



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2016년 8월

교육학석사(체육교육)학위논문

스포츠클럽 참여학생의 재미요인이 학교생활적응에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

체 육 교 육 전 공

이 영 찬

스포츠클럽 참여학생의 재미요인이 학교생활적응에 미치는 영향

The Effects of Fun Factors on School Adjustment in
Sports Club Students

2016년 8월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

이 영 찬

스포츠클럽 참여학생의 재미요인이 학교생활적응에 미치는 영향

지도교수 백 승 현

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로 제출함.

2016년 6월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

이 영 찬

이영찬의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 윤 오 남 인

심사위원 조선대학교 교수 김 민 철 인

심사위원 조선대학교 교수 백 승 현 인

2016년 6월

조선대학교 교육대학원

목 차

ABSTRACT

I. 서 론	1
1. 연구 필요성	1
2. 연구 목적	4
3. 연구 모형	5
4. 연구 가설	6
5. 용어의 정의	7
6. 연구 제한점	10
II. 연구방법	12
1. 연구 대상	12
2. 연구 과정	13
3. 조사 도구	13
4. 자료처리 방법	15
5. 설문지의 신뢰도 및 타당도 검증	16
1) 탐색적 요인분석	16
2) 신뢰도분석 및 최종문항	20
3) 확인적 요인분석 및 상관관계 분석	22
III. 연구결과	24
1. 인구 통계적 특성에 따른 지도행동유형의 차이분석	24
2. 학교스포츠클럽활동 재미요인과 학교생활적응 간의 인과관계	27
IV. 논의	34

V. 결론 및 제언	39
1. 결론	39
2. 제언	40
참고문헌	41
부록(설문지)	45

표 목 차

〈표 1〉 연구대상자의 인구 통계적 특성	12
〈표 2〉 설문지 구성	14
〈표 3〉 학교스포츠클럽활동 재미요인의 타당도 검증	17
〈표 4〉 학교생활적응의 타당도 검증	19
〈표 5〉 학교스포츠클럽활동 재미요인, 학교생활 적응의 신뢰도 분석	20
〈표 6〉 최종문항	21
〈표 7〉 학교스포츠클럽활동 재미요인의 상관관계 분석	22
〈표 8〉 학교생활적응의 상관관계 분석	23
〈표 9〉 성별에 따른 스포츠클럽활동 재미요인의 차이	25
〈표 10〉 소속에 따른 스포츠클럽활동 재미요인의 차이	26
〈표 11〉 횟수에 따른 스포츠클럽활동 재미요인의 차이	27
〈표 12〉 재미요인이 교사관계에 미치는 영향	28
〈표 13〉 재미요인이 교우관계에 미치는 영향	29
〈표 14〉 재미요인이 학교규칙에 미치는 영향	30
〈표 15〉 재미요인이 학교환경에 미치는 영향	31
〈표 16〉 재미요인이 학습활동 즐거움에 미치는 영향	32
〈표 17〉 재미요인이 적극성에 미치는 영향	33

그림 목 차

<그림 1> 연구모형	5
-------------------	---

ABSTRACT

The Effects of Fun Factors on School Adjustment in Sports Club Students

Lee young-chan

Advisor: Prof. Seung hun Back

Major in Physical Education

Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study was to grasp fun factors obtained from the school sports club and examine the effects of the level of fun factors on school adjustment. Also, the study aimed to provide information to operate the school sports club and induce students' active participation and offer data on the relationship between fun factors and school adjustment.

Students in middle and high schools located in the G area were selected and 250 students were participated in the study. 204 effective samples were used. Using the SPSS Ver. 22.0 statistical package, frequency analysis, exploratory factor analysis, reliability analysis, t-test, and one-way ANOVA were conducted. When there was a significant difference, the Scheffe's post-hoc test was performed. Correlation and regression analysis were done. The following conclusions were drawn.

First, there was a partially significant difference in fun factors according to demographic characteristics in students joining the school sports club. For gender, boy students showed high perception in all sub-factors of fun factors(making friends, victory and competition, improved skills, physical

strength, perceived competence, and escape from daily routine). For belonging, the middle school group showed high perception in all sub-factors. For frequency per week, the group joining more than three times showed a high average in all sub-factors.

Second, fun factors had an effect on school adjustment in the school sports club.

Making friends had an effect on students' relationship with teachers and associates. Victory and competition had an effect on school rules and physical strength had an effect on school environment and happy learning activity. Moreover, perceived competence had an effect on activeness and escape from daily routine had an effect on students' associates.

I. 서론

1. 연구의 필요성

학교는 청소년시기를 보내는 장소이며, 문화의 장이다. 청소년들은 학교에서 스스로의 문화를 만들고 미래를 위한 공부와 준비, 친구들과 교사와의 관계를 통해 가치관을 만들며 배워나간다. 또한, 학교 안에서 학생들은 규칙과 질서를 인지하고 지키며, 창의적 생각과 사회적응력을 익혀 스스로의 자아실현을 위한 기본자질을 배울 수 있어야한다(강신동, 2009; 함승연, 2011).

최근 사회문제 중 심각한 문제가 되는 것이 학생들의 학교집단에서 학교폭력이나 따돌림, 음주와 같은 청소년범죄 등을 들 수 있다. 입시위주의 교육으로 계층의 소외현상들이 청소년들에게 반사회적인 모습으로 연계된다고 말할 수 있겠다. 이러한 문제해결을 위한 방안 중 가장 효과적인 것이 중학교 교육방법으로 진행되고 있는 스포츠클럽의 시간을 늘리는 것이다.

교육과학기술부에서는 2007년을 학교체육선진화의 원년으로 삼고 생활체육, 학교체육, 엘리트체육이 연계되어 상호보완성을 유지하고, 조화로운 발전을 도모할 목적으로 학교스포츠클럽 활성화 정책을 추진하였다. 학교스포츠클럽은 ‘보는 스포츠’에서 ‘하는 스포츠’로의 전환이라는 캐치플레이즈를 표방하고, 체육활동 내용의 다양화, 활동참여율 제고를 통해 학생들의 체력 건강을 증진하고, 스포츠 활동을 즐기는 저변을 확대함으로써 평생체육활동의 기반을 다짐과 동시에, 남다른 실력과 소질을 지니고 있는 기능 우수자를 조기에 발굴하고 육성하여 스포츠국가경쟁력의 상승을 이끌 수 있는 기회와 전환기가 될 것을 기대하고 있다(교육인적자원부, 2007).

이렇듯 정부 노력으로 인해 학교스포츠클럽은 증가하고 있고, 비중도 커지

고 있는 실정이다. 학생들에게 흥미를 유발시키고 건강 체력과 함께 건전한 정신수양에도 많은 도움을 줄 것이라 기대된다. 그리고 학생들의 관심사와 흐름, 재미요소가 학생들의 운동 몰입을 증진시켜 스포츠클럽 참여가 학생들에게 즐거움을 주어야 한다. 이러한 스포츠클럽의 긍정적 요인들이 학교집단에서의 문제나 청소년범죄도 예방 될 수 있을 것이다.

이러 교육과학기술부는 각 학교에서의 학교폭력 및 따돌림 관련 사고에 대하여 학교폭력근절 종합대책(2012.2.6) 및 관련 중학교 체육수업시수 확대 추진계획(2012.2.14)에 의거하여 학교스포츠클럽 개설 관련된 학교의 체육수업시수 확대를 추진하여 학생들의 체력증진과 학업 스트레스에서의 해방과 '바른 인성'을 함양하도록 학교스포츠클럽 활동을 통하여 체육활동을 확대하였다. 이러한 학교스포츠클럽 한 종목 이상 가입하여 신체육구 분출과 스트레스 해소에 목적을 둔다. 학교스포츠클럽 도입을 통해 주당 4시수의 수업에 참여하여 신체활동의 기회와 활동량이 증가하였다고 볼 수 있다. 이러한 활동량 증가가 교육적 효과로 이어진다고 확신할 수 없지만 학생들에게 체육활동의 가치를 느끼도록 교사의 분위기 조성과 확보된 시간을 유용하게 사용하여야 한다.

학교스포츠클럽 참여가 학교생활적응 및 자아존중감에 미치는 영향을 나타내는 연구를 통해 스포츠클럽에 참여하는 학생들은 두 가지 모두 높은 것으로 나타났고(이용수, 2012), 학교 체육 활동이 중요시되는 목적인 졸업 이후 사회생활에서 효율적인 여가활동을 참여할 수 있는 능력을 기르도록 하여야 한다. 때문에 적극적이고 긍정적인 운동 참여는 사회생활에서 필요한 교양과 인격을 습득하도록 하고, 보다 더 행복한 학교생활을 즐길 수 있는 기회가 제공되어야 한다(박현민, 2013).

누구나 사람들은 본인이 흥미 있고 즐거운 활동에 적극적으로 참여하며 더 많은 매력을 느끼기 때문에 학생들에게 참여수업 참여를 늘리기 위해서는 체육수업에 재미를 느끼도록 해야 한다. 학생들이 학습에 대해 재밌어하고, 흥미를 느껴야 내적 동기가 만들어진다고 한다(Gagne & Deci, 2005).

학생들이 흥미를 느끼지 못하는 활동은 아무리 교육적이라 해도 지속되기 힘들 것이다. 그러므로 학생들의 흥미를 촉진시키려면 학습에서 학생들에게 적극적인 참여를 유도하고 학생들의 학업성취도를 높일 필요가 있다(Kora & Hein, 2006).

이처럼 현재 학교스포츠클럽의 중요성이 확산되어지고 있다. 이러한 시점에서 학교스포츠클럽의 지속성이 가장 중요한 부분이라고 할 수 있다. 스포츠 활동을 지속적으로 할 수 있게 하는 중요한 요인 중 하나가 재미요인이다.

