

영자신문 활용이 대학생 토익 독해 능력에 미치는 영향

박수진*
(조선대학교)

The Effects of English Newspapers Use on College Students' Reading Comprehension

SuJin Park
(Chosun University)

Abstract: The purpose of this study was to find out whether using English newspapers as authentic materials on TOEIC reading class could increase students' TOEIC reading ability and the students' perception(satisfaction and interest levels). The participants were 39 college students in basic level class. Before and after the experiment, reading comprehension tests as well as the questionnaires of interest and satisfaction were administered. The collected data were analyzed by descriptive statistics frequencies(means standard and deviations) and t-tests. The results of this study were as follows: Students' TOEIC reading comprehension was that the difference between pre- and post- test scores were 3.03 which was significantly improved. In case of the perception (satisfaction and interest) of the subjects, Students' interest and satisfaction were positively increased after the experiment. Based on the findings, pedagogical implications and research suggestions are discussed along with the limitations of the study.

Key words: TOEIC, reading comprehension, authentic materials

1. 서론

영어 학습자들은 여러 가지 다양한 방법으로 영어 학습을 하고 있으며 특히 대학생 학습자들은 졸업과 취업에 직결된 토익(Test of English for International Communication, TOEIC)을 통해 영어 학습에 매진하고 있다. 정부, 기업 및 교육기관에

* 박수진(2015) 석사 논문을 재구성 한 것임.

서도 국제적으로 공인된 영어 능력 검증 시험인 토익을 활용하여 취업, 채용, 승진 등 인사관리의 절대 기준으로 삼고 입사지원자와 현 직원들의 영어 능력을 평가하는 표준 시험으로 사용하고 있다. 현재 이러한 사회적 요구에 맞춰 다양한 토익 관련 서적들과 효과적인 수업개발이 꾸준히 되는 실정이나 토익 독해 영역(Reading Comprehension)에 관한 다양한 지도방안의 학문적인 접근 및 연구는 매우 부족하다.

현재 토익 수업은 체계적이고 다양한 교수법에 따른 영어 실력 향상도 보다는 교재 중심의 문제 유형에 따른 답을 찾는 기술을 가르치는 방식으로 이루어지고 있다고 말해도 과언이 아니며 단순히 점수 올리기에 급급할 뿐 학생들의 영어 실력에는 큰 영향을 미치지 못하여 사회에 나가서도 실질적인 영어 사용은 어려워 보인다. 이에 따라 학생들을 성공적인 세계 인재로 성장시키기 위해서는 토익 수업은 실용적이며 현실적인 교육방법의 시도가 필요하다.

Krashen(1993)은 언어습득이론에서 이해 가능한 언어입력이 많으면 많을수록 언어 습득이 많이 이루어질 수 있다고 주장했다. 진정성 있는 자료(authentic materials)인 영자신문은 시대를 반영하는 살아있는 교과서로서 사회의 단면을 보여주며 정치, 경제, 사회, 문화, 교육, 체육 등 거의 모든 분야의 최신 소식을 고스란히 담고 있다. 영자신문 활용 교육은 학습자들에게 영어 문화권에 대한 실제적이고 효율적인 정보를 제공할 수 있고, 매일매일 쏟아져 나오는 다양한 종류의 기사들을 통해 학습자가 독해 능력을 키우게 되어 많은 정보를 활용할 수 있도록 한다. 그뿐만 아니라, 시사상식 습득과 영어 능력 향상도라는 두 가지를 모두 챙길 수 있는 일석이조의 효과를 가지고 있다는 것이다. 영자신문은 사건, 사고의 기사뿐만 아니라 사설과 교양이 될 만한 에세이, 문학작품, 그리고 만화에 이르기까지 다양한 내용을 담고 있어 읽기 자료의 보고라고 할 수 있다(박수연, 2006).

또한, 신문 기사는 길이가 짧아서 빠르게 읽을 수 있고 독자들에게 성취감을 줄 뿐만 아니라, 독자가 관심이나 흥미를 끄는 기사만을 선택하여 읽을 수 있는 장점을 주고 있어 영자신문은 수업자료로서 가치가 충분하며 세계화된 비즈니스 환경에서 얼마나 자유롭게 영어를 사용할 수 있는지를 판단하는 척도가 될 수 있는 것이다. 우리나라의 영어교육은 EFL 상황에서 학습자들의 흥미, 관심, 욕구를 충족시키기에는 교과의 내용 중심적인 방법은 미흡하므로 학습자들의 흥미를 고취시키고자 문화적 언어적 맥락이 풍부하고 친근하고 다양한 소재를 손쉽게 접할 수 있는 자료로 영자신문이 갖는 이점에 주목할 필요가 있다(이동원, 2010).

영자신문은 언어학습과 더불어, 영어권 국가의 문화를 가까이 접할 수 있게 하고, 나라마다 언어적, 문화적 차이를 이해하는데 유용한 자료이면서 동시에 교과서에 내재된 한계성을 극복하고 더불어 목표 언어의 문화적 이해를 높이는 효율적인 학습 자료이다(신영순, 2003). 배경 지식 속에서 이해되는 신문 기사를 공부할 때는 독해 영역 학습에 도움이 되어 성적 향상의 효과도 기대해 볼 수 있으리라 생각되었다.

이에 본 연구는 교재 중심의 수업에서 탈피하여 실제적 자료인 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업이 대학생의 토익 독해 영역 수업의 효과에 대해 알아보고, 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업에 대한 대학생 학습자들의 인식(만족도, 흥미)을

알아보고자 한다. 또한, 우리나라 영어 학습자들에게 절대적인 영향을 미치고 있는 토익 수업의 방향성을 제시하고자 한다.

