creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000265747

2016년 8월

교육학석사(영어교육)학위논문

영자신문 활용수업에 대한 중학생들의 인식: 읽기·쓰기 능력과 학습동기

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

박 주 희

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

영자신문 활용수업에 대한 중학생들의 인식: 읽기·쓰기 능력과 학습동기

EFL Middle School Students' Perceptions about English Newspapers in Education: Reading and Writing Skills and Learning Motivation

2016년 8월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

박 주 희

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

영자신문 활용수업에 대한 중학생들의 인식: 읽기·쓰기 능력과 학습동기

지도교수 김 경 자

이 논문을 교육학석사 영어교육학위 청구논문으로 제출함.

2016년 4월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

박 주 희

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

박주희의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 이 정 화 (인)

심 사 위 원 조선대학교 교수 강 희 조 (인)

심 사 위 원 조선대학교 교수 김 경 자 (인)

2016년 6월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

ABSTRACT ····· 4

Ⅰ. 서론 ····· 6
1.1. 연구의 필요····· 6
1.2. 연구의 목적 ····· 8
1.3. 연구 문제 ····· 8

Ⅱ. 이론적 배경
2.1. 신문 활용교육의 효과 ····· 9
2.1.1. 영자신문 활용수업의 영어학습 효과 ····· 10
2.2. 영어 읽기·쓰기·학습동기 ····· 11
2.2.1. 영어 읽기의 정의 ····· 11
2.2.2. 영어 쓰기의 정의 ····· 13
2.2.3. 영어 읽기능력과 쓰기능력의 상관관계 ····· 14
2.2.4. 영어 학습동기의 정의 ····· 15
2.3. 영자신문 활용수업의 영어 학습 효과 ····· 16
2.3.1. 영자신문 활용수업과 읽기능력 향상 ····· 16
2.3.2. 영자신문 활용수업과 쓰기능력 향상 ····· 17
2.3.3. 영자신문 활용수업과 영어 학습동기 유발 ····· 17

Ⅲ. 연구 방법 및 절차
3.1. 연구 대상 ····· 19
3.2. 연구 도구 ····· 21
3.2.1. 설문문항의 구성 ····· 21
3.2.2. 인터뷰 ····· 22
3.3. 영자신문 활용수업의 절차 ····· 23

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.4. 자료수집 ····· 25
3.4.1. 설문 자료 ····· 25
3.4.2. 인터뷰 자료 ····· 25
3.5. 자료 분석 방법 ····· 26
3.5.1. 설문 자료 ····· 26
3.5.2. 인터뷰 자료 ····· 26

Ⅳ. 연구 결과 및 논의
4.1. 영자신문 활용수업에 대한 학습자들의 인식 ····· 28
4.2. 영자신문 활용수업 전후 학습자들의 영어 읽기능력에 대한 인식 ···· 30
4.3. 영자신문 활용수업 전후 학습자들의 영어 쓰기능력에 대한 인식 ···· 32
4.4. 영자신문 활용수업 전후 학습자들의 영어 학습동기에 대한 인식 ···· 35

Ⅴ. 결론 및 제언
5.1. 연구 요약 ····· 37
5.2. 교육적 함의 ····· 37
5.3. 연구의 제한점 ····· 38
5.4. 후속 연구 제언 ····· 39

참고문헌 ····· 40
부록 ····· 43
1. 인적사항 설문지 ····· 43
2. 사전 설문지 ····· 44
3. 사후 설문지 ····· 45
4. 인터뷰 ····· 46
5. 영자신문 기사 ····· 47

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

표 1 교수-학습자로서의 신문활용교육의 효과 ····· 10
표 2 연구 참여자들의 인적사항 ····· 19
표 3 연구 참여자들의 영어에 대한 인식 ····· 20
표 4 연구 참여자들의 자신 있는 영역, 자신 없는 영역 ····· 21
표 5 사전·사후 설문문항의 구성 ····· 22
표 6 영자신문 활용수업 절차 ····· 23
표 7 영자신문 활용수업 과제 ····· 24
표 8 영자신문 활용수업의 신문기사의 제목 ····· 25
표 9 영자신문 활용수업 전후 학습자들의 인식변화 ····· 28
표 10 영자신문 활용수업 전후 학습자들의 읽기능력에 대한 인식 변화 ·· 30
표 11 영자신문 활용수업 전후 학습자들의 쓰기능력에 대한 인식 변화 ·· 32
표 12 영자신문 활용수업 전후 학습자들의 학습동기에 대한 인식 변화 ·· 35

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

EFL Middle School Students' Perceptions about English Newspapers in Education: Reading and Writing Skills and Learning Motivation

Juhui Park
Advisor: Kyung Ja Kim, Ph.D.
Major in English Education
Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study was to examine perceptions of EFL middle school students about English newspapers in education, focusing on reading and writing skills and learning motivation. Ten middle school students at a private institute participated in the study. The class using English newspapers was conducted for 30 minutes three times a week from April 4 to April 15. Before the experimental class, the students were asked to fill out pre-questionnaire about their perceptions of reading and writing and learning motivation in English. In for the experimental class, the students read newspaper articles and performed related activities such as guessing titles, searching topic sentences, summarizing the articles and debating. And they also wrote some reflections after reading the articles. After the experiment, they were asked to fill out a post-questionnaire. The content and number of pre- and post- questionnaire items were the

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

same. The participants' perceptions were analyzed by using descriptive statistics and conducting paired sample t-tests. The results of the study were summarized as follows: The difference between pre-post in perceptions about writing skills was significantly different. That is, the scores on the post-questionnaire were significantly higher than pre-questionnaire. However, the post scores on the perceptions in reading skills and learning motivation were higher than pre-questionnaire, but the difference was not significant. In the interview, the student showed that they felt their English abilities were improved and were willing to study more with English newspapers.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 서론

1.1. 연구의 필요성

신문은 우리에게 정치, 사회, 경제 등 다양한 영역의 정보를 제공함으로써 우리사회에서 일어나는 다양한 일들을 간접적으로 접할 수 있다. 21세기 정보화시대에서 우리사회 주변 뿐 아니라 다른 나라의 소식을 접할 수 있는 방법은 다양하다. 영상매체 시대에 학생들이 활자를 멀리하는 현상 때문에 교육 수준의 저하가 우려되는데 그런 의미에서 신문은 매우 가치 있고 유용한 교육적 도구이며 신문을 수업교재로 이용한 경우에 학생들이 사회적 문제에 관심이 높아지고 동시에 독해력과 독서습관에 매우 긍정적인 효과가 있음을 발견하였다(김흠순, 1994). 매체가 다양해지고 인터넷의 발달로 종이신문은 찾아보기 힘든 반면, 인터넷이나 모바일로 기사를 접하는 것은 단 몇 초면 가능하다. 더불어 영어로 된 신문기사도 누구나 접하기 쉽고, 방대한 양의 기사를 제한 없이 읽을 수 있다.

우리나라와 같은 EFL(English as a foreign language) 환경에서 수업시간 외에 실생활에서 영어를 접할 기회가 많지 않다. 이러한 점을 보안하기 위한 최상의 방법 중 하나가 학생들에게 다양한 읽을거리를 제공하는 것이라고 어린이 영자신문 활용에 관한 연구(김숙, 2012)에서 말하였다. 중학교 교과서에 실린 읽기 자료는 실생활과 연관된 다양한 주제를 다 담기에는 한정되어 있다. 교과서의 읽기 자료 외에 학습자들이 최신 사회 이슈들을 접하면서 동시에 영어학습도 할 수 있는 방법이 영자신문을 읽는 것이다. 손창희(1996)에 따르면 신문 기사에는 다양한 소재의 읽을거리와 많은 시각자료가 있기 때문에 이와 같은 요인이 읽기 동기를 촉진시킨다고 한다. 영자신문영자신문 읽기는 언어학습과 더불어, 영어권 국가의 문화를 가까이 접할 수 있

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

게 하여 언어적, 문화적 차이를 이해하는 데에 유용한 자료이며 영자신문은 현대인에게 필요한 정보를 다양하게 매일 제공하는 매체로서, 구성과 내용면에서 학생들의 흥미를 불러일으키기 쉽고 유용한 정보를 스스로 찾아 정리하는 능력 배양을 가능하게 한다(김미진, 2008). 또한 쉬운 편지글에서 어려운 시사문제에 이르기까지 다양한 수준의 기사들이 제공되기 때문에 학생들의 능력에 맞는 기사를 골라 수준별 수업이 가능하며 일상생활에서 사용되는 영어로 쓰이기 때문에 자연스러운 영어표현을 학습할 수 있는 기회를 제공하여 읽기 및 쓰기 능력향상에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다(오경순, 2013).

우리나라 초등학교의 교육에서는 음성언어가 강조되고 중학교에 들어서면서 읽기 쓰기와 같은 문자언어가 강조되고 있다. 현대 사회에서는 영어로 글을 쓰는 능력에 대한 요구가 점차 증가하고 있으므로 현실적이고 효과적인 쓰기교육 방안을 모색할 필요가 있다(이진영, 2010). 쓰기교육은 교사의 전문성과 한정된 수업시간, 학생들의 자신감 부족으로 인하여 학습 진행에 어려움이 있으므로 읽기수업에서 읽기 후에 학습자가 얼마나 이해했는가를 확인하는 과정으로서 쓰기활동을 도입한다면 학생들이 부담을 적게 느낄 것이며 읽기를 통해 접한 어휘나 표현을 쓰기에 적용할 수 있는 기회를 가질 수 있다(이선, 2003). 학생들에게 무작정 작문을 시키는 학습보다 주제를 정해준다던가, 어떤 글을 읽고 그에 관련된 쓰기 활동을 시키는 것이 학생들이 좀 더 영어 작문에 쉽게 다가가도록 하게 만든다. 문유미(2010)에 따르면 영자신문을 활용한 유도 작문 쓰기 학습이 학습자의 흥미도, 불안감, 자신감, 태도, 방해요인 등의 정의적 영역에 긍정적인 효과를 보였다고 한다.

대부분의 학습자들은 영자신문 하면 *New York Times*처럼 모르는 단어들로 가득 차 있으며 아주 길고 읽기 싫은 기사들을 떠올리며 자신들은 읽지 못할 거라는 불안감을 가지고 있으며 영자신문으로 하는 학습이 매우 어려운 학습이라고 생각하고 있다. 하지만 *Korea Herald, Teen Times*와 같은 사이트에서는 쉬운 내용과 문장의 기사, 학습자의 흥미를 이끌기에 충분한 기사들을 제공하고 있다. 꼭 영어권 신문이 아니더라도 위의 사이트에서 제공하

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

는 기사들은 우리가 이미 한글로 된 기사를 접한 내용이라던가, 우리 사회 주변에서 일어나는 사건들과 사회적 이슈가 영어로 써진 기사들이기 때문에 이해하기도 더 쉽고 흥미를 갖기 쉽다.

