



저작자표시-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2021년 2월

교육학석사(기술·가정교육)학위논문

# 녹색 의생활 교육프로그램이 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향

(광주광역시 중학교 1학년 여학생 대상으로)

조선대학교 교육대학원

기술·가정교육전공

고 은 비

# 녹색 의생활 교육프로그램이 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향

(광주광역시 중학교 1학년 여학생 대상으로)

The Effect of Green Clothing-Attitude Education  
Program on Environmental Consciousness and  
Clothing Consumption Behavior  
(Focusing on first-grade middle school girls in  
Gwangju)

2021년 2월

조선대학교 교육대학원

기술·가정교육전공

고 은 비

# 녹색 의생활 교육프로그램이 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향

(광주광역시 중학교 1학년 여학생 대상으로)

지도교수 손 영 미

이 논문을 교육학석사(기술·가정교육)학위 청구논문으로 제출함.

2020년 10월

조선대학교 교육대학원

기술·가정교육전공

고 은 비

# 고은비의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수

한 선 주



심사위원 조선대학교 교수

이 진 욱



심사위원 조선대학교 교수

손 영 미



2020년 12월

조선대학교 교육대학원

# 목 차

국문초록 .....	v
ABSTRACT .....	vii
I. 서 론 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구 목적 .....	4
3. 연구 문제 및 가설 .....	5
4. 용어 정의 .....	5
II. 이론적 배경 .....	7
1. 녹색 의생활 교육 .....	7
2. 환경의식 .....	12
3. 의복 소비 행동 .....	17
III. 연구 방법 및 절차 .....	22
1. 연구 대상 .....	22
2. 연구 설계 .....	22
3. 측정 도구 .....	23

4. 정성적 자료 수집 방법 .....	26
5. 실험 처치 .....	26
6. 녹색 의생활 교육프로그램 개발 및 적용 .....	27
<b>IV. 연구 결과 및 해석 .....</b>	<b>38</b>
1. 녹색 의생활 교육프로그램 적용 결과분석 .....	38
<b>V. 결론 및 제언 .....</b>	<b>70</b>
1. 결론 .....	70
2. 제언 .....	73
<b>참 고 문 헌 .....</b>	<b>74</b>
<b>부 록 .....</b>	<b>79</b>

## 표 목 차

<표 1> 녹색 의생활 교육에 관한 선행연구 .....	10
<표 2> 환경의식에 관한 선행연구 .....	14
<표 3> 의복 소비 행동에 관한 선행연구 .....	19
<표 4> 연구 대상 분포 .....	22
<표 5> 연구의 실험 설계 .....	23
<표 6> 측정 도구의 사전·사후 검사 문항 .....	24
<표 7> 녹색 의생활 교육프로그램의 개발 과정 .....	28
<표 8> 중·고등학교 가정·가사 교과 중 의생활 영역에서 다루어져야 할 환경 문제 .....	29
<표 9> 의생활자원 관점에서 다루어져야 할 환경교육내용 .....	30
<표 10> 기술·가정 교과에서 의생활 중 환경과 관련 내용 .....	31
<표 11> 녹색 의생활 교육주제와 학습주제, 학습 목표 선정 .....	32
<표 12> 녹색 의생활 교육프로그램 운영 계획 .....	33
<표 13> 녹색 의생활 교육프로그램 교수·학습 과정안 .....	35
<표 14> 녹색 의생활 교육프로그램 타당도 결과표 .....	36
<표 15> 녹색 의생활 교육프로그램 실행 전후 환경의식과 의복 소비 행동 변화 .....	39
<표 16> 녹색 의생활 교육프로그램 실행 전후 환경의식과 의복 소비 행동 영역별 변화 .....	39
<표 17> 녹색 의생활 교육프로그램 전후 환경의식에 대한 문항별 분석표 .....	40
<표 18> 녹색 의생활 교육프로그램 전후 의복 소비 행동에 대한 문항별 분석표 .....	42
<표 19> 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생의 환경의식에 미치는 영향 .....	45
<표 20> 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생의 의복 소비 행동에 미치는 영향 .....	45



## 그림 목 차

<그림 1> R.D.S 인증마크 .....	47
<그림 2-1> 녹색 의생활 교육프로그램 활동1 .....	48
<그림 2-2> 녹색 의생활 교육프로그램 활동2 .....	49
<그림 2-3> 녹색 의생활 교육프로그램 활동3 .....	50
<그림 3-1> 녹색 의생활 교육프로그램 활동1 .....	51
<그림 3-2> 녹색 의생활 교육프로그램 활동2 .....	52
<그림 3-3> 녹색 의생활 교육프로그램 활동3 .....	53
<그림 3-4> 녹색 의생활 교육프로그램 활동4 .....	54
<그림 4-1> 녹색 의생활 교육프로그램 활동1 .....	55
<그림 4-2> 녹색 의생활 교육프로그램 활동2 .....	56
<그림 4-3> 녹색 의생활 교육프로그램 활동3 .....	57
<그림 5-1> 녹색 의생활 교육프로그램 활동1 .....	58
<그림 5-2> 녹색 의생활 교육프로그램 활동2 .....	59
<그림 5-3> 녹색 의생활 교육프로그램 활동3 .....	60
<그림 6-1> 녹색 의생활 교육프로그램 활동1 .....	61
<그림 6-2> 녹색 의생활 교육프로그램 활동2 .....	62
<그림 7> 녹색 의생활 교육프로그램 활동1 .....	63
<그림 8> 녹색 의생활 교육프로그램 활동1 .....	64
<그림 9-1> 녹색 의생활 교육프로그램 소감문1 .....	66
<그림 9-2> 녹색 의생활 교육프로그램 소감문2 .....	67
<그림 9-3> 녹색 의생활 교육프로그램 소감문3 .....	68

## 국 문 초 록

### 녹색 의생활 교육프로그램이 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향

(광주광역시 중학교 1학년 여학생 대상으로)

고 은 비

지도교수 : 손 영 미

기 술 · 가 정 교 육 전 공

조선대학교 교육대학원

본 연구는 부모의 영향에서 벗어나 독립적인 소비 주체가 된 중학생들을 대상으로 선행연구 및 관련 문헌을 분석하여 얻은 내용을 토대로 기술·가정 교과 중심으로 개발된 녹색 의생활 교육프로그램을 적용하여 환경의식과 실생활에서 연계하여 실천할 수 있는 의복 소비 행동에 미치는 영향을 살펴보고자 하였다.

광주광역시 남구 소재 D여자중학교 1학년 자유학년제 주제선택 프로그램 1개 학급 26명의 여학생을 연구 대상으로 선정하였다. 먼저 녹색 의생활 교육프로그램 개발을 위해 중학교 1학년 학습자의 발달단계를 고려하여 실생활에 적용 가능한 구체적이고 현실적인 목표를 설정하였다. 이에 선행연구와 관련 문헌을 통해 녹색 의생활 교육프로그램의 내용 및 학습주제, 학습 목표를 선정한 후 적용을 위한 운영 계획과 교수·학습 방법 및 자료 제작, 평가 계획까지 수립하였다. 자유학년제 주제선택 프로그램 시간을 활용하여 2019년 10월 4주부터 12월 3주까지 8주 동안 매주 수요일 2차시 총 16차시 녹색 의생활 교육프로그램을 적용하였다.

연구 과정에서 얻어진 정량적 자료는 SPSS 26.0 통계 프로그램을 이용하여 결과를 분석·처리하였고, 측정 도구에 의한 정량적 분석의 한계를 보완하기 위해 학생들의 행동 관찰 및 포트폴리오, 활동 소감문 등을 통해 정성적으로도 분석하였다.

본 연구를 통해 얻은 종합적인 결론은 다음과 같다.

개발된 녹색 의생활 교육프로그램을 중학교 1학년에게 적용할 수 있으며 녹색 의생활 교육프로그램 적용 전보다 평균점수가 환경의식은 12.88점, 의복 소비 행동은 19.19점 향상된 결과를 얻었으며, 사전·사후 대응표본 t-검증을 통해  $p < .001$  수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 이로 인해 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 긍정적인 영향을 미치는 것을 확인할 수 있었다.

녹색 의생활 교육프로그램을 진행하는 동안 학생들의 행동 관찰과 포트폴리오, 활동 소감문을 통해 의류 폐기물이 심각한 오염을 줄 수 있다는 것을 인식하여 이를 줄이기 위해 노력하겠다는 학생, 옷을 구매할 때 그냥 예뻐서 또는 유행이라는 이유만으로 구매했지만, 수업을 듣고 난 후 유행이 지나도 입을 수 있는 옷을 구매하겠다는 학생, 평소 환경을 생각하며 일회용품 사용을 줄이고 분리수거를 잘하겠다는 등 환경을 위해 꾸준히 실생활에서 실천할 수 있는 방법을 찾아 발표하며 다짐하는 학생, 녹색 의생활을 몰라 수업에 흥미가 없었는데 녹색 의생활 교육프로그램을 통해 녹색 의생활의 의미와 필요성을 느끼며 이를 실천해야 한다는 학생들의 달라진 생각과 행동을 보며 녹색 의생활 교육프로그램이 환경의식과 의복 소비 행동 변화에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있었다. 또한, 환경 문제들이 발생하는 원인이 인간이며, 우리의 행동 하나하나 밀접한 연관이 있음을 인식할 수 있는 계기가 되었고 우리들의 모습을 반성하며 의복을 친환경적으로 소비하는 행동을 실천하기 위한 노력이 필요하다는 생각을 지니게 된 것을 볼 수 있었다.

인간은 환경과 유기적으로 서로 얽혀 있어 상호 의존적 관계이다. 오늘날 인간이 살아감에 있어 중요한 활동 중 하나인 의생활은 원료 생산에서부터 폐기 과정까지 많은 환경오염이 발생하고 있으며, 현재 살아가고 있는 세대들의 결과물은 미래 세대가 그대로 물려받게 된다. 그러므로 우리는 미래 세대와 환경 모두를 위한 녹색 의생활을 실천해야 한다. 이와 관련하여 녹색 의생활 교육프로그램과 체계적인 교수·학습 활동의 깊이 있는 연구가 계속 필요하다.

## ABSTRACT

### The Effect of Green Clothing-Attitude Education Program on Environmental Consciousness and Clothing Consumption Behavior

(Focusing on first-grade middle school girls in Gwangju)

Ko Eun-bi

Advisor : Prof. Shon, Young-Mi, Ph. D.

Major in Technology and Home-economics Education

Graduate School of Education, Chosun University

This study was intended to investigate the effects of green clothes attitude education program developed around technology and home economics subjects on environmental consciousness and clothing consumption behavior that can be implemented in conjunction with real life on middle school students who have become independent consumers from the influence of their parents based on the contents obtained by analyzing previous studies and relevant literature.

26 female students from one 1st-grade class of middle school free-year topic selection program of D Girl's Middle School located in Nam-gu, Gwangju Metropolitan City were selected as the subject of this study. First, this study selected specific and realistic goals that can be applied in real life by considering the developmental stage of first-grade students in middle school to develop the green clothes attitude education program.

Therefore, this study established an operational plan, teaching·learning methods, and data production and evaluation plan after selecting the contents, learning topic, and learning objective of green clothes attitude education program through precedent studies and related literature. This study applied total 16 sessions of green clothes attitude education program every Wednesday for eight weeks from 4th week of October to 3rd week of December using the hours of free-year topic selection program.

The results of quantitative data obtained in the course of this study were analyzed and processed using SPSS 26.0 Statistical Program, and analyzed the results qualitatively as well through behavioral observation, portfolio, and review of students to supplement the limitations of quantitative analysis by measurement tools.

The comprehensive conclusions obtained from this study are as follows.

The developed green clothes attitude education program can be applied on first-year middle school students, average score of environmental consciousness improved by 12.88 points and clothing consumption behavior by 19.19 points than before the green clothes attitude education program was applied, and there was a statistically significant difference at  $p < .001$  level through the pre-post paired t-test. As a result, it was identified that the green clothes attitude education program makes positive effects on environmental consciousness and clothing consumption behavior of middle school students.

During the course of the green clothes attitude education program, this study identified that the green clothes attitude education program makes positive effects on changing environmental consciousness and clothing consumption behavior through the changed ideas and behavior of students who recognized that clothing waste can cause serious pollution and intend to reduce it, who purchased clothes simply because they were pretty or just because they were in fashion but will purchase clothes that they can

wear even when they are out of style after attending the class, who promised to reduce waste by finding ways to consistently practice in real life for the environment as reducing the use of disposable products and separate garbage better, and who did not have interest in the class because they did not know green clothing but learned the meaning and felt the necessity of green clothing through the green clothes attitude education program. Also, this was an opportunity to recognize that human beings are the cause of environmental problems and each of our actions is closely related, and came to think that efforts should be made to practice environmentally friendly consumption of clothing by reflecting on our behavior.

Humans have interdependent relationship with the environment because we are organically intertwined with the environment. The life pertaining to clothes and clothing, one of the most important activities in human life today, is causing a lot of environmental pollution from raw material production to disposal, and the output of the generations living today will be inherited by future generations. Therefore, we need to practice the green life pertaining to clothes and clothing for both future generations and the environment. In this regard, in-depth research on green clothes attitude education program and systematic teaching and learning activity are needed.

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성

과학 기술의 발전으로 사회가 급속하게 변화함에 따라 과거와 비교할 수 없을 정도로 우리의 생활 수준은 향상되고 있으며 물질뿐 아니라 정신적으로 여유로운 삶을 살아가고 있다. 장봉옥(2009)에 따르면 현대인들은 매스미디어의 발달로 과거보다 무수한 정보를 접하게 되었고, 이러한 정보의 발달은 사회의 변화도 가속화시켰다고 한다. 이처럼 우리는 휴대폰과 PC, 태블릿 등을 이용하여 수많은 정보를 손쉽게 얻고 있다. 또한, 드라마나 광고, 예능, SNS 등을 통해 새로운 유행이 대중들에게 빠른 속도로 전파되고 있으며 인식도 달라지고 있다.

특히, 유행에 민감한 의류 분야에서의 인식변화가 두드러지게 나타나고 있다. 즉, 의복을 과거에는 신체를 보호하며 반영구적으로 생각했던 것과 달리 오늘날은 자신만의 개성을 표현하며 쉽게 사용하고 버리는 소모품으로 인식하고 있다. 이로 인해 현대인들은 필요 이상의 의복을 갖고자 하는 욕구 때문에 과소비하는 경향이 나타났다. 이에 맞춰 의복의 대량 생산이 이뤄지고 있으며 이러한 과정에서 사용되는 염료, 화학 약품 등에 의한 수질 오염과 의복을 관리하는 데 사용되는 세제의 미세 플라스틱 영향, 폐기 시에는 소각과 매립으로 발생하는 토양 및 대기 오염까지 의생활 과정에서 현대인이 살아가는 환경에 심각한 악영향을 미치고 있으며 자원 낭비도 심각한 수준이다.

오늘날 이를 잘 보여주는 것이 패스트 패션(Fast fashion)<sup>1)</sup>이다. 패스트 패션은 소비자들이 유행 스타일을 반영한 의복을 비교적 저렴한 가격에 구매하여 착용할 수 있다는 이점을 지니고 있다. 하지만, 다른 한편으로는 자원 낭비와 쓰레기 문제를 발생시키고 있으며 폐기된 의복을 소각처리 시 이산화탄소와 다이옥신 등 각종

---

1) 패스트 패션(Fast fashion)은 최신 트렌드를 즉각 반영하여 빠르게 제작하고 빠르게 유통시키는 의류를 가르키는 말이다.  
 두피디아, “패스트 패션”, [http://www.doopedia.co.kr/search/encyber/new\\_totalSearch.jsp](http://www.doopedia.co.kr/search/encyber/new_totalSearch.jsp), (2020년 9월 12일)

유해 물질을 발생시켜 지구온난화를 유발한다는 비판을 받고 있다(박상아 외, 2014). 이러한 환경문제에도 불구하고 대부분 현대인은 패션 트렌드를 추구하면서 패스트 패션을 소비하고 있다. 이처럼 현대인들은 환경에 미치는 영향을 고려하지 않고 무분별한 의복 소비를 하고 있다. 이는 환경에 대한 인식의 부재로 인해 무의식적으로 행해지는 것이며 그만큼 현대인에게 환경과 관련된 교육이 부족하다는 것을 방증한다. 그러므로 의복 소비와 환경을 연관지어 환경의식을 함양할 수 있도록 도와주는 교육이 필요하다. 환경의식을 높이기 위한 교육은 단편적인 지식습득만으로 이루어지지 않는다. 이 교육은 습득된 지식을 바탕으로 비구조화된 환경에 유동적으로 적용할 수 있는 능력을 요구한다. 따라서 피아제 인지발달이론을 근거로 가설 연역적 추론이 가능한 청소년기의 학생을 대상으로 교육이 이루어지는 것이 적절하다고 본다.

청소년기는 건강한 성인으로 성장하기 위한 기초를 다지는 시기로 생활 습관을 형성하며, 이후 성장 과정에 지대한 영향을 미치는 시기이다. 청소년기에 형성된 소비 행동은 성인이 되어서도 그대로 이어지기 때문에 바람직한 소비 행동을 형성해야 한다. 특히, 청소년기는 소비 경험과 이성적 판단의 부족뿐 아니라 충동적인 성향으로 인해 비합리적인 소비 행동을 보인다.

청소년 소비자는 아동 소비자에 해당하는 초등학생과 달리 자아정체감 발달로 인해 부모의 영향을 덜 받고 독립적으로 소비하려는 모습을 보이며, 상품의 가치를 판단하여 소비하기보다 자신을 표현하는 하나의 수단 또는 다른 사람과의 차별성을 나타내는 수단으로 생각하여 소비하는 등의 소비 특성을 나타낸다.

또한, 청소년기는 외모와 의복에 관한 관심이 증가하는 시기로 중·고등학생이 이에 해당한다. 외모와 의복은 자기표현 일부이므로 이와 같은 외모 중시 경향은 외모 평가의 단서가 되는 의복에 관한 관심으로 이어지게 된다(박광희와 유화숙, 2013). 유행에 민감한 중·고등학생은 연예인들이 입었다는 이유로 계획에 없던 의복을 충동적으로 구매하거나 친구들이 입는다는 이유로 모방하여 구매하는 수동적인 소비 형태가 많아지고 있다. 이뿐만 아니라 유행이 지났거나 몸에 맞지 않는다 등의 이유로 계속 보관만 하거나 쉽게 버리는 경우도 늘어나고 있다. 청소년은 소비생활을 주도해 나갈 주체이며, 자신뿐 아니라 가정과 사회에 미치는 영향을 고려하여 바람직한 의복 소비 행동을 실천할 수 있는 교육이 필요함을 알 수 있다. 김현지(2011)에 따르면 중·고등학생들의 무분별한 의생활 관리 행동을 방지하기 위



해 환경보존의식을 높일 수 있는 교육이 필요하다고 하였다. 또한, 환경의식을 가지고 있으나 실천으로 이어지지 못하고 있기 때문에 실천의식을 향상 시킬 수 있는 환경교육이 이루어져야 한다고 했다.

녹색 의생활 교육프로그램에 관한 선행연구를 살펴보면 녹색 의생활 교육프로그램을 구안하여 효과를 본 연구(양소윤과 이윤정, 2013), 친환경 의생활을 위한 교수·학습 과정안 개발과 평가 연구(신성미와 심현섭, 2015; 김셋별과 채정현, 2018)가 있다.

양소윤과 이윤정(2013)의 연구에서 초등학생을 대상으로 녹색 의생활 교육프로그램이 환경 행동에 미치는 효과를 살펴본 결과, 환경 행동 점수가 녹색 의생활 교육프로그램 실시 전후 차이가 있었으며, 학생들의 행동 관찰과 활동 소감문을 통해 환경의 중요성을 인식하여 환경 보존 행동을 위해 노력하는 태도가 관찰되어 긍정적인 효과를 미쳤다는 것을 알 수 있었다.

신성미와 심현섭(2015)은 중학교 가정 교과목의 의생활 단원 중 ‘친환경 의생활과 옷 고쳐입기’에서 ADDIE 모형<sup>2)</sup>을 활용하여 STEAM 교육<sup>3)</sup>을 위한 교수·학습 지도안을 개발 및 2주에 걸쳐 적용한 결과 흥미도와 문제해결력을 향상하는 것으로 나타났으며, 가정 교과목의 다른 영역에서도 STEAM 교수·학습 과정안의 적용 효과를 기대해 볼 수 있다는 결과를 도출하였다.

김셋별과 채정현(2018)은 고등학생을 대상으로 자신의 현 청바지를 활용한 친환경 의생활 교육으로 업사이클링<sup>4)</sup>에 관련된 교수·학습 과정안을 개발 및 적용한 결과 업사이클링의 개념에 대한 이해와 기능 습득에 도움이 되었다고 생각하였으며, 친환경 의생활 인식과 업사이클링에 대한 자신감을 향상하는데 긍정적인 교수·학습 방법임을 보여주었다. 또한, 실습법을 적용한 업사이클링 수업을 통해 가정 교과가

2) ADDIE 모형은 플립 러닝형 수업 설계 기법으로 분석(Analysis), 설계(Design), 개발(Development), 실행(Implementation), 평가(Evaluation)의 5단계로 구성된다.

위키백과, “ADDIE 모형”, [https://ko.wikipedia.org/wiki/ADDIE\\_%EB%AA%A8%ED%98%95](https://ko.wikipedia.org/wiki/ADDIE_%EB%AA%A8%ED%98%95), (2020년 9월 12일)

3) STEAM 교육(STEAM education)은 과학기술에 대한 학생의 흥미와 이해를 높이고 과학기술 기반의 융합적 사고력과 실생활 문제 해결력을 배양하는 교육이다.

네이버 지식백과, “STEAM 교육”, <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=5844370&cid=43667&categoryId=43667>, (2020년 9월 15일)

4) 업사이클링(up-cycling)은 기존에 버려지는 제품을 단순히 재활용하는 차원을 넘어서 디자인을 가미하는 등 새로운 가치를 창출하여 새로운 제품으로 재탄생시키는 것을 말한다.

네이버 지식백과, “업사이클링”, <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=931148&cid=43667&categoryId=43667>, (2020년 9월 15일)

친환경 의생활 실천에 도움이 되는 중요한 교과라는 인식도 심어주었다.

위 논문들과 같이 녹색 의생활 교육프로그램을 통해 학생들의 환경에 대한 행동과 친환경 의생활 의식변화 등에 긍정적인 영향을 준다는 것을 보여주었다. 그러나 녹색 의생활 교육프로그램 연구의 대다수가 초등학생을 대상으로 진행되었거나, 중·고등학생 대상으로 한 대다수 연구에서는 의생활 중 일부인 의복 재활용과 관련한 교수·학습지도안 개발 및 실행을 통해 친환경 의생활 실천에 도움을 주는지에 관한 연구였다.

이에 본 연구에서는 부모의 영향에서 벗어나 독립적인 소비 주체가 된 중학생들을 대상으로 선행연구 및 관련 문헌을 분석하여 개발한 녹색 의생활 교육프로그램을 적용한 후 의생활로 인해 발생하는 환경문제에 관심을 가지게 함으로써 환경감수성을 길러 환경에 관한 인지도와 관심, 환경보호를 실천하고자 하는 환경의식과 실생활에서 연계하여 실천할 수 있는 의복 소비 행동에 미치는 영향을 알아보하고자 한다.

## 2. 연구 목적

본 연구는 녹색 의생활 교육프로그램을 적용하여 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 밝히는 데 있으며, 구체적인 연구 목적은 아래와 같다.

가. 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 검증하기 위해 녹색 의생활 교육프로그램을 개발하여 적용한다.

나. 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 정량적으로 검증한다.

다. 학생들의 행동 변화 관찰 및 포트폴리오 등의 자료를 통해 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 정성적 평가로 알아본다.

### 3. 연구 문제 및 가설

본 연구는 자아정체감 형성으로 부모의 영향에서 벗어나 독립적인 소비 주체가 된 중학생들을 대상으로 개발한 녹색 의생활 교육프로그램을 적용하여 의생활로 인해 발생하는 환경문제에 관심을 가지게 한다. 이를 통해 환경의식과 의복 소비 행동 변화에 미치는 영향을 살펴보고자 연구 가설은 다음과 같이 설정하였다.

가. 녹색 의생활 교육프로그램을 적용 전과 적용 후 중학생들의 환경의식 변화에는 차이가 있을 것이다.

나. 녹색 의생활 교육프로그램을 적용 전과 적용 후 중학생들의 의복 소비 행동에는 변화가 있을 것이다.

### 4. 용어 정의

#### 가. 녹색 의생활 교육프로그램

이 연구에서 정의하는 녹색 의생활 교육프로그램은 의생활에서 무분별한 자원 사용으로 인해 발생하는 자원 낭비와 환경문제를 인식하고 이에 대한 해결책을 탐구해본다.

이로써 의복과 관련된 자원 및 에너지 절약, 친환경적 제품 사용 등 실생활에서 친환경 의생활과 합리적이고 올바른 의복 소비 행동을 실천할 수 있도록 고안된 총 16차시로 진행되는 교육프로그램을 의미한다.

## 나. 환경의식

이 연구에서의 환경의식은 환경에 관한 인지도와 관심뿐 아니라 일상생활 속에서 얼마만큼 환경을 생각하며 환경보호를 실천하려 노력하고 있는지 정도를 말한다. 환경에 관한 인식 및 가치관 측정 설문지에 응답한 점수의 결과가 환경의식의 정도를 의미한다.

## 다. 의복 소비 행동

이 연구에서의 의복 소비 행동은 의복을 자원 절약과 환경을 생각하면서 자신의 욕구를 충족하기 위한 의복 구매 행동, 의복 사용 행동, 의복 처분 행동의 과정으로 정의한다(김명숙, 2012).

## II. 이론적 배경

### 1. 녹색 의생활 교육

인간이 누려야 할 기본 욕구이자 권리며, 살아가는 데 있어 가장 중요한 활동 중 하나인 의생활은 사전적으로 ‘입는 일이나 입는 옷에 관한 생활’(국립국어원, 2020)의 의미가 있다. 정미경(2004)은 이러한 의생활을 영위하는 데 가정 및 개인 생활에서부터 사회에 이르기까지 직·간접적으로 물·인적 자원이 필요하며 이는 하나의 거시적 체계를 형성하고 있어 인류의 자원보전에 큰 영향을 미칠 수 있다고 하였다. 또한, 과거 의복을 외부의 위협으로부터 신체를 보호하거나 한번 구매하면 반영구적으로 입을 수 있는 것으로 인식하던 것과 달리 오늘날 의복은 자신만의 개성을 표현하며, 장식 욕구를 해결하기 위한 수단으로 한번 입고 버려지는 소모품으로 인식하고 있다. 이로 인해 현대인들은 필요 이상의 의복을 갖고자 하는 욕구가 증대로 의복의 수요 또한 증가하고 있다. 이에 맞춰 의류 산업 기술도 대량생산 시스템이 가능해지면서 인간의 의생활이 더욱 다채롭고 풍요로워졌다(송효정, 2013). 더욱이 TV 홈쇼핑이나 인터넷 등을 통한 의복 소비를 부추기는 환경이 조성되면서 더 많이 더 빨리 구매하도록 자극하고 있어 무분별한 의복 소비생활이 이뤄지고 있다. 이로써 자원의 낭비로 인한 자원 고갈을 불러왔으며, 의복을 제작하기 위한 원료 생산부터 제작, 사용, 폐기까지 의복 소비과정에서도 생태계 파괴, 많은 양의 물 사용으로 인한 소비, 살충제와 농약으로 인한 토양오염과 공장 폐수로 인한 수질오염, 온실가스인 이산화탄소 발생으로 인한 지구온난화 등 다양한 환경과 관련된 문제를 일으키고 있다. 정미경(2004)은 의생활 자원을 사용하면서 발생하는 자원 및 에너지 고갈과 같은 환경문제가 심화됨에 따라 인간 삶의 위기를 확대시키는 것으로 볼 수 있다고 하였다. 이에 따라 의생활로 인해 발생하는 환경문제를 해결하기 위해서는 녹색 생활 교육과 실천이 필요함을 알 수 있다.

