



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2021년 2월

교육학석사(특수교육)학위논문

2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 사회 교과서에 제시된 인성교육 내용 분석

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

황 혜 진

2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 사회 교과서에 제시된 인성교육 내용 분석

Analysis of Personality Education Contents in the
Middle School Social Studies Textbooks of the 2015
Revised Special Education Basic Curriculum

2021년 2월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

황 혜 진

2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 사회 교과서에 제시된 인성교육 내용 분석

지도교수 김 정 연

이 논문을 교육학석사(특수교육)학위
청구논문으로 제출함.

2020년 10월


조선대학교 교육대학원

특수교육전공


황 혜 진

황혜진의 교육학 석사학위
논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수

정은희 인 

심사위원 조선대학교 교수

허유성 인 

심사위원 조선대학교 교수

김정연 인 

2020년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

표 목 차	iii
그 립 목 차	iv
ABSTRACT	v
I. 서 론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제	4
3. 용어의 정의	5
II. 이론적 배경	6
1. 인성교육	6
2. 2015 개정 특수교육 사회과 기본 교육과정	16
3. 선행연구 분석	17
III. 연구 방법	22
1. 분석 대상	22
2. 분석 방법	22
IV. 연구 결과	27
1. 사회과 기본 교육과정 인성교육 내용 분석 결과	27

2. 중학교 사회 교과서의 인성교육 내용 분석 결과	30
V. 논의 및 제언	52
1. 논의	52
2. 결론 및 제언	56
참고문헌	58

표 목 차

<표 II-1> 인성의 개념 연구	7
<표 II-2> 인성의 구성 요인	10
<표 II-3> 초·중등학교 교육과정 총론 시기별 인성교육 내용 비교	15
<표 II-4> 장애학생 인성교육·사회과 교과서 분석 선행연구	18
<표 III-1> 분석 대상 기본교육과정 중학교 사회 교과서 구성	22
<표 III-2> 인성교육 내용 분석 근거틀	23
<표 III-3> 사회과 기본 교육과정 인성교육 내용 분석틀	24
<표 III-4> 교과서 인성교육 내용 분석틀	25
<표 IV-1> 중학교 사회과 기본 교육과정 내용 성취 기준 인성 요소 분석	28
<표 IV-2> 학습 주제별 인성 요소 분석(중학교 ㉠-1)	31
<표 IV-2> 학습 주제별 인성 요소 분석(중학교 ㉠-2)	35
<표 IV-2> 학습 주제별 인성 요소 분석(중학교 ㉡)	39
<표 IV-3> 사회 교과과의 인성 요소 분포	44
<표 IV-4> 사회 교과과의 인성 요소 분포 횡수 및 비율	46

그림 목 차

〈그림 III-1〉 분석 절차	26
〈그림 IV-1〉 사회 교과목의 개인적 차원 인성 요소 분포 현황(㉠-1권)	47
〈그림 IV-2〉 사회 교과목의 대인적 차원 인성 요소 분포 현황(㉠-1권)	47
〈그림 IV-3〉 사회 교과목의 사회적 차원 인성 요소 분포 현황(㉠-1권)	48
〈그림 IV-4〉 사회 교과목의 개인적 차원 인성 요소 분포 현황(㉠-2권)	48
〈그림 IV-5〉 사회 교과목의 대인적 차원 인성 요소 분포 현황(㉠-2권)	49
〈그림 IV-6〉 사회 교과목의 사회적 차원 인성 요소 분포 현황(㉠-2권)	49
〈그림 IV-7〉 사회 교과목의 개인적 차원 인성 요소 분포 현황(㉡권)	50
〈그림 IV-8〉 사회 교과목의 대인적 차원 인성 요소 분포 현황(㉡권)	50
〈그림 IV-9〉 사회 교과목의 사회적 차원 인성 요소 분포 현황(㉡권)	50

ABSTRACT

Analysis of Personality Education Contents in the Middle School Social Studies Textbooks of the 2015 Revised Special Education Basic Curriculum

Hwang Hye-jin

Advisor : Prof. Jeongyoun Kim Ph.D.

Major in Special Education

Graduate School of Education, Chosun University

The purpose is to analyze the content elements of character education presented in middle school social studies textbooks of the 2015 Revised Special Education Basic Curriculum and the Basic Social Studies Curriculum for students with disabilities. The following research questions were set up to analyze the achievement criteria of social textbooks for middle school students by personality factors.

First, what about the 2015 Revised Special Education Curriculum 'Personality Education' presented in the basic social studies curriculum?

Second, what about the contents of 'character education' presented in middle school social textbooks and teachers' guide books for the basic curriculum?

The analysis targets the 2015 revised Basic Special Education Curriculum, middle school social studies textbooks and teachers' guide books. There

are total six books – social studies Basic Curriculum, two teachers' guide books and three middle school textbooks. The social studies basic curriculum analysis was presented by using the <Table III-2> character education content analysis framework, but the main contents of character education were presented by linking the main contents of character education to the core elements of the personality education.

The textbook analysis was based on the teacher's guide books and analyzed the personality factors of each subject of the one period. As a result, the contents of character education according to the contents of the basic curriculum middle school social textbooks are as follows.

First, looking at the contents of personality education presented in the basic curriculum of social studies, the curriculum is organized for students to experience the self-reliance of the individual, the relationship with others, and the development of democratic citizens as a member of society. The living space has been expanded from individual life to citizen life, and experience has been deepened from the formation of basic living habits to the life of forming and maintaining social relationships with others, participating in various social activities and practicing in one's own life. In addition, although the proportion of personality factors at the social level was significant, the content factors such as basic concepts and theories were unsatisfactory, and the content elements such as globalization following changes in modern society were not mentioned.

Second, the contents of personality education presented in the basic curriculum, middle school social textbooks, and teachers' guide books are positive in terms of personality education as the contents and materials of

personality education vary as the grade increases. The content of character education consists of contents that can be practiced in everyday life about attitudes and values. In addition, as the grade rises, personality factors by dimension and by detail are evenly distributed, and the proportion of personality factors at the social level in the distribution by grade and overall grade is the largest. This seems to have led to an increase in personality factors that are needed as much as the spatial expansion of the values and attitudes needed in the relationship with the environment surrounding individuals.

In the hope that these will help develop special education and educate the personality of disabled students, I would like to make the following suggestions for follow-up research.

First, since there is a lack of research on the recently revised 2015 Basic Special Education Curriculum, each curriculum and textbook study will have to be done.

Second, this study conducted curriculum and textbook analysis in relation to personality education of disabled students, and a follow-up study on the school site of personality education conducted by schools will also be needed.

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

인성, 즉 한 사람의 성질과 됨됨이는 선천적인 요인에 더해 일생에 걸쳐 그 사람이 나고 자라는 삶의 환경과 교육에 크게 영향을 받는다. 태어나서 가장 먼저 만나게 되는 가정에서 그리고 또래들과 어울리면서, 좀 더 자라서는 주로 학교교육을 통해 배우고 형성된다. 발달 초기 단계에서는 가정이 인성 함양에 가장 결정적인 역할을 하며 또래집단과의 어울림 속에서도 많은 영향을 주고받는다(김진선, 2018).

오랫동안 우리나라 교육은 지나치게 경쟁만이 강조되고 입시 위주로 교육과정이 편성·운영되었고 최근에는 집단따돌림, 청소년 자살 등 심각한 학교폭력 문제들이 드러나고 있다. 최근 화제가 된 연예인들과 관련된 학교폭력 미투 폭로, 청소년 성폭력 문제, 인터넷·SNS 등을 통한 사이버 범죄 등 청소년 문제가 날이 갈수록 심각해지는 것도 학교교육이 청소년의 인성교육에 제 역할을 다해 왔는가에 대한 깊은 성찰을 요구하고 있다. 이에 인성교육에 대한 개인적, 사회적 차원의 중요성과 학교 안 인성교육의 필요성이 더 절실해지고 있다(안영주, 2017).

청소년 시기의 학교 안 인성교육은 학교교육과정 안에서 체계적이고 구체적으로 계획되어 실시해야 한다(김수진, 2015; 민용성, 최화숙, 2018; 현주, 한미영, 임소현, 2015). 그러나 지금까지 현실은 인성교육 실현에 한계가 있었다. 이러한 현실의 한계를 짚어보면 다음과 같다. 첫째, 인성을 개인적 차원의 문제로 한정하고 성인과 사회에서 용인하는 바람직한 가치 판단의 도덕적 기준 정도로 인식함으로써 도덕교육의 일환으로만 인성교육이 실시되었다는 점이다. 둘째, 학교 내에서 인성교육은 별도의 방식 즉, 일회적인 방식으로 접근해 왔다는 점이다(김수진, 2015). 인성은 학생들이 접하는 모든 교과 수업을 포함한 학습활동, 체험활동, 교

우관계 등 다양한 활동으로 자연스럽게 학습하고 습득하게 된다. 그러나 현실은 ‘도덕교과’만의 책임으로 미루거나 정규 교과와 상관없이 특별활동, 재량활동, 특정 프로그램이나 행사 등 일회성 활동으로 실시함으로써 학교교육과정과는 별개로 취급되어 왔다. 따라서 인성교육이 교과교육과정 안에서 체계적으로 이루어질 수 있도록 구체적인 실천 방안과 지도 방향에 대한 논의가 필요하다(구정화, 2018). 청소년의 인성 및 도덕성 상실이 심각한 사회적 문제로 대두되면서 이러한 문제들을 해결하기 위해 청소년의 인성과 인성교육의 중요성에 대한 사회적인 관심이 증가하고 있다(안다정, 2019). 인간으로서 기본적으로 갖추어야 할 성격, 품성, 인격, 도덕성, 사회성 등에 대한 인성교육의 개인적, 사회적 요구가 절실하다.

인간은 올바른 인성이 형성되었을 때, 자신의 삶에 만족감과 행복함을 느낄 수 있다. 타인과의 원활한 소통은 긍정적인 인간관계를 형성하게 하며 곧 타인의 행복과 동시에 자신에게도 행복을 가져다 줄 수 있다. 이런 점에서 청소년들이 성공적인 삶을 살아가는데 인성교육은 필수적 요소가 된다(이종학, 2016).

청소년기는 아동에서 성인으로 성장해가는 중간적 존재이며 동시에 성인의 역할을 미리 예비하는 준비적 단계이다. 청소년기는 신체적, 심리적 변화뿐만 아니라 사회적 성숙이 이루어지는 시기이다. 이 시기에 경험하는 여러 사건과 환경은 청소년의 인격 형성에 많은 영향을 미칠 수 있다(손진희, 2008). 청소년기 인성교육의 중요성은 여러 선행연구에서 언급된 바 있다(안영주, 강유진, 권정인, 박종석, 손정우, 남정희, 2017; 현주, 박영숙, 전종화, 조덕주, 임현정, 2015). 첫째, 학교급별로 비교한 인성 관련 연구들에서 중학생의 인성 수준이 가장 낮다는 결과를 발표했다. 둘째, 뇌과학 이론에서는 중학교 단계를 인간의 두뇌 성장의 불균형 정점기로 결론지었다. 셋째, 최근 인터넷, SNS 등 대중매체 · 대중문화의 급속한 확산으로 청소년에게 부정적인 영향을 미치고 있다(현주, 박영숙, 전종화, 조덕주, 임현정, 2015). 이렇듯 급격한 신체적 변화와 다양한 심리 · 사회적 변화를 겪게 되는 시기이므로 학교에서는 바른 인성을 함양할 수 있도록 지도해야 한다.

학교 안에서 인성교육을 활성화하기 위한 노력으로 다양한 교과에서 인성교육에 관한 내용분석이 이루어져 왔다. 안영주(2017)는 중학교 과학과 교육과정 및 교과서에서의 인성교육 내용을 분석하였다. 광역시에 소재한 중학교에서 가장 많이 사용하는 과학 교과서 3종을 선택하여 인성교육진흥법(교육부, 2015)에서 제시한 핵심 가치·덕목을 바탕으로 내용을 분석하였다. 분석 결과, 인성교육 관련 내용이 총 8회 나타났고 배려(3회)와 관련된 내용이 가장 많이 나타났다. 인성교육 관련 내용이 교육과정(16회)에 제시된 것에 비해서 과학 교과서(8회)에 매우 적게 나타났다. 교육과정에는 소통(7회)을 강조하고 있으나 교과서에는 배려(3회)와 관련된 내용이 많이 나타났다. 홍성우, 송해성(2017)은 고등학교에서 사용하고 있는 총 16종의 영어 교과서가 학생들의 인성 함양에 필요한 내용을 반영하고 있는지 분석하였다. 분석 결과 대부분의 영어 교과서에서 호기심과 흥미, 다문화, 환경윤리의식, 세계시민의식 등 특정 요소에 치중하고 있어 인성교육 요소를 접하기가 어렵다고 하였다. 향후 자기표현, 자아수용, 협력, 책임, 공감, 수용, 도덕적 판단 등을 함양할 수 있는 교수학습 방법을 보완할 필요가 있다고 하였다. 인성교육 친화적인 교과서 개발과 영어 교과에 적용 가능한 인성교육 방법과 교사의 역할을 제안하였다. 강예진, 신혜경 (2020)은 2015 개정 교육과정 음악 감상과 비평 교과서 전 5종을 음악 장르, 교과 역량, 성취기준, 인성역량의 네 가지 범주에 근거하여 내용을 분석하였다. 분석 결과 음악 교과 중 감상과 비평 활동을 통해 개별 차원의 인성역량 함양뿐만 아니라 문제해결, 타인의 존중과 배려를 기초로 한 대인관계와 소통능력 등 다면적인 인성역량 개발이 가능함을 밝혔다.

청소년들을 위한 인성교육이 중요해지면서 다양한 인성교육 프로그램이 개발되어 실천되고 있으며 2015 개정 교육과정에도 인성 함양 요소를 이전의 교육과정보다 체계적·구체적으로 제시하였다(민용성, 최화숙, 2018). 그러나 장애학생에 대한 인성교육의 중요성이나 프로그램 개발 및 실천은 매우 제한적이다(배지은, 2015). 장애학생들은 비장애학생들에 비해 잦은 실패로 인한 자아존중감이 낮고,

부정적인 자아개념을 가지고 있으며, 다양한 삶의 경험의 부족으로 사회적 능력이 낮고 사회성 기술의 부족으로 대인관계에서도 어려움을 겪는다(한경근, 성만호, 2012).

실제 학교 현장에서 장애학생들에게 인성교육이 실효성 있게 실현되기 위해서는 교과교육 안에서 인성교육이 실천되어야 한다. 많은 교과 중에서도 대인관계와 사회성을 포함한 민주 시민의 자질을 함양하며, 자기 주도적이고 능동적인 사회 구성원으로서의 삶을 실천하고자 하는 사회과 교육의 목표는 인성교육의 목표와 부합한다. 그러므로 사회과 교과수업을 통해 인성교육의 효과를 더욱 더 높일 수 있다(구정화, 2018; 김민영, 2019; 최지혜, 이대송, 2020).

그렇다면 학교교육의 핵심인 수업시간에 장애학생에 대한 인성교육은 어떻게 이루어지고 있는지, 특히 사회과 수업, 특히 교과서 안의 인성교육 내용은 어떠한지 의문을 갖게 되면서 이 연구가 시작되었다. 2015 개정 특수교육 사회과 기본 교육과정과 기본 교육과정 중학교 사회 교과서에 제시된 인성교육의 내용 요소를 분석하는 데 그 목적이 있다.

본 연구는 학생의 인성 형성에 주목하였으며 학교교육 특히 수업활동 안에서의 인성교육이 어떻게 실시되고 있는지, 특히 장애학생들의 인성교육은 어떻게 이루어지고 있는지에 초점을 두고 고찰하고자 한다.

2. 연구 문제

본 연구는 2015 개정 교육과정에 따른 특수교육 기본 교육과정 중학교 사회 교과서에 대한 인성교육 내용 요소를 분석한 문헌연구이다. 2015 개정 교육과정에 따른 기본 교육과정, 사회과 관련 자료 등에 대한 교과서, 지도서, 학위논문, 학술지 등을 사용하여 문헌을 분석한다. 기본 교육과정 중학교 사회 교과서의 성취기준을 인성 요소별로 분석하고자 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 2015 개정 특수교육 교육과정 중 사회과 기본 교육과정에 제시된 ‘인성교

육' 내용은 어떠한가?

둘째, 기본 교육과정의 중학교 사회 교과서 및 교사용 지도서에 제시된 '인성교육' 내용은 어떠한가?

3. 용어 정의

1) 기본 교육과정

기본 교육과정은 일반 교육과정을 적용하기 어려운 특수교육대상 즉, 초등학교 1학년부터 고등학교 3학년까지의 중등도 및 중도 장애학생의 발달단계 및 능력을 고려하여 지역사회 생활이나 사회통합에 필요한 역량을 중심으로 한 교육과정이다(교육부, 2015).

