creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000267516

2019년 8월
교육학석사(체육교육)학위논문

중·고·대학교 탁구선수들에게 나타나는 운동 중도포기요인 탐색

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

임 세 열

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

중·고·대학교 탁구선수들에게 나타나는 운동 중도포기요인 탐색

Exploration of Exercise Dropout Factors for Middle, High School, and University Table-tennis Players.

2019년 8월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

임 세 열

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

중·고·대학교 탁구선수들에게 나타나는 운동 중도포기요인 탐색

지도교수 : 김 현 우

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로 제출함.

2019년 4월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

임 세 열

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

임세열의 교육학석사(체육전공)학위를 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 김철주 인

심사위원 조선대학교 교수 홍완기 인

심사위원 조선대학교 교수 김현수 인

2019년 6월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

ABSTRACT

Ⅰ. 서 론 ····· 1

1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 4
3. 연구 문제 ····· 4
4. 연구의 제한점 ····· 5
5. 용어의 정의 ····· 5

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 7

1. 탁구의 이해 ····· 7
   가. 탁구의 역사 ····· 7
   나. 탁구의 특성 ····· 9
   다. 탁구경기규정 ····· 10
   라. 한국탁구의 변천과정 및 업적 ····· 10
2. 탁구선수의 이해 ····· 12
   가. 엘리트 탁구선수의 정의 ····· 12
   나. 탁구선수로의 입문과정 ····· 13
   다. 탁구선수로의 운동부 생활 ····· 14
   라. 탁구선수의 진로방향 ····· 14
3. 운동선수의 중도포기 ····· 15

Ⅲ. 연구방법 ····· 18

1. 연구참여자 ····· 18

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 자료수집 ····· 21
가. 심층면담 ····· 21
나. 참여관찰 ····· 22
다. 전화 인터뷰 ····· 22
라. 관련 자료수집 ····· 22
3. 자료 분석 ····· 23
4. 자료의 진실성 ····· 23
가. 삼각검증법 ····· 24
나. 전문가 집단 간의 협의 ····· 24
다. 반성적 주관성 ····· 24
라. 심층기술 ····· 25
마. 구성원 간 검토 ····· 25
5. 연구의 윤리성 ····· 25

Ⅳ. 결과 및 논의 ····· 27
1. 중학교 탁구 선수들의 중도포기 요인 ····· 27
2. 고등학교 탁구 선수들의 중도포기 요인 ····· 30
3. 대학교 탁구 선수들의 중도포기 요인 ····· 33

Ⅴ. 결론 및 제언 ····· 36
1. 결론 ····· 36
2. 제언 ····· 37

참고문헌 ····· 39

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

〈표 1〉 탁구의 역대 올림픽 성적 ····· 12
〈표 2〉 한국 탁구팀 현황 ····· 15
〈표 3〉 중도포기의 원인 ····· 16
〈표 4〉 연구 참여자의 개인적 특성 ····· 19

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

그 림 목 차

<그림 1> 초창기 탁구의 모습 ····· 7
<그림 2> 초창기 탁구공과 탁구라켓 ····· 8

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

Exploration of Exercise Dropout Factors for Middle, High School, and University Table-tennis Players.

Lim, Se-Yeol
Advisor : Prof. Kim, Hyun-Woo Ph.D.
Major in Physical Education,
Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study is to prevent student athletes from withdrawing from the sport for the development of elite sports by understanding in depth what causes middle, high and high school student ping-pong players to give up sports. To this end, relevant documents such as participation observation, in-depth interview, telephone interview, registration status data of the Korea Sports Council, thesis and table tennis official sites were collected, and the data collected were analyzed and interpreted using qualitative research methods.

To summarize the conclusions of the study's research problems:

First, the middle school table tennis player's middle school dropout factor was serious atmosphere, excessive training, study and exercise combination, lack of ability and will, started with fun and interest when he was an elementary school student player, but after entering middle school, life as a table tennis player was an activity involving batting average and rigor, and it was understood that he felt difficulty in parallel with studying and exercising.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Second, high school table tennis players are under pressure from their grades, uncertain careers, and poor athletic conditions, and high school students are at an important time in college entrance exams, and thus are subject to psychological pressure on their performance. In addition, it is understood that table tennis sports do not have many unemployed teams, and if they fail to go to a top university, they will give up because they cannot cross the narrow path due to uncertainty in their life as a table tennis player. As a result, players who quit en route will lack players, and if they fail to perform well in school table tennis players' support, they will be too much to affect the athletic environment. It is understood that this overall school-building environment is psychologically burdensome for table tennis players.

Third, university table tennis players' middle-of-the-road factors have shown difficulty in motivation, unstable future, and post-college ping-pong sports jobs are limited to those who do not have a national team or a career in unemployment. As a result, if he fails to go to the top university and goes to college, his continuous life as a table tennis player will be limited and his motivation will be reduced. It is understood that university table tennis players are giving up their jobs by becoming aware of the anxiety that they are not a stable job in social life that is gradually approaching reality due to the wall in their narrow path.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

대한민국은 일제강점기, 6.25대전을 치러 다른 나라에 비해 경제 발전이 더뎠지만 크고 작은 스포츠 대회를 열며 경제 발전에 박차를 가했다. 우리나라는 세계 4대 스포츠 대회인 88서울 올림픽을 시작으로 2002한일 월드컵, 2011대구세계육상선수권대회, 2018평창동계올림픽까지 모두 개최하며 프랑스, 독일, 이탈리아, 일본에 이어 5번째로 모두 개최한 나라가 되었다. 대한민국은 가장 단기간인 30년 이내에 모든 대회 개최를 하였으며 경제발전 역시 빠른 속도로 성장하였고 이러한 과정에서 스포츠는 국가에 많은 기여를 하고 있다. 우리나라는 엘리트 선수라는 시스템을 가지고 빠른 기간 내에 다양한 대회에서 많은 성과를 올리고 있다. 우리나라에는 올림픽 등 다양한 대회에서 많은 메달을 안겨주는 양궁, 태권도, 쇼트트랙 등 효자종목이 있고 축구, 야구, 농구와 같은 인기스포츠도 있다. 그 중 탁구는 어느 한쪽에도 포함되지는 않지만 여러 부분에서 존재감을 나타내고 있다.

하계올림픽 대회인 제 24회 서울올림픽대회부터 제 28회 대회인 아테네올림픽대회까지 우리나라가 획득한 메달의 특성을 분석해보면 탁구의 위치를 알아볼 수 있다.

첫째, 최근 올림픽대회(16년간)에서 우리나라의 경쟁력 있는 종목은 양궁, 태권도, 유도, 배드민턴, 탁구, 레슬링, 사격 등으로 나타났다(김재구, 2010).

둘째, 역대 올림픽대회 중에서 금메달 획득종목은 양궁(14개)이 가장 많았으며, 다음으로 레슬링(8개), 태권도(5개), 탁구(3개), 사격(2개), 핸드볼(2개), 마라톤(2개), 역도와 펜싱(1개) 순으로 나타났다(김재구, 2010).

셋째, 올림픽에서 메달획득 종목별 유형을 살펴보면 투기종목인 레슬링, 유도, 태권도, 복싱에서 49.46%로 나타났고, 기구를 가지고 하는 경기인 양궁, 사격, 역

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

도, 하키, 야구에서는 24.74%으로 나타났으며, 네트를 사이에 두고 하는 경기에서는 배드민턴, 탁구 종목에서 메달을 많이 획득하는 것으로 나타났다(김재구, 2010).

이처럼 탁구는 비인기 종목이며 효자종목도 아니기에 다른 종목에 비해 환경은 더욱 열악하지만 대중적인 스포츠 축구, 농구보다 더 많은 메달을 획득하며 우리나라 스포츠에 많은 성과를 올리고 있다. 또한, 탁구는 2004년 아테네 올림픽에서 유승민의 금메달에 힘입어 다시 탁구를 선호하는 생활체육 동호인들이 늘어 가고 있는 추세이다(이덕성, 박말분, 석강훈 2006).

하지만 이러한 성과에도 불구하고 탁구는 엘리트 측면에서 다소 침체국면에 접어들고 있다. 최근 스타 선수들의 쇠퇴와 유망주의 더딘 성장으로 인한 세대교체, 경쟁 국가들의 실력 상승 등과 같은 상황에 놓여 있기 때문이다. 또한, 대부분의 부모님들도 처음부터 엘리트 선수로서의 운동을 시키지 않으려 하고 운동을 하다가도 중도포기를 하게 되는 경우가 다반사다. 이러한 이유로 인해 선수 수급이 원활히 이루어지지 않고 있다. 엘리트 선수의 감소는 탁구뿐 아니라 다른 운동에서도 찾아볼 수 있다.

임용석, 류태호, 이규일(2010)은 평균적으로 매 학년마다 20% 이상의 엘리트선수들이 운동을 포기하고 그만두고 있다고 하였다. 이처럼 엘리트스포츠에서 지속적으로 나타나고 있는 중도포기의 문제 또한 심각한 상황이다.

교육과학기술부, 문화체육관광부에서 발행한 학교체육 주요업무계획에 따르면 학생선수의 수는 2006년 82,141명, 2008년 81,008명, 2011년 75,466명, 2012년 71,518명으로 계속 감소하고 있는 추세이며 우리나라 학교 운동부는 매년 수많은 중도 포기자를 양산한다(박도경, 2014). 엘리트스포츠의 토대를 이루고 있는 학생선수들은 획일화된 집단주의, 배타적문화, 권위주의가 팽배한 운동문화 속에서 재미보다는 밤낮으로 하는 힘든 훈련, 체벌, 불충분한 놀이시간 등 여러 가지 요인들로 인해 결국에는 운동을 포기하는 것이다(김범준, 2005). 임용석, 류태호, 이규일(2010)은 대부분의 운동선수들이 성공하지 못하며 다양한 이유의 실패를 경험 하면서 심각한 갈등을 겪게 된다고 설명했다. 때문에 엘리트 선수들은 자발적

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

및 비자발적으로 인해 운동을 중단하는 경우가 발생한다.

이러한 현상은 대중들에게 인기가 있는 축구, 야구, 농구 등에 비해서 비인기 종목들에서 더욱 두드러지게 나타나고 있다(박도경, 박현권, 전원재, 2016). 김동아, 임수원, 이혁기(2012)의 연구에 의하면 비인기 종목은 학생선수 수급에 있어 심각한 문제가 나타나고 있다고 하였다.

