creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000266603

2018년 2월
교육학석사(영어교육)학위 논문

동료 멘토링 활동이 중학생들의 영어학습 성취도와 태도에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이아라

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

동료 멘토링 활동이 중학생들의 영어학습 성취도와 태도에 미치는 영향

The Effect of Peer-Mentoring Program on Middle school Students' Academic Achievement and Attitudes

2018년 2월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이아라

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

동료 멘토링 활동이 중학생들의 영어학습 성취도와 태도에 미치는 영향

지도교수 김 경 자

이 논문을 교육학석사(영어교육전공)학위 청구논문으로 제출함.

2017년 10월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이아라

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이아라의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 강 희 조 (인)

심사위원 조선대학교 교수 장 금 희 (인)

심사위원 조선대학교 교수 김 경 자 (인)

2017년 12월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목차

표 목차 xi

ABSTRACT xii

Ⅰ. 서론 1

1.1 연구의 필요성 1

1.2 연구의 목표 3

1.3 연구의 문제 3

II. 이론적 배경 4

2.1 멘토링의 정의 및 유형 4

2.1.1 멘토링의 정의 4

2.1.2 멘토링의 유형 4

2.2 영어 학습과 멘토링 8

2.2.1 영어 학습에서 멘토링의 필요성 8

2.2.2 학교 현장에서의 영어학습 멘토링의 효과 8

2.3 동료 멘토링과 영어 학습 성취도 및 태도 9

2.3.1 동료 멘토링과 영어 학습 성취도 9

2.3.2 동료 멘토링과 영어 학습에 대한 태도 10

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구 방법 11

3.1 연구 대상 11

3.2 연구 기간 및 절차 11

3.3 연구 도구 12

3.3.1 사전 기초 정보 설문지 12

3.3.2 사전·사후 태도 변화 설문지 15

3.3.3 사전·사후 성취도 검사 17

3.4 멘토링 수업 진행 방법 17

3.5 연구 자료 수집 방법 18

3.6 연구 자료 분석 방법 18

Ⅳ. 연구 결과 및 논의 19

4.1 학업 성취도의 변화 19

4.2 영어 학습 태도의 변화 20

Ⅴ. 결론 33

5.1 연구 요약 33

5.2 교육적 함의 34

5.3 연구의 제한점 35

5.4 후속 연구 제언 36

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참고문헌 37

부록 1 40

부록 2 42

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목차

표 1 공식적 멘토링의 구체적 유형 ---------- 6

표 2 연구 기간 및 절차 ---------- 12

표 3 사전 기초 정보 설문지 ---------- 13

표 4 사전 기초 설문 결과 ---------- 14

표 5 영어에 대한 태도 변화 설문 문항 ---------- 16

표 6 동료 멘토링 수업 진행 과정 ---------- 17

표 7 영어 평가 점수 결과 ---------- 19

표 8 영어 과목에 대한 태도(멘티) ---------- 21

표 9 영어 과목에 대한 태도(멘토) ---------- 22

표 10 영어 수업에 대한 태도(멘티) ---------- 24

표 11 영어 수업에 대한 태도(멘토) ---------- 25

표 12 영어 선생님에 대한 태도(멘티) ---------- 26

표 13 영어 선생님에 대한 태도(멘토) ---------- 27

표 14 동료 멘토링에 대한 태도(멘티) ---------- 28

표 15 동료 멘토링에 대한 태도(멘토) ---------- 29

표 16 중등영어 동료 멘토링 활동이 멘티의 학습 태도에 미치는 영향 ---------- 30

표 17 중등영어 동료멘토링 활동이 멘토의 학습 태도에 미치는 영향 ---------- 31

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

The Effect of Peer-Mentoring on Middle School Students' English Achievement and Attitudes

Ah-ra Lee
Advisor: Kyung Ja Kim, Ph.D.
Major in English Language Education
Graduate School of Education, Chosun University

For the more students could study English efficiently in school and promote their positive learning relationship, peer-mentoring has been considered as an appropriate alternative. The purpose of this study is to investigate the effect of peer-mentoring on the achievement and learning attitudes of middle school students toward English learning. In this study, six pairs of peer-mentoring teams volunteered to participate. For about three months, each mentoring team gathered after school five times a week to study what they've learned in their regular English classes and they prepared for their midterm and final tests. Data were collected twice: befor, and after the mentoring program. Both mentee, and mentor participants were asked to fill out the questionnaire about themselves and attitudes toward English (subject, instruction, teacher, peer-mentoring). Also, the students' English achievement scores were collected by the help with English instructors. The attitude items of the pre- and post- questionnaires were the same. The collected data were analyzed by using descriptive statistics

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

and paired samples *t*-tests.

The results are as follows: First, almost all mentees showed their improvemnet in the final test compared to the midterm exams. Four out of five mentees' and four out of six mentors' English scores were improved.

Secondly, both the mentees and mentors demonstrated a statistically significant improvement in some part of their attitude to English language. In the attitude of English subject and class, both mentee and mentor showed statistically significant improvement. But in the attitude of English teacher and peer-mentoring there were some improvement but the difference was not statistically significant.

However, only 11 students participated and the length of the experiment was 3 months. The short period of experimental time and small sample size might be responsible for the small differences.

In conclusion, despite the short experimental period, this experiment proves a peer-mentoring can help to improve students' English achievement and affect positively their attitudes. The study provides teaching implications based on the results.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제 1장 서론

1.1 연구의 필요성

정보화 사회가 가속화 되어 갈수록 우리 사회는 홀로 지식과 기술을 습득하는 것 보다 많은 사회 구성원들 간의 교류와 의사소통을 통한 상호작용으로 창의적인 인재가 되길 요구한다. 이러한 요구를 바탕으로 타인과 함께 학습하는 형태 중 하나인 멘토링이 적극 활용되고 있다(2013, 이영기).

경험과 지식, 지혜가 풍부한 신뢰할 수 있는 사람인 멘토(mentor)가 멘티(mentee)에게 지도와 조언을 하여 실력을 향상시키고 잠재력을 개발하는 멘토링(mentoring)은 주로 기업에서 우수한 인재를 확보하고 육성하는 프로그램의 도구로서 널리 사용되고 있다. 기업에서의 멘토링은 자기효능감, 조직사회화와 직무만족에 직접적인 영향을 미치는 중요한 역할을 하고 있고(김율하, 2016), 조직 목적과 가치 내재화에 유의한 영향을 주는 것으로 나타났다(신다혜, 2015).

멘토링은 다양한 분야에서 널리 사용되고 있는데, 가령 체육분야에서는 멘토링이 선수의 자기관리, 운동 몰입과 운동의 만족에 유의한 영향을 미치고(이승욱, 2014), 멘토링을 통해 운동성취, 경기력에 있어서 운동선수의 만족, 성취에 영향을 끼칠 수 있다(권명호, 2009; 이강석, 2009). 연구결과로 비추어 볼 때 멘토링은 단순한 코칭을 넘어서 멘티를 내적, 외적 성숙과 발전으로 이르도록 인도하는 유용한 도구로 사용되고 있다. 멘토링은 점차 영역을 넓혀 다양한 계층과 직업에서 다양한 형태로 이루어졌고 교육으로까지 확대되어 많은 학교의 주요한 교내 프로그램 중 하나로 운영되고 있다.

2006년 4월 교육과학기술부에 의해 초·중학생 학생들을 대상으로 대학생이 멘토가 되어 활동하는 그룹 멘토링 시범사업이 시작되었고, 그 대상을 경제사정이 어려운 학생들로 하여 교육의 양극화로 인한 격차를 해소

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

하고자 하였다. 시범사업 종료 후 멘티들을 상대로 멘토링에 대한 그들의 인식과 성취도에 대한 평가를 실시하였고 그 결과에 따르면 성적과 자신감 향상에 긍정적인 영향을 끼쳤다는 다수의 응답이 있었다(서울대학교 사업보고서, 2007). 대학생의 멘토링은 중·고등학교에서 영어, 수학, 국어 등의 주요 과목을 지도하는 학습지도로서 압도적으로 선호되었다(한국청소년 개발원, 2006). 방과 후 대학생이 학교에 방문하여 개인적으로, 또는 소그룹으로 과목별 보충지도를 제공하는 방식으로 대부분 운영되고 있다.

중등학교현장에서는 대학생 멘토링 뿐만 아니라 협동학습의 한 모형으로 중 · 고등학생 들 끼리의 1:1 동료 멘토링이 진행되고 있다. 동료멘토링은 우수한 동료가 그렇지 못한 동료를 지도하는 방식으로 진행되며, 이는 학생들의 의사소통 과정에서 가르쳐 주는 학생이나 배우는 학생 모두에게 도움이 된다(Gallagher & Reid, 1988). 동료 학생들 간의 대화 속에서 동료애, 피드백, 현실적인 정보와 정서적 지지를 얻으며 서로 의지하는 청소년기 동료집단의 중요성을 고려해 볼 때, 또래 집단에 의한 동료 멘토링의 효과를 더 기대해 볼 수 있다(이혜정, 2016). Bryant(2005)는 동료멘토링이 창의성과 지식 공유의 수준을 높이는데 효과가 있다고 밝혔다. 동료멘토링은 비슷한 발달 수준을 가진 동료들이 비슷한 경험과 목표를 가지고 있어 멘토와 멘티간에 라포(rapport) 형성이 빠르고 심리적, 사회적인 지원을 제공하는데 있어 청소년기의 학생들에게 이상적인 형태의 멘토링으로 제시되어(Seltzer,1989), 멘티 뿐만 아니라 멘토에게도 긍정적 효과가 있는 것으로 분석되었다.

하지만 이러한 동료 멘토링의 긍정적 효과에도 불과하고 학교현장에서는 대학생이 주도하는 멘토링이 대부분 행해지고 있다. 또한 영어교과 내에서의 동료 멘토링 연구는 그룹 멘토링이나 매체를 활용한 멘토링(박하늘, 2014; 유정숙, 2011)과 같은 형태의 멘토링의 연구가 소수 진행되었다. 멘토링과 영어학습 태도에 대한 연구 특히, 동료 멘토링 안에서 발생하는 영어학습 태도에 대한 연구는 매우 부족하다. 동료 멘토링에 관한

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

연구는 수학과목의 학습 지원에 관한 연구들(구현숙, 2007; 박영갑, 2009; 안미경, 2009; 장효진, 2015)이 활발하게 이루어지고 있는데, 이는 수학과의 성취수준에 대한 기준이 명확하게 드러나고 성취감을 얻게하기 쉽다는 교과적 특성 때문이다. 수학과목보다 상대적으로 성취수준을 측정하기 어려운 영어과목의 특성상 동료멘토링의 효과성에 대한 연구가 적고 더욱이 동료멘토링으로 인한 영어 과목에서의 학업성취도와 미치는 영향에 대한 연구는 매우 제한적이다.

