creative commons

COMMONS DEED

저작자표시 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000267552

2019년 8월
교육학석사(영어교육) 학위 논문

파닉스와 통문자 지도법이 초등학생 영어 읽기 능력에 미치는 효과

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

김 소 윤

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

파닉스와 통문자 지도법이 초등학생 영어 읽기 능력에 미치는 효과

The Effects of Phonics and Whole-word Approaches on Elementary Students' English Reading Ability

2019년 8월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

김 소 윤

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

파닉스와 통문자 지도법이 초등학생 영어 읽기 능력에 미치는 효과

지도교수 김 경 자

이 논문을 교육학석사(영어교육전공) 학위 청구논문으로 제출함.

2019년 4월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

김 소 윤

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

김소윤의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 차 희 정 (인)

심사위원 조선대학교 교수 강 희 조 (인)

심사위원 조선대학교 교수 김 경 자 (인)

2019년 6월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

감사의 글

짧고도 긴 시간 동안 논문을 작성하고 이 글을 쓰고 있으니 대학원 과정도 마무리 되어가는 것 같다는 생각이 듭니다. 대학원 과정을 시작하기까지도 생각도 많았고, 고민도 많았지만 부모님과 예비 남편의 적극적인 제안에 일단 지원부터 했었습니다. 아무것도 모른 채 학기가 시작되었고 1년에 두 번 하던 일을 잠시 멈추고 공부를 했습니다. 그럴 때마다 알바생으로 대체를 해야 했기에 힘들었습니다. 하지만 주변 사람들의 이해 덕분에 마지막 학기까지 올 수 있었습니다. 제가 논문을 쓴다는 것이 너무 멀게만 느껴지고 어색하기만 했기에 대학원 학기 중 논문을 쓰는 약 두 달간의 기간이 제일 힘이 들었다고 생각이 됩니다. 그래서 논문 쓰는 동안 많은 도움을 받았습니다. 그리고 제일 공이 크셨던 김경자 교수님 정말 논문이라곤 알지도 못했던 저를 지도 학생으로 받아주시고 마지막까지 큰 가르침을 주셔서 감사합니다. 아침시간, 오후시간 빽빽하게 달력에 적혀있던 스케줄 표를 보며 정말 열심히신 모습 보고 많이 배워갑니다. 제 인생에서 다시없을 대학원 과정에서 가족들의 이해 정말 고맙고 특히 엄마 끝까지 졸업 할 수 있도록 지원해주고 응원 많이 해줘서 고마워요. 그리고 이제 결혼을 앞두고 있는 예비 남편 나와 황금 같은 주말에 아침부터 카페에 가서 해가 저물면 나왔던 그 시간 잊을 수 없을 것 같아. 그리고 예민해 있었던 이 기간 동안 투정 다 받아 줘서 고마워. 나 만큼 논문 쓰는 시간이 끝나기를 기다렸을 것 같은데 이제 끝이 났네. 적극적으로 미뤄 뒀던 결혼준비도 부지런히 합시다. 그리고 할머니 손녀가 매주 마다 전화해서 안부 물었었는데 논문 쓴다는 핑계로 너무 뜸해서 미안하고 이젠 다시 연락 많이 하고 정읍도 많이 갈게요. 가족들과의 시간도 더 많이 만들도록 노력하겠습니다. 사랑합니다. 그리고 하나뿐인 내 동생 경찰 합격한 것 축하하고 같이 살면서 너의 노력 다 알고 있어 얼마나 노력했었는지 그래서 인지 젊은 나이에 경찰관이 되었네 어엿한 너의 모습이 기대된다. 마지막으로 예비 시어머님, 아버님께서도 많은 응원 해주시고 고생한다며 맛있는 음식도 사주시고 정말 감사합니다. 앞으로 잘 사는 모습으로 보답 하겠습니다. 대학원이라는 기회가 찾아와 나를 한층 더 성장 할 수 있도록 바꿔 주었는데 앞으로 대학원 과정을 마친 후에도 어떤 기회가 나를 또 한 번 바꿔 줄지 기대가 됩니다. 어느 위치에 있던 그 자리에서 항상 열심히 하는 내가 되겠습니다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목차

표 목차 vi

ABSTRACT vii

I. 서론 1

1.1 연구의 필요성 1

1.2 연구 목적 2

1.3 연구 문제 3

II. 이론적 배경 4

2.1 초등 영어 읽기 교육의 필요성 4

2.2 초등 영어 읽기 교수 방법 6

2.2.1 파닉스 지도법(Phonics Approach) 6

2.2.1.1 파닉스 지도법의 정의 6

2.2.1.2 파닉스 수업 지도 방법 모형 6

2.2.1.3 파닉스 지도법의 특성 및 효과 8

2.2.2 통문자 지도법(Whole-Word Approach) 9

2.2.2.1 총제적 언어 접근법과 통문자 지도법의 정의 9

2.2.2.2 통문자 수업 지도 방법 모형 10

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.2.2.3 통문자 지도법의 특성 및 효과 ---- 11

2.3 파닉스 지도법이 초등 영어 읽기 능력에 미치는 영향 ---- 12

2.3.1 시각적·청각적 음소식별력 ---- 12

2.3.2 영어 단어 읽기 능력 ---- 12

2.3.3 영어 읽기에 대한 흥미, 자신감 ---- 13

2.4 통문자 지도법이 초등 영어 읽기 능력에 미치는 영향 ---- 14

2.4.1 시각적·청각적 음소식별력 ---- 14

2.4.2 영어 단어 읽기 능력 ---- 14

2.4.3 영어 읽기에 대한 흥미, 자신감 ---- 15

Ⅲ. 연구 방법 ---- 16

3.1 연구 대상 ---- 16

3.2 연구 도구 ---- 16

3.2.1 시각적 변별 평가지 ---- 16

3.2.2 청각적 변별 평가지 ---- 16

3.2.3 영어 단어 읽기 능력 평가지 ---- 17

3.2.4 영어 읽기에 대한 흥미, 자신감 검사지 ---- 17

3.3 실험수업의 실제 ---- 18

3.3.1 파닉스 수업 모형 ---- 18

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.3.2 통문자 수업 모형 20

3.4 연구 자료 수집 방법 23

3.4.1 사전 평가 23

3.4.2 사후 평가 24

3.5 연구 자료 분석 방법 24

IV. 연구 결과 및 논의 25

4.1 파닉스와 통문자 지도법에 의한 초등학생의 시각적·청각적 음소식별력의 차이 25

4.2 파닉스와 통문자 지도법에 의한 초등 영어 단어읽기 능력의 차이 27

4.3 파닉스 반과 통문자 반의 영어 읽기 흥미·자신감의 차이 28

V. 결론 32

5.1 연구 요약 32

5.2 교육적 함의 32

5.3 연구의 제한점 33

5.4 후속연구 제언 33

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참고문헌 35
부록 1 39
부록 2 40
부록 3 41
부록 4 43
부록 5 45
부록 6 48
부록 7 51
부록 8 52
부록 9 53

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목차

표 1 파닉스 지도 모형 ---------- 7
표 2 파닉스 지도 방법 ---------- 8
표 3 통문자 지도 방법 ---------- 10
표 4 총체적 언어 접근법 수업 절차 ---------- 11
표 5 실험 수업에서 파닉스 지도 방법 ---------- 19
표 6 본 연구에서의 파닉스 수업 과정 ---------- 20
표 7 실험 수업에서 통문자 지도 방법 ---------- 22
표 8 본 연구에서의 통문자 수업 과정 ---------- 23
표 9 사전 시각적·청각적 음소식별력의 차이 ---------- 25
표 10 사후 시각적·청각적 음소식별력의 차이 ---------- 26
표 11 파닉스 반의 시각적·청각적 음소식별력 차이 ---------- 26
표 12 통문자 반의 시각적·청각적 음소식별력 차이 ---------- 27
표 13 사전·사후 영어 단어 읽기 능력의 차이 ---------- 28
표 14 영어 읽기에 대한 흥미의 차이 ---------- 29
표 15 흥미로운 영어 학습 영역 ---------- 29
표 16 영어 읽기에 대한 자신감의 차이 ---------- 30
표 17 영어 읽기에 대한 흥미·자신감 차이 ---------- 31

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

The Effects of Phonics and Whole-word Approaches on Elementary Students' English Reading Ability

So Yun Kim
Advisor: Kyung Ja Kim, Ph.D.
Major in English Language Education
Graduate School of Education, Chosun University

English education is getting increasingly important in Korea. Reading stories is a useful way to learn English, for especially beginner learners. The purpose of this study is to find an effective reading method for early English readers. This study also investigate the difference in student's self-confidence according to teaching methods: phonics and whole-word approaches, interests in reading English words, reading English with visual and auditory phoneme discrimination in elementary English learners. This study was conducted in a private educational institution in Gwangju Metropolitan City and a total of fourteen participated. Participants were divided into two groups (seven students in 3rd grade and seven in 4th grade) studying out of the same textbooks) participated in. Pre-tests for visual and auditory phonemic discrimination and for reading English words were conducted first, and post-tests to evaluate student's interests in English reading and self-confidence were conducted. The results from pre-tests for the visual and auditory discriminant, show that the two groups have the same mean values. Results from post-tests showed that the mean score of group with whole-word approach method was higher than that of the group with phonics method. The pre-test for reading English words showed non-significant results but the post-test showed

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

the mean score of the phonics group was higher than the other group. For interests in reading English, the mean score of the phonics group was slightly higher. For self-confidence, the mean score of the other group was higher. But there were no statistically significant differences in student's self-confidence according to teaching methods: phonics and whole-word approaches, and interests in reading English and reading in English words, visual and auditory phoneme discrimination elementary English learners. This might be due to a small number of students and short period of time of studying. Based on the study results, some teaching implications are suggested about how to teach English reading for elementary students and early English learners.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 서론

1.1 연구의 필요성

현재의 초등학교 영어 교육과정은 학습자의 의사소통능력을 신장시키는 것을 목표로 하고 있다. 최근 개정된 2015 교육과정에서 초등학교 영어 교육은 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 영어로 의사소통을 할 수 있는 기초를 마련해주는 것이다. 또 듣기, 말하기 중심의 음성언어를 익힌 다음 이와 연계하여 문자 언어를 학습할 것을 강조하고 있다(교육부, 2015). 우리나라 학생들은 영어를 외국어로서 학습하는 EFL(English as a foreign language)환경으로 듣기와 말하기 학습에 노출이 많지 않아 실제로 말하고 들을 기회가 한정적인 제한점을 갖는다. 이와 대조적으로 영어 문자로 된 광고, 책, TV 등의 양이 증가함에 따라 텍스트로 영어를 더 효과적으로 학습할 수 있는 환경에 노출되어 있다. 우리나라와 같은 EFL환경에서의 외국어 교육에 있어서 학습자에게 가장 중요한 것은 읽기라고 하였다(Carrell & Eisterhold, 1983). 읽기능력이 초등학교 입문기 아동의 학습능력에 미치는 효과에 대한 연구에서 읽기 지도가 영어 초급자 아이들에게 학습에 대한 흥미와 의욕을 강화시켰다는 결론을 내리고 있다(김무식, 2000). 초등학생들이 다양한 읽기 활동을 하기에는 교과서로는 한계가 있으며 따라서 초등 특성에 맞는 읽기, 쓰기 능력을 신장시키기 위해서는 주변에서 쉽게 접할 수 있고 친숙한 영어동화책과 같은 교과서 외의 자료를 수업에 도입하는 시도가 필요하다고 하였다(최홍규와 김정렬, 2013). Freeman(1994)은 연령층에 관계없이, 모국어나 제 2언어(L2)로 책을 많이 읽었을 경우 어휘력, 문법, 읽기 능력과 쓰기 능력이 향상되며, 언어 능력은 상호보완적으로 발달하므로 읽기는 듣기와 말하기 능력 향상에도 도움이 되는 기본적인 언어 능력이라 할 수 있다(김경자, 2017에서 재인용). 초등 영어 읽기의 중요성을 강조하면서 본 연구자는 현재 우리나라에서 초등학생들을 대상으로 하고 있는 영어 읽기 지도법 중 파닉스 지도법과 통문자 지도법의 효과성에 대해 분석하고자 한다.

