



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2019년 2월

교육학석사(전기전자통신교육전공)학위논문

# 재외한국학교 학생의 진로결정요인 탐색

(중국 북경 사례)

조선대학교 교육대학원

전기전자통신교육전공

이근주

# 재외한국학교 학생의 진로결정요인 탐색

(중국 북경 사례)

Exploring Factors Determining Career Path for  
Students of Overseas Korean School  
: Case of Beijing in China

2019년 2월

조선대학교 교육대학원

전기전자통신교육전공

이근주

# 재외한국학교 학생의 진로결정요인 탐색

(중국 북경 사례)

지도교수 조 금 배

이 논문을 교육학석사(전기전자통신교육전공)학위  
청구논문으로 제출함

2018년 10월

조선대학교 교육대학원

전기전자통신교육전공

이 근 주

## 이근주의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 김 남 훈 (인)

심사위원 조선대학교 교수 박 영 신 (인)

심사위원 조선대학교 교수 조 금 배 (인)

2018년 12월

조선대학교 교육대학원

# 목 차

표목차

ABSTRACT

## 제1장 서 론

1. 연구의 배경 및 필요성 ..... 1
2. 연구문제 ..... 2

## 제2장 이론적 배경

1. 재외한국학교의 이해 ..... 3
2. 진로결정의 개념 ..... 6
3. 진로결정요인 선행연구 ..... 7

## 제3장 연구 방법

1. 연구대상 ..... 9
2. 설문지 개발 및 수정 ..... 9
3. 자료수집 및 분석 ..... 9

## 제4장 연구 결과

1. 설문응답자 현황 ..... 10
2. 환경요인 ..... 11
3. 개인요인 ..... 15

4. 가정요인 .....	19
5. 학교요인 .....	24
제5장 결론 및 제언 .....	27

참고문헌

부록 : 설문지

## 표 목 차

<표 1> 북경한국국제학교 설문 응답자 분포 현황.....	10
<표 2> 북경한국국제학교 설문응답 학생들의 성적 분포.....	11
<표 3> 중국 북경 내 부모 유형.....	12
<표 4> 부모 직업.....	12
<표 5> 가정의 경제적 수준.....	13
<표 6> 현재 고민.....	14
<표 7> 가정 및 학교생활 만족도.....	14
<표 8> 적성인지.....	15
<표 9> 자아효능감.....	16
<표 10> 진로결정 여부.....	17
<표 11> 진로 미결정 원인.....	17
<표 12> 직업 결정 여부.....	18
<표 13> 미래 직업 실현 가능성.....	18
<표 14> 부모의 자녀 존중.....	19
<표 15> 부모의 자녀 관심.....	20
<표 16> 부모의 경제적 지원.....	20
<표 17> 부모와의 대화.....	21
<표 18> 가정에서의 진로 지도 관련 경험.....	22
<표 19> 부모와의 대화가 진로결정에 미치는 영향.....	22
<표 20> 부모와의 갈등.....	23
<표 21> 부모에 대한 존경.....	23
<표 22> 존경하는 선생님 유무.....	24
<표 23> 학교가 진로결정에 미치는 영향.....	24
<표 24> 교사와 진로지도에 대한 대화 경험.....	25



<표 25> 교사와의의 대화가 진로결정에 미치는 영향..... 25  
<표 26> 친구와 진로 및 직업 관련 대화 경험..... 26  
<표 27> 친구와의 대화가 진로결정에 미치는 영향..... 26

## ABSTRACT

### Exploring Factors Determining Career Path for Students of Overseas Korean School : Case of Beijing in China

Lee Keun Joo

Adviser : Prof. Geum-bae Cho, Ph. D.  
Major in Electricity, Electronics and  
Communication Education

Graduate School of Education, Chosun  
University

The purpose of this study is to identify the important factors determining career path for students of overseas Korean school focusing on Beijing in China. The study analyzed how the individual, environmental and regional factors that constitute career decision factors affect career determination of students at overseas Korean schools, and specifically which factors greatly influence career determination. Therefore, The study was conducted in the form of a case study for a specific area, limited to the scope of the study of the Korean International School in Beijing, China.

The contents and scope of this study are as follows:

Major research contents were collected for investigation on the factors of career decision, and a questionnaire was prepared accordingly after selecting the major factors.

The study distributed questionnaires and analyzed the results of the survey for the purpose of searching career decision factors of Korean students attending overseas Korean schools. The questionnaire was

prepared by referring to the questionnaire used in the study and a report on the analysis of other career decision factors was written by deleting the questions that do not fit overseas Korean schools, and inserting additional questions if necessary, considering the characteristics of overseas Korean schools.

First, Frequency analysis and Descriptive analysis were used to analyze the basic personal characteristics of the analysis and the parts related to the individual, family, and school.

Second, a comparative analysis was conducted through common questions in each area to see how much individuals, families, and school factors related to career paths of Korean students at overseas Korean schools affect career decisions.

Through this process, the study described the basic data for exploring career factors for students at the Korean International School in Beijing and the study was designed in the form of a case study for certain regions to provide the data for future use.

# 제1장 서론

## 1. 연구의 배경 및 필요성

진로란 개인이 앞으로 나아갈 인생의 방향이라는 의미로서, 한 개인의 인생의 모습과 방향을 결정하게 되는 중요한 발달과정이며, 자아실현을 위해서 진로결정은 매우 중요하다고 할 수 있다. 고등학교 또는 대학을 진학하면서 어느 계열을 선택하고 어느 대학의 어떤 학과를 선택하여 학문을 연구하고 그 분야에 관련된 직업을 갖게 되는 일이기 때문에 한 개인에 있어서 매우 중요한 결정이라고 볼 수 있다(이재희, 2012).

청소년 시기는 진로결정을 하는데 있어서 가장 중요한 시기이며 다른 시기와 달리 미래에 대한 불확실성과 불안감을 경험하기 때문에 본인이 판단해서 결정을 하기에는 쉽지 않은 문제이며, 그 때 내린 결정은 본인의 향후 미래에 크나큰 영향을 미치게 된다. 따라서 이 시기의 합리적인 진로결정은 본인의 미래를 결정하는 중요한 결정이라고 볼 수 있다(윤영란, 2009).

본 논문의 연구 대상인 재외한국학교는 해외에 체류하는 교민의 자녀들을 위해 한국어 및 한국 문화교육, 한국인의 정체성 확립, 현지 적응교육, 귀국 후 국내적응교육, 국제화 교육을 수행하기 위해 설립되었다.

본 연구는 진로결정요인에 해당하는 개인적, 환경적, 지역적 요인이 중국에 위치한 북경한국국제학교 학생들의 진로결정에 어떠한 영향을 미치는지를 분석해보고, 어떠한 요인이 진로결정에 영향을 많이 미치는지를 조사 연구하였다.

또한 본 연구는 재외한국학교 중 중국 베이징에 위치한 북경한국국제학교를 대상으로 편의표집하였으며, 기존에 많은 연구가 이루어지지 않아 특정 지역에 대한 사례 연구(Case Study) 형태로 향후 활용할 수 있는 기초자료 목적으로 작성하였다.

## 2. 연구문제

본 연구의 목적은 중국 북경에 위치한 북경한국국제학교 학생들의 진로결정요인을 분석 및 조사하여 학생들의 진로결정에 영향을 미치는 요소들을 알아보는 데 있다. 본 연구의 내용 및 범위는 다음과 같다.

주요 연구내용으로는 진로결정요인 관련 조사를 위해 요소를 수집하고 그 중 주요한 요소를 선정한 후, 이에 따라 설문지를 제작하였다. 이와 같이 제작한 설문지를 통해 2018년 재외한국학교에 재학 중인 남녀 학생들을 대상으로 인식 조사를 시행하고 결과를 분석하였다. 본 연구의 목적 달성을 위하여 문헌자료를 조사하고 설문 문항들을 수집하여 분석 후 설문지를 작성하였다. 재외한국학교 학생들의 지역적 특수성 및 국제화와 관련된 부분들도 고려하여 분석되도록 하였다.

본 논문의 구성은 다음과 같다.

제1장에서는 연구의 배경 및 필요성을 언급하고 연구목적, 연구범위와 방법에 대하여 서술하였다.

제2장에서는 한국재외학교와 관련된 이론적 배경을 파악하였다.

제3장에서는 이를 바탕으로 재외한국학교 남녀학생들의 진로결정요인에 대한 인식 조사를 위하여, 연구 대상 및 절차를 정하고 설문지를 구성하였다.

제4장에서는 설문 결과에 따른 인식 결과를 분석하였다.

마지막으로 제5장에서는 연구결과를 요약하고 제약사항을 제시하며, 연구의 시사점과 향후 진로결정요인을 고려한 방향을 제시하였다.