영자신문의 효과에 대한 많은 연구들(김숙, 2012, 백혜정, 2010 등)이 있지만 학습자의 영자신문 활용 수업 전후 영자신문에 대한 인식변화에 대한 연구는 찾기 힘들다. 따라서 영자신문 활용수업을 통해 학습자의 영자신문에 대한 인식변화와 학습자 동기변화를 통해 그에 따른 영자신문 활용수업의 영어 학습 효과에 대한 연구가 필요하다.

1.2. 연구목적

본 연구의 목적은 중 2, 3 학생들의 영자신문 활용수업이 학생들의 영어 읽기, 쓰기 능력에 대한 스스로의 인식에 대한 변화와 영어 학습동기의 변화에 영향을 미치는지를 분석하여 영자신문 활용수업의 효과를 알아보고자 함에 있다.

1.3. 연구 문제

본 연구에서 영자신문 활용수업에 관해 논의 될 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 영자신문 활용수업 전후 학생들의 영어읽기능력에 대한 인식 변화는 어떠한가?

둘째, 영자신문 활용수업 전후 학생들의 영어쓰기능력에 대한 인식 변화는 어떠한가?

셋째, 영자신문 활용수업 전후 학생들의 영어학습 동기에 대한 변화는 어떠한가?

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경

2.1. 신문 활용교육의 효과

신문 활용교육(Newspaper In Education, NIE)의 시작은 1932년 *New York Times*가 교실에 신문을 정기적으로 배포하면서 시작되었으며 1955년 미국에서 신문을 학교교육의 교재로 활용하기 시작하면서 그 용어가 생겨났다. 신문의 장점을 학습에 적용하여 교육적 효과를 높이는 학습방법으로 살아있는 교과서이라고도 한다. 신문은 사회를 그대로 반영하고 있는 최신의 교재이며 가장 정확한 언어를 사용하고 다양한 장르를 포함한 효과적인 교재임이 분명하며 이를 활용한 NIE는 21세기의 다양한 가치 인식을 통한 사회성 확립과 정보 활용능력의 함양을 중요시 여기는 열린 교육에 적합한 프로그램이라고 할 수 있다(김수정, 2007).

오홍경(2012)에 따르면 다양한 매체 중 신문이 특히 교육적 활용 가능성이 높은 매체로서 다음과 같은 교육적 효과를 가지고 있다고 말하고 있다. 살아있는 지식의 습득과 강력한 학습 동기 유발, 정보 마인드 함양과 정보 활용능력 강화, 집단 학습의 효율성과 더불어 사는 삶 의 자세 고양 그리고 타 교과와 연계하나 학습 효과 강화 등이 그것이다.

표 1은 Deroche(1991)가 제시한 신문의 효과를 정리한 것이다. 신문은 재미있는 것들을 담고 있으며 학교와 가정을 연결하는 내용으로 흥미를 유발시키는 동기부여 효과, 주요 교수-학습 자료로서 정보제공 효과를 가지고 있다. 신문은 또한 정치와 같은 다른 분야의 배경지식과 능력을 길러주는 통합성 효과를 가지고 있다. 예를 들어, 정치 만화를 통해 이해력, 상징, 풍자, 과장 등을 가르치려고 한다면 자연스럽게 그 만화의 배경이 되는 정치인이나 정치 사건에 대한 충분한 이해도가 따라와야 한다. 그리고 독자들의 문제해결과 의사결정에 도움을 주는 감상력 효과와 마지막으로 토의와 토론 등 교수 방

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

법에 따라 협동학습의 효과도 갖고 있다(Deroche, 1991, p. 116, 남정아, 2011에서 재인용).

표 1

교수-학습자로서의 신문 활용교육의 학습효과

신문의 효과	내용
동기부여 (Motivation)	전통적인 교재에 비해 많은 흥미유발 가정과 학교를 연결하는 다리역할
정보제공 (Information)	정보 제공함으로써 주요한 교수-학습 자료
통합성 (Articulation)	내용 자체가 다른 분야의 이해도를 필요로 함
감상력 (Appreciation)	독자들의 문제해결과 의사 결정에 큰 영향을 줌
협동학습 (Cooperation)	토익과 토론을 유도하는 등 교수 방법에 변화를 줌으로써 협동 학습을 자연스럽게 강화하게 됨.

2.1.1. 영자신문 활용수업의 영어학습 효과

영자신문 활용수업(English Newspaper In Education)은 영어학습에 있어서도 많은 교육적 효과를 갖고 있다. 영자신문에 사용되는 문장들은 다른 자료들보다 명확하고 간결한 문장으로 이루어져 있어 구문학습하기에 적합하며 기본적인 단어에서부터 전문적 지식에 관련된 단어가 사용되므로 다양한 수준의 어휘를 학습할 수 있다. 또한, 신문기사는 대부분 수동태가 아닌 능동태 문장을 사용해서 학습자들이 구문학습을 하는데 도움이 되며 내용 구성도 발단- 전개-결말로 이루어져 있어 영자신문을 통해 쓰기 학습의 기본 중에 하나인 내용 구성 능력을 기를 수 있다. 주제 또한 다양하므로 학습자들의 흥

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

미와 관심을 이끌어내 영어학습의 효과를 향상시킬 수 있는 영어 학습 자료이다. 양윤혜(2008)은 영자신문의 필요성에 대해 첫째, 영자신문은 실제적 영어를 접할 수 있는 매체다. 또한, 영어를 모국어로 사용하지 않는 우리나라에서 영자신문은 영어를 배우는 교실 수업 상황과 영어권의 언어적·비언어적 행동 양식 이해의 틈을 연결해주는 가교 역할을 한다고 말하였다. 민예구(2001)은 지나치게 교과서 위주로 영어 읽기 지도를 하고 있는 우리나라 현실에서 영자신문은 새로운 읽기 교재로써 긍정적인 역할을 한다고 하였다. 초등학교 6학년 70명을 대상으로 영자신문 활용수업이 영어 구문이해력과 정의적 영역에 미치는 영향을 알아보기 위한 연구에서 영자신문을 활용한 실험반의 학생들이 일반 교과서를 사용하여 학습한 학생들에 비해 흥미도와 구문이해력이 모두 향상된 것으로 나타났다(김희정, 2002)

2.2. 영어 읽기·쓰기·학습동기

2.2.1. 영어 읽기의 정의

독해는 문장을 읽고 그 내용을 이해하는 것이다. 문장을 읽고 그 안에 내포된 정보를 독자의 지식과 정보 및 경험을 바탕으로 그것을 이해하고 해석하기까지 독자의 일련의 행위를 말한다.

Goodman(1967)은 독해는 수용적인 언어 과정이며 필자가 암호화한 표면적인 언어적인 표현에서 출발하여 독자가 구축하는 의미로 마무리되는 점에서 심리언어학적인 과정이라고 정의하였다. 따라서 독해에서는 언어와 생각 사이에 필수적인 상호작용이 있게 되며, 필자는 자신의 생각을 언어로 암호화하고, 독자는 이 언어를 다시 생각으로 해독해낸다고 말하였다. 또한 Bloomfield(1961)는 언어의 표면 형태에 중점을 두고 언어의 최소 단위 음에서 형태소, 구, 문장으로 확대되는 문자인식 과정이라고 하였다. 독해란 단

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

순 활동이 아니라 복합적인 활동이다. 복합적인 활동에는 지식의 근원파악, 사실과 정보의 발견, 개념 인지, 추론, 정당한 보편화, 비판적 분석, 필연 요소의 발췌, 내적인 관련성 및 상호 관련성의 파악이 포함된다. 정길정(1996)은 독해란 교재에서 특정한 정보를 얻기 위해 독자가 수행하는 일련의 인지적 과정이라고 정의한다. 즉, 독해능력은 독자의 기억으로부터 정보 또는 지식을 재현하여 교재 속에 숨어 있는 정보를 바르게 해석하기 위하여 문자를 매개체로 하여 기존의 정보들을 활용할 수 있는 능력으로 정의하였다. 임병빈(1988)은 읽기는 인쇄되어 있거나 써진 인쇄기호를 통하여 얻어지는 사고행위로 볼 수 있으며, 책이나 논문 등을 쓴 필자의 표현을 이해하기 위한 과정이며, 읽기 과정은 글쓴이에 의해 만들어진 언어기호 속에 축적된 경험을 부여함으로써 얻어지는 이해라고 정의하였다.

독해력의 구성요소에는 Harris(1962)가 풍부한 어휘 습득, 사고 단위의 이해, 주제 파악, 특정 질문에 대한 해답 찾기, 필자의 의도 파악, 내용에 대한 평가 및 비판, 사건의 연속성 파악, 이해도 조정이라고 정의하였다. 또한 Lamberg 와 Lamb(1980)은 독해력의 구성요소는 낱말사이의 관계이해, 참고자료의 활용, 중요내용의 이해, 주제 및 구조 파악, 추론하기, 평가적 읽기가 있다고 정의하였다. 임병빈(1988)은 읽기 과정에 필요한 다섯 가지의 기능을 설정하였는데, 이는 읽기 속도(reading speed), 훑어 읽기와 정보 탐색(skimming and scanning), 논리적 구조화(logical organization), 통사적 구조와 문장 감각(syntactic structure and sentence sense), 그리고 어휘(vocabulary)이다. 즉 독해의 과정은 문자화된 매체를 통하여 필자가 문자형태로 된 언어를 이용해 전달하고자 구성한 내용을 독자가 가지고 있는 정보, 지식배경을 토대로 추론하고 예측하는 과정이라고 할 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.2.2. 영어 쓰기의 정의

쓰기는 단지 문자의 조합이나 무의미한 임의 배열이 아닌 일관성 있는 문장으로 하나의 텍스트를 만들어내는 과정이다. 글을 쓰는 것은 그 글을 읽는 독자와의 상호작용을 필요로 하며 글을 읽는 독자에 따라 글의 내용, 구성 등이 다양하게 달라질 수 있다.

