조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000320400

creative commons
COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2020년 8월

교육학석사(체육교육)학위논문

초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도 및 인성발달에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 병 호

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도 및 인성발달에 미치는 영향

The Effects of Taekwondo Trainees` Satisfaction of Demonstration Training on Elementary School Taekwondo Students` Attitude and Personality Development

2020년 8월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 병 호

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도 및 인성발달에 미치는 영향

지도교수 정 재 환

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로 제출함

2020년 4월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

김 병 호

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

김병호의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 이계행 인

심사위원 조선대학교 교수 윤오남 인

심사위원 조선대학교 교수 정재환 인

2020년 6월

조선대학교 교육대학원

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

ABSTRACT

Ⅰ. 서 론 ····· 1

1. 연구의 필요성 ····· 1

2. 연구의 목적 ····· 3

3. 연구의 가설 ····· 4

4. 연구의 모형 ····· 4

5. 연구의 제한점 ····· 5

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 6

1. 태권도란 ····· 6

1) 태권도의 의의 ····· 6

2. 태권도 시범 ····· 8

1) 태권도 시범의 정의 ····· 8

2) 태권도 시범의 역사 ····· 9

3) 태권도 시범의 목적 ····· 10

4) 태권도 시범의 구성요소 ····· 11

3. 수련 만족 ····· 15

4. 학교생활 태도 ····· 16

1) 태도의 개념 ····· 16

2) 학교생활 태도 ····· 16

5. 인성 ····· 17

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구방법 ····· 19
1. 연구 참여자 ····· 19
2. 조사 도구 ····· 20
1) 설문지 구성 ····· 20
2) 설문지 타당도 검사 ····· 22
3) 설문지 신뢰도 검사 ····· 24
3. 자료 처리 ····· 25

Ⅳ. 연구결과 ····· 26
1. 초등학교 태권도 수련생의 인구통계학적 특성에 따른 태권도 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이 ····· 26
1) 성별에 따른 태권도 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이 분석 ····· 26
2) 학년에 따른 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이 분석 ····· 27
3) 수련 기간에 따른 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이 분석 ····· 29
4) 참여 횟수에 따른 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이 분석 ····· 31
2. 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도 및 인성발달의 상관관계 ····· 33
3. 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도에 미치는 영향 ····· 34
4. 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 인성발달에 미치는 영향 ····· 34
5. 초등학교 태권도 시범 수련생의 학교생활 태도가 인성발달에 미치는

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

영향 36

Ⅴ. 논의 39

Ⅵ. 결론 및 제언 43

참고문헌 46

부록 50

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

<표1> 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도 및 인성발달에 미치는 관계 모형 ····· 5
<표2> 태권도 도장 시범단원들의 일반적인 특징 ····· 20
<표3> 설문지 구성내용 ····· 20
<표4> 수련 만족의 요인분석 결과 ····· 23
<표5> 학교생활 태도의 요인분석 결과 ····· 23
<표6> 인성발달의 요인분석 결과 ····· 23
<표7> 시범수련 만족, 학교생활 태도 및 인성발달에 관한 신뢰도 검증 24
<표8> 성별에 따른 태권도 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이 분석 결과 ····· 26
<표9> 학년에 따른 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이 분석 결과 ····· 27
<표10> 수련 기간에 따른 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이 분석 결과 ····· 29
<표11> 참여 횟수에 따른 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이 분석 결과 ····· 31
<표12> 시범수련 만족과 학교생활 태도, 인성발달의 상관관계 ····· 33
<표13> 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도에 미치는 영향 결과 분석 결과 ····· 34
<표14> 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 인성발달에 미치는

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

영향 ····· 35
<표15> 초등학교 태권도 시범 수련생의 학교생활 태도가 인성발달에 미치는 영향 ····· 37

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

The Effects of Taekwondo Trainees` Satisfaction of Demonstration Training on Elementary School Taekwondo Students` Attitude and Personality Development

Kim byeong ho
Advisor : Prof. Jung Jae-Hwan
Major in Physical Education
Graduate School of Education
Chosun University

The purpose of this study was to investigate the effect of Taekwondo trainees' satisfaction on pilot attitudes and development of school life in elementary school. There is a need and purpose for research to contribute to progress. In this study, the background variables for primary school Taekwondo trainees' satisfaction with pilot training were set as gender, grade, duration of training, and number of participation, and independent variables were set physically, psychologically, and socially for Taekwondo trial training satisfaction. The mediation variables were set as school class, school rules, school events, teacher relations, and companionship of school life attitude, and as subordinate variables, basic life habits of personality development, community consciousness, self-establishment, and filial piety and sympathy were set.

The subjects of the study were to consider that the main trainees of Taekwondo school are kindergarteners and elementary school students,

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

and were limited to those who were in the 3rd to 6th grade of elementary school students who can recognize their satisfaction based on basic understanding among Taekwondo pilots. The selection criteria for Taekwondo courts are located in the G metropolitan area, have at least 100 trainees, and operate the Taekwondo demonstration team. A random sampling of 30 pilot members was conducted to survey a total of 300 pilot members. A total of 207 questionnaires were finally used, excluding 83 questionnaires that were judged to be unreliable due to missing and unfaithful responses to 214 male and 86 female elementary school students who are working as a Taekwondo pilot group. Did.

In addition, the questionnaire used as a survey tool was used as a questionnaire used in a previous study, and was revised and used by revising and supplementing this study. SPSS/WIN statistical program 12.0 was used for statistical processing and the analysis method is as follows.

First, descriptive statistical methods such as frequency, percentage, mean, and standard deviation were used for the general characteristics of the study subjects, satisfaction with pilot training, attitudes toward school life, and variables of personality development.

Second, in this study, a factor analysis was conducted to find out the concept validity of the measurement tool.

Third, Cronbach's a was used to test the reliability used in this study. Fourth, chi-square, and t-test, one-way ANOVA, to find out how the general characteristics of study subjects and the satisfaction of pilot training affect the attitude toward school life and personality development, Correlation analysis and multiple regression analysis were used.

The results obtained through this analysis are as follows.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

First, when examining the effects of elementary school Taekwondo trainees' satisfaction with pilot training on demographic characteristics according to demographic characteristics, school attitudes and personality development, among demographic characteristics, gender-based demonstration training satisfaction and school life attitudes and personality development In the overall factors, males were higher than females, and according to the grade, there were significant differences in physical factors, which are sub-factors of trial training satisfaction, basic lifestyle, which are sub-factors of personality development, and community consciousness. , According to the training period, there was a significant difference in basic lifestyle, a sub-factor of personality development. According to the number of the last participation, there was a significant difference in the attitude factors of school life and basic life habits, community consciousness, self-establishment, filial piety and love, which are sub-factors of personality development.

Fourth, regarding the effect of elementary school Taekwondo trainees' school life attitudes on personality development, it was found that school life attitudes have a positive effect on basic life habits, community consciousness, self-establishment, filial piety and respect, which are anti-personal factors of personality development.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

I. 서 론

1. 연구의 필요성

21세기 현대 사회의 다양한 지식과 새로운 정보는 우리에게 유익함과 편리함을 제공함으로써 더 나은 삶을 살아가는 데 큰 영향을 주고 있다. 그러나 이를 습득하는 과정에서 정보화, 산업화, 기술화로 인해 인간의 노동시간은 단축되고 있으나, 과도한 시간 투자 및 집착으로 인한 스트레스에 시달리며 정서불안, 감정결핍, 관계 형성의 장애와 같은 부정적 사회문제를 초래할 수 있다.

세계 각국은 국민이 정신적, 신체적, 사회적으로 건강하고 쾌적한 삶을 영위할 수 있도록 노력하고 있으며, 여가활동 및 다양한 스포츠 활동을 통해 균형 잡힌 신체와 건강한 정신을 발달시킴과 동시에 스트레스를 해소하고 사회성을 높이는 데 중요한 역할을 하고 있다. 이처럼 다양한 활동을 통해 건전한 사회화 형성을 하는데 아동기, 청소년기는 중요한 시기이며, 가장 많은 시간을 보내는 곳이 학교이다.

이렇듯 학교에서의 생활은 매우 중요하다고 볼 수 있다. 하지만 현대 사회는 핵가족화 된 가정으로 아동들과 청소년들은 반복적이고 획일적인 생활로 짜여 인성발달과 대인관계 부족, 이기주의적 및 개인주의 사고방식이 팽배해지고 더불어 자기중심적 성향이 강해져 바람직한 학교생활이 이루어지지 못하고 있는 것이 현실이다. 특히, 청소년기에는 가정이나 학교와 같은 반복적인 테두리를 벗어나 새로운 환경에 대한 탐색 행동을 확대하고 독립적인 인격체로서 인정받고자 하는 욕구가 늘어남으로써(박재홍, 김성환, 2011) 부모에 대한 의존성이 줄어들고 대인관계의 대상이 부모가 아닌 친구들로 바뀌면서 정신적, 신체적 발달을 통해 긍정적인 면과 부정적인 자아 개념을 형성한

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다. 또한, 자신감, 도덕성, 자주성, 근면성 등 행동적인 발달 부분이 대부분 결정되는 시기이기 때문에 이때 형성되는 정서적 자아나 가치관들은 앞으로 청소년들과 아동들이 살아가는 데에 많은 영향을 미치게 된다.

이러한 점을 고려할 때, 청소년들이 발달과정에서 마주할 수 있는 정서적 갈등과 혼란, 긴장을 해소하고 균형 잡힌 신체를 발달시키는 데에 있어 그에 부합하는 것이 바로 우리나라 전통무예인 태권도다.

우리나라의 전통무예인 태권도는 현재 206개국 약 8천만 명의 수련생을 보유하고 있으며, 누구나 쉽게 접근할 수 있고 배울 수 있는 세계적인 스포츠이다. 이처럼 많은 인구가 수련할 만큼 태권도는 세계적인 스포츠로 발전하여 올림픽이라는 세계 대회에 정식종목으로 채택되는 좋은 결과를 가져왔다. 태권도에는 올림픽 정식종목인 겨루기와 2018 자카르타 팔렘방 아시안게임에 정식종목으로 채택된 품새, 전 세계인을 하나로 사로잡을 수 있는 시범이 있다. 그중 인내성, 침착성, 자신감, 집중력, 리더십, 자아존중감 등 수많은 능력을 오랫동안 수련하며 진정한 무예인으로 거듭나게 하는 것이 태권도 시범이라 할 수 있다.

태권도 시범은 수련을 통해 태권도의 종합적인 면을 관중에게 보여줌으로써 태권도의 우수성을 알리는 종합예술이자 퍼포먼스이다. 시범은 크게 품새, 연합 동작, 격파, 호신술, 태권 체조로 이 모든 것이 하나가 됐을 때 비로써 태권도 시범이라 할 수 있으며 이러한 시범을 보이기 위해 다양한 시도뿐만 아니라 많은 단체를 만들어내고 있다.

최근 들어 수많은 태권도장에서는 시범단이라는 단체를 결성하고 운영함으로써 태권도 프로그램을 발전시키고 있다. 시범은 단순히 개인의 실력보다 동료의 적극적 보조와 협력이 필요하고 하나의 완성된 작품으로 거듭나기 위해 시범에 참여하는 수련생에게 책임감과 자신감을 길러주어 맡은 역할을 성공적으로 수행할 수 있도록 노력을 기울이고 있다. 또한, 태권도 시범을 연습하는 과정에서 기술향상뿐만 아니라 흐트러진 자세를 바로잡는 마음가짐, 정

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

신을 집중하는 무예인의 태도, 서로 간 협동을 통해 다양한 교육적인 요소를 경험하게 된다.

