creative commons
COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000266375

2017년 8월
교육학석사(영어교육)학위논문

온라인 다독 수업에서 초등영어 학습자의 정의적 요인과 읽기 성취도

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

신지승

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

온라인 다독 수업에서 초등영어 학습자의 정의적 영역과 읽기 성취도

EFL Elementary School Students' Affective Factors and Reading Achievement in Online Extensive Reading Class

2017년 8월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

신지승

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

온라인 다독 수업에서 초등영어 학습자의 정의적 영역과 읽기 성취도

지도교수 김경자

이 논문을 교육학석사(영어교육)학위 청구논문으로 제출함.

2017년 4월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

신지승

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

신지승의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 강희조 인

심사위원 조선대학교 교수 장금희 인

심사위원 조선대학교 교수 김경자 인

2017년 6월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목차

표 목차 ····· vii

ABSTRACT ····· viii

Ⅰ. 서론 ····· 1

1.1 연구의 필요성 및 목적 ····· 1

1.2 연구 문제 ····· 3

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 4

2.1 초등학교 영어교육의 특징 ····· 4

2.1.1 초등영어의 특성 ····· 4

2.1.2 초등영어 교육에서 읽기의 중요성 ····· 5

2.2 초등영어에서의 다독의 필요성 ····· 6

2.2.1 다독의 정의와 특징 ····· 6

2.2.2 초등영어에서 다독의 필요성 ····· 7

2.3 영어 다독의 효과 ····· 8

2.3.1 영어 다독 수업에서 학생들의 동기, 자신감 및 흥미 ····· 8

2.3.2 영어 다독 수업에서의 정의적 요인과 읽기 성취도와의 관계 ····· 10

Ⅲ. 연구 방법 ····· 12

3.1 연구 대상 ····· 12

3.2 연구 도구 ····· 14

3.2.1 설문지 ····· 14

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.2.2 읽기 평가지 ·····14
3.2.3 인터뷰 ·····15
3.3 온라인 영어 다독 학습의 실제 ·····15
3.3.1 학습 활동 ·····15
3.4 자료 수집 방법 ·····17
3.5 자료 분석 방법 ·····18

Ⅳ. 연구 결과 및 논의 ·····19
4.1 영어 읽기에 대한 정의적 요인 ·····19
4.1.1 영어 읽기에 대한 동기 ·····19
4.1.2 영어 읽기에 대한 자신감 ·····20
4.1.3 영어 읽기에 대한 흥미 ·····22
4.2 영어 읽기에 대한 정의적 요인과 성취도와의 관계 ·····24
4.2.1 영어 읽기 동기 수준에 따른 읽기 성취도 ·····24
4.2.2 영어 읽기 자신감 수준에 따른 읽기 성취도 ·····25
4.2.3 영어 읽기 흥미 수준에 따른 읽기 성취도 ·····26

Ⅴ. 결론 ·····28
5.1 연구 요약 ·····28
5.2 교육적 함의 ·····29
5.3 연구의 제한점 ·····30
5.4 후속 연구 제언 ·····30
참고문헌 ·····31
부록 1 ·····35
부록 2 ·····37

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목차

표 1 연구 참여자의 특성 ·····13
표 2 설문 문항 구성 ·····14
표 3 읽기 평가 문항의 구성 ·····15
표 4 온라인과 오프라인 학습 ·····16
표 5 온라인 학습 활동 ·····17
표 6 영어 읽기에 대한 동기 ·····20
표 7 영어 읽기에 대한 자신감 ·····21
표 8 영어 읽기에 대한 흥미 ·····23
표 9 영어 읽기 동기 수준에 따른 성취도 분석 ·····25
표 10 영어 읽기 자신감 수준에 따른 성취도 분석 ·····26
표 11 영어 읽기 흥미 수준에 따른 성취도 분석 ·····27

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

EFL Elementary School Students' Affective Factors and Reading Achievement in Online Extensive Reading Class

Jiseung Sin
Advisor: Kyung Ja Kim, Ph.D
Major in English Language Education
Graduate School of Education, Chosun University

Extensive reading is a way for students who are learning a second language to not only improve their reading skills but also enhance their overall language development. This study examined EFL elementary school students' motivation, self-confidence and interest in an online extensive reading program. The study furthermore investigated the students'reading achievement based on their level of motivation, self-confidence and interest. Ten elementary school students at a private institute participated in this study. The class using the online extensive reading program was conducted for 40 minutes on a daily basis for a month in March. At the end of March, the students were asked to fill out a questionnaire about their affective reactions toward English reading. The questionnaire was composed of 37 items including participants' background information. The reading achievement test was composed of reading comprehension, vocabulary, ordering summary statements and filling in the blanks. The data were analyzed by descriptive statistics, *t*-tests and reliability. The results of the study were

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

summarized as follows: First, the mean score of self-confidence was the highest in students'affective factors. Second, there was no statistically significant relationship between students' level of affective factors (motivation, self-confidence and interest) and their English reading achievement. However, the students who got higher level of English reading motivation, self-confidence and interest showed higher mean scores in their reading achievement. Online extensive reading class might help the students improve their motivation, self-confidence and interest in reading English and reading achievement.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

2015 개정 초등영어 교육과정의 목표는 영어에 자신감과 흥미를 갖고, 의사소통 능력의 기초적인 바탕을 마련하는데 있다. 초등영어교육에서는 쓰기와 읽기보다는 듣기, 말하기 등의 음성언어 중심의 교육을 강조하고 있다. 그러나 언어의 기능은 상호보완적으로 발달되며, 서로 분리될 수 없는 통합된 사고 과정에서 나온다(Goodman, 1986).

언어의 네 가지 기능이 골고루 발달되어야 하지만 우리나라와 같은 EFL(english as a foreign language) 환경에서는 영어의 듣기와 읽기에 대한 노출의 한계로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 조화로운 능력에 도달하기 힘든 실정이다. 따라서 영어 학습이 단기로 끝나지 않으며, 학생들이 보다 쉽게 영어에 접근할 수 있도록 하는 학습 환경의 제공이 필요하다고 할 수 있다(박진, 2015).

학생들에게 영어에 대한 충분한 언어 입력(input)을 줄 수 있으며, 영어 능력도 발전시킬 수 있는 효과적인 영어 공부 방법은 읽기라고 할 수 있다(박진, 2015). 다독(extensive reading)은 영어 학습을 위한 효과적인 방법이라고 할 수 있는데, 이는 학생들이 자발적으로 영어 입력을 늘려 나갈 수 있기 때문이다(Krashen, 2004). 따라서 다독은 가능한한 많은 분량의 책을 학습자 스스로 즐겁게 읽는 것을 의미한다고 볼 수 있다(홍윤빈, 2008).

이완기와 윤보경(2003)은 초등과 중등의 영어 교육과정의 연계성이 떨어진다고 하였는데, 그 원인으로는 중학영어와 비교했을 때 초등영어에서는 문자언어의 비중은 적고 상대적으로 음성언어의 비중이 크기 때문이라고 하였다. 초등학교 6학년과 중학교 1학년 사이의 영어 교과서 읽기 지문의 난이도 또한 차이가 많이 나기 때문에, 중학생이 되어 영어 공부하는데 있어서 어려움을 겪게 되고 흥미가 떨어질 가능성이 있다(이연경, 2016; 임영진, 조윤경과 정영경, 2015). 초등학교에서 비교적 비중이 크지 않은 읽기나 쓰기의 문자 교육이 다독이라는 읽기 방법을 통해 어휘, 문법, 작문, 독해력 등이 향상될 수 있을 뿐만 아니라, 읽기에 즐거움을 느껴 이를 지속적으로 하고자 하는 마음을 갖게 할 수 있다(장해라, 2016).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다독은 언어 능력을 전반적으로 향상시킬 뿐만 아니라 학습 동기와 같은 정의적 측면에서도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(김도연과 정혜진, 2012; 신규철, 2000; 최성희, 2010; 황지영, 2006). Brusch(1991)는 독일의 영어 학습자를 대상으로 스토리북 읽기 수업을 진행한 결과, 학생들의 영어 읽기에 대한 흥미도가 높아졌다고 하였다. 최춘화(2002)의 연구에서는 다독이 초등학생들에게 영어 읽기에 대한 자신감을 가져다줬다고 하였고, Krashen(1997)의 연구를 보면 소위 영어 학습에 적극적이지 않은 학습자들이 다독을 통해 보다 적극적으로 영어 읽기에 참여했다는 것을 알 수 있었다. 따라서 다독은 영어 읽기 실력뿐만 아니라, 작문과 어휘 실력을 높여주고, 많은 학생들이 다독을 통해 영어 학습에 더 적극적으로 참여하게 한다는 점에서 학습자의 정서에도 긍정적인 영향을 미친다고 할 수 있다(홍윤빈, 2008).

다양한 상황과 연령의 학생들을 대상으로 다독의 효과성에 대해 논의되어 왔지만(Krashen, 2004; 임영진 외 3인, 2015에서 재인용), 우리나라 초등학교 영어교육에서 다독에 관한 연구는 다소 제한적으로 이루어졌다. 초등영어에 다독 프로그램을 적용시킨 연구(박나영, 2014; 이수영, 2012; 장해라, 2016; 최효진, 2011)가 있지만, 이들 대부분은 다독 학습 모형에 대한 적용 효과를 분석한 내용이다. 따라서 본 연구에서는 학습자가 영어 학습을 하는데 있어서 읽기 동기, 자신감 및 흥미와 같은 정의적 요인 또한 중요하다고 보고, 이에 대하여 조사 하고자한다. 더불어, 다독을 경험한 학습자들의 읽기 성취도를 분석하여 다독 수업의 효과성을 논의하고자 한다.

한편 학교 교육에서 학생들이 다독 프로그램을 통해 다독 활동을 하고자 할 때 발생하는 제한점이 있다. 학생들은 영어 수업시간을 통해서만 다독 학습이 가능하며, 영어 동화책 관리나 공간 확보 등의 문제로 인해 모든 학생들이 다양한 책을 자발적으로 선택하여 읽기에는 한계가 있다고 할 수 있다(박선호와 김미옥, 2013; 박선희와 최희경, 2012). 그러나 온라인 다독 프로그램은 많은 읽기 자료를 디지털화 하여 제공하기 때문에, 학생들이 학교뿐만 아니라 가정에서도 영어 읽기를 할 수 있는 장점을 가지고 있다. 따라서 온라인 다독 프로그램은 공간적, 시간적 제약을 완화하기 위해 널리 활용되고 있다.

