creative commons

COMMONS DEED

저작자표시 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000266677

2018년 2월

교육학석사학위논문

여자 중학생들의 스포츠 수업에 참여가 체육수업인식도에 미치는 영향

조 선 대 학 교 교 육 대 학 원

체 육 교 육 전 공

김 선 주

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

여자 중학생들의 스포츠 수업에 참여가 체육수업인식도에 미치는 영향

The Effect of Sports Participation on the Perception of Physical Education Classes in Middle School Girls

2018년 2월

조 선 대 학 교 교 육 대 학 원

체 육 교 육 전 공

김 선 주

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

여자 중학생들의 스포츠 수업에 참여가 체육수업인식도에 미치는 영향

지도교수 김 현 우

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로 제출함.

2017년 10월

조 선 대 학 교 교 육 대 학 원

체 육 교 육 전공

김 선 주

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

김선주의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 이 계 행 인

심사위원 조선대학교 교수 이 기 봉 인

심사위원 조선대학교 교수 김 현 우 인

2017년 12월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

< 목 차 >

ABSTRACT

Ⅰ. 서 론 ····· 1
1. 연구 필요성 ····· 1
2. 연구 목적 및 문제 ····· 3
3. 연구변인 및 가설 ····· 3
4. 연구의 제한점 ····· 5
5. 용어의 정의 ····· 5

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 7
1. 스포츠 활동 참여 ····· 7
가. 스포츠 활동 참여의 의의 ····· 7
나. 청소년의 스포츠 참여 ····· 8
다. 스포츠 참여 방법 ····· 11
2. 체육수업인식 ····· 14
가. 체육수업의 인식 ····· 14
나. 체육수업에 대한 인식의 형성 ····· 17
다. 체육수업 인식도 ····· 18

Ⅲ. 연 구 방 법 ····· 20
1. 연 구 대 상 ····· 20
2. 조 사 도 구 ····· 21
가. 예비검사 ····· 21
나. 설문지의 구성 ····· 21

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 자료 처리 ····· 23
4. 설문지의 타당도 및 신뢰도 검증 ····· 23
가. 탐색적 요인 분석 ····· 24
나. 신뢰도 분석 및 최종 문항 ····· 26
Ⅳ. 연 구 결 과 ····· 28
Ⅴ. 논 의 ····· 38
Ⅵ. 결 론 ····· 42
참고문헌 ····· 45
<부 록> ····· 48

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 목차>

<표 1> 체육수업인식도의 요인과 정의 ····· 6
<표 2> 연구 대상자의 인구통계학적 특성 ····· 20
<표 3> 설문지 주요 구성내용 ····· 22
<표 4> 스포츠 참여도에 대한 탐색적 요인분석결과 ····· 24
<표 5> 체육수업인식도에 대한 탐색적 요인분석결과 ····· 25
<표 6> 스포츠 참여도, 체육수업인식도의 신뢰도분석 ····· 26
<표 7> 설문지 주요 구성 내용 ····· 27
<표 8> 학년별에 따른 스포츠 참여도의 차이 ····· 28
<표 9> 학년별에 따른 체육수업인식도의 차이 ····· 29
<표 10> 스포츠 수업 경험 유·무 간에 따른 스포츠 참여도의 차이 ····· 30
<표 11> 스포츠 수업 경험 유·무 간에 따른 체육수업인식도의 차이 ····· 31
<표 12> 개인 스포츠 활동 유·무 간에 따른 스포츠 참여도의 차이 ····· 32
<표 13> 개인 스포츠 활동 유·무 간에 따른 체육수업인식도의 차이 ····· 32
<표 14> 스포츠 종목 선호도 간에 따른 스포츠 참여도의 차이 ····· 33
<표 15> 스포츠 종목 선호도 간에 따른 체육수업인식도의 차이 ····· 34
<표 16> 스포츠 참여도, 체육수업인식도 간의 상관분석 결과 ····· 35
<표 17> 스포츠 참여도에 따른 흥미인식의 중다회귀분석 결과 ····· 36
<표 18> 스포츠 참여도에 따른 목표인식의 중다회귀분석 결과 ····· 36
<표 19> 스포츠 참여도에 따른 분위기인식의 중다회귀분석 결과 ····· 37
<표 20> 스포츠 참여도에 따른 교사평가인식의 중다회귀분석 결과 ····· 37

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<그림 목차>

<그림 1> 연구 변인 ····· 4

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

The Effect of Sports Participation on the Perception of Physical Education Classes in Middle School Girls

Kim, Seon-Ju
Advisor : Prof. Kim, Hyunwoo Ph.D.
Major in Physical Education,
Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study is to investigate the effect of participation of sports class in female middle school students. The purpose of this study is as follows: First, there was a significant difference in perceived demographic characteristics (grade, participation in sport, participation in sports activities, preference of sports events, sport participation, And the effects on the perception of physical education classes.

The subjects of this study were selected students of D girls' middle school in Gwang-ju city in 2016 and sampled a total of 350 students using self-administration method. A total of 331 questionnaires were used in this study, with the exception of 19 missing or inadequate data.

The collected data were analyzed by using statistical methods such as frequency analysis, one - way ANOVA, correlation analysis, and multiple regression analysis. The following conclusions were drawn based on the results of the analysis based on the above methods and procedures.

The results of this study are as follows: First, in the middle school girls' participation in sports class, the average was higher in the first grade group in behavioral participation, the third grade group in positive participation and the second grade group in cognitive participation, Results There were no significant differences in all factors.

In the difference of the perception of physical education class among middle school girls, there was a significant difference in the sub - factors of interest

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

recognition, goal recognition, atmosphere recognition factor in the second grade group and teacher recognition factor in the first grade group. There was a significant difference in perception between the second and third graders, and there was a significant difference between the third graders and the first graders and the second graders.

Second, there was no statistically significant difference between all the factors in the participation of sports classes according to the experience of sports class in female middle school students. There is a sub-factor of interest awareness, goal recognition, and mood recognition factor in the difference of physical education class awareness according to whether there are sports class experiences of female middle school students. Group, and teacher recognition. Group showed higher mean, and there was statistically significant difference in interest recognition and target recognition factors.

Third, there are sub - factors such as behavioral participation, positive branding, and cognitive participation factors in the difference in participation of sports classes among female middle school students. The mean was higher in the group, and statistically significant difference was found in all factors. The difference in the perception of physical education class among middle and high school students' personal sports activities is the subordinate factors such as interest recognition, goal recognition, atmosphere recognition, and teacher recognition. The mean was higher in the group, and statistically significant difference was found in all factors.

Fourth, in the difference of sport participation according to the sport event preference of female middle school students, sub - factors such as behavioral participation, positive participation, and cognitive participation factor were higher in group sports group, and post - Participation showed a significant difference between individual and group events. In the difference of the perception of physical education class according to the preference of sports students in middle school students, the sub - factors such as interest awareness, goal recognition, atmosphere recognition, and teacher evaluation were higher in group sports group. There was a significant difference between individual and group events.

Fifth, the effect of participation in sports class on middle school students' perception of physical education class was investigated. The higher the perception of sport participation, behavioral participation, positive participation, and cognitive participation factor were, the more positive the affective

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

perception was the subordinate factor of physical education class.

The higher the perception of sport participation, the higher the perception of behavioral involvement and cognitive participation, the more positive the effect of target recognition and atmosphere perception.

The higher the perceived cognitive involvement among the sub - factors of sport participation, the more positive the effect of teacher 's perception on the perception of teacher' s evaluation.

In this study, it was found that the participation of female middle school students in sports class had a positive effect on the perception of physical education class. Therefore, it is necessary for school physical education teachers to design a customized class so that girls can actively participate in sports classes like boys, and the prejudice that female middle school students hate sports activities with many movements should be eliminated soon.

It is believed that the school will help the middle school students to gain a more healthy life by activating the sports activities of the middle school students and by recognizing the necessity of the exercise to approach lifelong physical education.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

현대화 시대는 하루하루가 지나갈수록 여러 분야의 기학적인 발전과 노력을 통해 인간의 삶에 있어서 더욱 윤택해지고 편리하며, 더 나은 삶을 위하여 지속적으로 노력을 하고 있다. 하지만 그중에서도 많은 노력과 가장 중요하게 생각하고 실천으로 옮기는 것 중에 하나가 바로 건강이라고 판단되고, 이러한 건강을 유지하기 위해서는 스포츠 활동이 필수적이라는 것이다. 즉, 스포츠 활동은 민주시민으로서의 생활기술 및 태도를 학습시키는 사회제도적 활동으로서 개인의 성장과 발달과정을 돕고 사회적응에 필요한 역할 및 태도와 공동체 의식을 학습시킬 수 있다(임번장, 1993).

이처럼 인간이 살아감에 있어서 건강이 우선순위에 제외 된다면 일반적으로 생각하는 인간으로서의 삶을 충분히 느끼면서 살아갈 수는 없을 것으로 생각된다. 그리고 건강은 인간이 노화가 시작될 때부터 챙기는 것이 아니라 그 전부터 관리 및 준비를 해야 한다는 것이다. 다시 말해, 인간이 본인의 의지와 생각으로 신체의 움직임을 스스로 제어 및 통제가 가능할 때부터 시작되는 것이고, 그 시작의 첫 부분은 스스로의 자존감이 어느 정도 높아지고 학문적인 분야인 이론과 실기가 잘 접목이 되며, 정규 과정이 잘 만들어진 중등학교부터 시작이 된다고 판단된다.

현재 중등학교의 학생들의 가장 큰 문제점으로 부각되고 있는 청소년 비만부터 시작하여 학교생활에 있어 적응하지 못하고 방황하며 현실에서의 문제가 발생하는 이유 중에 하나가 바로 우리나라 교유특성상 줄 세우기 식의 성적으로 인한 지나친 학업 스트레스가 가장 크게 작용하는 이유 중에 하나라고 생각된다. 이처럼 청소년의 스트레스를 해소하지 못하고 방치하게 되면 위에 말한 거와 같이 학교생활에 적응 하지 못하는 것이다. 이처럼 청소년의 학교생활의 적응과 스트레스를 해소시켜줄 수 있는 방법이 바로 학생들의 자발적인 스포츠 참여라는 것이다. 또한 김종규(2009)는 청소년들이 스포츠 활동을 즐기고, 방과 후 시간을 유용하게 활용하며, 취미와 적성활동을 적절하게 보낼 수 있도록 여가문화를 올바로 형성하여야 할

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

필요성이 제기된다(김종규, 2009). 스포츠 활동은 사회성의 함양, 건강의 유지, 안정된 감정의 제공, 미적 감각을 표현하고 감상하는 거 등의 또 다른 교육목표들을 성취하는데 긍정적인 기능을 수행하게 된다(김종규, 2009). 스포츠 활동을 통해 청소년들은 다양한 인간관계를 맺는 가운데 자신의 행동과 대인관계를 검토하고 반성할 수 있으며, 교과과정 이외의 풍부한 학습경험을 통해 개인적 성숙과 인간관계에서의 사회성을 발달시킬 수 있는 것이다. 청소년들에게 여가에 대한 참다운 의미와 올바른 인식, 그리고 창조적이고 바람직한 여가활용 방법 등을 이해시켜 개인의 발전뿐만 아니라 사회적 발전을 증진시키는 방향으로 여가 스포츠 활동이 이루어지도록 하는 것이 교육의 중요한 과제가 아닐 수 없다(정나래, 2008). 실제로 청소년은 학교나 사회교육기관에서 스포츠 활동을 통해 많은 경험을 한다. 최근 심각한 사회문제로 대두되고 있는 청소년 문제를 예방, 치유하고 궁극적으로 건전한 청소년 육성으로 도모하는데 청소년의 스포츠 활동 참여가 체육의 신체적 ·정신적 ·사회적 가치 측면에서 볼 때 중요한 의의를 지닌다고 할 수 있다(김종규, 2009). 청소년의 스포츠 활동 참가는 청소년의 불안과 긴장을 건전하게 해소하고 잠재능력을 개발할 수 있으며, 스포츠 활동 참가를 통해 건강 및 체력증진은 물론 심리적, 정서적 안정에 도움을 주며 긍정적인 인간관계를 유지하는데 크게 기여할 수 있다(박영신, 2012).

이러한 과정에 있어서 특히 중학교 학생들의 체육수업의 인식이 상당히 영향을 미칠 수가 있을 것으로 판단되며 김민정(2009) 또한 신체적, 정신적, 인지적으로 미분화 상태이지만 매우 왕성한 성장 발달이 나타나는 시기로 신체 활동을 통하여 외부 세계를 경험하고 이것을 바탕으로 사고가 형성되며, 비언어적 의사소통을 통해서 자기표현을 할 수 있는 지식을 신체적으로 경험하게 되는 중요한 시기라 할 수 있다(윤미경, 2011). 체육은 이러한 교육 목표 달성에 중요한 공헌을 하고 있는 교과이다. 또한 체육은 타 교과와는 달리 실기수업을 위주로 한 교과이며 이러한 실기수업을 통해 부딪치고, 함께하며, 규칙을 지키고, 협동하며, 개인의 능력을 발휘하는 일련의 과정을 통해 스스로 사회성 함양된다.

따라서 본 연구는 여자 중학생들의 스포츠 수업에 참여를 통한 체육수업인식도에 어떠한 영향을 미치는지 다양한 이론들을 조금 더 깊이 있게 활용하여 다른 여러 스포츠 활동 및 체육수업인식도에 접목시켜 세부적이면서 구체적인 그리고 확실한 근거가 뒷받침 될 수 있는 다양하고 많은 연구가 이루어져야 한다고 판단된

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다. 또 추가로 스포츠 수업 활동과 체육수업인식과 관련된 연구 자료에 조금이나마 도움이 될 수 있는 기초적 자료와 정보를 제공하는 데에도 목적이 있다.

2. 연구의 목적 및 문제

본 연구는 여자 중학생들의 스포츠 수업에 참여가 체육수업인식도에 미치는 영향을 규명하여 여자 중학생들의 학교 체육 수업 활성화를 위한 자료로 스포츠 수업의 중요성을 상기 시키며, 이 연구를 바탕으로 여자 중학생들의 건전하고 올바른 스포츠 문화를 형성하고 나아가 평생체육활동으로의 기반을 마련하여 기초 자료를 제공하는데 있다.

