creative commons
COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000283362

2020년 02월

교육학석사(체육교육)학위논문

중학교 스포츠강사에 대한 구조화 분석

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

박 화 성

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

중학교 스포츠강사에 대한 구조화 분석

Structure and analysis of field leaders on the operation of middle school sports instructor

2020년 02월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

박 화 성

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

중학교 스포츠강사에 대한 구조화 분석

지도교수 김 옥 주

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 심사논문으로 제출함.

2020년 02월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

박 화 성

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

박화성의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 백 승 헌 인

심사위원 조선대학교 교수 홍 완 기 인

심사위원 조선대학교 교수 김 옥 주 인

2020년 02월

조선대학교 교육대학원

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

ABSTRACT

Ⅰ. 서 론 ····· 1

1. 연구의 필요성과 목적 ····· 1
2. 연구 문제 ····· 4
3. 연구의 제한점 ····· 4
4. 용어의 정의 ····· 5

Ⅱ. 선행연구의 고찰 ····· 6

1. 공통 교육과정 관련 체육과 법령 관련 연구 ····· 6
2. 현행 학교 현장 스포츠클럽 운영실태 관련 연구 ····· 8
3. 스포츠 강사 자격제도 관련 연구 ····· 10
4. 스포츠클럽 스포츠 강사 현장 및 처우 실태 관련 연구 ····· 12

Ⅲ. 연 구 방 법 ····· 16

1. 연 구 대 상 ····· 16
2. 자 료 수 집 ····· 17
3. 자 료 분 석 ····· 18
4. 연구의 진실성 및 윤리성 ····· 19

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 스포츠 클럽의 실태 및 분석 ····· 20

1. 스포츠 강사의 근무 환경 ····· 20
2. 스포츠 강사의 근무 여건 ····· 22

Ⅴ. 학교 내 현장에서 스포츠클럽 관련 문제점 ····· 24

1. 스포츠클럽 수업 환경에 대한 문제점 ····· 24
2. 스포츠 강사 직종에 대한 문제점 ····· 27
3. 스포츠 강사 제도에 대한 문제점 ····· 28

Ⅵ. 스포츠 클럽 내 강사의 개선방안 ····· 31

1. 행정 및 법적 강화 ····· 31
2. 교육 및 제도적 강화 ····· 32
3. 인프라 구축 ····· 33

Ⅶ. 결 론 및 제 언 ····· 35

1. 결 론 ····· 35
2. 제 언 ····· 37

참고문헌 ····· 38

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

<표 1> ····· 16

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

Structure and analysis of field leaders on the operation of middle school sports instructor

Park Hwa - Sung
Advisor : Prof. Kim, Ok-Ju Ph.D.
Major in Physical Education
Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study was to investigate the increasing demands for employment stability and treatment of non-regular school instructor occupations in G Metropolitan City and Jeollanam-do Middle School.

The purpose of this study is to present basic data and realistic policy directions for future improvement plans through the survey on the employment and system of school instructors. In order to investigate the perception of the members, I visited the unit school and interviewed the physical education teachers. The interview was conducted for one month in July 2018, and an in-depth interview was conducted with a total of six people. The main issues of regular teachers and school officials derived through in-depth interviews were job security and treatment of instructor occupations. Assessing the ability and quality of instructors to teach students, budgeting for school sports clubs at government level for effective sports club activities, It was suggested to establish various systems for the activation of school sports club activities, such as reflection on career and college entrance. First, there are major revisions to administrative and policy reinforcement, such as securing the budget,

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

changing the arms contract position for the instructor sports instructor, or changing the educational public position. Starting from 10 to 20 sports instructors in 2008, it was a big hit in 2013 and hired more than 100 people, but now it has been reduced to 50. This is a reality where the budget for sports instructors is very low and the population of sports instructors must be increased for better teaching quality. In addition, sports instructors are new jobs created by job creation and are hired as contract workers, which puts them in jeopardy every year.

In this situation, sports instructors increase job insecurity and job insecurity, which can affect job satisfaction and quality of instruction.

Therefore, a rational improvement plan such as employment stability through the contract of arms and the transition to public service is needed. Second, institutional support measures include reflecting the career and academic system of sports club activities, and expanding the facilities such as classrooms, equipment, and tools. There are still many students and parents who feel that the major subjects in Korea, English, and Sue are important, and that sports activities are a waste of time.

In addition, sports club activities are receiving more enthusiasm because they have no experience in school records. For this reason, awards and participation events through sports club activities should remain in the history and be reflected in the career and college system,

and should be introduced in the university entrance system. In addition, school sports activities are conducted at the same time and in the same place as other sports, which affects the class a lot. In addition, as the number of students per sports instructor is large, there is a lack of equipment and class tools necessary for the class, so some students are waiting and some students are participating.

Therefore, the expansion of facilities, such as separate places and lacking teaching equipment and tools, should be improved for each event.

Third, there are ways to improve the instructor's work, such as their own teaching methods, curriculum planning, and reinforcement of their leadership capacity through training activities. Sports instructors are expected to teach various sports and develop sports club activities so

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

that students can participate with interest.To do this, you need to create your own teaching methods and course plans so that students can experience a variety of sports activities. In addition, various trainings are underway to revitalize school sports and strengthen leadership skills.

Through these trainings, students will have to learn their teaching techniques and instructional know-how to strengthen their competences and make quality lessons.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성과 목적

청소년기는 일반적으로 성장의 급진기라고 한다. 그러므로 이 시기는 어느 성장 단계보다 중요한 시기라고 할 수 있으며, 이 시기를 어떻게 보내느냐에 따라 앞으로의 인생을 건강하게 보낼 수 있고, 혹은 건강하지 못하게 보낼 수 있다고 보며, 따라서 앞으로의 건강한 일생을 보내기 위해서는 청소년기에 올바른 신체활동이 이루어져야 한다(나승희, 1997). 특히, 신체활동은 정서적, 인지적, 신체적 발달에 큰 영향을 미치는 시기이며, 이러한 시기에 체육에 대한 경험은 중, 고등학교 체육을 지나서 나아가 사회체육, 평생체육으로 이어지는 인생 전반에 큰 영향을 미칠 수 있다(오원선, 2012). 또한 이런 신체활동에 관한 욕구와 흥미가 왕성한 시기임으로 정서적, 인지적, 신체적 발달에 필요한 부분으로 고려된다(박주한, 2012).

이러한 학교체육은 인간이 살아가는데 사회에서 필요한 사회적 능률을 얻을 수 있고, 신체활동을 통하여 긍정적인 효과를 기대할 수 있다. 즉 체육을 통해 필요한 지식과 실행 능력을 계발하고 활기차고 건강한 삶을 가질 수 있으며 체육활동을 통해 선의의 경쟁 과정속에서 단체에 필요한 협동심과 자신의 미래를 계발하기 위한 창의적 사고력 및 건강한 신체와 올바른 인성을 함양할 수 있다. 특히 중학생들은 스포츠 활동 참가함에 있어 혼자보다 가족 혹은 친구들과 함께 스포츠 활동에 참가하여 상호협동적인 관계와 경쟁적인 관계를 맺으면서 규칙을 준수하고 남의 의견을 존중할 줄 알게 되며, 예절, 스포츠맨십 등의 기본 예의를 학습하고 실천하여 학교의 규칙과 수업에 대한 태도가 긍정적인 성향으로 발달되기(윤양진, 안상태, 2008) 때문에 스포츠 활동은 청소년들에게 또래와의 활동을 통하여 사회성 함양 및 학교생활 적응에 긍정적인 효과를 줄 수 있다고 할 수 있다.

또한 정영린(1996)의 연구에서도 청소년의 스포츠 활동 참여는 불안과 긴장을 건전하게 해소하고, 정서적 안정 및 정의적 인간관계를 유지하는데 기여할 수 있다고 언급하였다(정영린, 1996). 이승훈(1996)은 스포츠 참여가 청소년들에게 사회·인간관계 개선을 돕고, 정서적 안정을 유발한다는 의미에서 자아를 발견하는 기회를 제

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

공한다고 하였다. 하지만 학교체육의 시간만으로는 대부분의 시간을 학교에서 보내는 학생들에게 체력증진의 기회를 주지 못한다(김민재, 2018). 그렇기에 중학교에서는 스포츠클럽을 통해 학생들에게 다양한 스포츠를 참여하게 만들어 비만예방과 체력증진을 할 수 있게 하는 역할을 하게 되었다(김민재, 2018). 또한 2012년부터는 창의적 체험활동의 영역으로 '교육과정 내 스포츠클럽 활동'을 적용하면서 스포츠클럽의 중요성이 강조되었다(김민재, 2017). 이와 같이 사회적이나 개인적으로 스포츠 활동의 범위와 시간이 넓어지고 있으며, 학교에서도 체육수업을 주당 3시간씩 운영하면서 스포츠 활동을 중요시 여기게 되었다(정준영, 2018). 이에 따라 학교 마다 스포츠 강사가 필요하였고, 그로 인해서 스포츠 강사의 사회적 위치와 인식이 변화 될 것으로 전망되었고, 스포츠강사 체제는 2008년 시범사업을 거쳐 2009년 시행된 스포츠 강사 제도는 1500명의 스포츠 강사를 초등학교에 배치하여 운영하였으며, 이곳에 배치된 스포츠 강사들은 일정한 자격이상을 가져 체육수업의 보조와 함께 학교스포츠 클럽활동을 지원하도록 되어있다(김대원, 2013). 학교에서의 교사는 학생들에게 많은 영향을 미치기 때문에 스포츠 강사의 역할 또한 중요시 되고 있고 바람직한 스포츠 강사의 상을 필요로 하고 있다(정준영, 2018). 그러나 일선 학교에서 스포츠강사는 스포츠강사 도입의 기본 취지인 체육 수업의 질 향상을 위한 활동보다는 수업 준비물 정리·정돈, 체육 창고 정리 등의 잡무를 하고 있어 스포츠강사가 가지고 있는 전문성을 제대로 활용하지 못하고 있다(고명우, 2010). 현대사회에서 급속히 발달하고 있는 과학 및 정보기술은 인간 생활에 다양한 혜택을 준 반면 운동부족, 인간소외, 환경오염, 성인병 증가와 같은 다양한 사회적 병리현상을 초래하고 있다(김은정, 2012). 특히 좌업생활로 인한 신체활동의 부족은 현대인의 건강에 심각한 위협을 초래하고 있으며 신체활동 부족으로 인한 사망률은 흡연 다음으로 높게 나타나 음주, 약물오남용, 교통사고 등으로 인한 사망률보다 높은 수치를 보여주고 있다(김은정, 2012). 이러한 현상은 현대인으로 하여금 인류 역사상 그 어느 시기보다 더 많은 신체활동을 요구하고 있다는 사실을 단적으로 보여 주는 것이다(김은정, 2012). 즉, 현대인은 생물학적 건강을 위해서 신체활동의 생활화가 필수적으로 요구되고 있는 것이다(이연실,2008). 인류는 역사와 함께 지속적인 변천·발달되어 온 체육은 개인·사회·국가의 관점에서 그 필요성을 찾아볼 수 있는데, 더 구체적으로 살펴보면 다음과 같다(김은정, 2012).

첫째, 개인의 필요성 최근의 현대사회에서는 장년기나 노년기에 있어서도 기본적인

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

욕구의 충족을 위한 최소한의 신체활동이 요구되고 있다. 물론 신체활동의 정도나 방법·내용에 있어서는 차이가 있겠지만 근본적으로 스포츠를 통한 운동을 하고자하는 욕구 발현은 인간의 삶 속에서 끊임없이 지속되는 것이다(김은정, 2012). 이것은 인간의 심층내부에 깊게 간직된 신체활동 강렬한 본능 욕구가 신체활동을 하도록 충동하므로이다. 이러한 인간의 기본적인 신체활동의 욕구가 충족되지 않으면 정서적 불안이나 심리적인 긴장이 고조되어 바람직하지 못한 행동이 유발되기도 한다(박성언, 2003).

