creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000266089

2017년 2월

교육학석사(영어교육)학위논문

영어 마을 체험 활동이 초등학생들의 영어 학습에 대한 흥미도, 자신감, 학습동기에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

주 향 아

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

영어 마을 체험 활동이 초등학생들의 영어 학습에 대한 흥미도, 자신감, 학습동기에 미치는 영향

The Effects of Elementary School Students' Participation in an English Village on Their English Learning Interest, Confidence, and Motivation

2017년 2월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

주 향 아

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

영어 마을 체험 활동이 초등학생들의 영어 학습에 대한 흥미도, 자신감, 학습동기에 미치는 영향

지도교수 김 경 자

이 논문을 교육학석사(영어교육)학위논문 청구논문으로 제출함.

2016년 10월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

주 향 아

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

주향아의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 강 희 조 인

심사위원 조선대학교 교수 차 희 정 인

심사위원 조선대학교 교수 김 경 자 인

2016년 12월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

ABSTRACT ····· xi

Ⅰ. 서론 ····· 1

1.1 연구의 필요성 ····· 1

1.2 연구의 목적 ····· 2

1.3 연구문제 ····· 2

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 3

2.1 영어마을의 정의 ····· 3

2.2 영어마을의 유형 ····· 3

2.3 영어마을의 필요성 및 설립목적 ····· 4

2.4 영어마을 설치의 이론적 기초 ····· 5

2.4.1 경험언어학습 ····· 5

2.4.2 몰입학습 ····· 6

2.4.3 전신반응교수법 ····· 7

2.5 영어학습과 정의적 요인 ····· 8

2.5.1 영어학습과 흥미도 ····· 9

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.5.2 영어학습과 자신감 ····· 10

2.5.3 영어학습과 학습동기 ····· 11

2.6 영어마을 체험과 정의적 요인 ····· 13

2.6.1 영어학습에 대한 흥미도 ····· 13

2.6.2 영어학습에 대한 자신감 ····· 14

2.6.3 영어학습에 대한 학습동기 ····· 15

Ⅲ. 연구 방법 및 절차 ····· 17

3.1 연구 대상 ····· 17

3.2 연구 도구 ····· 18

3.3 영어마을 체험활동 일정 및 프로그램 소개 ····· 19

3.3.1 영어마을 체험활동 일정 ····· 19

3.3.2 영어마을 프로그램 소개 ····· 20

3.4 연구자료 수집 방법 ····· 26

3.5 연구자료 분석 방법 ····· 26

Ⅳ. 연구 결과 및 논의 ····· 27

4.1 영어마을 체험 전 후 영어학습에 대한 흥미도의 차이 ····· 27

4.2 영어마을 체험 전 후 영어학습에 대한 자신감의 차이 ····· 30

4.3 영어마을 체험 전 후 영어학습에 대한 학습동기의 차이 ····· 33

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4.4 영어마을 체험 전 후 영어학습에 대한 학습동기의 차이 … 35

V. 결론 및 제언 37

5.1 연구 요약 37

5.2 교육적 함의 38

5.3 연구의 제한점 39

5.4 후속 연구 제언 40

참고문헌 41

부록 46

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

표 1 일일체험 프로그램 일정표 ····· 19
표 2 영어 학습에 관한 흥미도 ····· 28
표 3 영어마을 체험 전 후 흥미도의 문항별 차이 ····· 29
표 4 영어 학습에 관한 자신감 ····· 30
표 5 영어마을 체험 전 후 자신감의 문항별 차이 ····· 31
표 6 영어 학습에 관한 동기 ····· 33
표 7 영어마을 체험 전 후 학습동기의 문항별 차이 ····· 34
표 8 영어마을 체험 전 후 흥미도, 자신감, 학습동기의 차이 ···· 35

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

그 림 목 차

그림 1 그림 맞추기 게임 ····· 20
그림 2 수학 수업 ····· 21
그림 3 빵집 코너 ····· 22
그림 4 병원코너 ····· 23
그림 5 거리 코너 ····· 24
그림 6 비행기 코너 ····· 25

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

The Effects of Elementary School Students' Participation in an English Village on Their English Learning Interest, Confidence, and Motivation

Hyanga Ju
Advisor: Kyung Ja Kim, Ph.D.
Major in English Education
Graduate School of Education, Chosun University

Many Korean parents spend a significant amount of money on private education to improve their children's English language skills. To reduce parent's financial burden, English villages were founded to offer immersion programs in an environment similar to a real life situation. The purpose of this study was to examine the effects of elementary school students' participation at an English village on their English learning interest, confidence, and motivation. The subjects of this study consisted of 103 5th grade students from 9 elementary schools, comprised of 48 boys and 55 girls, that came to an English village. The questionnaire was composed of 36 items dealing with student's interest, confidence and motivation in learning English. Pre and post-questionnaires were replicated with the exception of 2 items. The two items were replaced with questions that asked for the student's input on the difference in interest and confidence

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

of English learning after their experience at an English village. The collected data were analyzed by statistical methods, such as descriptive statistics and t-test. The results of this study were as follows: First, the scores on the post averages of learners' interest in English learning were higher than pre-test and the difference was significant. Second, the scores on the post averages of confidence in learners' English learning increased after the experience of the English village, and the difference was significant. Third, the mean score of the participants' motivation also significantly increased after experiencing at an English village.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

I. 서론

1.1 연구의 필요성

영어는 현재 국제적으로 가장 널리 통용되고 있는 언어로서 글로벌 시대 및 지식 정보화 시대라는 변화에 부응하기 위하여 영어를 이해하고 표현하는 능력은 반드시 갖추어야 할 역량이 되었다. 그러나 우리나라는 일상생활에서 영어를 사용하지 않는(EFL) 상황이기 때문에 학교 밖 영어 사용 기회가 매우 제한적이다(영어과 2015개정교육과정). 이를 해결하기 위해서는 목표어에 대한 적절한 환경의 제공 및 충분한 노출의 시간이 필요하다(Scarcella, 1990). Sharwood(1994)도 어린이가 모국어를 습득하기 위해서는 상당한 시간을 필요로 한다고 주장한다. 그에 따르면, 적어도 어린이들 자신이 모국어를 습득하기 위해서 순수하게 듣고 말하는 활동에만 약 9,000시간 정도를 소비한다고 한다.

정부는 일상생활과 환경을 조성하여 영어 학습 및 문화체험 기회를 부여함으로써 조기유학으로 인한 외화유출 방지와 학부모의 사교육비 경감의 대책으로 영어체험마을 조성 방안을 내놓았다(임희주, 2005). 각 지역별 교육청과 지방자치 단체는 학생들의 영어의사소통능력을 향상시키기 위해 수많은 영어마을을 설립하였고, 2004년 8월 경기도 안산 영어마을과 2004년 12월 서울 영어마을(풍납캠프)를 시초로 현재는 전국 50여개 이상의 영어마을이 운영되고 있다(황경택, 2011).

영어마을을 통해 학생들은 국내에서도 영어권 나라의 문화를 체험할 수 있으며, 교실에서 배운 영어를 실제 상황에 가까운 환경에서 직접 사용할 수 있는 기회를 갖는다는 측면에서 학생들의 영어마을 체험은 영어 학습에 긍정적인 태도를 심어줄 수 있다. 실제로 영어마을에서 제공하는 영어체험 프로그램에 참여한 학생들을 연구한 결과 프로그램 참여 후 영어를 사용하는 데 더 많은 자신감을 갖게 되었으며, 언어 사용 불안도 줄어들었음이 밝혀진바 있다(이화라, 2007).

임희주(2005)의 영어마을체험 사례 연구에 따르면, 학습자의 학습 참여 동기를 높여주고 영어체험, 외국인과의 대화, 영어권 문화 체험에 대하여 학습자와 학부

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

모의 기대를 크게 충족시켜주는 것으로 나타났다. 또한 이은정(2007)은 중학교 2학년 학생을 대상으로 한 영어마을에서 5박6일 프로그램에서 영어마을 체험 후 도구적 동기와 통합적 동기에 별다른 큰 변화를 보이지 않았지만 학습자의 영어 학습에 대한 자신감, 모험시도, 자아존중, 외향성 등에 관한 정의적 영역에 관한 측정에서는 매우 긍정적인 결과를 보여주었다. 한편 초등학교 6학년 학생들에게 이틀간(약 16시간)실시되는 영어마을 프로그램 참가 후 학생들의 영어 학습에 대한 태도는 통계적으로 유의미한 수준에서 긍정적으로 변화되었지만, 영어 학습 동기는 유의미한 향상이 없었음이 밝혀졌다(최윤화, 2011). 이는 위은숙(2007)이 4박5일 프로그램에 참가한 초등학생을 대상으로 연구한 결과 영어마을 체험 프로그램이 영어 학습 동기를 향상시키는데 도움이 되었다고 한 것과 상반된 결과를 나타낸다. 또한 앞서 언급한 선행연구들이 학생들의 정의적인 영역을 측정하는 도구인 설문지의 설문문항수가 너무 적었던 것을 살펴 볼 수 있었는데 이에 따른 심도 있는 연구의 필요성이 제기된다.

1.2 연구의 목적

영어마을에 관한 연구는 앞서 언급 했듯이 단순한 프로그램 만족도를 묻는 경우가 많고 영어마을 체험 후 학생들의 정의적인 요인의 변화를 다룬 연구가 드물다. 따라서 본 연구는 초등학교 5학년 학생을 대상으로 영어마을 체험학습 전 후 학생들의 영어학습에 대한 흥미도와 자신감, 학습동기에 관한 정의적인 영역에 변화가 있는지 알아보고자 한다.

1.3 연구문제

1) 영어마을 체험 전 후 학생들의 영어학습에 대한 흥미도에 변화가 있는가?
2) 영어마을 체험 전 후 학생들의 영어학습에 대한 자신감에 변화가 있는가?
3) 영어마을 체험 전 후 학생들의 영어학습에 대한 학습동기에 변화가 있는가?

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

II. 이론적 배경

본장에서는 영어마을이란 무엇을 가리키며 영어마을의 필요성 및 이론적인 기초가 되는 것들에 대해 알아보고자 한다. 더 나아가 영어마을 체험 후 영어 학습에 대한 학생들의 흥미도, 자신감, 동기에 해당하는 정의적 요인 등에 어떠한 변화가 있었는지 선행연구를 바탕으로 살펴보고자 한다.

2.1 영어마을의 정의

한국교육과정평가원 진경애(2006)의 글로벌 시대 국가 경쟁력 강화를 위한 영어교육 혁신 방안에 관한 보고서에서 다음과 같이 영어마을을 정의하고 있다. 영어마을은 초등학교 내에 설치된 영어체험학습공간으로, 주제별로 영어권의 생활과 문화를 체험할 수 있는 시설을 갖추고 있다. 다양한 상황에 따른 역할극과 활동 등을 통해 일상생활에서 기본적인 의사소통에 필요한 영어를 사용해 보는 공간이이며 각종 멀티미디어 기자재 및 학습 자료가 구축되어 있다. 이를 통해 학생들의 자기주도적 영어 학습의 공간으로 활용이 가능한 영어전용교실을 영어마을이라고 하며, 영어체험학습센터 · 영어체험마을 · 영어학습센터 · 영어타운 · 영어체험학습장 등 다양하게 불린다.

