creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000265681

2016년 8월

교육학석사(무용교육)학위논문

무용전공 대학생의 환경요인이 무용몰입 및 중도탈락의도에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

무용교육전공

이 은 빈

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

무용전공 대학생의 환경요인이 무용몰입 및 중도탈락의도에 미치는 영향

Impact of Environmental Factors on the Dance Major College Dropout Degree of Commitment and Dance

2016년 8월 25일

조선대학교 교육대학원

무용교육전공

이 은 빈

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

무용전공 대학생의 환경요인이 무용몰입 및 중도탈락의도에 미치는 영향

지도교수 : 김 미 숙

이 논문을 교육학석사(무용교육)학위신청 논문으로 제출함.

2016년 4월

조선대학교 교육대학원

무용교육전공

이 은 빈

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이은빈의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 조선대학교 교수 박 준 희 인

심 사 위 원 조선대학교 교수 김 미 숙 인

심 사 위 원 조선대학교 교수 임 지 형 인

2016년 6월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

ABSTRACT

I. 서 론 ····· 1

1. 연구의 필요성 ····· 1

2. 연구목적 ····· 4

3. 연구설계 및 가설 ····· 5

1)연구설계 ····· 5

2)연구가설 ····· 6

4. 연구의 제한점 ····· 7

5. 용어의 정의 ····· 7

II. 이론적 배경 ····· 10

1. 환경의 정의 ····· 10

1)환경요인 ····· 11

2. 무용몰입 ····· 15

1)몰입의 개념 ····· 15

2)무용몰입의 특성 ····· 16

3)몰입의 선행연구 ····· 17

3. 중도탈락의도 ····· 18

1)중도탈락관련이론 ····· 18

2)무용몰입과 중도탈락의도 ····· 21

III. 연구방법 ····· 23

1. 연구대상 ····· 23

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 연구과정 ····· 24
3. 연구도구 ····· 24
4. 타당도, 신뢰도 및 상관관계 분석 ····· 26
5. 자료처리 ····· 30

IV. 연구결과 ····· 31
1. 인구통계적 특성에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의도의 차이분석 ··· 31
2. 군집의 특성 ····· 39
3. 군집1(저관여집단)의 환경요인과 무용몰입과의 인과관계 ····· 41
4. 군집1(저관여집단)의 환경요인과 중도탈락의도의 인과관계 ····· 42
5. 군집2(고관여집단)의 환경요인과 무용몰입과의 인과관계 ····· 43
6. 군집2(고관여집단)의 환경요인과 중도탈락의도의 인과관계 ····· 44

V. 논 의 ····· 45

VI. 결론 및 제언 ····· 50
1. 결론 ····· 50
2. 제언 ····· 51

참고문헌 ····· 52

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

표 1. 인구통계적 특성 ····· 23
표 2. 설문지의 구성 ····· 25
표 3. 환경요인 탐색적 요인분석 ····· 27
표 4. 무용몰입, 중도탈락 탐색적 요인분석 ····· 28
표 5. 상관관계 분석 ····· 29
표 6. 성별에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의 차이분석 ····· 32
표 7. 학년에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의 차이분석 ····· 34
표 8. 전공에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의 차이분석 ····· 36
표 9. 참여기간에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의 차이분석 ····· 38
표 10. 군집의 특성 ····· 40
표 11. 저관여 집단의 환경요인과 무용몰입과의 인과관계 ····· 41
표 12. 저관여 집단의 환경요인과 중도탈락의도의 인과관계 ····· 42
표 13. 고관여 집단의 환경요인과 무용몰입의 인과관계 ····· 43
표 14. 고관여 집단의 환경요인과 중도탈락의 인과관계 ····· 44

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

그 림 목 차

그림 1. 연구모형 ····· 6

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

Impact of Environmental Factors on the Dance Major College Dropout Degree of Commitment and Dance

Lee Eun-Bin
Adviser : Prof. Kim, mi-sook
Major in Dance Education Graduate
School of Education, Chosun University

This study of college students majoring in environmental factors dance dance immersion and also eliminated any intention of influencing's identifying demographic characteristics of grade, major, that engaged group and involved in a career group, separated by two groups of environmental factors and eliminated the intent of an immersive, dance beforehand to determine the purpose of the study.

On February 20, 2016-March 15 G 3 out of the area, University of local regional, J S dance department was chosen as the population, three students of the University for a total of 100 copies, 300 people in each of the individual interview (Personal Interview), self-evaluator to conduct a survey by legislation. The bulk of the questionnaire to fill in that part of the contents of the response, investigation, perfidious missing questionnaire items are judged inferior to 37 with the exception of wealth and credibility, the final part of the study

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

materials used a questionnaire to 263. An analysis of the possible data coding of the Department to 263 in accordance with the instructions, encoded, encrypted data to your computer, it is possible that after entering the statistical program SPSS Ver individual WIN. using computer processing. 22.0

In addition, demographic characteristics to see frequency analysis (frequency analysis) was carried out, the survey's validity an exploratory factor analysis was carried out for the validation, correlation analysis (correlation analysis), the two groups that constitute the grade, major, career cross-analysis, multiple regression analysis (multiple regression analysis) by conducting the following conclusions.

First of all, depending on the personal characteristics of college students majoring in dance of the environmental factors, the intent of the partial elimination of the immersive, dance makes a difference.

Secondly, the crowded one of the environmental factors (low-involvement groups) dance immersion affected.

Third, the crowded one (that involved collective) eliminated the intent of the environmental factors affected either.

Fourth, the crowded 2 (and involved mass) environmental factors affected the dance immersion.

Fifth, the crowded 2 (and get involved collective) eliminated the intent of the environmental factors affected either.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

I. 서 론

1. 연구의 필요성

오늘날의 현대사회는 예술문화의 흐름이 점점 더 다양하게 변화되고 있다(정소민, 2005). 이러한 발전으로 인간은 풍요롭고 안락한 삶을 영위할 수 있는데 비해 기본적인 신체활동의 감소와 각종 스트레스 요인의 증가에 따라 정신적인 빈곤상태를 초래하게 되었다. 신체활동 중 무용은 개인이 겪는 사회화 과정 중의 선택적인 경험이며 이상적인 인간을 육성하는 것이 교육의 목적이라고 본다면 신체적 발달과 심리적 안정의 양면성을 동시에 교육할 수 있는 것이 무용교육이다(송복숙, 1991). 학교에서 이루어지는 교육 중의 하나인 무용교육은 완벽한 인격형성을 위한 교육의 수단으로서 인간 신체 활동을 통하여 심신의 균형과 조화, 감정과 사상을 표현하며, 창의력을 개발해 나갈 수 있는 교육으로서 그 의미는 대단히 크다고 할 수 있다(정소민, 2005). 이러한 무용교육의 활동경험을 통하여 무용전공대학생들은 사회에 적응하여 원만한 사회생활을 갖는데 중요한 필수요인으로 작용한다. 그러므로 무용전공대학생은 개개인이 가진 능력 및 성향을 환경적 상호작용을 통하여 각자의 전공에 만족감을 느끼고 환경은 무용뿐만이 아니라 전반적인 인간사회의 분야마다 특수한 관계를 가지며 영향을 미친다(장두레, 2011). 이처럼 개인에 따른 여러 가지의 환경요인은 무용전공자들이 무용몰입에 따른 중도탈락의도에 중요한 영향을 미친다고 가정할 수 있다.