녹색 생활이란 사전적으로 ‘환경친화적인 제품의 사용, 생활 쓰레기 배출의 최소화, 자원 및 에너지 절약 따위의 환경 훼손을 막고 자연을 보전하는 데 도움을 주

는 생활 방식'(우리말샘, 2020)의 의미를 지니며, 저탄소 녹색성장 기본법 제 2조 6항(2020)에 의하면 기후변화의 심각성을 인식하고 일상생활에서 에너지를 절약하여 온실가스와 오염물질의 발생을 최소화하는 생활을 말한다고 정의하고 있다. 이러한 녹색 생활은 우리 사회의 커다란 변화이자 삶의 질을 높이는 요소 중 하나이다. 녹색 생활 중 의생활을 연결한 녹색 의생활은 의복과 관련된 자원 및 에너지 절약, 천연섬유와 환경친화적 제품 사용, 의복 폐기물 배출의 최소화를 통해 환경훼손을 막고 자연을 보전하는 데 도움을 주는 생활 방식이라고 할 수 있다. 녹색 의생활 교육을 통해 의복의 바른 손질법과 관리 방법을 알고, 의복을 오래 입을 수 있도록 관리하는 활동을 통해 의생활 자원을 절약할 수 있고, 환경에 도움이 되도록 의생활 자원을 활용하여 환경보전 행동을 실천할 수 있으며, 환경문제의 원인을 알고, 환경보전을 위해 노력하면서 바람직한 의생활 태도를 가질 수 있다(양소윤, 2013). 또한, 현재 또는 미래에 발생한 의생활과 관련된 환경문제에 대한 인식을 높이고 능동적으로 대응할 수 있으며, 에너지 문제, 기후 변화와 같은 인류의 지속가능발전을 저해하는 의생활 문제를 통합적이며 총체적 접근을 통해 해결하고, 에너지 절감을 위한 의복 착용, 친환경 의생활 용품의 구입, 세제 절감과 수질오염 방지를 위한 세탁, 천연염색, 의복 물려주기, 재활용, 슬로우 패션 운동 등 쾌적한 환경 속에서 살아갈 수 있는 의생활 소양을 갖춘 민주 시민을 양성하는 교육이다(정미경 외, 2012).

우리는 환경과 서로 얽혀 있는 상호 의존적 관계이며, 오늘날 인간이 살아감에 있어 중요한 활동 중 하나인 의생활로 인해 많은 환경오염을 발생시키고 있다. 현재 살아가고 있는 세대들의 결과물은 지금 나타나는 것이 아니라 미래 세대에게 나타나게 된다. 따라서 녹색 의생활 교육을 통해 의생활에서 발생하는 생태계 파괴와 많은 양의 물 소비, 살충제와 농약으로 인한 토양오염, 공장 폐수로 인한 수질오염, 유통구조에서 발생하는 대기 오염, 온실가스인 이산화탄소 발생으로 인한 지구 온난화 등 다양한 환경문제에 관심을 가질 수 있다. 또한, 환경 감수성을 길러 환경에 관한 인지도와 관심, 환경보호를 실천하고자 하는 환경의식과 환경문제를 해결하기 위한 해결책을 스스로 탐구할 수 있는 능력을 기를 수 있는 긍정적인 효과를 얻을 수 있을 것이다.

녹색 의생활 교육에 대한 선행연구를 살펴보면 김수진과 정미경(2006)은 실제로

지금까지 의생활 영역에서 환경교육이 강화된 교수-학습의 효과를 실험적으로 검증한 연구는 전무한 실정으로 초등 실과교과에서의 의생활 영역의 환경교육 지도안을 고안하여 강화된 교수-학습 지도안의 적용을 통해 아동들의 환경 인식이 향상되었다는 결과를 얻었다.

이종순(2008)에 따르면 환경보전을 위한 실천도를 높일 수 있는 수업 기초자료를 제공하고자 의생활 단원의 환경교육 관련 내용에 관한 학생과 가정과 교사의 인식, 수업 실행도를 조사하였고 의생활 단원의 환경교육 효과는 어떠한지 알아보기 위해 환경보전 실천을 위한 의생활 행동을 조사하였다. 그 결과 최근 학교에서 환경 관련 수업이 많이 실시되고 있으나 실천 의식을 향상시키기 위해서는 미흡한 부분이 있으며, 의생활 단원에서 환경교육과 관련된 수업이 더욱 원활하게 이루어지도록 노력해야 할 것임을 이야기하였다. 또한, 실제 의생활 단원 수업에서 환경교육 관련하여 많이 이루어지지 않아 학생의 의생활 단원 환경교육 관련 인식이 낮게 조사되었으며, 환경교육은 실천을 위한 수업이 이뤄져야 함을 고려할 때 단편적 지식을 전달하는 수업이 아닌 실천적 수업으로 전환되어야 함을 시사하였다.

우윤미(2011)는 가정과 교사들이 가정 교과 영역별 녹색 생활교육의 학습 요소를 얼마나 중요하게 생각하고 실제 수업에서 얼마나 가르쳤으며, 어떤 학습 요소를 요구하고 있는지를 알아보기 위해 설문지를 통해 수집한 결과 의생활영역 녹색 생활 학습요소의 중요도는 ‘의복 고쳐 입는 방법’이 가장 높았고 ‘세탁 시 남은 물 활용법’이 중요도가 낮게 나타났다. ‘천연 염색의 이용’이 가장 실행도가 높았으며, ‘세탁 시 남은 물 활용’이 실행도가 가장 낮게 나타났다. 또한, 의생활영역 녹색 생활 학습요소 요구도는 ‘친환경 및 친인간적 속옷 착용법’의 요소가 가장 높았고 ‘올바른 의복의 손질과 보관 방법’의 요소가 가장 낮았다고 한다.

정미경 외(2012)는 녹색 의생활에 관련한 연구는 프로그램 개발 기반이 되는 이론적 연구는 수행되어 있으나, 창의적 체험활동을 위한 프로그램 개발에 관한 연구는 전무하여 관련 문헌 고찰 및 요구분석을 통해 2009 개정 교육과정에 창의적 체험활동을 통한 녹색 의생활 교육프로그램을 개발하여 교육 자료를 제공하였다.

양소윤(2013)은 최근 정보통신기술의 발달로 인해 인간은 손쉽게 쇼핑을 통해 개인의 섬유 소비량도 늘어나 환경을 오염시키는 원인이 되어 천연자원의 고갈과 환경오염을 더욱 가중시키는 원인이 된다고 하였다. 이를 해결하기 위한 근본적이고 장기적인 해결 방법은 환경교육이라 하였으며, 이를 반영한 환경친화적인 태도

와 실천 능력을 기를 수 있는 녹색 의생활 교육프로그램을 구안할 필요가 있다고 하였다. 이에 창의적 체험활동 시간을 활용하여 초등학생에게 맞는 녹색 의생활 교육프로그램을 적용하여 환경 행동에 미치는 효과를 검증하였다.

녹색 의생활 교육에 관한 선행연구를 정리하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 녹색 의생활 교육에 관한 선행연구

연구자 (연도)	연구제목	주요내용
김수진, 정미경 (2006)	초등 실과 의생활 영역에서의 환경교육이 아동의 의생활 환경 인식에 미치는 효과	실과 교과목의 의생활 영역에서 환경 관련된 내용을 분석하여 이를 토대로 환경교육이 강화된 교수-학습 계획안을 개발·적용함
이중순 (2008)	제7차 교육과정 중학교 기술가정 의생활 단원의 환경교육관련 내용에 관한 인식과 수업실행도	학생과 가정과 교사의 환경오염과 의생활 단원의 환경교육 관련 내용에 대한 인식, 의생활 단원의 환경교육 관련 수업실행도를 설문지를 통해 조사함
우윤미 (2011)	중학교 가정과 교사의 녹색생활교육 학습요소에 대한 중요도와 실행도 및 요구도	학교 현장에서 근무하고 있는 가정과 교사들이 가정교과 영역별(아동/가족생활, 가정경영/소비생활, 식생활, 의생활, 주생활)의 녹색생활교육의 학습요소에 대한 중요도, 실행도, 학습요구도를 조사함
정미경, 이윤정, 최경은 (2012)	창의적 체험활동을 위한 녹색의생활교육 프로그램 개발에 관한 연구	2009 개정 교육과정에 창의적 체험활동을 통한 녹색 의생활 교육을 위한 8가지 주제를 선정하여 녹색 의생활 교육프로그램 개발함
양소윤 (2013)	녹색 의생활교육 프로그램이 초등학생의 환경 행동에 미치는 영향	의생활 자원 관점에서의 환경교육 내용을 바탕으로 녹색 의생활 교육프로그램을 개발·적용하여 그 효과를 검증함



녹색 의생활 교육에 관한 선행연구를 종합하면 녹색 의생활 교육프로그램이 환경의식이나 인식, 환경 행동 등을 변화시키는 데 효과가 있음을 알 수 있었다. 그러나 대부분의 연구가 초등학생을 대상으로 진행되었거나 중·고등학생 대상으로 한 대다수 연구에서는 실제 환경교육과 관련된 의생활 교육이 많이 진행되지 않고 있으며, 진행이 된다고 해도 의생활 중 일부인 의복 재활용과 관련된 교수·학습지도안 개발 및 적용에 관련한 연구였다.

이에 중학생들을 대상으로 환경 감수성을 길러 환경에 관한 인지도와 관심, 환경 보호를 실천하고자 하는 환경의식과 이를 바탕으로 의생활에서 발생하는 생태계 파괴와 수질오염, 토양오염, 대기오염, 지구 온난화 등의 다양한 환경문제를 해결하기 위한 해결책을 탐구하여 실생활에서 실천할 수 있도록 적합한 녹색 의생활 교육의 연구가 필요함을 알 수 있다.

## 2. 환경의식

환경정책기본법에서는 “환경”을 자연환경과 생활환경으로 정의하고 있으며 환경은 물리적 환경과 사회적 환경으로 나누고 있다. 물리적 환경은 땅, 물, 생물 등 자연 환경과 도시, 도로, 교량, 공원 등 인공적 물리환경이 포함되고 사회적 환경은 눈에 보이지 않는 제도, 관습, 문화, 규칙 등이 포함된다(김은현, 2012).

의식이란 자신의 느낌, 생각 또는 행동에서 깨우쳐지는 것의 개념으로 인간의 제도, 사상, 가치현상과 같은 심리적인 대상에 대하여 방향이 결정되는 감정적인 태도이고 이러한 태도는 행동을 이끌어내는 주요한 역할을 한다(최경하, 2010).

환경의식이란 환경의 질 향상을 위해 일상생활 중 자원의 구매, 사용 폐기의 생활관리 과정에서 환경문제를 야기시키는 행동을 배제하고, 생태적인 생활양식을 선택하며 자발적으로 풍요로운 삶을 희생하여 절약하는 생활을 실천하며 인류의 지속적인 번영을 꾀하려는 생각이며, 개인과 사회 집단으로 하여금 환경에 대한 인간과의 상호작용을 자연 발생적이 아니라 의도적인 행위로 환경문제를 확인하고 환경문제의 해결 과정에 파고들어 환경에 대한 자신의 행위와 실천적 활동을 미리 머릿속에 그려보고 목표에 맞춰 실천적 행동을 계획하고 지배하려는 것을 말한다(최남숙, 1994). 즉, 자신을 둘러싸고 있는 환경 속에서의 자신의 감정이나 행위에 대하여 가지는 내면성을 말한다(김은영, 1997). 또한, 신광근(2010)은 기후변화를 야기시키는 행동을 배제하고 인류가 지속가능한 발전을 할 수 있으며, 환경과 기후변화에 미치는 영향에 대한 관심과 생각이라고 하였다.

선행연구를 통한 환경의식은 단순히 환경보전, 자연보호와 같은 환경에 관한 관심뿐 아니라 환경적 가치관, 일상생활 중 인간에 의해 발생될 수 있는 환경문제에 대한 관심, 이를 해결하고자 하는 의견, 이를 행동으로 실천하고자 하는 다짐과 생각 등으로 정의할 수 있다.

환경의식에 관한 선행연구를 살펴보면, 최남숙(1994)에 따르면 연령이 높을수록 환경의식 수준이 높아지고, 환경보전행동에서 절약추구적인 생활양식이 영향을 가장 크게 미치는 것으로 나타났으며 가정생활에서부터 절약추구적인 생활양식이 습관화된다면 환경교육이 조금 더 효과를 얻을 수 있기 때문에 가정교육의 중요성을 강조하였다. 또한, 환경교육이 환경보전행동에 직접적인 영향을 미칠 뿐 아니라 환

경의식을 형성하는 데 도움을 준다고 하였다.

이강자와 김용숙(1998)은 중·고등학생들의 환경의식은 사회인구학적 변인에서는 학교 성적이 상위권인 학생, 시사 뉴스 청취도가 높은 학생, 쓰레기 분리수거 실천 의식과 환경 교육의 필요성을 절실히 느끼는 학생의 경우 높다고 하였다. 고등학생들과 비교하면 중학생들이 환경교육 경험이 많고 저공해 제품에 환경마크 부착 인지도 또한 높게 나타났다고 하였다. 또한, 환경의식 수준이 높은 학생들이 가정에서의 환경보전을 위한 의생활 행동을 잘 실천하고 있다고 하였다. 이를 통해 환경의 중요성과 환경보전을 위한 의생활 실천과 연관된 교육을 실시하여 환경의식을 높이기 위한 세분화된 환경교육이 실시되어야 한다고 하였다.

성영애(2005)은 환경문제에 대한 관심도는 환경에 관련된 지식이 높을수록, 환경의식적 행동이 번거롭지 않다고 느낄수록 높았으며 환경지식이 환경문제의 심각성을 인식함에 큰 영향을 미친다고 하였다. 또한, 환경의식이 행동으로 이어지기 위해서는 환경문제에 대한 중요성과 관심도를 높이는 것이 효과적으로 나타났으나 관심도가 낮아 환경의식적인 행동의 수준을 높이기 위해서는 환경의식적 행동의 중요성을 일깨워 주는 방안이 가장 효율적일 것으로 기대된다고 하였다. 이러한 환경의식적 행동의 중요성을 높이기 위해서는 환경교육이 필요하며, 환경문제와 연관이 있음을 인식시키게 된다면 더욱 효과적일 것이라고 하였다.

김수진과 정미경(2006)에 따르면 의생활 영역의 환경교육이 강화된 지도안을 적용한 실험 집단이 일반 의생활 영역 지도안을 적용한 비교 집단에 비해 환경인식이 향상되었다고 한다. 또한, 초등 실과의 의생활 영역이 환경을 교육하기에 적합한 영역이며, 환경교육이 어떤 내용이든 아동들의 생활과 관련 있는 소재를 통해 실천적이고 체험적 수업이 이루어진다면 환경에 대한 인식과 환경보전의 활동 실천을 넓혀갈 좋은 기회가 될 것이라고 하였다.

박소영(2009)은 10대와 20대의 환경의식 평균이 전체적으로 낮게 나타났고, 환경에 대한 인식을 지니고 있음에도 행동으로 실천하기까지는 더 능동적이지 못함을 알 수 있었다. 연구 결과를 통해 미래 소비자인 10대와 20대의 환경의식적 의복소비행동을 향상시키기 위해 환경의식에 대한 교육이 연구되어야 하며 교육을 통해 환경 지식뿐 아니라 행동으로 이어질 수 있는 체계적인 교육프로그램이 필요하다고 하였다.

김연주와 위은하(2010)는 환경의식 수준에 따라 의복선택 시 선택 요인, 의복구매 빈도, 지출 방법, 환경마크제품 구매 의사, 중고의류제품 구매 의사에 대해 차이를 보였고, 청소년들의 환경보존의식 개선과 실생활에서 실천할 수 있는 환경 친화적 소비 교육프로그램이 필요하며 학교와 연계된 의생활 교육에 있어 환경보존의식에 기초한 내용이 강화되어야 할 것으로 보인다고 하였다.

김현지(2011)의 연구에 따르면 중·고등학생들이 환경의식을 지니고 있으나 친환경적 의생활 관리 행동까지는 이어지지 않고 있어 환경의식과 더불어 친환경적인 의생활 관리 행동이 이뤄질 수 있도록 실천의식을 높일 수 있는 환경교육이 이뤄져야 할 것이며, 의생활 단원에서 환경보존내용의 학습이 지속적으로 이뤄지지 않아 오랜 시간이 경과된 후 환경의식이 낮아짐에 장기적으로 의생활 관리 행동의 중요성을 인식하고 실천할 수 있는 수업 방안이 필요하다고 하였다. 또한, 의생활 단원 학습 시 실생활에서 활용할 수 있는 의복 재활용 및 수선 방법에 관한 내용을 함양할 수 있는 교육이 필요하고 하였다.

환경의식에 관한 선행연구를 정리하면 <표 2>와 같다.

<표 2> 환경의식에 관한 선행연구

연구자 (연도)	연구제목	주요내용
최남숙 (1994)	환경교육과 환경의식이 환경보전 행동에 미치는 영향에 관한 연구	환경보전행동의 인과관계에 대한 총체적인 검증을 위해 환경교육과 환경의식의 실태를 파악하고자 설문지를 통해 조사함
이강자, 김용숙 (1998)	중고등학생들의 환경의식과 환경보전을 위한 의생활 활동	소비자의 역할을 담당하게 될 중·고등학생들의 환경의식을 살펴보고, 가정에서 환경보전을 위한 의생활 행동을 잘 실천되고 있다고 의식하는지 살펴봄
성영애 (2005)	인천지역 성인소비자의 환경의식과 환경의식적 행동에 관한 연구	연구대상인 성인소비자의 환경의식과 환경의식적인 행동의 수준, 이에 영향을 미치는 다양한 요인과 영향력을

		분석하여 효과적인 방안이 무엇이 있는지 탐색하기 위해 설문지를 통한 조사를 실시함
김수진, 정미경 (2006)	초등 실과 의생활 영역에서의 환경교육이 아동의 의생활 환경인식에 미치는 효과	초등 실과 교과에서 의생활 영역의 환경교육을 분석하여 내용을 강화한 지도안을 개발·적용하여 환경 인식 효과를 검증함
박소영 (2009)	환경의식에 따른 의복소비행동 (10대와 20대 소비자를 대상으로)	10대와 20대를 대상으로 젊은 소비자들의 환경의식과 행동에 따른 의복 소비 행동에 대해 살펴보고 환경문제를 인식하며 바람직한 의복 소비 행동을 할 수 있도록 기초자료를 제공하고자 함
김연주, 위은하 (2010)	청소년의 환경보존의식에 따른 의복태도 및 의복구매행동의 차이 연구	중학생을 대상으로 환경의식 정도에 따른 의복 태도 및 의복 구매 행동의 관계를 살펴보고자 조사를 실시함
김현지 (2011)	중고등학생의 환경의식에 따른 의생활 관리 행동과 중학교 기술가정 의생활 단원의 환경교육 내용분석 및 인식조사	기술·가정 의생활 영역을 학습한 중·고등학생을 대상으로 의생활 단원에서 환경교육에 관련한 인식을 파악하여 영향을 미치는 변수들에 대해 알아봄

위에서 살펴본 선행연구와 같이 환경의식은 단순히 환경보전, 자연보호와 같은 환경에 관한 관심뿐 아니라 환경적 가치관, 환경의 질을 관리할 수 있는 지식, 환경문제를 해결하고자 하는 의견과 행동으로 실천하고자 하는 생각 등으로 정의할 수 있다. 이러한 환경의식을 형성하는 데 환경교육은 중요한 요인임을 알 수 있었으며, 환경교육을 통해 환경보전 행동에 직접적인 영향을 미칠 뿐 아니라 올바른 환경의식을 갖게 함으로써 현재의 환경문제 해결은 물론 미래의 환경문제를 예방할 수 있다.

환경의식을 향상시키기 위한 교육은 단편적인 지식습득만으로 이루어지지 않는다. 습득된 지식을 바탕으로 비구조화된 환경에 유동적으로 적용할 수 있는 능력을 요구한다. 따라서 피아제 인지발달이론을 근거로 가설 연역적 추론이 가능한 청소년기의 학생을 대상으로 교육이 이루어지는 것이 적절하다.

더 나아가 실생활에서 실천할 수 있도록 사고능력을 함양할 수 있는 다양한 경험과 상호작용을 통해 청소년기 학생들의 환경 의식을 향상시키기 위한 환경 교육 프로그램이 필요함을 알 수 있었다.

### 3. 의복 소비 행동

의복은 자신을 다른 사람에게 다양한 의미로써 표현하는 수단인 동시에 우리 신체를 안전하게 보호해주며 개개인이 추구하고자 하는바 지닌 개성과 멋을 표현하는 역할을 한다. 아동들에게 의복은 주변을 인식하게 되는 초기 단계에서 자아 성장에 도움을 주고 자아를 인식할 때 독립심과 자신감을 가질 수 있게 해주며, 학교 생활과 함께 또래 집단에 관한 관심이 커지고 외모에 대해 신경을 쓰게 되면서 의복에 대한 흥미도가 점점 커지게 된다고 하였다(이윤정, 2014).

현대사회를 소비의 사회라고 정의할 만큼 소비는 우리 삶에서 중요한 의미로 쓰이게 되었다. 과거에는 필요에 의해 물건을 구매하기 위한 소비였다면 오늘날에는 개성과 사회적 지위를 나타내기 위한 소비를 당연시 생각하고 즐기는 것으로 받아들이고 있다. 또한, 과학기술의 발달로 인해 우리의 소비 환경은 급속하게 변화하고 있으며, 상품 구매 장소가 다양해지면서 시간과 공간의 제약 없이 소비할 수 있게 되었다. 소비는 단순히 상품을 구매하는 것이 끝이 아니라 구매, 사용, 폐기까지의 모든 과정을 말한다.

의복 소비 행동도 의복 구매 행동, 의복 사용 행동, 의복 처분 행동으로 구분할 수 있다. 의복 소비 행동이란 소비자가 사회 문화적, 자신의 욕구 충족 등을 위해 의복을 구매하고 구매한 의복을 사용하며 사용하지 않는 의복을 처분하기까지의 의복 소비 전 과정에서 나타나는 소비자 행동이다(김가령과 심현섭, 2017).

청소년기는 건강한 성인으로 성장하기 위한 기초를 다지는 시기로 생활 습관을 형성하며, 이후 성장 과정에 지대한 영향을 미치는 시기이다. 청소년기에 형성된 소비 행동이 성인이 되어서도 그대로 이어지기 때문에 바람직한 소비 행동을 형성해야 한다. 특히, 청소년기에는 자신에 대한 이해와 소비에 대한 경험 부족으로 소비 가치관이 명확하게 형성되지 않아 이성적인 판단이 어려워 합리적인 소비보다는 비합리적인 소비를 한다. 또한, 청소년은 아동기에 해당하는 초등학생과 달리 자아정체감 발달로 인해 부모의 영향을 덜 받고 독립적으로 소비하려는 특성을 보인다. 청소년은 소비생활을 주도해 나갈 영향력 있는 주체가 되었으므로 자신뿐 아니라 가정과 사회에 미치는 영향을 고려하며 소비자로서 해야 할 역할을 분명히 인식시키고 환경 보존에 대한 바람직한 역할을 수행할 수 있도록 자각시키는 것이 필요하다(김연주와 위은하, 2010).

의복 구매 행동은 소비자의 다양한 필요에 의해서 이루어지고 더위나 추위로부터의 신체 보호, 사회생활을 위한 기능복 마련 그리고 자신을 표현하고 적당한 이미지를 전시하기 위해서 의복을 구매하는 것을 말한다(한성희, 2009). 임숙자(1992)에 따르면 의복 구매에 관련된 소비자의 행동을 의미하며, 욕구 충족을 위해 재화나 서비스를 획득과 사용, 처분하는데 수반되는 의사결정과정에서 보이는 정신적·육체적인 행동 과정을 의미한다고 하였고, 그동안의 환경교육이 주로 자원 절약과 재활용 등 사용 및 처분 행동에 초점을 맞추어 진행되었기 때문에 구매 행동은 환경친화적으로 이루어지지 못하고 있다고 하였으며 앞으로는 소비의 시작인 의복 구매단계에서 환경친화적인 소비 행동을 할 수 있도록 교육해야 할 것이라고 하였다(김지예, 2012).

의복 사용 행동은 상품을 구매한 후 계속적으로 이어지는 제품의 소비 및 사용 과정에서의 행동이며, 의복 구입 후의 착용, 정리, 세탁 등의 소비 행동으로 관리 행동과도 같은 의미로 사용되고 있기도 한다(박소영 외, 2009). 청소년은 직접적으로 세탁이나 정리, 보관하는 의복 사용 행동의 빈도가 성인에 비해 낮을 수 있지만 최근 소재가 고급화, 다양화되면서 의복의 관리 방법이 복잡하고 다양해지면서 의복의 관리비용이 오히려 증가하고 있으므로 의복 사용 행동에 관련된 교육은 이를 시작하는 청소년들이 자립적으로 할 수 있도록 교육하는 것이 중요하며, 의복 사용 행동에서 환경과 건강을 고려하는 올바른 세탁 행동에 관한 교육도 중요하다고 하였다(김가령과 심현섭, 2017).

의복 처분 행동에서 처분은 소비과정 동안 발생한 긍정적 혹은 부정적 감정을 가지고 있는 소유물이 기능적, 상징적 역할을 수행할 수 없을 때, 사적인 영역에서 공적인 영역으로 이동하는 과정이라고 정의하였다(안수경, 2016). 의복 처분 행동은 김현지(2011)에 따르면 의복을 소비하는 행동의 일환으로 제품을 사용 후의 처리 행동으로 제품의 원래 기능을 상실되었을 때 적용되는 행동이며, 의복의 경우에는 다른 제품과 달리 원래 기능이 상실되어 처분하기보다는 유행이나 싫증에 의해 처분되는 경우가 많다고 하였다. 또한, 이현지(2015)에 따르면 성별에 따른 의복 소비 행동 중 처분 행동에 있어 차이를 보이지는 않았지만, 패스트 패션 소비자의 처분 행동이 편의적 처분이 높게 나타난 것으로 볼 때 쉽게 친환경적으로 의복을 처분할 수 있도록 방안이 마련되어야 함을 이야기하였다.



의복 소비 행동에 관한 선행연구를 정리하면 <표 3>과 같다.

<표 3> 의복 소비 행동에 관한 선행연구

연구자 (연도)	연구제목	주요내용
정유정 (2007)	소비자 가치지향과 환경친화적 의류소비행동에 관한 연구	20대에서 50대 남녀 소비자들을 대상으로 소비자의 가치지향과 환경친화적 의류 소비 행동 간의 관계를 규명하기 위해 설문 조사하여 분석함
김지예, 신혜원 (2012)	서울지역 중고등학생의 환경친화적 의복 소비행동	중·고등학생을 대상으로 환경 활동 경험, 환경친화적 가치관, 의복 추구 혜택, 환경친화적 의복 소비의식과 의복 소비 행동을 살펴보고, 환경친화적 의복 구매·사용·처분 행동에 영향을 미치는 변수들을 파악함
이현지 (2015)	환경의식에 따른 패스트패션 구매자의 의복소비행동에 관한 연구	20대와 30대 남녀를 대상으로 환경 의식과 패스트 패션 소비자의 의복 소비 행동에 대한 하위차원을 밝히기 위한 요인 분석함
김가령, 심현섭 (2017)	청소년의 윤리적 소비의식과 의복소비행동	청소년의 윤리적 소비의식과 의복 소비 행동이 어떻게 이루어지고 있으며 윤리적 소비의식이 청소년의 의복 소비 행동에 미치는 영향에 대해 알아보고자 설문조사를 실시함

의복 소비 행동에 관한 선행연구를 바탕으로 의복 소비 행동은 의복 구매 행동, 의복 사용 행동, 의복 처분 행동으로 구분이 되며, 소비자의 환경 인식이나 가치관, 의식에 따라 의복 소비 행동이 달라진다는 것을 알 수 있었다.

