creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000267549

2019년 8월

교육학석사(체육교육)학위논문

태권도 지도자의 지도행동이 초등학생들의 수련 몰입 및 지속의도에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

이 유 정

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

태권도 지도자의 지도행동이 초등학생들의 수련 몰입 및 지속의도에 미치는 영향

Effects of Taekwondo Leader's Instructional Behavior on Training Intention and Continuity Intention of Elementary School Students

2019년 8월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

이 유 정

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

태권도 지도자의 지도행동이 초등학생들의 수련 몰입 및 지속의도에 미치는 영향

지도교수 이 계 행

이 논문을 교육학석사(체육교육) 학위 청구논문으로 제출함

2019년 4월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

이 유 정

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이유정의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 김현우 인

심사위원 조선대학교 교수 정재환 인

심사위원 조선대학교 교수 이계행 인

2019년 6월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

ABSTRACT

Ⅰ. 서 론 ····· 1
A. 연구의 필요성 ····· 1
B. 연구목적 ····· 3
C. 연구가설 ····· 3
D. 연구모형 ····· 5
E. 연구의 제한점 ····· 5

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 6
A. 태권도 수련의 교육적 가치 ····· 6
B. 지도행동 ····· 9
C. 수련몰입 ····· 10
D. 지속의도 ····· 12

Ⅲ. 연구 방법 ····· 14
A. 연구대상 ····· 14
B. 조사도구 ····· 15
C. 조사도구의 타당도 및 신뢰도 ····· 17
D. 조사절차 ····· 22
E. 자료처리 ····· 22

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구 결과 ····· 24
A. 집단 간 차이 ····· 24
B. 변인 간 인과관계 ····· 28

Ⅴ. 논 의 ····· 33
A. 배경변인에 따른 태권도 지도자의 지도행동, 수련 몰입 및 지속의도의 차이 ····· 33
B. 지도자 지도유형이 수련몰입과 지속의도에 미치는 영향 ····· 35

Ⅵ. 결론 및 제언 ····· 37

참고문헌 ····· 39
부 록 ····· 43

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

표 1. 연구대상자의 일반적 특성 ····· 14
표 2. 설문지 구성 ····· 15
표 3. 지도행동에 대한 탐색적 요인분석 결과 ····· 18
표 4. 지도행동에 대한 신뢰도 분석 결과 ····· 18
표 5. 수련 몰입에 대한 탐색적 요인분석 결과 ····· 19
표 6. 수련 몰입에 대한 신뢰도 분석 결과 ····· 20
표 7. 지속의도에 대한 탐색적 요인분석 결과 ····· 21
표 8. 지속의도에 대한 신뢰도 분석 결과 ····· 21
표 9. 성별에 따른 차이 결과 ····· 24
표 10. 지도자 성별에 따른 차이 결과 ····· 25
표 11. 학년에 따른 차이 결과 ····· 26
표 12. 수련기간에 따른 차이 결과 ····· 27
표 13. 변인 간 상관분석 결과 ····· 29
표 14. 지도행동이 인지몰입에 미치는 영향 ····· 30
표 15. 지도행동이 행위몰입에 미치는 영향 ····· 31
표 16. 지도행동이 지속의도에 미치는 영향 ····· 31
표 17. 수련몰입이 지속의도에 미치는 영향 ····· 32

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

그 림 목 차

그림 1. 연구모형 ····· 5
그림 2. 연구절차 ····· 23

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

Effects of Taekwondo Leader's Instructional Behavior on Training Intention and Continuity Intention of Elementary School Students

LEE YU JEONG
Advisor : Prof. Gye-Haeng, Lee Ph.D.
Physical Education,
Graduate School of Education,
Chosun University

The study was conducted with the aim of identifying the influence between the leadership of a taekwondo leader who was late for elementary school students and the Training Immersion and Continuance Intention as part of a plan to promote continued physical activity among elementary school students.

In order to achieve their goals, 300 elementary school students attended a taekwondo stadium in the city of J in 2019. The collected data were validated using the SPSS 22.0 statistical program to verify the suitability of the collected data using probabilistic factor analysis and reliability analysis methods, and the following results were obtained.

First, after analyzing the differences according to the background variables, female students showed higher scores in the cognitive immersion of training immersion in gender, and elementary school students who received training from female leaders were higher in the

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

positive behavior, recognition and behavior immersion of the leader, while negative guidance was perceived as low. There were significant differences in the differences depending on the grade, and it was confirmed that the group of sixth graders had higher lasting intent than the group of fifth graders. Finally, after analyzing the differences according to training period, there were significant differences in positive and negative guidance of guiding behavior and behavioral immersion in training, and generally, positive guidance showed higher scores with longer training period, and negative guidance showed lower scores. Behavioral immersion showed higher scores for groups of less than one to two years and those of less than three months than those of more than three months and less than one to one year.

Second, it was predicted that elementary school students who took taekwondo training could become more aware of cognitive and behavioral immersion, while the higher they perceived positive leadership behavior, the lower the level of cognitive and behavioral immersion. The higher the perception of positive guidance, the higher the likelihood of continuing, but the more negative guidance behavior is found to be a hindrance to continuing intentions. Finally, it was predicted that the higher the perception of both cognitive and behavioral immersion in the training immersion, the higher the likelihood of sustained intent.

Based on the above conclusions, a follow-up study is proposed as follows.

First, the study found that elementary school students prefer female leaders to male leaders. This will require a causal study of the trainees based on their gender.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Second, as a way to promote the active physical activities of elementary school students as well as taekwondo training, various programs should be developed and applied to the voices demanded by elementary school students in the field.

key words : taekwondo, leadership, Training Immersion, Continuance Intention

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 서 론

A. 연구의 필요성

태권도는 우리나라 고유의 무도로써 누구나 쉽게 접할 수 있는 신체활동으로 과거와 달리 태권도는 무도를 연마하는 것에 그치지 않고 수련생들의 욕구에 따라 다양한 흥미위주의 프로그램을 활용하고 있다. 특히 아동들은 이러한 신체활동을 통해 또래들과 어울리며 타인과의 관계를 형성하고, 공동체 안에서 사회성을 높일 수 있다. 그리고 초등학교 시기는 신체적, 정서적, 심리적 그리고 행동적인 발달이 대부분 결정되는 시기로써 이때 형성된 가치관과 정서는 전 생애에 걸쳐 개인에게 많은 영향을 미치게 되고(김경희, 1992), 이 시기에 욕구를 충족시킬 수 있는 신체활동 및 정신수련은 개인의 신체적, 정서적, 사회적 발달을 도모할 수 있는 매우 중요한 역할을 한다(박수현, 2007).

우리나라에서 태권도는 초등학생들이 가장 쉽게 접할 수 있는 신체활동이다(윤아영, 2013). 앞서 제시하였듯, 태권도는 아동들의 성장발육과 더불어 신체적, 정서적, 사회적 발달에 효과적인 것으로 알려져 있으며, 이러한 목적에 의해 발전해 왔다(최상진, 2003). 하지만 최근 태권도장은 태권도 관련학과 및 관련 교육기관의 증가로 인한 지도자 수 증가, 여러 가지 규제 등으로 인해 포화상태에 이르렀고 이에 따라 지속적인 존립을 위한 방안이 강구되어야 한다는 목소리가 커지고 있다(진천수, 2010). 이에 따라 태권도장이 지속적으로 존립하기 위해서 필요한 것이 무엇인지 생각해 봐야 한다. 태권도장은 수련생들의 의해 운영되어짐으로 결국 태권도장을 찾는 수련생, 학부모의 요구가 무엇보다 중요하다. 결과적으로 태권도장의 성장과 존속을 위한 중요한

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

요인인 수련생의 특성을 파악하고 태권도장에 대한 수련생과 학부모들의 필요와 욕구 가치관에 대응전략을 세우는 것이 무엇보다도 우선시 되어야 한다.

이에 대해 김경지, 박기범(2004)는 사회체육으로서 태권도의 대중화와 활성화를 위해서는 조직, 프로그램, 시설, 지도자 및 태권도에 대한 올바른 인식이 요구되지만 사회체육활동의 유지 발전에 가장 중추적인 역할을 담당하는 것은 결국 지도자의 역량이라 하였다(김상순, 1999). 결국 태권도 교육은 태권도 지도자와 수련생간의 상호작용을 통하여 이루어지며, 지도자의 지도행동이 가장 중요하고 핵심적인 역할을 담당하는 주체인 것이다. 또한 태권도 수련생과 학부모들은 태권도 수련의 지속요인으로 자녀들이 태권도를 좋아하고 즐기기 때문인데, 이는 지도자의 행동이 중요하다는 결론이다(손제열, 손천택, 2006).

일반적으로 지도자의 행동에 따라 수련생 또는 선수의 개인목적에 직·간접적 영향을 미치게 된다. 즉 지도자의 지도유형이 어떠하냐에 따라 수련생의 수련 효과성을 긍정적으로 올릴 수도 있지만, 오히려 수련생을 불안, 초조, 긴장을 야기 시켜 태권도 수련에 대한 무관심, 체념, 싫증, 의사결정 능력의 감소 등을 유발시켜 수련의 효과를 저하시키고, 수련에 대한 흥미를 감소시키며(김만근, 2014), 결국에는 태권도를 중도포기 하기에 이르게 된다.

태권도를 보내는 주체인 부모와 직접 수련하는 원생들이 태권도를 통해 얻고자하는 것은 다양할 것이며, 이를 파악하는 것이 무엇보다 중요할 것이다. 그것은 수련의 즐거움 때문일 수 있고, 실력 향상을 통해 높은 급수를 목표로 하는 경우일 수 있다. 이러한 뚜렷한 목표는 수련몰입의 매개체 역할로 이어질 수 있을 것이다(김기만, 2010). 몰입은 스포츠 현장에서 매우 중요한 요소로 운동수행력 뿐만 아니라 운동지속을 좌우 하는 심리적 변인이다(성미경, 2010). 몰입의 사전적 정의는 개개인이 주어진 환경과 최적의 상호작용을 할 때 발생하는 즐거운 상태라 하였다(이윤중, 2013).

