



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2018년 2월

교육학석사(영어교육) 학위논문

영어 어휘의 반복 음성 녹음이 어휘, 독해, 듣기 학습에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이 정 윤

영어 어휘의 반복 음성 녹음이 어휘, 독해, 듣기 학습에 미치는 영향

A Study of the Effects of Repetitive
Word-recordings on the Vocabulary Learning,
Reading, and Listening of English.

2018년 2월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이 정 윤

영어 어휘의 반복 음성 녹음이 어휘, 독해, 듣기 학습에 미치는 영향

지도교수 강 희 조

이 논문을 교육학석사(영어교육)학위 청구논문으로 제출함.

2017년 10월

조선대학교 교육대학원

영어 교육전공

이 정 윤

이정윤의 교육학 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원장	조선대학교 교수	김경자	인
심사위원	조선대학교 교수	정희정	인
심사위원	조선대학교 교수	강희조	인

2017년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

ABSTRACT.....	1
제 1 장 서 론.....	1
1.1 연구의 필요성.....	1
1.2 연구의 목적.....	2
1.3 연구의 내용.....	3
1.4 연구의 제한점.....	3
제 2 장 이론적 배경.....	4
2.1. 어휘의 구체적 정의	4
2.2. 기억과 학습의 관계.....	6
2.3. 망각과 암기 학습.....	10
2.4. 음성 녹음의 효과.....	12
제 3 장 연구방법.....	14
3.1 연구 대상.....	14
3.2 연구 절차.....	15
3.3 연구 도구.....	16
3.3.1 1차 실험 어휘 검사.....	16
3.3.2 2차 실험 교재.....	18
3.3.3 독해력 평가지.....	19
3.3.4 듣기 평가지.....	21

3.3.5 인터뷰 조사.....	21
3.4 연구 분석 방법.....	22
제 4 장 연구 결과	24
4.1 1차 실험 평가 결과.....	24
4.2 2차 실험 평가 결과.....	26
4.2.1 어휘 암기 횟수 변화의 전체 결과 분석.....	26
4.2.2 문장 구문 해석력 평가 결과.....	28
4.2.3 듣기 평가 결과.....	31
4.2.4 인터뷰 결과.....	33
제 5 장 결론 및 제언.....	38
5.1 결론.....	38
5.2 제언.....	40
참고문헌	42
<부록>평가지	45
단어장.....	49
설문지.....	61

표 목 차

<표 1> 실험집단과 통제집단의 구성.....	14
<표 2> 연구 절차.....	15
<표 3> 어휘 검사지 1.....	17
<표 4> 어휘 검사지 2.....	17
<표 5> 독해 구문 검사지 내용.....	20
<표 6> 인터뷰 내용.....	22
<표 7> 1차 실험 평가 결과.....	24
<표 8> 구문해석력 평가 결과.....	28
<표 9> 2차 실험 최종 어휘 평가지.....	29
<표 10> 2차 실험 평가 결과 최종 비교.....	30
<표 11> 듣기 평가 결과.....	32
<표 12> 인터뷰 내용.....	33

그림 목차

<그림 1> 매 회차시 각 어휘 암기 횟수 변화도.....	27
----------------------------------	----

ABSTRACT

A Study of the effects of Repetitive Word-recordings on the Vocabulary Learning, Reading, and Listening of English.

Lee, Jung Yoon

Advisor: Kang Hijo, Ph.D.

Major in English Language Education

Graduate School of Education,

Chosun University

The purpose of this study is to analyze the effects of word- recording on learning vocabulary, reading and listening of English. 24 6th graders participated in the experiment, divided into two experimental VS. control groups to answer the following questions;

First, How many repetitions are required to memorize a new word with word-recording?

Second, does word-recording affect reading comprehension?

Third, does word-recording affect listening comprehension?

The experiment was conducted for 16 weeks, whose results showed:

1) Word-recording is effective in improving vocabulary learning, pronunciation, listening, and reading comprehension even in a relatively short period.

2) Though students appreciated the significance vocabulary in English learning, they do not want to spend time only for it because of boredom.

This suggests that word recording has a positive effect on expanding vocabulary efficiently compared to other old-fashioned methods. Also, word-recording was found to be one of useful tools for self-directed English learning. However, this study is restricted to a small number of students in a specific area, which means that the results can vary and that a follow-up study is necessary.

제 1 장 서 론

1.1 연구의 필요성

한국에서 영어가 차지하고 있는 위상은 단순한 의사소통의 도구를 넘어선 지 오래이다. 제2 외국어로 각광 받는 것은 물론 대학 입학과 졸업 후 취업을 하는데 있어서 주요 당락을 좌우하는 척도가 되면서부터 영어 학습은 더욱 중요해졌다. 이에 따라 효과적인 영어 교수법 마련을 위해 조기교육을 비롯해, 선행학습, 각 영역별 단계 학습, 미디어 활용법 등 여러 가지 학습지도 방법이 대두되어 왔다.

이런 사회 분위기에 따라 사교육 시장이 급속도로 성장했으며 1997년부터는 초등학교 3학년부터 정규교육과정에 영어가 포함 되었다. 빠르면 4세부터 실시 하게 되는 영어 교육은 그동안 문법에 바탕을 둔 독해 위주의 학습에서 벗어날 수 있는 계기가 되기도 하였다. 아직 인지능력 발달이 제대로 이루어지지 않은 유아기 학습자들을 포함해, 어린 나이에 영어를 처음 접하게 되는 학생들을 교육하기 위해서는 문법보다는 말하고 쓰기 영역을 강조하는 교육 방법이 절실했다. 즉 과거와 같이 문법과 독해를 강조하는 학문으로서의 영어가 아니라, 의사소통을 위한 언어로서의 접근법이 필요해졌기 때문이다.

그렇다면 영어 학습 영역 중에서 듣고 말하는 능력을 기르고, 의사소통의 기능을 향상 시키는 효과적인 교수법의 중심에는 무엇이 있는지 알아봐야 할 필요가 있다.

제 2외국어를 학습하기 이전에 인간이 모국어를 습득할 때의 과정과 비교해 살펴보면 그 시작에는 어휘 학습이 있다는 사실을 확인할 수 있다. 한국과 같은 EFL(English as Foreign language) 환경에서는 영어 학습을 실시할 때 모든 의사소통 전달의 기본이 되는 어휘의 중요성이 거듭 강조된다. 그럼에도 불구하고

고 한국의 중, 고등학교에서 진행되는 영어 수업시간은 여전히 문법, 읽기, 듣기와 같은 언어 기능의 특정 부분에만 초점이 맞춰져 있어 언어 학습에 한계를 보인다.

1.2 연구의 목적

제2 외국어 습득에 있어서 가장 기본은 어휘이다. 그러나 새로운 어휘가 등장할 때마다 매번 교사가 직접 어휘를 교수하는 것은 현실적으로 어렵다. 학습자들 또한 교사의 도움 없이 정교한 어휘 처리 과정을 창출해 내는 어휘 학습을 한다는 것은 힘들다고 여긴다. 이에 교사들은 학습자들이 능동적으로 어휘 학습을 지속할 수 있도록 하는 다양한 전략을 함께 가르칠 필요가 있다.

본 연구는 학습자들이 스스로 어휘 학습을 진행하고 일련의 과정을 통해 어휘의 철자와 발음, 뜻을 익히고 듣기 능력 향상에 도움이 되는 방법으로 음성녹음을 제시하기로 하였다.

반복적인 음성 녹음을 통해 어휘의 발음을 들으면서 눈으로 철자와 단어 뜻을 외우는 과정이 어휘학습에 어떻게 영향을 미치는지 알아보고 그 활용 방안을 모색해 보고자 다음과 같은 구체적인 연구 문제들을 선정하였다.

첫째, 음성 녹음을 실시했을 때 평균 몇 회 정도 반복할 경우에 단어를 익힐 수 있는가?

둘째, 반복적인 음성 녹음을 통해 단어를 익힌 후 독해력이 향상 되는가?

셋째, 반복적인 음성 녹음을 통해 발음을 익혔다면 발음과 듣기 능력이 향상 되는가?

1.3 연구의 내용

본 연구는 서론, 이론적 배경, 연구 방법, 연구 결과, 결론 및 제언의 5장으로 구성되어 있다. 제 2장 이론적 배경에서는 초기 어휘 학습자에게 어휘 학습의 중요성, 기억, 소리와 어휘학습의 관계 등 효과적인 어휘 학습 방법에 대해서 살펴본다.

제 3장의 연구 방법에서는 연구문제, 연구절차, 연구 대상 및 기간, 연구 도구, 실험 처치, 연구 분석 방법 등 대하여 서술한다. 제 4장 연구 결과 및 논의에서는 반복 음성 녹음과 어휘 학습과의 관계에 대한 통계적 해석에 대해 언급한다. 마지막으로 제 5장 결론 및 제언을 통해 본 연구에 대해 결론을 제시하고 후속 연구에 대해서 제언 하도록 한다.

1.4 연구의 제한점

첫째, 본 연구에 참여한 연구 대상이 광주광역시 소재 초등학교 6학년의 24명 학생으로 한정돼 있으므로 연구 결과를 일반화 하는데에는 제한점이 있다.

둘째, 본 연구의 실험 방법이 특정한 나이에 한정돼 있고 학습자의 수준과 태도, 혹은 교사의 자질에 따라 활용 결과가 달라지는 바, 향후 이를 사용할 수 있는 체계적인 사용 매뉴얼이 필요하다.

셋째, 본 연구의 실험 결과는 16주라는 단기간에 걸쳐 이루어졌으므로 장기적인 관점에서 실질적인 영어실력향상에 도움이 되는지에 대한 유의한 결과를 얻을 수 없었다.

제 2 장 이론적 배경

2.1 어휘의 구체적 정의

어휘란 언어를 구성하고 있는 기본단위이다. McCarthy (1990)는 어휘란 발음, 철자, 형태소, 또는 어휘변이, 굴절과 관련되어 있는 개별적인 정보뿐만 아니라 문법적이고, 정의적이거나 지시적, 화용론적 의미와 같은 다양한 정보를 내재하고 있다고 했다. 따라서 어휘 학습은 외국어를 습득하는데 있어 중요한 역할을 하고 있다고 밝혔다. 이렇게 여러 정보를 한꺼번에 내포하고 있는 어휘 능력을 한 가지로 요약하기 어렵기 때문에 학자들마다 어휘 능력에 대한 정의를 다양하게 나타내고 있다.

Ellis(1997)는 ‘새로운 어휘를 인지한다’는 의미 속에는 새로 학습한 어휘가 학습자가 가진 머릿속 어휘사전(mental lexicon) 의 어휘와는 다르다는 것을 확인하는 것에서부터 시작된다. 머릿속 어휘사전에 새로운 어휘를 입력시키는 과정이 포함돼야 한다는 것이다. Richards(1976) 역시 어휘를 안다는 것은 해당 어휘의 사용 빈도수, 상황에 맞게 사용이 되는지, 다른 어휘들과 어떻게 함께 쓰이는지, 관련되어 연상되는 어휘의 의미에 대해서까지 안다는 것을 뜻한다고 하였다.

Nation(2001)은 또 다른 측면에서 ‘어휘를 안다’라는 뜻을 정의하였다. 어휘의 의미와 형태에 익숙해지는 것 이상이라고 언급한 것이다. 즉 문화적으로 다름, 지리적 위치의 차이, 서로 다른 스타일로 인해 어휘의 사용에서 제약이 있음을 인식해야 한다. 결국 어휘가 갖고 있는 여러 의미들과 연상까지도 함께 알아야 하는 것이 어휘지식이라는 것이다. 이어 어휘와 관련된 지식을 형태, 의미, 사용이라는 세 가지 지식으로 분류하고 이와 관련된 어휘 지식을 각각 인식을

위한 지식(receptive knowledge), 표현을 위한 지식(productive knowledge)으로 구분하였다. 각 유형에 맞는 지도와 학습이 필요하다고 지적한 것이다. 인식적 지식이란 학습자가 어휘를 보았을 때 대상 어휘의 의미를 즉시 생각해 낼 수 있는 상태를 말하며, 앞 뒤 문맥을 살펴보고 난 후 텍스트 내에서 어떤 의미로 사용되고 있는지 구별해 낼 수 있는 능력을 뜻한다. 반면 표현적 지식이란 어휘를 읽을 줄 알고 대상 어휘의 철자를 쓸 수 있는 것을 말한다. 어휘를 안다는 것은 표현적 지식을 바탕으로 인식적 지식의 상태까지 이른 경우를 말하며 표현적 지식이 선행되어야 인식적 지식이 가능하다는 뜻이기도 하다.