## 제2장 이론적 배경

최근 텔레비전이나 신문과 같은 매체를 통해 자주 등장하는 단어로 ‘4차 산업혁명’이라는 말이 있다. 산업혁명이란 제조 공정의 변화를 말하며 이러한 변화가 지금까지 4번에 걸쳐 변화되었다는 것을 뜻한다. 1차 산업혁명은 1760년대 증기기관의 발명을 통한 생산방식의 변화를 말하며, 2차 산업혁명은 20세기 초반 상업용 발전기 발명을 통한 전기 동력 대량 생산이다. 3차 산업혁명은 정보화혁명이라고도 하며, 지금 상용화된 컴퓨터의 발명을 통한 제어 자동화를 말하며, 4차 산업혁명은 인공지능, 사물 인터넷, 빅데이터 등 첨단 정보통신기술이 경제, 사회적 전반에 융합되어 혁신적인 변화가 나타나는 차세대 산업혁명을 말한다. 이러한 변화로 인해 이공계의 중요성이 높아지고 있고 세계 주요 국가는 4차 산업혁명시대를 맞아 이공계 육성 및 영재 확보에 심혈을 기울이고 있다. 현재 우리나라도 이러한 시대적 흐름에 맞춰 나가기 위해 ‘4차 산업혁명에 대응하는 인재 육성 방안’이라는 국가기술자문회의를 통해 정부에서도 큰 관심을 가지고 추진해 나가고 있다. 하지만 국내 상황과 비교해볼 때 재외한국학교의 경우 현재의 시대적 흐름에 맞게 실행 및 지원하는 부분이 매우 약하거나 거의 없어 재외국민들이 느끼기에 자칫 소외되고 있다는 느낌마저 줄 수 있는 상황이다. 이러한 4차 산업혁명에 발맞추어 재외국민 규모가 점점 커지고 있는 상황에서 재외한국학교 학생들의 글로벌 역량 강화, 국내 교육과의 연계교육 강화 및 한민족 정체성 확립을 위해 해외 인적자원을 개발하고 육성하는데 관심과 노력을 기울여야 할 시기이다.

### 1. 재외한국학교의 이해

재외한국학교는 세계 각국에 체류하는 교민 자녀들의 교육을 위해 해외에 설립한 정규 한국학교로서, 세계 각 국에 체류하는 기업의 주재원 혹은 유학생 자녀들에 대한 교육을 위하여 설립 및 운영하고 있다.

재외한국학교란 외국에 거주하는 교민들의 자녀를 위해 한국어 및 한국 문화교육,

한국인으로서의 정체성 확립, 귀국 후 국내적응교육, 현지 적응교육 및 국제화 교육을 수행하기 위한 목적으로 설립되었다. 최근 세계화가 진전됨에 따라 한민족의 특성을 강조하여 국제적인 경쟁력을 확보하고 현지 상황에 능통한 글로벌 인재를 육성하는데 초점을 맞추고 있다.

특히, 국제사회에서 영향력을 행사하는 자원부국이나 접근하기 어려운 개발도상국에서 활동할 수 있는 인력 자원을 개발하고 현지인과 소통하는 네트워크를 구축하는 데 효과적이다. 경제적인 측면에서는 해외에 근무하는 직원들의 학비가 비싼 외국계 국제학교에 재학하는 대신 값싼 학비로 질 높은 교육을 받음으로써 기업의 경제활동을 지원하는 동시에 예산 절감 효과도 동시에 가져오고 있다.

재외한국학교는 광복 후 일본에서 재일동포들 간의 갈등에서 시작되었다. 조총련에서 일본 여러 지역에 학교를 세워 재일동포들에 대하여 북한정치체제를 찬양하는 왜곡된 교육을 실시하였기 때문이다. 이에 대해 민단에서는 자유민주주의를 수호하는 한국 체제에 입각한 민족교육을 실시하기로 하고 한국교육원 및 한국학교 설립을 추진하였다.

이듬해인 1954년 4월 재일 대한민국거류민단 중앙총본부에서 동경한국학교를 설립함하여 일본 내 남북체제간 경쟁에서 점차 대한민국이 우위를 점하는 계기를 마련하였다. 이후 1970년대에 동남아 진출이 활성화되고 인도네시아의 자카르타에 한국학교가 문을 열게 되었으며, 중동의 건설경기 활성화로 제다, 테헤란, 리비아, 담맘 등에 건설사 파견 직원 자녀를 지원하기 위해 한국학교가 설립되었다.

당시 한국학생들의 영어가 상대적으로 약하여 외국계 국제학교에 적응하는데 문제가 있었고, 값비싼 학비, 그리고 일정기간 체류후 귀국해야 하는 문제 때문에 자연스럽게 국내의 교육과정을 운영하는 한국학교를 선호하게 되었다. 그러나 중동전이 발발하고 한국의 중동 건설 경기가 하락하면서 대부분 업체들이 철수하였고, 파견인원도 일부의 관리직으로 제한하는 회사가 많아져 입학생 축소로 중동에 설립된 학교들이 휴교를 하게 되었다.

1990년 중반 한국 정부의 여행 자유화 조치로 인해 동남아 지역으로 이주하는 교민들이 많아져 싱가포르, 베트남 호치민과 하노이, 필리핀에 한국학교가 설립되었

다. 이어, 중국과 실질적인 외교가 시작되면서 한인 동포들이 많이 거주하는 연변에 연변한국국제학교가 설립되었으며 중국과의 교류 확대에 따라 북경, 상해, 홍콩, 천진, 대련, 무석, 연대, 칭다오 등에 연달아 한국학교가 설립되었다.

이들은 한국교육과정 외에도 중국어, 영어를 동시에 교육시켜 국제화교육에 성공하는 학교로 입학선호도가 점점 높아지게 되었다. 반면, 영어권인 미국에 설립된 한국학교는 사립학교로 현지 학교의 무상교육 대비 학비부담이 높아 교포들의 선호도 저하로 운영의 어려움을 겪고 있다.

재외한국학교는 해외에 체류하는 한국 교민 자녀들에게 한국 교육과정을 제공하여 한국인의 정체성을 유지하고 현지의 언어, 문화를 체득함으로써 국제적인 적응능력을 신장하며, 국내와의 연계교육을 통해 귀국 후 국내 교육과정에 적응하도록 교육하는 역할을 수행하고 있다.

재외한국학교의 교육과정은 국내 교육과정 기본 준수, 한국어 및 한국 문화의 체득, 현지 언어 및 문화 습득, 외국어 교육의 강화로 국제무대에서의 의사소통 능력 신장, 해외에서의 교육 및 문화 교류 활성화, 교육 및 학술 정보 수집 및 공유 등을 포함하여 작성되고 있다.

다른 한편으로, 학교를 한국문화를 홍보하는 장으로 활용해 일시 체류민이 아닌 재외동포에게도 한국문화교육을 할 수 있도록 개방하고 현지 학교에 재학하는 학생들에게 한국어 교육을 보급하기 위하여 주말에는 한글학교도 운영하고 있다. 이러한 교육과정 운영을 통해 무한 경쟁시대라고 할 수 있는 미래의 글로벌 환경에서 세계를 이끌어 나갈 수 있는 인재들을 육성하기 위한 한국학교의 역할이 점점 강화될 것이다.

한국 정부에서는 2018년 7월 기준 15개국에 32개의 재외한국학교를 설립하여 운영하고 있다. 국가별로는 중국이 10개교로 38%, 일본 4개교 13%를 차지하고 있으며, 대만, 베트남, 사우디아라비아에 2개교씩 운영되고 있다. 그 중 학생 수가 많은 학교는 북경, 상해, 자카르타, 동경, 호치민 등인 반면, 학생 수가 소수인 학교는 아랍권의 학교들로서 운영에 어려움을 겪고 있다. 기타 브라질, 아르헨티나, 파라과이 등 남미에 설립된 학교에는 현지 외국인 학교 정책에 따라 오전에는 현지



학교의 수업에 참가해야 하므로 타 지역 대비 학습 부담이 많다.

학사 운영은 한국과 마찬가지로 3월에 시작하여 2학기제로 운영하고 있으나, 대개의 해외 지역 국가의 경우 9월에 학기가 시작하므로 학제가 맞지 않아 상급학교 진학에 불편을 겪는 경우가 많다.

재외한국학교의 증가는 한국의 국력신장과 국제화 정도를 상징적으로 보여주고 있다. 무역 증대와 글로벌 인재의 육성 필요성이 재외한국학교의 설립을 촉진하고 있다. 이는 한국의 교육적 수준이 높다는 반증이기도 하다. 세계의 주요 도시에 이미 오래전부터 설립 운영되어 인지도가 높은 도버 스쿨, 아메리칸 스쿨, 독일 학교, 프랑스 학교 등의 외국계 학교들과 교육과정 및 교수방법으로 경쟁해도 비교우위에 있는 학교들이 생겨나고 있기 때문이다. 북경, 상해, 동경 등이 대표적인 학교로 손꼽을 수 있으며, 입학을 허가받기 위해 기다려야 하는 실정이다.

이러한 추세는 한국 교육과정과 국제화를 위한 교육과정의 자연스런 결합을 통하여 교육 효과를 높여가고 있다. 외국어 교육도 학생들 대부분은 외국어 학습보다 모국어 기반에서 외국어 학습을 하는 것이 더 효과적이라는 결과도 나오고 있다.

