creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000266352

2017년 8월
교육학석사(영어교육)학위논문

스마트 기기를 활용한 초등 영어 수업에서 학습자의 정의적 요인과 영어 학습 성취도의 관계

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

박은지

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

스마트 기기를 활용한 초등 영어 수업에서 학습자의 정의적 요인과 영어 학습 성취도의 관계

The Relationship Between Affective Factors and English Achievement in the Smart Device-based Elementary Classroom

2017년 8월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

박은지

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

스마트 기기를 활용한 초등 영어 수업에서 학습자의 정의적 요인과 영어 학습 성취도의 관계

지도교수 김경자

이 논문을 교육학석사(영어교육)학위 청구논문으로 제출함.

2017년 4월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

박은지

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

박은지의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 차희정 인

심사위원 조선대학교 교수 강희조 인

심사위원 조선대학교 교수 김경자 인

2017년 6월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목차

Abstract ····· viii

Ⅰ. 서론 ····· 1

1.1 연구의 필요성 및 목적 ····· 1

1.2 연구 문제 ····· 3

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 4

2.1 스마트 교육의 정의와 특징 ····· 4

2.1.1 스마트 교육의 정의 ····· 4

2.1.2 스마트 교육의 특징 ····· 6

2.2 초등영어 스마트 교육의 활용성과 교수·학습 모형 ····· 9

2.2.1 초등영어 스마트 교육 활용 예시 ····· 9

2.2.2 초등영어 스마트 교수·학습 모형 ····· 10

2.3 영어 학습과 학습자의 정의적 요인 ····· 13

2.3.1 정의적 특성의 개념 ····· 13

2.3.2 영어 학습에서의 자신감과 흥미 ····· 14

2.3.3 스마트 기기를 활용한 영어 학습과 정의적 요인 ····· 16

2.3.4 스마트 기기 활용과 영어 학습 성취도 ····· 17

Ⅲ. 연구 방법 ····· 19

3.1 연구 대상 ····· 19

3.2 스마트 기기 활용 영어 수업 ····· 21

3.3 연구 도구 ····· 24

3.4 자료 수집 방법 ····· 25

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.5 자료 분석 방법 ····· 26

Ⅳ. 연구 결과 및 논의 ····· 27

4.1 스마트 기기를 활용한 영어 수업에서
학습자의 정의적 요인 ····· 28

4.1.1 영어 학습에 대한 자신감 ····· 28

4.1.2 영어 학습에 대한 흥미도 ····· 30

4.1.3 영어 학습에 대한 만족도 ····· 33

4.2 스마트 기기 활용 영어 수업에서 성취도와
정의적 요인의 관계 ····· 35

4.2.1 영어 성취에 대한 학습자의 인식 ····· 35

4.2.2 영어 성취도와 정의적 요인의 관계 ····· 37

Ⅴ. 결론 ····· 40

5.1 연구 요약 ····· 40

5.2 교육적 함의 ····· 41

5.3 연구의 제한점 ····· 42

5.4 후속 연구 제언 ····· 43

참고문헌 ····· 44

부록 1 ····· 48

부록 2 ····· 49

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목차

표 1 스마트 교육의 정의 ····· 5
표 2 초등 영어 스마트 교수·학습 모형 ····· 10
표 3 연구 참여자들의 인적사항 ····· 20
표 4 스마트 학습 시스템의 구성 체계 ····· 22
표 5 설문 문항의 구성 ····· 25
표 6 영어 학습에 대한 자신감 ····· 29
표 7 영어 학습에 대한 흥미도 ····· 32
표 8 영어 학습에 대한 만족도 ····· 34
표 9 영어 성취에 대한 인식 ····· 35
표 10 학습자의 정의적 요인과 영어성취 ····· 36
표 11 스마트 기기를 활용한 영어 수업에서 학습자의 성취도 ····· 37
표 12 영어 성취도와 자신감, 흥미도, 만족도, 영어성취에 대한
인식의 상관관계 ····· 38

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Abstract

The Relationship Between Affective Factors and English Achievement in the Smart Device-based Elementary Classroom

Eunji Park

Advisor: Kyung Ja Kim, Ph.D.

Major in English Education

Graduate School of Education, Chosun University

Smart learning has become a new trend in education. Smart devices have been introduced and applied in class to stimulate affective factors, and new models of instruction using smart device have been designed. The purpose of this study was to examine EFL students English achievement and affective factors (self-confidence, interest, satisfaction) in their smart device-based learning environment.

Twenty-nine elementary school students at a private institute participated in the study. The students were asked to fill out a questionnaire about their background information. They responded to the survey about self-confidence and interest in English learning using smart device and satisfaction with the English class through smart equipment. Also, they took English reading, listening and vocabulary tests. The collected data were analyzed through reliability,

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

descriptive statistics and correlation.

The results of the study were summarized as follows:

First, the students in the smart device helped learners to develop their self-confidence and interest in English learning and they satisfied with the English classes. Also the students perceived that their English skill has substantially improved through learning English using smart device. Second, the correlation analysis indicated that there was a statistically significant relationship between students' English satisfaction and their reading achievement.

Based on the results of the study, it is expected that smart device-based learning is helpful to design the learning methods of English and teach students to improve English achievement and enhance students' self-confidence and interest in and satisfaction with learning English.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

최근 수년간 ICT(Information Communication Technology) 기술의 발달과 함께 어느 누구나 접근하기 쉬운 다양한 스마트 기기 사용으로 사회 전반적인 분야가 빠르게 변화해 왔고 계속해서 변화하고 있다. 이에 따라 학습하는 방법에 있어서도 많은 변화가 일어나고 있다. 정보 통신 기술의 활용을 통해 교실 수업의 한계를 극복하고, 학교 정보망과 인터넷을 활용하여서 더 폭넓은 학습을 경험하게 할 수 있으며 동시에 개별학습, 협력학습, 수준별 학습, 자기 주도적 학습을 가능하게 하고 있다. 더 나아가 학습자는 책상에서 벗어나 어디서든 무선인터넷과 스마트기기를 활용하여 자유롭게 학습할 수 있다. 교육과학기술부(2011)에서는 '스마트교육 추진 전략 실행 계획'을 발표하고 21세기 학생들을 위한 본격적인 스마트교육을 추진하고 있으며 미래 사회를 주도해 나갈 창의적인 글로벌 인재 육성을 위해 힘쓰고 있다. 또한 학습자와 교원 모두에게 멀티미디어와 정보통신기술 도구와 같은 다양하고 흥미로운 교육 매체를 적절히 활용할 것을 강조하고 있다(이미정, 2017).

영어 교육의 도입 단계인 초등학교에서는 "영어에 대한 친숙감과 자신감을 심어주고, 영어에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 유지시켜 주는 것이 중요하다. 이러한 분위기와 학습 태도는 향후 중·고등학교 영어 교육으로 이어져, 영어 구사 능력을 향상시키는 밑거름이 될 수 있도록 한다."라는 영어 교과 목표가 설정되었다(교육부, 1999). 즉 초등학교 영어 교육은 유창한 영어 사용 능력 향상보다는 영어에 대한 자신감과 흥미, 관심 등의 정의적 영역을 더욱 강조하

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

고 있다. 따라서 초등 영어 학습자들이 영어 교과에 얼마나 많은 관심과 흥미를 보이고 영어 학습에 어떠한 태도를 보이느냐는 성공적인 초등 영어 교육을 위해 당연히 교사가 관심을 가져야 할 측면이다(손자영, 2007). 또한 학습자에게 학습이 얼마나 의미가 있는지 없는지는 학습자가 가지고 있는 다양한 조건과 관련된다. 특히, 학습자들의 학습 발달과 반응은 각기 다양하고 그 다양성은 교사와 교수 방법에 의해 부여되는 동기, 학습자의 심리 상태, 학습이 이루어지는 주변 환경과 수업 내용, 그리고 학습자들이 이미 지니고 있는 경험적 배경 차이 등에서 나타난다(Brown, 2007). 이 다양한 조건들 중 학습자들의 정서적인 면과 관련되는 정의적인 특성은 언어 학습 활동에 긍정적 혹은 부정적으로 작용하여 학습 효과에 큰 영향을 미친다(김서연, 2014).

따라서 최근 초등학생과 관련한 영어 학습에 대한 선행연구는 주로 영어에 대한 자신감과 학습 동기를 심어 주고 흥미와 관심을 지속시켜 학습에 몰입하게 하는 학습매체의 활용에 대해 많이 이루어져 왔다. 선행연구들에 따르면 학업성취도가 높은 학생들은 학습방법이나 매체에 의해 크게 좌우되지 않는 것으로 나타났다. 반면에, 학업성취도가 중하위인 학생들은 상대적으로 학업매체의 영향을 많이 받으며 다양한 스마트 기기를 활용한 학습이 이들의 학습의욕을 자극하고 흥미를 유발시켰다고 보고하고 있다(이현, 2014).

이재우(2012)는 스마트 러닝 환경에서 수업을 받고 있는 학생들은 대부분 학습 만족도가 높았으며 특히 학습 몰입도 항목에서 큰 효과를 보았다고 결론을 내렸다. 이은환(2013)은 스마트 교육은 교실 환경에서 제공될 수 있는 정보통신 기술을 활용한 과업들이 자신감과 자기 확신 측면인 자기효능감이 스마트교육 학습 활동 시 나타난다고 밝히고 있다. 김현준(2013)은 정보화 시대의 대표적인 기기인 스마트폰 어플리케이션을 이용한 학습은 변화된 새로운 환경에서의 교

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

육 방향을 제시할 수 있다고 말하고 있다. 그리고 학습자들의 관심을 끄는 수업이었기 때문에 흥미 면에서 매우 훌륭한 동기 유발이 되었다고 한다. 이미정(2017)은 스마트교육 기반 영어과 협력학습을 위한 수업은 학생들의 의사소통 능력, 수업태도 등의 변화에 통계적으로 유의미한 효과가 있었다고 한다. 또한 스마트교육에 대한 학생들의 반응도 매우 긍정적이었다고 한다.

현재의 교육환경은 스마트 교육이 활성화 되고 있는 학습 환경으로 바뀌어 가고 있다. 본 연구에서는 스마트 기기를 익숙하게 다루며 매일 학습하는 초등 영어 학습자를 대상으로 하여 스마트 기기 활용 학습 시 학습자의 정의적 요인과의 영어 학습 성취도의 관계를 알아보고자 한다.

1.2 연구 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 선행연구들을 기반으로 하여 초등 학습자가 스마트 기기 활용 학습 이후, 어떤 학습 경험을 제공하는지 탐색해 보고자 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 스마트 기기를 활용한 영어 수업에서 학습자의 영어 학습에 대한 자신감, 흥미도, 만족도는 어떠한가?