쓰기를 어렵게 만드는 요인에는 대화처럼 주고받는 상호작용 없이, 글쓴이 혼자 처음부터 끝까지 만들어내는 과정으로 이 과정에서 생기는 두려움의 심리적 문제가 존재한다. 또한 문장을 만드는 데 필요한 단어나 문법과 같은 언어학적 능력이 글을 쓰는데 어려움을 겪게 한다. 마지막으로 글 전체를 어떻게 구성할지, 어떤 부분을 강조할지와 같은 글의 짜임새를 결정하는 것도 글쓴이가 혼자 하는 과정으로 이러한 부분들이 글쓰기를 어렵게 만든다.

보이지 않는 독자들에게 글을 의미 있고 정확하게 전달하기 위해서는 적절한 어휘를 골라 문장을 배열하는 것은 쉽지 않은 일이며, 이러한 이유로 학생들은 효과적이고 많은 쓰기 학습이 필요하다(우영미, 2010). 주로 수동적인 과정에 속하는 읽고 듣는 학습 이외에 실제 생활에 적절하게 사용되어지는 쓰기와 말하기와 같은 학습은 자신의 의견을 말하고 쓰는 과정을 통해 논리적인 사고와 능동적인 태도를 기를 수 있다.

영어쓰기의 유형에는 일반적으로 교사가 얼마나 관여하느냐에 따라 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문으로 나뉜다. 통제 작문은 학습자의 글쓰기 활동을 제시해주는 형태로, 학습자는 이에 따라 글을 써 나가면 쉽게 많은 오류를 범하지 않고 과제를 해결할 수 있다. 통제 작문의 목적은 학습자들이 정확한 작문을 하도록 돕는 과정에서 자신감을 갖게 하기 위하여 어느 정도 틀을 짜주고 그에 맞춰 작문을 하도록 하는 것이다. 언어의 유창성 보다 형식과 정확성에 초점을 두는 유형으로, 학습자들의 창의성은 끌어내기 어려운 단점이 있다. 유도 작문은 통제 작문보다는 학습자의 스스로 학습을 가능케

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

하며 문장의 형태를 모두 제공하지 않는다. 자유 작문은 학습자가 자신의 생각을 마음대로 표현할 수 있게 하는 작문으로 제약이 없어 창의력을 기를 수 있고 흥미와 성취감을 끌어올릴 수 있다. 그러나 많은 오류를 범할 수 있으며, 많은 피드백이 필요하다는 단점이 있다(문유미, 2010).

2.2.3. 읽기능력과 쓰기능력의 상관관계

Ferris와 Hedgcock(1998)가 읽기능력과 쓰기능력의 관계를 방향성을 기준으로 3가지 가설을 제시하였다. 첫째, 방향성 가설(directional hypothesis)은 입력을 강조하는 관점이다. 즉, 쓰기능력을 위해서는 반드시 읽기능력이 먼저 갖추어져야 하며, 즉 쓰기능력 계발을 위해서는 충분한 양의 읽기 학습이 바탕이 되어야 한다고 본다. 둘째, 비방향성 가설(nondirectional hypothesis)은 읽기와 쓰기의 기처에는 공통적인 기초과정(common underlying processes)있다고 가정한다. 즉 읽기와 쓰기 모든 활동에서 의미를 재구성하는 과정이 필요함을 강조하고 있다. 셋째, 양방향성 가설(bidirectional hypothesis)은 읽기능력의 향상이 쓰기기술을 강화하고, 또한 쓰기능력의 향상이 읽기 능력을 향상시킨다고 보는 관점이다. 김진선(2003)에 따르면 읽기와 쓰기는 모두 의미 생성의 과정으로 읽기를 통해서 배운 지식은 쓰기에 전이되고, 쓰기를 통해 배운 지식은 읽기에 전이 된다고 하였다. 또한 읽기와 쓰기 모두 사고 작용행위로 읽기를 통해 사고력이 길러지면 쓰기능력도 자연히 향상될 수 있다고 하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2.2.4. 학습동기(Learning Motivation)의 정의

특정행동을 하게 되는 이유 또는 계기를 동기라고 하는데 이러한 원동력은 내적인 힘과 외적인 힘에 의해 일어난다. 학습 동기는 이러한 동기의 일종으로 특정 과제를 학습하려는 추진력을 의미한다. 구체적으로 학습 동기란 학습자가 학습 동인(learning drive)을 가지고 학습목표를 달성하기 위해 일정한 학습활동을 지속적으로 전개하도록 만드는 요인이다. 즉 학습 동기는 학습을 하는 이유나 계기라고 할 수 있다. 학습 동기는 내적, 외적 조건에 의해 유발될 수 있지만 일반적으로 보상 등에 의한 외적 동기유발요인과 긍정적 자아 효능감의 형성과 같은 내적 동기유발이 균형적으로 조화를 이루는 것이 중요하다. 교육학 용어사전에 따르면 학습 동기란 학습목표를 개인의 목표와 결부시켜 분명한 목표의식을 가지게 하고, 적성이나 흥미에 맞는 과제의 제시와 보상, 경쟁심의 적용, 피드백(feedback) 등을 활용하는 학습에 작용하는 동기라고 정의하고 있다. 유기체 내에서 목표 지향적 행동을 일으키고 그 방향을 결정짓는 원동력을 동기라 하는데, 동기화 된 학습은 정력적인 학습의 수행을 가능케 하지만, 동기가 높다고 해서 반드시 학습이 더 잘 되는 것은 아니다. 동기는 학습이나 수행에 직접적인 영향은 없으며, 간접적으로 영향을 미친다. 불안과 같은 정서적 동기가 원인이 되어 학습 성과나 수행이 낮아지기도 한다.

내적 동기란 지시나 강제 또는 성취의 결과가 주는 보상을 기대하는 것과 같이 학습과제를 성취해야 할 이유가 유기체의 외부에 있는 것이 아니라 학습자 스스로 어떤 과제를 성취하고자 하는 동기이다(이철수, 2009). 가령 학습과제 그 자체를 해결하는 것 자체가 보수를 제공해주는 것이다.

외적 동기란 학습의 효과가 있게 하기 위해서는 의욕을 환기시킬 필요가 있는데, 자발적으로 학습하게 하는 것이 아니라, 외부로부터 그러한 상태를 만들어 내는 것이다. 본래의 목표(학습) 이외의 유인에 대해서 갖는 욕구를

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

자극하고 그것을 매개로 하여 학습시키는 그 과정 중에서 학습에의 의욕 그 자체를 이끌어 내려는 것을 외적 동기 부여라고 한다. 구체적인 방법으로는 상벌의 이용이나 성공, 실패 체험이나 평가의 이용이 있다. 또한 경쟁이나 협동의 이용 등이 일반적이다. 외적 동기는 내적 동기에 비하여 강도가 약하므로 행동을 비정상적으로 유도할 수 있기 때문에 효과적인 동기 유발방법으로는 외적 동기보다는 내적 동기를 유발하는 것이 더 효과적이다.

2.3. 영자신문 활용수업의 영어 학습 효과

2.3.1. 영자신문 활용수업과 읽기능력 향상

영자신문은 내용 구성이 명확하고 어휘와 문장 또한 간결하고 정확하다. 이러한 기사를 독해수업에서 활용할 수 있는 방법은 매우 다양하다. 요약하거나 주제 찾기, 찬반 의견 찾기, 제목 보고 기사내용 추측하기, 어휘 학습 등은 단순한 교과서 해석보다 독해력 향상에 도움이 된다. 8주간 실험집단과 통제집단을 두고 실험집단은 정규수업 40분 수업 중 15분을 활용하여 쉬운 영자신문인 *Kids Times*를 가지고 수업을 한 후 PELT Jr. 2급을 사용하여 사전•사후 읽기능력 성적을 대응표본 *t*-검정을 실시한 결과 통제집단의 평균은 3.99점 향상하였고, 실험집단은 11.57점이 향상된 것으로 보아 교과서 위주의 수업 보다 다양한 읽기자료를 투입하여 활동을 하였을 경우 학생들의 읽기능력이 유의미하게 향상되었다(박승희, 2010). 인문계 고등학교 학생 72명을 대상으로 매 수업시간 마다 20분씩 영자신문 활용수업을 한 결과 영자신문 활용수업을 받은 학생들의 독해력이 일반 교과서를 해석하는 학습을 위주로 한 학생들에 비해 실험 후 독해성적이 향상된 것을 알 수 있었다(엄세원, 2006). 성인 학습자를 대상으로 한 연구에서도 영자신문 활용수업을 통해 토익 지문에 자주 등장하는 어휘를 학습하고 실제적인 자료를 활용하여 토익

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

과 비슷한 유형의 기사를 찾아 독해 학습을 한 결과 실험 집단 39명의 학생들의 토익파트에서 독해 점수가 향상 되었다(박수진, 2016)

2.3.2. 영자신문 활용수업과 쓰기능력 향상

영자신문을 활용한 쓰기 활동에는 다시쓰기, 받아쓰기, 유도 작문, 요약하기 등이 있다. 이러한 다양한 방법의 실제적인 글쓰기를 통해 학생들은 쓰기능력을 향상시킬 수 있다.

초등학생 30명의 영자신문을 활용한 다시쓰기(rewriting)활동이 영어쓰기능력에 미치는 영향에 대해 연구한 결과, 주제에 따른 영자신문 기사를 읽고 같은 주제의 글을 다른 목적으로 바꿔 쓰는 활동을 함으로써 초등학생들의 내용 이해 성취도에 긍정적인 영향을 미쳤으며 쓰기의 하위 영역 중 내용, 구성, 문법, 기계적 요소 영역에 있어서 사전·사후 평가 간 유의한 차이를 보였다. 또한 다시 쓰기 활동을 통해 내용 전개와 표현력이 향상되었다. 반면 이와 같은 결론과 더불어 기초적인 문법지식이 부족한 학생들은 영자신문을 활용한 다시쓰기 활동이 쓰기능력 발달에 미치는 영향이 제한적이라고 나타났다(방은주, 2012). 영자신문을 활용한 유도 작문이 영어쓰기능력에 미치는 영향에 대한 연구에 따르면,

2.3.3. 영자신문 활용수업과 영어학습 동기 유발

백혜정(2010)은 매 시간 소집단 내에서 학생들의 수행과정을 관찰한 결과, 영자신문을 활용한 집단이 교과서로 활동한 집단에 비해 보다 더 적극적으로 참여하고 친구들과 상호 협동하는 것을 알 수 있었고, 학생들은 실생활의 풍부한 어휘를 습득함으로써 자신감을 갖게 되었다는 설문조사와 인터뷰내용을 통해 영자신문을 통한 활동은 학생들의 영어에 대한 흥미, 자신감, 참여 등의

