creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000267535

2019년 8월
교육학석사(체육교육) 학위논문

초등학교 방과 후 신체활동 참여자들이 지각한 교사열정과 내적동기 및 수업태도의 관계

조선대학교 교육대학원

체육교육 전공

오 효 정

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

초등학교 방과 후 신체활동 참여자들이 지각한 교사열정과 내적동기 및 수업태도의 관계

Relationship between teacher passion and internal motivation and class attitude that participants of physical activity after elementary school are late

2019년 8월

조선대학교 교육대학원

체육교육 전공

오 효 정

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

초등학교 방과 후 신체활동 참여자들이 지각한 교사열정과 내적동기 및 수업태도의 관계

지도교수 김 현 우

이 논문을 교육학석사(체육교육) 학위 청구논문으로 제출함

2019년 4월

조선대학교 교육대학원

체육교육 전공

오 효 정

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

오효정의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장	조선대학교 교수	안용덕	인
심사위원	조선대학교 교수	홍완기	인
심사위원	조선대학교 교수	김현우	인

2019년 6월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

ABSTRACT

Ⅰ. 서 론 ····· 1

A. 연구의 필요성 ····· 1
B. 연구목적 ····· 3
C. 연구가설 ····· 3
D. 연구모형 ····· 5
E. 연구의 제한점 ····· 6

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 7

A. 방과 후 체육 ····· 7
B. 교사열정 ····· 8
C. 내적동기 ····· 10
D. 수업태도 ····· 11

Ⅲ. 연구 방법 ····· 13

A. 연구대상 ····· 13
B. 조사도구 ····· 14
C. 조사절차 ····· 20
D. 자료처리 ····· 22

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구결과 ····· 23

A. 배경변인 특성에 따른 차이 ····· 23

B. 변인간 인과관계 ····· 31

Ⅴ. 논의 ····· 37

Ⅵ. 결론 및 제언 ····· 41

참고문헌 ····· 43

부록 ····· 47

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

표 1. 조사대상자의 인구통계학적 특성 ····· 13
표 2. 설문지의 구성지표 ····· 14
표 3. 교사열정에 대한 탐색적 요인분석 결과 ····· 16
표 4. 교사열정에 대한 신뢰도 분석 결과 ····· 17
표 5. 내적동기에 대한 탐색적 요인분석 결과 ····· 17
표 6. 내적동기에 대한 신뢰도 분석 결과 ····· 18
표 7. 수업태도에 대한 탐색적 요인분석 결과 ····· 19
표 8. 수업태도에 대한 신뢰도 분석 결과 ····· 20
표 9. 성별에 따른 교사열정 차이결과 ····· 23
표 10. 성별에 따른 내적동기 차이결과 ····· 24
표 11. 성별에 따른 수업태도 차이결과 ····· 24
표 12. 학년에 따른 교사열정 차이결과 ····· 25
표 13. 학년에 따른 내적동기 차이결과 ····· 26
표 14. 학년에 따른 수업태도 차이결과 ····· 26
표 15. 참여기간에 따른 교사열정 차이결과 ····· 27
표 16. 참여기간에 따른 내적동기 차이결과 ····· 28
표 17. 참여기간에 따른 수업태도 차이결과 ····· 28
표 18. 주 참여횟수에 따른 교사열정 차이결과 ····· 29
표 19. 주 참여횟수에 따른 내적동기 차이결과 ····· 30
표 20. 주 참여횟수에 따른 수업태도의 차이결과 ····· 30
표 21. 변인 간 상관관계 분석결과 ····· 31
표 22. 교사열정이 재미에 미치는 영향력 ····· 32
표 23. 교사열정이 유능감에 미치는 영향력 ····· 33
표 24. 교사열정이 긴장에 미치는 영향력 ····· 33

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 25. 교사열정이 긍정정서에 미치는 영향력 ····· 34
표 26. 교사열정이 적극적 참여에 미치는 영향력 ····· 34
표 27. 내적동기가 긍정정서에 미치는 영향력 ····· 35
표 28. 내적동기가 적극적 참여에 미치는 영향력 ····· 36

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

그 림 목 차

그림 1. 연구모형 ····· 5
그림 2. 연구절차 ····· 21

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

Relationship between teacher passion and internal motivation and class attitude that participants of physical activity after elementary school are late

Oh Hyo jeong
Advisor : Prof. Hyun-Woo, Kim Ph.D.
Physical Education,
Graduate School of Education, Chosun University

The study was conducted to find out the relationship between teacher passion and intrinsic motivation and class attitude that was perceived by participants in physical activity after elementary school. The participants set elementary school students based in the city of G in 2019 as a population, and the selection was conducted through a survey of 251 students in 4-6 grades who participated in physical activities after school using Convenience sampling among non-probability sampling methods. The collected data were validated using the SPSS 22.0 static program to verify the utility of the collected data utilization factor analysis and reliability analysis modes, the results showed.

First, the difference in teacher passion according to gender showed a significant difference in the harmonic passion, a significant difference in the positive emotion of the class attitude, and both metamorphoses showed that boys were highly perceived.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Second, the difference between grade and grade differed in harmony passion, the substratum of teacher passion, and fourth and fifth grade students were higher than sixth grade. And while the fun and ability of introductory motivation are generally perceived to be higher in grades 5 and 4 than in grade 6, the tension of malfeasance was higher in grades 5 and 6 than in grade 4. The attitude of the classes was higher for the sixth, fifth and fourth graders, both in positive sentiment of the lower variables and active participation.

Third, differences in the duration of participation showed that groups who participated for four to nine months were higher than those who participated for more than 10 months in the harmonic passion, while those who participated for four to nine months were higher than those who participated for less than three months. And there was a significant difference in the positive sentiments of the class attitude, which was higher in the order of more than 10 months, 4-9 months and less than 3 months.

Fourth, judging by the difference between the number of participants in the state, the harmonic passion showed a higher score among those who participated at least once a week and three times a week than those who participated at least once a week.

Fifth, the causal relationship between teacher passion and intrinsic motivation predicted that the higher the awareness of teacher passion, the higher the perception of the positive concept, the higher the sense of fun and ability, while the lower the tension And the higher the perception of obsessive-compulsive passion, the lower the level of ability and the higher the tension. Sixth, the high harmonization passion in the causative relationship between teacher passion and class attitude was identified as a variable that could promote positive emotion and active participation.

Seventh, the higher the perception of fun and ability in the causal relationship between intrinsic motivation and class attitude, the higher the tension over physical activity, the more positive emotion and active participation was identified as a negative variable that could decrease.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Based on the above conclusions, a follow-up study is proposed as follows.

First, among the teachers' passion, harmonization passion was identified as an important variable that could lead to active participation by elementary school students. It will also have to seek relevant spokesmen for active participation of elementary school students and prove causality.

Second, considering the characteristics of each type of physical activity after school, measures should be sought to develop programs suitable for the level of teaching and learning guidance methods and elementary school students, and to enhance teachers' capabilities.

Third, it will be necessary to approach and verify from various perspectives in order to activate physical activity after school.

key words : teacher passion, intrinsic motivation, class attitude, elementary school

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 서 론

A. 연구의 필요성

오늘날의 교육은 입시와 학력 중심으로 이루어지고 있어 사회적 문제로 자리 잡고 있다. 교육적 측면에서 입시와 학력위주의 문제점은 과도한 사교육비와 경쟁, 이로 인한 학생들의 사회·심리적인 문제를 야기 시키게 된다는 점이다. 위와 같은 현상은 자연적으로 부모나 교사가 아동들에게 인지적인 측면을 강조하게 된다. 이러한 가운데서 방과 후 체육 프로그램은 강제성이 아닌, 흥미와 소질에 따른 자발적 참여를 유도하고 있기 때문에 자아 형성에 도움을 주고, 신체활동에 내재된 경쟁, 도전, 미적표현 등의 교육적 가치를 실현할 수 있어(김용환, 2012), 부모나 교사가 요구하는 인지적 측면의 긍정적 효과를 기대할 수 있다. 이는 아동의 건전한 성격형성과 사회적 적응의 중심이 되는 자아개념과 같은 정의적인 특성을 높이고(윤미경, 2011), 아동성장 과정에 긍정적인 영향을 주기 위함으로 볼 수 있다(김경란, 2004).

2006년 도입된 방과 후 학교는 입시와 학력위주에서 벗어나 다양한 경험을 할 수 있다는 측면에서 학생과 학부모로부터 혁신적인 교육체제로 각광받고 있다. 방과 후 학교는 학교 교육에서 충족되지 못한 다양한 활동을 제공함으로써 소질계발 및 취미·특기 신장 교육의 기회를 제공하고, 지나친 사교육비 낭비와 공교육을 정상화 시키는데 기여하고 있다(남형창, 2009). 이 중 방과 후 체육활동은 대부분의 초등학교 현장에서 운영되고 있는 영역으로, 학교의 특성에 따라 정기적으로 학교 교육 계획과 학생, 학부모의 요구를 반영하여 학생들이 스스로 자신의 취미나 적성에 맞는 신체활동 중심의 체육프로그램을 선택하고 참여하고 있는 형태이다(강승애, 윤태훈, 2013). 이러한 방과 후 체육활동은 체력증진 뿐만 아니라 협동심, 배려심 등의 인성교육은 물론 학교에서 나타나는 학교폭력, 따돌림 등 부작용을 완화하고 자신감, 성취감 등을 고취 시킬 수 있는 기회를 제공할 것이다. 따라

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

서 방과 후 체육활동을 더욱 활성화시키고 모든 학생들이 경험하게 할 수 있는 계기가 필요하다.

교사의 열정은 학생들의 참여를 적극적으로 유도할 수 있고 학생들로 하여금 신뢰를 얻을 수 있다. 이는 학생의 학습에 미치는 영향 중 가장 핵심적인 요인으로 작용한다(조필환, 2015). 교사는 학습자로 하여금 편안함을 느끼도록 하고 자신감 있게 수행할 수 있는 환경을 만들었을 때 주어진 문제해결에 있어서 긍정적인 태도를 형성하는 것으로 알려져 있다(Chen & Darst, 2001). 이런 결과는 긍정적이고 적극적인 학습 환경의 조성이 학생의 태도와 학습에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 의미한다(조필환, 2015). 체육활동도 같은 맥락에서 해석될 수 있다. 교사열정은 학생의 참여동기에 가장 핵심요인으로 작용할 것이다. 열정의 크게 조화열정과 강박열정 두 가지 형태로 구분된다. 조화열정은 사람이 조절할 수 있는 조건 하에서 그 활동에 지속적으로 남아있기를 원하는 열정으로 개인의 정체성 안에서 자율적 내면화를 가져오게 된다(Deci & Ryan, 2003; Vallerand et al., 2003). 강박열정은 그 활동에 대해 강한 욕구를 가지지만 개인의 조절 하에 있는 것이 아니라 타인에 의해 조절되는 열정을 말한다(조필환, 2015). 이 두 가지 열정은 개인의 대인관계에 긍정적 또는 부정적 영향을 미치기 때문에 결국 내적인지와 수업태도에 직·간접적으로 영향을 미칠 것이다. 따라서 이 연구의 가장 큰 틀은 방과 후 신체활동 참여 학생들이 지각하는 교사열정과 내적인지, 수업태도가 어떤 관계가 있는지를 밝히고자 하는 것이다.

