creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000282485

2020년 2월
교육학석사(체육교육)학위논문

초등학생의 생활체육 검도 참여가 교우관계 및 학교생활 만족도에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

정 기 원

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

초등학생의 생활체육 검도 참여가 교우관계 및 학교생활 만족도에 미치는 영향

2020년 2월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

정 기 원

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

초등학생의 생활체육 검도 참여가 교우관계 및 학교생활 만족도에 미치는 영향

지도교수 : 김 홍 남

이 논문을 교육학 석사(체육교육) 학위 청구논문으로 제출함.

2019년 10월

조선대학교 교육대학원
체육교육전공

정 기 원

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

정기원의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 송 채 훈 인

심사위원 조선대학교 김 옥 주 인

심사위원 조선대학교 김 홍 남 인

2019년12월

조선대학교 교육대학원

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

Ⅰ. 서론 ····· 1
1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 2
3. 연구모형 및 가설 ····· 3
4. 연구의 제한점 ····· 4

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 5
1. 초등학교 학령기의 특징 ····· 5
2. 생활체육 ····· 7
3. 검도 수련 ····· 9
4. 교우관계 ····· 11
5. 학교생활 만족도 ····· 13

Ⅲ. 연구방법 ····· 18
1. 연구대상 및 자료수집 ····· 18
2. 조사도구 ····· 19
3. 자료분석방법 ····· 25

Ⅳ. 연구결과 ····· 26
1. 인구통계학적 특성에 따른 생활체육 검도 활동 참여의 차이 ····· 26
2. 인구통계학적 특성에 따른 교우관계의 차이 ····· 30
3. 인구통계학적 특성에 따른 학교생활만족도의 차이 ····· 34
4. 생활체육 검도 활동참여, 교우관계, 학교생활만족도의 상관관계 ····· 38
5. 생활체육 검도 활동 참여가 교우관계에 미치는 영향 ····· 39
6. 생활체육 검도 활동 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향 ····· 41

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅴ. 논의 ····· 44
1. 인구통계학적 특성에 따른 생활체육 검도 활동 참여의 차이 ····· 44
2. 인구통계학적 특성에 따른 교우관계의 차이 ····· 46
3. 인구통계학적 특성에 따른 학교생활만족도의 차이 ····· 47
4. 생활체육 검도 활동 참여가 교우관계에 미치는 영향 ····· 48
5. 생활체육 검도 활동 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향 ····· 49

Ⅵ. 결론 ····· 50
1. 결론 ····· 50
2. 시사점 ····· 52

Ⅶ. 제언 ····· 53

참고문헌 ····· 54
설문지 ····· 58

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 차례>

표 1. 일반적 특성 ····· 17
표 2. 인구통계학적 특성 설문지의 문항 구성 ····· 19
표 3. 검도 활동 참여 설문지의 문항 구성 ····· 19
표 4. 교우관계 설문지의 문항 구성 ····· 20
표 5. 학교생활 만족도의 문항 구성 ····· 20
표 6. 검도 활동 참여의 탐색적 요인분석 결과 ····· 21
표 7. 교우관계의 탐색적 요인분석 결과 ····· 22
표 8. 학교생활만족도의 탐색적 요인분석 결과 ····· 23
표 9. 신뢰도 분석 결과 ····· 24
표 10. 성별에 따른 검도 활동 참여의 차이 ····· 25
표 11. 학년에 따른 검도 활동 참여의 차이 ····· 26
표 12. 참여기간에 따른 검도 활동 참여의 차이 ····· 27
표 13. 참여시간에 따른 검도 활동 참여의 차이 ····· 27
표 14. 참여횟수에 따른 검도 활동 참여의 차이 ····· 28
표 15. 성별에 따른 교우관계의 차이 ····· 29
표 16. 학년에 따른 교우관계의 차이 ····· 30
표 17. 참여기간에 따른 교우관계의 차이 ····· 31
표 18. 참여시간에 따른 검도 활동 참여의 차이 ····· 32
표 19. 참여횟수에 따른 교우관계의 차이 ····· 32
표 20. 성별에 따른 학교생활만족도의 차이 ····· 33
표 21. 학년에 따른 학교생활만족도의 차이 ····· 34
표 22. 참여기간에 따른 학교생활만족도의 차이 ····· 35
표 23. 참여시간에 따른 검도 활동 참여의 차이 ····· 36
표 24. 참여횟수에 따른 학교생활만족도의 차이 ····· 37
표 25. 생활체육 검도 활동 참여, 교우관계, 학교생활만족도의 상관관계 ····· 37
표 26. 활동참여가 친구의 유무와 신뢰도에 미치는 영향 ····· 38
표 27. 활동참여가 교제의 지속성에 미치는 영향 ····· 39
표 28. 활동참여가 친구간의 적응에 미치는 영향 ····· 39
표 29. 활동참여가 교사만족도에 미치는 영향 ····· 40
표 30. 활동참여가 교우만족도에 미치는 영향 ····· 41
표 31. 활동참여가 수업•일반만족도에 미치는 영향 ····· 42

<그림 차례>

그림 1. 연구모형 ····· 3ABSTRACT

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Effects of Participation in Kendo as Sport for All on the Peer Relation and School Life Satisfaction of Elementary School Students

Jeong, Gi-Won, Major in Physical Education
Graduate School of Education, Chosun University
Professor Kim, Hong-Nam

The objective of this study is to examine the effects of participation in Kendo activity as sport for all on the peer relation and school life satisfaction of elementary school students. Thus, this study conducted a survey targeting total 300 elementary school students participating in the Kendo training activity for the purpose of sport for all, with the use of convenience sampling method, for two months from July 1st to September 30th 2019. Excluding 17 questionnaires with insincere responses or omitted contents from the collected 300 questionnaires, total 283 questionnaires were used for the final analysis. Using the frequency analysis, factor analysis, reliability analysis, t-test, one-way ANOVA, and regression analysis, this study drew the conclusions as follows.

First, the perception of participation(participation in activity, interest in activity, necessity of activity) in Kendo activity in accordance with the demographic characteristics(sex, grade, period of participation, hours of participation, number of participation) showed partial differences.

Second, the perception of peer relation(matter of having peers, reliability, continuity of relation, adaptation between peers) in accordance with the demographic characteristics(sex, grade, period of participation, hours of participation, number of participation) showed partial differences.

Third, the perception of school life satisfaction(teacher satisfaction, peer satisfaction, class/general satisfaction) in accordance with the demographic characteristics(sex, grade, period of participation, hours of participation, number of participation) showed partial differences.

Fourth, the participation in Kendo activity as sport for all had partial effects on the peer relation. Concretely, the participation in activity had effects on the peer relation.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Fifth, the participation in Kendo activity as sport for all had effects on the school life satisfaction. Concretely, all the participation in activity, interest in activity, and necessity of activity had effects on the school life satisfaction.

Thus, it would be necessary to apply the suitable programs by fully understanding the characteristics of elementary school students and adolescents regarding the perception of peer relation and school life satisfaction in accordance with different participation such as participation in activity, interest in activity, and necessity of activity. If the Kendo activity is actively used for the education of physical activity and school physical education for elementary school students by highlighting the characteristics of Kendo, it would be possible to promote the physical growth, to cultivate the socio-psychological factors, to enhance the formation of peer relation at school, and also to improve the class/general satisfaction. Therefore, the active application of Kendo to educational programs about diverse factors through physical activity could be used as effective education.

Keywords: Sport for All, Participation in Kendo Activity, Peer Relation, School Life Satisfaction

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성

초등학교 시기는 운동을 통한 운동능력의 발달이 가장 활발히 이루어지는 시기로 활동적으로 움직이려는 본능이 비교적 높은 생리적 특성 때문에 체육 교과에 대한 선호도가 가장 높다(원용호, 2004). 또한 아동기의 생리적 특성으로 신체활동에 적극적으로 참여하는 욕구를 매우 많이 표출하는 시기로 마음껏 뛰고 활동해 보려는 충동이 행동으로 이어진다. 이 시기는 운동을 통하여 신체의 성장과 발달에 긍정적인 영향을 미치기 때문에 아동기의 스포츠 활동 참가는 생리 욕구를 만족시켜 뿐만 아니라 신체의 균형적인 발달과 건강한 정신을 키워주는 매개체가 된다.

초등학생들이 참여하는 스포츠 활동의 중요성이 과거에 비해 더 많이 강조되고 있는 이유는 자신만을 생각하고 타인에 대한 배려심이 부족할 뿐 아니라 자신의 어려움도 쉽게 포기하는 경우가 빈번히 발생하고 있기 때문이다. 또한 예의를 잃어버리는 경우도 다반사이며 주위가 산만한 초등학생도 상당수 발생하고 있다. 특히, 학교생활을 친구 없이 지낸다거나 교우관계의 형성에 어려움을 겪는 학생의 수가 많으며 교우관계 형성을 통한 사회성 함양에도 부정적인 영향을 미쳐 심각한 문제로 대두되고 있다.(박경애, 2007). 이러한 문제점의 해결을 위해 신체활동의 참여를 독려하고 있다.

신체활동 참여의 독려의 이유는 운동 부족의 해결, 인간관계 개선, 창의적 사고 함양, 심리적 문제 해소 및 안정 등의 다양한 신체활동의 특성 때문이다. 이러한 특성은 신체의 발달과 심리적 안정에 중요한 역할을 한다. 초등학생의 체육 활동의 과정을 살펴보면 활동에서 경험하게 되는 규칙준수 및 스포츠맨십, 페어플레이 등은 초등학생들의 자기 통제 능력의 향상을 유도하고 신체활동 수행 상황에서 필요로 하는 협력과 역할의 분담은 자신감과 타인에 대한 존중의 태도를 형성시켜 인성과 함께 사회성을 기르는데 많은 역할을 한다. 이러한 관점에서 볼 때, 동양의 문화에서 교육 수단으로 전통적으로 활용된 검도, 태권

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

도, 유도 등과 같은 무도는 인성 및 사회성 함양의 목적에 부합한 수련 종목이라고 할 수 있다.

이 중 검도는 스포츠 정신과 무도의 정신을 함께 수련하는 무도로서, 검도 수련을 통해 높은 수준의 정신력과 강한 체력, 높은 자신감, 인내력, 정확한 판단력을 향상시켜주는 스포츠이며, 항상 긍정적인 몸가짐과 바른 자세 그리고 예절 바른 태도로 수련하여 신체적 부분과 정신적 요인이 균형적인 발달을 추구한다(박동철, 1997; 오길현, 2008; 이성훈, 2006; 홍민철, 2012).

검도의 신체적이고 정신적인 균형발달의 특성은 학생들의 인성 교육 부족, 불성실한 학교생활 태도, 학교폭력, 집단 따돌림, 비행 등 여러 가지의 사회문제를 해결 할 수 있다는 점에서 수련생이 지속적으로 증가하고 있다. 또한 입시위주의 교육으로 인하여 학생들 간의 서열화 등 개인주의 성향을 가진 학생들이 늘어나고 있는 현 시점에서 생활체육 검도 참여를 통하여 학교 친구들 즉, 교우들과 올바른 관계를 형성하고 긍정적인 가치관을 형성시켜 학생들의 불안 분노 스트레스를 해소할 수 있으며 학교 폭력 집단 따돌림 비행 등 여러 가지 사회 문제 해결하고 바른 인성을 교육 함으로서 학교생활 만족도를 상승시킬 수 있다.

검도를 통해 교우관계를 원만하게 해소 해 나갈 수 있는 능력은 학교 생활 만족도도 비례하여 향상시킬 수 있기 때문에 이에 대한 연구가 필요하며 초등학생들의 생활체육 검도참여는 검도의 저변확대 및 활성화에 도움이 될 수 있다는 점에서 본 연구의 필요성이 있다

2. 연구의 목적

본 연구는 생활체육 검도 참여가 초등학생의 교우관계 및 학교생활 만족도 변화에 어떠한 영향을 미치는가에 대해 알아보고 초등학생의 교우관계 형성과 학교생활만족도 향상에 검도가 유익한 도구가 될 수 있는지 확인하여 초등학생들에게 효율적인 필요한 신체활동을 위한 검도를 적용하기 위한 기초자료를 제공하는데 본 연구의 목적이 있다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 연구모형 및 가설

1) 연구모형

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 아래 <그림 1>과 같이 초등학생 생활체육 검도 활동 참가자를 배경변인으로, 독립변인은 검도 활동 참가, 종속변인은 교우관계와 학교생활만족도로 설정하였다.

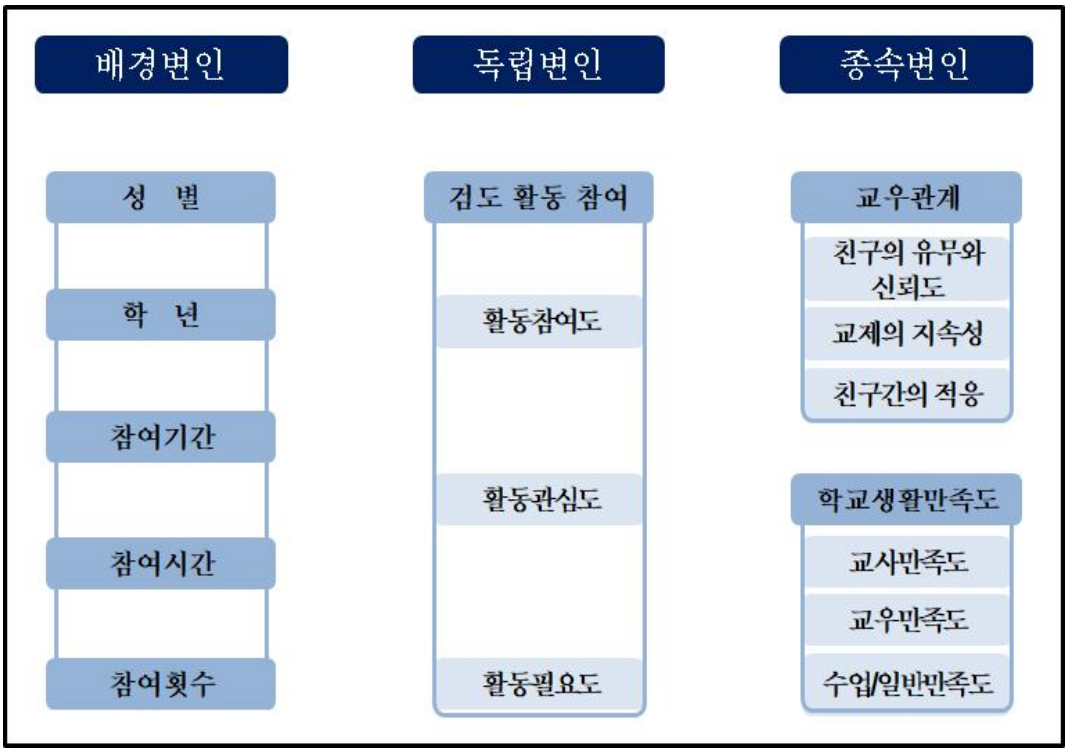

그림 1. 연구모형

2) 연구가설

본 연구에서는 초등학생들의 생활체육 검도 참여가 교유관계 및 학교생활 만족도에 미치는 영향을 규명하고자 다음과 같은 가설을 설정하였다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

가설 Ⅰ. 개인적 특성에 따라 검도참여, 교우관계, 학교생활만족도는 차이가 있을 것이다.