인간의 발달과정은 유전과 환경의 두 요인에 의해서 결정된다. 발달을 규정하는 유전적 요인은 태어나면서 부모로부터 물려받아 결정되는 것이기 때문에 조작이 불가능하다. 그러나 환경은 유기체 밖에 있는 조건 또는 자극이며 생리적 조건만을 의미하는 것이 아니라 심리적 조건으로 작용하는 것이 더욱 중요하기에 환경은 개인의 발달을 촉진함에 있어서 보다 더 강조된다고 할 수 있다(안재오, 2005).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Bloom(1964)은 '개인에게 부닥치는 조건, 힘 및 외적 자극'이라고 하며 역시 외적 조건의 전체를 환경이라는 개념 속에 포함시키고 있다. 이와 같은 환경의 정의에서 볼 수 있듯이 환경은 단순히 물리적인 조건만을 의미하지는 않는다(강봉규, 1992). 환경이란 있는 그대로 존재하지만 어떤 상황에서나 어떤 조건에서나 동일한 사회적 자극으로 모두에게 영향을 주는 것이 아니라 무용 또한 개인의 특성에 따라 다르게 작용하는 것이기도 하다.

이처럼 환경은 개개인마다 다르고 다양하기 때문에 인간은 복잡한 환경자극에 반응하며 변화에 적응해 나가야한다. 따라서 개인에 따른 여러 가지의 환경요인은 무용전공자들이 무용몰입을 할 때 중대한 영향을 미칠 수 있다.

위의 환경과 무용환경에 대한 정의를 살펴 보았을 때 무용에서의 환경요인은 개인에 따라 무용몰입의 정도를 가늠할 수 있고, 무용몰입을 하게 하는 요인 중 환경요인이 크게 작용 할 것이라 판단된다(장두레, 2011).

무용교육의 궁극적인 목적은 정서 순화되어진 인간형성에 있으며, 무용은 이러한 인간형성의 목적 달성에 필요한 하나의 수단으로 이용되어지고 있다 또한 심리적인 안정과 균형 잡힌 생활로 인도하는 조화적 인간성의 발달을 꾀하며, 인간의 총체적 발달에 기여하고 있으며, 체조나 스포츠의 한 영역이 아닌 독창성 있는 예술로서의 특성을 갖고 있어서 다른 교과목들에 비하여 특별한 학습환경이 필요하다(이윤혜, 2003). 즉, 무용은 종합예술이라 했던 많은 이론들이 신체만으로는 무용이 이루어 질수 없다는 뜻을 주장함으로써 무용은 신체이외의 여러 가지 방면에서 많은 요소들의 영향을 많이 받을 수 있다(김명주, 1996; 정소영, 이순희, 1986). 또한 실기 수업 위주의 수업학습은 교육과정이나, 지도자의 전문적인 지식과 기능, 기술적인 자질 등 그 외적인 부분도 간과할 수 없는 부분이기 때문에 교재에만 치중하기 보다는 환경적 요인도 고려해 볼 필요성이 있다(이미소, 2005).

무용이 신체를 통해 표현하는 예술인만큼 무용교육환경의 영향은 더욱 크다고 볼 수 있다. 따라서 적합한 무용공간의 시설과 형태의 확보는 효과적인 무용몰입을 위한 중요한 요소로 작용할 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

지금까지 무용의 환경요인과 관련된 연구들은 주로 무용교육의 환경과 관련된 학습자의 태도와 교육효과에 대한 연구들이 주를 이루고 있으나, 무용전공 대학생들이 인지하는 무용환경이 무용에 몰입 할 수 있는데 어느 정도의 역할을 하며, 이러한 환경적요인에서 나타날 수 있는 부정적 감정들로 하여금 중도탈락까지 나타날 수 있을 것이라는 연구는 매우 의미 있으며, 가치 있을 것이라 판단된다(이미소, 2005; 장두레, 2011; 정소민 2005).

무용에서 몰입이란 완벽한 움직임을 통하여 자신의 감정을 표현하며 전달시킨다. 창작과정, 연습과정, 공연과정에서 몰입의 경험은 전공자에게 엄청난 내적동기와 집중력 향상, 몰입체험 등의 심리적 특성을 잘 조화시켜 무용 수행 수준을 향상시킬 수 있는 원동력으로 작용할 수 있다(김은영, 2006). Csikszentmihaly(1977)는 몰입을 최상수행(Peak performance)과 연결되는 개념으로 보았다. 최상수행이란 신체적, 정신적으로 최상의 컨디션에서 경험할 수 있는 절정의 순간을 의미한다(최화영, 2014). 무용을 전공하는 학생들에게 몰입은 최상수행을 경험하는데 결정적인 영향을 미치는 심리적 요인으로 작용할 수 있으며, 몰입 그 자체의 의미 또한 무용수행을 하는데 있어 강력한 영향을 줌으로써 학생들이 수업 또는 공연상황에서 성공적인 수행을 하기 위해서는 체력적,기술적으로 단련된 신체와 고도로 집중된 몰입상태가 필수적이라 할 수 있다(황농문 2007)

무용몰입과 관련된 선행연구는 몰입과 다른 변수들 간의 관계를 제시하였으며(송미혜, 1998; 백순기, 2004; 최화영, 2014), 장두레(2011)는 무용전공 대학생의 환경요인이 무용몰입에 미치는 영향을, 우지연(2011)은 무용지도자와 무용몰입간의 인과관계와 최화영(2014)의 무용전공학생들의 정서지능, 무용능력 성취와의 인과관계에서 무용몰입에 매개효과가 있음을 규명하여 무용몰입이 환경요인, 카리스마 리더십, 심리적요인과 성취적관계에 영향을 미친다고 입증하였다.

중도탈락에 대한 개념은 국·내외 다양하고 폭넓은 선행연구의 시도로 연구되어 정의내려지고 있다. 대학의 등록금 의존도가 높은 우리나라의 현실에서 휴학률 및 중도탈락의 증가는 대학기관 운영적 측면에서 가장 기본요소인 학생자원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

감소를 의미하고 또한, 그로인해 학교 운영에 필요한 재원이 부족하게 된다는 것을 의미할 수 있다(이현운, 2014).

Dupper(1993)는 중도탈락 의도를 크게 학교, 경제, 가족, 개인적 요인의 4가지로 구분하였다. 이와 같이 최근 중도탈락에 대한 선행연구결과를 토대로 보면 중도탈락 학생들이 드러나는 문제는 크게 학교의도 ,부모의도, 학생의도 3가지로 나누어 가정경제의 악화 ,학업부진, 등록금, 부적응, 진로정체성의 미흡, 불안정한 정신의 황폐화, 낮은 자아개념 등 다양한 환경요인과 밀접한 관련이 있음을 알 수 있다. 무용전공자에서도 중도탈락 현상은 광범위하게 상존하고 있으며 중도탈락현상이 만연하게 활성화 되고 있고 중도탈락의 문제를 야기할 가능성을 크게 내재하고 있는 것이 현실이다. 무용중도탈락은 무용교육의 학문적 목표를 수행하는데 어려움을 가져올 수 있으며 개인적인 측면에서 졸업 후 진로 결정 문제에 관련되어 심각한 문제로 대두될 수 있다(이정선, 2006).

따라서 본 연구에서는 무용전공 대학생들의 환경요인이 무용몰입과 중도탈락을 하는 데에 결정적인 의도요인들을 다각적인 시각으로 분석함으로써 무용 전공 대학생들의 무용몰입과 중도탈락 현상을 이해하고, 어떠한 관계가 형성되며, 그것을 매개하는 요인들의 관계를 규명하고자 한다.

2. 연구목적

현대사회는 과학으로 인하여 급변하게 발달되고 예술문화의 흐름 또한 다양하게 변화되고 있다. 신체활동의 무용은 개인이 겪는 사회화과정 중의 하나이며, 이러한 무용경험을 통해 환경과 중요한 상호작용을 하며 특수한 관계를 갖는다.

