



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2017년 4월

교육학석사학위

체육계열 수험생들이 생각하는
입시체육학원의 선정요인 탐색

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

추 경 성

체육계열 수험생들이 생각하는 입시체육학원의 선정요인 탐색

Exploration of Selection Factors of the Academies for
P·E Considered by the Applicants of Physical Education

2017년 4월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

추경성

체육계열 수험생들이 생각하는 입시체육학원의 선정요인 탐색

지도교수 김 현 우

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위
청구논문으로 제출함.

2017년 4월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

추 경 성

추경성의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 김 철 주 인
심사위원 조선대학교 교수 이 경 일 인
심사위원 조선대학교 교수 김 현 우 인

2017년 4월

조선대학교 교육대학원

목 차

ABSTRACT

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	3
3. 연구의 문제	3
4. 용어의 정의	3
II. 이론적 배경	5
1. 체대입시교육기관(체대입시학원)	5
2. 대학진학과 진로	6
3. 체육계열학교의 현황	8
4. 내러티브	9
III. 연구방법	13
1. 연구 참여자	13
2. 자료수집 및 절차	15
3. 자료분석	16
4. 연구의 신뢰도 및 타당도 확인	17
5. 연구의 윤리적 고려	17
IV. 연구결과 및 논의	18
V. 결론 및 제언	26

참고문헌

국문초록

표 목 차

표 1. 연구참여자 (재학생)	14
표 1. 연구참여자 (졸업생)	15
표 1. 자료수집을 위한 심층면담과정	16

I. 서론

1. 연구의 필요성

우리나라의 입시제도는 모든 교육이 대학 입시에 초점을 맞춰 이루어지고 있다. 특히 사회 진출 시 사회적 신분의 상승은 명문대 출신들만이 갖는 혜택이라고 볼 수 있다. 또한 학교의 진학률을 높이고자 진학담당 교사는 학생과 학부모의 요구와 수요에 맞지 않는 진학지도를 하고 있는 것이 현실이다. 모든 학교의 학생들은 진학지도를 받을 권리가 있지만 국, 영, 수 위주의 교육만 관심이 많을 뿐 체육진학을 희망하는 학생들의 전문적이고 체계적인 지도는 엄두도 내지 못하고 있다(이창현, 2010).

그러나 최근 들어 체육에 대한 국민들의 관심이 점차 높아지면서 체육과 관련된 다양한 직업군이 형성되고 있으며, 동시에 체육계열 학과에 입시를 준비하는 학생들은 매년 꾸준히 증가하고 있다. 또한, 국민들의 여가시간이 증가되고 건강한 삶이 대두되면서 스포츠에 대한 관심은 갈수록 높아지고 있으며(최진철, 2014), 소득의 증가와 주 5일제 근무의 확산은 스포츠 관련 활동에 참여하는 사람들을 급속도로 증가시키게 되었다. 이로 인해 각 스포츠 분야에서 다양한 인력을 필요로 하게 되었으며, 스포츠 관련 전문 인력의 수요는 각 대학들로 하여금 체육 관련학과를 개설하거나 증설하게 되었다(이만석, 박명규, 이한주, 2008).

일반적으로 체육관련 학과지원을 준비하는 학생들은 대학수학능력시험 이외에 각 대학에서 지정하고 있는 체육 실기고사를 함께 치러야한다. 실기고사의 경우, 각 대학마다 세부종목이 각기 다르며 실기고사에서 높은 점수를 얻어야 해당 대학에 입학할 수 있다. 따라서 실기고사는 체육계열학과를 지원하는 수험생들의 합격여부를 결정하는 중요한 요소가 된다. 이에, 이만석(2008)은 입시준비가 공교육에서 시행되어 체육관련 진학생들에게 지도를 할 수 있어야 하지만 공교육의 열악한 환경과 학교체육을 담당하는 체육교사의 부족으로 인해 학교체육은 현실적인 진학지도가 불가능하다고 주장하였다. 이만규(2008), 김희영(2002)은 현행 고등학교에서의 체육 교육은 전인 교육의 차원에서 형식적으로 시행되고 있으며 위에서 언급한 바와 같이 국, 영, 수, 주요교과목에 우선순위

가 밀려 체육대학을 진학하는 학생들에게 도움을 주는 데는 한계가 있다고 지적하였다. 또, 국, 공립학교의 경우 나이가 많은 체육선생님들이 많기 때문에 공교육에서 실시되는 방과 후 체육입시의 실기지도는 전문성이 부족하고 수험생들을 위한 지도 시간도 부족하다. 가장 큰 문제점은 시대적 흐름에 반해서 현재의 입시체육 제도가 구시대적이기 때문에 수험생들이 공교육의 방과 후 체육을 선택하지 않고 체육계열 입시학원으로 발길을 옮기고 있다는 것이다. 수험생들은 체육계열 입시학원의 지도자로 입시를 준비했던 경험이 있고 자신이 목표로 하는 체육대학교를 다니고 있는 코치진과 입시를 매년 준비하는 원장이 있기 때문에 공교육보다 전문적이고 따라서 실기능력 향상에 도움을 준다고 생각한다. 김태봉(2013)의 연구에 따르면, 공교육에서의 체육계열 입시 학생들에 대한 진학 지도의 현실적인 어려움으로 인해 대안적인 역할로서 나타난 것이 바로 체육대학 입시 학원이다. 체육대학 입시학원은 체육계열학과에 지원하려는 수험생들에게 지원 학교에 적합한 체육실기 교육을 제공할 뿐만 아니라 각 대학의 체육관련 학과의 입시에 대한 최신 정보를 제공해주는 사설학원과 같은 특징을 가진 학원을 의미한다(이만석 등,2008).

그러나 체육계열학과 진학을 희망하는 학생들 대부분은 체육시간이나 방과 후 활동을 통해 학교에서 체육지도자로부터 지도받기를 원하고 있고 학생들은 공교육 차원에서 입시준비가 이루어지기를 바라고 있다(손주철, 2008).

체대입시학원에 대한 관련 선행연구를 살펴보면 입시 전문기관에 대한 긍정적인 측면에 집중된(김태봉, 엄형주 등, 2013; 김희영, 2002; 강덕모 등, 2010) 연구가 있는가 하면, 부정적적인 측면만을 강조하는 연구가(강신복, 1985; 이만규, 손주철, 2008; 김범식, 박종진, 2000; 주병하,2014) 다수 수행되었다. 기존의 연구는 체대 입시학원의 긍정적 또는 부정적 효과에만 초점을 맞추어 이루어졌으며 실제로 체육계열 입시학원현장에서 체대입시를 준비하는 학생들이 어떠한 경험을 하는지에 대한심층적인 이해에 대한 연구는 미흡한 실정이다.

따라서 본 연구에서는 학생들이 체대입시를 준비하는 과정 및 경험에 대해 심층적인 면담을 통해 구체적으로 알아보는 것을 목적으로 하며, 자료수집 및 분석을 통하여 학생들의 입시 준비과정은 어떻게 이루어지며 어떠한 문제점들이 있는지에 대해 파악해보고자 한다.

2. 연구의 목적

체육계열학과 입시학원에 대한 사회적인 시선은 긍정적 시선과 부정적 시선으로 나뉜다. 하지만 본 연구에서는 현장 속에서의 입시 준비과정 경험을 양면적인 측면에서 접근하여 체대 입시전문학원에서의 수험생들을 관찰하고 심층적으로 고찰하여 봄으로서 보다 근본적인 체대입시 학원의 문제점들을 파악하고 실질적인 개선방안을 제시 하는 데에 목적을 두고자 한다.

3. 연구의 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정 하였다.

- 1) 체대입시학원의 선정요인은 무엇인가?
- 2) 체대입시학원에서는 어떤 경험을 하게 되는가?
- 3) 체대입시학원에서의 경험이 삶에 주는 의미는 무엇인가?

4. 용어의 정의

1) 체육계열학과

체육과 관련된 학문의 이론적 지식과 이에 병행하는 운동 기술의 습득을 위한 교과 내용이 다루어지고 있는 학과를 총칭한다.

2) 체육계열 입시학원

체육계열 입시학원은 모든 체육계열학과의 입학실기고사를 준비하는 전문학원을 말한다. 체육계열 대학별 입학실기 정보자료를 제공하며, 종목별 운동기능과 체력관리를 지도하며, 체육계열로 진로를 결정하는 학생들의 진학상담을 전담하는 대표적인 사설기관이다(최선미, 2007). 이를 바탕으로 본 연구에서는 체

육계열 입시학원은 “학교 수업외의 시간에 자신이 행하고자 하는 입시를 준비하는 기관”으로 정의된다.

3) 대학 입시제도

대학 입시제도는 학생을 선발하고자 하는 인원만큼의 적격자를 결정하는 방법의 하나이며, 대학입시의 본질적 기능은 대학이 뽑고자 하는 적격자를 선발하는 것으로 볼 수 있다(남혜영, 2002). 이를 바탕으로 본 연구에서는 대학 입시제도는 “대학이 요구하는 적격자를 선별하는 과정”으로 정의된다.

II. 이론적 배경

1. 체대입시교육기관(체대입시학원)

우리나라는 산업화로 인해 눈부신 경제 성장으로 경제적, 사회적으로 풍요로운 생활이 가능하게 되었으며 ‘건강한 삶’에 대한 욕구를 갖게 되었다. 90년대에 문화복지의 개념이 도입되면서 건강과 여가가 인간개인의 행복에 중요한 요소 중 하나로 인식되어지면서 정부는 국민의 건강과 행복을 실현하기 위하여 체육의 역할을 더욱 강조하게 되었다. 정부는 점차 엘리트체육 정책에서 생활체육 진흥정책으로 전환하고 더불어 2002년 월드컵, 2014년 인천아시안 게임의 성공적인 개최를 계기로 2018년에 개최 되어지는 평창 동계올림픽으로 인하여 체육시설은 점점 더 확충되고 있다. 또한 축구선수 박지성, 손흥민과 야구 선수 강정호 등 스포츠 스타들의 등장으로 스포츠에 대한 관심은 사회적으로 자리를 잡고 있다. 더불어 다양한 종목의 스포츠 활동에 참여하는 인구는 계속해서 증가하면서, 국민 생활과 체육활동은 더욱 밀접하게 연결되고 있다.

현대에 들어서면서 더욱 건강에 중요성이 대중화 되면서 체육에 대한 관심은 점차 높아지고 있다. 그 과정에서 체육과 관련된 다양한 직업군이 형성되면서 동시에 체육학과 입시를 준비하는 학생들은 매년 꾸준히 증가하고 있다. 교육통계연구센터의 통계자료에 따르면 2012년 4년제 체육학과 지원자 57,567명에 입학자는 11,084명에서 2013년도 지원자 58,523명, 입학자 10,727명 그리고 2014년도에는 지원자 66,398명에 입학자 10,427명으로 계속 늘어나고 있으며 평균 경쟁률은 5.22 대 1에서 6.37 대 1로 증가하였다.