Mccarthy (1990) 역시 같은 의미의 주장을 하였다. 그는 어휘 능력이란 특정 어휘의 의미를 아는 것에 그치는 것이 아니라 어휘의 철자, 발음, 문법, 규칙, 연합관계, 사용 빈도 등을 모두 포함하는 것이라고 봤다. Mccarthy (1990)는 이어 원활한 의사소통을 가능하게 하려면 문법이나 음성적인 요소보다는 어휘에 대한 광범위한 지식이 더욱 중요하다고 언급하였다.

Carter (1984)도, 어휘를 안다는 것은 ‘단어 뜻을 이해한다는 단순한 지식만을 의미하는 것이 아니라 이와 함께 능동적인 사용을 위한 여러 전략을 함께 수행하는 것’이라고 정의하였다. 특정 어휘를 기억해내고 이해할 수 있는 능력이 필요하고 더불어 단어가 위치해야 하는 통사적 틀을 알아야 한다. 그 기저 형식 및 파생어에 관한 지식과 어휘의 화용적·담화적 지식, 어휘와 관련된 상이한 의미에 관한 지식, 목표어의 다른 어휘나 모국어와 관련된 연상 어휘와의 관계에 대한 지식, 필요한 경우 반복해서 적용할 수 있도록 고정된 표현에 대한 지식까지 포함한다고 보고 있다.

학자마다 어휘능력에 대해 정의하는 방법에는 조금씩 차이를 보이지만, 이들의 주장을 종합하면 어휘 지식이란 ‘각 어휘의 의미를 정확하게 인지하고 상황에 맞게, 바르게 사용할 수 있도록 하는 것과 관련된 모든 지식’이라 할 수 있다.

본 연구에서는 특히 초기단계의 학습자일수록 어휘가 학습 수준을 결정하는데

중요하게 작용한다는 (김인석, 정동빈, 1999) 의견에 동의하고 어휘 능력의 정의에 대해 살펴보았다. 외국어 학습에 있어서 어휘가 차지하는 비중이 크다는 사실에는 누구도 반박할 수 없다.

이번 연구에서는 앞서 소개한 인식적, 표현적 두 가지 학습 측면을 조율해 학습자가 대상 어휘의 발음을 읽을 줄 알고 의미를 즉각적으로 이해하는 정도에 초점을 맞추었다. 어휘를 익혔는지 확인하는 방법으로는 텍스트 내에서 익혔던 단어를 발견했을 때 여전히 의미를 이해하고 있는지를 알아보고자 독해 구문 평가를 실시하였다. 이어 어휘의 발음을 익혔다는 전제하에 듣기 능력에 얼마나 향상을 가져오는지 측정하기 위해 듣기 평가를 실시하였다.

표현적 지식을 바탕으로 어휘를 익힌 후에 어휘가 향상 되면 독해력과 듣기 능력에 주는 효과를 살펴보고 어휘 학습 도구로 반복적인 음성 녹음을 활용하였다. 학습자들에게 반복적인 음성녹음을 시켰을 경우 암기 속도의 변화, 발음에 주는 영향이나 변화, 이를 통해 나타나는 결과 등을 관찰하고 평가하였다.

본 연구의 목표는 본격적인 2차 학습을 시행하기 전에 음성녹음을 통해 각 단어의 철자를 익히고 기본 뜻을 중심으로 단 시간에 여러 단어에 익숙해지도록 하는 데 있다. 암기하는 속도를 높이고 텍스트를 접했을 때 활용도 및 반복적인 발음 연습으로 어느 영역까지 효과를 미치는지 알아보고자 한다.

2.2 기억과 학습의 관계

기억이란 어떤 자극(학습)에 대해 느끼고 머리에 새겨 두었다가, 자극이 없어진 후에도 계속해서 해당 정보를 상기할 수 있는 정신 기능을 뜻한다. 이러한 인간의 기억은 일반적으로 감각 기억과 작업 기억으로 나누어진다. 새롭게 습득이 된 정보는 감각 기억으로 들어가고, 여기서 걸러진 정보는 작업 기억의 처리 과정을 거쳐 장기기억에 저장된다.

기억의 보유시간이 짧은 경우를 단기기억이라고 한다. 단기 기억은 비교적 불안정하다. 특징은 두부에 외상을 입거나 전기충격 등으로 인해 의식이 상실되면, 기억이 쉽게 소멸 된다는 점이다. 그러나 어떤 기억은 여러 가지 변형을 입어 확고해지고, 두부 외상이나 전기충격에 의해서도 쉽게 사라지지 않는 경우가 있는데 이를 장기기억이라 부른다 (서유현, 2010).

특히 단기기억(Short-term memory : STM)은 감각기관을 통해 들어온 자극이나 정보가 주의집중을 거쳐 잠시 동안 기억되는 유형을 말한다. 즉, 시각적인 정보는 시각적인 형태로, 청각적인 정보는 청각적 형태로 짧은 시간 동안 유지되는 것이다. 단기기억은 학습, 사고, 이해와 같은 폭넓은 과제 수행에서 잠시 정보를 유지하고 조작하는 체계 구실을 함으로 매우 중요하다(Atkinson & Shiffrin, 1968).

다만 단기기억의 용량은 한 번에 담을 수 있는 정보단위(bit)의 수가 제한되어 있다. 정보 처리 모델에 의한 실험 상황에서는 대략 한꺼번에 5~9개, 즉 7 ± 2 개까지가 한계 용량인 것으로 알려져 있다(Miller, 1956). 즉, 단기 기억은 정보의 양이 제한적이고, 지속시간이 18초 정도로 일시적이라는 특징이 있다. 대신 정보를 묶어서(chunking) 정보량을 증대시킬 수 있고, 암송이나 시연 등의 방법을 통해 소멸을 방지하거나 일정 반복을 통해 다음 단계의 기억으로 저장되도록 할 수 있다(문화진, 2002). 이러한 인간의 뇌가 가진 특징은 어휘 학습을 진행할 때에도 유효하다. 일정한 양의 단어를 지속적으로 반복할수록 학습 효과를 높일 수 있다는 사실을 뒷받침하는 것이다.

Ellis와 Beaton(1993)는 효과적인 단어 학습은 새로운 단어를 쉽게 반복할 수 있을 때 일어나며 반복 능력은 학습자의 단·장기 기억에 달려 있다고 하였다. 이때 학습자는 새로운 단어를 반복하려면 단어를 읽을 수 있어야 하고, 이미 기존에 가지고 있는 어휘 지식과 직접적으로 연관시킬 수 있어야 한다. 동시에 장기 기억에 저장된 문자적 이미지에 접근해서 단기 기억으로 가지고 오는 과정을 거쳐야 한다. 학습자는 단어가 입에서 발음 되고 학습하는 동안에 음성 이미지

와 문자 이미지를 단기 기억에서 꺼내어 반복하게 된다.

Baddeley(1986) 역시 언어 학습 과정에서 학습한 어휘를 실제로 사용하게 하려면 반복 학습이 필요하다고 주장하였다. 이때 간격을 두고 반복시키는 방법이 한 번에 오랜 시간 동안 반복시키는 방법보다는 효과적이며, 특히 어휘 습득에 보여주는 학습 효과는 구두 반복을 통한 일정 연습과정에 집중했을 때 훨씬 크다고 주장하고 있다. 다만 Nation(2004)은 학습자가 어휘 암기를 하려면 일반적으로 7회 정도 반복하면 가능하다고 언급했고 McCarthy(1990)는 평균 16회 정도를 무의식적으로 듣거나 읽어야 새로운 단어를 습득할 수 있다고 주장하였다.

Birch(2002)도 어휘를 반복하는데 있어서 기억력이 좋지 못한 학습자들은 어려움을 겪게 되므로 어휘지식이란 반복하는 능력과 관련이 있다고 보았다. 학습자가 새로운 어휘를 익힐 때 어휘에 대해 많이 생각하면서 처리할수록 좀 더 수월하게 장기기억에 저장된다는 것이다.

새로운 단어를 학습 할 때는 이미 습득한 어휘들과 상호 작용이라는 과정을 거치게 된다. 이때 단어의 음성적인 부분은 새로운 단어 학습에 영향을 미치게 된다. 이미 학습된 단어가 많을수록 음성적인 부분의 이해는 쉬워진다. 따라서 학습자는 모르는 단어의 철자 유형을 유추해 내기가 쉽고 이를 바탕으로 새로운 단어를 보다 쉽게 학습하게 되는 것이다. 단어를 듣거나 읽은 후에 형성된 음성 이미지는 단기 기억에서 짧은 기간 동안 보유되며 반복 하는 동안 단기 기억에서 친숙하지 않은 형태를 장기 기억으로 저장하게 된다.

뒤이어 최종근(2011)이 단어가 기억되는 과정을 보여주기 위해 제시한 기억 모델에 따르면 학습자들이 뇌 속에 입력하는 소리단어, 개념, 이미지, 글자단어는 각각 저장되는 곳이 다르다고 하였다. 이미지가 저장되는 곳 여섯 군데에 걸쳐 있다. 이들은 각각 청각이미지, 시각이미지, 후각이미지, 미각이미지, 평형감각이미지, 촉각(체감각)이미지, 등으로 나뉘어진다. 가장 바깥쪽에 위치한 시각

이미지는 시각정보 연합영역이며 이때는 글자도 함께 저장되는 특징을 보인다. 이들은 서로 연결이 되어 있는데, 하나의 완전한 몸체처럼 작동하며 정보의 양에 따라 연결속도와 연결점이 결정된다. 소리와 개념, 글자는 이미지보다는 정보량이 작다. 따라서 말을 주고받을 때 연결되고 처리되는 속도가 빠르며 이는 소리-개념-글자-이미지 순으로 이어진다. 여기서 가장 중요한 사실은 소리가 빠지면 모든 것이 무너진다는 것이다.

언어=소리 + (글자) + 이미지 + 개념
 단어=소리단어 + (글자단어) + 이미지 + 개념
 언어=단어 + 단어 + 단어 + 단어 ...5

모든 네트워크는 소리를 통과해 다른 곳으로 이동한다. 개념을 떠올리고 나서 소리를 거친 후에야 비로소 글자나 이미지로 이어진다. 이미지를 떠올릴 때도 소리를 거친 후에야 개념과 글자로 연결된다. 따라서 철자를 눈으로 익히면서 단어의 소리를 반복적으로 듣게 되면 보다 효과적인 어휘 학습이 가능하게 된다.

대부분의 학습자들은 각 개인들이 준비하는 시험에서 단시간에 높은 점수를 얻기 위해 한정된 수준의 단어 책만을 선별해 암기 위주의 학습을 계속하고 있다. 그러나 몇 만개에 이르는 단어를 무작정 암기하는 것도 쉽지 않아 끊임없이 어려움을 호소하고 있다. 이런 문제점들을 수정, 보완하기 위해서는 학습자 스스로가 보다 효율적인 어휘 학습의 필요성을 깨닫고 자발적인 학습을 지속할 수 있도록 하는 방안의 모색이 대두된다.

2.3 망각과 암기 학습

기억과 관련해서 배제할 수 없는 부분이 바로 망각이다. 망각이란 이전에 경험했거나 학습했던 기억을 일시적 혹은 영구적으로 떠올리지 못하는 상태를 뜻한다. 망각은 모든 기억 저장소에서 일어나게 되는 자연스러운 일이다. 시간이 지나면서 기억이 사라진다거나 작업 용량의 한계 때문에 새로운 정보가 이전의 정보를 없애 버리고 대신 자리를 차지하면서 망각을 경험하게 되는 것이다.

