creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000321323

2020년 8월
교육학석사(영어교육)학위 논문

그림카드 활용이 초등학생들의 영어 어휘력과 쓰기 능력에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이주현

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

그림카드 활용이 초등학생들의 영어 어휘력과 쓰기 능력에 미치는 영향

The Effects of Using Picture Cards on English Vocabulary and Writing Skills of Elementary School Students

2020년 8월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이 주 현

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

그림카드 활용이 초등학생들의 영어 어휘력과 쓰기 능력에 미치는 영향

지도교수 김 경 자

이 논문을 교육학석사(영어교육전공)학위
청구논문으로 제출함.

2020년 4월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이 주 현

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이주현의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 장 금 희 (인)

심사위원 조선대학교 강사 이 은 하 (인)

심사위원 조선대학교 교수 김 경 자 (인)

2020년 6월

조선대학교 교육대학원

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목차

ABSTRACT

I. 서론 1

1.1 연구의 필요성과 목적 1

1.2 연구 목표 3

1.3 연구 문제 3

II. 이론적 배경 5

2.1 초등 영어 학습에서의 어휘의 중요성과 학습 방법 5

2.1.1 초등 영어 학습에서의 어휘의 중요성 5

2.1.2 초등 영어에서 어휘 학습 방법 6

2.2 초등 영어 학습에서 시각 자료의 필요성 9

2.2.1 초등 영어 시각 자료 9

2.2.2 시각 자료의 종류 9

2.2.3 시각 자료의 영어 능력에 대한 효과 11

2.3 초등 영어에서 시각 자료와 어휘 학습 12

2.3.1 시각적 어휘 자료의 특징 12

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.3.2 시각적 어휘 자료의 유형 13

2.4 그림카드 활용과 영어 어휘력 및 쓰기 능력 16

2.4.1 초등 영어에서 그림카드 활용의 효과 16

2.4.2 영어 그림카드 활용과 어휘력과의 관계 16

2.4.3 영어 그림카드와 쓰기 능력과의 관계 18

Ⅲ. 연구 방법 20

3.1 연구 대상 20

3.2 연구 도구 20

3.2.1 영어 어휘력 평가지 21

3.2.2 사전 어휘력 평가지 21

3.2.3 사후 어휘력 평가지 21

3.2.4 영어 쓰기 능력 평가지 22

3.2.5 사전 쓰기 능력 평가지 22

3.2.6 사후 쓰기 능력 평가지 22

3.2.7 인터뷰 문항 23

3.3 연구 절차 23

3.3.1 자료 수집 방법 23

3.3.2 연구의 어휘목록 24

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.3.3 실험 수업의 실제 26

3.4 자료 분석 방법 28

IV. 연구 결과 및 논의 29

4.1 그림카드 활용이 학습자의 영어 어휘력에 미치는 영향 29

4.2 그림카드 활용이 학습자의 쓰기 능력에 미치는 영향 32

V. 결론 37

5.1 연구 요약 37

5.2 교육적 함의 38

5.3 연구의 제한점 40

5.4 후속연구에 대한 제언 40

참고문헌 42

부록 47

부록 1. 사전 어휘력 평가지 47

부록 2. 사후 어휘력 평가지 49

부록 3. 사전 쓰기 능력 평가지 51

부록 4. 사후 쓰기 능력 평가지 53

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목차

표 1 자료 수집 일정 ····· 24

표 2 주제별 학습 어휘 목록 ····· 25

표 3-1 교수 학습 지도안 예시(8차시) ····· 26

표 3-2 교수 학습 지도안 예시(8차시) ····· 27

표 4 사전 사후 어휘 및 쓰기 평가 결과 ····· 29

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

그림 목차

그림 1 단어 플래시 카드의 앞면과 뒷면 ---------- 13

그림 2 그림 플래시 카드의 앞면과 뒷면 ---------- 14

그림 3-1 학습자가 제작한 그림카드의 앞면 예시 ---------- 30

그림 3-2 학습자가 제작한 그림카드의 뒷면 예시 ---------- 31

그림 4 그림카드 활용 전 학생의 영어 쓰기 예시 ---------- 33

그림 5 실험 수업 중 쓰기 예시 ---------- 34

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

The Effects of Using Picture Cards on English Vocabulary and Writing Skills of Elementary School Students

Ju Hyun Lee
Advisor: Kyung Ja Kim, Ph.D.
Major in English Language Education
Graduate School of Education
Chosun University

The purpose of this experimental study is to identify the effects of using picture cards in improving elementary school students' English vocabulary and Writing Ability. For the collection and analysis of data in this study, elementary school students participated in pre- and post-evaluation and interviews. Before the experiment class, Pre- vocabulary and writing evaluations were conducted on learners to access learner's overall learning level and evaluations were qualitatively analyzed. The experimental instruction was given to 6 students over five weeks using picture cards. In order to examine the effects of the experiment on the students' change in vocabulary learning and writing ability in learning English vocabulary, students' pre- and post- tests scores on vocabulary and writing were collected. In addition, Paired samples t-tests was performed and compared. Students' responses

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

to post-questionnaires were also gathered. After the experimental class, the post-vocabulary ability score was improved by 30 points compared to the average score of the pre-examined vocabulary assessment. Post-interviews also showed that picture cards not only positively affect vocabulary but also help memory. Next, an analysis of writing ability using picture cards showed that the average score of writing has improved considerably compared to before. In a post- interview, the students said that writing classes using picture cards gave them a lot of confidence and interest.

The results were as follows: First, the study showed that using picture cards was effective in improving the vocabulary of elementary school English learners. Second, the teaching method using picture cards positively affected the learners' writing ability.

In conclusion, picture cards were found to be effective for the improvement of vocabulary learning and writing ability for the elementary school students. Based on the results and conclusion of the study, more diverse and specific guidance and learning strategies are needed to apply to the site of elementary school English classes. Also, more research should be done because the period of this study is short.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

I. 서론

1.1 연구의 필요성과 목적

국제 간의 교류가 늘어남에 따라 가장 많이 쓰이는 세계 공용어인 영어에 대한 중요성이 점점 더 높이지고 있는 추세이다. 90년대 교육과정은 교재에 국한된 수업 중심이었으나, 영어 교육 방법들은 시대의 흐름에 따라 변화하여 학생 중심적인 수업과 의사소통 중심의 수업으로 개편이 이루어지고 있다. 가령, 2015 개정 교육과정에 따르면 영어를 이해하고 표현하는 능력은 반드시 갖추어야 할 역량이 되었으며, 영어 교과의 공통된 목표는 학습자들의 영어 의사소통능력을 길러주는 것이다. 초등 영어의 목표로 학습자들이 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 의사소통 능력을 강조하고 있다(교육부, 2015). 교육부의 목표에 걸맞게 공교육에서는 영어 원어민 강사, 영어 회화 전문강사를 도입했으며, 영어체험교실과 영어캠프 등 다양한 방식으로 영어 실력 향상을 꾀하고 있다. 선행연구들 또한 의사소통 신장 전략과 방안에 대한 연구들이 활발히 진행되었다(김모영, 2019; 김영미, 2006; 양나리, 이제영과 김정렬, 2018; 윤호수, 2018; 장은미, 2018).

의사소통을 할 때, 몇몇의 적합한 어휘들만으로도 충분히 의미 전달이 가능하기 때문에 어휘에 대한 이해와 학습은 의사소통을 하는데 필수적이다(남은애, 2019). 언어라는 것은 자신의 생각과 느낌을 나타내고, 그 내용을 전달하는데 쓰이는 도구이므로 우리가 한 언어를 습득하게 될 때 어휘 학습은 가장 먼저 관심을 가져야 하는 부분이며 가장 기초가 되는 과정이다(정은경, 2008). Wilkins(1972)는 문법이 없이는 약간의 의미가 전달될 수 있지만, 어휘가 없이는 의미가 전혀 전달되지 않는다고 해 외국어 학습에 있어 어휘의 중요성을 강조했다. 특히나 초등학생의 경우, 어휘력이 영어 학습에 상대적으로 큰 영향을 미치는 초기 단계의 학습자

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

로서 어휘력 부족으로 인해 이해할 수 있는 영어의 범위가 좁아지고, 자신의 생각을 말과 글로 표현할 때 어려움을 겪는다(정승민, 2018). 초등영어 교육과정에는 별도로 어휘 지도법이 명시되어 있지 않기 때문에 실용적이고 효율적인 어휘 지도가 이루어지기가 어려운 실상이다. 또한 어휘 학습은 모든 어휘를 스스로 터득하기에는 양이 너무 방대할 뿐만 아니라 쉽게 잊혀버리는 특성이 있다. 특히 우리나라와 같은 외국어 학습 상황에서 목표 어의 의사소통 능력을 기르기 위해서는 교실 수업이 실제적인 의사소통을 경험할 수 있도록 구성되어야 하며, 학습자들이 흥미를 가질 수 있는 다양한 학습 자료가 활용되어야 한다. 하지만, 현 초등영어 수업에서 학습자들은 주로 교과서에 제시된 패턴을 게임이나 찬트 등의 활동을 통해 반복 학습을 하기 때문에 실질적인 의사소통을 위한 유의미한 활동이 필요하다(김지민과 김혜리, 2016). 선행연구에서는 영화, 노래, 동화 등 다양한 매체를 활용한 어휘 학습이 초등영어 학습자들의 어휘력과 흥미까지 향상시키는 효과적 방법들에 대해 연구되어 왔다(김지현, 2019; 박수진, 2019; 조은, 2019;).

가장 핵심적인 부분은 학습자가 어휘를 끊임없이 스스로 학습할 수 있게 도와주는 어휘 학습전략을 지도하는 데 있다. 어휘를 보다 효율적으로 학습하기 위해서는 계속적인 학습과 학습자들의 흥미 유발을 동시에 충족시켜 줄 수 있는 학습법들이 필요한데, 초등학교 현장에서 가장 많이 쓰이고 쉽게 접할 수 있는 방법 중 하나로 그림카드를 들 수 있다(박혜미, 2018). 이 기법은 어휘에 해당하는 이미지의 도움을 받음과 동시에 문자 자체를 이미지화하여 기억하게 되기 때문에 습득률과 기억력을 향상시킬 수 있다. 또한 학습자의 개별 능력과 학습 속도를 반영할 수 있고, 학습자가 주도적으로 선택한 내용을 학습할 수 있게 해서 학습자들에게 긍정적인 영향을 미친다고 하였다(박혜미, 2018; 임윤대, 2015; 차길순, 2007). 그러나 실제적으로 학습자가 직접 자신의 어휘 학습을 위해 그림카드를 제작하는 과정을 통해서 실제 학습자들의 어휘력과 쓰기 능력을 측정한 연구는 그다지 많지 않다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

교육부(2015)는 쓰기 영역 성취기준을 달성함으로써 쓰기 기초 의사소통 능력을 계속 발전시키고 영어에 대한 흥미와 관심을 지속시키며 스스로 영어 학습을 할 수 있는 방법을 습득하여 영어 학습에 대한 자신감을 가질 수 있도록 강조하고 있다. 쓰기는 글로써 자신을 표현하는 기능이므로 말하기에 비해 학습자가 더 어렵게 느끼며 이를 향상시키기 위해서는 체계적인 지도와 연습이 필요하다(김인옥과 김상기, 2017). 그러나 현재 우리나라의 초등 영어교육은 여전히 음성언어 중심의 의사소통능력 신장에 초점을 두고, 문자언어 교육은 음성 언어의 이해를 돕는 수준에서 제한적으로 지도하고 있는 실정이며 다른 언어 기능에 비해 교과서의 쓰기 활동 분량이 적기 때문에 그동안 교육적으로 등한시 되어왔던 것이 사실이다(서시몽, 2016). 따라서 본 연구에서는 학습자가 직접 제작하는 그림카드를 활용한 수업이 영어 어휘력과 쓰기 능력에 어떠한 영향을 미치는지 분석하여 초등 영어 학습자들의 어휘력 및 쓰기 능력 향상을 위한 효과적인 방안을 모색해보고자 한다.

1.2 연구 목표

본 연구에서는 학습자가 직접 제작하는 그림카드를 활용한 수업이 영어 어휘력과 쓰기 능력에 어떠한 영향을 미치는지 분석하고자 한다. 이를 통해 초등 영어 학습자들을 대상으로 유용하고 실용적인 어휘 학습법을 제시하여 어휘력과 쓰기 향상에 도움을 주고자 한다.

1.3 연구 문제

본 연구는 그림카드를 활용한 수업이 초등학교 영어 학습자들의 영어 어휘력, 쓰기 능력에 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위한 것으로 연구문제는 다음과 같다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

첫째, 그림카드를 활용한 영어 어휘 학습법이 초등 학습자들의 영어 어휘력에 어떠한 영향을 미치는가?

둘째, 그림카드를 활용한 어휘 수업이 초등 학습자들의 영어 쓰기 능력에 어떠한 영향을 미치는가?

