creative commons

COMMONS DEED

저작자표시 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000267450

2019년 8월

교육학석사(무용교육)학위논문

무용전공 대학생의 환경요인이 무용만족 및 학과적응에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

무 용 교 육 전 공

최 다 현

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

무용전공 대학생의 환경요인이 무용만족 및 학과적응에 미치는 영향

The Influence of Environmental Factors on Dance Satisfaction and Academic Adjustment of University Students Majoring in Dance

2019년 08월

조선대학교 교육대학원

무 용 교 육 전 공

최 다 현

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

무용전공 대학생의 환경요인이 무용만족 및 학과적응에 미치는 영향

지도교수 : 임 지 형

이 논문을 교육학석사(무용교육) 학위신청 논문으로 제출함.

2019년 04월

조선대학교 교육대학원

무 용 교 육 전 공

최 다 현

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

최다현의 교육학 석사학위 논문을 인준함

위원장 조선대학교 교수 김 미 숙 인

위 원 조선대학교 교수 백 승 헌 인

위 원 조선대학교 교수 임 지 형 인

2019년 06월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

ABSTRACT

I. 서 론 ····· 1

1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구목적 ····· 3
3. 연구모형 ····· 3
4. 연구가설 ····· 4
5. 연구제한점 ····· 10
6. 용어의 정리 ····· 11

II. 연구방법 ····· 13

1. 연구대상 ····· 13
2. 연구도구 ····· 14
3. 타당도, 신뢰도 및 상관관계 분석 ····· 15
4. 자료처리방법 ····· 18

Ⅲ. 연구결과 ····· 20

1. 인구통계적 특성에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응의 차이분석 ····· 20
2. 무용전공 대학생의 환경요인이 무용만족에 미치는 영향 ····· 28
3. 무용전공 대학생의 환경요인이 학과적응에 미치는 영향 ····· 29
4. 무용전공 대학생의 무용만족이 학과적응에 미치는 영향 ····· 30

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 논 의 ····· 31
1. 인구통계적 특성에 따른 환경요인과 무용만족, 학과적응의 차이 ····· 31
2. 무용전공 대학생의 환경요인이 무용만족에 미치는 영향 ····· 32
3. 무용전공 대학생의 환경요인이 학과적응에 미치는 영향 ····· 33
4. 무용전공 대학생의 무용만족이 학과적응에 미치는 영향 ····· 34

Ⅴ. 결 론 ····· 35

참고문헌 ····· 37

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

표 1. 인구통계적 특성 ····· 13
표 2. 설문지의 구성 ····· 14
표 3. 환경요인의 탐색적 요인분석 ····· 16
표 4. 무용만족, 학과적응의 탐색적 요인분석 ····· 17
표 5. 상관관계 분석 ····· 18
표 6. 성별에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응의 차이분석 ····· 21
표 7. 학년에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의 차이분석 ····· 23
표 8. 전공에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응의 차이분석 ····· 25
표 9. 참여기간에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응의 차이분석 ····· 27
표 10. 환경요인과 무용만족의 인과관계 ····· 28
표 11. 환경요인과 학과적응의 인과관계 ····· 29
표 12. 무용만족과 학과적응의 인과관계 ····· 30

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

그 림 목 차

그림 1. 연구모형 ····· 4

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

The Influence of Environmental Factors on Dance Satisfaction and Academic Adjustment of University Students Majoring in Dance

Choi Da-hyun
Adviser : Prof. Ji-Hyeong Lim.
Major in Dance Education.
Graduate School of Education Chosun University

The purpose of this study is to examine the effect of environment factors of dance college students on dance satisfaction and discipline adaptation for university students majoring in dance, emphasizing the importance of environmental factors of dance students majoring in dance, And to satisfy students' needs and satisfy their desires.

This study set up a population of students majoring in university dance in Young and Honam in 2019. A total of 260 questionnaires were collected by the convenience sampling method and the personal interview method which is a personal interview Were used. A total of 260 questionnaires were coded according to the coding guidelines. The statistical program was analyzed by SPSS WIN Ver. 23.0 was used. The statistical techniques used to achieve the purpose of the study were t-test, one-way ANOVA, and multiple regression analysis.

First, there were some differences in environmental factors, dance

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

satisfaction, and department adaptation according to demographic characteristics.

Second, the environmental factors of dance college students had a positive (+) influence on dance satisfaction.

Third, the environmental factors of dance college students had a positive effect on the adaptation of the department.

Fourth, dance satisfaction of university students majoring in dance affects positively (+) influence on department adaptation.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

I. 서 론

1. 연구의 필요성

현대사회는 관람객의 수준변화와 문화적 흐름에 따라 점점 다양해지고 있으며, 대중화 되고 있다(정소민, 2005). 또한 현대사회는 풍요롭고 편리한 사회의 구현으로 사람들의 신체활동 감소와 스트레스 증가 등 여러 문제점이 야기되고 있으며, 이를 해결하기 위해 원초적인 신체활동 중 하나인 무용이 대두되고 있다.

무용은 신체적 발달과 심리적 안정을 목적으로 이상적인 가치추구에 의미를 두어 자신의 감정과 사상 등의 가치관을 표현하며 심신의 조화와 균형을 강조하는 행위로 교육적인 의미가 크다(장두레, 2011). 무용을 전공하는 학생들은 이러한 가치적 경험을 통해 원만한 사회생활을 하게하며, 개인의 능력과 성향의 환경적 상호작용을 통해 더욱 큰 만족감을 갖게 된다(이은빈, 2016).

환경은 유전적 요인과 환경적 요인의 두 가지 요인에 의해 결정되는데 발달을 의미하는 유전적 요인은 태어나면서 물려받은 선천적인 요인으로 조작이 불가능 한 상태를 말하며, 환경적 요인은 유기체 밖의 조건적인 자극으로 생리적 조건 뿐 아니라 심리적 조건의 작용이 중요하게 작용하는 것으로 개인의 발달을 촉진함에 있어 유전적 요인 보다 더욱 강조될 수 있는 요인이라 하겠다(안재오, 2005). 이러한 환경은 어떠한 조건이나 사회적 자극으로 개인의 특성에 따라 다르게 작용하므로 복잡한 환경자극에 반응하고 적응해야 한다.

Combs와 Snygg(1959)는 환경은 개인의 지각을 통해 자신을 어떻게 보느냐의 측면과 개인의 시각에서 주변 환경을 어떻게 보느냐에 따라 태도가 달라진다고 하였다. 이렇듯 환경은 개인의 시각차에 따라 달라지고 변화될 뿐 아니라 복잡한 환경자극을 수렴하여 적응해 가야한다. 따라서 이러한 이론적 근거를 토대로 개인에 따른 환경요인이 무용전공자들의 만족을 가질 수 있는 중요한 영향요인이

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

될 수 있을 것이라 가정할 수 있다.

무용은 신체를 매개로 표현하는 예술이므로 환경적인 요인에 많은 영향을 받을 수 있다. 특히 환경요인 중 시설적 요인은 무대의 공간이나 학습의 장으로 활용 될 뿐 아니라 무용수들에게 신체, 심리를 좌우하게 하는 영향을 미치게 된다. 무용수들은 무용을 체계적으로 연마하고 배우는 과정을 민감하게 생각하므로 무용의 시설적 요인은 중요하다(이미소, 2005).

무용의 환경요인 중요성을 강조한 선행연구들을 살펴보면 무용교육의 환경요인은 무용전공 대학생들의 학습태도와 교육효과 등에 영향을 미친다고 입증하였으며, 이는 무용교육환경 속에서 다양한 긍정적 매개변인에 영향을 미치는 주요요인임을 입증하였다(김가영, 2006; 김선정, 2006; 이미소, 2005; 민지애, 2010).

무용만족은 무용수들의 욕구와 기대에 부응했을 때 나타나는 심리적 현상으로 무용수들의 주관적 정도를 의미한다(박진희, 2010). 무용만족에 영향을 미치는 요인으로는 유능감 인식을 꼽을 수 있는데, 이는 신체활동을 통해 자신이 이룩하고자 하는 목표를 달성할 수 있을 것이라는 기대감에서 오는 것으로 신체적, 정서적과도 관련이 있다. 무용만족과 관련된 선행연구는 구혜민(2009)은 무용수들의 몰입경험은 무용만족에 영향이 있음을 나타냈고 박인실(2006)은 무용수들의 인구통계적 특성에 따라 만족에 유의한 차이가 있음을 보고하였다. 선행연구에서 제시하였듯 무용수들의 환경요인에 따른 여러 요인 중 자신의 욕구와 기대에 부응하는 주관적 정도를 측정하기 위해 만족의 변인을 선정하였다.

학과적응은 무용학과 학생이 학과에 적응하는데 여러 여건에 따른 조화로운 관계로의 변화시키는 과정과 학교생활을 올바르게 수용하는 것을 의미한다(Russell & Petrie, 1992). 본 연구에서의 학과적응은 무용학과 학생들의 환경요인과 무용만족을 통해 나타날 수 있는 종속변인으로 구성하였으며, 무용학과 학생들의 환경요인 중 여러 하위요인과의 관계적 측면을 알아보는 것과 무용만족을 경험하는 학생들이 학과적응을 잘 하는 것에 대한 조사를 하는 것은 의미 있는 연구가 될 수 있을 것이라 기대된다.

학과적응의 선행연구는 남동하(2005)의 대학생들의 학교생활에 있어 부모의 지

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

지가 학과적응에 미치는 영향과 이은경(2001)의 무용전공 학생들을 대상으로 한 학습참여가 학과적응에 미치는 영향을 규명하여 변인 설정의 타당성을 입증하고 있다.

따라서 본 연구는 무용전공 대학생의 환경요인에 따른 무용만족이 학과적응에 미치는 영향을 규명하여 무용전공 대학생의 환경요인의 중요성을 강조하고 이를 통한 무용만족, 학과적응의 관계를 입증하므로 무용학과 학생들의 부정적 요소를 극복할 수 있는 기능적 역할을 담당할 수 있을 것이라 기대된다.

2. 연구목적

본 연구는 무용전공 대학생의 환경요인에 따른 무용만족이 학과적응에 미치는 영향을 규명하여 무용전공 대학생에 있어 환경요인의 중요성을 강조하고 이를 통한 무용만족과 학과적응의 관계를 입증하므로 무용학과 학생들의 요구를 수렴하여 여러 부정적 요소들을 극복할 수 있는 기능적 역할을 담당하는데 연구의 목적이 있다.