첫째, 여자 중학생들의 인구통계학적 특성에 따른 스포츠 참여도와 체육수업인식도에 차이

둘째, 여자 중학생들의 스포츠 수업 참여 따른 체육수업인식도의 관계

3. 연구 변인 및 가설

가. 연구변인

이 연구에서는 여자 중학생들의 스포츠 수업에 참여가 체육수업인식도에 미치는 영향을 규명하고자 다음과 같은 변인을 설정 하였다. 배경변인에 대한 하위요인으로는 학년, 스포츠 수업 경험 유·무, 개인 스포츠 활동 유·무, 스포츠 종목 선호도로 구성하였고, 독립변인(스포츠 참여도) 하위요인으로는 행동적 참여, 정의적 참여, 인지적 참여로 구성하였으며, 종속변인(체육수업인식도) 하위요인으로는 흥미인식, 목표인식, 분위기 인식, 교사평가인식으로 구성하였으며 <그림 1>과 같다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

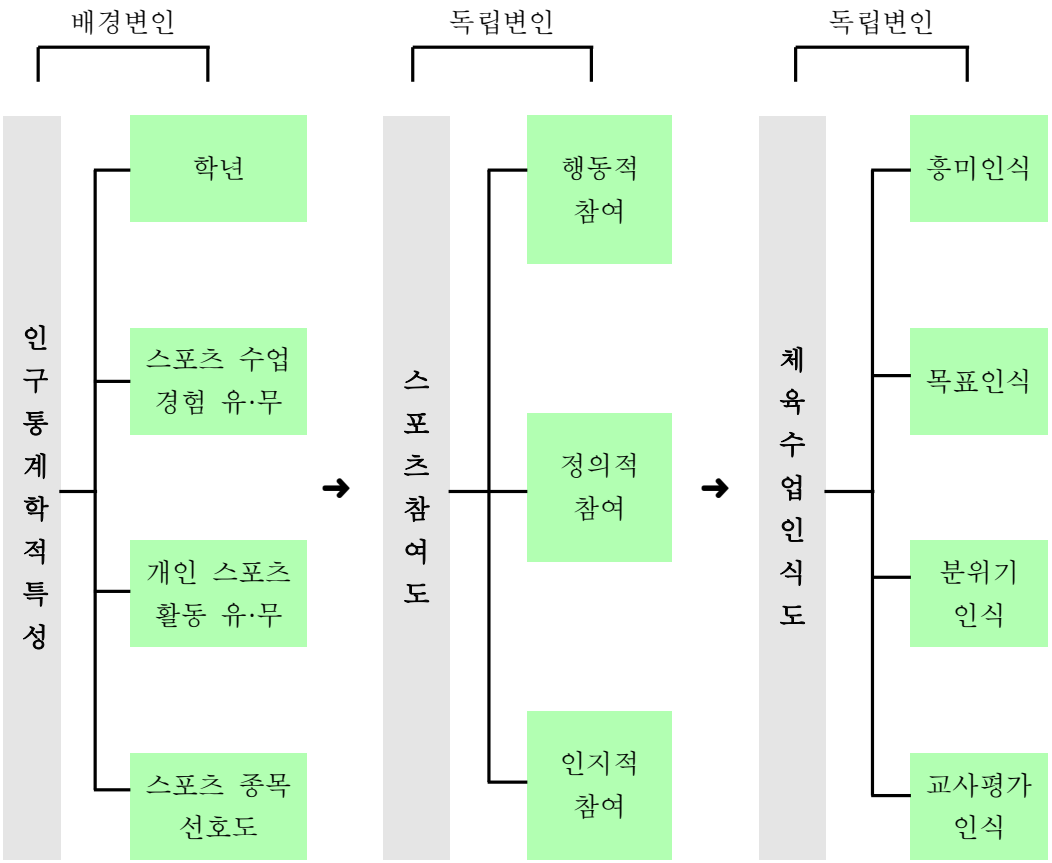

그림 1. 연구변인

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

나. 연구 가설

가설 1. 인구통계학적 특성(학년, 스포츠 수업 경험 유·무, 개인 스포츠 활동 유·무, 스포츠 종목 선호도)에 따른 스포츠 참여도, 체육수업인식도에 유의한 차이가 있을 것이다.

1-1. 인구통계학적 특성에 따라 스포츠 참여도에 유의한 차이가 있을 것이다.

1-2. 인구통계학적 특성에 따라 체육수업인식도에 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2. 스포츠 참여도에 따라 체육수업인식도에 영향을 미칠 것이다.

2-1. 스포츠 참여도에 따라 흥미인식에 영향을 미칠 것 이다.

2-2. 스포츠 참여도에 따라 목표인식에 영향을 미칠 것 이다.

2-3. 스포츠 참여도에 따라 분위기인식에 영향을 미칠 것 이다.

2-4. 스포츠 참여도에 따라 교사평가인식에 영향을 미칠 것 이다.

4. 연구의 제한점

본 연구에서는 연구의 수행과정과 연구의 측면에서 다음과 같은 제한점을 갖는다.

가. 본 연구에는 광주광역시 소재의 중학교 여학생만을 대상으로 한정 하였다.

나. 연구에서 실시된 종목은 체육수업 중 진행하는 스포츠 종목으로 제한하였다.

다. 선정한 배경변인 이 외의 다른 변인은 고려하지 않았다.

5. 용어의 정의

본 연구에서 사용 된 용어에 대한 정의는 다음과 같다.

가. 스포츠 참여도

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

1)행동적 참여 : 게임이나 스포츠 경기에 신체활동을 수단으로 하여 직접적으로 참여하는 활동을 말한다(원현구, 2011).

2)정의적 참여 : 실제로 스포츠 상황에 참여하지는 않지만 간접적으로 어떤 특정 선수나 팀 또는 경기상황에 대하여 감정적 태도나 성향을 말한다(원현구, 2011).

3)인지적 참여 : 사회기관, 매스컴, 대화 등을 통해서 스포츠에 관한 정보를 수용함으로써 이루어지는 참여를 말한다(원현구, 2011).

나. 체육수업인식도

체육수업에서 학생들이 느끼거나 감지하여 알게 되고, 이를 주관적으로 해석, 판단하는 의식의 작용으로 체육 수업에 대한 목표인식, 교사평가인식, 분위기인식, 흥미인식을 말한다(김상민, 2000).

표 1. 체육수업인식도의 요인과 정의

요 인	정 의
목표인식	체육 수업의 목적에 대해서 얼마나 구체적으로 인지하고 있는가?
교사평가인식	교사의 평가가 얼마나 공정하고 균등하게 이루어지는지를 인식 하는가?
분위기인식	체육 수업이 얼마나 자유로우며 긍정적이라고 인지하는가?
흥미인식	체육 수업을 얼마나 좋아하고 자신 있어 하는가?

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경

1. 스포츠 활동 참여

가. 스포츠 활동 참여의 의의

오늘날 규칙적인 신체활동이 인간의 신체적, 사회적, 정신적 건강에 긍정적인 영향을 미친다는 인식의 증가와 더불어 운동에 대한 사회적 관심과 운동실천은 급격히 활성화되고 있다(나성준, 2013). 관련 연구들에 따르면, 운동은 건강의 유지와 증진에 큰 효과 있는 것으로 나타나고 있다. 규칙적인 운동은 심장마비, 고혈압 등의 심혈관계질환 뿐만 아니라 비만, 당뇨병, 암과 같은 만성질환의 예방에도 상당한 효과가 있는 것으로 보고되고 있다(최재원, 강성구, 2000).

스포츠 활동은 현대산업사회에서 운동이 부족한 인간에게 생존에 필요한 적당량의 신체활동 기회를 제공함으로써 건강유지와 체력 향상에 기여하며(김진효, 1994), 사회적 상호작용의 욕구, 즉 여러 사람과 사귀고 서로 가까이 하면서 집단이나 친구 관계를 형성하면서 사회생활에 참여하고자 하는 욕구를 충족시키는데도 기여한다(나성준, 2013). 사회적 상호작용의 과정을 거치면서 습득되는 사회성이란 사회생활을 영위할 수 있는 인간의 성질을 의미하는데, 이에 대비되는 개념이 개성이다. 개성은 자기 자신의 존재를 사회적 관계에서 멀리하여 신장시켜 가려는 성향을 말하며, 스포츠 활동은 개인의 사회성과 개성을 조화롭게 발달시킬 수 있는 수단이 된다(나성준, 2013). 그러므로 스포츠 활동은 동료들과 협동적인 관계와 경쟁적인 관계를 맺으면서 남의 의견을 존중하고 규칙을 준수하며 예절, 협동, 경쟁, 스포츠맨십 등의 기본 원리를 학습하고 내면화함으로써 타인과의 상호 협조, 책임감, 자율성, 활동성, 사교성 등과 같은 사회성이 발달되도록 하는 사회화의 한 수단이 되며, 이러한 사회화 과정은 타인과의 관계 형성에 많은 영향을 미치게 된다.(김정희, 1996).

스포츠활동은 불안이나 우울증과 같은 부정적인 심리상태를 호전시키고 자신감, 자아존중감, 인지기능, 긍정적 신체상을 강화하는데 효과가 있는 것으로 보고 되고 있고(강진철, 이충훈, 2000), 또 지속적인 신체활동 참여는 현대사회에서 급증하는

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

정신적 스트레스를 감소시켜 심리적 안정과 정신건강에 효과적이라는 연구결과들이 보고되면서 운동의 가치에 대한 사회적 관심이 증폭되고 있다(김정희, 1996).

이러한 관점에서, 지난 20년 동안 건강증진 및 행동의학 분야에서의 많은 연구들이 일반인들의 운동부족을 감소시키고 운동행동을 촉진하는데 초점을 두고 진행되었다(이학권, 김영호, 박서령, 2009). 그러나 이러한 노력에도 불구하고 전 세계적으로 아직도 많은 사람들이 여전히 운동부족으로 인해 건강상의 위험에 노출되어 있다(김영호, 2001; 문화관광부, 2000; Killoran, Fentem, & Casperson, 1994; Pratt, Macera, & Blanton, 1999). US Department of Health(1996)에 따르면, 미국의 성인들 중 약 60% 이상이 규칙적으로 신체활동을 하지 않는 것으로 보고되었으며, 그 중 약 25%는 완전히 좌업생활을 하는 것으로 나타났다(나성준, 2013). 뿐만 아니라, 미국 성인들을 대상으로 한 최근의 대단위 연구에서, Rosen(2000)은조사대상자 중 약 74%에 해당하는 성인들이 규칙적으로 신체활동을 하지 않는 것으로 응답하였으며, 이들 중 약 42%는 1주일에 1회 미만으로 신체활동에 참여하는 것으로 나타났으며, 이러한 운동부족의 문제는 우리나라의 경우도 마찬가지이다(이학권, 김영호, 박서령, 2009). 정승교와 장옥자(2000)에 따르면, 연구에 참여한 성인들 중 14%만이 규칙적으로 신체활동을 하는 것으로 나타났으며, 남자는 22%, 여자는 8%로 보고되었다. 또한, 이경옥(1996)은 성인들의 신체활동을 조사한 연구에서 약 65%의 여성들이 규칙적으로 운동을 하고 있지 않다고 보고하였으며, 특히 신체활동을 하고 있다고 응답한 사람들 중 20%는 1주일에 1회, 15%는 한 달에 2-3회 운동을 하는 것으로 나타났다(이학권, 김영호, 박서령, 2009).

나. 청소년의 스포츠 참여

1) 청소년기의 특징

청소년기는 정신분석학적 접근으로 볼 때 성적욕구의 증가(프로이드 성기기)로 인한 생물학적 성숙에 따른 심리적 갈등과 혼란으로 인한 심리적응기간으로 분석한다(송은영, 2009). 이때 심리적 적응은 금욕주의와 주지화(성적 갈등과 정반대인

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

지적활동에서 찾고자하는 자아의 방어양식)로 나타난다. Erickson은 이를 '자아정체성'의 개념으로 설명한다. 인지 발달적 접근으로 봤을 때 피아제는 청년기를 형식적 조작기로 설명한다. 모든 가능한 것을 고려하고 이론을 형성하며 논리적 가능성을 체계적 방식으로 고려할 수 있게 된다고 보았다. Elkin은 자아중심성을 갖는데 청소년기에는 상상적 청중과 개인적 우화가 나타나는 시점으로 설명한다. Freud(1923)는 청소년기의 독특한 행동 특성은 성욕의 증가에서 오며, 청소년기의 심리적 혼란은 보편적이고 피할 수 없는 사춘기 성욕 발달의 과정이며, 원초(id)와 약한 자아(ego)가 대결하는 시기이고 본능적으로 불안이 커지고 감정 변화가 심하여 퇴행적 행동을 하기 쉽다고 한다(송은영, 2009). 이런 과정에서 청소년들의 갈등과 스트레스는 높아지며, 이 같은 자연발생적 충돌과 이로 심각한 갈등을 경험하는 정신적으로 불안정한 시기이라고 한다(김아영, 백화정, 정명숙, 2007).

청소년기란 Hall(1940)이 '청소년기'란 책을 내면서 학문적으로 처음 사용되었고 사회적으로는 일차 대전 후 전쟁에서 돌아온 젊은이들이 '새 세대(newgeneration)'로 출현해 대중의 관심을 끌게 되었으며, 청소년기의 정의를 사춘기 개념 중심으로 규정한다(이춘재, 1988). 생리적 사춘기가 나타나는 때를 청소년기의 하한, 그리고 사회화 과정을 거치고 자아정체감(ego identity)이 형성됨과 더불어 경제적으로도 부모로부터 독립하는 때를 청소년기의 상한으로 보고 있다. 또한 청소년기를 정서적으로 볼 때 Erickson에 의하면 청소년은 사춘기에서 성인이 되는 과도기에 있는 사람을 두고 이야기 한 것이며 개인적인 혼란으로부터 사회적인 질서에 적응해가는 새로운 삶의 단계에 놓여 있는 사람들이라고 한다(정갑영, 2004). 그러므로 청소년은 아동과 성인 사이의 어중간한 중간적 존재이며 그래서 과도기적 특성을 보이고 성인으로서의 역할을 준비하는 예비적 단계이다. 청소년은 심리 변화뿐만 아니라 사회적 성숙을 포함하여 다양한 발달 양상을 보이며 이 시기에 이루어지는 경험들을 통해 청소년의 인격과 성격형성에 중요한 영향을 미치게 된다. 청소년의 사회적 특성으로 볼 때 청소년은 부모, 교사, 친구에 의해 가장 많은 영향을 받는다. 특히 부모나 교사보다 동료 친구들과의 생활이 확대되기 때문에 교우관계가 더 많은 비중을 차지하게 된다. 그래서 연대의식을 가지게 되고 집단적으로 활동하게 된다. 그리고 그들은 끊임없이 이상을 추구하나 기성세대의 가치관과 사회적 벽에 부딪치게 된다. 그의 예로 입시 제도를 들 수 있다. 입시제도는 그들은 연대감을 무너뜨리고 지나친 경쟁의식을 조장시킨다. 이는 사회적 문제로 청소년 비행이나

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

자살 등을 초래하기도 한다(한국청소년개발원, 1993).