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

정의적 영역에 유의미한 영향을 주었다는 것을 알 수 있었다고 한다. 또한 영자신문에 실린 최신 이유가 되는 실제 사건에 대한 배경지식을 갖고 있는 학생이 교과서의 내용보다 더 흥미를 갖고 자신의 의견을 적극적으로 발표하고 활동에 참여하는 모습을 보였다. 또한 중학교 3학년을 대상으로 매 수업 시간 마다 45분 동안 학생들이 흥미를 가질 만한 주제 3가지를 가지고 수업을 한 결과 영자신문은 학생들의 독해력과 어휘력을 향상 시켰을 뿐만 아니라 모둠이나 짝 활동을 통해 학생들의 자발적인 참여를 이끌어 낼 수 있었다(강희라, 2014). 신문은 다양한 주제를 가지고 수업을 할 수 있어서 아이들의 흥미와 관심을 끌기 충분하다. 이수진(2005)은 청소년들과 관련되어 있으며 학생들 사이에서도 이슈가 되는 외모, 낙태, 술 등과 같은 문제를 다룬 신문기사로 수업을 하여 아이들의 흥미를 이끌어 냈다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구 방법

3.1. 연구대상

본 연구는 K시의 A 사교육기관에 다니는 학생들 중 본 연구에 대해 설명하고 영자신문 활용수업 연구에 자발적으로 참여하겠다고 신청한 10명의 중학생 2, 3학년으로 이루어진 두 분반을 대상으로 영자신문 활용수업을 진행하였다. 1분반(5명)은 영어실력 중상위에 속하며 중학교 3학년(남: 4명), 중학교 2학년(남: 1명) 이루어져 있으며, 2분반(5명)은 비교적 영어실력이 중하위에 속하며 중학교 3학년(남: 2명, 여: 3명)으로 이루어져있다.

표 2을 보면 10명 모두 영어학원에 다니고 있다고 응답하였다. 영어가 다른 과목에 비해 재미있다고 응답한 학생이 5명, 해외여행을 해본 적이 없다고 응답한 학생이 6명, 영어공부가 필요하다고 응답한 학생은 9명, 영어 읽기에 흥미가 있다고 응답한 학생은 6명이다.

표 2

연구 참여자들의 인적사항

문항	그렇다	아니다
사교육 여부	10명	
영어에 대한 흥미도	5명	5명
해외여행 여부	4명	6명
영어학습의 필요성 인식	9명	1명
영어 읽기에 대한 흥미	6명	4명

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 3

연구 참여자들의 영어에 대한 인식

문항	응답
학습시간	1~3시간 (5명) 9시간 (2명) 12시간 이상 (3명)
주된 학습방법	학원 (9명) 기타 (1명)
흥미 있는 수업방법	모둠 활동 (2명) 강의식 설명 (2명) 교과서 외 자료수업 (2명) 시청각 수업 (3명) 기타 (1명)
학습에 영향을 미치는 요인	시험점수 (2명) 학교 선생님 (3명) 학원 (5명)
자신의 영어실력	좋지 않다 (2명) 보통이다 (3명) 좋다 (5명)

표 3을 보면 평균 한 주의 영어 학습 시간이 1시간 이상 3시간 미만인 학습자는 5명, 12시간 이상인 학습자는 3명이다. 학습방법이 주로 학원이라고 응답한 학생이 9명인 것으로 보아 학원 수업의 영향을 많이 받는 학생들이라는 것을 알 수 있다. 학생들이 흥미 있어 하는 수업은 강의식 설명에 응답한 학생(2명)을 제외하고 대부분 모둠활동이나, 교과서 외 수업과 같은 창의적 활동에 응답하였다. 학습에 영향을 미치는 요인으로 선생님에 응답한 학생이 8명으로 선생님의 수업 방법이나 동기유발 능력에 많은 영향을 받는 것으로 보인다. 자신의 영어실력을 스스로가 어떻게 생각하고 있는지 묻는 문항에서는 좋다고 생각하는 학생은 5명, 보통에 응답한 학생은 3명이며 나머지 2명은 자신의 영어실력이 좋지 않다고 평가하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 4

연구 참여자들의 자신 있는 영역, 자신 없는 영역

문항	응답
자신 있는 영역	읽기 (4명) 듣기 (4명) 기타 (2명)
자신 없는 영역	쓰기 (1명) 말하기 (2명) 듣기 (2명) 기타 (5명)

표 4는 학습자들의 자신 있는 영역과 자신 없는 영역에 관한 설문문항에 대한 응답이다. 표 4를 보면 학생들이 영어에서 자신 있어 하는 영역은 읽기 (n=4), 듣기(n=4)이며 자신없어하는 영역은 쓰기, 말하기, 듣기 골고루 응답하였으며 5명은 기타(문법, 어휘)에 응답하였다.

3.2. 연구도구

3.2.1. 설문문항의 구성

본 연구는 영자신문 활용수업 전후, 학습자들의 인식변화를 알아보기 위해 영자신문 활용수업 전 사전 설문조사와 영자신문 활용수업 4차시 후, 사후 설문조사를 실시하였다. 사전 설문지는 총 36 문항으로 인적사항 설문(13 문항, 부록 1 참조)과 영어학습에 대한 설문(부록 2 참조)으로 영어읽기에 관한 설문(6 문항), 영어쓰기에 관한 설문(6 문항) 그리고 영어 학습동기에 관한 설문(11 문항)으로 이루어져있다. 사전 설문지는 차은실(2006), 박치홍(2011)의 연구를 바탕으로 본 연구목적에 적합하게 재구성하고 필요한 설문문항을 추가하였다. 사후 설문지(부록 3 참조)는 인적사항 설문지는 제외하고 사전설

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

문지와 동일한 문항으로 이루어져 있으며 뒷면에 학습자들이 간단하게 대답할 수 있는 심화인터뷰 설문지를 포함하고 있다.

표 5는 영자신문 활용수업 사전, 사후 설문지의 세부구성을 나타내고 있다. 참여자의 기본 정보를 묻는 인적사항 설문 13 문항, 그리고 영어학습에 대한 설문(영어 읽기능력, 영어 쓰기능력, 영어 학습동기)으로 이루어져있다.

표 5

사전·사후 설문문항의 구성

문항 수	내용
1~13	참여자의 기본정보
12~16, 22	영어 읽기능력
17~21, 23	영어 쓰기능력
1~11	영어 학습동기

3.2.2. 인터뷰

설문지 문항에 대한 응답만으로는 학생들의 영자신문 활용수업에 대한 자세한 의견을 수집하기 어려움이 있다고 판단하여, 영자신문 활용수업 후, 1분반에서 1명, 2분반에서 1명씩 선발하여 20분 동안 수업에 대해 이야기 하였고, 녹취하였다(부록 4 참조). 인터뷰에 참여한 학생은 1분반 Eden과 2분반 Bob이다[1]. 인터뷰를 통해 어떤 점에서 영자신문 활용수업이 도움을 받았다고 느꼈으며, 학습자들의 깊이 있는 대답을 이끌어내고자 했다.

1) 학생들의 이름은 필명(pseudonym)을 사용하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.3. 영자신문 활용수업의 절차

본 연구는 영자신문 활용수업을 총 4차시 실시하였으며, 2016년 4월 4일부터 2016년 4월 15일 까지 4월 13일을 제외하고 2주간 일주일에 세 번, 하루 30분 수업을 실시하였다. 표 6은 영자신문 활용수업 각 차시의 수업 내용을 정리한 것이다. 수업은 읽기 전 활동, 읽기 활동, 읽기 후 활동으로 나누어져 있으며 매 차시마다 과제로는 쓰기 활동을 주었다. 괄호 안에 있는 내용은 2분반의 수업내용으로 연구대상에서 언급했듯이 1분반과 2분반은 수준차이가 있어 그에 따라 활동내용도 약간의 차이가 있다.

표 6

영자신문 활용수업 절차

차시	읽기 전 활동	읽기 활동	읽기 후 활동
1	• 어휘공부 • 기사 제목추측하기	• 주제문 찾기	• 토론하기, • 내용확인 문제 풀기, 요약하기
2	• 그림그리기를 통해 기사 내용추측하기 • 어휘 공부	• 순서 맞추기 (문장 위치 맞추기) • 나누어 읽고 설명하기	• 자신의 입장과 관련된 단락에서 근거 찾기
3	• 내용추측하기 • 어휘공부 • 기사 제목 읽고 자신의 의견 말하기	• 자신의 의견에 해당하는 단락 읽고 설명하기	• 찬반 나누어 토론하기 (팀별로 근거 최대한 많이 찾아 나열하기)
4	• 그림보고 기사 내용 추측하기 • 어휘 문제 풀기	• 기사 빈칸에 해당하는 단어 추측하기	• 내용 요약하기

( )의 내용은 2분반의 수업 내용이다.

1차시에서는 읽기 전 활동으로 어휘 학습을 하였고, 주제와 관련하여 미리

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이야기 해 보는 시간을 가졌다. 기사를 읽으면서 제목의 빈칸을 추측해보는 활동을 하였고, 기사의 내용을 이해하였는지를 확인하는 문제를 풀고, 기사의 내용에 관련하여 자신의 이야기를 자유롭게 하는 시간을 가졌다. 2차시에서는 학생들의 흥미를 끌기 위해 읽기 전에 주제와 관련하여 그림을 그려보는 활동을 하였으며, 읽기 활동으로 순서 배열 하는 활동을 하였다. 2분반은 앞에서 언급한 바와 같이 1분반과 수준차이가 있으므로 순서를 배열하는 활동은 난이도가 높아 문제지를 따로 만들어 주어진 문장을 기사의 알맞은 위치에 넣는 활동을 하였다. 3차시에서는 토론활동을 주로 진행하기 위해 읽기 전에 기사를 보고 자신의 입장을 정한 뒤, 1분반은 자유롭게 토론을 하였고 영어로 하는 토론에 무리가 있는 2분반은 팀을 나누어 팀의 입장에 해당하는 단락을 골라 근거를 가능한 한 많이 찾아 나열한 뒤, 더 많은 근거를 나열하는 팀이 이기는 활동을 하였다. 4차시 수업에서는 그림을 보고 기사내용 추측을 하였고, 어휘를 문제를 풀어 학습하였다. 기사를 읽으면서 기사의 빈칸에 알맞은 단어를 맞추는 활동을 하였고, 내용이해를 요구하는 문제를 풀게 하였다.

