



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2020년 8월  
석사학위논문

중학교 체육교과과정과  
학교스포츠 클럽과의 연계성 분석

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

진 상 호

# 중학교 체육교과과정과 학교스포츠 클럽과의 연계성 분석

A Study on the Relation between Middle School Physical  
Education Curriculum and School Sports Club

2020년 8월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

진 상 호

# 중학교 체육교과과정과 학교스포츠 클럽과의 연계성 분석

지도교수 김 홍 남

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 심사논문으로 제출함.

2020년 4월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

진 상 호

# 진상호의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 송 채 훈 인

심사위원 조선대학교 교수 서 영 환 인

심사위원 조선대학교 교수 김 홍 남 인

2020년 6월

조선대학교 교육대학원

# 목 차

목차 .....	i
표목차 .....	iii
ABSTRACT .....	IV
I. 서 론 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	3
3. 연구의 방법 .....	3
4. 연구의 제한점 .....	4
5. 용어의 정의 .....	5
II. 이론적 배경 .....	7
1. 체육과 교육과정의 변천 및 비교 .....	7
가. 2007년 개정 체육과 교육과정 .....	7
나. 2011년 개정 체육과 교육과정 .....	9
다. 2007년 2011년 개정 체육과 교육과정 비교 .....	11
라. 2015년 개정 교육과정 총론 .....	12
마. 2015년 개정 체육과 교육과정 .....	13
바. 2011년, 2015년 개정 체육과 교육과정 비교 .....	21
2. 학교스포츠클럽의 생성 .....	23
3. 학교스포츠클럽 활동의 개념 .....	25
가. 학교스포츠클럽 활동의 편성 및 운영 .....	26

4. 학교스포츠클럽 활동의 역할 / 대회 .....	27
가. 개인적 측면 .....	27
나. 사회적 측면 .....	29
다. 학교스포츠클럽 대회 .....	32
5. 여가의 개념 .....	34
III. 연구 방법 .....	37
1. 심층면담 조사 기법 .....	37
2. 연구 대상 .....	38
3. 연구방법과 절차 .....	39
가. 심층면담 절차 .....	39
나. 자료수집 및 분석 .....	41
다. 타당도와 신뢰도 확보 .....	41
IV. 심층면담 결과 .....	42
1. 학교스포츠클럽 활동이 학교생활에 미치는 영향 .....	42
2. 학교스포츠클럽 활동을 통한 사회성 함양 .....	44
3. 학교스포츠클럽 활동 장소 및 용기구의 적절성 .....	46
4. 학교스포츠클럽 활동을 정규수업으로 연계 가능성 .....	48
V. 결론 및 제언 .....	50
참고문헌 .....	57
<부 록> .....	61

## 표 목 차

<표-1> 여가활동 구성 체제 .....	10
<표 - 2> 2007년, 2011년 개정 체육과 교육과정 비교 .....	11
<표 - 3> 2015년 개정 교육과정 총론 핵심역량 의미 .....	12
<표 - 4> 체육과 본질과 역할 등의 구분 .....	13
<표 - 5> 체육교과 역량의 의미 .....	16
<표 - 6> 체육과 영역 내용 .....	18
<표 - 7> 체육과 교과의 성치 기준 .....	19
<표 - 8> 2011년, 2015년 개정 체육과 교육과정 비교 .....	21
<표 - 9> 외국의 학교스포츠클럽 운영 사례 .....	24
<표 - 10> 학교스포츠클럽 편성 및 운영 .....	26
<표 - 11> 학교스포츠클럽 대회 유형 .....	32
<표 - 12> 학교스포츠클럽 대회 규모별 분류 방식 .....	33
<표 - 13> 학자별 여가의 정의 .....	34
<표 - 14> 만족스러운 여가 활동 .....	36
<표 - 15> 연구대상 .....	38
<표 - 16> 심층면담 주요지표 .....	40



## ABSTRACT

### A Study on the Relation between Middle School Physical Education Curriculum and School Sports Club

JIN Sang-Ho

Advisor : Prof. Kim, Hong-Nam Ph.D.

Major in Physical Education,

Graduate School of Education, Chosun University

There are many published papers and editorials that analyze the impact of school sports club activities on students, which began to reduce school violence.

Many research results show that schoolchildren suffer less violence as they play sports clubs, and that they can find ways to relieve stress from their studies and enjoy leisure time, thus establishing a foundation for their lifelong sportsmanship.

In order to further enhance the effectiveness of school sports club activities that positively affect students' school lives, questions have arisen as to whether they can organize and operate regular programs for junior high school physical education, It will analyze the positive and negative aspects of school sports club activities in detail through a literature study on

academic papers on school sports club activities, and will study the relationship between school sports club activities and middle school physical education subjects through an analysis of traditional physical education and curricula.

This study is intended to conduct in-depth interviews with physical education teachers and other schoolteachers who have worked at junior high schools for more than 10 years, investigate positive or negative views and problems about school sports club activities, examine whether school sports club activities, which are operated as part of the club activities among creative experiential activities, can be organized into a regular program for junior high school physical education and the accompanying spillover effects. The results of the study were derived as follows.

1. By organizing school sports club activities into regular physical education subjects, problems such as tight places and shortages of containers and equipment can be solved.
2. School sports club activities and the achievement criteria for regular physical education subjects are similar.
3. Managing school sports clubs by organizing them into regular physical education courses can be a problem that schools need to solve.

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성

신체적으로 급격한 변화, 정서적으로 불안정한 심리상태 등 2차 성장이 일어나는 시기의 청소년을 ‘질풍노도의 시기’라고 명명하며 육체적으로 넘치는 생체 에너지를 발산하지만 정신적으로 진정한 자아는 발견하지 못하는 불안정한 상태이기도 하다.

현대 사회가 핵가족화 되면서 청소년기 올바른 가치관 및 정체성 확립을 위해 교육을 담당하는 가족의 기능이 약해지는 현상이 발생되면서 사회적으로 학교의 역할이 더욱더 중요해지고 있는 것이 현실이다. 그 만큼 청소년들에게 올바른 가치관 및 정체성 확립을 위한 학교의 역할이 중요해졌고 학교에서도 많은 노력을 실시하고 있다. 하지만 학교의 많은 노력에도 불구하고 청소년들이 학교생활에 적응하지 못하고 문제행동 등을 일으키는 사례가 좀처럼 줄어들지 않는 것이 현재 학교의 모습이다. 이런 학생들의 문제점 등을 해결하고자 2012년 2학기부터 전국의 모든 중학교 전 학생을 대상으로 학교스포츠클럽 활동을 전면적으로 시행하였고 학교스포츠클럽 활동을 통하여 학생들의 학교폭력에 대한 예방과 인성에 대한 교육 강화로 뿐 아니라 건전한 학교생활을 영위 할 수 있도록 교육에 대한 환경 개선을 시도하였으며 지금까지도 활발하게 시행되어지고 있다(교육과 학기술부, 고시 제2012-14호).

대부분 학생들은 학교스포츠클럽 활동을 통해 운동경기의 규칙준수 및 경기진행 동안 상대팀과의 건전한 운동경기를 통해 페어플레이 등 인격을 도야하게 되고 운동경기를 통해 상대팀을 이해하고 팀원과 협동 할 수 있는 상호작용을 배우게 되며 자신에게 주어진 역할을 성실하게 수행하는 책임감을 형성하는 등 전인육성의 밑거름이 되고 있다는 연구결과가 학술 논문 및 사설 등을 통해 발표되고 있다.

이처럼 청소년 시절 가장 많은 시간을 보내는 학교에서 학생들의 지식뿐만 아니라 인성, 사회성, 전인육성을 위한 기회를 정규수업을 대신해서 학교스포츠클럽 활동이 대신하고 있는 실정이 우리 교육의 현실이다.

이런 부분들을 조금이나마 개정하기 위해 현재 교육부에서 제시한 학교스포츠클

클럽활동의 운영 및 편성을 살펴보니 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리활동 시간에 편성하거나 학년별 연간 34 ~ 68시간(총 136시간) 운영하며, 매 학기 편성하도록 하고 있으며 학교 연건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체 할 수 있고, 교과(군)별 시수의 20%범위 내에서 감축하거나 창의적 체험활동 시수를 조절하고 확보하여 편성 및 운영되고 있다(교육부, 고시 제2013-7호).

이처럼 학교스포츠클럽 활동의 시간 편성을 체육교과 시간에 반영하여 운영 할 수 도 있도록 지침에 명시되어 있으며 또한 학교스포츠클럽 활동을 통해 학생들에게 긍정적인 영향을 주었던 부분을 기존의 체육교과 교육과정 성취기준을 분석해 보니 어느 정도 일치하다는 판단을 하게 되었다.

그래서 학교에서 근무하는 전문가(체육교사, 타 교과 교사)들은 학교스포츠클럽 활동을 체육교과 정규수업에 반영하는 것에 대해 어떻게 생각하는지 심층면담을 통해 알아보기 위해 전문가들 입장에서 느끼는 학교스포츠클럽 활동이 학생들에게 미치는 효과에 대해서 견해를 듣고, 창의적 체험활동 시간의 일부로서 진행되어지고 있는 학교스포츠클럽 활동의 시간 편성 및 장소 등의 적절성을 알아보고, 학교스포츠클럽 활동이 중학교 체육 정규수업에 반영되어 운영 가능 여부와 그에 따른 효과 등을 검토해 볼 필요가 있다.

## 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 현재 중학교에서 근무하고 있는 경력 10년 이상의 체육교사 및 타 교과 교사들을 대상으로 심층면담을 실시하여 학교스포츠클럽 활동에 대한 긍정적 또는 부정적 견해에 대해 알아보고, 창의적 체험활동 중 동아리 활동 시간의 일부로 운영되어지고 있는 학교스포츠클럽 활동을 중학교 체육교과 정규 과정에 편성하여 운영 할 수 있을지 그 가능 여부 및 그 파급 효과에 대해 알아보는 것이다.

## 3. 연구의 방법

본 연구는 체육과 교육과정에 대한 비교와 학교스포츠클럽 활동이 학교 현장에서 미치는 영향을 분석하여 현재 중학교 체육교육 정규과정에 편성하여 운영 할 수 있는지에 대해 연구하기 위해해 아래와 같은 방법을 사용하였다.

첫째 ; 기존 체육교과 교육과정과 2015 개정 체육교과 교육과정의 비교 분석이다. 모든 사람들에게 공개된(인터넷, 문서 등) 국가 교육과정 중 기존 체육교과 교육과정과 2015년 개정 체육교과 교육과정의 비교 및 분석을 통한 교육과정의 변천 과정을 확인 한다.

둘째 : 문헌연구를 통해 학교스포츠클럽 활동의 개념, 역할 등에 대한 분석이다. 학교스포츠클럽 활동을 통해 학생들에게 나타난 학교생활의 적응과 인성의 변화 등에 대해 분석한 학술 논문, 사설, 보고서 등을 조사하고 활용한다. 특히, 학교스포츠클럽 활동에 대한 긍정적이고 부정적인 모든 요소를 고려하여 분석한 학술논문, 사설 등 모든 문헌들을 기초로 활용한다.

셋째 : 전문가(체육교사, 타 교과 교사)에 대한 심층면담 조사이다.

본 연구는 교사 경력 및 학교스포츠클럽 활동 관찰 경력이 10년 이상 된 광주광역시 및 전라남도 중학교에서 근무하는 체육 교사 및 타 교과 교사 10명을 대상으로 심층면담을 통해 교사로서 경험하고 느낀 학교스포츠클럽 활동의 효능성과 문제점, 운영 및 개선방안 등을 연구하기 위한 질적 연구를 실시한다.

넷째 : 심층면담을 통한 얻은 질적 자료를 분석한다.

심층면담을 통해 얻은 자료들을 종합적으로 정리하고, 심층면담 자료를 분석하고 설명하는 것이다. 본 연구결과의 분석과 설명은 앞서 면접(인터뷰)결과의 내용을 기초로 하여 실시하고 그 결과를 종합 정리함으로써 연구의 목적에 맞게 사용할 것이다.

## 4. 연구의 제한점

본 연구가 진행되면서 연구를 수행하는 과정 및 측면에서 다음과 같은 제한점을 갖는다.

가. 본 연구는 학교스포츠클럽 활동에 대한 학위 논문 및 사설 등과 같은 문헌 연구와 일부 전문가(체육교사, 타 교과교사)들의 입장에서 심층면담을 통한 분석이기 때문에 학교 현장에서 느끼는 학교스포츠클럽 활동에 대한 효과를 일반화하는데 한계가 있을 수 있다.

나. 현재 창의적 체험활동의 동아리 활동 시간을 활용하여 시행되고 있는 학교스포츠클럽 활동을 체육교과 정규수업에 편성하여 운영 할 수 있다는 주장은 학교 운영 및 타 교과과목의 이해관계를 고려해야 하는 등 문제점이 발생 될 수 있다.

## 5. 용어의 정의

### 가. 2015 개정 체육과 교육과정

2015 개정 체육과 교육과정은 신체 활동이 가지고 있는 다양한 가치 요소를 종합적으로 체험하여 신체 활동의 가치를 내면화하고 이를 삶 속에서 실천 할 수 있는 인간상을 추구하며 체육과의 역량은 신체 활동을 체험하고 그 가치를 내면화하는 과정을 통해 습득되는 지식, 기능, 태도를 포괄하는 총체적 능력이며, 신체 움직임을 바탕으로 형성되는 건강관리 능력, 신체 수련 능력, 경기 수행능력, 신체 표현 능력으로 구성된다(김예은, 2018).

### 나. 학교스포츠 클럽

‘학교스포츠클럽’은 학생들의 자발적인 체육활동의 활성화를 통해 체력을 증진시키고 활기찬 학교 분위기를 형성할 도모하고자 2007년 일선학교의 시범 운영을 거쳐 전국적으로 도입되었으며 교육과학기술부에서는 학생들의 자율체육 활동의 활성화를 통해 건강 및 체력을 증진시키고, 활기찬 학교 분위기를 위해 운영되고 있는 체육동아리 활동을 ‘학교스포츠클럽’으로 체계화 하였다(교육과학기술부, 2009).

### 다. 창의적 체험활동

창의적 체험활동은 국가수준의 초·중등(초등학교, 중학교, 고등학교) 교육과정에서 교과 이외의 활동을 말하며 2015 개정 교육과정에 따르면, 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 4개 영역으로 구성되어 있고 영역별 활동으로 자율 활동은 자치·적응 활동과 창의주체 활동 등이며 동아리 활동은 예술·체육 활동, 학술문화 활동, 실습노작 활동, 청소년 단체 활동 등이고, 봉사활동은 이웃돕기 활동, 환경보호 활동, 캠페인 활동 등이며 진로 활동은 자기이해 활동, 진로 탐색 활동, 진로 설계 활동 등이다(교육부, 2016).

## 라. 여가활동

여가활동은 시대와 국가, 생활환경, 문화 등에 따라 인식의 차이가 있어 다양하게 정의되는데, 개인이 노동과 가사 활동 및 기타 사회적 의무와 책임으로부터 자유로운 상황 속에서 기분 전환, 휴식, 자아실현은 물론 사회적 성취를 위해 이루어지는 모든 활동과 시간을 의미하고 경제 활동 이외의 시간으로 사회와 문화가 허용하는 범위 내에서 스트레스를 해소하고 자기 충전, 휴식, 다양한 취미활동, 개인의 자유 시간에 자유의지에 의해 이행하는 내적 보상이 가능한 활동을 말한다(박성민, 2014).