본 연구의 연구목적을 달성하기 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다

첫째, 무용전공 학생들의 환경요인이 무용만족에 미치는 영향을 규명한다.
둘째, 무용전공 학생들의 환경요인이 학과적응에 미치는 영향을 규명한다.
셋째, 무용전공 학생들의 무용만족이 학과적응에 미치는 영향을 규명한다.

3. 연구모형

본 연구는 무용전공 학생들의 환경요인이 무용만족 및 학과적응에 미치는 영향을 규명하기 위해, 인구통계적 특성(성별, 연령, 전공, 무용기간), 환경요인의 (학교환경, 학습환경, 시설환경, 가정환경, 지도자환경), 무용만족, 학과적응으로

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

연구모형을 설정하였다.

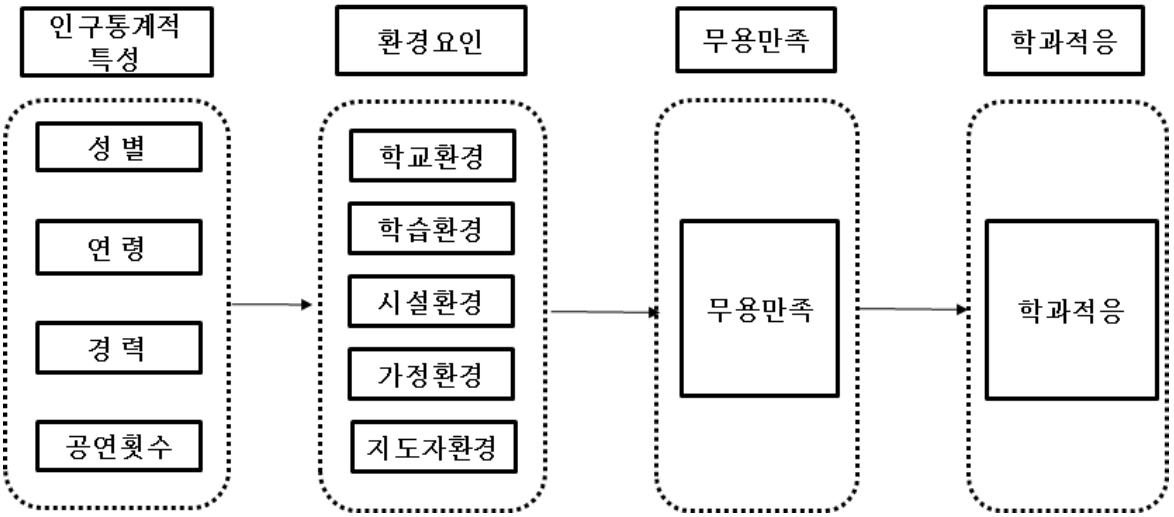

그림 1 연구모형

4. 연구가설

본 연구는 무용전공대학생의 환경요인에 따른 무용만족이 학과적응에 미치는 영향을 규명하기 위해 다음과 같은 가설을 설정하였다.

1) 무용전공 대학생의 환경요인과 무용만족의 관계

(1) 가정환경

인간은 가정이라는 테두리 안에서 생활하고 성장하며, 그 환경 속에서 생활의 질을 높여간다. 가정의 기본은 부모와 자녀간의 관계 속에서 상호 간 밀접한 관계를 맺고 생활하는 혈연공동체이며, 하나의 장소에서 생활을 공유하는 생활 공동체이다. 즉 가정이라는 영역은 모든 사회집단 속에서 가장 보편적이고, 기본이 되는 집단으로서 그 속에서 생활하는 집단의 삶의 질 향상과 인격

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

형성에 지대한 영향을 준다(김인식, 서재복, 최병옥, 최호성 1998). 또한 가정은 구성원 간의 물리적, 문화적, 사회적환경이라고 할 수 있다.

가정은 사회생활의 기본적인 태도를 익히며 구성원의 지적 발달에 영향을 미치고, 사회속에서 살아가는 방법을 습득해 나가는 곳일 뿐만 아니라 인간의 출생에서부터 유아기, 아동기를 성장시키는 곳이기도 한다. 이와 같이 가정이라는 집단은 인간이 출생하는 순간부터 가장 밀접한 관계를 맺고 있으므로 인간의 성장발달에 핵심적인 역할을 담당한다(안재오, 2005). 가정환경은 가족 구성원 개인의 정체성과 성격, 특성이 각각 다르고 가정마다의 다른 환경과 사회적 분위기를 포함하고 있으며 각 집단의 고유한 특성을 지니고 있다. 하지만 현 시대의 가정은 전통적인 가족형태의 풍속인 양보, 인내, 예의범절, 협동을 배우고 습득할 기회가 줄어들어 자기중심적인 성향의 자아로 성장하기도 한다.

이러한 측면에서 볼 때 민주적인 분위기의 가정환경속에서 자란 구성원은 대인관계에 있어 원활한 사교성과 유연한 사고의 인간으로 성장하고(Baldwin, 1979), 부모의 일관성 있고 전인적 교육은 자녀의 자아개념을 성장시킨다(신창혁, 1998). 또한 청소년기에 있어 부모와 자녀와의 상호관계 및 정서적 교류, 양육방식, 부모의 가치관 등과 같은 관계적 요인이 청소년의 성격 및 자아발달과 행동에 중요한 영향을 미친다. 따라서 가정이라는 집단은 구성원의 인간성 형성의 모체라고 할 수 있다. 이러한 가정환경은 가족구성원들의 사회 · 경제 지위, 부모의 직업과 교육, 결손 여부 등의 요인과 부모의 자녀교육방식과 가치관, 의사소통 방식 등과 같은 과정적 요인으로 구성되어 있다(안재오, 2005).

(2) 학교환경

시대적 흐름의 변화와 전인교육의 발달은 학교 내 환경의 중요성으로 인식되고 있으며, 인간의 성장에 가장 기초적인 생활환경 중 하나인 공동체 생활을 영위하게 하므로 또래집단 사이에 관계형성과 도덕적 발달을 경험하게 하는 학업 이상의 의미를 갖는 것이 학교환경이라 할 수 있겠다(안재오, 2005). 이성구(2000)는 학교라는 또 다른 영역은 인간이 가정에서 벗어나 제2의 사회집단의

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

구성원으로 교육을 받고 동급생들과의 생활 속에서 인간관계를 형성하며, 인간의 인격을 성장시키는 동시에 육성시키는 곳이라고 하겠다.

학교의 교육적 기능은 개인의 인격형성과 사회성발달이라는 목적을 가지고 있으나, 현재의 학교교육은 그 기능을 다하고 있지 못하고 있는 현실이다. 그럼에도 불구하고 현대사회에서 학교교육의 중요성이 매우 강조되고 있다. 그 결과 가정에서의 부모의 전인교육이 학교교육으로 이양되었으며, 사회의 가속화된 산업변화로 인한 직업의 전문화가 학교교육의 기능을 극대화 시키게 되었다. 학교는 오랜시간 동안 인간의 전인교육을 담당하는 사회적 조직체이다. 지식습득과 더불어 기술을 교육하거나 도덕적 규범과 가치를 인식시킴으로써 인간의 사회화에 기여하는 것이 그 목적인 곳이다. 학교는 전인교육을 달성할 수 있도록 해야하며, 학생들의 총체적인 삶의 질을 향상시키기 위하여 최적의 학교환경을 만드는 것이 무엇보다 중요하다. 학교는 사회성 교육, 지, 덕, 체를 포함한 전인교육의 장이 될 수 있는 환경을 갖추어야 하며, 좋은 학교환경이란 학업과 성적향상에 도움을 주는 교육적시설이 갖추어진 물리적 학교환경을 의미하는 것 외에 학생들이 편안하고 영위로운 학교생활을 할 수 있는 사회적·심리적 환경을 말한다(안재오, 2005).

(3) 학습환경

무용교육은 신체활동을 바탕으로 행해지는 교육이 그 목적으로 신체적 참여활동이 중시되며, 일반 주요교과와 달리 신체를 통한 기능 습득이 주된 학습의 특성을 지닌 활동교과이다. 따라서 무용교육은 타 교과와 다르게 신체기능학습교육이 수반되어야 하는 교과이다(육완순, 이희선 1922). 따라서 무용교육은 원활한 신체활동을 할 수 있는 공간과 전문지식을 갖추고 있는 무용교육 지도자가 필요한 활동으로써 교육환경이 적합하지 않은 시설, 설비는 무용교육을 하는데 장애의 요소가 될 수 있으며, 쾌적한 교육환경이 요구되는 무용교육 학습과 시설과의 관련성은 무용 학습수행 효과를 극대화하는데 필요한 중요한 요소라고 할 수 있다(권경화, 1999; 장두레, 2011).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(4) 지도자환경

교사의 역할은 지식을 전달하는 것에서 나아가 학생들이 자발적으로 연구하고 지식을 습득하여 그것을 바탕으로 새로운 문제를 해결하는 과정을 조력하는 역할을 수행해야 한다. 교육은 학습한다는 개념을 나아가 지도자에 의해 학생들의 이상이 정립되는 과정을 이루도록 한다(남정걸, 1995). 채관석(1997)은 지도자 행동에 대한 정도에 따라 학생의 만족이 다르다고 주장하다. 즉 사회적지지 행동, 긍정적 행동, 민주적 보상행동, 전체적 행동의 정도가 일치할수록 상호간의 만족이 높으며, 모든 지도자 리더십 행동의 정도가 일치할수록 지도자에 대한 신뢰도가 높다는 것을 알 수 있다(임향미, 2010). 그에 따라 교사는 가장 강력한 학습 환경요인으로 지도자가 교육을 실행할 때 행하는 행동은 학습자의 환경에 크게 영향을 미친다고 하였고, 특히 지도자 중심으로 구성되어지는 환경은 계속적으로 지속되는 특성을 지니기 때문에 학생들에게 미치는 영향이 크다고 하였다(김선영, 1996). 또한 정소민(2005)은 교육환경을 좌우하는 것은 지도자요인, 학습내용, 시설요인 등 여러 요인들이 있지만, 훌륭한 교사 없이는 교육의 질을 높일 수 없다. 즉 교육의 질은 곧 교사의 자질이라고 하였다. 안규복(1986)은 교사에 대한 인식이 긍정적일수록 학업성과가 높고 학업에 대한 관심과 흥미가 높으며, 학교생활에 적응을 더 잘한다고 하였다.