체육학과 입시전형으로는 수능과 실기 혹은 면접으로 각 대학마다 요구하는 비율이 다르다. 동시에, 요구하는 실기시험 종목이 다양하기 때문에 입시를 준비하는 학생들이 진학과정에서 많은 어려움을 겪고 있다(주문학, 2008). 이런 상황 속에서 체육학과에 진학하고자 하는 학생들은 입시정보 획득과 전문적 실기교육을 받기 위해 학교의 정규 체육수업 외의 추가적인 교육을 필요로 하게 되었으며, 이러한 필요에 발맞추어 훈련을 계획, 조정, 통제하고 과학적인 훈련 방법을 바탕으로 체대입시교육기관이 등장하게 되었다(김희영, 2003). 하지만 체능을 제외한 예능 분야는 학원이라는 교습과정으로 미술학원, 음악학원에서 실기교육이 실시되고 있으며, 입시교육에 대한 연구가 매우 활발하다. 그러나

체육 계열은 법적으로 학원의 교습과정에 포함되지 않는다. 그러므로 체육입시 실기교육을 실시하는 교육기관을 체육학원이라고 하는 것은 법을 위반하는 것이다. 즉, 체육입시실기교육기관은 체육학과에 진학하고자 하는 학생들의 개인적 요구에 의해 등장하게 되었지만, 사회적으로 그 위치를 인정받지 못하고 있다.

2. 대학진학과 진로

1) 진로교육의 개념

진로란 한 개인이 일생동안 일과 관련하여 경험하고 거쳐 가는 모든 체험을 말한다. 진로교육은 한 가지 대학교육을 돕기 위한 선택 방법만은 아니다. 그것을 포함한 모든 직업이나 진학 그리고 직업 세계의 탐색과 적응을 위한 지도, 학생들의 장래에 대한 행복하고 풍요로운 삶을 순조롭게 이루기 위한 능력과 잠재성을 토대로 생산적으로 행복한 사회구성원으로 육성하는데 보다 밀접하게 관련되고 공헌한다는 생각에 비롯되었다.

진로교육이란, 청년들이 자신의 흥미와 적성 능력을 고려하여 개인의 특성에 맞는 적합한 지식과 기술을 배울 수 있도록 하는 교육이다. 그러므로 진로교육은 평생 동안 생존 할 수 있는 개인의 가치를 발전시키고 급격하게 변화하는 산업사회에서 생산적인 일의 세계에 현명하게 대처하여 효율적으로 개인의 능력을 고려하여 고용될 수 있도록 하는 포괄적이고 조직적인 프로그램이라고 할 수 있다. 대학진학은 개인의 진로 결정을 바탕으로 자신이 희망하는 직업 분야를 학문적으로 탐구하기 위한 과정이라 할 수 있다. 그런데 오늘날 많은 학생들은 자신의 인생 목표와 진로에 대하여 깊은 고려와 탐색 없이 대학에 진학하고 그 연장선상에서 사회에 진출하게 된다. 따라서 대부분의 학생들이 자신의 적성이나 가치관에 대한 이해도가 부족한 상태에서, 직업이나 일의 종류 및 내용에 대한 객관적 정보도 없이 인생의 진로를 결정하고 있다. 대학의 학과 선택에 있어서도 이런 이유로 해서 소위 인기 학과라는 곳으로만 지원이 몰리는 현상을 빚고 있다(장석민, 2000).

이 같은 현상은 우리나라 교육의 근본적인 문제점에서 기인된 것으로 입시위주의 교육에서 탈피하여 학생들의 개성을 존중하고 창의성을 살리는 교육을 실시하고 체계적이고 개별화된 진로교육이 절실하게 요청되고 있다.

박종혜(2000)는 진로교육이란 “학생 한 사람 한 사람이 자기의 생활방식에 깊은 관심을 가지고 자기의 적성과 능력, 흥미, 가치관 등을 발견하고 신장시키

는데 노력하며, 직업세계에 대한 식견을 넓히고, 진로계획의 수립과 선택은 물론 졸업 후 생활에 잘 적응하여, 직업적-사회적 자아실현을 육성하는 교육활동이다”라고 하였다. 즉 진로교육은 학생이 주도적으로 진로 선택이나 적응에 관한 능력, 태도, 가치관 등 진로의사 결정이나 계획 능력을 함양하도록 하는데 있는 것이다. 이 같은 진로 교육과 진로 지도자가 초-중등학교에서 체계적으로 이루어져, 학생들이 미래사회를 전망하면서 자신의 진 생애를 슬기롭게 영위해 나갈 수 있는 능력을 기르고 상급학교의 진학도 진로 계획의 단계로서 주체적인 선택-선택과를 지양하도록 해야 할 것이다.

2) 진학지도

일반계 고등학교에서의 진로지도는 대학입시 위주의 진학지도에 치우쳐 있다는 지적을 받고 있다. 이러한 입시위주의 교육은 개인의 능력과 적성, 흥미, 소질 등을 충분히 고려함이 없이 대학 진학에만 급급하여 대학 선정이나 학과에 대한 불만을 갖게 되는 현상이 두드러지게 늘어나고 있다. 만약 전과를 하거나 다시 대학에 입학할 기회가 주어진다면 현 전공학과를 선택할지의 여부를 묻는 설문조사(아주대학교, 1994)에서 응답자의 1/3만이 현 전공학과를 다시 선택하겠다고 응답하여 많은 학생들이 변경 의사를 가지고 있음을 알 수 있다.

고교생의 시기가 되면 자아개념이나 자기의 장래를 생각하는 입장에서 흥미나 능력이외에 가치관, 취업 등과 같은 현실적인 문제까지 고려할 수 있게 되어 실제적인 진로 선택이 가능하게 되는 진로발달 단계에 있어서 조직화의 단계에 이르게 된다. 고등학교의 진로지도는 직업 선택과 관련하여 자아의 여러 가지 특성들을 객관적으로 이해하고 대처할 수 있도록 하는데 초점을 맞추어야 하며, 자기의 소질과 적성에 맞는 직종을 선택하고, 그러한 직종에 나아가기 위한 진학 또는 취업을 준비한다는 점에서 고등학교 단계는 매우 중요한 시기이다(이봉훈, 1992).

그러나 고교생은 졸업 후 취직이나 진학을 해야 함에도 불구하고 장래에 자신이 어떤 생활방식을 희망하는지 명확하지 않아서 취업할 직업이나 진학할 학교를 주체적으로 결정하지 못하는 경우가 많다(박종혜, 2000). 고등학생을 대상으로 대학진학 희망 여부를 조사한 결과 조사 대상자 중에서 93.1%가 대학 진학을 계획하고 있어 절대 다수가 대학진학을 계획하고 있는 것으로 나타났다(한국교육개발원, 1998). 실업계학교를 진학하는 학생은 이미 어느 정도 진로의 방향이 설정 되어 있지만 일반계 학교에 진학 한 학생의 경우 확실한 진로의 방향이 결정 되어있지 않다는 특징이 있다. 따라서 일반계 고등학교 학생에 대해

서는 학생의 진로에 대한 관심, 가치관의 명확한 학업 진로계획 수립 등의 지도가 특히 필요하다. 또한 대학진학도 장기적 전망을 고려한 주체적인 선택-선택과를 지향하는 지도자가 필요하다. 대학에 재학 중인 대학생들을 대상으로 실시한 조사에서 대학진공을 73.7%가 본인 스스로 결정한다는 결과는 그만큼 청소년들의 자의식이 강해졌다는 점에서 긍정적으로 받아들일 수 있으나 대학생활에 대한 만족도와 불만족이 비율이 엇비슷한 비율을 보였고, 특히 예·체능계열의 경우 만족도가 겨우 18.2%로 나타났는데, 대학생활의 불만족 요인의 반응을 분석한 결과 취업부담이 40.3%로 가장 큰 것으로 나타났다(한국교육개발원, 1998). 따라서 고등학교에서의 진로지도는 일과 직업에 대한 정보 및 진학에 관한 정보를 제공할 뿐 아니라 합리적 의사결정 기능에 대하여 지도해야 한다. 아울러 진로지도는 학교 교육의 전 영역과 관련이 있기 때문에 학교의 교과활동, 특별활동, 진로상담 활동, 학교행사를 통해서 종합적이고 지속적으로 실시되어야 한다.

3. 체육계열학교의 현황

1) 전문대학 현황

2011년 전문대학 체육계 학과와 학생 수는 각각 271개학과 22,257명인 것으로 나타났다. 2010의 경우 전년도에 비해 5개의 학과가 증가했고, 2011년에는 4개 학과가 더 증가한 것으로 나타났다. 그러나 학생 수는 2011전년도에 비해 101명이 감소한 것으로 나타나 2010년의 225명 감소에 이어 상당히 큰 폭의 감소가 지속되는 것으로 조사되었다. 이는 지속적인 경기침체 및 구직시장의 불확실성으로 인하여 대부분의 전문대학이 체육계 학과와 학생 수를 지속적으로 줄이고 있고, 전문대학과 대학 간의 통폐합 등 거시적 요인이 작용한 결과로 풀이 된다(체육백서,2012).

따라서 현재 전문대학에서 학과 수는 증가하고 있으나 학생 수가 지속적으로 감소하고 있는 원인이 무엇인지, 이러한 현상이 지역 간의 차이로 인한 것인지 대학과 대학교의 차이로 인한 것인지, 시설의 문제에 대한 것인지, 학생들의 복지에 대한 것인지, 전체적인 체육계열 학과 학생들의 취업에 대한 것인지 등을 총체적으로 분석하여 전문대학은 이미지 개선을 하여야 한다고 본다.

2) 대학교 현황

대학교 체육계학과 학생 수는 2010년 451개학과 69,197명에서 2011년 465학과 69,662명으로 학과 수는 14개(3.1%), 학생 수는 465(0.7%)이 증가한 것으로 나타났다. 전문대학의 경우 학과 수는 증가하였지만 학생 수는 감소하고 있는 것과 달리 4년제 대학교의 경우에는 학과수와 학생 수가 전년도에 이어 지속적으로 증가하고 있는 것으로 나타나 체육의 특성상 전문대학 보다는 4년제 대학교에 대한 선호가 높은 것으로 판단된다. 다만, 2010년도와 마찬가지로 2011년도에도 증가율은 높지 않은 것으로 나타나 안정적 성장단계에 진입한 것으로 판단된다. 따라서 향후스포츠산업 육성 등 체육 분야 일자리 창출을 통하여 보다 우수하고 많은 인력들이 교육-양성될 수 있는 기반을 구축하는 것이 필요한 시점이다(체육백서, 2012).

