creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000266084

2017년 2월

교육학석사(무용교육)학위논문

여고생의 학교스포츠클럽 참여종목에 따른 학교행복감이 참가지속의도에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

무용교육전공

나 수 진

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

여고생의 학교스포츠클럽 참여종목에 따른 학교행복감이 참가지속의도에 미치는 영향

The Effect of School Happiness on the Continuity of Participating Intention According to Types of School Sports Club in Girls' High School

2017년 2월 24일

조선대학교 교육대학원

무용교육전공

나 수 진

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

여고생의 학교스포츠클럽 참여종목에 따른 학교행복감이 참가지속의도에 미치는 영향

지도교수 : 박 준 희

이 논문을 교육학석사(무용교육) 학위 청구논문으로 제출함.

2016년 10월

조선대학교 교육대학원

무용교육전공

나 수 진

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

나수진의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 김 미 숙

심사위원 조선대학교 교수 임 지 형

심사위원 조선대학교 교수 박 준 희

2016년 12월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

ABSTRACT

I. 서 론 ····· 1

1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구목적 ····· 3
3. 연구가설 ····· 3
4. 연구모형 ····· 7
5. 연구의 제한점 ····· 7
6. 용어의 정리 ····· 8

Ⅱ. 연구방법 ····· 11

1. 연구대상 ····· 11
2. 연구과정 ····· 12
3. 연구도구 ····· 13
4. 타당도 신뢰도 및 상관관계 분석 ····· 14
5. 자료처리 ····· 18

Ⅲ. 결과분석 ····· 20

1. 인구통계적 특성에 따른 학교행복감과 참가지속의도의 차이분석 ····· 20
2. 군집의 특성 ····· 27
3. 군집 1(고관여 집단)의 학교행복감과 참가지속의도의 인과관계 ····· 29
4. 군집 2(저관여 집단)의 학교행복감과 참가지속의도의 인과관계 ····· 30

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 논의 ····· 31
1. 인구통계적 특성에 따른 학교행복감과 참가지속의도의 차이분석 ····· 31
2. 군집의 특성에 따른 차이 ····· 32
3. 군집 1(고관여 집단)의 학교행복감과 참가지속의도의 인과관계 ····· 33
4. 군집 2(저관여 집단)의 학교행복감과 참가지속의도의 인과관계 ····· 35

Ⅴ. 결론 및 제언 ····· 36
1. 결 론 ····· 36
2. 제 언 ····· 38

참고문헌 ····· 34

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

표 1. 인구통계적 특성 ····· 10
표 2. 설문지의 구성 ····· 12
표 3. 학교행복감에 관한 탐색적요인분석 ····· 15
표 4. 참가지속의도에 관한 탐색적요인분석 ····· 16
표 5. 상관관계분석 ····· 17
표 6. 학년에 따른 학교행복감, 참가지속의도의 차이분석 ····· 19
표 7. 참여종목에 따른 학교행복감, 참가지속의도의 차이분석 ····· 21
표 8. 참여수준에 따른 학교행복감, 참가지속의도의 차이분석 ····· 23
표 9. 참여시간에 따른 학교행복감, 참가지속의도의 차이분석 ····· 24
표 10. 참여빈도에 따른 학교행복감, 참가지속의도의 차이분석 ····· 25
표 11. 군집의 특성 ····· 27
표 12. 고관여 집단의 학교행복감과 참가지속의도의 인과관계 ····· 28
표 13. 저관여 집단의 학교행복감과 참가지속의도의 인과관계 ····· 29

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

그 림 목 차

그림 1. 연구모형 ····· 7

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

The Effect of School Happiness on the Continuity of Participating Intention According to Types of School Sports Club in Girls' High School

Na Su-Jin
Adviser : Prof. Park, Jun-hui
Major in Dance Education Graduate
School of Education, Chosun University

This study examines the effect of school happiness on the continuity of participating intention according to types of school sports club. The purpose of the present study is to figure out female high school students' preferences for sports events and to offer them the sports events which satisfy their needs. Additionally, we can also explore more in detail the sub-factors (relationship with a coach, friendship, facility, and positive psychological experience). The results from the study would be a great help for teachers and policy makers of physical education in terms of operating and developing policies for activating female physical eduction.

The participants for the study were initially 420 students participating in school sports clubs at one high school which were selected as a leading one for activating female physical education. However, nineteen students were excluded due to their incomplete response to the

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

questionnaires and thus the final participants were 401 students. The study used a self-administered questionnaire and the questionnaires were immediately collected on the spot.

The data were analyzed by the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 22.0. According to purposes, frequency analysis, exploratory factor analysis, correlation analysis, non-hierarchical K-mean cluster analysis, and multiple regression analysis were used.

The following are the major results of the study. First, all the factors, except several factors of school happiness and intention to continually participate, showed statistically significant differences according to demographic characteristics.

Second, through analyzing a causal relationship between school happiness and intention to continually participate in the cluster 1 (high-involving group), it was found that the higher they are aware of positive psychological experience and friendship, which are sub-factors of school happiness, the higher the intention to continually participate.

Third, through analyzing a causal relationship between school happiness and intention to continually participate in the cluster 2 (low-involving group), it was found that the higher they are aware of relationship with a coach and positive psychology, which are sub-factors of school happiness, the higher the intention to continually participate.

The present study shows the following two effects. First, it allows us to find out what types of school sports events are preferred by female students, and to figure out whether the students are interested in sports events according to the degree of involvement in school sports club. Therefore, it is possible to sort out sports events which meet the needs

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

of the students and these results can be basic data for opening or operating school sports events.

Next, this study reveals that there is a causal relationship between school happiness (psychological stability, school adaptability, friendship, and relationship with a coach) and the intention to continually participate. It also exhibits which factors, among sub-factors of school happiness, affect participating intention according to involvement in school sports club. These results would be important data for developing teaching methods and sports programs which are appropriate for female high school students.

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

I. 서 론

1. 연구의 필요성

‘교육의 질은 교사의 질을 능가할 수 없다’는 말처럼 임용고사를 통한 체육교사의 배출은 학교체육 질을 높아지게 했으며, 종목중심의 단순 기능을 가르치는 체육수업은 지양되고, 체육활동에 참여하는 학습자의 전인적인 성장에 초점을 맞춘 체육수업으로 패러다임과 학교체육이 변하고 있다.

최근 학교폭력으로 인한 안타까운 일이 연일 발생하면서 이를 해결하기 위한 범정부적인 노력이 매우 광범위하게 이루어지고 있다. 교육부는 근본대책의 하나로 교육전반에 걸친 인성교육의 실천을 강조하였으며, 학교체육의 비중을 크게 확대하였다.

중·고등학교 학교체육수업 시수가 늘어났으며, 방과 후 학교스포츠클럽을 운영하거나 매주 토요일마다 학교토요스포츠클럽을 운영해 학생들의 활발한 체육참여를 유도하고 있다.

이건우, 원미애(2013)는 학교스포츠클럽활동에 참여하는 기간이 지속 될수록 학생의 신체적 자기개념, 자아탄력성 및 학교행복감이 향상된다고 하였으며, 피길연(2012)은 학교체육활동 참가가 청소년의 심리적 행복감과 학교생활만족도에 영향을 미친다는 연구 결과를 보고하였다.

학교스포츠클럽활동은 인성교육, 학교폭력 예방 및 감소, 학습 능률 및 수업태도 개선, 건강하고 활기찬 학교생활 등에서 효과가 높다는 선행연구의 결과로 볼 때, 학교스포츠클럽 활동의 운영 성과는 학생들의 건강, 학업, 인성, 즉 체·지·덕 측면에서 매우 긍정적 영향을 미친다는 것을 알 수 있다(서지영 외, 2014).

그러나 이렇게 중요한 의미를 담고 있는 학교체육활성화 정책에도 불구하고 여학생들의 참여 저조 현상은 여전한 것으로 나타났다. 김윤희(1999)의 연구에 따르면 중학생의 50%가 체육을 좋아한다고 응답하였지만 여학생들의 69.9%,

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

남학생의 25%는 체육에 대해서 보통 또는 부정적인 인식을 갖고 있는 것으로 밝혀졌으며, Griffin(1984)은 교사들의 주관적인 편견이나 이해부족, 남학생들의 놀림이나 신체활동 참여기회의 제한, 성별에 따른 역할 기대 때문에 체육수업에 참여하는 것을 꺼려한다고 보고하였다. 여기서 주목해야 할 사실은 체육에 대한 부정적인 인식을 갖고 있는 여학생들의 비율이 남학생들에 비해 매우 높다는 것이다. 특히 중학교 이후 체육을 싫어하는 여학생은 학년이 올라갈수록 체육을 기피하는 경향이 더 높아진다는 결과도 보고되고 있다. 김미영(2014)은 여고생의 경우 체육수업이 학습활동과 개인생활에 긍정적인 영향을 미친다는 사실을 인식하고 있으나 선호하는 종목 중심이 아닌 너무 어려운 난이도로 수업을 진행함으로써 점차 흥미와 관심을 잃게 된다고 하였다.

본 연구자도 현장에서 여중·여고생들을 겪어보면서 움직임 자체나 격렬한 운동, 교사관계, 교우관계, 운동장 수업자체, 흐린 날씨, 옷을 갈아입는 번거로움과 같은 이유로 체육수업을 기피하는 것을 볼 수 있었다. 여학생들은 특히 학교스포츠클럽에서 스포츠 종목 선택에 관한 것을 가장 크게 인식하였는데, 여학생들은 자신들이 원하는 스포츠 종목을 원하는 시간에 마음껏 활동하고 싶은 욕구가 강했고, 원하는 종목에 참여하는 경우 만족도도 매우 높은 것으로 나타났다(서지영 외, 2014).

국가 미래를 이끌어갈 학령기의 여고생들에게 학교체육은 사회화 과정 속에서 신체활동뿐만 아니라 사회적 가치체계 습득에 매우 효과적이며, 평생체육으로서의 가치관을 생성시킬 수 있는 매우 중요한 역할을 하고 있다(주성택, 2011).

본 연구는 학교스포츠클럽의 종목을 여고생들이 원하는 선호종목으로 편성하고 각 종목별 특성에 맞는 맞춤형 운영을 진행함으로써 실제 현장에서 실행 가능한 연구결과를 제시하는 것으로 선행연구와의 차별성을 두었다.