2.2 영어마을의 유형

영어마을은 크게 세 가지의 유형으로 구분되어지며 먼저 광역지방자치단체가 투자하여 운영을 주관하는 곳이 있다. 다음은 전국 시·도 교육청의 산하기관 또는 시·군·구 교육청에서 영어체험학습 프로그램을 운영하는 형태가 있으며, 인천 · 대전 · 대구 · 전남 · 충남 · 창녕 · 서울 · 대구 · 인천 · 광주 · 경기 · 충북 등의 영어마을이 이에 속한다. 마지막으로 지방자치단체 또는 교육청의 시설비 보조 등으로 전

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

국 초·중·고등학교 내에 소규모 영어체험학습시설을 조성하여 단위 학교가 운영되어지는 형태가 있다(진경애, 2006).

본 연구에서는 도교육청이 시설투자비와 운영비를 지원하고 군 교육청에서 실제적인 운영을 맡는 곳을 영어마을로 한정한다. 또한 본 연구의 영어마을은 10개의 코너와 16개 체험학습장을 통해 외국 문화를 자연스럽게 익히고, 영어에 대한 자신감과 흥미를 갖게 함으로써 글로벌 인재육성을 위한 설립목적을 가지고 마련된 장소이다.

2.3 영어마을의 필요성 및 설립목적

앞서 언급한 진경애(2006)의 보고서에 따르면 영어마을의 필요성과 목적에 관하여 다음과 같이 언급하고 있다. 급속한 세계화·개방화의 물결과 함께 영어구사능력은 반드시 갖추어야 할 핵심역량이 되고 있는 바, 시대적 요청에 따라 우리나라 학생들의 능동적인 대응이 필요하다. 이를 위해 읽기·쓰기·말하기 등 모든 영역에서의 균형 있는 영어구사능력 향상을 위하여 영어체험 학습 시설 및 프로그램을 확충할 것을 제안하였다.

현행 영어교육 개선을 위한 노력의 일환으로 2002년부터 '영어마을' 이라는 형태의 영어체험학습시설이 지방자치단체를 중심으로 개설되기 시작했으며, 영어마을은 체험중심의 영어 학습 활동을 통하여 영어에 대한 노출 시간을 늘리고 영어를 자연스럽게 사용할 수 있는 능력을 기르기 위한 목적으로 설립되었다. 그 이후 학생들과 학부모들로부터 큰 관심과 반응을 이끌어 내어 많은 영어마을과 유사한 형태의 많은 영어체험학습시설이 설립되어왔다.

설립된 목적을 살펴보면, 첫째 영어에 대한 흥미와 자신감을 기를 수 있는 체험학습 환경을 보다 많은 학생들에게 제공하기 위해서이다. 둘째는 다양한 영어 학습 자료를 각자의 필요나 관심에 따라 이용할 수 있도록 함으로써 자기주도적 학습공간을 제공하는데 그 목적이 있다. 마지막으로 학교에서 배운 영어를 사용해 볼 수 있는 다양한 학습활동을 통해 집중적으로 영어를 배우는 학습공간을 제공한

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다. 이를 통해 학생들은 원어민교사와 함께 영어를 실제로 사용하고, 수많은 과제를 수행할 수 있도록 이에 따른 다채로운 학습활동을 계획할 필요가 있다. 영어를 실제로 사용할 수 있는 기회를 제공한다는 의미에서 설립된 영어마을 형태의 영어 체험학습시설은 영어를 사용한다는 것에 대한 자신감과 흥미를 증진시키는 효과는 있지만 막대한 비용이 드는 부담을 안고 있다. 그러나 외국어로서의 영어에 대한 노출 시기 등을 고려해 볼 때, 영어를 초등학교 때부터 학습하는 것이 효과가 있음은 이미 여러 연구를 통해 증명된 바 있으며,영어로 교과 내용을 학습했을 때 모국어 실력은 물론 영어 의사소통 능력의 향상 또한 되어 질 수 있다고 한다. 그러므로 단위 학교 내에 영어를 사용하며 학습할 수 있는 공간을 마련하여 인근 지역 초등학생들에게도 참여할 기회를 확대하는 것이 효율적인 영어마을 체험학습 방안이라고 할 수 있다.

2.4 영어마을 설치의 이론적 기초

영어마을이 생기게 된 이론적 기초가 된 것은 체험학습 중심의 경험언어학습과 몰입학습, 전신반응 교수법이다. 따라서 본장에서는 영어마을의 이론적 기초를 지지하고 있는 경험언어학습과 몰입학습 그리고 전신반응 교수법에 대해 자세히 알아보고자 한다.

2.4.1 경험언어학습

영어마을이 생기게 된 이론적 배경으로 체험학습중심의 경험언어학습에 대해 먼저 살펴보고자 한다. Brown(2001)은 경험 언어학습이론에서 학습자가 다른 학습자와 협력하거나 직접 경험해봄으로써 가장 잘 배울 수 있고, 학습자들이 발견 학습을 통해 학습 과정을 잘 수행해 볼 수 있도록 하는 전략을 제공할 수 있다고 하였다. 또한 경험 언어학습에 대해 Eyring(1991)은 언어습득을 위해 단순히 자연스런 경험을 제공해 주는 것 이상으로 전인적인 인간으로 성장하도록 해주며, 학습방법

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

을 학습자들에게 의도적으로 가르치는 것이라고 말하고 있다(김화정, 2007 재인용).

경험 학습의 기본 원리는 학습자들이 유의적이고 동기유발을 일으키는 학습 활동에 적극 참여하여 일상생활에서 흔히 접하는 소재에 대한 상호 대화를 계속적으로 나눌 수 있는 기회를 부여함으로써 의사소통능력을 신장시킬 수 있으며(김종훈, 2002), Dewey(1983)는 '하는 것(doing)'에 의한 학습의 중요성을 강조하였다. 이러한 경험 언어학습이 이론적 기초가 되어 영어마을은 설립되었으며 서론에서 밝힌 바와 같이 우리나라는 일상생활에서 영어를 사용하지 않는 EFL환경이기 때문에, 'doing' 상황을 경험하기가 쉽지 않아서 학생들에게 실제상황에 맞는 적절한 의사 표현을 직접 경험하게 하는 것이 중요하다.

영어마을은 공항, 출입국심사대, 매표소, 안내소, 기내, 길거리, 택시, 약국, 서점, 쇼핑센터, 우체국, 은행, 병원, 가정, 레스토랑, 요리체험실 등과 같은 다양한 체험학습장과 종합활동실의 체험시설이 구비되어 있어 국내에서도 영어권 나라의 문화체험이 가능하며 교실에서 배웠던 영어를 실제와 비슷한 공간에서 사용해 볼 수 있는 기회가 제공된다. 이러한 측면에서 학생들에게 영어마을은 경험 언어학습을 해보는 장을 마련해주고 이를 통해 학생들의 자기 주도적 학습을 도울 수 있다. 또한 학생들은 다양하고 구체적인 경험과 시행착오를 통하여 언어에 대한 원리를 스스로 발견하게 된다.

2.4.2 몰입학습

영어마을이 생기게 된 이론적 기초가 된 몰입학습에 대해 알아보고자 한다. 몰입학습 또는 이머젼 프로그램은 내용중심 학습(content-based learning)의 한 형태로 학교에서 정규 교과 내용을 외국어로 진행함으로써 학습자가 목표 언어의 자연스러운 습득을 함께 도와주는 학습방법이다(Brown, 2001). 몰입학습은 이중언어 교육의 한 가지 형태라고 할 수 있는데, 이중언어 교육이란 일반적으로 같은 학급에 속한 학생들에게 과목별, 시간별, 혹은 일별로 다른 두 가지 언어를 각각 사용하는 교육의 형태를 말한다(Baker, 2001; McGroarty, 2001).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

프랑스어 이머젼 교육은 1965년 캐나다에 있는 St. Lambert시에서 처음으로 시도하였다. Lambert의 자문을 받아 유치원생부터 6학년 학생들을 대상으로 실험을 한 결과 목표어의 구사 능력이 의사소통 기능(communicative functions)면에서 뛰어난 향상이 있었던 것으로 나타났다(Campbell, 1995). Genesee(1987)는 이머젼 프로그램들의 목표를 다음과 같이 정리하고 있다. 첫째, 참여 학생들이 외국어인 불어를 기능적으로 사용할 수 있는 능력(functional competence)을 습득하게 된다. 둘째, 참여 학생들의 모국어인 영어의 정상적인 발달을 도모한다. 셋째, 참여 학생의 능력과 학년 수준에 합당한 교과목 학습의 성취도를 달성한다. 넷째, 참여 학생들의 캐나다 영어권 문화에 대한 정체성을 훼손하지 않고 캐나다 불어권 문화에 대한 이해를 증진시킨다(박준언, 1998 재인용).

영어마을 또한 모든 수업을 영어를 모국어로 사용하는 교사로부터 목표어인 영어로만 수업을 받는 몰입교육의 성격을 많이 가지고 있으며(이은정, 2007), 본 연구의 영어마을도 영어를 모국어로 사용하는 교사와 한국인 교사는 물론 학습자들이 프로그램 시작과 동시에 마치는 끝인사까지 영어만 사용되는 'English Zone'이 형성되는데, 교사는 일정에 대한 안내 및 학습하는 동안의 규칙에 관한 세세한 것에서부터 시작하여 영어로 배우는 수학수업이 진행되기도 하며, 학생주도의 프로그램으로 체험코너학습이 이어진다. 수업 중 질문이나 쉬는 시간 또래아이들과의 대화를 사용하도록 권장하고 있기 때문에 영어마을의 체험이 몰입학습의 이론적 기초라고 할 수 있다.

2.4.3 전신반응교수법

마지막으로 영어마을의 이론적 기초가 된 것은 전신반응교수법이다(Asher, 1997). Asher(1977)에 따르면 언어란 신체적 율동과 사고가 함께 조화를 이룰 때 가장 효과적이고 효율적인 언어학습이 가능하다고 보고 있으며 외국어 교사가 학습자에게 명령문을 사용하여 그 행동을 실천해 보이게 할 수 있다. 예를 들면 'Come here', 'Stop', 'Go',등을 말할 때 학습자는 행동으로 직접 해 보는 것이다. 학습자가 외국어 발화를 이해하지 못할 경우를 대비하여 그림이나 카드나 실물을

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

제시하여 영어로 설명할 수 있으며, 교사의 명령의 초기 단계에 훈련을 받다가 차츰 익숙해지면, 반대로 학습자가 교사에게 외국어로 명령하여 교사나 다른 학습자에게 지시할 수 있고 이는 학습자에게 호기심과 흥미 및 동기를 유발시킨다(신효순, 2004 재인용).

이것이 이론적 기초가 되어 영어마을에서 실제로 학습자들이 무조건 발화를 제시하라는 것이 아니라 충분히 이해를 하고 나서 발화해야 하는데 이를테면 요가매트에서 교사가 영어로 하는 요가동작에 대해 일단 먼저 몸으로 반응해보고 때가 되면 발화를 한다.

이때는 반드시 동작에 관한 그림도 같이 제시하여 학습자의 이해를 도울 수 있게 하고 단어와 표현이 익숙해지면 학습자가 하는 명령에 교사가 반응할 수 있다. 어린 학습자일수록 가만히 앉아서 배우는 것 보다 몸을 통해 배우는 것은 잘 기억할 수 있다.

2.5 영어학습과 정의적 요인

정의(affective)는 정서(emotion)나 감정(feeling)을 가리키는 용어로, 정의적 영역은 인간 행동에 있어서 감정적인 측면이며, 인지적인 측면과 나란히 할 수 있는 부분을 말하며 Brown(1987)은 영어학습의 정의적 요인을 인성적 요인과 사회문화적 요인 두 가지로 분류하였다. 인성적 요인으로 자아존중감, 동기, 자아방어심, 모험 감수, 불안감, 감정 이입, 외향성을 포함시켰고, 사회 문화적인 요인으로는 태도와 사회적 거리감을 들고 있다(이선영, 2015 재인용).

