creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000267561

2019년 8월
교육학석사(무용교육)학위논문

학부모의 유아 무용 수업인식이 유아 정서지능에 미치는 영향

조 선 대 학 교 교 육 대 학 원

무 용 교 육 전 공

장 주 연

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

학부모의 유아 무용 수업인식이 유아 정서지능에 미치는 영향

The Influence of Parents' Perception of Infant Dance on Infant's Emotional Intelligence

2019년 8월

조 선 대 학 교 교 육 대 학 원

무 용 교 육 전 공

장 주 연

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

학부모의 유아 무용 수업인식이 유아 정서지능에 미치는 영향

지도교수 김 미 숙

이 논문을 교육학석사(무용교육)학위
청구논문으로 제출함.

2019년 4월

조 선 대 학 교 교 육 대 학 원

무 용 교 육 전 공

장 주 연

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

장주연의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 임 지 형 인

심사위원 조선대학교 교수 김 미 숙 인

심사위원 조선대학교 교수 김 민 철 인

2019년 6월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

ABSTRACT

Ⅰ. 서 론 ····· 1

1. 연구 필요성 및 목적 ····· 1
2. 연구 문제 ····· 4
3. 연구의 제한점 ····· 5

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 6

1. 유아 무용교육 ····· 6
2. 유아 정서지능 ····· 7
3. 유아 무용과 정서 기능 ····· 9
4. 유아무용에 대한 학부모 인식 ····· 10
5. 선행연구 고찰 ····· 11

Ⅲ. 연구방법 ····· 13

1. 연구대상 ····· 13
2. 조사도구 ····· 14
   가. 예비검사 ····· 14
   나. 설문지의 구성 ····· 14
3. 설문지의 타당도 및 신뢰도 검증 ····· 16
   가. 탐색적 요인 분석 ····· 17
   나. 신뢰도 분석 및 최종 문항 ····· 19
4. 자료처리 ····· 20

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구결과 ····· 21
1. 일반적 특성에 따른 학부모 인식과 정서지능의 차이 ····· 21
2. 학부모의 유아무용 수업인식, 정서지능 간의 인과관계 ····· 27
Ⅴ. 논 의 ····· 32
1. 일반적 특성에 따른 학부모 인식과 정서지능의 차이 분석 ····· 32
2. 학부모 인식이 무용 정서지능에 미치는 영향 ····· 33
Ⅵ. 결론 및 제언 ····· 35

참고문헌 ····· 36

부록 ····· 40

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

표 1. 연구대상자의 일반적 특성 ····· 13
표 2. 설문지 주요 구성내용 ····· 16
표 3. 학부모 인식에 대한 탐색적 요인분석결과 ····· 17
표 4. 정서지능에 대한 탐색적 요인분석결과 ····· 18
표 5. 학부모 인식과 정서지능의 신뢰도분석 ····· 19
표 6. 성별에 따른 학부모 인식의 차이 ····· 21
표 7. 성별에 따른 정서지능의 차이 ····· 22
표 8. 자녀 연령에 따른 학부모 인식의 차이 ····· 23
표 9. 자녀 연령에 따른 정서지능의 차이 ····· 24
표 10. 수업참여기간에 따른 학부모 인식의 차이 ····· 25
표 11. 수업참여기간에 따른 정서지능의 차이 ····· 26
표 12. 수업 인식, 정서지능 간의 상관분석 결과 ····· 27
표 13. 학부모 인식에 따른 자기표현의 중다회귀분석 결과 ····· 28
표 14. 학부모 인식에 따른 타인인식의 중다회귀분석 결과 ····· 29
표 15. 학부모 인식에 따른 대인관계의 중다회귀분석 결과 ····· 30
표 16. 학부모 인식에 따른 자기조절의 중다회귀분석 결과 ····· 31

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

The Influence of Parents' Perception of Infant Dance on Infant's Emotional Intelligence.

Jang, Ju-Yeon
Advisor : Prof. Mi Suk-Kim Ph.D.
Major in Dance Education,
Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study was to identify the influence of the dance industry recognized by parents on emotional intelligence and to use it as a basic data to understand and improve the social environment of dance instructors in the future. A meaningful result has been obtained and a conclusion is made based on the results produced as follows:

First, after analyzing the differences according to the background variables, the physical and cognitive development, the sub-factors of parent recognition, were statistically significantly higher for men than for women, and the recognition of parents with boys participating in the dance industry was high. On the other hand, there was no significant difference in emotional intelligence.

Second, physical and cognitive development, the sub-factors of parental recognition, did not differ statistically depending on the child's age. However, social development has been shown to be higher in age 5 than in age 6 and 7.

Third, emotional intelligence recognized by parents with infants participating in the dance industry did not differ by age.

Fourth, in the influence of physical, cognitive and social development on

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

emotional intelligence, a sub-factor of parental awareness, physical development has been identified as an influential variable in emotional intelligence.

Through this study, we were able to identify differences in the perception of parents in infant dance. In the past, useful education has been said to be a means of cultivating emotional intelligence by fostering active and social aspects, proper performance of actions in community life, and challenges and creativity in new things (Yoon Jong-ok, 1998). This can be the greatest advantage of dance. Highlighting these advantages will emphasize the importance of infant dance in the future, and expand social awareness of dance. For infant dance development, the following research suggestions are made. First, there are very few male infants participating in infant dance. Therefore, it suggests the program's effectiveness in allowing male infants to participate in dance education. Second, parents' perception affected emotional intelligence. Therefore, it would be a more valuable study if studies were conducted by adding additional variables related to emotional intelligence.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

한국 사회에서 사교육의 본질적인 문제는 이미 오래전부터 대두되어 왔다. 최근 방영된 모 드라마에서는 교육의 주체가 무엇인지 망각한 채 오직 부모들의 욕심으로 교육이 이루어지고 있음을 적나라하게 표현하였다. 이것은 단지 드라마에서의 허구가 아니라 현실 세계에서 이루어지고 있는 팩트(fact)라는 사실에 많은 사람들의 우려를 자아내었다. 이와 같은 교육현상은 유아 교육에도 예외는 아니다. 최근 조기 교육의 열풍에 따라 유아들의 사교육 또한 다양하게 이루어지고 있다. 특히 신체활동 면에서 보다 조화로운 발달을 이루기 위해 무용을 선택하는 경우가 많아 요즘 유아교육기관에서 특수 활동으로 무용교육이 실시되고 있다(김현정, 2011). 하지만 무용교육에 대한 학부모님들의 인식은 단순히 움직임을 배운다는 것에 초점이 맞추어져 있어, 무용교육에 대한 다양한 효과에 대해 인지하지 못하고 있는 것이 현실이다. 무용은 단순히 움직임만이 아닌 성장기 유아들에게 중요한 요인인 심리적 변화에도 긍정적으로 작용한다는 것을 인지시켜 줄 필요성이 있다.

어린시기의 무용교육은 다양한 영역에서 그 효과가 검증되었다. 무용은 풍부한 표현력을 갖춘 동작을 경험하게 되므로 정상적인 신체발육을 도모할 수 있고, 신체 움직임의 기본인 걷고, 뛰고, 달리고, 돌고, 차는 등의 동작들을 연속적으로, 그리고 조화를 유지하며 수행함으로서 신체 각 부위의 근육발달을 향상시키고 풍부한 운동 및 표현능력을 가지게 한다(이소정, 2004). 뿐만 아니라 무용은 정서교육으로도 널리 활용되고 있다. 이는 과거 연구들의 의해 정의되고 있는데 Murray(1974)는 무용은 신체를 통해 내적 감정과 감각을 표현하고 정서발달을 증진시키는 수단으로써 무용이 정서 교육에 중요한 매개물이며(김숙정, 2005: 재인용), 자기의 감정 및 사상을 신체적 움직임을 통하여 미적으로 표현하는 긍정적 경험으로 인간성의 조화로운 발달을 가져다준다고 하였다(유소연, 2010). 이러한 효과는 창작을 통한 신체활동의 적정시기가 보통 6세 이전이며 이 시기가 부모들의 조기 교육에 대한 열망이 강하고 신체활동을 포함한 다양한 활동을 경험한다는 점에서(이현아, 2010),

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

발달과정의 중요한 시점인 유아들에게 무용이 적용하기 가장 적합한 활동으로 보고 있다. 이것은 곧 유아로 하여금 무용을 수행하게 함으로써 신체에 대한 표현 능력 및 창의력, 협응력 및 사회성을 갖게 하는 활동을 의미한다(김숙정, 2005).

무용은 신체를 통해서 본인의 생각을 표현한다는 점에서 일반 신체활동과 차별화를 둘 수 있다. 이는 무용을 통해서 유아들은 자유로운 몸놀림으로 신체가 발달하게 되며, 다른 사람에게 전달할 수 있는 표현력이 향상되고, 올바른 정서지능발달이 이루어지게 된다는 점이다(박은선, 2011).

성장기 유아들의 정서지능은 인지·정서적 면에서 매우 중요하게 작용한다. 정서지능의 중요성에 대하여 Goleman(1995)은 인성을 강조하였는데 그것은 지능검사에 의해 측정된 지적능력보다 중요하다 하였다. 정서지능이란 자신에 대한 믿음, 긍정적으로 생각하는 태도, 다른 사람과의 교감 등을 공통적으로 설명하고 있다. 정서상태란 개인이 현재 지니고 있는 감정 상태로서, 가장 긍정적인 감정에서부터 가장 부정적인 감정의 범위에까지 이르며, 행동을 유발시키고 특정한 방향성을 제공한다(강봉규, 최명구, 2000). 성숙된 정서는 장기적 즐거움을 위해 단기적 즐거움을 견디며 자신보다는 타인의 마음을 보살피는 친 인간적, 친 사회적 능력, 그리고 정서의 통솔과 조정을 적절하게 처리하여 목표를 다루는 능력들을 지니게 된다(Salovey & Mayer, 1990). 이렇듯 사회에서 인정받는 성공적인 삶을 위해서는 빠른 유아시기에 정서적인 측면의 발달을 꾀하는 것이 매우 중요하며, 유아기 정서발달에 효과적인 교육으로 신체의 움직임과 동시에 표현하는 예술로서 다양한 신체활동 중에서도 특히 무용이 유아의 정서발달에 높은 영향을 미친다는 연구결과가 이를 뒷받침한다(김숙정, 2005).