학교에서 대부분의 시간을 보내고 있는 인문계 여고생들이 학교스포츠클럽 참여를 통해 타인과 협동하고 자신의 감정을 조절하는 법을 배움으로써 학교행복감이 높아지고 그만큼 세상을 바라보는 시각과 대인관계의 폭이 넓어질 것이라 사료된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

따라서 본 연구를 통해 얻을 수 있는 기대효과는 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 학교스포츠클럽의 관여 정도에 따른 여고생의 선호종목과 기피종목을 파악할 수 있으며, 여고생들의 욕구를 충족할 수 있는 스포츠종목을 개설·운영하는데 기초 자료를 제공할 것이다.

둘째, 본 연구는 학교스포츠클럽 참여를 통해 여고생이 느끼는 학교행복감의 하위요인(지도자관계, 교우관계, 시설요인, 긍정심리체험)을 구체적으로 파악할 수 있으며, 연구 결과는 여학생 체육활성화 정책 운영 및 프로그램 개발에 기초 자료를 제공할 것이다.

2. 연구목적

본 연구의 목적은 여고생들의 학교스포츠클럽 참여종목에 따른 학교행복감이 참가지속의도에 미치는 영향을 살펴봄으로써 여고생들의 심리안정과 학교적응력, 자기효능감 및 학교행복감을 고취하는데 도움을 미칠 것이라 판단된다. 또한 꾸준하고 지속적인 학교스포츠클럽의 참여를 통해 여고생들이 자기조절 능력을 높이고 스트레스를 스스로 해결하는 힘을 기를 수 있었으면 한다. 여고생의 자발적인 체육활동 활성화로 건강 체력 증진과 즐거운 학교문화 조성하고자 하며 일선 교사에게 여고생의 학교스포츠클럽 종목 구성과 운영에 대한 기초자료를 제공하는데 본 연구의 목적이 있다.

3. 연구가설

본 연구는 여고생들의 학교스포츠클럽 참여종목에 따른 학교행복감이 참가지속의도에 미치는 영향을 살펴본 연구로 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

1) 인구통계적 특성에 따른 학교행복감, 참가지속의도

인구통계적 특성에 따른 학교행복감, 참가지속의도 가설은 여고생의 특성을 고려하여 학교스포츠클럽관련 논문과 여학생 체육활성화 자료를 바탕으로 구성하였다.

인구통계적특성의 구성은 김미영(2014)이 연구한 중학교 여학생의 체육수업 기피요인 및 기피유형에 관한 분석, 김윤희(1999)가 연구한 중학생들의 체육 수업 선호 이유에 관한 분석, 이윤지(2009)가 연구한 여중생들의 체육수업 인식조사 분석, 조재규(2012)가 연구한 중고등학생의 체육활동 선호도와 체육수업 만족도에 관한 연구, 진광호(2010)의 학교스포츠클럽 활동에 따른 청소년의 사회성 발달 차이에 관한 연구, 정기범(2006)의 고등학생의 체육활동참여, 김태경(2012)의 체육수업 만족도가 학교생활적응에 미치는 영향에 관한 연구, 권순용(2010)의 학교스포츠클럽활동을 통한 즐겁고 함께하는 학교 만들기에 관한 연구를 바탕으로 재구성하였으며, 이를 구체적으로 학년, 참가종목, 참가수준, 참가시간, 참가빈도로 인구통계적 특성을 구성하였다.

이러한 구성요인들은 학교스포츠클럽에 적극적으로 참여하는 여고생들의 집단적 특성을 알아볼 수 있을 것이며, 각 집단과 변인간의 차이분석을 통해 집단 간 선호종목과 기피종목을 파악하는데 중요한 구성요인으로 작용할 것이라 판단된다.

따라서 본 연구의 인구통계적 구성은 여고생들의 욕구를 충족할 수 있는 학교스포츠클럽 종목을 개설, 운영하는데 있어 중요한 의미를 제공 할 수 있을 것이라 판단되어 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설 1. 인구통계적 특성은 학교행복감과 참가지속의도에 영향을 미칠 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 군집 1(고관여 집단)과 군집 2(저관여 집단)의 학교행복감과 참가지속의도의 인과관계

학교행복감이란 학생들이 학교라는 공간 안에서 느끼는 행복감을 말하는 것으로 본 연구에서 말하는 학교행복감은 학교스포츠클럽의 참여를 통해 여고생이 지각하는 행복감을 말한다. 송영명(2011)은 대부분의 시간을 학교에서 보내고 있는 우리나라 청소년의 경우, 학교생활에서 느끼는 행복감은 청소년들의 삶의 행복 중 가장 많은 부분을 차지하고 있으며, 미래의 삶에도 많은 영향을 줄 수가 있다고 하였다.

김종백과 김태은(2008)은 '학교행복감'의 개념을 학생들이 학교 활동을 통해서 평가하는 심리적 만족감과 그 결과를 이르게 되는 정서적 안녕의 상태라 정의하고, 이것을 설명하는 요인으로 자기효능감, 친구관계, 교사관계, 심리적 안정, 학습활동 즐거움, 환경만족의 요인을 제시하였다. 현준오(2013)는 여자고등학생을 대상으로 운동몰입에 따른 학교행복감의 관계를 제시하였다. 특히 우재동(2014)은 학교행복감의 하위요인을 5개의 하위요인으로 구분하였으며, 구체적으로 친구관계, 교사관계, 심리적 안정, 학습활동, 환경만족으로 제시하였다. 이러한 선행연구를 바탕으로 본 연구에서는 학교행복감의 구성을 4개의 하위요인으로 구성하였으며, 구체적으로 교우관계, 지도자관계, 시설만족, 긍정심리로 구성하였다.

참가지속의도란 운동 상태를 오래 계속하려는 생각이나 마음으로 과거나 현재가 아닌 미래에도 해당 스포츠를 지속적으로 참여할 것인가를 나타낸다. 이러한 참가지속의도는 긍정적 심리행동의 후속행동과도 연관이 있으며, 조직의 궁극적인 목표를 달성하기 위한 변인이기도 하다.

참가지속의도에 관한 선행연구는 다각적으로 진행되고 있으며, 그 중 김종규(2007)가 제시한 스포츠 이벤트에 관련된 참여지속의도, 이헌영(2013)이 제시한 스포츠 클럽참여자의 참여지속의도, 최희순(2009)이 제시한 대학생들을 대상으로 한 교양체육에서의 운동지속의사, 장영민(2016)이 제시한 중학교 스포츠클

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

럽에서의 운동지속의도에 관한 연구를 바탕으로 참여지속의도를 재구성하였다.

본 연구의 참가지속의도는 여고생들이 인식하는 학교행복감의 기준에서 어떠한 요인들을 높게 인식하였을 때 참여지속의도가 높아지는 가를 구체적으로 알아봄으로써 여고생들의 학교스포츠 클럽을 구성하는데 도움이 될 수 있을 것이라 판단된다.

또한 본 연구에서는 인구통계적 특성의 세부요인들을 통해 고관여 집단과 저관여 집단을 구분하여 살펴 볼 것이며, 이러한 구분은 여고생들의 욕구를 충족하게 할 선호종목을 구분하게 하여 여고생들의 스포츠클럽 운영을 하는데 있어 기초자료를 제시할 수 있을 것이라 기대되어 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

가설 2. 군집 1(고관여 집단)의 학교행복감은 참가지속의도에 영향을 미칠 것이다.

가설 3. 군집 2(저관여 집단)의 학교행복감은 참가지속의도에 영향을 미칠 것이다.

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 연구모형

본 연구에서 여학생들의 학교스포츠클럽 참여종목에 따른 학교행복감이 참가지속의도에 미치는 영향을 보기 위해 배경변인, 독립변인, 종속변인을 <그림 1>과 같이 설정하여 연구모형을 설정 하였다.

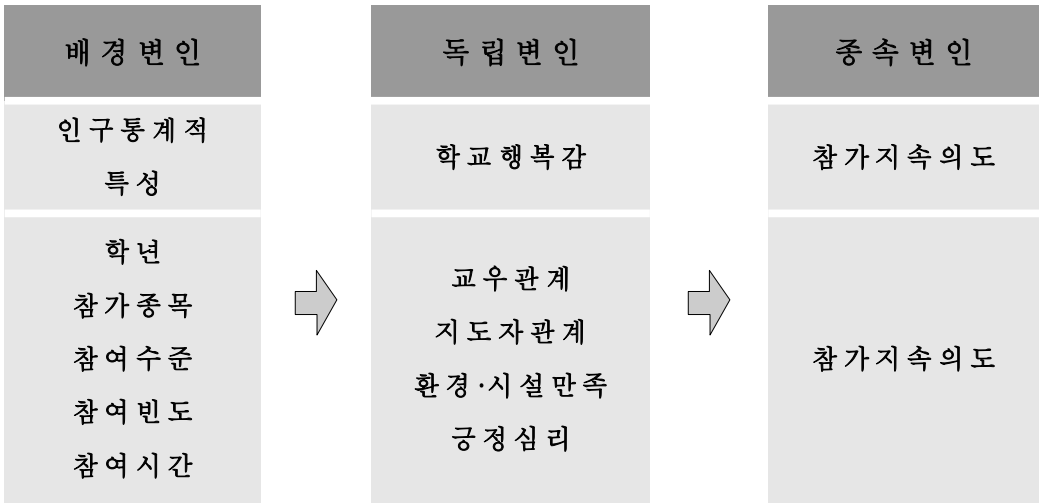

그림 1. 연구모형

5. 연구의 제한점

여고생들의 학교스포츠클럽 참여종목에 따른 학교행복감이 참가지속의도에 미치는 영향을 규명하는데 있어 다음과 같은 연구의 제한점을 제시하였다.

첫째, 본 연구의 대상은 G지역에 위치한 고등학교에서 학교스포츠클럽에 참여하는 여고생으로 제한하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

둘째, 본 연구에서 제시한 학교스포츠클럽 참여종목 외에 여고생이 선호하는 다양한 종목을 모두 포함하지는 못하였다.

셋째, 여고생들의 학교스포츠클럽 참여종목에 따른 학교행복감이 참여지속의도에 미치는 영향에 대한 관계를 규명하는데 있어 영향을 미치는 기타 변인을 통제하지 못하였다.

6. 용어의 정리

1) 학교스포츠클럽

학교스포츠클럽 활동은 체력을 증진하고 학업 스트레스 등을 벗어나 '바른 인성'을 함양할 수 있는 체육활동 확대 차원에서 도입되었다. 그러나 보다 직접적인 계기는 '학교폭력근절 종합 대책(2012.2.6.)'의 일환으로 학교스포츠클럽 활동을 개설함으로써 중학생들의 학교폭력을 줄이려는 데 목적이 있었다.

