

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

• 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건 을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer 🖃





2017년 8월 교육학석사(영어교육)학위 연구보고서

이미지 연상을 통한 어휘학습과 어휘능력에 대한 연구

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

차 봉 주



이미지 연상을 통한 어휘학습과 어휘능력에 대한 연구

A Study on Vocabulary Learning and Vocabulary Ability through Image Association

2017년 8월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

차 봉 주





이미지 연상을 통한 어휘학습과 어휘능력에 대한 연구

지도교수 김 경 자

이 연구보고서를 교육학석사(영어교육)학위 청구 연구보고서로 제출함

2017년 4월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

차 봉 주





차봉주의 교육학 석사학위 연구보고서로 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 김 남 희 인

심사위원 조선대학교 교수 장 금 희 인

심사위원 조선대학교 교수 김 경 자 인

2017년 6월

조선대학교 교육대학원



목 차

Abstract

I. 서론	1
1.1 연구의 필요성	1
1.2 연구의 목적	2
Ⅱ. 이론적 배경	3
2.1 영어에서 어휘학습의 중요성	3
2.2 이미지 연상 작용을 통한 어휘학습	5
Ⅲ. 연구방법	7
3.1 연구 대상	7
3.2 연구도구	7
3.3 연구 절차	8
3.4 자료 수집 방법	10
3.5 자료 분석 방법	11
IV. 연구 결과	13
4.1 이미지 연상 학습과 중학생의 영어 어휘능력 향상 ——	13
4.2 이미지 연상을 통한 어휘 학습에 대한 인식	14
4.3 논의	17
V. 결론	18
참고문헌	20
부록	22





ABSTRACT

A Study on Vocabulary Learning and Vocabulary
Ability through Image Association

Bong ju Cha
Advisor: Kyung Ja Kim, Ph.D
Major in English Language
Education
Graduate School of Education
Chosun University

This study is carried out vocabulary learning through association as a method on efficient vocabulary learning for middle school students and wanted to know if vocabulary ability was developed through image association. For this purpose, three male middle school students participated in an experiment for this study. The period of this experiment was four weeks. A pre-questionnaire about the way of studying English vocabulary was carried out. Then, gave a sheet which had twenty five words' spellings and meanings. Students read these words for 20 minutes. Then, gave another sheet which had twenty five words' spelling and pictures of each word. Students saw each picture and spelling. After seeing it, they guessed their meaning and filled in the blank. Also, teacher told students about the correct answer and students wrote the correct meaning on the sheet. Three days later, students took a vocabulary test about what they had learned three days These studying processes were repeated eight times. After studying, post-questionnaire about the English vocabulary learning through image association method was implemented. Lastly, an interview





was about how the English vocabulary learning through image association method was and what aspects did good of this method.

The results were as follows: Post-score was higher than pre- score on both score of basic English vocabulary learning method and English vocabulary learning method through image association regardless of every test degree. Also study participants was satisfied the lesson of English vocabulary learning method and felt confident to learning English vocabulary. Based on the study findings teaching implications and further research suggestions are provided.





I. 서 론

1.1 연구의 필요성

세계 각국의 정보 교환은 인터넷과 스마트폰으로 인해 더욱 용이해졌다. 많은 나라 사람들의 정보 교환이 가능해짐에 따라 공용어로써 영어의 지위는 더욱 공고해지고 있다. 따라서 우리나라 영어 교육은 전통적인 문법식교육의 틀을 벗어나 진정한 의사소통을 위한 말하기와 듣기 중심 교육으로 탈바꿈하고 있는 과정이다. 2015년 개정 교육 과정을 보면 영어 과목은 핵심 성취기준 및 교수· 학습 방법 개선을 통하여 의사소통 능력을 강화하고, 어휘와 언어 형식을 학교·급별로 구분 제시하여 학생들의 눈높이를 고려한 교육과정 구성을 목표로 하고 있다(교육부, 2015, 개정 교육과정 총론 및 각론 확정 발표). 특히, 교육부는 영어 의사소통 능력 강화를 위한 것으로 어휘와 언어 형식을 들고 있다. 영어 어휘의 중요성이 정보매체의 발달과 함께 더욱 부각되고 있는 것이다.

물론 어휘 학습방법에 대한 연구는 1990년대부터 활발히 진행되어 왔다. 그러나 전통적으로 외국어 학습에 있어서 어휘는 주로 학습자들의 몫이었다. 따라서 어휘 학습의 방법이 체계적이지 못해 학습의 효율성이 떨어졌으며, 학습자들에게 효율적이고 체계적인 어휘 학습 전략을 가르쳐 학습자의 어휘력을 향상시켜야 한다는 주장이 나오게 되었다(Oxford, 1994).

초기 어휘 습득 관련 연구가 학습자에게 효율적으로 어휘를 지도하는 교 사의 역량에 집중되어 있다면, 최근의 어휘 습득 관련 연구는 학습자가 스 스로 어휘를 습득할 수 있는 방법을 지도하는 방식으로 이루어지고 있다. Nation(1990)은 빈도가 낮은 많은 양의 단어들이 있고 매우 좁은 분야에서 만 나타나는 단어들이 많기 때문에 학습자들에게 단어를 다 가르치는 것보 다 단어들을 다루는 전략들을 가르치는 것이 효율적이라고 주장하였다. 따라서 교사는 수업시간 내에 적절한 학습 전략 훈련을 지도하여 학생들이 스 스로 활용할 수 있도록 해야 한다.

Oxford(1990)는 언어 학습 전략을 직접 전략과 간접 전략 이렇게 두 가지 범주로 구분하였다. 직접 전략으로는 기억 전략(memory strategy), 인지 전략(cognitive strategy), 보상 전략(compensation strategy)이 있다. 그리고 간접전략으로는 상위 인지적 전략(meta-cognitive strategy), 정의적 전



략(affective strategy), 사회적 전략(social strategy)이 있다. 이 중 기억 전략(memory strategy)이란 새로운 정보를 학습자가 기억해서 저장하고 나중에 필요할 때 꺼내어 활용할 수 있게 도와주는 전략이다. 이 기억전략 중에서 연상 전략은 학습자에게 연상을 통한 새로운 방식을 통해 그들의 머리에 해당 어휘에 대한 하나의 이미지를 가지게 함으로써 어휘를 좀 더 오래 기억할 수 있게 하고 이는 학습자의 어휘 능력 향상에 도움을 줄 수 있다.

따라서 본 연구에서는 0xford(1990)의 언어 학습 전략 중 이미지 연상 전략의 효과를 중학생들을 대상으로 알아보고자 한다.

영어 어휘 전략 사용에 관하여 Cohen과 Apeck(1980)은 히브리어를 배우는 성인 학습자를 대상으로 연상 전략을 적용한 어휘 학습 방법을 연구한 바 있다. 한편, O'malley, Chamot, Stewner-Manzanares, Russo와 Kupper(1985) 의 어휘 학습 전략에 관한 연구는 전략 지도의 효과에 대해 뚜렷한 결과를 도출하지는 못했지만 흥미로운 현상을 보여주었다. 일본인 학습자를 대상으로 어휘 학습 전략을 조사한 Schmitt(1997)는 모든 전략이 학습 단계에 동 등하게 유용한 것이 아니며, 어떤 학습 전략들은 특정 나이의 학습자들에게 더 유용하다고 했다.