소비는 과거 필요에 의해 물건을 구매하기 위한 소비였다면 오늘날에는 소비를 당연시 생각하여 즐기는 것으로 받아들이고 있으며, 과학기술의 발달로 인해 우리를 둘러싸고 있는 소비 환경이 급속하게 변하고 있다. 특히, 청소년기에는 자신에

대한 이해와 소비에 대한 경험 부족으로 인해 소비 가치관이 명확하게 형성되지 않아 비합리적인 소비를 한다. 이렇게 형성된 소비 행동은 성인이 되어서도 그대로 이어지기 때문에 바람직한 소비 행동을 형성해야 한다.

이를 통해 소비생활을 주도해 나갈 영향력 있는 주체가 된 청소년들에게 소비자의 역할과 책임을 인식시키고 환경을 생각하여 의복을 소비하는 교육이 필요함을 알 수 있었다.

이상 선행연구를 종합해보면 녹색 의생활 교육프로그램이 환경의식이나 환경 행동 등을 변화시키는 데 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있었다. 그러나 대부분의 연구가 초등학생을 대상으로 진행되었거나 중·고등학생 대상으로 한 대다수 연구에서는 실제 환경교육과 관련된 의생활 교육이 많이 진행되지 않고 있다. 이에 중학생들을 대상으로 환경의식과 이를 바탕으로 의생활에서 발생하는 다양한 환경문제를 해결하기 위한 해결책을 탐구하여 실생활에서 실천할 수 있도록 적합한 녹색 의생활 교육의 연구가 필요함을 알 수 있었다.

환경의식은 단순히 환경에 관한 관심이 아니라 환경적 가치관, 환경의 질을 관리할 수 있는 지식, 환경문제를 해결하고자 하는 의견과 행동으로 실천하고자 하는 생각 등으로 정의할 수 있다. 이러한 환경의식을 형성함에 있어 환경교육은 중요한 요인임을 알 수 있었으며, 환경교육을 통해 환경보전 행동에 직접적인 영향을 미칠 뿐 아니라 올바른 환경의식을 갖게 함으로써 현재의 환경문제 해결은 물론 미래의 환경문제를 예방할 수 있다.

환경의식을 향상시키기 위한 교육은 습득된 지식을 바탕으로 비구조화된 환경에 유동적으로 적용할 수 있는 능력을 요구한다. 따라서 피아제 인지발달이론을 근거로 가설 연역적 추론이 가능한 청소년기의 학생을 대상으로 교육이 이루어지는 것이 적절하며, 더 나아가 실생활에서 실천할 수 있도록 사고능력을 함양할 수 있는 다양한 경험과 상호작용의 녹색 교육프로그램이 필요함을 알 수 있었다.

또한, 의복 소비 행동은 의복 구매 행동, 의복 사용 행동, 의복 처분 행동으로 구분이 되며, 소비자의 환경 인식이나 가치관, 의식에 따라 의복 소비 행동이 달라진다는 것을 알 수 있었다. 특히, 청소년기에는 자신에 대한 이해와 소비에 대한 경험 부족으로 인해 소비 가치관이 명확하게 형성되지 않아 비합리적인 소비를 한다. 이렇게 형성된 소비 행동은 성인이 되어서도 그대로 이어지기 때문에 바람직한 소

비 행동을 형성해야 하며, 소비생활을 주도해 나갈 영향력 있는 주체가 된 청소년들에게 소비자의 역할과 책임을 인식시키고 환경을 생각하여 의복을 소비하는 교육이 필요함을 알 수 있었다.

이에 본 연구에서는 부모의 영향에서 벗어나 독립적인 소비 주체가 된 중학생들을 대상으로 선행연구 및 관련 문헌을 분석하여 개발한 녹색 의생활 교육프로그램을 적용한 후 의생활로 인해 발생하는 환경문제에 관심을 가지게 함으로써 환경감수성을 길러 환경에 관한 인지도와 관심, 환경보호를 실천하고자 하는 환경의식과 실생활에서 연계하여 실천할 수 있는 의복 소비 행동에 미치는 영향을 알아보고자 한다.

### Ⅲ. 연구 방법 및 절차

본 연구는 중학교 1학년 여학생을 대상으로 하는 녹색 의생활 교육프로그램을 개발·적용하여 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 알아보고자 하는 연구이다. 이를 분석하기 위해 문헌 조사와 수업을 통한 현장 연구를 병행하였다.

#### 1. 연구 대상

본 연구 대상은 광주광역시 남구 소재 D여자중학교 1학년 학생들로 연구자가 담당하고 있는 자유학년제 주제선택 프로그램 1개 학급 26명의 여학생을 실험집단으로 삼았으며, 연구 대상을 표로 나타내면 <표 4>와 같다.

<표 4> 연구 대상 분포

구분	학급수	대상 학생 수 (여학생)
실험집단	1	26

#### 2. 연구 설계

본 연구의 실험 설계는 단일집단 사전·사후 설계가 적용되었다. 녹색 의생활 교육프로그램의 적용이 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 알

아보기 위한 연구이며, 실험집단에 연구자가 개발한 녹색 의생활 교육프로그램의 수업을 8주 동안 자유학년제 주제선택 프로그램 시간 총 16차시를 적용하였다. 프로그램 종료 후, 사전 검사와 동일한 설문지를 이용하여 사후 검사를 시행하였으며 이를 도식화하면 <표 5>와 같다.

실험집단                      O<sub>1</sub>    X    O<sub>2</sub>

O<sub>1</sub> : 사전검사      O<sub>2</sub> : 사후검사  
 X : 실험처치(녹색 의생활 교육프로그램 적용)

<표 5> 연구의 실험 설계

### 3. 측정 도구

#### 가. 설문 문항의 구성

본 연구에서 녹색 의생활 교육프로그램을 통한 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 측정하기 위한 설문지를 사전 검사와 사후 검사 도구로 사용하였다.

검사 도구는 크게 환경의식 영역 13문항과 의복 소비 행동 영역 19문항, 총 32 문항으로 구성하였다. 환경의식에 관한 문항은 감예슬 외(2008), 정경아(2009), 홍준의(2018), 김민철과 이상원(2019)의 설문지 내용을 바탕으로 중학교 1학년의 수준을 고려한 후 수정·보완을 통해 재구성하였으며, 의복 소비 행동에 관한 문항은 박소영(2009), 박의숙(2009), 김명숙(2012)의 설문지 내용을 바탕으로 중학교 1학년의 수준을 고려하여 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 재구성하였다. 각 문항을 ‘전혀 그렇지 않다’를 1점, ‘매우 그렇다’를 5점으로 Likert 5점 척도로 구성하여 설문을 실시하였다. 설문지는 <부록 1>에 제시하였으며, 설문지의 영역별 내용은 <표 6>과 같다.

<표 6> 측정 도구의 사전·사후 검사 문항

환경의식	의복 소비 행동
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 나는 환경문제가 심각하다고 생각한다.</li> <li>- 사람들이 지금과 같은 삶을 계속 살아간다면 매우 큰 환경 위기가 올 것이다.</li> <li>- 내가 살아가는 주변 환경에는 환경문제가 많이 있다.</li> <li>- 내가 노력하면 환경도 변할 수 있다.</li> <li>- 나는 책이나 TV, 인터넷에서 환경에 대한 기사를 찾아보거나 들어본 적이 있다.</li> <li>- 종이나 병, 캔 재활용하거나 분리수거한다.</li> <li>- 겨울에 난방을 많이 하지 않기 위해 실내에서도 내복이나 옷을 많이 입는다.</li> <li>- 환경보호활동이나 탐사활동을 해보고 싶다.</li> <li>- 나는 세제 대신 쌀뜨물을 사용하여 설거지를 할 것을 주위 사람들에게 권유한다.</li> <li>- 나는 후손들을 위해서 깨끗한 환경 보전이 반드시 필요하다고 생각한다.</li> <li>- 자연이 인간을 위해 사용되고 개발될 때 그 가치를 발휘한다고 생각한다. (R)</li> <li>- 야생동식물도 인간과 동등한 생존 권리와 가치를 가지고 있다고 생각한다.</li> <li>- 현대 산업사회의 대량 생산과 소비로 인한 환경오염보다 문명의 편리성과 물질적 혜택이 더 중요하다고 생각한다. (R)</li> </ul>	<p>&lt;구매행동&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 계획을 세워 꼭 필요한 의복만 구매한다.</li> <li>- 유행을 따르기보다는 환경을 생각해 오래 사용할 수 있는 의복을 구매한다.</li> <li>- 오래 입기 위해 나의 치수보다 큰 옷을 구매한다.</li> <li>- 환경친화적 소재로 만들어진 의복을 구매한다.</li> <li>- 합성섬유의 생산 및 폐기 과정에서 발생하는 환경문제에 대해 알고 구매한다.</li> <li>- 의복 구매 시 라벨(원산지, 재질, 보관법 등)을 읽고 구매한다.</li> </ul> <p>&lt;사용행동&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가지고 있는 옷을 모두 입는다.</li> <li>- 의복 관리 시 손상되지 않도록 사용설명법에 따라 정확히 세탁하여 보관한다.</li> <li>- 마음에 들지 않는 옷이나 유행이 지난 옷은 집에서 실내복으로 입는다.</li> <li>- 세탁할 때 알맞은 양의 세제를 사용한다.</li> <li>- 여름에는 실내가 추울 정도로 시원한 것이, 겨울에는 반팔을 입고 다닐 정도로 따뜻한 것이 좋다. (R)</li> <li>- 이웃이나 형제가 물려준 의복을 입는다.</li> <li>- 오래된 의복이라도 쓸 수 있는 한 끝까지 사용한다.</li> </ul>

	<p>&lt;처분 행동&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 의류제품은 분리수거한다.</li> <li>- 몇 년 동안 입지 않는 옷은 옷장 속에 그대로 보관한다. (R)</li> <li>- 입지 않는 옷은 복지시설이나 아름다운 가게 등 기부한다.</li> <li>- 작아서 입을 수 없는 옷은 단을 늘려서 입거나 리폼하여 입는다.</li> <li>- 입지 않는 옷을 업 사이클링 할 수 있다.</li> <li>- 졸업 후 교복을 물려주기 운동에 참여할 것이다.</li> </ul>
--	--

R: 역코딩한 문항

## 나. 설문 문항의 신뢰도 검사

개발한 교육프로그램으로 교육을 실시하기에 앞서 검사 도구의 신뢰도를 알아보기 위해 실험집단을 제외한 동일 학교 동학년의 26명을 대상으로 측정 도구 문항에 대한 예비 test를 실시하여 신뢰도를 검증하였다. 검증 결과 전체 신뢰도 계수는 Cronbach's  $\alpha$ <sup>5)</sup>이 0.778의 결과를 얻어 신뢰도가 양호한 검사 도구임을 확인할 수 있었다. 신뢰도 검사 결과는 <부록 2>와 같다.

5) Cronbach's  $\alpha$ 값은 1951년 Lee Cronbach가 만들었으며 시험 문제의 일관성을 나타내는 계수로 시험 문항의 신뢰성을 평가하는 척도이다. 알파값 또는 알파계수, 크론 바흐계수 등으로 불린다. 계수는 0~1의 값을 갖는데, 값이 높을수록 신뢰도가 높다. 보통 0.8~0.9의 값이면 신뢰도가 매우 높은 것으로 보며, 0.7 이상이면 바람직한 것으로 본다.  
 네이버 지식백과, “크론 바흐알파계수”, <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=1597071&cid=50309&categoryId=50309>, (2020년 9월 24일)  
 네이버 블로그, “Cronbach's  $\alpha$ 값”, [https://blog.naver.com/stat\\_00/221106861490](https://blog.naver.com/stat_00/221106861490), (2020년 9월 24일)

## 4. 정성적 자료 수집 방법

설문지의 특성상 녹색 의생활 교육프로그램을 통해 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 구체적으로 분석하기 어렵다는 한계점이 있어 이를 보완하기 위하여 정성적 자료 수집 방법도 함께 사용하였다.

### 가. 행동 관찰

녹색 의생활 교육프로그램 적용을 통해 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 알아보기 위해서 차시별 전반적인 활동 과정과 발표를 통한 학생들과의 상호작용, 학교생활 속 행동의 변화를 관찰·기록하였다.

### 나. 포트폴리오 및 활동 소감문

매 차시 녹색 의생활 교육프로그램 진행하는 동안 학습 활동을 통해 배운 내용과 자신의 생각을 정리한 활동지와 녹색 의생활 교육프로그램 종료 후 활동 소감문을 쓰도록 하여 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향에 대한 정성적 평가를 하였다.

## 5. 실험 처치

본 연구를 위해 녹색 의생활 교육프로그램의 목표를 설정하였고 프로그램의 내용 및 학습주제, 학습 목표를 선정 후 녹색 의생활 교육프로그램을 조직하여 적용을 위한 운영 계획 및 녹색 의생활 교육프로그램 교수·학습 과정안과 활동지, 학습 자료를 개발하였다.

1학년 자유학년제 주제선택 프로그램 1개 학급 26명의 여학생을 대상으로 10월



3주 사전 검사를 실시하였다. 이후 10월 4주부터 12월 3주까지 8주에 걸쳐 녹색 의생활 교육프로그램을 매주 1회 2차시(1차시 45분)로 총 16차시 적용하였다. 프로그램 적용 후 12월 4주에 사전 설문지와 동일한 설문지로 사후 검사를 실시하여 녹색 의생활 교육프로그램을 통해 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 대한 전후 비교 검증으로 교육 효과의 유의성을 알아보았으며, 소감문을 통해 학생들의 프로그램에 대한 반응 조사도 실시하였다.

## 6. 녹색 의생활 교육프로그램 개발 및 적용

본 연구는 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향에 관한 연구이며 자유학년제 주제선택 프로그램 시간을 활용하기에 중학교 1학년 학습자의 발달단계를 고려하여 녹색 의생활 교육의 다양한 주제와 실생활 적용 가능한 목표를 설정하고 내용 및 학습주제, 학습 목표 선정 후 녹색 의생활 교육프로그램 적용을 위한 운영 계획, 교수·학습 방법 및 자료 제작, 평가 계획까지 수립하였다. 교수·학습 과정안과 활동지는 주제에 따른 통합학습을 시행하였으며 연구자가 직접 구성하였다.

### 가. 녹색 의생활 교육프로그램의 개발 단계

녹색 의생활 교육을 위한 프로그램을 개발하기 위해서

첫째, 실생활에서도 적용할 수 있는 구체적이고 현실적인 녹색 의생활 교육프로그램의 목표를 설정한다.

둘째, 선행연구 및 관련 문헌을 분석하여 녹색 의생활 교육프로그램의 내용 및 학습주제, 학습 목표를 선정한다.

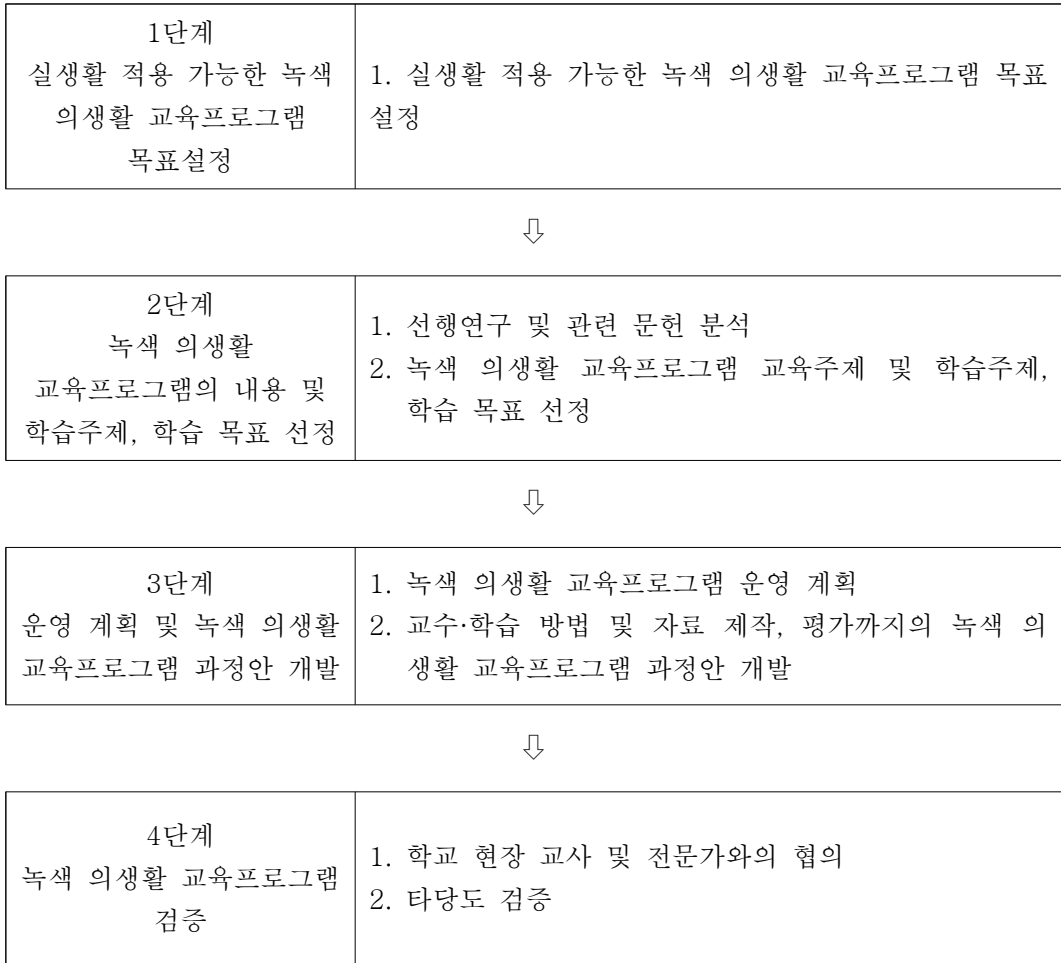
셋째, 운영 계획, 교수·학습 방법 및 자료 제작, 평가까지 녹색 의생활과 관련된 교육프로그램 과정안을 개발한다.

넷째, 녹색 의생활 교육프로그램에 대한 학교 현장 교사 및 전문가와의 협의 및

타당도 검증을 한다.

이를 구체적으로 도식화하면 <표 7>과 같다.

<표 7> 녹색 의생활 교육프로그램의 개발 과정



### 1) 녹색 의생활 교육프로그램의 목표

본 연구자는 녹색 의생활 교육프로그램을 통해 의생활 활동이 자원 낭비와 환경 오염을 일으킬 수 있다는 점을 인식하고 환경 감수성 및 녹색 의생활에 대한 지식

을 습득하여 지속 가능한 환경을 유지해 나가는 주체로서 실생활에서 실천할 수 있는 의복 소비 행동과 환경의식을 기를 수 있도록 하는데 목표하였다.

## 2) 녹색 의생활 교육프로그램의 내용선정 및 조직

본 연구에서는 녹색 의생활 교육프로그램의 내용을 선정하기 위해 김용숙(1996), 정미경(2004), 문지영(2010)의 연구에 제시된 내용을 활용하였다.

김용숙(1996)<sup>6)</sup>은 중·고등학교 가정·가사 교과 중 의생활 영역에서 다루어져야 할 환경문제를 환경보전을 위한 4원칙 즉, 자원과 에너지를 절약(Reduce)하고, 자원을 재사용(Reuse)하거나, 재활용(Recycle)하고, 다시 채워 쓰기(Refill)를 다음 <표 8>로 제시하였다.

<표 8> 중·고등학교 가정·가사 교과 중 의생활 영역에서 다루어져야 할 환경문제

환경보전을 위한 원칙	구체적 행동
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 자원과 에너지 절약(Reduce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 녹색의류재료를 선택한다.</li> <li>- 녹색세제와 녹색세탁기를 선택한다.</li> <li>- 유행의 주기가 긴 의복디자인과 색상을 선택한다.</li> <li>- 체형에 맞도록 줄이거나 늘여서 입는다.</li> <li>- 낡은 의복을 깎거나 짜깁기를 한다.</li> <li>- 다기능 의류나 다목적 의류를 구입한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 자원의 재사용(Reuse)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 입지 않는 의복을 남이나 가족에게 물려준다.</li> <li>- 입지 않는 의복을 다른 용도로 변경한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 자원의 재활용(Recycle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 재활용 섬유 제품을 선택한다.</li> <li>- 의복의 분리수거에 동참한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 다시 채워 쓰기(Refill)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 여분의 단추를 단다.</li> <li>- 리필 세제를 구입한다.</li> </ul>

출처: 가정과 교과 영역에서의 환경교육 -의생활분야-(김용숙, 1996)

6) 김용숙(1996)의 연구는 이후 현재까지 논문 및 학술지 등에 인용되고 있으며, 본 연구에서 도움을 얻고자 인용하였다.

문지영(2010)에 따르면 의생활 관련 단원의 분석 결과를 토대로 중학생들의 의생활 관련 환경 교육내용 요소를 추출한 후 환경의식 함양을 위한 학습주제는 의복의 소재, 의복의 구입 및 사용, 보관, 의복의 세탁, 의복의 재활용 및 폐기를 선정하였다.

정미경(2004)의 의생활자원 관점에서의 실과(기술·가정) 환경교육 방안에 관한 내용을 분석한 준거에 따라 2015 개정 중학교 기술·가정 교과에서 의생활 중 환경과 관련 내용을 추출하여 중학교 1학년 학생을 대상으로 한 녹색 의생활 교육프로그램 내용을 구성하였다.

<표 9>는 정미경(2004)이 학교에서 다루어져야 할 의생활자원 관점에서의 환경교육내용을 분석한 내용이며, <표 10>은 2015 개정 중학교 기술·가정 교과에서 의생활 중 환경과 관련 내용을 추출하여 분석한 내용이다.

<표 9> 의생활자원 관점에서 다루어져야 할 환경교육내용

영역	내용	
의생활 자원의 인식	● 섬유 소비량	- 1인당 섬유소비량 증가 - 천연섬유와 합성섬유 소비량
	● 생산과 환경문제	- 식물성 섬유원료의 재배와 환경오염 - 동물성 섬유원료와 생태파괴, 야생동물의 멸종 - 인조섬유의 생산과 환경오염, 석유자원의 고갈, 환경오염 - 방직·방적과정과 환경오염, 전기에너지의 사용 - 염색 및 가공과 환경오염 - 의류제조과정과 환경오염, 전기에너지, 종이의 사용
의류 계획 및 구매	● 계획	- 생활에 필요한 의류의 종류와 수 - 의류목록 작성
	● 구매	- 유행의 이해 - 재생 섬유의 이해 - 섬유환경마크의 이해 - 의류구매방법 - 친환경 의류소재의 이해

의류 관리	● 피복재료의 이해	- 섬유의 종류와 성질 - 직물의 종류와 성질	- 실의 종류와 성질 - 섬유의 가공법
	● 인체와 환경	- 기후와 의복 착용	- 의복과 위생
	● 세탁과 환경오염	- 세제와 수질오염 - 세탁 후 처리제와 환경	- 세탁과 물의 사용량
	● 정리와 보관	- 의류의 정리 및 보관과 의복의 수명 - 의류의 보존제	- 의류의 손질
의류 재활용 및 폐기	● 기부	- 의류의 교환 - 의류의 기부	- 의류의 물림
	● 리디자인	- 의류의 폭, 길이 조절 - 의류의 질 향상	- 유행 디자인으로 변경
	● 리사이클	- 생활용품 만들기 - 학교연극소품	- 걸레, 솜 등으로 사용
	● 폐기	- 분리수거	

출처: 의생활자원 관점에서의 실과(기술·가정) 환경교육방안에 관한 연구(정미경, 2004)의 재구성

<표 10> 기술·가정 교과에서 의생활 중 환경과 관련 내용

영역	내용요소	학습요소	환경교육 관련 내용
가정 생활과 안전	옷차림과 의복마련	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 의복 디자인 요소</li> <li>● 긍정적인 자기표현, 타인을 배려하는 의생활</li> <li>● 의복 마련 계획</li> <li>● 의복의 형태와 종류의 선택</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 생산과 환경문제</li> <li>- 의복 마련 계획 및 구매</li> <li>- 피복 재료의 이해</li> </ul>
자원 관리와 자립	의복 관리와 재활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 의복 재료의 특성</li> <li>● 의복의 세탁과 보관</li> <li>● 의복 재활용</li> <li>● 창의적·친환경적인 의생활</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 정리와 보관</li> <li>- 세탁과 환경오염</li> <li>- 기부</li> <li>- 리디자인</li> <li>- 리사이클</li> <li>- 폐기</li> </ul>

출처: 2015 개정 실과(기술·가정)교육과정(교육부 고시 제2015-74호) 재구성

2015 개정 중학교 기술·가정 교과에 나와 있는 의생활 중 환경과 관련 내용을 분석하여 김용숙(1996), 문지영(2010), 정미경(2004)의 준거를 바탕으로 중학교 1학년의 학습발달단계를 고려한 녹색 의생활 교육프로그램의 적합한 내용을 추출하여 녹색 의생활 교육주제와 학습주제, 학습 목표를 재구성하였다. <표 11>과 같이 선정·조직하였다.

<표 11> 녹색 의생활 교육주제와 학습주제, 학습 목표 선정

순 서	녹색 의생활 교육주제	학습주제	학습 목표
1	친환경 의류 마크, 친환경 의복	친환경 의복이란?	-친환경 의류 마크의 의미를 설명할 수 있다. -친환경 의복의 의미와 필요성을 설명할 수 있다.
2	천연섬유를 활용한 의복	자연에서 얻을 수 있는 의복 재료는 무엇이 있을까?	-천연섬유의 종류와 장점을 말할 수 있다.
3	비건 패션	진짜보다 더 좋은 가짜	-비건 패션의 의미를 설명할 수 있다. -윤리적 의복 구매를 실천할 수 있다.
4	의복 계획 및 구매	그것이 알고 싶다. 패스트 패션	-패스트 패션의 의미를 설명할 수 있다. -패스트 패션의 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 말할 수 있다.
5	의복 계획 및 구매	함께 해요! 슬로우 패션	-슬로우 패션의 의미를 설명할 수 있다. -자신에게 필요한 의복을 분석하여 의복 마련 계획을 세울 수 있다.
6	의복 세탁	합성세제 VS 천연세제	-합성세제에 대한 문제점을 말할 수 있다. -세탁 시 건강과 환경을 지키기 위해 천연세제를 이용할 수 있다.

7	의복 재활용 및 폐기	업 사이클링, 재활용, 교복 물려주기, 아름다운 가게 기부 등	-입지 못하는 의복을 친환경적으로 처리할 수 있다. -친환경적인 의복 처리를 통해 배려와 환경을 생각하는 마음을 기를 수 있다.
8	녹색 의생활 캠페인	실천해요! 녹색 의생활	-녹색 의생활을 실생활에서 실천할 수 있다.

### 3) 녹색 의생활 교육프로그램 운영 계획

녹색 의생활 교육프로그램은 총 16차시로 중학생들이 환경의식과 의복 소비 행동에 직접적으로 관련 있는 내용을 선정, 녹색 의생활 교육프로그램은 자유학년제 주제선택 프로그램 시간을 활용하여 다양한 교수학습 방법을 통해 즐겁게 참여할 수 있는 2차시 90분 단위의 수업으로 학습주제에 따라 원활하게 운영할 수 있게 구성하였다. 녹색 의생활 교육프로그램 운영은 <표 12>와 같이 계획하였다.