학교스포츠클럽은 방과 후 활동으로 행해지고 있는 체육관련 프로그램 즉, 방과 후 자율체육활동, 방과 후 학교, 과외체육활동, 체육동아리활동 등을 어우르는 용어로 대한체육회 등록한 운동부가 아닌 일반 학생으로 구성된 체육 활동을 말한다. 학생들의 운동부족의 문제해결과 학교체육이 당면한 교육환경의 변화에 대응하여 건강하고 활기찬 학교문화를 조성하고자(허현미 등, 2007) 교육인적자원부에서는 학교스포츠클럽 활성화를 위해 2007년부터 매년 20억의 재정 지원 계획을 수립하여 행·재정적 지원을 하고 있다(교육인적자원부, 2007).

학교스포츠클럽 활동의 효과성 차원에서도 인성교육, 학교폭력 예방 및 감소, 학습 능률 및 수업 태도 개선, 건강하고 활기찬 학교생활 등에서 효과가 높다고 보고된 바 있으며(서지영 외, 2014), 이러한 연구 결과로 볼 때, 학교스포츠클럽 활동의 운영 성과는 학생들의 건강, 학업, 인성, 즉 체·지·덕 측면에서 매우 긍정적 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 여학생 체육활성화

여학생 체육활성화 정책은 여학생들의 체육활동 참여 저조 현상을 개선하고자 도입되었으며, 입시위주의 주지교과만을 우선시하는 교육현실에서 여학생들의 건강 체력을 향상시켜 주는데 그 목적이 있다. 체육활동에 대한 적극적인 참여는 체중조절과 비만을 예방하며, 성취감과 자신감을 향상시켜주어 신체적·심리적으로 건강하게 성장하는 토대가 된다.

여학생 체육활동 활성을 위한 중심 내용은 여학생 선호 종목 수업 전개 및 감성(emotion)을 끌어낼 수 있는 스포츠 환경 재구성에 있으며, 구체적인 방법으로는 학생의 선호종목 조사해 프로그램 편성·운영하고, 반 대항 및 교내 리그 활성화, 지역리그 활성화를 통해 여학생들의 스포츠 활동 및 참여기회를 확대해 여학생의 적극적인 참여를 유도하는데 있다(교육부, 2016).

이를 위해 교육부는 학교체육진흥법을 개정하거나 여학생 체육활성화에 대한 실제적인 규정을 신설하였으며, 학교 체육시설을 보수 및 설치, 학교체육 중앙진흥위원회 구성 등 각종 행·재정적 지원을 확대하고 있다(교육부, 2016).

3) 학교행복감

대부분의 시간을 학교에서 보내고 있는 우리나라 청소년의 경우, 학교생활에서 느끼는 행복감은 청소년들의 삶의 행복 중 많은 부분을 차지하고 있으며, 미래의 삶에도 많은 영향을 줄 수가 있다(송영명, 2011).

본 연구에서 말하는 학교행복감은 학교스포츠클럽 활동을 통해 학생들이 지각하는 행복감을 뜻하는 것으로, 학생들이 체육 활동을 통해 평가하는 지도자, 교우, 시설 및 심리적 만족감과 그 결과에 이르게 되는 정서적 안녕 상태를 말한다. 학생들이 체육활동을 통해 지각하는 학교행복감은 단일 차원의 요인으로 설명되기 어려우며, 학교생활과 관련된 다양한 변수들이 서로 역동적으로 작용한다(권재기 외, 2014).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4) 참가지속의도

참가지속의도란 운동 상태를 오래 계속하려는 생각이나 마음으로 Kenyon(1968)는 스포츠 활동의 지속적인 참여 의도는 과거나 현재가 아닌 미래에도 해당 스포츠를 지속적으로 참여하는가를 나타낸다고 하였다. 이러한 참가지속의도는 다양한 요인들에 의해서 지속적인 의사를 표시할 수도 있고, 그렇지 않을 수도 있다. 똑같은 종목을 동일한 장소에서 즐길지라도 어떤 사람은 만족을 하고 타인에게 좋은 감정을 전달할 것이고, 어떤 사람은 불만족을 표시하기도 하고 좋지 않는 감정을 전달할 수도 있을 것이다. 또한 참여 이후의 행동도불만족을 감수해가면서도 계속적으로 그 활동을 즐기기도 하고, 어떤 이는 중단을 하거나 종목의 전환을 가져올 수도 있을 것이다(이광수, 2003). 본 연구의 참가지속의도는 여고생들이 인식하는 학교행복감의 기준에서 어떠한 요인들을 높게 인식하였을 때 참여지속의도가 높아지는 가를 파악해 구체적인 요인을 제시하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 학교스포츠클럽 참여종목에 따른 학교행복감이 참가지속의사에 미치는 영향을 알아보기 위해 여학생 체육활성화 선도학교로 선정된 G지역의 여고생 중 학교스포츠클럽에 참여하는 420명을 연구대상으로 선정하였으며, 응답 내용이 부실하거나, 이중기입, 불성실한 응답 19부를 제외한 401부를 최종 연구에 사용하였다.

표 1. 인구통계적 특성

구 분		빈 도	%
학년	1학년	131	32.7
	2학년	212	52.9
	3학년	58	14.4
참여종목	필라테스	16	4.0
	축구	66	16.5
	피구	155	38.7
	배드민턴	15	3.7
	치어리딩	23	5.7
	걷기	99	24.7
	창작댄스	11	2.7
	힙합댄스	16	4.0
참여수준	적극적인참여	191	47.6
	참여	140	34.9
	보통	48	12.0
	거의 참여하지 않음	16	4.0
	참여하지 않음	6	1.5

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참여빈도	1회	242	60.3
	2회	30	7.5
	3회	19	4.7
	4회	10	2.5
	5회	100	24.9
참여시간	1시간	240	59.9
	2시간	58	14.5
	3시간	21	5.2
	4시간	16	4.0
	5시간	66	16.5

2. 연구과정

본 연구의 타당도와 신뢰도는 60부의 예비 설문조사를 실시하여 SPSS 22.0 프로그램을 통해 탐색적 요인분석을 실시하였고, 적재값 .5이하의 설문문항은 내용의 구성적 측면과 요인으로의 기여도 등을 파악하여 전문가 회의를 통해 제거 및 수정, 보완하여 최종 420부의 설문지를 배포하였다.

1) 예비조사

설문지 내용과 구성의 적합성을 알아보기 위해 G지역의 여고생 중 학교스포츠 클럽에 참여하는 각 학년별 20명씩을 선정해 총 60명을 대상으로 예비조사를 실시하였으며, 구성적 측면, 의미적 측면에 적합하지 않는 설문 문항은 전문가 회의를 통해 삭제 및 수정, 보완하였다.

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 본 조사

본 연구를 수행하기 위해 연구자가 대상자에게 직접 설문내용을 설명하고 자기평가 기입법으로 설문문항을 응답하게 하였으며, 배포된 설문지는 그 자리에서 즉시 회수하였다. 회수된 설문지를 통계프로그램을 사용하여 확인한 결과 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 응답과 이중기입, 무 기입 등의 자료 19부를 제외한 401부의 설문자료를 실증연구 분석에 사용하였다.

3. 연구도구

본 연구의 측정도구는 선행연구와 기타 참고문헌을 기초로 하여, 학교스포츠클럽 참여종목에 따른 학교행복감은 Seligman(2004)이 제시한 행복검사도구(Authentic Happiness Inventory Questionnaire)를 학교상황에 맞게 김종백과 김태은(2008)이 개발하고 타당화한 학교행복감 척도를 사용하였으며, 참가지속의도는 박태준(2004), 김종규(2007)의 지속참여의도를 본 연구 상황에 알맞게 수정하여 전문가의 지도와 협의를 거쳐 본 연구의 특성에 맞게 수정·보완 및 재구성하여 사용하였다.

표 2. 설문지의 구성

변 인		구성요인	문항수	참고문헌
배경변인	연구대상의 인구통계적특성	학년, 참가종목, 참여수준, 참여빈도, 참여시간	5	김종규(2007) 이헌영(2013)
독립변인	학교 행복감	교우관계	4	김종백, 김태은 (2008)
		지도자관계	4	
		환경·시설만족	4	
		긍정심리	4	
종속변인	참가지속의도		6	박태준(2004) 김종규(2007)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

첫째, 인구통계적 특성은 학년, 참가종목, 참여수준, 참여빈도, 참여시간 등으로 모두 5개의 문항으로 구성되었으며, 명목척도로 구성되었다.

둘째, 학교스포츠클럽 참여종목에 따른 학교행복감 측정은 김종백과 김태은(2008)이 개발하고 타당화한 학교행복감 척도를 본 연구에서는 여고생들의 특성에 맞게 4개의 하위요인으로 구성하였으며, 세부적인 하위요인은 교우관계(4문항), 지도자관계(4문항), 환경시설만족(4문항), 긍정심리(4문항)으로 총 16문항을 구성하였다.

셋째, 본 연구의 참가지속의도는 박태준(2004)이 제시한 대회참여자들의 참여의도와 김종규(2007)가 제시한 스포츠이벤트의 지속참여의도를 바탕으로 '시간적 여유가 없어도 학교스포츠 클럽에 참여하겠다.' '대회에서 우승을 하지 못하여도 지속적으로 참여하겠다.' 등 총 6문항으로 재구성하였다.

4. 타당도, 신뢰도 및 상관관계 분석

1) 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석

요인분석(Factor Analysis)은 여러 변수들 사이의 상관관계를 기초로 하여 정보의 손실을 최소화하며, 변수의 개수보다 작은 수의 요인으로 자동 변동을 설명하는 다변량 기법으로 동일한 개념을 측정하는 변수들이 동일한 요인으로 묶여지는가를 확인하는 경우 사용하는 방법으로 설문지의 타당도 검증을 위해 반드시 실시되어야 한다. 본 연구에서는 직교회전방식인 Varimax방식을 이용하였다. 직교회전방식은 회전축이 직각을 유지하며 회전함으로 요인들간의 상관계수가 0이 되는 경우를 말하며, 각 요인의 특성을 알고자 할 때 주로 쓰인다. 또한 결과값이 .5 이상인 요인들만 가설검증 변수로 활용하였다. <표 3>의 학교행복감 요인의 요인분석 결과를 보면 추출된 16개의 문항은 학교행복감의 하위요인으로 교우관계, 지도자관계, 환경시설만족, 긍정심리 4가지로 분류 되었으며, 타당성과

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

적절성면에서 통계적으로 유의(KMO= .938, BTS= 6284.915, Sig= .000)한 것으로 검증되었다.