외국어 학습에 영향을 미치는 요인으로 동기 혹은 흥미가 33%, 지능이 20%, 소질이 33%이다(Jakobovits, 1970). 인지적 요소는 학습 과정의 여러 문제를 해결하고 외국어 학습에 결정적인 역할을 한다(문의연, 2013 재인용). 하지만 인지적 요소와는 별개로 학습자의 개인차에 따라 외국어 학습이 실패하기도 성공하기도 한다. 그것은 학습자가 가지는 동기, 흥미, 태도, 자신감, 자아 존중감, 불안감과 같은 정의적 요인 때문이다. 성인에 비해 인지 능력이 부족한 초등학생에게 정의

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

적 요인은 무엇보다 크다 할 수 있다.

Brown(1990)은 정의적인 요인을 인지적 요인보다 더 중요하다고 강조하였다. 이는 정의적 영역인 자신감, 불안감, 동기부여등이 낮은 우리나라 교육현실에 시사하는 바가 크며 또한 입력가설을 통해 아동의 현재수준보다 조금 낮거나, 조금 높은 수준의 매체를 통해 외국어 습득을 강화시킬 것을 강조하였다(강유진, 2016). 학습자의 제 2 언어 학습과 정의적 영역의 깊은 관련성은 많은 연구를 통해 알 수 있다. 본 장에서는 다양한 정의적 요인들 중 흥미도, 자신감, 동기에 대해 보다 더 자세히 알아보고자 한다.

2.5.1 영어학습과 흥미도

흥미는 어떤 대상에 대하여 특별히 많은 관심을 가지고 주의하려고 하는 감정, 경향 혹은 태도로써 손인수(1996)는 인간은 자신이 좋아하는 활동에서 보다 많은 관심과 노력을 기울이고자 하는 경향이 있다. 따라서 교사는 교수-학습과정에서 학생들이 좋아하는 것과 싫어하는 것을 이해하고 이를 활용하기 위해서는 학생들의 흥미에 관해서 알 필요가 있다고 하였다. Getzels(1996)은 흥미란 한 개인이 특정한 대상, 활동, 이해, 기술 또는 주의 집중이나 획득을 위한 목적을 달성하려는 충동으로 경험을 통해 조직된 성향이라고 정의하였다(정미은, 2008 재인용). 즉 효과적인 영어학습을 위해서는 학생들의 흥미를 파악하여 경험이 동반된 다양한 학습활동을 하는 것이 필요하다고 할 수 있다.

또한 언어를 가르친다는 것이 어린 학습자들에게 어려운 일이 될 수도 있기 때문에 어린 학습자들이 재미와 흥미를 느끼면서 공부할 수 있도록 유의해야 한다. 이에 대해 Brown(2001)은 지금 당장 그들의 흥미를 끌 수 있는 것이어야 한다고 하였다. 왜냐하면 아이들은 '지금 여기(Here and Now)'에 초점을 두기 때문이다. 또한 그는 다양한 활동을 하여야 하며, 유머감각이 있는 수업은 어린이들이 웃으면서 즐겁게 공부할 수 있는 분위기를 만든다고 하였다. 마지막으로 아이들이 호기심이 많다는 특성을 이용하여 주의와 관심을 갖도록 유도하는 것이 중요하다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이렇듯 초등학생의 경우 흥미를 갖고 이를 유지할 수 있는 재미있는 활동으로 학습을 구성할 필요가 있으며 관심있는 주제에 대해 이를 조작적으로 경험하고 주도적으로 표현할 수 있는 기회를 다양하게 제공하는 것이 영어학습에 있어 매우 중요하다고 볼 수 있다(이선영, 2015).

서울지역 중, 고등학생들을 대상으로 학업흥미와 학업성취의 관계에 대한 연구한 사례를 살펴보면 학업동기와 학업흥미가 학업성취와 정적인 상관성을 갖는다고 윤미선(2003)은 보고하였으며, 류금숙(2003)은 흥미도가 높은 집단의 학업 성취도가 그렇지 않은 집단보다 높다는 결과를 밝혔다(문의연, 2013 재인용).

2.5.2 영어학습과 자신감

자신감이란 어떤 일을 할 수 있다는 자신의 느낌이며 이는 어떠한 일을 수행하고 끝내기 위해 요구되는 여러 행위를 실행하고 조직할 수 있는 자신의 능력에 대한 믿음이라고 할 수 있다. 자신감을 가지고 있다는 것은 경쟁상황 속에서 승리할 수 있다는 확신이거나 수행해야 하는 과제를 성공시킬 수 있다는 믿음을 의미한다(박민정, 2014).

Bandura(1994)는 자신감이 자기 통제력, 신념의 형성에 영향을 미치며 한 개인이 목표를 지각하고 구체적인 성취를 할 때 자신감은 목표설정, 결과기대와 확인, 귀인의 과정에 긍정적 정서로 영향을 미친다고 하였다. 특히 자신감은 불안감을 통제하고 우울과 불안과 같은 부정적 감정을 감소시키며 Schunk(1983)는 자신감을 통해 개인은 과제를 선택할 수 있고 이것은 진로와 직업의 선택과도 관련이 있으므로 인간의 삶에서 중요한 요소이다. 자신감은 인지영역에서 추론을 통해 미래학습을 예측하고 유용성을 판단한다. 학습결과를 예측하여 노력의 정도를 조절할 수 있게 하는 것이다(안세준, 2013 재인용). 즉 학습자의 자신감은 목표를 성취하기 위한 노력에 영향을 미치며 어려운 상황에 직면했을 때 인내심을 갖고 노력의 정도를 결정하는 중요한 역할을 한다.

Barbara(2003)는 자신감을 행동, 감정, 정신 등의 세 종류로 분류하였다. 행동

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

의 자신감(behavioral confidence)은 일반적으로 인간이 살아가면서 해야 할 행동에 대한 자신감이다. 감정의 자신감(emotional confidence)은 본인 스스로가 자신의 감정을 충분히 다스릴 수 있는 능력이 있는 상태이다. 정신의 자신감(spiritual confidence)은 자신 스스로에 대한 믿음이 충만한 상태로서, 가장 중요한 자신감이다. 즉, 정신의 자신감이 부족하면 행동과 감정의 자신감도 계발될 수 없다. 고은주(2004)는 진정한 자신감은 본인 스스로 원하는 것을 해낼 수 있는 자기 자신에 대한 믿음이 곧 자신감의 원천이라고 보았다. 곧 자신의 상황을 인지하고 적극적으로 대처하겠다는 결단을 통해 진정한 자신감이 생긴다고 주장한다. 아동의 외국어학습과 연관하여 학습자들이 과도한 부담감을 갖지 않고 스스로의 능력을 발산할 수 있도록 교육 프로그램을 활용하고 학생들이 정서적 안정을 하고 자신감이 계발될 수 있도록 해야 한다(안세준, 2013 재인용).

2.5.3 영어학습과 학습동기

Martire(1953)는 동기란 개체가 어떤 일정한 형식의 행동을 하려는 결정 경향 내지는 태세라고 정의하였다. 그리고 Brown(1987)은 동기에 대해 과업의 성공과 실패를 설명하는데 가장 자주 사용되는 용어로서 외국어를 학습함에 있어 학습자가 적절한 동기가 있다면 성공할 것이라고 말한다(신영숙, 2005 재인용). 따라서 외국어 학습에 있어서 동기는 절대적이며 동기 유발이 되지 않는다면 의사 소통 능력의 향상을 기대할 수 없다(장복순, 2000 재인용).

외국어 학습 동기를 크게 사회교육 모형(socio-educational model)과 자기 결정 이론(self-determination theory)으로 나눌 수 있으며, 사회교육 모형의 대표적인 학자는 Gardner와 Lambert(1959,1972)이다. 이들은 외국어 학습 동기를 크게 통합적 동기(integrative motivation)와 도구적 동기(instrument motivation)로 나누었다(김태영, 2009). 통합적 동기란 원어민의 문화에 동화되고 싶은 욕구에서 출발하고 외국어에 대한 관심과 호기심, 목표언어를 사용하는 문화집단에 대한 이해, 그리고 의사소통 욕구들이 언어를 학습할 때의 통합적 동기가 된다. 반면 도

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

구적 동기는 실용적이고 기능적인 측면이 강조되어 좋은 직업을 선택하거나 시험에서 좋은 성적을 얻거나 전문 서적을 읽는 것 등과 같이 개인 스스로 목표를 설정하고 목적을 달성하기 위해 외국어를 배우려는 것이 도구적 동기이다. 그러나 Gardner의 이론은 캐나다와 같은 ESL환경을 배경으로 하고 있으므로 한국과 같은 EFL상황에서는 학습자들의 영어 학습 동기를 설명하기에 충분하지 않았다(이연실, 2013 재인용).

1990년대 초에 외국어 학습에 대한 동기를 역동적인 것으로 보고자 하는 움직임이 나타났으며 이러한 움직임의 일환으로 등장한 것이 자기 결정 이론이다(Vandergrift, 2005). 자기 결정 이론에서는 동기가 발생되는 것이 학습자 내부에서 우러나오는 내적동기(instrinsic motivation)과 외부의 보상으로부터 발생되는 외적동기(extrinsic motivation) 및 동기가 매우 부족한 무동기(amotivation)가 있다. 이들은 각가 별개로 분리된 것이 아니라 연속선상에 있다고 본다(Ryan & Deci, 2000). 이효웅의 재인용(2002)에 의하면 내적 동기란 호기심 자체를 제외하고 어떤 명백한 보상도 바라지 않는 활동 즉, 내적으로 동기화된 행동은 흥미로부터 수행되므로, 그 행동에 수반되는 흥미와 즐거움 이외에 다른 어떤 보상도 요구하지 않는 행동이라 했다(Deci, 1975).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.6 영어마을 체험과 정의적 요인

2.6.1 영어학습에 대한 흥미도

원혜연(2008)은 경기영어마을의 4박5일 프로그램에 참여한 경기도 소재 중학교 학생을 대상으로 한 설문지와 심층인터뷰를 한 결과 영어마을 체험 후 대다수의 학생이 주변인에게 추천해 주고 싶다는 결과를 도출하였다. 학교 학생들의 흥미를 자극하는 요리, 음악, 뮤지컬, 영화제작과 같은 활동적인 수업이 주를 이루었다. 영어에 대한 흥미도뿐 아니라 말하기 능력의 향상 또한 높아진 것을 바탕으로 영어마을 프로그램이 단기 몰입교육을 통한 영어 말하기 능력의 향상을 높이는데 적합한 교육 과정을 갖추었다는 결론을 도출하였다.

중학교 2학년 학생을 대상으로 이은정(2007)은 각 나라에 대한 생활방식과 문화에 대해 배우는 수업을 진행하였다. 그는 체험학습 설문지와 인터뷰를 통하여 영어학습에 관한 흥미도, 동기, 불안감, 모험시도 등에 유의미한 차이가 있는지에 관하여 연구하였다. 예술(art), 요리(cooking)수업의 흥미도가 가장 높은 것을 볼 수 있었으며, 1주에 걸친 프로젝트 수업으로 진행된 영화만들기(movie-making) 수업은 학생들이 직접 대본을 쓰고, 연기를 하며, 감독을 하여 영화를 직접 만들어 봄으로써 학생들 사이에서 요리수업 못지않게 흥미 있는 수업이라는 평을 받았다. 흥미도에 있어서 유의미한 차이가 있었던 이유로 학생들이 영어로 진행되는 활동이나 여러 다른 흥미 있는 프로그램을 경험하면서 영어에 대한 부담감이 줄었고, 시험에 부담을 안고 영어를 공부하는 학교 수업과는 달리 즐기면서 재미있게 영어를 접하게 되었기 때문으로 여겨진다(이은정, 2007).