무용 전공 대학생의 환경적인 요인에 따라 몰입과 중도탈락의도의 관계를 실증적으로 규명하고 효과적인 무용몰입과 중도탈락을 방지하기 위해 어떠한 환경이 좋을지에 대한 정보를 제공하는데 연구의 목적이 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 연구설계 및 가설

본 연구는 무용전공 대학생의 환경요인이 무용몰입 및 중도탈락의도에 미치는 영향을 규명하기 위하여 배경변인인 인구통계적요인(성별, 학년, 전공, 참여기간)과 독립변인인 환경요인(가정환경, 학교환경, 학습환경, 지도자환경, 시설환경)과, 종속변인인 무용몰입, 중도탈락의도로 설정하였다. 또한 인구통계적요인인 학년, 전공, 참여기간에 따라 고관여 집단과 저관여 집단으로 구분하여 두 집단이 환경요인과 무용몰입, 중도탈락의도의 인과관계를 각각 파악하여 세분화된 전략을 제시하였다.

1) 연구설계

이 연구에서 무용전공 대학생들의 환경요인이 무용몰입과 중도탈락의도에 미치는 영향을 규명하기 위해서 <그림 1>과 같은 연구변수를 설정하였다. 이 연구는 개인적 특성을 배경변수로 하고 하위요인으로는 성별, 연령, 전공, 무용경력으로 설정하였다. 독립변수로 사회환경 요인과 무용환경 요인으로 설정하였으며, 하위요인으로 사회환경 요인은 가정환경, 학교환경, 학습내용 환경으로 구성하였고 무용환경 요인은 지도자환경, 시설환경, 무용활동 환경으로 구성하였다. 종속변수로는 무용몰입과 중도탈락의도에 대해 설정하였으며, 무용몰입의 하위요인은 인지몰입과 행위몰입으로 설정하였고 중도탈락의도의 하위요인은 학교의도, 부모의도, 학생의도로 설정하였다(장두레, 2011).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

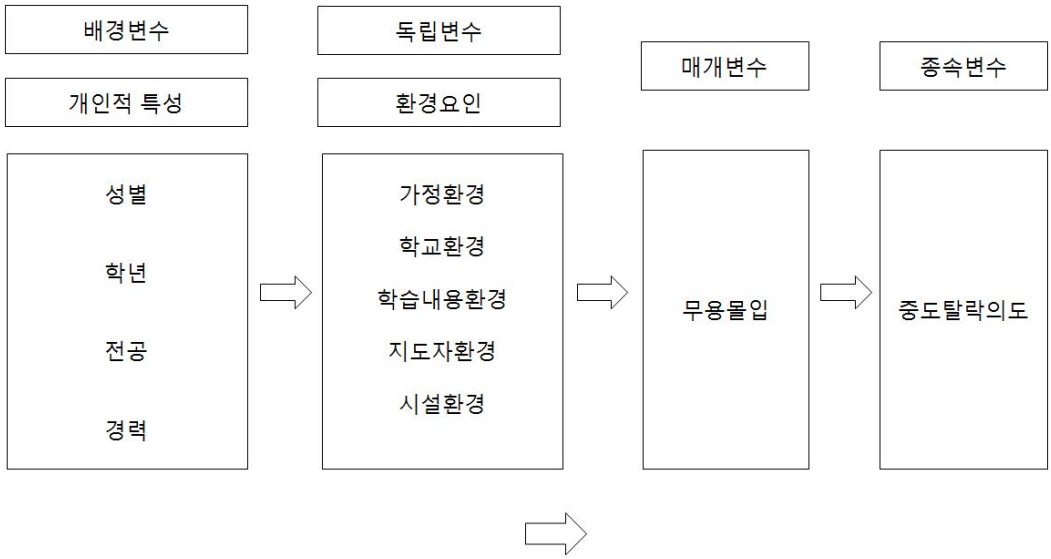

그림 1. 연구모형

2) 연구가설

이 연구의 목적을 효과적으로 달성하기 위해 설정한 연구변수를 토대로 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

가설Ⅰ. 무용전공 대학생들의 개인적 특성에 따라 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의도에는 차이가 있을 것이다.

가설Ⅱ. 군집 1(저관여 집단)의 환경요인은 무용몰입에 영향을 미칠 것이다.

가설Ⅲ. 군집 1(저관여 집단)의 환경요인은 중도탈락의도에 영향을 미칠 것이다.

가설Ⅳ. 군집 2(고관여 집단)의 환경요인은 무용몰입에 영향을 미칠 것이다.

가설Ⅴ. 군집 2(고관여 집단)의 환경요인은 중도탈락의도에 영향을 미칠 것이다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 연구의 제한점

본 연구는 무용 전공 대학생들의 무용몰입 및 중도탈락의도에 관계를 규명하는데 다음과 같이 제한점을 갖는다.

첫째, 대상자를 무용 전공 대학생으로 한정하였으므로, 그 외의 초·중·고 학생들에 일반화시키는데 한계가 있을 수 있다.

둘째, 연구대상을 전라도와 경상도 지역의 무용 전공 대학생으로 한정하였으며, 그 대상은 전국을 대표하지 못한다.

셋째, 본 연구의 대상자 중 무용이 아닌 다른 여가 활동에 참여하는 사람들은 제외하였으므로 모든 여가활동에 참여하는 대상들에게 일반화시키는데 한계가 있을 수 있다.

5. 용어의 정의

1) 환경요인

“교육환경이란, 개인에게 교육적으로 긍정적인 영향을 미치는 외적 조건 및 자극의 개(個)적 또한 종합적인 구조와 작용”이라고 정의를 내리고 있다. 환경은 유기체의 삶에 영향을 주는 외적인 조건과 영향, 전체사회, 또는 모든 종류의 개체군을 지탱하는 물리적 생물학적 하부구조를 의미하며 인간의 특성에서 변화의 범위와 종류를 결정해 주는 요인이다.

이 연구에서 환경요인은 사회환경과 무용환경으로 나누었으며 사회환경은 가정환경, 학교환경, 학습내용환경으로 무용환경은 지도자환경, 시설환경, 무용활동환경으로 분류하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(1) 가정환경

가정은 사회생활의 출발점이며 최소 단위인 사회생활의 기관이며 가족과 더불어 생활하는 것이 곧 사회생활이며 가족관계가 최초의 인간관계까지 발전하게 된다는 것을 의미하고 가정 내에 있는 여러 가지 자극·조건·상황 등을 총괄한 것을 말한다.

(2) 학교환경

학교환경은 청소년이 가정을 떠나 맞이하게 되는 제2의 사회집단으로 학생들이 가장 많은 시간을 보내는 생활공간이다.

(3) 학습내용환경

학생들이 지식을 연마할 수 있는 과정에 필요한 것으로서 수업에 관련된 교과교재 및 지도자가 준비한 계획된 자료 등을 의미한다.

(4) 지도자환경

지도자는 집단의 통일을 유지하고 구성원이 행동하는데 있어 방향을 제시하는 역할을 하는 인물로서 학습에 관련된 지식을 연마할 수 있도록 도와주는 무용학습의 직접적인 리더자를 말한다.

(5) 시설환경

물리적인 환경으로 학생들이 무용을 하는데 있어서 필요한 시설 및 용구 등의 조건구비 및 설치 환경을 의미한다.

2) 무용몰입

무용 활동시 자신의 기능과 환경의 요구 조건이 조화를 이루어 활동 그 자체에 심도 있게 몰두 할 때 최적의 심리상태로 즐거움을 동반하는 상태를 말하며 이런 상태를 무아지경의 상태라 일컫는다. 본 연구에서는 무용 전공 대

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

학생들의 환경요인에 의하여 인지적, 행위적으로 어느 정도 몰입하는가를 몰입 경험으로 정의하였다.

(1) 인지적 몰입(Congnitive commitment)

자신이 행하고 있는 무용에 대한 심리적 기대로서 무용에 대한 선호정도와 무용을 하고 싶은 욕구 및 무용에 대한 인식 정도를 의미한다.