<표 12> 녹색 의생활 교육프로그램 운영 계획

순서	녹색 의생활 교육주제	학습주제	활동내용	교수·학습 방법	차시 (시간)	적용 시기
1	친환경 의류 마크, 친환경 의복	친환경 의복이란?	-친환경 마크의 의미 찾아보기 -친환경 의류 마크 찾아보기 -친환경 의복 관련 미디어 시청하기	강의, 발표	1-2 (90분)	10월 4주
2	천연섬유를 활용한 의복	자연에서 얻을 수 있는 의복 재료는 무엇이 있을까?	-모듬별 주제 발표 활동 -천연섬유의 종류와 장점을 비주얼 씽킹 <sup>7)</sup> 표현하기	강의, 발표, 비주얼 씽킹	1-2 (90분)	11월 1주

3	비건 패션	진짜보다 더 좋은 가짜	-비건 패션에 대한 영상시청 후 토의·토론하기 -비건 패션을 알리는 광고 제작하기	강의, 토의·토론, 발표	1-2 (90분)	11월 2주
4	의복 계획 및 구매	그것이 알고 싶다. 패스트 패션	-패스트 패션의 긍정적인 점과 부정적인 점 정리하기	강의, 발표	1-2 (90분)	11월 3주
5	의복 계획 및 구매	함께 해요! 슬로우 패션	-자신에 맞는 옷차림 찾아보기 -의복 마련 계획서 작성하기	강의, 발표	1-2 (90분)	11월 4주
6	의복 세탁	합성세제 VS 천연세제	-합성세제와 천연세제 정화 실험 영상을 통해 환경에 미치는 영향 알아보기 -신문 기사를 통해 세제가 환경과 건강에 미치는 영향 찾아보기	강의, 모둠 활동, NIE	1-2 (90분)	12월 1주
7	의복 재활용 및 폐기	업 사이클링, 재활용, 교복 물려주기, 아름다운 가게 기부 등	-친환경적으로 의복을 처리하는 방법 찾아보기 -친환경적 의복 폐기 다짐하기	강의, 발표, NIE	1-2 (90분)	12월 2주
8	녹색 의생활 캠페인	실천해요! 녹색 의생활	-배운 내용 마인드맵으로 정리하기 -녹색 의생활 홍보 활동 자료 제작하기	모둠 활동, 발표	1-2 (90분)	12월 3주 (화)

7) 비주얼 씽킹(visual thinking)은 자신의 생각을 글과 이미지 등을 통해 체계화하고 기억력과 이해력을 키우는 시각적 사고 방법이다.

위키백과, “비주얼 씽킹”, [https://ko.wikipedia.org/wiki/%EB%B9%84%EC%A3%BC%EC%96%BC\\_%EC%8B%B1%ED%82%B9](https://ko.wikipedia.org/wiki/%EB%B9%84%EC%A3%BC%EC%96%BC_%EC%8B%B1%ED%82%B9), (2020년 10월 7일)



#### 4) 녹색 의생활 교육프로그램 교수·학습 과정안

수업에 적용할 수 있는 녹색 의생활 교육프로그램 교수·학습 과정안을 작성하였으며, <표 13>은 교수·학습 과정안 일부분이다. 구체적인 교수·학습 과정안과 활동지는 <부록 3>에 제시하였다.

<표 13> 녹색 의생활 교육프로그램 교수·학습 과정안

녹색 의생활 교수·학습 과정안 ③			
녹색 의생활 교육 주제	비건 패션		대상 1학년
학습 주제	진짜보다 더 좋은 가짜		차시 5-6/16
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>-비건 패션의 의미를 설명할 수 있다.</li> <li>-윤리적 의복 구매를 실천할 수 있다.</li> </ul>		
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 지도상 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학습 동기유발               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 패딩 속의 재료는 어디에서 오는 걸까요? 질문하기</li> </ul> </li> </ul>		- 책상 배치는 모둠 활동
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학습 목표 제시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 비건 패션의 의미를 설명할 수 있다.</li> <li>- 윤리적 의복 구매를 실천할 수 있다.</li> </ul> </li> </ul>		- 판서 활용
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 비건 패션의 의미와 필요성               <ul style="list-style-type: none"> <li>- “패션, ‘윤리’를 입다…비건 패션에 주목” 영상을 활용하여 비건 패션의 관심을 높임.</li> <li>- 영어 단어 ‘비건(Vegan)’과 ‘패션(Fashion)’의 합성어로 동물의 가죽이나 털을 전혀 사용하지 않고 식물성 소재를 이용해 만든 옷, 신발 등을 의미함</li> <li>- 환경과 동물 보호, 동물 윤리에 대한 소비와 실천을 지향하는 패션 스타일</li> <li>- 동물의 털을 얻기 위해 산채로 또는 익사시켜 벗겨</li> </ul> </li> </ul>		- ppt 자료

	<p>내는 등 많은 동물을 학대 또는 목숨까지 잃게 되면서 비건 패션의 필요성이 대두됨</p> <p>◆ 동물 학대와 생명의 존엄성 무시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한파 속 롱패딩 열풍...치참히 뜯겨나간 '거위의 꿈' 영상을 보고 모듬원들과 의견 나누기</li> </ul> <p>◆ 비건 패션을 활용한 구매 방법 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 에코 퍼, 인조 가죽 소재의 상품 구매</li> <li>- 동물 털과 비슷한 보온성과 내구성을 갖춘 소재로 구매</li> <li>- R.D.S 인증마크 구매: 살아 있는 새의 털을 뽑지 않고 윤리적인 방법으로 털을 채취해 만든 다운 제품에 발행하는 인증마크</li> </ul>	<p>-영상자료</p> <p>※영상 시청 시 집중할 수 있도록 지도함.</p> <p>※의견을 나눌 때 경청할 수 있도록 지도함.</p>
정리	<p>◆ 정리 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 앞으로 윤리적 의복 구매 다짐하기</li> </ul>	

### 5) 녹색 의생활 교육프로그램 타당도

연구자가 개발한 녹색 의생활 교육프로그램 16차시에 관하여 환경교육 석사학위 연구자 2명과 가정과 교사 2명으로부터 차시별 관련 프로그램의 학습주제 및 난이도, 교수·학습 과정안, 활동지 등의 내용에 대한 타당도 검증을 받았으며, 타당도 검증을 위한 질문지는 <부록 4>, 타당도 검증 결과는 <표 14>와 같다.

녹색 의생활 교육프로그램 타당도 검증에서 5점 만점에 평균 4점 이상으로 수업에 적절하다는 결과를 얻었다.

<표 14> 녹색 의생활 교육프로그램 타당도 결과표

(N=4)

순번	녹색 의생활 학습주제	세부평가내용	총점	평균
1	친환경 의복이란?	친환경 의복에 관한 학습주제와 난이도, 학습과정안, 활동지 등의 내용이 적절한가?	17	4.25

2	자연에서 얻을 수 있는 의복 재료는 무엇이 있을까?	천연섬유에 관련된 학습주제와 난이도, 학습과정안, 활동지 등의 내용이 적절한가?	18	4.5
3	진짜보다 더 좋은 가짜	비건 패션의 학습주제와 난이도, 학습과정안, 활동지 등의 내용이 적절한가?	19	4.75
4	그것이 알고 싶다. 패스트 패션	의복 계획 및 구매에 관한 학습주제와 난이도, 학습과정안, 활동지 등의 내용이 적절한가?	19	4.75
5	함께 해요! 슬로우 패션	의복 계획 및 구매에 관한 학습주제와 난이도, 학습과정안, 활동지 등의 내용이 적절한가?	17	4.25
6	합성세제 VS 천연세제	의복 세탁과 관련된 학습주제와 난이도, 학습과정안, 활동지 등의 내용이 적절한가?	16	4
7	업사이클링, 재활용, 교복 물려주기, 아름다운 가게 기부 등	의복 재활용 및 폐기의 학습주제와 난이도, 학습과정안, 활동지 등의 내용이 적절한가?	18	4.5
8	실천해요! 녹색 의생활	녹색 의생활 교육프로그램의 학습주제와 난이도, 학습과정안, 활동지 등의 내용이 적절한가?	19	4.75

## 나. 녹색 의생활 교육프로그램 실행

연구자가 운영하는 자유학년제 주제선택 프로그램 반을 실험집단으로 선정하여 2019년 10월 4주부터 12월 3주까지 8주 동안 매주 수요일 2차시로 프로그램을 적용하였다. 프로그램 적용 후 사전 설문지와 동일한 설문지로 사후 검사를 실시하여 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 대한 전후 비교 검증으로 녹색 의생활 교육프로그램이 미치는 영향을 알아보았다.

## IV. 연구 결과 및 해석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 26.0 통계 프로그램을 이용하여 분석하였고, 주요 통계 기술은 측정 도구의 신뢰도 검증과 사전 검사 및 사후 검사에 대한 대응표본 t-검증을 실시하였다. 또한, 녹색 의생활 교육프로그램을 실시하면서 측정 도구에 의한 정량적 분석의 한계가 있어 이를 보완하기 위해 학생들의 행동 변화 관찰 및 포트폴리오뿐 아니라 프로그램 종료 후 활동 소감문을 통해 환경에 관한 가치관 및 의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 정성적으로 분석하였다.

### 1. 녹색 의생활 교육프로그램 적용 결과분석

녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 알아보기 위하여 본 연구를 실시하였다. 정량적 평가는 단일집단 사전·사후 검사 결과를 이용한 대응표본 t-검증을 통해 검증하였으며, 정성적 평가는 녹색 의생활 교육프로그램 실시 중간마다 학생들의 행동 변화 관찰 및 포트폴리오, 프로그램 종료 후 활동 소감문을 통해 검증하였다.

#### 가. 정량적 분석 결과

##### 1) 환경의식과 의복 소비 행동에 관한 사전·사후 검사 결과분석

녹색 의생활 교육프로그램을 적용 전·후 설문지를 활용하여 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 분석하였으며, 결과는 <표 15>와 같다.

<표 15> 녹색 의생활 교육프로그램 실행 전후 환경의식과 의복 소비 행동 변화

영역	검사	표본수	문항수	평균	표준편차	사전·사후 t(p)
환경의식과 의복 소비 행동 변화	사전	26	32	100.62	4.262	-35.198*** (0.000)
	사후	26	32	132.69	2.853	

\*\*\*p<.001

<표 15>와 같이 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 사전·사후 검사 결과로 살펴보면 사전 검사의 평균 100.62점에서 사후 검사의 평균 132.69점으로 전체 환경의식과 의복 소비 행동 변화의 평균 32.07점이 향상된 결과를 얻었으며, 사전·사후 대응표본 t-검증을 통해 p<.001 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이는 것으로 나타났다. 이로 인해 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있었다.

## 2) 환경의식과 의복 소비 행동에 관한 영역별 사전·사후 검사 결과 분석

녹색 의생활 교육프로그램을 적용한 후 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 자세히 알아보기 위해 사전·사후 검사를 영역별로 구분하여 분석하였으며, 결과는 <표 16>과 같다.

<표 16> 녹색 의생활 교육프로그램 실행 전후 환경의식과 의복 소비 행동 영역별 변화

영역	사전 검사		사후 검사		사전·사후 t(p)
	평균	표준편차	평균	표준편차	
환경의식	41.31	2.604	54.19	2.333	-17.443*** (0.000)
의복 소비 행동	59.31	2.811	78.50	2.387	-34.424*** (0.000)

\*\*\*p<.001

<표 16>과 같이 환경의식과 의복 소비 행동 사전·사후 검사 결과 녹색 의생활 교육프로그램 적용 전보다 평균점수가 환경의식은 12.88점, 의복 소비 행동은 19.19점이 향상되었으며,  $p < .001$  수준에서 통계적으로 유의한 효과가 나타나는 것을 알 수 있었다. 이로 인해 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 환경의식 및 의복 소비 행동에 긍정적인 영향을 미치는 것을 확인할 수 있었다.

### 3) 환경의식에 대한 문항별 사전·사후검사 결과분석

녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 환경의식에 미치는 영향을 구체적으로 알아보기 위해 문항별로 사전·사후 검사의 평균을 비교 평가하였고 유의미한 결과를 보였다. 환경문제에 대해서 심각하게 받아들이면서 자신이 일상생활에서 실천할 수 있는 일들을 찾아보거나 다른 사람들에게 권유한다는 문항 등을 살펴보면 평균 점수가 크게 향상되었음을 알 수 있었다. 자세한 문항별 사전·사후 검사 결과는 <표 17>과 같다.

<표 17> 녹색 의생활 교육프로그램 전후 환경의식에 대한 문항별 분석표

항목 (문항)	사전 검사		사후 검사		사전·사후 t(p)
	평균	표준 편차	평균	표준 편차	
환경의식	41.31	2.604	54.19	2.333	-17.443*** (0.000)
1. 나는 환경문제가 심각하다고 생각한다.	3.04	0.662	4.27	0.604	-7.698*** (0.000)
2. 사람들이 지금과 같은 삶을 계속 살아간다면 매우 큰 환경 위기가 올 것이다.	2.58	0.64	3.92	0.63	-7.696*** (0.000)
3. 내가 살아가는 주변 환경에는 환경문제가 많이 있다.	2.69	0.79	4.00	0.49	-7.184*** (0.000)

4. 내가 노력하면 환경도 변할 수 있다.	2.85	0.54	4.19	0.63	-9.211*** (0.000)
5. 나는 책이나 TV, 인터넷에서 환경에 대한 기사를 찾아보거나 들어본 적이 있다.	2.96	0.60	3.62	0.50	-3.942** (0.001)
6. 종이나 병, 캔 재활용하거나 분리수거한다.	3.12	0.82	4.42	0.50	-9.815*** (0.000)
7. 겨울에 난방을 많이 하지 않기 위해 실내에서도 내복이나 옷을 많이 입는다.	3.62	0.70	4.23	0.59	-3.495** (0.002)
8. 환경보호활동이나 탐사활동을 해보고 싶다.	3.62	0.64	4.19	0.63	-3.261** (0.003)
9. 나는 세제 대신 쌀뜨물을 사용하여 설거지를 할 것을 주위 사람들에게 권유한다.	3.15	0.61	4.27	0.60	-5.975*** (0.000)
10. 나는 후손들을 위해서 깨끗한 환경 보전이 반드시 필요하다라고 생각한다.	3.81	0.69	4.38	0.57	-3.434** (0.002)
11. 자연이 인간을 위해 사용되고 개발될 때 그 가치를 발휘한다고 생각한다.	3.58	0.81	4.38	0.57	-4.035*** (0.000)
12. 야생동식물도 인간과 동등한 생존 권리와 가치를 가지고 있다고 생각한다.	2.96	0.72	4.08	0.63	-6.584*** (0.000)
13. 현대 산업사회의 대량 생산과 소비로 인한 환경오염보다 문명의 편리성과 물질적 혜택이 더 중요하다고 생각한다.	3.35	0.56	4.23	0.65	-4.542*** (0.000)

\*\*p<.01, \*\*\*p<.001

#### 4) 의복 소비 행동에 대한 문항별 사전·사후 검사 결과분석

녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 의복 소비 행동에 미치는 영향을 구체적으로 알아보기 위해 의복 소비 행동에 대한 평가항목을 의복 구매 행동, 의복 사용 행동, 의복 처분 행동으로 구분하여 사전·사후 검사의 평균을 비교 평가하였고, 유의미한 결과를 보였다. 의복 구매 행동에서는 유행을 따르기보다는 환경을 생각해 오래 사용할 수 있는 의복을 구매한다는 문항이 1점 이상으로 가장 높게 향상되었고 의복 구매 시 라벨(원산지, 재질, 보관법 등)을 읽고 구매한다는 문항이 0.6점으로 가장 낮게 향상되었다. 의복 사용 행동에서는 오래된 의복이라도 쓸 수 있는 한 끝까지 사용한다는 문항이 1점 이상으로 가장 높게 향상되었고 의복 관리 시 손상되지 않도록 사용설명법에 따라 정확히 세탁하여 보관한다는 문항이 0.4점으로 가장 낮게 향상되었다. 의복 처분 행동에서는 작아서 입을 수 없는 옷은 단을 늘려서 입거나 리폼하여 입는다는 문항이 1점 이상 가장 높게 향상되었고 졸업 후 교복을 물려주기 운동에 참여할 것이라는 문항이 0.9점으로 가장 낮게 향상되었다. 이와 같이 녹색 의생활 교육프로그램 적용 후 평균점수가 사전검사보다 향상된 것으로 보아 녹색 의생활 교육프로그램이 의복 소비 행동에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있었다. 자세한 문항별 결과는 <표 18>과 같다.

<표 18> 녹색 의생활 교육프로그램 전후 의복 소비 행동에 대한 문항별 분석표

항목 (문항)		사전 검사		사후 검사		사전·사후 t(p)
		평균	표준 편차	평균	표준 편차	
의복 소비 행동		59.31	2.811	78.50	2.387	-34.424*** (0.000)
의 복 구 매 행 동	1. 계획을 세워 꼭 필요한 의복만 구매한다.	3.00	0.693	4.04	0.445	-6.429*** (0.000)
	2. 유행을 따르기보다는 환경을 생각해 오래 사용할 수 있는 의복을 구매한다.	2.62	0.752	4.23	0.710	-7.762*** (0.000)



	3. 오래 입기 위해 나의 치수보다 큰 옷을 구매한다.	3.23	0.765	4.46	0.508	-6.598*** (0.000)
	4. 환경친화적 소재로 만들어진 의복을 구매한다.	2.58	0.643	3.92	0.688	-7.336*** (0.000)
	5. 합성섬유의 생산 및 폐기 과정에서 발생하는 환경문제에 대해 알고 구매한다.	3.23	0.652	4.50	0.583	-9.706*** (0.000)
	6. 의복 구매 시 라벨(원산지, 재질, 보관법 등)을 읽고 구매한다.	3.19	0.749	3.88	0.516	-3.993** (0.001)
의복 사 용 행 동	1. 가지고 있는 옷을 모두 입는다.	3.15	0.613	3.96	0.599	-5.142*** (0.000)
	2. 의복 관리 시 손상되지 않도록 사용설명법에 따라 정확히 세탁하여 보관한다.	3.73	0.778	4.15	0.613	-3.070** (0.005)
	3. 마음에 들지 않는 옷이나 유행이 지난 옷은 집에서 실내복으로 입는다.	3.46	0.859	4.27	0.452	-4.386*** (0.000)
	4. 세탁할 때 알맞은 양의 세제를 사용한다.	3.23	0.815	4.00	0.490	-4.545*** (0.000)
	5. 여름에는 실내가 추울 정도로 시원한 것이, 겨울에는 반팔을 입고 다닐 정도로 따뜻한 것이 좋다.	3.00	0.849	3.88	0.653	-4.738*** (0.000)
	6. 이웃이나 형제가 물려준 의복을 입는다.	2.69	0.549	3.92	0.628	-7.698*** (0.000)

	7. 오래된 의복이라도 쓸 수 있는 한 끝까지 사용한다.	2.85	0.675	4.27	0.604	-8.043*** (0.000)
의 복 처 분 행 동	1. 의류제품은 분리수거한다.	3.08	0.744	4.31	0.549	-6.325*** (0.000)
	2. 몇 년 동안 입지 않는 옷은 옷장 속에 그대로 보관한다.	2.15	0.784	3.96	0.599	-8.142*** (0.000)
	3. 입지 않는 옷은 복지시설이나 아름다운 가게 등 기부한다.	3.08	0.796	4.27	0.604	-7.157*** (0.000)
	4. 작아서 입을 수 없는 옷은 단을 늘려서 입거나 리폼하여 입는다.	2.50	0.707	3.96	0.662	-6.985*** (0.000)
	5. 입지 않는 옷을 업 사이클링 할 수 있다.	2.77	0.765	4.04	0.528	-6.457*** (0.000)
	6. 졸업 후 교복을 물려주기 운동에 참여할 것이다.	3.54	0.811	4.46	0.582	-4.460*** (0.000)

\*\*p<.01, \*\*\*p<.001

## 5) 종합정리

본 연구는 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 알아보기 위한 연구이다. 이를 종합하여 정리한 결과는 <표 19>, <표 20>과 같다.

<표 19> 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생의 환경의식에 미치는 영향

좌우 비교 전후 비교	환경의식(전체)
사전검사점수	41.31
	***↓
사후검사 점수	54.19

\*\*\*p<.001

<표 20> 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생의 의복 소비 행동에 미치는 영향

좌우 비교 전후 비교	의복 소비 행동(전체)
사전검사점수	59.31
	***↓
사후검사 점수	78.50

\*\*\*p<.001

녹색 의생활 교육프로그램을 적용한 후 실시한 사후검사 결과는 프로그램을 적용하기 전 사전검사 결과보다 환경의식에 대한 평균 점수는 12.88점, 의복 소비 행동에 대한 평균 점수는 19.19점 향상된 것으로 보아 통계적으로 유의미한 차이가 있다고 검증되었고, 연구 결과를 요약·정리하면 다음과 같다.

첫 번째 가설인 ‘녹색 의생활 교육프로그램을 적용 전과 적용 후 중학생들의 환경의식 변화에는 차이가 있을 것이다.’에서 환경의식 변화에 유의미한 차이가 있는 것으로 보아 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 환경의식 향상에 긍정적인

영향을 미치는 것을 알 수 있다.

두 번째 가설인 ‘녹색 의생활 교육프로그램을 적용 전과 적용 후 중학생들의 의복 소비 행동에는 변화가 있을 것이다.’에서는 의복 소비 행동의 구매 행동, 사용 행동, 처분 행동 모든 영역에서 유의미한 차이가 있다고 나타났다.

따라서 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 매우 긍정적인 영향을 미치는 것으로 알 수 있다.

## 나. 정성적 분석 결과

다양한 프로그램 진행을 하는 동안 수업 시간과 쉬는 시간 등의 학교생활 속에서 보여진 행동과 포트폴리오, 프로그램 종료 후 활동 소감문을 통해 본 연구의 목적인 녹색 의생활 교육프로그램 적용 후 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 정성적으로 분석하였으며, 그 결과는 다음과 같다.

### 1) 녹색 의생활 교육프로그램 전·후 학생들의 행동 관찰

녹색 의생활 교육프로그램을 진행하는 동안 차시별 전반적인 학습 활동에 참여하는 과정과 발표를 통한 상호작용, 학교생활 속 행동의 변화를 관찰하여 기록하였다.

다음은 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동의 변화 모습을 관찰한 사례이다.

#### <사례 1>

평소 패션에 관심이 많은 이OO 학생은 옷을 구매하고 몇 번 입지 않고 옷장에 보관하는 것이 대부분이며 매번 이 옷을 왜 구매했는지 돈이 아깝다는 생각을 많이 했다고 하였다. 패스트 패션을 배우고 나서 자신에게 맞는 옷이 아닌 유행을 따라 손쉽게 구매한다는 사실을 인지하였고 이는 경제적이거나 환경적으로 좋지 않은 것임을 인식하여 의복을 구매하기 전 불필요한 의복 구매를 막기 위해 의복 구매 계획서를 작성하기로 했다고 한다.

<사례 2>

비건 패션을 배운 다음 날 김OO 학생이 “선생님, 이거 어제 배운 R.D.S 인증 마크 맞죠?”라며 인증마크 그려진 택<그림 1>을 내밀었다. 패딩을 만드는 데 필요한 모피를 얻기 위해 수많은 오리나 거위들이 비윤리적으로 죽어 나가는 영상을 보고 자신의 패딩도 혹시 그럴까 하고 옷장에서 꺼내 확인해보았으며, 엄마한테도 앞으로 패딩을 살 때 R.D.S 인증마크<sup>8)</sup>를 확인하고 밍크나 동물의 모피는 불법으로 채취하는 게 대부분이니 이용하지 말라며 인공 모피를 이용하는 것이 좋다고 이야기했다고 한다.



<그림 1> R.D.S 인증마크

<사례 3>

의류 폐기물에 대해 배운 박OO 학생은 버려지는 옷이 넘쳐 소각하거나 매립되는 영상을 보고 아직 입을 수 있을 것 같은데... 아깝다는 생각과 함께 소각하면서 발생하는 매연과 미세물질은 어떻게 처리가 되지? 땅에 묻힌 옷은 어떻게 될까? 라는 생각이 들어 직접 찾아보면서 이러한 행동도 환경을 파괴함을 알게 되었고 의류 폐기물 문제를 해결하기 위한 방안을 생각해 보았다고 한다.

얼마 뒤 옷장 정리하면서 작아진 옷들은 동생에게 물려주거나 아름다운 가게에 기부, 다른 제품으로 제작해보았으며, 중학교를 졸업할 때 교복 물려주기 행사에 참여하고 싶다고 하였다.

---

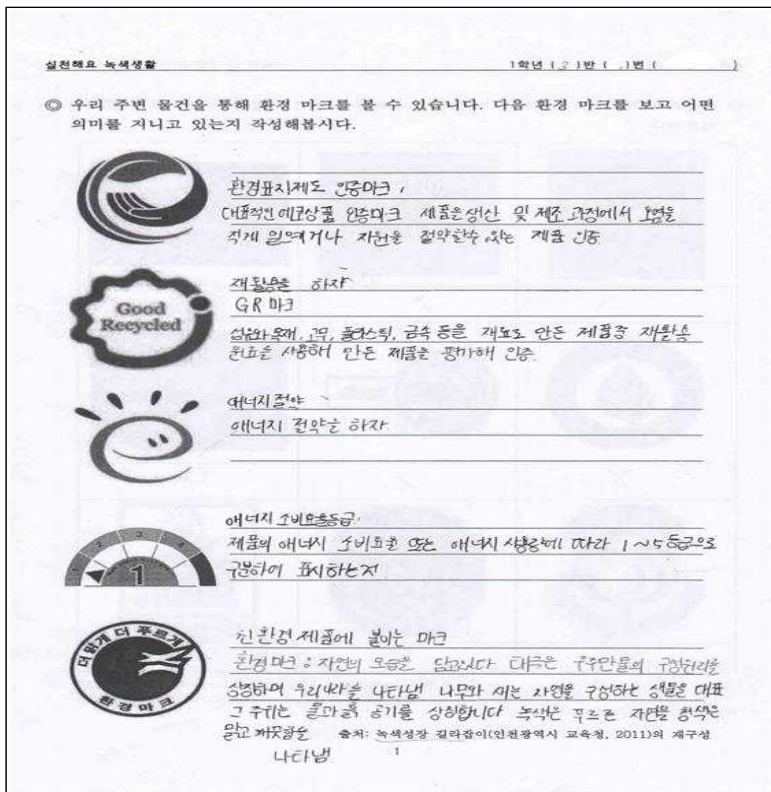
8) R.D.S 인증마크(Responsible Down Standard)는 '책임 있는 다운 기준'으로 깃털을 채취하는 오리나 거위의 사육부터 도축, 다운 생산 과정에서 안정성 및 동물 학대 여부를 확인하여 동물복지를 준수한 다운 및 제품에 대한 인증이다.  
 네이버 지식백과, “RDS 인증”, <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=5737918&cid=51399&categoryId=51399>, (2020년 9월 25일)

학생들의 행동을 관찰한 결과 수업 시간에 배운 내용을 끝으로 잊어버리는 것이 아니라 일상생활에서 직·간접적으로 활용한다는 점과 수업 전 알고 있던 내용이었으나 실천까지 옮기지 못했지만, 수업 후 실천에 옮기려 노력을 하고 있음을 알 수 있었다.

## 2) 차시별 포트폴리오

녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 알아보기 위해 프로그램 진행 시 학습 활동과 자신의 생각을 정리한 활동지, 광고, 신문, 마인드맵 등과 프로그램 종료 후 작성한 소감문을 수집하여 분석하였다.

다음은 차시별 교육프로그램에서 활용했던 활동지와 수업을 통해 느낀 점, 학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 관한 생각 등을 옮겨 놓은 내용이다.



