



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2017년 2월

교육학석사(무용교육)학위논문

청소년 수련활동 프로그램  
참여동기에 따른 만족이 교우관계에  
미치는 영향

조선대학교 교육대학원

무용교육전공

윤 지 현

청소년 수련활동 프로그램  
참여동기에 따른 만족이 교우관계에  
미치는 영향

The Effect of Satisfaction on Peer Relations  
according to Motivation of Participation in Youth  
Activity Programs.

2017년 2월 24일

조선대학교 교육대학원

무용교육전공

윤 지 현

청소년 수련활동 프로그램  
참여동기에 따른 만족이 교우관계에  
미치는 영향

지도교수 박 준 희

이 논문을 교육학석사학위 청구논문으로 제출함.

2016년 10월

조선대학교 교육대학원

무용교육전공

윤 지 현

## 윤지현의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 김 미 숙



심사위원 조선대학교 교수 임 지 형



심사위원 조선대학교 교수 박 준 희



2016년 12월

### 조선대학교 교육대학원

# 목 차

## ABSTRACT

<b>I. 서 론</b> .....	<b>1</b>
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구목적 .....	2
3. 연구가설 및 연구모형 .....	3
4. 연구의 제한점 .....	8
5. 용어의 정의 .....	8
<b>II. 연구방법</b> .....	<b>11</b>
1. 조사대상 .....	11
2. 연구과정 .....	11
3. 조사도구 .....	12
4. 타당도, 신뢰도 및 상관관계 분석 .....	14
5. 자료처리 .....	18
<b>III. 연구결과</b> .....	<b>19</b>
1. 인구통계적 특성에 따른 참여동기, 만족, 교우관계의 분석 .....	19
2. 참여동기가 만족에 미치는 영향 .....	23
3. 참여동기가 교우관계에 미치는 영향 .....	24
4. 만족이 교우관계에 미치는 영향 .....	25

<b>IV. 논 의</b> .....	<b>26</b>
1. 인구통계적 특성에 따른 참여동기, 만족, 교우관계의 차이 .....	26
2. 참여동기가 만족에 미치는 영향 .....	27
3. 참여동기가 교우관계에 미치는 영향 .....	28
4. 만족이 교우관계에 미치는 영향 .....	28
<b>V. 결론 및 제언</b> .....	<b>30</b>
1. 결 론 .....	30
2. 제 언 .....	31
<b>참고문헌</b> .....	<b>32</b>

## 표 목 차

표 1. J지역 ‘H’수련교육센터 2박3일 프로그램 일정표 .....	9
표 2. 설문지의 구성 .....	13
표 3. 참여동기에 따른 탐색적 요인분석, 신뢰도 분석결과 .....	15
표 4. 만족, 교우관계에 따른 탐색적 요인분석결과 .....	16
표 5. 상관관계 분석 .....	17
표 6. 인구통계적 특성 .....	19
표 7. 성별에 따른 참여동기, 만족, 교우관계의 차이분석 .....	21
표 8. 학교에 따른 참여동기, 만족, 교우관계의 차이분석 .....	22
표 9. 참여동기와 만족의 인과관계 .....	23
표 10. 참여동기와 교우관계의 인과관계 .....	24
표 11. 만족과 교우관계의 인과관계 .....	25

## 그림 목 차

그림 1. 연구모형 .....	7
그림 2. 연구과정 .....	12
그림 3. 인구통계적 특성에 따른 도식화 .....	20

## ABSTRACT

### The Effect of Satisfaction on Peer Relations according to Motivation of Participation in Youth Activity Programs.

Yoon Ji-Hyeon

Advisor: Prof. Park, Jun Hee

Major: Dance Education

Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study was to highlight the importance of youth activity programs and investigate the positive effects of the activity. It is considered that youth activity programs are not only the school-based education but also an important activity to develop the emotion and sociality in the adolescence. This study will provide basic information to operate youth activity programs.

The subjects of this study were 300 students attending girls' middle school(n=100), boys' middle school(n=100), and co-ed middle school(n=100) in Gwangju Metropolitan City. The final 284 questionnaires were used for the empirical study except for the unfair responses.

The self-administered questionnaire consisted of demographic characteristics for the background variable, participant motivation for the independent variable, and satisfaction and peer relations for the dependent variables.

Data were analyzed using SPSS 22.0. Frequency analysis, t-test, and one-way ANOVA were conducted to verify the mean, distribution, and

difference of demographic characteristics. Exploratory factor analysis, reliability analysis, and correlation analysis were used to test the validity and reliability of the questionnaire. The causal analysis of variables was done by multiple regression analysis.

The results of this study are as follows.

First, there were significant differences in participation motivation, satisfaction, and peer relations according to demographic characteristics. In gender, the self-efficacy, interest, and showing-off of sub-factors of participation motivation, satisfaction, and peer relations were high in girls but sociality was high in boys. In school, co-ed middle school students were higher in participation motivation, satisfaction, and peer relations than boys' or girls' middle school students.

Second, the higher motivation to participate in youth activity programs, the higher satisfaction.

Third, the higher motivation to participate in youth activity programs, the higher effects on peer relations.

Fourth, the higher satisfaction at youth activity programs, the higher effects on peer relations.

The results suggest that it is urgent to develop a program that can enhance students' need to participate in activity programs and youth activity should be perceived not as mandatory education, but as the chapter of valuable culture to improve adolescents' sociality and peer relations and vitalize school life. Therefore, the positive effects of youth activity should be reconstructed to meet adolescents' tastes and continuous interest and participation for active action should be achieved.

# 1. 서 론

## 1. 연구의 필요성

청소년기의 학교생활은 살아가는데 필요한 지식을 탐구, 학습하고 공동체 안에서 바람직한 구성원으로서 생활하는 법 또한 학습하는 기관이다. 학교생활에서 청소년이 갖추어야 할 덕목은 정의적 측면과 지적 측면을 두루 겸비하여 사회의 구성원으로서 바람직한 생활을 할 수 있도록 하는데 궁극적인 목적이 있겠다. 하지만 오늘날 학교교육은 지식위주의 주입식 교육으로 진행되고 있으며, 입시경쟁의 과도한 스트레스로 인한 정신질환과 부적응 학생들의 사회적 일탈행위 등은 사회적 문제로 대두되고 있다(김창현, 2007).

입시위주의 사회적 풍토는 상대방을 배려하고 존중하는 법을 가르치기 전에 경쟁에서 살아남기 위해 이겨야하는 방법을 강요하게 되었고 성공하기 위해선 좋은 대학을 입학해야 한다는 강박관념을 심어주게 되었다(류동훈, 이승재, 2005). 이러한 사회적 문제를 해결하기 위해 많은 학자들과 전문가들은 청소년 문제에 대해 심층적으로 다루고 있으며 특히, 어른들이 청소년들을 바라보는 인식변화와 자주적이고 독립적인 인격체로의 인정을 강조하고 있다.

사회문제 중 하나인 청소년 문제를 해결하기 위해 정부와 교육청에서는 다양한 해결방안을 수립하고 다각적인 활용방안들을 모색하고 있으며 이러한 방안 중 하나가 청소년 수련활동 프로그램이라 할 수 있겠다.

청소년 기본법에 의하면 '청소년 활동'이란 청소년의 균형 있는 성장을 위하여 필요한 활동과 이러한 활동을 소재로 하는 수련활동·교류활동·문화 활동 등 다양한 형태의 활동을 말한다(청소년 기본법, 제3조 3항).

현재 대부분의 청소년들은 학교에서 시행하는 청소년수련원에 다녀오는 것으로 경험하게 된다. 청소년 수련활동은 청소년들이 여가활동 속에서의 자발적 참여를 바탕으로 심신단련, 취미개발, 사회봉사, 자아실현 등의 인간품성을 도모하

는 배움의 실천 활동을 통칭하는 것으로 심신을 단련하고 자질을 배양하며, 배움과 실천을 프로그램함으로써 청소년의 전인적 성장을 위하여 지식교육과 함께 필수적인 활동이다(안현욱, 2001). 청소년들이 또래집단과 집단 활동을 경험하게 됨으로 얻어지는 사회성 발달, 인간관계 향상 등의 긍정적인 효과를 얻는다는 것은 많은 연구에서 밝혀진 바 있으며, 이를 수용하는 많은 청소년 관련 기관에서는 또래집단을 활용한 청소년 집단활동 프로그램을 개발하여 실시하였다(안현욱, 2001).

