creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000282297

2020年 02月
教育學碩士(漢文教育)學位論文

초등학교 도덕 교과서 한자어휘 학습방법 연구

- 4 · 5 · 6학년 도덕 교과서를 중심으로 -

朝鮮大學校 教育大學院

漢文教育專攻

金 補 媄

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

초등학교 도덕 교과서 한자어휘 학습방법 연구

- 4 · 5 · 6학년 도덕 교과서를 중심으로 -

A Study on the Chinese Language Learning in Elementary School
-In central moral Textbook of four, five, sixth grades-

2020年 2月

朝鮮大學校 敎育大學院

漢文敎育專攻

金 補 媄

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

초등학교 도덕 교과서 한자어휘 학습방법 연구

- 4 · 5 · 6학년 도덕 교과서를 중심으로 -

指導敎授 韓 睿 嫄

이 論文을 敎育學碩士(漢文敎育)學位 請求論文으로 提出합니다

2019年 10月

朝鮮大學校 敎育大學院

漢文敎育專攻

金 補 媄

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

김보미의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

위원장 조선대학교 교 수 鄭吉秀 (인)

위 원 조선대학교 교 수 朴鍾勳 (인)

위 원 조선대학교 교 수 韓睿源 (인)

2019년 12월

조선대학교 교육대학원

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

目　　次

ABSTRACT ····· Ⅳ

Ⅰ. 서 론

1. 연구 목적 ····· 1

2. 선행 연구검토 ····· 3

3. 연구 방법 ····· 6

Ⅱ. 초등 도덕 교과서 한자어휘 분석

1. 4학년 한자어휘의 분석 ····· 7

2. 5학년 한자어휘의 분석 ····· 11

3. 6학년 한자어휘의 분석 ····· 17

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 한자어휘의 학습방법

1. 축자식 해석을 통한 학습방법 ····· 23

2. 조어 분석법을 활용한 학습방법 ····· 31

3. 한자 노트를 활용한 낱말 퍼즐 학습방법 ····· 37

Ⅳ. 결론 ····· 41

참 고 문 헌 ····· 43

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

表目次

<표 1> 4 · 5 · 6학년 도덕 교과서 ····· 6
<표 2> 초등학교 도덕 교과서 한자어휘의 비중 ····· 7
<표 3> 4학년 도덕 교과서 한자어휘 ····· 7
<표 4> 4학년의 '내면적 가치'와 '실천적 가치'의 한자어휘 ····· 9
<표 5> 5학년 도덕 교과서 한자어휘 ····· 11
<표 6> 5학년의 '내면적 가치'와 '실천적 가치'의 한자어휘 ····· 14
<표 7> 4학년 · 5학년 중복된 실천적 가치 한자어휘 ····· 15
<표 8> 6학년 도덕 교과서의 사용된 한자어휘 ····· 17
<표 9> 6학년의 '내면적 가치'와 '실천적 가치'의 한자어휘 ····· 21
<표 10> 4 · 5 · 6학년 중복된 실천적 가치 한자어휘 ····· 21
<표 11> 4학년 도덕 교과서 중 '내면적 가치' 한자어휘의 축자식 풀이····· 23
<표 12> 4학년 도덕 교과서 중 '실천적 가치' 한자어휘의 축자식 풀이····· 24
<표 13> 4학년 도덕 교과서 수업지도안 활용되는 표 ····· 26
<표 14> 축자식 해석 방법을 통한 4학년 수업지도안 ····· 28
<표 15> 조어 분석법을 통한 5학년 수업지도안 ····· 31
<표 16> 6학년 한자어휘 낱말 퍼즐 ····· 37
<표 17> 한자어휘 낱말 퍼즐을 통한 6학년 수업지도안 ····· 39

< 그림 목차 >

<그림 1> 4 · 5학년 실천적 가치 핵심 어휘 - '先公後私' 그림 ····· 16
<그림 2> 4 · 5 · 6학년 중복된 실천적 가치 핵심 어휘 - '共同體' 그림 ····· 22
<그림 3> 내면적 가치영역의 의미망 그림 ····· 31
<그림 4> 실천적 가치영역의 의미망 그림 ····· 32

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

A Study on A Learning Method of Chinese Vocabulary In Elementary Ethics Textbooks

- A Focus on Ethics Textbooks For the 4th, 5th and 6th Grade Elementary Students -

Kim Bo-mi
Advisor : Prof. Han, Yae-won Litt.D.
Major in Sino-Korean Literature Education
Graduate School of Education, Chosun University

Chinese vocabulary occupies more than half of Korean vocabulary. However, according to the language policy, Chinese vocabulary is transcribed only in Korean language and is not explained at all in textbooks. As a result, students had difficulty in understanding sentences as they could not understand what they mean. In addition, in modern society, conflicts of children from different cultures have been revealed. To overcome such conflicts even a little and give some help to personality education, this study aimed to speculate on a learning method of Chinese vocabulary in ethics textbooks.

For the purposes, this study analysed Chinese vocabulary in ethics textbooks for the 4th, 5th and 6th grade elementary schools. As a result, 208 Chinese words were collected from the 4th grade textbook, 545 from the 5th grade textbook and 486 from the 6th grade textbook. In addition, the frequency that the Chinese words appeared was investigated. There were a total of 1,301 Chinese words which occupied more than 50 % of the entire vocabulary. The collected Chinese words were classified into

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

'inner value' words and social 'practical value' words. Through the analysis, it was discovered that most of the inner value words were repetitive in the 4th, 5th and 6th grade elementary textbooks and a considerable part of the practical value words were repetitive. This study presented three learning methods to teach students the Chinese words classified and collected. The 4th grade students were asked to combine the meanings of Chinese characters and the 5th grade students were asked to combine characters one-by-one to create new words as a network meaning method. The network meaning has an advantage that students can acquire words by expanding meaning from common central words. The 6th grade students were asked to play a word puzzle game to learn Chinese words.

This study has a distinguished meaning from existing studies in that it presented a learning method and a teaching plan that are helpful for personality education through an analysis of Chinese vocabulary in Ethics textbooks. This study suggests that further studies should continue to pay attention to development of effective vocabulary learning methods that can encourage students to have interest in Chinese language as a subject.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 서론

1. 연구 목적

국어 대사전에 나와 있는 어휘 225,203개 중에서 한자어가 150,930개로 전체 어휘의 67.2%나 차지한다.[1] 더욱이 주요 어휘는 그중 90%가 한자어휘로 이루어져 있다. 즉, 한자어휘는 우리말에서 매우 중요한 역할을 담당하고 있다. 교육현장의 교과서는 80~90%가 한자어휘로 구성되어 있다. 그러나 현재의 어문정책에 따라 교과서의 한자어휘는 한글로만 표기되어 있을 뿐, 한자표기는 찾아볼 수 없다. 더욱이 교과서에서는 한글로 표기된 한자어휘에 대한 의미 설명이 없기 때문에 교과서의 내용을 파악하는 데 많은 어려움을 겪고 있는 실정이다. 교사들은 교과서의 지식을 설명하기보다 사용된 어휘를 설명하는 데 많은 시간을 할애할 수밖에 없다고 한탄한다. 학생들은 어휘의 이해가 따르지 않아 문장 독해에 곤란을 겪고 있다. 왜 이렇게 풀이되는지 서로 연관 짓거나 유추하기가 힘들기 때문이다. 이런 학교현장의 상황은 교과서에 사용된 한자어휘에 대한 축자식 풀이가 필요한 이유이다.

한편 산업사회의 발전 속에서 핵가족과 맞벌이가 보편화 된 우리 사회에서 아동들의 인성교육 문제가 사회의 빅이슈로 대두되고 있다. 더욱이 달라진 가정과 학교 환경은 아동들을 둘러싼 여러 가지 갈등을 야기시키고 있다. 이런 갈등에 대한 해결방법 중의 하나가 인성교육을 담당하는 도덕 교과의 활용일 것이다. 이에 본고에서는 도덕 교과서의 한자어휘를 조사하고, 그것을 아동들에게 교육하는 학습방법을 고찰하고자 한다. 교과목 중에서도 도덕은 추상적 어휘를 많이 사용하는 과목이고, 어휘를 구성하는 한자의 뜻풀이를 안다면 학습에 큰 도움을 받을 수 있을 것으로 생각된다. 특히 도덕 교과서를 구성하는 한자어휘 중 학습자의 인성교육에 직간접으로 영향을 미치는 내면적 가치에 속하는 어휘와 실천적 가치에 속하는 어휘에 대하여는 다양한 학습방법으로 학습할 필요성이 있다. 인성은 타고난 것이 아니라 교육에 의하여 형성되어 가는 것이기 때문이다.

---

1) 남광우, 『國語國字論集』, 국어국문학회, 1985, 44 참조.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

한자어휘 학습에는 장점과 단점이 있다. 장점은 교과서 어휘의 개념을 이해하는데 도움을 받을 수 있고, 나아가 어휘 능력을 길러 문장 독해, 즉 문해력을 향상시킬 수 있다는 점이다.[2] 반면에 단점은 한자어휘를 통해 수업이 진행될 경우 학생들의 학업 부담을 가중시킬 수도 있다는 점이다.

내면적 가치와 실천적 가치의 분류 기준은 전통적 분류인 '修己(수기)'와 '治人(치인)'을 중심으로 하였다. 내면적 가치는 '修己(수기)'에 해당하는 것으로 특히 실천주체의 내면적 영역에 속하는 것이다. 예를 들면 『大學』八條目 중 '誠意(성의)' '修身(수신)'에 해당하는 것을 중심으로 하였다. 반면에 실천적 가치는 '治人(치인)'에 해당하는 것으로 개인 사회생활 하는 가운데 몸으로 실천하여야 하는 영역이다. 예를 들면 『大學』八條目중 '齊家(제가)' '治國(치국)' '平天下(평천하)'에 관련하는 것이다. 물론 초등학생 수준에서 할 수 있는 '실천적 가치'는 극히 제한적이겠지만 건전한 시민이 되기 위한 사회적 질서를 익히는 것이라고 할 수 있다.

학습 부담의 문제를 해결하기 위해서는 도덕 과목의 한자어휘를 보다 쉽게 이해시킬 수 있는 학습방법이 필요하다. 이에 본고에서는 도덕 교과서의 한자어휘 중 개인의 심신단련을 내용으로 하는 내면적 가치 범주의 용어와 개인이 사회에서 내면적 가치를 실천하는 사회적 실천 가치 범주의 용어를 선택하여 다음 세 가지 학습방법으로 학습하는 것을 제안하였다.

첫 번째는 도덕 한자어휘를 학습할 때 한자의 음·훈에 따라서 축자식 해석을 통한 학습방법이다. 이런 학습방법은 용어의 이해도를 크게 향상 시키며 또한 학습효과에 긍정적으로 작용할 수 있을 것이다.[3] 둘째, 조어 분석법을 활용한 학습방법이다. 셋째, 한자 노트를 활용한 낱말 퍼즐 학습방법이다. 이러한 학습방법을 통하여 초등학교 도덕 교과서의 한자어휘의 의미를 추론하여 이해하고, 나아가 아동을 둘러싼 갈등 해소에 도움이 되는 도덕교육이 실현되기를 기대한다.

---

2) 한은수,「敎科 語彙 學習을 위한 敎授 學習 方法 一考」,『漢文學論集』33, 근역한문학회, 2011, 213 참조.

3) 최은동,「한자를 이용한 과학용어 학습이 학생들의 이해도에 미치는 영향」, 단국대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2008, 44 참조.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 선행연구 검토

현재 주요 교과서를 대상으로 수록 한자어휘에 관한 연구가 많이 나와 있다. 본고와 관련된 선행연구를 2가지로 분류하여 보았다. 첫 번째는 한자어휘를 가지고 학습할 때의 학생 이해 수준에 관한 연구이고, 두 번째는 한자어휘 학습방법에 관한 연구이다.

우선 한자어휘를 가지고 학습할 때의 학생 이해 수준에 대한 연구이다.

