creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000267451

2019년 8월

교육학석사(무용교육)학위논문

무용지도자의 커뮤니케이션 원활성에 따른 몰입, 성취, 학교생활적응의 구조적 관계

조선대학교 교육대학원

무 용 교 육 전 공

김 소 희

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

무용지도자의 커뮤니케이션 원활성에 따른 몰입, 성취, 학교생활적응의 구조적 관계

The Structural Relationship Between The Self-Management, The Dance Commitment, and The Performance Achievement of Dance Major Students

2019년 8월

조선대학교 교육대학원

무 용 교 육 전 공

김 소 희

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

무용지도자의 커뮤니케이션 원활성에 따른 몰입, 성취, 학교생활적응의 구조적 관계

지도교수 : 임 지 형

이 논문을 교육학석사(무용교육) 학위신청 논문으로 제출함.

2019년 4월

조선대학교 교육대학원

무 용 교 육 전 공

김 소 희

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

김소희의 교육학 석사학위 논문을 인준함

위원장 조선대학교 교수 김 미 숙 인

위 원 조선대학교 교수 백 승 헌 인

위 원 조선대학교 교수 임 지 형 인

2019년 6월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

ABSTRACT

I. 서 론 ····· 1

1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구목적 ····· 3
3. 연구모형 ····· 3
4. 연구가설 ····· 4
5. 연구제한점 ····· 11
6. 용어의 정리 ····· 11

II. 연구방법 ····· 13

1. 연구대상 ····· 13
2. 연구과정 ····· 14
3. 연구도구 ····· 14
4. 설문지의 타당도 및 신뢰도 검증 ····· 15
5. 자료처리 ····· 19

III. 연구결과 ····· 21

IV. 논 의 ····· 31

V. 결 론 ····· 35

참고문헌 ····· 37

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

표 1. 연구대상자의 일반적 특성 ····· 13
표 2. 설문지의 구성 ····· 15
표 3. 커뮤니케이션 원활성의 타당도 분석 ····· 16
표 4. 몰입, 성취, 학교생활적응의 타당도 분석 ····· 17
표 5. 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응의 상관관계 ····· 19
표 6. 성별에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응의 차이분석 ····· 22
표 7. 학력에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응의 차이 ····· 24
표 8. 무용전공에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응의 차이 ····· 26
표 9. 무용경력에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응의 차이 ····· 28
표 10. 비언어적커뮤니케이션이 무용몰입에 미치는 영향 ····· 29
표 11. 커뮤니케이션 원활성이 성취에 미치는 영향 ····· 30
표 12. 몰입과 성취가 학교생활적응에 미치는 영향 ····· 30

그 림 목 차

1. 연구모형 ····· 4

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

The Structural Relationship Between The Self-Management, The Dance Commitment, and The Performance Achievement of Dance Major Students

Kim So-hee
Adviser : Prof. Ji-hyeong Lim
Major in Dance Education.
Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study was to investigate the effects of communication activities of dance instructors on dance commitment, accomplishment, and school life adaptation of dance major students. I want to present it.

This study selected students from dance classes in Gwangju and Jeonnam in 2019 as a population. Students were asked to use the convenience sampling method to collect 350 final questionnaires from personal interviews (personal interviews) And responded by legislation.

350 final questionnaires were coded in accordance with the coding guidelines, and the results were analyzed using SPSS WIN Ver. 23.0. In order to examine the demographic characteristics of the subjects, frequency analysis was performed. In order to calculate the denominator of the common factors in the questionnaire construction and to test the

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

reliability and validity of the items, factor analysis (Varimax) and reliability analysis (Cronbach's α) were used to verify the composition of the questionnaire.

In addition, as a concrete data processing method for deriving the results of the research, firstly, it was shown that the leader's communication activity had a positive influence on dance commitment. As a result of examining the effect of communication source activity on dance commitment, it can be seen that the higher the perception of the factors of communication source activity such as the doctor language, the pseudonym, the body language, and the outward orientation of the leader, the higher the commitment to dance.

Second, the leader 's communication source activity has a positive effect on achievement. As a result, it was found that the higher the perceived factors of the communicative activity, the higher the perceived factors such as the doctor 's language, the doctor' s intelligence, and the outsider, the higher the sense of achievement.

Third, the influence of leader 's commitment and achievement has a positive effect on school adjustment. Specifically, the higher the perceived commitment and achievement, the higher the adaptation to school life.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

I. 서 론

1. 연구의 필요성

커뮤니케이션은 사회의 관계를 형성하는데 큰 비중을 차지하고 있으며, 상호간의 의사소통을 위해 반드시 필요하다(김지영, 주형철, 윤인애, 2013). 커뮤니케이션의 원리를 최초로 소개한 Mehrabian(1971)의 메리비언의 법칙에 의하면, 대부분의 사람들은 커뮤니케이션으로 할애 하는 시간이 하루에 약 75% 시간을 보낸다고 하였으며, 상대방의 호감도의 형성은 시각이 차지하는 비중이 55%, 청각의 비중이 38%, 언어가 7%의 영향력이 있다고 주장하였다. 한편 Birdwhistell(1970)은 사람들의 의사소통에 있어 언어가 차지하는 비중이 35%이며, 비언어가 차지하는 비중이 65% 이상으로 구성된다고 하여 언어적 커뮤니케이션과 비언어적 커뮤니케이션의 적절한 조화가 중요하다고 하였다.

이러한 커뮤니케이션은 교육현장에서의 중요성이 요구되는데 교수와 학생간의 상호작용에 따라 교육의 효과와 수업의 질에 많은 차이가 나타난다고 할 수 있다(김언진, 2008). 이에 학습자의 자발적 참여의지와 학업의 전문성에 따른 다양한 커뮤니케이션 활용의 상호작용이 필요하겠다(추나영, 2012). 특히 무용은 자신이 표현하고자 하는 내면적 감정을 신체를 통하여 표현하는 원초적 표현활동으로 무용지도자와 학생간의 원활한 커뮤니케이션의 방법이 요구된다(성경희, 박인실, 2014).

무용에서의 커뮤니케이션 원활성에 대한 중요성은 학생들의 신체적 움직임과 동작의 창의적, 표현적, 공간적 활용능력을 향상시키기 위한 노력을 지도자는 담당해야하기 때문에 커뮤니케이션 원활성은 매우 중요하다(주형철, 박휴경, 김주용, 2012).

이러한 커뮤니케이션의 중요성에 대해 학계에서 또한 중요성을 언급하여 다양

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

한 분야에서 다각적인 연구가 진행되었으며, 특히 경영학, 교육학, 체육학 등의 분야에서 연구가 활발히 진행되고 있으며(이호열, 박재우, 2012; 최영래, 남상백, 2012; 한혜숙, 정용주, 2013; 홍미나, 2007), 이들 대부분은 학습자의 학습태도 측면을 강조한 연구들이 대부분이다. 하지만, 본 연구는 무용지도자적 측면에서 접근하여 지도자의 커뮤니케이션의 중요성을 부각시키고 무용학습의 이해를 극대화하기 위해 커뮤니케이션이 필요하다는 필요성을 제시하는데 있어 선행연구들과는 차별적인 연구가 될 수 있을 것이라 판단된다. 또한 무용지도자의 커뮤니케이션 원활성을 통해 나타날 수 있는 효과적 측면으로 몰입, 성취, 학교생활적응의 변인을 택하여 각 변인들간의 인과관계의 진위여부를 살펴보는 것은 학생들의 니즈를 파악하고 욕구를 충족하는데 매우 의미 있는 연구가 되리라 판단된다.

무용몰입은 무용지도자와 무용전공자에 의해 그 영향력이 크게 좌우된다. 무용몰입은 무용을 수행하는데 있어 자신이 경험한 몰입감으로 보람과 성취감, 즐거움을 느끼게 할 뿐 아니라 생활환경개선과 자신감 고취, 학교생활 적응 등의 긍정적 효과에 영향을 미치는 요인으로 무용지도자의 커뮤니케이션 원활성의 효과적 측면을 나타내는데 효과적일 것이라 판단되어 변인을 설정하게 되었다.

성취란 학습목표에 의해 나타나는 학습활동의 결과행동으로 학습자의 지식, 문제해결, 이해능력 등의 기본사항을 습득하는 것이다(김미애, 2004; 정순자, 2010). 즉 무용성취는 단순한 기본과정을 이룩하는 결과 뿐 아니라 특정한 동작의 목표달성을 의미하며, 무용학습을 통한 지식, 기술습득의 결과를 통해 다양한 변인과의 관계에 있어 영향을 받는 요인으로 활용되는 요인으로 활용되고 있다(김영미, 한혜원, 2009). 본 연구는 무용전공 학생들의 학교생활적응을 위해 무용지도자와의 커뮤니케이션의 중요성을 강조하고 커뮤니케이션으로 인해 얻을 수 있는 긍정적 변인들인 무용몰입과 성취를 통해 학교생활적응에 도움이 될 수 있을 것이라 판단되어 변인의 구조적 구성을 하였다.

따라서, 본 연구는 무용지도자의 커뮤니케니션 원활성에 따른 무용몰입과 성취가 학교생활에 미치는 영향을 규명하여 무용의 기능적 측면 뿐 아니라 학교생활적응에 긍정적 변화를 가져올 수 있을 것이라 판단된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 연구목적

본 연구는 무용전공학생을 대상으로 무용지도자의 커뮤니케이션 원활성이 무용몰입과 성취, 학교생활적응에 미치는 영향을 규명하는데 연구의 목적이 있다.

본 연구를 통해 무용지도자는 무용전공학생과의 원활한 커뮤니케이션을 위해 노력해야 하고 학생들의 니즈와 욕구를 충족하기 위한 노력을 해야 할 것이다. 또한 학생들과의 커뮤니케이션을 위한 방법을 연구하고 학습하는 과정에서의 커뮤니케이션을 적극적으로 활용할 수 있어야 할 것이고 이를 통해 효과적이고 효율적인 교육방법이 모색되어야 하며, 더불어 학교생활적응에 또한 기여하고자 한다.