이를 통해 본 연구에서는 청소년 수련활동 프로그램 이용자를 대상으로 청소년활동프로그램의 운영에 따른 학생들의 참여동기에 따른 만족감이 교우관계 변화에 어떤 영향을 미치는지 조사, 분석하여 청소년 수련활동을 통해 청소년기의 정서발달과 사회성발달에 중요한 의미를 부여하고 사회의 바람직한 일원으로 독립할 수 있는 전인교육을 활성화 시키는 방안을 살펴보는데 필요한 기초 자료를 제공하고자 한다.

## 2. 연구목적

본 연구는 청소년 수련활동 프로그램의 중요성을 부각시키고 수련활동을 통해 얻어질 수 있는 긍정적 효과를 파악하는데 연구의 목적이 있겠으며, 청소년 수련활동의 프로그램이 학교에서 실시하는 교육의 일환으로 끝나지 않고 청소년기의 정서발달과 사회성을 기르는데 중요한 활동이 될 수 있을 것이라 판단되며, 청소년 수련활동 프로그램을 운영하는데 기초자료가 될 수 있을 것이라 기대된다.

### 3. 연구가설 및 연구모형

본 연구의 목적을 달성하기 위한 가설설정은 다음과 같다.

#### 1) 인구통계적 특성에 따른 참여동기, 만족도, 교우관계

인구통계적 특성에 따른 청소년 수련활동 프로그램 참여동기와 만족, 교우관계의 가설은 수련활동 프로그램 참여학생들의 특성을 고려하여 청소년활동 관련 선행연구를 바탕으로 구성하였다.

김인숙(2009)의 청소년 수련활동 참여정도가 리더십과 사회성에 미치는 영향, 김윤현(2010)의 청소년 수련활동의 만족도와 성과에 관한 연구, 이상진(2012)의 청소년 수련활동프로그램과 프로그램만족 및 학교생활적응의 관계, 김경석(2015)의 남녀공학과 비 공학학교 중학생의 체육수업참여와 학교생활만족 비교 연구에서 인구통계적 특성을 구분 짓는 문항들을 근거자료로 재구성하였으며, 본 연구의 인구통계적 특성은 성별, 학교유형으로 구성하였다. 이러한 구성요인들은 수련활동 프로그램을 참여하는 학생들의 인구통계적 특성에 따른 청소년 수련활동 프로그램 참여동기, 만족, 교우관계에 어떠한 차이가 나타나는지 알아보는데 중요한 요인이며 이러한 요인의 파악은 청소년 수련활동 프로그램의 효과를 알아보는데 의미 있는 자료가 되리라 판단하여 가설을 설정하게 되었다.

가설 1. 인구통계적 특성에 따른 참여동기, 만족도, 교우관계는 차이가 있을 것이다.

## 2) 청소년 수련활동 프로그램의 참여동기와 만족

이용걸(1973)이 주장한 동기는 자신의 목표성취를 위해 특정 행동을 취하여 지속시키는 상태라고 정의하였으며, 김정환(2010)은 동기란 인간은 어떠한 일을 실행할 때 실행하고 싶어 하는 마음이 선행되어 행동을 하게 만드는 것이라 하였다. 참여 동기는 체육 활동 연구 분야에서 관심을 받고 있는 핵심적인 관심분야 중 하나이다. 스포츠 참여동기는 이론적 틀을 기초로 연구되고 있으며 특히 동기에 대한 요인은 내적동기, 외적동기, 무동기에 의해 유발될 수 있는 심리적 근거를 토대로 접목되고 있다.(Deci, 1975 & Ryan, 1985).

내적동기는 개인이 일반적으로 외부 보상 없이 스스로 즐거움을 통해 참여할 때, 개인은 내적동기화 되었다고 할 수 있다(이광수, 2003).

외적동기는 내적동기와는 반대로 활동 자체의 추구가 아닌 결과의 수단으로서 행동하는 것을 말한다(이해신, 2009). 이러한 선행연구를 바탕으로 김나미(1997)는 청소년의 생활체육 참여동기 요인으로 지적, 인지 효능적, 교육적, 휴식적의 요인을 사용하여 청소년의 생활체육 참여동기의 하위요인이 참여만족도에 영향을 미친다고 보고하였고, 홍성호(2010)는 생활체육 수영참가자의 참여동기 요인으로 기술발달 및 성취감, 즐거움, 사교, 건강과 체력, 외적과시, 무동기의 요인을 사용하여 생활체육참가자의 참여동기의 하위요인이 운동몰입 및 생활만족도에 영향을 미친다고 보고하였으며, 진은설(2012)은 청소년활동 참여동기가 자기효능감, 개인적 흥미에 영향을 미친다고 보고하여 본 연구의 가설을 지지해주고 있다.

만족은 바람이나 욕구에 대한 충족감이나 희열이며, 불만족은 기쁘지 않거나 만족스럽지 못한 느낌이나 상태이다. 만족과 불만족의 개념은 서로 분리된 개념으로 보거나 만족에서 불만족에 이르는 연속된 개념으로 보는 두 견해가 있지만 대부분의 연구에서는 연속적 개념으로 사용된다(김순미, 1993). 성규탁(1997)은 만족도를 소비자들이 서비스를 만족하며 좋다는 느낌을 가지는 정도로 정의하였다.

청소년 수련프로그램은 청소년들의 욕구에 맞고 전인교육을 위한 프로그램이 되어야하지만 청소년들의 욕구와는 거리가 먼 상업적이고 시설마다 대동소이하며 단조로운 즉 어디서나 볼 수 있고, 할 수 있는 프로그램의 실시로 인해 청소년들에게 효율적인 만족을 기대하기 어렵다고 하였다(강승도, 2001). 따라서 수련프로그램은 자발적으로 참여 할 기회제공 및 자발적 참여를 위해 팀별, 조별 역할 임무를 설정하고 프로그램 구성에 있어 흥미와 경쟁심을 적절히 분배하여 자발적 동기를 부여하고 신체적, 정신적 측면에 골고루 적용되게끔 하여야 한다고 하였다(엄지용, 1994). 이러한 선행연구를 바탕으로 김창현(2007)은 청소년 수련활동의 만족도요인으로 프로그램 운영, 수련시설의 효율적 활용, 지도자, 안전과 안전교육 문항을 이용하여 프로그램만족도가 목표성취, 교육성과에 유의한 영향을 미친다고 하였고, 김윤현(2010)은 청소년 수련활동의 만족도 하위요인으로 수련활동 프로그램 만족도, 수련활동 시설 만족도, 수련활동 지도자 만족도, 수련시설 서비스 만족도 문항을 이용하여 청소년 수련활동의 만족도와 성과에 관한 연구에서 수련활동 만족도는 수련활동 성과에 유의한 영향을 미친다고 하였다.

따라서, 본 연구에서는 청소년 수련활동 프로그램의 자율적이고 자발적인 참여는 수련활동의 효과를 높이고 만족스럽게 느끼는데 긍정적으로 영향을 미칠 것으로 판단하여 가설을 설정하였다.

**가설 2. 청소년 수련활동 프로그램의 참여동기는 만족도에 영향을 미칠 것이다.**

### 3) 청소년 수련활동 프로그램의 참여동기와 교우관계

교우관계는 교사와 더불어 학생들에게 영향을 줄 수 있는 커다란 요인으로 동료 간의 중심적 사회관계이며, 어린이와 청소년이 인간 발달 과정에서 또래들과

갖게 되는 인간관계라 정의한다(노동준, 2011).