이필우(2005)는 재미란 복지감과 심리적 안정감이 포함되고, 심신이 편안해지며, 즐거움을 느낄 수 있는 상태로 정의하였으며, 또한 신체와 정서적인 스트레스가 해소되고, 가벼운 심신으로 확산되어 움직임이 편안하게 느껴지며, 그 자체가 즐거워지는 것이라 하였다(박현민, 2013).

스포츠에서 느끼는 재미는 좋아하거나 즐거워하는 일반적 느낌을 나타내는 스포츠 활동을 통한 긍정적 정서반응을 말한다(Scanlan & Simons, 1992).

이상진(2004)은 재미로 인해 스포츠에 참여하는 사람들의 몰입도가 높고, 몰입도가 높아지면 참여에 대한 지속도가 높아진다고 말한다. 그 이외에도 조진현(2003)의 중학생을 대상으로 한 체육수업의 재미거리와 걱정거리 연구, 서영건(2011)의 중학교 체육수업의 재미요인과 신체적 자기효능감의 연구, 오광수(2012)의 중학교 체육수업의 재미요인이 수업몰입 및 수업만족도에 미치는 영향에 관한 연구 등이 있다.

학생들에게 스포츠클럽에 참여하였을 때 재미나 흥미를 느끼게 해주는 것이 무엇보다 중요한 이유는 학생들의 체육활동에 대한 흥미를 촉진시킬 수 있다는 점이다. 이러한 재미요인이 학교생활 적응에 밀접한 관계가 있을 것이다.

학교생활 적응에 관한 선행연구를 살펴보면, 학교생활을 하면서 청소년들이 접하게 되는 여러 교육적 환경을 바르게 수용하고 교사와 친구들과의 관계가 조화되어 편안한 상태를 유지하며, 교과활동과 학교 내 행사활동 등에

서 본인의 욕구를 합리적으로 해결하고 만족감을 느끼며 좋은 관계를 유지하는 것을 학교생활 적응이라 하였다(이호선, 2000).

스포츠 활동의 재미와 학교생활 적응에도 밀접한 관계가 있을 것이다. 그에 관한 연구를 살펴보면 스포츠 활동은 성취감, 정신순화, 페어플레이, 동료애, 양보심, 자신감, 인내심, 일상탈출 등을 경험하게 하고 생활에 필요한 에너지를 재창조 할 수 있게 함으로 일상생활의 스트레스를 해소해주고 교우관계를 비롯한 원만한 학급생활, 교사관계형성 등 스포츠 활동은 학교생활 만족도를 높이는데 중요한 역할을 한다(김재운, 2003).

따라서 본 연구의 목적은 학교스포츠클럽의 재미요인에 대해 파악하고 그 수준이 학교생활 적응에 미치는 영향을 규명하여, 이를 토대로 학교스포츠클럽의 재미요인과 학교생활 적응에 필요한 자료를 제공하는데 목적이 있다.

2. 연구목적

본 연구는 학교스포츠클럽을 통해 얻는 재미요인에 대해 파악하고 그 재미요인의 수준이 학교생활 적응에 미치는 영향을 규명하여 이를 통해 학교스포츠클럽 운영에 자료를 제공하고, 적극적인 참여를 유도하고자 하며, 학교스포츠클럽의 재미요인과 학교생활 적응의 관계에 대한 자료를 제공하는데 목적이 있다.

본 연구의 목적 달성을 위해 구체적인 연구문제는 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 인구 통계적 특성에 따른 학교스포츠클럽활동 재미요인의 차이를 규

명한다.

둘째, 학교스포츠클럽활동 재미요인이 학교생활 적응에 미치는 영향을 규명한다.

3. 연구모형

본 연구는 스포츠클럽활동 참여 학생의 재미요인이 학교생활 적응에 미치는 영향을 규명하기 위하여 다음과 같은 연구모형을 설정하였다.



그림 1. 연구모형

4. 연구가설

본 연구의 목적 달성을 위해 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

가설 1. 인구 통계적 특성(성별, 소속, 주당횟수)에 따라 스포츠클럽 활동 재미(친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출)에는 차이가 있을 것이다.

가설1-1. 성별에 따른 스포츠클럽 활동 참여를 통한 재미(친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출)에는 차이가 있을 것이다.

가설1-2. 소속에 따른 스포츠클럽 활동 참여를 통한 재미(친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출)에는 차이가 있을 것이다.

가설1-3. 주당횟수에 따른 스포츠클럽 활동 참여를 통한 재미(친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출)에는 차이가 있을 것이다.

가설 2. 학교스포츠클럽활동 재미요인(친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출)은 학교생활적응(교사관계, 교우관계, 학교규칙, 학교환경, 학습활동의 즐거움, 적극성)에 영향을 미칠 것이다.

가설2-1. 학교스포츠클럽활동 재미요인(친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성지각, 일상탈출)은 교사관계에 영향을 미칠 것이다.

가설2-2. 학교스포츠클럽활동 재미요인(친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성지각, 일상탈출)은 교우관계에 영향을 미칠 것이다.

가설2-3. 학교스포츠클럽활동 재미요인(친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성지각, 일상탈출)은 학교규칙에 영향을 미칠 것이다.

가설2-4. 학교스포츠클럽활동 재미요인(친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성지각, 일상탈출)은 학교환경에 영향을 미칠 것이다.

가설2-5. 학교스포츠클럽활동 재미요인(친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성지각, 일상탈출)은 학습활동 즐거움에 영향을 미칠 것이다.

가설2-6. 학교스포츠클럽활동 재미요인(친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성지각, 일상탈출)은 적극성에 영향을 미칠 것이다.

5. 용어의 정의

1) 학교스포츠클럽

학교스포츠클럽은 대한민국 학교체육진흥법에 따라 스포츠 활동에 흥미를 가진 학생들이 스스로참여를 하는 활동으로 학교 학생들로 구성되고 교육청에 등록하여 학교가 자율적으로 운영되는 스포츠클럽을 의미한다(최우준, 2014).

2) 재미요인

재미는 복지감과 심리적 안정감이 포함되고, 심신이 편안해 지고 즐거움을 느낄 준비상태를 의미한다. 또한 신체적, 정신적인 스트레스가 해소되어, 가벼운 느낌인 심신으로 확산되어 움직임이 편안하게 느껴지며, 그 자체가 즐거운 것이다(이필우, 2005).

스포츠재미(Sport Enjoyment)란 “좋아함, 즐거움과 같은 일반적인 느낌을

나타내는 스포츠 체험을 통한 긍정적인 정서체험”(Scanlan & Simons, 1992)으로 최근에는 국내에서도 스포츠 재미에 대한 연구가 활발하게 진행되고 있다.

① 친구사교

서송민(2014)은 지속적 재미 체험은 사회집단 형성의 기본이 되고, 다른 사람들과 지내면서 재미있다고 느낌에 따라 정서적 유대와 상호 신뢰를 강화시킨다고 한다.

② 승리와 경쟁

김윤희(1999)와 백성수(1999)는 단체스포츠나 개인스포츠를 통해 상대와 겨루어 경쟁과 시합요인은 체육수업의 재미요인으로 분류된다.

③ 기술향상

스포츠 활동을 참여를 통해 운동 기술, 실력, 체력, 등이 향상된다. 운동 기술의 향상에 따라 스포츠 참여도, 집중, 몰입 정도의 차이가 나타난다.

④ 건강체력

학교스포츠클럽은 학생들을 대상으로 자율적이고 자발적인 참여와 즐거움과 흥미를 우선하며, 학생들이 육체 및 정신적 도덕정신을 표출하는 스포츠에 참여하고 사회적, 정신적, 육체적 단련에 기여하며 학생들의 건강 체력을 증진을 위한 역할을 담당할 것이다(박상욱,1998).

⑤ 유능성 지각

유능성 지각은 자신이 주어진 과제에 얼마나 정통하고 있느냐에 관한 판단으로써 자신 과제에 관련된 자신의 능력에 대한 개인의 자긍심의 정도이고, 통제감은 자신의 특정한 성취영역에서 개인의 성공과 실패에 대하여 책임감

을 인식하는 정도이다(고우진, 2011).

⑥ 일상탈출

일상탈출은 일상에서의 스트레스 등을 피하고 평소 하지 못하였던 여가를 즐기으로써 자유와 재미를 느끼고 스트레스를 해소하여 다시 일상으로 나갈 수 있는 힘을 얻는 행동이나 시간을 뜻한다(윤영일, 2015).

3) 학교생활적응

박정현(2000)은 학교생활적응이란 학생들이 교사, 학생, 학급생활 등에서 본인의 욕구를 합리적으로 결하여 만족함을 느끼는 조화 있는 관계를 유지하고 교사와 학생들의 관계가 만족스러운 상태로 정의한다. 즉, 학교라는 환경 속에서 개인의 욕구를 충족시키고 환경을 변화시키며 학교 환경에 따라 자신을 변화시킴으로써 학교와 개인 사이에 균형을 이루는 창조적이고 적극적인 과정이다(이수하, 2005).

① 교사관계

교육이 이루어지는 과정에서 교사와 학생은 서로의 참여 없이는 역할을 수행할 수 없는 상호의존적 관계이며, 학업 성취의 증진을 포함한 사회적, 정의적 행동 특성의 형성과 발달을 목적으로 교사와 학생은 보다 수준 높은 의사소통을 하는 상호작용이라고 할 수 있다. 교사와 우연적인 만남은 학생의 학교생활에 결정적인 영향을 준다고 볼 수 있다(김형호, 2014).

② 교우관계

학교생활의 질에 결정적인 요소는 학우들과 능동적이고 협동적으로 잘 어울리며 대인관계를 형성해 가는 것이 사회적 기초로 중요한 역할을 할 수 있다(김현지, 2015).