이러한 상황에서 비인기 종목인 탁구 또한 예외일 수 없다. 초・중・고・대학교 엘리트 선수들의 수도 2014년 1,513명, 2015년 1,423명, 2016년 1,289명으로 해를 거듭할수록 급격히 감소하고 있다(대한체육회, 2019). 이와 같이 탁구의 엘리트 선수 감소는 각 학교의 선수운영과 선수단 유지의 많은 어려움을 만들어 내고 있다. 탁구와 같은 비인기종목의 경우에는 이제 선수 수급조차 여의치 않을 정도의 상황에 처해 있다는 것을 알 수 있다(박도경, 박현권, 전원재, 2016).

우리나라는 일부 인기스포츠를 제외한 모든 스포츠에서 엘리트 선수들의 중도포기에 대한 문제가 나타나고 있다.

현재 체육학계에서는 대학 야구 선수들의 탈진 후 중도포기 과정에 대한 심층분석(윤인애, 윤용진, 2011), 중・고등학교 학생선수들의 중도탈락 원인 특성 및 개선 방안(이규일, 허창혁, 류태호, 2011), 체육고등학교 선수들이 운동을 포기하는 이유(최관용, 2003) 등 엘리트 선수 중도포기에 대한 많은 연구가 꾸준히 나오고 있다. 하지만 다른 운동 종목을 대상으로 한 엘리트 선수의 운동 중도포기에 관련된 다양한 연구가 이뤄지고 있으나 탁구 엘리트 선수를 대상으로 한 연구가 미비한 실정이다. 이처럼 현재 우리나라 엘리트 선수 시스템에 많은 문제가 있으며, 비인기 종목인 탁구뿐만이 아닌 여러 종목에서 엘리트 선수의 중도포기 및 선수수급에 어려움을 겪고 있다고 알 수 있다. 최근에는 구타 없는 운동부, 운동선수 학습권 보장 등 여러 방법을 제시하며 해결책을 모색하고 있지만, 뚜렷한 성과를 거두고 있지는 않다.

따라서 본 연구를 통해 현재 중・고・대학교 탁구선수들의 운동부생활이 어떻게 이루어지는지에 대해 알아보며, 중・고・대학교 엘리트 선수 과정에서 어떠한 이유로 인해 운동을 중도에 포기하게 되는지에 대해 알아보려고 한다. 특히, 중

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

도포기하게 되는 중요한 요인들을 짚어보며, 원인을 찾아 엘리트 선수로써 살아남을 수 있는 방법을 모색하고, 더 나아가 우리나라 탁구에 원활한 선수수급과 탁구 선수로서의 유지를 할 수 있도록 방향을 제시할 수 있는 계기를 마련하기 위해 연구의 필요성이 있다고 생각한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 중·고·대학교 탁구선수들의 운동부생활에 대해 알아보고, 중·고등학교 및 대학교 진학 후 운동을 중도 포기하는 과정에서 나타나는 경험에 대해 심층적으로 이해하고자 한다. 특히, 어떠한 이유와 경험에 의해 중도포기가 일어나고 있는지에 대한 중요 요인들을 찾아보고자 한다. 나아가 현 대한민국 엘리트 스포츠가 가지고 있는 중도포기 문제, 선수수급 문제 등에 대한 과제를 제시하는데 목적을 둘 것이다.

3. 연구문제

본 연구는 연구목적을 달성하기 위해 구체적으로 해결하고자 하는 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 중학교 탁구선수들의 운동 중도 포기에 영향을 미치는 요인에 대해 알아 볼 것이다.

둘째, 고등학교 탁구선수들의 운동 중도 포기에 영향을 미치는 요인에 대해 알아 볼 것이다.

셋째, 대학교 탁구선수들의 운동 중도 포기에 영향을 미치는 요인에 대해 알아 볼 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 연구의 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구의 참여자는 ‘G’ 광역시 지역의 탁구선수들 중 중·고·대학교에서 운동 중도 포기를 한 학생선수 중학교 2명, 고등학교 2명, 대학교 2명 총 6명으로 제한할 것이다. 질적 연구방법은 소수의 피험자를 대상으로 하여 심층적인 이해를 분석하는 것이 목적이므로 본 연구결과를 중·고·대학교 운동 중도포기한 모든 탁구선수들에게 일반화하는 데에는 한계가 있을 것이다.

둘째, 본 연구는 질적 연구로 연구자가 연구도구로 사용되는 특성이 있고, 연구의 심층면담과 분석 기술내용에서 연구자의 주관적 편견을 완전히 배제하기에는 한계가 있을 것이다.

5. 용어의 정의

이 연구에서 사용 될 주요 개념의 조작적 정의는 다음과 같다.

가. 탁구

직사각형의 나무로 만든 탁구대의 중앙에 네트를 놓고 플라스틱의 공을 라켓으로 쳐서 상대편 탁구대로 넘기며 승부를 가리는 스포츠이다.

나. 엘리트 운동선수

엘리트운동선수는 어릴 때부터 운동선수를 진로삼아 전문적으로 훈련을 받는 선수를 말한다. 흔히 체육고등학교, 체육대학교 학생선수, 체육회선수, 실업팀, 프로팀 선수들을 의미한다(이한슬, 2019).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다. 중도 포기(drop-out)

중도 포기란 다양한 요인이 복합적으로 작용하여 활동을 중단하게 되는 일종의 사회 이탈현상으로써 포기하고자 하는 개인의 의사가 있는 경우를 중도탈락이라고 정의하고 있다(교육인적자원부, 1997; 김경철, 2013).

본 연구에서는 중・고・대학교 운동부의 특정체제에서 중도 탈락하는 것을 중도포기라 정의하고 그런 사람들을 중도포기자라고 정의할 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경

1. 탁구의 이해

가. 탁구의 역사

탁구의 기원이나 발상지는 제대로 알려지지 않았다. 최문영(2015)에 따르면 “중세기경에 이탈리아의 루식 필라리스(Rusic pilaris)라는 유희에서 변한 것이라고도 하고 15~16세기경 프랑스 궁전의 라파움(Lapaum)이라는 놀이가 변하여 탁구가 되었다고 하기도 하며 국제탁구연맹에서 발간한 편람(I.T.T.F Hand Book)에서는 고대 중세기 경에 테니스, 배드민턴과 구분 없이 시작되어 내려오다가 각기 독자적인 형태로 발전되었고 기록되었다” 라고 설명했다.

그림 1. 초창기 탁구의 모습(대한탁구협회)

또 뉴잉글랜드에서 시작되었다는 주장도 있고, 1880년대에 영국에서 고안되었다는 설도 있고. 뿐만 아니라 헝가리의 “케렌” 씨가 저술한 책 중에 2천년 전 일본의 公家(현재의 공무원 신분)들이 깃털을 가지고 놀이를 하던 것이 탁구의 시초라고 기록하고 있다(대한탁구협회). 또한 우리나라의 어떤 학자는 약 2천년 전 동양의 각 국에서 예컨대 신라의 화랑들이 즐기던 축국(蹴鞠)이 그 원형이라

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

는 견해를 비친 일도 있었다(이한국, 2015).

탁구의 원류에 대해서는 이같이 견해가 분분하지만 남아프리카 인도 등 영국 식민지에 살던 영국인들이 더위를 피해 실내에서 놀 수 있는 유희로서 방바닥에 네트를 친 실내경기로 코르크나 샌드페이퍼 그리고 고무공이나 거미줄같이 피륙으로 짠 것 등을 공으로 사용하였고 나무 또는 마분지들을 사용하여 라켓을 만들었다는 것이 통설되고 있다(최문영, 2015).

이한국(2015)에 따르면 당시 영국의 제임스 깁(JAMESGibb)이 미국여행을 마치고 돌아오면서 셀룰로이드 공을 가지고와 쇠가죽으로 만든 라켓으로 쳐보니 핑퐁소리가 난다 하여 탁구의 명칭을 핑퐁 (Ping-pong)이라 했다고 설명했다.

그림 2. 초기의 탁구공과 탁구라켓(대한탁구협회)

이것이 근대 탁구의 출발점이며, 이후로 탁구는 급속도로 보급되었고, 1902년 러버의 발명으로 다시 한번 탁구가 발전하였으며 국제경기로의 발전은 1926년 독일탁구협회장이었던 레만박사(Dr. Georg Lehmann)가 제창하여 오스트리아, 서독, 헝가리 등의 대표들이 모여 국제탁구연맹 (The International Table Tennis Federation)을 창설하면서 부터이다(최문영, 2015). 이때부터 탁구(Table Tennis)라는 공식명칭을 사용하게 되었다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

나. 탁구의 특성

탁구는 테이블 가운데에 네트를 놓고 하는 운동으로 가장 가벼운 공을 사용하는 구기 종목이다. 오윤경(2008)은 “탁구는 심판의 오심이 없으며 속도는 200km/h에 달하며, 민첩성과 예측력, 반사적인 동작과 감각적으로 수행 된다”라고 정의하였다. 탁구는 어떤 다른 스포츠보다 용구의 재질, 크기, 모양이 다양하고 융통성이 크기 때문에 이에 따른 라켓 잡는 법(grip)이 판이하게 다르고 타구 기술 및 경기하는 전형이 다르다(홍철호, 2000). 최문영(2015)은 두 사람 이상이 즐겨야 하기 때문에 협동심이나 사회성 증가 등 많은 장점이 있는 스포츠라고 정의하였다. 탁구는 개인 마다 공의 구질과 기술에 차이가 있고, 라켓 등의 용구가 다양하게 개발되며, 기술과 탁구 용구는 상호 보완 관계로 발전되어 왔다. 선수 개인마다 기술과 전술, 신체조건이 다르기 때문에 공의 속도와 변화에도 다양한 차이가 있으며 상대성이 강한 경기이다. 승부를 예측하기 힘들고 복잡하고 아주 섬세한 운동이며, 파워풀하고 스피드한 경기로 탁구의 묘미를 더욱 강화하고 있다(오윤경, 2008). 최문영(2015)에 따르면 “기존의 21포인트가 1세트인 경기에서 11포인트가 1세트인 경기로 변경되면서 실력차이의 폭이 좁아지며 승패를 예측하기가 더욱 어려워졌다”라고 설명하였다. 탁구 경기를 보다 재미있게 즐기고 경기에서 승리하려면 신체적인요인(근력, 순발력, 반응시간, 감각의 예민성, 유연성, 지구력 등), 인지적인 요인(판단력, 공간지각, 상태지각, 리듬판단 등), 정의적인 요인 모두를 갖추어야하는 종합 스포츠이고 특히 그 가운데서도 정신적으로는 반사 신경을 촉진하여 판단력을 제고시키고, 신체적인 면에서는 순발력과 민첩성을 발달시키는 특성을 갖고 있다(신재문, 2001). 또한 탁구는 날씨와 장소에 크게 구애받지 않으며, 장소가 협소하여도 언제든지 운동 할 수 있다는 장점이 있다. 다른 종목에 비해 많은 공간을 차지하지 않지만 운동량은 많은 스포츠에 속한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다. 탁구경기규정