교우관계는 애정, 관심, 흥미 및 정보를 공유할 뿐만 아니라 타인과 접촉을 유지하는 이원적이고 독특한 애착관계라 할 수 있다. 교우관계를 통해서 친구가 자신을 어떻게 평가하느냐를 인지하고 자신에 대한 올바른 견해 즉 변명한 자아의식 인지 및 보다 넓은 사회에서 살 수 있는 자질을 길러준다는 데 있다(김석성, 2006). 김성규(2010)는 교우관계의 하위요인을 도움, 친밀, 인정, 갈등, 경쟁으로 구분하였으며, 자아존중감과 교우관계의 인과관계에서 영향이 있음을 주장하였고, 성현수(2013)는 교우관계 하위요인을 교우관계, 규칙준수, 학교생활로 학교스포츠클럽 참여자의 참여만족이 교우관계에 영향이 미침을 주장하였다. 또한, 오신영(2015)은 교우관계 하위요인을 친구와의 신뢰도, 교제의 지속성, 친구와의 공동생활로 스포츠 활동 참여학생이 교우관계에 유의한 영향을 받는 것으로 나타났으며, 정서발달이 교우관계에 매우 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이에 본 연구는 선행연구의 변인설정을 바탕으로 재구성하였으며, 연구목적 달성을 위한 교우관계의 변인을 단일요인으로 구성하였다.

참여동기와 교우관계에 관한 선행연구는 황준성(2014)의 중학교 학교스포츠클럽 참여동기와 사회성 및 학교생활만족도와 관계 연구, 김대중(2015)의 고등학생 졸업기를 통한 학교스포츠클럽 참가동기와 참여만족 및 학교생활만족의 관계 연구, 김승용(2015)의 대학 태권도동아리 활동 참여자의 참여동기가 운동 지속 및 사회성에 미치는 영향에 관한 연구를 하여 본 연구의 가설인 청소년 수련활동 프로그램 참여동기가 교우관계에 영향을 미칠 것이라는 가설을 지지해 주고 있다.

따라서, 본 연구에는 청소년 수련활동 프로그램을 통해 사교적이고 자율적인 사회성을 발달시키는데 긍정적인 영향을 미칠 것이라 판단하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

**가설 3. 청소년 수련활동 프로그램의 참여동기는 교우관계에 영향을 미칠 것이다.**

#### 4) 청소년 수련활동 프로그램의 만족도와 교우관계

프로그램 만족과 교우관계에 관한 선행연구는 김인숙(2009)의 청소년 수련활동 참여정도가 리더십과 사회성에 미치는 영향 연구, 이상진(2012)의 청소년 수련활동프로그램과 프로그램만족 및 학교생활적응의 연구를 하여 프로그램 만족이 교우관계에 영향을 미칠 것이라는 본 연구의 가설을 지지해 주고 있다.

따라서, 본 연구는 청소년 수련활동 프로그램을 통해 만족을 느끼는 학생들은 교우관계 및 사회성증진에 긍정적인 영향을 줄 수 있을 것이라 판단하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

**가설 4. 청소년 수련활동 프로그램의 만족도는 교우관계에 영향을 미칠 것이다.**

본 연구는 청소년 수련활동 프로그램 참여학생들의 참여동기에 따른 만족 및 교우관계에 미치는 영향을 규명하기 위하여 <그림 1>과 같은 연구 모형을 설정하였다.



그림 1. 연구모형

## 4. 연구의 제한점

청소년 수련활동 프로그램 참여동기에 따른 만족이 교우관계에 미치는 영향을 연구함에 있어 다음과 같은 한계점이 나타났다.

첫째, 표집대상을 광주광역시로 제한하였기 때문에 연구결과를 전국으로 일반화하는데 어려움이 있다.

둘째, 본 연구는 청소년 수련활동에 참가한 학생들을 대상으로 변인을 구성하였으므로 변인을 일반화하여 다른 집단에 적용하기에는 다소 한계가 있다.

## 5. 용어의 정의

### 1) 청소년 수련활동

청소년의 건전한 육성을 목적으로 실시하는 다양한 청소년활동을 보다 효과적이고 효율적으로 실현하기 위해 필요한 활동들로 청소년의 균형있는 성장을 위하여 생활권 및 자연권 수련시설에서 청소년들이 능동적으로 참여하여 심신 단련·자질배양·취미개발·정서함양과 사회봉사를 실천하는 조직적인 체험활동을 말한다(박성희, 1994).

표 1. J지역 'H'수련교육센터 2박3일 프로그램 일정표

시간	1일차	2일차		3일차
6시		- 기상 -		- 기상 -
7시		1. 아침점호 ( 체조 )		1. 아침점호 ( 체조 )
8시		아침 식사준비 및 아침식사		아침 식사준비 및 아침식사
9시		협동 공동체		인성 교육
10시				- 퇴소식 - 1. 숙소 및 수련관 정리 2. 퇴소식 준비 3. 퇴소식 4. 집으로~
11시	첫 만남 - 생활안내(오리엔테이션) - 입소식 준비 - 담당 선생님들 소개 - 환자과약			
12시	-점심 식사	점심식사		
13시	- 입소식 - - 숙소배정 - 생활안내(오리엔테이션)	신나는 물놀이와 수상안전교육		
		A팀	B팀	
14시	- 팀 공동체 훈련 - - 조 편성 - 조별 모듬장 선출 - 모듬구호, 모듬가 제작	물놀이 (1시간 30분)	수상안전 교육 (1시간 30분)	
15시		수상안전 교육 (1시간 30분)	물놀이 (1시간 30분)	
16시	- 대나무 공예	휴식 및 자유시간		
17시				
18시	저녁식사	저녁식사		
19시	신나는 포크댄스	- 신나는 대광 전야제 -		
20시		1. 신나는 레크레이션		
21시		2. 캠프파이어 3. 장기자랑		
22시	일과정리 및 세면	일과정리 및 세면		
23시	취침 점호 및 취침준비	취침 점호 및 취침준비		
24시	취침	취침		

## 2) 참여동기

참여동기는 어떤 행동을 행하게 하는 요인으로써 개인이 무언가를 시작하게 하고, 연속적으로 하며, 목표를 달성하도록 하는 행위를 유지하게 하는 힘이다.

여러 연구에서 청소년활동의 참여동기를 참여원인으로 제시하고 있는 것과 같이 청소년활동의 참여동기는 청소년들이 활동에 참여하는 원인이며, 청소년활동을 계속할 수 있도록 하는 근원이라고 할 수 있다(Perkins et al. 2007).

## 3) 만족

행동과학에서 말하는 '만족'이란 인간의 욕구나 기본적인 필요에 의하여 동기, 목표를 달성하는 복합적 개념이다. 인간행동의 일부, 즉 경험의 결과로서 발생하는 만족의 정도를 활동의 만족이라 말하며, 이러한 만족이라는 용어는 일반적으로 응답자의 심리적 상태에 대한 리커트(Likert)척도 평가를 이끌어 내기 위한 방법으로서 사용된다(Jackson & Button, 1989).

## 4) 교우관계

교우관계란 인간이 발달하는 과정에 생기게 되는 타인과의 관계이다.

청소년이 친구를 사귀으로써 서로의 상호작용을 통하여 청소년의 자아를 형성하고 확장할 수 있고, 타인을 이해하고 자신을 표현하게 되며, 자아존중감과 사회성이 발달되며 정서적·사회적으로 중요하다.

## 2. 연구방법

### 1. 조사대상

본 연구는 2016년 현재 광주광역시 소재 여자중학교, 남자중학교, 남녀공학중학교를 대상으로 표본을 추출하였으며, 조사대상은 편의표본추출법(convenience sampling method)을 사용하여 각 학교에 100부씩 총 300명을 대상으로 개별면접조사인 자기평가기입법에 의해 설문응답을 실시하였다. 수거된 설문문항은 현장에서 즉시 수거하였으며, 수거된 설문문항 중 이중기입, 불성실 응답, 누락된 응답, 일괄된 기입 등 본 연구결과를 도출함에 있어 신뢰성이 떨어진다고 판단된 16부를 제외한 284부를 최종 연구에 사용하였다.

### 2. 연구과정

본 연구의 연구목적을 달성하기 위해 선행연구의 자료 수집, 분석과 조사를 거쳐 본 연구에 맞는 하위요인이 추출되었다. 추출된 하위요인을 토대로 양적, 질적으로 구성된 설문지를 구성 하였으며, 연구를 위해 연구보조원과 함께 2016년 10월 1일~11월 18일까지 G지역의 중학생들을 대상으로 직접 설문을 실시하였다.

설문응답은 연구자가 각 학교에 직접 방문하여 자기평가기입법으로 응답하도록 하였고, 응답이 끝난 설문지는 곧바로 회수하였다. 상세한 연구과정은 <그림 2>와 같다.