온라인 영어 독서 프로그램과 관련된 최근 국내 연구를 살펴보면, 중학생들을 대상으로 온라인과 오프라인 학습을 통합한 블렌디드 러닝(blended learning) 시

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

스템을 적용시킨 연구(김지은, 2015)와 온라인 다독 프로그램이 학습자의 영어 읽기 능력과 정의적 요인에 미치는 영향에 대한 연구(정진영, 2016)가 있다. 그러나 연구 대상이 모두 중학생으로, 아직까지 초등학생을 대상으로 온라인 영어 독서 프로그램의 효과성을 검증한 연구는 찾아보기 힘든 실정이다.

따라서 본 연구에서는 온라인 다독 수업에 참여한 초등학생들의 영어 읽기에 대한 정의적 요인(동기, 자신감 및 흥미)을 조사하고, 학생들의 정의적 요인과 읽기 성취도와의 관계를 분석하는 것을 목적으로 한다.

1.2 연구 문제

본 연구의 목적에 따른 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 온라인 다독 프로그램 활용 수업에서 초등학생들의 영어 읽기에 대한 정의적 요인(동기, 자신감 및 흥미)은 어떠한가?

둘째, 온라인 다독 프로그램 활용 수업에서 학습한 학생들의 정의적 요인과 읽기 성취도와의 관계는 어떠한가?

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경

본 장에서는 연구에 근간이 되는 이론적 배경을 살펴보고, 관련 있는 선행연구들에 대해 기술하고자 한다. 먼저 초등영어의 특성과 초등영어교육에서 읽기의 중요성에 관하여 논의하고, 본 연구의 기본이 되는 다독에 대하여 살펴본다. 영어 다독의 정의와 특징, 초등단계에서 다독의 필요성에 대해 서술한다. 마지막으로 본 연구의 핵심인 온라인 영어 다독 수업에서 학생들의 정의적 요인은 어떠한지 살펴보고, 정의적 요인과 읽기 성취도와의 상관관계를 고찰하고자 한다.

2.1 초등학교 영어 교육의 특징

2.1.1 초등영어의 특성

Halliwell(1992)은 어린이가 이미 모국어 습득뿐만 아니라 어느 정도의 인지가 발달해있기 때문에, 어린이가 가지고 있는 특징을 알맞게 이용하여 쓴다면 효과적인 영어 교육을 할 수 있다고 한다(장해라, 2016에서 재인용). 2015 개정 초등영어 교육과정에서, 초등영어는 일상생활에서 쓰는 기초적인 영어를 이해하고 활용하는 능력을 키우는 교과로, 음성언어를 사용하여 의사소통능력을 향상시키는 것을 중요하게 여기고 있다. 문자로 된 언어 교육은 음성 언어와 관련시켜 내용을 구성하되, 쉽고 짧은 글을 읽고 쓸 수 있는 능력을 기를 수 있도록 해야 한다.

초등학교 영어교육은 초등학생의 정의적 혹은 인지적 특징을 고려하여 일상생활에서 할 수 있는 활동 등을 충분히 이용하고, 체험 학습을 통해 발견의 즐거움을 경험할 수 있도록 해야 한다. 이는 학생들이 영어 학습에 갖는 부담을 덜게 하고, 인성과 창의성을 함양할 수 있도록 하며, 결과적으로는 영어 학습을 재미있게 할 수 있도록 하는 것을 의미한다.

또한 정보 통신 기술과 멀티미디어 자료와 같은 교육 매체를 적절히 활용하여, 초등학습자들의 관심과 흥미를 끌 수 있는 다양한 교수·학습 방법을 적용하도록 해야 한다. 마지막으로 다양한 문화를 이해하고 포용하는 태도를 기를 수

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

있도록 하고, 미래에 국제사회의 구성원으로서 성장해나갈 수 있게 해야 한다(교육부, 2015). 특히, 초등영어 교육에서는 아동의 타고난 활동성을 고려하고, 그들의 다양한 요구와 흥미를 반영하여 활동 중심(activity-based)의 교수법이 적용되고 있다. 이러한 학습 분위기와 아동의 학습 태도는 향후 중·고등학교로 이어져 영어 능력을 발전시키는데 바탕이 될 수 있으므로, 영어교육의 도입 단계인 초등 영어에서는 영어에 대한 자신감과 친숙함을 심어 주고, 더불어 지속적인 관심과 흥미를 유지시켜 주는 것이 필요하다(장은녕, 2005).

2.1.2 초등영어 교육에서 읽기의 중요성

초등영어에서 읽기 교육의 중요성에 대해서는 선행연구를 통해 많이 논의되고 있다. 그러나 실제 초등영어 교육에서의 문자 언어 비중은 비교적 낮다고 할 수 있다. 그 이유는 문자 언어의 중요성을 간과해서가 아니라 그동안의 문법 번역을 중심으로 했던 영어 교육을 바로 잡으려 했던 것이다(이완기, 최연희, 부경순, 이정원, 2001). 하지만, 문자 언어 교육이 의사소통을 중심으로 하는 수업에서 여전히 중요한 위치를 차지하고 있는 만큼, 문자 언어 교육은 미래 사회를 살아갈 학생들을 위해 문형 암기나 문법 분석 등과 같은 것이 아니라 초등학습자들의 정의적, 인지적 수준에 맞는 방법으로 행해져야 할 것이다(장해라, 2016).

또한, 초등학교 영어에서는 학생들이 자신감과 흥미를 갖게 할 수 있도록 음성언어 위주의 교과 수업이 진행되고 있다. 그러나 초등학교 고학년 영어 수업에서 문자 언어 교육이 시행되지 않아, 중학교에 진학해서 쓰기와 읽기에 부담을 느끼는 학생들이 많고(최연희, 이정원, 이완기, 부경순, 2003), 문법 영역의 성취도 또한 떨어졌다(이완기 외 3인, 2001). 다시 말해 초등학교 영어교육에서 쓰기, 문법, 읽기 등이 제대로 시행되지 않았기 때문에 중학교에 진학한 학습자들이 문자 언어 학습을 어려워하고 있는 것이다(장해라, 2016).

김정렬과 천윤희(2008)는 중학교 1학년 영어 교과서가 초등학교 6학년 교과서에 비해 문장 길이, 어휘 수 및 통사적 복잡도 등이 크게 증가한다는 점을 지적하였다. 특히 중학교에서는 학습자의 영어 학습 부담이 증가될 수 있다고 하였는데, 이는 영어 학습에 있어서 문장 길이가 길어지고, 신출 어휘가 크게 늘어났으며, 표현 기능보다는 이해 기능에 중점을 두었기 때문이다. 즉, 초등영어에서 문

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

자 언어 학습이 다소 제한적으로 시행되고 있고, 중학교 영어 학습과의 연계성이 낮다는 문제점으로 이어진다는 것을 알 수 있다(장해라, 2016에서 재인용). 이상에서 살펴본 초등영어 교육은 문자 언어 학습이 부족하며, 중학교와의 연계가 부족하다고 할 수 있다. 따라서 바람직한 읽기 학습을 통해 영어 학습에 대한 기반을 마련해 줄 필요가 있다.

2.2 초등영어에서의 다독의 필요성

2.2.1 다독의 정의와 특징

Palmer(1917)는 외국어 교육에 있어서 다독의 개념을 처음 언급했으며, 다독이란 책을 빠르고 연속적으로 읽는 것이라고 정의했다. 그는 읽기의 관심이 언어가 아니라 내용이며, 읽기의 목적은 즐거움과 정보가 되어야 한다고 말했다. Day와 Bamford(1998)에 의하면 다독은 학습자가 배우고자 하는 언어로 쓰인 쉬운 수준의 글을 많이 읽는 것이라고 정의했다(장해라, 2016에서 재인용).

다독은 강조되는 측면에 따라 여러 가지로 불리는데, 학습하고 가르치는 차원보다는 학습자가 자발적으로 읽고 싶은 책을 즐겁게 읽는 습관을 형성한다는 면에서 자율독(free voluntary reading)이라고 할 수 있다. 또한, 보충적 읽기라고도 하는데, 이는 읽기 습관을 마련하는데 있어서 학습자의 개인차를 고려한다는 것에 중점을 둔 것이다(Krashen, 2004). '즐거운 독서(pleasure reading)'라고도 할 수 있는 이유는 책을 읽는 목표가 성적이나 시험을 위한 것이 아니라, 즐겁게 읽는데 있기 때문이다(Mikulecky & Jeffries, 1986).

Green(2005)은 모르는 단어를 찾지 않고 즐거움을 위해 읽는 활동을, Susser와 Robb(1989)은 많은 양의 글과 긴 글을 읽는 것이 글의 이해와 재미를 얻기 위함이 되는 것을 다독이라고 정의했다. 다시 말하면, 많은 양의 책, 개인의 흥미와 능력, 그리고 자발성 등이 다독에서 드러난 공통점이라고 할 수 있다. 따라서 다독은 자신의 언어 수준에 맞게, 흥미와 관심을 고려하여 책을 즐겁게 읽는 것이라고 정의할 수 있다(장해라, 2016에서 재인용).

Day와 Bamford(1998)는 다독을 통해 좋은 결과를 맺기 위해서는 고통 없이 읽

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

어야 한다고 주장하였다. 다독을 통해 학습자들이 자신에게 적당한 수준의 자료들을 다양한 주제로 되도록 많이 접하게 되고, 결과적으로는 학습자가 읽기에 즐거움을 느끼게 되는 진정한 독서를 할 수 있게 된다고 하였다(최홍규, 2013에서 재인용).

2.2.2 초등영어에서 다독의 필요성

Halliwell(1992)의 연구에 나타난 초등 학습자의 특성을 바탕으로 초등학교 영어 교육에서의 다독의 필요성을 살펴보면, 초등학습자는 제한적인 언어 자료와 언어 능력을 가지고 있다 하더라도 그들 나름의 목적에 알맞게 잘 활용할 수 있다. 즉, 영어책을 읽는 것에 나름의 목적을 가지고 있다면, 영어 능력은 완벽하지 않더라도 학습자 나름대로의 방법으로 영어 책을 읽고, 표현하고자 하는 자신의 이야기를 할 수 있다는 것이다(장해라, 2016에서 재인용).