따라서, 본 연구에서는 중학생들의 동료 멘토링 활동이 그들의 영어성취도와 영어에 대한 태도에 어떠한 변화가 나타나는지를 분석하고자 한다.

1.2 연구의 목표

본 연구는 멘티와 멘토의 영어학습 성취도에 미치는 영향을 알아보고자 한다. 이를 위하여 멘토링에 참여한 중학생들에게 사전, 사후에 인터뷰와 멘토링에 대한 그들의 인식과 성취도에 대한평가를 실시하고 멘토링 수업을 통해 멘티와 멘토의 영어 성취도에는 어떠한 변화가 있는지, 영어학습에 대한 태도에는 어떤 변화가 있는지에 대해 분석하고자 한다.

1.3 연구 문제

1) 동료멘토링은 멘티와 멘토의 학업성취도에 어떤 변화를 주는가?

2) 동료멘토링은 멘티와 멘토의 영어학습 태도에 어떤 변화를 주는가?

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제 2장 이론적 배경

2.1 멘토링의 정의 및 유형

2.1.1 멘토링의 정의

멘토링은 B.C 800년경, 오디세우스가 장기간의 항해를 떠나기 전에 가장 신뢰하는 친구인 멘토에게 자신의 아들 텔레마코스의 교육을 부탁한 것을 기원으로 한다(한국심리학회, 2014). 텔레마코스는 멘토의 가르침을 통해 삶에서 경험할 수 있는 난관을 극복하기 위한 준비를 하였다(Ensher & Murhpy, 1997). 이 후 멘토는 "학습이나, 새로운 상황 및 환경, 개인적 직업적 성장에 적응을 잘 할 수 있도록 이끌어주는 경험이 많은 사람들이다(이선화, 2017). 이들은 가정에서의 부모와 같이 자신의 멘티(mentee)를 전문적으로 이끌어주며, 관계를 형성하고, 여러 가지 도움을 주는데 이것을 멘토링이라고 한다(Muchinsky & Monahan, 1987). 인간은 난관을 만나게 되면 누군가의 도움을 필요로 하는데 일상생활에서 자신의 행동의 준거 기준이 되는 조언자, 상담자를 두게 되며 이들과의 관계를 멘토링이라 한다(이소임, 2002). 따라서 교육현장에서의 멘토링은 지식과 경험이 상대방보다 많은 사람이 자신의 지식과 경험을 바탕으로 배우고자 하는 학생에게 가르침을 주고, 그의 실력과 잠재력을 향상시켜 이루고자 하는 것을 이룰 수 있도록 도와주는 것이라고 할 수 있다.

2.1.2 멘토링의 유형

멘토링은 전통적 유형과 대안적 유형으로 구분 할 수 있다(Russel & Adams, 1997: 이영기 2013에서 재인용). 전통적 유형은 다시 조직의 관여 없이 자발적 선택과 탐색으로 발생하는 비공식적 멘토링과 조직에서 관여하여 다양하게 멘토와 멘티를 형성하는 공식적 멘토링으로 나누어진다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

1) 전통적 유형

● 공식적 멘토링

공식적 멘토링은 조직에서 관여하여 멘토와 멘토를 연결하여 지도 편달하는 자발성이 부족한 1:1 관계를 말한다(이영기, 2013). 이렇게 형성된 멘토와 멘티는 일반적으로 조직의 특정한 목적을 위해 관리, 운영되므로 규칙이 있으며 교육과 평가의 과정을 거친다. 이는 대부분 조직에서의 사회화와 전문가적 능력의 개발을 위해 실시된다. 유성경·이소래(1999)는 공식적 멘토링을 집단별, 기반별, 대면별로 구분하였다.

대상 집단별 멘토링은 또 다시 1:1 멘토링과 집단 멘토링으로 구분 되어지는데 1:1 멘토링은 한 명의 멘토와 한 명의 멘티가 친밀감 형성에 중점을 두고 지속적으로 관계를 맺는 반면에 집단 멘토링은 전통적인 1:1 멘토링의 개념을 확장시켜 특정한 목적을 가지고 여러 명이 멘토의 지도하에 함께하는 형태이다.

기반별 멘토링 중 지역사회기반 멘토링은 지역사회에서 시행하는 여가, 문화, 사회 봉사활동 프로그램 등에 함께 참여하여 멘티와 멘토 뿐 아니라 멘티의 부모님들과도 상호작용을 하는 유형이다. 학교 기반 멘토링은 학교에서 멘토가 멘티의 학습에 관여하여 도움을 주는 활동이다.

대면별 멘토링은 대면적 상호작용 멘토링(오프라인)과 E-멘토링(온라인) 으로 구분 지을 수 있고 대면적 상호작용 멘토링은 전통적인 멘토링 방식으로 멘토와 멘티가 1:1로 대면하여 상호작용을 하고, E-멘토링은 전통적 방식을 벗어나 전자우편을 비롯한 온라인 매체를 활용하여 멘티와 멘토가 결연관계를 맺어 상담 또는 지원을 제공하는 멘토링을 의미한다. 다음의 <표 1>은 각각을 구분하여 정리한 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 1
공식적 멘토링의 구체적 유형

구분	유형	특징
대상 집단별	1:1 멘토링	● 각각 한명의 멘토와 멘티로 구성되어져 있다. ● 경험이 부족한 사람과 경험이 많은 멘토를 1:1 로 매칭하여 관계 형성이나 교육의 질을 높인다.
	집단 멘토링	● 한명의 경험이 많은 멘토와 다수의 멘티가 구성된 형태이다. ● 멘티 간의 경쟁으로 학습능력을 더욱 향상 시킬 수 있다.
기반별	지역사회기반 멘토링	● 지역사회에서 실시한 프로그램에서 멘토들이 멘티들과 교류하며 그들과 상호작용한다.
	학교기반 멘토링	● 학교기반 멘토링은 멘티의 학습이나 학교생활 등에 도움을 주는 것을 목적으로 행해진다.
대면별	대면적 상호작용 멘토링 (오프라인)	● 멘토와 멘티가 1:1로 만나는 대면적인 상호작용을 기초로 한다.
	E-멘토링 (온라인)	● 전자우편이나 기타 온라인 매체로 청소년들의 학습, 상담을 제공한다.

<출처: 유성경, 1999; 이영기, 2013>

● 비공식적 멘토링

비공식적 멘토링은 존경과 상호 믿음을 주는 관계에서 멘티가 멘토에게 충고나 도움을 받고자 할 때 발생한다. 이러한 관계가 멘토링이라 일컬어지지는 않으나, 규칙이나 목적이 없는 자발적 관계에서 신뢰를 바탕으로 도움을 줌으로써 멘토가 멘티의 롤모델 역할을 하고, 필요한 조언이나 기

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

술을 제공하는 1:1 관계를 말한다(이영기, 2013).

2) 대안적 유형

● 수직적 멘토링

전통적인 수직적 멘토링은 상사와 부하직원간의 멘토링이다. 멘토와 멘티가 자주 접촉하여 멘토가 노하우와 기술을 전달하고 멘티의 고민과 욕구등을 이해해주며, 멘티는 멘토의 경험과 기술, 기회를 얻을 수 있다(Payne & Huffman, 2005). 이러한 유형은 교사와 제자, 선·후배, 부자관계 등의 사이에서도 이루어진다.

● 수평적 멘토링

수평적 멘토링은 수직전 멘토링과는 달리 멘토와 멘티의 관계가 수평적인 멘토링의 대표적인 예로 동료멘토링이 있다. 동료멘토링은 일반적인 멘토링에서 멘토가 도움을 주고 멘티는 도움을 받는 일방적인 관계를 형성함과 달리, 비슷한 발달 수준을 가진 학습자들이 서로 지원하고 받는 상호보완적 관계를 맺는다. 동료멘토링 에서는 같은 또래인 멘티와 멘토가 친근한 감정으로 접근하므로 심리적인 간격을 좁힐 수 있고 공통된 문제를 공감할 수 있으며 창의성과 지식 공유의 수준 또한 높일 수 있다(Bryant, 2005; 이영기, 2013에서 재인용). 동료멘토링의 과정은 3단계로 구분할 수 있는데, 정보교환 단계에서 상호간의 신뢰가 구축되는 우정단계, 마지막으로 친밀감이 최고조로 이르는 돈독한 단계에 걸쳐 발전하게 된다. 돈독한 단계로 이르러서 멘토와 멘티는 개인의 능력과 잠재력에 대한 확신, 개인의 정보를 공유하게 된다. 이러한 상호보완적인 관계 속에서 멘티 뿐만 아니라 멘토에게도 변화를 기대할 수 있다. 이와 비슷한 수평적 멘토링에는 전통적인 멘토링의 손 윗사람이 멘토가 되고 손 아랫사람이 멘티가 되는 형태가 전환된 리버스 멘토링이 있다(유성경, 1999; 이소래, 1999).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.2 영어 학습과 멘토링

2.2.1 영어 학습에서 멘토링의 필요성

영어는 여러 학습 과목 중 학생들에게 매우 중압감을 주는 과목이다. 많은 학생들이 영어 과목을 공부하는 데에 많은 시간을 할애하고 노력을 기울이고 있다. 이는 중학생 사교육 실태조사에서 영어가 가장 많이 사교육을 받았거나 받고 있는 과목이라는 연구의 결과로 알 수 있다(이동욱, 2008). 또한 영어과목의 학습부진 원인을 분석한 결과 학습부진 학생의 대부분이 학습 초기단계부터 흥미가 부족했고 학교수업이 어렵고 지루하게 느껴짐으로 인해 점차 흥미를 잃게 된 것으로 나타났다. 그들은 기초학습의 부족으로 인해 자신감이 낮고, 학습방법 또한 인지하지 못하고 있었다(유미석, 2008).