그림 2. 연구과정

### 3. 조사도구

본 연구의 설문지 구성요인은 선행연구를 통하여 참여동기, 만족, 교우관계 효과로 선정하였으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 참여동기 항목은 Vallerand et al(1992)의 SMS-28(sport motivation scale)과 Wessinger & Bandalos(1995)의 LIM(Leisure Intrinsic Motivation)을 정용각(1997)이 보완, 수정하고 홍성호(2010)가 재수정한 설문지와 Schwarzer & Jerusalem(1995), 김진호(2003), 이홍진(2005), 김진호(2008), 진은설(2012) 등의 선행연구들을 기초하여 유성대(2014)가 재인용한 설문지를 본 연구에 적합하도록 보완·수정하여 자기효능감 5문항, 흥미 5문항, 사고 3문항, 외적과시 4문항으로 총 17문항으로 구성하였다.

둘째, 만족 항목은 Knowles(1984), 윤은중(2003), 김경남(2006), 김창현(2007), 정대용(2012) 등의 선행연구들을 기초하여 본 연구에 적합하도록 수정하여 프로그램 만족 단일요인으로 구성하여 4개의 문항으로 구성하였다.

셋째, 교우관계 항목은 Bukowski, Newcomb(1990)가 개발, Asher,

Parker(1993)가 수정한 교우관계 질 척도(FriendshipQuality Questionnaire)를 이현정(1994)이 수정 번안한 것을 기초하여 교우관계 단일요인으로 구성하여 5개의 문항으로 구성하였다.

본 연구의 설문지의 구성요인과 측정문항에 대한 내용은 다음의 <표 2>와 같다.

표 2. 설문지 구성

개인 관련변인	하위요인	문항 번호	문항 수	선행연구
인구통계적 특성	성 별  학 교	1, 2	2	
참여동기	자기 효능감	1, 2, 3, 4, 5	17	Vallerand et al (1992), 정용각(1997), Schwarzer & Jerusalem(1995), 김진호(2003), 이홍진(2005), 김진호(2008), 홍성호(2010), 진은설(2012), 유성대(2014)
	흥 미	1, 2, 3, 4, 5		
	사 교	1, 2, 3		
	외적 과시	1, 2, 3, 4		
만 족	만 족	1, 2, 3, 4	4	Knowles(1984), 윤은중(2003), 김경남(2006), 김창현(2007), 정대용(2012)
교우관계	교 우 관 계	1, 2, 3, 4, 5	5	Bukowski, Newcomb(1990), Asher, Parker(1993), 이현정(1994)

## 4. 타당도, 신뢰도 및 상관관계 분석

### 1) 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석

요인분석은 Varimax방식을 이용한 직각회전방식을 실시하여 요인분석 결과 값이 .5 이상인 요인들만 가설검증 변수로 활용하였다. <표 3>의 참여동기의 요인분석 결과를 보면 추출된 18개의 문항은 참여동기의 하위요인으로 자기효능감, 흥미, 사고, 외적과시로 분류 되었으며, 본 연구에 활용된 참여동기의 변수들과 연구모형에 대한 요인분석을 수행한 결과, 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의(KMO = .906, BTS = 2896.449, Sig= .000)한 것으로 검증되었다.

본 연구의 타당성과 적절성의 통계적 결과는 다음과 같다. KMO는 요인분석 문항의 상관계수의 크기를 비교하여 표본의 적절성을 결정하는 측정치이다. KMO의 범위는 0과 1사이인데 1에 가까울수록 바람직하고 최소한 .5이상이면 요인분석을 하기에 적합하다고 판단할 수 있다. 본 연구에서는 KMO = .906로 높은 표본의 적절성을 보이고 있다. 또한 상관행렬내의 변수들이 의미 있는 상관관계를 가질 확률을 나타내는 BTS = 2896.449로 본 연구의 상관행렬 변수들이 큰 의미를 갖는 것으로 나타났으며, 유의수준은  $p < .000$ 으로 본 요인분석이 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 참여동기를 구성하는 문항의 설명력은 70.737%로 나타났다. 또한, 신뢰도 검사는 연구방법을 확립하는데 있어 결과치의 정확성, 일관성, 의존가능성, 예측가능성과 관련된 개념으로 동일한 개념을 반복측정을 하더라도 동일한 측정값을 얻을 가능성을 의미한다. 따라서 본 연구에서는 내적일관성을 이용한 Cronbach's  $\alpha$  계수를 이용하였으며 모든 결과 값이 .60이상이 도출되어 내적일관성이 확보된 것으로 나타났다.

표 3. 참여동기의 탐색적 요인분석, 신뢰도 분석결과

	흥미	외적과시	자기효능감	사교
흥미2	.888	.148	.111	.055
흥미3	.848	.131	.153	.042
흥미1	.842	.109	.205	.134
흥미4	.831	.184	.157	.128
흥미5	.818	.072	.212	.165
외적과시1	.154	.877	.163	.199
외적과시2	.103	.852	.179	.182
외적과시3	.181	.835	.158	.183
외적과시4	.163	.818	.253	.183
자기효능감1	.117	.230	.752	.117
자기효능감3	.261	.095	.705	.106
자기효능감2	.160	.204	.694	.124
자기효능감4	.129	.150	.664	.193
자기효능감5	.153	.089	.603	.414
사교2	.042	.233	.195	.766
사교3	.253	.136	.231	.735
사교1	.105	.340	.207	.707
합계	3.893	3.273	2.777	2.082
분산	22.899	19.254	16.336	12.248
누적	22.899	42.154	58.490	70.737
Cronbach'a	.925	.922	.800	.757

KMO= .906, BTS= 2896.449, Sig= .000

<표 4>의 만족, 교우관계 요인분석 결과를 보면 추출된 12개의 문항은 만족, 교우관계로 분류 되었으며, 연구모형에 대한 요인분석을 수행한 결과, 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의(KMO = .883, BTS = 1701.551, Sig= .000) 한 것으로 검증되었다. 문항의 설명력은 70.600%로 나타났다.

표 4. 만족, 교우관계에 따른 탐색적 요인분석결과

	만족	친밀
교우관계1	.918	.194
교우관계2	.912	.126
교우관계5	.905	.133
교우관계3	.861	.246
교우관계4	.854	.244
만족4	.036	.748
만족1	.208	.738
만족2	.150	.721
만족3	.242	.670
합계	4.089	2.265
분산	45.431	25.169
누적	45.431	70.600
Cronbach'a	.947	.720

KMO= .883, BTS= 1701.551, Sig= .000

## 2) 상관관계 분석

청소년 수련활동 프로그램 참여동기에 따른 만족, 교우관계의 상관관계 분석은 6개의 하위요인 자기효능감, 흥미, 사교, 외적과시, 만족, 교우관계로 구분되었으며, 모든 요인에서  $p < .01$  수준에서 통계적으로 유의한 정(+)적 상관관계를 나타내고 있어 기준타당성을 만족시킨다고 볼 수 있겠다.

Pearson의 상관계수를 살펴보면 기준치인 .8보다 작으므로 다중공선성에도 이상이 없는 것으로 나타났다.

표 5. 상관관계 분석

	1	2	3	4	5	6
자기효능감	1					
외적과시	.476**	1				
사교	.556**	.531**	1			
흥미	.448**	.362**	.355**	1		
만족	.466**	.592**	.393**	.500**	1	
교우관계	.439**	.355**	.390**	.377**	.411**	1

$p < .01$ \*\*

## 5. 자료처리

본 연구의 자료처리는 SPSS Ver. 22.0의 통계패키지 프로그램을 이용하여 자료 분석의 목적에 따라 전산처리 하였다. 본 연구에 사용된 통계기법은, 빈도분석(frequency analysis), t-검증(independent t-test), 일원분산분석(one way ANOVA), 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis), 신뢰도분석(Cronbach's  $\alpha$ ), 상관관계분석(correlation analysis), 중다회귀분석(multiple regression analysis)을 사용하였으며, 구체적인 통계절차를 제시하면 다음과 같다.