둘째, 학습자의 정의적 요인과 영어 학습 성취도의 관계는 어떠한가?

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경

이 장에서는 제2언어 학습에 관한 여러 가지 이론 중에서 본 연구와 관련이 있는 스마트 교육의 정의와 특징, 스마트 기기를 활용한 초등 영어 학습과 학습자의 정의적 요인을 연관 지어 살펴보고자 한다.

2.1 스마트 교육의 정의와 특징

2.1.1 스마트 교육의 정의

스마트 기기는 스마트폰, 스마트패드, 태블릿 PC, 스마트 TV, 스마트 기능을 탑재한 다양한 기기 등 디지털 기술을 시간과 장소의 제약 없이 콘텐츠를 편리하게 이용할 수 있는 각종 기기를 일컫는 말이다(교육과학기술부, 2011). 스마트 교육은 기존의 학습 방식과 달리 학습자가 스스로 요구와 필요에 따라 또는 개인이 속한 집단의 수요에 따라 학습자에게 적합한 학습 자원을 직접 획득하거나 타인과 정보를 교환하는 활동을 수행하게 된다. 한국교육학술정보원(2011a) 에서는 스마트 교육이란 21세기 지식정보화 사회에서 요구되는 새로운 교육방법, 교육과정, 평가, 교사 등 교육체제 전반의 변화를 가져올 수 있는 지능형 맞춤 교수·학습 지원체제로서 최상의 통신 환경을 기반으로 스마트 기기를 활용한 학습자를 중심으로 한 학습 형태라고 정의 내리고 있다. 교육부에서는 아래의 표 1에 제시한 바와 같이 'SMART'라는 영어 단어의 첫 글자를 조합해서 스마트 교육이란 학습자가 자기 주도 학습(Self-directed)을 흥미 있게(Motivated) 하도록 개별적으로 맞춤형 학습(Adaptive)을 제공하며 풍부한 자

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

료(Resourceful)와 정보기술을 활용(Technology Embedded)하여 학습할 수 있는 교육이라고 정의하였다.

표 1

스마트 교육의 정의(교육과학기술부, 2011)

구분	정의
자기 주도 학습 (Self-directed)	지식생산자: 학생의 역할이 지식 수용자에서 지식의 주요 생산자로 변화, 교사는 지식 전달자에서 학습의 조력자로 변화 지능화: 온라인으로 성취도를 판단 및 처방하여 스스로 학습하는 체제
동기·흥미 (Motivated)	체험 중심: 경량 화된 교과 지식 중심에서의 체험을 기반으로 지식을 재구성할 수 있는 교수·학습 방법 강조 문제해결 중심: 창의적으로 문제를 해결하고 과정 중심의 개별화된 평가 지향
맞춤형 학습 (Adaptive)	유연화: 교육체제의 유연성이 강화되고 개인이 선호하는 미래의 직업과 연계된 맞춤형 학습 구현 개별화: 학교가 지식을 전달하는 장소에서 수준과 적성에 맞는 개별화된 학습을 지원하는 장소로 변화
풍부한 자료 (Resourceful)	오픈 마켓: 클라우드 교육서비스를 기반으로 공공기관, 민간 및 개인이 개발한 풍부한 콘텐츠를 자유롭게 활용 소셜네트워킹: 집단지성, 소셜러닝 등을 활용한 국내외 학습자원의 공동 활용과 협동학습 확대
정보기술 활용 (Technology Embedded)	개방화: 정보기술을 통해 언제 어디서나 원하는 학습을 할 수 있고, 수업 방식이 다양해져 학습 선택원이 최대한 보장되는 스마트 교육 환경

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이러한 정의에 따르면 스마트 교육은 전반적으로 교육영역의 확대를 의미할 수 있다. 스마트 교육은 시간의 확장, 교육 역량의 확장, 교육내용의 확장이라는 주요한 특징을 가지고 있으며 스마트 기기의 다양한 첨단기술을 복합적으로 활용하여 필요한 자료를 획득하고 개인별, 수준별 학습 및 지능형 학습이 가능한 네트워크 기반의 학습자 중심의 학습형태를 가지고 있다(劉春花, 2017).

2.1.2 스마트 교육의 특징

스마트 교육이 관심을 받으면서 많은 학자들이 스마트 교육의 특징을 논의했으나 가장 중요한 특징은 스마트 기기의 효율성을 넘어 학습자 중심의 학습형태라고 주장하였다. 학습자들은 개개인이 가지고 있는 다양한 스마트 기기를 활용하여 네트워크를 통해 본인한테 필요하고 적합한 스마트 학습을 충분히 진행할 수 있으므로 개인의 학습 자율성을 높일 수 있다. 인터넷 기반의 스마트 기기는 언제 어디서나 누구에게나 학습의 기회를 제공 받을 수 있는 전제로 개인별, 수준별 맞춤학습이 가능하며 자기 주도적 학습을 유도하고 학습의 자율성을 높일 수 있다(박혜진, 2016).

한편, 한국교육학술정보원(2011a)은 스마트 교육의 특징을 '스마트 기능을 갖춘 첨단 기기의 복합적인 활용, 소셜 네트워크를 통한 커뮤니티 기반의 학습, 지능적·적응적 학습을 통한 학습 성과 강조, 무형식학습의 발전과 전통적 학습 형태의 파괴, 자기 주도적·창의적 학습 역량을 개발' 이 다섯 가지로 제시하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(1) 스마트 기능 갖춘 첨단 기기의 복합적인 활용

스마트 교육은 다양한 스마트 기기 사용이 가능함으로써 첨단 기술 활용학습이 이루어질 수 있다. 가장 기본적으로 스마트폰을 활용할 수 있으며 이와 더불어 태블릿PC라고 불리는 스마트 패드, 스마트 TV 및 다양한 스마트 부속 기기들을 사용할 수 있게 된다. 학습자는 이러한 스마트 기기를 복합적으로 활용함으로써 학습에 필요한 내용을 획득하거나 학습 자료를 공유할 수 있다.

(2) 소셜 네트워크를 통한 커뮤니티 기반의 학습

과거에 행해지던 교사와 학생 간의 면대면 상호작용은 교육환경이 변화하고 기술이 발달하면서 다면적인 상호작용이 가능하게 되었다. 특히 스마트 기기의 발전으로 학습자는 온라인과 오프라인을 넘나들며 수평적이고 다양한 상호작용을 할 수 있게 되었다. 특히 트위터나 페이스북과 같은 소셜 네트워크 프로그램은 학습자들이 정보를 공유하고 사회적인 관계망을 조성하며 상호 의견 교류를 통한 협력학습 기회를 제공하고 있다. 이러한 상호 협력과 커뮤니티 학습은 스마트 교육의 중요한 요소라고 할 수 있다.

(3) 지능적, 적응적 학습을 통한 학습 성과 강조

스마트 기기의 목적은 사용자가 특정 활동을 효과적으로 달성하도록 하는 데 있다. 학습자에 따라서 스마트 기기의 활용은 학습 성과를 향상하는 것에 있다고 볼 수 있다. 스마트 교육에서는 기기 자체가 가진 고도의 기능도 필요한 요소이지만 그것을 활용하는 사용자의 적응력과 지능성도 중요한 요소가 된다. 따라서 스마트폰을 이용한 인터넷 검색이나 동영상 시청을 스마트 교육이라 하기는 어렵다. 스마트 교육의 특징은 스마트폰을 활용하여 여러 학습 상황에 이

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

용하고 그러한 활동을 통해 더욱 실제적이고 구체적인 학습 정보를 획득, 가공 및 재구조화하여 학습자의 종합적인 사고력을 증진하는 것이라고 볼 수 있다.

(4) 무형식학습의 발전과 전통적 학습형태의 파괴

스마트 교육의 발전은 정보의 획득이 특정 장소에 국한되지 않으며 다양한 형장에서 여러 상황적 요소에 의해 발생할 수 있음을 의미하기도 한다. 이렇게 얻어지는 정보들은 형식적이라기보다 비형식적인 경우가 많으므로 무형식 학습 형태가 발전하게 된다. 스마트 기기는 이러한 무형식학습을 촉진하고 전통적인 학습 방식에서 다양한 형태로 학습이 이루어지도록 유도한다.

(5) 자기 주도적, 창의적 학습 역량 개발

스마트 교육은 기존의 학습 방식과 달리 학습자가 스스로 요구와 필요에 따라 또는 개인이 속한 집단의 수요에 따라 학습자에게 적합한 학습 자원을 직접 획득하거나 타인과 정보를 교환하는 활동을 수행하게 된다. 즉, 학습자가 개개인이 다양한 스마트 기기를 활용하거나 소셜 네트워크를 통해 자신에게 필요한 학습 콘텐츠에 접근함으로써 학습에 대한 자율성과 책임감을 높이게 된다. 이러한 변화는 자기 주도적 학습을 유도하고 학습자가 스스로 학습한 내용에 대한 자신감과 몰입을 가져오며 궁극적으로는 본인이 학습 정보를 창의적으로 개발할 기회를 제공한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.2 초등영어 스마트 교육의 활용성과 교수·학습 모형

2.2.1 초등영어 스마트 교육 활용 예시

스마트 교육을 위한 체제 마련을 위해 시행된 온라인 수업을 통해 스마트 교육의 활용성을 살펴볼 수 있다. 먼저, 광주광역시 교육정보원에서 원어민 화상요청 센터를 운영하여 학생들의 의사소통능력을 향상하고 영어 사교육비를 절감하기 위해 노력하였다. 이는 정규수업 시간에 원격지에 있는 외국인 교사와 내국인 교사가 팀티칭을 통해 수업의 질을 향상하는 것이 주요 내용이었다. 이를 위해 화상 전화 상담실을 구축하고 웹캠과 화상용 모니터, 헤드셋 등 의 기반을 마련하였으며 화상 교육을 위해 홈페이지를 개설하고 화상 수업 프로그램을 운영하고 화상 전화 상담실을 전담하는 운영 팀을 배치하는 등 다양한 교육 인프라를 구축하였다(한국교육학술정보원, 2011b).