<그림 2-1> 녹색 의생활 교육프로그램 활동1

실천해요 녹색생활

1학년 (3)반 (1)번 ( )

◎ 자신이 가지고 있는 의복 중 아래와 같이 친환경 마크가 있는지 찾아 O, X 표시를 해봅시다.

		
○	X	X
		
X	○	○
		
○	X	X

이미지 출처: <https://blog.naver.com/ohappydaye/221506073149>  
<https://blog.naver.com/vuokkoset1004/221469424910>

실천해요 녹색생활

1학년 (3)반 ( )번 ( )

활동주제	친환경 의복이란?	수업일시	
<p>◎ '패션, 이제 환경을 생각할 때' 영상을 보고 알게 된 점과 느낀 점을 작성해보고                      작과 의견을 나눠봅시다.</p>			
<p>영상을 통해 내가 알게 된 점과 느낀 점은?                      옷을 만들때, 옷을 폐기 할때 환경영                      이 된다걸 알았고, 가연히 자주 입던                      거위털이나 인리털 피싱을 만들때                      거위나 모가 많이 희생된다걸                      알아 리사다. 모나 외 거위털 피싱을                      된 지 않아야겠어. 또, 귀에 옷을                      입어야겠다!</p>		<p>영상을 통해 짝이 알게 된 점과 느낀 점은?                      옷을 한번 안드려서 많은 양의                      차원이 팔라곤 환경영에 큰 영향을 미친                      대를 알게됐다. 옷은 쉽게 버려진                      안되겠다 생각했다. 많은 동물들이                      옷 리벌을 위해 희생된다걸 가                      알다.</p>	
<p>◎ '패션, 이제 환경을 생각할 때' 영상을 보고 친환경 의복의 필요성과 장점에 대해                      작성해봅시다.</p>			
<p>친환경 의복이 필요한 이유는?                      환경 오염을 줄이기 위해서                      의복을 생산하거부터 폐기하는것까지 모든 과정이 환경오염을 발생시키고, 노동력 착취                      저작권 침해를 한다. 또한, 우리 건강에도 좋지 않기 때문.</p>			
<p>친환경 의복의 장점은?                      환경 오염을 줄일수 있다. 생분해가 된다.                      버려지는 옷 줄일수 있다.                      식물재가 함유되어 있지 않아서 건강에 해롭지 않다.                      물,로양 등에 면 X.</p>			

<그림 2-3> 녹색 의생활 교육프로그램 활동3



친환경 의복의 의미와 친환경 의류 마크 수업에서는 이와 관련된 기초적인 개념을 접한 소감을 분석한 결과, 환경마크를 일상생활 속에서 많이 보았으나 어떤 의미가 있는지 몰랐고 이번 수업을 통해 알게 되었다는 내용이 많았으며, 청바지 하나를 만들 때 7,000ℓ의 물이 필요하다는 것을 알고 충격을 받아 자신이 입고 있는 의복에 대한 배신감을 느꼈으며 인간의 작은 욕심으로 옷을 사는데 필요 이상으로 환경을 오염시키고 있어 슬플 따름이었다고 하였다. 또한, 자신의 의복 중에서 친환경 의복 마크 찾아보기 활동<그림 2-2>을 통해 친환경 마크의 의미를 알아보고 친숙도를 높였다. 친환경 의복 관련 영상 보고 짝과 이야기 나누기 활동<그림 2-3>을 통해 노동력 착취 금지와 동물 생명, 환경보호를 위해서는 친환경 의복이 필요함을 느낄 수 있었던 수업이었다고 하였다.



<그림 3-1> 녹색 의생활 교육프로그램 활동1

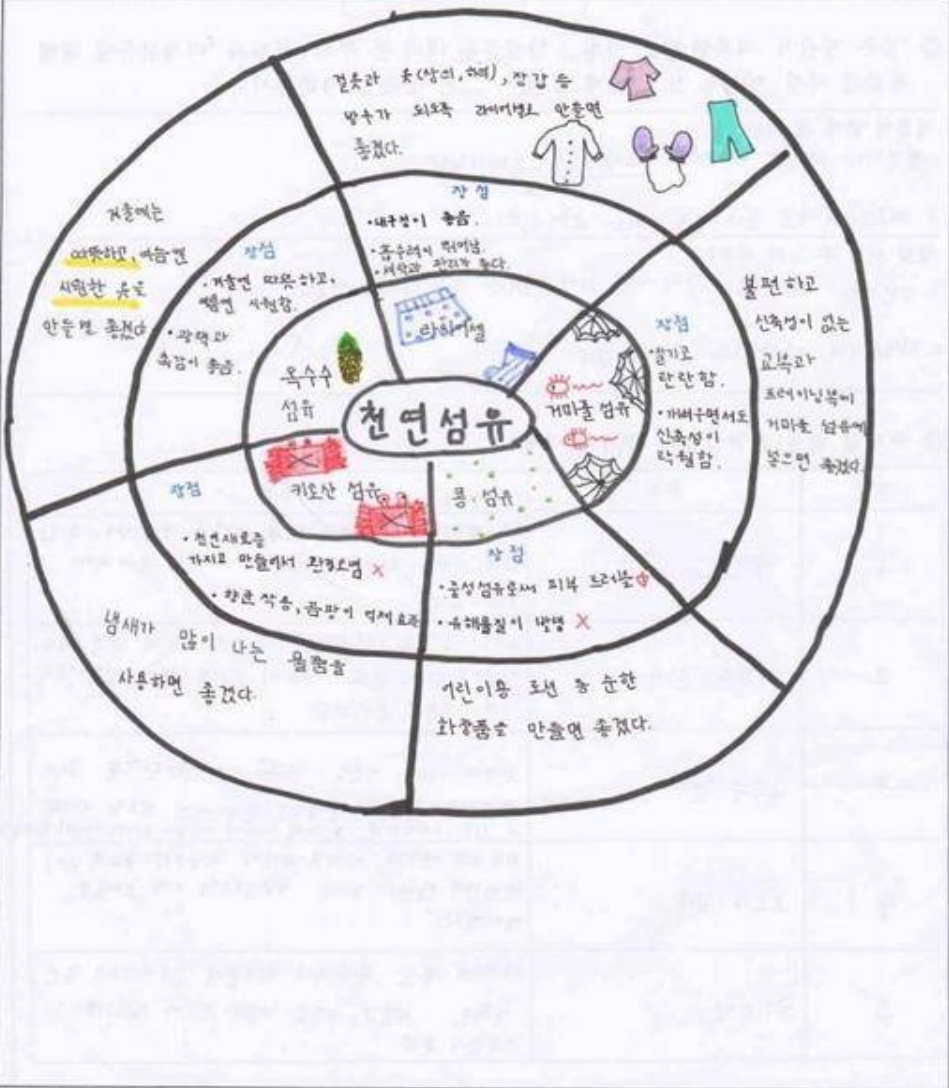
활동주제	천연섬유를 활용한 의복	수업일시	
◎ '갖은 정전기, 피부염·탈모 악화... 합성섬유 내의 등 주의' 영상과 '미세섬유에 대해 몰랐던 사실' 영상을 보고 알게 된 점과 느낀 점을 작성해봅시다.			
새롭게 알게 된 점은? 1. 정전기가 피부염을 유발하고 <u>모발성상을 억제시킨다.</u> ↳ 탈모 2. 미세섬유가 옷고 돌아 결국 <u>배로 오게 된다.</u>			
영상 시청 후 느낀 점은? 1. 정전기가 따갑지만 <u>한겨울 나이 피부와 머리카락에도 안좋다.</u> 2. 미세섬유가 <u>안나오도록 노력해야겠다.</u>			
◎ 주제별 활동(천연섬유의 종류와 장점)			
모듬	종류	장점	
1	키로산 섬유	보통 섬유는 <u>이끼 천연재료를 가지고 만든다</u> 서, 환경오염이 덜하고 <u>항균작용, 곰팡이 제거, 냄새 제거</u> 효과가 있다.	
2	거미줄 섬유	매우 <u>질기고 인축성이 좋으며 인체 면역 거부</u> 반응이 없다. 그리고 <u>말속에 묻으면 색이 친환경적</u> 이고 가볍고 <u>튼튼하다.</u>	
3	옥수수 섬유	환경에 <u>이로운 섬유를 생하고 이산화탄소</u> 를 60% <u>흡수하고</u> <u>선명한 염색</u> 을 된다. 그리고 <u>편트</u> 를 <u>재활용</u> 할 수 있고, <u>피부가</u> <u>피염</u> 2-3년 <u>이내에</u> <u>재활용</u> 에 <u>이해</u> <u>친화적</u> 이다.	
4	콩 섬유	<u>피부노화</u> <u>예방</u> 과 <u>자외선 차단</u> 이 <u>가능</u> 하고 <u>유해물질</u> 이 <u>발생</u> 하지 <u>않는다.</u> 그리고 <u>중성염기</u> 서 <u>피부</u> <u>오염</u> 을 <u>막</u> 아준다.	
5	라이버셀	<u>내구성</u> 이 <u>좋고</u> <u>흡수력</u> 이 <u>뛰어</u> 난다. <u>실용</u> 성이 <u>좋은</u> <u>감촉</u> 을 <u>지녔다.</u> 그리고 <u>색차</u> 와 <u>관리</u> 가 <u>편의</u> 하고 <u>착용</u> 감이 <u>좋다.</u>	

<그림 3-2> 녹색 의생활 교육프로그램 활동2



활동주제	천연섬유를 활용한 의복 (비주얼생경)	수업일시	
<p>곤산 새 공평이 덕에, 강근 작용, 냄새 제거 등의 효과가 있다. 환경오염이 덜하다</p>	<p>리더셀 투 재킷 천보 탈트 패키지인 6주 동안 환경이 깨끗하다 내구성이 좋다 착용감이 좋다 싱크셔스의 좋은 감촉을 재밌다</p>		
<p>콩 새 장점 파란화어방, 자외선 차단이 가능하다 피부도움을 약제한다</p>	<p>천연 섬유 장점 가아를 섬유 개갑다 땅에 온으면 색이 천천히 잿다 면역력 향상에 도움이 없다 생선사 유해물질을 발생시키지 않는다</p>	<p>옥수수 섬유 장점 광택과 촉감이 우수하다 패션업 ~ 3년 이내에 완전히 분해된다 보온성이 뛰어나다 신뢰성도 뛰어나다</p>	

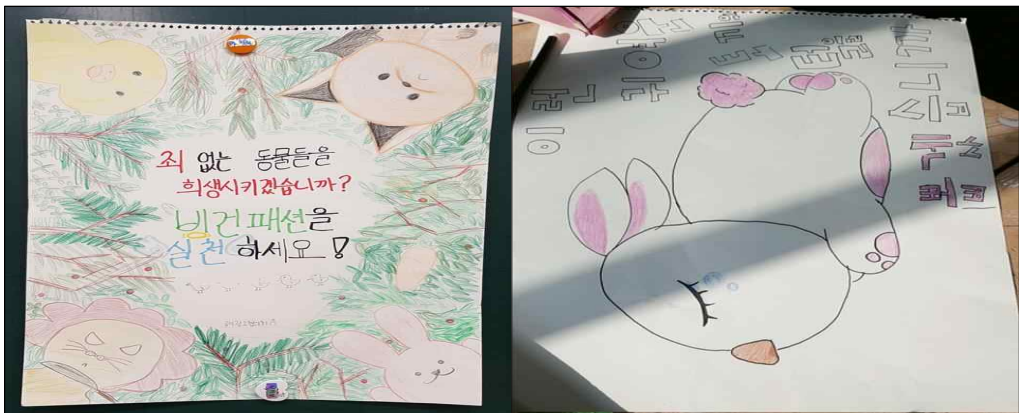
<그림 3-3> 녹색 의생활 교육프로그램 활동3

활동주제	천연섬유를 활용한 의복 (비주얼생킹)	수업일시	
			

<그림 3-4> 녹색 의생활 교육프로그램 활동4

천연섬유를 활용한 의복 수업에서는 천연섬유에 대해 배우기 전 개인별 스마트폰을 활용하여 인공(합성)섬유의 종류와 기능을 조사하고 발표해보았으며 건강과 환경에 미치는 문제점을 스스로 찾아보고 느낄 수 있도록 ‘잡은 정전기, 피부염·탈모 악화... 합성섬유 내의 등 주의’와 ‘미세섬유에 대해 몰랐던 사실’ 영상을 제시하였다. ‘잡은 정전기, 피부염·탈모 악화... 합성섬유 내의 등 주의’ 영상을 보고 대다수 학생이 겨울철이면 정전기로 인해 스트레스를 받은 기억과 피부가 건조하여 간지러웠던 기억을 떠올렸다. 원인이 인공(합성)섬유 때문임을 알게 되었으며 이를 해결하기 위한 해결책을 찾아보는 데 관심을 보였다. ‘미세섬유에 대해 몰랐던 사실’ 영상을 시청한 후 인공(합성)섬유가 플라스틱으로 만들어졌으며, 미세섬유에 의한 환경 피해도 심하지만 결국 돌고 돌아서 우리 몸속으로 들어와 건강에 미치는 영향이 더 크다는 것에 충격을 받았다. 의복세탁을 자주 하지 않는 것이 좋을 것 같다, 옷을 만드는 회사도 미세섬유를 줄이기 위한 노력을 함께 해야 한다는 등의 다양한 반응을 보였다.

인공(합성)섬유를 대신할 수 있는 섬유로 환경과 건강을 생각할 수 있는 천연섬유를 제시하였다. 천연섬유의 종류 5가지를 선정하여 주제별 모둠 발표와 자신의 생각을 글과 그림 등으로 표현하여 체계화 시키는 비주얼 씽킹으로 표현하여 정리하는 활동<그림 3-4>을 통해 천연섬유의 의미와 종류, 장점, 활용 사례를 공부하였다. 이로써 미술 시간에만 보았던 한지로 패션 소재나 의복을 제작할 수 있음에 신기함과 우수성을 알 수 있었다, 거미줄 섬유가 철보다 뛰어난 강도와 신축성을 지니고 있음에 놀랐다, 과연 천연섬유가 인공(합성)섬유보다 환경이나 건강에 좋을 까? 하는 의구심이 들었는데 해결이 되었다고 하였다.



<그림 4-1> 녹색 의생활 교육프로그램 활동1

실천핵심 녹색생활

1학년 (7)반 (1번)

활동주제	진짜보다 더 좋은 가치	수업일시
<p>◎ 비건 패션의 의미를 작성해봅시다.</p>		
<p>동물의 털과 가죽을 이용하지 않고 대체할수있는 여러 소재들을 이용하는 것 식물성 소재를 이용하는 것 (비건 + 파천)</p>		
<p>◎ 비건 패션에 대한 생각을 자유롭게 작성해봅시다.</p>		
<p>물론 동물의 털과 가죽을 완전히 대체할수는 없고, 다모함도 덜 할수 있겠지만, 환경과 윤리를 생각하여 여러 소재들을 이용해 사용하는 것은 좋은 것 같다.</p>		
<p>◎ '한과 속 롱패딩 열풍...처참히 뜯겨나간 거위의 꿈'과 '패딩, 얼마나 알고 입고 있습니까?' 영상을 보고 자신 생각을 정리하여 모둠원과 의견을 나눠봅시다.</p>		
<p>'롱패딩'이라는 것 안에 많은 잔인함과 비현실적인 많은 일들이 숨겨있다는 것을 알았다. 거위의 털은 이렇듯 많은 저품의 사용을 줄여야겠다고 생각했다. 인공충전재, 대표적인 예로는 선도레이터와 원론이 있고, 2사이클 다운을 이용해 조금 더 환경적인 의류 산업을 만들어야 겠다고 생각하였다.</p>		
<p>◎ 여러 영상을 통해 의복을 구매하기 위해서는 동물들이 희생되며, 어린이들의 노동력도 착취되는 것을 알게 되었을 겁니다. 앞으로 의복 구매할 때 어떤 노력이 필요할지 작성해봅시다.</p>		
<p>리사이클 제품을 판매하는 지점 매장을 가고, 사계절 동안 입을 수 있는 옷들을 사고 구는 다운을 들어가 있지않은 인공 다운을 선택해야겠다. 또한 브러치나 두뇌는 직접 달거나 세탁소에 맡겨야겠다고 생각했다.</p>		

<그림 4-2> 녹색 의생활 교육프로그램 활동2

실천해요 녹색생활

1학년 ( )반 ( )번 ( )

활동주제	진짜보다 더 좋은 가짜	수업일시	
<p>◎ 비건 패션의 의미를 작성해봅시다.</p> <p>동물의 가죽이나 털을 절대 사용하지 않고 인조 털 등을 이용한 윤리적인 소비 방법</p>			
<p>◎ 비건 패션에 대한 생각을 자유롭게 작성해봅시다.</p> <p>동물들을 가혹 무차별하게 학대하여 만든 옷보다 동물들을 존중하고 보호한 비건 패션이 더 윤리적인 소비인 것 같다.</p>			
<p>◎ '한과 속 통패딩 열풍...처참히 뜯겨나간 거위의 꿈'과 '패딩, 얼마나 알고 입고 있습니까?' 영상을 보고 자신 생각을 정리하여 모둠원과 의견을 나눠봅시다.</p> <p>그냥 별 생각없이 사입었던 패딩이 그렇게 동물들에게 큰 피해가 도는 줄 몰랐다. 거위나 오리들이 산 채로 가죽이 뜯겨날 보고 정말 충격 받았다. 앞으로는 인공 동물을 이용한 패딩들만 사입어야겠다.</p>			
<p>◎ 여러 영상을 통해 의복을 구매하기 위해서는 동물들이 희생되며, 어린이들의 노동력도 착취되는 것을 알게 되었을 겁니다. 앞으로 의복 구매할 때 어떤 노력이 필요할지 작성해봅시다.</p> <p>내가 입는 한 옷 때문에 여러 동물들의 희생과 어린이들의 노동 착취가 필요하지 않았다. 이제는 내가 들고한 옷과 그냥 갖고 싶은 옷을 구분하면서 살 것이고 옷 한 벌을 사더라도 더 나은, 더 친환경적인 옷을 사야겠다.</p>			

<그림 4-3> 녹색 의생활 교육프로그램 활동3

비건패션<sup>9)</sup>을 배우는 수업에서는 비건패션을 동물 학대하는 비윤리적인 것이 아닌 도덕적이고 윤리적인 패션이다, 비윤리적인 방법으로 얻은 동물의 털을 이용하기보다는 인조로 만든 패션이다, 입는 채식주의이다, 살아 있는 동물들을 비윤리적 방법으로 채취하는 방법 대신 인조 가죽이나 모피 등 동물과 생태계를 보호하면서도 저렴하고 이쁜 옷을 만들어 입는 패션이라 정의하였다. ‘한파 속 롱패딩 열풍... 처참히 뜯겨나간 거위의 꿈’과 ‘패딩, 얼마나 알고 입고 있습니까?’ 영상을 보고 비건패션에 관한 생각을 정리하여 의견을 나누는 활동<그림 4-2>에서는 롱패딩 안에 많은 잔인함과 비윤리적인 많은 일이 담겨있다는 것을 알았고, 거위의 털을 이용한 많은 제품의 사용을 줄여야겠다고 생각했다고 한다. 또한, 인공 충전재 대표적으로 신슬레이터와 웰론, 리사이클 다운을 이용하여 조금 더 환경을 생각한 의류를 이용해야겠다고, 동물을 학대하면서까지 나의 옷을 입고 싶지 않다고 생각했고 바로 실천은 어렵겠지만 점점 비건패션을 실천해야 한다, 웰론, 신슬레이터 같은 비건패션을 대신할 소재를 이용하여 패딩을 만들면 보온성뿐 아니라 다른 기능도 동물의 털과 비슷하게 작용하기 때문에 동물의 희생 또한 줄어들어 효과적인 것 같다는 자신의 생각을 정리하여 친구들 앞에서 이야기 해보았다.



<그림 5-1> 녹색 의생활 교육프로그램 활동1

9) 비건패션(Vegan fashion)은 가죽, 모피, 울 등 동물성 소재를 사용하지 않고 만든 옷을 뜻하며 동물성 식재료를 배제하는 채식주의자인 '비건'에서 비롯됐다.

네이버 지식백과, “비건패션”, <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=5683312&cid=43667&categoryId=43667>, (2020년 9월 25일)



실천해요 녹색생활

1학년 (4)반 (1)번 ( )

활동주제	의복 계획 및 구매	수업일시	
<p>◎ 패스트 패션의 의미를 작성해봅시다.</p>			
<p>유행에 따라 소비자의 기호가 바로 바로 반영되어 빨리 바꾸는 패션 / 짧은 패션을 주기에 따라 빠르게 변한 유행에 반영된 것</p>			
<p>◎ 패스트 패션에 대한 생각을 자유롭게 작성해봅시다.</p>			
<p>패스트 패션이 물론 가격도 낮고 이쁘기까지 하지만 패스트 패션이 생활화 되면서 의류 폐기물 증가, SPA 브랜드에서 아이들에게 옷을 안드라기 아동 착취, 만들면서 버리면서 환경 오염이 발생하므로 저는 패스트 패션의 문제점이 많다고 생각합니다</p>			
<p>◎ '패스트 패션의 두 얼굴' 영상을 통해 패스트 패션의 긍정적인 영향을 작성해봅시다.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 가격이 저렴 + 브랜드 값↑ = 가성비 최고</li> <li>◦ 빠른 구매 가능 (온라인에서) → 디자인 유행 → (하나의 회사에서 하기 때문에)</li> </ul>			
<p>◎ '패스트 패션이 말해주지 않는 것들' 영상과 '얼마짜리 옷 입으셨나요? 옷 속에 숨겨진 이야기'를 시청한 후 패스트 패션의 부정적인 영향을 찾아봅시다.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 청바지엔 1500 L의 물이 필요함, 먼티=CO<sub>2</sub>, 먼티 1개에 10년된 소나무 3그루 정도</li> <li>◦ 노동에서는 값싸게 팔기 때문에 노동자들에게 적은 임금이 주어짐</li> <li>◦ 면화 재배에 농약 사용량이 많아짐</li> <li>◦ 노동 착취</li> </ul>			

<그림 5-2> 녹색 의생활 교육프로그램 활동2

실천해요 녹색생활

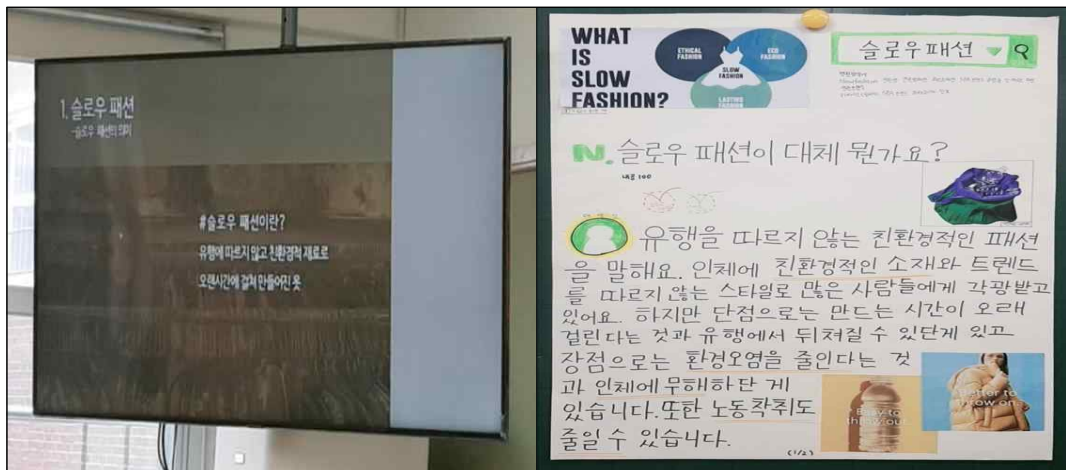
1학년 (2)반 ( )번 ( )

활동주제	의복 계획 및 구매	수업일시	
◎ 패스트 패션의 의미를 작성해봅시다. fast (빠른) + fashion (패션)			
유행이 따라 소비자의 기간도 빠르게 반영되어 빨리 바뀌는 패션 / 저렴한 패션 수에 따라 빠르게 인한 가격이 반영되지 않음			
◎ 패스트 패션에 대한 생각을 자유롭게 작성해봅시다. 패스트 패션은 친환경적이지 않지만 가끔 당장은 좋지만 과를 생각하면 좋지 않은 점이 때문에 그때때로 패스트 패션도 줄이고 없애야 한다고 생각합니다.			
◎ '패스트 패션의 두 얼굴' 영상을 통해 패스트 패션의 긍정적인 영향을 작성해봅시다. 가격이 저렴, 유행을 빨리 따라갈 수 있음 온라인 구매 가능으로 빨리 살 수 있다			
◎ '패스트 패션이 말해주지 않는 것들' 영상과 '얼마짜리 옷 입으셨나요? 옷 속에 숨겨진 이야기'를 시청한 후 패스트 패션의 부정적인 영향을 찾아봅시다. 환경에 좋지 않다. 만드는 과정이 이산화탄소(CO2)가 많이 발생되기 때문이다. 값싼 옷은 안쓰러워서 오래 안쓰는 환경이 열악해진다. 빠르게 옷이 바뀌기 때문에 디자인이 흔해져서 품질도 낮다. 값싼 가격이 필요없는 소비를 하게 된다. 옷은 만들어 팔려야 하는 것이 아니라 소비되는 것이 중요하다. 10%, 실용적인 전세계의 25%가 사용된다. 값싼 가격으로 사기 때문에 쉽게 버린다.			

<그림 5-3> 녹색 의생활 교육프로그램 활동3

의복의 계획 및 구매 중 패스트 패션 수업에서는 평소 충동적으로 옷을 구매하거나 유행에 따라 의복을 구매했다는 학생들이 대부분이었고 환경을 고려해 본 적이 있느냐는 질문에 생각해본 적이 없다고 대답하였다. 패스트 패션의 모듈별 발표를 듣고 패스트 패션의 의미를 유행을 반영한 패션, 소비자 기호를 반영하여 소비주기가 짧아진 패션이라고 정의를 하였으며, 패스트 패션에 관한 생각을 자유롭게 작성하는 활동<그림 5-2>을 통해 개성을 표현한다는 점은 괜찮지만 아동 노동 착취나 의류 폐기물 급증함으로써 환경을 오염시킨다는 면에서 양날의 검이라고 생각된다. 저렴한 가격에 브랜드의 옷을 입을 수 있고 온라인 구매가 가능해 편리한 점도 있지만, 환경과 디자이너들의 창작 활동을 힘들게 하며 표절 문제까지 일으킬 수 있다는 생각을 지닌 것을 알 수 있었다.

의복의 계획 및 구매 중 슬로우 패션<sup>10)</sup> 수업에서는 ‘SPA<sup>11)</sup> 브랜드? NO! 이제 슬로우 패션이 뜬다’ 영상을 통해 SPA 브랜드의 의미와 패스트 패션의 문제점을 보여주고 슬로우 패션의 관심을 이끌어냈다. 제시한 신문 기사와 영상을 통해 지속



<그림 6-1> 녹색 의생활 교육프로그램 활동1

- 10) 슬로우 패션(slow fashion)은 패스트 패션의 반대 개념으로, 친환경적인 소재와 염색 방법 등을 이용해 환경과 인체에 미치는 악영향을 최소한으로 하는 패션이다.  
네이버 지식백과, “슬로우 패션”, <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=3584295&cid=43667&categoryId=43667>, (2020년 9월 26일)
- 11) SPA(Specialty stores / retailers of Private-label Appare)는 하나의 회사에서 기획부터 생산, 유통까지 맡아 판매하는 의류 브랜드를 의미하며, 최신 유행과 상대적으로 저렴한 가격, 빠른 상품 회전이 특징이다.  
나무위키, “SPA”, <https://namu.wiki/w/SPA>, (2020년 9월 26일)

'패스트 패션' 지고 '지속 가능한 패션' 뜬다



요즘 무분별한 일회용품 사용이 환경에 미치는 악영향에 대한 관심이 높습니다. '패스트 패션'도 환경을 오염시킨다는 목소리가 높아지고 있는데요.