Ⅰ - 1. 개인적 특성에 따라 생활체육 검도참여는 차이가 있을 것이다.

Ⅰ - 2. 개인적 특성에 따라 교우관계는 차이가 있을 것이다.

Ⅰ - 3. 개인적 특성에 따라 학교생활만족도는 차이가 있을 것이다.

가설 Ⅱ. 초등학생의 생활체육 검도참여는 교우관계에 영향을 미칠 것이다.

Ⅱ - 1. 초등학생의 생활체육 검도참여는 친구의 유무와 신뢰도에 영향을 미칠 것이다.

Ⅱ - 2. 초등학생의 생활체육 검도참여는 교제의 지속성에 영향을 미칠 것이다.

Ⅱ - 3. 초등학생의 생활체육 검도참여는 친구간의 적응에 영향을 미칠 것이다.

가설 Ⅲ. 초등학생의 생활체육 검도참여는 학교생활만족도에 영향을 미칠 것이다.

Ⅲ - 1. 초등학생의 생활체육 검도참여는 교사만족도에 영향을 미칠 것이다.

Ⅲ - 2. 초등학생의 생활체육 검도참여는 교우만족도에 영향을 미칠 것이다.

Ⅲ - 3. 초등학생의 생활체육 검도참여는 수업・일반만족도에 영향을 미칠 것이다.

4. 연구의 제한점

1) 이 연구의 대상은 광주광역시 지역의 초등학생으로 한정되어 있으므로 조사의 결과 및 논의를 검도 인구로 일반화 하는데는 한계점이 있다

2) 이 연구는 설문지를 활용하여 조사하였기 때문에 응답자의 주관적인 판단에 따른 설문조사라는 설문지 법의 한계에 따라 응답자의 성실성과 진실성을 검토하는데 한계가 있다

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경

1. 초등학교 학령기의 특징

초등학교 시기에 해당하는 학령기는 신체적 발달이 비교적 완만히 진행되고 발달 속도가 비교적 안정성을 갖는데 이 시기의 아동은 지적 의욕이 생기고 흥미가 다양해지며 과학적 지식을 추구한다(김현주, 2011).

지적인 측면에서 나타나는 중요한 발달은 아동의 사고가 더욱 질서 있고 보다 체계화되며 더 논리적이며 놀이에서 아동기 이전보다 더 실제적이고 더 규칙에 기초하게 되어 순서에 대한 요구를 더욱 반영한다(엄전하, 2009).

초등학교 학령기는 그 이전에 비해 활동의 범위를 넓게 가져가는 것이 아동의 일반적인 시기이다. 이는 가정뿐 아니라 학교와 이웃에게까지도 확대되며 사회적 환경의 범위도 함께 확대되어 비슷한 연령의 또래들과 사회적으로 더 어울려 생활하게 되며 가족에게 받던 영향을 또래집단으로부터 받게 되는 시기이다.

또한 자아개념이 싹트는 시기이므로 스스로 자부심을 가질 만큼 능력, 기술, 재능을 가진 유능한 사람이라는 것을 자기 자신과 다른 사람에게 증명하고자 하는 욕구가 강하다(엄전하, 2009). 그러므로 이 시기에는 정신적으로 자기를 통제하고,자신의 사회적 역할을 인식하는 동시에 또래들과 잘 어울리는 방법을 학습해야 한다(서봉연, 이순형, 1994).

이 시기에는 다른사람과의 커뮤니케이션을 위한 언어적 움직임과 더불어, 교을 통해 집단적 삶의 생존 법칙을 학습하며 읽기, 쓰기, 셈하기 등을 학습하여 학습에 필요한 개념들을 배우게 된다. 또한 적절한 성 역할을 학습하는 한편 도덕성이 발달하게 된다. 따라서 초등교육은 평생교육의 가장 기본이 되는 기초교육이라는 점에서 대단히 중요한 의미를 갖는다(이시용 · 정환금 외, 2003).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

1) 신체 및 운동 발달

신체의 성장과 발달이 대체로 원만하게 진행하는 아동기는 발달의 속도가 정상적으로 진행되면 이에 따라 신체의 조성도 전반적으로 안정되는 시기이다.

이 시기 운동 수행기능도 대부분 정상적인 발달을 하게 되는데 이런 과정에서 경쟁의식이 왕성해지고 놀이와 경쟁 사이에서 우월감을 가지게 된다. 또한 근육이 발달하고, 얼굴과 몸의 비율이 성인과 비슷하게 되어 아동기 말경에는 성인으로서의 신체적 성숙이 이루어질 수 있는 준비를 갖추게 된다(김태련, 2004).

신체의 발달과 더불어 운동의 발달은 운동 수행 기술이나 근육의 발달, 신체의 협응이 점차 높은 수준으로 향상되어 정교하게 움직이며 운동의 힘이나 기술이 증대되어 다양한 활동에서 기능이 높은 수준으로 도달한다. 운동기능의 발달에 따라 행동영역이 확대되고 유희, 스포츠 등의 기초적 활동의 원동력이 되게 되는데, 이러한 신체 및 운동 발달은 신체의 발달을 촉진시키고 몸을 건강하게 하는 것뿐만 아니라 어린이의 정신 발달에도 커다란 영향을 미친다(엄전하, 2009).

2) 인지 발달

인간이 한해한해 성장함과 함께 즉, 연령의 증가와 함께 발달해 가면서 일어나는 인지의 변화를 인지발달이라고 정의할 수 있다. 초등학생에 해당하는 구체적 조작기(7-11, 12세)에는 관찰될 수 있는 구체적 사물을 다루는데 논리적 사고가 가능해진다(최경숙, 2006). 다른 사람들과의 상호작용 과정에서 자신의 사고가 모순이 된다든지 또는 한 차원만 보고 다른 차원을 고려하지 못하였다는 것 등을 발견하게 된다(최경숙, 2006). 이와 같이 구체적 조작 단계에서는 자기중심성이 감소하면서, 다른 요소들은 무시한 채 한 요소에만 집중하는 경향에서 벗어나는 탈 중심화가 일어난다(엄전하, 2009).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3) 사회・정서 발달

출생 시부터 신생아는 흥미, 고통, 혐오, 만족의 정서를 나타내기 시작하면서 각기 다른 시기에 여러 가지 정서가 나타나기 시작하는데 학령기에 오면서 아동들은 점차 정서를 해석하게 되며 서로 상반되는 얼굴표정과 행동 또는 상황적 단서들을 통합하여 다른 사람의 정서를 해석하는 능력을 보이기 시작한다(엄전하, 2009).

한편, 아동기 동안 아동들은 점차 사회적으로 금지된 표현의 규칙을 알게 되고, 특정 사회적 상황에서 표현할 수 있는 정서와 표현해서는 안 되는 정서에 대해 배우게 된다(문순옥, 2013). 또래들과의 사회적 접촉은 역할수행능력의 발달을 도와 타인에 대한 이해를 돕고 자신을 이해하게 되어 복잡한 자아상을 구성하게 되는데 이는 자신의 여러 특성을 평가할 수 있게 되며 높은 자아존중감을 가진 아동들은 기본적으로 자신에게 만족한다(엄전하, 2009).

2. 생활체육

1) 생활체육의 개념

‘생활체육’은 건강 및 체육증진과 여가선용을 위하여 행하는 자발적이고 일상적인 체육활동으로서 생활의 일부분으로 행해지는 것을 말하는 것으로, 이 용어는 서구에서 등장한 평생체육(Sports for Life time), 모든 사람을 위한 체육(Sports for All)의 개념에서 출발한다(체육백서, 2003). 즉, 모든 사람이 성, 연령, 계층, 인종, 종교에 구애됨이 없이 체육활동에 참여함으로써 건강을 증진하고 삶의 질을 향상할 수 있도록 해야 한다는 ‘복지정책’의 일환으로 출발되었다(체육백서, 2003).

우리나라의 경우 1990년대 이전까지는 사회체육이라는 용어를 사용하였으나, 국민 전체의 일상생활 속에서 체육활동이 활성화되어야 한다는 취지에서 생활체육으로 대체하여 사용하게 되었다(체육백서, 2004). 생활체육은 매우 넓은 실천 영역으로 다양한 용어로 분류된다. 먼저 생활 체육참가자의 연령과 수준 그

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

리고 생애주기별로는 유아체육, 아동체육, 청소년체육, 성인체육, 장년체육, 노인체육 등으로 구분된다. 생활체육 참가자의 대상에서 특수성이 있는 대상으로 구분되는 분류로는 여성체육, 장애자체육, 군인체육 등으로 분류한다(체육백서, 2006). 이외에도 생활체육이 이루어지는 공간에 따라 가정체육, 지역사회체육, 직장체육으로, 그리고 생활체육활동을 제공하는 단체나 재원의 종류에 따라 공공체육, 민간단체체육, 상업체육 등으로 분류되기도 한다(체육백서, 2006).

2) 생활체육의 특징

생활체육이란 개인의 생활영역 안에서 각자의 취미와 여건 및 환경에 따라 여가시간을 이용한 자발적인 참가를 통하여 개인의 일상생활을 풍요롭게 가꾸는 신체활동을 의미하는 것으로서 이러한 내용을 정리하면 다음 네 가지 특징을 제시해 볼 수 있다(윤지영, 2004).

첫째, 사회구성원의 건강 및 후생복지 향상이라는 목적을 체육, 스포츠, 레크리에이션을 통해 성취하는 일반대중의 체육활동을 의미한다(윤지영, 2004).

둘째, 자유시간의 창조적인 선용방법으로서 널리 활용되는 여가활동으로 스포츠를 통한 창조적인 여가활동은 궁극적으로 명랑한 사회를 건설하고 건강한 국민을 만들어 국력을 신장시키는 것이다(윤지영, 2004).

셋째, 단순한 여가선용이라기 보다는 한층 적극적인 의미를 지닌 범국민적 사회운동으로서 각종의 스포츠를 사회에 널리 보급하여 건건한 사회기풍을 조성하는 것이다(윤지영, 2004).

넷째, 생활체육은 그 자체가 즐거움으로 행하여지며 건강하고 행복한 삶을 영위하는 복지사회 건설의 기본바탕을 이루는 사회 교육적 활동을 의미한다(윤지영, 2004).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 검도 수련

1) 검도의 개념

검도란 상대방과 직접적으로 마주해 진행하는 경기인 동시에 죽도를 이용해 마주해 있는 상대를 공격할 수 있는 기회를 포착하여 상대를 치고, 찌르는 스포츠로 공간적이고 시간적으로 많은 변화가 필요한 경기이다. 특히, 직접적인 힘이 가해지고 작용되는 일이 비교적 적기 때문에 신체능력(체격, 체력 등)과 연령에 제한이 적은 경기가 가능하다. 또한 기술적인 요소가 신체구성보다 중요하며 승패에 영향을 미치기 때문에 개인차에 관계없이 누구나 할 수 있는 운동으로 알려져 있다. 검도는 우리나라에서 격검(擊劍)이라는 이름으로 행해지도 했다(김선희, 2002). 칼의 역학적 원리를 응용하여 겨루기를 행하며, 정해진 경기 심판규칙에 의해 승패를 가르는 격투기적 개인 경기로 교예(敎藝)와 경기의 구분에 따라 칼(도, 검, 목도, 죽도)등은 구별하여 사용한다(남경남, 2006).

현대의 검도는 스포츠의 한 종목으로서 경기화 되어 있다. 이것은 주어진 경기 시간과 제한된 경기장에서 상대와 대적하여 극히 짧은 시간에 공격과 방어로써 승부를 경정해야 하는 운동이기 때문에 고도의 기술 변화와 숙련이 요구될 뿐만 아니라 빠른 판단과 민첩성, 과감성이 필요하다(김재일, 1994). 신라의 화랑도(花郞徒)에게 격검이 필수적 수련과목이었다는 것은 잘 알려진 사실이며 그 근거가 바로 본국검법(本國劍法)이며 이 본국검법은 현존 최고(最高)의 것으로 우리의 유산이기도 하다(김재일, 1994).

이와 함께 중국의 모원의(茅元義)에 의해 전해진 조선세법(朝鮮勢法) 또한 고대검법의 정수로 현대 검도의 모태가 되는 것이다(박지훈, 2015). 칼은 동물 사냥에서부터 쓰이기 시작하여 전쟁에서 살상용으로 혹은 호신용으로 수만년 동안 사용되어 왔고 시대와 나라에 따라 형태와 기법도 다양하게 발전되어 왔으며 칼싸움을 살상 목적이 아닌 심신(心身)의 수련을 위한 교육적 무희로 다시 체육경기로 자리 잡아 오늘에 이른 것이다(박지훈, 2015).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 검도 수련의 효과

신체 능력의 향상과 정신의 수양에 탁월한 효과가 있는 검도수련은 대련에서의 이기는 것보다는 인격의 함양이 가장 큰 목적이 있다. 특히, 현대사회에서 수련활동이 진행되는 검도는 인성교육을 통한 청소년들의 교육으로 널리 활용되고 있어며 성인에게는 정신수양으로 큰 가치가 있다. 따라서 검도수련의 목적은 예의와 심신의 건강한 효과와 신의를 지키는데 있다.

(1) 신체적 효과

검도는 죽도를 활용해 근접에서의 상대방 신체 중 머리 부분, 손목 부분, 허리 부분, 돌출 부분을 상대보다 빠르게 치거나 찔러 득점하는 경기로 공격과 방어의 반복적인 수행을 통해 민첩한 동작을 기를 수 있다.

검도는 호구(護具)와 죽도라는 장비를 활용하여 공방행위가 계속되는 동안 동작은 민첩하게 수행해야 한다. 또한 적법한 격자는 바른 자세에서 이루어지기 때문에 장시간 본능적으로 바른 자세를 취하게 되어 있다(김재일, 1994). 또한, 검도수련은 근육발달과 단련을 하는데 유용한 활동이다. 500g 이상의 죽도를 쥔 양쪽 팔꿈치의 운동은 적당한 국소적(局訴的) 힘의 연습으로 상지(上指)의 근육이 아름답게 발달하며 상완위와 팔 굴신 근력이 다른 종목의 전공자 보다 뛰어나게 발달된다(원상연, 2010).