첫째, 무용지도자의 커뮤니케이션 원활성과 무용몰입의 인과관계를 규명한다.
둘째, 무용지도자의 커뮤니케이션 원활성과 무용성취의 인과관계를 규명한다.
셋째, 무용몰입과 학교생활적응의 인과관계를 규명한다.
넷째, 무용성취와 학교생활적응의 인과관계를 규명한다.

3. 연구모형

본 연구는 무용지도자의 커뮤니케이션원활성에 따른 무용몰입, 무용성취, 학교생활적응의 구조적관계를 규명하기 위해, 인구통계적 특성(성별, 연령, 경력, 공연횟수), 커뮤니케이션 원활성의(의사언어, 의사명료, 신체언어, 지도자 외향), 무용몰입, 무용성취, 학교생활적응으로 연구모형을 설정하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

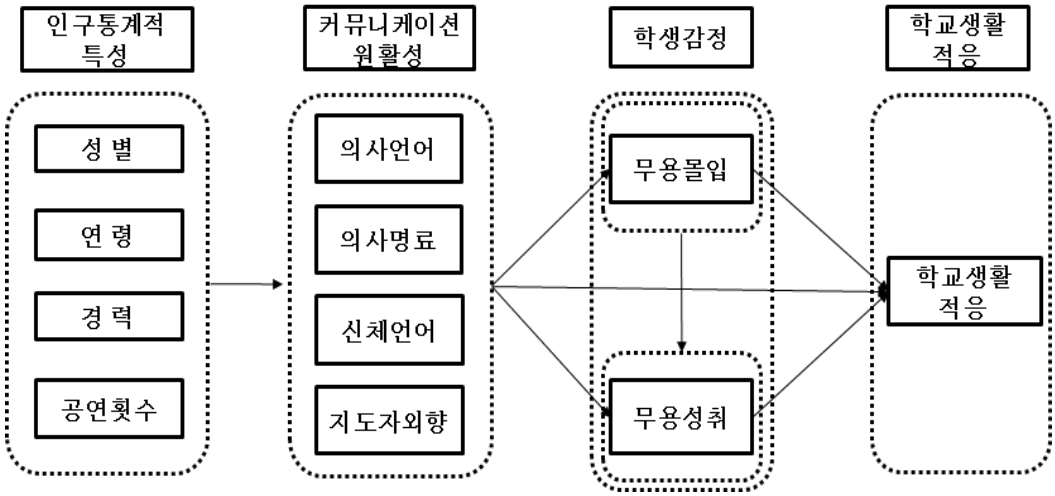

그림 1 연구모형

4. 연구가설

본 연구는 무용지도자의 커뮤니케이션 원활성에 따른 무용몰입, 무용성취, 학교생활적응의 구조적관계를 규명하기 위해 다음과 같은 가설을 설정하였다.

1) 무용지도자의 커뮤니케이션 원활성과 무용몰입의 관계

커뮤니케이션이란 전달자의 메시지가 수신자에 전달하는 과정이며, 전달하는 메시지는 언어적 방법과 비언어적 방법의 두가지로 전달된다(Deacon & Firebaugh, 1975). Nickell, Rise와 Tucker(1976)는 커뮤니케이션의 정의를 특정 집단에서 아이디어를 창출하여 한 사람 또는 다수의 수신자에게 전달하는 것으로 사람과의 상호작용의 과정이라 하였으며, 한 사람의 메시지가 다른 사람에게 받아들여지는 것으로 사람과의 신념, 태도, 가치, 의미, 사실 등을 전달하는 것이라 하였다. 이러한 커뮤니케이션의 정의를 바탕으로 학계에서는 커뮤니케이션을 생각 또는 의견의 교환활동으로 인식하여 연구되어졌으며, 이는 상호이해적 측면

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

을 통해 사람들의 태도나 의식등의 행동변화를 일으키게 하는 일련의 활동이라 하여 상호간 공통적 이해관계가 커뮤니케이션의 핵심이라 하였다.

한편 Bienvenu와 Mcclain(1970)은 커뮤니케이션을 대인관계의 순환적인 과정을 통해 지속되는 상호작용이라 정의하여 사람의 태도, 사상, 감정, 생각을 공유하는 매개체적 역할을 하며, 개인에는 인간성을 타인에게는 관계를 발전시키는 것으로 언어적과 비언어적 방법을 통해 전달되어 지는 것이라 하였다. 이처럼 커뮤니케이션의 개념적 정의는 여러 학자들의 주장에 따라 또는 학문영역의 접근방법에 따라 각각 다르게 해석된다. 이렇듯 커뮤니케이션의 정의를 누구나 이해타당하고 보편적으로 정의하기에는 매우 어려운 일이다.

하지만 본 연구에서는 무용지도자의 커뮤니케이션 원활성에 중점을 두어 무용이라는 특정 종목을 지도하는 교육적 입장에서의 커뮤니케이션의 정의를 살펴보았다. 커뮤니케이션은 사람과의 상호작용을 통한 의미전달로 묘사되지만, 단순한 언어행위와는 차이가 있다. 특히 무용에서의 커뮤니케이션은 언어적 표현보다 신체의 움직임을 지도하기 때문에 언어로만의 커뮤니케이션에는 한계가 있으며, 무용의 특성인 사람의 가치관이나 이상을 몸으로 표현하기 위해 요구되는 표현적, 공간적, 창의적, 인지적 등의 능력을 갖기 위해선 비언어적 커뮤니케이션의 요구가 필요하다(주형철, 박휴경, 김주용, 2012). 이러한 무용의 특성을 바탕으로 언어적 커뮤니케이션과 비언어적 커뮤니케이션을 혼합하여 커뮤니케이션 원활성을 선정하고자 한다.

커뮤니케이션 원활성이란 개인의 이해되고 여과되어 해석되는 것을 알리기 위해 언어적 또는 비언어적의 표현방법으로 상호작용하는 것이라 할 수 있으며(Bienvenu & Mcclain, 1970), 개인의 친밀성의 공유와 관심정도, 사고, 가치 등의 표현을 향상시키거나 억제하는 상호작용의 특징에 의해 형성되는 언어적, 비언어적 표현방법이라 하였다(Hawkins, Weisberg & Ray, 1980). 즉, 커뮤니케이션은 상호작용 방식에 따라 커뮤니케이션 과정이 발생하는 것이라 할 수 있다(권순실, 2006). 이에 본 연구에서는 무용의 특성에 맞게 의사언어, 의사명료, 신체언어, 지도자의 외향으로 구분하여 제시하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

의사언어란 공식적으로 사용되는 언어(language)가 아닌 여러 가지의 소리를 나타내는 음질, 음색, 음 단절의 세가지 요소로 구분된다. 음질은 대표적으로 말의 속도를 의미하며, 리듬을 조정하고 음조의 범위를 조절하는 등에 사용되는 것을 나타내고 음색은 대표적으로 웃음소리, 우는소리 등의 소리를 나타내는 것을 나타내며, 음 단절은 상대방에게 동의를 나타내는 '응'이나 불신 등을 나타내는 '흥'과 같은 음의 갖가지 정지음을 나타낸다(Allen & Meyer, 1990; 한만기, 2007).

의사언어는 언어를 전달하는 사람의 감정표현과 개성이 나타날 뿐 아니라 듣는 이로 하여금 신뢰감을 나타내는데도 큰 영향을 미친다(김유경, 2005). 음질은 상대방에게 자신의 능력과 사회성을 인지하게 하는데 도움을 주며, 자신감을 확인하는데 영향을 미친다(Sundaram & Webster, 2000). 음색은 상대방으로 하여금 호감과 신뢰를 갖게 하는데 도움이 된다고 하였다(강현진, 2007). 이러한 관점에서의 의사언어는 상대방에게 자신의 이미지를 형성하게 하는데 영향을 미치며 다른 관점에서는 공식언어 보다 더 큰 영향을 미친다고 할 수 있다(강현진, 2007).

의사명료란 커뮤니케이션 전달자가 자신이 의도하는 입장의 의미를 상대방이 정확히 이해하는 것이다. 이를 위해서는 전달자가 전달하고자 하는 내용을 정확하게 이해할 수 있도록 일반화된 용어와 간결한 문장을 사용하여야 하며, 커뮤니케이션 구조가 체계적이어야 한다. 또한 각 문장의 표현에 있어 어귀의 정확한 표현을 기하여야 하고 과거와 현재, 미래 간의 비교가 가능할 수 있게 구성해야 한다(Dodd, 1982; 김상희, 2005).

신체언어란 비언어적 표현으로서 손짓, 몸짓, 표정 등을 뜻하며 우리말로는 육체언어라 할 수 있다(이희승, 1994). 신체언어 중 하나인 제스처는 손짓과 몸짓 같은 행위적인 어떠한 표현을 뜻하며, 행위자의 의도성 여부와 의사전달의 목적에 따라 의미하는 내용이 달라진다(김상희, 2007). 이러한 내용을 종합해보면 신체언어는 신체움직임을 통한 비언어적 커뮤니케이션이라 할 수 있다(최희경, 2009). 이러한 비언어적 커뮤니케이션은 개방적이고 이해를 촉구하는 제스처를 통해 의미를 전달하고 설명하는데 도움이 되는 순기능이 있는 반면 폐쇄적이고

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

억제된 비언어적 커뮤니케이션은 불안과 냉담의 메시지를 전달할 수 있는 역기능적 요소를 가지고 있다(김진하, 2005). 이러한 비언어적 커뮤니케이션의 요인 중 하나인 신체언어의 순기능적 측면을 통해 긍정적인 우호관계와 친밀감을 나타내는데 효과적이며, 신뢰관계를 형성하는데 도움이 될 수 있을 것이다(한만기, 2007).

지도자의 외향이란 커뮤니케이션의 중요한 요소 중 하나로 신체적 매력, 복장, 이미지 등의 외적모습을 말한다(Sundaram & Webster, 2002). 상대방의 외모가 상대방을 설득하는데 효과적이며, 친근감, 호감과 같은 태도를 변화하게 하는데도 많은 영향을 미친다(Chaiken, 1979; 홍미나, 2007). 외형적인 매력이 있는 사람은 그렇지 않는 사람보다 친밀하고, 호의적인 감정으로 지각되며, 신뢰감 유발과 호감과 같은 심리적 요인이 형성된다.