2) 인성

인성(人性)은 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인, 공동체, 자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량이다(교육부, 2015). 국립국어원에 서는 '인성'의 개념을 '사람의 성품' 또는 '각 개인이 가지는 사고와 태도 및 행동 특성'으로 정의한다. '성품'은 '사람의 성질과 됨됨이'로, '됨됨이'는 '인격'으로, '인격'은 '공동생활의 주체, 곧 한 개인으로써 독립할 수 있는 자격'으로 풀이하고 있다(이은혜, 2015).

3) 인성교육

인성교육이란 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인 · 공동체 · 자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 말한다. 핵심 가치 및 덕목으로는 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등의 마음가짐이나 사람됨과 관련되는 것이다. 핵심 역량이란 핵심 가치·덕목을 적극적이고 능동적으로 실천 또는 실행하는데 필요한 지식과 공감·소통하는 의사소통능력이나 갈등해결능력 등이 통합된 능력을 뜻한다(인성교육진흥법 제2조, 2019).

II. 이론적 배경

1. 인성교육

1) 인성의 개념 및 구성 요인

인성의 개념에 대한 연구는 시대마다 이론적·교육적·사회적 입장에 따라 다르게 정의되어 왔다. 학문에 따라 성격, 인격, 성품, 됨됨이, 기질, 개성, 도덕성, 인간성 등으로 추상적이고 포괄적인 개념을 포함하므로 정의하기 어렵고 다양하다.

이종학(2016)은 인성은 개인이 가지는 고유한 행동양식이므로 시간이 지나도 변하지 않는 안정성이 있다고 한다. 상황이 변하더라도 자신의 개성을 유지하는 일관성이라 말할 수 있다. 인성이란 인간에게 선천적으로 주어지는 기본적인 인식체계로서 자기실현에 대한 생명력이라 할 수 있다. 인성은 선천적 기질과 후천적 환경에 의한 개인의 가치관, 독특한 성질과 의지적인 결단에 의해 특징적으로 규정된다. 개개인이 환경과 서로 상호작용하면서 갖게 되는 독특하면서도 일관적인 사고방식, 정서, 행동의 고유한 적응방식 또는 표현양식이다.

최지윤(2013)은 인성에는 인간다운 자질, 성질, 면모, 품성 등의 의미가 내포되어 있으며 인간다움이라는 가치판단이 내재해 있다고 보았다. 인성은 각 개인이 가지고 있는 사고와 태도 및 행동특성, 사람의 성품으로 보고 있다. 다른 사람들과 구분되는 자신만의 생활 스타일로서 일관되고 지속적인 독특하면서도 개성 있는 심리 및 행동 양식이다. 인성은 개인의 욕구나 내적 동기의 표현이며 이는 개인의 특성뿐만 아니라 개인을 둘러싼 환경 간의 관계성이기도 하다. 사회적 조건과의 관계, 맥락과 상황에 따라 인성을 판단해야 한다. 그러므로 인성은 공동체 내에서 습관과 실천을 통하여 형성된다고 하였다. 이렇듯 인성은 개인의 일상생활의 유지, 발전하기 위한 개개인의 특성을 규정짓는 습관이라고도 할 수 있다. 인성은 자기 자신에 대한 이해를 바탕으로 타인들과 함께 공존하는 삶을 위한 올바른 사고이며 교육을 통해 형성되고 성장하는 발달 가능한 영역으로 보았다.

김진선(2018)은 사회학적 관점에서의 인성은 인간됨의 가치를 측정하는 척도라고 설명하였다. 사회 구성원으로서의 인간이 갖추어야 할 품성, 덕목, 됴됨이, 마음씨 등 윤리적 가치를 중요하게 여긴다. 인성은 개인의 원만한 인간관계 형성 및 유능한 사회적 능력을 함양하기 위해 필요하다. 오늘날 인성은 사회적으로 인정받고 칭찬받을 만한 개인의 성격적 특성, 도덕적 판단 능력, 도덕적 반성 능력, 도덕적 실천 능력 등 도덕적 역량과 민주적 시민성, 건전한 사회성 등 시민적 역량을 포괄한다. 나아가 인간다운 품성, 인간 본연의 사람됨, 덕성, 인격, 도덕적 자질을 포함하는 도덕성 개념까지 확장하여 설명할 수 있다. 즉, 인성은 개인적으로는 선천적 측면에서의 성격, 후천적 측면에서는 환경과 교육에 의해 형성된 인격, 인간으로서의 기본적 가치, 도덕적 가치, 윤리적 가치, 사회적 가치를 함양할 수 있는 가치판단과 행동양식이라고 할 수 있다.

선행연구에서 제시한 인성의 다양한 개념들을 정리하면 다음과 같다.

<표 II-1> 인성의 개념 연구

연구자/기관	인성의 개념
조난심(2004)	인성은 태어나면서 지니는 성격 또는 특질의 개념이 아니라, 의도적 교육이나 학습에 의해 습득하거나 변화 가능한 인간의 성품
강선보 외(2008)	인간이 도달해야 하는 이상적인 인간다운 성품, 즉 인간 본연의 모습
조연순(2008)	자신의 내면적 요구, 사회 환경적 필요를 지혜롭게 잘 조화 시킴으로써 세상에 유익함을 미치는 인간의 특성
현주 외(2009)	긍정적이고 건전한 개인의 삶과 사회적 삶을 위한 심리·행동적 특성
전혜정(2012)	긍정적이며 건전한 개인의 삶과 사회적 삶을 위한 인지적·정의적·행동적 특성
박성미, 허승희(2012)	인간이 개인적으로 갖추어야 할 바람직한 심성과 사회적으로 갖추어야 할 가치 있는 인격 및 행동 특성

<표 II-1> 계속

최지윤(2013)	개인이 가지고 있는 사고와 태도 및 행동특성, 사람의 성품
김민영(2015)	사회의 구성원으로서 갖추어야 되는 품성으로서 사회적으로 인정받고 칭찬받을 만한 성격적 특성과 도덕성
이은혜(2015)	바람직한 삶을 영위하기 위해 필요한 개인의 특성들이 통합된 상태
이종학(2016)	인간에게 선천적으로 주어지는 기본적인 인식체계로서 자기 실현에 대한 생명력
임현인(2016)	자신과 타인의 영역에서 자기 자신의 모습을 발견하고 스스로를 존중하며 타인을 배려하고 사회적 책임을 완수하는 바른 인간의 자질 함양
교육부(2017)	도덕성, 사회성, 감성의 세 가지 차원에서 더불어 살아갈 수 있는 품성과 역량
안창현(2017)	개인의 성격을 포함하여 바람직한 삶을 살아가기 위한 개인의 특성이 통합된 것
김진선(2018)	인간됨의 가치를 측정하는 척도
강예진, 신혜경 (2020)	개인의 성품, 성격 이상의 바람직한 삶을 영위하기 위한 다면적인 개인의 특성들이 통합된 상태
서울대학교 교육연구소 「교육용어사전」	인간의 지속적인 동기의 경향이나 행동 성향의 조직으로서 이는 인지적 사고나 가치 그리고 신체적 특성을 포함하는 개념으로 특히 인성은 감정적이거나 외재적 특성과 같은 정의적 측면을 가리키며, 개인의 독특하거나 두드러진 행위와 생각을 결정한다고 간주되는 심리적 복합이나 무의식적이거나 내현된 행동 성향

이를 종합해 보면, 인성은 주로 세 가지 차원의 덕목이 반영된 특성으로 정의되고 있다. 자신, 타인, 사회적 차원에서 요구되는 덕목으로 설명된다. 첫째, 자신에 대한 차원은 개인적 삶을 실현해 가는데 요구되는 인간의 성품으로, 자신에 대한 올바른

개념, 긍정적인 사고, 자기존중의 품성이다. 둘째, 타인에 대한 차원은 다른 사람을 배려하고 상대방을 존중하며 타인과의 조화로운 관계를 형성하는 것이다. 셋째, 사회에 대한 차원은 공동체적 가치관에 따른 사회 정의 실현과 민주시민으로서의 사회적 역량이다. 즉, 인성은 자기 자신 스스로를 존중하고 타인을 배려하며 사회적 책임을 다하는 올바른 인간으로서의 자질을 갖추어 가는 것이다.

인성의 개념이 다양하듯 인성의 구성 요인도 매우 다양하다. 임현인(2016) 연구에서 인성의 구성요인을 개인적 차원, 관계적 차원, 사회적 차원의 범주로 분류하였다. 학자마다 다르게 표현한 인성의 덕목들을 정리하였고 공통적인 핵심 구성요소들을 추출하였다. 그 내용으로는 개인적 차원에서 성실, 자기존중, 자기조절, 도덕성 등으로 분류하였다. 대인 관계적 차원으로는 예의, 관용, 배려, 정직 등으로, 사회적 차원에서는 정의, 책임, 시민성 등으로 나타난다.

현주 외(2015)는 연구자마다 상이하긴 하지만 인성의 구성 요인에 포함되는 공통적인 것들이 있다고 보았다. 인류의 보편적 가치와 덕목, 시대와 상황에 따른 바람직한 역량 등이 포함됨을 알 수 있다. 인성은 중요한 덕성들로 이루어지며 덕성들의 자질과 하위능력으로 인성의 역량 요소들이 함양되어야 한다고 본다. 인성의 구성요인을 인성-덕성-하위 역량요소의 구조로 체계화 하고자 하였다. 인성의 주요 구성요인으로 자기존중, 성실, 예의, 책임, 정직·용기, 자기조절, 배려·소통, 지혜, 정의, 시민성로 구분한다.

김민영(2019)은 핵심 구성요인으로 성실, 도덕성, 자기조절, 자기존중의 개인적 차원과 배려, 예의, 정직, 공감의 대인 관계적 차원, 정의, 책임, 시민성의 사회적 차원으로 정리하였다. 인성교육의 가치 덕목에 따라 구성요인을 정의할 수 있다고 하면서 주요 가치 덕목 및 인성 역량과 인성 요소를 제시하였다. 존중(자기표현, 자아수용, 자기통제, 긍정적 태도, 자신감과 같은 자기 존중적 요소와 인권존중, 다문화 · 타인에 대해 편견을 갖지 않는 타인존중 요소), 책임(정직, 신뢰, 성실, 자기 임무 완수, 윤리적 책임감), 배려(양보, 친절, 연민, 봉사, 헌신, 관용), 공

감과 수용(타인의 입장 이해, 심미적 수용, 미적 공감, 타인의 감정에 대한 공감), 대화와 소통능력(대화를 통한 관계 개선, 의사소통능력), 문제와 갈등해결능력(도덕적 성찰, 문제 인식, 결정에 따른 결과 예상, 가능한 해결방안 모색, 합리적인 의사결정능력), 참여와 활동(협력, 도움주기, 팀워크, 공동체의식, 민주시민의식), 정의(규칙준수, 준법, 공정)를 제시하였다.

다양한 인성의 구성 요인에 대한 연구를 정리하면 다음의 표와 같다.

<표 II-2> 인성의 구성 요인

연구자	개인적 차원	대인 관계적 차원	사회적 차원
조난심 (2004)	<ul style="list-style-type: none"> · 성실 · 자주 · 절제 · 자기주도성 · 사고의 유연성 	<ul style="list-style-type: none"> · 예절 · 정직 · 책임 · 협동 · 준법 · 효도 · 경애 · 타인배려 · 관용(개방성) 	<ul style="list-style-type: none"> · 정의 · 민족애 · 인류애 · 생명존중 · 공동체 의식 · 타 문화 이해
강선보 외 (2008)	<ul style="list-style-type: none"> · 영성 · 도덕성 · 전일성 · 창의성 	<ul style="list-style-type: none"> · 관계성 	<ul style="list-style-type: none"> · 생명성 · 민주시민성
교육과학기술부 (2010)	<ul style="list-style-type: none"> · 소유 · 행동실천력 · 의사결정능력 · 도덕적 예민성 · 도덕적 판단력 	<ul style="list-style-type: none"> · 정직 · 약속 · 책임 · 배려 · 용서 	
박성미, 허승희 (2012)	<ul style="list-style-type: none"> · 심리적 소양 · 도덕적 판단력 · 긍정적 생활태도 	<ul style="list-style-type: none"> · 타인에 대한 존중 · 타인에 대한 용서와 관용 	<ul style="list-style-type: none"> · 세계시민의식 · 사회구성원으로서의 역할과 책임

<표 II-2> 계속

지은림 외 (2013)	<ul style="list-style-type: none"> · 자기조절 · 긍정적 자기이해 	<ul style="list-style-type: none"> · 공감 · 책임 · 윤리 · 배려/봉사 	<ul style="list-style-type: none"> · 정직/정의
현주 (2014)	<ul style="list-style-type: none"> · 성실 · 지혜 · 자기존중 · 자기조절 	<ul style="list-style-type: none"> · 예의 · 배려 · 소통 · 정직 · 용기 	<ul style="list-style-type: none"> · 정의 · 시민성 · (사회적) 책임

출처: 김민영 (2019). 2015 특수교육 기본교육과정 고등학교 사회교과서 분석을 통한 인성교육지도방안 개발: 프로젝트 학습법을 중심으로. pp. 14.

2) 인성교육의 개념 및 필요성

인성교육은 개개인의 올바른 인격 형성을 돕고, 문제 상황에서의 대처할 수 있는 능력, 문제 행동의 개선을 도와주는 역할, 사회성을 기르도록 하는 것이다. 우리나라는 2015년에 인성교육을 강화하기 위해 인성교육진흥법을 제정하였고 이에 따라 국가 및 지방자치단체, 학교에는 인성교육 의무가 부과되었다. 이를 근거로 정부는 5년마다 인성교육 종합계획을 수립하여 실천 중심의 인성교육을 실시하고 있다.

인성교육진흥법에 따르면, 인성교육이란 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인 · 공동체 · 자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 말한다. 이 법이 지향하는 핵심 가치 및 덕목으로는 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등의 마음가짐이나 사람됨과 관련되는 것이다. 핵심 역량이란 핵심 가치·덕목을 적극적이고 능동적으로 실천 또는 실행하는데 필요한 지식과 공감·소통하는 의사소통능력이나 갈등해결능력 등이 통합된 능력을 뜻한다(인성교육진흥법 제2조, 2019).

인성교육의 개념이 학자들에 따라 다양하게 정의되었다.

김명진(2007)은 “인간성을 기르는 교육, 인격을 함양하는 교육, 사람을 사람답

게 하는 교육”이라고 하였다. 조난심 외(2003)는 “인간으로서 바람직한 품성을 길러주기 위한 교육”이라고 정의내렸다. 남궁달화(1999)는 “학생들이 지, 정, 의를 조화롭게 발달시켜 마음을 통합할 수 있도록 도와주는 마음의 교육”으로 정의하였다.

조연순(2007)의 연구에서는 “자신의 개성을 발휘하여 사회와 공동체에 유익을 줄 수 있는 인간으로서의 자질과 능력을 기르는 교육”으로 정의하였고, 현주 외(2009)의 연구에서는 “사람들로 하여금 가족, 친구, 이웃, 지역사회, 국가의 일원으로 함께 살고 일하도록 하는 데 도움을 주는 사고와 행동의 습관을 가르치는 것”으로 정의하였다(김수진, 2015).

안영주(2017) 연구에서는 “학생들로 하여금 존중, 정의, 민주 시민적 자질, 자기 자신과 타인에 대한 책임감 등의 핵심 윤리적 가치를 이해하고, 중요하게 생각하며 행동하는 학습과정이며, 이를 토대로 우리 사회의 기반이 되는 안전하고 건강한 공동체를 보증하는 태도와 행동을 형성하게 하려는 것”으로 인성교육을 정의하였다.

이종학(2016)의 연구에서 인성교육은 인간의 심성, 본성을 실현하도록 촉진하는 과정 또는 활동이라고 한다. 인성교육을 참교육, 인간교육, 전인교육이라고 표현할 수 있으며, 인성교육을 통해 지적, 정신적, 신체적으로 균형있는 발전을 추구하며 도덕성을 가진 인재의 양성을 목적으로 한다. 인성교육은 인지적·정의적 요소를 모두 포함하며 특히 정의적 요소에 더 큰 비중을 두었다. 사람의 됴됨이, 행동, 태도, 인격, 가치관 등을 올바르게 바람직하게 기르기 위한 측면이 있다고 강조하였다.