먼저 파닉스 지도법이란 문자와 소리와의 관계를 강조하며 읽기를 가르치는 지도법으로 정확한 발음을 조장시켜주며, 영어 단어를 미국인 방식으로 소리내어 읽고 쓰는 체계라고 정의 하였다(Eldredge, 1995). 파닉스와 반대 개념인

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

통문자 지도법은 학습자에게 어휘의 개별음가가 아닌 단어 전체를 인식하게 하는 지도 방법으로, 개별적인 단어가 아닌 문장 속의 구성요소로 의미를 가지는 단어에 중점을 두는 지도법이다. 통문자 지도법은 총체적 언어 접근법에 기초를 두고 있으며 총체적 언어 접근법의 영어 읽기 목적은 단순하게 활자를 소리 내어 읽는 것에 있지 않고 글쓴이의 의도, 글의 내용을 파악하는데 있다 (Celce-Murcia, Brinton & Snow, 2014).

선행 연구들을 보면 영어 초급자를 대상으로 파닉스 지도법과 통문자 지도법이 시각적·청각적 음소식별력, 어휘 읽기, 학생들의 학업 성취도와 흥미도에 미치는 효과를 비교 한 연구들이 이루어져 왔다. 전경홍(2008), 지난영(2002), 한소현(2014)은 초등학교 저학년 대상으로 파닉스와 통문자 교수법으로 읽기 지도를 실시하였다. 파닉스 지도법 보다 통문자 지도법이 영어의 흥미 유발과 발음의 정확성, 문자 읽기 및 독해 면에서도 효과적인 결과를 보여주었다고 결론지었다. 반면 강효정(2006)과 허정심(2006)은 초등학생 대상으로 파닉스 지도 반과 파닉스를 적용하지 않은 반을 비교를 하였는데, 파닉스 지도반이 듣기, 말하기 영역이 높은 것으로 나타났으며 초등 영어 읽기 학습 흥미도 검사에서도 향상된 결과를 보여주었다.

본 연구자는 초등 읽기 지도의 선행 연구들 중 여러 지도법의 읽기 지도 연구는 많았으나 두 가지 지도법을 비교하는 연구는 많이 찾아 볼 수 없었다. 그래서 초기 영어 학습자들에게 대표적인 읽기 지도법인 파닉스와 통문자 지도법을 비교하여 학습자의 시각적·청각적 음소식별력, 영어 단어 읽기 능력, 영어 읽기의 흥미, 자신감에 어느 지도법이 더 효과적인지를 알아 보고자한다.

1.2 연구 목적

본 연구의 목적은 초등 영어 읽기 학습자의 시각적·청각적 음소식별력과 영어 단어 읽기, 영어 읽기의 흥미, 자신감 면에서 파닉스와 통문자 지도법의 차이를 알아보고자 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

1.3 연구 문제

첫째, 파닉스와 통문자 지도법은 초등학생의 시각적·청각적 음소식별력에 있어서 어떠한 차이를 보이는가?

둘째, 파닉스와 통문자 지도법은 초등 영어 단어읽기 능력에 어떠한 차이를 보이는가?

셋째, 파닉스와 통문자 지도법은 영어 읽기에 대한 학생들의 흥미, 자신감에 어떠한 차이를 보이는가?

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경

2.1 초등 영어 읽기 교육의 필요성

2015 개정 교육과정에서는 음성 언어를 활용한 의사소통능력 함양에 중심을 두고 있다. 하지만 언어의 기능, 즉 듣고 말하고 읽고 쓰는 것은 서로 상호 보완적으로 발달되며 서로 분리될 수 없는 상호 통합된 사고 과정에서 나오므로 영어를 통한 의사소통의 기본능력 향상을 위해서 듣기·말하기 만큼이나 읽기가 중요하다고 하였다(Goodman, 1989). EFL환경의 학습자들이 구어자료에 비해 문어 자료에 노출될 기회가 많기 때문에 문어 자료를 이해하고 영어능력을 개발할 수 있도록 영어 읽기 지도의 중요성에 대해 언급하였다(Barnett, 1989).

영어 읽기는 초등학생들에게 새로운 지식과 정보를 습득할 수 있는 능력을 함께 키워줄 수 있다. 학교 영어 교육의 목적이 영어 의사소통능력을 갖추고 세계인과 소통하며, 그들의 문화를 알고 우리 문화를 세계로 확장시켜 나갈 사람을 기르는데 있음을 생각해 볼 때 읽기 학습은 필수적으로 강조되어야 한다고 하였다(Carrell, et. al. 1983). 읽기가 학습능력 신장을 위해서도 매우 중요하다고 하였다. 그 이유는 새로운 정보 및 지식의 상당 부분이 영어로 쓰여 있기에 학습자는 읽기를 배우는 단계를 거쳐서 결국은 배우기 위해 읽는 단계로 넘어가야 진정한 의미에서 읽기를 했다고 할 수 있기 때문이다(김혜리와 권수옥, 2011).

초등학교 3~4학년에서는 소리와 철자의 관계, 알파벳, 쉽고 간단한 낱말이나 문장 및 구 를 읽고 의미를 파악하는 등 의미 보다는 소리와 철자의 관계를 이해하며 해당 문자에 맞게 소리 내어 읽는 것에 중점을 두고 있다. 그러나 5~6학년으로 올라가면서는 문장을 소리 내어 읽는 것뿐만 아니라 문장을 읽고 세부정보나 중심 내용을 파악하는 등의 의미 이해에 초점을 맞추고 있다(교육부, 2015). 고학년의 읽기는 소리 내어 읽기와 의미 이해를 모두 포함하므로, 초기 학습자들로 부터 듣기와 말하기를 통해 익숙해진 어휘와 문장 중심의 대화문을 활용하며, 학생들이 주변에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관한 글을 읽고 세부정보나 중심 내용 등을 파악하는 활동을 적용하는 것이 필요하다(서미옥과 이재근, 2017).

상대적으로 초등 영어에서 듣기와 말하기가 중시되다 보니 문장 읽기나 단어

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

인지와 같은 활동에 많은 시간을 들이지 못하고 있다고 하였다. 또한 이러한 요인들로 인해 상위 학생들과 하위 학생들의 격차는 더욱 커지게 되고 읽기에 대한 자신감의 부족은 영어 학습에 대한 흥미를 감소시키는 요인으로 작용한다고 초기 읽기 중요성을 강조하였다(허정심, 2006). 이처럼 초기단계에서의 영어 읽기는 학습자들의 흥미를 유발시키고 거부감을 줄여주는 등의 정의적인 측면에서도 효율적이다. 언어를 습득하는데 있어서 읽기가 매우 중요한 원천이며, 읽기 자료의 내용을 이해하면서 읽는 것이 읽기와 쓰기 능력을 신장시킬 수 있는 유일한 방법이자 학생들을 교과학습활동에서 성공으로 이끄는 길이라고 했다(Krashen, 2004). 그러므로 영어 학습의 초기 단계에 있는 초등학생들에게 효율적인 읽기 활동 및 자료를 제공하여 영어에 노출될 수 있는 기회를 충분히 제공해주는 것이 필요하다고 볼 수 있다(Cameron, 2001). 또 아동의 외국어 읽기 능력은 문해력 발달에 중요한 기초가 된다고 하였다. 초등학생들이 다양한 읽기 활동을 하기에 교과서로는 한계가 있으며 따라서 초등 특성에 맞는 쓰기, 읽기능력을 발달시키기 위해서 주변에서 쉽게 접할 수 있고 익숙한 영어 동화책과 같은 교과서 이외의 자료를 수업에 적용하는 시도가 필요하다고 하였다(최홍규와 김정렬 2013).

읽기 학습은 초등학생들에게 부담이 되기는 하지만 문자 언어에 대한 흥미와 관심이 많다. 책 읽기를 통해서 음성 언어로 접하지 못하는 정보를 이해하고 지식을 넓혀 가는 데에 많은 작용을 하고 있으며 언어발달에 있어 문자 언어의 학습은 필수적이다. 학자들이 제안하는 초등영어 읽기교육 방법 중의 하나는 다양한 실제적인 자료로 학습자들의 흥미와 수준에 맞게 지도하는 것으로, 언어의 네 기능을 고루 배울 수 있고 교과서의 내용을 뒷받침할 수 있는 영어 동화를 활용하는 것이라며 읽기의 필요성을 정의하였다(이재근과 이은정, 2007).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.2 초등 영어 읽기 교수 방법

2.2.1 파닉스 지도법 (Phonics Approach)

2.2.1.1 파닉스 지도법의 정의

19세기 초부터 파닉스는 음성학과 비슷한 의미로 사용되어왔다. 먼저 파닉스의 정의에 대해 알아보고자 한다. 파닉스는 문자언어의 철자(grapheme)와 그것들이 나타내는 소리(phoneme) 사이의 관계를 학습함으로써 읽기를 가르치는 방법이라고 하였다(Liebert, 1971). 읽기와 쓰기에서 사용되는 소리와 문자의 관계를 가르치는 것이 파닉스라고 정의하였다(Strickland, 1998). 또 문자화된 상징과 그에 대응하는 소리의 연결을 통해 단어를 해독하는 것이라고 정의 내렸다(Nunan, 1999).

2.2.1.2 파닉스 수업 지도 방법 모형

장향진(2004)의 파닉스를 활용한 수업 모형은 다음과 같다. 표 1에 제시된 수업 모형에 따르면, 도입 단계에서 스토리 북에 나온 단어들에 대해서 분명하게 파닉스를 제시하고, 제시 단계에서는 스토리 내용을 이해하며, 스토리 내용에 대해서 이야기 하는 활동, 또 노래와 챈트(chant)를 통해서 흥미를 유발하는 활동을 하였다. 보충 심화 단계에서는 제시 단계에서 읽은 스토리 북에서 나온 단어들을 이용한 활동으로 제시된 단어들의 파닉스 규칙을 익히도록 하였다. 정리단계에서는 역할극, 노래, 챈트를 소그룹으로 발표하도록 하여 수업 중 학습 한 내용을 다시 활용할 수 있는 기회를 제공하였다(장향진, 2004).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 1
파닉스 지도 모형

단계	절차
도입 단계 (파닉스를 도입한 어휘 제시 단계)	-교사는 스토리북에서 지도할 어휘를 선택하여 파닉스 지도 요소를 빼낸 뒤 명시적으로 파닉스 지식을 보여준다.
제시 단계 (스토리 제시를 통한 구문 연습 단계)	-교사는 스토리를 단계적으로 읽어주고 반복되는 중요한 구문을 함께 읽으면서 내용에 대한 질문을 하며 확인한다. -배웠던 구문이나 단어를 챈트로 바꾸거나 노래로 만들어 지도 한다.
보충 심화 단계 (스토리북 읽기와 파닉스 규칙 익히기)	-스토리를 전체적으로 따라 읽게 한다. -스토리를 읽고 발화할 기회를 충분히 준 후 발음 규칙에 중점을 두고 파닉스 규칙을 학습하기 위한 활동들(짝 찾기, 음운인식과 관련된 활동, 첫소리 구별하기, 단어 분류하기) 등을 하며 내용들을 복습하며 확장한다.
정리 단계	-내용을 발표할 수 있는 의미 있는 활동을 한다.

표 2는 파닉스를 통한 읽기 능력 지도를 구체적으로 제시하였다. 도입단계에서는 지도자가 직접 발음하는 것을 자세히 보여주며 학습자가 따라 할 수 있도록 하게 하여 발음 지도를 하였다. 그 다음 발전단계로 단어 읽는 방법을 따라하며 배우고 게임을 통해 자연스럽게 읽기 연습을 한다. 또 챈트를 통해 노래로 알파벳과 단어를 학습한다. 정리단계로는 메모리 게임을 통해 배운 내용을 다시 반복한다(황향란, 2009). 본 연구에서는 파닉스 수업을 장향진(2004)의 스토리를 통한 지도방법과 황향란(2009)의 발음연습 방법을 바탕으로 수업 모형을 구안하여 초등 영어 읽기를 지도하고자 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 2
파닉스 지도 방법

도입 단계	발음 모양을 직접 보여주는 방법으로 입 모양을 보여 주면서 발음하게 하며, 연습하도록 한다.
발전 단계	발음을 들려준 뒤 맞는 단어를 찾아 말하게 하고, 적으면서 따라 읽으며 같은 발음이 들어있는 단어로 빙고게임을 하며 읽기 연습을 한다.
	챈트를 활용하는 방법으로 알파벳과 단어를 연결하여 반복하여 읽는다. 챈트의 리듬을 살려 노래하고 나아가 알파벳이 가진 소리로 연습해 본다.
정리 단계	메모리 게임을 바탕으로 하여 알파벳 카드와 그림 카드를 뒤집어 놓고 그림의 초성에 해당하는 알파벳 카드를 뒤집어 서로 짝짓기 활동을 한다.