또한, 초등 학습자는 성인보다 간접 학습 능력이 뛰어나기 때문에, 영어 표현이나 어휘를 직접 가르쳐 주지 않아도 책을 읽는 과정을 통해 영어 학습이 가능하다는 것을 의미한다. 다음으로, 초등학생들은 새로운 생각을 하는 과정을 통해 즐거움을 느낀다고 한다. 문학 텍스트는 학생들에게 상상의 기회를 주므로 학습자들은 영어로 된 문학을 읽으며 정서적 만족감도 얻을 수 있다. 마지막으로, 초등학습자들은 또래 친구들과 같이 어울리고 이야기하는 것을 좋아한다. 그러므로 자신이 읽은 영어책에 대하여 친구들과 생각을 공유하고 그에 따른 다양한 활동을 한다면, 이들은 더욱 적극적이고 자발적으로 영어 학습을 하는 학습자로 성장할 수 있을 것으로 판단된다(Halliwell, 1992; 장해라, 2016에서 재인용).

초등영어 교육에서 다독은 무엇보다 영어 학습에 대한 정서적 토대를 마련해 줄 수 있기 때문에 중요하다고 할 수 있다. 어린 시절부터 영어로 된 책을 즐겁게 읽는 경험이 중요한 이유는 읽기에 관해 긍정적인 태도를 가지고 있는 학생들이 더 많은 책을 자발적으로 읽기 때문이다. 이에 따라 읽기 이해도와 읽기 능력이 향상되기 때문에 점점 더 많은 책을 스스로 찾아 읽게 되는 읽기의 선순환이 일어날 수 있게 된다(Nuttal, 1996).

Anderson, Wilson과 Fielding(1988)은 초등학교에서 다독 연구의 필요성을 주장하였다. 대부분 초등학생 때 독서 습관이 형성되고, 중고등학교 때는 이를 바

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

탕으로 본격적인 독서활동과 평생의 독서 습관이 완성되기 때문이다. Cafri와 Thompson(2004)도 학습 습관을 형성하는 측면에서 어린 시절 영어 책 읽기의 중요성을 강조하고 있다. 읽기는 복합적인 사고를 가능하게 하고, 책을 읽을 수 있는 안정된 환경이나 읽기 자료와 모델은 학습자의 문해력을 향상시켜준다고 할 수 있다. 즉, 초등학생들은 인지적으로나 정서적으로 중요한 발달 단계에 있기 때문에 그들에게 즐거운 영어 독서경험을 제공해 주고, 필요한 읽기능력을 갖출 수 있게 도와주어야 한다(장해라, 2016에서 재인용).

앞서 살펴본 바와 같이, 다독은 초등영어 학습자에게 정서적으로나 영어 학습 습관을 형성하는데 있어서 매우 중요하다고 할 수 있다. 그러나 초등학생을 대상으로 실시한 다독 프로그램은 다소 제한적이기 때문에, 다독 수업에서 초등영어 학습자의 정의적 요인과 그들의 읽기 성취도와의 관계를 분석한 연구가 필요하다.

2.3 영어 다독의 효과

2.3.1 영어 다독 수업에서 학생들의 동기, 자신감 및 흥미

Richard와 Schmidt(2002)에 의하면, 다독은 좋은 읽기 습관을 발달시키고, 독서활동 자체를 좋아하게 한다. 그리고 학습자가 읽기활동을 잘하고 자신감을 가지게 될수록 쓰기 능력도 탁월해지며, 어휘의 증가 및 듣기와 읽기 능력의 향상을 가져온다는 결과를 제시했다. 즉, 다독은 학습자의 영어 능력을 향상시켜 줄 뿐만 아니라 영어에 대한 자신감까지 주기 때문에 정의적 측면에서 긍정적인 영향을 준다는 것을 알 수 있다. 그리고 학습자들이 읽기에 즐거움을 느끼게 되어 개인적인 만족감을 얻게 되고, 그에 따라 읽고자 하는 동기가 증대된다(김유진, 2012에서 재인용).

학자들마다 정의적 영역에 관해 조금씩 다르게 구분하고 있지만, 학습자가 새로운 언어를 받아들이는데 있어서 긍정적인 태도나 동기부여, 자신감과 같은 정의적 영역이 학습자의 학습능력을 향상시키는데 매우 중요한 역할을 한다는 공통점이 있다(Clément, Dörnyei & Noels, 1994; Gardner, 1985; Gardner & Lambert, 1972).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Mason과 Krashen(1997)은 다독의 효용성을 정의적 태도 측면에서 연구했다. 영어를 외국어로 배우는 일본 대학생들 중에서 읽기 수업을 정독으로 했을 때보다 다독을 한 학생들의 태도가 더 긍정적으로 향상된 점을 지적하였다. 영어를 억지로 공부하던 학생들이 다독활동을 1년 동안 하면서 영어책 읽는 것을 좋아하는 의욕적인 독자가 되었다고 하였다(정진영, 2016에서 재인용). 영어 다독은 자신의 수준에 맞는 다소 쉬운 책을 선택하여 막힘없이 읽어 나가는 것이므로, 흥미롭지 않은 책은 억지로 읽지 않아야한다. 따라서 학습자들은 다독을 통해 영어에 대한 어려움을 느끼기보다는 자신감을 갖게 된다고 할 수 있다(박미연, 2012에서 재인용).

Yang(2001)은 홍콩의 성인 학습자들에게 15주 동안 영어 문학작품을 읽게 하는 실험을 진행한 결과 영어 문학작품을 읽는 활동이 학습자들에게 도움이 되었으며, 소설을 읽는 과정이 즐거웠다고 밝힌 결과를 보여주었다. 학습자들이 말하기를 영어를 모국어로 하는 성인을 대상으로 쓰여진 소설을 읽는 것이 어려웠지만, 책을 읽는 것이 즐거웠기 때문에 계속해서 읽기 활동을 하려고 노력했다고 하였다. 즉, 영어책 읽기에 어려움이 있더라도, 학습자들이 읽기 활동이 즐겁다는 것을 일단 느끼게 되면 계속해서 책을 읽으려고 노력한다는 것이다(최송이, 2016에서 재인용).

Krashen(1981)은 외국어를 학습하는데 있어서 학습자가 갖게 되는 흥미는 학습자의 동기를 자극할 뿐만 아니라 지속적인 읽기를 하도록 이끌고 촉진시킨다는 점을 강조하며 흥미의 중요성에 대해 언급하였다. 또한 흥미는 다음 학습을 지속하기 위한 정의적 특성 중 하나이며, 교육 목표를 달성하는데 있어서 중요한 매개체라고 하였다(김희진, 2011). 흥미를 갖고 참여하는 독서과정을 통해 학습자들은 몰입(flow)을 경험하게 되고, 언어의 학습 효과가 극대화된다고 할 수 있다(Csikszentmihalyi, 1991).

연구들의 내용을 종합해보면, 제 2언어를 배우는 학습자에게 높은 학습 동기, 자신감이나 긍정적 태도, 흥미와 같은 정의적 요소들은 그들이 성공적인 영어 학습을 할 수 있도록 하게 해주는 핵심 요소가 될 수 있다. 다독이 학습자의 정의적 영역에 미치는 국내 연구 결과에 의하면, 다독 활동이 학습자들에게 영어 읽기에 대한 자신감과 긍정적인 태도를 갖게 했다고 밝혔다(김정렬과 황지영, 2006; 민현정과 함정현, 2011; 최성희, 2010).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.3.2 영어 다독 수업에서의 정의적 요인과 읽기 성취도와의 관계

언어 학습에 있어서 위에서 논의된 정의적 측면뿐만 아니라, 인지적 측면에서도 다독의 효용성과 관련한 많은 연구들이 있다. Carrell과 Eisterhold(1983) 그리고 Bell(1998)은 독해능력 향상을 위한 배경 지식이나 어휘 지식을 다독을 통한 간접 경험으로 신장 시킬 수 있다고 언급하였다. 학습자가 가지고 있는 선험지식(previously acquired knowledge)은 새로운 글을 읽을 때 도움이 되고, 형식이나 내용을 이해하는데 기초가 되어 차후 독해 활동하는데 도움이 된다고 설명하였다. 책을 많이 읽는다는 것은 또 다른 책을 수 있는 사전 준비가 된다는 것이고, 내용이나 문맥 또는 글쓴이의 의도를 파악하는 인지적 과정에 영향을 주기 때문에 많이 읽는 활동은 독해력을 향상시키는데 도움을 주고, 결과적으로 학습자들이 유창한 독자로 발전할 수 있도록 해준다(Cameron, 2001).

Nagy와 Herman(1987)은 직접적 어휘 수업을 통해서는 어휘 습득의 작은 부분만이 이루어지고, 나머지는 읽기로부터 이루어진다고 주장한다. 이것은 많은 시간을 투자하여 재미있는 책을 묵독하는 것이 교사가 직접 가르치는 어휘 학습보다 효과적임을 말하고 있다. 또한, 다독을 통한 반복적인 시각적 어휘의 개발이 어휘 향상과 더불어 글의 문맥의 이해에도 기여한다고 하였다.

Krashen(1993)은 풍부한 읽기 자료가 있는 곳에서 흥미 있는 책을 읽고 이를 소리 내어 읽는 활동이 학습자의 읽기 경험을 구성한다고 하였다. 또한 좋아하는 책을 스스로 선택하여 묵독하는 활동을 통해 어휘나 쓰기 능력뿐만 아니라 독해능력과 문법적 지식도 갖추게 될 것이라고 하였다(조경희와 이정원, 2010에서 재인용).

Elley와 Mangubhai(1983)의 연구에서는 전통적인 교수법을 통해 영어를 배우는 4~5학년 집단과 다독으로 읽기를 한 집단으로 나누어 2년간 관찰하였다. 그 결과, 다독으로 읽기를 한 집단이 전통적인 수업을 한 집단보다 쓰기, 문법, 독해력 시험에서 월등히 우수한 성적을 받은 것으로 나타났다. 또한, Elley(1991)는 싱가포르에서 3년간 3000명의 학생들을 대상으로 실시한 연구에서, 읽기와 다독이 결합 된 프로그램에 참가한 학생들이 전통적인 방법으로 학습한 학생들보다 어휘, 말하기, 쓰기, 문법, 독해력 테스트에서 훨씬 좋은 성적을 보여주었다는 결과를 발표하였다(정진영, 2016에서 재인용).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

한편, 다독 수업에서 학습자의 정의적 요인과 읽기 성취도와의 관계를 살펴보면, Grabe(1991)은 오랫동안 집중하며 다독을 하는 것은 간접 경험을 통해 배경지식을 넓히고, 그 지식을 바탕으로 이해력 향상과 더불어 의욕과 자신감을 고취시킨다고 언급하였다(p. 396). 이처럼 다독을 통해 다양한 정보와 지식을 얻을 수 있을 뿐만 아니라, 글을 읽는 방법과 기술을 습득할 수 있다. 또한, 학습자들의 정의적 요인을 극대화 시켜 읽기 능력과 더불어 전반적인 언어능력을 발달시켜 준다고 할 수 있다(최홍규, 2013에서 재인용).