정필례(2012)는「초등학교 사회 교과서의 한자어 분석을 통한 한자교육」에서 초등학교 6학년 사회 교과서의 원활한 학습을 위한 한자어의 선별 방법을 제시하였다.[4)]

오은미(2008)는「초등학교 국어 교과서의 한자어 분석을 통한 한자교육」에서 초등학교 6학년 국어 교과서에 사용된 한자어의 어휘를 조사하여 6학년 학생이 학습해야 할 적절한 한자를 분류하였고, 그 한자어휘의 지도법을 제시하여 학습자들에게 한자교육과 더불어 교과 내용의 바람직한 이해를 돕는 방안을 제시하였다.[5)]

김어진(2010)은「초등학교 한문 교육 현황과 모형 모색」에서 초등학교 한자 교육의 현황과 문제점을 몇 개의 학교별로 조사한 후, 이를 종합하여 초등한자 교육의 올바른 방향 지도를 제시하였다.[6)]

홍은희(2007)는「초등학교 국어 교과서의 한자어 분석을 통한 한자 교육 : 5학년 국어 교과서를 중심으로」에서 초등학교 5학년 국어 교과서인 읽기와 말하기·듣기·쓰기 교과서에 사용된 한자어를 찾아서 총획별, 부수별로 분석한 뒤 5학년에 적합한 권장 한자를 제시하였다.[7)]

이지애(2015)는 「과학 한자 용어 학습방법 연구」에서 초 · 중학교 과학 교과서

---

4) 정필례, 「초등학교 사회 교과서의 한자어 분석을 통한 한자 교육 : 6학년 사회 교과서를 중심으로」, 조선대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2012.
5) 오은미, 「초등학교 국어 교과서의 한자어 분석을 통한 한자 교육 : 6학년 국어 교과서를 중심으로」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2008.
6) 김어진, 「초등학교 한문교육 현황과 모형 모색」, 조선대학교 교육대학원 석사학위논문, 2010.
7) 홍은희, 「초등학교 국어 교과서의 한자어 분석을 통한 한자 교육: 5학년 국어 교과서를 중심으로」 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2007.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

에 수록된 한자 용어를 분류하여 과학 한자 용어 학습방법을 제시하였다.[8)]

위의 연구들은 교과서 수록 한자어휘의 경우 한자와 음·훈을 병기하여 제시하였을 때 학습자가 쉽게 용어를 이해할 수 있다는 결론을 얻고, 하지만 학교현장에서 사용할 수 있는 구체적인 학습방법은 제시하지 않았다.

두 번째는 한자어휘 학습방법에 대한 연구이다, 백광호(2012)는 중·고교 교과 용어와 연계하여 한자어휘를 교육할 수 있는 사례를 조사하였다. 연구 결과는 학생들의 설문조사를 바탕으로 정리되었다. 이에 학생들은 각 교과에 나오는 개념어를 배울 때 한자의 뜻을 좇아 풀이하는 축자식 방식으로 배울 경우, 이해하기도 쉽고 기억에 오래 남는다고 정리하였다.[9)] 따라서 한자어휘교육이 쉽게 이루어지기 위해서는 초등학교 교과서부터 한자어휘를 제시할 때 한문 축자식(逐字式) 풀이 방식이 필요하다고 생각한다.

한은수(2011)는 초등학교 교육현장에서는 읽기 중심, 쓰기 중심, 활동 중심의 다양한 한자 교수 학습방법으로 한자 낱자를 학습하고 있지만 한자어휘의 교수 학습방법에 대한 연구와 실행은 한자 낱자 학습만큼 활발하게 이루어지지 않고 있다는 점을 지적하였다. 이에 한자어휘 교수 학습방법으로 조어 분석법 활용학습, 낱말 퍼즐 놀이 활용학습 학습방법 등을 제시하였다.[10)]

김지은(2010)은 유사관계 한자어의 효과적인 학습방안으로 조어 분석법을 통한 창의적 사고 수업, 비교 학습법을 통한 토의 학습 수업, 색출법을 통한 신문 활용 교육 수업, 반복 학습법을 통한 학습 사전 활용 수업 방안 등을 제시하였다.[11)]

나금주(2019)는 초등학교 과학 교과서의 한자어 분석을 통한 한자어휘 교육 방안으로 5.6학년 과학 교과서를 중심으로 빈도수를 분석하고, 높은 빈도수의 한자어 중심으로 수업지도안을 제시하였다.[12)]

이상의 선행연구들을 통하여 학생들의 이해 학습을 돕기 위해 학년에 맞는 권장

---

8) 이지애,「과학 한자 용어 학습 방법 연구」, 조선대학교 교육대학원 석사학위논문, 2015.
9) 백광호,「中·高校 敎科와 連繫한 漢字語彙敎育 方法摸索」,『한자한문교육』제29권 0호, 2012.
10) 한은수, 앞의 논문.
11) 김지은,「異形同義字로 이루어진 유사관계 한자어를 통한 效果的인 漢字敎育方案 硏究」, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문, 2010참조.
12) 나금주,「 초등학교 과학 교과서의 한자어 분석을 통한 한자어휘 교육 방안 – 5 · 6학년 과학 교과서를 중심으로」, 조선대학교 교육대학원 석사학위논문, 2019.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

한자를 선정하여 지도해야 한다는 의견에 동의한다. 그러나 모두 '분석을 통한 한자 교육'이라는 주제를 표명하면서 교과서 어휘 분석 단계에서 그치거나, 실제 교육현장에서 활용할 수 있는 한자 교육 방법을 충분히 제시하지 못한 것으로 보였다.

본 연구에서는 도덕 교과서에 수록된 어휘 중 한자어휘만 추출하여 효과적으로 습득하기 위한 학습방법을 고찰한다. 한자어휘가 많이 사용되고 있는 초등학교 도덕 교과서의 한자어휘를 분석하여, 이것들 가운데 내면적 가치와 실천적 가치에 해당하는 한자어휘의 효율적인 지도방법을 모색하고자 한다.

이렇게 분류된 한자어휘를 학년별로 제시하고 축자식 해석방법, 조어 분석법, 한자 낱말 퍼즐을 활용한 수업지도안을 제시하고자 한다. 이런 과정을 통하여 교과서를 활용한 수업방법의 경우 학생들의 어려운 용어에 대해 이해도를 높이고 도덕 교과 흥미와 성취도 향상에도 도움을 될 것으로 기대한다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 연구 방법

한자는 교과서에서 많은 부분을 차지하며 국어, 사회 등의 교과에서 한자어휘지도와 관련된 연구들이 이루어졌다.[13] 하지만 한자어휘가 많은 부분을 차지하는 국어, 사회, 과학 교과서에서 한자어휘를 분석하고, 이를 바탕으로 학습지도안을 제시하였으나 연구가 미흡했다. 그래서 본 연구에서는 도덕 교과서에 수록된 한자어휘를 추출하고, 이를 효과적으로 습득하는 학습방법을 모색해보고자 한다.

Ⅱ장에서는 2015년 현재 2009개정 교육과정이 적용된 초등학교 4 · 5 · 6학년 교과서에 수록된 도덕 어휘 중 한자어휘들만 추출하였다.[14] 그리고 추출된 한자어휘를 다시 내면적 가치와 실천적 가치로 분류하여 살펴보았다.

Ⅲ장에서는 Ⅱ장의 분석 결과를 바탕으로 효과적인 도덕 한자어휘 학습방법 제시 및 학습지도안을 제시하고자 한다.

Ⅳ장에서는 다양한 학습방법이 한자어휘교육에서 갖는 의의와 시사점을 찾는 것을 통해 마무리하고자 한다.

그런데 본고에서 사용한 광주광역시 초등학교에서 쓰이는 도덕 교과서 중 천재교육 출판사에 한정되기 때문에 본고의 내용에 한계가 있음을 밝혀둔다.

---

13) 나금주, 앞의 논문

<표 1> 4 · 5 · 6학년 도덕 교과서

구분	저작권자	편찬자	발행 및 인쇄인	발행일
초등학교 도덕 4학년	교육과학기술부	서울교육대학교 도덕국정도서편찬 위원회	㈜ 천재교육	2015.3.1
초등학교 도덕 5학년	교육과학기술부	서울교육대학교 도덕국정도서편찬 위원회	㈜ 천재교육	2015.3.1
초등학교 도덕 6학년	교육과학기술부	서울교육대학교 도덕국정도서편찬 위원회	㈜ 천재교육	2015.3.1

14)

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 초등 도덕 교과서 한자어휘 분석

1. 4학년 한자어휘의 분석

Ⅱ장에서는 초등학교 도덕 교과서에 수록된 어휘 중 한자어휘가 차지하는 비중을 알아보고 선정된 한자어휘를 토대로 학년별, 단원별 비교 분석을 통해 한자어휘의 특징을 밝히고자 한다.

<표 2> 초등학교 도덕 교과서 한자어휘의 비중

학년	도덕 한자어휘의 수
4학년	208개
5학년	545개
6학년	486개
합계	1,301개

초등학교 4, 5, 6학년 도덕 교과서에 수록된 총 한자어휘는 1,301개이며 내면적 가치 및 실천적 가치 관련 어휘를 포함하여 4학년은 총 218개 어휘를 포함하고 있다는 것을 알 수 있다. 이 중 4학년 한자어휘의 비율이 유독 낮은 이유는 다른 학년에 다루는 단원의 비중이 적고 4학년 교과서는 한자어휘보다 우리말 용어를 현저하게 많이 사용했다. 이를 통해 단원의 구성에 따라 이루어지는 것임을 알 수 있다.

천재교육 출판사의 초등학교 4학년 도덕 교과서에서 도덕 한자어휘를 분석한 결과는 <표 3>과 같다. 각 대단원 별로 한자어휘를 추출하였고, ( )안의 숫자는 빈도수를 나타낸다. 초등학교 도덕 교과서에 수록된 한자어휘를 학년별, 단원별로 분류하여 분석한 결과 다음과 같다. 먼저 4학년 도덕 교과서 분석한 결과이다.

<표 3> 4학년 도덕 교과서 한자어휘

단원	4학년 도덕 교과서 한자어휘
1과	誠實(48) 生活(28) 勤勉(27) 正直(24) 重要(10) 自身(9) 親舊

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

	(8) 最善(6) 練習(5) 約束(5) 目標(4) 儉素(2) 反省(1) 時間(1) 飮食(1) 銘心(1) 探究(1) 現代(1) 茶山(1) 丁若鏞(1) 朝鮮(1) 時代(1) 家訓(1) 平生(1) 閑暇(1)
2과	世上(26) 禮節(16) 活用(13) 親舊(12) 使用(11) 生活(7) 空間(6) 行動(6) 幸福(6) 重要(5) 內容(2) 精神(1) 利用(1) 規則(1) 便利(1) 場所(1) 簡便(1) 保護(1) 感動(1) 病院(1) 關係(1) 文化(1) 目的(1) 社會(1) 先生(1) 始作(1)
3과	禮節(16) 和睦(13) 生活(9) 實踐(7) 人事(5) 親舊(3) 公園(2) 區分(2) 物件(2) 父母(2) 音樂(2) 共同(2) 準法(1) 會社(1) 長點(1) 短點(1) 表現(1) 調和(1) 幸福(1) 最善(1) 解決(1) 調査(1) 秩序(1) 相扶相助(1)
4과	統一(81) 北韓(59) 南韓(29) 分斷(12) 親舊(10) 無窮花(10) 努力(7) 休戰(6) 安保(6) 理解(5) 幸福(3) 自然(2) 保護(2) 白頭山(2) 光復(2) 韓國(2) 國民(2) 環境(1) 故鄕(1) 希望(1) 歷史(1) 主人(1) 平和(1) 發展(1) 競技(1) 西海(1)
5과	反省(124) 生活(6) 環境(6) 重要(5) 敎室(5) 物件(4) 工夫(4) 判斷(4) 努力(4) 計劃(3) 必要(2) 自身(2) 學級(2) 栗谷(2) 學者(2) 精誠(2) 日記(2) 準備(2) 行動(2) 探究(1) 善行(1) 惡行(1) 責任(1) 司會者(1) 業績(1) 財物(1)
6과	環境(55) 自然(42) 保護(33) 人間(12) 努力(10) 調和(8) 行動(4) 工夫(2) 重要(2) 飮食(2) 新聞(2) 商品(2) 對象(1) 利用(1) 場所(1) 親舊(1) 科學(1) 技術(1) 發達(1) 庭園(1) 博覽會(1) 時間(1) 人類(1) 反省(1) 完成(1) 家庭(1)
7과	協同(56) 親舊(9) 規則(8) 共有地(7) 圖書館(7) 主人(6) 生活(4) 活動(3) 幸福(3) 共通點(2) 自身(2) 中學生(2) 現代(1) 社會(1) 工夫(1) 日常生活(1) 荒蕪地(1) 木草(1) 結婚(1) 役割(1) 行動(1) 地下鐵(1) 男子(1) 傳統(1) 探究(1) 目的(1) 將軍(1) 軍事(1) 農民(1)
8과	文化(40) 親舊(22) 生活(18) 尊重(16) 方式(9) 努力(8) 大韓民國(6) 理解(5) 社會(4) 人事(4) 行動(3) 轉學(3) 學校(3) 國民(3) 言語(2) 室內(2) 探究(2) 飮食(2) 質問(2) 敎室(2) 交流(1)

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

	時間(1) 秋夕(1) 名節(1) 內容(1) 對答(1)

위에 표에서 알 수 있듯이 4학년 도덕 교과서에 사용된 한자어는 모두 208개이다. 가장 많이 사용된 한자어휘는 '반성(反省)'으로 124회 사용되었으며, '통일(統一)' 81회, '생활(生活)' 72회, '친구(親舊)' 65회, '환경(環境)' 62회 순으로 사용되었다. 50회 이상 빈도수를 보인 한자어휘는 '반성(反省), 통일(統一), 생활(生活), 친구(親舊), 환경(環境), 남한(南韓), 협동(協同)' 등 7개이다. 50회 이상의 빈도수를 나타내는 한자어휘는 기본적 한자 학습에 우선적으로 포함되어야 하는 대상이라고 하겠다. <표 3>의 한자어휘 중 개인의 감정의 범주에서 심성의 수양에 관여하는 '내면적 가치'에 해당하는 한자어휘와 개인이 사회적 생활 속에서 실천해야 할 '실천적 가치'의 어휘로 분류하여 보았다. 특히 다음 표에 제시된 한자어휘는 중학교 교육용 900자 한자에 들어 있는 것이다.