## 마. 학교생활의 만족

학교는 청소년기에 올바른 가치관을 확립하고 전인 발달을 위한 장소로서, 학교생활 만족도는 학생들이 학교생활에 행복과, 만족감을 느끼는 감정을 말한다. 또한 학교에서 체감하는 과거의 경험, 현재의 상황, 그리고 미래에 대한 예측 등과 관련한 외부에 대한 호의적이거나 비호의적인 느낌이나 태도의 정도를 의미한다(노동준, 2011). 학생들의 사회적 구조를 검토하는 데 있어 학생들이 그들의 환경에서 느끼는 일반적인 만족감을 파악하는 것이 중요하다(김석성, 2006).



## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 체육과 교육과정의 변천 및 비교

#### 가. 2007년 개정 체육과 교육과정

2007년 개정 교육과정이란 초·중등교육법 제23조 제2항에 의거하여 2007년 2월 28일 고시된 초·중등학교 교육과정을 의미하고 2007년 개정 교육과정부터 ‘교육과정 수시개정 체제’의 도입에 따라 교육과정이 전면 개정이 아닌 수시 개정으로 교육과정 정책이 전환되기 시작했으며, 2007년 개정 교육과정은 2010학년부터 연차적으로 적용되어 왔다(박성민, 2014). 2007년 개정 체육과 교육과정은 제7차 교육과정이 1997년 고시된 후 체육과 내적·외적 환경이 급속하게 변화되어 개정을 필요로 하게 되었다(유정애, 2012, 재인용).

이런 상황에서 체육과 교육과정 개정을 둘러싸고 있는 국가적·사회적 요구와 체육과 내부의 요구를 종합적으로 평가하여, 발전된 국가수준 체육과 교육과정으로 도약할 수 있는 기반을 마련하기 위해 개정되었다(유정애, 2012).

개정 방향을 살펴보면, 전 세계적으로 체육 교육의 철학이 근본적으로 변화되고 있는데, 공통적인 특징은 기존의 ‘건강 및 체력 증진을 위한 스포츠 기능’(sport skill)에서 ‘활동적인 삶(active lifestyle)을 위한 라이프기술’(life skill)로 체육 교육의 철학이 변화하였다(박성민, 2014). 이에 체육과 교육과정 철학도 신체활동 가치 중심 교육과정으로 전환되었고 체육의 인문성과 예술성이 강화되었다. 체육의 과학성과 예술성의 공존은 오래 전부터 많은 학자들에 의해 설명되었고 체육 지도자 대부분은 신체활동을 직접적 또는 간접적으로 수행하면서 과학성과 예술성의 공존을 인식하고 있지만, 이러한 내용을 국가 수준의 체육과 교육과정 내용에 반영하고자 하는 노력은 다소 미흡했다(김흥식, 1998).

한편, 2007년 이전 국가수준의 체육과 교육과정 내용을 체육교과 수업을 위한 내용 및 체육 활동으로 생각하고 있었으나, 2007년 개정 체육과 교육과정에서는

교육과정의 재 개념화를 통해 축구, 농구, 배구 등과 같은 제한적인 스포츠 종목에 국한시키지 않고 학교 와 체육 교사의 교육과정 운영 자율권을 강화하였는데, 체육교사들이 체육 교육과정을 직접 개발하고 운영 할 수 있는 ‘진정한 교육과정 개발자 및 운영자로서의 참여 기회’를 극대화 할 수 있게 되었다(유정애, 2005). 그리고 2007년 개정 체육과 교육과정에서는 성격, 목표, 내용, 방법, 평가의 연계성을 확보하고 각 항목의 의미와 방향성을 명료화하여 제시하였으며 체육과 교육과정 항목 간의 연계성을 강화하기 위해 개정 내용을 초등학교 3학년부터 고등학교 1학년까지 체육과 교육과정 내용 영역을 5가지(건강 활동, 도전 활동, 경쟁 활동, 표현 활동, 여가활동)로 일원화 하였다(박성민, 2014). 이 5가지 신체 활동 가치 영역은 신체 활동의 수행 목적을 기준으로 시대성을 고려하여 설정하였으며, 내용 영역의 일원화를 통해 교육 내용의 적정화도 함께 도모하였고 교육 내용의 계열성을 강조함으로써 초·중등학교에서 모두 동일한 신체 활동 가치 영역을 지도하며, 초등학교에서는 신체활동 가치의 기초 교육을 담당하고, 중학교에서는 신체활동 가치의 심화교육 담당을 제시하였다(박성민, 2014).

결과적으로 모든 학년에서 같은 신체 활동의 가치 영역을 필수적으로 지정하고 있지만, 각 학년 내용에서는 동일한 개념이나 운동 능력 등을 다르게 제시함으로써 내용의 반복성을 줄이고 계열성을 확보하고자 하였고 체육과 내용은 인지적 영역, 정의적 영역, 심동적 영역을 통합하여 제시하고 있다(유정애, 2012).

## 나. 2011년 개정 체육과 교육과정

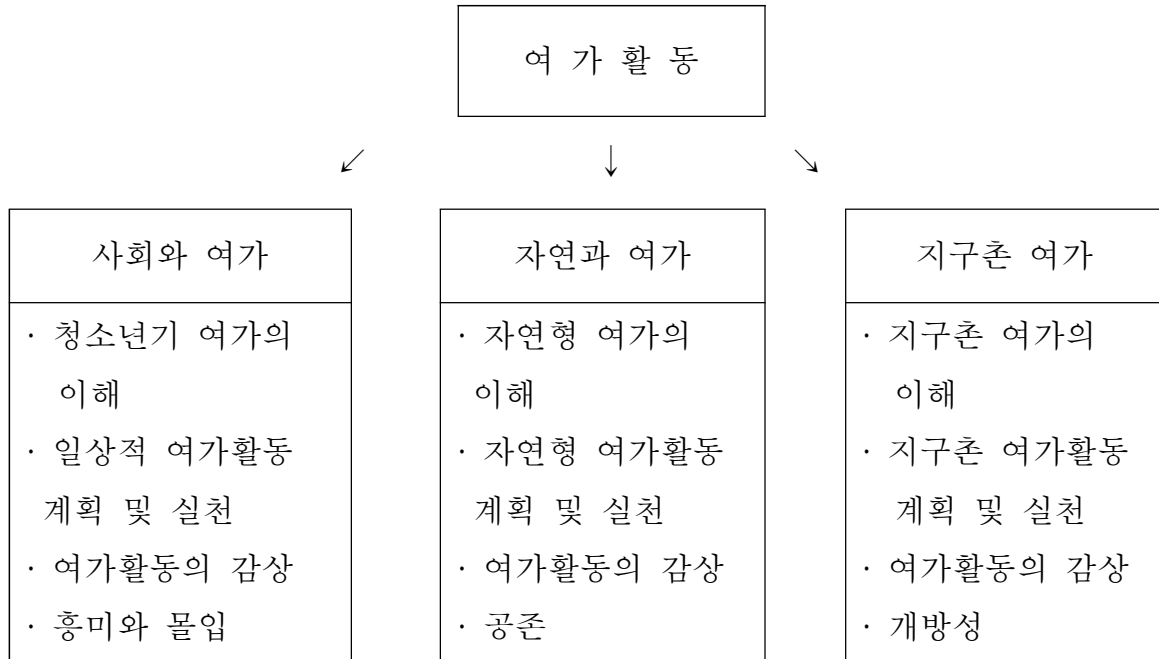
2011년 개정 체육과 교육과정은 2007개정 교육과정이 진행되는 도중에 다시 개정하게 된 교육과정으로 2011년 개정 체육과 교육과정은 체육과의 내적인 요구 보다는 외적인 요구에 중점을 두고 총론 개정의 변화에 맞추어 추진되었다.

개정 배경을 살펴보면 2011년 개정 교육과정에 대한 총론 부분의 외적 요구 수용과 2007년 개정 체육과 교육과정의 내적 요구의 변화에 대한 요구를 수용하였다. 외적 요구의 수용은 학년군 단위의 교육과정을 편성, 운영하여 교육과정의 연계성을 강화하고 중복 학습 예방 등의 효과를 추구하고자 하였으며, 교육과정 내용을 적정화하고 연계성을 강화하고자 하는 요구가 있었으며, 창의·인성 교육 등 국가·사회적 요구 사항을 반영해야 한다는 요구가 있었다(유정애, 2012). 내적 요구로는 교육 내용의 현장 적합성이나 위계성에 대한 보완 요구가 있었고, 체육과 교육과정 내용을 지도하기 위해 신체활동을 선택, 활용하는 것에 대한 안내를 보완해야 한다는 요구가 있었다(유정애, 2012).

주요 개정 내용으로는 문서 체제의 변화이다. 교과서의 ‘성격’항목이 삭제되었으며, 학년군으로 통합된 편성, 운영 체제에 따라 교육과정의 구조가 설정되도록 하였고 학년별, 영역별, 내용별 성취기준의 형태로 기술되도록 수정하였다(박성민, 2014). 그리고 사고력, 창의력, 문제해결력, 정보 활용 능력 등과 같은 고등 정신을 기르고, 타인에 대한 배려와 나눔을 실천하는 창의·인성 교육을 강화하는 방법으로써 체육과 교육과정의 목표, 내용, 교수학습방법 등에 적극적으로 창의·인성 요소를 반영하였으며, 건강 활동, 도전 활동, 여가활동의 중영역과 내용 요소 수준에서 통합 및 조정과 같은 재구조화가 이루어졌다(박성민, 2014).

그 중 여가활동은 2011년 개정 체육과 교육과정에 따라 <표-1>와 같이 사회와 여가, 자연과 여가, 지구촌 여가로 나누어진다. 사회와 여가는 청소년기 여가의 이해와 일상적 여가활동 계획 및 실천을 하고 여가활동의 감상과 더불어 여가활동에 대한 관심과 흥미를 갖고 모든 정신을 집중하는 몰입의 태도를 기르는데 목적이 있다(박성민, 2014).

<표-1> 여가활동 구성 체제(김혜원, 2018).



또한 2011년 개정 교육과정 총론과 교과 교육과정 개발 지침 등 교육과정 체제 및 운영 방안의 요구를 반영하여 ‘방법’ 및 ‘평가’항에 대한 구체화와 정련화가 되었다(유정애, 2012). 2011개정 체육과 교육과정보다 많은 종목을 비슷한 활동들로 묶어 중 영역별로 제시하였고, 용어도 ‘신체 활동의 선택 예시’에서 ‘신체 활동의 활용 예시’로 보완되었다(박성민, 2014). 또한 고등학교 1학년 ‘체육’교과는 중학교 체육에 통합하였으며, 고등학교는 보통 선택과 심화 선택의 구조로 편성되어, 일반 고등학교를 대상으로 하는 체육과 과목으로는 보통 선택 과목인 운동과 건강생활, 스포츠 문화, 스포츠 과학의 세과목이 개설 되는 등 선택 교육과정의 내용체계가 개선되었다(교육부, 2011).

마지막으로 전문 과목을 구성하여 체육계열로 진로를 원하는 학생들은 보다 체계적인 전문 기초 교육을 통해 체육 인재로 성장하는데 도움을 줄 수 있는 교육 기회를 확대하고자 하였다(유정애, 2012).

### 다. 2007년, 2011년 개정 체육과 교육과정 비교

2007년과 2011년 개정 체육과 교육과정의 문서체제의 구성을 비교해 보면 성격에서 2007년은 하위 항목이 없고, 2011년은 방향과 역할, 추구하는 인간상, 신체활동의 가치영역의 하위 항목을 제시하여 시각적 효과를 도왔고, 목표는 2007년은 초등학교와 중등학교로 분류하였으나 2011년 개정에서는 학년군으로 개편하였다. 세부내용은 <표-2>와 같다.

<표-2> 2007년, 2011년 개정 체육과 교육과정 비교(이원희, 2010).

구 분	2007년 개정 체육과	2011년 개정 체육과
성 격		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 방향과 역할</li> <li>· 추구하는 인간상</li> <li>· 신체활동의 가치 영역</li> </ul>
목 표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 총괄목표</li> <li>- 초등학교</li> <li>- 중등학교</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 총괄목표</li> <li>- 3~4 학년</li> <li>- 5~6 학년</li> <li>- 7~9 학년</li> </ul>
내 용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 내용 체계</li> <li>· 학년별 내용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 내용 영역의 방향과 구조</li> <li>· 내용 체계표</li> <li>· 학년군 내용 기준</li> <li>· 신체 활동의 선정 기준</li> </ul>
교 수 / 학습방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교수 / 학습의 방향</li> <li>· 교수 / 학습의 계획</li> <li>· 내용 영역별 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교수 / 학습의 방향</li> <li>· 교수 / 학습의 계획</li> </ul>
평 가	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평가의 방향</li> <li>· 평가의 계획</li> <li>· 내용 영역별 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평가의 방향</li> <li>· 평가의 계획</li> <li>· 내용 영역별 평가 기준</li> </ul>

## 라. 2015년 개정 교육과정 총론

2015 개정 교육과정 총론은 2015년 교육부 고시 제 2015-74호[별지1]의 국가 수준의 교육과정으로 학교의 교육과정 목적과 목표 달성을 위해 학교에서 편성 및 운영해야 하는 교육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 제시하였다.

우리나라 교육과정이 추구해 온 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 창의, 융합형 인재를 양성하는데 중점을 두고 있다(최신지, 2019).

<표-3> 2015년 개정 교육과정 총론 핵심역량과 의미(교육부, 2015).

핵심역량	의 미
자기관리 역량	· 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 역량
지식정보 처리 역량	· 문제를 합리적으로 해결하기 위해 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용 할 수 있는 역량
창의적 사고 역량	· 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량
심미적 감성 역량	· 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 사람의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 역량
의사소통 역량	· 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 역량
공동체 역량	· 지역, 국가, 세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 역량

## 마. 2015년 개정 체육과 교육과정

### 1) 체육교과의 성격

체육교과의 성격은 ‘신체활동을 통해 체력 및 운동 능력을 비롯한 건강하고 활기찬 삶에 필요한 능력을 기르고 사회 속에서 바람직한 인성을 발휘함으로써 자신의 삶을 개척하고 체육 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양하는 교과’로, 체육과 본질과 역할, 체육과 역량, 체육과 영역으로 구성되어 있다(차정은, 2018).

<표-4> 체육과 본질과 역할 등의 구분(교육부, 고시 제 2015-74호).

구 분	의 미
체육과의 본질과 역 할	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체활동은 ‘체육’을 타 교과와 구별 지을 수 있는 가장 핵심적인 요소이다. 체육과에서는 신체활동을 교육의 본질이자 교육의 도구로서 활용한다</li> <li>· 체육 교과 교육은 학생들의 건강을 증진시키고 기본 움직임, 원리, 기능, 기술, 태도를 포함한 종합적인 운동 능력을 기를 수 있도록 한다. 이러한 교과 고유의 학습 과정을 통해 자신과 세계를 이해하며 바람직한 품성과 사회성을 함양하고 개인적으로는 건강하고 안전한 생활 습관 및 태도와 더불어 자기 관리 능력과 대인 관계 능력, 창의력 및 문제 해결 능력 등을 기르게 된다. 특히, 체육 교과는 자신이 속한 사회에서 신체활동이 어떠한 문화적 의미를 가지며 신체활동에 관한 바람직한 행동 양식을 무엇인지, 어떻게 질 높은 신체활동을 향유하고 감상 할 수 있는지에 대한 종합적인 안목과 실천 능력을 기를 수 있는 교과로서 의의를 지닌다.</li> </ul>

<표-4> 체육과 본질과 역할 등의 구분(교육부, 고시 제 2015-74호).