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경

이 장에서는 본 연구와 관련된 이론적 배경을 소개한다. 초등 영어교육에서의 어휘의 중요성과 학습 방법, 초등 영어에서의 시각 자료 필요성, 시각 자료와 어휘 학습 그리고 초등 영어에서 그림카드 활용과 쓰기 능력 및 어휘력의 관계에 대한 연구를 검토하였다.

2.1 초등 영어 학습에서의 어휘의 중요성과 학습 방법

2.1.1 초등 영어 학습에서 어휘의 중요성

영어 학습에 있어서 어휘는 모든 영역에서 필수적으로 수반되기 때문에 핵심적인 위치에 있다(오유미, 2011). 현재 초등학교 영어 교육에서는 듣기, 쓰기, 말하기, 읽기 네 가지 영역에 관한 핵심 개념, 일반화된 지식 및 내용 요소, 기능은 명시되어 있지만 어휘 학습 내용은 따로 다루어지지 않고 있다. 그러나 초등 영어의 세부 목표 중 첫 번째로 의사소통의 중요성이 언급되고, 그만큼 중요한 의사소통에 있어 어휘의 의미를 알지 못한다면 글을 이해할 수 없기 때문에 영어 교육에 있어서 어휘가 차지하고 있는 비중은 상당히 크다. 어휘는 듣기와 읽기 영역에서는 전달하고자 하는 의미를 이해할 수 있는 도구이며 말하기와 쓰기에서는 의미를 정확하게 전달할 수 있는 의사소통의 도구이기 때문에 학습자에게는 풍부한 어휘력이 필요하다. 더불어 적절한 어휘 선택은 의사소통의 수준을 결정해 준다(최혜림, 2009).

특히 초등 영어교육의 경우 아동들의 집중 시간이 짧고 자신이 흥미를 느끼는 분야에만 잘 집중할 수 있다는 점에서 아동의 특성을 고려한 지도 방안이 절실하다. 따라서 초등 학습자들을 대상으로 어휘 지도를 할 경우 다양한 시청각적인 매체와 도구를 활용하면서 학습자들이 흥미를 가지고

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참여할 수 있는 활동 중심의 반복을 통한 어휘 학습이 이루어지도록 해야 한다(서영지와 이은주, 2014). 초등학교 과정에서 기초 어휘를 충분히 학습해 놓아야 상위 학급으로 갈수록 점차 복잡해지고 길어지는 담화나 글을 접했을 때 이에 좌절하거나 포기하지 않고 자신감을 가지고 도전할 수 있게 될 것이다. 또한 궁극적으로 자유로운 의사소통의 단계에 도달할 수 있는데 도움이 된다(박혜미, 2018).

2.1.2 초등 영어에서 어휘 학습 방법

초등 영어 교육에서 어휘는 학생들에게 언어 기능 학습을 통하여 간접적으로 학습되거나 읽기와 쓰기 학습의 일환으로 지도되고 있다(임수진, 2007). 선행 연구에서는 다양한 방법을 활용한 어휘 수업 연구가 이루어지고 있으며, 그중 어휘 학습 방법 예시 내용은 다음과 같다.

1) 영어 동시(children's poem in English)

동시란 동요와 함께 서정시로부터 발전한 운문 문학의 한 형태로서 아동을 독자로 삼아 쓴 시를 말한다(Basic 고교생을 위한 국어 용어 사전, 2006). 이는 음소의 발음, 강세, 리듬과 억양을 익히는 데 효과적이며, 일정한 리듬과 박자를 가지고 있어 다 같이 소리 내어 읽기에 매우 적합하게 사용될 수 있다. 동시 활용법으로는 영어 동시를 듣고 들리는 모든 소리를 말하고 적어보기, 시에 대한 느낌을 그림으로 그려보기, 순서 재배열하기 등이 있다. 영어 동시는 문화적인 배경에 대한 이해에 도움을 줄 수 있고, 규칙적인 소리와 조직 덕에 오랫동안 기억되기 쉽다는 효과가 있다(김혜진, 2011; 박영혜, 2006). 영어 동시를 활용한 어휘 수업은 초등 영어 학습자들의 흥미도에 있어 유의미한 영향이 있었으며 어휘에 긍정적인 효과를 나타내었다. 또한 어휘 학습에 대한 성취감과 자신감을 심어주는데도 효과가 있는 것으로 나타났다(박영혜, 2006).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 낱말 카드(word card)

초등학교에서는 그림을 활용한 학습방법이 가장 많이 사용될 수 있으며, 낱말 카드는 학생들의 이해를 돕기에 알맞은 방법이다. 낱말 카드는 어휘 학습은 물론이고 여러 게임에도 활용할 수 있어서 다양한 방법으로 학습에 투여가 가능하다(유미현, 2000). 낱말 카드는 생생하고 신속하게 의미를 전달할 수 있는 시각 자료로써 학습의 효과를 높일 수 있다. 학습자들은 카드를 만드는 도중에 스스로 어휘를 복습할 수 있는 기회를 갖는다. 게임(game)이나 스토리텔링(story telling) 같은 활동 후에 플래시 카드를 만든다면 그 효과는 더욱 장기적으로 유지될 수 있다(박선희, 2009). 또한 영어 학습 부진아들에게 심리적으로 부담이 될 수 있는 외국어 학습에서 기계적인 반복으로 인해 지루해질 수 있는 어휘 공부가 낱말 카드를 활용한다면 보다 흥미롭게 배울 수 있다(임윤대, 2015).

3) 이야기 다시 말하기 활동(story retelling activity)

이야기 다시 말하기 활동은 미리 준비한 이야기를 들려주고 이를 정확하게 기억하여 구조적으로 표현할 수 있게 하는 활동이기 때문에 효율적인 작업 전략이다(권유진과 배소영, 2006). 여러 사람들 앞에서 말할 수 있는 기회를 제공해 주어 자신감을 기르게 해주고 교사는 이를 통해 학습자의 이해 정도를 평가 자료로 활용할 수 있다. 이야기 다시 말하기를 활용한 수업이 일반적인 수업보다는 어휘력 향상의 측면에서 효과적인 것으로 보였다. 김미정(2015)은 초등학생의 장·단기적 영어 어휘력을 향상시킬 수 있는 방안의 하나로 이야기 다시 말해보기 수업 모형을 개발하여 8주 동안 5학년 정규 수업 시간을 부분 활용하여 사전, 사후 평가 결과를 분석한 결과 이야기 다시 말하기 활동은 초등학생의 단기적, 장기적 영어 어휘력에 긍정적 영향을 미치는 것을 알 수 있었다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4) 스마트 폰 앱 활용 학습(using smartphone applications)

스마트폰이나 노트북, 태블릿 PC 등 무선 통신 기술을 이용하여 학습하는 것을 스마트 러닝이라 하며, 이 학습이 가져오는 여러 장점들로 인해 영어 교육 현장에서 활발히 사용 중이다(정남숙과 박태자, 2018). 이 중 스마트폰을 활용한 모바일 학습은 SNS(Social Network Service)을 활용해 피드백이 가능하며 다양한 애플리케이션(application)을 이용한 자기 주도적인 학습과 자투리 시간을 활용하여 학습할 수 있다. 초등영어 학습 부진아들을 대상으로 스마트폰 어휘 앱을 활용한 학습은 사용자들의 단기, 장기 어휘 성취도에 긍정적 영향을 주었다(남태자와 정남숙, 2018). 민지영(2017)은 초등학교 학습자를 대상으로 교실 내에서 이루어지는 전통적인 어휘 학습 방법과 모바일 기기 중 하나인 스마트폰의 게임 어플을 활용한 어휘 학습 효과에 대해 연구하였다. 그 결과 모든 실험 수업 후에 학습자들은 수업이 동기 부여가 되었으며 어휘 학습의 필요성을 느꼈다고 답했다. 또한 어플에서 나오는 적절한 그림, 사진이 예문과 함께 제시 되었을 때 어휘가 보다 이해가 잘 되었다고 하였다

5) 플립 러닝(flip learning)

플립 러닝은 교실에서 필요한 기본 지식을 교사의 강의 동영상을 통해 학습자가 미리 학습하여 그 지식을 토대로 교실에서는 실습 및 활용으로 진행하게 된다. 교실에서 선생님은 가이드(guide)의 역할이고 학습자가 중심이 되어 능동적으로 학습할 수 있는 교육방식이다(주미란, 2018).

플립 러닝을 통한 수업은 사전 학습을 통하여 학생들의 어휘 학습에 대한 흥미를 자극하며, 영어에 대한 불안감을 떨치고 수업 중 자신 있게 참여하는 데 도움을 준다. 또한 온라인을 통해서 학생들이 개인적으로 학습할 수가 있어 자신에게 맞는 학습 환경 조성이 가능하다. 결과적으로 학습자들이 영어 어휘의 중요성을 느끼는 계기를 제공하고, 주요 어휘 및

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표현을 다양한 방법으로 접할 수 있는 기회를 충분히 제공하여 목표 언어에 대한 이해도 상승에 도움을 줄 수 있다(김형지, 2018).

2.2 초등 영어 학습에서 시각 자료의 필요성

2.2.1 초등 영어 시각 자료

시각 자료란 시청각 교구 중 시각을 통하여 학습을 성립시키는 교구이다(교육학용어사전, 1995). 시각적 이미지는 그 생생함 때문에 문자보다 회상하기가 더 쉬우므로, 어휘 지도를 할 때 낱말만 보여주며 지도하는 것보다 실물이나 그림, 사진 등의 시각 자료를 활용하여 지도하는 것이 효과적이다(이윤경, 2012). 시각 자료는 학습에 있어서 학습자의 내적 동기를 부여하는 요소로서 교과서에 글과 함께 사용되는 삽화는 내용에 대한 흥미 유발과 내용의 이해에 대한 보조 장치로 매우 중요한 작용을 한다(김희경, 2011).

시각 자료는 사전의 준비와 계획을 필요로 한다. 적당한 크기, 뚜렷한 목적의식, 학습내용에 맞는 적절한 교재, 학습동기와 흥미 유발 가능한 것, 타당한 활용방법, 모든 학생들의 수준에 맞는 내용 등을 고려해야 한다. 또한 교사는 각 자료의 특성과 기능을 잘 이해하고 숙지, 적절한 것을 제때에 잘 선택해야 한다(박주영, 1999). 사전의 준비와 계획을 필요로 하며, 학습 동기와 흥미 유발 가능한 것, 모든 학생들의 수준에 맞는 내용 등을 고려해야 한다(배경락, 2007).

2.2.2 시각 자료의 종류

1) 실물(realia)

실물 시각 자료는 교실에서 직접 찾아서 수업에 사용 할 수 있는 것과

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

교사가 준비해 온 것이다. 즉 학생, 책상, 걸상, 필기도구, 칠판, 거울, 시계, 게시판의 장식물, 과일, 인형 등을 말한다(배경락, 2007).

2) 마인드맵(mind-map)

마인드맵은 기존의 정규 수업 시간에 활용하기에 부담이 없고, 교과와 단원의 구분 없이 장기간에 걸쳐 적용할 수 있으며 개인적 학습뿐 아니라 모둠 별, 학급 별 협동 학습 형태로 확장·적용하기에도 쉽다. 또한 준비 과정이 복잡하지 않고 간단하며 별도의 준비물도 필요로 하지 않아 방법만 익힌다면 학습자 혼자서도 할 수 있는 등 현장에서의 실행에 대한 부담을 해소할 수 있다(윤현정과 강순희, 2015). 학습에 있어 마인드맵은 생각을 시각화하여 생성 및 구조화할 수 있고, 분류할 수 있다는 장점 때문에 폭넓게 사용 중이다. 주제어를 중심으로 한 어휘 학습, 글을 읽고 생각을 그물로 정리하기 등 주로 읽기와 쓰기에 사용되고 있다(권세영, 2016).

3) 그림(picture)

그림은 언어로만 표현하기 어려운 구체적 상황을 대신해 주고, 쉽고 간편하게 구할 수 있어 시각 자료 중 가장 오랜 세월 동안 여러 교과의 학습 자료로 활용되어 왔다. 만약 말로 표현하기 어렵거나 불가능한 경우, 그림을 활용하면 학습자의 이해를 쉽게 하고, 경제적이고 효과적으로 설명할 수 있다(조재은, 2009). 또한 그림은 문자와 함께 교과 내용의 이해를 돕기 위한 중요한 기능을 가지고 있으며 학생의 발달 수준과 지적 수준을 나타낸다. 그뿐만 아니라 시간과 공간을 초월하여 어디에서나 필요에 따라서 반복해서 사용이 가능하다(김인옥과 한승연, 2008).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4) 영어 동화(English fairy tale)

초등영어 교육에 있어서 동화는 초등 학습자들의 상상력과 창의력을 키워주어 정서발달에 긍정적 영향을 준다. 또한 다양한 인간의 모습을 보여주어 올바른 가치관 확립에 도움을 주는 교육 자료이다(이미경, 2014).