둘째, 사회적 필요성 인간은 사회성을 필요로 하는데 각 개인이 함께 어우러져 하나의 사회를 이루고 자신의 소속된 사회에 밀접한 관계를 유지하면서 살아가고 있다(김은정, 2012). 체육활동이 사회 속의 각 개인에게 본능적인 기본 욕구와 풍요로운 삶을 영위하도록 해주듯이 사회의 발전과 육성에도 중요성이 강조되고 또한 큰 의미를 갖는다. 따라서 생활체육을 경험한 사람의 인간관계의 유대는 매우 원만하고 견고한 것으로서 일생동안 삶의 원천이 되며, 스포츠나 운동유희 집단에 소속되어 생활하는 경험의 중요성을 인식하게 된다(김은정, 2012). 그러므로 신체활동이란 사회생활에 좋은 경험으로 사회생활을 보람된 의미 있는 삶을 이룰 수 있는 원동력이 된다고 본다. 셋째, 국가적 필요성 체육은 개인적 측면이나 사회적 측면의 필요성뿐만 아니라 국가적·민족적 필요성에 의해 권장되고 있다(김은정, 2012). “체력은 국력이다.”, “체육이 없는 민족은 번영하지 못 한다.” 등의 슬로건을 내포한 의미는 바로 국가적·민족적 차원에서 체육활동의 중요성을 부각시킨 말이다(최성곤, 2004). 근대국가의 성립은 체육활동이 국가와 민족의 생성·발전이하는 입장에서 고무되었다(장석근, 2008). 민주주의 국가에서는 강건한 심신의 조화로운 발달과 바람직한 사회성을 길러 민주국가의 발전에 기여하고 인류공영의 이상을 실현하는데 기여할 수 있는 전인을 육성하기 위해서 체육활동을 요구하고 있다(김은정, 2012). 또한, 스포츠강사에 대한 규정과 복무와 관련된 규정이 없고 단순히 학교의 실정과 학교장의 재량에 맡기다 보니 스포츠강사의 업무가 전국적으로 다른 경우가 많고 업무의 통일성이 없다(정지수, 2009). 그로 인해 2009년 2월 체육보조강사 에서 스포츠강사로 명칭을 변경하고 2009년 근무활동 지침서를 만들었다(정지수, 2009). 그러나 근무활동지침서가 잘 지켜지는 학교가 있는 반면, 스포츠강사에 대한 제도적 인식 부족으로 정확한 내용을 학교 측에서 제대로 알지 못하여 지켜지지 않는 학교도 있다(고명우, 2010). 현재 현장에 있는 스포츠강사들은

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

전문성을 갖추고 있으면서도 입지가 매우 취약하다(정지수, 2009). 스포츠강사는 스포츠클럽 체육활동 활성화를 위해 만들어진 자리이므로 스포츠강사제도를 어떻게 활용하느냐에 따라 체육현장에서 활성화는 달라질 것이다(정지수, 2009). 따라서 스포츠강사들이 학교현장에서 어떠한 영향과 변화를 가져왔는가를 심도 있게 연구해 보는 일은 매우 중요한 의의를 가진다고 할 수 있으며, 이에 본 연구자는 스포츠 강사를 운영하고 있는 학교에서 근무 중인 현장 지도자들을 대상으로 스포츠 강사운영에 관한 실태파악과 현행제도의 인식을 분석함으로써 보다 효율적인 운영에 대한 개선방안을 규명하는데 이 연구의 필요성을 둔다(정지수, 2009).

2. 연구 문제

본 연구에서 다루고자 하는 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 스포츠 클럽 수업 진행 시 수업 운영 실태는 어떠한가?
둘째, 스포츠 클럽 수업에 대해 학생들의 인식은 어떠한가?
셋째, 스포츠 강사의 수업 운영에 현장지도자의 인식은 어떠한가?
넷째, 체육수업 수행 시 스포츠클럽 강사 운영에 대한 개선방안은 무엇인가?

3. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 가진다.

가. 이 연구의 조사 대상은 G광역시 소재하는 중학교 6개교를 대상으로 실시하였기 때문에 전국적으로 일반화하여 해석하기에는 무리가 있다(채창목, 2011).

나. 이 연구는 체육수업 운영이라는 수업의 준비, 실행, 평가와 관련된 내용이 아닌 스포츠 강사의 실태 및 개선방안으로 연구가 제한되어 이루어졌다(채창목, 2011).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다. 학교별 강사들의 의견과 생각을 반영하지 않고 전적으로 현장지도자들이 바라보는 스포츠 강사 운영에 관한 의견을 중심으로 연구가 이루어짐으로써 강사들의 생각과 교사들의 생각의 차이가 있을 수 있다(채창목, 2011).

4. 용어의 정의

본 연구에서 사용 된 용어에 대한 정의는 다음과 같다.

가. 스포츠강사

체육업무를 돕는 사람으로 체육수업을 위한 교구의 준비 및 정리, 담임교사와 협력수업, 기타 체육관련 업무를 담당하며, 방과 후 체육활동을 지원하는 강사로서 도입 당시에는 체육보조강사라는 명칭으로 시작되었으나 2009년 2월에 스포츠 강사로 명칭이 변경되었다(교육과학기술부 ·문화체육관광부 2010).이 연구에서 스포츠강사는 협력자로서 체육수업시간에 담임교사와 함께 수업을 운영하고 있는 강사를 의미 한다(백준수, 2013).

나. 방과 후 스포츠클럽

이 연구에서는 학교 내에서 정규수업 외 시간을 활용하여 운동선수가 아닌 일반학생을 대상으로 하는 체육활동(0교시 체육, 정규수업 후 체육, 주말 체육을 포함하는 개념)을「방과 후 스포츠클럽 활동」으로 정의한다(김동찬, 2016).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 선행연구의 고찰

스포츠강사의 운영실태 및 직무환경인식의 최근 선행연구들은 대부분 꾸준히 연구되고 있으며, 스포츠강사 근무환경, 근무여건, 근무실태, 자격제도, 제도개선, 교육 참여 등 다양한 연구가 이루어지고 있다. 이 연구에서는 중학교 스포츠 강사 운영실태 및 직무환경인식에 대한 분석하기 위하여 선행연구를 고찰하였다(김상현, 2019).

1. 공통 교육과정 내 스포츠클럽 법령 관련 연구

김지현(2019)은 초등스포츠강사제도 실태 및 학교체육진흥법 개정 방안의 연구결과에 의하면 초등스포츠강사제도 운영에 필요한 학교체육진흥법의 개정방안은 법 제2조 7항을 '스포츠강사'에서 '초등체육전담사'로 명칭개정, 법 제2조 7항을 '정규체육수업보조'에서 '정규체육수업지도'로 개정, 시행령 제4조 자격기준을 '스포츠지도사 소지자'에서 '교원자격 소지자'로 개정, 시행령 제4조 2항을 '학교장 채용'에서 교육감(장) 채용으로 개정, 시행령 제4조 2항을 '1년 단위 계약' 개선 및 계속근로 인정으로 개정, '초등스포츠강사 보수체계' 법제화를 위해 교육공무직원에 준하는 보수체계를 신설하는 방향을 제시하였다(김지현, 2019). 2017년 학교강사와 비정규직 교원들의 정규직 전환에 대한 논쟁은 뜨거운 감자였다(김지현, 2019). 정규직 전환이 정규교사가 되는 것처럼 오해한 교원단체와 예비교원들은 강사의 무기 계약전환 반대와 제도 폐지까지 차별과 모욕적인 말을 쏟아냈다(김지현, 2019). 초등스포츠강사의 경우 최소한의 고용안정을 위한 무기계약 전환 제외로 강사들이 느낀 상대적 박탈감은 컸다. '합리적인 제도 개선'은 무엇인가가 의문스러우며 강사들의 시각에서 바라본 제도에 대한 조사결과를 바탕으로 실태를 분석하였기 때문에 이해관계자의 합의를 도출하여 사회적 갈등을 잠재운다는 측면에서는 부족한 내용

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

일 수도 있다고 하였다(김지현, 2019). 비정규직의 고용안정과 처우개선을 바라보는 헤게모니를 가지고 있는 자들의 차별을 합리화하고 찬성하는 카르텔은 생각보다 크고 깊다. 현장에서 함께 근무하는 교사들조차도 강사들의 계약기간, 보수 등 제도의 문제점에 대한 깊은 이해와 통찰을 가지고 바라보는 시각은 소수에 불과하다(김지현, 2019). 정책 입안 시 이해관계 충돌이나 여론, 정책입안자와 추진자의 욕심이나 무능, 방관으로 예측하지 못했거나 예측 가능했던 제도의 문제점과 방향성을 언급하고 해당 당사자의 제도개선에 대한 요구를 담으려고 하였다(김지현, 2019). 결국 강사들은 정책의 도구일 뿐이며 정책을 입안하고 실행하는 자 중 제도의 해당 당사자의 의견에 좀 더 귀를 기울이겠다는 입장이라면 정책적 상상력을 보다 풍부하게 하는데 본 연구는 유용할 것이라 생각하였다(김지현, 2019). 제도의 개선은 속도보다 방향이 중요하며 이해관계와의 사회적 합의가 필요하다고 하였으며 학교현장에서 공공연한 관행으로 고착화된 초등스포츠강사의 수업진행 행태는 고착화되어 바로 잡기 어려워 보인다고 한다(김지현, 2019). 일부 교원과 예비교원은 초등체육교육의 전문성을 위해서 초등체육전담교사를 배치하고 초등스포츠강사 제도 폐지를 주장하였다(김지현, 2019). 하지만 그러한 정책이 나오기 전 학교현장의 미흡한 부분을 초등체육교육의 내실화의 명목으로 열악한 보수를 받으며 노력한 강사들의 기여도가 결코 적지 않으며 강사들의 고용과 처우개선, 근로조건을 개선하는 등의 차별적 처우를 개선하는 것은 강사들의 근로자로써의 안정적 지위확보와 동일노동 동일임금이라는 대원칙과도 맞닿아 있다고 주장하였다(김지현, 2019).

2. 현행 학교 현장 스포츠클럽 운영실태 관련 연구

정지수(2009)의 강원도 내 초등학교 스포츠강사 운영실태 및 개선방안 연구에 따르면 스포츠강사는 연령이 31세 이상 40세미만인 스포츠강사가 대부분이며 주당 수업하는 시간이 21시간미만이 가장 높은 비율을 차지했다(정지수, 2009). 수업형태는 담임교사나 전담교사의 보조역할을 하거나 스포츠강사가 전담으로 수업을 하

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

는 것으로 나타났다(정지수, 2009). 거의 모든 스포츠강사는 중등2급 정교사자격증과 2개 이상의 자격증을 가지고 있고 대부분의 스포츠강사가 스포츠강사로 임용되기 전에 기간제 및 학교 관련 일반체육관련 된 일을 한 것으로 나타났다(정지수, 2009). 또한 스포츠강사들은 초등학교 체육교육과정을 대부분 이해하고 있다고 하였다(정지수, 2009).