탁구는 폭 1.525m, 길이 2.74m의 직사각형 바닥에서 76cm위에 수평상태로 설치된 탁구대에서 경기를 진행하게 된다(대한탁구협회, 2019). 탁구공의 지름 40mm의 둥근 것으로 해야 하며(2000년 10월 1일 변경 ← 38mm) 볼의 무게는 2.7g이여야 한다(채범용, 2018). 탁구 라켓의 크기, 무게, 모양에는 제한이 없으며 판(blade)은 평평하고 단단해야 한다. 판 두께는 최소 85%의 원목(natural wood)을 사용해야 하며, 라켓에는 고무를 씌우며 특성에 심각한 변화를 가져오지 않는 이상 사용을 허용한다. 시합을 시작하기전과 시합 중 라켓을 바꿔야 할 때 는 언제나 심판과 상대방 선수에게 사용하고자 하는 라켓을 보여주어 검사할 수 있게 해야 한다(대한탁구협회, 2019). 한 세트에 11포인트를 득점해야하고, 10:10인 상황에서는 듀스로 진행되며 연속 2점을 먼저 득점하면 승리하게 된다. 시합에 따라 세트는 7선4선승제 또는 5선3선승제로 이루어진다. 서비스는 개인당 2포인트를 한 후에 바꿔야 하고, 10:10인 듀스상황과 촉진 제도를 시행하고 있는 중에는 서로 1포인트씩 번갈아가며 서브를 갖는다. 촉진제도는 서브를 넣을 때부터 공이 바닥에 떨어지는 시간까지 기록 하였을 때 1세트에 10분이 넘어가면 시행되는 규칙이다. 촉진제도가 시작되면 서브권은 각자 한 번씩 있으며 리시브를 한 사람이 13번을 넘기게 되면 득점을 하는 제도이다(대한탁구협회, 2019). 탁구경기의 세부종목으로는 남자단식, 여자단식, 남자복식, 여자복식, 혼합복식, 단체전이 있다(최문영, 2015).

라. 한국탁구의 변천과정 및 업적

우리나라에 문헌상 분명하게 기록 된 것이 없어 탁구는 언제 어디서 어떤 경로로 도입된 것인지 알 수 없다. 다만 국제 탁구연맹 편람에는 탁구가 1899년 영국에서 일본으로 보급되었고 1900년대 초 한국, 중국, 홍콩 등지로 전파되었다고

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

기술되어있을 따름이다(이한국, 2015). 이에 따라 대한탁구협회에서는 도입경로를 두 가지로 추정하고 있다. 첫 번째는 인접한 지리적 조건에 위치해 문물의 교류와 인적왕래가 잦았던 일본에서 한일합방을 전·후로 하여 도입되었다는 설이 있고, 또 하나의 경로는 영국을 비롯한 서양의 선교사들이 종교전파를 목적으로 탁구를 이용했다는 설이다. 그러나 어느 것도 분명하지는 않다(이한국, 2015). 1924년 1월 "경성일보신문사"에서 주최했던 "핑퐁경기대회"를 한국탁구의 효시로 보고 있고 이 시점을 계기로 탁구는 소수계층의 유희에서 대중적인 스포츠로 보급되기 시작했다. 그리고 다음해인 제 2회 대회에는 약 3백여 명의 남녀선수가 참가하였고, 성황리에 대회를 마친 가운데 한국의 이용렴 선수가 여자부에서 우승을 차지했다.

이후에도 1927년에는 조선신궁경기대회에 핑퐁이 경기종목으로 채택되어 대회가 열렸고, 우리 손으로 YMCA 스포츠클럽에서 제 1회 조선탁구대회를 개최하였다(이한국, 2015). 또한 해방이 되었던 1945년 9월 조선탁구회가 발족하였고, 초대회장으로 당시 동덕여고 설립자인 조동식씨가 취임했다. 이어 1947년에는 대한탁구협회로 개칭하고 첫 사업으로 제1회 전국종합탁구선수권대회를 개최하였다(최문영, 2015). 1950년에는 국제탁구연맹에 가입과 현 아시아탁구연합(ATTU)의 전인인 아시아탁구연맹(ATTF)의 회원국으로 가맹했다(대한탁구협회).

이 후 88서울올림픽에 처음 채택된 탁구는 유남규, 현정화의 등장으로 세계최강 중국과 동등한 경기를 펼치며 금메달을 따냈고, 한국탁구의 전성기를 맞이했다. 탁구의 역대올림픽 성적은 다음 <표 1>과 같다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 1. 탁구의 역대 올림픽 성적

올림픽 장소	메달 개수
1988 서울올림픽	금메달 2개, 은메달 1개, 동메달 1개
1992 바르셀로나 올림픽	동메달 5개
1996 아틀란타올림픽	동메달 2개
2000 시드니 올림픽	동메달 1개
2004 아테네 올림픽	금메달 1개, 은메달 1개, 동메달 1개
2008 베이징 올림픽	동메달 2개
2012 런던 올림픽	은메달 1개

탁구는 올림픽에서의 메달뿐만 아니라 1991년 우리나라 스포츠사상 처음으로 일본 지바에서 열린 제41회 세계탁구선수권대회에 남북단일팀이 출전하여 여자 단체전에서 벽이었던 중국을 물리치며 금메달을 따내며 한국 탁구로의 국위선양은 물론 남북관계에도 많은 영향을 주었다.

2. 탁구선수의 이해

가. 엘리트 탁구선수의 정의

‘엘리트(elite)’라는 용어는 외래어이며 원어 그대로 우리 생활 속에 깊게 침투하여 사용되고 있다(김동아, 2012). 엘리트 선수는 학업보다 운동에 매진하며 자

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

신의 종목에서 선수로 활약하는 자를 말한다. 엘리트 선수는 신체활동 영역 즉, 스포츠 경기에서 주도적인 역할을 담당하는 계층으로 최고의 운동수행능력을 발휘하는 전문적인 운동선수 또는 스포츠맨을 의미한다(손수범, 2003). 김현진(2017)은 "엘리트 선수는 일반학생과 마찬가지로 학교생활에서 개별역량의 발달과 강화, 정체성 확립, 개인적 신념 및 가치의 수용, 대인관계의 발달, 학사일정 목표의 달성 등과 같은 일반적인 과제와 부딪힌다" 라고 말했다. 이한국(2015)에 따르면 "탁구엘리트 선수는 대한 탁구협회, 중·고 탁구연맹에 선수 등록이 되어 있는 선수 및 학생선수를 전제하에 두고, 선수로서 활동을 하고 있는 선수" 라고 정의하였다.

나. 탁구선수의 입문과정

대부분의 운동선수의 시작 동기는 어린 나이에 시작되고 있으며, 운동부 생활의 시작은 가장 먼저 일과시간표 및 주생활공간의 변화로 다가온다(임용석, 2005). 탁구선수들 역시 마찬가지이다. 많은 탁구선수들은 저마다 탁구선수를 시작하게 된 사연이 있다. 예를 들어 먹을 것을 나눠줘서, 공부를 많이 안할 수 있어서, 탁구선수 출신 부모님이 권유해서 등 각각 다른 이유를 가지고 있다. 임용석(2005)은 운동시작 동기는 운동에 소질이 있거나 신체조건이 좋다는 이유로 부모님이나 선생님 등의 권유에 의해 시작했다라고 설명하였다. 본 연구자 역시 엘리트 탁구선수 출신이며, 초등학교 5학년부터 선수생활을 하였다. 그 당시만 하더라도, 초등학교 1~3학년부터 선수생활을 하기 시작했다. 현재는 우연히 탁구를 접하게 된 케이스가 아닌 이상, 의욕 있고 선수출신인 부모님에 의해 초등학생이 되기 전부터 탁구라켓을 잡기 시작한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다. 탁구선수로의 운동부 생활

탁구선수를 시작하게 되면 학교의 사정에 따라 다르지만 집보다 숙소생활을 하게 되고, 교실에서 수업하는 시간이 체육관에서 운동하는 시간으로 바뀌게 된다. 임용석(2005)은 “교실에서의 생활에서 체육관에서의 생활시간이 많아지게 된다는 것을 의미 한다”라고 설명했고, “운동부는 일반학생들과 같은 수업시간표에 의한 학교생활이 아닌, 훈련시간표에 의한 생활을 하게 된다”라고 설명하였다. 즉 운동부는 학교의 시간표와 별개로 운동부만의 시간표에 의해 생활하고 있다. 이들은 동년 학생들과 격리되어 선수생활을 하고, 연습과 경기일정 외에 다른 공부나 개인적 취미생활을 할 만한 환경을 갖지 못하고 있으며 동년 학생들과 다른 생활을 하고 있다(김태홍, 2018). 모든 학생들이 지, 덕, 체가 조화롭게 통합된 전인교육을 받아야함에도 불구하고 우리나라 운동선수들은 이러한 여건 속에서 생활을 하지 못하고 있는 것이다(김정명, 1999). 또한 여명도(1999)는 “엘리트 선수들은 일반학생들처럼 학교를 다니지 않기 때문에 급우들과의 대인관계를 형성할 수 있는 기회를 많이 박탈당하고 있다”라고 설명했다. 탁구선수들 역시 최소한의 학습권만 보장받으며 초등학교부터 고등학교까지 하루 종일 탁구에 매진하며 오직 국가대표가 되는 꿈을 키우고 있다.