인구통계적 특성을 분석하기 위해 빈도분석을 실시하였고, 인구통계적 특성과 수련활동 프로그램 참여동기, 만족, 교우관계의 차이를 분석하기 위해 성별에서의 차이를 검증하기 위해 t-검증을, 학교의 차이를 알아보기 위해 일원분산분석을 실시하였다. 일원분산분석을 실시한 결과 유의한 차이가 나타날 경우 가장 엄격한 기준인 Scheffe를 이용하여 사후검증을 실시하였다. 또한, 수련활동 프로그램 참여동기, 만족, 교우관계의 타당성을 검증하기 위해 탐색적 요인분석을 실시하였으며, 각 변인간의 신뢰도를 파악하기 위해 Cronbach' a의 값을 통해 신뢰도 분석을 실시하였으며, 수련활동 프로그램 참여동기, 만족, 교우관계를 검증하기 위해 상관관계분석을 실시하였다.

최종적으로 수련활동 프로그램 참여동기가 만족에 수련활동 프로그램 참여동기가 교우관계에 만족이 교우관계에 미치는 인과관계 검증을 위해 중다회귀분석을 실시하였다.

### 3. 연구 결과

#### 1. 인구통계적 특성에 따른 참여동기, 만족, 교우관계의 관계분석

##### 1) 표집대상자의 인구통계적 특성

표집대상자의 인구통계적 특성은 <표 6>과 <그림 3>와 같다.

표 6. 인구통계적 특성

구 분		빈도(N)	%
성별	여자	125	44.0
	남자	159	56.0
학교	여학교	78	27.5
	남학교	90	31.7
	남녀공학	116	40.8

수련활동에 참여한 대상자의 인구통계적 특성을 살펴보면 성별에 따라 여자가 44.0%, 남자가 56.0%, 학교에 따라서는 여학교 27.5%, 남학교 31.7%, 남녀공학 40.8%로 나타났다.

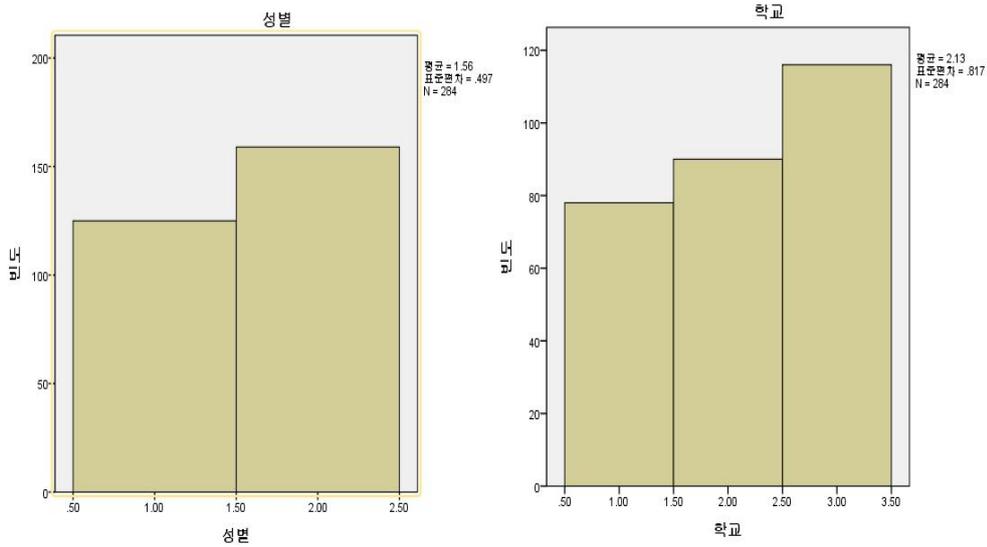


그림 3. 인구통계적 특성에 따른 도식화

## 2) 성별에 따른 참여동기, 만족, 교우관계의 차이분석

표집대상자의 인구통계적 특성 중 성별에 따른 참여동기, 만족, 교우관계를 분석한 결과는 <표 7>과 같다.

대상자의 성별에 따른 참여동기, 만족, 교우관계를 분석한 결과 참여동기의 하위요인인 사교에서는 남학생의 평균값이 높게 나타났지만, 참여동기의 하위요인인 자기 효능감, 흥미, 외적과시와 만족과 교우관계에서는 여학생의 평균값이 높게 나타났음을 알 수 있었다.

또한, 참여동기의 하위요인인 흥미( $t = .738$ )에서 유의한 차이가 나타났다.

표 7. 성별에 따른 참여동기, 만족, 교우관계의 차이분석

		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>Sd</i>	<i>P</i>	<i>t</i> 값	
참여 동기	자기효 능감	여자	125	3.830	.684	.773	.570
		남자	159	3.784	.688		
	외적 과시	여자	125	3.552	.881	.581	.152
		남자	159	3.536	.865		
	사교	여자	125	3.787	.720	.512	-.089
		남자	159	3.795	.751		
흥미	여자	125	3.603	.715	.003	.738	
	남자	159	3.531	.938			
만족	여자	125	3.666	.685	.831	.884	
	남자	159	3.594	.674			
교우관계	여자	125	3.698	.777	.095	.893	
	남자	159	3.608	.892			

\*\*\*p<.001, \*\*p<.01, \*p<.05

### 3) 학교에 따른 참여동기, 만족, 교우관계의 차이분석

학교에 따른 참여동기, 만족, 교우관계의 차이를 분석한 결과는 <표 8>과 같다. 대상자의 학교에 따른 참여동기, 만족, 교우관계의 차이를 분석을 실시한 결과 참여동기의 하위요인인 자기효능감, 흥미, 사교, 외적과시와 만족과 교우관계 모두 남녀공학의 평균이 높게 나타났다. 또한 참여동기의 외적과시와 만족에서 유의한 차이가 나타났으며, 사후검증(scheffe)을 실시한 결과 외적과시는 여학교와 남학교, 남녀공학에서 남학교와 여학교에서 남녀공학과 여학교에서 두드러진 차이가 나타났으며, 만족은 여학교와 남녀공학에서 두드러진 차이가 나타났음을 알 수 있었다.

표 8. 학교에 따른 참여동기, 만족, 교우관계의 차이분석

		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>Sd</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>post-hoc</i>	
참 여 동 기	자기 효능감	여학교(a)	78	3.728	.567	1.878	.155	
		남학교(b)	90	3.749	.790			
		남녀공학(c)	116	3.898	.665			
	외적 과시	여학교(a)	78	3.263	.865	6.006	.003	a-b,c
		남학교(b)	90	3.603	.917			b-a
		남녀공학(c)	116	3.685	.798			c-a
	사교	여학교(a)	78	3.662	.765	1.679	.188	
		남학교(b)	90	3.826	.776			
		남녀공학(c)	116	3.851	.679			
흥미	여학교(a)	78	3.544	.787	.058	.944		
	남학교(b)	90	3.553	.824				
	남녀공학(c)	116	3.583	.908				
만 족	여학교(a)	78	3.446	.798	4.079	.018	a-c	
	남학교(b)	90	3.661	.629				
	남녀공학(c)	116	3.720	.606				
교우관계	여학교(a)	78	3.492	.824	2.116	.122		
	남학교(b)	90	3.656	.881				
	남녀공학(c)	116	3.745	.817				

\*\*\* $p < .001$ , \*\* $p < .01$ , \* $p < .05$

## 2. 참여동기와 만족의 인과관계

참여동기가 만족에 미치는 영향을 알아본 결과, 참여동기의 하위요인인 자기효능감, 외적과시, 흥미가 높을수록 만족에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 참여동기가 만족의 전체 45.7%의 설명력을 가지고 있다.

표 9. 참여동기와 만족의 인과관계

구 분	B	표준오차	베타	t	VIF
(상수)	1.144	.191		5.985	
자기 효능감	.141	.057	.142	2.481**	1.685
외적과시	.334	.042	.428	7.860***	1.525
사교	-.014	.053	-.015	-.258	1.680
흥미	.229	.040	.286	5.674***	1.306

$R^2=.457, F=58.668, P=.000$   
 종속변수 : 만족

### 3. 참여동기와 교우관계의 인과관계

참여동기가 교우관계에 미치는 영향을 알아본 결과, 참여동기의 하위요인인 자기효능감, 사교, 흥미가 높을수록 교우관계에 영향을 미치는 것으로 나타났으며 참여동기가 교우관계의 전체 26.2%의 설명력을 가지고 있다.

