함을 느끼고 전인적 성장을 하는 자연친화적 태도를 형성한다고 할 수 있다.

따라서 유아의 자연친화적인 태도는 유아들이 일상생활 속에서 자연과 지속적으로 만나고 접하면서 자연과 교감하고 자연에서 흥미와 관심을 가지고 탐색하면서 증진시키려는 태도이다.

나. 자연친화적 태도의 구성요소

인간의 삶과 자연은 서로 상호 공존하는 관계로서 인간은 자연과 분리되어 살 수 없는 존재이다. 자연은 인간에게 생명 줄인 동시에 자유로운 사고를 할 수 있는 동반자의 역할을 한다. 이는 유아교육에도 적용되며, 자연과 유아를 분리할 수 없는 상호의존적 체계로서 유아들도 자연과 함께하는 존재이다(진성욱, 2010). 특히 유아기에 형성되는 자연친화적 태도는 성인이 되어서도 꾸준히 영향을 미치게 되기 때문에 그 중요성을 강조하면서(김영미, 2019), 자연환경에 대한 자연친화적 태도의 환경적 보전 태도와 자연친화적 태도를 알아보고자 한다.

1) 환경보전태도

(가) 자연보호

오늘날에는 자연적 삶의 공간이 점점 줄어들고, 유아가 자연과 친할 수 있는 기회도 점점 줄어들고 있는 실정이다(박성혜, 2008). 특히 유아기에 자연세계와 직접적인 상호작용을 할 기회를 제공한다면 자연과 조화를 이루는 자연친화적 태도를 갖게 되며 이로 인해 유아는 자연을 사랑하고 보호하는 마음을 갖게 된다(류혜숙, 신금호(2010). 이러한 이유로 유아교육기관에서는 바깥활동을 통해 산책 체험활동을 중요시 하고 있다(김민화, 2014). 산책 체험활동은 유아가 스스로 자연과 조화로운 관계라는 사실을 알게 하며, 유아의 신체와 정신 그리고 감수성 발달에 도움을 준다. 유아기에 자연을 선호하고 존중하는 교사로부터 자연의 소중함과 보호에 대해 긍정적인 영향을 받았을 때 유아는 자연을 바라보는 긍정적인 관점이 발달하게 된다(조형숙, 김현주, 박은주, 김민정, 2005). 이렇게 유아기에 형성된 자연에 대한 감수성은 자연을 보존 하려는 적극적인 마음을 성인이 되었을 때의 밑거름이 되게 해 준다(김태희, 2015).

더불어 유구종과 김향란(2014)은 생명체와 자연환경 및 자연현상 등 자연에 대해 알아보고 다루었을 때 자연스럽게 자연에 대한 가치를 발견하여 자연을 보호하려는 능력이 발달된다고 하였다. 유아가 구체적인 경험을 가질수록 자연을 사랑하는 마음을 가질 수 있으며 이러한 자연환경은 유아를 포함한 인간의 생활 전반에 큰 영향을 차지한다고 할 수 있다. 우리가 살아가면서 자연환경을 무시할 수 없고 우리 삶은 자연과 아주 밀접한 관계가 있기 때문에 자연을 사랑하고 소중히 보호해야 하며 우리가 함께하는 자연을 지켜야 하는 마음과 태도를 가져야 한다는 것을 알아야 한다. 따라서 유아의 자연친화적 태도는 유아의 주변에 있는 자연환경물을 통해 발달되며 자연보호도 함께 발달된다고 볼 수 있다.

(나) 자원절약

산책활동은 모든 유아교육기관의 활동 중 가장 효과적인 방법의 하나로 직접 체험을 통하여 자연친화적 태도를 갖게 하고 있다(최정애, 2010). 특히 인간을 둘러

싼 환경문제에 대해 깊이 인식하고 오염된 환경을 되돌리기 위해 물자절약을 실천하고자 하는 가치관 형성과 태도가 필요하다고 하였다(신미숙, 2009). 조성민(2000)은 우리가 살고 있는 현대의 환경문제는 과학기술의 발전에 따른 인간의 편리함을 위한 무분별한 개발과 자원·에너지의 과잉소비 등이 직접적인 원인으로 지적하면서 우리에게 주어진 자원을 절약해야 하는 가치관이 형성되어야 한다고 주장했다. 주시연(2018)은 숲 체험활동은 유아들이 자신의 삶을 되돌아보고 자원고갈과 환경오염의 문제점과 그에 따른 해결방안을 찾아보며 줄여 쓰기, 재사용, 재활용의 태도를 갖는 환경 친화적 태도를 발달시킨다고 하였으며, 오진미(2014)는 산책활동을 통해 우리가 사용하는 종이의 원료는 나무로서, 나무를 통해 종이를 만들기 때문에 우리가 나무를 소중히 여기고 보호해야 하는 태도를 갖게 한다고 하였다. 지옥정(2007)도 유아기에 자연친화적 교육이 필요하다고 주장하면서 이는 추후 자원절약에 영향을 미친다고 하였다.

이처럼 가장 근본적인 유아의 환경에 대한 자연친화적 태도를 기르고 자원을 절약할 수 있도록 자연환경에 대한 부적절한 태도를 갖지 않도록 해야 한다. 이는 유아가 주변 환경에 대해 긍정적인 호기심을 갖고 친밀감과 소중함을 느끼며 이를 긍정적인 행동으로 발달 되도록 자연절약의 태도가 나타나 자연친화적 태도를 기를 수 있는 교육내용이 포함되어야 한다. 따라서 미래 사회를 살아 갈 유아들에게 자연친화적 태도를 길러줌과 동시에 자원절약을 실천하도록 지원하여 유아들이 환경에 대한 올바른 가치관과 친밀감을 가지고 환경문제에 관심을 갖고 해결할 수 있는 자연친화적 태도는 매우 중요하다.

2) 자연친화적 태도

유아는 자연을 오감으로 느끼며 관찰하고 놀이하면서 자연에 대한 관심을 갖는다. 이에 동·식물에 대한 애호와 관심, 생명에 대한 존중의식, 인공적인 환경보다 자연 환경에 대한 선호에 대하여 알아보하고자 한다.

(가) 동·식물에 대한 관심과 애호

유아는 자연을 놀이의 대상으로 생각하고 학습의 대상으로 여기면서 자연환경을 선호하게 된다. 특히 동물과 식물이 함께 살고 그들의 생명을 귀중하고 높이 여기는 생명 존중 의식을 알게 된다(박성혜, 2008). 실제로 유아들은 동·식물을 길러보는 경험을 통해 관심과 호기심이 생겨나며 더 나아가 동·식물의 생명을 존중하고 사랑하게 된다. 이러한 경험은 자연 속 생명체를 관찰하고 길러보는 여러 가지 활동 경험을 통해 생물의 생태를 학습하는 동시에 동·식물의 생존에 필요한 요소들을 이해하기 때문에 안전교육은 매우 중요하다(윤혜경, 2019). 허윤정(2001)도 동물 기르기와 식물 기르기 활동을 통해 자연물에 대한 관찰 및 관심이 증대, 동·식물에 대한 지식 증가, 식물을 가꾸고 돌봄에 대한 의식 증가 등이 원활하게 이루어짐으로써 자연친화적 태도의 동·식물에 대한 애호가 증가할 수 있다.

이처럼 유아가 살아 있는 동물과 식물을 가까이에서 접해 봄으로써 자연스럽게 동물과 식물의 생태와 삶의 순환과정을 경험하게 된다(차미열, 2015). 또한 유아기에 동·식물에 대한 체험은 좁게는 유아와 동·식물 간의 상호작용을 넓게는 생명을 가진 자연물과의 바람직한 상호작용이 인간관계로까지 연결되어 질 수 있다는 점에서 소중한 경험이 된다(허정민, 2009). 천경화(2013)도 모든 생명체에 대한 사랑과 동정심을 갖고 생명의 존귀함을 알게 되어 동·식물에 대한 관심과 사랑을 갖게 되는 자연친화 태도를 형성하게 된다고 하였다.

따라서 유아는 자신을 둘러싼 자연환경의 모든 생명을 가진 동·식물을 사랑하는 마음을 갖고 때로는 동·식물에 대한 배려와 인내를 통해 모든 동·식물을 아끼고 소중히 보호하는 마음과 태도를 가져야 할 것이다. 유아는 인간을 포함한 자연환경에 속한 생명을 귀히 여겨 살아 있는 모든 것들은 생명의 가치가 있고 그 생명마다의 존재의 이유가 있음을 이해하여야 한다. 그래서 생명 자체에 존엄성과 존재 가치를 인정하는 마음과 태도를 가지도록 해야 한다.

(나) 생명에 대한 존중의식

생명에 대한 존중의식은 동물과 식물이 함께 살고 그들의 생명을 귀중하고 높이 여기는 마음이다(박성혜, 2008). 유아기는 끊임없이 변화하고 흥미로운 자연 속에

서 다양한 경험을 통해 생명에 대한 소중함을 알아가는 자연적 태도가 형성하는 시기이다. 자연을 접하면서 직접적인 상호작용은 자연을 교감할 수 있는 기회인 것이다. 특히 유아가 자연세계와 그 안에서 살아가는 다양한 생물체에 대한 호기심을 바탕으로 자연에 대한 책임감, 환경에 대한 감수성(environmental sensitivity)이 발달한다는 것이다(서영지, 2010). 자연세계에 대한 탐색과 경험, 자연과의 교감을 통하여 유아들은 생명 존중의식과 함께 환경의 중요성을 자연스럽게 깨닫게 된다.

윤혜경(2019)은 자연의 생명과 권리를 인정하고 자연과 인간의 공동체적인 관계와 문화를 형성할 수 있는 가치관과 태도를 함양하기 위해 자연의 풍부하고 다양한 환경과 밀접하고 직접적인 체험교육을 실시해야 한다고 하였다. 생명존중 의식은 짧은 시간에 형성되지는 않지만 성장하면서 오랜 시간 동안 서서히 몸에 배어 그 효과가 나타나므로 유아기부터 자연과 지속적으로 정서적 공감대를 형성하며 함께 나누고 교류하면서 자신과 자연 및 생명에 대한 가치의 존중을 알게 하도록 해야 한다(허정민, 성소영, 2009).

자연환경 속에서 자란 유아는 자연스럽게 자연과 교감을 나누며, 계절의 변화에 순응하고 자연의 변화에 반응하여 생명을 존중하고, 아끼는 마음을 갖고 행동하게 된다(조형숙, 2005). 유아들은 숲의 산책활동을 통해 생명의 고귀함을 배우고, 자연의 소중함을 배우며, 인간중심 사회의 구성원으로서의 기초를 닦는다(오내림, 2017). 특히 유아는 자연환경의 활동을 통해 생명에는 가치가 있고 그 생명마다의 존재의 이유가 있음을 이해하게 된다(서강연, 2019). 더불어 허윤정(2001)은 유아가 성장하면서 자연과 함께 친숙함을 느끼게 되면 생명에 대한 존중의식을 발달시킨다고 하였다.

실제로 생명존중에 대한 인식은 자연과의 관계에서 느끼는 소중함에 대한 인식을 바탕으로 다른 사람과의 관계로 확대시키고 인간만이 존엄성을 지닌 존재가 아니라 자연의 모든 존재가 가치 있기에 인간의 겸손함을 윤리적으로 회복하게 한다(이병래, 2019; 조용개, 2001). 이는 유아기부터 생명존중을 갖도록 해야 유아의 마음속에 생명체를 귀하게 여기며 더불어 조화롭게 생존해 가야한다는 생명존중의식을 심어줄 수 있기 때문이다. 따라서 산책활동은 유아가 자연과 직접적인 경험을

통해 자연친화적 태도를 갖게 할 뿐만 아니라 자연 속 생명체를 소중하게 생각하는 생명존중의식이 높아진다는 것을 알 수 있다.

(다) 인공적인 환경보다 자연환경에 대한 선호

자연환경에 대한 선호는 인위적으로 만들어진 환경이 아닌 자연적으로 생성되고 그것들이 어우러지는 환경을 우선적으로 선호하는 경향이다(윤혜경, 2019). 자연물은 인공으로 조형된 것이 아니라 자연계에 있는 저절로 생긴 물체이며, 인위적인 개입이나 통제 없이 자연에서 발견되는 그 자체의 상태이다(채순미, 2016). 유아들은 자연과의 만남을 통하여 많은 것을 경험한다. 이 경험들은 정서적, 인지적인 면에서 유아의 성장과 발달에 매우 중추적인 역할을 한다. 즉, 유아들은 인위적인 환경보다 자연을 자주 접함으로써 자연세계의 아름다움과 그 이면에 내포되어 있는 자연 생태계의 법칙을 발견할 수 있게 되고, 생명에 대한 경외심을 기르게 된다(Hamilton, Klebanoff, & Sharp, 1991).

자연의 환경은 인공적이기 보다 하늘, 땅, 바다, 공기 등의 자연적 환경 상태라고 할 수 있다. 이처럼 자연환경을 교사는 의도적으로 유아들에게 보여줘야 한다. 특히 교사의 의도나 계획이 유아에게 그대로 자연을 접하게 하는 것만으로 충분한 의미가 있기 때문이다(조형숙 2005). 즉 유아는 인공적인 환경보다 자연환경에 대해 친숙함을 느끼고 자연에 대한 소중함을 깨닫게 된다. 교육과학기술부(2013)에서는 유아들에게 자연물은 그 자체가 훌륭한 교재·교구로서 탐구 대상이기 때문에 유아가 자연 속에서 주변세계를 인식하고 덩굴며, 다양한 표현과 창조를 할 수 있도록 제공하고 있으며, 김선월(2012)은 주변 환경을 중심으로 단순한 경험부터 시작하여 자연 세계에 익숙해지고 즐겁고 편안해 질 수 있도록 교사의 역할을 제안하고 있다. 실제로 유아기 때부터 자연과의 상호작용을 하면서 자연을 소중히 여기고 긍정적인 자연친화적 태도가 형성하도록 해야 한다고 했다(이해경, 2011; Nimmo & Hallett, 2008). 따라서 유아에게 인위적으로 만들어진 환경이 아니라 자연에서 이루어지는 다양한 소재를 활용한 산책활동을 통한 경험은 유아의 호기심과 탐구심을 높게 할 뿐만 아니라 자연친화적 태도를 생성하는데 큰 도움이 된

다고 할 수 있다.

다. 산책을 활용한 유아 안전교육활동과 자연친화적 태도 관계

인간과 자연은 상호의존적으로 살아가는 존재이며 자연을 지배하는 것이 아니라 조화로운 공동체로서 자연과 더불어 살아가는 것이다. 유아는 자연과 함께 살아가는 경험을 통하여 생명의 소중함을 알게 되고 자연의 환경을 통하여 생명공동체의 필요성을 깨닫게 된다. 특히 산책활동은 유아의 신체발달, 언어발달, 인지발달, 정서발달 등 자연으로부터 오감을 통해 경험하고 반응하며 자연과의 교감과 탐색을 통해 사회성도 발달해 간다.

산책활동을 포함한 바깥놀이가 모든 교사들이 중요하게 인식하고 있으나 안전문제에 대한 어려움으로 인하여 교사들의 역할이 안전지도에 중점이 되고 있다(경기도유아교육진흥원, 2013; 문경미, 정혜영, 이경화, 2011). 즉 유아의 산책활동은 안전교육을 반드시 필요로 하고 있다. 2019 개정 누리과정에서도 유아가 중심이 되어 자연과 사람을 존중하며 생태적인 감수성을 놀이를 통해 담도록 하고 있어 산책활동을 포함한 바깥놀이가 매우 중요하다는 것을 알 수 있다.