마루위에서 맨발로 수련을 하기 때문에 발바닥이 자극되어 건강하게 된다. 제2의 심장이라고 불리는 발은 온몸의 장기가 연경되어 있어 건강과 직결되기 때문에 신체적 효과가 크다고 할 수 있다. 따라서 검도는 맨발로 마루 위에서 좌우 앞뒤로 민첩하게 움직이면서 발과 지면의 마찰과 충격에 의해 자극을 주기 때문에 장기가 튼튼해진다(소정룡, 1998).

(2) 정신 수양

무도 수련이 정신수양이 된다고 말해지는 이유는 생사로 구별되었던 실전에

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

있어서 승리를 위해서 기술을 연구 발전시켜 마음의 준비를 하는데서 찾아볼 수 있는데, 이런 마음의 준비 자세가 평소 생활까지 수행으로 진전시켰기 때문이라고 할 수 있다(이호암, 1997). 즉, 결전에서 승리를 목적으로 출발하여 기술적, 정신적으로 탐구하였던 것으로 실전에서 마음이란 것은 승부에 있어서 동요하지 않는 마음이고 그 승리라는 것은 생사에 연결되는 것이기 때문에 죽음의 공포에 동요하지 않는 믿음인 것이다(이호암, 1997). 기술은 상대적이기 때문에 이것만을 의지할 수 없었고 절대불패의 마음을 얻기 위해서는 종교적 신념을 얻지 않으면 안 되었으며, 그 마음은 '부동심,' '무심,' '엄숙한 마음' 이라고 말하고 있다(이호암, 1997). 현재 검도 경기에서 '기(氣)·검(劍)·체(體)일치' 라고 일컬어지는데 '기' 는 기합에 따른 정신수양을 말하고 '검' 은 기술연마이고 '체' 는 신체단련을 뜻한다(이호암, 1997). 일대일의 격기종목인 검도는 다른 누구에게 의존할 수가 없으며, 의타심을 버리고 자기 스스로의 주의 집중과 결단력에 의해 상대방의 동작과 마음을 관찰하며 행동해야 하는 경기이며 격한 신체 접촉으로 기술을 연마하기 때문에 상대에 대한 존중하는 마음이 생겨나며 예의가 바르게 형성 된다(이호암, 1997).

4. 교우관계

1) 교우관계의 의미

인간은 생애 태어난 후 많은 시간을 가정에서 생활하고 가족과 상호작용하는 유아기를 거친다. 이후 초등학교에 입학하게 되면서 활동의 반경이 커지게 되며 상호작용의 대상은 가족에서 학교와 또래로 확대된다. 이 시기의 교우관계 경험을 통해 이후 사회성의 형성과 발달에 큰 도움이 된다. 교우관계는 아동의 사회적 관계 형성에 큰 영향을 미치는 주된 영역이지만 아동의 생활만큼이나 복잡하고 다양한 요소를 포함하고 있어 그 개념을 명확하게 정의하기 어렵다. Hartup(1983)은 교우관계를 같은 연령의 아동들이 동등한 위치에서 관심과 애정을 가지고 흥미와 정보를 공유하며 타인과 접촉하는 관계라고 정의하였다(최현정 2008). Demon(1977)은 상대편에 대한 선호를 교우관계의 기본 요소로 보

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

았으며 교우관계를 '좋아함'으로 특정 지을 수 있는 인간관계로 보았으며 친구란 도움을 요청할 때 돕고 서로 이해하고 사적인 생각을 공유하는 관계이며 서로에게 심리적 고통을 주지않는 지속적이고 영방적인 관계라고 부연설명하고 있다(최현정 2008). 또한 Newcomb(1982)은 아동이 교우관계에서 상호의존성, 자발성, 존중심, 친밀감 등을 경험하며 어떠한 혜택을 친구와 함께 나누려는 시도도 교우관계에 포함된다고 밝히고 있다(최현정, 2008). 따라서 교우관계를 신뢰감을 바탕으로 하여 서로에 대해 개방적으로 나누는 관계로 정의할 수 있다(고소미, 2007).

위의 선행연구에서의 다양한 견해를 종합화해보면, 교우관계는 서로에 대한 애정을 기본적으로 바탕에 두고 있으며 두명 이상의 친구가 서로를 이해하고 도우며 호의를 배푸는 상호작용의 사회적 관계로 요약된다.

2) 교우관계의 하위영역

다양한 학자들은 교우관계의 정의에 대한 다양한 견해를 두고 있는데 이 다양성만큼 하위영역에 대한 견해도 매우 다양하다. 교우관계를 형성하는데 작용하는 중요한 요인으로 유사성과 상호성, 조화성, 구조성 역할모델 등을 제시한 선행 연구자도 있으며(Weiss & Lowenthal1976), 통일소질 학교 내의 동등한 지위. 양친의 동등한 사회적지위, 공통된 흥미, 상호원조, 주소의 인접 등을 교우관계형성의 중요한 요인으로 주장한 선행연구도 있다(최현정, 2008), 정인석(1984)은 지리적 접근성, 흥미와 태도의 유사성, 신체조건의 유사성, 용모, 성격의 유사성, 사회적 지위의 유사성, 음성에 대한 요구의 합치 등을 제시하였다(최현정 2008).

다양한 교우관계의 형성과 지속에 대해 설명하는 네 가지 하위 변인을 제시한 견해 중 대표적인 견해는 다음과 같다(김영진, 2005).

(1) 친구의 유무와 신뢰도

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

친구의 유무는 서로 믿음을 갖고 서로를 사귈 수 있는 친구의 관계로 정의한다. 신뢰도는 친구와 자연스럽게 어울리는 것과 자신을 이해해 줄 수 있는 친구와의 사귀는 것을 가리킨다(정영진, 2005).

(2) 교제의지속성

교제의 지속성이란 신의와 성실로 친구관계를 오랜기간 동안 유지할 수 있는 능력이다(정영진(2005).

(3) 친구간의적응

친구간의 적응이란 친구들과의 사귀는데 있어 많은 친구들에게 인기가 있는지의 여부와 친구들과의 상호관계에 무리가 없이 적응하는 능력을 말한다(정영진, 2005).

5. 학교생활 만족도

1) 학교생활 만족도의 개념

일상생활이 비교적 즐겁고 행복하기 때문에 자기 일에 보람을 느끼는 정도가 높으며며 만족 상태에 있는 사람을 환경에 잘 적응한 사람들이라고 한다. 즉, 환경에 잘 적응하며 살아간다는 반증은 일상생활에서의 만족을 느끼는 것과 비례한다. 반면, 환 경우 부적응한 상태를 분만족한 생활로 불리기도 한다. 학교생활 만족도는 적응의 문제와 관계가 있는 동시에 어떻게 학생들이 학교생활에 적응해나가는 것이 더욱 더 중요하다.

학교생활 만족도란 학생들이 교과활동, 특별활동, 기타 행사 등에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화로운 상태를 유지하며, 교사 및 동료와의 관계가 잘 조화되어 만족스러운 상태에 있을 때를 말한다(심인숙, 2009)

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 학교생활 만족도의 구성

(1) 학교생활 전반

교육이 이루어지는 장을 크게 셋으로 나누어 가정, 학교, 사회로 볼 때 그 중 학교에서 학생이 받는 영향을 통틀어 학교생활이라고 한다(교육사 편찬위원회, 1995). 학교생활은 가정생활, 사회생활과 종적, 횡적 관계가 있고 학생들은 교교활동, 특별활동, 기타 운동회, 소풍, 학생 자치회, 여행 등을 통하여 학교생활을 누릴 수 있으며 학교생활 속에서 학생과 교사와의 관계, 학생 상호간의 관계, 학급생활, 기숙사 생활도 학교생활을 구성한다(김은경, 2004).

학생은 성장하면서 가정에서 사회로 생활의 범위가 확대되는데 가장 큰 장소가 바로 학교라고 할 수 있으며, 교사와의 관계 및 교우들과의 관계가 형성되는 사회적 관계의 장이기도 하다. 학교생활만족에 대한 선행연구에서 대부분의 학자들은 '전반적인 학교생활' 을 하나의 하위영역으로 구분하여 설정하였는데 학교생활 전반에서 느끼는 감정이나 태도를 말한다. 또한 학교생활의 개별적인 부분뿐 아니라 학교생활에서 느끼는 전반적인 감정과 태도 등을 말한다.

(2) 학습활동

학교 적응과 학업성취간의 관계에 대해 많은 학자들은 학생들이 학교에서 실패한 경험이 계속되어 누적되면 학업에 대한 불안감이나 좌절감 또는 적대감으로 학교에 대한 흥미를 잃게 된다고 하였다. 또한 학업성적이 높은 학생들이 낮은 학생들 보다 학교적응을 더 잘 하는 경향이 있으며 학교에 대한 감정이나 태도, 동기가 긍정적이기 때문에 대인관계가 원만하며 학업성적도 향상되고 행동특성이 바람직하게 형성된다고 하였다(방주현, 2009). 또한 상위권 학생들은 학교에서 이루어지는 다른 활동보다 교과 성적에 대한 관심과 노력을 기울이고 있어서 수업 및 학습활동에 대한 만족도가 가장 높게 나타나는 연구결과를 얻어 학교성적에 따른 학교생활만족도는 수업 및 학습활동과 매우 밀접한 관계가

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

있음을 밝혔다(김용자, 2005). 이는 성적이 학생들을 평가하는 주요 도구이기 때문에 학생들은 성적에 대해 가장 예민하게 반응하고 학교생활에 있어서 자신감을 갖거나 열등감을 갖게 하는 주요 요인이 됨을 말한다(방주현, 2009).

학교생활만족을 살펴보기 위해 수업에 대한 만족도를 측정하였을 때 시험을 보는 횟수, 클럽활동 부서, 시험에 대한 부담감, 수업시간의 만족, 숙제와 준비물의 양, 모든 교과의 흥미 정도 등의 수준이 높을수록 학교생활에 만족하고 있다고 하였다(심인숙, 2009). 이처럼 수업만족도는 학생들의 학교생활 만족도를 알아보는 요인 중 매우 중요한 요인이며 수업에 대한 만족도가 높을수록 학교생활에 만족하는 정도 또한 높다고 할 수 있다.

(3) 교사관계

두 가지 측면에서 교사와 학생은 관계를 맺고 있다. 먼저 교사는 학생 개인의 사회적인 요소와 심리적 욕구를 만족시킬 수 있는 사적이고 자유로운 형태의 인간적인 관계라고 할 수 있으며 또 하나는 공부의 목적을 효과적으로 형성하고 발달시키기 위한 과정의 관계라고 할 수 있다. 따라서 교사와 학생의 관계는 학습을 위한 공식적 관계와 더불어 인간적인 관계, 사회적 요소와 심리적 욕구를 충족시킬 수 있는 관계 또한 매우 중요하다. 학생은 학습에서 사회적, 심리적, 욕구를 충족시키지 못하면 학습에 흥미를 잃게 될 뿐만 아니라 사회적 관계에서도 고립되는 결과를 가져오게 되기 때문이다(차의정, 2009).

학생들은 “교사가 학생의 생각이나 사고방식을 잘 이해해 주지 않고 자주 대화도 하지 않으며 존중하거나 상담하고 싶은 선생님이 없다”는 등 부정적인 대답이 많았다(김병성, 1991). 이러한 결과들은 공적이면서 지극히 우연적인 교사와의 만남이 학생들의 학교생활에 결정적인 영향을 미친다고 말할 수 있다(차의정, 2009).

(4) 교우관계

사회적 존재인 인간은 수 많은 사람들과의 관계 형성과 유지, 단절 등의 과

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

정 속에서 성장하며 이 성장 속에서 사회화되며 발달되고 있다. 이 사회적 관계는 환경적 요소로 인간의 발달에 매우 큰 영향을 준다. 발달과정 중에 영향을 미치는 다양한 사회관계망의 사랑, 도움, 우정 등의 지지는 자신의 사회적 존재로서 어떤 위치에 서있는지를 인식하게 하며 스스로 인정받고 있음을 자각하여 자신감과 자존감을 형성할 수 있는 좋은 자원이 될 수 있는 것이다(김영신, 1999).

두 명 이상의 학생들 즉, 청소년기 개인 사이에서 이루어지는 사회적 관계를 교우관계라고 할 수 있다. 학생들은 교우관계를 통해서 자신의 위치를 찾는 과정을 겪게 되는데 이 과정에서 자신의 매력, 능력, 인기 등을 스스로 평가하고 다른 사람과 비교하면서 자아개념도 같이 형성해 나간다(김종관, 2000). 즉, 친구 관계를 통해서 대인관계를 학습하고 적대 감정, 지배 욕구 등을 처리하는 방법을 배우며, 권위자를 대하는 방식, 타인을 통솔하는 방법 등을 배운다(김종관, 2000).

학생들의 학교생활만족도를 알아보는 요인으로 수업의 방식, 학습의 시간, 교사의 공정한 정도, 과제 등을 일반적인 요소로 들고 있는데 이러한 정의적 상태들은 내적 귀인과 결합하여 학업성취도가 결정되고, 이것은 학생들의 학교생활에 큰 영향을 미친다(김무겸, 2004). 그리고 학생들은 학교생활의 대부분을 학업성취에 목적을 두고 있으며 교사가 학급에서 진지하면서 공감적인분위기를 창출할 때 학생들에게 긍정적인 학습의 영향을 미칠 수 있다고 하였다(이경자, 2002).

(5) 학급분위기

학교생활에서 학생들이 가장 많은 시간을 보내는 장소는 교실이다. 교실은 기본적으로 학생들이 공부를 하는 공간으로 지식을 습득하는 장소임과 동시에 친구들와의 관계인 교우관계를 형성하는 장소이다. 또한 교실에서 교사와의 관계, 학교생활의 규칙 등 인간관계 형성을 통해 공동생활을 체험해 사회화의 과정을 겪는 장소이기도 하다. 즉, 심리적 특성과 신체적 특성이 비슷하고 연령이 비슷한 집단으로 이루어진 곳이 학습이며 동일한 교사에게 가르침을 받는 특성

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이 있다. 반면에 하나의 사회체제로서의 학교는 세대와 문화의 간격이 심한 구성원들로 이루어진 곳이기 때문에, 세대와 문화 간의 상호작용과 갈등이 빈번하다고 할 수 있다(김명수, 2001; 방주현, 2009 재인용).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상 및 자료수집

생활체육 검도 참여가 초등학생의 교우관계 및 학교생활 만족도에 미치는 영향을 실증적으로 규명고자 본 연구에서는 생활체육을 목적으로 검도 수련 활동에 참여하고 있는 초등학생 수련생 300명을 연구대상으로 선정하였다. 선정된 초등학생 300명에 대한 자료의 표집은 비확률적 표집 방법 중 편의표본추출법을 이용하여 2019년 7월 01일부터 9월 30일까지 2개월 간 표집을 진행하였다. 표집의 과정에서 연구자가 직접 연구의 대상자에게 본 연구의 필요성과 목적에 대하여 설명했고 설문지는 자기평가 기입법을 사용하여 작성하도록 한 후 응답이 종료된 설문지는 현장에서 바로 회수하였다. 회수된 설문지 300부 중 설문조사에 불성실하게 응답하였거나 조사내용의 일부가 누락된 설문지 17부를 제외한 283부를 최종 분석 자료로 사용하였다.