이와 같은 연구 결과를 통해 영어 학습자의 언어 발달에 있어서 다독이 다각적으로 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 그러므로 다독은 EFL 상황에서 영어를 배우는 학습자들에게 언어 습득의 기회와 환경을 제공하는 방법이라 할 수 있다(김유진, 2012). 영어 다독 수업에서 읽기에 대한 동기, 자신감 및 흥미와 읽기 성취도와의 관계를 밝힌 연구가 많지 않으므로, 본 연구에서는 이러한 연구문제에 대해 분석하고자 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구 방법

3.1 연구 대상

본 연구에 참여한 학생들은 광주광역시 북구 소재 K교육기관의 초등학교 6학년 총 10명으로 남학생이 6명이다. 표 1은 본 연구를 위하여 온라인 다독 프로그램을 활용한 수업에 참여한 학습자들의 특성을 나타낸 것이다. 자세히 살펴보면, 학습자 중 5명은 한 달에 '20~29권'의 영어 책을 읽는다고 응답하였다. 반면 4명은 '10~19권'을 읽는 것으로 나타났다. 학생들이 영어책을 고르는 기준은(중복 선택 가능) '표지를 보고 선택'하거나 '책 두께가 얇은 것을 선택'한다는 응답자가 각각 5명으로 가장 많았다. 모든 참여자는 자신의 영어 읽기 능력수준을 '중간이상'이라고 응답하였고, 대부분의 학생들이(n=7) 자신이 현재 읽고 있는 영어책의 수준이 '보통이다'라고 인식하고 있었다. 참여자의 절반은 영어책 읽기가 어렵게 느껴지는 이유로 '어휘'(n=5) 또는 '책 내용에 대한 배경 지식 부족'(n=3)이라고 응답하였다. 영어 공부를 하는데 있어서 가장 어려운 영역으로 각각 3명의 학생들이 읽기, 말하기, 쓰기를 선택하였으며, 영어 공부를 하는데 있어서 온라인 영어 다독 프로그램이 도움이 되느냐는 질문에 9명의 학생들이 '그렇다'(n=5) 또는 '매우 그렇다'(n=4)고 답했다. 다독 프로그램을 통해 학습하면서 가장 도움이 되는 활동으로는 '어휘 습득 및 평가'를 가장 많이 선택했고(n=6), 가장 어려운 활동으로는 '독서 감상문 쓰기'(n=6)를 선택하였다. 이와 같은 연구 참여자들의 특성을 살펴보았을 때, 온라인 영어 다독 프로그램을 통해 '어휘' 영역에서 가장 많은 도움을 받고 있음에도 불구하고 여전히 '어휘'가 부족해서 영어책을 고르거나 읽는데 어려움이 있는 것으로 보인다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 1

연구 참여자의 특성

항목	응답
한 달에 읽는 영어 책 권수	20~29권(5명) 10~19권(4명) 1~9권(1명)
영어 읽기 능력수준	아주 좋다(4명) 좋은 편이다(3명) 중간이다(3명)
영어책 고르는 기준	표지를 보고 선택(5명) 책 두께가 얇은 것을 선택(5명) 스스로 책을 고르는데 어려움(2명) 그림이 많은 책 선택(1명)
가장 어려운 영역	읽기(3명) 말하기(3명) 쓰기(3명) 듣기(1명)
영어책 수준	보통이다(7명) 쉽다(2명) 매우 쉽다(1명)
영어책 읽기가 어려운 이유	어휘(5명) 책 내용에 대한 배경 지식 부족(3명) 영어 읽기에 대한 경험이 많지 않음(1명) 기타(어휘가 길어서)(1명)
가장 어려운 과정	독서 감상문 쓰기(6명) 어휘 습득 및 평가(3명) 이해도 퀴즈(1명)
가장 도움이 되는 과정	어휘 습득 및 평가(6명) 요약문장 순서 정렬하기(3명) 독서 감상문 쓰기(1명)
자신의 영어 공부에 도움 여부	매우 그렇다(4명) 그렇다(5명) 보통이다(1명)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.2 연구 도구

3.2.1 설문지

본 연구는 온라인 다독 프로그램을 활용한 수업에서 초등학생들의 영어 읽기 학습에 대한 정의적 요인(동기, 자신감 및 흥미)을 알아보기 위하여 설문지 기법을 사용하였다. 설문 문항 구성은 표 2에 제시한 바와 같이 동기(8문항), 자신감(9문항), 흥미(6문항)를 묻는 문항 총 23개로 구성하였다. 설문 문항은 김지은(2015), 전수안(2010), 정진영(2016)이 사용한 양식을 연구 목적에 맞게 부분적으로 수정 및 재구성하였다. 동기, 자신감 및 흥미를 묻는 문항에 5점 리커트 척도(1: 전혀 아니다, 2: 아니다, 3: 보통이다, 4: 그렇다, 5: 매우 그렇다)를 이용하였다. 또한 본 연구에 사용된 설문지에 대한 크론바하 알파(Cronbach's alpha) 신뢰도 계수는 0.926로 나타났다.

표 2
설문 문항 구성

설문 조사 영역	문항 수	문항 번호
동기	8	3, 6, 7, 12, 16, 18, 22, 23
자신감	9	2, 5, 8, 9, 11, 13, 14, 17, 19
흥미	6	1, 4, 10, 15, 20, 21
	23	

3.2.2 읽기 평가지

본 연구에 사용된 읽기 성취도는 학습자들이 온라인 다독 프로그램을 활용한 수업을 2개월간 받은 후 3월 말에 실시된 읽기 평가의 결과를 토대로 분석한 것이다. 표 3에 제시된 것과 같이 평가 항목으로는 이해도 평가, 어휘, 요약문장 순서 정렬, 빈칸 채우기로 구성되어있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 3
읽기 평가 문항의 구성

항목	문항 수	점수
이해도 평가	5~20	100
어휘	5~20	100
요약문장 순서 정렬	12	100
빈칸 채우기	5~40	100

3.2.3 인터뷰

본 연구의 참여자(n=10)가 매우 제한적이므로 연구 방법 및 결과의 신뢰도와 타당도를 확보하기 위하여 학습자 2명 김○○, 이○○ 을 대상으로 인터뷰를 실시하였다. 인터뷰는 반구조화 면접(semi-structured)으로 연구자가 미리 연구 목적에 맞는 질문을 준비하였고, 학습자의 응답에 따라 추가 질문을 하며 진행하였다.

3.3 온라인 영어 다독 학습의 실제

3.3.1 학습 활동

표 4에 나타난 것과 같이 학습자들은 총 70분간 온라인과 오프라인 학습을 했다. 처음 40분 동안은 온라인 학습을 하고, 나머지 30분 동안은 담당 교사와 함께 오프라인으로 학습이 이루어졌다. 표 4는 온라인과 오프라인 학습을 도식화한 것이다. 온라인 학습은 총 5단계로 이루어져 있으며, 문법 수업 시작 전까지 온라인 학습을 끝내지 못한 학생들은 오프라인 수업이 끝난 후 이어서 학습했다. 오프라인 수업에서는 20분간 교재를 가지고 문법 수업을 했고, 나머지 10분 동안은 문법 수업을 하는데 필요한 단어를 확인했다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 4

온라인과 오프라인 학습

학습	시간	내용
온라인	40분	이해도 평가 주요 어휘 학습 요약 문장 순서대로 정렬 빈칸 채우기 독서 감상문 쓰기
오프라인	20분	문법 수업
	10분	단어 확인

온라인 학습 활동의 수업내용은 표 5에 제시되어 있다. 이해도 평가에서는 학습자들이 읽은 내용을 얼마나 잘 이해했는지를 확인하는 단계이다. 학습자 수준에 따라 5~20개 정도의 질문이 제시되고, 학습자가 4개의 보기 중 알맞은 답을 선택하게 했다. 주요 어휘 학습에서는 책 내용에 나온 주요 어휘를 학습한 후, 5~20개 정도의 단어를 영어 또는 우리말 의미로 적게 하였다. 요약문장 순서대로 정렬하기 활동에서는 주어진 12개의 요약문장들을 책 내용에 따라 순서대로 나열하는 학습으로, 학습자가 읽은 내용을 제대로 이해하고 있어야 한다. 빈칸 채우기는 읽은 내용에 맞게 빈칸에 알맞은 말을 채우는 것으로, 녹음된 내용을 듣고 할 수도 있다. 독서 감상문 쓰기는 먼저 언급된 4개의 활동과는 달리 점수화 되지 않으며, 자주 쓰는 표현을 활용해 학습자들이 글 쓰는 방법을 채득 할 수 있도록 도와주는 활동이라고 할 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 5

온라인 학습 활동

학습	내용	특징
온라인	이해도 평가	읽은 내용에 대한 선다형 평가
	주요 어휘 습득	어휘 학습 및 평가
	요약 문장 정렬	읽은 내용 요약 및 문장 배열
	빈칸 채우기	책 내용 빈칸 채우기
	독서 감상문	글 쓰는 방법 학습

3.4 자료 수집 방법

본 연구에 사용된 설문지는 학생들이 오프라인 영어 수업을 시작하기 전 약 10분간 실시되었으며, 총 10부를 배부하였다. 설문을 시작하기 전 학생들에게 연구 목적에 대해 충분히 설명하였고, 설문지는 통계 목적으로만 사용됨을 인지시킨 후 동의를 얻었다. 설문이 끝나는 대로 교사가 회수하여 100%의 회수율을 보였다.

학습자들의 읽기 성취도 자료는 온라인 다독 프로그램에서 매월 제공되는 것으로, 학습자들의 동의아래 본 교사가 3월 말 한차례 수집하였다. 성취도 자료는 앞서 언급한 바와 같이 이해도 퀴즈, 어휘 습득 및 평가, 요약문장 순서 정렬, 빈칸 채우기 총 4가지 항목으로 구성되어 있다. 읽기 평가지에 제시된 4가지 항목들은 학습자들이 3월 한 달 간 온라인 학습한 것을 평가한 것으로, 읽기 성취도는 이 자료를 토대로 분석되었다.