표 7

영자신문 활용수업 과제

차시	과제 (쓰기활동)
1	기사 요약하기
2	입장을 뒷받침할 근거 5가지 생각해서 글쓰기
3	토론한 후 자신의 입장 정리하여 써오기
4	자신의 생각 써오기

영자신문 활용수업 후, 과제는 쓰기활동을 중심으로 주었다. 표 7을 보면 1차시에서는 첫 시간인 만큼 학생들에게 간단히 기사를 요약해오는 과제를 주었고, 2차시에서는 기사를 읽은 후, 자신의 입장과 관련된 단락에서 근거를 찾는 학습을 하고, 그에 덧붙여 근거 5가지를 더 생각하여 글을 써오는 과제를 주었다. 3차시에서는 토론을 한 후, 과제로 자신의 최종 입장을 정리하여

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

글을 써오도록 하였으며 4차시에서는 과제로는 어떠한 상황을 주고 글을 써오도록 하였다.

표 8

영자신문 활용수업의 신문기사 제목

차시	제목
1	Korean Men Do Less Housework
2	How Should Dog Wear Pants?
3	Is School Uniform Necessary?
4	Wing Soar Over California

표 8은 영자신문 활용수업에서 사용된 기사의 제목이다. 표 8을 보면 1차시 신문기사는 집안일에 관련된 기사, 2차시는 강아지 옷을 어떻게 입혀야 하는지에 대한 기사로 아이들의 흥미를 끌기 위해 창의적인 생각을 하게 하는 기사를 뽑았다(부록 5 참조). 3차시에는 토론을 위해 교복에 관한 기사를 선택했고 4차시에는 과학 분야의 기사를 선택했다.

3.4. 자료수집

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 설문자료, 인터뷰자료를 수집하였다. 그 자료수집 절차는 다음과 같다.

3.4.1. 설문자료

사전 설문은 2016년 3월 28일 영자신문 활용수업 전에 실시하였다. 반면 사후설문은 영자신문 활용수업이 모두 끝나고 2016년 4월 15일에 실시하였다. 사전설문과 사후설문 모두 연구자가 직접 실시하여 회수율은 100%이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3.4.2. 인터뷰 자료

본 연구에서 필요한 학습자들의 자세한 인식을 알기 위해 사후 설문이 끝난 후 각 분반에서 한명씩 선발하여 강의실에서 1:1로 질문하였다. 인터뷰 과정은 녹취되었으며 분석을 위해 인터뷰를 녹취한 자료는 전사하였다.

3.5. 자료 분석 방법

본 연구의 연구목적을 달성하기 위하여 설문자료, 인터뷰자료를 분석하였다. 그 자료 분석 방법은 다음과 같다.

3.5.1. 설문 자료

본 연구는 설문지를 바탕으로 빈도, 평균, 표준편차 등의 기술통계학(descriptive statistics)을 사용하여 연구대상의 성별, 학년 그리고 학습자의 인적사항을 분석하였고 연구문제 1, 2, 3을 연구하기 위하여 사전설문에서 학습자들의 영어에 대한 인식 (학습시간, 학습방법, 흥미 있는 수업방법, 자신 있는 영역, 자신 없는 영역, 자기 평가, 학습요인)이 어떠한가를 분석하였다. 연구문제 1, 2, 3을 분석하기 위하여 사전설문 23 문항, 사후 설문 23 문항을 분석하여 학습자들의 읽기, 쓰기 그리고 동기에 대한 인식 변화를 알아보기 위하여 대응표본 t-검정을 실시하였다.

3.5.2. 인터뷰 자료

인터뷰를 녹취한 자료를 전사하여 반복적으로 읽고 검토하여 내용들 간의

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

연결고리와 패턴을 찾아 규칙성을 발견하고 범주화하여 관련성을 찾았다. 그 후에 항목별로 분류하여 설문자료 분석결과와 어떠한 연관이 있는지를 분석하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구 결과 및 논의

4.1. 영자신문 활용수업에 대한 학습자들의 인식

본 장에서는 연구문제 1, 2, 3을 분석하였고 그에 대하여 논의하고자 한다. 총 4차시에 걸친 영자신문 활용수업 후, 영자 신문 활용수업 전과 비교한 학습자들의 읽기, 쓰기, 학습동기에 대한 인식 변화는 다음 표 8와 같다.

표 9

영자신문 활용수업 전후 학습자들의 인식 변화

	구분	*M*	*SD*	*t*	*p*
읽기능력에 대한 인식	사전	2.96	.87	-.51	.61
	사후	3.14	.68		
쓰기능력에 대한 인식	사전	2.44	.67	-2.55	.02
	사후	3.32	.85		
학습동기에 대한 인식	사전	2.94	.74	-1.54	.14
	사후	3.40	.53		

표 9을 보면, 영자신문 활용수업 전 후, 학습자들의 읽기에 대한 인식 변화에 대한 설문 문항 결과를 보면 사전(M=2.96, SD=0.87)에 비해 사후(M=3.14, SD=0.68)이 향상 된 것을 알 수 있다. 쓰기에 대한 인식 변화에 대한 설문 문항 결과 또한 사전(M=2.44, SD=0.67)에 비해 사후(M=3.32, SD=0.85)가 많은 향상을 보였으며 이 영역은 사전 사후가 유의미 하다는 것을 알 수 있다(p<0.5). 마지막으로 동기에 대한 인식 변화에 관한 설문 결과를 보면 사전(M=2.94, SD=0.74)에 비해 사후(M=3.40, SD=0.53)가 향상되었다는 것을 알 수 있다. 이는 학습자들이 읽기와 쓰기 영역 모두에 대해 영자신문 활용수업 후 긍정적인 태도로 바뀌었다는 것을 알 수 있으며, 영자신

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

문 활용수업이 학생들의 영어 학습동기에 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 알 수 있다.

또한 인터뷰에서 학생들은 영자신문 활용수업이 어땠나 하는 질문에 Eden은 토론이 가장 재미있었다고 긍정적인 대답을 하였다. 게다가 영어로 글을 쓰는 것도 생각보다 쉬웠다고 말하였다.

> 네. 저는 그 중에 토론하는 거 완전 재미있었어요. 애들도 토론 계속하려고 하고 저도 계속하고 싶었어요. 수업시간에 기사 읽고 같이 공부하고 그 다음에 영어로 글 쓰는 것도 저는 생각했던 거 보다 훨씬 쉬웠어요. 아무래도 평소에 잘 안하니까 어려울 거라 생각했거든요. 근데 수업시간에 선생님이랑 애들이랑 같이 대충 해보고 써 오는 거라 쉬웠어요(Eden, 1분반).

Bob도 숙제가 귀찮긴 했지만 영어로 글을 쓰는 것이 생각보다 어렵지 않아서 신기했다고 말했다. 다만 신문기사에 모르는 단어가 많이 나와서 이 점이 영자신문 수업에서 가장 힘들었다고 말했다.

> 영자신문 읽고 수업시간에 하는 거 말고 매번 있는 숙제가 귀찮긴 했는데 그래도 재미있었어요. 막 숙제할 때 제가 영어로 글 쓰는데 신기했어요. 생각보다 안 어려워서. 근데 신문 기사에 모르는 단어가 너무 많았어요. 그래서 평소보다 모르는 단어가 많아서 어려웠어요. 그거 빼곤 거의 다 할만 했어요(Bob, 2분반).

이를 통해 학습자들이 영자신문 활용수업 후에 영자신문 활용수업에 대해 긍정적인 태도를 갖게 된 것을 알 수 있다. 또한 학습자들이 백혜정(2010)의 연구결과와 마찬가지로 평소 독해와 문법위주의 영어수업보다 영자신문 활용수업에 더 흥미를 느꼈다는 것을 알 수 있다. 다만 과제와 영자신문에 나오

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

는 단어에 있어서는 학습자들이 약간의 부담을 느낀 것으로 보인다.

4.2. 영자신문 활용수업 전후 영어 읽기능력에 대한 인식

영자신문 활용수업 전후, 학습자들의 읽기능력에 대한 인식 변화는 표 10와 같다. 표 9와 10을 보면, 영자신문 활용수업 후 읽기능력에 대한 인식변화는 긍정적으로 향상되었다고 볼 수 있다.

표 10

영자신문 활용수업 전후 학습자들의 읽기능력에 대한 인식 변화

설문 문항	구분	*1	2	3	4	5	*M*	*SD*
12. 영자신문이 영어 읽기능력 향상에 도움이 된다고 생각한다.	사전	**1	1	2	4	2	3.50	1.26
	사후	1	1	4	2	2	3.30	1.25
13. 모르는 단어가 많은 글은 읽다가 포기한다.	사전	2	6	0	1	1	2.30	1.25
	사후	1	4	1	2	2	3.00	1.41
14. 영어 읽기가 말하기, 듣기 쓰기보다 자신 있다.	사전	1	1	7	0	1	2.90	0.99
	사후	1	1	5	2	1	3.10	1.10
15. 학교 교과서에 나오는 읽기 지문이 흥미 있는 내용이다.	사전	1	2	3	2	2	3.20	1.31
	사후	1	1	5	2	1	3.10	1.19
16. 영자신문을 읽는 것이 쉽다고 생각한다.	사전	1	2	4	3	0	2.90	0.99
	사후	1	1	5	1	2	3.20	1.22

* 1= 전혀 그렇지 않다, 2= 그렇지 않다, 3= 보통이다, 4= 그렇다, 5= 매우 그렇다.

* * 응답자 수(명)를 나타낸다.

12번 영자신문이 영어 읽기능력 향상에 도움이 된다고 생각하는지를 묻는 문항에 사전에는 '보통이다'(*n*=2), '그렇다'(*n*=4), '매우 그렇다'(*n*=2) 에 응답한 것에 비해 사후에는 '보통이다'(*n*=4), '그렇다'(*n*=2), '매우 그렇다'(*n*=2)라고 응답한 것을 보면 영자신문이 읽기능력 향상에 도움이 된다고 생각하는

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

학생이 줄었다고 볼 수 있다. 14번 문항의 영어 읽기가 다른 영역보다 자신 있는지에 대한 질문에 사전에는 '그렇다'(n=7), '매우 그렇다'(n=1)에 응답한 것에 비해 사후에는 '그렇다'(n=5), '그렇다'(n=2), '매우 그렇다'(n=1)로 응답한 것으로 보아 읽기능력에 대한 자신감이 향상되었다고 볼 수 있다.