재외한국학교는 교육적 역할뿐만 아니라 기업 경비 절감이라는 경제적 기여 효과도 크다. 외국계 국제학교에 재학하는 학생들 인당 학비가 약 2만에서 4만달러 정도인 점을 감안하면 기업이 부담해야 하는 학비 지원에 상당한 기여를 하고 있다고 볼 수 있다.

또한, 한국인 교사의 해외 진출 통로가 되어 교원들이 새로운 환경에서 국제적인 교육을 체득하는 기회를 제공하고 상당수의 교원 및 행정직원 등의 일자리도 창출하는 효과를 거두고 있다(교육과학기술부, 2010).

## 2. 진로결정의 개념

인간은 사회의 구성원으로서, 또는 한명의 개인으로서 성공적인 삶을 살기 위해 자신의 적성과 능력에 따라 목표와 가능성을 가지고 자신의 미래를 준비하고 가꾸어 나갈 필요가 있다.

진로는 하나의 인간이 인생의 방향을 선택하게 되는 중요한 문제이며, 행복과 자아실현 관점에서 봤을 때 진로결정은 중요하다. 초기에는 다양한 경험과 활동을 통해 자신의 흥미와 적성을 면밀하게 파악하고, 그 이후에는 본인에게 적절한 진로 선택을 위해 여러 가지 정보들을 탐색 및 분석하여 진학과 취업과 같은 구체적인 진로를 결정하여야 한다. 하지만 우리나라의 교육 현실은 대학 입시 위주의 교육으로 인하여 청소년들이 본인의 적성과 특기를 고려한 진로를 선택하는데 어려움을 느끼고 있다(이재희, 2012).

진로결정이란 자신이 사람을 추구하는 과정에서 직면하게 되는 아주 현실적이고 실질적인 문제이며, 더 나아가 삶의 방식과 인생 설계를 현명하게 할 수 있는 활동이다. 따라서 본인이 좋아하고 잘할 수 있는 일을 발견하여 열정적으로 일하면서 성취와 보람을 느끼며 사는 것이 인생의 성공이자 행복의 열쇠라고 볼 수 있기 때문에 진로의 결정은 단순히 인생의 한 부분이라고 보기보다는 인생 전체의 방향을 결정하는 아주 중요한 일이라고 볼 수 있다. 특히, 향후 미래의 진로를 결정하기 위한 계열 및 학과의 선택은 결과적으로 직업 선택의 범위에도 영향을 미치기 때문에 더욱 더 신중해야 한다. 또한 이 결정에 의해서 향후 개인의 사회적 지위, 가치관과 태도, 능력 발휘의 기회, 인간관계, 신체 및 정신적 건강, 가족 관계, 거주지 등 모든 측면에 걸쳐서 영향을 미치게 되므로 결과적으로 한 개인의 인생의 결정한다고 봐도 무방하다(Tolbert, 1980).

현대 사회에서 진로결정 및 직업 선택은 인생에 있어 가장 큰 영향을 미치는 중대한 일로 부각되고 있다. 그러나 무엇보다도 올바른 진로 선택을 위해서는 본인 스스로가 자신의 특성을 정확히 이해하고 주위의 환경을 충분히 고려하여 자신에게 적합한 진로 계획을 수립하고 추진해야 하며 이를 위해 필요한 가치, 태도, 능력 등을 함양할 수 있도록 노력해야 한다. 즉 자기 주관을 가지고 인생의 뚜렷한 목표 의식과 가치관을 확립하고 자기 자신에 대한 올바른 이해와 직업 세계에 대한 정확한 정보를 수집하고 일에 대한 올바른 인식과 태도 및 합리적인 의사결정을 통해 인생에 있어 자아실현의 과정으로 진로가 선택되어져야 한다.

진로결정은 개인의 하나의 발달 과정이고, 개개인별로 다양한 특징을 가지고 있다

고 하였다. 즉 유전적인 재능과 자질, 환경 여건 및 학습경험 등 여러 가지 요인에 의해 진로결정이 어떻게 영향을 받는가를 이론화 하였다. 또한 진로의식이 인간의 생애 발달 과정을 통해 지속적이고 체계적으로 이루어진다는 이른바 ‘진로의식 발달이론’과 진로 인식, 탐색, 결정에 이르는 모든 과정을 학습시켜 주어야 한다는 ‘진로학습 이론’ 및 개인의 진로결정에 작용하는 여러 가지 요인들의 관계를 보다 명확히 이해할 수 있게 함으로써 진로를 결정하게 된다는 ‘진로선택 및 결정 이론’으로 진로결정을 구체화하여 설명하였다. 진로결정은 취업과 학과를 선택하는데 결정적인 영향을 줄 뿐만 아니라, 더 나아가 개인의 미래 삶에도 중요한 영향을 미치기 때문에 무엇보다도 청소년기에 이루어지는 것이 가장 중요하다는 것이다(윤영란, 2009).

### 3. 진로결정요인 선행 연구

진로결정을 위한 개인 및 환경적 영향에 대한 연구를 살펴보면 다음과 같다. 고등학교 학생들의 내적동기 강화가 실질적인 진로결정에 영향을 미친다고 제안하였으며, 가정환경이 경제적으로 열악하고, 부모로부터의 지지 및 부모와의 대화가 부족한 환경에서 자란 학생들은 진로결정 수준이 상대적으로 낮다는 것을 발견하였다. 또한 학교에서의 발생할 수 있는 여러 가지 요인들에 대한 중요성을 강조하였다(신희경, 김우영, 2005). 경북지역 고등학생에 대한 사회적 지원이 진로결정수준에 미치는 영향과 진로결정 자기효능감의 조절 효과를 탐색적으로 분석한 결과, 가족 지원 및 사회적 지원이 많을수록 진로진로결정수준이 높아지는 것으로 나타났다(윤광현, 2013).

부모 지지나 친구 지지와 같은 사회적 지원 관점의 요인들이 진로결정에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 학생의 진로결정과 감정 상태에 있어 사회적 지지가 중요하다는 것을 알 수 있다(임나영, 이창훈, 2015). 한편, 가정에서 인생, 적성과 흥미 및 진로 선택 관련 정보 찾기 활동은 청소년의 진로결정에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 이것은 가정에서 부모의 역할이 자녀의 향후 진로결정에 중

요하다는 것을 의미한다(조아미, 2007). 자기주장성과 대처기제는 진로결정에 직접적인 영향을 주는 것으로 나타났으며, 자기효능을 통해서 간접적인 관계의 영향력도 주고 있는 것으로 확인되었다(한승록, 이숙경, 강석기, 2010).

이와 같은 연구 결과를 바탕으로 본 연구는 북경한국국제학교 학생들이 진로결정을 위한 개인요인(적성의 인지, 학업성적, 자아효능감), 가정요인(부모의 관심과 지지, 부모와의 대화), 학교요인(교사와의 대화, 친구의지지)이 어떠한 영향을 주고 있는지 조사하고자 한다.

## 제3장 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 재외한국학교 남녀학생의 진로결정요인을 조사 분석하기 위해 설문조사를 실시하였다. 설문 조사 대상으로 중국 북경에 위치한 북경한국국제학교 남녀 학생 220명을 편의표집으로 연구대상을 선정하였으며 설문조사를 시행하였다.

### 2. 설문지 개발 및 수정

본 연구는 재외한국학교 남녀학생의 진로결정요인 분석을 목적으로 설문지를 배부하고 그 결과를 분석하였다. 설문지는 다른 진로결정요인 분석에 대한 연구와 보고서에서 활용된 설문지를 참고하여 작성하고, 재외한국학교에 맞지 않는 문항과 중복되는 문항은 삭제하며, 재외한국학교의 특성을 고려하여 추가적으로 필요한 문항을 삽입하여 수정하였다.

### 3. 자료 수집 및 분석

본 연구는 재외한국학교 남녀 학생의 진로결정요인 분석을 조사하기 위하여 2018년 3월 중국 북경에 위치한 북경한국국제학교 남녀 학생을 대상의 편의표집 형태로 설문조사를 수행하고 설문지를 수집하였다. 북경한국국제학교 남녀 학생 대상 설문지는 남학생 110부, 여학생 110부를 진행하여 누락된 항목을 포함한 설문지 18부를 제외하고 모든 응답에 충실히 응답한 설문지는 남학생 98부, 여학생 104부 총 202부를 분석 진행하였다. 총 고등학생수가 400명을 넘지 않아 많은 모수를 확보하는데 어려움이 있어 추가 확인이 필요한 부분에 대해서는 별도 인터뷰를 실시하였다.

첫째, 분석 내용 중 기본적인 개인 특성 및 진로와 관련된 개인, 가정, 학교와 관

련된 부분은 빈도 분석(Frequency Analysis)과 기술 통계(Descriptive Analysis)를 이용하여 분석하였다. 간격 측정을 위해 리커트 5점 척도를 이용하였으며, 추가적으로 1~5점의 가중치를 부여한 평균값을 일반적인 해석을 하는데 활용하였다.