하지만 태권도장 수련생들의 연령층이 낮아짐으로써 지도방법, 수련내용, 수련생 관리 등 도장 운영의 전반적인 환경이 변화되어 엄격하고 체계적인 태권도 수련보다는 수련생들의 재미와 흥미를 끊임없이 자극하고 부모님들의 긍정적인 평가를 받기 위해 외적인 프로그램을 병행해야 하는 문제점들이 발생하고 있다. 또한, 최근엔 대한태권도협회(태권도 격파왕 대회, 2010)와 국기원(제1회 세계태권도시범 경연대회, 2010)에서도 태권도의 저변확대를 위하여 태권도 시범을 매개로 언론매체와 연계한 홍보를 강화하고 있어 태권도 시범의 중요성이 강조되고 있다(김영진, 2012). 이처럼 태권도장과 시범수련에 있어 관련된 연구는 홍보 및 태권도장 경영에 대한 초점을 맞춰 진행되었다는 한계점이 있었다.

따라서 초등학생 시기에 가장 중요한 요인인 학교생활 태도 및 인성발달이 태권도 시범수련 만족에 따라 어떠한 영향을 미치는지를 분석하고 앞으로 태권도 시범의 발전과 올바른 학교생활과 인성발달에 있어 이바지할 것으로 사료된다.

2. 연구 목적

본 연구는 태권도 시범단 활동을 하고 있는 태권도장 초등학교 수련생들을 연구 참여자로 채택하여 연구를 실시하였다. 따라서 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도 및 인성발달에 어떠한 영향들을 미치는지 분석하고 보다 올바른 학교생활 및 인성발달에 인식 향상 및 태권도 시범 활동의 필요성을 모색하고자 하는 것이 본 연구에 목적이다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 연구의 가설

본 연구는 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 연구의 가설을 설정하였다.

가설 1. 초등학교 태권도 시범단원들의 인구통계학적 특성에 따라 시범수련 만족, 학교생활 태도, 인성발달에 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2. 초등학교 태권도 시범단원들의 시범수련 만족은 학교생활 태도에 영향을 미칠 것이다.

가설 3. 초등학교 태권도 시범단원들의 시범수련 만족은 인성발달에 영향을 미칠 것이다.

가설 4. 초등학교 태권도 시범단원들의 학교생활 태도는 인성발달에 영향을 미칠 것이다.

4. 연구 모형

초등학교 태권도 시범수련 만족이 학교생활 태도 및 인성발달에 미치는 영향을 규명하기 위하여 배경 변인인 태권도 수련생의 성별, 학년, 수련 기간, 참여 횟수로 설정하였고, 독립변인으로는 태권도 시범수련 만족의 신체적, 심리적, 사회적 요인이며, 매개 변인으로는 학교생활 태도에서 학교수업, 학교규칙, 학교행사, 교사 관계, 교우관계로 설정하였으며, 종속 변인으로는 인성발달에서 기본 생활습관, 공동체 의식, 자아 확립, 효도와 경애로 설정하였다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 1> 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도 및 인성 발달에 미치는 관계 모형

<table>
<tr><th colspan="2">배경 변인</th><th colspan="2">독립변인</th><th colspan="2">매개변인</th><th colspan="2">종속 변인</th></tr>
<tr><td rowspan="4">태권도 수련생</td><td>성별</td><td rowspan="4">태권도 시범 수련 만족</td><td>신체적</td><td rowspan="4">학교생활태도</td><td>학교수업</td><td rowspan="4">인성 발달</td><td>기본 생활습관</td></tr>
<tr><td>학년</td><td rowspan="2">심리적</td><td>학교규칙</td><td>공동체 의식</td></tr>
<tr><td>수련 기간</td><td>학교행사</td><td>자아 확립</td></tr>
<tr><td>참여 횟수</td><td>사회적</td><td>교사관계</td><td>효도와 경애</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>교우관계</td><td></td><td></td></tr>
</table>

5. 연구의 제한점

본 연구는 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족을 통하여 학교생활 태도 및 인성발달에 어떠한 영향을 미치는지를 규명하는 데 있다. 이러한 연구를 시행하는 과정에서 다음과 같은 제한점이 있다.

첫째, 조사대상을 G 광역시에 있는 태권도장 시범단 수련생들을 대상으로 하였기 때문에 시범 활동을 하고있는 전국의 태권도장 수련생들로 일반화하는 데에 한계가 있다.

둘째. 본 연구는 태권도 시범을 집중적으로 배우고 있는 수련생들을 대상으로 조사할 것이기 때문에 겨루기, 품새 등과 함께 일반화시키기 어려울 것으로 사료된다.

셋째, 태권도 시범을 집중적으로 수련하고 있는 연구 참여자를 선정하기 위해 수련생 100명 이상, 시범단을 운영되고 있는 태권도장을 선정하였기 때문에 결과를 일반화시키기에는 다소 무리가 있다고 판단된다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경

1. 태권도란

1) 태권도의 의의

태권도를 풀이하면 태(跆)는 발로 뛰고 차고 밟는다는 뜻과 권(拳)은 주먹으로 찌르며 혹은 부신다는 뜻을 가지며 도(道)는 태권을 수련하는 사람이 행하고 걸어가야 할 올바른 길 즉 정신수양을 표현하는 의미를 가지고 있다. 각각의 명칭에서의 뜻에서 알 수 있듯이 태권도는 손과 발 등을 주로 사용하는 전신운동이며, 올바른 길을 추구하는 정신적, 신체적 발달을 이루는 신체활동이다. 다시 말해 기술체계의 향상과 더불어 인내심과 자기통제 등의 자기 수양과 배려와 협동심 같은 공동체 의식을 함양하는 등 정신적 성장을 함께 이룬다. 또한, 태권도는 선천적으로 약한 사람일지라도 수련을 통하여 강한 적을 물리칠 수 있는 자신감과 힘을 얻게 되지만 반면에 잘못 적용한다면 흉기나 다를 바 없을 것이다. 그러므로 이를 남용하지 못하도록 하는 정신교육이 항상 강조되지 않으면 안 된다(최홍희, 1990).

태권도는 1961년 9월 16일 대한 태수도 협회가 창립되었으며, 1963년 2월 23일에는 대한 체육회에 가맹 경기단체로 정식 가입을 승인받았고 같은 해 10월 7일 전주에서 개최된 제44회 전국태권도대회에 태권도가 정식종목으로 채택되었으며 1965년 8월 5일 대한태권도협회라는 명칭으로 개칭되었다(김운용, 1997). 또한, 우리 민족의 역사와 전통을 토대로 이루어진 고유의 무예로 이어져 왔고, 현대에 이르러서 태권도가 경기스포츠로 발전되어 세계 수많은 인구가 즐기는 세계적인 스포츠로 자리매김을 했다(정향기,

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2018). 체육의 궁극적인 목표가 신체단련을 통한 인간다운 인간을 만드는 데 있다면 태권도는 조금도 손색이 없는 운동으로서 다른 운동에서 찾아볼 수 없는 주된 운동 수행 능력을 하체와 허리의 능동적인 유연성을 필요로 하므로 급속한 사회에 공감이 갈 만큼 수동적인 현대 사회에서 발생하기 쉬운 현대 문화병과 현대 사회인으로서의 역량을 겸비할 수 있는 바람직한 인간성을 확립시켜 준다(최영렬, 1988).

이렇듯 태권도의 신체적 의의 또한 중요하며 모든 운동이 그렇지만 특히 태권도는 신체의 국한된 부분만을 이용하는 것이 아니고 신체의 전 부위를 사용하며 주로 신체의 관절과 근육을 뻗으면서 행하는 운동이기 때문에 뼈에 장력을 주어 뼈가 성장하는 데 큰 도움이 되며 성장 발달에도 큰 영향을 주고 균형 잡힌 몸과 높은 수준의 체력을 갖추는데 알맞은 운동인 것이다.(최연호, 2006).

태권도의 정신적 의의는 강하고 용기 있는 사람으로 만들어 선두에서는 통솔력을 양성시키고 통솔력과 담력은 모든 이에 자신을 갖게 하여 그 자신은 심리적인 안정감을 유지 시며 주며 또한 의연한 태도는 인내와 겸양을 낳아 희생적인 정신으로 자기를 극복하고 공동의 질서를 유지시키고 질서 있는 사회를 만들고 비굴하지 않은 사회봉사자로서 명확한 개성을 강조함으로써 즉 태권도는 바른 품성을 지닌 인간을 만드는 것이 그 근원이며, 애국으로 인도하는 데 그 의의가 있다(이기도, 1986). 따라서 수련 과정에서 함께 땀 흘리고 서로 아끼며 선의의 경쟁 속에 약자를 도와 민주시민으로써 자질을 갖추고 이상적인 인간을 형성하는 데에 의의가 있다. 또한, 정신적, 사회적, 신체적으로 완성되지 못한 사람들을 태권도 수련을 통하여 이상적인 인간으로 기르는 데 목적이 있다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 태권도 시범

1) 태권도 시범의 정의

태권도 시범은 “태권도를 수련한 사람이 태권도 기술과 묘기를 보여줌으로써 보는 사람으로 하여금 태권도가 무엇인가를 알려주고 신기함과 흥미를 자아내게 하여 의욕을 일으켜 주는 것이다”라고 정의되어 있다(태권도 교본, 국기원, 2006).

태권도 시범이란 관중에게 태권도의 진수를 보여주는 행위를 말하며 태권도를 수련한 상당 수준의 고단자가 태권도의 기본동작, 겨루기, 품새, 호신술, 격파, 특기 등을 구사하여 관중들의 감동과 흥미를 유발하며 태권도의 면목을 효과적으로 보여주는 행위를 말한다(오영화, 2000). 즉 태권도에 관한 기술뿐만 아니라 수련자들의 정신적 기풍까지 포함하여 실제 연기를 통해 관중들에게 보여주는 것은 인쇄 매체를 통한 홍보보다도 훨씬 효과가 있다(강승철, 2014). 또한, 다른 어떠한 것보다도 가장 한국적인 것으로 널리 알려진 태권도 시범을 통하여 전 세계 태권도 인구의 확대와 발전은 물론 국위선양도 도모할 수 있다(이규형, 2001).

따라서 시범은 관중에게 태권도의 진수를 보여줌으로써 감동과 흥미를 유발하고 태권도의 우수성을 알리며 한국의 전통무술인 태권도를 보급하고 유지 발전시키는 데에 빠질 수 없는 필수요소임과 동시에 홍보수단으로서도 가장 효율적인 방법이라 하겠다(박웅기, 2002).

태권도 시범의 내용을 종합해 볼 때 태권도의 여러 부분의 훈련을 통해 기술을 충분히 습득하여 정신적, 신체적 기량과 기술을 발달하고 태권도의 우수성을 관중들과 대중들에게 홍보하며 한국의 가치를 알릴 수 있는 효과적인 종합예술이라 할 수 있다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 태권도 시범의 역사

태권도 시범의 변천 과정은 태권도 시범의 태동기(1950~1980년대), 발전기(1980~1990년대), 정착기(1990~현재)로 나눌 수 있다(김안나, 2011).

태권도 시범의 태동기는 태권도 시범단이 1959년 베트남에 첫발을 내딛은 것을 시작으로 아시아 중심으로 한국을 알리고 태권도의 국제적 홍보를 위해 조직되었던 시기이다(양현석, 2006).

1957년 고딘디엠 베트남 대통령이 이승만 대통령의 초청으로 한국 방문 시 6군단 29사단에서 부대 장병들의 태권도 연무 시범을 참관한 후 "백병전에 좋은 무기가 되겠다"라며 태권도에 깊은 관심을 보였고 귀국 후 베트남 한국 대사관을 통해 태권도 시범단을 베트남으로 초청하는 계기가 되었다(월드 태권도, 1997).

이에 최홍희 소장을 단장으로 한 태권도 시범단은 1959년 3월 19일부터 21일까지 베트남을 방문하여 고딘디엠 대통령을 비롯하여 고위층 인사들에게 태권도 시범을 보였고(조선일보, 1959년 3월 21일), 베트남 국민에게 열광적인 환영을 받았다(김안나, 2011).