표 1. 일반적 특성

구분		N(명)	%
성별	남자	217	76.7
	여자	66	23.3
학년	저학년	64	22.6
	고학년	219	77.4
참여기간	1년 미만	106	37.5
	1-2년 미만	42	14.8
	2-3년 미만	49	17.3
	3-4년 미만	37	13.1
	5년 이상	49	17.3
참여시간	30분-1시간	170	60.1
	1-2시간	77	27.2
	2시간 이상	36	12.7
참여횟수	주1회	36	12.7
	주2회	50	17.7
	주3회 이상	197	69.6
총		283명	100%

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 조사도구

본 연구의 목적에 따라 설정한 변인들인 검도 활동 참여, 교우관계, 학교생활 만족도의 관계를 실증적으로 규명하기 위한 조사도구는 설문지를 사용할 것이다. 설문지의 구성은 본 연구의 목적과 가설에 맞는 이론과 선행연구를 근거하여 타당도와 신뢰도가 확보된 설문지를 바탕으로 본 연구의 목적에 맞게 사용하였다.

1) 검사지 구성

본 연구에서 사용한 조사도구는 검도 활동 참여, 교우관계, 학교생활만족도의 3개 변인에 대한 검사지 와 인구통계학적 특성을 측정하는 검사지로 구성하였으며, 2019년 07월 17일 사전조사를 통하여 설문지의 내적타당도와 신뢰도를 검증하였다. 검사지인 설문지의 응답범주는 '전혀 아니다'를 (1점)으로 시작하여 '매우 그렇다'를 (5점)으로 하는 Likert Scale에 의한 5단계(5점) 척도 방법으로 구성하였다.

(1) 인구통계학적 특성

인구통계학적 특성에 관한 문항 구성은 성별, 학년, 참여기간, 참여시간, 참여횟수 5개의 문항으로 설문지를 구성하였다. 인구통계학적 특성에 대한 설문지의 구성은 다음 <표 2>에 제시한 바와 같다.

(2) 검도 활동 참여

본 연구에서 검도 활동 참여를 측정하기 위해 사용한 조사도구는 김소정(2007), 전인규(2016), 윤정윤(2007)의 체육활동 참여에 대한 연구에서 사용한 설문지를 본 연구에 맞게 수정·보완하여 사용하였다. 검도 활동 참여의 하위요인은 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도에 대한 16문항으로 구성되었으며 각 문항의 응답 범주는 5점 Likert형식(1점=전혀 아니다, 5점=매우 그렇다)으로 반응하도록 구성하였다. 검도 활동 참여에 대한 자세한 구성은 <표 3>과 같다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(3) 교우관계

본 연구에서 교우관계를 측정하기 위해 사용한 조사도구는 김형태(1989)가 만들고 최현정(2008), 이신애(2017)의 연구에서 사용한 설문지를 본 연구의 목적에 맞게 검도상황에 맞도록 수정하여 사용하였다. 교우관계의 하위요인은 친구의 유무와 신뢰도, 교제의 지속성, 친구간의 적응 등 16문항으로 구성하였고 문항의 응답범주는 5점 Likert형식(1점=전혀 아니다, 5점=매우 그렇다)으로 반응하도록 구성하였다. 교우관계 척도의 자세한 구성은 <표 4>와 같다.

(4) 학교생활만족도

본 연구에서 학교생활만족도를 측정하기 위해 사용한 조사도구는 심인숙(2009), 전인규(2016), 황의곤(2015) 사용한 설문지를 본 연구의 목적에 맞게 생활체육 검도 활동에 맞도록 수정하여 사용하였다. 학교생활만족도의 하위요인은 교사만족도, 교우만족도, 수업/일반 만족도 등 16문항으로 구성하였고 문항의 응답범주는 5점 Likert형식(1점=전혀 아니다, 5점=매우 그렇다)으로 반응하도록 구성하였다. 학교생활만족도 척도의 자세한 구성은 <표 5>와 같다.

표 2. 인구통계학적 특성 설문지의 문항 구성

변인	구성내용
인구통계학적 특성	성별
	참여기간
	참여시간
	참여횟수
	총 5문항

표 3. 검도 활동 참여 설문지의 문항 구성

변인	구성내용	문항번호	문항 수
검도 활동 참여	활동참여도	1,2,3,4,5,6	6
	활동관심도	7,8,9,10	4
	활동필요도	11,12,13,14,15,16	6
			총 16문항

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 4. 교우관계 설문지의 문항 구성

변인	구성내용	문항번호	문항 수
교우관계	친구의 유무와 신뢰도	1*, 2*, 3*, 4*, 5*, 6*	6문항
	교제의 지속성	7*, 8*, 9*, 10*, 11*, 12*	6문항
	친구간의 적응	13*, 14*, 15*, 16* 17*	5문항
			총 17문항

(* 역채점 문항)

표 5. 학교생활 만족도의 문항 구성

변인	구성내용	문항번호	문항 수
학교생활만족도	교사만족도	1,2,5,8,13	5
	교우만족도	3,9,12,14	4
	수업/일반만족도	4,6,7,10,11,15	6
			총 16문항

2) 설문지의 타당도 분석

본 연구에서는 탐색적 요인분석(fatoranalysis)을 실시하여 초등학생의 생활체육 검도 활동 참여, 교우관계, 학교생활만족도 요인의 타당도를 검증하였다. 탐색적 요인분석은 연구의 방향을 파악하기 위한 탐색적인 목적을 가진 분석방법이라고 할 수 있으며, 이는 연구모형에 대한 기존의 이론적 구성이나 사전적 지식이 없는 상태에서 요인이나 개념을 추출해내는 분석방법이라고 할 수 있다(김계수, 2006). 따라서 본 연구에서 타당도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석 방법으로 주성분분석(Principle Components)을 활용하여 검증하였고, 회전방식으로는 직각회전 방법(orthogonal rotation) 중 베리맥스(varimax)를 활용하였다. 요인은 고유치(eigenvalue)가 1.0 이상인 요인만 추출하여 타당도를 검증하였다.

검도 활동 참여의 요인분석 결과, 8번, 11번을 제외한 14문항이 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도 등 3개의 요인으로 분류되었으며 누적분산율은 59.791%로 나타났다. 구체적인 내용은 <표 6>과 같다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 6. 검도 활동 참여의 탐색적 요인분석 결과

문항	활동참여도	활동관심도	활동필요도
1번	.606	.329	.096
2번	.692	.307	.082
3번	.795	.086	.204
4번	.699	.341	-.110
5번	.724	.217	.166
6번	.697	.222	.307
7번	.163	.746	.218
9번	.332	.714	.168
10번	.352	.635	.026
12번	.218	.284	.785
13번	.180	.598	.614
14번	.176	.260	.787
15번	.119	.112	.826
16번	.193	.219	.804
고유치	3.583	1.600	1.921
분산(%)	29.858	13.333	16.600
누적(%)	29.858	43.191	59.791

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

교우관계의 요인분석 결과, 5번, 9번, 11번, 16번을 제외한 13문항이 친구 유무와 신뢰도, 교제의 지속성, 친구간의 적응 등 3개의 요인으로 분류되었으며 누적분산율은 46.264%로 나타났다. 구체적인 내용은 <표 7>과 같다.

표 7. 교우관계의 탐색적 요인분석 결과

문항	친구 유무와 신뢰도	교제의 지속성	친구간의 적응
1번	.645	-.005	-.026
2번	.632	.139	-.163
3번	.818	.194	.060
4번	.657	.188	.286
6번	.263	.731	.374
7번	.361	.641	.078
8번	.246	.669	.110
10번	-.002	.691	.208
12번	-.044	.336	.785
13번	.232	.082	.611
14번	.148	.021	.740
15번	.083	-.087	.763
17번	.144	.011	.618
고유치	2.452	1.481	1.156
분산(%)	22.291	13.464	10.509
누적(%)	22.291	35.755	46.264

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

학교생활만족도의 요인분석 결과, 7번, 8번, 14번을 제외한 13문항이 교사만족도, 교우만족도, 수업·일반 만족도 등 3개의 요인으로 분류되었으며 누적분산율은 57.317%로 나타났다. 구체적인 내용은 <표 8>과 같다.

표 8. 학교생활만족도의 탐색적 요인분석 결과

문항	교사만족도	교우만족도	수업/일반 만족도
1번	.758	-.038	.211
2번	.720	.087	.226
5번	.647	.094	.266
13번	.668	.168	.270
3번	.136	.775	-.119
9번	.272	.718	.151
12번	.175	.647	.014
4번	.130	-.091	.857
6번	.124	.198	.698
10번	.259	-.041	.750
11번	.050	.152	.641
15번	.047	.093	.791
고유치	2.490	1.416	2.972
분산(%)	20.750	11.800	24.767
누적(%)	20.750	32.550	57.317

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3) 신뢰도분석

본 연구에서 사용한 설문지의 신뢰도는 Cronbach' s *a* 검사를 통하여 검증하였다. 그 결과 신뢰도계수가 .601 ~ .844 사이에 위치함으로써 측정도구로서의 신뢰도를 확인할 수 있었다. 신뢰도분석 결과표는 <표 9>와 같다.

표 9. 신뢰도 분석 결과

변 수	하위변수	신뢰도 계수
검도 활동 참여	활동참여도	.844
	활동관심도	.770
	활동필요도	.837
교우관계	친구 유무와 신뢰도	.803
	교제의 지속성	.849
	친구간의 적응	.601
학교생활만족도	교사만족도	.622
	교우만족도	.692
	수업・일반만족도	.738

3. 자료 분석 방법

설문조사를 통해 수집된 자료는 SPSS/PC+ Version 25. Program을 통하여 코딩 작업 후, 연구 설계에 맞게 통계처리를 하였다.

첫째, 조사대상자의 일반적인 특성의 분류를 위하여 빈도분석을 실시하였다.

둘째, 본 연구에서 사용한 설문지의 타당도 및 신뢰도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석(Cronbach's *a*)를 실시하였다.

셋째, 인구통계학적 특성에 따라 초등학생의 생활체육 검도 활동 참여, 교우관계, 학교생활만족도 요인의 차이를 알아보기 위해 t-test, ANOVA(일원변량분석)를 실시하였고 사후검증은 Scheffe 방식을 채택하였다.

넷째, 초등학생의 생활체육 검도 활동 참여가 교우관계 및 학교생활만족도에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다.

다섯째, 모든 통계검증에서는 유의수준을 $P<.05$로 설정하였다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구결과

1. 인구통계학적 특성에 따른 생활체육 검도 활동 참여의 차이

1) 성별에 따른 검도 활동 참여의 차이

인구통계학적 특성 중 성별에 따른 검도 활동 참여의 하위요인 활동참여도, 활동관심도, 활동참여도의 차이를 살펴보기 위하여 평균, 표준편차와 t-test를 실시한 결과는 다음 <표 10>과 같다.

표 10. 성별에 따른 검도 활동 참여의 차이

요인		남자			여자			t	p
		N	M	SD	N	M	SD		
검도 활동 참여	활동참여도	217	4.06	.69	62	4.15	.60	1.102	.312
	활동관심도	217	3.61	.83	62	3.99	.85	-3.221**	.001
	활동필요도	217	4.02	.78	62	3.93	.87	.733	.464

$p^{*}<.05$, $p^{**}<.01$, $p^{***}<.001$

<표 10>에 나타난 바와 같이 성별에 따른 검도 활동 참여의 차이에서는 활동관심도(t=-3.221)는 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며 활동참여도와 활동필요도는 차이가 없는 것으로 나타났다. 통계적으로 유의한 차이가 나타난 활동관심도는 여자의 집단이 남자의 집단 보다 높은 평균값을 나타냈다.

2) 학년에 따른 검도 활동 참여의 차이

인구통계학적 특성 중 학년에 따른 검도 활동 참여의 하위요인 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도의 차이를 살펴보기 위하여 평균, 표준편차와 t-test를

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

실시한 결과는 다음 <표 11>과 같다.

표 11. 학년에 따른 검도 활동 참여의 차이

요인		저학년			고학년			t	p
		N	M	SD	N	M	SD		
검도 활동 참여	활동참여도	64	4.27	.63	219	4.03	.67	2.520**	.012
	활동관심도	64	3.90	.79	219	3.64	.86	2.112*	.036
	활동필요도	64	3.69	.93	219	4.09	.73	-3.591***	.000

$p^{*}<.05$, $p^{**}<.01$, $p^{***}<.001$

<표 11>에 나타난 바와 같이 학년에 따른 검도 활동 참여의 차이에서는 활동참여도(t=2.520), 활동관심도(t=2.112), 활동필요도(t=-3.591) 모두 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며 통계적으로 유의한 차이가 나타난 활동참여도와 활동관심도는 저학년이 고학년 보다 높은 평균값을 나타냈고 활동필요도는 저학년보다 고학년이 더 높은 평균값을 나타냈다.

3) 참여기간에 따른 검도 활동 참여의 차이

인구통계학적 특성 중 참여기간에 따른 검도 활동 참여의 하위요인 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도의 차이를 살펴보기 위하여 평균, 표준편차와 F-검증(one-way ANOVA)을 실시한 결과는 다음 <표 12>와 같다.