13번 문항 모르는 단어가 많은 글을 읽다가 포기하는가에 대한 응답을 보면 응답 평균이 사전(M=2.3)에서 사후(M=3.0)으로 크게 증가한 것을 볼 수 있는데, 사전에는 '그렇지 않다'(n=6), '그렇다'(n=1), '매우 그렇다'(n=1)이지만 사후에는 '그렇지 않다'(n=4), '그렇다'(n=2), '매우 그렇다'(n=2)라고 응답하였다. 이 결과를 보면 영자신문 활용수업 후, 단어를 모르면 글을 읽다가 포기하는 경향이 높아졌다고 볼 수 있는데, 이를 인터뷰에서 중간에 읽는 것을 포기한 적이 있냐는 질문에 결과 Bob은 단어를 몰라서 읽는 것을 포기했다고 대답했다. 앞부분에서 어휘공부를 했음에도 불구하고 모르는 단어가 많았으며 해석할 때 친구한테 도움을 요청했다고 하였다.

> …당연히 읽기 싫어지죠. 단어를 모르는데 어떻게 읽어요. 그래도 단어 몰라도 대충 무슨 내용인줄은 다 알았어요. 근데 정확히 해석해야 할 때는 수업하기 전에 선생님이 알려준 단어 말고도 모르는 단어가 많아서 해석하는데 좀 어려웠는데 그래서 해석할 때 친구한테 물어봤죠. 그래서 그때는 해석은 했는데 지금은 단어가 다 기억나진 않아요(Bob, 2분반).

인터뷰를 통해 영자신문 활용수업에서 학습자들이 가장 부담을 느낀 것은 어휘 부분이었다. 이는 영자신문 활용수업에서 기사를 선택할 때, 신문기사의 내용과 흥미도 중요하지만 학습자들의 수준에 맞는 기사를 적절하게 선택하는 것이 중요하다는 것을 알 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4.3. 영자신문 활용수업 전후 학습자들의 영어 쓰기능력에 대한 인식

영자신문 활용수업 전후, 학습자들의 쓰기능력에 대한 인식 변화는 표 11와 같다. 앞서 제시한 표 9(p. 28 참조)을 보면 영자신문 수업 전후, 쓰기뿐 만 아니라 읽기와 동기인식변화 모두에서 긍정적인 효과가 있다는 걸 알 수 있지만, 전후 비교에서 세 영역 중 쓰기 영역에서는 유의미한 결과가 나왔다. 이는 세 영역 중 쓰기 영역에 대한 인식 변화가 가장 큰 긍정적인 변화가 있었다는 것을 알 수 있다.

표 11

영자신문 활용수업 전후 학습자들의 쓰기능력에 대한 인식 변화

설문 문항	구분	1	2	3	4	5	*M*	*SD*
17. 평소에 영어로 글(일기, 에세이 등)을 쓴다.	사전	3	6	1	0	0	1.80	0.63
	사후	0	2	5	1	2	3.30	1.05
18. 영자신문을 읽고 다양한 글을 쓸 수 있다.	사전	3	2	4	1	0	2.30	1.05
	사후	2	3	3	1	1	2.60	1.26
19. 영어쓰기가 말하기, 듣기, 일기보다 자신 있다.	사전	1	4	4	1	0	2.50	0.84
	사후	1	1	4	2	2	3.30	1.25
20. 영자신문이 영어 쓰기능력 향상에 도움이 된다고 생각한다.	사전	3	1	2	3	1	2.80	1.47
	사후	0	2	3	3	2	3.50	1.08
21. 영어로 글을 쓸 때 어떻게 시작해야 할지 안다.	사전	2	2	3	2	1	2.80	1.31
	사후	1	1	2	0	6	3.90	1.52

표 11을 보면, 사전에는 18번 영자신문을 읽고 다양한 글쓰기를 할 수 있다는 문항에 '전혀 그렇지 않다'(n=3), '매우 그렇다'(n=0)에 응답한 것에 비해 사후에는 '그렇지 않다'(n=2), '매우 그렇다'(n=1)로 '전혀 그렇지 않다'라고 응답한 학생의 수는 줄어들고 '매우 그렇다'에 대답한 학생의 수는 늘어난 것으로 보아 영자신문을 읽고 다양한 글쓰기를 해 본 후 학습자들에게 긍정적인 영향을 미쳤다고 볼 수 있다. 마찬가지로 19번 영어 쓰기가 다른 영역에 비해 자신 있다는 문항에 '그렇지 않다'라고 응답한 학생의 수가 사전

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(n=4)과 비교하여 사후(n=1)에는 줄어들었고, '매우 그렇다'에 응답한 학생이 한명도 없었으나 사후에는 2명으로 증가하였다. 이것은 영어 쓰기가 다른 영역에 비해 자신 있다는 학생의 수가 증가한 것이므로 영자신문을 통한 다양한 글쓰기는 학습자들의 쓰기 영역의 자신감에도 긍정적인 영향을 미쳤다고 볼 수 있다. 20번 영자신문이 영어 쓰기능력에 도움이 된다고 묻는 질문에 사후에는 '그렇지 않다'(n=3), '매우 그렇다'(n=1)에 응답한 것에 비해 사후에는 '그렇지 않다'라고 응답한 학생이 한명도 없었다. 이것은 학습자들이 영자신문 활용수업에서 했던 쓰기 활동이 효과가 있었다고 생각한다고 볼 수 있다. 마지막으로 21번 문항을 보면 평균이 사전(M=2.8)에서 사후(M=3.9)로 큰 향상이 있는 것을 알 수 있다. 사전에는 영어로 글을 쓸 때 어떻게 시작해야하는지 알겠다고 응답한 학생이 1명에서 사후에 6명으로 늘어난 것이다. 이는 영자신문의 다양한 글을 읽고, 자신의 글을 써보는 활동을 통해 글쓰기의 구성과 작문에 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 알 수 있다.

인터뷰에서도 Eden은 쓰기랑 읽기 모두 도움이 많이 되었다며 "…쓰기랑 읽기 다요. 특히 쓰기요. 저 완전 길게 썼는데 보셨죠?"라고 대답했다. 그리고 자신 스스로 영어로 글을 길게 쓴 것에 대해 뿌듯해 하는 모습을 보였다. Bob은 쓰기가 가장 도움이 많이 되었다고 대답하였다. 처음에는 쓰기에 자신이 없었는데 수업시간에 글의 구성을 같이 잡아보았던 부분이 글을 쓰는데 조금 더 쉽게 접근할 수 있었다고 대답했다.

> 읽기? 쓰기? 쓰기요! 저 원래 못쓰는데 잘, 아니 아예. 근데 틀려도 되니까 한번 써보라 해서 그냥 써왔거든요. 그리고 원래 가장 어려웠던 게 어떻게 시작해야 할지 모르는 거였는데, 수업시간에 대충 글 어떻게 쓰는지 알려주니까 쓰는 것이 생각보다 쉬웠고 신문기사에 나온 문장을 가지고 바꿔보라고 해서 그 문장들 보고 쓰니까 잘 쓴 거 같아요(Bob, 2분반).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

문유미(2010)의 연구에서 유도 작문을 통해 학습자들의 영어쓰기 어휘와 구성에서 높은 향상을 보인 것과 마찬가지로, 이 실험에서도 학생들에게 주제를 던져주고 무작정 글을 쓰라고 하는 것보다 글의 구성을 어느 정도 잡아주고 문장을 함께 써보는 활동을 한 후, 개인적으로 전체적인 글을 다시 써보게 하는 활동이 학습자들이 쓰기를 보다 쉽게 접근하고 과제를 수월하게 함으로써 영어쓰기에 대한 성취도가 높아지고 자신감이 생겼다는 것을 알 수 있었다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4.4. 영자신문 활용수업 전후 학습자들의 영어 학습동기에 대한 인식

영자신문 활용수업 전후, 학습자들의 동기에 대한 인식 변화는 표 12와 같다. 표 12에서 4번 문항의 장래희망을 위해 영어가 필요한지에 대한 인식을 보면 사전(*M*=4.1)에서 사후(*M*=4.7)로 증가한 것을 보아 영자신문 활용수업이 영어의 필요성에 대한 인식에 긍정적인 영향을 미쳤다고 볼 수 있다.

표 12

영자신문 활용수업 전후 학습자들의 영어 학습동기에 대한 인식 변화

설문 문항	구분	1	2	3	4	5	*M*	*SD*
1. 평소에 수업, 과제와는 무관한 영어로 된 글(소설, 신문 등)을 읽는다.	사전	3	4	2	1	0	2.10	0.99
	사후	1	2	5	1	1	2.90	1.10
2. 영어와 관련된 일에 적극적이다.	사전	2	1	3	4	0	2.90	1.19
	사후	1	2	3	3	1	3.10	1.19
3. 영어권 국가에 여행을 가거나 오래 머물고 싶다.	사전	1	1	2	2	4	3.70	1.41
	사후	2	0	0	4	4	3.80	1.54
4. 장래희망을 위해 영어가 필요하다.	사전	1	0	1	3	5	4.10	1.28
	사후	0	0	0	3	7	4.70	0.48
5. 평소 영어권 국가의 문화를 접할 기회가 많다.	사전	2	3	3	2	0	2.50	1.08
	사후	0	1	3	2	4	3.90	1.10
6. 학교 교과목 중 영어가 가장 중요한 과목이다.	사전	1	0	4	4	1	3.40	1.07
	사후	0	2	3	2	3	3.60	1.17
7. 영어 수업 시간에 발표나 질문에 답을 잘 하는 편이다.	사전	2	0	2	4	2	3.40	1.42
	사후	1	0	3	3	3	3.70	1.25
8. 영어 수업 시간에 위축되거나 긴장이 된다.	사전	5	2	2	1	0	1.90	1.10
	사후	2	2	3	1	2	2.90	1.44
9. 영어 성적이 다른 과목에 비해 높은 편이다.	사전	1	2	1	6	0	3.20	1.13
	사후	0	1	5	2	2	3.50	0.97
10. 평소 영어 수업에 지루함을 느낀다.	사전	2	2	5	1	0	2.50	0.97
	사후	2	5	2	0	1	2.30	1.15
11. 영자신문 활용수업을 하고 싶다.	사전	2	2	2	3	1	2.90	1.37
	사후	0	2	6	1	1	3.10	0.87

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

또한 문항 11번에 대해 답한 학생의 사전·사후를 비교해보면 사전설문에서 영자신문 수업을 전혀 하고 싶지 않다(*n*=2)라고 대답한 학생들이 사후에는 '전혀 그렇지 않다'라고 대답을 하지 않았으며, 수업시간에 발표나 질문을 잘 하는 편이라고 사전에 응답한 학생(*n*=2)이 사후에는 (*n*=3)으로 증가하였고 이를 통해 영자신문 활용수업이 영어에 대한 동기에 긍정적인 영향을 끼친 것으로 볼 수 있다. 10번 문항에서 평소 영어 수업에 지루함을 느낀다의 문항에 사전에는 '그렇지 않다'(*n*=2), '보통이다'(*n*=5) 으로 수업에 지루함을 느끼는 학생이 더 많았다. 반면, 사후 설문에서는 지루함을 느끼지 않는다라고 응답한 학생(*n*=5)이 증가하였고 '보통이다'라고 응답한 학생(*n*=2)으로 감소한 것으로 보아 평소 독해위주의 영어수업보다 영자신문 수업이 지루하지 않았다는 것을 알 수 있다.