인터뷰는 오프라인 수업시간 전에 K교육기관의 상담실에서 이루어졌다. 참여자의 동의하에 녹음되었으며, 각 응답자 마다 10여분 정도 소요되었다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.5 자료 분석 방법

수집된 자료는 양적 분석 방법을 적용하여 다음과 같이 분석하였다.

1) 신뢰도(reliability) 분석을 위해 크론바하 알파를 사용하여 학습자의 동기, 자신감 및 흥미를 측정하는 총 23문항에 대한 신뢰도 계수를 조사하였다.

2) 기술통계학(descriptive statistics)을 사용하여 참여한 학습자들의 특성을 묻는 14문항과 그들의 영어 읽기에 대한 동기, 자신감 및 흥미에 대한 평균과 표준편차 및 빈도수를 분석 하였다.

3) *t*-검증(*t*-test)을 실시하여 연구 참여자의 정의적 요인의 상·하 수준에 따른 읽기 성취도 차이를 분석하였다.

4) 내용 분석(content analysis)으로 녹음된 자료를 연구자가 반복하여 읽고 핵심어를 찾아 주제별로 범주화하였다. 김○○과 이○○ 학생의 인터뷰는 영어 읽기에 대한 자신감과 동기가 주된 내용으로, 온라인 다독 수업에서 영어 읽기에 대한 정의적 요인 분석 내용을 뒷받침해주고 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구 결과 및 논의

4.1 영어 읽기에 대한 정의적 요인

온라인 다독 프로그램을 활용한 수업에서 영어 읽기에 대한 정의적 요인(동기, 자신감 및 흥미)이 어떠한지를 분석한 것으로, 총 23문항으로 구성하였으며 세부적인 내용은 다음과 같다.

4.1.1 영어 읽기에 대한 동기

표 6은 온라인 다독 프로그램을 활용한 수업 후, 초등학교 6학년 학생들의 영어 읽기에 대한 동기를 분석한 결과이다. 영어 읽기에 대한 학습자 동기의 전체 평균은 3.10으로 나타났다. 문항 별로 살펴보면, 문항 18 “영어 책을 꾸준히 읽다보면, 영어 읽기 실력이 지금보다 향상 될 것이다”의 평균이 4.10으로 가장 높게 나타났다. 초등학생임에도 불구하고 자신의 영어 능력을 향상시키기 위해서 영어 책 읽기가 중요하다는 것을 인식하고 있는 것으로 보인다. 반면 ‘영어 책을 스스로 읽는다’(문항 6)가 가장 낮은 평균(M=2.00)을 나타냈다. 이는 초등학생이므로 스스로 영어 책을 찾아 읽기에는 어려움이 있으므로 교사 또는 부모의 관여가 필요한 것으로 해석될 수 있다. “TV, 영화, 책 등 주변에서 영어 표현이 나오면 관심이 간다”라는 16번 문항에 절반이상의 학생들이(n=6) ‘그렇다’라고 표기한 만큼 영어 자체에 대한 학생들의 관심은 높은 것으로 보인다. 그러나 6명의 학생들이 ‘수업시간 외에도 영어 책을 읽고 싶다’(문항 7)에 ‘전혀 아니다’(n=4) 혹은 ‘아니다’(n=2)라고 응답한 것으로 보아 학생들이 영어 책 읽는 것을 즐기기 보다는 수업시간에 하는 활동의 일부로 인식하고 있음을 알 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 6

영어 읽기에 대한 동기

문항	1*	2	3	4	5	*M*	*SD*
3. 나는 영어로 된 책을 읽고 싶다.	0**	5	2	2	1	2.90	1.10
6. 누가 시키지 않아도 영어 책을 스스로 읽는다.	3	4	3	0	0	2.00	.81
7. 수업시간 외에도 영어 책을 읽고 싶다.	4	2	3	1	0	2.10	1.10
12. 새롭고 다양한 영어 책을 더 많이 읽고 싶다.	0	2	4	3	1	3.30	.94
16. TV, 영화, 책 등 주변에서 영어 표현이 나오면 관심이 간다.	0	1	3	6	0	3.50	.70
18. 영어 책을 꾸준히 읽다보면, 영어 읽기 실력이 지금보다 향상 될 것이다.	0	0	3	3	4	4.10	.87
22. 영어 읽기 실력이 좋아지면, 영어 쓰기 실력도 함께 좋아질 것이라고 생각한다.	0	1	3	4	2	3.70	.94
23. 나는 영어 읽기 실력을 높이기 위한 방법을 찾으려고 노력한다.	0	0	8	2	0	3.20	.42
전체						3.10	.55

* 1: 전혀 아니다, 2: 아니다, 3: 보통이다, 4: 그렇다, 5: 매우 그렇다

** 응답자 수(명)를 나타낸다.

4.1.2 영어 읽기에 대한 자신감

영어 읽기에 대한 자신감은 표 7에서 알 수 있듯이 전체 평균이 3.74이다. 자세히 살펴보면 '나는 영어가 가장 자신 있는 과목이다' (문항 11)에 8명의 학생들이 '그렇다' (*n*=2) 또는 '매우 그렇다' (*n*=6)라고 하였고, 문항 9(*M*=4.10)에서는 7명의 학생들이 영어 읽기 수업에 적극적으로 참여한다고 응답하였다. 이를 보면 대부분의 학생들에게 이미 영어가 가장 자신 있는 과목으로 자리 잡고 있으며, 이는 학습자가 영어 읽기 수업에서도 적극적으로 참여할 수 있도록 하는 동기가 될 수 있다고 본다. 문항 17에서 7명의 학습자가 자신이 또래보다 영어를

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

잘 읽고 이해 할 수 있다고 응답했는데, 이는 학습자들의 영어 읽기에 대한 자신감이 다른 학생에 비하여 스스로 높다고 인식하고 있다는 것을 알 수 있다.

표 7

영어 읽기에 대한 자신감

문항	1	2	3	4	5	*M*	*SD*
2. 나는 영어를 잘한다고 생각한다.	0	1	5	1	3	3.60	1.07
5. 영어 책을 읽다가 모르는 어휘나 문장이 나와도 당황하지 않는다.	0	1	4	2	3	3.70	1.05
8. 영어 책 읽기는 영어에 대한 자신감을 준다.	0	2	3	3	2	3.50	1.08
9. 나는 영어 읽기 수업에 적극적으로 참여한다.	0	0	3	3	4	4.10	.87
11. 나는 영어가 가장 자신 있는 과목이다.	1	0	1	2	6	4.20	1.31
13. 혼자서 영어 책을 고르는데 어려움이 없다.	2	1	2	3	2	3.20	1.47
14. 영어로 된 책 읽는 것이 두렵지 않다.	0	0	5	3	2	3.70	.82
17. 나는 또래보다 영어를 잘 읽고 이해 할 수 있다.	0	2	1	4	3	3.80	1.13
19. 영어 시간에 틀리더라도 발표를 자신 있게 할 수 있다.	1	0	2	3	4	3.90	1.28
전체						3.74	.81

반면 문항 2에서는 4명의 학생만이 “나는 영어를 잘한다고 생각 한다” 라고 응답하였다. 이 결과로 보아 연구 참여자들이 영어 읽기를 잘하는 것과 영어를 잘한다는 것을 다르게 인식하고 있다는 것을 알 수 있다. 즉, 영어를 잘한다고 하는 것은 읽기뿐만 아니라 문법, 말하기, 듣기, 쓰기가 모두 중요하다고 생각하고 있는 것으로 볼 수 있다. 문항 5(*M*=3.70) “영어 책을 읽다가 모르는 어휘나 문장이 나와도 당황하지 않는다” 에서 9명의 학습자들이 ‘보통’ 이상이라고 응답하였다. 이는 온라인 프로그램 안에서 하고 있는 주요 어휘 학습 활동이 학생들의 영어 어휘에 대한 자신감, 더 나아가 영어 읽기에 대한 자신감도 부여한 것으

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

로 판단된다.

2개월간의 온라인 다독 프로그램을 통해 학습한 이후 실시된 인터뷰에서도 유사한 응답이 관찰되었다.

> 영어 책을 읽기 전에 아는 단어가 많이 없어서 걱정이 됐는데, 지금은 어렵거나 헷갈리는 단어를 확실히 알아가고 있는 것 같아요. 수업시간에 영어 단어를 배우는 것은 좀 재미없었는데 영어 책을 통해 배우니까 더 재미있기도 하고 기억에 더 오래 남는 것 같아요(이○○, 2017. 3. 30).

인터뷰에 나타난 것과 같이 학생들이 온라인 다독 프로그램을 통해 영어 읽기에 대한 자신감에 긍정적인 영향을 받은 것을 알 수 있다. 자신이 부족했던 부분을 학습해 나감으로써 영어 읽기에 대한 흥미뿐만 아니라 자신감까지 얻은 것으로 보인다.

> 처음에는 영어로 된 책을 읽는다는 것이 어려운 것 같아서 책 읽기가 싫었고 끝까지 읽는 것도 힘들었어요. 그런데 제 수준에 맞는 책부터 차근차근 읽다보니 '나도 영어 책을 잘 읽을 수 있다' 는 자신감도 생겼고, 더 어려운 책도 읽고 싶어졌어요. 앞으로도 계속 영어 책을 잘 읽을 수 있을 것 같아요(김○○, 2017. 3. 30).

또한, 자신의 수준에 맞는 영어 책을 접함으로써 영어 책 읽기에 대한 두려움이나 부담감이 줄어들고 자신감을 갖게 된 것으로 판단된다. 영어 책 읽는 것 자체에 대해 거부감을 가지고 있었던 학생들도 점차 어려운 책에 대한 도전의식을 갖게 되는 것을 볼 수 있었다.

