creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000267521

2019년 8월
교육학석사(영어교육)학위 논문

중학생의 어휘학습을 위해 사용하는 전략에 대한 조사

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이아진

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

중학생의 어휘학습을 위해 사용하는 전략에 대한 조사

Investigating Strategies for Middle School Students to Learn Vocabularies

2019년 8월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이아진

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

중학생의 어휘학습을 위해 사용하는 전략에 대한 조사

지도교수 정 희 정

이 논문을 교육학석사(영어교육전공)학위 청구논문으로 제출함.

2019년 4월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이아진

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이아진의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 강 희 조 (인)

심사위원 조선대학교 교수 이 정 화 (인)

심사위원 조선대학교 교수 정 희 정 (인)

2019년 6월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목차

표 목차 iii

ABSTRACT v

Ⅰ. 서론 1

Ⅱ. 이론적 배경 3

2.1 어휘 3

2.1.1 어휘의 개념 3

2.2.2 어휘 학습 중요성 5

2.2 어휘 학습 전략 6

2.2.1 학습 전략 6

2.2.2 어휘 학습 전략 분류 7

2.3 선행 연구 11

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구 방법 ····· 15
3.1 연구 대상 ····· 15
3.1.1 영어 수준별 구성 ····· 16
3.2 자료 수집 ····· 16
3.2.1 설문지 ····· 16
3.2.2 인터뷰 ····· 20
3.3 자료 분석 ····· 20

Ⅳ. 연구 결과 ····· 22
4.1 기초 분석 ····· 22
4.2 어휘학습전략 사용 ····· 25
4.3 영어 수준별 어휘학습전략 사용 차이 ····· 27

Ⅴ. 결론 ····· 39

참고문헌 ····· 41
부록 1 ····· 46

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목차

표 1 Harmer의 어휘 분류표 4
표 2 Oxford의 어휘 학습 전략 분류 8
표 3 Schmitt의 의미 발견 전략 9
표 4 Schmitt의 통합(기억강화)전략 10
표 5 수준별 학생 수 현황 16
표 6 일반 특성에 대한 조사 문항 17
표 7 의미 발견 전략 문항 18
표 8 통합(기억강화) 전략 문항 19
표 9 인터뷰 질문 20
표 10 중간고사 성적에 따른 영어 수준 22
표 11 영어 학습 분야별 인식 분석 23
표 12 어휘 학습에 대한 기초분석 24
표 13 어휘 학습 전략 사용 25
표 14 각 어휘 학습 전략의 상관관계표 26
표 15 영어 수준별 결정 전략 사용 평균 27
표 16 영어 수준별 결정 전략 분산 분석 28
표 17 영어 수준별 사회 결정 전략 사용 평균 29

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 18 영어 수준별 사회 결정 전략 분산 분석 30
표 19 영어 수준별 기억 전략 사용 평균 31
표 20 영어 수준별 기억 전략 분산 분석 33
표 21 영어 수준별 인지 전략 사용 평균 34
표 22 영어 수준별 인지 전략 분산 분석 35
표 23 영어 수준별 상위인지 전략 사용 평균 36
표 24 영어 수준별 상위인지 전략 분산 분석 37
표 25 영어 수준별 사회적 전략 사용 평균 38
표 26 영어 수준별 사회적 전략 분산 분석 38

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

Investigating Strategies For Middle School Students to Learn Vocabularies

A Jin Lee
Advisor: Hee Jung Jung, Ph.D.
Major in English Language Education
Graduate School of Education, Chosun University

Vocabulary can be the most fundamental and most important role in starting a language. This is because basic communication is possible only by the use of vocabulary. With the social trend of the global age, English education is now essential, and the age at which students begin to learn English is becoming lower. Especially, interest in middle school students' English education is increasing, and studies on how to learn vocabulary and effects of middle school students are constantly being done. However, it is doubtful whether the vocabulary taught unilaterally by schools or academies has a positive effect on students' acquisition of vocabulary. I think that students need strategies that they can learn vocabulary on their own with an interest in learning.

This study was conducted on 112 students in the second grade of C middle school in region of Korea. Through the questionnaires, quantitative research was conducted to identify the vocabulary learning strategies used by students. Also qualitative research was done using interview techniques.

The research questions to achieve the objectives of the study are as follows; First, what is the vocabulary learning strategy that middle school second graders mainly use? Second, are there differences in vocabulary learning strategies used by the English

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

language proficiency, middle and lower levels?

The results of the study are as follows. First, as a result of analyzing the vocabulary learning strategy that students used, students showed that they mainly used strategy when they found meaning of words, but overall, the figure was not high. Second, for the second question, there was a significant difference in the use of decision strategy between the students in the upper group and students in lower one. However, there was little difference in the average use of students by English level among different strategies

In conclusion, through this study, does not seem to use a strategy specifically to remember words except to find meaning. In addition, the difference of strategies use among the three groups was not large. This suggests students lack awareness of the use of vocabulary learning strategies and need detailed and specific guidance on their use.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ 서론

20세기 글로벌 시대로의 도약이 제 2 언어 습득 (Second Language Acquisition)의 필요성을 촉진하였고 그에 따라 한국에서의 영어 학습에 대한 관심은 과히 뜨겁다 할 수 있다. 그러한 관심은 영어학습의 시기를 매우 앞당기는 양상으로 나타나기도 했는데, 다수의 아이들은 유치원 때부터 영어를 접하고 초등학교에 들어가며 본격적인 영어 학습을 하는 경우가 많아졌다. 유치원이나 초등학교에서의 영어 학습은 의사소통 중심 교육을 목표로 하고 있으며 이를 통해 학습자는 자연스럽게 듣기, 말하기에는 관심을 가지고 자신감을 갖게 되지만 반대로 읽기, 쓰기의 기능을 활용해야 하는 중학교 교육과정에 들어가서는 영어에 대한 부담감과 함께 자신감까지 잃어가는 모습을 볼 수 있다. 중학생 학습자들의 영어 학습에 대한 인식 조사를 살펴보면 어린 시절부터 이어진 영어 학습에 대한 뜨거운 관심을 무색하게 만들 만큼 학습자들의 영어 학습에 대한 인식은 낮은 편이다. 즉, 학생들이 영어를 학습하는데 어려움을 느끼고 있다는 것인데 다수의 학습자들은 그 원인을 '어휘'로 꼽고 있다. 적극적으로 학습을 시작해야 할 시기에 어휘학습의 부재로 인해 영어에 대한 흥미를 점점 잃어가고 있다는 것이다.

언어를 배우는 것은 기초 단위의 어휘를 학습하는 것으로부터 시작된다 할 수 있다. 갓난아이는 태어나서 내뱉는 첫 언어는 엄마, 또는 아빠와 같은 단어이며 이러한 단어로 시작한 언어학습은 점차 가지를 뻗어 구(phrase)를 이루고 나아가 문장(sentence)을 만든다. 그만큼 언어학습에 있어 단어학습이 중요한 위치를 차지하고 있음을 알 수 있다. 하지만 필수불가결한 단어의 존재가 학생들로 하여금 영어 학습에 대한 불편함을 갖게 만들고 있는 것 또한 사실이다. 이러한 불편한 진실이 우리에게 어휘학습에 관심을 기울이게 만들었으며 다양한 학습전략을 연구하도록 이끌고 있다.

학습전략의 대한 연구는 학습자들 중에서도 더욱 성공적이며 효과적인 학습이 있음을 기초로 하였다(Naiman, Frohlich, Stern, Todesco, 1996). 즉 학습을 하는데 있어 특정 전략의 대한 사용이 학습의 효과를 증진시킨다는 것인데, 이는 우수한 학생들에게 나타나는 일련의 특징으로 보았다(Stern 1983). 이러한 생각을 기

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

반으로 학습전략에 대한 필요성이 제기 되었고 어휘학습 전략에 대한 연구도 자연스럽게 뒤따르게 되었다. 어휘를 학습하는데 있어 학습 전략의 사용은 필수적이다. 그러나 우리나라에서는 문법 번역식 교수법이나 의사소통 중심 교수법 등이 활발히 연구되고 적용된 반면 어휘에 대한 교수법에 대한 관심은 매우 미미했다고 할 수 있다. 어휘 학습은 특별한 전략적 학습을 통해 이루어져야 하는 것이 아닌 자연스럽게 습득되는 것으로 치부되기도 하였다. 이러한 인식은 1980년대에 이르러 점차 변화하기 시작하였는데, Lewis(1993, 1997)는 어휘적 접근법을 활용한 단어를 중심으로 하는 언어 교수법을 제시하였다. 2000년대에는 더욱 활발한 연구가 이루어졌으며 어휘가 문법, 독해, 듣기 분야의 속하였다는 인식에서 벗어나 독립적 조직체계이며 언어의 중요한 부분으로 인식되고 있다(김영숙, 2002; Park, 2001).

이렇듯 어휘 학습은 언어에서 중요한 위치와 역할을 담당하고 있고 영어 학습에 있어 어휘가 차지하는 범위는 상당히 크다 할 수 있다. 이러한 이유로 중학생 학습자들에게서 어휘 학습의 부족이 영어 학습의 부진으로 이어질 수 있다는 것을 알 수 있으며, 이러한 중학교 학습자들이 영어 학습에 대한 흥미를 높이기 위해서는 어휘학습이 원활히 이루어져야 하며 그를 위해선 어휘 학습 전략이 필요함을 느끼게 되었다. 그래서 본 연구에서는 중학교 2학년 학생들을 중심으로 학습자들이 실제로 어휘 학습 시 사용하는 전략이 무엇이며 또한 영어 수준별에 따라 사용하는 어휘학습 전략에 차이가 있는지를 확인함으로써 어휘 학습 전략 사용에 대한 필요성과 그 효과에 대해 밝히고자 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ 이론적 배경

2.1 어휘

2.1.1 어휘의 개념

어휘란 단순히 단어의 의미를 안다는 것에 제한되지 않는다(국어국문학자료사전). 많은 학자들 또한 어휘에 대해 폭넓은 이론적 개념들을 제시한 바 있다. 배두본(1997)은 어휘를 word, vocabulary, lexicon로 분류하면서, word란 의미를 가진 가장 작은 단위의 낱말이며, vocabulary란 그러한 낱말들의 집합이고, lexicon은 특정 언어나 분야에서 사용되는 단어를 일컫는다고 하였다. 또한 Fries(1945)는 어휘를 사용하는 것을 통해 얻은 경험을 나타내는 소리의 결합체라고 하였다.

어휘에 대한 사전적 정의를 살펴보면, Oxford Advanced Learner's Dictionary(2000)에서는 “all the words that a person knows or uses” 또는 “the words that people use when they are talking about a particular subject” 라고 하였고 Random House Webster’s Unabridged dictionary(2005)는 “a list or collection of words or phrases of a language, technical field, etc., usually arranged in alphabetical order and defined” 라고 정의하고 있다. 이러한 사전적 정의의 공통점은 어휘는 단순히 언어형태로서 단어, 혹은 낱말에 국한되지 않으며 사람들이 실제 구체적으로 사용하는 것으로 특정 분야에서 사용되는 단어의 총합을 일컫는다 할 수 있겠다.