노혜진,김동규(2016)의 학생들의 인성함양 및 체력증진을 위해 2012년도중등학교에 학교스포츠클럽을 도입하였으나 소수학교의 시범운영 없이 시행된 바, 스포츠강사제도와 학교스포츠클럽을 운영하는데 있어서 문제점이 제기되고 있다. 스포츠강사의 단기간 계약기간과 일정하지 않은 급여 등이 문제점으로 나타나고 있다. 그러한 맥락에서 이 연구는 중등학교 스포츠강사제도의 문제점을 상기시켜 스포츠강사의 채용 및 자격기준, 임금문제, 처우 및 환경 개선을 목적으로 시도되었다. 즉 현재 시행하고 있는 중등학교 스포츠강사 제도에서 발생하고 있는 실태 및 현황을 진단하고, 향후 학교스포츠클럽 활동의 강사 자격기준의 강화와 자율성을 확대하는 방안과 관련하여 다음과 같은 제안을 하고자 한다. 첫째, 스포츠강사의 자격기준이 강화되면 현재보다 체계적인 교육시스템과 스포츠강사 제도에 대한 재조명이 이루어질 것이다. 이는 스포츠강사는 물론 학교스포츠클럽 수업의 관심증대로 이어질 수 있다. 스포츠강사의 역할과 학교스포츠클럽 교육내용의 목적이 합리적으로 설정되면 수업의 활성화를 위한 체계적인방안들이 마련될 것이다. 스포츠강사 자격기준의 강화는 현재 실시하고 있는 직무연수의 기회가 늘어날 것이며, 그리하여 수준높은 학습 지도방법 및 교수법 등의 연수를 받을 수 있게 될 것이다. 또한 수업의 평가에 있어서도 학생들의 학교스포츠클럽 수업의 평가가 입시에 반영되면 소극적으로 수업에 참여한 학생들이 적극적으로 참여할 수 있을 것이다. 아울러 예산편성에 있어서도 스포츠강사의 급여가 호봉제로 전환되면 불안정한 급여에 대한 처우개선이 이루어지게 된다. 둘째, 스포츠강사와 학교스포츠클럽 수업의 운영에 있어서 참여의 자율성을 확대하려 하면 학생과 스포츠강사에게 자유로운 수업과 지도가 될 수 있는 수업환경이 제공되어야 한다. 스포츠강사는 수업시수 이외 업무에

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

대한 책임은 없으나, 현실적으로는 체육과 관련된 업무는 수행해야 되는 상황이 대부분이다. 따라서 수업참여의 자율성 확대는 선택이 감소될 수밖에 없다. 학생들을 위해 도입한 학교스포츠클럽의 목적은 자유롭게 자신들이 원하는 스포츠를 배우는 것인데 현실은 시작한 목적과 달리 진행되고 있다. 학교스포츠클럽이 학생들에게 교육적인 측면에 있어서 긍정적인 영향을 주고 있다면, 학교와 교육부뿐만 아니라 체육과 연계되어 있는 지역시설 및 정부에서도 관심과 지원을 지속적으로 보장해야 한다. 시작은 학생들의 체력증진과 인성함양을 위함이었지만 결국은 학생들이 보다 행복한 학교생활을 할 수 있도록 교육적인 차원에서 관심을 지속적으로 가져야 한다고 주장하였다.

오대균, 이기대(2014)의 연구에서는 학교스포츠클럽 우수 운영 사례에 대한 질적 분석을 통해 학교스포츠클럽의 교육적 운영에 대한 가능성을 탐색하고자 하였다(오대균,이기대, 2014). 이를 위해서 학교스포츠클럽의 운영 특성을 목표, 내용, 방법, 평가의 측면에서 살펴보았다. 그리고 학교스포츠클럽의 운영이 학생들에게 미친 긍정적인 영향에 대해서 알아보았고, 마지막으로 학교스포츠클럽이 교육적으로 운영되기 위한 요인을 교사 요인, 학생 요인, 내용 요인으로 범주화하여 제시하였다(오대균,이기대, 2014). 학교스포츠클럽을 우수하게 운영하고 있는 학교의 학교스포츠클럽은 공통적으로 스포츠맨십 함양이라는 학교스포츠클럽의 교육목표를 기법적, 심법적 활동의 교육내용과 직접교수, 간접교수의 교육방법을 통해 달성하려고 노력하였다(오대균,이기대, 2014). 그리고 이런 노력이 더욱 교육적이 되도록 다양한 평가방법을 활용하고 있었다. 학생들은 학교스포츠클럽의 참여를 통해서 인성함양의 체험, 리더십 개발의 경험, 진로탐색의 기회 등 정서적, 인지적 영역의 발달과 스포츠 문화체험의 장, 관계형성의 통로 등 사회적 영역의 발달에 긍정적 경험을 하였다(오대균,이기대, 2014). 우수하게 운영되고 있는 학교스포츠클럽의 사례를 통해서 밝혀진, 교육적 운영을 가능하도록 하는 요인은 관리자로서의 교사나 참여자로서의 학생의 두 교육주체 뿐만 아니라 내용 요인도 함께 중요한 것으로 나타났다(오대균,이기대, 2014). 교사는 학생과의 긍정적인 관계를 맺고, 전문성과 열정

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

을 가지고 학교스포츠클럽을 지도해야 하며, 학생은 자발적 참여와 자율적 의사결정을 하면서 다양한 스포츠 활동에 대한 성공 경험을 통해서 교육적 성취를 얻게 된다(오대균,이기대, 2014). 이때 다양한 스포츠 활동은 단지 기능에 국한되는 것이 아니라 학생중심 성찰활동, 학생중심 체험활동, 그리고 학생들이 만들어낸 클럽 전통성의 내용요소를 지니고 있어야 한다고 주장하였다(오대균,이기대, 2014).

3. 스포츠 강사 자격제도 관련 연구

오재광(2016)의 중학교 스포츠클럽 운영상의 문제점과 개선방안 연구 결과에 따르면 스포츠 강사 채용과 선발과정을 좀 더 투명하게 진행하여 여러 가지 비리와 편법이 없어져야한다고 하였다(오재광, 2016). 또한, 인원수 채우기에 급급하기 보단, 강사의 전문성과 자질을 고려하여 채용해야한다고 하였다(오재광, 2016). 한편, 여학생들의 체육참여가 급격히 감소함에 따른 학교스포츠 강사의 자질과 역량을 강화시킬 필요가 있는 것으로 나타났다(오재광, 2016). 남학생들보다 여학생들의 체육참여가 급격히 감소하였으며, 저 출산 문제로 점차 학생 수가 줄어들고, 그로 인해 학교도 조금씩 줄어들고 있는 실정이다(오재광, 2016). 이러한 변화에 발맞춰 사회적으로는 남녀 공학의 학교 수가 점차 늘어나고, 남녀 혼합의 수업형태가 점차 증가하고 있다고 하였다(오재광, 2016). 이렇게 급변하고 있는 환경에 적절히 대응하기 위해서는 보다 다양한 체육수업 방식과, 프로그램 개발, 그리고 풍부한 역량과 자질을 갖춘 지도자가 확보되어야할 것이라고 주장하였다(오재광, 2016).

이종형(2012)은 현재 학교 현장에서 스포츠강사가 근무하고 있는 전국의 초등학교를 대상으로 하였으며, 체육부장교사 71명과 담임교사 141명으로 모두 212명을 연구대상으로 선정하였다. 자료 분석을 통하여 다음과 같은 결론을 도출하였다(이종형, 2012).

첫째, 스포츠강사를 선발함에 있어 초등체육교육에 대한 전문성과 중등체육교사

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

자격증소지를 갖춘 자로 자격요건을 보다 강화하여야 한다(이종형, 2012).

둘째, 스포츠강사제의 확대운영으로 체육교육의 정상적 운영과 학생들의 체격 및 체력증진에 주력하고, 수업운영은 스포츠강사가 수업을 주도하는 역할이 되어야 한다(정성윤, 2015).

셋째, 스포츠강사는 주당 18시간 정도의 시수로 지도하며, 주요업무로 스포츠클럽과 방과 후 교육활동 지도에 주력하여야 한다고 주장하였다.

임승엽(2018)은 초등학교 체육교육 현장에서 체육교육 담당자가 경험한 현행 스포츠 강사 제도의 문제점과 한계점을 탐색하여 체육교육의 전문성과 내실화 확보를 위한 제도적 개선안을 제시하는 데 연구 목적이 있었다(김승우, 2018). 이를 위하여 본 연구는 준거적 선택법을 활용하여 2017년 현재 서울특별시와 전라북도 초등학교에서 근무하는 스포츠강사 2인과 담임교사 4인, 체육전담교사 4인을 연구참여자로 설정하였으며, 이들을 대상으로 개방적이고 반구조적인 심층 면담을 실시하였다. 또한 정부 보고서 및 각종 문헌 연구를 분석자료로 활용하였다(김승우, 2018). 수집된자료는 질문분석방법을 활용하여 분석이 이루어졌으며, 자료의 진실성을 확보하기 위하여 반복적인 구성원 검토를 시행하였다. 이와 같은 연구방법 및 자료분석 결과를 바탕 다음과 같은 연구결과를 도출하였다(김승우, 2018).

첫째, 교육부에서 담임교사의 업무경감과 체육교육 정상화를 위해 체육 수업방식은 담임교사의 책임 하에 스포츠강사를 활용한 수업을 지향하고 있음에도 불구하고 일선 현장에서는 상호 편의주의 관점에서 대체적으로 스포츠강사가 수업에 주가 되거나 혹은 단독으로 맡아 진행하는 현상이 만연되어 있는 문제점이 제시되었다(김승우, 2018). 이는 결과적으로 스포츠강사의 복무규정 위반을 불러일으키고 규정 이외의 역할을 강요받는 현실을 초래하게 되었다(김승우, 2018). 이를 위한 해결 방안으로 본 연구에서는 스포츠강사의 복무규정을 보다 구체적이고 명시적으로 수정·보완하여 그규정이 엄격히 준수될 수 있도록 하는 방안이 제기되었다(김승우, 2018).

둘째, 스포츠강사의 계약 기간 및 계약 연장과 관련된 문제점이 제시되었는데,

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

현행 스포츠강사 선발 규정에 따르면 스포츠강사는 11개월 계약으로 진행되고 있으며 대부분의 스포츠강사들이 동일 학교에서의 근무기간이 1년을 초과하지 못하는 것으로 보고되었다(김승우, 2018). 이에 대한 해결방안으로 본 연구에서는 스포츠 강사의 계약기간을 근로자로서의 그들의 인권과 권리를 고려한 12개월 계약의 요구와 동시에 동일 학교에서 1년을 초과하여 근무가 가능 할 수 있도록 하는 관련 법 개정 등의 제도적 보완이 제기되었다(김승우, 2018).

셋째, 스포츠강사의 열악한 급여가 또 다른 문제점으로 제기되었다. 현행 스포츠강사의 급여는 각종 세금을 제외하면 실제 수령액은 약 140만원에 불과 한 수준으로 확인되었는데, 이는 같은 동종의 영어회화전문강사의 급여수준과 비교하였을 때 큰 차이가 나는 것이다(김승우, 2018). 이와 같은 임금의 차이는 초등학교에서 근무하는 영어회화전문강사와 스포츠강사의 자격기준이 동일하게 교사자격증을 요구하고 있는 현실에서 스포츠강사의 직업 평등권과 무엇보다도 체육교과의 지위향상을 위해서도 시급히 개선되어야 할 사안으로 강조하고 있다고 하였다(김승우, 2018).

4. 스포츠클럽 스포츠 강사 현장 및 처우 실태 관련 연구

김지현(2019)의 초등스포츠강사제도 실태 및 학교체육진흥법 개정 방안의 연구 결과에 의하면 초등스포츠강사제도 개선과 초등스포츠강사의 자질과 역할에 대한 요구는 적절한 사업주관 정부부처인 교육부로 이관하여 제도 개선을 위해 우선적으로 이루어져야 할 것은 고용안정과 임금상승이었다(김지현, 2019). 교육청 채용과 근무지침 개정이 필요하며 무기계약으로 전환되기 위해서는 법령개정, 교육부의 전환 의지, 교사 및 예비교원 반대, 불안정적인 예산 지원이 해결되어야 한다(김지현, 2019). 현장에서 강사는 높은 전문성을 보유해야 하며 교원자격증이 필요하다(김지현, 2019). 재계약시 기존 경력자 보호와 근무평가의 합리적인 개선이 필요하다고 응답하였다(김지현, 2019). 보수는 체육교과전담수준의 보수와 교육 공무직 수당이 모두 다 적용되어 하며 학교체육진흥법 중 우선 개정 사항은 명칭 변경으

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

로, ‘스포츠강사’를 ‘초등(학교) 체육 전담사’로 변경되기를 희망하였다(김지현, 2019). 강사에게 필요한 자질은 현장의 이해, 의사소통 늘려 업무의 기술 및 숙련성이 필요하다(김지현, 2019). 초등스포츠강사의 전문성 발휘를 위해서는 교원자격증 소지와 전담수업형태의 18시수가 적정하며 스포츠강사 경력자 중 중등교원자격증을 소지한 경우 권한 부여하여 수업을 주도적으로 것으로 업무 조정되기를 희망하고 있었다고 주장하였다(김지현, 2019).