장기기억은 용량이 무제한이고 지속 기간도 제한이 없다. 그럼에도 망각은 이루어진다. 장기기억에서 망각의 주된 원인은 간섭(interference)과 인출(retrieval) 실패이다. 간섭은 과거에 학습한 지식이나 최근 학습한 지식이 기억하고자 하는 정보의 인출을 방해하는 것을 뜻한다. 인출 실패는 머릿속에는 분명히 존재하고 있으나 올바른 정보를 찾아낼 수 없다는 뜻이다.

망각은 학습 직후에 가장 빈번하게 일어나기 때문에 새로운 내용을 학습한 후에는 바로 복습을 하는 것이 좋다. 또한 학습 중간 상황에서도 잘 일어난다. 이 시간대에는 연습 또는 토론 등의 활동을 통해 학습 효과를 높이는 것이 좋다.

실제로 학습자들이 읽기 자료를 통해 학습하고 2주가 지난 뒤에는 10% 정도만 기억에 남는다. 청각을 이용할 경우에는 20%가 남고 시각적인 학습을 시행한 후에는 30%가 남는다고 한다. 시청각을 동시에 활용한 학습 후에는 50% 정도가 기억에 남는다. 그러나 이것 결과는 수동적인 학습일 때 보여주는 것이며 능동적인 학습을 하게 되면 효과를 극대화 시킬 수 있다. 토론에 참여하거나 이야기를 통해 내용을 정리하게 되면 학습 내용의 70% 가까이 기억에 남고 말하는 동시에 행동을 하게 되면 90%가 기억에 남는다.

사실 암기학습 방법은 가장 단순하고 표면적이며 기계적인 학습이다. 그러나 세상에 존재하는 많은 지식 중에서 핵심이 되는 개념, 원리, 또는 익숙해질 필요가 있는 과정들에 대해 빠르게 내면화시키는데 도움을 준다. 거의 자동적이고

강력한 인출 및 활용을 가능하게 하는 것은 암기 학습을 통해 익힌 학습 내용이다 (Reigeluth Et al., 1992). 그러므로 전반적인 이해학습과 더불어 가장 핵심적인 개념이나 내용에 대해 암기학습이 이루어진다면 이전보다 훨씬 원활하게 기억의 인출을 돕고 지식의 활용도를 높일 수 있다(김철주, 1999).

박수경(2000)도 암기학습은 중요한 핵심적인 학습내용에 대한 기억의 인출을 도와준다. 학습한 내용을 자동적으로 활용해야 할 때, 학습자가 초급자여서 좀 더 고차적인 학습을 위한 기초 과정이 필요한 경우, 마지막으로 특별한 이해의 과정이 적용되기 힘든 사실을 습득할 경우에 주로 사용된다고 하였다. 따라서 암기가 필요한 경우에 적절하게 암기학습 방법을 사용하는 것은 효과적인 학습을 위한 올바른 접근법으로 보았다.

결국 암기 학습은 특별한 이해의 과정이 적용되기 힘든 사실을 습득해야 할 때 효과적이다. 논리적인 순서로는 통합하기 어려운 지식들, 즉, 논리적인 구조나 개념이 전혀 없는 특정한 사실들을 기억하는 데 이용된다. 모든 학습내용이 이해될 수 있는 구조를 가지고 있는 것은 아니기 때문에, 이런 경우 나름대로 적절한 방법으로 암기학습을 하는 것이 그 내용을 수용하는데 중요한 역할을 할 수 있다(이은이, 2001). 특히 영어 단어의 경우 단순 암기 학습으로 어휘량이 일정 수준에 도달해야 심도 있는 학습이 가능해지는 대표적인 경우다.

영어 능력 향상을 위해 어휘를 익힐 때 주로 암기 학습법을 활용하게 되는데 머릿속에서 계속적으로 단어를 반복하면서 스스로 표현하는 연습을 지속해야 한다. 이는 학습자 스스로 능동적인 학습을 할 수 있도록 이끌어주는 역할을 하며, 결과적으로 영어 어휘 학습을 넘어 새로운 언어 구조를 좀 더 효과적으로 학습하는 것이 용이해질 수 있도록 돕는다.

2.4 음성 녹음의 효과

영어에 자연스럽게 노출될 수 없는 EFL 환경에서 듣기와 반복학습은 실력을 향상시키기 위한 좋은 방법이다. Paulston 과 Bruder (1976)는 반복학습을 외국어 학습에서 가장 중요한 요소 중의 한 가지로 보았다. 학습자가 학습한 내용을 반복해서 사용할 기회를 갖지 못하면 학습 내용을 쉽게 잊어버리게 된다는 것이다. 특히 연령이 높아질수록 발음이 고착화 되어있어 단시간에 고치기가 어렵다. 따라서 학습자는 스스로 발음의 문제점을 파악한 후에 꾸준한 반복과 연습을 통해 올바른 방향으로 고쳐 나가야 한다. 이런 반복학습을 시행하기 위한 좋은 방법으로 음성녹음을 들 수 있다. 음성녹음을 하게 되면 학습자는 본인의 발화 내용을 직접 확인할 수 있고 문제점을 파악하는 동시에 몇 번이고 반복학습이 가능해지기 때문이다. 요즘은 다양한 스마트기기의 발달로 음성녹음을 시행하기가 용이한 만큼 활용도가 더 높을 수 있을 것으로 보인다.

Walker(2005)는 영어발음수업에서 음성녹음을 사용했을 때 주의해야 할 사항을 다음과 같이 제시하였다. 첫째, 음성 녹음의 내용은 수업 안에서 다루어진 것에 한정되어야 한다. 둘째, 녹음할 과제는 녹음을 시행하기 이전에도 학습자들에게 친숙한 내용이어야 한다. 셋째, 1회 분량의 녹음과제 내용은 총 2분을 넘겨서는 안 된다. 넷째, 협동학습이 녹음 전과 녹음 중간에 촉진되어야 한다.

Yoon과 Lee(2010)는 다음 세 가지 이유에서 음성녹음이 학습에 유용한 도구라고 하였다. 첫째, 음성녹음은 학습자가 원하는 곳이나 편안한 공간에서 장소나 시간에 구애받지 않고 개별적인 반복 학습이 가능하다. 둘째, 대부분의 학생들은 교실 수업을 통해서 개별적인 관심을 받는 것이 거의 불가능하지만 녹음을 통해서 개별적 평가를 받을 수 있다. 셋째, 발음과제를 통해 학습자와 교사나 관리자가 수정 할 수 있는 피드백을 주고받으면서 꾸준한 발음의 향상을 기대해 볼 수 있다.

나아가 음성녹음의 장점을 살펴보면 몇 가지 살펴보면 첫째, 본인이 녹음한 음성을 듣는다는 사실에 대해 학습자들이 흥미를 느끼고 학습자체를 즐길 수 있어 동기 부여를 제공할 수 있다. 둘째, 학습자의 의지에 따라 자기 주도적인 학습이 얼마든지 가능해진다. 셋째, 성격유형에 따라 내성적인 학습자들에게도 충분한 발화의 기회를 제공할 수 있음을 들 수 있다.

본 연구는 이상의 내용을 바탕으로 반복적인 음성 녹음이 어휘, 독해, 듣기 학습에 미치는 영향을 연구해 보고자 한다.

제 3 장 연구방법

3.1 연구 대상

1차 실험의 연구 대상은 광주광역시 소재 J 초등학교 6학년 학생 12명과 Y 초등학교 6학년 학생 12명, 총 24명으로 진행하였다. 학생들의 교육 과정이나 수업 내용, 사교육의 정도가 비슷하게 이루어지는 위치를 피하기 위해 각각 다른 학군에 속한 학생들을 실험에 참여시켰다.

<표 1> 실험집단과 통제집단의 구성

	1차 실험		2차 실험
대상	초등학교 6학년		초등학교 6학년
집단	실험집단	통제집단	실험집단
학생 수(명)	12	12	12
합 계(명)	24		12

본 연구에서는 남녀 성별의 차이에 따라 음성녹음의 효과나 어휘 습득에 차이가 있는지 알아보기 위한 변수를 지정하지는 않았으나 되도록 남녀 성비율을 맞추도록 하였다. 1차 실험을 2회에 걸쳐 실시한 결과 유의미한 음성 녹음의 효과가 나타나 좀 더 심도 있게 분석하기 위해 1차 실험에 참여했던 실험집단만을 대상으로 2차 실험을 실시하였다.

2차 실험에서는 개별적인 변화를 지켜보기 위해 Y 초등학교 6학년 학생 12명을 대상으로 16주에 걸쳐 진행하였다. 어휘 습득이 단기간에 이루어지기 어렵

다는 특성을 고려해 주말과 휴일을 제외한 평일을 기준으로 매일 15분씩 음성 녹음을 하고 단어를 암기하도록 하였다. 이들의 영어 사교육 기간은 평균 2~3년 정도였으며 12명 중 5명의 학생은 어휘의 필요성을 인식하고 있었다.

3.2 연구 절차

본 연구는 2017년 2월부터 10월까지 약 9개월에 걸쳐 이루어졌다. 연구 과정은 주제 설정 및 계획, 기초 조사 및 실험을 거쳐 실험 수업 및 결과 도출의 순서로 진행됐으며 구체적인 연구 단계는 다음과 같다.

<표 2> 연구절차

연구 기간	연구 절차	연구 내용
2017년 2월~3월	연구 주제 설정 및 계획	연구 주제 조사 및 설정
2017년 4월	기초 조사 및 실험 계획	주제 관련 문헌 연구 선행 연구 조사 자료 수집 및 분석 방법 연구
2017년 5월~9월	실험 수업 단계	실험진행, 평가 및 인터뷰 실시
2017년 9~10월	실험결과 분석 단계	사전, 사후 평가 결과 분석 연구 결과 정리 결론 도출 및 제안점 제시

3.3 연구 도구

본 연구의 1차 실험을 위해 중3~고1 수준의 단어만을 선별해 실험 집단에는 15분을 주고 음성녹음을 활용해 단어를 외우게 하였다. 통제 집단에는 같은 단어 테스트지와 15분을 주고 평소 학습했던 방법대로 암기하도록 유도하였다. 음성 녹음을 위해 학생들이 지니고 있는 스마트폰의 녹음 기능을 활용하였다.

1차 실험을 2회에 걸쳐 실시한 결과 음성녹음의 효과가 나타나기 시작해 실험 집단에 참여했던 학생들을 대상으로 16주에 걸쳐 2차 실험을 진행하였다.

본 연구의 2차 실험을 위한 평가 도구는 한 세트 당 50개의 단어로 이루어진 시트를 10회에 걸쳐 외우도록 하는 과정에서 실험자들이 단어를 외우는 속도와 발음의 차이, 반복 횟수의 변화 여부, 독해력 향상도 등을 살펴봤다. 실험 평가는 독해력 평가지, 듣기평가 결과와 설문지 및 개별 인터뷰 등으로 이루어졌다.

3.3.1 1차 실험 어휘 검사

본 연구는 사전 단어 지식이 전혀 없는 상태에서 음성 녹음만으로 학습에 미치는 효과를 제시하고자 하였기 때문에 1차 실험에서는 실험 대상자들이 이전에 접하지 못한 어휘를 선별해 비교 평가를 실시하였다. 어휘는 현 고등학교 2학년 수준에서 새로 학습이 가능할 것으로 보이는 단어를 이용하였다. 2회에 걸친 어휘 검사에 활용된 단어는 각각 20개이며 다음과 같다.

<표 3> 어휘 검사지 1

◆ 1회

ambiguous	term	specific	process	evaluate
obvious	response	measure	context	comparison
primarily	impact	civilization	a variety of	dispute
eventually	representative	feat	navigation	trivial

<표 4> 어휘 검사지 2

◆ 2회

sentiment	sensation	instinct	intuition	impulse
contentment	compassion	zeal	gratitude	solitude
nostalgia	suspense	contempt	elancholy	wrath,
agony	anguish	elective	certificate	hatred

음성녹음이 끝난 후에 학생들의 녹음 파일을 검사한 다음 같은 실험지를 주고 외운 정도를 확인하였다. 24시간 후에 같은 실험지에 철자만 남기고 단어의 품사와 뜻을 적게 하였으며 해당 단어가 들어있는 문장의 해석을 어느 정도 하는지 살펴보았다.