현대에는 청소년들이 사회적 생산 활동에 참여하기 전에 학문적 지식과 기술을습득해야 할 과업이 많아지고 있다(한명환, 2001). 또한 각 가정의 수입이 많아진데 반해 각 가정에서 양육해야 할 자녀수는 감소하여 청소년들이 교육 받을 기회가 많아졌고, 그로 인해 청소년 유예기간이 길어지게 되었다. 그래서 청소년기는 일생의 발달단계 중 중요한 시기로 이론적으로 구분되며 사회적으로 집중적인 관심의 인구 계층이 되었다(송은영, 2009).

2) 청소년의 스포츠 활동

청소년은 스포츠 활동을 통하여 신체의 성장, 건전한 오락 등 여러 가지 기능을 발달시키며 나아가 지적 능력뿐만 아니라 창조적 재능까지 개발하게 된다. 창조적인 통합이 매우 어려운 현대 사회에서 스포츠는 아동에게 집단에 잘 적응하고, 사회의 행동 규범을 준수하며 이행할 수 있는 능력을 심어 주게 되어(Ciuciu,1974), 아동의 사회화에 매우 중요한 역할을 한다(임번장, 1994; Duqjuin, 1961; Lever, 1978). 또한 개인이 스포츠에 참가하게 되면 스포츠 활동의 경험은 개인에게 영향을 미치게 된다. 이와 같은 결과는 다양한 측면에서 개인에게 일으킬 변화의 내용을 예측할 수 있는데 예를 들면 체력의 증강을 포함할 수도 있으며 이는 그 자체가 매우 중요한 가치를 지닌 변화의 내용이다(임번장, 1994).

청소년기는 현대사회에서 새롭게 탄생된 세대라 할 수 있는데 이들은 현재 사회를 반영하는 거울이며, 미래사회를 이끌어갈 동인이 되는 새로운 세대이기 때문에 이들의 건전한 발달은 아주 중요하다고 할 수 있다. 이들이 건전하게 성장하기 위해서는 스포츠 활동만큼 중요성을 가진 것이 없다(송은영, 2009). 이러한 스포츠는 학생들의 건강향상 뿐만 아니라 건강한 시민정신을 기를 수 있을 것이라는 기대와 함께 청소년들의 스포츠 참여에 대한 기성세대들의 관심이 높아지면서 최근에 청소년들의 스포츠 참여 문제가 청소년들의 다양한 활동욕구로 나타나고 있다(유재완, 1999). 또한 현대사회에 있어 청소년이 스포츠 사회와 경험에 참여하게 되는 기회는 다양하다. 사람들이 스포츠 역할에 가담하기 위해서는 참여 욕구가 주의 집중이나 근육활동을 통하여 구체적 행동으로 이행되어야 한다. 스포츠에 참여하는 동기는 사회·경제적 지위나 다양한 사회화 주관자의 권위와 위상, 참가 기회의 인지적 구조에 크게 영향을 받는다(Wohl & Pudelkiewicz, 1972). 그러므로 스포츠

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참여는 다양한 스포츠 현상과 관련되어 이루어지는 사회적 행동으로서 참가의 방법, 기간, 장소 등에 의해 참가 형태가 다양해진다(임번장, 1994). 참가의 빈도, 기간, 강도의 배합 정도는 특정 스포츠 상황에 대한 각 개인의 개별적 관여도의 지표로 간주되며, 모든 사람이 동일한 정도의 빈도나 기간, 강도를 가지고 스포츠에 참가하지 않기 때문에 스포츠 참가의 성향에 따라 달라진다. 여러 스포츠 연구자들은 스포츠를 인생에 비유한다. 스포츠는 놀이나 게임에서 진화한 인간의 한 표현활동으로서 신체적 운동 활동과 관련된다는 것이다. 이 같이 스포츠는 조직화되고 경쟁적인 총제적인 인간 활동이라고 정의할 수 있으며, 즐거움과 여가선용을 위한 활동 그 자체를 추구하며 일련의 규칙에 따라 수행되는 신체적 활동이라고 정의 한다(Kenyon, 1981). 청소년기의 스포츠 활동의 중요성은 다음과 같다. 첫째, 신체의 발달로 가장 왕성한 시기에 스포츠 활동은 기분전환을 시켜줌은 물론 심신의 발달을 도모하고, 신체적인 잠재능력을 신장시켜 체격과 체력의 발달을 발달시켜 준다. 둘째로 능력과 지적 발달에만 집중된 청소년기의 스포츠 활동은 심신에 새로운 변화와 균형적 발달을 돕는다. 셋째로 스포츠클럽이나 스포츠 동호회 등과 같은 스포츠 활동 참여를 통해 건전한 사회활동을 도우며 이를 통해 책임감과 희생정신 등을 배울 수 있다. 넷째로 스포츠 활동을 통해 인내심과 끈기, 도전정신 등을 배울 수 있으며 청소년기의 이러한 노력은 인생의 경험에 있어 어려운 시기에 견디기 위한 귀중한 초석이 될 것이다. 다섯째로 인간생활과 관계에 있어 신체 활동을 통해 자신의 욕구를 억제할 수 있고, 고차원적인 인간관계 즉 배려와 인간이해 등의 역동적인 인간관계를 체험하게 한다. 여섯째로 집단화, 포악화 되고 있는 청소년 범죄를 미연에 방지할 수 있는 스포츠 활동은 건전한사회구성원으로서 청소년을 육성할 수 있으며 이는 스포츠 활동의 중요한 목표중하나라고 할 수 있다(윤상택, 1995).

평생스포츠로서 청소년의 스포츠 활동을 목표 측면으로 볼 때 학교체육과 같이구체적인 목표를 세우기는 어렵지만, 생활의 즐거움과 기분전환이 주된 목표라 할수 있으며 청소년들이 자발적으로 스포츠 활동에 참여함으로 운동부족의 해소와 체력의 향상과 인간관계에서 유대강화 그리고 긍정적인 정서와 진취적인 태도를 발달시키고 사회적인 참여로 인해 윤택한 생활을 영위할 수 있는 기반을 마련할 수 있는 것이다(전웅식, 2000).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다. 스포츠 참여 방법

1) 스포츠 참여 형태

스포츠 참여는 다양한 스포츠 현상과 관련되어 이루어지는 사회적 행동으로서 참여의 방법, 참여 장소 등에 의해 참여 형태가 상이해지며 스포츠 참여의 유형에 따라 스포츠 통한 역할 또한 달라지기 때문에 참여 형태를 여러 측면에서 세분화할 수 있다(원현구, 2011). 또한, Kenyon은 스포츠 참여의 형태를 인간의 외면적, 내면적 행동차원과 관련이 있다고 주장하며 참가 내용의 특성에 따라 행동적 참여, 인지적 참여, 정의적 참여로 구분하고 스포츠 참여의 역할에 의해 참가자, 생산자, 소비자로 세분하고 있다(임번장,2001).

행동적 참여는 스포츠가 실제로 행하여지고 영위되어지는 스포츠 역할에 의해서 일차적 참여와 이차적 참여로 나눌 수 있다(조재현, 2003). 일차적 참여는 게임이나 스포츠에 신체활동을 수단으로 하여 참여하는 경기자 자신에 의한 활동이다. 일차적 역할의 형태를 세분화하면 승자,패자,주전선수,후보선수,슈퍼스타 등이 이에 포함된다. 이차적 참여는 선수로서의 참가가 아닌 그 이외에 스포츠 생산과 소비과정에 포함되는 참여형태이다.

인지적 참여는 학교, 사회기관 매스컴, 대화 등을 통하여 스포츠에 관한 일정정보를 수용함으로써 이루어지는 참여이다. 이러한 정보에는 스포츠 역사, 규칙, 기술, 전술, 선수, 팀 경기전적 등에 관한 지식이 있다. 스포츠 참여자의 역할에 대한 학습이나 실전도 역할 수행자의 인지적 체계의 특성에 따라 달라지며 개인이 참가하는 스포츠 상황에 따라 달라진다(원현구, 2011).

정의적 참여는 실제 스포츠 상황에 참가하지는 않지만 간접적이나마 어떤 특정 선수나 팀 또는 경기상황에 대하여 감정적 태도성향을 표출하는 참여라 할 수 있으며, 그 좋은 예로는 열광적인 스포츠팬을 들 수 있다(임번장,2001).

2) 스포츠 참여 유형

인간의 신체 활동을 수단으로 하는 스포츠는 인류의 역사와 더불어 발전해 왔으며, 아직도 세계 곳곳에서 스포츠 활동을 즐기고 있다. 또한 경제적 수준이 높고 문화가 발달한 사회일수록 스포츠 활동의 참여에 깊은 관심을 기울이고 있다. 스포츠 참여란 개인의 특수한 상황 하에서 한 가지 이상의 스포츠 활동에 자신을 나타

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

내는 것을 말하며, 이러한 스포츠 참여는 직접 또는 간접적인 문화를 획득해 나가는 사회화 과정의 하나이다(조은상, 2012). 스포츠 참여는 스포츠 현상과 관련지어 어우러지는 사회적 행동으로서 참여의 방법, 시간, 장소 등에 의해 참여 유형이 서로 달라지며 스포츠를 통한 역할 또한 서로 다르기 때문에 참여 유형을 여러 각도에서 세분화 할 수 있다(조재현, 2003). Kenyon & Schultz(1970)는 스포츠 참여 유형을 참여 정도에 따라 다음과 같이 일상적 참여, 주기적 참여, 일탈적 참여, 소극적 참여 또는 비참여로 구분하였다(임번장,2001).

이철화(1995)는 스포츠 참여 유형을 참여 동기에 의한 내적인 분류를 통하여 스포츠 활동의 참여를 유형화하였다. 스포츠 활동도 여가 선용을 위해 행하여지는 여가활동의 한 형태로 볼 때 여가활동의 유형 분류를 토대로 스포츠 활동의 참여를 다음 다섯 가지 유형으로 분류하였다.

첫째, 건강지향형은 스포츠 활동이 신체의 발달 발육 및 체력의 유지 증진에 기여하고 건강관리에 효과가 있으며, 많은 사람들이 스포츠 활동 참여 이유 및 목적을 개인의 건강과 체력의 유지 증진 및 스트레스 해소에 두고 있다.

둘째, 자기 개발형의 자기개발이란 지적, 정서적 개발 뿐 만 아니라 신체적 개발도 포함된다. 스포츠 활동을 통해 튼튼하고 아름다운 몸매를 가꾸고, 운동의 기술을 습득하며, 경쟁을 통한 정신력의 강화 등 자아실현의 욕구충족을 위하여 스포츠 활동에 참여하고 있으며 스포츠 활동 참여가 자기개발을 위한 수단으로 이루어지고 있다.

셋째, 사교지향형의 사교활동은 중요한 여가활동 유형의 하나이며 스포츠 활동은 새로운 사람을 사귀거나 동료들 간의 우의 증진 등 대인관계의 개선에 도움을 준다.

넷째, 취미· 오락 지향형은 스포츠 활동은 자유 시간에 자발적으로 참여하되 시공이 구별된 상황 하에서 활동 그 자체가 목적인 여가활동의 한 형태이다. 여가활동의 유형 분류를 근거로 스포츠 활동 유형을 분류할 때 여가선용, 기분전환, 흥미, 취미 등의 욕구 충족을 위한 활동이다.

다섯째, 가족지향형은 최근의 여가 활동의 형태가 가족 단위로 이루어지고 있는 것과 같이 스포츠 활동도 스키를 비롯한 몇몇 종목에서는 가족 단위의 참여가 증가하고 있다. 스포츠 활동의 참여가 핵가족화의 영향으로 가족 중심적 경향을 띠며 가족들이 여가시간에 함께 스포츠 활동을 하며 가족 구성원 간의 건강과 화목을

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

도모하려는 형태의 스포츠 활동 참여이다.

2. 체육수업 인식

가. 체육수업의 인식

최근까지 체육수업에 관한 연구들은 체육수업이 일어나는 과정을 교사의 사전변인과 학생들의 학업성취라는 결과변인에 초점을 맞추어 연구가 수행되어 왔다.이러한 연구들은 주로 교사와 관련된 변인을 탐색하는데 주력함으로써 학생은 교사의 행동에 의해서만 변화가 가능한 수동적인존재로 가정하였다(안양옥,1997).

1) 체육교과에서 학습자의 수행심리

체육교육의 학습활동에서 학습자의 수행심리는 중요한 관심거리이다. 체육교과에서 추생심리는 체육수업에 몰입하는 심리, 자기학습에 대한결과를 자신의 입장에서 반성하는 심리, 자신의 학습활동을 통제하고 조절하는 심리를 의미한다(김정식,2002). 수행심리는 학생의 심리적 요인을 긍정적으로 유인시키기 때문에 그들의 잠재적인 능력을 최대로 발휘할 수 있도록 돕는 역할을 한다. 학습자의 심리적 변화는 미래 체육수업에 대한 기대와 밀접한 관계가 있다.

2) 성취동기 이론

체육교육에서 '성취동기'는 학습자의 성취지향적인 행동과 개인에게 부과된 활동을 어떻게 선택하고 회피하며 일탈하는지에 대한 학습 태도를 의미한다. 또한 학습자에 대한 행동적인 변인이 지속적인 방향과 강도가 어떻게 수행결과를 도출하는가에 대한 행동으로 말한다. Robert(1992)는 이러한 행동유형에 내재된 역동적 과정의 핵심적 요인으로 성취동기를 제시하고 있다.

성취동기 이론에는 안정적인 변인으로 감성상태와 환경단서에 관련된 2가지 동인(motive)으로서 성공지향동인(theneed to achieve)과 실패회피요인(motive to avoid failure)이 있으며 불안정적인 변인으로는 수행의 성공과 실패에 대한 확률지각과 유인가치가 있다. 이러한 안정적, 불안정적 요인이 상호작용하여 부여된 과

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제에 대한 학습자의 순수한 성취동기를 결정하면 나아가 이에 따른 성취행동을 예상할 수 있다고 본다. 그러나 이 이론은 지나치게 특성 지향적이며, 다변적인 상황에서의 적용이 어렵다는 비판을 받고 있다(Robert,1992). 성취동기 이론에 대한 비판이 대두됨에 따라 과거의 동기 연구는 인지적 접근에 의해 활성화 되었다.이는 개인이 행동양식이 개별적 특성요인과 자극-반응을 강조한 행동주의 측면에서 더욱 잘 이해 할 수 있다. 즉, 특정 활동을 통하여 부차적인 활동을 도출시키고 활동결과에 대한 신념을 가지며 선택과 판단작용으로서 인간의 성취행동을 설명하고 있다(유진.1993).