<표 4> 4학년의 '내면적 가치'와 '실천적 가치'의 한자어휘

내면적 가치 한자어휘	실천적 가치 한자어휘
感動(감동), 感情(감정), 努力(노력), 反省(반성), 誠實(성실) 正直(정직), 精誠(정성),自信感(자신감),自由(자유), 良心(양심), 希望(희망), 幸福(행복)	共同(공동), 儉素(검소), 共感(공감), 公共(공공), 公正(공정), 公益(공익), 公同(공동), 規則(규칙), 共同體(공동체), 公平(공평), 勤勉(근면), 道德(도덕), 奉仕(봉사), 配慮(배려), 保護(보호), 信義(신의), 私益(사익), 選擇(선택), 先公後私(선공후사), 相扶相助(상부상조), 善行(선행), 讓步(양보), 溫和(온화), 約束(약속), 義務(의무), 友情(우정), 節制(절제) 調和(조화), 尊重(존중), 責任(책임), 平和(평화), 判斷(판단), 和合(화합), 協同(협동)

위의 <표 4>는 4학년 도덕 교과서의 한자어휘를 분석한 중 내면적 가치에 해당하는 한자어휘 13개, 실천적 가치에 해당하는 어휘 34개를 분류한 것이다.

교과서에 제시된 도덕 한자어휘는 대부분 2~3字로 구성되었음을 알 수 있다. 이는 낱글자와 낱글자가 결합 되어있는 형태로 각 낱글자의 뜻을 조합해야만 한자

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

어휘 전체의 뜻을 쉽게 파악할 수 있는 특징을 가진다. 도덕 한자어휘 중 동음이의어는 교과서 내에 한글로만 표기되어 있어 학습자들에게 혼동을 줄 수 있다. 따라서 교과서 내에 동음이의어를 구별할 수 있도록 한자어휘 풀이를 통한 교육이 꼭 필요하다. 도덕 교과서에 수록된 한자어휘들이 학년이 올라갈 때마다 자주 사용하지 않는 단어들이 나오면 어려워하고 혼란스러워 한다. 학생들이 교과서에서 한자어휘를 처음 접했을 때 다소 생소함 또는 어려움을 느낄 수 있어 도덕 교과에 대한 흥미를 떨어뜨리는 요인으로 작용할 수 있다.

4학년 교과에서는 추출한 내면적 가치의 한자어휘 특징은 아동의 마음가짐에 대한 것이 많다는 것이다. 특히 '感(감)'이라는 한자를 이해하면 感情(감정), 感動(감동), 自信感(자신감) 등의 한자어휘를 연계하여 이해할 수 있고, '良心(양심)'을 이해하면 反省(반성), 精誠(정성), 誠實(성실) 등을 함께 이해할 수 있을 것이다. 개인 마음가짐의 중요성을 강조하는 내면적 가치가 중심이 되고 있다.

실천적 가치의 한자어휘 특징은 가정과 학교, 사회에서 서로 함께 해 나가자는 행동에 대한 것이 많다는 것이다. '共(공)'을 이해하면 共同(공동), 共感(공감) 등의 한자어휘가 이해되고, '和(화)'을 이해하면 調和(조화), 和合(화합), 溫和(온화)를 이해할 수 있을 것이다. 즉 타인과의 관계에서 행동 주체가 취할 바람직한 몸가짐이라고 할 수 있다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 5학년 한자어휘의 분석

5학년 도덕 교과서는 총 8과로 이루어져 있다. 1과 '아름다운 사람이 되는 길'은 사람의 내면적, 외면적 아름다움이 무엇인지와 도덕적으로 아름다운 사람이 되려면 어떤 점을 갖춰야 하는지를 배우는 과정이다. 2과 '감정, 내 안의 소중한 친구'에서는 감정의 의미와 종류를 배우고, 나의 감정과 타인의 감정을 인식하고 소중히 다루는 방법이 무엇이 있는지 찾아보는 시간이다. 3과 '책임을 다하는 삶'에서는 책임의 의미를 생각해 보고 책임을 지켜야 하는 이유, 책임을 지키지 않았을 때의 생기는 문제점을 찾아본다. 이 외에 4과의 '정보 사회에서의 올바른 생활', 5과의 '웃어른을 공경해요', 6과의 '인권을 존중하는 세상', 7과의 '모두 함께 지켜요', 8과의 '우리 모두를 위하여'의 내용 들로 구성되어 있다. 이러한 5학년 도덕 교과서에 나오는 한자어휘를 추출한 것이 다음 <표 5>이다. 앞의 4학년 교과서의 한자어휘 분석방법과 마찬가지로 각 대단원 별로 한자어휘를 추출하였다.

<표 5> 5학년 도덕 교과서 한자어휘

단원	한자어휘
1과	重要(19) 世上(15) 親舊(14) 內面(12) 道德(11) 探究(8) 自身(8) 活動(7) 幸福(6) 選擇(6) 價値(5) 垂直線(5) 學校(5) 外面(4) 生活(3) 運動場(3) 工夫(3) 奉仕(3) 先生(3) 實踐(3) 姿勢(3) 外貌(3) 音樂(3) 華麗(2) 敎養(2) 知性(2) 人物(2) 質問(2) 敎室(2) 廣告(2) 討論(2) 判斷(1) 智慧(1) 公園(1) 大會(1) 參加(1) 興味(1) 感動(1) 調和(1) 好感(1) 文化(1) 忍耐心(1) 平安(1) 尊重(1) 內容(1) 差異(1) 新聞(1) 資料(1) 授業(1) 活用(1) 親切(1) 結果(1) 完成(1) 有名(1) 意味(1) 理解(1) 漢字(1) 住民(1) 到着(1) 必要(1) 旅行(1) 每日(1) 作品(1) 說明(1) 主人公(1) 精誠(1) 關係(1) 努力(1) 使用(1) 和解(1) 場面(1) 主題(1) 練習(1) 動作(1) 溫和(1) 丁若鏞(1) 孔子(1) 名言(1) 建物(1)
2과	感情(109) 表現(33) 親舊(21) 生活(16) 自身(12) 行動(13) 結

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

	果(10) 重要(8) 先生(7) 共感(7) 尊重(6) 探究(6) 調節(6) 自己(5) 原因(5) 時間(5) 教室(4) 理解(4) 努力(3) 李滉(3) 判斷(2) 飮食(2) 膳物(2) 飮食店(2) 言語(2) 練習(2) 對案(2) 幸福(2) 反省(2) 質問(2) 道德(2) 役割(1) 內面(1) 精誠(1) 來日(1) 昨年(1) 對象(1) 父母(1) 稱讚(1) 平和(1) 運動家(1) 折半(1) 必要(1) 考慮(1) 文字(1) 活用(1) 健康(1) 萬病(1) 根源(1) 調和(1) 漢字(1) 模樣(1) 說明(1) 作品(1) 約束(1) 寄附(1) 良心(1) 正面(1) 正直(1) 學習(1) 挑戰(1) 長點(1) 態度(1) 價値(1) 工夫(1) 內容(1) 差異(1) 愼重(1) 平生(1) 活動(1) 日記(1)
3과	責任(104) 生活(15) 行動(13) 重要(7) 學校(7) 探究(7) 自身(6) 判斷(6) 家族(6) 人物(6) 人類(6) 幸福(6) 選擇(5) 活動(5) 種類(4) 名言(4) 判事(4) 社會(7) 使用(4) 說明(3) 海軍(3) 文化(3) 歷史(3) 孫子(3) 發展(2) 計劃(2) 戰友(2) 任務(2) 判決(2) 世上(3) 便安(2) 正理(2) 反省(2) 場所(1) 最善(1) 自己(1) 現場(1) 學習(1) 約束(1) 日記(1) 競技(1) 運動場(1) 教室(1) 訓長(1) 生命(1) 誠實(1) 事件(1) 國民(1) 文身(1) 時代(1) 朝鮮(1) 義務(1) 住民(1) 稱讚(1) 先生(1) 環境(1) 老人(1) 恭敬(1) 公共(1) 秩序(1) 保護(1) 公正(1) 商品(1) 平和(1) 幸福(1) 財産(1) 特許(1) 健康(1) 韓國(1) 奉仕(1) 任命(1) 努力(1) 役割(1) 時間(1) 感謝(1) 主人(1)
4과	情報(60) 社會(39) 使用(15) 資料(7) 世上(7) 親舊(7) 空間(6) 保護(6) 通信(5) 倫理(5) 尊重(5) 植物(5) 活用(4) 番號(4) 活動(4) 便利(3) 健康(3) 探究(3) 整理(3) 工夫(3) 時間(3) 幸福(3) 配慮(2) 禮節(2) 初等(2) 學校(2) 自身(2) 存在(2) 練習(2) 電話(2) 作品(2) 住民(2) 現代(1) 利用(1) 規則(1) 道理(1) 努力(1) 文化(1) 人間(1) 責任(1) 遵法(1) 必要(1) 先生(1) 感情(1) 放學(1) 新聞(1) 入學(1) 自信感(1) 意見(1) 重要(1) 大韓民國(1) 國民(1) 單語(1)
5과	恭敬(49) 社會(12) 先生(11) 父母(11) 學校(10) 行動(8) 生活

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

	(7) 選擇(7) 漢字(6) 自身(5) 工夫(5) 判斷(4) 人口(4) 讓步(4) 禮節(4) 役割(4) 店員(4) 經驗(3) 恭遜(3) 反省(3) 孝道(3) 座席(2) 親舊(2) 對話(2) 自愛(2) 會社(2) 努力(2) 幸福(2) 探究(1) 歷史(1) 環境(1) 世上(1) 圖書館(1) 交通(1) 討論(1) 祖上(1) 書堂(1) 病院(1) 病室(1) 情報(1) 受業(1) 完成(1) 人事(1) 公園(1) 場所(1) 內用(1) 單語(1) 信義(1) 物件(1) 理解(1) 表現(1) 自責(1) 健康(1) 登校(1)
6과	人權(115) 尊重(77) 親舊(35) 保護(30) 活動(16) 行動(8) 便紙(7) 努力(6) 選擇(6) 先生(5) 運動(5) 判斷(4) 學校(4) 自由(4) 重要(3) 工夫(3) 宣言(3) 勞動(3) 幸福(3) 言語(3) 平等(3) 表現(2) 文化(2) 敎育(2) 工場(2) 環境(2) 敎室(2) 時間(2) 學習(2) 主張(2) 探究(1) 調査(1) 自然(1) 偏見(1) 人物(1) 時代(1) 創刊(1) 解放(1) 權利(1) 世上(1) 現場(1) 特別(1) 理解(1) 自由(1) 共同(1) 人間(1) 義務(1)
7과	規則(115) 親舊(46) 電話(21) 學校(18) 共同(17) 重要(16) 努力(15) 行動(15) 敎室(13) 解決(13) 學級(9) 幸福(9) 工夫(8) 道德(7) 先生(6) 時間(6) 正義(5) 安全(6) 情報(5) 會議(4) 必要(4) 秩序(4) 配慮(4) 調和(4) 物件(3) 競技(3) 自身(3) 國家(3) 構成員(3) 判斷(2) 自由(2) 自然(2) 保全(2) 環境(2) 分類(2) 反省(2) 佳人(2) 大韓民國(2) 判事(2) 運動(2) 農事(2) 技術(2) 場所(2) 責任(2) 父母(2) 道路(2) 安全(1) 政府(1) 迅速(1) 利用(1) 探究(1) 遵法(1) 學習(1) 空間(1) 給食(1) 始作(1) 區分(1) 國民(1) 着用(1) 交通(1) 誠實(1) 使用(1) 自願(1) 活動(1) 活用(1) 觀察(1) 裁判(1) 平生(1) 政治(1) 經濟(1) 敎育(1) 防止(1) 同等(1) 增進(1) 場面(1) 選擇(1) 檢討(1) 方案(1) 考慮(1) 漢字(1) 公正(1) 約束(1) 調査(1) 發展(1)
8과	共同(53) 自身(13) 共益(11) 生活(11) 親舊(11) 國家(8) 解決(7) 財産(5) 行動(4) 學生(4) 夫婦(4) 調査(4) 完成(4) 學校(3) 探究(3) 重要(3) 活動(3) 化粧室(3) 洗面(3) 管理(3) 判斷(3)