둘째, 재외한국학교 남녀 학생의 진로와 관련한 개인, 가정, 학교 요인이 진로결정에 얼마나 영향을 미치는지를 보기 위해 각 영역별로 공통 질문을 통해 비교 분석하였다.

셋째, 북경한국국제학교 고등학생 총 학생수(400명 미만) 제한으로 202명의 설문조사 내용만으로 신뢰성을 확보하기에 어려운 부분을 보완하고자 추가적으로 확인이 필요한 부분에 대해 학부모 및 교사 대상 추가 인터뷰를 진행하여 사실 관계를 확인 및 구체화하였다.

통계 분석의 기본이 되는 내용인 설문지는 부록에 첨부하였다.

## 제 4 장 연구 결과

### 1. 설문 응답자 현황

설문에 참여한 북경한국국제학교 남녀학생 총 220명 중 남학생 12명, 여학생 8명이 불성실한 응답으로 분석 대상에서 제외하였다. 충실히 작성한 설문 응답자 202명 중 남학생 98명, 여학생 104명에 대한 현황은 아래 <표 1>과 같다.

<표 1> 북경한국국제학교 설문 응답자 분포 현황

	남학생수 (%)	여학생수 (%)	합계 (%)
1학년	38 (52.8)	34 (47.2)	72 (35.6)
2학년	30 (42.9)	40 (57.1)	70 (34.7)
3학년	30 (48.4)	32 (51.6)	62 (30.7)
합계	98 (48.5)	104 (51.5)	202 (100)

전체적으로 볼 때, 남녀 비율은 남학생 48.5%, 여학생 51.5%로 분석결과가 치우치지 않도록 균등한 비율로 조사하였으며, 학년 간 비중도 1학년 학생 35.6%, 2학년 학생 34.7%, 3학년 학생 30.7% 비율로 어느 특정 학년 및 성별에 치우치지 않고 고르게 잘 분포되었다.

전체 설문 응답자의 성적에 대한 분포는 <표 2>와 같다.

<표 2> 북경한국국제학교 설문응답 학생들의 성적 분포

성적 수준	인원	비중 (%)	비고
상위권	43	21.3	
중위권	138	68.3	
하위권	21	10.4	
합계	202	100	

<표 2>에서 보면 알 수 있듯이 전체 202명 중 상위권에 속하는 학생이 43명으로 전체의 21.3%를 차지했으며, 중위권에 속하는 학생은 총 138명으로 68.3%를 차지하였고, 하위권은 총 21명으로 10.4%를 차지하였다. 응답자 성적 분포는 전체적으로 중상위권이 비중이 높음을 알 수 있다.

## 2. 환경요인

북경한국국제학교 남녀학생들의 부모 유형을 크게 양부모, 아버지와 어머니 중 한 분만 계시는 외부모, 조부모, 기타로 분류하여 조사하였다. 그 결과 <표 3>과 같은 결과를 얻을 수 있었다.

<표 3>에서 보면 가장 큰 비중은 양부모인 경우로 전체 인원 중 148명인 73.3%가 응답하였고, 그 다음으로 외부모인 경우가 44명으로 21.8%가 응답하였다. 조부모 및 기타는 10명으로 전체의 5% 수준으로 매우 낮게 나타났다. 따라서 전체 설문 응답 학생의 95.1%가 부모님과 함께 중국 북경에 거주하면서 살고 있다고 볼 수 있다.



<표 3> 중국 북경 내 부모 유형

구분	인원(명)	비중(%)	비고
양부모	148	73.3	
외부모	44	21.8	
조부모	8	4.0	
기타	2	1.0	1인 거주
합계	202	100	

부모의 직업은 재외한국학교인 점을 고려하여 분류 항목을 크게 주재원, 회사원(중국), 자영업자, 외교관, 기타로 분류하여 조사하였다. 주재원은 한국에 본사를 두고 중국 파견 근무형태로 근무하는 모든 분이고, 회사원(중국)은 본사가 중국에 있고 중국 회사로 입사하여 근무하고 있는 분으로 구분하였다.

기본적으로 재외한국학교 특성을 고려하여 비중이 높은 직업군을 선정하였고, 기타 항목을 통해 소수 직업군을 보완하는 형태로 구성하여 조사하였다.

<표 4> 부모 직업

구분	인원(명)	비중(%)	기타
주재원	75	37.5	
회사원(중국)	63	31.5	
자영업자	30	15.0	
외교관	24	12.0	
기타	8	4.0	프리랜서 등
합계	202	100	

<표 4>에서 보면 북경한국국제학교 남녀학생 202명 중에서 부모님의 직업으로 가장 큰 비중을 차지한 직업은 총 75명이 응답하여 전체의 37.5%를 차지한 주재원이다. 그리고 회사원(중국)이라고 응답한 비율도 63명으로 전체의 31.5%를 차지해 크게 차이가 나지 않게 2순위를 차지했다. 이어서 자영업자가 30명(15.0%), 외교관이 24명(12.0%), 기타가 8명(4.0%) 순으로 나타났다. 이를 토대로 봤을 때, 해외의 특성상 자영업자 보다는 주재원이나 현지 회사원, 외교관이 전체의 81%를 차지할 정도로 높은 비중을 차지하고 있다는 것을 알 수 있다.

북경한국국제학교 학생들 본인이 생각하는 현재 가정의 경제적 수준을 크게 상, 중, 하의 세 단계로 구분하여 측정하였다.

<표 5> 가정의 경제적 수준

경제적 수준	인원	비중 (%)	비고
잘사는 편(상)	61	30.2	
보통(중)	135	66.8	
못사는 편(하)	6	3.0	
합계	202	100	

<표 5>를 보면 전체 북경국제학교 202명의 학생들 중에서 ‘보통(중)’이라고 응답한 학생이 135명(66.8%)으로 가장 많았다. ‘잘사는 편(상)’이라고 응답한 인원이 61명(30.2)%로 그 다음으로 많았고 ‘못사는 편(하)’이라고 생각하는 응답자는 6명(3%)로 매우 낮았다. 따라서 대체로 재외한국학교 학생들은 본인이 생각하기에 가정의 경제적 수준은 부유한 편인 것을 알 수 있다.

북경한국국제학교 남녀 학생의 현재 고민과 관련하여 경제적 형편, 친구와의 관계(이성 포함), 학교 문제(공부, 성적 등), 진학, 진로 문제, 부모님과의 불화, 나의 외모 성격 문제, 기타의 7가지 항목으로 분류하여 조사하였고, <표 6>과 같은 결과를 얻었다.

<표 6> 현재 고민

구분	인원(명)	비중(%)	비고
경제적 형편	9	5.0	
친구와의 관계(이성 포함)	38	20.8	
학교 문제(공부, 성적)	68	34.2	
진학, 진로 문제	47	23.8	
부모님과의 불화	12	5.9	
나의 외모 성격 문제	18	9.4	
기타	2	1.0	
합계	202	100	

조사 결과를 보면, 학교 문제가 전체 202명 중 68명(34.2%)로 가장 많은 학생이 답변하였고, 다음으로 진학, 진로 문제가 47명(23.8%), 친구와의 관계(이성 포함)가 38명(20.8%)로 차례로 높은 응답률을 보였다.

가정생활 및 학교생활에 대한 만족도를 아래 <표 7>과 같이 매우 불만족함, 불만족함, 보통, 만족함, 매우 만족함의 5단계로 구분하여 조사하였다.

<표 7> 가정 및 학교생활 만족도

구분	가정생활		학교생활	
	인원(명)	비중(%)	인원(명)	비중(%)
매우 불만족함	2	1.0	5	2.5
불만족함	8	4.0	12	5.9
보통	42	20.8	75	37.1
만족함	85	42.1	68	33.7
매우 만족함	65	32.2	42	20.8
합계	202	100	202	100

조사 결과를 보면, 가정생활 만족도는 전체 202명 중 85명(42.1%)이 ‘만족함’으로 가장 많은 학생이 답변하였고, 다음으로 ‘매우 만족함’이 65명(32.2%)으로 가정생활 만족도는 전체적으로 봤을 때, 매우 높은 수준의 만족도를 가지고 있다고 볼 수 있다. 학교생활 만족도는 전체 202명 중 75명(37.1%)이 ‘보통’으로 가장 많은 학생이 답변하였고, 다음으로 ‘만족함’이 68명(33.7%), ‘매우 만족함’이 42명(20.8%)로 차례로 높은 응답률을 보였다. 전체적으로 봤을 때 북경한국국제학교 학생들의 가정생활 및 학교생활의 만족도가 전반적으로 높은 편이며, 학교생활 만족도 보다는 가정생활 만족도가 상대적으로 더 높다는 것을 알 수 있다.

### 3. 개인요인 (Individual Factor)

#### 가. 적성 인지 및 자아효능감

적성인지 및 자아효능감에 대한 만족도를 아래 <표 8> 및 <표9>와 같이 ‘매우 그렇지 않다’, ‘그렇지 않다’, ‘보통이다’, ‘그렇다’, ‘매우 그렇다.’의 5단계로 구분하여 조사하였다.