스포츠에서는 몰입을 크게 두 가지로 구분하였는데 자신이 행하고 있는 심

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

리적 기대로 운동의 선호정도와 운동을 하고 싶은 욕구 및 운동에 대한 인식의 정도를 의미하는 인지몰입과 자신이 행하고 있는 운동에 대한 정보와 상상적 행위에 관련된 관심수준의 정도를 의미하는 행위몰입이다(정대철, 2011). 이러한 몰입은 결과적으로 그 운동에 대한 애착과 함께 계속적으로 참여하고 싶은 욕구를 불러 올 수 있다는 것에 주목해야 한다.

태권도 수련을 장기적으로 지속할 것인가에 대한 고민은 태권도 도장을 운영하는 운영주체의 올바른 고민이며, 지속적으로 참가할 것인가를 파악하는 것은 중요한 과제이다. 이러한 지속의도는 태권도 운영 활성화에 매우 중요한 요소이기도 한다. 이에 태권도 수련생의 지속의도를 파악하기 위해서는 우선 지도자의 지도행동을 선행변수로 영향력을 알아보아야 한다.

즉 태권도 수련생들이 지각한 지도행동이 수련몰입과 지속의도에 미치는 영향을 규명하는 것은 효과적인 지도방법과 수련생들이 원하는 바람직한 지도자 상을 갖추기 위한 전략을 모색할 수 있다는 점에서 그 필요성이 강조된다.

B. 연구의 목적

이 연구는 초등학생들이 지각한 태권도 지도자의 지도행동과 수련몰입, 지속의도에 대한 집단 간 차이와 지도행동이 수련몰입과 지속의도에 미치는 영향력을 규명하는데 목적이 있다. 아울러, 태권도 지도자들의 반성적 사고와 초등학생들의 지속수련을 위한 실증적 연구가 되길 기대한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

C. 연구가설

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

가설 1. 배경변인 특성에 따라 집단 간 차이가 있을 것이다.

1-1. 성별에 따라 지도행동과 수련 몰입, 지속의도에 차이가 있을 것이다.

1-2. 지도자 성별에 따라 지도행동과 수련 몰입, 지속의도에 차이가 있을 것이다.

1-3. 학년에 따라 지도행동과 수련 몰입, 지속의도에 차이가 있을 것이다.

1-4. 수련 기간에 따라 지도행동과 수련 몰입, 지속의도에 차이가 있을 것이다.

가설 2. 초등학생들이 지각한 지도행동이 수련 몰입과 지속의도에 영향을 미칠 것이다.

2-1. 지도행동이 수련몰입에 정(+) 또는 부(-)의 영향을 미칠 것이다.

2-2. 지도행동이 지속의도에 정(+) 또는 부(-)의 영향을 미칠 것이다.

2-3. 수련몰입이 지속의도에 정(+)의 영향을 미칠 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

D. 연구모형

본 연구의 모형은 <그림 1>과 같이 설정하였다.

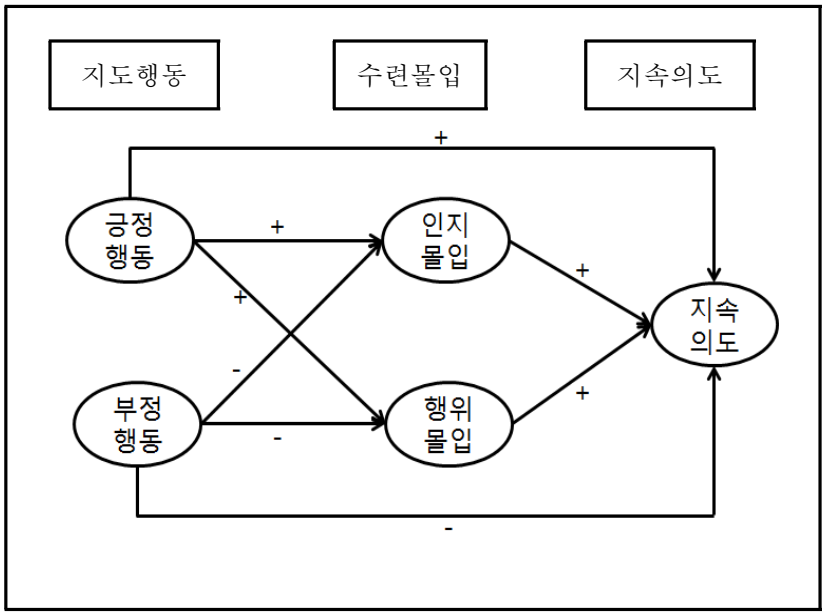

그림 1. 연구모형

E. 연구의 제한점

본 연구를 수행하는데 다음과 같은 제한점이 있다.

1) 본 연구는 G시에 소재한 태권도장의 초등학생들로 한정하였기 때문에 연구결과를 일반화하는데 제한적 이해와 해석이 요구될 수 있다.

2) 본 연구는 자기평가기입법의 설문지를 사용하였기 때문에 응답자의 심리적, 주관적 반응을 통제하지 못하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경

A. 태권도 수련의 교육적 가치

교육(敎育)은 인간의 삶을 영위하는데 필요한 행위를 가르치고 배우는 과정 또는 인간형성의 과정이며 사회개조의 수단으로 정의된다. 교육은 다양한 매개체 즉, 부모와 자식, 선생과 제자, 선배와 후배 등 일반적으로 경험이 풍부한 사람과 미경험자 사이, 혹은 성숙자와 미성숙자 사이에서 이루어진다(네이버 지식백과, 2019). 체육에서 교육은 여러 가지로 정의할 수 있겠지만 보편적으로 신체활동을 통하여 학생의 인지적, 정의적, 심동적 영역을 바람직하게 변화시키는 활동이며, 교수는 학습자에게 기능, 지식, 이해, 가치 등을 개선시키기 위한 의도적인 활동의 총합으로 정의하였다(Sindentop, 1983). 태권도에서 교육적 가치는 큰 틀에서 변화는 없지만 선행연구 마다 약간의 다른 의미로 정의된다. 첫째, 태권도를 통해 이상적인 인간상을 현실적으로 생산해 내기 위해서 태권도라는 수단을 소재로 하여 인간 행동의 변화를 추구하는 것의 정의하였다(양진방, 1987). 이것은 태권도를 통해 변화하는 행동 즉, 예의범절, 단체생활에서의 리더쉽 등으로 정의할 수 있을 것이다. 두 번째, 최승길(2013)은 태권도는 신체단련과 함께 신체적, 사회적 경험과 정신적, 육체적 경험을 구성하는 자기 포용에 기여하는 교육으로서 가치를 가지고 있다고 정의하면서 다음과 같이 3가지 교육적 가치에 대해 정의하였다. 첫 번째, 신체적 교육가치이다. 이것은 체육의 교육적 가치와 유사한데 태권도 수련의 결과로 건강증진, 체력 향상, 성장발육발달 등의 발달이다. 이것은 태권도가 가지는 고유의 움직임 근육의 발달은 물론 인체 내의 다양한 조직을 강화시키는 효과로 인해 나타난다고 하였다. 두 번째, 정신적 가치이다. 정신적 측면에서 태권도 수련은

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

결단력, 경쟁심, 공정심, 극기심, 단결력, 도전 의식, 사명감, 성취감, 소속감, 스트레스 해소, 심리적 안정, 양보심, 의지력, 인내심, 자기 존중감, 자제력, 정의감, 정직함, 친화력 등에 도움을 주기 때문이다(김석련, 2003). 또한 인생에 있어서 가장 중요한 시기인 어린 시절의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않을 것이며, 신체발달과 기술면에서 뿐만 아니라 바람직한 행동의 원인을 제공하는 정신적인 측면에 있어서 교육에 대한 의미를 부여할 수 있다고 강조하였기 때문이다(이규형, 2000). 세 번째, 사회성 교육이다. 태권도장에서 수련생들은 그 안에서만 통용되는 질서와 규칙을 준수해야 한다. 사회성이 타인과 더불어 공동생활을 하려는 사회적 요구나 성향이라고 정의될 때 태권도는 도장에서 수련생들이 자신을 인내하고 타인과의 사이에 정해진 규칙을 준수하는 방법을 깨닫고 더불어 살 수 있는 삶의 기회를 제공하는 공간임을 생각할 때 이것은 사회성 교육적 가치를 지닌다고 할 수 있다(최승길, 2013). 최영렬(1993)은 태권도의 교육적 가치를 크게 네 가지로 분류하였는데 첫째, 신체단련과 함께 민주시민의 자질을 길러주고 인격 완성 또는 자기 교육에 역점을 두는 교육, 둘째, 자신의 의지에 의한 자발적인 학습이 필요하기 때문에 태권도 수련은 학습적 가치를 지닌다고 것이다. 셋째, 자신의 생각과 감정을 지배하는 마음의 능력으로서 정신력 또는 의지력을 의미하고 양성된 정신력의 발휘 기준이 되고 윤리적 행위의 바탕이 되는 행동이 됨으로써 가치를 지닌다는 것이다(이훈희, 2009 재인용). 넷째, 신체적 사회적 경험과 사회생활에서 환경에 의해 유발되는 정신적, 육체적 경험을 구성하는 올바른 인성형성으로써 태권도는 교육적 가치를 지닌다고 강조하였다.

이처럼 태권도의 가치를 다양한 방향에서 제시하고 그 가치를 인정받기 때문에 국내뿐만 아니라 전 세계적으로 많은 수련생이 태권도장에서 수련을 받고, 많은 부모들이 태권도 교육을 시키고 있다고 볼 수 있다. 따라서 태권도의 교육은 정신과 신체가 조화를 이루는 운동으로 수련 과정 속에서 자신감, 인내심, 극기력 등을 배우게 하며 억압된 욕구의 발산을 반사회적, 비도덕적

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

방법으로부터 교육적이고 건전한 방향으로 전환하는 교육적 가치가 있다고 강조할 수 있다(이훈희, 2009).