구 분	의 미
체육과 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 체육과의 역량은 신체활동을 체험하고 그 가치를 내면화 하는 과정을 통해 습득되는 지식, 기능, 태도를 포괄하는 총체적 능력이며, 신체 움직임을 바탕으로 형성되는 건강관리 능력, 신체 수련 능력, 경기 수행 능력, 신체 표현 능력으로 구성된다.</li> </ul>
체육과 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체활동의 체험과 가치 내면화를 도모하는 체육과 교육과정에서는 건강의 가치, 도전의 가치, 경쟁의 가치, 표현 가치를 중심으로 체육과 교육 목표 및 내용을 구성하고 있으며, 체육과의 다양한 학습 내용 요소를 신체활동 가치로 범주화하여 건강, 도전, 경쟁, 표현의 네 영역을 설정하였다. 여기에 당면한 국가교육의 방향과 초·중·고등학교 교육에서 담당해야 할 국가·사회적 요구를 반영하여 건강 영역 내용의 일부분인 안전 관련 내용을 영역으로 독립하여 추가, 구성하였다. 따라서 체육과 영역은 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 다섯 가지 영역으로 설정되었다. 체육과 영역 학습은 궁극적으로 체육 교과교육을 통한 역량의 함양을 추구한다.</li> </ul>



## 2) 체육교과의 역량

체육과의 역량은 신체활동을 수행하는데 기본적인 신체 움직임 능력을 바탕으로 한 건강관리 능력, 신체수련 능력, 경기수행 능력, 신체 표현 능력으로 제시한다.

‘건강관리 능력’은 개인의 신체적, 정신적, 사회적, 환경적 건강을 함께 도모할 수 있는 능력으로, 사회·환경적으로 모두 조화롭고 건강한 삶을 살아갈 수 있도록 일상생활이나 신체활동 상황 속에서 질서와 공동체 의식과 신중하고 절제된 태도로 문제를 해결하는 의식을 갖도록 한다(교육부, 2016).

‘신체수련 능력’은 자신의 신체적 수준을 이해하고 받아들이면서 신체활동에 적극적으로 참여하여 높은 수준의 신체적 기량을 습득하기 위해 지속적으로 도전하는 과정에서 가능성을 발견하고 성취의 기쁨, 자신감, 도전 정신 등의 자기계발 역량을 갖추게 된다 또한 수련을 통해 자신을 이해하고 자신의 한계를 극복하기 위한 문제 해결의 과정이 요구되어 삶을 살아가는데 필요한 기본 자질로서 중요한 가치를 지닌다(교육부, 2016).

‘경기수행 능력’은 게임 등 경쟁상황에 적합한 전략과 기능을 발휘해 개인이나 공동의 목표를 위해 상호작용할 수 있는 능력으로, 주로 경기를 수행하는데 필요한 신체 움직임 능력, 문제해결 능력, 상황 판단력, 협동, 책임감, 공정성, 배려 등의 태도를 포함한다 특히 참여자간 상호작용을 통해 자신을 조절하고, 타인을 고려하여 사회 구성원으로써 필요한 바람직한 자질인 공동체 의식 및 의사소통 능력, 대인 관계 능력이 발달할 수 있다(교육부, 2016).

‘신체표현 능력’은 신체 움직임을 통해 내면의 감정이나 생각을 적극적으로 표현하는 능력으로, 움직임을 매개로 창의적이며 심미적인 주제를 구성하고 신체로 표현된 것을 심미적 또는 비판적으로 수용할 수 있다 신체 움직임을 창의적으로 표현하고 타인의 신체 표현에 대해 공감하는 과정을 통해서 다양한 문화를 수용하고 향유할 수 있는 안목을 형성할 수 있다(교육부, 2016).

<표-5> 체육 교과 역량의 의미(교육부, 고시 제2015-74호).

구 분	의 미
건강 관리 능력	· 신체 건강과 체력 증진, 여가 선용 등의 건강한 생활 습관 형성을 도모하고, 건전한 사회와 안전한 환경을 구성, 유지할 수 있는 합리적 사고와 태도를 배양할 수 있는 능력
신체 수련 능력	· 자신의 신체적 수준을 이해하고 받아들이면서도 지속적이고 적극적인 신체 수련 노력을 통해 새로운 목표를 달성할 수 있는 능력
경기 수행 능력	· 게임, 스포츠 등 유희적 본능을 바탕으로 하는 경쟁 상황에서 적합한 전략과 기능을 발휘하여 개인 혹은 공동의 목표 달성을 위해 상호 작용할 수 있는 능력
신체 표현 능력	· 신체와 움직임을 매개로 하여 생각과 느낌을 표현하고 수용하는 능력

### 3) 체육과의 영역

체육과의 영역은 체육과에서 배워야 할 학습 내용 요소를 신체활동을 통해 가르치고 범주화하여 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 영역으로 설정되었다.(차정은, 2015).

<표-6> 체육과 영역 내용(교육부, 고시 제2015-74호).

구 분	의 미
건 강	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 개인의 생명과 안전의 확보로 활기차고 에너지 넘치는 삶을 추구하는 데 밑거름이 되며, 사회가 온전히 유지되고 발전할 수 있는 가장 기본적인 조건이고 가치이다.</li> <li>· 건강 영역은 신체의 성장과 발달, 신체활동과 생활 습관, 체력의 증진과 생활 속에서의 위생, 질병, 영양, 신체적 여가 활동 등과 관련된 건강을 이해하고, 건강을 자기 주도적으로 실천, 관리하는 능력과 태도를 기를 수 있는 영역이다.</li> </ul>
도 전	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신의 신체적 수준에 대한 이해를 바탕으로 새로운 목표를 이루기 위해 노력하고 성장하는 가치이다.</li> <li>· 도전 영역은 적극적이고 지속적인 수련을 통해 자신이나 타인의 기량, 기록 등의 한계를 극복하고 신체적 수월성을 추구하는 신체활동에서의 도전의 태도를 기를 수 있는 영역이다.</li> <li>· 이 영역은 윤리적인 목표를 설정하고 성취에 이르기까지 신체의 단련 및 정신적 수양을 끈기 있게 지속하여 한계에 능동적으로 대응하는 진취적 태도를 기르도록 구성된다.</li> </ul>

<표-6> 체육과 영역 내용(교육부, 고시 제2015-74호).

구 분	의 미
경 쟁	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 개인이나 집단 간의 능력을 서로 겨루는 상황에서도 서로 협력하며 상대를 배려하고 정정당당하게 경기에 임하는 가치이다.</li> <li>· 경쟁 영역은 다양한 경쟁 상황과 방식의 신체활동을 통해 집단 내 공동의 목표를 추구하는 경쟁 과정을 경험하고 페어플레이와 스포츠맨십 등의 협동과 공정한 태도를 길러 건강한 미래 사회 공동체를 만들어 가는 기초적 능력을 기를 수 있는 영역이다.</li> </ul>
표 현	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체와 그 움직임이 갖는 아름다움을 추구하며, 신체와 움직임을 통해 감정과 생각을 나타내고 수용하는 긍정적 상호작용에 대한 가치이다. 표현영역은 인간의 움직임 욕구와 심미적 표현 의지를 신체 표현을 통해 충족하여 의사소통의 질을 높이고 원활한 인간관계를 형성하며 보다 풍성한 삶을 향유 할 수 있는 기본적 정서와 심미적 안목을 기를 수 있는 영역이다.</li> </ul>
안 전	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 삶의 가장 기초가 되는 생명 유지를 위해 필요하며, ‘건강’ 가치의 출발점이라고 할 수 있다. 안전 영역은 신체활동에서의 안전에서 시작하여 나아가 안전 의식의 함양으로 개인적, 사회적 안전의 확보를 위한 적극적이고 능동적인 태도와 실천력을 기를 수 있는 영역이다. 체육 교과 교육에서 신체활동과 연계된 안전 교육은 중요한 교육 내용이다.</li> <li>또, 국가 교육과정의 방향과 요구를 반영하는 측면에서 체육 교과내용에 안전 교육 관련 내용은 강조될 필요가 있다.</li> </ul>

#### 4) 체육과의 성취기준

체육과의 성격에 대한 제시 영역인 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전 영역의 내용체계 및 성취기준은 아래와 같다(교육부, 고시 제 2015-74호).

<표-7> 체육과 교과와 성취기준(교육부, 고시 제2015-74호).

구 분	내 용
건 강	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 건강 영역은 건강과 신체활동의 관계를 이해하고 그 중요성을 내면화하여 다양한 신체활동을 통한 건강과 체력 관리 방법을 탐색하고 실천함으로써 건강을 지속적으로 유지, 증진시킬 수 있는 능력을 기르는 데 목적이 있다. 건강과 신체활동 및 생활환경의 관계를 이해하고, 건강에 필요한 체력을 측정, 분석하여 자신의 건강을 지속적으로 관리하며, 다양한 신체적 여가 활동을 통해 건강한 생활 습관을 기를 수 있는 건강관리 능력을 함양하도록 한다.</li> </ul>
도 전	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 도전 영역은 자신과 타인의 신체적 기량을 파악하고, 구체적인 목표를 설정하여, 지속적인 노력을 통해 자신의 한계를 극복 할 수 있는 도전 정신과 수련 능력을 기르는 데 목적이 있다. 다양한 도전 활동의 경기 유형, 역사, 특성을 폭 넓게 이해하고, 도전 활동에 필요한 기능, 원리, 방법, 전략 등을 학습하여 이를 실제 도전 과제에 적용하고 효과적으로 문제를 해결 해 나갈 수 있는 능력과 바람직한 도전 정신을 통합적으로 학습하여 신체 수련 능력을 함양하도록 한다.</li> </ul>

<표-7> 체육과 교과목의 성취기준(교육부, 고시 제2015-74호).

구 분	내 용
경 쟁	<ul style="list-style-type: none"> <li>경쟁 영역은 신체활동을 통해 경쟁과 협동의 원리를 이해 하고, 경쟁 스포츠 상황에 적합한 기능과 전략을 발휘하여 개인 또는 공동의 목표 달성을 위해 상호 작용할 수 있는 능력을 기르는 데 목적이 있다. 다양한 경쟁 활동의 경기 유형, 역사, 특성을 폭넓게 이해하고, 경쟁 활동에 필요한 기능, 원리, 방법 등을 학습하여 이를 실제 경기에 적용하며 창의적인 경기 전략 구상과 문제 해결력, 바람직한 대인 관계 방법 등을 학습하여 경기를 성공적으로 수행할 수 있는 능력을 함양하도록 한다</li> </ul>
표 현	<ul style="list-style-type: none"> <li>표현 영역은 신체 표현의 다양한 양식과 문화를 심미적, 비판적으로 수용하고, 몸의 움직임과 원리를 이해하여 자신의 생각과 감정을 아름답고 창의적으로 표현하며, 타인과 소통하고 공감하는 능력을 기르는 것을 목적으로 한다. 다양한 신체 표현 활동의 유형, 인물, 기록, 사건 등의 역사와 문화적 특성을 폭넓게 이해하고, 표현 동작과 원리를 학습하여 이를 신체 움직임으로 수행하며, 작품을 구성, 발표 및 감상하면서 독창성, 공감, 비판적 사고력을 발휘할 수 있는 신체 표현 능력을 함양하도록 한다.</li> </ul>
안 전	<ul style="list-style-type: none"> <li>안전 영역은 스포츠와 안전의 관계를 이해하고 스포츠 활동에서 발생 할 수 있는 다양한 안전사고의 유형과 그에 따른 예방 및 대처 방법을 학습하여, 스포츠 활동에서의 위험 요소를 사전에 제거하는 한편, 안전사고 발생 시 적절하게 대처할 수 있는 능력을 기르는 데 목적이 있다. 즉, 스포츠의 유형별, 상황별 안전사고를 폭넓게 인식하고, 사고 발생 시 상황을 올바르게 판단하고 신중하게 대처하기 위해 다양한 상황에 대한 학습이 중요하다.</li> </ul>

바. 2011년, 2015년 개정 체육과 교육과정 비교

2011년과 2015년 개정 체육과 교육과정 구성을 비교해 보면 총론에서 2011년은 창의적 인재양성 및 전인적 성장을 위한 창의적 체험활동을 강화했는데 2015년은 창의융합형 인재양성을 강조하였으며 활동부분에서는 2011년 활동이란 용어가 2015년에는 영역이란 용어로 변경되었고 성취기준 등도 개편하였다. 세부내용은 <표-8>과 같다(미래앤, 2017).

<표-8 >2011년, 2015년 개정 체육과 교육과정 비교(미래앤, 2017).

구 분	2011년 개정교육과정	2015년 개정 교육과정
총 론	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 창의적 인재양성</li> <li>· 전인적 성장을 위한 창의적 체험활동 강화</li> <li>· 국민 공통 교육과정 조정 및 학교 교육과정 편성, 자율 강화</li> <li>· 교육과정 개편을 통한 대학 수능시험 제도 개혁유도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 창의 융합형 인재양성</li> <li>· 모든 학생이 인문, 사회, 과학, 기술에 대한 기초 소양 함양</li> <li>· 학습량 적정화, 교수, 학습 및 평가 방법 개선을 통한 핵심 역량 함양교육</li> <li>· 교육과정과 수능, 대입 제도 연계, 교원 연수 등 교육 전반 개선</li> </ul>

<표-8 > 2011년, 2015년 개정 체육과 교육과정 비교(미래엔, 2017).

구 분	2011년 개정 교육과정	2015년 개정 교육과정
중학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 5개 활동 구분</li> <li>- 건강 활동, 도전 활동, 경쟁 활동, 표현 활동, 여가활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘활동’이 ‘영역’으로 변경</li> <li>· ‘여가 활동’이 ‘건강 영역’에 포함</li> <li>· 5개 영역 구분, ‘안전 영역’ 신설</li> <li>- 건강 영역, 도전 영역, 경쟁 영역, 표현 영역, 안전 영역</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 도전 활동</li> <li>- 중 영역 ‘기록 도전’, ‘동작 도전’, ‘표적 / 투기 도전’</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 도전 영역</li> <li>- 표적 / 투기 도전의 표적이 기록 도전에 포함</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 표현 활동</li> <li>- 심미 표현 활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 표현 영역</li> <li>- 심미 표현이 스포츠 표현으로 변경</li> </ul>
성취 기준	· 성취기준 81개	· 성취기준 54개



## 2. 학교스포츠클럽의 생성

청소년들의 과도한 학습량, TV시청, 컴퓨터 게임 등으로 인해 체력저하가 더욱 심각해지고 있다. 청소년 체형·체력 분석결과 신장과 체중은 꾸준히 성장하고 있지만, 체력은 점진적으로 약화되고 있으며, 학교 운동부 위주의 대회개최와 입시위주의 생활패턴으로 인해 일반학생들의 신체활동의 감소에 따른 건강상태 및 체력저하가 악화되어가고 있다(마혜영, 2013).