<표 8> 적성인지

구분	내가 무엇을 잘하는지 안다	내가 좋아하는 일을 안다
매우 그렇지 않다	23 (11.4%)	17 (8.4%)
그렇지 않다	38 (18.8%)	45 (22.3%)
보통이다	61 (30.2%)	54 (26.7%)
그렇다	52 (25.7%)	63 (31.2%)
매우 그렇다	28 (13.9%)	23 (11.4%)
합계	202 (100%)	202 (100%)

조사 결과, ‘내가 무엇을 잘하는지 안다’와 관련하여 ‘보통이다’가 61명 30.2%로 가장 많았고, 다음으로 ‘그렇다’는 의견이 52명 25.1%로 나타났다. ‘매우 그렇지 않다’를 1점으로 하고 순차적으로 1점씩 증가한 점수를 반영하여 ‘매우 그렇다’를 5점으로 하였을 때, 평균값은 3.86으로 북경한국국제학교 학생들은 대체적으로 내가 무엇을 잘하는지 알고 있는 것으로 조사되었다.

다음으로 ‘내가 좋아하는 일을 안다’와 관련하여 ‘그렇다’가 63명 31.2%로 가장 많았고, 다음으로 ‘보통이다’는 의견이 26.7%로 나타났다. 마찬가지로 ‘매우 그렇지 않다’를 1점으로 하고 순차적으로 점수를 반영하여 ‘매우 그렇다’를 5점으로 부여하여 평균값을 산출하였다. 평균값은 3.14로 북경한국국제학교 학생들은 대체적으로 내가 좋아하는 일을 알고 있는 편이지만, ‘내가 무엇을 잘하는지 안다’와 비교하였을 때는 상대적으로 높지 않음을 알 수 있다.

<표 9> 자아효능감

구분	나는 내 자신을 신뢰한다	내 삶에 무엇이 중요한지 안다
매우 그렇지 않다	6 (3.0%)	17 (8.4%)
그렇지 않다	18 (8.9%)	48 (23.8%)
보통이다	58 (28.7%)	76 (37.6%)
그렇다.	78 (38.6%)	35 (17.3%)
매우 그렇다	42 (20.8%)	26 (12.9%)
합계	202 (100%)	202 (100%)

자아효능감의 경우, ‘나는 내 자신을 신뢰한다’와 관련하여 ‘그렇다’가 78명 38.6%로 가장 많았고, 다음으로 ‘보통이다’는 의견이 58명 28.7%로 나타났다. 5점 척도 기준 평균값은 3.57로 북경한국국제학교 학생들은 대체적으로 자기 자신에 대한 신뢰도가 높은 것으로 조사되었다.

다음으로 ‘내 삶에 무엇이 중요한지 안다’와 관련하여 ‘보통이다’가 76명 37.6%로

가장 많았고, 다음으로 ‘그렇지 않다’는 의견이 48명 23.8%로 나타났다. 마찬가지로 5점 척도 기준으로 평균값을 산출했을 때 평균값은 3.14로 북경한국국제학교 학생들은 대체적으로 내 삶에 무엇이 중요한지 알고 있는 편이지만, ‘나는 내 자신을 신뢰한다’와 비교하였을 때 상대적으로 높지 않다고 조사되었다.

## 나. 진로 및 직업 결정

북경한국국제학교 학생들은 본인의 진로결정 여부에 대해서 진로를 결정했다고 응답한 학생이 133명으로 66%가 ‘예’로 응답하였다.

<표 10> 진로결정 여부

답변	본인의 진로를 결정하셨습니다?
예	133 (66%)
아니오	69 (34%)
합계	202 (100%)

본인의 진로결정하지 못한 69명 학생들의 주요 원인을 조사한 결과, ‘내가 좋아하고 잘하는 것이 무엇인지 몰라서’가 28명 40.6%, ‘다양한 직업에 대한 정보가 부족해서’가 17명 24.6%로 높게 나타났다.

<표 11> 진로 미결정 원인

원인	인원 (명)	비중 (%)
내가 좋아하고 잘하는 것이 무엇인지 몰라서	28	40.6%
다양한 직업에 대한 정보가 부족해서	17	24.6%
부모님과 내가 생각하는 방향이 달라서	11	15.9%
하고 싶은 것이 많아 결정하기 어려워서	9	13.0%
생각해본 적이 없어서	3	4.3%
기타	1	1.4%
합계	69	100

직업 결정 여부에 대해 북경한국국제학교 학생들은 결정했다고 응답한 학생이 총 202명 중 88명이 ‘예’라고 응답하여 43.6%의 학생이 미래에 자신의 직업을 결정한 것으로 조사되었다.

<표 12> 직업 결정 여부

답변	본인의 미래 직업을 결정하십니까?
예	88 (43.6%)
아니오	114 (56.4%)
합계	202 (100%)

미래에 본인이 희망하는 직업을 갖게 될 가능성과 관련하여 전체 202명 중 ‘보통이다’가 72명 35.6%로 가장 많은 학생이 답변하였고, 다음으로 ‘높다’는 의견이 62명 30.7%, ‘매우 높다’가 53명 26.2%로 차례로 높은 응답률을 보였다. 5점 척도 기준 평균값은 3.74로 북경한국국제학교 학생들은 대체적으로 미래 직업 실현 가능성에 대해서 긍정적으로 내다보고 있다고 조사되었다.

<표 13> 미래 직업 실현 가능성

실현 가능성	미래 직업을 갖게 될 가능성은 어느 정도라고 생각하십니까?	
	인원 (명)	비중 (%)
매우 낮다	3	1.5
낮다	12	5.9
보통이다	72	35.6
높다	62	30.7
매우 높다	53	26.2
합계	202	100

## 4. 가정요인 (Family-related Factor)

### 가. 부모의 자녀에 대한 존중 및 지원

부모의 자녀 존중 관점에서 ‘부모님은 나의 의견이나 생각을 믿고 존중해준다’는 질문과 관련하여 전체 202명 중 ‘보통이다’가 89명 44.1%로 가장 많은 학생이 답변하였고, 다음으로 ‘그렇지 않다’는 의견이 41명 20.3%, ‘그렇다’가 29명 14.4%로 차례로 높은 응답률을 보였다. 5점 척도 기준 평균값은 2.89로 북경한국국제학교 학생들은 부모로부터의 존중 관점은 다소 낮은 것으로 조사되었다.

<표 14> 부모의 자녀 존중

정도	부모님은 나의 의견이나 생각을 믿고 존중해준다	
	인원 (명)	비중 (%)
전혀 그렇지 않다	24	11.9
그렇지 않다	41	20.3
보통이다	89	44.1
그렇다	29	14.4
매우 그렇다	19	9.4
합계	202	100

부모의 자녀 관심 관점에서 ‘부모님은 나의 성적에 관심이 많다’는 질문과 관련하여 전체 202명 중 ‘그렇다’가 72명 35.6%로 가장 많은 학생이 답변하였고, 다음으로 ‘매우 그렇다’는 의견이 52명 25.7%, ‘보통이다’가 43명 21.3%로 차례로 높은 응답률을 보였다. ‘전혀 그렇지 않다’를 1점으로 하고 순차적으로 1점씩 증가한 점수를 반영하여 ‘매우 그렇다’를 5점으로 하였을 때, 평균값은 3.64로 북경한국국제학교 학생들의 부모는 아이들 성적에 관심이 높은 것으로 조사되었다.



<표 15> 부모의 자녀 관심

정도	부모님은 나의 성적에 관심이 많다	
	인원 (명)	비중 (%)
전혀 그렇지 않다	12	5.9
그렇지 않다	23	11.4
보통이다	43	21.3
그렇다	72	35.6
매우 그렇다	52	25.7
합계	202	100

부모의 경제적 지원 관점에서 ‘부모님은 나의 발전을 위해서 경제적 지원을 해준다’는 질문과 관련하여 전체 202명 중 ‘보통이다’가 66명 32.7%로 가장 많은 학생이 답변하였고, 다음으로 ‘그렇다’는 의견이 58명 28.7%, ‘매우 그렇다’가 47명 23.3%로 차례로 높은 응답률을 보였다. 5점 척도 기준 평균값은 3.58로 북경한국국제학교 학생들의 부모는 자녀 발전을 위해서 경제적 지원을 해주는 것으로 조사되었다.

<표 16> 부모의 경제적 지원

정도	부모님은 나의 발전을 위해서 경제적 지원을 해준다	
	인원 (명)	비중 (%)
전혀 그렇지 않다	3	1.5
그렇지 않다	28	13.9
보통이다	66	32.7
그렇다	58	28.7
매우 그렇다	47	23.3
합계	202	100

## 나. 부모와의 대화 (진로)

부모와의 대화 관점에서 ‘부모님은 나와 대화를 자주 한다’는 질문과 관련하여 전체 202명 중 ‘그렇다’가 86명 42.6%로 가장 많은 학생이 답변하였고, 다음으로 ‘보통이다’는 의견이 62명 30.7%, ‘매우 그렇다’가 33명 16.3%로 차례로 높은 응답률을 보였다. 5점 척도 기준 평균값은 3.64로 북경한국국제학교 학생들의 부모는 자녀와 대화를 자주 하는 편인 것으로 조사되었다.