국제 교류와 태권도 보급을 목적으로 태권도 시범단이 결성되어 국무회의를 거쳐 일본을 시작으로 해외 18개국을 순회하는 태권도 사절단을 파견하게 되었는데 13명의 태권도 사절단은 순회계획을 의결하고 1965년 3월 20일부터 5월 20일까지 60일 동안 이탈리아, 네덜란드, 프랑스, 독일, 세네갈, 다호메이, 아이보리코스트, 이디오피아, 나이지리아, 카메룬, 중앙아프리카, 레바논, 이란, 이라크, 요르단, 사우디아라비아, 인도, 통일 아랍 공화국 등 18개국에 민간외교와 태권도를 알리는 계기를 만들었다(양현석, 2006).

세계인들의 스포츠 축제 1986년 아시아게임과 1988년 서울 올림픽의 개막식 행사로 가진 태권도 시범은 전 세계에 태권도 우수성을 보여주는 계기가 되었으며 이는 태권도가 올림픽 정식종목으로 발전하는데 결정적 역할을 담당하였다고 사료된다. 이 시기를 태권도 시범의 발전기로 구분하였다(양현석,

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2006).

1990년대에는 이데올로기적 냉전 시대가 종식되었고, 세계화가 가속화됨에 따라 공산권 국가에 대한 진출과 교류가 활발해지던 시기였다(김안나, 2011). 그 이후에는 북한과의 관계도 평화적으로 개선되어 시범단을 교환할 만큼 올림픽 정식종목으로서의 태권도 위상과 역량이 증가 되었는데 이는 스포츠외교 측면에서 중요한 역할을 담당하며 태권도가 세계화되는 데 중요한 역할을 담당하는 시기로 태권도 시범에 정착기라 할 수 있다(양현석, 2006).

태권도의 정부와 협회가 조직되며 해외로 태권도를 보급 발전시키기 위한 시범단의 파견은 계속 이어져 왔는데 과거에는 태권도에 대한 우월성과 IOC 회원국 및 비 수련 국가에 태권도 보급을 위한 활동으로 이어지고 있다(정재환, 2008).

3) 태권도 시범의 목적

태권도 시범의 목적은 자기가 연마한 위력과 기술을 많은 사람에게 소개하는 동시에 보는 사람들로 하여금 누구든지 배울 수 있고 배우면 이러한 위력을 발휘할 수 있다는 인식을 하도록 하는 데 있다(최홍희, 1990).

태권도 시범은 크게 말하면 태권도가 어떤 운동인가를 관중에게 보여주는 것이다. 다시 말하면 '발과 손으로 공방의 기술을 연마하고 수련함으로써 어떤 신체적 위력을 가져오는가?', 또한 '대 인간의 공방 술은 어떤 경지에 도달할 수 있는가?'를 기법의 표현으로 관중들에게 전달함으로써 태권도의 우수성을 인식케 하여 국민 체육 향상은 물론 국내외의 태권도 저변확대에 기여하는데 목적이 있다(최영렬, 1993).

따라서 태권도 연무 시범은 좋은 운동인가(홍보)를 알려 주며, 긍정적으로 태권도 연무 시범을 통하여 태권도 기술개발은 물론 태권도를 예술적으로 승

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

화시키고자 하는 것이다(장권, 2002).

한국인의 슬기와 얼이 담긴 우리의 전통 무도인 국기 태권도 시범을 통하여 투철한 국가관 확립은 물론 국위선양에도 일익을 담당할 수 있다(강승철, 2014). 또한, 태권도 시범을 하는 일반적인 목적은 개념적이고, 상징적인 멋진 기술과 묘기를 체계적으로 보임으로써 태권도가 가지고 있는 무도 · 스포츠로서의 가치를 생동감 있게 보여주고 신기함과 흥미를 자아내게 하여 관중들로 하여금 태권도에 관한 관심과 배우고자 하는 동기를 유발시키는 데 목적이 있다(이규형, 2001).

4) 태권도 시범의 구성요소

태권도 시범 구성은 대상, 시간, 장소 및 환경으로 나뉘며 그 요소들은 기본동작, 품새, 겨루기, 격파, 호신술 및 특기기술과 묘기 등으로 이루어져 있다(김경지, 1993).

(1) 실제적인 요소

첫째로 시범 자가 있다. 시범 자는 그 시범의 주체가 되며, 시범의 생명은 시범 자의 자질에서 결정된다(김지은, 2017). 시범 자는 주, 보조 시범 자, 보조자로 구성되며 주 시범 자는 각 시범의 대미를 장식하고, 각 부분을 돋보이게 하며, 보조 시범 자는 주 시범 자가 자신의 역할을 하기 전까지 더욱 더 돋보이게 할 수 있도록 도와주는 일이다. 마지막으로 보조자는 주, 보조 시범 자를 보조하는 역할을 한다(김영진, 2012).

둘째로는 장소를 들 수 있다. 시범의 장소는 실내, 실외로 나누어지는데 그 시범 장소의 특성에 맞춰 시범 프로그램 작성이 이루어져야 한다(강승철, 2014).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

셋째는 시간이다. 시간은 공간과 함께 그 시범의 효과를 내는 데 도움이 된다. 시범 연출 시간은 시범을 요하는 곳의 성격, 공간에 맞추어 조절할 수 있다(김영진, 2012).

넷째는 지휘자이다. 지휘자는 시범 프로그램을 작성하며, 전체적인 시범의 조율을 하는 사람이다. 지휘자는 태권도의 기술적인 측면과 시범에 관한 확고한 주관이 정립되어 있어야 하고, 항상 연구하는 창의력과 정신을 갖추어야 한다(김지은, 2017).

다섯째는 보조자이다. 보조자는 격파 물을 잡아주거나 디딤대 또는 장애물 역할을 한다. 태권도 시범에서는 시연자의 능력뿐만 아니라 보조자의 능력도 시범의 완성에 막중한 역할을 한다.

여섯째는 관객이다. 시범에 있어 관객은 필수 불가결하다(김영진, 2012). 관객은 태권도 시범을 통해 어떤 자극이나 감동 및 흥분을 느끼기 원하기 때문에 관객들이 요구하는 바를 빨리 알아내어 욕구를 충족시킬 수 있어야 한다.

일곱째는 격파 물이다. 격파 물에는 송판과 기와 그리고 대리석, 벽돌 등이 있으며, 정확성을 보이기 위해 사과나 단단한 돌 등을 이용해 위력을 보이기도 한다.

(2) 기술적인 요소

① 묵상

마음을 가라앉히고 몸을 바르게 앉아 정신을 한 곳에 집중시켜, 정신적 고통과 육체적인 아픔을 견뎌내면서 끊임없는 인내와 함께 감정과 욕망을 억제하는 극기 정신으로 자기 자신의 내면세계를 무아의 경지까지 끌어올려 인간을 완성 시켜가는 태권도인의 심신 수련 과정을 표현한다(김영진, 2012).

② 기본연합 동작

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

태권도의 최고경지에 이르기 위함이 태권도인의 목적이라면 기본동작은 하나의 기초 단계로써 최고경지에 이르기 위한 기초 기술 습득이 목적이 된다(김안나, 2011). 다시 말하면 정신적인 측면에서는 자신력을 기르고 담력을 갖게 되어 강인한 실행력을 갖게 하여 진취적이고 능동적인 인성을 갖게 하고 신체적으로는 근력, 지구력, 순발력, 조정력 등의 신체기능을 증진 시켜 더 높은 태권도 기술 습득을 위함이다(최영렬, 1998). 즉, 기본동작 중 두 개 이상의 발기술과 손기술을 구성하여 인체의 제반 활동력을 주축으로 하는 공격과 방어에 필요한 기본 기술을 과학적이고 합리적인 방법으로 응용하여 수련하는 내용이다(김병완, 2010).

③ 품새

품새는 각종 가상적인 공격 기술에 대비하여 상대 없이도 연습할 수 있도록 기본동작을 체계화시켜 일정한 연무 선에 따라 움직이며 수련할 수 있도록 구성한 것이다(김영진, 2012).

④ 겨루기

겨루기란 태권도 수련을 통해 공격과 방어의 기술들을 응용하여 실제로 상대방과 대결한다는 것으로 이해할 수 있다. 겨루기는 전통적으로 추구해 왔던 기술관의 바탕 위에 태권도의 핵심적인 기술을 중심으로 한 기술적 가치와 안정성을 최대한 고려하여 기술적 우열을 직접 겨루어 볼 수 있게 한 실천 활동이다(이경명, 정국현, 1997).

⑤ 격파

격파 시범의 원리적 특성은 세 가지로 나눌 수 있다.

첫째로는 기는 힘을 유도하고 마음을 따라 움직이며 힘의 원천이 된다. 기의 집중은 정신의 몰입이며, 정신의 집중과 일치한다. 개인의 힘의 발로를 단편적으로 이렇다 라고는 말할 수 없지만, 힘은 정신력에 비례한다고 할 수

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

있다(김안나, 2011).

둘째는 호흡과 운동의 관계는 인간의 필수적 요건이다. 운동하면 생리적으로 인체에서 필요로 하는 산소 소비량이 증가하여 호흡의 빈도수가 늘어난다. 격렬하고 순간적인 힘을 요구하는 격파 동작은 호흡을 멈추었다가 기합과 동시에 행하면 빠르고 위력 있는 동작이 나오기 때문에 호흡과 정신과 동작을 일치시켜야 한다(최영렬, 1998).

셋째로는 격파는 정확한 가격에 의하여 이루어지며, 시범 자의 신체기능, 운동 기능, 심적 작용 등이 원만한 상태였을 때 가능한 것이다. 다시 말해 시범 자의 타격자세와 속도, 각도, 타이밍, 호흡 조절, 힘의 조절, 정신력 등의 요소가 조화를 이뤘을 때 가격이 될 수 있다. 만약 이 중 한 가지 요소라도 빠진다면 완전한 가격이 될 수 없다. 격파는 맞히는 부분이 작을수록 깊이 파고 들어간다. 이것은 마치 장작을 팰 때 헤머 보다는 날카로운 도끼로 사용하는 것이 효과적인 것과 같은 이치이다(최영렬, 1998).

⑥ 호신술

호신술은 자신의 몸을 보호하는 기술이지만, 일반적으로 몸을 보호한다고 해서 방어의 개념을 떠올리는 경향이 많다. 그러나 방어도 일종의 공격을 하기 위한 자세이며 갑작스러운 공격이나 다수의 공격을 받았을 때 자신의 몸을 보호하면서 위협으로부터 대처할 수 있도록 교육하는 것이 호신술이다.

⑦ 태권 체조

태권 체조는 딱딱해지기 쉬운 태권도를 음악에 맞추어 재밌고, 흥미를 느낄 수 있게 태권도 동작을 익히며 격렬한 동작을 수행하기 힘든 사람들이 태권 체조를 함으로써 재미있게 태권도 수련을 할 수 있다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 수련 만족

수련 만족이란, 태권도를 배우는 과정에서 수련자가 경험하는 유쾌한 감정의 상태를 말한다. 즉 수련 만족의 개념을 정의하면 무도수련을 통해 주요한 목표를 성취하였다고 느끼며, 효율적으로 주위의 환경과 잘 대응해 나가며 정서적으로나 상호적으로 어려움을 겪지 않고 수업상황에서 개인의 욕구를 충족시킬 수 있는 정도이다(최자경, 2002). 뿐만, 아니라 수련생들이 무도수련을 함으로써 성취, 인정, 보상 등을 얻을 수 있을 것이라는 기대에 대한 개인의 감정이라 할 수 있으며, 이는 개인의 감성 및 가치체계에 따라 다른 형태를 나타낸다(김귀종, 2011).

태권도 수련에 대한 수련생들의 만족도는 태권도장의 성공적 수행과 공동체를 위해 필수적이므로 지도자의 지도특성은 지도자와 수련생들간의 수련 과정에서 지도자의 비전 제시, 전문적 능력, 전문적 덕목, 권한 부여를 바탕으로 하는 수련생들의 신뢰를 획득함과 동시에 능력을 계발하고 수련생들의 적극적이고 자율적인 수련참여를 조성하여 태권도 수련에 대한 만족도를 높여주고 궁극적으로 지도자와 수련생들이 스스로 학습하는 학습공동체가 될 수 있는 태권도장의 수련 분위기를 조성하는 것이 태권도 지도자의 과제일 것이다(정병구, 2015).