온라인 수업 외에도 스마트 기기를 영어교육에 활용한 스마트 교육 사례도 찾아볼 수 있다. 본격적으로 스마트 기기가 초등 영어 수업에 도입된 사례는 경기도의 한 초등학교에 도입된 영어 로봇으로부터 살펴볼 수 있다. 이 로봇은 학생들의 영어능력향상을 위하여 원어민 교사가 없는 지역에 주로 보급되었고 이것은 첨단 스마트 기기가 영어교육 현장에 도입되었음을 뜻한다(김지수, 2012; SBS CNBC, 2011). 또한 최근 세종시에서는 영어교과교실에 가상체험실을 설치하여 3D 가상체험을 통해 해외 공간에 있는 것처럼 느끼며 영어 학습을 할 수 있도록 도와준다. 이러한 서비스는 더 현실감을 불어넣어 학습에 도움을 준다고 한다(중도일보, 2015).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.2.2 초등영어 스마트 교수·학습 모형

교실 현장에서의 스마트 교육 적용을 위해 강성주 외 6인(2014)은 초등 교육을 위한 '스마트 교육으로 미래 교육을 연다' 라는 책을 저술하였다. 표 2는 저자들이 개발한 스마트 교수·학습 모형(2014, p. 70)으로 스마트 교육의 요소 및 21세기 핵심 역량을 배양 할 수 있도록 구안된 것이 특징이며, 학습을 4단계(계획-학습-점검-정리)로 구성하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 2

초등 영어 스마트 교수·학습 모형

단계	과 정		활 동
학습계획	차시별 학습 계획하기		· 학습 목표 및 학습 단계 확인 · 학습에 필요한 환경 점검 · 학습에 필요한 자료의 탐색 및 점검
학습	도입 및 동기 유발		· 주요의사소통기능의 실제적 소개 · 관련 동영상 시청 후 학습 주제 확인 · 학습 목표 유추 및 학습 단계 안내
	학습 활동	학습	· 주요 어휘 및 표현 익히기 -제시된 주요 의사소통 기능 학습
		활동	· 정보 검색 및 조사 활동 -학습주제와 관련된 정보 검색 활동1(개인별) -학습주제와 관련된 정보 검색 활동2(모둠별) · 온-오프라인 연계활동 -검색 및 활용한 자료에 대한 정보교환 활동 -탐색한 자료를 활용한 개별 활동
	학습결과 생산 및 정보교환		· 정보 시각화 활동 -학습한 활동에 대한 학습 결과물 산출 -각종 도표, 그래프, 시각자료의 제작 · 학습 결과물의 공유 -학습 결과물의 공유 및 상호 보완
학습점검	학습 활동 점검		· 새롭게 배운 내용 확인하기 · 알고 있던 것과 새롭게 알게 된 것 정리하기 · 학습내용과 방법에 대한 Q&A
학습정리	학습 정리		· 학습내용과 과정의 정리 · 학습 내용에 대한 과제 활동 · 차시 안내 / 과제 제시

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

학습계획 단계에서 교사는 스마트 교육에 필요한 스마트 기기 및 스마트 교육 환경을 점검하고, 학습 목표 및 학습 단계를 확인하며, 학습에 필요한 자료를 탐색 및 점검한다. 일반적인 수업에 비해 스마트 교육 수업은 스마트 기기 및 최신 정보통신기술을 활용하기 때문에 수업을 진행할 때 최신 기기의 오작동이나 기기 운용의 미숙함으로 수업에 방해가 되지 않도록 주의를 기울여야 한다. 그러므로 교사는 수업에 임하기 전에, 학습계획에서 자료 탐색 및 수업 환경 점검을 충분히 해야 한다(정명기, 2015).

학습 단계의 처음인 도입 및 동기 유발 과정에서는 주요 의사소통에 관련된 정보를 소개하고 관련 동영상 자료를 시각적으로 제시하며 학습 주제를 확인하며 학습 목표를 유추한다. 자료를 다양한 멀티 방식으로 제시하고 학생들이 직접 스마트 기기로 확인 할 수 있게 유도하여 학습에 흥미를 느끼게 하고 직접 참여함으로써 동기유발을 할 수 있다. 학습 활동 과정의 학습 부분에서는 주요 어휘 및 표현을 습득하고 활동 부분에서는 개인별, 모둠별로 학습 주제와 관련된 정보 검색 및 조사 활동을 진행한다. 또한 학습 부분은 온-오프라인 학습이 결합된 활동(blended learning)으로 이루어지며 자료에 대한 정보 교환 활동을 하고 탐색한 자료를 활용하여 다양한 활동을 진행한다. 이러한 학습 활동은 스마트 기기를 사용하여 학습자-학습내용, 학습자-학습자, 학습자-교수자의 상호작용을 활성화하여 의사소통 능력을 향상시킬 수 있다. 마지막 학습 결과 생산 및 정보 교환 과정에서는 각종 자료를 제작하여 학습한 활동에 대한 결과물을 산출하고 SNS 및 다양한 스마트 기술을 활용하여 학습 결과물을 공유하고 서로 상호 보완한다. 이러한 공유 과정에서 학습자들의 적극적인 참여를 유도할 수 있고 다른 학습자들의 피드백을 통하여 학습에 대해 유익한 영향을 끼칠 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

학습자가 학습을 완료하면 학습 점검 및 정리 단계가 필요하다. 학습 활동을 온라인으로 정리하여 디지털 콘텐츠로 전환 할 수 있다. 마지막으로 다음 학습의 내용을 안내하여 다음 과제에 대한 예습 또한 스마트 기기를 활용하여 진행하도록 한다(劉春花, 2017).

스마트 학습 프로그램은 자기 주도적 학습 훈련이 가능하도록 체계적으로 구성되었다고 볼 수 있다. 이전에는 테이프 혹은 CD로 학습을 진행하던 방식으로부터 현재는 스마트 기기로 자기 주도적 학습을 진행하는 형태로 학습 매체가 변화되고 있다. 따라서 스마트 교수·학습 모형으로 수업을 진행할 때, 학습자에게 1인 1패드씩 스마트 기기를 보급하여 원활한 스마트 환경을 구축할 필요가 있다.

2.3 영어 학습과 학습자의 정의적 요인

2.3.1 정의적 특성의 개념

교육에 정의적 영역이 도입된 계기는 인간을 육체적, 인지적인 면뿐만이 아니라 행동의 모든 측면과 밀접하게 연관되어 있는 인간의 감정이나 느낌인 정의적인 면도 함께 이해하고 학습해야 한다는 인본주의 심리학이 등장하면서 부터이다. 따라서 제 2언어로서의 영어를 습득하거나 학습하는 과정에 있어서 정의적 요인이 중요하게 인식되고 있다. Brown(2007)은 정의적 요인이 외국어 학습에 미치는 영향의 중요성을 강조하며, 인지적 활동의 대부분은 감정의 영향을 받고 있으므로 인지적인 면만을 강조한 제 2언어 습득이론과 교수법은 인간 행동의 가장 기본적인 부분에 대한 중요성을 축소하여 판단하는 것이라고 하였

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다. 언어 습득을 위한 생각, 의도, 행위는 정서에 의해 지배되기 때문에 언어학습에 있어 정의적 요인은 매우 중요하게 고려되어야 할 사항이라고 주장하였다. 또한 그는 처음 학습에서 성공 혹은 실패의 경험이 누적되어 흥미, 태도와 같은 정의적 특성이 일반화되고 내면화되어 학습자의 자아에 전이된다고 하였다. 다시 말해서 학습자가 외국어 학습 환경에서 느끼는 정의적 특성은 학습자 개인의 성격과 심리적 상황에 따라서 촉진 또는 저해 요인이 되어 외국어 학습의 성패를 결정지을 수 있다는 것이다(이경화, 2016).

외국어 학습 과정에 있어서 인간 행동의 정서적인 면을 고려할 때 많은 변수가 작용하기 때문에 외국어 학습과 관련된 정의적 요인을 명확하게 서술하기란 어렵다. 그러나 다양한 정의적 요인들 가운데 외국어 학습과 직접적으로 관련된 변인은 자아존중, 동기, 자신감, 억제, 흥미, 모험시도, 불안감, 감정이입, 외향성 등이 있다. 본 연구에서는 외국어 습득에 있어서 중요하게 작용하는 다양한 정의적 요인들 중 자신감과 흥미에 대해 자세하게 알아보고자 한다.

2.3.2 영어 학습에서의 자신감과 흥미

자신감은 자기 통제적 신념의 형성에 영향을 미치는 중요한 역할을 한다. 한 개인이 목표에 대해 지각하고 구체적인 성취를 할 때까지 자신감은 목표설정, 결과기대와 확인, 귀인의 과정에 영향을 미치는 긍정적인 정서로 작용한다(Bandura, 1994). 특히 불안감을 통제하는 중요한 수단이 되며, 자신감은 우울과 불안을 경감 시킬 수 있는 정서로 연결된다. 자신감은 한 개인의 삶에 있어서 선택의 상황에서도 영향을 미친다. 한 개인이 어떤 과제나 일에 직면했을 때 자신감의 수준에 따라 과제를 선택하게 되며, 이러한 성향들은 진로나 직업

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

의 선택에 있어서도 영향을 미치게 되고 선택의 상황에서 선택의 몫과 범위를 결정하는 요인이 된다(문의연, 2013). 박찬규(2011)는 영어 성취도와 학습자 요인의 관계에 대한 연구에서 자신감이 학업 성취도에 영향을 주는 학습전략에 직접적인 영향을 준다고 주장한다. 그는 영어 능력 향상을 위해서는 다른 요인들도 중요하지만 무엇보다 자신감을 향상시키는 학습으로 유도할 것을 제시한다. 또한 긍정적인 정서경험을 할 수 있는 영어 학습 프로그램을 개발하여 자신감 향상과 학업 성취도 향상을 위한 노력이 필요하다고 말한다(문지현, 2015).

흥미는 외국어 학습에서 학습자의 동기를 자극하여 언어를 배울 수 있는 정의적 여과장치(affective filter)의 수준을 낮출 수 있는 요소와 직결된다(Krashen & Terrell, 1995). Brown(2007)은 언어를 가르친다는 것은 어린이들에게 때로는 어려운 일이 될 수 있기 때문에, 어린이들이 흥미 있고 재미를 느끼면서 공부할 수 있도록 다음과 같은 사항에 유의해야 한다고 하였다. 먼저, 어린이들은 '지금 여기(here and now)'에 초점을 두기 때문에 활동은 지금 당장 그들의 흥미를 끌 수 있는 것이어야 한다. 또한 어린이들의 흥미를 유지하고 주의를 끌기 위해서는 다양한 활동을 하여야 하며, 유머 감각이 있는 수업은 어린이들이 웃으면서 즐겁게 공부할 수 있는 분위기를 만든다. 마지막으로 어린이들은 호기심이 많으므로 그러한 호기심을 이용하여 주의와 관심을 갖도록 유도해야 한다. 따라서 흥미는 영어 교육에서 고려해야할 중요한 요소로써 학습자가 영어 학습에 흥미를 가지고 꾸준하고 지속적으로 학습해 나갈 수 있도록 재미있는 내용과 다양한 활동, 학습자의 수준을 고려한 학습 환경을 마련해야 한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.3.3 스마트 기기를 활용한 영어 학습과 정의적 요인

현재 국내에서는 스마트 기기를 활용한 수업이 활발히 진행되고 있다. 연구에 앞서 스마트 기기를 활용한 영어 학습과 정의적 요인에 관련된 선행연구들을 살펴보았다.