경험하고 있는 심리적 상태를 파악하는 것은 중요한 의미가 있다. 다양한 심리적 변인 중 내적동기는 개인이 흥미를 가지고 자신의 능력을 발휘하기 위해 최선의 노력을 추구하는 개인적 성향으로 정의된다는 점에서 체육활동과 밀접한 관련이 있다(엄성호, 김병준, 2003). 체육수업을 통해 나타나는 내적 동기는 체육수업상황에서 느끼는 재미, 노력, 유능감, 긴장 등이 원인이 되고(유생열, 1999), 체육수업에 대한 만족도를 높이고, 운동을 지속시킬 수 있는 중요한 변인으로 강조된다(김성훈, 이안수, 2009). 즉 학생들의 자발적, 적극적인 참여를 통해 내적 동기가 높아질 수 있다는 것이다. 그렇다면 학생들이 내적동기를 높이기 위한 전략은 무엇인지 생각해 볼 필요가 있다. 우선 학생들이 느끼는 재미, 긴장, 유능감을 높이는 방법이 학생들을 지도하는 교사들의 관심과 지도능력, 노력이라 가정할 때 “교사열정

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이 일정부분 영향을 미칠 것이다.” 라는 것은 대부분 동의하는 부분이다(조필한, 2016). 이상의 설명과 같이, 교사열정은 방과 후 활동 참여자들의 내적동기가 촉진되어 강한 내적동기를 유발한다고 생각된다. 이처럼 교사열정이 재미, 긴장, 유능감 등의 내적동기를 유발한다고 할 때 수업태도에 영향을 줄 수 있는 심리내적 요인으로서 교사열정에 따른 수업태도를 함께 탐색하여 본다면 더욱 흥미로운 결과를 도출할 것으로 기대된다. 또한 방과 후 신체활동의 교사열정, 내적동기, 수업태도에 관한 연구는 학습의 주체인 학생이 지각하는 관점에서 바라볼 있어 매우 중요한 의미를 갖는다.

지금까지 관련변인들 간의 상대적 중요성과 인과적 관계를 종합하면, 방과 후 신체활동, 즉 체육활동에서 학생들이 지각하는 교사열정은 내적동기와 수업태도와 같은 인지적 변인들과 관련이 있다고 볼 수 있다. 방과 후 신체활동이 학생들의 학교생활에 중요한 역할을 한다는 점에서, 관련 변인들 간의 관계를 입증하는 것은 방과 후 신체활동 참여를 이끌어낼 수 있는 인자를 추출하는 것이 필요하다고 판단된다.

따라서 본 연구는 방과 후 신체활동 참여 학생들이 지각하는 내적동기, 교사열정, 수업태도와의 관련성을 규명하여, 향후 초등 방과 후 교과과정 개편을 위한 기초자료를 제공함에 있어 매우 의미 있는 연구가 될 것이다.

B. 연구의 목적

이 연구는 초등학생들이 지각한 방과 후 신체활동 참여가 교사열정과 내적동기 및 수업태도에 대한 집단 간 차이와 교사열정과 내적동기, 수업태도의 인과성을 규명하여 초등체육수업의 활성화와 전인적 교육에 도움을 주고자 하는데 목적이 있다.

C. 연구가설

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

1. 배경변인 특성에 따라 집단 간 차이가 있을 것이다.

1-1. 참여자들의 성별에 따라 교사열정, 내적동기 및 수업태도에 차이가 있을 것이다.

1-2. 학년에 따라 교사열정, 내적동기 및 수업태도에 차이가 있을 것이다.

1-3. 참여기간에 따라 교사열정, 내적동기 및 수업태도에 차이가 있을 것이다.

1-4. 주 참여횟수에 따라 교사열정, 내적동기 및 수업태도에 차이가 있을 것이다.

2. 교사열정과 내적동기 및 수업태도는 정적 또는 부적인 관계가 있을 것이다.

2-1. 교사열정은 내적동기에 정(+) 또는 부(-)의 영향을 미칠 것이다.

2-2. 교사열정은 수업태도에 정(+) 또는 부(-)의 영향을 미칠 것이다.

3-3. 내적동기는 수업태도에 정(+) 또는 부(-)의 영향을 미칠 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

D. 연구모형

본 연구는 방과 후 신체활동 참여와 내적동기, 교사열정, 수업태도의 관계를 분석하기 위하여 <그림 1>과 같은 연구모형을 설정하였다.

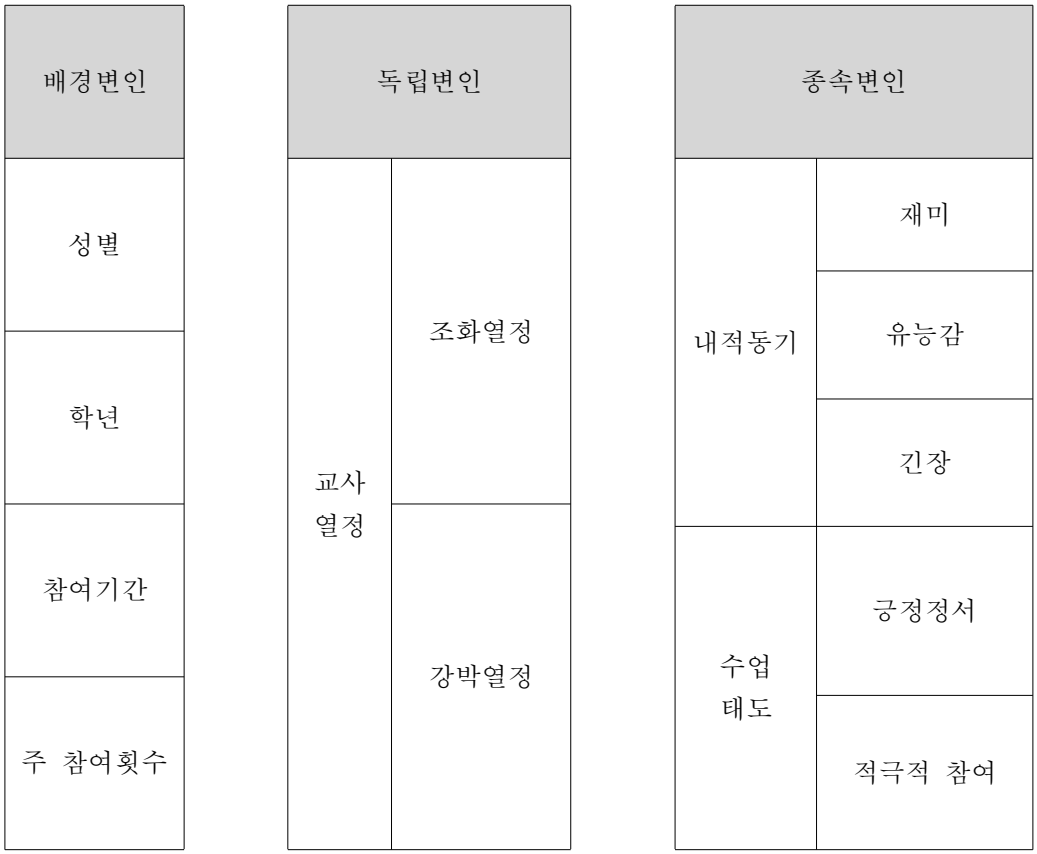

그림 1. 연구모형

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

E. 연구의 제한점

본 연구를 수행하는데 다음과 같은 제한점을 갖는다.

1) 본 연구는 G시의 특정학교에서 조사하였기 때문에 본 연구결과를 일반화하는데 한계가 있을 것이다.

2) 본 연구는 설문조사에서 장소, 날씨, 주변 환경 등의 심리적 상황을 고려하지 못하였다.

3) 본 연구대상은 초등학교 4~6학년 학생을 한정하여 전체 초등학생으로 일반화하는데 어려움이 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경

A. 방과 후 체육

지식전달 위주의 획일화된 교육에서 학생의 특기와 적성을 신장시켜 줄 수 있는 다양화된 교육의 필요성에 따라 1996년부터 방과 후 교육활동으로 시작된 특기적성 교육활동이 시작된 지 20여년이 지났다. 방과 후 학교는 현재의 특기, 적성교육활동, 방과 후 교육활동과 밀접한 관련을 가지고 있다. 1995년 5월 31일 교육개혁위원회는 대통령에게 제 2차 교육개혁 보고서에서 방과 후 교육활동을 제안하였으며, 같은 해 2학기부터는 단위학교에서 방과 후 교육활동이 시작되었다(윤미경, 2011). 방과 후 활동의 근본적인 목적은 학교교육의 확대이다. 2013년 강승애와 윤태훈의 연구에 의하면 방과 후 활동에 대한 학교비용이 증가하면서 과외활동에서 학교 내 공교육으로 점차적으로 이동하고 있음을 예측하였다. 이것은 사교육비 경감을 위한 목적을 어느정도 달성하였다고 보여지며, 학생들의 창의력 신장 및 자기개발 이에 따른 다양한 프로그램으로 기회를 제공하게 되는 선순환 구조를 가져오게 되었다. 이 중 방과 후 체육활동은 대부분의 초등학교 현장에서 운영되고 있는 영역으로 학교의 특성에 따라 정기적으로 학교 교육 계획과 학생, 학부모의 요구를 반영하여 학생들이 스스로 자신의 취미나 정서에 맞는 신체활동 심의 체육 프로그램을 선택하고 있다(강승애, 윤태훈, 2013).

이것은 우리가 평생 동안 즐겁게 참여할 수 있는 스포츠 활동이 다양하다는 측면에서 매우 중요한 요소이다. 교육의 기초가 되는 초등학교에서 다양한 스포츠를 경험한다는 것은 그 경험을 토대로 평생스포츠로 이어질 수 있는 구조를 갖기 때문이다. 특히 청소년기는 신체활동의 욕구가 가장 왕성하고 신체활동이 급속히 이루어지기 때문에 본인에 적성에 맞는 스포츠활동은 평생 체육의 기반을 다지는 가장 중요한 시기이다(강신복, 손천택, 1998). 따라서 방과 후 체육활동은 학생들에게 여가를 건전하게 보내고 자신의 능력을 발휘할 수 있는 기회를 제공함으로써 체육

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

학습이 지닌 전인교육의 측면에서 발전시켜 정상적인 체육 수업을 유도하고 생활체육의 실천을 위한 학교 교육의 역할을 담당하게 된다(윤미경, 2011).

방과 후 체육활동의 중요성 또다른 시각에서 찾을 수 있다. 현대 사회에서 핸드폰 발달과 같은 사회적 환경 변화로 신체활동을 하는 시간이 줄어들고 있다는 점이다. 그리고 학력 지상주의와 입시 위주의 교육은 국영수 위주의 사교육 확산으로 이어졌다는 점이다. 이것은 결국 신체활동의 저하로 이어지고 초등학생들의 건강과 사회적 성장에 부정적 영향을 미치게 된다. 이상일(2012)에 의하면 움직임의 욕구가 강하고 신체활동 경험을 통해서 조화로운 심신의 발달과 바람직한 인격 형성이 이루어질 수 있는 초등학교 체육활동은 매우 중요하다고 강조하고 있다.

이처럼 방과 후 체육활동의 중요성이 강조되고 있지만, 방과 후 체육교사들의 교사열정과 내적동기, 수업 태도에 관한 연구는 이루어지지 않았다. 본 연구에서는 위와 같은 방과 후 체육활동의 이론적 배경을 바탕으로 각 변인간의 관계를 규명하고자 할 것이다.