그렇다면 단어를 안다는 것은 무엇일까? 그에 대한 언어학자들의 이론적 정의들은 다음과 같다. Nation(2001)은 어휘에 대한 지식을 세 가지로 분류하면서 어휘를 안다는 것은 형태와 의미 그리고 그 어휘를 실제 사용에 대해 아는 것이라 하였다. 여기서 어휘의 형태란 단어의 소리 또는 발음, 단어의 생김새와 철자, 형태소 등을 일컫는다. 어휘의 의미는 어형이 나타내는 의미, 단어에 연관된 개념, 연상되는 단어를 말한다. 어휘의 사용이란 어떤 문법적 맥락 안에서 단어가 사용되는

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

가, 어떤 단어가 함께 사용되는가, 어느 상황에서 이 단어를 자주 사용하는가 등을 나타내고 있다. Harmer(2001) 또한 어휘지식이란 단순히 단어의 의미를 넘어서 단어의 사용, 정보, 문법을 모두 포함하는 지식이라고 한 바 있다. Harmer의 어휘에 대한 분류표는 다음과 같다

<표 1> 어휘 분류표(Harmer, 1993, P158)

Word	Meaning	Meaning in Content
		Meaning Relation
	Word Use	Metaphor and idiom
		Collocation
		Style and Register
	Word Information	Part of Speech
		Prefixes and Suffixes
		Spelling and Pronunciation
	Word Grammar	Nouns
		Verb Complementation, Phrasal
		Adjective and Adverb Position

Richard(1976)는 어휘지식이란 단어의 형태, 의미, 문맥 속에서의 사용을 모두 포함하는 것으로 단순히 단어가 가지는 형태와 표면적 의미만을 익히는 것이 아닌 단어가 언어에서 가지고 있는 의미, 기능적 역할에 대한 포괄적인 지식을 일컫는다고 하였다. Richard는 어휘에 대한 특징을 다음과 같이 8가지 항목으로 나눠 제시하고 있다. 첫째, 모국어 화자는 자라면서 자신의 어휘를 계속해서 확장해나간다. 둘째, 단어를 안다는 것은 말이나 글에 특정 단어가 나타날 가능성과 특정 단어와 연관되어 등장하기 좋은 단어를 아는 것을 말한다. 셋째, 단어를 안다는 것은 상황이나 기능에 따라서 특정 단어가 갖는 제약을 아는 것을 말한다. 넷째, 단어를 안다는 것은 특정 단어와 관련되어 있는 통사론적 특징에 대해 아는 것을 말한다. 다섯째, 단어를 안다는 것은 특정 단어의 기본 형태와 파생 형태에 관한 지식을 말한다. 여섯째, 단어를 안다는 것은 특정단어와 연상관계에 있는 다른 단어들에 대한 지식을 말한다. 일곱째, 단어를 안다는 것은 특정 단어가 가지고 있는 의미의 가치

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

를 아는 것을 말한다. 여덟째, 단어를 안다는 것은 특정 단어와 관련되어 있는 다른 의미들을 아는 것을 말한다.

어휘 지식을 구성하는 요소는 위의 여러 학자들이 분류한 것과 같이 다양하다고 할 수 있다. 이를 통해 한 단어를 안다는 것은 단순히 그 의미뿐 아니라 단어에 관련된 여러 지식들을 총체적으로 포함하는 개념이라 하겠다. 이러한 복잡한 지식들과 연관되어 있는 단어를 익히는 것은 쉽지 않을 것이다. 단어를 단어 자체만으로 학습하려고 하는 시도는 위의 견해들에 의하면 올바른 어휘지식을 가질 수 없게 한다. 어휘를 올바르게 알기 위해서는 구체적이고 체계적인 학습 방법이 필요하다는 생각이다.

2.1.2 어휘 학습 중요성

1990년대에 들어 어휘의 중요성은 크게 대두되기 시작하였다. 영어를 학습하는데 있어 듣기, 말하기, 쓰기, 읽기 뿐 아니라 문법을 이해하기 위해서는 어휘가 반드시 필요하다(김인석, 정동빈, 1999). 외국어 학습은 언어의 중심요소인 어휘를 통해서 진행되어야 한다(Lewis, 1993). 의사소통을 하는 데 있어서도 Willkins(1972)는 의미를 전달을 위해서는 문법적 지식보다 어휘에 대한 지식이 필요함을 주장하였다. McCarthy(1990)는 또한 외국어로 원활한 의사소통을 하기 위해선 학습자가 풍부한 어휘를 갖추어야 하며 그 단어들을 활용할 수 있는 능력이 있어야 한다고 한 바 있다. 이렇듯 어휘학습에 대한 중요성은 이미 여러 학자들에 의해 주장되어 왔다.

어휘학습의 중요성이 강조되면서 자연스럽게 학습방안에 대한 학자들의 견해도 뒤를 이었다. Brown(2007)은 어휘학습은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 통해 자연스럽게 습득되는 것이 아니라 학습자가 개별적, 의식적으로 학습해야 한다고 하였다. 이와 비슷하게 Coady(1997)는 영어를 접하는 기회가 적은 EFL(English as a Foreign Language)환경에서는 어휘를 자연스럽게 습득하는데 어려움이 있으며 목표하는 단어를 체계적으로 가르치는 것이 효율적인 방법이라 하였다. 반면, 교사의 구체적인 지도의 필요성을 강조하기도 하였는데, Blanchowiz(1985)는 초급단계의 학습자들에게는 다양한 어휘들을 가르쳐야 하며 그와 동시에 학습자들이 스스

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

로 어휘의 의미를 알아가고 사용하도록 지도해야 한다고 주장하였다. 또한 Thornbury(2002)는 교사는 학습자로 하여금 문맥을 통해서 단어의 의미를 파악하고 사용해야 한다 하였다.

종합하여 봤을 때 언어학습에 있어 어휘는 반드시 습득 되어야 하며 어휘 학습 방법 또한 구체적이고 체계적인 학습을 통해 이루어져야 함을 강조하고 있다. 이를 기반으로 어휘를 습득 시 구체적인 전략의 필요성이 제기된다.

2.2 어휘 학습 전략

2.2.1 학습 전략

학습전략은 그 정의가 매우 광범위하다 할 수 있다. 학습전략의 가장 기본적인 개념에 대해서는 다양한 학자들이 다음과 같이 정의하였다. 먼저 Chamot(1987)는 학습전략을 학습자가 학습을 일어나게 하고 회상을 돕기 위해 사용하는 일련의 접근 방법 또는 기법이며 의도적 행동으로 보았다. Oxford(1989)는 학습자가 언어 학습을 하는데 있어 보다 즐겁게 그리고 성공적이며 자기 지향적으로 할 수 있도록 하기 위해 사용하는 모양이라고 하였다. 또한, Rubin(1987)은 학습전략이란 학습자가 학습하고 언어의 체계를 발달시키는데 도움을 주는 전략이라 말하기도 하였다. 박경자 외(2001)는 새로운 정보를 학습하고 기억하기 위해 학습자들이 의식적으로 하는 행위나 노력이라고 하였다.

학습전략은 분류하는 방식으로 정의되기도 한다. 예를 들어 Stern(1983)은 학습전략을 무엇인가를 학습하고자 할 때 사용하고자 하는 접근방식과 관찰 가능한 행해지는 학습모형을 기법으로 구분해 설명하다. 그러나 Seliger(1984)는 학습전략에 대해 전략과 전술로 구분하였는데 학습자가 학습 시 받아들이는 새로운 정보를 기존의 인지 구조와 관련짓고 처리하는 과정을 전략으로 정의하고 전술은 학습자가 사용하는 여러 가지 개별적 학습 활동이라 하였다. 반면에, 의사소통전략과 관련지어 설명한 견해도 존재한다. Oxford(1990)는 의사소통이 학습의 궁극적인 목표로 간주하고 보상전략(의사소통 전략 중 하나)을 학습전략의 범주에 포함시켰다. 그러나 Brown(1994)은 학습전략을 입력 요소인 처리과정, 저장, 인출과 관련짓고 출력

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

요소에 해당하는 의사소통전략과는 구분되는 것으로 보았다.

이러한 학습전략의 정의들을 살펴보았을 때 분류방식에 있어서는 약간의 차이점이 있지만 학습자가 지식습득 시 전략 사용이 필요하다는 의견에 대해서는 공통적이다. 특히, 본 연구에서 다룰 어휘학습전략 또한 위의 학습전략의 정의들로 그 필요성이 입증된다.

2.2.2 어휘 학습 전략 분류

O'Malley & Chamot(1985)의 어휘 학습 전략

O'Malley & Chamot(1985)는 어휘학습전략을 어휘를 학습 할 때 상황에 따라 어휘를 분류하고 인지하는 상위인지 전략과 집중, 학습, 기억과 같은 내재적 정보처리 능력인 인지 전략, 사회와 관련된 또는 심리적인 사회·정의적 전략과 같이 3가지로 나누어 정의하고 있는데 이는 인지 심리학과 정보처리 이론에 바탕을 둔 분류라 할 수 있다.

상위인지 전략이란 학습을 계획하고, 학습의 과정을 생각해 보며 학습자 자신의 발화와 이해에 대해 감시하고 활동을 마친 후 학습에 대해 평가하는 전략을 말한다. 이러한 상위인지 전략은 크게 8가지로 제시된다. 첫째, 선행조직자로서 학습에 들어가기 전 생각과 개념을 미리 확인해보기 두 번째, 학습 과제에 대해 집중할 것과 집중하지 않을 것을 분류하기 세 번째, 과제 수행 시 필요한 언어적 요소를 계획 후 직접 실행해 보기 네 번째, 언어적 입력의 세부 항목을 알아보기 위해 키워드, 개념 언어적 표식을 확인하기 다섯 번째, 학습을 용이하게 하는 조건을 살피고 적절한 곳에 배열하며 자기 관리하기 여섯 번째, 듣기, 읽기 과정에서 이해 정도나 말하기 또는 쓰기의 결과물의 정확성 확인하며 자기 감시하기 일곱 번째, 학습의 결과물에 대하여 기준에 맞춰 점검해보며 자기 평가하기 여덟 번째, 듣기를 활용한 학습을 위해 의도적으로 말하기를 지연시키는 지연된 발화로 구성되어 있다.

인지 전략이란 특정 학습 과업에 국한되는 것인데 학습자가 직접 학습 자료를 다루는 것과 관련된 것이라 할 수 있다. 참고자료를 이용하거나 반복 혹은 분류를 통한 방법, 규칙을 만들거나 실제적인 이미지 형성하기, 청각효과, 비슷한 모양 또

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

는 음을 활용하여 연관 짓기, 개인적 기억으로 연상하기, 기존의 배경지식 활용하기, 추론, 중점내용 요약하기, 재조합하기, 모국어로 사용하여 번역하기 등이 있다.

사회·정의적 전략은 의미를 전달하기 위해서 타인과의 상호작용 또는 사회적 중개 활동이다. 선생님 또는 친구에게서 부연 설명, 구체적 예시를 얻는 명료화를 위한 질문과 정보 공유, 문제 풀이, 학습 과제 확인, 언어 모형 만들기, 피드백 받기 위해 친구들과 협동하기가 있다.

Oxford(1990)의 어휘 학습 전략

Oxford(1990)은 학습전략은 학습을 용이하게 하며 주도적으로 하도록 하기 위한 구체적인 행동이라고 하면서 학습전략을 직접적으로 영향을 미치는 직접 전략과 간접 전략으로 분류하였다. 직접 전략으로는 기억, 인지, 보상 전략 3가지가 있으며 간접 전략은 메타 인지, 정의적, 사회적 전략으로 구성된다. 각 항목별 세부 내용은 다음 표 2와 같다.

<표 2> 어휘 학습 전략 분류 (Oxford, 1990, p 17)

전략		세부 내용
직접 전략	기억 전략	머릿속에서 관련짓기 이미지, 소리 이용하기 복습하기 동작 이용하기
	인지 전략	연습하기 메시지 주고 받기 분석, 추론하기 입력, 출력 방법 만들기
	보상 전략	알고 있는 사전지식으로 추측하기 말하기, 쓰기에서 장애물 뛰어넘기
간접 전략	메타 인지 전략	학습에 집중하기 학습 계획, 조성하기 학습 평가하기
	정의적 전략	긴장감 완화하기 자신을 격려하기 감정 통제하기

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

사회적 전략	질문하기 협동하기 타인에게 감정 이입하기

Schmitt(1997) 어휘 학습 전략

Schmitt(1997)는 학습전략을 의미발견 전략(discovery strategies), 통합(기억강화) 전략(consolidation strategies)으로 분류했다. 의미발견 전략이란 학습자가 접해본 적 없는 새로운 단어의 의미를 알아내기 위해 취하는 수단이며, 통합(기억강화) 전략은 학습자로 하여금 이미 배운 어휘를 머릿속에 저장하도록 도와주는 역할을 하는 전략이다.