임은옥(2018)은 산책활동을 통한 자연재해 안전교육이 유아의 자연친화적 태도 향상에 긍정적인 영향을 미쳤고, 이러한 자연친화적 태도를 발달시키기 위해서는 유아기부터 이루어져야 한다고 강조하였다. 박소원(2017)은 유아의 지역사회 산책을 통한 우리 동네 도로 상황 경험하기가 안전지식을 증가한다고 하였으며, 안전에 대한 인식 및 태도 형성에 긍정적인 효과가 있다고 하였다. 또한 산책활동이 자연친화적 태도를 높이는데 교육방법 측면에서 효과적으로 산책활동을 다양하게 실행해야 한다고 하였다. 임원신과 한인숙(2009)도 산책을 통한 자연친화적 교육활동이 또래 상호작용의 긍정적 상호작용 중 수용하기와 제안하기, 환경친화적 태도 형성에 효과가 있어 지속적인 자연친화 교육방안으로 산책활동을 제시하였다.

산책활동은 실제 상황과 연결된 의미 있는 학습공간이며 동시에 위험성을 내포하고 있어 산책활동을 실시하기 전 산책활동에 따른 안전교육을 대비하는 준비기

간을 가질 필요가 있고(하정연 2009), 이후 산책활동을 통해 안전교육을 경험으로 다루어 의미 있는 교육으로 실행해야 하며 이 산책활동을 통한 안전교육은 유아에게 자연에 대한 직·간접적인 자연친화적 태도를 증진시킨다고 강조하였다(임재택 2001). 또한 산책활동을 통한 안전교육은 유아들의 경험에 기초한 안전교육을 진행한 것으로서 유치원에 오는 길, 우리 동네 지도 만들기를 통해 유아들이 일상생활 속에서 경험하는 유치원 주변 길에 대해 관심을 가지고 안전에 대해 바로 경험할 수 있어 효과적인 교육이라고 하였다(김진수, 2013; 유선희, 2004).

유아교통안전교육도 유아가 실제적이고 다양한 교통상황에서 스스로 안전하게 행동할 수 있도록 도와주는 교육이 필요한데(kenny, 2011), 산책활동을 통한 안전교육은 교사가 중심이 아닌 유아가 중심이 되어 안전문제에 대하여 지속적으로 해결해 나가는 경험중심의 활동이기 때문에 산책활동이 자연과 사회 환경을 있는 그대로 관찰할 수 있는 기회를 제공할 뿐만 아니라 산책을 하는 과정에서 유아의 흥미와 호기심에 따라 환경을 선택하여 관찰할 수 있게 해주어 자연친화적 태도를 향상시키는데 효과적이라고 하였다(박영태, 손영주, 2009).

최연희(2019)는 자원 재활용 환경교육 활동이 유아의 환경 친화적 태도에 미치는 영향에 대한 연구를 통해 산책을 경험하면서 자원 재활용의 의미를 알고 유아 스스로 자연을 사랑하고 존중하는 태도를 갖는 자연친화적 태도가 향상되었다고 하였으며, 송미정(2012)도 자연물을 활용한 놀이 활동이 자연에 대한 인식을 서서히 변화시키고 생명의 소중함을 알게 된 결과 자연친화적 태도를 향상시키는데 효과가 있다고 하였다. 더불어 유아가 자연에 있는 동·식물들을 접하면서 유아 스스로 마치 어떤 생명체가 되었다고 공감할 때 자연과 하나가되고 자연을 더욱 이해할 수 있다고 밝힌 연구의 결과(이성희, 2008; Cornell, 2002)는 유아의 산책활동을 통한 안전교육이 자연친화적 태도에 밀접한 관계가 있음을 보여주고 있다. 따라서 유아에게 산책은 유아의 안전교육에 필요한 중요한 활동이며 이러한 활동은 유아에게 자연물을 직접 관찰하고 자료를 직접 수집하고 직접 경험하게 하는 학습의 기회를 제공하게 되고 자연과 친밀하게 하는 기회를 제공하게 되므로 자연친화적 태도 향상에 효과가 있다고 할 수 있다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 산책을 활용한 유아 안전교육활동이 안전문제해결사고능력과 자연친화적 태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 G시에 소재한 Y유치원 만 5세 2학년 유아 44명(실험집단 22, 비교집단 22)을 대상으로 실시하였다. 유아들 부모의 경제적 수준과 교육수준 등이 유사한 중산층이 밀집한 지역에 거주하고 있다. 실험집단 유아 담당교사는 4년제 유아교육과를 졸업하였으며 교육경력은 6년이며, 비교집단 교사도 4년제 유아교육과를 졸업하였으며 교육경력 5년이다. 연구대상 유아들의 동질성 여부 파악을 위해 집단 간 평균 월령 및 표준편차를 산출하였으며 집단 간 월령은 차이가 없는 것으로 나타났다. 연구대상 유아의 평균 월령은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상 유아의 평균 월령 비교

| 구분 | <i>N</i> | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>t</i> |
|------|----------|----------|-----------|----------|
| 실험집단 | 22 | 67.77 | 4.95 | |
| 비교집단 | 22 | 65.50 | 4.24 | .707 |
| 전체 | 44 | 66.64 | 4.60 | |

2. 연구도구

가. 안전문제해결 사고능력

유아 안전문제해결 사고능력을 측정하기 위하여 Scott(1992)의 Preventing Injury Curriculum의 내용을 중심으로 곽은복(2000)이 우리나라 유치원 교육과정

에 포함되도록 수정하고 고정완(2016)이 수정·보완한 것을 사용하였다. 이 검사는 시간제한이 없는 유아의 반응을 묻는 일대일 개인면접 방법이다. 안전문제해결 사고능력은 11개의 검사내용으로 구성되어 있다.

각 문항의 평정 검사방법은 유아가 이해하기 쉽게 관련된 가상적인 문제 상황의 그림 자료와 함께 그림에 대한 설명으로 제시하였다. 유아는 제시된 그림과 질문에 따라 자신의 생각을 이야기하도록 구성되어 있다. 검사 자는 유아의 반응을 받아 적고 검사가 끝난 후 내용을 분석하여 채점하였다. 채점방법은 안전문제 해결 반응, 비 안전문제 해결반응, 무 관련 반응, 무반응 중 안전문제 해결 반응에만 1점을 주고 나머지 세 가지 반응에는 0점을 주며 채점한 점수의 합이 안전문제해결 사고능력 점수이다. 처음 반응 후 “또 다른 방법은 없을까?”에 대해 두 번의 반응 기회를 더 부여하여 총 세 번의 기회를 적용하였다. 이 검사도구의 만점은 33점이며 총점이 높을수록 유아의 안전문제해결사고 능력이 높다는 것을 의미한다. 검사 시간은 유아당 15~20분정도 소요되었다. 유아의 안전문제해결력 신뢰도 계수는 .93으로 나타났으며, 유아의 안전문제해결사고 검사 도구의 구성내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 유아의 안전문제해결력 내용과 문항 및 신뢰도

| 영역 | 검 사 내 용 | 문항수 | 문항번호 | <i>Cronbacha</i> |
|---------------|--------------------------------|-----|------------|------------------|
| 안전하게 놀이하기 | 놀이안전 | 5 | 1,2,5,6,11 | .79 |
| | 운동안전 | | | |
| | 위험한 장소에 대한 안전 위험한 물질에 대한 안전 | | | |
| 교통안전 규칙지키기 | 미디어 안전 | 2 | 3,4 | .88 |
| | 교통기관 안전 | | | |
| 비상시 적절히 대처하기 | 유괴에 대한 안전 | 4 | 7,8,9,10 | .84 |
| | 성학대에 대한 안전 | | | |
| | 자연재해에 대한 안전 환경오염에 대한 안전 | | | |
| | 전체 | 11 | | .93 |

나. 자연친화적 태도

유아의 자연친화적 태도를 측정하기 위해 Musser와 Diamond(1999)가 제작한 CATES-PV(The Children's Attitudes Toward the Environment Scale-Preschool)을 기초로 허윤정(2001)이 번안 수정하고 소경희(2007)가 보완한 도구를 사용하였다. 이 검사도구의 각 문항은 질문과 함께 기록된 그림으로 제시된 척도이다. CATES-PV는 동·식물에 대한 관심과 애호 8문항, 생명에 대한 존중의식 7문항, 인공적인 환경보다 자연환경에 대한 선호에 4문항, 자연보호 태도 3문항의 4개의 하위영역의 총 22문항으로 구성되어 있다.

평정 시 질문과 함께 A3(297x420mm) 크기의 그림으로 제시하였다. 각 문항마다 동일한 이슈에 대하여 환경에 대한 긍정적인 태도와 부정적인 태도를 보이는 상반된 두 부류의 유아에 관하여 설명하고 동시에 설명의 내용을 그림으로 표현한 그림 자료를 제시한 후 유아에게 자신이 어느 쪽 유아와 유사한지를 선택하도록 하였다. 선택 후 유아는 다시 그 유사한 정도를 결정하여 대답하여야 한다. 이 때 유아의 이해를 돕기 위하여 크기가 다른 3개의 원모양 카드를 보여주고 아주 많이 비슷한가, 비슷한가, 아주 조금 비슷한가의 질문에 따라 한 개를 선택하게 함으로써 유아의 의사를 표시하도록 하였다.

이 검사의 평가기준은 6점 척도로서 자연환경에 대한 매우 긍정적인 태도에서부터 매우 부정적인 태도까지 6단계로 나누어 각각 1~6점으로 채점하였다. 예를 들면, 질문의 내용 안에서 자연환경에 대해 긍정적인 태도를 보이는 것으로 유아와 자신이 비슷하다고 응답한 유아가 큰 원을 선택하면 6점, 중간 원을 선택하면 5점, 작은 원을 선택하면 4점, 부정적인 태도의 그림을 선택한 후 작은 원을 선택하면 3점, 중간 원을 선택하면 2점, 큰 원을 선택하면 1점으로 채점하였다. 총점의 범위는 22점에서 132점이며, 채점된 점수의 합이 높을수록 유아의 자연친화적 태도가 높다는 것을 의미한다. 검사 시간은 유아당 15~20분정도 소요되었다. 유아의 자연친화적 태도 신뢰도 계수는 .92로 나타났으며, 유아의 자연친화적 태도 검사 도구의 구성내용은 <표 3>과 같다.

<표 3> 유아의 자연친화적 태도 문항 및 신뢰도

| 구성요소 | 내용 | 문항수 | 문항번호 | Cronbacha |
|-----------------------|--|-----|-----------------------------|-----------|
| 동물·식물에 대한 관심과 애호 | 기르는 동물 집 청소하기, 동물 중요하게 생각하기, 식물에 물주기, 식물 보살피기 | 8 | 1,2,3,4, 5,6,7,8 | .90 |
| 생명에 대한 존중의식 | 식물을 꺾지 않고 관찰하기, 새에게 먹이주기, 야생동물 보호하기, 동식물과 이야기하기, 나무에 이름짓기, 곤충이나 동물잡고 다시 놓아주기, 야생동물 신기하게 생각하기 | 7 | 9,10,11, 12,13, 14,15 | .87 |
| 인공적인 환경보다 자연환경에 대한 선호 | 산책활동 선호, 동·식물이 많이 모여서 사는 곳 선호, 나무가 많은 곳의 놀이 선호, 동·식물을 만지는 느낌 선호 | 4 | 16,17, 18,19 | .88 |
| 자연보호태도 | 쓰레기 줍기, 분리배출하기, 소풍가서 쓰레기 되가져오기 | 3 | 20,21, 22 | .91 |
| | 전체 | 22 | | .92 |

3. 연구절차

가. 예비연구

검사도구의 적절성, 현장적용 가능성 및 활동시간을 알아보기 위해 실험대상이 아닌 만 5세 유아 10명을 대상으로 2020년 5월 27일부터 29일까지 예비연구를 실시하였다. 담임교사는 검사 도구 문항 내용에 대해 쉽게 이해하는 것으로 나타났다. 예비연구 유아들에게는 담임교사의 지도 아래 산책을 활용한 유아의 안전교육 활동을 실시하였다. 야외활동인 만큼 유아의 안전이 중요하므로 안전교육에 따른 소요시간 및 전개과정, 연구의 문제점에 대해 본 연구자와 담임교사에 의해 점검되었다.

예비연구를 실시한 결과 교실보다 산책하면서 안전교육 활동을 하는 것이 유아들에게 더욱 흥미를 느끼고 안전문제해결사고능력과 자연친화적 태도 경험을 할 수 있다는 것으로 판단되었으며 본 연구 활동의 취지에 적합함을 알 수 있었다. 산책을 하면서 주위 대상에 대해 이야기를 나누고 일상생활 속에서 안전교육이 매우 중요하다는 경험을 알아본 활동은 15~20분 정도 소요되었으며 안전교육 활동을 실제 놀이경험을 통해 활동해 보는 시간은 20~30분 정도 소요되었다. 자신이 실제로 경험한 안전문제해결 사고능력과 자연친화적 태도에 대해 친구들과 서로 이야기 나누고 평가, 마무리하는 시간은 5~10분 정도가 소요되는 것으로 나타났다. 예비연구 과정에서 유아들은 산책을 활용한 유아의 안전교육활동에 대해 높은 흥미와 관심을 보였으며 적극적으로 경험하며 체험하는 모습을 나타냈다.

나. 교사훈련

본 연구자는 실험집단과 통제집단으로 선정한 유치원 담임교사를 대상으로 산책을 활용한 유아의 안전교육활동에 대해 총 2회에 걸쳐 연구의 필요성과 목적, 활동방안 등을 설명하고 연구의 제한점과 문제점에 대해 이야기를 나누었다. 실험처치 기간 동안 연구자가 매주 수업을 마무리한 후 다음 활동 계획안에 대해 수정·보완하기로 하였다. 또한 유아의 안전문제해결사고능력과 자연친화적 태도는 실험집단과 비교집단의 담임교사에 의해 측정되었다. 이에 연구자는 2020년 5월 27일에 검사자 훈련을 실시하였다. 안전문제해결사고능력과 자연친화적 태도의 평가 준거와 평가방법, 평가 시 주의사항 등에 대해 교육하였으며, 평정자의 주관적 해석을 최소화 하도록 하였다.

다. 사전검사

실험처치를 실시하기 전 사전검사는 2020년 6월 1일부터 5일까지 실험집단과 비교집단 유아를 대상으로 안전문제해결 사고능력, 자연친화적 태도 검사를 실시하

였다. 사전검사는 일과 후 연구자가 있는 상황에서 실험집단과 비교집단의 담임교사와 연구자에 의해 시행하였다. 유아 한명 당 소요되는 시간은 15~20분 정도였다. 유아에게 그림을 보여주고 유아의 생각을 원 크기 상황에 맞게 선택하도록 하여 교사는 유아가 선택한 원의 크기에 따라 질문지의 평정을 하도록 하였다.