B. 교사 열정

열정(passion)의 전통적 개념은 긍정 보다는 부정적 의미를 내포하고 있다. 일찍이 철학자들은 열정을 가진 개인은 비이성적 사고와 감각적 욕구에 지배돼 쾌락이나 고통을 수반하는 즉, '욕구가 부추기는 충동적인 감정의 움직임'이라 정의했고, 기독교적 관점에서의 열정은 '육체적 욕망'과 동일시되어 죄악으로 치부됐다(전성기 역, 2004; 정꽃님, 2012; 재인용). 하지만 열정에 대한 꾸준한 관심으로 최근 열정을 새로운 개념인 '활동 또는 어떤 목표를 향한 좋아하는 강한 마음으로 정의하고 있다(정꽃님, 2012). 최근 열정을 강조하는 분위기 높아지고 있는데 이는 서로간의 협업을 통하여 조화와 균형이 이루어져야 하는 사회 조직에서 열정이 있어야 좋은 성과를 기대 할 수 있기 때문이다(문제민, 정병근, 2016). 이는 학교현장에서 학생과 교사에게도 절대적으로 필요하다. 교사는 학생에게 있어서 도움을 주는 조력자이자, 성인이 되기까지의 가르침을 주는 인생의 교육자의 역할을 한다. 따라서 교사는 학생이 건강하고 바른 길을 갈 수 있도록 항상 상호작용을 해야 하기 때문

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

에 끊임없는 노력이 필수적이다. 또한 교사는 학생이 신체적, 정서적, 사회적으로 발달할 수 있도록 바람직한 본보기가 될 수 있어야 하며 학생이 바른길로 갈 수 있도록 노력함이 당연하다(전혜리, 2014). 스포츠 현장에서 열정은 효과적인 기술 훈련, 선수의 동기 부여와 노력, 회복 및 경기에 대한 준비를 도와주는 것이다(CÔté, Young, North, & Duffy, 2007). 결국 선수가 원하는 목표를 달성하기 위해 동기부여를 제공하는 조력자 역할이다. 이때 지도자의 열정은 목표를 달성하게 하는 가장 중요한 요소이다. 이것은 체육을 가르치는 교사에게도 적용된다. 체육 교사 역시 교육자이기 때문에 교육자로서의 역할은 당연히 갖추어야 하며, 기술적 경험과 상식적 지식은 물론 체육에 대한 전문지식과 인격적 품성과 교양을 지녀야 한다(제영모, 2003). 즉, 체육 교사는 조력자이자 지도자로서 학생들이 이상적인 발전을 할 수 있도록 전문지식과 운동 활동을 잘 가르쳐야 하며, 나아가 학생들로 하여금 이해하고 배려할 줄 아는 품성을 기를 수 있도록 긍정적인 방향을 제시해 주어야한다(진해리, 2014). 사실 조력자의 역할이 쉬운 것은 아닌데 이것은 다양한 학생, 환경 등을 고려되어야하기 때문이다. 김선희, 김수연(2007)의 연구에 의하면 체육교사의 열정은 학생과 의사소통을 위해 꼭 필요한 수단이며 학생들의 학업 성취에 중요한 역할을 한다고 하였다. 그리고 체육교사의 교육열정은 학생들의 수업 분위기 조성과 성취감을 불어넣어주는 활력소이다(오용만, 2008). 방과 후 체육활동을 지도하는 강사 역시 열정적인 수업 필요하다. 열정적인 방과 후 수업은 학생들로 하여금 그 종목에 대한 이해와 흥미를 높일 수 있을 것이다.

교사열정이 좋은 수업, 유능한 교사 그리고 학생의 학업성취・흥미・동기와 관련하여 중요한 역할을 한다는 것이 확인되어 왔다. 대부분의 연구에서는 교사열정을 교수의 특징과 교사가 수업에서 보이는 행동으로 여겼다. 열정적인 수업에서 제스처 또는 표정과 같은 비언어적 행동이 주요한 역할을 한다는 것이다(이현열, 2015). 하지만 위 선행연구의 대부분은 정규 체육교사의 교사열정을 다루고 있다. 초등학교의 경우 정규체육교사 제도가 활성화 되지 않았기 때문에 대부분의 학교에서는 방과 후 체육활동을 선호하고 있다. 이에 본 연구에서는 방과 후 체육교사의 교사열정이 학생들의 내적동기와 수업태도의 관련성을 검증하여 방과 후 체육교사들의 교육철학을 도모하기 위한 자료로 활용될 수 있을 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

C. 내적 동기

내적동기(Intrinsic Motivation)는 개인의 즐거움과 만족을 얻기 위해 어떤 행위에 참여하고자 하는 의지를 나타낸다(추정근, 2019). 체육수업 맥락에서의 내적 동기는 체육수업상황에서 느끼는 재미, 노력, 유능감, 긴장 등의 체육수업에 대한 내적동기의 성향을 말하며, 자신의 능력을 발휘하기 위해 최선의 노력을 경주하는 개인적 성향으로도 정의하였다(유생열, 2000; 유생열, 1999). 이 내적동기는 운동의 지속성, 높은 성취 수준과 관계가 있다. 또한 호기심, 흥미, 욕구 등의 내적요인이 동기가 되어 학습자가 학습활동 그 자체를 목적으로 삼아 학습에 참여하는 상태이다(Deci & Ryan, 1980).

스포츠에서의 내적동기는 두 가지 측면에서 관찰할 수 있다. 일반적으로 개인이 외부의 보상 없이 순수한 개인의 즐거움을 위해 스스로 스포츠 활동에 참여할 때 그 개인은 내적으로 동기화 되었다고 할 수 있으며 스포츠 참여가 참여의 상금이나 트로피 등의 외적인 힘에 의해 통제되어 스포츠 활동에 참여할 때 그 개인은 외적으로 동기화 되었다고 할 수 있다(박광윤, 2007). 일반적으로 개인이 외부의 보상 없이 순수한 개인의 즐거움을 위해 스스로 스포츠 활동에 참여할 때 그 개인은 내적으로 동기화 되었다고 할 수 있으며 스포츠 참여가 참여의 상금이나 트로피 등의 외적인 힘에 의해 통제되어 스포츠 활동에 참여할 때 그 개인은 외적으로 동기화 되었다고 할 수 있다(배춘식, 2012).

이에 반해 정용각(2008)은 동기란 모든 행동에 대하여 실행할 것이냐, 하지 않을 것이냐에 대한 스위치 기능을 하는 것으로, 정서를 일정하게 활성화된 수준까지 발생시켜 실행하고자 하는 과제를 성취하도록 하는 것이라고 한다. 목적 없는 행동은 유발되지 않으며 개체의 행동은 언제나 일정한 목표를 추구하게 된다. 따라서 동기란 행동을 취하게 하는 준비태세이며 이러한 상태로 하여금 목표로 이끌어 갈 수 있게 하는 에너지원이라고 할 수 있다(박준범, 2008). 그러나 개개인마다 지니고 있는 동기의 양상은 매우 다양하여 시간과 공간 그리고 심리적, 생리적인 제 발 측면에서 볼 때 변화무쌍한 성질을 지니고 있기 때문에 동기 자체를 명확하게

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

개념 짓기란 쉽지 않다(박중길, 2009).

동기 유발은 여러 가지 형태의 동기들로 이루어지는 다차원적인 과정이다. 즉, 한 순간에 어떠한 스포츠나 신체활동에 어느 정도의 강도로 참가할 것인가를 결정하는 동기가 있을 수 있다. 뿐만 아니라 개인이 경험한 만족도가 동기유발에 영향을 미치게 되며, 이러한 만족도는 과거의 모든 경험과 특정한 시점에서 가장 우세했던 욕구에 기초를 두고 있다(정용각, 2008).

본 연구에서 주장하는 내적 동기는 인지평가이론 중 하나이다. 인지평가이론은 교사의 행동을 비롯한 수업환경이 학생의 수업 내적동기에 어떤 영향을 미치는가에 대한 예측을 하고 있어 학생의 체육동기를 이해하는데 적합한 이론이다(엄성호, 김병준, 2004). 이들은 학생의 체육수업에 대한 내적동기를 3개의 요인으로 제시하였는데 첫째, 재미노력, 둘째, 유능감, 셋째, 긴장이다. 본 연구에서는 엄성호 등(2004)이 제시한 내적동기 설문지를 이용하여 초등학교 방과 후 신체활동 참여자들의 내적동기를 이해하고자 한다.

D. 수업태도

사회심리학자들이 말하는 태도의 정의는 태도는 개인의 사회적 행동을 중개하는 중개 요인이며, 설명을 위해 설정한 가설적 구성 개념" 이라고 그 본질을 규정하는 데에 일반적으로 합의하고 있다(박용헌, 1981). 태도는 어떤 특정의 대상의 집단에 대하여 일관성 있는 평가적인 매너를 말하는 것으로서 학습에 의해서 습득되는 것이다. 즉 태도는 행동의 경향을 설명하는 개념으로서 일반적 정서상태를 나타내는 심리적 요인으로 Tommas와 Znaiecki에 의해서 논의 되었다(장영문, 2004). 따라서 태도는 인간의 사회적 행동을 중개하는 중개 요인으로서의 심리적인 특성으로 해석하게 되며, 사회적 행동은 자극-태도 반응의 관계로 표시된다. 따라서 태도는 자극과 반응의 연쇄 과정에 개입하는 동기적, 지각적, 평가적 기능을 담당하여 행동을 어떠한 방향으로 유도할 것인가를 결정하는 반응 가능성을 내포한 것이다(권지혜, 2001).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

교육학자들은 다양한 심리적 교육적 현상인 태도에 대한 측정을 주요 관심사로 다루어 왔고, 인간의 정의적 특성으로서 태도를 신체활동과 같은 관계를 가진고 운동 태도에 대한 연구를 하였다(김서혁, 2013). 운동에 대한 태도는 고정적인 것이 아니라, 외적 및 내적 조건에 따라 변화해가며 그래도 내적 일관성을 어느 정도 유지하면서 지속하는 체제이다(이경희, 1994).

그러나 신체활동의 한정된 영역에 제한되어 오면서 발생한 적절하지 못함을 고치고자 Kenyon(1968)은 신체활동에 대한 개념모형을 시험하고 공식화해서 인성요인, 지위, 시합에 참여하는 선수, 운동기능 수행 능력, 종교 등 여러 가지 요소와의 상관관계를 알아보는데 이용되어 왔다(김서현, 2018). 이와 같이 체육수업에 태도나 운동에 대한 태도는 학생들의 다양한 외부요인과 내적 조건에 따라 변화 될 수 있으며, 올바르게 형성된 체육수업 태도는 긍정적인 결과를 이끌어 낸다(박현우, 2013). 따라서 학생들의 올바른 수업태도를 이끌어내기 위한 연구는 지속적으로 이루어져야 한다. 본 연구에서는 수업태도를 교사의 열정과 관련성이 있는지 알아보고자 실시하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구 방법

A. 연구 대상

이 연구는 2019년 G시에 소재한 초등학생들을 모집단으로 설정하고, 표집은 비확률표본추출(Non-probability sampling) 방법 중 편의표집법(Convenience sampling)으로 방과 후 신체활동에 참여한 4-6학년 278명을 대상으로 설문조사를 하였으나, 하나의 번호에 집약 또는 일부 누락 등의 불성실한 27명의 자료를 제외한 251명의 자료를 활용하였다. 방과 후 신체활동은 방송댄스, 축구, 배드민턴, 뉴스포츠, 음악줄넘기 등으로 확인되었고, 구체적인 특성은 <표 1>과 같다.