성취동기에 대한 인지적 접근은 개인의 행동통제 지각을 기원(起源), 저당(抵當)의 개념 속에서 내적,외적 동기들에 의해 더욱 가속화되었다. 따라서 개인의 성공과 실패에 대한 원인지각이 성취욕구 수준에 의해 결정된다(Weiner,1972).

Maecher(1989)는 개인의 성취상황에서 지속적인 사회적 교류를 통해 통제, 조절되는 개인의 인지과정, 지각적 사고과정의 다변적 양상에 주요 관심을 두었다. 따라서 동기에 대한 핵심적 변인으로 인과적(因果的) 귀인(歸因)을 제시하였다. 그러나 스포츠 상황에서 어떻게 감정과 인지들을 통합하고 통합된 감정과 인지를 통하여 개인의 행동 강도와 방향을 결정하는지를 설명해 주지 못한다는 지적을 받고 있다(Robert,1992)

3) 귀인이론

귀인이론은 관찰된 행동의 원인을 기술하는 일반적 법칙을 과학적으로 규명함으로써 인간행동에 대한 설명과 예측을 가능하게 하려는 이론적 체계로 주목을 끌고 있는 이론이다. 귀인이론은 자신 및 타인의 행동을 유발시킨 원인을 규명하고 설명하기 위하여 동기에 대한 인지적 접근으로 인지 모형을 표방하는데, 자극과 반응간의 관계보다 자극과 반응을 매개로 하여 주는 내적인 과정에 관심을 두고 있다(이호철, 2003). 귀인이론은 적정수준 이론 및 성취동기 이론과 크게 두 가지 점이 다르다. 인간의 행동을 욕구나 성취동기와 같은 어려운 심리학적 가상 개념으로 설명하지 않고 사람들의 일상 생에서 사용하는 능력, 노력, 운, 과제의 난이도와 같은 상식적 개념으로 설명한다. 또 다른 특징은 다른 이론들은 행동의 원인을 설명하려는데 주안점이 있다면, 귀인이론은 이미 발생한 행동의 원인을 거꾸로 추론함으로써 행동을 설명하려는 특징이 있다. 즉, 사후 원인 설명식이 귀인이론적 접근의 주

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

특징이라고 할 수 있다(김종선 외,1994).

체육교육에서 귀인이론의 핵심은 학습활동에서 일어난 사건, 즉 수행과정에서 나타난 결과의 원인을 통하여 해석하고, 그 해석의 결과는 다음 체육교육에 학습자의 학습 활동을 결정하는데 중요한 역할을 한다는 것이다. 귀인의 과정은 특정한 성취성향에서 성취행동의 결과로 나타나는 성공과 실패에서 시작된다. 성공과 실패의 결과가나타나면 학습자는 수행과정에 대한 기대감, 과거의 경험, 노력의 정도, 타인들이 얼마나 달성했느냐에 관한 정보 등을 활용하여 결과에 대한 원인을 분석하게 한다. 이와 같은 요인들이 귀인에 영향을 미치는 귀인의 선행변인으로 작 용된다. 그러나 친숙한 상황에서 이러한 정보를 심도 있게 처리하지 않고 이미 학습자에게 확립된 신념이나 편견에 의하여 체육교육에 대한 자신의 수행능력을 귀인하기도 하고 귀인 과정에 학습자의 동기가 개입되기도 한다.

체육교육에서 수행평가는 학습자가 자신의 학습 행동이 인위적인 요인으로 귀인할 수 있는 교육적 효과가 내포되어야 한다. 수행평가를 제작하기 위해서 교사는 사전에 다음과 같은 내용을 고려해야 한다. 학습자가 충분한 노력을 한다면 도달할 수 있는 목표를 설정하고 성공적인 수행은 노력이 절대적으로 필요하다는 것을 자연스럽게 직접 느낄 수 있도록 기회를 제공해야 한다. 그리고 수행과정에서 학습자의 노력이 결과와 밀접한 관계가 있음을 인식시키고 80~90% 성공을 나타낼 때 새로운 수행목표를 연속적으로 설정하게 한다.

4) 심리적 기술

스포츠 심리학에서 운동수행에 영향을 주는 심리적인 측면을 발달시키고자 실시하는 훈련을 정신훈련(mental training), 정신연습(mental practice), 시상화(visualization), 심상(imagery), 정신적 재연(mentalrehearsal)등과 같은 다양한 전문용어로 사용해왔다. 최근 정신훈련에 교육적인 측면을 강조하면서 심리기술 훈련을 심리적 기술, 심리적 방법으로 구분하여 설명하고 있다. '심리적 기술'이란 자신의 심리상태를 조절하여 최상의 수행을 발휘할 수 있게 하는 능력을 말하는 것으로 긍정적 자아-지각(self-awareness), 스트레스 대처, 불안감소, 걱정 조절, 자신감 증진, 자긍심 증진 등과 같은 변화를 의미한다. 심리적 방법은 목표설정, 심상훈련, 이완훈련, 주위집중훈련 등과 같은 테크닉을 말한다(정청희,1998).

심리적 기술은 학습자의 운동수행에 영향을 주는 정신적, 신체적 측면과 시합을

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

준비하는 기술 등에 긍정적으로 집중하는 것을 말한다. 심리적 기술은 체육교육에서 학습활동에 대한 창의적인 능력과 고등사고력을 발휘하지 못하는 학습자, 체육교육에 적응력과 응집력이 부족하여 단체게임에서 개인적인 행동을 많이 하는 학습자 간의 게임에서 정의적 행동이 부족한 학습자, 자기 주도적인 학습력이 부족한 학습자에게 적용할 수 있다.또한 새로운 운동기능을 습득하고 싶은 학습자, 자신의 운동기능을 최고로 발휘하고 싶은 학습자, 집중력이 요구되는 운동기능을 향상시키고 싶은 학습자에게 적용할 수 있다.

나. 체육수업에 대한 인식의 형성

많은 연구에서 인식은 학습되는 것이라고 말한다. 인식이 학습되는 과정에 대해서 Oskamp(1991)는 처음에는 대상에 대해 생각이 없다가 긍정적, 부정적 태도를 가지게 되면서 인식이 형성된다고 하였다. 그는 개인의 특정한 태도를 결정하는데 영향을 미치는 요인으로 유전적·생물학적 요인, 직접적인 개인 경험, 부모의 영향, 준거집단, 집단 구성원, 대중매체 등을 제시하였다.

첫째, 유전적 ·생물학적 요인으로 체육, 스포츠, 게임의 내용과 형식은 특정 신체적조건과 능력을 가진 사람들에게 유리한 반면 그렇지 못한 사람에게는 불이익을 초래하기도 한다.예를 들어 고도비만이며 순발력이 떨어지고 운동 능력이 낮은 학생들은 체육 상황에서 필연적으로 불이익을 당할 가능성이 그렇지 않은 학생보다 일반적으로 높다.또한 인식의 형성에 중요한 영향을 미치는 두 개의 요소는 성과 나이로 성의 생물학적 요소보다는 문화적이고 사회적인 성 기준이 더 많은 영향을 미친다. 이는 사회가 신체활동에 대하여 남자와 여자에게 서로 다른 기대를 가지고 있기 때문이다(DeMarco & Sidney, 1989 ;Evans, 1984; Mauldin & Meeks, 1990; Scraton, 1992). DeMarco와 Sidney(1989)의 연구는 나이가 체육에 대한 인식을 형성하는데 중요한 영향을 미치는 것을 보여준다. 학생의 연령이 증가함에 따라 청소년들의 신체 활동 참여 이유는 재미에서 향상으로 바뀌며, 더욱이 9학년이 되면 교사와 부모가 아무런 영향을 미치지 못하는 것으로 나타났다(Savin-Williams & Berndt, 1990).

둘째, 체육에 대한 인식은 간접적인 경험보다는 직접적인 개인 경험에 의해 더 많은 영향을 받는다. 직접적인 개인 경험으로 면담을 이용한 연구에서 칭찬, 실패,

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

비난은 학생들의 체육수업에 대한 인식 형성과 변화에 공헌한다고 보고한다(Allison, Pissanos, & Sakola,1990;Carlson, 1991, 1992).

셋째, 부모의 영향으로서 부모의 체육활동 참여와 인식은 학생들의 체육에 대한 인식 형성에 중요하게 작용한다.Godin과 Shephard(1986)는 운동에 대한 학생들의 참여여부는 운동에 대한 어머니의 생각, 아버지의 신체 활동 참여 여부,사회경제적인 지위와 관련이 있다고 보고하고 있다. DeMarco와 Sidney(1989)는 과거에 비해 여자 고등학생의 체육 참여가 감소한다는 사실을 밝혀냈다. 이러한 결과는 전통적인 문화와 부모의 영향을 받아 나타난 것으로 스포츠와 신체 활동으로의 사회화는 부모와 함께 살고 있는 집에서 시작되기 때문이다(Godin & Shephard, 1986).

넷째, 학교와 동료집단과 같은 소속집단, 체육시수, 이용 가능한 체육시설, 학교관료들의 체육에 대한 관심은 체육에 대한 위상과 중요성을 전달해주는 매개물이다. 또한 동료집단의 역할은 학년이 올라갈수록 중요하며 체육에 대한 인식과 태도에 부정적 혹은 긍정적인 영향을 미친다. 여학생들의 경우, 부모, 학교와 함께 친구들이 어떠한 신체 활동에 참여하는 것이 여성적일 것인가를 결정하는 요인이 된다(Cockerill & Hardy,1987; Scraton, 1992).

다. 체육수업 인식도

초등학교 학생들은 신체적, 정신적, 인지적으로 미분화 상태이지만 매우 왕성한 성장 발달이 나타나는 시기로 신체 활동을 통하여 외부 세계를 경험하고 이것을 바탕으로 사고가 형성되며, 비언어적 의사소통을 통해서 자기표현을 할 수 있는 지식을 신체적으로 경험하게 되는 중요한 시기라 할 수 있다. 체육은 이러한 교육 목표 달성에 중요한 공헌을 하고 있는 교과이다. 또한 체육은 타 교과와는 달리 실기수업을 위주로 한 교과이며 이러한 실기수업을 통해 부딪치고, 함께하며, 규칙을 지키고, 협동하며, 개인의 능력을 발휘하는 일련의 과정을 통해 스스로 사회성 함양된다. 스포츠나 체육에 대한 태도는 체육수업 속의 활동에 영향을 미친다. 초등학생의 체육수업에 있어서의 즐거움의 요인을 하지원(1993)은 느긋함과 성과 인자라고 하였다. 이것은 초등학교 단계에서는 체육수업의 즐거움은 그 활동 자체에서 얻어지는 것, 예를 들면 활동의 성과라든가 개방감, 활동감 등이 중심이 되어 있다는 것이다(신영길,1992). 전정자(1990)는 꽉 짜여진 학교생활에서 유일한 돌파구로

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

서 체육시간이 절실히 필요하며 기분전환이나 운동욕구충족에 효과를 가져 올 수 있다고 보고하였다. 황경수(2000)는 체육을 인간성장 발달 및 행위에 있어 제 가치를 충분히 고찰하여 선택하고 수행하는 신체활동에 의한 교육의 한 방법이라고 하였다. 그러므로 체육 수업은 전인 교육의 실현을 담당하는 한 부분 으로서, 체육만이 가지는 독특한 방식과 내용으로 이 목적을 실현한다. 김영택(1987)과 황경수(2000)는 체육수업에 대한 인식의 연구에서 학생들은 체육 및 체육수업을 긍정적으로 인식하고 있으며 체육을 통해 건강을 유지, 증진할 수 있으므로 체육시간이 되면 생기가 돌고 활력이 넘치며 열심히 참여하고 싶은 욕구를 갖게 되었다고 보고하였다. 또한 안창남(1984)은 학생 중심의 체육수업은 생활태도의 향상에 크게 도움이 되며 흥미본위의 수업은 기능의 신장과 신체적 단련에 긍정적인 영향을 주고 있으며 체육수업은 즐거운 분위기를 조성하고 인내심, 명랑성, 자제심을 길러주어 올바른 행동과 원만한 인격을 형성하고 집단질서, 준법정신 등을 길러주는 것으로 인식하고 있다.

남녀공학 체육수업형태의 선호도조사에 의하면 남녀학생 모두 체육을 좋아하며, 자아개념 분석에서 남학생은 운동신경, 체력, 지구력, 유연성에서 여학생보다 우수하고, 여학생은 남학생보다 비만이 높은 것으로 나타났고(권순정, 1998), 체육은 고도 산업 사회의 각종 공해 환경 속에서 생활하고 있는 일반 대중의 스트레스를 지속적인 신체 활동을 통하여 해소할 수 있는 기회를 제공한다. 체육 활동을 함으로써 심신의 건강을 도모하고, 삶에 대한 의욕을 고무시켜 삶의 질을 향상시키게 한다. 한편, 국가는 모든 사람에게 스포츠 참여의 기회를 보장하는 체육 환경을 제공하여야 한다(구창모,1991).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구방법

본 연구는 여자 중학생들의 스포츠 수업에 참여가 체육수업인식도 미치는 영향을 규명하는데 있으며, 이와 같은 연구목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 연구대상, 조사도구, 연구절차 및 자료 분석의 과정을 통하여 연구를 수행 하고자며, 그 내용은 다음과 같다.

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 2016년 현재 광주광역시에 소재한 D 여자 중학교 학생들을 선정하여 자기 평가 기입법(self-administration method)을 이용하여 총 350명을 표본 추출하였다. 회수된 설문지 중 조사내용의 일부가 누락되었거나 불성실한 자료 19부를 제외하고 최종적으로 331부의 설문지를 본 연구에 사용하였다. 설문에 참여한 응답자의 기술 통계량 <표 2>와 같다.

표 2. 연구 대상자의 인구통계학적 특성

변 인	구 분	빈 도	백 분 율 (%)
학 년	1학년	89	26.9
	2학년	125	37.8
	3학년	117	35.3
스포츠 수업 경험 유·무	있다.	302	91.2
	없다.	29	8.8
개인 스포츠 활동 유·무	있다.	62	18.7
	없다.	269	81.3
스포츠 종목 선호도	개인종목	99	29.9
	대인종목	145	43.8
	단체종목	87	26.3
총 계		331	

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 조사 도구

가. 예비검사

이 연구에서 사용한 설문지는 세 차례에 걸쳐 예비검사(pilot study)를 통하여 타당도를 검증하였다. 첫 번째 예비검사의 목적은 설문내용의 적합성 및 설문내용이 여자 중학생들에게 적용 가능한 내용인지를 파악하는데 있다.