표 10. 참여동기와 교우관계의 인과관계

구 분	B	표준오차	베타	t	VIF
(상수)	.949	.277		3.427	
자기 효능감	.280	.082	.227	3.405**	1.685
외적과시	.101	.061	.104	1.636	1.525
사교	.163	.076	.142	2.133*	1.680
흥미	.186	.059	.187	3.175**	1.306

$R^2=.262, F=24.816, P=.000$   
 종속변수 : 교우관계

#### 4. 만족과 교우관계의 인과관계

만족이 교우관계에 미치는 영향을 알아본 결과, 만족도가 높을수록 교우관계에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 만족이 교우관계의 전체 16.9%의 설명력을 가지고 있다.

표 11. 만족과 교우관계의 인과관계

구 분	B	표준오차	베타	t
(상수)	1.796	.249		7.216
만족	.511	.069	.411	7.566***

$R^2=.169$ ,  $F=57.243$ ,  $P=.000$   
 종속변수 : 교우관계

## IV. 논 의

본 연구는 청소년 수련활동 프로그램 참여동기에 따른 만족이 교우관계에 어떠한 영향을 미치는가를 규명하기 위해 연구를 진행하였다. 본 연구결과를 바탕으로 청소년 수련활동 프로그램의 긍정효과인 교우관계, 사회성 증진 그리고 만족감 등을 느낄 수 있는 수련활동 전인교육의 활성화를 꾀하는데 연구의 목적이 있겠다. 따라서 이러한 연구목적의 달성을 위해 가설 검증의 결과를 기초로 논의하고자 한다.

### 1. 인구통계적 특성에 따른 참여동기, 만족, 교우관계의 차이

인구통계적 특성에서 성별에 따른 참여동기, 만족, 교우관계를 분석한 결과 참여동기의 하위요인인 자기효능감, 흥미, 외적과시와 만족, 교우관계에서 여학생의 평균값이 높게 나타났다. 이는 교내에서 표출하지 못한 외적과시와 프로그램을 통한 성공 경험에 의해 자기효능감이 높게 나타났고, 그로 인한 흥미가 높아졌다는 결과를 말해준다. 또한 외적과시와 자기효능감 및 흥미가 높아짐으로 만족, 교우관계 또한 이에 상응하는 결과가 나타났다고 사료된다. 사교에서는 남학생의 평균이 높게 나타났는데 남학생의 경우 교내의 소수그룹 활동보다 수련활동 공동체 프로그램을 통한 다수그룹 챌린지 활동을 통해 사교요인이 높게 나타난 것을 알 수 있다. 그리고 학교에 따른 참여동기, 만족, 교우관계를 분석한 결과 참여동기의 하위요인인 자기효능감, 흥미, 사교, 외적과시와 만족 그리고 교우관계 모두 남녀공학의 평균이 높게 나타났다는데 이는 여학교, 남학교와 같이 단일성비로 이루어져 수련활동을 참여하는 학생들 보다 이성이 함께 수련활동의 여러 가지 프로그램들을 같이 참여하는 학생들의 수련활동 프로그램의 효과가 매우 큰 것을 알 수 있었다.

## 2. 참여동기가 만족에 미치는 영향

참여동기가 만족에 미치는 영향을 검증한 결과 참여동기의 하위요인 중 자기효능감, 흥미, 사교를 높게 인식할수록 만족이 높아짐을 알 수 있었다. 이러한 결과는 진은설(2012)이 제시한 청소년 활동의 참여동기와 만족도의 인과관계 분석에서 참여동기가 만족도에 영향이 있음이 나타났고, 김대중(2015)이 제시한 고등학생들의 학교스포츠 클럽 중 줄넘기 종목의 참가동기와 참여만족의 인과관계 분석에서 참가동기가 참여만족에 영향이 있음이 나타나 본 연구 결과를 지지해주고 있다. 이러한 연구들은 학교 내의 체육활동을 중심으로 연구를 진행하였으나 본 연구는 청소년 수련활동 참가자를 중심으로 연구를 진행하였다는 점에서 학교 내의 체육 프로그램을 중심으로 연구된 기존 연구와 차이가 있다고 할 수 있겠다.

본 연구를 통해 청소년 수련활동에 참여한 학생들 중 자기효능감, 흥미, 사교를 높게 인식한 학생들이 청소년 수련활동의 만족도가 높다는 것을 알 수 있었다. 이러한 연구결과를 바탕으로 청소년 수련활동을 준비한 운영자들은 청소년들이 성취감, 자신감, 도전의식 등 자기효능감을 높일 수 있는 프로그램을 개발하기 위해 노력해야 할 것이며, 기존의 프로그램을 재활용하는 식의 구성이 아닌 청소년들의 눈높이와 관심거리를 유도 할 수 있는 즉, 흥미, 호기심을 불러 일으킬 수 있는 프로그램으로 구성하였을 때 적극적인 참여를 유도 할 수 있을 것이며, 이러한 노력은 청소년 수련활동에 대한 만족도를 높이는데 크게 작용할 수 있는 요소라 할 수 있겠다. 따라서 만족도가 높은 청소년 수련활동에 대해선 청소년들의 기대와 긍정적 구전효과를 나타나게 할 것이며, 청소년들의 건전한 놀이문화 정착에도 크게 작용할 수 있을 것이라 판단된다.

### 3. 참여동기가 교우관계에 미치는 영향

참여동기가 교우관계에 미치는 영향을 검증한 결과 참여동기의 하위요인 중 자기효능감, 흥미, 사교를 높게 인식하는 학생들은 교우관계가 좋아짐을 알 수 있었다. 이러한 결과는 정철훈(2011)이 제시한 초등학생의 학교스포츠클럽 참여동기와 학교생활 적응에 관한 연구에서 참여동기는 학교생활적응에 영향을 미친다고 보고하였고, 황준성(2014)은 중학교 학교스포츠클럽의 참여동기와 사회성의 관계를 입증함으로써 참여동기의 하위요인 중 사교, 건강과 체력이 협동성, 대인관계, 근면성에 유의한 영향을 미치고 학교생활만족도의 하위요인인 교우관계, 교사관계, 교칙준수, 학교활동 등 전반적으로 유의한 영향이 있음을 나타내어 본 연구결과를 지지해주고 있다.

본 연구를 통해 청소년 수련활동에 참여한 학생들 중 자기효능감, 흥미, 사교를 높게 인식한 학생들이 교우관계 개선에도 도움이 된다는 것을 알 수 있었다. 이러한 연구결과를 바탕으로 성취감, 자신감, 도전의식 등 자기효능감을 높일 수 있는 프로그램을 구성하되 교우들과 함께 극복할 수 있는 미션 제시, 서로 협력하여 위기를 극복하는 법, 각자의 역할을 부여해 구성원의 소중함을 느끼게 하는 방법 등 다양한 프로그램을 개발하였을 때 교우관계 또한 개선될 수 있을 것이라 판단된다. 특히 이러한 방법은 사회나 조직의 축소판으로 개인중심의 성향이 강한 현 시대적 상황을 개선할 수 있는 시작점이 될 수 있을 것이라 판단되고 학교에서 비춰지는 교우들의 단면적인 면만이 아닌 다양한 측면을 보게 되어 교우관계 또한 좋아질 것이라 판단된다.

### 4. 만족이 교우관계에 미치는 영향

만족이 교우관계에 미치는 영향을 검증한 결과 만족은 교우관계에 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 수련활동 프로그램의 만족이 높을수록 교우관계 또한 좋아질 것이라 판단된다.

정적인 교우관계를 가진다는 의미를 갖고 있다. 이러한 결과는 성현수(2013)의 중학생의 스포츠클럽 참여만족이 관여도와 교우관계에 미치는 영향 연구에서 학교스포츠클럽 참여만족이 교우관계 요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 학생들의 신체활동은 청소년 발달에 있어 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 강운영(2010)의 스포츠 동아리 활동 참여 만족이 교우관계 및 학교생활 적응에 미치는 영향 연구에서 참여만족요인이 교우관계에 전반적으로 유의한 영향을 미치고, 참여만족 중 교육적 만족이 교우관계에 가장 많은 영향력을 가지고 있다는 결과로 본 연구를 지지해 주고 있다.