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

	對案(3) 努力(3) 餘暇(3) 時間(3) 硏究(3) 調和(3) 利益(2) 私益(2) 世上(2) 義務(2) 結果(2) 平生(2) 儉素(2) 計劃(2) 工夫(2) 國家(2) 尊重(2) 市民(2) 幸福(1) 構成員(1) 協同(1) 自發(1) 公共(1) 建議(1) 約束(1) 利用(1) 住民(1) 姿勢(1) 名言(1) 先公後私(1) 完全(1) 祖國(1) 大學(1) 卒業(1) 有名(1) 始作(1) 成功(1) 健康(1) 特産品(1) 民族(1) 敎育(1) 主人(1) 辯護士(1) 道德(1) 所有主(1) 子孫(1) 學問(1) 農事(1) 節約(1) 生命(1) 善行(1) 代代孫孫(1) 傳統(1) 先生(1) 特許(1) 效果(1) 溫度(1) 場所(1) 作成(1) 軍人(1) 百姓(1) 自身(1) 迅速(1) 最善(1) 環境(1) 新聞(1) 安全(1)

5학년 도덕 교과서에 사용된 한자어휘는 모두 545개이다. 이 중 가장 많이 사용된 한자어휘는 '친구(親舊)'로서 총 122회나 사용되었고, '규칙(規則)'은 116회, '인권(人權)'은 115회, '감정(感情)'은 109회, '책임(責任)'은 104회, '존중(尊重)'은 77회 사용되었다. 50회 이상의 빈도수를 보인 한자어휘는 친구(親舊), 규칙(規則), 인권(人權), 감정(感情), 책임(責任), 존중(尊重), 공동(共同), 사회(社會), 중요(重要), 생활(生活), 자신(自身), 공경(恭敬) 등 12개이다. 50회 이상의 빈도수를 나타내는 한자어휘는 기본적으로 한자 학습에 포함되어야 하는 대상이라고 생각한다. 이들 한자어휘를 '내면적 가치'와 '실천적 가치'로 나눠보았다.

<표 6> 5학년의 '내면적 가치'와 '실천적 가치'의 한자어휘

내면적 가치의 한자어휘	실천적 가치의 한자어휘
感動(감동), 感情(감정), 努力(노력), 反省(반성), 誠實(성실), 精誠(정성), 正直(정직), 自信感(자신감), 自由(자유), 良心(양심), 幸福(행복)	儉素(검소), 共感(공감), 公共(공공), 公正(공정), 共益(공익), 共同(공동), 道德(도덕), 奉仕(봉사), 配慮(배려), 保護(보호), 私益(사익), 選擇(선택), 先公後私(선공후사), 讓步(양보), 溫和(온화), 約束(약속), 義務(의무), 尊重(존중), 調和(조화), 調節(조절),

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

	責任(책임), 平和(평화), 好感(호감), 協同(협동)

내면적 가치의 도덕 한자어휘는 총 11개이고 실천적 가치의 한자어휘는 총 24개로 실천적 가치의 한자어휘 수가 더 많다는 것을 알 수 있다. 5학년 교과에서 추출한 내면적 가치의 한자어휘의 특징은 4학년 교과서의 한자어휘 중에서 추출한 것과 동일하다는 것이다. 그런데 주목할 것은 실천적 가치에 관련된 한자어휘도 4학년 실천적 가치 한자어휘와 상당수 중복되어 제시되고 있다는 점이다. '正(정)'을 이해할 수 있다면 正直(정직), 良心(양심)의 뜻을 연계해서 이해할 수 있다. 실천적 가치의 한자어휘 특징은 타인에게 양보하고, 배려하며 보호하는 것이다. '他(타)'를 이해하면 保護(보호), 配慮(배려), 讓步(양보)의 뜻을 넓게 생각해낼 수 있다.
'내면적 가치' 한자어휘와 '실천적 가치'의 한자어휘에 관한 학습방법은 장을 바꾸어 제시하기로 한다.

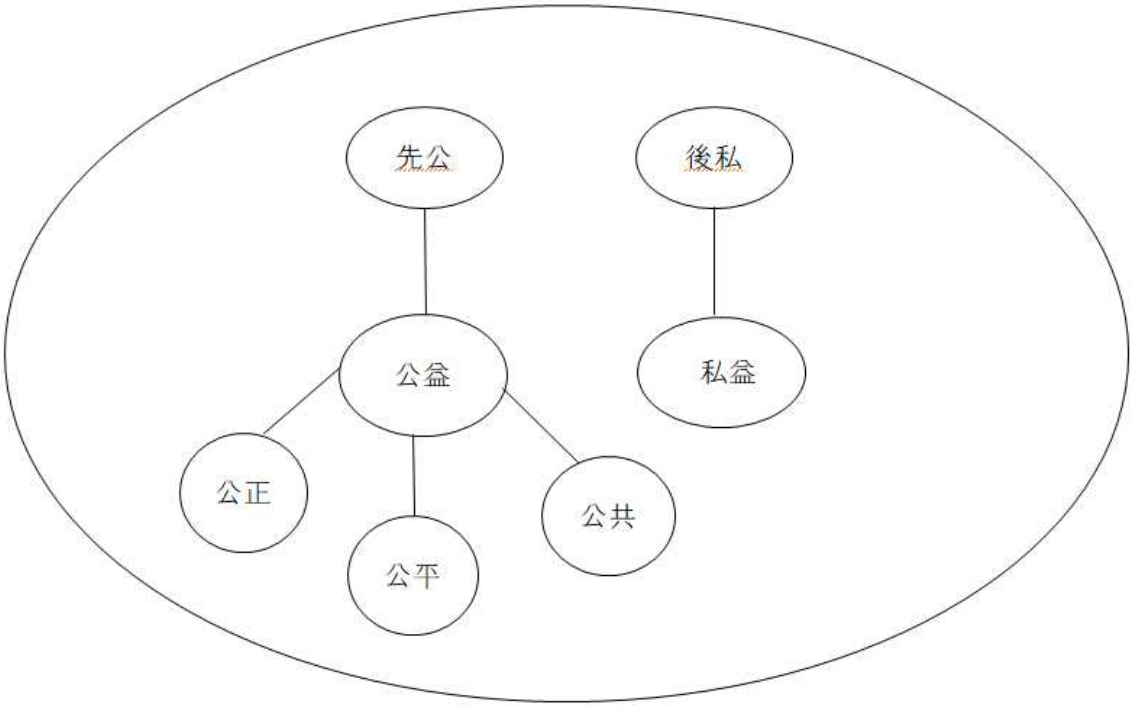
<표 7> 4학년 · 5학년 중복된 실천적 가치 한자 어휘

儉素(검소), 共感(공감), 公共(공공), 公正(공정), 共益(공익), 共同(공동), 道德(도덕), 奉仕(봉사), 配慮(배려), 保護(보호), 私益(사익), 選擇(선택), 先公後私(선공후사), 讓步(양보), 溫和(온화), 約束(약속), 義務(의무), 尊重(존중), 調和(조화), 調節(조절), 責任(책임), 平和(평화), 好感(호감), 協同(협동)

<표 7>에서 알 수 있듯이 23개의 한자어휘가 중복되고 있다. 이는 4학년, 5학년 도덕 교과서에서 이러한 실천적 행동을 학습자에게 강조하고 있다는 것을 의미한다고 볼 수 있다. 위의 중복된 실천적 가치의 한자어휘 중 '先公後私(선공후사)'는 4학년, 5학년, 실천가치 중 핵심이 되는 개념이라고 생각된다. 그것을 다음처럼 의미망으로 제시하면 보다 이해하기 쉽다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<그림 1> 4 · 5학년 실천적 가치 핵심 어휘 - '先公後私' 그림



公(공) 과 私(사)의 영역에서 어떤 사회적 몸짓을 취해야 하는지를 학습자에게 제시하고 있다고 볼 수 있다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 6학년 한자어휘의 분석

6학년 도덕 교과서의 교과 내용은 1과 '소중한 나, 참다운 꿈', 2과 '알맞은 행동으로', 3과 '갈등을 대화로 풀어 가는 생활', 4과 '평화 통일을 향한 발걸음', 5과 '배려하고 봉사하는 우리', 6과 '공정한 생활', 7과 '크고 아름다운 사랑', 8과 '모두가 사랑받는 평화로운 세상'의 내용 들로 구성되어 있다. 한자어휘를 단원별로 분류하여 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 8> 6학년 도덕 교과서의 사용된 한자어휘

단원	한자어휘
1과	自身(34) 努力(19) 親舊(19) 希望(7) 重要(7) 方法(6) 尊重(6) 工夫(6) 必要(5) 啓發(5) 行動(5) 練習(5) 判斷(4) 先生(4) 生活(3) 稱讚(3) 名言(3) 動物(3) 理解(2) 發展(2) 時間(2) 運動(2) 責任(2) 辯護士(2) 性品(2) 大學(2) 幸福(2) 誠實(2) 才能(2) 物件(1) 家族(1) 始作(1) 活動(1) 運動場(1) 到達(1) 作成(1) 有名(1) 學生(1) 自信感(1) 選擇(1) 勤勉(1) 精誠(1) 法律(1) 進學(1) 結婚(1) 入學(1) 高等(1) 韓國(1) 環境(1) 奉仕(1) 卒業(1) 健康(1) 友情(1) 平生(1) 財産(1) 正直(1) 自由(1) 精神(1) 人間(1) 差異(1) 學校(1) 初等(1) 活用(1) 道德(1) 素質(1) 能力(1) 自己(1)
2과	節制(84) 生活(19) 親舊(15) 自身(9) 電話(9) 感情(9) 行動(8) 必要(7) 重要(6) 飮食(6) 判斷(6) 表現(5) 練習(5) 健康(5) 物件(5) 使用(4) 選擇(4) 調節(4) 大王(4) 日常生活(3) 最新(3) 約束(3) 工夫(2) 朝鮮(2) 性質(2) 時代(2) 幸福(2) 便安(1) 便紙(1) 努力(1) 市場(1) 題目(1) 場所(1) 不便(1) 建物(1) 境界(1) 他人(1) 敎室(1) 學校(1) 結果(1) 理解(1) 信號(1) 調査(1) 技術(1) 始作(1) 學者(1) 完成(1) 計畫(1) 努力(1) 家族(1)
3과	解決(63) 親舊(47) 對話(44) 平和(12) 理解(10) 生活(9) 規則(9) 活動(7) 重要(6) 學校(5) 先生(4) 尊重(4) 時間(4) 自身