따라서 본 연구에서는 무용지도자의 커뮤니케이션 원활성과 관련된 요인으로 언어적 커뮤니케이션과 비언어적 커뮤니케이션을 아우를 수 있는 의사언어, 의사명료, 신체언어, 지도자의 외향의 4가지 요인으로 구성하여 어떠한 요인이 무용몰입과 무용성취에 영향을 미치는가를 규명하고자 한다.

무용몰입이란, 무용 활동을 수행함에 있어 심리적 집중의 상태를 의미하며, 무용 활동에 깊이 빠져 완전히 몰입하는 최적의 심리적 활동을 무용몰입이라 한다(장효진, 2010). 이러한 무용몰입은 인지몰입과 행동몰입으로 구분되어 지는데 인지몰입이란 무용에 대한 자신의 심리적 기대로 무용에 대한 욕구, 선호도, 인식정도를 의미하며, 행동몰입은 무용수행을 하는데 무용 활동에 대한 정보와 행위에 관련된 관심의 정도로 구분된다(김지희, 2012).

무용수들은 연습이나 무대에서 무용에 몰입하여 시간가는 줄 모르고 자신의 행위에 깊이 빠지는 경험을 하게 된다. 이러한 상태를 몰입된 상태라 할 수 있는데 개인의 환경적 요소와 최적의 상호작용을 할 경우 발생할 수 있는 심리적 상태라 하겠다(장효진, 2010). 무용에서의 몰입은 무용수들에게 내적동기를 자극하는데 중요한 매개체라 할 수 있다. 박현경(2002)은 무용수들의 몰입경험과 자아실현의 관계를 분석하여 무용수들이 몰입하는 정도에 따라 불안과 권태 등의 부

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

정적 내적동기가 해소될 수 있으며, 무용수들에 있어 몰입은 곧 무용활동에 깊이 관여하는 중요요인이라 하였고 송시윤(2010)은 무용활동에서의 몰입은 신체적, 정신적, 한계를 뛰어 넘어 자신의 이상실현을 하게하는 원동력이라 하였다.

이렇듯 커뮤니케이션 원활성은 무용지도자의 역량에 따라 좌우되는 것으로 무용몰입을 하는데 관련이 있을 것이라 판단되어 본 가설을 설정하였다.

가설1. 무용지도자의 커뮤니케이션 원활성과 무용몰입의 관계

2) 무용지도자의 커뮤니케이션 원활성과 성취도의 관계

성취란 특정 기술의 기능적 측면 뿐 아닌 지적, 심리적 영역을 포함하는 모든 영역의 습득되어지는 능력과 지식, 그는 등을 포함하는 개념이라 할 수 있겠다(오문자, 2000).

무용수에 있어 성취란 무용수가 어떠한 특정한 목표도달을 위해 준비한 개인의 기량으로 자신의 노력여부에 따라 결정될 수 있는 주관적 평가의 개념이라 할 수 있겠다. 또한 공연에서의 무용성취는 개인의 주관적 평가와 관객의 입장을 반영하여 나타내지는 것으로 공연을 하는데 포함되는 다양한 요소적 측면과 공연의 질적 측면을 동시에 나타내어 평가되는 것이라 하겠다(이지연, 2004). 이러한 성취는 다양한 요인에 의해 영향을 받을 수 있는데 이는 개인의 차이에 따라 정도의 차이가 커질 수 있다.

무용수에 있어 심리적 요인은 매우 중요한 요인이며 이러한 심리요인을 극복하지 못한 무용수들에게서 자신의 목표달성을 위해 준비해온 신체적 표현, 기술능력, 몰입, 자신감 등의 요인에 자신의 의도와는 상관없는 결과를 나타내거나 공연의 작품이나 표현능력 등에도 악 영향을 미칠 수 있다(이지연, 2004). 이를 입증하는 김영희(2007)의 연구에서는 무용수의 목표달성에 있어 좋은 결과를 의식하거나 좋은 평가를 의식함에 있어 공연성취도에 많은 영향을 미칠 수 있음을 주장하여 무용의 내면적 측면의 중요성에 대해 언급하고 있다. 한편 무용에서의

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

내면적 측면의 표현을 예술로 승화시켜 신체의 움직임을 표현하는 자신과의 경쟁적 요소가 많은 활동으로 여겨지나 타인을 의식하여 기량을 인정받고자 하는 인간의 내재적 욕구는 동료 무용수들간의 보이지 않는 선의의 경쟁으로 나타난다. 이러한 경쟁 또한 공연성취를 좌우하는데 있어 중요한 요소로 간주 될 수 있다(김영희, 2007).

따라서 무용성취는 여러 상황의 영향요인을 수반한 최적의 수행상태를 이룩한 것이라 할 수 있으며, 개인의 차이에 따라 자신의 신체적, 정신적 한계를 극복하였을 때 나타난 결과라 하겠다(김동곤, 2010).

커뮤니케이션과 성취도의 관계에 있어 성경희와 박인실(2014)의 연구에서 무용지도자의 커뮤니케이션사용이 학생들의 무용성취능력에 미치는 영향을 연구하여 지도자의 커뮤니케이션사용의 중요성과 무용성취능력의 인과관계를 규명하였으며, 이경탁(2010)의 연구에서는 교수의 커뮤니케이션 사용능력이 학생들의 학업성취도에 미치는 영향을 규명하여 본 연구의 가설설정 일부를 지지해주고 있다.

따라서, 본 연구는 선행연구의 가설검증을 기반으로 재구성하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설 2. 무용지도자의 커뮤니케이션 원활성과 성취도의 관계

3) 무용몰입과 학교생활적응의 관계

적응이란 소속된 집단 안에서 자신의 가치관과 신념 등을 다른 구성원과의 상호작용을 통해 습득하는 과정이기 때문에 자신의 환경의 구성원과의 조화로운 관계가 필수적인 요소라 할 수 있다(장희옥, 2009).

학교는 사회 환경의 변화 과정에서 적응할 수 있는 힘을 길러가는 역할을 수행하는 기관으로 학습자인 학생이 능동적으로 참여하는 것을 의미한다. 또한 학교생활적응은 역동적 인간행동의 적응과정으로 설명되며 환경과의 자발적 행동을 통한 위험감수가 수반되어 환경적 요소들을 최대한 활용하는 것을 의미한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이어 신지영(2000)은 학교생활적응이란 학교생활적응과 관련 있는 요소들을 개인과 둘러싼 환경의 구체적 표현으로 학교라는 환경속에서의 학업, 인간관계 및 여러 정서적 표현에 요구되는 적절한 반응이라 하였고 Russell & Petrie(1992)는 학교생활적응의 변인의 구성으로 학업적인 요인과 사회환경의 요인, 심리적 요인의 세 가지 요인들을 제시하여 이러한 요인들과의 매개적 역할을 담당하는 심리적 요인과 부합하였을 때 학생들은 좋은 성적과 사회의 적응 등 긍정적 영향을 미친다고 하였다.

몰입과 학교생활적응의 관계에 있어 김영미, 한혜운(2009)은 무용전공 대학생의 무용몰입에 대한 경험이 무용활동만족에 영향을 미친다고 하여 무용몰입의 긍정적 요소로 무용활동자체에 대한 만족감이 높아짐을 주장해 본 연구의 일부를 주장하고 있고 강명희, 등(2009)은 학습자의 몰입경험이 학업성취도와 관계가 있음을 주장하여 본 연구를 주장하고 있으며, 임선아(2013)는 진로정체감에서의 몰입에 대한 경험이 학업의 성취에 영향을 미친다하여 본 연구를 지지해주고 있다.

따라서, 본 연구는 선행연구의 가설검증을 기반으로 재구성하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설3. 무용몰입과 학교생활적응의 관계

4) 무용성취와 학교생활적응의 관계

무용성취와 학교생활적응의 관계에 있어 김혜옥(2004)은 무용 전공자의 학과적응과 무용성위와의 관계를 규명하여 본 연구가설을 지지하고 있고 이숙정(2011)은 대학생의 학습몰입에 따른 대학생활적응과 학업성취와의 인과관계를 규명하여 본 연구가설 일부를 지지해주고 있다.

따라서 본 연구는 선행연구의 가설검증을 기반으로 재구성하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

가설4. 무용성취와 학교생활적응의 관계

5. 연구제한점

본 연구는 무용지도자의 커뮤니케이션 원활성에 따른 몰입, 성취, 학교생활적응의 관계를 검증하는데 있어 다음과 같은 연구의 제한점을 제시하고자 한다.

첫째, 본 연구는 무용지도자의 지도방법 중 커뮤니케이션의 원활성에 관한 연구이므로 무용을 전공하는 무용전공 학생 외의 커뮤니케이션 원활성을 일반화하기에는 무리가 있다.

둘째, 본 연구의 무용지도자의 커뮤니케이션 원활성의 하위요인으로 의사언어, 의사명료, 신체언어, 지도자 외향의 4가지 하위요인으로 구성하였으며, 4가지 요인의 구성을 무용지도자 외의 커뮤니케이션 원활성을 일반화하기에는 다소 무리가 있다.

셋째, 본 연구의 인구통계적 특성은 무용전공학생의 특성에 맞게 구성하였으므로 무용전공학생 외의 대상에 적용하기에는 다소 무리가 있다.

6. 용어의 정리

1) 커뮤니케이션

어떤 말이나 기호를 통해 자신의 정보나 메시지를 전달하고 상대방으로 하여금 수신하는 상호간의 공통된 이해관계와 의미전달 등을 행동변화에 영향을 미치는

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

사회의 언어 및 행동을 하게하는 것을 의미한다(강상원, 2011).

2) 무용몰입

무용몰입은 무용수가 무용활동을 수행하는데 있어 자신도 모르게 깊이 빠져드는 경우와 시간 가는 줄 모르고 몰두하는 경우를 뜻한다. 성경희, 박인실(2014)은 무용 참가자들의 정신적인 상태의 인지몰입과 신체적 행위형태의 행위몰입으로 구분하여 제시하였으며, 무용에 대한 참여적 행동이나 결심을 요구하는 의미로의 심리적 상태라 할 수 있다.