선행연구 분석을 통해서 영어마을에 참가하는 학습자들의 영어에 대한 흥미도가 상승되었다는 것을 알 수 있다. 이는 체험마을의 프로그램이 학교나 학원에서는 배워보지 못한 소재를 다루고 있으며 그것들이 학습자들의 흥미나 호기심을 끌 만한 것들이 많았다고 보여진다. 또한 외국 문화에 자연스럽게 노출될 수 있고 인위적인 환경이 아닌 실생활과 관련되어 사용되어 질 수 있는 진정성 있는 영어의사

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

소통을 할 수 있는 기회를 가지며 경험중심과 활동중심 프로그램 특성으로 인하여 영어학습에 대한 흥미도가 증가된 것으로 보인다.

2.6.2 영어학습에 대한 자신감

이병민(2006)은 COLT(Communicative Orientation of Language Teaching)를 통한 영어마을 수업 특성 및 학생과 영어강사의 상호작용 분석하였는데, 이를 위해 중학교 2학년을 대상으로 한 5일간의 영어마을프로그램을 동영상으로 촬영하였다. 그는 각 공간에서 여러 가지 다양한 주제별 수업을 진행하였다. 이중 학생들의 선호도가 높았던 두 개 수업과 낮았던 두 개 수업을 선정하여 총 네 개의 수업(요리, 글로벌 의식, 방송, 과학)을 분석하였다. 이병민(2006)의 연구 결과로 자신감에 관한 질문(거리에서 외국인이 영어로 말을 걸어오면 두렵다)에서 영어마을 체험 이후에 '전혀 그렇지 않다'라고 대답한 학생이 52.8%가 증가했다고 나타났다. 또한 태도에서 학생들은 영어는 연습을 통해서 자신감이 향상될 수 있다는 긍정적인 응답이 높게 나타난 것으로 조사되었다(이병민, 2006).

영어마을 체험 학습 후 자신감에 대한 인식과 영어능력에 대한 인식을 비교한 김현주(2012)의 연구논문에서는 체험 학습 후 전체 응답의 93.4%가 영어에 대해 자신이 생겼다고 응답하였다. 상·중·하 집단별 응답에 있어 차이를 보였고, 상위집단의 50%는 영어에 '매우 자신감이 생겼다'고 응답하였다. 반면 중위집단과 하위집단에서는 '조금 자신이 생겼다'고 응답을 하였다. 또한 영어능력에 관한 자신감을 살펴보면 전체의 98.3%가 영어를 '노력 하면 아주 잘할 수 있다'고 하였다. 이는 전반적으로 체험학습 후 학생들은 자신의 영어능력에 대해 긍정적 기대치를 가지고 있음을 보여주는 결과이며 세 집단 중 특히 상 집단에서 '아주 잘할 수 있을 것 같다'는 연구결과가 나왔다. 영어마을의 영어캠프체험 후 영어 듣기와 말하기에 관한 자신감 향상을 묻는 설문결과에서 듣기능력향상에 관한 자신감은 80.2%의 향상 결과를 나타내었다. 그 이유로 풍부하고 유의미한 듣기 활동이 영어 캠프 프로그램에서 제공되었으며, 공교육의 보완책으로 영어 듣기 교육의 효

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

과 차원에서 매우 긍정적인 결과라고 말하였다. 또한 말하기능력향상에 관한 자신감은 76.1%의 향상 결과를 보여주었는데 영어듣기가 향상되었다고 응답한 경우는 원어민 교사와 참가자의 대화할 때 속도에는 분명한 차이가 있지만, 언어뿐만 아니라 비언어적인 요소까지 가미되어 의미의 협상을 하여 의사소통을 성공시키면서 자신감이 향상된 것으로 보고 있다(위은숙, 2007).

원혜연(2008)의 연구에서 사후 설문지와 심층인터뷰를 통해 학습자의 자신감 유무를 조사하였는데, 그 결과 학생들이 많은 자신감을 얻었고 외국인과 영어에 대한 불안감도 많이 줄어든 것으로 나타났다. 영어마을 체험을 통한 의사소통능력 향상정도를 살펴볼 때 가장 두드러진 변화는 말하기였고 그 외의 영어에서는 두드러진 변화가 없었다.

선행연구 분석결과를 통해 영어마을에 참가하는 학습자들의 영어에 대한 자신감의 정도가 상승되었다는 것을 알 수 있다. 이는 체험마을의 프로그램이 몰입식 영어수업으로 인하여 영어에 관한 다양한 체험프로그램을 영어로 많이 듣고 사용한 결과로 인한 것으로 보여진다. 또한 원어민 선생님과의 의사소통과 정서적인 교감을 통해서 영어발화에 대한 두려움과 불안감이 사라지고 실제 영어사용을 집중적으로 함으로써 영어능력에 관한 자신감이 높아진 것으로 보인다.

2.6.3 영어학습에 대한 학습동기

이은정(2007)은 영어마을 5박6일 체험학습 프로그램에 참가한 중학교 2학년 학생을 대상으로 영어마을 학습이 학습자의 정의적 영역에 어떠한 영향을 미치는지를 연구하였는데, 특히 정의적 영역의 구성 요소 중 통합적 동기와 도구적 동기에 변화가 있는지 알아보았다. 설문지와 인터뷰를 통해 남, 여간 인식차이에 대해 살펴본 결과, 통합적 동기와 도구적 동기의 변화에 있어서 체험 전, 후 유의한 차이는 없었다. 이는 우리나라의 교육현실이 도구적 동기로서의 영어의 필요성을 강조하고 있으며, 5박6일 프로그램은 학생들에게 동기변화를 주기에는 너무 짧은 기간이라고 밝히고 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

초등학교 6학년 학생들을 대상으로 영어마을 단기 체험 프로그램의 효과를 검증한 최윤화(2011)는 설문결과를 통합성, 도구성, 언어불안 및 동기, 동기의 하위요소인 영어학습에 대한 태도, 영어학습 욕구, 동기의 세기 등 총 7가지 항목으로 나누어 T검정을 실시하였다. 먼저 전체 학생들의 체험학습 전후 AMTB(Attitude Motivation Test Battery) 각 요소 별 점수를 분석한 결과 학생들의 영어 학습에 대한 태도가 체험학습 후 통계적으로 유의미한 수준에서 긍정적으로 변화한 것으로 나타났으나, 영어 학습 동기는 유의미한 향상을 가져오지 못했다. 그는 영어마을 체험학습 프로그램이 학생들의 영어학습 동기에 미치는 영향을 좀 더 세부적으로 살펴보기 위해 학생들의 영어 학업 성취도에 따라 나눈 상, 중, 하 세 집단의 사전·사후 AMTB 각 요소의 점수 차이를 분석하였다. 중 집단만이 체험 학습 후 동기가 향상된 것으로 나타났으며, 상, 하 집단에서는 AMTB의 모든 요소인 동기, 통합성, 도구성, 언어불안에서 통계적으로 유의미한 변화를 보이지 않았다.

김현주(2012)는 초등학교 6학년을 대상으로 상중하 집단을 분류하여 영어에 대한 학습동기에 변화가 있었는지 설문을 실시하였다. 그 결과 체험학습 후 앞으로 영어공부를 많이 할 예정이라고 상중하 집단 모두 긍정적인 응답을 하였다. 특히 면담을 통해 왜 영어공부를 더 하고 싶은지 알아본 결과, 상위집단과 하위집단에서는 체험학습 후 영어에 대한 흥미가 생겼기 때문이고, 중 집단에서는 지금 실력이 다소 부족하다 느껴 더 공부하고 싶은 욕구가 생겼다고 대답하였다.

선행연구 분석결과를 통해 영어마을에 참가하는 학습자들의 영어에 대한 동기의 정도는 각각 다른 결과를 보였다. 이는 체험마을의 프로그램의 내용, 기간, 운영방식 및 참가하는 대상학생이 각각 다르기 때문으로 보여진다. 또한 동기의 하위요소인 영어학습에 대한 태도에는 유의미한 변화가 있었지만, 동기에 유의미한 변화가 없는 연구도 다수 있었는데 이는 프로그램의 기간이 다소 짧고 일회성으로 끝나는 경우가 많아 지속적인 캠프나 운영에 관한 연구가 더 필요할 것으로 보인다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

III. 연구방법

3.1 연구대상

영어마을 체험 후 학생들의 영어학습에 대한 흥미도와 자신감, 학습동기의 변화를 알아보기 위해 본 연구는 전라남도 D군의 9개 초등학교 5학년 103명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 남학생은 48명(47%) 여학생은 55명(53%)으로 참여자들의 성비가 비교적 골고루 나뉘어져 있었다. 중복응답을 가능하게 했을 때 연구 참여자의 영어공부 방법 응답 결과, 학교 영어 수업 및 방과후 수업을 하는 학생(98.1%)이 가장 많았고, 다음으로 학원에 다니는 학생(21.4%)과 과외를 하는 학생(16.5%)들이 많았다. 이를 통해 학생들이 사교육을 많이 활용하고는 있지만 공교육에 대한 의존도가 높음을 알 수 있었다.

한편 영어숙제 이외에 영어로 된 책을 읽는다고 응답한 학생의 비율(6.8%)이 낮은 것으로 보아 학생들의 영어학습에 관한 흥미도는 높지 않은 것으로 보였다. 또한 영어권 나라에서 학습하거나 거주 경험이 있는지를 알아 본 결과 응답에 참여한 대부분(79.6%)의 학생들은 영어권 나라 연수 경험이 없는 것으로 나타났다.

3.2 연구도구

본 연구에서 사용된 연구 도구는 설문지로, 설문지 구성은 학생용 사전, 사후 설문지로 되어있다. 사전 설문지는 총 27개 문항으로, 영어학습에 대한 흥미도(6문항), 자신감(6문항), 학습동기(6문항)에 관한 것과 학생들의 배경 및 특성을 묻는 9가지 문항으로 구성되어 있다(부록 1 참조).

사후 설문지는 사전설문지와 동일한 문항으로 구성되어 있으나, 문항 6(영어마을 체험 후 영어학습에 흥미가 생겼다)과 문항 12(영어마을 체험 후 영어학습에 자신감이 생겼다)를 다르게 구성하여 영어마을 체험학습 후 흥미도·자신감·학습

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

동기의 그 차이를 알아보고자 하였다(부록 2 참조).

설문 문항은 안세준(2013)과 김현주(2012)가 사용한 양식을 목적에 맞게 부분적으로 수정 및 재구성하였다. 흥미도와 자신감 및 학습동기를 묻는 문항에 5점 리커트척도(1: 전혀 그렇지 않다, 2: 그렇지 않다, 3: 보통이다, 4: 그렇다, 5: 매우 그렇다)를 이용하였다. 또한 본 연구에 사용된 설문지를 Cronbach의 알파에 의한 신뢰도 분석을 한 결과 사전 설문지는 .94의 결과가 나왔으며, 사후 설문지는 .95로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.3 영어마을 체험활동 일정 및 프로그램 소개

3.3.1 영어마을 체험활동 일정

본 연구에서 소개되고 있는 영어마을은 전라남도 D군의 관내 9개 초등학교 3~6학년을 대상으로 연간 총 4회의 일일체험 프로그램을 제공하고 있다. <표 1>은 영어마을 일일체험 일정표를 나타내며 영어로 제시되어있다. 학생들은 오전 9시경에 입소를 시작으로 12시 40분에 퇴소하는 것으로 체험일정을 마무리 한다.