본 연구에서는 한 문항 당 단어의 뜻과 품사에 각각 1점, 문장 독해에는 3점을 부여하였다. 전체 20문항, 총점은 100점으로 정하였다. (부록4. 참조).

3.3.2 2차 실험 교재

평가지는 총 10차시로 이루어졌으며 한 평가지당 50개의 단어를 배치하였고 매 회차 마다 중학교 학생을 대상으로 한 단어 50개가 적힌 테스트지를 주었다. 학생들은 주어진 15분 동안 자유롭게 음성녹음을 하고 단어를 암기하도록 하였다.

학생들의 기존 영어 지식과는 관계없이 음성녹음을 통한 어휘 학습에 대한 효과를 알아보하고자 했으므로 실험 교재로는 현 학생들보다 수준이 높은 교재를 몇 가지 선별하였다. 그 중에서 짧은 시간에 최대한 많은 단어를 접할 수 있도록 목록형식으로 구성된 우선순위 영단어(2010)를 사용하였다.

순수한 음성녹음의 효과 측정을 위해 어렵고 생소한 고등용 단어를 암기하도록 하는 방법을 고려하기도 하였으나 학생들의 심리적인 거부감이 높아 중등용 필수 단어를 최종 선택하였다.

이 책은 중학 영어에 가장 자주 나오며, 영어 점수를 좌우하는 430개의 최중요 단어, 시험 문제를 푸는 데 핵심적인 역할을 하는 540개의 중요 단어, 똑같은 단어인데도 전혀 다른 뜻이 있어 틀리기 쉬운 130개로 섹션이 나뉘져 있다. 총 1100개의 단어를 순서대로 50개씩 22차시로 나뉘었으며 그중 10차시까지 실험에 사용하였다.

실험집단이 초등학교 6학년 학생들이라 어휘에 대한 기초 지식이 거의 없는 편이어서 각 어휘가 지닌 최소한의 기본 의미에 충실할 수 있도록 교재를 활용하였다.(부록5. 참조) 학생들에게 사전 조사를 실시한 결과, 모르는 단어의 비율이 90%였다.

3.3.3 독해력 평가지

한 가지 어휘를 학습하였다고 하는 것은 장기기억 상태로 저장되어 단어의 철자, 발음, 뜻까지 전부 이해하고 문장 독해를 하면서 인지할 수 있어야 한다. 이를 살펴보기 위해 5회 차시까지 단어 평가가 끝나면 실험에서 사용됐던 단어가 담긴 문장을 읽고 해석하도록 유도하였다.

5회 차시, 10회 차시 세트를 학습 한 후 각 2회에 걸쳐 독해 구문 평가지를 읽게 하였다. 독해력 평가는 텍스트 속에서 학습했던 해당 어휘를 기억해 내고 의미를 이해할 수 있는지에 대해 알아보기 위해 실시하였다.

문항은 다음과 같다. (부록6, 7 참조)

<표 5> 독해 구문 검사지 내용

▪ 1회차

1. You deserve a rest after all that hard work.
2. The man was described as tall and dark, and aged about 20.
3. Standards in health care have improved enormously compared to 40 years ago.
4. The students will be examined in all subjects at the end of term.
5. The book doesn't pretend to be a great work of literature.
6. At last, a women's magazine to explode the myth that thin equals beautiful.
7. The patient had slipped into a coma.
8. We celebrated our 25th wedding anniversary in Florence.
9. Your duties include typing letters and answering the telephone.
10. The cost of borrowing has been excluded from the inflation figures.

▪ 2회차

1. Two independent research bodies reached the same conclusions.
2. Clean water is a precious commodity in that part of the world.
3. My teaching style is similar to that of most other teachers.
4. She pressed the button but nothing happened.
5. Stress is a major problem of modern life.
6. Making the wrong decision could prove expensive.
7. The government has decided that the publication of the report would be 'contrary to the public interest'.
8. The article revealed intimate details about his family life.
9. It is compulsory for all motorcyclists to wear helmets.
10. They were very curious about the people who lived upstairs

3.3.4 듣기 평가지

실험을 진행하면서 음성 녹음이 단어 암기에 도움을 주면서 발음을 익히는데도 효과를 보여 실질적으로 듣기 능력에 향상이 되는지 알아보기 위해 평가를 실시하였다. 듣기 평가는 수준을 높여 중 2학년생을 대상으로 한, 전국 10개 시도 교육청 공동 주관 영어듣기능력평가지(2017년 4월, 9월/ 2016년 4월, 9월/ 2015년 9월; 웹사이트 <http://english.gen.go.kr> 참조)를 활용해 학생들의 실력 향상도를 살펴보았다.

3.3.5 인터뷰 조사

학생들의 어휘에 대한 인식 조사 및 실험 후 음성녹음에 대한 반응을 알아보기 위해 2차 실험집단 대상자들에게 인터뷰를 시행하였다. 인터뷰는 2017년 10월 10일에 이루어졌으며 학생당 10분에 걸쳐 진행하였다.

본 연구를 위한 인터뷰는 어휘학습, 음성녹음의 효과, 개인 견해 영역으로 나뉘었으며 총 8개 문항으로 구성하였다. 각 인터뷰 문항에 대한 내용은 다음과 같다.

<표 6> 인터뷰 내용

영역	문항	내용
어휘 학습	문항 2	효과적인 영어 학습을 위해 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하는가?
	문항 3	어휘 학습을 위해 따로 투자하는 시간이 있는가? 있다면 1일 기준 어느 정도 인가?
	문항 4	어떻게 어휘 학습을 하고 있는가?
	문항 5	어휘를 학습할 때 어려운 점은 무엇인가?
	문항 8	본인이 추천하는 효과적인 어휘 학습법은?
음성 녹음 효과	문항 6	음성 녹음을 실시하고 난 후 달라진 점이 있는가?
	문항 7	어휘 학습에 음성 녹음을 장기간 활용하면 어떤 장단점이 있을 것 같은가?
개인 견해	문항 1	어떤 학생을 보면 영어를 잘 한다는 생각이 드는가?

3.4 연구 분석 방법

본 연구의 실험 자료를 분석하기 위해 SPSS 22.0.0.0 통계 프로그램을 활용하였다. 음성 녹음의 필요성을 알아보기 위해 실시한 1차 실험에서는 두 차례

에 걸쳐 평가를 한 후에 수치로 환산한 단순 비교만 하였다.

음성녹음 학습 후 단어를 외우면 외우는 속도가 빨라지는지 어휘력 향상 관계를 알아보기 위해서는 상관 분석을 실시하였다. 회 차를 거듭할수록 단어 하나 당 외우는 횟수에 변화가 있는지 살펴봤다. 모든 분석은 신뢰도 95%(유의도 $p < 0.5$)수준에서 유의도를 검증하였다. 그 외 독해력과 듣기 평가 결과는 비교가 용이하도록 하기 위해 각 시험의 결과를 수치로 환산해 기록하였다.

실험집단의 인터뷰 자료 분석은 내용을 정리한 후에 답변을 분류하였다.

제 4 장 연구 결과

4.1 1차 실험 평가 결과

음성 녹음이 어휘 학습에 어떤 영향을 미치는지 검증하기 위해, 실험집단과 통제집단으로 나눠 평가를 실시하였다. 평가는 1, 2차에 걸쳐 일주일 간격으로 이루어졌다. 통제집단은 학생들이 평소 학습하던 각자의 방식으로 15분 동안 단어를 외우게 했고 실험집단은 같은 단어를 주고 음성 녹음을 활용해서 주어진 단어를 익히도록 하였다.

<표 7> 1차 실험 평가 결과

통제집단 학생	평가결과(20만점)	
A	11	13
B	8	7
C	10	11
D	9	10
E	11	9
F	13	16
G	7	8
H	10	10
I	9	9
J	14	15
K	15	14
L	17	17
합 계	134	139

실험집단 학생	평가결과(20만점)	
A-1	11	12
B-1	6	7
C-1	13	14
D-1	15	16
E-1	14	13
F-1	10	11
G-1	14	14
H-1	16	16
I-1	12	13
J-1	12	14
K-1	13	12
L-1	12	13
합 계	148	155

통제 집단 학생 12명 중 3명의 학생은 손 글씨를 쓰면서 외웠고 5명은 눈으로 전체 단어를 훑어보면서 익혔다. 나머지 4명은 소리를 내어가며 한 단어씩 반복하면서 다 외운 후에야 다음 단어로 넘어갔다. 어휘 학습에 있어서 기존 방법 외에 특이할 만한 사항은 발견하지 못하였다.

1차 실험의 1회 평가에서 실험집단이 조금 더 우세한 결과를 보였다. 일주일 후, 2회 평가를 실시하기 전에 1회 평가 결과를 알려 주고 좀 더 집중할 수 있는 환경에서 음성 녹음 처리 방식에 익숙해지자 1회 평가보다 2차 평가에서 실험집단이 더 나은 평가 결과를 보였다.

이번 실험은 단 시간의 어휘 학습 후에 암기 속도를 측정한 것이므로 각 학생들의 기존 영어 실력의 개인 차, 언어 습득의 능력 차이, 학습 환경의 변화 여부, 성별 차이, 스트레스 정도 등 여러 변수가 작용했을 것을 감안하였다.

4.2 2차 실험 평가 결과

SPSS 22.0.0.0 통계 프로그램을 이용해 상관 분석을 실시해 본 결과 실험 집단을 대상으로 10회에 걸친 단어 반복 읽기 지도 후 회 차가 진행될수록 전체적으로 한 단어를 외우는 데 반복 횟수가 점차 줄어들어 시간이 지날수록 암기력이 향상되었음을 보여 주었다.

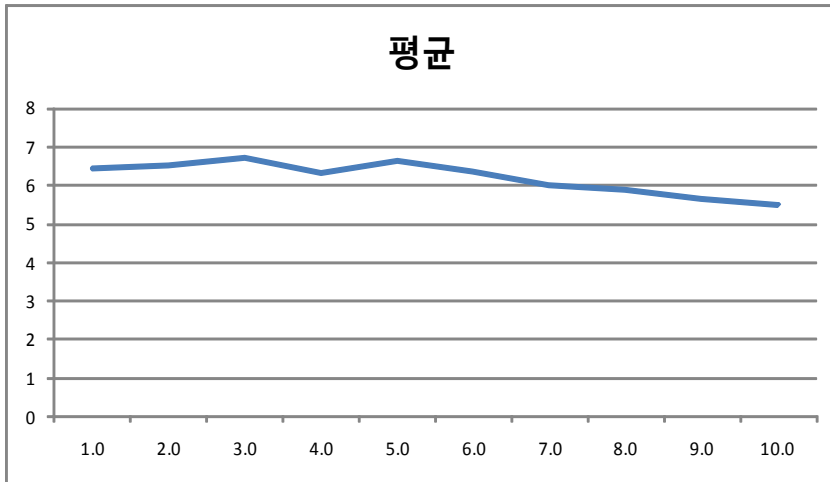
실험집단에 참여한 학생들이 총 16주의 기간 동안 음성 녹음에 익숙해지는 데는 일주일 정도가 소요됐으며 점차 발음을 보다 정확하게 해 보려는 태도가 나타났다.

지도 교사가 살펴본 결과, 각 학생들의 발음이 전반적으로 향상되었다는 주관적인 평가를 내릴 수 있었으나 본 연구는 음성 녹음이 단어를 암기하는데 효과를 주는지의 여부와 영어 학습의 영역에 어떤 영향을 미치는지에 관한 것이었으므로 발음에 관한 향상 여부는 따로 추후 연구가 필요하다고 보았다.

4.2.1 어휘 암기 횟수 변화의 전체 결과 분석

개인의 태도나 자질에 따라 학생들 마다 편차가 있었으나 전반적으로 회 차를 거듭할수록 한 단어를 외울 때 걸리던 횟수가 줄었고 5, 6회 차를 기준으로 확연한 변화를 보이기 시작하였다. 이는 실험 초반, 어휘 습득을 귀찮은 암기 행위로 받아들이던 습관이 남아 있었던 데 원인이 컸고 중반에 접어들자 스스로 효과를 인식한 참여자들이 태도 변화를 보였다. 특히 독해를 하는 과정에서 평소 외웠던 단어들이 기억나기 시작하자 영어 학습 자체에 동기 부여가 되었다. 이런 변화들은 10주가 지나면서부터 드러났다. 어휘 학습은 반복이 중요했고 어휘가 늘면서 학생들의 태도 변화도 뚜렷해졌다.