멘토링 프로그램은 단순한 학습 보충의 일환을 넘어서 정서적 안정과 사회성의 발달에도 유의미한 영향을 미친다(박현선, 2009; 이현주, 2009). 또한 영어학습의 흥미, 실력 확인으로 인한 자신감, 성취도에 변화를 가져온다(유정숙, 2011). 이러한 멘토링의 효과로 비추어 교육과학기술부는 영어학습의 문제점을 효과적으로 극복하고 해결해 나가는데 멘토링을 적극적으로 사용하려 하고 있다. 특히 대학생을 멘토로하는 멘토링이 대부분 이루어 지고 있으나 대부분이 지식봉사의 일환으로 무보수로 이루어지고 있어 멘티 지원자에 비해 멘토가 부족한 실정이다. 이를 극복하기 위해 1:1 동료멘토링의 활용이 학교현장에서 매우 필요해 보인다.

2.2.2 학교 현장에서의 영어학습 멘토링의 효과

영어학습에서 멘토링이 주는 효과를 연구한 결과는 많지 않다. 대학생 멘토와 함께한 1:1 멘토링과 그룹 멘토링이 영어학습에 미치는 영향을 비교 분석한 유정숙(2011)은 영어 학습 성취도와 학습자들의 영어에 대한

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

흥미, 자신감, 학습동기, 그리고 학습태도로 나누어 연구하였다. 그 결과, 두 가지 유형 모두에서 성적 향상이 있었으며, 특히 또래 학습자들과 함께 학습했던 그룹 멘토링에서는 같이 학습한 다른 멘티들과 친밀한 관계를 형성하고 상호작용을 통해 학습의 분위기를 즐겁게 만듦으로써 영어수업 자체에 대한 흥미와 학습태도까지 향상되었다.

영어 어휘 학습을 중심으로 동료 멘토링의 효과를 연구한 황진영(2012)은 학습자의 영어 어휘습득과 정의적 영역에 미치는 영향을 수업시간 내 멘토링 활동으로 알아보고자 하였다. 그 결과, 학습자들의 어휘학습과 장·단기 기억에 긍정적 영향을 주었음을 알 수 있었다. 또한, 동료멘토링 시행이 학습자들의 영어 학습에 대한 흥미와 어휘 암기의 인식 등에도 효과를 보여 학습자들에게 인지적·정서적 측면 모두에서 긍정적 효과가 있다고 밝혔다.

동료멘토링 활동이 영어 교과 부진학습자들의 학업 성취도에 미치는 영향과 특징을 분석한 이혜정(2016)은 멘토와 멘티간의 상호작용으로 멘토링 효과의 증대를 이끌어 내고 이를 통해 영어 학습 부진 학생의 문제를 해결하고자 하였다. 그 결과 개별화된 멘토링 활동이 학습 부진 학습자들의 학업 성취도에 효과가 있음을 입증하였고, 멘티의 교과에 대한 흥미와 학습태도에도 유의미한 영향을 준다고 하였다.

이를 바탕으로 본 연구에서는 동료멘토링이 영어학습 성취도와 태도에 미치는 효과성을 멘티와 멘토 양측 모두에서 검증하고자 한다.

2.3 동료 멘토링과 영어 학습 성취도 및 태도

2.3.1 동료 멘토링과 영어 학습 성취도

동료멘토링을 통해 학습한 멘티들은 기존의 전통적인 수업의 어휘 학습법으로 학습한 학생들 보다 통계적으로 높은 점수를 보이는 유의미한 차이가 있었다. 또한 그룹 멘토링이나 대학생 멘토링 등 여타 다른 형태의

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

멘토링과는 달리 멘티의 질문에 대해 멘토가 즉각적으로 해주는 피드백과 정서적으로 안정감을 느낄 수 있는 격려와 지지로 인하여 성취도에 향상을 얻을 수 있다(황진영, 2012).

동료 멘토링에서의 멘토 역시 멘티를 가르치는 동안 본인이 가지고 있던 지식을 다시 학습하고, 교수 부분의 복습으로 자신의 지식을 더욱 돈독하게 하는 완전 학습을 할 수 있게 되어 성취도에 향상을 얻을 수 있으며(이혜정, 2016), 기존의 전통적인 수업의 어휘 학습법으로 학습한 학생들 보다 높은 점수를 보였다(황진영, 2012). 또한 친구들과의 협동학습을 통해 수업 내용을 더욱 잘 이해 할 수 있게 되었고 멘티들이 그들에게 의존하는 모습에 자신감이 더욱 상승하여 큰 폭의 성적 향상을 이루기도 했다(송명희, 2011).

2.3.2 동료 멘토링과 영어학습에 대한 태도

동료 멘토링을 통해 멘티는 기존의 영어 학습에서 인지하지 못했던 부분을 멘토와 함께 본인의 수준과 적성에 맞게 학습함으로써 영어학습에 대한 관심도와 참여도가 높아짐을 확인할 수 있었다(이혜정, 2016). Cohen과 Kulik(1981)은 65개의 튜터링 프로그램 선행연구를 분석하여 동료멘토링이 학습자들의 태도 측면에 명확하게 긍정적인 영향을 미친다는 것을 시사하였다.

교수자인 멘토 또한 멘티를 가르치기 위해 영어학습에 대한 책임감이 높아져 영어 학습에 좀 더 집중하는 모습을 보이는 것으로 분석 되었다(이혜정, 2016). 또한 교과목에 대한 흥미가 높아지고 자기 주도적 학습 성향으로 바뀌게 되는 등 멘토의 학습태도에도 긍정적 영향을 미친다. 하지만 이러한 동료멘토링이 멘토에게 미치는 영향에 대해서는 연구된 바가 매우 적어 이를 더욱 구체적으로 밝히기 위한 연구가 필요하다. 본 연구에서는 동료멘토링이 멘티에게 미치는 영향 뿐 아니라 멘토에게도 어떠한 영향이 있는지를 분석하고자 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제 3장 연구방법

본 장에서는 동료 멘토링이 영어학습 성취도와 태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 멘토링에 참여한 참여자, 연구 도구, 실험의 자료수집 절차를 설명하고, 이를 분석하기 위한 연구의 설계 및 자료 분석에 대해 기술한다.

3.1 연구 대상

본 연구의 대상은 전라북도 전주시 소재의 W 중학교의 두드림 멘토링이다. 전주시 완산구에 위치한 W 중학교는 각각 2학년 6개, 3학년 6개의 학급에서 멘토와 멘티 한 명 씩을 자원하여 선발하여 동료 멘토링을 진행하고 있다. 멘토와 멘티를 선별할 때는 멘티를 먼저 선별한 후 멘토 지원자 중 멘티가 조금 더 친근하게 다가갈 수 있는 멘토를 선발하는 방식으로 이루어졌다. 본 연구는 3학년을 연구의 대상으로 하였는데 이는 고등학교로의 진학을 위해 조금 더 영어 학습에 매진할 수 있는 환경에 있고, 교우관계가 다른 학년보다 더 발전하였을 것이라고 판단했기 때문이다. 실험은 주 5회 학교의 방과 후 멘토링 프로그램 형식으로 3월 마지막 주부터 7월 넷째 주까지 진행되었다. 참여했던 12명의 학생 중 한 명의 멘티는 실업계 고등학교로의 진학으로 인해 중도하차하여 본 연구에서는 6명의 멘토와 5명의 멘티를 관찰 하였다.

3.2 연구 기간 및 절차

본 연구는 2017년 3월부터 2017년 10월에 걸쳐 진행되었으며 세부적인 연구의 절차와 기간은 표 2와 같다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표2
연구 기간 및 절차

단계	기간	내용
연구 계획 수립 및 자료 수집	2017. 03~ 2017. 06	· 연구 주제 및 목표 설정 · 참고 문헌, 선행연구 조사 및 정리
실험 계획 및 준비	2017. 03~ 2017. 04	· 실험 집단(멘티, 멘토) 선정 · 사전 기초 정보 설문지, 사전 · 사후 설문지 제작
결과 분석 및 정리	2017. 07~ 2017. 10	· 연구 결과 분석과 정리 · 결과 및 시사점 도출

3.3 연구도구

본 연구의 도구로는 사전 기초 정보 설문지, 사전 · 사후 설문지 및 평가지가 사용되어졌다.

3.3.1. 사전 기초 정보 설문지

연구에 참여한 학습자들의 영어 학습에 대한 의지, 학습 방법, 영어에 대한 흥미, 취약분야(어휘, 문법, 독해, 듣기, 쓰기, 말하기), 멘토링에 대한 인식과 참여 동기 등 학습자들의 자세한 파악과 실험 결과 분석을 위해 멘토링에 참여한 학생들을 대상으로 아래 표와 같이 사전 기초 조사를 시행했다. 총 문항은 12 문항으로 구성되었으며 설문지의 자세한 문항과 내용은 아래 표 3과 같다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 3

사전 기초 정보 설문지

설문영역	설문 내용
학습 의지	영어 성적 향상 의지 여부와 정도
	성적 향상을 원하는 이유
학습 방법	사교육 여부
	사교육 형태
교과 흥미	영어 과목을 좋아하는지의 여부와 정도
	영어 수업을 좋아하는지의 여부와 정도
취약 분야	어휘, 문법, 독해, 듣기, 쓰기, 말하기 중 영어학습의 어려운 분야
멘토링 활동	멘토링 참여 이유와 멘토링 활동의 전반적인 이해 정도

실험에 앞서 멘티와 멘토의 영어 학습에 대한 기본정보를 알아보기 위하여 사전 기초 설문을 한 결과는 표 4와 같다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 4

사전 기초 설문 결과

설문영역		멘티		멘토	
사교육 경험		3*	60%**	4	66.7%
사교육 형태		과외, 방과 후 영어수업		영어학원	
취약분야	문법	3	60%	3	60%
	독해	1	20%	1	16,7%
	쓰기	1	20%	0	0%
	듣기	0	0%	2	33.3%
멘토링활동 참여 이유	생활기록부에 기록되기 때문에	0	0%	3	50%
	친구와 공부하는 것이 좋아서	1	20%	3	50%
	영어성적을 올리기 위해서	2	40%	0	0%
	타인이 권해서	2	40%	0	0%

*응답자 수

**응답자 수를 백분율로 표기

사교육의 경험을 묻는 질문에서 멘티(3명, 60%)와 멘토(4명, 66.7%)로 사교육을 받아본 학생이 절반 넘게 나타났다. 사교육을 받았던 학생 중에서 받았던 사교육의 형태를 조사한 결과 멘티 중 1명이 과외, 2명이 방과 후 영어수업이라고 응답하였고, 멘토 중 4명이 영어학원이라고 답했다.