(2) 행위적 몰입 (Behavior commitment)

무용가들이 행하고 있는 무용 활동에 대한 정보와 상상적 행위에 관련된 관심수준의 정도를 의미한다.

3) 중도탈락의도

무용에 참가하여 활동을 지속하던 개인이 여러 요인에 의하여 무용참가를 중단하거나 중도포기를 의도하는 경우이며, 중도탈락의도의 요인으로 학교의도, 부모의도, 학생의도가 있다.

(1) 학교의도

학교의 지도자나 시설환경 등의 불만족으로 인해 나타나는 중도탈락의도를 의미한다.

(2) 부모의도

부모와의 갈등 및 경제적 지원여건 등의 불만족으로 나타나는 중도탈락의도를 의미한다.

(3) 학생의도

주위의 의도가 아닌 본인 스스로에 대한 불만족으로 나타나는 중도탈락의도를 의미한다.

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경

1. 환경의 정의

환경의 개념은 '원', '주변', 주변의 시골을 의미하는 프랑스어인 viron에서 유래한다(Partridge, 1966). 그러므로 환경은 '유기체의 삶에 영향을 주는 외적인 조건과 영향'을 의미하거나, 전체사회 혹은 모든 종류의 개체군을 지탱하는 물리적 생물학적 하부구조를 의미한다(Batess, 1968; Schnaiberg, 1972).

환경이라는 말은 매우 포괄적인 의미로 사용되는 경향이 있다. 많은 경우에 유기체를 둘러싼 물리적 환경을 의미하는 것으로 사용되지만, 넓은 의미에서는 이러한 물리적 환경과 비 물리적 환경을 모두 포함한다. 여기에서 말하는 비 물리적 환경은 우리가 흔히 사회적 환경이라고 부르는 것으로서 인구밀도, 경제활동의 유형, 문화적 특성, 사회제도 등의 사회문화적·경제적 조건을 말한다(한국 환경사회학회, 2004).

Bloom(1994)은 환경이란 개인이 부딪히는 조건 및 외적 통제라 하였으며, 인간에게 영향을 미치는 환경의 작용에 관해 다음과 같이 밝히고 있다.

첫째, 환경은 인간의 특성에서 일어나는 변화의 범위와 종류를 결정해주는 요인이다.

둘째, 환경이 미치는 영향은 인간 발달 과정에서 가장 급격한 발달을 가져오는 시기에 더욱 영향을 미친다. 셋째, 인간에게 주어지는 환경 중에서 초기의 환경은 보다 크게 영향을 미치기 때문에 더욱 중요하다. 넷째, 환경은 원칙적으로 개인에게 개별적인 작용을 한다고 할 수 있으나 환경 중에서는 그것이 미치는 강력한 힘 때문에 그 환경에 접하고 있는 모든 개인을 동일하게 변화시키는데 작용하는 경우가 있다. 다섯째, 환경이 작용하여 일으키는 변화에는 한계가

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

있다. 또한 환경적 압력(Environmental press)이라는 개념을 발전시켰으며 환경 내에 심리적 힘이 있다고 가정하였다(장두레, 2011).

1) 환경요인

(1) 사회환경

사회환경은 인간의 제반생활에 직접 혹은 간접적으로 영향을 미치는 조건이나 형편을 일컫는다. 구체적으로 그 조건이나 형편은 당시의 사회가 추구하는 사회성격, 문화구조, 사회제도에 의해 이루어진다. 사회환경에는 그 사회를 구성하는 구성원들에 의해 문화가 형성되어 활동되고 있으며 그 속에는 체계와 제도 그리고 전통이 들어있다. 이는 사회환경을 둘러싸고 있는 조건, 상황 그리고 인간의 상호작용을 포함한다(Zatrow & Ashman, 2001). 또한 가족이나 친구, 직장, 집단, 정부같이 개인이 접촉하는 체계들을 포함하며 보건이나 주택, 복지, 교육제도 등의 사회제도도 사회환경의 또 다른 측면이다(김규수 외, 2002).

Warren(1963)은 현대사회의 급격한 산업화와 도시화로 인해 지역사회의 개념이 혼란스러워지며 사회에 대한 새로운 개념정립이 필요하다고 주장하였다. 또한 사회란 지리적인 면과 심리적인 면이 포함되어 있다고 정의내렸다. 심리적인 면에서의 사회란 사람들의 공동감정, 공동이익을 추구하는 생활양식을 의미하고, 지리적인 면에서는 사람들이 함께 모여 생활하는 특정지역을 의미한다. 이처럼 두가지의 면이 결합된 것을 사회라고 정의 내렸다. 사회는 그 구성원들에게 사회규범에 순응하도록 행동을 규제하고 사회로 하여금 사회규범의 위반을 예방하고 사회통합을 유도하기 위하여 사회규범을 집행하려는 노력을 한다고 하였다(Babbie, 1977).

① 가정환경

인간은 가정이라는 집단 안에서 태어나 성장하며, 가정의 교육 환경 속에서 삶의 질을 높여나간다. 이러한 가정의 구성에 있어서 그 기본은 부모와 자녀가

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

중심이 되지만 그 밖의 친척들과도 상호 밀접한 관계를 맺고 생활하는 혈연적 공동체이며, 특정한 장소에서 생활을 공유하는 생활 공동체이다. 즉, 가정은 인간의 모든 사회집단 가운데서 가장 보편적이며 기본적인 단위로서 그 안에서 생활하는 구성원의 인격형성과 삶의 질 향상에 지대한 영향을 준다(김인식 외, 1988).

가정이란 공동의 주거, 경제적 협력, 생식 등의 특성을 갖는 사회조직의 하나로 볼 수 있으며 대면적 관계를 중시하는 일차원적인 집단이다. 그 속에서 초기 사회화가 형성되어지며 정서적 안정과 인격형성을 만들어 간다. 청소년이 가정의 초기 사회화과정에서 적절한 애정과 문화적 혜택 그리고 정서적 안정 등을 갖지 못할 때 학교나 사회에서 문제행동을 일으킬 소지가 많다는 점을 간과해서는 안될 것이다(청소년 문제론, 1993).

따라서 가정은 인간사회의 가장 중요한 주체이며 인격형성의 모체라고 할 수 있다. 이러한 가정환경은 가정의 사회·경제적 지위, 부모의 직업과 교육, 결손여부 등의 구조적 요인과 부모의 가치지향 및 자녀교육방식, 의사소통 방식 등과 같은 과정적 요인으로 구성되어 있다. 이러한 요인들이 청소년들의 성격과 가치관 형성에 중요한 영향을 미치고 있다(안재오, 2005).

② 학교환경

학교란 청소년이 가정을 떠나 맞이하는 제 2의 사회집단으로서 학교를 들었으며 이는 곧 교사로부터 교육을 받고 선후배 또는 동급생 간에 인간관계를 형성하며 인격을 연마하는 사회화의 주체인 동시에 가정을 제외한 아이들의 건전한 육성을 계획적으로 행하는 곳이다 또한 학교가 가진 교육기능은 문화전달과 인간형성이지만 현재 학교교육은 안타깝게도 문화전달 기능에만 치중되고 있으며, 이상적인 인간형성의 기능을 수행하지 못하고 있는 것이 사실이다. 그럼에도 불구하고 현대사회에서는 학교교육의 역할이 강조되고 있다. 가속화된 현대문화의 직업의 다양화, 전문화, 특수화로 인해 형식적인 교육기간이 과거에 비해 길어졌으며, 부모의 부재와 전문적인 지식, 시간부족 등으로 가정의 교육적 기능이 학교로 이양되었다. 학교는 전통적으로 전인적인 인간의 형성을 위해 지·덕·체의

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

조화로운 발달과 인격을 추구하는 사회적 조직체이다. 지식과 기술을 교육하거나 사회의 도덕적 규범과 가치체계를 전달함으로써 사회화에 기여하며 전통적인 존재 이유를 부여받는 공인된 기관이다(이성구, 2000; 안재오, 2005).