이와 같이 유아의 정서지능은 앞으로 바람직한 인간적 관계를 맺기 위해 필수적인 사항이며 서로 깊은 관계가 있다. 유치원에서의 무용경험은 자신의 신체에 대한 인식과 신체 이미지를 더 명확하게 해주며, 신체라는 것은 우리가 알게 되는 최초의 자신이며, 신체에 대한 인식은 자신의 감정을 이해하는데 있어서도 필수적인 과정이기 때문이다(김화숙, 2006).

이렇듯, 유아들의 무용교육 중요성에 대한 관심이 높은 데 비해 학부모들은 고비용의 문제로 무용이 쉽게 접해질 수 있는 활동영역이 아닌 것으로 인식되어왔다. 또한 많은 학부모들은 유아시기에 기초과목에 대한 이론과정을 중요시하는 경향을 보이며, 유아시기에 선행학습 등이 초등교육에 영향을 미친다고 생각하고 있다. 물

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

론 유아 시기의 이론적 선행학습은 분명 긍정적 효과를 얻을 수 있다. 하지만 유아기의 정서지능은 인지적 발달과 조절력, 판단력의 기초가 되고 주체성과 정체성을 확립하는데 중요한 매개역할을 한다는 점에서(이지희, 문혁준, 2008) 유아기의 정서지능은 무엇보다 중요하다고 하겠다. 또한 정서지능의 시작은 부모와 자녀의 관계가 원만하게 이루어지는 가정에서 비롯되는데 부모는 자녀로 하여금 정서를 파악하여 적절하게 표현할 수 있도록 하고 감정을 존중하도록 도와주어야 하며, 그 중에서도 유아에게 자신의 감정 상태를 정확히 이해하여 건전하게 표현할 수 있도록 가르치는 것이 중요하다고 보았다(Mayer & Salovey, 1996).

따라서 이 연구는 유아기관에서 실시하고 있는 무용수업에 대한 학부모의 인식도와 학부모가 느끼는 자녀들의 정서지능과의 관계를 규명하여 유아들을 대상으로 하는 무용 수업에 대한 긍정적 효과를 가장 친밀한 관계를 형성하는 학부모를 통해 검증하고자 한다. 또한 이러한 결과를 통해 유아들을 대상으로 하는 무용수업의 필요성을 강조하고 이에 대한 의미 있는 기초자료를 제공하는데 목적이 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 연구 문제

학부모가 인식하는 무용수업과 자녀의 정서지능과의 관계를 규명하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

문제 1. 인구통계학적 특성(자녀성별, 나이, 참여기간)에 따라 학부모가 인식하는 무용수업에는 차이가 있는가?

1-1. 학부모가 인식하는 무용수업이 자녀의 인지적 발달도움에 필요하다는 지각(知覺)에 차이가 있는가?

1-2. 학부모가 인식하는 무용수업이 자녀의 신체적 발달도움에 필요하다는 지각(知覺)에 차이가 있는가?

1-3. 학부모가 인식하는 무용수업이 자녀의 사회적 발달도움에 필요하다는 지각(知覺)에 차이가 있는가?

문제 2. 인구통계학적 특성(자녀성별, 나이, 참여기간)에 따라 자녀의 정서지능 수준에는 차이가 있는가?

2-1. 자녀의 자기표현의 정서지능 수준에는 차이가 있는가?

2-2. 자녀의 자기조절의 정서지능 수준에는 차이가 있는가?

2-3. 자녀의 타인인식의 정서지능 수준에는 차이가 있는가?

2-4. 자녀의 대인관계의 정서지능 수준에는 차이가 있는가?

문제 3. 학부모가 인식하는 무용수업과 정서지능과의 관계는 있는가?

3-1. 학부모가 인식하는 무용수업과 자녀의 자기표현 능력과의 관계는 있는가?

3-2. 학부모가 인식하는 무용수업과 자녀의 자기조절 능력과의 관계는 있는가?

3-3. 학부모가 인식하는 무용수업과 자녀의 타인인식 능력과의 관계는 있는가?

3-4. 학부모가 인식하는 무용수업과 자녀의 대인관계 능력과의 관계는 있는가?

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 연구의 제한점

이 연구에서는 다음과 같은 연구의 제한점을 가진다.

첫째, 이 연구는 광주전남 지역을 한정하였기에 연구결과를 일반화하는데 제한적 이해와 해석이 요구될 수 있을 것이다.

둘째, 이 연구의 모든 자료는 자기보고식 설문지를 사용하였기 때문에 배부 및 수거하는 과정에서의 다양한 문제점과 오류의 가능성, 환경적 상황을 고려되지 않을 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경

1. 유아 무용교육

교육의 사전적 의미는 인간이 삶을 영위하는 데 필요한 모든 행위를 가르치고 배우는 과정이며 수단으로 정의하며, 모든 인간은 교육을 통해 조화롭게 발달하고 사회의 구성원으로 성장하게 된다. 하지만 현대사회에서 경제와 사회가 발달함에 따라 지식 위주의 교육으로 인해 교육의 본래 목적과 의미를 잃어가고 있다(김미향, 2006). 이와 같이 교육의 본질을 추구하기 위해 개개인의 창의력과 개성, 소질 개발 할 수 있는 무용교육이 강조되고 있다(이영숙, 2004).

무용교육은 넓은 의미로 인간 형성을 위한 교육이라는 점에서 아주 중요한 부분을 차지한다. 유아기에서의 무용교육은 무리한 신체훈련보다 건강하게 아름다운 신체를 육성하고 리듬감 발달과 공간 형성능력, 율동의 즐거움을 경험하게 한다. 또한 풍부한 표현력의 미적함양과 창조적인 학습이 될 기회를 가진다(황경숙, 2004). 유사한 의미이지만 김숙정(2005)은 유아들에게 있어서 무용이란 기술이나 예술성을 겸비한 무용이 아닌 인간으로서의 움직임을 의미한다고 하였다. 이것을 운동의 정의에서 유추하였는데 신체의 움직임 동작은 어떠한 방향으로 어느 정도의 힘을 발휘하든 신체 또는 그 부분의 시간에 따라 변화할 때 움직이라고 정의하였다(김숙정, 2005). 따라서 무용교육은 인간이 지니고 있는 활동의욕과 표현의욕을 충족시켜서 생활과 감정을 풍부하게 만들며 미적 신체와 건강을 추구하며, 신체활동을 통하여 학습함으로써 지적, 정서적, 신체적 및 사회적으로 가치 있는 인간을 육성시키는 특성을 가지면 전인교육의 수단으로 정의하였다(김미향, 2006). 이와 함께 무용교육은 어떤 시기에 시작하느냐가 중요하다. 박삼정(2004)에 의하면 만 3세에서 만 6세의 취학 전 유아들은 인간으로서 가장 중요한 성장 발달의 시기이므로 인간표현의 가장 기초적인 움직임을 통해 성장발달 및 풍부한 표현력, 창의력과 더불어 지적능력이 개발된다고 하였고, 이러한 움직임의 표현은 유아들에게 정서 생활의 기틀을 마련해 주고 인간형성에 있어 그 바탕이 되므로 유아기부터 움직임의 교육 즉, 무용학습이 이루어져야 한다고 강조하였다(김현서, 2012).

이상의 설명을 종합하면, 무용교육은 인간이 가져야할 기본 소양을 중심으로 발

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

달한다는 점에서 그 가치를 인정받고, 인간 삶의 질을 높이는 매개체로서 유아들의 성장을 돕고 신체적, 정신적, 감정적 양상을 통합시키는 교육의 틀이라는 점에서 꼭 필요한 교육이라 볼 수 있다(박은선, 2012). 따라서 무용교육은 성취된 무용을 뜻하는 것이 아니라 성취될 때까지의 과정을 말하며 이는 인간형성에 그 목적을 둔다. 다시 말해, 유아 무용교육은 유아들의 기초적인 학습능력 향상과 특별한 형태의 지성을 개발하는데 이용될 수 있을 뿐만 아니라 어린이에게서 노인에 이르기까지 건강하게 살 수 있는 지침이자 기초과정이라 할 수 있다(박은규, 2006). 이와 같은 이론적 근거를 바탕으로 본 연구는 무용수업에 참여하는 유아들의 정서지능의 특징을 알아보고 무용수업에 대한 학부모 인식도와 정서지능과의 관계를 파악하여 무용교육의 기초자료로 활용하고자 실시하였다.

2. 유아 정서지능

앞서 제시된 바와 같이 유아시기에 인지·정서적 발달이 가장 중요하며 사회적 구성원으로써 첫발을 내딛는 시기이기도 하다. 인간이 사회 구성원으로 성장 발달한다는 것은 자신이 속한 주위 환경의 영향을 받으며 자신과 타인과의 사회적 상호작용을 통해 그 사회에 적응하고 자신이 속한 사회의 구성원이 되어가는 것이다(박은선, 2011). 사회적 상호작용의 초기 경험 시기인 유아기에 자기 자신을 이해, 수용, 조절하는 능력을 기르고 다른 사람을 이해하며 공감하는 시회를 갖는 것은 유아기 사회적응에 매우 중요하다(Kurtines, 1989).

특히 Golemam(1995)은 ‘지능이 앞으로의 사회적인 성공을 설명하는 변량으로는 20%밖에 되지 않고, 나머지 80%는 비 지능적 요인이 설명한다.’ 라고 하여, 최근 개인의 삶을 성공적으로 이끌 수 있는 능력인 정서지능의 개념이 소개되면서 유아의 정서교육이 더욱 강조되고 있다(박은주, 2011; 재인용). 또한 유아기 때부터 정서를 계발하는 교육이 성공적인 인간형성의 지름길이 된다는 것과 느낌에 대해 어떻게 행동해야 하는지를 통제하는 뇌 회로가 사춘기 중반까지 완전하게 발달하지 않으므로 유아나 아동에게 정서지능을 키워줄 수 있는 기회가 제고되어져야 한다는 것을 주장하였다(Gardner, 1993). 즉 개인의 발달이 단계적 과정을 통해 이루어지고 이전 단계가 다음 단계에 영향을 주는 과정을 통해 발달이 이루어진다는 맥

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

락에서 볼 때, 발달의 기초가 이루어지는 시기인 유아기 때 자녀에게 애정과 신뢰로 대하고, 느낌과 감정을 자유롭게 표현하도록 양육해야 한다는 것이다(임영주, 2008). 특히, 유아의 경우 또래 관계에서의 문제, 충동적이거나 위축된 행동, 사회적 응상의 문제 등이 정서와 관련되며, 유아가 정서와 관련 된 경험, 정서의 의미와 원인, 다른 사람의 정서에 대한 적절한 반응을 이해라는 것은 또래집단과의 사회적 관계형성에 가장 중요한 요소로 평가되고 있으므로, 개인의 사회생활에서 정서가 갖는 중요성은 매우 크다(박은주, 2011).