인터뷰에서도 마찬가지로 Eden은 영자신문 활용수업을 앞으로도 계속 하고 싶은가라는 질문에 "영자신문 활용 수업이 평소에 단어 외우고 해석하는 수업보다 새롭고 지루하지 않았어요. 그래서 앞으로도 하고 싶은데, 그 중에서도 토론활동이 가장 재미있었어요."라고 대답하였다. Bob도 "네. 할래요. 저 완전 참여 많이 했죠? 대답 완전 잘 했죠? 그냥 원래 수업보다 훨씬 재미있었어요. 하하."라며 영자신문 활용수업이 평소 독해 위주의 수업보다 재미있다고 대답하였다.

인터뷰를 통해 평소 수업에 비해 영자신문 활용수업에서 학습자들이 더 적극적으로 참여하였으며, 학습자들 스스로 수업에 많이 참여 했던 자신에 대해 자랑스럽게 생각한다는 것을 알 수 있다. 이것으로 보아 영자신문 활용수업이 학습자들의 영어 학습동기에 긍정적인 영향을 미친 것으로 사료된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

V. 결론 및 제언

5.1. 연구 요약

본 연구는 영자신문 활용수업이 중학생의 영어 읽기, 쓰기 그리고 동기에 대한 인식에 영향이 어떠한지 알아보기 위해 실시되었다. 연구를 위해, K시의 한 사교육 기관의 중학생 10명의 학생들은 영자신문 활용수업 전, 영어의 읽기, 쓰기 그리고 동기에 대해 어떻게 인식하고 있는지 설문조사에 응하였고 설문 조사 후 2주간 일주일에 세 번 수업을 통해 하루에 30분씩 영자신문 수업을 받았다. 모든 수업의 주제와 기사는 다양하게 선택되었으며, 읽기 활동과 쓰기활동 또한 매 수업마다 다르게 진행되었다. 모든 영자신문 수업 후, 학생들은 사전과 똑같은 설문지에 다시 응답하였고 사전과 사후의 설문조사 결과가 어떻게 달라졌는지를 통하여 영자신문 활용수업이 학생들의 영어 읽기, 쓰기 그리고 동기에 영향을 미치는지 분석하였다. 본 연구의 결과는 영자신문 활용수업이 중학생의 영어 일기, 쓰기 그리고 동기 모두에 긍정적인 영향을 끼친 것으로 나타났다. 그 중에서도 쓰기에 대한 인식 변화가 가장 큰 것으로 나타났다.

5.2. 교육적 함의

본 연구는 영자신문 활용수업 학생들의 영어에 대한 인식 변화에 어떠한 영향을 주는 지를 알아보기 위해 실시되었다. 이 연구를 통해 영자신문 활용수업이 학생들의 영어에 대한 인식에 긍정적인 영향을 끼친다는 것을 알 수 있으며 나아가 영어 교육에서 영자신문의 중요성과 필요성을 입증하였다. 교

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

과서 위주의 독해수업에서 벗어나서 쓰기능력을 향상시키기 위해 실제 언어가 사용되는 영자신문을 활용한 유도 작문 쓰기 활동을 적극적으로 활용할 필요가 있다고 볼 수 있다. 또한 영자신문 활용수업이 읽기, 쓰기 그리고 학습동기에 대한 인식에 긍정적인 영향을 끼친 것으로 보아 듣기와 말하기에 있어서도 영자신문 활용수업을 활용하여 다양한 방법으로 학습한다면 긍정적일 수 있다고 사료된다.

다만, 영자신문을 활용하는데 있어서 교사는 학생들의 수준과 흥미에 맞는 적절한 영자신문 기사를 선택해야 한다. 또한 영자신문 그 자체는 수업에 맞게 체계화되어 있지 않으므로 교사가 학생의 흥미와 수준에 맞추어 활동을 만들고 재구성할 필요가 있다.

5.3. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 가진다.

첫째, 연구의 기간이 총 2주간 4번으로 수업적용 횟수가 적은 편이다. 학습자들은 새로운 수업 방식에 흥미를 느끼기 쉬우므로, 장기적으로 수업에 적용했을 때 학습자들의 흥미를 이끌 수 있을 지에 대해서는 더 긴 기간 연구가 필요하다.

둘째, 본 연구는 사교육기관에서 이루어진 연구로, 10명의 학습자들과 영자신문을 활용한 실험수업을 하였고, 수업 후 설문과 인터뷰를 진행하였다. 참여자의 수가 10명으로 매우 적어 영자신문 활용수업이 학생들의 읽기, 쓰기능력 그리고 학습동기에 대한 인식에 긍정적인 영향을 미쳤다는 연구 결과에도 불구하고 중학생 전체에게 적용시키기에는 무리가 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

5.4. 후속 연구 제언

다양한 영어능력 수준의 많은 참여자와 장기간의 실험을 통해 영자신문 활용수업이 학습자들의 영어능력에 대한 인식변화에 미치는 영향이 어떠한가를 알아보는 연구가 이루어져야 한다. 또한 이 연구에서는 쓰기활동에 있어서 학생들에게 과제로 글을 써오게 하는 부분에 있어서 다양성이 부족하였으므로 영자신문 활용수업에서 쓰기능력을 위한 쓰기의 다양한 활동은 무엇이 있으며 그에 따른 학습자들의 인식변화에 대한 연구가 필요하다. 또한 이 연구에서는 영자신문 활용수업에서 듣기와 말하기 학습에 대한 연구는 실시되지 않았다. 영자신문 활용수업이 읽기, 쓰기 그리고 학습동기에 대한 인식에 긍정적인 영향을 끼친 것으로 보아 듣기와 말하기에 있어서도 영자신문 활용수업을 활용하여 다양한 방법으로 학습한다면 긍정적일 수 있으므로 듣기와 말하기능력을 향상시키기 위한 영자신문 활용수업의 다양한 활동이 학습자들의 인식변화에 도움이 되는지에 대한 연구가 필요하다.

영자신문은 영어교육에 있어서 실제적 자료로서 학습자들이 흥미를 쉽게 느낄 수 있는 다양한 내용을 갖고 있다. 이러한 영자신문을 활용한 수업은 학습자들의 능동적 참여를 이끌어 내고 학습자들 스스로 느끼는 성취감을 느끼게 하여 학습자들의 영어 학습동기에 긍정적인 영향을 미친다고 사료된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참고문헌

강희라. (2014). *중등 방과 후 영어수업에서 영자 신문을 활용한 수업 연구: 과업활동중심으로*. 미출간 석사학위논문. 김해, 경남: 인제대학교 교육대학원

김미진. (2008) *영자신문을 사용한 영어지도법 연구: 언어의 4가지 기능 중심으로 지도법 연구*. 미출간 석사학위논문. 김해, 경남: 인제대학교 교육대학원.

김수정. (2007). *영자신문을 사용한 영어지도법 연구: 언어의 4가지 기능을 중심으로 지도법 연구*. 미출간 석사학위논문. 김해, 경남: 인제대학교 교육대학원.

김숙. (2012). *어린이 영자신문을 활용한 학습이 초등 영어 읽기 능력 및 정의적 영역에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 춘천, 강원: 춘천교육대학교 교육대학원.

김진선. (2003). *읽기와 쓰기의 통합 지도 효과 연구*. 미출간 석사학위논문. 서울: 홍익대학교 교육대학원.

김희정. (2002). *어린이 영자신문 읽기가 읽기 흥미도와 구문 이해력에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 부산: 부산교육대학교 대학원.

김흠순. (1994) *신문의 교육적 활용에 관한 연구: 청소년과 인쇄매체*. 한국 언론연구원 연구서.

남윤혜. (2008). *영자신문을 활용한 영어쓰기 능력 향상에 관한 연구*. 미출간 석사학위논문. 서울: 국민대학교 교육대학원.

남정아. (2011). *영자신문을 활용한 초등학교 수업방법 연구*. 미출간 석사학위논문. 서울: 건국대학교 교육대학원.

문유미. (2010). *영자신문을 활용한 유도 작문이 영어 쓰기 능력에 미치는 영향: 중학교 학습자를 중심으로*. 미출간 석사학위논문. 인천: 인천대학교 교육대학원.

민예구. (2001). *어린이 영자신문을 활용한 초등영어 읽기 지도*. 미출간 석사학위논문. 서울: 이화여자대학교 대학원.

박수진. (2016). *영자신문 활용이 대학생 토익 독해능력에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 광주: 조선대학교 교육대학원.

박승희. (2010). *어린이 영자신문 활용 수업이 읽기 및 정의적 영역에 미치는 영*

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

향. 미출간 석사학위논문. 수원: 아주대학교 교육대학원.

박치홍. (2011). *인터넷 영자신문을 활용한 영어 독해력 및 학습동기 향상 방안*. 미출간 석사학위논문, 공주: 공주대학교 교육대학원.

방은주. (2012). *영자신문을 활용한 다시쓰기(Rewriting) 활동이 초등학생의 영어쓰기능력에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 서울: 한국외국어대학교 교육대학원.

백혜정. (2010). *영자신문을 활용한 영어교육이 고등학생의 영어 말하기 능력향상과 정의적 영역에 미치는 영향 연구*. 미출간 석사학위논문. 서울: 중앙대학교 교육대학원.

손창희. (1996). *신문읽기 활동이 아동의 독해력 향상에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.

양윤혜. (2008). *어린이 영자신문을 활용한 블렌디드 러닝이 초등영어 읽기능력과 흥미도에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 서울: 중앙대학교 교육대학원.

엄세원. (2006). *영자신문 활용이 독해력 향상에 미치는 영향 연구*. 미출간 석사학위논문. 수원: 아주대학원.

오경순. (2013) *영자신문을 활용한 중학교 영어 읽기와 쓰기 통합지도 연구*. 미출간 석사학위논문. 제주: 제주대학교 교육대학원.

오홍경. (2012). *영자신문을 이용한 읽기능력 향상 방안 연구*. 미출간 석사학위논문. 서울: 국민대학교 교육대학원.