의미발견 전략은 세부적으로는 결정 전략과 사회적 전략으로 나눠진다. 여기서 결정 전략은 모르는 새로운 어휘에 대해 학습자가 자신 스스로 그 어휘의 뜻을 알고자 하며 외부의 도움을 배제하는 전략을 말한다. 단어의 문법적 요소를 통한 의미 유추 방식과 문맥을 통한 유추 그리고 단어 목록, 사전, 플래시 카드 등을 통한 방법 등이 이에 해당한다. 반면 사회적 전략이란 학습자가 외부의 도움으로 새로운 단어의 뜻을 알아내는 전략으로 선생님이나, 그룹 활동 안에서 친구들의 도움을 활용하는 방법이다. 아래 <표3>은 Schmitt의 의미발견 전략 분류를 나타낸 것이다.

<표 3> 의미발견 전략 (Schmitt, 1997, p 207-208)

범주	전략 내용
결정전략	품사 분석 접두사, 어근 분석 모국어와의 동족어 확인 그림이나 동작 분석 문맥에서 의미 추측 두가지 언어의 사전 활용 한가지 언어의 사전 활용 단어의 리스트 활용 플래시 카드 사용
사회적 전략	선생님을 통해 단어의 모국어 정의 확인

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

	선생님을 통해 단어의 동의어나 설명 듣기 선생님을 통해 단어가 포함되어 있는 문장 확인 동료를 통해 단어의 의미 확인 그룹 활동에서 의미 발견

통합(기억강화) 전략은 학습자로 하여금 이미 배운 어휘를 머릿속에 저장할 수 있도록 돕는 전략이다. 통합(기억강화) 전략은 세부적으로 기억 전략과 인지 전략 그리고 상위인지 전략, 사회적 전략 4가지로 분류된다. 세부 전략의 내용을 살펴보면, 먼저 사회적 전략이란 새로운 단어의 의미를 외부의 도움 (교사, 친구, 그룹 활동 등)을 통해 발견하고 연습을 통해 기억을 강화시키는 것이다. 다두 번째, 기억 전략은 단어의 대한 기억을 용이하게 하기 위해 단어를 다양하게 조직화, 부호화 하는 것을 말한다. 세 번째, 단어를 시각화해서 기억하는 방법 또는 다른 사물 또는 자신이 기존에 가지고 있던 지식과 연결하는 하는 방법 등이 있다. 인지전략은 기계적인 반복활동을 통해 어휘를 학습하는 것인데 주로 쓰고 듣고 말하는 과정을 반복한다. 상위 인지 전략은 학습자가 스스로 학습방법을 계획하고 평가하는 전략으로 학습자의 적극적 활동을 기반으로 한 여러 활동이 들어가 있다.

<표 4> 통합(기억강화) 전략 (Schmitt, 1997, p. 207-208)

범주	전략 내용
인지전략	구두 반복 쓰기 반복 단어 목록 사용 플래시 카드 사용 수업 중 노트 필기하기 교과서의 어휘 설명 활용 단어 목록이 녹음된 테이프 듣기 실제 물건에 영어 이름표 붙이기 단어장 만들기
기억전략	단어의 의미를 나타내는 그림과 함께 연습 단어의 의미를 시각화 단어를 자신의 경험과 연결 동등한 어구등과 연관시켜 기억 동의어, 반의어와 연관짓기 마인드맵과 같은 의미를 연결 짓는 지도의 사용

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

	등급을 매길 수 있는 형용사의 등급을 활용 중간어의 활용 의미에 대한 자질을 활용 특정한 공간에 단어 지정해서 활용 단어들을 그룹 지어 함께 연습 페이퍼에 공간을 활용하여 그룹 만들기 단어를 문맥 안에서 활용 단어를 묶어서 한가지의 스토리로 만들어 활용 철자에 대한 공부 발음에 대한 공부 큰소리로 입 밖으로 말을 하며 연습 단어의 모양을 그림으로 그리기 단어의 처음 글자에 밑줄을 긋기 공간을 활용하여 단어 위치시키기 유사한 발음의 한국어와 연관 지어서 활용 어근과 접사를 활용하기 품사를 활용하여 학습 단어의 뜻을 풀어서 자세히 설명해보기 동족어를 활용 숙어를 활용 동작 등을 홀용 의미의 자질 사용
상위인지전략	수업 외의 영어로 된 매체 사용 단어 자가 테스트 시간을 일정간격을 두고 단어 공부 잘 나오지 않는 단어 넘어가기 단어를 지속적으로 연습하기
사회적 전략	그룹 활동에서 의미를 파악하고 연습 정확성을 위해 선생님이 플래시 카드 또는 단어 목록을 확인 원어민과의 의사소통

2.3 선행 연구

외국어 학습 시 가장 기본적 토대가 되는 어휘학습에 대한 연구는 과거부터 현재까지 활발히 진행되어 오고 있다. 특히 어휘학습전략과 학업 성취도 간의 상관관계에 대한 선행연구가 많이 이루어져 있는 것을 확인 할 수 있다. O'Malley(1985)는 어휘 학습 전략과 학업 성취도 간의 유의미한 상관관계가 있음을 주장했으며

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Oxford와 Scarcella(1994)는 성인을 대상으로 체계적인 어휘학습 지도를 하였는데, 이러한 적극적 어휘 학습 지도가 학습자들로 성공적인 어휘 학습 결과를 얻게 했음을 연구를 통해 입증하였다. 오희정(2012)은 대학생을 대상으로 한 어휘 학습 지도를 통해 어휘 학습 전략적 지도의 효과를 입증하였는데, 어휘 전략 지도 전 실험 참가자들이 사용하는 학습 전략과 지도 후 참가자들이 사용하는 학습 전략에 차이가 있음을 확인하였다. 또한 이러한 지도법은 참가자의 어휘 능숙도와 관계없이 효과적인 것으로 나타났다. 신하식(2014) 고등학생을 대상으로 어휘학습 전략의 사용과 어휘력 사이의 상관관계에 대한 분석을 실시한 결과 발견전략, 기억전략, 상위 인지전략 중에서 상위 인지전략이 어휘 학습에 긍정적 영향을 미치는 것을 확인하였으나 실제 학생들은 상위 인지 전략에 대해 인지하고 있지 못하는 경우가 많아 그 사용 빈도가 낮은 것을 발견하였다.

성공적 어휘 학습을 위한 어휘 학습 전략 사용의 필요성을 시사한 여러 연구를 살펴보면, Rubin(1975)은 성공적인 어휘 학습자는 다양한 학습 전략을 사용하며 그 반대의 학습자들은 학습 전략을 거의 사용하지 않는다는 것을 확인했다. 그와 비슷하게 Fan(1999)은 어휘 능력의 차이에 따라 어휘 학습 전략의 사용 빈도나 다양성에 영향을 미친다는 사실을 확인하고 성공적인 어휘 학습자에게서 효과적인 어휘 학습이 일어난다고 하였다. 또한 Oxford(1990)는 성공적 어휘 학습자는 새로운 단어를 접했을 때 두려움을 갖거나 사전을 통해 그 의미를 찾는 것이 아니라 학습한 사전 지식을 활용하여 추측한다고 하였다.

어휘 학습 전략을 활용한 대한 국내의 연구들을 살펴보면, 김성은(2006)은 중학생을 대상으로 사용하는 어휘 학습 전략과 성별, 영어 성취도간의 관계에 대한 연구를 통해 어휘 학습 전략 중 기억전략과 상위 인지 전략의 사용이 어휘 능력에 종합적인 영향을 끼친다고 하면서 성공적인 학습을 위해서는 학습자 스스로 목표를 세우고 평가하는 상위 인지 전략이 초기 단계나 중기 단계의 학습자들에게 필요하다고 강조했다. Park(2001)은 우리나라 학생 초·중·고·대를 대상으로 의미 발견 전략과 기억 강화 전략에 대해 연령과 성별에 따라 사용되는 학습 전략의 차이점을 밝히면서 현 한국 학생들의 어휘 학습 전략의 문제점을 지적하고 외국인과 상호작용을 통한 어휘 학습의 중요성을 주장했다. 김현정(2011)은 전략적 협동학습이 어휘 학습에 미치는 영향에 대해 연구한 결과 사전을 이용한 의미 발견 전략,

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

또는 암기식 전략만을 활용하던 학습자들이 전략적 협동 학습 후 문맥을 통한 의미 추측, 접사와 어근 활용, 이미지 전략 등 다양한 전략을 사용하게 되면서 효과적인 어휘 학습 효과를 얻었다. 이렇듯 어휘 학습 전략에 대한 사용 현황과 특정 어휘 학습 전략 지도를 통한 어휘 학습 성취도에 관한 연구가 주를 이루고 있다. 그러나 실제 현장에서 학생들과 수업을 하다보면 아이들은 어휘 학습 전략에 대한 지식이 거의 없거나 제대로 알지 못하고 사용하는 경우가 있는 것 같다.

특정 어휘 학습 전략이 어휘 학습에 미치는 영향에 관한 연구도 많이 이루어졌다. 강지애(2007)는 고등학교 학습자 20명을 대상으로 어휘학습에 있어 어휘 추론 전략이 미치는 영향을 연구했다. 해당 연구에서는 텍스트에서 의미를 추론하는데 활용할 수 있는 전략 10가지를 먼저 제시한 후 학습자로 하여금 문학 교재를 활용해 전략을 사용 하도록 하였다. 연구 결과 학습자들은 글의 흐름이나 주변 단어를 이용하는 전략을 많이 사용하는 것으로 드러났으며 이는 단어의 뜻을 유추하는데 텍스트의 흐름이 중요한 영향을 미치는 것이라고 하였다. 비슷한 맥락으로 신선혜(2015)는 초등학교 5학년을 대상으로 리딩 후 학습자들로 하여금 의미망 전략과 암기 전략을 활용하여 어휘를 익히도록 하였는데, 실험 결과 암기 전략보다 의미망 전략이 학습자들이 단어를 장, 단기적으로 암기 또는 기억하는데 도움을 주는 것으로 드러났다. 또한 의미망 전략을 통한 어휘 학습이 학습자들의 흥미도나 만족도에도 긍정적은 영향을 미치는 것으로 나타났다. 김신애(2012)는 이미지를 이용한 어휘 학습의 효과에 대한 연구를 하였는데, 중학생을 대상으로 한 설문조사를 통하여 시각적 자료를 통한 어휘 학습이 긍정적 영향을 미친다고 보았다. 그러나 학습자의 학습 스타일에 따라 어휘 학습의 효과가 차이가 있음을 밝히면서 가장 효율적인 학습자 중심의 교육을 위해 각각의 스타일을 고려하여 이미지를 적절히 활용해야 함을 강조하고 있다. 한나(2012) 또한 어려운 단어의 경우 이미지를 활용한 어휘 학습이 효과적일 수 있다는 것을 연구를 통해 밝히고 있다. 이 연구에서는 중학교 3학년 학생들을 대상으로 실험한 결과 이미지 활용 어휘 학습이 학습자의 기억력에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며 특히 하위 단계 학습자들에게서 효과가 높은 것으로 보였다. 이를 통해 이미지 활용 어휘학습에 대한 거부감을 줄여주고 흥미를 유발하는 것을 알 수 있었다. 비슷하게 영화 장면을 활용한 형태 초점 어휘 학습에 대한 연구(이수민, 2018)도 이루어졌다. 이 연구는 중학생 하위 학습

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

자를 대상으로 개별적 학습 집단과 통합적 학습 집단으로 구분되어 실험은 명시적 어휘 교수와 암시적 어휘 교수법으로 진행되었다. 연구 결과 형태 초점 어휘 학습법은 명시적 어휘 지식과 암시적 어휘 지식 모두에 유의미한 효과를 보였으며 학습자의 학습동기에도 긍정적 영향을 미쳤다. E-러닝을 통한 어휘학습으로 그 효과를 검증한 실험도 있었다. 배형호(2001)는 서울시 소재 중학교 3학년 172명을 대상으로 게임형식의 웹기반 어휘학습을 통해 협동학습 집단과 개별 학습 집단으로 구분해 연구한 결과 협동 학습 집단이 개별 학습 집단보다 학업성취도가 높게 나타났으며 또한 학습자와 학습자 상호작용집단과 학습자와 컴퓨터 상호작용집단을 비교한 결과 학습자 컴퓨터 상호작용집단이 학업성취도가 높게 나타났다.