이런 점에서 수련 만족은 학생들이 수련과 관련하여 경험하는 긍정적이고 유쾌한 감정 상태라고 할 수 있다(정병구, 2015). 태권도 교육이 인간과 인간의 구체적 만남을 통하여 이루어진다고 볼 때 지도자와 수련생의 상호작용은 수련생의 성숙에 큰 영향력을 행사하며, 특히 태권도장의 수련 과정에서는 대부분이 지도자-수련생의 상호작용을 통하여 이루어지고 있으므로 어떠한 상호작용을 맺느냐에 따라 수련생의 목표성취도와 수련 만족에 크게 영향을 미친다(권이종, 2001).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 학교생활 태도

1) 태도의 개념

태도란 당면하는 대상에 대한 반응에 직접적인 영향을 미치는 개인의 정신적, 심리적 준비상태이며 그것은 경험을 통해 형성되고 또 비교적 지속성을 가지는 것이므로 한 개인에게는 어느 정도 일관성이 있게 나타난다(이철, 2010).

그러나 최근에 행동과 태도의 일치 또는 불일치를 초래하는 조건들을 연구하였다. 첫째로 대상에 대하여 구체적인 행동을 생각하지 않고 막연한 태도를 측정한 경우 태도는 행동과 일치하기 어렵다. 둘째로는 태도가 확실하더라도 상황적인 조건이 추종 행동 등과 같은 사회맥락 속의 행동을 요구할 때는 태도와 행동이 불일치한다(김영덕, 2009).

따라서 태도란 어떤 사물을 긍정적으로나 부정적으로 보는 심리적 경향성을 뜻하며, 흥미보다는 그 대상이 일반성을 띠고 있기 때문에 모든 아동에게 긍정적 혹은 부정적 태도를 다 같이 발달시킨다(김영진, 2012).

2) 학교생활 태도

학교생활 태도에는 학습 생활 및 학교 학습 태도, 친구와의 관계, 교사와의 관계 등의 다양한 장면에서의 태도를 포함한다. 학교생활에 대한 태도에 관하여 김종서(1985)는 학생 상호 간의 인간관계는 학급의 사회적, 심리적 성격을 결정하고 학습의 직접, 간접적으로 작용한다고 하였고, 이형득(1997)은 인간을 타인들과의 만족스럽고 효과적인 인간관계의 경험을 통하여 보다 풍부하고 더욱 완성된 인간으로 발달할 수 있다고 보고 하였다(이철, 2010).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

따라서 학교에서 교사와 학생, 학생 상호 간의 효과적인 인간관계 발달에 있어 학교생활 태도는 매우 중요하다고 볼 수 있다. 또한, 학교는 일정한 연령에 달한 학생의 성장과 발달을 보다 효과적으로 저성하기 위해서 일정한 목표와 계획을 세우고 운영되는 인위적인 조직체이므로 모든 학교는 교육 목적에 알맞은 교육적 환경의 기능을 최대한 발휘할 수 있도록 조직되고 운영되어야 한다(김영진, 2012). 그럼에도 학교 현실에서의 교사에 대한 태도 및 교우관계와 학습 생활에 대한 태도, 학급 생활에 어려움을 느끼는 학생이 많다. 그뿐만 아니라 학교의 물리적 환경이 학습 생활 태도, 동기유발, 자아개념, 가치관, 정신건강, 성격 등에 영향을 미친다고 보았다.

학교는 개인적, 사회적으로 잘 적응하고 자기 능력을 충분히 발휘하여 더욱 행복하고 원만한 생활을 할 수 있는 사람을 교육하는 데 목적을 두고 있다(이철, 2010). 이에 하루 대부분을 학교에서 생활하는 아이들에게 있어서 학교생활 태도는 매우 중요한 문제라고 할 수 있다.

5. 인 성

인성은 간단히 말하기 쉬운 일상적인 생활적 용어이면서도 복잡다단한 윤리학적, 심리학적, 교육학적 의의를 포괄적으로 함축한다(이규형, 2002).

따라서 인성이란 말은 성격과는 달리 교육적 맥락에서는 일단의 가치 판단이 함축된 가치어로 구분될 수 있는데, 이점이 바로 심리학에서 몰가치적인 용어인 “성격”과 의 차이로 볼 수 있다(양철환, 2009). 인성의 유의어인 인격이란 “ 전통적으로 개인이나 그의 행동이 평가되는 행동강령을 의미한다.”고 말한다. 즉 인격은 윤리적인 개념을 시사하면서 “ 인격은 평가된 성격으로, 성격은 절하된 인격으로 정의하고자 한다.”라고 규정하였다(강영민, 1998).

인성은 내적 동기나 욕구와 이들의 표현을 조절하거나 제한하는 내외적 통제 간의 화해를 나타내는데(차원지, 2007), 이는 개인과 그의 환경 간에 안정

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

적이고 호혜적인 관계를 유지하기 위해 기능하기 때문이다. 달리 표현한다면, 인성은 일상생활을 유지하기 위한 개인의 방법을 특색 지우는 일련의 습관이라 할 수 있다(김우찬, 2018).

태권도 수련을 통해 올바른 인성발달과 예의범절을 통하여 초등학생들의 올바른 인격 형성과 과학적이고 체계적인 태권도 수련을 통하여 건강한 체력과 강인한 정신력을 키워야 할 것이다(송주환, 2011).

현대의 인성교육에서는 자기 지향적인 덕과 타인의 지향적인 덕은 내면적으로 연관되어 있기에 자기 수양적 인성교육과 사회적 인성교육이 실현될 수 있다고 하였다(홍일화, 2010).

태권도 수련을 통한 어린이들의 인성발달은 태권도 교육의 교육적인 질의 향상 그리고 수련생들의 자발적인 참여와 아울러 수련 초등생들의 재미있고 다양한 체험을 통한 인성적, 창의적 발달을 위해 꾸준한 태권도 지도자들의 연구 개발이 요구되고 있는 시점이다(한봉훈, 2007).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구방법

본 연구는 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도 및 인성발달에 어떠한 영향을 미치는지를 살펴보는 데 그 목적이 있다. 연구의 목적을 달성하고자 연구 참여자와 조사 도구, 자료 처리는 다음과 같다.

1. 연구 참여자

본 연구에서는 태권도장의 주된 수련생들이 유치원생과 초등학생이라는 점을 감안하게 되었고, 태권도 시범단원 중에 기본적인 이해를 바탕으로 하여 자신의 만족도를 인지할 수 있는 초등학생 3~6학년 대상자들로 제한하였다.

이를 통해 태권도장 선정 기준은 G 광역시에 위치하고 있으며, 최소 100명 이상의 수련생을 보유하고 있고, 태권도 시범단을 운영하고 있는 도장의 시범단 수련생들을 조사대상으로 하며 편의 표본추출법에 따라 선정된 10개 도장의 각 집단에서 30명의 시범단원을 대상으로 임의 표집하여 총 300명의 시범단원을 설문조사 하였다. 태권도 시범단을 활동을 하고있는 초등학생 남자 214명, 여자 86명으로 이중 기재누락 및 불성실한 대답을 하여 신뢰도가 떨어진다고 판단되는 설문지 83부를 제외하고 총 207부의 설문지를 최종적으로 사용하였다.

본 연구의 대상인 태권도 도장 시범단원들의 일반적인 특징은 <표 2>와 같다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 2> 태권도 도장 시범단원들의 일반적인 특징

변인	구분	N	백분율(%)
성별	남자	135	65.2
	여자	72	34.8
학년	3학년	33	15.9
	4학년	32	15.5
	5학년	45	21.7
	6학년	97	46.9
시범수련 기간	6개월~1년 미만	38	18.4
	1년이상~2년 미만	33	15.9
	2년이상~3년 미만	71	34.3
	3년 이상	65	31.4
참여 횟수	주 3회	59	28.5
	주 4회	37	17.9
	주 5회	111	53.6
합계		207	100.0

2. 조사 도구

1) 설문지 구성

본 연구의 조사 내용은 인구통계학적 변인과 태권도 시범 교육, 학교생활 태도와 인성발달에 대한 질문으로 이루어졌으며, 이들 중 인구통계학적 변인을 제외한 모든 변인은 5점 Likert식 척도 매우 그렇지 않다(1점), 매우 그렇다(5점)으로 이루어져 있다.

본 연구에서 사용한 설문지의 주요 구성과 내용은 <표 3>과 같다.

<표 3> 설문지 구성내용

구성지표	구성내용	문항 수
인구통계학적 변인	성별	4

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(태권도 시범 교육)	학년 수련 기간 참여 횟수	
시범 수련만족	신체적	3
	심리적	3
	사회적	2
학교생활 태도	단일요인 (학교수업, 학교 규칙, 학교행사, 교사 관계, 교우관계)	5
인성발달	기본 생활습관	3
	공동체 의식	3
	자아 확립	3
	효도와 경애	3
합계		29

(1) 인구통계학적 특성 및 태권도 시범수련 관련 요인

초등학생 시범단원들의 개인적 요인으로 성별과 학년으로 구성하였으며, 태권도 시범수련에 관한 문항은 은 수련 기간에 따라 6개월 미만, 6개월 ~ 1년 미만, 1년~2년 미만, 2년~3년 미만, 3년 이상을 묻는 1문항, 시범단 수련 참여 횟수는 일주일간 수련 빈도를 묻는 문항으로 주 3회, 주 4회, 주 5회를 묻는 1문항, 총 4문항으로 구성하였다.

(2) 태권도 시범수련 만족

초등학교 태권도 수련생의 태권도 시범수련 만족에 관한 내용을 측정하기 위하여 이만옥(2008), 송영춘(2011), 권혁희(2013) 등의 연구에서 사용한 태권도 수련 만족 설문지를 본 연구의 목적에 맞게 수정 및 보완하여 사용하였으며 신체적 3문항, 심리적 3문항, 사회적 2문항, 총 8문항으로 Likert 5점 척도로 구성하여 사용하였다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(3) 학교생활 태도

초등학생의 태권도 시범단 수련생들의 학교생활 태도에 관한 내용을 측정하기 위하여 류동훈(1999), 최상미(2003) 등의 연구에서 사용한 설문지를 본 연구의 목적에 맞게 수정 및 보완하여 사용하였으며, 학교생활 태도의 하위요인으로 학교수업, 학교규칙, 학교행사, 교사 관계, 교우 관계요인으로 구성하여 각 1문항씩 총 5문항으로 Likert 5점 척도로 구성하여 사용하였다.

(4) 인성발달

인성발달에 대한 설문지로 김남조(2000), 이한주(2005), 성만경(2010)의 연구에서 사용하여 타당도가 확보된 설문지를 기초로 하여 본 연구의 목적에 적합하도록 설문지 내용을 검토한 후 수정 및 보완하여 구성하였다. 하위요인으로 기본생활습관 3문항, 공동체 의식 3문항, 자아 확립 3문항, 효도와 경애 3문항으로 총 12문항으로 구성하였다.

2) 설문지의 타당도 검사

타당성은 측정하려는 개념이나 속성을 정확히 측정하고 있느냐의 통일성 확인에 관한 것으로 특정 개념이나 속성을 측정하고자 개발한 측정 도구가 그 개념이나 속성을 정확히 반영할 수 있는가를 나타내는 척도이다(양철환, 2009).

요인추출방법으로는 주성분 분석(Principle Components)을 사용하였으며, 요인 회적은 베리맥스(Varimax rotation) 회전방법을 실시하였다.