또한 Mayer와 Salovey(1996)는 정서지능의 발달모형에는 과정이 있다고 하였다. 발달 모형의 과정 속에 첫 번째 단계가 가장 중요하다고 하였고 기본적인 단계라고 주장하면서 IQ는 상당부분이 선천적으로 결정되는 것에 반해 EQ는 후천적인 학습을 통해 획득이 가능하다고 하였다. 일반지능은 상당부분이 선천적으로 결정되는데 비해서, 정서지능은 후천적인 학습과 훈련을 통해 향상시킬 수 있다(배영자, 2009). 정서지능은 생성단계 과정이 중요한데 생후 3~4세 까지 인간의 두뇌는 성인 크기의 2/3까지 성장하고, 이 기간의 경험을 통해 가장 많은 것을 학습하고 흡수하게 되며, 그 중에서도 제일 중요한 것이 정서의 학습인 것이다. 다시 말하면 정서지능의 특징은 후천적 학습을 통해서 가능하다는 것이다. 특히 유아기 동안 여러 가지 경험을 통해서 정서 지능 기능면에 가장 많은 것을 학습하고 흡수하게 된다(박은주, 2010).

이와 같이 정서지능의 발달은 환경과의 상호작용을 통해 학습되는 지적능력을 의미하는 것으로, 반복되는 정서의 학습은 뇌세포조직에 각인되어 비슷한 상황에서 학습한 것처럼 반응한다(박은주, 2011). 따라서 어렵긴 하겠지만 유아시기에서 뇌를 이용해 감정과 분노를 컨트롤하는 것을 길러준다면, 청소년기는 물론 성인이 되어서도 그 능력이 유지 될 것이다.

이처럼 유아기는 정서지능 발달에 중요한 시기이며, 이때 형성된 정서가 성인기까지 많은 영향을 미친다는 것을 알 수 있다(박은주, 2011). 이러한 관점에서 본다면 유아들의 정서지능은 그 시기적으로 매우 중요하다는 것을 알 수 있다. 유아들의 정서지능에 대해 무용효과를 검증한다면 무용교육의 가치를 높일 수 있을 것이며 사회생활에서 나타나는 다양한 심리적 변화들을 잘 컨트롤 할 것이다. 따라서 무용 교육 관점에서 유아들의 정서지능을 연구하는 것은 유아기 무용교육의 중요성을 확인하는 자료가 될 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 유아 무용과 정서 기능

유아의 무용교육을 통해 신체를 표현할 수 있는 경험을 많이 가져야 한다. 왜냐하면 신체영역의 기본 동작만 강조할 경우 동작의 다양성이나 응용력이 결여되어 서로의 움직임을 모방하는데 그치게 되고 이로 인해 유아의 창의적인 정서표현이 미흡해질 수 있기 때문이다(김숙정, 2005). 표현력이 시작되는 유아에게 무용은 유아 자신에게 그들의 의사를 결정하는 방법을 배우고, 인내력과 자기 통제를 발달시키고, 생각된 느낌을 표현하도록 한다(현미경, 2010). 또한 유아에게 무용은 좌절감을 없애고 억압하고 표현하지 못한 정서와 생각을 풀어 놓는 안전한 통로로서의 역할을 통해 끊임없이 움직이려하는 그들의 요구를 충족시켜 준다(현미경, 2010). 창의적인 무용과 움직임을 사용함으로 유아들의 언어적 한계를 극복하고, 자주 그들의 생각과 느낌을 은유나 상징으로 표현하는 방법을 찾는다(Payne, 2003).

유아들은 자신의 기쁨, 두려움, 분노, 좌절, 흥분 등의 표현을 통해 억압된 감정을 해소시키며 불안과 욕구 불만에 대한 긴장을 풀게 되며 자연스럽게 운동 기능의 발달과 정서적 안정감을 얻게 된다(박혜정, 2006).

유아기의 무용은 언어전달만 으로는 표현력이 약한 유아에게 신체를 통한 움직임으로 다양한 감정을 자연스럽게 연결시켜 표출 하도록 해준다. 이는 신체를 통한 움직임으로 내적 감성뿐만 아니라 사회적으로 올바른 인격자로 성장할 수 있도록 내적인 감성을 순화 시킨다. 또한 외적으로는 상황에 따른 자신의 감정을 조절하여 표현하고 표출시키는데 이러한 정서는 사회적 상호작용에 긍정적으로 적응할 수 있도록 돕는다. 따라서 무용교육은 신체적 발달을 도울 뿐만 아니라 정서적, 사회적으로 까지 확장시켜 유아기의 올바른 성장을 돕는다(박은선, 2012).

또한 무용은 불안정하고 긴장된 정서를 순화시키며 가족, 집단, 사회의 적응 능력을 발달시킬 뿐 아니라 정서의 평온과 억제 및 올바른 판단력 함양을 목표로 한다고 하였다(육완순, 이희선, 1992). 무용교육은 유아에게 모든 사물을 아름답게 느낄 줄 알며 삶을 긍정적으로 바라볼 수 있게 하는 인격자로 성장하도록 도움을 주며, 무용 학습과정에서 인간은 신체를 훈련시킴으로써 정서적인 면을 변화 촉진 시킬 수 있으며 신체와 마음의 통합을 촉진 시킬 수 있다(박진경, 2000). 따라서 무용수업에 참여하는 유아들의 정서지능과 학부모 인식과의 관계를 확인하는 것은 유

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

아들을 대상으로한 무용수업의 당위성을 검증할 수 있을 것이며, 향후 무용 교육에 대한 기초자료로 활용될 것이다. 이에 본 연구에서는 유아의 정서지능은 이병래(1997)와 박은주(2010)의 연구에 기반을 두고 자기표현, 자기조절, 타인인식, 대인관계 등의 4가지 하위요인으로 구성하여 실시하였다.

4. 유아무용에 대한 학부모 인식

가정은 유아의 일차적인 교육 환경이고 이 환경의 핵심은 부모이다(김현서, 2012). 부모는 유아와의 상호 작용에서 질적·양적 측면으로 중요한 역할을 담당하며 유아의 언어·인지·사회 및 정서 등 발달에 중요한 영향을 미친다(강소형, 2003). 하지만 사회구성원의 역할을 위해서는 2차 교육도 무엇보다 중요하다. 유아들에게 2차 교육은 어린이집, 유치원과 같은 공동체 생활을 기본으로 하는 곳이다. 부모들은 자녀들이 2차 교육을 통해 사회성 등을 갖기를 원한다. 이러한 2차 교육을 유아무용교육에도 그대로 적용되며 부모가 무용교육에 대해 긍정적으로 생각하고 선호한다면 유아도 자연스럽게 부모의 선호를 따라가게 되며, 또한 유아무용교육의 효과도 높여질 것이다(김미향, 2006).

무용수업 참여 후 학부모가 인식하는 자녀의 변화는 다양하다. 무용의 사회화의 기능으로 무용을 통한 친구들과의 상호작용을 바탕으로 사회성이 발달과(최수정, 2000), 표현력, 창의력, 신체발달 및 자세교정, 등의 개선효과를 기대하고 이를 통해 긍정적 인지정서 능력을 갖추어지길 원한다(김재현, 2002). 이는 학부모들이 유아기부터 기능적인 면만을 강조하는 주입식 교육을 문제점으로 보고 유아로 하여금 흥미유발 시킬 수 있는 교육을 원하고 있음을 알 수 있다(김미향, 2006). 이것은 무용교육의 다양성과 특성, 지도자에 대한 신뢰가 포함되어야 하며 유아교육과 무용교육의 상호작용이 이루어져 다양한 교육의 효과를 원하고 있는 것이다.

이와 같은 견해로 유아의 무용교육에 대한 측면에서 부모의 역할 특히 부모의 무용에 대한 인식이 자녀의 무용 참여에 중요한 영향을 미치는 것을 알 수 있다(김현서, 2012). 유아기는 일생에서 다른 어떤 시기보다 발달적으로 민감한 시기이며, 이 시기에 가장 큰 역할을 담당하는 부모는 그 영향력이 매우 크다. 부모가 갖고

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

있는 의식수준은 양육방법을 결정하고, 양육방법은 유아의 인지적, 신체적 성장에 지대한 영향을 미치므로 부모의 인식정도는 운동능력 발달에 직접적인 영향력을 갖는다고 했다(오연주, 2001). 따라서 유아 무용 교육을 활성화되기 위해서는 먼저 학부모들의 무용에 대한 이해와 관심이 필요하다며 적극적으로 참여시키기 위한 부모교육과 같은 다양한 활동을 통해 학부모의 인식 확립이 중요하다(김미향, 2006). 본 연구에서는 김정화(2000)와 이승혜(2009)가 사용한 척도를 기준으로 인지적 발달, 신체적 발달, 사회적 발달 등의 3개의 하위요인으로 구성하였다.

5. 선행연구 고찰

지금까지 무용과 정서지능에 관한 연구는 유아를 대상으로 다양한 프로그램을 통해 보고되었다. 먼저 무용과 유아의 정서 지능에 관한 연구로 박은주(2010)는 6세~7세 유아들을 대상으로 즉흥 무용을 통한 정서지능의 효과를 검정하였는데 그 결과 17회의 즉흥무용을 통해 유아의 정서지능의 긍정적 발달을 보고하였으며, 연지윤(2005)은 보육시설 무용프로그램을 통해 유아의 정서발달에 유의한 효과를 준다고 하였으며, 상대적으로 정서지능이 부족한 유아들의 효과적인 프로그램으로 무용을 제시하였다.