조용준(2013) 연구에서는 인성교육의 인간이해의 측면, 교육의 형태 측면, 학교와 사회구조와의 관계 측면에서 일반적인 특성을 제시하였다. 인간이해의 측면으로는 인간의 본질 규명에 대한 접근, 인간 존재의 다양한 차원에서의 이해, 인간 모습에 대한 시·공간의 차이, 개인과 공동체적 차원을 고려한 인간의 삶의 형태 등

이 전제되어야 한다. 학교와 사회구조와의 관계 측면에서는 내재적인 삶의 의미에 도태한 교육목적과 교육내용 구성, 학교의 독립적인 위상 설정, 사회구조적 모순의 인격적인 해결 등이 전제되어야 한다. 인성교육은 개인의 본질에 대한 인식과 탐색, 자기수용, 자기이해, 인간관계, 가치관 확립, 도덕성 및 사회성 함양을 강조한다. 인성교육이 교육현장에서 제대로 이루어지기 위해서 통합적이고 종합적인 방법을 마련해야 한다고 설명한다.

안다정(2019) 연구에서는 우리 사회가 건강하고 건전한 공동체를 형성하기 위해서는 우리 사회의 미래인 청소년 세대에 대한 인성교육은 필수적이라고 강조한다. 앞으로 우리가 맞게 될 미래 사회는 협동, 공동체 의식, 창의성 등 다양한 역량을 필요로 하며 그에 맞는 인재를 요구하고 있다. 이러한 미래 역량은 교육을 통해 특히 인성교육을 통해 길러질 수 있다. 인성교육은 공교육의 핵심목표이며 교육의 본질적 목표이다. 교육을 통해 학생들이 지적 능력은 물론 훌륭한 인성을 갖도록 하는 것이다. 다양한 청소년들의 문제 행동이 발생함으로써 청소년 인성 문제가 대두되었고 인성교육의 필요성을 부각시키고 있다. 인성교육은 교육의 이념과 본질을 회복하기 위해서라도 반드시 필요하다.

결론적으로 인성교육을 통해 자신을 바르게 알고, 생각하며, 느끼고 행동함으로써 자아정체성을 확립해 나가는 것이다. 나아가 사회의 구성원으로서 사회 전체의 유지와 발전에 기여할 수 있으므로 바람직한 인성을 가진 시민으로 성장시키기 위해 학교교육을 통한 인성교육은 필요하다.

3) 인성교육의 목표와 내용

인간이 태어남과 동시에 개인적 존재이면서 사회적 존재가 된다는 것은 자명한 사실이다. 어떤 인간도 사회를 떠나서는 존재할 수 없기 때문이다. 그렇다면 인성교육은 개인에 대한 이해와 사회적 필요라는 양면을 충족시켜야 한다. 이 개인적·사회적 차원을 고려하여 인성교육의 내용적 요소도 결정될 수 있다.

심미향(2004)은 인성교육을 통해 한 사회의 전통적 가치, 민주적 가치들을 전수해 줄 수 있다고 강조한다. 교육내용으로는 교육적으로 훌륭한 인격적 특성, 덕과 같은 도덕성을 전수하는 내용에 중점을 둔다. 인성교육의 방향으로 실천 위주의 덕목교육이 되어야 한다고 제시하였다.

이종학(2016)은 인성교육의 내용을 몇 가지로 제시하였다. 첫째, 청소년이 자아정체감과 고유한 개성을 형성하기 위해서는 정확한 자기 자신에 대한 올바른 이해를 할 수 있도록 한다. 둘째, 자신의 내면에 존재하는 무한한 잠재력을 계발할 수 있도록 다양하고 창의적인 교육적 경험을 제공한다. 셋째, 청소년이 끊임없이 발생하는 인생의 새로운 문제를 스스로 해결할 수 있도록 자율적이며 능동적인 문제해결능력을 길러 준다. 넷째, 청소년이 지적 · 정의적 · 행동적 · 사회적 측면에서 균형 있는 발달을 도모하기 위한 교육적 경험을 제공한다. 다섯째, 민주사회에서 요구되는 책임 있고 협동적이며 시민성을 갖춘 건전한 민주시민으로 성장할 수 있도록 한다.

민용성, 최화숙(2018)은 6개 교과에 대해 교과별 인성교육 내용을 분석하였다. 그 중 사회과는 인성교육 내용 요소로 인권, 정의, 관용, 공감, 참여, 갈등해결력, 문제해결력으로 제시하였다. 또한 초 · 중등학교 교육과정 총론에 제시된 인성교육 내용을 시기별로 비교하여 분석하였다. 그 결과 제1차 교육과정 시기에는 인성교육이 적용되지 않았고 제2차, 제3차 교육과정에서는 인성 덕목이 주입되기 시작했다. 제4차에서 제6차 교육과정 시기에는 인지적 능력 발달을 기초로 가치 판단 능력의 발달을 중요시 하였으며 주지주의적 교육이 이루어졌다. 제7차에서 2007 개정 교육과정에서는 인지적 · 정의적 · 행동적 측면이 각각 분절된 형태도 제시되면서 종합적 · 통합적인 인성 발달을 저해하였다. 2009 개정 교육과정과 2015 개정 교육과정에서 역량 인성을 추가하여 이전보다 융합적인 인성교육의 내용을 제시하였다고 설명한다. 초 · 중등학교 교육과정 총론 시기별 인성교육의 내용은 다음과 같다.

<표 II-3> 초·중등학교 교육과정 총론 시기별 인성교육 내용 비교

구분	인성교육 내용	비고
1차	별도의 교육적 인간상 미 제시	교육법 제2조 교육의 목적에 따름
2차	고유의 역사와 전통을 지니고 역사적 현실 속에서 명확한 사명감을 자각하고 수행하는 대한민국의 국민	자주성, 생산성, 유용성 강조
3차	국민적 자질 함양, 인간 교육의 강화, 지식·기술교육의 쇄신	자아실현, 국가발전, 민주적 가치 강조
4차	건전한 심신 육성, 지력과 기술 배양, 도덕적 인격 형성, 민족 공동체 의식 고양	자주적이고 창의적인 국민 육성
5차	건강, 자주, 창조, 인간 존중, 도덕적인 사람	추구하는 인간상 제시
6차	건강한 사람, 자주적인 사람, 창의적인 사람, 도덕적인 사람	도덕성과 공동체 의식이 투철한 민주시민 육성
7차	21세기 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적, 창의적인 인간 육성	시대적 변화에 따른 인간상 구현
2007 개정	전인적 성장, 개성, 창의적인 능력, 진로개척, 창조, 공동체 발전에 공헌	체험·실천 중심의 인성교육
2009 개정	개성 발달, 진로개척, 창의성, 품격있는 삶, 공동체 발전에 참여	창의·인성교육
2015 개정	자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 의사소통, 공동체 역량	창의·융합교육, 역량 인성 추가

출처: 민용성, 최화숙 (2018). 교과별 인성교육 내용 분석을 통한 인성 함양 교육과정 총론 개발 방향 탐색. pp. 829-847.

2. 2015 개정 특수교육 사회과 기본 교육과정¹⁾

1) 기본 교육과정 사회과의 성격

2015 개정 특수교육 사회과 기본 교육과정은 학생의 생활연령에 적합한 사회·문화적인 경험을 체계적이며 다양하게 제공하고 민주 시민으로서의 자질과 태도를 기르도록 하여 학생이 자율적인 사회구성원으로서 더불어 살아가는 삶을 살 수 있도록 하는 교과이다. (교육부, 2017)

사회과 교육을 통해서 학생이 시민으로서 가지는 권리를 향유하고 미래의 행복한 삶을 준비하도록 학생의 연령과 교육적 요구에 적합한 사회·문화적인 경험의 기회를 제공한다. 나아가 민주시민으로서의 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도를 함양할 수 있도록 한다.

사회과는 일반사회, 역사, 지리 등 전통적인 사회 교과와 학습 영역과 도덕 교과 학습 요소들을 추출하여 생태학적 차원에 따라 현재의 시·공간적 맥락을 기준으로 융합한다. 이를 바탕으로 전 학년군에 걸쳐 학생들이 체계적으로 경험, 학습할 내용 요소들을 추출하여 내용 요소로 선정한다. 내용 요소는 주체적이며 자율적인 삶을 추구하는 개인의 삶, 타인들과의 관계를 강조하는 관계의 삶, 민주 시민으로서의 삶을 실천하는 시민의 삶이라는 세 가지 차원에 따라 구성한다.

사회과는 학생들이 자율 생활 능력, 대인 관계 능력, 지역 사회 참여 능력, 시민의식이라는 핵심 역량을 길러 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다. 개인의 삶에서는 개인의 기본적인 생활 습관을 형성하고 자립적인 생활 기술을 습득하여 자신의 삶을 자율적으로 살아갈 수 있는 자율 생활 능력을 강조한다. 관계의 삶에서는 타인과의 상호작용을 통한 사회적 관계의 형성, 유지 및 발전 등 대인관계능력을 기르도록 한다. 시민의 삶에서는 자신의 둘러싼 지역 사회의 구성원으로서의 참여와 민주 시민의 자질과 태도 함양을 강조한다.

1) 이장의 내용은 교육부(2017)의 “2015 개정 특수교육 교육과정 총론 해설서”의 내용을 요약 정리하였음.

2) 기본 교육과정 사회과의 목표

기본 교육과정에 제시된 사회과의 교과목표는 학생이 스스로 자율적이며 독립적인 생활을 하는데 필요한 지식, 기능을 습득하여 바람직한 대인 관계 능력을 함양하여 민주 시민으로서의 자질과 태도를 갖추는 데에 목표를 둔다. 세부 목표로는 일상생활에서 필요한 기본 생활 습관, 자립 생활 기술과 능력을 갖추어 스스로의 삶을 자율적으로 살아갈 수 있는 자율 생활 능력을 기른다. 다양한 생활 영역에서 여러 사람들과의 원만한 사회적 관계 형성, 유지 및 발전해 나가기 위한 능력, 사회·도덕적 가치와 덕목을 실천하는데 필요한 대인 관계 능력을 기른다. 지역 사회 내의 다양한 공간과 맥락에서 능동적인 사회 구성원으로서의 삶을 실천하는 지역 사회 참여 능력을 기른다. 생활 주변의 다양한 사회 현상과 사회 문제에 관심을 갖고 참여하며, 문화적 감수성과 공동체 의식을 바탕으로 한 민주 시민의 자질과 태도를 함양하고 실천하는 시민 의식을 기른다.

학교급별 목표 중 중학교의 목표로는, 초등학교에서의 학습을 바탕으로 자립 생활 기술의 기초를 형성하고 주변 타인들과의 사회적 관계를 형성하는데 필요한 능력과 기술을 익히며 자기 결정적이고 자율적이며 능동적·민주적인 생활 태도를 실천하는 데에 있다. 자립 생활 기술과 능력을 습득하여 자기 결정적 태도를 갖도록 하며 성실, 타인존중, 나라 사랑의 태도를 갖고 타인과의 사회적 관계와 상황에 적절하게 행동한다. 우리나라의 지리적 특징을 파악하고 사람들의 생활 모습을 알아 우리 문화에 대한 자긍심을 가지며 사회 현상 및 문제 해결에 대한 관심을 가져 민주적 생활 태도를 실천한다.

3. 선행연구의 분석

기존에 발표된 논문으로 인성교육 논문, 교과서 분석 논문 등 많은 연구논문이 있다. 그 중 본 연구주제와 관련된 장애학생 인성교육 선행연구, 사회과 교과서 분석 선행연구로 분류하였다. <표 II-4>에서는 장애 학생의 인성교육과 관련된 연구

3편, 사회 교과서 분석과 관련된 문헌연구 4편이다. 연구자(연도), 연구대상, 연구주제, 연구결과 분류하여 정리하였다.

<표 II-4> 장애학생 인성교육·사회과 교과서 분석 선행연구

연구자 (연도)	연구대상	연구주제	연구결과
임현인 (2016)	초등 5학년 50명, 중등 2학년 50명, 고등 2학년 50명	학교급과 성별에 따른 인성 발달 특성	지적 장애학생의 발달적 특성을 고 려한 인성교육, 학교급의 특성에 맞 는 차별적·체계적 교육 필요
이 한 나 (2016)	동몽교재 분석, 초등학교 특수 학급 장애아동 4명	동몽교재에 기초 한 장애아동 인성 교육 내용 선정 및 적용과정에 관 한 연구	인성교육 내용 적용을 통해 장애아 동과 통합학급 분위기에 긍정적인 영향
배 지 은 (2015)	광주광역시 소 재 정인지체학 생 지도하는 특수교사 463명	정인지체 학생의 창의·인성교육에 대한 특수교사의 인식, 관심 정도 및 운 영 실태	정인지체 학생을 지도하는 특수교 사들의 창의·인성교육의 인식, 관심 정도 및 실행 수준의 정도는 비교 적 긍정적인 편
이 은 혜 (2015)	2009개정 초등 사회과 교과서 3 ~ 4 학 년 군 ①~④권, 5~6 학년군 ①권	2009개정 초등 사회과 교과서의 인성교육 내용	인성교육의 방향과 시사점 제시

<표 II-4> 계속

김지아 (2016)	기본 교육과정 1권, 초등학교 1~6학년 6권, 중학교 3권, 고등학교 3권, 교사용 지도서 12권 총 25권	2011 개정 특수교육 기본 교육과정과 사회 교과서의 인권교육 내용 분석	장애 학생의 인권교육에 중요한 자료 제공
안창현 (2017)	고등학교 교과서 '사회', '사회·문화', '법과 정치'	고등학교 사회과 교과서에 실린 인성교육 내용 연구	교과서를 통한 인성교육 내용 분석과 기존 교육과정상의 특징을 바탕으로 앞으로 개선되어야 할 사항 정리
김민영 (2019)	2015 특수교육 기본 교육과정 고등학교 '사회' 교과서	2015 특수교육 기본교육과정 고등학교 사회교과서 분석을 통한 인성교육 지도방안 개발	인성교육 지도방안 개발(프로젝트 학습법 적용한 교수·학습 지도방안)

장애학생과 관련된 선행연구를 살펴보면, 지적 장애학생의 인성 발달 특성에 관한 임현인(2016)의 연구가 있다. 이 연구는 KEDI 인성검사를 지적장애학생의 수준을 고려하여 조사한 결과, 첫째, 비장애학생과는 달리 지적 장애학생은 다른 인성발달 특성을 나타내며 인성 발달의 개별적 차이가 존재하므로 지적 장애학생의 발달적 특성을 고려한 인성교육이 필요한 것으로 나타났다. 둘째, 지적장애학생의 인성발달 특성은 성별보다 학교급간에 더 큰 차이가 있음을 알 수 있다. 따라서 효과적인 인성교육을 위해서는 지적 장애학생의 발달적 특성을 고려한 인성교육의 내용과 방향을 연계시키면서도 학교급의 특성에 맞도록 차별적·체계적인 교육이 필요하다.

이한나(2016) 연구는 장애학생을 대상으로 뇌 기반, 무용, 체험활동 등 다양한 주제로 인성교육이 실시되었으나 교과 관련된 인성교육이 부족하여 향후 다양한

연구가 필요하다고 하였다. 장애학생의 인성교육은 가정과 학교의 협력이 필수적으로 이루어져야 하며, 장애 학생을 둘러싼 많은 사람들이 동일한 목표를 가지고 일관된 태도로 장애학생을 대해야 하고 상호간의 활발한 의사소통이 필요하다고 강조하였다. 인성교육의 내용으로는 기본생활지도, 가정과의 연계지도, 학교교육과정 등 다양한 경로를 통해 꾸준하고 지속적인 교육을 받아야 한다. 장애 학생의 생활 속에서 올바른 행동을 인식하고 행동할 수 있도록 일상생활에 유용하게 활용할 수 있는 인성교육을 실시하여 바른 생각과 행동이 습관화 되어야 한다고 설명한다.

배지은(2015) 연구에서 인성교육은 지능이나 인지발달, 장애여부와 관계없이 인간이 인간으로서 가치 있는 삶을 살아가기 위해 가장 필요하므로 장애학생에게도 매우 중요하다. 기본적인 신변자립능력뿐만 아니라 자율성 및 독립성, 의사소통 능력, 대인관계능력 등 인성적 요소들이 종합적으로 더해질 때, 교육적 요구와 사회적 흐름에 따라 장애학생들이 자신의 삶에 대한 자립 생활을 영위할 수 있고, 사회에 적응, 통합되어 자신의 삶을 살아갈 수 있을 것이다. 그러므로 사회 속에서 장애학생이 자립적으로 살아가기 위해서는 자신의 자아정체성 확립, 타인과의 의사소통 및 관계 능력을 향상시켜 올바른 인성을 함양하는 교육은 매우 중요하다.

이은혜(2015)는 2009 개정 교육과정 초등학교 3, 4, 5학년 사회 교과서 5종을 분석하였다. 사회과 교과서에 제시된 인성교육의 핵심요소 및 목표 유형에 분석하였고, 앞으로 사회과에서 인성교육의 방향과 시사점을 제시하였다.