표 1

일일체험 프로그램 일정표

Time	Program	Activity	Place
09:10~9:20	orientation & grouping	guiding programs	main classroom
09:20~9:30	pre-survey	survey	main classroom
09:30~9:50	warm-up	pictionary game	main classroom
09:50~10:00		break time	
10:00~10:20	activity	math class: number calculation	main classroom
10:20~10:50	practice dialogue	practice dialogue	main classroom
10:50~11:00		break time	
11:00~12:00	corner activity	bakery	restaurant
		clinic	clinic
		street	hallway
		airplane	airplane
12:00~12:10		break Time	
12:10~12:30	review	golden-bell	main classroom
12:30~12:40	post-survey	survey	main classroom

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.3.2 영어마을 프로그램 소개

본 연구와 관련된 프로그램은 그림 맞추기 게임, 수학수업 등 6가지이다. <그림 1>은 각 체험실에서 필요한 단어를 익히기 위한 워밍업으로 그림 맞추기 게임(pictionary game)을 통해 배운 단어를 그림으로 표현한다. 팀에서 정한 첫 번째 학생은 뒤에 있는 다음 학생에게 단어에 해당되는 그림을 그린 뒤 보여준다. 이 그림을 정해진 시간동안 마지막 학생에게까지 전달을 하여야 하며, 마지막 순서인 학생은 그 그림이 무슨 단어인지 맞추는 시간이다. <그림 1>은 프로그램에 참여중인 학생들을 실제 촬영한 것이다.

그림 1

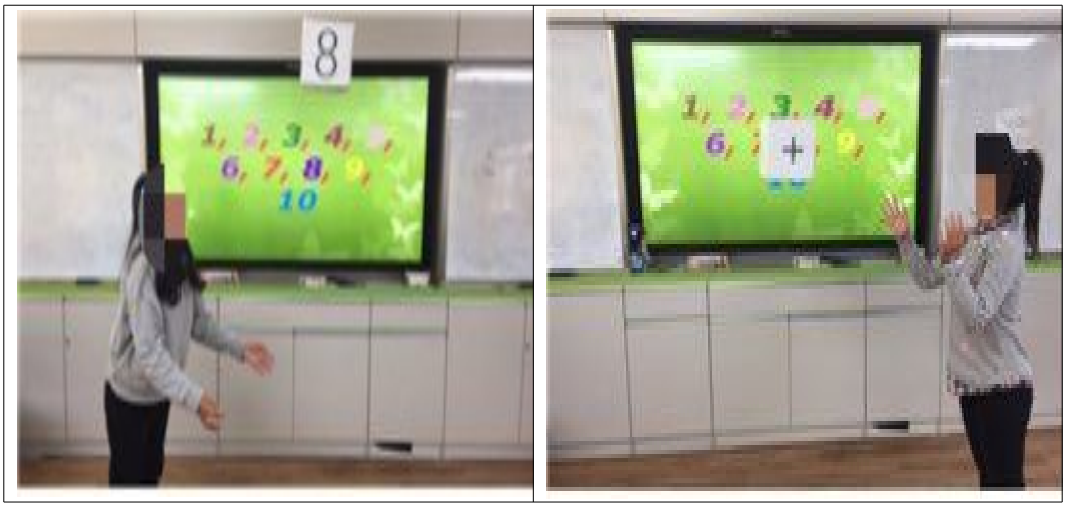
그림 맞추기 게임(pictionary game)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<그림 2>는 수학 수업(math class)이다. 이는 몰입수업의 형태로 학생들은 백만, 십억, 분수 등의 숫자를 영어로 읽는 방법을 배운 뒤 주사위를 이용하여 덧셈과 뺄셈, 나눗셈과 곱셈 등의 문제를 풀어보는 활동을 한다.

그림 2
수학 수업(math class)



수학 수업을 마친 학생들은 대화문을 연습하는 시간을 가진 후 팀별로 체험부스로 이동하였다. 체험부스 수업은 15분씩 진행되며 총 4개의 체험코너가 운영되며 학생들은 연습한 대화문을 실생활에서 사용할 수 있다.

<그림 3>은 빵집 코너(bakery corner)에서 학생들이 팬케이크를 만드는 방법을 배운 후 만든 팬케이크를 손님에게 사고파는 활동을 한 것이다. 또한 팬케이크가 구워지는 동안 학생들은 다양한 빵의 종류에 대해 배우고 그 맛을 표현하는 연습을 한다. <대화문 1>은 이곳에서 사용된 대화 내용이다. 대화에서 'What bread is this bakery famous for?'를 손님이 물어보면, 빵집 주인은 'This bakery is famous for pancake.'라고 대답할 수 있고, 빵의 종류를 바꿔가며 연습한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

그림 3

빵집 코너(bakery corner)

대화문 1

빵집 코너(bakery corner)

A: Have a pancake.

B: Oh, it’s delicious and sweet. What is it?

A: It is called a crepe, it is thin pancake.

B: How do you make it?

A: First, mix 2 cups of pancake powder, 1 cup of water or milk and 1 egg.

B: OK! I will try it. What bread is this bakery famous for?

A: This bakery is famous for pastry.
Do you want some?

B: Yes, please.

<그림 4>는 병원 코너(clinic corner)이다. 의사가 된 학생은 의사 가운을 입고 간접경험(simulation)의 기회를 갖는다. 의사는 청진기와 체온계, 혈압측정기계 및 주사기 등을 실제로 사용하면서 환자를 치료한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

또한 환자는 여러 가지 병명에 대해 배웠던 것을 발화한다. 마지막으로 환자는 처방전에 미션을 수행해야 병이 나을 수 있는 설정을 하여, 줄넘기 10번을 하는 등의 간단한 동작을 영어로 이해하고 몸으로 해보는 활동을 한다. <대화문 2>에는 병원에서 사용된 내용이 제시되어 있다.

그림 4

병원 코너(clinic corner)

대화문 2

병원 코너(clinic corner)

A: What’ s wrong?
B: I’ m sick.
A: Let me see.
Do you have a fever?
B: Yes, and I have a runny nose.
A: It’ s the flu.
You need an injection.
B: Thank you.
Check my blood pressure, please.
A: It looks fine.
Here is a prescription.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<그림 5>는 거리 코너(street corner)이다. 길거리와 유사한 상황에서 학생들은 원하는 장소에 가기 위해 길을 묻고 답하며, 방향을 나타내는 표현을 사용한다. 거리에서 흔히 볼 수 있는 건물들을 배우고, 'turn right'와 'on the right'의 차이를 구분하여 연습한다.

그림 5

거리 코너(street corner)

대화문 3

거리 코너(street corner)

A: Excuse me, officer.
B: How can I help you?
A: I am lost. Where's the museum?
B: Turn left and go 2 blocks.
Turn right and go blocks.
Go straight 2 blocks and turn right.
A: What side of the street is it on?
B: It's on the right.
A: How long should it take me?
B: 5 minutes.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<그림 6>은 비행기 코너(airplane corner)이다. 비행기에 탑승한 학생은 자신의 좌석을 찾은 뒤, 음료를 주문하는 등의 실제로 기내에서 일어날 수 있는 상황들을 체험한다. 또한 실제 비행기와 유사한 체험실 안에서 이륙과 착륙에 관한 안내방송을 들으며 정보를 도출하기 위한 퀴즈타임을 갖기도 한다.

그림 6

비행기 코너(airplane corner)

대화문 4

비행기 코너(airplane corner)

A: May I help you?

B: I can not find my seat.

A: Can I see your ticket?

B: Here you are.

A: OK. Your seat number is A-3

B: Where is that?

A: It’s the third seat on your left.

B: Thank you. (Later)
A: What would you like to drink? We have orange juice, soft drink and water.

B: _____ please.
A: Here you are.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

체험실 수업을 마친 학생들은 오전 중 일일체험 프로그램들을 통해 익힌 단어와 표현들을 골든벨 게임을 통해 복습해보는 시간을 가진다. 그리고 학생들은 사후테스트를 끝으로 퇴소한다.

3.4 연구 자료 수집 방법

설문지는 사전, 사후 설문지가 앞뒤로 구성되어 있으며, 학생들이 영어마을에 체험을 오면 간단한 체험프로그램 소개 후에 프로그램이 시작되기 전에 사전설문지를 작성하였다. 약 10분의 시간이 소요되었으며 총 103부를 배부하였다.

사후 설문지는 체험 프로그램이 끝난 후 사전 설문지와 마찬가지로 103부를 배부하여 실시하였으며, 사전과 사후 설문지 모두 설문이 끝나는 대로 교사가 회수하여 100%의 회수율을 보였으며 본 논문의 연구 결과는 위의 103부를 기반으로 하였다.

3.5 연구자료 분석 방법

본 연구를 위해 수집된 자료는 기술통계학(descriptive statistics)을 사용하여 학습자의 영어학습에 관한 흥미도와 자신감 및 학습동기의 평균과 표준편차 및 빈도수와 백분율을 조사하였다. 기술통계만으로는 평균의 차이가 유의미한지를 알 수 없기 때문에 *t*-검정(*t*-test)을 실시하여 흥미도, 자신감, 학습동기와 각 문항별로 영어마을 체험 전·체험 후에 유의미한 차이가 있는지를 분석하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구 결과 및 논의

설문지 분석 방법으로 각각의 질문에 대한 결과의 평균, 표준편차, 빈도를 백분율(%)로 산출하였고, 설문에 대한 사전, 사후 응답자는 같으며 영어학습에 관한 흥미도와 자신감 학습동기에 관한 영어마을 체험 전과 후의 결과는 다음과 같다.

4.1 영어마을 체험 전 후 영어학습에 대한 흥미도의 차이

<표 2>와 <표 3>는 영어마을 체험 전·후 영어 학습에 대한 흥미도의 차이를 분석한 결과이다. 문항 1(영어공부가 재미있다,*M*=3.28 vs. 3.73)과 문항 3(다음 영어시간에 무엇을 배울지 궁금하다,*M*=3.41 vs. 3.77), 문항 6(영어학습에 흥미가 있다,*M*= 3.23 vs. 영어마을 체험 후 영어학습에 흥미가 생겼다,*M*=3.76)에서영어마을 체험 후의 평균점수가 높아진 것을 알 수 있다. 또한 <표 2>를 통해 그 값이 유의미하게 다른 것으로 분석되었다.