영어의 여섯 가지 영역(말하기 · 듣기 · 어휘 · 문법 · 독해 · 쓰기) 중에서 본인이 부족하다고 느끼는 분야에 대한 설문 문항에서 멘티는 문법(3명, 60%)이 가장 약하다고 답했고, 멘토 역시 문법(3명, 60%)이 가장 약하다고 답했다. 이 질문은 복수응답이 불가능했기 때문에 설문에 응답

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

하는 학생들이 부족한 영역에 대한 우열을 가리기 어려워 오래도록 고민하였다.

멘토링 활동에 참여하는 이유에 대하여 멘티는 영어성적을 올리기 위해서(2명, 40%)와 타인이 권해서(2명, 40%)가 가장 많았고, 멘토는 생활기록부에 기록되기 때문에(3명, 50%)와 친구와 공부하는 것이 좋아서(3명, 50%)라고 답했다. 이와 같이 멘티들은 동료 멘토링 활동을 공부라고 느끼고 있었고, 멘토는 학교 활동의 한 부분이라고 여기고 있었다.

3.3.2 사전·사후 태도 변화 설문지

사전 · 사후 태도 변화 설문지는 실험에 앞서 멘티와 멘토의 영어 과목와 영어 학습, 영어 선생님에 대한 태도에 대해 점검하고 동료 멘토링 교수 · 학습법 전후의 태도 변화를 관찰하고 (비교하기 위한 자료로 사용하기 위한 설문들로 구성되었다. 응답 형식은 리커트식 5점 평정 척도를 따르도록 만들어 졌다.

설문지는 사전 · 사후 각각 18문항으로 영어에 대한 총 네 가지 영역의 태도에 대한 설문으로 구성되어 있으며 선행연구에 사용되었던 설문 문항들을 일부 참고(유정숙, 2011; 이혜정, 2016)하였으며 이는 표 5와 같다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 5

영어에 대한 태도 변화 설문 문항

설문영역		설문내용
영어 과목에 대한 태도	1	나는 영어시간이 기다려진다.
	3	나는 영어가 재미있다고 생각한다.
	5	나는 영어가 중요하다고 생각한다.
	11	나는 영어에 대해 모르는 것이 많다고 생각한다.
	14	나는 영어를 더 잘 하고 싶다.
영어 수업에 대한 태도	2	나는 영어 시간에 배우게 될 내용이 궁금하다.
	4	나는 영어 수업에 대한 예습 혹은 복습을 한다.
	6	나는 영어수업이 지루하다.
	8	나는 영어수업에 잘 참여하려고 노력한다.
	9	나는 영어수업에 배운 것을 활용하는 것이 좋다.
	12	나는 영어 수업이 끝났을 때 무엇을 배웠는지 잘 모르겠다.
영어 선생님에 대한 태도	7	나는 영어 선생님께 모르는 것을 여쭤본다.
	10	나는 영어 선생님께 지적을 많이 받는다.
	15	나는 영어 선생님께서 가르쳐 주시는 내용을 잘 적는다.
동료멘토링에 대한 태도	13	나는 친구와 공부를 하면 더 공부가 잘 될 것 같다.
	16	나는 선생님보다 친구와 공부하는 것이 더 좋다.
	17	멘토링이 기대된다.
	18	멘토링을 하면 영어공부에 도움이 될 거라고 생각한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.3.3 사전 · 사후 성취도 검사

이 검사는 동료 멘토링의 사전과 사후 학업성취도 변화 측정을 위해 각각 2017년 1학기 1차 고사와 2017년 1학기 2차 고사의 영어 과목 산출 결과를 사용하였다. 본 연구에서는 참여자들이 동료 멘토링 프로그램을 시행하여 학습한 후 1학기 2차 고사의 결과를 통해 학업 성취도를 평가하고자 한다. 동료 멘토링을 통한 성취 정도를 1차 고사와 2차 고사의 평균을 분석하여 측정하였다.

3.4 멘토링 수업 진행 방법

본 연구의 실험은 2017년 3월부터 2017년 7월 까지 일주일에 5번 한 차시 당 45분의 수업이 실시되었다. 수업의 교재는 학교의 권유로 교과서를 주 교재로 정했고, 평가 문제집은 C 출판사에서 제작한 '성적을 올리는 평가문제집'을 부교재로 사용하였으며 S 출판사에서 제작한 '정말 잘 이해되는 중학 영문법'에서 발췌한 문제를 본 연구자가 별도로 복사하여 멘토에게 나누어 주어 사용하였다. 진행 된 수업의 진행과정은 다음 표 6과 같다.

표 6
동료 멘토링 수업 진행과정

	학습 활동
도입	지난 수업 내용 복습 및 과제 점검 후 피드백
전개	정규 수업에 배운 내용 복습
마무리	질문 및 문제 풀이

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

매 차시 수업 시작 후 20분은 정규 수업에서 배운 부분을 다시 한번 멘토가 설명해주었다. 그 후 10분간 멘티가 문제를 풀고 남은 부분을 과제로 해오면 다음시간에 멘토가 오답을 체크하여 15분간 피드백을 해주는 방식으로 진행되었다.

3.5 연구 자료 수집 방법

본 연구의 자료는 사전 기초 정보 설문과 사전 · 사후 태도변화 설문의 수집은 본 연구자가 직접 하였고, 사전 · 사후 성취도 검사의 수집은 담당 교사가 하였다. 사전 조사 및 평가는 3월 27일과 4월 28일에 실시 되었고, 사후 조사 및 평가는 7월 6일과 7일에 이루어 졌다.

3.6 연구 자료 분석 방법

수집된 자료는 SPSS(Statistical package for the Social Sciences) 20을 사용하여 다음과 같이 분석하였다.

(1) 기술통계학(descriptive statistics)을 사용하여 연구에 참여한 멘티와 멘토에 대한 개인 정보 분석과 학습자들의 사전 · 사후 영어 과목, 수업, 선생님, 동료 멘토링에 대한 태도 변화에 대한 평균과 표준편차 및 빈도 등을 조사하였다.

(2) 동료 멘토링을 통해 멘티와 멘토의 영어학습의 성취도, 영어 과목, 수업, 선생님, 동료 멘토링에 대한 태도에 미치는 영향을 분석하기 위해 사전 · 사후 평균차이를 *t*-검증(*t*-test)를 사용하여 분석하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제 4장 연구 결과 및 논의

본 장에서는 동료 멘토링이 영어 학습에 미치는 효과를 멘티와 멘토의 학업 성취도 변화와 영어 학습에 관한 태도 변화의 연구결과를 통해 분석하고 논의하고자 한다.

4.1 학업 성취도의 변화

동료 멘토링을 통한 영어학습이 영어 학업 성취도에 어떠한 영향을 주었는지를 검증하기 위하여 2017년 1학기에 실시한 1, 2차 고사의 성적을 활용하였다. 다음 표 5는 멘티와 멘토 각각의 사전 · 사후 영어 성적과 변화여부를 표기하여 비교하였다.

표 7
영어 평가 점수 결과

구분	이름	사전점수	사전평균	사후점수	사후평균	변화점수	변화여부
멘티	1	14	29	40	36.2	26	상승
	2	22		23		1	상승
	3	28		33		5	상승
	4	59		66		7	상승
	5	22		19		-3	하락
멘토	A	94	95.5	97	97.5	3	상승
	B	96		100		4	상승
	C	97		96		-1	하락
	D	97		100		3	상승
	E	92		96		4	상승
	F	97		96		-1	하락

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

분석 결과 멘티에서는 멘티 5, 멘토에서는 멘토 C와 멘토를 제외한 멘티, 멘토 모두가 최소 1점에서 최대 26점까지 점수가 상승된 것으로 나타났다. 멘티들과 멘토들 대부분 성적이 상승하였으나 멘토에 비해 멘티가 점수 변화가 큰 것은 상승 가능한 점수가 많기 때문으로 파악할 수 있다. 성적이 하락한 멘티나 멘토들의 점수 변화가 크지 않은 점(1~3점)을 고려한다면 사전과 사후의 점수 차이는 크지 않다고 볼 수 있다. 사후 평가를 통해 나타난 결과와 같이 동료 멘토링은 멘티와 멘토 둘 모두에게 긍정적인 영향을 주었던 것으로 분석된다. 다시 말하자면, 동료 멘토링은 멘토에게 지도를 받는 멘티에게도 긍정적인 영향을 주고, 동시에 멘티를 지도해야하는 멘토에게 한번 더 학습할 수 있는 시간과 여건을 제공함으로써 성취도 향상에 도움을 준다고 해석할 수 있다. 이는 교수자 역할을 하는 멘토 또한 학업성취도에 긍정적 영향을 끼친다고 밝힌 이혜정(2016)의 연구와 비슷한 결과를 보였다.

4.2 영어 학습 태도의 변화

동료멘토링 활동은 멘티와 멘토의 영어 학습 태도에 어떠한 변화를 주는가에 대해 알아보기 위해 영어 학습 태도와 관련하여 4가지 영역(영어 과목에 대한 태도, 영어 수업에 대한 태도, 영어 선생님에 대한 태도, 동료 멘토링에 대한 태도)에 대한 사전 · 사후 응답을 멘티와 멘토로 나누어 분석하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 8

영어 과목에 대한 태도(멘티)

문항		1*	2	3	4	5	*M*	*SD*
1. 나는 영어시간이 기다려진다.	사전	1**	1	3	0	0	2.40	0.89
	사후	0	1	1	2	1	3.60	1.14
3. 나는 영어가 재미있다고 생각한다.	사전	1	2	2	0	0	2.20	0.84
	사후	0	0	1	2	2	3.80	0.84
5. 나는 영어가 중요하다고 생각한다.	사전	1	0	0	2	2	3.80	1.64
	사후	0	0	1	1	3	4.40	0.89
11. 나는 영어에 대해 모르는 것이 많다고 생각한다.	사전	0	0	0	1	4	4.80	0.45
	사후	0	0	1	2	1	3.60	1.14
14. 나는 영어를 더 잘 하고 싶다.	사전	0	0	0	4	1	4.20	0.45
	사후	0	0	1	2	2	4.20	0.84

* 1=전혀 아니다, 2=아니다, 3=보통이다, 4=그렇다, 5=매우 그렇다.