또한 현재 지속적으로 학과와 학생 수가 증가한다고 하여, 그에 안주하여서는 더 많은 발전을 기대하기는 어렵다. 대한민국은 아직까지도 스포츠강국이라는 이미지를 가지고 있기는 하지만, 미국이나 유럽의 나라처럼 스포츠선진국으로 인식되지 못한다. 이러한 시점에서 전문체육 인력을 육성하는 대학은 보다 넓은 시선으로 운영되어야 한다.

4. 내러티브의 정의

1) 내러티브의 정의

사전적 정의에 따르면 내러티브(narrative)란 이야기를 뜻한다. 하지만 짧은 형태의 이야기(story)와 비교하여 일반적으로 내러티브는 비교적 긴 개인의 경험이나 역사적으로 전해 내려온 이야기를 정리한 형태를 지칭한다. 내러티브는 어원적으로 “말하다”, “서술하다” 의 뜻인 라틴어 “narro” 와 “알다”, “친숙하다” 를 뜻하는 라틴어 “gnaruis”에서 유래되었다(이혼정,2004). 어원적으로 따지고 보면 내러티브는 “익히 알고 있는 것을 말한다.” 라는 뜻으로 해석할 수 있다. 즉 화자의 입장에서 이미 경험한, 알고 있는 사건을 청자에게 내러티브라는 매개체를 통하여 전달해주게 된다. 내러티브에는 내러티브를 전달하는 사람의 견해, 내러티브속의 주인공들의 다양한 경험, 내러티브가 존재하는 사회의 문화와 역사 등이 고스란히 담겨있다. 따라서 내러티브 속에는 인간 삶의 복잡성이 통합적으로 그려져 있다(Webster & Mertova, 2007).

내러티브(narrative)의 구조와 본질에 대한 연구는 20세기 초반 러시아형식주의 이래로 언어학 및 구조주의 철학과 긴밀하게 관련되면서 서사학

(naratologic)이라고 불리는 학문 분야를 형성하였다. 서사학은 문학을 비롯하여 영화, 회화, 민화, 텔레비전 드라마, 뉴스, 광고, 일화, 농담 등 모든 종류의 서사체를 연구대상으로 한다. 서사학에서는 언어 행위를 생성하는 기호체계의 근본 구조에 대한 분석, 기호의 체계와 의미를 구성하고 구조화 하는 방식, 독립적인 의미 작용, 체계적인 서사체의 구조, 서사 텍스트에 대한 해석 등 서사(narrative) 전반에 걸친 연구를 시도한다(김민수 2002).

한편, Connelly & Clandinin(1991)은 “이야기”란 구체적인 상황에 대한 일화를, “내러티브”란 긴 시간에 걸쳐 있는 삶에 대한 사건들을 뜻하는 것으로 구별 짓는다. 그러므로 이들은 단일한 현상을 언급하기 위해서는 “이야기”를 사용하고, 탐구(inquiry)의 방법을 언급하기 위해서는 “내러티브”를 사용한다. 또한, Connelly & Clandinin(1990)은 “내러티브에 관한 탐구”(inquiry into narrative)와 “내러티브 탐구”(narrativeinquiry)를 같은 의미로 사용하는데, 그들에게 내러티브는 현상(연구대상)인 동시에 연구방법인 것이다. 따라서 Connelly & Clandinin에게 있어서 내러티브란, 연구의 대상으로 삼는 경험뿐만 아니라 연구를 위한 탐구 패턴까지를 의미한다. 내러티브 탐구란 인간의 경험에 대한 이야기이며 그러한 경험을 해석하고 재해석하는 방법까지를 포함하는 것이다.(염지숙, 1999).

내러티브는 전달 내용인 “스토리(story)”와 전달방식인 “담론(discourse)”으로 구성된다. 스토리는 사건, 인물, 배경을 포함하며, 담론은 스토리의 표현과 수용 과정을 포괄한다. 다만 스토리는 인과관계를 뗀 의미망으로 통합하여야 하는데 이것을 “플롯(plot)”이라 한다. 플롯을 통해 개별 경험은 역사적, 사회적 맥락 안에서 통일체가 되어 의미있는 스토리로 승화되는 것이다(Donald E. Polkinghorne, 강현석 외 옮김 2009).

Polkinghorne(1988)은 내러티브가 가지고 있는 구체적인 특징으로서, 첫째, 시간의 변화에 따라 일어나는 경험과 개인적인 행위들에 대해 의미를 부여하는 점. 둘째, 매일 매일의 행위들과 사건들을 에피소드식의 통합체로 종합한다는 점. 셋째, 과거의 사건들과 미래의 계획을 구조화하는 점을 제시한다. 그러나 Clandinin과 Connelly(1992:2)는 이야기를 구체적인 상황에 대한 일화를 말하고, 내러티브는 긴 시간에 걸쳐 있는 삶에 대한 사건들을 뜻하는 것으로 구별 짓는다. 그들은 내러티브를 인간이 경험의 의미를 어떻게 만들지 스스로에게 계속 되풀이해서 말하는 것에 대한 연구라고 말하였다 (Clandinin & Connelly, 1998).

내러티브 탐구의 삼차원적 공간(three-dimensional narrative inquiry spaces)

이란, 클랜디닌과 코넬리(2000)가 내러티브 탐구라는 연구 방법의 틀을 제시하기 위해 발전시킨, 은유적 용어이다. 그들은 이 용어를 듀이의 경험 이론, 특히 경험의 상황적, 상호작용적, 그리고 연속적 특성에 기초하여 발전시켰다. 내러티브탐구에서 삼차원적 공간이란 개인적 .사회적 상호작용(interaction), 과거 . 현재 . 미래라는 시간의 연속성(continuity), 그리고 장소의 개념으로서의 상황(situation)을 말한다. 클랜디닌과 코넬리(2000:50)는 특히 상호작용의 네 방향에 대하여 이야기하고 있는데, 그것은 내적 지향(inward), 외적 지향(outward), 과거 지향(backward), 그리고 미래지향(forward)을 말한다.

내러티브 탐구자들은 인간의 경험을 연구하고 그 경험을 이야기로 표현하고자 한다. 내러티브 탐구자로서 삼차원적 공간 내에서 경험을 연구하고 그 경험을 이야기로 표현할 때, 우리는 현재 일어나고 있는 일에 대한 이야기뿐 아니라 기억 저편에 있는 과거의 사건들까지도 이야기하게 되며, 이러한 이야기들은 우리에게 일어날 수 있는 미래의 이야기 거리들을 제공해준다. 즉, 우리는 이 공간 안에서 우리 자신의 과거, 현재, 미래와 만나게 되는 것이다. 이것은 우리가 연구의 참여자만큼이나 우리 자신의 비밀스런 삶의 이야기를 할 수도 있다는 것을 뜻 하며, 그렇게 함으로써 우리가 누구인가를 명확히 드러내게 된다는 사실을 의미한다(염지숙 2002). 따라서 강현석에 따르면 내러티브를 단순한 스토리의 집합으로 보아서는 안 된다. 내러티브 속에는 다양한 스토리가 있는 것뿐만 아니라 스토리의 구성요소인 인물, 사건, 배경이 플롯이라는 단단한 끈으로 연결 돼 있어야하기 때문이다. 또한 이들을 연관관계 속에서 새로운 의미로 재생산하는 과정인 담론의 차원도 필요하다. 담론은 인간이 삶을 해석하는 데 있어서 자신이 경험한 사건, 인물, 행위, 감정, 의도 등을 총체적으로 통합하고 특정 경험을 맥락 속에 위치시키는 인식의 틀이 된다(강현석, 2005).

2) 내러티브 탐구의 필요성

내러티브는 태초부터 지금까지 인간이 존재함으로 인해 이야기를 통해 전해왔을 것이다. 즉 내러티브는 위의 언급과 같이 이야기이다. 우리는 이야기를 하고 그 이야기를 듣는다. 그렇게 수많은 이야기들이 기록되어 지금의 현재가 존함을 뜻한다고 봐도 과언이 아니다.

Bruner(1990)는 인간이 하는 의사소통에서 가장 보편적이고 강력한 담화의 형태가 내러티브라고 주장했었고, 또 Bruner(1986)는 내러티브 양식은 인간의 상황과 경험에 최대의 관심이 있으며 경험에 의미를 부여하는 가장 좋은 방법이므로, 인간과 인간의 세계를 이해하는 데 관심을 두는 연구에 가장 적합한

방법이 내러티브 양식이라고 결론지었다. 그리고 Connelly & Clandinin(1990)는 인간의 본질은 이야기하는 존재이며, 이야기하기를 통해 삶을 살아간다고 한다.

내러티브를 사용한 연구는 여러 학문분야에 걸쳐 이루어져왔다. 그러한 학문 분야에서의 연구로는 종교학에서 Crites(1979), 심리학에서 Bruner(1986), 여성학/역사학에서 Eisler(1989), 심리학/여성학에서 Gilligan(1991), 도덕발달/심리학에서 Tappan & Brown(1989), 의학에서 Sacks(1973), 철학에서 Green(1995) 등의 연구가 있다. 이렇듯, 내러티브가 다양한 학문 영역에서 오랫동안 사용되어 온 이유는 내러티브가 우리삶의 구조와 세상의 구조를 해석하고 밝히는 문제와 필연적으로 연관되어 있다는 사실 때문이다. 즉 내러티브는 삶의 문제에 관심을 갖는, 인간고 관련된 다른 여러 학문과 직결되어 있다는 것이다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 참여자

연구 목적에 적합한 연구참여자를 선정하기 위해 질적 연구에서 이용되는 의도적 표집 방법(purposeful sampling method)을 이용하였다. 이 방법은 연구목적에 적합한 정보를 충분히 가지고 있는 대상을 표집하는 것이다. 이러한 연구 참여자 선정을 위하여 수강경력 6개월 미만의 재학생 3명과 수강경력 2년 이상의 졸업생 3명으로 구성하였다.

이 연구에서는 재학생과 졸업생으로 구분하여 연구참여자를 선정하였다. 재학생은 진로를 체육계열로 선택하였으며, 수강경력은 1년 이상으로 선정하였다. 졸업생의 경우 연구 참가자 모두 체육계열 학과에 재학중이며, 수강경력은 2년 이상의 수강경력이 있는 졸업자로 선정하여 최종적으로 재학생 3명과 졸업생 3명을 연구참여자로 한정하여 최종적으로 <표1>, <표2>와 같이 재학생 3명과 졸업생 3명으로 연구참여자를 선정하였다.