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

	(4) 行動(4) 言語(4) 家族(3) 必要(3) 練習(3) 努力(3) 主張(3) 發展(2) 判斷(2) 地域(2) 表現(2) 感情(2) 完成(2) 身體(2) 教室(2) 工夫(1) 現像(1) 結果(1) 道德(1) 國家(1) 競技(1) 受業(1) 自己(1) 中心(1) 反省(1) 稱讚(1) 基準(1) 溫和(1) 誠實(1) 分析(1) 評價(1) 選擇(1) 公正(1) 現實(1) 作成(1) 自發(1) 幸福(1) 經驗(1) 日記(1) 學生(1) 協同(1) 節約(1) 效果(1) 市民(1) 信義(1) 責任(1)
4과	統一(135) 韓國(20) 北韓(15) 努力(16) 南韓(15) 親舊(13) 解決(11) 經濟(10) 分斷(7) 差異(6) 必要(6) 幸福(6) 住民(5) 生活(4) 時間(4) 社會(4) 人口(4) 理解(4) 協力(3) 旅行(3) 言語(3) 文化(3) 重要(3) 國家(3) 未來(2) 判斷(2) 平和(2) 和合(2) 發展(2) 植物(2) 選擇(2) 過程(2) 持續(1) 工夫(1) 實現(1) 學習(1) 場所(1) 尊重(1) 休戰線(1) 傳統文化(1) 兄弟(1) 交流(1) 共同體(1) 民主(1) 政府(1) 國會(1) 學生(1) 姉妹(1) 來日(1) 家族(1) 先生(1) 觀光(1) 鑛物(1) 工場(1) 言論(1) 自由(1) 共同(1) 記事(1) 作成(1) 運動(1) 行政(1) 定着(1) 現在(1) 世上(1) 反省(1) 完成(1) 責任(1) 有名(1) 硏究(1) 政治(1) 會社(1) 資本(1)
5과	奉仕(56) 配慮(55) 親舊(4) 活動(21) 行動(9) 才能(9) 生活(7) 家族(7) 社會(7) 食堂(7) 理解(6) 幸福(6) 必要(6) 重要(4) 自身(4) 共同(4) 學生(4) 共感(4) 判斷(3) 教室(3) 先生(3) 整理(3) 努力(2) 尊重(2) 道德(1) 世上(1) 共通(1) 運動場(1) 新聞(1) 變化(1) 運動(1) 發展(1) 教育(1) 稱讚(1) 原動力(1) 工夫(1) 植物(1) 關心(1) 學校(1) 言語(1) 表現(1) 理解(1) 兄弟(1) 姉妹(1) 感動(1) 販賣(1) 責任(1) 經濟(1) 希望(1) 健康(1) 調査(1)
6과	公正(82) 生活(31) 社會(30) 努力(17) 判斷(12) 親舊(11) 稅金(11) 文化(8) 重要(8) 公評(7) 行動(6) 規則(6) 必要(5) 尊重(5) 活動(5) 競技(4) 百姓(4) 工夫(3) 保護(3) 世上(3) 運動(3) 教育(3) 農事(3) 權利(3) 商人(3) 政黨(2) 調和(2) 運動場

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

	(2) 主張(2) 市民(2) 環境(2) 家族(2) 住民(2) 共同(2) 解決(2) 言語(2) 化粧室(2) 配慮(2) 正義(2) 秩序(2) 原理(1) 利用(1) 公共(1) 順序(1) 物件(1) 練習(1) 選手(1) 感性(1) 地域(1) 差異(1) 差別(1) 幸福(1) 責任(1) 參與(1) 構成員(1) 學習(1) 學校(1) 人才(1) 自身(1) 才能(1) 地位(1) 平生(1) 適任(1) 兄弟(1) 農業(1) 生産(1) 朝鮮(1) 時代(1) 硏究(1)
7과	聖人(14) 幸福(8) 慈悲(6) 親舊(6) 生活(5) 判斷(5) 老人(5) 博士(5) 病院(5) 社會(4) 行動(4) 活動(4) 世上(3) 工夫(3) 重要(3) 自身(3) 全國(3) 努力(3) 國家(3) 稱讚(3) 運動(3) 國民(3) 調査(3) 能力(2) 平生(2) 物件(2) 必要(2) 老弱者(2) 父母(2) 人類(1) 旅行(1) 主人(1) 費用(1) 顔淵(1) 百姓(1) 學會(1) 業績(1) 使用(1) 判定(1) 朝鮮(1) 時代(1) 財産(1) 歲月(1) 家族(1) 偉人(1) 先生(1) 變化(1) 選擇(1) 存在(1) 經濟(1) 原動力(1) 回復(1) 現在(1) 奉仕(1)
8과	平和(94) 人類(15) 親舊(12) 世上(11) 運動(10) 努力(8) 重要(7) 行動(6) 必要(5) 目標(5) 理解(5) 工夫(4) 學校(4) 時間(4) 社會(4) 環境(4) 文化(4) 判斷(3) 家族(3) 敎室(3) 活動(3) 家庭(3) 尊重(2) 差異(2) 使用(2) 言語(2) 差別(2) 住民(2) 解決(2) 生活(2) 國家(2) 完成(2) 奉仕(2) 北韓(1) 軍人(1) 病院(1) 外面(1) 場面(1) 始作(1) 地域(1) 自身(1) 民族(1) 能力(1) 博士(1) 效果(1) 敎育(1) 公共(1) 行政(1) 情報(1) 通信(1) 物件(1) 信號(1) 讓步(1) 表現(1) 幸福(1) 感情(1) 統一(1) 練習(1) 約束(1) 世界(1) 質問(1) 構成員(1) 配慮(1) 規則(1) 市民(1) 選擇(1) 每年(1) 貢獻(1) 政治(1) 精誠(1) 國民(1) 參與(1) 持續(1)

6학년 도덕 교과서에 사용된 한자어는 모두 486개이다. 가장 많이 사용된 한자어는 '친구(親舊)'로 총 157회나 사용되었으며, '통일(統一)' 136회, '평화(平和)' 84회, '절제(節制)' 84회, '공정(公正)' 82회, '생활(生活)' 80회 순으로 사용되었다. 이 밖에 50회 이상의 빈도수를 보인 한자어휘는 해결(解決), 노력(努力), 봉사(奉仕),

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

배려(配慮), 자신(自身) 등 5개이다. <표 8>의 한자어휘를 ‘내면적 가치’와 ‘실천적 가치’의 어휘로 나눠보았다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 9> 6학년의 '내면적 가치'와 '실천적 가치'의 한자어휘

내면적 가치의 한자어휘	실천적 가치의 한자어휘
感情(감정), 感動(감동),努力(노력), 反省(반성), 誠實(성실), 自信感(자신감), 正直(정직), 精誠(정성), 自由(자유), 希望(희망), 幸福(행복)	規則(규칙), 共同體(공동체), 公正(공정), 關心(관심), 共同(공동), 公平(공평), 共感(공감), 公共(공공), 勤勉(근면), 道德(도덕), 奉仕(봉사), 配慮(배려), 變化(변화), 保護(보호), 信義(신의), 選擇(선택), 讓步(양보), 約束(약속), 友情(우정), 溫和(온화), 尊重(존중), 節制(절제), 節約(절약), 調和(조화), 責任(책임), 判斷(판단), 平和(평화), 協同(협동), 和合(화합)

내면적 가치의 도덕 한자어휘는 총 12개이고 실천적 가치의 한자어휘는 총 29개로, 실천적 가치의 한자어휘 수가 더 많다는 것을 알 수 있다. 6학년 교과서에서 추출한 내면적 가치의 한자어휘 특징은 4학년과 5학년의 내면적 가치어휘와 대부분 중복되고 있다는 점이다. 6학년 도덕 교과서의 한자어휘 중에서 추출한 실천적 가치에 관련된 한자어휘는 대부분 앞의 <표 9>와 동일하다.

<표 10> 4 · 5 · 6학년 중복된 실천적 가치 한자어휘

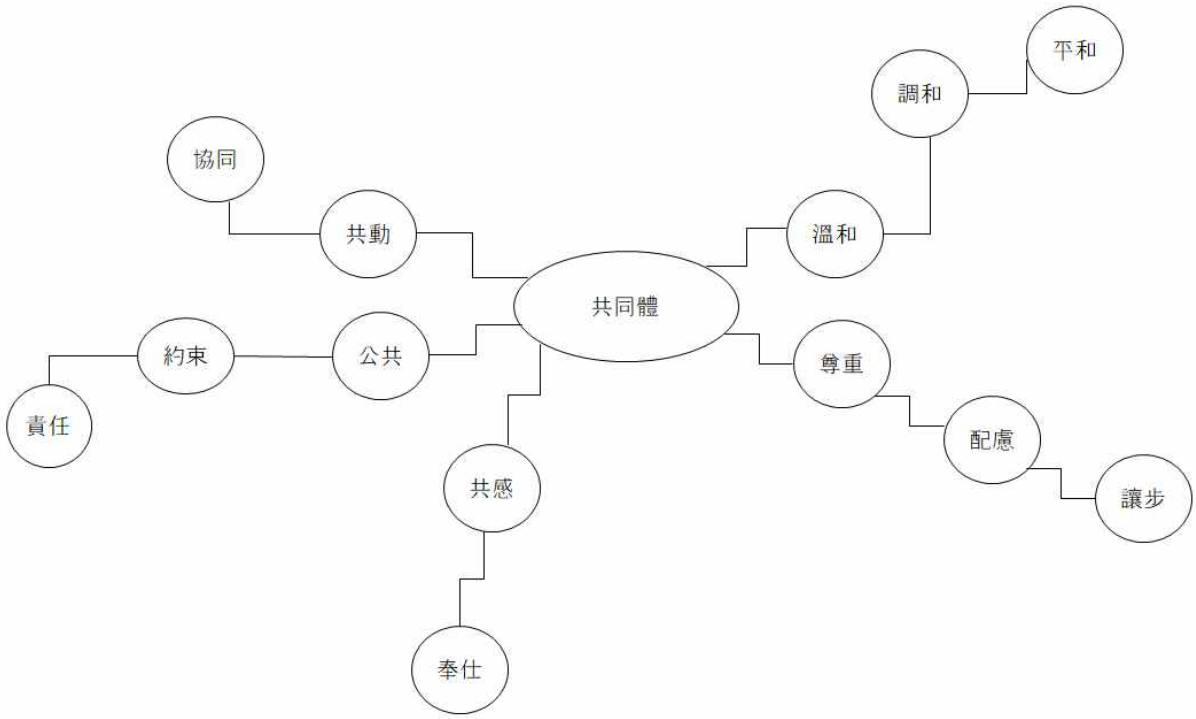
公正(공정), 共同(공동), 共感(공감), 公共(공공), 道德(도덕), 奉仕(봉사), 配慮(배려), 保護(보호), 選擇(선택), 讓步(양보), 約束(약속), 溫和(온화), 尊重(존중), 調和(조화), 責任(책임), 平和(평화), 協同(협동)

3개 학년에 공통으로 들어간 실천적 가치의 한자어휘 중 본 고에서 주목하고 있는 것은 '共(공)'이라는 개념이다. '共同體(공동체)'의 '共(공)'으로 '함께 하다'는 의미인 것은 주지의 사실이다. '共(공)'과 '同(동)'을 중심한자로 의미망을 만들어 보면 4·5·6학년에 공통으로 추출된 실천적 가치의 한자어휘가 다음처럼 정리될 수

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

있을 것이다.

<그림 2> 4 · 5 · 6학년 중복된 실천적 가치 핵심 어휘 - '共同體' 그림



조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 초등 도덕 교과 한자어휘의 학습방법

1. 축자식 해석을 통한 학습방법

Ⅱ장의 분석 결과 초등학교 도덕 교과서에 제시된 한자어휘가 교과 내용의 많은 부분을 차지하고 있다는 것을 알 수 있었다. 대부분 한자어휘는 낱글자와 낱글자가 결합 되어있는 형태로 낱글자의 뜻을 알아야만 용어의 전체적인 뜻을 파악할 수 있는 특징을 가지고 있다. 그러나 학생들은 일반적으로 한자어휘에 대한 이해 없이 어휘의 의미를 암기하는 방식을 택하고 있다. 한자어휘를 무조건 암기하다 하면 흥미도가 떨어질 뿐만 아니라, 과목의 성취감 역시 떨어질 수밖에 없다. 앞에서 분류한 도덕 교과서 한자어휘를 학생들이 쉽게 습득할 수 있는 효과적인 학습방법으로 중학교 900字 한자를 토대로 내면적 가치와 실천적 가치로 나누어 Ⅲ장에서 제시하고자 한다. 한자어휘를 습득할 때 한자어의 각 낱글자 뜻을 새겨 풀이하는 '축자식' 해석을 활용하여 학생들이 한자어휘를 쉽게 이해할 수 있도록 도움을 주는 학습방법을 수업지도안으로 제시하고자 한다.

<표 11> 4학년 도덕 교과서 중 '내면적 가치' 한자어휘의 축자식 풀이

한자 용어	음 · 훈 풀이	축자식 풀이
勤勉(근면)	부지런할 근 + 힘쓸 면	부지런히 힘씀
感動(감동)	느낄 감 + 움직일 동	느껴서 움직임
努力(노력)	힘쓸 노 + 힘 력	힘을 씀
反省(반성)	돌이킬 반 + 살필 성	돌이켜서 살핌
誠實(성실)	정성 성 + 성실할 실	정성스럽고 성실함
正直(정직)	바를 정 + 곧을 직	바르고 곧음
精誠(정성)	참될 정 + 정성 성	참되고 순수함
幸福(행복)	다행 행 + 복 복	다행하고 복됨

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 11>에 제시된 '내면적 가치'의 한자어휘들은 대부분 개인의 마음 수련에 관련된다. 그중에서 '반성', '성실', '정직', '정성'과 같은 어휘들은 유교에서 '수기'의 주요 내용이기도 하다. 학생들 주변에서 일어나는 갈등을 해소하는 데 이러한 어휘들은 기본관점을 제시해주는 중요한 개념이 될 것이다.
또 '근면', '노력'과 같은 어휘들은 근대 산업사회에서 시민들이 갖추어야 할 인성으로 주목된다 하겠다.