김지아(2016)는 2011 개정 특수교육 기본 교육과정과 사회 교과서의 인권교육 내용을 분석하였다. 분석 대상 측면에서 기본 교육과정 1권, 초등학교 1~6학년 6권, 중학교 3권, 고등학교 3권, 교사용 지도서 12권 총 25권이다. 분석 방법 측면에서 4영역과 11개 하위범주와 52문항으로 구성된 인권내용의 분석틀을 활용하였다. 분석 결과 측면에서는 사회과 기본 교육과정 인권관련 내용과 사회과 중학교·고등학교 인권교육과련 내용을 분석하였다.

안창현(2017)은 고등학교 교과서 ‘사회’, ‘사회·문화’, ‘법과 정치’에 실린 인성

교육 내용을 분석하였다. 교과서를 통한 인성교육 내용 분석과 기존 교육과정상의 특징을 바탕으로 앞으로 개선되어야 할 사항에 대해 정리하였다. 학교 현장에서 교과 담당교사에 대한 재교육과 교수학습 방법의 지속적인 연구가 필요하다고 하였다.

김민영(2019)은 2015 특수교육 기본 교육과정 고등학교 ‘사회’ 교과서 성취기준과 내용 체계를 인성요소별로 분석하였고, 그 분석을 통한 인성교육 지도방안을 개발하였다. 이를 통해 인성교육의 중요성을 알아보고 인성교육이 실천적으로 이루어 지도록 프로젝트 학습법을 적용한 교수·학습 지도방안을 마련하였다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 분석 대상

본 연구에서는 특수교육 대상자의 인성교육을 위한 자료를 제공하기 위해 중학교 사회과 기본 교육과정과 교과서의 인성교육 내용을 분석하고자 한다. 2015 개정 특수교육 기본 교육과정과 중학교 사회 교과서를 대상으로 하였다. 사회과 기본교육과정과 교사용 지도서 ㉠, ㉡ 2권, 중학교 ㉠-1, ㉠-2, ㉡ 교과서 3권 총 6 권이다.

<표 III-1> 분석 대상 기본교육과정 중학교 사회 교과서 구성

	중학교	합계
교육과정	사회과 기본 교육과정	1권
교사용 지도서	사회과 교사용 지도서 ㉠, ㉡	2권
교과서	사회과 교과서 ㉠-1, ㉠-2, ㉡	3권

2. 분석 방법

1) 분석 도구

중학교 1, 2학년이 사용하게 되는 ‘가’권은 17개 내용 요소에 따른 성취 기준을 중심으로 되어 있다. 단원별로 영역, 핵심 개념 및 내용 요소가 구분되어 있다. ‘나’권은 ‘가’권에서 다룬 내용을 반복하고 일반화하여 통합된 내용 요소와 성취 기준을 제시하고 있다.

본 연구의 분석틀은 김민영(2019)을 근거로 사용했다. 이 틀은 교육과정 내용 성취기준만을 분석하여 내용을 더 풍부하게 하기 위해 교과서 주요 내용을 분석한 이은혜(2015)가 제시한 요소를 추가했다. 본 연구가 중학생을 대상으로 한 연구이므로 개인적 차원의 인성 요소뿐만 아니라 관계의 삶 영역에 인성요소 ‘공감’과 ‘타인존중’을 추가하였다. 앞으로 활용할 인성교육 내용 분석 근거틀은 다음 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2> 인성교육 내용 분석 근거틀

영역	핵심개념	내용 요소	인성 요소	인성 차원		
				개 인	대 인	사 회
나의 삶	자율성	<ul style="list-style-type: none"> · 독립적인 일상생활 · 자기 결정 · 꿈과 희망 	자기존중, 책임, 성실			
관계의 삶	사회적·도덕적 인성	<ul style="list-style-type: none"> · 최선을 다하는 태도 · 존중과 배려 	성실, 배려, 정직, 공감, 타인존중			
	사회적 능력	<ul style="list-style-type: none"> · 사회들의 사회적 관계 · 사람들의 생각과 행동 	책임, 정의, 시민성, 도덕성			
시민의 삶	공간과 삶	<ul style="list-style-type: none"> · 우릴 국토와 자연환경 · 지역 간 교류와 이동 · 우리 생활과 경제 	배려, 공감, 예의			
	역사·문화 소양	<ul style="list-style-type: none"> · 유구한 우리 역사 · 역사 속 위인 · 다양한 문화 	책임, 공감			
	민주주의 가치	<ul style="list-style-type: none"> · 지역의 문제와 해결 · 우리 생활과 민주주의 · 사회 규범 · 공동체 	도덕성, 정의, 시민성			

사회과 기본 교육과정 분석은 <표 III-2> 인성교육 내용 분석 근거틀을 활용 하되 교육과정 내용(성취기준)을 중심으로 인성교육의 주요 내용을 관련 인성교육 핵심요소와 연계시켜 제시하였다. 예를 들어 교육과정에 제시된 ‘[9사회01-01]

식사, 개인위생, 정리 정돈 및 청소, 활동 준비 등 일상에서 스스로 해야 할 일을 찾아 실천한다.’ 항목을 분석하여 ‘성실·책임’이라는 개인적 차원의 인성 요소로 표시하였다. 하나의 차원에 인성 요소가 2~3개 중복되어 있는 경우에는 하나의 차원으로 간주하여 분석하였다. 사회과 기본 교육과정 인성교육 내용 분석틀은 다음 <표 III-3>와 같다.

<표 III-3> 사회과 기본 교육과정 인성교육 내용 분석틀

학교급	영역	핵심개념	교육과정 내용 성취 기준	인성 요소	인성 차원		
					개 인	대 인	사 회

교과서 분석은 교과서와 교사용 지도서를 바탕으로 수업 1차시 분량의 학습주제별 인성 요소를 분석하였다. 예를 들어 중학교 ②-1권의 ‘1. 스스로 실천하는 생활 1)정리하는 생활’에서 인성요소를 추출하기 위해 ‘내 방 정리는 내가 합니다’의 학습 주제와 관련된 교과서 내용, 교사용 지도서의 수업내용을 꼼꼼히 살펴보고 ‘성실, 책임’이라는 개인적 차원의 인성 요소와 ‘시민성’이라는 사회적 차원의 인성 요소로 분석하였다. 교과서 인성교육 내용 분석틀은 다음 <표 III-4>와 같다.

<표 III-4> 교과서 인성교육 내용 분석틀

학 교 급	단원명	단원의 목표	학습 주제	인성 요소	인성 차원		
					개 인	대 인	사 회

본 연구의 인성교육 분석 틀은 특수교육 전공 교수에게 타당도를 검증받고, 현장 교사 3인에게 타당도를 검증받았다. 이미 선행연구 김민영(2019), 안창현(2017), 안영주(2017), 이은혜(2015)의 논문을 통해 인성교육 내용 분석에 적합하여 인용되었음을 보여준다.

2) 분석 절차

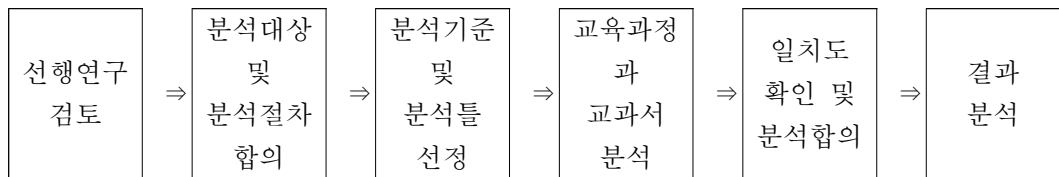
본 연구는 사회과 기본 교육과정에 제시된 교육과정 내용 성취 기준 인성 요소를 분석하였고 중학교 사회 교과서, 지도서에 제시된 내용 요소와 학년별 하위영역별 내용체계를 종합적으로 분석하였다. 특수교육 기본 교육과정 고등학교 사회 교과서를 분석한 김민영(2019)의 연구에서 사회 교과서 영역별 내용체계와 인성요소와의 연관성을 조사한 결과를 토대로 인성요소를 추출하였다. 본 연구에서는 김민영(2019)의 연구를 기본 분석틀로 하되 관계의 삶 영역에 인성요소 ‘공감’과 ‘타인존중’을 추가로 설정하여 분석하였다.

중학교 사회 교과서는 ㉠-1권(8개 단원, 24개 목표, 68개 주제, 68개 인성 요소), ㉠-2권(7개 단원, 23개 목표, 74개 주제, 74개 인성 요소), ㉡권(8개 단원, 21개 목표, 65개 주제, 65개 인성 요소), 총 3권(23개 단원, 68개 목표, 207개 주제, 207개 인성 요소를 분석하였다.

분석 대상을 선정한 후, 교과서 분석에 대한 진행과정을 구체적으로 살펴보겠다. 분석자(특수교육 석사 1명, 특수교육 석사과정 1명, 사회과 교사 1명)들은 분

석 대상 및 분석 기준, 분석 절차에 대해 합의한 후 분석틀을 선정하였다. 이후 사회과 기본 교육과정과 교사용 지도서, 교과서를 분석하고 일치도를 확인하였으며 신뢰도를 높이기 위한 합의 과정을 거쳤다. 이를 토대로 분석 결과를 정리하였다. 교육과정, 교과서와 교사용 지도서를 함께 보면서 학교급, 단원명의 목표, 학습 주제, 인성 요소, 인성 차원(개인, 대인, 사회)에 대하여 학년별로 검토해 보고, 인성 요소별 학년 분포에 대해서도 양적으로 분석하고 서술하였다. 이 연구의 분석 절차는 다음 <그림 III-1>과 같다.

<그림 III-1> 분석 절차



3) 분석 신뢰도

중학교 사회과 교육과정과 중학교 사회 교과서에 나타난 인성교육과 관련된 내용을 핵심 요소를 기준으로 분석한 내용은 특수교육 전공 교수 1명, 특수교육 석사 1명, 특수교육 석사과정 1명, 사회과 교사 1명으로부터 타당도를 검증받았다. 2015 개정 사회과 기본교육과정과 2015 개정 기본교육과정 중학교 사회 교과서 ㉠-1, ㉠-2, ㉡ 3권과 교사용 지도서 ㉠, ㉡ 2권 총 6권을 분석하였다. 각자 분석한 내용을 최종적으로 연구자가 취합하여 검토하였고 분석 과정에서는 반복적인 논의를 통해 합의를 도출하였다. 분석자 간의 일치도가 100%가 될 때까지 논의를 계속하여 연구의 신뢰도를 높였다. 추가적으로 분석자들은 지리와 역사 영역을 학습하는 것이 인성교육과 어떠한 연관성이 있는지에 대해 논의하였다. 그 결과 장애 학생들이 수업시간에 교과서를 사용하여 지리·역사 영역을 학습할 때 시간적·공간적 환경을 간접적으로 체험함으로써 사회적 차원에서의 공감능력을 경험할 것이라는 의견에 대해 모두 일치하였다.

IV. 연구 결과

사회과 기본 교육과정에 인성교육과 관련된 내용이 어떻게 제시되어 있는지 성취 기준을 준거로 분석하였다. 교육과정을 바탕으로 개발된 중학교 사회 교과서에 제시되어 있는 인성교육의 내용을 알아보기 위해 각 단원별 학습주제를 중심으로 교과서를 분석하였다.

각 영역들은 개인적 차원과 대인 관계적 차원, 사회적 차원의 인성요소들을 포함하고 있다. 개인적 차원에서는 개인이 자신의 삶을 자율적으로 살아갈 수 있도록 기본 생활 습관을 형성하고 자립 생활 기술을 갖추어 자신의 삶을 긍정적으로 바라보며 미래의 삶을 개척하고 설계하는 등 사회·도덕적 인성을 기르는 것으로 성실, 책임, 자기존중 등의 인성요소를 강조한다. 대인 관계적 차원은 타인과의 원만한 관계를 형성하며 타인을 배려하는 생활을 유지, 실천하는 삶 속에서 필요한 사회적·도덕적 가치를 실천하는 것으로 타인존중, 공감, 배려 등을 강조한다. 사회적 차원에서 생활 주변과 지역사회의 사회현상, 사회문제에 관심을 갖고 공동체 의식을 바탕으로 참여하여 사회구성원으로서 능동적이고 실천적인 삶을 살아가는 것으로 정의, 정직, 책임, 도덕성, 시민성 등의 인성요소를 강조한다.

1. 사회과 기본 교육과정 인성교육 내용 분석 결과

2015 특수교육 사회과 기본 교육과정에서는 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량 등 핵심역량을 강조한다. 추구하는 인간상으로 자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람을 삼았다. 앞서 제시한 6대 역량과 추구하는 인간상은 인성교육진흥법에서 제시한 인성 덕목을 포함하고 있고 학교급별 인성교육 목표를 나타내고 있다. 사회과는 바람직한 민주시민을 육성하는 교과로서 학생들의 인성교육을 실제적으로 실천하기에 적합한 교과라 판단할 수 있다.

다음은 교육과정 내용(성취기준)을 중심으로 인성교육의 주요 내용을 관련 인성교육 핵심요소와 연계시켜 제시하였다. 하나의 차원에 인성 요소가 2~3개 중복되어 있는 경우에는 하나의 차원으로 간주하여 분석하였다.

중학교 사회과 기본 교육과정에 제시된 인성교육 내용을 분석한 결과는 다음 <표IV-1> 과 같다.

<표 IV-1> 중학교 사회과 기본 교육과정 내용 성취 기준 인성 요소 분석

영역	핵심개념	교육과정 내용 성취 기준	인성 요소	인성 차원		
				개 인	대 인	사 회
(1) 나의 삶	(가)자율성	[9사회01-01] 식사, 개인위생, 정리 정돈 및 청소, 활동 준비 등 일상에서 스스로 해야 할 일을 찾아 실천한다.	성실, 책임	★		
		[9사회01-02] 다양한 상황에서 합리적인 선택 방법을 알고 스스로 결정한다.	시민성, 정의		★	★
		[9사회01-03] 자신을 긍정적으로 바라보고 미래에 대한 꿈과 희망을 표현한다.	자기존중, 정의	★		★
(2) 관계의 삶	(가) 사 회 적·도 덕 적 인성	[9사회02-01] 자신의 일에 최선을 다하는 태도를 가지고 실천한다.	성실, 책임	★		
		[9사회02-02] 다른 사람의 입장을 이해하고 존중하며 배려하는 태도를 갖고 생활 속에서 실천한다.	타인존중, 배려, 공감, 정의		★	★
	(나)사 회 적 능력	[9사회02-03] 주변 사람들에게서 나타나는 다양한 사회적 관계의 모습을 조사하고 비교한다.	정의, 시민성		★	★
		[9사회02-04] 사회적 상황에서 사람들의 생각, 감정, 행동 변화의 모습을 관찰하고 의미를 설명한다.	공감, 정의		★	★

<표 IV-1> 계속

영역	핵심개념	교육과정 내용 성취 기준	인성 요소	인성 차원		
				개 인	대 인	사 회
(3) 시 민 의 삶	(가)공간과 삶	[9사회03-01] 우리나라의 영역과 자연·인문 환경적 특징에 대한 정보를 수집하고 발표한다.	시민성			★
		[9사회03-02] 지역 간에 인적·물적 교류가 활발하게 이루어지는 모습을 조사한다.	공감			★
		[9사회03-03] 생활 주변에서 일어나는 경제 활동의 모습을 관찰하고 우리 생활과의 관련성을 설명한다.	배려, 정의		★	
	(나)역사· 문화 소양	[9사회03-04] 우리나라는 오랜 역사가 있음을 알고 자부심을 가진다.	책임, 자기존중	★		
		[9사회03-05] 역사적 위인들의 업적을 조사하고 배울 점을 발표한다.	정의			★
		[9사회03-06] 우리 전통문화를 소중히 여기고 다양한 문화 활동을 경험한다.	정의, 책임		★	★
	(다)민주주의 의 가치	[9사회03-07] 지역의 문제에 관심을 가지고 민주적인 문제해결의 필요성을 설명한다.	배려, 책임	★	★	
		[9사회03-08] 민주주의 원리를 알고 생활 주변에서 민주주의의 모습이 드러난 사례를 조사한다.	책임, 시민성	★	★	
		[9사회03-09] 다함께 지키는 사회 규범의 필요성을 설명하고 생활 속에서 실천한다.	배려, 정의		★	★
		[9사회03-10] 자신이 속한 다양한 공동체를 조사하고 공동체를 위해 노력하는 자세를 가진다.	정의, 시민성		★	★

사회과 기본 교육과정은 교육과정 내용 성취 기준 17개에 제시된 인성교육 내용 요소를 추출하여 개인, 관계, 사회 세 가지 차원으로 정리하였다. 그 결과 총 27개의 인성 요소가 확인되었으며 그 중 개인적 차원은 6개(22.2%), 대인적 차원은 10개(37.0%), 사회적 차원은 11개(40.7%)가 나왔다. 사회과 기본 교육과정에서는 사회적 차원에서의 인성 요소의 비율이 높은 것을 알 수 있다. 주요 내용으로는 민주주의, 인권, 정의와 같은 요소들의 비중이 크게 나타났다.