라. 실험 처치

실험처치는 실험집단 교사에 의해 2020년 6월 8일부터 7월 13일, 7월 20~7월 29일까지 6주 동안 1주에 2회, 총 12회 실시하였다. 실험집단과 비교집단 모두 유치원 일과계획 중 오전 실외놀이 시간에 산책활동을 실시하였다. 실험집단에서는 연구자가 구성한 산책을 활용한 유아 안전교육활동을 실시하였으며, 비교집단에는 실험집단과 같은 활동을 실시하되 유치원 실외놀이 계획안에 기초한 바깥놀이 활동을 실시하였다. 실험처치 기간 동안 실험집단과 비교집단의 일과운영은 <표 4>와 같다.

<표 4> 실험집단과 비교집단의 일과운영

| 실험집단 | 시간 | 비교집단 |
|----------------------|----------------------|--------------|
| 등원 | 8:00 ~ 9:00 | 등원 |
| 자유선택활동 | 9:00 ~ 10:00 | 자유선택활동 |
| 정리정돈 및 화장실가기 | 10:00 ~ 10:10 | 정리정돈 및 화장실가기 |
| 오전 간식 | 10:10 ~ 10:30 | 오전간식 |
| 산책활동을 통한 안전교육 | 10:30 ~ 11:45 | 바깥놀이 |
| 정리정돈 및 손씻기 | 11:45 ~ 12:00 | 정리정돈 및 손씻기 |
| 점심 및 이닦기 | 12:00 ~ 13:00 | 점심 및 이닦기 |
| 대·소그룹 활동 | 13:00 ~ 14:00 | 대·소그룹 활동 |
| 방과후 특성화 활동 | 14:00 ~ 15:00 | 방과후 특성화 활동 |
| 오후간식 | 15:00 ~ 15:30 | 오후간식 |
| 평가 및 귀가지도 | 15:30 ~ 16:00 | 평가 및 귀가지도 |

실험집단 유아들은 바깥놀이 시간에 산책을 활용한 유아의 안전교육활동을 진행하였다. 산책을 활용한 유아의 안전교육활동은 유치원에서 매일 바깥놀이를 할 때 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 안전문제 상황에서 유아가 어떻게 대처하고 어떻게 해결하며, 자연물을 통한 경험이 유아에게 자연친화적 태도가 어떻게 발달되는지를 알아보려고 하였다.

실험집단에 적용한 산책을 활용한 유아 안전교육활동 구성은 <표 5>와 같다.

<표 5> 산책을 활용한 유아 안전교육 프로그램 구성

| 회기 | 활동명 | 안전교육 | 관련요소 | 방법 및 내용 |
|----|--------------------|---------------|---|---|
| 1 | 놀이터에서 산책하며 신나게 놀아요 | 놀이 안전 | 안전사고능력 -놀이안전 -안전한 장소에서 놀이 기구이용 -위험한 시설물 인식 -지켜야할 규칙 자연친화적태도 -자연환경과 인공환경 알아보기 구분하기 | .방법: 문제 해결 .내용: 산책하며 들꽃 관찰하기 .바람 느껴보기 .지켜야할 규칙을 알고 놀이 기구 이용하기 .놀이기구 안전하게 이용하여 타기 |
| 2 | 땅속에는 누가누가 사나? | 위험한 물건에 대한 안전 | 안전사고능력 -위험한 물건에 대한 안전 -위험한 물건 구별하기 -생활도구 안전하게 사용하는 방법 -도구의 위험함과 편리함 자연친화적태도 -동·식물에 대한 애호와 관심 | .방법: 모델링 .내용: .땅속을 관찰하기 .개미활동 탐색하기 .개미집 꾸며보기 .생활도구 안전하게 사용하는 방법 알기 |
| 3 | 민들레 훌쩍되어! | 운동 (스포츠) 안전 | 안전사고능력-운동 안전 -운동 후 휴식 취하기 -놀이기구 탈 때 안전규칙 -놀이용품 안전하게 사용하기 -도로, 주차장, 모퉁이에서 타지 않기 자연친화적태도 -동·식물에 대한 애호와 관심 | .방법: 설명 및 시연 .내용: 산책하며 민들레 관찰하기 .민들레 훌쩍 찾아 입으로 날려보기 .안전하게 놀이용품 타는 방법알기 .놀이용품 탈 때 안전규칙 알기 |
| 4 | 화관을 쓰고 결혼해요 | 유괴에 대한 안전 | 안전사고능력 -유괴에 대한 안전 -유괴의 가능성을 인식 | .방법: 역할놀이 .내용: 산책하며 봄꽃 관찰하기 .봄꽃을 이용하여 화관 만들기 |

| | | | | |
|---|-------------------------|--------------------|---|--|
| | | | - 길을 잃었을 때 적절한 대처 방법 - 유괴발생 장소 알기 자연친화적태도 - 생명에 대한 존중의식 | .화관을 쓰고 결혼식하기 .낯선사람 따라가지 않는 상 황극 재연해보기 |
| 5 | 나무야, 나무야! | 추락이나 미끄러짐 안전 | 안전사고능력 - 추락이나 미끄러짐 안전 - 높은 장소의 위험성 알기 - 베란다, 나무위 등 높은 곳의 추락위험 알기 - 화장실, 수영장, 비오는 날 미끄러운 곳의 위험성 자연친화적태도 - 자연보호 | ·방법: 설명 및 시연 ·내용: 친구와 나무둘레 재어보기 .나무 심장소리 들어보기 .나무위에 올라가보기 .나무에서 추락하지 않도록 조심하기 .나무와 꽃 꺾지 않기 |
| 6 | 찰흙으로 만든 나뭇잎 접시 | 성 학대에 대한 안전 | 안전사고능력 - 성학대에 대한 안전 - 성적학대 인식하기 - 위험한 상황에서 자신을 보호하는 방법 - 기분좋은 접촉, 기분나쁜 접촉 구별하기 자연친화적태도 - 자연보호 | ·방법: 역할놀이 ·내용: 떨어진 나뭇잎 주워모으기 .나뭇잎 크기별로 구별하기 .모아둔 나뭇잎으로 찰흙에 찍어 접시 만들기 .나뭇잎 접시 전시후 감상하기 .성폭력 예방관련 역할놀이하기 |
| 7 | 강아지풀 멍멍이 | 교통 기관 안전 | 안전사고능력 - 교통기관 안전 - 교통기관 안전하게 이용 - 차안에서 안전한 태도 - 안전벨트 매는 방법알기 자연친화적태도 - 동식물에 대한 애호와 관심 | ·방법: 설명과 시연 ·내용: 강아지풀 놀이하기 .강아지풀 멍멍이 만들기 .강지풀 멍멍이와 산책하기 .교통기관 안전하게 이용하기 |
| 8 | 알록달록 물들이기 | 환경 오염에 대한 안전 | 안전사고능력 - 환경 오염에 대한 안전 - 자연을 아끼고 사랑하기 - 오염물질에 대해 알아보기 - 쓰레기 버리지 않기 자연친화적태도 - 인공적인 환경보다 자연 환경에 대한 선호 | ·방법: 시물레이션 ·내용: 나무열매, 꽃잎의 색 관찰 하기 .열매와 꽃잎을 이용 염색 하기 .염색 작품으로 꽃잎 이름 맞추기 .인공 색과 자연물의 색이 환경오염에 미치는 영향 알기 |

| | | | | |
|----|---------------|--------------------|---|---|
| 9 | 산불이 났어요! | 화재에 대한 안전 | 안전사고능력 -화재에 대한 안전 -실생활에서 화재의 원인 알고 예방하기 -화재대피 훈련 몸에 익히기 -지켜야할 규칙 자연친화적태도 -자연보호 | 방법: 모델링 내용: 등산로 산책하기 .산에 불씨를 보았다면? .쌩이렌 소리에 화재대피하기 .불이 났을 때 대피하는 행동 요령 반복 재현하기 |
| 10 | 영양듬뿍 진수성찬 | 미디어 안전 | 안전사고능력 -미디어 안전 -생활속 다양한 미디어알기 -시간을 정해놓고 이용하기 -어른과 함께 사용하기 자연친화적태도 -인공적으로 만든 구조물과 자연적으로 발생된 환경 비교 | 방법: 역할놀이 내용: 식물과 꽃을 이용해 상차림 하기 .카메라를 이용하여 인공적인 구조물과 자연물을 사진 찍어 전시 및 설명하기 .가족 구성원 형성 역할극하기 |
| 11 | 누가누가 높이쌓나! | 자연 재해에 대한 안전 | 안전사고능력 -자연재해에 대한 안전 -산사태의 위험성에 대해 알기 -바위 돌이 굴러왔을 때 대피방법알기 -나무, 풀등 자연물의 소중함 알기 자연친화적태도 -자연보호 | 방법: 문제해결 내용: 떨어진 나뭇가지, 돌모으기 .누가 누가 높이 쌓나 게임하기 .만약에 산에 나무가 없다면? .산사태 예방에 대해 알기 |
| 12 | 꽃 향기 주머니 | 보행자 안전 | 안전사고능력 -보행자 안전 -교통신호와 교통안전 표지판 알기 -안전하게 길 건너기 -횡단보도, 육교 건너는 법 알기 자연친화적태도 -생명에 대한 존중 의식 | 방법: 시뮬레이션 내용: 산책하며 꽃 관찰하기 .색깔별로 꽃잎 모으기 .꽃 향기주머니 만들기 .산책 시 안전하게 길 건너기 |

실험집단의 산책을 활용한 유아 안전교육활동 계획안은 <표 6>과 같다.

<표 6> 실험집단의 활동계획안 예시

| 활동명 | 땅속에는 누가누가 사나? | 장소 | 유치원 앞 공원 |
|------|--|----|--------------------------|
| 활동목표 | 1. 산책활동 시 땅속에 사는 동물에 관심 가지기 2. 땅속 관찰 시 사용할 생활 도구를 안전하게 사용하기 | | |
| 준비물 | 모종삽, 흙가래, 돋보기, 카메라, 땅속 동물 관련 동화책, 찰흙, 솔방울, 나뭇잎 | | |
| 활동단계 | 활동 내용 | | 방법 |
| 준비 | <ul style="list-style-type: none"> • 산책활동 계획 세우기 • 산책활동 시 지킬 약속 정하기 • 땅속에 사는 동물 관련 동화책 전시하기 | | |
| 도입 | ① 땅속에 사는 동물 알아보기 - 땅속에 사는 동물을 알아보기 - 땅속 동물들의 생김새, 특징을 동화책에서 찾아볼까? ② 개미, 지렁이, 두더지가 사는 집 알아보기 - 친구들도 사는 집이 있지요? 개미, 지렁이 두더지도 집이 있어요 어디일까요? - 땅속에 사는 동물들은 왜 땅속에 집을 지을까요? ③ 개미집 모양을 알아보기 - 개미집은 어떻게 지어져 있나요? - 산책활동을 통해 땅속을 파보고 땅속 동물들도 찾아보아요 | | 이야기 나누기 |
| 전 | ① 모종삽, 흙가래를 사용해 땅속 파보기 - 땅속을 팔 때 사용되는 모종삽, 흙가래 안전하게 사용하는 방법 알기 - 땅을 팔 때 흙이 다른 친구에게 튀지 않도록 조심하기 ② 땅속에 사는 동물 생김새 관찰하기 - 땅속의 사는 동물을 찾아보고 돋보기로 생김새를 관찰하기 - 돋보기 사용 방법 알기 - 돋보기 사용 시 친구들과 장난하지 않기 - 돋보기를 햇빛에 오랫동안 방치하면 돋보기를 통해 빛이 반사되어 불이 날수 있음을 인지하기 | | 안전교육 (생활도구 안전하게 사용하기) |

| | | |
|-------------|---|-----------------------|
| 개 | <p>③ 땅속 동물들의 먹이 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개미가 모여 있는 주변에 어떤 것들이 있는지 탐색하기 - 두더지는 지렁이, 개구리를 잡아 먹어요 - 지렁이는 땅속의 부산물을 먹고 자라요 <p>④ 땅속에 사는 동물들을 보호하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개미와 지렁이는 작아서 잘 보이지 않아 발로 밟혀져 죽을 수 있음을 알기 - 생명의 소중함을 알고 잘 보고 관찰하기 | |
| | <p>① 산책 활동에서 관찰했던 땅속 동물 개미집 꾸며보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 찰흙을 이용해서 개미집 꾸며보기 - 솔방울을 이용하여 여왕개미, 일개미 만들기 - 각방의 개미먹이와 알을 꾸며보기 <p>② 작품 감상 후 느낌 발표하기</p> | 모듬활동 (개미집 꾸며보기) |
| 마 무 리 | <ul style="list-style-type: none"> • 산책 활동 후 산책에 대한 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 좋았던 점, 싫었던 점, 힘들었던 점, 재미있었던 점 • 산책에서 본 것들, 관찰한 것들, 확장 활동한 이야기 나누기 • 산책 활동을 한 다음 기분이 어떤지 이야기해 보기 | 친구와 느낌 공유하기 |

| | |
|------|--|
| 활동사진 |  |
|------|--|

비교집단은 누리과정에 따른 실외 바깥 놀이를 실시하였고, 실외바깥놀이 시 안전에 대한 주의를 항상 다양한 이야기를 통해 기회를 제공하였다. 비교집단의 바깥놀이 활동 계획안은 <표 7>과 같다.

<표 7> 비교집단의 활동계획안 예시

| 활동제목 | 무궁화 꽃이 피었습니다. | 연령 | 만5세 |
|--------------|---|----|-----|
| 활동목표 | 1. 또래와 놀이하는 경험을 통해 즐거움을 느낀다. 2. 놀이 방법과 규칙을 이해하고 지킨다. | | |
| 누리과정 관련요소 | - 신체운동·건강: 신체조절과 기본운동하기-신체 조절하기 - 신체 활동에 참여하기- 바깥에서 신체 활동하기 - 다른 사람과 더불어 생활하기-친구와 사이좋게 지내기 | | |
| 활동자료 | 무궁화 꽃 사진. 출발선(마스킹 테이프) | | |
| 활동단계 | 활 동 내 용 | | |
| 도 입 | ① ‘무궁화 꽃 ’노래 배워보기 - ‘무궁화 꽃’ 노래를 들어본적이 있니? - ‘무궁화 꽃’ 노래를 다 같이 불러볼까? ② ‘무궁화 꽃이 피었습니다.’놀이에 대해 소개하기 - ‘무궁화 꽃이 피었습니다.’ 놀이를 해 본적 있나요? - 하루 하루 다르게 피어하는 무궁화 꽃의 모습을 보며, 이렇게 꽃 놀이를하게 되었대요. | | |
| 전 개 | ① 놀이 방법을 이야기 나누기 - 가위, 바위, 보에서 진 술래가 된 친구는 어떻게 있어야 하나요? - 술래가 아닌 친구는 어디서 출발 하나요? - 술래가 “무궁화 꽃이 피었습니다.”라고 외칠 때 어떻게 해야 하나요? - 술래가 돌아볼 때 움직이면 어디로 가야 하나요? - 술래에게 잡힌 친구들을 도와주려면 어떻게 하나요? ② 놀이를 할 때 지켜야할 약속 이야기 나누기 - 여우에게서 도망갈 때 친구들과 서로 부딪히지 않으려면 어떻게 해야 할까요? - 약속을 지키며 안전하게 놀이하도록 해요. ③ 차례로 줄을 서서 실외 놀이터로 이동하여 놀이기 - 즐겁게 ‘무궁화 꽃이 피었습니다.’를 시작한다. - 놀이를 마치고, 다른 팀과 바꾸어 놀이한다. - 놀이가 끝난 후 다 함께 모여 앉는다. | | |

| | |
|----------------------|---|
| <p>마 무 리</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 유아들과 ‘무궁화 꽃이 피었습니다.’를 하고 나서 놀이에 대한 느낌을 이야기 나눈다. - ‘무궁화 꽃이 피었습니다.’를 할 수 있는 재미있는 다른 방법에 대해 이야기 나눈다. - 유아들의 생각해낸 다양한 방법을 이야기 나눈다 - 손을 깨끗이 씻고, 차례로 줄을 서서 교실로 이동한다. |
| <p>활동 사진</p> |  |

마. 사후검사

산책을 활용한 유아 안전교육활동이 안전문제해결 사고능력과 자연친화적 태도에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험처치를 실시한 후 사전검사와 동일한 방법으로 사후검사를 실시하였다. 사후검사는 2020년 7월 29부터 31일까지 3일 동안 사후검사를 실시하였다.