각 변수의 요인 간 상관 정도를 나타내는 요인적재치(factor loading)의 수용기준은 .40이상으로 설정하였으며 각 요인이 전체 분산에 대해 설명하는 고유치(eigen value)는 1이상을 기준으로 설정하였다. 본 연구의 탐색적 요인분석은 고유치 1이상, 요인적재치 .40이상을 기준으로 하여 직각 회전방법의 하나인 베리맥스 회전을 사용하여 결과 값을 도출하였다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 4> 수련 만족의 요인분석 결과

요인명	신체적	심리적	사회적
신체적 1	.789	.277	.047
신체적 2	.771	-.020	.195
신체적 3	.798	.273	.143
심리적 1	.189	.779	.054
심리적 2	.191	.846	.293
심리적 3	.115	.839	.242
사회적 1	.214	.208	.929
사회적 2	.130	.239	.936
고유치 값	1.992	2.278	1.947
설명된 총 분산율(%)	24.894	28.476	24.339
누적 분산율	53.371	28.476	77.710

<표 5> 학교생활 태도의 요인분석 결과

요인명	학교생활 태도
학교행사	.869
학교규칙	.851
교사관계	.838
학교수업	.828
교우관계	.633
고유치 값	3.268
설명된 총분산율(%)	65.357
누적 분산율	65.357

<표 6> 인성발달의 요인분석 결과

요인명 / 설문 문항	기본생활 습관	공동체 의식	자아 확립	효도와 경애
생활습관 1	.861	.064	-.027	.267
생활습관 2	.840	.168	.100	.148

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

생활습관 3	.823	.090	.121	.070
공동체 의식 4	.072	.846	.165	.223
공동체 의식 5	.151	.846	.156	.128
공동체 의식 6	.122	.840	.260	.126
자아 확립 7	.048	.251	.800	.127
자아 확립8	.065	.139	.897	.045
자아 확립9	.093	.161	.834	.170
효도와 경애 10	.243	.216	.099	.870
효도와 경애 11	.151	.165	.081	.910
효도와 경애 12	.127	.117	.188	.884
고유치 값	2.282	2.374	2.335	2.593
설명된 총분산율(%)	19.018	19.783	19.462	21.605
누적 분산율	79.868	41.388	60.850	21.605

3) 설문지의 신뢰도 검사

연구방법을 정립하는 부분에 있어서 가장 중요하게 생각해야 하는 요인 중 하나가 신뢰도이다. 따라서 본 연구의 목적에 맞게 선행 연구에서 신뢰도와 타당도가 검증된 문항들을 중심으로 예비 조사를 통하여 신뢰도와 타당도가 검증된 설문지를 사용하였다. 예비 조사를 통하여 목적에 적합하게 설문에 응답 시 이해하기 어렵거나 의미가 통하지 않는 문항을 수정 및 보완하였다. 본 연구에서는 Cronbach's a 계수를 신뢰도 계수로 사용하였다. 그러나 사회과학에서 신뢰성에 대한 정확한 기준이 없이 일반적으로 0.6 이상을 측정지표의 신뢰성에 커다란 문제가 없다고 인정하므로 본 연구에서도 0.6 이상을 기준으로 신뢰성을 평가하였다. 그 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 시범수련 만족, 학교생활 태도 및 인성발달에 관한 신뢰도 검증

변인	하위변인	Cronbach's a	
		문항수	신뢰도

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

시범수련 만족	신체적	3	.746
	심리적	3	.830
	사회적	2	.956
학교생활 태도	단일요인	5	.862
인성발달	기본 생활습관	3	.834
	공동체 의식	3	.866
	자아 확립	3	.846
	효도와 경애	3	.921

위의 <표 7> 결과를 보면 시범수련 만족의 하위 영역에서는 0.7 이상의 수치로, 학교생활 태도, 인성발달의 하위 영역 모두에서 0.8 이상과 비슷한 수치로 신뢰 수준을 만족한다고 할 수 있다.

3. 자료 처리

본 연구는 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도 및 인성발달에 미치는 영향을 규명하고자 조사자는 설문지를 작성하여 각 태권도 도장의 시범단 활동을 하고있는 지도자들에게 사전에 연구의 목적과 조사내용에 관하여 설명하였으며, 임의 표집한 시범단원들은 태권도 각 도장별로 설명을 한 후 무기명으로 조사되는 사항을 인식시켜주고 설문조사를 실시하였다.

설문조사는 질문의 목적과 내용과 응답 시 유의해야 할 사항을 설명하고 대상자들에게 설문지를 배포하고 자기평가 기입법을 이용하도록 하였으며, 응답한 설문지는 각 도장별 지도자들이 회수한 후 현장에 가서 직접 회수하였다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구결과

1. 초등학교 태권도 수련생의 인구통계학적 특성에 따른 태권도 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이

1) 성별에 따른 태권도 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이 분석

초등학교 태권도 수련생의 성별에 따른 태권도 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이를 알아보기 위해 t 검정을 사용하였다. 그 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8> 성별에 따른 태권도 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이 분석 결과

변인		성별	N	M ± SD	t	p
시범수련 만족	신체적	남자	135	3.99 ± .55	3.721	.000
		여자	72	3.69 ± .54		
	심리적	남자	135	3.96 ± .81	2.419	.016
		여자	72	3.68 ± .77		
	사회적	남자	135	3.32 ± 1.12	3.211	.002
		여자	72	2.86 ± .90		
학교생활 태도		남자	135	3.57 ± .65	3.128	.002
		여자	72	3.30 ± .52		
인성발달	기본 생활습관	남자	135	3.14 ± .70	5.405	.000
		여자	72	2.64 ± .59		
	공동체 의식	남자	135	3.14 ± .70	4.527	.000
		여자	72	2.69 ± .64		
	자아 확립	남자	135	3.30 ± .73	2.195	.030
		여자	72	3.07 ± .72		
	효도와 경애	남자	135	3.56 ± .74	5.902	.000
		여자	72	2.90 ± .80		

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 8>과 같이 초등학교 태권도 수련생의 성별에 따른 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이 관계를 살펴보면 전체 요인에서 남자가 여자보다 높은 것으로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면 신체적 요인에서 남자(3.99 ± .55)가 여자(3.69 ± .54)보다, 심리적 요인에서 남자(3.96 ± .81)가 여자(3.68 ± .77)보다 사회적 요인에서 남자(3.32 ± 1.12)가 여자(2.86 ± .90)보다, 학교생활 태도에서 남자(3.57 ± .65)가 여자(3.30 ± .52)보다, 인성발달의 기본 생활습관에서 남자(3.14 ± .70)가 여자(2.64 ± .59)보다, 공동체 의식에서 남자(3.14 ± .70)가 여자(2.69 ± .64)보다, 자아 확립에서 남자(3.30 ± .73)가 여자(3.07 ± .72)보다, 효도와 경애에서 남자(3.56 ± .74)가 여자(2.90 ± .80)보다 높은 것으로 나타났다.

2) 학년에 따른 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이 분석

초등학교 태권도 수련생의 학년에 따른 태권도 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이를 알아보기 위해 일원변산분석(One-way ANOVA)을 사용하였다. 그 결과는 <표 9>와 같다.

<표 9> 학년에 따른 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이 분석 결과

변인		학년	N	M ± SD	F	P	사후 비교분석
시범수련 만족	신체적	3학년	33	3.88 ± .59	2.887	.037	c > b
		4학년	32	3.67 ± .63			
		5학년	45	4.05 ± .42			
		6학년	97	3.88 ± .57			
	심리적	3학년	33	3.69 ± .90	1.838	.141	
		4학년	32	3.66 ± .72			
		5학년	45	3.89 ± .79			
		6학년	97	3.98 ± .80			

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

	사회적	3학년	33	3.18 ± 1.27	1.551	.202	
		4학년	32	2.92 ± .83			
		5학년	45	3.43 ± 1.04			
		6학년	97	3.12 ± 1.06			
학교생활 태도		3학년	33	3.58 ± .58	.684	.562	
		4학년	32	3.38 ± .67			
		5학년	45	3.51 ± .57			
		6학년	97	3.45 ± .64			
인성발달	기본 생활습관	3학년	33	3.34 ± .59	3.735	**.012**	a> c,d
		4학년	32	2.93 ± .57			
		5학년	45	2.88 ± .60			
		6학년	97	2.90 ± .79			
	공동체 의식	3학년	33	3.16 ± .68	3.415	**.018**	a> b
		4학년	32	2.64 ± .69			
		5학년	45	3.06 ± .72			
		6학년	97	3.00 ± .69			
	자아 확립	3학년	33	3.07 ± .88	2.540	.058	
		4학년	32	2.97 ± .77			
		5학년	45	3.35 ± .67			
		6학년	97	3.29 ± .66			
	효도와 경애	3학년	33	3.43 ± .82	.821	.484	
		4학년	32	3.13 ± .87			
		5학년	45	3.37 ± .86			
		6학년	97	3.34 ± .79			

a : 3학년, b : 4학년, c : 5학년, d : 6학년

<표 9>에 나타난 바와 같이 p<.05 수준에서 검증한 결과, 시범수련 만족 요인의 하위요인인 신체적 요인, 인성발달의 하위요인인 기본 생활습관, 공동체 의식에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이에 대하여 사후검증을 실행하여 구체적으로 살펴본 결과, 신체적 요인은 5학년(4.63± .46)이 4학년(4.36± .71)보다 높은 것으로 나타났으며, 기본 생활습관은 3학년(3.34 ± .59)이 5학년(2.88 ± .60), 6학년(2.90 ± .79)보다 높은 것으로 나타났고, 공동체 의식에서는 3학년(3.16 ± .68)이 4학년(2.64 ± .69)보다 높은 것으로 나타났다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3) 수련 기간에 따른 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이 분석

초등학교 태권도 수련생의 수련 기간에 따른 태권도 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이를 알아보기 위해 일원변산분석(One-way ANOVA)을 사용하였다. 그 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10> 수련 기간에 따른 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이 분석 결과

변인		수련 기간	N	M ± SD	F	P	사후 비교분석
시범수련 만족	신체적	6개월~ 1년 미만	38	3.80 ± .57	1.886	.133	
		1년이상~ 2년 미만	33	4.05 ± .52			
		2년이상~ 3년 미만	71	3.80 ± .58			
		3년 이상	65	3.94 ± .56			
	심리적	6개월~ 1년 미만	38	3.87 ± .80	1.579	.196	
		1년이상~ 2년 미만	33	3.80 ± .88			
		2년이상~ 3년 미만	71	3.74 ± .71			
		3년 이상	65	4.03 ± .86			
	사회적	6개월~ 1년 미만	38	3.23 ± 1.20	1.141	.334	
		1년이상~ 2년 미만	33	3.45 ± 1.11			
		2년이상~ 3년 미만	71	3.08 ± .93			

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

		3년 이상	65	3.07 ± 1.10			
학교생활 태도		6개월~ 1년 미만	38	3.53 ± .62	.593	.620	
		1년이상~ 2년 미만	33	3.52 ± .67			
		2년이상~ 3년 미만	71	3.40 ± .61			
		3년 이상	65	3.51 ± .60			
인성 발달	기본 생활 습관	6개월~ 1년 미만	38	3.35 ± .61	5.634	.001	a> c,d
		1년이상~ 2년 미만	33	3.04 ± .56			
		2년이상~ 3년 미만	71	2.87 ± .70			
		3년 이상	65	2.82 ± .75			
	공동체 의식	6개월~ 1년 미만	38	3.10 ± .68	1.033	.379	
		1년이상~ 2년 미만	33	3.11 ± .75			
		2년이상~ 3년 미만	71	2.94 ± .79			
		3년 이상	65	2.90 ± .60			
	자아 확립	6개월~ 1년 미만	38	3.04 ± .88	2.470	.063	
		1년이상~ 2년 미만	33	3.50 ± .62			
		2년이상~ 3년 미만	71	3.19 ± .74			
		3년 이상	65	3.22 ± .64			
	효도와 경애	6개월~ 1년 미만	38	3.52 ± .84	2.220	.087	
		1년이상~ 2년 미만	33	3.54 ± .83			
		2년이상~	71	3.24 ± .88			

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

	3년 미만		
	3년 이상	65	3.20 ± .71

a : 6개월~1년 미만, b : 1년 이상~ 2년 미만, c : 2년 이상~ 3년 미만, d : 3년 이상

<표 10>에 나타난 바와 같이 p<.05 수준에서 검증한 결과, 인성발달 요인의 하위요인인 기본 생활습관에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이에 대하여 사후검증을 실행하여 구체적으로 살펴본 결과, 기본 생활습관 요인은 6개월~1년 미만(3.35 ± .61)이 2년 이상~3년 미만(2.87 ± .70), 3년 이상(2.82 ± .75)보다 높은 것으로 나타났다.