이종형(2012)의 연구는 초등학교 현장에서 시행되고 있는 스포츠강사제 운영과 관련하여 초등학교 체육부장교사와 담임교사를 대상으로 스포츠강사의 처우개선에 대한 개선방안을 제시하기 위하여 수행되었다(이종형, 2012). 현재 학교 현장에서 스포츠강사가 근무하고 있는 전국의 초등학교를 대상으로 하였으며, 체육부장교사 71명과 담임교사 141명으로 모두 212명을 연구대상으로 선정하였다(이종형, 2012). 이들 중 3명의 현직교사를 선정하여 심층면담을 통한 자료 종합을 통하여 다음 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 교사와 스포츠강사 간의 친밀성은 대단히 친밀한 관계를 유지하고 있으며, 교직원들과의 관계에서 상호 우호적인 관계를 형성하고 있다. 하지만 스포츠강사의 사무환경이 제대로 갖추어져 있지 않아 탈의 시설을 갖춘 체육실 확보가 시급히 요구된다.

둘째, 초등학교 체육교육과정 운영 측면에서 여자 스포츠강사가 지도해야 할 영역을 인식하여 남·여 복수체제로 스포츠강사를 확대 배치하여야 하며, 스포츠강사의 명칭을 체육 전문강사로 조속히 변경하여 이들의 존재감과 함께 사기앙양을 위한 행정적 뒷받침이 강화되어야 한다. 셋째, 현재의 스포츠강사 처우개선을 위해 10개월 단위의 계약직에서 벗어나 정규직으로 전환하고, 월 200만원 이상의 소득과 공무원에 준하는 명확한 복무규정 구축을 위한 행정적·재정적 보완책이 시급하다고 주장하였다.

신진화(2014).는 비정규직 체육지도자 중 생활체육지도자와 스포츠강사를 대상으

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

로 주관적 속성을 파악할 수 있다고 판단되는 Q방법론을 이용하여 비정규직 체육지도자의 처우개선에 대한 그들의 견해를 유형화하고, 유형별 특성, 유형별 차이점, 유형간 일치항목을 분석하는데 목적을 설정하였다(신진화, 2014).

첫째, 비정규직 체육지도자의 처우개선에 대한 유형분석 결과, '고용안정 추구형', '복합적 가치 추구형', '고임금 추구형'이라 명명하였으며, 구체적인 특징은 다음과 같다(신진화, 2014).

'제1유형 고용안정 추구형'은 응답자 중 많은 비중을 차지하는 유형으로, 높은 지위나 급료보다는 신분보장 및 직장의 안정성을 추구하는 특성을 가지며, 요인가중치가 높은 응답자는 모두 스포츠강사인 것으로 나타났다(신진화, 2014).

'제2유형 복합적 가치 추구형'은 어떠한 속성에 대한 뚜렷한 특성을 나타내기보다는 복합적 성향을 띤다(신진화, 2014). 고용안정과 임금개선에 관한 특징은 물론, 직책부여, 복지혜택, 고용안전 시스템 구축 및 개선, 정부의 예산지원 확충 등 일반적으로 비정규직 집단이 선호하는 처우개선 요인들을 두루 선호하는 집단적 성향을 가지며, 생활체육지도자와 스포츠강사가 복합적으로 분포된 것으로 나타났다(신진화, 2014).

제 유형 고임금 추구형 은 금전적 대가에 ' 3 ' 강한 주관성을 보이며, 요인가중치가 높은 응답자 모두가 생활체육지도자인 것으로 나타났다(신진화, 2014).

둘째, 비정규직 체육지도자의 처우개선에 대한 유형간 차이분석 결과, 제1유형과 제2유형, 제1유형과 제3유형 간에는 전문성 제고를 위한 지도자 명칭 변경과 성과별 보상제도 도입이 상반된 결과를 보였고, 제2유형과 제3유형 간에는 업무범위 및 체계 확립, 직종금, 성과금 등과 같은 임금체계 도입이 상반된 결과를 보였다(신진화, 2014).

셋째, 비정규직 체육지도자의 처우개선에 대한 유형간 일치항목 분석 결과, 모든 유형에서 정규직 및 무기계약 전환과 전문성 향상을 위한 재교육 강화에 공통된 견해를 보였다(신진화, 2014). 이상의 결과를 종합해 볼 때 비정규직 체육지도자의 처우개선에 대한 유형인 고용안정 추구형, 복합적 가치 추구형, 고임금 추구형은 비정규직 체육지도자 소속집단의 계약조건에 기인하며, 소속 지도자집단의 현재 처

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

우수준에 따라 처우개선에 대한 견해가 다를 뿐만 아니라 미흡한 부분을 더욱 선호한다는 것을 알 수 있다(신진화, 2014). 즉 생활체육지도자는 스포츠강사에 비해 고용의 안정이 보장되므로 임금이나 업무에 대한 능률적인 내용을 선호하는 반면, 생활체육지도자에 비해 고용이 불안정한 스포츠강사는 안정적인 신분과 고용을 선호한다는 것이다(신진화, 2014). 아울러 유형간 차이분석 결과에서도 나타났듯이 동일한 비정규직 체육지도자 집단 내에서도 처우개선에 대한 상이한 의견이 존재할 수 있음을 확인할 수 있었다(신진화, 2014). 따라서 동일한 비정규직 체육지도자 집단에 대한 연구와 더불어 비정규직체육지도자의 처우개선에 대한 중요성을 인식하고 비정규직 체육지도자 문제를 해결할 수 있는 법을 비롯한 사회제도에 기반을 둔 대안이 제시되어야 할 것이라 주장하였다(신진화, 2014).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

이 연구의 대상과 자료수집 방법계획은 다음과 같다. 첫째, 이 연구에서는 중학교 스포츠강사의 운영 실태 및 직무환경인식을 진단하기 위하여 문헌 조사 및 실태 조사를 실시 할 것이다. 문헌조사는 연구자의 의도(Purposive Sampling)에 따라서 국내·국외 학술지 문헌, 학회지 문헌, 언론 보도 자료, 그밖에 정부 정책문서 등을 중심으로 수집 할 것이다(김상현, 2019).

둘째, 이 연구에서는 중학교 스포츠강사의 운영 실태를 심층적으로 진단하고 개선 방안을 제시하고자 심층면담(In-Depth Interview)을 실시할 것이다(김상현, 2019). 일반적으로 면담은 “목적을 가진 대화”(Maccoby, E. E. and Maccoby, N, 1954)를 뜻하는데, 심층면담은 다른 사람들의 생생한 경험과 그 경험으로 만들어 지는 의미를 이해하는 데 목적이 있다.(Van Manen, M, 1990). 중학교 스포츠강사의 운영 실태를 현장지향적인 관점에서 진단하고, 이를 기반으로 문제해결의 관점에서 스포츠강사의 운영에 대한 개선방안을 제시하는데 본 자료수집의 방식은 유용하다고 판단된다(김상현, 2019).

따라서 이 연구에서는 전남, 광주광역시 내에 속해있는 중학교에서 근무하고 있는 현장지도자들에 해당하는 총 6명의 연구 참여자들을 선정하여 심층면담을 실시 할 것이다. 이와 같은 연구 참여자들을 선정한 이유는 스포츠강사들의 운영이 얼마만큼 잘 제시할 수 있는가에 기준을 둘 것이다. 이에 현재 중학교에서 근무 하고 있는 현장지도자 6인을 추천받아 심층면담을 실시 할 것이다. 심층면담은 사전에 연구 참여자의 동의하에 이뤄질 것이며, 연구 참여자들이 원하는 시간과 장소를 최대한 고려하여 자유롭게 면담이 이뤄질 수 있도록 조성하여 라포형성을 통해 깊은 대화를 유도할 것이다(김상현, 2019). 연구 참여자의 일반적인 특성은 <표 1>과 같이 제시 할 것이다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 1. 연구 참여자의 일반적 특성

	성명	성별	나이	학력	근무형태	경력
1	A	남	28	대졸	정직	4년
2	B	남	26	대졸	정직	3년
3	C	여	25	대졸	정직	2년
4	D	남	27	대졸	정직	4년
5	E	여	26	대졸	정직	2년
6	F	여	29	대졸	정직	5년

2. 자료 수집

본 연구의 자료 수집 기간은 2019년 6-10월까지이며, 자료 수집방법은 비 참여 관찰 및 심층면담을 실시 할 것이다. 관찰을 할 때 연구노트에 기술하여 기록지로 옮겨 정리할 것이며, 심층면담 방법은 연구자가 현장지도자를 만나 반 구조화된 면담 방식과 비 구조화된 면담 방식을 적용하여 수집하고, 각 주제 별 주요 질문을 중심으로 연구문제에 대한 이해를 돕는데 필요한 관련 내용을 얻기 위해 준비된 여러 하위 질문들을 포함시킨다(심규성, 2012).

첫째, 심층 면담을 하기 전 연구 참여자와의 효율적 면담 진행을 위해 문헌조사를 실시하였다. 문헌조사는 연구자의 의도(Purposive Sampling)에 따라서 국내·국외 학술지 문헌, 학회지 문헌, 언론 보도 자료, 그밖에 정부 정책문서 등을 중심으로 수집하였다(김상현, 2019).

둘째, 스포츠강사의 처우실태를 심층적으로 진단하고 개선방안을 제시하고자 심층면담(In-Depth Interview)을 실시하였다(김상현, 2019). 일반적으로 면담은 “목적을 가진 대화”(Maccoby, E. E. and Maccoby, N, 1954)를 뜻하는데, 심층면담은 다른 사람들의 생생한 경험과 그 경험으로 만들어 지는 의미를 이해하는 데 목적이 있다.(Van Manen, M, 1990). 스포츠강사의 처우실태를 현장지향적인 관점에

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

서 진단하고, 이를 기반으로 문제해결의 관점에서 스포츠강사의 처우에 대한 개선 방안을 제시하는데 본 자료수집의 방식은 유용하다고 판단된다(김상현, 2019).

먼저 연구 참여자 선정 및 면담 진행을 위해 선행연구를 토대로 간략한 질문목록을 구성하였다(김상현, 2019). 연구 참여자들에게는 면담을 시작하기 전 연구 참여 동의서와 연구 목적을 설명하고 연구자와의 라포가 형성된 후, 심층면담이 가능하다 판단되었을 때 연구를 시작하였다(김상현, 2019). 면담내용은 연구 참여자의 언어를 보다 깊이 있고 폭 넓게 수집하기 위하여 반구조화 된 면담(semi-structured interview)으로 이루어졌다(장윤정, 2018). 면담 장소는 연구 참여자의 편의를 위하여 각자 일하는 학교로 직접 방문하였고, 면담 소요시간은 1회당 1시간-1시간30분으로 연구 참여자에 따라 다양하게 나타났다(장윤정, 2018). 면담 내용은 연구 윤리성을 고려하여 사전에 연구 참여자들에게 동의를 구한 후 녹음하고, 녹음한 자료는 면담이 끝난 즉시 전사하였다(장윤정, 2018). 또한 연구 참여자들이 원하는 시간과 장소를 최대한 고려하여 자유롭게 면담이 이뤄질 수 있도록 유도하였다(김상현, 2019).