1) A 재학생

A 학생은 중학교 시절 농구선수로 활동하였다. 중학교 졸업 후에는 체육고등학교로 진학하여 멀리뛰기 선수로 활동하다 부상으로 인해 다른 일반 고등학교로 전학을 가게 되었는데 그곳에서 적응을 하지 못 하고 자퇴를 하였다고 한다. 자퇴 후에는 학창시절 운동만 했던 것에 대한 회의로, 향후 후배들이 자신과 같은 일을 겪지 않도록 하기 위해 체육교사의 꿈을 가지게 되었다고 한다. 현재, 검정고시를 합격하고 대입수능을 위해 학업과 체력훈련에 매진하고 있다.

2) B 재학생

B 학생은 부모님과 상의 후 체육대학에 진학하고자 운동을 시작하게 되었다고 한다. 중학교 재학시절에는 또래 아이들 보다 운동기능이 우수하여 체육선생님께서 운동을 정식으로 배워보지 않겠냐고 제의도 하셨지만 부모님의 반대로 일반 고등학교로 진학하게 되었다고 한다. 고등학교에 진학 후에는 체육시간에 우연히 배구와 축구를 접하게 되었고 두 종목에 대해 흥미를 느끼게 되었다고 한다. 현재는 학교 배구 동아리와 조기축구를 나갈 정도로 열정적이며, 학

원 훈련시간에도 적극적으로 참여하고 있다.

3) C 재학생

C 학생은 체육교사에 대한 꿈을 이루위해 사범계열 체육대학에 진학을 희망하고 있었다. 하지만 학교에서는 정보도 매우 부족하고 대학입시 실기 종목들이 다양한 기술들을 요구하고 있어 체육선생님과 상담 후 학원을 추천받아 등록하게 되었다고 한다. 운동 기능이 특별히 우수하지는 않지만 전문적인 지도를 받으며 훈련을 거듭할수록 기초체력이 향상되는 것을 느낀다고 말하면서, 학원에서 운동하는 것을 만족해하고 있다.

표 1. 재학생

구분	A 재학생	B 재학생	C 재학생
성별	남	남	남
수강 경력	1년	1년	1년 4개월
기타	검정고시 합격		

4) A 졸업생

A 졸업생은 운동이 좋아서 부모님과 상의 후 체육대학에 진학을 희망하였다. 그러나 실기시험 당일 본인의 실수로 인해 합격에 실패하였고, 그동안 운동한 것이 아까워 재수를 선택하였다고 한다. 현재는 사범계열로의 진학을 염두에 두고 독학학원을 다니며 학업과 운동을 병행하고 있다.

5) B 졸업생

B 졸업생은 2년 여간 학원에서 지도를 받았으나 희망하는 대학에 진학하지 못 하고 전혀 다른 계열로 진학을 하게 되었고 결국에는 적성에 맞지 않아 휴학을 결정하게 되었다. 고등학교 때 담임선생님은 체육계열의 대학은 배제하고 다른 계열 대학의 수시를 권하였고, 수시에 합격해 버리자 정시밖에 지원할 수 없었던 체육계열 대학은 포기할 수밖에 없었다고 한다. 현재는 학원에서 강사로 고용되어 전문적인 지도교육을 받고 있다.

6) C 졸업생

C 졸업생은 다른 학생들에 비해 실기능력이 우수하다. 2년 여간 학원에서 지도를 받으며 기능은 더욱 향상되었고, 본인이 희망하는 체육계열 대학에 진학하였다. 현재는 수강중인 학생들을 도와주러 학원에 나와 학생들과 함께 운동하며 신뢰를 쌓고 있다. 또한 더욱 전문적인 지도를 받고자 학원장에게 운동을 배우고 있다.

표 2 졸업생

구분	A 졸업생	B 졸업생	C 졸업생
성별	남	남	남
수강 경력	2년	2년 2개월	2년
기타	재수생	휴학중	재학중

2. 자료수집 및 절차

1) 자료수집

본 연구는 자료 수집을 위해 G광역시에 위치한 체육계열 입시학원에 수강생들을 연구 참여자로 선정하고 연구자가 직접 연구의 취지를 설명하고 동의를 얻어 면담 요청 후 일대일 면담을 실시 하였다.

본 연구는 총 3회의 면담으로 실시될 것이며 1차 면담은 연구참여자들에게 면담 가이드라인에 따라 질문하고 답변을 들으며 현장 노트와 녹음을 사용하여 기록하는 방법을 채택 하였다.

본 연구는 체육계열 입시학원 준비 과정에 관한 솔직한 이야기를 얻고자 연구자가 응답자를 대면하여 질문을 할 것이며 반응을 기록하였다. 조사방법은 심층면담을 실시하였고, 심층면담 장소는 연구참여자가 원하는 장소에서 실시 하였다.

심층면담의 연구 절차는 연구 참여자에게 연구 취지를 설명하고 인터뷰 가이드라인을 작성하여 개방형 질문 형태로 비 구조화 면담을 실시하였다.

심층면담의 구체적인 과정은 <표3>과 같다.

<표3> 자료수집을 위한 심층면담과정

1. 면담 진행과정 설명
2. 연구 참여자의 동의서 작성
3. 1차 면담 (개방형 질문)
4. 2차 면담 (심층면담 실시)
5. 3차 면담 (1,2차를 통해 알아내지 못한 자료 보충)
6. 면담종료

3차면담을 통해 부족한 부분을 보충하고자 하며 더욱 자세한 내용을 위해 연구 참여자들의 이야기를 들으며 체대입시학원의 시스템과 문제점, 그리고 경험에 대해 주안점을 두었다.

2) 연구절차

본 연구를 위해 연구가 진행되는 기간은 2016년 12월부터 2017년 6월까지 약 7개월 정도 연구를 진행하고자 한다. 2016년 12월부터 1월까지의 학생들과의 관계유지에 노력할 것이며 그 후 2월부터는 본격적인 면담을 시작하였다. 그 후 3월에 2차면담을 진행하였고 4월부터 5월까지의 자료정리 및 분석, 3차면담을 실시하였다. 이후 동료검증을 통해 주관적인 해석을 하였다.

3. 자료분석

본 연구의 분석 자료는 심층면담을 통하여 얻었으며, 심층면담에서 연구자의 현장메모, 음성녹취를 통해 수집된 자료들을 날짜별로 전산화하였다. 면담 시 분위기, 행동, 얼굴표정도 같이 포함시키며, 체육계열 입시학원 경험에 대한 내러티브의 현장텍스트 들을 반복적으로 읽어 나가며 그 속에 들어있는 내러티브 패턴, 줄거리, 주제 등을 찾아내어 연구텍스트로 구성하였다. 구체적인 설명으로 이야기들을 추려내어 계속해서 하나의 패턴으로 나타나는 같은 맥락의 이야기를 함께 묶고 그 이야기의 줄거리들이 담고 있는 내용을 가장 잘 표현해 줄 수 있는 주제어를 찾아내었다(김동환, 은희범, 김동학, 2012).

4. 연구의 신뢰도 및 타당도 확인

질적 연구에서 연구자 자신이 연구도구가 되며, 자료수집과 분석에 대한 신

뢰도와 타당도를 중요하게 다루어야 한다. 연구자의 편향된 시각으로 자료가 해석되고 연구결과가 왜곡되는 것을 방지하기 위해 동료연구자를 통해 내용을 검토하였으며, 연구의 정확성과 타당도를 확보하였다. 면담 시 질문에 대해 솔직한 대답을 하는 것이 중요하므로 연구 문제에 대하여 솔직하고 진솔하게 응답할 수 있도록 기회를 부여하였다. 또한 대상자들의 이야기가 사실 그대로 전해져야 하므로 본 연구자는 같은 질문을 다른 형태로 반복하여 질문을 하거나 여러 차례의 면담으로 반복과 확인을 하여 신뢰성을 확보하였다.

5. 연구의 윤리적 고려

질적 연구는 연구 참여자의 사적인 영역과 심층적 자료의 수집이 불가피하므로 연구의 윤리적 측면에 대한 고려가 중요하다. 따라서 연구 참여자들에게 연구 참여에 대해 사전에 동의를 구하여 연구의 목적과 의의, 절차를 설명하였다. 수집된 자료에 대한 연구 참여자 확인을 실시하여 정보공개에 대한 동의도 확보하였다. 또한 활용되는 모든 자료는 A, B, C로 처리하여 각 참여자의 개인적인 정보를 보호하였다.

IV. 연구 결과 및 논의

상기한 연구과정을 토대로 체육계열 수험생들이 생각하는 입시체육학원의 선정요인을 탐색한 결과 학원 강사의 전문성, 학원생들과의 관계능력, 자질, 관리 및 운영으로 나타났으며, 아래에서는 이 순서에 따라 결과와 논의를 제시하였다.

1. 학원의 전문성

연구 참여자들은 체대입시 학원의 선정요인 중 전문성이 기본이 되어야 한다고 하였다. 훈련에 관한 전문성의 하위범주로는 기술, 지식, 지도법으로 나타났으며 학원생들이 수강하고 있는 학원의 강사는 17년 이상 학원을 운영하고 있었으며, 이 기간 동안 얻은 여러 훈련에 대한 전문성이 바탕이 되어 지도자로서 그 역할을 하고 있는 것을 확인할 수 있었다.

1) 기술

기술은 학원의 선정요인 중 한 부분으로 확인되었다. 연구자가 관찰한 학원은 학원생들의 잘못된 자세 등을 지적하거나, 기술을 직접 시연하여 학원생들이 기술을 올바르게 익힐 수 있도록 하는 과정들을 반복하며 지도하고 있었다. 또한 학원생들은 학원 강사의 기술수준이 자신들의 실기능력 향상을 높이는데 영향을 준다고 인식하고 있었으며, 학원 강사의 높은 기술 수준은 학원생들의 실기능력 향상과 긍정적 상관을 가진다고 하였다.

학교 체육선생님들에 비해 학원선생님들의 전문성이 더 뛰어나다고 생각해요. 학교 체육선생님들은 그냥 말로 설명하면서 방법만 알려주시는데 학원에서는 직접 시범도 보여주고 저의 어떤 동작에 문제가 있는지 자세히 설명해 줘요. (B 재학생 면담자료)

학원에서는 종목의 기술적인 부분까지 지도해주는 반면 학교에서는 따로 지도를 받기 보다는 학생들끼리 연습하면서 피드백을 주고 받기 때문에 훈련의 한계가 있는 것 같아요. (C재학생 면담

자료)

2) 지식

입시학원은 다양한 지식을 요구하는데, 각 대학별 입시 유형과 실기종목에 관한 다양한 지식을 갖추고 있어야 한다. 연구참여자는 자신이 수강중인 학원은 대학별 실기종목과 유형 등을 학생들에게 자세히 설명하고, 상담을 해준다고 하면서 계속해서 변화하는 대학 입시 전형을 학생들이 혼동하지 않도록 꾸준히 활동하며 지식을 개선해 나가고 있다고 하였다.