손정옥(2014)은 초등학교 4학년 학생 45명을 대상으로 상위·하위 집단을 나누어 SNS의 한 종류인 밴드를 활용한 영어 학습이 초등학생의 정의적 영역인 자신감과 흥미도에 어떤 영향을 미치는지에 대한 연구를 하였다. 학생들은 매 차시 수업이후 과제를 제시하면 각각 밴드에 과제를 게시했다. 과제는 읽기, 듣기, 쓰기, 말하기 4가지 영역이 골고루 편성되었다. 연구 결과를 보면 상·하위 집단모두 통계적으로 유의미한 차이는 없었으나, 사후 심화 설문에서 밴드를 통한 영어 학습이 유익했다고 대답하였고, 그 이유로는 영어 학습에 흥미를 주었다는 응답이 가장 많은 것으로 나타났다.

안희영(2014)은 모바일 기반 영어 일기쓰기가 초등학교 쓰기 능력과 정의적 측면에 미치는 영향을 알아보기 위해 6학년 학생 50명을 대상으로 연구를 실시하였다. 실험은 실험집단과 통제집단을 25명씩 나누어 1주일에 1편씩 총 8주간 8번 영어일기쓰기를 진행하였으며, 학생들은 다섯 줄 이상의 일기를 써서 제출하면 연구자가 피드백과 함께 돌려주었다. 연구 결과 정의적 영역 부분인 자신감에서는 실험집단만 유의미한 차이를 보였고, 흥미도는 통제·실험 집단 모두 유의미한 차이를 보였다. 또한 사후 심층 인터뷰를 살펴보면 모바일을 활용한 영어 일기 쓰기 때문에 영어 쓰기 학습이 재미있었다고 답하였고, 글을 완성했을 때 뿌듯하고 계속 쓰고 싶다는 생각이 들었다고 한다. 연구자는 모바일 기반 쓰기 학습은 시공간을 초월하여 학습의 접근성을 높일 수 있다는 장점이 있

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

고, 학습자들에게 자신의 생각을 영어로 자연스럽게 표현하는 두려움을 감소시키고 흥미도를 상승시켜줄 수 있으며 영어 글쓰기의 유창성을 향상시키며 자신감도 일부 상승시켜줄 수 있는 좋은 학습 도구라고 결론 내렸다.

문지현(2015)은 QR코드를 활용한 영어어휘학습이 중학생의 정의적 영역에 미치는 영향에 대한 연구를 하였다. 3학년 학생 총 106명을 대상으로 실험집단과 통제집단으로 나누어 시행되었고, 실험집단은 휴대폰으로 QR코드를 스캔하여 업로드 된 학습 자료에 접속하여 어휘공부를 하였다. 반면 통제집단에게는 어휘 유인물을 제공하여 공부하게 하였다. 통계 결과를 살펴보면 영어어휘학습에서 실험집단은 흥미도, 자신감, 학습태도에서 유의미한 차이를 보인다. 반면에 통제집단은 모두 유의미한 변화가 없는 것으로 나타났다. 따라서 QR코드를 활용한 어휘학습은 영어어휘학습의 흥미도, 자신감, 학습태도에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다고 결론지었다. 더 나아가 QR코드를 활용한 어휘학습은 학업성취도에도 영향을 주는 것으로 나타났다.

2.3.4 스마트 기기 활용과 영어 학습 성취도

김영기(2013)는 QR코드 학습지를 활용한 영어듣기 학습이 초등학교 4학년 학생들의 듣기능력에 미치는 효과를 알아보기 위하여 매주 2시간씩 12주에 걸쳐 실험 수업을 실시한 결과, 사전보다 사후 평균이 약 4.82점 향상되었으며, 통계적으로도 매우 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다.

정덕화(2014)는 초등학교 5학년 총 62명을 대상으로 스마트러닝 기반 어플리케이션 활용 학습이 초등학생의 학업성취도에 어떤 영향을 미치는지에 대해 연구하였다. 연구자는 실험집단과 비교집단을 나누어 듣기와 읽기 능력 평가를

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

실시하였다. 검사 결과 실험집단에서는 사전에 비해 사후 영어 능력평가에서 향상이 있었고, 통계적으로도 유의미한 것으로 나타났다. 또한 실험집단은 비교집단에 비해 향상정도가 높다는 것도 알 수 있었다. 따라서 연구자는 스마트러닝 기반의 어플리케이션 학습이 기존 서책형 영어 수업 방법에 비해 초등학생의 영어 능력을 향상시키는데 효과적이었다고 결론 내렸다.

오영석(2015)은 SNS 활용을 통한 과정중심 쓰기 지도 활동이 영어 작문 능력에 미치는 영향을 알아보기 위하여 고등학교 2학년 학생 94명을 4개 집단으로 나누어 약 10주간 실험을 한 결과, SNS를 통한 쓰기 활동이 일반 학습보다 작문실력 향상에 더 긍정적인 영향을 끼치는 것을 알 수 있었고 통계적으로도 유의미한 향상이 있었다고 결론 내렸다.

한혜진(2015)은 스마트 기기 영어교육용 앱을 활용한 자기주도 어휘학습이 초등학교 저학년에게 어떠한 학습양상을 보이는지 질적 연구를 실시하여 살펴보았다. 6명의 학습자들은 각자 스마트 기기를 부여받아 총 8차시 동안 40-50분 정도로 학습을 실시하였다. 매차 시 수업마다 자기주도 학습모형에 맞는 학습일지에 영어단어와 우리말 뜻을 기록하고, 학습 후에는 자기평가도 하였다. 연구자는 학습자가 연구교실에서 학습하는 모습을 녹화하고 관찰일지에 기록하였다. 연구 결과를 살펴보면 사전, 사후 어휘 평가를 통해서 학습자들의 어휘실력의 변화를 볼 수 있었고, 특히 6명의 학습자들 중에 5명의 학습자가 어휘평가 점수가 향상한 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구 방법

3.1 연구 대상

본 연구를 위하여 초등학생 2~6학년 학생들 총 29명을 연구 대상자로 선정하였다. 남학생 12명(41.4%) 여학생 17명(58.6%)으로 이루어져 있으며, 5학년 12명(41.4%) 6학년 8명(27.6%)으로 고학년이 많은 비중을 차지했고, 2·3·4학년은 각각 3명씩 9명(31%)이 참여 하였다. 먼저 연구 대상자들이 스마트 학습 한 기간을 살펴보면 2개월~32개월까지 다양하게 조사되었다. 평균은 16.86개월이지만 표준편차 값이 9.99개월로 조사되었다. 아래 표 3에서처럼 영어를 1학년에 시작한 학생이 9명(31%)으로 가장 많았다. 그 다음으로 3학년에 시작한 학생이 8명(27.6%)으로 많았지만 이는 학교 정규수업에서 3학년부터 영어가 포함되기 때문이다. 연구 대상자들의 평균 영어 학습 시간은 26명(89.7%)이 1~2시간이라고 응답했고 나머지 3명은 1시간 미만이라고 응답하였다. 자신의 전반적인 영어 능력에 대해서는 '좋은편이다'와 '중간이다'가 각각 12명(41.4%)씩 응답하였으며 '아주 좋다'도 4명(13.8%)이 응답하였다. 본 연구에 앞서 스마트 기기를 활용한 영어수업을 주기적으로 시행하는 학교를 찾기가 쉽지 않았다. 그래서 본 연구자는 Y교육기관에서 스마트 기기 활용 영어 수업을 꾸준하게 하고 있는 학습자들을 대상으로 조사하였다. 학교 영어 학습 방법에 대한 만족도 조사에서는 18명(62.1%)의 학생이 대체로 만족한다고 응답하였다. 스마트 기기 활용 영어 학습이 재미있다고 응답한 학생은 23명(79.3%)이었고, 자기주도 학습을 배웠다고 응답한 학생도 22명(75.9%)인 것으로 나타났다. 마지막으로 스마트 기기 활용을 통해 영어통합학습이 가능하고 응답한 학생은 28명(96.6%)나 되었

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다.

표 3

연구 참여자들의 인적사항

항목	구분	응답자 수
처음으로 영어 학습 시작한 시점	유치원	7
	1학년	9
	2학년	5
	3학년	8
평균 영어 학습 시간	1시간 미만	3
	1~2시간	26
자신의 전반적인 영어 능력	아주 열등하다	0
	좋지 않다	1
	중간이다	12
	좋은 편이다	12
	아주 좋다	4
학교 영어 학습 방법에 대한 만족도	매우 만족한다	6
	대체로 만족한다	18
	만족하지 않는다	2
	매우 만족하지 않는다	0
	무응답	3
스마트 기기 활용 영어 학습이 재미있는가	그렇다	23
	아니다	6
자기 주도 학습을 배웠다	그렇다	22
	아니다	7
읽기/쓰기/말하기/듣기 통합학습이 가능하다	그렇다	28
	아니다	1
합계		29

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.2 스마트 기기 활용 영어 수업

스마트 기기 활용 영어 수업 과정은 학습준비, 이전차시복습, 본 차시 오디오 학습, 단어·문장 시험 및 연습, 마무리 및 평가 순으로 진행된다. 박혜진(2016)의 연구를 참고하여 본 연구자가 실제 학생들을 지도하는 학습 과정을 아래의 표 4에 정리하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 4

스마트 학습 시스템의 구성 체계

학습단계	학습과정
학습 준비 및 예습	- 학습 교구재 준비 - 숙제 제출 및 확인 받기 - 학습 계획표 확인 - 해당 차시 단어 예습
본 학습 스마트 학습 시스템	- 이전 차시 본문 듣기 - 결손 단어 및 문장 보충 학습 - 본 학습 진행 - 오디오 반복 훈련 및 평가학습 - 단어/구 훈련 → 테스트 → 확인 및 복습 - 문장 훈련 → 테스트 → 확인 및 복습
복습 및 부교재	본 학습에서 배운 내용을 완전히 이해하고 활용 - 핵심 단어 시험 - 핵심 의사소통 및 상황별 표현 요점 정리 - 확인 시험, 영작하기 - 단어 받아쓰고 문장 완성하기
학습 평가 시스템	본 학습의 이해도를 4가지 영역별로 확인 - 매일 학습한 내용을 듣기, 읽기 문항으로 평가 - 말하기, 쓰기 평가로 자기의 생각을 직접 표현하여 수행평가와 서술형 평가 대비 - 말하기, 쓰기 평가 응답에 개별 맞춤 피드백
마무리 및 예습	- 학습 내용 정리 - 이후 차시 단어 예습 - 숙제 기록