첫째, 영자신문을 활용한 영어 수업이 토익 독해 영역 능력에 어떠한 영향을 미치는가?

둘째, 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업에 대한 학생들의 만족도와 흥미는 어떠한가?

II. 이론적 배경

1. 신문 활용 교육의 정의와 목적

신문 활용에 대한 교육은 미국에서부터 시작되었으며, 신문을 교육적 도구로 활용하여 학습자들에게 신문과 친숙하게 하고 교육적 효과를 높이기 위한 프로그램이라고 일반적으로 정의할 수 있다(고진옥, 강재원, 2014). 또한, 신문을 교재 또는 보조교재로 활용해 21세기 정보화 지식 사회에 걸맞은 열린 교육을 하고 학습자의 학습 효과를 높이기 위한 교육이라 말하며(백혜정, 2010), 신문 활용 교육은 신문업계와 교육계의 체계적인 협력 하에, 교육현장에서 신문의 교육적 활용을 도모하는 프로그램이라 하였다(박미영, 2005). 신문을 활용하면 교과과정 내용의 제한성 개선으로 현실적인 다양한 정보와 내용으로 신문을 친숙하게 하고, 신문 활동을 통한 학습을 통해 학습자 중심의 교육 활동을 전개하기 위한 교수·학습 방법(이정원, 이태옥, 2007), 신문 활용 교육이란 살아있는 교과서인 신문으로 가르치는 것은 교육적 시도이며 신문을 가르치고 신문으로 가르치자는 교육적 취지로 신문이 가지고 있는 정보 매체로서의 특징을 살려 현재 정보화 사회가 요구하는 활용능력을 강화하는 방법(허병두, 1997)으로 신문 활용 교육은 유용한 학습 보조 자료로 정의될 수 있다. 신문 활용 교육의 목적에는 학습자들의 인지능력 및 사고력 향상을 돕고 미래 시민으로서 인간성, 시민성 함양을 증대할 뿐만 아니라 학습 과정에서 학생의 창의성 신장을 촉진시킨다. 또한, 학습자 스스로 자신이 부딪히는 문제의 해결능력을 키워 다양한 의사 표현 및 의사 결정력을 배양하며 사회에 대한 관심증대와 사회적응능력을 돕고 학생 간의 협동학습 기회를 주고 협동심을 길러줄 뿐 아니라 올바른 인성, 성, 환경, 진로, 소비자 교육의 장을 마련한다.

2. 신문 활용 교육의 교육적 효과

신문은 문자와 그림, 사진 등의 표현 양식을 갖춘 정보 매체로써 그 자체의 여러 가지 특성상 독자들이 기초적인 정보 마인드를 갖고 정보 활용 능력을 키우고 강화하는데 매우 적절하고, 신문을 읽음으로써 새로운 정보를 얻을 수 있고 매체 자체의 전달 방식인 정보처리방식을 익히게 할 수 있다, 학생들은 신문에 실리는 다양한 내용과 흥

미 있는 자료로 폭넓고 심층적인 학습이 가능하며 각 교과와 연계하여 학습효과를 강화하며 신문에는 다양한 내용과 형식의 표현들이 가득하고 다양한 교육내용을 통합적으로 전개하여 학습효과를 높일 수 있다(허병두, 1997).

교육적 효과로 신문의 내용은 다양하고 현실적이며, 비용이 적게 드는 보조적인 교육 자료이다. 역사적 기록과 정보를 쉽게 이해하도록 도와 학생들의 개인적, 사회적 교육을 뒷받침하며 적극적인 읽기를 통해 실용적인 어휘와 표현력 및 문장의 구성력을 향상시키고 학생들에게 글쓰기 기회를 제공한다. 교수, 학습 자료로서 신문 활용은 전통적인 교재 중심 수업에서 벗어나 학생들이 영어 학습의 연계성에 있어서 흥미와 내적 동기부여를 가지고 접근 할 수 있도록 다양한 도움을 준다(최상희, 2009).

중학교 학습자를 대상으로 영자신문을 활용한 수업의 효과를 알아본 결과 영자신문을 활용한 수업이 독해 학습에 자신감을 얻게 하여 수업에 능동적으로 참여할 수 있게 되었고 이로 인해 독해 능력의 향상과 영어 학습에 흥미를 증가시켰다(김경훈, 2011). 고등학교 2학년을 대상으로 주니어 영자신문을 이용하여 기사를 읽고 한글로 요약, 독해 관련 문제 풀기를 시행한 연구 실험에서는 수업 후 영어 독해 영역에 점수가 향상되었으며 만족도에 관련한 설문조사에서 영어 학습의 재미와 흥미가 증가한 효과를 확인하였다(이정원, 이태옥, 2007). 성인 학습자 100명을 대상으로 한 연구로 영자신문이 영어 학습에 도움이 되는 정도에 대해 설문 조사를 한 결과 다수의 학습자는 영어 읽기와 어휘력 향상에 영자 신문이 영향을 가장 많이 미친다는 의견을 나타냈다(김공일, 2009).