라. 탁구선수의 진로방향

대부분의 탁구선수들은 엘리트 과정을 겪으며 성인이 되었을 때 실업팀에 들어가 국가대표가 되는 것을 목표로 하고 있다. 김현진(2016)에 따르면 “엘리트 선수들은 어린 시절부터 국가대표라는 목표를 가지고 남들과 다른 길을 선택한다하였지만 우리나라 체육특기자로 등록하여 국가대표 또는 프로에 입단하여 해외로 진출하는 것을 목표로 열심히 활동하고 도전하는 선수들은 점점 늘어가고만 있는데, 실질적으로 국가대표가 될 수 있는 확률은 10%도 채 되지 않는다.” 라고 설명하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

현재 우리나라 고등학교 탁구선수들이 졸업 후 갈수 있는 진로를 다음과 같이 표로 나타내었다.

표 2. 한국 탁구팀 현황

구 분		소 속
대학부	남자	강원대학교, 호서대학교, 전북대학교, 목포과학대학교, 인하대학교, 경기대학교, 한려대학교, 안동대학교
	여자	강원도립대학교, 공주대학교, 군산대학교, 동강대학교, 인천대학교, 용인대학교, 제주관광대학교, 청주대학교
	혼성	한남대학교, 호남대학교, 영산대학교, 창원대학교
시군청	서울시청	인천시체육회, 제천시청, 부천시청, 영도구청, 안산시청
	금천시청	수원시청, 대전시설관리공단, 양산시청, 단양군청, 안산시청, 장수군청, 포항시체육회
실업팀	남자	KGC인삼공사, 한국수자원공사, 보람할렐루야
	여자	대한항공, 한국마사회, 포스코에너지

출처: 대한체육회.

고등학교 졸업 후 진로는 크게 대학교, 시·군청팀, 실업팀으로 나뉘고 있다. 하지만 모든 탁구선수들은 실업팀에 들어가 국가대표가 되는 것을 목표로 하고 있지만 매년 100여명의 탁구선수가 졸업하며 진로를 모색하는 것에 비해서 실업팀의 수는 턱없이 부족한 현실이다.

3. 운동선수의 중도포기

한국의 학교운동부의 구조는 학생선수에게 학업적인 부분은 도외시한 채 운동만이 장래희망을 이룰 수 있는 유일한 수단이라는 생각을 주입시켰다(장재훈,

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2010). 이로 인하여 운동선수라는 신분으로 자신들의 삶을 스스로 '운동하는 기계'로 인식되어 왔다(김현진, 2017). 따라서 운동의 세계, 그들만의 공간에서 중도포기 학생 운동선수는 그 동안 정체성의 혼란을 겪으며 무엇을 어디서부터 다시 시작할지 모르는 위기를 겪게 된다(박지영, 2006).

<표 3>은 '고등학교 운동선수의 중도탈락과 학교생활적응'에 대한 임수원과 이정래(2002)의 연구를 토대로 작성되었다.

표 3. 중도포기의 원인

유 형	분석 내용
운동기량의 부족 및 저하	엘리트 스포츠 세계는 끊임없는 경쟁으로 이루어지고, 매 시합에서의 승패로 인해 선수로의 입지가 달라지므로, 운동포기의 중요한 요인이 된다.
부상으로 인한 운동수행 불가능	운동선수들에게 부상은 피하기 어려운 환경적 요소이다. 움직임이 잦은 신체 부위에 치명적·고질적인 부상 시, 선수생명을 포기 하게 되는 요인이 된다.
엘리트 스포츠 내 희박한 성공가능성	국가대표나 프로선수로서의 제한된 성공 가능성과 상급학년이 되면서 각종 대회 및 선수 경험을 통하여 자신의 실력을 인지하게 되며, 불확실한 미래에 대한 불안으로 인해 운동을 포기하는 요인이 된다.
지도부와의 갈등	대부분 선수들은 코치나 감독의 지도에 의해 생활하게 되고, 지나친 엄격함과 과도한 경쟁 요구 및 기량에 대한 지속적인 부정적 평가로 인해 부족한 기량을 이유로 중단을 종용할 수도 있다.
오랜 선수생활과 운동에 대한 싫증	매일 반복되는 훈련과 운동부의 생활패턴 및 엄격한 선후배 관계로 경직된 운동부 생활, 합숙 훈련 등의 제한성에 싫증을 느낀다. 때문에 탈출하고자 하는 욕구가 커져 운동포기의 원인이 된다.
진로에 대한 불안감	국가대표나 실업 선수의 한정된 발탁 기회와 선수 생명을 위협하는 부상이나 운동기량 저하 등은 운동선수가 아닌 다른 진로로의 모색을 불가피하게 만들고, 결국 진로에 대한 불안감으로 포기를 결심하게 된다.

출처: 대학생 운동선수의 운동포기 후 성장경험에 관한 질적 사례 연구, 김현진(2017).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

엘리트 선수들은 하고 있던 운동을 중도포기 해도 많은 문제가 따라온다. 엘리트 선수는 운동에만 몰두했기 때문에 공부를 새로 시작하기에는 현실적으로 많은 어려움이 있다. 또한 엘리트 선수들은 친구관계를 형성할 시간이 없었기 때문에 대인관계에서도 어려움이 찾아온다(김태홍, 2017).

김환우(2010)는 “엘리트 출신의 선수들이 운동을 그만두었을 때 나타나는 문제들이 사회적 문제로 이어질 수 있다”라고 설명했다. 엘리트 선수는 운동에만 집중하며 생활했기 때문에 운동을 중단할 때 아무런 대비가 되어있지 않다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구방법

본 연구에서는 중・고・대학생 탁구선수들에게 나타나는 운동 중도포기원인을 이해하고 대안을 모색하고자 질적 연구방법을 선택하였다.

질적 연구자는 복잡하고 총체적인 현상을 있는 그대로 그리고 낯선 것은 친숙하게 친숙한 것은 낯설게 만들어 연구하기 때문에 자신의 선입견이나 고정 관념을 최대한 배제해야한다(조용환, 2003). 연구 과정에서 연구자가 중・고등학교 지도자로 근무하며 평소 유대관계가 있었던 연구 참여자와 면담을 진행하면서 연구자의 운동 경험과 지식에서 나오는 선입견을 배제하기 위해 반복적으로 면담을 실시하여 일관성을 확보해 나가고자 노력하였다.

1. 연구 참여자

본 연구를 위해 비 확률표집의 하나인 유목적 표집법(purposeful sampling)을 활용하였다. 유목적 표집법은 연구문제에 적합한 상황에서 특성을 대표할 수 있는 대상자를 표집 하는 방법으로서 연구대상가능 집단으로부터 연구목적에 합당하다고 판단되는 연구의 참여자들로부터 심층적인 정보를 얻으려는 방법이다(강상조, 1994).

연구 참여자는 중・고・대학생 때 대한체육회에 선수등록을 하고 'G'광역시 지역에서 탁구 선수로 활동을 하다가 체육특기자로서 탁구선수를 포기한 중학생 2명, 고등학생 2명, 대학생 2명 총 6명을 선정 하였다. 중・고・대학교 탁구선수들의 운동 중도포기는 전국의 탁구부에서도 빈번히 일어나고 있지만 연구 참여자의 선정과 자료수집의 한계가 있어 'G'광역시 지역의 학생들로 한정 하였다. 연구 참여자의 개인적 특성은 <표 4>와 같다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 4. 연구 참여자의 개인적 특성

구 분	이 름	성 별	선수경력	입문동기
중학생	A 학생	남	5년	부모님 권유
	B 학생	남	5년	부모님 권유
고등학생	C 학생	남	10년	부모님 권유
	D 학생	남	9년	부모님 권유
대학생	E 학생	남	11년	친한 형 권유
	F 학생	남	8년	감독교사 권유

가. 중학생

1) A 학생

A 학생은 아버지께서 생활체육 활동으로 탁구를 했었다. 자연스럽게 탁구장에 놀러 갈 기회가 있었으며 초등학교 3학년 때 처음 탁구를 접하게 되었다. 탁구에 흥미를 느끼고 적성에도 맞는 것 같다고 생각했었고 일주일에 세 번 탁구장에 꾸준히 나가며 탁구를 치다보니 어느새 공부보다는 운동에 더 관심을 갖게 되었다. 이후 탁구부가 있는 학교로 전학을 가며 본격적으로 탁구 선수생활을 시작하게 되었다.

2) B 학생

B 학생은 어렸을 때부터 운동하는 것을 좋아했고 관심이 많았다. 부모님 또한 운동에 관심이 많으셨고 운동선수로 나아가길 원하셨다. 마침 다니던 초등학교에 탁구부가 있었고 부모님의 권유로 3학년 2학기부터 탁구 선수생

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

활을 시작하였다. 탁구를 치면서 비슷한 또래의 친구들과 어울려 노는 것이 재밌었고 부모님의 응원과 지지를 받으며 선수로서의 꿈을 키워갔었다.

나. 고등학생

1) C 학생

C 학생은 어느 학생들과 마찬가지로 학교가 끝나고 태권도장과 영어학원을 다녔었다. 시간상의 이유로 태권도장을 그만 다니게 되고 영어학원 밑에 있는 탁구장을 다니게 되었다. 시간이 갈수록 자신보다 먼저 다녔던 친구들보다 실력이 향상되었고 탁구에 관심을 갖자 부모님께서 선수로 해보는 것이 어떻겠냐고 권유를 하셨다. 이후 초등학교 2학년 2학기에 선수를 키우는 학교로 전학을 가면서 탁구부 생활을 시작했었다.

2) D 학생

D 학생은 부모님께서 직장이 끝난 저녁시간에 탁구장에서 레슨을 받으며 여가활동을 하셨다. 7살 때부터 탁구장에 따라다니며 부모님이 조금씩 알려주는 탁구를 치며 실력을 키워나갔다. 생활체육 대회에도 참가하여 입상을 하는 등 탁구에 소질을 보였고 사는 지역에 탁구 선수를 양성하는 학교가 없자 초등학교 3학년 때 'G'광역시 지역의 학교로 전학을 가며 탁구선수의 꿈을 가졌었다.

다. 대학생

1) E 학생

E 학생은 초등학교 3학년 2학기에 교내 탁구대회가 있었고 당시 탁구부였던 친한 형의 권유로 교내 탁구대회에 참가하게 되었다. 재미로 출전한 대회에서 2등을 하며 자연스럽게 탁구에 흥미를 갖게 되었고 탁구부 선생님들

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

의 배려로 인해 수업이 끝나고 탁구부에서 많은 시간을 보내게 되었다. 초등학교 4학년 때 본격적으로 탁구선수를 시작하게 되었다.