3) 무용성취

무용성취는 무용수들이 달성한 신체적 기량으로 설명될 수 있으며 자신의 성취 정도와 능력에 따라 다양한 성취적 경험으로 작용한다. 무용에 대한 성취도는 무대를 준비해온 과정에 대한 결과물로 무용에 있어 작품성이나 표현, 수행능력과 같은 형태라 할 수 있다(이지연, 2004).

4) 학교생활적응

학교생활적응이란 학교환경에서의 자신이 속해있는 환경에 대한 적응으로 학교환경에서의 만족감을 의미한다. 장희옥(2009)은 학교생활을 구성하는 구성요인에 개인적 측면을 고려하여 나타낼 수 있는 개인의 반응으로 학교생활적응에 대해 규정하였으며, 학업, 교우, 분위기 등 학교환경에 대응할 수 있는 적절한 반응이라 설명하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 2019년 광주, 전남지역의 무용학원 학생들을 모집단으로 선정하였으며, 무용학원 학생들에게 편의표본추출법(convenience sampling method)을 활용하여 총 370부의 설문지를 개별면접조사(Personal Interview)인 자기평가기입법에 의해 응답하도록 하였다.

조사된 설문지 중 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 20부의 설문지를 제외한 350부를 최종 연구에 사용하였으며, 조사대상의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

표 1. 연구대상자의 일반적 특성

구 분		빈 도(명)	비 율(%)
성별	남자	48	13.7
	여자	302	86.3
학력	초등학생	96	27.4
	중학생	111	31.7
	고등학생	61	17.4
	대학생	51	14.6
	대학원 이상	31	8.9
전공	발레	137	39.1
	한국무용	105	30.0
	현대무용	86	24.6
	사회무용	22	6.3
무용경력	3년 이하	74	21.1
	4-6년	177	50.6
	7-9년	55	15.7
	10-12년	28	8.0
	13년 이상	16	4.6
총합		350	100

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 연구과정

본 연구는 선행연구와 문헌조사를 통해 하위요인을 추출하여 설문지를 구성 하였다. 구성된 설문지는 50부의 예비조사를 통해 타당도와 신뢰도를 확보하기 위한 탐색적 요인분석을 실시하였으며, 적재값 .5이상의 값을 추출해 설문문항을 재구성하였다. 재구성하는데 있어 전문가회의를 거쳐 적재 값 .5이하의 값에 대해 문항의 제거 여부파악과 문항의 수정, 보완작업을 실시하여 최종 설문지를 구성하여 370부를 배포하였다. 설문지의 구체적인 내용으로는 커뮤니케이션 원활성의 하위요인 중 의사언어 5문항, 의사명료 5문항, 신체언어 5문항, 지도자 외향 6문항을 독립변인으로 구성하였고 매개변인으로는 몰입의 5문항, 성취의 5문항, 종속변인으로 학교생활적응의 4문항으로 구성하였다.

또한 설문지의 배포는 본 연구를 위해 교육받은 보조 연구자와 함께 2019년 4월 1일 ~ 5월 1일까지 광주, 전남지역의 무용학원을 대상으로 직접 설문을 받았다.

설문의 응답은 자기평가기입법(Self-administration method)을 실시하여 기입하도록 하였고, 작성이 끝난 즉시 회수하였다. 수거된 총 370부중 불성실한 응답과 누락된 문항 20부를 제외한 총 350부를 최종연구에 사용하였다.

3. 연구도구

무용지도자의 커뮤니케이션 원활성에 따른 몰입, 성취, 학교생활적응의 구조적 관계를 규명하기 위해 사용된 도구는 설문지를 활용하였고 설문지의 구성은 선행연구를 통해 신뢰도와 타당도가 확보된 문항을 선별하여 본 연구목적에 맞게 재구성하여 사용하였다.

설문지는 인구통계적 요인(성별, 학력, 전공, 경력) 4문항, 커뮤니케이션 원활성(의사언어 5문항, 의사명료 5문항, 신체언어 5문항, 지도자 외향 6문항) 4개의 하

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

위요인 총 21문항, 몰입 5문항, 성취 5문항, 학교생활적응 4문항으로 총 35문항으로 구성하였으며, 구체적인 설문지의 구성은 <표 2>와 같다.

표 2. 설문지의 구성

구성지표	구성내용	문항수	총문항	선행연구
인구통계적 특성	성별 학력 전공 무용경력	4문항	4문항	성경희, 박인실(2014), 추나영(2012)
커뮤니케이션 원활성	의사언어	5	21	김상희(2007), 김진아(2005), 최희경(2009), 홍미나(2007)
	의사명료	5		
	신체언어	5		
	지도자 외향	6		
몰입		5문항	5문항	김영미, 한혜원(2009), 임선아(2013)
성취		5문항	5문항	이숙정(2011),임선아(2013)
학교생활적응		4문항	4문항	성경희, 박인실(2014), 정순자(2010),
총 문항 수			39문항	

4. 설문문항의 타당도, 신뢰도 및 상관관계 분석

1) 설문문항의 타당도, 신뢰도 분석

요인분석은 직교회전방식인 Varimax방식을 이용하여 적재값이 .5 이상의 값들로 구성하여 가설검증 변수로 활용하였다. <표 3>은 커뮤니케이션 원활성의 요인분석 결과를 살펴보면 추출된 21개의 문항으로 구성되었으며, 하위요인으로 의

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

사언어, 의사명료, 신체언어, 지도자 외향으로 구분 되었으며, 요인분석을 수행한 결과, 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의(KMO = .943, BTS = 4917.922, p<.000)한 것으로 검증되었다. 또한 커뮤니케이션 원활성을 구성하는 문항의 설명력은 69.887%로 나타났다.

신뢰도의 검사(cronbach's α)는 측정된 결과치의 예측가능성, 일관성, 의존가능성, 등과 관련된 개념으로 반복측정 하더라도 동일한 측정값을 얻을 수 있는 가능성을 뜻한다.

커뮤니케이션 원활성의 cronbach's α 계수는 모든 값에서 .60이상의 값이 나타나 내적 일관성이 확보된 즉, 신뢰성이 확보된 것으로 검증되었다.

표 3 커뮤니케이션 원활성의 타당도 분석

	1	2	3	4	Cronbach's α
지도자외향5	.831	.126	.252	.176	.919
지도자외향4	.782	.043	.252	.207	
지도자외향6	.780	.244	.267	.188	
지도자외향3	.755	.174	.150	.306	
지도자외향2	.698	.390	.211	.117	
지도자외향1	.651	.394	.272	.188	
의사명료1	.148	.817	.171	.244	.892
의사명료4	.273	.779	.140	.218	
의사명료5	.203	.748	.219	.161	
의사명료2	.103	.677	.269	.335	
의사명료3	.269	.655	.215	.356	
신체언어4	.207	.134	.822	.135	.884
신체언어1	.165	.278	.772	.097	
신체언어2	.275	.181	.735	.175	
신체언어3	.292	.171	.699	.291	

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

신체언어5	.343	.234	.617	.295	
의사언어1	.187	.256	.100	.779	
의사언어2	.114	.227	.216	.773	
의사언어3	.304	.276	.055	.676	.859
의사언어4	.232	.171	.241	.658	
의사언어5	.205	.249	.378	.636	
합 계	4.197	3.631	3.496	3.352	
분 산	19.986	17.291	16.646	15.963	
누 적	19.986	37.278	53.924	69.887	
KMO= .943, BTS= 4917.922, Sig= .000					

<표 4>는 몰입, 성취, 학교생활적응의 탐색적 요인분석 결과를 살펴보면, 추출된 14개의 문항은 몰입, 성취, 학교생활적응에 관한 요인으로 분류 되었으며, 연구모형에 따른 요인분석을 실시한 결과 타당성과 적절성에서 통계적으로 유의(KMO = .936, BTS = 2854.815, p<.000)한 것으로 나타났다. 몰입, 성취, 학교생활적응을 구성하는 문항의 설명력은 68.225%로 나타났으며, cronbach's α의 신뢰도 값은 모든 값에서 .60이상의 값이 나타나 내적 일관성이 확보된 것으로 검증되었다.

표 4 몰입, 성취, 학교생활적응의 타당도 분석

	1	2	3	Cronbach's α
몰입1	.838	.207	.158	
몰입3	.785	.311	.130	
몰입2	.758	.150	.276	.888
몰입5	.722	.233	.321	
몰입4	.718	.318	.197	

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

성취2	.254	.754	.278	.879
성취5	.210	.749	.274	
성취3	.274	.732	.280	
성취4	.227	.699	.321	
성취1	.313	.688	.287	
학교생활적응4	.262	.246	.751	.831
학교생활적응2	.126	.327	.716	
학교생활적응3	.265	.338	.683	
학교생활적응1	.322	.353	.678	
합 계	3.522	3.349	2.680	
분 산	25.156	23.924	19.145	
누 적	25.156	49.080	68.225	
KMO= .936, BTS= 2854.815, Sig= .000				

2) 상관관계 분석

무용지도자의 커뮤니케이션 원활성이 몰입, 성취, 학교생활적응의 구조적 관계에 관한 상관관계 분석을 실시한 결과, 7개의 요인인 의사언어, 의사명료, 신체언어, 지도자 외향, 몰입, 성취, 학교생활적응의 모든 요인에서 $p<.01$ 수준에서 통계적으로 유의한 정(+)적 상관관계를 나타내고 있으며, 기준타당성을 만족시킨다 할 수 있다. 또한 Pearson의 상관계수를 살펴보면 기준치인 .8보다 작으므로 다중공선성에도 이상이 없는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 5 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응의 상관관계

	평균	표준편차	1	2	3	4	5	6	7
의사언어	3.430	.651	1						
의사명료	3.578	.631	.652**	1					
신체언어	3.486	.637	.580**	.575**	1				
지도자 외향	3.553	.685	.587**	.589**	.639**	1			
몰입	3.520	.673	.675**	.627**	.601**	.648**	1		
성취	3.478	.676	.577**	.551**	.462**	.548**	.635**	1	
학교생활 적응	3.451	.673	.535**	.543**	.506**	.539**	.616**	.735**	1

** $p<.01$

5. 자료처리

350부의 최종설문지를 코딩의 지침에 따라 부호화하여, 개별 입력시킨 후 통계 프로그램인 SPSS WIN Ver. 23.0을 이용하여 전산처리 하였다. 조사대상자의 인구통계적 특성을 알아보기 위해 빈도분석(frequency analysis)을 실시하였고 설문지의 구성에 있어 공통된 요인의 분모를 산출하고 문항의 신뢰도와 타당도를 검사하기 위해 요인분석(Varimax)과 신뢰도분석(Cronbach's α)을 실시하여 설문지의 구성을 검증하였다. 또한 연구결과를 도출하기 위한 구체적인 자료처리 방법은 다음과 같다.