(5) 시설환경

교육시설은 학교의 교육 기능을 원활히 수행 할 수 있도록 만들어진 학교의 물리적 환경을 말하는 것으로 시설부터 교육까지의 질적 개선을 위한 여러가지의 조건을 확보해야 한다. 학교 시설환경의 기본 개념인 적절성, 경제성, 건강성, 충분성, 편의성, 안정성까지 미래지향적 교육에 대한 욕구 변화와 프로그램의 변화 등에 대응할 수 있도록 학교 시설의 축소 가능성과 확장 가능성, 융통성, 적응성 등이 다양하게 갖추어 지도록 하여야 할 것이다(장문녀, 1996). 무용학습 환경에서 시설이란 단지 무용을 정립시키는 물리적인 공간을 의미하는 것

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이 아니라 목표나나 목적에 따라서 학습의 능률과 효과를 충분히 높이고, 보다 안전하며 쾌적하게 활동이 전개되는 것을 전제로 하여 설치· 관리되고 있는 물리적인 환경이라고 정의내릴 수 있다.

김가영(2006)은 무용공연의 환경요인이 관람만족 재관람 의도에 미치는 영향에 관한 연구를 김선정(2006)은 무용공연 환경에 따른 지역사회 애착도가 관람만족 관람 지속에 관한 연구를 김양희(2006)은 무용공연 환경이 관람객의 만족 재관람 의사에 미치는 영향에 관한 연구를 민지애(2010)은 무용수업 환경요인이 학습태도에 미치는 영향에 관한 연구를 안재오(2005)는 운동선수 환경요인이 사회 건강에 미치는 영향에 관한 연구를 유설희(2001)는 대학 무용학습의 환경요인이 수업 분기에 미치는 영향에 관한 연구를 이미소(2005)는 무용학습의 환경 요인이 대학 생활 적응에 미치는 영향에 관한 연구를 정소민(2005)은 무용교육의 환경요인이 교육효과에 영향을 미친다고 주장하였다.

따라서 본 연구는 이러한 선행연구들의 연구를 바탕으로 무용전공 대학생의 환경요인으로 독립변인을 설정하였으며, 환경요인의 하위요인으로는 가정환경, 학교환경, 학습환경, 지도자환경, 시설환경으로 구성하였다.

만족이란 내적으로 동기 유발된 활동 또는 개인적으로 의미 있는 활동을 통해 나타나는 '활동에 대한 만족감'으로, 만족의 정도는 각 개인에 따라 다를 수 있으며, 개인의 과거와 현재, 경험 그리고 개인에 기대에 따라서 강하게 영향을 주고 받는다(김영미, 한혜원, 2009). 만족감은 개인적인 경험에 따라 각기 다르며, 기대 수준의 정도에 따라 각기 다르게 나타 날 수 있다(조희진, 2013). 만족이나 불만족이란 상호간 중 어느 한 쪽이 교환을 하거나 그렇지 못하게 주고받았다고 느끼는 인지 상태를 뜻한다고 하였다. 김혜정(2003)은 무용전공여대생의 무용몰입경험과 무용참여만족의 관계에 관한 연구를 박인실(2006)은 무용전공 대학생의 무용공연 관람과 무용활동 만족도에 관한 연구를 김수연(2009)은 무용전공자들의 내적동기와 무용활동 만족의 관계에 관한 연구를 박진희(2010)는 무용전공 유형별 내적동기와 무용활동만족의 관계에 관한 연구를 진행하였다. 환경요인과 무용만족에 관한 연구는 통해 본 연구가설의 일부를 지지해 주고

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

있다.

신혜숙(2007)은 한국무용 참여환경요인에 따른 참여만족, 몰입경험과 지속적 참여의사의 관계를 송정은(2007)은 무용공연 관람용 시설환경이 고객만족과 서비스품질에 미치는 영향에 관한 연구를 김가영, 유원용(2008)은 무용공연의 환경요인과 관람만족 및 재관람의도의 관계에 관한 연구를 김지은(2012)는 예술고등학교 무용학습 환경요인이 전공 및 학교생활 만족에 미치는 영향에 관한 연구를 통해 본 연구가설의 일부를 지지해주고 있다. 따라서 본 연구는 무용전공 대학생의 환경요인을 가정환경, 학교환경, 학습환경, 지도자환경, 시설환경으로 구분하고 환경요인이 무용만족에 어떠한 영향을 미치는 가를 알아보기 위해 본 연구의 가설을 설정하였다.

2) 무용전공 대학생의 환경요인과 학과적응의 관계

학과적응은 개인이 소속된 집단에서 의미하며 개인의 신년, 가치관, 태도 등을 일원들과 상호작용을 통해 학습하는 과정을 의미하며 교수와 동료와의 관계, 학교생활이 조화롭게 이루어져야하며, 사회적으로 원만한 관계를 가지고 인격을 형성하는데 목적이 있다(장희옥, 2008).

Russell과 Petrie(1992)는 학업적응에 필요한 요소로 사회·환경요인, 학업요인, 심리요인 등 세 범주의 요인들을 제시하였다. 이러한 개념을 기초로 하여 주현정(1998)은 학생이 학교환경에서 조화를 잘 이루고 상호작용에 성공적인 관계를 형성시킴으로써 교사나 동료들과 원만한 관계를 유지해가며, 학교수업에 적극적으로 참여하고 규범을 잘 지키며, 개인의 역할을 이행해 나가는 것으로 정의하였다.

학과적응에 관한 연구로는 이은경(2001)의 무용전공 학생들의 학습참여가 학과적응에 미치는 영향에 관한 연구를 강연지(2007)의 선·후배간 멘토링 무용전공 대학생의 학과적응에 미치는 효과에 관한 연구를 정은이(2012)의 재미와 몰입 경험이 대학 적응에 미치는 영향에 관한 연구를 김민아(2015)의 무용전공 대학생의 몰입 경험이 자신감 및 학과적응에 미치는 영향에 관한 연구를 실시

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

하였다. 환경요인과 학과적응의 연구로는 최정연(2006)의 청소년의 생활환경이 학교 부적응에 미치는 영향에 관한 연구를 곽용(2011)의 재한 중국유학생의 대학환경지각과 대학생활 적응간의 관계에 관한 연구를 신채동(2015)의 실용무용 전공 대학생의 진학요인과 적응과정 분석에 관한 연구를 통해 본 연구의 가설 일부를 지지해주고 있다. 따라서 본 연구는 무용전공 대학생의 환경요인이 학과적응에 어떠한 영행을 미치는가를 알아보기 위해 다음과 같은 가설을 설정하였다.

3) 무용전공 대학생의 무용만족과 학과적응의 관계

무용전공 대학생의 무용만족과 학과적응에 관한 선행연구로는 송윤정(2013)의 대학생의 전공선택동기, 전공만족도, 교수-학생 상호작용이 대학생활 적응에 미치는 영향에 관한 연구를 최현주(2017)의 간호대학생의 전공만족도와 대학생활 적응의 관계에서 간호전문직간의 조절 및 매개효과에 관한 연구를 도정임(2017)의 무용전공 대학생의 전공 만족도와 교수-학생 상호작용이 대학생활적응에 미치는영향에 관한 연구를 강지형(2018)의 중학교 무용수업 만족이 선체적 자기효능감과 학교생활 적응에 미치는 영향에 관한 연구를 통해 본 연구의 가설 일부를 지지해주고 있다.

5. 연구제한점

본 연구는 무용 전공 대학생들의 환경요인에 따른 무용만족 및 학과적응에 미치는 영향을 규명하는데 있어 다음과 같이 제한점을 갖는다.

첫째, 무용전공 대학생들의 환경요인에 맞게 독립변인을 구성하였으므로, 그 외의 다른 집단이나 구성원에게 일반화시켜 적용하는데 한계가 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

둘째, 연구의 변인설정을 환경요인, 무용만족, 학과적응으로 구성하는데 있어 무용학과 대학생을 대상으로 구성하였기 때문에 그 외의 학과학생들에게 접목시키기에 다소 무리가 있다.

셋째, 본 연구는 무용종목을 중심으로 구성하였기 때문에 다른 종목과 여가활동에 참가하는 대상에 일반화시켜 적용하기에 다소 한계가 있다.

5. 용어의 정리

1) 환경요인

환경요인은 어떠한 조건이나 사회적 자극, 개인의 특성에 따라 다르게 작용할 수 있으며 구성원은 복잡한 환경자극에 반응하고 적응해야 한다. 또한 개인의 지각을 통해 자신을 어떻게 보느냐의 측면과 개인의 시각에서 주변 환경을 어떻게 바라보느냐에 따라 환경의 태도가 달라진다(장두레, 2011).

본 연구에서의 환경요인은 사회환경과 무용환경으로 구분하여 설정하였으며, 사회 환경으로는 학교환경과 가정환경으로 구성하였고 무용환경은 학습환경, 시설환경, 지도자환경으로 구분하였다.

(1) 학교환경

학교환경은 제2의 사회집단환경으로 구분하여 가정을 떠나 가장 많은 시간을 보내는 장소이자 생활공간이라 할 수 있다.

(2) 가정환경

가정환경은 사회생활의 최소단위이자 기본단위로 가족의 구성원과 더불어 생활하는 것이라 할 수 있으며, 최초의 인간관계와 인간관계 형성과정의 단계까지 발전하게 되는 것을 의미한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(3) 학습환경

지식을 연마하기 위한 과정에서 필요하며 수업과 관련된 여러 가지 학습도구와 더불어 지도자의 준비된 계획 하에 운영되어 지는 것을 의미한다.

(4) 시설환경

학습에 필요한 물리적 환경으로 무용학과 학생들에 있어 무용을 하는데 필요한 여러 가지 시설물과 도구, 용구, 장비 등의 설치환경을 의미한다.

(5) 지도자환경

본 연구에서의 지도자 환경은 무용수들의 집단성과 통일성을 유지하게 하고 무용학과 학생들의 행동에 대한 방향을 제시해주며, 학과와 관련된 지식을 연마하는데 도움을 줄 수 있는 역할을 담당하는 리더자를 의미한다.

2) 무용만족

무용을 통해 얻을 수 있는 개인의 만족감으로 무용 수행자의 개대와 욕구가 충족 되었을 때 경험하게 되는 주관적인 심리적 만족감을 의미하며, 본 연구에서는 무용학과 학생들의 환경요인을 경험한 후의 매개역할을 담당하는 요인으로 구성하였다(김미량, 이연주, 황선환, 2010).