2) F 학생

F 학생은 초등학교 때는 전혀 탁구에 대해 모르고 지내다가 진학하게 된 중학교에 탁구부가 있다는 것을 알았다. 당시 공부에는 관심이 없었고 방과 후 학교를 통해 처음 탁구를 접했는데 하면 할수록 흥미를 느꼈다.

탁구를 칠 때 진지하게 임하고 열심히 하는 모습을 보며 탁구부 감독선생님이 탁구선수 하는 것을 권유했고 남들보다는 조금 늦었지만 뒤늦게 탁구선수의 길을 선택하였다.

2. 자료수집

본 연구에서는 연구 참여자들의 내면적인 내용을 이해하기 위해 효과적인 심층면담을 기본으로 하였다.

가. 심층면담

본 연구에서는 주요 자료수집 방법으로 개인 대 개인의 형태로 심층면담을 이용 하였다. 면담은 반 구조화된 면담과 비 구조화된 면담을 혼용하여 실시하였으며 2019년 2월 1차면담을 시작으로 2019년 5월까지 총 4개월 동안 실시하였다. 예비면담은 20분에서 30분 정도 소요 되었으며, 녹취된 자료는 자료 분석을 위하여 전사 작업을 실시하여 관련된 내용에 대해 연구 참여자의 진술을 보다 깊이 있고 폭넓게 제공받고자 노력하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

나. 참여관찰

참여관찰은 연구자가 특정 집단의 일상세계에 비교적 장기간 참여하여 그들의 삶과 문화를 관찰, 기록, 해석하는 것을 말한다(조정호, 2002). 본 연구자는 2009년 1월부터 2010년 2월까지 'G'도의 한 중학교에서 탁구부 학생선수들의 지도자로 근무하였으며, 2018년 8월부터 현재까지 'G'광역시의 한 고등학교에서 탁구부 학생선수들의 지도자로 근무하고 있다. 따라서 학생들의 전반적인 학교생활을 자세하게 관찰을 할 수 있었으며, 학생들과 대부분 같이 활동을 함으로서 내적, 외적으로 접근하기 수월했다. 또한 연구 참여자들을 이해하기 위해 선수들의 훈련시간 이외의 휴식시간에도 함께하고 지도자가 아닌 선수의 관점에서 바라볼 수 있도록 노력하였다.

다. 전화 인터뷰

보조연구방법으로는 면담이후 전화 인터뷰를 채택하였다. 심층면담 과정에서 연구자와 연구 참여자와의 면담에서 미처 밝히지 못했던 부분을 추가로 얻기 위해 하루 중 전화 인터뷰를 할 수 있는 시간을 택하여 실시하였다(박도경, 2014).

라. 관련자료 수집

본 연구에서는 연구문제의 심층적인 분석을 위해 연구주제와 관련된 신문기사, 대한체육회 선수등록현황자료, 논문, 탁구 공식사이트 등 관련 문서를 수집하여 본 연구의 보조 자료로 활용하였다(박도경, 2014).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 자료 분석

질적 연구에서의 자료 분석과 해석은 자료 수집 이상으로 중요하다(류태호, 2000).

본 연구에서는 Spradley(1979)의 문화기술지 분석도구를 활용하여 참여관찰, 심층면담, 전화인터뷰, 관련문서 자료를 영역분석(domain analysis)과 분류분석(taxonomic analysis)방식에 따라 두 단계로 나누어서 분석 할 것이며, 첫 번째 단계는 영역분석이며, 면담기록을 지속적으로 정독하면서 자료의 내용 중에서 문화적인 의미를 지닐 내용을 찾아서 그 내용을 가장 잘 요약해 줄 수 있는 제목을 면담 기록의 연구자 노트 부분에 기입하는 방식으로 연구주제의 영역을 분석하였다.

두 번째 단계는 분류분석이며, 수집된 자료를 체계적으로 분류하기 위하여 자료의 분류체계를 작성하였다. 자료의 분류체계는 첫 번째 단계를 거쳐서 부여된 면담 내용의 소주제를 포괄하는 중간분류 주제를 찾고 다시 중간 제목을 포괄하는 대 주제를 찾는 방식을 선택 하였으며, 수집된 자료는 계속적으로 정독하고 분류체계를 계속해서 수정, 보완 하였다.

4. 자료의 진실성

질적 연구방법에서 신뢰성과 타당성은 연구의 질을 결정하는데 매우 중요한 요소이다. 본 연구자는 연구의 신뢰성과 타당성을 확보하기 위해 수집된 자료와 분석 과정에서 진실성을 높이기 위한 삼각검증법(triangulation), 동료간 협의(peer debriefing), 반성적 주관성(progressive subjectivity), 심층기술(depth description), 구성원 간 검토(member checks)를 실시하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

가. 삼각검증법

다각도 측정법이라고도 하는 삼각검증법은 복합적이고 다양한 자료, 방법, 연구자, 이론을 이용하여 진실성과 확실성을 지닌 준거를 확보하는 것이다(Lincoln & Guba, 1985). 귀납적 연구논리인 질적 연구에서는 복수의 이론, 방법, 자료원, 연구자를 함께 결합시킴으로써 하나의 이론, 하나의 방법, 하나의 자료원, 하나의 연구자를 사용하는 것으로부터 가질 수 있는 내재적 오류를 줄여나갈 수 있다(Denzin, 1989). 따라서 본 연구에서는 자료의 다원화를 위해 참여관찰, 심층면담, 관련자료 수집 등을 이용해 연구 참여자에 대한 심층적이고 진실한 자료를 확보해 가도록 노력하였다.

나. 전문가 집단 간의 협의

본 연구에서는 자료수집과정에서 연구자가 오류나 편견에 빠지지 않고 연구의 전 과정에 걸쳐 정직성을 유지할 수 있도록 하기 위해 스포츠 교육학 교수 1명과 박사 1명, 석사 1명, 탁구 지도자 2명 총 5명과 함께 자료원에 대한 협의과정을 가졌다. 자료 분석과정에서도 협의과정을 거쳐 연구의 진실성과 확실성을 확보하도록 노력하였다.

다. 반성적 주관성

본 연구자는 중·고등학교에서 엘리트 탁구선수들을 지도한 경력이 있다. 질적 연구에서는 참여자의 관점, 참여자의 눈으로 바라보는 것이 강조되며 그들의 관점과 해석에 의하여 이해되고 설명되어야 한다(Bryman, 1988). 이를 위해 본 연구자는 선입견을 버리고 연구과정 중 자기성찰과 반성을 통해 연구자의 주관이 개입되는 오류를 범하지 않고 자료수집과 자료 분석과정에

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

서도 객관성을 유지하도록 노력하였다.

라. 심층기술

언어를 사용하여 현상의 복잡성과 상황성을 설명하고자 하는 질적 연구의 목적과 특징을 고려해 볼 때 현상을 얼마나 이해하기 충분할 정도로 참여자의 삶을 밀도 있고 근접하게 잘 기술하였는가는 그 연구가 얼마나 잘 되었는가를 평가하는 준거가 된다(김영천, 2006). 따라서 이 연구에서는 심층면담 등의 자료수집 내용을 근거로 인용문을 제시하여 인용문의 상황에 대한 맥락, 의도 및 의미 나아가 텍스트로서 특성 상황을 충분히 이해 할 수 있도록 노력하였다.

마. 구성원 간 검토

연구자는 연구 참여자로부터 중요한 관찰과 해석에 대한 대안적인 표현의 제공과 연구자의 연구진행 과정을 검토해줄 것을 요청해야 한다(Stake, 1995). 따라서 본 연구자는 연구 진행 과정 중 심층면담을 통해 분석된 자료들을 연구 참여자에게 보여주며 그들의 입장을 바르게 반영하고 있는지에 대한 동의를 얻고 그 내용을 평가받는 과정을 통해 연구의 신뢰성을 확보해 가고자하였다.

5. 연구의 윤리성

연구자는 연구를 진행하며 연구 참여자에게 연구의 목적과 취지, 면담 방법과 내용을 정확히 알리고 협조를 구한 후 연구 참여 동의를 얻었다. 또한

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

심층면담을 실시하는데 있어 그 내용은 연구목적 이외에 사용되지 않는다는 것을 충분히 설명 하였으며, 특히 심층면담 시 녹취에 대한 동의를 구하여 연구의 윤리성을 높이고자 노력하였다. 또한 연구 참여자로부터 자료수집 내용 및 연구결과에 대한 확인절차를 가지고 연구 참여자들의 사생활 보호와 개인정보 유출을 막기 위해 가명을 사용하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 결과 및 논의

본 연구는 탁구선수 경험을 갖고 있는 광주광역시 지역 중학생 2명, 고등학생 2명, 대학생 2명 총 6명을 대상으로 이들의 중도 포기 요인을 알아보지 위해 개인별 심층면담을 실시하여 분석한 결과는 다음과 같다.

1. 중학교 탁구 선수들의 중도포기 요인

중학교 연구 참여자들과의 면담을 통해 중도포기에 대한 원인을 찾아보았다. 중학교 탁수 선수들의 중도포기 요인은 진지한 분위기, 과도한 훈련, 공부와 운동 병행, 실력과 의지 부족으로 나타났으며. 전반적으로 달라진 환경에 힘들어하며 중도포기를 하게 되었다.

가. 진지한 분위기

대부분의 중학교 운동선수들은 초등학교 때의 선수생활과는 다른 분위기를 경험하게 된다. 이는 한태룡과 정영린, 서희진(2010)의 연구에 의하면, 초등학교 시절은 운동 활동에 대한 탐색기로서 선수자원이 격변하는 시기라 하였으며, 주로 중학교시기에 신규등록선수와 운동중단선수의 대대적 확충과 탈퇴가 발생한다고 하였으며, 이는 중학교 시기에는 초등학교 선수 생활과 다르게 운동 활동이 목적자체가 구체적으로 접근하게 됨으로서 중도 탈락에 원인이라고 하였다. 박도경, 박현권, 전원재(2016)의 연구에 의하면, 초등학교 운동부생활은 비교적 자율적이고, 즐거움을 동반한 놀이의 성격을 강하게 띄는 반면, 중학교부터는 실질적으로 국가주의적 성향에 기인한 훈련방식을 지향하게 되었고 그 속에 새로운 세계를 경험하게 되고 엄청난 충

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

격을 받게 된다고 하였다.