3. 자료 분석

이 연구에서는 심층면담 조사를 앞두고 사전에 연구 참여자에게 이메일을 보내거나 전화통화를 하여 연구 참여 동의 및 음성녹취 동의서를 얻어서 수집된 자료를 정리 할 것이다.

첫째, 전사 작업단계로 녹취된 자료는 전사과정을 통해 텍스트 문서로 전환 할 것이며 둘째, 주체별 약호와의 개발과 적용단계로 유사한 주제는 하나의 주제로 주제적 용어를 부여하고 상반된 주제는 내용을 반복적으로 읽으면서 합의점을 도출 할 것이다(김상현, 2019). 셋째, 분석의 마지막 단계로 연구자의 주관성을 배제시키기 위하여 Lincoln & Guba(1985) 가 제시한 질적 연구의 신뢰성 평가 기준에 준하여 신뢰도와 타당도를 높이도록 할 것이다. 구체적으로 수집된 자료와 범주화 한 자료를 비교하여 일관성(Consistency)을 확인하도록 할 것이다. 자료의 분석 및 해석

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

과정에서 스포츠사회학 분야의 전문가들과 그 밖에도 본 연구에 참여하고 있는 연구 참여자들과 지속적인 협의과정을 거치도록 할 것이며, 이에 연구자의 오류와 편견을 배제하며 자료의 신빙성(Truth Value)을 높이도록 할 것이다.

4. 연구의 진실성 및 윤리성

연구자는 스포츠강사로 현재 재직하고 있어 사전적인 지식과 정보를 가지고 있으며, 스포츠클럽에 대하여 직접 참여하고 관찰할 수 있기 때문에 외부자가 보지 못하는 문화적 상징들을 살펴볼 수 있는 장점이 있다(김상현, 2019). 하지만 동시에 내부자이기 때문에 연구자만의 편향적인 시각에 갇힐 우려가 있어 이를 방지하기 위하여 삼각검증법(Triangulation)을 활용하였다(김상현, 2019). 본 연구에서는 연구 윤리성을 고려하여 사전에 연구 참여자들에게 동의를 구한 후 녹음하고, 녹음한 자료는 면담이 끝난 즉시 전사하였다(장윤정, 2018). 그리고 연구 참여자의 개인적 정보를 보호하기 위해 가명을 사용하였으며, 연구 참여자의 개인적 정보가 누출되지 않도록 노력하였다(김상현, 2019). 구체적인 면담을 위해서 참여자에게 추가적인 질문이나 응답 내용에 대한 부연설명 및 참여자의 실제 사례이야기를 바탕으로 실시하였다(김상현, 2019). 연구 참여자와 전문가들과의 지속적인 협의를 통하여 분석의 진실성을 확인해 나갔으며, 또한, 연구자, 스포츠사회학 전문가, 박사급 연구원과 함께 자료의 분석 및 해석에 대하여 논의하고 오류를 최소화 하였다(김상현, 2019).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 스포츠클럽의 실태 및 분석

1. 스포츠 강사의 직무환경

1) 직무환경

근무환경은 크게 근무 시설과 근무 조건으로 구분을 할 수가 있으며, 근무시설에 대한 개념으로 통사 근무하는 학교와 체육실, 그리고 휴게실 및 대기실과 화장실 등을 통해 이해가 가능하며, 근무조건은 보통 1일 근무시간과 출·퇴근 및 휴무, 마지막으로 근무 시간 외 근무 등을 의미한다.

먼저 근무환경에 대한 이해를 살펴보면 조직외부에 존재하고 이를 통틀어 모든 것을 말하며, 일반적인 조직의 경계외부에 존재하고 잠재적 혹은 직접적으로 영향을 미치는 요소들로 볼 수 있다. 현재 오늘 날 조직의 내·외적인 직무환경은 더욱 중요한 쟁점사항으로 부각되어 이직을 개방체제로서 이해하고 조직 및 직무환경 사이에 상호작용이란 중요성이 크게 확대되고 있다. 그리고 직무환경은 다양한 직업 중 그 직업에 대한 책임감과 일 처리에 있어 직·간접적인 직무 상황으로 영향을 미치는 다양한 상황 등으로 표현이 가능하다. 직무환경을 정리하면 조직 내 일반적으로 발생 가능한 환경을 의미하며, 포괄적 조직 환경을 보는 관점은 학자마다 다양한 주관적인 관점으로 정의를 내리고, 그에 따른 연구결과 또한 다양하게 확인 가능하다. 포괄적인 조직 환경은 주관적이고 학자에 따라 다른 정의를 내리고 있으며 연구결과 또한 매우 다양하다. 또 다른 관접에서의 직무환경은 직무수행 간 영향을 미치는 환경적 요인으로서 인간관계와 직무요인, 그리고 보수와 승진, 마지막으로 복리후생 및 업적평가 등으로 구성되어 있다. 또한 직무환경은 직무에 관한 다양한 측면에서 불만이 발생하는 해당직무에 대한 애착심과 위생요인 부분을 증

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

가시켜 장기근무를 지속하게 한 동기 요인을 포함하는 개념으로 본다. 대부분 일반적으로 개인 각자가 수행한 직무 자체를 포함하여서 보수를 비롯한 승진과 일의 흥미 그리고 고용에 대한 안정성 등에 의해 개인지향적인 가치관과 직무의 대중적인 공공성과 반대의 이타성 그리고 자율성 등으로 구성된 공공지향 가치와 직무여건에 대해 포괄적으로 정리하는 뜻이다.

특히, 보수적인 측면 혹은 직무안정성 정도를 파악한다는 것은 양질 전문 인력을 안정적인 부분으로 확보하여 근무를 지속 및 직무능력과 자질을 최대한 발휘하여 고객서비스 개선, 직무생활안정과 보람성을 기여하는 환경조성을 추진하여야 한다. 그 말에 대한 뜻으로 직원에 대한 직무몰입과 성과에 대한 향상도 측면에서 근무환경과 업무관계, 급여 등에 대해 정확한 요인분석, 즉 파악하는 것이 우선시 된다. 직무환경의 한 부분인 구성요소에 직무환경은 직책 혹은 직업상의 책임과 담당한 일을 수행함에 직접적이거나 혹은 간접적으로 영향을 줄 수 있는 조건과 종합적인 상황의 총체로 정의한다. 또는 급여와 같은 금전적인 부분을 제외한 근무조건과 근무자책임을 효율적인 수행을 하게하는 환경을 통틀어 정의할 수 있다. 그리고 보편화된 사실로 개인이 수행한 직무자체를 포함한 부분으로 승진과 보수적인 측면과 고용안정성을 포함한 업무태도 등 직무자율성과 개인적 지향가치 추가로 공공성과 이타성 등 구성된 공공지향가치 및 직무여건 포괄한다고 정의할 수 있다. 이러한 개념 등을 토대로 확인가능 한 영향을 미치는 요인들을 살펴보면 금전적인 측면의 보수와 개인의 승진, 개인의 소속감, 개인가치인정과 근무여건을 비록한 개인적인 건강, 집단 목표성, 업무 안정감, 다양한 참여의식 등을 직무환경에 영향을 미치는 요인으로 분류하였고, 학문적인 측면에서 살펴보면 Maslaw 욕구단계이론과 연계하여 물질적 보수, 휴가제, 연금제, 신분에 대한 보장과 다양한 인간관계 추가로 승진과 같은 다양한 요인을 직무환경요인으로 제시할 수 있다. 직무환경을 비롯한 다양한 학자들의 연구들을 종합하자면 이러한 결과를 나타 낼 수 있다. 직무환경에 대하여 개인적 측면 요인과 환경적 측면 요인으로 구분 가능하다. 환경적인 측면에선 문화와 정치 그리고 경제적인 측면 추가로 직업특징을 비롯한 다양한 의사결정 및 리더십 등이며, 내부적인 부분에서는 집중과 조직규모・복잡성 분위기 등 환경적인

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

측면과, 개인요인은 안정적 성격요인과 인구통계 요인, 상황적 성격요인, 일시적 성격, 능력 등을 설명가능하다. 추가적으로 다양한보수와 안정성, 인간관계에 따른 담당직무, 외적으로 승진과 여러 감독자 성격 등 환경발전 기화, 사회지위, 정책 등을 직무환경의 영향요인으로 정의 할 수 있다. 이상으로 국내 현재까지 다양한 사례를 종합하면 보수와 대인관계 그리고 작업환경에 따른 승진율과 업무에 대한 참여의식, 안정감 등 빈도수가 높아, 직무환경요인으로 동일 혹은 비슷하거나 비교적 유사한 요인들로 구성되어져 있었다.

2. 스포츠강사의 직무여건

직무여건은 현장직무환경, 복지, 급여, 기타사항 등으로 근무자의 복리후생을 의미한다.

본 연구의 연구자는 20대 후반의 남자로 2018년 작년 한 해 동안 중학교에서 스포츠강사로 근무하며 축구, 플로어 볼을 가르쳤다. 해당 학교의 학교스포츠클럽 활동 수업이 학급별이 아닌 종목별로 진행되었기 때문에 해당 종목을 신청한 1·2·3학년 학생들을 대상으로 수업을 하였다. 축구는 연구자가 자신 있어 하는 스포츠 종목 중 하나로 실기 지도 및 수업 진행에 대한 두려움은 없었으며 축구선수 출신으로써 배웠던 축구의 기술, 용어, 규칙 및 전략들을 가르치고 학생들이 활용할 수 있도록 수업 전 자료들을 미리 예습하고 실현해보았다.

스포츠강사는 교육청 사이트, 사람인 같은 구인구직에 채용 공고가 올라와 채용된다. 보통 1차 서류전형 단계와 2차 면접을 통해 채용되며 스포츠강사를 하기 위해선 그 종목과 관련된 생활체육지도자 자격증이 꼭 필요하다. 이렇게 학교 스포츠클럽 활동은 대부분 외부 스포츠강사에 의해 이루어지고 있으며 스포츠강사의 고용형태는 계약직으로 고용된다. 계약직으로 채용되다보니 직무에 대한 불안정성, 직무에 대한 불안감이 커져 스포츠강사 제도 개선에 대한 방안이 필요한 시점이다.

또한 연구자가 직접 스포츠클럽 강사를 하면서 그리고 연구 참여자들의 경험을 들어보니 스포츠클럽 활동의 문제점으로 나온 결과들은 대부분 비슷하였다. 예를

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

들어 예산 부족, 지원체제의 부족, 넉넉하지 못한 수업 장소 및 장비, 수업 도구 등 시설의 부족과 시설확충에 대한 방안이 필요하다 생각하였다.

연구 참여자는 인근 중학교의 스포츠강사와 교류할 기회가 종종 있었는데, 학교마다 학교스포츠클럽 활동 수업의 운영방식 그리고 지도자의 지도방식에 있어서 많은 차이가 있음을 느꼈고, 그러한 차이는 학교스포츠클럽 활동 수업에 참여하는 학생 및 학부모의 인식에 영향을 끼칠 수 있을 것이라고 예상하였다(김민옥, 2014). 마지막으로, 현재 스포츠클럽 활동 후 평가는 대부분 평가하지 않는다고 하였다. 학교 스포츠클럽의 활동 개선방안과 지도자들의 영양가 있는 수업진행을 위해 객관적인 평가 척도를 마련하여 평가를 하는 방안을 마련해야 할 것이다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅴ. 학교 내 현장에서 스포츠클럽 관련 문제점

1. 스포츠클럽 수업 환경에 대한 문제점

연구 참여자들이 지적한 수업 환경에 대한 문제점으로 예산의 부족, 지원체제의 부족, 수업장소의 부족, 수업의 질 등이 나타난다.

학교 스포츠클럽의 활동은 외부에서 채용되어 대부분 외부 스포츠 강사에 의해 이루어지고 있다. 채용 자체가 계약직으로 채용되다보니 스포츠강사들은 직무불안정성과 직무 불안감을 항상 가지고 있다. 직무불안정성이 높아지다 보니 직무만족도 낮아지고 직무 불안감으로 인해 수업의 질에서도 떨어진다고 한다.