<표 17> 부모와의 대화

정도	부모님은 나의 대화를 자주 한다	
	인원 (명)	비중 (%)
전혀 그렇지 않다	2	1.0
그렇지 않다	19	9.4
보통이다	62	30.7
그렇다	86	42.6
매우 그렇다	33	16.3
합계	202	100

가정에서의 진로 지도 관련 경험에 대해 전체 202명 중 ‘어떻게 살아야 할 것인지에 대한 대화’ 관련하여 78%의 학생이 ‘있다’고 응답하였고, ‘나의 적성과 흥미에 대한 대화’ 관련하여 74%의 학생이 ‘있다’고 응답하였다. ‘직업, 학교, 학과 선택에 대한 대화’ 관련하여 67%의 학생이 ‘있다’고 응답하였으며 ‘직업, 학교, 학과 선택에 대한 정보 찾기’ 관련하여 59%의 학생이 ‘있다’고 응답하였다. 조사 결과를 종합해볼 때 북경한국국제학교 학생들은 부모와 진로 지도에 대한 경험을 많이 해본 것으로 조사되었다.

<표 18> 가정에서의 진로 지도 관련 경험

질문	있다 (%)	없다 (%)	합계 (%)
어떻게 살아야 할 것인지에 대한 대화	78	22	100
나의 적성과 흥미에 대한 대화	74	26	100
직업, 학교, 학과 선택에 대한 대화	67	33	100
직업, 학교, 학과 선택에 대한 정보 찾기	59	41	100

부모와의 대화가 진로결정에 미치는 영향에 대해 ‘가정에서의 대화가 진로결정에 도움이 되었나?’ 관련하여 전체 202명 중 ‘보통이다’가 107명 53.0%로 가장 많은 학생이 답변하였고, 다음으로 ‘그렇다’는 의견이 47명 23.3%, ‘그렇지 않다’가 23명 11.4%로 차례로 높은 응답률을 보였다. 5점 척도 기준 평균값은 3.13로 북경한 국국제학교 학생들은 부모와의 대화가 진로결정에 미치는 영향에 대해 ‘보통이다’ 정도의 생각을 가지고 있는 것으로 조사되었다.

<표 19> 부모와의 대화가 진로결정에 미치는 영향

정도	가정에서의 대화가 진로결정에 도움이 되었나?	
	인원 (명)	비중 (%)
전혀 그렇지 않다	12	5.9
그렇지 않다	23	11.4
보통이다	107	53.0
그렇다	47	23.3
매우 그렇다	13	6.4
합계	202	100

### 다. 부모와의 관계

부모와의 관계 관점에서 ‘나는 부모님과 갈등이 있다’와 관련하여 전체 202명 중 ‘그렇지 않다’가 89명 44.1%로 가장 많은 학생이 답변하였고, 다음으로 ‘보통이다’는 의견이 61명 30.2%로 차례로 높은 응답률을 보였다. 5점 척도를 기준으로 하였을 때, 평균값은 2.51로 북경한국국제학교 학생들의 경우 부모와의 갈등은 많지 않은 것으로 조사되었다.

<표 20> 부모와의 갈등

정도	부모님과 나는 갈등이 있다	
	인원 (명)	비중 (%)
전혀 그렇지 않다	23	11.4
그렇지 않다	89	44.1
보통이다	61	30.2
그렇다	21	10.4
매우 그렇다	8	4.0
합계	202	100

부모와의 관계 관점에서 ‘나는 부모님을 존경한다’와 관련하여 전체 202명 중 ‘그렇다.’가 96명 47.5%로 가장 많은 학생이 답변하였고, 다음으로 ‘매우 그렇다’는 의견이 58명 28.7%, ‘보통이다’가 38명 18.8%로 차례로 높은 응답률을 보였다. 5 점 척도를 기준으로 하였을 때, 평균값은 3.99로 북경한국국제학교 학생들의 부모에 대한 존경심은 높은 것으로 조사되었다.

<표 21> 부모에 대한 존경

정도	나는 부모님을 존경한다	
	인원 (명)	비중 (%)
전혀 그렇지 않다	2	1.0
그렇지 않다	8	4.0
보통이다	38	18.8
그렇다	96	47.5
매우 그렇다	58	28.7
합계	202	100

## 5. 학교요인 (School Factor)

### 가. 선생님과의 대화가 진로결정에 미치는 영향

‘존경하는 선생님이 있습니까?’라는 질문에 전체 202명 중 ‘아니오’라고 응답한 인원이 104명 51.5%로 존경하는 선생님이 있다고 답한 학생 보다 조금 더 많은 것으로 나타났다.

<표 23> 존경하는 선생님 유무

정도	존경하는 선생님이 있습니까?	
	인원 (명)	비중 (%)
예	98	48.5
아니오	104	51.5
합계	202	100

학교가 진로결정에 미치는 영향을 알아보기 위해 ‘학교의 진로교육이 진로결정에 도움이 되었나?’와 관련하여 전체 202명 중 ‘보통이다’가 97명 48.0%로 가장 많은

학생이 답변하였고, 다음으로 ‘그렇다’는 의견이 36명 17.8%, ‘그렇지 않다’가 32명 15.8%로 차례로 높은 응답률을 보였다. 5점 척도를 기준으로 하였을 때, 평균 값은 3.01로 학교의 진로교육이 진로결정에 도움이 되는 정도는 보통인 것으로 조사되었다.

<표 24> 학교가 진로결정에 미치는 영향

정도	학교의 진로교육이 진로결정에 도움이 되었나?	
	인원 (명)	비중 (%)
전혀 그렇지 않다	19	9.4
그렇지 않다	32	15.8
보통이다	97	48.0
그렇다	36	17.8
매우 그렇다	18	8.9
합계	202	100

학교에서의 진로 지도 관련 경험은 ‘어떻게 살아야 할 것인지에 대한 대화’가 65.8%로 가장 많이 경험하였고, ‘나의 적성과 흥미에 대한 대화’, ‘직업, 학교, 학과 선택에 대한 정보 찾기’는 각각 44.1%, 41.1%로 평균 보다 낮은 경험을 한 것으로 나타났다. 이것으로 볼 때 학교 전체 관점에서의 진로 지도 경험 대비 학생 개인 관점의 진로 지도 경험이 상대적으로 낮다고 볼 수 있다.

<표 24> 교사와 진로지도에 대한 대화 경험

질문	있다 (%)	없다 (%)	합계 (%)
어떻게 살아야 할 것인지에 대한 대화	65.8	34.2	100
나의 적성과 흥미에 대한 대화	44.1	55.9	100
직업, 학교, 학과 선택에 대한 대화	48.0	52.0	100
직업, 학교, 학과 선택에 대한 정보 찾기	41.1	58.9	100

선생님과의 대화가 진로결정에 미치는 영향을 알아보기 위해 ‘선생님과의 대화가 진로결정에 도움이 되었나?’와 관련하여 전체 202명 중 ‘보통이다’가 87명 43.1%로 가장 많은 학생이 답변하였고, 다음으로 ‘그렇다’는 의견이 61명 30.2%, ‘매우 그렇다’가 32명 15.8%로 차례로 높은 응답률을 보였다. 5점 척도를 기준으로 하였을 때, 평균값은 3.49로 선생님과 대화의 진로결정에 미치는 영향은 높은 편인 것으로 조사되었다.

<표 25> 교사와의 대화가 진로결정에 미치는 영향

정도	선생님과의 대화가 진로결정에 도움이 되었나?	
	인원 (명)	비중 (%)
전혀 그렇지 않다	5	2.5
그렇지 않다	17	8.4
보통이다	87	43.1
그렇다	61	30.2
매우 그렇다	32	15.8
합계	202	100

### 나. 친구와의 대화가 진로결정에 미치는 영향

친구와 진로 및 직업 관련 대화 경험은 ‘어떻게 살아야 할 것인지에 대한 대화’가 78.2%로 가장 많이 경험하였고, ‘직업, 학교, 학과 선택에 대한 정보 찾기’, ‘나의 적성과 흥미에 대한 대화’도 각각 73.8%, 67.8%로 평균 보다 높은 경험을 한 것으로 나타났다. 이것으로 볼 때 친구와 진로 및 직업 관련 대화 경험은 선생님과 직업 관련 대화 경험 대비 상대적으로 높은 것으로 조사되었다.