4.1.3 영어 읽기에 대한 흥미

영어 읽기에 대한 흥미는 표 8에서 알 수 있듯이 전체 평균 3.23으로 나타났다. 문항별로 살펴보면, 문항 1에서 6명의 학생들이(M=3.80) "영어가 좋다" 고

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

응답하였다. 반면에 '영어로 된 책을 읽는 것이 재미있다'(문항 4)와 '종이로 된 영어 책보다 온라인으로 책 읽는 것이 더 좋다'(문항 15)에 2명의 학생만이 '그렇다'라고 응답하였다. 이는 문항 4와 문항 15에 의하여 영어 읽기에 대한 흥미 전체 평균이 높지 않은 결과를 나오게 한 것으로 알 수 있다. 절반 이상(*M*=3.70)의 학생들이 앞으로도 영어 책 읽기를 통해 영어 공부를 하고 싶다(문항 20)고 응답한 반면에 문항 4에서는 2명의 학생만이 이러한 책 읽기 활동이 재미있다고 하였다. 이러한 상반된 결과는 통해 온라인 다독 학습을 통한 영어 읽기에 대한 흥미는 후속 연구가 필요하다고 볼 수 있다.

표 8

영어 읽기에 대한 흥미

문항	1	2	3	4	5	*M*	*SD*
1. 나는 영어가 좋다.	0	1	3	3	3	3.80	1.03
4. 나는 영어로 된 책 읽는 것이 재미있다.	0	3	5	2	0	2.90	.73
10. 영어 읽기 시간이 짧게 느껴진다.	0	3	4	3	0	3.00	.81
15. 나는 종이로 된 영어 책보다 온라인으로 책 읽는 것이 더 좋다.	2	1	5	2	0	2.70	1.05
20. 앞으로도 영어 책 읽기를 통해 영어 공부를 하고 싶다.	0	1	4	2	3	3.70	1.05
21. 나는 영어 책을 읽고 다양한 활동을 해 보고 싶다.	1	1	3	4	1	3.30	1.15
전체						3.23	.72

인터뷰에 나타난 학생들의 영어 읽기에 대한 흥미 관련 반응은 대부분 긍정적이었다. 자신이 관심 있는 분야의 책을 읽을 수도 있고, 단어의 뜻을 일일이 찾아보거나 문장을 문법적으로 따지면서 읽지 않아도 된다는 점이 학생들에게 영어 책 읽기에 대한 흥미를 향상시키는 가장 큰 요인이었다고 할 수 있겠다.

솔직히 학교에서 배우는 읽기부분 내용은 너무 쉽고 재미가 없는데,

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

> 제가 관심 있는 과학주제도 많이 있고 어려운 것을 골라서 읽다보면 공부하고 있다는 느낌이 들었어요(이○○, 2017. 3. 30).
>
> 온라인 다독 프로그램을 하면서 영어로 된 책을 처음으로 읽게 되었는데, 생각보다 재미있고 어렵지 않아서 좋았어요. 문법 상관하지 않고 편하게 읽어도 되니까 오히려 책 내용에 더 집중해서 읽게 되는 것 같아요(김○○, 2017. 3. 30).

결과적으로 온라인 다독 수업을 통한 영어 읽기가 학생들이 영어 학습을 하는데 있어서 긍정적으로 작용했을 뿐만 아니라 영어 읽기에 대한 인식에도 변화를 주었다고 할 수 있다.

4.2 영어 읽기에 대한 정의적 요인과 읽기 성취도와의 관계

본 연구 참여자의 숫자(n=10)가 제한적이기 때문에 영어 읽기에 대한 정의적 요인과 읽기 성취도와의 관계를 상관 분석(correlation analysis)으로 실시하기에는 다소 무리가 있는 것으로 판단되었다. 따라서 동기, 자신감 및 흥미 수준에 따른 학습자의 성취도를 t-검증(t-test) 분석 기법으로 실시하였다. 영어 읽기에 대한 동기, 자신감 및 흥미 상· 하위 집단은 각각의 평균값을 기준으로 평균 이상은 상위 집단, 평균 이하는 하위 집단으로 나누었다. 학습자의 영어 읽기 성취도는 읽기이해(100점), 어휘(100점), 요약문장 나열(100점), 빈칸 채우기(100점), 평균(100점)으로 구성하였다.

4.2.1 영어 읽기 동기 수준에 따른 읽기 성취도

표 9에 제시되어 있는 읽기 성취도는 영어 읽기에 대한 동기 전체 평균(M=3.10)을 기준으로 하위 집단(n=5)과 상위 집단(n=5)으로 나누어 분석하였다. 그 결과, 읽기 능력 평가의 모든 하위 항목에서 상위 집단의 평균이 하위 집단보다 높은 것을 확인할 수 있다. 읽기이해에서 상· 하위 평균차이가 7.60으로 가장 많이 나지만, 통계적으로 유의미하지 않았다(p=.333). 반면에 요약문장 나열

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

은 평균점수 차이가 7.20로 다소 크고, 표준편차가 적으므로 통계적으로 유의미한 차이를 보였다(p=.042). 어휘를 제외한 나머지 평가에서 동기 상위 집단과 하위 집단의 평균점수 차이가 최소 4.20(빈칸 채우기)에서 최대 7.60(읽기이해)까지 나타나는 것으로 보아, 동기 상위 집단이 읽기 성취도도 높게 나타났다.

표 9

영어 읽기 동기 수준에 따른 성취도 분석

항목	하위(n=5)		상위(n=5)		t	p
	M	SD	M	SD		
읽기이해	72.60	14.13	80.20	8.46	-1.031	.333
어휘	90.60	4.33	91.60	7.23	-.265	.798
요약문장 나열	79.40	4.87	86.60	4.50	-2.424	.042
빈칸 채우기	78.20	4.76	82.40	6.69	-1.143	.286
평균	80.20	6.37	84.60	4.39	-1.27	.24

4.2.2 영어 읽기 자신감 수준에 따른 읽기 성취도

표 10에서도 영어 읽기에 대한 자신감 전체 평균(M=3.74)을 기준으로 하위 집단(n=4)과 상위 집단(n=6)으로 나누어 분석하였다. 자신감이 높고 낮음에 따라서 상· 하위 집단의 평균 차이가 조금씩 있긴 하지만, 통계적으로 유의미하게 나타나지는 않았다. 그 원인으로는 연구 참여자의 숫자가 적고, 각각의 읽기 하부 요소 평가의 표준편차가 큰 것을 들 수 있다. 다시 말하면, 영어 읽기 자신감 하위 집단의 읽기 성취도 표준편차는 최소 3.20에서 최대 9.14이며, 상위 집단은 최소 4.63에서 최대 13.78로 나타났다. 한편, 상위 집단은 영어 읽기의 하부 요소인 어휘, 요약문장 나열, 빈칸 채워 넣기, 평균에서 하위 집단 보다 높은 평균을 나타냈다. 반면에, 영어 읽기이해는 하위 집단이 상위 집단보다 높은 평균 점수를 보였지만, 통계적으로 유의미하지는 않았다. 이와 같이 유의미하지 않은 이유는 참여자 수가 적고 표준편차가 크기 때문으로 설명할 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 10
영어 읽기 자신감 수준에 따른 성취도 분석

항목	하위(n=4)		상위(n=6)		t	p
	M	SD	M	SD		
읽기이해	78.50	9.14	75.00	13.78	.443	.67
어휘	87.75	5.90	93.33	4.63	-1.68	.131
요약문장 나열	82.50	6.60	83.33	5.88	-.209	.839
빈칸 채우기	78.25	3.77	81.66	6.97	-.885	.402
평균	81.75	3.20	82.83	7.13	-.281	.786

4.2.3 영어 읽기 흥미 수준에 따른 읽기 성취도

표 11은 영어 읽기에 대한 흥미 전체 평균(M=3.23)을 기준으로 읽기 성취도를 분석한 것이다. 자세히 살펴보면 흥미도 상위 집단(n=6)의 평균이 하위 집단(n=4)보다 읽기 성취도 모든 항목에서 높게 나타났다. 특히 요약문장 나열(M=77.75 *vs*. 86.50, p=.008)과 평균(M=78.25 *vs*. 85.16, p=.05)이 통계적으로 유의미하게 나타났다. 이는 영어 읽기에 대한 흥미도가 높은 집단이 낮은 집단보다 영어 읽기이해 및 요약 문장 나열하기를 유의미하게 잘했다는 의미이다. 반면에 읽기이해(M=69.25 *vs*. 81.16)는 통계적으로 유의미하지 않게 나타났는데(p=.118), 그 이유는 연구 참여자가 적을 뿐만 아니라 흥미도 상위 집단의 표준편차가 13.84, 하위 집단이 7.93으로 그 차이가 상당하기 때문으로 판단된다. 그럼에도 불구하고 읽기이해 항목에서 상위 집단(M=81.16)과 하위 집단(M=69.25)의 평균값 차이가 11.91까지 난다는 것은 온라인 다독 프로그램을 통한 영어 읽기 흥미가 학생들의 읽기 이해력에 긍정적인 영향을 준 것으로 볼 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 11

영어 읽기 흥미 수준에 따른 성취도 분석

항목	하위(*n*=4)		상위(*n*=6)		*t*	*p*
	M	*SD*	*M*	*SD*		
읽기이해	69.25	13.84	81.16	7.93	-1.751	.118
어휘	89.25	3.59	92.33	6.71	-.831	.43
요약문장 나열	77.75	3.68	86.50	4.03	-3.468	.008
빈칸 채우기	76.25	2.21	83.00	6.16	-2.067	.073
평균	78.25	5.37	85.16	4.16	-2.30	.05

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅴ. 결론

본 장에서는 지금까지의 연구 결과를 요약하고 이러한 결과가 온라인 다독 프로그램을 활용한 영어 수업에 주는 시사점을 밝히고자 한다. 또한 본 연구의 제한점을 보안하기 위한 후속 연구 제언을 하고자 한다.

5.1 연구요약

본 연구의 목적은 온라인 다독 프로그램을 활용한 수업에서 초등학생 학습자의 동기, 자신감 및 흥미에 대해 알아보고, 학생들의 정의적 요인과 읽기 성취도와의 관계를 분석하기 위함이다. 초등학교 6학년 남·여 학생 10명을 대상으로 정의적 요인을 조사하기 위해 설문조사를 실시했고, 읽기 성취도를 분석하였다. 본 연구의 결과는 다음과 같이 요약 될 수 있다.