이처럼 초등학교에서 선수생활을 할 때에는 재미와 흥미 위주로 진행되었다면, 중학교에서는 진지하고 전문적인 분위기를 가지고 있었다.

훈련할 때는 분위기가 진지하고 긴장 됐어요. 초등학교 때는 기술에 대한 신경을 안 썼는데 중학교에 와서 기술이 많이 만들어져야하는데 잘 만들어지지 않아서 힘들었어요(A 학생 면담내용).

초등학교에서 했을 때는 즐기면서 재밌게 하는 것만 생각하다가 중학교에 와서 해보니 진지한 분위기에 적응하기 힘들었고 놀면서 했던 때랑 다르다는 생각을 하게 되었어요(B 학생 면담내용).

중학생 연구 참여자들에게 초등학교 때와 중학교 때의 선수생활을 비교해 보고 무엇이 다른지에 대한 질문에 답변한 면담내용이다. 중학생 연구 참여자들은 초등학교 때 재밌었던 기억을 이야기하며 중학교와는 반대의 분위기였다고 말했다. 이규일, 허창혁, 류태호(2011)에 따르면 초등학교와 중학교의 다른 운동부문화가 운동을 포기하게 한다고 설명하였다.

나. 과도한 훈련

스포츠 현장에서 선수들의 경기력 향상을 위한 과도한 훈련과 스트레스는 선수에게 탈진을 일으키는 원인으로 작용한다(김범준, 2016; 송영선, 2011; Cresswell & Eklund, 2007). 정범철(2019)의 연구에 의하면 과도한 훈련은 중도 탈락 요인 중 하나라고 하였으며, 특히, 중·고등학교 선수들의 경우에는 진로문제나 희박한 성공 가능성 등이 일정한 영향을 미친다고 하였다. 연구 참여자들 역시 이러한 과도한 훈련으로 인해 정서적 및 신체적으로 피로로 인하여 운동선수 생활에 어려움을 느끼는 것으로 나타났다.

체력훈련이나 탁구 훈련 량이 너무 많았어요. 시합이 있을 때는 주말에도

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

운동을 하니 체력적으로 힘들고 매일 피곤했어요(A 학생 면담내용).

수업이 끝나면 나머지 시간은 탁구만 쳤어요. 아침에 학교 가서 수업하고 저녁 늦게 까지 훈련해서 훈련량이 많았고, 집에 가서는 잠자기 바빴어요. 아침에 학교가기도 힘들었고요(B 학생 면담내용).

중학교 연구 참여자들은 많은 훈련량이 가장 힘들었다고 말했다. 초등학교 때 경험해 보지 못한 강도 높은 훈련과 많은 훈련량에 적응하기 어려워했었다. 선수생활에 있어서 운동시간은 “5시간”, 운동 시기는 “새벽, 오후”가 각각 높게 나타났으며, 운동이외의 개인 여가시간은 2시간으로 나타나 선수들은 훈련 외에 다른 것에 투자할 시간이 없다고 하였다(유동영, 2002).

다. 공부와 운동 병행

임용석과 한만석, 김준성(2014)의 학생선수의 중도 탈락 경로 분석 관련 연구에 의하면, 수업 및 훈련에 대한 부담이 증가할수록 운동내적, 개인내적, 개인외적인 운동을 그만두게 된 요소들이 증가한다고 하였다.

선수 생활을 했을 때 시합이나 전지훈련을 갈 경우가 많아서 수업에 빠질 때가 많았어요. 당연히 수업 진도를 따라가기 어려웠고 점점 포기하게 됐어요. 나중에는 수업을 들어도 이해하지 못하고 운동을 하면 피곤해서 수업시간에 잘 때가 많았어요(A 학생 면담내용).

어려움이 많았어요. 공부와 운동을 같이 하다보니까 두 개다 잘할 수가 없었어요. 공부보다는 운동에 신경을 많이 쓰니 공부는 뒤쳐져서 성적이 나빴어요(B 학생 면담내용).

대회 및 훈련 시간에 참여해야 하는 엘리트 선수들은 정상적으로 학교 수업에 참여하지 못하게 되어 학업 결손의 발생이 불가피하며, 이로 인하여 학교생활에 적응하는데 어려움을 겪고 있다. 특히 대회에서 승리를 목적으

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

로 하는 운동선수의 특성상 경기에서의 실적이 중요시되기 때문에 대회 참가로 인한 학업결손은 불가피한 실정이다(하혁, 2012). 중학교 연구 참여자들은 운동으로 인해 불가피하게 수업에 빠지게 되고, 점점 진도에 뒤쳐져 성적이 나빠졌다. 결국에는 학업을 포기하게 되는 상황이 만들어 졌다.

4) 실력과 의지부족

처음에는 실력이 금방 좋아지는 것 같았는데 계속 할수록 기술들이 어려워지니까 힘들었어요. 실력이 나이지고 있다는 느낌을 못 받았고 훈련을 매일 하는데도 좋아지지 않아서 몸은 몸대로 힘들고 스트레스도 받았어요. 그러면서 탁구에 대한 흥미가 줄어들은 것 같아요(A 학생 면담내용).

지금까지 운동을 해왔으니까 늘긴 했지만 매일 운동한 것 치고는 실력이 많이 안 늘은 것 같아요. 또 시합을 나가거나 학교에서 시합을 해도 후배들한테 지거나 결과가 안 좋았을 때 점점 하기 싫어졌어요. 열심히 하고 많이 해도 실력은 잘 늘지 않고 지는 일이 많으니까요(B 학생 면담내용).

운동을 처음 시작할 때 학생선수들은 다른 학생들보다 운동기능이 뛰어나 인정을 받지만 학년이 올라가고 운동부 집단에서 느끼는 열등의식에 접하게 되면서 점점 흥미를 잃게 된다(윤인애, 윤용진, 2011). 중학교 연구 참여자들은 더딘 실력 향상이 시합에서의 패배로 이어지자 흥미를 가지고 시작했던 탁구가 스트레스로 바뀌게 되었다. 이는 곧 흥미 감소로 인한 중도포기로 연결되었다.

2. 고등학교 탁구 선수들의 중도포기 요인

고등학교 연구 참여자들은 성적에 대한 압박과 불확실한 진로에 대한 고민이 가장 컸다. 고등학교 탁수 선수들의 중도포기 요인은 성적의 압박, 불

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

확실한 진로, 열악한 운동 환경으로 나타났으며. 좋은 성적은 좋은 진로로 결정되기에 더 많은 훈련을 하며 몸을 혹사시켰지만 돌아오는 것은 떨어지는 자신감과 초조함 이였다. 또한 비인기 종목으로 인한 열악한 운동 환경 역시 운동생활을 방해 했다.

가. 성적의 압박

꾸준히 운동을 했는데 성적이 나질 않고 학년이 올라갈수록 성적에 대한 압박이 심해졌어요. 고등학교 와서는 성적이 없다보니까 초조하고 불안했어요(C 학생 면담내용).

고등학교 2학년까지 했는데 성적이 좋지 않았어요. 뚜렷한 성적이 없어서 성적이 있는 다른 지역 친구들하고 비교가 됐어요. 성적에 대한 생각을 많이 하다 보니까 시합이 있을 때면 긴장이 많이 되고 힘들었어요(D 학생 면담내용).

오윤경(2004)은 선수들은 시합에서 최고수행을 발휘하기를 바라며 경쟁에서 승리하기를 원한다고 하였고, 이러한 의욕과 목표를 가진 선수들은 점차 경쟁에서 승리하고자 하는 기대치가 높아지고 주위의 기대가 클수록 심리적 부담은 커진다고 하였다. 바로 이러한 심리적 부담이 스트레스를 유발하는 원인이 된다. 윤인애와 윤용진(2011)은 스포츠 경기력의 향상에 있어서 가장 기본적으로 나타나는 문제점은 선수들 간의 치열한 경쟁과 양생들의 다양한 요인들로 인해 정상 선수가 되기 위한 관문이 초, 중, 고등학교에서 대학교로 올라 갈수록 점점 좁아짐으로서 이 과정에서 엘리트 스포츠 토대로 이루고 있는 청소년 스포츠는 완숙의 경지에 도달하기 전에 이미 재미 보다는 밤낮으로 운동을 하면서 받는 여러 종류의 스트레스로 인하여 결국 중도 포기를 하게 된다고 하였다. 이처럼 고등학교 연구 참여자들은 성적에 대한 심한 압박감을 가지고 있었으며 스트레스를 받고 있었다. 이러한 스트레스는 오히려 시합에 부정적인 영향을 미치며 좋지 않은 결과를 만들어 내고 있었다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

나. 불확실한 진로

고등학교에서 성적을 내야지만 실업팀이나 원하는 대학에 갈 수가 있어요. 저는 성적이 없으니 실업팀은 당연히 못 가고 대학교도 어떻게 될지 모르는 상황 이였어요. 지금까지 운동만 해서 곧 끝이 나는데 결과가 없으니까 허무하고 의욕이 떨어졌어요. 지금까지 뭐를 했나 싶기도 하고요. 주변 친구들이 하나 둘 씩 진로가 결정 나는 것을 보고 부러웠어요(C 학생 면담내용).

중학교 때는 아무것도 모르고 운동만 하다가 고등학교 오니까 진로를 결정해야 한다는 부담감이 많았어요. 부모님도 잘 되기를 바라셨는데 그렇지 못해서 죄송했고요... 진로 걱정하기 전 까지는 그만두고 싶다고 생각한 적이 없었는데 진로를 선택하기 어려워 그만두게 됐어요(D 학생 면담내용).