표 1. 연구대상자의 일반적 특성

구 분		빈도(명)	백분율(%)
성별	남자	114	45.4
	여자	137	54.6
학년	4학년	99	39.4
	5학년	62	24.7
	6학년	90	35.9
참여기간	3개월 미만	134	53.4
	4월 이상 - 9개월 미만	52	20.7
	10개월 이상	65	25.9
주 참여횟수	주 1회	51	20.3
	주 2회	144	57.4
	주 3회 이상	56	22.3
	합계	251	100

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

B. 조사도구

이 연구는 선행연구에서 개발되고 사용된 자기평가기입법 설문지를 참고하여 연구대상자의 특성에 맞게 수정 및 보완하였고, 1='전혀 그렇지 않다'에서 5='매우 그렇다'까지의 5점 Liket 척도로 제작하였고, 점수를 높을수록 각각의 변수를 높게 지각하는 것으로 해석한다.

본 연구에서 독립변수로 설정한 교사열정은 유진과 정꽃님(2008)의 연구를 토대로 조필환(2016)이 재검증한 교사열정 척도를 활용하였고. 하위변인은 조화열정과 강박열정으로 선행연구의 Cronbach's α 신뢰도 계수는 각각 .918과 .751의 수준을 보였다.

표 2. 설문지의 구성지표

구 분	하위요인	문항 수
배경변인	성별, 학년, 참여유형, 참여기간, 주 참여횟수	5
교사열정	조화열정	4
	강박열정	4
내적동기	재미	5
	유능감	5
	긴장	5
수업태도	긍정정서	5
	적극적 참여	5
합계		38

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

그리고 종속변수로 설정한 내적동기를 측정하기 위한 도구는 McAuley, Duncan, Tammen(1989)의 내적동기 질문지를 유생열(1998)과 Kim(1995)의 우리말 번역본 2개를 검토하여 엄성호와 김병준(2003)의 의해 타당화한 표준화된 척도로 재미, 유능감, 긴장의 하위요인으로 구성되어 있다. 수업태도를 측정하기 위한 도구는 김종환(2004)이 개발한 한국형 체육교과태도 척도를 토대로 오준석과 정진영(2018)이 사용한 척도를 활용하였다. 수업태도의 하위변인은 긍정정서와 적극적 참여로 구체적인 구성은 <표 2>와 같다.

1. 조사도구의 타당도 및 신뢰도

수집된 자료의 구성타당성 검증을 위해 탐색적 요인분석을 실시하였다. 요인추출은 변수들 간 구조를 파악하는데 목적을 둔 공통요인분석의 최대우도법과 회전은 사각회전 방식의 직접 오블리민 방법으로 분석하였다. 평가기준은 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) Test와 고유치(Eigenvalue) 1이상 되는 요인의 수에 의해 결정하였고 요인 적재치 .4를 기준으로 문항을 제거하였다. 신뢰도 검증은 하위 척도별 Cronbach'α 신뢰도 계수를 산출하였다.

1) 교사열정

교사열정에 대한 탐색적 요인분석 결과는 <표 3>과 같다. 교사열정에 대한 2요인 8개의 문항이 고유치 1이상의 요인으로 명확하게 추출되었고, KMO지수는 0과 1사이의 상관계수 크기를 비교하여 표본의 적절성을 결정하는 측정치로, 교사열정에 대한 지수 값은 .814로 양호하였다. 그리고 변인들 간의 상관이 0인지를 검정하는 Bartlett의 구형성검정 통계값이 1081.393, 유의확률이 .001로서 귀무가설이 기각되기 때문에 요인분석의 사용이 적합하며 공통요인이 존재한다고 할 수 있다. 그리고 각 요인의 요인적재치는 최소 .512에서 .913으로 기준치 .4를 상회하는 것으로 나타났고, 각 요인의 분산은 42.537과 27.886, 총 분산은 70.424로 구성타당도가 확보되었다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 3. 교사열정에 대한 탐색적 요인분석 결과

문 항	요 인		공통성
	조화열정	강박열정	
q3	.913	-.012	.834
q4	.902	.000	.813
q2	.901	-.003	.812
q1	.894	.050	.802
q6	-.139	.850	.742
q5	-.250	.840	.769
q7	.127	.733	.553
q8	.217	.512	.409
고유치	3.403	2.231	
분산(%)	42.537	27.886	
누적(%)	42.537	70.424	
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy=.814 Bartlett Test of Sphericity=1081.393, df=28, Significance=.000			

아울러, 교사열정에 대한 신뢰도 분석 결과는 <표 4>와 같이 조화열정 .927, 강박열정 .813으로 나타나 교사열정을 측정하는 도구로써 안정성이 확보되었다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 4. 교사열정에 대한 신뢰도 분석 결과

요인		항목	문항수	Cronbach's α
교사열정	조화열정	1, 2, 3, 4	4	.927
	강박열정	5, 6, 7, 8	4	.813

2) 내적동기

내적동기의 구성타당성을 검증하기 위한 분석 결과는 <표 5>와 같이 나타났다. 그 결과, 3요인 15개의 문항이 고유치 1이상의 요인으로 명확하게 추출되었고, KMO 값은 .888로 비교적 1에 가까운 수치로 나타나 적합하였다. 그리고 내적동기에 대한 전체분산은 75.742%를 보이고, 요인적재치는 최소 .671에서 최대 .919까지의 사이로 분포되어 내적동기에 대한 구성타당성이 검증되었다. 아울러, 신뢰도 분석 결과는 <표 6>과 같이 재미 α=.952, 유능감 α=.892, 긴장 α=.883으로 나타나 신뢰도를 확보하였다.

표 5. 내적동기에 대한 탐색적 요인분석 결과

문 항	요 인			공통성
	재미	유능감	긴장	
q1	.919	.121	-.128	.873
q2	.878	.141	-.205	.833
q4	.865	.184	-.239	.839
q5	.861	.141	-.185	.796
q3	.855	.268	-.201	.843
q6	.163	.917	-.118	.880

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

q7	.039	.876	-.074	.774
q8	.164	.826	-.065	.713
q10	.104	.778	-.104	.672
q9	.338	.671	-.089	.572
q13	-.101	-.103	.848	.741
q11	-.350	-.044	.834	.820
q12	-.310	-.062	.816	.766
q14	-.297	-.129	.816	.771
q15	.024	-.106	.707	.511
고유치	4.334	3.549	3.479	
분산(%)	28.892	23.657	23.193	
누적(%)	28.892	52.549	75.742	
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy=.888 Bartlett Test of Sphericity=3063.604, df=105, Significance=.000				

표 6. 내적동기에 대한 신뢰도 분석 결과

요인		항목	문항수	Cronbach's α
내적동기	재미	1, 2, 3, 4, 5	5	.952
	유능감	6, 7, 8, 9, 10	5	.892
	긴장	11, 12, 13, 14, 15	5	.883

3) 수업태도

수업태도의 타당도를 검증하기 위한 초기 분석에서 적극적 참여 1번 문항이 긍정정서와 중복적재값을 보여 삭제문항으로 결정하고 난 후의 분석 결과는 <표 7>

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

과 같이 KMO 값은 .921, 유의수준 .001로써 변수의 설정이 좋은 것으로 확인되었다. 각 요인에 대한 적재치는 최소 .603에서 .907까지의 수치를 보이고 있으며, 누적분산은 83.960으로 초등학생들의 수업태도를 측정하기 위한 2요인 7문항에 대한 타당도가 검증되었다. 그리고 수업태도 척도에 대한 신뢰도는 <표 8>과 같이 각각 α=.964, α=.813으로 신뢰롭게 나타났다.

표 7. 수업태도에 대한 탐색적 요인분석 결과

문 항	요 인		공통성
	긍정정서	적극참여	
q1	.907	.265	.893
q3	.898	.345	.925
q2	.888	.359	.918
q4	.845	.378	.857
q7	.208	.920	.891
q8	.438	.646	.706
q6	.467	.603	.686
고유치	3.788	2.090	
분산(%)	54.108	29.852	
누적(%)	54.108	83.960	
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy=.921 Bartlett Test of Sphericity=1760.792, df=21, Significance=.000			

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 8. 수업태도에 대한 신뢰도 분석 결과

요인		항목	문항수	Cronbach's α
수업태도	긍정정서	1, 2, 3, 4	4	.964
	적극참여	6, 7, 8	3	.813

C. 조사절차

이 연구는 광범위한 문헌조사와 선행연구에서 개발되고 사용된 척도를 본 연구목적과 적합하게 수정 및 보완하였다. 제작된 설문지는 전문가(스포츠 교육학 교수 1인, 스포츠 심리학 박사 1인)에게 의뢰하여 설문지 구성과 문항내용의 내용타당성을 확보하였다. 그리고 초등학생 4학년 10명을 대상으로 예비조사를 실시하여 문항내용의 난이도를 평가한 결과, 모든 학생들이 아무런 어려움 없이 이해하는 것으로 확인하였다. 이에 본 조사는 본 조사는 2019년 3월부터 4월까지 G시에 소재한 초등학교에 연구자가 직접 방문하여 연구목적과 취지를 설명한 후 동의를 얻은 후 설문조사를 하였다. 구체적인 절차는 <그림 2>과 같다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

선행연구와 문헌고찰을 통한 자료수집

▽

설문지 제작 및 내용타당도 검증(전문가분석)

▽

예비조사 실시

▽

설문지 동의 후, 배부 및 회수

▽

수집된 자료 코딩

▽

자료 분석

▽

결과 해석 및 논문 작성

그림 2. 조사절차

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

D. 자료처리

설문조사에서 수집된 자료는 SPSS 22.0 통계 프로그램을 활용하여 분석할 것이며, 모든 통계의 유의수준 α=.05 수준으로 설정하였다. 구체적인 방법은 다음과 같다.

첫째, 배경변인 특성에 따른 집단 간 평균차이는 t-검증과 일원분산분석을 실시하였고, 사후검증은 Scheffe를 사용하였다.

둘째, 교사열정과 내적동기, 수업태도의 인과관계는 Pearson의 상관관계를 분석한 후, 다중회귀분석을 실시하였다

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구 결과

A. 배경변인 특성에 따른 차이

1. 성별에 따른 차이

1) 교사열정

성별에 따른 교사열정 차이를 분석한 결과는 <표 9>와 같이 강박열정에 대한 차이는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았고(t=1.810, p>.05), 조화열정에서 유의한 차이를 보였다. 구체적으로 조화열정의 t값은 3.409, 유의확률 .001 수준에서 유의한 차이가 있었고, 남학생(M=4.32)이 여학생(M=4.01)보다 높은 점수를 보였다.