우선, 온라인 다독 프로그램을 활용한 수업에서 학습자의 동기 분석 결과 학습자 자신의 영어 능력을 향상시키기 위해서 영어 책 읽기가 중요하다는 것은 인식하고 있지만, 스스로 책을 찾아 읽기에는 아직 어려움이 있는 것으로 보인다. 영어 읽기에 대한 학습자의 자신감은 세 가지 정의적 요인 중 가장 높은 평균을 나타냈다. 특히, 온라인 다독 프로그램 안에서의 반복된 어휘 학습이 학습자에게 영어 읽기에 대한 자신감을 부여한 것으로 보인다. 마지막으로 영어 읽기에 대한 흥미를 보면 학습자들이 영어 책 읽는 것 자체를 즐기고 있지는 않지만, 앞으로도 영어 책 읽기를 통해 영어 공부를 하고 싶다는 상반된 결과가 나온 것으로 보아 후속 결과가 필요하다고 판단된다.

학습자들의 정의적 요인과 읽기 성취도와의 관계를 살펴보면 첫째, 학습 동기가 높은 학생일수록 읽기 성취도에서 높은 점수를 나타냈다. 이는 영어 읽기 자체를 어렵게 느꼈던 학생들이 다양한 소재와 새롭고 흥미로운 영어 책을 접함으로써 흥미도가 증가한 것으로 보인다. 영어 읽기에 대한 흥미도가 증가함에 따라 영어 책을 계속 읽고 싶어 하는 동기 유발에도 긍정적인 영향을 미쳤으며, 결과적으로 전체적인 읽기 능력 향상이 이루어졌다고 볼 수 있다. 둘째, 자신감 상위 집단의 읽기 성취도가 하위 집단 보다 높게 나타났다. 그러나 차이는 통계적으로 유의미하지 않았다. 이는 연구 참여자의 읽기 성취도의 표준편차가 크기 때문으

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

로 추측된다. 셋째, 영어 읽기에 대한 흥미가 높은 학습자들이 낮은 학습자들에 비해 읽기 성취도 에서 높은 점수를 나타냈다. 특히 읽기 이해력 부분에서 가장 큰 평균차이가 나는 것으로 보아 영어 읽기에 대한 흥미가 학생들의 읽기 이해력에 영향을 주는 것으로 볼 수 있다.

5.2 교육적 함의

온라인 다독 프로그램을 활용한 수업에 대한 본 연구의 결과는 다음과 같은 시사점을 제시할 수 있다. 첫째, 교사의 역할에 대한 새로운 인식이 필요하다. 교사에 의해 선택된 읽기자료를 가지고 교사가 해석하고 가르치는 기존의 읽기 수업에서 벗어나 학생들 스스로 읽기 자료를 선택할 수 있도록 도와주고 조언해 줌으로써 효과적인 읽기가 이뤄질 수 있도록 해야 할 것이다. 또한 교사가 좀 더 세심한 관심을 기울여 학생들이 영어를 두려워하지 않고 자신 있게 공부할 수 있도록 해야 할 것이다.

둘째, 영어 읽기 수업은 통합 학습이 이루어지도록 해야 한다. 예를 들어, 독후감 쓰기나 책을 읽고 난 자신의 소감을 발표하는 구두 독서 보고서(oral book report)와 같은 쓰기 및 말하기 활동이 필요하다고 본다. 이는 언어의 네 가지 기능 즉, 읽기, 듣기, 말하기 쓰기 영역을 골고루 발전시키는데 도움이 될 것이다. 또한 학년별 수준차이를 고려하여 이에 적합하고 다양한 학습 방법을 지속적으로 연구할 필요가 있다.

셋째, 본 연구 결과에 따라 온라인 다독 프로그램을 활용한 수업에서 학습자의 동기, 자신감 및 흥미 수준에 따라 영어 읽기 성취도가 달라지는 것을 알 수 있었다. 이는 자신의 수준에 맞는 영어 책과 교과서에서는 접할 수 없었던 다양한 주제의 읽기 자료를 읽음으로써 얻은 효과라고 할 수 있다. 또한 영어 독서에 대한 학생들의 동기와 흥미를 높이기 위한 보상제도와 같은 외적인 면도 고려해야 하며, 영어 교사뿐만 아니라 학부모의 적극적인 참여가 필요하다고 할 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

5.3 연구의 제한점

본 연구의 결과를 일반화시키는 데는 다음과 같은 제한점이 있다. 우선, 연구 참여자의 수가 매우 제한적이어서 본 연구 결과를 우리나라 초등학생 전체에게 일반화하는데 한계가 있다. 또한, 영어 수업에서 온라인 다독 프로그램의 효과성을 검증하기 위해서는 사전·사후로 나누어 학습자들의 읽기 능력을 측정해야 했다. 그러나 본 연구에서는 온라인 다독 프로그램을 활용한 수업 후 한 번의 평가만을 실시하였기 때문에 비교분석이 이루어지지 않았다. 따라서 학습자의 영어 읽기에 대한 동기, 자신감 및 흥미 상, 하에 따른 읽기 성취도 분석이 본 연구에서 측정한 요인에 따른 효과성인지, 학습자 특성 또는 본 연구에서 측정하지 않은 요인에 의한 것인지는 알 수 없다고 할 수 있다.

5.4 후속 연구 제언

본 연구의 절차와 결과에 근거하여 온라인 다독 프로그램을 활용한 수업과 관련된 연구를 위해 몇 가지 제언을 하고자 한다. 연구결과에 따르면 온라인 다독 프로그램을 활용한 수업이 학습자들의 영어 읽기에 대한 정의적 요인에 다소 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 그러나 적은 참여자 수로 인해 통계적으로 유의미한 결과를 얻지는 못했다. 따라서 본 연구 결과의 신뢰성 타당성 제고를 위하여 참여자 수를 늘인다면 긍정적인 효과가 더욱 두드러지게 나타날 것으로 예측된다. 또한 연구기간이 1개월로 매우 짧았기 때문에 좀 더 보편적으로 일반화하기 위해서 장기적인 연구가 필요하다고 본다. 연구에서 제안된 프로그램의 효과성을 검증하기 위해서는 사전·사후로 나누어 진행되는 실험 연구 및 심층 분석을 위한 질적 탐구 등 후속 연구가 실시되어야 할 것이다.

모국어와 달리 영어 읽기 활동은 저절로 습관화되지 않는다는 점을 고려해보면, 다독 활동은 그 자체로 학습자들에게 유의미하다고 할 수 있다. 그렇기 때문에 학습자들의 자기주도적 다독 습관과 더불어 올바른 영어 읽기 태도를 형성할 수 있도록 다양하고 적절한 교수 학습 방법을 끊임없이 모색해야 할 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참고문헌

교육과학기술부. (2015). *영어과 교육과정*, 서울: 교육과학기술부.

김도연, 정혜진. (2012). 영어 다독 프로그램에 참여 후 평가방법에 따른 학습자의 흥미와 자신감 비교연구. *언어학, 20*(4), 149-175.

김유진, (2012). *고등학생들의 영어 다독에 대한 인식과 정의적 영역의 변화*. 미출간 석사학위 논문. 창원, 경남: 창원대학교.

김정렬, 천윤희. (2008). 코퍼스 언어학적 분석을 통한 초·중등 영어 교과서의 연계성 연구: 초등학교 6학년과 중학교 1학년 교과서를 대상으로. *영어교육, 63*(2). 361-394.

김정렬, 황지영. (2006). 다독프로그램을 적용한 초등학교 영어 클럽활동반 운영방안. *영어교육연구, 18*(2). 243-270.

김지은. (2015). *중학교 영어학습자들의 온라인 다독프로그램 활용 실태조사 연구*. 미출간 석사학위 논문. 서울: 중앙대학교.

김희진. (2011). *학습자들의 수준별 이동에 따른 영어 학습에 대한 정의적 인식의 차이 조사연구: 중학교 2학년 수준별 집단을 대상으로*. 미출간 석사학위 논문. 서울: 한국외국어대학교.

민현정, 함정현. (2011). 대학생 영어의 언어적 창의성 신장방안 연구: 북클럽의 수준별 영어다독 활동을 통한 언어의 유창성과 융통성을 중심으로. *창의력교육연구, 11*(2). 5-26.

박나영. (2014). *자발적 다독을 위한 초등영어읽기 프로그램의 개발과 적용*. 미출간 석사학위 논문. 포천, 경기: 대진대학교.

박미연. (2012). *다독의 효용성과 다독을 통한 영어 쓰기능력 향상에 관한 사례연구*. 미출간 석사학위 논문. 부산: 부경대학교.

박선호, 김미옥. (2013). 온라인 실제 자료를 활용한 초등영어 읽기 교육 효과 연구. *초등영어교육, 19*(4). 55-85.

박선희, 최희경. (2012). 인터넷 영어 동화를 활용한 다독 활동 모형 개발 및 적용 효과. *멀티미디어 언어교육, 15*(3). 57-82.

박진. (2015). *온·오프라인 통합 영어독서프로그램에서 초등학생의 학습지속에 영향을 미치는 요인*. 미출간 석사학위 논문. 서울: 숙명여자대학교.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

신규철. (2000). *'자발적 다독법'을 통한 통합적 읽기 교육 연구: EFL 상황에서 '다독'을 통한 영어습득 방안*. 미출간 박사학위 논문. 서울: 고려대학교.

이수영. (2012). *초등학교 영어 다독 교수요목 개발*. 미출간 석사학위 논문. 청주, 충북: 한국교원대학교.

이연경. (2016). *한국 초등학생들의 다독을 통한 읽기 경험 탐색: 사례연구*. 미출간 박사학위 논문. 서울: 중앙대학교.

이완기, 윤보경. (2003). 초등영어 읽기, 쓰기 교육의 적정성 연구. *한국초등교육, 14*(2), 439-475.

이완기, 최연희, 부경순, 이정원. (2001). 중학교 1학년 영어교육에 나타난 초등영어교육의 효과. *영어교육, 56*(4). 211-241.

임영진, 조윤경, 정영경. (2015). 초등학교 6학년과 중학교 1학년 영어 교과서 읽기 지문 연계성 분석. *외국어교육, 22*(1). 125-148.

장은녕. (2005). *초등학교 영어 학습 모형의 개발과 적용에 관한 연구*. 미출간 석사학위 논문. 경산, 경북: 대구대학교.

장해라. (2016). *다독 프로그램 기반 영어 읽기가 초등 학습자에게 미치는 효과 탐색*. 미출간 석사학위 논문. 서울: 서울교육대학교.

정진영. (2016). *온라인 영어 독서 프로그램을 활용한 중학교 영어 읽기 수업의 교육적 효과*. 미출간 석사학위 논문. 서울: 한양대학교.

조경희, 이정원. (2010). 확장형 읽기를 통한 고등학교에서의 영어 읽기 교육. *영어교육, 65*(4). 343-371.