태권도를 지도하는데 있어서 인격형성 교육의 기초가 되는 신체적·정서적·사회적 기능을 조화 있게 고루 발달시켜야 할 주된 목표를 살펴보면 첫째, 아동의 신체적 운동 능력 발달 특징으로 신장과 체중이 이시기에 확실히 늘어나고 피로한 줄 모르며 원만한 활동과 경쟁하기를 좋아하며 눈과 손의 조정능력이 발달하는 등 운동기능의 현저한 향상을 보인다. 둘째, 정신적 발달의 특징에서는 자신의 정서적 안정감을 위해 다른 사람의 애정과 관심을 필요로 하게 되며 또한 주의력이 발달하며 조금씩 침착하게 참아내며 하나의 일은 상당히 오래 할 수 있는 능력과 인내력이 배양되고 계획을 세우고 실행에 옮기게 된다. 셋째, 아동의 사회적 발달 특징으로는 대체로 어른을 무시하는 경향이 생기며 친구들의 소문이나 명예에 관심을 갖는다. 그러므로 교우관계에서는 내면적인 애정·동정·존경에 의해서 이어지며 리더적인 행동이 나타나고 그의 의견은 친구들 간에 놀랄 만큼 영향력을 나타낸다(이훈희, 2009 재인용).

태권도는 단순히 손과 발을 사용하여 상대방을 제압하는 투기가 아니라 전신을 사용하는 운동으로써 신체적인 면과 정신적인 면을 모두 수련하는 무도이다. 싸움하는 기술이 무술이라면 무술은 인간교육의 수단으로 삼는 것이 무도이다. 이 때문에 무도로서 태권도는 교육적 가치를 지닌다(양진방, 1987). 태권도교육은 태권도를 주체로 이루어지는 교육으로 신체훈련과 올바르고 바람직한 인격형성을 위해 정신적인 측면을 함께 수양하고 있기 때문에 전 세계적으로 많은 사람들로부터 사랑을 받으며 태권도 수련행위가 이루어지고 있는 것이다.

태권도가 오늘날 태권도장에서 많은 어린이들이 수련에 임하고 있는 것은 종래에 행해오던 기술의 전수뿐만 아니라 태권도 수련을 통하여 수련생들이 바람직한 인간으로 성장할 수 있는 기대를 안고 대다수의 부모들이 교육을 시키고 있는 것은 교육으로서의 가치를 인정받은 것이라 하겠다. 태권도는

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

구체적이고 실천적인 인격수행 방법의 하나로써, 교육의 가장 큰 목적이 인간을 교육하여 올바르게 변화시키는데 가장 큰 목적이 있다. 따라서 태권도는 교육적으로 훌륭한 가치를 지니고 있다는 것이다(홍상래, 이기정, 1998).

B. 지도행동

지도자 즉, 리더는 하나의 공동체에서 그 조직이 추가하는 방향을 이끌어 가는 구성원 중 한명이다. 또한 집단의 구성원들이 목표를 위해 자발적으로 힘을 모으고 공헌할 수 있도록 유도 하는 것이 가장 큰 목적이다(Hersey와 Blachard, 1997). 이에 대해 한영춘(1984)은 각 개인들이 자신들의 능력으로 집단내의 여러 가지 문제점들을 해결하려는 과정이며 조직 구성원들에게 영향력을 미침과 동시에 스스로가 지도자 역할을 수용하도록 하는 하나의 지도과정으로 보고 있다. 태권도 지도에 있어서 사범, 즉 지도자가 차지하는 비중은 타 어느 종목보다도 많은 비중을 차지하고 있다. 지도자의 유형, 지도방침, 지도방법은 수련자에게 효과 면에서 직접적으로 크게 작용하며 수련자의 태도나 성격에 미치는 영향은 물론이고 태권도의 사회풍토나 분위기와도 깊은 관계가 있다(이식, 1999).

타 종목이긴 하지만 Weiss와 Friedrich(1986)는 남자대학 농구대표팀 선수를 대상으로 한 연구에서 코치의 리더십 행동에 대한 선수들의 인식 정도는 개인 및 성원만족에 영향을 미치며, 성공적인 조직은 그렇지 못한 조직과 비교하여 지도행동에 차이가 나는 중요한 특성을 가지고 있는데 그것은 지도행동 효과성에 달려있다고 하였다(Hersey, 1977; 한정민, 2012). 이처럼 지도자의 지도 유형은 팀 또는 단체에 중요한 요인으로 작용한다.

지도 행동은 크게 긍정적 지도행동과 부정적 지도행동으로 나뉜다.

이에 대해 엄성호, 김병준(2003)은 교사의 전문적 자질과 더불어, 교사의

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

칭찬이나 격려, 의사소통 등의 긍정적 피드백 정보는 학생들의 재미와 노력, 유능감의 내적동기를 강화하고, 처벌과 무시, 통제된 수업의 부정적 피드백 정보는 긴장과 걱정 등의 불안정한 정서를 초래하여 내적동기가 감소한다는 하였다. 이것은 태권도 지도자에게 적용될 수 있으며, 몰입과 지속의도에 직·간접적 영향을 미칠 것이다. 본 연구에서는 태권도 지도자들의 두가지 지도유형이 수련몰입과 지속의도에 미치는 영향력을 분석하고자 하였다.

C. 수련몰입

1. 몰입의 개념

일반적으로 몰입이란 어떤 활동에 대한 자신의 완전한 참여에 기인하는 것을 말한다(최석민, 1998). 이러한 몰입은 심리학뿐만 아니라 경영학 등 다양한 학문에서 많이 다루어지는 관심분야이다. 심리학에서의 몰입은 사람들이 어떤 일에 대하여 완전히 몰두 할 때 갖는 심신일치의 느낌 또는 자동적으로 통제되는 것을 몰입이라고 한다(Csikszentmihalyi, 1975). 스포츠 현장에서는 이러한 몰입을 운동몰입으로 전환하여 사용하고 있으며, 운동몰입을 운동에 대한 선수 자신이 동일시하는 심리적 상태의 정도라고 정의하고 있다(변신규, 2013; kanungo, 1982).

이러한 몰입은 스포츠에서도 적용되는데 동기와 유사한 특성을 가지고 있으며, 운동선수들의 운동에 대한 몰입의 원인을 찾는 것은 그들이 하고 싶어하는 기본적인 욕구과 그 활동의 욕구가 무엇이냐에 따라 몰입의 수준은 달라질 수 있다(정영린, 2004). 본 연구에서는 태권도 수련생들의 몰입을 수련몰입으로 정의하고 연구하고자 하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 수련 몰입

몰입이란 단어를 처음으로 사용하였던 Csikszintmihalyi(1975)는 몰입 경험이란 일반적 생활 속에서 나타날 수 있는 일종의 상태인데, 이러한 상태는 개개인이 주어진 환경과 최적의 상호작용을 할 때 발생될 수 있으며, 즐거운 상태라 하였다(양호정, 2008).

운동몰입은 몰입할 수 있는 원인인 대상이 존재하게 되는데 운동선수들에게는 그 대상이 경기에서의 좋은 성과나 선수들 간의 경쟁 그리고 개인 기능의 향상 및 성과 또는 종목과 관련된 목적과 목표가 이 몰입의 동기적 측면이 강화된다고 할 수 있다(김성효, 2009). 즉, 자신의 활동은 그 종목에서의 어떠한 결과의 기대로 인해 운동에 몰입을 하게 된다는 것이다(안익수, 2005). 태권도에서 몰입이라는 개념은 확립되지 않았지만 김형수(2011)는 선행연구를 토대로 태권도에의 몰입을 다음과 같이 제시하였다. 태권도에서의 몰입은 태권도에 대한 애착 특히 정감적이며, 정서적으로 태권도 종목에 대한 결속력 그리고 태권도 활동을 통하여 태권도 종목 및 태권도계에 가지는 전반적인 몰입으로 정의하였다(이윤종, 2013).

이와 함께 신승엽(2010)은 단순히 태권도 수련에 참가하여 즐거움이나 만족감을 느끼는 것만으로는 한계가 있으며, 신체활동이나 태권도에 대한 매력감과 심리적 애착심을 바탕으로 한 몰입경험이 수반될 때 태권도를 지속할 수 있는 여건이 형성된다고 할 수 있다고 보고하였다. 이를 바탕으로 본 연구는 태권도 수련생들이 지각하는 지도자의 지도행동이 수련몰입에 미치는 영향력을 규명하고자 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

D. 지속의도

대부분의 학원 스포츠 경영은 주체인 학원생들의 회비 또는 수련비에 의해 이루어진다. 즉 계속적인 경영은 원생들을 얼마만큼 지속의도를 가지냐에 따라 좌우된다고 해도 과언이 아니다. 대부분의 학원스포츠가 마찬가지지만 우리나라의 태권도장은 월단위로 수련에 대한 지속의도를 고객으로부터 평가된다고 볼 수 있다(황명기, 2014). 따라서 태권도장 경영에 있어서 도장의 수련생들을 지속적인 참여를 유도하는 것은 매우 중요한 과제이다(최정란, 2012). 하지만 현실적으로 태권도장은 경영적인 측면에서 하양곡선이 지속되고 있을 현상에 대해 우려의 목소리가 높아지고 있다. 따라서 태권도장의 효율적 운영을 위한 다양한 소재의 개발과 검증을 통한 현실적 접근은 시급한과제이다(김영갑, 2005).

운동에서 지속의도는 스포츠 참가와 스포츠 역할 학습의 과정에서 개인에게 가장 큰 영향력을 행사하는 객체인 가족이나 동료, 코치, 교사 등은 운동참가자의 가치관, 행동을 형성 하는데 중요한 역할을 미치게 하며, 운동 상황적 요인으로 사람들이 운동을 적극적으로 참가 할 수 있도록 유도하는 방법은 기존의 시설과 프로그램 개선, 보안함으로써 운동참가자의 욕구를 만족시킬 수 있는 노력이 필요하다(Candall, 1980). 이러한 관점에서 본다면 태권도 수련생들이 꾸준히 참여하기 위해서는 다양한 접근방법이 필요하다는 것을 알 수 있다. 특히, 태권도장의 경우 수련생이 지속적인 의사를 표현 하더라도 학부모가 이에 대한 동의가 없으면 이를 지속할 수 없는 특성 때문에 학부모의 지속의사가 매우 중요한 부분이라고 할 수 있다. 이러한 의미에서 지속에 대한 의미를 찾아보면 지속이란 특정 개인이 운동에 직접 참가하고 그 활동을 정규적으로 계속 행하는 것으로 운동에 대한 집착 또는 지속을 의미할 뿐 아니라 운동참가를 의미한다(김영재, 2001). 또한 운동에 대한 지속은 일반적인 단순한 운동참가와는 달리 건강이나 체력, 스트레스 해소, 즐

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

거움과 재미, 여가만족과 생활만족 및 자아실현 등과 같은 개념을 의미한다(유영주, 2008).