KMO와 BTS 검정은 수집된 자료가 요인분석에 적합한지 여부를 판단하는 것으로 KMO값이 .05이상이면 표본자료는 요인분석에 적합함을 판단 할 수 있다. 또한 BTS의 구형성 검정은 변수 간의 상관행렬이 단위행렬인지 여부를 판단하는 검정방법으로 단위행렬은 대각선이 1이고 나머지는 모두 0인 행렬을 말한다. 본 연구에서는 KMO = .938로 비교적 높은 표본의 적절성을 보이고 있으며, 상관행렬내의 변수들이 의미 있는 상관관계를 가질 확률을 나타내는 BTS = 6284.915으로 본 연구의 상관행렬 변수들이 큰 의미를 갖는 것으로 나타났으며, 유의수준은 p<.000으로 본 요인분석이 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 학교행복감을 구성하는 문항의 설명력은 82.260%로 나타났다.

<표 4>의 참가지속의도에 관한 요인분석 결과를 살펴보면 단일요인으로 구성하였으며 타당성과 적절성면에서 통계적(KMO = .912, BTS = 2676.948, p<.000)으로 유의한 값이 나타났으며, 문항의 설명력은 82.958%가 나타났다.

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 3. 학교행복감에 관한 탐색적요인분석

	지도자관계	교우관계	긍정심리	심리만족
지도자관계3	.842	.246	.250	.263
지도자관계4	.780	.249	.297	.254
지도자관계2	.764	.254	.214	.262
지도자관계1	.745	.289	.322	.220
교우관계2	.252	.831	.293	.243
교우관계3	.227	.826	.234	.207
교우관계4	.278	.813	.263	.156
교우관계1	.240	.796	.340	.201
긍정심리4	.290	.296	.789	.256
긍전심리3	.236	.328	.784	.209
긍정심리2	.321	.367	.749	.264
긍정심리1	.325	.290	.729	.299
시설만족3	.227	.200	.240	.843
시설만족4	.209	.229	.282	.802
시설만족2	.490	.210	.174	.650
시설만족1	.496	.213	.264	.580
합계	3.637	3.535	3.193	2.797
분산	22.730	22.092	19.958	17.480
누적	22.730	44.823	64.780	82.260
KMO= .938, BTS= 6284.915, Sig= .000				

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 4. 참가지속의도에 관한 탐색적요인분석

참가지속의도	
참가지속의도4	.943
참가지속의도2	.919
참가지속의도1	.912
참가지속의도5	.910
참가지속의도3	.892
참가지속의도6	.887
합계	4.977
분산	82.958
누적	82.958
KMO= .912, BTS= 2676.948, Sig= .000	

2) 상관관계 분석

학교행복감의 교우관계, 지도자관계, 환경시설만족, 긍정심리요인과 참가지속의도의 상관관계 분석을 실시한 결과, 5개의 요인인 교우관계, 지도자관계, 환경시설만족, 긍정심리요인과 참가지속의도가 구분되었고, 대부분의 요인에서 $p<.01$ 수준에서 통계적으로 유의한 값이 도출되었다. 또한 Pearson의 상관계수를 살펴보면 기준치인 .8보다 작으므로 다중공선성에도 이상이 없는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 5. 상관관계 분석

	1	2	3	4	5
교우관계	1				
지도자관계	.636**	1			
시설만족	.595**	.732**	1		
긍정심리	.712**	.700**	.681**	1	
참가지속의도	.637**	.652**	.601**	.758**	1

p<.01**

5. 자료처리

양적조사에 사용된 설문지의 회수한 자료 중 불량한 응답, 신뢰성이 없다고 판단되는 자료 19부를 제외한 401부의 분석 가능한 자료를 코딩의 지침에 따라 부호화하였으며, 부호화 된 자료를 컴퓨터에 개별 입력시킨 후 통계프로그램인 SPSS WIN Ver. 22.0을 이용하여 전산처리 하였다. 조사대상자의 일반적 특성을 알아보기 위해 빈도분석(frequency analysis)을 실시하였으며, 연구 목적에 맞게 설계된 연구변인들의 타당도와 상관을 분석하기 위해 탐색적 요인분석과 상관관계분석을 실시하였다. 또한 인구통계적요인에 따라 고관여 집단과 저관여 집단으로 구분하는 비계층적인 K-평균 군집분석을 사용하여 두 집단의 인과관계를 각각 파악하였다. 자료처리방법을 세분화하면 다음과 같다.

첫째. 인구통계적 특성에 따른 학교행복감과 참가지속의도의 차이를 분석하기 위해, 인구통계적 특성 중 학년, 참가종목, 참여수준, 참여빈도, 참여시간은 일원배치분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였고, 유의한 차이가 있을 시 scheffe를 이용하여 사후검증을 실시하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

둘째, 군집 1(고관여 집단), 군집 2(저관여 집단)의 학교행복감의 교우관계, 지도자관계, 환경시설만족, 긍정심리요인이 참가지속의도에 미치는 영향을 분석하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며, 유의수준은 α=.05로 설정하였다.

셋째, 군집 1(고관여 집단), 군집 2(저관여 집단)의 학교행복감의 교우관계, 지도자관계, 환경시설만족, 긍정심리요인이 참가지속의도에 미치는 영향을 분석하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며. 유의수준은 α=.05로 설정하였다.

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 결과분석

1. 인구통계적 특성에 따른 학교행복감, 참가지속의도의 차이분석

1) 학년에 따른 학교행복감, 참가지속의도의 차이분석

인구통계적 특성 요인 중 학년에 따른 학교행복감과 참가지속의도와의 차이를 분석한 결과 교우관계 요인은 1학년(M=4.281)이, 지도자관계 요인은 1학년(M=3.981)이, 시설만족 요인은 1학년(M=4.195)이, 긍정심리 요인은 1학년(M=4.342)이 높은 평균값을 보였다. 학년에 따른 참가지속의도에서도 1학년(M= 4.099)이 높은 평균값을 보였다.

표 6. 학년에 따른 학교행복감, 참가지속의도의 차이분석

			N	M	Sd	F	P	post-hoc
학교행복감	교우관계	1학년(a)	131	4.281	.629	7.401	.001	a-b
		2학년(b)	212	3.974	.815			
		3학년(c)	58	4.194	.688			
	지도자 관계	1학년(a)	131	3.981	.851	10.549	.000	a-b
		2학년(b)	212	3.514	1.046			
		3학년(c)	58	3.849	.736			
	시설만족	1학년(a)	131	4.195	.643	9.265	.000	a-b
		2학년(b)	212	3.841	.835			
		3학년(c)	58	4.112	.803			
	긍정심리	1학년(a)	131	4.342	.685	18.216	.000	a-b
		2학년(b)	212	3.798	.907			
		3학년(c)	58	4.091	.730			
참가지속의도		1학년(a)	131	4.099	.749	15.514	.000	a-b,c
		2학년(b)	212	3.569	.948			
		3학년(c)	58	3.626	.863			

$^{***}p<.001$, $^{**}p<.01$, $^{*}p<0.05$

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

사후검증(scheffe)을 실시한 결과 학교행복감의 하위요인인 교우관계, 지도자관계, 시설만족, 긍정심리 요인에서 1학년과 2학년이 차이를 보였으며, 참가지속의도의 차이는 1학년과 2, 3학년에서 차이를 보였다.

2) 종목에 따른 학교행복감, 참가지속의도의 차이분석

종목에 따른 학교행복감과 참가지속의도와의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

종목에 따른 학교행복감의 하위요인인 교우관계, 지도자관계, 시설만족, 긍정심리를 분석한 결과 교우관계 요인에서는 배드민턴(M=4.600), 창작댄스(M=4.773), 배드민턴(M=4.600)이 높은 평균값을 지도자관계 요인에서는 창작댄스(M=4.591), 배드민턴(M=4.400)이 높은 평균값을 나타내었다. 긍정심리 요인에서는 창작댄스(M=4.591), 힙합댄스(M=3.969), 배드민턴(M=4.333)이 높은 평균값을 참가지속의도 요인에서는 창작댄스(M=4.546), 배드민턴(M=4.333), 힙합댄스(M=4.083)가 높은 평균값을 나타내었다.

사후검증(scheffe)을 실시한 결과 행복감의 하위요인 교우관계 차이분석은 축구가 배드민턴, 창작댄스와 차이를 보였으며, 배드민턴은 축구와 차이를 나타냈다. 치어리딩은 필라테스와 축구에서 차이를 보였다. 지도자관계 차이분석은 지도자관계 요인에서는 축구와 치어리딩이, 피구는 치어리딩, 창작댄스가 차이를 보였으며, 배드민턴과 치어리딩 그리고 걷기와 치어리딩에서 두드러진 차이를 보였다. 긍정심리의 차이분석은 창작댄스가 축구, 피구, 치어리딩, 걷기와 차이를 보였다. 참가지속의도 차이분석은 창작댄스가 축구, 걷기 종목과 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 7. 종목에 따른 학교행복감, 참가지속의도의 차이분석

			N	M	Sd	F	P	post-hoc
학교행복감	교우관계	필라테스(a)	16	3.875	.758	3.337	.002	b-d,g, d-b, e-a,b
		축구(b)	66	3.917	.971			
		피구(c)	155	4.094	.725			
		배드민턴(d)	15	4.600	.451			
		치어리딩(e)	23	3.957	.611			
		걷기(f)	99	4.162	.655			
		창작댄스(g)	11	4.773	.410			
		힙합댄스(h)	16	4.188	.750			
	지도자관계	필라테스(a)	16	3.859	.926	4.928	.000	b-e, c-e,g, d-e, e-b,c,d,f,g,h f-e, g-c,e, h-e
		축구(b)	66	3.720	1.017			
		피구(c)	155	3.657	.960			
		배드민턴(d)	15	4.400	.680			
		치어리딩(e)	23	2.967	1.183			
		걷기(f)	99	3.712	.879			
		창작댄스(g)	11	4.591	.539			
		힙합댄스(h)	16	3.969	.651			
	시설만족	필라테스(a)	16	3.781	.841	1.125	.346	
		축구(b)	66	3.958	.848			
		피구(c)	155	4.032	.725			
		배드민턴(d)	15	3.950	.814			
		치어리딩(e)	23	3.750	.670			
		걷기(f)	99	4.020	.867			
		창작댄스(g)	11	4.455	.621			
		힙합댄스(h)	16	3.938	.761			
	긍정심리	필라테스(a)	16	3.828	.815	3.281	.002	g-b,c,e,f
		축구(b)	66	3.958	.915			
		피구(c)	155	3.984	.852			
		배드민턴(d)	15	4.550	.561			
		치어리딩(e)	23	3.794	.897			
		걷기(f)	99	3.962	.836			
		창작댄스(g)	11	4.796	.332			
		힙합댄스(h)	16	4.422	.597			