2.2.1.3 파닉스 지도법의 특성 및 효과

파닉스 지도의 목적은 학습자가 알파벳 원리, 즉 문자와 음소 간의 체계적이고 예측 가능한 규칙을 학습하고 사용하도록 돕는 데 있다. 학습자가 이들 관계를 알면, 그가 친숙한 단어를 정확하고 자동적으로 인식하고 새로운 단어를 해독하는데 유용하다(김영현, 2014). 파닉스는 소리와 문자의 관계를 가르치는 것으로 원래 원어민의 모국어 교수법이다. 그래서 EFL 환경의 우리나라 학생들에게도 맞는 최고의 학습법인지는 분명하지 않다. 하지만 파닉스는 단어를 형태와 의미로 분리하고 형태 부분에 대한 체계적인 읽기 지도법이기에 영어의 소리와 철자의 관계를 익히고 가르치는데 유용한 방법인 것을 알 수 있다. 따라서 파닉스는 EFL 환경의 우리나라 학생들에게도 많은 도움을 줄 수 있는 여러 방법들 중 하나인 셈이다.

파닉스는 학습한 단어를 스스로 구별할 수 있는 능력을 길러 주며, 철자와 발음의 관계를 배워 새로운 단어를 스스로 읽을 수 있도록 도움을 준다. 또한 올바르고 정확한 발음을 조장시켜 주며 단어를 대할 때 자세히 보는 습관을 길러 주어 철자 공부에도 좋은 영향을 미치기 때문에 파닉스가 효과적인 문자 교

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

육 방법이라고 하였다(Fries, 1962; Russell, 1961). 영어의 발음과 철자와의 상응 관계를 이용한 접근법이 영어 읽기 지도에 있어서 각 단어를 불규칙적으로 제시하여 개별적으로 지도하는 것보다 의미 있다고 하였다(Cronnell, 1972). 영어의 철자는 발음뿐만 아니라 어휘, 형태소, 통사 등에 관한 유용한 정보를 제공하는 것으로, 영어의 발음과 철자의 관계를 학습하는 것은 학습자를 혼동시키는 것이 아니라 도움이 된다고 하였다(Taylor, 1981). 파닉스가 보편화된 읽기 지도의 교수법으로서 중요하게 다뤄지는 이유를 다음과 같이 설명한다. 파닉스 법칙으로 읽지 못하는 단어가 존재하더라도 실제로 85%의 단어는 읽을 수 있으며, 정확한 발음연습이 필요한 EFL환경의 우리 아이들은 파닉스를 통해 좋은 발음교정 효과를 기대 할 수 있다. 또 영어 소리를 읽을 수 있다는 자신감은 아이들에게 학습 동기를 불러일으키기에 충분하다고 하였다(전경홍, 2008).

2.2.2 통문자 지도법(Whole-Word Approach)

2.2.2.1 총체적 언어 접근법과 통문자 지도법의 정의

파닉스 지도법과 반대 개념으로 정의하고 있는 통문자 지도법은 총체적 언어 접근법(Whole Language Approach)에 기초를 두고 있다. 총체적 언어 접근법이 언어의 네 기능들이 독립적으로 교수되고 학습되는 것이 아니라 구어는 문어로 가는 다리 역할을 하여 모두 통합적으로 학습된다고 보는 것이다. 총체적 언어 교육에서 언어 학습은 처음부터 쓰기와 읽기가 동시에 학습되며 학습의 목표는 단순한 언어적인 기술보다 전체의 내용을 이해하는 것이다. 따라서 총체적 언어 접근법이란 학습의 초기부터 많은 책을 읽고, 의미 있는 글쓰기를 하며 쓰기, 읽기, 듣기, 말하기를 따로 독립된 별개가 아닌 통합된 전체로서 언어를 교육하는 것이라고 정의하였다(민덕기, 1997; 정현옥, 2002; 한소현, 2014). 이에 기초를 두고 있는 통문자 지도법은 단어를 개별이 아닌 전체로 인식하게 하는 지도법으로, 단어를 분석하는 방법을 가르치지 않아도 단어가 갖고 있는 소리와 철자와의 관련성을 스스로 분별해 내고 그 관련성을 배우지 않은 새로운 단어에 적용할 수 있게 하는 지도법이다(Gordon, 1981).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.2.2.2 통문자 수업 지도 방법 모형

Johnson과 Pearson(1984)은 통문자 지도 방법을 다섯 가지 단계로 구분하여 나타내었다. 표 3을 보면, 1단계에서는 제시하는 단계로 단어와 연관시킬 수 있는 그림 등으로 제시해 준다. 2단계는 배울 내용을 학생들의 경험과 함께 연결시켜 흥미를 이끌어낸다. 3단계에서 배운 단어를 문장, 구에 적용시키는 단계이며, 4,5단계는 연습하여 학습하는 단계이다. 교사중심이 아닌 학생들이 중심으로 수업이 이루어진다. 또 읽기 학습과 쓰기 학습이 총체적으로 학습하게 한다.

표 3
통문자 지도 방법

단계	절차
1단계	교사가 플래쉬 카드, 칠판, 또는 종이에 적힌 단어를 보여준다. 학생들은 단어를 보고 교사는 단어의 소리를 읽는다. 단어와 관련된 그림을 제시한다.
2단계	학생들의 경험과 연결하여 그 단어들에 대하여 서로 이야기 한다. 교사는 학생들이 이미 알고 있는 단어들과 연관시켜 주어야 한다.
3단계	학생들은 문장이나 구를 만들면서 단어들을 사용해 본다. 학생들이 말하는 문장과 구들은 교사가 칠판에 적어서 같이 이야기 한다.
4단계	학생들이 직접 단어의 뜻을 말해보게 한다.
5단계	학생들은 단어 쓰기 연습을 한다. 단어 쓰기는 단어만을 쓰거나 문맥을 고려하여 쓴다. 또한 새로운 단어 확인을 위하여 학생들 개인 단어장이나 사전을 사용할 수 있다.

정현옥(2002)은 총체적 언어 접근법을 통한 영어 읽기 수업 절차를 다음과 같이 제시했다. 아래 표 4의 총체적 언어 접근법을 통한 영어 읽기 수업을 보

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

면 추측단계는 학생이 청각, 시각자료를 통해서 언어상황을 추측하는 단계이고 이해단계는 교사의 지도하에 의미를 파악하는 단계이며 학생들이 활동을 활발히 하게 된다. 적용단계는 학습한 내용을 적용시키는 단계이다. 본 연구에서는 통문자 지도방법을 Johnson과 Pearson(1984)의 통문자 지도법과 정현옥(2002)의 이해 단계를 바탕으로 연구를 진행하려고 한다.

표 4
총체적 언어 접근법 수업 절차

단계	절차
추측단계	그림, 비디오, 실물 등을 보여주고 상황과 말의 의미를 생각하여 이해하게 한다.
이해단계	교사가 질문을 통하여 상황에 대한 설명을 해주고 주요 문형은 따라하게 한다.
적용단계	학습한 내용을 다른 상황에 적용하게 한다.

2.2.2.3 통문자 지도법의 특성 및 효과

총체적 언어 접근법의 특징으로 다음의 네 가지를 들고 있다. 총체적 언어 접근법을 통한 언어 학습은 의미 있고 단편적인 것이 아닌 총체적 언어이며, 기능적이고, 의미 있는 맥락에서 이루어져야 한다고 말한다. 총체적 언어 접근법은 특별한 교재를 갖추고 있지 않은 것이 특징이며, 내용이 친숙하고 구성이 반복적인 쉽게 예측할 수 있는 책으로 하는 활동이 주가 된다(Anderson, 1984). 총체적 언어 접근법의 주요한 특성을 읽기와 쓰기는 학습 초기부터 동시에 학습되며, 학습을 학습자 중심으로 한다고 하였다. 또 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 그리고 생각하는 능력을 발전시키기 위한 내용의 통합을 장려한다. EFL 상황에서의 총체적 언어 교육의 효과에 대해 EFL 초등학교 4-5학년을 대상으로 한 연구에서 250권의 그림 동화책을 이용한 지속적 묵독과 이야기 함께 읽기 활동에서 흥미도가 높은 책을 반복적으로 노출시켜주었을 때 영어에 대한 흥미, 시각적인 입력 노출량, 독해와 청취 이해에 효과를 보여주었다고 하였다(Elley & Mangubhai, 1983).

반면, 총체적 언어 접근법이 비난을 가장 많이 받고 있는 부분이 바로 이 언

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

어 규칙을 어떻게 제시하느냐 하는 것이다. 세분화된 규칙을 미리 제시하는 것이 아니라 학습자가 이해했던 문장을 스스로 분석하여 여러 언어 규칙을 가설, 수정, 확인토록 부추기는 것이 이 학습법의 특징이다(이화자, 1990).

읽기 교육에 있어서 총체 언어 교육, 문학을 통한 읽기 교육에 한 일련의 연구가 맥을 같이 하며 활발히 이루어졌고 이러한 연구들은 학생들이 문자를 학습함은 물론 읽기를 좋아하게 되려면 아동 문학 및 의미 있는 언어경험이 반드시 필요하다는 점을 보여 주었다고 말했다(Branson, 1999). 이러한 총체적 언어 접근법에 기초를 두고 있는 통문자 지도법은 학습자에게 단어를 개별이 아닌 전체로 인식하게 하는 지도방법이다. 이렇게 학습을 하게 되면 읽기 학습을 할 때 개별의 음소를 인식하지 않고 읽기 학습을 하기 때문에 이야기의 흐름을 끊기지 않고 학습이 가능하다는 장점이 있다.

2.3 파닉스 지도법이 초등 영어 읽기 능력에 미치는 영향

2.3.1 시각적·청각적 음소식별력

시각적 음소식별력은 시각적 자극에 대하여 구별되는 것을 인식하는 것이며, 청각적 음소식별력은 대체로 음성적으로 나타나는 소리의 차이를 인식하는 능력으로 정의 된다. 따라서 문자를 음성적으로 정확하게 변별하는 능력은 읽기에 영향을 미친다(정미영, 2004). 또 초기 영어단어 읽기지도의 효과적인 방법을 알아보기 위해 초등학교 5학년을 대상으로 한 시각단어(sight-words)와 파닉스 지도법을 활용한 실험 수업을 하였다. 실험반은 파닉스 지도법을 사용하여 수업을 하였고, 비교반은 시각단어를 통하여 단어 읽기 수업을 진행 하였다. 그 결과 시각단어를 통하여 배운 학생들이 단어에 대한 속독 능력, 기억능력, 문제해결능력 등에서 파닉스 지도로 배운 학생들보다 더 나은 읽기 능력을 나타내었으며, 실험이 진행되어 갈수록 시각단어로 배우는 학생들은 파닉스 요소들을 인지해 나간다는 결론을 내리고 있다(김수미, 1999).

2.3.2 영어 단어 읽기 능력

초등학생을 대상으로 파닉스 지도를 적용한 영어 문자 쓰기, 읽기 교육이 영

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

어 교육에 미치는 효과를 살펴보았다. 실험 반은 파닉스 지도법을 통하여 수업이 진행되었으며, 비교반의 수업은 교과서를 바탕으로 문자 수업을 진행 하였다. 영어 모음의 발음과 철자와의 관계는 매우 다양하고, 변화가 많아 실험반의 파닉스 지도법을 활용한 문자 수업은 자음의 발음과 철자의 관계를 지도하면서 단모음 중심으로 지도 하였다. 실험 결과 파닉스 지도법을 활용하여 문자 지도를 한 집단이 알파벳 쓰기, 영어 단어읽기, 알파벳 읽기, 영어 단어 쓰기, 영어 단어의 이해에 도움이 되는 것으로 나타났다. 그 중 두드러진 결과는 단어읽기 검사지에서 보여 진다. 단어읽기에 도움이 되었는지에 대한 질문에 대한 대답으로 실험반의 68%, 비교반의 31.5%가 도움이 된다고 하였으며 이러한 결과를 바탕으로 연구자는 파닉스 지도법을 통한 영어 학습은 학습자들에게 학습에 대한 의욕과 자신감을 키워 주어 읽기, 쓰기 학습에 긍정적인 효과를 나타낼 것이라는 결론을 내렸다(최종진, 2001).