3) 학과적응

학과적응은 교수와 학생, 학생과 학생, 선후배관계 등 학교생활을 조화롭게 이루어 질 수 있는 관계적 측면으로 여러 가지 영향요인의 상호작용을 통해 학습되는 과정이라 할 수 있다(장희옥, 2008).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 2019년 영, 호남 지역의 대학교 무용전공 학생들을 모집단을 설정하였다. 조사대상은 편의표본추출법(convenience sampling method)과 개별면접조사(Personal Interview)인 자기평가기입법에 의해 설문응답을 실시하였다. 최초 280부의 설문지 중 일괄된 기입, 불성실한 응답 등 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 20문항을 제외한 260부의 설문지를 최종연구에 사용하였다.

표 1. 인구통계적 특성

구분		빈도	%
성별	남	41	15.8
	여	219	84.2
학년	1학년	81	31.2
	2학년	54	20.8
	3학년	71	27.3
	4학년	54	20.8
전공	발레	46	17.7
	한국무용	82	31.5
	현대무용	96	36.9
	생활무용	36	13.8
참여기간	1-3년	50	19.2
	4-7년	73	28.1
	8-10년	58	22.3
	10년 이상	79	30.4

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 연구도구

무용전공 대학생의 환경요인이 무용만족 및 학과적응에 미치는 영향을 규명하기 위해 사용한 도구는 설문지를 활용하였으며, 설문지의 구성은 선행연구와 문헌조사를 바탕으로 구성하였다. 구성된 설문지는 예비조사를 통해 신뢰도와 타당도를 확보하였고 타당도의 기준치를 미달하거나 공통성이 없는 문항에 대해선 전문가 회의를 통해 제거 및 수정하였다. 설문지 구성의 구체적인 내용은 <표 2>와 같으며, 자세한 내용설명은 다음과 같다.

설문지의 구성은 4개의 영역으로 구분하여 구성하였으며, 그 내용은 다음과 같다. 인구통계적 특성(성별, 학년, 전공, 참여기간) 4문항, 환경요인(가정환경 4문항, 학교환경 3문항, 학습환경 4문항, 지도자환경 3문항, 시설환경 5문항) 5개의 하위요인 총 19문항, 무용만족 5문항, 학과적응 4문항으로 구성하여 총 32 문항으로 구성하였다.

표 2. 설문지의 구성

구성지표	구성내용	문항수	총문항	선행연구
인구통계적 특성	성별 학년 전공 참여기간	4문항	4문항	이은빈(2016), 장두레(2011)
환경요인	가정환경	4문항	19문항	이미소(2005), 이은빈(2016), 정소민(2005), 장두레(2011)
	학교환경	3문항		
	학습환경	4문항		
	지도자환경	3문항		
	시설환경	5문항		
무용만족		5문항	5문항	구혜민(2009), 장두레(2011)
학과적응		4문항	4문항	이은경(2001), 장희옥(2008)
총 문항 수			32문항	

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 타당도, 신뢰도 및 상관관계 분석

1) 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석

요인분석(Factor Analysis)의 특성은 상관관계를 기초로 정보손실을 최소화하며, 동일한 개념의 변수가 최초 구성된 설문지의 동일개념으로 묶여지는가의 확인이 가능하게 하는 분석이다. 따라서 설문지의 타당도와 신뢰도를 확보하기 위해 반드시 실시해야 한다.

본 연구의 요인분석은 Varimax방식(직교회전방식)을 사용하여 회전축의 직각을 유지하여 요인들간의 상관계수가 0이 되게 하는 경우를 의미하며, 각 요인의 특성을 파악하고자 할 때 주로 사용된다. 또한 각 변수의 적재값은 .5이상의 값들만 사용하여 <표 3>의 결과 값이 도출되었다. <표 3>의 탐색적 요인분석 결과를 살펴보면 환경요인의 19문항이 가정환경, 학교환경, 학습환경, 지도자환경, 시설환경으로 분류 되었으며, 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의(KMO = .812, BTS = 2786.542, p<.000)한 것으로 나타났다.

위에 제시된 KMO와 BTS 검정의 의미는 수집자료가 요인분석을 실시하는데 적합한가의 여부를 판단하는 지표로서 KMO값이 .5이상의 기준치 이상을 충족하면 최초 구성된 설문지의 구성이 적합함을 판단 할 수 있다. 또한 BTS의 구형성 검정은 변수가 단위행렬인가의 여부를 가늠하는 검정방법으로 단위행렬의 대각선이 1이고 나머지 모두는 0인 행렬을 의미한다. 따라서 본 연구는 KMO = .812로 설문지를 구성하는데 있어 무리가 없는 것으로 나타났고 상관행렬내의 변수들의 구성이 의미 있는 상관을 가지고 있는 확률을 나타내는 BTS = 2786.542로 나타나 본 연구의 상관행렬 변수들은 의미 있게 구성되어 있음을 나타내주고 있다. 한편 유의수준은 p<.000으로 타당성과 적절성에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났고 환경요인을 구성하는 문항의 설명력은 74.115%로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 3. 환경요인의 탐색적 요인분석

	1	2	3	4	5	Cronbach'α
시설환경2	.869	.053	.040	-.030	.055	
시설환경1	.860	.032	.041	.085	.068	
시설환경4	.836	.107	-.001	.047	.052	.902
시설환경3	.818	.162	.022	-.070	.000	
시설환경5	.816	.116	.035	.002	.093	
학습환경3	.060	.884	-.039	-.007	.093	
학습환경4	.116	.874	.008	-.004	.154	.914
학습환경2	.136	.869	.011	.103	.111	
학습환경1	.145	.868	.010	.096	.115	
가정환경1	.067	-.030	.903	.099	.021	
가정환경2	.067	.005	.895	.105	.026	.882
가정환경3	-.013	.011	.836	.073	.158	
가정환경4	.007	.006	.787	.009	-.009	
학교환경3	.027	-.019	.029	.878	.089	
학교환경2	.006	.019	.110	.842	.021	.811
학교환경1	-.010	.156	.111	.807	-.046	
지도자환경2	.008	.085	.003	.057	.883	
지도자환경1	-.008	.274	.139	-.119	.758	.738
지도자환경3	.247	.100	.050	.117	.720	
전체	3.657	3.227	2.988	2.225	1.985	
분산	19.245	16.983	15.729	11.709	10.449	
누적	19.245	36.229	51.957	63.666	74.115	
KMO=.812 BTS=2786.542, Sig=.000						

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 4>의 무용만족, 학과적응의 탐색적 요인분석 결과를 보면, 추출된 9개 문항은 무용만족과 학과적응에 관한 하위요인으로 분류 됐으며, 연구모형에 대한 요인분석의 결과는 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의(KMO = .915, BTS = 1680.990, p<.000)한 것으로 검증되었다. 무용만족과 학과적응을 구성하는 문항의 설명력은 73.306%로 나타났다.

표 4. 무용만족, 학과적응의 탐색적 요인분석

	1	2	Cronbach'α
학과적응2	.889	.322	.949
학과적응3	.879	.296	
학과적응1	.874	.297	
학과적응4	.868	.300	
무용만족1	.156	.817	.843
무용만족2	.256	.813	
무용만족4	.300	.737	
무용만족3	.355	.658	
무용만족5	.436	.588	
전체	3.577	3.020	
분산	39.746	33.560	
누적	39.746	73.306	
KMO=.915 BTS=1680.990, Sig=.000			

2) 상관관계 분석

무용전공 대학생의 환경요인이 무용만족, 학과적응의 상관관계 분석을 실시한 결과, 7개의 요인(가정환경, 학교환경, 학습환경, 지도자환경, 시설환경, 무용만족,

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

학과적응으로 구분되었고 대부분의 요인에서 p<.01 기준에서 통계적으로 유의한 값이 나타나 상관관계의 특성인 기준타당성을 확보하였다 할 수 있다. 또한 Pearson의 상관계수 결과 값이 .8이하의 값이 나타나 다중공선성에도 이상이 없는 것으로 나타났다.

표 5 상관관계 분석

	M	*Sd*	1	2	3	4	5	6	7
가정환경	2.039	.756	1						
학교환경	2.601	.788	.172**	1					
학습환경	2.475	.713	.013	.121	1				
지도자환경	2.178	.742	.137*	.065	.325**	1			
시설환경	2.722	.848	.073	.066	.243**	.186**	1		
무용만족	2.264	.602	.219**	.214**	.227**	.252**	.103	1	
학과적응	3.223	1.018	.162**	.143*	.146*	.149*	.075	.658**	1

p<.01

4. 자료처리

본 연구는 2019년 영, 호남 지역의 대학교 무용전공 학생들을 모집단을 설정하였다. 조사대상은 편의표본추출법(convenience sampling method)과 개별면접조사(Personal Interview)인 자기평가기입법에 의해 설문응답을 실시하였다. 최초 280부의 설문지 중 일괄된 기입, 불성실한 응답 등 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 20문항을 제외한 260부의 설문지를 최종연구에 사용하였다.

260부의 설문지에 있어 코딩 지침에 따라 부호화하였으며, 통계프로그램에 개별 입력한 후 전산처리 하였으며 통계프로그램은 SPSS WIN Ver. 23.0을 사용

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

하였다. 연구의 목적을 달성하기 위해 사용된 통계기법을 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

첫째. 인구통계적 특성(성별, 학년, 전공, 참여기간)에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응의 차이를 분석하기 위해, 성별에는 t-test를, 학년, 전공, 참여기간에는 일원배치분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였고, 통계적으로 유의한 차이가 나타날 경우 scheffe와 Tuckey 방법을 활용하여 사후검증을 실시하였다.

둘째, 환경요인과 무용만족의 인과관계를 살펴보기 위해 다중회귀분석을 실시하였으며, 유의수준은 α=.05로 설정하였다.

셋째, 환경요인과 학과적응의 인과관계를 살펴보기 위해 다중회귀분석을 실시하였으며, 유의수준은 α=.05로 설정하였다.

넷째, 무용만족과 학과적응의 인과관계를 살펴보기 위해 다중회귀분석을 실시하였으며, 유의수준은 α=.05로 설정하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ.연구결과

1. 인구통계적 특성에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응의 차이분석

본 연구는 무용전공 대학생의 환경요인이 무용만족 및 학과적응에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있겠다. 구체적인 연구목적을 달성하기 위한 분석결과는 다음과 같다.