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참가지속 의도	필라테스(a)	16	3.594	.691	3.035	.004	g-b,f
	축구(b)	66	3.626	1.011			
	피구(c)	155	3.716	.945			
	배드민턴(d)	15	4.333	.476			
	치어리딩(e)	23	3.891	.789			
	걷기(f)	99	3.650	.843			
	창작댄스(g)	11	4.546	.684			
	힙합댄스(h)	16	4.083	.812			
***p<.001 , **p<.01, *p<0.05							

3) 참여수준에 따른 학교행복감, 참가지속의도의 차이분석

참여수준에 따른 학교행복감과 참가지속의도와의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다. 교우관계 요인은 적극적인 참여(M=4.425)와 참여(M=3.989)가, 지도자관계 요인은 적극적인 참여(M=3.992)와 참여(M=3.645)가 높은 평균값을 나타내었다. 시설만족 요인은 적극적인 참여(M=4.258)와 참여(M=3.884)가 긍정심리 요인에서는 적극적인 참여(M=4.411)와 참여(M=3.825)가 높은 평균값을 나타냈다. 참여수준에 따른 참가지속의도 요인은 적극적인 참여(M=4.221)와 참여(M=3.555)가 높은 평균값을 나타내었다.

사후검증(scheffe)에서 학교행복감의 하위요인인 교우관계, 지도자관계, 시설만족, 긍정심리의 차이분석 결과 적극적인 참여와 참여가 차이를 보였으며, 참가지속의도의 요인에서도 적극적인 참여와 참여가 두드러진 차이를 보였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 8. 참여수준에 따른 학교행복감, 참가지속의도의 차이분석

			N	M	Sd	F	P	post-hoc
학교행복감	교우관계	적극적인참여(a)	191	4.425	.596	29.626	.000	a-b,c,d b-a,c,d c-a,b d-a,b
		참여(b)	140	3.989	.637			
		보통(c)	48	3.484	.661			
		거의 참여하지 않음(d)	16	3.234	1.321			
		참여하지 않음(e)	6	3.958	.900			
	지도자관계	적극적인참여(a)	191	3.992	1.009	12.637	.000	a-b,c,d b-a,c c-a,b d-a
		참여(b)	140	3.645	.750			
		보통(c)	48	3.094	.866			
		거의 참여하지 않음(d)	16	3.016	1.164			
		참여하지 않음(e)	6	3.375	1.022			
	시설만족	적극적인참여(a)	191	4.258	.778	14.810	.000	a-b,c,d b-a c-a d-a
		참여(b)	140	3.884	.694			
		보통(c)	48	3.505	.647			
		거의 참여하지 않음(d)	16	3.406	.861			
		참여하지 않음(e)	6	3.750	.837			
	긍정심리	적극적인참여(a)	191	4.411	.743	31.517	.000	a-b,c,d b-a,b,c c-a,b d-a,b
		참여(b)	140	3.825	.662			
		보통(c)	48	3.318	.775			
		거의 참여하지 않음(d)	16	3.172	1.179			
		참여하지 않음(e)	6	3.875	.972			
참가지속의도		적극적인참여(a)	191	4.221	.726	47.649	.000	a-b,c,d,e b-a,c,d c-a,b d-a,b e-a
		참여(b)	140	3.555	.659			
		보통(c)	48	2.976	.953			
		거의 참여하지 않음(d)	16	2.438	1.020			
		참여하지 않음(e)	6	3.056	.821			

$^{***}p<.001$, $^{**}p<.01$, $^{*}p<0.05$

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4) 참여시간에 따른 학교행복감, 참가지속의도의 차이분석

참여시간에 따른 학교행복감의 차이 분석 결과 교우관계요인은 5시간(M=4.383)이, 지도자 관계요인은 3시간(M=3.988)이, 시설만족은 4시간(M=4.156)이, 긍정심리 요인은 5시간(M=4.242)이, 참가지속의도는 5시간(M=4.149)에서 높은 평균값을 나타냈다. 사후검증(scheffe)에서 학교행복감 하위요인 중 교우관계 요인만이 1시간과 5시간에서 차이가 나왔으며, 참가지속의도 요인에서도 1시간과 5시간에서 두드러진 차이를 보였다.

표 9. 참여시간에 따른 학교행복감, 참가지속의도의 차이분석

			N	M	Sd	F	P	post-hoc
학교행복감	교우관계	1시간(a)	240	3.983	.811	4.701	.001	a-e
		2시간(b)	58	4.259	.637			
		3시간(c)	21	4.119	.655			
		4시간(d)	16	4.234	.574			
		5시간(e)	66	4.383	.589			
	지도자 관계	1시간(a)	240	3.623	.965	2.008	.093	
		2시간(b)	58	3.922	.814			
		3시간(c)	21	3.988	.668			
		4시간(d)	16	3.531	1.384			
		5시간(e)	66	3.826	1.030			
	시설만족	1시간(a)	240	3.968	.755	1.011	.402	
		2시간(b)	58	3.888	.851			
		3시간(c)	21	4.119	.600			
		4시간(d)	16	4.156	.718			
		5시간(e)	66	4.114	.909			
	긍정심리	1시간(a)	240	3.939	.866	1.769	.134	
		2시간(b)	58	4.078	.790			
		3시간(c)	21	4.024	.575			
		4시간(d)	16	4.063	.901			
		5시간(e)	66	4.242	.881			
참가지속의도		1시간(a)	240	3.594	.971	5.937	.000	a-e
		2시간(b)	58	3.905	.786			
		3시간(c)	21	3.937	.614			
		4시간(d)	16	3.646	.608			
		5시간(e)	66	4.149	.752			

$^{***}p<.001$, $^{**}p<.01$, $^{*}p<0.05$

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

5) 참여빈도에 따른 학교행복감, 참가지속의도의 차이분석

참여빈도에 따른 학교행복감의 차이 분석결과 교우관계 5회(M=4.325), 지도자관계 5회(M=3.760), 시설만족 5회(M=4.080), 긍정심리 5회(M=4.158)가 큰 평균값을 보였으며, 참가지속의도에서도 5회(M=4.020)가 높은 평균값을 보였다. 사후검증(scheffe) 차이를 분석한 결과 학교행복감 하위요인 중 교우관계 요인만 차이를 보였으며, 1회와 5회가 큰 차이 결과를 나타냈다. 참가지속의도 요인에서도 1회와 5회가 두드러진 차이를 보였다.

표 10. 참여빈도에 따른 학교행복감, 참가지속의도의 차이분석

			N	M	Sd	F	P	post-hoc
학교행복감	교우관계	1회(a)	242	4.009	.814	4.046	.003	a-e
		2회(b)	30	4.300	.581			
		3회(c)	19	3.921	.540			
		4회(d)	10	4.025	.795			
		5회(e)	100	4.325	.615			
	지도자 관계	1회(a)	242	3.699	.973	.080	.988	
		2회(b)	30	3.683	.833			
		3회(c)	19	3.737	.537			
		4회(d)	10	3.700	1.026			
		5회(e)	100	3.760	1.061			
	시설만족	1회(a)	242	3.994	.744	1.056	.378	
		2회(b)	30	3.750	1.009			
		3회(c)	19	3.934	.390			
		4회(d)	10	4.050	.856			
		5회(e)	100	4.080	.863			
	긍정심리	1회(a)	242	3.962	.894	1.075	.368	
		2회(b)	30	4.075	.616			
		3회(c)	19	3.895	.428			
		4회(d)	10	4.050	.715			
		5회(e)	100	4.158	.867			
참가지속의도		1회(a)	242	3.649	.960	3.367	.010	a-e
		2회(b)	30	3.789	.889			
		3회(c)	19	3.737	.554			
		4회(d)	10	3.433	.754			
		5회(e)	100	4.020	.794			

$^{***}p<.001$, $^{**}p<.01$, $^{*}p<0.05$

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 군집의 특성

학교스포츠클럽에 참여하는 여고생의 인구통계적 요인인 학년, 참가종목, 참여수준, 참여빈도, 참여시간 요인에 따라 고관여 집단과 저관여 집단으로 구분하는 비계층적인 K-평균 군집분석의 결과는 <표 10>과 같다.

고관여 집단의 군집특성을 살펴보면 학년은 1학년(6.7%), 2학년(15%), 3학년(11.2%) 중 2학년의 비율이 높게 나왔으며, 참여종목은 걷기(20%), 치어리딩(5.7%), 힙합댄스(4%), 창작댄스(2.7%)에 대한 비율이 높고, 참여 횟수는 주 5회(24.9%)가 참여 시간은 주당 총 5시간(16.5%)이 가장 높은 비율을 나타냈다.

저관여 집단이 참여하는 군집의 특성을 살펴보면, 학년은 1학년(25.9%)과 2학년(37.9%)이, 참여 종목은 피구(38.2%), 축구(16.5%)가, 주당 참여 횟수는 1회(60.1%)가 가장 많고, 주당 참여하는 총 참여시간은 1시간(55.4%)이 가장 높은 비율을 보였다.

고관여 집단에 대한 결과를 보면 1학년과 2학년 학생들은 학교스포츠클럽에 대한 관심이 높고 체육활동에도 적극적으로 참여하며, 주로 참여하는 종목은 주로 치어리딩, 힙합댄스, 창작댄스 같은 춤과 관련된 종목인 것으로 나타났다. 이러한 춤과 관련된 종목은 사전에 신청자를 받고 오디션을 통해 구성원이 결정되기 때문에 종목선택에 자신의 적극적으로 의사가 반영되며 공통의 관심사로 모이기 때문에 팀에 대한 소속감이 매우 높았다. 또한 종목을 수행함에 있어 조원들의 실력수준이 비슷하고 목표 의식이 뚜렷하며, 연습에 많은 시간 함께 보내기 때문에 참가지속의도 또한 높은 비율을 나타냈다. 고관여 집단이 참여하는 시간과 빈도를 살펴보면 주 5시간, 주 5회 이상으로 저관여 집단에 비해 매우 적극적인 참여가 이루어지는 것을 알 수 있다.