사회과는 학생들의 생활 연령에 따른 사회·문화적 경험을 다양하고 체계적으로 제공하며 민주 시민으로서의 자질을 함양하도록 도와주어 학생 스스로 자율적인 사회 구성원으로서 타인과 더불어 삶을 살아가도록 하는 교과이다. (교육부, 2019)

이러한 교과 목표를 고려하여 볼 때 인성교육과 밀접한 관련을 가지며 이를 토대로 사회과 기본 교육과정 내용 체계를 보면 다음과 같이 분석할 수 있다. 첫째, 학년이 올라감에 따라 인성 교육의 내용과 소재가 다양해지고 있다. 둘째, 인성 교육의 내용이 태도와 가치에 대해서 일상생활에서 실천할 수 있는 내용들로 구성되어 있다. 셋째, 인성교육의 내용을 나타내는 기본 개념, 이론 등 내용적 요소는 미흡하다. 넷째, 사회적 차원에서의 인성 요소의 비중이 크게 나타났음에도 불구하고 현대사회의 변화에 따른 세계화, 세계평화, 정보화와 같은 내용 요소는 언급되지 않았다.

2. 중학교 사회 교과서의 인성교육 내용 분석 결과

중학교 사회 교과서는 ㉠-1(1학년), ㉠-2(2학년), ㉠(3학년) 사회 교과서 3권, 교사용 지도서 2권 총 5권을 분석하였다. 사회 교과서 내에 제시되어 있는 학습 목표, 교수·학습 자료, 흥미로운 이야기, 단원 정리하기 등을 살펴보았다. 교사용 지도서에 제시된 학습 목표, 학습 안내, 교수·학습 자료 및 활동, 수업 도움 자료, 수업 더하기 등 모든 내용을 분석하였다. 중학교 사회 교과서 및 지도서에서의

인성 내용이 단원명과 단원의 목표, 학습 주제에 따라 분석한 결과는 다음 <표IV-2>, <표IV-3>, <표IV-4>와 같다.

<표 IV-2> 학습 주제별 인성 요소 분석(중학교 ㉠-1)

단원명	단원의 목표	학습 주제	인성 요소	인성 차원		
				개인	대인	사회
1. 스스로 실천하는 생활	1)정리하는 생활	①가족이 다 함께 집 안 정리를 합니다.	성실	★		
		②내 방 정리는 내가 합니다.	책임	★		
		③여럿이 사용하는 장소는 활동 후 함께 정리합니다.	시민성			★
	2)깨끗한 생활	①깨끗한 생활 습관은 가족의 건강을 지킵니다.	책임		★	
		②모두의 건강을 위해 깨끗한 학교생활을 합니다.	도덕성			★
	3)즐거운 식사	①가족과 함께 하는 식사 시간은 언제나 즐겁습니다.	공감		★	
		②학교에서 친구들과 즐겁게 식사를 합니다.	배려		★	
		③즐거운 식사를 위해 식사 예절을 지킵니다.	예의			★
	2.나의 선택	1)내가 좋아하는 것	①나만의 개성이 있습니다.	자기존중	★	
②여러 가지를 생각하여 마음에 드는 물건을 고릅니다.			책임	★		
③좋아하는 일을 하면 즐겁습니다.			자기존중	★		
2)학교에서의 선택		①학교에서 여러 가지 선택을 할 수 있습니다.	자기존중	★		
		②좋아하는 동아리를 선택합니다.	책임	★		
3)가족과 함께하는 산책		①가족의 의견을 모아 선택합니다.	타인존중		★	
		②가족의 일을 나누어 선택합니다.	책임		★	
		③가족 간의 다른 의견도 서로 양보하고 의논하여 결정합니다.	시민성			★

<표 IV-2> 계속

단원명	단원의 목표	학습 주제	인성 요소	인성 차원		
				개 인	대 인	사 회
3.함께 사는 세상	1)사랑으로 맺어진 가족	①우리 가족은 서로를 아끼고 사랑합니다.	배려		★	
		②여러 모습의 가족이 있습니다.	공감			★
	2)학교에서 만나는 사람들	①학교에서 여러 사람을 만납니다.	공감			★
		②학교에서 다양한 친구들을 만납니다.	타인존중		★	
		③좋아하는 것이 같은 친구들이 있습니다.	공감		★	
	3)함께 어울려 사는 사람들	①학교가 아닌 곳에서도 여러 사람을 만납니다.	시민성			★
		②이웃에 사는 여러 사람을 만납니다.	배려		★	
		③사람들은 좋아하는 일을 함께하면서 여러 사람을 만납니다.	공감			★
	4.최선을 다하는 생활	1)열심히 사는 이웃	①행복한 가정을 만들기 위해 노력합니다.	성실	★	
②우리 이웃은 열심히 살아갑니다.			책임		★	
③우리 생활을 위해 많은 사람이 노력합니다.			시민성			★
④우리 안전을 위해 노력하는 사람들이 있습니다.			정의			★
2)성실한 학교 생활		①우리 반 친구들은 성실합니다.	성실	★		
		②학교에는 우리를 위해 열심히 일하는 사람이 있습니다.	책임			★
3)최선을 다하는 생활		①열심히 노력하면 하루가 즐겁습니다.	성실	★		
		②최선을 다하는 생활은 보람 있습니다.	성실	★		
5.우리 생활과 경제		1)우리 가족의 경제생활	①우리 가족은 생산 활동을 합니다.	책임		
	②우리 가족은 소비 활동을 합니다.		시민성			★
	③우리 가족은 저축을 합니다.		책임	★		
	2)내가 하는 경제생활	①우리는 경제생활을 합니다.	책임	★		
		②사람들은 물건을 살 때 여러 가지를 생각합니다.	책임			★
		③소비를 계획하면 불필요한 지출을 막을 수 있습니다.	시민성			★

<표 IV-2> 계속

단원명	단원의 목표	학습 주제	인성 요소	인성 차원		
				개인	대인	사회
5.우리 생활과 경제	3)우리 이웃들의 경제생활	①우리 이웃들은 경제 활동을 합니다.	책임	★		
		②우리 이웃 사람들의 직업은 다양합니다.	타인존중		★	
		③사람들은 열심히 경제활동을 합니다.	책임			★
6.우리 지역의 특징과 문제	1)우리 지역의 특성과 상징물	①우리 지역을 나타내는 상징이 있습니다.	공감		★	
		②지역을 대표하는 상징물이 있습니다.	공감			★
	2)우리 지역의 생활과 문제	①사람이 많이 사는 도시는 편리하지만 문제점도 있습니다.	공감			★
		②시골 지역은 자연환경이 아름답지만 불편한 점도 있습니다.	공감			★
		③지역마다 해결해야 할 문제가 있습니다.	시민성		★	
	3)지역 문제의 민주적 해결과 참여	①사람들은 함께 의논하여 지역 문제를 해결합니다.	타인존중		★	
		②사람들은 지역 문제에 관심을 갖고 참여합니다.	공감		★	
		③지역 발전을 위한 행사에 참여합니다.	책임		★	
④우리 지역은 미래를 향해 발전해 갑니다.		시민성		★		
7.역사를 빛낸 위인들	1)나라를 지킨 위인들	①영토를 넓히고 나라를 크게 발전시킨 왕들이 있습니다.	책임			★
		②주변 나라의 침략에 맞서 싸운 용맹한 장수들이 있습니다.	정의			★
		③모두 한마음으로 나라의 위기를 이겨냈습니다.	정의			★
	2)문화와 학문을 발전시킨 위인들	①문화를 발전시킨 위인들이 있습니다.	공감			★
		②학문을 발전시키기 위해 노력하였습니다.	책임			★

<표 IV-2> 계속

단원명	단원의 목표	학습 주제	인성 요소	인성 차원		
				개인	대인	사회
7. 역사를 빛낸 위인들	3) 생활을 편리하게 만든 위인들	① 과학 기술을 발전시켜 생활을 편리하게 한 위인들이 있습니다.	공감			★
		② 경제를 발전시켜 생활을 풍요롭게 한 위인들이 있습니다.	배려		★	
		③ 사람들의 건강을 지키기 위해 노력한 위인들이 있습니다.	책임			★
8. 문화를 사랑하는 우리 민족	1) 오랜 역사를 가진 우리나라	① 우리나라는 오랜 역사를 가지고 있습니다.	공감			★
		② 서울은 우리 오랜 역사를 보존하고 있습니다.	공감			★
	2) 지혜로운 우리 민족	① 한글은 배우기 쉽고 과학적인 문자입니다.	책임			★
		② 한복은 우리 민족의 아름다움과 멋을 담은 옷입니다.	공감			★
		③ 한식은 맛있고 건강한 우리 전통 음식입니다.	타인존중		★	
		④ 온돌은 조상들의 지혜가 담긴 난방 방식입니다.	공감			★
	3) 아름다운 우리 문화	① 우리의 민족은 무예를 통해 몸과 마음을 닦았습니다.	공감			★
		② 우리 전통 도자기의 아름다움과 독창성은 세계적인입니다.	공감			★
		③ 국악에는 우리 민족의 풍류가 담겨 있습니다.	공감			★
		④ 우리는 다른 나라의 문화도 존중합니다.	시민성			★

<표 IV-2> 학습 주제별 인성 요소 분석(중학교 ㉠-2)

단원명	단원의 목표	학습 주제	인성 요소	인성 차원			
				개인	대인	사회	
9.나의 꿈과 희망	1)알고 싶은 나	①나에 대해 잘 아는 것은 나를 사랑하는 일입니다.	자기존중	★			
		②주변 사람에게 비춰진 나는 또 다른 나의 모습입니다.	타인존중		★		
	2)내 삶의 주인공은 나	①나의 장점을 믿고 열심히 노력합니다.	성실	★			
		②자신감은 나를 사랑하는 마음입니다.	자기존중	★			
		③내 의견을 자신 있게 말합니다.	자기존중	★			
	3)미래를 향한 꿈과 희망	①사람들은 이루고 싶은 꿈이 있습니다.	자기존중	★			
		②꿈을 위해 노력하면 이를 수 있습니다.	성실	★			
		③꿈을 위해 계획을 세우고 실천합니다.	책임	★			
	10.존중과 배려	1)가정에서의 존중과 배려	①우리 가족은 서로 아끼고 보살핍니다.	타인존중		★	
②가족을 위해 존중하고 배려할 수 있는 일을 실천합니다.			배려		★		
2)학교에서의 존중과 배려		①친구는 서로 아끼고 도와줍니다.	타인존중		★		
		②친구 사이에도 존중과 배려가 필요합니다.	배려		★		
3)이웃 간의 존중과 배려		①이웃끼리 서로 배려합니다.	배려		★		
		②이웃끼리 서로 존중합니다.	타인존중		★		
		③공공장소에서 다른 사람을 배려합니다.	도덕성			★	
11.내 마음의 표현		1)감정! 마음의 표현	①우리는 다양한 감정을 느끼며 살아갑니다.	타인존중		★	
			②우리는 여러 가지 방법으로 감정을 표현합니다.	공감		★	
	2)사랑하는 마음	①소중한 사람에게 사랑을 표현합니다.	공감		★		
		②다른 사람의 친절에 고마움을 느낍니다.	공감		★		
	3)함께 나누는 마음	①미안한 마음을 표현합니다.	책임		★		
		②기쁜 일은 함께 기뻐하고 슬플 때는 위로합니다.	공감		★		
		③다른 사람의 입장을 생각해 보고 내 감정을 조절합니다.	타인존중		★		

<표 IV-2> 계속

단원명	단원의 목표	학습 주제	인성 요소	인성 차원			
				개인	대인	사회	
12.한눈에 보는 우리나라	1)지도로 보는 우리나라	①지도는 우리 생활을 편리하게 도와줍니다.	공감			★	
		②지도로 보면 땅과 바다의 모습이 보입니다.	공감			★	
		③지도로 보면 우리나라의 생김새가 보입니다.	공감			★	
	2)우리나라 이곳저곳	①농촌에서는 농사를 짓는 사람들을 만날 수 있습니다.	공감			★	
		②어촌에서는 바다와 함께 사는 사람들을 만날 수 있습니다.	공감			★	
		③산지촌에서는 산에서 일하는 사람들을 만날 수 있습니다.	공감			★	
		④도시에는 많은 사람이 삽니다.	공감			★	
	3)아름답고 소중한 우리의 자연	①우리나라는 계절마다 아름다운 모습을 합니다.	공감			★	
		②자연은 우리에게 많은 것을 줍니다.	책임			★	
		③작은 실천으로 자연을 보호할 수 있습니다.	책임	★			
	13.서로 교류하며 발전하는 지역	1)지역 생산물의 교류	①여러 지역에서 생산된 재료로 음식을 만듭니다.	공감			★
			②원산지 표시를 보면 상품이 생산된 곳을 알 수 있습니다.	공감			★
③생산물은 필요한 지역으로 이동합니다.			공감			★	
④지역의 생산물은 이동합니다.			공감			★	
⑤시장에 가면 지역 간에 주고받는 물건을 알 수 있습니다.			시민성			★	
2)지역 사람들의 이동		①사계절 아름다운 자연을 보러 다른 지역에 갑니다.	자기존중	★			
		②사람들은 다른 지역으로 여행을 갑니다.	자기존중	★			
		③지역을 이동하기 위해 여러 가지 교통수단을 이용합니다.	자기존중	★			
		④즐거운 여행을 위해 계획을 세웁니다.	자기존중	★			

<표 IV-2> 계속

단원명	단원의 목표	학습 주제	인성 요소	인성 차원			
				개인	대인	사회	
14. 우리 생활과 민주주의	1) 우리들의 민주주의	① 다른 사람의 의견을 존중합니다.	타인존중		★		
		② 많은 사람의 의견에 따라 결정합니다.	정의			★	
	2) 우리 지역의 민주주의	① 지역의 일을 주민들이 직접 결정합니다.	시민성			★	
		② 주민들이 지역의 발전을 위해 선거로 대표를 뽑습니다.	책임			★	
		③ 지방 자치 단체장은 지역의 발전을 위해 노력합니다.	책임			★	
		④ 시 의회는 시청에서 일을 잘하는지 살펴봅니다.	시민성			★	
	3) 함께 만드는 민주주의	① 민주주의 사회에서는 사람을 차별하지 않고 존중합니다.	정의			★	
		② 우리의 소중한 권리를 지켜야 합니다.	자기존중	★			
		③ 권리는 법으로 보장하고 있습니다.	정의			★	
		④ 국민으로서 지켜야 할 의무가 있습니다.	책임			★	
	15. 다 함께 지키는 사회적 약속	1) 생활 속 규칙	① 규칙은 함께 만들고 지킵니다.	시민성			★
			② 좋아하는 행동을 할 때에도 규칙을 지킵니다.	책임	★		
③ 공공장소에서는 함께 지키는 규칙이 있습니다.			책임			★	
④ 단체 활동을 할 때 규칙을 지킵니다.			책임		★		
2) 마땅히 지키고 따르는 행동		① 사람으로 마땅히 지키는 도덕적인 행동이 있습니다.	도덕성			★	
		② 오래전부터 지켜 온 관습이 있습니다.	도덕성			★	
		③ 옛날부터 전해져 온 예식이 있습니다.	도덕성			★	
3) 우리 생활 속의 법		① 안전하고 질서 있는 사회를 위해 법을 지킵니다.	시민성			★	
		② 우리 생활에서 법을 찾을 수 있습니다.	시민성			★	
		③ 안전을 위해 도로에서 법을 지킵니다.	시민성			★	

<표 IV-2> 계속

단원명	단원의 목표	학습 주제	인성 요소	인성 차원		
				개 인	대 인	사 회
16. 생활 속 역사 여행	1) 옷으로 보는 우리 역사	① 선사 시대 사람들은 자연에서 옷의 재료를 구했습니다.	공감			★
		② 삼국 시대 사람들은 한복을 입었습니다.	공감			★
		③ 조선 시대에는 신분에 따라 옷을 다르게 입었습니다.	공감			★
		④ 서양 문물이 들어오면서 서양식 옷차림을 하였습니다.	공감			★
	2) 음식으로 보는 우리 역사	① 구석기 시대에는 사냥과 채집을 하였습니다.	공감			★
		② 신석기 시대에는 농사를 짓고 가축을 기르기 시작합니다.	공감			★
		③ 고려 시대에는 새로운 과일과 채소를 재배했습니다.	공감			★
		④ 조선 시대에는 계절과 명절에 따라 먹는 음식이 있었습니다.	공감			★
		⑤ 조선 시대에 외국에서 들여온 재료로 만들기 시작한 음식이 있습니다.	공감			★
	3) 집으로 보는 우리 역사	① 선사 시대 사람들은 동굴에서 나와 집을 짓기 시작했습니다.	공감			★
		② 초가집은 자연조건을 이용하여 만든 집입니다.	공감			★
		③ 기와집은 규모가 크고 구조가 복잡합니다.	공감			★
④ 조선의 궁궐은 아름답고 웅장합니다.		공감			★	