고등학교 시기는 구체적인 진로선택이 이루어지는 성년기의 전단계로서 바람직한 진로교육이 절실히 요구되는 시기이며, 이들의 진로결정이나 진로지도는 매우 중요하다고 할 수 있다(김충기, 2002). 이석배(2013)에 따르면 대한체육회 등록 운동선수는 2011년 11월 기준 총 13만 3,997명이며, 이중 국가대표로 선발되는 건 600명이다. 전체의 운동선수 중 0.04%밖에 되지 않는 인원으로 2,500대 1의 치열한 경쟁을 이겨내고 국가대표로 선발 된다라고 설명하였다. 고등학교는 엘리트선수의 진로를 결정하는 가장 중요한 시기이지만 고등학교 연구 참여자들은 좁은 진로의 문을 넘지 못하고 중도포기 하였다. 탁구종목에서 희박한 가능성의 실업팀 입단과 많지 않은 대학진학 등이 어렸을 때부터 운동만 했던 선수들에게는 중도포기하게 되는 하나의 원인으로 나타났다.

다. 열악한 운동 환경

학교에서 모든 것을 다 지원해줄 수 없었어요. 그러다 보니 자비로 부담해야하는 경우가 많이 있었어요. 러버는 주기적으로 교체해야 하는데 부모님에게 매번 말하기가 그래서 닳아진 걸로 계속 치다가 시합 나갈 때 교체하거나

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

했어요(C 학생 면담내용).

도중에 그만두는 친구들도 있어서 사람 수가 부족했었어요. 당연히 운동 할 분위기가 안 났고 매번 같은 파트너와 연습을 하니까 늘어지는 경우가 많이 있었어요. 용품 지원도 넉넉하지는 않아서 자비로 사야할 때도 있었는데 돈이 비싸다 보니 부담이 됐었어요(D 학생 면담내용).

학교 운동부 운영은 학교 예산을 통해 지원 받는 재원과 학부모들의 후원금으로 학교운동부를 운영하고 있다. 학부모 후원금은 코치의 인건비, 시합 출전비 및 전지훈련비, 시설 및 장비구입비 등의 비용으로 지출된다. 또한 학부모는 출전을 위한 합숙훈련과 관련된 추가 비용을 추렴해야 한다. 한편, 학부모들은 매월 일정 금액을 후원해야 하는 금전적 부담을 안고 있으면서도 그밖에 식사, 세탁 등 자질구례한 일까지 떠안고 있다(황태식, 2008). 성적을 많이 내지 못하고 비인기 종목이기에 예산이 적을 수밖에 없다. 학교에서 지원 이외에는 모든 것을 학부모들이 지출해야 하기 때문에 금전적인 부담을 가질 수밖에 없다. 대부분의 운동 시설 개선과 관리 등이 제대로 이루어지지 못한 상황에서 엘리트선수들은 운동하게 된다. 이러한 열악한 환경에서 나타나는 부담은 고등학교 연구 참여자들에게도 고스란히 이어졌다.

3. 대학교 탁구 선수들의 중도포기 요인

대학교 연구 참여자들은 성적에 대한 압박과 불확실한 진로에 대한 고민이 가장 컸다. 대학교 탁수 선수들의 중도포기 요인은 동기부여 어려움, 불안정한 미래로 나타났다.

가. 동기부여 어려움

초등학교 때부터 고등학교 까지 뚜렷한 성적을 내지 못했어요. 그러다보니

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

원하는 실업팀이나 대학교에 가지 못했고요. 가고 싶은 곳을 생각하며 연습했는데 막상 진로가 결정되고 나니 탁구에 대한 목표나 흥미가 줄어들었어요. 또 전에는 목표를 가지고 체계적으로 훈련했는데 대학교에 와서 목표가 없다 보니 동기부여가 잘 되지 않았어요(E 학생 면담내용).

기술적으로는 어느 정도 다 배웠는데 탁구에서는 더 이상 실업팀에 들어가거나 국가대표가 되는 목표를 가지기 어려운 환경이었기에 동기부여에 어려움이 있었습니다. 무엇을 위해 더 훈련을 해야 하는지 잘 모르겠고 지금까지 배운 것으로도 레슨을 하기에는 충분하다고 생각해서 열심히 하고 싶다는 생각이 없었어요(F 학생 면담내용).

탁구선수의 선수생명은 고등학교 졸업 후 결정되는 진로의 영향을 많이 받는다. 실업팀으로 가게 되면 국가대표나 국군체육부대 입단 등 계속해서 탁구를 칠 수 있는 환경이 만들어 지지만, 대학교 중에서도 상위권 대학교에 진학하지 못하고 그 외의 대학교에 진학하게 되면 지속적인 탁구선수로의 생활이 한계에 부딪히게 된다. 큰 목표가 사라짐으로써 자연스럽게 동기부여가 되지 않는 것으로 나타났다.

나. 불안정한 미래

대학교도 졸업하고 나면 대부분 생활체육으로 레슨이나 운동부 지도자를 하는데 사람들에게 좋은 직장이라는 인식도 아니고 규칙적으로 일하거나 안정되지 않은 직장이기에 별로 좋은 직업이라고 생각하지 않아요(E 학생 면담내용).

생활체육 레슨을 하면 다양한 사람을 만나고 제 전공을 살린 직업이라서 그런 부분은 괜찮은 것 같은데 한편으로는 다른 직업에 비해 수입이 불안정해 걱정되기도 하고 평생직장으로 하기에는 어려울 것 같아요(F 학생 면담내용).

대학교를 졸업하고 탁구와 관련된 직장에 대한 질문에 답변한 면담내용이다. 국가대표나 실업 선수 생활을 하지 않은 선수들은 할 수 있는 직업이 한정되어있다. 탁구장을 운영하거나 생활체육 레슨, 엘리트선수 지도자 이

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다. 이재창, 박미진, 김진희(2007)의 연구에 따르면 대학생 시기는 학업 성취는 물론 장래 직업을 탐색하는 중요한 시기이며 직업인이 되기 위한 준비 단계로서 성장기와 탐색기를 지나 각자의 배경과 특기 등을 바탕으로 진로를 준비하고 계획하는 시기라고 설명했다. 대학교 연구 참여자들은 점점 현실로 다가오는 사회생활에 안정적인 직장이 아니라는 불안감을 갖고 있고 이런 이유로 인해 중도포기를 결심하게 되었다.

이를 전체적으로 종합해보면 중・고・대학생 탁구선수들이 중도포기하게 되는 원인은 다양하지만, 그 중에서 "불확실한 진로"가 탁구 선수들의 운동 중단 원인으로 공통되게 부각되었다. 일반적으로 탁구선수들은 이겨서 좋은 성적을 내야지만 성공적인 진로를 보장받기 때문에 중학교시기에 학업을 포기하면서까지 운동에 매진을 하게 된다. 이는 김선윤(2010)의 연구에서 중・고등학교 때부터 지도자와 학부모가 미성숙한 학생들에게 더 많은 훈련을 요구하고 합리화 시키고 있다고 하였으며, 이렇듯 모든 선수들이 운동선수로서의 목표인 실업팀 입단과 국가대표의 꿈을 꾸며 운동에 몰두하지만 현실적으로 들어갈 수 있는 문은 좁기만 하다. 이 때 선수들은 학업을 등한시 하면서 운동을 하였기에 꿈을 이루지 못하였을 경우에는 많은 문제가 발생하게 된다. 김지호(2017)는 진로 방향이 매우 제한적이면 중도포기 후 학업에 대한 부적응과 더 나아가 사회구성원으로서의 부적응 등 여러 문제점들이 나타난다고 하였다. 따라서 꿈을 이루지 못하였을 경우 학업이 동반되지 못하였기에 이도저도 아닌 현실과 맞이할 수밖에 없다.

따라서 선수들의 학습권 보장, 실업팀과 대학팀 확보 등 여러 방법을 제시하여 선수들의 중도포기를 예방하고 그로인하여 원활한 선수수급과 한국탁구의 발전에 도움이 될 것으로 판단된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅴ. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 중·고·대학생 탁구선수들에게 나타나는 운동 중도 포기하는 원인이 무엇인지 심층적으로 이해해서 엘리트 스포츠의 발전을 위해 학생선수들의 중도탈락을 예방해보고하고자 하는 것에 그 목적이 있다. 이를 위해 참여관찰, 심층면담, 전화인터뷰, 대한체육회 선수등록현황자료, 논문, 탁구 공식사이트 등의 관련 문서를 수집하고 질적 연구 방법을 이용하여 수집한 자료를 분석하고 해석하였다.

본 연구의 연구 문제에 대한 결론을 정리해보면 다음과 같다.

첫째, 중학교 탁구 선수들의 중도포기 요인은 진지한 분위기, 과도한 훈련, 공부와 운동 병행, 실력과 의지 부족으로 나타났으며, 초등학교 학생 선수 시절 재미와 흥미로 시작하여 자율적인 분위기에서 선수 생활을 하였지만, 중학교에 들어와서 탁구선수로서의 생활은 타율과 엄격함이 수반된 활동이며, 구체적으로 힘든 훈련 및 엄격한 운동 환경으로 이해되며, 학업과 운동을 병행하는 것에 어려움을 느끼는 것으로 이해된다.

둘째, 고등학교 탁구 선수들의 중도포기 요인은 성적의 압박, 불확실한 진로, 열악한 운동 환경으로 나타났으며, 고등학교 선수들은 대학교 입시에 중요한 시기라서 자신 경기 실적에 따라서 진로가 정해지게 되며, 그로인하여 성적에 대한 심리적인 압박을 받고 있는 것으로 이해된다. 또한, 탁구 종목은 실업팀이 많지가 않으며, 상위권 대학교를 가지 못 하면 탁구 선수 생활 지속이 불확실해 좁은 진로의 문을 넘지 못하여 중도 포기하는 것으로 이해된다. 그로인하여 도중에 그만두는 선수들이 나타나게 되어 선수가 부족하게 되며, 학교 탁구 선수 육성 지원에도 좋은 성적을 내지 못하면 무리가

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

있어 운동 환경에 영향을 미치게 된다. 이로써 이러한 전체적인 학교 육성 환경이 탁구 선수들에게 심리적으로 부담을 느끼는 것으로 이해된다.

셋째, 대학교 탁구 선수들의 중도포기 요인은 동기부여 어려움, 불안정한 미래로 나타났으며, 대학교 졸업 후 탁구 종목 관련된 직장은 국가대표나 실업 선수 생활을 하지 않은 선수들은 할 수 있는 직업이 한정되어있다. 그로 인하여 상위권 대학교에 진학 하지 못하고 그 외에 대학교에 진학하게 되면, 지속적인 탁구선수로의 생활이 한계에 부딪혀 동기부여가 낮아지는 것으로 이해된다. 그로인해 대학교 탁구 선수들은 좁은 진로에 벽으로 인하여 점점 현실로 다가오는 사회생활에 안정적인 직장이 아니라는 불안감을 인지하게 됨으로서 중도포기를 하는 것으로 이해된다.