3. 실제적 자료(authentic materials)로서의 영자신문의 이점

실제성(authenticity)을 가지는 언어자료란 외국어를 가르치려는 의도에서 만들어진 것이 아니라 있는 그대로의 언어자료가 실제성을 가지는 자료이다. 실제적 자료는 언어학습에서 사회적, 심리적 현실의 맥락과 직접적인 관련이 있다. 실제로 사용하는 담화 능력을 기를 수 있고 의사소통 활동에 적절한 반응과 연관성을 가지고 있어 학생들의 동기를 유발에 긍정적인 영향을 미친다. 실질적인 내용제공으로 학습하는 목표어의 문화를 전달해 주기에 학습자들에게 매우 중요한 가치를 지닌다. 실제적인 자료를 이용하면 읽는 내용이 즐겁고 재미있을수록 읽는 속도가 빨라지고 이해능력도 높아져서 읽기 학습의 지속력이 유지될 수 있다. 이는 학습자들의 독해 능력과 속도를 향상시키고 지속적인 학습을 유도하는 효과를 지니고 있다(Nuttall, 1999). 실제적 자료는 외국어 학습자가 전통적 교실에서 사용하는 교과서에 얻기 힘든 언어적, 문화적 정보들을 제공하며 학습자의 동기를 자극하고 실제 자료의 이용은 교수기술에서 더욱 창의적인 접근법으로 이르게 하여 수업의 질을 높이는 효과가 있다(성일호, 2003).

영자신문은 일상생활과 유용한 정보를 다루는 실질적 자료로 외국어 학습에 있어 실제 생활과 관련된 학습상황이 주어졌을 때 학습자들이 효과적으로 대처 할 수 있게 해준다. 영어로 쓰인 다양한 원문을 접할 수 있고 다양한 정보와 기사를 이해하면서 자연스럽게 기사의 내용에 관심과 흥미를 느껴 실생활에 사용되는 다양한 어휘와 표현을

학습자가 습득하고 사용 가능하게 해준다(Brown, 2007). 영자신문은 세계어의 역할을 하고 있는 언어를 그 표현수단으로 하고 있으며 보다 실용적인 현대 영어를 사용하므로, 실제로 쓰이는 자연스러운 실제 언어(authentic language)를 접할 수 있는 매체이다(민예구, 2001). 다시 말해 언어지식을 가르치기 위해 가공된 자료가 아니라 있는 그대로의 자료는 교육적 가치가 있고 사용하는 제 2 언어학습에서 발견되는 형태의 자연스러움과 문화적 상황의 적절성을 반영하는 언어의 표본이 된다(Nunan, 1998).

4. 영자신문 활용과 영어 수업에 대한 흥미와 만족도

영자신문은 다양한 분야의 정보를 포함하고 있어 학생들이 관심을 갖고 흥미로워하는 소재를 선택하는 것이 가능하며 기사뿐 아니라 광고, 도표, 만화 등 각종 형식의 자료를 이용하여 여러 형태의 흥미로운 학습 활동을 구성함으로써 학생들의 동기 유발에 도움이 된다. 영자신문의 활용은 학습자들에게 높은 동기를 성취시킬 수 있는 가장 좋은 방법으로 학습자들이 배우고 있는 학습 내용을 현실 생활과 연결시켜주는 것이라고 하였다(Moore & Kearsly, 2005).

Ollman(1993)은 영자신문 내용의 관심도와 읽기 능력의 효율성간의 관계를 조사한 결과 학생들이 선호하는 주제를 학습시키면 실력 향상에 중요한 변수가 될 수 있다는 것을 밝혔다. 학생들에게 각자의 흥미에 부합하는 읽기 자료를 학습자별 수준에 맞추어 선택하게 한 후 읽기 교육을 실시한 결과 독해력에서 향상을 나타내었음을 알 수 있었다. 양동혁(2008)은 중학생 학습자를 대상으로 영자신문을 읽기 학습 및 자료로 활용하는 것에 대한 설문조사를 수업 시작 전과 후에 실시하였다. 읽기 수업 후의 결과는 수업 보조 자료로써 영자신문을 활용한 수업이 학생들의 영어 교과에 대한 정의적 영역인 흥미도와 참여도에 긍정적인 영향을 주었다. 영자신문의 활용은 학습자들에게 영어 학습에 대한 흥미와 호기심을 유발하고, 나아가서 영어 학습에 대한 자신감을 갖도록 하는데 효과가 있는 것으로 나타났다.

III. 연구 방법 및 절차

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 토익을 수강하고 있는 대학생 영어 학습자 39명(남자 16명 여자 23명)을 대상으로 하였다. 연구 참여자들은 주 4번 하루에 2시간씩 토익 수업을 받고 있으며 수업은 듣기 영역 1시간 독해 영역 1시간을 학습한다. 평균 연령대가 20세로 모의 토익 평균 321점(LC=176, RC=145)으로 토익 기초반이다. 대학생 연구 참여자의 토익 공부의 목적은 취업(59%), 영어 실력증진(46.2%)이며 학습자(53.8%)는 문법을 가장 어려워한다. 독해 영역에서는 어휘(43.6%), 문법(48.7%), 읽는 속도(43.6%)로 큰 차이 없이 세부적인 영역을 전반적으로 어려워한다고 볼 수 있다. 또한, 연구 참여자

(87.2%)는 영자신문을 활용한 학습을 해 본 경험이 없다고 응답하였다. 실제적 자료인 신문물을 활용한다면 다양한 내용으로 학습의 흥미를 향상시키고 초급자에게 어렵고 딱딱하게 느껴지는 문법 지식 및 어휘 학습을 독해 학습을 통해 배울 수 있어 학습자의 독해 능력 향상과 만족도를 높여주는 효과를 기대해 볼 수 있다고 판단되었다.