4. 분석방법

본 연구에서는 산책을 활용한 유아 안전교육활동이 안전문제해결사고능력과 자연친화적 태도에 미치는 영향을 알아보기 위해 수집된 자료 처리를 위해 SPSS Win 22.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 연구대상자 연령의 동질성을 알아보기 위해 두 집단 간의 동질성을 확인하였다. 산책을 활용한 유아 안전교육활동이 안전문제해결사고능력과 자연친화적 태도에 대한 효과를 검증하기 위하여 실험집단과 비교집단의 사전검사 점수를 공변인으로 하고 사후검사 점수를 종속변인으로 하여 공변량분석(ANCOVA)을 실시하였다.

IV. 결과 및 해석

본 연구는 산책을 활용한 유아 안전교육활동이 안전문제해결사고능력과 자연친화적 태도에 미치는 영향을 알아보고자 하였다. 연구결과를 제시하면 다음과 같다.

1. 산책을 활용한 유아 안전교육활동이 안전문제해결사고 능력에 미치는 영향

산책을 활용한 유아 안전교육활동이 안전문제해결사고능력에 효과가 있는지를 검증하기 위해 집단별 사전검사와 사후검사 점수의 평균과 표준편차 및 조정된 사후검사 점수의 평균과 표준오차를 살펴보면 <표 8>과 같다.

<표 8> 유아의 안전문제해결사고능력 평균·표준편차 및 표준오차

| 구분 | 집단 | N | 사전검사 | | 사후검사 | | 조정된 사후 | |
|---------------|------|----|-------|------|-------|------|--------|-----|
| | | | M | SD | M | SD | M | SE |
| 안전하게 놀이하기 | 실험집단 | 22 | 9.05 | 3.03 | 13.09 | 1.74 | 13.07 | .61 |
| | 비교집단 | 22 | 8.68 | 2.92 | 9.55 | 3.66 | 9.57 | .61 |
| 교통안전 규칙지키기 | 실험집단 | 22 | 1.77 | 1.85 | 5.05 | 1.43 | 5.06 | .37 |
| | 비교집단 | 22 | 1.91 | 2.18 | 2.45 | 1.99 | 2.44 | .37 |
| 비상시 적절하게 대처하기 | 실험집단 | 22 | 6.50 | 3.31 | 10.77 | 1.51 | 10.77 | .51 |
| | 비교집단 | 22 | 6.55 | 3.89 | 7.91 | 3.01 | 7.91 | .51 |
| 전체 | 실험집단 | 22 | 17.32 | 5.63 | 28.91 | 2.54 | 28.89 | .98 |
| | 비교집단 | 22 | 17.14 | 5.62 | 19.91 | 6.25 | 19.93 | .98 |

<표 8>에서 보는 바와 같이 유아의 안전문제해결사고능력에 대한 사전과 사후 검사 점수의 평균을 살펴 본 결과, 산책을 활용한 유아 안전교육활동을 실시한 실험집단의 안전문제해결사고능력 사전검사 점수는 평균 17.32($SD=5.63$), 사후검사 점수 평균은 28.91점($SD=2.54$)으로 11.59점이 향상되었고, 비교집단은 사전검사 평균은 17.14점($SD=5.62$), 사후검사 평균은 19.91점($SD=6.25$)으로 2.77점이 향상되었다. 조정된 점수의 평균도 실험집단($M=13.07$)이 비교집단($M=9.57$)보다 높은 것으로 나타났다. 즉, 실험집단이 비교집단보다 안전문제해결사고능력 및 하위영역인 안전하게 놀이하기, 교통안전 규칙지키기, 비상시 적절하게 대처하기에 대한 평균 점수가 높게 나타났다.

이러한 두 집단의 점수 차이가 유의한지 알아보기 위하여 사전검사 점수를 공변인으로 하고 사후검사 점수를 종속변인으로 하여 공분산분석(ANCOVA)을 실시한 결과는 <표 9>와 같다.

<표 9> 유아의 안전문제해결능력 공변량 분석 결과

| 변량원 | | SS | df | MS | F |
|---------------------|-----------|----------|----|--------|-----------------------|
| 안전하게 놀이하기 | 공변인(사전검사) | 5.38 | 1 | 5.38 | .649 |
| | 주효과(집단) | 134.36 | 1 | 134.36 | 16.207 ^{***} |
| | 오차 | 339.89 | 41 | 8.29 | |
| | 전체 | 6120.00 | 44 | | |
| 교통안전 규칙지키기 | 공변인(사전검사) | 3.39 | 1 | 3.39 | 1.131 |
| | 주효과(집단) | 74.85 | 1 | 74.85 | 24.946 ^{***} |
| | 오차 | 123.02 | 41 | 3.00 | |
| | 전체 | 819.00 | 44 | | |
| 비상시 적절하게 대처하기 | 공변인(사전검사) | .01 | 1 | .01 | .001 |
| | 주효과(집단) | 90.20 | 1 | 90.20 | 15.559 ^{***} |
| | 오차 | 237.68 | 41 | 5.80 | |
| | 전체 | 4167.00 | 44 | | |
| 전체 | 공변인(사전검사) | 88.97 | 1 | 88.97 | 4.209 [*] |
| | 주효과(집단) | 881.47 | 1 | 881.47 | 41.700 ^{***} |
| | 오차 | 866.67 | 41 | 21.14 | |
| | 전체 | 28062.00 | 44 | | |

$p < .05$, ^{***} $p < .001$

<표 9>에서 보는 바와 같이 공변량을 실시한 결과 유아의 안전문제해결능력에서 두 집단 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($F=41.700, p<.001$). 또한 하위 영역별로 살펴보면, 안전하게 놀이하기($F=16.207, p<.001$), 교통안전규칙 지키기($F=24.946, p<.001$), 비상시 적절하게 대처하기($F=15.559, p<.01$)에서 두 집단 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 산책을 활용한 유아 안전교육활동이 유아의 안전문제해결능력 및 안전하게 놀이하기, 교통안전규칙 지키기, 비상시 적절하게 대처하기의 향상에 긍정적인 효과가 있었음을 볼 수 있다.

2. 산책을 활용한 유아 안전교육활동이 자연친화적 태도에 미치는 영향

산책을 활용한 유아 안전교육활동이 자연친화적 태도에 효과가 있는지를 검증하기 위해 집단별 사전검사와 사후검사 점수의 평균과 표준편차 및 조정된 사후검사 점수의 평균과 표준오차를 살펴보면 <표 10>과 같다.

<표 10> 유아의 자연친화적 태도 평균·표준편차 및 표준오차

| 구분 | 집단 | N | 사전검사 | | 사후검사 | | 조정된 사후 | |
|------------------------------|------|----|-------|-------|--------|------|--------|------|
| | | | M | SD | M | SD | M | SE |
| 동·식물에 대한 관심과 애호 | 실험집단 | 22 | 34.14 | 4.38 | 42.09 | 3.15 | 42.09 | .80 |
| | 비교집단 | 22 | 34.00 | 3.42 | 35.23 | 4.22 | 35.23 | .80 |
| 생명에 대한 존중의식 | 실험집단 | 22 | 27.91 | 3.01 | 36.95 | 3.24 | 36.95 | .82 |
| | 비교집단 | 22 | 27.86 | 11.13 | 29.82 | 4.29 | 29.82 | .82 |
| 인공적인 환경 보다 자연환경에 대한 선호 | 실험집단 | 22 | 13.36 | 4.03 | 18.18 | 4.24 | 18.17 | 0.71 |
| | 비교집단 | 22 | 13.36 | 2.87 | 14.41 | 2.48 | 14.42 | 0.71 |
| 자연보호 태도 | 실험집단 | 22 | 13.45 | 2.67 | 17.05 | 1.09 | 17.01 | 0.43 |
| | 비교집단 | 22 | 12.41 | 1.87 | 13.95 | 2.55 | 13.99 | 0.43 |
| 전체 | 실험집단 | 22 | 88.86 | 8.58 | 114.27 | 8.47 | 114.23 | 1.69 |
| | 비교집단 | 22 | 87.64 | 12.87 | 93.41 | 7.18 | 93.45 | 1.69 |

<표 10>에서 보는 바와 같이 유아의 자연친화적 태도에 대한 사전과 사후 검사 점수의 평균을 살펴 본 결과, 산책을 활용한 유아 안전교육활동을 실시한 실험집단의 자연친화적 태도 사전검사 점수는 평균 88.86($SD=8.58$), 사후검사 점수 평균은 114.27점($SD=8.47$)으로 25.41점이 향상되었고, 비교집단은 사전검사 평균은 87.64점($SD=12.87$), 사후검사 평균은 93.41점($SD=7.18$)으로 5.77점이 향상되었다. 조정된 점수의 평균도 실험집단($M=114.23$)이 비교집단($M=93.45$)보다 높은 것으로 나타났다. 즉, 실험집단이 비교집단보다 자연친화적 태도 및 하위영역인 동물에 대한 관심과 애호, 생명에 대한 존중의식, 인공적인 환경보다 자연환경에 대한 선호, 자연보호 태도에 대한 평균 점수가 높게 나타났다. 이러한 두 집단의 점수 차이가 유의한지 알아보기 위하여 사전검사 점수를 공변인으로 하고 사후검사 점수를 종속변인으로 하여 공분산분석(ANCOVA)을 실시한 결과는 <표 11>과 같다.

<표 11> 유아의 자연친화적 태도 공변량 분석 결과

| 구분 | 변량원 | SS | df | MS | F |
|--------------------------------|-----------|----------|----|--------|-----------------------|
| | 공변인(사전검사) | .01 | 1 | .01 | .001 |
| 동식물에 대한 관심과 애호 | 주효과(집단) | 518.05 | 1 | 518.05 | 36.515 ^{***} |
| | 오차 | 581.68 | 41 | 14.19 | |
| | 전체 | 66859.00 | 44 | | |
| | 공변인(사전검사) | 2.43 | 1 | 2.43 | .1644 |
| 생명에 대한 존중의식 | 주효과(집단) | 559.99 | 1 | 559.99 | 37.900 ^{***} |
| | 오차 | 605.80 | 41 | 14.78 | |
| | 전체 | 50213.00 | 44 | | |
| | 공변인(사전검사) | 49.82 | 1 | 49.82 | 4.4715 [*] |
| 인공적인 환경보다 자연환경에 대한 선호 | 주효과(집단) | 154.17 | 1 | 154.17 | 13.838 ^{**} |
| | 오차 | 456.77 | 41 | 11.14 | |
| | 전체 | 12347.00 | 44 | | |

| | | | | | |
|---------|-----------|-----------|----|---------|-----------------------|
| 자연보호 태도 | 공변인(사전검사) | 1.14 | 1 | 1.14 | .291 |
| | 주효과(집단) | 94.94 | 1 | 94.94 | 24.212 ^{***} |
| | 오차 | 160.77 | 41 | 3.92 | |
| | 전체 | 10838.00 | 44 | | |
| 전체 | 공변인(사전검사) | 20.70 | 1 | 20.70 | .331 |
| | 주효과(집단) | 4731.46 | 1 | 4731.46 | 75.571 ^{***} |
| | 오차 | 2566.98 | 41 | 62.61 | |
| | 전체 | 481825.00 | 44 | | |

$p < .05$, ^{**} $p < .01$, ^{***} $p < .001$

<표 11>에서 보는 바와 같이 공공변량을 한 결과 유아의 자연친화적 태도에서 두 집단 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($F=75.571$, $p < .001$). 또한 하위 영역별로 살펴보면, 동식물에 대한 관심과 애호($F=36.515$, $p < .05$), 생명에 대한 존중의식($F=37.900$, $p < .001$), 인공적인 환경보다 자연환경에 대한 선호($F=13.838$, $p < .01$), 자연보호태도($F=24.212$, $p < .001$)에서 두 집단 간에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 산책을 활용한 유아 안전교육활동이 유아의 자연친화적 태도 및 동식물에 대한 관심과 애호, 생명에 대한 존중의식, 인공적인 환경보다 자연환경에 대한 선호, 자연보호태도의 향상에 긍정적인 효과가 있었음을 볼 수 있다.

V. 논의 및 제언

1. 논의

본 연구는 산책을 활용한 유아 안전교육활동이 안전문제해결사고능력과 자연친화적 태도에 미치는 영향을 알아보고자 하였다. 연구문제에 따라 분석의 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

가. 산책을 활용한 유아 안전교육활동이 안전문제해결사고능력에 미치는 영향

산책을 활용한 유아 안전교육활동이 안전문제해결사고능력에 미치는 영향을 알아 본 결과 산책을 활용한 유아 안전교육활동을 실시한 집단에서 안전문제해결사고능력이 통계적으로 유의미하게 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 산책을 통한 안전교육 활동은 유아에게 있어 안전사고를 사전에 예방할 수 있는 좋은 활동이라는 전남련, 한혜선, 황연옥, 백향기, 김경신, 홍은미, 권인양, 장유정(2014)의 보고와 체험활동 중심의 안전교육이 유아들에게 다양한 문제 상황 속에서 어떻게 행동해야 하는지 안전문제해결 사고를 증진시키는데 도움이 된다는 연구(한영숙, 최태식, 2006) 결과와 같은 맥락이라 할 수 있다. 유아에게 통합적인 안전교육 활동을 계획하여 실시할 때 유아의 안전문제 해결사고 능력 향상에 지속적으로 긍정적인 영향을 주었다는 연구(장소영, 2010), 유아가 경험을 통해 습득한 정보가 안전사고 상황에 실제로 적용하면서 안전문제를 해결하는 사고능력이 발달된다는 연구(고정환, 2016), 그리고 산책활동은 특별한 준비 없이 자연스런 상태에서 유아의 실제 생활에 대해 교육하기에 유익하다는 임재택(2001)의 보고를 뒷받침해주는 결과이다. 또한 유아는 일상생활 속에서 위험을 인식하고 문제 상황을 안전하게 해결하는 안전문제해결사고능력을 향상시키기 위해 안전교육에 필요한 교수매체가 필요하다는 곽은복(2000)의 주장을 지지해주는 결과이다. 따라서 유아가 불의의 재

해나 돌발적인 사태가 발생했을 때 안전문제해결사고능력을 발휘하여 안전문제해결에 실제로 적용할 수 있도록 바깥놀이 산책 시간에 안전교육을 실시하는 것은 매우 의미 있는 교육이라는 것을 시사한다.