<그림 1> 매 회차시 각 어휘 암기 횟수 변화도



X축: 평가지 회차 수 Y축: 단어 반복 횟수

실험 참여 학생의 개인차로 인해 각 단어를 암기하는 횟수는 처음부터 차이를 보였다. 난이도에 따라 다르기는 했으나 평균적으로는 6-8회에 걸쳐 음성 녹음을 하면 단어를 습득할 수 있었다. 음성 녹음에 익숙해지자 점차 반복 횟수는 짧아졌으며 발음에 관심을 갖는 태도를 보였다. 참가자들은 단어와 뜻, 발음까지 한꺼번에 받아들였기 때문에 전반적인 어휘량은 늘어났으나 파닉스 법칙이나 발음 자체를 구체적으로 이해한 것은 아니었다.

실험 집단의 학생들을 대상으로 음성 녹음을 실시해 본 결과, 1회 차에서는 평균 6.482 회에 걸쳐 반복해야 한 단어를 습득하였다. 이 후에도 오차범위 안에서 큰 변화를 보이지 않다가 조금씩 반복 횟수가 줄어들고 있음을 보여준다.

6회 차 이후부터는 확연한 변화 양상을 나타내기 시작해서 8회 차부터는 평균 반복 횟수가 5.678로 떨어진다. 실험이 끝난 이후에도 학생들을 지켜본 결과 한 어휘를 외우는데 반복 횟수가 무한하게 줄어든다는 의미라기보다는 처음 학습을 시작하기 전에는 평균 7-8회에 걸쳐 외우던 것이 초반 음성녹음의 효과로 평균 5-6회 정도를 반복하면 어느 정도 습득이 가능하고 이후에는 수치가 유지되는 것으로 봤다. 여기에 더해 음성 녹음과는 무관하게 단어량이 늘어가면서 어휘의 유추가 가능해지게 됨으로 어휘 습득 속도가 빨라졌을 것으로 여겼다.

따라서 음성 녹음은 초기 어휘 학습자들에게 보다 쉽게 단어를 외우는데 접근이 용이하도록 하는 학습 도구가 될 가능성이 있다는 사실을 보여준다.

4.2.2 문장 구문 해석력 평가 결과

본 연구는 이러한 심도 있는 2차적 어휘 학습을 위해 1차적인 단순 단어 습득이 되어 있는지 확인하는 과정이었다.

실험 평가가 5회 차씩 끝날 때마다 실험지에서 사용됐던 단어가 들어있는 구문 형태의 문장 해석이 가능한지의 여부를 살펴봤다. 독해가 짧은 시간에 가능하고 기존에 익혔던 단어를 기억해 낼 수 있는지 알아보는 평가를 실시했고 결과는 다음과 같다.

<표 8> 구문해석력 평가 결과 (100점 만점)

	1회	2회
A-1	72	80
B-1	57	62
C-1	68	74
D-1	74	82
E-1	70	85
F-1	75	82
G-1	81	80
H-1	83	90
I-1	64	60
J-1	74	84
K-1	70	80
L-1	82	88
평 균	72.5	78.92

구문 해석력 평가는 각 10문항씩 품사(2점), 단어의 뜻(3점), 문장 해석(5점)을 배점하고 100점 만점을 기준으로 하였다. 1회 평가에서는 평균 72.5점을 받았고 2회 평가에서는 평균 6점이 향상돼 78.92를 기록하였다. 2명의 학생을 제외하고는 10점 가까이 향상 되었다.

16주에 걸친 2차 실험을 마치면서 실험자들을 대상으로 초반과 비교해 시간 내에 암기할 수 있는 어휘량이 증가했는지 살펴보기 위해 최종 어휘 평가를 추가해 실시하였다. **(부록3. 참조)**

<표 9> 2차 실험 최종 어휘 평가지

hospitality	lounge	lance	criterion	adjoin
parachute	catastrophe	encyclopedia	fragrant	slender
artery	feeble	sanitary	antique	offspring
courteous	chronicle	divine	cathedral	monument

<표 10> 2차 실험 평가 결과 최종 비교 (20만점)

실험집단 학생	1차 실험 평가결과		2차 실험 최종결과
A-1	11	12	12
B-1	6	7	8
C-1	13	14	15
D-1	15	16	17
E-1	14	13	16
F-1	10	11	15
G-1	14	14	16
H-1	16	16	17
I-1	12	13	13
J-1	12	14	15
K-1	13	12	15
L-1	12	13	14
합 계	148	155	172

1, 2차 실험에 모두 참가했던 실험자만을 대상으로 최종 평가를 실시한 결과 이전보다 시간 내에 암기할 수 있는 단어량이 전체적으로 증가해 있었다.

실험 결과를 분석해 볼 때, 전적으로 음성 녹음으로 인한 효과라기보다는 16주라는 시간동안 어휘에 노출되는 시간이 일정하게 반복적으로 있었고 어휘를 익힐수록 연상 작용에 의해 새로운 단어의 의미를 유추해 낼 수 있는 능력이 향상 되었을 것으로 예상된다. 또한 일정 분량을 마쳐야만 그 날의 학습이 끝난다는 조건이 주어졌기 때문에 실험자들의 참여도가 높을 수밖에 없었다.

따라서 교사가 어휘 학습을 지도할 경우에는 교사 스스로 어휘 학습의 중요성과 효과를 인지하고 있어야 하며 학생들이 일정 시간동안 꾸준히, 다양한 어휘에 노출될 수 있도록 하는 노력이 필요하다. 다만, 현실적으로 학생들의 어휘 학습 참여도가 저조한 점을 감안하고 교사도 체계적인 관리가 어렵다는 점을 보완하기 위한 방법 중 하나로 음성 녹음법이 적절한 대안이 될 수 있을 것으로 보인다.

4.2.3 듣기 평가 결과

본 연구에서는 음성 녹음이 어휘 습득 외에도 발음에 영향을 주었다는 가설을 세웠고 실험이 진행될수록 가능성이 높아지는 바 5차에 걸쳐 듣기 평가를 실시하기로 하였다. 각 학생들의 개별적인 발음 향상도를 알아보기 위해서는 다수의 변수가 존재함으로 음성 녹음만의 효과임을 입증하는 데는 다소 무리가 있어 듣기 평가로 대체 하였다. 듣기 능력의 향상도를 측정하는 것은 단어의 의미와 발음뿐 아니라 전체적인 대화를 통해 상황의 흐름까지 이해한다는 뜻임으로 중요한 평가 도구로 사용이 가능하다고 봤다.

듣기 평가는 공신력을 높이기 위해 현재 중학교 2학년생을 대상으로 한, 전국 10개 시·도 교육청 공동 주관 영어듣기능력평가지(2017년 4월, 9월/ 2016년 4월, 9월/ 2015년 9월분)를 활용하기로 하였다.

<표 11> 듣기 평가 결과 (20만점)

	1차	2차	3차	4차	5차
A-1	11	13	16	16	17
B-1	9	9	12	15	16
C-1	14	13	17	17	18
D-1	16	15	18	17	17
E-1	15	16	15	17	18
F-1	13	14	17	16	17
G-1	14	17	16	18	18
H-1	16	15	19	18	20
I-1	10	14	15	17	18
J-1	12	11	15	16	19
K-1	13	14	16	17	17
L-1	14	13	18	17	18
평 균	13.08	13.67	16.17	16.75	17.75

평가 결과 학생들은 초반에 비해 최종적으로 평균 4점 이상 정도의 향상을 보였다. 실험 중반에 해당하는 3회 차시부터는 실력이 유지되는 양상을 보이기 시작하였다. 듣기 평가 점수가 향상되기 되었다는 결과는 실험자들이 발음을 인지하는 능력이 나아졌음을 보여준다.

실험에 참여한 학생들이 현재 초등학교 6학년 학생들임을 감안하면 어휘의 향상만으로 독해력과 듣기 능력이 단 시간에 높아졌다는 점에서 어휘 학습의 중요성과 음성 녹음의 활용도를 알아볼 수 있었다.

4.2.4 인터뷰 결과

2차 실험을 마친 실험자 12명을 대상으로 인터뷰를 진행했으며 결과 영어 학습에 노출된 지 평균 3~4년 정도에 이르는 초등학교 학생들이 이미 어휘는 무작정 외워야 하는 지루한 학습 단계로 받아들이고 있음이 발견되었다. 인터뷰 결과는 다음과 같다.

<표 12> 인터뷰 내용

문항 1. 어떤 학생을 보면 영어를 잘 한다는 생각하는가?

단위: 명(%)

발음 및 말하기 능력	5(42)
독해능력	3(25)
문법지식	2(17)
어휘	1(8)
작문	1(8)

학습자들에게 ‘영어 잘 한다’는 개념은 표면적으로 확인이 가능한 발음과 말하기 능력이 얼마나 우수하느냐의 정도에 있었다. 전반적인 인터뷰 결과를 살펴보면 일반적으로 학생들은 단어를 많이 익힐수록 영어 학습 능력이 뛰어날 것이라는 사실에는 동의했으나 그 이유 자체가 학습 동기가 되어주지는 않았다. 문항 1번을 인터뷰 하는 한 학생은 다음과 같이 말하기도 말하였다.

누군가 영어를 잘하는지 확인할 수 있는 건 말하기인 것 같아요. 그렇게 하려면 단어를 많이 외워야 하는 건 알겠는데 너무 따분해서 싫어요.(인터뷰 학생 A)

문항 2. 영어 학습에서 가장 중요한 것은?

단위: 명(%)

어휘	8(67)
문법	3(25)
듣기	1(8)

영어 학습에 있어서 가장 기본이 되는 부분은 어휘라는 사실에는 대부분이 동의하는 의견을 보여주었다. 이에 연구자가 어휘의 중요성을 알면서도 왜 학습을 하지 않느냐는 추가 질문에는 3명의 학생이 다음과 같이 비슷한 대답을 하였다.

어차피 외우면 금방 잊어버리는데 굳이 시간을 내서 따로 외워야 할 필요성을 느끼지 못하겠어요. (인터뷰 학생 A, C, E)

문항 3. 어휘 학습을 위해 따로 투자하는 시간이 있는가?

있다면 1일 기준 어느 정도?

단위: 명(%)

30분미만	7(59)
30분 이상 1시간미만	4(33)
1시간 이상 2시간미만	1(8)
2시간 이상	0(0)

문항 4. 어떻게 어휘 학습을 하고 있는가?

단위: 명(%)

독학	1(8)
학교 숙제	3(25)
사교육	8(67)

문항 5. 어휘를 학습할 때 어려운 점은 무엇인가?

단위: 명(%)

외우고 금방 잊어 버린다	3(26)
외워지지 않는다	1(8)
어렵지는 않은데 그냥 싫다	2(17)
철자, 발음, 뜻까지 외워야 하니 해야 할 것이 너무 많다	4(33)
관심 없다	1(8)
재미있다	1(8)

대부분의 인터뷰 참가자들은 어휘가 외워야 할 부분이 많다는 점에서 학습을 꺼려했으며 이에 대한 대안으로 12명 중 5명의 음성 녹음에 대해 긍정적인 평가를 하였다. 4명의 학생은 부정적인 평가를 했으며 3명은 중립적인 대답을 하였다. 일부 학생들의 인터뷰 내용을 정리하면 다음과 같다.