본 연구에서는 중학생을 대상으로 먼저 그들의 가장 선호하는 어휘 학습 전략에 대한 지식과 실제 사용하는 어휘 학습 전략에 대해 분석하고자 한다. 또한 어휘 능력에 따라 상, 중, 하 집단 간 어휘 학습 전략 사용에 차이가 존재하는지에 대해 비교하고자 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ 연구 방법

본 연구는 어휘 학습 시 사용되는 어휘 학습 전략에 대해 알아보기 위한 목적으로 현 중학생 2학년이 자주 활용하는 어휘 학습 전략이 무엇인지 알아보고 영어 수준별로 사용하는 전략에는 어떠한 차이가 있는지를 분석하고자 한다.

연구 방법으로는 먼저 설문지를 통해 사용되는 어휘 학습 전략을 분석하는 양적 연구로 주로 사용되는 어휘 학습 전략과 수준별 차이를 분석하고 질적 연구를 활용하여 어휘 학습 전략 사용에 대한 학생들의 인식을 살펴보고자 한다. 연구자는 학생들의 어휘 학습 전략의 사용 실태를 분석하기 위해 다음과 같은 2개의 연구 문제를 선정하였다.

연구 문제 1 : 중학교 2학년 학생들이 주로 사용하는 어휘학습전략은 무엇인가?

연구 문제 2 : 영어 능력 상, 중, 하 레벨이 사용하는 어휘 학습 전략에는 차이가 있는가?

3.1 연구대상

본 연구는 연구자가 교원실습을 수행한 한 지방 소재 C중학교에 재학 중인 2학년 남학생 125명을 대상으로 이루어졌다. 연구를 위해 선정된 C중학교는 어휘평가대회 등을 개최하여 학생들의 어휘학습에 관심을 두고 영어를 지도하고 있으며, 영어교사는 한국인 3명과 원어민 1명으로 구성되어 있었다.

연구대상은 어휘 학습에 대한 개념과 관심이 어느 정도 형성되었다고 생각되는 중학교 2학년 학생들을 대상으로 선정하였으며 자유학기제로 인해 시험을 치루지 않는 1학년 학생들은 영어수준을 구분할 수 있는 자료를 구하기 어려워 선정하지 않았으며 3학년 학생들은 본 연구자가 수업에 참여하지 않아서 연구대상에서 제외하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.1.1 영어 수준별 구성

연구자가 선정한 C 중학교 2학년 학급은 총 5개 학급으로 총 125명으로 이루어져 있으며 이 중 설문지의 신뢰성이 없다고 판단되는 (한 가지 번호로 답변한 학생) 13명을 제외한 112명의 학생을 대상으로 중간고사 영어성적에 따라 상(90~100점), 중(60~89점), 하(59점 이하) 수준별로 나누었다.

<표 5> 수준별 학생 수 현황

영어 수준별	학생 수	합계
상	38	112
중	36	
하	38	

3.2 자료수집

본 연구는 중학교 2학년 학생을 대상으로 설문지를 통해 각 학생들의 중간고사 성적을 알아보고 그에 따른 어휘 학습 전략 사용에 대해 답하도록 하였으며 그 전에 일반 특성에 대한 설문을 실시하였다. 또한 학생들의 구체적인 전략 사용에 대해 알아보기 위해 6명의 학생을 뽑아 인터뷰를 실시하였다.

3.2.1 설문지

설문지는 C중학교 아침 조회시간을 활용하여 20분간 실시하였다. 어휘 학습 전략에 대한 정확한 이해를 돕기 위해 초반에 어휘 학습 전략의 정의에 대해 설명을

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

하였으며 학생들의 질문이 있을 경우 부연 설명을 해 주었으며 질문 문항 중 이해하기 어려운 항목에는 학생들의 원활한 답변을 돕기 위해 자세한 예시를 기록해 놓았다. 또한, 중간 중간 설문 문항에 대해 질문하는 학생들에게 부연 설명을 해 주었다.

<표 6> 일반특성에 대한 조사 문항

문항	일반특성에 대한 질문 내용
1	영어 공부할 때 가장 관심이 있는 분야는 어디인가요?
2	영어 공부할 때 가장 어렵다고 느끼는 분야는 어디인가요?
3	지난 중간고사 영어 성적은 얼마인가요?
4	영어 단어 학습 시간은 어떻게 되나요?
5	영어 단어를 공부할 때 어떤 학습 도구를 사용하나요?

본격적인 어휘 학습 전략에 대한 설문을 시작하기 전, 학생들의 영어 학습 관련 일반특성에 대한 조사가 이루어졌다. 일반특성은 학습자들의 상, 중, 하 수준을 나누기 위한 중간고사 성적에 대한 항목과 학습자들이 영어에서 관심을 가지고 있는 분야와 어려움을 느끼는 분야에 대한 항목 그리고 단어 학습 시간과 도구에 대한 질문을 통해 단어에 대한 인식조사로 구성되었다(표 6 참조).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 7> 의미 발견 전략 문항

구분	내용
결정전략	• 새로운 단어는 함께 있는 그림 또는 말하는 사람의 몸짓을 보고 알아낸다.
	• 새로운 단어는 전반적인 흐름과 전 후 상황, 원인과 결과를 보고 알아낸다.
	• 새로운 단어는 한영사전을 찾아 알아낸다.
	• 새로운 단어는 영영사전을 이용해 알아낸다.
	• 새로운 단어는 단어의 접두사 또는 접미사나 어근을 통해 알아낸다.
	• 새로운 단어는 내가 알고 있는 배경지식 등을 동원해 알아낸다.
	• 새로운 단어는 어휘의 품사 또는 문장성문을 살펴보고 알아낸다.
사회적 전략	• 새로운 단어는 다른 사람(선생님, 친구, 형제자매, 부모님 등)에게 물어서 알아낸다.
	• 책이나 긴 문장에서 나오는 새로운 단어는 친구들과 의논하여 의미를 알아낸다.

어휘 학습 전략에 대한 설문지는 Schmitt(1997)의 어휘학습 전략을 본 연구에 맞게 수정하여 활용하였다. 어휘 학습 전략은 크게 의미발견 전략과 통합(기억강화)전략으로 구성되어 있으며, 먼저 의미발견 전략은 새로운 단어를 알아낼 때 사용하는 전략으로 결정 전략 7문항과 사회적 전략 2문항으로 구성되어 있다(표 7 참조).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 8> 통합(기억강화) 전략 문항

구분	내용
기억 전략	• 단어의 단어 스펠링을 여러 번 반복해서 쓴다.
	• 색깔을 칠하거나 밑줄, 동그라미 등을 한다.
	• 단어에서 핵심적인 부분을 관련짓는다.
	• 단어의 접두사, 접미사, 어근을 찾아 공부한다.
	• 단어의 발음과 뜻을 연관 지어 말하며 공부한다.
	• 뜻과 관련된 기호/그림/장면을 함께 상상하거나 그린다.
	• 단어의 뜻을 직접 몸이나 얼굴로 표현한다.
	• 관련된 다른 단어들을 함께 공부한다.
	• 단어를 어구나 문장, 짧은 글 속에 넣어서 공부한다.
인지 전략	• 단어를 반복해서 여러 번 쓴다.
	• 쓰지는 않고 단어를 머릿속으로 여러 번 생각한다.
	• 단어를 반복적으로 소리 낸다.
	• 테이프로 단어를 반복해서 들으면서 따라 말한다.
	• 두 가지 이상의 방법으로 공부한다.
	• 단어장이나 단어목록, 요약정리노트를 만든다.
	• 그림/문장/낱말 카드를 만든다.
	• 단어가 해당하는 물건이나 눈에 잘 띄는 공간에 영어 카드를 위치시키고 반복하며 본다.
	• 녹음한다.
	• 품사나 문장성분을 공부한다.
상위 인지 전략	• 노래나 영화, 신문으로 공부한다.
	• 단어를 공부한 뒤에 스스로 시험을 쳐본다.
	• 영어로 말하거나 책을 읽을 때 모르는 단어가 나온 경우 우선 그냥 넘어가고 끝까지 이어간다.
사회적 전략	• 다른 사람 (친구/선생님/부모님)과 함께 공부한다.
	• 원어민과 함께 공부한다.

통합(기억 강화)전략은 단어를 오랫동안 기억하기 위한 전략이며 기억전략, 인지 전략, 상위인지 전략, 사회적 전략 4가지로 구성되어 있으며 총 24문항으로 기억 전략은 주로 단어를 문장성분, 그림, 뜻과 관련지어 기억을 강화하는 전략이며

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

9문항으로 이루어져 있다. 인지전략은 단어를 반복해서 연습하거나 녹음, 단어 목록 등을 통한 전략이며 10문항으로 구성되어 있으며, 상위인지 전략은 영화나 신문자료, 자가 테스트를 통한 전략 등 3문항이다. 마지막으로 사회적 전략은 주변사람들의 도움을 활용하는 전략이며 2문항으로 구성되어 있다. 다양한 전략과 그에 따란 문항들이 있어 학생들이 각 항목에 대해 자세히 읽고 답변해 주길 부탁하였다. 또한 전략에 대해 질문하는 학생들에게는 다양한 예시를 들어 설명을 덧붙여 주었다(표 8 참조).

3.2.2 인터뷰

인터뷰는 설문의 답변을 보다 구체적으로 이해하기 위하여 상, 중, 하 각 그룹에서 2명씩 선발하여 총 6명의 학생들의 인터뷰를 진행하였다. 인터뷰는 설문지 답변이 끝난 다음날부터 화요일, 목요일 종례시간 후 이루어졌으며 모든 인터뷰 내용은 녹음하며 기록하였다. 활용된 인터뷰 질문을 총 4가지로 구성되어 있으며 어휘 학습 시 사용하는 전략, 어려움을 느끼는 이유, 학습자가 생각하는 효과적 학습 전략, 실제 효과를 본 어휘 학습 전략에 대한 질문들로 이루어져 있다(표 9 참조).

<표 9> 인터뷰 질문

문항	내용
1	어휘 학습 시 가장 많이 사용하는 방법은 무엇인가요?
2	어휘 학습 시 가장 어렵다고 느끼는 것은 무엇인가요?
3	어휘 학습 시 효과적이라고 생각하는 학습 전략은 무엇인가요?
4	어휘 학습 시 실제 효과를 본 어휘 학습 방법이 있나요?

위와 같은 인터뷰 질문에 대해 구체적으로 자신의 어휘학습전략에 대해 말하는 학생들이 있었으며 일부 학생들은 머뭇거리거나 간단하게 자신의 생각을 대답하였다. 인터뷰 내용을 정확히 이해하지 못하였을 경우 다양한 예를 들어 학생들의 정

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

확한 답변이 나올 수 있도록 하였으며 편히 생각해볼 수 있도록 시간을 충분히 주었다.