진학지도 선생님보다 학원의 원장선생님이 진학관련 상담은 더 잘 하시는 것 같아요. 학원에서 진학상담을 받았는데 체육계열과 관련한 직업군이 그렇게 다양한지 처음 알았어요. 그리고 학교의 진학지도 선생님이나 담임선생님의 경우에는 체육계열로의 진학을 부정적으로만 생각하세요. (A졸업생 면담자료)

학교 선생님들은 수능 이후 훈련해도 될 만큼 실기시험이 차지하는 비중이 낮고 종목의 난이도도 낮다고 말씀하세요. 하지만 각 대학에서 요구하는 실기종목과 기준이 다르기 때문에 절대로 단기간에 만들 수 없다고 생각해요. (A졸업생 면담자료)

3)지도법

연구참여자는 수강중인 학원은 각 상황에 따라 설명도 달리하고, 여러 수단을 동원하여 학생들에게 보다 효과적으로 전달하고자 노력한다고 하였다. 또한 다양한 문제점을 개선하기 위해 개개인에 맞춰 다양한 지도법으로 지도하여 준다고 말하면서 개개인에 맞춘 훈련법이 학원을 선정하는데 가장 큰 요인이었다고 하였다.

친구 때문에 지금의 학원으로 옮기게 되었는데, 그곳에서는 단체로 체력훈련만하는 분위기라면, 이 곳은 각자에 필요한 운동을 하고 동영상으로 촬영해서 분석도 해주고, 휴식시간도 충분하고 체계적인 것 같아요. (B재학생 면담자료)

제가 축구를 너무 못해서 걱정이었는데 원장선생님께서 미국에 용병으로 가있는 축구선수를 풀

레코치로 섭외해서 그 선수의 지도를 받고 있는데 이해하기 쉽게 설명해주고 전과는 다른 훈련을 하고 있어서 뭔가 특별해 진 것 같았어요. (B졸업생 면담자료)

학생들의 입시체육학원의 선정 요인 중, 친구나 선생님 등 주위의 권유에 의해 학원을 선택하는 경우도 있었으나, 대부분 학원의 전문성을 보고 다른 학원으로 옮기거나 선정하는 것을 볼 수 있었다. 또한 학원 강사의 첫 인상, 처음 느끼는 프로그램, 교육환경 등에 따라서 학원을 선정하는 것으로 볼 수 있었다.

즉, 체대입시학원은 단순히 학생들을 체육계열로의 진학만을 위한 훈련이 아닌, 체계적이면서 다양한 지식을 겸비하고 효율 높은 지도를 받음으로써 학원에 대한 신뢰가 상승하고, 학생과 학부모들에게 좋은 인식이 형성되어 학원을 선정하는데 긍정적 작용을 하며, 기존의 등록 학생들은 학원을 쉽게 옮기지 않을 가능성이 큰 것으로 판단된다.

조두연(2011)은 체계적인 실기지도도를 위해서는 과학적이고 차별화된 지도방식이 필요하며, 종목에 대한 효과적인 프로그램과 정확한 피드백이 필요하다고 강조하였다. 이처럼 학생들의 학원 선정요인 중 일부분이 학원의 전문성이라는 결과를 도출함으로써 본 연구결과와 부분적으로 일치한다. 따라서 현재 체대입시학원들의 급격한 성장세로 인해 경쟁이 심화되고 있는 시점에 따라 학원은 수준 높은 기술과 기술, 효율적인 지도법이 필요할 것으로 사료된다.

지도자는 학생들로부터 신뢰를 받을 수 있도록 학생의 지도에 있어서 이론과 실기를 효과적으로 전달할 수 있기 위한 전문성을 갖추어야 한다. 이처럼 학원의 전문성이 우수할수록 학생들의 만족도가 높게 나타난다. 특히 학원의 전문성 중 하위요인인 강사의 기술능력이 우수할수록 학생들의 학원에 대한 신뢰도 역시 상승한다고 볼 수 있다.

2. 상호작용

학원의 강사들과 학생들의 대인적인 관계가 학원을 선정하는데 영향을 준다고 하였다. 연구참여자는 일부 학원에서는 학원생들을 모집하기 위하여 축구대

회나 농구대회 등을 개최하여 인원 모집에 비중을 두지만 자신이 수강중인 학원은 학생 한명 한명에게 관심을 가지고 지도하며 학생들과의 우호적 관계를 유지하고자 노력한다고 하였다. 체대입시 학원은 학원생들과의 관계유지가 매우 중요한 것으로 이해된다. 상호작용의 하위범주로는 소통, 이해, 분위기로 나타났다.

1) 소통

소통은 학생들이 학원을 선정하고 재등록 하는데 중요한 요인임을 확인할 수 있었다. 연구자가 관찰한 입시학원의 경우에는 학생들의 언어와 행동을 사용하면서 소통을 위해 노력하는 모습을 관찰 할 수 있었다. 또한 연구참여자는 학생들과 계속해서 의견을 주고받으며 지도를 받을 수 있어서 더욱 신뢰가 간다고 하였다.

제가 다니고 있는 학원의 원장선생님은 저희들이 쓰는 언어나 행동을 따라하시면서 저희와 어울리는데 가끔은 친구라는 생각이 들 정도로 전혀 어색하지가 않아요. (A재학생 면담자료)

운동 시작 전과 후에는 항상 학생들을 모아놓고 간단히 미팅시간을 가져요. 처음에는 어색했는데 지금은 자연스럽게 서로의 의견들을 주고받으면서 훈련에 대한 반성도 하면서 소통이 자연스럽게 이루어지고 있어요. (A재학생 면담자료)

2) 이해

학원 선정에 있어 이해는 학원 선정의 선행조건으로 확인되었다. 연구참여자는 상담을 받기 위해 학원을 방문하였는데 자신의 진로에 대해 정확히 파악하고 이해하고 있어 해당 학원을 선정하였다고 한다. 일례로 연구참여자는 자신의 불확실한 진로에 대해 불안해하고 있었고, 자신의 기능에 대해 과소평가 하여 훈련에 소극적으로 참여하고 있었다. 이에 학원 측에서는 화를 내거나 강압적으로 훈련하기 보다는 지도대상에 맞추어 이해하고 자신감을 심어주는 모습을 관찰할 수 있었다. 따라서 학원은 학생들의 심리 상태나 실기 기능을 정확히 이해하고, 이해의 수준이 높은 만큼 학생들과의 관계 형성에도 긍정적인 영향을 미치며, 학원을 선정하고 재등록 하는데 중요한 요인으로 확인되었다.

고등학교 2학년까지 학교를 다니다가 그만두고 김정고시를 보게 되었어요. 이후 제 진로가 확실하지 않아 어떻게 해야 할지 방향을 잡지 못 하공 있었는데, 그때 학원의 원장선생님께서 격려의 말씀을 해주셔서 안정을 되찾을 수 있었어요. (A재학생 면담자료)

제가 학원을 다닐 때는 실기기능을 단기간에 끌어올려야 하기 때문에 선배들이나 강사에게 맞으면서 하기 싫은 운동을 억지로 했어요. 요즘은 그런 모습들이 많이 없어졌다고는 하지만, 강압적인 훈련모습이 곳곳에 남아있는 것 같아요. (C졸업생 면담자료)

3) 분위기

학원의 분위기 역시 학생들이 학원을 선정하는데 매우 중요한 부분으로 확인되었다. 연구참여자는 학원의 학생들이 친구이면서, 동시에 경쟁자이지만 서로 의지하며 격려해주는 모습에 해당 학원을 선정하고 친구에게 추천하여 함께 학원을 다니게 되었다고 한다. 또한 훈련 속에서 학생들이 자발적으로 참여하는 분위기를 만들어줌으로써 내부적으로 긍정적 경쟁의식을 이끌어 내는 모습을 확인할 수 있었다.

경쟁자라는 생각에 겉으로는 표출하지 않아도 속으로는 의식을 많이 했는데, 원장선생님께서 너희들이 경쟁자로 만났지만 서로 격려해주면서 서로의 파트너가 되어주라고, 우리 학원생들이 다 합격하면 된다는 말을 듣고 생각이 달라졌어요. (C재학생 면담자료)

동업자 정신이라는 말을 학원에 와서 느끼게 되었어요. 친구들이 잘 하면 저도 기분이 덩달아 좋아지면서, 나도 잘 해야겠다는 생각에 긍정적 경쟁효과가 생겨나는 것 같아요. 이런 분위기가 좋아 이 학원을 계속 다니고 있는 것 같아요. (A졸업생 면담자료)

상호작용은 학생들의 체대입시학원의 선정요인 중 일부분으로 나타났다. 김성희(2010)의 연구결과를 살펴보면, 체대입시 실기 준비를 시작하는 시기는 대부분 고등학교 3학년들이 다른 집단에 비해 많은 것으로 나타났다. 이와 같은 연구 결과는 실질적으로 많은 학생들이 체육과 관련한 진로를 고민하기 보다는 여러 진로를 고민하다 입시에 가까운 시기가 오면 성적에 맞추어 체육계열 대학으로 입시를 결정하고 학원을 수강하고 있다는 것을 파악할 수 있다. 따라서 이러한 집단은 운동을 좋아하고 적성에 맞아서 하기 보다는 어쩔 수 없이 하게

되는 경우가 더욱 많다. 즉, 진로에 대한 기대보다는 불안과 부담이라는 심리적 작용이 더욱 크게 작용하였을 것으로 판단된다. 따라서 학교의 무관심으로 인해 체대입시학원을 찾은 학생들을 강압적으로 훈련하기 보다는 그들과 끊임없이 소통하고 이해함으로써 체대입시학원에 만족할 수 있다는 것을 알 수 있었다. 또한 운동에 대한 흥미를 잃지 않도록 분위기를 조성하여 학생들의 불안과 부담감을 덜어주어 실기능력을 향상시키고 학생들의 학원의 강사를 믿고 훈련할 수 있는 기틀을 마련하여야 할 것으로 사료된다.

3. 자질

입시학원은 자질을 갖춰야 하다는 것을 확인할 수 있었다. 하위요인으로는 도전의식, 헌신으로 나타났다. 연구참여자들은 입시학원은 단순히 학생들을 대학에 합격시키는 것이 아니라 교육자로서의 신념을 가지고 진심으로 학생들을 가져야 한다고 강조하면서 대부분의 입시학원은 학원생을 늘리기에 혈안이 되어 학원생의 수는 많으나, 많은 만큼 지도를 비전문 강사에게 일임하여, 지도의 질은 떨어진다고 부연했다. 따라서 입시학원의 자질은 학생들의 입시학원 선정요인의 한 부분으로 확인되었다.