음성 녹음을 하니까 손으로 쓰는 것보다 편해서 좋고 생각보다 괜찮은 것 같아요. 선생님이 발음이 좋다고 해서 기분이 아주 좋았어요. (인터뷰 학생 D)

처음에는 귀찮아서 싫었는데 하다 보니 녹음을 하고 나서 외우면 더 잘 되는 것 같아서 좋더라고요. (인터뷰 학생 C)

시켜서 하기는 했는데 음성 녹음 귀찮아요. 별로 도움이 되는 것 같지도 않아요. (인터뷰 학생 F)

문항 6. 음성 녹음을 실시하고 난 후 달라진 점이 있는가?(복수응답)

단위: 명(%)

발음을 더 잘 익히게 되었다	10(21)
단어 외우는 시간이 줄어들었다	5(11)
단어량이 늘었다	13(28)
독해가 더 쉬워졌다	9(19)
듣기실력이 향상 되었다	6(13)
효과를 느끼지 못하였다	4(8)

문항 7. 음성 녹음을 장기간 활용하면 어떤 장단점이 있을 것 같은가?

단위: 명(%)

▪ 장점

발음이 좋아질 것 같다	5(42)
쓰는 것보다 낫다	4(33)
잘 외워진다	2(17)
모른다	1(8)

▪ 단점

효과는 있는 것 같은데 귀찮다	5(42)
시키니까 그냥 한다	4(33)
모른다	3(25)

음성 녹음을 실시한 학습자들은 발음의 변화 부분에 대해 높은 평가를 내렸고 암기하는데 어느 정도 도움이 되지만 절대적인 것은 아니라는 입장을 밝혔다.

실제로 인터뷰 참여자들은 어휘 습득에 있어서 탁월한 학습법에 대한 기대치가 낮았고 1차적으로는 암기해야 한다는 어휘의 특성을 무시할 수 없는 이상, 음성 녹음을 통해 발음을 익히고 반복하면서 기억 장치에 저장할 수 있도록 하는 도구로 활용하는 방안이 적절하다.

문항 8. 본인이 추천하는 효과적인 어휘 학습법은?

단위: 명(%)

책 보며 무작정 외운다	2(17)
원서 반복 읽기	1(8)
어휘학습 컴퓨터 게임이나 프로그램	4(34)
음성 녹음	3(25)
선생님이 시키는 대로 한다	1(8)
없다	1(8)

대부분의 실험자들은 어휘를 익히는데 가장 중요한 사항은 꾸준한 반복이라는 사실에 동의 했으며 어휘 학습을 효과적으로 도와주는 학습 도구가 있기를 기대 하였다. 이들은 주로 컴퓨터 게임이나 관련 프로그램을 추천했으며 음성녹음을 어휘 학습에서 활용할 만 하다고 했던 학생은 3명이었다.

제 5 장 결론 및 제언

5.1 결론

앞서 본 연구의 서론에서 영어 학습을 하는데 있어서 어휘가 차지하는 부분의 중요성에 대해 자세히 살펴보았다. 많은 학자들은 어휘 능력이 한국의 7차 교육과정에서 중요시 하고 있는 의사소통능력 향상의 결정적인 요소라고 보고 있다. 그럼에도 실제적인 교육 현장에서의 어휘 학습과 지도 방법은 그 효과가 아직까지도 명확하게 증명되지 않고 있다. 이는 많은 학습자와 교사들이 혼란스러워하는 원인이 되고 있기도 하다.

본 연구는 영어를 습득하는데 있어서 중요한 영향을 미치는 어휘 학습을 보다 효과적으로 진행하기 위해 음성녹음을 활용하는 방안을 제안하였다. 1차 실험결과 음성녹음의 효과가 유의미하다고 인정돼 2차 실험을 진행하였다. 연구 문제를 해결하기 위해 사전 어휘 검사를 통해 집단 간의 차이를 알아봤고 실험집단을 대상으로 2차 실험을 16주 동안 진행하였다.

2차 실험의 실험집단에는 음성녹음에 익숙해질 수 있도록 1주일 정도를 적응기간으로 예상하고 음성 녹음방법, 적절한 속도, 녹음 시에 가져야 할 자세 등에 대해 자세히 알려 주었다. 실험 집단에서는 현재 학년보다 높은 수준인, 중학생용 대상의 어휘 책을 선택하였다.

연구를 위해 1차 실험에서 광주광역시에 소재한 초등학교 6학년 24명을 실험 집단과 통제집단으로 나눠 실험하였다. 이들을 대상으로 사전 어휘검사를 실시한 결과, 실험집단에서는 20개의 단어 중에서 평균 14개의 단어를 기억한 반면, 통제 집단에서는 같은 평가지에서 평균 8개를 기억하였다. 따라서 음성녹음의 효과가 검증되는바 실험집단에 참여한 학생들을 대상으로 16주에 걸친 2차 실험을 진행하였다.

2차 실험에 참여한 학생들은 기본적인 품사구별과 문장 파악이 가능한 상태로 어휘학습에 대한 필요성을 스스로 인지하고 있었으나 각 학생들의 인지능력은 달랐다.

2차 실험이 이루어지는 동안 주5회 매일 30분씩 50개의 단어가 주어졌으며 30분 동안 음성녹음을 하고 단어를 기억하는 정도를 측정하였다. 실험은 지루하다고 인식되고 있는 어휘 학습의 특성, 실험자들의 영어에 대한 기본 지식과 수준, 자질이 다른 점을 모두 고려해 각 회차 시의 단어를 모두 외울 때까지 반복적으로 실시했으며 반복 횟수를 기록하였다.

위의 연구 방법에 의한 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 6학년 모두가 실시한 실험집단의 단기적인 어휘 평가 점수가 통제 집단에 비해서 높았다.

둘째, 10차에 걸친 음성 녹음 반복 읽기 수업 후 실시한 평가에서는 실험자가 유의한 향상을 보였다. 이 결과는 음성 녹음을 통한 반복 읽기가 학습자들에게 연습의 기회를 제공하여 단어 인식 자동성을 획득하도록 한 것으로 보인다. 즉, 단어를 단기 기억으로부터 장기 기억으로 보유 할 수 있게 한 것으로 생각된다.

셋째, 학습자의 어휘 학습능력과 독해 및 듣기 능력 사이에는 서로 밀접한 관련성이 있었다. 이전에 학습된 어휘가 새로운 어휘학습에도 영향을 미치는 것으로 여겨진다. 이는 기존에 알고 있는 단어의 소리를 듣고 발음하는 과정을 거치면서 좀 더 소리와 철자에 집중하게 됨으로써 어휘기억에 효과적으로 작용하게 되었던 것으로 생각된다.

연구결과 제2 외국어로 영어를 처음 배우기 시작하는 초보 학습자에게 음성 녹음을 통해 단어의 소리와 형태를 인지시키는 과정은 반복 읽기를 자연스럽게 가능하도록 하였다. 이러한 연구 결과로 얻은 여러 가지 과정을 종합하여 볼 때, 제시 할 수 있는 시사점은 다음과 같다.

첫째, 초기 영어 어휘 학습에서 소리 내어 발음해 보는 것의 중요성을 보다 더 심화 시킬 필요가 있다.

둘째, 초기 학습자들에게는 좀 더 적극적이고 흥미로운 방법의 어휘지도가 필요하다. 지금까지의 어휘 지도는 단순 암기 지도 방법이 대부분이어서 어휘학습에 흥미를 떨어뜨리는 가장 큰 원인이 되어왔다. 어휘 학습에 있어서 학습자 스스로 흥미를 느끼고 자발적인 어휘 학습을 시행할 수 있도록 어휘 지도를 위한 다양한 활동, 게임 등이 제시되어야 할 것이다. 또한 음성 녹음 방법은 그 자체가 어휘 능력을 향상시켜주는 것이 아니라 발음을 꾸준히 연습하고 단어를 반복 학습 하도록 하는데 동기 부여가 될 수 있다는 점을 보여주었다.

5.2 제언

본 연구결과를 바탕으로 후속 연구 방향에 대한 제언을 몇 가지하면 다음과 같다. 영어 교수 및 학습 과정에서 효과적이고 다양한 어휘 지도 방안이 계속해서 마련되고 꾸준히 활용되어야 결과를 얻을 수 있다.

첫째, 어휘 지도를 할 때는 학습자의 수준을 고려해서 1차 학습과 2차 학습으로 나눠서 지도할 필요가 있다. 제2 외국어 학습자가 어휘를 대할 때는 우선 발음과 뜻을 알고 있어야 문맥 안에서 다의적인 어휘의 쓰임을 받아들일 수 있다. 따라서 본 연구에서는 초보 수준의 학습자들이 단기간에 많은 단어를 접하고 뜻을 기억할 수 있도록 하였다. 효과적인 어휘 학습법으로 음성 녹음을 활용했으나 학습자의 개인적인 차이에 대한 고려가 필요하였다. 학습자 수준에 따라 어휘를 익히려는 자세가 달랐으므로 교사는 각 수준별 어휘를 정하고 이에 따른 적절한 지도 방안 탐색, 연구해야 할 필요가 있다.

둘째, 음성 녹음을 어휘 지도에 사용할 때에는 학습자가 녹음하기 전에 사전 발음 지도, 기억 능력에 도움이 될 만한 적절한 속도 조절과 뜻을 기억할 수 있도록 교사가 지도하고 꾸준한 관심을 가져야 한다. 보통 8주 정도가 지나야 안정적인 어휘 학습이 유지가 되며 음성 녹음 자체를 학습자에게 전적으로 맡겨

버릴 경우 그 효과를 기대하기 어렵다는 점에 유념해야 한다.

셋째, 학습자들의 인터뷰를 통해 어휘 학습에서 음성 녹음을 활용한 경우의 효과에 대해 어떻게 느끼고 생각하는지 알아봤다. 그 결과, 학습자들은 음성 녹음이 어휘 학습에 도움을 줘서 본격적인 암기를 시작하기 전에 자발적으로 활용한다는 학생, 발음 향상에는 도움이 된다거나 꾸준히 하면 도움이 될 것 같다는 의견, 별로 도움이 되지 않는다는 주장들이 골고루 나왔다. 이는 학습자들의 성향과 태도에 따라 달랐으므로 교사들이 어휘 지도 시, 음성 녹음은 여러 어휘 학습 방법 중에 한 가지라는 사실을 주지시키고 다른 교수법도 찾아 병행하거나 학습자의 필요에 따라 활용할 수 있다.

본 연구에서는 16주에 걸쳐 총 500개의 단어를 학습하는데 발음과 뜻을 완전히 외울 때 까지 지속적인 음성 녹음을 활용했는데 실험이 진행되는 동안 같은 어휘의 반복 학습 자체에 대한 효과가 변수로 작용, 결과에 큰 영향을 미치고 있다는 사실을 발견하였다. 이는 어휘 학습에는 반복이 중요하며 음성 녹음 외에도 이를 활용한 다양한 교수법이 제시될 수 있음을 시사한다. 또한 본 연구의 대상이 특정 지역과 연령, 한정된 인원내 국한된 점을 고려할 때, 좀 더 다양한 지역과 연령, 더 많은 인원을 대상으로 해야 한다는 제한점을 보완하고 반복 학습이 어휘는 물론 문장 습득에 미치는 효과 등을 변수로 한 후속 연구를 기대해 본다.

참 고 문 헌

<외국문헌>

Anderson, J. R. *Learning and Memory: An Integrated App* John Willey & Sons, (1995).

Atkinson & Shiffrin, *Human memory: A proposed system and its control processes*, Stanford University Press, 1968

Baddeley, A. D. *Working memory*. Oxford: Oxford University Press. 1986.

Birch, B. *English L2 Reading: Getting to the bottom*. (2002). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates. Pp. 200.

Carter, R. *Annual Review of Applied Linguistics*, London: Longman, 1984

Carter, R. & McCarthy, M. *Vocabulary and language teaching*. London: Longman. 1988.

Ellis, R and Widdowson, H *Second Language Acquisition* (Oxford Introduction to Language Study): OUP, 1997.

Grace C. A. *Retention of word meanings inferred from context and sentence-level translations: Implications for the design of beginning-level CALL software*. *The Modern Language Journal*, 82, 533-544. 1998.

Krashen, Stephen D. *The power of reading: Insights from the research*. NJ:Libraries Unlimited, 1989.

Leshin, C., Pollock, J. & Reigeluth, C.M (1992) *Instructional Design Strategies and Tactics*, Englewood Cliffs, NJ : Education Technology Publications.

McCarthy, M. J. *Vocabulary*. Oxford: Oxford University Press. 1990.