2. 연구 도구

1) 연구 대상자에 대한 기초 배경 설문지

연구 참여자들의 기초 배경에 대한 설문지는 백해정(2010)의 설문지 양식을 참조하여 수정 및 재구성하였다. 학습자들의 기본적인 정보를 파악하기 위한 문항을 11개로 구성하여 성별, 나이, 전공, 모의 토익 점수, 토익을 공부한 기간, 1일 평균 학습시간, 토익 공부의 목적, 토익 공부를 하며 어려운 영역과 토익 독해 영역에서 느끼는 어려움이 무엇인지와 영자신문을 접해 보았는지 등으로 설문지를 작성하였다.

2) 토익 독해 영역에 대한 인식(만족도, 흥미) 설문지

연구 참여자들의 토익 독해 영역 수업에 대한 학생들의 인식(만족도, 흥미)을 조사하기 위해 토익 수업에 흥미가 있는지, 만족하고 있는지에 대한 문항들로 사전은 총 9 문항, 사후는 총 15문항으로 구성하였다. 또한, 사후 설문조사에는 학생들이 본 연구에서 말하는 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업이 본인의 영어 독해력에 어떤 영향을 미쳤다고 생각하는지에 대해 묻는 문항을 추가하였다.

3) 사전, 사후 독해력 평가지

본 연구의 독해력 평가를 위한 독해력 평가지는 현재 토익 학습자들을 위해서 매월 한 번씩 치러지는 모의 토익 시험지로 A 출판사에서 발간된 모의 토익 시험지를 이용했으며 총 15문항으로 광고 2문제, 편지 4문제, 공지문 2문제, 설명서 2문제, 메모 2문제, 기사 3문제로 구성하였다. 사전 평가지와 사후 평가지는 똑같은 양식으로 하여 각각 15문제로 제작하였고 배점은 각 2점으로 30점 만점이다.

3. 연구 절차

본 연구 기간은 7주 동안 A시에 소재한 사설 토익 학원의 토익 기초반 대학생 학습자들을 대상으로 실시되었다. 이를 정리하면 다음 표 1과 같다.

표 1. 연구 절차

| 절차 및 연구 기간 | 연구내용 |
|-------------|--|
| 1 주차 | • 독해 능력 사전 시험지 제작 |
| 2 주차 | • 연구 대상자들의 기초자료 수집과 인식(만족도, 흥미도) 설문지, 독해 능력 사전 평가 실시 |
| 3 주차 ~ 6 주차 | • 20 분; 총 6 차시 수업 진행 |
| 7 주차 | • 사후 독해 능력 평가와 인식(만족도, 흥미) 설문지 조사 후 수집자료 분석 및 결과 해석 |

4. 자료 수집 방법

사전 설문조사는 연구의 목적을 설정하기 위해 실험 전에 실시하였고, 이와 함께 사전 토익 독해 영역 평가도 실시하였다. 그 후 토익에 자주 등장하는 어휘의 빈도를 확인하고 토익 독해 영역 지문으로 등장하는 기사, 상품 설명, 광고, 경제기사를 위주로 구성된 *The Korea Herald* 경제면을 이용하여 토익 독해 영역 수업을 실시하였다. 수업은 일주일에 두 번 20분씩 총 6차시 실시하였으며 영자신문을 활용한 토익 독해 영역의 수업에서는 영자신문의 구성과 헤드라인을 읽는 방법을 설명한 후 익숙한 소재로 배경지식에 대한 어려움을 덜어주었다. 참여자들에게 지루함을 주지 않기 위해 단어의 의미가 변하지 않는 범위 내에서 비슷한 단어를 사용하며 토익 독해 영역 문제 풀이에서 중요한 키워드가 됨을 강조하였다. 기사를 읽을 때 기본 원칙인 육하원칙에 대하여 미리 알려주어 학습자의 흥미를 높이고 자신감을 갖도록 했다. 마지막으로 모든 실험을 종료한 후 사후 설문지와 사후 토익 독해 영역 평가를 실시하였다. 독해 능력 평가지와 설문지의 회수율은 중도에 나오지 않은 학생을 제외하고 80%였다.

5. 자료 분석 방법

본 연구의 목적을 실험하기 위해서 수집된 자료는 양적 질적 분석 방법을 적용하여 SPSS 23(Statistical Package for the Social Sciences)을 사용하여 다음과 같이 분석하였다.

첫째, 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업에 대한 토익 독해 영역의 사전 평가 점수와 사후 평가 점수를 바탕으로 독해력 문법 학습에 대해 대응표본 *t*-검정 (*paired samples t-tests*)을 실시하여 비교분석하였다.

둘째, 기술 통계학(*descriptive statistics*)을 사용하여 평균과 표준편차 및 빈도수와 백분율 분석을 통하여 연구 대상에 대한 개인 정보 분석과 영자신문을 활용한 독해 수업에 대한 만족도, 흥미 인식의 경향성을 조사하였다.

IV. 연구 결과 및 논의

1. 영자신문을 활용한 수업 전·후 독해력 변화

영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업 참여 후 학생들의 전후 평가지의 독해 영역 성적 변화는 표 2와 같다.