〈표 IV-2〉 학습 주제별 인성 요소 분석(중학교 ④)

단원명	단원의 목표	학습 주제	인성 요소	인성 차원		
				개인	대인	사회
1. 소중하 나	1) 나는 소중하 사람	① 나를 사랑하는 부모님을 생각합니다.	자기존중	★		
		② 주위에 나를 사랑하는 사람이 많습 니다.	자기존중	★		
		③ 나를 소중히 여기는 분들께 감사하 는 마음을 가집니다.	타인존중		★	
	2) 나를 소중히 여기는 생활	① 노력은 나를 소중히 여기는 방법입 니다.	자기존중	★		
		② 내가 할 수 있는 일을 스스로 합 니다.	성실	★		
		③ 할 일을 계획하면 더 잘할 수 있습 니다.	책임	★		
	3) 미루지 않고 실천하 는 나	① 새로운 일에 도전합니다.	자기존중	★		
		② 다른 사람을 도우면 나도 행복해집 니다.	배려		★	
	2. 함께 살아가는 사람들	1) 화목한 가정	① 다양한 모습의 가족들이 있습 니다.	타인존중		★
② 화목한 가정을 위해 서로 노력합 니다.			배려		★	
2) 사이 좋 은 친구들		① 친구를 사귀며 함께 성장합 니다.	타인존중		★	
		② 친구의 마음을 이해하기 위해 노 력합 니다.	공감		★	
		③ 잘못을 사과하고 친구와 화해합 니다.	배려		★	
3) 어울려 살아가 는 사람들		① 우리는 이웃과 도움을 주고받으며 살 아갑니다.	타인존중		★	
		② 우리 마을의 발전을 위해 다 같이 노 력합 니다.	시민성			★

<표 IV-2> 계속

단원명	단원의 목표	학습 주제	인성 요소	인성 차원		
				개인	대인	사회
3.살기 좋은 우리 지역	1)우리 지역의 모습	①지역마다 자연환경이 다양합니다.	공감			★
		②옛이야기를 담은 지역의 이름이 있습니다.	공감			★
		③지역마다 지역을 대표하는 자랑거리가 있습니다.	공감			★
		④지역마다 교통이 발달된 곳이 있습니다.	공감			★
	2)우리 지역의 경제	①지역마다 발달한 산업이 있습니다.	공감			★
		②다른 지역에서 온 물건이 있습니다.	공감			★
		③지역마다 경제 활동이 활발한 곳이 있습니다.	공감			★
	3)다 함께 노력하는 지역 발전	①지역 발전을 위해 함께 노력합니다.	책임			★
		②지역의 문제를 함께 해결합니다.	시민성			★
	4.우리나라 방방곡곡	1)우리나라의 땅, 바다, 하늘	①우리나라 주변에는 여러 나라가 있습니다.	공감		
②한 나라의 영역은 땅, 바다, 하늘로 이루어집니다.			공감			★
2)우리나라의 행정 구역		①주소로 행정 구역을 알 수 있습니다.	공감			★
		②우리나라는 여러 개의 시와 도로 나뉘어 있습니다.	공감			★
		③지역에 따라 부르는 또 다른 이름이 있습니다.	공감			★
3)우리나라의 강과 산, 바다		①우리나라에는 크고 작은 강이 많습니다.	공감			★
		②백두산에서 지리산까지 크고 긴 산줄기가 이어집니다.	공감			★
		③우리나라는 삼면이 바다로 둘러싸여 있습니다.	공감			★

<표 IV-2> 계속

단원명	단원의 목표	학습 주제	인성 요소	인성 차원		
				개인	대인	사회
5.우리 땅, 독도	1)울릉도 동남쪽, 새들의 고향	①독도는 우리나라 동쪽 끝에 있는 섬입니다.	공감			★
		②독도는 돌로 이루어진 아름다운 섬입니다.	공감			★
		③독도는 천연기념물로 보호합니다.	책임			★
	2)우산도 부터 독도까지	①독도는 오래전부터 우리나라 땅이었습니다.	공감			★
		②우리 조상들은 독도를 지키기 위해 노력했습니다.	책임			★
		③독도에는 여러 사람이 살고 있습니다.	공감			★
6.즐거운 여가 문화생활	1)아름다운 전통문화	①명절에 여러 가지 전통 문화를 만납니다.	공감			★
		②여러 전통 놀이를 즐깁니다.	공감			★
		③고궁을 찾아 전통문화를 체험합니다.	책임			★
		④지역 축제에서 문화를 만납니다.	공감			★
	2)즐거운 여가 문화	①문화 공연과 운동 경기를 관람합니다.	자기존중	★		
		②여러 전시물을 관람합니다.	시민성			★
		③학교에서 여가 문화생활을 합니다.	공감		★	
		④지역 문화 시설에서 여가 시간을 보냅니다.	공감			★
		⑤가정에서 여가 문화생활을 합니다.	자기존중	★		

<표 IV-2> 계속

단원명	단원의 목표	학습 주제	인성 요소	인성 차원		
				개인	대인	사회
7. 법을 지키는 민주 시민	1) 법이 있는 민주 사회	① 법은 우리의 재산과 생명을 보호합니다.	정의			★
		② 국회에서 국민들이 필요한 법을 만듭니다.	시민성			★
		③ 법원에서는 재판을 해서 법을 지켰는지 판단합니다.	정의			★
	2) 법을 지키는 생활	① 법을 지키는 행동은 어렵지 않습니다.	정의			★
		② 학교 폭력은 법에 의해 처벌받습니다.	정의			★
		③ 문자로 대화할 때나 인터넷상에서 법을 지켜야 합니다.	시민성			★
	3) 책임 있는 민주 시민	① 권리에는 책임이 따릅니다.	책임	★		
		② 법은 모든 사람이 똑같이 지켜야 합니다.	정의			★
		③ 책임 있는 민주 시민은 실천합니다.	책임			★
8. 더불어 살아가는 사회	1) 나, 너 그리고 우리	① 우리는 여러 집단에 소속되어 살아갑니다.	자기존중	★		
		② 우리는 서로 도우면서 살아갑니다.	배려		★	
		③ 다양한 모습의 가족, 모두 우리 이웃입니다.	타인존중		★	
		④ 우리는 자랑스러운 대한민국 국민입니다.	시민성			★
	2) 더 나은 우리를 위한 노력	① 우리들의 노력을 통해 더 나은 사회를 만듭니다.	책임	★		
		② 나눔으로 더 따뜻한 사회를 만듭니다.	배려		★	
		③ 이웃을 위해 자원봉사 활동을 합니다.	배려		★	
		④ 이웃을 위한 여러 봉사 활동 단체가 있습니다.	배려		★	
		⑤ 다 함께 사는 사회를 위해 나도 노력합니다.	책임		★	

중학교 사회 교과서는 ㉠-1권(8개 단원, 24개 목표, 68개 주제, 68개 인성 요소), ㉠-2권(7개 단원, 23개 목표, 74개 주제, 74개 인성 요소), ㉡권(8개 단원, 21개 목표, 65개 주제, 65개 인성 요소), 총 3권(23개 단원, 68개 목표, 207개 주제, 207개 인성 요소를 분석하였다. 좀 더 세부적으로 교과서 3권(㉠-1권, ㉠-2권, ㉡권)에 제시된 학년별 인성 요소의 분포는 다음 <표 IV-3>, <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-3> 사회 교과과의 인성 요소 분포

(단위 : n(%))

차원	인성 요소	교육과정	사회 교과서		
			㉠-1권	㉠-2권	㉡권
개인	자기존중	[9사회01-03] [9사회03-04]	2-1)-① 2-1)-③ 2-2)-①	9-1)-① 13-2)-① 9-2)-② 13-2)-② 9-2)-③ 13-2)-③ 9-3)-① 13-2)-④ 14-3)-②	1-1)-① 6-2)-① 1-1)-② 6-2)-⑤ 1-2)-① 8-1)-① 1-3)-①
	책임	[9사회01-01] [9사회02-01] [9사회03-04] [9사회03-08]	1-1)-② 2-1)-② 2-2)-② 5-1)-③ 5-2)-① 5-3)-①	9-3)-③ 12-3)-③ 15-1)-②	1-2)-③ 7-3)-① 8-2)-①
	성실	[9사회01-01] [9사회02-01]	1-1)-① 4-1)-① 4-2)-① 4-3)-① 4-3)-②	9-2)-① 9-3)-②	1-2)-②
-			14(20.59)	14(18.92)	11(16.92)
대인	배려	[9사회02-02] [9사회03-03] [9사회03-07] [9사회03-09]	1-3)-② 3-1)-① 3-3)-② 7-3)-③	10-1)-② 10-2)-② 10-3)-①	1-3)-② 2-1)-② 2-2)-③ 8-1)-② 8-2)-② 8-2)-③ 8-2)-④
	공감	[9사회02-02] [9사회02-04]	1-3)-① 3-2)-③ 6-1)-① 6-3)-②	11-1)-② 11-2)-① 11-2)-② 11-3)-②	2-2)-② 6-2)-③
	타인존중	[9사회02-02]	2-3)-① 3-2)-② 5-3)-② 6-3)-① 8-2)-③	9-1)-② 10-1)-① 10-2)-① 10-3)-② 11-1)-① 11-3)-③ 14-1)-①	1-1)-③ 2-1)-① 2-2)-① 2-3)-① 8-1)-③
	책임	[9사회03-06]	1-2)-① 2-3)-② 4-1)-② 6-3)-③	11-3)-① 15-1)-④	8-2)-⑤
	시민성	[9사회01-02] [9사회02-03] [9사회03-08] [9사회03-10]	6-2)-③ 6-3)-④		
-			19(27.94)	16(21.62)	15(23.08)

<표 IV-3> 계속

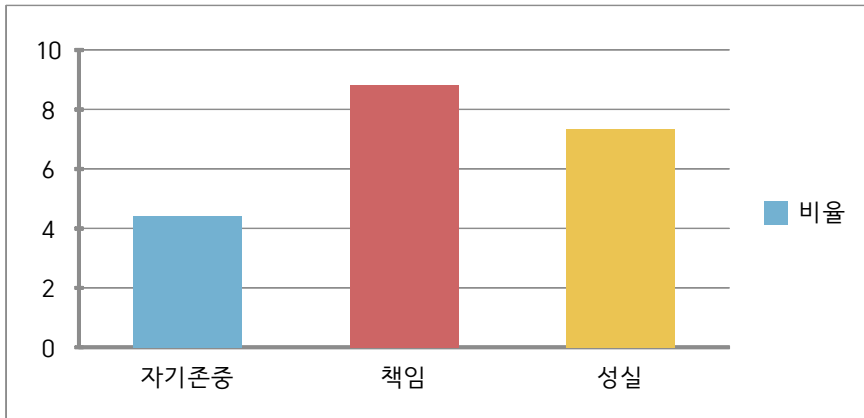
사회	공감	[9사회03-02]	3-1)-② 3-2)-① 3-3)-③ 6-1)-② 6-2)-① 6-2)-② 7-2)-① 7-3)-①	8-1)-① 8-1)-② 8-2)-② 8-2)-④ 8-3)-① 8-3)-② 8-3)-③	12-1)-① 12-1)-② 12-1)-③ 12-2)-① 12-2)-② 12-2)-③ 12-2)-④ 12-3)-① 13-1)-① 13-1)-② 13-1)-③ 13-1)-④ 16-1)-①	16-1)-② 16-1)-③ 16-1)-④ 16-2)-① 16-2)-② 16-2)-③ 16-2)-④ 16-2)-⑤ 16-3)-① 16-3)-② 16-3)-③ 16-3)-④	3-1)-① 3-1)-② 3-1)-③ 3-1)-④ 3-2)-① 3-2)-② 3-2)-③ 4-1)-① 4-1)-② 4-2)-① 4-2)-② 4-2)-③	4-3)-① 4-3)-② 4-3)-③ 5-1)-① 5-1)-② 5-2)-① 5-2)-③ 6-1)-① 6-1)-② 6-1)-④ 6-2)-④
	예의		1-3)-③					
	책임		4-2)-② 5-1)-① 5-2)-② 5-3)-③ 7-1)-① 7-2)-② 7-3)-③ 8-2)-①		12-3)-② 14-2)-② 14-2)-③ 14-3)-④ 15-1)-③		3-3)-① 5-1)-③ 5-2)-② 6-1)-③ 7-3)-③	
	도덕성		1-2)-②		10-3)-③ 15-2)-① 15-2)-② 15-2)-③			
	정의	[9사회01-02] [9사회02-03] [9사회02-04] [9사회03-03] [9사회03-05] [9사회03-10] [9사회01-03] [9사회02-02] [9사회03-05] [9사회03-06] [9사회03-07] [9사회03-09]	4-1)-④ 7-1)-② 7-1)-③	14-1)-② 14-3)-① 14-3)-③	7-1)-① 7-1)-③ 7-2)-① 7-2)-② 7-3)-②			
	시민성	[9사회03-01]	1-1)-③ 2-3)-③ 3-3)-① 4-1)-③ 5-1)-② 5-2)-③ 8-3)-④	13-1)-⑤ 14-2)-① 14-2)-④ 15-1)-① 15-3)-① 15-3)-② 15-3)-③	2-3)-② 3-3)-② 6-2)-② 7-1)-② 7-2)-③ 8-1)-④			
	-	35(51.47)	44(59.46)	39(60.00)				
총		68(100)	74(100)	65(100)				

<표 IV-4> 사회 교과와의 인성 요소 분포 횟수 및 비율

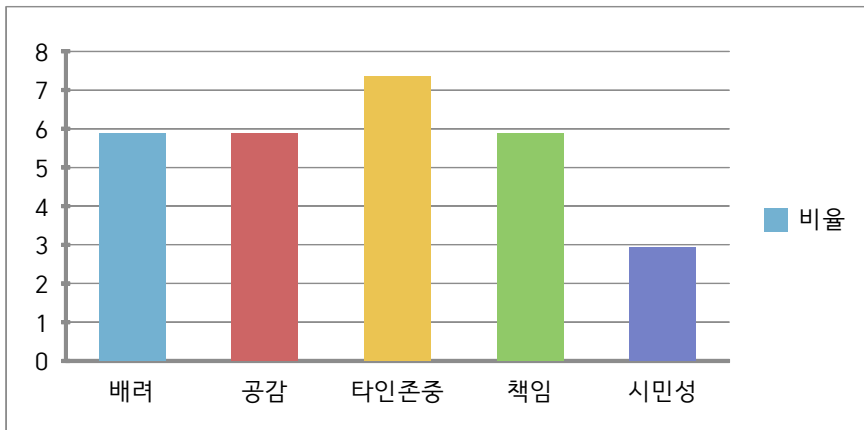
(단위 : n(%))

차원	인성 요소	㉔-1권	㉔-2권	㉕권
개인	자기존중	3(4.41)	9(12.16)	7(10.77)
	책임	6(8.82)	3(4.05)	3(4.62)
	성실	5(7.35)	2(2.70)	1(1.54)
		18(26.87)	14(18.92)	11(16.92)
대인	배려	4(5.88)	3(4.05)	7(10.77)
	공감	4(5.88)	4(5.41)	2(3.08)
	타인존중	5(7.35)	7(9.46)	5(7.69)
	책임	4(5.88)	2(2.70)	1(1.54)
	시민성	2(2.94)		
		19(27.94)	16(21.62)	15(23.08)
사회	공감	15(22.06)	25(33.78)	23(35.38)
	예의	1(1.47)		
	책임	8(11.76)	5(6.76)	5(7.69)
	도덕성	1(1.47)	4(5.41)	
	정의	3(4.41)	3(4.05)	5(7.69)
	시민성	7(10.29)	7(9.46)	6(9.23)
		35(51.47)	44(59.46)	39(60.00)
	총	68(100)	74(100)	65(100)

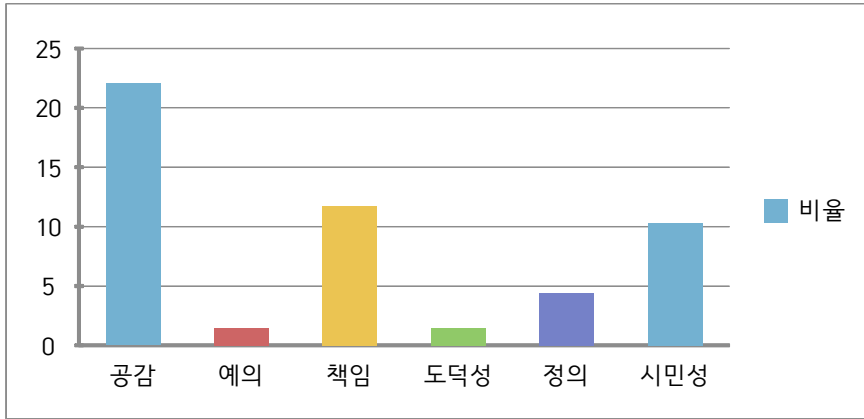
㉔-1권에서는 총 68개 인성 요소가 추출되었는데 요소별로 살펴보면, 개인적 차원에서 자기존중 3회, 책임 6회, 성실 5회로 나타났다. 대인적 차원에서 배려 4회, 공감 4회, 타인존중 5회, 책임 4회, 시민성 2회로 분석하였다. 사회적 차원은 공감 15회, 예의 1회, 책임 8회, 도덕성 1회, 정의 3회, 시민성 7회 분포하였다. 차원별 기준으로 개인적 차원은 14회(20.59%), 대인적 차원은 19회(27.94%), 사회적 차원은 35회(51.47%)로 도출되었다. 다음 <그림 IV-1>, <그림 IV-2>, <그림 IV-3>은 분석한 결과를 쉽게 파악할 수 있도록 시각화 하였다.