이러한 문제점들을 해결하기 위해 학교스포츠클럽은 2007년 교육인적자원부(현 교육부)에서 그동안 학교 내에서 비조직적으로 운영되고 있는 체육동아리 활동들을 ‘학교스포츠클럽’이란 명칭으로 교육청에 등록하여 관리하는 체계적인 운영을 위해 정부에서 도입하였다(박채정, 2017). 스포츠 선진국인 프랑스, 일본, 호주, 독일, 미국, 영국에서는 이미 오래전부터 시행하고 있는 스포츠클럽활동을 통해서 성장기에 있는 청소년들의 인성 발달과 건강, 심리적 안정과 사회성 함양, 그리고 엘리트 스포츠의 근간을 마련하는 제도를 벤치마킹하여 우리나라에서도 청소년기에 발생하는 여러 문제들의 해결방법을 학교스포츠클럽을 통해 찾을 수 있게 되었고 그 결과, 2007년에 ‘학교스포츠 클럽’이라는 공식 명칭을 사용하면서 학교 현장에 도입하게 되었다(박채정, 2017).

한편, 영국, 독일, 프랑스, 호주, 일본, 미국 등 주요 선진국에서는 오래 전 스포츠클럽을 도입하여 청소년들의 신체적, 정신적, 사회적 발달을 함양하고 있다(교육과학기술부, 2013).

<표-9> 외국의 학교스포츠클럽 운영 사례(교육부, 2013).

구 분	주 요 내 용
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 방과 후 학교스포츠프로그램(축구, 야구, 농구, 줄넘기 등)</li> <li>- 참가비율(07년) : 초 24.1%, 중 25.9%, 고 21.6%</li> </ul>
미 국	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시즌별, 수준별 시합</li> <li>- 봄(야구), 가을(미식축구), 겨울(농구) 등</li> <li>- 상, 중, 하 로 구분하여 수준별 시합</li> </ul>
호 주	<ul style="list-style-type: none"> <li>· “건강하고 활기찬 호주 만들기” (04년)</li> <li>- 방과 후 지역사회 스포츠클럽 운영</li> <li>- 유소년(5 ~ 12세)에서 매일 15 ~ 17시까지 스포츠 활동</li> <li style="padding-left: 20px;">참가 권장</li> </ul>
독 일	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 및 지역별 클럽간의 연계, 학교스포츠 포상, 학교스포츠클럽 대항전 등</li> <li>· “Sport nach” 1(오후 1시부터 운동하기)</li> <li>· 학교스포츠클럽 대항전</li> <li>- 16개 종목, 75,776팀, 825,806명 참가</li> </ul>
일 본	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 중고생 ‘부활동’ 참여</li> <li>- 방과 후 교사의 지도하에 자발적으로 운영 (중학생 : 64.9%, 고등학생 : 40.7% 참여)</li> <li>· 종합형 지역 스포츠클럽 운영</li> </ul>

### 3. 학교스포츠클럽 활동의 개념

학교스포츠클럽 활동이란 기존 학교에서 방과 후 활동으로 실시되어지고 있던 체육 프로그램으로 체육 동아리, 과외 체육, 방과 후 체육활동 등을 모두 포함한다. 학생들이 자발적이고, 자율적으로 참여하는 것을 기본 전제로 하여 학생 누구에게나 개방되어진 스포츠 활동으로 ‘보는 스포츠’에서 ‘하는 스포츠’로 전환하고 체력향상, 운동부의 문제와 일반학생들의 체육활동 침체된 문제들을 해결할 수 있는 대안으로 제시된 체육 활동이다(교육인적자원부, 2007). 이에 교육과학기술부는 2012년 2학기부터 중학생의 학교교육과정에 학교스포츠클럽 활동을 도입하였고 학년별로 연34 ~ 68시간을 편성하여 수업을 운영하도록 하였는데, 이는 학교 정규 교육과정 창의적 체험활동 시간에 이루어지는 스포츠 활동으로 규정된다(교육과학기술부, 2012).

## 가. 학교스포츠클럽 활동의 편성 및 운영

학교스포츠클럽 활동 편성 및 운영을 통해 학교에서는 학생들의 신체 단련과 정신적 건강을 도모하기 위해 노력하고 있다.

<표-10> 학교스포츠클럽 편성 및 운영(교육부, 고시 제2013-7호).

구 분	편 성 및 운 영 방 법
학 교 스 포 츠 클 럽 편 성 및 운 영	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성한다</li> <li>· 학교스포츠클럽 활동은 학년별 연간 34 ~ 68시간(총 136시간)운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에서는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체 할 수 있다.</li> <li>· 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축하거나, 창의적 체험활동 시수를 조절하여 확보한다. 다만 여건이 어려운 학교의 경우 68시간 범위 내에서 기존 창의적 체험활동 시간을 활용하여 확보할 수 있다.</li> <li>· 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 정하되, 다양한 종목을 개설함으로써 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.</li> </ul>

## 4. 학교스포츠클럽 활동의 역할 / 대회

우리나라의 청소년들은 학교 안, 밖에서 스포츠 활동을 하는데 많은 어려움이 있다. 입시위주의 생활패턴, 학교운동부 중심의 엘리트 체육과 성인 중심의 생활 체육으로 인해 일반 학생들이 스포츠 활동에 참여하기 힘든 실정이다(이재민, 2012). 이러한 문제점을 해결하기 위해 도입된 학교스포츠 클럽은 약 7년이라는 시간 동안 학교현장에서 실시되면서 청소년들의 건강증진과 활기찬 학교생활의 적응을 위한 많은 역할을 해오고 있다.

### 가. 개인적 측면

#### 1) 개인의 건강 증진

과도한 학업량 및 지나친 대입 경쟁 등으로 인해 신체활동이 감소되면서 체중 증가 및 체력저하가 야기되고, 청소년들의 스트레스 지수가 성인보다 높게 나타난다고 한다. 이런 문제점을 인식하고 해결하기 위해서 학교, 가정, 사회적으로 청소년들의 건강을 위한 규칙적인 신체활동을 위한 방안에 대해 논의가 활발하게 이루어지고 있다. 이런 방안의 일환으로 학교스포츠클럽 활동에 대한 검토가 이루어지게 되었고 학교스포츠클럽 활동이 시행되면서 조금씩 학생들의 학교생활 태도가 변화되는 것을 느끼게 되었고 지금까지 실시된 많은 연구 결과를 분석해 보더라도 학생들의 학교스포츠클럽 활동을 통해 학생들의 신체적으로 건강해지고 정신적으로 올바른 가치관 등을 형성하는 등 긍정적인 영향을 주고 있다는 것을 알 수 있고 이를 종합해 보면 청소년기의 체육활동은 학생들의 체중 조절과 만성질환의 예방은 물론 자신감을 포함한 심리적 측면, 건강한 체력, 정신적 측면 등 여러 가지 측면에서 긍정적인 효과가 있다(김영택 외 7인, 2006).

## 2) 학업에 대한 스트레스 해소

청소년기에는 학업 및 자기 정체성의 혼란으로 인해 가장 큰 스트레스를 받는다는 연구결과가 있다.

최근 많은 사람들이 지속적인 운동이 신체적 건강뿐만 아니라 스트레스, 우울증과 같은 정신질환에도 긍정적인 효과를 경험함으로써 일반 대중에게 운동 참여에 커다란 자극제가 되고 있다(정혜영, 2016). 다수의 선행연구에서 규칙적인 운동 활동 참여자가 운동 후 기분이 좋은 정서 상태를 경험하고, 활력감이 증진되며, 부정적인 정서를 감소시켜, 우울증과 같은 정신질환에 긍정적인 효과를 나타내고 있다고 보고하였다(정혜영, 2016). Harburg(1979)는 스트레스와 불안을 안으로 삭히기 보다는 이것을 운동과 같은 역동적인 활동을 통해 바깥으로 표출하는 것이 스트레스와 불안에 대처하는 적극적인 방법이라고 하였다(임왕택, 2015).

## 3) 자신감과 성취감 함양

자신감이란 어떤 일에 임할 때, 그 일을 성공적으로 해낼 수 있다는 마음 상태를 나타낸다고 볼 수 있으며, 성공에 대한 확신이라고 할 수 있다(김중언, 2001). 학교스포츠클럽 활동 시 어려운 상황에 서도 쉽게 포기하지 않고 끝까지 도전하여 과제를 성공적으로 수행하면 누구나 자신의 잠재된 능력을 알게 되고, 성취감과 자신감을 느끼게 된다. 이러한 체육활동을 통해 얻은 성취감과 자신감은 일상생활에서 겪게 되는 어려움을 쉽게 극복할 수 있게 해준다(임왕택, 2015).

## 나. 사회적 측면

### 1) 공동체 및 사회성 함양

청소년들은 서로 다른 성향과 특징을 가진 학생들과 학교스포츠클럽 활동을 함으로써, 신체적 건강 및 스포츠 기술의 습득과 더불어 팀의 구성원으로 자신과 다른 타인에 대한 이해와 존중, 윤리적 문제를 극복 할 수 있는 기술과 태도를 발달시킬 수 있다. 그리고 학교스포츠클럽에 참여하는 많은 학생들은 학교스포츠클럽 활동 안에서 팀 정신 및 규칙과 규율을 지켜야함을 배우고, 팀 동료, 상대팀, 심판, 코치, 관중 모두를 존중해야한다는 것을 배우고 이 모든 것을 실천하기 위해 자기 책임감, 자기 통제력, 팀워크, 리더십, 자신감, 자기 훈련, 대처 기술, 계획 기술 등을 발달시키게 된다(Perkins, 2000). 다시 말해, 학생들이 학교스포츠클럽에서 경험하게 되는 다양한 사회적 체험들은 교육적으로 긍정적인 변화를 야기한다(한덕규, 2014, 재인용).

학교스포츠클럽을 통해 청소년이 자발적으로 스포츠에 참여하게 되고 정서적, 심리적 해결책을 찾아간다. 또한 다양한 스포츠를 경험함으로써 주관적 측면에서는 스포츠에 대한 플레이에 따른 의미 있는 경험, 즐기는 경험을 객관적 측면에서는 스포츠의 기술, 전술, 규범, 지식 등의 문화적 정보를 익힘으로써 스포츠의, 스포츠에 대한, 스포츠에로의 올바른 인식과 참여가 가능하게 된다.(임왕택, 2015). 이와 더불어 학교스포츠클럽에서 체험하게 되는 스포츠 문화는 활동적인 생활 방식, 스포츠 기술 습득, 팀의 일원으로 행동, 사회 기술 발달 및 훌륭한 스포츠맨십을 실천하게 하여 사회화를 가능하게 한다(정상익, 2008).

## 2) 원활한 교우관계 형성

뚜렷한 가치관이 형성되지 않은 청소년 시기에는 각자의 개성을 지닌 교우들과 스포츠 경기 등 단체 체육활동을 통해 서로에게 영향을 미치게 되어 새로운 문화와 자신들만의 사회성을 함양하게 된다. 이러한 시기에 학교스포츠클럽 활동은 청소년시기의 건전한 문화 형성에 도움이 되고, 자신들만의 유대감을 증대시켜 친구들과의 관계를 돈독하게 해준다(최미란, 2003.).

## 3) 건전한 여가문화 활용

청소년기는 신체적, 정서적으로 급격한 변화를 일으키며 성장하고 지능의 발달로 추상적 사고와 논리적 추리능력이 신장되는 시기이다. 그렇기 때문에 청소년기의 건전한 여가의 활용은 특히 중요하다고 할 수 있다. 건전한 여가 활동을 경험함으로써 학업의 성취도를 높일 뿐만 아니라, 성장 과정을 통해 사회적 관계를 형성하는데도 매우 도움이 된다(권영길, 2013). 그러나 우리나라의 청소년들은 입시 위주의 주입식 및 지식 편중의 교육으로 인해 학교생활 이외의 다른 분야의 문화생활을 경험하지 못하고 있을 뿐만 아니라, 청소년이 편리하고 용이하게 이용할 수 있는 여가 공간 및 시설의 양적, 질적 미비로 인하여, 바람직한 여가 경험을 할 수 있는 기회가 제한되어 있다.(안종희, 2016). 또한 청소년의 다양한 욕구와 흥미에 맞는 여가 프로그램 또한 절대적으로 부족한 실정이어서 청소년을 건전하게 육성 할 수 있는 바람직한 여가 문화 정착이 시급한 실정이다(이제홍, 백광, 1995).

대다수의 청소년들은 야회 활동이나 신체적 활동에 대한 욕구가 높지만, 입시위주의 교육환경에서 청소년들은 학교라는 제한된 장소와 시간, 경제적 이유로 여가 생활을 제대로 하지 못하고 있다. 이에 학교스포츠클럽을 활성화 시켜 새로운 문화와 여가 생활을 형성하는 대안으로 활용해야 한다. 학교스포츠클럽은 학생들에게 1인 1기의 스포츠를 습득케 함으로써 적극적인 신체활동을 위한 여가 문화 공간으로써 성인기에 지역사회 스포츠클럽에 참여할 수 있는 가능성을 내포하고 있고 학교와 지역사회 스포츠클럽의 유기적 연계가 중요시되고 있기 때문에 건전하고, 지속적인 여가 활동을 가능하게 한다(정형배, 2013).



#### 4) 평생체육의 기초

학창시절 동안 학교체육을 통해 운동기능을 습득한 개인은 졸업 후 성인이 된 후에도 지속적으로 생활체육을 참여함으로써 학교체육과 생활체육의 연속선상에 있는 것이다(안민석, 2002). 운동기능 뿐만 아니라 운동에 대한 흥미와 인생을 살아가는 동안 스포츠 활동의 중요성과 필요성을 최초로 인식하게 되는 것이 학교체육을 통해서 가능해지고 있다(임왕택, 2015).

청소년 시절 운동에 관심이 많고 운동을 잘할수록 평생체육에 대한 긍정적인 반응을 보이는 경우가 많고, 실천율도 높다고 한다. 이처럼 학교스포츠 클럽 활동을 통해 평생체육의 첫발을 디게 되는 청소년들에게 스포츠의 흥미와 기술 습득, 건전한 문화체험을 제공하여 성인이 된 후에도 평생체육을 지속할 수 있도록 해야한다.

다. 학교스포츠클럽 대회

1) 학교스포츠클럽 대회 운영

학교스포츠클럽 활동을 통한 체육활동을 극대화하기 위하여 각 종목별 학교스포츠클럽 대회를 운영하고 있으며, 학교스포츠클럽 대회는 교내대회를 기반으로 지역교육청이 주관하는 교육장배 대회, 시·도교육청이 주관하는 교육감배 대회, 교육부가 주관하는 전국대회의 순서로 실시하고 있으며, 수업결손을 예방하기 위하여 방과 후 및 주말을 이용하여 대회를 진행하고 있다.(변영수, 2017).

또한 학교스포츠클럽 대회는 교육 목표를 위하여 경기 승패위주가 아닌 학생축제 형태로 운영하면서 학생들이 경쟁이 아닌 재미와 즐거움을 느낄 수 있도록 스포츠 축제의 장으로 운영하여 리더십, 문제 해결력, 페어플레이, 배려와 나눔과 같은 창의·인성교육을 지향하는 대회 명칭을 사용하고 있다(교육과학기술부, 2011).