박수진(2019)은 영어동화를 활용한 수업 중 읽기 방법으로 스토리텔링, 소리 내어 읽어주기, 합창 읽기 등을 제시하였다. 동화는 학습자들에게 쉽게 이야기에 빠져들어 자신만의 이야기를 만들도록 도와주며 동화를 읽는 동안 느낄 수 있는 호기심과 상상들은 영어 학습동기를 높여주어 교육적 효과를 기대할 수 있다.

2.2.3 시각 자료의 영어 능력에 대한 효과

시각 자료는 교사가 수업 중에 설명하거나 칠판을 통해 제시하는 방식에서 부족한 부분을 보충해 주며 이를 통해 학습 시작을 보다 원활하게 도와준다(권세영, 2016). 또한 학생들의 흥미 유발과 주의가 산만한 학생들에게 능률을 높여주는데 효과적인 방안이 된다. 다른 자료들에 비해서 준비하는 시간이 적게 걸리며 저비용으로 준비가 가능해서 경제적이라 할 수 있다. 학습자는 부분적이거나 확실하지 않는 부분에 대한 이해를 위해 시각의 자료를 통해 배경지식을 불러내어 좀 더 구체적인 경험이나 상황을 설정함으로써 이해의 폭을 넓혀간다(김희경, 2011). 또한 외국 문화에 대한 많은 자료를 제공하여 그것에 대한 이해도를 높이고, 학습 분위기를 조성에 용이하다. 학습자의 흥미 · 관심 · 주의력을 계속 유지시켜서 학습을 즐겁게 하고 학습 활동에 현장감을 더해준다. 시각자료를 이용하는 것은 여러 가지 측면에서 긍정적인 효과가 있기 때문에 다양한 시각자료가 개발되고 있다는 것은 시각자료가 학습 효과를 높이는데 크게 기여하고 있는 것이라고 볼 수 있다(배경락, 2007).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.3 초등 영어에서 시각 자료와 어휘 학습

시각적 자료를 활용한 어휘 수업은 초등학교에서 정규 영어 수업 시간에 활용될 수 있는 효과적인 수업 방안 중 하나라고 할 수 있다. 학습자들로 하여금 영어 어휘 학습을 보다 다양하고 효과적으로 할 수 있는 유용한 수업이 될 수 있다. 시각적 자료를 활용한 영어 어휘 수업 방안을 구안하고 이를 적용한 결과 실험 초반부에 비해 뒤로 갈수록 비교적 많은 양의 낱말을 사용하고 있는 것으로 나타났다(남은애, 2019). 최세영(2014)은 초등학교 6학년 학습자들을 대상으로 연구를 실시한 결과, 시각 자료 활용 학습 후에는 사전 결과에 비해 점수가 월등히 높아져 어휘력 향상에 긍정적인 영향을 미침을 알 수 있었다.

2.3.1 시각적 어휘 자료의 특징

시각적 어휘 자료의 특징으로는 학습자가 배운 어휘를 시각적으로 간단하게 표현하고 이미지를 장기적 기억할 수 있게 한다. 또한 어휘를 이미지화 시키는 과정을 통해서 상상력과 사고력을 기를 수 있어 학생들은 그 과정 속에서 즐거움을 경험할 수 있고 이는 어휘의 확장으로 이어질 수 있다(남은애, 2019). 학생들에게 일반적으로 재미있는 삽화와 함께 제공되는 시각 자료들은 전달 언어와 관계없이 아동들을 집중하게 만든다. 특히 주의집중 시간이 짧고, 시각적 자료에 민감한 초등학교 저학년에게 재미있는 시각 자료들은 호기심을 자극할 수 있는 좋은 수업자료이다(윤미선과 맹은경, 2011).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.3.2 시각적 어휘 자료의 유형

1) 플래시 카드(flash card)

플래시 카드의 종류에는 글자만 있는 단어 플래시 카드(word flash card)와 그림과 글자가 함께 있는 그림 플래시 카드(picture flash card)가 있다. 면대 면 학습 상황에서 사용할 수 있는 플래시 카드의 제작과 활용은 매우 전통적인 기법 가운데 하나였으며, 다양한 교과학습에 적용되었다(정종원, 권회림과 김돈한, 2017). 그림 1은 어휘 플래시 카드의 예시이다. 카드의 앞쪽에는 글자를, 뒷면에는 뜻을 써서 묘사하며, 유용하게 여러 학습활동에 사용이 가능하다.

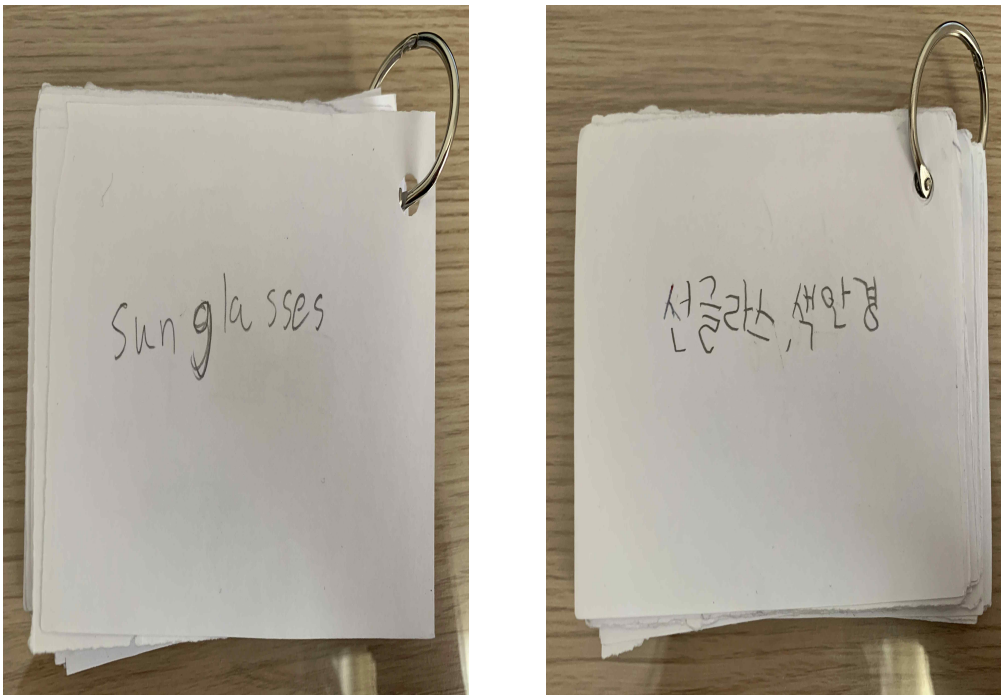


그림 1

단어 플래시 카드의 앞면과 뒷면

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

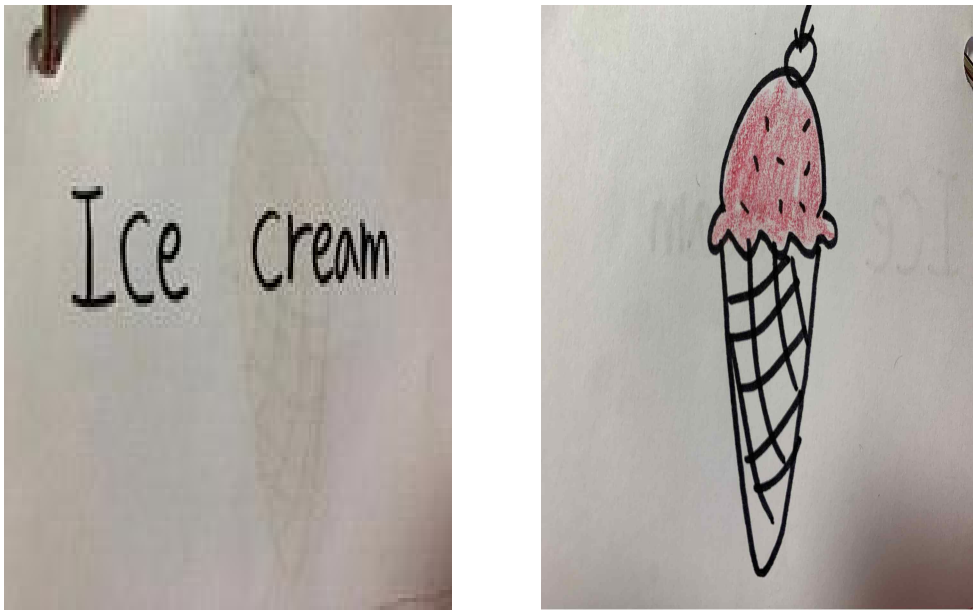


그림 2

그림 플래시 카드의 앞면과 뒷면

그림 2는 그림 플래시 카드의 예시를 제시하였다. 그림 플래시 카드는 실물이나 모형을 직접 제시할 수 없을 때, 그림이나 만화를 붙이거나 자신이 직접 그림을 그려서 보다 뜻을 명확하게 이해시키는 데 도움을 준다(김민경, 2005). 그림 플래시 카드는 복잡하게 그리기보다는 의미를 확실히 전달해 줄 수 있도록 어휘 개념에 초점을 맞춘 간단한 그림이 더 효과적일 수 있다(배경락, 2007).

2) 영화(movie)

영화는 시각과 청각의 결합을 통해 학습자들이 목표어에 노출될 수 있도록 하는 흥미롭고 역동적인 매체이다(김민주, 2016). 영화를 통해 볼 수 있는 생생한 영상 및 음향은 학생들의 언어 및 어휘 실력을 보완하는

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

데 좋은 도구가 될 수 있다. 또한 학생들은 비슷한 뜻을 가진 어휘들끼리 범주화시키는 활동을 통해 어휘에 대한 이해력을 높이고, 어휘 간의 관계를 형성함으로써 궁극적으로 사고를 확장시킬 수 있다(김민주, 2016). 영화에서는 영상과 어우러져서 의미가 전달이 된다. 영화에 쓰이는 실제적인 언어의 자료들은 상호작용적인 특성을 지닌 의사소통 행위를 통하여 생생한 표현과 어휘뿐만 아니라 언어의 형태까지 자연스럽게 익히기 좋다(최억주, 2014).

3) 게임(gaming)

초등학생들은 게임을 활용한 영어 수업을 좋아하므로 자신들이 직접 게임 자료를 만들어 보게 할 수 있다. 수업 시간에 배웠던 주요 어휘들을 이용해 게임을 만든다면 흥미를 유발하면서 적극적인 참여를 유도할 수 있다. 학습자들이 영어로 어휘나 표현을 쓸 때 참고할 수 있도록 주요 어휘나 표현을 칠판에 써 놓거나 학생들 스스로 교과서를 참고하도록 지도한다(이윤경, 2012). 때문에 게임하는 동안 시각적으로도 계속해서 어휘들을 학습할 수 있으므로 유용한 학습법이라 할 수 있다.

4) TPRs(Total Physical Response storytelling)

TPRs는 스토리텔링 기법에 TPR을 접목시킨 것으로 학습자가 이야기를 듣고 교사의 명령이나 이야기의 내용에 동작이나 신체로 반응함으로써 이야기의 맥락 안에서 뜻을 쉽게 파악할 수 있고 기억이 오래가며 흥미롭게 새로운 어휘를 터득하는데 좋은 수단이다(배지영과 이대호, 2012). 교사가 들려주는 이야기와 교사가 보여주는 신체적 움직임을 통해 학습자들은 목표 언어에 노출될 수 있는 충분한 기회를 얻는다. 그리고 이를 통해 학습자들은 새로운 어휘를 이해하고 말할 수 있게 된다(차수미, 2015).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.4 그림카드 활용과 영어 어휘력 및 쓰기 능력

2.4.1 초등 영어에서 그림카드 활용의 효과

그림카드를 이용한 학습법은 준비하는데 시간이 짧게 걸리고 활용도가 높기 때문에 다양한 활동이 가능하다. 초등학교 저학년일 경우 시각적 자료가 필수적으로 제시, 활용될 수 있어야 하며 아동들의 놀이에 대한 무한한 욕구를 충족시키며 학습의 참여 의지를 높일 수 있는 지도법으로 교사의 교실 통제가 적절한 학습 분위기를 조성하는데 중요하다 할 수 있다(손윤미, 2005). 그림카드를 활용하는 수업에서 학습자들이 활용하는 카드는 여러 가지 형태로 제작될 수 있다. 교사가 만들 수도 있고 학습자들이 자기 스스로 직접 그림을 그리고 낱말을 써보는 활동도 가능하다(조명인, 2016). 교사가 카드를 만들어 학습자들에게 제시할 수 있으나 학생들이 색칠하고 오리면서 직접 제작하면, 그 과정에서 영어 어휘를 연습하고 애착을 가지며 더 적극적으로 활동에 참여할 수도 있다(맹은경과 윤미선, 2011). 또한, 개념을 포함한 그림을 제시하는 속도에 따라 수업의 진행, 다양성, 관심을 통제할 수 있어 짝 활동이나 그룹 활동에 이용하며 연결짓기, 의미 차이 알기 등의 활동에 사용이 가능하다(임은정, 2008). 자칫 영어가 심리적으로 부담될 수 있는 영어 학습 부진아 학생들에게도 그림카드를 활용한 학습은 반복되는 학습으로 장기적 기억력에 도움이 된다(임윤대, 2015). 잘 그려진 그림카드는 충분한 상황적 정보를 제공해 주기 때문에 제시해 주는 말을 굳이 번역해 주지 않아도 학생들은 교사의 말이 무엇인지 짐작할 수 있다. 그리고 더 나아가 문장 표현을 가르치는데도 효과적으로 사용이 가능하다(민덕기, 2000).