태권도장의 특성상 도장에서 수련하는 대상의 연령이 낮아짐에 따라 태권도장의 서비스로 제공받는 고객인 수련생과 그에 따른 대가를 담당하는 소비자인 학부모 등 두 분류로 나누어져 있다(이정효, 2016). 즉, 태권도장에서 만족시키고 지속시키는 것은 참여자인 수련생과 학부모 두 변인 모두에 대한 욕구를 충족시켜야 한다는 것을 의미한다(최정란, 2012). 따라서 수련생들의 지속의도는 시설과 관심, 프로그램 개선 등의 중요성이 강조되지만 가장 중요한 것은 지도자의 지도행동이라는 것을 가늠해 볼 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구 방법

A. 연구 대상

이 연구는 2019년 J시에 소재한 태권도장의 수련생들을 모집단으로 설정하고, 비 확률표본추출(Non-probability sampling) 방법 중 편의표집법(Convenience sampling)으로 초등학교 4학년 이상 300여명을 연구대상자로 선정하였다. 구체적인 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

표 1. 연구대상자의 일반적 특성 N=300

구 분		빈도(명)	백분율(%)
성별	남자	138	46
	여자	162	54
	합계	300	100
지도자 성별	남자 지도자	157	52.3
	여자 지도자	143	47.7
	합계	300	100
학년	4학년	86	28.7
	5학년	113	37.6
	6학년	101	33.7
	합계	300	100
수련기간	3개월 미만	71	23.7
	3개월 이상 ~ 1년 미만	84	28
	1년 이상 ~ 2년 미만	73	24.3
	2년 이상	72	24
	합계	300	100

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

B. 조사도구

이 연구는 선행연구에서 개발되고 사용된 자기평가기입법 설문지를 참고하여 연구대상자의 특성에 맞게 수정 및 보완하였다. 설문지 구성은 5점 Liket 척도 1='전혀 그렇지 않다'에서 5='매우 그렇다'까지이며, 점수가 높을수록 각각의 변수를 높게 지각하는 것으로 해석한다. 구체적인 구성은 <표 2>와 같다.

표 2. 설문지 구성

구성 지표	하위 요인	세부 문항 수	종합 문항 수
개인적 특성	성별	1	4
	지도자 성별	1	
	학년	1	
	수련기간	1	
지도행동	긍정 지도행동	5	10
	부정 지도행동	5	
수련 몰입	인지 몰입	5	10
	행위 몰입	5	
지속의도	단일 요인	5	5
총 문항		29	

1. 태권도 지도자의 지도행동

초등학생들이 지각한 태권도 지도자의 지도행동을 측정하기 위한 도구는 Smith, Smoll, Curtis(1978)의 코칭행동 평가체계를 엄성호와 김병준(2003)의 연구에서 변역한 질문지와 박중길과 김정수(2008)의 교사 피드백

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

측정도구, 그리고 두 개의 선행연구를 참조하여 제작된 교사의 지도행동 질문지(여홍철, 오준석, 2016)를 참조하여 본 연구목적과 부합되도록 수정 및 보완하였다. 구체적으로, 강화와 격려의 긍정적 지도방식과 비언어적 긍정 교사 피드백과 관련한 문항을 긍정적 지도행동, 처벌과 무시의 지도행동 범주가 포함된 부정적 지도방식과 비언어적 부정 교사 피드백과 관련한 개념들을 부정적 지도행동으로 명명하여 본 연구목적과 부합되도록 수정 및 보완하였고, 기존연구(여홍철, 오준석, 2016)에서 수행된 교사행동의 내적일관도는 각각 .861과 .866을 보였다.

2. 수련 몰입

수련 몰입을 측정하기 위한 도구는 Scanlan & Simons(1993)이 개발한 ESCM(expansion of sport commitment model)을 정용각(1997)이 번안하고, 유충경과 조상우(2014), 윤소원과 강수택(2014), 오준석(2016)의 연구에서 사용한 운동 몰입 척도를 활용할 것이다. 척도의 하위요인은 인지 몰입과 행위 몰입으로 구분되며, 오준석(2016)의 연구에서는 각각 .915와 .793의 신뢰도 계수 값을 보였다.

3. 수련 지속의도

지속의도를 측정하기 위한 도구는 정용각(2008)이 개발하고 정구인(2014)의 연구에서 사용한 설문지를 활용할 것이다. 정구인(2014)의 연구에서 지속의도 설문지는 단일 요인 4개의 문항으로 구성되어 있으며, 구성개념의 신뢰도 값은 .898을 보였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

C. 조사도구의 타당도 및 신뢰도

수집된 자료에 대한 구성타당성 검증을 위한 탐색적 요인분석을 실시하였다. 요인추출은 변수들 간 내재된 차원과 구조를 파악하는데 유용한 공통요인분석의 최대우도법과 회전은 요인 사이의 상관성을 허용하는 사각회전 방식의 직접 오블리민 방법을 활용하였다. 분석 자료의 적합성은 KMO-Test (표본 적절성 측정치)와 고유치 1이상의 요인 수와 요인부하량 절대값 .4이상을 유의한 변수로 결정하였다. 신뢰도 검증은 하위 요인별 Cronbach'α 신뢰도 계수를 산출하여 문항내적일관성을 검증하고 .7이하를 기준으로 요인별 신뢰도를 크게 낮추는 문항의 경우 삭제를 고려하였다.

1. 태권도 지도자의 지도행동

2요인 12문항으로 구성된 태권도 지도자의 지도행동에 대한 탐색적 요인분석 결과, 초기분석에서 고유치 1이상의 요인이 4개로 확인되었고, 요인부하량 기준치 .4에 치지 못하거나, 요인의 개념을 명확하게 설명하지 못하는 긍정적 지도행동 4번, 부정적 지도행동 5번, 총 2개의 문항을 순차적으로 삭제하였다. 그 결과 <표 3>에 제시한 바와 같이 2요인 8개의 문항이 명확하게 추출되었고, KMO지수는 .769로 나타났으며, 변인들 간의 상관이 0인지를 검정하는 Bartlett의 구형성검정 통계값이 406.897, 유의확률이 .001로서 귀무가설이 기각되기 때문에 요인분석의 사용이 적합하며 공통요인이 존재한다고 할 수 있다. 그리고 각 요인의 요인적재량는 최소 .507에서 813으로 기준치 .4를 상회하는 것으로 나타났고, 각 요인의 분산은 각각 26.238%, 24.257%, 총 분산은 50.495로 구성타당도가 확보되었다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 3. 지도행동에 대한 탐색적 요인분석 결과

문 항	요 인		공통성
	긍정 지도행동	부정 지도행동	
Q1	.813	.037	.663
Q2	.777	−.067	.608
Q6	.618	−.121	.496
Q3	.596	−.106	.466
Q9	−.225	.771	.644
Q8	−.042	.758	.576
Q7	.135	.696	.502
Q10	−.166	.507	.484
고유치	2.099	1.941	
분산(%)	26.238	24.257	
누적(%)	26.238	50.495	
Kaiser−Meyer−Olkin Measure of Sampling Adequacy=.769 Bartlett Test of Sphericity=406.897, df=28, Significance=.000			

표 4. 지도행동에 대한 신뢰도 분석 결과

요인		항목	문항수	Cronbach's α
지도 행동	긍정 지도	1, 2, 3, 5	4	.780
	부정 지도	6, 7, 8, 9	4	.739
전 체			8	.737

태권도 지도행동에 대한 신뢰도는 <표 4>와 같이 긍정지도와 부정지도 신뢰도 계수가 각각 .780과 .739로 나타났다. 전체 8개 문항에 대한 신뢰도는 .737로 비교적 양호한 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 수련 몰입

수련 몰입에 대한 탐색적 요인분석 결과, 인지몰입 1번과 행위몰입 4번 두 개의 문항이 적합한지 못한 것으로 삭제하였고, <표 5>와 같은 결과를 보였다.

표 5. 수련 몰입에 대한 탐색적 요인분석 결과

문 항	요 인		공통성
	긍정 지도행동	부정 지도행동	
Q4	.842	.196	.747
Q3	.770	.302	.685
Q5	.703	.014	.495
Q2	.656	.277	.507
Q10	.074	.721	.529
Q6	.217	.694	.529
Q7	.107	.662	.450
Q8	.306	.631	.492
고유치	2.385	2.044	
분산(%)	29.818	25.549	
누적(%)	29.818	55.367	
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy=.743 Bartlett Test of Sphericity=692.230, df=28, Significance=.000			

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 6. 수련 몰입에 대한 신뢰도 분석 결과

요인		항목	문항수	Cronbach's α
수련 몰입	인지몰입	2, 3, 4, 5	4	.768
	행위몰입	6, 7, 8, 10	4	.746
전 체			8	.780

구체적으로 고유치 1이상의 요인이 2개, 8개의 문항이 명확하게 추출되었고, KMO지수는 .743, Bartlett의 구형성검정 통계값이 692.230(p=.001)으로 적합한 표본으로 확인되었다. 그리고 요인적재량은 최소 .631에서 842까지의 사이로 분포되어 있으며, 누적분산은 55.367%로 확인되었다. 아울러, 수련 몰입 척도에 대한 신뢰도는 <표 6>과 같이 .768과 .746으로 대체로 양호한 신뢰도 값을 보이고, 전체 신뢰도는 .780으로 수련 몰입을 측정하는데 무리가 없는 것으로 확인되었다.

3. 수련 지속의도

태권도 수련 지속의도를 측정하는 단일 요인 5개의 문항은 초기 분석에서 명확하게 추출되었다<표 7>. 구체적으로 KMO 지수는 .774 유의수준 .001로써 변수의 설정이 좋은 것으로 확인되었다. 5개 문항에 대한 요인적재량은 .623에서 .801까지의 수치를 보이며, 누적분산은 50.883으로 나타났다.