이러한 선행연구들은 학생들의 어휘 학습 전략이 연령 혹은 학습 수준에 따라 효과가 달라질 수 있다는 것을 보여준다. 이중 시각 자료를 제시한 평가지는 모든 학습자들의 점수 상향에 기여했음을 알 수 있다. 따라서 이미지 연상을 통한 학습이 학생들의 어휘 능력에 어떠한 긍정적 영향을 끼치는지 알아볼 필요가 있다.

1.2 연구의 목적

본 연구는 '중학생들의 효율적 단어 학습'에 대한 하나의 방법으로 이미지 연상을 통한 어휘 학습을 실시하고, 그에 따른 어휘 능력의 향상 여부를 알아보고자 한다. 본 연구의 목적을 달성하기 위해 다음과 같이 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 이미지 연상을 통한 어휘 학습이 중학생의 영어 어휘 능력 향상에 도움이 되는가?

둘째, 이미지 연상을 통한 어휘 학습에 대한 인식은 어떠한가?





Ⅱ. 이론적 배경

2.1 영어에서 어휘학습의 중요성

이 세상의 모든 것은 무형과 유형의 범위에 상관없이 사물, 상황, 의식, 상태 등을 일컫는 이름으로 구성되어 있다. 이름 없이는 어떠한 대상도 인 식할 수도 없으므로 어휘 없이는 인간의 삶의 실체가 성립할 수 없다. 즉, 어휘는 세상을 인식하는 하나의 도구요, 창이라 할 수 있다. 어휘는 듣고 이해하거나 말하고 쓰고 표현하거나 혹은 문법 자체를 이해하기 위해 반드 시 필요한 도구와 같다고 김인석, 정동빈(1999)은 말한 바 있다. Anderson 과 Freebody(1981)는 어휘가 '이해'와 매우 긴밀히 연관된다고 하였다. 학습자가 어휘의 의미를 알고 있으면 지문의 이해가 가능해지고, 이러한 지 문에 대한 이해가 결국은 말하기 능력에 기초가 되기 때문이다. 나아가 어 휘에 대한 이해는 그 사람의 배경 지식의 저장 및 축적과 연결되어 있다고 했다. 따라서 학습자의 기본적인 어휘 지식은 그 사람의 배경 지식과 관련 이 있다. 학습자의 어휘는 지문을 잘 이해할 수 있는지를 예측할 수 있는 척도가 된다. 그러므로 그 지문에 얼마나 어려운 단어가 많이 있느냐는 지 문의 난이도와 관련이 되기도 한다. 학습자가 알고 있는 어휘의 차이가 학 업성취도와 긴밀한 관련이 있는 것이다. 미국의 4학년부터 12학년까지 학업 성취가 높은 학생과 낮은 학생이 습득한 어휘의 양이 4,500에서 5,400단어 까지 차이나는 것은 이런 현상을 반영한다(Nagy 와 Herman, 1985).

모국어가 어린이의 일상생활을 통해 기본 단순 어휘부터 점진적으로 습득되는 것이라면 외국어는 계획된 교재를 통해 습득된다. 따라서 그 교재가선정한 어휘·분량이 습득에 중요한 영향을 미치게 된다. 그러나 어휘 습득에 있어 일정한 양의 단어를 단순히 암기하는 것은 의미가 없다고 본다. 학습자가 단순 암기를 통해 어휘를 습득할 경우, 이것이 실제 상황에 어떻게적용되는지 인지하기 힘들기 때문이다. 따라서 특정 어휘를 익히기 위해서는 그 의미를 생활과 사고에 끌어들여 활용할 수 있는 능력을 길러야 하며,동시에 이러한 능력을 배양하는데 도움이 되는 어휘들을 설정해야 한다. 특히 외국어를 처음 접하게 되는 초보자에게는 단순히 많은 어휘보다는 일상생활에 폭 넓게 쓰이는 소량의 어휘를 제공해야 한다. 그렇지 않을 경우 처음 접한 어휘를 적절히 활용하여 숙지할 기회도 없이 또 다시 새로운 것들





을 습득해야 하는 부담을 갖게 되기 때문이다(김영숙, 2002).

영어 교육에서 어휘의 중요성에 대해 더욱 관심을 갖게 된 시기는 1970년 대 이후부터였다. 특히 의사소통을 위한 교수-학습 방법을 강조한 의사소통 언어교수법과 외국어 습득도 모국어와 같이 자연스러운 상황에서 가능하다고 보는 자연 교수법(Natural Approach)이 주도적 역할을 하게 되면서 외국어 학습에 있어 어휘의 중요성 인식은 새로운 국면을 맞게 되었다. 영어 사용권 국가에 거주하는 타국인부터 어휘력 부족에 대한 인식이 점차 확대되기 시작했으며 어휘 연구의 필요성이 더욱 대두되기 시작하였다. 이후 1990년대부터 어휘학습에 대한 연구가 더욱 활발해졌다(오유미, 2011).

영어 학습에 있어서 어휘의 중요성은 여러 학자들이 강조해왔다. Krashen(1989)은 어휘 없이는 영어를 배울 수 없다고 하였다. Rivers(1981)는 외국어를 성공적으로 사용하려면 적절한 어휘습득이 필수적이라고 주장했다. 그는 어휘는 외국어의 다른 면, 즉 발음, 구문 등과 달리 나이가 들어도 학습능력이 감퇴되지 않고 오히려 어휘력이 발달함에 따라 새로운 어휘의 습득이 더 용이해진다는 점을 강조하였다. 또한 McCarthy(1990)는 학습자가 외국어를 사용하면서 자연스럽게 행동하려면 어휘력이 풍부해야 하고, 어휘 항목이나 어휘 구절들을 쉽게 기억하여 다양한 화제의 대화를 지속하고 계속 연결 할 수 있으며 유창성을 지속할 수 있어야 한다고 주장하였다. 또한 Wilkins(1972)는 어휘 없이는 어떠한 메시지도 전달할 수 없다고 했다.

어휘를 학습하는 전략에 관해 O'malley, Chamot, Stewner-Manzanares, Russo와 Kupper(1985)는 아시아계와 히스패닉계의 중급 ESL 학습자들을 대상으로, 이중 한 집단은 형상화와 그룹 짓기의 기억 전략을, 다른 집단은 자기 평가의 상위 인지 전략을 지도하였다. 실험 집단들 간에는 유의한 차이가 나타나지 않았지만, 세부적으로 분석해 본 결과 아시아계 학생들은 교수된 전략보다 기계적인 암기 전략을 선호했기 때문에 지도의 효과가 나타나지 않았지만, 히스패닉계 학생들은 교수된 전략에 흥미를 느꼈기 때문에지도의 효과가 나타났다. O'Malley 일행의 연구는 민족 요인이 전략 지도의효과와 상호 작용하여 실제 실험 결과를 중화시켰다고 보았다 (오유미, 2011).