청소년 수련활동은 청소년들의 학교생활에서 빠지지 않는 중요한 활동이다. 청소년 수련활동을 단지 학교교육의 일환으로 교육과정에만 치우치지 않고 수련활동의 주인인 청소년들의 참여만족도를 높일 수 있고, 그로 인한 청소년들의 사회성 증진 및 행복한 성장을 꾀할 수 있다면 청소년 수련활동은 매우 의미 있는 교육현장이 될 것으로 사료된다.

## V. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구는 청소년 수련활동 프로그램의 중요성을 부각시키고 수련활동을 통해 얻어질 수 있는 긍정적 효과를 파악하는데 연구의 목적이 있겠으며, 청소년 수련활동의 프로그램이 학교에서 실시하는 교육의 일환으로 끝나지 않고 청소년기의 정서발달과 사회성을 기르는데 중요한 활동이 될 수 있을 것이라 판단되며, 청소년 수련활동 프로그램을 운영하는데 기초자료를 제공하는데 목적이 있다.

본 연구의 대상은 광주광역시 소재 3개 중학교 여자중학교 100명, 남자중학교 100명, 남녀공학중학교 100명 총 300명을 대상으로 선정하였으며, 불성실한 응답을 제외한 최종 284부의 설문지를 실증 연구에 사용하였다.

조사기법은 자기평가기입법으로 응답하게 하였고 설문지 구성은 배경변인에 인구통계적 특성, 독립변인에 참여동기, 종속변인에 만족, 교우관계로 구성하였다.

자료처리는 SPSS 22.0을 사용하였고, 인구통계적 특성의 평균과 분포, 차이를 검증하기 위해 빈도분석, t-검증, 일원분산분석을 실시하였고 설문지의 타당도와 신뢰도 검증을 위해 탐색적 요인분석, 신뢰도 분석, 상관관계분석을 실시하였으며, 변인의 인과관계 분석을 위해 중다회귀분석을 사용하였다.

이상의 연구방법과 절차를 통하여 분석된 결과는 다음과 같다.

첫째, 인구통계적 특성에 따른 참여동기, 만족도, 교우관계는 유의한 차이가 나타났다. 성별에서는 참여동기 하위요인 중 자기효능감, 흥미, 외적과시 그리고 만족과 교우관계는 여학생이, 사교는 남학생의 평균이 높게 나타났다. 학교에서는 남학교, 여학교의 학생보다 남녀공학중학생들이 참여동기, 만족, 교우관계에서 모두 높게 나타났다.

둘째, 청소년 수련활동 프로그램 참여동기가 높을수록 만족이 높아지는 것으로

나타났다.

셋째, 청소년 수련활동 프로그램 참여동기가 높을수록 교우관계에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

넷째, 청소년 수련활동 프로그램 만족도가 높을수록 교우관계에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이상의 결과로 볼 때 학생들의 수련활동 프로그램 참여욕구를 높여줄 수 있는 프로그램 개발이 시급함을 알 수 있었고 수련활동의 의무적 교육이 아닌 청소년들의 사회성 증진 및 교우관계 개선, 학교생활의 활력소 등 가치 있는 문화의 장으로 인식되어야 할 것이다. 따라서 청소년 수련활동을 통해 얻을 수 있는 긍정적인 효과를 청소년들의 취향에 맞게 재구성해야 하겠으며, 능동적 행동으로의 지속적인 관심과 참여가 이루어져야 하겠다.

## 2. 제 언

본 연구에서는 청소년 수련활동 프로그램 참여동기에 따른 만족이 교우관계에 미치는 영향을 규명하고자 본 연구를 진행하였으며, 연구진행 과정 중 한계점과 아쉬운 부분을 중심으로 향후 연구되어야 할 내용에 대해 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구는 광주광역시지역에 재학중인 중학생들을 대상으로 한정하였으나, 광주광역시를 제외한 다른 지역의 청소년이 경험하는 수련활동 프로그램들의 연구는 의미가 있으리라 판단된다.

둘째, 본 연구는 교우관계를 변인으로 설정하여 각 학교를 중심으로 연구하였으나, 청소년 수련활동 프로그램 참여로 인해 전인교육을 활성화 시킬 수 있는 여러 연구들이 진행되어 청소년 수련활동의 기대효과를 높일 수 있는 연구들이 이루어 졌으면 한다.

## 참 고 문 헌

- 강승도(2001). 청소년수련시설 현황분석 및 개선 방안 연구. 미간행 석사학위논문. 경기대학교 행정대학원.
- 강운영(2010). 스포츠 동아리 활동 참여 만족이 교우관계 및 학교생활 적응에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문. 단국대학교 교육대학원.
- 김경남(2006). 레크리에이션이벤트가 청소년의 교육적 효과에 미치는 영향연구. 미간행 박사학위논문. 경기대학교 대학원.
- 김경석(2015). 남녀공학과 비 공학 학교 중학생의 체육수업참여와 학교생활만족 비교. 미간행 석사학위논문. 고려대학교 교육대학원.
- 김나미(1997). 청소년의 생활체육 참여와 참여동기 및 참여만족도의 관계 : 스노보드 참여자를 중심으로. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 사회복지대학원.
- 김대중(2015). 고등학생의 줄넘기 학교스포츠클럽 참가동기와 참여만족 및 학교생활만족의 관계. 미간행 석사학위논문. 인천대학교 대학원.
- 김석성(2006). 체육과교육의 만족도와 학교생활 만족도에 관한 연구 : 특성화고등학교와 일반고등학교 학생들을 대상으로. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.
- 김성규(2010). 동아리활동이 청소년의 자아존중감과 교우관계에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경운대학교 사회복지대학원.
- 김순미(1993). 도시가계의 재정상태, 재무관리 및 재정적 만족의 관계분석 : 체계론의 적용가능성 검토. 한국가정관리학회지. 5, 35-48.
- 김승용(2015). 대학 태권도동아리 활동 참여자의 참여동기가 운동지속 및 사회성에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.
- 김윤현(2010). 청소년 수련활동의 만족도와 성과에 관한 연구. 미간행 박사학위논문. 인제대학교 대학원.
- 김인숙(2009). 청소년 수련활동 참여정도가 리더십과 사회성에 미치는 영향. 미간행

- 석사학위논문. 동아대학교 교육대학원.
- 김정환(2010). 생활체육동호인의 동호회활동 참여동기, 참여만족, 운동 몰입에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 고려대학교 교육대학원.
- 김진호(2003). 성인교육프로그램 참여자의 학습몰입 영향요인에 관한 구조분석. 미간행 박사학위논문. 서울대학교 대학원.
- 김진호(2008). 청소년활동프로그램 참여자의 몰입경험 결정요인 구조분석. 미래 청소년학회지. 5(4), 1-25.
- 김창현(2007). 청소년 활동의 만족도와 성취도에 관한 연구. 미간행 박사학위논문. 대전대학교 대학원.
- 노동준(2011). 스포츠클럽활동 참여에 따른 학교생활만족도 조사. 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 교육대학원.
- 류동훈, 이승재(2005). 현장 중심의 청소년활동 총론. 서울 : 양서원
- 박성희(1994). 청소년활동 프로그램 개발의 기초. 프로그램의 개발과 운영. 한국 청소년개발원.
- 법제처 국가법령정보센터(2014). 법률 제12535호 청소년 기본법 제3조 3항.
- 성규탁(1997). 사회복지조직론. 서울 : 법문사.
- 성현수(2013). 중학생의 스포츠클럽 참여만족이 관여도와 교우관계에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 인천대학교 교육대학원.
- 안현욱(2001). 청소년 수련활동 프로그램 개발에 관한 연구 : 대전지역 고등학생을 중심으로. 미간행 석사학위논문. 대전대학교 경영행정대학원.
- 엄지용(1994). 청소년 야영수련활동에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 한양대학교 교육대학원.
- 오신영(2015). 초등학생의 스포츠 활동 참여가 정서발달 및 교우관계에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 제주대학교 교육대학원.
- 유성대(2014). 청소년의 레크리에이션이벤트 참여동기가 만족과 교육적효과에 미치는 영향 연구. 미간행 석사학위논문. 경기대학교 대학원.
- 윤은중(2003). 청소년 수련활동의 효과분석 : 활동 만족도와 인식된 자기 변화에