2.4.2 영어 그림카드 활용과 어휘력과의 관계

그림카드를 활용한 선행연구들을 살펴보면 그림카드 활용이 어휘력 향

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

상에 많은 도움을 주었다는 사실을 알 수 있다. 초등학생 50명을 상대로 그림카드를 활용하여 어휘 지도 실험 수업을 한 결과 그림카드를 활용한 어휘 지도는 초등학교 영어학습자의 어휘력 향상에 효과성이 있다는 것이 입증되었다. 설문 조사 결과 연구 참여자들은 그림카드를 활용한 어휘 학습으로 인해 어휘를 이해하는데 많은 도움이 되었고 수업에 더욱 집중하였다고 하였다(조명인, 2016).

학습 부진아들을 대상으로 그림 낱말카드를 활용한 수업은 어휘력을 향상시키는데 효과적이다. 사전보다 사후 어휘력 평균이 향상되었고 이는 그림카드가 어휘 학습에 긍정적인 영향을 준다는 것을 의미한다. 그러나 연구 참여자가 학습 부진아 4명으로 소수이기 때문에 그림카드 활용이 긍정적인 효과를 나타냈다는 것으로 일반화하기에 어려움이 있다(전혜진, 2017).

중학교 1학년을 대상으로 한 그림카드 활동은 단순히 문자만 써져있는 카드로 학습했을 때보다 평균 점수가 높았으며 시각 자료 중심 지도를 통하여 배운 어휘를 기억하고 다시 재생하는데 효과적이었다. 그림을 활용하여 어휘의 의미를 추측하고 더 나아가 학습자들의 학습 성취도를 향상시키는데 유의미한 영향이 있다는 것을 입증하였다. 하지만 아무리 새롭고 효과적인 방법일지라도 반복적인 활동만 하면 학생들의 흥미가 약해질 수 있으니 학생의 입장에서 계속해서 흥미를 가질 수 있도록 다양한 어휘 학습을 준비하여 수업에서 활용할 필요가 있다는 점을 지적했다(신현정, 2018).

중학교 영어 학습 부진아들을 대상으로 한 실험에서 그림 플래시 카드를 활용한 어휘 학습은 학생들의 학습 흥미와 동기를 유발하는데 효과적이었다. 학습자들은 학습에서 호기심이 높았고 활동도 적극적이었으며 학습에 대한 만족도도 높았다. 그림카드가 학생들의 어휘 학습에 대한 적극적인 참여 기회를 제공해 주었음을 입증하였다. 그렇지만 실험에 활용된 자료가 일부의 영어 학습 부진 학생들을 대상으로 만들었기 때문에 객관성 확보를 위해 많은 수의 학생들을 관찰할 필요성에 대해 언급하였다(이

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

혜진, 2012).

초등영어 학습 부진아들을 대상으로 한 학습에서 어휘력의 향상과 더불어 영어의 듣기와 읽기 기능에서도 큰 향상을 가져왔다는 것을 입증했다. 연구에 참여한 학생들 모두 만족도가 높았으며 특히나 스스로 카드를 조작하면서 학습을 이끌 수 있다는 점이 반복을 지속하는 데 도움을 준 것으로 분석되었다. 그러나 학습자들의 수가 소수였고 가정환경, 학생에게 맞는 효과적인 방법은 달라질 수가 있어 후속 연구가 필요하다 하였다(임윤대, 2015).

2.4.3 영어 그림카드와 쓰기 능력과의 관계

쓰기는 다른 기능에 비해 시간과 노력을 많이 기울여야 하며 아동들로 하여금 쓰기 그 자체에 부담감을 많이 가지게 한다. 그렇기 때문에 아동의 특성에 맞는 그림을 도입한 쓰기 활동이 그들의 의사를 표현하고, 전달하는 의사소통의 한 방법이 될 수 있다(조재은, 2009). 그림을 활용한 쓰기는 문자에 대하여 두려움을 가지고 있는 학습자들에게 부담감을 덜어주는 대신 흥미를 불러일으킬 수 있다. 따라서 기계적인 반복 학습으로 치우치기 쉬운 쓰기에 아동들의 직관에 와닿을 수 있는 그림을 활동한다면 좀 더 쉽고, 흥미로운 쓰기 학습이 될 수 있음을 입증하였다(조재은, 2009).

초등학교 5학년들을 대상으로 직접 만든 카드를 활용한 어휘 쓰기 지도에서 실험 후반으로 갈수록 교과서 수업만을 실시하는 것보다 더 높은 능력 향상을 보여주었다. 이는 학습자들이 카드를 통해 반복적으로 노출되면서 자연스럽게 익혀진 어휘를 쓰기 활동에 활용해볼 수 있는 기회를 갖게 됨으로써 장기기억을 할 수 있는 매개체가 되었다고 볼 수 있다. 그러나 학생들이 수업 시간 중에 카드를 활용할 수 있도록 교사의 역할에 대해 강조하였다. 교사는 각 차시를 다양한 활동과 충분한 조력자로서의 역할을 해야 한다(김민지, 2018).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

학습 부진아들을 대상으로 한 그림·낱말카드를 활용한 쓰기 수업에서 어휘를 보고 그에 대한 자신의 경험을 먼저 이야기하게 하였다. 그 후, 어휘를 직접 쓰게 하고 그림카드로 확인하는 자기 주도적 학습으로 진행하였다. 결과적으로 철자 쓰기와 표기 능력 모두 사전보다 사후의 점수가 높아졌다는 것을 알 수 있었고, 각 아동별로 차이는 있었으나 쓰기 능력을 향상시키는데 긍정적인 방법인 것을 입증하였다(전혜진, 2017). 그렇지만 다양한 연령과 다수의 학생이 연구에 참여하지 못해 일반화하기는 어려움이 있었다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구 방법

3.1 연구 대상

본 실험은 그림카드를 활용한 수업이 초등 학습자들의 어휘력 및 쓰기 능력에 미치는 영향을 알아보기 위한 실험 연구로 연구 대상자는 광주광역시 소재에 있는 A 지역 아동센터의 초등학생을 대상으로 진행되었다. 표 1과 같이 초등학생들 중 4~6학년을 대상으로 하였으며 여학생 세 명, 남학생 세 명을 대상으로 실험하였다. 실험 수업은 통제반 없이 총 여섯 명으로 실험반을 구성하였다. 실험집단은 그림카드를 이용하여 매 차 시마다 동일하게 열 개씩의 어휘를 학습하였다.

실험 참가 학습자들의 하루 평균 영어 학습 시간은 1.2시간이었고 이들 중에는 학교 수업 시간 외에는 전혀 하지 않는다는 학생도 있었다. 학교 외에서 배운 영어 학습 경험에 대한 질문으로 방과 후 영어 수업이 네 명으로 가장 높았다. 나머지 두 명은 학교 외에는 영어를 배운 적 없거나 영어 학원을 다닌 것으로 나타났다. 대부분의 학생들의 부모님들은 맞벌이를 하시는 상태로 영어에 대한 전반적인 관심도가 낮은 편이다.

3.2 연구 도구

그림카드를 활용하여 연구 대상자들의 실태를 조사하기 위해서 사전 영어 어휘력 평가지, 사전 쓰기 능력 평가지를 이용했으며 그림카드를 활용한 수업 후 학습자들의 어휘능력과 쓰기 능력을 평가하기 위해 사후 어휘력 평가지와 사후 쓰기 능력 평가지를 이용하였다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.2.1 영어 어휘력 평가지

본 연구의 어휘력 평가를 위한 평가지는 사전 열 문항, 사후 열 문항으로 차길순(2007)의 평가지 양식을 수정 및 재구성하였다. 평가지는 초등 필수 영단어를 주제별로 수록한 초등 영단어 교재인 M 초등 영단어 *Level 1*을 사용하였다. 어휘력 평가 문항은 영어 단어 쓰기 여덟 문항, 단어에 맞는 뜻 찾기 두 문항으로 구성되어 있다. 사전과 사후 평가지는 영단어 책에 있는 사진들을 사용하였으며 어휘들이 중복되지 않도록 구성되어 있다.

3.2.2 사전 어휘력 평가지

사전 어휘력 평가지는 M 초등 영단어 *Level 1*의 11일차 음식(Food)을 사용하였다. Day 11에서는 평소에 쉽게 접할 수 있는 음식들로 구성되어 있다. 평가지는 부록 1에 제시되어 있는 것처럼 책에 나와 있는 그림을 사용해서 단어에 대한 이해를 도왔다. 첫 번째부터 여덟 번째 문항은 대, 소문자에 유의하여 알맞은 단어 적기로 이루어져 있고, 아홉 번째와 열 번 문항은 밑줄 친 단어에 맞는 뜻 고르기로 구성되어 있다(부록 1 참조).

3.2.3 사후 어휘력 평가지

사후 어휘력 평가지는 M 초등 영단어 책 DAY 5(소재 : 애완 동물), DAY 6(소재 : 야생 동물), DAY 7(소재 : 농장 동물) 단원을 이용하였다. 부록 2에 첨부되어 있는 것과 같이 사용한 세 단원 모두 동물에 관련된 단어들로 이루어졌다. 동물 관련 어휘들로 이루어진 사후 평가지는 실험 수업을 통해 한 번씩 수업했던 목록들이다. 사전 어휘력 평가지와 동일하게 그림

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

을 함께 첨부하였으며 첫 번째부터 여덟 번째 문항은 올바르게 단어 적기, 아홉 번째부터 열 번째 문항은 맞는 뜻 고르기로 사후 평가지 이루어져 있다(부록 2 참조).

3.2.4 영어 쓰기 능력 평가지

본 연구의 쓰기 능력 평가를 위한 평가지는 사전 사후 각각 여덟 문항으로 서시몽(2016)의 평가지 양식을 수정 및 재구성하였다. 평가지는 앞선 어휘력 평가지와 같은 M 초등 영단어를 이용하였다. 쓰기 능력 평가 문항은 우리말 쓰기 세 문항, 영어 단어 쓰기 두 문항, 빈칸에 알맞은 표현을 넣어 문장 완성하기 세 문항 총 여덟 문항씩으로 구성되어 있다.

3.2.5 사전 쓰기 능력 평가지

사전 쓰기 능력 평가는 M 초등 영단어 level 1에서 DAY 27(소재 : 학교 1, 2)를 바탕으로 만들어졌다. Day 27에서는 학교와 연상되는 단어들로 구성되었다. 부록 3을 참조하면 첫 번째부터 세 번째 문항은 영어 단어를 한글로 바꾸기, 네 번째와 다섯 번째 문항은 한글과 일치하는 영어 단어 쓰기, 여섯 번째부터 여덟 번째 문항은 빈칸에 문장 완성하기로 구성되어 있다(부록 3 참조).

3.2.6 사후 쓰기 능력 평가지

사후 쓰기 능력 평가지는 M 초등 영단어 *Level 1* DAY 14(소재 : 의복 1), DAY 15(소재 : 의복 2) 단원을 사용하였으며, 앞서 실시한 사전 쓰기 능력과는 반복되지 않게 다른 어휘를 사용하여 평가하였다. 그림카드를 이용한 수업에서 쓰기 능력을 검증하기 위해 실험 수업동안 진행되었던

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

단어들로 구성되어 있다(부록 4 참조).

3.2.7 인터뷰 문항

인터뷰의 참여자는 여섯 명의 학생들이었으며, 궁금한 내용을 질문으로 작성하여 다음과 같은 인터뷰 내용을 바탕으로 하였다: (1) 실험 수업을 하면서 좋았거나 힘들었던 점; (2) 그림카드를 활용한 수업에 대한 의견; (3) 그림카드 수업과 기억력과의 연관성; (4) 실험 수업 전후 비교; (5) 수업 후 영어에 대한 인식 변화에 대해 인터뷰하였으며 학생들이 스스로 느꼈던 부분을 자세하고 구체적이게 수집할 수 있었다.

3.3 연구 절차

3.3.1 자료 수집 방법

본 연구에 대상이 되는 학생들에 대한 연구 기간은 2019년 10월 15일부터 2019년 11월 15일까지 약 한 달이며 다섯 주차 동안 여덟 번째 차시의 수업을 진행하였다. 표 1은 자료의 수집 절차이다. 수업에 앞서 연구 참여자들에게 연구 내용과 목적에 대해 설명하고, 동의를 구한 후 평가 및 실험 수업이 진행되었다. 10월 셋째 주에 사전 어휘력 평가 및 쓰기 평가를 실시하였다. 연구 대상자들의 사전 어휘력 및 쓰기 능력 평가지를 바탕으로 스스로 만드는 그림카드를 활용하여 매주 두 번씩 50분간 수업이 진행되었다. 여덟 번째 차시의 실험 수업 후 11월 셋째 주에 사후 어휘력 평가, 사후 쓰기 평가가 진행되었으며 인터뷰 또한 함께 실시되었다. 설문 조사의 시간은 약 20분가량으로 어휘력 평가지 10분, 쓰기 평가지 10분 정도 소요되었고 회수율은 100%였다.