안전문제해결사고능력 하위영역별로 살펴보면 안전하게 놀이하기, 교통안전 규칙 지키기, 비상시 적절히 대처하기에서도 실험집단이 통계적으로 유의미하게 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유아가 하루 일과 속에 놀이를 하면서 실제적이고 다양한 경험을 통해 안전하게 놀이를 배운다는 kenny(2011)의 보고, 놀이중심의 통합적 활동이 유아 스스로 흥미를 가져 위험한 상황을 탐색하고 대처하는 자세를 익혀 유아문제해결 사고능력을 발달시킨다는 유종민(2015)의 연구결과와 같은 맥락이라 할 수 있다. 특히 「놀이터에서 산책하며 신나게 놀아요」 활동은 유아에게 서로 지켜야 할 약속을 알고 놀이기구를 안전하게 이용하는 행동이 교육이후 꾸준히 나타나고 있었다. 바깥놀이를 통해 유아가 자발적인 놀이를 하면서 자연스럽게 안전교육의 기회로 실시되어야 한다는 Bilton(2010)과 Maynard(2014)의 주장을 지지해준 결과이다. 더불어 산책을 활용한 유아 안전교육활동은 2019 개정 누리과정의 핵심인 유아중심과 놀이중심을 위한 바깥놀이를 오전과 오후 최소 2시간이상 운영토록 한 것에 대한 교사의 고민을 해결할 수 있는 내용이라고 할 수 있다. 교통안전 규칙 지키기는 유아가 실제적이고 다양한 교통상황에서 스스로 안전하게 행동할 수 있도록 도와주는 교육이 필요한데(kenny, 2011), 산책활동을 가면서 신호등이 있는 차도를 건널 때에는 파란불일 때 건너야 하며, 신호등이 없는 도로에서는 좌우를 살펴보고 손을 들고 차도를 건너는 안전해결 방법을 실천할 수 있는 실제적인 안전교육이 가능하다는 김진숙(2012)의 연구결과와 일치한다 할 수 있다. 바깥놀이 시간에 친구들을 서로 밀치고 차도를 달리는 경향이 있었으나 본 교육활동 이후 유아가 차도는 항상 좌우를 살피는 빈도가 높았졌으며, 횡단보도 건널 때도 손을 들고 건너며, 심지어 양손을 들고 건너는 유아도 있는 것으로 보아 실제 경험적인 안전교육은 반드시 필요한 활동이라고 판단된다. 또한 비상시 적절히 대처하기는 호기심과 흥미가 높고 생활습관의 기초가 형성되는 유아기에 안전과 관련된 지식과 태도를 길러 안전사고 대비나 예방하기 위한 태도와 기술을 익혀 유아 자신을 보호하기 위해 안전교육이 필요한데(한명옥, 유구중, 2017; Tower, Forswell & Javis, 2001) 산책을 활용한 유아 안전교육활동이 비상 상황시 유아 스스로 대처할 수 있는 안전사고능력이 발달된다고 할 수 있다. 특히 산책활동시

「산불이 났어요!」를 통해 실생활에서 화재의 원인을 알고 싸이렌 소리에 화재대피 훈련을 경험한 유아들은 문제 상황을 바로 인식하며 파악하고 해석할 수 있는 안전사고능력이 발달이 향상되는 것을 알 수 있는 좋은 경험이었다.

따라서 산책을 활용한 유아 안전교육활동은 실생활의 경험과 갈등 상황 속에서 유아가 넘어졌을 때 문제를 해결하기 위해 탐색하고 해결하는 능력이 발달되며(김진숙, 2012), 안전사고 위험을 사전에 방지 할 수 있도록 도와주며(김명화, 2007), 안전하게 문제 상황을 해결하기 위해 상황을 파악해 보고 해석하며, 일반화하는 문제해결과정을 통해 인지 및 사고를 확장시키고 있어 교사가 없어도 스스로 문제를 대처하고 해결해 나갈 수 있는 문제해결 사고능력이 증진된다는 박미경(2011)의 연구결과를 확장시키기 위한 프로그램이라 할 수 있겠다. 즉 산책을 활용한 유아 안전교육활동이 안전문제해결사고능력에 효과적인 교수학습 프로그램으로서 유아 교육 현장에서 지속적으로 실시되어야 함을 시사한다.

나. 산책을 활용한 유아 안전교육활동이 자연친화적 태도에 미치는 영향

산책을 활용한 유아 안전교육활동이 자연친화적 태도에 미치는 영향을 알아 본 결과 유아의 산책을 활용한 안전교육활동을 실시한 집단에서 자연친화적 태도가 통계적으로 유의미하게 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 산책활동을 통한 안전교육은 교사 중심이 아닌 유아가 중심이 되어 안전문제에 대하여 지속적으로 해결해 나가는 경험중심의 활동으로서 산책활동이 자연과 사회 환경을 있는 그대로 관찰할 수 있는 기회를 제공할 뿐만 아니라 산책을 하는 과정에서 유아의 흥미와 호기심에 따라 환경을 선택하여 관찰할 수 있게 해주어 자연친화적 태도를 향상시키는데 효과적이라는 박영태, 손영주(2009)의 연구결과와 일치한 결과이다. 그리고 산책활동을 통한 자연재해 안전교육이 유아의 자연친화적 태도 향상에도 긍정적인 영향을 준다는 임은옥(2018)의 연구결과와 부분적으로 일치한다. 또한 숲 체험활동은 유아가 자원고갈과 환경오염의 문제점에 따른 해결방안을 찾아보며 줄여 쓰기, 재사용, 재활용의 태도를 갖는 자연친화적 태도를 발달시킨다는 주시연(2018)의 연구결과와 같은 맥락이라 할 수 있다. 따라서 산책활동을 통한 안전교육은 유

아들이 안전에 대한 지식을 증가시키고 인식 및 태도 형성에 긍정적인 영향을 준다는 박소원(2017)의 주장과 숲 체험활동이 유아의 자연친화적 태도 발달에 긍정적인 효과가 있다는 김민화(2014)의 연구결과를 지지한다 할 수 있으며 산책활동을 통한 안전교육은 유아의 자연친화적 태도를 향상하는데 효과적인 교육방법이라고 할 수 있겠다.

자연친화적 태도 하위영역별로 살펴보면 동·식물에 대한 관심과 애호, 생명에 대한 존중의식, 인공적인 환경보다 자연환경에 대한 선호, 자연보호태도에서도 실험 집단이 통계적으로 유의미하게 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 동·식물에 대한 관심과 애호에 대해 유아는 곤충이나 동·식물의 위험성을 잘 모르고 상상의 세계처럼 친구로 여기고 접근한다면 해충에 의해 감염되거나 생각지도 못한 피해가 나타날 수 있다. 이를 인지하기 위해 「땅속에는 누가누가 사나?」 산책활동을 통한 안전교육은 유아가 동·식물에 대한 관심과 애호가 높아지는 것을 직접 눈으로 확인할 수 있었다. 그리고 산책활동은 동·식물에 대해 관찰과 관심이 증대되고 지식이 증가되어 자연친화적 태도의 동·식물에 대한 애호가 증가할 수 있다는 허윤정(2001)의 주장과 일치한다 할 수 있다. 또한 유아가 동·식물에 의하거나 곤충과 해충에 의해 손상을 입을 가능성이 있어 실외활동을 위한 안전교육이 필요하다는 한국아동안전관리교육협회(2003)에서 보고한 것처럼 산책을 활용한 유아의 안전교육 활동이 동·식물에 대한 관심과 애호를 갖기에 적절한 프로그램이라는 것을 알 수 있었다.

생명에 대한 존중의식에서는 윤혜경(2019)이 산책활동은 자연과 인간의 공동체적인 관계와 문화를 형성할 수 있는 가치관과 태도를 함양하게 하고 자연의 풍부하고 다양한 환경과 밀접하고 직접적인 체험교육이 되므로 자연의 생명과 권리를 인정하도록 돕는다는 주장과 부분적으로 일치한다 할 수 있다. 허정민, 성소영(2009)도 유아에게 생명존중 의식은 짧은 시간에 형성되지는 않지만 성장하면서 오랜 시간 동안 서서히 몸에 배어 그 효과가 나타나기 때문에 유아기부터 실시한 산책활동은 안전교육을 유아에게 정서적 공감대를 형성하게 하며 자신과 자연 및 생명에 대한 가치의 존중을 알게 하는 것으로 중요하다고 하였다. 즉 자연환경 활

동인 산책활동을 통한 안전교육은 자연과 함께 친숙함을 느끼게 할뿐 아니라 각 생명마다 존재의 이유가 있는 것을 알게 해주고 있어 좋은 의미를 부여한다 할 수 있다.

인공적인 환경보다 자연환경에 대한 선호는 자연환경 속에서 자란 유아는 자연스럽게 자연과 교감을 나누며, 계절의 변화에 순응하고 자연의 변화에 반응하며 생명을 존중하고, 아끼는 마음을 갖고 행동하게 한다는 조형숙(2005)의 주장에 의거 산책을 통한 안전교육은 인공적인 환경보다 자연환경을 선호하며 특정한 위험상황에 부딪혔을 때 스스로 문제를 해결하거나 보호할 수 있는 능력을 기른다는 연구(김수영, 이미경, 2010)결과와 일치한다 할 수 있다. 특히 「알록달록 물들이기」 활동은 산책활동 시 열매와 꽃잎을 수집하여 꽃잎 물들이기 활동을 하면서 안전교육을 실시하는데 자연물이 좋은 교육매체가 된다는 것을 증명하는 계기가 되었다. 더불어 자연물은 인공으로 조형된 것이 아니라 자연계에 있는 저절로 생긴 물체이며, 인위적인 개입이나 통제 없이 자연에서 발견되는 그 자체의 상태로서(채순미, 2016), 유아들에게 자연물은 그 자체가 훌륭한 교재·교구로서 탐구 대상이기 때문에 산책을 활용한 안전교육은 2019 개정 누리과정에서 산책활동을 권고사항을 지지해준 결과라 할 수 있다.

자연보호 태도는 유아가 산책을 통해 경험하는 동네의 상황을 같이 살펴보며 안전에 대한 지식을 증가시키고 자연보호 태도 형성에 긍정적인 효과가 나타났으며 산책활동이 자연과의 친화적 태도를 갖도록 하는 것으로(박소원, 2017), 산책을 활용한 안전교육은 유아에게 있어 매우 중요한 교수학습 방법의 하나라고 할 수 있다. 또한 자연보호를 위해 자연물이 훼손되어 있거나 나뭇가지가 부러져 있는 부분에 대해 이야기 나누고, 사진을 찍어 사진을 전시하면서 자연보호의 소중함을 알게 하기 위해 자연재해와 연계한 활동이후 교실 내에 있는 화분도 아주 아끼려는 자연보호 태도가 증진되고 있음을 알 수 있는 활동이었다. 이처럼 산책활동을 통한 안전교육은 또래 상호작용의 긍정적 상호작용 중 수용하기와 제안하기 그리고 자연친화적 태도 형성에 효과가 있으며(임원신, 한인숙, 2009), 자원 재활용의 의미를 알고 유아 스스로 자연을 사랑하고 존중하는 태도가 향상된다고 하였다(최연희,

2019). 또한 산책활동을 통해 우리가 사용하는 종이의 원료는 나무로서, 나무를 통해 종이를 만들기 때문에 우리가 나무를 소중히 여기고 보호해야 한다는 연구(오진미, 2014), 산책활동은 자연보호를 통한 자원이 절약되게 한다는 지옥정(2007)의 주장과 같은 맥락이라 할 수 있다.

연구결과를 종합해 보면, 산책을 활용한 유아 안전교육활동이 안전문제해결사고 능력과 자연친화적 태도에 효과가 있다는 것은 유아에게 직접적인 경험교육을 위한 프로그램이었다는 것을 나타내준 결과이다. 따라서 유아기 안전교육은 단순한 지식 전달의 교육방법이 아니라 바깥놀이 산책 시간에 안전교육을 실시하여 명확한 안전지식을 습득하고 안전문제해결 사고능력이 실제로 적용될 수 있도록 해야 한다는 것을 보여주는 결과이다. 또한 유아의 행동 특성과 인지 수준을 고려하여 안전을 위한 적절한 방법을 적용하고 교육과 훈련을 통해 탐색과 탐구를 실행하도록 하여 자연을 더욱 이해하고 자연친화적 태도가 긍정적으로 발달될 수 있도록 산책을 활용한 유아 안전교육활동은 매우 의미가 있는 안전교육이라는 것을 시사한다.

2. 제언

본 연구에서 얻어진 결과를 토대로 후속 연구를 위한 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 산책을 활용한 유아 안전교육 활동이 안전문제해결 사고능력과 자연친화적 태도에 미치는 영향을 알아보았으나 유아의 안전교육은 언어, 신체, 인지적 측면에도 많은 영향을 미치므로 후속 연구에서는 다양한 측면의 변인을 고려한 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구의 대상 유아는 만5세 유아를 대상으로 실시하였다. 산책활동과 안

전교육은 모든 유아에게 중요하므로 다양한 연령에 맞게 안전교육 프로그램을 실시하여 영유아의 자연친화적 태도에 미치는 효과를 검증할 필요가 있다.

셋째, 본 연구에서 산책활동을 통한 유아의 안전교육을 제시할 때 산책활동 시간에 활동들을 의도적으로 안전교육을 구조적인 방법으로 진행하는 부분이 있었다. 하지만 추후 연구에서는 2019 개정 누리과정에서 요구한 유아중심, 놀이중심을 위해 산책활동시간에 유아가 자율적으로 놀이방법과 규칙을 만들어 안전사고가 일어나지 않도록 하게 하는 질 좋은 기회를 제공하는 심도 있는 연구도 필요하다.

넷째, 유아에게 바깥놀이 산책활동을 통한 안전교육을 실시하면서 유아들의 안전에 대한 인식을 개선시켰다고 할 수 있다. 이에 추후 연구에서는 교사들도 유아안전교육과 관련된 교수자료를 준비하여 다양한 교수학습방법을 모색해야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 경기도유아교육진흥원(2013). **경기도 유치원 바깥놀이 활성화를 위한 환경 및 운영 실태조사**. 경기: 유아교육진흥원.
- 고영자, 김민정(2018). 유아의 안전지식과 안전문제해결사고능력 증진을 위한 동시 활동 모색. **학습자중심교과교육연구**, 18(17), 591-606.
- 고정완(2016). 상황역할극 중심의 안전교육이 유아의 안전문제해결사고와 자기조절력에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 권영옥(2015). 토의활동을 통한 안전교육이 유아의 안전지식과 문제해결능력 및 사회적 유능감에 미치는 영향. 군산대학교 석사학위논문.
- 곽노의, 최중희, 김은미, 소명수, 양영자, 유근중, 이병희, 이해순, 장향림, 조혜선, 이봉자, 박종수(2011). **자연주의 유아교육 프로그램**. 경기: 공동체.
- 곽은복(2000). 유아 안전교육프로그램의 구성 및 효과에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 곽은복(2004). 유아의 안전능력 향상을 위한 사고예방 교육프로그램의 모형 설계. **유아교육학논집**, 8(3), 63-79.
- 교육과학기술부(2013). **3-5 세 연령별 누리과정 해설서**. 서울: 교육과학기술부·보건복지부.
- 교육부(2016). **학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시**(교육부 고시 제 2016-90). 세종: 교육부.
- 교육부(2019). **2019 개정 누리과정 해설서**. 세종: 교육부.
- 김계자(2004). **영유아를 위한 안전교육**. 서울: 동문사.
- 김묘선, 이민선(2013). 매일형 숲유치원 교사가 경험하는 현장에서 의 어려움과 보람. **생태유아교육연구**, 12(1), 75-112.
- 김명화(2007). 유아 통합적 안전교육 프로그램의 효과에 대한 연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김민화(2014). 숲 체험활동을 통한 과학 활동이 유아의 자연친화적 태도와 과학적탐구능력 및 과학적 태도에 미치는 영향. 호남대학교 대학원 석사학위논문.