<표 26> 친구와 진로 및 직업 관련 대화 경험

질문	있다 (%)	없다 (%)	합계 (%)
어떻게 살아야 할 것인지에 대한 대화	78.2	21.8	100
나의 적성과 흥미에 대한 대화	67.8	32.2	100
직업, 학교, 학과 선택에 대한 대화	73.8	26.2	100
직업, 학교, 학과 선택에 대한 정보 찾기	61.9	38.1	100

친구와의 대화가 진로결정에 미치는 영향을 알아보기 위해 ‘친구와의 대화가 진로 결정에 도움이 되었나?’와 관련하여 전체 202명 중 ‘보통이다’가 102명 50.5%로 가장 많은 학생이 답변하였고, 다음으로 ‘그렇지 않다’는 의견이 33명 16.3%, ‘그렇다’가 31명 15.3%로 차례로 높은 응답률을 보였다. 5점 척도를 기준으로 하였을 때, 평균값은 3.12로 진로결정에 있어서 친구와의 대화는 선생님과 대화와 비교했을 때 진로결정에 미치는 영향은 상대적으로 낮은 것으로 조사되었다.

<표 27> 친구와의 대화가 진로결정에 미치는 영향

정도	친구와의 대화가 진로결정에 도움이 되었나?	
	인원 (명)	비중 (%)
전혀 그렇지 않다	12	5.9
그렇지 않다	33	16.3
보통이다	102	50.5
그렇다	31	15.3
매우 그렇다	24	11.9
합계	202	100



## 제5장 결론 및 제언

본 연구는 중국 북경한국국제학교 학생의 진로결정요인을 분석하고자 실시하였다. 이를 위해 북경한국국제학교 학생을 대상으로 설문조사를 실시하였고 그 중 충실히 응답한 202명에 대한 조사 결과를 토대로 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 진로결정요인에 있어 부모의 영향은 살펴보면 조사 결과 부모의 자녀에 대한 관심 및 경제적 지원은 자녀 관점에서 충분하다고 느끼고 있다. 또한 부모와의 대화는 많이 하는 편이고 자녀 적성이나 진로에 대한 대화 경험도 많은 걸로 봤을 때, 자녀의 진로결정에 많은 영향력을 발휘해야 하지만 실제 결과는 5점 척도 기준 3.13점의 평균적인 점수가 나왔다. 반면에 선생님과 대화는 진로결정에 미치는 영향에 대해서는 상대적으로 대화 기회가 적음에도 불구하고 3.49점의 높은 점수가 나왔다. 이를 봤을 때 부모보다는 선생님과 대화는 진로결정에 더 영향을 미친다고 볼 수 있다. 추가적으로 친구와의 대화 영향력도 5점 척도 기준 3.12점으로 부모, 친구, 선생님 중 선생님과 대화는 가장 진로결정에 가장 큰 영향을 미친다고 결론 내릴 수 있다. 이 부분에 대해서 북경한국국제학교 현직 교사 및 학부모 추가 인터뷰 결과, 학부모의 경우 어떤 정확한 사실에 근거하기 보다는 주변의 이야기나 일반화되지 않은 소수의 이야기를 듣고 자녀와 이야기 하는 반면에 교사의 경우 최소 최근 3년 이내의 데이터를 가지고 실질적으로 과거에 진로 및 진학이 이루어진 학생들의 실제 사례를 바탕으로 이야기하기 때문에 이러한 결과가 나온 것 같다고 답변했다. 이러한 결과를 봤을 때 재외한국학교를 글로벌 인재 양성의 산실로 발전시키기 위한 토대를 마련하기 위해 가장 기본적으로 지원되어야 할 부분이 교원 역량 강화를 위한 국가적 차원의 정책 지원이 필요하다고 보인다.

둘째, 북경한국국제학교 학생들은 자기 적성 인지와 관련하여 본인이 무엇을 잘하는지에 대한 인지도는 5점 척도 기준 3.86점으로 높은 편이지만 상대적으로 본인이 잘하는 일에 대해서는 5점 척도 기준 3.14점으로 상대적으로 낮게 조사되었다. 또한 자아효능감의 경우, 자기 신뢰도는 5점 척도 기준 평균값은 3.57점으로 높은 편이지만 본인 삶에 무엇이 중요한지에 대한 척도 기준 평균값은 3.14점으로 상대적으로 낮은 것으로 조사되었다. 이 부분에 대해서 북경국제학교 현직 교사 및 학부모 추가 인터뷰 결과, 한국에서는 중고등학교 각각 1회씩 진로적성검사를 실시하지만 해외의 경우 해당 기관이 한국에 있기 때문에 실질적으로 실시되지 못하고

있다고 한다. 이는 학생들이 적성과 직무를 연결하는 부분에 있어서 최소한의 지원도 받지 못하고 있는 상황이라고 볼 수 있고 이러한 재외한국학교에 대해서 파견 지원 형태로라도 지원해줄 수 있는 정책이 시급히 마련되어야 할 것이다. 또한 추가적으로 교육청 및 산하기관에서 운영하는 진로 상담 컨설팅 등 다양한 관련 프로그램을 해외에서도 진행할 수 있는 지원 방안에 대한 검토가 필요하다.

셋째, 북경한국국제학교 학생들은 본인의 진로결정 여부에 대해서 진로를 결정했다고 응답한 학생이 총 202명 중 133명으로 66%가 ‘예’로 응답하였다. 반면에 직업 결정 여부에 대해서는 88명인 43.6%가 ‘예’라고 응답하였다. 다시 말해 큰 방향성까지는 결정한 학생들은 많았지만 구체적인 직업까지 결정하지 못한 학생들이 의외로 상당수 되었다. 또한 진로를 결정하지 못한 원인으로 내가 좋아하고 잘하는 것이 무엇인지 몰라서가 28명 40.6%, 다양한 직업에 대한 정보가 부족해서가 17명 24.6%로 높게 나타났다. 이를 해결하기 위해서는 진로결정에 따른 각각의 진로에 따른 직업군들에 대한 학생들의 인지가 부족하기 때문에 나타나는 현상이므로 진로 및 직업에 관련된 구체적인 정보 제공을 지속적으로 해줄 수 있는 교육 지원이 필요하다.

본 연구의 조사 및 작성과정에서는 제한점을 아래와 같이 정리하였다.

첫째, 본 연구는 중국 북경에 위치한 북경한국국제학교만을 대상으로 하였으므로 연구대상의 표집지역을 확대 실시하여 연구 결과를 일반화하는 것이 필요하며, 재외한국학교 특성상 전체 학생 인원수가 많지 않아 많은 응답자를 확보하는데 어려움이 있으며 이를 추가적으로 확인하는 인터뷰를 진행하여 보완하였지만 통계적 신뢰성 관점에서는 고려하여 해석할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서 충실히 응답한 학생들은 중상위권의 다소 상향평준화된 성적을 가진 학생들이므로 성적이 고르게 분포하는 집단을 대상으로 동일한 조사를 한다고 했을 때 일부 항목의 경우 조사결과의 오차가 있을 수 있는 부분이 존재한다.

셋째, 청소년기의 학생들은 자기중심적인 특성이 있어 일부 항목에 본인의 생각과 반대로 표기할 가능성이 있어 이러한 부분도 일부 감안해줄 필요가 있다고 사료된다.

## 참고문헌

- [1] 강맹현. 고등학교 학생의 직업 선택 및 직업관에 관한 연구, 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1994.
- [2] 김동규. 『진로교육의 이론과 실제』, 교육과학사, 1999.
- [3] 김선영. 인문계 고등학생의 진로결정에 대한 조사연구, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1993.
- [4] 김충기. 『미래사회와 진로선택』, 배영사, 1991.
- [5] 김충기. 『진로교육과 진로지도』, 배영사, 1996.
- [6] 교육과학기술부. 『재외한국학교현황』, 2010.
- [7] 교육과학기술부. 『재외한국학교 선진화 현황』, 2010.
- [8] 교육부 국제교육진흥원. 『국제교육』, 1993.
- [9] 신희경, 김우영, 이지연. 『우리나라 고등학생의 진로결정과 결정동기에 관한 연구: 개인, 가정, 학교의 역할』, 한국사회학회 사회학대회 논문집, 307-336, 한국사회학회, 2005.
- [10] 이정근. 『진로지도의 실제』, 성원사, 1993.
- [11] 이재희, 이지민. 『고등학생의 진로정체감이 진로결정수준에 미치는 영향』 교육문화연구, 인하대학교 교육연구소, 2012.
- [12] 임나영, 이창훈. 『사회적 지지에 따른 진로결정상태 유형 분석』, 대한공업교육학회지, 40권 1호 40-63, 대한공업교육학회, 2015.
- [13] 윤광현. 『사회적 지원이 진로결정수준에 미치는 영향과 진로결정자기효능감의 조절효과』, 상업교육연구, 27권 4호 19-39, 한국상업교육학회, 2013.
- [14] 윤영란. 『고등학생의 진로정체감이 진로결정수준에 미치는 영향』, 교육문화연구, 인하대학교 교육연구소, 2009.
- [15] 조아미. 『청소년의 직업결정유형과 직업결정에 영향을 미치는 요인』, 한국청소년시설환경학회, 1993.

- [16] 조아미. 『청소년의 직업결정유형과 직업결정에 영향을 미치는 요인』, 청소년 시설환경 5권 1호 11-20, 한국청소년시설환경학회, 2007.
- [17] 정주영. 『청소년의 근로지도 및 진로교육에 미치는 요인에 관한 구조적 분석』, 한국진로교육학회, 2010.