첫째, 인구통계적 특성(성별, 학력, 전공, 경력)에 따른 커뮤니케이션 원활성(의사언어, 의사명료, 신체언어, 지도자 외향), 몰입, 성취, 학교생활적응의 차이를 분석하기 위해, 성별과 커뮤니케이션 원활성의 차이분석은 t-test를 실시하였고 학

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

력, 전공, 경력과 커뮤니케이션 원활성의 차이를 분석하기 위해 일원배치분산분석(one-way ANOVA)을 실시하여 유의한 차이가 있을 때 scheffe 방법을 이용하여 사후검증을 실시하였다.

둘째, 커뮤니케이션 원활성(의사언어, 의사명료, 신체언어, 지도자 외향)이 몰입에 미치는 영향을 분석하기 위해 다중회귀분석을 실시하였으며, 유의수준은 α=.05로 설정하였다.

셋째, 커뮤니케이션 원활성(의사언어, 의사명료, 신체언어, 지도자 외향)이 성취에 미치는 영향을 분석하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며. 유의수준은 α=.05로 설정하였다.

넷째, 몰입과 성취가 학교생활적응에 미치는 영향을 분석하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며. 유의수준은 α=.05로 설정하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

III. 연구결과

1. 인구통계적 특성에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응의 차이분석

본 연구는 무용지도자의 커뮤니케이션 원활성이 몰입, 성취, 학교생활적응에 미치는 영향을 규명하는데 목적이 있다. 이와 같은 연구의 목적을 달성하기 위해 수집된 자료의 분석결과는 다음과 같다.

1) 성별에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응의 차이 분석

무용전공생의 성별에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응을 분석한 결과 <표 5>와 같다.

무용전공생의 성별에 따른 커뮤니케이션 원활성을 분석한 결과, 의사언어(M=3.4596), 의사명료(M=3.5974), 신체언어(M=3.5119), 지도자 외향(M=3.5988), 몰입(M=3.5570), 성취(M=3.4848), 학교생활적응(M=3.4553) 모두 여자의 평균이 높게 나타났다. 또한 의사명료, 지도자 외향, 몰입의 요인에서 유의한 차이가 나타나 남자와 여자 모두에서 동일하게 인지하고 있는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 6 성별에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응의 차이분석

		N	*M*	*SD*	*t* 값	*P*
의사언어	남성	48	3.246	.721	-2.125	.203
	여성	302	3.460	.635		
의사명료	남성	48	3.458	.770	-1.194*	.038
	여성	302	3.597	.605		
신체언어	남성	48	3.325	.758	-1.896	.302
	여성	302	3.512	.613		
지도자 외향	남성	48	3.264	.811	-2.726*	.049
	여성	302	3.600	.652		
몰입	남성	48	3.288	.790	-2.246*	.040
	여성	302	3.557	.647		
성취	남성	48	3.433	.741	-.489	.535
	여성	302	3.485	.666		
학교생활 적응	남성	48	3.427	.772	-.269	.140
	여성	302	3.455	.658		

*$p<.05$

2) 학력에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응의 차이 분석

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

무용전공생의 학력에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응을 분석한 결과는 <표 6>과 같다.

무용전공생의 학력에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응을 분석한 결과 커뮤니케이션 원활성의 하위요인인 의사언어는 초등학생이(M=3.5563), 의사명료는 고등학생이(M=3.6525), 신체언어는 대학원 이상이(M=3.9097), 지도자 외향은 대학원 이상이(M=3.8011), 몰입(M=3.8000), 성취(M=3.9032), 학교생활적응(M=3.8871)은 대학원 이상의 평균이 높게 나타났다. 학력의 커뮤니케이션 원활성은 모든 요인에서 유의한 차이가 나타났다.

유의한 차이가 나타난 결과에 따른 사후검증(scheffe)을 실시한 결과 커뮤니케이션 원활성의 하위요인인 의사언어에서 초등학생과 중학생간에 두드러진 차이가 나타났고 의사명료는 중학생과 대학원 이상에서 신체언어는 초등학생과 중학생, 대학원 이상과 중학생, 고등학생, 대학생에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났으며, 지도자 외향은 중학생과 대학원이상에서 두드러진 차이가 나타났다.

몰입은 초등학생과 중학생, 중학생과 초등학생, 대학원이상, 고등학생과 중학생, 대학생과 대학원이상, 대학원 이상과 중학생, 대학생에서 두드러진 차이가 나타났고 성취는 대학원이상과 초등학생, 중학생, 대학생에서 두드러진 차이가 나타났으며, 학교생활적응은 대학원이상과 초등학생, 중학생, 고등학생, 대학생에서 두드러진 차이가 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 7 학력에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응의 차이

		N	M	SD	F	P	post-hoc
의사언어	초등학생(a)	96	3.556	.596	2.475*	.044	a>b
	중학생(b)	111	3.324	.684			
	고등학생(c)	61	3.475	.595			
	대학생(d)	51	3.302	.671			
	대학원 이상(e)	31	3.542	.697			
의사명료	초등학생(a)	96	3.648	.609	2.844*	.024	b<e
	중학생(b)	111	3.438	.715			
	고등학생(c)	61	3.653	.577			
	대학생(d)	51	3.537	.527			
	대학원 이상(e)	31	3.787	.549			
신체언어	초등학생(a)	96	3.577	.602	5.937***	.000	a>b, b<a,e, c<e, d<e, e>b,c,d,e
	중학생(b)	111	3.339	.660			
	고등학생(c)	61	3.462	.607			
	대학생(d)	51	3.408	.556			
	대학원 이상(e)	31	3.910	.645			
지도자 외향	초등학생(a)	96	3.608	.728	3.173*	.014	b<e
	중학생(b)	111	3.414	.659			
	고등학생(c)	61	3.678	.573			
	대학생(d)	51	3.451	.689			
	대학원 이상(e)	31	3.801	.736			
몰입	초등학생(a)	96	3.623	.681	5.844***	.000	a>b, b<a,e, c>b, d<e, e>b,d
	중학생(b)	111	3.326	.687			
	고등학생(c)	61	3.679	.659			
	대학생(d)	51	3.388	.572			
	대학원 이상(e)	31	3.800	.573			
성취	초등학생(a)	96	3.450	.744	3.891**	.004	e>a,b,d
	중학생(b)	111	3.402	.630			
	고등학생(c)	61	3.521	.667			
	대학생(d)	51	3.384	.627			
	대학원 이상(e)	31	3.903	.579			
학교생활적응	초등학생(a)	96	3.484	.706	4.431**	.002	e>a,b,c,d
	중학생(b)	111	3.342	.642			
	고등학생(c)	61	3.369	.667			
	대학생(d)	51	3.461	.601			
	대학원 이상(e)	31	3.887	.658			

***p<.001 , **p<.01, *p<.05

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3) 무용전공에 따른 커뮤니케이션 원활성, 무용몰입, 학교생활적응의 차이 분석

무용전공생의 전공에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응을 분석한 결과는 <표 7>과 같다.

무용전공생의 전공에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응을 분석한 결과 의사언어(M=3.7545), 의사명료(M=3.7636), 신체언어(M=3.8182), 지도자 외향(M=3.7727), 몰입(M=3.8273), 성취(M=3.7727), 학교생활적응(M=3.6136) 모두 사회무용이 높게 나타났다. 무용전공에 있어서의 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응은 커뮤니케이션 원활성의 하위요인인 의사언어에서 한국무용과 사회무용에서 두드러진 차이가 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 8 무용전공에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응의 차이

		N	M	SD	F	P	post-hoc
의사언어	발레(a)	137	3.454	.564	3.124*	.026	b<d
	한국무용(b)	105	3.312	.797			
	현대무용(c)	86	3.454	.530			
	사회무용(d)	22	3.755	.714			
의사명료	발레(a)	137	3.584	.567	.747	.525	
	한국무용(b)	105	3.547	.732			
	현대무용(c)	86	3.561	.560			
	사회무용(d)	22	3.764	.747			
신체언어	발레(a)	137	3.434	.607	2.332	.074	
	한국무용(b)	105	3.488	.702			
	현대무용(c)	86	3.484	.552			
	사회무용(d)	22	3.818	.740			
지도자외향	발레(a)	137	3.527	.637	.828	.479	
	한국무용(b)	105	3.544	.827			
	현대무용(c)	86	3.548	.578			
	사회무용(d)	22	3.773	.608			
몰입	발레(a)	137	3.534	.608	2.287	.078	
	한국무용(b)	105	3.425	.793			
	현대무용(c)	86	3.535	.601			
	사회무용(d)	22	3.827	.648			
성취	발레(a)	137	3.458	.596	1.717	.163	
	한국무용(b)	105	3.493	.778			
	현대무용(c)	86	3.414	.655			
	사회무용(d)	22	3.773	.677			
학교생활적응	발레(a)	137	3.425	.572	.666	.573	
	한국무용(b)	105	3.483	.798			
	현대무용(c)	86	3.413	.660			
	사회무용(d)	22	3.614	.676			

*p<.05

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4) 무용경력에 따른 커뮤니케이션 원활성, 무용몰입, 학교생활적응의 차이 분석

무용전공생의 경력에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응을 분석한 결과는 <표 8>과 같다.