학생들의 인식은 체육선생님과 스포츠 강사 선생님으로 구분하여 정규수업에도 말을 안 듣고 컨트롤하기 힘든 상황인데 스포츠클럽 시간은 더 놀자판으로 생각하고 이에 수업을 진행하시는 스포츠 강사 선생님들에게 재미있는 수업을 바라는 것보다 저희 학교 입장에선 학생들이 다치지 않는 안전한 수업을 바라는 단점이 있습니다.(연구참여자A,1)

저희 학교는 스포츠클럽 수업시간에 여러분반의 학생들이 참여합니다. 하지만 외부강사는 네분이 오시는데 많은 학생들이 참여하기 때문에 통제가 어렵고 학생들 전체가 흥미를 유발할 수 있는 시간이 되지 않는 단점이 있습니다. 이러한 측면에서 스포츠클럽의 예산을 더 확보하여 외부강사의 인원을 늘려 수업의 질을 향상시키는 방안을 생각해 봐야 한다.(연구참여자B,2)

한편으로 제 생각은 스포츠강사의 월급으로는 부족해 다양한 일을 하시는 강사 분들이 많으신 편인데 이러한 실상으로 수업에 참여에 대해 각자 강사 분들의 집중이라든지 혹은 열정적인 부분이 다소 수업에 녹아나지 않아 수업의 질 측면에서 다소 학교에서 원하는 바와 차이가 있습니다. 이러한 문제를 개선하고자 학교 측에서 지원가능한 부분과 교육제도 측면에서 강사들과의

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

대화를 통해 제도적인 수정이 있어야 더 나은 수업의 질이 개선된다고 봅니다.(연구참여자C,3)

교육과정 준비에서 스포츠강사 선생님들도 함께 체육의 전문성을 위해 체육교육과정을 해야 한다고 봅니다. 교육과정은 이렇게 준비 되어 있고 수업은 다르게 하는 경우가 많아서 아쉬운 생각이 듭니다. 그리고 각 현장에 학생들이 필요한 것과 학생들에게 필요한 체육지도 방법을 공유했으면 하고, 전문성 함양에 서로기 관심을 통해 발전했으면 하는 바람이 있습니다.(연구참여자D,4)

외부강사 선생님들의 고충은 누구보다 잘 알고 있습니다. 저도 대학교 다닐 때 스포츠강사 일을 했었는데 지금은 담당 책임자로서 현장에서 근무하고 있기 때문에 문제점이 너무 많이 보이죠. 실기 수업의 위주의 스포츠클럽은 외부강사의 인력부족으로 인한 학생들의 수업의 집중도가 하락하고 수업의 질이 낮아질 수밖에 없는 거죠. 그뿐만이 아니라 스포츠강사의 사무환경은 제대로 갖추어져 있지 않기 때문에 항상 노트북을 지참해서 다니거나 다른 선생님의 컴퓨터를 잠시 빌려서 사용한다던지 여러 가지 문제점이 있는데, 이러한 문제들이 스포츠강사의 직업의 만족도가 낮아지며 그냥 저냥 수업을 하고 끝나는 수업의 연속일 뿐이죠.(연구참여자E,5)

수업의 질 개선을 위해 지속적인 만남의 자리가 필요하다고 생각해요. 각 수업에 대해 이야기를 하면서 정보를 나누는 시간을 마련하고 수업 연구와 각 개개인의 학생들 성향 판단 사례 등을 공유하는 자리를 통해 더 나은 수업으로 이끌 수 있다고 봅니다(연구참여자F,6)

실제적으로 전담수업을 하고 있기 때문에 실제로 수업권을 가지고 수업을 진행해야 하며, 처음부터 체육을 전공한 사람들이 선발되었기 때문에 이미 교과목의 전문성은 다 가지고 있으나, 뉴 스포츠나 새로운 지도방법을 익히기 위해서 정기적인 연수나 수업 연구를 진행해야 합니다.(연구참여자F,6)

또한 스포츠클럽은 다양한 종목이 같은 수업시간에 이루어진다. 그렇다 보니 다른 종목과 수업장소가 겹쳐 수업시간 활동 반경이 제약되는 경우가 많다. 이로 인해 학생들의 참여율이 저조 되고 수업에 집중하지 못하는 학생들도 많다. 각 종목의 1명의 강사가 여러 학생을 수용해야 하다 보니 활동장비와 수업 도구 등 시설이 부족하여 확충에 대한 노력이 필요하다고 하였다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

비가 오는 날이면 체육관에 4개 종목 인원들이 다 모여요. 수업은 당연히 안 되고 그냥 45분간 방치라고 생각하시면 돼요. 애들 뛰어다닐 때 서로 안 부딪히게 안전 지도하는 것 정도죠. 비가 오는 날이면 정말 컨트롤하기 힘든 편인데 강사분들은 더 힘들지 않을까 하네요. 가끔씩 다른 교과 선생님이나 교감, 교장선생님이 이런 광경을 보면 스포츠강사를 어떻게 볼까 한 번씩 생각해보고 그래요.(연구참여자A,1)

스포츠클럽시간은 정말 제일 긴장되는 수업시간중 하나입니다. 학생들은 공부하는 것보다 자유시간처럼 느끼는 스포츠클럽시간을 더 좋아하기 때문에 학생들끼리 몰려다니기 때문에 더욱 통제가 힘들어지고 사건 사고가 많이 일어나는 시간이에요. 그 많은 학생들이 운동장에 모여 있을 때 스포츠강사 분들이 통제하기란 불가능에 가깝다고 생각합니다. 그리고 요즘에는 교권이 많이 약해졌기 때문에 학생들에게 강압적으로 대할 수 없는 노릇이기에 더욱 조심스럽게 대하지만 스포츠강사 분들은 스트레스로 이어질 수 있겠죠. 이러한 문제들을 학교에서는 정확히 인지하고 적절한 조치를 취해 수업장소, 환경 등에 아낌없는 지원이 이루어져야 한다고 생각해요. 하지만 스포츠강사 분들의 수업환경을 최대한 지원하고자 하지만 학교사정으로 많은 지원이 되지 않음에 안타까운 실적입니다. 학교예산은 정해져 있고, 수업 간 용기구는 종목마다 제한되는 것도 많은 실정인데 이러한 환경제공에 좀 더 학교 차원에서 지원방안을 연구하여 더 나은 환경을 지원해 주어야 된다고 생각합니다.(연구참여자B,2)

저희학교는 중・고등학교가 운동장 및 체육관을 사용하다 보니 수업이 겹치는 경우가 있고 이에 따라 안전 문제에 치중하다보니 스포츠 강사 선생님들도 수업의 내용보다 안전에 치중한 나머지 효율적인 수업이 저하된다고 봅니다. 이러한 사항을 학교차원에서 가이드라인을 제시하여 수업에 지장없도록 해야된다고 생각합니다.(연구참여자C,3)

학교에 학생 수가 많아 한 수업에 30~40명씩 참여를 하는데 참여하는 인원에 비해 학교에 갖추어진 장비는 부족하여 수업 시에 학생들과 스포츠강사는 불편함을 겪고 수업에 집중도가 떨어진다. 장비 부족으로 인해 학생들이 돌아가면서 경험해보지는 못하는 상황도 대다수인데 이로 인해 학생들은 스포츠클럽시간은 수업시간이 아닌 자유시간의 인식이 강하게 남아있다. 이런 문제들을 개선하기 위해서는 스포츠클럽 체육수업 간 부족한 장비들을 채워주어 학생들이 모두가 참여할 수 있는 환경을 제공하고 효율적인 수업을 진행하게 유도하여 수업에 질 향상과 수업에 참여도가 높아지는 기대를 할 수 있다(연구참여자D,4).

스포츠클럽수업은 현장에서 근무하시는 현직 선생님들의 대한 인식이 좋은 편은 아닙니다. 현

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

직 선생님들이 바라봤을 때 학생들이 수업에 참여도가 떨어지는 모습, 학생들이 수업 간 다치는 경우도 있고 학생들끼리 다투는 일도 일어나기 때문이죠. 그래서인지 선생님들께서 스포츠클럽 수업에 비협조적인 모습이 종종 보이기도 합니다. 스포츠클럽 수업이 원활하게 진행되려면 현직 선생들의 인식을 바꿀 수 있는 계기가 필요하고 학교에서는 스포츠클럽의 종목의 다양화, 스포츠강사 인원확보를 통해 많은 학생들이 참여할 수 있는 환경을 제공해야 한다고 생각합니다(연구참여자E,5)

2. 스포츠 클럽에 대한 지도자의 인식 및 자질의 문제점

중학교 학교스포츠클럽의 역할은 학교에서 학생들에게 다양한 스포츠 활동참여를 유도하면서 체력을 증진하고 학업 스트레스 등에서 벗어나 '바른 인성'을 함양할 수 있도록 체육활동을 지원하는 것을 의미한다.

학교스포츠클럽에 대한 지도자의 지도방식은 각 학교마다 다를 수 있지만 많이 거론되었던 '아나공'수업 방식이 있다. '아나공'은 '아나'와 '공'의 합성어로 체육수업시간에 공만 던져주고 학생들끼리 놀게 방치하는 상황을 말한다. '아나'는 '여기'를 뜻하는 경상도 사투리로 '여기 공 있다'는 뜻으로 '아나공'이라고 발음한다. '아나공 수업'은 공이나 몇 개 던져주면서 남학생들은 축구를 여학생들은 피구 등을 자유롭게 하도록 내버려두는 형태의 수업을 말하는데 학생들은 어떤 체육활동, 학습 내용을 배운다기보다는 1시간을 그냥 재미있게 때우는 경우가 대부분이다. 학생들이 즐거운 시간을 가질 수는 있지만 무언가를 배워가는 시간이 되지는 못한다. 체육수업이 짜여 진 수업, 입시교육에 찌든 학생들의 유일한 휴식처가 된다는 이야기도 있지만 실제로는 일어나서는 안 되는 수업방식이다.

스포츠클럽 수업에 많은 학생들이 참여한다면 제한적인 부분이 많이 있겠죠. 인원이 많기 때문에 통제도 어려워지고 장비가 부족하고 장소도 부족하기 때문이죠. 하지만 가장 큰 문제는 자발적으로 참여하는 학생들도 스포츠클럽 수업은 학생들이 수업이 아닌 노는 시간으로 생각하고 있습니다. 외부강사 선생님은 예전에 수업방식인 공하나 던져주고 놀아 라는 수업의 형태로 이루어지고 있기 때문이죠. 선생님은 학생들에게 체계적인 운동을 통해 학생들의 삶의 질을 향상을

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이끌어야 한다고 생각합니다(연구참여자A,1)

누군가를 가르치는 사람은 기본적인 소양과 인격을 갖추어야 합니다. 생각보다 학생들은 학교에서 많은 것을 배워요. 학생들 사이에서, 수업을 통해, 선생님을 통해 배우고 따라하는 점이 많이 있습니다. 그렇다보니 선생님은 학생들에게 바른 길을 안내하는 안내자이며 학생들을 가르치는 과목의 전문성을 가져야 학생들에게 존경받는 선생님이 될 수 있지 않을까요?(연구참여자B,2)

현직 선생님, 스포츠강사 모두가 학생들의 인격이 형성되는 시기에 긍정적인 영향을 미치기 위해 많이 노력해야 한다고 생각합니다. 학생들의 훌륭한 인성발달과 올바른 길을 안내해주어 사회성을 함양시키는 자질을 반드시 갖추어야 합니다(연구참여자C,3).

스포츠클럽의 반복적인 수업보다 학생들이 흥미를 가질 수 있는 수업이 필요하다고 생각한다. 스포츠강사는 수업에 대한 철저한 준비와 이해가 부족하다면 수업의 질이 떨어지고 수업에 대한 흥미와 참여도가 떨어질 것이다. 학생들이 즐거운 스포츠클럽 수업이라는 인식을 가지기 위해 스포츠강사는 지속적인 수업에 대한 연구가 필요하다(연구참여자D,4).