새로운 패션 경향에 발 빠르게 대처하고자 저렴하게 제작돼 팔리는 옷인 '패스트 패션'.

"패스트 패션'의 영향으로 지난 한 해 영국에서만 2억 3천 500만 장의 의류가 쓰레기 매립지에 버려졌다"

영국 의회는 최근 패션업계를 온실가스 배출의 주범으로 지목했습니다. (출처: 영국 BBC)

"1초마다 트럭 한 대 분량의 섬유가 버려진다"

'패스트 패션' 의류는 쓰레기를 양산할 뿐 아니라 생산되는 과정에서부터 화학물질들, 세탁 과정에서는 플라스틱 섬유를 방출합니다.(출처: UN환경계획(UNEP))

최근 패션업계는 친환경 소재로 만든 의류 라인을 소개하는 등 변화를 꾀하고 있습니다. 또한 자투리 직물을 활용한 업사이클링 의류 등, '지속 가능한 패션'에 대한 대중의 관심도 높아지고 있죠.

최근 한 백화점이 '에코 패션 웨어'를 열고 문화체육관광부가 '지속 가능한 패션'을 테마로 마켓을 개최했죠. '패스트 패션' 대신, 이제는 '지속 가능한 패션'에 관심을 가져보면 어떨까요?

<출처: 연합뉴스-<https://www.yna.co.kr/view/AKR20181128094500797>>

© '패스트 패션' 지고 '지속 가능한 패션' 뜬다 영상을 보고 지속 가능한 패션의 의미와 이로 인한 소비 생활과 환경에 미치는 영향을 찾아 발표해봅시다.

지속 가능한 패션의 의미 (slow fashion)

- 친환경 소재로 만든 의류, 자투리 직물을 활용한 업사이클링 의류-
- 환경과 이체에 미치는 악영향을 최소화 하는 패션-

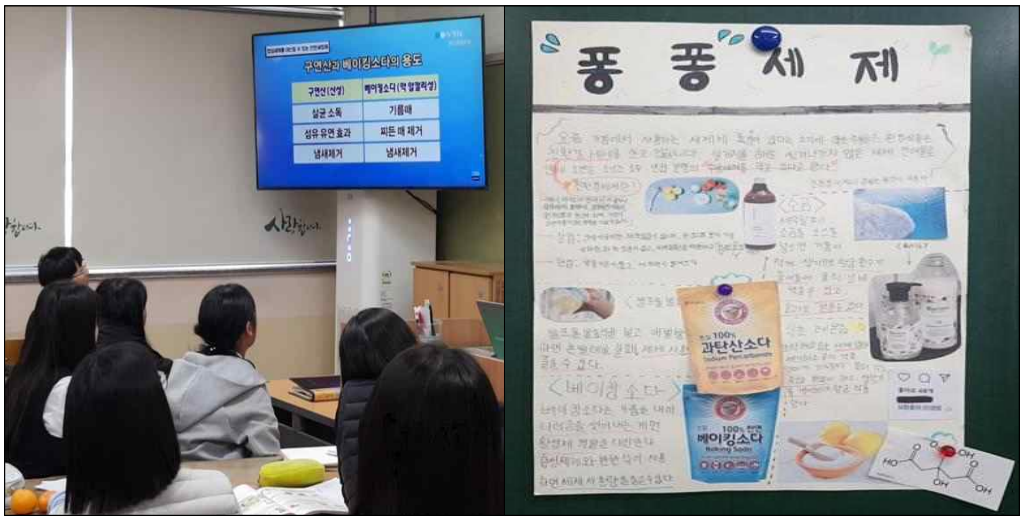
지속 가능한 패션으로 인한 소비생활과 환경에 미치는 영향

자원절약과 환경오염 줄임과 소비의식도 달라질 수 있다.

<그림 6-2> 녹색 의생활 교육프로그램 활동2

가능한 패션의 의미와 이로 인한 소비생활과 환경에 미치는 영향을 정리해보는 활동<그림 6-2>을 통해 지속가능한 패션을 친환경적인 소재와 염색 방법 등을 이용한 패션, 환경과 인체에 미치는 악영향을 최소화한 패션, 친환경 소재로 만든 의류, 자투리 직물을 활용한 패션, 유행을 따라가기보다 환경을 생각하는 패션이라 정의하였다.

이로 인한 자원 절약과 환경오염이 줄어들고 소비의식도 달라질 수 있다, 유행보다는 내가 오래 입을 수 있는 옷을 구매하여 소비를 줄여 돈도 아낄 수 있다는 생각까지 하는 모습을 보였고 슬로우 패션을 생각하며 유행을 따라가기보다 자신에게 지금 필요한 의복이 무엇인지 고려하여 현명한 소비를 하고자 의복 마련 계획도 세워보았다.



<그림 7> 녹색 의생활 교육프로그램 활동1

의복 세탁 수업에서는 NIE<sup>12)</sup> 활동과 ‘계면 활성제’의 위험성을 알리는 영상들을 통해 합성세제의 유해성분이 우리의 건강과 환경에 어떠한 영향을 미치는지 알아보았다. 합성세제의 유해성분 때문에 피부 트러블이나 알레르기 반응을 경험해본 적이 있다, 표백제에 들어가 있는 형광 증백제는 우리 몸에 닿아 건강을 나쁘게 만들며 발암물질의 하나라는 것에 무서움을 느꼈다, 세제뿐 아니라 탈취제에서도 독

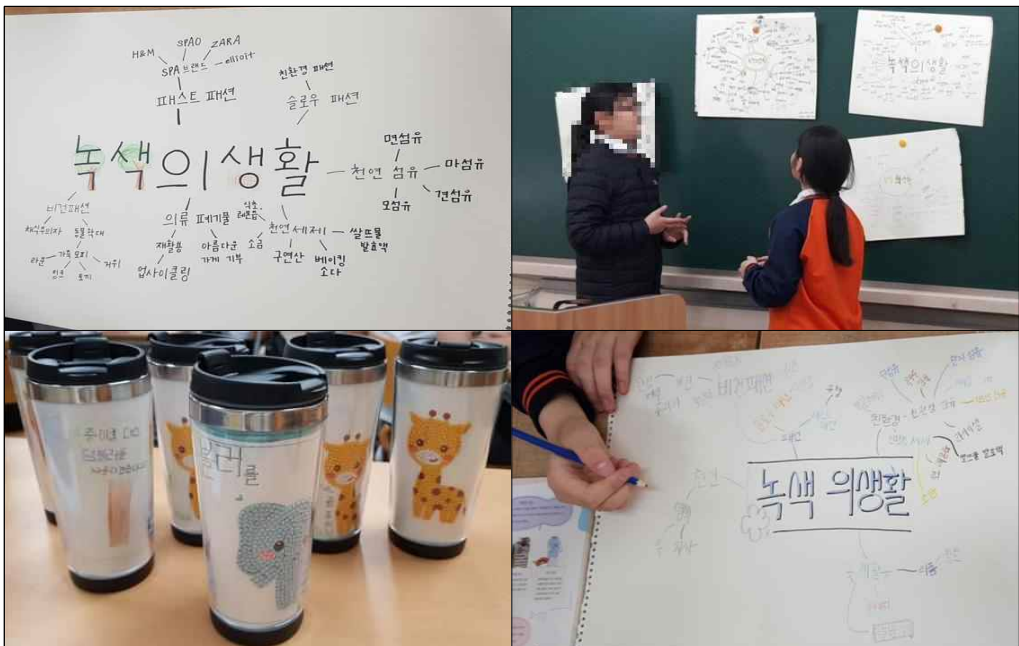
12) NIE(Newspaper In Education)는 신문을 교재 또는 보조교재로 활용해 지적 성장을 도모하고 학습효과를 높이기 위한 교육이다.

두피디아, “NIE”, [http://www.doopedia.co.kr/doopedia/master/master.do?\\_method=view&MAS\\_IDX=101013000799179](http://www.doopedia.co.kr/doopedia/master/master.do?_method=view&MAS_IDX=101013000799179), (2020년 9월 26일)

성물질이 나와 우리가 사는 곳을 파괴한다는 것에 충격을 받았다, 합성세제가 섞인 물이 하천으로 들어가 서식하는 동·식물 파괴하는 것뿐 아니라 우리에게 다시 돌아와 영향을 미친다는 점에 세탁할 때 세제를 조금만 써야 할 것 같다고 하였다.

이러한 문제를 해결하기 위해 합성세제를 대체할 수 있는 천연세제를 찾아 소개하는 활동<그림 7>을 진행하였다. 주변에서 쉽게 구할 수 있는 재료로 건강과 환경을 파괴하지 않고 세탁할 수 있다는 점이 마음에 들었다, 독성이 없어 피부에 닿았을 때 피부 트러블을 걱정하지 않아도 되며 환경에도 해가 없다니 일석이조의 세제인 것 같다, 집에서 직접 만들어 사용해보고 싶다는 의견이 대부분이었다.

의복 재활용 및 폐기 수업에서는 자신의 옷장 속에 옷은 많은데 입고 나갈 옷이 마땅치 않다는 이야기를 듣고 이유를 물어보니 오래되었다, 키가 커서 작아졌다, 유행이 지났다는 이유로 방치되어 있다고 대답하였다. ‘대책 없이 쏟아지는 쓰레기, 깨닫지 못하는 환경오염원 의류 폐기물’ 신문 기사를 읽어보고 옷장 속에 있는 옷을 어떻게 처리하는 게 옳은 것인지 해결책을 스스로 찾아보는 활동을 통해 업사이클링, 소각을 통한 새로운 에너지 획득, 아나바다 운동, 아름다운 가게 기부, 친환경 재생섬유로 만들 수 있음을 배워보았다.



<그림 8> 녹색 의생활 교육프로그램 활동1

마지막 수업으로 녹색 의생활에서 배운 내용을 마인드맵을 통해 친구들에게 설명하는 활동<그림 8>과 텀블러에 녹색 의생활 다짐하는 활동을 진행하였다. 프로그램 시작 전 녹색 의생활에 대해 모르거나 관심도 없던 학생들이 녹색 의생활의 의미와 필요성, 이를 실천하면 우리 건강과 환경에 좋은 점 등을 설명하며 뿌듯해하는 모습을 볼 수 있었다. 또한, 의복을 구매할 때 유행보다 환경을 생각하겠다, 꼭 필요한 옷인지 생각하고 구매하겠다, 작아진 옷을 옷장에 쌓아두기보다는 아름다운 가게 기부하겠다, 교복 물려주기 행사에 참여하겠다, 평소 환경을 생각하여 일회용품 사용을 줄이겠다, 분리수거를 잘하겠다 등 환경을 위해 앞으로도 꾸준히 실생활에서 실천할 수 있는 방법을 발표하며 녹색 의생활을 실천하겠다는 다짐하는 모습을 보였다. 마지막으로 텀블러에 작성한 자신의 녹색 의생활 실천 다짐을 지킬 수 있도록 강조하며, 종이컵이나 일회용 플라스틱 컵 대신 텀블러를 사용하는 것이 녹색 생활을 쉽게 실천하는 방법 중 하나이며 환경뿐 아니라 건강까지 지킬 수 있음을 안내하였다.

녹색 의생활 교육프로그램을 마치고 난 후 작성한 소감문<그림 9-1>에서는 환경마크의 의미, 친환경 섬유와 합성섬유의 장·단점에 대해 새롭게 알게 되었다, 우리가 입는 옷을 만들기 위해 상상 이상으로 동물들이 고통을 받고 있어 안쓰럽다는 생각이 들었으며, 프로그램 중 마지막 시간 ‘녹색 의생활’을 주제로 마인드맵으로 정리해 발표하는 시간을 통해 수업 시간에 배운 내용을 정리하여 머릿속에 쑥쑥 들어왔고 하나의 주제로 또래 친구와 토의하며 발표 자료를 함께 제작하고 질의응답을 통해 더 많은 것을 배웠으며 즐거웠다, 패스트 패션을 이용하는 사람 중 한 명으로 패스트 패션의 장단점으로 인해 자신을 되돌아보는 시간으로 흥미로웠던 내용이었다고 소감을 작성하였다.

녹색 의생활 교육프로그램을 마친 후 달라진 점으로는 의류 폐기물이 심각한 환경오염을 줄 수 있다는 것을 알게 되었으며, 이를 줄이기 위해 의복을 물려주거나 재사용해야겠다는 생각이 들어 실천하려 노력하고 있다, 옷장에 묵혀두었던 옷들을 사촌에게 주거나 리폼을 해보았으며 나름 재밌고 자랑스럽게 느껴졌다, 수업을 듣기 전에 옷을 살 때는 그냥 예쁘다는 이유만으로 구매했지만, 수업을 듣고 난 후에는 유행이 지나도 입을 수 있는 옷을 사게 되었다고 하였다.

실천해도 녹색생활

1학년 ( )반 ( )번 ( )

## 녹색 의생활 프로그램을 마치고 난 후

◎ 지금까지 선생님과 함께 녹색 의생활 프로그램을 통해 올바른 의생활 태도 향상에 노력하였으며, 여러분들의 생각과 행동의 변화는 어떠한지 다음 물음에 솔직하게 작성해보길 바랍니다.

1. 녹색 의생활 프로그램을 통해 알게 된 사실은 무엇이 있는지 작성해봅시다.

패션이 우리에게 미치는 영향, 녹색마크 분류법, 친환경 섬유 옷의 강점 단점, 합성섬유 옷의 강점 단점, 스판(?)의 강단점, 패딩을 입을까 패딩옷가거 양에 들어가는 오일의 양 등을 생각해봄 / <sup>수행이 편리할까의 지내게하는 효과</sup> 우리가 일상생활에서 오르고 있었던 <sup>(오일)스파오, 스판이나, 스판이름 등.</sup> 강단점을 배웠다.

2. 녹색 의생활 프로그램을 진행하면서 가장 흥미 있거나 재미있었던 수업은 무엇이었으며, 그 이유도 함께 작성해봅시다.

마지막 시간에 '녹색의생활'을 주제로 마인드 맵으로 정리해서 녹색의생활의 의미, 강단점, 예시로 드는 것이 관점에서 수많은 들으니 머릿속에도 녹록 들어오 이해가 되기도 하고 이유도 큰 이유는 찬콜이 써서 발표를 해하니 또래와 친구가 같이 의논과 토론을 하는 것 같고 표현해서 마인드 맵으로 발표하는 시간이 가장 재미있었다

3. 녹색 의생활 프로그램을 마친 후, 달라진 점이 무엇이 있는지 작성해봅시다.

녹색 의생활 프로그램은 들으면서 그냥 녹색 라면 환경이 또들라서 재미가 없음을 알았는데 반대로 재미있었고 녹색의생활의 강단점을 알 수 있었으며 녹색의 생활의 중요성을 알 수 있어서 뜻 깊은 활동 수업이어서 재미있었고 환경과 가까워진 것 같아 좋았던 느낌이다!!

1

<그림 9-1> 녹색 의생활 교육프로그램 소감문1



실천학교 녹색생활

1학년 ( ) 반 ( ) 번 ( )

## 녹색 의생활 프로그램을 마치고 난 후

◎ 지금까지 선생님과 함께 녹색 의생활 프로그램을 통해 올바른 의생활 태도 함양에 노력하였으며, 여러분들의 생각과 행동의 변화는 어떠한지 다음 질문에 솔직하게 작성해보길 바랍니다.

1. 녹색 의생활 프로그램을 통해 알게 된 사실은 무엇이 있는지 작성해봅시다.

우리가 항상 쓰던 제품들(흔한 것들)이 환경을 파괴하고 우리에게 조차 피해를 주고 있음. 옷(의복)이란 그 흔한 것이 오히려 환경을 파괴하고 있음. 뿐만 아니라 생태계에도 영향을 미치고 있음.

2. 녹색 의생활 프로그램을 진행하면서 가장 흥미 있거나 재미있었던 수업은 무엇이었으며, 그 이유도 함께 작성해봅시다.

동물털 의류(?)가 가장 인상깊었다. 패딩이란 것은 그냥 옷일 뿐이지 동물털이 있다라도 '얼마나 피해를 주겠어~' 라는 생각으로 안이만 했다. 하지만 관련 영상을 보니 그 피해가 생각보다 아주 크다고 상수했다. 많이 흥미로워 글썽한 의외도한 너무나 분상했다.

3. 녹색 의생활 프로그램을 마친 후, 달라진 점이 무엇이 있는지 작성해봅시다.

의복에 관한 점이 제일 많이 달라졌다고 생각한다. 온장에 특히 두꺼운 옷들을 사촌에게 주거나, 리폼을 해보았고 한성해보니 나름 재미있고 자랑스러웠다. 또한 더는 동물털이 들어간 옷을 사지 않게 되었다. 수업은 받으니 패딩보다 보코리가 더 이해보이는 생각도 들어서 ..... 환경 호르몬에 대한 이야기도 주변이 했는데 포퓰하다는 소리로 들었다

준서 2014.11.10

1

<그림 9-2> 녹색 의생활 교육프로그램 소감문2

실천해오 녹색생활

1학년 ( 2 ) 반 ( ) 번 ( )

## 녹색 의생활 프로그램을 마치고 난 후

◎ 지금까지 선생님과 함께 녹색 의생활 프로그램을 통해 올바른 의생활 태도 향상에 노력하였으며, 여러분들의 생각과 행동의 변화는 어떠한지 다음 물음에 솔직하게 작성해보길 바랍니다.

1. 녹색 의생활 프로그램을 통해 알게 된 사실은 무엇이 있는지 작성해봅시다.

옷이나 가방 같은 것이 환경에 엄청난 영향을 미치는 것을 깨달았다. 환경만 나머지는 게 아니라 우리에게도 피해를 끼치기 때문에 옷을 볼 때는 친환경적인 것만, 유행에 맞기 보다는 좀 더 오래 입을 수 있는 것들과 친환경적인 소재로 만들어진 옷을 구매해야 된다는 것을 알게 되었다.

2. 녹색 의생활 프로그램을 진행하면서 가장 흥미 있거나 재미있었던 수업은 무엇이었으며, 그 이유도 함께 작성해봅시다.

살아있는 동물의 털을 뽑아 올린 옷을 짓는 것  
 옷 패딩을 입을 때 패딩이라고만 생각을 하고 생각과정은 알지 못하였는데, 이 옷을 뜯어 보면 엄청 잔인하게 패딩이 만들어 지는 것을 처음 알았고 인간의 이익을 위해 강제로 리포는 동물이 희생했기 때문.

3. 녹색 의생활 프로그램을 마친 후, 달라진 점이 무엇이 있는지 작성해봅시다.

예전에 옷을 탈 땐 그냥 이따서 쓰지만 옷을 뜯는 주에는 유행이 지나도 입을 수 있는 옷 사게 되었다. 옷 입다가 그 옷이 잘리면 리폼하거나 아예 다른 가격에 기부할 수 있는 것 깨달았다. 동물의 털로 만든 패딩보다는 보람이 있을 입어야 겠다고 생각했다.

이처럼 교육프로그램 진행 후 포트폴리오와 소감문을 살펴본 결과, 환경을 생각하는 마음이나 녹색 의생활을 실천하고자 하는 행동의 변화가 있음을 알 수 있었다. 프로그램을 진행하는 과정을 통해 환경 문제들이 발생하는 원인이 인간이며, 우리의 행동 하나하나가 밀접한 연관이 있음을 인식할 수 있는 계기가 되었고 현재 우리들의 모습을 반성하며 환경을 생각하여 의복을 친환경적으로 소비하는 행동을 실천하기 위한 노력이 필요하다는 생각을 가지게 된 것을 볼 수 있었다.

이를 통해 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있었다.

## V. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구는 부모의 영향에서 벗어나 독립적인 소비 주체가 된 중학생들을 대상으로 한 연구이다. 선행연구 및 관련 문헌을 분석하여 개발한 녹색 의생활 교육프로그램을 적용한 후 의생활로 인해 발생하는 환경문제에 관심을 가지게 한다. 이로써 환경 감수성을 길러 환경에 관한 인지도와 관심, 환경보호를 실천하고자 하는 환경 의식과 실생활에서 연계하여 실천할 수 있는 의복 소비 행동에 미치는 영향을 알아보고자 하는 연구이다.

먼저 녹색 의생활 교육을 위한 프로그램 개발을 위해 중학교 1학년 학습자의 발달단계를 고려하여 실생활에 적용 가능한 구체적이고 현실적인 녹색 의생활 교육프로그램의 목표를 설정하였다. 이에 선행연구와 관련 문헌을 통해 녹색 의생활 교육프로그램의 내용 및 학습주제, 학습 목표를 선정한 후 적용을 위한 운영 계획과 교수·학습 방법 및 자료 제작, 평가 계획까지 수립하였다. 자유학년제 주제선택 프로그램 시간을 활용하여 8주 동안 총 16차시 녹색 의생활 교육프로그램을 중학교 1학년 1개 학급 26명의 여학생에게 적용하였다. 수집된 자료는 SPSS 26.0 통계 프로그램을 이용하였으며, 주요 통계 기술은 측정도구의 신뢰도 검증과 프로그램 적용 전·후 검사 결과를 대응표본 t-검증을 통해 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 분석하였다. 또한, 측정 도구에 의한 정량적 분석의 한계를 보완하기 위해 학생들의 행동 변화 관찰 및 포트폴리오뿐 아니라 프로그램 종료 후 활동 소감문을 통해 환경에 관한 가치관 및 의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향을 정성적으로 분석하였다.

본 연구를 통해 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 환경의식에 미치는 영향을 구체적

으로 알아보기 위해 문항별로 살펴본 결과 환경문제에 대해서 심각하게 받아들이며 자신이 일상생활에 실천할 수 있는 일들을 찾아보거나 다른 사람들에게 권유한다는 문항 등의 점수가 크게 향상된 것으로 보아 녹색 의생활 교육프로그램이 환경의식에 영향을 미치는 것을 알 수 있었다.

둘째, 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 의복 소비 행동에 미치는 영향을 구체적으로 알아보기 위해 평가항목을 의복 구매 행동, 의복 사용 행동, 의복 처분 행동으로 구분하여 문항별로 살펴본 결과 의복 구매 행동 항목에서는 유행을 따르기보다는 환경을 생각해 오래 사용할 수 있는 의복을 구매한다는 문항이 가장 높게 향상되었으며, 의복 사용 행동 항목에서는 오래된 의복이라도 쓸 수 있는 한 끝까지 사용한다는 문항이 가장 높게 향상되었다. 마지막으로 의복 처분 행동 항목에서는 작아서 입을 수 없는 옷은 단을 늘려서 입거나 리폼하여 입는다는 문항이 가장 높게 향상된 것으로 보아 녹색 의생활 교육프로그램이 의복 소비 행동에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있었다.

셋째, 녹색 의생활 교육프로그램을 진행 과정에서 다양한 환경 문제들을 일으키는 원인이 인간이며, 현재 우리들의 모습을 반성하며 환경을 생각해 의복을 친환경적으로 소비하는 행동을 실천하기 위한 노력이 필요하다는 생각을 지니게 된 것으로 보아 환경에 관한 가치관 변화가 있음을 알 수 있었다.

넷째, 녹색 의생활 교육프로그램을 마친 후 소감문을 통해 환경마크의 의미, 친환경 섬유와 합성섬유의 장·단점, 의복 구매 시 불필요한 소비를 막기 위한 의복 구매 목록 작성, 비건 패션 등을 통해 환경과 우리들의 건강, 동물들의 비극까지 생각하며 자신부터 환경문제에 관심을 갖고 이를 해결하고자 녹색 의생활을 실천하겠다는 의지와 의복 구매 행동에도 긍정적인 영향을 미치는 것을 확인할 수 있었다.

다섯째, 녹색 의생활 교육프로그램을 마친 후 의류 폐기물도 심각한 환경오염을 줄 수 있다는 것을 알게 되었으며 이를 줄이기 위해 의복을 물려주거나 재사용해야겠다는 다짐과 실천하려는 모습, 작아진 옷을 옷장에 쌓아두기보다는 아름다운 가게 기부하는 모습, 교복 물려주기 행사에 참여하겠다는 모습 등을 통해 배운 내용을 일상생활에서 직·간접적으로 활용하고 있는 것을 알 수 있었다. 이를 통해 의복 처분 행동에도 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있었다.

본 연구에서 얻은 결과를 종합해보면, 개발한 녹색 의생활 교육프로그램을 중학교 1학년에게 적용할 수 있으며 녹색 의생활 교육프로그램 적용 전보다 평균점수가 환경의식은 12.88점, 의복 소비 행동은 19.19점 향상된 결과를 얻었으며, 사전·사후 대응표본 t-검증을 통해  $p < .001$  수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보여 효과를 나타내는 것을 알 수 있었다. 이로 인해 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 긍정적인 영향을 미치는 것을 확인할 수 있었다.

녹색 의생활 교육프로그램을 진행하는 동안 학생들의 행동 관찰과 포트폴리오, 활동 소감문을 통해 의류 폐기물이 심각한 오염을 줄 수 있다는 것을 인식하여 이를 줄이기 위해 노력하겠다는 학생, 옷을 구매할 때 그냥 예뻐서 또는 유행이라는 이유만으로 구매했지만, 수업을 듣고 난 후 유행이 지나도 입을 수 있는 옷을 구매하겠다는 학생, 평소 환경을 생각하며 일회용품 사용을 줄이고 분리수거를 잘하겠다는 등 환경을 위해 꾸준히 실생활에서 실천할 수 있는 방법을 찾아 발표하며 다짐하는 학생, 녹색 의생활을 몰라 수업에 흥미가 없었는데 녹색 의생활 교육프로그램을 진행함에 녹색 의생활의 의미와 필요성을 느끼며 이를 실천해야 한다는 학생들의 달라진 생각과 행동을 보며 녹색 의생활 교육프로그램이 환경의식과 의복 소비 행동에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있었다. 또한, 프로그램을 진행하는 과정에서 다양한 환경 문제들을 일으키는 원인이 인간이며, 우리의 행동 하나하나 밀접하게 연관이 있음을 인식할 수 있는 계기가 되었고 우리들의 모습을 반성하며 의복을 친환경적으로 소비하는 행동을 실천하기 위한 노력이 필요하다는 생각을 가지게 된 것을 볼 수 있었다.

인간은 환경과 유기적으로 서로 얽혀 있어 상호 의존적 관계이다. 오늘날 인간이 살아감에 있어 중요한 활동 중 하나인 의생활은 원료 생산에서부터 폐기 과정까지 많은 환경오염이 발생하고 있으며, 현재 살아가고 있는 세대들의 결과물은 미래 세대가 그대로 물려받게 된다. 그러므로 우리는 미래 세대와 환경 모두를 위한 녹색 의생활을 실천해야 하며, 이와 관련하여 녹색 의생활 교육프로그램과 체계적인 교수·학습 활동의 깊이 있는 연구가 계속 필요하다.

## 2. 제언

본 연구의 결과를 토대로 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동에 긍정적인 영향을 미치는 녹색 의생활 교육프로그램을 개발하고 적용하기 위한 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 중학교 기술·가정 교과 외 다른 교과와 연계되어 운영될 수 있는 녹색 의생활 교육프로그램을 개발하여 적용하고자 하는 후속 연구가 필요하다.

둘째, 본 연구대상이 여학생으로 구성되어 있어 성별에 따른 환경의식이나 의복 소비 행동이 다르게 나타날 수 있어 전체 중학생들에게 일반화시키는 데 주의가 필요하며, 결과를 전체 중학생에게 적용하기 위해서는 수정·보완할 수 있는 후속 연구가 필요하다.

셋째, 본 연구의 교수·학습은 총 16차시에 걸쳐 2개월 정도의 연구 기간으로, 본 연구 결과를 일반화하기 어렵기에 후속 연구가 필요하다.