- 초점. 미간행 박사학위논문. 중앙대학교 대학원.
- 이광수(2003). 모험스포츠 참가자의 참여동기, 스포츠몰입, 참여 후 행동과의 관계. 미간행 박사학위논문. 건국대학교 대학원.
- 이상진(2012). 청소년의 수련활동프로그램과 프로그램만족 및 학교생활적응의 관계. 미간행 박사학위논문. 경희대학교 체육대학원.
- 이용걸(1973). 학습의 기초. 서울 : 배영사.
- 이해신(2009). 주부 수영 참가자의 참여동기가 참가지속 및 생활만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 교육대학원.
- 이홍진(2005). 무예전공 청소년의 무예수련 정도와 자기효능감이 진로결정유형에 미치는 영향 분석. 미간행 박사학위논문. 명지대학교 대학원.
- 이현정(1994). 아동이 지각한 교우관계의 질에 관한 연구. 원우논총 제12집.
- 정대용(2012). 청소년수련활동의 효과와 만족도에 관한 연구. 해병대캠프 활동을 중심으로. 미간행 석사학위논문. 동아대학교 교육대학원.
- 정용각(1997). 여가운동 참가자의 스포츠 참여동기, 각성추구, 정서의 요인이 스포츠 몰입에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 부산대학교 대학원.
- 정철훈(2011). 초등학생의 학교스포츠클럽 참여 동기와 학교생활 적응. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 진은설(2012). 청소년활동의 참여동기와 만족도가 행복감에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 중앙대학교 대학원.
- 홍성호(2010). 생활체육 수영참가자의 참여동기, 운동몰입요인 및 생활만족간의 관련성 연구. 미간행 석사학위논문. 경기대학교 대학원.
- 황준성(2014). 중학교 학교스포츠클럽 참여동기와 사회성 및 학교생활만족도와와의 관계. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.
- Asher, S. R.& Parker, J. G(1993). Friendship and Friendship quality in childhood: Links with peer group acceptance and feeling of loneliness and social dissatisfaction. *Developmental Psychology*, 29,611-621

- Bukowski, W. M. (1990). The changing functions of friend in childhood: An eo-Sullivan perspectives. In V. J. Derlega and B. A. Winstead (Eds.). *Friendship and social interaction*. New York: Springer
- Deci, E. L., Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Jackson & Burton(1989). *Motivation for leisure in mapping the past charting the future*, Venture publishing, Inc.
- Knowles, Thomas D(1984). *Ideology, art, and commerce: aspects of literary sociology in the late Victorian Scottish Kailyard*, Acta Universitatis Gothoburgensis.
- Perkins, D. F., Borden, L. M., Villarruel, F. A., Carlton-Hug, A. ,Stone, M. R., & Keith, G. A.(2007). *Participation in youth programs: Why ethnic minority urban youth choose to participate—or not to participate*. Manuscript submitted for publication.
- Schwarzer, R., & Jerusalem, M.(1995). Generalized Self-Efficacy scale. In J. Weinman, S. Wright, & M. Johnston (Eds.), *Measures in health psychology: A user's portfolio. Causal and control beliefs*, pp.35-37. Windsor, Berks, London: nfer Nelson.
- Vallerand, R. J., & Bissonnette, R. (1992). Intrinsic, extrinsic and motivational styles as predictors of behavior: A prospective study. *Journal of Personality and social psychology*, 60.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, N. M., Senecal, C., & Vallieres, E. F.(1992). The academic motivation scale : A measure of intrinsic, extrinsic and motivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52, 1003-1017.
- Weissinger, E. & Bandalos, D.(1995). Development, reliability and validity of a scale to measure intrinsic motivation in leisure, *Journal of Leisure Research*, 27(4), 379-401.

## < 설 문 지 >

안녕하십니까?

저는 조선대학원 교육대학원 석사과정에 재학중인 대학원생입니다.

본 설문지는 '청소년 수련활동 프로그램 참여동기에 따른 만족이 교우관계에 미치는 영향 연구'에 관한 것으로 석사학위 논문자료를 수집하기 위한 학문적인 기초자료를 마련하고자 작성되었습니다.

각 질문에 정답은 없으며, 여러분이 솔직하게 응답해 주시면 됩니다.

여러분의 이름은 쓸 필요가 없으며, 이 설문지의 결과는 연구 외의 다른 목적으로 사용되지 않을 것을 약속드립니다.

설문지에 응답해 주셔서 감사합니다.

2016년 10월

조선대학교 교육대학원 교육학과

지도교수 박준희  
연구자 윤지현

### \* 일반적인 특성

1. 귀하의 성별은?

- ① 여자    ② 남자

2. 귀하의 학교는?

- ① 여학교    ② 남학교    ③ 남녀공학

\* 다음은 수련활동 프로그램 ‘자기효능감’에 관한 질문입니다.

아래의 문항을 읽고, 자신에게 해당되는 칸에 **V표**를 해주십시오.

번호	문항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나는 프로그램을 <b>자신감</b> 있게 참여 하였다.					
2	나는 프로그램에 <b>도전의식</b> 을 갖고 참여하였다.					
3	나는 프로그램에서 <b>성취감</b> 을 가졌다					
4	나는 프로그램에 <b>다양한 경험</b> 을 해보고 싶어서 참여하였다.					
5	나는 프로그램을 친구들에게 <b>좋은 인상</b> 을 주고 싶어 참여하였다.					

\* 다음은 수련활동 프로그램 ‘흥미’에 관한 질문입니다.

아래의 문항을 읽고, 자신에게 해당되는 칸에 **V표**를 해주십시오.

번호	문항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나는 프로그램을 <b>적극적으로</b> 참여 하였다.					
2	나는 프로그램에 <b>흥미</b> 가 생겨 참여하였다.					
3	나는 프로그램에 <b>호기심</b> 이 생겨 참여하였다.					
4	나는 프로그램의 내용이 <b>참신하고 새로워</b> 참여하였다					
5	나는 프로그램이 <b>내가 좋아하는 분야</b> 이기 때문에 참여하였다.					

\* 다음은 수련활동 프로그램 ‘사교’에 관한 질문입니다.

아래의 문항을 읽고, 자신에게 해당되는 칸에 **V표**를 해주십시오.

번호	문항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나는 <b>친한 친구의 권유</b> 로 참여하였다.					
2	나는 친구들과 <b>소속감</b> 을 느끼고 싶어 참여하였다.					
3	나는 다른친구들과 <b>친분을 증진</b> 하기 위하여 참여하였다.					

\* 다음은 수련활동 프로그램 ‘외적 과시’에 관한 질문입니다.

아래의 문항을 읽고, 자신에게 해당되는 칸에 **V표**를 해주십시오.

번호	문항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나는 프로그램을 통해 친구들에게 <b>인정을 받고 싶어</b> 참여하였다.					
2	나는 프로그램을 통해 <b>나를 알릴 수 있는 좋은 기회</b> 라 참여하였다.					
3	나는 어려운 프로그램을 해내어 <b>자랑하고 싶어</b> 참여하였다.					
4	나는 <b>프로그램을 잘하면 친구들의 관심</b> 을 받을 수 있어 참여하였다.					

\* 다음은 수련활동 프로그램 ‘만족도’에 관한 질문입니다.

아래의 문항을 읽고, 자신에게 해당되는 칸에 **V표**를 해주십시오.

번호	문항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	프로그램에 <b>만족한다</b> .					
2	프로그램이 다양하게 잘 구성되어 있었다.					
3	프로그램은 유익하고 재미있었다.					
4	프로그램 참여 이후에 친구들과 더욱 가까워졌다.					

\* 다음은 ‘교우관계’에 관한 질문입니다.

아래 문항을 읽고, 자신에게 해당되는 칸에 **V표**를 해주십시오.

번호	문항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	친구들은 내가 혼자서 할 수 없는 일이 있을 때 나를 도와준다.					
2	내가 선생님께 꾸지람을 듣고 기분이 나쁠 때 친구들은 나를 위로해 준다.					
3	다른 아이들이 나를 괴롭히면 친구들이 도와준다.					
4	친구들은 내가 도움을 요청하면 잘 들어준다.					
5	친구들은 다른 아이들이 내 뒷담화를 하면 감싸준다.					

- 성실하게 답변해주셔서 감사합니다. -