- 김선야(2015). 안전 동화와 동요를 활용한 안전교육이 유아의 안전지식과 안전문제해결사고에 미치는 영향. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김선월(2012). 자연의 미적 요소에 기초한 유아미술교육 프로그램의 개발 및 적용 효과. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 김수영, 이미경(2010). 가정연계 교통안전 그림책읽기 활동이 유아의 교통안전지식과 교통안전 문제해결사고 능력에 미치는 효과. **아동교육**, 19(3), 119-130.
- 김수향(2011). 안전에 관한 그림책을 활용한 창의적 문제해결과정이 유아의 안전문제해결 능력에 미치는 영향. **유아교육연구**, 31(2), 255-282.
- 김연숙(2006). 지역사회 현장체험학습에 대한 유치원 교사의 인식 및 실태조사. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영미(2019). 자연물 미술교육 활동이 유아의 자연 친화적 태도와 미술표상능력에 미치는 효과. 위덕대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영실, 윤진주(2010). 영유아 안전교육의 내용 및 방법에 대한 유아교사의 인식. **유아교육연구**, 30(4), 49-78.
- 김영실, 윤진주, 김정주(2011). **영유아 안전관리 (제 2 판)**. 경기 고양: 공동체.
- 김옥경(2001). 유치원 교육활동에 따른 유아의 산책활동(field trip)에 관한 조사연구. **한국산림휴양학회지**, 5(2), 23-33.
- 김옥민(2001). 컴퓨터 동화시물레이션을 활용한 사고활동이 유아의 창의성에 미치는 영향. 동아대학교 대학원 박사학위논문.
- 김은희, 유준호(2013). 유아안전에 대한 연구동향 분석. **열린유아교육연구**, 18(3), 259-286.
- 김일옥, 이정은(2007). **아동안전관리**. 경기: 양서원.
- 김재천(2017). 지적장애학생을 위한 특수교사의 안전교육 인식수준. **특수교육저널: 이론과 실천**, 18(3), 55-84.
- 김정숙(2019). 체험중심의 안전교육활동이 유아의 안전문제해결사고에 미치는 영향. 한국교육대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 김정주(2008). 자연친화적 수학놀이 구성하기 프로그램 개발 및 효과. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.

- 김정주, 이효정(2009). 자연친화적 수학 활동에서 나타난 유아교사의 변화. **유아교육학논집**, 13(2), 105-124.
- 김진수(2013). 유치원 독립편성 전일반에서의 일상생활 지도를 통한 인성교육이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김진숙(2012). 이야기 만들기 극 연계활동이 안전지식과 안전문제해결사고 능력에 미치는 효과. 경인교육대학교 교육대학원 석사논문.
- 김진숙, 김호(2012). 이야기 만들기·극 연계활동이 유아의 안전지식 및 안전문제 해결사고 능력에 미치는 효과. **육아지원연구**, 7(1), 71-91.
- 김진주(2011). 자연친화 교육활동이 유아의 자연탐구지능과 자기효능감에 미치는 효과. 배재대학교 대학원 석사학위논문.
- 김태희(2015). 자연친화적 체험활동이 유아의 과학적 탐구능력과 자연친화적 태도에 미치는 영향. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김호권(1998). **우리 아이들 누구나 잘 배운다**. 서울: 교육과학사.
- 류혜숙, 신금호(2010). 생태동화를 통한 환경교육이 유아의 환경에 대한 지식, 태도, 행동에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 14(4), 189-208.
- 박미경(2011). 동화를 활용한 통합적 안전교육활동이 유아의 이야기 이해 및 안전 능력에 미치는 영향. 원광대학교 대학원 박사학위논문.
- 박범진(2010). 산림휴양활동을 이용한 숲 치유의 실험적 접근: 경관감상과 산책을 중심으로. 충남대학교 대학원 박사학위논문.
- 박성익, 최영수(1996). **학습이 조건과 교수이론**. 서울: 교육과학사.
- 박성혜(2008). 생태 그림책을 활용한 자연친화교육 프로그램의 구성 및 적용효과. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 박소원(2017). 지역사회 산책을 활용한 유아교통안전교육에 관한 실행연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박순호, 고은미, 김시영(2018). 보육교사 양성관련학과 학생의 영유아안전교육에 관한 인식 및 지식. **열린부모교육연구**, 10(1), 273-290.
- 박영태, 손영주(2009). 산책활동에서 나타난 유아의 관찰특성 및 표상수준 분석. **생태유아교육연구**, 8(2), 133-161.

- 박은미(2012). 영상매체를 활용한 재난안전교육이 유아의 안전문제해결사고 및 조망 수용능력에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박정미(2006). 유아교사의 환경 친화적 교육태도 측정도구 개발 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박지원(2011). 가정과의 연계를 통한 안전교육이 유아의 안전지식과 문제해결능력에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박진영(2002). 산책을 통한 유아의 경험세계. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 소경희(2007). 자연체험활동이 유아의 자연친화적 태도와 미술표현력에 미치는 효과. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 손석정(2009). 어린이 놀이시설 안전관리 법규 고찰. **스포츠엔터테인먼트와 법 (JSEL)**, 12(1), 85-104.
- 송미정(2012). 야외에서 자연물을 이용한 놀이 활동이 유아의 자연친화적 태도와 미술표현력에 미치는 영향. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서강연(2019). 자연물을 활용한 게임 활동이 유아의 수학능력과 자연친화적 태도에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서영지(2010). 자연친화적 체험을 통한 집단게임 활동이 유아의 환경친화적 태도에 미치는 효과. 영남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 서현, 정은숙(2015). 자연친화적 바깥놀이 프로그램 개발 및 효과검증. **유아교육연구**, 35(3), 437-462.
- 신미숙(2009). 들꽃 프로젝트 활동이 유아의 환경친화적 태도 및 과학적 탐구능력에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양진희(2013). 유아안전지식 검사도구 개발 및 타당화. **열린유아교육연구**, 18(6), 279-311.
- 양진희(2005). 상황중심 안전교육 프로그램이 유아의 안전지식 및 안전문제해결 사고에 미치는 영향. **아동학회지**, 20(6), 367-383.
- 오내림(2017). 숲 생태체험활동이 유아의 자연친화적 태도와 생명존중의식에 미치는 영향. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오안나(2018). 불전설화를 활용한 유아 안전교육활동이 유아의 안전문제해결사고력 및 안전태도에 미치는 효과. 동국대학교 대학원 석사학위논문.

- 오지영(2016). 자연에 관한 정보그림책읽기 연계 관찰활동이 유아의 관찰학습태도와 자연친화적 태도에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 오진미(2010). 가정과 연계한 환경교육활동이 유아의 환경친화적태도 및 환경보전 지식에 미치는 영향. 한국교원대 교육대학원 석사학위논문.
- 오효선(2012). 농촌지역 특성을 반영한 유아안전교육 프로그램 개발 및 효과. 전남대학교대학원 박사학위논문.
- 원종문(2000). 현장체험학습을 통한 문제 해결력 신장방안, **교육연구**, 12, 53-54.
- 유구중, 김향란(2014). 유아를 위한 ICT 활용 탐구중심 자연친화 교육프로그램 개발. **열린유아교육연구**, 19(1), 315-341.
- 유선희(2004). 통합적 활동을 통한 유치원 교통안전 교육이 유아의 교통안전 지식에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유종민(2015). 통합적 안전교육 프로그램 활동이 유아의 안전지식 및 안전문제해결 사고능력에 미치는 효과. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤혜경(2019). 그림책 감상활동을 통한 자연친화 연계 활동이 자연친화적 태도에 미치는 영향. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이경애(2009). 동화를 활용한 토의 활동이 유아의 안전지식 및 안전문제해결 능력에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이기숙, 장영희, 정미라(2007). **영유아교사론**. 경기: 양서원.
- 이명환(2009). 유아안전교육의 연구동향 분석. **교육의 이론과 실천**, 14(3), 75-98.
- 이미경(2015). 영아안전에 대한 보육교사의 인식과 실천에 관한 연구. 강남대학교 석사학위논문.
- 이미혜(2009). 자연친화적 유아미술교육 프로그램 개발 및 효과. 전남대학교 대학원 박사학위논문.
- 이병래(2019). 유아교육과정에서 자연관 다시 보기. **생태유아교육연구**, 18(1), 155-178.
- 이상은(2007). 유아교육기관 실외놀이 활성화를 위한 기초조사 및 프로그램 개발. 덕성여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이성호(1999). **교수방법론**. 서울: 학지사.
- 이성희(2010). 바깥놀이를 통한 자연친화교육이 유아의 정서지능과 창의성에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 이은경, 한명옥(2018). 상황에 근거한 안전교육활동이 유아의 안전지식과 안전문제 해결사고 및 공감능력에 미치는 효과. **한국초등교육**, 29(1), 125-145.
- 이종경(2001). 유아안전교육에 대한 교사의 인식조사. 한국교원대학교 교육 대학원 석사학위논문.
- 이지혜(2010). 유치원 현직교사와 예비교사의 자연친화교육에 대한 인식 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 이차숙(2004). **유아 언어교육의 이론적 탐구**. 서울: 학지사.
- 이현숙(2004). 동화를 활용한 안전교육 통합활동 프로그램의 유아 안전지식 및 문제해결사고 증진 효과 연구. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 이현정(2013). 유아교육기관 원장의 숲유치원에 관한 인식 연구. 충신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이혜선(2005). 전래동요를 활용한 자연친화 놀이가 유아의 자연친화적 태도와 정서지능에 미치는 영향. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 임원신, 한인숙(2009). 산책활동에서 나타난 2세 영아의 자연과의 만남 및 이해. **한국유아체육학회지**, 10(1), 38-52.
- 임은옥(2018). 자연재해 안전교육이 유아의 안전문제해결사고 및 환경 친화적 태도에 미치는 영향. 건국대학교 대학원 석사학위논문.
- 임재택(2001). **애들아! 산책가자!**. 서울: 양서원.
- 장소영(2011). 통합적인 안전교육 활동이 유아의 안전 문제 해결능력에 미치는 영향. 경원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전수현(2018). 산책활동이 유아의 자연친화태도 및 공격성에 미치는 영향. 침례신학대학교 대학원 석사학위논문.
- 전화주(2013). 자연 및 지역사회 산책에서 나타나는 유아의 질문 분석. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문
- 정희주(2006). 유아의 사고 위험 지각과 가정안전 환경과의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 조수경(2016). 안전 동요를 활용한 통합적 안전교육활동이 유아의 안전문제 해결사고능력에 미치는 영향. 군산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조용개(2001). 생태학적 위기 극복을 위한 환경교육 체계화 방안 연구: 환경윤리교

- 육의 모형 정립을 중심으로. 대구가톨릭대학교 박사학위논문.
- 조형숙, 김현주, 홍은주(2004). 유아 교사의 환경 친화적 태도에 관한 연구. **유아교육학논집**, 8(1), 33-50.
- 조형숙, 김현주, 박은주, 김민정(2005). 유아교사의 자연친화 교육활동 경험의 의미 탐색. **유아교육학논집**, 9(1), 157-178.
- 주시연(2018). 지속가능발전교육 관점의 숲 체험활동이 유아의 환경보전지식과 환경 친화적 태도에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 지옥정(2007). **프로젝트 접근법을 활용한 유아기 자연 친화 교육**. 서울: 창지사.
- 진성욱(2010). 자연신체활동 프로그램 개발을 위한 기초연구. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 차미열(2015). 자연물과 함께한 실외모래놀이 활동이 유아의 자연친화적 태도에 미치는 영향. 한국교원대학교 유아교육연구소
- 채순미(2016). 자연물을 활용한 실외협동놀이가 유아의 자아개념 및 친사회성 향상에 미치는 효과. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 천경화(2013). 숲에서의 놀이가 유아의 자연 친화적 태도에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최미란(2005). 유치원 실외놀이의 시설 실태 및 안전에 대한 인식. 경원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최연희(2019). 자원 재활용 환경교육활동이 유아의 환경친화적 태도와 환경보전 지식에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최정애(2010). 숲 체험 활동이 유아의 환경에 대한 태도와 과학적 탐구능력에 미치는 영향. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 하정연(2009). 산책활동이 유아의 자연친화적 태도와 정서지능에 미치는 영향. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한국소비자원(2020). **2019 어린이 안전사고 동향분석**. 충북: 한국소비자원
- 학교안전중앙공제회(2018). **2016년 사고발생 및 보상통계**. <https://www.ssif.or.kr> 에서 2018. 03. 22. 발행.
- 한명옥, 유구중(2017). 상황중심 유아안전교육 프로그램 개발 및 효과, **육아지원 연구**, 12(1), 173-198.

- 한유선(2014). 미디어를 활용한 안전교육이 유아의 안전문제해결사고와 안전지식에 미치는 영향. 중부대학교 대학원 석사학위논문.
- 한영숙, 최태식(2006). 경험중심 안전교육프로그램이 유아의 안전지식 및 안전문제 해결사고와 안전행동에 미치는 영향. **미래유아교육학회지**, 13(4), 47-79.
- 한종현(2002). 초등학교 교사들의 환경 친화적 태도와 관련 변인. 인천교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 허연숙(2005). 자연친화 교육활동에서 나타난 유아와 교사의 경험 탐색. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 허윤정(2001). 통합적 접근에 의한 동물기르기가 유아의 환경 친화적 태도에 미치는 효과. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 허정민, 성소영(2009). 유아교육기관에서의 동물 기르기에 대한 인식 및 실태 분석. **미래유아교육학회지**, 16(2), 217-242.
- 홍은주(2003). 자연환경구성활동의 교육적 의미 탐색. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 홍초롱(2015). 영유아교육기관의 안전교육 실태 및 안전사고에 따른 대처방법에 대한 교사의 인식. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문
- 황세영(2003). 자연체험활동의 교육적 의미: 한국어린이식물연구회의 들공부 프로그램을 사례로. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- Aydos, E. H., & Tugrul, B. (2014). Development of personal safety and first aid, hygiene-self-care, and nutrition subscale in health education scale for preschool; children. *Social and Behavioral*, 186, 337-343.
- Bilton, H. (2010). *Outdoor learning in the early years: management and innovation*. NY: Rout ledge.
- Copper, C., & Bredekamp, S. (2006). *Basics of developmentally appropriate practice: An introduction for teachers of children 3 to 6*. Washing. DC: NAEYC.
- Hamilton, J. D., Klebanoff, A. M., & Sharp, W. L. (1991). *Bridging earlychildhood and nature education*. Paper presented at the Forum of Roger Tory Institute of Natural History, NY: Jamestown, Inc.