③ 학교규칙

학교생활에서 본인의 행동을 정도에 맞게 통제하면서 바르게 행동하는가의 여부이다. 이 척도의 점수가 높을수록 그 학생은 학교 수칙 준수이행의 관계가 높다고 말할 수 있다(마해영, 2013),

④ 학교환경

학교생활 속에서 이용할 수 있는 다양한 시설이나 강당, 운동장 등의 체육시설을 포함한다. 학생들에 정서에 맞게 잘 꾸며진 공간과 또 가장 중요한 학생들의 안정이 중요시된다.

⑤ 학습활동의 즐거움

학습활동을 통해 얻는 만족과 즐거움으로 학교에서의 행복을 결정하는데 중요한 역할을 한다. 학생들이 결정하는 학습목표는 매우 중요하고, 성취를 위한 학습활동의 만족은 학교 행복감을 결정짓는 요인이다(류주연, 2012).

⑥ 적극성

학교 수업시간의 참여의 정도를 포함한 학교 행사를 비롯한 수업시간의 교우와의 관계 정도도 의미한다.

6. 연구의 제한점

본 연구에서는 다음과 같은 제한점이 있다.

첫째, 본 연구는 광주광역시 특정 중·고등학교 학생들을 대상으로 한정하였기 때문에 연구결과를 전국의 중·고등학생에게 일반화하기에는 한계가 있다.

둘째, 본 연구는 설문지를 이용한 방법은 객관적인 조사 방법이므로 직접 면접을 통한 조사와 오차를 고려할 수 없다.

셋째, 본 연구에서 사용된 설문지구성은 본 연구의 연구목적에 맞게 수정 보완되어 사용하였으므로 환경조사에서 일반화하는데 다소 무리가 있다.

II. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구는 스포츠클럽 참여 학생의 재미요인이 학교생활 적응에 미치는 영향을 분석하기 위한 연구이며, 연구대상은 G지역에 소재한 중·고등학교 1-3학년을 모집단으로 선정하였다. 설문조사는 편의표본추출법(convenience sampling method)을 이용하여 표본을 추출하였으며, 설문지 작성은 자기평가입법(self administration method)을 활용하였다.

총 250명을 대상으로 설문을 실시하였으나 불성실하게 응답했다고 판단되거나 조사내용의 일부가 누락된 44부를 제외한 206부를 사용하였으며, 본 연구의 조사대상자의 인구 통계적 특성은 <표 1>과 같다.

표 1 연구대상자의 인구 통계적 특성

구분		빈도	%
성별	남자	113	55.4
	여자	91	44.6
소속	중학교	40	19.6
	고등학교	164	80.4
학년	1학년	87	42.6
	2학년	88	43.1
	3학년	29	14.2
주당횟수	1회	47	23.0
	2회	93	45.6
	3회 이상	64	31.4

2. 연구 과정

설문지 구성은 전문가 3명과 석사학위 이상 소지자 4명의 전문가 회의를 통해 구성하였으며, 각 변인에 대한 하위요인은 선행 연구 분석과 문헌자료를 바탕으로 추출하였다.

설문지 조사는 과거 설문 조사경험이 있고 설문조사 방법에 대해 충분히 교육받은 조사원 2명과 학교스포츠클럽을 운영하는 학교를 직접 방문하여 연구목적과 설문지의 구성 내용을 충분히 설명한 후 조사를 실시하였다.

3. 조사 도구

본 연구에 사용된 조사도구는 구조화된 설문지로 인구 통계적 특성, 학교스포츠클럽활동 재미요인, 학교생활 적응 3개 영역으로 구성하였으며, 인구 통계적 특성 4문항(성별, 소속, 학년, 주당횟수), 스포츠클럽활동 재미요인 30문항(친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성지각, 일상탈출), 학교생활 적응 30문항(교사관계, 교우관계, 학교규칙, 학교환경, 학습활동의 즐거움, 적극성) 총 64문항으로 구성하였다. 한편 각 변인의 측정은 리커트(Likert scale) '5점' 척도를 사용하였으며, 구체적인 설문지의 요인별 구성은 <표 2>와 같다.

표 2 설문지 구성

구성지표	구성내용	문항수	선행연구
인구 통계적 특성	성별	4문항	우재동(2014)
	소속 학년 주당횟수		
스포츠클럽활동 재미요인	친구사교	5문항	최우준(2014), 고보미 (2014), 박영식(2014)
	승리와 경쟁	5문항	
	기술향상	5문항	
	건강체력	5문항	
	유능성지각	5문항	
	일상탈출	5문항	
학교생활적응	교사관계	5문항	노윤성(2015), 고보미 (2014), 마혜영(2013)
	교우관계	5문항	
	학교규칙	5문항	
	학교환경	5문항	
	학습활동의 즐거움	5문항	
	적극성	5문항	
총 문항 수		64문항	

1) 인구 통계적 특성

본 연구에서 사용한 인구통계학적 기초 배경 설문지 문항과 내용은 학생들의 성별, 소속, 학년, 주간 횟수 4문항으로 구성하였다.

2) 스포츠클럽 활동 참여를 통한 재미

스포츠클럽 활동 참여를 통한 재미문항은 한선아(2010), 한민주(2012), 우재동(2014)의 연구를 토대로(친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출) 각 5문항씩 총 30문항으로 구성되었다.

3) 학교생활적응

학교생활적응에 관한 문항은 윤설영(2011), 마해영(2013), 윤영일(2015)의 연구를 토대로(교사관계, 교우관계, 학교규칙, 학교환경, 학습활동의 즐거움, 적극성) 각 5문항씩 총 30문항으로 구성되었다.

4. 자료 처리 방법

본 연구의 자료처리는 SPSS Ver. 22.0 통계패키지 프로그램을 이용하여 자료 분석의 목적에 따라 전산처리 하였다. 본 연구에 사용될 통계 기법은 인구 통계적 특성의 빈도를 분석하기 위해 빈도분석(frequency analysis)을 실시하였으며, 인구 통계적 특성 중 남, 여 간의 차이와 소속 간의 차이를 알아보기 위해 t-검증(independent t-test)을 실시하였고, 인구 통계적 특성과 학교스포츠클럽활동 재미요인 간의 차이를 알아보기 위해 일원분산분석(one way ANOVA)을 실시하였다. 또한 인구 통계적 특성과 학교스포츠클럽활동 재미요인 간 일원분산분석을 실시한 결과 유의한 차이가 보였기 때문에 사후검증을 실시하였다. 또한 설문지의 타당도와 신뢰도를 확보하기 위해 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis), 신뢰도분석(Cronbach's α)을, 다중공선성 검증을 위해 상관관계분석(correlation analysis)을 실시하였다. 학교스포츠클럽활동 재미요인과 학교생활적응의 인과관계를 알아보기 위해 중다회귀분석(multiple regressin analysis)을 실시하였다.

5. 설문지의 타당도 및 신뢰도 검증

1) 탐색적 요인분석

탐색적 요인분석은 요인간의 관계에 대한 가정 없이 요인의 구조를 탐색해 내는 통계기법이다. 여러 요인간의 상호관계로부터 공통변량을 구하고, 측정치의 중복성을 찾아내어 몇 개의 변수군을 추출해 내는데 사용되는 기법이다. 요인의 추출은 고유치 1.0 이상, 요인적재값은 0.5이상을 기준으로 하였고, 총 분산비는 60% 이상의 설명력을 기준으로 하였으며, 요인구조의 단순화를 위하여 직교 회전 중 요인행렬표의 요인적재값의 분산을 최대화하는 방법으로 베리맥스 회전 방법을 사용하였다. 탐색적 요인분석을 실시한 목적 중 하나인 각 요인의 항목들이 일정한 상관을 가지고 있어야 하는데 이를 검증하기 위해 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin)값과 Bartlerr의 구형성 검정 값에서 항목들의 일정한 상관의 관계에 대한 여부를 파악할 수 있다. KMO측도는 0.6이상이 되지 않으면 변수들의 상관성이 거의 없는 것으로 간주하며 요인분석의 변수들로서 적절하지 못함을 의미한다. (김기탁, 2015).

(1) 학교스포츠클럽활동 재미요인에 대한 타당도 검증

<표 3>의 학교스포츠클럽활동 재미요인의 타당도검증에 대한 분석결과를 보면 23개의 문항이 6개의 하위요인(친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성지각, 일상탈출)으로 분류되었다.

요인분석을 실시한 결과, 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의(KMO=.941, BTS= 4427.488, $p<.000$)한 것으로 나타났고, 설명력은 81.694%로 나타나 학교스포츠클럽활동 재미요인의 요인들이 설문제 적용하는데 알맞은 결과 값이 도출 되었다는 것을 알 수 있다.