4) 참여 횟수에 따른 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이 분석

초등학교 태권도 수련생의 참여 횟수에 따른 태권도 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이를 알아보기 위해 일원변산분석(One-way ANOVA)을 사용하였다. 그 결과는 <표 11>과 같다.

<표 11> 참여 횟수에 따른 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이 분석 결과

변인		참여 횟수	N	M ± SD	F	P	사후 비교분석
시범 수련 만족	신체적	주 3회	59	3.83 ± .55	.467	.627	
		주 4회	37	3.90 ± .53			
		주 5회	111	3.91 ± .59			
	심리적	주 3회	59	3.70 ± .81	1.812	.166	
		주 4회	37	3.92 ± .84			

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

		주 5회	111	3.93 ± .78			
	사회적	주 3회	59	2.90 ± .98	2.858	.060	
		주 4회	37	3.14 ± 1.05			
		주 5회	111	3.31 ± 1.10			
학교생활 태도		주 3회	59	3.25 ± .51	5.452	.005	c>a
		주 4회	37	3.55 ± .59			
		주 5회	111	3.57 ± .66			
인성 발달	기본 생활 습관	주 3회	59	2.61 ± .57	11.826	.000	b,c>a
		주 4회	37	3.06 ± .67			
		주 5회	111	3.13 ± .71			
	공동체 의식	주 3회	59	2.70 ± .67	7.295	.001	c>a
		주 4회	37	3.04 ± .71			
		주 5회	111	3.12 ± .69			
	자아 확립	주 3회	59	3.04 ± .65	4.092	.018	c>a
		주 4회	37	3.11 ± .70			
		주 5회	111	3.35 ± .76			
	효도와 경애	주 3회	59	2.71 ± .79	31.325	.000	b,c>a
		주 4회	37	3.38 ± .54			
		주 5회	111	3.64 ± .73			

a : 주 3회, b : 주 4회, c : 주 5회

<표 11>에 나타난 바와 같이 p<.05 수준에서 검증한 결과, 학교생활 태도 요인과 인성발달 요인의 하위요인인 기본 생활습관, 공동체 의식, 자아 확립, 효도와 경애에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이에 대하여 사후검증을 실행하여 구체적으로 살펴본 결과, 학교생활 태도는 주 5회(3.57 ± .66)가 주 3회(3.25 ± .51)보다 높게 나타났으며, 기본 생활습관에서는 주 4회(3.06 ± .67), 주 5회(3.13 ± .71)가 주 3회(2.61 ± .57)보다 높게 나타났고, 공동체 의식에서 주 5회(3.12 ± .69)가 주 3회(2.70 ± .67)보다 높게 나타났다. 자아 확립에서도 주 5회(3.35 ± .76)가 주 3회(3.04 ± .65)보다 높게 나타났으며, 효도와 경애에서는 주 4회(3.38 ± .54), 주 5회(3.64 ± .73), 주 3회(2.71 ± .79)보다 높은 것으로 나타났다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도 및 인성발달의 상관관계

1) 시범수련 만족, 학교생활 태도, 인성발달의 상관관계

초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도 및 인성발달에 미치는 영향의 상관관계를 알아보기 위해 Pearson의 상관관계 검정법을 통하여 상관분석을 실시하였다. 그 결과는 <표 12>와 같다.

<표 12> 시범수련 만족과 학교생활 태도, 인성발달의 상관관계

	신체적	심리적	사회적	학교생활 태도	기본 생활 습관	공동체 의식	자아 확립	효도와 경애
신체적	1							
심리적	.424**	1						
사회적	.366**	.462**	1					
학교생활 태도	.352**	.330**	.316**	1				
기본 생활습관	.189**	.159*	.246**	.422**	1			
공동체 의식	.267**	.174*	.397**	.264**	.293**	1		
자아확립	.193**	.156*	.332**	.231**	.198**	.443**	1	
효도와 경애	.187**	.193**	.248**	.255**	.394**	.395**	.302**	1

*p<.05, **p<.01

분석 결과를 살펴보면, 모든 변인들 간에는 정(+)적 상관이 있는 것으로 나타났다. 변인들 간의 상관계수 값은 최고 .462로 .8 이상의 높은 상관관계를 보이는 변수가 없으므로(p<.05, p<.01), 다중공선성(Multicollinearity)의 문제는 무시해도 좋은 것으로 나타났다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도에 미치는 영향

초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며, 그 결과는 다음<표 13>에서 보는 바와 같다.

<표 13> 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도에 미치는 영향 결과 분석결과

종속변인	독립변인	B	S.E	β	t	sig
학교생활 태도	(상수)	1.749	.285		6.141	.000
	신체적	.247	.078	.226	3.152	.002
	심리적	.123	.058	.160	2.133	.034
	사회적	.092	.043	.159	2.170	.031
$F=15.115^{***}$, $R^2=.183$, Adjusted $R^2=.171$, Durbin-Watson=2.084						

$^{***}p<.001$

분석 결과, 시범수련 만족이 학교생활 태도에 미치는 영향의 모형 적합성은 F=15.115, p<.001 수준으로 회귀모형이 유의한 것으로 나타났으며 모형의 설명력은 17.1%(Adjusted R2=.171로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면 시범수련 만족의 하위요인인 신체적(p<.01), 심리적(p<.05), 사회적(p<.05)은 학교생활 태도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 베타계수로 본 독립변수들의 상대적인 영향력은 신체적(β=.226), 심리적(β=.160), 사회적(β=.159) 모두 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

4. 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 인성발달에 미치는 영향

초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 인성발달에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중 회귀분석을 실시하였으며, 그 결과는 다음<표 14>에서 보는 바와 같다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 14> 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 인성발달에 미치는 영향

종속변인	독립변인	B	S.E	β	t	sig
기본 생활습관	(상수)	1.965	.345		5.695	.000
	신체적	.133	.095	.107	1.407	.161
	심리적	.021	.070	.024	.298	.766
	사회적	.129	.052	.195	2.501	.013
$F=5.252^{**}$, $R^2=.072$, Adjusted $R^2=.058$, Durbin-Watson=1.694						
공동체 의식	(상수)	1.654	.328		5.047	.000
	신체적	.199	.090	.159	2.211	.028
	심리적	-.056	.067	-.064	-.843	.400
	사회적	.245	.049	.368	5.006	.000
$F=14.572^{***}$, $R^2=.177$, Adjusted $R^2=.165$, Durbin-Watson=2.102						
자아 확립	(상수)	2.190	.349		6.277	.000
	신체적	.116	.096	.090	1.210	.228
	심리적	-.023	.071	-.026	-.331	.741
	사회적	.213	.052	.311	4.082	.000
$F=8.920^{***}$, $R^2=.116$, Adjusted $R^2=.103$, Durbin-Watson=1.961						
효도와 경애	(상수)	2.097	.402		5.218	.000
	신체적	.131	.110	.091	1.189	.236
	심리적	.072	.082	.070	.881	.379
	사회적	.141	.060	.183	2.345	.020
$F=5.561^{**}$, $R^2=.076$, Adjusted $R^2=.062$, Durbin-Watson=1.820						

$^{***}p<.001$, $^{**}p<.01$

분석 결과, 시범수련 만족이 인성발달의 하위요인인 기본 생활습관에 미치는 영향의 모형 적합성은 F=5.252 p<.01 수준으로 회귀모형이 유의한 것으로 나타났으며 모형의 설명력은 5.8%(Adjusted R2=.058)로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면 시범수련 만족의 하위요인인 사회적(p<.05)이 인성발달의 하위요인인 기본 생활습관에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 베타계수로 본 독립변수들의 상대적인 영향력은 사회적(β=.195)로 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

시범수련 만족이 인성발달의 하위요인인 공동체 의식에 미치는 영향의 모형 적합성은 F=14.572, p<.001 수준으로 회귀모형이 유의한 것으로 나타났으

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

며 모형의 설명력은 16.5%(Adjusted R2=.165)로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면 시범수련 만족의 하위요인인 신체적(p<.05), 사회적(p<.001)이 인성발달의 하위요인인 공동체 의식에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 베타계수로 본 독립변수들의 상대적인 영향력은 신체적(β=.159), 사회적(β=.368)로 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

시범수련 만족이 인성발달의 하위요인인 자아 확립에 미치는 영향의 모형 적합성은 F=8.920, p<.001 수준으로 회귀모형이 유의한 것으로 나타났으며 모형의 설명력은 10.3%(Adjusted R2=.103)로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면 시범수련 만족의 하위요인인 사회적(p<.001)이 인성발달의 하위요인인 기본 생활습관에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 베타계수로 본 독립변수들의 상대적인 영향력은 사회적(β=.311)로 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

시범수련 만족이 인성발달의 하위요인인 효도와 경애에 미치는 영향의 모형 적합성은 F=5.561, p<.01 수준으로 회귀모형이 유의한 것으로 나타났으며 모형의 설명력은 6.2%(Adjusted R2=.062)로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면 시범수련 만족의 하위요인인 사회적(p<.05)이 인성발달의 하위요인인 기본 생활습관에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 베타계수로 본 독립변수들의 상대적인 영향력은 사회적(β=.183)로 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

5. 초등학교 태권도 시범 수련생의 학교생활 태도가 인성발달에 미치는 영향

초등학교 태권도 수련생의 학교생활 태도가 인성발달에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며, 그 결과는 다음<표 15>에서 보는 바와 같다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 15> 초등학교 태권도 시범 수련생의 학교생활 태도가 인성발달에 미치는 영향

종속변인	독립변인	B	S.E	β	t	sig
기본 생활습관	(상수)	1.303	.254		5.121	.000
	학교생활 태도	.480	.072	.422	6.674	.000
F=44.538*** , R^2=.183, Adjusted R^2=.171 , Durbin-Watson=1.566						
공동체 의식	(상수)	1.937	.273		7.092	.000
	학교생활 태도	.302	.077	.264	3.914	.000
F=15.316*** , R^2=.070, Adjusted R^2=.065 , Durbin-Watson=2.028						
자아확립	(상수)	2.278	.283		8.052	.000
	학교생활 태도	.272	.080	.231	3.99	.001
F=11.556*** , R^2=.053, Adjusted R^2=.049 , Durbin-Watson=1.977						
효도와 경애	(상수)	2.156	.317		6.805	.000
	학교생활 태도	.338	.090	.255	3.776	.000
F=14.255*** , R^2=.065, Adjusted R^2=.060 , Durbin-Watson=1.882						

***p<.001, **p<.01

분석 결과, 학교생활 태도가 인성발달의 하위요인인 기본 생활습관에 미치는 영향의 모형 적합성은 F=44.538 p<.001 수준으로 회귀모형이 유의한 것으로 나타났으며 모형의 설명력은 17.1%(Adjusted R2=.171)로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면 학교생활 태도 요인(p<.001)이 인성발달의 하위요인인 기본 생활습관에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 베타계수로 본 독립변수들의 상대적인 영향력은 학교생활 태도(β=.422)로 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

학교생활 태도가 인성발달의 하위요인인 공동체 의식에 미치는 영향의 모형 적합성은 F=15.316, p<.001 수준으로 회귀모형이 유의한 것으로 나타났으며 모형의 설명력은 6.5%(Adjusted R2=.065)로 나타났다. 이를 세부적으로

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

살펴보면 학교생활 태도 요인(p<.001)이 인성발달의 하위요인인 공동체 의식에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 베타계수로 본 독립변수들의 상대적인 영향력은 학교생활 태도(β=.264)로 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

학교생활 태도가 인성발달의 하위요인인 자아 확립에 미치는 영향의 모형 적합성은 F=11.556, p<.001 수준으로 회귀모형이 유의한 것으로 나타났으며 모형의 설명력은 4.9%(Adjusted R2=.049)로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면 학교생활 태도 요인(p<.01)이 인성발달의 하위요인인 자아 확립에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 베타계수로 본 독립변수들의 상대적인 영향력은 학교생활 태도(β=.231)로 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

학교생활 태도가 인성발달의 하위요인인 효도와 경애에 미치는 영향의 모형 적합성은 F=14.255 p<.001 수준으로 회귀모형이 유의한 것으로 나타났으며 모형의 설명력은 6.0%(Adjusted R2=.060)로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면 학교생활 태도 요인(p<.001)이 인성발달의 하위요인인 효도와 경애에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 베타계수로 본 독립변수들의 상대적인 영향력은 학교생활 태도(β=.255)로 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅴ. 논 의

본 연구결과를 토대로 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도 및 인성발달에 미치는 영향에 대해 다음과 같이 논의하고자 한다.