읽기 학습에 있어 파닉스 접근법이 총체적 언어 접근법보다 효과가 있다는 것을 증명하는 연구 결과를 보면, 성적이 부진한 375명의 1학년 학생을 세 개의 그룹 총체적 언어 지도법, 파닉스 지도법, 균형적 접근법으로 지도하는 반으로 나누어 1년 동안 실험 연구 하였다. 그 결과 총체적 언어 지도반은 33.3%가 읽기 능력 평가에서 낮은 성적을 보였으며. 파닉스 지도반은 6%만이 낮은 성적을 보였다. 읽기 학습에 가장 효과적인 지도법은 파닉스 지도법이며, 두 번째로 균형적 접근법, 마지막으로 총체적 언어 접근법이라는 결과가 나타났다(Foorman, Francis, Schatschneider, Fletcher & Mehta, 1998).

5학년 학생들을 대상으로 단어 읽기 능력 향상을 위한 파닉스 지도 방안에 대해 연구를 실시하였으며, 두 개의 실험반을 대상으로 각각 개별음소 지도방법과 각운과 두음을 이용한 지도방법을 적용하였다. 정규 영어교과 시간 중 3차시에서만 파닉스 방법을 적용하여 실험연구를 한 결과, 개별음소 지도방법이 두음과 각운을 이용한 지도방법보다 5학년 학생의 단어 읽기 능력에 긍정적인 효과를 가져왔다고 하였다(정미영, 2004).

2.3.3 영어 읽기에 대한 흥미, 자신감

파닉스 지도법에 대한 학생들의 흥미, 자신감의 선행 연구들을 보면, 문자 학습을 처음 시작하는 4학년 학생들에게 초기 읽기 지도 방법으로 파닉스를 활용하여 알파벳 인식 및 따라 읽기 학습을 하였다. 그 결과 알파벳 음가 및 대·소

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

문자에 대한 파닉스 인식 능력이 초기 어휘 읽기 능력 신장과 문자 읽기 학습에 대한 흥미와 관심을 높이는데 긍정적인 영향을 미치고 있음을 확인하였다(조정희, 2002). 파닉스와 음운인식 지도가 영어 학습 부진아들이 소리를 식별하고 소리와 문자와의 관계를 이해하게 하는데 도움이 되고, 흥미와 자신감 신장, 학습 불안 감소에도 긍정적인 영향을 미친다는 연구 결과를 바탕으로 영어 학습부진아를 위한 파닉스 지도를 제안하였다(강보경, 2008; 허정심, 2006).

2.4 통문자 지도법이 초등 영어 읽기 능력에 미치는 영향

2.4.1 시각적/청각적 음소식별력

모국어로 영어를 사용하고 있는 유치원 아동들을 대상으로 총체적 언어 접근법의 효과에 대해 연구한 결과, 총체적 언어 접근법을 경험한 경우 언어학적 영역(문장구성력, 어휘력, 억양패턴, 의미론, 문법규칙, 관용구 사용 등), 철자법적 영역(글자 읽는 방향, 구두점의 역할에 관한지식), 글자-음소적 영역(소리-상징 관계)에서 높은 수준의 향상이 이루어지는 것을 밝혀냈다(Ribowsky, 1985).

통문자 지도법에서는 전체에서 부분으로의 학습을 강조함으로 초등학생들이 실제적으로 알파벳이나 단어를 익힌 다음에야 텍스트를 읽을 수 있는 것이 아니라, 실제 읽기의 결과로서 언어에 관한 지식과 규칙을 습득한다고 하였다. 예를 들면 아동들이 재미있어 하는 이야기의 의미를 중심으로 수업할 때 그 과정 속에서 그 언어를 전체로 익힌다. 어린이들이 언어 패턴을 터득하게 되면 창조적인 언어 형태에 대한 실험이 진행되면서 정확한 표현과 형태를 터득하게 되고 유창하게 말할 수 있게 된다고 하였다(김경원, 2012).

2.4.2 영어 단어 읽기 능력

모국어로 영어를 사용하고 있는 초등학교 6학년 학생들을 대상으로 기초 읽기 프로그램과 총체적 언어 접근법에 근거한 프로그램을 접목시켜 실험한 결과, 총체적 언어 접근법이 읽기 능력 즉 단어 인지기술과 내용 이해 능력에서 긍정적 효과를 발견하였다(Looby & Turner, 1987). 초등 영어 교육에서 파닉스 지도반과 통문자 지도반을 비교하는 연구에서 문장 및 지문 독해 학습과 학생

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

들의 읽기, 쓰기 능력에 통문자 교육법이 영어 읽기 능력 향상에 효과를 주었다고 하였다(지난영, 2002; 한소현, 2014). 초등학교 3학년 학생들을 대상으로 5권의 동화책을 선정하여 소리 내어 읽어 주기, 책 만들기와 상호간 읽어 주기 활동을 실시한 결과 통제 집단보다 읽기와 쓰기에 대한 흥미와 자신감을 가졌으며, 간단한 어휘읽기와 쓰기 능력과 더불어 듣기 능력에도 향상을 보였다고 하였다(조경숙과 최성미, 2003).

2.4.3 영어 읽기에 대한 흥미, 자신감

통문자 지도법의 흥미 및 자신감은 높은 편이다. 이 지도법은 초등학생들이 접하기 쉬운 동화책이나 짧은 스토리 중심으로 수업을 진행하는 경우가 많다. 학생들이 흥미 있는 이야기책을 읽는 것은 모국어와 제2언어 학습 상황 간의 공백을 채워 주는 장기적인 언어 학습의 기초를 제공해준다고 하였다(Elley & Mangubhai, 1983). 초기 영어 읽기에 미치는 영향을 파닉스와 통문자 지도법을 비교하는 연구를 하였다. 그 결과 통문자 교수법을 통한 읽기 지도는 아이들의 읽기 능력 향상에 효과일 뿐 아니라 영어에 대한 흥미를 불러일으키는 역할을 한다고 결론지었다(전경홍, 2008). 아동문학 활용 총체적 언어학습을 위한 초등영어 교실수업에 기반을 둔 연구를 하였다. 아동문학을 활용하여 총체적 언어 학습을 바탕으로 한 수업 모형을 개발하고 이를 현 초등 영어 교육에서의 적용 가능성을 살펴보는 것이다. 그 결과, 학생들은 영어 읽기에 높은 관심과 흥미를 보여 주었다(김혜리와 권수옥, 2011). 초등 영어 학습자를 위해 총체적 언어 접근법을 적용하여 연구를 한 결과 총체적 언어 교수법이 학생들의 읽기 능력의 신장과 학습에 대한 흥미도 및 학습 태도에 효과적인 언어 교육 방법임을 확인하였다(류정은, 2013; 한지혜, 2010). 초등학생을 대상으로 총체적 언어 학습 활동으로 이야기 들려주기와 영어 동화책을 도입하였는데, 총체적 언어활동을 한 집단이 흥미도와 선호도가 높았고, 읽기에 대해 긍정적인 태도를 갖도록 하며, 말하기에 적극적으로 참여하였다고 보고하였다(이승렬과 홍영숙, 2003; 조경숙, 1997).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구 방법

3.1 연구 대상

광주광역시에 소재한 어학원에서 주 5회 50분씩 영어 수업을 받고 있는 3학년, 4학년 학생들을 대상으로 자료를 수집 하였다. 참여 학생들은 짧은 스토리로 이루어진 같은 읽기 교재로 수업을 진행하고 있으며, 파닉스를 통한 영어수업 반 4학년 (n=7)과 통문자를 통한 영어수업 반 3학년(n=7) 총 14명의 학생들이 참여하였다. 참여자 14명 중 여학생은 7명이였다. 또 이 학원이외에 영어교육이 이루어지지 않았다고 11명(52.4%)이 응답하여 대부분의 학생들이 사교육을 하지 않았음을 알 수 있다. 영어 공교육이 3학년 때 시작되기 때문에 8명(38.1%)이 영어 공부를 시작한지 1년 정도 되었다고 하였다. 7명(50%)이 영어 수업시간을 제외하고 하루에 영어 공부하는 시간이 30분정도라고 응답하였다. 학생들의 50%가 숙제이외에 따로 영어 공부를 하지 않는 것을 알 수 있었다.

3.2 연구 도구

3.2.1 시각적 변별 평가지

본 연구의 참여자 총 14명 학생들의 시각적 어휘 변별력에 관한 평가로써 시각적으로 단어를 판별할 수 있는지에 대해 평가를 실시하였다. 본 연구에 사용된 시각적 변별 평가지의 어휘는 학생들의 수준에 맞춰 제작하였다. 평가 문항은 제시된 단어와 같은 단어를 찾는 문제들로 총 10개의 문항이며, 문항 당 10점으로 100점 만점이다. 파닉스와 통문자 지도법의 효과성을 측정하기 위해 학습자의 시각적 변별은 사전, 사후로 실시되었다(부록 1, 2 참조).

3.2.2 청각적 변별 평가지

참여자의 청각적 어휘 변별력에 관한 평가로 시각적 변별과 같이 사전, 사후로 실시되었다. 교사가 단어를 말해주면 아동은 들은 소리에 해당하는 단어를

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

보기에서 찾는 형태의 평가였다. 평가 문항은 20문항으로 본 연구에 사용된 청각적 변별 평가지의 어휘는 학생들의 수준에 맞춰 제작하였다. 문항은 20문항이며, 문항 당 5점으로 100점 만점이다(부록 3, 4 참조).

3.2.3 영어 단어 읽기 능력 평가지

영어 단어 읽기 평가로 사전, 사후로 이루어 졌으며 단어 읽기 능력을 알아보기 위해 실시하였다. 20개의 유의미 단어를 제시하고 이것을 학생들이 직접 읽도록 하고, 그 결과를 교사가 직접 확인하는 방법으로 평가하였다. 평가지의 어휘는 학생들의 수준에 맞춰 제작하였다. 단어 읽기 문항은 20개로 맞으면 5점, 틀리면 0점으로 100점 만점이다(부록 5, 6 참조).

3.2.4 영어 읽기에 대한 흥미, 자신감 검사지

본 연구에 사용된 설문지는 간단한 학생들의 기초 배경 정보와 영어 읽기에 대한 흥미, 자신감을 알아보기 위해 실험 후에 설문 조사를 실시하였다. 검사지 문항은 총 20개의 문항으로 학생의 기본 인적사항을 묻는 5문항, 영어 읽기에 대한 흥미를 묻는 7개 문항, 자신감을 묻는 문항 8개로 구성하였다. 학습자의 연령을 고려하여 본 연구자가 각 문항에 대한 상황을 설명한 후 검사지에 응답을 할 수 있도록 함께 진행하였다. 본 연구에 사용된 기초 배경 정보 문항과 흥미도, 자신감 검사지는 전경홍(2008), 지난영(2002), 최종진(2001), 한한우(2006)의 흥미도, 만족도 검사지를 바탕으로 본 연구의 대상과 목적에 맞게 재구성하였다(부록 7 참조).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.3 실험 수업의 실제

3.3.1 파닉스 수업 모형

표 5는 실험 수업의 파닉스 수업의 과정을 나타낸다. 도입 단계에서는 배경 지식과 관련하여 경험한 것을 말하고, 교재 속 스토리 파일을 듣고 읽는 연습을 한다. 읽기에 필요한 단어를 사전 학습하는 활동으로 내용 전개상 중요한 의미를 가지는 단어를 읽히고 이때 알파벳 대소문자와 단어, 문장의 명시적 지도를 실시한다. 전개 단계에서는 파닉스 규칙을 제시하며 시범독 후 운율 인식하기, 음절 나누기, 철자와 소리, 운율과 각운을 연결하고 의미를 알게 한다. 빈출단어와 운율단어를 문장 속에서 쓰게 하여 익히게 하였다. 읽기 후 단계에서는 교재 속 스토리의 주제나 단어, 구문을 활용하여 다시 써보는 활동과 교재 속 스토리에서 학습한 내용과 핵심 단어를 문장 속에서 다시 확인하며 정리하는 활동으로 마무리한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 5
실험 수업에서 파닉스 지도 방법