넷째, 중학생들의 환경의식과 의복 소비 행동 변화를 긍정적으로 이끌어 내기 위한 녹색 의생활 교육프로그램에 관련된 다양한 연구들이 필요하다.

다섯째, 녹색 의생활 교육프로그램의 실천적 교육 효과를 높이기 위해서는 학교 교육뿐 아니라 관련 기관의 연계 교육도 필요하며, 이를 위한 녹색 의생활 교육프로그램의 개발에 국가의 적극적인 지원이 필요하다.

## 참 고 문 헌

### 단행본

교육부(2015). 실과(기술·가정)/정보과 교육과정. 교육부 고시 제2015-74호[별책 10].

### 학위논문

김명숙(2012). 실과 중심 녹색소비교육이 초등학생의 소비의식과 소비행동에 미치는 영향. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

김은영(1997). 중학생들의 환경교육과 환경인식에 관한 연구. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.

김은현(2012). 중학교 1학년 환경 보존의식 고취를 위한 통합 수업 방안 연구 -PBL을 중심으로-. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

김지예(2012). 서울지역 중고등학생의 환경친화적 의복 소비행동. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.

김현지(2011). 중·고등학생의 환경의식에 따른 의생활 관리 행동과 중학교 기술·가정 의생활 단원의 환경 교육 내용 분석 및 인식 조사. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.

문지영(2010). 환경의식 함양을 위한 NIE 탐구공동체 활동 교수·학습 과정안 개발 및 적용-중학교 2학년 기술·가정 의생활 단원을 중심으로-. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

박소영(2009). 환경의식에 따른 의복소비행동-10대와 20대 소비자를 대상으로-. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.

박의숙(2009). 환경친화적 소비자교육이 초등학생의 소비행동에 미치는 영향-4학년을 중심으로-. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

송효정(2013). 실과 의생활 영역을 활용한 창의성교육 프로그램이 초등학생의 창의성에 미치는 효과. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

신광근(2010). 탄소성적표지제에 따른 소비자 행동 분석. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.

양소윤(2013). 녹색 의생활교육 프로그램이 초등학생의 환경 행동에 미치는 효과.



- 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 우윤미(2011). 중학교 가정과 교사의 녹색생활교육 학습요소에 대한 중요도와 실행도 및 요구도. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이종순(2008). 제7차 교육과정 중학교 ‘기술·가정’ 의생활 단원의 환경교육관련 내용에 관한 인식과 수업실행도-학생과 가정과 교사를 대상으로-. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임숙자(1992). 여대생의 의복행동에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 장봉옥(2009). 재량활동 시간을 활용한 의생활교육 프로그램이 초등학생의 의생활 태도에 미치는 효과. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정경아(2009). 고양지역 자연체험활동 프로그램이 초등학생의 환경의식과 태도에 미치는 효과. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최경하(2010). 그린소비자의 환경의식 및 소비행동 분석과 라이프스타일 특성에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

#### 학술지

- 감예슬, 양정환, 안경숙(2008). NIE 프로그램이 청소년의 환경 인식과 실천에 미치는 영향. 한국환경교육학회지, 21권 2호, pp.80-88.
- 김가령, 심현섭(2017). 청소년의 윤리적 소비의식과 의복소비행동. 학습자중심교과교육학회지, 제17권 24호, pp.767-788.
- 김민철, 이상원(2019). 물 환경 프로젝트 학습이 초등학생의 환경 인식 및 태도에 미치는 영향. 한국실과교육학회지, 32(1), pp.1-23.
- 김셋별, 채정현(2018). 고등학생의 친환경 의생활을 위한 업사이클링 가정과 교수·학습 과정안 개발과 평가 : 실습법을 적용하여. 학습자중심교과교육학회지, 제18권 제18호, pp.625-653.
- 김수진, 정미경(2006). 초등 실과 의생활 영역에서의 환경교육이 아동의 의생활 환경인식에 미치는 효과. 한국실과교육학회지, 19(3), pp.13-28.
- 김연주, 위은하(2010). 청소년의 환경보존의식에 따른 의복태도 및 의복구매행동의 차이 연구. 전남대학교 생활과학연구소논집, 20, pp.13-25.
- 김용숙(1996). 가정과 교과 영역에서의 환경교육-의생활분야-. 한국가정과교육학

- 회 학술대회, 8, pp.14-23.
- 김지예, 신혜원(2012). 서울지역 중고등학생의 환경친화적 의복 소비행동. 한국가정과교육학회지, 24(1), pp.37-48.
- 박광희, 유화숙(2013). 외모 관심과 인구통계학적 변인이 의복 동조성에 미치는 영향. 한국의류산업학회지, 제15권 제2호, pp.210-218.
- 박상아, 박재옥, 이지연(2014). 환경의식, 사회책임적 의류소비태도와 패스트 패션 결과지각의 관계. 복식문화연구 제22권 제2호, pp.225-239.
- 박소영, 박명자, 이규혜(2009). 환경의식과 의복소비행동: 10대와 20대 소비자를 중심으로. 한국생활과학연구, 28(2), pp.225-239.
- 성영애(2005). 인천지역 성인소비자의 환경의식과 환경의식적 행동에 관한 연구. 한국가정관리학회지, 23(3), pp.35-51.
- 신성미, 심현섭(2015). 기술·가정 ‘친환경적 의생활과 옷 고쳐입기’ 단원 STEAM 교수·학습 과정안 개발과 적용. 교원교육, 31권, pp.271-292.
- 안수경(2016). 의복 처분행동의 결정요인과 효과. 한국의류학회지, 40권 5호, pp.879-893.
- 양소윤, 이윤정(2013). 녹색 의생활교육 프로그램이 초등학생의 환경 행동에 미치는 효과. 실과교육연구, 제19권 제1호, pp.147-166.
- 이강자, 김용숙(1998). 중·고등학생들의 환경의식과 환경보전을 위한 의생활행동. 한국가정과교육학회지, 10(1), pp.1-16.
- 이윤정(2014). 실과 의생활영역을 중심으로 한 소비자교육프로그램개발. 한국실과교육학회지, 27(2), pp.53-72.
- 이현지(2015). 환경의식에 따른 패스트패션 구매자의 의복소비행동에 관한 연구. 한국의류산업학회지, 제17권 제4호, pp.550-560.
- 정미경(2004). 의생활자원 관점에서의 실과(기술가정) 환경교육방안에 관한 연구. 한국가정과교육학회지, 16(3), pp.131-146.
- 정미경, 이윤정, 최경은(2012). 창의적 체험활동을 위한 녹색의생활교육 프로그램 개발에 관한 연구. 한국실과교육학회지, 25(1), pp.289-308.
- 최남숙(1994). 환경교육과 환경의식이 환경보전 행동에 미치는 영향에 관한 연구. 대한가정학회지, 32(5), pp.29-44.
- 한성희(2009). 친환경적 의복구매행동과 의복활용 및 처분 행동에 관한 연구. 한국

가정관리학회지, 27(3), pp.61-77.

홍준의(2018). 기후변화 수업 프로그램이 초등학생의 환경의식에 미치는 영향. *에너지기후변화교육*, 8(1), pp.59-67.

## 참고사이트

국가법령정보센터, “저탄소 녹색성장 기본법”, <http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=211627&efYd=20200527#0000>, (2020년 6월 26일)

국립국어원 표준국어대사전, “의생활”, [https://stdict.korean.go.kr/search/searchView.do?word\\_no=266814&searchKeywordTo=3](https://stdict.korean.go.kr/search/searchView.do?word_no=266814&searchKeywordTo=3),

(2020년 7월 11일)

국립국어원 우리말샘, “녹색 생활”, [https://opendict.korean.go.kr/dictionary/view?sense\\_no=641520&viewType=confirm](https://opendict.korean.go.kr/dictionary/view?sense_no=641520&viewType=confirm), (2020년 6월 26일)

나무위키, “SPA”, <https://namu.wiki/w/SPA>, (2020년 9월 26일)

네이버 블로그, “Cronbach’s  $\alpha$ 값”, [https://blog.naver.com/stat\\_00/221106861490](https://blog.naver.com/stat_00/221106861490), (2020년 9월 24일)

네이버 지식백과, “R.D.S 인증”, <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=5737918&cid=51399&categoryId=51399>, (2020년 9월 25일)

네이버 지식백과, “STEAM 교육”, <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=5844370&cid=43667&categoryId=43667>, (2020년 9월 15일)

네이버 지식백과, “비건패션”, <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=5683312&cid=43667&categoryId=43667>, (2020년 9월 25일)

네이버 지식백과, “슬로우 패션”, <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=3584295&cid=43667&categoryId=43667>, (2020년 9월 26일)

네이버 지식백과, “업사이클링”, <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=931148&cid=43667&categoryId=43667>, (2020년 9월 15일)

네이버 지식백과, “크론 바호알파계수”, <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=1597071&cid=50309&categoryId=50309>, (2020년 9월 24일)

두피디아, “NIE”, [http://www.doopedia.co.kr/doopedia/master/master.do?method=view&MAS\\_IDX=101013000799179](http://www.doopedia.co.kr/doopedia/master/master.do?method=view&MAS_IDX=101013000799179), (2020년 9월 26일)

두피디아, “패스트 패션”, [http://www.doopedia.co.kr/search/encyber/new\\_totalSearch.jsp](http://www.doopedia.co.kr/search/encyber/new_totalSearch.jsp), (2020년 9월 12일)

위키백과, “ADDIE 모형”, [https://ko.wikipedia.org/wiki/ADDIE\\_%EB%AA%A8%ED%98%95](https://ko.wikipedia.org/wiki/ADDIE_%EB%AA%A8%ED%98%95), (2020년 9월 12일)

위키백과, “비주얼 씽킹”, [https://ko.wikipedia.org/wiki/%EB%B9%84%EC%A3%BC%EC%96%BC\\_%EC%8B%B1%ED%82%B9](https://ko.wikipedia.org/wiki/%EB%B9%84%EC%A3%BC%EC%96%BC_%EC%8B%B1%ED%82%B9), (2020년 10월 7일)

## 부 록 목 차

<부록 1> 중학생의 환경의식과 의복 소비 행동 측정 설문지 .....	80
<부록 2> 중학생의 환경의식과 의복 소비 행동 측정 설문지 신뢰도 검증 결과 .....	84
<부록 3> 녹색 의생활 교육프로그램 교수·학습 과정안 및 활동지 .....	86
<부록 4> 녹색 의생활 교육프로그램 타당도 검증을 위한 질문지 .....	109

## 부록 1. 중학생의 환경의식과 의복 소비 행동 측정 설문지

여러분 안녕하십니까?

본 설문지는 녹색 의생활 교육프로그램이 중학생의 환경의식과 의복 소비 행동에 미치는 영향에 관하여 연구하고자 작성된 것으로 각 질문에는 정답이 없으며, 여러분의 평소 환경에 관한 인식 및 가치관과 의복 소비 행동에 해당하는 것을 선택하여 주시기 바랍니다. 여러분이 응답한 내용은 본 연구를 위해서만 사용되고 통계 처리되기 때문에 익명성이 보장됩니다.

다소 시간이 걸리더라도 편안한 마음으로 천천히 읽고 한 문항도 빠짐없이 응답해주시길 바랍니다. 여러분의 응답은 본 연구에 매우 소중한 유용한 자료가 될 것입니다.

2019년 10월

조선대학교 교육대학원 기술·가정 교육전공

연구자: 고 은 비

지도교수: 손 영 미

※ 아래 문항을 잘 읽고 해당하는 곳에 √표시를 해주십시오.

<환경에 대한 가치관>

다음 문항은 여러분의 환경에 관한 인식 및 가치관을 알아보기 위한 것으로 평소 자신의 환경 인식과 가치관을 생각해보고 해당하는 곳에 √를 해주십시오.

	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이 다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 환경문제가 심각하다고 생각한다.					
2	사람들이 지금과 같은 삶을 계속 살아간다면 매우 큰 환경 위기가 올 것이다.					
3	내가 살아가는 주변 환경에는 환경문제가 많이 있다.					
4	내가 노력하면 환경도 변할 수 있다.					
5	나는 책이나 TV, 인터넷에서 환경에 대한 기사를 찾아보거나 들어본 적이 있다.					
6	종이나 병, 캔 재활용하거나 분리수거한다.					
7	겨울에 난방을 많이 하지 않기 위해 실내에서도 내복이나 옷을 많이 입는다.					
8	환경보호활동이나 탐사활동을 해보고 싶다.					
9	나는 세제 대신 쌀뜨물을 사용하여 설거지를 할 것을 주위 사람들에게 권유한다.					
10	나는 후손들을 위해서 깨끗한 환경 보전이 반드시 필요하다고 생각한다.					
11	자연이 인간을 위해 사용되고 개발될 때 그 가치를 발휘한다고 생각한다.					
12	야생동식물도 인간과 동등한 생존 권리와 가치를 가지고 있다고 생각한다.					

13	현대 산업사회의 대량 생산과 소비로 인한 환경오염보다 문명의 편리성과 물질적 혜택이 더 중요하다고 생각한다.					
----	--	--	--	--	--	--

<환경친화적 의복 구매 행동>

다음 문항은 **여러분들의 환경친화적 의복 구매 행동에** 대해 알아보기 위한 것으로 평소 자신의 생활 태도를 생각해보고 해당하는 곳에 √를 해주십시오.

문항		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	계획을 세워 꼭 필요한 의복만 구매한다.					
2	유행을 따르기보다는 환경을 생각해 오래 사용할 수 있는 의복을 구매한다.					
3	오래 입기 위해 나의 치수보다 큰 옷을 구매한다.					
4	환경친화적 소재로 만들어진 의복을 구매한다.					
5	합성섬유의 생산 및 폐기 과정에서 발생하는 환경문제에 대해 알고 구매한다.					
6	의복 구매 시 라벨(원산지, 재질, 보관법 등)을 읽고 구매한다.					

<환경친화적 의복 사용 행동>

다음 문항은 **여러분들의 환경친화적 의복 사용 행동에** 대해 알아보기 위한 것으로 평소 자신의 생활 태도를 생각해보고 해당하는 곳에 √를 해주십시오.

문항		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	가지고 있는 옷을 모두 입는다.					
2	의복 관리 시 손상되지 않도록 사용설명법에 따라 정확히 세탁하여 보관한다.					



3	마음에 들지 않는 옷이나 유행이 지난 옷은 집에서 실내복으로 입는다.					
4	세탁할 때 알맞은 양의 세제를 사용한다.					
5	여름에는 실내가 추울 정도로 시원한 것이, 겨울에는 반팔을 입고 다닐 정도로 따뜻한 것이 좋다.					
6	이웃이나 형제가 물려준 의복을 입는다.					
7	오래된 의복이라도 쓸 수 있는 한 끝까지 사용한다.					

<환경친화적 의복 처분 행동>

다음 문항은 **여러분들의 환경친화적 의복 처분 행동**에 대해 알아보기 위한 것으로 평소 자신의 생활 태도를 생각해보고 해당하는 곳에 √를 해주십시오.

문항		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	의류제품은 분리수거한다.					
2	몇 년 동안 입지 않는 옷은 옷장 속에 그대로 보관한다.					
3	입지 않는 옷은 복지시설이나 아름다운 가게 등 기부한다.					
4	작아서 입을 수 없는 옷은 단을 늘려서 입거나 리폼하여 입는다.					
5	입지 않는 옷을 업 사이클링 할 수 있다.					
6	졸업 후 교복을 물려주기 운동에 참여할 것이다.					

-지금까지 응답해주셔서 감사합니다.-

## 부록 2. 중학생의 환경의식과 의복 소비 행동 측정 설문지 신뢰도 검증 결과

영역	문항 번호	질문	신뢰도(제거지수) Cronbach 알파 (항목이 삭제된 경우)
환경 의식	1	나는 환경문제가 심각하다고 생각한다.	0.779
	2	사람들이 지금과 같은 삶을 계속 살아간다면 매우 큰 환경 위기가 올 것이다.	0.781
	3	내가 살아가는 주변 환경에는 환경문제가 많이 있다.	0.778
	4	내가 노력하면 환경도 변할 수 있다.	0.773
	5	나는 책이나 TV, 인터넷에서 환경에 대한 기사를 찾아보거나 들어본 적이 있다.	0.766
	6	종이나 병, 캔 재활용하거나 분리수거한다.	0.760
	7	겨울에 난방을 많이 하지 않기 위해 실내에서도 내복이나 옷을 많이 입는다.	0.755
	8	환경보호활동이나 탐사활동을 해보고 싶다.	0.757
	9	나는 세계 대신 쌀뜨물을 사용하여 설거지를 할 것을 주위 사람들에게 권유한다.	0.772
	10	나는 후손들을 위해서 깨끗한 환경 보전이 반드시 필요하다고 생각한다.	0.784
	11	자연이 인간을 위해 사용되고 개발될 때 그 가치를 발휘한다고 생각한다.	0.787
	12	야생동식물도 인간과 동등한 생존 권리와 가치를 가지고 있다고 생각한다.	0.784
	13	현대 산업사회의 대량 생산과 소비로 인한 환경오염보다 문명의 편리성과 물질적 혜택이 더 중요하다고 생각한다.	0.783

의복 구매 행동	1	계획을 세워 꼭 필요한 의복만 구매한다.	0.758
	2	유행을 따르기보다는 환경을 생각해 오래 사용할 수 있는 의복을 구매한다.	0.764
	3	오래 입기 위해 나의 치수보다 큰 옷을 구매한다.	0.754
	4	환경친화적 소재로 만들어진 의복을 구매한다.	0.761
	5	합성섬유의 생산 및 폐기 과정에서 발생하는 환경문제에 대해 알고 구매한다.	0.774
	6	의복 구매 시 라벨(원산지, 재질, 보관법 등)을 읽고 구매한다.	0.783
의복 사용 행동	1	가지고 있는 옷을 모두 입는다.	0.781
	2	의복 관리 시 손상되지 않도록 사용설명법에 따라 정확히 세탁하여 보관한다.	0.783
	3	마음에 들지 않는 옷이나 유행이 지난 옷은 집에서 실내복으로 입는다.	0.778
	4	세탁할 때 알맞은 양의 세제를 사용한다.	0.772
	5	여름에는 실내가 추울 정도로 시원한 것이, 겨울에는 반팔을 입고 다닐 정도로 따뜻한 것이 좋다.	0.762
	6	이웃이나 형제가 물려준 의복을 입는다.	0.754
	7	오래된 의복이라도 쓸 수 있는 한 끝까지 사용한다.	0.747
의복 처분 행동	1	의류제품은 분리수거한다.	0.756
	2	몇 년 동안 입지 않는 옷은 옷장 속에 그대로 보관한다.	0.770
	3	입지 않는 옷은 복지시설이나 아름다운 가게 등 기부한다.	0.789
	4	작아서 입을 수 없는 옷은 단을 늘려서 입거나 리폼하여 입는다.	0.781
	5	입지 않는 옷을 업 사이클링 할 수 있다.	0.791
	6	졸업 후 교복을 물려주기 운동에 참여할 것이다.	0.779
Cronbach's $\alpha$			0.778

## 부록 3. 녹색 의생활 교육프로그램 교수·학습 과정안 및 활동지

녹색 의생활 교수·학습 과정안 ①			
녹색 의생활 교육 주제	친환경 의류 마크, 친환경 의복	대상	1학년
학습 주제	친환경 의복이란?	차시	1-2/16
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 친환경 의류 마크의 의미를 설명할 수 있다.</li> <li>- 친환경 의복의 의미와 필요성을 설명할 수 있다.</li> </ul>		
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 지도상 유의점
도입	◆ 학습 동기유발 - 의복을 살 때 환경을 생각하는지 질문하기 - “청바지 한 벌 물이 7천 리터가 필요하다고?” 패션 Challenge 영상을 보며 오늘 배울 내용이 무엇인지 생각하기		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 책상 배치는 모둠 활동</li> <li>- 영상자료</li> <li>- ppt 자료</li> </ul>
	◆ 학습 목표 제시 - 친환경 의류 마크의 의미를 설명할 수 있다. - 친환경 의복의 의미와 장점을 설명할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 판서 활용</li> </ul>
전개	◆ 환경마크의 의미와 친환경 마크가 있는 의류 찾아보기 - 우리 생활 속 환경마크 찾아보기 - 친환경 의류 마크 의미 안내하기 - 자신의 의복 중 친환경 마크가 있는지 찾아보기  ◆ 친환경 의복의 의미 - 원료 생산부터 폐기까지의 모든 측면에서 환경을 고려한 의복을 의미함  ◆ 친환경 의복의 필요성 - ‘패션, 이제 환경을 생각할 때’ 영상을 보고 느낀 점 발표 - 의복의 구매부터 폐기까지의 모든 과정에서 환경을 오염시키며 이러한 환경문제를 줄이기 위해 대두되었음을		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동지 (1, 2차시)</li> <li>- ppt 자료</li> <li>- 미디어 시청</li> </ul> <p>※영상 시청 시 집중할 수 있도록 지도함.</p>


	설명하기  ◆ 친환경 의복의 장점 - 어떤 살충제나 화학물질이 함유되어 있지 않아 피부에 안전함 - 의복을 제조과정에서 에너지와 배기 가스방출, 물 등의 사용이 적어 환경오염을 최대한으로 줄일 수 있음 - 의류 폐기 시 땅에 묻으면 생분해되어 환경오염을 일으키지 않음	
정리	◆ 정리 및 평가	- 활동지

친환경 의류 마크, 친환경 의복 활동지 (1,2차시)

---

실천해요 녹색생활 1학년 ( )반 ( )번 ( )


© 우리 주변 물건을 통해 환경 마크를 볼 수 있습니다. 다음 환경 마크를 보고 어떤 의미를 지니고 있는지 작성해봅시다.



---

---


---



---

---


---



---

---


---



---

---

---



---

---

---

출처: 녹색성장 길라잡이(인천광역시 교육청, 2011)의 재구성

1

친환경 의류 마크, 친환경 의복 활동지 (1,2차시)

실천해요 녹색생활

1학년 ( )반 ( )번 ( )

◎ 자신이 가지고 있는 의복 중 아래와 같이 친환경 마크가 있는지 찾아 O, X 표시를 해봅시다.

이미지 출처: <https://blog.naver.com/chappydaye/221506073149>  
<https://blog.naver.com/vuokkoset1004/221469424910>

## 친환경 의류 마크, 친환경 의복 활동지 (1,2차시)

실천해요 녹색생활

1학년 ( )반 ( )번 ( )

활동주제	친환경 의복이란?	수업일시	
◎ '패션, 이제 환경을 생각할 때' 영상을 보고 알게 된 점과 느낀 점을 작성해보고 짝과 의견을 나눠봅시다.			
영상을 통해 내가 알게 된 점과 느낀 점은?		영상을 통해 짝이 알게 된 점과 느낀 점은?	
◎ '패션, 이제 환경을 생각할 때' 영상을 보고 친환경 의복의 필요성과 장점에 대해 작성해봅시다.			
친환경 의복이 필요한 이유는?			
친환경 의복의 장점은?			

녹색 의생활 교수·학습 과정안 ②			
녹색 의생활 교육 주제	천연섬유를 활용한 의복	대상	1학년
학습 주제	자연에서 얻을 수 있는 의복 재료는 무엇이 있을까?	차시	3-4/16
학습 목표	-천연섬유의 종류와 장점을 말할 수 있다.		
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 지도상 유의점
도입	<b>◆ 학습 동기유발</b> - 선조들은 어디에서 의복 재료를 구했을까요? 질문하기 - ‘한지 섬유 친환경 패션 소재로 주목’ 영상을 통해 오늘 배울 내용이 무엇인지 생각해보기		- 책상 배치는 모둠 활동 - 영상
	<b>◆ 학습 목표 제시</b> - 천연섬유의 종류와 장점을 말할 수 있다.		- 판서 활용
전개	<b>◆ 인공(합성)섬유의 종류와 기능, 문제점 찾기</b> * 인공섬유의 종류와 기능 - 종류: 폴리에스테르, 아크릴, 레이온, 나일론 등 - 손질이 쉬우며 장기간 보존 쉬움 - 값이 싸고 색상도 다양하며, 방풍 기능이 뛰어난 - 뛰어난 기능으로 활용범위가 넓어지고 있음 - 가볍고 신축성이 좋음  * 인공(합성)섬유의 문제점 - ‘꺾은 정전기, 피부염·탈모 악화... 합성섬유 내의 등 주의’ 영상과 ‘미세섬유에 대해 몰랐던 사실’을 보고 인공섬유의 문제 인식하기 - 정전기와 미세섬유를 해결하기 위한 해결책 찾아보기  <b>◆ 천연섬유의 종류와 장점</b> * 천연섬유의 종류 5가지를 선정하여 주제별 모둠 발표를 통해 공부하기 - 친환경 섬유란? - 천연섬유의 종류 - 천연섬유의 장점과 활용 사례 등		- 스마트폰 활용 ※다른 용도로 사용하지 않도록 지도함.  - 미디어 활용 ※영상 시청 시 집중할 수 있도록 지도함. - 활동지  - 주제별 모둠발표



정리	◆ 정리 및 평가 - 비주얼 씽킹을 통한 천연섬유 정리하기	- 비주얼 씽킹 활동지
----	-------------------------------------	--------------

### 천연섬유를 활용한 의복 활동지 (3,4차시)

실천해요 녹색생활
1학년 ( )반 ( )번 ( )

활동주제	천연섬유를 활용한 의복	수업일시	
◎ '갇은 정전기, 피부염·탈모 악화... 합성섬유 내의 등 주의' 영상과 '미세섬유에 대해 몰랐던 사실' 영상을 보고 알게 된 점과 느낀 점을 작성해봅시다.			
새롭게 알게 된 점은?			
영상 시청 후 느낀 점은?			
◎ 주제별 활동(천연섬유의 종류와 장점)			
모름	종류	장점	

천연섬유를 활용한 의복 활동지 (3,4차시)

실천혜요 녹색생활

1학년 ( )반 ( )번 ( )

활동주제	천연섬유를 활용한 의복 (비주얼씹킹)	수업일시	

녹색 의생활 교수·학습 과정안 ③			
녹색 의생활 교육 주제	비건 패션	대상	1학년
학습 주제	진짜보다 더 좋은 가짜		차시 5-6/16
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>-비건 패션의 의미를 설명할 수 있다.</li> <li>-윤리적 의복 구매를 실천할 수 있다.</li> </ul>		
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 지도상 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학습 동기유발               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 패딩 속의 재료는 어디에서 오는 걸까요? 질문하기</li> </ul> </li> </ul>		- 책상 배치는 모둠 활동
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학습 목표 제시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 비건 패션의 의미를 설명할 수 있다.</li> <li>- 윤리적 의복 구매를 실천할 수 있다.</li> </ul> </li> </ul>		- 판서 활용
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 비건 패션의 의미와 필요성               <ul style="list-style-type: none"> <li>- “패션, ‘윤리’를 입다…비건 패션에 주목” 영상을 활용하여 비건 패션의 관심을 높임.</li> <li>- 영어 단어 ‘비건(Vegan)’과 ‘패션(Fashion)’의 합성어로 동물의 가죽이나 털을 전혀 사용하지 않고 식물성 소재를 이용해 만든 옷, 신발 등을 의미함</li> <li>- 환경과 동물 보호, 동물 윤리에 대한 소비와 실천을 지향하는 패션스타일</li> <li>- 동물의 털을 얻기 위해 산채로 또는 익사시켜 벗겨내는 등 많은 동물을 학대 또는 목숨까지 잃게 되면서 비건 패션의 필요성이 대두됨</li> </ul> </li> <li>◆ 동물 학대와 생명의 존엄성 무시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한과 속 룽패딩 열풍…처참히 뜯겨나간 '거위의 꿈' 영상을 보고 모둠원들과 의견 나누기</li> </ul> </li> <li>◆ 비건 패션을 활용한 구매 방법 조사하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 에코 피, 인조 가죽 소재의 상품 구매</li> <li>- 동물 털과 비슷한 보온성과 내구성을 갖춘 소재로 구매</li> <li>- R.D.S 인증마크 구매: 살아 있는 새의 털을 뽑지 않고 윤리적인 방법으로 털을 채취해 만든 다운 제품에 발행</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ppt 자료</li> <li>- 영상자료 ※영상 시청 시 집중할 수 있도록 지도함.</li> <li>※ 의견을 나눌 때 경청할 수 있도록 지</li> </ul>