솔직히 저는 스포츠강사 선생님들 수업하는 모습을 보게 되면 많이 안타깝고 학생들에게 미안한 마음을 가지고 있습니다. 스포츠클럽 시간은 대부분 공하나로 게임만 진행하는 수업이기 때문이죠. 학생들이 많은 경험을 가지기 위해서는 선생님들의 몫이라고 생각합니다. 지금은 심각하게 생각하지 않겠지만, 스포츠클럽 시간도 학생들에게는 소중한 시간 이였으면 하는 마음이에요(연구참여자,E,5).

그렇다보니 학교마다 학교스포츠클럽 활동 수업의 운영방식 그리고 지도자의 지도방식에 있어서 많은 차이가 있으며, 그러한 차이는 학교스포츠클럽 활동 수업에 참여하는 학생 및 학부모의 인식에 영향을 끼칠 수 있을 것이다.

3. 스포츠 클럽에 대한 학생 참여도의 문제점

전국에 초·중등 스포츠강사는 총 9,890명이 활동하고 있다. 시·도교육청별 스

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

포츠강사 확보 현황을 살펴보면, 서울 2,099명, 부산 1,003명, 대구 531명, 인천 295명, 광주 285명, 울산 396명, 경기 1,191명을 확보하고 있다. 2015년 말에 초등학교를 살펴보면 53.2% 즉, 절반이 조금 넘는 학교가 스포츠강사를 확보하고 있으며, 2014년도에 중학교는 전체 학교스포츠클럽 지도자중 67.2%를 스포츠강사(박진, 2016)로 채용하였다.

학교스포츠클럽은 계약직으로 구성되어 있다. 그렇다보니 학생들에게 강압적으로 대할 수 없으며 모든 것을 수용해야하는 입장이다. 학생들 또한 외부 스포츠 강사는 힘이 없다는 것을 알아 악용하는 경우가 때때로 있다. 스포츠클럽 시간에 참여도가 좋은 학생이 있는 반면, 스포츠클럽 시간에 참여도가 나쁜 학생들도 있지만 외부 강사이다 보니 학생들의 호의를 봐줄 수밖에 없는 상황이다.

또한 학교 스포츠클럽 강사들은 수업 활동을 계획하고 운영하는데 최대한 학생들의 의견을 반영하고 학생들이 원하는 학교스포츠클럽의 모습으로 나아가려고 노력하지만 학생들은 학교스포츠클럽 참여 종목에 따라 참여하는 목적이나 지도 강사에게 바라는 점이 각기 다를 수밖에 없어 모두에게 만족스러운 수업이 이루어지기에는 어려운 현실이다.

학교에서 학생들이 원하는 종목에 대해 설문조사를 거치고 확인하는 방법을 고려해야 한다. 설문을 거쳐 가장 많이 나온 종목을 채택하여 학생들의 흥미를 유발하여 수업에 대한 참여도를 높이는데 학교에서 신경 써야 한다. 스포츠클럽 종목의 다양한 경험을 통해 학생들이 자발적으로 자율적으로 참여하여 스포츠클럽 수업을 통해 재미와 여가생활로 발전시킬 수 있어야 한다(연구참여자A,1).

스포츠강사는 계약직으로 안정적이 생활이 어려운 것으로 알고 있다. 이로 인해 스포츠강사들은 새로운 직종을 찾거나 다른 학교에 지원하는 경우도 다반사이다. 매년 스포츠강사가 바뀌는 경우가 대부분인데, 이를 학생들도 인식하고 있기 때문에 수업에 대한 적극적인 참여도가 낮다고 생각한다(연구참여자B,2).

저희 학교는 스포츠클럽 수업이 축구와 피구 두 가지 수업을 진행하고 있습니다. 수업에 참여하는 학생은 많은데 공간이 협소하여 학생들의 참여도가 떨어지는 모습을 볼 수 있는데 종목을

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

추가 시켜 강당사용의 허가를 받은 후 배드민턴, 농구, 뉴스포츠 같은 종목을 추가한다면 학생들의 흥미와 수업에 대한 참여도가 높아질 것이라 생각한다(연구참여자C,3).

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅵ. 스포츠 클럽 내 강사의 처우 개선방안

1. 행정 및 정책 강화 방안

학교 스포츠클럽은 2007년에 일반 학생의 체육활동을 확대하고 공부하는 학생선수를 육성하기 위한 취지로 도입하였다(교육과학기술부,2012;).학교스포츠클럽은 스포츠 활동에 취미를 가진 동일학교 학생(대한체육회 등록선수 제외)들이 주체가 되어 자율적으로 체육활동에 참여하도록하며 활기찬 학교분위기 형성, 스포츠 친화적 학교 문화 및 소통 지향적 스포츠 환경 조성, 전인적 성장을 위한 선진형 학교스포츠클럽 운영시스템 기반 구축을 목적으로 한다(서울특별시 교육청,2012). 대부분 2007~2008년도 스포츠 강사를 채용하여 스포츠클럽이 시작되었으며 첫 해에는 10~20명을 시작으로 2013년에는 최대 100명 이상 확대되었다가 현재 다시 50여명으로 축소되어 연구하고 있다. 이는 아직 스포츠강사직에 대한 예산이 많이 부족한 현실이며 그로 인해 한 스포츠강사가 다수의 학생들을 가르쳐야 하여 수업의 질이 떨어지고 있다고 하였다.

또한 연구자는 스포츠 강사를 하면서 한 학생이 연구자를 보고 자신의 장래희망이 스포츠강사라고 하였을 때, 생각이 많았다. 아직 꿈이 많을 나이인 학생이 스포츠강사라는 직업이 얼마나 불안정하고 불안감 속에 사는지 어떻게 설명해야 할지, 말을 해줘야 할지 고민이 많이 들었다. 스포츠 강사를 통해 학생들을 만나 즐겁게 체육활동을 하지만 연말에 재계약을 해야 하는 시기가 오면 비정규직 신세임을 깨닫고 절망하기도 한다. 또한 다른 정규 교직원들과 동일하게 출퇴근을 하고 상시, 지속적인 업무를 하면서도 일자리 창출로 만들어진 신규직종이기 때문에 위태로운 계약상태에 방치되어 오고 있다. 학교 운동부 지도자들은 지난 년 초에 전원 교육공무직으로 전환됐지만 스포츠강사는 계약직, 무기계약 전환 대상에서 제외돼 상대적 박탈감을 느끼기도 한다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이러한 직무불안정성과 직무불안감이 높아질수록 직무만족이 낮아지고 매년 반복되는 고용불안은 학교스포츠클럽 활동의 교육의 질을 저하로 이루어질 수 있다.

매년 스포츠클럽 강사에 대한 처우 개선이 필요하다는 의견은 나오고 있지만 행정 및 정책적으로 이루어지고 있는 것은 없다. 무기 계약직 전환을 통한 고용안정 및 교육 공무직 전환, 무기 계약직 전환에 따른 예산확보 계획 등 합리적인 개선안이 필요하다고 본다.

2. 제도적 지원 방안

입시에 민감한 학부모들에게 학교 스포츠클럽 활동은 학생의 성장과 발달에 도움이 되는 활동이 아니라 아직까지도 그저 시간 낭비에 불과하다는 오해를 받고 있다. 이러한 인식은 스포츠클럽 활동을 제도적으로 인정하고 지원하지 않는 시스템의 결과이기도 하다. 또한 학교생활기록부에 스포츠클럽 경력, 클럽 대회출전 경력은 공식적인 입시전형에 어떠한 이력도 되지 않는다.

이러한 이유로 연구자는 우리 사회에 스포츠 클럽활동에 대한 내용이 학교생활기록부의 하나의 이력이 되어 진로·진학 시스템을 반영될 수 있도록 제안한다. 예를 들어 스포츠클럽 활동을 통한 대회 수상 경력이 입시에 반영되는 것이다. 스포츠와 관련이 없는 인문대학, 경영대학에서 학생을 선발할 때, 책상에서 공부만 하는 학생보다 팀 스포츠 활동을 통해 팀워크와 협동심을 같이 배운 학생이 사회성이 좋아 경영이나 팀워크 능력에서 더 탁월하다는 근거를 바탕으로 팀 스포츠 활동을 경험한 학생을 우선 선발하는 입시 제도를 만든다면 학생들의 학업 성적 뿐만 아니라 체력적인 부분에서도 큰 영향을 미칠 것이다.

실제 학교 운동부라는 개념은 따로 없고 평소에는 학과 공부에 무게를 두고 방과 후 스포츠클럽을 통해서 선수들이 육성되고 훈련하는 미국에서 정착된 시스템이 우리나라에도 영향을 미치고 있다. 미국은 이러한 시스템으로도 우리나라가 역대 올림픽에서 획득한 메달 수보다 더 많은 메달을 획득하고 하버드대 학생들이

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

재학 중에 대회에 나가거나 휴학을 하고 연습하여 올림픽에 나가 좋은 성적을 거두고 대회가 끝나면 복학하여 학업을 이어 나가는 학생들이 적지 않다. 우리도 시설 및 지도자 확보, 학업 후 방과 후 클럽활동으로 운동량 확보, 학교 스포츠클럽 활동의 진로· 진학이 반영된다면 스포츠클럽에 참여하는 학생이 폭발적으로 늘어날 것이고 지금보다 더 많은 우수한 인재들이 발굴되어 올림픽 같은 세계적인 대회에서도 좋은 성적을 거두지 않을까 생각이 든다.

또한 학교스포츠클럽 활동은 다른 여러 종목들과 같은 시간에 이루어지다 보니 한 공간에서 수업장소가 같이 이루어지고 있다. 스포츠강사 1인당 맡은 학생 수가 많다 보니 수업시간에 필요한 장비와 수업 도구 등도 부족하며 이로 인해 학생들의 참여도가 떨어지는 경우가 발생한다. 다른 종목과 분리된 넉넉한 공간과 방해요소가 없는 수업 공간 및 부족함 없는 수업 장비와 도구 등 시설의 부족에 대한 확충이 필요하다고 본다.

3. 강사 업무 개선 방안

전국적으로 대부분의 교육청에서는 학교스포츠 클럽 활성화와 지도자 역량을 강화하기 위해 다양한 연수를 진행하고 있다

학생들은 놀이나 게임을 그 어떤 활동보다 좋아하며 재미를 느끼는 활동에는 더 집중력이 높아진다. 체육이 좋은 이유도 다른 교과보다 재미를 느끼기 때문이다. 학교스포츠클럽에 대한 지도자의 지도방식은 각 학교마다 다를 수 있지만 많이 거론되었던 ‘아나공’수업 방식이 있다. ‘아나공’은 ‘아나’와 ‘공’의 합성어로 체육수업 시간에 공만 던져주고 학생들끼리 놀게 방치하는 상황을 말한다. 이러한 수업방식은 학생의 입장에서 원하는 놀이를 할 수 있으며 자유로운 분위기 속에 스포츠 활동을 하여 스트레스 해소 및 친구들과 재미있는 놀이를 할 수 있다는 장점이 있지만 스포츠 활동을 통해서 얻어가는, 배워가는 내용이 없을 것이다. 이 점에서 스포츠강사들은 수업의 목적에 맞게 수업 과정 안을 만들고, 학생들이 흥미를 가지고 참여할 수 있도록 다양한 종목으로 강습하고 기초기능 습득하면 게임과 스포츠 활

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

동 전개하여야 한다. 보다 발전된 스포츠클럽 활동을 위해 학습활동을 새로 개발하고, 뉴 스포츠 등 다양한 교구 활용의 수업을 통해 질적으로 영양가 잇는 수업이 진행될 수 있도록 방안을 마련해야 할 것이다.