첫 번째 예비검사에서는 이 연구와 관련한 분야의 전문적인 지식을 소유하고 있는 교수 및 박사 1명, 석사 1명, 체육교사 1명 집단을 구성한 다음 연구자가 설문내용을 한 문항씩 그 개념을 설명한 후 의미가 통하지 않거나 이해하기 어려움이 있는 단어나 문장 혹은 내용을 지적하도록 요구하며, 특히 문항 구성이 해당 개념을 잘 반영하고 있는지, 그리고 문항들이 특정 내용영역의 독특한 의미를 얼마나 잘 나타내주는지를 질문하였다. 이와 같이 과정을 통하여 지적된 사항은 두 번째 예비검사 설문지에 반영 하였다. 두 번째 예비검사는 광주광역시 체육 수업 중 스포츠 수업으로 활동하고 있는 여자 중학생들 대상으로 소수인원인 70명으로 조사를 실시하였고, 그 결과로 세 번째 예비검사의 목적은 첫 번째, 두 번째 예비검사를 통하여 수정된 설문지의 난이도 및 적용 가능성을 평가함과 동시에 설문지의 신뢰도 및 타당도를 검증 하는데 있다.

나. 설문지의 구성

본 연구에서 측정도구로 사용한 설문지는 여자 중학생들의 스포츠 수업 참여에 따른 체육수업인식도에 관한 항목으로써 여자 중학생들이 체육 수업 중 스포츠 수업 활동 참여도에 따른 체육수업인식도를 측정하기 위하여 다음과 같은 국내외 선행연구에서 신뢰도와 타당도가 검증된 측정도구를 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 예비검사를 통한 내용의 적합성과 적용가능성을 검토하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

1) 인구통계학적 특성

인구통계학적 특성 측정 도구는 학년, 스포츠 수업 경험 유·무, 개인 스포츠 활동 유·무, 스포츠 종목 선호도 총 4문항으로 구성하여 사용하였다.

2) 스포츠 참여도

스포츠 참여도 측정도구는 원현구(2011)의 "스포츠에 참여하는 학부모의 체육수업기대수준"에서 사용한 검사지를 본 연구의 목적과 대상에 맞게 수정·보완하여 행동적 참여, 정의적 참여, 인지적 참여 하위 3개 영역으로<표 2>과 같이 13문항으로 구성되어 있으며, 설문지의 응답형태 측정은 Liker-type 5단계 척도이다. 응답내용에 따라 "매우 그렇지 않다"에 1점 "매우 그렇다"에 5점으로 순차적으로 부과 되어있다.

3) 체육수업인식도

체육수업인식도 측정 도구는 서대용(2010)의 "「서울학생 7560+ 운동」에 참여하는 중학생의 신체적 자기개념과 체육수업인식의 관계"에서 사용한 검사지를 본 연구의 목적과 대상에 맞게 수정·보완하여 흥미인식, 목표인식, 분위기인식, 교사평가인식 하위 4개 영역으로 <표 3>과 같이 24문항으로 구성되어 있으며, 설문지의 응답형태 측정은 Liker-type 5단계 척도이다. 응답내용에 따라 "매우 그렇지 않다"에 1점 "매우 그렇다"에 5점으로 순차적으로 부과되어 있다.

표 3. 설문지 주요 구성내용

구성지표	구성내용	문항수	선행연구
인구통계학적 특성	학년 스포츠 수업 경험 유·무 개인 스포츠 활동 유·무 스포츠 종목 선호도	4문항	·
스포츠 참여도	행동적 참여 정의적 참여 인지적 참여	13문항	원현구(2011)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

체육수업인식도	흥미인식 목표인식 분위기인식 교사평가인식	24문항	서대용(2010)
총 문항 수		41문항	

3. 자료 처리

본 연구의 자료처리는 SPSS Ver. 23.0 통계패키지 프로그램을 이용하여 자료분석의 목적에 따라 전산처리 하였다. 본 연구에 사용될 통계기법은 인구통계학적 특성의 빈도를 분석하기 위해 빈도분석(frequency analysis)을 실시하였으며, 인구통계학적 특성(학년, 스포츠 수업 경험 유·무, 개인 스포츠 활동 유·무, 스포츠 종목 선호도)에 설정된 집단과 스포츠 참여도, 체육수업인식도의 차이를 알아보기 위해 t-검증(independent t-test) 및 일원배치분산분석(one way ANOVA)을 실시하였다. 또한 인구 통계적 특성과 스포츠 참여도, 체육수업인식도의 일원배치 분산분석을 실시한 결과 유의한 차이가 보였기 때문에 사후검증(Sheffe)을 실시하였다. 설문지의 타당도와 신뢰도를 확보하기 위해 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis), 신뢰도분석(Cronbach's α)을, 다중공선성 검증을 위해 상관관계분석(correlation analysis)을 실시하였다. 스포츠 참여도에 따른 체육수업인식도의 인과관계를 알아보기 위해 중다회귀분석(multiple regressin analysis)을 실시하였다.

4.설문지의 타당도 및 신뢰도 검증

탐색적 요인분석은 요인간의 관계에 대한 과정 없이 요인의 구조를 탐색해 내는 통계기법이다. 여러 요인간의 상호관계로부터 공통변량을 구하고, 측정치의 중복성을 찾아내어 몇 개의 변수군을 추출해 내는데 사용되는 기법이다. 요인의 추출은 고유치 1.0 이상, 요인적재값은 0.5이상을 기준으로 하였고, 총 분산비는 60% 이상의 설명력을 기준으로 하였으며, 요인구조의 단순화를 위하여 직교 회전 중 요인

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

행렬표의 요인 적재값의 분산을 최대화하는 방법으로 베리맥스 회전 방법을 사용하였다. 탐색적 요인분석을 실시한 목적 중 하나인 각 요인의 항목들이 일정한 상관을 가지고 있어야 하는데 이를 검증하기 위해 KMO(Kaiser-Mayer-Olikin)값과 Bartlerr의 구형성 검정 값에서 항목들의 일정한 상관의 관계에 대한 여부를 파악할 수 있다. KMO측도는 0.6이상이 되지 않으면 변수들의 상관성이 거의 없는 것으로 간주하며 요인분석의 변수들로서 적절하지 못함을 의미한다. Bartlett의 구형성 검정은 변수들의 상관행렬이 단위행렬이라는 귀무가설을 검증하는 것으로 유의확률이 낮을 경우 변수간의 행렬이 단위행렬이라는 귀무가설은 기각되고, 요인분석이 가능하다(김기탁, 2015).

가. 탐색적 요인 분석

1) 스포츠 참여도에 대한 타당도 검증

<표 4>의 스포츠 참여도의 타당도검증에 대한 분석결과를 보면 13개의 문항 중 10개의 문항으로 분류되었다.

표 4. 스포츠 참여도에 대한 탐색적 요인분석결과

문항 \ 요인	요인Ⅰ	요인Ⅱ	요인Ⅲ
문항8	.841	.077	.072
문항6	.737	.267	.221
문항7	.719	.301	.258
문항5	.714	.284	.016
문항3	.178	.826	.097
문항4	.318	.711	-.003
문항2	.195	.686	.159
문항1	.166	.613	.462
문항9	.137	.107	.903
문항10	.147	.143	.891
요인명	정의적 참여	행동적 참여	인지적 참여
고유치	2.516	2.315	1.979
분산%	25.161	23.155	19.786
누적분산%	25.161	48.315	68.102

KMO= .820, BTS= 1331.862, Sig=.000

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

요인분석을 실시한 결과, 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의(KMO=.820, BTS= 1331.862, p<.000)한 것으로 나타났고, 설명력은 68.102%로 나타나 스포츠 참여도의 요인들이 설문에 적용하는데 알맞은 결과 값이 도출 되었다는 것을 알 수 있다.

2) 체육수업인식도에 대한 타당도 검증

<표 5>의 체육수업인식도의 타당도검증에 대한 분석결과를 보면 24개의 문항이 4개의 하위요인(흥미인식, 목표인식, 분위기인식, 교사평가인식)으로 분류되었다.

표 5. 체육수업인식도에 대한 탐색적 요인분석결과

문항 \ 요인	요인Ⅰ	요인Ⅱ	요인Ⅲ	요인Ⅳ
문항21	.829	.085	.127	.152
문항23	.826	.099	.125	.157
문항20	.809	-.017	.135	.156
문항18	.781	.066	.188	.217
문항22	.777	.054	.211	.247
문항19	.767	.075	.208	.239
문항17	.715	.053	.245	.244
문항24	.685	.195	.122	.231
문항3	.053	.910	.184	.095
문항2	.069	.899	.150	.048
문항4	.049	.884	.288	.086
문항1	.095	.877	.222	.080
문항5	.157	.733	.358	.188
문항9	.218	.124	.811	.160
문항8	.162	.145	.797	.149
문항6	.165	.364	.756	.084
문항7	.193	.256	.745	.141
문항10	.231	.242	.743	.080
문항11	.270	.353	.583	.234
문항12	.305	.077	.117	.810
문항13	.277	.179	.180	.807
문항15	.224	.002	.047	.805
문항14	.193	.162	.192	.628
문항16	.210	.054	.122	.623
요인명	교사평가인식	흥미인식	목표인식	분위기인식
고유치	5.415	4.282	3.978	3.284
분산%	22.563	17.843	16.574	13.684
누적분산%	22.563	40.406	56.980	70.664

KMO= .922, BTS: 6142.287, p<.001

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

요인분석을 실시한 결과, 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의(KMO=.922, BTS= 6142.287, p<.000)한 것으로 나타났고, 설명력은 70.664%로 나타나 체육수업인식도의 요인들이 설문에 적용하는데 알맞은 결과 값이 도출 되었다는 것을 알 수 있다.

나. 신뢰도 분석 및 최종문항

1) 신뢰도 분석

신뢰도를 검증하기 위해서 문항 간 내적 일치도를 측정하는 방법으로 Cronbach's a계수를 산출하였다.

여자 중학생들의 스포츠 수업에 참여가 체육수업인식도 미치는 영향의 요인별 신뢰도 분석결과는 <표 6>과 같다. 일반적으로 cronbach's a계수가 .6이상이면 수용가능한 것으로 여겨지므로 본 연구의 모든 결과 값은 .06이상이 도출되어 내적 일관성이 확보된 것으로 검증되었다.

표 6. 스포츠 참여도, 체육수업인식도의 신뢰도분석

변 인	요인명 (문항수)	Cronbach's Alpha
스포츠 참여도	행동적 참여(4)	.765
	정의적 참여(4)	.813
	인지적 참여(2)	.857
체육수업인식도	흥미인식(5)	.945
	목표인식(6)	.902
	분위기인식(5)	.852
	교사평가인식(8)	.930

2) 최종 문항

인구통계학적 특성, 스포츠 참여도, 체육수업인식도의 탐색적 요인분석의 결과 값

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

을 통하여 최종 문항을 선정하였다.

교수 1명과 박사 1명, 석사 1명과 체육교사 1명의 회의를 통하여 문항을 제거하는 문제에 대해 본 연구를 진행하는 데에 있어서 지장이 없다는 판단 하에 문항을 제거하고 <표 7>과 같이 구성 하였다.

표 7. 설문지 주요 구성내용

구성지표	구성내용	최초 문항	제외 문항	최종 문항
인구통계학적 특성	학년 스포츠 수업 경험 유·무 개인 스포츠 활동 유·무 스포츠 종목 선호도	1,2,3,4		1,2,3,4
스포츠 참여도	행동적 참여	1,2,3,4		1,2,3,4
	정의적 참여	1,2,3,4		1,2,3,4
	인지적 참여	1,2,3,4	3,4	1,2
체육수업 인식도	흥미인식	1,2,3,4,5		1,2,3,4,5
	목표인식	1,2,3,4,5,6		1,2,3,4,5
	분위기인식	1,2,3,4,5		1,2,3,4,5,6
	교사평가인식	1,2,3,4,5,6,7,8		1,2,3,4,5

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구결과

본 연구에서는 여자 중학생들의 스포츠 수업에 참여가 체육수업인식도 미치는 영향을 알아보기 위해 설정된 가설을 중심으로 첫째, 인구통계학적 특성에 따른 스포츠 참여도, 체육수업인식도의 차이를 분석하였다. 둘째, 스포츠 수업 참여에 따른 체육수업인식도에 미치는 영향을 분석하였다. 그 결과를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

1. 인구통계학적 특성에 따른 스포츠 참여도, 체육수업인식도의 차이

가. 학년별에 따른 스포츠 참여도, 체육수업인식도의 차이

1) 학년별에 따른 스포츠 참여도의 차이

여자 중학생들의 학년별에 따른 스포츠 참여도의 차이를 검정하기 위하여 원변량분석(One way ANOVA)을 실시한 결과는 다음의 <표 8>과 같다.

표 8. 학년별에 따른 스포츠 참여도의 차이

		N	M	SD	*F*	*p*	*post-hoc*
행동적 참여	1학년(a)	89	3.1938	.84758	.749	.474	
	2학년(b)	125	3.1480	.85318			
	3학년(c)	117	3.0556	.81150			
	전 체	331	3.1276	.83651			
정의적 참여	1학년(a)	89	2.6180	.83265	.854	.427	
	2학년(b)	125	2.7160	.85510			
	3학년(c)	117	2.7821	.97409			
	전 체	331	2.7130	.89292			
인지적 참여	1학년(a)	89	3.9270	.91872	1.892	.152	
	2학년(b)	125	3.9280	.76650			
	3학년(c)	117	3.7308	.95939			
	전 체	331	3.8580	.88219			

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이 <표 8>의 결과에 따르면 스포츠 참여도의 하위요인인 행동적 참여(M=3.1938)은 1학년 집단에서, 정의적 참여(M=2.7821)은 3학년 집단에서, 인지적 참여(M=3.9280)은 2학년 집단에서 평균이 높은 것으로 나타났으나, 사후검증(Scheffe)을 실시한 결과 모든 요인이 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

2) 학년별에 따른 체육수업인식도의 차이

여자 중학생들의 학년별에 따른 체육수업인식도의 차이를 검정하기 위하여 원변량분석(One way ANOVA)을 실시한 결과는 다음의 <표 9>와 같다.