1) 성별에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응의 차이 분석

무용전공대학생의 성별에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응을 분석한 결과는 <표 6>과 같다.

무용전공대학생의 성별에 따른 환경요인을 분석한 결과, 가정환경(M=2.053)은 여자의 평균이, 학교환경(M=2.618), 학습환경(M=2.409)은 남자의 평균이, 지도자환경(M=2.206), 시설환경(M=2.728)은 여자의 평균이 높게 나타났다. 또한 무용만족(M=2.268)은 여자의 평균이, 학과적응(M=3.549)은 남자의 평균이 높게 나타났다. 또한 모든 변인에서 유의한 차이가 나타나지 않았다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 6 성별에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응의 차이분석

			N	*M*	*Sd*	*P*	*t* 값
환경요인	가정환경	남자	41	1.970	.771	.720	-.645
		여자	219	2.053	.754		
	학교환경	남자	41	2.618	.762	.626	.147
		여자	219	2.598	.795		
	학습환경	남자	41	2.409	.682	.785	.010
		여자	219	2.408	.540		
	지도자 환경	남자	41	2.033	.763	.613	-1.373
		여자	219	2.206	.736		
	시설환경	남자	41	2.693	1.000	.055	-.243
		여자	219	2.728	.818		
무용만족		남자	41	2.244	.733	.056	-.231
		여자	219	2.268	.577		
학과적응		남자	41	3.549	1.019	.934	2.250
		여자	219	3.162	1.008		

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 학년에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응의 차이 분석

무용전공대학생의 학년에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응을 분석한 결과는 <표 7>과 같다.

무용전공대학생의 학년에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응을 분석한 결과 환경요인의 가정환경(M=2.102)은 2학년이, 학교환경(M=2.753)은 1학년이, 학습환경(M=2.552), 지도자환경(M=2.455), 시설환경(M=2.910)은 3학년의 평균이 높게 나타났으며, 무용만족(M=2.428)은 3학년 평균이, 학과적응(M=3.357)은 4학년 평균이 높게 나타났다.

사후검증(scheffe와 Tuckey 방법)을 실시한 결과 환경요인의 하위요인 중 학습환경의 1학년과 2, 3학년에서, 지도자환경의 1학년과 3학년, 2학년과 3학년, 3학년과 1, 2학년에서, 시설환경은 1학년과 3학년에서, 무용만족은 1학년과 3학년의 집단에서 두드러진 차이가 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 7 학년에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응의 차이분석

			N	M	Sd	F	P	post-hoc
환경요인	가정환경	1학년(a)	81	2.028	.695	.335	.800	
		2학년(b)	54	2.102	.763			
		3학년(c)	71	2.063	.807			
		4학년(d)	54	1.963	.781			
	학교환경	1학년(a)	81	2.753	.699	2.314	.076	
		2학년(b)	54	2.636	.658			
		3학년(c)	71	2.554	1.048			
		4학년(d)	54	2.401	.581			
	학습환경	1학년(a)	81	2.204	.508	6.742***	.000	a<b,c
		2학년(b)	54	2.551	.647			
		3학년(c)	71	2.553	.491			
		4학년(d)	54	2.380	.557			
	지도자 환경	1학년(a)	81	2.025	.664	5.310**	.001	a<c, b<c, c>a,b
		2학년(b)	54	2.043	.651			
		3학년(c)	71	2.455	.785			
		4학년(d)	54	2.179	.792			
	시설환경	1학년(a)	81	2.469	.717	3.954**	.009	a<c,
		2학년(b)	54	2.763	.784			
		3학년(c)	71	2.910	.737			
		4학년(d)	54	2.815	1.117			
무용만족		1학년(a)	81	2.086	.549	4.401**	.005	a<c
		2학년(b)	54	2.263	.733			
		3학년(c)	71	2.428	.576			
		4학년(d)	54	2.315	.506			
학과적응		1학년(a)	81	3.302	1.168	1.176	.319	
		2학년(b)	54	3.199	1.008			
		3학년(c)	71	3.049	.941			
		4학년(d)	54	3.357	.866			

***p<.001 , **p<.01

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3) 무용전공에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응의 차이 분석

무용전공대학생의 전공에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응을 분석한 결과는 <표 8>과 같다.

무용전공대학생의 전공에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응을 분석한 결과 환경요인의 가정환경(M=2.115)은 현대무용이, 학교환경(M=2.783)은 발레가, 학습환경(M=2.461)은 현대무용이, 지도자환경(M=2.268)은 한국무용이, 시설환경(M=2.957)은 발레의 평균이 높게 나타났다. 또한 무용만족(M=2.461)은 발레의 평균이, 학과적응(M=3.430)은 현대무용의 평균이 높게 나타났다.

사후검증(scheffe, Tuckey 방법)을 실시한 결과 학과적응에서 발레와 현대무용의 집단에서 집단 간 두드러진 차이가 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 8 전공에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응의 차이분석

			N	M	Sd	F	P	post-hoc
환경요인	가정환경	발레(a)	46	2.076	.691	.818	.485	
		한국무용(b)	82	1.942	.834			
		현대무용(c)	96	2.115	.753			
		생활무용(d)	36	2.014	.652			
	학교환경	발레(a)	46	2.783	1.189	1.046	.373	
		한국무용(b)	82	2.545	.641			
		현대무용(c)	96	2.559	.730			
		생활무용(d)	36	2.611	.577			
	학습환경	발레(a)	46	2.424	.494	1.842	.140	
		한국무용(b)	82	2.424	.543			
		현대무용(c)	96	2.461	.617			
		생활무용(d)	36	2.208	.520			
	지도자 환경	발레(a)	46	2.225	.814	1.977	.118	
		한국무용(b)	82	2.268	.753			
		현대무용(c)	96	2.177	.665			
		생활무용(d)	36	1.917	.787			
	시설환경	발레(a)	46	2.957	.766	2.148	.095	
		한국무용(b)	82	2.751	.964			
		현대무용(c)	96	2.579	.745			
		생활무용(d)	36	2.739	.880			
무용만족		발레(a)	46	2.461	.589	2.427	.066	
		한국무용(b)	82	2.185	.640			
		현대무용(c)	96	2.271	.609			
		생활무용(d)	36	2.172	.459			
학과적응		발레(a)	46	2.837	1.016	3.722*	.012	a<c
		한국무용(b)	82	3.177	1.066			
		현대무용(c)	96	3.430	.981			
		생활무용(d)	36	3.271	.881			

*p<.05

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4) 참여기간에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응의 차이 분석

무용전공대학생의 참여기간에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응을 분석한 결과는 <표 9>와 같다.

무용전공대학생의 전공에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응을 분석한 결과 환경요인의 가정환경(M=2.219)은 4년-7년이, 학교환경(M=2.767)은 1년-3년이, 학습환경(M=2.466), 지도자환경(M=2.320)은 4년-7년이, 시설환경(M=2.881)은 10년 이상의 평균이 높게 나타났다. 또한 무용만족(M=2.375)은 4년-7년이, 학과적응(M=3.440)은 1년-3년의 평균이 높게 나타났다.

사후검증(scheffe와 Tuckey 방법)을 실시한 결과 가정환경에서 4년-7년과 8년-10년의 참여기간의 집단에서 집단 간 두드러진 차이가 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 9 참여기간에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응의 차이분석

			N	M	Sd	F	P	post-hoc
환경요인	가정환경	1-3년(a)	50	1.925	.693	4.094**	.007	b>e
		4-7년(b)	73	2.219	.781			
		8-10년(c)	58	2.168	.791			
		10년 이상(d)	79	1.851	.699			
	학교환경	1-3년(a)	50	2.767	.697	1.010	.389	
		4-7년(b)	73	2.603	.625			
		8-10년(c)	58	2.535	.678			
		10년 이상(d)	79	2.544	1.019			
	학습환경	1-3년(a)	50	2.315	.658	.799	.496	
		4-7년(b)	73	2.466	.526			
		8-10년(c)	58	2.440	.520			
		10년 이상(d)	79	2.389	.564			
	지도자 환경	1-3년(a)	50	2.000	.738	1.874	.134	
		4-7년(b)	73	2.320	.654			
		8-10년(c)	58	2.167	.795			
		10년 이상(d)	79	2.169	.768			
	시설환경	1-3년(a)	50	2.512	.785	1.992	.116	
		4-7년(b)	73	2.715	.754			
		8-10년(c)	58	2.697	.849			
		10년 이상(d)	79	2.881	.945			
무용만족		1-3년(a)	50	2.192	.668	1.923	.126	
		4-7년(b)	73	2.375	.618			
		8-10년(c)	58	2.317	.508			
		10년 이상(d)	79	2.167	.597			
학과적응		1-3년(a)	50	3.440	1.047	.948	.418	
		4-7년(b)	73	3.178	.910			
		8-10년(c)	58	3.151	1.007			
		10년 이상(d)	79	3.180	1.100			

**p<.01

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 무용전공 대학생의 환경요인이 무용만족에 미치는 영향

무용전공 대학생의 환경요인이 무용만족에 미치는 영향을 살펴본 결과 환경요인의 하위요인인 가정환경(t= 2.785**), 학교환경(t= 2.634**), 학습환경(t= 2.349*), 지도자환경(t= 2.710**)의 요인을 높게 인식 할수록 무용에 대한 만족이 높아지는 것을 알 수 있었으며, 환경요인과 무용만족의 설명력은 전체변량에 14.7%의 설명력을 가지고 있다.

표 10. 환경요인과 무용만족의 인과관계

구분	B	표준오차	베타	*t*	*p*
(상수)	.997	.221		4.504***	.000
가정환경	.146	.052	.166	2.785**	.006
학교환경	.132	.050	.156	2.634**	.009
학습환경	.138	.059	.148	2.349*	.020
지도자환경	.152	.056	.169	2.710**	.007
시설환경	.011	.047	.014	.229	.819

R^2= .147, F= 8.768, P= .000

종속변수 : 무용만족

***p<.001 , **p<.01, *p<.05

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 무용전공 대학생의 환경요인이 학과적응에 미치는 영향

무용전공 대학생의 환경요인이 학과적응에 미치는 영향을 살펴본 결과 환경요인의 하위요인인 가정환경(t= 2.150*), 지도자환경(t= 3.415**)의 요인을 높게 인식할수록 학과적응을 잘 하는 것으로 나타났으며, 환경요인과 학과적응의 설명력은 전체변량에 11.4%의 설명력을 가지고 있다.