## 설문지

### 진로결정요인 조사 설문지

안녕하십니까?

여러분의 소중한 시간을 내어 설문에 응해주셔서 감사드립니다.

본 설문지는 학생 여러분들의 진로결정의 요인을 분석하기 위해서 제작되었습니다.

설문지 내용은 비밀 보장을 원칙으로 하며, 학문적 목적 이외로는 사용되지 않습니다.

그리고 이 질문들에는 정답이 없습니다. 평소 생각을 솔직하게 답변해주시기 바랍니다.

설문에 참여해주신 분의 응답 하나하나가 이 연구의 소중한 자료가 될 것입니다. 이 점을 잊지 마시고 다소 번거로우시더라도 충실하게 작성해주시면 감사하겠습니다.

긴 시간을 내어 본 설문조사에 참여해주셔서 도움 주심에 진심으로 감사드립니다.

2018년 3월

조선대학교 교육대학원 전기전자통신교육전공  
석사과정 이근주 드림

## # 기본정보 (Demographic Question)

1. 당신의 성별은?     ① 남       ② 여
  
2. 당신은 학년은?  
     ① 1학년       ② 2학년       ③ 3학년
  
3. 현재 중국 북경에서 부모님과 어떤 형태로 살고 있나요?  
     ① 양부모       ② 외부모       ③ 조부모       ④ 기타 \_\_\_\_\_
  
4. 부모님의 직업 유무는 어떠한가요?  
     ① 맞벌이     ② 외벌이     ③ 부모님 모두 무직
  
5. 부모님의 직업은 무엇입니까?  
     ① 주재원     ② 외교관     ③ 자영업자   ④ 회사원(중국 内)  
     ⑤ 기타 ( 직업:                                     )
  
6. 부모님의 직업 유무는 어떠한가요?  
     ① 맞벌이     ② 외벌이     ③ 부모님 모두 무직
  
7. 본인의 경제적 수준은 어느 정도라고 생각하나요?  
     ① 상 (잘사는 편)   ② 중 (보통)   ③ 하 (못사는 편)
  
8. 본인의 학업 성적은 어느 정도 수준이라고 생각하십니까?  
     ① 매우 낮다.   ② 낮다.      ③ 보통이다.   ④ 높다.      ⑤ 매우 높다.

9. 아래 문항 중 본인이 고민하고 있는 부분에 대해서 표시해주세요.

(가장 고민하는 부분 1개만 체크할 것)

- ① 경제적 형편
- ② 친구와의 관계 (이성 포함)
- ③ 학교 문제 (공부, 성적 등)
- ④ 진학, 진로 문제
- ⑤ 부모님과의 불화
- ⑥ 나의 외모 성격 문제
- ⑦ 기타 ( 고민 :                      )

10. 나의 가정생활 만족도는?

- ① 매우 불만    ② 불만    ③ 보통    ④ 만족    ⑤ 매우 만족

11. 나의 학교생활 만족도는?

- ① 매우 불만    ② 불만    ③ 보통    ④ 만족    ⑤ 매우 만족

### # 개인요인 (Individual Factor)

1. 나는 내가 무엇을 잘하는지 알고 있다.

- ① 전혀 그렇지 않다.    ② 그렇다.    ③ 보통이다.    ④ 그렇다.    ⑤ 매우 그렇다.

2. 나는 내가 어떤 일을 좋아하는지 알고 있다.

- ① 전혀 그렇지 않다.    ② 그렇다.    ③ 보통이다.    ④ 그렇다.    ⑤ 매우 그렇다.

3. 나는 내 삶에서 무엇이 중요한지 알고 있다.

① 전혀 그렇지 않다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

4. 나는 내 자신을 소중하게 생각하고 신뢰한다.

① 전혀 그렇지 않다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

5. 본인의 진로를 결정하셨습니다? ① 예 ② 아니오

6. 진로를 아직 결정하지 못했다면 가장 큰 이유는 무엇입니까?

① 내가 좋아하고 잘하는 것이 무엇인지 몰라서

② 다양한 직업에 대한 정보가 부족해서

③ 부모님과 내가 생각하는 방향이 달라서

④ 하고 싶은 것이 많아 결정하는데 어려움이 있어서

⑤ 생각해본 적이 없어서

⑥ 기타 ( 이유 : )

7. 본인의 미래 직업을 결정하셨습니다? ① 예 ② 아니오

7-1. 미래의 직업을 결정하였다면 그 직업을 갖게 될 가능성이 어느 정도라고  
생각합니까?

① 매우 낮다. ② 낮다. ③ 보통이다. ④ 높다. ⑤ 매우 높다.



## # 가정요인 (Family-related Factor)

1. 부모님은 나의 의견이나 생각을 믿고 존중해준다.

① 전혀 그렇지 않다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

2. 나의 부모님은 나의 성적에 관심이 많다.

① 전혀 그렇지 않다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

3. 부모님은 나의 성장과 발전을 위해 경제적 지원을 아끼지 않는다.

① 전혀 그렇지 않다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

4. 부모님은 나와 대화를 자주 한다.

① 전혀 그렇지 않다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

5. 가정에서 부모님과 아래 내용과 관련된 진로 상담을 해 본 적이 있습니까?

1) 어떻게 살아가야 할 것인가?                      ① 있다.                      ② 없다.

2) 나의 적성과 흥미에 대한 대화                      ① 있다.                      ② 없다.

3) 학교, 학과선택, 직업에 대한 대화                      ① 있다.                      ② 없다.

4) 학교, 학과, 직업에 대한 정보 찾기                      ① 있다.                      ② 없다.

5-1. 가정에서의 대화가 진로결정에 도움이 되었습니까?

① 전혀 그렇지 않다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

6. 부모님은 나의 친구 관계를 잘 안다.

① 전혀 그렇지 않다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

7. 부모님과 나는 갈등이 있다.

- ① 전혀 그렇지 않다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

8. 나는 부모님을 존경한다.

- ① 전혀 그렇지 않다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

9. 부모님은 나를 항상 응원해준다.

- ① 전혀 그렇지 않다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

### # 학교요인 (School Factor)

1. 나는 학교에 존경하는 선생님이 있다.      ① 예      ② 아니오

2. 학교의 진로교육이 진로결정에 도움이 된다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

3. 선생님과 아래 내용과 관련된 진로 상담을 해 본 적이 있습니까?

- |                         |       |       |
|-------------------------|-------|-------|
| 1) 어떻게 살아가야 할 것인가?      | ① 있다. | ② 없다. |
| 2) 나의 적성과 흥미에 대한 대화     | ① 있다. | ② 없다. |
| 3) 학교, 학과선택, 직업에 대한 대화  | ① 있다. | ② 없다. |
| 4) 학교, 학과, 직업에 대한 정보 찾기 | ① 있다. | ② 없다. |

3-1. 학교에서 선생님과 대화의 진로결정에 도움이 되었습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

4. 친구와 아래 내용과 관련된 대화를 나눠 본 적이 있습니까?

- |                         |       |       |
|-------------------------|-------|-------|
| 1) 어떻게 살아가야 할 것인가?      | ① 있다. | ② 없다. |
| 2) 나의 적성과 흥미에 대한 대화     | ① 있다. | ② 없다. |
| 3) 학교, 학과선택, 직업에 대한 대화  | ① 있다. | ② 없다. |
| 4) 학교, 학과, 직업에 대한 정보 찾기 | ① 있다. | ② 없다. |

4-1. 친구와의 대화의 진로결정에 도움이 되었습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

※ 설문에 성실히 응답해주셔서 감사합니다.

## # Focus Group Interview (교사 및 학부모 대상)

1. 북경한국국제학교 학생들을 설문 조사한 결과, 자기 적성과 진로 결정과 관련된 대화는 교사보다 부모와 더 많이 이야기한 경험이 많지만, 실질적으로 진로결정에 미치는 영향에 대해서는 5점 척도 기준 학부모가 3.13점인 반면 교사가 3.49점으로 높게 나타났습니다. 그 이유가 무엇이라고 생각하십니까?

2. 북경한국국제학교 학생들은 자기 적성 인지와 관련하여 본인이 무엇을 잘하는지에 대한 인지도는 5점 척도 기준 3.86점으로 높은 편이지만 상대적으로 본인이 잘하는 일에 대해서는 5점 척도 기준 3.14점으로 상대적으로 낮게 조사되었습니다. 또한 자아효능감의 경우도 자기 신뢰도는 5점 척도 기준 평균값은 3.57점으로 높은 편이지만 본인 삶에 무엇이 중요한지에 대한 5점 척도 기준 평균값은 3.14점으로 상대적으로 낮은 것으로 나타났습니다. 그 이유가 무엇이라고 생각하십니까?

3. 최근 4차 산업혁명 시대에 발맞추어 북경한국학교 학생들의 글로벌 역량 강화, 국내 교육과의 연계교육 강화 및 한민족 정체성 확립을 위해 가장 필요한 지원 방안이 있다면 무엇이라고 생각하십니까?