표 9. 학년별에 따른 체육수업인식도의 차이

		N	M	SD	*F*	*p*	*post-hoc*
흥미 인식	1학년(a)	89	3.4337	.99510	.685	.505	
	2학년(b)	125	3.4544	.96164			
	3학년(c)	117	3.3094	1.09969			
	전 체	331	3.3976	1.02028			
목표 인식	1학년(a)	89	3.9831	.74664	3.388*	.035	b-c
	2학년(b)	125	3.9987	.56579			
	3학년(c)	117	3.7892	.73578			
	전 체	331	3.9204	.68464			
분위기 인식	1학년(a)	89	3.6517	.81493	8.162***	.000	c-a,b
	2학년(b)	125	3.7232	.80233			
	3학년(c)	117	3.3299	.76533			
	전 체	331	3.5650	.80993			
교사평가 인식	1학년(a)	89	4.1433	.77436	20.260***	.000	c-a,b
	2학년(b)	125	4.1300	.57598			
	3학년(c)	117	3.6293	.73749			
	전 체	331	3.9566	.73111			

***$p<.001$, *$p<.05$

이 <표 9>의 결과에 따르면 체육수업인식도의 하위요인인 흥미인식(M=3.4544), 목표인식(M=3.9987), 분위기인식(M=3.7232)은 2학년 집단에서, 교사평가인식

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(M=4.1433)은 1학년 집단에서 평균이 높은 것으로 나타났으며, 사후검증(Scheffe)을 실시한 결과 목표인식은 2학년 집단과 3학년 집단 간에 두드러진 차이가 있고, 분위기인식, 교사평가인식은 3학년 집단과 1학년, 2학년 집단 간에 두드러진 차이가 있음을 알 수 있다.

나. 스포츠 수업 경험 유·무 간에 따른 스포츠 참여도, 체육수업인식도의 차이

1) 스포츠 수업 경험 유·무 간에 따른 스포츠 참여도의 차이

여자 중학생들의 스포츠 수업 경험 유·무 간에 따른 스포츠 참여도의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 10>과 같다.

표 10. 스포츠 수업 경험 유·무 간에 따른 스포츠 참여도의 차이

		N	M	SD	*p*	*t*
행동적 참여	있다.	302	3.1366	.81652	.531	.627
	없다.	29	3.0345	1.03450		
정의적 참여	있다.	302	2.7425	.89140	.520	1.952
	없다.	29	2.4052	.86451		
인지적 참여	있다.	302	3.8725	.89821	.335	.966
	없다.	29	3.7069	.68813		

이 <표 10>의 결과에 따르면 스포츠 참여도의 하위요인인 행동적 참여(M=3.1366), 정의적 참여(M=2.7425), 인지적 참여(M=3.8725) 요인 모두 “있다.” 집단에서 평균이 높은 것으로 나타났으나, 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

2) 스포츠 수업 경험 유·무 간에 따른 체육수업인식도의 차이

여자 중학생들의 스포츠 수업 경험 유·무 간에 따른 체육수업인식도의 차이를 검

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 11>과 같다.

표 11. 스포츠 수업 경험 유·무 간에 따른 체육수업인식도의 차이

		N	M	SD	*p*	*t*
흥미인식	있다.	302	3.4344	1.01216	.034	2.132
	없다.	29	3.0138	1.04325		
목표인식	있다.	302	3.9443	.69202	.041	2.052
	없다.	29	3.6724	.55364		
분위기 인식	있다.	302	3.5682	.80036	.841	.236
	없다.	29	3.5310	.91850		
교사평가인식	있다.	302	3.9404	.74267	.194	-1.300
	없다.	29	4.1250	.58152		

$^{*}p<.05$

이 <표 11>의 결과에 따르면 체육수업인식도의 하위요인인 흥미인식(M=3.4344), 목표인식(M=3.9443), 분위기 인식(M=3.5682)은 “있다.” 집단에서, 교사평가인식(M=4.1250)은 “없다.”집단에서 평균이 높은 것으로 나타났으며, 흥미인식(p=.05, t=2.132), 목표인식(p=.05, t=2.052)에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

다. 개인 스포츠 활동 유·무 간에 따른 스포츠 참여도, 체육수업인식도의 차이

1) 개인 스포츠 활동 유·무 간에 따른 스포츠 참여도의 차이

여자 중학생들의 개인 스포츠 활동 유·무 간에 따른 스포츠 참여도의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 12>와 같다.

이 <표 12>의 결과에 따르면 스포츠 참여도의 하위요인인 행동적 참여(M=3.7218), 정의적 참여(M=3.1048), 인지적 참여(M=4.1694)은 “있다.” 집단에서 평균이 높은 것으로 나타났으며, 행동적 참여(p=.001, t=6.590), 정의적 참여

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(p=.001, t=3.915), 인지적 참여(p=.01, t=3.123) 모든 요인이 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

표 12. 개인 스포츠 활동 유·무 간에 따른 스포츠 참여도의 차이

		N	M	SD	p	t
행동적 참여	있다.	62	3.7218	.81997	.000	6.590
	없다.	269	2.9907	.77982		
정의적 참여	있다.	62	3.1048	.89917	.000	3.915
	없다.	269	2.6227	.86834		
인지적 참여	있다.	62	4.1694	.90056	.002	3.123
	없다.	269	3.7862	.86378		

$^{***}p<.001$, $^{**}p<.01$

2) 개인 스포츠 활동 유·무 간에 따른 체육수업인식도의 차이

여자 중학생들의 개인 스포츠 활동 유·무 간에 따른 체육수업인식도의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 13>과 같다.

표 13. 개인 스포츠 활동 유·무 간에 따른 체육수업인식도의 차이

		N	M	SD	p	t
흥미인식	있다.	62	4.0129	.92391	.000	5.496
	없다.	269	3.2558	.98981		
목표인식	있다.	62	4.1129	.71529	.014	2.474
	없다.	269	3.8761	.67095		
분위기 인식	있다.	62	3.7516	.83110	.044	2.022
	없다.	269	3.5219	.80037		
교사평가인식	있다.	62	4.1532	.73531	.019	2.366
	없다.	269	3.9112	.72395		

$^{***}p<.001$, $^{*}p<.05$

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이 <표 13>의 결과에 따르면 체육수업인식도의 하위요인인 흥미인식(M=4.0129), 목표인식(M=4.1129), 분위기 인식(M=3.7516), 교사평가인식(M=4.1532) 모두 “있다.” 집단에서 평균이 높은 것으로 나타났으며, 흥미인식(p=.001, t=5.496), 목표인식(p=.05, t=2.474), 분위기 인식(p=.05, t=2.022), 교사평가인식(p=.05, t=2.366) 모든 요인이 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

라. 스포츠 종목 선호도 간에 따른 스포츠 참여도, 체육수업인식도의 차이

1) 스포츠 종목 선호도 간에 따른 스포츠 참여도의 차이

여자 중학생들의 스포츠 종목 선호도 간에 따른 스포츠 참여도의 차이를 검정하기 위하여 일원변량분석(One way ANOVA)을 실시한 결과는 다음의 <표 14>와 같다.

표 14. 스포츠 종목 선호도 간에 따른 스포츠 참여도의 차이

		N	M	SD	*F*	*p*	*post-hoc*
행동적 참여	개인종목(a)	99	2.9545	.86923	4.040*	.018	a-c
	대인종목(b)	145	3.1431	.78988			
	단체종목(c)	87	3.2989	.84551			
	전 체	331	3.1276	.83651			
정의적 참여	개인종목(a)	99	2.5909	.93368	1.845	.160	
	대인종목(b)	145	2.7190	.86195			
	단체종목(c)	87	2.8420	.88767			
	전 체	331	2.7130	.89292			
인지적 참여	개인종목(a)	99	3.7121	.94245	2.179	.115	
	대인종목(b)	145	3.8897	.89262			
	단체종목(c)	87	3.9713	.77518			
	전 체	331	3.8580	.88219			

*$p<.05$

이 <표 14>의 결과에 따르면 스포츠 참여도의 하위요인인 행동적 참여(M=3.2989),정의적 참여(M=2.8420), 인지적 참여(M=3.9713) 모두 “단체종목” 집단에서 평균이 높은 것으로 나타났으며, 사후검증(Scheffe)을 실시한 결과 행동적

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참여는 개인종목 집단과 단체종목 집단 간에 두드러진 차이가 있음을 알 수 있다.

2) 스포츠 종목 선호도 간에 따른 체육수업인식도의 차이

여자 중학생들의 스포츠 종목 선호도 간에 따른체육수업인식도의 차이를 검정하기 위하여 일원변량분석(One way ANOVA)을 실시한 결과는 다음의 <표 15>와 같다.

표 15. 스포츠 종목 선호도 간에 따른 체육수업인식도의 차이

		N	M	SD	*F*	*p*	*post-hoc*
흥미 인식	개인종목(a)	99	3.1212	.99296	8.458***	.000	a-c
	대인종목(b)	145	3.3903	1.01962			
	단체종목(c)	87	3.7241	.96653			
	전 체	331	3.3976	1.02028			
목표 인식	개인종목(a)	99	3.8064	.69404	2.825	.061	
	대인종목(b)	145	3.9241	.65997			
	단체종목(c)	87	4.0441	.69997			
	전 체	331	3.9204	.68464			
분위기 인식	개인종목(a)	99	3.4485	.79441	2.551	.080	
	대인종목(b)	145	3.5545	.81471			
	단체종목(c)	87	3.7149	.80500			
	전 체	331	3.5650	.80993			
교사평가 인식	개인종목(a)	99	3.9091	.67120	1.372	.255	
	대인종목(b)	145	3.9224	.75807			
	단체종목(c)	87	4.0675	.74728			
	전 체	331	3.9566	.73111			

***$p<.001$

이 <표 15>의 결과에 따르면 체육수업인식도의 하위요인인 흥미인식(M=3.7241), 목표인식(M=4.0441), 분위기인식(M=3.7149), 교사평가인식(M=4.0675) 모두 “단체종목” 집단에서 평균이 높은 것으로 나타났으며, 사후검증(Scheffe)을 실시한 결과 흥미인식은 개인종목 집단과 단체종목 집단 간에 두드러진 차이가 있음을 알 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 여자중학생들의 스포츠 참여도, 체육수업인식도 간의 인과관계

여자 중학생들의 스포츠 수업에 참여가 체육수업인식도 미치는 영향을 알아보기 위하여 설정된 변인을 중심으로 중다회귀분석을 실시하였다. 회귀분석의 사전단계로 관련 변인간의 상관관계 분석을 실시하였으며, 구체적인 결과는 <표 16>과 같다.

표 16. 스포츠 참여도, 체육수업인식도 간의 상관분석 결과

	행동적 참여	정의적 참여	인지적 참여	흥미 인식	목표 인식	분위기 인식	교사평가 인식
A	1						
B	.565**	1					
C	.382**	.340**	1				
D	.707**	.517**	.470**	1			
E	.405**	.313**	.626**	.562**	1		
F	.218**	.127*	.302**	.279**	.418**	1	
G	.223**	.132*	.407**	.258**	.494**	.564**	1

**$p<.01$

<표 16>에 의하면 요인간의 관계가 모두 정(+)의 상관관계를 나타내고 있으며, 관련 변인간의 상관관계는 .132에서 .707이었으며, 모두 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

가. 스포츠 참여도가 체육수업인식도에 미치는 영향

1) 스포츠 참여도가 흥미인식에 미치는 영향

스포츠 참여도의 하위요인인 행동적 참여, 정의적 참여, 인지적 참여가 체육수업인식도의 하위요인인 흥미인식에 미치는 영향을 분석한 결과 행동적 참여($t=11.989^{***}$), 정의적 참여($t=2.941^{**}$), 인지적 참여($t=5.320^{***}$) 요인을 높게 인식

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

할수록 흥미인식에 정적(+)으로 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 구체적인 결과는 <표 17>과 같다. 스포츠 참여도 3개의 독립변인은 흥미인식의 전체변량에 55.9%를 설명해 주고 있다.

표 17. 스포츠 참여도에 따른 흥미인식의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p
	B	SE	β		
(상수)	-.070	.189		-.371	.711
행동적 참여	.672	.056	.551	11.986	.000
정의적 참여	.152	.052	.133	2.941	.004
인지적 참여	.248	.047	.214	5.320	.000
	R=.747[a],	R^2=.559,	F=138.014,	p=.001	
		종속변수 = 흥미인식			

$^{***}p<.001$

2) 스포츠 참여도가 목표인식에 미치는 영향

스포츠 참여도의 하위요인인 행동적 참여, 정의적 참여, 인지적 참여가 체육수업 인식도의 하위요인인 목표인식에 미치는 영향을 분석한 결과 행동적 참여(t=3.461**), 인지적 참여(t=11.933***) 요인을 높게 인식 할수록 목표인식에 정적(+)으로 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 구체적인 결과는 <표 18>과 같다. 스포츠 참여도 3개의 독립변인은 목표인식의 전체변량에 42.5%를 설명해 주고 있다.

표 18. 스포츠 참여도에 따른 목표인식의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p
	B	SE	β		
(상수)	1.762	.145		12.150	.000
행동적 참여	.149	.043	.182	3.461	.001
정의적 참여	.019	.040	.024	.475	.635
인지적 참여	.426	.036	.549	11.933	.000
	R=.652[a],	R^2=.425,	F=80.527,	p=.001	
		종속변수 = 목표인식			

$^{***}p<.001$, $^{**}p<.01$

3) 스포츠 참여도가 분위기인식에 미치는 영향

스포츠 참여도의 하위요인인 행동적 참여, 정의적 참여, 인지적 참여가 체육수업

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

인식도의 하위요인인 분위기인식에 미치는 영향을 분석한 결과 행동적 참여(t=2.166*), 인지적 참여(t=4.562***) 요인을 높게 인식 할수록 분위기인식에 정적(+)으로 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 구체적인 결과는 <표 19>와 같다. 스포츠 참여도 3개의 독립변인은 분위기인식의 전체변량에 10.5%를 설명해 주고 있다.

표 19. 스포츠 참여도에 따른 분위기인식의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p
	B	SE	β		
(상수)	2.311	.214		10.796	.000
행동적 참여	.137	.063	.142	2.166	.031
정의적 참여	-.038	.058	-.042	-.646	.519
인지적 참여	.240	.053	.262	4.562	.000
	R=.323[a],	R^2=.105,	F=12.549,	p=.001	
	종속변수 = 분위기인식				

***p<.001, *p<.05

4) 스포츠 참여도가 교사평가인식에 미치는 영향

스포츠 참여도의 하위요인인 행동적 참여, 정의적 참여, 인지적 참여가 체육수업 인식도의 하위요인인 교사평가인식에 미치는 영향을 분석한 결과 인지적 참여(t=6.984***) 요인을 높게 인식 할수록 교사평가인식에 정적(+)으로 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 구체적인 결과는 <표 20>과 같다. 스포츠 참여도 3개의 독립변인은 교사평가인식의 전체변량에 17.3%를 설명해 주고 있다.