본 연구의 실험자가 여섯 명으로 수가 많지 않아 연구 결과 분석의 신뢰도 향상과 학생들의 구체적인 의견을 수립하기 위해서 사전에 동의를

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

구했고, 직접 대면하여 개별 인터뷰를 사후에 실시했다. 각 학생별 인터뷰의 시간은 약 5분에서 10분으로 약 한 시간이 소요되었다. 본 연구 참여자들인 초등학생들의 실제 어휘력과 쓰기 능력이 그림카드를 활용해서 어떻게 향상되었는지를 알아보기 위해 수업 시간 중에 참여자들이 직접 작성했던 활동지를 수집하였다. 본 연구에는 학습자들의 실제 활동지중에서 수집된 그림과 결과를 포함하였다.

표 1

자료 수집 일정

순서	날짜
사전평가	2019. 10. 15
실험 수업	2019. 10. 17 ~ 2019. 11. 12
사후평가	2019. 11. 14
사후 인터뷰	2019. 11. 14

3.3.2 연구의 어휘 목록

표 2는 실제 실험 수업에 사용되었던 학습 어휘 목록이다. 연구에 사용된 어휘 목록들은 모두 메가 초등 영단어 1의 어휘가 사용되었다. 그 중에서 학년에 상관없이 초등학생들이 평소에 쉽게 접할 수 있는 동물, 의류 잡화, 음식 등으로 주제들을 선별하였다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 2

주제별 학습 어휘 목록

차시	어휘 목록
1차시 (애완 동물)	cat, dog, frog, hamster, lizard, parrot, rabbit, snake, spider, turtle
2차시 (야생 동물)	bear, deer, dolphin, elephant, fox, lion, monkey, tiger, wolf, zebra
3차시 (농장 동물)	cow, duck, fence, goat, goose, hay, hen, horse, pig, sheep
4차시 (의류 잡화 1)	cap, coat, dress, hat, jeans, pants, shirt, shorts, skirt, sweater
5차시 (의류 잡화 2)	의류 잡화 2 button, glasses, gloves, mittens, pocket, ribbon, shoes, sneakers, sock, tie
6차시 (음식 2)	cookie, ice cream, juice, lunch, oil, rice, salt, sandwich, spaghetti, sugar
7차시 (음식 3)	chocolate, dinner, fish, hamburger, noodles, pizza, salad, sausage, steak, supper
8차시 (과일과 채소 2)	bean, cabbage, carrot, cucumber, eggplant, garlic, mushroom, onion, potato, pumpkin

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.3.3. 실험 수업의 실제

아래의 표 3은 실험 수업 중 여덟 번째 차시의 교수 학습 과정 안을 도식화한 것이다. 실험 수업의 방식은 한 수업 당 도입 5분, 전개 40분, 정리 및 평가 5분으로 각각 50분씩 진행되었다. 도입에서는 지난번 수업 시간에 배운 어휘에 대해 간단하게 복습한 후, 수업 시간에 배워볼 주제에 대해 간단히 이야기하였다. 책을 펴고 한글을 가린 후, 사진만 보고 단어들의 뜻을 짐작해보게 하였다. 어휘의 뜻을 맞추면 목표 어휘를 먼저 읽어 주고 학생들이 여러 번 따라 읽은 후에 어휘와 관련된 자신의 경험이나 생각을 말하게 지도하였다. 그 다음, 각각 학습자들에게 종이를 배부하여 그림카드의 앞면은 문자, 그림카드의 뒷면은 단어를 보고 생각나는 그림을 그리게 하였고 그림카드 작성 후에는 간단한 게임을 통해 어휘를 다시 한 번 익히는 시간을 가졌다. 끝나기 전 수업 시간에 했던 어휘들을 토대로 간단한 문장 또는 책에 있는 crossed puzzle, 빈칸에 빠진 철자 넣기 등 여러 활동을 이용하여 쓰기 학습을 할 수 있도록 지도하였다. 활동은 혼자서 익히는 개인적인 학습활동과 학습자들이 서로 모르는 부분이나 부족한 부분에 대해 협동할 수 있도록 팀 활동을 적절히 분배하였다.

표 3-1

교수 학습 지도안 예시(8차시)

수업 과정	수업 내용
학습 어휘	과일과 채소2 : bean, cabbage, carrot, cucumber, eggplant, garlic, mushroom, onion, potato, pumpkin
학습 주제	Fruits and Vegetables 2
도입 (5’)	· 지난 시간 배운 어휘들을 그림카드를 이용하여 복습한다. ◦ Youtube - 과일, 채소 관련 동영상 보여주기 · 가장 좋아하는 과일 또는 채소에 대해서 묻고 답한다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 3-2

교수 학습 지도안 예시(8차시)

	◦ Drilling 활동 (5) - 따라 읽기 · 학생들은 책에 나온 어휘들을 선생님을 따라 여러 번 반복해서 읽는다. ◦ 그림카드 만들기 (15) · 각 학생에게 잘라진 종이를 배부한 후, 목표 어휘들을 그림카드 앞면에는 알파벳만, 그림카드의 뒷면에는 그림을 그릴 수 있도록 지도한다.
전개 (40’)	◦ 게임 활동 (10) - 카드 들기 · 팀을 나눈 후, 각자의 앞에 카드를 그림이 있는 뒷면으로 모두 뒤집는다. 선생님이 한글로 부르는 단어에 맞는 그림카드를 든 후, 영어로 크게 외친다. 더 빠르게, 더 많이 정답을 외친 팀이 승리를 한다. ◦ 쓰기 활동 (10) - 'This is'를 사용하여 문장 만들기 · 각자에게 나눠준 워크시트를 따라서 쓴다. Ex) This is a bean. This is an onion.
정리 및 평가 (5’)	· 배운 어휘들을 큰 소리로 다시 한 번 큰 소리로 반복 한 후, 자신의 파트너와 그림카드를 펼쳐 서로 3문제씩 문제를 내고 답이 맞는지 확인한다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.4 자료 분석 방법

그림카드를 활용한 수업에 대한 어휘력 및 쓰기 능력의 사전 평가 점수와 사후 평가 점수를 바탕으로 연구 참여자들의 능력 향상에 대해 알아보고자 수집된 사전, 사후 평가지의 자료는 평균과 표준편차 및 빈도(백분율) 등의 기술 통계학(descriptive statistics)와 대응 표본 *t*-검정(paired samples *t*-tests)을 실시하여 차이를 분석하였다.

그림카드를 활용한 수업이 어휘력과 쓰기 능력에서 어떠한 영향을 미쳤는지 중점적으로 질문하였으며, 학생들의 다양한 생각과 의견을 바탕으로 내용을 정리하였다. 분석 방법으로 각 평가지에 대한 학생들의 점수를 백분율로 산출하였고, 소수점 둘째 자리에서 반올림하여 산출하였다. 총 여섯 명의 실험 참여자로 모두 개별 면담 형식으로 인터뷰를 진행하였다. 인터뷰는 익명성이 보장된다는 전제하에 진행하였으며, 진행하기 전 참가자들에게 연구의 목적, 문제에 대해서 충분히 설명하고 답변의 내용이 녹음된다는 것을 미리 공지하였다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구 결과 및 논의

본 장에서는 그림카드를 활용한 영어수업이 초등 학습자들의 어휘력과 쓰기 능력에 어떤 변화를 미치는지 살펴보는 데 있다. 연구 결과는 사전 사후 어휘력 평가와 사전 사후 쓰기 평가를 비교하여 분석하였다. 또한 질적 연구 결과와 인터뷰 결과를 통합해서 논의하고자 한다.

4.1 그림카드 활용이 학습자의 영어 어휘력에 미치는 영향

그림카드를 활용한 어휘 학습의 학습 결과를 보기 위해서 사전 사후에 걸쳐서 실시한 어휘력 평가로 학생들의 어휘력 신장 정도를 비교하였다. 표 4를 통하여 알 수 있듯이 사전 어휘력 평가의 평균 점수는 100점을 만점으로 51.67점이었고 사후 어휘력 평가 점수는 81.67점이었다. 사전에 비해 사후의 평균이 30점이 증가하였고, 사전, 사후의 통계는 유의미한 것으로 나타났다. 이는 학습자가 그림카드의 그림을 직접 그리고 글씨를 쓰면서 카드를 만드는 도중에 어휘를 복습하는 기회를 가지게 되어 기억이 오랫동안 남고 이것이 어휘력 향상에 도움을 준 것으로 보인다. 또한 시각 자료의 한 종류로써 그림카드가 보다 어휘를 기억하는 데에 좀 더 생생하게 기억할 수 있도록 도와주며, 학습에 있어 내적 동기를 불어넣어 줘서 어휘력도 상승된 것으로 유추된다.

표 4

사전 사후 어휘 및 쓰기 평가 결과

구분	사전 평가 (n=6)		사후평가 (n=6)		t	p
	M	SD	M	SD		
어휘	51.67	21.37	81.67	16.02	-5.809	.002
쓰기	38.33	14.71	65.00	10.48	-8.000	.001

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

정성적 분석에서도 그림카드를 이용한 수업이 어휘력에서 학습자들에게 즐겁고 긍정적인 영향을 미치는 것으로 판단된다. 김재경은 그림카드 수업을 매우 재밌는 학습 경험으로 언급하고 있다.

> 저는 단어를 더 쉽게 이해할 수 있었어요. 왜냐하면 그냥 단어만 보는 것보다 그림이랑 같이 보니까 재밌더라고요. 그걸로 여러 번 반복하니까 외울 수 있어서 좋아요. 또 자신만의 독특한 그림이 있으니까 떠올리기 쉽고요.
>
> [김재경, 2019년 11월 14일]

이것은 단순한 반복 학습보다 어휘를 이미지화하여 배우는 과정에서 흥미 유발이 된 것으로 보인다. 또한 이철웅의 인터뷰에서 알 수 있듯이 그림카드로 인해 단어에 대한 기억력이 향상되었다고 해석될 수 있다. 아래 그림 3에는 학생들이 실험 수업 중에 그렸던 그림카드의 앞면과 뒷면의 예시가 있다.

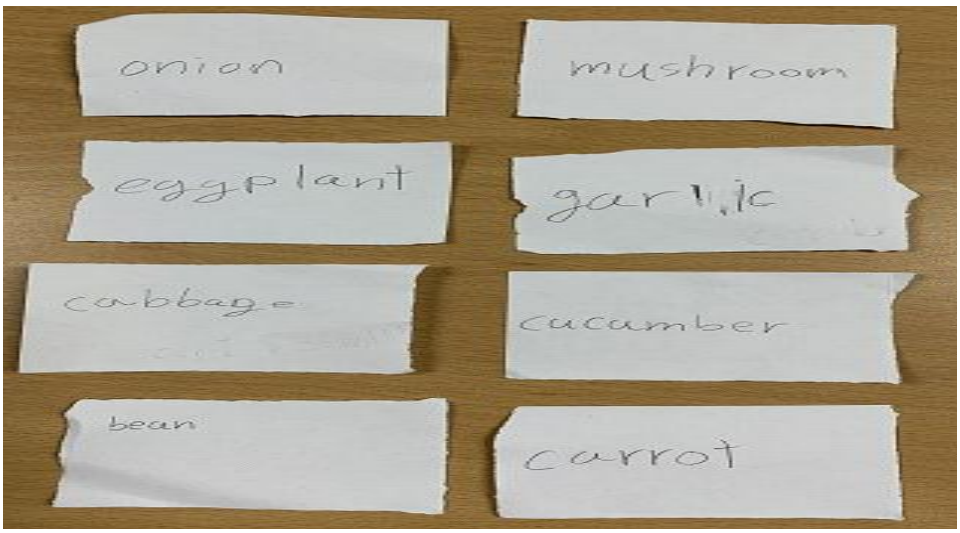
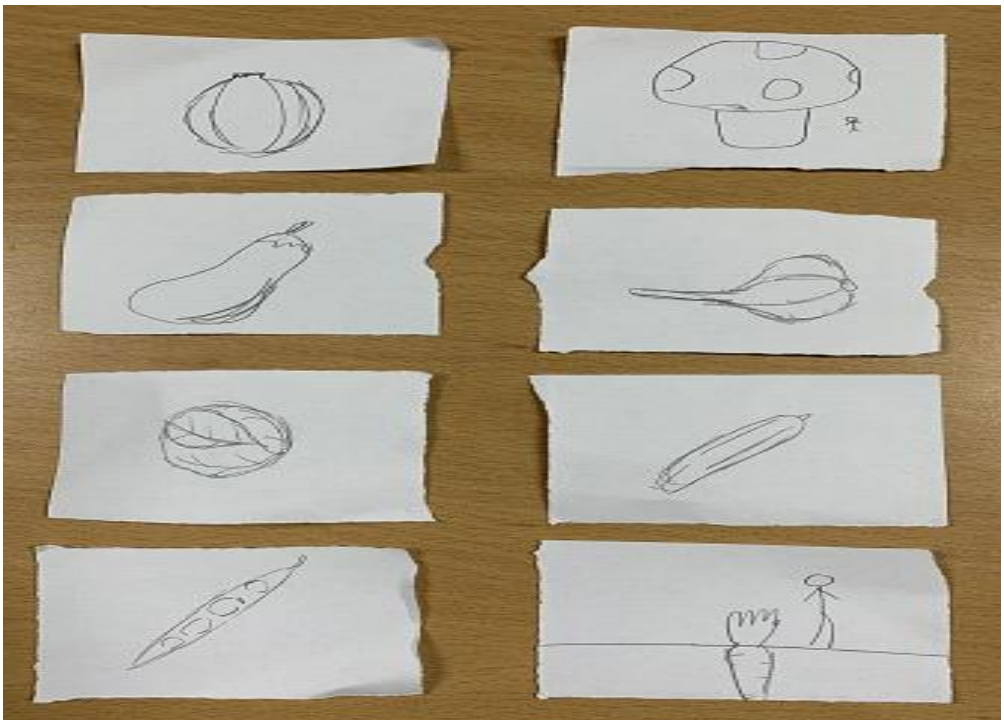