박은선(2011)은 무용 프로그램에 맨발을 적용하여 유아의 정서지능에 미치는 효과를 규명하였는데 정서지능의 하위요인인 감정조절 및 충동억제, 자기정서의 이용, 타인정서의 인식 및 배려, 또래 관계에 유의미한 효과를 보고하여 유아 정서지능의 향상을 위한 차별화된 무용 프로그램을 제시하였고, 현미경(2010)은 무용에 놀이를 추가한 놀이 무용 프로그램이 유아의 정서지능 향상에 긍정적인 작용을 한다고 보고하였다. 또한 무용과 정서지능의 관계 연구를 통해 무용의 필요성을 제시한 홍난영(2003)과 장지영(1999)의 연구도 보고되었다.

또한 부모와 유아의 정서지능에 관한 연구로 김대라(1999)는 부모의 정서지능과 유아의 정서지능과의 관계연구를 통해 부모의 역할이 유아의 정서지능에 미치는 영향은 크다고 보고하였다. 이와 유사한 연구로 배영자(2009)는 효율적인 부모역할 훈련이 유아의 정서지능에 미치는 영향에서 부모는 자녀로 하여금 정서를 파악하

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

여 적절하게 표현할 수 있도록 하고 감정을 존중하도록 도와주는 것이 중요하며, 유아에게 자신의 감정 상태를 정확히 이해하여 건전하게 표현할 수 있도록 가르치는 것이 무엇보다 중요하다고 보았다.

유아무용교육에 대한 학부모 인식도 연구는 김효영(2007)에 의해 보고되었는데 발레수업에 참여하고 있는 자녀를 둔 학부모 200명을 대상으로 조사한 결과 유아의 발전을 위해 교육적으로 상당한 필요성을 인식하였고, 자녀의 연령이 증가할수록 인식도도 증가하는 경향을 보였으며, 학부모의 역할과 교육 방안이 아이들에게는 상당한 영향을 주며 학부모의 인식이 유아의 교육과목 선택에 지대한 영향을 준다고 하였다. 이와 관련해 최근 인구통계학적 특성과 학부모 인식에 관한 연구에서 이유진(2013)은 유아들의 무용 수업에 대한 인식이 자녀의 성별, 부모직업 등에 따라 차이를 보였으며 이러한 점을 보완하기 위해 온라인 통한 수업 공유, 체험 강화 등이 필요하다고 제안하였고, 김혜정(2008)은 남아자녀를 둔 학부모가 유아 무용 수업에 대한 인식도가 낮아 잘못된 인식을 하고 있는 것으로 보고하였다. 이승혜(2009)는 신체적 발달, 정서적 발달에 도움되는 발레교육의 필요성에서 가정주부와 직장인 간에 유의한 차이가 있다고 보고하여 학부모의 특성에 따른 차별화가 필요하다고 지적하였다.

이러한 선행연구들을 종합해 보면 무용수업이 유아들의 정서지능에 미치는 영향은 클 것이며, 학부모의 역할 또한 중요한 작용을 한다고 볼 수 있고, 학부모가 인식하는 무용수업은 특성에 따라 다른 시각으로 볼 수 있다는 것을 알 수 있었다. 이에 본 연구에서는 학부모가 인식하는 무용교육과 유아들의 정서지능과의 관계를 규명하여 유아들을 대상으로 하는 무용수업의 필요성을 강조하고자 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구방법

1. 연구 대상

이 연구는 2019년 광주전남 지역을 중심으로 5세에서 7세의 유아들을 교육하는 교육기관에서 무용수업에 참여하는 학부모 150명을 모집단으로 설정하였다, 표집은 유층표집(stratified sampling)방법으로 선정하였으며, 수집된 자료를 검토하는 과정에서 일부 누락되거나, 한 문항으로 집약된 4개의 자료는 제외하고 최종 146개의 자료로 채택하였다. 구체적인 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

표 1. 연구대상자의 일반적 특성

특성	집 단	빈도	백분율(%)
자녀 성별	남	12	8.2
	여	134	91.8
자녀나이	5세	12	8.2
	6세	56	38.4
	7세	78	53.4
수업참여 기간	6개월 미만	62	42.5
	6-12개월 미만	46	31.5
	12개월 이상	38	26.0
	합계	146	100.0

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 조사 도구

가. 예비검사

이 연구에서 사용한 설문지는 세 차례에 걸쳐 예비검사(pilot study)를 통하여 타당도를 검증하였다. 첫 번째 예비검사의 목적은 설문내용의 적합성 및 설문내용이 무용수업에 참여하는 유아들의 학부모에게 적용 가능한 내용인지를 파악하는데 있다.

첫 번째 예비검사에서는 전문가 집단으로 심리관련 분야의 전문적인 지식을 소유하고 있는 스포츠 심리학 교수 1명, 무용전공자 2명 집단을 구성하여 각 문항에 대한 개념을 확인하였다. 이때 의미가 통하지 않거나 이해하기 어려움이 있는 단어나 문장 혹은 내용을 지적하도록 요구하며, 특히 문항 구성이 해당 개념을 잘 반영하고 있는지, 그리고 문항들이 특정 내용영역의 독특한 의미를 얼마나 잘 나타내주는지를 확인하였다(문영암, 2018). 이와 같이 과정을 통하여 지적된 사항은 두 번째 예비검사 설문지에 반영 하였다. 두 번째 예비검사는 광주광역시 소재하고 있는 무용학원 1곳을 선정하여 수강생 학부모 10명으로 조사를 실시하였고 그 결과로 세 번째 예비검사의 목적은 첫 번째, 두 번째 예비검사를 통하여 수정된 설문지의 난이도 및 적용 가능성을 평가함과 동시에 설문지의 신뢰도 및 타당도를 검증 하는데 있다(정헌, 2018).

나. 설문지의 구성

본 연구에서 측정도구로 사용한 설문지는 학부모가 인식하는 무용수업에 따른 정서지능에 관한 항목으로써 무용학원에 인식도가 지속의도에 어떠한 영향이 미치는지를 규명하기 위하여 다음과 같은 국내외 선행연구에서 신뢰도와 타당도가 검증된 측정도구를 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 예비검사를 통한 내용의 적합성과 적용가능성을 검토하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

1) 일반적 특성

일반적 특성 측정 도구는 성별, 자녀나이, 수업참여기간 총 3문항으로 구성하여 사용하였다.

2) 학부모 인식도 설문지

학부모 인식도 척도는 김정화(2000)와 이승혜(2009)가 사용한 척도를 수정 보완하여 사용할 것이다. 본 도구는 일상생활에서 학부모가 자녀를 관찰하면서 느낀 내용을 중심으로 학부모의 인식도를 측정할 수 있는 도구이며, 각 문항별로 5단계의 평정척도로 나뉘어져 있다. 각 문항에 대해 '전혀 그렇지 않다', '그렇지 않다', '보통이다', '그런 편이다', '매우 그렇다.'라고 표기된 내용 중 하나를 표시하도록 되어 있으며, 5점 리컷트(Likert) 척도로 구성되었다.

3) 유아의 정서지능

정서지능 척도는 유아의 정서지능을 측정하기 위해 Mayer와 Salovey(1996)의 정서지능 모형에 기초하여 이병래(1997)와 박은주(2010)가 수정 제작한 정서지능 체크리스트(만 4·5세용)를 사용할 것이다. 본 도구는 유아가 일상생활에서 경험할 수 있는 내용을 중심으로 유아의 정서지능을 측정할 수 있는 도구로써 학부모의 관찰에 의해 평정한다. 학부모에 평정에 의한 유아 정서지능 평정척도는 각 문항별로 5단계의 평정척도로 나뉘어져 있으며, 각 문항에 대해 '전혀 그렇지 않다', '그렇지 않다', '보통이다', '그런 편이다', '매우 그렇다.'라고 표기된 내용 중 하나를 표시하도록 되어 있으며, 5점 리컷트(Likert) 척도로 구성되었다(박은주, 2011).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 2. 설문지 주요 구성내용

구성지표	구성내용	문항수	선행연구
일반적 특성	성 별 자녀연령 수업참여기간	3문항	·
학부모 인식	인지적 발달 신체적 발달 사회적 발달	18문항	김정화(2000), 이승혜(2009)
정서지능	자기표현 자기조절 타인인식 대인관계	23문항	이병래(1997), 박은주(2010)

3. 설문지의 타당도 및 신뢰도 검증

설문지의 타당도 및 신뢰도를 알아보기 위해 다음과 같이 통계적 분석을 실시하였다. 요인의 추출은 고유치 1.0 이상, 요인적재값은 0.5이상을 기준으로 하였고, 총분산비는 60% 이상의 설명력을 기준으로 하였으며, 요인구조의 단순화를 위하여 직교 회전 중 요인행렬표의 요인 적재값의 분산을 최대화하는 방법으로 베리맥스 회전 방법을 사용하였다(송세연, 2016). 각 하위변인의 타당도 및 신뢰도 검증을 위해 학부모 인식과 정서지능에 대한 탐색적 요인분석 결과는 다음과 같다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

가. 탐색적 요인 분석

1) 학부모 인식에 대한 타당도 검증

<표 3>의 학부모 인식의 타당도검증에 대한 분석결과를 보면 18개의 문항 중 하나의 문항(Q9)이 삭제되고 총 3개의 하위요인(인지적, 신체적, 사회적)으로 분류되었다.

표 3. 학부모 인식에 대한 탐색적 요인분석결과

문항 \ 요인	요인 Ⅰ	요인 Ⅱ	요인 Ⅲ
Q1	.843	.071	.046
Q2	.827	.115	.024
Q3	.794	.047	.173
Q6	.719	.246	.307
Q5	.645	.270	.260
Q7	.601	.253	.323
Q4	.598	.169	.353
Q15	.210	.782	.168
Q16	.176	.734	.212
Q17	-.015	.731	.358
Q14	.281	.696	.199
Q13	.257	.670	-.037
Q18	-.148	.621	.520
Q12	.360	.134	.771
Q11	.101	.171	.739
Q10	.124	.244	.664
Q8	.334	.161	.579
요인명	신체적 발달	사회적발달	인지적발달
고유치	4.078	3.380	2.935
분산%	23.986	19.883	17.265
누적분산%	23.986	43.869	61.134

KMO= .829, BTS= 1360.973, Sig=.000

요인분석을 실시한 결과, 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의(KMO=.829, BTS= 1360.973, p<.000)한 것으로 나타났고, 설명력은 61.134%로 나타나 학부모 인식 요인들이 설문에 적용하는데 알맞은 결과 값이 도출 되었다는 것을 알 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 정서지능에 대한 타당도 검증

<표 4>의 정서지능의 타당도검증에 대한 분석결과를 보면 23개의 문항 중 5개 문항(Q1, Q8, Q9, Q16, Q23)이 삭제되고, 총 4개의 하위요인(자기표현, 자기조절, 타인인식, 대인관계)으로 분류되었다.