단계	학습	수업내용
도입 (15분)	숙제 검사	• 전 차시에 내주었던 숙제를 확인
	단어 시험	• 필요한 단어를 미리 외워 시험 보기
	동기유발	• 배경지식과 관련지어 경험 한 것 말하기 • 교재 파일 듣고 발음 차트 제시하여 읽기
전개 (20분)	교재 수업	• 교재 수업 진행 (교사 설명)
	소리 내어 읽기	• 시범독 후 따라 읽기 • 소리 내어 읽기 - 합창독, 개별 읽기
	철자-소리 관계 파악하기 및 파닉스의 규칙과 의미 알기	• 듣고 따라 하기 • 운율 인식하기- 운율 단어 문장 속에서 읽기 • 음절 나누기 • 문자와 소리 연결하기
	단어, 문장 익히기	• 유의어, 반대어 , 빈출 단어, 문장 안에서 익히기 • 반복 패턴 익히기
정리 (10분)	적용하기	• 교재 읽기자료의 주제나 단어, 구문 활용하여 말하고, 문제 풀기
	정리하기	• 학습한 핵심 단어들을 문장 속에서 다시 확인하며 정리 및 과제 제시

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

본 연구의 파닉스 수업의 과정을 나타낸 표 6을 보면, 제시 단계에서는 오늘 학습할 새로운 단어를 학생들에게 제시해 주어 배웠던 파닉스 규칙을 적용하여 읽을 수 있도록 한다. 더 나아가 발전단계에서는 제시된 단어와 같은 규칙을 갖고 있는 단어와 연결해서 생각해 볼 수 있다. 이렇게 단어 연습이 되었으면 연습단계에서는 배우고자하는 스토리 속에서 자연스럽게 새로 습득한 단어들을 읽을 수 있게 한다. 마지막 적용 단계에서는 이 문장을 유창하게 읽을 수 있도록 연습을 한다.

표 6
본 연구에서의 파닉스 수업 과정

단계	절차
제시 (Present)	교사는 학생들에게 오늘 학습할 단어를 제시해 준 후, 파닉스 규칙을 통해 단어를 읽을 수 있도록 기회를 준다.
발전 (Development)	dad라는 단어를 미리 알고 있으면 교사가 mad를 제시할 때 학습자들은 기존의 지식을 이용하게 한다. (dog를 모델로 할 때 fog ,hog, log등의 새로운 단어를 제시한다.)
연습 (Practice)	이 단계에서 학습자는 실제 문장 안에서 새로운 학습을 적용하는데, 스토리 안에서 새로 습득한 단어들을 읽게 한다. 예) The dog bite the boy. 학습자가 문자와 소리를 독립적으로 생각하여 말하지 않도록 해야 한다.
적용 (Application)	파닉스 규칙을 적용하여 배운 후, 이 단계에서는 학습 프로그램을 통해 자연스럽게 문장을 연습할 수 있도록 한다.

3.3.2 통문자 수업 모형

실험 수업에서의 통문자 지도 방법은 표 7와 같다. 도입 단계에서는 학습자의 배경지식을 활성화함으로써 읽기를 성공적으로 할 수 있는 기반을 마련한다. 교재 속 스토리 내용을 파악할 수 있도록 돕고, 교재에 있는 삽화 및 타이틀을 이용해서 배경지식을 활성화하고, 점검한다. 전개에서는 읽기가 일어나는

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

단계이므로, 학생 중심의 수업을 하되 교사는 조력자로서 읽기에 참여하여 활발한 읽기가 일어날 수 있도록 한다. 교재 속 스토리의 구조를 잘 분석해서 적절한 읽기 방법을 선택하여 읽기를 하고, 적절한 시점에서 스토리 이해도 확인을 하고 함께 읽어본다. 이야기가 있는 문맥 속에서의 단어와 스토리 수업을 병행하여 스토리에 사용된 단어를 소개하고, 읽고 의미를 알게 한 후 반복적으로 읽는다. 마지막 정리 활동에서는 이해도 확인 및 다시 학생들이 전체의 흐름을 파악하고 문장 읽기를 반복 할 수 있도록 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 7
실험 수업에서 통문자 지도 방법

단계	학습	수업내용
도입 (15분)	숙제 검사	• 전 차시에 내주었던 숙제를 확인
	단어 시험	• 필요한 단어를 미리 외워 시험 보기
	동기유발	• picture walking - 추측하기, 책 표지 그림, 제목 보고 이야기하기 • 알고 싶은 점, 궁금한 점 이야기해 보기
전개 (20분)	교재 수업	• 교재 수업 진행 (교사 설명)
	소리 내어 읽기	• 시범독 후 따라 읽기 • 소리 내어 읽기 - 합창독, 개별읽기
	함께 읽기	• 다양한 방식으로 함께 읽기 • 교사와 학생이 함께 번갈아 가며 읽기 • 학생 모두가 읽기 • 한줄 씩 읽기
	내용 이해 점검	• 내용 이해 질문 답하기 - 퀴즈, retelling • 이야기의 흐름과 내용 도식화하기
정리 (10분)	적용하기	• 교재 읽기자료의 주제나 단어, 구문 활용하여 말하고, 문제 풀기
	정리하기	• 함께 다시 읽어 보고 내용 파악하기, 과제 제시

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 8은 연구에서 이루어진 통문자 수업의 과정을 나타내고 있다. 제시단계에서는 새로 배울 단어를 보고 단어 인식이 되어 있는 친구들은 맞춰 볼 수도 있다. 발전단계에서는 그림과 단어를 함께 제시해 학습할 수 있도록 한다. 경험과도 연관시켜 단어인식에 도움이 될 수 있도록 한다. 연습단계에서는 스토리를 들어보고 그림과 연관시켜 어떤 내용인지 교사와 함께 추측해 보고, 학습한다. 마지막 적용단계에서는 배운 단어와 문장을 반복하여 연습하고 교사의 간단한 질문과 워크시트를 통해 배운 내용을 확인한다.

표 8
본 연구에서의 통문자 수업 과정

단계	절차
제시 (Present)	새로 배울 단어를 보고 어떻게 읽어 지는지 추측하기
발전 (Development)	화면에 그림과 단어를 함께 제시한 후 따라 읽는다. 이때 경험을 연관시켜 기억하게 할 수도 있다. (그림과 단어를 연관시켜 통으로 문자를 인식하게 한다.)
연습 (Practice)	학습 할 스토리를 듣고 어떤 내용인지 추측해 보게 한 후, 교사의 설명 후 경험과 연관시켜 해석해 본다. (문장을 자연스럽게 연습하게 하고 기억할 수 있도록 한다.)
적용 (Application)	스토리 속에서 단어와 문장을 반복 연습한다. 교사의 간단한 퀴즈를 통해 확인 하거나 워크시트를 통해 확인한다. (예) How do Amy and Joey get to school? (worksheet: 단어와 그림 연결하기, 교사가 부는 단어 동그라미 하기)

3.4 연구 자료수집 방법

3.4.1 사전 평가

본 연구 자료의 수집은 사설교육기관 3학년, 4학년 두 반을 대상으로 2019년 3월 9일 본 연구자 이며, 수업담당 교사가 진행하였다. 시간은 총 40분으로

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이루어 졌으며 설문 전 참여자들에게 연구 목적을 충분히 설명 한 후 시각적 변별 평가지부터 시작하였다. 이 후 청각적 변별 평가지와 단어 읽기 평가지를 배포하여 평가를 마무리 하였다.

3.4.2 사후 평가

사후평가는 약 6주간의 실험이 이루어진 후 이루어졌으며 2019년 4월 19일 본 연구자 이며, 수업담당 교사가 약 50분간 진행하였다. 사전 평가와 같이 시각적, 청각적 변별 평가지, 단어 읽기 평가지와 사후에만 이루어진 영어 읽기 흥미, 자신감 검사지를 배포하여 평가를 마무리 하였다.

3.5 연구 자료 분석 방법

수집된 자료 분석은 Statistical Package for Social Sciences(SPSS) 23를 사용하여 다음과 같이 분석하였다.

(1) 기술통계학(descritive statistics)을 사용하여 평균과 표준편차 및 빈도수와 백분율 분석을 통하여 학습자의 개인 정보 분석과 영어 읽기 능력의 경향성을 조사한다.
(2) *t*-검증(*t*-test)을 실시하여 파닉스와 통문자반 두 반의 영어읽기 능력의 차이를 분석한다. 필요에 따라 카이제곱 검증 및 질적 연구의 내용분석 방법을 적용한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구 결과 및 논의

본 장에서는 초등 영어 읽기 학습자의 시각적·청각적 음소식별력과 영어 단어 읽기, 영어 읽기의 흥미, 자신감 면에서 파닉스와 통문자 지도법의 차이를 분석하고 논의하고자 한다.

4.1 파닉스와 통문자 지도법에 의한 초등학생의 시각적·청각적 음소식별력의 차이

표 9은 본 연구에 참여한 파닉스반과 통문자반의 사전 시각적·청각적 음소식별력의 차이를 나타내고 있다. 통문자반이 시각적 음소식별력에서 98.57, 청각적 음소식별력에서 87.86으로 파닉스반 보다 높은 평균값을 보여주고 있다. 하지만 파닉스반과 통문자 반의 시각적·청각적 음소식별력의 차이는 통계적으로 유의미하지 않게 나타났다. 이 결과는 선행연구(지난영, 2002)와 일치한다. 따라서 실험 전 시각적·청각적 음소식별력은 두 반이 동일하다고 볼 수 있다.

표 9
사전 시각적·청각적 음소식별력의 차이

	파닉스		통문자		t	p
	M	SD	M	SD		
시각적	97.14	4.88	98.57	3.78	-.612	.522
청각적	85.71	6.73	87.86	9.06	-.502	.625

사후에 실시한 시각적·청각적 음소식별검사 결과는 표 10과 같다. 파닉스반과 통문자반의 시각적 음소식별력 평균은 파닉스 반 97.14, 통문자 반 98.57로 통문자 반이 더 높게 나타났다. 청각적 음소식별력도 파닉스 반 84.29, 통문자 반 89.29로 통문자 반이 5점이나 더 높게 나타났다. 통문자 반이 시각적·청각적 음소식별력에 긍정적인 영향을 준다고 볼 수 있다. 하지만 참여자의 수가 적기 때문에 통계적인 결과는 유의미하지 않게 나타났다. 또 두 반 모두 시각적 음소식별력 보다 청각적 음소식별력이 낮은 것을 알 수 있다. 그 이유는 초등학

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

교 영어 공교육은 3학년부터로 참여자들이 청각적으로 노출될 기회가 별로 없었기 때문으로 생각된다. 시각적·청각적 음소식별력에 통문자 지도법이 도움을 준다는 결과는 전경홍(2008), 한소현(2014)와 일치 되는 결과이다.

표 10
사후 시각적·청각적 음소식별력의 차이

	파닉스		통문자		*t*	*p*
	M	*SD*	*M*	*SD*		
시각적	97.14	7.56	98.57	3.78	-.447	.663
청각적	84.29	6.07	89.29	6.07	-1.540	.150

표 11은 파닉스 반 시각적·청각적 음소식별력의 사전, 사후 결과 차이를 보여주고 있다. 파닉스 반은 시각적 음소식별력 사전 평균값 97.14, 사후 98.57로 사후결과가 높았다. 청각적 음소식별력도 사전 평균값 85.29, 사후 89.28로 약 4점이나 사후 결과가 높음을 알 수 있었다. 하지만 참여자 수가 제한되어 p값이 1.000, .684로 파닉스 반에서 시각적·청각적 음소식별력은 사전, 사후 차이가 없는 것으로 나타났다. 6주라는 시간이 음소식별력에 큰 차이를 보이기에는 짧은 시간이며, 사전에도 파닉스 반의 시각적·청각적 음소식별력은 우수한 성적을 가지고 있었기에 차이가 없었다는 것에 있다고 판단된다.