<표 12>에 나타난 바와 같이 참여기간에 따른 검도 활동 참여의 차이에서는 활동참여도(F=5.157), 활동관심도(F=4.647), 활동필요도(3.464) 모두 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 사후검증(Scheffe)을 실시한 결과 활동참여도에서는 1년 미만, 5년 이상보다 1-2년 미만이 더 높은 평균값을 나타냈으며 활동관심도에서는 2-3년, 5년이상보다 1-2년 미만이 더 높은 평균값을 나타냈다. 또한 활동필요도에서는 1년 미만, 3-4년보다 1-2년, 5년 이상에서 더 높은 평균값을 나타냈다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 12. 참여기간에 따른 검도 활동 참여의 차이

요인	참여기간	N	M	SD	F	p	Scheffe
활동참여도	1년미만(a)	106	3.93	.68	5.157**	.001	a,e < b
	1-2년(b)	42	4.46	.52			
	2-3년(c)	49	4.07	.73			
	3-4년(d)	37	4.15	.64			
	5년이상(e)	49	4.04	.62			
활동관심도	1년미만(a)	106	3.72	.87	4.647**	.001	c,e < b
	1-2년(b)	42	4.13	.74			
	2-3년(c)	49	3.57	.87			
	3-4년(d)	37	3.70	.77			
	5년이상(e)	49	3.42	.80			
활동필요도	1년미만(a)	106	3.85	.92	3.464**	.009	a,d < b,e
	1-2년(b)	42	4.16	.78			
	2-3년(c)	49	4.04	.68			
	3-4년(d)	37	3.82	.72			
	5년이상(e)	49	4.27	.60			

$p^{*}<.05$, $p^{**}<.01$, $p^{***}<.001$

표 13. 참여시간에 따른 검도 활동 참여의 차이

요인	참여시간	N	M	SD	F	p	Scheffe
활동참여도	1시간 미만(a)	170	4.06	.72	.598	.551	-
	1시간-2시간(b)	77	4.08	.60			
	2시간이상(c)	36	4.19	.59			
활동관심도	1시간 미만(a)	170	3.70	.89	.046	.955	-
	1시간-2시간(b)	77	3.72	.74			
	2시간이상(c)	36	3.67	.91			
활동필요도	1시간 미만(a)	170	4.01	.79	1.509	.223	-
	1시간-2시간(b)	77	4.06	.74			
	2시간이상(c)	36	3.79	.93			

p*<.05, p**<.01, p***<.001

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4) 참여시간에 따른 검도 활동 참여의 차이

인구통계학적 특성 중 참여시간에 따른 검도 활동 참여의 하위요인 활동참여도, 활동관심도, 활동참여도의 차이를 살펴보기 위하여 평균, 표준편차와 F-검증(one-way ANOVA)을 실시한 결과는 다음 <표 13>과 같다.

<표 13>에 나타난 바와 같이 참여시간에 따른 검도 활동 참여의 차이에서는 활동참여도(F=.598), 활동관심도(F=.046), 활동필요도(1.509) 모두 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

5) 참여횟수에 따른 검도 활동 참여의 차이

인구통계학적 특성 중 참여횟수에 따른 검도 활동 참여의 하위요인 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도의 차이를 살펴보기 위하여 평균, 표준편차와 F-검증(one-way ANOVA)을 실시한 결과는 다음 <표 14>와 같다.

표 14. 참여횟수에 따른 검도 활동 참여의 차이

요인	참여횟수	N	M	SD	F	p	Scheffe
활동참여도	주1회	36	4.12	.66	1.268	.283	-
	주2회	50	4.21	.61			
	주3회이상	197	4.04	.69			
활동관심도	주1회	36	3.65	.84	.776	.461	-
	주2회	50	3.58	.78			
	주3회이상	197	3.74	.87			
활동필요도	주1회	36	4.03	.78	3.407	.035	b < a,c
	주2회	50	3.73	.90			
	주3회이상	197	4.06	.77			

p*<.05, p**<.01, p***<.001

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 14>에 나타난 바와 같이 참여횟수에 따른 검도 활동 참여의 차이에서는 활동필요도(F=3.407)가 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고 활동참여도(F=1.268), 활동관심도(F=.776)는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 사후검증(Scheffe)을 실시한 결과 활동필요도에서는 주2회보다 주1회와 주3회 이상이 더 높은 평균값을 나타냈다.

2. 인구통계학적 특성에 따른 교우관계의 차이

1) 성별에 따른 교우관계의 차이

인구통계학적 특성 중 성별에 따른 검도 활동 참여의 하위요인 친구의 유무와 신뢰도, 교제의 지속성, 친구간의 적응의 차이를 살펴보기 위하여 평균, 표준편차와 t-test를 실시한 결과는 다음 <표 15>와 같다.

표 15. 성별에 따른 교우관계의 차이

요인		남자			여자			t	p
		N	M	SD	N	M	SD		
교우관계	친구의 유무와 신뢰도	217	4.31	.71	66	4.04	.79	2.640**	.009
	교제의 지속성	217	4.29	.79	66	4.11	.93	1.597	.111
	친구간의 적응	217	4.29	.68	66	4.13	.63	1.687	.093

$p^{*}<.05$, $p^{**}<.01$, $p^{***}<.001$

<표 15>에 나타난 바와 같이 성별에 따른 교우관계의 차이에서는 친구의 유무와 신뢰도(t=2.640)는 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며 교제의 지속성 및 친구간의 적응은 차이가 없는 것으로 나타났다. 통계적으로 유의한 차이가 나타난 친구의 유무와 신뢰도는 남자 집단이 여자 집단보다 높은 평균값을 나타냈다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 학년에 따른 교우관계의 차이

인구통계학적 특성 중 학년에 따른 교우관계의 하위요인 친구의 유무와 신뢰도, 교제의 지속성, 친구간의 적응의 차이를 살펴보기 위하여 평균, 표준편차와 t-test를 실시한 결과는 다음 <표 16>과 같다.

표 16. 학년에 따른 교우관계의 차이

요인		저학년			고학년			t	p
		N	M	SD	N	M	SD		
교우관계	친구의 유무와 신뢰도	64	3.70	1.03	219	4.41	.53	7.367***	.000
	교제의 지속성	64	3.55	1.06	219	4.45	.61	8.664***	.000
	친구간의 적응	64	3.98	.66	219	4.33	.65	3.806***	.000

$p^{*}<.05$, $p^{**}<.01$, $p^{***}<.001$

<표 16>에 나타난 바와 같이 학년에 따른 교우관계의 차이에서는 친구의 유무와 신뢰도(t=7.367), 교제의 지속성(t=8.664), 친구간의 적응(t=-3.806) 모두 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며 통계적으로 유의한 차이가 나타난 친구의 유무와 신뢰도, 교제의 지속성, 친구간의 적응 모두 고학년이 저학년보다 높은 평균값을 나타냈다.

3) 참여기간에 따른 교우관계의 차이

인구통계학적 특성 중 참여기간에 따른 교우관계의 하위요인 친구의 유무와 신뢰도, 교제의 지속성, 친구간의 적응의 차이를 살펴보기 위하여 평균, 표준편차와 F-검증(one-way ANOVA)을 실시한 결과는 다음 <표 17>과 같다.

<표 17>에 나타난 바와 같이 참여기간에 따른 교우관계의 차이에서는 친구의 유무와 신뢰도(F=10.787), 교제의 지속성(F=4.938), 친구간의 적응(F=2.696) 모두 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 사후검증(Scheffe)을 실시한 결과 친구의 유무와 신뢰도, 교제의 지속성 친구간의 적응 모두 3-4년과 5년 이상에서 더 높은 평균값을 나타냈다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 17. 참여기간에 따른 교우관계의 차이

요인	참여기간	N	M	SD	F	p	Scheffe
친구의 유무와 신뢰도	1년미만(a)	106	4.07	.87	10.787***	.000	a,b,c < d,e
	1-2년(b)	42	4.00	.85			
	2-3년(c)	49	4.15	.50			
	3-4년(d)	37	4.62	.39			
	5년이상(e)	49	4.67	.33			
교제의 지속성	1년미만(a)	106	4.20	.94	4.938**	.001	c < d,e
	1-2년(b)	42	4.11	.95			
	2-3년(c)	49	3.96	.79			
	3-4년(d)	37	4.56	.51			
	5년이상(e)	283	4.25	.83			
친구간의 적응	1년미만(a)	106	4.20	.66	2.696*	.031	c < d,e
	1-2년(b)	42	4.20	.76			
	2-3년(c)	49	4.10	.80			
	3-4년(d)	37	4.33	.62			
	5년이상(e)	49	4.49	.40			

$p^{*}<.05$, $p^{**}<.01$, $p^{***}<.001$

4) 참여시간에 따른 교우관계의 차이

인구통계학적 특성 중 참여시간에 따른 교우관계의 하위요인 친구의 유무와 신뢰도, 교제의 지속성, 친구간의 적응의 차이를 살펴보기 위하여 평균, 표준편차와 F-검증(one-way ANOVA)을 실시한 결과는 다음 <표 18>과 같다.

<표 18>에 나타난 바와 같이 참여시간에 따른 검도 활동 참여의 차이에서는 친구간의 적응(F=3.808)은 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고 친구의 유무와 신뢰도(F=2.011), 교제의지속성(.792) 모두 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 사후검증(Scheffe)을 실시한 결과 친구간의 적응에서 2시간 이상보다 1시간 미만, 1시간-2시간에서 더 높은 평균값을 나타냈다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 18. 참여시간에 따른 검도 활동 참여의 차이

요인	참여시간	N	M	SD	F	p	Scheffe
친구의 유무와 신뢰도	1시간 미만(a)	170	4.18	.83	2.011	.136	-
	1시간-2시간(b)	77	4.38	.48			
	2시간이상(c)	36	4.27	.69			
교제의 지속성	1시간 미만(a)	170	4.30	.90	.792	.454	-
	1시간-2시간(b)	77	4.16	.66			
	2시간이상(c)	36	4.20	.77			
친구간의 적응	1시간 미만(a)	170	4.27	.71	3.808*	.023	c < a,b
	1시간-2시간(b)	77	4.33	.55			
	2시간이상(c)	36	3.97	.66			

p*<.05, p**<.01, p***<.001

표 19. 참여횟수에 따른 교우관계의 차이

요인	참여횟수	N	M	SD	F	p	Scheffe
친구의 유무와 신뢰도	주1회	36	4.24	.66	.146	.864	-
	주2회	50	4.20	.76			
	주3회이상	197	4.26	.75			
교제의 지속성	주1회	36	4.10	.73	.739	.478	-
	주2회	50	4.23	.69			
	주3회이상	197	4.28	.87			
친구간의 적응	주1회	36	4.33	.66	.924	.924	-
	주2회	50	4.15	.65			
	주3회이상	197	4.26	.68			

p*<.05, p**<.01, p***<.001

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

5) 참여횟수에 따른 교우관계의 차이

인구통계학적 특성 중 참여횟수에 따른 교우관계의 하위요인 친구의 유무와 신뢰도, 교제의 지속성, 친구간의 적응을 살펴보기 위하여 평균, 표준편차와 F-검증(one-way ANOVA)을 실시한 결과는 다음 <표 19>와 같다.

<표 19>에 나타난 바와 같이 참여횟수에 따른 교우관계에서는 친구의 유무와 신뢰도(F=.146), 교제의지속성(.739), 친구간의 적응(F=.924) 모두 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

3. 인구통계학적 특성에 따른 학교생활만족도의 차이

1) 성별에 따른 학교생활만족도의 차이

인구통계학적 특성 중 성별에 따른 검도 활동 참여의 하위요인 교사만족도, 교우만족도, 수업/일반만족도의 차이를 살펴보기 위하여 평균, 표준편차와 t-test를 실시한 결과는 다음 <표 20>과 같다.

표 20. 성별에 따른 학교생활만족도의 차이

요인		남자			여자			t	p
		N	M	SD	N	M	SD		
학교생활 만족도	교사만족도	217	3.97	0.73	66	3.97	0.81	.083	.934
	교우만족도	217	4.15	0.73	66	4.11	0.64	.378	.706
	수업/일반 만족도	217	3.87	0.71	66	3.76	0.89	.990	.323

$p^{*}<.05$, $p^{**}<.01$, $p^{***}<.001$

<표 20>에 나타난 바와 같이 성별에 따른 학교생활만족도의 차이에서는 교사만족도(t=.083), 교우만족도(t=.378), 수업일반 만족도(t=.990) 모두 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 학년에 따른 학교생활만족도의 차이

인구통계학적 특성 중 학년에 따른 학교생활만족도의 하위요인 교사만족도, 교우만족도, 수업/일반 만족도의 차이를 살펴보기 위하여 평균, 표준편차와 t-test를 실시한 결과는 다음 <표 21>과 같다.

표 21. 학년에 따른 학교생활만족도의 차이

요인		저학년			고학년			t	p
		N	M	SD	N	M	SD		
학교생활 만족도	교사만족도	64	3.69	.96	219	4.05	.66	-3.479**	.001
	교우만족도	64	3.78	.76	219	4.25	.66	-4.835***	.000
	수업/일반 만족도	64	3.91	.72	219	3.82	.76	.863	.389

$p^{*}<.05$, $p^{**}<.01$, $p^{***}<.001$

<표 21>에 나타난 바와 같이 학년에 따른 학교생활만족도의 차이에서는 교사만족도(t=4.479), 교우만족도(t=2.839)는 통계적으로 유의한 차이가 나타났고 수업일반 만족도(t=.863)는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 통계적으로 유의한 차이가 나타난 교사만족도, 교우만족도는 모두 고학년에서 저학년보다 높은 평균값을 나타냈다.

3) 참여기간에 따른 학교생활만족도의 차이

인구통계학적 특성 중 참여기간에 따른 학교생활만족도의 하위요인 교사만족도, 교우만족도, 수업/일반 만족도의 차이를 살펴보기 위하여 평균, 표준편차와 F-검증(one-way ANOVA)을 실시한 결과는 다음 <표 22>와 같다.

<표 22>에 나타난 바와 같이 참여기간에 따른 학교생활만족도의 차이에서는 교사만족도(t=7.255), 교우만족도(t=7.379)는 통계적으로 유의한 차이가 나타났고 수업일반 만족도(t=.503)는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 사

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

후검증(Scheffe)을 실시한 결과 교사만족도에서는 1년 미만과 2-3년보다 1-2년과 2-4년에서 더 높은 평균값을 나타냈다. 교우만족도에서는 2-3년보다 1-2년, 3-4년, 5년 이상에서 더 높은 평균값을 나타냈다.