표 20. 스포츠 참여도에 따른 교사평가인식의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p
	B	SE	β		
(상수)	2.559	.186		13.783	.000
행동적 참여	.097	.055	.111	1.763	.079
정의적 참여	-.050	.051	-.062	-.996	.320
인지적 참여	.319	.046	.385	6.984	.000
	R=.416[a],	R^2=.173,	F=13.783,	p=.001	
	종속변수 = 교사평가인식				

***p<.001

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

V. 논 의

본 연구에서는 여자 중학생들의 스포츠 수업에 참여가 체육수업인식도 미치는 영향에 미치는 영향을 규명하는데 있다. 본 장에서는 앞서 제시된 연구결과 분석내용을 토대로 하여 종합적으로 논의하고자 한다.

1. 인구통계학적 특성 (학년, 스포츠 수업 경험 유·무, 개인 스포츠 활동 유·무, 스포츠 종목 선호도)에 따른 스포츠 참여도, 체육수업인식도의 차이

가. 학년별에 따른 스포츠 참여도, 체육수업인식도의 차이

첫째, 학년 간에 스포츠 참여도의 차이 대해 분석한 결과 스포츠 참여도의 하위요인인 행동적 참여, 정의적 참여, 인지적 참여 요인 모두 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이러한 결과는 이영아, 박윤식(2002), 서송민(2014), 김보라미(2015)의 연구에서 학년 간에 따른 체육 수업 참여도에서 유의한 차이가 나타나지 않아 본 연구의 결과와 부분적으로 일치하며, 김보라미(2015)는 학년 간에 나이 차이가 크게 나지 않으며 같은 또래집단이기 때문이라고 하였으며, 본 연구를 뒷받침 하고 있다.

학년 간에 스포츠 참여도의 차이 대해 분석한 결과 체육수업인식도의 하위요인 4개의 요인 중 목표인식, 분위기인식, 교사평가인식에서 유의한 차이가 나타났으며, 목표인식, 분위기 인식 요인은 2학년 집단이 1학년, 2학년 집단보다 높게 인지하는 것으로 나타났으며, 교사평가인식은 1학년 집단이 높게 2학년, 3학년 집단 보다 높게 인지하는 것으로 나타났다. 이는 본 연구의 조사 도구로 사용한 서대용(2010)의 연구에서 학년 간에 따른 체육수업인식도 하위요인 중 분위기인식 요인에서만 유의한 차이가 나타났다. 반면, 본 연구에서는 목표인식, 분위기인식, 교사평가인식에 유의한 차이가 나타났으며, 이러한 결과는 서대용(2010)의 연구에서는 남학생, 여학생을 대상으로 연구를 하였지만, 본 연구는 여학생들만 대상으로 연구를 하였

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

기에 이러한 결과가 나타나는 것으로 생각된다. 따라서 여학생 대상으로 체육수업 인식도에 따른 변인들의 차이의 연구가 부족하여 더 나아가 후속연구가 많이 필요한 실정이다.

나. 스포츠 수업 경험 유·무 간에 따른 스포츠 참여도, 체육수업인식도의 차이

첫째, 스포츠 수업 경험 유·무 간에 스포츠 참여도의 차이 대해 분석한 결과 스포츠 참여도의 하위요인인 행동적 참여, 정의적 참여, 인지적 참여 요인 모두 유의한 차이가 나타나지 않았으나, 스포츠 참여 경험이 '있다' 집단에 학생들이 스포츠 참여도의 하위요인 모두 높게 인지하는 것으로 나타났으며, 이는 원현구(2011)의 스포츠 참여에 관한 연구에서 스포츠에 참여하는 사람들은 스포츠에 대한 중요성과 필요성을 더 인식한다고 하였으며, 이러한 결과들은 운동기능이 낮은 여학생들도 경쟁적 스포츠 종목 수업 후 향상되었다고 하였으며, 그 성취 경험은 자신감을 촉진 시켜 스포츠 활동을 하는데 긍정적으로 유발시켰을 것이다(Carlson, 1995; 김현우, 김철주, 오광수, 2017; 재인용). 따라서 스포츠 수업을 경험한 학생 일수록 스포츠 참여도를 높게 인지하는 것으로 판단된다.

둘째, 스포츠 수업 경험 유·무 간에 체육수업인식도의 차이 대해 분석한 결과 체육수업인식도의 4개의 하위요인 중 흥미인식, 목표인식 요인에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났으며, 스포츠 수업 경험이 "있다." 집단에서 평균이 높게 나타났다. 이러한 결과는 김영진(2016)의 여자 중학생 대상으로 한 스포츠클럽 활동 참여에 관한 연구에서 스포츠클럽 활동 빈도가 높은 여학생 일수록 스포츠 가치관과 학교체육수업 태도에 높게 인지하는 것으로 나타났으며, 이는 강동호(2008)의 연구에서 스포츠 활동에 참여 경험이 청소년의 자신감, 정서, 즐거움, 만족감 등을 향상시킨다고 하였다. 또한, 박혜진, 조욱상(2014) 연구에서는 학교스포츠클럽을 참여하는 학생은 긍정적인 심리변화를 가능하게 만드는 수단이라는 사실을 확인하였다. 따라서 선행연구의 결과처럼 스포츠 수업의 중요성을 나타내고 있다.

다. 개인 스포츠 활동 유·무 간에 따른 스포츠 참여도, 체육수업인식도의 차이

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

첫째, 개인 스포츠 활동 유·무 간에 스포츠 참여도의 차이 대해 분석한 결과 스포츠 참여도의 하위요인인 행동적 참여, 정의적 참여, 인지적 참여 요인 모두 유의한 차이가 나타났으며, 개인적으로 스포츠 활동을 하는 “있다.” 집단에서 평균이 높게 나타났다. 이는 김현우, 김철주, 오광수(2017)의 연구에서 여중생들이 스포츠 활동을 하면서 자신의 정체성이 형성되어 운동 능력에 긍정적이 영향을 미친다고 하였으며, 이러한 것들이 스포츠 참여도가 높게 나타나는 것으로 생각되며, 최장호(2001)연구의 의하면 스포츠 활동 빈도가 높은 청소년 일수록 스포츠 가치관의 사회적 요인이 높게 나타났다고 하였으며, 이에 김영진(2016)은 스포츠 활동에 자주 노출되는 학생이 스포츠에 대한 관심과 이해 그리고 참여 태도가 커지는 것이라고 하였다. 따라서 개인 스포츠 활동하는 여학생 일수록 스포츠에 대한 참여가 높게 나타나는 것으로 판단된다.

둘째, 개인 스포츠 활동 유·무 간에 체육수업인식도의 차이 대해 분석한 결과 스포츠 참여도의 하위요인인 흥미인식, 목표인식, 분위기인식, 교사평가인식 요인 모두 유의한 차이가 나타났으며, 모든 하위요인에서 개인적으로 스포츠 활동을 하는 “있다.” 집단에서 평균이 높게 나타났다. 이러한 결과는 박윤기(2013)의 연구에서 스포츠에 비 참여 학생보다 참여하는 학생이 신체적 자기효능감이 높다고 하였다. 따라서 개인적으로 스포츠 활동을 하는 여학생 일수록 신체적 자기효능감이 높다고 할 수 있으며, 김홍구, 정구인(2012) 연구에 의하면 신체적 자기효능감이 높은 학생들이 체육수업을 더 선호 하는 것으로 본 연구에 대상은 다르지만 결과의 내용을 뒷받침 해주고 있다.

라. 스포츠 종목 선호도 간에 따른 스포츠 참여도, 체육수업인식도의 차이

첫째, 스포츠 종목 선호도 간에 스포츠 참여도의 차이 대해 분석한 결과 스포츠 참여도의 하위요인 중 행동적 참여 요인에 유의한 차이가 나타났으며, ‘단체종목’을 선호하는 집단이 평균이 가장 높게 나타났다. 단체종목은 개인종목, 대인종목에 비해 친구들과 협동이 더욱 필요한 종목이며, 이에 신체 움직임 능력이 부족한 학생들은 운동신경이 좋은 학생들에게 도움을 받으면서 할 수 있는 운동이므로 김준화

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(2017)에 의하면 단체 종목에 참여하는 학생이 개인종목, 대인종목에 참여하는 학생들보다 교사관계, 교우관계, 학교규칙적응에 좋다고 하였다. 따라서 단체종목을 선호하는 여학생들이 친구들과 함께하는 스포츠 활동 원하며, 친구들과 함께하는 스포츠 일수록 행동적으로 참여율이 높은 것으로 판단된다.

둘째, 스포츠 종목 선호도 간에 체육수업인식도의 차이 대해 분석한 결과 스포츠 참여도의 하위요인 중 흥미인식 요인에 유의한 차이가 나타났으며, '단체종목'을 선호하는 집단이 평균이 가장 높게 나타났다. 이러한 결과는 스포츠 활동에 단체종목은 친구들과 협동을 통해 원만한 관계를 이루어줌으로 그로 인해 스포츠 활동을 직, 간접적으로 체험함으로서 체육수업에 대한 흥미가 생겨나는 것으로 판단된다.

2. 여자 중학생들의 스포츠 수업 참여에 따른 체육수업인식도에 미치는 영향

본 연구에서 설정한 여자 중학생들의 스포츠 수업에 참여가 체육수업인식도 미치는 영향에 대한 논의는 다음과 같다.

여자중학생들의 스포츠 수업 참여도는 체육수업인식도의 하위요인인 흥미인식, 목표인식, 분위기인식, 교사평가인식 요인에 미치는 영향을 알아 본 결과 여자 중학생들이 스포츠 수업 참여도를 높게 인식할수록 체육수업인식도의 정적(+)으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 박상준(2014)의 "중학생 스포츠클럽 참여에 따른 체육가치 인식과 체육수업 흥미도의 관계"연구에서 스포츠클럽 참여하는 학생들이 체육가치 인식이 높은 것으로 나타났으며, 이로 인해 교과내용, 교과 유능감, 교과 가치 및 노력, 교과 담당교사에 의한 학생들의 흥미도가 좋아지고 서로간의 다양한 상호작용을 통하여 서로 협동하는 기술을 배우고 적극적으로 참여함으로써, 좋은 체육수업 분위기를 조성할 수 있다하였으며(박상준, 2014), 이에 본 연구 또한 스포츠 수업 참여를 높게 인지할수록 체육 수업을 만족함으로서 체육수업에 대한 인식도가 긍정적으로 작용할 것으로 생각되며, 이 체육 수업 중 배움으로 통한 스포츠 활동은 여자 중학생들에게 싫어하는 체육수업을 해소시켜 줌으로서 기본적인 움직임 욕구를 충족과 함께 자신감을 배양시키고, 자신감은 다시 흥미도와 집중도를 높여 전반적인 학교 체육수업 태도에 긍정적 전이를 일으킨다고 판단된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅵ. 결 론

본 연구에서는 여자 중학생들의 스포츠 수업에 참여가 체육수업인식도 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있다. 이러한 목적 달성은 첫째, 인구통계학적 특성(학년, 스포츠 수업 참여 유·무, 개인 스포츠 활동 유·무, 스포츠 종목 선호도)에 따른 스포츠 참여도, 체육수업인식도에 대한 차이, 둘째, 여자 중학생들의 스포츠 수업 참여에 따른 체육수업인식도에 미치는 영향 등을 분석하였다.

본 연구의 대상은 2016년 현재 광주광역시에 소재한 D 여자 중학교 학생들을 선정하여 자기 평가 기입법(self-administration method)을 이용하여 총 350명을 표본 추출하였다. 회수된 설문지 중 조사내용의 일부가 누락되었거나 불성실한 자료 19부를 제외하고 최종적으로 331부의 설문지를 본 연구에 사용하였다.

측정도구는 원현구(2011), 서대용(2010)의 연구에서 사용된 설문지를 수정, 보완하여 본 연구에 사용하였으며, 조사대상자의 인구통계학적 특성 4문항, 스포츠 참여도 13문항, 체육수업인식도 24문항 총 41문항으로 구성되었으며, 요인분석 결과 스포츠 참여도에서 13문항 중 9개의 문항이 3개의 하위요인으로 분류되었으며, 체육수업인식도에서는 24개 문항이 4개의 하위요인으로 분류되었다.

수집된 자료의 분석은 연구문제에 따라 빈도분석, 일원분산분석, 상관분석, 중다회귀분석 등의 통계방법을 활용하였다. 이상의 방법과 절차에 따라 분석한 연구결과를 토대로 하여 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 여자 중학생들의 학년 간에 따른 스포츠 수업 참여도에 차이에서는 행동적 참여에서는 1학년 집단에서, 정의적 참여에서는 3학년 집단에서, 인지적 참여에서는 2학년 집단에서 평균이 높은 것으로 나타났으나, 사후검증을 실시한 결과 모든 요인에서 유의한 차이가 나타나지 않았다.

여자 중학생들의 학년 간에 따른 체육수업인식도에 차이에서는 하위요인인 흥미인식, 목표인식, 분위기인식 요인은 2학년 집단에서, 교사평가인식 요인은 1학년 집단에서 평균이 높게 나타났으며, 사후검증을 실시한 결과 목표인식은 2학년 집단과 3학년 집단 간에 두드러진 차이가 있고, 분위기인식, 교사평가인식은 3학년 집단과 1학년, 2학년 집단 간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

둘째, 여자 중학생들의 스포츠 수업 경험 유·무 간에 따른 스포츠 수업 참여도에

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

차이 결과 모든 요인이 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

여자 중학생들의 스포츠 수업 경험 유·무에 간에 따른 체육수업인식도에 차이에서는 하위요인인 흥미인식, 목표인식, 분위기 인식 요인에서는 “있다.” 집단에서, 교사평가인식 요인에서는 “없다.” 집단에서 평균이 높게 나타났으며, 흥미인식, 목표인식 요인에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났다.

셋째, 여자 중학생들의 개인 스포츠 활동 유·무 간에 따른 스포츠 수업 참여도에 차이에서는 하위요인인 행동적 참여, 정의적 차명, 인지적 참여 요인 모두 ‘있다.’ 집단에서 평균이 높게 나타났으며, 모든 요인에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났다.