표 3 학교스포츠클럽활동 재미요인의 타당도 검증

	유능성 지각	친구 사교	기술 향상	승리와 경쟁	일상 탈출	건강과 체력
유능성지각1	.871	.087	.182	.142	.124	.095
유능성지각4	.851	.124	.213	.123	.218	.018
유능성지각5	.849	.154	.118	.200	.128	.132
유능성지각3	.834	.165	.257	.116	.138	.153
유능성지각2	.813	.127	.248	.128	.179	.144
친구사교3	.113	.878	.171	.184	.083	.110
친구사교2	.123	.853	.164	.268	.092	.096
친구사교1	.159	.766	.235	.164	.100	.209
친구사교4	.124	.751	.258	.138	.231	.145
친구사교5	.162	.719	.273	.240	.295	-.059
기술향상5	.338	.318	.741	.033	.186	.092
기술향상4	.292	.241	.726	.047	.270	.083
기술향상2	.238	.212	.720	.280	.054	.246
기술향상1	.246	.276	.718	.350	.050	.239
기술향상3	.160	.250	.695	.273	.292	.159
승리와경쟁5	.256	.275	.167	.770	.069	.162
승리와경쟁3	.235	.381	.272	.720	.270	.067
승리와경쟁4	.181	.383	.246	.717	.299	.043
일상탈출5	.307	.175	.214	.242	.714	.278
일상탈출2	.397	.342	.274	.192	.669	.161
일상탈출3	.350	.381	.310	.235	.648	.158
건강체력5	.234	.261	.378	.159	.250	.701
건강체력4	.342	.225	.367	.135	.308	.643
합계	4.696	4.378	3.722	2.412	2.197	1.385
분산	20.420	19.035	16.181	10.487	9.551	6.020
누적	20.420	39.455	55.636	66.123	75.674	81.694
KMO= .941, BTS= 4427.488, Sig= .000						

(2) 학교생활적응에 대한 타당도 검증

<표 4>의 학교생활적응의 타당도 검증에 대한 결과를 보면 29개의 문항이 6

개의 하위요인(교사관계, 교우관계, 학교규칙, 학교환경, 학습활동의 즐거움, 적극성)으로 분류되었다. 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의($KMO=.907$ $BTS=4470.605$, $p<.000$)한 것으로 나타났고, 설명력은 73.358로 나타나 설문에 적절한 결과 값이 도출되었다는 것을 알 수 있다.

표 4 학교생활적응의 타당도 검증

	교사 관계	학교 환경	교우 관계	학교 규칙	학습활동의 즐거움	적극성
교사관계2	.849	.128	.149	.191	.185	.118
교사관계3	.824	.144	.214	.125	.162	.153
교사관계4	.789	.233	.191	.125	.089	.110
교사관계1	.780	.190	.166	.130	.244	.115
교사관계5	.725	.204	.282	.142	.109	.117
학교환경2	.179	.784	.188	.153	.201	.082
학교환경3	.140	.783	.223	.150	.101	.268
학교환경5	.255	.751	.249	.031	.224	.178
학교환경4	.214	.734	.078	.251	.154	.240
학교환경1	.211	.677	.062	.297	.239	.174
교우관계2	.084	.095	.861	.146	.188	.107
교우관계3	.206	.233	.767	.106	.084	.253
교우관계1	.227	.000	.739	.165	.209	.087
교우관계5	.316	.302	.689	.044	.179	.159
교우관계4	.343	.289	.623	.047	.137	.142
학교규칙2	.168	.117	.092	.778	.102	.025
학교규칙4	.144	.131	.022	.766	.131	.111
학교규칙1	.132	.002	.284	.742	.201	-.066
학교규칙5	.031	.269	-.027	.712	.166	.231
학교규칙3	.112	.156	.123	.682	.077	.164
학습활동의 즐거움4	.163	.036	.204	.113	.801	.146
학습활동의 즐거움3	.119	.278	.178	.221	.746	.205
학습활동의 즐거움1	.173	.258	.337	.061	.718	.176
학습활동의 즐거움2	.175	.289	.092	.298	.671	.155
학습활동의 즐거움5	.322	.199	.085	.255	.655	.295
적극성5	.070	.191	.145	-.009	.174	.855
적극성3	.175	.232	.181	.173	.183	.813
적극성4	.189	.165	.200	.178	.193	.759
적극성1	.220	.292	.151	.258	.336	.622
합계	4.089	3.793	3.531	3.431	3.368	3.061
분산	14.100	13.081	12.177	11.831	11.615	10.554
누적	14.100	27.181	39.358	51.189	62.804	73.358

KMO= .907, BTS= 4470.605, Sig= .000

2) 신뢰도 분석 및 최종 문항

1) 신뢰도 분석

신뢰도를 검증하기 위해서 문항 간 내적 일치도를 측정하는 방법으로 Cronbach's α 계수를 산출하였다.

학교스포츠클럽활동의 재미요인이 학교생활 적응에 미치는 영향의 요인별 신뢰도 분석결과는 <표 5>와 같다. 일반적으로 cronbach's α 계수가 .6이상이면 수용 가능한 것으로 여겨지므로 본 연구의 모든 결과 값은 .06이상이 도출되어 내적 일관성이 확보된 것으로 검증되었다.

표 5 학교스포츠클럽활동 재미요인, 학교생활 적응의 신뢰도 분석

요인	항목	Cronbach's α	
재미요인	친구사교	친구사교(1,2,3,4,5)	.926
	승리와 경쟁	승리와 경쟁(3,4,5)	.898
	기술향상	기술향상(1,2,3,4,5)	.914
	건강체력	건강체력(4,5)	.838
	유능성지각	유능성지각(1,2,3,4,5)	.948
	일상탈출	일상탈출(2,3,5)	.915
학교생활적응	교사관계	교사관계(1,2,3,4,5)	.925
	교우관계	교우관계(1,2,3,4,5)	.891
	학교규칙	학교규칙(1,2,3,4,5)	.843
	학교환경	학교환경(1,2,3,4,5)	.907
	학습활동 즐거움	학습활동 즐거움(1,2,3,4,5)	.896
	적극성	적극성(1,3,4,5)	.896

2) 최종 문항

인구 통계적 특성, 스포츠클럽 활동 참여를 통한 재미, 스포츠클럽 참여를 통한 학교생활적응의 탐색적 요인분석의 결과 값을 통하여 최종 문항을 선정하였다.

석사학위 이상 소지자 3명과 회의를 통하여 문항을 제거하는 문제에 대해 본 연구를 진행하는 데에 있어서 지장이 없다는 판단 하에 문항을 제거하고 <표 6>과 같이 구성하였다.

표 6 최종문항

요인		최초문항	제외 문항	최종 문항
인구통계적 특성	성별	1,2,3,4,5	4	1,2,3,5
	소속			
	학년			
	참여종목			
	주당횟수			
재미요인	친구사교	1,2,3,4,5		1,2,3,4,5
	승리와 경쟁	1,2,3,4,5	1,2	3,4,5
	기술향상	1,2,3,4,5		1,2,3,4,5
	건강체력	1,2,3,4,5	1,2,3	4,5
	유능성지각	1,2,3,4,5		1,2,3,4,5
	일상탈출	1,2,3,4,5	1,4	2,3,5
운동 몰입	교사관계	1,2,3,4,5		1,2,3,4,5
	교우관계	1,2,3,4,5		1,2,3,4,5
	학교규칙	1,2,3,4,5		1,2,3,4,5
	학교환경	1,2,3,4,5		1,2,3,4,5
	학습활동의 즐거움	1,2,3,4,5		1,2,3,4,5
	적극성	1,2,3,4,5	2	1,3,4,5

3) 상관관계분석

상관관계분석은 변수들 간에 상관관계가 어느 정도의 상관을 가지고 있는지, 정(+)의 관계인지, 음(-)의 관계인지 나타내주며, 독립변수들끼리의 강한 상관관계로 인해 나타나는 다중공선성의 문제를 파악할 수 있다.

(1) 학교스포츠클럽활동 재미요인의 상관관계분석

본 연구에서는 각 연구단위별 판별타당성을 확인하기 위해 상관관계를 실시하여 <표 7>과 같이 제시하였다. <표 8>에 의하면 요인간의 관계 중 학교스포츠클럽활동 재미요인의 하위요인인 친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출이 정(+)의 상관관계를 나타내고 있다. Pearson의 상관계수를 살펴보면 모든 상관계수는 .8이하의 값으로 다중공선성의 문제가 없다.

표 7 학교스포츠클럽활동 재미요인의 상관관계 분석

	친구사교	승리와 경쟁	기술향상	건강체력	유능성 지각	일상탈출
친구사교	1					
승리와 경쟁	.677**	1				
기술향상	.635**	.637**	1			
건강체력	.558**	.561**	.731**	1		
유능성지각	.413**	.513**	.596**	.580**	1	
일상탈출	.635**	.662**	.694**	.708**	.650**	1

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < 0.05$

(2) 학교생활적응의 상관관계 분석

<표 8>에 의하면 요인간의 관계 중 학교생활적응의 하위요인인 교사관계, 교우관계, 학교규칙, 학교환경, 학습활동의 즐거움, 적극성이 정(+)의 상관관계를 나타내고 있다. Pearson의 상관계수를 살펴보면 모든 상관계수는 .8이하의 값으로 다중공선성의 문제가 없다.