아울러, 태권도 수련 지속의도에 대한 신뢰도 계수 값은 .757의 수치로 확인되었다<표 8>.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 7. 지속의도에 대한 탐색적 요인분석 결과

문 항	수련 지속의도	공통성
Q2	.801	.641
Q4	.739	.546
Q5	.732	.536
Q1	.659	.434
Q3	.623	.418
고유치	2.544	
분산(%)	50.883	
누적(%)	50.883	
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy=.774 Bartlett Test of Sphericity=332.502, df=10, Significance=.000		

표 8. 지속의도에 대한 신뢰도 분석 결과

요인	항목	문항수	Cronbach's α
지속의도	1, 2, 3, 4, 5	5	.757

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

D. 조사절차

이 연구는 광범위한 문헌조사와 선행연구에서 개발되고 사용된 척도를 본 연구목적과 적합하게 수정 및 보완하여 설문지 초안을 제작하였다. 제작된 설문지는 전문가에게 의뢰하여 내용타당성을 평가하고, 초등학교 4학년 태권도 수련생 15여명을 대상으로 예비조사를 실시하여 문항내용 적합성을 평가하는 등의 과정을 거쳐 최종 설문지를 완성하였다. 본 조사는 G시에 소재한 태권도장에 연구자가 직접 방문하여 조사하였으며, 설문에 앞서 연구목적과 취지를 설명한 후 동의를 구하였다. 구체적인 절차는 <그림 2>와 같다.

E. 자료처리

설문조사에 의한 수집된 자료는 SPSS 22.0 통계 프로그램을 활용하여 분석하였고, 모든 통계의 유의수준 α=.05 수준으로 설정하였다. 구체적인 자료처리 방법은 다음과 같다.

첫째, 배경변인 특성에 따른 집단 간 평균차이는 t-검증과 일원분산분석을 실시하고, 차이 존재 시 사후검증은 Scheffe를 사용하였다.

둘째, 측정변인 간 관련성과 다중공선성 문제를 살펴보기 위해 Pearson의 상관관계를 분석하고, 다중회귀분석을 통해 변인 간 영향력을 검증하였다

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

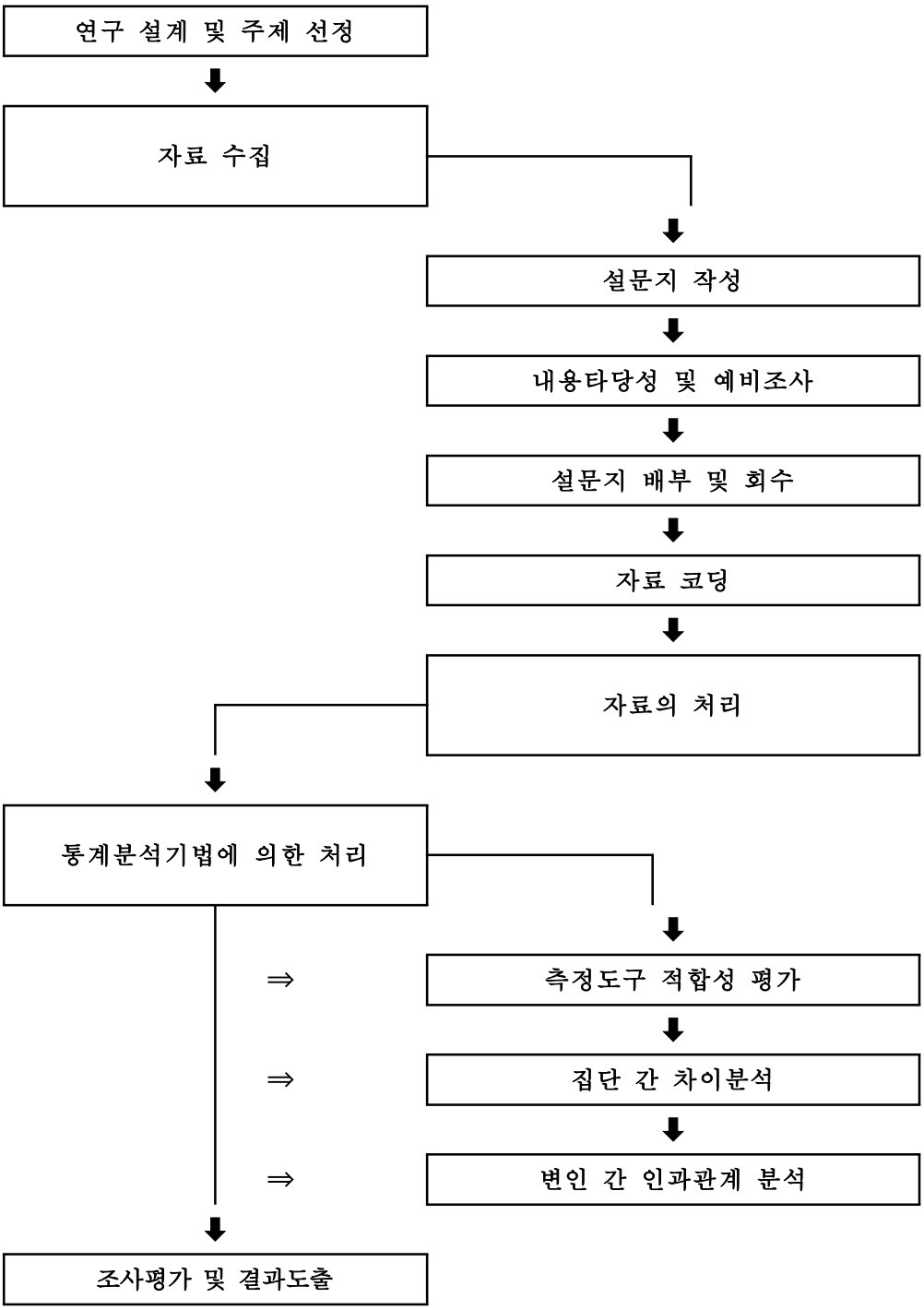

그림 2. 조사절차

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구 결과

A. 집단 간 차이

1. 성별에 따른 차이

성별에 따른 태권도 지도자의 지도행동, 수련 몰입 및 지속의도의 차이는 <표 9>와 같이 나타났다. 구체적으로 지도행동과 수련에 대한 지속의도의 차이는 유의하지 않는 것으로 나타났다(p>.05). 통계적 유의한 차이를 보인 변수는 수련 몰입의 인지몰입에서 유의한 차이를 보였고(t=−3.587, p<.001), 여자 수련생(M=4.31)이 남자 수련생(M=4.07)보다 높은 점수를 보였다.

표 9. 성별에 따른 차이 결과

변인		남여 차이				
		남(n=138)	여(n=162)	df	t	p
지도 행동	긍정 지도	4.24±.52	4.26±.44	298	−.350	.727
	부정 지도	1.88±.54	1.77±.46	298	1.911	.057
수련 몰입	인지몰입	4.07±.64	4.31±.52	263.925	−3.587	.001
	행위몰입	4.09±.56	4.16±.51	298	−1.063	.289
지속의도		4.33±.38	4.25±.58	279.787	1.383	.168

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 지도자 성별에 따른 차이

지도자 성별에 따른 차이는 <표 10>에 제시된 바와 같이 태권도 수련 지속의도를 제외한 모든 변수에서 유의한 차이를 보였다. 먼저, 지도행동의 긍정지도에 대한 t값은 −3.347(p<.001), 부정 지도의 t값 2.213(p<.05)으로 유의하였고, 긍정지도에서 여자지도자(M=4.34)가 남자지도자(M=4.16)보다 높은 점수를 보인 반면, 부정지도는 남자지도자(M=1.88)가 여자지도자(M=1.75)보다 높은 점수를 보였다. 그리고 수련 몰입의 인지몰입과 행위몰입에 대한 t값은 각각 −5.012(p<.001), −3.149(p<.01)로 유의한 차이를 보였고, 두 요인 모두 남자지도자(M=4.04)보다 여자지도자(M=4.37, 4.23)의 점수가 더욱 높게 나타났다.

표 10. 지도자 성별에 따른 차이 결과

변인		지도자 성별에 따른 차이				
		남(n=157)	여(n=143)	df	t	p
지도 행동	긍정 지도	4.16±.54	4.34±.37	278.504	−3.347	.001
	부정 지도	1.88±.51	1.75±.48	298	2.213	.028
수련 몰입	인지몰입	4.04±.71	4.37±.37	239.627	−5.012	.001
	행위몰입	4.04±.61	4.23±.42	277.951	−3.149	.002
지속의도		4.27±.55	4.31±.44	298	−.677	.499

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 학년에 따른 차이

학년에 따른 차이는 <표 11>에 제시된 바와 같이 태권도 수련생들이 지각한 지도자의 지도행동의 수련생들의 수련 몰입에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다(p>.05). 통계적 유의한 차이는 지속의도에서만 유의한 차이를 보였는데 구체적으로, 지속의도의 F값은 7.581 유의확률 .001에서 유의한 차이를 보였다. 사후검증을 보면, 5학년(M=4.16) 보다 6학년(M=4.43)의 평균점수가 높은 것으로 나타났다.