표 11
파닉스 반의 시각적·청각적 음소식별력 차이

	사전		사후		*t*	*p*
	M	*SD*	*M*	*SD*		
시각적	97.14	4.88	98.57	7.56	.000	1.000
청각적	85.29	6.73	89.28	6.07	.417	.684

통문자 반의 시각적·청각적 음소식별력 사전, 사후 결과 차이는 다음 표 12와 같다. 시각적 음소식별력의 사전·사후결과는 평균값 98.57로 동일하며, 청각적 음소식별력은 사전이 87.86, 사후 89.29로 평균값이 2점이 향상되었다. 이 결과의 이유는 통문자 반의 시각적 음소식별력은 사전에도 높게 나타났으며, 청

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

각적 음소식별력은 시각적 음소식별력 보다 사전 결과도 낮게 나타났다. 통문자 반의 학생들도 공교육이 시작한지 얼마 되지 않아 듣기 능력이 높지 않음을 알 수 있다, 하지만 통계적으로 유의미하지 않은 이유는 사전·사후에 큰 차이를 보이기에는 짧은 실험 시간이었다고 판단된다.

표 12
통문자 반의 시각적·청각적 음소식별력 차이

	사전		사후		*t*	*p*
	M	*SD*	*M*	*SD*		
시각적	98.57	3.78	98.57	3.78	.000	1.000
청각적	87.86	9.06	89.29	6.07	-.346	.735

4.2 파닉스와 통문자 지도법에 의한 초등 영어 단어읽기 능력의 차이

표 13은 파닉스와 통문자 반의 사전·사후 영어 단어 읽기 능력의 차이를 나타낸다. 본 연구 참여자의 사전 영어 단어 읽기 능력은 파닉스 반의 평균값 45.71과 통문자 반 45.00으로 비슷하다. 이유는 파닉스반 통문자 반은 동일 집단으로 모두 공교육을 제외하고 사교육을 접한 시기가 같기 때문에 학년은 다르지만 단어 읽기 능력이 같은 것으로 생각된다.

반면 사후에 검사한 영어 단어 읽기 능력의 차이는 파닉스 반 평균값 69.29, 통문자 반 62.14로 파닉스 반이 7점 더 높은 것으로 나타났다. 철자-소리 관계규칙을 배운 파닉스 반이 그렇지 않은 통문자반 보다 모르는 단어에 이러한 규칙을 적용함으로 더 많은 단어를 읽을 수 있을 것으로 판단된다. 그럼에도 불구하고 통계적으로 유의미하지 않은 결과의 이유는 유의미한 결과를 보이기에는 참여자의 수가 적었기 때문으로 생각된다. 파닉스 반이 단어 읽기 능력에 도움을 준다는 결과는 선행연구(최종진, 2001; 한한우, 2006)와 일치한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 13
사전·사후 영어 단어 읽기 능력의 차이

	파닉스		통문자		t	p
	M	SD	M	SD		
사전	45.71	24.05	45.00	22.36	0.58	.955
사후	69.29	19.88	62.14	26.90	.565	.583

4.3 파닉스 반과 통문자 반의 영어 읽기 흥미·자신감의 차이

파닉스와 통문자 반의 영어 읽기 흥미와 자신감 차이를 알아보기 위하여 통계 분석을 실시하였고 결과는 아래와 같다. 표 14은 파닉스 반과 통문자 반의 영어 읽기 흥미 분석 결과로 파닉스 반과 통문자 반의 영어 읽기에 대한 흥미의 차이는 크게 나타나지 않았다는 것을 알 수 있다. 문항별로 살펴보면 1번 문항 “영어 공부가 다른 과목보다 재밌다고 생각하나요?”에 파닉스 반은 ‘보통이다’ 6명, 통문자 반은 ‘그렇다’에 4명으로 통문자 반이 파닉스 반 보다 영어에 관한 흥미가 높은 것으로 나타났다. 또 “수업시간에 하는 영어 단어 읽기를 배우는 활동이 재밌다고 생각하나요?”(8번)에도 파닉스 반은 ‘보통이다’ 4명, 통문자 반은 ‘재미있다’ 5명으로 영어 읽기에 관한 흥미도가 높게 보였다. 반면, 5번 문항 “영어 공부하는 시간을 기다려본 적이 있나요?”에 파닉스 반은 ‘보통이다’ 4명, 통문자 반은 ‘기다려지지 않는다’ 5명으로 영어 공부에 대한 흥미가 거의 없는 것을 알 수 있었다. 또한 “영어로 쓰여 있는 글이나 단어를 보면서 읽고 싶었던 적이 있나요?”(6번)에 대해 파닉스 반은 ‘읽고 싶다’ 5명, 통문자 반은 ‘보통이다’ 7명으로 파닉스 반의 영어 읽기 흥미도가 매우 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 파닉스와 통문자 지도법 둘 다 영어 읽기 흥미에 영향을 주는 것으로 나타난 결과는 선행연구(김동군, 2008; 안주현, 2005)와 같다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 14
영어 읽기에 대한 흥미의 차이

문항		1*	2	3	*M*	*SD*
1. 영어 공부가 다른 과목보다 재밌다고 생각하나요?	파**		6***	1	2.14	.38
	통**	2	1	4	2.29	.95
2. 선생님과 한 영어 읽기 수업이 재미있었나요?	파		5	2	2.29	.49
	통		6	1	2.14	.38
3. 수업시간에 하는 영어 단어 읽기를 배우는 활동이 재밌다고 생각하나요?	파		4	3	2.43	.53
	통		2	5	2.71	.49
5. 영어 공부하는 시간을 기다려본 적이 있나요?	파		4	3	2.43	.53
	통	5	2		1.29	.49
6. 영어로 쓰여 있는 글이나 단어를 보면서 읽고 싶었던 적이 있나요?	파		2	5	2.71	.49
	통		7		2.00	.00
7. 나중에 어른이 되면 영어를 사용하는 다른 나라에 가보고 싶었나요?	파		1	6	2.86	.38
	통			7	3.00	.00

* 1=전혀 그렇지 않다, 2=보통이다, 3=그렇다.
** 파=파닉스 반, 통=통문자 반
***응답자 수를 나타낸다.

영어 학습 영역의 흥미를 묻는 문항은 측정 척도가 흥미도 문항과 다르므로 표 15에서 제시하였다. 쓰기 영역에는 파닉스 반과 통문자 반 모두 흥미가 없는 것으로 보인다. 그 이유는 초등 학습자이기 때문에 읽기 활동에 집중되어 쓰기에는 응답하지 않은 것으로 생각된다.

표 15
흥미로운 영어 학습 영역

4. 어느 영역의 공부가 가장 재미있습니까?		읽기	말하기	듣기	쓰기	모두 재미있다
	파	2	2			3
	통	3	1	1		2

표 16을 보면 파닉스 반과 통문자 반의 영어 읽기에 대한 자신감 차이를 보여 준다. 14번 문항 “학원, 학교 영어 수업시간에 발표하는 횟수가 늘었다고

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

생각하나요?”에 파닉스 반은 ‘보통이다’ 4명, 통문자 반 ‘그렇다’ 5명으로 통문자 반이 영어 읽기 자신감을 높게 느낀다고 판단된다. 또 “다른 과목에 비해 영어 과목에 자신 있다고 생각하나요?”(15번)에 파닉스 반은 ‘그렇다’ 3명, 통문자 반은 ‘그렇다’ 5명으로 통문자 반의 영어 읽기 자신감이 더 높게 판단된다. 그 이유는 통문자 반의 학습자가 여러 방식의 반복적인 문장, 단어 읽기 학습을 하면서 학습에 대한 자신감을 얻게 된 것이라고 볼 수 있다. 반면, 문항 9번 “선생님과 한 영어 수업이 영어 읽기에 자신감을 주었나요?”에 ‘그렇다’ 대답에 파닉스 반 4명, 통문자 반 5명으로 평균값이 2.57로 같았다. 또 “친구들에 비해 나는 영어를 잘 할 수 있다고 생각하나요?”(10번)에 두 반 모두 ‘보통이다’ 4명, ‘그렇다’ 3명으로 동일하게 대답하여 영어 읽기에 대한 자신감이 차이가 없는 것을 알 수 있었다. 통문자 지도법이 영어 읽기에 대한 자신감에 영향을 준다는 결과는 선행연구(김은주, 2003; 한지혜, 2010)와 같다.

표 16

영어 읽기에 대한 자신감의 차이

문항		1*	2	3	*M*	*SD*
8. 나는 앞으로 지금보다 더 좋은 성적을 갖을 수 있다고 생각하나요?	파**		5	2	2.29	.49
	통**		3	4	2.57	.53
9. 선생님과 한 영어 수업이 영어 읽기에 자신감을 주었나요?	파		3	4	2.57	.53
	통		1	5	2.57	.79
10. 친구들에 비해 나는 영어를 잘 할 수 있다고 생각하나요?	파		4	3	2.43	.53
	통		4	3	2.43	.53
11. 외국인을 만났을 때 대화를 할 수 있는 자신감이 생겼나요?	파	1	1	5	2.57	.79
	통		5	2	2.29	.49
12. 예전보다 영어 읽기를 잘 한다고 생각하나요?	파			7	3.00	.00
	통		1	6	2.86	.38
13. 영어 단어 읽기 시험에 자신 있다고 생각하나요?	파		3	4	2.57	.53
	통		2	5	2.71	.49
14. 학원, 학교 영어 수업시간에 발표하는 횟수가 늘었다고 생각하나요?	파	1	4	2	2.14	.69
	통		2	5	2.71	.48
15. 다른 과목에 비해 영어 과목에 자신 있다고 생각하나요?	파	1	3	3	2.29	.76
	통		2	5	2.71	.49

* 1=전혀 그렇지 않다, 2=보통이다, 3=그렇다.

** 파=파닉스 반, 통=통문자 반

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 17은 파닉스 반과 통문자 반의 영어 읽기에 대한 흥미, 자신감의 차이를 보여준다. 파닉스 반의 흥미는 평균값이 2.55, 통문자 반은 2.29로 파닉스 반이 통문자 반 보다 높게 나타났다. 그렇지만 통계결과는 유의미하지 않은 것으로 나타났다. 실험 기간이 짧아 두 반이 참여자의 흥미에 영향을 주기에는 어려움이 있었을 것으로 생각된다. 파닉스 반과 통문자 반의 영어 읽기에 대한 자신감 차이는 파닉스 반이 2.48, 통문자 반은 2.61로 파닉스 반 보다 높게 나타났다. 하지만 통계적으로는 유의미하지 않다. 연구에 참여한 학생 수가 적어 이러한 결과가 나왔을 것으로 생각된다.

표 17
영어 읽기에 대한 흥미·자신감 차이

	파닉스 반		통문자 반		*t*	*p*
	M	*SD*	*M*	*SD*		
흥미	2.55	.32	2.29	.23	1.76	.10
자신감	2.48	.33	2.61	.22	-.84	.42

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅴ. 결론

5.1 연구 요약

본 연구의 목적은 초등 영어 읽기 학습자의 시각적·청각적 음소식별력과 영어 단어 읽기, 영어 읽기의 흥미, 자신감 면에서 파닉스와 통문자 지도법의 차이를 알아보고자 하는데 있다. 이를 위해 광주광역시에 소재한 사설교육기관에서 같은 교재로 학습하고 있는 3학년 7명, 4학년 7명의 학생들로 연구가 이루어 졌다. 사전, 사후 시각적·청각적 음소식별력 검사지, 영어 단어 읽기 검사지와 사후에 이루어진 영어 읽기에 대한 흥미, 자신감 검사지로 나누어 평가해 보았다. 시각적·청각적 변별력 검사에서의 사전 결과는 두 반의 평균값이 차이가 없어 동일집단으로 시작되었다. 사후 결과에서는 평균값이 파닉스 반보다 통문자반이 더 높게 나타났다. 영어 단어 읽기에 대한 사전 결과는 유의미하지 않게 나왔으며, 사후 평균값은 통문자 반보다 파닉스 반이 높게 나타났다. 영어 읽기에 대한 흥미의 차이는 파닉스 반이 평균값이 조금 높았으며, 자신감의 차이는 통문자 반이 높게 나왔다. 하지만 초등 영어 학습자의 시각적·청각적 음소식별력, 영어 단어 읽기, 영어 읽기 흥미, 자신감면에서 파닉스와 통문자 지도법의 차이는 통계상으로 유의미 하지 않다는 결과를 볼 수 있었다. 그 이유는 참여자의 수가 적었다는 것과 실험기간이 짧았던 것으로 생각된다.