일본인 학습자를 대상으로 어휘 학습 전략 사용을 조사한 Schmitt(1997) 는 모든 전략이 학습 단계에 동등하게 유용한 것이 아니며, 몇몇 학습 전략 은 특정 연령의 학습자에게 유용하다고 했다. 학습자는 자연히 다른 전략을





사용하는 방향으로 성숙해 갈 수 있으므로 교사가 지도할 때 학습자의 인지 적 성숙도와 언어 능력을 고려해야 한다고 했다.

2.2 이미지 연상작용을 통한 어휘학습

Oxford(1990)의 기억전략은 크게 네 가지로 나눌 수 있다(표 1). 이 중 머릿속 연결고리 만들기 범주에서 4가지의 세부전략이 등장한다. 여기서 연상하기는 학습자가 모르는 단어를 그에 관련된 그림을 통하여 해당 단어를 떠올리는 방법으로 학습자가 생소한 단어를 그림을 통해 더 오래 기억할 수 있는 방법이다.

표 1 Oxford(1990) 기억전략 분류

 전략	하위범주	세부전략			
	머릿속 연결고리 만들기	종류별 분류하기(grouping) 연상하기(associating) 정교화하기(elaborating)			
		문맥 속에 새 단어 투입하기 (placing new words into context)			
기억전략	형상과 소리를 사용하기	형상화 활용하기(using imagery) 의미망 만들기(semantic mapping) 핵심어 이용하기(using key words) 소리 이용해 외우기(representing sound			
-	복습하기	in memory) 구조화된 복습하기(structured reviewing) 신체적 반응이나 감각 이용하기			
	동작과 연결하기	(using physical response or sensation) 학습 보조 자료나 기제들을 활용하기			
		(using mechanical techniques)			

시각 자료는 학습자에게 풍부하고 다양한 구체적 경험을 제공함으로써 실제 상황과 유사한 환경을 학생들에게 영상을 접하게 한다. 이는 유의미한학습 동기를 유발시킬 수 있으며 학습의 능률을 높이는 데 기여할 수 있다. 예를 들어 'house-집'과 같은 '목표언어 - 모국어의미'의 기계적 연결이 아니라, house라는 단어를 제시하고 다양한 집의 형태들을 사진과 그림을 통해 인지하게 함으로써 좀 더 구체적인 단어의 의미를 전달하고자 하는 것이다(송수정, 2006).





영어를 외국어로 배우는 이들은 광범위한 어휘를 수업 시간에 모두 다룰수 없다는 현실적인 제약이 있다. 또한 영어 교사를 위한 구체적 학습 방법의 부재로 어휘 교육은 현장 교사들에게 큰 부담이 되고 있다. 따라서 하위학습자들의 누적된 어휘력의 결손을 예방하기 위해 교사는 그들의 특성을 고려하여 어휘 기억력을 향상시킬 수 있는 다양한 교수 방법을 활용해야 된다. 본 연구에서 사용한 시각 자료 제시법은 각각의 시각 자료를 제시해서 영상성을 보충하고, 모국어를 사용한 문장의 맥락을 통해 사전 지식의 활용정도가 낮은 학습자에게 연상 작용을 하게 함으로써 추상어 학습에서 높은 성취를 가능하게 했다. 특히 학습자의 강한 흥미와 집중을 유발하는 이 교수법은 어휘 학습의 즉각적인 평가에서 높은 성취를 가능하게 했다 (강효순, 2004).

이상에서 살펴 본 연구들을 볼 때 시각적 어휘 학습 전략의 지도는 학습자들의 어휘 학습에 긍정적인 영향을 끼치며, 단순히 학습자가 스스로 전략을 개발하여 사용하도록 하는 것보다 효과적이라는 것을 알 수 있다. 따라서 본 연구는 이러한 선행연구를 바탕으로 시각적인 어휘 학습 전략 중에서 연상전략을 수업에 적용해보고 이 수업과 중학생들의 어휘능력에 대해 연구해 보고자 한다.





Ⅲ. 연구방법

3.1 연구 대상

본 연구는 광주광역시 K 중학교 3학년에 다니고 개인 영어 성적향상을 위해 개인 교습을 받고 있는 영어 교과 성적이 '중'정도의 실력을 가진 남자학생 3명을 대상으로 하였다. 연구 참여자들은 주로 해외 연수 경험이 없다고 했고, 1명은 있다고 했다. 이들은 영어 과목에 대해 매우 중요하다고 생각했다. 2명은 영어를 하루에 세 시간 정도 공부한다고 하였고, 1명은 한시간 정도 공부한다고 하였다. 그리고 영어 학습 시작 시기는 주로 초등학교 저학년 때 시작했다고 했고, 1명은 초등학교 고학년 때 시작했다고 했다. 영어 학습 방법에 대한 복수 응답을 가능케 했을 때, 과외를 통해 학습하거나 영어 학원을 다니거나 혼자 팝송이나 미드를 통해 영어를 공부한다는 학생도 있었다. 수업 시간에 중점적으로 어휘를 공부하고 싶다는 의견을 표시했지만, 1명은 말하기 부분을 공부하고 싶다고 답했다. 그리고 영어 학습에서 가장 중요한 부분은 어휘, 문법, 말하기 이렇게 세 부분으로 각각의견이 나뉘어졌다.

3.2 연구 도구

3.2.1 이미지 연상을 통한 어휘학습에 대한 인식 설문

영어 어휘 암기 방법에 관하여 사전 설문지를 통한 조사를 실시하였다. 조사 문항 수는 15문항이었으며, 영어 단어를 잘 기억하기위하여 어떤 방법을 사용하고 있는지에 관한 문항과 영어 단어를 접하게 되었을 때 어떤 방식으로 학습을 하는지에 관한 문항들로 구성되어 있다. 조사 시간은 10분정도소요 되었다. 마지막으로 모든 학습이 끝난 다음에 이미지 연상을 통한 어휘 학습이 어떠했는지 사후 설문 조사를 실시하였다. 문항 수는 10문항이었으며, 이미지 연상을 통한 어휘학습이 어떠했고 어떤 부분에서 도움이 되었는지 설문하는 문항으로 구성되어 있다. 이 조사는 5분 정도 소요되었다. (부록 1)





3.2.2 이미지 연상을 통한 어휘학습에 대한 인터뷰

평소 영어 학습을 가장 어렵게 만드는 것이 어떤 것인지 그리고 자신의 영어공부하는 시간과 방법에 대해서 인터뷰를 진행하였고, 영어학습에 있어서 어휘학습이 필요한 이유에 대한 생각을 묻는 인터뷰를 진행하였다. 그리고 이미지 연상을 통한 어휘 학습이 어떠했고 이 수업이 어휘 학습 측면에서 어떤 면에 도움이 되었는지 그리고 어휘 학습이 얼마나 중요하고 앞으로이렇게 어휘를 공부할 수 있다면 할 의향이 있는지에 대한 인터뷰를 학생당 5분간 실시하였다.(부록 2)

3.2.3 어휘학습 측정 도구

본 연구의 연구도구에 김연숙(2010)의 연상 전략을 활용하여 학습이 가능한 어휘들을 인용하여 학습지를 만들었으며, 본 연구의 목적에 맞게 구성하였다. 어휘의 철자와 뜻을 이용하여 학습하는 기본 어휘 학습 단어 25개와 어휘의 철자와 그에 맞는 이미지를 통한 연상학습지를 이용하여 학습하는 연상 어휘 단어 25개의 학습을 병행하고, 3일 후에 50개의 단어를 다시 10분 동안 시험 보는 형태로 8차에 걸쳐 학생들의 기본 어휘 학습에 따른 실력 향상과 연상 어휘 학습에 따른 실력 향상 정도를 비교해 보았다. (부록3)

3.3 연구 절차

3.3.1 기본 어휘학습 절차

표 2에서 보듯이 기본 어휘학습은 한 단원의 어휘 중 25개를 선정하여 어휘의 철자와 뜻이 적힌 학습지를 나눠주고, 학생들 스스로 단어의 철자와 뜻을 입으로 읽는 형태로 20분간 어휘 학습을 진행하였다.