표 11. 학년에 따른 차이 결과

변인		소속	n	M±SD	df	F	p	post-hoc (Scheffe)
지도 행동	긍정 지도	4학년(A)	86	4.20±.59	2	1.423	.243	
		5학년(B)	113	4.23±.46				
		6학년(C)	101	4.32±.39				
	부정 지도	4학년(A)	86	1.84±.52	2	.820	.441	
		5학년(B)	113	1.86±.58				
		6학년(C)	101	1.77±.39				
수련 몰입	인지 몰입	4학년(A)	86	4.15±.59	2	1.116	.329	
		5학년(B)	113	4.19±.64				
		6학년(C)	101	4.27±.54				
	행위 몰입	4학년(A)	86	4.07±.55	2	1.868	.156	
		5학년(B)	113	4.11±.54				
		6학년(C)	101	4.21±.52				
지속의도		4학년(A)	86	4.31±.43	2	7.581	.001	B < C
		5학년(B)	113	4.16±.63				
		6학년(C)	101	4.43 ±.35				

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 수련기간에 따른 차이

표 12. 수련기간에 따른 차이 결과

변인		소속	n	M±SD	df	F	p	post-hoc (Scheffe)
지도 행동	긍정 지도	3개월 미만(A)	71	4.29±.43	32	5.154	.002	B < D
		3개월 이상-1년 미만(B)	84	4.13±.54				
		1년 이상-2년 미만(C)	73	4.21±.49				
		2년 이상(D)	72	4.41±.40				
	부정 지도	3개월 미만(A)	71	1.81±.38	3	4.450	.004	C < B
		3개월 이상-1년 미만(B)	84	1.99±.69				
		1년 이상-2년 미만(C)	73	1.73±.38				
		2년 이상(D)	72	1.75±.43				
수련 몰입	인지몰입	3개월 미만(A)	71	4.32±.48	3	1.759	.155	
		3개월 이상-1년 미만(B)	84	4.11±.74				
		1년 이상-2년 미만(C)	73	4.24±.63				
		2년 이상(D)	72	4.17±.47				
	행위몰입	3개월 미만(A)	71	4.25±.40	3	6.643	.001	B < C, A
		3개월 이상-1년 미만(B)	84	3.93±.67				
		1년 이상-2년 미만(C)	73	4.24±.49				
		2년 이상(D)	72	4.15±.46				
지속의도		3개월 미만(A)	71	4.37±.38	3	2.157	.093	
		3개월 이상-1년 미만(B)	84	4.23±.60				
		1년 이상-2년 미만(C)	73	4.37±.38				
		2년 이상(D)	72	4.22±.58				

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

수련 기간에 따른 차이는 <표 12>와 같이 수련 몰입의 인지몰입과 지속의도 요인에서 유의하지 않았고(p>.05), 지도행동의 긍정지도와 부정지도, 수련 몰입의 행위 몰입에서 유의한 차이를 보였다. 구체적으로, 긍정지도의 F값은 5.154(p<.01)로 유의하고, 3개월 이상-1년 미만의 집단(M=4.13)보다 2년 이상의 집단(M=4.41)이 높은 점수를 보였다. 부정지도에 대한 F값은 4.450(p<.01)으로 유의하고, 1년 이상-2년 미만의 집단(M=1.73)보다 3개월 이상-1년 미만 집단(M=1.99)이 높게 나타났다. 끝으로 행위몰입의 F값은 6.643(p<.001)으로 유의한 차이를 보였고, 3개월 이상-1년 미만의 집단(M=3.93)보다 1년 이상-2년 미만의 집단(M=4.15)과 3개월 미만의 집단(M=4.25)에서 높은 평균 점수를 보였다.

B. 변인 간 인과관계

1. 지도행동이 수련몰입에 미치는 영향

변인 간 인과관계 가설검정에 앞서 측정변인 간 다중공선성 문제와 상호관련성을 알아보기 위하여 Pearson의 상관계수를 산출하였고, <표 13>과 같은 결과를 보였다.

먼저, 본 연구에서 설정한 독립변수 지도행동에 대한 상관계수 r=-.181의 부(-)의 유의한 상관을 보이고, 수련 몰입의 인지몰입과 행위몰입의 상관계수 r=.466으로 정(+)의 유의한 상관을 있었다. 그리고 지도행동과 수련 몰입의 상관 r=-.289에서 r=.293까지의 상관을 보였고, 지도행동과 지속의도의 상관 r=-.237의 부(-)의 상관과 .302의 정(+)의 상관이 있다. 끝으로 수련 몰입과 지속의도의 상관 r=.327과 r=.471의 정(+)의 상관이 있는 것

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

으로 확인하였다. 아울러, 모든 변수들 간 상관계수가 .8이하의 낮은 상관을 보임으로 다중공선성 문제는 해소되었으며, 측정변인들 간 상호 독립적인 개념으로 인과관계 분석을 실시함에 있어 적합한 것으로 확인하였다.

표 13. 변인 간 상관분석 결과

	긍정지도	부정지도	인지몰입	행위몰입	지속의도
긍정지도	1	-.181**	.291***	.293***	.302***
부정지도		1	-.289***	-.220***	-.237***
인지몰입			1	.466***	.471***
행위몰입				1	.327***
지속의도					1
M	4.25	1.83	4.20	4.13	4.30
SD	.48	.50	.60	.54	.51

**p<.01, ***p<.001

1) 지도행동이 인지몰입에 미치는 영향

태권도 수련생들이 지각한 지도자의 지도행동이 인지몰입에 대한 영향관계를 분석함에 앞서, 독립변수들이 기본가정에 충족하는지의 여부를 확인하였다. 그 결과, 공선성 통계량의 공차 값은 .967로 1미만으로 확인되었고, 분산팽창지수 값 또한 1.034의 10이하의 수치로 확인하였다. 아울러 독립변인 간의 자기상관이 존재하는지의 여부를 확인하는 Durbin-Watson 값도 2.098로서 2에 근접하여 자기상관이 없는 독립적임을 확인하였다.

이에 입력방법을 선택하여 다중회귀분석을 실시하였고 <표 14>와 같이

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

나타났다. 먼저, 독립변수가 종속변수를 설명하는 전체 모형의 설명력은 14.2%(R^2: .136) 수준으로 확인되었으며, F값은 24.616(p<.001)로 통계적 유의성이 검증되었다. 구체적으로 종속변수인 인지몰입에 대해 긍정지도의 베타 값은 .247로 정(+)의 영향력을 보였고, 부정지도에 대한 베타 값은 -.244로 부(-)의 영향력을 예측하였다.

표 14. 지도행동이 인지몰입에 미치는 영향

종속변수	독립변수	B	SE	β	t	p
인지몰입	상수	3.434	.332		10.355	.001
	긍정지도	.305	.068	.247	4.512	.001
	부정지도	-.289	.065	-.244	-4.471	.001
R^2(adj. R^2)=.142(.136), F=24.616*** Durbin-Watson=2.098						

***p<.001

2) 지도행동이 행위몰입에 미치는 영향

태권도 수련생들이 지각한 지도자의 지도행동이 행위몰입에 미치는 영향력을 분석한 결과, <표 15>와 같이 독립변수는 종속변수를 11.5%(R^2: .109)를 설명하고 전체 모형의 F값은 19.251(p<.001)로 유의한 인과관계를 확인하였다. 구체적으로 긍정지도에 대한 베타 값은 .262의 정(+)의 영향력을 예측하고, 부정지도에 대한 베타 값은 -.173의 부(-)의 영향력을 예측하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 15. 지도행동이 행위몰입에 미치는 영향

종속변수	독립변수	B	SE	β	t	p
행위몰입	상수	3.229	.303		10.671	.001
	긍정지도	.291	.062	.262	4.717	.001
	부정지도	−.184	.059	−.173	−3.113	.002
R^2(adj. R^2)=.115(.109), F=19.251*** Durbin−Watson=2.105						

***p<.001

2. 지도행동이 지속의도에 미치는 영향

태권도 수련생들이 지각한 지도행동이 지속의도에 미치는 영향력을 분석한 결과는 <표 16>과 같다. 독립변수는 종속변수를 12.5%(R^2: .109)를 설명하고 F값 21.290(p<.001)로 유의미한 것으로 나타났다. 구체적으로 긍정지도 행동의 베타 값은 .268(p<.001)로 정(+)의 영향력을 보였고, 부정지도 행동은 −.188(p<.001)로 부(−)의 영향력을 예측하였다.

표 16. 지도행동이 지속의도에 미치는 영향

종속변수	독립변수	B	SE	β	t	p
지속의도	상수	3.445	.284		12.132	.001
	긍정지도	.281	.058	.268	4.855	.001
	부정지도	−.189	.055	−.188	−3.411	.001
R^2(adj. R^2)=.125(.119), F=21.290*** Durbin−Watson=2.087						

***p<.001

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 수련몰입이 지속의도에 미치는 영향

먼저, 독립변수 수련몰입에 대하 공선성 통계량 공차 값은 .783, 분산팽창지수 값 1.277로 만족하고, Durbin-Watson 값도 2.148로 자기상관이 없는 독립적인 변수임을 확인하였다. 이에 <표 17>고 같이 독립변수 수련몰입은 지속의도를 23.6%(R^2: .231)를 설명하고 F값 45.969(p<.001)로 유의한 인과관계를 확인하였다. 구체적으로 인지몰입의 베타 값 .406(p<.001), 행위몰입의 베타 값 .138(p<.05)의 순으로 정(+)의 영향력을 예측하였다.

표 17. 수련몰입이 지속의도에 미치는 영향

종속변수	독립변수	B	SE	β	t	p
지속의도	상수	2.309	.223		10.347	.001
	인지몰입	.344	.049	.406	7.091	.001
	행위몰입	.130	.054	.138	2.410	.017
R^2(adj. R^2)=.236(.231), F=45.969*** Durbin-Watson=2.148						

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

V. 논 의

태권도는 구체적이고 실천적인 인격수행 방법의 하나로써, 다양한 교육적 가치를 지니고 있다. 이것은 국내는 물론 전 세계 다양한 나라에서 태권도를 수련하고 있다는 것에서 그 가치를 인정할 수 있다. 또한 태권도가 종래에 행해오던 기술의 전수뿐만 아니라 태권도 수련을 통하여 수련생들이 바람직한 인간으로 성장할 수 있는 기대를 안고 대다수의 부모들이 교육을 시키고 있는 것이 교육으로서의 가치를 인정받은 것이라 할 수 있다(이훈희, 2009). 따라서 본 연구에서는 태권도 수련생이 가장 많은 초등학생들이 인식하는 지도행동이 수련몰입과 지속의도에 미치는 영향력을 분석하여 태권도장 활성화와 지도개선에 대한 근거를 제시하기 위해 실시하였으며, 구체적인 논의는 다음과 같다.