다음은 4학년 교과서 한자어휘 중 사회생활 속에서의 '실천적 가치'에 해당하는 한자어휘의 축자식 풀이이다.

<표 12> 4학년 도덕 교과서 중 '실천적 가치' 한자어휘의 축자식 풀이

한자 용어	음 · 훈 풀이	축자식 풀이
共同(공동)	함께 공 + 같이할 동	함께 같이함
相扶相助 (상부상조)	서로 상+도울 부+서로 상 +도울 조	서로 돕고 서로 도움
善行(선행)	착할 선 + 행할 행	착한 행실
調和(조화)	고를 조 + 화할 화	고르게 화합함
尊重(존중)	높을 존 + 중할 중	높이고 중하게 여김
責任(책임)	책임 책 + 맡길 임	책임을 맡김
平和(평화)	평평할 평 + 화할 화	평온하고 화목함
協同(협동)	합할 협 + 같이할 동	합하여서 같이함
儉素(검소)	검소할 검 + 질소할 소	검소하고 수수함
共感(공감)	함께 공 + 느낄 감	함께 느낌
公共(공공)	공변될 공 + 함께 공	공동으로 함께함
公正(공정)	공평할 공 + 바를 정	공평하고 바름
公益(공익)	공변될 공 + 더할 익	공공의 이익
道德(도덕)	도리 도 + 덕 덕	도리와 덕
奉仕(봉사)	받들 봉 + 섬길 사	받들고 섬김

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

配慮(배려)	나눌 배 + 생각할 려	나누어 생각해 주다
保護(보호)	보호할 보 + 보호할 호	지키고 보호함
私益(사익)	사사로울 사 + 이익 익	사사로운 이익
先公後私(선공후사)	먼저 선 + 공변될 공 + 뒤 후 + 사사로울 사	공익을 우선하고 사익을 뒤로함
讓步(양보)	사양할 양 + 자리 보	자리를 사양함
約束(약속)	맺을 약 + 약속 속	약속을 맺음
義務(의무)	옳을 의 + 힘쓸 무	올바르게 힘쓰다
規則(규칙)	법 규 + 법칙 칙	법과 규칙
共同體(공동체)	함께 공 + 함께 동 + 몸 체	함께하는 조직
公平(공평)	공평할 공 + 평평할 평	공평하고 평평함
信義(신의)	믿을 신 + 옳을 의	믿음과 옳음
友情(우정)	벗 우 + 뜻 정	벗 사이의 정
節制(절제)	알맞을 절+ 절제할 제	알맞게 절제함
節約(절약)	조절할 절 + 줄일 약	조절하여 줄임
判斷(판단)	판단할 판 + 끊을 단	판단하여 끊음
和合(화합)	화목할 화 + 합할 합	화목하게 합함

<표 12>에 제시된 '사회적 가치'의 한자어휘들은 대부분 학생들이 학교와 가정, 그리고 사회에서 몸으로 실천할 행동과 마음가짐들이다. 특히 '共同(공동)', '協同(협동)', '共感(공감)', '公共(공공), 公正(공정), 公益(공익)', '先公後私(선공후사), 共同體(공동체), 公評(공평)' 등의 어휘들은 건전한 시민으로 성장하는데 반드시 숙지하여 몸에 익혀야 할 가치들이므로 한자어 풀이에 따른 설득력 있는 설명이 필요한 부분이라고 생각한다. 공과 사의 구별의식을 토대로 하여 공적인 것의 중요성과 함께한다는 '공'의 의식을 갖추도록 설명할 때 도덕과 인성교육의 목표에 한 걸음 다가갈 수 있을 것이다. 이렇게 4학년 도덕 교과서에서 선별한 '내면적 가치'의 한자어휘와 '실천적 가치'의 한자어휘를 직접 교육현장에 적용할 학습방법을 생각할

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

때 '축자식 어휘풀이'에 따른 학습이 적절한 것으로 생각된다. 4학년 학생들은 아직 한자 공부가 충분하지 못한 상태이기 때문에 한 글자 한 글자의 뜻(새김)을 연결하면 어휘의 전체 뜻이 된다는 것에 포인트를 주면서 수업을 진행하는 것이 효과적일 것이다.

축자식 한자어휘지도에서는 내면적 가치 4개의 어휘와 실천적 가치 4개, 총 8개 어휘 학습을 수업하는 것으로 하였다. 학습방법으로는 PPT와 프린트를 참고하여 수업을 진행하고자 한다. 먼저 개인이 느끼는 감정에 대한 한자어휘를 살펴보았다. 正直(정직)은 '바를 정'에 '곧을 직'이고, 뜻은 '바르고 곧음'이다. 反省(반성)은 '돌이킬 반'과 '살필 성'으로 뜻풀이는 '돌이켜서 살핌'이다. 학습 목표의 경우 초등학교 4학년 도덕 교과서를 활용하여 한자어휘지도에 맞게 학습 목표를 설정하였다. EBS 지식 채널 영상 중 우리가 잘 아는 '축구선수 박지성'에 대한 영상을 도입부에 소개하여 학생들의 집중력을 높이고자 한다. 안에서는 수업 목표 제시 후, '박지성'에 대한 영상을 보여주고 이에 대해 학생들이 박지성 선수가 어떤 사람인지, 영상과 관련된 경험을 이야기하고 이를 통해 학습에 동기를 유발하고 수업에 집중할 수 있도록 하였다.

영상을 보고 난 뒤 간단한 감상을 이야기한 후, 개인이 느끼는 감정 한자어휘와 여러 사람이 느끼는 한자어휘를 PPT를 통해 한자를 보여주고, 이에 대한 뜻풀이를 한다. 이후, PPT를 통해 오늘 배울 한자 학습과 관련하여, 간단한 퀴즈를 제시하였다. 음과 뜻을 익히며 축자식 한자어휘풀이 내용을 이해하게 한다. 개인이 느끼는 감정 한자어휘와 관련된 영상을 보고 주의를 집중시키고, 영상과 관련된 이야기를 하며, 축자식 한자어휘에 대한 읽기 및 어떻게 풀이하는지에 대해 알려주고 정리에는 퀴즈를 통해 한 번 더 복습하도록 하는 구조의 지도안을 제시하였다.

<표 13> 4학년 도덕 교과서 수업지도안 활용되는 표

한자어휘	음 · 훈 풀이	축자식 풀이
勤勉(근면)	부지런할 근 + 힘쓸 면	부지런히 힘씀
感動(감동)	느낄 감 + 움직일 동	느껴서 움직임
努力(노력)	힘쓸 노 + 힘 력	힘을 씀

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

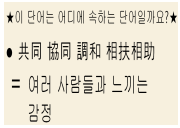
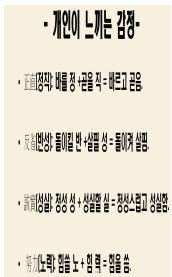
反省(반성)	돌이킬 반 + 살필 성	돌이켜 살핌
誠實(성실)	정성 성 + 성실할 실	정성스럽고 성실함
正直(정직)	바를 정 + 곧을 직	바르고 곧음
精誠(정성)	참될 정 + 정성 성	참되고 순수함
幸福(행복)	다행 행 + 복 복	다행하고 복됨
共同(공동)	함께 공 + 같이할 동	함께 같이함
協同(협동)	합할 협 + 같이할 동	합하여서 같이함
調和(조화)	고를 조 + 화할 화	고르게 화합함
相扶相助 (상부상조)	서로 상 +도울 부 +서로 상 +도울 조	서로 돕고 서로 도움

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

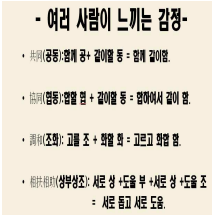
<표 14> 축자식 해석 방법을 통한 4학년 수업지도안

교수·학습과정안							
본시 지도계획		지도대상	4-5반	지도교사		지도일시	
학습목표	1. 축자식 한자어휘력을 기른다. 2. 어휘의 축자식 풀이를 할 수 있다.						
학습자료	교 사			학 생			
	프린트, PPT 및 영상			프린트			
학습단계(분)	학습내용	교수 - 학습활동				수업 매체 및 지도상의 유의점	
		교 사		학 생			
도입	• 주의집중 • 학습환경 정비 및 확인 • 상호 인사 및 출석확인 • 동기 유발 • 학습 목표 제시	▶ 학생들과 인사를 한다 ▶ 출석을 확인하고 주위를 정돈시킨 후 수업 분위기를 조성한다. ▶ 학습 목표 제시 1. 축자식 한자어휘력을 기른다. 2. 어휘의 축자식 풀이를 할 수 있다. - 오늘은 개인이 느끼는 감정 어휘와 여러 사람들과 부딪치며 느끼는 감정에 관한 8가지 한자어휘를 배워봅시다. - 파워포인트에 나타난 학습 목표 2가지를 읽어봅시다. ▶ 퀴즈 내기 - PPT를 보고 퀴즈를 제시한다. · 正直, 反省, 誠實, 努力은 개인이 느끼는 감정일까요? 여러 사람이 느끼는 감정일까요?		▶ 선생님과 인사를 한다 ▶ 하던 일을 멈추고 수업에 집중한다. ▶ 스크린에 나타난 학습 목표를 읽어본다. ▶ PPT를 보고 질문에 답을 한다. - 개인이 느끼는 감정입니다.		♥학습목표를 읽어 봅시다♥ 1. 축자식 한자어휘력을 기른다 2. 어휘의 축자식 풀이를 할 수 있다. ★이 단어는 어디에 속하는 단어일까요?★ ●正直 反省 誠實 努力 =개인이 느끼는 감정	

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

전개		· 共同, 協同, 調和, 相扶相助는 개인이 느끼는 감정일까요? 여러 사람이 느끼는 감정일까요? ▶ EBS 영상시청 - 축구선수'박지성'에 대해 짧게 설명하고 5분 이내 영상을 시청하도록 한다. ▶ 영상을 보고 난 후 학생들에게 질문을 하도록 한다. - 앞에서 본 8가지 한자어휘 중 박지성 선수에게 맞는 한자어휘는 무엇을까요? ▶ 학생들의 답에 피드백을 해준다. - 박지성 선수는 작은 체격 때문에 유명한 축구선수가 되기 위해 노력하는 선수였습니다. ▶ 개인이 느끼는 감정에 관한 한자어휘를 PPT를 제시하면서 축자식으로 풀이한다. - 正直(정직): 바를 정 +곧을 직 = 바르고 곧음 - 反省(반성): 돌이킬 반+살필 성 = 돌이켜서 살핌 - 誠實(성실): 정성 성 + 성실할 실 = 정성스럽고 성실함 - 努力(노력): 힘쓸 노+ 힘 력 = 힘을 씀 ▶ 반대로 여러 사람이 느끼는 감정에 관한 한자어휘를 PPT로 제시하면서 축자식으로 풀이한다.	- 여러 사람이 느끼는 감정입니다. ▶ 학생들이 영상을 보고 집중할 수 있도록 하게 한다. ▶ 학생들은 손들고 질문에 답한다. ▶ PPT를 보면서 한자어휘를 익혀 나간다.	 