현재 전국적으로 각 도, 시별 학교스포츠 활성화와 지도자 역량을 강화하기 위해 다양한 연수가 진행되고 있다. 이러한 연수는 체육활동 안전의 이해와 실제, 뉴 스포츠의 이해와 실제, 학교스포츠클럽활동의 활성화를 위해 수업기법과 지도 노하우를 가르쳐주며 학교스포츠클럽활동을 통한 체육활동 활성화를 위해 최선을 다하고 있다.

결론적으로 스포츠 강사의 역할은 시시각각으로 변화하고 있는 사회에 대한 충분한 지식을 가져야 하며 성장하는 학생의 지적, 정서적, 신체적 요구에 민감해야 하며 이를 충족시켜 주어야 하고 학생들에게 스포츠클럽의 활동을 통한 스포츠 종목을 가르칠 때 그 교과 종목의 내용뿐만 아니라, 이 종목에서 가지고 있는 가치와 의의, 이 교과 수업을 가르치는 목적을 잊지 않고 분명히 인식시켜주어야 한다(김천옥,2000) 고 본다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅶ. 결 론 및 제 언

1. 결 론

본 연구는 G광역시 및 전라남도 중학교 내 비정규 형태의 학교강사 직종의 고용안정 및 처우개선 등 다양한 요구가 증가함에 따라 학교 강사의 고용 및 제도에 대한 실태조사를 통해 향후 개선 방안을 위한 기초자료와 현실적인 정책방향을 제시하는데 그 목적을 두었다 .

성원의 인식을 조사하기 위하여 단위 학교를 직접 방문하여 학교 체육 선생님을 대상으로 면담을 하였다. 면담은 2018년 7월 한 달 동안 시행되었으며, 총 6명을 대상으로 심층면담을 시행하였다. 심층면담을 통해 도출된 정규교사 및 학교 관계자 별 주요 이슈를 살펴보면 강사 직종에 대한 고용보장, 처우개선 등이 있었으며 학생들을 가르치기 위한 강사의 능력 및 자질 평가, 효과적인 스포츠클럽 활동을 위해 정부 차원에서의 학교스포츠클럽에 대한 예산 구축, 진로·진학에 반영 등 학교스포츠클럽 활동의 활성화를 위한 다양한 시스템 구축을 건의하였다.

첫째, 행정 및 정책 강화 방안에서는 크게 예산확보, 계약직 스포츠강사들을 위한 무기 계약직 전환 또는 교육 공무직 전환의 개정이 있다. 2008년 10~20명의 스포츠 강사를 시작으로 2013년에는 크게 히트를 쳐 100명 이상까지 고용을 하였지만 현재는 다시 50여명으로 축소되었다. 이는 스포츠강사직에 대한 예산이 많이 부족한 현실이며 더 좋은 수업의 질을 위해 스포츠강사 인구를 증가시켜야 한다. 또한 스포츠강사는 일자리 창출로 만들어진 신규직종으로 계약직으로 고용되며 이로 인해 매년 위태로운 계약상태에 놓여있다. 이러한 상황으로 스포츠강사들은 직무불안정성과 직무불안감이 높아지고 그로 인해 직무만족 및 수업의 질에도 영향을 미칠 수가 있다. 따라서 무기 계약직을 통한 고용안정 및 교육 공무직 전환 등 합리적인 개선방안이 필요하다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

둘째, 제도적 지원 방안에는 스포츠클럽 활동의 진로·진학 시스템 반영, 수업장소, 장비 및 도구 등 시설확충이다. 아직까지도 우리나라는 국, 영, 수 등 입시에 중요한 주요 과목들의 비중이 더 크며 체육활동은 시간 낭비라고 느끼는 학생 및 학부모들이 많다. 또한 스포츠클럽활동은 학교생활 기록부 등 그 어디에도 경력이 남지 않기 때문에 더더욱 천대받는 실정이다. 이러한 이유로 스포츠 클럽활동을 통한 수상경력, 참여종목 등이 이력에 남아 진로·진학 시스템에 반영되어 대학입시 제도에도 반영이 되도록 도입을 해야 한다. 또한 학교스포츠 활동은 다른 여러 종목들과 같은 시간, 같은 장소에 이루어지다 보니 수업에 영향을 많이 끼친다. 그리고 스포츠 강사 1인 당 맡은 학생 수가 많다 보니 수업시간에 필요한 장비와 수업 도구 등이 부족하여 어떤 학생은 기다리고 어떤 학생은 참여하기 때문에 학생들의 수업 참여도 및 집중도도 떨어진다. 따라서 각 종목마다 분리된 장소, 부족함 없는 수업 장비와 도구 등 시설 확충이 개선되어야 할 것이다.

셋째, 강사 업무 개선 방안으로 자신만의 수업 방법 및 수업 과정 계획, 연수활동을 통한 지도자 역량 강화 등이 있다. 스포츠 강사들은 학생들이 흥미를 가지고 참여할 수 있도록 다양한 종목을 강습하고 스포츠클럽 활동을 전개해 나가야 한다. 그러기 위해서는 본인의 수업 방법 및 수업 과정 계획을 만들어 학생들에게 다양한 스포츠 활동을 경험할 수 있도록 만들어 주어야 한다. 또한 현재 학교스포츠 활성화와 지도자 역량을 강화하기 위해 다양한 연수가 진행되고 있다. 이러한 연수들을 통해 수업기법, 지도 노하우 등을 익혀 자신의 역량을 강화시키고 질적으로 영양가 있는 수업을 만들도록 노력해야 할 것이다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 제 언

본 연구의 결론을 바탕으로 아래와 같이 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 G광역시, 전라남도에 위치해 있는 중학교만을 대상으로 하였기에 그 외 다른 지역에 대한 연구도 이루어져서 지역 간 비교가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구는 스포츠클럽 강사가 아닌 스포츠클럽을 바라보는 현장지도자 및 학교교사들이 바라본 시점이라 스포츠클럽 강사의 의견도 직접 들어봐야 한다.

셋째, 본 연구를 통하여 중학교 스포츠강사에 대한 구조화 분석에 대한 실태관리를 행정당국과, 교육기관 그리고 스포츠강사들이 어떻게 이끌고 갈 것인지 적극적으로 검토하고 개선할 필요가 있어야 한다.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참고문헌

김대원(2013). **중학교 스포츠 강사의 역할기대에 대한 연구.** 미간행 석사학위 논문. 용인대학교 교육대학원.

김동찬(2016). **중학생의 방과 후 스포츠클럽 활동과 학업성취도와의 관계.** 미간행 석사학위 논문. 한국교육대학교 교육대학원

김민옥(2014). **중학교 학교스포츠클럽 활동 수업 사례연구.** 인하대학교 교육대학원

김민재(2018). **스포츠클럽활동 수업에서 발생하는 안전사고 실태와 예방에 관한 스포츠 강사의 인식연구.** 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.

김상현(2019). **수영장 인명구조요원의 처우실태 및 운영실태의 현상학적 접근.** 조선대학교 교육대학원.

김선균(2013). **스포츠강사의 전문성인식과 자기 효능감의 관계.** 전북대학교 교육대학원.

김승우(2018). **초등학교 스포츠강사제도의 문제점과 정책 개선안 탐색.** 경인교육대학교 교육전문대학원.

김은정(2012). **중등학교 교사의 체육활동이 스포츠 가치관 및 학생건강지도에 미치는 영향.** 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.

김지현(2019). **초등스포츠강사제도 실태 및 학교체육진흥법 개정 방안.** 미간행 박사학위 논문. 부산대학교 대학원.

김천옥(2000). **체육과 교과전담교사의 직무만족과 학생의 수업만족에 관한 연구: 전남지역 초등학교의 중등학교 교사 자격증 소지자를 중심으로.** 미간행 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.

고명우(2010). **체육지도자들의 상생과 초등체육.** 석사학위논문, 군산대학교 교육대학원.

교육과학기술부·문화체육관광부(2010). 스포츠강사 지원계획.

나승희(1997). **줄넘기 운동이 비만 남자 중학생의 신체구성 및 심박수에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 대학원.

노혜진, 김동규(2016). **중등학교 스포츠강사제의 운영실태 및 발전과제.** 체육연구,Vol12 No.1

박성언(2003). **학교체육에 대한 인식이 생활체육 참여실태에 미치는 영향.** 경희대학교 교육대학원.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

박진(2016). **스포츠강사의 지도행동유형이 중학생의 학교폭력 성향 및 태도에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 한국교육대학교 대학원.

박주한(2012). 스포츠 강사 제도의 정책 윤리적 의미. 움직임의 철학: **한국체육철학회지 (15)55-69.**

백준수(2013). **스포츠강사의 초등체육전담교사 임용에 대한 초등교사의 인식 분석.** 국민대학교 교육대학원.

신진화(2014). **비정규직 체육지도자의 처우개선에 관한 Q방법론적 연구.** 미간행 박사학위 논문. 전남대학교 대학원.

심규성(2012). **스포츠의 사회적 기능변화와 스포츠복지개념 형성 : 푸코의 담론 이론.** 한국체육대학교 교육대학원.

이승훈(1996). **청소년의 여가생활양식과 비행의 관계. 미간행 석사학위 논문.** 서울대학교 대학원.

이연실(2008). **초등교사의 생활체육 참여 실태 및 인식 분석.** 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.

이진영(2017). **전국학교스포츠클럽대회의 체육적 가치 및 운영 성과에 대한 인식조사. 박사학위논문.** 한양대학교 교육대학원.

이종형(2012). 초등학교 스포츠강사제 운영에 대한 개선방안. **한국체육정책학회지.**

이종형(2012). 스포츠강사의 처우에 대한 개선방안. **한국체육정책학회지.**

임승엽(2018). 초등학교 스포츠강사제도의 문제점에 대한 정책 개선안 탐색. **한국초등체육학회.**

오대균, 이기대(2014). 학교스포츠클럽 우수 운영 사례를 통한 교육적 운영 특성, 효과 및 요인 탐색. **한국스포츠교육학회지.**

오재광(2016). **중학교 스포츠클럽 운영상의 문제점과 개선방안. 미간행 석사학위논문.** 경북대학교 교육대학원.

오원선(2012). **초등학교 스포츠강사의 갈등요인과 바람직한 역할분석.** 미간행 석사학위논문. 순천대학교 교육대학원

윤양진, 안상태(2008). 중학생의 스포츠 활동 참가가 학교생활만족도에 미치는 영향. **학교체육정책학회지, (11)47-59.**

장석근(2008). **노인의 생활체육 참여가 여가 및 생활만족에 미치는 영향.** 경희대학교 테크노경영대학원.

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

장윤정(2018). **중등여자체육교사의 젠더인식과 교사정체성.** 고려대학교 교육대학원

정성윤(2015). **초등 스포츠 강사의 직무만족도, 자아 존중감, 이직의도에 관한 연구.** 신라대학교 교육대학원.

정영린(1996). **스포츠 참여와 청소년 비행에 관한 연구.** 미간행 석사학위 논문, 서울대학교 대학원.

정지수(2009). **강원도 내 초등학교 스포츠강사운영실태 및 개선방안.** 미간행 석사학위논문. 강원대학교 교육대학원.

정준영(2018). **스포츠 강사의 교직윤리의식이 교사효능감에 미치는 영향.** 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.

최성곤(2004). **교사들의 생활체육 참여에 따른 직무만족, 스트레스에 관한 연구.** 국민대학교 교육대학원.

채창목(2011). **초등학교 교사의 스포츠 강사 운영에 대한 인식.** 한국교원대학교 대학원

Lincoln & Guba, E,(1985). Naturalistic inquiry. Beverly Hill. CA: Sage.

Maccoby, E. E. and Maccoby, N,(1954). The interview: a tool of social science. In: Lindzey, G. (ed) Handbook of social psychology: vol 1. Theory and method. Addision-wesley, Reading, Massachusetts, p. 239.

Van Manen, M,(1990). Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy. London, ON, Canada: Althouse Press.