A. 배경변인에 따른 태권도 지도자의 지도행동, 수련 몰입 및 지속의도의 차이

본 연구의 가설인 배경변인에 따른 각 종속변인의 차이는 부분적으로 채택되었다. 구체적으로 살펴보면, 성별에 따라 수련생들의 인지몰입이 차이가 있었으며, 여학생이 남학생보다 높게 인식하였다. 이러한 결과는 태권도 수련생들의 성별에 따른 운동 몰입 차이에서 인지몰입과 행위몰입 모두 유의한 차이가 있었으며, 여성의 몰입이 높다고 보고한 조호철(2012)의 결과와 일치하였다. 그리고 지도자 성별에 따른 차이에서 초등학생들은 여자지도자를 더욱 긍정적으로 인식하였는데, 이는 참여자의 특성에 따라 다른 결과를 보였다고 생각된다. 조호철(2012)의 연구에서는 고등학교 태권도 선수단을 대

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

상으로 조사하였고, 이는 즐거움보다 성적을 고려하여 남자지도자를 선호한 반면, 본 연구는 초등학생이라는 특징에서 여자지도자를 더욱 높게 평가한 것으로 생각된다. 결과적으로 강압적인 분위기를 조성하는 선수와 달리 자율적 참여가 대부분이 초등학교 수련생들의 경우 성별에 따라 지도자의 지도유형 인식에 특별한 차이가 없음을 알 수 있다. 하지만 지도자 성별에 따른 차이에서는 확연한 차이를 보였다. 지도행동 및 수련몰입에서 여성 지도자들에 대한 인식이 높은 것으로 확인되었다. 남성지도자들이 수련생들에게 지도하는 방법에서 차이가 있기 때문으로 사료된다.

일반적으로 과거와 달리 태권도장 지도자들은 급격한 시대의 변화에 발 빠르게 대처하여 수련생들의 질적 향상에 도모하고 있으나 아직까지는 자신의 과거 운동경험과 지도 습관에 수련생들로 하여금 강압적인 지도경향을 보이는 것은 사실이다(이훈희, 2009). 이러한 점에 비춰볼 때 아직까지 남성지도자들이 이에 대한 인식이 다소 부족하기 때문에 나타난 결과로 생각된다.

학년에 따른 지도유형, 수련몰입의 차이는 보이지 않았다. 하지만 지속의도는 학년에 따라 차이를 보였고, 6학년의 지속의도가 높은 것으로 나타났다. 이것은 다소 의외의 결과이다. 최형근(2018)에 따르면 초등학교 태권도 수련생의 학년에 따른 지속의도는 차이를 보이지 않았지만, 저학년에서 지속의도가 높다고 보고하였고, 학년에 따른 운동지속의도에 있어서는 5학년의 평균값이 가장 많이 나타났다. 이것은 6학년은 중학교 진학을 앞두고 운동에 대한 지속의도가 낮아져 지속의도에 차이를 보인다고 하였다. 하지만 지도자의 지도행동유형이 초등학교축구선수들의 지도자 신뢰 및 운동지속의도에 미치는 영향에 관한 연구에서 운동지속의도에 있어 학년이 높아질수록 운동의 필요함을 느끼고 활동을 계속하려는 의도가 높아진다고 나타난다고 하였다(이남용, 2015). 이러한 점에 비춰볼 때 태권도를 수련하는 이유가 품을 높이는 등의 목적보다 재미를 가미한 프로그램 등이 이루어짐으로써 학년이 올라갈수록 계속적인 재미를 추구하기 위함 때문으로 사료된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

B. 지도자 지도유형이 수련몰입과 지속의도에 미치는 영향

본 연구에서 지도행동이 몰입에 영향을 미칠 것 이라는 가설은 채택되었다. 구체적으로 보면, 긍정지도 유형과 부정지도 유형 모두 각각 인지몰입과 행위몰입에 영향력이 있는 변인으로 확인되었다. 이러한 결과는 태권도 수련생들에게 지도자의 역할이 무엇보다 중요한다는 사실을 입증하는 것이며, 지도자가 선수들에게 명확한 목표의 제시를 통하여 최선을 다하도록 동기를 유발하고 목표달성을 촉진하는 수단을 제공함으로써 선수들의 몰입도를 최대한 높일 수 있다고 언급한 나순복, 이천희(2008)의 연구가 본 연구를 뒷받침해주고 있다.

태권도에서 지도자의 역할이 중요한 이유는 지도자가 여러 역할을 하는 위치에 있기 때문이다(김병준, 2006). 여러 가지 역할이라 함은 태권도를 가르치는 지도자, 예의를 가르치는 지도자, 즐거움을 제공하여 동기유발을 제공하는 지도자이다. 스포츠 상황에서 다양한 역할을 수행하는 지도자의 지도행동 유형은 팀 구성원들에게 영향력을 행사하고, 또한 궁극적으로 선수들에게 수행능력을 극대화시키고 집단 응집력을 강화시키며, 훈련에 몰입할 수 있는 좋은 수행 결과의 근간이 되기 때문이다(김형수, 2013). 따라서 지도자는 획인적인 지도철학도 중요하지만 다양한 역할을 수행할 수 있는 지도자 철학을 가지는 것도 중요함을 인식해야 할 것이다.

본 연구의 가설인 지도행동이 지속의도에 영향을 미칠 것 이라는 가설은 채택되었다. 구체적으로 지도자의 두 가지 지도유형, 즉 긍정지도와 부정지도 모두 지속의도에 영향을 주었으며, 부정지도는 음(-)의 영향력을 보였다. 이러한 결과는 지도자의 지도유형이 수련생들에게 직접적으로 작용한다고 보고한 이식(1999)의 연구를 지지하는 결과이다. 이러한 점으로 비춰볼 때 지속의도를 높이기 위해서는 지도자의 지도 철학이 중요한 요소임을 알 수 있

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

었고, 참여의도를 높이기 위한 전략에 강약의 조절이 중요하다고 판단된다.

태권도 수련생들의 수련몰입은 지속의도에 영향을 주어 가설이 채택되었다. 이러한 결과는 태권도 초등학교 수련생들의 수련몰입이 지속의도에 높은 영향을 미친다고 보고한 김동성(2017)의 연구와 두 변인 간 구조적 관계를 보고한 엄정식, 박남희(2018)의 연구를 지지하는 결과이다. 수련 몰입은 수련활동을 통해 수련에 깊게 빠져 개인에 생각조차도 잊게 되는 심리 상태로 수련생들이 어떠한 수련에 완전히 몰두할 때 나타나는 느낌이다(조선령, 2016). 결과적으로 태권도 수련에 집중하여 어떠한 목적을 달성할 때까지 그것을 지속하는 의도로 풀이되며, 수련몰입이 계속해서 수련을 받아야 한다는 지속의도로 전이된 것으로 사료된다. 또한 수련 그 자체에 즐거움과 자연스럽게 몰입하는 느낌이 높아져 수련활동에 대한 긍정적 정서반응이 높아져(엄정식, 박남희, 2018), 수련을 지속하려는 지속의도에 영향을 준 것으로 판단된다. 이러한 점에서 초등학교 태권도 수련생들의 수련 몰입은 지속의도를 설명하는데 중요한 요인임을 확인하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅵ. 결론 및 제언

이 연구는 초등학생들의 지속적 신체활동을 도모하기 위한 방안의 일환으로 초등학생들이 지각한 태권도 지도자의 지도행동과 수련몰입, 지속의도 간 어떠한 관련이 있는지, 영향력을 규명하기 위한 목적으로 수행하였다. 목적 달성을 위해 2019년 J시에 소재한 태권도장에 다니는 300명의 초등학생들이 연구에 참여하였고, 수집된 자료는 SPSS 22.0 통계 프로그램을 활용하여 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석방법으로 수집된 자료의 적합성을 검증하였고, 적합한 통계절차를 통해 다음과 같은 결과를 도출하였다.

첫째, 배경변인에 따른 차이를 분석한 결과, 성별에서는 수련몰입의 인지몰입에서 여학생들이 더 높은 점수를 보였고, 여자지도자에게 수련을 받는 초등학생들은 지도자의 긍정행동과 인지 및 행위몰입에서 더욱 높게 나타난 반면, 부정지도는 낮게 인식하였다. 학년에 따른 차이에서는 지속의도에서만 유의한 차이를 보였고, 5학년 집단보다 6학년 집단이 지속의도가 높은 것을 확인하였다. 끝으로 수련기간에 따른 차이를 분석한 결과, 지도행동의 긍정과 부정지도, 수련 몰입에서 행위몰입에서 유의한 차이를 보였고, 대체로 긍정지도는 수련기간이 길수록 높은 점수를 보였고, 부정지도는 낮은 점수를 보였다. 행위 몰입은 3개월 이상-1년 미만의 집단보다 1년 이상-2년 미만의 집단과 3개월 미만의 집단이 높은 점수를 보였다.

둘째, 태권도 수련을 받는 초등학생들은 지도행동의 긍정적 지도행동을 높게 지각할수록 인지몰입과 행위몰입을 높게 지각한 반면, 부정지도는 인지몰입과 행위몰입이 낮아질 수 있음을 예측하였다. 그리고 긍정적 지도행동을 높게 지각할수록 지속의도를 높이지만 부정적 지도행동은 지속의도에 방해되는 것으로 확인하였다. 끝으로 수련몰입에서 인지몰입과 행위몰입 모두 높게

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

지각할수록 지속의도가 높아질 수 있음을 예측 하였다.

이상과 같은 결론을 토대로 후속연구를 제언하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 초등학생 수련생들은 남자지도자보다 여자지도자를 더욱 선호하는 것으로 나타났다. 이에 지도자 성별에 따른 수련생들의 인과관계 연구가 필요할 것이다.

둘째, 태권도 수련뿐만 아니라, 초등학생들의 적극적인 신체활동을 촉진시키기 위한 방안으로 현장에서 초등학생들이 요구하는 목소리를 듣고 이에 대한 다양한 프로그램 개발 및 적용하는 연구가 이루어져야겠다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참 고 문 헌

강상조(1994).체육연구방법. 서울:21세기교육사.

김경지, 박기범(2004).태권도 지도자유형에 따른 도장 만족도에 관한연구. 체육학 논문집, 제32집, 97-105.

김동성(2017). 태권도지도자 자질이 수련생의 몰입 및 운동지속에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문,용인대학교 대학원.

김경희(1992). 아동심리학, 서울 : 박영사.

김기만(2010). 초등학교 태권도 수련생의 성취목표성향이 운동몰입 및 운동지속의사에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경원대학교 대학원.

김대광(1993). 특수학교 체육교육시설 설비현황 및 개선점에 관한 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.

김상순(1999). 태권도지도자의 교육신념과 실제에 관한 연구. 이화여자대학교석사학위논문.

김영재(2001). 여가 스포츠 지속행동 모형의 타당화 검증. 미간행 박사학위논문. 중앙대학교 대학원.

김영갑(2005).태권도장 수련생의 지각된 서비스품질과 수련만족도 및 수련참가지속의 관계. 한국스포츠사회학회지, 18(3), 417-428.