표 2. 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업 전·후 독해력 문법 학습도 비교

| 집단 | 구분 | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>t</i> | <i>p</i> |
|------------------------|-------|----------|-----------|----------|----------|
| 실험반 (<i>n</i> =39) | 사전 평가 | 8.63 | 4.72 | -3.03 | .004 |
| | 사후 평가 | 11.66 | 4.56 | | |

* $p < .05$

실험에 참가한 학생(*n*=39)명의 사후독해 점수($M=11.66$, $SD=4.56$)는 사전 독해 점수($M=8.63$, $SD=4.72$)보다 3.03이 높았다. 이와 같은 평균 차이는 통계적으로 유의미하고 차이 ($p < .05$)가 있는 것으로 판명되었다. 이는 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업이 독해력 문법 학습에 유의미하다고 나타난다. 여기서 주목할 것은 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업이 학습자들의 실력 문법 학습에 효과가 있는 수업임을 알 수 있고 실질적 자료를 활용한 수업의 이점에 관한 선행연구와도 일치한다(허병두, 1997; 최상희, 2009).

2. 토익 독해 영역에 대한 인식(만족도, 흥미)사전 설문조사 결과

영자신문을 활용한 수업을 실시하기 전에 학생들의 기초 배경 설문지를 통해 얻은 토익 독해 영역에 가지고 있는 인식(만족도, 흥미)은 다음 표 3과 같다. 설문 문항 1, 2를 보면 대학생 학습자(79%)가 전반적으로 토익 수업에 흥미를 느끼고 있으며 학생(46%)은 교재 중심의 수업에 만족한다고 언급하였다. 이는 현재 토익 수업이 다양한 수업 방식의 접근이 아닌 교재중심의 수업이 이루어지고 있어 기존의 수업 방식이 익숙하고 편하다는 의식이 내재되어 있음을 알 수 있다. 반면에 학생(43%)은 교재중심 수업에 만족을 하지 못한 걸로 나타났는데 연구 참여자들은 영어 학습에 기초 수준으로 딱딱한 교재 내용이 독해 영역을 학습하는데 어려움을 느끼고 있음을 보여준다.

표 3. 사전 흥미도와 만족도

| 설문 문항 | 1* | 2 | 3 | 4 | 5 | M | SD |
|---|-----|----|----|----|----|------|------|
| 1. 토익 수업에 흥미가 있다. | 0** | 12 | 48 | 30 | 7 | 3.33 | 0.81 |
| 2. 교재 중심의 토익 독해 수업에 만족한다. | 0 | 7 | 35 | 46 | 10 | 3.59 | 0.79 |
| 3. 영자신문 활용이 토익 독해 능력 향상에 도움이 될 것이다. | 0 | 10 | 43 | 30 | 15 | 3.51 | 0.88 |
| 4. 영자신문을 활용하여 토익 독해 영역을 공부한다면 흥미로울 것이다. | 0 | 17 | 46 | 23 | 12 | 3.31 | 0.92 |

* 1= 전혀 그렇지 않다, 2= 그렇지 않다, 3= 보통이다, 4= 그렇다, 5= 매우 그렇다.

** 백분율을 나타낸다.

영자신문을 활용한 수업과 독해 능력 향상에 대한 사전 학습자의 의견으로 영자신문을 활용하여 토익 독해 영역을 공부한다면 독해력 향상에 도움이 될 것이라고 묻는 설문문항 3에서는 응답자(46%)는 긍정적인 반응을 보인 반면 학생(53%)은 도움이 되지 않을 거라고 생각함을 보여준다. 이러한 결과는 학습자 대부분이 영자신문을 활용한 수업을 접해보지 않아 새로운 방식의 수업에 대한 부담감이라 여겨진다. 설문문항 4번 영자신문을 활용한 수업에 대한 사전 흥미도를 묻는 질문에서는 학습자(46%)가 흥미를 느끼지 못하였고 참여자(35%)는 흥미로울 것이라고 생각하였다. 이 또한, 실험 참여자(87%)가 영자신문을 활용한 수업이 처음이기에 토익 기초반인 학습자들에게는 낯설고 어렵게 느껴지는 것을 알 수 있다.

실험 전 토익 독해 영역에 대한 학습자들의 인식을 알아보고자 조사한 결과는 표 4와 같다.

표 4. 토익 독해 영역에 대한 학생들의 인식

| 설문 문항 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | M | SD |
|------------------------------|---|----|----|----|----|------|------|
| 1. 토익 독해 영역에서 어휘가 중요하다. | 2 | 2 | 15 | 38 | 41 | 4.13 | 0.95 |
| 2. 토익 독해 영역에서 문법지식이 중요하다. | 0 | 2 | 15 | 43 | 38 | 4.18 | 0.79 |
| 3. 토익 독해 영역에서 배경지식이 중요하다. | 0 | 12 | 20 | 46 | 20 | 3.74 | 0.94 |
| 4. 토익 독해 영역에서 문장구조습득이 중요하다. | 0 | 2 | 20 | 43 | 33 | 4.08 | 0.81 |
| 5. 토익 독해 영역에서 문제풀이 기술이 중요하다. | 0 | 7 | 15 | 30 | 46 | 4.15 | 0.96 |

설문문항 1번부터 5번에 대한 응답으로 어휘(79%), 문법(82%), 문제풀이 기술(77%)이 중요하다고 학습자들이 인식하고 있었으며 반면에 배경지식(24%) 문장구조습득(37%)은 연구 참여자들이 큰 중요성을 못 느끼고 있음을 알 수 있다. 영어 학습의 시작 단계인 기초 토익 학습자들에게는 토익 독해 영역에서 문법, 어휘, 문제 풀이 기술이 토익 실력을 향상시키는데 중요하고 이는 곧 점수와 직결된다고 생각하고 있음을 시사한다.