<그림 IV-1> 사회 교과서의 개인적 차원 인성 요소 분포 현황(㉔-1권)

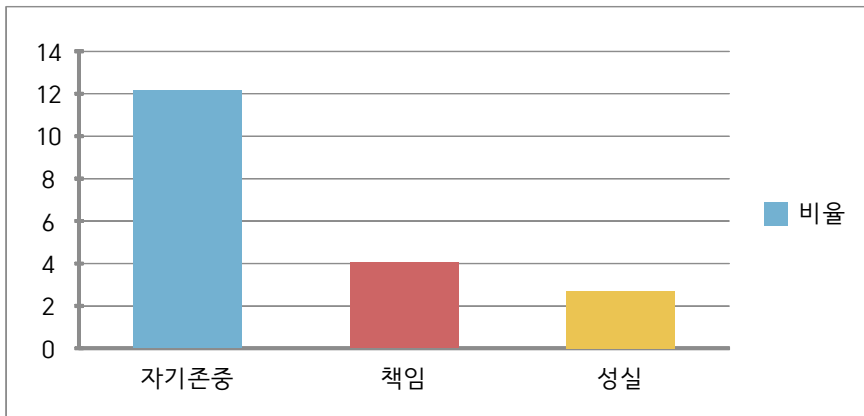


<그림 IV-2> 사회 교과서의 대인적 차원 인성 요소 분포 현황(㉔-1권)

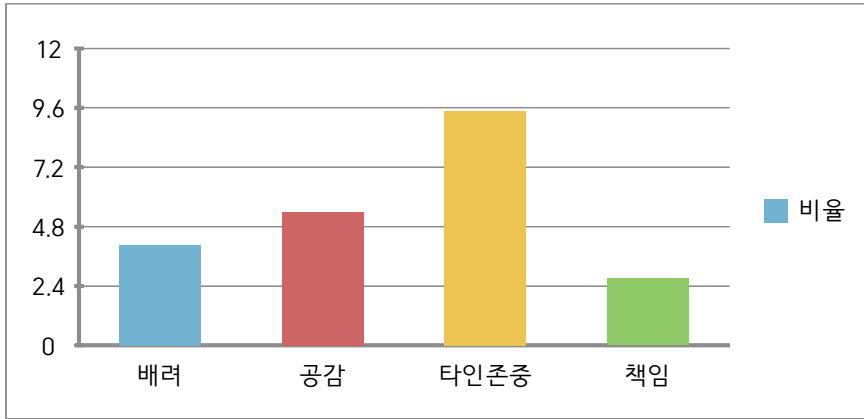


<그림 IV-3> 사회 교과와 사회적 차원 인성 요소 분포 현황(㉞-1권)

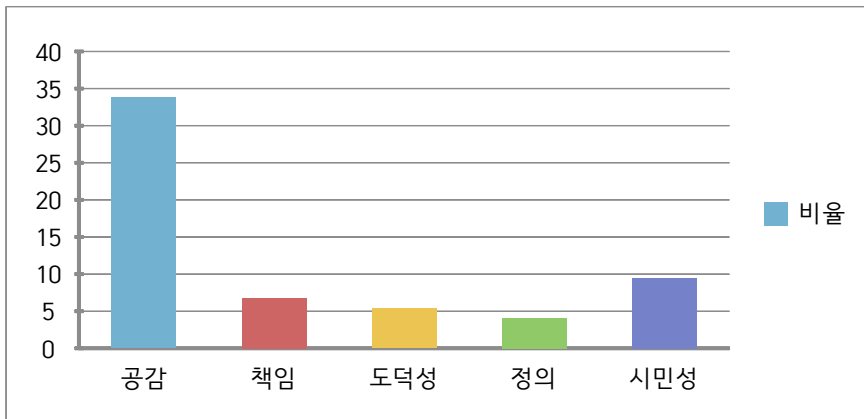
㉞-2권에서는 총 74개 인성 요소가 추출 되었는데 요소별로 정리해 보면, 개인적 차원에서 자기존중 9회, 책임 3회, 성실 2회 포함되었다. 대인적 차원에서 배려 3회, 공감 4회, 타인존중 7회, 책임 2회로 나타났다. 사회적 차원은 공감 25회, 책임 5회, 도덕성 4회, 정의 3회, 시민성 7회로 도출되었다. 차원별 기준으로 개인적 차원은 14회(18.92%), 대인적 차원은 16회(21.62%), 사회적 차원은 44회(59.46%)가 분포하였다. 다음 <그림 IV-4>, <그림 IV-5>, <그림 IV-6>은 분석한 결과를 쉽게 파악할 수 있도록 시각화 하였다.



<그림 IV-4> 사회 교과와 개인적 차원 인성 요소 분포 현황(㉞-2권)

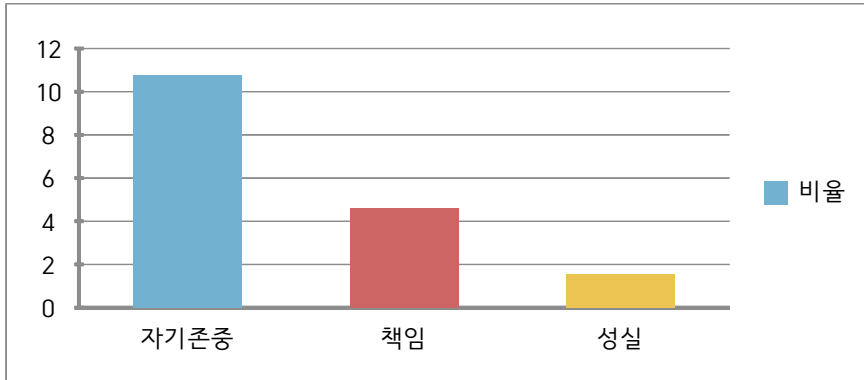


<그림 IV-5> 사회 교과와 대인적 차원 인성 요소 분포 현황(㉔-2권)

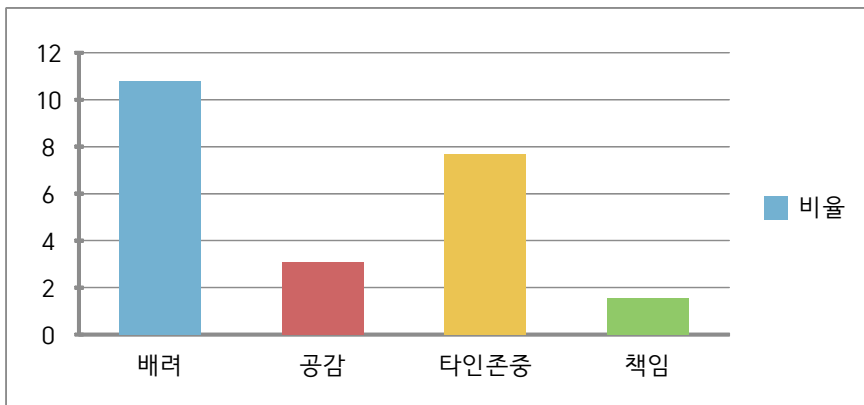


<그림 IV-6> 사회 교과와 사회적 차원 인성 요소 분포 현황(㉔-2권)

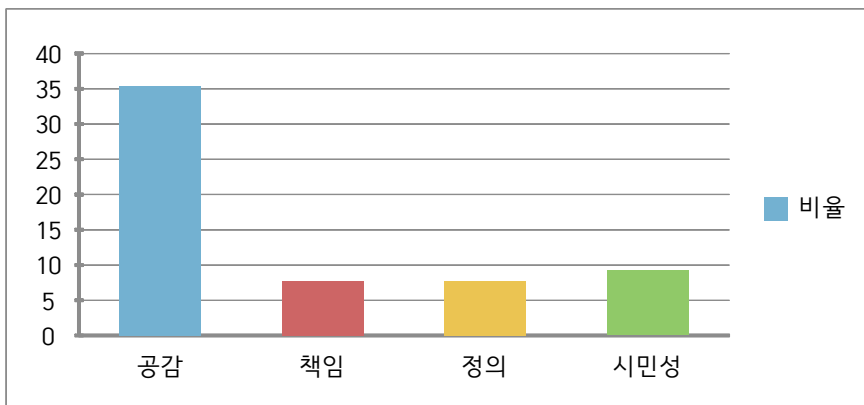
㉔권에서는 총 65개 인성 요소가 추출 되었는데 요소별 분포를 보면, 개인적 차원에서 자기존중 7회, 책임 3회, 성실 1회 나타났다. 대인적 차원에서 배려 7회, 공감 2회, 타인존중 5회, 책임 1회 도출하였다. 사회적 차원은 공감 23회, 책임 5회, 정의 5회, 시민성 6회로 분석되었다. 차원별 기준으로 개인적 차원은 11회 (16.92%), 대인적 차원은 15회(23.08%), 사회적 차원은 39회(60.00%)가 분포하였다. 다음 <그림 IV-7>, <그림 IV-8>, <그림 IV-9>은 분석한 결과를 쉽게 파악할 수 있도록 시각화 하였다.



<그림 IV-7> 사회 교과와 개인적 차원 인성 요소 분포 현황(단권)



<그림 IV-8> 사회 교과와 대인적 차원 인성 요소 분포 현황(단권)



<그림 IV-9> 사회 교과와 사회적 차원 인성 요소 분포 현황(단권)

사회 교과서 내의 학년별 인성 요소를 보면 공통적으로 사회적 차원에서의 요소가 가장 많고, 세부 요소로는 ㉞-1권(1학년), ㉞-2권(2학년), ㉞권(3학년) 모두 사회적 차원의 공감 요소가 가장 많은 것으로 나타났다. 이는 사회 교과서 내 지리 영역과 역사 영역을 학습한다는 것은 사회적 차원의 시·공간적 공감능력의 함양으로 보아 상당수 사회적 차원의 공감으로 분석되었다. 이러한 점을 감안하여 볼 때 각각의 세부 요소가 제시된 횟수는 큰 차이가 없으며 비율 또한 큰 차이가 없어 학년별 차원별로 인성 요소가 고르게 분포되어 있음을 알 수 있다.

기본 교육과정 중학교 사회 교과서 내용에 따른 인성교육 내용을 분석하면 다음과 같다.

첫째, 학년별 분포, 전체학년 분포에서 모두 인성 요소의 비중이 사회적 차원에서 가장 크다. ㉞-1권에서 개인적 차원은 14회(20.59%), 대인적 차원은 19회(27.94%), 사회적 차원은 35회(51.47%)로 도출되었다. ㉞-2권에서 개인적 차원은 14회(18.92%), 대인적 차원은 16회(21.62%), 사회적 차원은 44회(59.46%)가 분포하였다. ㉞권에서 개인적 차원은 11회(16.92%), 대인적 차원은 15회(23.08%), 사회적 차원은 39회(60.00%)가 분포하였다.

둘째, 학년이 올라감에 따라 차원별, 세부 요소별 인성 요소가 고르게 분포되어 있다. 지리, 역사 영역의 학습 주제가 상당수 사회적 차원으로 분류되었으므로 그 부분을 참고하여 보면 전체 인성 요소가 학년별로 고르게 분포되어 있다.

셋째, 사회적 차원에서의 인성 요소의 비중이 크게 나타났지만 사회 변동에 따른 사회변화 즉, 세계 평화, 세계시민교육과 같은 내용을 다루지 않았다. 이은혜(2015)의 연구에 따르면, 공통 교육과정 초등 사회과에 국제 사회와 관련된 내용들을 다루고 있다. 인성 요소의 사회적 차원 중 정의, 공감, 시민성 등이 세계화와 세계시민교육과 관련되어 있다. 국제적 갈등 양상을 극복하여 세계 평화에 기여하고, 서로 다른 문화 다양성을 인정하여 세계시민으로서의 자질을 갖추어 나가는 것이 사회과의 목표이자 인성교육의 실현인 것이다.

V. 논의 및 제언

1. 논의

기본 교육과정 및 교사용 지도서, 중학교 사회 교과서 3개 학년에서 사용하는 교과서에 제시된 전체 학습주제에 따른 인성 요소를 분석하였다. 그 결과를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 사회과 기본 교육과정에 제시된 인성교육의 내용을 보면, 개인의 자립, 타인과의 관계를 맺고, 사회 구성원의 일원으로서 바람직한 민주 시민의 자질 함양을 경험할 수 있도록 교육과정이 구성되어 있다. 개인의 삶에서 시민으로서의 삶까지 생활 공간이 확대되었고, 기본생활 습관의 형성에서 다른 사람과의 사회적 관계를 형성하고 유지하는 삶, 다양한 사회적 활동에 참여하고 자신의 생활에서 실천하는 삶으로 경험이 심화되었다. 또 사회적 차원에서의 인성 요소의 비중이 크게 나타났지만 기본 개념, 이론 등 내용적 요소는 미흡하고, 현대사회의 변화에 따른 세계화 같은 내용 요소는 언급되지 않았다.

최지혜, 이대송(2020)은 사회과 기본 교육과정 내용에 정치, 문화와 같은 교육에 대한 내용이 미흡하고 단편적인 국가 간의 교류만으로 설명하기 힘든 세계화 현상과 관련한 성취기준이 없다고 지적하였다. 이는 시대의 급격한 변동과 역동성을 제대로 반영하지 못한 것이라고 하였다. 다양한 문화를 존중하는 태도를 기를 수 있도록 문화 다원주의 관점에서 교육과정의 내용을 더욱 풍부하게 해야 한다. 사회과 교육의 지향점을 세계시민교육에 둔다는 것은 지구적 세계관의 습득뿐 아니라 인권과 다양성 존중, 배려와 평화적 갈등 해결의 요소까지를 포함하는 교육적 시도로 해석되어야 한다.

장애학생 인성교육 선행연구 중 이한나(2016)의 장애아동 인성교육 내용 선정 및 적용과정에 관한 연구에서는 장애학생의 일상생활 자립, 바른 인성과 행동의 습

관화를 위해 인성교육을 강조하였다. 특히 학교교육 과정을 통한 꾸준하고 지속적인 교육이 필요하므로 교과 관련 인성교육의 다양한 연구가 이루어져야 한다고 하였다. 장애학생에게 지속적이고 체계적인 인성교육을 반복적으로 지도하도록 구성해야 할 것이다.

둘째, 기본 교육과정 중학교 사회 교과서 및 교사용 지도서에 제시된 인성교육 내용은 학년이 올라감에 따라 인성 교육의 내용과 소재가 다양해지고 있어 인성교육 측면에서 긍정적이다. 인성교육의 내용이 태도와 가치에 대해서 일상생활에서 실천할 수 있는 내용들로 구성되어 있다. 또, 학년이 올라감에 따라 차원별, 세부요소별 인성 요소가 고르게 분포되어 있으며 학년별 분포, 전체학년 분포에서 사회적 차원에서의 인성 요소의 비중이 가장 크게 나타났다. 이는 개인을 둘러싼 환경과의 관계에서 필요한 가치와 태도들이 공간적인 확대만큼 필요한 인성 요소도 증가한 것으로 보인다.