3.3 자료 분석

연구를 위한 설문조사에 응답한 5학급의 남학생 112명의 설문지로 분석을 실시하였다.

영어 수준별 어휘 학습 전략과의 관계를 알아보기 2학기 영어 중간고사 성적을 파악하였다. 중간고사 성적을 확인한 결과 상, 중, 하로 집단을 나눠 평균과 표준편차를 나타내었다.

먼저, 성적과 관계없이 중학교 2학년 전체 학생들이 사용하는 어휘 학습 전략이 무엇인지 알아보기 위해 빈도 분석을 실시하였다. 둘째, 2학년 2학기 중간고사 영어 성적에 따른 상, 중, 하 수준별 학습자들이 활용하는 어휘학습 전략의 차이를 검증하기 위해 F 테스트를 실시하였다.

다음으로, 인터뷰는 설문지에 답한 학생 중 영어 수준별로 상위, 중위, 하위 집단에서 2명씩 총 6명을 뽑아 실시하였으며 인터뷰 실시전 학생들에게 녹음을 진행한다는 사실이 고지한 후 동의를 얻어 진행하였다. 인터뷰가 끝난 후 녹음된 파일은 한글 문서로 모두 옮겨 기록하였으며 인터뷰 내용은 상, 중, 하 수준별로 분류하여 정리하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ 연구 결과

이 장에서는 연구 대상자에게 실시한 설문지의 답변을 토대로 현 중학교 2학년 학생들의 어휘 학습 전략별 사용 빈도와 영어 수준별 능력에 따라 사용되는 학습 전략들 간의 상관관계에 대해 알아볼 것이다. 또한 학습자들이 어휘의 뜻을 알기 위해 사용하는 전략과 어휘를 암기할 때 자주 활용하는 어휘 학습 전략들이 무엇인지에 대해 이 장에서 밝힐 것이다. 끝으로 어휘를 효과적으로 공부하기 위한 학습 전략에 대해서 알아보겠다.

4.1 기초분석

본 연구의 연구 대상인 중학교 2학년 학습자 112명이 응답한 9개의 문항의 리커트 척도에 표현된 답변을 토대로 영어 학습 시 일반적 특성에 대한 빈도를 알아보았다.

<표 10> 중간고사 성적에 따른 영어 수준

항목	구분		학생 수	퍼센트(%)
영어 수준	90~100점	상	38	33.9
	80~89점		18	16.1
	70~79점	중	10	8.9
	60~69점		8	7.1
	59점 이하	하	38	33.9

연구를 위해 C중학교 2학년 학생들의 지난 중간고사 성적을 토대로 영어 수준을 상, 중, 하로 나누었다. 90~100점대(영어 수준 상에 해당)의 학생들이 38명으로 전체 학생의 33.9%, 60~89점대(영어 수준 중에 해당)이 36명으로 전체의 32.1%, 59점 이하(영어 수준 하에 해당)의 학생들이 38명으로 전체 중 33.9%로

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

학생들의 영어 수준이 고르게 분포되어 있는 것으로 나타났다.

<표 11> 영어 학습 분야별 인식 분석

항목	구분	학생 수	퍼센트(%)
관심 있는 분야	듣기	24	21.6
	말하기	22	19.8
	읽기	18	16.2
	쓰기	20	18.0
	발음	14	12.6
	단어	13	11.7
어려운 분야	듣기	18	16.9
	말하기	10	9.1
	읽기	10	9.1
	쓰기	35	31.8
	발음	10	9.1
	단어	27	24.5

표 11과 같이 영어 학습 시 학생들의 관심 있는 분야는 순서대로 듣기가 학생 수 24명, 21.6%로 가장 높게 나타났고 말하기는 학생 수 22명으로 19.8%, 쓰기는 20명 18%, 읽기 18명 16.2%, 발음 14명 12.6%순으로 나타났다. 단어는 13명 11.7%로 가장 관심이 적은 것으로 나타났다. 영어 학습 시 어려운 분야로는 쓰기가 35명 31.8%, 단어 27명 24.5% 순으로 가장 높게 나타났으며 말하기와 읽기는 각각 10명 9.1% 동일하게 낮게 나타났다. 이를 통해 학생들이 듣고 말하는 의사소통 분야에 비교적 흥미를 가지고 있는 것으로 보이며 단어를 외우거나 직접 문장을 쓰는 것에 대해서는 어려움을 느끼고 있는 것을 알 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 12> 어휘 학습에 대한 기초분석

항목	구분	학생 수	퍼센트(%)
어휘 학습 시간	매일	20	17.9
	일주일에 3~4번	47	42.0
	일주일에 1~2번	10	8.9
	가끔	21	18.8
	전혀 하지 않는다	14	12.5
어휘 학습 도구	단어장	54	48.2
	문제집	32	28.6
	교과서	15	13.4
	영어사전	3	2.7
	기타	8	7.1

표 12에서는 학습자들의 어휘 학습시간은 일주일에 3~4번이 47명으로 전체의 42.0%로 높게 나타났고 이어서 가끔 어휘학습을 하는 학생이 21명으로 18.8%, 매일 학습하는 학생이 20명 17.9%, 전혀 하지 않는다가 14명으로 12.5%, 마지막으로 일주일에 1~2번이 10명 8.9%로 가장 낮게 나타났다. 이를 통해 대부분의 학생들이 어휘학습을 일주일에 한번 정도는 한다는 것을 알 수 있다. 단어 학습 시 사용하는 도구에 대해서는 단어장이 54명, 48.2%로 가장 높았고 문제집과 교과서가 그 뒤를 이어 각각 28.6%, 13.4%로 나타났다. 가장 낮은 비율을 차치한 학습도구는 영어사전으로 3명, 2.7%로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4.2 어휘학습 전략 사용

어휘학습 전략의 사용 현황을 알아보기 위해 학생들이 사용하는 각 전략별 사용 평균을 분석하였다.

<표 13> 어휘 학습 전략 사용

어휘 학습 전략		평균	표준편차
의미결정 전략	결정전략	3.18	0.92
	사회결정 전략	3.02	1.03
통합(기억강화) 전략	기억전략	2.89	0.85
	인지전략	2.72	0.74
	상위인지 전략	2.87	0.86
	사회적전략	2.66	1.09

학생들이 사용하는 각각의 어휘학습 전략의 기술통계량을 분석해보면 의미발견 전략에서는 결정 전략이 평균 3.18에 표준편차 ±0.92, 사회결정 전략은 평균 3.02에 표준편차±1.03순으로 높게 나타났다. 통합(기억강화)전략에서는 기억전략이 평균 2.89 표준편차±0.85, 상위인지 전략은 평균2.87 표준편차±0.86, 인지전략의 평균은 2.72 표준편차±0.74, 사회적 전략 평균2.66 표준편차 ±1.09 순으로 나타났다. 전체적으로 학생들은 어휘 학습 시 새로운 단어의 의미를 알아내야 할 때 학습 전략을 많이 사용하는 것으로 보이며 통합(기억강화) 전략에서는 기억을 용이하게 하는 다양한 기억 전략을 자주 사용했으며 반면에 주변사람과 함께 단어를 외우는 전략인 사회적 전략의 사용이 가장 낮게 나타났다(표 13 참조).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 14> 각 어휘 학습 전략의 상관관계표

구분		의미결정전략		통합(기억강화)전략			
		결정 전략	사회결정 전략	기억 전략	인지 전략	상위인지 전략	사회적 전략
의미결정전략	결정 전략	1	0.448*	0.647*	0.624*	0.468*	0.324*
	사회 결정 전략	·	1	0.481*	0.513*	0.388*	0.442*
통합(기억강화)전략	기억 전략	·	·	1	0.796*	0.666*	0.392*
	인지 전략	·	·	·	1	0.628*	0.464*
	상위 인지 전략	·	·	·	·	1	0.409*
	사회적 전략	·	·	·	·	·	1

* $p<0.05$

학생들이 사용하는 어휘 학습 전략 간의 어떠한 상관관계를 살펴보면 의미결정 전략에서 결정 전략과 사회결정 전략 간의 상관관계는 $r=0.448$, $p<0.05$로 유의하게 나타났다. 통합(기억강화)전략에서는 기억 전략과 인지전략은 $r=0.796$, $p<0.05$, 기억전략과 상위인지 전략은 $r=0.777$, $p<0.05$, 인지전략과 상위인지 전략은 $r=0.628$, $p<0.05$, 인지전략과 사회적 전략 $r=0.464$, $p<0.05$, 상위인지 전략과 사회적 전략 $r=0.409$, $p<0.05$, 기억전략과 사회적 전략 $r=0.392$, $p<0.05$로 통계적으로 유의한 상관관계를 지닌 것으로 나타났다. 그 중 기억전략과 인지 전략($r=0.796$, $p<0.05$)의 상관관계가 가장 높게 나타났으며 결정 전략과 사회적 전략($r=0.324$, $p<0.05$)에서 가장 낮은 상관관계를 보였다(표 14 참조).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4.3 영어 수준별 어휘학습 전략 사용 차이

어휘 학습 전략 사용에 있어 영어 수준별 집단 간의 차이가 있는지를 확인하고자 한다. 상위그룹 33.9%, 중위그룹 32.1%, 하위그룹 33.9% 으로 구분하여 실시하였고 F테스트를 통해 세 집단 간의 차이를 비교 분석하였다. 의미결정 전략에서는 하위 범주에 속하는 2가지 전략을 확인하였고 통합(기억강화) 전략은 4가지의 하위 범주 전략을 분석하여 총 6개의 전략에 대한 사용 평균과 각 집단 간의 차이가 유의한지 확인하였다.

1) 의미 발견 전략 -결정 전략

<표 15> 영어 수준별 결정 전략 사용 평균

	상위 집단	중위 집단	하위 집단
1. 새로운 단어는 함께 있는 그림 또는 말하는 사람의 몸짓을 보고 알아낸다.	3.13	3.30	3.11
2. 새로운 단어는 전반적인 흐름과 전 후 상황, 원인과 결과를 보고 알아낸다.	3.57	3.75	3.00
3. 새로운 단어는 한영사전을 찾아 알아낸다.	3.60	3.13	2.74
4. 새로운 단어는 영영사전을 이용해 알아낸다.	2.92	2.72	2.51
5. 새로운 단어는 단어의 접두사 또는 접미사나 어근을 통해 알아낸다.	3.86	3.58	2.57
6. 새로운 단어는 내가 알고 있는 배경지식 등을 동원해 알아낸다.	3.86	3.61	2.74
7. 새로운 단어는 어휘의 품사 또는 문장성문을 살펴보고 알아낸다.	3.26	3.08	2.65

먼저 영어 수준별 결정 전략의 사용 평균에 대해서 알아보았다. 영어 수준별 집단 간의 차이는 다음과 같다. 상위 집단에서는 6번 문항, ‘새로운 단어는 내가 알고

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

있는 배경지식 등을 동원해 알아낸다.'와 5번 문항, '어휘의 품사 또는 문장성분을 살펴보고 알아낸다.'를 가장 많이 사용했으며 3번 문항 3.60, 2번 문항 3.57, 7번 문항 3.26, 1번 문항 3.13, 4번 문항 2.92 순으로 나타났다. 중위집단에서는 2번 문항, '전체적은 흐름을 통해 의미를 파악한다.'를 많이 사용하였으며 6번 문항 3.61, 5번 문항 3.58, 1번 문항 3.30, 3번 문항 3.13, 7번 문항 3.08, 4번 문항 2.72 순으로 전략을 사용하였다. 하위집단에서는 "1번 항목, 함께 있는 그림이나 말하는 사람의 동작을 보고 알아낸다.'를 자주 사용하였으며 2번 문항 3.00, 3번 문항 2.74, 6번 문항 2.74, 7번 문항 2.65, 5번 문항 2.57, 4번 문항 2.51 순으로 나타났다. 이를 통해 상위집단에서는 자신이 학습한 정보를 활용하여 의미를 발견하는 전략을 자주 사용했으며 중위집단에서는 문맥을 통한 추론을 많이 사용하는 것을 알 수 있다, 그에 비해 하위집단은 배경지식에 의한 의미 발견 보다는 동작이나 그림 등 몸짓언어 또는 시각적 언어를 통해 의미를 파악하는 전략을 자주 사용함을 알 수 있었다. 반면에 상, 중, 하 집단에서 모두 영영 사전을 통해 의미를 알아내는 전략은 가장 낮게 사용하는 것으로 나타났다(표 15 참조).