표 11. 환경요인과 학과적응의 인과관계

구분	B	표준오차	베타	*t*	*p*
(상수)	4.968	.358		13.862***	.000
가정환경	.175	.081	.130	2.150*	.033
학교환경	.059	.078	.046	.753	.452
학습환경	.202	.116	.112	1.739	.083
지도자환경	.295	.086	.215	3.415**	.001
시설환경	.039	.074	.032	.522	.602

R^2= .114, *F*= 6.539, *P*= .005

종속변수 : 학과적응

***p<.001 , **p<.01, *p<.05

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 무용전공 대학생의 무용만족이 학과적응에 미치는 영향

무용전공 대학생의 무용만족이 학과적응에 미치는 영향을 살펴본 결과 무용만족(t= 14.021***)의 요인을 높게 인식 할수록 학과적응을 잘 하는 것으로 나타났으며, 무용만족과 학과적응의 설명력은 전체변량에 43.2%의 설명력을 가지고 있다.

표 12. 무용만족과 학과적응의 인과관계

구분	B	표준오차	베타	t	p
(상수)	.823	.142		5.791***	.000
무용만족	.819	.058	.658	14.021***	.000

R^2= .432, F= 196.598, P= .000

종속변수 : 학과적응

***p<.001

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

V. 논 의

본 연구는 무용전공 대학생의 환경요인에 따른 무용만족이 학과적응에 미치는 영향을 규명하여 무용전공 대학생의 환경요인의 중요성을 강조하고 이를 통한 무용만족과 학과적응의 관계를 입증하므로 무용학과 학생들의 니즈를 파악하여 욕구충족을 할 수 있을 것이라 기대되고 여러 무용전공 대학생의 부정적 요소들을 극복할 수 있는 기능적 역할을 담당할 수 있을 것이라 판단되어 연구를 진행하였다.

본 연구결과를 바탕으로 논의해보면 다음과 같다.

1. 인구통계적 특성에 따른 환경요인과 무용만족, 학과적응의 차이

인구통계적 특성 중 성별에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응의 차이를 분석한 결과 환경적응의 가정환경은 여자의 평균이 학교환경, 학습환경은 남자의 평균이 지도자환경, 시설환경은 여자의 평균이 높게 나타났다. 또한 무용만족은 여자의 평균이, 학과적응은 남자의 평균에서 높게 나타났다. 이러한 연구결과를 통해 알 수 있는 것은 무용전공 대학생의 환경요인 중 학교생활의 적극적인 측면과 무용수업과 관련된 노력은 남학생이 여학생 보다 적응을 잘하고 있는 것으로 나타났으며, 환경요인 중 지도자와의 관계, 시설적 측면은 여학생이 예민하게 생각하고 있음을 알 수 있었다.

인구통계적 특성 중 학년에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응의 차이를 분석한 결과 환경적응의 가정환경은 2학년의 평균이, 학교환경은 1학년의 평균이, 학습환경, 지도자환경, 시설환경은 3학년의 평균이 높게 나타났으며, 무용만족은 3

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

학년이, 학과적응은 4학년의 평균이 높게 나타났다. 이러한 결과를 통해 알 수 있는 것은 가정환경과 학교환경은 저학년이 높게 인지하고 있고 학습환경, 지도자환경, 시설환경은 3,4학년인 고학년에서 높게 인지하고 있음을 알 수 있었으며, 무용만족과 학과적응 또한 고학년이 잘하고 있음이 나타났다. 환경요인에 민감하게 반응하고 신경 써야 하는 학년은 고학년인 것임을 알 수 있겠다.

인구통계적 특성 중 무용전공에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응의 차이를 분석한 결과 환경적응의 가정환경은 현대무용의 평균이, 학교환경은 발레의 평균이, 학습환경은 현대무용의 평균이, 지도자환경은 한국무용의 평균이, 시설환경은 발레의 평균이 높게 나타났으며, 무용만족은 발레에서, 학과적응은 현대무용에서 높은 평균이 나타났다. 현대무용, 발레, 한국무용의 전공의 특성에 따라 환경요인을 인지하는 중요성이 다르게 나타났다. 각 전공 대학생의 특성에 맞는 접근을 하여야 하겠다.

인구통계적 특성 중 참여기간에 따른 환경요인, 무용만족, 학과적응의 차이를 분석한 결과 환경적응의 가정환경은 4-7년의 평균이, 학교환경은 1-3년의 평균이, 학습환경, 지도자환경은 4-7년의 평균이, 시설환경은 10년의 평균이 높게 나타났으며, 무용만족은 4-7년이, 학과적응은 1-3년의 평균이 높게 나타났다. 이러한 연구결과를 통해 알 수 있는 것은 환경요인에 가장 민감하게 반응을 한 참여기간의 연수는 4-7년의 경험자들이 민감하게 반응을 보이는 것으로 나타났다. 이에 5년 정도의 경력을 기점으로 환경요인에 관한 마케팅적 접근을 하는 방법이 모색되어야 하겠다.

2. 무용전공 대학생의 환경요인이 무용만족에 미치는 영향

무용전공 대학생의 환경요인이 무용만족에 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 환경요인이 무용만족에 미치는 영향을 살펴본 결과 환경요인의 하위요인인 가정환경, 학교환경, 학습환경, 지도자 환경의 요인을 높게 인식할수

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

록 무용에 대한 만족도가 높아짐을 알 수 있겠다.

이는 김가영, 유원용(2008)이 연구한 무용공연의 환경요인과 관람만족의 관계적 측면에 관한 연구와 송정은(2007)의 무용공연 관람 시설환경이 고객만족에 관한 인과관계의 연구, 신혜숙(2007)의 한국무용 참여 환경요인과 참여만족에 관한 관계적 측면을 입증하여 본 연구결과를 지지하고 있다. 선행연구 대부분은 무용공연에 관련된 환경요인과 관람객의 만족에 관한 연구가 주를 이루고 있으나 본 연구는 대학생을 대상으로 한 학교환경과 관련된 연구를 하였다는 점에서 선행연구와 차이가 있겠다.

본 연구결과를 바탕으로 알 수 있는 것은 무용전공대학생의 환경요인은 무용만족에 영향이 있음이 나타났다. 구체적으로 환경요인의 하위요인 중 가정환경에 있어 무용전공 대학생의 가정에서의 직, 간접적 의사소통과 가정에서의 관심이 요구되며, 이는 무용전공 대학생들의 무용만족에 영향이 있음을 알 수 있겠고 환경요인의 하위요인 중 학교환경에 있어 무용전공 대학생의 학교생활을 능동적이고 적극적으로 참여할 수 있는 방향을 제시할 수 있는 지도자나 선, 후배간의 관계를 형성할 수 있는 멘토설정 같은 매개체가 무용만족을 하게 할 것이라 판단된다. 또한 환경요인의 하위요인 중 학습환경에 있어 지도방식의 다양화, 학생들의 요구사항을 수렴하여 수업에 반영하는 지도방식, 체계적이고 조직화된 교육환경 조성, 물리적 공간의 관리와 설치 등의 환경적인 변화는 무용만족을 하게 하는데 도움이 될 수 있을 것이라 판단되며, 환경요인의 하위요인 중 지도자환경에 있어 지도자의 품행, 소양, 자질 등의 내적환경과 지도자의 이론, 전문지식, 무용수행 능력 등의 외적요인을 함양하였을 때 무용에 대한 만족도를 높일 수 있을 것이라 판단된다.

3. 무용전공 대학생의 환경요인이 학과적응에 미치는 영향

무용전공 대학생의 환경요인이 학과적응에 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

났다. 구체적으로 환경요인이 무용만족에 미치는 영향을 살펴본 결과 환경요인의 하위요인인 가정환경, 지도자 환경의 요인을 높게 인식할수록 학과에 대한 적응을 잘 하는 것으로 나타났다.

이는 성소연, 배성아(2017)이 연구한 대학환경 및 개인특성 요인이 대학생활적응에 미치는 영향에 관한 연구와 안재오(2014)의 초등학교 운동선수의 주변환경과 학교생활적응의 관계를 규명한 연구에서 본 연구결과를 지지하고 있다. 선행연구와 본 연구는 학교기관의 환경적 요인을 분석하였다는 점에서 공통점이 있지만, 무용전공 대학생이라는 특수집단의 환경요인을 통한 학과적응의 인과관계를 분석하였다는 점에서 선행연구와 차이가 있겠다.

본 연구결과를 바탕으로 알 수 있는 것은 무용전공대학생의 환경요인은 학과적응에 영향이 있음이 나타났다. 구체적으로 환경요인의 하위요인 중 가정환경의 부모와의 소통, 가정의 응원과 관심은 학과적응을 하게하는데 효과적일 것이라 판단되고 환경요인의 하위요인 중 지도자환경 있어 무용전공학과 지도자는 학과 학생들에게 진로에 대한 비전과 방향을 제시하여야 하며, 학생들과의 유대관계 형성으로 학생들이 신뢰할 수 있는 지도자라 여겼을 때 학생들이 학과적응을 하는데 도움이 될 수 있을 것이라 판단된다.

4. 무용전공 대학생의 무용만족이 학과적응에 미치는 영향

무용전공 대학생의 무용만족이 학과적응에 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과로 알 수 있는 것은 무용전공 대학생의 환경요인을 통한 무용에 대한 만족감은 학과적응에 영향을 미침을 알 수 있었다. 또한 무용에 대한 만족 즉, 행복, 즐거움, 기대감 등의 심리적 요인은 학교생활에 있어 자신감, 책임감, 즐거움으로 나타날 수 있는 학과적응을 하게 하는 원동력이 될 수 있을 것이라 판단된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅵ. 결론

본 연구는 무용전공 대학생을 대상으로 무용대학생의 환경요인이 무용만족, 학과적응에 미치는 영향을 규명하여 무용전공 대학생의 환경요인의 중요성을 강조하고 이를 통한 무용만족과 학과적응의 관계를 입증하므로 무용학과 학생들의 니즈파악과 욕구충족을 통해 무용전공 대학생이 갖고 있는 부정적 요소들을 극복할 수 있는 방향을 제시하고자 한다.

본 연구는 2019년 영, 호남 지역의 대학교 무용전공 학생들을 모집단을 설정하였으며, 조사대상은 편의표본추출법(convenience sampling method)과 개별면접조사(Personal Interview)인 자기평가기입법에 의해 총 260부의 설문지를 사용하였다. 260부의 설문지를 코딩 지침에 따라 부호화하였으며, 통계프로그램에 개별 입력한 후 전산처리 하였으며 통계프로그램은 SPSS WIN Ver. 23.0을 사용하였다. 연구의 목적을 달성하기 위해 사용된 통계기법으로는 t-test, 일원배치분산분석(one-way ANOVA), 다중회귀분석을 실시하여 다음과 같은 결론이 나타났다.