본 연구에서 사용한 스마트 학습 프로그램은 자기 주도 학습관리시스템(Learning Management System)으로 개별적으로 영어 학습 전 과정을 체계적으로 관리하고 취약점을 분석하여 효과적인 영어 학습법을 제시하는 통합 학

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

습 프로그램이다. 먼저 학습 준비 및 예습 단계에서는 학습 할 준비를 하고 이전 차시 숙제 검사를 받은 후, 해당 차시에 배울 단어를 미리 읽어본다. 본 학습에서는 단어·문장 반복 학습 활동과 목표 단어를 문장에 적용하여 활용하기, 단어와 문장 학습을 스스로 확인하고 테스트하는 자가 평가 활동으로 이루어져 있다. 첫 번째 학습 활동은 전날 본문 내용 듣기, 틀린 단어 다시 풀기, 틀린 문장 다시 듣기 등의 복습이 끝난 후 본 차시 오디오 학습이 시작된다. 학생들은 오디오 학습에서 듣기 → 말하기 → 원어민 발음 듣기 → 녹음하기 → 자기 녹음 듣기 → 원어민 발음 들으면서 받아쓰기 → 단어 의미 보고 단어 맞추기 → 문장시험 보기 → 오답 피드백으로 다시 풀기 등을 통해 반복 학습이 진행되고 당일 학습이 종료된다. 다음으로 부교재를 통해 본 학습을 복습하며 자가 평가 시간을 갖는다. 학습자는 자신이 학습한 단어·문장 시험을 스스로 보고 자가 평가 한다. 연구자는 학습자들이 자기 주도적 학습이 잘 이루어졌는지 학습한 내용, 단어·문장시험 등을 통해 평가한다. 학습 평가 시스템에서는 본 학습의 학습 내용을 듣기·읽기·쓰기·말하기 4가지 영역에 모두 적용하여 학습자가 직접 자신의 생각을 쓰고 말하는 활동에 적용하여 수행평가와 서술형 평가를 대비한다. 연구자는 학습자에게 개별 맞춤 피드백을 하여 다시 한 번 확인하는 시간을 갖는다. 마지막으로 당일 학습을 정리하고 마무리하며 다음 차시 단어 예습을 한다.

연구자는 학생들에게 성취감과 동기를 부여하고 격려하기 위해 해당 차시 학습을 읽기, 말하기, 단어, 문장 시험을 시행하여 완전학습이 이루어지도록 학생들에게 매일 학습태도점수를 부여했다. 또한 두 달에 한 번씩 다양한 게임 활동과 파티를 진행하여 학습한 내용을 다시 생각하고 표현하도록 유도하며 학습태도점수로 다양한 활동에 참여할 수 있도록 하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.3 연구 도구

본 연구는 스마트 기기를 활용한 초등영어 수업에서 학습자의 정의적 요인(자신감, 흥미도, 만족도)과 영어 학습 성취도의 관계를 알아보기 위하여 설문을 작성하여 조사하였다. 설문지는 문의연(2013), 문지현(2015)의 설문 문항을 참고하여 본 연구 목적에 적합하게 변형해서 재구성하였다. 표 5에 제시된 바와 같이 총 50문항으로 연구 참여자의 인적 사항 검사 설문(11문항, 부록 1 참조)과 스마트 기기 활용 영어 수업을 할 때 학습자가 느끼는 자신감, 흥미도, 만족도에 관한 설문(35문항, 부록 2 참조), 스마트 영어 학습과 자신의 영어능력 인식에 관한 설문(4문항, 부록 2 참조)으로 이루어져 있다. 또한 학습자의 정의적 요인에 관한 설문지 39문항의 신뢰도 분석을 위해 크론바하 알파(Cronbach's Alpha)계수를 산출하였다. 문항 전체에 대한 신뢰도 계수는 .959로 상당히 높은 것으로 조사되었다. 설문지는 각 문항의 응답을 리커트 척도(Likert scale)로 측정 하여, '전혀 아니다' 1점, '아니다' 2점, '보통이다' 3점, '그렇다' 4점, '매우 그렇다' 5점으로 설정하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 5

설문 문항의 구성

설문 조사 영역	문항 수	설문 내용
인적 사항 검사	11	성별, 학년, 영어시작시점, 영어 공부시간, 스마트 기기 활용 영어 수업에 대한 생각 등
스마트 기기 활용 영어 수업	35	스마트 영어 학습에 대한 학습자의 자신감, 흥미도, 만족도
스마트 영어 학습과 영어 성취	4	스마트 기기 활용 학습자의 영어성취에 대한 인식
합계	50	

3.4 자료 수집 방법

설문 자료 수집은 2017년 3월 27일 부터 4월 7일 까지 약 2주 동안 진행되었다. 먼저 학습자에게 본 연구의 연구목적에 대해 설명하고, 학습자의 연구 참여 동의서를 연구자가 직접 수거하였다. 설문 조사 소요 시간은 10~15분 소요되었고, 회수율은 100%였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.5 자료 분석 방법

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 수집된 설문 자료는 분석 방법을 적용하고 SPSS(Statistical Package for Social Sciences)23을 사용하여 다음과 같이 분석하였다.

(1) 신뢰도(reliability)분석으로 스마트 기기를 활용한 영어 수업에서 자신감, 흥미도, 만족도, 영어 성취에 대한 인식을 측정하는 문항 전체에 대한 신뢰도를 조사하였다.

(2) 평균, 표준편차, 빈도, 백분율 등 기술 통계학(descriptive statistics)을 사용하여 연구대상의 인적사항 및 스마트 기기를 활용한 영어 수업에서 학습자의 영어 학습에 대한 자신감, 흥미도, 수업 만족도와 영어 성취도를 분석하였다.

(3) 상관관계(correlation) 분석을 실시하여 영어 학습의 자신감, 흥미도, 만족도와 영어 성취도(어휘, 듣기, 읽기, 총점)와의 상관관계를 조사하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구 결과 및 논의

본 장에서는 연구문제에 대한 결과를 제시하고 그 결과 내용을 논의하고자 한다. 본 연구 결과는 스마트 기기 활용 영어 수업에서의 학습자의 자신감, 흥미도, 만족도로 구성되어있다. 특히 만족도의 하위 요인으로 스마트 학습에 포함된 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기, 문법 공부에 대한 만족도로 구성되어있다. 본 연구는 설문지 분석 방법으로 각각의 질문에 대한 결과의 빈도를 응답자 수와 백분율로 산출하였고, 소수점 둘째자리에서 반올림 하였다. 설문에 대한 응답자 수와 백분율은 설문조사 응답 총 인원(29명, 100%)과 일치한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4.1 스마트 기기를 활용한 영어 수업에서 학습자의 정의적 요인

4.1.1 영어 학습에 대한 자신감

표 6은 스마트 기기를 활용한 영어 수업에서 학습자의 자신감에 대한 분석 결과이다. 전반적으로 학습자들의 스마트 영어 학습에 대한 자신감은 3.92로 높은 편이었다. 문항 1번 “나는 스마트 학습 이후 영어에 대한 자신감이 생겼다”에 연구 참여자 대부분(n=27, M=4.17)이 ‘그렇다’ 또는 ‘매우 그렇다’에 응답하였고, 문항 6번 “스마트 영어 학습 이후 영어를 듣는 것이 쉬워졌다”에 27명(M=4.24)이 ‘그렇다’ 또는 ‘매우 그렇다’라고 응답하였다. 문항 14번에서는 27명(M=4.38)이 “스마트 학습 이후 나의 영어 실력이 향상되었다고 생각 한다”에 ‘그렇다’ 또는 ‘매우 그렇다’라고 응답하였다. 이는 스마트 기기를 활용한 영어 학습을 통해 학습자들의 영어 학습에 대한 자신감을 높여줬음을 알 수 있다. 스마트 영어 학습은 학습자 각자의 수준에 맞는 학습을 제공하여 개별적인 학습을 하기 때문에 스스로 성취감을 느낄 수 있고, 그 성취감이 영어 학습에 대한 자신감을 이끌어 내는 것으로 보인다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 6

영어 학습에 대한 자신감

문항	1*	2	3	4	5	*M*	*SD*
1. 나는 스마트 학습 이후 영어에 대한 자신감이 생겼다.	0**	2	0	18	9	4.17	.76
2. 배운 내용에 대한 발표를 자신 있게 할 수 있다.	1	5	5	11	7	3.62	1.15
3. 영어로 된 글을 읽는 것에 자신감이 있다.	1	2	5	17	7	3.83	1.00
4. 원어민을 만나면 간단한 말을 자신 있게 할 수 있다.	1	4	3	15	6	3.72	1.07
5. 영어로 글 쓰는 것에 자신이 있다.	2	5	2	13	7	3.62	1.24
6. 스마트 영어 학습 이후 영어를 듣는 것이 쉬워졌다.	0	1	1	17	10	4.24	.69
7. 영어로 내 생각을 표현하는 것이 쉽다.	1	5	2	17	4	3.62	1.05
8. 영어 단어나 문장을 소리 내어 읽을 때 긴장된다.	9	14	3	2	1	2.03	1.02
9. 영어를 들을 때 무슨 내용인지 모르면 불안하다.	9	14	1	3	2	2.14	1.19
10. 영어시간에 실수를 할까봐 불안하다.	13	13	0	2	1	1.79	1.01
11. 길에서 외국인을 만나면 나에게 말을 걸까봐 두렵다.	10	12	1	5	1	2.14	1.19
12. 영어로 글을 쓸 때 틀릴까봐 불안하다.	10	12	2	3	2	2.14	1.22
13. 나는 스마트 기기를 활용하여 혼자서 영어 공부 할 수 있다.	1	5	4	7	12	3.83	1.26
14. 스마트 학습 이후 나의 영어 실력이 향상되었다고 생각 한다.	1	1	0	11	16	4.38	.94
15. 나는 영어는 잘 못하지만 자신감은 있다.	0	3	4	13	9	3.97	.94
합계						3.92	.69

* 1=전혀 아니다, 2=아니다, 3=보통이다, 4=그렇다, 5=매우 그렇다

** 응답자 수(명)를 나타낸다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

한편 문항 8번(영어 단어나 문장을 소리 내어 읽을 때 긴장된다)부터 12번(영어로 글을 쓸 때 틀릴까봐 불안하다)은 자신감에 대한 역문항으로 스마트 영어 학습에 대한 불안감을 묻는 문항이다. 따라서 8번부터 12번 문항의 평균은 1.79에서 2.14로 전반적으로 낮게 나타났다. 이는 연구 참여자들이 각 문항에 대해서 불안감을 갖지 않고 자신 있다는 의미이다. 이와 같이 영어 학습에 대한 불안감이 낮은 이유는 스마트 기기를 활용한 영어 학습 방법이 매일 반복적으로 듣고, 읽고, 쓰고, 말하는 활동으로 지속되기 때문에 학습자는 스마트 영어 학습에 익숙해지며 자연스럽게 불안감은 낮아지고 자신감이 높아지는 것으로 보인다.