- Kenny, M. C. (2011). Child sexual abuse prevention: Psycho educational groups for preschoolers and their parents. *The Journal for Specialists in Group Work, 34*(1), 24-42.
- Maynard, T. (2014). *Supporting‘ child-initiated’ activity in the outdoor environment*. In T. Maynard & J. Waters (Eds.), *Exploring outdoor play in the early years*(pp.56-70).
- Moran, K. (2010). Watching parents, watching kids: Water safety supervision of young children at the Beach. *Human Kinetics, 34*(4), 269-277.
- Nimmo, J., & Hallett, B. (2008). *A Place to Encounter Natural and Social Diversity. Beyond the Journal*. Young Children on the Web. 2008. 4.
- Nimmo, J., & Hallett, B. (2008). Childhood in the garden: A place to encounter natural and social diversity. *Young Children, 63*(1), 32-38.
- Olsen, H., Hudson, S., & Thompson, D. (2010). Strategies for Playground Injury Prevention: An Overview of a Playground Project. *American Journal of Health Education, 41*(3), 187-192.
- Randall, T. L. (2008). The demographics of playground equipment injuries in children. *Journal of Pediatric Surgery, 43*(4), 691-699.
- Ratey, J. J., & Hagerman, E. (2009). **운동화신은뇌**. [Spark your brain]. 서울: 북섬. (원저 2008 년 출판).
- Tower, E., Forswell, T., & Jarvis, S. (2001). Updating the evidence: A systematic review of what works in preventing childhood unintentional injuries: Part 2. *Injury Prevention, 7*, 249-253.
- Walker, A. (2003). *In search of our mother's gardens*. Orlando, FL: Harcourt Brace.

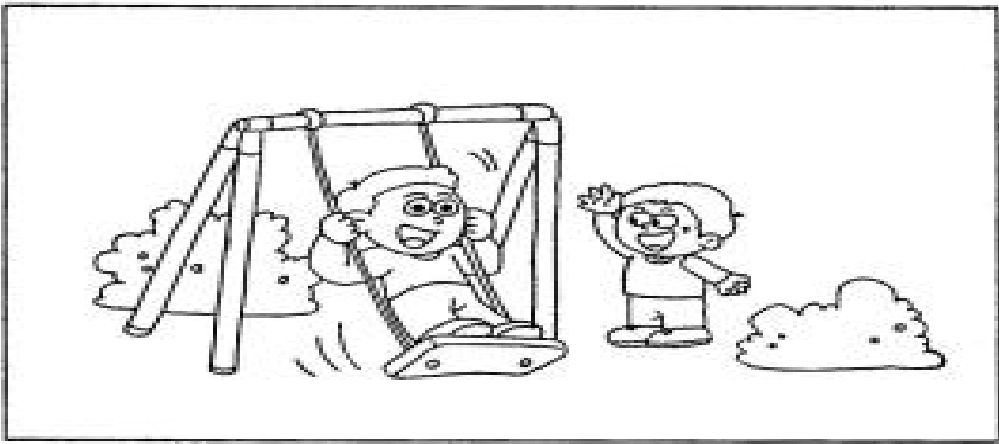
[부 록]

[부록 1] 안전문제해결사고능력 검사도구

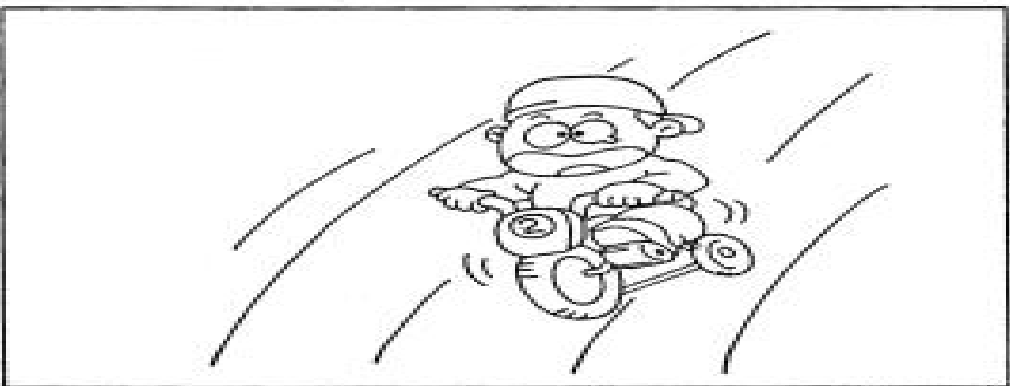
[부록 2] 자연친화적 태도 검사도구

[부록 1] 안전문제해결사고능력 검사도구

1. 친구들이랑 뛰어 놀다가 ‘그네를 누가 재미있게 타나’ 내기를 했어. 그러자 친구들은 둘이서도 타고, 등을 세기 밀기도 하고 그네 타는 가까이에 가서 간질이기도 하고 거꾸로 타고... 여러 가지로 신나게 타는 거야. 참 재미있어 보였어. 너라면 어떻게 탈거야? 또 어떤 방법으로 탈거야?

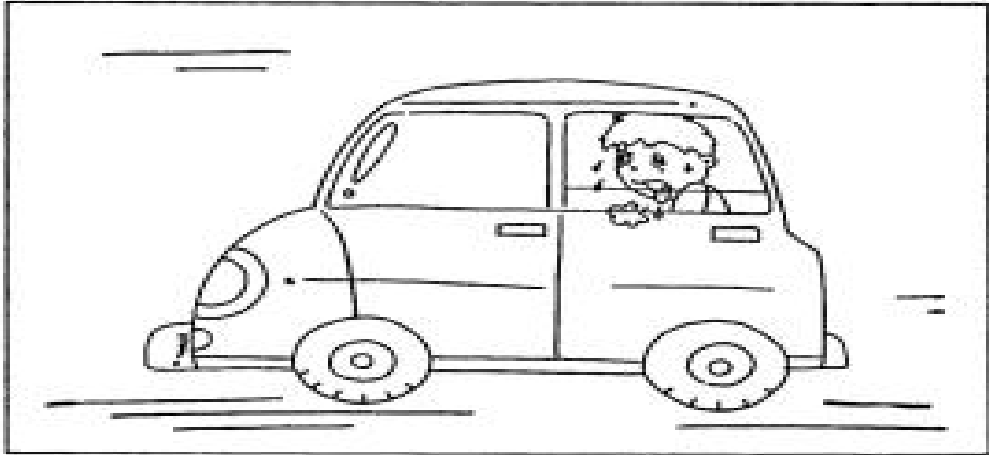


2. 친구랑 자전거를 타러 가려고 해. 그런데 친구가 골목길에서는 재미가 없으니까 넓은 곳으로 가서 신나게 타자고 했어. 한참 신나게 달리고 있는데 내리막길이 있었어. 그때는 어떻게 할 거야? 자전거를 신나게 타는 다른 방법에는 어떤 게 있을까?

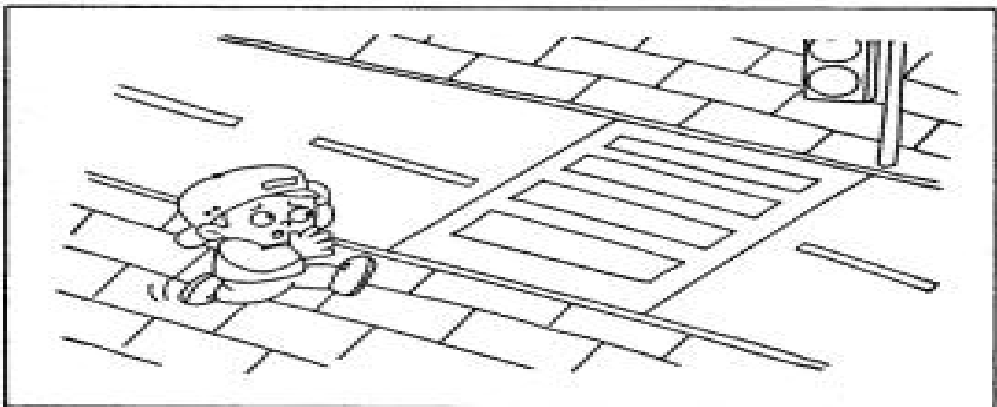


3. 가족들과 차를 타고 어린이 대공원에 놀러 가는 중이야.

그런데 마침 차에 에어컨이 고장이 있는 거야. 그런데 옆에 지나가는 아저씨 차를 봤더니 창문을 활짝 열고 손을 내밀고 땀 뻘뻘 흘리는 것을 보니까 나도 그러고 싶어졌어. 그때 넌 어떻게 할 거야? 에어컨이 안 나오는데 온몸까지 더 시원하게 할 수 있는 방법에는 또 어떤 방법이 있을까?



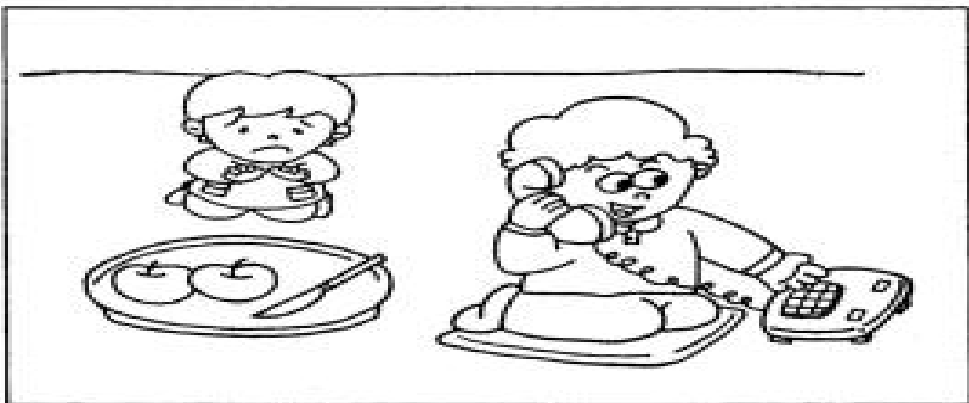
4. 네가 엄마 일을 잘 도와 줘서 엄마가 돈을 주시면서 네가 그 동안 사고 싶어했던 △△를 문방구에 가서 사오라고 하셨어. 문방구는 찾길을 건너서 가야 되는데 마침 신호등이 고장 나있었어. 너도 △△를 지금 꼭 사고 싶고 엄마도 지금 안 사면 절대로 안 사준다고 했는데 넌 어떻게 찾길을 건너 갈래? 찾길을 건너는 또 다른 방법은 어떤 게 있을까?



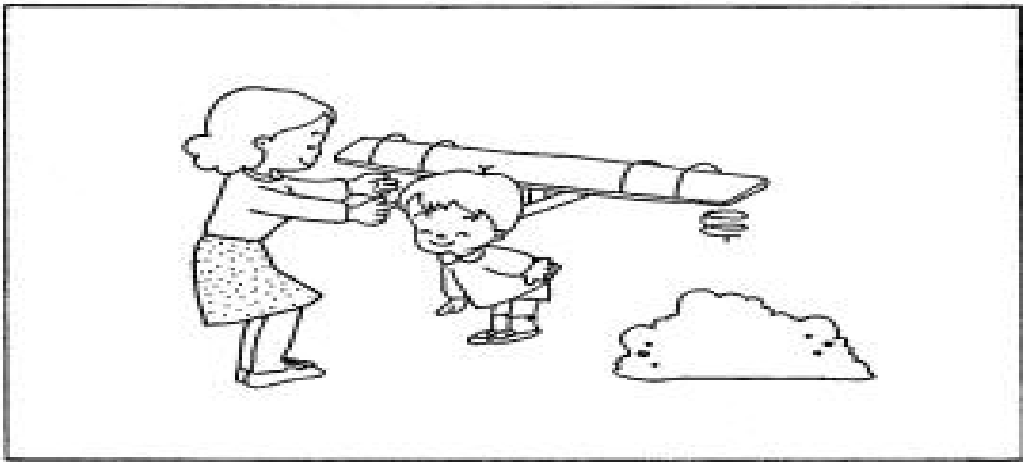
5. 엄마가 반찬을 사러 금방 슈퍼에 갔다 올테니 잠깐만 집을 보고 있으라고 했어. 언니(오빠, 형)도 없고 한참을 기다려도 엄마가 안 오시는 거야. 좀 있으니까 벨이 울리면서 “무겁다, 빨리 열어”하는 엄마 목소리가 났어. 그런데 거실은 내가 놀던 레고 장난감으로 가득 어지러워져 있고 비닐봉지도 여기저기 흩어져 있고 먹던 물도 쏟아져 있어. 그때 넌 어떻게 할래?



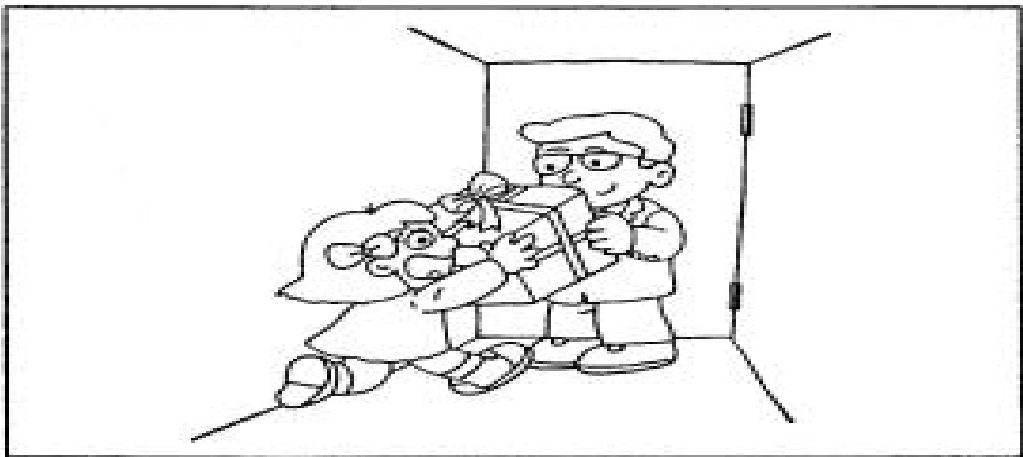
6. 너는 어떤 과일을 좋아하니? 유치원에서 집으로 돌아왔어. 그런데 네가 오니까 “우리 ○○, 재미있게 놀다 왔니? 시원한 사과 줄게”라고 하면서 엄마가 맛있는(과일)사과를 칼이랑 쟁반에 담아 왔어. 그런데 그때 엄마한테 급한 전화가 왔어. 너는 사과가 너무 먹고 싶은데 엄마는 한참동안 전화통화를 하고 있어. 그럴 때 넌 어떻게 할래? 넌 또 어떤 방법을 써서 사과를 먹을 거야?