첫째, 인구통계적 특성에 따른 환경요인과 무용만족, 학과적응에는 부분적으로 차이가 있음이 나타났다.

둘째, 무용전공 대학생의 환경요인이 무용만족에 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 환경요인이 무용만족에 미치는 영향을 살펴본 결과 환경요인의 하위요인인 가정환경, 학교환경, 학습환경, 지도자 환경의 요인을 높게 인식할수록 무용에 대한 만족도가 높아짐을 알 수 있겠다.

셋째, 무용전공 대학생의 환경요인이 학과적응에 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 환경요인이 무용만족에 미치는 영향을 살펴본 결과 환경요인의 하위요인인 가정환경, 지도자 환경의 요인을 높게 인식할수록 학과에 대한 적응을 잘 하는 것으로 나타났다.

넷째, 무용전공 대학생의 무용만족이 학과적응에 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

위의 결과를 통해 알 수 있는 것은 무용전공대학생의 환경요인을 통한 무용만족을 하게 하기 위해서는 가정에서의 직, 간접적 의사소통과 가정에서의 관심이 요구되며, 무용전공 대학생의 학교생활을 능동적이고 적극적으로 참여할 수 있는 방향을 제시할 수 있는 지도자나 선, 후배간의 관계를 형성할 수 있는 멘토설정 같은 매개체가 필요하다. 또한 지도방식의 다양화, 학생들의 요구사항을 수렴하여 수업에 반영하는 지도방식, 체계적이고 조직화된 교육환경 조성, 물리적 공간의 관리와 설치 등의 환경적인 변화와 지도자의 품행, 소양, 자질 등의 내적환경과 지도자의 이론, 전문지식, 무용수행 능력 등의 외적요인을 함양하였을 때 무용에 대한 만족도를 높일 수 있을 것이다.

무용전공대학생의 환경요인을 통한 학과적응을 하게 하기 위해서는 부모와의 소통, 가정의 응원과 관심이 요구되며 지도자의 학과학생들에 대한 진로, 비전과 방향제시 등과 유대관계 형성으로 학생들이 신뢰할 수 있는 지도자라 여겼을 때 학생들이 학과적응을 하는데 도움이 될 수 있을 것이라 판단된다.

무용전공대학생의 무용만족을 통한 학과적응을 하게 하기 위해서는 무용에 대한 만족 즉, 행복, 즐거움, 기대감 등의 심리적 요인은 학교생활에 있어 자신감, 책임감, 즐거움으로 나타날 수 있는 학과적응을 하게 하는 원동력이 될 수 있을 것이라 판단된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참 고 문 헌

강연지(2007). 선·후배간 멘토링 무용전공 대학생의 학과적응에 미치는 효과. 미간행석사학위논문. 한국체육대학교 대학원.

강지형(2018). 중학교 무용수업 만족이 신체적 자기효능감과 학교생활적응에 미치는 영향. 미간행석사학위논문. 동신대학교 대학원

강효승(1991). 아동이 지각한 교사행동과 자아개념 및 학습태도와의 관계연구. 미간행석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원.

곽용(2011). 재한 중국유학생의 대학환경지각과 대학생활 적응간의 관계. 미간행석사학위논문. 우석대학교 대학원.

구혜민(2009). 무용전공자의 무용몰입경험과 공연만족의 관계. 미간행 석사학위논문. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.

권경화(1999). 무용전공자의 무용몰입경험과 공연만족의 관계. 미간행석사학위논문, 성균관대학교 대학원.

권영균(2010). 무용전공자의 자기관리와 신체적 자기지각 및 공연자신감 구조모형검증. 미간행박사학위논문, 성균관대학교 대학원.

김가영(2006). 무용공연의 환경요인이 관람만족 및 재 관람 의도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 인하대학교 교육대학원.

김가영, 유원용(2008). 무용공연의 환경요인과 관라만족 및 재관람의도의 관계. 한국무용기록학회. 14, 39-60.

김경하(2002). 무용전공 고등학생들의 무대불안 심리에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 원광대학교 대학원.

김동곤(2010). 무용전공 중·고등학교 학생이 인지한 부모의 기대·지지와 무용성취에 대한 인과모형 분석. 미간행 박사학위논문. 단국대학교 대학원.

김미량, 이연주, 황선환(2010). 여가만족척도(LSS-short form)의 타당도 검증과 적용. 한국콘텐츠학회 10(11), 435-445.

김민아(2015). 무용전공 대학생의 몰입경험이 자신감 및 학과적응에 미치는 영향. 미간행석사학위논문. 단국대학교 대학원.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

김병준(2001). 목표성향으로 예측한 스포츠 재미와 스트레스. 한국스포츠심리학회지, 12(1), 125-140.

김선영(1996) .교사에 대한 지각과 학습동기가 학업성에 미치는 영향. 미간행석사학위논문, 홍익대학교 대학원.

김선정(2006). 무용 공연 환경에 따른 지역사회 애착도가 관람만족 및 관람 지속에 관한 연구. 미간행 박사학위논문. 단국대학교 일반대학원.

김성훈, 신종훈(2017). 농구선수들의 자기격려-낙담과 자기관리, 자아존중감, 운동지속의지 간의 인과분석. 한국엔터테인먼트산업학회지, 11(1), 123-139.

김수연(2009). 무용전공자들의 내적동기와 무용활동 만족의 관계. 미간행석사학위논문. 상명대학교 교육대학원.

김영미, 한혜원(2009). 무용전공 대학생의 무용몰입 경험이 자기효능감과 무용활동 만족에 미치는 영향. 한국무용과학회지, 19, 95-111.

김영희.(2007). 무용전공 대학생의 무용성취수준이 무용학업적응과 진로결정 태도에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 단국대학교 대학원.

김인식, 최호성, 서재복, 최병옥(1998) .인간과 사회와 교육.서울, 교육과학사.

김지은(2012). 예술고등학교 무용학습 환경요인이 전공 및 학교생활 만족도에 미치는 영향. 미간행석사학위논문, 용인대학교 대학원.

김철이(2005)청소년 축구선수의 성취목표 성향,경기력 관련 심리요인의 중요도 인식 및 자기관리 행동간의 관계.미간행 박사학위논문.경남대학교 대학원.

김현숙, 정상훈(2011). 직업무용수의 신체상 자기지각차이가 사회적 체형불안 및 공연자신감에 미치는 영향. 대한무용학회, 68, 67-86.

김혜정(2003). 무용전공여대생의 무용몰입경험과 무용참여 만족의 관계. 미간행석사학위논문. 단국대학교 대학원.

남동하(2005). 대학생의 학과선택에 따른 부모의 지지가 자아존중감과 대학생활 적응에 미치는 영향. 미간행석사학위논문. 명지대학교 대학원.

남정걸(1995). 교육조직론 서울 :하우

노정식, 홍혜전(2011). 무용전공 대학생의 자기관리가 완벽성향과 공연몰입에 미치는 영향. 한국무용과학회지, 24, 1-18.

도정임(2017). 무용전공 대학생의 전공 만족도와 교수-학생 상호작용이 대학생활적응에 미치는 영향. 한국무용과학회지. 34(4), 69-82.

민지애(2010). 무용 수업 환경요인이 학습태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 조선대학

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

교 교육대학원.

박성진, 범철호(2017). 대학 골프선수들의 자기관리행동, 훈련 몰입 그리고 인지된 경기력 간의 구조적 관계. 한국체육학회, 56(2), 171-185.

박인실(2006). 무용전공 대학생의 무용공연 관람과 무용활동 만족도. 미간행 석사학위논문. 상명대학교 대학원 석사학위논문.

박진희(2010). 무용전공 유형별 내적동기와 무용활동 만족의 관계. 한국체육과학회지. 19(4), 1003-1015.

박해리(2013). 신체만족도가 무용전공대학생의 무용능력성취 및 공연자신감에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 계명대학교 교육대학원.

박현경(2002). 무용전공 여대생의 무용활동에 따른 몰입경험과 자기실현의 관계. 미간행 석사학위논문.한국체육대학교 대학원.

박현숙(2006). 무용과 댄스스포츠 전공자의 신체 자기지각과 자기관리 정서에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 경성대학교.

변미래(2002). 무용수들의 무용유형과 대상별 스트레스 요인분석. 미간행 석사학위논문. 창원대학교 대학원.

서유진(2005). 직업무용수의 자기관리 개념구조. 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원.

성경희, 박인실(2014). 무용지도자의 비언어적 커뮤니케이션 사용이 학생들의 무용몰입 및 무용서우치능력에 미치는 영향. 한국여성체육학회지, 28(1), 55-68.

성소연, 배성아(2017). 대학환경 및 개인특성 요인이 대학생활적응과 진로결정수준에 미치는 영향에 관한 연구. 학습자중심교과교육연구, 17(4), 565-586.

송시윤(2010). 직업무용수의 성취목표성향과 자기관리가 무용몰입에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.

송윤정(2013). 대학생의 전공선택동기, 전공만족도, 교수-학생 상호작용이 대학생활 적응에 미치는 영향. 미간행박사학위논문. 동아대학교 대학원.

송정은(2007). 무용공연 관람 시설환경이 고객만족도와 서비스품질에 미치는 영향. 한국무용과학회지, 14, 1-15.

송정은(2007). 무용공연 관람용 시설환경이 고객만족도와 서비스품질에 미치는 영향. 미간행박사학위논문. 경기대학교 대학원.

신창혁(1998). 아동의 가정환경이 자아개념에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 관동대학교 교육대학원.