4.1.2 영어 학습에 대한 흥미도

표 7은 스마트 기기를 활용한 영어 수업에서 학습자의 흥미도에 대한 분석 결과이다. 전반적으로 학습자들의 스마트 영어 학습에 대한 흥미도(M=3.79)가 높은 편으로 나타났다. 특히 문항 18번(스마트 학습이 앞으로 영어 공부를 해나가는데 도움이 될 것이라고 생각한다)과 24번(스마트 기기를 활용하여 영어 문법을 공부하면 이해하기 쉽다)에서 평균이 각각 4.34와 4.07으로 나타나서 학습자들이 스마트 기기를 활용한 영어 학습 중에서도 문법 공부에 도움이 된다고 인식하고 있었다. 이는 먼저 스마트 기기에서 영어 문법을 자세하게 설명해주고 반복적으로 문제풀이를 시켜주며 스마트 학습 이후 선생님과 다시 한 번 오답정리를 통해 그 날의 학습을 상기하는 것이 영어 문법 공부에 도움을 준 요인으로 볼 수 있다.

또한 19번 문항 “다른 과목에 비해 영어가 좋아졌다”에 21명(M=3.93)이 ‘그

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

렇다’ 또는 ‘매우 그렇다’에 응답하였는데 이는 연구 참여자들이 스마트 영어 학습을 통해 이전보다 영어 학습에 흥미가 생겨난 것으로 보여진다. 스마트 기기를 활용한 영어 학습은 시각적·청각적으로 자극을 주고, 학습 즉시 피드백이 주어지기 때문에 초등 학습자의 기억에 오래 남는다. 따라서 영어 학습의 흥미 유발에 긍정적인 효과를 미치는 것으로 보인다. 27번 “나는 스마트 영어 학습에 집중 할 수가 없다”는 문항에 대부분의 연구 참여자(n=27, M=1.79)가 부정적인 응답을 함으로써 스마트 학습에 집중을 하고 있다는 것을 알 수 있다.

한편 26번 문항 “나는 스마트 영어 학습보다 학교 영어 수업이 더 재미있다”에 9명 (M=2.66)이 ‘그렇다’ 또는 ‘매우 그렇다’ 에 응답하였다. 이러한 결과는 학습자들이 스마트 학습을 즐기기는 하지만 공교육의 일반수업도 즐겁게 참여하고 있다는 것을 알 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 7

영어 학습에 대한 흥미도

문항	1	2	3	4	5	*M*	*SD*
16. 나는 스마트 학습에 흥미가 있다.	1	4	3	9	12	3.93	1.19
17. 나는 스마트 학습 내용과 방식에 재미를 느낀다.	1	4	2	11	11	3.93	1.16
18. 스마트 학습이 앞으로 영어 공부를 하는데 도움이 될 것이라고 생각한다.	0	2	1	11	15	4.34	.86
19. 다른 과목에 비해 영어가 좋아졌다.	0	7	1	8	13	3.93	1.22
20. 나는 영어 읽기 학습이 재미있다.	1	7	2	5	14	3.82	1.36
21. 나는 영어로 글 쓰는 활동이 재미있다.	0	7	3	8	11	3.79	1.21
22. 스마트 기기에서 들려주는 영어를 듣고 말하는 활동이 재미있다.	1	6	4	10	8	3.62	1.21
23. 원어민이나 친구에게 영어로 말하는 것이 흥미롭다.	2	9	3	7	8	3.34	1.37
24. 스마트 기기를 활용하여 영어 문법을 공부하면 이해하기 쉽다.	0	4	3	9	13	4.07	1.07
25. 학교에서도 스마트 기기를 활용하여 영어 수업을 하면 좋겠다.	1	6	0	15	7	3.72	1.16
26. 나는 스마트 영어 학습보다 학교 영어 수업이 더 재미있다.	5	10	5	8	1	2.66	1.17
27. 나는 스마트 영어 학습에 집중 할 수가 없다.	11	16	0	1	1	1.79	.90
28. 나는 다음시간에 무엇을 배울지 궁금하다.	0	6	3	9	11	3.86	1.16
합계						3.79	.78

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4.1.3 영어 학습에 대한 만족도

표 8은 스마트 기기를 활용한 영어 수업에서 학습자의 영어 학습에 대한 만족도를 조사한 결과이다. 수업 만족도에 대한 평균은 4.15로 높은 것으로 나타났다. 이는 스마트 기기를 활용한 영어 수업에서 학습자의 자신감(*M*=3.92)과 흥미도(*M*=3.79)보다 만족도가 높게 나타났다. 예를 들면 연구 참여자 중 25명(*M*=4.31)이 "나는 스마트 학습이 나의 공부에 도움이 되며 만족한다"에 '그렇다' 또는 '매우 그렇다'라고 응답하였고, 30번 문항에는 26명(*M*=4.24)이 "나는 스마트 학습에서 스스로 하는 자기 주도적 방법에 만족한다"에 '그렇다' 또는 '매우 그렇다'라고 응답하였다. 이는 앞서 스마트 교육의 특징에서도 나타났듯이 스마트 기기를 활용한 영어 학습이 자기 주도 학습으로 이루어지기 때문에 학습자는 스스로 공부하는 방법을 배우며 점차 자신에게 맞는 공부 방법을 찾게 된다. 또한 스마트 학습을 통해 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기, 문법 공부를 모두 다 할 수 있는 점이 학습자에게 만족감을 준 것으로 판단된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 8

영어 학습에 대한 만족도

문항	1	2	3	4	5	*M*	*SD*
29. 나는 스마트 학습이 나의 공부에 도움이 되며 만족한다.	0	2	2	10	15	4.31	.89
30. 나는 스마트 학습에서 스스로 하는 자기 주도적 방법에 만족한다.	0	0	3	16	10	4.24	.64
31. 나는 스마트 학습에 포함된 영어 읽기 공부에 만족한다.	1	4	2	13	9	3.86	1.13
32. 나는 영어 쓰기 공부에 만족한다.	0	2	2	13	12	4.21	.86
33. 나는 영어 말하기 공부에 만족한다.	0	3	2	14	10	4.07	.92
34. 나는 영어 듣기 공부에 만족한다.	0	2	1	11	15	4.34	.86
35. 나는 영어 문법 공부에 만족한다.	0	4	1	13	11	4.07	1.00
합계						4.16	.69

반면에 문항 31번(나는 스마트 학습에 포함된 영어 읽기 공부에 만족한다)은 만족도에서 가장 낮은 평균값(M=3.86)을 나타냈다. 이것은 5명의 연구 참여자가 ‘전혀 아니다’ 또는 ‘아니다’에 응답한 결과인데, 이는 어릴 적부터 스마트 기기에 노출 된 학습자들로서 스마트 기기를 만지고 보는 것의 자극에는 흥미를 느끼지만 실제 학습에 연결시켜 따라 읽고 말하는 활동에는 소극적인 학습자도 있는 것으로 판단된다.

문항 34번 “나는 영어 듣기 공부에 만족한다”에 대부분의 참여자(n=26, M=4.34)가 ‘그렇다’ 또는 ‘매우 그렇다’ 에 응답하였다. 이는 스마트 기기 활용 영어 수업이 전체 본문 듣기, 원어민 발음 듣기, 듣고 따라 말하기, 듣고 문제 풀기, 내 목소리 녹음하여 다시 듣기 등 다양한 듣기 활동을 통해 이루어지기 때문에 스마트 영어 학습 방법 중 가장 만족도가 높은 것으로 보인다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4.2 스마트 기기 활용 영어 수업에서 성취도와 정의적 요인의 관계

4.2.1 영어 성취에 대한 학습자의 인식

표 9는 스마트 기기를 활용한 영어 수업에서 참여자 스스로가 느끼는 자신의 영어 성취에 대한 인식을 설문조사하여 분석한 것이다. 학습자는 대체적으로 스마트 학습에서 자신의 영어 성취가 전반적으로 향상되었다고 응답하였다 (*M*=4.39). 다시 말하면 학습자들은 듣기(*M*=4.48), 쓰기(*M*=4.45), 읽기(*M*=4.38), 말하기(*M*=4.24) 순으로 자신의 영어 능력이 향상되었다고 응답하였다. 듣기는 이전 표 8에서 이미 언급하였고, 다음으로 쓰기 능력이 향상된 이유를 설명해 보면 스마트 영어 학습에서 계속해서 듣고 받아쓰는 반복 활동을 통해 학습자의 문장 구조 이해력을 향상시켜 쓰기 능력을 높인 것으로 판단해 볼 수 있다. 또한 자연스럽게 통합적으로 읽기 능력과 말하기 능력까지 향상된 것으로 보인다.

표 9

영어 성취에 대한 인식

문항	1	2	3	4	5	*M*	*SD*
36. 나는 스마트 학습 이후 듣기 성취가 향상된 것 같다.	0	1	0	12	16	4.48	.69
37. 나는 스마트 학습 이후 읽기 성취가 향상된 것 같다.	0	2	1	10	16	4.38	.86
38. 나는 스마트 학습 이후 말하기 성취가 향상된 것 같다.	0	3	1	11	14	4.24	.95
39. 나는 스마트 학습 이후 쓰기 성취가 향상된 것 같다.	0	1	1	11	16	4.45	.74
합계						4.39	.67

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 10은 앞서 설명한 학습자의 정의적 요인(자신감, 흥미도, 만족도)과 영어 성취에 대한 인식에 해당하는 모든 문항의 응답 값의 평균값을 산출한 합성점수(composite score)이다. 자신감 문항 8번부터 12번, 흥미도 27번 문항은 역문항이므로 리코딩을 한 후 합성점수를 산출하였다. 종합적으로 영어성취에 대한 인식 (*M*=4.39), 영어 학습에 대한 만족도(*M*=4.16), 자신감(*M*=3.92), 흥미도(*M*=3.79)순서로 나타났고, 학습자 스스로 자신의 영어 성취가 향상되었다고 인식한 것이 가장 긍정적인 결과라는 것을 알 수 있다.