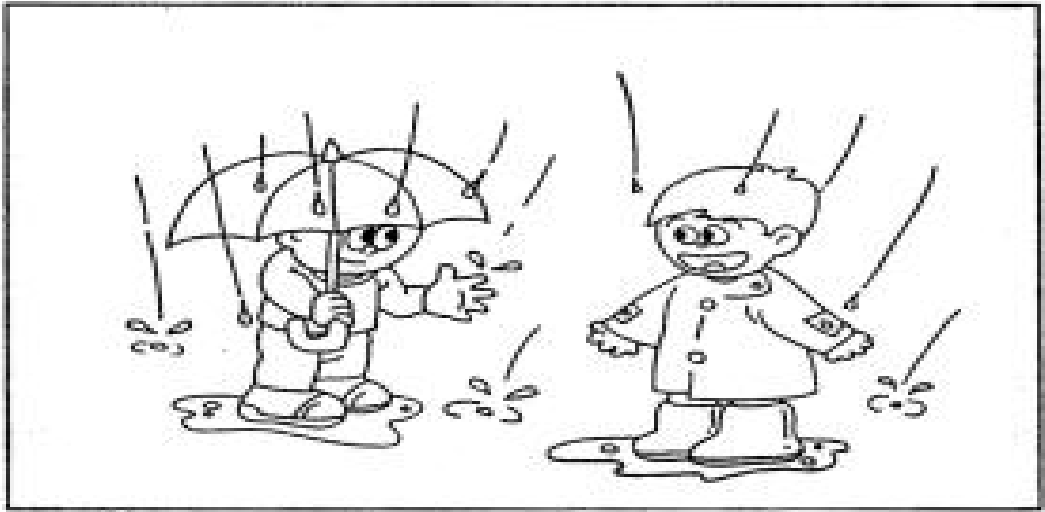
7. 네가 놀이터에 놀러 나갔는데 친구들이 없어서 심심했어. 집에 가도 아무도 없고 해서 혼자 재미없게 놀고 있었어. 그런데 잘 아는 아줌마가 오더니 그네도 밀어주고 시소도 타주고 축구도 같이 해 주고 인형 놀이도 같이 신나게 했어. 한참을 놀다보니 땀이 뻘뻘 나고 목이 너무 말랐어. 그래서 아줌마가 “우리 너무 목이 마르니깐 음료수 사 먹으러 슈퍼에 같이 가자”고 했어. 너는 그때 어떻게 할 거야? 또 어떻게 할 거야?



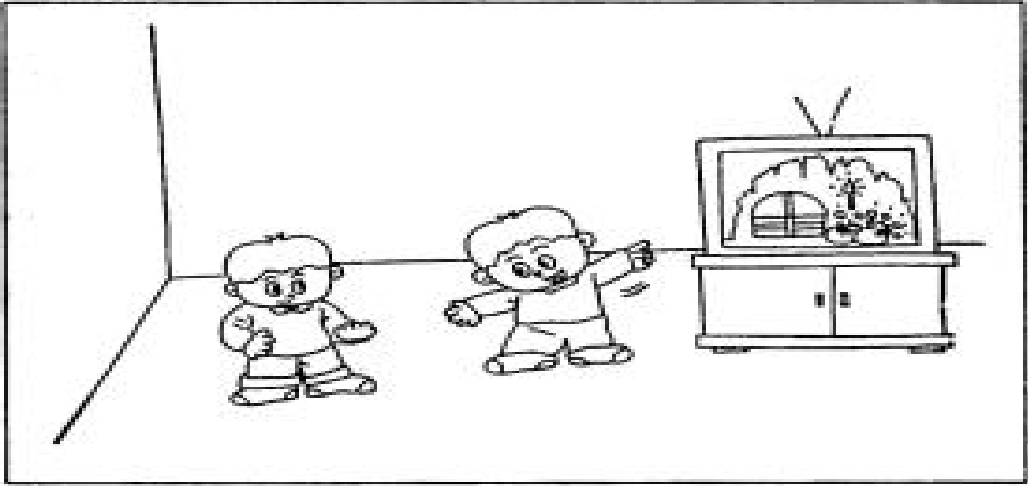
8. 엄마는 시장에 가시고 너 혼자 집을 보고 있었어. 그런데 먼 친척 아저씨가 ○○를 선물로 사 갖고 오셨어. 너를 보더니(예쁘다면서, 씩씩하다면서) 네 몸의 여기저기를 마구 쓰다듬는 거야. 그럴 때 어떻게 할거야?



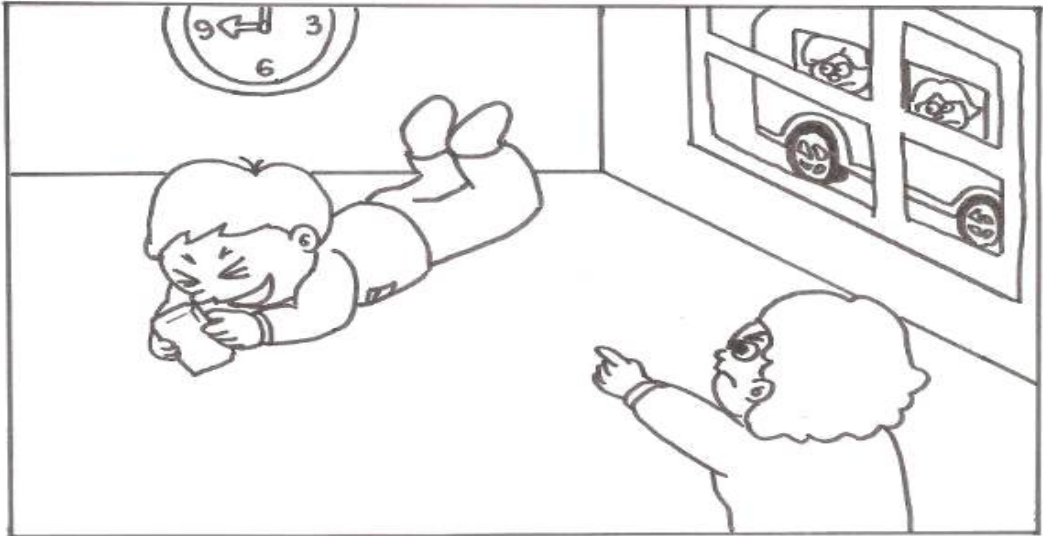
9. 유치원 마치고 비가 와서 우산을 쓰고 집으로 오는데 친구가 새로 산 재미있는 게임을 하러 가자고 하는 거야. 전화를 해봤더니 엄마도 가도 된다고 해서 개네 집으로 가다가 게임을 빨리 하고 싶은데 우산을 들고뛰려니까 빨리 뛸수가 없는 거야. 그냥 우산을 접고 달려가면 빨리 갈 수 있을 것 같았어. 넌 그때 어떻게 할래? 또 다른 방법에는 어떤 게 있을까?



10. 친구네 집에 가서 너무 재미있는 만화비디오를 같이 봤어. 아이들이 껌껌한 동굴 속에 들어갔는데 너무 어두워서 성냥불을 켜더니 동굴 안이 환해지면서 온갖 보물, 재미있는 비디오, 맛있는 과자, 초콜렛, 아이스크림... 이 보이는 거야. 다 보고 났더니 친구가 “우리 비디오에서처럼 해보자”라고 하는데 내가 생각해도 너무 재미 있을것 같아서 하기로 했어. 비디오에서 나온 동굴놀이에서 불은 어떻게 할 꺼야? 또 다른 방법에는 어떤 게 있을까?



11. 스마트폰으로 재미있는 게임을 하고 있어. 그런데 엄마께서 유치원 갈 시간이 되었다고 가자고 하시는 거야. 너는 너무 게임도 하고 싶고, 유치원 버스가 밖에서 기다리고 있어. 너는 어떻게 할 거야? 또 다른 생각이 있니?



<안전문제해결사고 검사의 구성과 반응범주>

| 점수 | 기준 | 하위영역 | 유아반응의 예 |
|--------|-------------------|----------------------|--|
| 1점 | 안전문제 해결반응 | 놀이안전 | 앉아서 타요. 높이 안타고 바닥에서 타요. |
| | | 운동안전 | 놀이터에서 타요. 브레이크를 꼭 잡고 내려서 타요. |
| | | 교통기관안전 | 문 조금만 열고 손 안내밀고 가요. |
| | | 보행자안전 | 손 들고 가요. 다른 사람이 건널 때 건너가요. 오른쪽, 왼쪽을 잘 살핀 다음 건너요. |
| | | 위험한 장소에 대한 안전 | 미끄러지니까 장난감이나 물을 치우고 가요. |
| | | 위험한 물질에 대한 안전 | 전화 다 받을 때까지 기다려요. TV보면서 기다려요. |
| | | 유괴에 대한 안전 | 나쁜 아줌마일지도 모르니까 안 따라가요. 가지 말아요 |
| | | 성 학대에 대한 안전 | 싫어요. 만지지 마세요. 도와달라고 소리쳐요. 도망가요. |
| | | 환경오염에 대한 안전 | 우산을 꼭 쓰고 가요. 비를 맞으면 대머리가 된대요. |
| | | 자연재해에 대한 안전 | 손전등으로 해요. 성냥불로 하면 위험하니까 안돼요. |
| | | 미디어에 대한 안전 | 유치원에 가요. 유치원에 다녀 온 다음에 해요. |
| 0점 | 비 안전문제 해결반응 | 놀이안전 | 거꾸로 타요. 일어서서 타요. 누워서 타요. 돌면서 타요. |
| | | 운동안전 | 다리를 들고 세게 달려요. 천천히 타고 내려와요. |
| | | 교통기관안전 | 창문을 다 열고 바깥에 팔을 내밀면 아주 시원해요. |
| | | 보행자안전 | 그냥 막 빨리 뛰어가요. 차가 안을 때 뛰어가요. |
| | | 위험한 장소에 대한 안전 | 빨리 뛰어가서 문을 열어줘요. 그냥 밟으면서 가요. |
| | | 위험한 물질에 대한 안전 | 혼자 깎아 먹어요. 칼로 잘라서 먹어요. |
| | | 유괴에 대한 안전 | 같이 따라가서 먹어요. 집에 가서 물 먹고 또 와요. |
| | | 성 학대에 대한 안전 | 고맙습니다. 선물을 자랑 할래요. 뽀뽀 해줘요. |
| | | 환경오염에 대한 안전 | 우산을 접고 빨리 뛰어가요. 가방을 쓰고 가요. |
| | | 자연재해에 대한 안전 | 성냥불로 해요.ライター로 해요. 촛불로 해요. |
| | | 미디어에 대한 안전 | 계속 게임을 해요. 유치원에 가기 싫다고 해요. |
| 무관련 반응 | 무관련 반응 | 안전과 관련이 전혀 없는 반응인 경우 | |
| 무반응 | 무반응 | 대답하지 않을 경우 | |

<안전문제해결사고 반응 기록지>

·집 단 명 :

·이 름 :

·성 별 :

·생년월일 : 년 월 일

·검사일자 : 년 월 일

| 번호 | 안전문제해결(유아반응) | | | 점수 |
|----|--------------|--|--|----|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 합계 | | | | |

[부록 2] 자연친화적 태도 검사도구

| | | | | | |
|-----|--|------|---------|------|--------|
| 유아명 | | 생년월일 | | 성별 | 남 . 여 |
| 평정자 | | 평정일 | 20. . . | 집단구분 | 실험, 통제 |

«검사에 관한 안내»

유아의 자연친화적 태도를 알아보기 위한 검사도구입니다.

자연에 대한 친화적 태도의 그림을 선택하고, 다시 큰 원을 선택하면 6점, 중간 원을 선택하면 5점, 작은 원을 선택하면 4점입니다.

자연에 대한 비친화적 태도의 그림을 선택하고, 다시 작은원을 선택하면 3점, 중간 원을 선택하면 2점, 큰 원을 선택하면 1점입니다.

해당되는 칸에 표시(V)를 해주시기 바랍니다.

| 문항 내용 | 점수 | | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. 기르는 동물 집 청소하기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. 동물 중요하게 생각하기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. 식물에 물주기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. 식물 보살피기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. 동물에 대한 궁금증 찾아보기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. 곤충이나 벌레 관찰하기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. 애완동물 키우기에 관심 가지기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. 식물 관찰하기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| 문항 내용 | 점수 | | | | | |
|-------------------------|----|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. 식물을 꺾지않고 관찰하기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. 새에게 먹이주기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11. 야생동물 보호하기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12. 동.식물 이야기하기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13. 나무에 이름 짓기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14. 곤충이나 동물 잡고 다시 놓아주기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15. 야생동물 신기하게 생각하기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16. 산책 활동 선호 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17. 동.식물이 많이 모여 사는 곳 선호 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18. 나무가 많은 곳의 놀이 선호 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19. 동. 식물을 마지는 느낌 선호 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20. 쓰레기 줍기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21. 분리 배출하기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 22. 소풍가서 쓰레기 되가져 오기 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

계: 점수

1. 이 친구는 기쁘고 있는 동물과 집을 깨끗이 청소한다.



이 친구는 기쁘고 있는 동물과 집을 깨끗이 청소한다.



2. 이 친구는 푸른 새싹을 돌보고 먹이를 주고 있다.



이 친구는 푸른 새싹을 돌보고 있다.



3. 이 친구는 새싹이 자라도록 한다.



이 친구는 새싹이 자라도록 한다.



4. 이 친구는 새싹이 자라도록 물을 주고 있다.



이 친구는 새싹이 자라도록 한다.



5. 이 친구는 새싹이 자라도록 물을 주고 있다.



이 친구는 새싹이 자라도록 물을 주고 있다.



6. 이 친구는 새싹이 자라도록 물을 주고 있다.



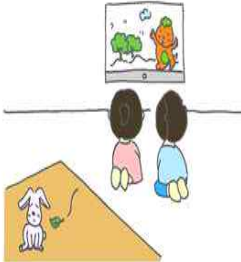
이 친구는 새싹이 자라도록 물을 주고 있다.



7. 이 친구는 무엇을 키우고 싶어합니다.



이 친구는 무엇을 키울까요?



8. 이 친구는 무엇을 키울까요?



이 친구는 무엇을 키울까요?



9. 이 친구는 무엇을 키울까요?



이 친구는 무엇을 키울까요?



10. 이 친구는 무엇을 키울까요?



이 친구는 무엇을 키울까요?



11. 이 친구는 무엇을 키울까요?



이 친구는 무엇을 키울까요?



12. 이 친구는 무엇을 키울까요?



이 친구는 무엇을 키울까요?



13. 이 친구는 사과가 있는 나무에 새싹을 심어 줬어.



이 친구는 사과가 있는 나무에 새싹을 심어 줬어.



14. 이 친구는 큰 나무 밑에 벌레를 잡아 버리고 다사 놓아 줬어.



이 친구는 큰 나무 밑에 벌레를 잡아 버리고 다사 놓아 줬어.



15. 이 친구는 꽃이 피는 나무에 새싹을 심어 줬어.



이 친구는 꽃이 피는 나무에 새싹을 심어 줬어.



16. 이 친구는 사과를 심어 준 친구를 도와 줬어.



이 친구는 사과를 심어 준 친구를 도와 줬어.



17. 이 친구는 사과를 심어 준 친구와 함께 사과를 심어 줬어.



이 친구는 사과를 심어 준 친구와 함께 사과를 심어 줬어.



18. 이 친구는 나무 밑에 사과를 심어 준 친구를 도와 줬어.



이 친구는 나무 밑에 사과를 심어 준 친구를 도와 줬어.



18. 이 장구는 꽃, 나무, 동물, 사람, 물고기, 새, 곤충을 찾아주세요.



이 장구는 꽃, 나무, 동물, 사람, 물고기, 새, 곤충을 찾아주세요.



20. 이 장구는 길가에 버려진 쓰레기를 모두 치워주세요.



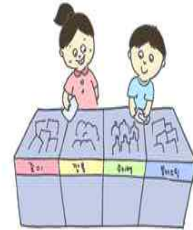
이 장구는 길가에 버려진 쓰레기를 모두 치워주세요.



21. 이 장구는 쓰레기를 버릴 때 청결해야 합니다.



이 장구는 쓰레기를 버릴 때 청결해야 합니다.



22. 이 장구는 산짐승에게 물고기와 새를 사냥하지 않아주세요.



이 장구는 산짐승에게 물고기와 새를 사냥하지 않아주세요.