최성희. (2010). 중등 영어 학습자를 위한 다독 읽기 활동의 효용성 탐구. *영어어문교육, 16*(3). 365-395.

최송이. (2016). *영어 아동문학을 활용한 다독활동이 초등학생의 어휘 습득과 다독에 대한 태도에 미치는 영향*. 미출간 석사학위 논문. 서울: 이화여자대학교.

최연희, 이정원, 이완기, 부경순. (2003). 중학교 영어교육의 실태 분석을 통한 초등영어교육의 효과 검증: 학생 설문 조사 분석을 중심으로. *초등영어교육, 9*(1). 131-165.

최춘화. (2002). *수준별 영어 이야기책 읽기를 통한 아침자습 모형 연구*. 미출간

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

석사학위 논문. 서울: 서울교육대학교.

최홍규. (2013). *초등영어 읽기 교육에서 스마트 기기를 활용한 CAT시스템 개발*. 미출간 석사학위 논문. 청주, 충북: 한국교원대학교.

최효진. (2011). *자기주도적 영어다독을 위한 학습모형의 효과연구: 초등학교 5,6학년을 중심으로*. 미출간 석사학위 논문. 서울: 중앙대학교.

홍윤빈. (2008). *Extensive reading이 정의적인 측면에서 영어 학습에 미치는 영향 연구*. 미출간 석사학위 논문. 서울: 고려대학교.

황지영. (2006). *다독 프로그램을 적용한 초등학교 영어 클럽활동반 운영 방안*. 미출간 석사학위 논문. 청주, 충북: 한국교원대학교.

Anderson, R. C., Wilson, P. T., & Fielding, L. G. (1988). Growth in reading and how children spend their time outside of school. *Reading Research Quarterly, 23*(3). 285-303.

Bell, T. (1998). Extensive reading: Why? and how? *The Internet TESL Journal, 4*(12). http://iteslj.org/Articles/Bell-Reading.html에서 2017년 6월 8일에 검색함.

Bloom, L. (1976). Language development. In R. Wardhaugh & H. D. Brown (Eds.), *A survey of applied linguistics* (pp. 8-43). Ann Arbor, MI: The University of Michigan Press.

Brusch, W. (1991). The role of reading in foreign language acquisition: designing an experimental project. *ELT Journal, 54*(2), 156-163.

Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners.* Cambridge: Cambridge University Press.

Carrell, P., & Eisterhold, J. (1983). Schema theory and ESL reading pedagogy. *TESOL Quarterly, 17*(4), 553-573.

Clément, R., Dörnyei, Z., & Noels, K. (1994). Motivation, self-confidence, and group cohesion in the foreign language classroom. *Language Learning, 44*(3), 417-448.

Csikszentmihalyi, M. (1991). *Flow: The psychology of optimal experience.* New York: Harper Perennial.

Elley, W. B., & Mangubhai, F. (1983). The impact of reading on second language learning. *Reading Research Quarterly, 19*(1), 53-67.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Gardner, R. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation.* London: Edward Arnold.

Gardner, R., & Lambert, W. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning.* Rowley, MA: Newbery House.

Goodman, K. (1986). *What's whole in whole language?* Portsmouth, NH: Heinemann.

Green, J. (2005). Integrating extensive reading in the task-based curriculum. *ELT Journal, 59*(4), 306-311.

Krashen, S. (1981). *Second language acquisition and second language learning.* Oxford: Pergamon Press.

Krashen, S. (1997). *Foreign language education: The easy way.* Culver City, CA: Language Education Associates.

Mikulecky, B. S., & Jeffries, L. (1986). *Reading power.* Boston: Addison-Wesley.

Nagy, W. E., & Herman, P. A. (1987). Breadth and depth of vocabulary knowledge: Implications for acquisition and instruction, In M. G. Mckeown & M. E. Curtis (Eds.), *The nature of vocabulary acquisition* (pp. 19-35). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Nuttal, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language.* (2nd Ed). Oxford, UK: Heinemann.

Palmer, H. E. (1917). *The scientific study and teaching of language.* New York: World Book Company.

Susser, B., & Robb, T. N. (1989). Extensive reading vs. skills building in an EFL context. *Reading in a Foreign Language, 5*(2), 239-251.

Yang, A. (2001). Reading and the non-academic learner: A mystery solved. *System, 29*(4), 451-466.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 1

온라인 다독 수업 관련 조사 설문지

아래 문항들을 주의 깊게 읽고 귀하를 가장 잘 표현하는 해당사항에 동그라미로 표기하세요. 정답이나 오답이 없습니다. 아래 문항들은 통계 목적으로만 사용되며, 귀하의 개인적인 정보가 어느 누구에게도 누출되지 않을 것이므로 각각의 질문들에 솔직하게 답해주세요.

1. 나는 ① 남자 ② 여자

2. 나의 학년은:
① 4학년 ② 5학년 ③ 6학년

3. 3월에 본 온라인 레벨테스트는 무슨 레벨이었나요?
나는 _____ 레벨이었다.

4. 4월에 본 온라인 레벨테스트는 무슨 레벨이었나요?
나는 _____ 레벨이었다.

5. 한 달에 몇 권의 영어책을 읽나요?
① 1~9권 ② 10~19권 ③ 20~29권 ④ 30~39권 ⑤ 40권 이상

6. 온라인 영어 독서 프로그램을 이용하는 평균시간은 어떻게 되나요?
주 ( )회, 하루 ( )분

7. 다른 학생들과 비교 했을 때, 나의 전반적인 영어 읽기 능력은 어떠한가요?
① 아주 좋지 않다 ② 좋지 않다 ③ 중간이다 ④ 좋은 편이다 ⑤ 아주 좋다

8. 자신이 온라인 영어 독서를 할 때, 영어책을 고르는 기준은 무엇인가요?
(해당하는 것이 여러 개라면 모두 표시해 주세요)
① 표지를 보고 선택 ② 그림이 많은 책을 선택 ③ 글자가 많은 책을 선택
④ 관심 있는 주제·분야에서 선택 ⑤ 책 두께가 얇은 것을 선택
⑥ 스스로 책을 고르는데 어려움이 있음

9. 영어 학습 중 가장 어려운 영역은 무엇인가요?

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

① 읽기 ② 듣기 ③ 말하기 ④ 쓰기

10. 온라인 영어 독서 프로그램에서 추천하는 영어 책은 읽기에 어떠했나요?
① 매우 어렵다 ② 어렵다 ③ 보통이다 ④ 쉽다 ⑤ 매우 쉽다

11. 영어로 된 책을 읽는 것이 어렵다면, 그 이유는 무엇인가요?
(해당하는 것이 여러 개라면 모두 표시해 주세요)
① 책 내용에 대한 기초 지식이 없기 때문이다.
② 모르는 단어가 많기 때문이다.
③ 영어 읽기에 대한 경험이 많지 않기 때문이다.
④ 영어 읽기에 대한 두려움이 있기 때문이다.
⑤ 기타 ( )

12. 온라인 영어 다독 프로그램 학습 중 가장 어려운 과정은 어떤 것인가요?
① 이해도 퀴즈
② 어휘 암기 및 테스트
③ 요약문장 순서 정렬하기
④ 듣기 훈련 (빈칸 채우기)
⑤ 독서 감상문 쓰기

13. 온라인 영어 다독 프로그램 학습 중 영어 공부하는데 있어서 가장 도움이 되는 과정은 어떤 것인가요?
① 이해도 퀴즈
② 어휘 암기 및 테스트
③ 요약문장 순서 정렬하기
④ 듣기 훈련 (빈칸 채우기)
⑤ 독서 감상문 쓰기

14. 온라인 영어 독서 프로그램은 평소 나의 영어 공부에 도움이 되나요?
① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 2

아래 문항은 온라인 다독 수업에서 학생들의 영어 읽기 동기, 자신감 및 흥미를 측정하고자 하는 문항입니다. 오답이 없으므로 솔직하게 답해주세요.

		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	아니다	전혀 아니다
1	나는 영어가 좋다.	⑤	④	③	②	①
2	나는 영어를 잘한다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
3	나는 영어로 된 책을 읽고 싶다.	⑤	④	③	②	①
4	나는 영어로 된 책 읽는 것이 재미있다.	⑤	④	③	②	①
5	영어 책을 읽다가 모르는 단어나 문장이 나와도 당황하지 않는다.	⑤	④	③	②	①
6	누가 시키지 않아도 영어 책을 스스로 읽는다.	⑤	④	③	②	①
7	수업시간 외에도 영어 책을 읽고 싶다.	⑤	④	③	②	①
8	영어 책 읽기는 영어에 대한 자신감을 준다.	⑤	④	③	②	①
9	나는 영어 읽기 수업에 적극적으로 참여한다.	⑤	④	③	②	①
10	영어 읽기 시간이 짧게 느껴진다.	⑤	④	③	②	①
11	나는 영어가 가장 자신 있는 과목이다.	⑤	④	③	②	①
12	새롭고 다양한 영어 책을 더 많이 읽고 싶다.	⑤	④	③	②	①
13	혼자서 영어 책을 고르는데 어려움이 없다.	⑤	④	③	②	①
14	영어로 된 책 읽는 것이 두렵지 않다.	⑤	④	③	②	①

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

		매우 그렇다	그렇다	보통 이다	아니다	전혀 아니다
15	나는 종이로 된 영어 책보다 온라인으로 책 읽는 것이 더 좋다.	⑤	④	③	②	①
16	TV, 영화, 책 등 주변에서 영어 표현이 나오면 관심이 간다.	⑤	④	③	②	①
17	나는 또래보다 영어를 잘 읽고 이해 할 수 있다.	⑤	④	③	②	①
18	영어 책을 꾸준히 읽다보면, 영어 읽기 실력이 지금보다 향상될 것이다.	⑤	④	③	②	①
19	영어 시간에 틀리더라도 발표를 자신 있게 할 수 있다.	⑤	④	③	②	①
20	앞으로도 영어 책 읽기를 통해 영어 공부를 하고 싶다.	⑤	④	③	②	①
21	나는 영어 책을 읽고 다양한 활동을 해보고 싶다.	⑤	④	③	②	①
22	영어 읽기 실력이 좋아지면, 영어 쓰기 실력도 함께 좋아질 것이라고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
23	나는 영어 읽기 실력을 높이기 위한 방법을 찾으려고 노력한다.	⑤	④	③	②	①

Collection @ chosun