<표 16> 영어 수준별 결정 전략 분산 분석

종속 변수	집단	평균	표준편차	사례수	F	Scheffe
결정 전략	상(a)	3.45	.89	38	5.264*	a>c
	중(b)	3.31	.73	36		
	하(c)	2.82	1.02	38		

* $p < 0.05$

결정 전략에서 상위집단의 사용 평균은 3.45로 가장 높았으며 중위집단은 3.31, 하위 집단은 2.82로 가장 낮게 나타났으며 결정전략(F=5.264, p=0.007)에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며 Scheffe 사후 분석을 통해 결정 전략에서 "상>하"로 유의한 차이가 보였다. 상위 집단이 하위집단에 비해 전략의 사용이 많은 것으로 보이며 통계적으로 유의미한 차이를 보이고 있다. 상위집단의 학생들이 새로운 단어의 의미를 발견할 때 문장의 흐름, 문장 성분, 배경지식 등을 활용하는

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

전략을 많이 사용하며 중위집단 또한 전략에 대한 사용 비중이 높았다. 반면 하위 집단에서는 동작이나 흐름으로 뜻을 추측하긴 하지만 적극적으로 전략을 사용한다고 보기 어려웠다(표 16 참조)

2) 의미 발견 전략 –사회적 전략

<표 17> 영어 수준별 사회결정 전략 사용 평균

	상위 집단	중위 집단	하위 집단
8. 새로운 단어는 다른 사람(선생님, 친구, 형제자매, 부모님 등)에게 물어서 알아낸다.	3.34	3.50	3.37
9. 책이나 긴 문장에서 나오는 새로운 단어는 친구들과 의논하여 의미를 알아낸다.	2.60	2.66	2.62

표 17은 영어 수준별 사회결정 전략 사용 평균이다. 사회결정 전략에 대해서는 세 집단 모두 동일하게 8번 문항 '다른 사람을 통해 의미를 발견한다.' 전략을 자주 사용하였고 사용 평균은 상위집단 3.34, 중위 집단 3.50, 하위 집단 3.37로 나타난다. 9번 항목 '책이나 긴 문장에서 나오는 새로운 단어는 친구들과 의논하여 의미를 알아낸다.'는 상위집단 2.60, 중위 집단 2.66, 하위 집단 2.62로 모두 적게 사용하였다. 상, 중, 하 집단 모두 주변인에게 질문을 통해서 쉽게 의미를 알아내는 경우가 많음을 알 수 있으며 이는 사회적 전략이 영어 수준에 상관없이 누구나 쉽게 사용할 수 있는 전략이기 때문에 비슷한 수치를 나타내는 것으로 보인다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 18> 영어 수준별 사회결정 전략 분산 분석

종속 변수	집단	평균	표준편차	사례수	F	Scheffe
사회결정 전략	상(a)	2.99	.97	38	0.060	·
	중(b)	3.07	1.04	36		
	하(c)	3.01	1.11	38		

* $p < 0.05$

각 집단별 통합 평균은 중위집단 3.07, 하위집단 3.01, 상위집단 2.99 순으로 나타났으며 중위집단과 하위집단 학생들이 주변사람에게 의미를 물어보거나 의논을 하는 형태의 전략에 비교적 쉽게 접근함을 알 수 있었으나 통계적으로 세 집단 간의 차이가 유의미하지는 않았다(표 18 참조).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3) 통합(기억강화) 전략-기억전략

<표 19> 영어 수준별 기억전략 사용 평균

	상위 집단	중위 집단	하위 집단
10. 단어의 스펠링을 여러 번 반복해서 쓴다.	3.26	3.61	3.17
11. 색깔을 칠하거나 밑줄, 동그라미 등을 한다.	2.76	3.02	3.17
12. 단어에서 핵심적인 부분을 관련짓는다.	3.13	3.08	2.65
13. 단어의 접두사, 접미사, 어근을 찾아 공부한다.	3.00	2.91	2.42
14. 단어의 발음과 뜻을 연관 지어 말하며 공부한다.	3.60	3.38	2.77
15. 뜻과 관련된 기호/그림/장면을 함께 상상하거나 그린다.	3.02	2.61	2.68
16. 단어의 뜻을 직접 얼굴이나 몸으로 표현해본다.	1.86	1.91	2.31
17. 관련된 다른 단어들을 함께 공부한다.	3.36	2.75	2.71
18. 단어를 어구, 문장, 짧은 글 속에 넣어서 공부한다.	3.23	2.83	2.54

통합전략 중 기억전략에 대해서는 상위 집단에서는 14번 문항 '단어의 발음과 뜻을 연관 지어 말하며 공부한다.' 을 많이 사용했으며 17번 문항 3.36, 10번 문항 3.26, 18번 문항 3.23, 12번 문항 3.13, 15번 문항 3.02, 11번 문항 2.76, 16번 문항 1.86 순으로 사용하는 것으로 나타났다. 다음은 상위집단 학생의 인터뷰 내용이다.

(상위집단 학생 1)

Q. 어휘를 학습할 때 가장 자주 사용하는 전략이 무엇인가요?

A. 여러 번 쓰는 걸 가장 많이 해요.

Q. 어휘 공부할 때 어려운 점이 있나요?

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

A. 단어 긴 거 외울 때요
Q. 효과적인 학습 방법은 무엇인 것 같아요?
A. 특별히 방법을 써보지 않아서..그냥 제가 반복해서 하는게 그나마 나은 것 같아요

인터뷰 내용을 통해 긴 단어를 외우는 데 어려움을 느끼며 반복해서 철자를 쓰는 전략에 대한 사용이 많고 그를 효과적으로 생각하고 있음을 확인할 수 있었다. 다음으로 중위집단은 10번 문항 '단어 스펠링을 여러 번 반복해서 쓴다.' 을 자주 사용했으며 14번 문항이 3.38, 12번 문항 3.08, 11번 문항 3.02, 13번 문항 2.91, 18번 문항 2.83, 17번 문항 2.75순으로 나타났다. 다음은 중위집단 학생의 인터뷰 내용이다.

(중위집단 학생 1)
Q. 어휘 학습 시 자주 사용하는 전략이 무엇인가요?
A. 자주 들어요 보통. 자주 들으면서 소리내고 그렇게 외우는데..
Q. 그럼 어려운 점은 무엇인가요?
A. 음..길고 뭔가 발음하기 어려운 단어들이 있으면 어려운 것 같아요.
Q. 효과적인 단어 학습 방법은 무엇인 것 같아요?
A. 반복해서 읽고 하는거요

중위집단 학생은 소리를 직접 내며 단어를 외우는 전략을 사용하였는데 실제 효과를 보고 있었다. 마지막으로 하위집단에서는 10번 문항 '단어 스펠링을 여러 번 반복해서 쓴다.' 을 자주 사용했고 11번 문항 '색깔을 칠하거나 밑줄, 동그라미 등을 한다.'도 높게 나왔다. 상위 집단은 기억전략에서 관련된 단어를 연관 지어 기억하는 방법에 대해 선호함을 알 수 있었고, 이미 알고 있는 단어들에 대한 지식을 토대로 의미를 연관시키기도 하였다. 상위집단의 학생들은 폭넓게 단어를 활용함을 추측할 수 있었다. 중위 집단은 반복적으로 쓰기 활동과 더불어 상위집단과 비슷하게 발음과 뜻을 연관 지어서 단어를 학습하는 것으로 보인다. 하위 집단도 중위집단과 비슷하게 반복해서 단어를 쓰는 전략을 자주 사용하였으며 밑줄을 긋거나 동

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

그라미를 하는 등 표시를 통해 단어의 의미를 기억하는 전략을 사용하고 있다(표 19 참조).

<표 20> 영어 수준별 기억전략 분산 분석

종속 변수	집단	평균	표준편차	사례수	F	Scheffe
기억 전략	상(a)	3.03	.84	38	1.215	·
	중(b)	2.92	.79	36		
	하(c)	2.73	.92	38		

* $p < 0.05$

표 20과 같이 기억 전략에 대한 세 집단의 통합 평균은 상위집단 3.03, 중위집단 2.92, 하위집단 2.73 순으로 나타났으며 상위집단이 하위집단에 비해 기억전략에 대한 사용이 많음을 알 수 있었다. 그러나 통계적으로 유의미한 차이를 보이지는 않는다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4) 통합(기억강화) 전략-인지전략

<표 21> 영어 수준별 인지전략 사용 평균

	상위 집단	중위 집단	하위 집단
19. 단어를 반복해서 여러 번 쓴다.	3.39	3.66	3.40
20. 쓰지는 않고 단어를 머릿속으로 여러 번 생각한다.	3.86	3.38	3.05
21. 단어를 반복적으로 소리 낸다.	3.60	3.58	3.37
22. 테이프로 단어를 반복해서 들으면서 따라 말한다.	2.02	2.36	2.51
23. 두 가지 이상의 방법으로 공부한다.	3.18	3.36	2.74
24. 단어장이나 단어목록, 요약정리노트를 만든다.	3.00	2.77	2.51
25. 그림/문장/낱말 카드를 만든다.	1.92	2.00	2.25
26. 단어가 해당하는 물건이나 눈에 잘 뛰는 공간에 영어 카드를 위치시키고 반복하며 본다.	2.00	1.77	2.17
27. 녹음한다.	1.73	1.72	1.97
28. 품사나 문장성분을 공부한다.	3.13	2.66	2.42

영어 수준별 인지전략 사용 평균을 알아본 결과 상위 집단에서는 20번 문항 '머릿속으로 여러 번 생각한다.'를 가장 많이 사용했으며 21번 문항 '단어를 반복해서 소리 내어 말한다.' 와 19번 문항 '단어를 반복해서 여러 번 쓴다.'을 자주 사용하였다. 또한, 두 가지 이상의 방법을 사용하거나 품사나 문장성분 등 영어 지식을 활용하는 전략도 많이 활용함을 알 수 있다. 반면 25번 문항 '그림/문장/낱말 카드를 만든다.'와 같이 시각적 자료를 이용한 전략에 대한 사용은 낮게 나타났다. 다음은 상위집단 학생의 인터뷰 내용이다.

(상위집단 학생 2)

Q. 가장 많이 사용하는 어휘학습 전략이 있나요?

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

A. 어...특별히는 없는 것 같고 그냥 쓰고 외워요.
Q. 그럼 어휘 학습을 할 때 어렵다고 느끼는 것은 무엇인가요?
A. 단어가 긴 것들 있잖아요. 그런 게 잘 안 외워져요.
Q. 그럼 그런 것들은 어떻게 학습하려고 하나요?
A. 그것도 그냥 쓰고 외우는 게 나은 것 같아요.