Nation, I. S. P.. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge:

- Cambridge University Press. 2001.
- Nation, I. S. P.. *Teaching and Learning Vocabulary*. Massachusetts: Newbury House. 2004.
- Nunan, D. *The learner-centered curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press, 1988.
- Oxford, R. L *Language learning strategies: What every teacher should know*. New York: Newbury House, Harper & Row, 1990.
- Paulston, C., & Bruder, M. *Teaching English as a second language Techniques and procedures*. Cambridge, Mass: Winthrop Publishers. 1976.
- Walker, R. "Using learner-produced recordings with monolingual groups to provide effective, individualized pronunciation practice." *TESOL Quarterly*, 39.3 (2005): 550-558.
- Willkins, D. *Linguistics and language teaching*. London:Edward Arnold. 1972.
- Wilkins, D. *The lexical syllabus*. London : Collins ELT. 1990.
- Schmitt, N. *Vocabulary in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2000.
- Yoon, S. Y., & Lee, C. H. "A Study on Voice Recordings and Feedback through BBS in Teaching and Learning Pronunciation." *Multimedia-Assisted Language Learning*, 12.2 (2010): 187-216.

<국내문헌>

- 김영민. “목록 제시 형태의 의도적 어휘 학습과 문맥을 통한 우연적 어휘 학습 비교-고등학생의 영어 어휘 학습을 중심으로”, 석사학위논문, 아주대학교 2008.
- 김인석·정동빈, “초등영어교육을 위한 새로운 어휘목록의 제시에 관한 연구”, “초등영어교육”, 105-140, 1999.
- 김영숙, 최연희, 차경애, 남지영, 문영인, 김신혜, & 김성연, “영어과교육론 2 : 교과지도법”, 2004.
- 김철주, “효과적인 교수방법의 탐구”, 강남대학교 출판부, 1999,
- 박수경 “암기전략유형이 아동의 기억에 미치는 효과”, 석사학위논문, 부산: 부산대학교 교육대학원, 2000
- 서유현, “인체기행”, 2010
- 이은이 “뇌 과학에 기초한 암기 학습과 이해 학습의 비교분석”, 석사학위논문, 서울: 서울 교육대학교 교육대학원, 2001
- 문화진, “시청각 자극에 의한 뇌파조절이 단기기억력 향상에 미치는 효과”, 석사학위논문, 숙명여자대학교, 2002.
- 이은정, “기억증진 방략을 통한 영어어휘 지도법”, 석사학위논문, 동아대학교, 1994
- 정명진, “문장 암기를 통한 영어 듣기 향상 방안 연구”, 석사학위논문, 충남: 공주대학교 교육대학원
- 최종근, “뇌 속에 짝 끼히는 포카팻 ”, 2011

부 록

부록1. 1차 실험 사전 어휘 평가지 1

이름	Vocabulary Test			득점
	English	품사	뜻	단어쓰기
1	ambiguous	형용사	모호한	
2	term	명사	용어	
3	specific	형용사	구체적인	
4	process	형용사	처리하다	
5	evaluate	동사	평가하다	
6	obvious	형용사	명백한	
7	response	명사	반응	
8	measure	명사	정책	
9	context	명사	맥락, 상황	
10	comparison	명사	비교	
11	primarily	부사	주로	
12	impact	명사	영향	
13	civilization	명사	문명	
14	a variety of	형용사	다양한	
15	dispute	명사	분쟁	
16	eventually	부사	결국	
17	representative	명사	대표	
18	feat	명사	업적	
19	navigation	명사	항해	
20	trivial	형용사	사소한, 하찮은	

부록2. 1차 실험 사전 어휘 평가지 2

이름	Vocabulary Test			득점
	English	품사	뜻	단어쓰기
1	sentiment	명사	정서, 감상	
2	sensation	명사	감각	
3	instinct	명사	본능	
4	intuition	명사	직감	
5	impulse	명사	충동	
6	contentment	명사	만족	
7	compassion	명사	동정심, 연민	
8	zeal	명사	열의, 열성	
9	gratitude	명사	감사	
10	solitude	명사	고독	
11	nostalgia	명사	향수	
12	suspense	명사	긴장, 불안	
13	contempt	명사	경멸, 모욕	
14	melancholy	명사/형용사	우울, 우울한	
15	wrath	명사	분노, 격노	
16	agony	명사	심한 고통	
17	anguish	명사	비통	
18	elective	형용사	선출직의	
19	certificate	명사	자격증, 증명서	
20	hatred	명사	증오	

부록3. 2차 실험 최종 어휘 평가지

이름	Vocabulary Test			득점
	English	품사	뜻	단어쓰기
1	hospitality	명사	환대, 후한 대접	
2	lounge	명사	휴게실	
3	lance	동사	창을 던지다	
4	criterion	명사	기준	
5	adjoin	동사	인접하다	
6	parachute	명사	낙하산	
7	catastrophe	명사	큰 재해, 재난	
8	encyclopedia	명사	백과사전	
9	fragrant	형용사	향기로운	
10	slender	형용사	날씬한, 훔쭙한	
11	artery	명사	동맥	
12	feeble	형용사	약한, 연약한	
13	sanitary	형용사	위생생의	
14	antique	형용사	고대의, 골동품의	
15	offspring	명사	자손, 자식	
16	courteous	형용사	예의바른	
17	chronicle	명사	연대기	
18	divine	형용사	신성의	
19	cathedral	명사	대성당	
20	monument	명사	기념물	

부록4. 1차 실험 사후 테스트지

이름	Vocabulary Test		득점
	English	품사	문 장 독 해
1	a variety of		Do not just go for emotion or the obvious response.
2	representative		Is this test a good measure of reading comprehension?
3	trivial		I knocked on the door but there was no response.
4	measure		An ambiguous term is hard to understand.
5	evaluate		From the Home Page, click Navigation
6	process		I would support a multimillion-dollar safety measure that would save 150 lives at risk.
7	response		Whether the money spent on safety is seen as a wise decision or not will depend on the context of comparison.
8	ambiguous		We provide a specific purpose for reading each chapter.
9	eventually		As a navigation feat, this change of direction was trivial.
10	navigation		An ambiguous word is one which has more than a single meaning.
11	context		Eventually, we become friends.
12	impact		It often takes time for a person to process information- whether it's very good or very bad.
13	feat		The service representative has to look into the matter.
14	primarily		There were few people on Earth and limited technology.
15	dispute		We need to evaluate how well the policy is working.
16	obvious		Indians used fire for a variety of reasons.
17	specific		I have never heard anyone dispute it.
18	civilization		It's good to be back in civilization after two weeks in a tent!
19	comparison		I gave you specific instructions.
20	term		It is difficult to make a comparison with her book.

부록5. 2차 실험 단어장

이름	Daily Words (1회)			득점	
(1-50)			우선순위영단어(중학)		
	English	Korean		English	Korean
1	deserve	받을 가치가 있다, ~할 만하다	26	invade	침입하다
2	survive	살아남다, ~보다 오래살다	27	scratch	할퀴다, 긁다
3	create	창조하다	28	crash	충돌하다
4	describe	묘사하다	29	stare	응시하다
5	blame	비난하다, 책망하다	30	scare	위협하다
6	compare	비교하다	31	grab	움켜잡다
7	examine	시험하다, 검사하다	32	gaze	응시하다, 바라보다
8	select	고르다, 선발함	33	guard	지키다, 경비원
9	hesitate	망설이다, 주저하다	34	discuss	토론하다
10	declare	선언하다, 발표하다	35	shrug	어깨를 으쓱하다
11	pretend	~인 척하다	36	sniff	냄새 맡다
12	struggle	싸우다, 분투노력하다	37	scream	날카롭게 소리치다
13	explore	탐험하다	38	rid	제거하다
14	slip	미끄러지다	39	surround	둘러싸다
15	astonish	놀라게하다	40	affect	영향을 주다
16	disappoint	실망시키다	41	carve	새기다, 조각하다
17	attract	끌다	42	invent	발명하다
18	celebrate	축하하다	43	search	찾다, 수색
19	explode	폭발하다	44	abuse	남용하다
20	include	포함하다	45	owe	신세를 지고 있다, 빚이 있다
21	exclude	제외하다	46	bless	축복하다
22	protect	보호하다	47	graduate	졸업하다
23	introduce	소개하다	48	replace	제자리에 놓다
24	produce	생산하다	49	collect	모으다, 수집하다
25	chase	쫓다	50	arrest	체포하다

이름	Daily Words (2회)			득점	
(51-100)			우선순위영단어(중학)		
	English	Korean		English	Korean
1	prove	증명하다	26	depend	~에 의지하다
2	yell	외치다	27	nod	끄덕이다, 끄덕임
3	leak	새다	28	remove	옮기다, 치우다
4	behave	행동하다	29	beat	때리다
5	wrap	싸다, 포장하다	30	clap	(손뼉을)치다
6	locate	위치하다	31	feed	먹을 것을 주다, 기르다
7	charge	청구하다, 대가	32	obtain	얻다
8	review	복습하다	33	drown	(물에) 빠져죽다
9	refuse	거절하다	34	remind	생각나게 하다
10	complain	불평하다	35	occur	일어나다, 생각이 나다
11	warn	경고하다	36	ache	아프다
12	bend	구부리다	37	repeat	되풀이하다
13	suffer	겪다, 괴로워하다	38	sigh	한숨 쉬다
14	whisper	속삭이다	39	pray	빌다, 기도하다
15	prepare	준비하다	40	follow	따르다, 따라가다
16	roar	으르렁거리다	41	hate	미워하다, 싫어하다
17	float	뜨다	42	frighten	깜짝 놀라게 하다
18	drag	질질 끌다	43	shout	외치다
19	overhear	엿듣다	44	mention	말하다
20	slide	미끄러지다	45	waste	낭비하다
21	suck	빨다	46	borrow	빌리다, 차용하다
22	bother	괴롭히다	47	complete	완성하다
23	treat	다루다, 대우하다	48	earn	일하여 벌다
24	destroy	파괴하다	49	exist	존재하다
25	accept	받아들이다	50	boast	자랑하다, 자랑

이름	Daily Words (3회)				특점
(101-150)			우선순위영단어(중학)		
	English	Korean		English	Korean
1	culture	문화, 교양	26	population	인구
2	experience	경험	27	direction	방향, 지시
3	education	교육	28	dialog	대화
4	symbol	상징	29	republic	공화국
5	effect	결과, 영향, 효과	30	method	방법
6	liberty	자유	31	increase	증가
7	affair	사건, 일	32	decrease	감소
8	comfort	안락, 위안	33	amount	총액, 양
9	tradition	전통, 풍습	34	prairie	대초원
10	source	출처, 근원	35	ancestor	조상, 선조
11	revolution	혁명, 회전	36	voyage	항해, 항해하다
12	pollution	오염	37	sculpture	조각(품)
13	system	조직, 체계	38	sculptor	조각가
14	triumph	승리	39	instrument	기구
15	respect	존경, 존경하다	40	activity	활동
16	communication	전달	41	fund	기금
17	foundation	기초, 근거, 설립	42	accident	사고, 뜻밖의 사건
18	glory	영광	43	adventure	모험
19	situation	위치, 상황	44	view	경치, 의견
20	competition	경쟁	45	superstition	미신
21	effort	노력	46	habit	습관, 버릇
22	section	부분, 구역	47	wealth	재산, 부
23	solution	해결, 용해	48	treasure	보물
24	honor	명예, 경의	49	universe	우주, 전 세계
25	unity	통일, 일치	50	adult	어른

이름	Daily Words (4회)			특점	
(151-200)			우선순위영단어(중학)		
	English	Korean		English	Korean
1	feast	축제, 향연, 잔치	26	temperature	온도, 체온
2	resource	자원, 수단	27	limit	제한, 한계, 제한하다
3	ruin	파멸	28	statue	조각상
4	monument	기념비, 기념물	29	furniture	가구
5	information	정보, 지식, 통치	30	parade	행렬
6	appetite	식욕	31	public	공공의, 공중의
7	unification	통일	32	pilgrim	순례자
8	mystery	신비	33	greeting	인사, 축하
9	wage	임금	34	language	언어
10	thermometer	온도계	35	opinion	의견
11	burden	짐	36	athlete	운동선수
12	series	연속	37	supply	공급, 공급하다
13	appointment	임명, 약속	38	surface	표면
14	clue	실마리, 단서	39	electricity	전기
15	debt	빚, 은혜	40	spirit	정신
16	hydrogen	수소	41	purpose	목적
17	oxygen	산소	42	passion	열정
18	control	통제, 지배	43	project	계획
19	uniform	제복	44	government	정부
20	design	계획, 설계	45	interest	이익, 흥미
21	damage	손해	46	funeral	장례식
22	custom	관습	47	senior	선배
23	traffic	교통	48	junior	후배
24	oath	맹세, 선서	49	democracy	민주주의
25	sophomore	2학년생	50	general	장군