표 8 학교생활적응의 상관관계 분석

	교사 관계	교우 관계	학교 규칙	학교 환경	학습활동의 즐거움	적극성
교사관계	1					
교우관계	.578**	1				
학교규칙	.399**	.357**	1			
학교환경	.538**	.520**	.466**	1		
학습활동의 즐거움	.528**	.540**	.490**	.587**	1	
적극성	.452**	.494**	.395**	.582**	.590**	1

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < 0.05$

Ⅲ. 연구결과

1. 인구 통계적 특성에 따른 학교스포츠클럽활동 재미요인의 차이

본 연구는 인구 통계적 특성의 4문항과 학교스포츠클럽활동 재미요인의 각 하위요인에 어떠한 차이가 나타나는가를 규명하는데 그 목적이 있다. 이와 같은 연구목적을 달성하기 위하여 수집된 자료를 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 성별에 따른 학교스포츠클럽활동 재미요인의 차이

학교스포츠클럽활동 참여 학생의 성별에 따른 학교스포츠클럽활동 재미요인의 t-test를 실시한 결과는 <표 9>와 같다. 학교스포츠클럽활동 재미요인의 하위요인인 친구사교(M=4.285), 승리와경쟁(M=4.443, 기술향상(M=4.156), 건강체력(M= 4.124), 유능성지각(M=3.853), 일상탈출(M= 4.392)에서 남자의 평균이 높은 것으로 나타났다. 또한 기술향상($p=.041$)에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

표 9 성별에 따른 스포츠클럽활동 재미요인의 차이

		N	M	Sd	P	t 값	
재 미 요 인	친구사교	남자	113	4.285	.640	.682	5.041
		여자	91	3.811	.700		
	승리와경쟁	남자	113	4.443	.645	.352	5.445
		여자	91	3.897	.785		
	기술향상	남자	113	4.156	.608	.041	5.336*
		여자	91	3.626	.774		
	건강체력	남자	113	4.124	.809	.965	5.293
		여자	91	3.506	.855		
	유능성지각	남자	113	3.853	.899	.303	4.357
		여자	91	3.273	1.001		
	일상탈출	남자	113	4.392	.725	.073	5.854
		여자	91	3.740	.866		

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

2) 소속에 따른 스포츠클럽활동 재미요인의 차이

소속에 따른 스포츠클럽활동 재미요인의 차이를 분석한 결과는 <표 10>과 같다. 스포츠클럽활동 재미요인 하위요인인 친구사교($M=4.342$), 승리와 경쟁($M=4.583$), 기술향상($M=4.135$), 건강체력($M=4.050$), 유능성지각($M=3.905$), 일상탈출($M=4.425$)은 중학교집단에서 평균이 높은 것으로 나타났다. 또한 친구사교($p=.012$), 기술향상($p=.048$), 유능성지각($p=.032$), 일상탈출($p=.036$)에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

표 10 소속에 따른 스포츠클럽활동 재미요인의 차이

		N	M	Sd	P	t 값	
재 미 요 인	친구사교	중학교	40	4.340	.465	.012	3.546*
		고등학교	164	4.009	.741		
	승리와경쟁	중학교	40	4.583	.661	.166	3.676
		고등학교	164	4.106	.754		
	기술향상	중학교	40	4.135	.548	.048	2.546*
		고등학교	164	3.867	.765		
	건강체력	중학교	40	4.050	.799	.099	1.620
		고등학교	164	3.799	.898		
	유능성지각	중학교	40	3.905	.849	.032	2.488*
		고등학교	164	3.518	1.006		
	일상탈출	중학교	40	4.425	.716	.036	3.052*
		고등학교	164	4.022	.868		

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

3) 주당횟수에 따른 스포츠클럽활동 재미요인의 차이

주당횟수에 따른 스포츠클럽활동 재미요인의 차이를 분석한 결과는 <표 11>와 같다. 스포츠클럽활동 재미요인의 하위요인인 친구사교(M=4.216), 승리와 경쟁(M=4.391), 기술향상(M=4.031), 건강체력(M=4.008), 유능성지각(M=3.850), 일상탈출(M=4.302)은 3회 이상의 집단에서 평균이 높은 것으로 나타났으며, 사후검증 결과 유능성 지각에서 2회집단과 3회 이상의 집단에서 두드러진 차이가 나타났다.

표 11 주당횟수에 따른 스포츠클럽활동 재미요인의 차이

		N	M	Sd	F	P	post-hoc
친구사교	1회(a)	47	4.055	.734	2.062	.130	
	2회(b)	93	3.985	.754			
	3회 이상(c)	64	4.216	.594			
승리와 경쟁	1회(a)	47	4.199	.714	3.505	.032	
	2회(b)	93	4.068	.756			
	3회 이상(c)	64	4.391	.766			
재미	1회(a)	47	3.902	.753	1.155	.317	
	2회(b)	93	3.852	.763			
	3회 이상(c)	64	4.031	.672			
요인	1회(a)	47	3.840	.867	1.733	.179	
	2회(b)	93	3.742	.943			
	3회 이상(c)	64	4.008	.789			
유능성 지각	1회(a)	47	3.545	.903	3.377*	.036	b-c
	2회(b)	93	3.443	1.049			
	3회 이상(c)	64	3.850	.914			
일상탈출	1회(a)	47	4.043	.836	2.676	.071	
	2회(b)	93	3.993	.921			
	3회 이상(c)	64	4.302	.734			

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

2. 학교스포츠클럽활동 재미요인과 학교생활적응 간의 인과관계

1) 학교스포츠클럽활동 재미요인이 학교생활적응에 미치는 영향

(1) 학교스포츠클럽활동 재미요인이 학교생활적응 하위요인 중 교사관계에 미치는 영향

학교스포츠클럽활동 재미요인의 하위요인인 친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출이 교사관계에 미치는 영향을 분석한 결과 친구사교($t=2.563^*$) 요인을 높게 인식 할수록 교사관계를 높게 인식하고 있으며, 설명력은 13.1%를 나타내고 있다.

표 12 재미요인이 교사관계에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수		유의확률(P)
	B	표준오차	베타	t	
(상수)	2.809	.296		9.499***	.000
친구사교	.251	.098	.256	2.563*	.011
승리와 경쟁	-.134	.093	-.147	-1.448	.149
기술향상	.127	.107	.134	1.182	.238
건강체력	.156	.084	.199	1.850	.066
유능성 지각	-.026	.065	-.037	-.396	.692
일상탈출	-.049	.094	-.060	-.517	.606
R ² = .131		F=4.928***			
종속변수 = 교사관계					

*** $p<.001$, ** $p<.01$, * $p<.05$

(2) 학교스포츠클럽활동 재미요인이 학교생활적응 하위요인 중 교우관계에 미치는 영향

학교스포츠클럽활동 재미요인의 하위요인인 친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출이 교우관계에 미치는 영향을 분석한 결과 친구사교($t=2.401^*$), 일상탈출($t=1.971^*$) 요인을 높게 인식 할수록 교우관계를 높게 인식하고 있으며, 설명력은 24.4%를 나타내고 있다.

표 13 재미요인이 교우관계에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	<i>t</i>	유의확률(<i>P</i>)
	<i>B</i>	표준오차	베타		
(상수)	2.536	.235		10.784***	.000
친구사교	.187	.078	.224	2.401*	.017
승리와 경쟁	.013	.074	.017	.176	.861
기술향상	.136	.085	.169	1.594	.113
건강체력	-.007	.067	-.010	-.102	.919
유능성 지각	-.045	.052	-.075	-.872	.385
일상탈출	.148	.075	.214	1.971*	.049
R ² = .244 F= 10.575***					
종속변수 = 교우관계					

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

(3) 학교스포츠클럽활동 재미요인이 학교생활적응 하위요인 중 학교규칙에 미치는 영향

학교스포츠클럽활동 재미요인의 하위요인인 친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출이 학교규칙에 미치는 영향을 분석한 결과 친구사교($t=2.868^{**}$)요인을 높게 인식 할수록 학교규칙을 높게 인식하고 있으며, 승리와 경쟁($t=-2.507^{*}$)요인을 낮게 인식 하더라도 학교규칙은 높게 인식하고 있다는 사실을 반영하고 있으며, 설명력은 16.8%를 나타내고 있다.

표 14 재미요인이 학교규칙에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수		유의확률(P)
	B	표준오차	베타	t	
(상수)	2.848	.269		10.595***	.000
친구사교	.255	.089	.280	2.868**	.005
승리와 경쟁	-.212	.084	-.250	-2.507*	.013
기술향상	.188	.097	.215	1.937	.054
건강체력	.131	.077	.180	1.713	.088
유능성 지각	-.067	.059	-.103	-1.136	.257
일상탈출	.011	.086	.015	.129	.898
R ² = .168 F= 6.610***					
종속변수 = 학교규칙					

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

(4) 학교스포츠클럽활동 재미요인이 학교생활적응 하위요인 중 학교환경에 미치는 영향

학교스포츠클럽활동 재미요인의 하위요인인 친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출이 학교환경에 미치는 영향을 분석한 결과 건강체력($t=2.782^{**}$)요인을 높게 인식 할수록 학교환경을 높게 인식하고 있으며, 설명력은 28.1%를 나타내고 있다.

표 15 재미요인이 학교환경에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수		유의확률(P)
	B	표준오차	베타	t	
(상수)	2.273	.258		8.803***	.000
친구사교	.086	.086	.091	1.001	.318
승리와 경쟁	-.094	.081	-.108	-1.164	.246
기술향상	.197	.093	.217	2.103	.037
건강체력	.205	.074	.272	2.782**	.006
유능성 지각	.084	.057	.124	1.480	.141
일상탈출	-.004	.082	-.006	-.053	.958
R ² = .281 F= 12.862***					
종속변수 = 학교환경					

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

(5) 학교스포츠클럽활동 재미요인이 학교생활적응 하위요인 중 학습활동의 즐거움에 미치는 영향

학교스포츠클럽활동 재미요인의 하위요인인 친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출이 학습활동의 즐거움에 미치는 영향을 분석한 결과 건강체력($t=2.085^*$)요인을 높게 인식 할수록 학습활동의 즐거움을 높게 인식하고 있으며, 설명력은 27.6%를 나타내고 있다.

표 16 재미요인이 학습활동 즐거움에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	<i>t</i>	유의확률(<i>P</i>)
	<i>B</i>	표준오차	베타		
(상수)	2.122	.256		8.281***	.000
친구사교	.132	.085	.142	1.556	.121
승리와 경쟁	-.046	.080	-.053	-.567	.571
기술향상	.190	.093	.212	2.053	.041
건강체력	.152	.073	.205	2.085*	.038
유능성 지각	.017	.056	.025	.300	.765
일상탈출	.052	.082	.068	.637	.525
R ² = .276 F= 12.514***					
종속변수 = 학습즐거움					

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

(6) 학교스포츠클럽활동 재미요인이 학교생활적응 하위요인 중 적극성에 미치는 영향

학교스포츠클럽활동 재미요인의 하위요인인 친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출이 적극성에 미치는 영향을 분석한 결과 유능성지각($t=2.367^*$)요인을 높게 인식 할수록 적극성을 높게 인식하고 있으며, 설명력은 34.3%를 나타내고 있다.