신채동(2015). 실용무용전공 대학생의 진학요인과 적응과정분석. 미간행석사학위논문. 세종대학

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

교 대학원.
신혜숙(2007). 한국무용 참여 환경요인에 따른 참여만족, 몰입경험과 지속적 참여의사와의 관계. 한국무용과학회지, 15, 1-14.
안규복(1986). 중학생들의 학교에 한 태도 분석. 미간행 석사학위논문 전남대학교대학원.
안재오(2005). 운동선수 환경요인이 사회 건강에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 조선대학교 대학원
안재오(2014). 초등학교 운동선수의 주변환경과 또래관계 및 학교 생활적응간의 관계. 한국초등체육학회지, 20(1), 73-84.
엄계화(2008). 무용전공자들의 자기관리가 무용몰입에 미치는 영향. 대한무용학회논문집, 55, 215-231.
오문자(2000). 목표설정훈련에 따른 신체적 자아 효능감 및 무대불안과 공연성취도의 관계. 대한무용학회논문집, 27, 227-253.
유민창(2008). 직업무용수들의 자기관리행동이 심리적 행복감에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.
육완순, 이희선(1922). 무용교육과정. 서울: 금광출판사.
이경탁(2010). 교수의 비언어적 커뮤니케이션 사용이 학생들의 학업성취도에 치는 영향. 마케팅논집, 18(4), 125-140.
이경희(2006). 무용전공자의 무용활동과 몰입경험, 자아개념 및 자아실현의 관계. 미간행 박사학위논문. 단국대학교 대학원.
이만옥(2010). 태권도 선수의 시합 전 자기관리와 경쟁불안이 신체적 자기개념 경기수행성취목표에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 경희대학교 체육대학원.
이미소(2005). 무용학습의 환경적 요인이 대학 생활 적응에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 한양대학교 교육대학원.
이미연(2017). 대학 태권도 시범단원의 자기관리가 무대불안과 시범 공연성취감에 미치는 영향. 국기원태권도연구, 8(2), 55-74.
이병혁(2007). 스쿼시선수의 훈련목표수준에 따른 선수의 자기관리 경기력의 관계. 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 사회체육대학원.
이복선(2013). 무용전공자의 섭식태도가 자기관리와 신체적 자기개념에 미치는 영향. 미간행석사학위논문. 전남대학교.
이성구(2000). 비행청소년의 이해. 서울:도서출판 제 3공간
이예슬, 박인자(2018). 무용전공 대학생의 무용열정, 자기관리 및 무용능력성취의 관계. 한국무

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

용과학회지, 35(1), 49-61.
이은경(2001). 무용전공 학생들의 학습참여가 학과적응에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 단국대학교 대학원.
이은빈(2016). 무용전공 대학생의 환경요인이 무용몰입 및 중도탈락의도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 조선대학교 대학원.
이지연(2004). 예술고등학교 무용전공 학생들의 무대공연에 대한 불안심리에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 한양대학교 대학원.
이지혜(2010). 자기결정성 학습동기, 메타인지, 자기주도적 학습능력 및 학습몰입과 학업성취 간의 구조적 관계. 교육학연구, 48(2), 67-92.
이화석(2013). 무용전공대학생의 성취목표, 자기관리, 공연자신감의 관계. 대한무용학회, 71(2), 177-193.
임향미(2010). 상업 스포츠 센터 지도자 리더십 유형과 지도자 선호도 재이용의 관계.미간행 석사학위논문. 숙명여자대학교 교육대학원.
장두레(2011). 무용전공 대학생의 환경요인이 무용몰입에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.
장문녀(1996). 무용교육 환경개선에 대한 연구.한국체육학회지, 35(3), 399
장희옥(2008). 무용전공 대학생의 신체적 자기효능감과 학과적응과의 관계. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.
정소민(2005). 무용교육의 환경요인이 교육효과에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.
정소연(2006). 프로무용수의 자기관리 인식에 따른 공연성패 분석. 미간행 석사학위논문. 중앙대학교 대학원.
정은이(2012). 재미와 몰입경험이 대학 적응에 미치는 영향. 교육문제연구. 44, 71-99.
조유진(2008). 직업무용수의 자기관리와 직무만족도와의 관계. 미간행 석사학위논문. 공주대학교 대학원.
조희진(2013). 무용전공학생들의 자아탄력성과 무용만족도 및 무용지속의도 간 구조적 관계 검증. 미간행석사학위논문. 서울대학교 대학원.
주현정(1998). 고등학생의 학교생활적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구: 사회적 지지를 중심으로 미간생석사학위논문. 이화여자대학교대학원.
채관석(1997). 코칭 행동에 대한 선호· 인식의 일치정도와 성원 만족 응집성의 관계. 미간행 박사학위논문. 서울대학교대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

최석환, 활성우(2013). 무용전공대학생의 자기관리와 무용정서표현성 및 무용몰입의 관계. 코칭능력개발지, 15(2), 15-22.

최정연(2006). 청소년의 생활환경이 학교부적응에 미치는 영향에 관한 연구. 미간행석사학위논문. 인제대학교 대학원.

최준석(1994). 중등학교 체육학습환경에 관한 연구. 미간행석사학위논문. 단국대학교 대학원.

최현주(2017). 간호대학생의 전공만족도와 대학생활 적응의 관계에서 간호적문직간의 조절 및 매개효과. 한국산학기술학회논문지, 18(6), 68-77.

허정훈(2001). 운동선수 자기관리 측정도구의 구조적 타당화와 인과모형 검증. 미간행 박사학위논문. 중앙대학교 대학원.

허정훈(2004). 성취목표 지향성과 자기관리의 관계분석. 체육과학연구, 15(3), 127-13.

허정훈, 김병준, 유 진(2001). 대학 운동선수들의 자기관리 전략 : 평소 연습과 시합 상황의 비교. 한국체육학회지, 40(1), 187-198.

Combs, A,W & Snygg, D.(1959). Individual Bahavior A percptual Approch to Behavior, New York : Russell.

Russell, R. K. & Petrie, T. A. (1992). Academic adjustment of college student : Assessment and handbook of counselling psychology. N. Y. : Wiley.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

무용전공 학생들의 환경요인이 무용만족 및 학과적응에 미치는 영향

안녕하십니까?

본 조사는 **무용전공 학생들의 환경요인이 무용만족 및 학과적응**에 관한 설문조사 내용입니다. 여러분이 응답하신 내용은 비밀이 철저하게 보장되며 연구목적 이외의 다른 어떤 용도로도 사용하지 않을 것을 약속드리오니 느끼시는 대로 솔직하게 응답하여 주시면 감사하겠습니다.

대단히 감사합니다.

2019년 4월

조선대학교 교육대학원
무용교육전공 최 다 현

다음 질문은 Ⅰ.개인적 특성에 대한 질문입니다. 각각의 해당 번호에 체크 (√)혹은 ○ 표로 체크를 해주시길 바랍니다.

1. 귀하의 성별은 ?
① 남자 ② 여자

2. 귀하의 학년은 ?
① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년 ④ 4학년

3. 귀하의 전공은 ?
① 발 레 ② 한국무용 ③ 현대무용 ④ 생활무용

4. 귀하의 무용경력 참여기간은 몇 년 입니까?
① 1년~ 3년 ② 4년~7년 ③ 8년~10년 ④ 10년 이상

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다음 질문은 Ⅱ. 환경요인 중 가정환경에 관한 질문입니다. 각각의 해당 번호에 체크 (√)혹은 ○ 표로 체크를 해주시길 바랍니다.

설 문 문 항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
1. 가족은 나의 무용활동에 든든한 지원자다.	①	②	③	④	⑤
2. 가족과 무용관련 대화를 많이 나눈다.	①	②	③	④	⑤
3. 가족은 나를 아끼며 사랑한다.	①	②	③	④	⑤
4. 가족간의 우애가 좋다.	①	②	③	④	⑤

다음 질문은 Ⅱ. 환경요인 중 학교환경에 관한 질문입니다. 각각의 해당 번호에 체크 (√) 혹은 ○ 표로 체크를 해주시길 바랍니다.

설 문 문 항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
1. 학교생활에 자신감이 있다	①	②	③	④	⑤
2. 학교생활이 원만하다.	①	②	③	④	⑤
3. 학교행사와 관련 된 일에 적극적으로 동참한다.	①	②	③	④	⑤

다음 질문은 Ⅱ. 환경요인 중 무용학습내용환경에 관한 질문입니다. 각각의 해당 번호에 체크 (√)혹은 ○ 표로 체크를 해주시길 바랍니다.

설 문 문 항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
1. 무용수업은 독창적이다.	①	②	③	④	⑤
2. 무용수업의 체계적이다	①	②	③	④	⑤
3. 무용실기 내용이 다양하다.	①	②	③	④	⑤
4. 흥미와 관심을 끌기위해 다양한 노력을 한다.	①	②	③	④	⑤

다음 질문은 Ⅱ. 환경요인 중 지도자환경에 관한 질문입니다. 각각의 해당 번호에 체크 (√)혹은 ○ 표로 체크를 해주시길 바랍니다.

설 문 문 항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
1. 지도자의 지도능력은 뛰어나다	①	②	③	④	⑤
2. 지도자는 전공에 대한 이론과 실기 능력이 뛰어나다	①	②	③	④	⑤
3. 전공 지도자는 이해를 돕기 위한 노력을 한다.	①	②	③	④	⑤

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다음 질문은 Ⅱ. 환경요인 중 시설환경에 관한 질문입니다. 각각의 해당 번호에 체크 (√)혹은 ○ 표로 체크를 해주시길 바랍니다.

설 문 문 항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
1. 연습환경의 음향시설이 좋다.	①	②	③	④	⑤
2. 연습실의 플로어는 좋다.	①	②	③	④	⑤
3. 탈의실 및 샤워시설이 좋다.	①	②	③	④	⑤
4. 조명시설이 좋다	①	②	③	④	⑤
5. 무용수업에 필요한 필요물품이 구비되어 있다	①	②	③	④	⑤

다음 질문은 Ⅲ. 무용만족에 관한 질문입니다. 각각의 해당 번호에 체크 (√)혹은 ○ 표로 체크를 해주시길 바랍니다.

설 문 문 항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
1. 무용을 하는 것이 자랑스럽다	①	②	③	④	⑤
2. 앞으로 무용을 계속하고 싶다.	①	②	③	④	⑤
3. 무용시간이 기다려진다.	①	②	③	④	⑤
4. 무용활동을 할 수 있는 여건에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
5. 무용활동은 행복하다	①	②	③	④	⑤

다음 질문은 Ⅳ. 학과적응에 관한 질문입니다. 각각의 해당 번호에 체크 (√)혹은 ○ 표로 체크를 해주시길 바랍니다.

설 문 문 항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
1. 학교생활이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
2. 교우관계가 원만하다.	①	②	③	④	⑤
3. 수업시간이 기다려 진다.	①	②	③	④	⑤
4. 나의 꿈을 펼칠 수 있을 것 같은 기대감이 든다.	①	②	③	④	⑤

Collection @ chosun