표 22. 참여기간에 따른 학교생활만족도의 차이

요인	참여기간	N	M	SD	F	p	Scheffe
교사만족도	1년미만(a)	106	3.78	.80	7.255***	.000	a,c < b,d
	1-2년(b)	42	4.27	.82			
	2-3년(c)	49	3.73	.72			
	3-4년(d)	37	4.25	.37			
	5년이상(e)	49	4.16	.62			
교우만족도	1년미만(a)	106	4.03	.67	7.379***	.000	c < b,d,e
	1-2년(b)	42	4.32	.83			
	2-3년(c)	49	3.79	.74			
	3-4년(d)	37	4.41	.45			
	5년이상(e)	283	4.36	.64			
수업/일반 만족도	1년미만(a)	106	3.85	.81	.503	.734	-
	1-2년(b)	42	3.98	.79			
	2-3년(c)	49	3.80	.56			
	3-4년(d)	37	3.79	.85			
	5년이상(e)	49	3.78	.71			

$p^{*}<.05$, $p^{**}<.01$, $p^{***}<.001$

4) 참여시간에 따른 학교생활만족도의 차이

인구통계학적 특성 중 참여시간에 따른 학교생활만족도의 하위요인 교사만족도, 교우만족도, 수업/일반 만족도의 차이를 살펴보기 위하여 평균, 표준편차와 F-검증(one-way ANOVA)을 실시한 결과는 다음 <표 23>과 같다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 23. 참여시간에 따른 검도 활동 참여의 차이

요인	참여시간	N	M	SD	F	p	Scheffe
교사만족도	1시간 미만(a)	170	3.98	.85	.099	.906	-
	1시간-2시간(b)	77	3.99	.55			
	2시간이상(c)	36	3.92	.61			
교우만족도	1시간 미만(a)	170	4.19	.72	.990	.373	-
	1시간-2시간(b)	77	4.09	.71			
	2시간이상(c)	36	4.03	.66			
수업/일반 만족도	1시간 미만(a)	170	3.94	.79	3.647*	.027	b < a
	1시간-2시간(b)	77	3.67	.69			
	2시간이상(c)	36	3.76	.66			

p*<.05, p**<.01, p***<.001

<표 23>에 나타난 바와 같이 참여기간에 따른 학교생활만족도의 차이에서는 수업일반 만족도(t=.503)는 통계적으로 유의한 차이가 나타났고 교사만족도(t=7.255), 교우만족도(t=7.379)는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 사후검증(Scheffe)을 실시한 결과 수업일반만족도는 1시간-2시간보다 1시간 미만에서 더 높은 평균값을 나타냈다.

5) 참여횟수에 따른 학교생활만족도의 차이

인구통계학적 특성 중 참여횟수에 따른 학교생활만족도의 하위요인 교사만족도, 교우만족도, 수업/일반 만족도를 살펴보기 위하여 평균, 표준편차와 F-검증(one-way ANOVA)을 실시한 결과는 다음 <표 24>와 같다.

<표 24>에 나타난 바와 같이 참여횟수에 따른 학교생활만족도에서는 교사만족도(F=.479), 교우만족도(F=2.713), 수업일반 만족도(F=1.382) 모두 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 24. 참여횟수에 따른 학교생활만족도의 차이

요인	참여횟수	N	M	SD	F	p	Scheffe
교사만족도	주1회	36	3.90	.78	.479	.620	-
	주2회	50	3.92	.83			
	주3회이상	197	4.00	.72			
교우만족도	주1회	36	4.10	.77	2.713	.068	-
	주2회	50	3.94	.68			
	주3회이상	197	4.20	.70			
수업/일반 만족도	주1회	36	3.66	.89	1.382	.253	-
	주2회	50	3.82	.75			
	주3회이상	197	3.88	.73			

p*<.05, p**<.01, p***<.001

4. 생활체육 검도 활동 참여, 교우관계, 학교생활만족도의 상관관계

1) 생활체육 검도 활동 참여, 교우관계, 학교생활만족도의 상관관계

표 25. 생활체육 검도 활동 참여, 교우관계, 학교생활만족도의 상관관계

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
①	1								
②	.704**	1							
③	.577**	.547**	1						
④	.174*	.167*	.177*	1					
⑤	.212**	.170**	.166*	.691**	1				
⑥	.144*	.128*	.131*	.574**	.606**	1			
⑦	.500**	.487**	.458**	.418**	.430**	.459**	1		
⑧	.437**	.482**	.437**	.588**	.628**	.530**	.655**	1	
⑨	.328**	.379**	.360**	.133**	.192**	.129*	.451**	.336**	1

p*<.05, p**<.01

① 활동참여도 ② 활동관심도 ③ 활동필요도
④ 친구의 유무와 신뢰도 ⑤ 교제의 지속성 ⑥ 친구간의 적응
⑦ 교사만족도 ⑧ 교우만족도 ⑨ 수업/일반만족도

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

생활체육 검도 활동 참여의 하위요인 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도와 교우관계의 하위요인 친구의 유무와 신뢰도, 교제의 지속성, 친구간의 적응 그리고 학교생활만족도의 하위요인 교사만족도, 교우만족도, 수업/일반 만족도의 상관관계를 살펴보기 위하여 상관분석을 실시한 결과는 위 <표 25>와 같다.

<표 25>에 나타난 바와 같이 검도 활동 참여의 하위요인 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도와 교우관계의 하위요인 친구의 유무와 신뢰도, 교제의 지속성, 친구간의 적응 그리고 학교생활만족도의 하위요인 교사만족도, 교우만족도, 수업/일반 만족도의 모든 변수에서 .12-.70의 상관계수 값을 나타냈다. 따라서 모든 변인에서 정적인 상관관계가 나타났으며 5% 유의수준에서 모든 변수가 통계적으로 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

5. 생활체육 검도 활동 참여가 교우관계에 미치는 영향

1) 생활체육 검도 활동 참여가 친구의 유무와 신뢰도에 미치는 영향

생활체육 검도 활동 참여가 친구의 유무와 신뢰도에 미치는 영향에 대한 다중회귀분석을 실시한 결과, 생활체육 검도 활동 참여는 친구의 유무와 신뢰도에 유의한 영향이 없는 것으로 나타났으며 검도 활동 참여는 친구의 유무와 신뢰의 전체 변량 2%를 설명해 주고 있다.

표 26. 활동참여가 친구의 유무와 신뢰도에 미치는 영향

생활체육 검도 활동 참여	친구의 유무와 신뢰도 b	SE	β	t	p
(상수)	3.755	.282		13.332	.000
활동참여도	.107	.097	.098	1.104	.270
활동관심도	.013	.075	.015	.171	.864
활동필요도	.026	.069	.028	.379	.705
		R^2=.020	F=1.264		

p*<.05, p**<.01, p***<.001

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 생활체육 검도 활동 참여가 교제의 지속성에 미치는 영향

생활체육 검도 활동 참여가 교제의 지속성에 미치는 영향에 대한 다중회귀분석을 실시한 결과, 생활체육 검도 활동 참여 중 활동참여도가 교제의 지속성에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고 활동관심도와 활동필요도는 유의한 영향이 없는 것으로 나타났다. 따라서 검도 활동 참여도가 높을수록 교제의 지속성을 높게 인식하는 것으로 나타났으며 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도가 교제의 지속성의 전체 변량 4.6%를 설명해 주고 있다.

표 27. 활동참여가 교제의 지속성에 미치는 영향

생활체육 검도 활동 참여	교제의 지속성			t	p
	b	SE	β		
(상수)	3.204	.311		10.297	.000
활동참여도	.234	.107	.190	2.187	.030
활동관심도	.045	.083	.046	.541	.589
활동필요도	.019	.076	.019	.253	.800
	R^2=.046	F=4.475***			

p*<.05, p**<.01, p***<.001

3) 생활체육 검도 활동 참여가 친구간의 적응에 미치는 영향

표 28. 활동참여가 친구간의 적응에 미치는 영향

생활체육 검도 활동 참여	친구간의 적응			t	p
	b	SE	β		
(상수)	3.956	.255		15.533	.000
활동참여도	.045	.088	.045	.510	.610
활동관심도	.212	.068	.193	3.117	.041
활동필요도	.081	.063	.097	1.302	.194
	R^2=.0.42	F=4.137***			

p*<.05, p**<.01, p***<.001

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

생활체육 검도 활동 참여가 친구간의 적응에 미치는 영향에 대한 다중회귀분석을 실시한 결과, 생활체육 검도 활동 참여 중 활동관심도가 친구간의 적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고 활동참여도와 활동필요도는 유의한 영향이 없는 것으로 나타났다. 따라서 검도 활동 관심도가 높을수록 친구간의 적응을 높게 인식하는 것으로 나타났으며 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도가 친구간의 적응의 전체 변량 4.2%를 설명해 주고 있다.

6. 생활체육 검도 활동 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향

1) 생활체육 검도 활동 참여가 교사만족도에 미치는 영향

생활체육 검도 활동 참여가 교사만족도에 미치는 영향에 대한 다중회귀분석을 실시한 결과, 생활체육 검도 활동 참여 중 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도 모두 교사만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도 등 전반적으로 활동참여를 높게 인식 할수록 교사만족도를 높게 인식하는 것으로 나타났으며 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도가 교사만족도의 전체 변량 30.7%를 설명해 주고 있다.

표 29. 활동참여가 교사만족도에 미치는 영향

생활체육 검도 활동 참여	교사만족도			t	p
	b	SE	β		
(상수)	1.447	.239		6.054	.000
활동참여도	.259	.082	.232	3.149	.002
활동관심도	.185	.063	.209	2.910	.004
활동필요도	.196	.059	.209	3.344	.001
	R^2=.307	F=42.508***			

p*<.05, p**<.01, p***<.001

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 생활체육 검도 활동 참여가 교우만족도에 미치는 영향

생활체육 검도 활동 참여가 교우만족도에 미치는 영향에 대한 다중회귀분석을 실시한 결과, 생활체육 검도 활동 참여 중 활동관심도, 활동필요도는 교우만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고 활동참여도는 유의한 영향이 없는 것으로 나타났다. 따라서 활동관심도, 활동필요도를 높게 인식 할수록 교사만족도를 높게 인식하는 것으로 나타났으며 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도가 교사만족도의 전체 변량 27.3%를 설명해 주고 있다.

표 30. 활동참여가 교우만족도에 미치는 영향

생활체육 검도 활동 참여	교우만족도			t	p
	b	SE	β		
(상수)	2.006	.232		8.628	.000
활동참여도	.117	.080	.111	1.464	.144
활동관심도	.239	.062	.285	3.870	.000
활동필요도	.193	.057	.217	3.387	.001
	R^2=.273	F=36.246**			

p*<.05, p**<.01, p***<.001

3) 생활체육 검도 활동 참여가 수업·일반만족도에 미치는 영향

생활체육 검도 활동 참여가 교우만족도에 미치는 영향에 대한 다중회귀분석을 실시한 결과, 생활체육 검도 활동 참여 중 활동관심도, 활동필요도가 수업·일반만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고 활동참여도는 유의한 영향이 없는 것으로 나타났다. 따라서 활동관심도, 활동필요도를 높게 인식 할수록 수업·일반만족도를 높게 인식하는 것으로 나타났으며 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도가 교사만족도의 전체 변량 16.9%를 설명해 주고 있다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 31. 활동참여가 수업•일반만족도에 미치는 영향

생활체육 검도 활동 참여	수업•일반만족도 b	SE	β	t	p
(상수)	2.093	.263		7.959	.000
활동참여도	.048	.091	.042	.526	.599
활동관심도	.210	.070	.237	3.006	.003
활동필요도	.195	.065	.206	3.013	.003
	R^2=.169	F=20.157**			

p*<.05, p**<.01, p***<.001

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅴ. 논의

본 연구는 초등학생의 생활체육 검도 활동 참여가 교우관계 및 학교생활만족도에 미치는 영향을 규명하는데 목적이 있다. 따라서 인구통계학적 특성에 따른 검도 활동 참여, 교우관계, 학교생활만족도의 차이를 살펴보고 생활체육 검도 활동 참여가 교우관계 및 학교생활만족도에 미치는 영향을 가설에 맞춰 검증하였다. 이러한 과정을 통해 도출된 결과를 바탕으로 한 논의는 다음과 같다.

1. 인구통계학적 특성에 따른 생활체육 검도 활동 참여의 차이

성별에 따른 성별에 따른 검도 활동 참여의 차이에서는 활동관심도는 차이가 나타났으며 여학생이 남학생보다 더 높게 나타났다. 이는 체육활동 참여가 활동참여도, 활동 관심도, 활동 필요도가 남학생이 여학생보다 높게 나타났다고 연구한 전인규(2016)의 연구의 결과에서 상이한 결과이다. 여학생이 검도 활동에 대한 관심도가 높은 이유는 검도를 선택해 수련활동을 하고 있는 여학생들은 기본적으로 관심도가 높은 상태에서 시작했기 때문으로 판단된다. 또한 검도의 예의와 상대에 대한 배려 등의 강한 특성이 여학생들이 검도 활동에 대한 더 높은 관심도로 이어진 것으로 판단된다. 또한 남학생들의 경우에도 관심도가 있기 때문에 검도 활동을 선택했지만 신체의 건강한 성장 및 경기에 대한 목적으로 검도 활동에 참여하는 것으로 생각되고 여학생들은 검도수련을 통해 신체조성, 정신수양 등과 같이 본인에 대한 만족감을 위해 수련에 참여하기 때문에 관심도가 더 높은 것으로 판단된다. 따라서 검도 활동에 참여하는 여학생들의 수련목적과 배경을 정확히 파악을 통해 높은 관심도가 지속될 수 있고 만족감으로 이어질 수 있는 수련 프로그램 운영과 초등학생들의 전반적인 활동참여도와 활동필요성의 향상을 위한 프로그램 구축이 필요할 것이다.

학년에 따른 검도 활동 참여의 차이에서는 활동참여도, 활동관심도, 활동필요

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

도 모두 차이가 나타났으며 활동참여도와 활동관심도는 저학년이 고학년 보다 높은 평균값을 나타냈고 활동필요도는 저학년보다 고학년이 더 높은 평균값을 나타냈다. 이는 최민선(2015)의 연구에서도 고학년이 활동참여가 더 높게 나타났다고 보고하여 본 연구의 결과를 지지한다. 초등학교 저학년은 검도 외에도 신체의 성장과 관련된 활동들에 대한 관심이 고학년보다 비교적 높기 때문이며 저학년은 방과후 시간이 많아 생활 체육 검도 활동에 대한 참여도도 비례하여 높게 나타난 것으로 판단된다. 반면, 검도 활동에 대한 필요도에서 고학년이 높게 나타난 이유는 학업에 대한 압박으로 이론과목에 대한 교육에 집중하고 있기 때문에 신체의 활동에 대한 욕구를 충족할 수 있는 검도 활동에 대한 필요성을 크게 느끼는 것으로 판단된다.

참여시간에 따른 검도 활동 참여의 차이에서는 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도 모두 차이가 없는 것으로 나타났다. 검도 활동에 참여하는 시간에 따라 차이가 없는 이유는 검도는 신체의 단련뿐 아니라 정신수련에 대해서 강조하는 부분이 크기 때문에 참여하는 시작부터 활동이 끝나는 시간까지 지속적인 집중력을 요구하기 때문에 참여시간에 따라서 참여도와 관심도 및 필요도의 차이가 없는 것으로 판단된다. 또한 참여시간에 따른 검도 활동 참여의 하위요인 모두 평균 이상의 값을 보이고 있기 때문에 초등학생이 참여하는 검도 활동은 질 높은 프로그램으로 구성되어 운영되는 것으로 생각된다.