2. 제언

현재 우리나라 엘리트 스포츠를 육성하는 학교들은 많은 개선이 필요하다. 일단 선수들의 장래를 위해 학습권 보장이 시급하며, 부상 선수들의 시합출전 제한을 규제를 만들어야 할 것이다. 이러한 부분에 연구들이 추후에 중도 포기에 관련된 여러 연구들이 이루어야 한다. 학생선수로서 성공을 하거나 운동을 지속적으로 하지는 못하며, 중도 포기는 하나의 현상으로서 중도포기를 불가피하게 하는 요인이 존재한다. 이에 중학교, 고등학교, 대학교까지 중도에 포기하는 선수가 없는 운동부를 육성하기 위해 학생선수들이 겪는 여러 가지 갈등 및 고민들을 종목별로 이해하고 분석하는 연구가 계속 진행되어야 할 것이다.

본 연구는 참여관찰과 심층면담을 통해 중·고·대학교 탁구선수들의 생활을 이해하고 그 생활 속에서 가장 큰 갈등이라고 생각되는 중도 포기의 원인과 그에 대한 개선방안에 대해 분석해 보았다. 연구의 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

첫째, 본 연구에서는 제한된 ‘G’ 광역시 지역의 중·고·대학생 탁구선수들을 대상으로 하였기 때문에 모든 지역과 모든 종목의 선수들에게 일반화하기는 어렵다. 따라서 후속 연구에서는 다양한 지역의 선수들과 다양한 종목의 선수들을 대상으로 하는 연구가 진행되어야 할 것이다.

둘째, 본 연구는 중·고·대학생 탁구선수들의 중도 포기 한 사례에 한정하였다. 이에 후속연구에서는 다양한 사례들을 적용함으로써 연구의 타당성을 보다 높일 수 있는 노력이 이루어져야 할 것이다.

셋째, 실업팀과 대학팀의 확보를 통하여 중·고·대학생 탁구선수들에게 보다 넓은 진로의 문을 열어주는 노력이 이루어져야 할 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참 고 문 헌

강상조, 박재현, 강민수(1994). **체육연구방법.** 서울: 도서출판, 21.

고문수, 김무영. (2011). 학교운동부의 현황과 활성화를 위한 발전 과제. **한국초등체육학회지, 17**, 117-128.

교육인적자원부(1997). **학교중도탈락자 예방종합대책.** 교육월보, 181.

김경철(2013). **고등학교 영재의 자발적 영재교육 중도포기요인에 대한 사례연구.** 미간행 석사학위논문, 인천대학교 교육대학원.

김동아, 임수원, 이혁기(2012). 비인기 종목 초등학교 엘리트 학생선수 수급 문제와 과제. **한국초등체육학회지, 18**(2), 27-36.

김무영(2006). **스포츠교육 수업 운영에서의 체육교사 사고과정 이해.** 박사학위논문. 인하대학교.

김범준(2005). **대학운동선수들의 스트레스요인과 탈진에 관한 연구.** 미간행 석사학위논문, 성균관대학교 교육대학원.

김범준(2016). **대학운동선수들의 스트레스와 탈진의 관계에서 정서조절 및 스트레스 대처의 중재효과 검증.** 미간행 박사학위논문, 성균관대학교 대학원.

김선윤(2010). **테니스 선수의 특성에 따른 스트레스 요인과 대처방식.** 미간행 석사학위논문, 영남대학교 교육대학원.

김영천(2006). 질적연구방법론, 문음사.

김재구(2010). 한국선수들의 하계올림픽대회 메달획득 경향분석. **코칭능력개발지, 12**(2), 197-203

김지호(2017). **대학 태권도 겨루기 선수의 운동중도탈락에 관한 문제점과 개선방안.** 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 사회체육대학원.

김정명(1999). 청소년 인권의 사각지대. 체육특기생. **청소년과학연구, 6**(2), 21-40.

김충기. (2002). 제 2 부 현대 사회의 청소년 교육: 직업세계의 변화 전망과 대학생의 진로지도. **청소년과 효문화 (구 한국의 청소년문화), 2**, 265-299.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

김태홍(2017). **농구선수들의 중도포기 및 엔터테이너 전환에 관한 연구.** 미간행 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.

김현진(2016). **대학생 운동선수의 운동포기 후 성장경험에 관한 질적 사례 연구.** 미간행 석사학위 논문, 우석대학교 교육대학원.

대한체육회(2019). http://g1.sports.or.kr/stat/, 체육정보 등록현황.

대한탁구협회(2019). http://koreatta.sports.or.kr/info/info_03_01.jsp, 탁구규정.

류태호(2000). **체육교사의 직업정체성 형성에 관한 생애사적 연구.** 박사학위논문. 서울대학교 대학원.

류태호, 김상범, 이주욱, 이규일, 임용석, 배증윤, 박창완(2009). **중도탈락. 학생선수 인권상황 실태조사.**

박도경(2014). **중학교 진학과정에서 나타나는 탁구학생선수의 중도탈락 요인.** 석사학위논문. 경북대학교 교육대학원.

박도경, 박현권, 전원재(2016). 초등 탁구선수의 중학교 진학과정에서 나타나는 중도탈락요인 탐색. **한국사회체육학회지, 64,** 579-590.

박지영(2006). **sport 선수의 운동이탈 요인과 대학생활에 관한연구.** 미간행 석사학위논문, 인제대학교 교육대학원.

송영선(2011). **체급경기 선수들의 체중조절에 따른 스트레스가 운동정서와 운동탈진 및 운동중도탈락의도에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문, 전남대학교 대학원.

안정호(2009). **사회복지시설 청소년 운동선수의 운동중도포기요인.** 미간행 석사학위논문. 인하대학교 교육대학원.

오윤경(2004). **고등학교 탁구선수의 운동스트레스 척도 개발.** 석사학위논문. 창원대학교 대학원.

오윤경(2008). **탁구 경기력의 심리요인 구조와 위계적중요도.** 박사학위논문, 창원대학교 대학원.

유동영(2002). **고등학교 운동선수들의 선수생활과 진로 및 수업 참여에 대한 실태분석.** 미간행 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

유명진(2013). **고교럭비선수들의 진로장벽과 운동스트레스 및 진로결정 자기효능감의 관계.** 미간행 석사학위논문. 단국대학교 교육대학원.

윤인애, 윤용진(2011). 대학 야구 선수들의 탈진 후 중도포기 과정에 대한 심층분석. **한국웰니스학회지, 6**(2), 169-179.

이규일, 허창혁, 류태호(2011). 중, 고등학교 학생선수들의 중도탈락 원인 특성 및 개선 방안. **체육과학연구, 22**(3), 2189-2202.

이덕성, 박말분, 석강훈(2006). 탁구동호인들의 탁구참여정도가 여가만족에 미치는 영향. **한국사회체육학회지, 28**, 603-615.

이석배(2013). **유도선수의 은퇴 후 사회적응에 관한 연구.** 석사학위논문. 인하대학교 교육대학원.

이재창, 박미진, 김진희(2007). 대학생의 진로결정수준과 진로준비행동이 진로상담에 대한 기대감에 미치는 영향. **진로교육연구, 20**(2), 111-127.

이한국(2015). **엘리트 탁구선수의 자기관리가 자신감 및 운동만족에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.

이한슬(2019). **엘리트운동선수의 은퇴기대에 따른 사회심리적위기감이 재사회화에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 경기대학교 교육대학원.

임수원, 이정래(2002). 고등학교 운동선수의 중도탈락과 학교생활적응상의 문제점 및 대책. **한국스포츠사회학회지, 15**(2), 231-246

임용석(2005). **운동특기생 중도탈락 이후 사회적응과정.** 미간행 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.

임용석, 류태호, 이규일(2010). 중도탈락 학생운동선수의 상실 과정. **교육인류학연구, 13**(3), 37-69.

임용석, 한만석, 김준성(2014). 학생선수의 중도 탈락 경로 분석. **체육과학연구, 25**(3), 450-466.

장재훈(2010). 대학 축구선수의 조기 은퇴 원인과 우등생으로써의 변화 연구. **한국체육교육학회지, 15**(3), 19-33.

정범철(2019). 초· 중· 고등학교 육상선수의 사회지원, 운동소진 및 중도탈락의

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

관계. **한국사회체육학회지, 75**, 213-224.

조용환(2003) **질적연구. -방법과 사례-.** 교육과학사.

조정호. (2002). **한국 문화 와 교육 의 원형 을 찾아가는 무속 현지 조사 방법 과 연구 사례.** 민속원.

채범용(2018). **한국 남자 탁구선수의 경기 기술 분석.** 미간행 석사학위논문, 용인대학교 교육대학원.

최관용(2003). 체육고등학교 선수들이 운동을 포기하는 이유. **한국체육학회지, 42**(3), 317-326.

최문영(2015). **성인 탁구선수의 자기관리가 스포츠자신감 및 경기력에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 경기대학교 대학원.

하혁(2012). **중·고등학교 학생선수들의 학교생활 실태 분석.** 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.

한태룡, 정영린, 서희진(2010). 학생선수의 진로경로 실태분석. **한국스포츠사회학회지, 23**(2), 135-148.

홍철호(2000). **세계 우수 탁구선수의 경기 내용 분석.** 미간행 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.

황태식(2008). **학교운동부의 학교생활에 대한 고찰 : 학교운동부(태권도)의 학교생활에 대한 고찰.** 미간행 석사학위논문. 경기대학교 교육대학원.

Denzin, N. K. (1989). *Interpretive biography* (Vol. 17). Sage.

Cresswell, S. L., & Eklund, R. C. (2007). Athlete burnout: A longitudinal qualitative study. *The sport psychologist, 21*(1), 1-20.

Lincoln, Y. S. (1985). Naturalistic inquiry. *The Blackwell Encyclopedia of Sociology.*

Spradley, J. P. (1979). The Ethnographic Interview, Holt, Rinehart and Winston. *Sprklagsutredningen.(2008). Summary. Vrna sprken: Frslag till sprklag.*

Stake, R. E. (1995). *The art of case study research.* Sage.

Collection @ chosun