표 2 기본 어휘 학습 절차

단계	학습내용	준비 자료
수업 전 (10분)	기본 어휘학습 단어 25개, 연상 어휘학습 단어 25개 시험 보기	• 단어 시험지
수업 중 (20분)	· 25개 단어 기본 어휘 학습 실시	• 기본 어휘 학습지
수업 후 (10분)	기본 어휘 학습 3일 후 해당 단원 어휘50개 시험 보기	• 단어 시험지

	Less	on 1	
어휘	뜻	어휘	뜻
worst	최악의	finish	끝내다.
stand	서 있다.	bag	가방
reply	대답하다.	look	보다.
hand	건네다.	cry	울다.
guess	추측하다.	hate	싫어하다.
everybody	모두	check	확인하다.
fair	공정한	speaker	말하는 사람

그림 1 기본 어휘 학습지

3.3.2 이미지 연상 어휘학습 절차

아래 표 3에서 보는 바와 같이 이미지 연상 어휘 학습은 어휘의 철자와 그 어휘에 해당하는 그림이 있는 연상학습지를 나눠주고, 그 학습지를 활용하여 단어의 철자와 그림을 보고 어떤 내용이 떠올랐는지 그리고 그 어휘가어떤 뜻인지 직접 유추해서 적어본 다음, 교사와 함께 연상 어휘의 뜻이 무엇인지 다시 한 번 맞춰보면서 각 어휘의 올바른 뜻이 어떤 것인지 학생들이 다시 한 번 적어보게 하였다. 그 수업은 20분 동안 진행되었다.





표 3 이미지 연상 어휘 학습 절차

단계	학습내용	준비 자료
	기본 어휘학습 단어 25개, 이미지 연상 어 휘학습 단어 25개 시험 보기	• 단어 시험지
수업 중 (20분)	· 25개 단어 이미지 연상 어휘 학습 실시	· 연상 어휘 학습지
수업 후 (10분)	어휘 학습 3일 후 해당 단원 어휘 50개 시험 보기	• 단어 시험지

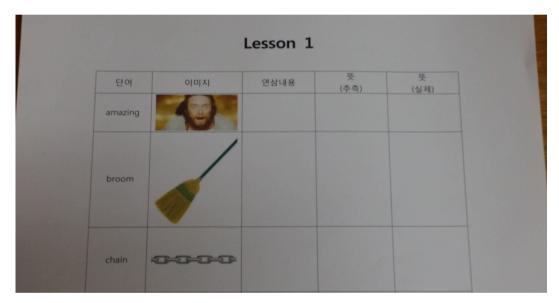


그림 2 연상 어휘 학습지

3.4 자료 수집방법

본 연구의 자료 수집을 위하여 연구대상자인 중등학생을 대상으로 연구 참여 동의를 구하였다. 그리고 연구 목적에 대해 설명하고, 연구 참여에 동 의한 사람을 대상으로 실험에 참여시켰다.





3.4.1 설문조사 자료

기초 조사와 사전 조사는 2016년 3월 16일 연구 참여자 한 학생의 집에서 단체로 조사하였다. 기초 조사는 학생들의 영어에 대한 인식, 영어 공부하는 방법 등 10가지 항목에 대해서 설문조사 하였다. 사전 조사는 영어 어휘를 학습하는 다양한 방법에 대한 활용 여부에 대해서 15문항을 리커트 척도를 통하여 설문하였다. 사후 조사는 이미지 연상 어휘학습이 어땠는지 2016년 5월 1일에 연구자 참여자 한 학생의 집에서 행해졌으며, 이 두 가지 조사는 각각 10분씩 소요되었다.

3.4.2 인터뷰 자료

인터뷰는 사전 인터뷰와 사후 인터뷰를 진행하였다. 사전 인터뷰는 2016년 3월 16일 연구 참여자 한 학생의 집에서 학생 개인별로 실시하였다. 사전 인터뷰 문항에서는 평소 영어 학습에 대한 생각에 대해서 4개 문항을 준비하였고, 이에 대해 인터뷰하였다. 사후 인터뷰는 2016년 4월 10일 연구참여자 한 학생의 집에서 실시하였다. 이 인터뷰는 이미지 연상을 통한 어휘 학습에 대한 내용에 관하여 4개 문항을 개인별로 인터뷰하였다. 그리고이 인터뷰는 각각 5분 정도 소요되었다.

3.4.3 어휘 학습 평가 자료

시험은 수업 시작 전에 먼저 기본 학습 어휘와 이미지 연상 학습 어휘가 섞인 단어 50개를 10분에 걸쳐 시험 보았고, 기본 어휘 학습과 이미지 연상 어휘 학습 진행 3일 후에 다시 기본 학습 어휘와 연상 학습 어휘가 섞인 단 어 50개를 10분에 걸쳐 시험 보았다.

3.5 자료 분석 방법

영어 어휘 능력의 변화는 사전·사후평가를 통해 측정하였다. 그리고 영어 학습 전반에 대한 태도 변화와 영어 어휘 학습에 대한 태도 변화의 두





영역으로 나누어 실시한 사전·사후 설문조사와 인터뷰를 토대로 하여 분석하였다. 이러한 과정을 거쳐서 두 집단의 사전·사후평가 결과와 사전·사후 설문조사 결과는 기술 통계분석을 활용하여 독립표본 t-검증을 통해서 유의도 0.05 수준에서 통계적 유의미성 여부를 확인하였다.

그리고 심층적 이해라는 목적을 달성하기 위해서 이미지 연상 수업을 통해서 연구대상의 의미를 해석해낼 수 있는 자료들을 수집하였다. 연구 참여자들이 제보하는 구체적인 경험, 연구대상의 맥락에서 생산되고 수집된 다양한 형태의 자료들을 포함한다. 그래서 이들이 수업에 참여하는 과정을 심도 있게 관찰하고 이해하고자 하였다. 이를 위해 이미지 연상 어휘학습이라는 수업을 연구자가 지도하고 참여하여, 학습자들의 내적과정 변화를 8차수업 후 인터뷰를 통해 심도 있게 소통하였다.