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

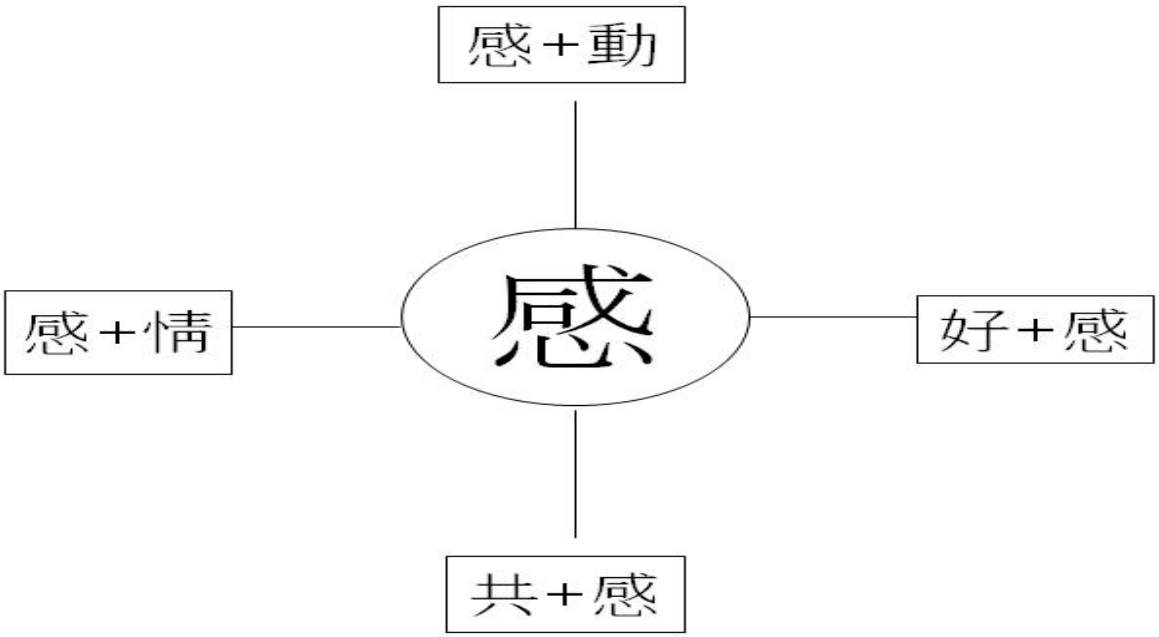
전개	• 개념 설명	- 共同(공동):함께 공 + 같이할 동 = 함께 같이함. - 協同(협동):합할 협 + 같이할 동 = 합하여서 같이함 - 調和(조화): 고를 조 + 화할 화 = 고르고 화합함. -相扶相助(상부상조):서로 상 +도울 부 +서로 상+ 도울 조 = 서로 돕고 서로 도움	▶ 생각한 뒤, 손 들고 발표한다.	
정리	• 정리 • 형성평가 • 차시예고 및 과제제시	▶ PPT를 통해 한자어휘를 제시하고 퀴즈를 낸다. - 正直, 反省, 誠實, 努力 네 가지 음과 뜻을 말해보자. - 共同, 協同, 調和, 相扶相助 음과 뜻을 말해보자. ▶ 오늘 배운 내용에 대해 질문을 받고, 과제를 제시한다. ▶ 주변 정리 후 차시예고	▶ PPT를 보고 손을 들고 발표한다.	

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 造語 분석법을 활용한 학습방법

한자는 본디 뜻글자로서 낱글자 하나하나가 의미 단위이다. 이로 인해 낱글자에 다른 낱글자를 결합시켜 새로운 어휘를 생성할 수 있는 조어력을 가진다. 이와 같은 원리를 이용하여 한문 교과에서는 한자어휘를 습득하기 위한 방법으로 '조어 분석법'을 활용하고 있다. 뜻을 중심으로 다른 낱글자를 결합하여 여러 개의 새로운 용어를 생성할 수 있으며 이와 유사한 학습방법으로 의미망(Semantic Mapping)을 들 수 있다. 의미망은 핵심 한자로부터 관계성을 파악하고 이에 근거하여 어휘들을 확산적으로 전개하여 전체를 구성하는 요소들 사이에 상호관계를 통찰적으로 생각해 볼 수 있는 기회를 학생들에게 제공할 수 있다. 따라서 공통점인 핵심 한자로부터 의미를 점차적으로 확장 시켜 나아가 부분적이 아니라 전체적으로 습득할 수 있다는 점을 활용하여 도덕 한자 용어를 학습할 수 있다. 이에 5학년 학생들을 대상으로 ' 내면적 가치' 한자어휘'와 실천적 가치' 한자어휘를 교육하기 위한 학습방법을 제안하고자 한다.

<그림 3> 내면적 가치영역의 의미망 그림

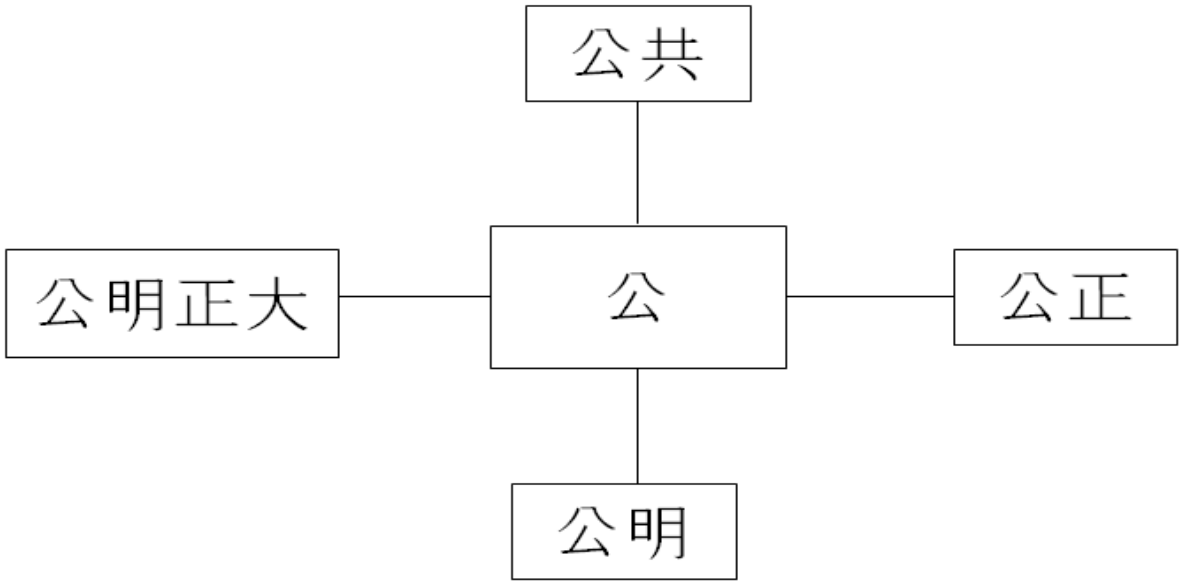


조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

개인의 내면적 가치영역에서는 오감을 느낀다 '감(感)'을 핵심 한자로 하여 의미망을 만들었다. 가운데에 感(감)을 두고 사방에 제시된 한자어휘는 '호감, 감동, 감정, 공감'을 예시로 두었다. '感(감)'은 문자학적으로 咸: 다 함 + 心: 마음 심 자가 합쳐진 한자로' '咸(함) '은 '모두', '남김없이' 넓은 뜻으로는 '모조리 느끼다, 즉 오감을 통해 느낀다'라는 뜻을 나타낸다. 위에 그림에서 '感(감)'을 중심으로 여러 개 한자 어휘들이 생성될 수 있다. '感(감)'에 움직이다 뜻의 '動(동)' 결합하면 '감동(感動)'이라는 어휘가 생성되고 뜻은 '깊이 느끼어 마음을 움직임'으로 풀이된다. 앞의 방법으로 '感(감)'에 느끼다 라는 뜻의 '情(정)'을 결합하면 '사물에 느끼어 일어나는 심정 또는 마음'을 나타낸다. 한가지, 함께하다, 여럿이 하다 '共'과 결합하면 공감(共感), '좋다'라는 뜻의 '好(호)'를 합치면 호감(好感)으로 풀이될 수 있다.

초등학교 도덕 교과서에 수록된 한자어휘 중 실천적 가치영역에서 '公(공)'을 핵심 한자로 하여 의미망을 구성하였다.

<그림 4> 실천적 가치영역의 의미망 그림



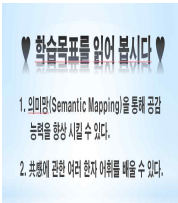
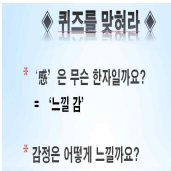
조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

실천적 가치영역에서 '公(공)'은 '공평하다'라는 뜻으로 여러개의 어휘들이 생성될 수 있다. '公'은 '厶(사) 사사로운 일'과 서로 등지고 있다는 뜻이 합쳐진 한자어로, '한쪽으로 치우치지 않고 공평하다'라고 한다. 예시로 '公(공)'에 '함께'라는 뜻을 나타내는 '共(공)'을 결합하면 '公共(공공)'으로 '여러 사람이 모여 힘을 함께 한다'라는 어휘가 생성된다. '바르다'의 뜻과 '正(정)'을 결합시키면 '공평하고 올바름'으로 해석 풀이가 가능하다.

유의어를 덧붙이자면 '밝다, 깨끗하다, 결백하다'라는 뜻의 明(명)을 결합시키면 '公明(공명)', '사사로움 없이 공정하고 명백함'이라고 풀이된다. 한자어휘뿐만 아니라 사자성어도 덧붙여서 예시로 들어 보았다. '마음이 공평하고, 사심이 없으며 밝고 크다'라는 뜻의 사자성어는 '公明正大(공명정대)'를 익힐 수 있다. 반대어로 '치우치다'는 뜻에 '偏(편)'과 '상당히, 몹시' 뜻을 가진 頗(파)가 합쳐지면 '偏頗(편파)'로 '몹시 치우쳐 있다, 치우쳐 공평하지 못함'으로 어휘를 확장 시켜 한자어휘를 습득할 수 있다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 15> 조어 분석법을 통한 5학년 수업지도안

교수·학습 과정안							
본시 지도계획		지도 대상	5-3반	지도 교사		지도 일시	
학습 목표	1. 마인드맵을 통해 공감능력을 향상 시킬 수 있다. 2. 공감에 관한 여러 한자어휘를 배울 수 있다.						
학습 자료	교 사			학 생			
	프린트, PPT			프린트			
학습 단계 (분)	학 습 내 용	교수 - 학습활동				수업 매체 및 지도상의 유의점	
		교 사		학 생			
도입	• 주의집중 • 학습환경 정비 및 확인 • 상호 인사 및 출석확인 • 동기 유발 • 학습 목표 제시	▶ 학생들과 인사를 한다 ▶ 출석을 확인하고 주위를 정돈시킨 후 수업 분위기를 조성한다. ▶ 학습 목표 제시 1. 의미망(Semantic Mapping)을 통해 공감 능력을 향상 시킬 수 있다. 2.共感에 관한 여러 한자 어휘를 배울 수 있다. - 오늘은 의미망을 통해 공감하는 능력과 관련된 한자 어휘를 배울 예정입니다. - 파워포인트에 나타난 학습 목표 2가지를 읽어 봅시다. ▶퀴즈 내기 - PPT를 보고 퀴즈를 제시한다. · '感'은 무슨 한자일까요? · 감정은 어떻게 느끼나요?		▶ 선생님과 인사를 한다 ▶ 하던 일을 멈추고 수업에 집중한다. ▶ 티비에 나타난 학습 목표를 읽어 본다. ▶ PPT를 보고 손들어서 지목한 학생은 질문에 답을 한다		 	

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

전개		▶ 프린트물 읽고 친구들과 연극하기 - 프린트물을 읽고 앞 뒤에 있는 친구들과 모둠을 만들어 역할놀이를 해 봅시다. ▶ 학생들과 연극 내용에 대해 이야기 하기 - 내용 안에서 놀림을 당한 친구의 감정은 어떠할까요? - 이렇게 하면 그 친구는 학교에 오고 싶어 할까요? ▶ 공감과 관련된 의미망 만들기 - 프린트 안에 내가 상처 줬던 그 친구의 기분을 이해하고 그 느낌을 의미망으로 그려보자. ▶ 다른 친구들과 공감 능력을 느끼기 위해 쓴 내용을 발표시킨다.	▶ 모둠을 지어 역할을 정한다. ▶ 학생들은 손을 들고 선생님의 질문에 대답한다. ▶ 학생들은 프린트에 의미망을 그리기 시작한다. ▶ 손을 들고 발표한다.	

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

정리	• 정리 • 차시예고 및 과제 제시	▶ 공감에 대해 파워포인트로 다시 한 번 상기시켜 준다. ▶ 오늘 배운 내용에 대해 질문을 받고, 수업을 끝낸다.	▶ 학생들은 파워포인트를 보면서 의미를 되새긴다. ▶ 오늘 배운 내용을 복습하고 모르는 내용을 선생님께 복습한다.	

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 낱말 퍼즐 학습방법

낱말 퍼즐은 놀이 또는 게임이라는 인식이 있어 흥미롭고 재미있게 남녀노소 누구나 참여 가능하다. 언제 어디서든 때와 장소를 가리지 않고 할 수 있기 때문에 지금까지도 사랑받는 놀이다. 낱말 퍼즐 놀이를 교과서 속 한자어휘를 활용하여 수업시간에 한다면 학생들의 어휘 학습능력을 향상 시킬 수 있고, 집중력을 높일 수 있어서 일석이조의 효과를 나타낼 수 있다고 생각한다.