그림 3-1

학습자가 제작한 그림카드의 앞면 예시

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY



3-2

학습자가 제작한 그림카드의 뒷면 예시

> 여러 개를 보면 헷갈리긴 했는데 그림 때문에 많이 기억했던 것 같아요! 기억 못한 것도 그림카드 보면 팍 떠오르고 그랬어요. 그림을 그렸을 때 생각 이 나서 그냥 막 무조건 외우는 것보다 훨씬 좋았어요.
>
> [이철웅, 2019년 11월 14일]

한편, 평소 영어를 어려워하고 그림에 소질이 없는 최우영은 그림카드를 이용한 어휘 학습에 있어 약간의 흥미도는 보였으나 지루함을 나타냈다. 이것은 학습자의 수준에 따라 달라질 수 있음을 수업이 시사하는 것이다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다 같이 웃으면서 수업하니까 그건 좋더라고요. 근데 저는 그림을 못 그리니까 몇 개는 그리기가 저한테 너무 힘들었어요. 또 단어를 한 개도 아니고 10개씩이나 배우니까 어려웠어요. 그래서 수업하기 싫을 때도 있었어요.

[최우영, 2019년 11월 14일]

이 결과는 초등학교 5학년을 대상으로 실시한 연구(조명인, 2016)에서 그림카드를 활용한 어휘 지도가 초등학교 영어학습자의 어휘력 향상에 효과성이 있다는 것이 입증한 것과 같은 결과이다. 또한 초등영어 학습 부진아들을 대상으로 한 그림카드를 이용한 수업(임윤대, 2015)에서 증가적 반복 학습을 통한 어휘력 향상이 도움 정도, 흥미도, 자신감 등 전 영역에서 긍정적인 응답을 하였다는 결과를 다시 한번 입증하였다. 이와 더불어 그림카드를 활용한 수업은 아동의 영어에 대한 전반적 자신감을 향상시키며 그림카드 학습이 초기 학습자의 자신감 향상에 기여했다는 손윤미(2005)의 연구와도 일치한다.

4.2 그림카드 활용이 학습자의 쓰기 능력에 미치는 영향

실험 수업이 연구 참여자들의 쓰기 능력에 영향을 미쳤는지 알아보기 위해서 사전과 사후에 쓰기 능력 평가를 진행하였다. 대응 표본 T 검정 결과는 앞서 제시한 표 4와 같다. 실험집단의 사전 쓰기 평가의 평균 점수는 38.33점, 사후 쓰기 평가의 평균 점수는 65.00으로 사후의 평균 점수가 사전에 비해 26.67점이 상승하였고 p값이 .001로 유의미한 차이가 있는 것으로 판명되었다. 그림 4와 같이 그림카드 활용 전에는 학생들이 문장을 쓸 때 대부분 우리말로 쓰기를 하고, 자신이 아는 영어 단어만을 두세 개 정도 포함하였는데, 그림카드를 활용한 수업 도중에 카드를 제작할 때는 그림 5에 제시된 바와 같이 수업 시간에 배운 단어들을 활용하여

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

대부분의 단어를 영어로 쓸 수 있었다. 이는 초등학생들에게 자칫 부담이 될 수 있는 쓰기 활동이 그림을 활용함으로써 흥미를 불러일으켜주고 새로운 어휘를 획득하는데 효과적인 학습 활동이 될 수 있음을 시사하는 바이다. 또한 시각 자료인 그림카드를 이용하여 쓰기 활동을 함으로써 보다 내용이 눈에 쉽게 들어오고 머릿속에 잘 기억되어 기억력 향상에도 도움을 준 것으로 보인다.

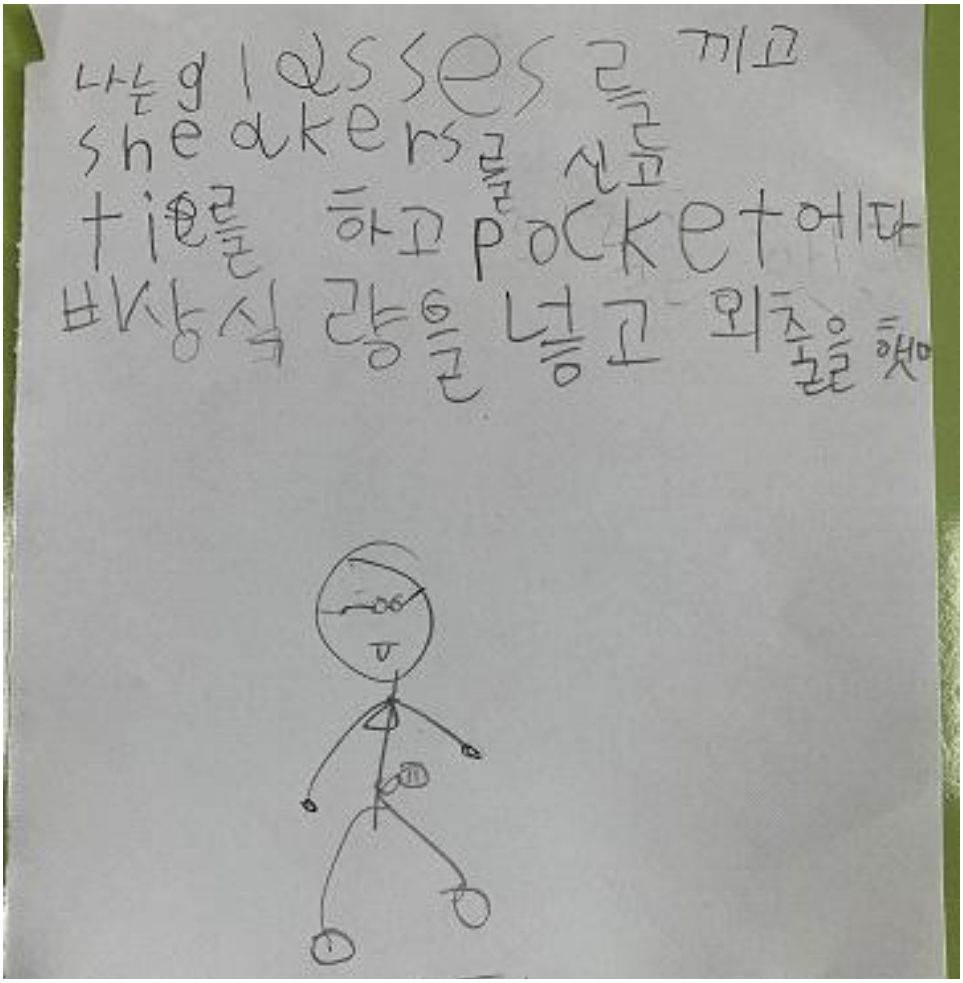


그림 4

그림카드 활용 전 학생의 영어 쓰기 예시

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

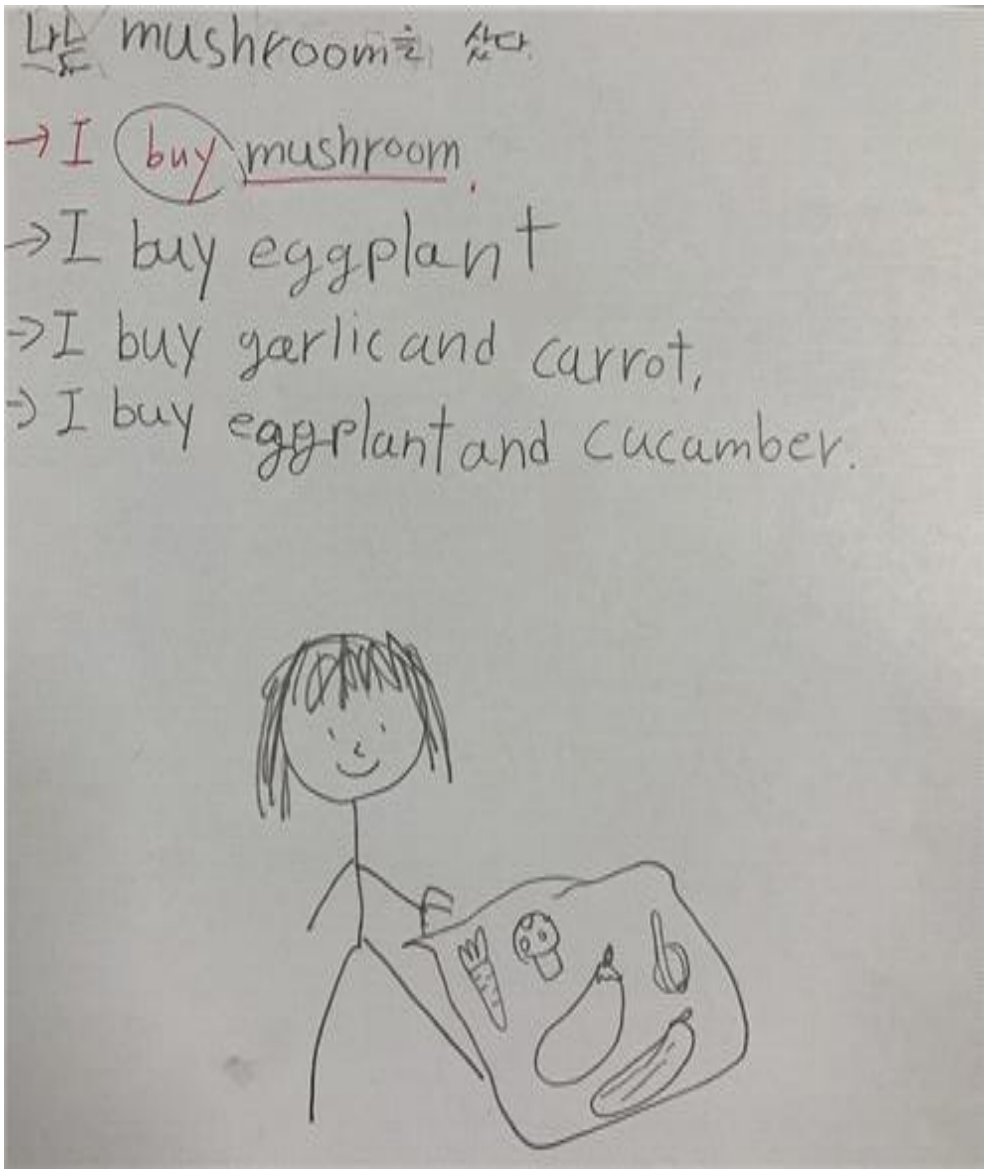


그림 5

실험 수업 중 쓰기 예시

정성적 분석에서 또한 학생들은 그림카드를 활용한 수업으로 인해 쓰기 능력에 많은 자신감과 흥미를 가진 것으로 나타났다. 학습자들은 처음에

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

는 단어를 헷갈려 하거나 문장을 아예 쓰지 못하는 학생들도 있었다(그림 4 참조). 점차 실험 수업이 진행될수록 배운 단어들과 문법이 틀리더라도 문장을 시도해보려는 모습이 보였다(그림 5). 이사랑은 쓰기 수업에 대해 다음과 같이 언급했다.