인터뷰자료를 분석하기 위해 녹취하고 전사한 자료를 반복적으로 검토하고 내용들 간의 유사성을 찾아 규칙성을 발견하여 이를 범주화하고 주제라고 할 수 있는 범주들 간의 관련성을 찾았다. 이러한 텍스트로서 수집된 자료들은 연구자가 현장을 심층적으로 이해할 수 있는 단서가 된다. 현재 연구는 양적연구와 질적 자료 분석을 통해 분석 자료의 신뢰도를 높였다고 할수 있다.





4. 연구 결과 및 논의

4.1 이미지 연상 학습과 중학생의 영어 어휘능력 향상

아래 표 4에서 보듯이 기본 어휘학습과 이미지 연상 어휘학습 모두 차수에 관계없이 사후 점수가 사전 점수보다 높았다. 그리고 사전과 사후 점수를 비교해 보았을 때, 연상을 통한 어휘학습이 기본 어휘 학습보다 점수 상승폭이 컸을 때가 더 많았다. 그리고 기본 어휘 학습에 유의미한 결과를 보인 것은 6차, 7차, 8차 실험이며 이미지 연상 어휘 학습에 유의미한 결과를보인 것은 2차, 6차, 8차 실험이다. 기본 어휘 학습 같은 경우에는 학습 시간 20분 동안 해당 어휘의 철자와 뜻을 반복해서 공부할 수 있는 시간이 있었지만, 이미지 연상 어휘 학습 같은 경우에는 동일한 시간동안 공부한다하더라도, 그만큼 해당 어휘의 철자와 뜻을 반복하는 횟수가 적었다. 그래서 이런 점을 고려해 본다면, 이미지 연상 어휘 학습이 기본 어휘 학습에 비해 나은 결과를 보였다고 말할 수 있다.

표 4 기본 어휘 학습과 이미지 연상 어휘 학습의 사전·사후 차이

			– •		. – .		
키스			M	S	D		유의
차수		사전	사후	사전	사후	t	도
 1차	기본	18.00	22.00	3.46	3.61	-2.62	. 120
1^[연상	16.67	20.33	3.61	4.73	-2.52	. 128
 2차	기본	16.67	21.67	2.08	3.21	-3.27	.082
2^F	연상	13.67	21.67	2.31	2.08	-5.23	$.035^{*}$
 3차	기본	15.53	20.00	4.16	3.00	-1.79	.215
3^r	연상	18.67	22.67	4.04	1.53	-1.31	.321
 4차	기본	13.00	18.33	4.36	6.08	-1.68	. 235
4^r	연상	17.00	22.67	2.52	2.52	-2.43	. 136
 5차	기본	14.67	17.33	3.51	3.06	-1.84	. 208
3^F	연상	9.33	21.33	1.15	4.73	-4.00	.057
 6차	기본	14.67	19.00	2.08	1.00	-6.50	.023*
0^5	연상	15.67	22.33	3.21	3.06	-2.00	$.002^{*}$
7차	기본	13.00	17.33	2.65	4.04	-4.91	.039
/ ^ F	연상	16.00	24.33	4.58	0.58	-3.20	.085
8차	기본	13.00	18.67	2.00	1.53	-4.72	.042*
o^r	연상	18.67	23.67	3.21	0.58	-7.79	.016*

(Note. p < 0.05)





그리고 기본 어휘학습과 이미지 연상 어휘학습 1차 사전에 단어 시험을 본 점수와 8차 사후에 단어 시험을 본 점수를 비교해 보았더니, 아래 표 5와 같은 결과가 나왔다. 기본 어휘학습은 평균 0.67점이 상승한 반면에 이미지 연상 어휘학습은 평균 7점이 상승하였다. 그래서 이미지 연상 어휘 학습이 기본 어휘학습보다 더 효과적이라고 할 수 있다. 평균 차이가 많이 나지만 t값이 차이가 나는 건 실험에 임한 3명 학생의 점수 차이가 컸기 때문이다.

표 5 기본 어휘학습과 이미지 연상 어휘학습의 1차 사전과 8차 사후 비교

	M	SD	t	유의도
1차~8차 (기본)	0.67	3.88	-0.31	.789
1차~8차 (연상)	7.00	6.56	-1.65	.206

4.2 이미지 연상을 통한 어휘 학습에 대한 인식

아래 표 5는 중학생의 어휘 학습 사전 설문에 대한 응답 결과를 나타낸 것이다. 연구 참여자들은 새로 배운 것과 이미 알고 있는 것과의 연상관계를 생각해 보거나 새로운 영어 어휘의 암기를 위해 단어와 그 단어의 이미지를 연관 지어 연상하려는 경향이 있었다. 그리고 영어 어휘를 본인이 이해할 수 있는 부분들로 나누어 보면서 의미를 찾으려고 하는 것으로 나타났다. 이런 결과를 종합해 보았을 때, 학생들은 새로운 어휘를 습득하는 데 있어 기존에 알고 있는 그들의 지식에 의존해서 어휘를 학습한다고 볼 수 있다. 따라서 영어 어휘를 학습할 때, 이미 알고 있는 어휘와 연관 지어 학습할 수 있는 방법이 필요하다. 이미 알고 있는 지식을 바탕으로 이미지를 활용한 연상법으로 단어를 학습하는 것은 학생들이 영어 어휘를 학습하는 데 도움을 준다고 할 수 있겠다.





표 5 중학생의 이미지 연상 어휘 학습 사전 설문지 결과

	M	SD
1.영어 단어를 암기하기 위해 사용하는 나만의 학습전략이 있다. 2.	.67	0.58
	.00	0.00
3.새로 영어 단어를 여러 번 읽거나 써 본다. 2.	.33	0.58
4.새로 배운 것과 이미 알고 있는 것과의 연상관계를 생각해 본다. 3.	.67	0.58
5.새로운 영어 단어의 암기를 위해 단어와 그 이미지를 연관 지어 연상해 본다.	.67	0.58
	.67	1.53
	.00	0.00
8.모르는 새로운 단어를 소리가 유사한 친숙한 단어와 동일시 해 본다. 3.	.00	0.00
	.33	0.58
10.나는 영어 단어를 잘 기억하기 위해 새로운 단어를 실제 문장 안에 2. 서 사용해 본다.	.67	1.53
	.00	1.00
12.나는 영어 단어를 내가 이해할 수 있는 부분들로 나누어 보면서 의		
미를 찾는다. 4.	.00	0.00
	.67	0.58
14.적절한 단어가 생각나지 않을 때 나는 새로운 단어를 만들어 내기		
도 한다. 2.	.67	1.15
15.영어 단어가 떠오르지 않을 때 나는 같은 의미를 가진 단어나 구를		
3. 사용한다.	.00	1.00

아래 표 6은 학생의 어휘 학습 사후 설문에 대한 응답 결과를 나타낸 것이다. 이 표에서 보이듯이 이미지 연상을 통한 어휘학습은 영어에 자신감을 주었고(문항 2) 이 수업을 통해 전반적으로 영어능력이 향상되었다고 대답했다(문항9). 그리고 이 수업이 흥미롭고 전반적으로 만족한다고 대답했다(문항10). 이런 대답들을 종합해 볼 때 이미지 연상을 통한 어휘학습을 통해 영어를 더 재미있게 학습할 수 있고, 학생들의 영어 실력에도 분명히 도움이된다고 할 수 있다.