이는 학생들이 실제상황과 유사한 공간에서 이루어지는 요리수업(cooking class)과 다도수업(tea ceremony)등을 통해 진정성 있는 영어표현을 배우고 외국문화를 간접적으로 체험하는데 많은 흥미를 느낀 것으로 보인다. 또한 대부분의 프로그램이 영어를 배우는데 그치는 것이 아니라 영어수준이 낮은 학생들도 소외되지 않고 참여 할 수 있게 그룹활동을 하였다. 한 예로 단어를 학습할 때 그룹별 그림 맞추기 게임(pictionary game)을 통해 화이트보드에 영어단어를 보고 그림으로 표현하는 동안 비록 영어를 잘 하지 못하는 학생일지라도 적극참여 하는 모습을 볼 수 있었다. 또한 친구들의 우스꽝스러운 그림을 보며 웃음이 끊이지 않는 활기찬 수업이 지속되었으며 이와 같은 활동위주의 수업으로 인하여 영어학습에 대한 흥미도가 영어마을 체험 후 유의미하게 높아진 것으로 사료된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 2

영어 학습에 관한 흥미도

문항		1	2	3	4	5	*M*	*SD*
1. 영어공부가 재미있다.	사전	11*	10	37	26	16	3.28	1.17
	사후	4	8	30	28	30	3.73	1.09
2. 모르는 단어가 나오면 알고 싶다.	사전	7	5	28	30	30	3.72	1.15
	사후	4	5	25	32	34	3.87	1.06
3. 다음 영어시간에 무엇을 배울지 궁금하다.	사전	4	9	47	24	16	3.41	.99
	사후	3	6	32	30	29	3.77	1.03
4. 나의 영어 발음이 정확한지 궁금하다.	사전	6	16	30	20	28	3.49	1.22
	사후	6	9	25	25	35	3.75	1.19
5. 영어 시간에 배운 내용을 말해보고 싶다.	사전	7	18	43	20	12	3.12	1.06
	사후	9	10	41	18	22	3.36	1.19
6. 영어 학습에 흥미가 있다.	사전	11	14	36	21	18	3.23	1.21
영어마을 체험 후 영어 학습에 흥미가 생겼다.	사후	7	7	24	28	34	3.76	1.19

1: 전혀 그렇지 않다, 2: 그렇지 않다, 3: 보통이다, 4: 그렇다, 5: 매우 그렇다

*백분율(%)을 나타낸다

반면에 '모르는 단어가 나오면 알고 싶다'(문항 2,*M*=3.72 vs. 3.87)와 '나의 영어 발음이 정확한지 궁금하다'(문항 4,*M*=3.49 vs. 3.75)등에 대해서는 체험 마을 전 후 유의미한 차이가 나타나지 않은 것으로 조사되었다. 이러한 것은 영어학습에 대한 흥미는 생겼지만 모르는 단어에 대하여 더 학습하고자 하는 의욕이나 발음의 정확성에 대해 알고자 하는 의지가 없는 것으로 생각할 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 3

영어마을 체험 전 후 흥미도의 문항별 차이

	사전		사후		t	p
	M	SD	M	SD		
1	3.28	1.18	3.73	1.10	-2.821	.005
2	3.72	1.15	3.87	1.06	-1.007	.315
3	3.41	.99	3.77	1.03	-2.545	.012
4	3.50	1.22	3.74	1.19	-1.501	.135
5	3.12	1.06	3.36	1.19	-1.548	.123
6	3.23	1.21	3.76	1.19	-3.127	.002

문항별분석은 <표 3>에 제시되어 있다. 문항별로 살펴보면 체험 후 영어에 대한 흥미도에 관한 모든 문항의 평균이 증가된 것을 확인할 수 있었다. 특히 6번 '나는 영어 학습에 흥미가 있다'는 문항에 사전에는 평균이 3.23이었으나, 영어마을 체험 후 3.76으로 가장 높은 흥미도의 증가가 나타났으며 유의미한 차이(p=.002)가 있었다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4.2 영어마을 체험 전 후 영어학습에 대한 자신감의 차이

<표 4>와 <표 5>는 영어마을 체험 전·후 영어학습에 대한 자신감의 차이를 제시한다. '나는 외국인을 만나면 영어로 말한다'(문항 8, M=2.87 vs. 3.48, t=-3.680, p=.001)와 '나는 영어 시간에 발표를 자주 한다'(문항 9, M=2.55 vs. 2.94, t=-2.585, p=.010)에서 체험 후에 평균점수가 향상됨을 알 수 있으며, 이러한 차이는 <표 5>에 제시된 바와 같이 영어마을 체험 후 평균이 유의미하게 높아진 것으로 나타났다.

표 4

영어 학습에 관한 자신감

문항		1	2	3	4	5	*M*	*SD*
7. 다른 과목에 비해 영어에 자신이 있다.	사전	15	30	33	12	10	2.73	1.16
	사후	14	20	31	18	17	3.04	1.27
8. 외국인을 만나면 영어로 말한다.	사전	14	21	37	20	8	2.87	1.13
	사후	8	14	26	28	24	3.47	1.22
9. 영어 시간에 발표를 자주 한다.	사전	16	34	32	13	5	2.55	1.06
	사후	10	20	48	9	13	2.94	1.09
10. 수업시간에 모르는 것을 질문할 수 있다.	사전	8	15	39	25	13	3.19	1.09
	사후	7	16	30	25	22	3.41	1.19
11. 영어로 말할 때 틀려도 떨리지 않는다.	사전	8	20	35	25	12	3.12	1.11
	사후	6	15	36	24	19	3.37	1.13
12. 영어 학습에 자신감이 있다.	사전	13	19	39	18	11	2.95	1.15
나는 영어마을 체험 후 영어학습에 자신감이 생겼다.	사후	4	10	39	24	23	3.53	1.07

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

흥미도와 마찬가지로 문항 12번(영어마을 체험 후 영어에 대한 자신감이 향상되었다)은 영어마을 체험 전 32%의 부정적인 견해(전혀 그렇지 않다, 그렇지 않다)가 체험 후에 14%로 감소하였고, 평균점수 또한 0.5 상승하였으며 유의미한 차이(t=-3.758, p=.001)를 보였다.

'나는 외국인을 만나면 영어로 말한다'(문항 8)는 문항에 가장 많은 평균이 향상된 것으로 나타났는데, 사전 평균이 2.87에서 사후평균이 3.47로 0.6이 증가된 것을 볼 수 있었다. 이는 몰입수업 성격이 강한 영어마을의 특성상 영어듣기에 관한 노출이 많았으며, 수업 중 동료 학생들과 역할극을 하는 등 영어단어나 문장을 많이 사용해봄으로서 점점 자신감이 상승되었을 것으로 보인다.

반면 문항 10 '나는 수업시간에 모르는 것을 질문 할 수 있다'는 질문에는 자신감의 평균이 3.19에서 3.41로 가장 낮은 상승률을 보여주고 있는데 이 문항이 다른 문항에 비해 사전 평균점수가 가장 높은 문항인 것을 알 수 있다. 또한 사전 평균도 '보통이다(39%)'와 '그렇다(25%)' 또는 '매우 그렇다(13%)' 등의 긍정적인 응답을 한 학생의 비율이 높은데, 이는 초등학생의 특성상 호기심이 많고 질문을 하는 것에 두려움을 느끼는 학생보다는 그렇지 않은 학생이 많은 것으로 사료된다.

표 5

영어마을 체험 전 후 자신감의 문항별 차이

	사전		사후		t	p
	M	SD	M	SD		
7	2.73	1.16	3.04	1.27	-1.838	.068
8	2.87	1.13	3.48	1.22	-3.680	.001
9	2.55	1.06	2.94	1.09	-2.585	.010
10	3.20	1.09	3.41	1.19	-1.340	.182
11	3.13	1.11	3.37	1.13	-1.557	.121
12	2.95	1.15	3.53	1.07	-3.758	.001

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

한편 <표 5>를 통해 제시된 바와 같이 영어마을 체험 전·후 영어학습에 관한 자신감이 문항 7(다른 과목에 비해 영어에 자신이 있다, p=.068)과 문항 10(수업 시간에 모르는 것을 질문 할 수 있다, p=.182)등 모든 문항에서 평균차이가 유의미하지는 않지만 체험 후의 평균이 모두 높아진 것을 알 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4.3 영어마을 체험 전 후 영어학습에 대한 학습동기의 차이

<표 6>과 <표 7>은 영어마을 체험 전과 후 영어학습에 대한 동기의 차이에 대한 분석결과를 제시하고 있다. '나는 영어 공부를 계속하고 싶다' (문항 18, *M*=3.41 vs. 3.84) 대해 영어마을 체험 후 학생들의 영어학습에 대한 동기의 평균이 높아졌음을 알 수 있고, <표 7>에 제시된 바와 같이 그 결과가 유의미한 것(p=.012)으로 나타났다.

표 6

영어 학습에 관한 동기

문항		1	2	3	4	5	*M*	*SD*
13. 영어를 잘하고 싶다.	사전	3	4	22	26	45	4.06	1.05
	사후	1	6	15	22	56	4.27	.98
14 외국인 친구를 사귀고 싶다.	사전	9	11	41	18	21	3.33	1.18
	사후	10	5	36	20	29	3.54	1.23
15 좋은 직업을 갖기 위해 영어를 잘하고 싶다.	사전	3	9	35	24	29	3.68	1.08
	사후	2	9	21	28	40	3.95	1.07
16. 시키지 않아도 스스로 영어를 공부하고 싶다.	사전	11	17	33	28	11	3.11	1.14
	사후	9	10	41	18	22	3.36	1.19
17. TV에 영어가 나오면 보고 싶다.	사전	12	26	50	6	6	2.68	.96
	사후	12	17	43	18	10	2.96	1.10
18. 영어 공부를 계속하고 싶다.	사전	10	13	29	24	24	3.41	1.25
	사후	5	7	26	24	38	3.83	1.15

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

한편 다른 문항에 대해서는 사전·사후 동기의 차이가 유의미 하지 않는 것으로 조사 되었다. 이는 사전 설문지를 통해 초등학교 5학년 학생들의 학습동기가 영어마을 체험 전 자신감이나 흥미도에 비해 월등히 높기 때문인 것으로 사료된다.

문항 13(나는 영어를 잘하고 싶다, M=4.06 vs. 4.27 p=.132)에서 영어마을 체험 전 '매우 그렇다(45%)' 와 '그렇다(26%)' 에 응답한 학생이 71%로 '전혀 그렇지 않다(3%)' 또는 '그렇지 않다(4%)' 에 비해 높은 사전 응답결과를 나타냈으며, 사후 설문지에서 영어마을 체험 후 그 평균이 유의미한 차이는 없었으나, '매우 그렇다(56%)' 또는 '그렇다(22%)' 가 78%로 증가한 것을 볼 수 있었다.

표 7

영어마을 체험 전 후 학습동기의 문항별 차이

	사전		사후		t	p
	M	SD	M	SD		
13	4.06	1.05	4.27	.98	-1.511	.132
14	3.33	1.18	3.54	1.23	-1.268	.206
15	3.68	1.08	3.95	1.07	-1.817	.071
16	3.11	1.15	3.36	1.19	-1.553	.122
17	2.68	.96	2.96	1.10	-1.953	.052
18	3.41	1.26	3.84	1.16	-2.540	.012

문항 17 '나는 TV에 영어가 나오면 보고 싶다' 에 대해서는 2.68의 점수로 다른 문항에 비해 낮은 평균점수를 나타내고 있는 것을 볼 수 있으며, 사후 평가에서도 0.28의 상승만을 보여서 매체로 영어를 접하는 것에 대해서는 학생들의 동기가 상대적으로 낮은 것을 확인 할 수 있었다. 이는 대부분의 활동들이 TV프로그램에 의존하는 활동보다는 PPT 슬라이드 위주의 ICT활용이었으며, 앞으로 TV를 활용한 다양한 프로그램 개발이 필요할 것으로 보인다. 대체적으로 17번 문항을 제외한 문항의 사전·사후의 평균점수가 3~4점대로 학생들이 영어에 대한 학습동기가 높으며, 영어마을 프로그램 후 학습동기의 평균이 더욱 향상된 것을 볼 수 있었다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4.4 영어마을 체험 전 후 영어학습에 대한 흥미도, 자신감, 학습동기의 차이

<표 8>은 영어마을 체험 전·후 영어학습에 대한 흥미도와 자신감 및 학습동기의 *t*-검정 분석 결과이다. 이를 통해 영어마을 체험 후 영어학습에 대한 흥미도는 체험 전 3.37에서 영어마을 체험 후 3.70으로 그 평균이 통계적으로 유의미하게 높은 것으로 나타났다. 이는 앞서 언급한 원혜연(2008), 임희주(2007), 이은정(2005)의 선행연구와 그 결과가 같다는 것을 알 수 있다.