무용전공생의 경력에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응을 분석한 결과, 의사언어(M=3.5375), 의사명료(M=3.7750), 신체언어(M=3.7625), 지도자 외향(M=3.7083)의 커뮤니케이션 원활성은 모두 13년 이상의 집단에서 높게 나타났고 몰입은 10-12년(M=3.7429), 성취(M=3.6500), 학교생활적응(M=3.5313)은 13년 이상에서 높게 나타났다. 무용경력에 있어 모든 변인에서 유의한 차이가 나타나지 않는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 9 무용경력에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응의 차이

		N	M	SD	F	P	post-hoc
의사언어	3년이하(a)	74	3.495	.553	.382	.821	
	4-6년(b)	177	3.406	.627			
	7-9년(c)	55	3.404	.667			
	10-12년(d)	28	3.407	.816			
	13년 이상(e)	16	3.538	.951			
의사명료	3년이하(a)	74	3.565	.636	2.059	.086	
	4-6년(b)	177	3.503	.611			
	7-9년(c)	55	3.691	.684			
	10-12년(d)	28	3.757	.605			
	13년 이상(e)	16	3.775	.584			
신체언어	3년이하(a)	74	3.495	.622	1.897	.110	
	4-6년(b)	177	3.434	.595			
	7-9년(c)	55	3.455	.622			
	10-12년(d)	28	3.700	.753			
	13년 이상(e)	16	3.763	.886			
지도자 외향	3년이하(a)	74	3.518	.675	.644	.632	
	4-6년(b)	177	3.518	.607			
	7-9년(c)	55	3.612	.732			
	10-12년(d)	28	3.661	.768			
	13년 이상(e)	16	3.708	1.138			
몰입	3년이하(a)	74	3.654	.706	2.497*	.043	
	4-6년(b)	177	3.448	.621			
	7-9년(c)	55	3.422	.656			
	10-12년(d)	28	3.743	.688			
	13년 이상(e)	16	3.650	.951			
성취	3년이하(a)	74	3.614	.740	1.680	.154	
	4-6년(b)	177	3.412	.556			
	7-9년(c)	55	3.411	.713			
	10-12년(d)	28	3.564	.793			
	13년 이상(e)	16	3.650	1.087			
학교생활적응	3년이하(a)	74	3.510	.681	.403	.806	
	4-6년(b)	177	3.410	.600			
	7-9년(c)	55	3.459	.661			
	10-12년(d)	28	3.500	.791			
	13년 이상(e)	16	3.531	1.151			

*p<.05

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 커뮤니케이션 원활성이 무용몰입에 미치는 영향

커뮤니케이션 원활성이 몰입에 미치는 영향을 알아본 결과 커뮤니케이션 원활성의 하위요인인 의사언어(t= 6.461***), 의사명료(t= 3.662***), 신체언어(t= 2.950**), 지도자외향(t= 5.307***)의 요인을 높게 인식 할수록 몰입이 높아지는 것으로 나타났으며, 커뮤니케이션 원활성이 몰입의 전체변량에 58.6%의 설명력을 가지고 있다.

표 10 비언어적커뮤니케이션이 무용몰입에 미치는 영향

구분	B	표준오차	*B*	*t*	유의확률
(상수)	.246	.153		1.611	.108
의사언어	.332	.051	.320	6.461***	.000
의사명료	.194	.053	.181	3.662***	.000
신체언어	.152	.051	.144	2.950**	.003
지도자외향	.257	.048	.262	5.307***	.000
R^2=58.6%, F=121.975 종속변수 : 무용몰입					

***p<.001 , **p<.01

3. 커뮤니케이션 원활성이 성취에 미치는 영향

커뮤니케이션 원활성이 성취에 미치는 영향을 살펴본 결과 커뮤니케이션 원활성의 하위요인인 의사언어(t= 4.884***), 의사명료(t= 3.583***), 지도자외향(t= 4.210***)의 요인을 높게 인식 할수록 성취감이 높아지는 것으로 나타났으며, 커뮤니케이션 원활성과 성취는 전체변량 42.4%의 설명력을 가지고 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 11 커뮤니케이션 원활성이 성취에 미치는 영향

구분	B	표준 오차	*B*	*t*	유의 확률
(상수)	.724	.181		3.996***	.000
의사언어	.297	.061	.286	4.884***	.000
의사명료	.224	.063	.209	3.583***	.000
신체언어	.021	.061	.020	.345	.730
지도자외향	.242	.057	.245	4.210***	.000

R^2=42.4%, F=63.381
종속변수 : 성취

***p<.001

4. 몰입과 성취가 학교생활적응에 미치는 영향

몰입과 성취가 학교생활적응에 미치는 영향을 알아본 결과 몰입(t= 5.524***)과 성취(t= 12.773***)의 요인을 높게 인식 할수록 학교생활적응을 잘 하는 것으로 나타났으며, 몰입과 성취가 학교생활적응의 전체변량 57.8%의 설명력을 가지고 있다.

표 12 몰입과 성취가 학교생활적응에 미치는 영향

구분	B	표준 오차	*B*	*t*	유의 확률
(상수)	.576	.137		4.214***	.000
몰입	.249	.045	.249	5.524***	.000
성취	.574	.045	.577	12.773***	.000

R^2=57.8%, F=237.478
종속변수 : 학교생활적응

***p<.001

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 논 의

본 연구는 무용전공학생을 대상으로 무용지도자의 커뮤니케이션 원활성이 무용몰입과 성취, 학교생활적응에 미치는 영향을 규명하여 커뮤니케이션 원활성에 대한 중요성을 부각시키고 올바른 커뮤니케이션 활용을 통해 효과적이고 효율적인 교육방법을 제시하고자 한다. 또한 지도자의 노력에 의해 무용전공학생들의 여러 측면에서 긍정적인 효과가 있을 것이라 판단되며, 특히 학교생활적응과 같은 진학과 진로 부분에 많은 긍정적 효과가 있을 것이라 판단되어 연구를 진행하였다.

본 연구의 연구결과를 바탕으로 논의하면 다음과 같다.

1. 인구통계적 특성에 따른 커뮤니케이션 원활성과 무용몰입, 학교생활적응의 차이

인구통계적 특성 중 성별에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응의 차이를 분석한 결과 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응 모두 여자의 평균이 높게 나타났으며, 커뮤니케이션 원활성의 하위요인 중 의사명료와 지도자 외향에서 유의미한 차이가 나타났다. 이러한 연구결과를 통해 알 수 있는 것은 무용전공생 중 여학생이 지도자에 대해 민감하게 반응함을 알 수 있으며, 지도자의 언어적 커뮤니케이션과 지도자의 외향이 무용몰입을 하게 한다는 것을 알 수 있었다.

인구통계적 특성 중 학력에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응의 차이를 분석한 결과 커뮤니케이션 하위요인인 의사언어는 초등학생이, 의사명료는 고등학생이, 신체언어, 지도자 외향, 몰입, 성취, 학교생활적응은 모두 대학원 이상의 평균이 높게 나타남을 알 수 이었다. 이러한 연구결과를 통해 알 수 있는 것은 초등학생을 가르칠 때 정확한 언어사용, 언어의 속도, 톤, 발음 등에

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

신경을 써야 하며, 고등학생을 가르칠 때는 부연설명을 덧붙이는 설명, 제스처, 분명한 말투를 사용하여야 한다. 또한 대학원 이상을 가르칠 때는 언어적 표현보다 비언어적 표현의 커뮤니케이션이 효과적임을 알 수 있었다.

인구통계적 특성 중 전공에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응의 차이를 분석한 결과 커뮤니케이션 원활성의 의사언어, 의사명료, 신체언어, 지도자 외향, 몰입, 성취, 학교생활적응 모두 사회무용 전공에서 높게 나타났다. 이러한 연구결과를 통해 알 수 있는 것은 사회무용 전공생들이 지도자의 커뮤니케이션 측면을 많이 인식하고 영향을 받는 것을 알 수 있겠다.

인구통계적 특성 중 경력에 따른 커뮤니케이션 원활성, 몰입, 성취, 학교생활적응의 차이를 분석한 결과 커뮤니케이션 원활성의 의사언어, 의사명료, 신체언어, 지도자 외향은 13년 이상의 집단에서, 몰입은 10-12년에서, 성취, 학교생활적응은 13년 이상에서 높게 나타났다. 이러한 연구결과를 통해 알 수 있는 것은 무용경력이 오래될수록 지도자의 커뮤니케이션에 대해 민감하게 반응하며 영향을 많이 받는 것으로 나타났다. 따라서 커뮤니케이션 원활성은 오래된 경력을 가지고 있는 무용수들에게 적용하는 것이 효과적임을 알 수 있겠다.

2. 커뮤니케이션 원활성이 무용몰입에 미치는 영향

지도자의 커뮤니케이션 원활성이 무용몰입에 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 커뮤니케이션 원활성이 무용몰입에 미치는 영향을 살펴본 결과 커뮤니케이션 원활성의 하위요인인 의사언어, 의사명료, 신체언어, 지도자 외향의 요인을 높게 인식할수록 무용에 대한 몰입도가 높아짐을 알 수 있겠다.

이는 김지영 등(2013)이 연구한 무용교육자의 비언어적 커뮤니케이션 능력과 무용몰입의 구조적 관계, 이정학 등(2018)이 연구한 골프지도자의 커뮤니케이션 유형이 운동몰입과의 인과관계의 연구결과가 본 연구결과 일부를 지지해주고 있다. 본 연구는 무용전공학생을 연구의 대상으로 선정하였기 때문에 무용전공생이라는 대상에 있어 다른 연구와 차이가 있다 판단되고 커뮤니케이션 원활성의 구

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

성이 언어적 요소와 비언어적 요소를 아우를 수 있는 구성으로 제시하였다는 점이 연구의 차이점이라 판단된다. 따라서 본 연구결과에서 나타나듯 무용전공 학생들에게는 커뮤니케이션 원활성이 무용몰입을 하게하는데 중요한 요인임을 알 수 있었다. 구체적으로 지도자의 정확한 의사전달(억양, 자신감, 톤, 소리 등)이 무용전공학생들에게 요구되며, 의사소통의 이해를 돕기 위한 적절한 신체적 표현 사용과 지도자에게서 풍기는 이미지, 카리스마, 자세, 태도, 등의 지도자로서의 품위와 외양이 중요함을 연구를 통해 나타났다. 지도자는 이러한 커뮤니케이션 원활성의 구성요인을 수용하여 지도하는데 활용할 수 있는 지도자의 자세와 태도가 무용전공학생들의 무용몰입을 하게하는데 요구될 것이다.