표 6 중학생의 이미지 연상 어휘 학습 사후 설문지 결과

설문 내용	M	SD
1.이미지 연상을 통한 어휘학습은 영어에 대한 스트레스를 덜어주었다.	4.33	0.58
2.이미지 연상을 통한 어휘학습은 영어에 자신감을 주었다.3.이미지 연상을 통한 어휘학습은 기존의 학습방식보다 쉬웠다.4.앞으로도 이미지 연상을 통한 어휘학습을 하고 싶다.5.이미지 연상을 통한 어휘학습 흥미롭다.	4.00 4.67 4.00 4.00	0.00 0.58 0.00 0.00
6.이미지 연상을 통한 어휘학습 수업은 영어에 대한 거부감을 덜느끼게 해 주었다. 7.이미지 연상을 통한 어휘학습 수업은 영어에 대한 학습 동기를	4.00	1.00
노여 주었다. 8.이미지 연상을 통한 어휘학습 수업은 영어 공부에 성취감을 주	3.67	0.58
었다.	4.33	0.58
9.이미지 연상을 통한 어휘학습 수업을 통해 전반적으로 영어능력이 향상되었다.	4.67	0.58
10.이미지 연상을 통한 어휘학습 수업에 전반적으로 만족한다.	5.00	0.00

연구 참여 학생을 인터뷰해서 다음과 같은 결과를 얻을 수 있었다. 첫 번째 로, 이미지 연상을 통한 어휘 학습이 어떠했는지 물어 보았다. 거기서는 학 생들이 주로 '재미있었다.' 라는 응답이 많았고, 다른 수단을 이용하면 더 좋겠다는 의견도 있었다. 두 번째로, 이 수업이 어휘 학습 측면에서 어떤 면에 도움이 되었는지 물어 보았다. 학생들은 주로 지루하지 않게 외울 수 있어 좋았다고 했고, 독해 공부에도 도움이 된다는 의견도 있었다. 세 번째 로, 어휘 학습이 중요한지를 물어 보았다. 그래서 다들 중요하다는 의견에 는 동의하였다. 하지만 그 이유에 대해서는 조금씩 생각이 달랐다. 한 친구 는 의사소통을 이유로 다른 한 친구는 독해를 그리고 마지막 한 친구는 미 국 문화를 더 잘 이해할 수 있다는 측면에서 중요하다고 했다. 마지막으로, 앞으로 이렇게 어휘를 공부할 수 있다면 할 의향이 있는지에 대해서 물어 보았다. 그 물음에 주로 이렇게 어휘 공부를 하면 더 재미있게 영어를 공부 할 수 있을 것 같다고 하였고, 앞으로 영어 성적이 오를 수 있을 것 같다는 자신감을 표출하기도 하였다. 이 인터뷰 결과를 보았을 때, 이전에 학생들 이 사후 설문지에서 대답했던 것과 비슷한 반응을 보였다. 따라서 학생들이 영어 어휘를 학습할 때 이미지 연상을 통한 어휘 학습이 도움이 되었고, 앞 으로 이런 기회가 주어진다면 이전의 어휘 학습법이 아닌 이미지 연상을 통 한 어휘 학습을 할 수 있을 것으로 생각된다.





4.3 논의

연상을 통한 어휘 학습이 중학생의 영어 어휘능력 향상에 도움이 되었다. 하지만 유의미한 결과를 많이 만들어내지는 못하였다. 우선 이번 연구에서 연구 대상으로 선정된 학생들의 숫자가 너무 적었다. 그래서 유의미한 결과를 기대하기 힘들었다. 두 번째로, 이들은 사교육을 받고 있는 아이들이었기 때문에 학교에서 배우기 전에 미리 해당 단어들을 학습할 기회가 충분히 있었다고 본다. 그렇기 때문에 이런 결과가 나온 것이라고 생각한다. 세 번째, 수업 때 시험에 대한 집중력 부재도 있었다고 생각한다. 학생들의 당일상태도 결코 무시할 수 없는 것이기 때문이다. 하지만 인터뷰 결과에서도보았듯이 학생들이 연상학습을 통해서 어휘 학습에 흥미를 더 갖게 되었고, 자신감을 찾게 되었으며, 읽기 능력 향상에도 분명히 도움이 될 수 있다는점을 발견할 수 있었다.

강효순(2004)은 시각 자료 제시를 통해 영상성을 보충하고, 모국어 핵심어를 사용한 문장의 맥락성을 통해 사전 지식의 활용 정도가 낮은 학습자에게 연상 작용을 하게 함으로써 추상어 학습에서도 높은 성취를 가능하게 했다. 특히 학습자의 강한 흥미와 주의 집중을 유발하는 이 교수법은 어휘 학습에서의 즉각적 평가에서 높은 성취를 가능하게 했다.

이 연구에서는 사전 지식의 활용 정도가 낮은 학습자를 대상으로 연상 작용을 통한 즉각적 평가에서 높은 성취가 가능했다고 했는데, 이번 연구에서는 즉각적인 평가가 아니었음에도 불구하고 비교적 높은 성취가 가능했다.





5. 결론

5.1 연구 요약

본 연구는 중학교 3학년 남학생 3명을 대상으로 연상 학습을 통한 어휘 학습과 어휘 능력 향상에 대해 연구해 보았다. 연구의 결과를 정리하면 아 래와 같다.

첫째, 연상학습을 통한 어휘 학습은 어휘 능력 향상에 도움이 되었다. 단원별로 다소 간의 차이는 있었지만, 연상 학습을 통해서 학생들은 각각의 어휘를 글자와 소리에 의존하는 것이 아니라, 한 단어와 그 단어를 나타내는 이미지와의 연상을 통해서도 단어를 오래 기억할 수 있다는 사실을 알수 있었다.

둘째, 연상을 통한 어휘 학습에 대한 인식에 긍정적 영향을 미쳤다. 학생들은 단순히 공책에다가 단어를 쓰고 읽으면서 외우는 그런 천편일률적인어휘 학습이 아니라 다른 방식으로도 얼마든지 어휘 학습을 할 수 있고, 긍정적인 결과를 가져올 수 있다는 점을 느꼈다. 그리고 이후에도 이런 형태의 수업에 많은 흥미를 보일 수 있다는 점도 알 수 있었다.

5.2 교육적 함의

이 연구를 통해 어휘 학습 방법에 대한 다양한 방법이 연구되어야 할 필 요성이 다시 한 번 확인되었다고 볼 수 있다. 따라서 다양한 어휘 학습 방 법을 학생들에게 접하게 해 주면서 학생들 개개인의 특성에 맞는 어휘 학습 방법을 학생들이 스스로 선택할 수 있게 해야 한다.