인터뷰에서도 나타나듯이 상위집단 학생 중 한명은 인지전략에서 반복학습을 많이 사용하는 것으로 보이며 단어 학습의 어려움이 있더라도 사용하는 전략은 동일하였다. 중위집단과 하위집단에서는 가장 많이 사용하는 전략으로 19번 문항 '단어를 반복해서 여러 번 쓴다.'을 선택했으며 두 집단이 거의 동일하게 전략을 사용하는 것으로 나타났다(표 21 참조). 다음은 하위집단 학생의 인터뷰 내용이다.

(하위집단 학생 1)
Q. 평소 단어 공부할 때 자주 쓰는 방법이 있나요?
A. 그냥 외워요
Q. 좀 더 구체적으로 말해줄 수 있어요?
A. 그냥 쓰고 막 외우는데...
Q. 그렇군요 그럼 효과적이라고 사용하는 방법이 있나요?
A. 어..잘 모르겠어요

<표 22> 영어 수준별 인지전략 분산 분석

종속 변수	집단	평균	표준편차	사례수	F	Scheffe
인지 전략	상(a)	2.79	.70	38	0.601	·
	중(b)	2.76	.72	36		
	하(c)	2.62	.82	38		

* $p < 0.05$

표 22와 같이 영어 수준별 통합 평균을 분석한 결과 인지 전략에서는 상위 집

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

단 평균 2.79 중위 집단 평균 2.76, 하위 집단 평균 2.62로 통계적으로 유의한 차이를 볼 수 없었고 세 집단 모두 인지전략에 대한 사용이 많지 않았으며, 영어 수준별로 사용하는 전략의 차이도 거의 나타나지 않았다.

5) 통합(기억강화) 전략-상위인지 전략

<표 23> 영어 수준별 상위 인지전략 사용 평균

	상위 집단	중위 집단	하위 집단
29. 노래나 영화, 신문으로 공부한다.	2.57	2.13	2.66
30. 단어를 공부한 뒤에 스스로 시험을 쳐본다.	3.65	3.19	2.51
31. 영어로 말하거나 책을 읽을 때 모르는 단어가 나온 경우 우선 그냥 넘어가고 끝까지 이어간다.	3.02	3.08	3.05

표 23과 같이 영어 수준별 상위 인지 전략의 사용 평균을 살펴보았다. 상위 집단과 중위집단 모두 30번 문항 '단어를 공부한 뒤에 스스로 시험을 쳐본다.'을 자주 사용한 것으로 나타났으며 31번 문항 '영어로 말하거나 책을 읽을 때 모르는 단어가 나온 경우 우선 그냥 넘어가고 끝까지 이어간다.'와 29번 문항 '노래나 영화, 신문으로 공부한다.' 순으로 전략을 사용하고 있었다. 인터뷰를 통해서도 30번 문항에 대한 답변을 들을 수 있었다.

(중위집단 학생 2)
Q. 어휘 학습 시 가장 많이 사용하는 방법이 있나요?
A. 흠.. 저는 쓰고 읽으면서 공부해요.. 아 그리고 시험을 쳐보기도 해요
Q. 그럼 그런 학습 방법이 효과적이라고 생각하나요?
A. 네, 전 특히 단어를 외우면서 스스로 시험을 보는게 좋은 것 같아요.

반면 하위 집단은 31번 문항 '영어로 말하거나 책을 읽을 때 모르는 단어가 나온 경우 우선 그냥 넘어가고 끝까지 이어간다.'를 가장 많이 활용하였고 29번 문항

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

‘노래나 영화, 신문으로 공부한다.’와 30번 문항 ‘단어를 공부한 뒤에 스스로 시험을 쳐본다.’순으로 나타났다. 다음은 하위집단 학생의 인터뷰 내용이다.

(하위집단 학생 2)
Q. 어휘 학습 시 가장 많이 사용하는 방법이 있다면 무엇인가요?
A. 모르겠어요
Q. 효과를 본 학습 방법은 어떤게 있나요?
A. 잘 모르겠어요 없는 것 같아요
Q. 단어 학습을 할 때 어려운 점이 있나요?
A. 다 어려워요

하위 집단의 한 학생은 단어 학습을 할 때 단어의 의미를 알아내거나 기억하려는 노력을 거의 하지 않음을 알 수 있었다.

<표 23> 영어 수준별 인지전략 분산 분석

종속 변수	집단	평균	표준편차	사례수	F	Scheffe
상위인지 전략	상(a)	3.04	.84	38	1.214	·
	중(b)	2.86	.76	36		
	하(c)	2.73	.97	38		

* $p < 0.05$

영어 수준별 인지 전략 분산분석 결과 상, 중위 집단 간의 사용하는 전략은 거의 차이가 없음을 표 23을 통해 알 수 있으며 하위집단과 자주 사용하는 전략의 차이가 존재하였지만 통계상 유의하지는 않았다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

6) 통합(기억강화) 전략-사회적 전략

<표 24> 영어 수준별 사회적 전략 사용 평균

	상위 집단	중위 집단	하위 집단
32. 다른 사람 (친구/선생님/부모님)과 함께 공부한다.	3.02	3.13	2.91
33. 원어민과 함께 공부한다.	2.42	2.08	2.42

사회적 전략 중에서는 세 집단 모두 동일하게 32번 문항 '다른 사람과 함께 공부한다.' 항목을 가장 많이 사용했으며 중위집단 3.13, 상위집단 3.02, 하위집단 2.91로 나타났다. 중위집단에서 주변 사람과 함께 공부하는 전략을 많이 사용함을 알 수 있었다. 33번 문항 '원어민과 함께 공부한다.'는 상, 중, 하 집단 모두 수치상 낮게 나타났으며 이는 학생들이 실생활에서 원어민과 학습하는 환경을 만나기 쉽지 않은 것이 원인으로 생각되었다(표 24 참조).

<표 25> 영어 수준별 사회적 전략 분산 분석

종속 변수	집단	평균	표준편차	사례수	F	Scheffe
사회적 전략	상(a)	2.72	1.15	38	0.122	·
	중(b)	2.60	1.05	36		
	하(c)	2.66	1.10	38		

$* p < 0.05$

표 25와 같이 영어 수준별 통합 평균과 분산 분석 결과 사회적 전략에서는 상위집단 평균 2.72 표준편차 ±1.15로 가장 높게 나타났으며 하위집단 2.66±1.15, 중위집단 2.60±1.15순으로 나왔으며 상, 중, 하 집단 간 사회적 전략 사용에 있어 통계적으로 유의미한 차이를 보이지는 않는다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅴ. 결론

본 연구는 중학교 2학년 학습자들이 어휘학습을 할 때 사용하는 전략이 무엇이며 수준별 학생들이 사용하는 전략에는 차이가 존재하는지를 확인하기 위한 연구이다. 이를 위해 2학년 학생들에게 Schmitt(1990)의 어휘학습 전략문항을 활용 수정한 설문지를 작성하여 이에 답해줄 것을 요청했다. 설문이 끝난 후 보다 실제적이고 구체적인 답변을 위해 상, 중, 하 집단 별로 2명씩 뽑아 인터뷰를 진행하여 학습자들이 실제로 사용하는 전략들을 살펴보았다.

먼저, 본 연구자가 확인하고자 했던 중학교 2학년 학생들의 어휘학습 전략의 사용현황을 설문조사한 결과, 새로운 단어의 의미를 발견하기 위해서는 결정 전략을 가장 많이 사용했으며 단어를 오래 기억하기 위해서는 기억전략과 상위인지 전략의 사용도가 높음을 확인하였다. 구체적으로 의미발견 단계에서는 사전, 어휘지식, 문법적 요소를 활용한 전략의 빈도가 높았고, 기억강화 단계에서는 단어를 연상시킬 수 있는 다양한 요소와 단어를 관련 지어 단어를 기억하는 전략의 사용이 많음을 확인 할 수 있었다. 또한 학생들이 사용하는 어휘 학습 전략 간의 상관관계를 분석한 결과 기억 전략과 인지전략이 가장 높은 상관관계를 보였으며 이를 통해 기억 전략을 사용하는 학생들이 인지전략에 대한 활용도 많았음을 알 수 있었다.

두 번째로, 영어 수준별 학생들의 어휘 학습전략의 차이가 있는지를 분석한 결과 상위집단이 하위집단에 비해 각 전략의 사용 평균이 높게 나왔으며 분산 분석 결과 결정 전략에서 상>하로 유의미한 차이를 보였다. 이는 상위집단의 학생들은 단어의 뜻을 알아낼 때 전략에 대한 사용을 가장 필요로 하였으며 그에 비해 하위집단의 학생들은 모르는 단어가 나왔을 때 뜻을 알아내기 위해 적극적으로 행동하지 않음을 유추해 볼 수 있었다. 또한 영어 수분별 학생들이 사용하는 전략을 구체적 항목을 통해 분석한 결과 사회결정 전략 또는 사회적 전략에 있어 중위집단과 하위집단의 평균이 상위집단에 비해 높게 나타났으며 주변 사람에게 뜻을 물어보거나 친구들과 협력해서 단어를 학습하는 방법에 있어 쉽게 접근하고 있음을 알 수 있었고 상위집단은 그에 비해 결정 전략이나 기억, 인지 전략, 상위 인지 전략에서의 사용평균이 높게 나타났다. 이는 영어 수준이 높을수록 단어의 품사, 문맥의 흐름, 영어 지식의 활용 등 기존에 가지고 있는 지식을 적극적으로 활용하는 것

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

으로 볼 수 있다.

마지막으로 인터뷰를 통해 보다 구체적이고 심도 있게 영어 수준별 학생들의 전략 사용에 차이가 있는지를 분석한 결과 상위그룹에 학생에 비해 오히려 중위그룹의 학생들이 인터뷰 내내 자신만의 학습법이나 전략을 사용하는 데 보다 적극적인 자세를 가지고 있음을 확인하였다. 이는 중위그룹에 학생들이 학습에 대한 열정과 즐거움을 가지고 있는 것으로 보이며 자신의 영어 실력 향상을 위해 노력하고 있는 것으로 보인다. 상위그룹에 학생들은 전략에 대한 사용을 인식 하기 보단 자연스럽게 자신의 지식을 활용하는 방향으로 학습을 하고 있는 것으로 보였다. 반면 하위그룹 학생들은 특정한 전략에 대해 답하지 않았으며 모른다와 같은 답변이 주를 이었다.

이러한 연구 결과를 바탕으로 전반적으로 중학교 2학년 학생들이 실제 어휘 학습을 하는 데 있어 전략사용에 대한 인식이나 활용이 많지 않음을 알 수 있었다. 이는 어휘 학습이라는 분야에 전략이 필요하다는 인식의 부족이 원인으로 생각된다. 학생뿐 아니라 교사 또한 어휘학습의 중요성은 알고 있지만 더 나아가 구체적 방법을 사용하고 학생들에게 이를 가르치는 것에 대해서는 소극적임을 유추해 볼 수 있는데 이는 학생들이 어휘 학습 전략을 굳이 써야할 필요성이나 반복 쓰기와 같은 전략의 활용이 많기 때문이다.

어휘 학습은 영어 학습에 기초이자 중심적인 역할을 담당하고 있다. 그렇기 때문에 어휘에 대한 교수법은 대단히 중요하다 할 수 있다. 어휘 학습 자체에 대한 관심과 어휘 학습의 중요성에 대한 인식, 그리고 전략적인 학습이 필요한 분야임을 인식하고 이에 대한 연구를 통해 보다 적극적인 학습 방법의 안내가 필요하다는 생각이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참고문헌

강지애. (2007). 어휘 추론 전략 훈련이 영어 어휘 학습에 미치는 영향에 관한 연구. 전남대학교 석사학위논문.

국어국문학자료사전. (1998). 서울: *한국사전연구사*

김성은. (2006). 중학생의 어휘학습전략 사용과 성별, 영어 성취도와의 관계. 전북대학교 석사학위논문.

김신애. (2012). 이미지 활용 영어 어휘 지도와 학습 스타일과의 관계. 한국외국어대학교. 석사학위논문.