1) 도전의식

도전의식은 학생들이 학원을 선정하는데 있어서 중요하게 생각하는 요인으로 나타났다. 스포츠의 기술은 나날이 발전을 거듭하고 있으며, 과거의 경험에 의한 훈련은 발전이 없다. 하지만 대부분의 학원들은 과거 경험에 의한 훈련법을 고수하며 지도하고 있어 전문적인 훈련을 받을 수 없다. 이는 학원에 전문 강사의 부재가 가장 큰 이유라고 볼 수 있다. 하지만 연구자가 관찰한 학원의 경우에는 여러 가지의 훈련을 강구하며 노력하고 있었다. 이러한 측면에서 볼 때 학원의 자질 중 도전의식은 학생들이 학원을 선정하고 재등록하는 선정요인 중 한 부분인 것으로 확인되었다.

대부분의 학원은 변화를 하지 않아요. 기존에 해왔던 방식으로도 충분히 합격을 했고, 합격률이 좋은 학원은 특별한 마케팅을 하지 않아도 등록하려는 학원생이 많거든요. (B졸업생 면담자료)

다른 학원을 다니다가 이 학원을 왔을 때 가장 큰 차이점은 운동시간에 차이가 있었어요. 대부분의 학원이 오전, 오후, 야간을 나눠서 훈련하는데 이 학원은 오전, 오후, 야간을 따로 나누지 않고 있었어요. 이렇게 운동을 해 보니까 쉬는 시간도 많아지고, 개인훈련 시간이 많아져서 부족한 운동을 할 수 있는 시간이 더욱 많아졌어요. (C졸업생 면담자료)

2) 헌신

헌신은 학생들이 학원을 선정하는 요인 중 한 부분인 것으로 확인되었다. 연구참여자는 자신이 수강중인 학원이 단순히 지도만 하는 것이 아니라 학원의 헌신적 태도에 학원을 선정하고 지속적으로 수강하게 되었다고 하였다. 또한 학원에서는 학생들의 기능 향상에 많은 시간을 할애하고 있다고 말 하였다. 관찰과정에서도 학원의 강사들은 훈련시간 이외에도 학생들의 훈련에 상당히 신경 쓰는 모습을 자주 확인할 수 있었다.

제가 운동을 하다가 다쳤는데, 원장선생님께서 직접 병원을 데리고 가주시고 저를 계속 괜찮다고 안정시켜주시면서 제가 치료를 마치고 나올 때 까지 단 한 번도 앉아계시지 않았어요. 그리고 좋다는 병원은 계속 수소문해서 저를 데리고 다니시면서 치료를 받게 해주셨어요. (B재학생 면담자료)

제자리멀리뛰기가 많이 부족한 편이었는데, 학원의 강사 선생님들은 운동시간 이외에도 퇴근도 하지 않고 따로 남아서 동작과 개인 훈련을 도와주셨어요. 지금은 재수를 선택해서 학업과 운동을 병행하느라 힘들지만, 그때의 지도가 그리워 다시 학원을 재수강하게 되었어요. (A졸업생 면담자료)

자질은 체대입시 학원의 선정요인 중 일부분으로 나타났다. 그동안 체대입시 학원은 값비싼 학원비와 학생을 돈으로 보는 입시학원의 상업주의적 경영 방식, 그리고 지도자의 체벌이나 욕설에 대한 과거의 악습으로 인해 곱지 못한 시선을 꼬리표처럼 달고 다녔다. 이러한 악습이 현재는 많이 개선되었다고는 하나, 일부 학원에서는 아직도 과거의 경험에 의한 지도와 학원생 늘리기에 혈

안이 되어 많은 학생수에 비해 전문강사의 부재로 인하여 교육의 질은 떨어질 수밖에 없다. 또한 과거 학원에서 수강경험이 있던 학생들이 강사를 함으로써 훈련의 개선과 발전을 기대하기는 어려운 것으로 판단된다.

김수정(2016)은 요리전문학원 수강생을 대상으로 본 연구와 같은 선택속성 강사자질, 프로그램, 교육환경, 외부환경 4가지 요인을 중심으로 만족도와 인과 관계를 분석하였다. 분석결과, 강사 자질이 만족도에 통계적으로 유의한 영향을 미치고 있다는 결과를 도출함으로써 본 연구결과와 부분적으로 일치한다.

따라서, 체대입시학원도 경쟁력에서 우위를 점하기 위해서는 강사의 자질을 고려하여 꾸준한 재교육과 프로그램 개발을 위해 노력하고, 학생들의 지도가 일회성으로 끝나는 것이 아니라 학생들이 진심으로 합격되길 바라며 헌신하는 자세가 필요한 것으로 사료된다.

4. 관리 및 운영

학생들이 입시학원을 선정하는데 있어 학원의 관리 및 운영은 학원을 선정하는 요인 중 한 부분으로 확인되었다. 연구참여자는 실제 여러 학원에서는 체계적이기 보다는 무작정 훈련만을 강조하면서 부상 예방 관리와 부상 후 관리 등을 하지 않는다고 말 하면서 입시학원들의 문제점을 지적하였다. 또한 실제 지도현장에서는 경력이 거의 없는 강사나 과거 학원의 수강생을 강사로 채용하고, 학생들의 지도를 일임하고 있어 체계적인 훈련을 받을 수 없다고 하였다. 관리 및 운영의 하위요인으로는 파악, 관리, 예방 및 치료로 확인되었다.

1)파악

파악은 학생들이 학원을 선정하는데 중요한 요인인 것으로 나타났다. 연구참여자는 학원에서 전자장비 등을 사용하여 기능을 측정해 준다고 하였다. 또한 자신이 취약하다고 생각했던 부분 이외에도 다른 부분들을 정확히 파악하여 지도해 주는 것을 보고 학원을 신뢰를 하게 되었고, 학원을 선정하는데 결정적인 영향을 미쳤다고 하였다. 한편 이러한 학원의 파악정도는 학원에 대한 학생들

의 신뢰에 비례한다는 것을 알 수 있었다.

학원에서 몇 가지 기능검사를 한 후에 장, 단점을 파악해주는데 내가 알지 못하는 부분까지도 파악하여 알려줬어요. 그리고 그것에 대한 훈련방법 등을 정확히 알고 지도를 해주고 있어요. 정확한 파악과 진단은 학원의 다양한 경험과 노하우가 없으면 힘들다고 생각해요. 그래서 학원의 이러한 파악 능력을 보고 학원을 선정하게 된 것 같아요. (B졸업생 면담자료)

2) 관리

관리는 학생들이 학원을 선정하는데 있어 한 부분인 것으로 나타났다. 관찰 과정에서 학원은 학생들의 출결관리부터 동기부여와 목표관리 뿐만 아니라 훈련 이외에도 관리의 범위는 폭넓게 이루어지고 있었다. 한편 연구참여자는 대부분의 학원들은 단체로 다 같이 운동을 하지만, 자신이 수강중인 학원은 학생들을 수준별로 나누어 훈련을 하다 보니 운동에 대한 부담감이나 압박감이 사라졌다고 말하면서, 학원의 이러한 체계적인 관리가 학원을 선정하고 재등록하는데 결정적인 영향을 주었다고 한다.

대부분의 체대입시학원들은 축구대회나 농구대회를 열어 학원을 홍보하고 학원생들을 모집해요. 하지만 학원생 늘리기에 급급한 나머지 체계적인 관리가 이루어지지 않는 같아요. 또 그 수가 많아 질수록 운동 역시 단체로 할 수 밖에 없고 개인에게 맞는 훈련을 받기는 더더욱 어려운데 반해 이 학원은 학원생 수도 많지도 않고 체계적인 관리와 수준별 훈련이 마음에 들었어요. (C졸업생 면담자료)

2) 예방 및 치료

부상의 예방 및 치료는 학생이 학원을 선정하는데 필요한 요인인 것으로 나타났다. 연구참여자는 대부분의 학원들은 부상학생에게 주사를 권하거나, 아파도 참고 하라는 식의 태도로 일관하는 반면, 자신이 수강중인 학원은 다양한 소도구들을 활용하여 부상을 미연에 방지하고, 부상학생들을 따로 분류하여 재활치료 및 훈련을 하고 있다고 말하였다. 또한 이러한 예방 및 치료가 학생들의 실기능력 향상에 도움을 준다고 인식하고 있었으며, 관찰과정에서 부상학생들이 단시간에 회복하여 정상적인 훈련에 임하는 것을 확인할 수 있었다.

제가 예전에 체대입시학원에 다닐 때에는 스트레칭 시간이 따로 있지도 않았고 아프면 무조건

통증을 참고 하거나 주사를 맞으면서 했었는데, 여기 학원은 소도구들을 이용해서 학생들 스트레칭 하는 시간도 따로 있고 재활운동이 필요한 학생들을 따로 분류하여 재활운동을 받고 있는 것을 보고 깜짝 놀랐어요. (C졸업생 면담자료)

야구공을 사서 오라고 해서 캐치볼을 하려나 보다 생각하고 사서 갔더니 그걸로 혼자서 마사지 하는 방법을 알려줬어요. 전문선수들은 워밍업 할 때 그렇게 한다면서 그런 방법들을 알려주는데 마치 제가 특별한 지도를 받고 있는 기분이었어요. (C재학생 면담자료)

관리 및 운영은 학생들의 입시학원 선정요인 중 일부분인 것으로 나타났다. 김훈중(2011)은 구성원들이 운동몰입을 통하여 목표를 달성하기 위해 지도자는 개개인의 개별적인 파악과 관리가 무엇보다 중요하다고 하였다.

각 대학 체육계열 학과에서는 다양한 실기 능력을 요구하고 있다(김희영, 2003). 그렇기 때문에 체대입시학원의 지도자는 체대입시생 개인의 능력과 성격, 성향에 대해서도 파악하고 있어야 한다. 김정철(2014)은 체육교사가 개인적 특성을 파악하여 지도하면서 학생의 평소 자신감과 실기 측정 시 자신감이 좋아졌다는 연구 결과를 발표했다.

또한, 대부분의 체대입시학원들은 학생들의 부상에 대해 대수롭지 않게 여긴다. 평소에 운동을 하지 않아서 아프다고 하거나, 다른 학생들도 다 똑같이 아픈거다 라고 말하며 통증을 참고 훈련할 것을 요구한다. 정도가 심할 경우 병원을 소개시켜주거나 통증을 줄여주는 주사를 맞도록 권하는 등 부상에 대한 파악은 물론, 적절한 예방과 치료조차 이루어지지 않고 있다. 이렇듯 체대입시학원에서는 이러한 부상 관리나 예방 및 치료에 대한 심각성을 인식하지 못하고 있어 문제가 심화되고 있다. 체대입시학원은 실기능력 향상이 주관심사일 수밖에 없으며, 이는 교육이라는 틀을 벗어났다고 볼 수밖에 없다. 또한, 교육 과정이 바뀌면서 많은 문제점들이 개선되고는 있으나, 아직까지도 많은 문제점들을 나타내고 있는 것이 현실이다.