5.3 연구의 제한점

이번 연구는 참여한 학생 수가 적었기 때문에 학생들의 어휘 실력이 향상 되었음에도 불구하고 의미 있는 결과를 많이 도출해내지 못했다. 그리고 학 생들이 영어를 처음 시작하는 학년이 아니어서 기존에 이미 다른 경로를 통 해서 학습한 어휘들이 각자 다를 수 있다는 점도 연구 결과에 영향을 미칠





수 있다. 그리고 특정 단어에 부합하는 이미지를 찾기가 쉽지 않았다는 점도 연구의 제한점이 될 수 있다.

5.4 후속연구 제언

본 연구에는 연구 대상의 숫자가 절대적으로 부족했기 때문에 후속 연구에서는 더 많은 학생들을 대상으로 하는 연구가 필요하다. 그리고 학생들에게 확실한 어휘 의미 전달을 위한 이미지 선택이 이루어져야하므로 연상 어휘학습을 중학교 저학년 혹은 초등학생들을 대상으로 하는 후속 연구가 이루어져야 할 것이다. 학생들의 연구 결과뿐만 아니라 교사들이 연상학습을 어떻게 생각하는 지에 대한 연구도 할 수 있다면 더 좋은 연구 결과를 얻을수 있을 것이라고 사료된다.





참고문헌

- 강효순. (2004). 시각자료와 청각자료를 통한 어휘지도 방법의 비교연구. 미출간 석사학위논문. 부경대학교 교육대학원. 부산.
- 교육부. (2015). 개정 교육과정 총론 및 각론 확정 발표.
- 김연숙. (2010). 영어 학습부진 중학생의 어휘전략수업이 읽기 능력과 읽기 전략 사용 및 흥미도에 미치는 영향 : 형상화(Imagery) 전략 및 연상(Association)전략을 중심으로. 미출간 석사학위논문. 한국외국어대학교 교육대학원. 서울.
- 김영숙. (2002). *초등 영어 교육이 중학교 영어 학습에 미치는 영향 연구.* 미출간 석사학위논문. 연세대학교 관리과학대학원. 서울.
- 김인석, 정동빈.(1999). *초등영어 교육을 위한 새로운 어휘목록의 제시에* 관한 연구. 초등영어교육 5(1),105-140.
- 나윤선. (2011). 인터넷 게임을 활용한 어휘수업이 고등학교 1학년 영어 학급 부진아의 학업성취도와 정의적 태도에 미치는 영향. 미출간 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원. 서울.
- 박세종. (2005). 연상을 통한 영단어 암기전략이 어휘학습에 미치는 효과 : 중학교 3학년을 중심으로. 미출간 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원. 서울.
- 손원일. (2009). 고등학생의 어휘 학습 전략 비교 연구: 연상법과 어원 분석을 중심으로. 미출간 석사학위논문. 경상대학교 교육대학원. 진주.
- 송수정. (2006). 전략적 영어 어휘 학습지도 방안 연구 : 단계별 지도 기술을 중심으로. 미출간 석사학위논문. 단국대학교 교육대학원. 서울.
- 오유미. (2011). *효율적인 초등학생 어휘지도를 위한 영어 단어카드 게임 활용 연구.* 미출간 석사학위논문. 한국외국어대학교 교육대학원. 서울.
- 유기웅, 정종원, 김영석, 김한별. (2012). *질적 연구방법의 이해.* 박영사. 서울.
- 윤정하. (2008). *초등영어수업에서 단어 연상을 통한 어휘 지도의 교육적 효과*. 미출간 석사학위논문. 공주교육대학교 교육대학원. 충남.



- Anderson, R. C., & Freebody, P. (1981).In J.T. Guthrie(Ed.),

 Comprehension and teaching: Research perspective. Newark, DE:

 International Reading Association, 71-117.
- Cohen, A., & Apeck, E. (1980). Retention of second language vocabulary over time: Investigation the role of mnemonic association.

 System. 8, 221-235.
- Krashen, S. (1989). We acquire vocabulary and spelling by reading Additional evidence for the input hypothesis. *Modern Language Journal*, 73, 445-464.
- McCarthy, M.(1990). Vocabulary. Oxford: Oxford University Press.
- Nagy, W., Herman, P., & Anderson, R. (1985). Learning words from context. *Reading Research Quarterly*, 20, 233-253.
- Nation, I. S. P. (1990). *Teaching and Learning Vocabulary*. New York: Newbury House.
- O' Malley, J.M., Chamot, A. U., Stewner-Manzanares, G., Russo, R., & Kupper, L. (1985). Learning strategy application with students of English as a second language. *TESOL Quarterly*, 19, 285-296.
- Oxford, R. L. (1990). Language learning strategies: What every teacher should know. Rowley, MA: Newbury House.
- Oxford, R. L., Scarcella R. C. (1994). Second language vocabulary learning among adults: State of the art in vocabulary instruction. *System*, 22, 231-243.
- Rivers, W. (1981). *Teaching foreign language skills* (2nd Ed). Chicago: The University of Chicago Press.
- Schmitt, N. (1997). Vocabulary learning strategies. In N. Schmitt & M. McCarthy.(Eds.), Vocabulary: Description, Acquisition and pedagogy. Cambridge University Press. 199-227.
- Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics and language learning*. London: Edward Arnold.





부록 1

기초 조사, 사전/사후 설문조사

연구대상자 기초 조사

וג וכבוור.	ㅁ쉶세ㄴ	레 ㅡ ㄹ	빈칸에는	기 기	カスカラ	വിചിപിലി
*/4/4/4	구양에는	세거득	UZIM	의심	グラクロノロ	마당니다

2.	학교: 이름: 성별: 남/여	학년:				
	영어 사용국 어학연수 경험: 유/무 -경험이 있는 경우 기간? ()년 ()개월		
	'영어'에 대해 어떻게 생각하십니끼 [혀 중요하지 않다 ②별로 중요하지		통이다 ④	D조금 중요하다	⑤매우 중요	ਠੋ
	학교와 학원 수업 시간을 제외하고 ' 30분 이하 ② 30분 이상~1시간 정도			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		}-
	영어공부를 언제부터 시작했습니까? -치원 ②초등학교 저학년 ③초등학교	- - - - - - - - - - - - - - - - - - -)중학교			
①혼 ③병	영어 학습은 주로 어떤 방법으로 하는자 팝송, 영화, 미드로 공부한다. 라과후수업 ④EBS ⑤인터넷강의 마	②학교수	누업 이외	하지 않는다.	⑧종합학	원
	수업시간에 중점적으로 배우고 싶은 - -기 ②쓰기 ③말하기 ④어휘 ⑤문법	. –	엇입니까	?		

- 10. 영어학습에서 가장 중요한 부분은?
- ①어휘 ②문법 ③읽기 ④쓰기 ⑤문화 ⑥말하기 ⑦듣기





중학생의 어휘 암기 전략 사전 설문지

본 설문지는 연상을 통한 어휘학습에 따른 어휘능력 향상에 관해 알아보기 위한 것입니다. 여러분께서 작성해주신 설문지는 본 연구의 소중한 자료로 사용될 것입니다. 각 문항에는 정답이 없으므로 여러분의 생각과 경험을 토대로 성실하게 응답해 주시면 많은 도움이 되겠습니다. 수집된 자료는 연구의 목적으로만 사용될 것임을 약속드립니다. 설문에 응해주셔서대단히 감사드립니다.