참여횟수에 따른 검도 활동 참여의 차이에서는 활동필요도에서만 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 본 연구의 결과는 스포츠클럽 참여에 대해 연구한 심인숙(2009)의 연구의 결과와 부분적으로 일치하고 있다. 주2회보다 주1회와 주3회 이상에서 더 높게 나타난 이유는 주 1회에 참여하는 초등학생들은 검도 활동 참여에 대한 흥미가 높은 단계로 생각되며 주3회 이상 참여하는 경우에도 필요도를 높게 생각하기 때문에 주3회 이상 참여한다고 판단된다. 또한 주2회 참여하는 경우에는 참여하는 횟수에 대한 만족도가 있기 때문에 주1회와 주3회 이상보다 필요도가 높지 않다고 판단된다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 인구통계학적 특성에 따른 교우관계의 차이

성별에 따른 교우관계의 차이에서는 친구의 유무와 신뢰도가 차이가 있는 것으로 나타났다. 본 연구의 결과는 김준화(2017)가 연구한 학교 스포츠클럽활동과 교우관계에 관한 연구의 결과와 부분적으로 일치한다. 남학생이 여학생보다 높게 나타난 이유는 초등학교 시기의 남학생이 여학생에 비해 친구와 사귀는 것에 더 적극적이기 때문에 서로 믿음을 가지고 친구관계를 형성하는 것으로 판단된다. 또한 본 연구는 검도 활동 참여자를 대상으로 하였기 때문에 신체활동을 하며 자연스럽게 사귀고 서로를 이해하는 친구가 남학생이 더 많은 것으로 생각된다.

학년에 따른 교우관계의 차이에서는 친구의 유무와 신뢰도, 교제의 지속성, 친구간의 적응 모두 차이가 있는 것으로 나타났으며 고학년이 저학년보다 높게 나타났다. 이는 또래관계가 학년에 따라 차이가 있다고 보고한 전인규(2016)의 연구와 일치한다. 저학년보다 고학년이 교우관계의 형성 시기가 오래됐기 때문이며 시기가 지속되면서 신뢰도가 형성된 친구와 지속적인 교우관계를 지속하기 때문에 친구간의 적응도 높은 것으로 판단된다. 또한 교우관계를 형성하는 과정에서 경험이 많은 고학년이 친구들과의 상호관계에서도 무리가 없는 것으로 생각된다. 따라서 교우관계의 올바른 형성을 위해서는 다양한 경험을 통해 지속성과 적응력 높은 관계를 형성해 주는 것이 바람직할 것으로 판단된다.

참여기간에 따른 교우관계는 친구의 유무와 신뢰도, 교제의 지속성, 친구간의 적응 모두 차이가 있는 것으로 나타났다. 이영진(2013)도 체육활동의 기간에 따른 교우관계의 차이는 부분적으로 통계적인 유의한 차이가 있는 것으로 보고하여 본 연구의 결과를 지지한다. 본 연구에서 설정한 교우관계의 하위요인인 세 요인 모두 3-4년, 5년 이상에서 가장 높게 나타난 이유는 검도 활동에 많이 참여하면서 상대에 대한 배려와 상호교류에 대한 부분에 대해 많이 학습이 되기 때문에 교우관계가 더 높게 나타났다고 판단된다. 따라서 초등학생의 검도 활동 참여 시 상대에 대한 배려와 사회성에 대한 부분에 대해 더 많이 고려하여 프로그램을 운영할 필요성이 있다.

참여시간에 따른 교우관계의 차이에서는 친구간의 적응에서만 2시간 이상보

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다 1시간 미만, 1시간-2시간이 더 높게 나타났다. 배성근(2013)의 스포츠 활동 참여와 교우관계에 관한 연구에서는 차이가 없는 것으로 나타나 본 연구의 결과와 상이한 결과를 보이고 있다. 이러한 이유는 대상의 상이한 점으로 중학생의 경우 또래관계가 어느정도 형성된 단계로 참여시간에 따라서는 유의한 차이가 없는 것으로 판단된다. 본 연구의 결과에서 차이가 나타난 이유를 살펴보면, 2시간 이상 검도 활동에 참여하는 학생은 검도 수련에 대한 집중도가 높으며 다른 활동보다 비교적 많은 시간을 검도 활동에 할애하는 것으로 판단된다. 따라서 교우관계를 형성하고 친구들과의 적응 할 수 있는 시간과 경험이 부족하기 때문에 친구간의 적응이 1시간 미만과 1시간-2시간이 더 높게 나타난 것으로 판단된다.

3. 인구통계학적 특성에 따른 학교생활만족도의 차이

성별에 따른 학교생활만족도는 차이가 없는 것으로 나타났다. 하지만 남학생과 여학생 모두 전반적으로 보통이상의 학교생활만족도를 보이고 있는 것으로 판단된다. 이러한 결과는 고우현(2016)이 연구한 체육활동과 학교생활 만족도를 연구한 결과와 일치한다. 특히 여학생과 남학생 모두 교우만족도가 다른 만족도보다 평균이 높게 나타나 초등학생의 아동기 특성으로 이해해볼 수 있다. 아동기 시기에는 수업, 일반, 교사에 대한 관계형성과 만족도보다 친구들과의 관계에서 오는 감정들이 우선되기 때문에 교우에 대한 만족도가 높게 나타나 긍정적인 부분으로 해석된다.

학년에 따른 학교생활만족도의 차이에서는 교사만족도와 교우만족도에서 고학년이 저학년보다 높게 나타났다. 이는 김경록(2012)의 연구에서도 고학년이 저학년보다 학교생활만족도가 전반적으로 높다고 보고하여 본 연구의 결과를 지지한다. 고학년이 높게 나타난 이유는 고학년은 저학년보다 학교생활에 대한 기간이 오래됐으며 선생님과의 상호작용에서도 쌍방향의 의사소통이 가능하기 때문에 저학년보다 교사만족도가 높은 것으로 판단된다. 또한 교우만족도 역시도 고학년이 경험과 기간의 차이로 인해 저학년보다 높은 것으로 생각된다.

참여기간에 따른 학교생활만족도의 차이에서도 교사만족도와 교우만족도에서

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

차이가 있는 것으로 나타났다. 특히 1-2년, 3-4년에서 더 높게 나타났는데 이는 참여하는 기간에 따라 적응하는 것이 다르기 때문으로 판단된다. 본 연구의 결과는 심영배(2016)이 연구한 스포츠 활동 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향의 결과와 부분적으로 일치하여 본 연구를 지지한다. 1-2년, 3-4년 경력의 참여기간은 배움에 대한 열정이 가장 높은 시기이며 목표에 대한 동기부여가 가장 높은 시기이기 때문에 관계를 형성하고 유지 하는 데에서 큰 만족감을 느끼는 것으로 판단된다.

참여시간에 따른 만족도에서는 수업·일반 만족도에서 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 전인규(2016)의 연구의 결과와 상이한 결과로 1시간-2시간미만 보다 1시간 미만 참여하는 학생들이 수업/일반 만족도가 높은 것으로 나타났다. 이는 대부분 검도 활동에 참여하는 시간이 1시간 미만 으로 초등학교 시기 신체활동에 대한 흥미와 관심이 많기 때문에 검도 활동을 오랫동안 지도받는 것처럼 정형화된 것보다 짧은 수업의 시간을 통해 다양한 경험을 할 수 있는 시간적인 여유를 더 원하는 것으로 해석된다. 따라서 검도 활동에 참가하는 초등학생들의 집중력과 학습력 등 특성을 파악하고 교육 및 지도를 해야 할 것으로 생각된다.

4. 생활체육 검도 활동 참여가 교우관계에 미치는 영향

생활체육 검도 활동 참여가 교우관계에 미치는 영향에 대한 다중회귀분석을 실시한 결과, 생활체육 검도 활동 참여 중 활동참여도를 높게 인식할수록 교제의 지속성을 높게 인식하고 활동관심도가 높을수록 친구간의 적응이 더 높은 것으로 나타났다. 이는 최민선(2015)도 체육수업에 참여하는 정도와 형태가 또래관계에 영향을 미친다고 주장하여 본 연구를 지지한다. 신체활동 및 체육활동에 지속적으로 참여할수록 긍정적인 또래관계를 형성하고 유지하려는 노력을 기울인다는 이는 생활체육 검도 활동에 참여하는 정도가 높은 초등학생의 경우, 대부분의 활동에 적극적으로 참여할 것으로 판단되며 교우관계의 형성과 함께 높은 신뢰도를 형성하여 관계의 유지에도 적극적으로 교우관계를 맺을 것

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

으로 판단된다. 또한 검도 활동에 지속적인 참여를 통해 많은 친구들을 만나게 되고 이런 경험이 교우관계에도 높게 인식시키는 것으로 해석할 수 있다. 그렇기 때문에 초등학교 시기 생활체육 검도 활동에 참여를 많이 할수록 교우관계에도 긍정적인 영향을 미치는 것을 인식하고 이를 바탕으로 생활체육 검도 활동을 잘 운영해야 할 것이다.

5. 생활체육 검도 활동 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향

생활체육 검도 활동 참여가 교우관계에 미치는 영향에 대한 다중회귀분석을 실시한 결과, 생활체육 검도 활동 참여의 모든 하위요인 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도를 높게 인식할수록 학교생활 만족도도 높게 인식하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 체육활동에 대해 만족하면 할수록 학생들은 자신있는 행동을 보이고 성취감에 대해 더 많이 인식하여 학교생활에 적극적으로 참여한다는 정아현(2015)의 연구와 일치한다. 또한 초등학생을 대상으로 체육수업 참여도와 학교생활 만족도와의 관계를 연구한 박기완(2017)도 체육활동에 참여할수록 학교생활에 만족한다고 보고하고 있다. 이는 검도 활동 참여를 할수록 학교생활에서도 만족도가 높다는 것으로 해석할 수 있으며 생활체육 검도 활동의 내용이 학교생활에 긍정적인 영향을 준다고 생각된다. 검도의 수련의 내용 중 통제력, 배려심, 인내심, 끈기 등의 운동 특성이 학교생활을 하는데 필요한 기초 요소들을 학습시키는 것으로 판단된다. 따라서 교사에 대한 만족과 친구에 대한 만족과 수업과 일반 만족도 등에 대한 관심도와 만족도를 높이기 위해서는 생활체육으로 검도 활동을 선택하는 것이 바람직할 것이다. 또한 높은 필요성과 관심도에 따라 검도 활동에 많이 참여할수록 학교생활에 도움이 될 수 있다는 점에서 검도 활동이 적극적으로 이루어져야 할 것이다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅵ. 결론 및 시사점

1. 결론

본 연구는 생활체육 검도 활동 참여가 교우관계 및 학교생활만족도에 미치는 영향을 알아보고자 하였다. 이를 통해, 현재 초등학생들의 검도 활동 참여에 대해 알아보고 교우관계 및 학교생활만족도에 도움이 되는 실증적인 자료를 제공하고자 한다.

생활체육 검도 참여가 초등학생의 교우관계 및 학교생활 만족도에 미치는 영향을 실증적으로 규명고자 본 연구에서는 생활체육을 목적으로 검도 수련 활동에 참여하고 있는 초등학생 수련생 300명을 연구대상으로 편의표본추출법을 이용하여 2019년 7월 01일부터 9월 30일까지 2개월 간 표집을 진행하였다. 회수된 설문지 300부 중 불성실하게 응답하거나 조사내용의 일부가 누락된 설문지 17부를 제외한 283부를 최종 분석 자료로 사용하여 빈도분석, 요인분석 및 신뢰도 분석, t-test 및 일원배치분산분석, 회귀분석의 통계기법을 이용하여 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 인구 통계적 특성(성별, 학년, 참여기간, 참여시간, 참여횟수)에 따른 검도 활동 참여(활동참여도, 활동관심도, 활동필요도)에 대한 인식은 부분적으로 차이가 나타났다.

성별에 따른 검도 활동 참여에서는 활동관심도가 여학생이 높은 것으로 나타났고 학년과 참여기간에 따라서는 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도 모두 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 참여시간에서는 차이가 없는 것으로 나타났고 참여횟수에 따른 차이에서는 활동필요도만 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

둘째, 인구 통계적 특성(성별, 학년, 참여기간, 참여시간, 참여횟수)에 따른 교우관계(친구의 유무와 신뢰도, 교제의 지속성, 친구간의 적응)에 대한 인식은 부분적으로 차이가 나타났다.

성별에 따른 교우관계에서는 친구의 유무와 신뢰도만 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고 학년과 참여기간은 친구의 유무와 신뢰도, 교제의 지속성, 친구간의 적응 모두 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 참여시간에 따른 교우관계의 차이에서는 친구간의 적응이 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고 참여횟수에 따른 교우관계에서는 차이가 없는 것으로 나타났다.

셋째, 인구 통계적 특성(성별, 학년, 참여기간, 참여시간, 참여횟수)에 따른 교우관계(교사만족, 교우만족, 수업・일반만족도)에 대한 인식은 부분적으로 차이가 나타났다.

성별과 참여횟수에 따른 차이에서는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났고 학년에 따른 차이에서는 교사만족도와 교우만족도에서 차이가 있는 것으로 나타났다. 참여기간에서는 교사만족도와 교우만족도에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났고 참여시간에 따른 차이에서는 수업・일반 만족도에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났다.

넷째, 생활체육 검도 활동 참여는 교우관계에 부분적으로 영향을 미치는 것으로 나타났으며 구체적으로는 활동참여도가 교우관계에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

다섯째, 생활체육 검도 활동 참여는 학교생활만족도에 영향을 미치는 것으로 나타났으며 구체적으로는 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도 모두 학교생활만족도에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 시사점

본 연구를 통해, 초등학생들이 방과후 또는 기타 여가시간에 참여하는 생활체육 검도 활동은 초등학생들에게 교우만족, 교사만족과 함께 학교생활 만족감에 긍정적인 영향을 미치는 것을 확인하였다. 이에 연구자는 생활체육 검도 활용방안을 다음과 같이 제시한다.

첫째, 저학년과 고학년, 참여정도에 따라 활동참여도, 활동관심도, 활동필요도 즉, 활동 참여가 다를 뿐 아니라 참여에 따른 교우관계와 학교생활만족도에 대한 인식에 차이가 나타난다. 이에 검도 지도자들은 초등학생 학령기 및 청소년기의 특성을 잘 파악하고 이에 맞는 프로그램 적용이 필요할 것이다.