3. 토익 독해 영역에 대한 인식(만족도, 흥미)사후 설문조사 결과

토익 독해 영역에 대한 인식(만족도, 흥미도)을 사후 설문조사를 통해 빈도 분석한 결과는 표 5와 같다. 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업 후 나는 영자신문을 활용한 토익 독해 수업이 흥미로웠다는 설문 1에 학습자(68%)가 수업에 흥미를 느꼈으며 영자신문을 활용한 토익 독해 수업에 만족한다는 설문 문항 4에 만족한다고 그렇다, 매우 그렇다에 학생(68%)이 응답하여 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업은 대학생 영어 학습자의 흥미도와 만족도에 눈에 띄는 효과를 나타낸다. 이러한 결과는 실험 전에 실시한 사전 조사에서 낮은 흥미도를 보여주었던 결과와는 반대이다. 설문문항 5번의 영자신문을 활용한 토익 독해 수업이 이해하기 쉬웠다는 학습자(53%)로 토익 독해 영역에 대한 영자신문을 활용한 수업이 토익 기초 학습자들의 이해력에 긍정적인 영향을 미치고 있다. 이는 영자신문의 헤드라인을 통해 미리 알고 있는 배경지식을 활용할 수 있는 신문 학습의 이점을 보여주고 있다. 실제적 자료인 영자신문의 다양한 기사를 이용한 토익 독해 영역 학습 방법이 학생들의 호기심을 자극하여 흥미를 유발할 수 있는 훌륭한 도구임을 증명한다(성일호, 2003; 민예구, 2001; Brown, 2007; Nunan, 1999).

표 5. 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업 후 만족도와 흥미도

| 설문 문항 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <i>M</i> | <i>SD</i> |
|--|---|----|----|----|----|----------|-----------|
| 1. 영자신문을 활용한 토익 독해 수업이 흥미로웠다. | 0 | 0 | 31 | 43 | 25 | 3.93 | 0.76 |
| 2. 영자신문을 활용한 토익 독해 수업에 적극 참여했다. | 3 | 18 | 40 | 2 | 1 | 3.28 | 1.05 |
| 3. 영자신문을 활용한 토익 독해 수업 후 영어에 대한 자신감이 생겼다. | 3 | 9 | 68 | 18 | 0 | 3.03 | 0.65 |
| 4. 영자신문을 활용한 토익 독해 수업에 만족한다. | 0 | 0 | 31 | 53 | 15 | 3.84 | 0.68 |
| 5. 영자신문을 활용한 토익 독해 수업이 이해하기 쉬웠다. | 3 | 6 | 25 | 53 | 12 | 3.66 | 0.90 |
| 6. 주변의 학생들에게 영자신문을 활용한 토익공부를 할 것을 추천 해주고 싶다. | 0 | 6 | 34 | 43 | 15 | 3.69 | 0.82 |
| 7. 앞으로도 영자신문을 활용한 토익 독해 수업을 더 듣고 싶다. | 0 | 3 | 28 | 46 | 21 | 3.88 | 0.79 |

다음은 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업 후 대학생 학습자의 독해 능력 향상도에 관한 인식에 대해 조사하였다. 그 결과는 표 6과 같다.

표 6. 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업 후 향상도에 대한 인식

| 설문 문항 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | M | SD |
|--|---|----|----|----|----|------|------|
| 1. 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업이 나의 독해 능력 향상에 긍정적인 영향을 미쳤다. | 3 | 9 | 21 | 62 | 3 | 3.53 | 0.84 |
| 2. 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업을 통해 어휘에 도움이 되었다. | 0 | 9 | 21 | 62 | 6 | 3.66 | 0.75 |
| 3. 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업을 통해 문법지식에 도움이 되었다. | 0 | 9 | 40 | 50 | 0 | 3.41 | 0.67 |
| 4. 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업을 통해 배경지식에 도움이 되었다. | 3 | 6 | 9 | 59 | 21 | 3.91 | 0.67 |
| 5. 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업을 통해 문장구조습득에 도움이 되었다. | 0 | 15 | 53 | 25 | 6 | 3.22 | 0.79 |
| 6. 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업을 통해 문제풀이 기술에 도움이 되었다. | 0 | 15 | 56 | 25 | 3 | 3.16 | 0.72 |
| 7. 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업을 통해 다양한 독해 유형 접근에 도움이 되었다. | 0 | 12 | 34 | 46 | 6 | 3.45 | 0.80 |
| 8. 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업으로 독해 영역 점수향상을 기대한다. | 0 | 9 | 37 | 50 | 3 | 3.47 | 0.72 |

영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업이 나의 독해 능력 향상에 긍정적인 영향을 미쳤다는 문항 1에 대학생 학습자(65%)가 긍정적인 영향을 미쳤다고 답하였다. 문항 2와 4에서 어휘 학습에 도움(68%), 배경 지식에 도움(80%)으로 그렇다, 매우 그렇다라고 답하여 참여자는 두 가지 항목에 가장 긍정적인 답변을 하였다. 문항 3번 문법지식에 도움(90%)은 다수의 학습자가 보통이다, 그렇다고 응답하여 독해 학습과 문법 학습과의 연관성을 보여준다. 실제적인 자료를 활용한 다양한 영어 수업의 개발이 이루어진다면 학습자의 영어 실력 향상에 더 좋은 효과를 기대해 볼 수 있을 것이라 생각된다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 A 시에 소재한 사설 토익 학원의 토익점수 평균($n=321$)점대 기초반 대학생 학습자들을 대상으로 영자신문을 활용한 영어 수업이 토익 독해 영역 실력 문법 학습에 미치는 효과와 학생들의 인식(만족도, 흥미)에 대해 알아보고자 하는데 목적이 있었다.