** 응답자 수를 나타낸다.

표 7은 멘티의 영어 과목에 대한 태도를 사전 · 사후 분석한 것이다. 문항 3 '나는 영어가 재미있다고 생각한다'는 총 5 문항 중 사전(*M*=2.20), 사후(*M*=3.80)의 차이가 가장 컸다. 사전에 3명의 학생이 '그렇지 않다'와 '전혀 그렇지 않다'라고 응답 했으나, 사후에서는 5명의 학생이 '매우 그렇다'와 '그렇다'를 선택했다. 문항 3의 변화 차이가 큰 것은 동료 멘토링을 통해 멘티들이 기존의 영어 수업과 달라진 영어 학습을 하며 일방적인 영어 수업으로 인한 답답함을 해소하고 영어에 대해 두려움을 덜 수 있었기 때문이라고 볼 수 있다.

문항 14 '나는 영어를 더 잘 하고 싶다'는 사전(*M*=4.20)과 사후(*M*=4.20)결과는 수치상 같지만, 사전에는 4명의 학생이 '그렇다'를 선택

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

했고 1명의 학생이 '아주 그렇다'를 선택한 반면, 사후에는 2명의 학생이 '그렇다', 2명의 학생이 '아주 그렇다', 1명의 학생이 '보통이다'를 선택하였다. 이것은 그동안 영어를 학습하는 방법에 있어서 부족함을 느껴 영어의 중요성을 막연하게 자각하고 있었던 멘티들이 동료 멘토링을 통해 기초가 쌓임으로 인해 영어 학습의 의욕을 조금 더 느꼈기 때문이라고 추측할 수 있다.

문항 11 '나는 영어에 대해 모르는 것이 많다고 생각한다.' 에는 사전(M=4.80)보다 사후(M=3.60)에 유일하게 평균점수가 하락하였는데, 사전에 '매우 그렇다'라고 답변했던 멘티가 4명이었던 반면, 사후에 '보통이다' 1명, '그렇다' 2명, '매우 그렇다' 1명으로 답변이 나누어진 모습을 볼 수 있으며 이는 동료 멘토링 후 어느 정도 본인들의 영어에 대한 궁금증이 해소되어 답변을 바꿀 수 있었다고 생각된다.

표 9

영어 과목에 대한 태도(멘토)

문항		1	2	3	4	5	*M*	*SD*
1. 나는 영어시간이 기다려진다.	사전	0	6	0	0	0	2.00	0.00
	사후	0	2	3	1	0	2.87	0.75
3. 나는 영어가 재미있다고 생각한다.	사전	0	3	2	1	0	2.67	0.82
	사후	0	0	2	2	2	4.00	0.89
5. 나는 영어가 중요하다고 생각한다.	사전	0	0	1	3	2	4.17	0.75
	사후	0	0	1	5	0	4.67	0.82
11. 나는 영어에 대해 모르는 것이 많다고 생각한다.	사전	0	1	0	4	1	3.83	0.98
	사후	1	0	1	4	0	3.33	1.21
14. 나는 영어를 더 잘 하고 싶다.	사전	0	0	1	5	0	4.67	0.82
	사후	0	0	1	5	0	4.67	0.82

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 8은 멘토의 영어 과목에 대한 태도를 사전 · 사후 분석한 것이다. 표 6에서 나타났던 것과 같이 문항 3 '나는 영어가 재미있다고 생각한다'에서 사전(*M*=2.67)보다 사후(*M*=4.00)가 높아져 가장 큰 차이를 보였다. 사전에는 3명의 학생들이 '아니다'라고 응답하였으나, 사후에는 2명의 학생들이 '매우 그렇다'라고 답했다. 이는 멘토 역시 기존의 수업방식과 달리 친구들과 함께하는 동료 멘토링의 수업을 통한 학습 방식에서 즐거움을 느낌으로 인해 영어에 대한 태도가 좀 더 긍정적으로 변화하였다고 볼 수 있다.

문항 11 '나는 영어에 대해 모르는 것이 많다고 생각한다.'에는 사전(*M*=3.83)보다 사후(*M*=3.33)에 유일하게 평균점수가 하락하였는데, 사전에 '그렇다'라고 답변한 멘토가 4명, '아니다'라고 답변했던 멘토가 1명이었던 반면, 사후에 '전혀 아니다' 1명, '보통이다' 1명, '그렇다' 4명으로 답변이 나누어진 모습을 볼 수 있으며 이는 동료 멘토링을 통해 멘티를 지도해보니 스스로가 생각했던 것 보다 멘티에게 영어에 관련하여 알려줄 지식이 많다는 것을 인지한 것 이라고 생각된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 10

영어 수업에 대한 태도(멘티)

문항		1	2	3	4	5	M	SD
2. 나는 영어 시간에 배우게 될 내용이 궁금하다.	사전	2	1	2	0	0	2.00	1.00
	사후	0	0	2	2	1	3.80	0.84
4. 나는 영어 수업에 대한 예습 혹은 복습을 한다.	사전	2	1	1	1	0	2.20	1.30
	사후	0	0	2	2	1	3.80	0.84
6. 나는 영어수업이 지루하다.	사전	0	0	4	0	1	3.40	0.89
	사후	1	2	2	0	0	2.20	0.84
8. 나는 영어수업에 잘 참여하려고 노력한다.	사전	0	0	4	1	0	3.20	0.45
	사후	0	0	1	2	2	4.20	0.84
9. 나는 영어수업에 배운 것을 활용하는 것이 좋다.	사전	1	1	1	2	0	2.80	1.30
	사후	0	0	1	3	1	4.00	0.71
12. 나는 영어 수업이 끝났을 때 무엇을 배웠는지 잘 모르겠다.	사전	0	1	1	3	0	3.40	0.89
	사후	1	3	1	0	0	2.00	0.71

표 9는 멘티의 영어 수업에 대한 태도를 사전 · 사후 분석한 것이다. 문항 2 '나는 영어 시간에 배우게 될 내용이 궁금하다'는 사전(M=2.00), 사후(M=3.80) 결과 값에 차이를 보였다. 사전에 3명의 학생이 '전혀 아니다' 또는 '아니다' 라고 대답했으나, 사후에 '그렇다'또는 '매우 그렇다'를 3명이 선택하여 멘티들이 영어 수업에 대한 태도가 긍정적으로 변화하였다고 볼 수 있다.

문항 6 '나는 영어수업이 지루하다'는 사전(M=3.40)보다 사후(M=2.20)에 평균이 낮아졌는데 이는 멘티들이 영어학습의 기초적인 지식이 전혀 없는 상태에서 수업을 받을 때와 동료 멘토링을 통해 자신이 부족한 부분에 대해 궁금증을 해소한 상태에서 수업을 받을 때의 차이 때문이라고 판단된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

문항 9 '나는 영어수업에 배운 것을 활용하는 것이 좋다'는 사전(*M*=2.80)보다 사후(*M*=4.0)에 높아졌는데 이는 이 전에는 멘티의 대부분이 복습을 하지 않는다는 4번 문항의 사전 설문결과를 비추어 볼 때 영어 수업을 하더라도 이후에 다시 배운 것을 사용할 기회가 없었던 반면에 동료 멘토링을 통해 수업시간 활용한 내용을 정확히는 이해하지 못하더라도 멘토와 함께 수업시간 배운 내용을 되짚어 나가는 것을 긍정적으로 받아들였다고 생각된다.

표 11

영어 수업에 대한 태도(멘토)

문항		1	2	3	4	5	*M*	*SD*
2. 나는 영어 시간에 배우게 될 내용이 궁금하다.	사전	0	4	2	0	0	2.33	0.52
	사후	0	0	1	4	1	4.00	0.63
4. 나는 영어 수업에 대한 예습 혹은 복습을 한다.	사전	1	3	1	1	0	2.33	1.03
	사후	0	0	3	1	2	3.83	0.98
6. 나는 영어수업이 지루하다.	사전	1	0	4	1	0	2.83	0.98
	사후	1	3	2	0	0	2.17	0.75
8. 나는 영어수업에 잘 참여하려고 노력한다.	사전	0	0	1	4	1	4.00	0.63
	사후	0	0	1	1	4	4.50	0.84
9. 나는 영어수업에 배운 것을 활용하는 것이 좋다.	사전	0	1	3	0	2	3.50	1.23
	사후	0	0	1	3	2	4.17	0.75
12. 나는 영어 수업이 끝났을 때 무엇을 배웠는지 잘 모르겠다.	사전	2	2	1	0	1	2.33	1.51
	사후	4	0	1	0	0	1.50	0.84

표 10은 멘토의 영어 수업에 대한 태도를 사전 · 사후 분석한 것이다. 문항 2 '나는 영어 시간에 배우게 될 내용이 궁금하다'는 사전(*M*=2.33)보다 사후(*M*=4.00)에 높아졌다. 사전 기초 정보 설문지에 따르면 대부분

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

의 멘토들이 정규수업 이외의 학습을 통해 선행학습이 되어있는 상태이기 때문에 영어 수업시간에 대한 기대나 흥미를 느끼지 못했으나, 동료 멘토링을 통해 멘티들을 지도함으로써 영어 수업시간에 배울 내용을 기대하게 되었다고 추측할 수 있다. 이는 멘토들이 동료 멘토링 활동을 함으로써 멘티들이 2차 고사에서 좋은 점수를 받도록 해야 한다는 책임감이 작용했다고 판단된다.