기본 교육과정을 충실히 반영하여 구성된 교과서의 내용 중, ‘학년이 올라감에 따라 인성 교육의 내용과 소재가 다양해지고 있다’는 의견의 근거를 제시해 보면 다음과 같다. 개인적 차원과 관련된 부분을 보면, ㉔-1권 ‘1. 스스로 실천하는 생활’은 개인의 위생을 다루었다면 ㉔-2권 ‘9. 나의 꿈과 희망’에서는 나의 장점, 나의 꿈과 희망에 대해 다루었다. ㉔권 ‘1. 소중한 나’에서는 나를 소중히 여기며 나의 가치를 높이기 위해 해야 할 일을 계획하고 실천하는 것에 대해 다루었다. 대인적 차원과 관련된 부분을 보면, ㉔-1권 ‘3. 함께 사는 세상’에서는 가족, 학교, 친구, 이웃의 관계 형성을 다루었고, ㉔-2권 ‘10. 존중과 배려’에서는 가족, 학교, 친구, 이웃의 건강한 관계 유지를 위해 서로에게 존중과 배려를 하는 내용을 다루었다. ㉔권 ‘2. 함께 살아가는 사람들’에서는 가족, 학교, 친구, 이웃의 관계 발전을 위해 서로 노력하고 실천하는 내용을 다루었다. 사회적 차원과 관련된 부분을 보면, ㉔-1권 ‘6. 우리 지역의 특징과 문제 3)지역 문제의 민주적 해결과 참여’에서는 사회 생활에 관심을 갖고 참여하는 것을 다루었고, ㉔-2권 ‘14. 우리 생활과 민

주주의 3)함께 만드는 민주주의’에서는 국민의 법적 권리와 의무를 다루었으며 ㉠권 ‘7. 법을 지키는 민주시민 2)법을 지키는 생활에서는 학교폭력, 문자 대화, 인터넷상 법적 의무에 대한 실제 생활에서 구체적으로 적용할 수 있는 내용을 다루었다.

〈표 IV-4〉 사회 교과서의 인성 요소 분포 횟수 및 비율’을 바탕으로 ‘학년이 올라감에 따라 차원별, 세부 요소별 인성 요소가 고르게 분포되어 있으며 학년별 분포, 전체학년 분포에서 사회적 차원에서의 인성 요소의 비중이 가장 크게 나타났다’고 제시한다. 그 근거로 ㉠-1권에서 개인적 차원은 14회(20.59%), 대인적 차원은 19회(27.94%), 사회적 차원은 35회(51.47%)로 도출되었다. ㉠-2권에서 개인적 차원은 14회(18.92%), 대인적 차원은 16회(21.62%), 사회적 차원은 44회(59.46%)가 분포하였다. ㉠권에서 개인적 차원은 11회(16.92%), 대인적 차원은 15회(23.08%), 사회적 차원은 39회(60.00%)가 분포하였다. ‘사회적 차원에서의 인성 요소의 비중이 가장 크게 나타났다’의 예시로, ㉠-1권 ‘5. 우리 생활과 경제’, ‘6. 우리 지역의 특징과 문제’, ‘8. 문화를 사랑하는 우리 민족’, ㉠-2권 ‘12. 한 눈에 보는 우리나라’, ‘13. 서로 교류하며 발전하는 지역’, ‘14. 우리 생활과 민주주의’, ‘15. 다함께 지키는 사회적 약속’, ㉠권 ‘3. 살기 좋은 우리 지역’, ‘4. 우리나라 방방곡곡’, ‘6. 즐거운 여가 문화생활’, ‘7. 법을 지키는 민주 시민’, ‘8. 더불어 살아가는 사회’로 보아 학년이 올라감에 따라 인성 교육의 내용과 소재가 양적으로 다양해짐과 동시에 사회의 능동적 구성원으로서 더 나은 사회를 위해 기여할 수 있는 나눔, 봉사과 같은 실천적인 요소를 제시하였다.

인간은 그가 속한 사회에서 적응하며 살아가기 위해 많은 노력을 한다. 지식을 쌓는 것, 필요한 기능 및 기술을 배우는 것, 사회에서 요구하는 행동 및 태도를 학습하는 것 등 모든 것이 필요하다. 이러한 것들을 평생 학습해 가면서 인간은 끊임 없이 성장하고 발전해 간다. 인간으로서 살아가기 위해 필요한 능력들을 학습하는 것만큼 중요한 것은 이러한 일련의 과정들을 대할 때의 개인의 생각과 태도, 가치

관이며 이것은 곧 인간의 인성이라 볼 수 있다. 그러므로 인간이 가지는 인성에 따라 인생의 성패가 좌우될 수 있기 때문에 인성과 인성교육은 매우 중요하다(이종학, 2016). 인간의 바르고 바람직한 인격 형성은 단일한 집단과 요소에 의해 결정되는 것이 아니다. 개인을 둘러싼 여러 주체와 다양한 요소들이 종합적이고 복합적으로 영향을 주며 작용한다. 그 어떤 주체보다도 학교는 인성이 형성되는 중요한 시기, 청소년기에 있는 학생들에게 큰 영향을 미칠 수 있어 가장 영향력이 큰 주체이다(안창현, 2017). 학교는 효과적인 인성교육을 위해 교과활동, 비교과활동 등에서 체계적인 교육 전략을 세워야 한다. 학교는 수업활동, 체험활동 등에서 인성교육이 지속적으로 실천되도록 구체적인 방안, 프로그램을 마련해야 한다. 교사는 수업 외에 학생들의 학교생활, 가정, 지역사회 등에서 행하는 생활 활동에 대해서도 인성교육을 해야 하며, 가정, 지역사회와의 유기적인 연계도 필요하다(김민영, 2019).

인성교육의 중요성을 인식하고 볼 때 장애학생들을 위한 인성교육은 당연한 일이다. 국가는 법적·사회적 근거를 토대로 인성교육의 당위성을 주장하지만 실제로 학교 현장에서 실행되기에는 한계점이 있다. 더욱이 장애학생을 위한 인성교육 관련 자료나 프로그램은 턱없이 부족한 실정이다. 인성교육에 대한 일반교육 측면에서의 연구 논문은 많으나 장애학생을 위한 인성교육 연구 논문은 많이 부족하다.

이 연구를 통해 앞으로 특수교육 사회과 교육과정과 교과서 개발에 개선되어야 할 사항은 다음과 같다. 첫째, 교과서의 경우 공통 교육과정 사회과 교육과정의 내용 조직의 원리인 환경확대법, 나선형 교육과정의 원리에 따라 학년이 올라갈수록 내용이 심화되고 공간의 확대가 이루어짐에 따라 사회적 차원의 교육 내용을 중요하게 다룬다. 하지만 학생을 둘러싼 공간의 차원을 국가까지만 제시한 점은 아쉬울 수밖에 없다. 공통 교육과정에서도 제시되는 세계화, 국제사회와 같은 공간의 확대를 기본 교육과정에서는 찾아볼 수 없다. 기본 교육과정 중학교 사회 교과서에

역사, 지리, 주변 이웃, 지역사회, 다문화와 관련된 내용은 제시되어 있으나 세계화, 정보화가 현대사회의 핵심 가치임에도 기본 교육과정에는 빠져 있으므로 추후에 교과서 개발 시 반영될 수 있도록 해야 할 것이다. 둘째, 교과서의 내용을 보면 학습주제별로 학생이 실제로 생활에서 적용할 수 있는 내용을 주요 용어로 간단하게 잘 제시하였다. 하지만 교과서에 기본 내용 외에 참고 자료가 많이 부족하다. 공통 교육과정에서 사회 교과서는 용어 정리, 읽기 자료, 참고 자료, 보충 자료, 심화 자료 등 방대한 양의 자료들이 넘쳐서 수업시간에 다루기조차 힘들고 어렵다. 이에 비해 기본 교육과정 사회 교과서는 수업시간에 참고할 만한 자료들이 너무 적다. 아무리 장애 학생들이 사용하는 교과서라도 스티커 부착용 붙임 자료라도 수록되었으면 하는 바람이다.

2. 결론 및 제언

이 연구는 2015 개정 특수교육 사회과 기본 교육과정과 중학교 사회 교과서에 제시된 인성교육 내용 요소를 분석해 보았다. <표 III-2>에 제시한 세 가지 차원에서 6개 핵심개념, 20개 인성 요소를 분석틀로 정하여 분석한 결과이다. 차원, 핵심개념(인성 요소) 순으로 정리하면, 개인적 차원은 자율성(자기존중, 책임, 성실), 대인적 차원은 사회적·도덕적 인성(성실, 배려, 정직, 공감, 타인존중), 사회적 능력(책임, 정의, 시민성, 도덕성), 사회적 차원은 공간과 삶(배려, 공감, 예의), 역사·문화 소양(책임, 공감), 민주주의 가치(도덕성, 정의, 시민성)로 분류하였다.

첫째, 사회과 기본 교육과정에 제시된 인성교육의 내용을 보면, 개인의 자립, 타인과의 관계를 맺고, 사회 구성원의 일원으로서 바람직한 민주 시민의 자질 함양을 경험할 수 있도록 교육과정이 구성되어 있다. 개인의 삶에서 시민으로서의 삶까지 생활 공간이 확대되었고, 기본생활 습관의 형성에서 다른 사람과의 사회적 관계를 형성하고 유지하는 삶, 다양한 사회적 활동에 참여하고 자신의 생활에서 실천하

는 삶으로 경험이 심화되었다. 또 사회적 차원에서의 인성 요소의 비중이 크게 나타났지만 기본 개념, 이론 등 내용적 요소는 미흡하고, 현대사회의 변화에 따른 세계화 같은 내용 요소는 언급되지 않았다.

둘째, 기본 교육과정 중학교 사회 교과서 및 교사용 지도서에 제시된 인성교육 내용은 학년이 올라감에 따라 인성 교육의 내용과 소재가 다양해지고 있어 인성교육 측면에서 긍정적이다. 인성교육의 내용이 태도와 가치에 대해서 일상생활에서 실천할 수 있는 내용들로 구성되어 있다. 또, 학년이 올라감에 따라 차원별, 세부요소별 인성 요소가 고르게 분포되어 있으며 학년별 분포, 전체학년 분포에서 사회적 차원에서의 인성 요소의 비중이 가장 크게 나타났다. 이는 개인을 둘러싼 환경과의 관계에서 필요한 가치와 태도들이 공간적인 확대만큼 필요한 인성 요소도 증가한 것으로 보인다.

이상의 내용들이 특수교육 발전과 장애학생 인성교육을 위해 도움이 될 것을 기대하며 후속 연구에 대해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 최근 개정된 2015 개정 특수교육 기본 교육과정에 대한 연구가 많이 부족하므로 각 교과별 교육과정과 교과서 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구는 장애학생의 인성교육과 관련하여 교육과정, 교과서 분석을 하였는데 학교에서 실시하고 있는 인성교육의 학교 현장에 대한 후속 연구도 필요할 것이다.

참 고 문 헌

- 교육부 (2017). **2015 개정 특수교육 교육과정 총론 해설서**. 세종: 교육부.
- 교육부 (2019). **인성교육진흥법**(2019.12.10. 시행). 법률 제16745호.
- 교육부 (2019). **중학교 사회 ㉠-1**. 서울: 미래엔.
- 교육부 (2019). **중학교 사회 ㉠-2**. 서울: 미래엔.
- 교육부 (2019). **중학교 사회 ㉡**. 서울: 미래엔.
- 교육부 (2019). **중학교 사회 ㉢ 교사용 지도서**. 서울: 미래엔.
- 교육부 (2019). **중학교 사회 ㉣ 교사용 지도서**. 서울: 미래엔.
- 강예진, 신혜경 (2020). 음악교과의 인성역량에 대한 고찰 -2015 개정 교육과정의
 고등학교 음악 감상과 비평 교과서를 중심으로. **음악교육공학**, 0(45),
 127-148.
- 구정화 (2018). 2015 개정 교육과정의 인권교육 내용체계 분석 - 사회/도덕 교과
 성취기준을 중심으로. **법교육연구**, 13(1), 1-34.
- 김명진 (2007). 학교교육을 통한 인성교육의 방법 연구. **윤리교육연구**, 13(0),
 291-312.
- 김민영 (2019). **2015 특수교육 기본교육과정고등학교 사회교과서 분석을 통한
 인성교육 지도방안 개발:프로젝트 학습법을 중심으로**. 석사학위논문. 인천
 대학교 교육대학원. 인천
- 김석규 (2011). **시각장애학교의 인성교육에 대한 교사 인식 연구**. 석사학위논문.
 대구대학교 교육대학원. 대구.
- 김석규, 이해균, 박중휘 (2012). 시각장애학교의 인성교육에 대한 교사 인식 연구.
특수교육재활과학연구, 51(4), 189-206.
- 김수진 (2015). **인성교육의 주요 접근 및 쟁점 분석**. 박사학위논문. 이화여자대
 학교 대학원. 서울.

- 김양화, 김남순, 박상희 (2014). 지적장애학생 창의·인성교육 활성화 방안과 과제. *지적장애연구*, 16(4), 183-207.
- 김지아 (2016). **기본 교육과정 사회과의 인권교육 내용분석**. 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원. 광주.
- 김진선 (2018). **인성교육의 개념적 이해와 가정에서의 실천방안**. 석사학위논문. 대구교육대학교 교육대학원. 대구
- 민용성, 최화숙 (2018). 교과별 인성교육 내용 분석을 통한 인성 함양 교육과정 총론 개발 방향 탐색. *학습자중심교과교육연구*, 18(6), 829-847.
- 배지은 (2015). **정신지체 학생의 창의·인성교육에 대한 특수교사의 인식. 관심 정도 및 운영 실태**. 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원. 광주.
- 손진희 (2008). **인성교육 참여가 청소년의 심리·사회성숙에 미치는 영향**. 석사학위논문. 중앙대학교 대학원. 서울.
- 심미향 (2004). **학교 인성교육의 의미와 실천에 대한 고찰**. 석사학위논문. 연세대학교 정경대학원. 서울.
- 안다정 (2019). **인성교육에 대한 중학교 교사의 인식**. 석사학위논문. 경희대학교 대학원. 서울.
- 안영주 (2017). **중학교 과학과 교육과정 및 교과서에 제시된 인성교육 내용 분석**. 석사학위논문. 부산대학교 교육대학원. 부산.
- 안영주, 강유진, 권정인, 박종석, 손정우, 남정희 (2017). 중학교 과학과 교육과정에서 나타난 인성교육 요소 분석. *과학교육연구지* 41(2), 167-178.
- 안창현(2017). **고등학교 사회과 교과서에 실린 인성교육 내용 연구**. 한국외국어대학교 교육대학원. 서울.
- 이은혜 (2015). **2009개정 초등 사회과 교과서의 인성교육 내용**. 석사학위논문. 서울교육대학교 교육전문대학원. 서울.
- 이은혜 (2016). 2009 개정 초등 사회 교과서의 인성교육 관련 내용 고찰. **한국사**

- 회과수업학회 4(1), 59-80.
- 이종학 (2016). **행복한 시민 육성을 위한 인성교육 개선 방안 연구**. 석사학위논문. 공주대학교 교육대학원. 공주.
- 이하나 (2016). **등몽교재(童蒙教材)에 기초한 장애아동 인성교육 내용 선정 및 적용과정에 관한 연구**. 박사학위논문. 단국대학교 대학원. 서울.
- 임경숙 (2009). **중학교 도덕교과의 인성교육 내용 분석**. 석사학위논문. 금오공과대학교 교육대학원. 구미.
- 임현인 (2016). **지적장애학생의 인성 발달 특성**. 석사학위논문. 부산대학교 일반대학원. 부산.
- 조연순 (2007). 초등학교 인성교육의 현상과 과제 : 제1발표 ; 초등학교 아동의 특성 변화와 인성교육의 요구. **한국초등교육학회, 2007(5)**, 15-38.
- 조용준 (2013). **초등학교 인성교육의 개선 방안**. 석사학위논문. 공주교육대학교 교육대학원. 공주.
- 최지윤 (2013). **공감을 중심으로 한 프로젝트형 인성교육 방안 연구**. 한국외국어대학교 교육대학원. 서울.
- 최지혜, 이대송 (2020). 2015 개정 특수교육 기본교육과정에 나타난 세계시민교육 내용 분석 - 사회과 교육과정을 중심으로. **학습자중심교과교육연구, 20(11)**, 771-790.
- 한경근, 성만호 (2012). 지적장애학생을 위한 사회과 교수, 학습 방법 분석: 기본교육과정과 공통교육과정의 교사용 지도서를 중심으로. **지적장애연구, 14(1)**, 1-22.
- 현주, 박영숙, 전종화, 조덕주, 임현정 (2015). **초·중등학생 인성교육 활성화 방안 연구(Ⅲ) : 중학생 인성교육을 위한 교원 연수자료 개발**. (연구보고서 RR 2015-08) 서울: 한국교육개발원.
- 현주, 한미영, 임소현 (2015). 한국 초·중등학생을 위한 인성검사 개발 및 타당화.

한국심리학회지 사회 및 성격, 29(1), 83-106.

홍성우, 송해성 (2017). 고등학교 영어 교과서에 나타난 인성교육 요소 분석 및 지도 방안 연구. *교육과정평가연구*, 20(3), 25-49.