토익 정규 수업시간 50분 중 20분을 활용하여 흥미롭고 다양한 신문 자료로 토익의 유형과 비슷한 지문을 *The Korea Herald* 경제면을 발췌하여 지도하였다. 과고다에서 출간된 모의 토익 시험지를 사용하여 사전·사후 독해 능력 검사를 실시하였고, 영자신문을 활용한 토익 독해 영역에 대한 학습자의 인식(만족도, 흥미)에 대해 알아보기 위해 사전·사후 설문지를 활용하여 실험 전, 후에 조사하였다. 연구 결과는 SPSS 23 프로그램을 사용하여 독해력 문법 학습에 대해 t 검증(t -test)을 실시하여 비교·분석하였으며 학습자의 인식(만족도, 흥미)기술 통계학을 사용하여 평균과 표준편차 및 빈도수와 백분율 분석을 통하여 연구 대상에 대한 개인 정보 분석과 영자신문을 활용한 독해 수업에 대한 만족도, 흥미도 인식의 경향성을 조사하였다.

첫째, 영자신문을 활용한 대학생 토익 독해 영역 수업이 독해 실력 향상에 통계적으로 유의미한 결과를 가져왔다. 이는 실제적인 자료인 영자신문이 다양한 글의 종류를 접할 수 있게 해주며 유용하고 생생한 영어 표현을 쉽게 학습할 수 있도록 하였다. 또한, 같거나 비슷한 어휘 표현과 문장이 자주 반복되어 학습자들을 자연스러운 학습의 내재화로 이끌어 서 독해 능력이 유의미하게 문법 학습될 수 있는 결과를 가져왔다고 해석할 수 있다.

둘째, 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업이 대학생 학습자의 인식(만족도, 흥미)에 긍정적인 효과가 나타났다. 실제적인 자료인 신문의 경제면과 토익의 독해 영역을 관련시킨 수업은 학습자들이 관심 있는 소재를 중심으로 다루기 때문에 학습효과를 높일 수 있었고 학습자들의 이해도를 높이는 데 도움이 되었다. 실험 참가자들의 배경 설문조사에서 보인 것처럼 살아있는 학습 자료로서 영자신문을 접해 본 경험이 거의 없는 학생들에게 새로운 영어 독해 자료를 투입함으로써 영어에 대한 흥미도를 향상시키는데 큰 영향을 미쳤다고 할 수 있다.

본 연구의 결과를 바탕으로 다음의 시사점을 제시한다. 첫째, 학습자들의 토익 독해 영역 학습에 필요한 어휘와 표현 학습이 중요하며 학습자들이 배운 내용을 스스로 정리하고 공부할 수 있도록 수업시간에 학생들에게 긍정적인 피드백을 주도록 해야 한다. 둘째, 토익 독해 영역에서 출제되고 있는 다양한 지문의 유형은 영자신문의 내용과 관련성이 높기 때문에 학생들이 학습 후 기사 내용을 이용해 토익 독해 영역의 출제 질문의 유형을 만들어 보는 연습이 필요하다. 셋째, 실제적인 자료인 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업은 시간적 여유를 가지고 꾸준한 학습을 통해 학습자들의 흥미와 만족도를 이끌어 낼 수 있는 효과가 있으므로 다양한 실제적 자료를 이용한 학습방법에 대한 꾸준한 개발·연구가 필요하다.

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다. 첫째, 본 연구는 특정 지역에 소재한 사설

토익 학원의 기초반 대학생 학습자들로 실험 대상의 인원과 그 규모가 작아 일반화하는데 어려움을 갖는다. 둘째, 연구 참여자들 개개인의 독해 능숙도, 성격, 정의적 요인 등 여러 가지 변인으로 인해 독해실력이 다르게 나타날 수 있으므로 본 연구에서 제시한 교수법이 모든 학생에게 효과적이라고 볼 수 없다. 셋째, 본 연구에서 사용한 사전, 사후 설문지는 표준화된 것이 아니라 선행연구 자료 등을 통해 참고하여 작성한 것이므로 학습자의 인식(만족도, 흥미)을 측정하는데 충분한 평가도구로 검증하지 못하였다.

후속 연구 제언으로 첫째, 영자신문에 관한 후속 연구가 다양한 각도로 활발하게 이루어져야 한다. 초등학생, 중학생, 고등학생을 대상으로 한 영자신문을 활용한 다양한 프로그램이 개발되고 있으나 대학생과 성인 학습자들을 위한 영자신문 활용에 관한 연구 및 프로그램이 미비한 상태이다. 그러나 영자신문을 활용한 대학생 토익 독해 영역 문법 학습에 유의미한 영향을 가져왔다는 것을 보아 성인 학습자들 대상으로 한 독해 영역 문법 학습에 더욱 관심을 가져야 하겠고, 다양한 방법으로 지도 방법이 개발되어야 할 것이다. 둘째, 영자신문을 활용한 토익 수업을 대규모 대학생 학습자를 대상으로 비교 대상 없이 실시되어 비교 대상을 두고 학습자들의 인터뷰를 통한 질적 연구도 필요하겠다. 셋째, 본 연구에서는 토익 독해 영역 수업에 중점을 두고 이루어졌으나 앞으로는 독해 영역뿐만 아니라 토익 청해 영역 학습을 실제적 자료인 영자신문을 활용하여 수업하고 그 효과를 기대해 볼 수 있겠다.