5.2 교육적 함의

본 연구는 초등 영어 읽기 학습자의 시각적·청각적 음소식별력과 영어 단어 읽기, 영어 읽기의 흥미, 자신감 면에서 파닉스와 통문자 지도법의 차이를 분석하였다. 그 결과 다음과 같은 시사점을 갖는다.

첫째, 파닉스와 통문자 반의 시각적·청각적 음소식별력 결과는 두 반 모두 유의미 하지 않았지만 평균값을 보면 사후에 통문자 반이 파닉스 반 보다 높은 결과를 보였다. 정확한 음소식별력은 청취 활동이나 나아가 올바른 말하기에도 영향을 주기 때문에 시각적·청각적 음소식별력은 초등 학습자에게 필요하다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

파닉스의 소리-규칙관계의 학습이 없어도 시각적·청각적 음소식별력에는 큰 영향을 주지 않는다. 학생들의 시각적·청각적 음소식별력에 도움을 줄 수 있는 여러 지도방법이 필요하다.

둘째, 파닉스와 통문자반의 영어 단어읽기 능력은 사후 결과가 파닉스 반이 높은 것으로 나타났다. 파닉스의 규칙을 이용한 읽기 방법이 새로운 영어 단어를 읽는데 있어 효과적인 것을 의미한다. 영어 단어 읽기는 영어 학습에서 중요하다. 이에 교사는 단어 읽기를 학습하는데 있어 파닉스 지도방법을 활용해야 한다. 더 나아가 학생들에게 재미있게 학습할 수 있는 파닉스 지도를 통한 영어 단어 읽기 방법을 모색해야한다.

셋째, 파닉스와 통문자 반의 영어 읽기에 대한 학생들의 흥미는 파닉스 반이, 자신감은 통문자 반이 높게 나타났다. 교사는 학생들의 영어 읽기에 대한 흥미, 자신감을 향상시킬 수 있는 지도방법을 모색해야한다. 학생들의 흥미를 끌 수 있는 게임, 퀴즈, 역할 놀이 등 활동을 개발하고, 자신감을 향상 시켜 줄 수 있도록 칭찬과 격려가 필요하다.

5.3 연구의 제한점

연구는 다음과 같은 몇 가지 제한점이 있다는 것을 밝히고자 한다. 먼저, 연구대상이 광주광역시 사설교육기관에 편중되어 있으며, 참여자 14명으로 연구결과를 일반화 하는데 무리가 있을 수 있다. 또한 본 연구는 6주간 진행되었으므로 연구기간이 짧아 장기간의 결과를 반영하지 못하였다. 마지막으로 본 연구의 사전, 사후 시각적·청각적 음소식별지, 영어 단어 읽기 평가지와 사후 영어 읽기에 대한 흥미, 만족도 검사지 모두 선행연구를 바탕으로 재구성하여 실험에 사용되어 신뢰도와 타탕도에 제한이 있다.

5.4 후속 연구 제언

본 연구의 제한점을 보완하여 후속 연구에 대한 제언을 하고자 한다. 먼저 파닉스 반과 통문자 반의 차이를 비교하기 위해 같은 학원에서 두 반의 학생들

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

만을 대상으로 하였으므로 더 높은 대표성 확보를 위해 공교육에서 초등학생 같은 학년 대상으로 연구를 할 필요가 있다. 또한, 연구대상을 초등학교 학습부진아, 학습능력이 뛰어난 특정 학생들을 대상으로 한 연구 등도 이루어졌으면 한다. 다음으로, 여러 초등학교에서 장기간 연구해보는 후속연구가 이루어져 초등 영어 읽기 능력에 어느 지도법이 효과적인지를 알아낼 필요가 있을 것으로 보인다. 마지막으로 본 연구는 초등학생들의 영어 읽기에 관심을 두고 연구가 진행되었지만, 영어 말하기, 듣기, 쓰기 영역에도 효과적인 지도방법에는 무엇이 있는지를 연구해 본다면 초등학생 영어 능력에 도움이 될 것이다.

초등 영어 읽기 학습에 있어서 적절한 학습 자료와 최적의 지도법은 학습자들의 목표언어에 대한 흥미와 관심을 이끌어내고 지속적 학습 의지를 다지는데 중요한 요소이다. 여러 지도법들 중 영어 읽기 학습에 어떤 지도방법이 가장 효과적인지를 연구해야 한다. 또 초등 영어 학습자들의 영어 읽기에 대한 흥미, 자신감을 키울 수 있는 최적의 지도법을 찾을 수 있는 연구가 계속하여 이루어지기를 기대한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참고문헌

강보경. (2008). *음운인식 지도를 통한 읽기부진아의 읽기능력 향상에 대한 연구.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 서울교육대학교.

강효정. (2006). *초기 영어 파닉스와 통문자 읽기 지도방법이 성취도에 미치는 효과.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 중앙대학교.

교육부. (2015). *초등학교교육과정.*

김경원. (2012). *개정 영어과 교육과정에 따른 초등학교 4학년 읽기 지도 효과 연구.* 미출간 석사학위 논문. 충북: 한국교원대학교.

김경자. (2017). 읽기 전략, 어휘 및 문법 지식이 L2 읽기 능력에 미치는 영향. *영어교과교육, 16*(2), 1-19.

김동군. (2008). *총체적 언어 접근법에 의한 초등학교 영어 읽기 수업 모형 개발 및 적용.* 미출간 석사학위 논문. 광주: 전남대학교.

김무식. (2000). *읽기능력이 초등학교 영어 입문기 아동의 듣기·능력에 미치는 효과 연구.* 미출간 석사학위 논문. 부산: 부산교육대학교.

김수미. (1999). *초등학교 영어의 초기 읽기 지도 방법에 관한 연구.* 미출간 석사학위 논문. 충북: 한국교원대학교.

김영현. (2014). 초등 영어 수업에서 파닉스 기반 읽기 지도에 관한 실태 조사. *영어영문학21, 27*(4), 255-277.

김은주. (2003). *초등학교 영어 단어 읽기지도를 위한 음철법 활용방안.* 미출간 석사학위 논문. 전주교육대학교.

김혜리, 권수옥. (2011). 아동문학 기반 총체적 언어학습을 위한 초등영어 교실 수업모델 개발 및 적용. *초등영어교육, 17*(1), 171-198.

류정은. (2013). *아동문학을 이용한 총체적 언어교육이 초등학생 영어 읽기 및 정의적 영역에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 숙명여자대학교.

민덕기. (1997). 총체적 언어교육(Whole Language)의 원칙과 교실활동. *초등영어교육, 3*, 56-69.

서미옥, 이재근. (2017). 초등학교 영어 읽기 교육에 대한 교사의 인식 조사 및 개선 방향. *학습자중심교과교육연구, 17*(20), 421-445.

안주현. (2005). *균형적 언어 교수법을 적용한 초등영어 읽기 지도의 효과 연구.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 중앙대학교.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이승렬, 홍영숙. (2003). 총체적언어접근을 통한 영어교육의 방안 탐색: 이야기 말하기를 중심으로. *홀리스틱융합교육연구, 7*(1), 97-112.

이재근, 이은정. (2007). 동화를 활용한 의사 소통 기능 중심 학습 자료 개발연구 -초등 영어 5·6학년 교과서를 중심으로. *초등영어교육, 13*(1), 165-193.

이화자. (1990). 조기영어학습자를 위한 Whole Language Approach의 효과에 관한 연구. *영어교육, 40*, 57-92.

장향진. (2004). *균형적 언어교수 접근법을 통한 초등영어 문자지도의 효과 분석.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 중앙대학교.

전경홍. (2008). *파닉스와 통문자 지도법이 초기 영어 읽기에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 강릉: 관동대학교.

정미영. (2004). *아동들의 단어 읽기 능력 향상을 위한 파닉스 지도 방안.* 미출간 석사학위 논문. 춘천: 춘천교육대학교.

정현옥. (2002). *총체적 언어접근법을 적용한 영어 교육 연구.* 미출간 석사학위 논문. 논산, 충남: 건양대학교.

조경숙. (1997). 초등학교에서의 영어 읽기 프로그램 적용 연구. *초등교육연구, 11*, 263-284.

조경숙, 최성미. (2003). 소리내어 읽어주기 활동이 초등학교 3학년 학생들의 읽기 흥미도 및 읽기·쓰기 능력에 미치는 영향. *영어교육연구, 15*(2), 179-198.

조정희. (2002). *음철법(Phonics)을 활용한 문자 지도가 초기 읽기에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 제주: 제주교육대학교.

지난영. (2002). *파닉스 교육법과 통문자 교육법의 비교.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 연세대학교.

최종진. (2001). *초등영어 교육에서 Phonics를 활용한 문자 지도의 학습 효과 연구.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 중앙대학교.

최홍규, 김정렬. (2013). 초등영어 읽기평가용 CAT 스마트 앱 개발. *멀티미디 지원 언어학습, 16*(1), 119-141.

한소현. (2014). *초등 영어 문해력 향상을 위한 파닉스 교수법과 총체적 언어 교수법 비교.* 미출간 석사학위 논문. 청주, 충북: 한국교원대학교.

한지혜. (2010). *초등 영어 학습자를 위한 총체적 언어접근법의 적용.* 미출간 석사학위 논문. 용인: 단국대학교.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

한한우. (2006). *파닉스(Phonics) 접근법이 영어 읽기 능력에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 용인: 한국외국어대학교.

허정심. (2006). *영어 읽기 학습부진아를 위한 파닉스 효과 연구.* 미출간 석사학위 논문. 제주: 제주교육대학교.

황향란. (2009). *영어 노래를 활용한 Phonics 지도가 영어 읽기 능력과 정의적 영역에 미치는 효과.* 미출간 석사학위 논문. 부산: 부산교육대학교.

Anderson, G. S. (1984). *A whole language approach to reading.* Lanham, MD: University Press of America.

Barnett, M. A. (1989) *More than meet the eye.* Englewood Clifts, NJ: Prentice Hall Regents.

Branson, C. A. (1999). *Reading achievement of students in a fifth grade urban classroom: A comparison of basal and literature based approaches to teaching reading.* Unpublished doctoral dissertation, Illinois University.

Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners.* NY: Cambridge University Press.

Carrell, P. L., & Eisterhold, J. C. (1983). Schema Theory and ESL Reading Pedagogy. *TESOL Quarterly, 17*(4), 553-573.

Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Snow, M. A. (2014). *Teaching English as a second or foreign language.* Boston, MA: National Geographic Learning.

Cronnell, A. B. (1972). Spelling-sound relations in ESL instruction. *Language Learning, 22*(1), 17-27.

Eldredge, J. L. (1995). *Teaching decoding in holistic classrooms.* Englewood Cliffs, NJ: Merrill.

Elley, W. B., & Mangubhai. (1983). The impact of reading on second language learning. *Reading Research Quarterly, 19*(1), 53-67.

Foorman, B. R., Francis, D. J., Schatschneider, C., Fletcher, J. M.,& Mehta, P. (1998). The role of instruction in learning to read: Preventing reading failure in at-risk children. *Journal of Educational Psychology, 90*(1), 37.

Fries, C. (1962). *Linguistics and reading.* NY: Holt, Rinehart & Winston

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

of Canada Ltd

Goodman, K. S. (1989). Whole-Language research: Foundations and development. *The Elementary School Journal, 90*(2), 207-221.

Gordon, P. A. (1981). *A miniature linguistic analysis of sight word acquisition and generalization.* Unpublished doctoral dissertation, Vanderbilt University, Nashville, TN.

Johnson, D. D., & Pearson, P. D. (1984). *Teaching reading vocabulary.* NY: Holt, Rinehart & Winston.

Krashen, S. D. (2004). *The power of reading*. Portsmouth, NH: Heineman.

Liebert, B. (1971). *Linguistics and the new English teacher*. NY: Macmillan.

Looby, T. N., & Turner, J. S. (1987). *Improved reading achievement of sixth grade students when using a whole language approach in conjunction with a basal reading program.* ERIC (ED 290 124).

Nunan, D. (1999). *Second language teaching and learning.* Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.

Ribowsky, H. (1985). *The effects of a code emphasis approach and a whole language approach upon emergent literacy of kindergarten children.* ERIC (ED 269 720).

Russell, D. (1961). *Children learn to read.* Boston: Blaisdel Publishing Company.

Strickland, D. S. (1998). *Teaching phonics today.* Delaware, NY: International Reading Association.