이름	Daily Words (5회)			특점	
(201-250)			우선순위영단어(중학)		
	English	Korean		English	Korean
1	admiral	해군 대장, 제독	26	hollow	구덩이
2	edge	가장자리	27	virtue	미덕, 장점
3	biology	생물학	28	cemetery	묘지
4	danger	위험	29	relay	교대
5	advice	충고	30	exchange	교환, 교환하다
6	mammal	포유동물	31	merchant	상인
7	grade	등급, 학년	32	saying	격언, 속담
8	pause	중지, 멈추다	33	refrigerator	냉장고
9	pronunciation	발음	34	crack	갈라진 금
10	stress	강조, 압박	35	judge	재판관
11	contest	경쟁, 경기	36	slave	노예
12	horizon	수평선, 지평선	37	settler	이주민
13	principal	교장, 주요한	38	fare	요금
14	trouble	근심, 고생	39	gesture	몸짓
15	scar	상처	40	planet	행성
16	balance	균형	41	type	유형, 활자
17	proverb	속담, 격언	42	secretary	비서
18	individual	개인	43	devil	악마
19	character	특성, 인격	44	scholar	학자
20	environment	환경	45	pardon	용서
21	victory	승리	46	kindergarten	유치원
22	talent	재주, 재능	47	detective	탐정
23	semester	학기	48	license	면허(증)
24	election	선거	49	palace	궁전
25	inning	회(回)	50	spade	삽

이름	Daily Words (6회)			특점	
(251-300)			우선순위영단어(중학)		
	English	Korean		English	Korean
1	square	정사각형, 광장	26	stem	줄기
2	fountain pen	만년필	27	torch	횃불
3	harvest	수확, 추수	28	composer	작곡가
4	tool	도구	29	trick	속임수, 속이다
5	sword	칼, 검	30	flight	비행
6	magazine	잡지	31	castle	성
7	stadium	경기장	32	envelope	봉투
8	care	걱정, 조심	33	pal	친구
9	beauty	아름다움, 미인	34	vacation	휴가
10	museum	박물관	35	desert	사막
11	congratulation	축하	36	event	사건
12	memory	기억(력)	37	theater	극장
13	delight	기쁨, 즐거움	38	stage	단계, 무대
14	passenger	승객	39	error	잘못
15	skill	솜씨	40	area	지역
16	journey	여행	41	base	기초, 토대
17	ceremony	의식	42	basement	지하실
18	hobby	취미	43	evil	악
19	president	대통령	44	atom	원자
20	address	주소, 연설	45	poet	시인
21	continent	대륙	46	mind	마음, 생각
22	mankind	인류	47	climate	기후
23	giant	거인, 거대한	48	suburb	교외
24	site	부지, 위치	49	throat	목구멍
25	marble	대리석	50	voice	목소리

이름	Daily Words (7회)			특점	
(301-350)			우선순위영단어(중학)		
	English	Korean		English	Korean
1	valley	골짜기, 계곡	26	stripe	줄무늬
2	Puritan	청교도	27	pulse	맥박
3	feather	깃털	28	powder	가루, 화약
4	amateur	아마추어	29	flood	홍수/ 넘쳐 흐르다
5	nation	국가, 국민	30	bush	수풀, 덩굴
6	puzzle	수수께끼, 당황하게하다	31	branch	가지, 지점
7	rear	뒤쪽 / 기르다	32	hero	영웅
8	battle	전투, 싸움	33	heaven	하늘, 천국
9	riddle	수수께끼	34	exit	출구
10	laundry	세탁소	35	beast	짐승
11	shower	소나기, 샤워	36	century	세기, 100년
12	navy	해군	37	coeducation	남녀 공학
13	Mars	화성	38	twin	쌍둥이의 한 사람
14	gallery	미술관	39	wound	상처, 부상
15	guest	손님	40	metal	금속
16	folk	사람들	41	insect	곤충
17	problem	문제	42	track	지나간 자국, 선로
18	jewel	보석	43	excellent	뛰어난, 우수한
19	garage	차고	44	competent	유능한, 충분한
20	fault	결점, 잘못	45	religious	종교적인
21	lantern	랜턴, 초롱불	46	worth	~의 가치가 있는, 가치
22	import	수입	47	favorite	아주 좋아하는
23	export	수출	48	upset	기분이 상한, 화가 난
24	angle	각도, 관점	49	entire	전체의
25	petal	꽃잎	50	primary	주요한, 초보의

이름	Daily Words (8회)			특점	
(351-400)			우선순위영단어(중학)		
	English	Korean		English	Korean
1	similar	비슷한	26	dirty	더러운
2	precious	귀중한	27	various	여러 가지의
3	normal	정상적의, 보통의	28	private	개인의, 사적인
4	relative	상대적인/ 친척	29	vain	헛된, 무익한
5	popular	인기 있는, 유행의	30	sore	아픈/ 상처
6	compulsory	의무적인	31	fierce	사나운, 맹렬한
7	curious	호기심이 강한	32	firm	굳은, 견고한
8	independent	독립적인	33	solar	태양의
9	intimate	친밀한	34	smart	멋진, 영리한
10	delicious	맛있는	35	single	단 하나의, 독신의
11	valuable	귀중한	36	diligent	부지런한
12	grave	중대한/ 무덤	37	serious	진지한, 중대한
13	elementary	초보의	38	fresh	새로운, 신선한
14	crazy	미친	39	empty	빈
15	contrary	반대의	40	mild	온화한, 상냥한
16	regular	규칙적인	41	amazing	놀라운
17	social	사회의	42	charming	매력적인
18	straight	똑바른	43	boring	지루한
19	noble	고귀한	44	patient	참을성 있는 / 환자
20	anxious	걱정되는	45	huge	거대한
21	international	국제적인	46	tiny	아주 작은
22	greedy	탐욕스러운	47	tough	단단한, 질긴
23	stupid	어리석은	48	foreign	외국의
24	silly	어리석은	49	modern	현대의
25	lonely	고독한	50	expensive	값비싼

이름	Daily Words (9회)			특점	
(401-450)			우선순위영단어(중학)		
	English	Korean		English	Korean
1	harmful	해로운	26	dirty	더러운
2	calm	평온한	27	various	여러 가지의
3	special	특별한	28	private	개인의, 사적인
4	familiar	친한	29	vain	헛된, 무익한
5	nervous	초조한	30	sore	아픈/ 상처
6	brave	용감한	31	fierce	사나운, 맹렬한
7	steady	확고한, 한결같은	32	firm	굳은, 견고한
8	except	~을 제외하고는	33	solar	태양의
9	hardly	거의~아니다	34	smart	멋진, 영리한
10	otherwise	다른 경우라면	35	single	단 하나의, 독신의
11	however	그러나	36	diligent	부지런한
12	together	함께	37	serious	진지한, 중대한
13	ahead	앞에, 앞으로	38	fresh	새로운, 신선한
14	instead	그 대신에	39	empty	빈
15	quite	매우, 아주	40	mild	온화한, 상냥한
16	almost	거의	41	amazing	놀라운
17	forward	앞으로, 앞쪽에	42	charming	매력적인
18	since	~이래	43	boring	지루한
19	once	한 번, 한때	44	patient	참을성 있는 / 환자
20	whether	~인지 아닌지	45	huge	거대한
21	unless	~하지 않으면	46	tiny	아주 작은
22	though	비록~이지만	47	tough	단단한, 질긴
23	while	~하는 동안	48	foreign	외국의
24	usually	보통, 대개	49	modern	현대의
25	along	~을 따라서	50	expensive	값비싼

이름	Daily Words (10회)			득점	
(451-500)			우선순위영단어(중학)		
	English	Korean		English	Korean
1	choose	고르다, 선택하다	26	shine	빛나다
2	receive	받다	27	invite	초대하다
3	bet	(돈을) 걸다	28	join	결합하다, 참가하다
4	hurt	상처를 입히다	29	hide	숨기다
5	burn	타다, 태우다	30	bring	가져오다
6	sink	가라앉다	31	wink	눈을 깜박이다
7	decide	결정하다	32	roll	구르다, 굴리다
8	beg	구걸하다	33	pull	끌다, 당기다
9	reply	대답하다	34	push	밀다
10	tear	찢다	35	guess	추측하다
11	flow	흐르다	36	belong	~에 속하다
12	remember	기억하다	37	happen	일어나다, 생기다
13	appear	나타나다, ~인 것 같다	38	pick	고르다, 따다, 줍다
14	breathe	호흡하다	39	shake	흔들다, 떨다
15	whistle	휘파람을 불다	40	fill	채우다, 가득 차다
16	continue	계속하다	41	fight	싸우다
17	check	저지하다, 대조하다	42	fear	두려워하다
18	sail	항해하다	43	carry	나르다, 운반하다
19	wake	깨다, 깨우다	44	dive	(물속으로)뛰어들다
20	agree	동의하다	45	win	이기다, 얻다
21	hang	걸다, 매달다	46	ride	타다
22	record	기록하다	47	need	필요로 하다
23	drop	떨어지다	48	build	짓다
24	climb	기어오르다	49	hurry	서두르다
25	add	더하다	50	return	돌아가다[오다]

부록6. 문장 구문 해석력 평가지 1

문 장 독 해	품사	단어 뜻
You <u>deserve</u> a rest after all that hard work.		
해석:		
The man was <u>described</u> as tall and dark, and aged about 20.		
해석:		
Standards in health care have <u>improved</u> enormously compared to 40 years ago.		
해석:		
The students will be <u>examined</u> in all subjects at the end of term.		
해석:		
The book doesn't <u>pretend</u> to be a great work of literature.		
해석:		
At last, a women's magazine to <u>explode</u> the myth that thin equals beautiful.		
해석:		
The patient had <u>slipped</u> into a coma.		
해석:		
We <u>celebrated</u> our 25th wedding anniversary in Florence.		
해석:		
Your duties <u>include</u> typing letters and answering the telephone.		
해석:		
The cost of borrowing has been <u>excluded</u> from the inflation figures.		
해석:		

부록7. 문장 구문 해석력 평가지2

문 장 독 해	품사	단어 뜻
Two independent research bodies reached the same <u>conclusions</u> .		
해석:		
Clean water is a <u>precious</u> commodity in that part of the world.		
해석:		
My teaching style is <u>similar</u> to that of most other teachers.		
해석:		
She pressed the button but nothing <u>happened</u> .		
해석:		
Stress is a major problem of modern life.		
해석:		
Making the wrong decision could prove <u>expensive</u> .		
해석:		
The government has decided that the publication of the report would be ' <u>contrary</u> to the public interest'.		
해석:		
The article revealed <u>intimate</u> details about his family life.		
해석:		
It is <u>compulsory</u> for all motorcyclists to wear helmets.		
해석:		
They were very <u>curious</u> about the people who lived upstairs.		
해석:		

부록8. 인터뷰 자료

설문지

1. 어떤 학생을 보면 영어를 잘 한다는 생각이 드는가?
2. 효과적인 영어 학습을 위해 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하는가?
3. 어휘 학습을 위해 따로 투자하는 시간이 있는가? 있다면 1일 기준 어느 정도인가?
4. 어떻게 어휘 학습을 하고 있는가?
5. 어휘를 학습할 때 어려운 점은 무엇인가?
6. 음성 녹음을 실시하고 난 후 달라진 점이 있는가?
7. 어휘 학습에 음성 녹음을 장기간 활용하면 어떤 장단점이 있을 것 같은가?
8. 본인이 추천하는 효과적인 어휘 학습법은?