저관여 집단이 참여하는 시간과 횟수의 빈도를 보면, 1시간(55.4%)과 1회(60.1%)로 고관여 집단에 비해 참여율이 매우 저조한 것을 알 수 있다. 저관여 집단이 참여하는 종목은 피구(38.2%), 축구(16.5%), 필라테스(4%)가 높은 비율을 나타냈다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 11. 군집의 특성

문 항		군집1	군집2
학년	1학년	27(6.7%)	104(25.9%)
	2학년	60(15.0%)	152(37.9%)
	3학년	45(11.2%)	13(3.2%)
합계		132(32.9%)	269(67.1%)
X2(df)		63.438(2)	p=.000***
문항		군집1	군집2
참여 종목	필라테스	0(0.0%)	16(4.0%)
	축구	0(0.0%)	66(16.5%)
	피구	2(0.5%)	153(38.2%)
	배드민턴	0(0.0%)	15(3.7%)
	치어리딩	23(5.7%)	0(0.0%)
	걷기	80(20.0%)	19(4.7%)
	창작댄스	11(2.7%)	0(0.0%)
	힙합댄스	16(4.0%)	0(0.0%)
합계		132(32.9%)	269(67.1%)
X2(df)		322.530(7)	p=.000***
문항		군집1	군집2
주 참여 횟수	1회	1(0.2%)	241(60.1%)
	2회	7(1.7%)	23(5.7%)
	3회	15(3.7%)	4(1.0%)
	4회	9(2.2%)	1(0.2%)
	5회	100(24.9%)	0(0.0%)
합계		132(32.9%)	269(67.1%)
X2(df)		353.810(4)	p=.000***
문항		군집1	군집2
주 참여 시간	1시간	18(4.5%)	222(55.4%)
	2시간	21(5.2%)	37(9.2%)
	3시간	13(3.2%)	8(2.0%)
	4시간	14(3.5%)	2(0.5%)
	5시간	66(16.5%)	0(0.0%)
합계		132(32.9%)	269(67.1%)
X2(df)		234.579(4)	p=.000***

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 군집 1(고관여 집단)의 학교행복감과 참가지속의도의 인과관계

학교스포츠클럽에 참여하는 여고생의 군집 1(고관여 집단)에 속하는 여학생이 인지하는 학교행복감과 참가지속의도의 인과관계에 대해 알아본 결과 학교행복감의 하위요인인 긍정심리(t= 5.418***), 교우관계(t= 3.282**)의 요인을 높게 인식 할수록 참가지속의도가 높아지는 것으로 나타났으며, 학교행복감이 참가지속의도의 전체변량 56.8%의 설명력을 가지고 있다.

표 12. 고관여 집단의 학교행복감과 참가지속의도의 인과관계

구 분	B	표준오차	베 타	t	VIF
(상수)	.343	.331		1.036	
교우관계	.319	.097	.255	**3.282****	1.780
지도자관계	.082	.084	.101	.975	3.123
시설만족	−.072	.090	−.075	−.799	2.611
긍정심리	.535	.099	.538	**5.418*****	2.894
R^2=56.8, F=41.717, P=.000 종속변수 : 참가지속의도					

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 군집 2(저관여 집단)의 학교행복감과 참가지속의도의 인과관계

학교스포츠클럽에 참여하는 군집 2(저관여 집단)에 속하는 여고생들의 학교행복감과 참가지속의도의 인과관계에 대해 알아본 결과 학교행복감의 하위요인인 지도자관계(t= 3.835***), 긍정심리(t= 8.517***)의 요인을 높게 인식 할수록 참가지속의도가 높아지는 것으로 나타났으며, 학교행복감이 참가지속의도의 전체변량 64.8%의 설명력을 가지고 있다.

표 13. 저관여 집단의 학교행복감과 참가지속의도의 인과관계

구 분	B	표준오차	베 타	t	VIF
(상수)	-.122	.202		-.605	
교우관계	.036	.069	.030	.524	2.522
지도자관계	.220	.057	.223	**3.835*** **	2.539
시설만족	.154	.071	.124	2.176*	2.437
긍정심리	.560	.066	.514	**8.517*** **	2.734
R^2=64.8, F=121.528, P=.000 종속변수 : 참가지속의도					

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅵ. 논 의

본 연구는 여고생들이 선호하는 학교스포츠클럽을 종목을 파악하고 이를 통해 얻어진 학교행복감이 미래 참가지속의도에 어떤 영향을 미치는가를 알아보고자 한다. 연구 결과는 여고생의 스트레스, 입시경쟁, 진로문제 등 사회문제를 해결하기 위한 방안으로 학교 스포츠클럽의 중요성을 부각시키고 학교행복감과 참가지속의도의 인과관계를 제시한 선행연구들을 바탕으로 여고생이라는 집단의 특성에 맞게 연구를 진행하였으며, 이를 근거로 제시한 논의는 다음과 같다.

1. 인구통계적 특성에 따른 학교행복감과 참가지속의도와의 차이

인구통계적 특성에 따른 학교행복감과 참가지속의도와의 차이를 분석한 결과 인구통계적 특성 구성요인 중 학년에 따른 학교행복감과 참가지속의도의 차이는 교우관계 요인, 지도자관계 요인, 시설만족 요인, 긍정심리 요인에서 1학년과 2학년이 차이를 보였고 학년에 따른 참가지속의도의 차이는 1학년과 2, 3학년에서 차이가 나타났다.

참여종목에 따른 학교행복감과 참가지속의도의 차이를 분석결과 학교행복감의 교우관계 요인은 축구, 피구, 힙합댄스의 종목이, 지도자관계 요인은 축구와 치어리딩 종목이, 긍정심리요인은 축구, 피구, 치어리딩, 창작댄스가 차이를 보였다. 시설만족 요인은 종목에 따른 차이를 보이지 않았으며, 참여종목에 따른 참가지속의도와의 차이는 창작댄스와 축구에서 차이가 나타났다.

참여빈도에 따른 학교행복감과 참가지속의도의 차이를 분석결과 학교행복감의 교우관계 요인은 1회와 5회에서 가장 많은 차이를 보였으며, 지도자관계요인과 시설만족요인, 긍정심리요인은 차이가 없는 것으로 나타났다. 참여빈도에 따른 참가지속의도는 1회와 5회에서 큰 차이를 보였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참여시간에 따른 학교행복감과 참가지속의도의 차이를 분석한 결과 학교행복감 요인 중 지도자관계, 시설만족, 긍정심리는 차이가 나타나지 않았으나, 관계요인은 1시간과 5시간이 차이를 나타냈다. 참가지속의도 요인에서도 1시간과 5시간이 두드러진 차이를 보였으며, 이는 꾸준하게 일정 시간 꾸준하게 체육활동에 참여하는 것이 참가지속의도에 긍정적인 효과를 미치는 것을 알 수 있다.

이는 이윤지(2009)가 연구한 여중생들의 체육수업 인식 조사 분석, 김미영(2014)이 연구한 중학교 여학생의 체육수업 기피요인 및 기피유형에 관한 분석, 김윤희(1999)가 연구한 중학생들의 체육 수업 선호 이유에 관한 분석, 조재규(2012)가 연구한 중고등학생의 체육활동 선호도와 체육수업 만족도에 관한 연구에서 여학생들은 남학생들보다도 자신이 선호하는 종목에 참여하는 것이 체육활동의 참여도와 만족도가 높게 나온다고 주장해 본 연구결과를 지지해주고 있다.

위의 선행연구는 중학교 학생들을 대상으로 연구를 진행하는데 반해 본 연구는 체육활동의 참여가 매우 저조한 인문계 고등학교의 여고생을 대상으로 연구를 진행하여 학교스포츠클럽에 참여하는 여고생들의 집단적 특성을 반영하였다는 점에서 선행연구와는 차이가 있다 할 수 있겠다.

본 연구의 연구결과 여고생은 인구통계적 특성의 하위요인 중 참여종목에 대한 인식이 매우 높게 나타났으며, 자신이 선호하는 종목은 참여빈도와 참여수준이 높게 나타나 적극적인 참여가 이루어짐을 알 수 있었다. 학교스포츠클럽 활동 중에는 학교행복감의 하위요인 중 교우관계, 긍정심리, 지도자관계를 높게 인식할수록 참가지속의도가 높아진다는 결과가 나타났다.

2. 군집의 특성에 따른 차이

본 연구의 연구 목적을 달성하기 위해 조사한 여자 고등학교의 학년에서는 2학년 학생들이 고관여와 저관여로 분류되었다. 이는 고등학교 2학년을 중심으로 스포츠클럽에 참여하고 있음을 알 수 있었고, 2학년 학생들이 스포츠클럽 활동

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

을 주도하고 있음을 알 수 있었다. 또한 고관여와 저관여로 분류된 이유 중 하나는 학생의 성향과 성격이 반영된 결과라 판단된다. 스포츠클럽 종목에서는 고관여 집단이 치어리딩과 걷기로 분류되었고, 저관여 집단이 축구와 피구로 분류되었다. 이는 치어리딩과 걷기 같은 함께 참여 할 수 있고 교우들간의 교류가 활발하게 이루어지는 종목을 여자 고등학생들은 선호를 하고 있다는 것을 알 수 있다. 축구와 피구 같은 종목은 개개인의 운동수행 능력의 차이로 인해 특정 학생들에게 편중되어 진행됨으로 소속감이나 흥미가 떨어짐에 나타난 결과라 판단된다. 참여시간과 빈도는 고관여 집단에서는 주 4회에서 5회 시간은 4시간에서 5시간을 할애하는 학생들이 분포되어 있었고, 저관여 집단에서는 주 1회에서 2회, 시간은 1시간에서 2시간을 할애하는 학생들이 분포되어 있었다.

위의 군집의 특성을 종합한 결과 여고생들은 교우들과 함께하는 종목과 이야기를 통해 교감할 수 있는 종목들을 선호하고 있었으며, 이러한 종목들은 참여빈도와 시간을 많이 할애 하여도 지루함을 느끼지 않고 참여할 수 있는 종목임을 알 수 있었다.

따라서 여자 고등학교에서는 이러한 여학생들의 요구와 특성을 파악하여 서로 교감하며, 어울릴 수 있는 종목들을 개발하거나 관심꺼리를 파악하여 여학생들이 원하는 스포츠클럽을 편성함으로 스포츠클럽의 궁극적인 목적인 스트레스해소, 교우관계, 소속감, 자존감 등의 긍정적인 요소들을 이룩할 수 있도록 노력해야 할 것이다.