3. 커뮤니케이션 원활성이 성취에 미치는 영향

지도자의 커뮤니케이션 원활성이 성취에 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 커뮤니케이션 원활성이 성취에 미치는 영향을 알아본 결과 커뮤니케이션 원활성의 하위요인인 의사언어, 의사명료, 지도자외향의 요인을 높게 인식할수록 성취감이 높아지는 것으로 나타났다.

이는 성경희, 박인실(2014)이 연구한 무용지도자의 비언어적 커뮤니케이션 사용이 무용성취능력과의 인과관계와 최재희(2018)가 연구한 무용지도자의 비언어적 커뮤니케이션 능력과 무용성취능력의 관계를 규명하여 본 연구결과 일부를 지지해주고 있다.

선행연구는 무용지도자의 비언어적 커뮤니케이션을 중심으로 성취와의 관계를 규명하였으나 본 연구에서는 커뮤니케이션 원활성으로 언어적 요인과 비언어적 요인의 커뮤니케이션을 조사하였다는 점에서 선행연구와의 차이가 있겠다. 본 연구결과를 통해 알 수 있는 것은 무용지도자와 학습생과의 커뮤니케이션에서 언어적 요인과 비언어적 요인 중 지도자의 외향이 무용성취에 영향이 있음이 나타났다. 구체적으로 지도자는 무용의 전문지식을 바탕으로 명확하고 전문적인 지식 전달이 요구되어야 하며, 지도자의 언어적 표현능력에 따른 학생들의 청각적인

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

요소가 성취에 영향을 미침을 알 수 있었다. 또한 무용지도자의 실력과 더불어 외모와 자세 등의 외적 능력에도 많은 신경을 써야 함이 나타났다.

4. 무용몰입, 성취가 학교생활적응에 미치는 영향

지도자의 몰입과 성취가 학교생활적응에 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 몰입과 성취 모두를 높게 인식 할수록 학교생활적응이 높아지는 것으로 나타났다.

이는 최규일, 이다현(2019)이 연구한 대학생의 학습몰입, 학업성취도와 학과적응도의 관계, 최임숙, 박민정(2012)이 연구한 소집단의 학업성취도에 대한 몰입과 학교적응행동의 탐색에 관한 연구를 하여 본 연구결과 일부를 지지하고 있다.

본 연구에서 몰입, 성취와 학교생활적응의 인과관계는 대상적 측면에서 무용전공생을 대상으로 연구하였다는 점에서 선행연구와 차이가 있음이 나타났다. 구체적으로 무용의 자신감, 작품해석, 목표달성, 실력향상 등의 성취적 경험이 있는 학생들이 학교생활적응을 잘 하는 것으로 나타났다. 이를 위해 지도자가 전공생들에게 긍정적 영향요인을 제시해주는 것과 학생들의 동기유발을 하게 할 수 있는 격려나 칭찬 등의 요구가 필요하다고 판단된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

V. 결 론

본 연구는 무용전공학생을 대상으로 무용지도자의 커뮤니케이션 원활성이 무용몰입과 성취, 학교생활적응에 미치는 영향을 규명하여 커뮤니케이션 원활성에 대한 중요성을 부각시키고 올바른 커뮤니케이션 활용을 통해 효과적이고 효율적인 교육방법을 제시하고자 한다.

본 연구는 2019년 광주, 전남지역의 무용학원 학생들을 모집단으로 선정하였으며, 무용학원 학생들에게 편의표본추출법(convenience sampling method)을 활용하여 최종 350부의 설문지를 개별면접조사(Personal Interview)인 자기평가기입법에 의해 응답하도록 하였다.

350부의 최종설문지를 코딩의 지침에 따라 부호화하여, 개별 입력시킨 후 통계프로그램인 SPSS WIN Ver. 23.0을 이용하여 전산처리 하였다. 조사대상자의 인구통계적 특성을 알아보기 위해 빈도분석(frequency analysis)을 실시하였고 설문지의 구성에 있어 공통된 요인의 분모를 산출하고 문항의 신뢰도와 타당도를 검사하기 위해 요인분석(Varimax)과 신뢰도분석(Cronbach's α)을 실시하여 설문지의 구성을 검증하였다. 또한 연구결과를 도출하기 위한 구체적인 자료처리 방법으로는 첫째, 인구통계적 특성(성별, 학력, 전공, 경력)에 따른 커뮤니케이션 원활성(의사언어, 의사명료, 신체언어, 지도자 외향), 몰입, 성취, 학교생활적응의 차이를 분석하기 위해, 성별과 커뮤니케이션 원활성의 차이분석은 t-test를 실시하였고 학력, 전공, 경력과 커뮤니케이션 원활성의 차이를 분석하기 위해 일원배치분산분석(one-way ANOVA)을 실시하여 유의한 차이가 있을 때 scheffe 방법을 이용하여 사후검증을 실시하였다. 둘째, 커뮤니케이션 원활성(의사언어, 의사명료, 신체언어, 지도자 외향)과 몰입, 성취, 학교생활적응에 미치는 영향을 분석하기 위해 다중회귀분석을 실시하여 다음과 같은 결론이 나타났다.

첫째, 지도자의 커뮤니케이션 원활성이 무용몰입에 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 커뮤니케이션 원활성이 무용몰입에 미치는 영향을 살펴

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

본 결과 커뮤니케이션 원활성의 하위요인인 의사언어, 의사명료, 신체언어, 지도자 외향의 요인을 높게 인식할수록 무용에 대한 몰입도가 높아짐을 알 수 있겠다.

이를 통해 지도자의 정확한 의사전달(억양, 자신감, 톤, 소리 등)이 무용전공학생들에게 요구되며, 의사소통의 이해를 돕기 위한 적절한 신체적 표현 사용과 지도자에게서 풍기는 이미지, 카리스마, 자세, 태도, 등의 지도자로서의 품위와 외양이 중요함을 알 수 있겠다.

둘째, 지도자의 커뮤니케이션 원활성이 성취에 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 커뮤니케이션 원활성이 성취에 미치는 영향을 알아본 결과 커뮤니케이션 원활성의 하위요인인 의사언어, 의사명료, 지도자외향의 요인을 높게 인식할수록 성취감이 높아지는 것으로 나타났다.

이를 통해 지도자는 무용의 전문지식을 바탕으로 명확하고 전문적인 지식전달이 요구되어야 하며, 지도자의 언어적 표현능력에 따른 학생들의 청각적인 요소가 성취에 영향을 미침을 알 수 있었다. 또한 무용지도자의 실력과 더불어 외모와 자세 등의 외적 능력에도 많은 신경을 써야 함이 나타났다.

셋째, 지도자의 몰입과 성취가 학교생활적응에 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 몰입과 성취 모두를 높게 인식 할수록 학교생활적응이 높아지는 것으로 나타났다.

이를 통해 무용의 자신감, 작품해석, 목표달성, 실력향상 등의 성취적 경험이 있는 학생들이 학교생활적응을 잘 하는 것으로 나타났다. 이를 위해 지도자가 전공생들에게 긍정적 영향요인을 제시해주는 것과 학생들의 동기유발을 하게 할 수 있는 격려나 칭찬 등의 요구가 필요하다고 판단된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참 고 문 헌

강명희, 김미영, 김민정, 박효진, 구진아(2009). 학습자의 사전지식, 인지부하, 몰입, 학업 성취도 간의 관계 규명. 교과교육학연구, 13(2), 369-391.

강상원(2011). 체육교사의 커뮤니케이션 원활성이 체육수업효과성에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 교육대학원.

강현진(2007). 공공기관 이용자가 지각한 서비스제공자의 비언어적 커뮤니케이션과 고객만족과의 관계. 미간행석사학위논문. 숙명여자대학교.

권순실(2006). 중학생이 지각한 체육교사의 의사소통 유형이 체육수업태도와 만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 충남대학교 대학원.

김동곤(2010). 무용전공 중·고등학교 학생이 인지한 부모의 기대·지지와 무용성취에 대한 인과모형 분석. 미간행 박사학위논문. 단국대학교 대학원.

김미애(2004). 초등학생의 부모자녀관계와 자기효능감 및 학업성적과의 관계. 미간행석사학위논문. 인하대학교.

김상희(2005). 서비스접점에서 소비자 감정표현과 판매원 반응에 관한 연구: 언어적, 비언어적 커뮤니케이션을 중심으로. 소비자학연구, 16(2), 111-146.

김상희(2007). 서비스접점에서 판매원의 언어적, 비언어적 커뮤니케이션의 고객감정과 행동의도에 미치는 영향- 정서감염현상을 중심으로-. 소비자학연구, 18(1), 97-131.

김언진(2008). 지도자의 지도행동 유형이 무용전공학생의 수업만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 성균관대학교 대학원.

김영미, 한혜원(2009). 무용전공 대학생의 무용몰입 경험이 자기효능감과 무용활동만족에 미치는 영향. 한국무용과학회, 19, 1-18.

김영희(2007). 무용전공 대학생의 무용성취수준이 무용학업적응과 진로결정 태도에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 단국대학교 대학원.

김지영, 주형철, 윤인애(2013). 무용교육자의 비언어적 커뮤니케이션 능력, 지도자신뢰 및 무용몰입의 구조적 관계. 대한무용학회논문집, 71(3), 1-24.

김지희(2012). 무용전공자들의 신체적 자기 지각과 무용몰입, 무용 활동 만족의 관계. 미간행석사학위논문. 상명대학교 대학원.

김진하(2005). 서비스종사자의 비언어적 커뮤니케이션이 고객 서비스 만족도에 미치는 영향. 미간행석사학위논문. 대전대학교.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

김혜옥(2004). 무용 전공자의 학과적응과 무용참가 및 무용성취의 관계. 미간행 석사학위논문. 상명대학교.

박현경(2002). 무용전공 여대생의 무용 활동에 따른 몰입경험과 자기실현의 관계. 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 대학원.