학교는 학생들의 교육 목적인 전인교육을 달성 할 수 있도록 도와주어야 하며, 학생들의 총체적인 삶의 질을 향상시키기 위해서는 최적의 학교환경을 만들어 주는 것이 무엇보다 중요하다(안재오, 2005).

③ 학습내용환경

무용교육은 신체적 참여활동이 중시되고 결과만큼 과정도 중시되며, 연습활동도 많이 요구되는 학습이기 때문에 일반 주요교과와 다른 특성을 지닌 활동교과이다. 따라서 무용교과 활동은 주요교과 활동과 달리 최소한의 정과 참여학습시간이 확보되어야만 하는 교과이다(육완순, 이희선, 1922). 따라서 무용은 적극적인 신체의 표현활동을 할 수 있는 공간과 지도자가 필요한 예술 활동으로써 권경화(1999)는 부적절한 시설, 설비 환경은 무용과 교육학습에 장애의 요소가 될 수 있으며, 특별한 교육환경이 요구되는 무용과 시설환경과 학습효과와의 관련성은 무용과 학습수행효과를 증진하는데 필요하며 중요한 요소라고 할 수 있다(장두레, 2011).

학습자에게 최대한의 학습 성과를 보장하는 효과적인 학습내용은 지도자의 수업조직 능력과 학습경험의 계획능력에 달려있다. 학습환경은 학습자들이 학습과제에 전념할 수 있고, 지도자가 그들에게 정보와 피드백을 제공할 수 있는 조건이 되어야 한다 그러므로 지도자가 많은 학급의 기회와 선택에 자율성을 보장할 때 학습에 대한 의욕과 바람직한 태도를 함양하는데 영향을 받는다고 하였다.(강효숙, 1991; 최준석 1994).

(2) 무용환경

무용환경이란 무용학습 또는 무용교수를 하는데 있어 필요로 하는 물리적 요소를 가리키는 것으로 무용교육시설의 범주에 포함되는 지도자, 무용실, 음악, 학습자, 수업시간 등 교육정책이나 행정 등을 포함한다(박현정, 2001).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

따라서 무용수업에서 공간 은 수업의 질을 좌우하는 중요한 요인이 된다.이에 이 연구에서는 무용환경 요인으로 지도자환경과 시설환경, 무용활동환경으로 설정하였다.

① 지도자 환경

교사의 역할은 단순히 지식을 전달하는 것으로 끝나지 않으며, 학생들이 스스로 필요한 지식과 새로운 지식을 찾아내고 배운 지식을 적용하여 새로운 문제를 해결하는 교육과정에서 교사는 유능한 전문적인 조력자의 역할을 수행해야 한다. 교육이 가르친다는 사실에서 정립되고 가르치는 사람에 의해 이루어지는 이상, 교육하는 사람 즉, 교육하는 주체가 된다(남정걸, 1995). 교사는 가장 강력한 학습 환경으로 교사가 수업에서 지니는 행동은 학습자의 환경에서 크게 영향을 미친다고 하였고, 특히 교사중심으로 형성되는 환경조건은 계속적으로 반복되는 특성을 지니기 때문에 학생들에게 미치는 영향이 크다고 하였다(김선영, 1966). 그러므로 교육을 좌우하는 것은 지도자 요인, 시설요인, 학습내용 요인 등 여러 요인들이 존재하지만, 훌륭한 교사 없이는 교육의 질을 높일 수 없다. 교육의 질은 곧 교사의 자질인 것이다.

② 시설환경

무용환경에서 시설이란 단지 무용을 성립시키는 물리적인 공간만을 의미하는 것이 아니라 목적이나 목표에 따라서 학습의 능률과 효과를 충분히 높이고 보다 쾌적하며 안전하게 활동이 전개되는 것을 전제로 하며 설치, 관리되고 있는 물리적인 환경이라고 정의할 수 있다(장두레, 2011). 교육시설은 학교 교육 목표에 따른 학교의 교육적 기능을 원활히 수행할 수 있도록 설치된 학교의 물리적 환경을 총칭하는 것으로, 시설 계획 시부터 교육시설의 질적 개선을 위한 여러 요건을 확보해야 한다. 학교 시설계획의 기본 개념인 충분성, 적절성, 효율성, 경제성, 안정성, 건강성, 편의성 및 미래의 교육적 욕구의 변화와 교육프로그램의 변화 등에 대응할 수 있도록 학교 시설의 확장 가능성과 축소 가능성, 적응성, 융통성 등이 고루 갖추어 지도록 하여야 할 것이다(장문녀, 1966).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

③ 무용활동환경

무용은 인간의 본능적인 생활의 한 형태로 전해 내려져 오며 습관, 인종, 종교의 한 표현으로 상징화되면서 예술의 한 형태로 발전되어 왔다. 무용은 신체를 통해서 표현하는 예술이며(박현경, 2002), 신체적 표현만이 아닌 육체와 정신의 합일적인 신체운동으로서 영(靈)과 육(肉)이 결합된 표현이 이루어 질 때 비로소 이를 무용이라 한다(박금자, 1995). 무용은 인간 감정의 자연적, 본능적인 표현이며 그것은 신체를 소개로 자연발생적으로 이루어진 것이라 하겠으나, 일시적인 충동에 의해 표현되는 것이 아니며 내재적, 외재적 의미를 지닌 자연스러운 언어이며 신체적 움직임의 체계와 상이한 사회적 상황에서 나타나는 상호 관련된 일련의 규칙이다(김영미, 2000).

2. 무용 몰입

1) 몰입의 개념

우리는 여가생활, 신체활동, 무용 등의 활동을 하면서 시간가는 줄 모르고 어떤 활동에 깊이 빠지는 경우를 종종 볼 수 있다. 이는 몰입이 학문적으로 새롭게 연구되어진 것은 아니며 이전부터 일상생활에서 사용된 개념임을 의미한다. 이처럼 몰입의 개념은 매우 광범위하며 몰입을 떠올리는 특성과 이미지는 다양하다(김남영, 2012).

몰입이란 최적의 경험이라든가 즐거움을 주는 상태 또는 개인의 내적 동기로 나타날 수 있는 무아지경의 상태 즉, 완전하게 몰두 할 때 갖는 심신이 일치된 느낌인 것이다.

어떠한 활동 자체에 빠져서 집중되어 지는 상태로 인지적 습관, 높은 자아의식 등으로 환경이나 활동에 조화를 이루는 의식을 일컫는다. 이러한 내적 동기유발을 통한 수행은 양적 질적 모두 긍정적인 효과를 가져 올 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Csikszentmihalyi(1975) 몰입경험이란 일상 속에서 나타날 수 있는 일종의 정신 상태이고 이러한 상태는 이러한 상태는 개인에게 주어진 환경과 최적의 상호작용을 할 때 발생될 수 있으며, 즐겁고 몰입된 상태라 하였고 몰입이 되기 위한 조건으로 속박에서 자유, 활동에 대한 자유로운 선택, 활동 참여의 즐거움을 추구하는 활동이 문화적인 측면에서 여가로 인식되어야 한다고 하였으며 몰입의 경험을 통해 사람들은 자신이 가지고 있는 잠재능력을 최대한 발휘하게 되고 주관적인 만족감이나 행복감을 느끼게 된다고 하였다.

Deci(1975)의 내적동기이론에서 그 기원을 찾을 수 있는데 외부보상이 없음에도 불구하고 자발적으로 여가활동에 열중하여 시간과 자원을 보내는 것을 내적동기화가 되었다고 하였다. 이러한 내적동기화를 Csikszentmihalyi는 '즐거움' 이라고 하였으며, 즐거움에 넘치는 행위자체에 완전히 몰두한 최적의 경험 상태를 몰입이라고 정의 하였다.