표 4. 정서지능에 대한 탐색적 요인분석결과

문항 \ 요인	요인 Ⅰ	요인 Ⅱ	요인 Ⅲ	요인 Ⅳ
Q3	.833	.220	.123	.005
Q5	.794	.152	.153	.242
Q2	.764	.239	.231	.026
Q7	.751	.254	.213	.125
Q6	.707	.063	.065	.449
Q13	.155	.824	.075	.098
Q14	.303	.822	.047	.180
Q15	.272	.647	.206	.156
Q11	-.006	.641	.472	.195
Q19	.387	.557	.409	.119
Q21	.066	.058	.803	.028
Q20	.465	.202	.686	.079
Q22	.144	.159	.619	.470
Q18	.432	.239	.576	.008
Q10	.310	.438	.541	.013
Q17	.180	.265	-.012	.752
Q4	.493	-.064	.063	.720
Q12	-.134	.377	.316	.618
요인명	자기표현	타인인식	대인관계	자기조절
고유치	4.128	3.246	2.746	2.088
분산%	22.931	18.031	15.255	11.603
누적분산%	22.931	40.962	56.217	67.820

KMO= .818, BTS= 1650.868, Sig=.000

요인분석을 실시한 결과, 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의(KMO=.818, BTS= 1650.868, $p<.000$)한 것으로 나타났고, 설명력은 67.820%로 나타나 정서지능 요인들이 설문에 적용하는데 알맞은 결과 값이 도출 되었다는 것을 알 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

나. 신뢰도 분석 및 최종 문항

1) 신뢰도 분석

신뢰도를 검증하기 위해서 문항 간 내적 일치도를 측정하는 방법으로 Cronbach’s α계수를 산출하였다.

무용수업에 따른 학부모 인식과 정서지능 미치는 영향의 요인별 신뢰도 분석결과는 <표 5>와 같다. cronbach’s α계수가 .6이상이면 수용함으로 본 연구의 모든 결과 값은 .6이상이 도출되어 내적 일관성이 확보된 것으로 검증되었다.

표 5. 학부모 인식과 정서지능의 신뢰도분석

변 인	요인명 (문항수)	Cronbach’s Alpha
학부모인식	신체적 발달(7)	.846
	인지적 발달(6)	.811
	사회적 발달(4)	.742
정서지능	자기표현(5)	.856
	타인인식(5)	.768
	대인관계(5)	.719
	자기조절(3)	.679

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 자료처리

설문조사에 수집된 자료는 SPSS/PC+ WIN 22.0 프로그램을 사용하여 다음과 같이 통계 분석 방법으로 결과를 도출하였으며, 유의수준은 .05수준으로 설정하였다.

첫째, 인구통계학적 특성 따른 학부모 인식의 차이를 규명하고자 평균과 표준편차를 산출하고, 각 집단 간 차이는 t-test 및 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였다. 집단 간 차이를 존재 시 사후 검증은 Scheffe를 사용하였다.

둘째, 인구통계학적 특성 따른 자녀의 정서지능 차이를 규명하고자 평균과 표준편차를 산출하고, 각 집단 간 차이는 t-test 및 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였다. 집단 간 차이를 존재 시 사후 검증은 Scheffe를 사용하였다.

셋째, 측정변인 간의 관련성과 다중공선성 문제를 알아보기 위하여 pearson의 적률상관분석을 실시하고, 무용수업에 대한 학부모 인식이 자녀의 정서지능에 미치는 영향력을 규명하기 위하여 다중회귀분석(Multiple Linear Regression)을 실시하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구결과

본 연구에서는 무용수업에 참여하는 유아들의 학부모 인식과 정서지능에 미치는 영향을 알아보기 위해 설정된 가설을 중심으로 첫째, 일반적 특성에 따른 학부모인식의 차이를 분석하였고, 둘째, 일반적 특성에 따른 정서지능의 차이를 분석하였다. 셋째, 학부모 인식에 따른 정서지능에 미치는 영향을 분석하였다. 그 결과를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

1. 일반적 특성에 따른 학부모 인식과 정서지능의 차이

가. 성별에 따른 학부모 인식과 정서지능의 차이

1) 성별에 따른 학부모 인식의 차이

성별에 따른 학부모 인식을 검정하기 위하여 t검증을 실시한 결과는 <표 6>과 같다.

표 6. 성별에 따른 학부모 인식의 차이 (n=남자:12, 여자: 134)

요 인	구분	M	SD	*t*	*P*
신체적 발달	남자	4.62	0.63	2.646***	.018
	여자	4.10	0.71		
인지적 발달	남자	4.08	0.48	2.956*	.011
	여자	3.79	0.58		
사회적 발달	남자	4.38	0.55	1.971	.096
	여자	3.88	0.65		

***$p<.001$, *$p<.05$

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 6>의 결과에 따르면 학부모 인식의 하위요인인 신체적 발달은 여자(4.10±0.71)보다 남자(4.62±0.63)가 통계적으로 유의하게 높았고(p<.05), 인지적 발달은 여자(3.79±0.58)보다 남자(4.08±0.48)가 통계적으로 유의하게 높았다(p<.05). 반면 사회적 발달은 남자(4.38±0.55)가 여자(3.88±0.65)보다 높았지만 통계적 유의차는 없었다(p>.05). 요약하면 무용수업에 참여하는 남자아이를 가진 학부모인식이 높은 것을 의미한다.

2) 성별에 따른 정서지능의 차이

성별에 따른 정서지능을 검정하기 위하여 t검증을 실시한 결과는 <표 7>과 같다.

표 7. 성별에 따른 정서지능의 차이 (n=남자:12, 여자: 134)

요 인	구분	M	SD	*t*	p
자기표현	남자	4.10	0.46	1.266	.223
	여자	3.91	0.72		
타인인식	남자	4.03	0.93	-.031	.976
	여자	4.04	0.62		
대인관계	남자	4.03	0.82	-.207	.840
	여자	4.08	0.63		
자기조절	남자	3.89	0.74	-.636	.536
	여자	4.03	0.64		

<표 7>의 결과에 따르면 정서지능의 하위요인인 자기표현(남자 4.10±0.46, 여자 3.91±0.72), 타인인식(남자 4.03±0.93, 여자 4.04±0.62), 대인관계(남자 4.03±0.82, 여자 4.08±0.63), 자기조절(남자 3.89±0.74, 여자 4.03±0.64) 모두 성별에 따라 유의한 차이가 없었다(p>.05). 요약하면 유아들의 학부모가 인식하는 정서지능은 차이가 없음을 의미한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

나. 자녀 나이에 따른 학부모 인식과 정서지능의 차이

1) 자녀 연령에 따른 학부모 인식의 차이

자녀연력에 따른 학부모 인식 차이를 검정하기 위하여 일원변량분석(One way ANOVA)을 실시한 결과는 <표 8>과 같다.

표 8. 자녀 연령에 따른 학부모 인식의 차이

요 인	구분	N	M	SD	*F*	*p*	*post -hoc*
신체적 발달	5세	12	4.32	0.82	.363	.696	n·s
	6세	56	4.12	0.80			
	7세	78	4.15	0.66			
	전 체	146	4.15	0.72			
인지적 발달	5세	12	4.14	0.73	.755	.472	n·s
	6세	56	3.88	0.72			
	7세	78	3.93	0.60			
	전 체	146	3.93	0.66			
사회적 발달	5세	12	4.31	0.58	7.330**	.001	5세>6>7세
	6세	56	3.66	0.58			
	7세	78	3.85	0.53			
	전 체	146	3.82	0.58			

** *p<.01*

<표 8>의 결과에 따르면 학부모 인식의 하위요인인 신체적 발달과 인지적 발달은 자녀연령에 따라 통계적으로 유의한 차이가 없었다(p>.05), 그러나 사회적 발달은 통계적으로 유의한 차이를 보였으며(p<.01), 5세가 6세와 7세보다 사회적 발달이 높은 것으로 나타났다. 요약하면 무용수업에 참여하는 유아들의 학부모 인식이 연령에 따라 차이가 있음을 의미한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 자녀연령에 따른 정서지능의 차이

자녀연령에 따른 정서지능 차이를 검정하기 위하여 일원변량분석(One way ANOVA)을 실시한 결과 <표 9>와 같다.

표 9. 자녀 연령에 따른 정서지능의 차이

요 인	구분	N	M	SD	*F*	*p*	*post-hoc*
자기표현	5세	12	4.10	0.52	1.842	.162	n·s
	6세	56	3.79	0.73			
	7세	78	4.00	0.69			
	전 체	146	3.93	0.70			
타인인식	5세	12	4.27	0.59	1.015	.356	n·s
	6세	56	3.98	0.70			
	7세	78	4.05	0.61			
	전 체	146	4.04	0.64			
대인관계	5세	12	4.13	0.36	1.121	.329	n·s
	6세	56	3.98	0.68			
	7세	78	4.14	0.65			
	전 체	146	4.08	0.64			
자기조절	5세	12	4.33	0.60	1.581	.209	n·s
	6세	56	3.98	0.61			
	7세	78	4.00	0.68			
	전 체	146	4.02	0.65			

<표 9>의 결과에 따르면 정서지능의 하위요인인 자기표현, 타인인식, 대인관계, 자기조절 모두 자녀연령에 따라 통계적 유의차는 없는 것으로 나타났다(p>.05). 하지만 모든 변인에서 5세 집단의 평균값이 상대적으로 높은 경향을 보였다. 요약하면 무용수업에 참여하는 유아 둔 학모들이 인식하는 정서지능은 연령에 따라 통계적 차이는 없지만 상대적으로 5세집단의 정서지능 인지가 높은 것을 의미한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다. 수업참여 기간에 따른 학부모 인식과 정서지능의 차이

1) 수업참여기간에 따른 학부모 인식의 차이

수업참여기간에 따른 학부모 인식 차이를 검정하기 위하여 일원변량분석(One way ANOVA)을 실시한 결과는 <표 10>과 같다.