또한 영어학습에 대한 자신감 영역에서도 사전에 비해 평균이 약 0.4정도 높아 3.29를 나타내고 있으며, 유의미한 차이(t=-3.332, p=.001)를 보였다. 시험이나 평가가 이루어지는 학교수업과는 다르게 영어마을에서는 평가에 대한 부담이 적은 자유로운 활동수업이 이루어지며 이를 통해 학생들이 발표와 적극적인 참여를 함으로서 영어발화에 대한 두려움이나 불안감이 감소한 것으로 사료된다. 이는 이병민(2006), 김현주(2012), 위은숙(2007)등의 연구와 같은 결과이며, 영어마을이 언어적인 요소 외에도 원어민 교사와의 정서적인 교감 및 보조교사들의 긍정적인 피드백을 통해 영어에 대한 부담감을 안고 있는 학생들에게 자신감을 향상시켜주는 역할을 한 것으로 보인다.

표 8

영어마을 체험 전 후 흥미도, 자신감, 학습동기의 차이

	사전		사후		*t*	*p*
	M	*SD*	*M*	*SD*		
흥미도	3.37	.96	3.70	.95	-2.481	.014
자신감	2.90	.80	3.29	.88	-3.332	.001
학습동기	3.38	.87	3.65	.86	-2.285	.023

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

마지막으로 학습동기의 차이를 살펴보면 영어마을 체험 전 평균이 3.37에서 체험 후 3.65로 유의미한 차이(t=-2.285, p=.023)를 보이고 있으며, 본 연구의 이러한 결과는 초등학교 6학년 학생들을 대상으로 영어마을 단기 체험 프로그램의 효과를 검증한 최윤화(2011)의 선행연구와는 상반된 결과를 나타냈다. 최윤화는 t-검정을 실시한 결과 영어 학습 동기의 유의미한 향상을 가져오지 못했으며, 학생들의 영어 학업 성취도에 따라 나눈 상·중·하 세 집단의 사전·사후 AMTB 각 요소의 점수 차이를 분석한 결과 중위 집단은 체험 후 동기가 향상 되었으나, 상·하 집단에서는 유의미한 변화를 보이지 않은 것으로 조사되었다. 본 연구에서는 학습자 수준에 대한 연구는 진행하지 않았으므로 이에 대한 후속연구가 더 필요하다고 할 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

V. 결론 및 제언

5.1 연구요약

본 연구는 103명의 D군 9개 초등학교 5학년 103명이 참여했으며, 영어마을 체험 전 후 학생들의 영어학습에 대한 흥미도와 자신감, 학습동기에 관한 정의적인 영역에 변화가 있는지 알아보는데 그 목적을 두었다. 자료 수집은 설문조사 기법으로 체험 전과 체험 후 설문지를 통해 영어학습에 대한 흥미도, 자신감, 학습동기를 측정하였다.

수집된 자료를 분석한 결과는 다음과 같이 요약될 수 있다. 첫째, 영어학습에 대한 흥미도에 관한 모든 문항에서 사전평균보다 사후평균이 높아졌으며, 그 결과가 유의미한 것으로 분석되었다. 그 이유는 학생들이 실제상황과 유사한 환경에서 영어를 사용함으로써 진정성 있는 영어표현을 배우며 간접적으로 영어권 나라의 문화를 체험하는데 많은 흥미를 느낀 것으로 보인다.

둘째, 영어 학습에 대한 자신감의 차이에 대해서도 사전평균보다 사후평균이 유의미하게 높아졌다는 것을 확인할 수 있었다. 이는 학교수업과는 다르게 평가에 대한 부담보다는 자유로운 활동위주의 수업으로 인하여 영어발화에 대한 두려움이나 불안감이 감소한 것으로 보인다. 또한 언어적인 요소 외에도 교사들의 긍정적인 피드백과 정서적인 교감으로 인하여 학생들의 자신감이 향상되었으며, 몰입수업 성격이 강한 프로그램 특성으로 인하여 영어에 대한 노출이 많아짐으로써 자신감 또한 자연스럽게 높아진 것으로 사료된다.

셋째, 영어 학습에 대한 동기는 사후에 평균이 유의미하게 높아진 것으로 나타났다. 그러나 영어마을 체험 전부터 학생들의 영어학습에 관한 동기가 높았기 때문에 유의미한 변화가 있었던 문항의 수는 다소 적은 것으로 보인다. 이처럼 사전에 학습동기의 평균이 높은 이유로는 지역교육청의 각종 영어행사에 대한 지원과 국외체험의 기회부여 등으로 인해 학생들이 영어에 대한 도구적동기가 높고, 영어마을체험을 통해 영어문화권 및 더 나아가 원어민 교사에 관한 관심의 증가와 같

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

은 통합적 동기도 가지고 있음을 확인할 수 있었다.

5.2 교육적 함의

영어체험마을 활용효과에 대한 본 연구의 결과는 다음과 같은 시사점을 제시할 수 있다. 우선 본 연구의 영어마을처럼 오전에만 하는 프로그램이 연중 4번 이루어지는 5학년의 경우 단기 체험 프로그램의 특성상 동기를 변화시키기에는 무척이나 제한적인 시간으로 보인다. 이은정(2007)은 이러한 기회를 제공하기 위해 우리나라 영어교육에 많은 변화와 개선이 필요하다고 하였다. 즉 영어를 성적과 관련지어 부담감을 가지고 공부하던 많은 학생들이 영어에 대한 흥미를 높아지게 하기 위해 영어마을이 일회성으로 끝나는 것이 아니라 지속적인 경험을 통해서 계속적인 자극과 경험의 기회를 주어야 한다. 이를 위해 우리나라 영어교육에 많은 변화와 개선이 필요할 것으로 보인다. 임희주(2005)의 영어마을 만족도 조사의 결과에서도 영어마을에 참가한 학생과 학부모가 가장 바라는 것이라는 응답에 기간연장, 재신청, 참여기회 확대인 것으로 나타났다.

또한 영어마을이 막대한 비용에 비해 프로그램 효과가 떨어진다는 부정적인 견해를 보완하기 위해 학습자들의 만족도 조사를 통한 학습자중심의 프로그램 개발이 필요하다. 김현주(2012)의 연구결과에 따르면 학생들마다 선호하는 수업과 활동면에서 상이한 차이를 보였다고 하는데, 특히 영어수준이 낮은 집단의 학생들을 위해 원어민 선생님들도 각 수준에 맞게 수업내용을 진행할 수 있도록 적극적인 노력과 개선이 요구되며 수준과 흥미를 고려한 수준별 수업 프로그램이 필요하다고 하였다.

더불어 영어마을이 EFL 교육환경에서 사교육비를 절감하며 공교육을 보완하기 위해 만들어진 본연의 목적에 맞게 운영되어질 수 있도록 의사소통중심의 학습 환경을 제공해야 한다. 앞서 언급한 김현주(2012)는 영어의 4가지 기능 모두에 효과적이라는 인식을 가질 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 골고루 발달시킬 수 있는 교수법과 수업모형을 개발한 필요가 있다고 하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

마지막으로 영어마을에 근무하는 교사의 특성들이 모두 다르며 무엇보다 원어민 교사와 영어보조교사가 자주 바뀌는 등 인력고용의 문제를 안고 있는 곳이 많다. 이로 인하여 프로그램 효과가 떨어지지 않도록 교사를 교육시키는 프로그램이 필요할 것으로 보인다. 또한 타 지역 영어마을 교사들과의 네트워크를 형성하여 서로 좋은 교수법과 다양한 프로그램을 공유하는 장을 마련하는 교사 연수의 지원 또한 계속적으로 이루어져야할 것으로 보인다. 이를 통해 알게 된 우수 영어마을을 모니터링함으로써 각 영어마을의 특색 있는 프로그램을 상황에 맞게 수정·보완하는 등의 노력을 아끼지 말아야 할 것이다.

이러한 대안을 토대로 영어마을에 대한 체험수업이 이루어진다면 학습자들의 영어학습에 관한 정의적인 요소에 보다 긍정적인 변화를 기대해 볼 수 있을 것이며 이를 위한 교육적 차원에서의 지속적인 지원과 관심도 필요할 것으로 보인다. 그리하여 학생들의 의사소통 능력 향상을 위해 만들어진 목표에 맞게 유익한 공간이 될 수 있도록 내실을 가해야 할 것이다.

5.3 연구의 제한점

본 연구의 결과를 일반화시키는 데는 다음과 같은 제한점이 있다. 우선, 전라남도 D군의 초등학교 5학년 학생만을 대상으로 연구가 이루어졌다. 따라서 이 연구의 결과는 우리나라 전국의 영어 학습자들에게 해당되지는 않으며, 영어마을마다 유형이 다른 이유로 방문 횟수나 프로그램 시간의 차이가 있는 등의 표집상의 제한으로 일반화시키기 어렵다. 또한, 본 연구의 자료 수집 방법은 학생들을 대상으로 설문지만을 실시하였기 때문에 양적인 데이터만이 활용되었으며 폭넓은 자료 수집의 제한이 있다고 볼 수 있다. 마지막으로 초등학생의 경우 설문지를 이해하는 인지적 성숙도에서 개인의 차이를 고려할 필요가 있으며, 본 설문지에 모든 학생들이 적극적인 태도로 참여하였다고 볼 수 없다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

5.4 후속연구 제언

본 연구에서는 영어마을 체험 전과 체험 후에 영어학습에 관한 학습자의 흥미도와 자신감 학습동기의 변화의 차이에 대해서 측정을 하였으나, 후속연구에서는 학습자의 수준이나 성별에 따라 그 결과가 달라질 수 있기 때문에 수준과 성별에 따른 연구가 필요할 것이다. 또한 여기에서는 설문지를 통한 양적연구만 이루어졌는데 인터뷰 혹은 학습자가 얼마나 열심히 참여하고 있는지를 관찰하는 등의 질적 연구방법에 대한 연구도 필요하다. 또한 전국에 있는 여러 유형의 영어마을의 다양한 학습자들을 비교하는 등의 후속연구가 이루어져야 한다.

영어마을 체험을 통해 학생들에게 영어에 대한 자연스러운 노출이 이루어지며 몰입학습을 통하여 영어권 나라의 문화체험이 가능하다. 또한 교실에서 배운 영어를 실제와 비슷한 환경에서 진정성 있는 표현으로 발화를 통해 우리나라 학습자들이 영어학습에 대한 긍정적인 태도를 가질 수 있길 기대하며, 영어능력 또한 자연스럽게 향상되기를 바란다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참고문헌

강유진. (2016). *학부모의 조기영어교육 인식 및 가정의 영어 문해 환경과 아동의 자신감, 불안감 간의 관계.* 미출간 석사학위논문. 서울: 연세대학교.

고은주. (2004). *음악치료 프로그램의 적용을 통한 학습부진아의 자신감과 자기존중감 증진.* 미출간 석사학위논문. 청주: 한국교원대학교.

교육부. (2006). *영어교육 혁신방안 정책 참고자료.* 학교정책추진단.

교육부. (2015). *영어과 교육과정.* 교육부 고시 제 2015-74호 [별책 14].

김아영. (1998). 동기이론의 교육현장 적용 연구와 과제: 자기효능감 이론을 중심으로. *교육심리연구.12*(1), 105-128.

김종훈. (2002). 학습자 중심 영어 교육의 바람직한 방향. *언어연구, 18*(2), 59-77.

김태영. (2009). 제 2언어 학습 동기 연구 50년사: 변천과 전망. *영어교육연구, 21*(1), 273-302.