여자 중학생들의 개인 스포츠 활동 유·무 간에 따른 체육수업인식도에 차이는 하위요인인 흥미인식, 목표인식, 분위기인식, 교사평가인식 요인 모두 ‘있다.’ 집단에서 평균이 높게 나타났으며, 모든 요인에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났다.

넷째, 여자 중학생들의 스포츠 종목 선호도 간에 따른 스포츠 참여도에 차이에서는 하위요인인 행동적 참여, 정의적 참여, 인지적 참여 요인 모두 단체종목 집단에서 평균이 높게 나타났으며, 사후검증을 실시한 결과 행동적 참여는 개인종목 집단과 단체종목 집단 간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

여자 중학생들의 스포츠 종목 선호도 간에 따른 체육수업인식도에 차이에서는 하위요인인 흥미인식, 목표인식, 분위기인식, 교사평가인식 요인 모두 단체종목 집단에서 평균이 높게 나타났으며, 사후검증을 실시한 결과 흥미인식은 개인종목 집단과 단체종목 집단 간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

다섯째, 여자 중학생들의 스포츠 수업 참여가 체육수업인식도에 미치는 영향을 알아 본 결과 다음과 같다. 스포츠 참여도 하위요인인 행동적 참여, 정의적 참여, 인지적 참여 요인을 높게 인지할수록 체육수업인식도 하위요인인 흥미인식은 정적(+)으로 영향이 미치는 것으로 나타났다.

스포츠 참여도 하위요인 중 행동적 참여, 인지적 참여를 높게 인지할수록 체육수업인식도 하위요인인 목표인식, 분위기인식에 정적(+)으로 영향이 미치는 것으로 나타났다.

스포츠 참여도 하위요인 중 인지적 참여를 높게 인지할수록 체육수업인식도 하위요인인 교사평가인식에 정적(+)으로 영향이 미치는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이와 같이 본 연구에서는 여자 중학생들의 스포츠 수업 참여가 체육수업인식도에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다. 따라서 학교 체육 교사들은 여학생들도 남학생들과 같이 스포츠 수업을 적극적으로 참여 할 수 있도록 맞춤형 수업을 고안 할 필요가 있으며, 여자 중학생들이 많은 움직임이 있은 스포츠 활동을 싫어 한다는 편견은 이제 빨리 없어져야 한다.

학교에서는 여자 중학생들의 스포츠 활동을 더욱 활성화 시켜 운동의 필요성을 인지함으로서 평생체육으로 접근하게 하여 더욱 건강한 삶을 누리는데 도움이 될 것이라고 판단된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참고문헌

강동호(2008). 사회인야구 참여자의 몰입정도에 따른 경쟁 상태불안의 관계. 미간행 석사학위논문. 건국대학교 대학원.

강진철, 이충훈(2000). 스포츠심리학: 규칙적 신체활동이 노인들의 정신건강에 미치는 영향. **한국체육학회지-인문사회과학, 39**(4), 209-216.

구창모(1991). 체육환경이 청소년 비행에 미치는 영향에 관한 연구. 박사 학위 논문. 서울대학교 대학원.

김민정(2009). 초등학생의 방과 후 스포츠활동 참여가 신체적 자기개념과 체육수업 인식도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 부산교육대학교 교육대학원.

김보라미(2015). 여자중학생의 체육수업 재미요인이 스트레스해소 및 수업참여도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.

김아영, 백화정, 정명숙(2007). 교육심리학(10판). 서울: 박학사.

김영진(2017). 스포츠클럽 활동 참여가 여자중학생의 스포츠가치관 및 학교체육수업 태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.

김영택(1987). 체육수업에 관한 남녀 중학생들의 의식구조 조사연구. 미간행 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.

김영호. (2008). “체지방량에 따른 청소년들의 신체활동 수준과 지가된 이득 및 장애 요인”, **한국스포츠심리학회, 15**(4) p. 73-86

김정식(2002). 포스트모더니즘에 따른 체육교과의 교수학습원리. 경기: 태훈출판사.

김종규(2009). 광주지역 중학생들의 스포츠 활동 참여와 여가만족도에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 목포대학교 교육대학원.

김종선 외(1994). 스포츠 심리학개론. 서울: 선일문화사.

김준화(2017). 학교 스포츠클럽활동 참여만족이 교우관계 및 학교생활 적응에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 목포대학교 교육대학원.

김진효(1994). 생활체육 참가가 결혼만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원.

김현우, 김철주, 오광수(2017). 여중생들의 경쟁적 스포츠 종목 수업을 통한 지각된 운동수행유능감과 운동능력 및 스포츠 가치관 관계 분석. **한국스포츠학회지, 15**(3), 91-105.

김홍구, 정구인(2012). 초등학생의 수영참가와 신체적 자기효능감 및 몰입의 관계. **학교체육연구소지,**

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

19(1), 215-228.

나성준(2013). 방과 후 스포츠활동 참여가 공격성, 자아통제력, 자아존중감에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 서울과학기술대학교 산업대학원.

박성준(2014). 중학생 스포츠클럽 참여에 따른 체육가치 인식과 체육수업흥미도의 관계. 미간행 석사학위논문. 건국대학교 대학원.

박영신(2012). 기숙형 외국어고등학교 체육교육활동 참여동기가 학교생활만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 체육대학원.

박윤기(2013). 학교스포츠클럽 참여 중학생의 신체적 자기효능감과 운동지속의 관계. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.

박혜진, 조욱상(2014). 중학생의 학교스포츠클럽 참여경험요인이 자아탄력성 및 체육교과태도에 미치는 영향. 한국체육과학회지, 23(3), 1129-1143..

서송민(2014). 학교스포츠클럽의 재미요인이 체육수업 참여에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.

송은영(2009). 참여 스포츠 형태에 따른 스포츠 성향별 신체적 자기효능 및 생활만족의 차이. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.

안양옥(1997). 교사마당: 학생사고 과정연구가 체육수업 개선 및 연구에 주는 시사점. **한국체육학회보, 70**(단일호), 16-22.

안창남(1984). 체육수업에 대한 여고생들의 태도 조사. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.

유재완(1999). 청소년의 스포츠활동 참여와 비행. 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 대학원.

유진(1993). 스포츠 동기이론의 통합적 모델. **한국교육문제연구**, (8), 233-258.

윤미경(2011). 초등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여가 신체적 자기개념과 체육수업인식도에 미치는 영향. 석사학위논문. 한국체육대학교 교육대학원.

윤상택(1995). 스포츠 참여와 청소년 비행에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 제주대학교 교육대학원.

이영아, 박윤식(2002). 중학생의 체육교과에 대한 인식 및 태도 조사. **체육연구 논문집, 9**(1).

이철화(1995). 도시기혼여성의 스포츠 참여 활동 및 참여동기 및 만족도 연구. 미간행 박사학위논문. 고려대학교 대학원.

이춘재(1988). 청년심리학. 서울: 중앙적성출판사.

이학권, 김영호, 박서령(2009). 단계적 변화모형을 토대로 한 운동행동단계와 심리적 변인 간의 관련성. **한국사회체육학회지, 38**(2), 867-878.

이호철(2003). 체육수업 기피요인에 대한 소외 학생들의 문화기술적 접근. 미간행 석사학위논문, 진주

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

교육대학교 교육대학원.

임번장(1993). 국민생활체육: 생활체육 프로그램 순회지도사업운영 지침서. 국민생활체육협의회

임번장(1994). 스포츠 사회학 개론. 서울: 동화문화사.

임번장(2001). 스포츠사회학개론. 동화문화사.

정갑영(2004). 청소년의 스포츠 참가와 대인관계성향 및 학습태도의 관계. 국민대학교 교육대학원.

전웅식(2000). 청소년의 스포츠 활동에 관한 조사연구 : 성남지역 고등학교 학생을 중심으로. 경기대학교 미간행 석사학위 논문.

정나래(2008). 청소년의 여가활동 유형이 여가태도와 만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 한림대학교 대학원.

정청희, 문창운(1998). 성취목표 성향과 동기적 분위기가 내적동기와 운동수행력에 미치는 영향. **한국스포츠심리학회 학술발표논문집, 1998**(1), 1-18.

조은상(2012). 대학생의 e-스포츠 몰입도가 스포츠 참여 및 태도에 미치는 영향. 경희대학교 교육대학원.

진정자(1990). 중학교 체육과 교육과정 운영 실태와 학생들의 체육수업에 관한 관심도 조사. 미간행 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.

최장호(2001). 스포츠 활동이 청소년의 가치관에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원.

최재원, 강성구(2000). 비만 청소년의 운동참여와 그 생리 심리적 혜택: 단일피험자 사례연구. **한국스포츠심리학회지, 11**(2), 183-200.

하지원(1993). 아동의 스포츠 활동참가 경험과 사회성과의 관계. 미간행 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.

한국청소년개발원(1993). 청소년지도자 교재총서.

한명환(2001). 청소년의 스포츠 참가와 대인관계성향 및 사회성발달의 관계. 석사학위논문. 한국체육대학교 사회체육대학원.

황경수(2000). 중소도시 중학생의 체육수업에 대한 인식 조사연구. 미간행 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.

Allison, P. C., Pissanos, B. W., & Sakola, S. P. (1990). Physical education revisited—the institutional biographies of preservice classroom teachers. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 61*(5), 76-79.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<부 록>

여자 중학생들의 스포츠 수업에 따른 스포츠 참여도 및 체육수업인식도에 대한 질문지

안녕하십니까?

여러분들의 귀중한 시간을 설문 응답에 할애해 주셔서 진심으로 감사드립니다. 본 설문지는 여자중학생들의 스포츠 수업에 따른 체육수업인식도 알아보고자 하는 것입니다.

아래의 문항들은 답이 없습니다. 본인의 경험을 바탕으로 솔직하게 답해주시면 됩니다. 이 설문지는 연구 외에 다른 목적으로 사용되지 않을 겁니다. 정성껏 하나하나 대답해 주시면 연구에 귀중한 자료로 사용하여 학교 체육 수업 개선에 큰 도움이 될 것입니다.

감사합니다.

2017년 7월

조선대학교 교육대학원

체육교육

김 선 주

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 다음은 인구통계학적 특성에 관한 문항입니다.
귀하가 해당되는 문항에 " ✓ " 표를 해주시기 바랍니다.

1. 귀하의 학년은?

① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년

2. 귀하께서는 학교에서 스포츠에 관한 종목 (규칙, 기술, 경기)을 배운 경험이 있습니까? (발야구, 피구, 티볼, 뉴스포츠 등 제외)

① 있다. ② 없다.

3. 귀하께서는 개인적으로 참여하고 있는 스포츠 활동이 있습니까?

① 있다. (있다면 종목을 적어주세요. [ ])
② 없다.

4. 귀하께서는 수업 중 스포츠에 관한 종목을 배우고 싶다면 무엇을 배우고 싶습니까?

① 개인종목 (수영 ,스포츠 댄스, 줄넘기, 볼링 등)
② 대인종목 (배드민턴,테니스,탁구,태권도,합기도,유도,검도 등)
③ 단체종목 (축구, 농구, 배구, 야구, 티볼 등)

5. 귀하께서는 체육 선생님께서 수업 중 스포츠 종목(축구, 농구, 배구, 핸드볼, 배드민턴.. 등등)을 수업을 하시는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

① 좋다. ② 보통 ③ 싫다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 스포츠 참여도 (1 ~ 13번 문항)

다음의 문항들은 **스포츠 참여도**에 관하여 묻고 싶습니다. 자세히 읽으시고 해당 항목에 " ○ 또는 ✓ "표로 표기하여 주시기 바랍니다.

No	문 항 내 용	전 혀 그렇지 않 다	그렇지 않 다	보 통 이 다	그렇다	매 우 그렇다
1	나는 스포츠 활동이나 운동에 직접 참여하는 것을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 일주일에 2 ~ 3번쯤은 운동에 직접 참여한다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 학교나 집 근처에서 체육(스포츠)시설이 있으면 사용하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 운동에 필요한 용구나 시설을 집이나 학교에 갖추어 놓고 자주 이용하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 신문,TV에서 운동경기에 관한 광고나 기사를 보는 편이다.	①	②	③	④	⑤
6	다른 사람과 대화 할 때 스포츠에 관한 기본 지식은 아는 편이다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 스포츠 경기를 관전하면 점수뿐만 아니라 게임의 내용도 잘 이해하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
8	나는 주요 스포츠 종목에 우수한 선수들의 이름을 잘 아는 편이다.	①	②	③	④	⑤
9	스포츠는 협동심을 갖게 하는데 중요한 역할을 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
10	스포츠는 사회 집단의 일체감을 형성 해주는 중요한 역할을 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
11	내가 관심을 갖는 스포츠 경기를 관람하는 경우 긴장되어 그 경기에 빠져 버리는 편이다.	①	②	③	④	⑤
12	스포츠 중계나 경기를 관람 시 매너가 나쁜 팀이 이기는 경우 기분이 나쁘다.	①	②	③	④	⑤
13	내가 좋아하는 선수가 있으면 관심을 갖는 편이다.	①	②	③	④	⑤

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 스포츠 활동의 체육수업인식도 (1 ~ 24번 문항)

다음의 문항들은 **체육수업인식도**에 관하여 묻고 싶습니다. 자세히 읽으시고 해당 항목에 " ○ 또는 ✓ "표로 표기하여 주시기 바랍니다.

No	문 항 내 용	전 혀 그렇지 않 다	그렇지 않 다	보통 이다	그렇다	매 우 그렇다
1	나는 운동에 흥미가 있고 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 운동에 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 스포츠 활동을 하는 것에 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 스포츠 활동에 흥미가 있고 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 체육시간에 스포츠(축구, 농구, 핸드볼, 배드민턴... 등등)종목을 배우는 게 좋다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 체육수업시간에 스포츠 활동이 좋은 체력을 기르는데 중요 하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 체육수업시간에 스포츠 활동이 올바른 사회적 태도를 기르는데 중요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
8	나는 체육수업시간에 스포츠 활동이 운동 안전에 관한 지식을 얻는데 중요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 체육수업시간에 스포츠 활동이 운동 건강에 관한 지식을 얻는데 중요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 체육수업시간에 스포츠 활동이 운동기능의 습득에 중요하다고 생각된다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 체육수업시간에 스포츠 관련 수업이 필요하다고 생각된다.	①	②	③	④	⑤
12	체육선생님은 친절하시고 자상하시다.	①	②	③	④	⑤
13	체육수업분위기가 자율적이며, 활기가 있다.	①	②	③	④	⑤
14	학생들은 체육선생님의 말을 잘 듣는다.	①	②	③	④	⑤
15	체육선생님은 엄격하시고 독재적으로 안 하신다.	①	②	③	④	⑤

Collection @ chosun