2016년 3월 16일 연구자 차봉주

조선대학교 교육대학원 석사과정

(1: 전혀 그렇지 않다. 2: 그렇지 않다. 3: 보통이다. 4: 그렇다. 5: 매우 그렇다.)

		1	2	3	4	5
1	영어 단어를 암기하기 위해 사용하는 나만의 학습전략이 있다.					
2	잘 모르는 영어 단어의 의미를 이해하기 위해 추측해 본다.					
3	새로 영어 단어를 여러 번 읽거나 써 본다.					
4	새로 배운 것과 이미 알고 있는 것과의 연상 관계를 생각해 본다.					
5	새로운 영어 단어의 암기를 위해 단어와 그 이미지를 연관 지어 연상해 본다.					
6	영어를 읽을 때 모르는 단어를 일일이 찾아가 며 읽지는 않는다.					
7	영어를 읽을 때 소리 및 시각 연상을 통해 새 로운 단어를 기억해 본다.					





8	모르는 새로운 단어를 소리가 유사한 친숙한 단어와 동일시 해 본다.			
9	새로운 단어와 친숙한 단어 사이의 관련된 이 미지를 생성해 본다.			
10	나는 영어 단어를 잘 기억하기 위해 새로운 단어를 실제 문장 안에서 사용해 본다.			
11	나는 영어 시간에 배운 단어를 종종 복습한 다.			
12	나는 영어 단어를 내가 이해할 수 있는 부분 들로 나누어 보면서 의미를 찾는다.			
13	나는 모든 새 단어를 일일이 찾지 않고도 영 어를 읽는다.			
14	적절한 단어가 생각나지 않을 때 나는 새로운 단어를 만들어 내기도 한다.			
15	영어 단어가 떠오르지 않을 때 나는 같은 의 미를 가진 단어나 구를 사용한다.			



중학생의 어휘 암기 전략 사후 설문지

본 설문지는 연상을 통한 어휘학습에 따른 어휘능력 향상에 관해 알아보기 위한 것입니다. 여러분께서 작성해주신 설문지는 본 연구의 소중한 자료로 사용될 것입니다. 각 문항에는 정답이 없으므로 여러분의 생각과 경험을 토대로 성실하게 응답해 주시면 많은 도움이 되겠습니다. 수집된 자료는 연구의 목적으로만 사용될 것임을 약속드립니다. 설문에 응해주셔서대단히 감사드립니다.

2016년 5월 1일 연구자 차봉주

조선대학교 교육대학원 석사과정

(1: 전혀 그렇지 않다. 2: 그렇지 않다. 3: 보통이다. 4: 그렇다. 5: 매우 그렇다.)

		1	2	3	4	5
1	이미지 연상을 통한 어휘학습은 영어에 대한 스트레스를 덜어주었다.					
2	이미지 연상을 통한 어휘학습은 영어에 자신 감을 주었다.					
3	이미지 연상을 통한 어휘학습은 기존의 학습 방식보다 쉬웠다.					
4	앞으로도 이미지 연상을 통한 어휘학습을 하고 싶다.					
5	이미지 연상을 통한 어휘학습 수업은 흥미롭 다.					
6	이미지 연상을 통한 어휘학습 수업은 영어에 대한 거부감을 덜 느끼게 해 주었다.					





7	이미지 연상을 통한 어휘학습 수업은 영어에 대한 학습 동기를 높여 주었다.			
8	이미지 연상을 통한 어휘학습 수업은 영어 공 부에 성취감을 주었다.			
9	이미지 연상을 통한 어휘학습 수업을 통해 전 반적으로 영어능력이 향상되었다.			
10	이미지 연상을 통한 어휘학습 수업에 전반적 으로 만족한다.			



부록 2 인터뷰 문항

사전 인터뷰 문항

- 1. 영어 공부를 가장 어렵게 만드는 것은 무엇입니까?
- 2. 평소 본인의 영어 단어 공부 방법은?
- 3. 학교나 학원을 제외하고 평소 스스로 영어공부 하는 시간은?
- 4. 영어 학습에 있어서 어휘학습이 왜 필요하다고 생각합니까?

사후 인터뷰 문항

- 1. 이미지 연상을 통한 어휘 학습을 한 느낌이 어떠했습니까?
- 2. 이 수업이 어휘 학습 측면에서 어떤 면에 도움이 되었습니까?
- 3. 어휘 학습이 중요하다고 생각합니까?
- 4. 영어 공부가 나에게 도움이 된다고 생각합니까?





부록 3 기본 어휘 학습지, 이미지 연상 어휘 학습지, 사전/사후 단어 시험지

기본 어휘 학습지

Lesson 1

어휘	뜻	어휘	뜻
worst	최악의	finish	끝내다.
stand	서 있다.	bag	가방
reply	대답하다.	look	보다.
hand	건네다.	cry	울다.
guess	추측하다.	hate	싫어하다.
everybody	모두	check	확인하다.
fair	공정한	speaker	말하는 사람
clothes	홋	which	어느 것
pant s	바지	cook	요리하다.
finally	끝내	aloud	큰소리로
then	그때	because	왜냐하면
across	건너편에	hardest	가장 힘든
suddenly	갑자기		





이미지 연상 어휘 학습지

Lesson 1

단어	이미지	연상내용	뜻 (추측)	뜻 (실제)
amazing				
broom				
chain				
chore				
connect				



curtain	
explain	
hang	
huge	
laugh	December 1 B
machine	
offer	



pile	www.dutertock.com - 200020001		
prefer	V20000		
raise			
realize			
repair			
serious			
shine			
sweep			



toward		
trash		
volunteer		
wipe		
yard		

- 32 -



사전 단어 시험지 Lesson 1

1. chore	2. chain	
3. worst	4. suddenly	
5. stand	6. yard	
7. volunteer	8. serious	
9. reply	10. finish	
11. hand	12. broom	
13. sweep	14. huge	
15. pile	16. bag	
17. realize	18. explain	
19. offer	20. look	
21. shine	22. laugh	
23. guess	24. cry	
25. everybody	26. prefer	
27. fair	28. hate	
29. amazing	30. wipe	
31. clothes	32. repair	
33. pants	34. check	
35. machine	36. speaker	
37. connect	38. which	
39. raise	40. cook	
41. hang	42. curtain	
43. finally	44. aloud	
45. trash	46. because	
47. then	48. hardest	
49. across	50. toward	





사후 단어 시험지

Lesson 1

1. broom	2. realize	
3. toward	4. shine	
5. wipe	6. finally	
7. check	8. amazing	
9. everybody	10. stand	
11. hand	12. chore	
13. sweep	14. huge	
15. pile	16. bag	
17. chain	18. explain	
19. cook	20. look	
21. suddenly	22. pants	
23. across	24.yard	
25. reply	26. prefer	
27. worst	28. hate	
29. serious	30. finish	
31. clothes	32. fair	
33. laugh	34. volunteer	
35. then	36. speaker	
37. because	38. which	
39. raise	40. offer	
41. hang	42. machine	
43. cry	44. aloud	
45. trash	46. connect	
47. curtain	48. hardest	
49. guess	50. repair	