1. 초등학교 태권도 수련생의 인구통계학적에 따른 시범수련 만족과 학교생활 태도, 인성발달의 차이

초등학교 태권도 수련생의 성별에 따른 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달의 차이를 분석한 결과, 시범수련 만족과 학교생활 태도, 인성발달의 모든 하위요인에서 남자가 여자보다 높은 것으로 나타났다.

이를 볼 때 권오성(2008), 이만옥(2008), 최형규(2009)는 신체적, 심리적, 사회적 모두 남자수련생이 여자수련생보다 수련만족도가 높게 나타났다고 발표하였고 또한, 학교수업이나 학교규칙에 있어 남자수련생들과 여자수련생들이 비슷하게 나타났으나 남자수련생들이 여자수련생들보다 약간 높게 나온 점을 볼 때 김성록(2006)은 여자수련생보다 남자수련생이 높다는 연구결과를 제시하고 있어 본 연구결과와 유사한 것으로 나타났다.

학년에 따라서는 시범수련 만족의 하위요인인 신체적 요인에서 5학년이 4학년보다 높게 나타났고, 인성발달의 하위요인인 기본 생활습관에서는 3학년이 4학년, 5학년보다 높게 나타났으며, 공동체 의식에서는 3학년이 4학년보다 높은 것으로 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

수련 기간에 따라 시범수련 만족과 학교생활 태도, 인성발달의 차이를 보면 인성발달의 하위요인인 기본 생활습관에서 6개월~1년 미만이 2년 이상~3년 미만과 3년 이상보다 높은 것으로 나타났다. 이는 태권도 시범을 수련하는 데에 있어 초기 단계의 태권도 시범을 연습하는 과정 속에 기술뿐만 아니라

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

서로 간 협동하는 협동심, 흐트러진 자세를 바로잡는 마음가짐 등 다양한 교육적 요소들을 배워 높게 나타난 것으로 사료된다.

또한, 참여 횟수에 따라 결과를 보면 학교생활 태도에서 주 5회가 주 3회보다 높게 나타났고, 인성발달의 하위요인인 기본 생활습관과 효도와 경애에서는 주 5회, 주 4회가 주 3회보다 높게 나타났으며, 공동체 의식과 자아 확립에서는 주 5회가 주 3회보다 높은 것으로 나타났다. 이것을 보면 태권도 시범을 오랜 기간 수련하고 시간 역시 오래 배우고 참여도 교육에 빠짐없이 참여하는 부분에서 학교생활 태도와 인성발달에 차이가 있는 것으로 나타났다.

따라서 태권도 시범 활동은 올바른 정신수양과 스포츠 활동을 참여함으로써 바람직한 학교생활을 할 수 있도록 인도하며, 사회적 청소년 문제 등을 미리 방지함으로써 기본생활 습관, 공동체 의식, 자아 확립, 효도와 경애 등의 인성발달에 실질적인 도움을 주며, 일상생활 속에서도 스트레스 해소 및 건강 유지를 함으로 태권도 시범 활동은 초등학교 아동 시기에 적합한 운동이라고 볼 수가 있다.

2. 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도에 미치는 영향

초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도에 미치는 영향을 파악한 결과, 시범수련 만족의 모든 하위요인이 학교생활 태도에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이는 태권도 수련을 통하여 얻게 되는 태권도 정신, 예절의 수행, 정신 단련 등을 통하여 대인관계나 학교규칙과 질서를 준수, 선생님에 대한 존경심 등을 함양함으로써 학교생활 적응에 영향을 미친 것으로 판단된다(김민성, 김종필, 2010). 더불어 본 연구결과에서 태권도 시범수련 만족을 통하여 신체적, 심리적, 사회적 요인이 학교생활을 하는 데에 있어 좋은 학업태도와 친구

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

들과의 지속적인 긍정적 관계유지 및 학교에서 누구나 지켜야 할 교칙 등에도 영향을 미치고 있는 것을 알 수 있어 태권도 시범수련 만족이 올바른 학교생활 태도에 크게 기여할 것으로 사료된다.

또한 최광철(2010)의 연구에서도 태권도 수련 활동 만족이 학교생활 태도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타나 본 연구결과를 지지하고 있다. 이러한 결과는 태권도 수련 활동 만족이 성장기 아이들에게 성취감, 자신감, 협동심, 봉사 정신, 사회성 배양, 인격 형성에 많은 영향을 미치며, 태권도 수련 활동 만족이 학교생활 적응에 도움을 줄 수 있다는 것을 알 수 있었다(최광철, 2010).

따라서 초등학교 태권도 수련생들의 시범수련 만족을 통해 얻는 효과에 의해 학교생활 태도에 영향을 미치는 것으로 생각된다.

3. 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 인성발달에 미치는 영향

초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 인성발달에 미치는 영향을 파악한 결과, 인성발달의 하위요인인 기본생활 습관에서는 사회적 요인이 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 공동체 의식에서는 신체적, 사회적 요인이 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 시범수련을 통해 얻어지는 규율과 규칙 등이 학생들의 기본적인 생활 태도 및 단체 생활에서 생겨나는 공동체 의식에 영향을 주는 것으로 사료된다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 초등학교 태권도 수련생의 학교생활 태도가 인성발달에 미치는 영향

초등학교 태권도 수련생의 학교생활 태도가 인성발달에 미치는 영향을 파악한 결과, 학교생활 태도 요인이 인성발달의 하위요인인 기본 생활습관에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 공동체 의식에서도 학교생활 태도가 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한, 자아 확립, 효도와 경애에서도 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

초등학교 학생들의 일과 중 가장 많은 시간을 할애하는 공간은 학교일 것이다. 따라서 학교에서 나타나는 태도들이 결국 학생들 개개인의 생활 습관으로 이어지며, 인지된 행동에서 나타나는 사고의 표현으로 인해 인성발달에 영향을 미치는 것으로 사료된다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅵ. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구는 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도 및 인성발달에 어떠한 영향을 미치는지를 규명하고자 하였으며, 이를 바탕으로 태권도 도장의 수련생들에게 규칙적인 태권도 시범 교육의 필요성 및 우리나라 태권도 시범이 더욱더 발전할 수 있도록 기여하는 데에 연구의 필요성과 목적이 있다.

본 연구에서는 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도 및 인성발달에 대해 배경 변인은 성별과 학년, 수련 기간, 참여 횟수로 설정하였으며, 독립변인은 태권도 시범수련 만족에 신체적, 심리적, 사회적으로 설정하였으며, 매개 변인은 학교생활 태도의 학교수업과 학교규칙, 학교행사, 교사 관계, 교우관계로 설정하였고, 종속 변인으로는 인성발달의 기본 생활습관, 공동체 의식, 자아 확립, 효도와 경애로 설정하였다.

연구의 대상으로는 태권도장의 주된 수련생들이 유치원생과 초등학생이라는 점을 감안하게 되었고, 태권도 시범단원 중에 기본적인 이해를 바탕으로 하여 자신의 만족도를 인지할 수 있는 초등학생 3~6학년 대상자들로 제한하였으며, 이를 통해 태권도장 선정 기준은 G 광역시에 위치하며, 최소 100명 이상의 수련생을 보유하고 있고, 태권도 시범단을 운영하고 있는 도장의 시범단 수련생들을 조사대상으로 하며 편의 표본추출법에 따라 선정된 10개 도장의 각 집단에서 30명의 시범단원을 대상으로 임의 표집하여 총 300명의 시범단원을 설문조사 하였다. 태권도 시범단 활동을 하고 있는 초등학생 남자 214명, 여자 86명으로 이중 기재누락 및 불성실한 대답을 하여 신뢰도가 떨어진다고 판단되는 설문지 83부를 제외하고 총 207부의 설문지를 최종적으로 사용하였으며, 응답한 설문지는 직접 회수하였다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

또한, 조사 도구로 사용된 설문지는 선행 연구에서 사용된 설문지로 본 연구의 목적에 맡게 수정 및 보완하여 재구성하여 사용하였다. 통계처리는 SPSS/WIN 통계프로그램 12.0을 활용하였으며 분석방법은 다음과 같다.

첫째, 연구 대상의 일반적인 특성, 시범수련 만족과 학교생활 태도, 인성발달의 변인에 대해 빈도, 백분율, 평균, 표준편차와 같은 기술통계 방법을 사용하였다.

둘째, 본 연구에서 측정 도구의 개념 타당도를 알아보기 위해 요인분석을 하였다.

셋째, 본 연구에 사용된 척도 신뢰도 검사를 위해 Cronbach's a를 사용하였다.

넷째, 연구 대상의 일반적인 특성과 시범수련 만족이 학교생활 태도 및 인성발달에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보기 위해 교차분석(chi-square), 및 t-검정, 일원변산분석(One-way ANOVA), 상관관계 분석, 다중 회귀분석을 사용하였다.

이러한 분석을 통해 얻어진 결과는 다음과 같다.

첫째, 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 인구통계학적 특성에 따라 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달에 미치는 영향을 살펴볼 때 인구통계학적 특성 중 성별에 따른 시범수련 만족과 학교생활 태도 및 인성발달에서는 전체적인 요인에서 남자가 여자보다 높은 것으로 나타났으며, 학년에 따라서는 시범수련 만족의 하위요인인 신체적 요인과 인성발달의 하위요인인 기본생활 습관, 공동체 의식에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 수련 기간에 따라서는 인성발달의 하위요인인 기본생활 습관에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 마지막 참여 횟수에 따라서는 학교생활 태도 요인과 인성발달의 하위요인인 기본생활 습관, 공동체 의식, 자아 확립, 효도와 경애에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

둘째, 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도에 미치는

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

영향에 대해서는 신체적, 심리적, 사회적 모두 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 인성발달에 미치는 영향에 대해서는 인성발달의 하위요인인 기본생활 습관에서 사회적 요인이 정적 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 공동체 의식에서는 신체적과 사회적 요인이 정적인 영향을 미치는 것으로 나타나며, 자아 확립과 효도와 경애에서는 사회적 요인이 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

넷째, 초등학교 태권도 수련생의 학교생활 태도가 인성발달에 미치는 영향에 대해서는 학교생활 태도가 인성발달의 하위요인인 기본생활 습관, 공동체 의식, 자아 확립, 효도와 경애 모두 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

2. 제 언

본 연구를 연구하는 과정에 있어 몇 가지 발생한 연구의 한계를 중심으로 후속 연구에서 참고하여야 할 연구 방향을 다음과 같이 제언을 하고자 한다.

첫째, 초등학교 태권도 수련생의 시범수련 만족이 학교생활 태도 및 인성발달에 미치는 영향에 대한 다양하지 못한 요인들로 후속의 연구에서는 각 관련된 항목들을 세밀하게 분석하고, 검토하여 더 좋은 연구가 될 수 있도록 개발해야 할 것이다.

둘째, 본 연구는 G 광역시에 위치한 도장에 수련생을 100명 이상 보유하고 있으며, 시범단 활동을 하고있는 도장에 수련생들을 대상으로 하여 연구하였기 때문에 여러 지역의 조건이 고려되지 못하였다. 하여 타 지역과 비교 분석하는 선행 연구가 되어야 하며, 범위를 확대하여야 할 것이다.