Taylor, D. S. (1981). English Spelling: A help rather than a hindrance. *ELT Journal, 35*(3), 316-321

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 1

사전 시각적 어휘 변별 평가 (학생용)

반:(　　) 이름 : (　　)

♣ (보기)와 같은 단어를 찾아 O표 하세요.

1. (보기) bun

run　　sun　　bun　　hun

2. (보기) cap

can　　cap　　cab　　cat

3. (보기) stick

sick　　STUCK　　stick　　SICK

4. (보기) THINK

THING　　THINK　　THIN　　THANK

5. (보기) QUIZ

QUACk　　QUICK　　QUIZ　　QUIT

♣ 단어의 모양이 같으면 O표 다르면 X표 하세요.

6. bad - dad (　　)

7. black - black (　　)

8. thick - think (　　)

9. WHAT - WHEN (　　)

10. PATH - BATH (　　)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 2

사후 시각적 어휘 변별에 대한 평가 (학생용)

반: (　　)　　이름 : (　　)

◆(보기)와 같은 단어를 찾아 O표 하세요.

1. (보기) cake

bake　　fake　　cape　　cake

2. (보기) pan

can　　fun　　pun　　pan

3. (보기) when

WHEN　　who　　WHAT　　where

4. (보기) THREE

THING　　THREE　　THIN　　THANK

5. (보기) WEATHER

WHENEVER　　where　　weather　　WHITE

◆ 단어의 모양이 같으면 O표 다르면 X표 하세요.

6. faster - father (　　)

7. block - black (　　)

8. quiet - quilt (　　)

9. SMELL - SMALL (　　)

10. FASTER - FATHER (　　)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 3

사전 청각적 어휘 변별 평가 (학생용)

반:(　　) 이름 : (　　)

♣ 두 단어의 소리를 듣고 같으면 O표 다르면 X표 하세요.

1. (　　)

2. (　　)

3. (　　)

4. (　　)

5. (　　)

♣ 다음을 듣고 지시하는 대로 표시하세요.

6. /b/소리로 시작되는 단어가 아닌 것을 찾아 O표 하세요.
 1)　　2)　　3)　　4)

7. /f/소리로 시작되는 단어가 아닌 것을 찾아 O표 하세요.
 1)　　2)　　3)　　4)

8. /k/소리로 시작되는 단어가 아닌 것을 찾아 O표 하세요.
 1)　　2)　　3)　　4)

9. /r/소리로 시작되는 단어를 찾아 O표 하세요.
 1)　　2)　　3)　　4)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

10. /z/소리로 시작되는 단어를 찾아 O표 하세요.
1) 2) 3) 4)

♣ 들려주는 단어의 소리가 다른 하나를 고르시오.

11. 1) 2) 3) 4)

12. 1) 2) 3) 4)

13. 1) 2) 3) 4)

14. 1) 2) 3) 4)

15. 1) 2) 3) 4)

♣ 단어의 소리를 잘 듣고 빈칸에 들어갈 첫 소리를 찾아 O표 하세요.

16. ( )eb - m( ) w( ) b( )

17. ( )og - p( ) d( ) r( )

18. ( )op - v( ) s( ) m( )

19. pi( ) - g( ) m( ) n( )

20. bo( ) - m( ) l( ) x( )

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 4
사전 청각 어휘 변별에 대한 평가 (교사용)

♣ 두 단어의 소리를 듣고 같으면 O표 다르면 X표 하세요.

1. cat bat ( )

2. desk dust ( )

3. goat goat ( )

4. print plant ( )

5. tent dent ( )

♣ 다음을 듣고 지시하는 대로 표시하세요.

6. /b/소리로 시작되는 단어가 아닌 것을 찾아 O표 하세요.

1) bat 2) bear 3) vat 4) bee

7. /f/소리로 시작되는 단어가 아닌 것을 찾아 O표 하세요.

1) fit 2) fish 3) pit 4) fin

8. /k/소리로 시작되는 단어가 아닌 것을 찾아 O표 하세요.

1) tent 2) king 3) cake 4) kite

9. /r/소리로 시작되는 단어를 찾아 O표 하세요.

1) lion 2) ring 3) lamp 4) lemon

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

10. /z/소리로 시작되는 단어를 찾아 O표 하세요.

1) zoo 2) sun 3) see 4) seven

♣ 들려주는 단어의 소리가 다른 하나를 고르시오.

11. 1) ant 2) egg 3) ant 4) ant

12. 1) hen 2) hen 3) den 4) hen

13. 1) jug 2) tug 3) jug 4) jug

14. 1) step 2) stop 3) stop 4) stop

15. 1) glass 2) glass 3) glass 4) dress

♣ 단어의 소리를 잘 듣고 빈칸에 들어갈 첫 소리를 찾아 O표 하세요.

16. (w)eb m( ) w( ) b( )

17. (d)og p( ) d( ) r( )

18. (m)op v( ) s( ) m( )

19. pi(g) g( ) m( ) n( )

20. bo(x) m( ) l( ) x( )

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 5

사후 청각적 어휘 변별에 대한 평가 (학생용)

반: (　　)　　이름 : (　　)

◆ 잘 듣고 올바른 답을 고르세요.

1./K/소리로 시작되는 단어가 아닌 것을 찾으세요.

1)　　2)　　3)　　4)

2. 다음 단어 /k/의 소리가 나머지와 다른 하나를 찾으세요.

1)　　2)　　3)　　4)

3. /b/소리로 시작되는 단어가 아닌 것을 찾으세요.

1)　　2)　　3)　　4)

◆ 다음 단어를 듣고 소리가 같으면 O, 다르면 X를 하세요.

4. (　　)

5. (　　)

6. (　　)

7. (　　)

◆ 단어를 듣고 첫소리에 해당하는 철자를 고르세요. (8-13)

8.

1) sk　　2) st　　3) sp　　4) p

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

9.

1) sk 2) st 3) sp 4) t

10.

1) sk 2) st 3) sp 4) p

11.

1) fi 2) ci 3) ki 4) pi

12.

1) th 2) ch 3) ti 4) pi

13.

1) sk 2) st 3) sp 4) p

◆ 들려주는 단어가 다른 하나를 찾으세요.

14.

1) 2) 3) 4)

15.

1) 2) 3) 4)

16.

1) 2) 3) 4)

17.

1) 2) 3) 4)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

◆ 단어의 소리를 잘 듣고 빈칸에 들어갈 첫 소리를 찾아 O표 하세요.

18. ( )at v( ) d( ) b( )

19. ( )rog p( ) f( ) g( )

20. ( )urse r( ) s( ) m( )

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 6

사후 청각 어휘 변별에 대한 평가 (교사용)

◆ 잘 듣고 올바른 답을 고르세요.

1. /K/소리로 시작되는 단어가 아닌 것을 찾으세요.
 1) king 2) cat 3) kettle 4) key

2. /k/소리로 시작되는 단어가 아닌 것을 찾으세요.
 1) sky 2) kite 3) skirt 4) scream

3. /b/소리로 시작되는 단어가 아닌 것을 찾으세요.
 1) best 2) vet 3) bat 4) bell

◆ 다음 단어를 듣고 소리가 같으면 O, 다르면 X,를 하세요.

4. 1) aunt 2) ant

5. 1) king 2) ski

6. 1) meet 2) meat

7. 1) best 2) vest

◆ 단어를 듣고 첫소리에 해당하는 철자를 고르세요.(8-13)

8. spoon
 1) sk 2) st 3) sp 4) p

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

9. stop

1) sk 2) st 3) sp 4) t

10. spaghetti

1) sk 2) st 3) sp 4) p

11. kind

1) fi 2) ci 3) ki 4) pi

12. think

1) th 2) ch 3) ti 4) pi

13. paint

1) sk 2) st 3) sp 4) p

◆ 들려주는 단어가 다른 하나를 찾으세요.

14.

1) pan 2) pan 3) fan 4) pan

15.

1) vest 2) best 3) vest 4) vest

16.

1)father 2) father 3) father 4)further

17.

1) class 2) class 3) glass 4) class

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

◆ 단어의 소리를 잘 듣고 빈칸에 들어갈 첫 소리를 찾아 O표 하세요.

18. (b)at v( ) d( ) b( )

19. (f)rog p( ) f( ) g( )

20. (n)urse r( ) s( ) m( )

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 7

사전 단어 읽기 평가지 (학생용)

반:(　　) 이름 : (　　)

♣ 다음 단어들을 소리 나는 대로 크게 읽어 보세요.

유의미 단어	
1. bag	
2. pet	
3. sun	
4. mop	
5. tent	
6. frog	
7. crop	
8. teeth	
9. point	
10. hunt	
11. boy	
12. space	
13. glass	
14. mother	
15. lunch	
16. think	
17. smell	
18. like	
19. play	
20. which	

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 8

사후 단어 읽기 평가지 (학생용)

반: (　　)　　이름 : (　　)

◆ 다음 단어들을 소리 나는 대로 큰 소리로 읽어보세요.

유의미 단어	
1. king	
2. kite	
3. skirt	
4. skiing	
5. cold	
6. sky	
7. write	
8. meet	
9. meat	
10. dark	
11. together	
12. thumb	
13. girl	
14. chest	
15. outside	
16. table	
17. desk	
18. neighbor	
19. classroom	
20. lunch	

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 9

사후 영어 학습 흥미, 자신감 검사지

반: 이름:

이 설문지는 여러분의 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 알아보기 위한 것입니다. 이 설문지는 영어 점수나 성적과는 전혀 관련이 없으니 솔직하게 자신의 생각을 표현해 주시기 바랍니다.

1. 학년을 선택해 주세요.
   ①3학년 ②4학년

2. 성별을 선택해 주세요.
   ①여자 ②남자

3. 학교 수업과 학원 이외에 다른 곳에서 영어를 배운 적이 있나요?
   ①아니요 ②예

4. 영어 공부를 시작한지 어느 정도 되었나요?
   ①6개월 미만 ②6개월 ③1년 ④1년 이상

5. 영어 수업시간 이외에 하루에 영어 공부하는 시간은 얼마나 되나요?
   ① 하지 않는다 ② 30분 ③1시간 이상

6. 영어 공부가 다른 과목보다 재밌다고 생각하나요?
   ①재미없다 ②보통이다 ③재미있다

7. 선생님과 한 영어 읽기 수업이 재미있었나요?
   ①재미없다 ②보통이다 ③재미있다

8. 수업시간에 하는 영어 단어 읽기를 배우는 활동이 재밌다고 생각하나요?
   ①재미없다 ②보통이다 ③재미있다

9. 어느 영역의 공부가 가장 재미있습니까?
   ①읽기 ②말하기 ③듣기 ④쓰기 ⑤모두 재미있다

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

10. 영어 공부하는 시간을 기다려본 적이 있나요?
①기다려지지 않는다 ② 보통이다 ③기다려 진다

11. 영어로 쓰여 있는 글이나 단어를 보면서 읽고 싶었던 적이 있나요?
①읽고 싶지 않다 ②보통이다 ③읽고 싶다

12. 나중에 어른이 되면 영어를 사용하는 다른 나라에 가보고 싶나요?
①가보고 싶지 않다 ② 보통이다 ③가보고 싶다

13. 나는 앞으로 지금보다 더 좋은 성적을 갖을 수 있다고 생각하나요?
①그렇지 않다 ② 보통이다 ③그렇다

14. 선생님과 한 영어 수업이 영어 읽기에 자신감을 주었나요?
①그렇지 않다 ② 보통이다 ③그렇다

15. 친구들에 비해 나는 영어를 잘 할 수 있다고 생각하나요?
①그렇지 않다 ② 보통이다 ③그렇다

16. 외국인을 만났을 때 대화를 할 수 있는 자신감이 생겼나요?
①그렇지 않다 ② 보통이다 ③그렇다

17. 예전보다 영어읽기를 잘한다고 생각하나요?
①그렇지 않다 ② 보통이다 ③그렇다

18. 영어 단어 읽기 시험에 자신 있다고 생각하나요?
①그렇지 않다 ② 보통이다 ③그렇다

19. 학원, 학교 영어 수업시간에 발표 하는 횟수가 늘었다고 생각하나요?
①그렇지 않다 ② 보통이다 ③그렇다

20. 다른 과목에 비해 영어 과목에 자신 있다고 생각하나요?
①그렇지 않다 ② 보통이다 ③그렇다

Collection @ chosun