Privette와 Bundrick(1991)의 몰입은 내재적 즐거운 경험으로 최상의 경험이나 최고의 수행과 같으며 최상의 경험에 대한 즐거움과 최고의 수행을 했을 시 행동으로 나타난다고 보고 있다.

몰입경험은 일상적인 생활과는 달리 보다 활동적이고 경쟁적이고 통제적인 상황과 관련된 활동에서 경험할 수 있다(이경희, 2006). 이러한 과정들을 겪으면서 자신의 삶에 있어서 중요한 일이라고 느낀다. 현재 몰입은 많은 선행 연구자들에 의해 정의가 내려지고 있으며, 다양한 개념과 정의를 통해 몰입에 대한 이해와 관심이 한층 높아지고 있다.

2) 무용 몰입의 특성

Csikszentmihalyi(1990)는 몰입체험이 구조화된 활동에서 발생하기도 하며, 또한 몰입을 경험할 수 있는 개인적 능력에서도 발생한다. 즉, 몰입을 경험할 수 있는 특별한 활동이 존재하며, 몰입을 보다 쉽게 성취할 수 있는 개인적 특성에서도 발생된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

몰입을 만드는 활동들은 수행하는 활동 자체를 일상생활의 실체와는 가능한 다르게 변화시킴으로써 활동에 대한 집중과 참여를 촉진한다. 이와 관련하여 Murphy(1987)는 몰입경험의 특징을 ① 한정된 자극에 대한 정신집중, ② 자아의식의 불식상태를 초래하는 완전한 몰입, ③ 불안감의 불식, ④ 시, 공간의 개념적 결여, ⑤ 인지능력의 증대, ⑥ 활동의 즐거움 등으로 6가지로 설명하고 있다. 즉, 스포츠 경쟁 활동, 무용수의 공연활동 등과 같은 몰입활동은 활동 그 자체에 즐거움을 경험하고 반영하는 활동이며 이러한 활동들이 구조화된 방법을 통해 참여자에게 마음을 정연하게 하는 활동 자체가 즐거운 것이 된다. 무용수행은 대표적인 내적 보상체험 활동으로 자발적이고 표현적인 활동이기 때문에 내재적으로 동기화된 무용수행을 통하여 충분한 몰입경험을 얻게 되고 결과적으로 최고의 수행 결과를 가져올 수 있다(송미혜, 1998).

이처럼 무용몰입경험은 무용수가 최고의 수행을 하는데 매우 중요한 심리적 경험이다. 무용수의 사회적 심리적 특성요인 중 성격, 자아존중감, 자기효능감 등과 같은 요인이 무용수의 특성을 파악하는데 중요함을 보여주고 있음을 알 수 있다(장두레, 2011).

3) 몰입의 선행연구

국내에 몰입에 관한 연구는 주로 심리학, 교육학과 관련된 분야에서 이루어져 왔을 뿐 정확한 개념과 구조 등을 밝히기 위한 연구들은 미비한 상태였다. 하지만 최근에 이루어진 몰입에 관한 영역들은 철학, 심리학 뿐만 아니라 무용, 스포츠 등과 같은 활동분야에서도 몰입과 관련된 연구들이 진행되고 있다. 이는 몰입경험의 개념인 신체활동과 의식의 흐름과도 잘 일치되는 것이다(김현경, 2015).

조영주(2010)는 무용전공자의 몰입에 관한 구성개념을 알아내고 몰입수준을 측정할 수 있는 검사지를 개발하며 개발된 척도의 타탕성을 검증하는 작업을 실행하였다. 이 연구를 통해 몰입의 긍정적인 가치와 무용수행자의 몰입수준의 중요성을 시사하고 있으며, 몰입이론을 기초로 무용과 관객의 상호작용성이 중요하다는 점을 밝히고 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이경희(2006)는 개인의 무용 수준은 난이도와 환경의 조화를 이룰 때 높은 경지에 도달하고 이러한 경험은 무용수행의 수준을 향상시키게 되며 다시 높은 몰입으로 이어진다고 밝히고 있다.

노정식(2009)은 무용수의 공연몰입에는 개인적 특성, 중요타자의 지원, 무용경험특성이 중요요인으로 작용하여, 완벽주의 성향은 공연몰입에 직접적으로 영향을 미치고, 자기관리와 공연불안 수준을 통해 간접적으로도 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그러므로 긍정적 완벽주의 성향의 인식은 불안을 최소화할 수 있는 준비과정, 혹은 무대에서 겪을 수 있는 심리적 불안감을 완화시킴은 물론 성공적인 공연몰입을 이룰 수 있도록 하는 결정적인 역할을 한다고 하였다.

김유진(2013)은 무용전공 대학생의 자신감이 몰입경험과 무용능력성취에 미치는 영향을 밝히고 있다. 즉 무용전공대학생의 자신감이 몰입경험에 미치는 영향을 살펴보았을 때 인지몰입과 행위몰입에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이 연구에서는 무용전공 대학생들의 신체지각이 긍정적일수록 성취감 확대로 이어지고 나아가 무용몰입을 향상시킨다고 시사하고 있다.

이처럼 많은 선행 연구들에서 무용몰입은 자기관리, 무용경험, 공연, 무용능력수준 등에서 다양한 영향을 미치고 있으며, 활동 수행 시 최대 효과를 불러오는 중요한 정서임을 시사하고 있다.

3. 중도탈락의도

1) 중도탈락 관련 이론

대학생들은 학업을 지속하거나 중단하는 이유를 한가지로 설명하기란 쉽지 않다. 다방면에 걸친 복합적인 이유로 학교를 떠나기 때문이다(Pascarella & Terenzini, 1991).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

대학생 중도탈락과 관련한 이론은 다섯 가지 이론을 통해 접근 할 수 있다. 첫째, 심리학적 접근 둘째, 사회학적 접근 셋째, 경제학적 접근 넷째, 조직이론적 접근 다섯째, 상호작용론적 접근으로 구분할 수 있다(Tinto, 1992).

(1) 심리학적 접근

심리학적 접근은 중도탈락 과정에서 개인의 심리적 특성에 초점을 맞춘다. 이 접근에서 재학과 관련된 과업을 성공적으로 완수하는 일은 개인의 능력 또는 의지에 달려 있으며, 중도탈락은 개인의 결핍과 나약함을 반영하는 것이다(이현운, 2014).

의지는 학습에 대한 열정으로 학생이 달성하고자 하는 학습목표와 취업목표를 나타내고, 헌신성은 학생이 시작한 학습과제의 완성 정도를 말하며, 자신의 교육목표 뿐만 아니라 학교의 제도에 대한 헌신성까지 내포하고 있다. 학습과 취업목표에 대한 강한 의지를 가진 학생일수록 학습과제의 완성정도가 높을수록 학업을 마칠 가능성이 높다는 것이며, 학업을 성공적으로 완수하는 일은 개인의 능력 또는 의지에 달려 있다(Tinto, 1987).

그러나 이 접근은 학교를 떠나는 학생과 머무르는 학생을 구분하는데 있어서 실제로 그들 간의 성격이 일관되게 다르다거나 중도탈락자적 성격이 있음을 제시할 만한 증거를 보여주지 못하는 한계를 나타낸다(Tinto, 1992).