우영미. (2010). *어린이 영자 신문을 활용한 말하기 쓰기지도 방안 연구*. 미출간 석사학위논문. 서울: 경희대학교 교육대학원.

임병빈. (1988). *한국에서 영어독해력 향상을 위한 효과적인 교수방법*. 미출간 박사학위논문. 서울: 고려대학교.

이선. (2003). 대학 영어 수업에서의 읽기-쓰기 연계 지도 방안. *영어교과교육 2*(1), 113-127.

이수진. (2005). *고등학교 영어수업에서 영자 신문 활용의 교육적 가치: Ann Landers 칼럼을 중심으로*. 미출간 석사학위논문. 김해, 경남: 인제대학교 교육대학원.

이진영. (2010). *영자신문을 이용한 요약 활동 수업이 고등학생의 읽기 및 쓰기 능력에 미치는 영향*. 미출간 석사학위논문. 청주, 충북: 한국교원대학교 교육대학원.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

정길정, 연준흠. (1996). *외국어 읽기 지도의 이론과 실제*. 서울: 한국문화사.

차은실. (2006). *영자 신문 활동 유형이 영어 읽기 능력 및 태도에 미치는 영향 연구: 고등학교 2학년 학습자를 중심으로*. 미출간 석사학위논문. 서울: 이화여자대학교 교육대학원.

Bloomfield, L., & Barnhart, C. L. (1961). *Let's read: A linguistic approach.* Detroit, MI: Wayne State University Press.

Deroche, E. F. (1991). *The newspaper: Reference book for teachers and librarians.* Santa Babara: ABC-CLIO.

Ferris. D., & Hedgcock, J. S. (1998). *Teaching ESL composition: Purpose, process, and practice*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Goodman, K. S. (1967) *Reading: A psycholinguistics guessing game, Journal of the Reading Specialist*, *6*, 126-135.

Harris, A. J. (1962). *Effective teaching of reading*. New York: David Mckay.

Lamberg, Walter J., & Lamb, C. E. (1980). *Reading instruction in the content areas.* Chicago: Rand McNally College Publishing.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 1

아래 문항을 읽고 본인에게 해당 되는 부분에 표시하세요. 이 설문지는 익명성을 보장하고, 분석용으로만 사용될 것이오니 솔직하게 대답해주시기 바랍니다.

1. 성별 여자[ ] 남자[ ]
2. 나이 [ ] 세
3. 학년 [ ]학년

4. 나는 영어학원에 다니고 있다. ① 네 ② 아니오
5. 나는 영어가 다른 과목에 비해 재미있다. ① 네 ② 아니오
6. 나는 해외여행 경험이 있다. ① 네 ② 아니오
7. 나는 영어공부가 필요하다고 생각한다. ① 네 ② 아니오
8. 나는 영어로 된 글을 읽는 것에 흥미가 있다. ① 네 ② 아니오

9. 수업시간을 제외하고 나의 평소 일주일의 영어공부 시간은?
① 1시간 미만 ② 3시간 ③ 6시간 ④ 9시간 ⑤ 12시간 이상

10. 내가 평소에 수업시간 이외에 영어공부를 하는 방법은?
① 학교 수업만 ② 학원 ③ 영어문제집 ④ 동영상(미국 드라마, 만화 등) ⑤기타 ( )

11. 영어에서 가장 자신 있는 부분은?
① 읽기 ② 쓰기 ③ 말하기 ④ 듣기 ⑤ 기타 ( )

12. 영어에서 가장 어려운 부분은?
① 읽기 ② 쓰기 ③ 말하기 ④ 듣기 ⑤ 기타 ( )

13. 영어시간에 가장 흥미 있는 수업방법은?
① 모둠활동 ② 강의식 설명 ③ 교과서 외 자료수업 ④ 시청각 수업 ⑤ 기타 ( )

14. 나의 영어학습에 가장 영향을 미치는 요인은?
① 교재 ② 시험점수 ③ 학교선생님 ④ 학원 ⑤ 기타 ( )

15. 학교에서 나의 영어실력은?
① 매우 좋지 않다 ② 좋지 않다 ③ 보통이다 ④ 좋다 ⑤ 매우 좋다

16. 나의 최근 영어시험 점수는? (교육청 듣기_____점, 중간 또는 기말_____점)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 2

다음 문항은 **영자 신문 활용수업 전**에, 여러분의 평소 영어 또는 영어학습에 대한 생각을 알아보고자 하는 설문입니다. 질문을 읽고 해당하는 부분에 표시해 주세요. (박치홍,2011)

	문항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	평소에 수업이나 과제와는 무관한 영어로 된 글(소설, 신문, 잡지 등)을 읽는다.					
2	영어와 관련된 일에 적극적이다.					
3	영어권 국가에 여행을 가거나 오래 머물고 싶다.					
4	장래희망을 위해 영어가 필요하다.					
5	평소 영어권 국가의 문화를 접할 기회가 많다.					
6	학교 교과목 중 영어가 가장 중요한 과목이다.					
7	영어 수업 시간에 발표나 질문에 답을 잘 하는 편이다.					
8	영어 수업 시간에 위축되거나 긴장이 된다.					
9	영어 성적이 다른 과목에 비해 높은 편이다.					
10	평소 영어 수업에 지루함을 느낀다.					
11	영자신문 활용수업을 하고 싶다.					
12	영자신문이 영어 읽기능력 향상에 도움이 된다고 생각한다.					
13	모르는 단어가 많은 글은 읽다가 포기한다.					
14	영어 읽기가 말하기, 듣기, 쓰기보다 자신 있다.					
15	학교 교과서에 나오는 읽기 지문이 흥미 있는 내용이다.					
16	영자신문을 읽는 것이 어렵다고 생각한다..					
17	평소에 영어로 글(일기, 에세이 등)을 쓴다.					
18	영자신문을 읽고 다양한 글을 쓸 수 있다.					
19	영어 쓰기가 말하기, 듣기, 읽기보다 자신 있다					
20	영자신문이 영어 쓰기능력 향상에 도움이 된다고 생각한다.					
21	영어로 글을 쓸 때 어떻게 시작해야 할지 안다.					
	1. 영어 읽기를 할 때 가장 어려운 부분은? ①문법 ②어휘 ③내용 ④문장의 길이 ⑤기타( ) 2. 영어 쓰기를 할 때 가장 어려운 부분은? ①문법 ②어휘 ③내용구성 ④주제 선정 ⑤기타( )					

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 3

다음 문항은 **영자 신문 활용수업 후**에, 여러분의 영어 또는 영어학습에 대한 생각을 알아보고자 하는 설문입니다. 질문을 읽고 해당하는 부분에 표시해 주세요. (박치홍,2011)

	문항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	평소에 수업이나 과제와는 무관한 영어로 된 글(소설, 신문, 잡지 등)을 읽는다.					
2	영어와 관련된 일에 적극적이다.					
3	영어권 국가에 여행을 가거나 오래 머물고 싶다.					
4	장래희망을 위해 영어가 필요하다.					
5	평소 영어권 국가의 문화를 접할 기회가 많다.					
6	학교 교과목 중 영어가 가장 중요한 과목이다.					
7	영어 수업 시간에 발표나 질문에 답을 잘 하는 편이다.					
8	영어 수업 시간에 위축되거나 긴장이 된다.					
9	영어 성적이 다른 과목에 비해 높은 편이다.					
10	평소 영어 수업에 지루함을 느낀다.					
11	영자신문 활용수업을 하고 싶다.					
12	영자신문이 영어 읽기능력 향상에 도움이 된다고 생각한다.					
13	모르는 단어가 많은 글은 읽다가 포기한다.					
14	영어 읽기가 말하기, 듣기, 쓰기보다 자신 있다.					
15	학교 교과서에 나오는 읽기 지문이 흥미 있는 내용이다.					
16	영자신문을 읽는 것이 어렵다고 생각한다..					
17	평소에 영어로 글(일기, 에세이 등)을 쓴다.					
18	영자신문을 읽고 다양한 글을 쓸 수 있다.					
19	영어 쓰기가 말하기, 듣기, 읽기보다 자신 있다					
20	영자신문이 영어 쓰기능력 향상에 도움이 된다고 생각한다.					
21	영어로 글을 쓸 때 어떻게 시작해야 할지 안다.					
	1. 영어 읽기를 할 때 가장 어려운 부분은? ①문법 ②어휘 ③내용 ④문장의 길이 ⑤기타( ) 2. 영어 쓰기를 할 때 가장 어려운 부분은? ①문법 ②어휘 ③내용구성 ④주제 선정 ⑤기타( )					

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 4 인터뷰

1. 영자신문 활용수업을 하고 느낀 점은?

2. 어려웠거나 하기 싫었던 부분이 있었다면 어느 부분이었는가?

3. 재미있었던 부분은?

4. 읽기에 도움이 되었다고 생각한 부분은?

5. 쓰기에 도움이 되었다고 생각한 부분은?

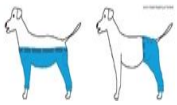
6. 영자신문 활용수업을 또 한다면, 하고 싶은 수업방식은?

7. 영자신문을 읽다가 포기한 적이 있는가?

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

부록 5 영자신문 기사



How Should Dogs wear pants?

(1) However, many other people disagreed.
"Dogs have four legs, so their pants should go on each leg," one person wrote.
The debate started when someone posted a picture on Facebook. The picture rapidly spread to other websites and social networking sites.

(2)People around the world have recently been trying hard to answer a funny question. What is the correct way for a dog to wear pants?

(3) Most people responded by saying that dogs should wear pants on just their back legs. They claimed that this is correct because it is the same way that people wear pants.

(4)Interestingly, at least one company has tried to settle the debate in the real world. It is making and selling pants that cover all of a dog's legs. The pants keep dogs from getting cold and dirty when they play outside.

(5)The picture showed two dogs wearing pants in different ways. One of them wore pant s that covered all four of its legs. The other dog had on pants that covered only its two hind legs. The picture asked people to decide which method is correct.

Vocabulary

settle _____ claim _____ respond _____
method _____ hind leg _____ spread _____
rapidly _____ debate _____ correct _____

(앞면)

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Activities

1. 위의 기사를 순서에 맞게 배열하시오.

2. 기사에 나온 단어의 뜻을 친구와 함께 찾아봅시다.

3. 기사를 읽고 반대되는 두 입장과 그에 대한 이유를 영어로 찾아 쓰시오.

-

-

Writing

1. 강아지의 옷을 어떻게 입혀야 하는지, 그리고 그 이유를 5가지를 찾아 자신의 의견을 영어로 써봅시다. (6문장 이상)

(뒷면)

Collection @ chosun