둘째, 초등학생의 신체활동에 대한 교육과 학교체육에서의 수업에서 검도의 특성을 부각시켜 검도를 적극적으로 활용하면 신체적인 성장과 함께 심리적이고 사회적인 요인의 함양은 물론 학교에서 친구와의 관계 형성과 수업 및 일반 만족도가 함께 향상 될 수 있다. 따라서 신체활동을 통한 다양한 요인에 대한 교육 프로그램에 검도를 적극적으로 활용하면 효과적인 교육이 될 수 있다고 판단된다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅶ. 제언

본 연구에서 생활체육 검도 활동 참여가 교우관계 및 학교생활만족도에 미치는 영향을 연구한 결과를 중심으로 후속 연구에서 진행되어야 할 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 광주광역시와 전라남도 이부 지역의 생활체육을 목적으로 검도도장 수련생을 대상으로 연구를 진행했기에 일반화하는데 무리가 있다. 따라서 후속연구에서는 표본 추출을 확대하여 연구할 필요가 있다.

둘째, 초등학생 수련자들을 대상으로 설문지를 배포·회수하여 설문지의 충분한 내용의 이해도 및 작성 성실도에 대해 후속연구에서는 충분한 설명이 필요하며 검도 지도자와 분리시켜 설문지를 작성해야 할 것이다.

셋째, 초등학생을 연구 대상으로 선정하였기 때문에 본 연구의 결과를 전 연령으로 일반화하는데 주의가 필요하다. 이에 후속연구에서는 보다 대상을 넓혀 다양한 연령과 계층을 연구할 필요가 있다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참 고 문 헌

고소미(2007). **게임중심 공감훈련 프로그램이 초등학생의 공감 능력, 교우관계 및 갈등해결전략에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교,

고우현(2016). **아침체육활동이 초등학생의 신체활동 즐거움과 학교생활 만족도에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.

김경록(2012). **초등학생의 주말체육 참여행태에 따른 학교생활 만족도의 차이 분석.** 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.

김선희(2002). **고등학생들의 검도수련이 정신건강에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 용인대학교 교육대학원.

김영신(1999). **사회적 지지가 특수학급아동의 부적응에 미치는 영향의 관한 연구.** 석사학위논문. 이화여자대학교 사회복지대학원.

김영진(2005). **해결중신 단기 집단상담 프로그램이 초등학교 고립 아동의 교우관계와 자기존중감에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교.

김용자(2005). **중학교 학생들의 학교생활 만족도 분석.** 미간행 석사학위논문. 관동대학교 교육대학원.

김은경(2004). **중학생의 자율체육활동 참여와 학교생활만족도의 관계**. 석사학위논문. 성균관대학교.

김재일(1994). **검도총서**. 서울: 서민사.

김종관(2000). **초등학교 학생의 학급풍토 지각과 학교생활만족도 분석**. 석사학위논문. 동아대학교.

김준화(2017). **학교 스포츠클럽활동 참여만족이 교우관계 및 학교생활 적응에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 목표대학교 교육대학원.

김태련(2004). **발달심리학. 서울**: 지학사.

김현주(2011). **부모의 생활체육 참여가 초등학생의 스포츠 활동에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 사회체육대학원.

김형태(1989). **청소년기 자아정체감의 발달 및 측정에 관한 연구**. 박사학위논문. 충남대학교 대학원.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

남경남(2006). **검도 수련에 따른 초등학생들의 유능성 차이 연구.** 미간행 석사학위논문. 목표대학교 교육대학원.

문순옥(2013). **아버지-어머니의 양육태도와 유아 사회적 유능감과의 관계.** 미간행 석사학위논문. 배재대학교 대학원.

문화체육관광부(2003). 체육백서 서울:문화관광부 체육국

박경애(2007). **초등학생의 스포츠활동 참여에 따른 자기효능감 및 교우관계에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 사회체육대학원.

박기완(2017). **초등학생의 체육수업 참여도와 학교생활 만족도의 관계.** 미간행 석사학위논문. 동국대학교 대학원.

박동철(1997). **검도수행체험의 교육적 및 철학적 가치.** 박사학위논문. 세종대학교

박지훈(2015). 초등학교 방과후 검도프로그램이 신체조성 및 체력에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 용인대학교 교육대학원.

방주현(2009). **중학생들의 학교생활에 대한 만족도 분석.** 석사학위논문. 목포대학교 교육대학원.

배성근(2013). **중학생의 스포츠 활동 참여와 교우관계에 관한 연구.** 미간행 석사학위논문. 동국대학교 대학원.

서봉연,이순형(1994). **발달심리학 :아동발달**. 서울: 중앙적성출판사.

소정룡(1998). **(누구나 쉽게 배우는)발반사건강법**. 진리탐구.

심영배(2016). **방과 후 스포츠 활동 참여가 중학생의 신체적 자기개념 및 학교생활 만족도에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.

심인숙(2009). **중학생의 스포츠클럽 참여가 신체적 자기개념과 학교생활만족도에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 부산대학교 교육대학원.

엄전하(2009). **초등학생의 스포츠 활동 참가와 학습태도.** 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.

엄전하(2009). **초등학생의 스포츠활동 참가와 학습태도. 석사학위논문.** 한국교원대학교 대학원.

오길현(2008). **중 고등학생 검도수련이 정서, 사회성, 생활습관에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 조선대학교 대학원.

원상연(2010) **.검도 운동 프로그램 참여자에 의한 체력·심폐기능 및 신체조성**

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

에 관한 연구. 미간행 석사학논문. 공주대학교 교육대학원.

원용호(2004). 초등학생의 스포츠활동 참여와 학교학습태도와의 관계. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.

윤정윤(2007). 중학생의 교과 외 체육활동이 체육교육 인식에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.

윤지영(2004). 초등학교 체육특기적성교육 참여가 체육수업 및 생활체육 인식에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.

이성훈(2006). 검도수련이 아동들의 정서, 사회성 및 생활태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 성균관대학교.

이시용, 정환금, 허승희, 홍종관(2003). 초등학교 생활지도와 상담. 서울: 교육과학사.

이신애(2017). 또래칭찬활동 프로그램이 초등학생의 학습동기와 교우관계에 미치는 영향. 석사학위논문. 서울교육대학교 교육전문대학원.

이영진(2013). 중학생의 체육활동참여정도가 교우관계 및 학교폭력태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 상명대학교 교육대학원.

전인규(2016). 중학생의 방과 후 체육활동이 또래관계 및 학교생활만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 원광대학교 교육대학원.

정아현(2015). 중학생의 체육수업만족도와 또래관계 및 학교생활만족도의 관계 분석. 미간행 석사학위논문. 부산대학교 대학원.

차의정(2009). 초등학교 담임교사의 변환적 지도력과 학생의 학교생활 만족도의 관계. 석사학위 논문. 공주 교육대학교 교육대학원.

체육백서(2006). 문화관광부.

최경숙(2006). 아동발달심리학. 서울:교문사

최경숙(2006). 중학생의 스포츠 활동 참여와 체육수업 만족도. 미간행 석사학위 논문. 한국교원대학교 교육대학원.

최민선(2015). 중학생의 체육수업참여가 또래관계 및 학교폭력 가해행동에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 전북대학교 교육대학원.

최현정(2008). 또래 칭찬활동 프로그램이 초등학생의 교우관계와 학급응집성에 미치는 영향. 석사학위논문. 서울교육대학교.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

홍민철(2012). 청소년의 검도 참여몰입도와 사회성 및 정신건강과의 관계. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.

황의곤(2015). 초등학생의 학교스포츠클럽 참여형태가 학교생활 만족도 및 학교폭력예방에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

설 문 지

안녕하십니까?

먼저 바쁘신 일정에도 불구하고 설문에 협조하여 주심에 진심으로 감사드립니다.

본 조사는 **"초등학생의 생활체육 검도 참여가 교우관계 및 학교생활 만족도에 미치는 영향"** 에 대해 알아보기 위한 설문지이며, 귀하의 소중한 응답은 학문적으로 귀중한 도움이 될 것입니다.
여러분이 작성해 주시는 이 설문지는 통계법 제 13조(비밀의 보호)규정에 의 하여 학문적 연구목적 이외에는 다른 용도로는 절대 사용되지 않으며, 통계 적인 자료처리에만 이용될 것이며, 개인에 대한 사항은 절대 비밀이 보장됨 을 약속드립니다.

귀하의 좋은 의견이 본 연구논문에 활용 될 수 있도록 도와주신데 대해 다 시 한 번 깊은 감사를 드리며, 저희가 묻는 질문에는 맞고 틀리는 것이 없습 니다.
제시된 응답요령을 주의 깊게 읽으시고 한 문항도 빠짐없이 느끼시는 대로 작성하여 주시기 바랍니다.

바쁘신 가운데 협조해 주셔서 감사합니다.

조선대학교 교육대학원 체육교육전공 석사과정 정기원

■ **일반적인 사항**입니다. 각 문항의 해당하는 곳에 **√표시**하여 주십시오.

1. **성별** ① 남 ② 여

2. **학년** ① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년 ④ 4학년 ⑤ 5학년 ⑥ 6학년

3. **현재 참여하고 있는 검도 생활체육 기간은?**
① 1년 미만 ② 1~2년 미만 ③ 2~3년 미만 ④ 3~4년 미만 ⑤ 4년 이상

4. **검도 생활체육 참여 시 1회당 참여 시간은?**
① 30분 미만 ② 30-1시간 미만 ③ 1시간-2시간 미만 ④ 2시간 이상

5. **1주일에 검도 생활체육 참여 횟수는?**
① 주 1회 ② 주 2회 ③ 주3회 이상

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다음은 여러분의 검도 생활체육에 관한 문항입니다. 아래의 문장을 잘 읽고 귀하의 **평소 생각에** 따라 해당되는 곳에 "√"표를 기재해주시기 바랍니다.

항목		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 검도 생활체육에 적극적으로 참여한다.	1	2	3	4	5
2	나는 검도 생활체육에 집중을 잘 한다.	1	2	3	4	5
3	나는 검도 생활체육을 언제나 즐겁게 참여한다.	1	2	3	4	5
4	나는 검도 생활체육 중 선생님이 지켜보지 않아도 열심히 참여한다.	1	2	3	4	5
5	나는 검도 생활체육에 최선을 다해 참여한다.	1	2	3	4	5
6	나는 검도 생활체육에 적극적으로 참여한다.	1	2	3	4	5
7	나는 검도 생활체육 내용에 대하여 관심이 많다.	1	2	3	4	5
8	나는 평소에 운동을 좋아한다.	1	2	3	4	5
9	나는 검도 생활체육 시간이 오기를 기대한다.	1	2	3	4	5
10	나는 검도 생활체육 장소에 일찍 도착해 준비한다.	1	2	3	4	5
11	검도 생활체육은 나의 건강한 생활에 필요하다.	1	2	3	4	5
12	검도 생활체육은 리더십 향상에 필요하다.	1	2	3	4	5
13	검도 생활체육은 자신감 육성에 필요하다.	1	2	3	4	5
14	검도 생활체육은 체력향상을 위해 필요하다.	1	2	3	4	5
15	검도 생활체육은 청소년의 신체적 발달에 필요하다.	1	2	3	4	5
16	검도 생활체육은 합리적인 사고를 함양하는데 필요하다.	1	2	3	4	5

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다음은 여러분의 **또래관계**에 관한 문항입니다. 아래의 문장을 잘 읽고
귀하의 **평소 생각에** 따라 해당되는 곳에 "√"표를 기재해주시기 바랍니다.

	항목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 주변에 친하게 지내고 싶은 친구가 없다.	1	2	3	4	5
2	나는 쉽게 친구를 사귀지 못한다.	1	2	3	4	5
3	나는 나와 마음이 잘 통하는 친구가 없어 늘 외롭다.	1	2	3	4	5
4	내 친구들은 내 말을 잘 믿어주지 않는다.	1	2	3	4	5
5	나는 혼자 있을 대가 친구들과 어울릴 때보다 더 편하다.	1	2	3	4	5
6	나를 진심으로 이해하는 친구가 별로 없다.	1	2	3	4	5
7	나는 친구들과의 사이가 쉽게 멀어지는 일이 자주 있다.	1	2	3	4	5
8	나는 좋은 친구들이 거의 없다.	1	2	3	4	5
9	나는 더 이상은 친하게 지내고 싶지 않은 친구가 있는데, 그것을 말하지 못해서 고민한다.	1	2	3	4	5
10	좋아하는 친구가 자주 바뀐다.	1	2	3	4	5
11	나는 친구를 대할 때 있는 그대로의 내 모습을 자연스럽게 보여주지 못한다.	1	2	3	4	5
12	나는 친구들과 친한 사이를 잘 유지하지 못하는 편이다.	1	2	3	4	5
13	나는 친구들을 대할 때 마음을 활짝 열지 못하고 경계하는 편이다.	1	2	3	4	5
14	친구가 나의 마음을 몰라줘서 안타깝다.	1	2	3	4	5
15	나보다 잘하는 친구를 보면 마음 속에 시기, 질투가 일어난다.	1	2	3	4	5
16	나는 친구들 사이에서 인기가 많은 편이다.	1	2	3	4	5
17	친구들은 나와 가까이 지내려 하지 않는다.	1	2	3	4	5

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다음은 여러분의 **학교생활만족도**에 관한 문항입니다. 아래의 문장을 잘 읽고 귀하의 **평소 생각에** 따라 해당되는 곳에 "√"**표**를 기재해주시기 바랍니다.

항목		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	선생님을 나를 긍정적으로 생각하신다.	1	2	3	4	5
2	나를 이해하고 인정해주시는 선생님이 한분이라도 계신다.	1	2	3	4	5
3	내가 어려울 대 도와줄 친구가 많다.	1	2	3	4	5
4	수업시간에 배우는 것들은 흥미 있는 것들이 많다.	1	2	3	4	5
5	학교 밖에서 선생님을 만나면 반갑게 인사한다.	1	2	3	4	5
6	각 과목마다 숙제가 너무 많고 벅차다는 생각이 든다.	1	2	3	4	5
7	다른 학교로 전학 갔으면 좋겠다.	1	2	3	4	5
8	내 마음속의 비밀을 선생님께 이야기하고 싶다.	1	2	3	4	5
9	학교에서 학급 친구들과 잘 어울려 생활한다.	1	2	3	4	5
10	학교생활이 즐겁게 느낀다.	1	2	3	4	5
11	우리학교는 좋은 조건과 시설을 잘 갖추고 있다.	1	2	3	4	5
12	학교에서 터놓고 이야기할 친구가 있다.	1	2	3	4	5
13	선생님이 너무 딱딱하고 명령적이라고 생각한다.	1	2	3	4	5
14	우리 반에 소속된 것에 만족한다.	1	2	3	4	5
15	나는 학교생활 중 수업시간이 즐겁다.	1	2	3	4	5