(2) 사회학적 접근

학생 행위에 영향을 미치는 사회적, 경제적 힘을 강조하는 사회학적 접근은 교육 획득을 광범위한 사회 획득 과정의 일부분으로 간주한다. 이 접근에서는 부모의 교육수준, 자녀에 대한 부모의 포부 수준, 부모의 사회적 지위 및 경제력 등이 주로 다루어진다. 사회경제적 배경에 따라 부모의 지원을 어느 정도 지원을 받느냐는 학생들이 대학교육을 지속할 수 있는가에 영향을 미칠 수 있는 결정적인 요인이 될 수 있다. 즉, 대학생의 가정 환경이 좋을수록 대학생활을 이수하며 졸업할 가능성이 크다는 것이다(이현운, 2014). 또한 학생의 학업능력, 학업성

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

적, 그리고 동기 요인으로서 교육철학과 직업포부 수준, 부모가 자녀교육에 개입하는 정도와 교육 기대수준, 자녀교육 형태 등이 그들의 중도탈락에 영향을 미칠 수 있다고 주장한다(Astin, 1991). 따라서 학문적, 사회적 조건에 따라 중도탈락할 가능성이 크다고 할 수 있다.

(3) 경제학적 접근

경제학적 접근은 학생이 학교에 지속적으로 다니는 것은 자신의 희소적인 경제적 자원을 투자하는 방법으로 비용과 효과의 효율성을 재는 경제적 결정이다. 따라서 개인이 대학교육을 계속하는데 투자를 할 수 있는 재정적 자원은 경제적 힘을 반영한다(Jensen, 1981). 재정여건 요인 가운데 부모로부터 재정적인 지원여부는 중도탈락과 관계가 있다. 대학생의 경우 경제적으로 독립이 가능하므로 사회경제적 배경에 따라 부모의 지원 여부는 학업의 지속 여부에 밀접한 관계의 영향을 미칠 수 있다. 대부분 한국의 대학생들은 학업을 지속하는데 있어서 부모들로부터 재정적 지원을 받는 경향이 있으므로 가구 소득은 중도탈락에 영향을 미치는 결정적인 요인이 될 수 있다(이현운, 2014).

(4) 조직론적 접근

학생 중도탈락에 대한 조직론적 접근은 교육기관의 조직 및 형식적 구조, 자원, 유대감 등의 형태가 학생의 유지 또는 탈락에 영향을 미친다고 강조한다(Tinto, 1993). 즉, 대학의 설립유형, 규모, 학교운영상태, 입학난이도, 4년제 여부등과 같은 기관의 특성이 상대적으로 중도탈락과도 상이한 결과를 도래할 수 있다.

이병식(2003)은 입학난이도, 학교규모, 설립유형, 소재지 등이 중도탈락에 영향을 미치고 있음을 밝혔으며, 입학난이도가 낮을수록 중도탈락이 많았으며 입학난이도가 높을수록 중도 탈락률이 낮게 나타났다. 이는 학생들이 입학하는 대학의 조직 특성이 중도탈락에 영향을 미칠 수 있다는 점을 의미한다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

(5) 상호작용론적 접근

상호작용론은 중도탈락에 영향을 미치는 공식 조직 뿐 아니라 학생 동료집단과 학생 하위문화와 같은 비공식 사회조직, 그리고 학습자, 지도자, 직원 간의 개인적 상호작용을 강조한다(김수연, 2006). 학생의 중도탈락은 기관 내에서 학생의 경험과 환경 및 개개인의 상호작용을 반영하며, 학문적·사회적 공동체 안에서 대학을 구성하는 개인의 사회적 및 지적 경험에 의해 직접적과 간접적으로 영향을 받는다(이현운, 2014).

2) 무용몰입과 중도탈락의도

무용에서의 몰입은 무용참가에 대한 내적 동기를 강화하는데 기여하는 중요한 매개체가 된다고 볼 수 있으며 무용에 대한 목표몰입이나 본인이 소속되어 있는 조직에 대한 몰입이 없거나 몰입수준이 낮으면 중도탈락의도를 내포하게 된다. 몰입은 목표의 수준과 성취의 관계를 조절한다는 주장(Hollen beck et. al, 1989)에 근거하여 무용에서의 몰입은 무용의 지속적 참가 및 무용중도탈락을 결정짓는 매개체이다(이정선, 2006).

따라서 무용활동은 그 행동에 몰입하고 전념하여 자신의 신체적, 정신적 한계를 극복하여 자신의 능력발휘, 능력개발, 그리고 목적의 이상 실현을 얻기 위한 행동이라는 측면에서 무용몰입에 따라 중도탈락의도의 관계가 존재 할 수 있음을 이해할 수 있다(박현경, 2002).

Csikszentmihalyi(1975)는 여가를 비롯하여 일이나 가정생활 등에서 개인이 환경과 최적의 상호작용을 할 때 발생하는 상태를 몰입상태로 정의하였다. 특히 몰입을 이해하는데 있어 주의할 점에서 몰입경험은 그 자체가 여가상태는 아니며 여러 가지 형태의 활동과정에서 기량과 난이도가 균형을 이룰 때 발생할 수 있다는 것이다.

Murphy(1987)는 몰입의 특징을 한정된 자극에 대한 정신집중, 자아의식의 불식상태를 초래하는 완전한 몰입, 불안감이나 제약감의 불식, 시·공간적 개념

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

의 결여, 인지능력의 증대, 활동의 즐거움 등의 여섯 가지로 제시하였다.

따라서 무용몰입은 무용전공자의 능력을 개발시키고 환경으로서 전공에 대한 전반적인 만족도를 높이는데 기여할 수 있으며 무용활동에 대한 무용몰입 정도가 크거나 작을수록 무용에 대한 중도탈락의도를 예견할 수 있다(이정선, 2006).

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 2016년 현재 G지역, D지역, J지역의 각 3곳의 대학교, 무용학과 학생들을 모집단을 설정하였다. 조사대상은 편의표본추출법(convenience sampling method)을 이용하여, G지역, D지역, J지역 3곳의 대학교에 각각 100부씩, 총 300명을 대상으로 개별면접조사(Personal Interview)인 자기평가기입법에 의해 설문응답을 실시하였다.

수거된 설문지 중 일괄된 기입, 불성실한 응답, 조사내용 일부가 누락된 설문지 문항은 신뢰성이 떨어진다고 판단되어 37부를 제외하였고, 최종연구 자료로 263부의 설문지를 사용하였다.

표 1. 인구통계적 특성

구 분		빈 도	%
성별	남	42	16.0
	여	221	84.0
학년	1학년	81	30.8
	2학년	55	20.9
	3학년	72	27.4
	4학년	55	20.9
전공	발레	47	17.9
	한국무용	82	31.2
	현대무용	97	36.9
	생활무용	37	14.1
참여기간	1년-3년 미만	50	19.0
	3년-5년 미만	74	28.1
	5년-7년 미만	60	22.8
	7년 이상	79	30.0

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 연구과정

본 연구의 하위요인설정은 무용전공 대학생들의 환경요인과 연관성이 있는 물리적환경, 선택속성, 서비스환경, 등의 관련변인들을 조사하였고, 이를 종합하여 무용에 관련된 요인들만 연구목적에 맞게 수정, 보완 하여 사용하였다. 추출된 하위요인을 토대로 예비조사용 설문지 80부를 구성 하여 배포하였으며, 수거된 80부의 신뢰도, 타당도 검사를 통하여 요인 적재값이 .5이상의 값들로 구성하였다. 또한 설문조사는 본 연구를 위해 사전에 교육을 받은 보조 연구자 2명과 함께 2016년 2월 5일 ~ 3월 10일까지 G지역, D지역, J지역 3곳의 무용전공 대학생들에게 본 연구의 연구목적과 설문기입 방법을 직접 설명한 후 조사를 실시하였다.

설문의 응답은 자기평가기입법(Self-administration method)으로 응답토록 하였고, 작성이 끝난 설문지는 즉시 회수하였다. 수거된 총 300부 중 일괄된 기입, 불성실한 응답, 조사내용 일부가 누락된 설문지문항 37부를 제외한 총 263부를 사용하였다.