초등학교 도덕 교과서는 한자어휘와 밀접한 관계가 있는 단어가 많기 때문에 교과서 속에 도덕 어휘만을 삽입된 퍼즐을 구성할 필요가 있다. 이를 바탕으로 도덕 교과서에 수록된 한자어휘들을 습득할 수 있도록 낱말 퍼즐을 활용한 학습방법을 모색하고자 한다.

이에 학생들이 한자어휘를 배울 때 훈, 음을 동시에 쓸 수 있는 한자 노트를 활용하여 도덕 교과서 한자어휘로만 구성된 낱말 퍼즐 모형을 제시하고자 한다. 다음 아래의 낱말 퍼즐 모형은 초등학교 6학년 도덕 교과서 중 내면적 가치와 실천적 가치로 나눈 한자어휘로 구성되어 있다. 낱말 퍼즐을 보면 퍼즐의 한자어휘 보기는 축자식 해석 방법으로 제시하였다. 학생들은 어휘의 뜻을 읽고 빈칸에 들어갈 한자어휘를 생각할 수 있다. 그다음에 낱말 보기 칸에서 해당 한자를 찾는다.

<표 16> 6학년 한자어휘 낱말 퍼즐

2.감	2.정			1.선		4.공	경
	직			1.행	동		
3.책		4.공				3.정	보
임		정					

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

< 가로 >	< 세로 >
1) 몸을 움직여 동작을 하거나 어떤 행동을 함, 움직여서 다님.	1) 착하고 바른 행동, OO상
2) 어떤 일에 대하여 일어나는 마음	2) 마음에 거짓이나 꾸밈이 없이 바르고 곧음. 또는 기분, 뜻을 느낌.
3) 관찰이나 측정을 통해 수집한 자료를 실제 문제에 도움이 될 수 있도록 정리한 지식	3) 맡아서 해야 할 임무나 의무
4) 공손히 받들어 모심.	4) 공평하고 올바름.

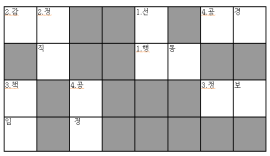
이러한 낱말 퍼즐을 학습 현장에 활용할 수 있는 것은 6학년이 적당하다. 이에 실제 수업모형을 학습지도안을 통하여 제시해 보고자 한다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 17> 한자어휘 낱말 퍼즐을 통한 6학년 수업지도안

교수 · 학습 과정안							
본시 지도계획		지도대상	6-7	지도교사		차시	
학습목표	1. 배려의 의미와 중요성을 알고 서로 배려하는 학급을 만들어 봅시다. 2. 배려와 봉사의 삶이 지닌 아름다움을 공동체 안에서 더욱 크게 키우려는 마음을 가져 봅시다. 3. 배려와 봉사를 생활 속에서 실천해 봅시다.						
학습자료	교 사			학 생			
	교과서			교과서			
학습단계(분)	학 습 내 용	교수 - 학습활동				수업 매체 및 지도상의 유의점	
		교 사		학 생			
도입	• 주의집중 • 학습환경정비 및 확인 • 상호 인사 및 출석확인 • 선수학습 확인 • 동기 유발 • 학습 목표 제시	▶ 학생들과 인사를 한다 ▶ 출석을 확인하고 주위를 정돈시킨 후 수업 분위기를 조성한다. ▶ 학생들에게 전시에 배운 내용에 대해 질문한다. - 배려와 봉사의 의미를 되새겨 본다.		▶ 선생님과 인사를 한다 ▶ 하던 일을 멈추고 수업에 집중한다. ▶ 선생님의 질문에 손들고 발표한다. - 배려와 봉사의 의미를 말한다.			
전개		▶ P. 131 '친구의 선물'을 읽고 배려란 무엇인지 이야기 나누게 한다. - 밀레의 친구는 밀레를 어떻게 도와주었나요? ▶ P. 132 '수제비 한 그릇'을 읽고 상대방의 의도나 행동이 나와 다를 때 어떻게 행동할지 생각하게 해 본다. - 미연이는 어디 부분에서 배려를 하였나요?		▶ 책 내용을 읽고 선생님 질문에 답한다.			

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

전개		▶ 두 이야기를 읽고 배려에 대한 의미를 전달해준다. ▶ 전체적인 의미를 다시 새기기 위해 낱말 퍼즐 종이를 나눠주고 풀라고 지시한다. ▶ 퍼즐 정답을 같이 맞춰 보고 의미를 되새겨 본다.	▶ 두 이야기를 떠올리며 배려의 의미를 생각한다. ▶ 낱말퍼즐 종이를 받아 문제를 푼다. < 6학년 낱말 퍼즐 >  < 가로 > 1)몸을 움직여 동작을 하거나 어떤 행동을 함. 움직여서 다님. 2)어떤 일에 대하여 일어나는 마음. 또는 기분, 뜻을 느낌. 3) 맡아서 해야할 임무나 의무 6) 관찰이나 측정을 통해 수집한 자료를 실제 문제에 도움이 될 수 있도록 정리한 지식 < 세로 > 1) 착하고 바른 행동, ○○상 2) 마음에 거짓이나 꾸밈이 없이 바르고 곧음. 3) 맡아서 해야할 임무나 의무 4) 공평하고 올바름.	
정리	• 정리 • 형성평가 • 차시예고 및 과제제시	▶ 오늘 배운 내용에 대해 질문을 받고, 과제를 제시한다. ▶ 다음 시간에는 '공정'에 대하여 조사해 오라고 하며 수업을 마친다.	▶ 오늘 배운 내용을 복습하고 모르는 내용을 선생님께 복습한다.	

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ.결론

본 연구는 초등학교 도덕 교과서에 수록된 도덕 한자어휘를 효과적으로 습득하고자 효과적인 학습방법을 제시하는 것에 그 목적을 두었다.

Ⅱ장에서는 초등학교 도덕 교과서에 수록된 어휘 중 한자어휘가 차지하는 비중을 알아보고, 추출된 한자어휘를 학년별로 분류하였으며 분석한 결과를 통해 다음과 같은 시사점을 얻었다.

첫째, 도덕 교과서에 수록된 한자어휘의 비중이 크다는 것이다. 결과적으로 초등학교에서 한자어휘의 비중은 전체의 절반 이상을 차지하고 있다는 점을 알 수 있었다.

둘째, 도덕 한자어휘를 '내면적 가치'와 '실천적 가치' 관련 어휘로 나누어 보니 결과적으로 내면적 가치어휘가 더 많았다.

Ⅲ장에서는 Ⅱ장에서의 분석 결과를 토대로 학생들에게 효과적으로 한자어휘를 습득시킬 수 있는 학습 방법을 수업지도안과 함께 제시하였다.

첫째, '축자식' 해석을 활용한 학습방법을 제시하였다. 낱글자 + 낱글자가 결합 되어있는 형태를 뜻하며, 각 낱글자의 뜻을 조합해야만 한자어휘 전체의 뜻을 명확히 파악할 수 있다는 특징을 발견할 수 있었다. 이를 바탕으로 한자어휘의 전체적인 뜻을 빠르고 쉽게 파악할 수 있다는 점을 볼 수 있다. 또한 축자식 해석에 도움을 줄 수 있도록 교과서에 수록된 그림을 제시한다면 학생들은 도덕 한자어휘를 쉽고 명확하게 이해할 수 있다.

둘째, 한자와 다른 한자가 결합하여 새로운 한자어를 생성할 수 있는 '조어분석법'을 활용하여 한자어휘를 학습한다. 이에 착안하여 낱글자와 낱글자가 결합 되어있는 한자어휘의 특징을 바탕으로 의미망(Semantic Mapping)[15]학습법을 가지고 어휘에 대한 이해를 확장할 수 있도록 하였다.

셋째, 도덕 교과서 한자어휘의 경우는 일상에서 접할 수 있으나 의미를 잘 모르는 학생들이 수업시간에 학습에 있어 생소함을 느껴 흥미를 잃게 되는 경우가 많다. 따라서 우리 주변에서 자주 접할 수 있는 낱말 퍼즐 학습을 통하여 생

15) 박현진 · 김효남, 『의미망을 활용한 과학용어 지도가 초등학생들의 과학 학업 성취도와 과학적 태도에 미치는 영향』, 한국교원대학교 초등교육연구소, 2014, 47 - 62 참조.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

활 활용학습법을 제시하였다.

그러나 대부분의 낱말 퍼즐은 글자 수와 음절을 맞추기 위해 도덕 용어와 상관없는 일상어들이 다수 삽입될 수도 있다. 이러한 한계점을 극복하기 위해 한자 노트를 활용하는 것이 바람직하다. 학생들은 한자를 처음 배울 때 가장 기본적인 학습 도구로 한자 노트를 사용한다. 한자 노트는 한자와 훈·음까지 동시에 표기할 수 있어 한자 학습에 효과적인 도구가 된다는 점에서 큰 장점을 가진다.

본 연구를 통해 도덕 교과서에서 한자어휘가 차지하는 비중이 크다는 것을 알 수 있었다. 그러나 교과서에는 한자어휘의 사전적 정의도 제시되어 있지 않기 때문에 용어의 뜻을 정확하게 파악할 수 없다. 따라서 학생들이 한자어휘를 쉽게 습득할 수 있도록 3가지 학습방법을 수업지도안에 넣어 보았다. 본 고에서 제시한 3가지 학습방법이 학습에 도움이 되고 어휘력을 확장 시키며 나아가 도덕 교과에 대한 흥미로 이어질 수 있기를 기대한다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참고논문

교육과학기술부, 초등학교 도덕 4학년, ㈜천재교육, 2015
교육과학기술부, 초등학교 도덕 5학년, ㈜천재교육, 2015
교육과학기술부, 초등학교 도덕 6학년, ㈜천재교육, 2015

김미경, 「한자어 의미학습을 통한 한자지도 방법」, 『한자한문교육』 제7집, 한국한자한문교육학회, 2001.

김어진, 「초등학교 한문 교육 현황과 모형 모색」, 조선대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2010

김왕규, 「초등학교 한문 교육의 현황과 실제」, 『한자한문교육』 6, 한국한자한문교육학회, 2000.

김왕규, 「한국의 초등학교 한자 교육의 현황과 과제」, 『한문교육연구』 21, 한국한문교육학회, 2003.

김영환, 「초등학교 한자 교육 방법에 대한 고찰」, 성균관대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2001.

경미란, 「초등학교 교과서에 나온 한자어 분석 : 2학년 <읽기>와 <생활의 길잡이> 중심으로」, 숙명여대 교육대학원 석사학위 논문, 2005.

박영의, 「한자교육과 어휘력 신장의 상관성 분석 연구 : 초등 읽기 교과서 어휘를 대상으로」 건국대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1998.

박혜진, 「초등학교 한자 교육의 효율적 방안에 관한 연구」, 성균관대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2006.

박현진 · 김효남, 『의미망을 활용한 과학용어 지도가 초등학생들의 과학 학업 성취도와 과학적 태도에 미치는 영향』, 한국교원대학교 초등교육연구소, 2014, 47 - 62.

방인태, 「초등학교 한자 교육의 문제 및 해결방안」, 『한자한문교육』 12, 한국한자한문교육학회, 2004.

방인태, 「초등한자교육론」, 『한국초등교육』 28, 서울교육대학교, 1997.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

방인태, 김창호, 한은수, 「초등학교 한자 교육」, 역락, 2006

안홍, 「초등학교 교과서에서의 한자 병기의 교육생 연구」, 고려대 교육대학원 석사학위 논문, 2012.

여미옥, 「한자어를 활용한 통합수업의 실제와 학습효과」, 『한자한문교육』 8, 한국한자한문교육학회, 2002

오은미, 「초등학교 국어 교과서의 한자어 분석을 통한 한자교육 : 6학년 국어 교과서를 중심으로」, 숙명여대 교육대학원 석사학위 논문, 2008.

임세라, 「초등학교 국어 교과서의 한자어 분석을 통한 한자 교육 : 3학년 국어 교과서를 중심으로」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2006.

정필례, 「초등학교 사회 교과서의 한자어 분석을 통한 한자 교육: 6학년 사회 교과서를 중심으로」, 조선대 교육대학원 석사학위 논문, 2012.

주의란, 「초등학교 한자 교육을 위한 지도 대상 한자 선정 연구」, 홍익대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2003.

홍은희, 「초등학교 국어 교과서의 한자어 분석을 통한 한자 교육 : 5학년 국어 교과서를 중심으로」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2007.