> 동생들이랑 같이해가지고 막 웃으면서 하니까 안 지루했어요. 학교에서는 막 노트에 쓰기 시켜서 짜증났거든요. 계속 쓰기만 하는 건 너무 팔이 아파요. 선생님이랑은 여러 가지 게임도 하고 이야기도 만들고 하면서 하니까 재밌게 썼어요. 저는 자신감이 생겼어요. 영어가 좋아요. 매일 영어 하고 싶어요. 영어 매일 공부할거에요.
>
> [이사랑, 2019년 11월 14일]

이것은 쓰기 능력뿐만 아니라 영어 학습에 대한 태도 또한 변화시켰음을 알 수 있었다. 이는 사후 결과에서 그림카드를 활용한 수업이 학습 부진아동의 쓰기 능력을 향상시키는데 긍정적인 영향을 미치고 효과적이라는 전혜진(2017)의 연구와도 동일한 결과이다. 또한 사전만을 이용한 쓰기 활동을 실시하는 것이나 교과서 수업만으로 하는 쓰기 활동보다는 직접 만든 카드를 이용해서 하는 자기 주도적 활동은 쓰기 능력의 향상에 효과적이라는 김민지(2018)의 연구와도 같은 결과이다.

그렇지만 앞서 언급한 영어 수준에 따른 어휘력에 대한 결과와 같이 쓰기 능력에서도 영어 수준의 차이에 따라 흥미도가 달라질 수 있다고 판단된다. 또한 어휘력과는 다르게 쓰기에 대해 부정적인 생각은 그대로인 학생도 찾아볼 수 있었다.

> 쓰기는 조금 귀찮았어요. 영어에서 쓰기가 제일 힘들어요 왜냐면 알파벳 중에 아직 몇 개 헷갈리는 게 있어서 쓰기가 힘들었어요. 지금도 제가 잘하지는 않으니까 어려워요. 하루에 여러 번 영어를 써야하니까 좀 힘들고 팔도 아프니까 그냥 그림만 그리고 싶

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

었어요.

[김윤아, 2019년 11월 14일]

그림카드 수업 후에 실시한 학습자의 영어에 대한 인식과 어휘력과 쓰기 능력에 미치는 영향에 대해 알아보기 위한 인터뷰와 사전, 사후 평가 결과를 종합해보면 다음과 같다. 대부분의 학생들은 영어에 대해 부정적인 견해에서 긍정적으로 변화된 모습을 보였으며, 그림카드를 활용한 수업에서 그림이 어휘력에 있어 장기기억에 도움을 주는 것으로 판단된다. 또한 처음 단어만 쓰거나 스펠링을 쓰기 힘들었던 학생들도 직접 손으로 쓰고 만드는 그림카드로 수업한 후, 간단한 문장을 구사할 수 있게 되었다. 사전과 사후 평가에서 알 수 있듯이 학습자 모두가 어휘력과 쓰기 능력에 있어 향상된 모습을 보였다. 위의 인터뷰 내용에서 알 수 있듯이 실험 수업에 참여한 학습자들은 그림카드를 활용한 수업으로 인해 영어에 대한 인식이 대체로 더 흥미가 생겼다거나 앞으로 더 영어를 하면 좋겠다는 기대를 가지고 있음을 알 수 있다. 하지만 학습 수준이 낮은 학생 김윤아와 최우영은 비판적 생각으로 다소 부정적 견해를 표현하고 있다. 학습자 전원은 어휘와 쓰기를 단순히 반복하는 것보다 시각적 자료인 그림카드를 활용한 수업이 지루하지 않았으며 높은 집중력을 보이는 것으로 사료된다. 따라서 영어 학습에 있어서 학습자들의 자기 주도적인 활동이 학습활동에 효과적임을 시사하는 바이다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅴ. 결론

본 장에서는 그림카드를 활용한 수업이 초등 영어 학습자들의 어휘력과 쓰기 능력에 미치는 영향에 대해 분석한 결과를 종합하여 요약하였다. 또한 본 연구의 제한점과 후속 연구를 위한 제언을 하고자 한다.

5.1 연구 요약

현 영어 교육과정에서 가장 중점적으로 생각하는 의사소통의 향상을 위해서 다양한 방법이 연구되고 있으나, 학습자가 직접 자신의 어휘 학습을 위해 그림카드를 제작하는 과정을 통해서 실제 학습자들의 어휘력과 쓰기 능력을 측정한 연구는 그다지 많지 않다. 이에 본 연구에서는 본 연구에서는 초등학교 영어 학습에서 학습자가 직접 제작하는 그림카드를 활용한 수업이 영어 어휘력과 쓰기 능력에 어떠한 영향을 미치는지 분석하는데 목적이 있다.

본 연구의 자료 수집 및 분석을 위하여 초등학생 6명이 사전, 사후 평가와 인터뷰에 참여하였다. 실험 수업을 하기 전 학습자들을 대상으로 전반적인 학습 수준을 평가하기 위해서 사전 어휘력, 쓰기 평가를 실시하였고 이를 질적 분석하였다. 그리고 연구 참여자들을 대상으로 5주 동안 8차시의 수업에 걸쳐 매 차시 50분간 그림카드를 활용하여 실험 수업을 진행하였다. 그림카드를 이용한 수업에 대한 사전 평가 점수와 사후 평가 점수를 바탕으로 연구 참여자들의 어휘력 및 쓰기 능력 향상에 대해 알아보고자 대응 표본 t-검정을 실시하여 비교 분석하였으며, 실험 수업 후 진행된 사후 인터뷰 결과 또한 분석 자료로 활용되었다. 이와 같은 자료 수집 및 분석 과정을 거쳐서 정리한 연구 문제에 대한 결과는 다음과 같다.

연구 참여자들의 어휘력 평균 점수에 비해 사후 점수가 30점 향상되어

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

유의미한 결과를 가져왔다. 사후 인터뷰에서도 그림카드가 어휘력에 있어 긍정적인 영향을 줄 뿐만 아니라 기억력에도 도움이 된다는 것을 알 수 있었다. 따라서 그림카드를 활용한 어휘 지도는 초등학교 영어학습자의 어휘력을 향상시키는데 효과성이 있다는 것이 입증되었다. 다음으로 그림카드를 활용한 실험 수업 후 쓰기 능력에 대해 분석한 결과, 사전에 비해 사후의 쓰기 평균 점수 또한 유의미한 결과를 나타냈다. 사후 인터뷰에서 학생들은 그림카드를 이용한 수업이 많은 자신감과 흥미를 주었다고 한다. 이로써 본 연구 수업을 통해 그림카드가 쓰기 능력 향상에 도움을 주는 것임을 확인하였다.

5.2 교육적 함의

본 실험의 연구 목표를 달성하기 위해서 진행된 실험 수업 후의 결과는 다음과 같은 몇 가지 시사점을 제시하고 있다. 첫째, 초등학생을 대상으로 그림카드를 직접 제작하게 하여 어휘력을 측정한 결과 통계적으로 유의미한 향상을 보였다. 따라서 영어 교사는 수업 시간에 기계적인 반복학습보다는 흥미 유발이 가능한 그림카드를 활용하는 것이 권장된다. 그러나 그림카드를 제작할 시 그림카드를 활용한 다양한 학습 활동의 연구가 필요하다. 학생들은 카드를 제작하며 흥미로운 모습을 보였으나, 계속해서 한 가지 학습법을 사용하게 된다면 학습효과가 떨어질 뿐만 아니라 활동 자체를 거부하는 결과를 초래할 수 있다. 따라서 학생의 입장에서 지속적으로 흥미를 가질 수 있도록 다양한 어휘 학습을 준비하여 수업에서 활용할 필요가 있다(신현정, 2018). 또한 그림카드를 활용한 수업이 쓰기 능력 또한 긍정적 영향을 준다는 것이 규명되었다. 이에 쓰기를 가르칠 때에는 시각적 자료인 그림카드를 활용한다면 학습의욕을 높여주어 자기주도적 활동이 가능할 것이다. 그렇지만 초등 영어 교육과정에서는 음성영어 언어가 강조되어 쓰기 능력이 등한시 되는 경향이 있다. 이에 학생들의 수준에 따라 학습 효과가 달라질 수 있기 때문에 그림카드를 활용한

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

쓰기 수업 시 학생들의 수준을 고려한 단어 선택과 쓰기 활동이 필요하다.

둘째, 초등학교 영어 수업의 현장에 적용하기 위해서는 보다 다양하고 구체적인 지도법 및 학습전략이 필요하다. 본 연구에서는 실험 수업에서 초등학교 3학년에서 6학년 학생들을 대상으로 매시간마다 그림카드를 활용한다는 전제하에 수업이 진행되었다. 그러나 학교에서는 매번 그림카드를 사용하기에는 무리가 있으므로 다양한 멀티미디어 자료들을 접목하여 제작할 수 있는 그림카드의 다양화된 지도법들이 요구된다. 보다 다양화가 된다면 그림카드는 수업의 보충자료로 사용될 수도 있고 나아가 영어에 대한 흥미를 유발하는데 좋은 자료가 될 수 있다. 학습자들에게 맞는 영어 학습전략을 제공한다는 것은 영어 학습에 대하여 자신감을 줄 뿐만 아니라, 능동적으로 학습에 참여하도록 하며, 마침내 학습능력을 증진시킬 수 있는 기회를 제공할 수 있게 된다(박지순과 나경희, 2016). 따라서 초등학생의 영어수업에서 보다 구체적이고 다양화된 학습전략을 사용한다면 보다 효과적인 수업이 될 수 있다.

셋째, 그림카드를 활용한 활동들을 지도할 때는 교사의 적절한 시간배분이 필요하다. 본 연구에서는 매 실험 수업 학생들 스스로 그림카드를 제작하여 그림카드를 이용한 다양한 어휘력 게임과 쓰기 활동들이 진행되었다. 학습자들은 그림카드를 제작하는 것은 흥미로워했으나, 제작시간이 너무 길어지거나 매 시간마다 그림카드 제작만을 반복했을 때는 흥미를 잃고 활동에 있어 지루해하는 모습을 보였다. 반대로 그림카드를 활용한 부가적인 활동의 시간이 너무 길어지면 학생들로 하여금 영어를 익히는 것은 뒤로하고 다른 활동 자체에만 몰두하게 하여 효과를 거두지 못하게 될 수 있다. 따라서 배우는 학습 내용과 흥미를 감안하여 적절히 시간배분을 하여 지도해야한다(유미현, 2000).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

5.3 연구의 제한점

본 연구는 그림카드를 활용한 수업이 초등 영어 학습자들의 어휘력과 쓰기 능력에 있어 효과적인 것을 밝혀냈다. 그럼에도 불구하고 다음과 같은 몇 가지 제한점을 가진다. 이 연구의 결과는 소수의 학생들을 대상으로 한 연구를 토대로 결론을 도출했기 때문에 일반화하기에는 무리가 있다. 때문에 결과의 일반화를 위해 보다 다양한 양적 연구들이 이루어질 필요가 있다. 또한 두 번째, 본 연구는 오 주 동안 여덟 차시의 짧은 시간동안 연구가 이루어졌다. 그러므로 장기간의 학습 과정 및 연구를 통해 다른 결과가 도출될 수 있다. 마지막으로 학습자 개인의 수준이나 선행학습 정도가 다르기 때문에 실험 수업 도중에 이루어지는 다른 교육으로 인해 학습 효과가 달라질 수 있다. 때문에 학습자 변인에 의해서 영향을 받을 수 있다.

5.4 후속 연구 제언

본 연구는 그림카드를 활용한 수업이 초등학교 영어 학습자들의 어휘력과 쓰기 능력의 신장에 효과적임을 보여주었다. 따라서 실제 영어 교육의 현장에서 보다 능률적으로 활용되도록 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 어휘력 및 쓰기 능력은 다섯 주라는 짧은 시간동안 향상될 수 있는 능력이 아니다. 본 연구에서는 그림카드를 활용한 어휘력과 쓰기 능력에 있어 유의미한 결과가 도출되었으나 연구 기간이 짧기 때문에 일반화하기에는 무리가 있다. 때문에 보다 긴 시간동안 연구가 이루어져야하며, 이에 대한 후속 연구도 이루어져야 할 것이다.

둘째, 연구의 제한점에서도 이야기 했듯이 연구 대상이 여섯 명으로 적기 때문에 그림카드를 활용한 수업이 어휘력, 쓰기 능력에 긍정적인 학습법이 될 수 있다는 것으로 일반화하기에는 무리가 있다. 따라서 그림카드

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

를 활용한 수업에서 보다 많은 학습자들을 대상으로 하는 양적인 연구를 통하여 어휘력 및 쓰기 능력의 효과를 검증하는 후속 연구가 이루어질 필요가 있다.

결과와 결론을 종합해보면 그림카드를 활용한 수업은 학습자들의 어휘력 및 쓰기 능력에 있어 긍정적인 태도를 가질 수 있게 해주며, 기억력 신장에 도움을 줄 수 있다. 따라서 어휘와 쓰기 학습의 중요성을 인식하고 학습자들의 수준과 흥미를 바탕으로 자기 주도적인 학습을 할 수 있도록 그림카드를 활용한 연구가 꾸준히 이루어져야할 필요가 있다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참고문헌

교육부. (2015b). 영어과 교육과정. 교육부 고시 제2015-74호: 별책 14. 서울: 교육부.

구인환. (2006). *Basic 고교생을 위한 국어 용어사전.* 서울: 신원문화사.