표 9. 성별에 따른 교사열정 차이결과

변인		남여 차이				
		남(n=114)	여(n=137)	df	t	p
교사열정	조화열정	4.32±.67	4.01±.75	249	3.409	.001
	강박열정	2.94±.92	2.76±.69	249	1.810	.072

2) 내적동기

성별에 따른 내적동기는 <표 10> 제시된 바와 같이 유능감과 긴장에 대한 차이는 유의하지 않았고(p>.05> 재미요인에서 유의한 차이를 보였다(t=3.762, p<.001). 구체적으로 남학생(M=4.23)이 여학생(M=3.81)보다 높은 평균점수를 보였다. 즉 남학생이 여학생보다 방과 후 신체활동에 대한 재미를 높게 지각하는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 10. 성별에 따른 내적동기 차이결과

변인		남여 차이				
		남(n=114)	여(n=137)	df	t	p
내적동기	재미	4.23±.83	3.81±.90	249	3.762	.000
	유능감	3.19±1.04	3.33±.86	249	-1.136	.257
	긴장	1.70±.74	1.66±.78	249	.383	.702

3) 수업태도

성별에 따른 수업태도 차이는 <표 11>에 제시된 바와 같이 적극적 참여는 통계적으로 유의한 차이를 확인할 수 없었고(t=1.024, p>.05), 긍정정서에서 유의한 차이를 보였다(t=2.904, p<.01). 남학생(M=4.12)이 여학생(M=3.77)이 수업태도에 대한 긍정정서에서 높은 평균점수를 보였다.

표 11. 성별에 따른 수업태도 차이결과

변인		남여 차이				
		남(n=114)	여(n=137)	df	t	p
수업태도	긍정정서	4.12±.89	3.77±1.00	249	2.904	.004
	적극참여	4.02±.78	3.92±.81	249	1.024	.307

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 학년에 따른 차이

1) 교사열정

학년에 따른 교사열정 차이를 분석한 결과는 <표 12>와 같이 강박열정은 유의한 차이를 보이지 않았고, 조화열정에서 유의한 차이를 보였다. 구체적으로 조화열정의 F값은 23.667, 유의확률 p<.001수준에서 차이를 보였다. 사후검증을 보면, 6학년 집단(M=3.76)보다 4학년(M=4.30)과 5학년 집단(M=4.47)이 교사들의 조화열정을 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다.

표 12. 학년에 따른 교사열정 차이결과

변인		소속	n	M±SD	df	F	p	post-hoc (Scheffe)
교사열정	조화열정	4학년(A)	99	4.30±.73	2	23.667	.000	C < A, B
		5학년(B)	62	4.47±.58				
		6학년(C)	90	3.76±.66				
	강박열정	4학년(A)	99	2.90±.87	2	.407	.666	
		5학년(B)	62	2.83±.89				
		6학년(C)	90	2.79±.66				

2) 내적동기

학년에 따른 내적동기의 재미, 유능감, 긴장의 모든 하위변수에서 유의한 차이를 보였다<표 13>. 재미에 대한 F값은 14.600, 유능감의 F값은 4.511, 그리고 긴장에 대한 F값은 10.408로 나타났다. 구체적인 사후검증을 보면, 재미는 6학년 집단(M=3.62) 보다 5학년(M=409)과 4학년 집단(M=4.28)이 높은 점수를 보였고, 유능감은 4학년 집단(M=3.48)이 5학년(M=3.09)과 6학년 집단(M=3.15) 보다 높게 나타났다. 그리고 긴장은 4학년 집단(M=1.42) 보다 5학년(M=1.74)과 6학년 집단(M=1.91)이 높은 점수를 보였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 13. 학년에 따른 내적동기 차이결과

변인		소속	n	M±SD	df	F	p	post-hoc (Scheffe)
내적동기	재미	4학년(A)	99	4.28±.76	2	14.600	.000	C < B, A
		5학년(B)	62	4.09±.81				
		6학년(C)	90	3.62±.95				
	유능감	4학년(A)	99	3.48±.88	2	4.511	.012	B, C < A
		5학년(B)	62	3.09±.97				
		6학년(C)	90	3.15±.95				
	긴장	4학년(A)	99	1.42±.55	2	10.408	.000	A < B, C
		5학년(B)	62	1.74±.79				
		6학년(C)	90	1.91±.86				

3) 수업태도

학년에 따른 수업태도의 차이는 <표 14>와 같이 나타났다.

표 14. 학년에 따른 수업태도 차이결과

변인		소속	n	M±SD	df	F	p	post-hoc (Scheffe)
수업태도	긍정정서	4학년(A)	99	4.31±.77	2	20.902	.000	C < B, A
		5학년(B)	62	4.00±.88				
		6학년(C)	90	3.47±.1.02				
	적극참여	4학년(A)	99	4.24±.68	2	14.046	.000	C < B, A
		5학년(B)	62	3.96±.77				
		6학년(C)	90	3.65±.82				

구체적으로 살펴보면, 긍정정서와 적극적 참여 모두 통계적으로 유의한 차이를 보였고(F=20.902/ 14.046), 6학년 집단(M=3.47/ M=3.65) 보다 5학년(M=4.00/ M=3.96)과 4학년 집단(M=4.31/ M=4.24)에서 높은 점수를 보였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 참여기간에 따른 차이

1) 교사열정

참여기간에 따른 교사열정의 차이를 분석한 결과 <표 15>와 같이 나타났다. 강박열정에 대해서는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았고(p>.05), 조화열정에서 유의한 차이를 보였다. 구체적으로 조화열정의 F값은 3.884, p<.05 수준에서 유의하였다. 사후검증을 보면, 10개월 이상 참여한 집단(M=3.96) 보다 4-9개월 집단(M=4.33)에서 높은 점수를 보였다.

표 15. 참여기간에 따른 교사열정 차이결과

변인		소속	n	M±SD	df	F	p	post-hoc (Scheffe)
교사열정	조화열정	3개월 미만(A)	134	4.17±.72	2	3.884	.022	C < B
		4-9개월(B)	52	4.33±.67				
		10개월 이상(C)	65	3.96±.76				
	강박열정	3개월 미만(A)	134	2.76±.83	2	1.907	.151	
		4-9개월(B)	52	3.02±.84				
		10개월 이상(C)	65	2.86±.69				

2) 내적동기

참여기간에 따른 내적동기 차이결과는 <표 16>에 제시된 바와 같이 긴장요인에서만 유의한 차이를 보였다. 구체적으로 긴장의 F값은 5.240, 유의확률 p<.01 수준에서 유의한 차이를 보였다. 사후검증을 보면, 3개월 미만의 집단(M=1.54) 보다 4-9개월 집단(M=1.91)에서 높은 점수를 보였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 16. 참여기간에 따른 내적동기 차이결과

변인		소속	n	M±SD	df	F	p	post-hoc (Scheffe)
내적동기	재미	3개월 미만(A)	134	4.03±.91	2	.462	.631	
		4-9개월(B)	52	4.02±.77				
		10개월 이상(C)	65	3.91±.95				
	유능감	3개월 미만(A)	134	3.28±.97	2	2.624	.074	
		4-9개월(B)	52	3.03±.90				
		10개월 이상(C)	65	3.43±.90				
	긴장	3개월 미만(A)	134	1.54±.69	2	5.240	.006	A < B
		4-9개월(B)	52	1.91±.88				
		10개월 이상(C)	65	1.77±.75				

3) 수업태도

참여기간에 따른 차이결과는 <표 17>과 같이 긍정정서에서 유의한 차이를 보였다. 긍정정서의 F값은 4.218, 유의확률 $p<.05$ 수준에서 유의하였다. 사후검증에서는 10개월 이상 참여한 집단(M=3.63) 보다 4-9개월(M=4.03)과 3개월 미만 참여한 집단(M=4.03)에서 높은 점수를 보였다.

표 17. 참여기간에 따른 수업태도 차이결과

변인		소속	n	M±SD	df	F	p	post-hoc (Scheffe)
수업태도	긍정정서	3개월 미만(A)	134	4.03±.90	2	4.218	.016	C < B, A
		4-9개월(B)	52	4.03±.83				
		10개월 이상(C)	65	3.63±1.13				
	적극참여	3개월 미만(A)	134	4.06±.74	2	2.124	.121	
		4-9개월(B)	52	3.88±.86				
		10개월 이상(C)	65	3.83±.83				

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 주 참여횟수에 따른 차이

1) 교사열정

주 참여횟수에 따른 교사열정의 차이를 분석한 결과는 <표 18>과 같이 조화열정과 강박열정 모두 통계적 유의한 차이를 보였다. 구체적으로 조화열정과 강박열정에 대한 F값은 각각 5.974(p<.01)와 3.033(p<.05)으로 유의하였고 사후검증을 보면, 조화열정은 주 2회 참여하는 집단(M=4.01)보다 주 1회(M=4.30)와 주 3회 이상(M=4.35) 참여하는 집단에서 높은 평균점수를 보였다. 그리고 강박열정은 주 1회 참여집단(M=2.60) 보다 주 3회 이상(M=2.96) 참여하는 집단에서 높은 점수를 보였다.

표 18. 주 참여횟수에 따른 교사열정 차이결과

변인		소속	n	M±SD	df	F	p	post-hoc (Scheffe)
교사열정	조화열정	주 1회(A)	51	4.30±.61	2	5.974	.003	B < A, C
		주 2회(B)	144	4.01±.78				
		주 3회 이상(C)	56	4.35±.64				
	강박열정	주 1회(A)	51	2.60±.76	2	3.033	.050	A < C
		주 2회(B)	144	2.88±.77				
		주 3회 이상(C)	56	2.96±.90				

2) 내적동기

주 참여횟수에 따른 내적동기 차이분석 결과는 <표 19>에 제시된 바와 같이 재미, 유능감, 긴장의 세 요인에서 통계적으로 유의한 차이가 없었다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 19. 주 참여횟수에 따른 내적동기 차이결과

변인		소속	n	M±SD	df	F	p	post-hoc (Scheffe)
내적동기	재미	주 1회(A)	51	3.97±1.01	2	1.034	.357	
		주 2회(B)	144	3.95±.84				
		주 3회 이상(C)	56	4.15±.90				
	유능감	주 1회(A)	51	3.27±1.05	2	.074	.928	
		주 2회(B)	144	3.28±.92				
		주 3회 이상(C)	56	3.22±.92				
	긴장	주 1회(A)	51	1.72±.84	2	.293	.746	
		주 2회(B)	144	1.69±.71				
		주 3회 이상(C)	56	1.61±.83				

3) 수업태도

주 참여횟수에 따른 수업태도의 차이 결과는 <표 20>과 같이 긍정정서와 적극적 참여 모두 통계적 유의한 차이가 없었다.

표 20. 주 참여횟수에 따른 수업태도의 차이결과

변인		소속	n	M±SD	df	F	p	post-hoc (Scheffe)
수업태도	긍정정서	주 1회(A)	51	3.91±.99	2	1.711	.183	
		주 2회(B)	144	3.86±.99				
		주 3회 이상(C)	56	4.14±.84				
	적극참여	주 1회(A)	51	3.86±.91	2	1.812	.165	
		주 2회(B)	144	3.93±.75				
		주 3회 이상(C)	56	4.13±.77				

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

B. 변인 간 인과관계

방과 후 신체활동에 참여하는 초등학생들이 지각한 교사열정과 내적동기, 수업태도의 변인 간 상호 관련성을 알아보기 위해 Pearson의 상관계수를 산출하였고, 결과는 <표 21>과 같이 나타났다.