셋째, 본 연구의 대상을 초등학생 3학년~6학년 초등생으로 선정하여 연구하였기 때문에 청소년 영역이나 성인의 영역까지 범위를 확대하여 연구하는 것이 필요하다고 생각된다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참 고 문 헌

강승철(2014). **대학 태권도 시범단원의 완벽주의가 성취목표 및 시범불안에 미치는 영향.** 석사학위논문. 경희대학교 테크노경영대학원.

강영민(1998). **학교와 가정의 연계지도를 통한 인성교육에 대한 연구**: 인성교육시범 초등학교의 사례를 중심으로. 석사학위논문. 서강대학교 교육대학원.

권혁희(2013). **초등학교 태권도 수련생의 수련만족이 인성발달과 사회성함양에 미치는 영향.** 석사학위논문. 경희대학교 테크노경영대학원.

권오성(2008). **초등학교 태권도 수련생의 참여동기가 수련만족과 자아개념에 미치는 영향.** 석사학위논문. 서강대학교 교육대학원.

김경지(1993). **태권도학개론.** 서울 : 경운 출판사

김귀종(2011). **생활체육 무도지도자의 지도특성과 수련생의 내적동기, 수련만족 및 지속의도의 관계.** 미간행 박사학위논문. 한국체육대학교 대학원.

김남조(2000). **초등학교 아동의 인성 수준.** 석사학위논문. 경남대학교 교육대학원.

김민성, 김종필(2010). 초등학교 태권도 수련생의 참여동기와 수련만족이 학교생활태도에 미치는 영향. **한국체육교육학회지.** 제 15권 제 1호.

김병완(2010). **중학교 · 고등학교 · 대학교 태권도 시범단의 시범 프로그램에 대한 인식.** 미간행 석사학위논문, 명지대학교 산업 대학원.

김성록(2006). **초등학생의 태권도 수련이 정서발달 및 학교생활 태도에 미치는 영향.** 석사학위논문. 용인대학교 대학원.

김안나(2011). **태권도 시범의 중요성 인식이 태권도 시범 만족도에 미치는 영향.** 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

김영덕(2009). **태권도 수련생의 교육요인과 사회성요인이 수련만족에 미치는 영향.** 박사학위논문. 경희대학교 체육대학원.

김우찬(2018). **태권도 수련이 유소년들의 습관과 태도에 미치는 영향.** 석사학위논문. 용인대학교 태권도대학원.

김운용(1997). **국기원 25년사.** 세계 태권도 센터.

김영진(2012). **태권도장 시범참여 아동의 자기효능감이 긍정적 사고와 학교생활 태도에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.

김종서(1985). **교육학개론.** 서울: 교육과학사

김지은(2017). **초·중학생 태권도 시범단 활동의 교육적 가치 탐색.** 석사학위논문. 전북대학교 교육대학원.

류동훈(1999). **초등학생의 스포츠 활동 참여와 학교생활 만족도.** 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.

박웅기(2002). **남 · 북한의 태권도 시범 프로그램 비교 연구.** 미간행 석사학위논문, 용인대학교 대학원.

박재홍, 김성환(2011). 청소년기 뇌 발달과 인지, 행동 특성. **생물치료 정신의학. 17**(1).

성만경(2010). **태권도 수련을 통한 초등학생의 인성발달이 성격형성에 미치는 영향.** 석사학위논문. 경희대학교 테크노경영대학원.

송영춘(2012). **태권도 수련활동 만족도가 신체적 자기효능감 및 학교생활 만족도에 미치는 영향.** 석사학위논문. 경원대학교 사회체육대학원.

송주환(2011). **태권도장 교육 서비스품질과 초등수련생의 자기유능감 및 수련지속행동의 관계.** 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.

양현석(2006). 한국 태권도 시범 변천사. **한국체육사학회지. 17.**

양철환(2009). **태권도 교육이 아동들의 학교생활적응 및 인성발달에 미치는 영향.** 석사학위논문. 경희대학교 테크노경영대학원.

오영화(2000). **태권도 시범의 발전 방안에 관한 연구.** 미간행 석사학위논문,

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

용인대학교 교육대학원.

이경명·정국현(1997). **태권도 겨루기.** 서울: 오성 출판사.

이규형(1988). **태권도 수련이 어린이 정신교육에 미치는 효과.** 미간행 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.

이규형(2001). 태권도 연무 시범의 예술적 의미탐색과 철학적 고찰. **한국스포츠리서치. 12**(4),

이규형(2002). **초등학교 아동의 태권도 수련과 인성발달의 관계.** 미간행 박사학위논문, 계명대학교 대학원.

이만옥(2008). **태권도 수련생의 참여 동기와 수련만족이 자아개념에 미치는 영향.** 석사학위논문. 경희대 체육대학원.

이철(2010). **태권도 수련생들의 사회생활태도가 가정생활태도, 학교생활태도 및 부모만족도에 미치는 영향.** 박사학위논문. 경희대학교 체육대학원.

이한주(2005). **초등학생의 태권도 수련이 인성에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 대학원.

이형득(1997). 대학의 인성교육과 교육 관련 연구소의 역할. **교육학 연구 14,** 67-82.

월드 태권도(1997). **베트남과 태권도 세계화 3월호.**

장 권(2002). 태권도 연무 시범의 예술적 의미탐색과 철학적 고찰. **한국체육학회지. 14**(3), 159-167.

정대환(2000). **태권도 도장 인성교육 프로그램의 해석적 분석.** 미간행 석사학위 논문, 용인대학교 대학원.

정병구(2015). **검도수련장의 서비스품질 및 지도자 신뢰와 수련만족, 재등록의도와의 구조적 관계 분석.** 미간행 박사학위논문. 초당대학교 대학원.

정재환(2008). **태권도 시범의 미적 가치탐색.** 미간행 박사학위 논문, 한국체육대학교 체육대학원.

정재환, 이계행(2011). 태권도 용어정립의 철학적 탐색. **한국체육철학회지.**

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

19(1).

정향기(2018). **문화콘텐츠로서의 태권도 발전방안 연구**. 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.

조선일보. 1959년 3월 21일.

차원지(2007). **태권도 수련의 인성 발달적 요소 탐색.** 미간행 석사학위논문, 인천대학교 교육대학원.

최광철(2010). **초등학생의 태권도 수련활동 만족도가 학교생활적응에 미치는 영향.** 석사학위논문. 단국대학교 교육대학원,

최상미(2003). **초등학생이 지각하는 교사문화와 학생의 학교생활만족도에 관한 연구.** 미간행 석사학위논문, 인천교육대학교 대학원.

최연호(2006). **중학교 태권도 남녀 선수의 여가활동에 대한 실태조사.** 미간행 석사학위논문, 조선대학교 교육대학원.

최영렬(1993). **태권도 시범론.** 서울: 보경문화사.

최영렬(1988). **태권도 겨루기론.** 서울: 삼학출판사.

최자경(2002). **대학생의 교양체육에 대한 인식과 수업만족도에 관한 연구.** 미간행 석사학위논문. 연세대학교 대학원.

최형규(2009). **태권도 수련만족이 사회성 발달에 미치는 영향.** 석사학위논문. 경희대 테크노경영대학원.

최홍희(1990). **태권도 백과사전 전 15권.** 국제 태권도연맹출판 인쇄, 조선 평양 외국문 종합출판사 인쇄공장.

한봉훈(2007). **초등학생의 스포츠 활동 참가와 학교생활태도.** 미간행 석사학위논문, 한국 교원대학교 교육대학원.

허미화(1997). **질적 사례연구법.** 경기: 양서원 출판사.

홍일화(2010). **초등학생 태권도 수련에 따른 예절 및 인성 발달의 차이 연구.** 미간행 석사학위논문, 경희대학교 테크노 경영대학원.

국기원 홈페이지 http ://www.kukkiwon.or.kr

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<부록>

설 문 지

초등학생의 태권도 시범단 활동이 인성발달 및 학교생활 태도에 미치는 영향

본 설문지는 초등학생의 태권도 시범단 활동이 인성발달 및 학교생활 태도에 미치는 영향을 연구하려는 것입니다.

귀하가 응답하신 설문지는 익명으로 처리되며 연구의 목적 이외의 다른 용도로는 절대 사용하지 않을 것을 약속합니다.

본 설문조사는 시험이 아니기 때문에 부담 없이 질문의 내용을 읽고 한 문항도 빠짐없이 느끼는 대로 솔직하게 체크해 주시면 앞으로 태권도 시범의 발전에 있어 매우 중요한 자료가 될 것입니다.

설문에 응답해 주셔서 진심으로 감사합니다.

2020년 1월

조선대학교 교육대학원

체육교육

김 병 호

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

■ 응 답 방 법 ■

질문 내용을 읽어보고 여러분 생각이나 행동에 맞다고 생각되는 것을 하나만 골라 ○, √ 표시하여 주시기 바랍니다.

■ 인구통계학적 ■

1. 귀하의 **성별**은 ?　　① 남자　② 여자

2. 귀하의 **학년**은 ?　　① 3학년　② 4학년　③ 5학년　④ 6학년

■ 태권도 시범 교육 ■

3. 귀하의 **태권도 시범수련경력**은 ?

① 6개월 ~1년 미만　② 1년 이상 ~ 2년 미만　③ 2년 이상 ~3년 미만
④ 3년 이상

4. 귀하의 **일주일 태권도 시범수련 참여 횟수**는 ?

① 주 3회　② 주 4회　③ 주 5회

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

● 다음은 귀하의 **태권도 시범수련만족**에 관한 질문입니다. 각 문항을 읽고, 적합하다고 생각하는 번호에 **√표**를 해주시기 바랍니다.

문항	내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 태권도 시범수련을 통해 근력(힘의 세기 및 힘의 지속능력)이 향상 되었다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 태권도 시범수련을 통해 지구력(오랫동안 운동할 수 있는 능력)이 향상 되었다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 태권도 시범수련을 통해 유연성(몸이 부드럽고 연한 정도)이 향상 되었다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 태권도 시범수련을 통해 성격이 밝아지고 매사에 활력이 생겼다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 태권도 시범수련을 통해 스트레스가 해소된다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 태권도 시범수련을 통해 예전에 비해 자신감이 더욱 향상되었다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 태권도 시범수련을 통해 많은 친구들을 사귀게 되었다.	①	②	③	④	⑤
8	나는 태권도 시범수련을 통해 친한 친구들과 관계가 유지된다.	①	②	③	④	⑤

● 다음은 귀하의 **학교생활태도**에 관한 질문입니다. 각 문항을 읽고, 적합하다고 생각하는 번호에 **√표**를 해주시기 바랍니다.

문항	내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	당신은 태권도 시범을 배움으로써 학교 수업에 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
2	당신은 태권도 시범을 배움으로써 학교생활에서 학습활동과 학교교칙을 지키는 데에 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
3	당신은 태권도 시범을 배움으로써 학교행사에 참여하여 성취감과 만족감을 느끼는 데에 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

문항	내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
4	당신은 태권도 시범을 배움으로써 학교에서 선생님들과 즐겁게 생활하는 것에 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
5	당신은 태권도 시범을 배움으로써 학교에서 친구들과 생활하고 잘 어울리는 것에 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤

● 다음은 귀하의 **인성발달**에 관한 질문입니다. 각 문항을 읽고, 적합하다고 생각하는 번호에 **√표**를 해주시기 바랍니다.

문항	내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	당신은 태권도 시범을 배움으로써 협동심을 갖는데 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
2	당신은 태권도 시범을 배움으로써 질서의식에 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
3	당신은 태권도 시범을 배우는 것이 규칙을 잘 지키는데 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
4	당신은 태권도 시범을 배움으로써 자신이 맡은 일은 최선을 다해서 한다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
5	당신은 태권도 시범을 배움으로써 정직함을 갖는데 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
6	당신은 태권도 시범을 배움으로써 다른 친구들보다 더 부지런하다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
7	당신은 태권도 시범을 배움으로써 인사성에 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

문항	내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
8	당신은 태권도 시범을 배움으로써 예의 바르게 행동한다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
9	당신은 태권도 시범을 배움으로써 고운 말을 사용하는 것에 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