표 10. 수업참여기간에 따른 학부모 인식의 차이

요 인	구분	N	M	SD	*F*	*p*	*post -hoc*
신체적 발달	6개월 미만	62	4.02	0.88	.2.061	.131	n·s
	6-12개월 미만	46	4.30	0.39			
	12개월 이상	38	4.19	0.73			
	전 체	146	4.15	0.72			
인지적 발달	6개월 미만	62	3.83	0.79	1.227	.296	n·s
	6-12개월 미만	46	3.99	0.39			
	12개월 이상	38	4.01	0.67			
	전 체	146	3.93	0.66			
사회적 발달	6개월 미만	62	3.81	0.61	.381	.684	n·s
	6-12개월 미만	46	3.87	0.48			
	12개월 이상	38	3.76	0.64			
	전 체	146	3.82	0.58			

<표 10>의 결과에 따르면 학부모 인식의 하위요인인 신체적 발달과 인지적 발달, 사회적 발달 모두 수업참여기간에 따라 통계적으로 유의한 차이가 없었다(p>.05), 요약하면 무용수업에 참여하는 유아들의 학부모 인식이 수업참여기간에 따라 차이가 있음을 의미한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 수업참여기간에 따른 정서지능의 차이

수업참여기간에 따른 정서지능 차이를 검정하기 위하여 일원변량분석(One way ANOVA)을 실시한 결과 <표 11>과 같다.

표 11. 수업참여기간에 따른 정서지능의 차이

요 인	구분	N	M	SD	*F*	*p*	*post-hoc*
자기표현	6개월 미만	62	3.88	0.84	.370	.692	n·s
	6-12개월 미만	46	4.00	0.56			
	12개월 이상	38	3.92	0.61			
	전 체	146	3.93	0.70			
타인인식	6개월 미만	62	3.95	0.70	1.128	.327	n·s
	6-12개월 미만	46	4.10	0.62			
	12개월 이상	38	4.12	0.56			
	전 체	146	4.04	0.64			
대인관계	6개월 미만	62	3.95	0.71	2.069	.130	n·s
	6-12개월 미만	46	4.18	0.51			
	12개월 이상	38	4.16	0.66			
	전 체	146	4.08	0.64			
자기조절	6개월 미만	62	3.96	0.67	2.419	.093	n·s
	6-12개월 미만	46	4.19	0.47			
	12개월 이상	38	3.91	0.77			
	전 체	146	4.02	0.65			

<표 11>의 결과에 따르면 정서지능의 하위요인인 자기표현, 타인인식, 대인관계, 자기조절 모두 수업참여기간에 따라 통계적 유의차는 없는 것으로 나타났다(p>.05). 그러나 대인관계와 자기조절 변인에서 6-12개월 미만 집단이 상대적으로 높은 경향을 보였다. 요약하면 무용수업에 참여하는 유아 둔 학모들이 인식하는 정서지능은 수업참여기간에 따라 유의한 차이가 없지만 대인관계와 자기조절은 상대적 차이가 있음을 의미한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 학부모의 유아무용 수업인식, 정서지능 간의 인과관계

무용수업 참여하는 유아를 둔 학부모 인식이 정서지능에 미치는 영향을 알아보기 위하여 설정된 변인을 중심으로 중다회귀분석을 실시하였다. 회귀분석의 사전단계로 관련 변인간의 상관관계 분석을 실시하였으며, 구체적인 결과는 <표 12>와 같다.

표 12. 수업 인식, 정서지능 간의 상관분석 결과

	신체적	인지적	사회적	자기 표현	타인 인식	대인 관계	자기 조절
A	1	.978**	.501**	.328**	.408**	.287**	.258**
B		1	.548**	.309**	.383**	.248**	.235**
C			1	.114	.294**	.099	.183*
D				1	.501**	.561**	.585**
E					1	.667**	.480**
F						1	.434**
G							1

**$p<.01$, *$p<.05$

<표 12>에 의하면 요인관의 관계 중 학부모 인식(신체적, 인지적, 사회적)의 하위요인 중 신체적 발달은 정서지능의 하위변인 모두에 정적(+)상관을 나타내고 있으며, 인지적 발달 또한 정서지능의 하위변인 모두에 정적(+)상관을 나타냈다. 사회적 발달은 정서지능의 하위변인 중 타인인식과 자기조절에 정적(+)상관관계를 나타냈다. 요약하면 학부모가 인식하는 신체적 발달이 높을수록 정서지능은 높아지며, 인지적 발달이 높아지면 정서지능이 높아짐을 의미한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

가. 학부모의 유아무용 수업 인식이 정서지능에 미치는 영향

1) 학부모 인식이 자기표현에 미치는 영향

학부모 인식의 하위요인인 신체적, 인지적, 사회적 발달이 자기표현에 미치는 영향을 분석한 결과 신체적 발달(t=4.169***)요인을 높게 인식 할수록 자기표현에 정적(+)으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면 인지적 발달과 사회적 발달은 정서지능의 하위변인인 자기표현에 영향력이 없는 것으로 나타났다. 구체적인 결과는 <표 13>과 같다. 학부모 인식의 3개의 독립변인은 자기표현의 전체변량에 11.3%를 설명해 주고 있다.

표 13. 학부모 인식에 따른 자기표현의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p
	B	SE	β		
(상수)	2.613	0.320		8.153	.000
신체적	0.317	0.076	0.328	4.169***	.000
인지적	-.277	-0.731	0.466	-.521	.603
사회적	-.067	-0.737	0.462	-.530	.597
R=336[a], R^2 =.113, F=17.379, p=.000					
종속변수 = 자기표현					

$^{***}p<.001$, $^{*}p<.05$

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 학부모 인식이 타인인식에 미치는 영향

학부모 인식의 하위요인인 신체적, 인지적, 사회적 발달이 타인인식에 미치는 영향을 분석한 결과 신체적 발달(t=5.360***)요인을 높게 인식 할수록 타인인식에 정적(+)으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면 인지적 발달과 사회적 발달은 정서지능의 하위변인인 타인인식에 영향력이 없는 것으로 나타났다. 구체적인 결과는 <표 14>와 같다. 학부모 인식의 3개의 독립변인은 자기표현의 전체변량에 16.6%를 설명해 주고 있다.

표 14. 학부모 인식에 따른 타인인식의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p
	B	SE	β		
(상수)	2.539	0.284		8.926	.000
신체적	0.362	0.067	0.408	2.415*	.017
인지적	-.364	-0.995	0.322	-1.519	.131
사회적	.119	1.362	0.175	1.782	.077
R=.408,	R^2 =.166,	F=28.729,	p=.000		
종속변수 = 타인인식					

$^{*}p<.05$

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3) 학부모 인식이 대인관계에 미치는 영향

학부모 인식의 하위요인인 신체적, 인지적, 사회적 발달이 대인관계에 미치는 영향을 분석한 결과 신체적 발달(t=2.702**)과 인지적 발달(t=-1.990*)을 높게 인식 할수록 대인관계에 각각 정적(+)과 부적(-)으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면 사회적 발달은 정서지능의 하위변인인 대인관계에 영향력이 없는 것으로 나타났다. 구체적인 결과는 <표 15>와 같다. 학부모 인식의 3개의 독립변인은 대인관계의 전체변량에 10.7%를 설명해 주고 있다.

표 15. 학부모 인식에 따른 대인관계의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p
	B	SE	β		
(상수)	3.193	0.308		10.362	.000
신체적	0.912	0.338	1.027	2.702**	.008
인지적	-0.739	0.371	-0.756	-1.990*	.049
사회적	-.002	-0.021	0.983	-0.021	.983
	R=.327,	R^2 =.107,	F=12.952,	p=.000	
	종속변수 = 대인관계				

*$p<.05$, **$p<.01$,

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4) 학부모 인식이 자기조절에 미치는 영향

학부모 인식의 하위요인인 신체적, 인지적, 사회적 발달이 자기조절에 미치는 영향을 분석한 결과 신체적 발달, 인지적 발달, 사회적 발달 모두 정서지능의 하위변인인 대인관계에 영향력이 없는 것으로 나타났다. 구체적인 결과는 <표 16>와 같다. 학부모 인식의 3개의 독립변인은 대인관계의 전체변량에 8.2%를 설명해 주고 있다.

표 16. 학부모 인식에 따른 자기조절의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p
	B	SE	β		
(상수)	3.193	0.308		10.362	.000
신체적	0.912	0.338	1.027	1.987*	.043
인지적	-0.739	0.371	-0.756	-1.345	.180
사회적	-.002	-0.021	0.983	-0.002	.672
	R=.286,	R^2 =.082,	F=4.228,	p=.007	
	종속변수 = 자기조절				

*$p<.05$,

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

V. 논 의

이 연구는 무용수업에 대한 학부모의 인식도가 자녀의 정서지능 간에 관계를 분석하는데 그 목적이 있다. 이러한 목적을 달성하기 위해 무용수업에 참여하는 자녀를 둔 학부모 146명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 그 결과에 대한 논의는 다음과 같다.