이렇듯 이러한 문제점을 예방하기 위해서는 체대입시학원 지도자들에게도 전문적인 교육이 필요하며, 학생들 개개인의 정확한 판단과 체계적인 관리, 그리고 학생들과 소통하며 끊임없는 피드백을 줄 수 있는 상호작용이 필요할 것으로 사료된다.

V. 결론 및 제언

본 연구에서는 체육계열 수험생들이 생각하는 입시체육학원의 선정요인을 탐색하였다. 이를 위하여 본 연구에서는 체대입시학원을 수강 중인 학생 중 수강경력 1년 이상 학생 3명, 과거 체대입시학원에서의 수강경력 2년 이상의 졸업생 3명을 연구참여자로 선정하였다. 자료수입은 2016년 12월부터 5개월 동안 문헌조사 및 심층면담을 진행되었으며 수집된 자료는 개방형 코딩, 심층 코딩을 통해 범주화 하여 분석하였다. 본 연구의 결과는 다음과 같다.

1. 학원의 전문성

국내의 체대입시학원은 과거에 비해 그 수가 매우 증가하였다. 연구자가 속해있는 지역 역시 6~7개 정도의 체대입시학원이 존재한다. 따라서 체대입시학원들의 경쟁은 불가피해졌고, 그 경쟁에서 우위를 점하기 위해서는 강사들의 전문성이 매우 중요하다. 학생들은 강사들의 기술능력을 보고 학원을 선정하고 재등록 의도가 강하게 나타나는 것으로 사료된다. 특히 기술은 매년 발전하고 있기 때문에 강사들의 기술 수준을 높이는 것이 주안점이 되며, 이러한 점을 고려하여 강사들의 꾸준한 재교육과 기술 개발을 위한 노력이 필요할 것으로 보인다.

한편 학원을 선정하는데 있어서 지식은 필수적인 부분으로 확인되었다. 학문적 지식 이외에도 진학상담이나 대학별 실기유형 등에 대한 지식이 풍부할수록 학원에 대한 학생들의 신뢰도는 높아지는 것을 알 수 있었다. 박명규(2007)의 학원생들 간의 분위기와 교육프로그램이 중요한 학원 선택요인이라는 연구결과를 보면 진학상담이 가장 높게 나타나고 있어 본 연구결과를 일부 지지해 주고 있다. 최근 대학별로 실기반영 비율이나 종목들이 많이 바뀌고 있으며, 학원에서는 이러한 흐름을 잘 파악하고 자료를 수집하는 등 학문적 지식은 물론 입시 관련 지식 역시 쌓기 위한 노력을 지속적으로 하여야 한다고 생각된다.

또한 효과적인 지도를 위해서는 각 상황이나 여러 수단을 동원하여 효과적으로 전달하도록 노력하여야 한다고 생각된다. 아무리 좋은 지도법을 가지고 있더라도 학생들에게 원활히 전달되지 못한다면 아무런 의미가 없다. 하지만 대부분의 학원에서는 경력이 거의 없거나, 과거 학원의 수강생들을 강사로 채용하여 지도를 일임하고 있었다. 또한 그 강사들은 자신이 해왔던 방식 그대로 학생들을 지도하고 있어 그 전문성은 더욱 떨어질 수밖에 없었다. 결국 학원은 학생들의 수를 늘리는 데에만 노력을 기울이고 있었으며 기술이나 지도법 등 전문성을 키우기 보다는 과거 경험에 의한 지도만을 하고 있었다. 따라서 학원에서는 학생들에게 각자의 개개인에 맞는 효과적인 지도법을 고민하고, 상황에 따라 달리 적용할 필요가 있다고 사료된다.

2. 상호작용

학생들과의 소통은 학원의 선정 요인 중 중요한 요인으로 나타났는데, 강사와 학생들 간의 소통은 상호간의 친근감과 신뢰도를 향상시켜주고, 그 기간이 오래될수록 더 크게 작용한다고 할 수 있다. 또한 이렇게 소통을 통한 관계형성은 학생들이 학원을 선정하는 중요 요인이기 때문에 학원은 학생들과의 소통을 게을리 하여서는 안 될 것이다.

또한 학원에서는 학생들을 이해하지 못한다면 학생들에게 적합한 지도가 이루어지지 못한다. 학생들마다 진로나 성향, 능력, 동기나 목표 등이 다르기 때문에 학원에서는 학생들을 이해하는데 다각적인 측면으로 접근할 필요가 있다고 사료된다. 따라서 학생들의 행동과 변화에 즉각적으로 대응하고, 학생들에 대한 이해를 위해 지속적인 관심과 노력이 요구된다고 볼 수 있다.

한편 학원의 분위기 역시 학원을 선정하는데 중요한 요인임을 확인할 수 있었다. 지도현장에서의 환경과 분위기는 매우 중요하다. 체대입시학원의 대부분의 학생들은 전문적인 훈련을 받아보지 못해 스스로 운동하는 방법을 알지 못한다. 그렇기 때문에 학생들이 스스로 훈련에 대해 연구하고 전념할 수 있도록 환경을 만들어 주는 것이 중요하다. 특히 대부분의 학생들은 운동선수가 아닌 일반 학생들이라는 점을 감안하여 학생들의 눈높이에 맞춰 지도를 하여야

할 것이다.

3. 자질

학생들이 학원을 선정하고 재등록 하는데 자질은 중요한 요인인 것으로 확인되었다. 그 중 도전의식이 하위요인으로 나타났다. 대부분의 학원들은 경험이 없거나 혹은, 과거 수강생들을 강사 또는 플레이코치로 고용하여, 학생들의 지도를 일임하고 있었다. 이러한 경우 훈련의 질은 떨어질 수밖에 없다. 이는 전문 강사의 부재로 인해 비전문 강사를 고용하거나, 과거 수강경력이 있는 학생을 고용하여 학생들을 지도하는 것으로 나타났다. 그러나 연구 결과 대부분의 학원들은 변화에 대해 고려하지 않고 있었다. 과거 경험에 의한 지도만으로도 수강 학생들은 실기시험에서 좋은 결과를 내고 있었기 때문에 변화의 필요성을 느끼지 못했을 것이라고 볼 수 있다. 연구자가 관찰한 학원 역시 비전문 강사에게 학생들의 훈련을 일부분 일임하여 지도하고 있었다. 그러나 기존의 훈련 시간이나 방법 등 조금 더 효과적이고 효율적인 훈련 방법 등을 강구하고 있었다. 이러한 학원의 변화에 대한 노력은 학생들에게 전문적인 훈련을 받을 수 있는 기회를 제공할 것으로 사료된다.

한편 현신은 학생들이 학원을 선정하고 재등록하는 요인으로 나타났다. 체대 입시학원을 찾는 대부분의 학생들은 운동기능이 우수하지 않다. 기능이 우수한 학생도 있지만, 그 수는 소수에 불과하다. 이처럼 운동을 전공으로 하지 않은 학생들이 대부분이기 때문에 학원에서는 그들의 능력에 맞게 지도하여야 한다. 그러나 여러 종목을 단기간에 익혀야하며, 또한 수강생의 수가 많기 때문에 개인에 맞는 맞춤훈련은 더더욱 받기 어려운 실정이다. 하지만 연구참여자는 자신이 수강중인 학원의 경우 학생들의 기능 향상에 기뻐하고 훈련시간 이외에도 학생들을 지도하는 등 학생들에게 현신하는 모습을 느낄 수 있었다고 하였다. 학생들은 수능에 대한 스트레스가 가시기도 전에 또 다시 실기시험이라는 압박을 받으며 운동을 하기 때문에 심리적으로 매우 불안한 상태이다. 이러한 측면에서 볼 때 학원의 현신은 학생들의 심신을 안정시켜주고 신뢰감을 높여주는데 반드시 필요한 요인이라고 볼 수 있다.

4. 관리 및 운영

지도현장에서는 지도대상에 대한 파악이 가장 중요하다. 아무리 좋은 지도력과 훈련프로그램을 지니고 있다 하더라도 지도대상에 대한 정확한 파악이 되어 있지 않으면 아무런 소용이 없다. 연구참여자는 전자 장비를 이용하여 실기종목을 측정 하였더라도 다양한 경험과 지식이 없으면 정확한 파악과 진단을 내리기가 어렵다고 하였다. 한편 자신이 수강중인 학원은 자신의 부족한 점을 정확히 파악하고 보완할 방법을 알고 있었으며, 그에 맞게 지도를 해주며 끈임 없이 새로운 훈련방법을 연구하고 있었다고 말 하였다. 실제로 연구자가 관찰하는 동안 학원에서는 학생들을 훈련시간이나 외적으로 그들을 파악하기 위해 동영상으로 촬영을 하고 분석하며 피드백을 주고받고 있었으며, 쉬는 시간을 이용하여 효과적인 훈련방법 등을 연구하고 있었다.

체대입시학원의 경우, 대부분 여러 학교의 학생들이 모여 훈련을 하고 있으며, 그 인원의 수가 많고, 종목 또한 다수의 종목에 대한 훈련을 해야만 하기 때문에 대부분의 학원은 단체 훈련을 진행한다. 수준별 훈련이나 개개인에 맞춘 맞춤형 훈련이 효과적이라는 것을 학원들은 알고 있지만, 관리가 매우 어렵고 부담스럽기 때문에 그러한 전문적인 훈련을 기대하기는 어렵다. 하지만 연구참여자는 자신이 수강중인 학원의 경우, 학생들을 따로 분류하여 수준별 훈련과 개개인에 맞는 맞춤형 훈련을 하고 있다고 말 하였다. 이러한 학원의 체계적인 관리와 효과적인 운동프로그램들이 학생들에게는 기능향상은 물론 만족도가 높아짐으로써, 학원을 선정하고 재수강 하는데 중요한 역할을 하였다고 볼 수 있다.

한편 관리 및 운영의 하위요인 중 하나는 예방 및 치료로 나타났다. 운동을 잘 하는 것도 중요하지만 무엇보다 부상을 당하지 않는 것이 가장 중요하다. 체대입시학원의 수강생들은 단기간에 기능을 향상시켜야하기 때문에 대부분의 학원들은 오전, 오후, 야간까지 훈련에 매진한다. 그로인해 다수의 학생들이 부상을 안고 있으며 실기시험 일정이 얼마 남지 않았을 경우에는 그 부상은 안고 훈련을 이어나간다. 하지만 그것은 오히려 학생들에게 독이 되는 경우가 많다.