표 17 재미요인이 적극성에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수		유의확률(P)
	B	표준오차	베타	t	
(상수)	1.389	.296		4.686***	.000
친구사교	.078	.098	.069	.793	.429
승리와 경쟁	-.045	.093	-.042	-.479	.632
기술향상	.114	.107	.104	1.058	.291
건강체력	.167	.084	.185	1.975	.050
유능성 지각	.154	.065	.190	2.367*	.019
일상탈출	.168	.095	.179	1.772	.078
R ² = .343 F= 17.111***					
종속변수 = 적극성					

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

IV. 논의

1. 인구 통계적 특성(성별, 소속, 주당횟수)에 따른 스포츠클럽 활동 재미 (친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출)의 차이.

본 연구에서 인구 통계적 특성을 성별, 소속, 주당횟수로 나누어 학교스포츠클럽 재미요인에 대해 분석한 결과이다.

첫째, 학생들의 성별에 따른 학교스포츠클럽 재미요인의 차이에 대해 분석한 결과, 재미요인의 하위요인인 친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출에서 남자의 평균이 높은 것으로 나타났다. 또한 기술향상에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 학교스포츠클럽 재미요인을 분석한 최우준(2014), 서송민(2014)의 연구와도 일치하여, 본 연구결과를 지지해주고 있다. 이러한 결과가 나타난 원인은 학교스포츠클럽이나 학교체육수업이 여학생에게 체력적 부담이나 어려움이 있으며, 거칠다는 선입견이나 경험들 때문일 것이라 사료된다. 기존에 진행되었던 체육활동들은 남학생들 위주로 진행되었던 것이 사실이기 때문에 여학생들의 학교스포츠클럽 활동 참여를 유도할 만한 종목 및 프로그램 개발의 연구가 이루어져야 할 것으로 생각된다.

둘째, 학생들의 소속에 따른 학교스포츠클럽 재미요인의 차이에 대해 분석한 결과, 재미요인의 하위요인인 친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출은 중학교집단에서 평균이 높은 것으로 나타났다. 또한 친구사교, 기술향상, 유능성 지각, 일상탈출에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 학교스포츠클럽, 체육수업의 재미요인을 분석한 남상우(2002), 박보라(2014)의 연구와도 부분적으로 일치하여, 본 결과를 부분적 지지해주고 있다. 중학생이 고등학생보다 더 재미를 느끼는 이유는 학업에 대한 부담과 스트레스가 덜하며, 입시위주의 교육으로 인한 문제점으로 생각

된다. 이러한 점은 체육수업이 입시과정에 중요하지 않다고 생각하고 있기 때문에 고등학생보다는 중학생이 더 재미를 느끼는 것이라 생각된다. 하지만 재미요인의 하위요인 중에 건강체력, 일상탈출, 등은 학업에 긍정적인 영향을 줄 수 있는 요소라고 생각한다. 고등학생들이 스포츠클럽이나 스포츠 활동에 참여하여 학업에 긍정적 영향을 미칠 수 있도록 제도적 개선이나 다양한 연구들이 이루어져야 한다고 생각한다.

셋째, 학생들의 주당횟수에 따른 학교스포츠클럽 재미요인의 차이에 대해 분석한 결과, 재미요인의 하위요인인 친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출은 3회 이상의 집단에서 평균이 높은 것으로 나타났다. 사회검증 결과 유능성 지각에서 2회집단과 3회 이상의 집단에서 두드러진 차이가 나타났다. 이 결과는 황선환, 김홍설(2013), 이정희(2016)의 재미요인에 대한 연구와 부분적으로 일치하여, 본 연구를 부분적 지지해주고 있다. 이는 횟수가 늘어날수록 유능성지각이 높아진다는 것을 뜻하므로, 이러한 결과를 통해 학생들의 학교스포츠클럽 횟수가 많아지도록 학교의 노력이 필요하고, 횟수가 많아진다면 더 좋은 결과가 나타날 것이라 생각한다.

2. 학교스포츠클럽활동 재미요인(친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출)이 학교생활적응(교사관계, 교우관계, 학교규칙, 학교환경, 학습활동의 즐거움, 적극성)에 미치는 영향.

본 연구에서 학교스포츠클럽활동 재미요인을 친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출로 나누어 학교생활적응에 대해 분석한 결과이다.

첫째, 학교스포츠클럽활동 재미요인의 하위요인인 친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출이 교사관계에 미치는 영향을 분석한 결과, 친구사교 요인을 높게 인식 할수록 교사관계를 높게 인식하고 있다. 이는 최인혜(2007), 박상우(2012), 조현민(2015)의 학교생활적응이나 학

교생활만족도에 관한 연구의 결과와 일치하여 본 연구결과를 지지해주고 있다. 친구사교의 요인이 높은 학생들은 교사와의 관계도 원활하지만, 친구사교 요인이 낮은 학생들은 교사와의 관계도 원활하지 않다는 결과를 보여주고 있다. 이러한 결과를 토대로 학교와 교사는 친구사교 및 교우관계의 향상을 위하여 체육수업 중 레크리에이션을 통한 모둠활동을 촉진시켜 학생들에게 이 상적인 학급분위기 조성이 이루어져야 한다고 생각한다.

둘째, 학교스포츠클럽활동 재미요인의 하위요인인 친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출이 교우관계에 미치는 영향을 분석한 결과, 친구사교와 일상탈출 요인을 높게 인식 할수록 교우관계를 높게 인식하고 있다. 이는 신지미(2011), 박현주(2012), 강영룡(2015)의 교우관계나 일상탈출에 관한 연구에서의 결과와 부분적으로 일치하여 본 연구의 결과를 부분적 지지해주고 있다. 친구사교를 중요시 생각하는 학생들이 원만한 교우관계를 하는 결과는 예상할 수 있었다. 하지만 흥미로운 점은 일상탈출이 교우관계에 영향을 미치는 것이다. 체육활동을 통한 스트레스의 해소, 일상에서의 해방감, 자유로움, 학업에서의 해방 등이 교우관계에 영향을 미친다는 점이다. 이 결과 역시 체육활동이 학생들의 학교생활적응에 얼마나 큰 영향을 미치고 있는지 보여주는 점이기 때문에 체육활동의 증가는 학생들의 학교생활적응에 긍정적인 도움을 줄 수 있다고 생각한다.

셋째, 학교스포츠클럽활동 재미요인의 하위요인인 친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출이 학교규칙에 미치는 영향을 분석한 결과 친구사교 요인을 높게 인식 할수록 학교규칙을 높게 인식하고 있으며, 승리와 경쟁 요인을 낮게 인식 하더라도 학교규칙은 높게 인식하고 있다는 사실을 반영하고 있다. 이는 성현수(2013), 조미혜(2015)의 학교생활적응에 대한 연구결과와 일치하여, 본 연구를 지지해주고 있다. 그리고 승리와 경쟁과 학교규칙에 관한 결과는 우재동(2014)의 학교행복감에 대한 연구결과와는 일치, 노윤성(2015) 학교생활적응에 대한 연구결과와는 상반된 결과가 나왔다. 이 결과는 학교규칙 인식의 차이는 체육활동도 미비한 영향을 미치

지만, 학교규칙 인식의 개선은 학교 자체의 교육이나 활동, 그리고 교사들의 지도의 정도와 방법에 따라 더 많은 영향력이 미친다고 생각한다.

넷째, 학교스포츠클럽활동 재미요인의 하위요인인 친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출이 학교환경에 미치는 영향을 분석한 결과, 건강체력 요인을 높게 인식 할수록 학교환경을 높게 인식하고 있다. 이는 박병국(2004), 고보미(2014)의 학교생활적응, 학교생활만족에 관한 연구의 결과와 일치하여 본 연구의 결과를 지지해주고 있다. 건강체력이 높은 학생들이 학교환경에 대해 만족한다는 결과가 나타났으므로 학생들의 건강체력을 향상시키는 것이 학교환경에 대한 만족과 더불어 학교생활적응에 긍정적인 역할을 할 것이라 생각한다.

다섯째, 학교스포츠클럽활동 재미요인의 하위요인인 친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출이 학습활동의 즐거움에 미치는 영향을 분석한 결과, 건강체력 요인을 높게 인식 할수록 학습활동의 즐거움을 높게 인식하고 있다. 이는 강행복(2009), 우재동(2014)의 신체활동 즐거움과 학교행복감에 관한 연구의 결과와 일치하여 본연구의 결과를 지지해주고 있다. 체육활동을 통한 건강체력의 향상이 학습활동의 즐거움에 영향을 미친다는 이상적인 결과를 토대로 학생들이 체육활동에 더 많이 참여할 수 있도록 프로그램의 다양화와 관심사를 이끌어낸다면 학생들의 학습활동 즐거움 향상에 더욱 더 많은 도움이 될 것이라 생각한다.

여섯째, 학교스포츠클럽활동 재미요인의 하위요인인 친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출이 적극성에 미치는 영향을 분석한 결과 유능성 지각 요인을 높게 인식 할수록 적극성을 높게 인식하고 있다. 이는 봉성용(2010), 이철규(2014)의 스포츠 몰입과 신체활동 즐거움에 관한 연구의 결과와 부분적 일치하여 본연구의 결과를 부분적 지지해주고 있다. 체육활동을 잘하는 학생이 체육시간에 적극적으로 참여하는 것 이외에 학교수업, 학교행사, 등의 부분에서도 적극적이라는 결과이다. 수준별 수업과 같은 다양한 수업방법을 통해 운동능력이 비교적 부족한 학생들도 체육수업

에 대한 만족과 흥미를 유발시키고, 유능감을 느낄 수 있도록 프로그램을 연구하여 학생들의 체육수업에 대한 적극적 참여뿐만 아니라, 학교생활에도 적극적 참여를 유도하여 학교생활적응에 도움을 주는 것이 체육교사와 스포츠 강사의 역할이라고 생각한다.

V. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구는 학교스포츠클럽을 통해 얻는 재미요인에 대해 파악하고 그 재미요인의 수준이 학교생활 적응에 미치는 영향을 규명하여 이를 통해 학교스포츠클럽 운영에 자료를 제공하고, 적극적인 참여를 유도하고자 하며, 학교스포츠클럽의 재미요인과 학교생활 적응의 관계에 대한 자료를 제공하는데 목적이 있다.

본 연구의 목적 달성을 위해, G지역에서 소재한 중·고등학교 1-3학년을 모집단으로 선정하여 총 250명을 대상으로 실시하였으며, 유효표본 204부를 이용하였다. 또한 SPSS Ver. 22.0 통계패키지 프로그램을 이용하여 빈도분석, 탐색적 요인분석, 신뢰도분석, t-test, 일원분산분석을 실시하여 유의한 차이가 있을 시 scheffe를 이용한 사후검증을 실시하였으며, 상관관계분석, 회귀분석을 실시하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 학교스포츠클럽 참여 학생의 인구 통계적 특성에 따른 학교스포츠클럽 재미요인에 부분적으로 유의한 차이가 나타났다. 성별에 따라서는 학교스포츠클럽 재미요인의 하위요인인 친구사교, 승리와 경쟁, 기술향상, 건강체력, 유능성 지각, 일상탈출 모두 남학생이 높게 인식하는 것으로 나타났다. 소속에서는 학교스포츠클럽 재미요인의 하위요인 모두가 중학교집단에서 높게 인식하고 있었으며, 주당 횟수에서는 3회 이상의 집단에서 모든 하위요인의 평균이 높은 것으로 나타났다.

둘째, 학교스포츠클럽 재미요인이 학교생활적응에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

학교스포츠클럽 재미요인의 하위요인인 친구사교는 교사관계, 교우관계에

영향을 미치는 것으로 나타났고, 승리와 경쟁은 학교규칙에 영향을 미쳤으며, 건강체력은 학교환경과 학습활동의 즐거움에 영향을 미쳤다. 또한 유능성지각은 적극성에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 일상탈출은 교우관계에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

2. 제 언

본 연구는 스포츠클럽 참여학생의 재미요인이 학교생활적응에 미치는 영향에 대하여 분석하였고, 그 결과를 통하여 본 연구가 가지고 있는 한계점과 향후 후속 연구를 위한 추후에 연구과제에 대하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 연구대상을 G광역시 지역에 소재 중·고등학생을 대상으로 하였기 때문에 연구의 결과를 전국의 학교스포츠클럽 참여 학생들에게 일반화 하는데 한계가 있다. 따라서 후속 연구에서는 표집대상을 다양하게 선정하여 일반화 시킬 수 있도록 가능성을 넓힐 필요가 있다.

둘째, 본 연구는 스포츠클럽 참여 중·고등학생을 대상으로 하였다. 청소년의 심리적 특성과 상황에 대해 정확하게 측정 가능한 설문지 문항의 개발이 필요하다고 판단된다. 향후 연구에서는 이러한 점을 고려하여 설문지 문항의 개발에 중점을 둔 후속 연구가 이루어져야 할 것이다.

셋째, 본 연구에서는 스포츠클럽의 재미요인 하위 항목을 6가지로 사용하였으나 더 많은 요인들을 후속 연구에 사용하여 재미요인을 세부적으로 밝히는 연구를 할 필요가 있다.

참고문헌

- 강신동(2009). **청소년의 학교생활 적응에 관한 연구**. 미간행 석사학위논문. 관동대학교 교육대학원.
- 강영룡(2015). **해양스포츠 참여정도와 참여동기에 따른 대학생활만족**. 미간행 석사학위논문. 한서대학교 정보산업대학원.
- 강행복(2009). **초등학생의 생활무용이 신체활동 즐거움에 미치는 효과**. 미간행 석사학위논문. 대구교육대학교 교육대학원.
- 고보미(2014). **중학교 스포츠클럽에 참여하는 중학생의 신체적 자기효능감 및 재미, 학교생활만족의 관계**. 미간행 석사학위논문. 건국대학교 교육대학원.
- 교육과학기술부(2012). ‘초·중등학교 교육과정 개정안’ 교육과학기술부.
- 교육과학기술부(2012). **모든 중학교에서 ‘학교스포츠클럽’ 활동 실시 보도 자료**.
- 교육부(1997). 제 7차 교육과정 개정안. 서울교육부.
- 교육인적자원부(2007). **학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한 연구**.
- 김기탁(2015). **골프장 선택속성, IMC활동, 서비스 관계의 질, 참여지속의도의 관계**. 미간행 박사학위논문. 조선대학교 교육대학원.
- 김병준(1999). **청소년 운동선수들의 재미 및 스트레스 요인**. 한국스포츠심리학 회지, 10(2), 193-209.
- 김상훈(2014). **학교스포츠클럽 참여 동기가 중학생의 자아존중감 및 대인관계에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.
- 김영재(2008). **수상 스포츠 참여자의 참여의도에 따른 재미와 지속행동 분석**. 한국체육학회지-인문사회과학, 47(4), 283-292.
- 김유인(2003). **중학교 체육수업의 재미거리와 걱정거리의 관한 연구**. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.
- 김윤희(1999). **중학생들의 체육수업 선호이유 분석**. 한국스포츠교육 학회지, 6(2), 93-110.
- 김재운(2003). **청소년의 레저스포츠 참가와 스트레스 및 학교생활적응의 관계**. 한국사회체육학회지, 20, 635-646.
- 김형호(2014). **태권도 수련활동이 수련생의 학교생활에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 전남대학교 교육대학원.
- 남상우(2002). **고등학생 체육수업의 재미거리와 걱정거리에 대한 연구**. 미간행

- 석사학위논문. 충남대학교 대학원.
- 노윤성(2015). **중학생의 학교스포츠클럽 참여가 또래관계 및 학교생활적응에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 인하대학교 교육대학원.
- 류주연(2012). **초등학생이 지각한 긍정적 교사-학생 관계와 학업적 자기 효능감이 학교행복감에 미치는 영향: 학습몰입의 매개효과를 중심으로**. 미간행 석사학위논문. 한양대학교 교육대학원
- 마해영(2013). **학교스포츠클럽 활동에 참여하는 중학생의 신체적 자기개념이 학교생활적응에 미치는 영향**. 미간행 고려대학교 교육대학원.
- 박병국(2004). **청소년의 스포츠 활동 참여가 학교생활 적응 및 자아성취감에 미치는 영향**. 한국사회체육학회지, 21, 633-644.
- 박보라(2014). **여학생의 학교스포츠클럽 리그대회에 대한 재미거리와 걱정거리 탐색**. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 박상욱(1998). **청소년 여가활동참가와 참가유형의 심리적 안녕감에 미치는 영향**. 미간행 박사학위논문. 성균관대학교 대학원.
- 박영식(2014). **학교스포츠클럽활동의 재미요인 및 교육적 효과성의 관계 분석**. 미간행 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원
- 박윤기(2013). **학교스포츠클럽 참여 중학생의 신체적 자기효능감과 운동지속의 관계**. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 박정현(2000). **청소년의 체육활동 참여와 학교생활적응의 관계**. 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원.
- 박현민(2013). **외상 후 스트레스 장애(PTSD) 치유를 위한 영성적 접근**. 미간행 석사학위논문. 인천가톨릭대학교 신학과 영성 신학대학원.
- 박현주(2012). **칭찬활동프로그램이 유아의 자아존중감 및 교우관계에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 동국대학교 교육대학원.
- 백성수(1999). **체육수업 상황에서의 재미 촉진 및 저해요인**. 미간행 석사학위논문. 인천대학교 교육대학원.
- 봉성용(2010). **농구 동호회 참여자의 재미요인과 참여정도가 스포츠 몰입에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 중앙대학교 대학원.
- 서송민(2014). **학교스포츠클럽의 재미요인이 체육수업 참여에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 서영건(2011). **중학교 체육수업의 재미요인과 신체적 자기효능감과의 관계**. 미간행 석사학위논문. 경남대학교 교육대학원.
- 성현수(2013). **중학생의 스포츠클럽 참여만족이 관여도와 교우관계에 미치는**

- 영향. 미간행 석사학위논문. 인천대학교 교육대학원.
- 소재희(2013). **중학생의 학교스포츠클럽 참여가 교우관계 및 사회성에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 신지미(2011). **mission해결 또래칭찬 프로그램이 초등학생의 자아존중감 및 교우관계 향상에 미치는 효과**. 미간행 석사학위논문. 공주대학교 교육대학원.
- 오광수(2012). **중학교 체육수업의 재미요인이 수업몰입 및 수업만족도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.
- 우재동(2014). **학교 스포츠클럽 활동의 재미요인이 운동몰입과 학교행복감에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.
- 유승각(2009). **레저스포츠의 재미요인과 몰입경험이 참가자의 여가만족 및 지속의존도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 고려대학교 교육대학원.
- 윤영일(2015). **태권도 수련의 재미요인이 학교생활에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.
- 이상진(2004). **헬스 참가자의 참여동기와 운동중독 관계 분석**. 미간행 석사학위논문. 부산외국어대학교.
- 이수하(2005). **부모애착 및 또래애착과 청소년의 학교생활적응간의 관계**. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 이애라(2015). **역도지도자의 지도행동유형에 따른 신뢰가 인지된 경기력에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.
- 이연주(2008). **조보성, 이석훈. 배드민턴 동호인들의 여가활동 전문화와 스포츠 재미의 관계**. 간행 한국체육학회지-인문사회과학, 47(3), 377-386.
- 이철규(2014). **대학생의 스포츠동아리참여 재미요인이 몰입경험 및 대학생활만족에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.
- 이필우(2005). **헬스클럽 이용자의 몰입경험이 스포츠재미요인에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.
- 이호선(2000). **아동의 또래관계와 학교생활적응에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 충남대학교 교육대학원.
- 조진현(2003). **중학생의 체육수업에 대한 재미거리 분석**. 미간행 석사학위논문. 창원대학교 교육대학원.
- 조현민(2015). **학교스포츠클럽 활동 참여 중학생의 교우관계, 사회성 및 학교생활만족도의 관계**. 미간행 석사학위논문. 부산외국어대학교

교육대학원.