<표-11> 학교스포츠클럽 대회 유형(교육부, 2013).

구분	유형	장점	단점
리그	· 통합리그	· 경기횟수가 많음 · 우승팀의 권위	· 편차가 심함 - 순위 고착화
	· 조별리그	· 진행이 빠름	· 경기 횟수 적음
	· 스플릿 리그	· 평준화된 경기력	· 동일 팀과 경기 횟수 많음
	· 닉 다운 토너먼트	· 경기방식이 간단함	· 적은 경기횟수 · 우승팀만 순위산정
토너먼트	· 더블 엘리미네이션 토너먼트	· 팀의 순위 산정이 가능함	· 경기력 이외의 요소 작용가능
	· 스플릿 토너먼트	· 경기횟수 보장	· 경기방식이 복잡함 · 결승전 외 관심저하
리그 + 토너먼트	· 조별 리그 후 토너먼트	· 시즌이 짧다	· 조 간 경기력 편차
	· 통합 리그 후 토너먼트	· 경기횟수가 적절함	· 하위 팀 동기저하

가) 교내 학교스포츠클럽대회

일반적으로 학급단위로 팀을 구성하여 교내에서 대회가 진행되며 아침, 점심, 방과 후 시간 등을 활용하며 교내 대회를 개최하여 우수한 팀에게 교육청 대회 출전권을 부여하고 학교스포츠클럽이 활성화되지 못한 학교는 학급대회 개최를 권장한다. (교육부, 2011).

나) 교육장배 학교스포츠클럽대회

지역 교육청에서 주관하되 시·도교육청 대회의 경기종목이 포함되도록 운영하며 시·군·구청, 체육회, 생활체육협회 등과 협의하여 추진되며 일반적인 경우 학생들의 스포츠 활동 참여를 확대하기 위해 구기 종목의 경우 토너먼트 형식보다는 리그 대회 형식을 병행하여 운영하는 것을 권장한다.(교육부, 2011).

다) 교육감배 학교스포츠클럽대회

시·도 교육청에서 주관하여 자체 계획 하에 운영하되 전국대회의 경기종목과 자율종목 등으로 대회를 개최한다. (교육부, 2011).

라) 전국 학교스포츠클럽대회

교육부에서 주관하며 각 시·도에서 분산하여 개최된다. 각 시·도별 교육감배 학교스포츠클럽 대회 우승팀이 선발되어 참여하다.(교육부, 2011).

<표-12> 학교스포츠클럽 대회 규모별 분류 방식(교육부, 2014).

대회종류	일정	종목	출전 팀	대회방식	주관
교내	연중 (상시)	자율	학급/클럽	리그+토너먼트	학교
교육 지원청 (시, 군, 구)	연중 (상시)	자율	클럽 (학교대표)	리그+토너먼트	교육 지원청
시·도교육청	9월 ~ 10월	자율	교육지원청 대회 1~2위 팀	리그+토너먼트	시·도 교육청
전국	11월 ~ 12월	자율	시·도대회 1~2위 팀	리그+토너먼트	교육부 문화체육 관광부

## 5. 여가의 개념

‘여가’(leisure)’에 대한 개념적 어휘를 살펴보면 여가를 뜻하는 ‘Leisure’는 그리스어인 ‘Scole(또는 Scola)’와 라틴어인 ‘Licere’에서 유래하였다. ‘Licere’는 ‘허용하다’, ‘자유롭다’의 뜻을 내포하고 있으며 현대어로는 자유라는 뜻과 상통한다(이미순, 2007). 이렇게 어원으로 보면 ‘여가’(leisure)’의 개념 자체가 다양성 및 다면성을 가지고 있기 때문에 여가의 정의도 학자마다 학문적 견해를 바탕으로 다양하게 접근하고 있다 여가는 이렇듯 한마디로 설명 될 수 없는 매우 복잡한 개념이며, 참여자의 관점, 시대적 상황, 사회적 분위기 등에 따라 다양한 접근이 가능하다(김미향, 2006).

<표-13> 학자별 여가의 정의(최혜경, 2012).

학 자	정 의
Brightbil (1963)	· 각 개인의 판단과 선택에 의해 갖게 되는 자유시간
Dumazedier. J (1967)	· 시간적 개념을 바탕으로 한 활동으로 인식하려는 입장. · 개인이 노동, 가정, 사회에 대한 의무에서 벗어나 휴식, 기분전환, 지식 확대, 자발적 사회참여, 자유로운 창조력 발휘를 위하여 임의적으로 행하는 활동의 총체
Parker.R (1971)	· 일과 생존을 위한 기초적 욕구가 충족되고 남은 잔여 시간
Murphy.J (1975)	· 개인이 자기 결정적 상황 하에서 재량껏 이용할 수 있는 시간
Kaplan.M (1975)	· 경제적으로 자유 시간의 영역에 속하며, 심리적으로 유쾌하게 참여하고 회상하며, 잠재적으로는 모든 영역의 의무와 노력을 포괄하여 독특한 규범과 제약을 수반하여 개인 발전, 타인에 대한 기여를 지닌 자율적 활동 경험

<표-13> 학자별 여가의 정의(최혜경, 2012).

학 자	정 의
Neulinger (1976)	· 노동, 수면과 아울러 기타 필요한 활동으로부터 벗어난 자유 시간에 관련한 것
Parker.S (1976)	· 한 개인이 속해있는 문화나 물리적 환경의 외적 강제력이 어느 정도 제외된 자유로움 속의 삶이며, 이는 개인적으로 즐겁고 가치가 있으며, 신념의 기초를 제공할 수 있는 방향에서 마음으로부터 우러나오는 사람으로 활동 할 수 있게 되는 것
Godbey (1981)	· 자신의 문화와 물리적 환경에 대한 외부적인 영향력으로부터 비교적 자유롭게 살아가는 것. · 개인적인 즐거움과 직접적인 가치를 추구하는 내면의 동기에 따라 어떤 행위를 할 수 있는 상태

각 학자들이 정의한 내용을 종합해보면 개인의 자유로운 시간에 자기 결정권을 가지고 정신적, 신체적으로 즐거움과 내면의 가치 등을 찾아가는 모든 활동을 의미한다.

### 가. 청소년의 여가 활동

청소년기는 신체적, 정서적으로 급변하고, 지능의 발달로 추상적 사고와 논리적 추리능력이 신장되는 시기이다. 그렇기 때문에 청소년기의 건전한 여가 활용은 특히 중요하다고 할 수 있다 건전한 여가 활동을 경험함으로써 학업의 성취도를 높일 뿐만 아니라, 사회적 관계를 형성하는데도 매우 도움이 된다(권영길, 2013).

2016년 문화체육관광부에서 조사한 우리나라 청소년이 ‘1년 동안 가장 많이 참여하는 여가 활동’을 보면 인터넷 검색, TV시청, 게임 등의 순으로 나타나고

있다. 그리고 청소년들이 만족스러운 여가 활동으로 생각하는 설문조사에서도 (표-12)와 같이 인터넷 검색, 게임, 영화보기 등 정적인 활동이 주를 이뤘다.

<표-14> 만족스러운 여가 활동(문화체육관광부, 2016).

순위	구 분	응답률(%)
1	인터넷 검색	16.3
2	게임	13.1
3	영화보기	7.9
4	친구만남 / 동호회	7.0
5	TV 시청	3.4

여가란 자기 자유로운 시간에 자기의 자유의지에 따라 삶의 질을 높이기 위해 활동하는 중요한 시간이다. 신체적 성장이 왕성하게 이루어지고 가치관이 형성되는 청소년기에는 소모적이고 수동적인 여가 활동보다는 활동적이면서도 자신의 적성과 흥미를 살릴 수 있는 건전한 여가 활동에 참여하는 것이 바람직하다(이민표, 2017). 중·고등학교 시절 재미와 흥미, 자질과 적성을 고려하여 선택한 여가활동은 올바른 가치관 확립 및 건강한 성인으로 성장하는 중요한 밑거름이 될 수 있다.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 심층면담 조사기법

심층면담 조사기법은 질적 연구 방법 중 하나로, 대상자의 경험과 견해를 직접 사용하는 방법으로 주로 인류학, 심리학, 사회학 등의 분야에서 사용되며, 특정 주제에 대해 깊이 있고 구체적인 분석 시 매우 효과적인 방법으로 알려져 있다(최지아, 2010).

양적 연구 방법은 자연 과학적 방법에 기초한 연구 방법으로 연구자가 가설의 타당성을 검증하고자 하는 반면, 질적 연구는 인터뷰 등을 활용한 서술적 접근으로 개인의 역동적 현상을 심층 분석 할 때 또는 민감하고 정서적으로 깊이 있는 주제를 연구하는 경우, 연구 참여자의 살아있는 경험에 대한 이해를 얻고자 하는 경우에 적합한 연구 방법이라고 보고되고 있다(Sherman&Reid, 2003).

질적 연구가 꼭 필요한 때는 독자적인 정체성을 지닌 특정한 집단을 연구하려 하거나 주 변화 된 존재로서 침묵 속에 있는 목소리를 들으려 할 때이며 이들을 설명하는 이론과 지식들은 기존 문헌이나 선행연구에서 나타난 정보 또는 결과물에서 찾지 못하는 경우가 많기 때문에 하나의 현상을 통하여 나타나는 경험의 본질을 새롭게 탐색해야 하는 경우가 발생한다(김혜경, 2013).

본 연구는 연구논문처럼 가설을 설정하고 이에 대한 타당도를 검증하는 것이 아니라, 중학교에서 창의적 체험활동으로 편성·운영되고 있는 학교스포츠클럽 활동이 체육 교과과목 정규수업과 연계 가능성을 분석하여 현재 운영되고 있는 학교스포츠클럽 활동의 편성시간 및 효과적인 운영방법 등을 모색하는데 있어 질적 연구방법 중 심층면담 조사기법이 적합하다고 판단되어 채택하게 되었다.

## 2. 연구대상

본 연구는 체육교사 경력 및 학교스포츠클럽 활동 관찰 경력이 10년 이상 된 광주광역시 및 전라남도 중학교에서 근무하는 체육 교사 및 타 교과 교사 10명을 대상으로 심층면담을 하였다. 심층면담동안 이들의 개인적인 소신과 심적 고충이 포함된 내용들이 있어 개인신상정보는 미공개를 원칙으로 하였으며 참가인은 영어 알파벳으로 표시하였다.

연구대상자 선정은 최초 지인의 소개로 중학교 일반교과 교사를 만난 후 일반교과 교사를 통해 해당 중학교 체육교사를 소개 받는 식으로 대상자를 선정하였다. 심층 연구대상자와의 심층면담은 반 구조화된 질문지를 활용하여 이루어졌다.

<표-15> 연구대상

성명	나이	소재지	경력	비고
A	48	전라남도	18년	체육교사
B	41	전라남도	10년	체육교사
C	38	전라남도	10년	체육교사
D	46	전라남도	13년	체육교사
E	54	전라남도	18년	타 교과교사
F	41	광주광역시	10년	체육교사
G	45	광주광역시	13년	체육교사
H	39	광주광역시	10년	체육교사
I	47	광주광역시	13년	체육교사
J	51	광주광역시	16년	타 교과교사



### 3. 연구의 방법과 절차

본 연구는 자료를 수집하기 위해서 2020년 1월부터 약 3개월 동안 연구대상자와 면담장소를 정하여 심층면담을 실시하였다. 심층면담은 구조화되고 표준화된 면접이 아닌 개방식 질문과 비 구조화된 형식의 면담 기법을 사용하였다. 주요 면담내용은 학교스포츠클럽 활동에 대한 긍정적 부분이나 부정적 부분에 대한 생각과 현재 운영되고 있는 스포츠 강사의 모습, 체육 교과과정과의 연계성 등 학교 현장에서 느끼는 진솔한 경험 등을 총괄하였다.

연구 대상자에게 개인정보 및 면담자료 활용, 정보 공개 등 충분한 설명을 한 후 동의를 얻었고, 연구내용에 대해 간략하게 소개한 후 심층면담을 실시하였다. 심층면담은 연구대상자가 편한 장소에서 일대일 면담을 원칙으로 약 60 ~ 90분 정도로 이루어졌으며, 모든 자료는 동의를 얻어 녹취 또는 현장에서 바로 전사하였다. 면담 실시 후 추가 의문사항이 있는 경우 유선 연락을 통해 자료를 보충하였고, 자료를 분석하기 위해 수집된 녹취록과 전사 자료를 세밀하게 분석하였으며 반복되고 핵심적인 용어와 문장을 중심으로 자료를 재분류하여 구조화하였다.

#### 가. 심층면담 절차

심층면담을 통한 질적 연구를 수행하기 위해서는 연구하고자 하는 문제에 대한 투철한 헌신이 필요하고 많은 시간과 노력이 소요된다. 심층면담을 통한 연구는 가장 엄격한 양적 연구와 훌륭한 동반관계를 이루는 것으로, ‘통계적’ 또는 양적 연구에 대한 손쉬운 대체방법으로 인식해서는 안 된다(John W. Creswell, 2008).

심층면담은 연구를 진행하면서 중요사항을 결정해 나가기 때문에 연구 설계에 많은 노력을 하는 양적연구 방법과는 다소 차이가 있을 수 있다. 처음 연구를 계획한 단계에서는 체육교사만을 대상으로 학교스포츠클럽 활동에 대한 긍정적, 부정적 분석과 체육교과에 반영여부 등에 대해서 심층면담을 실시할 계획이었지만,

면담 진행 중 결과가 한 방향으로 집중되는 것을 방지하기 위해 타 교과 교사에 대한 심층면담도 병행하게 되었다. 또한 면접장소 선정에 있어서 선입견을 제거하고 객관성을 유지하기 위해서 직접 방문하거나 사전 연구대상자와 협의한 장소에서 심층면담을 실시하였다.

심층면담을 실시하기 전 면담 방법에 대한 심도 깊은 연구를 통해 자료수집 단계에서부터 면담일지에 대한 분석, 전사에 이르기까지 다양한 자료를 바탕으로 연구주제와 일치되는 내용을 찾아 분석을 실시하였다.

<표-16> 심층면담 주요 지표

구 분	심층 면담 주요 지표
학 교 및 방과 후 생 활	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교스포츠클럽 활동이 학교생활에 미치는 영향</li> <li>- 학업에 임하는 자세(학교 폭력 예방 등)와 태도 등</li> <li>· 학교스포츠클럽 활동을 통한 사회성 함양</li> <li>- 교우들과의 관계 및 사회 스포츠클럽 활동을 통한 자세</li> <li>- 스포츠를 생각하는 학생들의 마음자세 등</li> </ul>
운영 장소의 적절성 및 체육 수업과 연계성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교스포츠클럽 활동 장소 및 용기구의 적절성</li> <li>- 운동 종목에 따른 체육관, 운동장 등 장소의 적절성</li> <li>- 용기구 수량은 충분하게 준비 되었는지의 여부</li> <li>· 학교스포츠클럽 활동과 체육 정규수업과의 연계 가능성</li> <li>- 창의적 체험활동에 포함되어 운영 될 때의 문제점</li> <li>- 체육교과의 성취기준과 유사점 및 차이점 등</li> </ul>

## 나. 자료 수집 및 분석

심층면담에서 연구자는 처음부터 무리하게 자료 수집을 하려하지 말고 여유를 가지고 서서히 수집해 나가야 한다 연구자는 자신으로 인해 현장에 혼란을 일으키는 일이 없도록 각별히 주의해야 한다 질적 연구의 자료는 관찰, 면담, 문서, 사진, 기록물, 그림, 비공식적 대화 등이 있는데 대개 한 가지 이상의 자료수집 방법이 이용 된다 이 중 보편적으로 사용되는 자료수집의 방법은 관찰과 면담이다. 본 연구에서는 면담(인터뷰)을 주된 수집 자료로 사용하였으며, 부수적으로 학교스포츠클럽 활동을 위한 시설 및 도구 등에 대한 자료를 반영하였다. 그리고 연구자 자신이 원하는 결과만을 얻도록 하는 집단 구성은 피했다(박우란, 2013, 재인용).