김재현(2003). 대학교양체육의 수업만족이 생활만족과 자아실현에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원.

김형수(2011). 태권도 지도자의 지도행동유형이 선수만족, 집단응집력 및 수련몰입에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 경성대학교 대학원.

나순복, 이천희(2008). 태권도 코치의 거래적, 변혁적 리더십이 성취목표지향성과 운동몰입에 미치는 영향. 한국여성체육학회지, 22(1), 149-161.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

박수현(2007). 초등학생의 태권도수련활동이 자기통제능력 및 학습태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.

서희진, 박영표(2003). 스포츠소비자의 라이프스타일 특성에 따른 서비스만족 및 센터 재구매의 관계. 한국사회체육학회지, 19(1), 393-405.

손제열 · 손천택(2006). 태권도수련 지속요인과 수련생 학부모의 인식변화. 한국사회체육학회지, 제26호, 61-70.

엄정식, 박남희(2018). 초등학교 태권도 수련생들의 긍정적 태도와 수련 몰입 및 수련 지속의 구조적 관계. 한국스포츠학회지, 16(1), 31-41.

여홍철, 오준석(2016). 방과 후 체육교사 지도행동이 초등학생들의 내적동기 및 참여의도에 미치는 영향. 한국체육과학회지, 25(5), 357-370.

양진방(1987). 전통무도의 세계화 방안. 무도 연구소 춘계학술세미나 자료집.

양진방(1987). 태권도 교육론1. 계간 태권도. 제65호.

오준석(2016). 여자 기계체조선수들이 지각하는 심판판정과 중도포기의도의 관계에서 운동 몰입의 조절효과. 한국사회체육학회지, 64, 617-628.

유영주(2008). 무용결핍 대학생의 교양무용 수강경험이 무용 지속의도에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 단국대학교 대학원.

유충경, 조상우(2014). 골프 참여자의 참여동기, 운동몰입 및 여가만족의 관계. 한국골프학회지, 8(1), 27-38.

윤소원, 강수택(2014). 대학 교양골프 참여자의 수업 만족이 운동 몰입, 운동지속의도에 미치는 영향. 한국골프학회지, 8(2), 99-112.

이규형(2000). 태권도 지도에 있어서 바람직한 교수법. 제1회 열린 태권도 workshop.

이윤중(2013). 태권도 수련 초등학생의 지각된 서비스 공정성과 수련몰입 및 수련만족도의 관계. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 대학원.

이훈희(2009). 초등학생 태권도 수련자들이 선호하는 태권도장 지도자의 리더십 유형. 한국체육대학교 대학원. 미간행 석사학위논문.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

임번장(1994). 스포츠 사회학개론. 서울 : 동화문화사.

정대철(2011). 수영 참가자의 참여동기, 스포츠 몰입, 참여만족과 지속적 참여 의도의 관계 모형분석. 미간행 박사학위논문, 경남대학교 대학원.

정영린(2004).스포츠 팀 지도자의 리더십 행동과 조직문화 및 조직몰입의 관계. 한국체육학회지, 43(6), 181-187.

정용각(1997). 여가운동 참가자의 스포츠 참여동기, 각성추구, 정서적 요인이 스포츠 몰입행동에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문, 부산대학교 대학원.

조병섭(2003). 골프지도자의 카리스마 리더십에 따른 리더동일시 및 신뢰, 운동몰입이 지도효율성에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 단국대학교 대학원.

조선령(2016). 엘리트 유도선수의 성취목표성향과 선수만족, 운동몰입의 구조적 관계. 한국체육과학회지, 25(3), 499-510.

진천수(2010). 태권도장 서비스지향성과 소비자행동과의 관계. 미간행 박사학위논문, 계명대학교 대학원.

최상진(2003). 태권도 수련생의 체육관 만족분석을 통한 고객만족에 관한 연구. 미간행 박사학위논문, 경희대학교 대학원.

최석민(1998). 열린교육의 원리탐색에 관한 연구; 몰입의 원리. 초등교육연구. 12(1), 317-318.

최영렬(1993). 태권도 시범론, 서울 : 보경문화사.

최정란(2012). 태권도장 서비스품질 요인과 학부모만족, 관계마케팅, 지속의도 및 추천의사에 관한 구조모형. 미간행 박사학위논문. 경희대학교 대학원.

한정민(2012). 태권도 지도자 행동유형이 선수의 경쟁불안에 미치는 영향. 미간행 석사 학위논문. 서강대학교 교육대학원.

최태호(2010). 고등학교 태권도 지도자의 지도행동 유형과 지도자신뢰 및 지도효율성의 관계. 미간행 석사 학위논문. 인천대학교 교육대학원.

홍상래, 이기정(1998). 태권도지도자론. 광주 : 새날출판사.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

네이버 지식백과(2019).
https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=794430&cid=46615&categoryId=46615.

Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., & Thøgersen-Ntoumanis, C. (2010). The controlling interpersonal style in a coaching context: Development and initial validation of a psychometric scale. Journal of Sport and Exercise Psychology, 32, 193-216.

Candall, R. C. (1980). Motivation for Leisure. Journal of Leisure Research, 11(1), 45-54.

Csikszentmihalyi, M(1975). Beyond boredom and anxiety. San Francisco, CA: Jossey-bass.

Kenyon, G. S., & Schutz, R.(1970). Patterns of involvement in sport: A stochastic view. Contemporary Psychologyof Sport, 781-798.

Siedentop, D.(1983). Developing Teaching skill in physical education(2nd Ed.). Palo Alto, Calf; Mayfield publishing Co.

Scanlan, T. K. & Simons, J. P. (1993). The construct of sport enjoyment, In G. C. Roberts(ed), Motivation in sport and exercise. pp. 199-215, Champion, IL; Human Kinetics.

Weiss, M. R., & Friedrichs, K. D. (1986). Head over hills with success: The relationship between self-efficacy and performance in competitive youth gymnastics. Journal of Sport & Exercise Psychology, 11, 444-451.

Hendry, L. B. (1974). Human factor in sport systems: Suggested models for analyzing athlete-coaches interaction. Human Factors, 16, 528-544.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<부 록>

안녕하십니까?

저는 조선대학교 체육교육과 석사과정의 이유정입니다.

먼저 소중한 시간을 할애해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

본 설문은 여러분들이 느끼는 태권도 지도자의 지도행동과 수련몰입, 그리고 지속의도를 알아보기 위한 것입니다.

본 설문에 대한 응답내용은 **절대 비밀이 보장**되며, 오직 본 연구를 위한 자료로만 사용될 것입니다. 또한 정답 또한 없으니 귀하의 **솔직한 답변**을 부탁드립니다.

여러분들의 정성스런 답변은 보다 높은 양질의 교육을 위한 귀한자료가 될 것입니다.

본 설문에 응답하는데 소요되는 시간은 약 15~20분 될 것입니다. 협조에 진심으로 감사드립니다.

조선대학교 체육교육과 석사과정
이 유 정

◉ **먼저, 여러분과 관련하여 몇 가지 알아보고자 합니다.**

1. 성별은? ① 남자 ② 여자

2. 지도자 성별은? ① 남자 ② 여자

3. 학년은? ① 4학년 ② 5학년 ③ 6학년

4. 수련기간은? ① 3개월 미만 ② 3개월 ~ 1년 미만

③ 1년 이상 ~ 2년 미만 ④ 2년 이상

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

설문 1> 첫 번째 설문은 여러분들이 생각하는 태권도 지도자의 지도행동을 알아보기 위한 것입니다. 여러분들의 생각과 가깝다고 판단되는 번호에 "✓" 방법으로 표기하여 주시기 바랍니다.

	<설문 1> 지도자 행동	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1.	가끔 나에게 칭찬을 해준다.	①	②	③	④	⑤
2.	내가 잘하는 동작에 대해 '잘했다'라고 명확하게 말해준다.	①	②	③	④	⑤
3.	정확한 동작과 부정확한 동작에 대해 명확한 설명을 해준다.	①	②	③	④	⑤
4.	내가 잘 못해도 격려와 희망을 주는 편이다.	①	②	③	④	⑤
5.	내가 잘하고 있는지 자주 확인한다.	①	②	③	④	⑤
6.	내가 잘 못하면 표정이 굳어진다.	①	②	③	④	⑤
7.	내가 잘 못하면 화를 낸다.	①	②	③	④	⑤
8.	내가 잘 못하면 망신을 준다.	①	②	③	④	⑤
9.	내가 잘 못하면 기합을 준다.	①	②	③	④	⑤
10.	나에게 부담을 준다.	①	②	③	④	⑤

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

설문 2> 다음 설문은 여러분들이 태권도 수련 향상을 위해 어떠한 노력을 하는지 알아보기 위한 설문입니다.

<설문 2> 수련 몰입	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그 렇다	매우 그렇다
1. 나는 태권도 수련시간이 기다려진다.	①	②	③	④	⑤
2. 나는 태권도 수련을 생각하면 즐거워진다.	①	②	③	④	⑤
3. 나는 태권도 수련시간에 많은 행복감을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
4. 나는 태권도 수련을 더 많이 하고 싶다.	①	②	③	④	⑤
5. 태권도는 내가 가장 하고 싶었던 운동이다.	①	②	③	④	⑤
6. 나는 태권도 기술과 동작에 관한 정보를 얻으려고 노력하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
7. 다른 사람 동작을 유심히 관찰하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
8. 나는 태권도 동작을 배우기 위해 노력하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
9. 나는 태권도 수련 미쳐(몰입) 있는 것 같다.	①	②	③	④	⑤
10. 나는 태권도 수련 영상을 자주 찾아보는 편이다.	①	②	③	④	⑤

설문 3> 끝으로 여러분들이 태권도 수련의 지속의지를 알아보기 위한 설문입니다.

<설문 3> 수련 지속의도	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그 렇다	매우 그렇다
1. 나는 태권도를 계속 할 계획이다.	①	②	③	④	⑤
2. 태권도는 나에게 중요한 운동이다.	①	②	③	④	⑤
3. 나는 태권도와 관련한 이야기를 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
4. 태권도는 나의 생활에서 일부가 된 것 같다.	①	②	③	④	⑤
5. 나는 태권도에 관심이 많다.	①	②	③	④	⑤

Collection @ chosun