또한 학생이 부상을 당했을 때 적절한 처방과 치료는 회복이 빨라지고 복귀 시점 역시 앞당겨진다. 하지만 대다수의 학원들은 이러한 부상에 대한 예방이나 적절한 처방과 치료를 제대로 알지 못 하고 주사치료를 권하거나, 무조건 통증을 참고 하라는 식의 지도로 학생들을 혹사시키고 있다. 그러나 연구자가 관찰한 학원의 경우에는 훈련보다 워밍업에 더 많은 시간을 투자하며 부상방지에 노력하고 있었고, 부상 학생이 발생한 경우에는 그 학생을 따로 관리하고 있었다. 이러한 학원의 노력이 학생들에게는 신뢰를 얻어 학원을 선정하고, 재수강을 결정하게 된 결정적 요인이라고 볼 수 있다. 이러한 측면에서 볼 때 학원에서든 재활이나 건강운동관리 등의 전문교육이 절실히 필요하다고 가늠할 수 있다.

수집된 자료를 분석 및 해석한 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 체육계열 수험생들이 생각하는 입시체육학원의 선정요인 중 하나는 학원의 전문성이다. 학원 전문성의 하위요인은 기술, 지식, 지도법으로 구성되었다. 학생들이 학원을 선정하는 요인 중 학원의 전문성은 가장 기본이며 중요한 요인이라고 할 수 있다. 본 연구에서 학원의 선정 요인 중 기술, 지식, 지도법은 학생들이 학원을 선정하는데 기본적 요인으로써 중요하게 생각하고 있음을 알 수 있었다.

둘째, 체육계열 수험생들이 생각하는 입시체육학원의 선정요인 중 하나는 상호작용이었다. 상호작용의 하위요인은 소통, 이해, 분위기로 구성되었다. 학생들은 학원에서 다양한 경험과 상호간에 이루어지는 대인관계를 통해 영향을 받는다. 본 연구에서는 학원이 학생들과의 소통과 이해를 위해 노력하고, 훈련에 집중하고 서로 격려해주는 분위기를 만들어줌으로써 학생들이 학원을 선정하는데 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다.

셋째, 체육계열 수험생들이 생각하는 입시체육학원의 선정요인 중 하나는 자질이였다. 자질의 하위요인은 도전의식, 헌신으로 구성되었다. 학원의 자질은 무엇보다 중요하다고 볼 수 있다. 누군가를 지도한다는 것은 아무에게나 주어지지 않는다. 그 만큼 교육적 신념과 헌신, 올바른 교육관이 정립되어야지만 학원으로써의 자질이 높다고 할 수 있다. 본 연구에서 학원의 자질은 학생이 학원을 선정하는데 긍정적 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다.

넷째, 체육계열 수험생들이 생각하는 입시체육학원의 선정요인 중 하나는 관리 및 운영이었다. 관리 및 운영의 하위요인으로서는 파악, 관리, 예방 및 치료로 구성되었다. 체계적인 관리와 효율적인 훈련 프로그램 운영은 학생들이 학원을 선정하는데 중요한 요인인 것을 알 수 있었다. 또한 부상에 대한 예방과 적절한 처방 및 치료에 대한 지식은 부상에 노출되어 있는 학생들에게는 필수적인 요소이며, 이는 학생들이 학원을 선정하는 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

한편 본 연구를 진행하면서 제기된 몇 가지 문제점들과 연구결과 및 논의를 바탕으로 후속 연구의 방향에 대한 제언을 다음과 같이 제시한다. 이 연구에서는 체육계열 수험생들이 생각하는 입시체육학원의 선정요인이 무엇으로 구성되어 있는지를 살펴보았다. 후속 연구에서는 이러한 선정요인들이 어떻게 형성이 되고, 현장에서는 어떻게 발현되는지에 대한 측면에서의 심층적인 연구가 필요하다. 또한 앞서 밝힌 바와 같이 지도현장에서는 비전문 강사를 고용하여 학생들의 지도를 일임하고 있었다. 따라서 보다 많은 사례들을 통하여 전문강사를 육성하고 훈련의 질을 높임으로써 학원의 전문성을 높이고, 사교육 기관으로써의 자질 개선을 이끌어낼 수 있을 것이라 판단한다.

참 고 문 헌

- 김민수(2002). 이야기, 가장 인간적인 소통의 형식. 서울: 거름.
- 김성희(2010). 체육계열학과 입시생들의 대학진학 준비과정 연구. 한국체육대학교 대학원 석사학위논문.
- 김성희(2014). 방과 후 학교 체대입시 프로그램 활성화를 위한 연구 :사설 체대입시 기관과의 비교를 중심으로. 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원
- 김수정(2016). 요리전문학원의 선택속성과 교육서비스품질이 교육만족도 및 추천의도에 미치는 영향. 영산대학교 관광대학원 석사학위 논문.
- 김태봉(2013). 체육계열 대학 입시학원의 체험에 대한 교육적 해석, 석사학위논문, 충남대학교 교육대학원.
- 김정철(2014). 체육교사의 변혁적 리더십이 체육계열학과 입시 준비생의 자기관리와 스포츠 자신감에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문, 인하대학교 교육대학원.
- 김훈중(2011). 농구지도자의 변혁적 리더십과 자기관리, 팀 응집력, 훈련몰입, 인지된 경기력간의 관계. 미간행 박사학위 논문, 전문대학교 대학원.
- 김희영(2002). 체육계열학과 입시실기 준비와 입시전문교육기관에 대한 인식. 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 교육부(1994), 93년 교육정책 추진 성과의 과제.
- 남혜영(2002). 우리나라 대학입시제도 변천과정에 나타난 문제점 분석연구. 석사학위논문, 건국대학교 교육학과.
- 류현걸(2002). 대중문화가 초등학생 문화에 미치는 영향. 석사학위논문, 순천대학교 교육대학원.
- 문화체육관광부(2012.8). 2011체육백서. 문화체육관광부.
- 심울아(2013). 방과 후 학교 체대입시 프로그램 활성화를 위한 연구: 사설 체대입시 기관과의 비교를 중심으로. 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 손주철(2008). 체육계열학과 진학생들의 입시준비 실태 분석. 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원.

- 장석민, 신동미 (2000). 여대생의 취업과 진로, 숙명여자대학교 학생생활 지도연구소.
- 조문현(1987). 학급에서의 언어적 표현과 아동 지위의 분화. 박사학위논문. 이화여자대학교 대학원.
- 최선미(2007). 체육계열학과 수험생들의 대학지원배경, 진로, 선호경향을 통한 질적 연구. 석사학위논문, 명지대학교 교육대학원.
- 이만규(2006). 체육계열 대학 진학 학생들의 체육계열 입시학원 이용실태. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 이만석, 박명규, 이한주(2008). 체육입시학원 선택 결정에 영향을 미치는 고등학생들의 가치체계. 한국사회체육학회지.
- 이봉훈(1992). 고등학교 운동선수의 진로 의식에 관한 조사 연구, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 이용숙, 김영천(1999). 교육에서의 질적연구: 방법과 적용. 서울: 교육과학사.
- 이창현(2010). 체육계열 대학진학 관련 방과 후 학교 프로그램에 대한문화 기술적 연구. 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 이현정(2003). 내러티브 교육과정의 적용에 대한 연구, 박사학위 논문, 고려대학교 대학원
- 염지숙(1999). 내러티브 탐구(Narrative Inquiry)를 통한 유아 세계 이해: 유치원에서 초등학교 1학년으로의 전이 경험 연구를 중심으로. 교육인류학연구, 2(3): 57-82.
- 조두연(2011). 체육계열 대학 진학 관련 방과 후 학교 프로그램 운영 실태 및 만족도. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 한국교원개발원(1998). 교육에 대한 국민의식 조사연구, 수탁연구 CR98-2.
- 홍재호(1994). 교사문화와 효과적인 학교의 관계 분석. 박사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- Bruner, J. (1986). Actual minds, possible worlds. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1990) Acts of meaning. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Connelly, F. M. & Clandinin, D. J. (1992). Teachers as curriculum maker. In P. Jackson (Ed) Handbook of Research on Curriculum(363-401). New York: Macmillan Publishing Company. Clandinin, D.

- J. & Connelly, F. F. (1991). Narrative and story in practice and research In D. Schon (Ed), *The reflective turn* (pp.258-281). New York: Teachers College Press.
- Connelly, F. M., & Clandinin. D. J. (1990). Stories of Experience and Narrative Inquiry. *Educational Researcher*, 19(5): 2-14
- Clandinin, D. J. & Connelly, F. M. (2000). *Narrative inquiry: Experience and Story In Qualitative Research*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Polkinghorne, D. E. (1988). *Narrative knowing and the human sciences*. Albany: State University of New York Press.

국문초록

본 연구는 체육계열로의 진학과 진로를 고민하고 있는 수험생들이 입시체육학원을 선정과 관련한 기초자료를 제공하기 위하여 체육계열 수험생들이 생각하는 입시체육학원의 선정요인에 대하여 탐색하고자 하였다. 연구 목적을 달성하기 위해서 현재 학원을 수강중인 1년 이상의 고3 수험생 3명, 과거 수강 경력이 2년 이상의 졸업생 3명을 연구 참여자로 선정하고 전문가 회의를 구성하였다. 연구결과 체육계열 수험생들이 생각하는 입시체육학원의 선정요인은 다음과 같다. 첫째, 체육계열 수험생들이 생각하는 입시체육학원의 선정요인 중 하나는 학원의 전문성이다. 학원 전문성의 하위요인은 기술, 지식, 지도법으로 구성되었다. 학원의 선정 요인 중 기술, 지식, 지도법은 학생들이 학원을 선정하는데 기본적 요인으로써 중요하게 생각하고 있음을 알 수 있었다. 둘째, 체육계열 수험생들이 생각하는 입시체육학원의 선정요인 중 하나는 상호작용이었다. 상호작용의 하위요인은 소통, 이해, 분위기로 구성되었다. 학원이 학생들과의 소통과 이해를 위해 노력하고, 훈련에 집중하고 서로 격려해주는 분위기를 만들어줌으로써 학생들이 학원을 선정하는데 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다. 셋째, 체육계열 수험생들이 생각하는 입시체육학원의 선정요인 중 하나는 자질이였다. 자질의 하위요인은 도전의식, 헌신으로 구성되었다. 교육적 신념과 헌신, 올바른 교육관이 정립되어야지만 학원으로써의 자질이 높다고 할 수 있다. 본 연구에서 학원의 자질은 학생이 학원을 선정하는데 긍정적 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다. 넷째, 체육계열 수험생들이 생각하는 입시체육학원의 선정요인 중 하나는 관리 및 운영이었다. 관리 및 운영의 하위요인으로는 파악, 관리, 예방 및 치료로 구성되었다. 체계적인 관리와 효율적인 훈련 프로그램 운영은 학생들이 학원을 선정하는데 중요한 요인인 것을 알 수 있었다. 또한 부상에 대한 예방과 적절한 처방 및 치료에 대한 지식은 학생들에게는 필수적인 요소로, 학생들이 학원을 선정하는데 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있었다.