심층면담은 객관적으로 보이는 현상 이외에도 연구 대상자의 경험, 가치관 등을 분석할 수 있도록 최대한 편한 시간과 장소에서 인터뷰를 실시하였다. 면담 횟수는 최소 2회 이상 실시하였고, 회당 60분에서 90분 정도 진행되었다. 면담을 진행하는 동안 사전 연구 대상자에게 면담내용을 녹음 한다는 사실을 공지하고 연구 대상자의 표정 등 비언어적 행동을 관찰하고 기록하였으며, 녹음기를 사용하여 녹취를 하면서 면담내용을 현장에서 정확하게 기록하였다.

면담 후 자료를 분석하기 위해 현장에서 기록한 내용과 녹취한 자료를 반복적으로 청취하면서 중요 핵심내용을 파악하고 메모하여 내용을 범주화 시켰으며 면담결과의 작성은 서술적 묘사를 주로 실시하였다.

## 다. 타당도와 신뢰도 확보

기술적 타당도를 위해 심층면담 장소에서 일어나는 연구대상자의 비언어적 행동을 정확하게 기술하고 VCR등을 활용하여 촬영(녹취 등)을 실시하였으며 해석적 타당도와 신뢰도를 확보하기 위해 심층면담에 대한 내용을 연구 참여자의 입장에서 내면을 얼마나 정확하게 표현했는지 고민해 보았고, 면담내용과 녹취록을 세부적으로 분류하여 분석한 결과에 대한 내용이 연구 대상자의 의도와 동일한지 면담 참가자에게 직접 확인하여 신뢰도를 확보하기 위해 노력 하였다.

## IV. 심층 면담 결과

본 연구에서는 학교스포츠클럽 활동이 학생들에게 미치는 교육성과 및 현재 학교 현장에서 운영 방식과 시수 등의 적절성 여부를 파악하기 위해 체육교사 및 타 교과 교사를 대상으로 심층면담을 실시하였다. 그리고 체육교사와 타 교과 교사간의 세부적인 인식의 공통점과 차이점을 파악하기 위해 비언어적인 행동에서부터 면담 내용의 세부적인 분석까지 치밀하게 분석하였다.

### 1. 학교스포츠클럽 활동이 학교생활에 미치는 영향

학교스포츠클럽 활동이 도입되게 된 큰 배경 중 한 가지는 학교 폭력의 예방과 감소를 위한 것이다. 학생들 간의 학교폭력이 발생하는 이유 중 하나는 학생 개인의 인성 발달 부족과 배려심 부족, 이론적으로만 습득한 윤리성 등으로 인해 발생하는 것이 생각된다.

하지만 학교스포츠클럽 활동을 통해 학생들은 스스로 선택하고 선호하는 스포츠 활동을 함으로써 규정된 규율을 지키고, 어떤 문제가 발생 하였을 경우 자신의 입장에서만 해결하려고 하는 것이 아니라, 상대방과 내가 다르다는 사실을 이해하고 상대방에 대한 배려와 소통을 통해 문제를 해결함으로써 실질적인 윤리성을 체득할 수 있다.

또한 학교스포츠클럽 활동은 학생들이 학교생활에서 발생 될 수 있는 개인적인 문제, 과도한 학업 스트레스 등으로부터 잠시 해방될 수 있는 해방구 역할을 해 줌으로써 학업에 임하는 학생들의 자세와 수업의 집중도에도 긍정적인 영향을 미쳤다. 그리고 하교 후 개인 여과시간을 활용하여 사회스포츠클럽 활동을 시작하면서 개인의 건강관리도 꾸준히 하는 학생이 생기는 등 학생들에게 크고 작은 변화를 가져왔으며, 학교생활 만족도 또한 향상시키는 것으로 보인다.

면담을 하다보면 대부분 학생들이 학교수업 종료 후 영어, 수학 등 학원을 들고 집에 들어가면 몸도 마음도 지치고 짜증과 스트레스가 몰려오는데 마땅히 해소할 방법이 없어 인터넷이나 오락을 했었는데, 학교스포츠클럽 활동이 활성화되면서 일주일에 하루 정도는 마음껏 뛰어 놀 수 있는 시간이 있어 숨을 쉴 수 있는 마음의 여유가 생겨 학업에도 집중 할 수 있게 되었다고 합니다. (A 교사)

저는 개인적으로 처음 학교스포츠클럽 활동이 학교에 도입 되었을 때 많은 기대는 하지 않았습니다. 이 제도도 사회적으로 학교폭력에 대한 문제가 대두되고 있으니 교육부 차원에서 임시방편적으로 학교폭력 문제를 해결하기 위해 도입되는 탁상공론의 일부라는 생각을 많이 했습니다. (D 교사)

처음 학교스포츠클럽 활동이 도입 될 때에만 해도 형식적인 행정이라고 생각했는데 학교스포츠클럽 활동이 정착되기 시작하면서 학생들의 학교생활에 조금씩 변화가 발생하는 것을 느끼게 되었습니다. 등교 시 힘없어 보이던 학생들의 얼굴에 생기가 돌기 시작하고 몇몇 학생에 의해 좌우되던 학급 분위기도 긍정적으로 변화는 것을 체험 할 수 있었습니다. 너무 궁금해서 학생들과 면담을 하던 중 이유를 물어보니 학교와 학원을 다니면서 쌓인 학업 스트레스를 학교스포츠클럽 활동을 통해 해소 할 수 있었고, 스포츠 경기(활동)를 통해 친구들과 친해 질 수 있는 기회를 갖게 되어 자연스럽게 친해 질 수 있었다고 합니다. (E 교사)

나른한 오후 가만히 앉아서 수업을 들어도 잠이 오는 시간, 제 담당 교과가 학교스포츠클럽 활동 후 다음 시간에 편성되어 있어 더욱더 고민을 많이 했는데 스포츠 경기 등을 통해 땀 흘리고 들어와 수업을 듣는 학생들의 수업 태도가 시간이 지날 수록 긍정적으로 변화되는 모습을 관찰 할 수 있었습니다. 상쾌한 공기를 맡으며 땀 흘리며 뛰는 운동은 학생들의 스트레스 해소에도 좋고, 두뇌 회전에 좋다는 연구 결과에 신뢰를 갖게 되었다. (F 교사)

요즘 학생들이 가지는 학업에 대한 스트레스가 정말 많다는 사실은 누구도 부정 할 수 없을 것입니다. 학교정책 중 학생들의 스트레스를 풀어 나갈 수 있는 방법 중 가장 효과적인 성과를 보인 교육정책 중 하나가 학교스포츠클럽 활동이라 생각한다. (H 교사)

## 2. 학교스포츠클럽 활동을 통한 사회성 함양

학교스포츠클럽 활동은 학급이 다르고 학교생활에 지쳐 평소 만나지 못한 친한 친구 또는 선·후배들을 학교스포츠클럽 활동을 통해 만나게 되어 애뜻한 우정과 서로간의 깊은 유대관계를 형성하는데 도움이 되었고, 평소 친하지 않고 알지 못한 학생들과도 쉽게 다가 갈 수 있는 기회를 제공함으로써 사회생활을 위한 대인관계형성에 도움을 주었다. 또한 소극적인 학생들에게는 스포츠 경기(활동)를 통해 적극적으로 조직에 참여 하는 성격을 형성하게 하였고, 개인의 건강을 유지하기 위해 방과 후 여가 시간을 활용하여 사회스포츠클럽 활동을 시작하는 등 평생체육활동을 할 수 있는 계기를 제공하였으며 학교스포츠클럽 활동에 이루어지는 스포츠 경기(활동)는 정확한 규칙과 원활한 경기 진행을 위한 페어플레이 정신을 통한 경기 진행으로 승리가 목적이 아닌 스포츠 자체에 흥미를 찾아가고 상대방에 대한 이해와 배려를 할 수 있는 마음의 여유를 갖게 됨으로써 사회를 살아가는데 타인과 나와의 인간관계 형성에 중요한 사회성 함양에 큰 도움을 제공하고 있다.

배드민턴에 대한 관심을 가지고 있던 S학생이 하루는 체육시간에 학교스포츠클럽 활동으로 배드민턴을 하고 싶은데 어떻게 하면 되냐고 저에게 면담을 신청했습니다. 평소 체육시간에 보면 말도 없고, 체육에 대한 흥미도 없어 보이던 학생이었는데요. 학교에서 운영하고 있던 스포츠클럽 강사님께 그 학생에 대해 관심을 가져달라는 부탁과 함께 학생에게 배드민턴 스포츠클럽 활동을 할 수 있도록 조치해 주었습니다. 학년이 끝나 갈 무렵 S학생의 체육시간 모습을 보니 예전과 다르게 적극적으로 수업에 입하는 모습과 친구들과 잘 어울리는 모습을 관찰 할 수 있었습니다. (A 교사)

1학년 때부터 또래에 비해 덩치가 크고 생체 에너지가 항상 넘쳐 자신의 기분을 잘 컨트롤 하지 못하고 또래 학생들에게 난폭한 행동을 하고 폭력을 사용하는 등 학교에서 크고 작은 문제를 일으키는 G학생이 있었습니다. 그런데 유독 자신이 좋아하는 학교스포츠클럽 활동에 적극적으로 임하는 모습이 관찰되어 스포츠 강사와 함께 집중지도를 하게 되었고 스포츠 경기(활동)를 통해 G학생이 가지고 있던 생체에너지를 마음껏 방출 할 수 있는 기회를 부여하였으며, 스포츠 경기 규칙을 준수하면서 자신의 기분도 중요하지만 상대방의 기분도 중요하다는 사회성을 스스로 인지하게 되면서 2학년부서는 다른 학생들에게 난폭하고 폭력적으로 행동했던 모습을 조금씩 개선해 나가는 모습을 관찰 할 수 있었습니다.”(B교사)

제가 답임을 할 때 내성적이고 소극적이며 말이 없었던 남학생이 있었습니다. 학업에 대한 성취 수준은 높았지만 학급 학생들과 잘 어울리지 못하고 점심시간 쉬는 시간에 혼자 있는 모습이 자주 보이곤 했었죠. 그래서 체육시간 및 학교스포츠클럽 활동시간을 잘 활용 해야겠다는 생각으로 스포츠강사와 사전 면담을 통해 남학생에게 학교스포츠클럽 활동 중 스포츠 경기가 있는 날에는 학생들과 자주 접 할 수 있는 포지션을 주거나 주장으로써 적극적으로 행동 할 수 있는 역할을 부여하며 독려 하였더니 어느 순간부터 성격의 변화를 가져오기 시작하고 지금은 학급 학생들과 웃고 뛰어 놀면서 활기차게 학교생활을 하고 있습니다.(I 교사)

모든 활동에 소극적이고 열의를 자주하던 J학생이 자신이 선호하는 탁구를 학교스포츠클럽 활동을 통해 배우게 되면서 체육 활동에 흥미를 가지게 되고 어떻게 하면 탁구를 잘 할 수 있을까라는 고민을 가지고 저에게 상담을 왔습니다. 그래서 탁구에 대한 기본적인 자세와 규칙에 대해 설명하고 더욱더 흥미를 가지고 탁구를 배울 수 있도록 스포츠 강사에게 관심을 가져 줄 것을 부탁드렸고 지속적으로 지켜보고 있었는데 2달 전 부터는 학교 방과 후에 사회스포츠클럽에 가입하여 집중적으로 탁구를 배우면서 평생체육인으로써 나아가는 모습을 관찰하게 되었습니다.(G 교사)

친구들과 다툼이 많고 모든 것에 자기중심적인 성향이 강해 학급 내에서 관심을 가지고 지도하던 학생이 있었습니다. 학교스포츠클럽 활동시간을 이용해서 친구들과 어울릴 수 있는 시간을 만들어 보자고 스포츠 강사와 협의를 하고 기회를 자주 만들어 주었더니 자기중심적인 성향도 조금씩 개선되고 주변 학생들도 배려하는 모습으로 변화하는 것을 관찰 할 수 있었습니다. (H 교사)

학생들이 선호해서 선택하고 수업을 진행하는 학교스포츠클럽 활동이기 때문에 대부분의 학생들은 소극적인 자세보다는 적극적인 학습태도로 학교스포츠클럽 활동을 실시하고 있으며 새로 알게 된 교우들과도 쉽게 동화되고 서로를 이해 할 수 있는 사회성을 빠르게 배워가는 것을 느낄 수 있습니다. (J 교사)



### 3. 학교스포츠클럽 활동 장소 및 용기구의 적절성

학교스포츠클럽 활동이 이루어지는 장소와 어떤 스포츠 종목이 있으며 운동시설 및 용기구가 충분이 있느냐에 따라 학생들이 학교스포츠클럽 활동을 선택할 수 있는 폭이 달라 질 수 있다.

심층면담을 실시한 광주광역시 중학교의 경우 학생 수에 비해 운동장 및 체육관 시설이 열악하거나, 운동 시설 및 용기구가 부족하여 사용이 제한되는 경우가 많이 있었다. 심지어 날씨가 좋지 않을 경우에는 운동장 및 체육관 사용이 제한되어 학교스포츠클럽 활동을 실시하지 못하고 개인별 학급에서 자습으로 대처하는 사례도 있었으며, 학교스포츠클럽 활동을 운영하는 스포츠 강사에 따라 학생들이 느끼는 학교스포츠클럽 활동에 대한 만족도가 상이했다.

저희 학교는 학급 및 학생 인원수가 많은 데 운동장 및 체육관 시설이 열악하여 학급 및 학년별로 시간을 조정하여 학교스포츠클럽 활동을 운영하고 있습니다. 1학년은 월요일 5~6교실, 2학년은 월요일 3~4교실, 3학년은 수요일 5~6교실로 편성하여 운영합니다. 그리고 학교스포츠클럽 운동 종목에 따라 운동장과 체육관으로 분리하여 진행하고 있습니다. 또한 학교스포츠클럽 활동을 위한 용기구가 다소 부족하여 학생들이 제대로 된 학교스포츠클럽 활동을 진행하는데 어려움이 있습니다. (B 교사)

학교스포츠클럽 활동운영하기 위해 사전에 학생들이 선호하는 종목에 대한 설문문을 받아 희망하는 종목을 배정하게 되는데 학교 운동장 및 체육관 등 시설이 협소하고 해당 종목을 수업하기 위한 종목의 용기구가 부족하여 종목을 조정하는 사례도 종종 발생하고 있는 것이 현실적인 모습입니다. (C 교사)

저희 학교는 학교스포츠클럽 활동을 위한 운동장 및 체육관 시설이 부족하여 창의적 체험활동(동아리 활동)과 학교스포츠클럽 활동을 동시에 병행하여 운영하고 있습니다. 예를 들어 이번 주는 학교스포츠클럽 활동을 1 ~ 3반, 창의적 체험활동(동아리 활동)은 4 ~ 6반이 하고 다음 주에는 두 학급을 바꾸어서 수업을 진행하고 있습니다.