- 최우준(2014). **중학교 학교스포츠클럽 참여자의 재미요인이 학교생활만족도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 교육대학원.
- 한성효(2005). **로버트 가네(Robert Gagne)의 학습이론에 따른 창작지도 방안 연구**. 미간행 석사학위논문. 연세대학교 교육대학원.
- 함승연(2011). **방과 후 음악줄넘기 활동이 학교부적응 학생의 학교적응 및 공격성 완화에 미치는 효과**. 미간행 석사학위논문. 영남대학교 교육대학원.
- 황선환, 김홍설(2013). **중학생의 학교체육인식이 학교생활만족에 미치는 영향**. *한국사회체육학회지* 56(1), 821-831.
- Kora. A., & Hein. V. (2006). Perceptions of teachers' positive feedback and perceived threat to sense of self in physical education: A longitudinal study. European Physical Education Review, 12(2), 165-180.*
- Scanlan, T. K. & Simons, J. P., Lover, M. & Simons, J. P.(1993). Sources of enjoyment for youth sport athletes. Pediatric Exercise Science, 5, 275-285*
- Williams, G. C., Gagne, M., Mushlin, A. I., Deci, E. L(2015). Health Education. 304-321.*

부 록(설문지)

안녕하십니까?

이 설문은 “스포츠클럽 참여학생의 재미요인이 학교생활 적응에 미치는 영향”을 연구하기 위한 설문지입니다.

본 설문지의 질문에는 정답이 없습니다.

질문 내용을 잘 읽으신 후 검사에 동의하시면 느끼시는 대로 솔직하게 대답해 주십시오.

귀하께서 응답하신 내용은 연구목적 이외의 다른 용도로는 전혀 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

설문에 응답해주셔서 진심으로 감사드리며 항상 행복하시고 건강하시길 바랍니다.

감사합니다.

2016년 4월

조선대학교 교육대학원

석사과정 이 영 찬

I. 개인적 특성에 관한 설문지

귀하의 일반적인 사항에 대한 내용입니다.

※ 아래 질문에 대해 예시 표를 보시고 답에 응답해 주시기 바랍니다.

1. 귀하의 성별은?

- ① 남자 ② 여자

2. 귀하의 소속은?

- ① 중학교 ② 고등학교

3. 귀하의 학교 스포츠클럽 활동 참여 종목은?

- ① 축구 ② 배구 ③ 농구 ④ 티볼 ⑤ 기타 ()

4. 현재 학교 스포츠클럽 활동은 일주일에 몇 회 진행되나요?

- ① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 ⑤ 5회

II. 다음은 스포츠클럽 활동 참여를 통한 재미에 관한 내용입니다.

귀하가 판단하기에 평소 자신의 모습과 일치하는 곳에 √ 를 해 주시기 바랍니다.

	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇 다	매우 그렇 다
친구 사교	1. 스포츠활동 참여를 통해 많은 친구를 사귄 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	2. 스포츠활동 참여를 통해 친구들과 어울릴 수 있어 좋다.	①	②	③	④	⑤
	3. 스포츠활동 참여를 통해 친구와 친해질 수 있어서 좋다	①	②	③	④	⑤
	4. 스포츠활동 참여를 통해 사교성이 좋아졌다.	①	②	③	④	⑤
	5. 스포츠활동 참여를 통해 협동심이 길러졌다.	①	②	③	④	⑤
승리 와 경쟁	1. 스포츠활동 참여는 운동능력을 항상 시킨다.	①	②	③	④	⑤
	2. 스포츠활동 참여는 체육수업에 도움이 된다.	①	②	③	④	⑤
	3. 스포츠활동 참여를 통해 시험이 재미있다.	①	②	③	④	⑤
	4. 스포츠활동 참여를 통해 경쟁하는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
	5. 스포츠활동 참여를 통한 승리하는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
기술 향상	1. 스포츠활동 참여를 통해 운동기술이 나아졌다.	①	②	③	④	⑤
	2. 스포츠활동 참여를 통해 운동실력이 나아졌다.	①	②	③	④	⑤
	3. 스포츠활동 참여를 통해 체력이 향상되었다.	①	②	③	④	⑤
	4. 스포츠활동 참여를 통해 못하는 운동을 잘하게 되었다.	①	②	③	④	⑤
	5. 스포츠활동 참여를 통해 실기점수가 좋아졌다.	①	②	③	④	⑤
건강 체력	1. 스포츠활동 참여를 통해 몸이 건강해진다.	①	②	③	④	⑤
	2. 스포츠활동 참여를 통해 정신적으로 건강해진다.	①	②	③	④	⑤
	3. 스포츠활동 참여를 통해 체력향상이 된다.	①	②	③	④	⑤
	4. 스포츠활동 참여를 통해 피로감을 덜 느낀다.	①	②	③	④	⑤
	5. 스포츠활동 참여를 통해 수면에 도움이 된다.	①	②	③	④	⑤
유능 성 지각	1. 체육을 잘한다는 소리를 듣는다.	①	②	③	④	⑤
	2. 친구들 보다 체력이 좋다.	①	②	③	④	⑤
	3. 실기 평가 종목은 자신 있다.	①	②	③	④	⑤
	4. 친구들보다 자세가 좋다.	①	②	③	④	⑤
	5. 체육성적이 좋다.	①	②	③	④	⑤
일상 탈출	1. 스포츠활동 참여를 통해 스트레스가 해소된다.	①	②	③	④	⑤
	2. 스포츠활동 참여로 인해 일상에서 해방감을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
	3. 스포츠활동 참여를 통해 자유로움을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
	4. 스포츠활동 참여하는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
	5. 스포츠활동 참여는 공부에서 해방감을 느낀다.	①	②	③	④	⑤

Ⅲ. 다음은 스포츠클럽 참여를 통한 학교생활적응에 관한 내용입니다.

귀하가 판단하기에 평소 자신의 모습과 일치하는 곳에 √ 를 해 주시기 바랍니다.

	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇 다	매우 그렇 다
교사 관계	1. 학교에는 나와 잘 통하는 선생님이 계신다.	①	②	③	④	⑤
	2. 생각하면 기분이 좋은 선생님이 계신다.	①	②	③	④	⑤
	3. 학교에는 내가 좋아하는 선생님이 계신다.	①	②	③	④	⑤
	4. 자유롭게 대화할 수 있는 선생님이 계신다.	①	②	③	④	⑤
	5. 선생님은 나에게 친절하다.	①	②	③	④	⑤
교우 관계	1. 내가 좋아하는 친구가 있어서 좋다.	①	②	③	④	⑤
	2. 나는 대화를 할 수 있는 친구가 학교에 있어서 좋다.	①	②	③	④	⑤
	3. 학교에서 친구들과 함께 있는 시간이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
	4. 나는 교과서나 준비물을 친구와 함께 보거나 빌려준다.	①	②	③	④	⑤
	5. 내가 어려울 때 나를 도와 줄 친구가 있다.	①	②	③	④	⑤
학교 규칙	1. 나는 급식을 받을 때 차례를 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
	2. 나는 학교 규칙을 지키려 노력한다.	①	②	③	④	⑤
	3. 나는 정해진 청소구역을 열심히 책임진다.	①	②	③	④	⑤
	4. 나는 복도나 계단을 조용히 걸어 다닌다.	①	②	③	④	⑤
	5. 나는 주번일 때는 아침 일찍 등교하여 열심히 한다.	①	②	③	④	⑤
학교 환경	1. 학교의 시설 및 여건이 잘 갖추어져 있어서 좋다.	①	②	③	④	⑤
	2. 강당이나 운동장의 체육시설을 이용할 수 있어서 좋다.	①	②	③	④	⑤
	3. 친구들과 함께 이야기를 할 수 있는 공간이 있어서 좋다.	①	②	③	④	⑤
	4. 학교에 아름답게 꾸며진 곳이 있어서 좋다.	①	②	③	④	⑤
	5. 학교는 내가 생활하기에 안정적이다.	①	②	③	④	⑤
학습 활동 의 즐거 움	1. 좋아하는 과목이 있어서 재미있다.	①	②	③	④	⑤
	2. 수업은 나의 학습에 도움을 주기 때문에 중요하다.	①	②	③	④	⑤
	3. 수업을 통해 새로운 것을 배우는 것은 흥미롭다.	①	②	③	④	⑤
	4. 나는 기다려지는 과목이 있다.	①	②	③	④	⑤
	5. 수업시간에 많은 지식을 얻을 수 있어서 좋다.	①	②	③	④	⑤
적극 성	1. 학교 수업에 적극적으로 참여한다.	①	②	③	④	⑤
	2. 학교 행사에 적극적으로 참여한다.	①	②	③	④	⑤
	3. 수업시간에 발표하는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
	4. 잘 이해하지 못한 친구를 가르쳐 주는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
	5. 선생님과 친구들 앞에서 말하는 것이 자신 있다.	①	②	③	④	⑤