표 12

영어 선생님에 대한 태도(멘티)

문항		1	2	3	4	5	*M*	*SD*
7. 나는 영어 선생님께 모르는 것을 여쭤본다.	사전	1	1	1	2	0	2.80	1.30
	사후	0	0	2	2	1	3.80	0.84
10. 나는 영어 선생님께 지적을 많이 받는다.	사전	3	1	1	0	0	1.60	0.89
	사후	2	2	0	0	1	2.20	1.64
15. 나는 영어 선생님께서 가르쳐 주시는 내용을 잘 적는다.	사전	0	1	2	2	0	3.20	0.84
	사후	0	0	2	1	2	4.00	1.00

표 11은 멘티의 영어 선생님에 대한 태도를 사전 · 사후 분석한 것이다. 문항 7 '나는 영어 선생님께 모르는 것을 여쭤본다'는 사전(M=2.80)보다 사후(M=3.80)에 높아졌다. 사전에는 '전혀 아니다' 1명, '아니다' 1명이 응답한 반면, 사후에는 '보통이다', '그렇다'에 각각 두명이 답하였다. 이는 문항 15와도 연관 지을 수 있는데, 문항 15 '나는 영어 선생님께서 가르쳐 주시는 내용을 잘 적는다'는 사전(M=3.20)보다 사후(M=4.00)에 다소 높아졌다. 사전에는 '아니다' 1명, '보통이다' 2명, '그렇다' 2명이 답한 반면 사후에 '보통이' 2명, '그렇다' 1명, '아주 그렇다' 1명이 답하여 동료 멘토링으로 인해 영어에 대한 부담감이 완화되어 선생

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

님께도 조금 더 다가갈 수 있으며, 영어 선생님이 말씀하신 부분에서 시험이 많이 출제된다는 전제 하에 선생님의 말씀에 조금 더 귀기울일 수 있었다고 분석된다.

표 13

영어 선생님에 대한 태도(멘토)

문항		1	2	3	4	5	*M*	*SD*
7. 나는 영어 선생님께 모르는 것을 여쭤본다.	사전	0	0	2	4	0	3.67	0.52
	사후	0	0	2	2	2	4.00	0.89
10. 나는 영어 선생님께 지적을 많이 받는다.	사전	3	3	0	0	0	1.50	0.55
	사후	4	2	0	0	0	1.33	0.52
15. 나는 영어 선생님께서 가르쳐 주시는 내용을 잘 적는다.	사전	0	0	3	1	2	4.50	0.84
	사후	0	0	1	1	4	4.50	0.84

표 12는 멘토의 영어 선생님에 대한 태도를 사전 · 사후 분석한 것이다. 문항 10 '나는 영어 선생님께 지적을 많이 받는다'는 사전(M=1.50)보다 사후(M=1.33)에 평균이 낮아졌는데, 이는 사전에 각각 3명의 학생이 '전혀아니다' 와 '아니다' 라고 답변한 반면, 사후에 사전에서 '아니다'라고 답변했던 멘토 한명이 '전혀아니다'로 대답을 바꾸어 나타난 점수이다. 또한 문항 15는 사전(M=4.50)과 사후(M=4.50)가 수치의 변화가 없지만, 사전에 '보통이다' 라고 답변했던 멘토가 3명인 반면, '아주 그렇다' 라고 답변한 멘토가 4명이 되었다. 이는 동료 멘토링을 통해 멘토가 멘티의 2차 고사 성적을 올려주어야 한다는 압박감 때문에 시험 문제를 출제하는 영어선생님의 수업에 집중 할 수 있었다고 추측된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 14

동료 멘토링에 대한 태도(멘티)

문항		1	2	3	4	5	*M*	*SD*
13. 나는 친구와 공부를 하면 더 공부가 잘 될 것 같다.	사전	0	1	0	2	2	4.00	1.22
	사후	0	1	1	2	1	3.60	1.14
16. 나는 선생님보다 친구와 공부하는 것이 더 좋다.	사전	0	0	2	2	1	3.80	0.84
	사후	0	0	1	2	2	4.20	0.84
17. 멘토링이 기대된다.	사전	1	0	1	2	1	3.40	1.52
	사후	0	0	2	1	2	4.00	1.00
18. 멘토링이 영어공부에 도움이 된다고 생각한다.	사전	0	0	2	1	2	4.00	1.00
	사후	0	0	1	1	3	4.40	0.89

표 13은 멘티의 동료 멘토링에 대한 태도를 사전 · 사후 분석한 것이다. 문항 18 '멘토링이 영어 공부에 도움이 된다고 생각한다' 는 사전(*M*=4.00)보다 사후(*M*=4.40) 다소 높아졌으며, 동료멘토링을 통해 영어 공부를 해 본 후 직접 체감한 동료 멘토링의 효과를 증명하는 것이라고 볼 수 있다. 이는 멘토링을 통한 수업이 멘티의 영어학습 전반에 대한 태도에 긍정적인 영향을 미친다고 밝힌 유정숙(2011)의 연구와 일치했다. 문항 13 '나는 친구와 공부를 하면 더 공부가 잘 될 것 같다'는 사전(*M*=4.00)보다 사후(*M*=3.60)의 점수가 유일하게 하락 하였는데, 사전에는 4명의 멘티가 '그렇다'와 '매우 그렇다'를 선택하였지만 사후에 '보통이다' 1명 '그렇다' 2명, '매우 그렇다' 1명으로 나뉘어 이러한 점수 차를 보였다. 이와 같은 답변을 선택한 것에 대한 이유로는 잦은 멘토와 멘티의 논쟁으로 추측된다. 멘티는 멘토와의 관계에서 동료인데도 불구하고 학습자이므로 멘토의 태도에 따라 논쟁 또는 다툼이 생기게 되고, 이로써 동료 멘토와의 학습에 불만이 생겼을 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 15

동료 멘토링에 대한 태도(멘토)

문항		1	2	3	4	5	*M*	*SD*
13. 나는 친구와 공부를 하면 더 공부가 잘 될 것 같다.	사전	1	1	2	0	2	3.17	1.60
	사후	0	0	2	2	2	4.00	0.89
16. 나는 선생님보다 친구와 공부하는 것이 더 좋다.	사전	2	0	3	1	0	2.50	1.22
	사후	0	2	3	1	0	2.83	0.75
17. 멘토링이 기대된다.	사전	1	0	1	3	1	3.50	1.37
	사후	0	0	1	3	2	4.17	0.75
18. 멘토링이 영어공부에 도움이 된다고 생각한다.	사전	1	1	1	2	1	3.17	1.47
	사후	0	0	0	2	4	4.67	0.52

표 14는 멘토의 동료 멘토링에 대한 태도를 사전 · 사후 분석한 것이다. 문항 18 '멘토링을 하면 영어 공부에 도움이 될 거라고 생각한다' 는 사전(M=3.17)보다 사후(M=4.67)에 매우 크게 상승하였다. 동료 멘토링을 통해 영어 공부를 하기 전, 멘토들은 동료 멘토링 활동이 자신들의 공부에는 전혀 도움이 되지 않을거라 생각했지만, 동료 멘토링을 통해 멘티들을 지도하며 동시에 자신의 지식을 정리하고 복습하는 시간이 되었다. 이는 동료 멘토링 학습이 멘티 뿐 아니라 멘티에게도 유의미한 효과가 있다는 황진영(2012),유정숙(2011)의 연구를 뒷받침 한다. 문항 16 '나는 선생님보다 친구와 공부하는 것이 더 좋다' 의 점수 차이 또한 문항 18과 비슷한 결과라고 보여진다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 16

중등영어 동료 멘토링 활동이 멘티의 학습 태도에 미치는 영향

요인	사전		사후		*t*	*p*
	M	*SD*	*M*	*SD*		
영어 과목	14.04	3.08	16.24	1.67	-2.62	0.059
영어 수업	14.16	3.37	18.33	2.06	-2.99	0.041
영어 교사	5.46	1.46	7.33	1.66	-1.90	0.130
동료 멘토링	12.20	2.67	12.90	3.07	-0.60	0.577

표 15는 중등영어 동료 멘토링 활동을 통해 멘티의 학습 태도에 미치는 영향을 영어 과목, 영어 수업, 영어 교사, 동료 멘토링 활동의 요인으로 나누어 사전, 사후를 분석한 결과이다. 동료 멘토링 활동을 통한 멘티의 영어 과목에 미치는 영향은 사전(*M*=14.04)과 사후(*M*=16.24)의 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 이러한 결과는 동료 멘토링을 통해 멘티들이 기존의 영어 수업과 다른 영어 학습을 하며 일방적인 영어 수업으로 인해 영어에 대한 이미지를 재고 할 수 있었기 때문이라고 분석된다.

영어 수업에 대한 태도에 미치는 영향은 사전(*M*=14.16)보다 사후(*M*=18.33)높아지는 또렷한 변화가 있었는데 이러한 이유는 동료 멘토링을 통해 멘티들이 기존 영어 학습의 방식과 다르게 1:1로 자신들의 부족한 기초적인 영어지식을 채울 수 있음으로 인해 긍정적인 변화를 보였다고 추측된다.

영어 교사에 대한 태도에 미치는 영향은 사전(*M*=5.46)보다 사후(*M*=7.33)에 상승하였는데 이러한 이유는 멘티들이 동료 멘토링 학습으로 영어에 대한 어느 정도의 지식을 습득함으로서 선생님을 대하는 태도가 어렵고 경직되어 있던 상태가 완화되었기 때문으로 추정된다.

마지막으로 동료 멘토링에 대한 태도에 미치는 영향은 사전(*M*=12.20)보다 사후(*M*=12.90)에 통계적으로 유의미하지 않게 나타났지만 긍정적인

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

변화가 있었다(t=-0.60, p=0.577). 이러한 결과는 멘티의 인원이 적고 멘토링의 기간이 짧았기 때문이라고 설명될 수 있다. 본 연구는 한 반에 멘티와 멘토가 각각 2명씩, 6반의 인원이었는데 그중 한명의 멘티가 도중 하차 함으로서 멘티의 수가 멘토보다도 적었으며, 동료 멘토링 활동의 기간 또한 약 3개월에 걸쳐 진행되어 동료 멘토링에 대한 태도 변화를 측정하기에 어려움이 있었던 것으로 판단된다.

표 17

중등영어 동료멘토링 활동이 멘토의 학습 태도에 미치는 영향

요인	사전		사후		t	p
	M	SD	M	SD		
영어 과목	13.60	2.03	15.77	1.92	-2.60	0.048
영어 수업	15.38	1.41	18.91	2.16	-5.87	0.002
영어 교사	6.44	0.65	6.83	1.18	-0.86	0.428
동료 멘토링	9.95	2.62	12.16	1.14	-1.785	0.134

표 16은 중등영어 동료 멘토링 활동이 멘토의 학습 태도에 미치는 영향을 영어 과목, 영어 수업, 영어 선생님, 동료 멘토링의 요인으로 나누어 사전, 사후를 분석한 결과이다. 동료 멘토링 활동이 멘토의 영어 과목에 미치는 영향은 사전(M=13.60)보다 사후(M=15.77)에 높아져 통계적으로 유의미한 변화가 있었다. 이러한 이유는 일방적으로 듣기만 하는 수업이 아니라 상호작용을 하는 동료 멘토링 수업을 통한 학습 방식에서 즐거움을 느낌으로 인해 영어에 대한 태도가 좀 더 긍정적으로 변화하였다고 볼 수 있다.