성경희, 박인실(2014). 무용지도자의 비언어적 커뮤니케이션 사용이 학생들의 무용몰입 및 무용성취능력에 미치는 영향. 한국여성체육학회지, 28(1), 56-68.

송시윤(2010). 직업무용수의 성취목표성향과 자기관리가 무용몰입에 미치는 영향. 미간행석사학위논문. 단국대 대학원.

신지영(2000). 부모와의 갈등적 독립 및 가족응집력과 대학생활적응과의 관계. 미간행 석사학위논문. 연세대학교 대학원.

오문자(2000). 목표설정훈련에 따른 신체적 자아 효능감 및 무대불안과 공연성취도의 관계. 대한무용학회논문집, 27, 227-253.

이경탁(2010). 교수의 비언어적 커뮤니케이션 사용이 학생들의 학업성취도에 미치는 영향. 마케팅논집, 18(4), 125-140.

이숙정(2011). 대학생의 학습몰입과 자기효능감이 대학생활적응과 학업성취에 미치는 영향. 교육심리연구, 25(2), 235-253.

이정학, 이지혜, 안선영(2018). 골프지도자의 커뮤니케이션유형이 운동몰입 및 운동지속의사에 미치는 영향. 골프연구, 12(1), 95-110.

이지연(2004). 예술고등학교 무용전공 학생들의 무대공연에 대한 불안심리에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 한양대학교 대학원.

이호열, 박재우(2012). 공무원 연수 체육 프로그램 지도자의 비언어적 커뮤니케이션과 참여자의 스포츠몰입 및 지속적 참여행동의 관계. 한국체육학회지, 51(4), 223-235.

이희승(1994). 국어대사전, 민중서림.

임선아(2013). 진로정체감이 성취목표, 몰입 및 학업성취에 미치는 영향 관계의 경로분석. 청소년학연구, 20(1), 47-68.

장효진(2010). 무용전공자들의 개인적 흥미와 상황적 흥미가 무용몰입에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 서경대 대학원.

장희옥(2009). 무용전공 대학생의 신체적 자기효능감과 학과적응과의 관계. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.

정순자(2010). 초등학교 학생의 학업성취수준별 학업성취 결정요인. 미간행 박사학위논문. 단국대학교.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

주형철, 박휴경, 김주용(2012). 체육수업 내 라인댄스 적용에 대한 여자 고등학교 교사들의 인식. 한국웰니스학회, 7(1), 283-295.

최규일, 이다현(2019). 일부 치위생과 학생의 진로결정효능감, 학습몰입, 학업성취도와 학과적응도와의 관계. 한국융합학회논문지, 10(1), 299-305.

최영래, 남상백(2012). 골프지도자들의 비언어적 커뮤니케이션이 신뢰 및 참여만족에 미치는 영향. 한국체육과학회지, 21(4), 553-564.

최임숙, 박민정(2012). 소집단 협동학습의 효과성 인식 및 학업성취도에 대한 학습자의 학습몰입과 학교적응행동의 예측력 탐색. 교육종합연구, 10(1), 151-172.

최재희(2018). 무용지도자의 비언어적 커뮤니케이션 능력, 무용성취능력, 공연자신감의 관계. 한국무용과학회지, 35(3), 43-57.

최희경(2009). 항공사 승무원의 언어, 유사언어, 비언어 커뮤니케이션이 고객만족과 충성도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경희대학교.

추나영(2012). 무용강사의 비언어적 커뮤니케이션과 고객참여, 고객만족, 고객충성도의 관계. 미간행 박사학위논문. 부산대학교대학원.

한만기(2007). 비언어적 커뮤니케이션이 고객지향성에 미치는 영향 : 인상형성의 매개효과를 중심으로. 미간행 박사학위논문. 경기대학교.

한혜숙, 정용주(2013). 비언어적 커뮤니케이션이 지각된 서비스품질과 고객만족에 미치는 영향. 관광경영연구, 17(2), 365-383.

홍미나(2007). 커뮤니케이션 유형과 비언어적 커뮤니케이션 요소가 서비스제공자 평가에 미치는 영향: 서비스유형의 조절효과 분석. 미간행 박사학위논문. 경기대학교 대학원.

Allen, N. J. & Meyer, J. P. (1990). The measurement and antecedents of affective, continuance and normative commitment to the organization, Journal of Occupational Psychology, 63, 1-8.

Bienvenu, M. J., & Mcclain, S. (1970). Parent-adolescent communication and self-esteem. Journal of Economics, 62, 344-355.

Birdwhistell, R. (1970). Kinesics and contest. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

Chaiken, S.(1979). Communicator physical attractive and persuasion Journal of Personality and Social Psychology, 37(8), 1387-1397.

Deacon, R. E., & Firebaugh, F. M. (1975). Home management context and concepts. Boston : Houghton Mufflin.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Dodd, C. H.(1982). Dynamic of intercultural communication, Dubugue : Wm, C. Brown Co.

Hawkins, J. C., & Weisberg., & Ray, D. (1980). Spouse differences in communication style preference, perception, behavior. Journal of Marriage and Family, 42, 44-49.

Mehrabian, A. (1971). Silent messages. CA:Wadsworth Publishing Company.

Nickell. P., Rice, A. S., & Tucker, S. P. (1976). Management in family living. New York : John Wiley & Sons, Inc.

Russell, R. K. & Petrie, T. A. (1992). Academic adjustment of college student : Assessment and handbook of counselling psychology. N.Y. : Wiley

Sundaram, D. S., & Webster, C.(2000). The role of nonverbal communication in service encounters, Journal of Service Marketing, 14(5), 378-391.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

no.

안녕하십니까?

이 설문은 **"무용지도자의 커뮤니케이션 원활성에 따른 몰입, 성취, 학교생활적응의 구조적 관계"**에 관한 연구하기 위한 설문지입니다.

본 설문지의 질문에는 정답이 없습니다. 귀하께서 응답하신 내용은 연구목적 이외의 다른 용도로는 절대로 사용하지 않을 것을 약속드립니다. 바쁘신 시간에도 불구하고 설문에 답해주셔서 진심으로 감사드리며 늘 건강하시고 행복하시길 바랍니다. 감사합니다.

2019년 4월

조선대학교 교육대학원 석사과정 김소희

1. 다음은 **인구사회학적 특성**에 관한 질문입니다.

1. 귀하의 성별은?

① 남 ② 여

2. 귀하의 학력은?

① 초등학생 ② 중학생 ③ 고등학생 ④ 대학생 ⑤ 대학원 이상

3. 귀하의 전공은?

① 발레 ② 한국무용 ③ 현대무용 ④ 사회무용

4. 무용경력은?

① 5년 미만 ② 5년 이상 - 10년 미만 ③ 10년 이상 - 15년 미만 ④ 15년 이상

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

1. 다음은 **무용지도자의 커뮤니케이션 원활성**에 대한 질문입니다. 본인의 생각과 일치하는 곳에 '√', '○'표시를 하여 주십시오.

	문 항	매 우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않 다	매우 그렇지 않다
의사언어	① 발음의 정확성	⑤	④	③	②	①
	② 언어 속도의 적당함	⑤	④	③	②	①
	③ 자신감 넘치는 언어사용	⑤	④	③	②	①
	④ 교양 있는 언어사용	⑤	④	③	②	①
	⑤ 알맞은 목소리 톤	⑤	④	③	②	①
의사명료	① 강습시 이해를 돕기 위한 여러 가지 설명	⑤	④	③	②	①
	② 목소리 크기, 세기 등을 적절한 사용	⑤	④	③	②	①
	③ 효과적 의사전달을 위해 적절한 제스처	⑤	④	③	②	①
	④ 항상 애매한 내용 없이 분명한 내용의 지시	⑤	④	③	②	①
	⑤ '하자' 또는 '해보자' 등의 분명한 말투사용	⑤	④	③	②	①
신체적	① 지도자의 표정이 밝다	⑤	④	③	②	①
	② 지도자는 미소를 짓는다	⑤	④	③	②	①
	③ 지도자는 대화시 호응한다	⑤	④	③	②	①
	④ 지도자는 대화시 아이컨택 한다	⑤	④	③	②	①
	⑤ 이해를 돕기위해 적절한 몸짓을 사용한다	⑤	④	③	②	①
지도자외향	① 지도자의 단정한 복장	⑤	④	③	②	①
	② 지도자의 매력적인 외모	⑤	④	③	②	①
	③ 지도자의 바른 자세	⑤	④	③	②	①
	④ 지도자의 단정한 헤어스타일	⑤	④	③	②	①
	⑤ 지도자는 좋은 냄새가 난다	⑤	④	③	②	①
	⑥ 지도자는 인상이 좋다	⑤	④	③	②	①

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 다음은 **몰입**에 관한 질문입니다. 본인의 생각과 일치하는 곳에 '√', '○'표시를 하여 주십시오.

문 항	매 우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않 다	매우 그렇지 않다
① 무용 연습시간에 몰입함	⑤	④	③	②	①
② 무용에 대한 희열을 느낌	⑤	④	③	②	①
③ 작품활동에 심취함	⑤	④	③	②	①
④ 무용활동은 그 어떤활동 보다 즐거움	⑤	④	③	②	①
⑤ 무용의 동작, 표현, 음악과 하나 됨을 느낌	⑤	④	③	②	①

3. 다음은 **성취, 학교생활적응**에 대한 질문입니다. 본인의 생각과 일치하는 곳에 '√', '○'표시를 하여 주십시오.

	문 항	매 우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
무용성취	① 무용에 자신감이 생긴다	⑤	④	③	②	①
	② 실력이 향상됨을 느낀다	⑤	④	③	②	①
	③ 무용에 대한 이해능력이 향상되고 있다	⑤	④	③	②	①
	④ 무용 해석에 대한 자신감이 생겼다	⑤	④	③	②	①
	⑤ 무용에 대한 이해의 폭이 넓어졌다	⑤	④	③	②	①
학교생활적응	① 수업에 대한 자신감	⑤	④	③	②	①
	② 작품해석에 대한 자신감	⑤	④	③	②	①
	③ 학교생활의 활기참	⑤	④	③	②	①
	④ 학교생활의 즐거움	⑤	④	③	②	①

Collection @ chosun