먼저 본 연구에서 설정한 독립변수 교사열정의 조화열정과 강박열정의 r=-.003으로 유의한 상관이 없었다(p>.05). 그리고 교사열정의 조화열정과 내적동기 간 상관계수 r=-.253에서 r=.431까지 정(+) 또는 부(-)의 상관이 있고(p<.05), 강박열정과 내적동기 간 상관계수 r=-.215와 r=.296의 정(+) 또는 부(-)의 상관을 보였다. 그리고 교사열정의 조화열정과 수업태도의 상관 r=.506과 r=.474의 정(+)의 상관을 보였고, 강박열정 r=-.059와 r=-.083으로 유의하지 않았다(p>.05). 끝으로 내적동기와 수업태도의 상관계수 r은 -.547에서 r=.750까지 유의한 정(+) 또는 부(-)의 상관을 보였다. 아울러 모든 변수들의 상관계수 결과가 유의하지 않거나 .80이하의 낮은 상관을 보임으로 다중공선성(multicollinearity) 문제는 없었으며, 측정변수들은 상호 독립적인 개념으로 인과관계 분석을 실시함에 있어 적합한 자료로 확인되었다.

표 21. 변인 간 상관관계 분석결과

	1	2	3	4	5	6	7
1	1	-.003	.431**	.204**	-.253**	.506**	.474**
2		1	.015	-.215**	.296**	-.059	-.083
3			1	.383**	-.447**	.750**	.672**
4				1	-.254**	.390**	.436**
5					1	-.482**	-.547**
6						1	.766**
7							1
M	4.15	2.84	4.00	3.27	1.67	3.93	3.96
SD	.73	.80	.89	.94	.76	.96	.79

1=조화열정, 2=강박열정, 3=재미, 4=유능감, 5=긴장, 6=긍정정서, 7=적극참여/
**p<.01

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

1. 교사열정과 내적동기

1) 교사열정이 재미에 미치는 영향

방과 후 신체활동에 참여하는 초등학생들의 교사열정이 내적동기의 재미에 미치는 영향력을 규명하기에 앞서 독립변수들이 기본가정에 충족하는지의 여부를 확인하였다. 그 결과, 공선성 통계량 공차 값은 1이하로 분포되어 있고, 분산팽창지수 값 또한 10이하로 확인되었다. 아울러ㅓ 독립변인 간 자기상관이 존재하는지의 여부를 확인하는 Durbin-watson 값도 1.524로 적합한 자료로 확인하였다. 이에 따라 입력방법을 선택하여 다중회귀분석을 실시하였고, <표 22>와 같이 독립변수가 종속변수를 설명하는 전체 모형의 설명력은 18.6% 수준으로 확인되었고, F값은 28.337(p<.001)로 통계적 유의성이 검증되었다. 세부적 인과관계를 보면 강박열정은 종속변수 재미에 유의하지 않는 변수로 확인되었고(p>.05), 조화열정의 베타 값 .431로 정(+)의 방향으로 유의한 영향력을 예측하였다(p<.001).

표 22. 교사열정이 재미에 미치는 영향력

종속변수	독립변수	*B*	*SE*	*β*	*t*	*p*
재미	상수	1.770	.346		5.117	.000
	조화열정	.525	.070	.431	7.523	.000
	강박열정	.019	.064	.017	.292	.771
R^2(adj. R^2)=.186(.179), F=28.337*** Durbin-Watson= 1.524						

2) 교사열정이 유능감에 미치는 영향

초등학생들이 지각한 교사열정이 내적동기의 유능감에 미치는 영향력을 분석한 결과 <표 23>과 같이 전체모형은 8.8%의 설명력을 보이고 있고, F값 11.934로 유의확률 p<.001 수준에서 유의미하였다. 그리고 조화열정과 강박열정 모두 유의한 변수로 확인하였고, 조화열정의 베타 값은 .204로 정(+)의 영향력(p<.001), 강박열정의 베타 값은 -.215로 부(-)의 영향력을 예측하였다(p<.001).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 23. 교사열정이 유능감에 미치는 영향력

종속변수	독립변수	*B*	*SE*	*β*	*t*	*p*
유능감	상수	2.899	.387		7.491	.000
	조화열정	.262	.078	.204	3.356	.001
	강박열정	-.252	.071	-.215	-3.540	.000
R^2(adj. R^2)=.088(.080), F=11.934*** Durbin-Watson= 1.910						

3) 교사열정이 긴장에 미치는 영향

초등학생들이 지각한 교사열정과 긴장에 대한 영향력을 분석한 결과는 <표 24>와 같이 전체모형은 15.1%의 설명력을 보이고 있으며, F값 22.086으로 유의한 모형으로 확인하였다(p<.001). 구체적으로 조화열정의 베타 값은 -.252로 부(-)의 방향으로 유의하였으나(p<.001), 강박열정의 베타 값은 .295로 정(+)의 방향으로 유의한 영향력을 예측하였다(p<.001).

표 24. 교사열정이 긴장에 미치는 영향력

종속변수	독립변수	*B*	*SE*	*β*	*t*	*p*
긴장	상수	1.974	.302		6.544	.000
	조화열정	-.262	.061	-.252	-4.312	.000
	강박열정	.279	.055	.295	5.044	.000
R^2(adj. R^2)=.151(.144), F=22.086*** Durbin-Watson= 1.939						

2. 교사열정과 수업태도

1) 교사열정이 긍정정서에 미치는 영향

교사의 열정이 수업태도의 하위변수 긍정정서에 미치는 영향력을 규명하기 위한

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

분석 결과는 <표 25>와 같이 나타났다. 그 결과, 교사열정은 종속변수 긍정정서를 25.9%를 설명하고 있으며, F값 43.341(p<.001)로 유의미하게 나타났다. 구체적으로 강박열정은 유의하지 않는 것으로 나타났고, 조화열정의 베타 값 .505로 정(+)의 영향력을 예측하였다(p<.001).

표 25. 교사열정이 긍정정서에 미치는 영향력

종속변수	독립변수	*B*	*SE*	*β*	*t*	*p*
긍정정서	상수	1.366	.357		3.829	.000
	조화열정	.666	.072	.505	9.248	.000
	강박열정	-.069	.066	-.057	-1.052	.294
R^2(adj. R^2)=.259(.253), F=43.341*** Durbin-Watson= 1.559						

2) 교사열정이 적극적 참여에 미치는 영향

교사열정이 적극적 참여에 미치는 영향력은 <표 26>과 같다. 그 결과, 전체 모형은 23.1%를 설명하고 F값 37.303으로 유의한 모형으로 확인하였다(p<.001). 적극적 참여에 영향력을 주는 변수로는 조화열정이 선택되었고, 영향력의 크기 표준화된 베타 값은 .474로 유의한 정(+)의 영향력을 보였다(p<.001).

표 26. 교사열정이 적극적 참여에 미치는 영향력

종속변수	독립변수	*B*	*SE*	*β*	*t*	*p*
적극참여	상수	2.063	.299		6.890	.000
	조화열정	.514	.060	.474	8.507	.000
	강박열정	-.081	.055	-.082	-1.471	.143
R^2(adj. R^2)=.231(.225), F=37.303*** Durbin-Watson= 1.712						

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 내적동기와 수업태도

1) 내적동기가 긍정정서에 미치는 영향

방과 후 신체활동에 참여하는 초등학생들이 지각한 내적동기가 수업태도의 하위변수 긍정정서에 미치는 영향력을 분석한 결과는 <표 27>과 같이 나타났다. 구체적으로 독립변수 내적동기는 긍정정서를 59.9%의 설명력을 보이고 전체모형의 F값은 122.807로 유의미한 것으로 나타났다.

표 27. 내적동기가 긍정정서에 미치는 영향력

종속변수	독립변수	*B*	*SE*	*β*	*t*	*p*
긍정정서	상수	1.214	.272		4.460	.000
	재미	.685	.051	.633	13.353	.000
	유능감	.106	.045	.104	2.362	.019
	긴장	-.218	.057	-.172	-3.805	.000
R^2(adj. R^2)=.599(.594), F=122.807*** Durbin-Watson= 1.851						

그리고 내적동기의 하위변수 재미, 유능감, 긴장 모두 유의한 변수로 확인되었고, 재미의 베타 값은 .633(p<.001)의 정(+)의 영향, 긴장의 베타 값 -.172(p<.001)의 부(-)의 영향, 유능감 .104(p<.05)의 정(+)의 영향력 순으로 확인되었다.

2) 내적동기가 적극적 참여에 미치는 영향

내적동기가 적극적 참여에 미치는 영향력을 분석한 결과는 <표 28>과 같이 독립변수 내적동기는 적극적 참여를 55.5%의 설명력을 보이고, F값 102.838로 유의미한 모형으로 확인하였다. 세부적으로, 재미의 베타 값은 .473(p<.001)의 정(+)의 영향, 긴장의 베타 값 -.290(p<.001)의 부(-)의 영향, 유능감 .182(p<.001)의 정(+)의 영향력 순으로 확인되었다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 28. 내적동기가 적극적 참여에 미치는 영향력

종속변수	독립변수	*B*	*SE*	*β*	*t*	*p*
적극참여	상수	2.287	.236		9.696	.000
	재미	.421	.044	.473	9.469	.000
	유능감	.153	.039	.182	3.936	.000
	긴장	-.302	.050	-.290	-6.073	.000
R^2(adj. R^2)=.555(.520), F=102.838*** Durbin-Watson= 1.964						

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

V. 논 의

방과 후 체육활동은 사교육비 경감과 개개인의 특기 적성 신장을 위해 1995년 교육개혁위원회의 제안으로 시작된 특기적성 교육이 2006년 방과 후 학교로 명칭이 바뀌어 진행되고 있다(김보숙, 2009). 이후 새롭고 다양한 종목이 추가되고 가르치는 교사의 질 또한 많은 발전이 있어왔다. 하지만 급격히 변화하는 사회에서 방과후 신체활동에 참여하는 학생들 또한 많은 사회적 변화가 있다. 따라서 방과 후 신체활동에 참여하는 학생들의 관심도를 높이기 위한 연구는 꾸준히 이루어져야 한다. 이에 본 연구에서는 초등학생의 방과 후 신체활동 참여자들이 지각한 교사 열정과 내적 동기 및 수업태도의 관계를 알아보기 위해 실시하였으며, 첫째, 초등학생의 성별, 학년과 같은 배경변인 특성에 따른 교사열정, 내적동기, 수업태도에 차이를 알아보고, 둘째, 방과 후 신체활동에 참여하는 초등학생들이 지각한 교사열정과 내적동기 및 수업태도의 관계를 알아보고자 한다.

A. 배경변인 특성에 따른 차이

'교사열정, 내적동기, 수업태도가 배경변인 특성에 따라 집단 간 차이가 있을 것이다'라는 가설은 부분적으로 채택되었다. 먼저 성별에 따른 차이에서 교사열정 중 조화열정이 남자가 높았고, 내적 동기 중 재미요인이 남자가 높았다. 수업태도 중 긍정정서에서도 남자가 높았으며, 전체적으로 남자 초등학생이 높은 것으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면 남학생들이 긍정적 열정요소인 조화열정을 높게 지각하였다. 대부분의 연구에서도 그렇지만 본 연구에서도 남학생의 체육수업에 대한 인식은 여학생보다 긍정적이었다. 이는 상대적으로 남학생들이 운동에 대한 관심이 더 많으며 체육수업에 참여하는 남학생이 여학생보다 조화열정이 높게 지각하였다는 최성보(2013)의 연구와 일치하였다. 대부분의 연구에서 조화열정은 긍정적 정서와 관계에 있어 정적인 관련성을 나타낸 반면, 강박열정은 부정적 정서와는 정적인 관계를 보여 부정적 인식으로 볼 수 있다. 본 연구에서 강박열정은 성별에

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

따라 차이가 없었다. 따라서 여학생의 지각하는 방과 후 신체활동이 부정적인 것이 아니라 남학생들의 긍정열정이 높다고 볼 수 있다. 이러한 점은 임성호, 문한식(2008)의 연구에서 체육활동을 통해 여학생들은 높은 수준의 스트레스를 받고, 규칙적인 운동이나 신체활동을 싫어한다는 연구와 비교해 볼 때 여학생들의 방과 후 신체활동에 대한 인식변화가 있는 것으로 사료된다. 따라서 여학생들의 신체활동에 대한 인식을 더욱 변화시켜줄 수 있는 프로그램들이 마련되어야 할 것이다.