1. 일반적 특성에 따른 학부모 인식과 정서지능의 차이 분석

유아 시기는 인간으로서 가장 중요한 성장 및 발달의 시기로 인식되고 있다(박삼정, 2004). 이 시기에서는 인간표현의 가장 기초적인 움직임을 통해 성장발달 및 풍부한 표현력, 창의력과 더불어 지적능력이 개발된다고 하였다(정경원, 2003). 따라서 유아시기의 무용수업은 다양한 교육효과를 기대할 수 있다. 이에 따라 유아교육의 주체자인 부모들의 인식은 무엇보다 중요하다 할 수 있겠다. 강희정(2005)은 자신의 선호와 의견보다는 부모의 결정에 따라 교육받는 유아들에게는 학부모들의 인식확립은 매우 중요하다고 강조하였다. 박향희(2003)은 학부모의 배경변인에 따른 무용관심도를 일반적 특성에 따라 다각도로 분석하여 무용 참여 활성화를 위한 기초를 확립하였다. 본 연구에서는 학무모의 인식과 정서지능을 성별, 참여기간, 연령에 따라 비교 분석하였다. 그 결과, 성별에 따라 학부모의 인식도는 차이가 있었다. 우선 신체적 발달은 인식은 남자유아를 가진 학부모의 인식도가 높았다. 이러한 결과는 남자유아의 경우 신체적 발달을 위해 무용교육에 참여하는 것을 예상할 수 있었다. 비록 본 연구의 참여한 남자 유아는 매우 적었지만 이러한 인식도는 향후 무용수업을 기획하는데 기초자료로 활용될 것으로 사료된다. 또한 김미향(2006)의 연구와 달리 남자유아가 신체적 발달에 학부모 인식이 높은 것은 실제 유아무용에 참여하는 학부모와 참여하지 않고 단순 필요성에 대해 인식하는 학부모와의 차이로 볼 수 있으며, 이러한 부분에 대해 무용전공자들은 인지할 필요가 있을 것이다. 인지적 발달 또한 남자 유아를 가진 학부모들의 인식도가 높았다. 위 두 가지 변인을 종합해 볼 때 남자 유아를 가진 학부모들이 무용교육 효과에 대해 인식도가 높은 것을 예상할 수 있으며, 여자 유아를 가진 학부모들에게 무용 교육의 장점을 부

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

각시킬 수 있게 접근할 필요성이 있다고 판단된다. 반면 사회적 발달은 통계적 유의차가 없었다. 이것은 유아시기의 무용교육을 사회성 발달에 초점을 두고 않고 실시하기 때문으로 사료된다. 최수정(2000)의 연구에 의하면 무용은 친구들과의 상호작용을 바탕으로 사회성 발달에 긍정적 영향을 미친다고 하였다. 따라서 무용수업에 참여하는 친구들과 다양한 활동으로 자신감이 형성된다면 학부모들의 무용 인식도는 높아질 것으로 사료된다. 성별에 따른 정서지능의 차이는 4가지 하위변인 모두에서 유의한 차이가 없었다. 이것은 성별에 따라 무용으로 변화하는 정서지능의 차이는 없는 것으로 인식하는 것으로 사료된다.

연령에 따른 학부모 인식차이는 사회적 발달에서 나타났고, 성별과는 달리 연령에서 학부모 인식이 다른 것을 확인할 수 있었다. 구체적인 결과를 보면 5세 유아를 둔 학부들이 사회성 발달을 인식하는 것으로 나타났다. 이승혜(2009)는 유아들은 무용학습을 통하여 자신의 잠재되어 있던 능력을 개발, 발휘하게 되고, 이러한 경험은 곧 이 시기의 사회성 발달에 긍정적인 자극제가 된다고 하였다. 따라서 5세 유아를 둔 학부모들이 사회성 발달의 효과를 기대하고 있는 만큼 유아무용 종사자들은 이에 따른 프로그램을 설계하는 것이 필요하다 하겠다.

위 변인들을 제외한 다른 변인들에서는 일반적 특성에 따라 학부모 인식과 정서지능에 차이가 없었다. 특히 참여 기간에 따라 학부모 인식과 정서지능은 차이가 없었다. 박은선(2012)의 연구에 의하면 맨발 무용 교육 프로그램을 통해 유아들의 정서지능을 효과를 검증한 결과 무용활동이 유아들의 정서지능에 영향을 미친다고 하였고, 기존무용 교육과의 차별화를 강조하였다. 따라서 향후 연구에서는 다양한 유아 무용프로그램을 바탕으로 참여기간을 좀 더 세분화하여 연구할 필요성이 있다고 판단된다.

2. 학부모 인식이 무용 정서지능에 미치는 영향

김미향(2006)은 학부모들이 유아무용을 시키는 이유에 대해 첫째, 신체발달 및 신체교정효과를 둘째, 창의력과 표현력, 셋째, 정서적 발달, 넷째, 사회성 발달을 목표로 교육에 참여한다고 하였다. 이는 유아들의 교육 주체는 학부모다라는 것을 반증한다. 따라서 무용교육에 대해 학부모의 인식도를 파악하는 것은 매우 중요한 요소일 것이다. 본 연구 분석 결과, 무용수업에 대한 학부모 인식도는 자녀 정서지능에

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면, 무용수업에 대한 학부모 인식도 하위요인 중 신체적 발달, 사회적 발달을 높게 인식할수록 자녀의 정서지능 하위요인인 자기표현, 타인인식, 대인관계에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 무용수업에 대한 학부모 인식도의 하위요인 중 인지적 발달을 높게 인식할수록 자녀의 정서지능의 하위요인 중 자기표현, 대인관계에 부적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 신체적 발달, 사회적 발달은 학부모들이 기대한 만큼 긍정적으로 영향을 미치지만, 인지적 발달은 부모가 기대한 만큼 부정적으로 영향이 미친다고 볼 수 있다. 이는 김현정 등(2017)의 유아체육에 대한 학부모 인식도 관련 연구에서 사회·정서발달이 좋으면 효과성에 영향이 미치는 것으로 나타났으나, 인지발달은 영향이 미치지 않는 것으로 나타났으며, 본 연구 결과와 부분적으로 일치한다. 이러한 부분에서 무용수업은 신체적, 정의적 교육은 잘 이루어지고 있으나, 인지적 교육은 부모에 기대에 못 미치는 것으로 판단되며, 김연경(2006)은 체육관련 분야에서는 유아체육은 전인적 발달에 초점을 두고 있지만, 실제로는 기본 운동기술 발달과 체격발달에 주요 관심을 두고 있으며, 사회·정서적 발달 측면에는 관심이 적은 경향이 있다고 하였으며, 김양례(2009)는 유아의 움직임학습 차원의 동작과 신체활동에만 초점을 두고 있으며, 유아의 기초 운동능력의 향상과 생활체육 참여 연계 등의 체계적인 프로그램에 대한 부모의 요구에 부응하지 못하고 있다고 하였다. 이는 학부모들이 무용수업에 대해 긍정적으로 인식하고 있지만 그만큼의 교육적 효과는 기대수준에 못 미치고 있다고 할 수 있으며, 따라서 무용수업 관련 기관 및 지도자들은 학부모들의 요구 충족을 위해 무용수업 활동을 함으로서 유아의 전인적 발달 효과를 극대화할 수 있는 프로그램을 개발 및 보급할 필요가 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅵ. 결론 및 제언

이 연구는 학부모가 인식하는 무용수업이 정서지능에 어떠한 영향력을 갖는지 규명하여 향후, 무용강사들의 사회적 환경을 이해하고 이를 개선하기 위한 기초자료로 활용하기 위한 목적으로 수행되었다. 이에 의미 있는 결과를 도출하였고, 도출된 결과를 중심으로 다음과 같이 결론을 맺는다.

첫째, 배경변인에 따른 차이를 분석한 결과, 학부모 인식의 하위요인인 신체적 발달과 인지적 발달은 여자보다 남자가 통계적으로 유의하게 높았고, 무용수업에 참여하는 남자아이를 가진 학부모인식이 높았다. 반면 정서지능에는 유의한 차이가 없었다.

둘째, 학부모 인식의 하위요인인 신체적 발달과 인지적 발달은 자녀연령에 따라 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 그러나 사회적 발달은 5세가 6세와 7세보다 사회적 발달이 높은 것으로 나타났다.

셋째, 무용수업에 참여하는 유아를 둔 학부모들이 인식하는 정서지능은 연령에 따라 차이가 없었다.

넷째, 학부모 인식의 하위요인인 신체적, 인지적, 사회적 발달이 정서지능에 미치는 영향에서 신체적 발달은 정서지능에 하위변인에 영향력 있는 변인으로 확인되었다.

본 연구를 통해 유아 무용의 학부모 인식의 차이를 확인할 수 었었다. 과거부터 유용 교육은 활발하고 사교적인 면과, 공동체 생활에서의 적절한 행동 수행력, 새로운 것에 대한 도전과 창의력을 길러주어 정서지능의 배양에 수단이 된다고 하였다(윤종옥, 1998). 이것은 무용이 가진 가장 큰 장점이 될 수 있다. 이러한 장점을 부각시킨다면 향후 유아무용의 중요성을 강조할 수 있을 것이며, 무용에 대한 사회적 인식은 확대될 것이다. 유아 무용발달을 위해 다음과 같은 연구제언을 한다. 첫째, 유아무용에 참여하는 남자 유아들이 매우 부족하다. 따라서 남자 유아들을 무용교육에 참여할 수 있는 프로그램 효과를 제언한다. 둘째, 학부모들의 인식은 정서지능에 영향을 주었다. 따라서 정서지능과 관련된 변인들을 추가하여 연구가 이루어진다면 더욱 가치 있는 연구가 될 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참고문헌

강봉규, 최명구(2000). 아동의 지적, 성격적 특성과 Bender Gestalt Test 반응과의 관계. **사회교육과학 연구**, 4(1), 35-56.

강소형(2003). **유아 국악교육에 대한 부모의 인식**. 미간행 석사학위논문, 서울여자대학교 대학원.

김대라(1999). **부모의 정서지능과 유아의 정서지능과의 관계**. 미간행 석사학위논문, 중앙대학교 대학원.

김미향(2006). **유아무용에 관한 학부모의 인식도 분석**. 미간행 석사학위논문, 계명대학교 대학원.

김숙정(2005). **유아무용이 정서 및 신체발달에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 우석대학교 대학원.

김정화(1999). **유아기 성장 발달에 따른 발레교육에 관한 연구. 창의성 개발을 중심으로.** 미간행 석사학위논문, 한양대학교 대학원.

김현정(2011). **놀이를 통한 유아발레 수업이 유아에게 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 중앙대학교 대학원.

김현서(2012). **유아무용교육에 대한 학부모 인식과 실태 조사 연구.** 미간행 석사학위논문, 우석대학교 대학원.

김화숙(2006). 유아 창작무용 프로그램 설계. **한국무용교육학회지**, 17(1), 1-10.

김효영(2007). **유아무용교육에 대한 학부모 인식도 연구**. 미간행 석사학위논문. 숙명여자대학교 대학교 대학원.