즉 격주로 학교스포츠클럽 활동과 창의적 체험활동(동아리 활동)을 학급별 돌아가면서 운영하고 있기 때문에 일부 학생들의 경우 각 활동의 연속성이 떨어져 흥미도 조금씩 없어지는 것 같다고 이야기합니다. (E 교사)



저희 학교는 10개 학급수 밖에 없고 학생수가 약 200여명 정도여서 전 학년이 같은 날 운동장 및 체육관에서 종목별로 분류하여 학교스포츠클럽 활동을 하고 있습니다. 운영시간은 수요일 5~7교시이며 수업 종료 후 바로 귀가 할 수 있도록 편성되어 있어 타 교과 수업에 지장을 최소화 하고 있습니다. (F 교사)

학교스포츠클럽 활동은 사회 스포츠클럽 활동 단체와 각종 경기 및 대회를 함께하는 등 평생체육인의 첫발을 내딛고 있지만 경기 및 대회를 참가하는 학생들을 스포츠강사들이 통제하는 모습을 보고만 있는 것도 체육교사의 입장에서 난처한 경우가 있습니다. 그래서 저는 개인적으로 학교스포츠클럽 활동이 체육교과 정규수업에 반영되어 학생들을 지도 할 수 있었으면 합니다. (G교사)

제가 알고 있는 학교 중 한 곳은 해당 지역에 위치한 지자체에서 관리하는 체육 스포츠센터를 협조하여 학교스포츠클럽 활동을 한다고 합니다. 그런데 학생들을 통제하여 이동하는데 다소 많은 시간이 소요되고, 안전통제를 하는데 많은 애로 사항이 발생하여 지속적으로 이루어 질 수 있을지 고민 중 이라고 합니다. (H 교사)

학교스포츠클럽 활동을 위한 용기구가 부족하여 자신이 희망한 종목을 모든 학생들이 배울 수 있는 것이 아니고 부득이하게 인원을 조정하는 경우도 발생되고 있으며, 적정 인원이 편성된 종목도 용기구가 부족하여 모든 인원이 학교스포츠클럽 활동에 참여하는 것이 아니라 개개인이 모여 잡담을 하는 모습들이 관찰되기도 합니다. (I 교사)

학교스포츠클럽 활동의 운동종목과 체육교과 교육과정과 유사한 스포츠 경기 종목이 편성 되어있어 체육교과 예산 중 일부를 정규수업에 필용한 용기구를 구매하면서 학교스포츠클럽 활동에서도 사용이 가능하도록 구입하여 용기구를 사용한 경우도 종종 있습니다. (J 교사)

#### 4. 학교스포츠클럽 활동과 체육 정규수업과의 연계 가능성

학교스포츠클럽 활동은 대부분 스포츠 강사들이 지도교사 역할을 하고 있으며 수업을 진행하고 있다. 대부분의 스포츠 강사들은 전문성 및 역량이 탁월하고 열정을 가지고 학생들을 지도하고 있지만, 일부 스포츠 강사들은 전문성이 결여되어 학생들에게 정확한 스포츠 종목에 대한 지식 전달과 경기 진행을 위한 지도가 잘 이루어지지 않는 경우도 있다.

또한 스포츠 강사들은 대부분 계약직이라는 신분의 불안정적인 특성상 학생들에게 인기를 얻어 다음 학기에도 재고용되기 위해서 호응도가 좋은 수업 위주로 진행이 이루어지는 사례도 있었다.

현재 학교스포츠클럽 활동은 중학교 3년 동안 136시간 이상 실시하게 되어있고 시간 확보를 위해 타 교과목의 시간을 줄이거나, 창의적 체험활동 시간을 순증하는 등 방법으로 이루어지고 있다. 이런 과정을 긍정적으로 받아들이는 교사들도 있지만 자신의 교과 시간이 줄어들고 창의적 체험활동 시간이 늘어나 수업 늘어났고 학생들의 하교 시간이 늦어졌다고 부정적으로 받아들이는 교사들도 있었다.

우리 반 H 학생이 학교스포츠클럽 시간에 배드민턴을 배우고 있는데 하루는 저에게 찾아와서 학교스포츠클럽 시간에 스포츠 강사님께서 우리에게 정확한 자세와 기술 등을 가르쳐 주시지 않고, 학생들이 재미있어 하는 경기와 흥미위주로 수업을 진행하고, 수업에 대한 열정도 없고 시간만 보내고 가는 것 같다. 라고 말을 하는 겁니다. H 학생은 학교스포츠클럽 활동을 통해 배드민턴에 대한 흥미를 느끼면서 정확한 자세와 기술 등을 배우고 싶어 하지만 스포츠 강사는 다음 학기에도 학생들을 가르칠 수 있는 기회를 만들기 위해 학생들에게 흥미 위주로 수업을 진행하는 것 같습니다. (B 교사)

학교스포츠클럽 활동이 추구하는 방향과 체육정규교과목의 수업 추구하는 방향이 비슷하다고 생각합니다. 현재 스포츠강사님들께서 열성적으로 해주시고 계시지만 체육교사가 하는 것보다는 못하다고 생각합니다. 현재 진행되고 있는 학교스포츠클럽활동이 비슷한 방법으로 학생들이 희망하는 종목을 체육교과 시간에 반영하여 체육교사들에 의해 지도되는 방법도 학생들의 참여 동기를 높이는데 효과적일 수 있다고 생각합니다.(C 교사)

창의적 체험활동을 순증하거나 교과외 감축을 통해 학교스포츠클럽을 운영하다 보니 수업 종료시간이 늦어져 선생님들의 불만이 많이 있습니다. 또한 학교스포츠클럽 활동의 강조로 동아리 활동이 약해지는 현상이 발생되어 학생들의 장래 희망과 꿈을 빼앗아 갔다는 소수의 의견도 있습니다. 학교스포츠클럽활동이 시행된 이후 정상적인 동아리 활동을 위해 많은 학교에서 고민하고 해결책을 찾기 위해 노력하는 것으로 알고 있습니다. (D 교사)

학교스포츠클럽 활동은 교과시수의 20% 이내 감축 또는 창의적 체험활동에서 68시간 활용 등 학교스포츠클럽 활동 시수를 확보하여 운영되고 있는데 창의적 체험활동 중 동아리활동에서 대부분 시간을 확보하기 때문에 스포츠 활동보다 동아리 활동을 통해 자신의 재능과 끼를 찾아가는 학생들은 조금 아쉬워하는 것 같고 저 또한 동아리 활동의 감소로 인해 학생들에게 스포츠 활동 이외의 자신의 또 다른 장점과 매력을 찾지 못하고 자신의 끼와 에너지를 마음껏 발산할 수 있는 기회가 줄어드는 것 같아 서운한 점이 있습니다. (E 교사)

2015개정 체육 교육과정 중 성취기준을 보면 건강, 안전, 경쟁, 표현, 도전으로 구분하고 있고 그중 건강의 성취기준 중 다양한 여가 활동을 통해 건강한 습관을 형성하고, 건강관리 능력을 함양해야 한다고 적시하고 있습니다. 이처럼 체육교육과정에서의 성취기준과 현재 운영되고 있는 학교스포츠클럽 활동의 성격 및 효과를 보면 체육교육과정의 성취기준과 비슷하다는 느낌을 받고 있습니다. (H 교사)

학교스포츠클럽 활동의 긍정적인 영향을 보면 학생을 가르치는 교사의 입장에서 나도 잘 할 수 있고 학생들과 얼마든지 재미있고 신나게 호흡을 같이 할 수 있다는 욕구를 느끼면서 학교스포츠클럽 활동을 체육시간에 반영해서 가르치면 좋을 것 같다는 생각도 가끔씩 해보게 됩니다. (I 교사)

연말이 되면 학교스포츠클럽 활동 운영과 관련해서 창의적 체험활동 시간 조정과 더불어 교과목별 선생님들이 수업시수로 많은 토의를 하고 있습니다. 학교스포츠클럽 활동의 효과를 대부분 인정하는 분위기 이지만 자신의 교과과목에 대한 수업시수와 충돌되는 부분이 발생되면 좋아하지 않는 모습을 보이는 것이 현실이죠. (J 교사)

## V. 결론 및 제언

### 1. 학교스포츠클럽의 효과와 체육교과 성취기준의 유사성

처음 학교스포츠클럽 활동이 학교에 도입된 배경은 학생들의 학업 스트레스와 학교생활에 대한 저조한 만족도 및 학교에서 발생하는 학교 폭력, 학생들의 문제 행동 등을 해결하기 위해 도입되었고 최근 학교스포츠클럽 활동이 정착되어 가면서 학생들의 학교생활 만족도의 향상과 학생들의 교우관계 향상 등은 긍정적인 변화의 연구결과들이 많이 발표되고 있다.

학교스포츠클럽 활동은 학생들이 선호하는 운동을 자율적으로 선택하여 참여함으로써 운동 기술 및 각 종목에 대한 규칙을 배워가는 활동이다. 이러한 활동 중 청소년들은 상대 선수 또는 상대 팀과 건전한 경쟁을 통해 페어플레이 정신을 배우고, 다른 선수들과의 협력 및 배려하는 마음을 익힐 수 있게 되고 궁극적으로 올바른 가치관과 바른 인성을 형성하게 되어 학교폭력의 감소와 학교생활에 긍정적인 변화를 가져온다.

한편, 일부 교사들은 학교스포츠클럽 활동 자체가 학교폭력을 줄이는데 직접적인 영향을 미치지 않는다고 주장하고 있지만, 학교스포츠클럽 활동을 통해 학생들이 상대방을 이해할 수 있고 배려할 수 있는 인성과 올바른 도덕적 가치관을 형성하게 되고 스포츠 경기를 통해 교우(친구, 선후배)들과 유대감 및 친밀감 등을 가지게 되면서 자연스럽게 학교폭력이 감소되었다고 심층면담 결과 다수가 인정하고 있으며 학교스포츠클럽 활동이 학생들의 학교생활에 긍정적인 영향을 주고 있다는 것이 심층면담을 실시한 교사들의 공통적인 생각이다.

학생이 좋아하고 스스로 선택한 학교스포츠클럽 활동을 통해 학교생활 중 발생하는 문제들로 인해 축 처져있던 어깨에 힘을 불어넣어 주었고 학교스포츠클럽 활동에 대한 지속적인 관심은 운동 기술을 숙달할 수 있는 기회를 제공하였고 방과 후에도 자기 주도적으로 사회 스포츠클럽 활동을 하는 등 학생들의 신체활동량을 증가 시킬 수 있는 기회를 마련하여 지속적인 스포츠 활동을 통해 자신의 자존감을 향상시키고 학업으로 인해 발생한 스트레스를 해소 할 수 있는 방

법을 알게 되면서 학교생활에 적극적이고 즐겁게 할 수 있는 긍정적인 영향을 주게 되었고 반사이익으로 학업에 집중 할 수 있는 능력도 향상되었다고 볼 수 있을 것이다.

자신이 좋아해서 선택한 학교스포츠클럽 활동이다 보니 방과 후에도 운동 종목에 대한 규칙과 전문 기술 및 기량을 향상시키고 숙달하기 위해 사회 스포츠클럽 활동을 시작하는 학생들도 생기게 되는 등 학생들의 체력 향상에 도움을 줄 뿐만 아니라 평생체육을 위한 올바른 습관을 형성하는데 긍정적인 역할을 하는 등 체육교과의 본직적인 역할과 같은 성과를 이루고 있다.

## 2. 체육교과 편성을 통한 장소 및 용기구 등 문제해결

학교스포츠클럽 활동은 사전 학생들의 선호도 조사 등을 통해 자신들이 희망하고 좋아하는 종목 위주로 수업을 편성하여 운영하는 것을 원칙으로 하고 있지만 학교사정에 따라 학생 및 학급 수 등을 고려하여 학생이 희망하는 운동 종목을 선택하지 못하는 경우가 발생되기도 한다. 설사 학생이 원하는 운동종목이 선정되었다 하더라도 학교스포츠클럽 활동을 위한 충분한 장소와 시설, 용기구가 부족하여 제대로 된 학교스포츠클럽 활동을 하지 못하는 경우도 있었다. 그와 반대로 학급 수와 학생 수가 많지 않은 학교에서는 학생이 희망하는 운동종목을 배우게 되고 활동 공간 및 시설, 용기구의 제한 없이 배우는 곳도 있었다. 이처럼 학교스포츠클럽 활동이 학교의 현 실정에 따라 장소와 시설, 용기구 등의 제한을 받는 것으로 분석 되었다.

현재 학교스포츠클럽 활동에 지원되는 대부분의 예산은 스포츠강사 인건비로 사용되고 있다. 그러다 보니 학교스포츠클럽 활동을 위해 필요한 용기구 등을 충분히 구매하기가 어렵고, 학교스포츠클럽 활동이 제대로 운영되지 않고 있는 것이 현실이다. 이런 문제점을 해결하기 위해 교육부에서 학교스포츠클럽 활동에 대한 예산을 바로 증액 해주면 문제가 해결되겠지만, 많은 절차를 거쳐야 하는 현실적인 어려움이 있기에 효율적으로 접근하기 위해서는 체육교과에 사용되는 예산 중 일부를 학교스포츠클럽 활동에 활용하는 방안을 고려하는 것이 필요하다고 심층면담 중 일부 교사가 주장하였다.

또한 체육교과 정규수업에 학교스포츠클럽 활동을 운영하게 되면 교육예산을 활용하여 지역별 교육청에서 사전 학교스포츠클럽 활동에 필요한 용기구를 파악하고 구매하여 공동으로 사용 할 수 있도록 대여 해 주는 방법도 있을 것이다. 이런 방법을 활용하기 위해서는 학교별 학교스포츠클럽 활동 시간을 사전에 조율하는 문제점이 발생 될 수 도 있지만, 학생들에게 충분한 용기구의 제공으로 운동 기술을 연마하는데 좋은 여건을 제공 할 수 있을 것이라 생각된다. 그리고 학생 수 가 많아 운동장 및 체육관의 시설이 부족한 경우 학교스포츠클럽 활동 시간을 탄력적으로 운영하면 되겠지만, 체육교과 시간에 반영되게 되면 학교 및 교육청 차원에서 인근 체육시설을 활용 할 수 있도록 협조를 하는 등 학생들에

계 체육 수업을 하기 위한 좋은 여건을 제공 할 수 있을 것이다.