표 10

학습자의 정의적 요인과 영어성취

	M	*SD*
영어 학습에 대한 자신감	3.92	.69
영어 학습에 대한 흥미도	3.79	.78
영어 학습에 대한 만족도	4.16	.69
영어 성취에 대한 인식	4.39	.67

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4.2.2 영어 성취도와 정의적 요인의 관계

두 번째 연구문제는 스마트 기기를 활용한 영어 수업에서 학습자의 정의적 요인과 영어 학습 성취도의 상관관계를 분석한 것이다. 연구 참여자 총 29명을 대상으로 스마트 기기 활용 영어 수업을 하면서 어휘, 듣기, 읽기 평가를 실시하였다. 어휘점수는 0점에서 100점까지 평균 69.20(*SD*=15.74)이 산출되었다. 듣기·읽기의 점수는 0점에서 30점까지 듣기의 평균은 27.38(*SD*=2.41)이 산출되었고, 읽기의 평균은 25.66(*SD*=3.63)으로 나타났다. 따라서 학습자의 영어 성취도 총점은 160점으로 평균은 122.24(*SD*=19.98)이다.

표 11

스마트 기기를 활용한 영어 수업에서 학습자의 성취도

	M	*SD*
어휘 (100점)	69.20	15.74
듣기 (30점)	27.38	2.41
읽기 (30점)	25.66	3.63
총점 (160점)	122.24	19.98

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 12

영어 성취도(어휘, 듣기, 읽기, 총점)와 자신감, 흥미도, 만족도, 영어성취에 대한 인식의 상관관계

	1	2	3	4	5	6	7
1. 자신감							
2. 흥미도	.789**						
3. 만족도	.545**	.776**					
4. 영어성취	.772**	.833**	.659**				
5. 어휘	.033	.003	.322	.109			
6. 듣기	.228	.205	.443*	.294	.644**		
7. 읽기	.104	.067	.360	.153	.611**	.787**	
8. 성취도 총점	.073	.040	.372*	.150	.977**	.771**	.758**

* $p < .05$

** $p < .01$

학습자의 정의적 요인은 자신감, 흥미도, 만족도, 영어 성취에 대한 인식으로 측정되었고, 영어 성취도는 어휘, 듣기, 읽기, 성취도 총점으로 측정되었다. 표 12는 정의적 요인과 영어 성취도의 상관관계 결과를 나타낸다.

본 연구에서 영어 성취도 총점과 자신감(r=.073, p=.708), 흥미도(r=.040, p=.838)와의 관계는 유의미하게 나타나지 않았다. 한편 영어 성취도와 만족도(r=.373, p=.047)의 상관관계는 유의미하게 나타났다. 또한 만족도와 어휘점수(r=.322, p=.089), 만족도와 읽기점수(r=.360, p=.055)는 상관관계는 있지만 통계적으로 유의미 하지 않게 나타났다. 본 연구에서 자신감, 흥미도와 성취도의 상관관계가 긍정적이지만 유의미 하지 않은 이유로는 연구 참여자의 숫자가 29

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

명으로 매우 제한적이기 때문인 것으로 판단된다. 앞서 언급한 손정옥(2014)의 연구에서도 정의적 요인과 학습 성취도의 관계가 유의미한 차이는 없었지만 사후 인터뷰를 통해 학습자들에게 유익한 영향을 미쳤다고 결론 내렸다. 반면에 문지현(2015)의 연구에서는 106명을 대상으로 연구한 결과 정의적 요인인 자신감, 흥미도, 학습태도에서 모두 유의미한 결과를 도출할 수 있었다. 따라서 후속 연구에서는 스마트 학습을 하는 연구 참여자를 더 많이 확보하여 스마트 학습에 대한 정의적 요인과 영어 성취도와의 상관관계 검증이 필요하다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅴ. 결론

5.1 연구 요약

본 연구에서는 초등 영어 학습자를 대상으로 하여 스마트 기기를 활용한 영어 수업에서 학습자의 정의적 요인인 자신감, 흥미도, 만족도를 분석하고 영어 학습 성취도와의 상관관계를 조사하였다. 양적 연구 방법의 절차를 밟아 분석한 본 연구의 결과는 다음과 같이 요약 될 수 있다.

첫 번째 연구문제의 결과로 스마트 기기를 활용한 초등 학습자의 정의적 요인은 영어 학습에 대한 만족도, 자신감, 흥미도 순서로 나타났다. 학습자의 만족도(M=4.15)가 가장 높은 이유로는 영어의 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기, 문법 공부까지 모두 스마트 기기를 통해 자기 주도 학습을 할 수 있는 점이 학습자의 스마트 학습에 대한 만족도를 높인 것으로 판단된다.

두 번째 연구문제에서 학습자의 정의적 요인과 영어 성취도 사이에 관계가 있는지 알아보기 위해서 영어 성취도는 어휘, 듣기, 읽기로 측정되었다. 스마트 영어 학습에 대한 만족도와 영어 성취도와의 관계는 유의미하게 나타났다. 이는 앞서 학습자의 만족도 평균이 가장 높았기 때문인 것으로 판단된다. 반면 자신감, 흥미도와 영어성취도와의 관계는 유의미하게 나타나지 않았다. 통계적으로 유의미 하지는 않았지만 학습자는 전반적으로 자신감과 흥미도에도 긍정적인 대답을 하였다. 또한 어휘와 만족도의 상관관계, 읽기와 만족도의 관계도 유의미하게 나타나지 않았다. 이는 스마트 학습이 전반적으로 다양한 방법의 듣기 활동으로 이루어지기 때문에 학습자에게 조금 더 익숙한 듣기와의 관계만 유의미 한 것으로 판단된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

5.2 교육적 함의

본 연구 결과를 바탕으로 스마트 기기 활용 영어 수업이 주는 교육적 시사점을 제시할 수 있다.

첫째, 스마트 기기를 활용하여 영어 수업을 진행했을 때, 학습자는 영어 학습에 대해 자신감도 생겼고, 흥미도도 높아졌으며 학습에 대한 만족도까지 향상되었음을 알 수 있었다. 이를 바탕으로 학습자가 스마트 교육을 통하여 스스로 학습 계획을 세우고 학습을 진행하며 자기 주도 학습에 몰입할 수 있는 교실환경 인프라의 구축과 스마트 학습을 위한 교육 자료의 개발 그리고 이를 지도할 수 있도록 교사의 연수가 필요하다.

둘째, 다양한 특성을 가진 개개인의 학습자에게 스마트 기기의 활용을 긍정적으로 시도해 보아야 할 것이다. 스마트 기기는 개인화 된 도구로서 학습자 스스로 자신의 수준에 적합하고 흥미로운 내용으로 학습할 수 있으므로 교사는 긍정적인 측면에서 학습자 자신에게 맞는 스마트 기기를 선택 할 수 있게 하여 교실 밖에서도 학습 할 수 있는 활동을 제시할 필요가 있다.

셋째, 연구결과를 살펴보면 스마트 기기 활용 영어 학습에서 듣기와 영어 성취도사이의 관계가 통계적으로 유의미하게 나타났다. 따라서 EFL환경인 우리나라에서 교사는 스마트 기기를 활용하여 교육적인 영상을 학습 자료로 선택하고 수업도구로 사용한다면 학습자에게 훨씬 더 시각적·청각적으로 기억에 남는 수업을 진행할 수 있을 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

5.3 연구의 제한점

본 연구에서 스마트 기기 활용 초등 영어 수업에서 학습자의 정의적 요인과 영어 학습 성취도의 관계를 연구하여 긍정적인 연구 결과를 도출하였지만 몇 가지 제한점을 갖는다. 먼저 본 연구는 약 2주의 짧은 기간 동안 초등영어 학습자 29명을 대상으로 실시되었다. 참여자가 너무 제한적이므로 본 연구의 결과를 일반화하기에는 한계가 있으며 스마트 기기 활용 수업에 대하여 장기적인 관찰 및 분석으로 스마트 기기 활용 수업에 대한 효과성 검증이 필요하다. 또한, 본 연구는 디지털 네이티브(digital native), 다시 말하면 개인용 컴퓨터, 휴대전화, 인터넷 등 디지털 환경을 태어나면서부터 생활처럼 사용하는 세대라 할 수 있는 초등학생을 대상으로 하였으므로 본 연구의 결과가 다른 학습자 집단에 비해 긍정적인 효과를 나타낼 수도 있다. 따라서 본 연구의 방법 및 결과를 중등학생 또는 성인학습자에게 적용하는데 한계가 있다. 마지막으로 공교육에서 확보된 수업시간 내에 학습자 모두에게 스마트 학습 기회를 제공할 수 있는 교육 환경이 마련되지 않아 본 연구는 사설 교육기관에서 이루어 졌다는 점에서 연구 결과의 일반화가 제한적이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

5.4 후속 연구 제언

본 연구의 제한점을 바탕으로 후속연구는 다양한 학습자 특성(지역별, 학교 및 학급 별 수준)의 연구 참여자를 대상으로 다양한 스마트 기종을 선택하여 진행한 영어 수업에 대한 정의적 요인 및 성취도와의 상관관계에 대한 후속 연구가 필요하다. 또한 스마트 기기를 활용하여 수업을 진행하는 기간과 학습자의 스마트 기기에 대한 선호도가 영어 학습에 어떠한 영향을 미치는지 함께 알아보는 연구도 필요하다. 마지막으로 스마트 기기를 활용한 영어 학습 시 네 가지 영역인 듣기·쓰기·말하기·읽기 학습이 모두 가능하도록 스마트 기기 개발과 학습 방법 연구에 힘써야 할 것이다. 현재 스마트 기기를 활용하여 듣기·말하기·읽기 학습과 그에 따른 연구는 활발하게 이루어지고 있지만, 쓰기 영역에서 한계점이 발견되고 있어 쓰기 영역에 대한 연구가 더 필요하다고 생각된다.

어릴 적부터 다양한 스마트 기기를 접하며 자라온 초등 학습자들에게 스마트 기기는 필수불가결한 학습도구이다. 이러한 학습도구가 잘 사용되어지기 위해서 스마트 기기를 활용한 학습에 대한 활발한 연구가 필요하며 학교 현장에서 보편적으로 사용되어질 수 있도록 교사가 노력해야 할 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참고문헌

강성주, 김현진, 최숙기, 김정렬, 방정숙, 김국현, 조성화. (2014). *스마트 교육으로 미래 교육을 연다.* 서울: 도서출판 북스힐.