3. 군집 1(고관여 집단)의 학교행복감과 참가지속의도의 인과관계

학교스포츠클럽에 참여하는 여고생 중 군집 1(고관여 집단)의 학교행복감은 참가지속의도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 학교행복감의 하위요인 중 교우관계와 긍정심리의 요인을 높게 인식할수록 참가지속의도가 높게 나오는 것을 알 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이는 우재동(2014)의 학교스포츠클럽 활동에 따른 참여적 요소가 학교행복감에 영향을 미친다고 주장하였고 김태경(2012)의 체육수업 만족도가 학교생활적응에 미치는 영향에 관한 연구에서 체육수업에 만족하는 학생들은 학교생활적응력이 높아짐을 주장해 본 연구결과 일부를 지지해주고 있으며, 장영민(2016)은 중학교 스포츠클럽 활동 참여요인과 운동지속의도와의 인과관계에 관한 연구와 유정이(2011), 송현민(2013), 등의 연구를 통해 학교스포츠 클럽 참여에서 나타나는 긍정적 요인들의 인과관계를 증명하여 본 연구결과를 지지해 주고 있다.

위의 선행연구는 초등학교, 중학교 학생들을 대상으로 연구를 진행하는데 반해 본 연구는 여고생을 바탕으로 연구를 진행하여 집단이 가지고 있는 고유의 특성을 반영하였다는 점에서 선행연구와는 차이가 있다 할 수 있겠다.

본 연구의 연구결과는 학교스포츠 클럽의 참여 학생 중 관여도가 높은 집단의 학생들은 학교행복감의 하위요인 중 교우관계와 긍정심리에 관해 높게 인지할수록 참가지속의도가 높아진다는 결과가 나타났다. 이는 여학생들이 운동을 함께하는 친구들과의 관계를 중요시 한다는 것을 알 수 있었으며, 답답함에서 벗어나고자 하는 심리요소가 강하게 나타나는 학생들이 학교스포츠 클럽을 지속적으로 참여하고자 하는 학생임을 알 수 있었다. 이를 위해 여자 고등학교에서는 학교스포츠클럽을 구성하는데 있어 여학생들이 함께 참여하여 미션을 수행할 수 있는 종목과 여러 학생들의 성향을 파악하여 스트레스를 해소할 수 있는 다양한 종목들을 개설해야 할 필요가 있겠고 스포츠클럽 종목 안에서 구성원들 사이에 직간접적인 커뮤니케이션 활동을 할 수 있는 분위기를 조성하고 조력해 함께 협력하여 공동의 목표를 달성할 수 있는 프로그램들이 개발 된다면 청소년 문제, 일탈행동과 같은 사회적 문제를 개선할 수 있는 긍정적 효과 또한 나타날 수 있을 것이라 사료된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 군집 2(저관여 집단)의 학교행복감과 참가지속의도의 인과관계

학교스포츠클럽에 참여하는 여고생 중 군집 2(저관여 집단)의 학교행복감은 참가지속의도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 학교행복감의 하위요인 중 지도자 관계와 긍정심리의 요인을 높게 인식할수록 참가지속의도가 높아지는 것을 알 수 있었다.

이는 조홍식, 정병근(2016)이 제시한 체육수업에서 교사-학생 및 교우관계가 학생들의 학교행복감과 학업참여(UWES-S)에 영향이 있음이 나타나 본 연구결과 일부를 지지해 주고 있다.

본 연구의 연구결과는 저관여 집단의 학생들이 학교행복감의 하위요인 중 지도자 관계와 긍정적 심리요인을 높게 인식하였을 때 참가지속의도가 높아진다는 연구 결과가 나타났다. 이러한 결과는 학교 스포츠클럽을 운영하는데 있어 저관여 집단의 학생들을 참여시키기 위해선 지도자의 역할이 중요하다는 것을 알 수 있겠으며, 스트레스 해소와 같은 긍정적 심리상태를 유발 할 수 있는 스포츠 프로그램의 구성과 개선이 필요할 것이다. 구체적으로 여자 고등학교에서는 학교스포츠클럽의 지도자를 선택함에 있어 지도자의 역량을 갖추고 있는가, 스포츠클럽을 진행함에 있어 전문성이 있는가 등 지도자 선발 과정에 있어 심혈을 기울여야 할 것이고 학생들이 흥미를 잃지 않고 지속적으로 참여할 수 있는 스포츠 프로그램과 종목을 개발하는데 주력해야 할 것이다 .

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

V. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구는 여학생들의 학교스포츠클럽 참여종목에 따른 학교행복감이 미래에도 지속적으로 학교스포츠 클럽에 참여할 것인지에 대한 영향을 살펴본 연구로 여고생들이 선호하는 선호종목을 알아보는데 그 목적이 있다. 또한 여고생들이 심리안정과 학교적응력을 키우며 학교행복감을 고취하는데 도움을 주고가 한다. 꾸준하고 지속적인 학교스포츠클럽의 참여를 통한 학교행복감이 입시 스트레스를 감소시키고, 건강 체력 증진과 즐거운 학교문화를 조성하며, 현장에 있는 일선교사에게는 여고생의 학교스포츠클럽 종목 구성과 운영에 대한 기초자료를 제공하는데 목적이 있다.

본 연구는 2016년 4월부터 2016년 12월까지 여학생체육활성화 선도학교로 G지역의 고등학교를 대상으로 학교스포츠클럽에 참여하는 여고생을 모집단을 설정하였다. 조사대상은 편의표본추출법(convenience sampling method)를 이용하여 420명을 대상으로 설문응답을 실시하였고, 401부의 유효표본을 사용하였다. 또한 설문지의 타당도 분석을 위해 탐색적요인분석을 실시하였고 설문의 신뢰도 검증을 위해 신뢰도 검사를 실시하였다. 인구통계적 특성을 알아보기 위해 빈도분석(frequency analysis)을 실시하였으며, 인구통계적특성과 자기관리의 하위요인의 차이 검증을 위해 일원배치분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였으며, 유의한 차이가 있을 경우 scheffe를 이용한 사후검증을 실시하였다. 각 변인과의 상관을 알아보기 위해 상관관계분석(correlation analysis)을 실시하였으며, 가설검증을 위해 중다회귀분석(multiple regression analysis)을 실시하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 학교스포츠클럽 참여종목에 따른 학교행복감이 참가지속의도에 영향을

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

미쳤다. 학교스포츠클럽 관여 정도에 따라 여고생이 선호 종목과 기피하는 종목을 파악할 수 있었으며, 이러한 종목별 참여 수준, 빈도에 따른 학교행복감이 높을수록 참가지속의도도 높게 나타났다.

여고생이 선호하는 종목 중 높은 학교행복감을 나타내는 종목은 창작 댄스, 힙합 댄스, 치어리딩과 같은 주로 춤과 관련된 종목들이었다. 이러한 춤과 관련된 종목들은 사전에 신청자를 받아 오디션을 거쳐 팀을 구성하였고, 자신의 적극적으로 의사와 공통의 관심사로 모이기 때문에 팀 활동에도 적극적인 모습을 볼 수 있었다. 또한 종목을 수행함에 있어 조원들의 실력수준이 비슷하고 목표 의식이 뚜렷하며, 연습에 많은 시간 함께 보내기 때문에 참가지속의도 또한 높게 나타냈다.

따라서 학교스포츠클럽 운영과 여고생들의 체육을 활성화를 위해서는 여학생이 높게 인식하는 선호 종목을 개설·운영해야 할 것이며, 교우관계 및 지도자관계가 돈독해질 수 있도록 다양한 프로그램을 개발·적용해야 할 것이라 사료된다.

둘째, 학교스포츠클럽에 참여하는 군집 1(고관여 집단)과 군집 2(저관여 집단) 모두 학교행복감이 참가지속의도에 영향을 미쳤다. 군집 1(고관여 집단)에 속하는 여고생의 학교행복감과 참가지속의도의 인과관계를 살펴보면 학교행복감의 하위요인인 긍정심리, 교우관계의 요인을 높게 인식 할수록 참가지속의도가 높아지는 것으로 나타났다.

이와 같은 결과를 볼 때, 학교스포츠클럽에 여고생의 적극적인 참여를 유도하기 위해서는 학생이 스포츠 활동을 통해 성취감과 자신감을 얻을 수 있도록 해야 하며, 돈독한 교우관계를 위해서는 조직의 구성원들이 직간접적 커뮤니케이션을 많이 할 수 있도록 환경을 조성하고 조력해주는 것이 무엇보다 중요할 것이라 판단된다.

셋째, 학교스포츠클럽에 참여하는 군집 2(저관여 집단)에 속하는 여고생들의 학교행복감과 참가지속의도의 인과관계에 대해 알아본 결과 학교행복감의 하위요인인 지도자관계, 긍정심리의 요인을 높게 인식 할수록 참가지속의도가 높아지는 것으로 나타났다.

저관여 집단의 학생들을 적극적으로 학교체육에 참여시키려면 지도하는 교사의

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

역할이 무엇보다 중요하며, 지도자의 전문성, 커뮤니케이션 방법, 체계적인 프로그램의 도입이 중요할 것으로 판단된다. 더불어 저관여 집단의 학생들은 체육활동에 대한 성공경험이나 자신감이 많이 결여되어 있으므로 이러한 학생들을 위한 적절한 프로그램을 제공해야 할 것이다.

2. 제 언

본 연구를 진행하는데 있어 한계점과 보완해야 할 사항을 바탕으로 제언을 하자면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 G지역에 소재한 인문계 고등학교를 연구지역으로 제한하였으나 후속연구에서는 타 지역의 고등학교를 대상으로 한 연구가 진행되어야 할 것이다.

둘째, 본 연구자는 여고생의 선호종목을 선정할 때 학교의 상황과 지도교사의 상황을 고려하여 종목을 제한하였으나, 후속연구에서는 뉴스포츠와 같은 보다 다양한 종목을 대상으로 연구가 진행되어야 할 것이다.

셋째, 본 연구는 학교스포츠클럽에 참여하는 참여대상의 성격적 특성이나 과거 학교스포츠클럽에 참여했던 경험적 특성이 반영되지 못하였으므로 후속 연구에서는 이러한 특성이 반영되어 연구가 지속되어야 할 것이다.

넷째, 후속연구에서는 학생들이 느끼는 학교행복감 하위 영역 중 학업과 관련한 항목이 추가하여 보다 포괄적인 학교행복감이 연구되어야 할 것이며, 앞으로도 계속 학교스포츠클럽에 참여할 것인가 하는 참가지속의도에서도 학년별 특성과 상황이 고려되어 연구되어야 할 것이다.