김현주. (2012). *학생들의 영어 능력에 따른 영어마을 체험학습에 대한 인식 비교.* 미출간 석사학위논문. 부산: 부경대학교.

류금숙. (2003). *영어 사교육에 대한 초등학생들의 인식 연구.* 미출간 석사학위논문. 서울: 서울교육대학교.

문의연. (2013). *카카오톡에서의 영어 대화방법과 학습자의 성향이 초등학생의 영어 학업성취도와 흥미, 자신감에 미치는 영향.* 미출간 석사학위논문. 서울: 고려대학교.

박민정. (2014). *영어로 진행하는 영어수업이 유아들의 듣기 능력과 정의적(흥미도와 자신감)영역에 미치는 효과: 5, 6, 7세 유아를 중심으로 한국어와 영어의 혼용수업의 비교연구.* 미출간 석사학위논문. 서울: 중앙대학교.

박선호. (2004). 영어 이머젼 교육에 관한 초등학교 교사들의 인식. *Foreign Language Education, 11*(4), 259-283.

박준언. (1998). 이머젼 프로그램의 한국 영어교육에의 적용 가능성. *영어교육, 53*(4), 247-264.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

손인수. (1996). *교육사 교육철학의 이론과 실제*. 서울: 문음사.

손자영. (2007). *초등영어 학습자들의 정의적 특성과 관련 요인 분석 및 상관관계 연구*. 미출간 석사학위논문. 대구: 대구교육대학교.

신영숙. (2005). *팝송을 이용한 영어 듣기 능력 신장에 관한 연구*. 미출간 석사학위논문. 순천: 순천대학교

신효순. (2004). *조기 영어 교육의 문제점 및 개선방안*. 미출간 석사학위논문. 완주: 우석대학교.

원혜연. (2008). *영어마을 체험을 통한 몰입프로그램의 효과 연구*. 미출간 석사학위논문. 강릉: 강릉대학교.

윤미선 (2003). *사고양식에 따른 학습동기 및 교과흥미가 학업성취에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 서울: 고려대학교.

위은숙. (2007). *충북 초등영어 캠프에서의 체험에 대한 분석*. 미출간 석사학위논문. 청주: 청주교육대학교.

이병민. (2006). *경기영어마을 5박6일 프로그램 교육과정의 이론적 재검증*. 서울: 서울대학교.

이선영. (2015). *Photo in Education 활동이 초등학생의 영어 정의적 영역 및 쓰기 능력에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 인천: 경인교육대학교.

이연실. (2013). *초등학생의 영어 학습 동기와 영어 학업 성취도: 제 2언어 자아, 국제적인 자세, 가족의 지지의 효과*. 미출간 석사학위논문. 서울: 서울교육대학교 교육대학원.

이은정. (2007). *영어마을 체험학습이 학습자의 정의적 영역에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 서울: 한국외국어대학교.

이화라. (2007). *영어마을 사례 연구*. 미출간 석사학위논문. 인천: 인천 교육대학교.

이효웅. (2002). 영어학습 태도, 동기 및 책략과 성취도와의 상관관계. *영어교육연구14*(1), 189-212.

임희주. (2005). *영어체험마을 사례연구-학습자 요구분석을 중심으로*. 미출간 석사학위논문. 서울: 숙명여자대학교.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

장복순. (2000). *팝송과 비디오를 이용한 영어 듣기 능력 신장에 관한 연구: 자신감, 학습 동기, 흥미 중심으로*. 미출간 석사학위논문. 공주: 공주대학교.

장현정. (2012). *거점형 영어 체험학습 프로그램 참여가 초등학생의 정의적 영역에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 서울: 고려대학교.

정미은. (2008). *정의적 영역과 정의적 영역에 영향을 미치는 협동학습에 대한 교사의 관심과 협동학습 적용 현황*. 미출간 석사학위논문. 부산: 부경대학교.

진경애. (2006). *글로벌 시대 국가 경쟁력 강화를 위한 영어 교육 혁신 방안*. 한국교육과정평가원 연구보고서(정책연구과제2006-지정-35)

최윤화. (2011). 영어마을 단기 체험학습 프로그램이 초등학생의 영어 학습동기에 미치는 영향. *영어교육연구, 23*(2), 181-199.

황경택. (2011). *영어마을 영어몰입프로그램에 대한 학습자의 인식조사*. 미출간 석사학위논문. 서울: 단국대학교.

Asher, J. (1977). *Learning another language through actions: The complete teacher's guide book*. Los Gatos, CA: Sky Oaks.

Baker, C. (2001). *Foundations of bilingual education and bilingualism*. Clevedon: Multilingual Matters.

Bandura, A. (1994). *Encyclopedia of human behavior*. New York, NY: Academic Press.

Barbara, D. A. (2000). *Confidence* 함규진 역(2003). 자신감. 서울: 씨앗을 뿌리는 사람.

Bloom, B. S. (1971). *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. New York: McGraw-Hill.

Brown, H. D (1987). *Principles of language learning and teaching*. (2nd Ed.), New Jersey: Prentice Hall Regent s .

Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. (2nd Ed.), White Plain: Addison Wesley Longman.

Brown, H. S. (1990). M & Ms for language classrooms? Another look atmotivation. In J. Alatis (Eds.), *Georgetown University Round Table on*

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Languages and Linguistics, 383-393. DC: Georgetown University Press.

Campbell, R. (1995). Immersion models of foreign language education. *English Teaching, 50*(3), 169-182.

Deci, E. L. (1975). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum Press.

Dewey, J. (1938). *Experience and education*. New York: Macmillan.

Eyring, J. L. (1991). Experiential language learning. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign language* (pp. 346-359). Boston, MA: Heinle & Heinle.

Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. London: Edward Arnold.

Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning.* Rowley, MA: New Bury House.

Genesee, F. (1987). *Learning through two languages: Studies on immersion and bilingual education,* Boston, MA: Heinle & Heinle.

Jakobovits , L. A. (1970). *Foreign language learning: A psycholinguistic analysis of the issues.* Rowley, MA: Newbury House.

Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (1983). *The natural approach. Hayward,* CA: Alemany Press.

McGroarty, M. (2001). Bilingual Approaches to language learning. In M. Celce-Muricia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign language*, (pp. 345-356). Boston: Heinle & Heinle.

Ryan, R. M.,& Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology, 25*(1), 54-67.

Scarcella, R. C. (1990). Communication difficulties in second language production, development, and instruction. In E. S., Scarcella, Anderson, & S. D. Krashen (Eds.), *Developing communicative competence in a second language,* (pp. 337-353). Boston, MA: Heinle and Heinle.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Schunk, D. H. (1983). Ability versus effort attributional feedback: Differential effects on self-efficacy and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 75, 848-856.

Scott, W., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to children*. London: Longman.

Sharwood S. M. (1994). *Second language learning: Theoretical foundations.* New York: Longman.

Vandergrift, L. (2005). Relationship among motivation orientations, metacognitive awareness and proficiency in L2 listening. *Applied Linguistics, 26*(1), 70-89.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록1

사전 설문지

본 설문지는 학생 여러분의 1일 체험학습 후 영어에 대한 흥미도와 자신감 동기에 어떠한 변화가 있는지 알아보기 위한 것입니다. 설문결과는 체험 프로그램 효과 연구에만 사용되므로 설문결과에 따른 어떠한 불이익이나 개인정보의 유출은 없습니다. 학생 여러분의 성의 있고 솔직한 대답을 부탁드립니다.

각 문항을 주의 깊게 읽어본 후 여러분의 생각과 같은 번호에 ∨표 해주세요.

감사합니다.

1.저는 (　　)학교 (　　)학년 (남, 여) 학생입니다.

2. 자신의 영어공부 방법은? (해당되는 것은 모두 골라 주세요.)
① 학교 영어 수업 (방과후 수업 포함) ② 영어전문학원 또는 전화 영어
③ 전화영어 ④ 과외 ⑤ 학습지 ⑥ 해외연수 ⑦ 기타

3. 영어권 나라에서 학습했거나 거주 또는 여행한 경험은?
① 3년 이상 ② 1-2년 ③ 6개월-1년 미만
④ 6개월 미만(가족 해외여행 포함) ⑤ 없음

4. 나는 영어 수업시간을 제외하고 평균적으로 일주일에 영어를 (　　)시간 공부한다.

5. 나는 영어로 말하는 친구가 _____ 있다.
① 전혀 없다 ② 1명 ③ 2명 ④ 3명 ⑤ 4명이상

6. 나는 영어로 된 노래 부르는 것을 좋아한다.
① 아니다 ② 보통이다 ③ 그렇다

7. 앞으로도 영어 공부를 계속하고 싶다.
① 그렇다 ② 아니다

8. 나는 숙제 이외에 영어로 써진 책을 읽는다.
① 전혀 읽지 않는다 ② 거의 읽지 않는다 ③ 가끔 읽는다 ④ 자주 읽는다 ⑤ 매일 읽는다

9. 나는 영어로 된 DVD 보는 것을 좋아한다.
① 아니다 ② 보통이다 ③ 그렇다

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

설문내용	매우 그렇다 (5)	그렇다 (4)	보통이다 (3)	그렇지않다 (2)	전혀 그렇지 않다 (1)
1. 영어공부가 재미있다.					
2. 모르는 단어가 나오면 알고 싶다.					
3. 다음 영어시간에 무엇을 배울지 궁금하다.					
4. 나의 영어 발음이 정확한지 궁금하다.					
5. 영어 시간에 배운 내용을 말해보고 싶다.					
6. 영어 학습에 흥미가 있다.					
7. 다른 과목에 비해 영어에 자신이 있다.					
8. 외국인을 만나면 영어로 말한다.					
9. 영어 시간에 발표를 자주 한다.					
10. 수업시간에 모르는 것을 질문 할 수 있다.					
11. 영어로 말할 때 틀려도 떨리지 않는다.					
12. 영어 학습에 자신감이 있다.					
13. 영어를 잘하고 싶다.					
14. 외국인 친구를 사귀고 싶다.					
15. 좋은 직업을 갖기 위해 영어를 잘하고 싶다.					
16. 시키지 않아도 스스로 영어를 공부하고 싶다.					
17. 영어 TV프로그램을 보고 싶다.					
18. 영어 공부를 계속하고 싶다.					

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록2

사후 설문지

설문내용	매우 그렇다 (5)	그렇다 (4)	보통이다 (3)	그렇지않다 (2)	전혀 그렇지 않다 (1)
1. 영어공부가 재미있다.					
2. 모르는 단어가 나오면 알고 싶다.					
3. 다음 영어시간에 무엇을 배울지 궁금하다.					
4. 나의 영어 발음이 정확한지 궁금하다.					
5. 영어 시간에 배운 내용을 말해보고 싶다.					
6. 영어마을 체험 후 영어학습에 흥미가 생겼다.					
7. 다른 과목에 비해 영어에 자신이 있다.					
8. 외국인을 만나면 영어로 말하고 싶다.					
9. 영어 시간에 발표를 자주 한다.					
10. 수업시간에 모르는 것을 질문 할 수 있다.					
11. 영어로 말할 때 틀려도 떨리지 않다.					
12. 영어마을 체험 후 영어학습에 자신감이 생겼다.					
13. 영어를 잘하고 싶다.					
14. 외국인 친구를 사귀고 싶다.					
15. 좋은 직업을 갖기 위해 영어를 잘하고 싶다.					
16. 시키지 않아도 스스로 영어를 공부하고 싶다.					
17. TV에 영어가 나오면 보고 싶다.					
18. 영어 공부를 계속하고 싶다.					

Collection @ chosun