그 결과 성별에 있어 남자들은 내적동기와 긍정정서가 여자보다 유의미하게 높았고, 반대로 부정정서는 여자가 높게 나타났다(정꽃님, 2012).

송지환(2012)은 초등학교 방과 후 체육활동의 성별에 따른 요구분석 연구에서 남학생은 체육수업에서 적정한 인원, 교사의 성실성을, 여학생은 자유시간확보, 강당확장, 방과후 시간, 종목폐지 금지를 요구하였다라고 보고하였으며, 이를 방과후 학교체육활동 운영에 적극 반영하여 학생들의 적극적인 참여로 가치있고, 의미있는 체육활동을 경험할 수 있게 하여야 한다고 하였다. 본 연구에서 나타난 남녀의 차이를 이러한 점에 착안하여 적용한다면 초등학교 방과후 신체활동을 보다 활성화 시킬 수 있을 것이다.

B. 교사열정과 내적동기 및 수업태도와 관계

‘교사열정, 내적동기, 수업태도는 관련성이 있을 것이다’라는 가설은 부분적으로 채택되었다. 먼저 교사열정과 내적동기와의 관계를 살펴보면 교사열정이 재미와 유능감, 긴장에 영향력이 있는 것으로 나타났으며, 조화열정은 재미에 정적(+)의 영향을, 유능감에서는 각각 정(+)의 영향과 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 긴장에는 조화열정이 부(-)의 영향을 강박열정은 정(+)의 영향을 주었다. 열정은 동기적 측면에서 사람들이 좋아하고 중요성을 발견하여 많은 시간과 에너지를 투자하는 활동에 대한 강력한 성향이라고 정의된다(유진, 정꽃님, 2008). 이에 대해 최진(2011)은 운동선수에서 내적동기와 조화열정은 높은 관련성이 있어 선수들의 지도방법에 적용되여야 함을 시사 하였다. 이처럼 열정은 곧 내적동기를 높이는 것으로 교사가 갖는 수업에 대한 열정은 학습효과를 끌어올리기 위한 중요한 부분

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이며(조필환, 2016), 학생들이 수업에 적극적으로 참여하고 교사가 학생들의 즐거움과 기능향상을 위해 열정을 보인다는 인식을 심어주는 것이 필요하다고 사료된다. 또한 교사의 건강하고 조화로운 열정은 교사의 중요한 역할이며 수업의 결과에 영향을 미친다고 강조한 김현진(2012)의 연구가 이를 뒷받침한다.

강박열정은 활동의 조절된 내면화로부터 발생한다. 즉 이는 스스로를 통제하려고 하는 내적인 힘과 압박 때문에 어쩔 수 없이 활동에 참여하게 하는 동기적 힘이라 할 수 있다(이근철, 이강헌, 2017). 본 연구에서 강박열정은 긴장과 유능감에 영향을 주었다. 강박열정이 높아질수록 유능감이 낮아진다는 것은 지도 방식이 자칫 학생들의 참여동기를 떨어뜨릴 수 있는 요인임을 예측할 수 있다. 따라서 교사는 시합에서의 성적과 같은 강박열정보다 학생들과 함께 참여하며 소통하는 열정, 즉 조화열정을 높이는 것이 중요하다고 하겠고, 학생들의 수준을 고려한 재미있는 수업 전략이 필요하다고 사료된다.

교사열정이 수업태도에 영향력 있는 변인으로 확인되었다. 구체적으로 살펴보면 조화열정은 긍정정서와 적극참여에 정(+)의 영향을 주었다. 일반교과와 달리 체육은 특수성을 띄며 교사-학생과의 관계는 수업성취는 물론 학교생활생활적응에 기여한다고 볼 수 있다. 이에 대해 조필환(2016)은 초등학교 아동을 대상으로 학습자가 느끼는 교사열정이 교사-학생관계에 긍정적인 영향을 미치고, 교사-학생의 관계가 수업참여의도를 매개한다고 하였다. 김인수(2017)는 국내 초등학교 학생을 대상으로 교사열정을 조화열정과 강박열정의 개념으로 측정한 연구에서 조화열정이 교사-학생관계에 긍정적인 영향을 미칠 뿐만 아니라 이들 두 변인 간에는 긍정관계가 있다고 보고하였고, Keller와 Fisher(2013)은 교사열정과 학업성취도에 관한 연구에서 교사의 열정적인 행동은 학습자의 집중력을 증가시키는 효과가 있다는 사실을 밝힌바 있다. 이러한 연구에서 볼 때 본 연구결과가 초등학교 방과후 교사들의 열정이 학생들의 수업태도에 영향을 미치는 강력한 변인임을 확인하였다.

내적동기는 수업태도에 미치는 영향을 주는 변인으로 확인되었다. 구체적으로 살펴보면 재미와 유능감, 긴장 모두 긍정정서에 영향을 주었으며, 적극참여에도 영향을 주었다. 권혜지(2001)은 중학생의 체육수업에 대한 태도와 동기에 관한 연구에서 두 변인 간 관련성 높다고 하였으며, 내적동기를 높이는 교사법이 강구되어야 한다고 하였고, 홍준희, 차민정, 이현영(2010) 또한 체육수업 내적동기, 긍정적 운

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

동정서는 긍정적 수업태도에 영향을 미치는 선행변인으로서 그 중요성이 부각되어야 한다고 하였다. 본 연구에서도 방과후 신체활동 참여 초등학생들의 내적동기는 수업태도를 높이는 요인으로 확인되었고, 체육수업에서 학생들의 내적동기 중 지각된 유능감, 흥미 및 즐거움이 높으면 긍정적 운동정서를 느낀다고 보고한 장국진과 김상식(2008)의 연구를 지지한다고 판단된다.

결론적으로 측정변인들 간의 관계가 있었으며, 내적동기 수준이 높을수록 수업태도가 긍정적 요소가 높다고 할 수 있다. 이 결과는 방과후 수업에 참여하는 초등학생들이 지각하는 내적동기의 특성을 이해하는 것이 필요하다고 판단된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅵ. 결론 및 제언

이 연구는 초등학교 시기의 신체활동에 대한 중요성 및 역할, 그리고 활성화를 위한 토대를 마련하기 위해 연구를 수행하게 되었고, 교사의 조화로운 열정이 매우 중요한 변수임을 확인하였다. 아울러, 초등학생들의 내적동기는 적극적인 수업 참여에 긍정적인 역할을 담당하는 중요한 변수로 확인하였고, 이러한 결과를 다음과 같이 결론을 맺고자 한다.

1. 배경변인에 따른 차이

첫째, 성별에 따른 교사열정의 차이는 조화열정에서 유의한 차이를 보였고, 수업태도의 긍정정서에서 유의한 차이를 보였으며, 두 변인 모두 남학생들이 높게 지각하는 것으로 나타났다.

둘째, 학년에 따른 차이는 교사열정의 하위변인 조화열정에서 차이를 보였고, 6학년보다 4학년과 5학년 학생들이 높게 나타났다. 그리고 내적동기의 재미와 유능감은 대체로 6학년보다 5학년과 4학년의 순으로 낮은 학년일수록 높게 지각하는 반면, 부적개념의 긴장은 4학년보다 5학년과 6학년의 순으로 학년이 높을수록 높게 나타났다. 수업태도는 하위변수 긍정정서와 적극적 참여 모두 6학년, 5학년과 4학년 학년이 낮을수록 높게 나타났다.

셋째, 참여기간에 따른 차이에서는 조화열정에서 10개월 이상 참여한 집단보다 4-9개월 참여한 집단이 높게 나타났고, 내적동기의 긴장요인은 3개월 미만의 집단보다 4-9개월의 집단이 높게 나타났다. 그리고 수업태도의 긍정정서에서 유의한 차이를 보였는데, 10개월 이상, 4-9개월, 3개월 미만의 순으로 높게 나타났다.

넷째, 주 참여횟수에 따른 차이를 보면, 조화열정은 주 2회 참여한 집단보다 주 1회와 주 3회 이상 참여한 집단에서 높은 점수를 보였고, 강박열정은 주 1회 참여한 집단보다 주 3회 이상 참여한 집단이 높은 점수를 보였다.

2. 변인 간 인과관계

첫째, 교사열정과 내적동기의 인과관계에서는 교사열정의 조화열정을 높게 지각

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

할수록 긍정적 개념인 재미와 유능감을 높게 지각하는 반면, 긴장은 낮게 지각하는 것을 예측하였다. 그리고 강박열정을 높게 지각할수록 낮은 유능감을 보이고, 긴장을 높일 수 있는 것으로 나타났다.

둘째, 교사열정과 수업태도의 인과관계에서 높은 조화열정은 긍정정서와 적극적 참여를 촉진시킬 수 있는 변수로 확인하였다.

셋째, 내적동기와 수업태도의 인과관계에서 재미와 유능감을 높게 지각할수록 긍정정서와 적극적 참여를 촉진시킬 수 있지만, 신체활동에 대한 긴장감이 높을수록 긍정정서와 적극적 참여가 감소할 수 있는 부정적 변수로 확인하였다.

이상의 결론을 토대로 후속연구를 제언하면 다음과 같다.

첫째, 교사의 열정 중에서 조화열정이 초등학생들의 적극적 참여를 이끌어 낼 수 있는 중요변수로 확인하였다. 그리고 초등학생들의 적극적 참여를 위한 관련변인들을 모색하고, 인과관계를 입증해야 할 것이다.

둘째, 방과 후 신체활동의 유형별 특성을 고려하여 교수·학습지도방법 및 초등학생들 수준에 적합한 프로그램을 개발하고, 교사의 역량을 강화할 수 있는 방안이 모색되어야 할 것이다.

셋째, 방과 후 신체활동의 활성화를 위해 다양한 관점에서 접근하고, 이를 검증해야 할 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참 고 문 헌

강승애, 윤태훈(2013). 초등학교 방과 후 체육활동의 현재와 가치. 한국유아체육학회지, 14(2), 19-28.

강신복, 손천택(1998). 체육교수 이론. 서울 : 보경문화사.

권지혜(2001). 학교 유형에 따른 중학생의 체육수업에 대한 태도 및 동기에 관한 연구. 미간행 석사 학위 논문. 이화여자대학교 교육대학원.

김경란(2004). 초등학생의 방과 후 프로그램 참여가 자아신체감과 자아존중감에 미치는 영향. 한국스포츠리서치, 5(1), 593-601.

김민우(2002). 고등학생의 체육수업에 관한 인식도 연구.미간행 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.

김보숙(2009). 초등 방과후 학교 체육프로그램 참여실태. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.

김보현(2009). 여자중고등학생과 대학생들이 지각하는 체육교사 이미지 연구. 미간행 석사학위 논문. 이화여자대학교 교육대학원.

김서혁(2013). 초등학교 배구수업의 이해 중심 수업모형과 기능중심 수업모형의 비교 분석. 미간행 석사학위논문, 순천대학교 대학원.