김지영. (2010). 어휘능력에 따른 중학생의 어휘 학습전략 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

김현정. (2011). 전략적 협동학습이 대학생의 영어 어휘 능력 향상에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원. 박사학위논문.

박보라. (2007). 어휘전략 학습이 어휘학습 능력과 학습태도에 미치는 영향: 중학교 2학년 학생들을 중심으로. 대구대학교 교육대학원 석사학위논문.

배두본. (1997). 초등학교 영어교육. *한국문학사.*

배미영. (2010). 어휘학습전략 지도가 초등 영어 학습자의 어휘력과 어휘학습 전략 사용에 미치는 효과. 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

배형호. (2001). 웹기반 게임형 영어어휘학습에서 학습진단 유형과 상호작용 유형이 학업성취도에 미치는 효과. 서강대학교 교육대학원. 석사학위논문.

손주영. (2015). 초등학교 6학년 학습자들의 영어 어휘 학습 전략 연구. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문

신선혜. (2015). 암기 전략과 의미망 전략이 초등영어 학습자의 어휘 습득에 미치는 영향. 서울교육대학교 교육전문대학원. 석사학위논문.

신하식. (2014). 효과적인 영어 어휘학습 방안의 제안: 기억전략, 상위인지 전략 및 테스트. 경남대학교 교육대학원. 박사학위논문.

오희정. (2012). 어휘지도가 어휘 능숙도별 어휘 책략 사용과 성취도에 미치는 효과. *KCI.* 영어학, Vol. 12 No.3.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이경미. (2006). 중학생 어휘학습 전략의 연구 분석. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.

이수민. (2018). 영화클립을 활용한 개별적·통합적 형태초점 어휘 교수법이 어휘학습에 미치는 영향. 한국외국어대학교 교육대학원. 석사학위논문.

임수진. (2007). 초등학생의 영어 어휘 학습 전략 연구. 한남대학교 대학원 박사학위논문.

정유미. (2016). 영어 능력 수준에 따른 초등 학습자의 영어 어휘학습전략 분석 연구. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

조은주. (2011). 초등학생의 영어 어휘학습전략, 어휘능력 및 성취도에 대한 연구. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.

최운선. (2013). 초등학생 어휘력 평가 기준안 연구. 단국대학교 대학원 박사학위논문.

최형길. (2013). 영어 어휘학습 전략 효과 비교 연구: 중학생, 고등학생, 대학생 중심으로. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.

한나. (2012). 난해한 어휘학습에 그림 사용이 미치는 효과성. 전남대학교 교육대학원, 석사학위논문.

한햇님. (2015). 어휘 학습법에 따른 어휘 습득 연구: 초등학생을 대상으로. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Blanchowiz, C. L. Z.(1985). Vocabulary development and reading: From research to instruction. *The Reading Teacher,* 38, 876 - 981.

Cameron, L. (2001). *Teaching language to young learners.* Cambridge : Cambridge University Press.

Cook V.(1993). *Linguistic and Second Language Acquisition*. London: Mamillan.

Cook V.(2001). *Second language learning and language teaching.* London: Arnold.

Fan, M. Y. (1999). An investigation into the beliefs and strategies of Hong Kong students in the learning of English. *Educational Journal*, 2 7 (2), 65-82.

Long, M. H., &Robinson P. (1998). Focus on form: Theory, research, practice. In C. Doughty & J. williams (Eds.), *Focus on form in classroom second language acquisition.* New York: Cambridge University Press. 42-63.

Longman Advanced American Dictionary. (2001). Harlow, Essex: Person Education Limited.

Longman Dictionary of Contemporary English. (2003). Harlow, Essex: 142 Person Education Limited.

Nation, I. S. P. (1990). *Teaching and learning vocabulary.* Boston MA: Heinle & Heinle

Oller, J. (1984). *Communication theory and testing: What and how.* The 2nd TOEFL international conference.

O' Malley. J., Chamot, G., Stewner-Manzanaresm R., & Kupper, L. (1985). *Learning strategy application with students of English as a second language.* TESOL Quarterly, 19, 285-296

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know.* New York: New Bury House / Harper & Row.

Oxford, R, & Scarcella, R. (1994). Second language vocabulary learning among adults: State of the art in vocabulary instruction. *System*, *22*(2), 231-243.

Park, J-E. (2001). *Korean EFL learners' vocabulary learning strategies. Teaching English.* (4) 3-30.

Park, Nam-kyu. (2001). ESL learners' perceptions of learning strategies. *English Teaching*, *56*(3), 27-44.

Rubin, J.(1975). what the good language learner can teach us. *TESOL Quarterly, 9*(1), 41-51.

Saragi, T., Nation, I. S. P. & Meister, G. F. (1978). *Vocabulary learning and reading*. System, 6, 72-88.

Schmitt, N. (1997). *Vocabulary Learning Strategies: Current trends in Teaching Second Language Vocabulary.* In N. Schmitt and M. McCarthy (eds.) *Vocabulary, Description, Acquisition and Pedagogy.* Cambridge: Cambridge University Press 199-227.

Squire, L. R. (1987). *Memory and brain*. New York: Oxford University Press.

Stern. (1975). *What can use learn from the good language learners?* Canada modern.

Sternberg, R. J. (1987). *Most vocabulary is learned from context in N.* Schmitt & McCarthy (eds). *Vocabulary, Description, Acquisition and Pedagogy.* Cambridge: Cambridge University Press.

Vygotsky, L. (1996). *Thought and language*. Cambridge: Massachusetts Institute of Technology.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Wilkins, D, A. (1872). *Linguistic in Language teaching.* London: Arnold.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 1
배경 설문 조사

이 설문지는 중학생 여러분의 영어 학습에 대한 인식 및 학습 전략에 대해 알아보기 위한 것입니다. 학생들의 효과적인 영어 학습 방법을 위한 연구 자료로 활용되며 연구 목적 이외에는 사용되지 않으니 최대한 정확하고 성실히 설문에 응해주시면 큰 도움이 될 것 같습니다. 감사합니다.

1. 영어 공부할 때 가장 관심이 있는 분야는 어디인가요? (　　)
① 듣기　② 말하기　③ 읽기　④ 쓰기　⑤ 발음　⑥ 단어

2. 영어 공부할 때 가장 어렵다고 느끼는 분야는 어디인가요? (　　)
① 듣기　② 말하기　③ 읽기　④ 쓰기　⑤ 발음　⑥ 단어

3. 지난 중간고사 영어 성적은 얼마인가요? (　　)
① 60점 이하　② 60점-70점　③ 70점-80점　④ 80점-90점　⑤ 90점-100점

4. 영어 단어 학습 시간은 어떻게 되나요? (　　)
① 매일　② 일주일에 3-4번　③ 일주일에 1-2번　④ 가끔
⑤ 전혀 하지 않는다

5. 영어 단어를 공부할 때 어떤 학습 도구를 사용하나요?(　　)
① 단어장　② 문제집　③ 교과서　④ 영어사전　⑤ 기타(　　)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

어휘학습 전략 설문지

※ 다음은 새로운 단어의 뜻을 추측할 때 사용하는 방법에 대한 조사입니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 새로운 단어는 함께 있는 그림이나 말하는 사람의 동작을 보고 알아낸다.	1	2	3	4	5
2. 새로운 단어는 전체적인 흐름, 앞 뒤 상황, 원인과 결과를 살펴보고 알아낸다.	1	2	3	4	5
3. 새로운 단어는 한영사전(영어 어휘를 한국말로 설명해주는 사전)을 찾아 알아낸다.	1	2	3	4	5
4. 새로운 단어는 영영사전을 이용해 알아낸다.	1	2	3	4	5
5. 새로운 단어는 단어의 접두사나 접미사, 어근을 보고 알아낸다. (ex, ‘rewrite’의 뜻을 모를 때 ‘re(다시)’ 접두사가 어근 ‘write(쓰다)’앞에 있으므로 그 뜻을 ‘다시 쓰다‘로 추측한다)	1	2	3	4	5
6. 새로운 단어는 내가 알고 있는 모든 정보나 지식들을 활용해 알아낸다. (ex. The wolf has sharp teeth 라는 문장에서 ‘sharp’의 뜻은 모르지만 늑대는 날카로운 이빨을 가지고 있으므로 ‘sharp’를 ‘날카로운’이라는 뜻으로 추측한다)	1	2	3	4	5
7. 새로운 단어는 어휘의 품사 또는 문장성문을 살펴보고 알아낸다.	1	2	3	4	5
8. 새로운 단어는 다른 사람(선생님, 친구, 형제자매, 부모님 등)에게 물어서 알아낸다.	1	2	3	4	5
9. 책이나 긴 문장에서 나오는 새로운 단어는 친구들과 의논하여 의미를 알아낸다.	1	2	3	4	5

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

※ 다음을 단어를 기억하기 위해 사용하는 방법에 대한 조사입니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
10. 단어의 단어 스펠링을 여러 번 반복해서 쓴다.	1	2	3	4	5
11. 색깔을 칠하거나 밑줄, 동그라미 등을 한다	1	2	3	4	5
12. 단어에서 핵심이 되는 부분을 찾아 관련을 짓는다.	1	2	3	4	5
13. 단어의 접두사, 접미사, 어근을 찾아 공부한다.	1	2	3	4	5
14. 단어의 발음과 뜻을 연관 지어 말하며 공부한다.	1	2	3	4	5
15. 뜻과 관련된 기호/그림/장면을 함께 상상하거나 그린다.	1	2	3	4	5
16. 단어의 뜻을 직접 얼굴이나 몸으로 표현해본다.	1	2	3	4	5
17. 관련된 다른 단어들을 함께 공부한다.	1	2	3	4	5
18. 단어를 어구, 문장, 짧은 글에 포함시켜 함께 공부한다.	1	2	3	4	5

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

※ 다음을 단어를 효과적으로 공부하기 위해 사용하는 방법에 대한 조사입니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
19. 단어를 반복해서 여러 번 쓴다.	1	2	3	4	5
20. 쓰지는 않고 단어를 머릿속으로 여러 번 생각한다.	1	2	3	4	5
21. 단어를 반복해서 여러 번 소리 내어 말한다.	1	2	3	4	5
22. 테이프로 단어를 반복해서 들으면서 따라 말한다.	1	2	3	4	5
23. 두 가지 이상의 방법으로 공부한다.	1	2	3	4	5
24. 단어장이나 단어목록, 요약정리노트를 만든다.	1	2	3	4	5
25. 그림/문장/낱말 카드를 만든다.	1	2	3	4	5
26. 단어가 해당하는 물건이나 눈에 잘 뛰는 장소에 직접 영어 카드를 붙여놓고 반복해서 본다.	1	2	3	4	5
27. 녹음한다.	1	2	3	4	5
28. 품사나 문장성분을 공부한다.	1	2	3	4	5
29. 노래나 영화, 신문으로 공부한다.	1	2	3	4	5
30. 단어를 공부한 뒤에 스스로 시험을 쳐본다.	1	2	3	4	5
31. 영어로 말을 하거나 글을 읽을 때 모르는 단어가 있더라도 우선은 그냥 넘어가고 계속 끝까지 이어간다.	1	2	3	4	5
32. 다른 사람 (친구/선생님/부모님)과 함께 공부한다.	1	2	3	4	5
33. 원어민과 함께 공부한다.	1	2	3	4	5

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 2

인터뷰 질문지

1. 어휘 학습 시 가장 많이 사용하는 방법은 무엇인가요?
2. 어휘 학습 시 가장 어렵다고 느끼는 것은 무엇인가요?
3. 어휘 학습 시 효과적이라고 생각하는 학습 전략은 무엇인가요?
4. 어휘 학습 시 실제 효과를 본 어휘 학습 방법이 있나요?

Collection @ chosun