	하는 인증마크	도함.
정리	◆ 정리 및 평가 - 앞으로 윤리적 의복 구매 다짐하기	

### 진짜보다 더 좋은 가짜 활동지 (5,6차시)

실천해요 녹색생활 1학년 ( )반 ( )번 ( )

활동주제	진짜보다 더 좋은 가짜	수업일시	
◎ 비건 패션의 의미를 작성해봅시다. <hr/> <hr/>			
◎ 비건 패션에 대한 생각을 자유롭게 작성해봅시다. <hr/> <hr/> <hr/>			
◎ '한파 속 퐁퐁당 열풍...처참히 뜯겨나간 거위의 꿈'과 '패딩, 얼마나 알고 입고 있습니까?' 영상을 보고 자신 생각을 정리하여 모둠원과 의견을 나눠봅시다. <hr/> <hr/>			
◎ 여러 영상을 통해 의복을 구매하기 위해서는 동물들이 희생되며, 어린이들의 노동력도 착취되는 것을 알게 되었을 겁니다. 앞으로 의복 구매할 때 어떤 노력이 필요할지 작성해봅시다. <hr/> <hr/> <hr/>			

3

녹색 의생활 교수·학습 과정안 ④			
녹색 의생활 교육 주제	의복 계획 및 구매		대상 1학년
학습 주제	그것이 알고 싶다. 패스트 패션		차시 7-8/16
학습 목표	-패스트 패션의 의미를 설명할 수 있다. -패스트 패션의 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 말할 수 있다.		
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 지도상 유의점
도입	◆ 학습 동기유발 - 충동적으로 옷을 사거나 유행을 따라 옷을 산 적이 있는지 질문하기 - ‘싼 가격에 금방 입고 버려지는 옷들은 어떻게 될까요?’ 영상을 보고 오늘 배울 내용이 무엇인지 생각해보기		- 책상 배치는 모둠 활동 - 영상
	◆ 학습 목표 제시 - 패스트 패션의 의미를 설명할 수 있다. - 패스트 패션의 문제점을 말할 수 있다.		- 판서 활용
전개	◆ 패스트 패션이란? 주제 모둠 발표 - 패스트 패션에 대해 모둠별로 조사하여 발표하기  ◆ 패스트 패션의 의미 - 유행에 따라 소비자의 기호가 바로바로 반영되어 빨리 바뀌는 패션(=SPA 브랜드)  ◆ 패스트 패션의 두 얼굴 * 패스트 패션의 긍정적인 영향 - ‘패스트 패션의 두 얼굴’ 영상을 시청 후 긍정적인 영향을 찾아 발표해보기 - 유행을 빠르게 파악하여 이를 반영한 제품을 제작하여 매장에 내놓음 - 다품종 소량생산을 기본으로 생산제품의 빠른 회전율. - 비교적 저렴한 가격  * 패스트 패션의 부정적인 영향 - ‘패스트 패션이 말해주지 않는 것들’ 영상과 ‘얼마짜리 옷 입으셨나요? 옷 속에 숨겨진 이야기’를 시청한 후		- 영상 ※영상 시청 시 집중할 수 있도록 지도함.  - 활동지 - ppt

	패스트 패션의 부정적인 영향을 찾아 발표해보기	
정리	◆ 정리 및 평가 - 패스트 패션의 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 정리해보기	- 활동지

그것이 알고 싶다. 패스트 패션 (7,8차시)

---

실천해요 녹색생활
1학년 ( )반 ( )번 ( )

활동주제	의복 계획 및 구매	수업일시	
◎ 패스트 패션의 의미를 작성해봅시다. _____ _____			
◎ 패스트 패션에 대한 생각을 자유롭게 작성해봅시다. _____ _____ _____			
◎ '패스트 패션의 두 얼굴' 영상을 통해 패스트 패션의 긍정적인 영향을 작성해봅시다. _____ _____ _____			
◎ '패스트 패션이 말해주지 않는 것들' 영상과 '얼마짜리 옷 입으셨나요? 옷 속에 숨겨진 이야기'를 시청한 후 패스트 패션의 부정적인 영향을 찾아봅시다. _____ _____ _____			

1

녹색 의생활 교수·학습 과정안 ⑤			
녹색 의생활 교육 주제	의복 계획 및 구매	대상	1학년
학습 주제	함께 해요! 슬로우 패션	차시	9-10/16
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 슬로우 패션의 의미를 설명할 수 있다.</li> <li>- 자신에게 필요한 의복을 분석하여 의복 마련 계획을 세울 수 있다.</li> </ul>		
학습 단계	교수·학습 활동	자료 및 지도상 유의점	
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학습 동기유발               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 'SPA 브랜드? NO! 이제 슬로우 패션이 뜬다' 영상을 통해 오늘 배울 내용이 무엇인지 생각해보기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 책상 배치는 모둠 활동</li> <li>- 영상</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학습 목표 제시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 슬로우 패션의 의미를 설명할 수 있다.</li> <li>- 자신에게 필요한 의복을 분석하여 의복 마련 계획을 세울 수 있다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 판서</li> </ul>	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 슬로우 패션이란? 주제 모둠 발표               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 슬로우 패션을 조사하여 발표하기</li> </ul> </li> <li>◆ 슬로우 패션의 의미와 소비생활, 환경에 미치는 영향               <ul style="list-style-type: none"> <li>- '패스트 패션' 지고 '지속 가능한 패션' 뜬다 영상과 관련 신문 기사를 보고 슬로우 패션에 대한 의미 및 소비생활, 환경에 미치는 영향을 찾아보기</li> </ul> </li> <li>* 슬로우 패션의 의미               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일회용품처럼 쉽게 버려지는 패스트 패션에서 벗어나 친환경적 또는 윤리적 의미를 담은 패션을 의미함</li> <li>- 디자인이 깔끔하고 유행을 타지 않으며 나 자신과 어울리며, 좋은 품질과 실용적인 패션</li> </ul> </li> <li>* 슬로우 패션으로 인한 소비생활과 환경에 미치는 영향               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 구매하고자 하는 의복이 무엇인지 분석하여 마련 계획을 세움</li> <li>- 유행을 따라 구매하기보다는 자신과 어울리는 의복을 구매하고자 함</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 영상</li> <li>※영상 시청 시 집중할 수 있도록 지도함.</li> <li>- ppt 활용</li> <li>- 활동지</li> </ul>	

	- 자원 절약 및 환경오염이 줄어들며, 소비의식도 달라짐	
정리	◆ 정리 및 평가 - 슬로우 패션을 생각하여 자신에게 필요한 의복이 무엇인지 분석하고 의복 마련 계획을 세워보기	- 활동지

함께해요! 슬로우 패션 (9,10차시)								
<b>의복 마련 계획표 작성하기</b>								
1학년 반 이름								
* 합리적인 의생활을 실천하려면 의복 마련 계획이 필요하다. 보고서 양식에 맞추어 현재 가지고 있는 의복을 파악하고 의복 마련 계획표를 작성해보세요.								
주제	의복 계획표 작성							
나의 옷장의 상태는?								
의복 계획표	계절	의복 종류	현재 가지고 있는 의복 목록표		마련해야 하는 의복 계획표			
			의복의 특징(수량)	의복 상태	종류	마련 방법	예산	우선 순위



	느낀 점 또는 다짐								

출처: 천재교육 T셀과 활동지 재구성

녹색 의생활 교수·학습 과정안 ⑥			
녹색 의생활 교육 주제	의복 세탁	대상	1학년
학습 주제	합성세제 VS 천연세제		차시 11-12/16
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 합성세제에 대한 문제점을 말할 수 있다.</li> <li>- 세탁 시 건강과 환경을 지키기 위해 천연세제를 이용할 수 있다.</li> </ul>		
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 지도상 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학습 동기유발               <ul style="list-style-type: none"> <li>- '계면 활성제' 유출...하천 물고기 떼죽음 영상을 통해 오늘 배울 내용이 무엇인지 생각해보기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 책상 배치는 모듈 활동</li> <li>- 영상</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학습 목표 제시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 합성세제에 대한 문제점을 말할 수 있다.</li> <li>- 세탁 시 건강과 환경을 지키기 위해 천연세제를 이용할 수 있다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 판서</li> </ul>	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 합성세제의 문제점               <ul style="list-style-type: none"> <li>- '드라이클리닝 세탁 용제, 인체 유해·대기오염 유발' 기사를 통해 합성세제의 유해성분과 이로 인한 문제점 찾아보기</li> <li>- '세탁 세제의 위험성' 영상을 통해 합성세제가 인체와 환경의 미치는 영향 알아보기</li> </ul> </li> <li>◆ 건강과 환경을 생각한 천연세제 및 활용 사례               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 천연세제 및 활용 사례를 조사하여 모듈별 발표해보기</li> </ul> </li> <li>◆ 합성세제를 대체할 수 있는 천연세제               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과탄산소다</li> <li>- 구연산</li> <li>- 유용 미생물(EM) 발효액</li> <li>- 쌀뜨물</li> <li>- 베이킹소다</li> <li>- 식초</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NIE 활동</li> <li>- 영상</li> <li>※영상 시청 시 집중할 수 있도록 지도함.</li> <li>- 모듈별 발표</li> <li>- 활동지</li> </ul>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 정리 및 평가               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 천연세제를 활용한 세탁방법을 마인드맵을 활용하여 정리하기</li> </ul> </li> </ul>		

합성세제 VS 천연세제 (11,12차시)

실천해요 녹색생활

1학년 ( )반 ( )번 ( )

**‘드라이클리닝 세탁 용제, 인체 유해·대기오염 유발’**



세탁소에 발래 맡길 때 ‘드라이 클리닝’ 많이들 이용하시죠?

그런데 드라이 클리닝에 쓰이는 세탁 용제가 건강에 무척 해롭고 대기 오염까지 시킨다는 사실 알고 계시는지요?

오늘 ‘환경의 날’을 맞아 김성민 기자가 문제점과 대안을 짚어 봤습니다.

◀ V C R ▶

드라이클리닝으로 세탁된 옷이 건조기 안에서 말려지고 있습니다.

이때 건조기 내부는 각종 유기성 화학물질로 가득합니다.

드라이클리닝은 때를 뺀다기 위한 세제로 솔벤트를 쓰는데, 뜨거운 열을 가하면 벤젠이나 톨루엔 같은 독성물질들이 배출되기 때문입니다.

처음 5분간 나오는 양은 2천ppm 정도로, 자동차 배기가스보다도 많은 수준입니다.

◀ I N T ▶ 임신예 조교수/경희대 직업환경의학과

“사용한 근로자들에 있어서 식도암과 방광암 그리고 말기 심장질환으로 인한 것이 증가한다는 보고가 있었어요.”

이 때문에 6년 전 보건복지부는 공기중으로 퍼져나가는 유기성 화학물을 흡수하는 기계를 세탁소마다 설치하도록 의무화 했지만, 설치율은 절반 수준에 머물고 있습니다.

◀ I N T ▶ 최근호/세탁소 운영

“주변에서 사용하시던 분들이 화재 난 사람들도 많고 제가 사용하면서도 조금 마음적으로 불안하기는 합니다.” 이에 따라 최근엔, 값은 조금 비싸더라도 환경을 생각해 물세탁만을 고집하는 세탁소들이 생겨나고 있습니다.

◀ I N T ▶ 송정홍/‘햇 클리닝’세탁소 운영

“외클리닝의 장점은 그런 독성이 없고 피부에 닿았을 때 트러블이나 알레르기 있는 분들의 최적의 세탁방법

합성세제 VS 천연세제 (11,12차시)

실천해요 녹색생활

1학년 ( )반 ( )번 ( )

이라고..." 특정 유기화합물이 아닌 물과 중성세제만을 이용하는 이른바 '융합세탁'도 새로운 대안으로 제시되고 있습니다.

◀ I N T ▶ 장병규 대표/녹색세탁교육원

"건강에 무해하고 환경에 무해가 없고 경제적으로도 맞고 그래서 융합세탁을 권장하고 그게 앞으로의 세계 흐름..."

미국 캘리포니아주는 드라이 클리닝을 하는 세탁업소 종사자들의 발암 비율이 증가하고 있다는 조사결과가 나오자 오는 2020년까지 석유 용제 세탁을 단계적으로 금지하기로 했습니다.

MBC뉴스 김성민입니다.

<출처: MBC뉴스-[http://mnews.imbc.com/replay/2012/nwdesk/article/3073097\\_18680.html](http://mnews.imbc.com/replay/2012/nwdesk/article/3073097_18680.html)>

- ◎ '드라이클리닝 세탁 용제, 인체 유해·대기 오염 유발' 기사를 읽고 합성세제의 유해성분과 이로 인한 문제점을 찾아 작성해봅시다.

---



---



---

- ◎ 합성세제와 관련된 여러 영상을 통해 알게 된 환경과 인체에 미치는 영향을 작성해봅시다.

---



---



---



---

- ◎ 합성세제 대신 사용할 수 있는 천연세제가 무엇이 있는지 찾아보고, 어떤 장점이 있는지 작성해봅시다.

---



---



---



---

녹색 의생활 교수·학습 과정안 ⑦			
녹색 의생활 교육 주제	의복 재활용 및 폐기		대상 1학년
학습 주제	업 사이클링, 재활용, 교복 물려주기, 아름다운 가게 기부 등	차시	13-14/16
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 입지 못하는 의복을 친환경적으로 처리할 수 있다.</li> <li>- 친환경적인 의복 처리를 통해 배려와 환경을 생각하는 마음을 기를 수 있다.</li> </ul>		
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 지도상 유의점
도입	◆ 학습 동기유발 - 자신의 옷장에는 오래되었거나 작아진 의복들이 있을 것이다. 또는 유행이 지났다는 이유로 입지 않게 된 옷들이 있는데 이러한 의복은 어떻게 처리하는가? 질문하기 - '수출 효과'였는데...애물단지 된 '헌 옷' 영상을 통해 오늘 배울 내용이 무엇인지 생각해보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 책상 배치는 모둠 활동</li> <li>- 영상</li> </ul>	
	◆ 학습 목표 제시 - 입지 못하는 의복을 친환경적으로 처리할 수 있다. - 친환경적인 의복 처리를 통해 배려와 환경을 생각하는 마음을 기를 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 판서</li> </ul>	
전개	◆ 의복 폐기 시 환경에 어떤 영향을? - [대책 없이 쏟아지는 쓰레기] 깨닫지 못한 환경오염원, 의류 폐기물 신문 기사를 통해 환경에 어떤 영향을 주는 지 생각해보기  ◆ 입지 않는 의복은 어디로? - 100톤 규모 헌 옷에서 보물찾기 '재활용 의류 공장'과 기부하고 고쳐 쓰고...헌 옷의 재발견 영상을 통해 입지 않는 의복 처리 방법에 대해 생각해보기  ◆ 입지 않는 의복을 친환경적으로 처리할 수 있는 방법과 사례 모둠별 발표하기 - 업 사이클링, 소각을 통한 새로운 에너지 및 친환경 섬유로 재탄생, 알뜰장터, 아나바다 운동, 아름다운 가게 기부, 교복 물려주기 운동 등		<ul style="list-style-type: none"> <li>- NIE 활동</li> <li>- 영상 ※영상 시청 시 집중할 수 있도록 지도함.</li> <li>- 모둠별 발표</li> </ul>

정리	<p>◆ 정리 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 옷장에서 입지 않는 의복을 친환경적으로 처리 하겠다는 다짐해보기</li> </ul>	
----	--	--

업 사이클링, 재활용, 교복 물려주기, 아름다운 가게 기부 등 (13,14차시)

**[대책없이 쏟아지는 쓰레기]**  
**<6>깨닫지 못한 환경오염원, 의류 폐기물**

**[대책없이 쏟아지는 쓰레기] <6>깨닫지 못한 환경오염원**

매일신문 | 2019-09-24 16:22:18 | 수정 2019-09-30 17:24:16 |

환경오염 인식 못한 의류 폐기물, 실제로는 막대한 양의 중량제한두 달겨 소각해립되는 의류 환경에 '지적타' 정확히 배후-재활용량 증가도 집계 안 돼



대학생 A(25) 씨는 매일 아침 빨 입을 지 고민하느라 머리를 싸매다. 한 달에 적어도 두어 번씩 옷을 사러 대구 동성로를 찾는다. A씨. 하지만 늘 옷장 문을 열면 입을만한 옷이 없다. 옷장에는 한두 번 입고 쌓아둔 처치곤란인 옷만 한가득이다.

옷을 '구입'하는데만 집중했지 '잘 버리는 방법'에 대해 고민해본 적이 없다는 그는 인터넷을 통해 '한옷 버리는 법'을 검색하고는 아연실색했다.

A씨는 '의류 폐기물이 플라스틱-음식물쓰레기 폐기물 등과 마찬가지로 환경에 해롭다는 사실을 처음 깨닫게 됐다'고 했다.

제조-유통일괄형(SPA) 패션 브랜드가 특색하면서 패스트 패션(Fast Fashion)이 주된 의류 소비 흐름으로 자리잡았다. 그로 인해 의류 폐기물 발생량은 급증했지만, 관리의 담보상대다. 의류 폐기물이 환경에 미치는 악영향이 상당하지만 다른 폐기물에 비해 상대적으로 환경오염원으로 인식되지 않는 탓이다.

특히 저렴한 가격과 높은 강도로 전체 옷감 중 60%를 차지하는 폴리에스테르는 세탁 과정에서 1mm 미만의 마이크로파이버(극세사·초미세 합성섬유)를 배출한다. 이는 배수구를 통해 강과 바다로 흘러가고 이를 먹은 물고기를 통해 다시 식용으로 돌아온다. 폴리에스테르는 분해에 최소 500년이 걸리고 소각할 경우 발암물질인 휘발성 유기화합물을 배출한다.

◆재활용되지만 고민 없이 버려지는 의류

최근 찾은 대구 서구의 한옷 방문수거업체 '따봉'. 1t 트럭에 가득 담긴 의류가 공장 안으로 쏟아졌다. 직원들이 가장마다 방문해 수거한 한옷들을 품질별로 분류했다. 가장 상태가 좋은 A급 10%는 국내 구제시장으로, B급 70%가량은 무역업체를 통해 중국과 아프리카, 동남아 등 해외로 보내진다. 오물이 묻었거나 심하게 훼손돼 재활용이 불가능한 약 20%의 의류는 폐기된다. 이렇게 버려지는 재활용 불가 의류만 한 달에 7에 달한다.

황국진(37) 따봉 대구지점장은 "옷은 관리만 잘하면 반영구적으로 입을 수 있다. 버려지는 의류 중에도 관리만 잘하면 재활용이 되는 것들이 상당하다"고 안타까워했다.

더 큰 문제는 오염되거나 훼손되지 않은 의류가 중량제한봉투에 담겨 소각 또는 매립된다는 점이다. 재활용될 여지가 아예 막혀버리는 것.

업 사이클링, 재활용, 교복 물려주기, 아름다운 가게 기부 등 (13,14차시)

실천혜요 녹색생활

1학년 ( )반 ( )번 ( )

여론조사업체 두잇서베이가 지난 2016년 3월 전국의 20세 이상 남녀 4천955명을 대상으로 '헌옷이나 잘 입지 않는 옷을 어떻게 처리하는지'를 조사한 결과 705명(14.2%)의 응답자가 '쓰레기봉투에 넣어서 버린다'고 답했다. '자선단체에 기부한다'는 응답은 299명(6%)에 불과했다.

때문에 지자체가 나서 의류 폐기물을 자선단체에 기부하는 구조를 만들어야 한다는 제안도 나온다. 홍수열 자원순환사회경제연구소장은 "지자체가 재사용 가능한 의류를 수거해 '아름다운 가게' 등 자원재활용 자선업체에 전달하는 공적 공급망을 갖춰야 한다"며 "의류 재사용 체계를 공공 인프라로 구축하는 것이 의류 폐기물을 줄이는 첫 번째 과제"라고 지적했다.

◆관리 사각지대에 놓인 의류 폐기물

의류 폐기물 발생량은 꾸준히 증가하고 있지만, 정부는 정확한 통계조차 없다. 주요 환경오염 요인이 되지만 관리는 안중에도 없는 실정이다.

환경부 환경통계 포털 '폐기물 발생현황'에 따르면 2013년 하루 평균 138.8t이던 의류 폐기물은 2014년 213.9t으로 급증했다. 이후 2015년 154.4t, 2016년 165.8t으로 줄었으나 2017년 193.2t으로 다시 늘었다.

대구의 의류 폐기물 발생량도 증가 추세다. 2017년 기준 대구 의류 폐기물은 20.4t 발생했는데, 서울 경기 다음으로 전국에서 세 번째로 많은 의류 폐기물을 배출하고 있다.

하지만 실제 발생하는 의류 폐기물은 이보다 훨씬 많을 가능성이 크다. 해당 통계는 지자체에서 일부 사업체의 의류 폐기물 발생량을 보고받고 전체 양을 추산한 것이어서 정확도가 떨어진다. 또 민간업체에 처리를 위탁하는 공동주택의 의류 폐기물 발생량은 지자체가 실적을 관리하지 않고 있다.

게다가 의류 폐기물을 대량 유발하는 패스트패션은 날개돋친 듯 팔려나가고 있다. 금융감독원 전자공시와 패션업계에 따르면 SPA브랜드 시장 매출은 전 세계적인 불경기에도 가파른 상승곡선을 그리고 있다.

재활용량도 정확히 집계되지 않고 있다. 유엔환경계획(UNEP)이 "대부분 옷이 그대로 버려져 의류 폐기물 재활용률은 1%도 되지 않는다"는 발표를 보면 의류 재활용률이 상당히 저조하다고 짐작할 뿐이다.

지형재 대구시 자원순환과장은 "가정에서 발생하는 의류 폐기물은 수거와 재활용을 민간 영역이 담당해 따로 관리하지 않는다"며 "사업장 의류 폐기물도 일부를 생분해해 전체 발생량을 추정하기 때문에 통계 신뢰도가 높지 않은 것이 사실"이라고 했다.

전문가들은 법 개정 등을 통해 민간 영역의 폐기물 관리를 공공 영역으로 넘어야 한다고 강조하고 있다. 계대옥 대구환경운동연합 사무국장은 "대구시가 섬유도시 이미지를 광고하는 만큼 의류 폐기물의 관리에 있어서도 원단별로 체계적인 분류 체계를 확립하는 등 선도적인 역할을 할 필요가 있다"며 "의류 폐기물은 다른 폐기물에 비해 자원화할 방법이 많은 만큼 시민들도 배출에 주의를 기울여야 한다"고 제안했다.

<출처: 매일신문-<https://news.imaeil.com/Society/2019091916465452088>>

업 사이클링, 재활용, 교복 물려주기, 아름다운 가게 기부 등 (13,14차시)

실천해요 녹색생활

1학년 ( )반 ( )번 ( )

㉔ [대책 없이 쏟아지는 쓰레기] 깨닫지 못한 환경오염원, 의류 폐기물 기사를 읽고 환경에 어떤 영향을 미치는지 작성해봅시다.

의류 폐기물들이 환경에 미치는 영향

㉕ 입지 않는 의복을 친환경적으로 처리할 수 있는 방법과 사례 찾아봅시다.

입지 않는 의복을 친환경적으로 처리할 수 있는 방법과 사례

㉖ 자신의 옷장에서 입지 않는 의복을 친환경적으로 처리하겠다는 다짐을 해봅시다.

나의 다짐



녹색 의생활 교수·학습 과정안 ⑧			
녹색 의생활 교육 주제	녹색 의생활 캠페인		대상 1학년
학습 주제	실천해요! 녹색생활		차시 15-16/16
학습 목표	- 녹색 의생활을 실생활에서 실천할 수 있다.		
학습 단계	교수·학습 활동		자료 및 지도상 유의점
도입	◆ 학습 동기유발 - 지금까지 배운 녹색 의생활 내용을 마인드맵으로 표현하기		- 책상 배치는 모둠 활동
	◆ 학습 목표 제시 - 녹색 의생활을 실생활에서 실천할 수 있다.		- 판서
전개	◆ 작성한 마인드맵을 통해 녹색 의생활에서 배운 내용을 간략하게 설명하기 - 친환경 의복 - 패스트 패션과 슬로우 패션 - 윤리적 소비와 비건 패션, - 합성세제와 천연세제 - 천연섬유 등  ◆ 실생활에서 녹색 의생활을 실천하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 모둠원과 상의하여 찾아보기  ◆ ‘실천해요! 녹색 의생활’이란 주제로 홍보 활동 자료 제작하기 - 포스터 그리기 - 노래 개사하기 - 지침서 작성하기 - 만화 제작하기 - 광고 만들기 등		- 4절지 - 색연필
정리	◆ 정리 및 평가 - 녹색 의생활 교육을 받은 소감문 작성 및 이야기하기		- 활동지

실천해요! 녹색생활 소감문 (15,16차시)

실천해요 녹색생활

1학년 ( )반 ( )번 ( )

녹색 의생활 프로그램을 마치고 난 후

◎ 지금까지 선생님과 함께 녹색 의생활 프로그램을 통해 올바른 의생활 태도 향상에 노력해왔으며, 여러분들의 생각과 행동의 변화는 어떠한지 다음 물음에 솔직하게 작성해보길 바랍니다.

1. 녹색 의생활 프로그램을 통해 알게 된 사실은 무엇이 있는지 작성해봅시다.

2. 녹색 의생활 프로그램을 진행하면서 가장 흥미 있거나 재미있었던 수업은 무엇이었으며, 그 이유도 함께 작성해봅시다.

3. 녹색 의생활 프로그램을 마친 후, 달라진 점이 무엇이 있는지 작성해봅시다.

## 부록 4. 녹색 의생활 교육프로그램 타당도 검증을 위한 질문지

〈녹색 의생활 교육프로그램 타당도 검증을 위한 문항〉

순번	녹색 의생활 학습주제	세부평가내용	타당성 정도				
			매우 적합	적합	보통	부적합	매우 부적합
1	친환경 의복이란?	친환경 의복에 관한 학습주제와 난이도, 지도안, 활동지 등의 내용이 적절한가?	5	4	3	2	1
2	자연에서 얻을 수 있는 의복 재료는 무엇이 있을까?	천연섬유에 관련된 학습주제와 난이도, 지도안, 활동지 등의 내용이 적절한가?	5	4	3	2	1
3	진짜보다 더 좋은 가짜	비건 패션의 학습주제와 난이도, 지도안, 활동지 등의 내용이 적절한가?	5	4	3	2	1
4	그것이 알고 싶다. 패스트 패션	의복 계획 및 구매에 관한 학습주제와 난이도, 지도안, 활동지 등의 내용이 적절한가?	5	4	3	2	1
5	함께 해요! 슬로우 패션	의복 계획 및 구매에 관한 학습주제와 난이도, 지도안, 활동지 등의 내용이 적절한가?	5	4	3	2	1
6	합성세제 VS 천연세제	의복 세탁과 관련된 학습주제와 난이도, 지도안, 활동지 등의 내용이 적절한가?	5	4	3	2	1
7	업 사이클링, 재활용, 교복 물려주기, 아름다운 가게 기부 등	의복 재활용 및 폐기의 학습주제와 난이도, 지도안, 활동지 등의 내용이 적절한가?	5	4	3	2	1
8	실천해요! 녹색 의생활	녹색 의생활 교육프로그램의 학습주제와 난이도, 지도안, 활동지 등의 내용이 적절한가?	5	4	3	2	1