영자신문을 활용한 영어 수업의 효과를 극대화하기 위해서는 영자신문을 활용한 다양한 수업 방법을 위한 꾸준한 지침 연구가 필요하고 개선된 학습 자료가 제공된다면 영어 학습자들을 위한 효율적인 영자신문 활용 수업이 이루어질 수 있을 것으로 판단된다.

참고문헌

- 고진옥, 강재원(2014). 영자신문 활용 수업이 영어 이해력과 학습동기에 미치는 영향. **교사교육연구**, 53(4), 760-775.
- 김경훈. (2011). 영자신문 활용을 통한 중학생의 독해 능력 문법 학습. **한국콘텐츠학회논문지**, 11(4), 477-484.
- 김공일. (2010). 성인 영어학습자의 영자신문 활용에 관한 연구. 미출간 석사학위논문, 서울 산업대학교.
- 민예구. (2001). 어린이 영자신문을 활용한 초등 영어 읽기 지도: 지도 효과 및 활용 방안. 미출간 석사학위논문, 이화여자대학교.
- 박미영. (2005). NIE 프로그램 개발에 대한 NIE 실천교사의 인식 및 요구조사. 미출간 석사학위논문, 이화여자대학교.
- 박수연. (2006). 수준별 읽기 자료로서 청소년 영자신문에 대한 고등학교 학생들의 태

- 도 연구. 미출간 석사학위논문, 한국외국어대학교.
- 배두분. (1999). *영어교재론 개관*. 서울: 한국문화사.
- 백혜정. (2010). 영자신문을 활용한 영어교육이 고등학생의 영어 말하기 능력문법 학습과 정의적 영역에 미치는 영향 연구. 미출간 석사학위 논문, 중앙대학교.
- 성일호. (2003). 실제적 자료(Authentic Materials)를 활용한 영어학습 동기 문법 학습방안. *영어영문학연구*, 29(1), 221-240.
- 신영순. (2003). 영자신문을 활용한 영어교육: 중학교 2학년 교과서 보충자료로서의 활용 중심으로. 미출간 석사학위논문, 경희대학교.
- 양동혁. (2008). 중학생의 영자신문을 활용한 읽기 지도. 미출간 석사학위논문, 한국외국어대학교.
- 이동원. (2010). 영자신문을 활용한 수업에 대한 학습자 인식 조사. 미출간 석사학위논문, 단국대학교.
- 이정원, 이태옥. (2007). 영자신문을 활용한 고등학생의 영어 독해 능력 문법 학습에 관한 사례 연구. *영어어문교육*, 13(1), 159-180.
- 최상희. (2009). 고등학교 사회과 수업에서 신문자료의 구성주의적 재구성. 미출간 박사학위 논문, 인하대학교.
- 허병두. (1997). *신문활용교육이란 무엇인가; NIE의 이해와 실제*. 서울: 중앙 M & B.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (4th ed.). UK: Longman.
- Krashen, S. D. (1993). *The power of reading: Insights from the research*. Englewood, CO: Libraries Unlimited.
- Moore, M., & Kearsly, G. (2005). *Distance education: A systems view*. New York: Wadsworth.
- Nunan, D. (1998). *Second language teaching & learning*. Boston: Heinle & Heinle.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language* (2nd ed.). Oxford, UK: Heinemann.
- Ollman, B. (1993). *Dialectical investigations*. New York: Routledge.

국문초록

본 연구의 목적은 교재 중심의 수업에서 탈피하여 실제적 자료인 영자신문을 활용한 토익 독해 영역 수업이 대학생의 토익 독해 능력과 대학생 학습자들의 인식(만족도, 흥미)에 미치는 영향을 알아보고자 하였다. 이 연구를 위해 다음과 같은 연구문제를 제시하였다. 첫째, 영자신문을 활용한 영어 수업이 토익 독해영역 능력에 어떠한 영향을 미치는가? 둘째, 영자신문을 활용한 토익 독해영역 수업에 대한 학생들의 만족도와 흥미는 어떠한가? 연구 대상은 토익을 수강하고 있는 대학생 영어 학습자 39명(남자 16명 여자 23명)을 대상으로 7주 동안 시행하였다. 이 결과를 분석하기 위해 독해 능력 사전·사후 평가지와 대학생 학습자의 인식 조사를 위한 설문조사가 실시되었다. 자료 분석은 SPSS 23 통계 프로그램을 사용하였다. 연구의 결과는 영자신문을 활용한 토익 독해 수업이 학생들의 영어독해능력 향상에 효과가 있는 것으로 나타났으며 대학생 학습자들의 토익 독해 영역 수업에 대한 인식이 긍정적임을 확인하였다. 따라서 영자신문을 활용한 영어 수업의 효과를 극대화하기 위해서는 영자신문을 활용한 다양한 수업 방법을 위한 꾸준한 지침 연구가 필요하고 개선된 학습 자료가 제공이 된다면 영어 학습자들을 위한 효율적인 영자신문 활용 수업이 이루어 질 수 있을 것이라 판단된다.

핵심어: 영자신문, 토익, 독해 능력

교신저자: 박수진

조선대학교 대학원 영어교육학과

61452 광주광역시 동구 필문대로 309

Email: p0012p@naver.com

논문투고일: 2019년 4월 03일

심사완료일: 2019년 4월 12일

게재확정일: 2019년 4월 15일