영어 수업에 미치는 영향은 사전(M=15.38)보다 사후(M=18.91)상승하여 통계적으로 유의미하다고 보여지는데 이는 멘토들이 선행학습이 되어 있는 상태이므로 영어 수업시간에 대한 기대나 흥미를 느끼지 못했으나,

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

동료 멘토링을 통해 멘티들을 지도함으로써 영어 수업시간을 기대하고 더욱 집중 할 수 있었다고 판단할 수 있다.

영어 교사에 미치는 영향은 사전(M=6.44)과 사후(M=6.83)의 차이가 미미하게 있었다. 멘토들이 기본적으로 영어 수업에 대부분 잘 참여하지만 영어 선생님에 대하여 뚜렷한 관심이 없었으나 동료 멘토링을 통해 멘티들을 지도하기 위해 영어 선생님의 수업에 집중하고 관심을 가져야 했으므로 이러한 결과가 나타났다고 보여지나, (t=-0.86, p=0.428) 통계적으로 유의미하다고 볼 수는 없다.

동료 멘토링에 대한 태도에 미치는 영향은 사전(M=9.95), 사후(M=12.16)의 수치에 변화가 있었고 이는 멘토들이 실험 전, 동료 멘토링 활동이 자신들의 공부에 부정적 일거라 생각했지만, 멘티들을 지도하는 것 뿐 아니라 자신의 지식을 정리하고 복습하는 시간을 가질 수 있었기 때문에 이러한 결과를 보인 것으로 판단된다. 하지만 이 실험에서는 통계적으로 유의미하다고 보여지지 않는데 이는 멘토링의 기간이 짧고 대상이 적어 측정하기에 다소 부족함이 있었던 것으로 사료된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제 5장 결론

본 장에서는 연구결과를 요약하고 연구에서 도출된 결과가 우리나라의 학교 현장에 주는 시사점을 이야기 하고자 한다. 또한 본 연구의 결과를 바탕으로 효과적인 동료 멘토링을 활용한 영어 학습을 위한 후속 연구에 대한 제언과 본 연구의 제한점에 대하여 논의하고자 한다.

5.1 연구 요약

본 연구는 동료 멘토링 방식을 통한 영어 학습을 실시한 후 멘티와 멘토의 영어 학업 성취도와 영어에 대한 태도(영어 과목, 영어 수업, 영어 선생님, 동료 멘토링)에 미치는 영향을 알아보는데 목적이 있다. 전북 전주 소재 중학교 3학년의 멘티 5명, 멘토 6명을 대상으로 약 3개월간 주 5회의 동료 멘토링 활동을 진행하였다. 본 연구 문제를 검증하기 위하여 사용된 도구는 사전 기초 정보 설문지, 사전 · 사후 설문지 및 평가지를 사용하였다. 이를 통해 도출된 결론은 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 동료 멘토링을 활용한 영어 수업은 영어 학업 성취도에 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 사전, 사후 검사로 사용한 1학기 1차 보다 2차 고사에서 대부분 향상된 것으로 파악되었다. 또한 멘티와 멘토의 개별 분석 결과에서도 동료 멘토링을 통한 영어 학습법이 학습자인 멘티 뿐만 아니라 교수자인 멘토 모두에게 긍정적인 효과가 있는 학습 방법인 것으로 밝혀졌다. 이는 부족한 부분을 효과적으로 학습할 수 있는 멘티 뿐만 아니라 멘티를 가르치며 멘토 자신이 가지고 있는 지식의 정리와 복습으로 인한 학습 효과를 누리기 때문이라고 사유된다.

둘째, 동료 멘토링을 활용한 영어 수업은 영어에 대한 태도에 긍정적인 변화를 주는 효과가 있었다. 동료 멘토링이 영어에 대한 태도에 미치는 영향을 영어 과목, 영어 수업, 영어 교사, 동료 멘토링 부분으로 세분화하여 멘티와 멘토 모두에게 분석해 본 결과 멘티와 멘토에게 유의한 효과를

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

미치는 부분이 각각 다르게 나타났다. 멘티는 동료 멘토링에 대한 태도를 제외한 모든 영어에 대한 태도 부분에 있어서 통계상 멘티와 멘토 모두에게 유의미한 효과가 있는 것으로 나타났다. 이는 동료 멘토링을 통해 영어에 자신이 부족했던 부분을 효과적으로 학습함으로서 자신감이 생기고, 영어라는 과목에 거부감을 해소함으로 인해 긍정적인 변화를 가져온 것이라고 사료된다. 멘토는 영어 과목과 영어 수업에 대한 태도 변화가 통계적으로 유의미하다고 판단되어지는데 이는 멘토가 동료 멘토링을 통해서 그들이 가진 지식을 전달함으로 인해 자신이 수업의 주체가 되어 멘티의 학습을 책임진다는 책임감 하에 영어 과목, 수업에 대한 태도가 긍정적으로 변화하였다고 사료되어진다. 이러한 연구 결과로 보았을 때 동료 멘토링을 통한 영어 학습은 효과적인 영어 학습의 전략이며 멘티, 멘토에 상관없이 성취도, 정의적 영역의 한 부분인 태도에도 긍정적 영향을 미친다는 사실이 확인되었다.

5.2 교육적 함의

본 연구 결과를 바탕으로 우리나라의 영어 교육 현장에 주는 시사점은 다음과 같다.

동료 멘토링을 통한 영어 학습은 중학생들의 영어 학습 성취도의 향상에 효과가 있음을 알 수 있다. 동료 멘토링을 통한 영어 학습은 멘토와 멘티간의 상호작용으로 인해 교과에 대한 관심과 흥미를 고취시키며, 개별화 된 멘토링 활동이 멘티의 부족한 영어 기초를 마련하는데 기여하여 멘티의 학습 성취도의 향상에 효과가 있다(이혜정, 2016). 또한, 멘토 역시 멘티를 지도하는 과정에서 그들의 지식을 재정리하고, 복습하는데 있어서 학습의 효과를 얻어 학습 성취도의 향상에 효과를 볼 수 있다. 따라서 동료 멘토링을 영어 학습에 활용한다면 학생들의 영어 학습 성취도를 향상 시키는데 효과를 볼 수 있을 것이다.

동료 멘토링을 통한 영어 학습은 중학생들의 영어 학습의 태도에 긍정

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

적인 변화를 줄 수 있음을 알 수 있다. 동료 멘토링을 통한 영어 학습은 협동학습의 일환으로 또래 학습자들과 함께 학습 함으로써 다른 학습자들과의 관계를 돈독히 하고 상호작용을 통해 학습의 분위기를 즐겁게 만들어 영어 수업에 대한 흥미를 향상 시키고 이로 인해 학습태도에 까지 긍정적인 변화를 줄 수 있음을 알 수 있다(유정숙, 2011).

동료 멘토링을 통한 영어 학습은 교사 1인이 지도해야 하는 학생 수가 많은 학교 현장에서 1:1 개별지도를 통해 부진 학습자들의 학업 성취도를 향상 시키는데 도움을 주므로 더욱 효과적인 동료 멘토링 활동을 위해 동료 멘토링 활동을 체계적으로 구조화하여 질적으로 향상 시켜야 한다. 동시에 현재 학교 현장에서 대부분 시행되고있는 그룹 멘토링 형식에서 동료 멘토링으로 양적으로도 변화가 시도 되어야 할 것이다.

5.3 연구의 제한점

본 연구의 제한점은 다음과 같다. 본 연구는 영어 멘토링이 중학생의 영어 학습의 성취도 태도에 미치는 영향을 알아봄에 있어 멘토 6명과 멘티 5명으로 연구하여 본 연구의 결과를 우리나라 중학생 학습자 전체에게 일반화 하기에 어려움이 있다. 약 4개월간의 수업으로 비교하기에는 그 기간 또한 짧다는 시간상의 제약이 있었다. 특히 동료 멘토링의 특성상 단기간에 멘티와 멘토의 친밀감을 이끌어 내는데 어려움이 있어 효과를 정확히 확인하기에 어려운 한계점을 가진다. 또한 양적 조사방법에 따라 분석 하였으므로 태도 설문지 이외의 항목에 대하여서는 측정할 수 없는 것이 많아 어려움을 가진다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

5.4 후속 연구 제언

본 연구의 제한점과 관련 하여 후속연구 및 우리나라 학교 현장에 제언하고자 하는 바는 다음과 같다. 동료 멘토링의 멘토와 멘티를 선발 할 때, 그들의 친밀감을 이끌어 내는데 따로 시간을 투자할 필요없이 평소 서로 사이가 돈독한 학습자들로, 그 숫자 또한 연구함에 있어서 부족함이 없도록 충분한 수를 선발해야 한다. 그들의 관계가 친밀할수록 멘티와 멘토가 스스럼 없이 질문과 답변을 통해 학습을 성공적으로 이끌 수 있으며 이것이 멘토링의 효과를 극대화 할 수 있다. 멘토링 활동의 시간은 규칙적이고 장기적으로 이루어 질 수 있어야 한다. 최소 40분 이상 수업에 집중할 수 있는 환경에서 6개월 이상 규칙적으로 이루어 진다면 동료 멘토링 활동이 더욱 효과적으로 이루어 질 것이다. 또한, 본 연구에서는 동료 멘토링이 영어관한 태도에 대한 변화를 알아보기 위해 사전, 사후 평가지와 설문지만을 이용하였으나, 멘티와 멘토들에게 그들이 실질적으로 느끼는 동료 멘토링의 성취도와 태도에서의 변화를 인터뷰나 멘토링 일지등과 같은 질적 조사를 통해 했더라면 더욱 자세한 연구결과를 얻을 수 있었을 것이라 판단된다.

동료 멘토링을 통한 영어 학습은 주입식 교육이라는 학교 현장의 불리한 여건 속에서 개인의 수준차를 고려한, 협동학습의 일환으로 학습 부진 학생들의 맞춤학습을 가능하게 한다. 학교현장에서 좀 더 체계적이고 구체적이며, 효과적인 동료 멘토링 활동이 시행 될 수 있도록 보편적으로 교육 정책화 한다면 학습 부진 학생, 나아가 선생님을 존경하고 친구를 존중할 수 있는 학습의 한 방법으로 큰 효과를 거둘 수 있을 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참고문헌

교육과학기술부. (2009). *2008 교육통계서비스*. 서울: 교육과학기술부.