권세영. (2016). *시각 자료를 활용한 청킹 활동이 초등학생의 영어능력과 정의적 영역에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 인천: 경인교육대학교.

권유진, 배소영. (2006). 이야기 다시말하기(story-retelling) 과제를 통한 초등 저학년 아동의 이야기 능력. *Communication Sciences and Disorders, 11*(2), 72-89.

김모영. (2019). *중학생의 영어연극 수업의 소그룹 구성방식이 영어 의사소통역량 및 수업참여도에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 서울대학교.

김미정. (2015). *다시 말하기(retelling) 기법이 초등학생 영어 어휘력 향상에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 인천: 경인교육대학교.

김민경. (2005). *초등학생들의 영어 어휘 지도법에 관한 연구.* 미출간 석사학위 논문. 대구: 계명대학교.

김민주. (2016). *아동문학 텍스트와 영화의 상호작용이 초등영어 학습에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 서울교육대학교.

김민지. (2018). *사전을 이용한 영어 플래시카드 제작과 자기 주도적 쓰기활동이 어휘습득과 자기효능감에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 서울교육대학교.

김영미. (2006). 문화간 의사소통 능력 신장 프로그램 개발: 초등영어교육을 중심으로. *초등영어교육, 12*(1), 63-94.

김인옥, 김상기. (2017). 서로 다른 쓰기 전 활동이 초등 6학년 학생들의 영어 쓰기 능력에 미치는 영향. *초등영어교육, 23*(2), 5-25.

김인옥, 한승연. (2008). 그림 사전 만들기 활동을 통한 초등영어 명시적 어휘 지도의 효율성 분석. *영어영문학연구, 50*(3), 89-110.

김지민, 김혜리. (2016). 영어 동시와 극화 활동 기반 초등 영어 수업에

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

서의 의사소통 양상. *초등영어교육, 22*(2), 35-56.

김지현. (2019). *영화 "박물관이 살아있다"를 활용한 초등학교 6학년 영어수업 교수학습 자료 분석.* 미출간 석사학위 논문. 부산: 부산교육대학교.

김형지. (2018). *Flipped Learning이 초등학생의 영어 어휘력 향상에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 청주, 충북: 한국교원대학교.

김혜진. (2012). *영어 동요·동시를 활용한 어휘 능력 향상 방안 연구: 초등 1학년 영어를 중심으로.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 국민대학교.

김희경(2011). *시각 자료를 활용한 영어 지도 방안.* 미출간 석사학위 논문. 미출간 석사학위 논문. 제주대학교.

남은애. (2019). *시각적 자료를 활용한 어휘 학습이 초등학생 영어 어휘 능력에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 인천: 경인교육대학교.

메가북스 초등영어연구회. (2015). *메가 초등 영단어 1200 Level 1.* 서울: 메가북스.

민덕기. (2000). 초등학교 영어수업 개선 방안: 플래쉬카드(Flashcards)의 사용을 중심으로 Education: Using Flashcards. *논문집, 37*, 341-358.

민지영. (2017). *스마트폰 게임 어플을 사용한 어휘 학습이 초등학생의 영어 어휘 능력과 태도에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 이화여자대학교.

박선희. (2009). *플래시 카드와 녹음자료의 활용이 초등학교 2학년 학생의 영어듣기능력과 흥미도에 미치는 효과.* 미출간 석사학위 논문. 경남: 진주교육대학교.

박수진. (2019). *노래를 활용한 영어 동화 수업이 초등학생 영어 학습자의 어휘 발달에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 청주, 충북: 한국교원대학교.

박영혜. (2006). *초등학교 교육에서 영어 동시를 활용한 수업이 어휘력과 어휘 흥미도에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 춘천, 강원: 춘천교육대학교.

박주영. (1999). 시각자료에 대해서. *English Linguistic Science,* (2),

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

137-142.

박지순, 나경희. (2016). EFL 중학생의 수준별 영어 학습전략 사용에 따른 영어 성취도의 변화 분석. *영어영문학연구, 58*(1), 355-372.

박혜미. (2018). *모바일 플래시카드 앱 활용이 초등학생의 영어 어휘력 향상에 미치는 효과.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 서울교육대학교.

배경락. (2007). *시각자료를 활용한 영어 어휘지도 방안 연구 : 학습 스타일과 연계하여.* 미출간 석사학위 논문. 대구: 계명대학교.

배지영, 이대호. (2012). 초등영어교과와 통합한 TPRS 활용이 초등학생의 영어 리터러시 발달에 미치는 영향. *교과교육학연구, 16*(3), 749-770.

서시몽. (2016). *초등영어 쓰기 학습에서 내용 중심 피드백과 형식 중심 피드백의 효과 분석.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 서울교육대학교.

서영지, 이은주. (2014). 인터넷 영어 동화 기반의 마인드맵과 요약하기 활동이 초등학생의 어휘 및 쓰기 학습과 태도에 미치는 영향. *멀티미디어 언어교육, 17*(3), 121-153.

손윤미. (2005). *초등학생 영어어휘학습에서 그림카드 활용에 관한 연구.* 미출간 석사학위 논문. 대구: 계명대학교.

신현정. (2018). *그림 문자와 어휘카드를 활용한 중학교 영어 어휘 학습 효과 연구.* 미출간 석사학위 논문. 청주, 충북: 한국교원대학교.

양나리, 이제영, 김정렬 (2018). 문화간 의사소통능력 신장을 위한 초등영어과 온라인 국제교류 순환학습 모형의 개발. *교원교육, 34*(4), 107-124.

오유미. (2011). *효율적인 초등학생 어휘지도를 위한 영어 단어카드 게임 활용 연구.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 한국외국어대학교.

유미현. (2000). *플래시카드를 이용한 초등영어 어휘지도에 관한 연구.* 미출간 석사학위 논문. 화성, 경기도: 수원대학교.

윤미선, 맹은경. (2011). 스토리텔링과 플래시 카드를 활용한 어휘 학습의 효과 비교연구. *영어교과교육, 10*(3), 163-185.

윤현정, 강순희. (2015). 통합형 마인드맵 활동이 중학교 2학년 학생들의 창의적 사고력에 미치는 영향. *대한화학회지, 59*(2), 164-178.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

윤호수. (2018). *온라인 국제교류 협력학습이 초등 영어 학습자의 문화간 의사소통능력 및 정의적 영역에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 청주, 충북: 한국교원대학교.

이미경. (2014). *동화 활용 영어수업이 초등학습자의 어휘력 향상에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 숙명여자대학교.

이윤경. (2012). *시각자료를 활용한 단계별 쓰기지도가 초등학생의 영어 읽기와 쓰기 능력에 미치는 영향: 6학년을 대상으로.* 미출간 석사학위 논문. 광주: 광주교육대학교.

이혜진. (2013). *Flash-Card를 활용한 중학교 영어 학습 부진 학생의 어휘력 신장에 관한 연구.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 국민대학교.

임윤대. (2015). *플래시카드를 활용한 증가적 반복연습이 초등영어 학습 부진아의 어휘 학습에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 서울교육대학교.

임은정. (2008). *초등 영어 수업에서 그림카드를 이용한 역할놀이 연습의 효과에 관한 연구.* 미출간 석사학위 논문. 공주, 충남: 공주교육대학교.

장은미. (2018). *초등영어 학습부진아를 대상으로 한 문화간 의사소통능력 신장: 플립러닝 기반 문화수업 사례 연구.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 서울교육대학교.

전혜진. (2017). *그림· 낱말카드 활용 자유연상하기가 학습부진아동의 어휘력, 읽기이해력 및 쓰기능력에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 창원, 경남: 창원대학교.

정남숙, 박태자. (2018). 스마트폰 어플리케이션을 활용한 영어 어휘학습의 효과. *영상영어교육, 19*(3), 149-176.

정승민. (2018). *초등학생의 수준별 영어 능력에 따른 어휘 학습전략 분석.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 서울교육대학교.

정은경. (2008). *의사소통 능력 증진을 위한 효과적인 어휘지도 방안.* 미출간 석사학위 논문. 공주, 충남: 공주대학교.

정종원, 권회림, 김돈한. (2017). 플래시카드와 문제풀이 앱 활용의 교육적 효과. *교육방법연구, 29*(2), 443-466.

조명인. (2016). *그림카드를 활용한 수업이 초등학생의 영어 어휘력과 학습 흥미도에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 광주: 조선대학

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

교.

조은. (2019). *동화 수업에서 멀티미디어 활용이 초등학생의 영어 어휘력과 흥미도에 미치는 효과에 관한 질적 연구.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 한국외국어대학교.

조재은. (2009). *그림을 활용한 쓰기 활동이 초등 영어 쓰기 능력 및 정의적 영역에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 부산교육대학교.

주미란. (2018). 대학생의 학습스타일에 따른 영어 플립러닝 효과. *영어영문학21, 31*(2), 167-192.

차길순. (2007). *단어카드 기법이 초등학교 5학년 아동의 영어 어휘 학습에 미치는 효과.* 미출간 석사학위 논문. 진주, 경남: 진주교육대학교.

차수미. (2015). *패턴북을 활용한 TPRS 수업이 학습자의 영어 학습에 미치는 효과: 초등학교 3학년을 대상으로.* 미출간 석사학위 논문. 공주, 충남: 공주교육대학교.

최세영. (2014). *시각 자료 활용과 지각적 학습 유형이 초등학생의 영어 어휘 학습에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 광주: 광주교육대학교.

최억주. (2014). 영어 학습 자료로서 영화 Charlotte's Web. *초등교육연구논총. 30*(2), 1-21.

최혜림. (2009). *단어반복읽기 학습이 초등영어 장·단기 어휘학습에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 한국외국어대학교.

하동우. (2011). *교육학용어사전.* 서울대학교 교육연구소.

Wilkins, D. (1972). *Linguistics and Language Teaching.* London: Edward Arnold.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

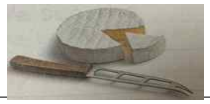
부록 1

사전 어휘력 평가지

학년
이름

<1번 - 5번>

☞ 다음 그림을 보고 대, 소문자에 유의하며 알맞은 단어를 적어보세요

1		버터	
2		빵	
3		치킨	
4		스프	
5		고기	
6		치즈	
7		커피	
8		우유	

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<9번 - 10번>

※ 다음 문장에서 밑줄 친 단어의 뜻에 맞는 번호에 표시해 보세요

9. A <u>cereal</u> box is on the table

① 과자 ② 시리얼 ③ 쿠키 ④ 카라멜

10. I have <u>breakfast</u> at seven

① 간식 ② 저녁식사 ③ 아침식사 ④ 점심식사

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 2

사후 어휘력 평가지

학년
이름

<1번 - 5번>

☞ 다음 그림을 보고 대, 소문자에 유의하며 알맞은 단어를 적어보세요

1		개구리	
2		뱀	
3		거북이	
4		얼룩말	
5		사자	
6		곰	
7		오리	
8		염소	

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<9번 - 10번>

※ 다음 문장에서 밑줄 친 단어의 뜻에 맞는 번호에 표시해 보세요

9. I don't like lizard. It looks ugly.

① 사슴 ② 앵무새 ③ 도마뱀 ④ 늑대

10. The horse is jumping over the fence.

① 울타리 ② 건초 ③ 계단 ④ 문

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 3

사전 쓰기 능력 평가지

학년
이름

<1번 - 3번>

☞ 다음 영어단어의 뜻을 우리말로 쓰세요

1. flag ▶ ( )

2. student ▶ ( )

3. school bus ▶ ( )

<4번 - 5번>

☞ 한글과 일치하는 영어 단어를 쓰세요

4. 클럽, 동호회 ▶ ( )

5. 미술실 ▶ ( )

<6번 - 8번>

☞ 빈칸에 알맞은 표현을 넣어 문장을 완성하세요

6. 과학실로 가자!

▶ Let's go to the _____ !
(과학실)

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

7. 교실은 어디인가요?

▶ Where is _____ ?
(교실)

8. 내 선생님은 체육관 앞에 기다리고 있어.

▶ My _____ is waiting in front of the _____.
(선생님) (체육관)

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 4

사후 쓰기 능력 평가지

학년
이름

<1번 - 3번>

☞ 다음 영어단어의 뜻을 우리말로 쓰세요

1. skirt ▶ ( )

2. coat ▶ ( )

3. ribbon ▶ ( )

<4번 - 5번>

☞ 한글과 일치하는 영어 단어를 쓰세요

4. 단추 ▶ ( )

5. 바지 ▶ ( )

<6번 - 8번>

☞ 빈칸에 알맞은 표현을 넣어 문장을 완성하세요

6. 나는 키가 커. 나는 반바지 입는 것을 좋아해.

▶ I'm tall. I like wearing _____.
(반바지)

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

7. 날씨가 너무 추워. 우리는 장갑이 필요해.

▶ The weather is too _____. We need a _____.
(추운) (장갑)

8. 그녀의 운동화는 낡았다. 그래서 그녀는 신발을 빤다.

▶Her _____ are old. So she washes her _____.
(운동화) (신발)