마지막으로 학교스포츠클럽 활동 대부분이 스포츠 강사에 의해 진행되고 있고 신분의 불안전성으로 인해 학교스포츠클럽 활동으로 운영되는 경기 종목에 대한 전문성을 가지고 있음에도 불구하고 경기능력 향상보다는 학생들이 힘들어 하거나 하기 싫은 기술은 가르치지 않고 흥미를 가지는 기술만 지도하는 등 다음 학기의 재계약을 위해 인기위주의 교육을 시키는 문제점 등 해결이 필요하다. 이에 스포츠 강사의 채용 후 신분에 대한 안정성 보장에 대한 검토 또는 학교 체육 정규 교과 시간에 편성하여 체육교사에 의해 지도가 이루어지는 것도 좋은 방법이 될 수 있을 것이다.



### 3. 체육 정규교과로 편성을 위한 효율적 접근방안

중학교에서 운영되고 있는 학교스포츠클럽 활동은 학교폭력을 예방하기 위한 방안으로 시행되었지만 궁극적인 목적은 바람직한 인성을 함양하는 것이라 할 수 있을 것이다. 이처럼 중학교에서 배우고 있는 체육교과의 주된 목적은 ‘신체 활동을 통해 체력 및 운동 능력을 비롯한 건강하고 활기찬 삶에 필요한 능력을 기르고 사회 속에서 바람직한 인성을 발휘함으로써 자신의 삶을 개척하고 체육 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양하는 교과’로 정의하고 있다.(교육부, 고시 제 2015-74호). 학교스포츠클럽 활동의 시간 편성은 타 교과의 시수 감축이나 창의적 체험활동 시간의 순증, 창의적 체험활동의 동아리활동의 시간 등을 활용하여 운영되어지고 있다 보니 학교스포츠클럽 활동에 주어진 시간에 대해 좋지 않은 시각으로 바라보는 교사들도 있다. 학교에서 발생하는 학교폭력, 문제 행동 등이 학교스포츠클럽 활동만으로 해결되는 것이 아니고 그동안 학교현장에서 창의적 체험활동도 영향을 주었다고 주장하는 교사들도 있었으며, 학생들에게 학교스포츠클럽 활동으로 줄어든 동아리 활동으로 인해 학생들은 자신들을 표현 할 수 있는 기회와 가지고 있는 다양한 재능과 에너지 발산 할 수 있는 기회가 줄어들었다고 생각하는 교사도 있었다.

타 교과 시수의 감축으로 인해 시간을 확보 할 경우, 해당 교과의 교사들은 점차적으로 자기 교과의 위치와 교사 채용에도 문제가 발생 될 수 있다는 우려를 표명하기도 하였으며 창의적 체험활동 시간의 순증으로만 학교스포츠클럽 활동을 운영하게 되면 늦은 시간까지 수업을 하게 되어 학업에 대한 부담을 증가시킬 뿐만 아니라 학원에 다니는 학생들에게 많은 시간적 제한을 두게 되며 교사들도 수업 이외에 처리해야 되는 각종 업무로 인하여 학업에 전념하는데 지장이 초래하고 있다고 불편함을 표현하기도 하였다.

이러한 문제점을 해결하기 위해 기존 개정 체육과 교육과정을 분석해 보면 2011개정 체육과 교육과정은 5개 활동 중 여가활동에서 청소년기의 여가의 이해 및 일상적 여가 활동의 계획과 실천 등을 강조하면서 사회와 여가에 대해 명시하였고 2015개정 체육과 교육과정 5개 영역에서는 건강영역에서 다양한 신체적 여가 활동을 통해 건강한 생활 습관을 기를 수 있는 건강관리 능력을 함양하



도록 한다(교육부, 고시 제 2015-74). 라고 명시하는 등 체육교과에서 신체활동을 통해 배워야 하고 가르쳐야 한다고 명시하고 있다.

현재 운영되고 있는 학교스포츠클럽 활동은 대부분 창의적 체험활동 시간을 순증하거나 창의적 체험활동의 동아리 활동 시간의 일부를 배정받아 운용되고 있는데 학교스포츠클럽 활동을 자세히 분석해 보면 체육교과의 주된 목적과 많은 부분에서 일치하는 것을 알 수 있고 심층면담을 실시한 대부분 교사들은 학교스포츠클럽 활동이 체육교과의 정규수업 시수에 반영되었으면 하는 바람을 가지고 있었다.

2015 개정 체육과 교육과정 5개 영역 중 건강영역에서 여가 활동의 통한 스포츠의 지속적인 수련을 통해 평생체육 기반을 마련 할 수 있도록 하였으며 학교스포츠클럽 활동 또한 지속적인 수련 및 수행을 통한 평생체육인을 육성하는데 그 목적이 있을 것이다. 또한 2015 개정 체육과 교육과정을 보면 학교장의 재량으로 학교스포츠클럽 활동을 학년에서 연간 68시간 운영 할 경우 34시간 범위 내 체육교과의 정규수업에 반영 할 수 있도록 되어 있다. 이처럼 학교스포츠클럽 활동의 체육 정규수업 시수에 반영되어도 큰 문제가 없을 수 있다는 것이다.

이렇게 되면 체육수업에 대한 시수가 늘어나게 되고 일선 체육교사의 불평이 나올 수도 있지만 부족한 교사는 인근 학교와 순회 교사 제도를 활용하게 되면 어느 정도 해결 할 수 있을 것이라 판단된다.

또한 학교별 창의적 체험활동의 동아리 활동시간 중 학교스포츠클럽 활동을 위해 활용되는 시간이 얼마나 되며, 감축된 교과는 어떤 과목들이 있는지 등 세부적인 분석이 이루어지지 않은 상태에서 무조건 학교스포츠클럽 활동을 정규수업에 반영하게 되면 학교수업 시간이 늘어나서 학생들에게 학업에 대한 스트레스를 줄 수 있고 수업시수가 줄어든 타 교과과목 교사들과 마찰이 발생 될 수도 있기 때문이다.

## 4. 제 언

학교스포츠클럽 활동이 중학교 체육교과 정규시간에 편성·운영하게 될 경우 타 교과와 체육과목에 대한 수업 방향 등 해결해야 할 문제점이 있다.

첫째 : 체육교과의 시간배정으로 인한 타 교과와의 형평성 문제

학교스포츠클럽 활동을 체육교과 정규수업에 반영하는 시간만큼 타 교과의 수업시수가 줄어들 수 있고, 반대로 체육교과의 수업시수가 늘어나는 현상이 발생된다. 그로 인한 과목별 수업시수를 맞추기 위해 교사들 간 많은 논의가 필요하며, 교사 신규 채용에도 영향 미칠 수 있어 충분한 검토가 이루어져야 할 것으로 사료된다.

둘째 : 사회 스포츠클럽과의 친선 경기 등 참여 제한

학교스포츠클럽 활동은 방과 후 사회 스포츠클럽 간의 교류와 각종 대회 참가를 통해 평생체육의 기틀을 마련할 수 있게 해주는데, 체육교과 정규시간에 편성·운영하게 되면 각종 대회 참석이 힘들 수 있어 체육교과에 대한 수업운영도 일부 개정 검토가 이루어져야 할 것으로 사료된다.

## 참 고 문 헌

- 강봉화(2004). 여가활동 참여 청소년의 건강증진행위와 학교생활만족도간의  
인과관계연구. 한국사회체육학회지, 21, 741-751.
- 교육과학기술부(2012). 초·중등 교육과정 총론. 교육과학기술부 고시 제  
2012-14호.
- 교육과학기술부(2013). 학교체육 활성화 추진 계획.
- 권영길, 차상운.(2013). 주5일 수업제로 인한 청소년의 여가활동에 대한 인식,  
인권복지연구 13, 81-101.
- 김기철, 허현미(2012). 학교스포츠클럽활동의 운영 현황과 개선 방안. 한국교육  
과정 평가원 연구보고 RRC 2012-11.
- 김선희, 권민정(2013). 학교폭력 예방을 위한 학교스포츠클럽 운영 경험 탐색.  
한국스포츠교육학회지, 20(1), 63-83.
- 김영록(2013). 재정사업 자율평가의 성과 지표 적합성 분석 및 정책적 시사점.  
한국사회와 행정연구, 24(3), 105-127.
- 김중근(2012). 2011개정 교육과정 창의인성 교육에 대한 체육교사의 관심과  
실행. 석사학위논문. 강원대학교 교육대학원 .
- 김택천(2015). 2015 개정 체육과 교육과정과 학교체육의 과제. 스포츠과학,  
133, 85-91.
- 김현우, 이계행(2014). 고등학생의 학교스포츠클럽활동 참여와 공격성 및 자아  
탄력성의 관계 분석. 학습자 중심 교과교육연구, 14(10),  
479-499.
- 김현정(1997). 부모의 교육적 기대와 시험불안이 학업성적에 미치는 영향. 석사  
학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 김태일(2014). 학교스포츠클럽 참여 학생의 신체적 자기효능감이 자아탄력성과  
심리적 안녕감에 미치는 영향. 한국사회체육학회지, 56(1),  
83-94.

- 남현창(2008). 중학생들의 방과후 학교 체육 프로그램 효과성 분석. 석사학위논문, 한국체육대학교 교육대학원
- 노동준(2011). 스포츠클럽활동 참여에 따른 학교생활만족도 조사. 석사학위논문, 한국체육대학교 교육대학원
- 노순애(2014). 초등학교 여학생의 방과 후 무용 활동 참여와 학교생활 적응. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 마혜영(2013). 학교스포츠클럽 활동에 참여하는 중학생의 신체적 자기 개념이 학교생활적응에 미치는 영향. 석사학위논문. 고려대학교 교육대학원.
- 문희정(2011). 2007년 개정 교육과정에 따른 국어 교과서 분석 : 7학년 문법 영역을 중심으로, 석사학위논문, 조선대학교 교육대학원.
- 박민규(2017). 중학교 여학생 학교스포츠클럽대회 참여경험 정도가 자아존중감, 학교소속감, 학교생활만족도에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 박윤기, 정구인(2013). 학교스포츠클럽 참여 중학생의 신체적 자기효능감과 운동지속의 관계. 한국체육과학회지, 22(2), 457-472.
- 박윤혁(2014). 학교스포츠클럽 활동 참여가 중학교 학생들의 스포츠맨십 함양에 미치는 영향. 한국체육과학회지, 23(1), 871-884.
- 박정현(2013). 제7차 체육과 교육과정과 2011 개정 체육과 교육과정 비교분석: 중학교 교육과정을 중심으로. 석사학위논문, 인천대학교 교육대학원.
- 박지혜(2019). 중학생의 학교스포츠클럽 참여가 학교생활적응에 미치는 영향 :체육 교사 코칭유형의 매개효과 검증. 석사학위논문, 제주대학교 대학원.
- 방민호(2011). 중학생의 방과 후 체육활동 참여유무가 학교생활적응 및 사회성에 미치는 영향. 석사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 배인수 (2002). 예술계열 중학생의 스포츠클럽 인식. 석사학위논문, 서울대학교 교육대학원
- 염태경(2010). 운동참여가 청소년의 사회성 발달 및 정신건강에 미치는 영향 : 청소년을 중심으로. 석사학위논문, 성균관대학교 대학원.
- 엄세용 (1999). 중학생의 스포츠클럽 에 대한 의식조사를 통한 흥미도 고취 방안. 성균관대학교 대학원 석사학위논문.
- 원용호 (2004). 중학생의 스포츠 활동 참여와 학교 학습태도와의 관계.

- 석사학위 논문, 성균관대학교 대학원.
- 정기범(2006). 고등학생의 체육활동참여가 학교폭력예방에 미치는 영향. 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 정명숙(2007). 중학생의 스포츠 활동 참가가 스트레스에 미치는 영향. 석사학위논문, 한국해양대학교 교육대학원.
- 장영복 (2014). 중학생의 체육수업시수 증가 후 지역별 학교폭력실태에 관한 연구. 석사학위논문, 고려대학교 대학원 .
- 장재원(2014). 중학교 학생들의 스포츠클럽 참여가 학교생활만족도 및 태도변화에 미치는 영향. 석사학위논문, 경기대학교 대학원.
- 최승욱 (2006). 중학생의 스포츠 활동 참여와 스포츠클럽 만족도. 석사학위논문, 한국 체육대학교 교육 대학원
- 최해읍 (2008). 고등학교 학생들의 학교생활 만족도에 관한 연구. 석사학위논문, 관동대학교 교육대학원.
- 표갑수(1994). 아동·청소년 복지론. 청주: 청주대학교 출판부.
- 한덕규(2014). 중학생의 학교스포츠클럽 참여가 창의성과 인성에 미치는 영향. 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원.
- 한상영(2005). 중학생의 스트레스, 정신건강 및 신체증상에 관한 조사 연구. 석사학위논문, 강동대학교 일반대학원.
- 홍현성 (2003). 중학생의 스포츠클럽 에 대한 선호도 및 인식. 석사학위논문, 강원 대학교 교육대학원.
- 허영숙 (2001). 중학생의 스포츠클럽에 대한 인식. 석사학위 논문, 한국 체육대학교 교육대학원,
- 한국교육과정평가원(2015). 2015 개정 교과 교육과정 시안 개발 연구 II : 체육 과 교육과정. 연구보고 CRC 2015-25-9.
- 한덕규(2014). 중학생의 학교스포츠클럽 참여가 창의성과 인성에 미치는 영향. 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원.
- 한승철(2014). 고등학교 학생의 성취목표지향성이 체육수업의 내적동기 및 만족도에 미치는 영향. 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 황미애(2005). 유대인의 신앙교육에 울타리가 된 가정교육 고찰.

석사학위논문, 나사렛대학교 신학대학원.

- Cobb, S. (1976). Presidential Address—1976. Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic medicine*, 38(5), 300–314.
- Cohen, S. & Wills, T. A. (1985). Stress, Social Support and the buffering hypotheses. *Psychological Bulletin*, 98, pp. 310–35.
- Mills, R. T. (1982). Information, choice, and reactions to stress, A field experiment in a blood bank with laboratory analogue, *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, 608–620.
- Lason, R., Walker, K., & Pearce, N. (2005). A Comparison of youth-driven and adult-driven youth program: Balancing inputs from youth and adults. *Journal of community psychology* 33(1), 57–74.
- You, J. & Craig, C. (2015). Narrative accounts of US teachers' collaborative curriculum making in a physical education department. *Sport, Education, and Society*, 20(4), 501–526.

<부록 - 1> 참여 동의서

안녕하십니까?

저는 조선대학교 교육대학원 체육교육 석사과정에 재학 중인 대학원생입니다. 바쁘신 중에도 소중한 시간을 할애해 주신 점 진심으로 감사드립니다.

현재 학교 현장에서 시행되고 있는 학교스포츠클럽 활동을 체육교과과정과의 연계성 가능여부와 긍정 및 부정적인 영향에 대한 선생님의 고견을 청취하고 심층면담을 통해 선생님의 솔직한 생각을 듣고자 합니다.

심층면담 간 인터뷰 내용은 녹음되고 있지만 응답내용이나 소속 조직에 대한 어떠한 정보도 비공개로 처리되며 오직 연구 목적으로만 사용되고 모든 내용은 비밀이 보장됩니다. 학교현장에서 느끼신 경험과 생각을 그대로 답변해 주시길 부탁드립니다.

마지막으로 바쁘신 중에도 귀중한 시간을 할애해 주셔서 다시 한번 감사드리며, 선생님의 무궁한 발전을 기원합니다.

2020년 월

연구자 : 조선대학교 교육대학원 체육교육 석사과정 진상호

참가자 : ( 서 명 )