김선희, 김수연(2007). 좋은 체육교사가 되기 위한 성찰. 한국여성체육학회지, 21(3), 125-140.

김용환(2012). 방과 후 체육활동의 의미와 교육적 가치 구현 방안. 한국체육교육학회지, 제17권 제2호, 1-12.

김인수(2017). 초등교육에서 교사열정과 학생-교사관계, 자율성지지 간의 구조적 관계. 한국체육교육학회지, 22(3), 67-79.

김종환(2004). 한국형 체육교과태도척도 개발과 타당화. 박사학위논문, 공주대학교 대학원.

남형창(2008). 중학생들의 방과 후 학교 체육 프로그램 효과성 분석, 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

류정무(1987). 성취동기가 운동 수행에 미치는 효과: 성공 및 실태 상황에 서 성취동기 효과의 차이. 미간행 석사학위논문, 한양대학교 대학원.

문제민, 정병근(2016). 체육교사 열정과 교사 효능감 및 교직 헌신의 관계 분석. 한국웰리스학회지, 11(2), 187-197.

박광윤(2007). 대중음악을 활용한 체육수업이 내적동기에 미치는 효과. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 대학원.

박용헌(1981). 사회적 행동과 학습. 서울 교육 출판사.

박현우(2013). 중학생의 방과 후 스포츠 클럽 참여와 체육수업 태도에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 고려대학교 대학원.

송지환(2012). 초등학교 방과후 체육활동 운영실태 및 성별에 따른 요구분석. 한국체육교육학회지. 16(4), 133-145.

안병산(2006). 초등학생의 태권도 수련이 체육수업 태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 교육대학원.

엄성호, 김병준(2003). 교사의 지도 행동에 따른 학생의 체육 내적동기. 한국스포츠심리학회지, 14(4), 17-35.

오용만(2008). 교육열정의 구성요소가 교육효과에 미치는 영향에 관한 연구. 미간행 석사학위 논문. 서울시립대학교 경영대학원.

오준석, 정진영(2018). 학교스포츠클럽 참여자들이 지각한 참여 동기와 교사열정, 수업태도의 구조적 관계. 한국체육교육학회지, 23(1), 81-91.

유생열(1998). 체육실기 내적동기 질문지에 대한 탐색적 요인분석. 한국스포츠심리학회 하계학술발표회논문집, 33-43.

유생열(1999). 체육 수업에서 내적 동기 질문지에 대한 탐색적 요인 분석. 한국스포츠심리학회지, 10(1), 125-136.

유생열(2000).초등학교 체육성취성향 개발지 개발연구. 한국스포츠심리학회지, 11(1), 121～140.

유진, 정꽃님(2008). 이원론적 스포츠 열정모형검증. 한국체육학회지, 51(4), 137-147.

윤미경(2011). 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여가 신체적 자기개념과 체육수업 인식도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이경희(1994). 중학생의 운동태도. 미간행 석사학위 논문. 한국교원대학교 교육대학원.

이근철, 이강헌(2017). 운동선수의 코치의 번아웃과 코치-선수 관계에서 코칭열정과 직무열의의 다중매개효과 검증. 한국스포츠심리학회지, 28(3), 25-34.

이선영(2012). 교사의 수업열정 체험에 관한 연구. 미간행 박사학위 논문. 성균관대학교 대학원.

이현열(2015). Rasch 측정모형에 의한 초등학교 교사열정 척도의 개발과 타당화. 미간행 석사학위논문, 경상대학교 대학원.

장국진, 김상식(2008). 중, 고등학교의 체육수업장면에서 내적동기와 운동정서와의 관계. 한국체육학회지, 47(2), 159-169.

장영문(2004). 중학생의 체육수업 학급 유형에 따른 수업태도와 만족도에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.

정용각(2008). 레저스포츠 참가자의 기본적 심리욕구만족, 참여동기 및 지속의도와의 관계. 한국사회체육학회지, 34(2), 1591-1604.

제영모(2003).체육교사의 자질과 역할에 대한 고등학생들의 기대에 관한 연구: 통영·거제지역을 중심으로. 미간행 석사학위 논문. 경남대학교 대학원.

조필환(2016). 초등체육수업에서 학생이 지각한 교사의 열정이 학생의 수업참여의도에 미치는 영향: 교사-학생관계의 매개효과 검증. 한국체육교육학회지, 21(2), 83-95.

진해리(2014). 학생이 지각한 체육교사의 교육열정이 중학생의 교과흥미도와 수업몰입에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 고려대학교 대학원.

최진 (2011). 운동선수 열정과 주관적 안녕감의 구조관계. 미간행 박사학위논문, 서울대학교 대학원.

한하나(2007). 중학생의 신체적 자아효능감이 체육수업 태도 및 수업만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.

홍준희, 차민정, 이현영(2006). 중학생의 체육수업 동기, 운동정서, 수업태도 차이 및 관계분석. 한국스포츠심리학회지, 21(4), 91-103.

Côté, J., Young, B. W., North, J.. & Duffy, P. (2007). Towards a definition of excellence in sport coaching. International Journal of Coaching Science, 1(1),

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3-16.

DeCharms. R. C.(1968). Personal causation ; The interal affective determinants of behavior. NY : Academic Press.

Deci. E. L. & Ryan. R. M.(1980). The empirical exploration of intrinsic motivational processes. In L. Berkowitz(Ed.), Aduances in Experimental Social Psychology, 13, 39-80. AcademicPress.

Kenyon, G. S.(1968). Six scale for assessing attitude toward physical activity. Research Quarterly. 39, 174-182.

Keller, M., Neumanny, K., & Fisher, H.E.(2013). Teacher enthusiasm and student learning. International Guide to Student Achievement, 247-249.

Kim, B.J. (1995). Psychometric evaluation of the TEOWQ and the IMI in a Korean setting. Paper presented at the North American Society for the Psychology of Sport and Physical Activity Conference. Clearwater Beach, Florida.

Mcauley, E., Duncan, T., & Tammen, V.V. (1989). Psychometric properties of the intrinsic motivation inventory in a competitive sport setting: A confirmatory factor analysis. Research Quarterly for Exercise & Sport, 60, 48-58.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<부록>

안녕하십니까?
저는 조선대학교 체육교육과 석사과정의 오효정입니다.
먼저 소중한 시간을 할애해 주셔서 진심으로 감사드립니다.
본 설문은 여러분들이 느끼는 방과 후 체육교사에 지도열정과 관련하여 알아보기 위한 것입니다.
본 설문에 대한 응답내용은 **절대 비밀이 보장**되며, 오직 본 연구를 위한 자료로만 사용될 것입니다. 또한 정답 또한 없으니 귀하의 **솔직한 답변**을 부탁드립니다.
여러분들의 정성스런 답변은 보다 높은 양질의 교육을 위한 귀한자료가 될 것입니다.
본 설문에 응답하는데 소요되는 시간은 약 15~20분 될 것입니다. 협조에 진심으로 감사드립니다.

조선대학교 체육교육과 석사과정
오 효 정

◉ 먼저, 여러분과 관련하여 몇 가지 알아보고자 합니다.

1. 성별은? ① 남자 ② 여자

2. 학년은? ① 4학년 ② 5학년 ③ 6학년

3. 참여기간? ① 3개월 미만 ② 4개월 ~ 9개월 미만 ③ 10개월 이상

4. 주 참여횟수? ① 주 1회 ② 주 2회 ③ 주 3회 이상

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

설문 1> 첫 번째 설문은 여러분들이 생각하는 방과 후 체육교사의 지도열정을 알아보기 위한 것입니다. 여러분들의 생각과 가깝다고 판단되는 번호에 "✓" 방법으로 표기하여 주시기 바랍니다.

<설문 1> 지도열정	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 선생님은 우리에게 기억에 남을만한 경험을 준다.	①	②	③	④	⑤
2. 선생님은 우리에게 열심히 가르친다.	①	②	③	④	⑤
3. 선생님은 우리에게 다양한 경험을 하도록 도와준다.	①	②	③	④	⑤
4. 선생님은 내가 수업에 열심히 참여하도록 도와준다.	①	②	③	④	⑤
5. 내가 잘 못할 때 선생님은 자주 화를 낸다.	①	②	③	④	⑤
6. 내가 잘 못할 때 선생님이 무섭게 느껴진다.	①	②	③	④	⑤
7. 내가 잘할 수 있도록 선생님은 자주 다그치며 지도한다.	①	②	③	④	⑤
8. 선생님은 우리의 행동에 따라 기분이 달라지는 것 같다.	①	②	③	④	⑤

설문 2> 다음 설문은 여러분들이 느끼는 방과 후 수업에 대한 동기를 알아보기 위한 설문

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

입니다. 여러분들의 생각과 가깝다고 판단되는 번호에 "✓" 방법으로 표기하여 주시기 바랍니다.

<설문 2> 내적 동기	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 나는 방과 후 체육활동을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
2. 나는 방과 후 체육시간에 운동하는 것이 재미있다.	①	②	③	④	⑤
3. 나는 방과 후 체육활동에 흥미를 갖고 있다.	①	②	③	④	⑤
4. 나는 방과 후 체육활동 시간이 매우 좋다는 생각이 든다.	①	②	③	④	⑤
5. 나는 방과 후 체육활동 시간에 즐거움을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
6. 나는 운동 또는 댄스를 잘 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
7. 나의 운동 또는 댄스실력에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
8. 나는 운동 또는 댄스를 빨리 배운다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
9. 나는 운동 또는 실력이 꽤 좋은 편이라 생각한다.	①	②	③	④	⑤
10. 나는 운동 또는 댄스를 잘 할 수 있다고 믿는다.	①	②	③	④	⑤
11. 나는 방과 후 체육수업이 두렵다.	①	②	③	④	⑤
12. 나는 방과 후 체육시간에 왠지 모를 압박감을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
13. 나는 방과 후 체육시간에 잘 못하면 혼날까봐 불안하다.	①	②	③	④	⑤
14. 나는 방과 후 체육수업 그 자체가 부담된다.	①	②	③	④	⑤
15. 나는 방과 후 체육시간이 긴장된다.	①	②	③	④	⑤

설문 3> 끝으로 방과 후 체육시간에 참여하는 여러분들의 수업태도를 알아보기 위한 설문

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

입니다. 여러분들의 생각과 가깝다고 판단되는 번호에 "✓" 방법으로 표기하여 주시기 바랍니다.

〈설문 3〉 수업태도		전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1.	방과 후 체육활동 시간이 되면 기분이 상쾌해진다.	①	②	③	④	⑤
2.	방과 후 체육활동 시간에 자유로움을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
3.	방과 후 체육활동 시간에 편안함을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
4.	방과 후 체육활동 시간은 나에게 신나는 경험을 제공한다.	①	②	③	④	⑤
5.	방과 후 체육활동 시간을 통해 나는 자신감을 키울 수 있다.	①	②	③	④	⑤
6.	방과 후 체육활동 시간이 기다려진다.	①	②	③	④	⑤
7.	방과 후 체육활동 시간에 친구들과 잘 어울릴 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8.	방과 후 체육활동 시간에 열심히 하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
9.	방과 후 체육활동 시간에 선생님 말씀을 집중해서 듣는 편이다.	①	②	③	④	⑤
10.	방과 후 체육활동 시간에 적극적으로 참여하는 편이다.	①	②	③	④	⑤

Collection @ chosun