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참고문헌

교육과학기술부(2012). 학교스포츠클럽 운영계획. 교육과학기술부 내부자료.

교육부(2016). 학교체육 활성화 추진계획.

교육인적자원부(2007). 학교스포츠클럽 운영의 발전 방향에 관한 연구.

권순용(2010). 학교스포츠클럽활동을 통한 즐겁고 함께하는 학교 만들기. 체육과학연구원, 113, 18-25.

권재기, 양명희 (2014). 우리나라 중·고등학생의 행복감 프로파일 탐색. 안암교육학회지 20(3), 201-227

김미영(2014). 중학교 여학생의 체육수업 기피요인 및 기피유형 분석. 미간행석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.

김선희, 허현미(2008). 학교스포츠클럽의 역할 및 활성화 방안. 한국사회체육학회지. 33, 347-364.

김윤희(1999). 중학생들의 체육 수업 선호 이유 분석. 한국스포츠교육학회지, 6(2), 93-110

김종규(2007). 스포츠이벤트 참여동기와 만족이 지속참여의도에 미치는 영향. 미간행석사학위논문. 경기대학교 일반대학원.

김종백, 김태은(2008). 학교행복 검사도구 개발 및 타당화. 교육심리연구, 22(1), 259-279.

김태경(2012). 체육수업 만족도가 학교생활적응에 미치는 영향. 미간행석사학위논문. 경기대학교 교육대학원.

박정은(2009). 청소년의 스포츠 참여 동기가 운동몰입에 미치는 영향. 미간행석사학위논문. 세종대학교 대학원.

박태준, 양명환(2004). 마라톤대회 참여동기, 참여만족 및 재참여 의도간의 관계 분석. 한국체육교육학회지, 9(2), 171-186.

서지영, 유창완, 김택천(2014). 학교체육 활성화 정책 효과 제고 방안. 한국교육

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

과정평가원, 연구보고 RRC(8)

송영명(2011). 특목고 학생의 부모-자녀관계, 자아탄력성, 학업적 유능감이학교 행복감에 미치는 영향. 한국교육심리학회지, 25(3), 647-669.

송현민(2013). 중·고등학교 스포츠클럽 참여동기가 몰입경험 및 운동지속에 미치는 영향. 미간행석사학위논문. 단국대학교 대학원.

오제권(2007). 생활체육참여자들의 운동몰입이 운동중독, 심리적 행복감에 미치는 영향. 미간행석사학위논문. 전남대학교 교육대학원.

우재동(2014). 학교 스포츠클럽 활동의 재미요인이 운동몰입과 학교행복감에 미치는 영향. 미간행석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.

유정이(2011). 여성 생활무용 참여의 재미요인, 운동몰입 및 참여지속의도의 관계. 미간행석사학위논문. 경희대학교 대학원.

이건우, 원미애(2013). 학교스포츠클럽활동 참여 중학생의 신체적 자기개념이 자아탄력성과 학교행복감에 미치는 영향. 한국체육교육학회지, 18(1), 147-161.

이광수(2003). 모험스포츠 참가자의 참여동기, 스포츠몰입, 참여 후 행동과의 관계. 미간행박사학위논문, 건국대학교 대학원.

이윤지(2009). 여중생들의 체육수업 인식 조사 분석. 미간행석사학위논문. 서강대학교 교육대학원.

이헌영(2013). 라크로스 참여자의 참여동기와 만족이지속참여의도에 미치는 영향. 미간행석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.

장영민(2016). 중학교 스포츠클럽 활동의 재미요인이 학생들의 스포츠몰입 및 운동지속의도에 미치는 영향. 미간행석사학위논문. 단국대학교 교육대학원.

장영복(2014). 중학생의 체육수업시수 증가 후 성별,지역별 학교폭력실태에 관한 연구. 미간행석사학위논문. 고려대학교 교육대학원.

전대수(2012). 초등학생의 자아존중감, 자기통제, 대인관계가 학교 행복감에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 동아대학교 대학원.

정기범(2006). 고등학생의 체육활동참여가 학교폭력예방에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 교육대학원.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

조재규(2012). 중고등학생의 체육활동 선호도와 체육수업 만족도. 미간행석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.

조홍식, 정병근(2016). 체육수업에서 교사-학생 및 교우관계가 학생들의 학교행복감과 학업참여(UWES-S)에 미치는 영향. 한국체육과학회지, 25(3), 915-930.

진광호(2010). 학교스포츠클럽 활동에 따른 청소년의 사회성 발달 차이에 관한연구. 미간행석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.

최희순(2009). 대학교양체육의 참여요인과 운동지속의사의 관계. 미간행석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.

피길연(2012). 학교체육활동 참가 청소년의 신체적 자기개념과 심리적 행복감 및 학교생활만족의 관계. 미간행박사학위논문. 조선대학교 교육대학원

허현미, 정상익, 김선희 외 (2007). 학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한 연구. 교육인적자원부

현준오(2013). 여자고등학생의 운동몰입과 학교행복감의 관계에서 신체적 자기효능감의 매개효과. 미간행석사학위논문. 인천대학교 교육대학원.

Seligman, M. E. P. (2004). Authentic Happiness.

Sonstroem, R. J. Morgan, W. P.(1989). Exercise and self-esteem: Rational and model. Medicine and Science in Sports and Exercise, 21, 329-337.

Ragheb, M, & Beard, J(1980). Leisure satisfaction : Concept, theory, and measurement. Illinois : CharlesC. Thomas.

Kenyon, G. S.(1968). Six scale for assassing attitude toward physical activity. Research Quarterly for Exercise and sport,39,566～674.

Kenyon, G. S. & Schutz, R.(1970). Patterns of involvementin sport:A stochastic view. In G. S. Kenyon and T. M Grogg(Eds.), Contemporary psychology of sport(781-798). Chicago: Athletic Institute

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Bain, L.(1985) Anaturalisticstudy of student's respondes to an exercise class Journal of Teachingin physical Education,5(1),2-12

Griffin, P.(1984). Girl'sparticipation in middleschool team sportunit Jouranl of Teachingin physical Education,4(1),30-38

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

설 문 지

안녕하십니까?
본 설문 조사에 응하여 주셔서 대단히 감사합니다.

본 설문 조사는 여고생의 학교스포츠클럽 참여종목에 따른 학교행복감이 참가지속의도에 미치는 영향을 알아보기 위한 것입니다.
설문 내용은 통계적으로 처리하여 학문적 목적으로만 사용하게 될 것입니다.

본 질문에는 맞고 틀리는 것이 없으며 여러분의 개인적인 생각을 솔직하게 응답하여 주시는 것이 무엇보다도 중요합니다.
번거로우시더라도 설문 내용을 잘 읽으신 후 솔직하게 응답해 주시면 대단히 감사하겠습니다.

시간을 내어 본 조사에 응해주신 여러분께 깊은 감사의 말씀 드립니다.

조선대학교 교육대학원
무용교육학 석사과정
연구자 : 나수진
지도교수 : 박준희

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

1. 다음은 학교행복감에 대한 질문입니다. 해당되는 곳에 V표 해 주시기 바랍니다.

문항 번호	하위 요인	질문내용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지않다
1	교우 관계	좋아하는 친구들과 함께 운동해서 즐겁다.					
2		함께 운동하는 친구들과 대화를 나눌 수 있어서 학교생활이 즐겁다.					
3		운동 전 후로 친구들과 같이 놀거나 밥 먹는 시간이 즐겁다.					
4		함께 운동하는 아주 친한 친구가 생겨서 행복하다.					
5	지도자 관계	내가 운동을 잘하지 못해도 따뜻하게 대해주시는 선생님이 있어서 좋다.					
6		학교에 내가 좋아하는 선생님이 있어서 행복하다.					
7		연습에 참여하는 동안 지도자 선생님과의 나누는 대화가 즐겁다.					
8		연습 중 자세나 기술에 대한 정보를 얻을 수 있어서 좋다.					
9	시설 만족	강당에는 하고 싶은 운동을 할 수 있는 여건이 갖추어져 있어서 좋다.					
10		마음껏 뛰어놀 수 있는 운동장이 있어서 즐겁다.					
11		학교에는 친구들과 앉아서 쉴 곳이 여기 저기 있어서 좋다.					
12		우리 학교는 곳곳이 아름답게 꾸며져 있어 기분이 좋다.					
13	긍정 심리	답답할 때 운동을 하고 나면 기분이 좋아진다.					
14		운동에 적극적으로 참여하는 모습을 상상하는 것만으로도 행복하다.					
15		내가 열심히 참여한 것을 남들이 알아주지 않더라도 괜찮다.					
16		운동에 참여하는 자체가 마음을 정화시키는 느낌이 든다.					

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 다음은 참가지속의도에 대한 질문입니다. 해당되는 곳에 V표 해 주시기 바랍니다.

문항 번호	질문내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지않다
1	시간적 여유가 없더라도 학교스포츠클럽에 지속적으로 참여 하겠다.					
2	대회출전에서 우승하지 못해도 지속적으로 참여 하겠다.					
3	학년이 올라가더라도 지속적으로 참여 하겠다.					
4	대회 출전을 위한 연습시간이 늘어나도 지속적으로 참여 하겠다.					
5	학교스포츠클럽 때문에 점심시간이 촉박하여도 지속적으로 참여 하겠다.					
6	연습 및 운영이 다소 만족스럽지 못해도 지속적으로 참여 하겠다.					

3. 다음은 학교스포츠클럽 참여에 관한 일반적인 질문입니다. 해당되는 곳에 V표 해 주시기 바랍니다.

문항 번호	질문내용	문항선택
1	귀하의 현재 학년은?	① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년
2	현재 참여하고 있는 학교스포츠클럽 종목은?	① 필라테스 ② 축구 ③ 피구 ④ 배드민턴 ⑤ 치어리딩 ⑥ 걷기 ⑦ 창작댄스 ⑧힙합댄스
3	현재 참여하고 있는 학교스포츠클럽의 참여율(참여수준 혹은 태도)은?	① 적극적으로 참여함 ② 참여함 ③ 보통 ④ 거의 참여하지 않음 ⑤ 참여하지 않음
4	일주일에 몇 번이나 학교스포츠클럽에 참여하는가?	① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 ⑤ 5회
5	일주일에 총 몇 시간 정도 학교스포츠클럽에 참여하는가?	① 1시간 ② 2시간 ③ 3시간 ④ 4시간 ⑤ 5시간

Collection @ chosun