광주광역시교육정보원. (2011). *화상영어 수업을 위한 매뉴얼.* 광주: 광주광역시교육정보원.

교육과학기술부. (2011). *스마트교육 추진 전략 실행계획.* 서울: 교육과학기술부.

교육인적자원부. (1999). *초등학교 교육과정 해설(V).* 서울: 대한 교과서.

김서연. (2014). *초등학생의 정의적 영역에 미치는 단기 영어 캠프의 영향.* 미출간 석사학위 논문. 부산: 부경대학교.

김영기. (2013). *초등학교 4학년 영어 교육에서 QR코드 학습지를 활용한 듣기 지도 방안.* 미출간 석사학위 논문. 청주, 충북: 한국교원대학교.

김지수. (2012). *영어 교수 학습을 위한 스마트 교육 콘텐츠 평가에 관한 연구.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 한국외국어대학교.

김현준. (2013). *스마트폰 어플리케이션을 이용한 초등사회과 지도학습의 효과.* 미출간 석사학위 논문. 청주, 충북: 한국교원대학교.

劉春花. (2017). *초등 영어 사교육 스마트 러닝 콘텐츠 비교 분석.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 고려대학교.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

문지현. (2015). *QR코드를 활용한 영어 어휘학습이 중학생의 정의적 영역에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 숙명여자대학교.

문의연. (2013). *카카오톡에서의 영어 대화방법과 학습자의 성향이 초등학생의 영어 학업성취도와 흥미, 자신감에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 고려대학교.

박찬규. (2011). 영어 성취도와 학습자 요인의 관계. *언어학연구, 21,* 141-160.

박혜진. (2016). *스마트 기기를 활용한 자기주도적 초등영어 교육 방법 연구.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 서울과학기술대학교.

손자영. (2007). *초등학교 학습자들의 정의적 특성과 관련 요인 분석 및 상관관계 연구.* 미출간 석사학위 논문. 대구: 대구교육대학교.

손정옥. (2014). *SNS를 활용한 영어 학습이 초등학생의 정의적 영역과 학업 성취도에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 숙명여자대학교.

안희영. (2014). *모바일(SNS) 기반 영어 일기 쓰기가 초등학생 쓰기 능력과 정의적 측면에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 사이버한국외국어대학교.

오영석. (2015). *SNS활용 과정중심 쓰기활동을 통한 영어작문능력 신장.* 미출간 석사학위 논문. 공주, 충남: 공주대학교.

이경화. (2016) *영어 수준별 이동수업이 초등학교 학생들의 정의적 영역에 미치는 영향 및 개선 방안.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 한양대학교.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이미정. (2017). *스마트교육 기반 초등영어 협력학습을 위한 실행연구.* 미출간 석사학위 논문. 대구: 대구교육대학교.

이은환. (2013). *스마트교육 환경에서 학습자 특성, 상호작용, 몰입, 지각된 유용성 및 학습만족도의 구조적 관계 분석.* 미출간 박사학위 논문. 서울: 건국대학교.

이재우. (2012). *스마트 러닝 환경에서 학업만족도에 관한 연구: 초등학교를 중심으로.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 건국대학교.

이현. (2014). *스마트 기기를 활용한 초등학교 영어 읽기 지도 연구.* 미출간 석사학위 논문. 포천, 경기: 대진대학교.

정덕화. (2015). *스마트러닝 기반 어플리케이션 활용 학습이 초등학생의 영어 학업성취도와 정의적 영역에 미치는 영향.* 미출간 석사학위 논문. 진주, 경남: 진주교육대학교.

정명기. (2015). *초등 영어 스마트 교육을 위한 플립드 교수·학습 모형의 개발 및 적용.* 미출간 석사학위 논문. 청주, 충북: 한국교원대학교.

중도일보. (2015). *세종 스마트러닝 활성화 탄력.* 2017년 4월 11일에 검색함. 월드와이드웹: http://www.joongdo.co.kr/jsp/article/article_view.jsp?pq=201504210212

한국교육학술정보원. (2011a). *개인별 맞춤 학습 지원을 위한 스마트 스쿨 운영*

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

및 법 제도 개선 방안 연구. 연구보고 KR 2011-3. 서울: KERIS.

한국교육학술정보원. (2011b). *스마트 교육 체제 구현을 위한 온라인 수업 활성화 방안.* 연구자료 RM 2011-27. 서울: KERIS.

한혜진. (2015). *스마트기기를 활용한 자기주도 영어 어휘 학습: 초등학교 저학년 질적사례연구.* 미출간 석사학위 논문. 서울: 중앙대학교.

Bandura, A. (1994). *Encyclopedia of human behavior.* New York: Academic Press.

Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching.* New York: Longman.

Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (1995). *The natural approach: Language acquisition in the classroom.* London: Phoenix ELT.

SBS CNBC. (2011. 12. 28.). *로봇이 영어수업을?... 교육계의 새로운 바람 스마트 러닝.* 2017년 3월 11일에 검색함. 월드와이드웹: http://sbscnbc.sbs.co.kr/read.jsp?pmArticleId=10000349985

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 1

<인적사항검사>

이 설문지는 여러분의 전반적이 영어 학습에 대해 평소 어떻게 생각하는지를 알아보기 위한 연구입니다. 그동안 여러분이 영어를 공부하면서 생각하거나 느꼈던 바를 솔직하게 표시해 주시기 바랍니다. 답변한 내용은 개인정보 보호법 제18조에 따라 결코 다른 사람에게 공개되지 않으며 오직 연구의 목적으로만 사용할 것을 약속드립니다. 감사합니다.

1) 이름 :

2) 성별 : □ 남 □ 여

3) 학년 : □1학년 □2학년 □3학년 □4학년 □5학년 □6학년

4) 스마트 학습한 기간 : _____개월

5) 언제 영어공부를 시작했나요?

① 유치원 ② 초등학교 1학년 ③ 2학년 ④ 3학년

6) 영어실력 향상을 위해 학교수업 이외에 보충 수업을 받고 있습니까?
(해당하는 것 모두 표시해 주세요)

① 학원 ② 과외 ③ 학습지 ④ 방과 후 수업 ⑤ 기타:_____

7) 학교 수업시간 이외에 하루에 몇 시간 정도 영어 공부를 합니까?

① 1시간미만 ② 1~2시간 ③ 3~4시간 ④ 5시간 이상 ⑤ 안 한다

8) 나의 전반적인 영어 능력은 어떠한가요?

① 아주 열등하다 ② 좋지 않다 ③ 중간이다 ④ 좋은 편이다 ⑤ 아주 좋다

9) 학교에서 공부하는 영어 학습 방법에 만족하나요?

①매우 만족한다 ②대체로 만족한다 ③만족하지 않는다 ④매우 만족하지 않는다.

10) 스마트기기를 활용한 영어 학습이 재미있다. 그렇다( ) 아니다 ( )

11) 스마트기기 활용 영어 학습을 통해 스스로 공부하는 방법을 배웠다.
그렇다( ) 아니다 ( )

12) 스마트기기 활용 수업을 통해 영어의 **읽기/쓰기/말하기/듣기** 통합학습이 모두 가능하다. 그렇다( ) 아니다 ( )

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 2

<영어 학습에 대한 자신감>

① 전혀 아니다 ② 아니다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

문항내용	①	②	③	④	⑤
1. 나는 스마트 학습 이후 영어에 대한 자신감이 생겼다.					
2. 배운 내용에 대한 발표를 자신 있게 할 수 있다.					
3. 영어로 된 글을 읽는 것에 자신감이 있다.					
4. 원어민을 만나면 간단한 말을 자신 있게 할 수 있다.					
5. 영어로 글 쓰는 것에 자신이 있다.					
6. 스마트 영어 학습 이후 영어를 듣는 것이 쉬워졌다.					
7. 영어로 내 생각을 표현하는 것이 쉽다.					
8. 영어 단어나 문장을 소리 내어 읽을 때 긴장된다.					
9. 영어를 들을 때 무슨 내용인지 모르면 불안하다.					
10. 영어시간에 실수를 할까봐 불안하다.					
11. 길에서 외국인을 만나면 나에게 말을 걸까봐 두렵다.					
12. 영어로 글을 쓸 때 틀릴까봐 불안하다.					
13. 나는 스마트 기기를 활용하여 혼자서 영어 공부 할 수 있다.					
14. 스마트 학습 이후 나의 영어 실력이 향상되었다고 생각한다.					
15. 나는 영어는 잘 못하지만 자신감은 있다.					

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<영어 학습에 대한 흥미도>

문항내용	①	②	③	④	⑤
16. 나는 스마트 학습에 흥미가 있다.					
17. 나는 스마트 학습 내용과 방식에 재미를 느낀다.					
18. 스마트 학습이 앞으로 영어 공부를 해나가는데 도움이 될 것이라고 생각한다.					
19. 다른 과목에 비해 영어가 좋아졌다.					
20. 나는 영어 읽기 학습이 재미있다.					
21. 나는 영어로 글 쓰는 활동이 재미있다.					
22. 스마트 기기에서 들려주는 영어를 듣고 말하는 활동이 재미있다.					
23. 원어민이나 친구에게 영어로 말하는 것이 흥미롭다.					
24. 스마트 기기를 활용하여 영어 문법을 공부하면 이해하기 쉽다.					
25. 학교에서도 스마트 기기를 활용하여 영어 수업을 하면 좋겠다.					
26. 나는 스마트 영어 학습보다 학교 영어 수업이 더 재미있다.					
27. 나는 스마트 영어 학습에 집중 할 수가 없다.					
28. 나는 다음시간에 무엇을 배울지 궁금하다.					

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<영어 학습에 대한 만족도>

문항내용	①	②	③	④	⑤
29. 나는 스마트 학습이 나의 공부에 도움이 되며 만족한다.					
30. 나는 스마트 학습에서 스스로 하는 자기 주도적 방법에 만족한다.					
31. 나는 스마트 학습에 포함된 영어 **읽기** 공부에 만족한다.					
32. 나는 영어 **쓰기** 공부에 만족한다.					
33. 나는 영어 **말하기** 공부에 만족한다.					
34. 나는 영어 **듣기** 공부에 만족한다.					
35. 나는 영어 **문법** 공부에 만족한다.					

<영어 성취에 대한 인식>

문항내용	①	②	③	④	⑤
36. 나는 스마트 학습 이후 **듣기** 성취가 향상된 것 같다.					
37. 나는 스마트 학습 이후 **읽기** 성취가 향상된 것 같다.					
38. 나는 스마트 학습 이후 **말하기** 성취가 향상된 것 같다.					
39. 나는 스마트 학습 이후 **쓰기** 성취가 향상된 것 같다.					

Collection @ chosun