구현숙. (2007). *동료 멘토링이 수학 학습부진아의 수학학습 성취도와 학습태도에 미치는 효과*. 미출간 석사학위논문. 창원, 경남: 창원대학교.

권명호. (2009). *멘토링이 KPGA 선수의 운동몰입을 통해 운동성취에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 용인, 경기: 용인대학교.

김율하. (2016). *조직 멘토링이 직원의 직무성과에 미치는 영향에 관한 연구 : H 기업을 중심으로*. 미출간 석사학위논문. 서울: 중앙대학교.

박영갑. *동료멘토링을 통한 수학학습부진아의 지도 방안에 대한 연구*. 미출간 석사학위논문. 서울: 서울시립대학교.

박하늘. (2014). *모바일 메신저를 통한 멘토링이 중학생 영어 학습에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 익산, 전북: 원광대학교.

송명희. (2011). *특성화 고등학교의 동료멘토링 활동수업이 수학학습 효과에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 서울: 고려대학교

신다혜. (2015). *국내 대기업의 공식적 멘토링 기능과 대졸 신입사원의 조직사회화의 관계에서 지각된 팀지원의 조절효과*. 미출간 석사학위논문. 서울: 한양대학교.

장효진. (2015). *동료멘토링 수업이 학습부진학생의 학업성취도와 수학적 태도에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 서울: 고려대학교.

안미경. (2009). *동료멘토링을 통한 수학 학습부진아의 일차함수 학습에 대한 사례연구*. 미출간 석사학위논문. 서울: 이화여자대학교.

유미석. (2008). *중학교 영어교과 학습부진 학생의 학습부진 원인 분석*. 미출간 석사학위논문. 청주, 충북: 충북대학교

유성경, 이소래. (1999). *청소년 멘토링 프로그램*. 서울: 한국 청소년 상담원.

유정숙. (2011). *그룹 멘토링이 영어 학습에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 서울: 한국외국어대학교.

이강석. (2009). *경기력 향상을 위한 빙상지도자의 멘토링 분석*. 미출간 석사학위논문. 서울: 한국체육대학교.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이동욱. (2008). *중학생의 사교육 실태 및 만족도 조사*. 미출간 석사학위논문. 창원, 경남: 경남대학교

이소임. (2002). *결손가정 청소년의 멘토링 프로그램 초기 관계경험에 관한 질적연구*. 미출간 석사학위논문. 전주, 전북: 전북대학교.

이승욱. (2014). *태권도 지도자의 멘토링이 선수의 자기관리, 운동몰입 및 운동만족에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 부산: 동아대학교.

이영기. (2013). *소집단 협력학습과 동료멘토링 학습이 수학 학업성취도 및 수학적 자아효능감에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 서울: 서강대학교.

이현주, 박현선. (2009). 저소득 청소년의 학습지원 멘토링 참여 과정에 대한 질적 연구. *한국청소년연구, 20*(4), 331-358.

이혜정. (2016). *동료 멘토링 활동이 영어 교과 부진학습자들의 학업 성취도에 미치는 영향과 특징 분석*. 미출간 석사학위논문. 서울: 한국외국어대학교.

황진영. (2012). *수업 내 동료 멘토링이 영어 어휘 습득과 정의적 영역에 미치는 영향에 관한 연구*. 미출간 석사학위논문. 서울: 고려대학교.

한국심리학회. (2014). *심리학용어사전*. 서울: 한국심리학회.

한국청소년상담복지개발원. (2006). *청소년 상담연구, 14*(1). 서울: 한국청소년상담복지개발원.

Cohen,P.,Kulik,J.A.,& Kulik,C.C.(1981).Educationaloutcomes of tutoring: Analysis of findings. *American Educational Research Journal,19*(2), 237-248.

Ensher, E.A., & Murhpy, S.E. (1997). Effects of Race, Gender, Perceived Similarity, and Contact on Mentor Relationships. *Journal of Vocational Behavior, 50*(3), 460-481.

Muchinsky, P. M. & Monahan, C. J. (1987). What is person environment congruence supplementary versus complementary models of fit. *Journal of Vocational Behavior*, *31*(3), 268-277.

Payne, S. C., & Huffman, A. H. (2005). A longitudinal examination of the influence of mentoring on organizational commitment and turnover. *Academy of Management Journal*, *48*, 158-171.

Russell, J., & Adams, D. (1997). The changing nature of mentoring in organization. *Journal of Vocational Behavior*, *51*(1), 1-14.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Scott E. Bryant. (2005). The Impact of Peer Mentoring on Organizational Knowledge Creation and Sharing. *An Empirical Study in a Software Firm, 30*(3), 319-338. Montana State University-Bozeman.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

사전 기초 정보 설문지

※ 이 설문지는 여러분의 영어 과목 멘토링 프로그램의 발전을 위해 필요한 자료로 사용됩니다. 아래 설문을 통하여 여러분들이 현재 어떻게 영어 공부를 하고 있는지를 알고자 합니다. 각 문제를 읽고 성실하고 솔직하게 답해주세요.

이름: 성별:

1. 영어권 국가(예를 들어, 미국, 영국, 캐나다, 호주, 뉴질랜드 등)에서 거주했던 (살았던) 경험이 있습니까?

1) 네 2) 아니오

2. 학교 영어 정규 수업 외 영어 수업을 받은 적이 있거나 현재 영어 수업을 받고 있습니까?

1) 네 2) 아니오

3. 3번에서 '네'라고 답했다면, 어떤 형태로 수업을 받고 있습니까?
(중복 답변 가능하며, 해당 사항이 없을 경우 기타에 적어 주세요)

1) 영어 학원 2) 과외 3) 방과후 영어 수업 4) 멘토링 5)기타:

4. 영어 과목을 좋아합니까?

1) 매우 그렇지 않다 2) 그렇지 않다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

5. 영어를 잘하고 싶습니까?

1) 전혀 그렇지 않다 2) 그렇지 않다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

6. 영어 공부를 하는 이유는 무엇입니까? (중복응답 가능)

1) 고등학교 진학 2) 취업을 위해 3) 해외여행 4) 외국인 친구를 사귀기 위해
5) 인터넷(게임)에서 활용하기 위해 6) 팝송이나 미드(미국드라마)를 보기위해

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

7) 기타

7. 영어 학습에 있어서 내가 가장 어려워 하는 부분은 무엇입니까?
1) 어휘 2) 문법 3) 독해 4) 듣기 5) 쓰기 6) 말하기

8. 영어 수업을 재미있어 합니까?
1) 전혀 그렇지 않다 2) 그렇지 않다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

9. 멘토링 활동에 대해 긍정적입니까? 부정적입니까?

1) 매우 부정적이다 2) 부정적 이다 3) 보통이다 4) 긍정적이다 5) 아주 긍정적이다

10. 멘토링 활동에 참여한 이유는 무엇입니까?

1) 영어 성적을 올리기 위해서 2) 영어 과목 자체가 좋아서
3) 타인(선생님, 친구, 부모님 등)이 권해서 4) 생활기록부에 기록되기 때문에
5) 친구와 공부하는 것이 좋아서 6) 학원에 다니는 것보다 나아보여서

11. 영어 멘토링 활동을 통해 기대하는 것은 무엇입니까?

1) 영어 성적 향상 2) 좋은 교우 관계 3) 영어 과목에 대한 자신감
4) 생활기록부에 긍정적으로 기록되는 것 5) 기타

12. 멘토 또는 멘티가 본인과 서로 좋은 영향을 끼칠 것이라고 생각합니까?
1) 매우 그렇지 않다 2) 그렇지 않다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

멘토링을 하기 전,후 설문지

※ 이 설문지는 여러분의 영어 과목 멘토링 프로그램의 발전을 위해 필요한 자료로 사용됩니다. 모든 질문에는 정답이 없으며, 여러분의 생각에 맞게 답하면 됩니다. 솔직하게 모든 문항에 성실하게 답해주기 바랍니다. 고맙습니다.

이름: 성별: 구분 (멘토, 멘티)

1. 나는 영어시간이 기다려진다.
1) 전혀 아니다 2) 아니다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

2. 나는 영어 시간에 배우게 될 내용이 궁금하다.
1) 전혀 아니다 2) 아니다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

3. 나는 영어가 재미있다고 생각한다.
1) 전혀 아니다 2) 아니다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

4. 나는 영어 수업에 대한 예습 혹은 복습을 한다.
1) 전혀 아니다 2) 아니다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

5. 나는 영어가 중요하다고 생각한다.
1) 전혀 아니다 2) 아니다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

6. 나는 영어수업이 지루하다.
1) 전혀 아니다 2) 아니다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

7. 나는 영어 선생님께 모르는 것을 여쭤본다.
1) 전혀 아니다 2) 아니다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

8. 나는 영어수업에 잘 참여하려고 노력한다.
1) 전혀 아니다 2) 아니다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

9. 나는 영어수업에 배운 것을 활용하는 것이 좋다.
1) 전혀 아니다 2) 아니다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

10. 나는 영어 선생님께 지적을 많이 받는다.
1) 전혀 아니다 2) 아니다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

11. 나는 영어에 대해 모르는 것이 많다고 생각한다.
1) 전혀 아니다 2) 아니다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

12. 나는 영어 수업이 끝났을 때 무엇을 배웠는지 잘 모르겠다.
1) 전혀 아니다 2) 아니다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

13. 나는 친구와 공부를 하면 더 공부가 잘 될 것 같다.
1) 전혀 아니다 2) 아니다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

14. 나는 영어를 더 잘하고 싶다.
1) 전혀 아니다 2) 아니다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

15. 나는 영어 선생님께서 가르쳐 주시는 내용을 잘 적는다.
1) 전혀 아니다 2) 아니다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

16. 나는 선생님보다 친구와 공부하는 것이 더 좋다.
1) 전혀 아니다 2) 아니다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

17. 멘토링이 기대된다.
1) 전혀 아니다 2) 아니다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

18. 멘토링이 영어공부에 도움이 된다고 생각한다.
1) 전혀 아니다 2) 아니다 3) 보통이다 4) 그렇다 5) 매우 그렇다

Collection @ chosun