박명선(2010). **어머니 자아분화와 유아의 정서지능에 관한 연**구. 미간행 석사학위 논문, 상명대학교 대학원.

박은규(2006). 초등무용교육 향상을 위한 고찰. **문화예술교육연구**, 1(2), 97-116.

박은선(2012). **맨발을 적용한 유아의 무용 교육 프로그램이 정서지능에 미치**

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

는 참여 효과. 미간행 석사학위 논문, 세종대학교 대학원.

박은주(2011). **즉흥무용이 6~7세 유아의 정서지능과 사회적 능력에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 원광대학교 대학원.

박진경(2000). **유아를 위한 놀이무용 연구**. 미간행 석사학위논문, 원광대학교 대학원.

박혜정(2008). **발레 프로그램이 유아의 신체적 자아개념과 창의성 및 신체표현 능력에 미치는 영향**. 미간행 박사학위논문, 부산대학교 대학원.

배영자(2009). **효율적인 부모역할훈련이 유아의 정서지능에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 건국대학교 대학원.

박삼정.(2004). **유아무용 교육의 실태와 발전방향에 관한 연구.** 미간행 석사학위논문, 경기대학교 대학원

이영숙.(2004). 초등학교 발레 특기적성 교육활동의 인식도와 만족도에 관한 조사 연구. 미간행 박사학위논문, 경희대학교.

연지윤(2005). **보육시설 무용프로그램이 유아의 신체와 정서발달에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 명지대학교 대학원.

오연주(2001). **4-5세 유아의 운동능력에 영향을 미치는 변인 연구**. 미간행 박사학위논문, 경희대학교 대학원.

유소연(2010). **무용특기적성이 학교 생활 만족도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 우석대학교 대학원.

육완순, 이희선(1992). **무용교육과정**. 서울 : 금강.

이병래(1997). 정서지능개념의 성립. **유아교육학회지**, 2(2), 195-241.

이소정(2004). **초등학교 무용 특기, 적성 교육활동 운영 실태에 따른 만족도 분석**. 미간행 석사학위논문, 계명대학교 대학원.

이승혜(2009). **발레학습이 유소년기 성장발달에 미치는 영향과 학부모 인식도에 관한 연구**. 미간행 석사학위논문, 건국대학교 대학원.

이영자, 이종숙, 신은수(1999). 유아의 정서지능향상을 위한 프로그램 개발 및

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

평가 연구. **유아교육연구**,19(2), 162.

이유진(2013). **유아 무용수업에 대한 학부모 인식 만족도 분석**. 미간행 석사학위논문, 계명대학교 대학원.

이지희, 문혁준(2008). 아동의 정서성,정서조절 능력 및 어머니 양육행동이 아동의 또래 유능성에 미치는 영향, **한국아동학회**, 29(4), 1-14.

이현아(2010). **무용이 초등학생의 정서반응에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.

임영주(2008). **어머니의 정서표현성과 유아의 정서지능 및 공격성의 관계.** 미간행 석사학위논문, 영남대학교 대학원.

장지영(1999). **무용교육이 유아의 E/Q 향상에 미치는 효과**. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 대학원.

정경원(2003). 정경원.(2003).유아무용기관의 무용교육의 실태 조사 연구. 미간행 석사학위논문, 충남대학교 대학원.

정헌(2018). **여성들의 필라테스 활동에 따른 외모만족도가 심리적 행복감에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 조선대학교 대학원.

최은(2000). **유아 성장발달에 따른 무용교육 프로그램 연구**. 미간행 석사학위논문.한양대학교 대학원

현미경(2010). **놀이무용 프로그램이 유아의 정서에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.

홍난영(2003). **무용학습이 아동의 E.Q 발달에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 조선대학교 대학원.

황경기(2008). **오르프 음악 교수법을 통한 음악활동이 유아의 정서지능에 미치는 효과.** 미간행 석사학위논문, 백석대학교 대학원.

황경숙(2004). 초등 무용교육의 철학적 가치. **한국체육철학회지**, 12(2), 513-527.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Goleman, D. (2006). *Emotional intelligence.* Bantam.

Howard, G. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. *NY: Basics.*

Mayer, J. D. & Geher, G. (1996). Emotional intelligence and the identification of emotion. *Intelligence, 22*(2), 89-113.

Payen, H. (2003). *Dance movement therapy:* Theory and practice. Routledge.

Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality, 9*(3), 185-211.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<부 록>

<무용수업 인식 및 자녀의 정서지능 설문지>

안녕하십니까?

본 설문지는 귀하가 지각하는 무용수업에 대한 인식과 자녀의 정서지능과 관련된 설문지입니다.

응답내용은 **통계법 제8조에 의거 학문적인 연구목적 이외에 다른 목적으로 사용하지 않을 것**을 약속드리며, 본 설문에 대한 **응답내용은 절대 비밀이 보장됩니다.**

아울러, 본 설문을 통해 보다 다양하고 창의적인 수업을 모색하고자 하오니, **솔직한 답변 부탁드립니다**.

응답하는데 소요되는 시간은 약 5~10분정도 될 것입니다.

귀하의 협조에 진심으로 감사드립니다.

조선대학교 석사과정
장주연

<설문 1> 무용수업에 대한 인식 설문

※ 표 안의 번호에 "✓"의 방법으로 표기하여 주시기 바랍니다.

	★ 설문에는 정답이 없으니 귀하의 솔직한 답변 바랍니다.	전혀 그렇지 않다				매우 그렇다
신체적발달	무용수업이 자녀의 자세교정에 효과가 있다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	무용수업이 자녀의 체력 향상에 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	무용수업이 아름답고 균형 있는 몸매관리에 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	무용수업이 자녀의 신장(키)의 빠른 성장에 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	무용수업이 자녀의 유연성 발달에 영향을 주어 상해 예방에 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	무용수업이 자녀의 신체적 발달에 필요하다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

인지적발달	무용수업이 자녀의 차분한 성격을 갖게 하는데 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	무용수업이 자녀의 뚜렷한 감정표현을 하는데 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	무용 수업시간에 있었던 일 또는 행동들을 가정에서 자주 하는 편입니까?	①	②	③	④	⑤
	무용수업을 통해 자녀의 규칙적인 생활에 대한 어려움이 줄었다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	무용수업을 통해 자녀의 성격이 활발해진 것을 느낍니까?	①	②	③	④	⑤
	무용수업이 자녀의 인지적 발달에 필요하다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
사회적발달	무용수업은 자녀가 자신감을 갖는데 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	무용수업은 원만한 또래관계에 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	무용수업은 자녀의 친구들한테 인기를 얻는데 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	무용수업을 통해 남을 배려하는 마음이 생긴 것 같습니까?	①	②	③	④	⑤
	무용수업을 통해 학부모님들의 말을 경청하는 데 도움이 된다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤
	무용수업이 자녀의 사회적 발달에 필요하다고 생각하십니까?	①	②	③	④	⑤

<설문 2> 자녀의 정서지능 설문지 (귀하의 자녀는.....)

	★ 설문에는 정답이 없으니 귀하의 솔직한 답변 바랍니다.	전혀 그렇지 않다				매우 그렇다
자기표현	어떤 만족스러운 일이 했을 때 자랑스러워하거나 기뻐한다.	①	②	③	④	⑤
	걱정스러울 때 그 감정을 잘 표현한다.	①	②	③	④	⑤
	심심하거나 외로울 때 그 감정을 잘 표현한다.	①	②	③	④	⑤
	즐거울 때 그 감정을 잘 표현한다.	①	②	③	④	⑤

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

	부끄러울 때 그 감정을 잘 표현한다.	①	②	③	④	⑤
	흥분하고 있을 대 그 감정을 잘 표현한다.	①	②	③	④	⑤
	내가 요구하는 사항을 잘 이해하고 따른다.	①	②	③	④	⑤
자기조절	화가 났을 때 참을 줄 안다	①	②	③	④	⑤
	하던 일이 잘 안되거나 실패하더라도 짜증이나 신경질을 내지 않는다.	①	②	③	④	⑤
	자기 순서가 될 때까지 참고 기다릴 줄 안다.	①	②	③	④	⑤
	놀이에서 졌을 때 화내지 않고 그 결과를 수용한다.	①	②	③	④	⑤
	미리 정해 놓은 규칙을 잘 지키는 편이다.	①	②	③	④	⑤
타인인식	다른 사람의 표정을 보고 그 사람의 기분상태를 안다.	①	②	③	④	⑤
	상대방의 말을 듣고 그 사람의 기분상태를 안다.	①	②	③	④	⑤
	어떤 아이가 슬퍼할 때 자신도 같이 슬퍼한다.	①	②	③	④	⑤
	바쁜 일 때문에 잘 놀아주지 못해도 이해한다.	①	②	③	④	⑤
	내가 아플 때 걱정해준다.	①	②	③	④	⑤
대인관계	친한 친구를 만났을 때 반갑게 인사한다.	①	②	③	④	⑤
	친하게 지내고 싶은 사람에게 친밀감있게 접근한다.	①	②	③	④	⑤
	밖에서 아는 사람을 만났을 때 반갑게 인사한다.	①	②	③	④	⑤
	내가 화가 나 있을 때 조심할 줄 안다.	①	②	③	④	⑤
	자신의 잘못된 행동을 지적할 때 잘 받아들인다.	①	②	③	④	⑤
	주변이 소란해도 개의치 않고 자기가 하던 일을 계속 한다.	①	②	③	④	⑤

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<설문 3> 무용수업에 대한 개선 및 요구사항

※ 무용수업에 대해 개선해야 될 부분이나 요구사항이 있으면 솔직하게 작성해 주시기 바랍니다.

◉ 귀하 및 귀하의 자녀에 대해 몇 가지 알아보고자 합니다.

1. 자녀성별 : ① 남 ② 여 2. 자녀 나이 : ① 5세 ② 6세 ③ 7세 3. 귀하의 연령: _____세

4. 양육형태 : ① 어머니 양육 ② 아버지 양육 ③ 조부모 양육 ④ 기타(도우미 등)

5. 자녀의 수업참여 기간 : 약 _____개월

★ 끝까지 응답해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

보다 재미있고 다양한 수업을 위해 노력하겠습니다. ☺

Collection @ chosun