3. 연구도구

무용전공 대학생의 환경요인이 무용몰입 및 중도탈락의도에 미치는 영향을 규명하기 위해 사용한 도구는 설문지법을 이용하였으며, 본 연구에 사용된 설문지는 선행연구와 문헌조사를 통해 타당도와 신뢰도가 확보된 문항을 선별하여 연구목적에 맞게 수정, 보완하여 사용하였으며, 80부의 예비조사를 통해 설문지의 구성타당도 측면을 입증한 후 본 연구조사를 실시하였다.

설문지는 인구통계적 특성(성별, 학년, 전공, 참여기간) 4문항, 환경요인(가정환경 4문항, 학교환경 3문항, 학습환경 4문항, 지도자환경 3문항, 시설

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

환경 7문항) 5개의 하위요인 총 21문항, 무용몰입 5문항, 중도탈락의도 4문항으로 구성하여 총 34 문항으로 구성하였으며, 신뢰도(Cronbach's a)와 타당도검증(Varimax)를 실시한 설문지의 주요구성 내용은 다음과 같다.

표 2. 설문지의 구성

구성지표	구성내용	문항수	총문항	선행연구
인구통계적 특성	성별 학년 전공 참여기간	4문항	4문항	김남영(2012), 김현정(2015)
환경요인	가정환경	4문항	21문항	김은희(2000), 안재오(2005), 이미소(2005)
	학교환경	3문항		
	학습환경	4문항		
	지도자환경	3문항		
	시설환경	7문항		
무용몰입		5문항	5문항	장두레(2011), 조영주(2010)
중도탈락		4문항	4문항	이유리(2011),이현운(2014), 이혜영(2001)
총 문항 수			34문항	

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 타당도, 신뢰도 및 상관관계 분석

1) 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석

요인분석(Factor Analysis)은 여러변수들 사이의 상관관계를 기초로 하여 정보의 손실을 최소화하며, 변수의 개수보다 작은 수의 요인으로 자동 변동을 설명하는 다변량 기법으로 동일한 개념을 측정하는 변수들이 동일한 요인으로 묶여지는가를 확인하는 경우 사용하는 방법으로 설문지의 타당도 검증을 위해 반드시 실시되어야 한다. 본 연구에서는 직교회전방식인 Varimax방식을 이용하였다. 직교회전방식은 회전축이 직각을 유지하며 회전함으로 요인들간의 상관계수가 0이 되는 경우를 말하며, 각 요인의 특성을 알고자 할 때 주로 쓰인다. 또한 결과값이 .5 이상인 요인들만 가설검증 변수로 활용하였다. <표 3>의 환경요인의 요인분석 결과를 보면 추출된 21개의 문항은 환경요인의 하위요인으로 가정환경, 학교환경, 학습환경, 지도자환경, 시설환경으로 분류 되었으며, 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의(KMO = .831, BTS = 2548.700, p<.000)한 것으로 검증되었다.

KMO와 BTS 검정은 수집된 자료가 요인분석에 적합한지 여부를 판단하는 것으로 KMO값이 .05이상이면 표본자료는 요인분석에 적합함을 판단 할 수 있다. 또한 BTS의 구형성 검정은 변수 간의 상관행렬이 단위행렬인지 여부를 판단하는 검정방법으로 단위행렬은 대각선이 1이고 나머지는 모두 0인 행렬을 말한다. 본 연구에서는 KMO = .831로 비교적 높은 표본의 적절성을 보이고 있으며, 상관행렬내의 변수들이 의미 있는 상관관계를 가질 확률을 나타내는 BTS = 2548.700으로 본 연구의 상관행렬 변수들이 큰 의미를 갖는 것으로 나타났으며, 유의수준은 p<.000으로 본 요인분석이 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 환경요인을 구성하는 문항의 설명력은 65.272%로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 3. 환경요인 탐색적 요인분석

	1	2	3	4	5
시설환경2	.864	.045	.044	.052	.042
시설환경3	.861	.054	.059	.034	-.039
시설환경6	.827	-.002	.086	.029	.114
시설환경7	.808	.036	.097	.072	.040
시설환경4	.797	.040	.136	-.016	-.026
시설환경5	.785	.008	.076	.033	.110
시설환경1	.775	-.090	.035	.199	.021
가정환경1	.047	.899	-.004	.016	.136
가정환경2	.052	.885	.036	.022	.138
가정환경3	-.017	.834	.006	.159	.078
가정환경4	-.009	.795	.049	-.006	.001
학습환경3	.032	-.030	.779	.082	-.145
학습환경2	.136	-.038	.721	.079	.302
학습환경4	.177	.118	.680	.223	-.062
학습환경1	.090	.034	.638	.016	.266
지도자환경2	.013	.007	.087	.871	.060
지도자환경1	.017	.123	.306	.751	-.088
지도자환경3	.257	.056	.013	.731	.131
학교환경3	.026	.021	-.053	.102	.818
학교환경2	.064	.110	.042	-.012	.636
학교환경1	.041	.148	.235	.009	.558
전체	4.813	3.004	2.209	2.006	1.674
분산	22.919	14.306	10.519	9.555	7.973
누적	22.919	37.226	47.744	57.299	65.272
KMO=.831 BTS=2548.700, Sig=.000					

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<표 4>의 무용몰입, 중도탈락의도의 요인분석 결과를 보면, 추출된 9개의 문항은 무용몰입, 중도탈락의도에 관한 하위요인으로 분류 되었으며, 연구모형에 대한 요인분석을 수행한 결과, 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의(KMO = .816, BTS = 1143.517, p<.000)한 것으로 검증되었다. 무용몰입과 중도탈락의도를 구성하는 문항의 설명력은 65.083%로 나타났다.

표 4. 무용몰입, 중도탈락 탐색적 요인분석

	1	2
중도탈락2	.928	-.026
중도탈락1	.905	-.094
중도탈락3	.901	-.045
중도탈락4	.844	-.122
무용몰입4	-.001	.761
무용몰입2	-.126	.743
무용몰입3	.154	.703
무용몰입5	-.112	.695
무용몰입1	-.248	.634
전체	3.319	2.539
분산	36.873	28.211
누적	36.873	65.083
KMO=.816 BTS=1143.517, Sig=.000		

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 상관관계 분석

무용전공 대학생의 환경요인이 무용몰입, 중도탈락의도의 상관관계 분석을 실시한 결과, 7개의 요인인 가정환경, 학교환경, 학습환경, 지도자환경, 시설환경, 무용몰입, 중도탈락의도로 구분되었고 대부분의 요인에서 p<.01 수준에서 통계적으로 유의한 값이 도출되었고 중도탈락의도는 부(-)적 상관관계를 나타내고 있어 기준타당성을 만족시킨다 할 수 있겠다. 또한 Pearson의 상관계수를 살펴보면 기준치인 .8보다 작으므로 다중공선성에도 이상이 없는 것으로 나타났다.

표 5 상관관계 분석

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
가정환경	1						
학교환경	.222**	1					
학습환경	.079	.206**	1				
지도자환경	.138*	.110	.312**	1			
시설환경	.048	.124*	.248**	.204**	1		
무용몰입	.209**	.247**	.252**	.264**	.170**	1	
중도탈락	-.166**	-.116	-.197**	-.271**	-.112	-.174**	1

p<.01

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

5. 자료처리

양적조사에 사용된 설문지의 회수한 자료 중 불량한 응답, 신뢰성이 없다고 판단되는 자료 37부를 제외한 263부의 분석 가능한 자료를 코딩의 지침에 따라 부호화하였으며, 부호화 된 자료를 컴퓨터에 개별 입력시킨 후 통계프로그램인 SPSS WIN Ver. 22.0을 이용하여 전산처리 하였다. 조사대상자의 일반적 특성을 알아보기 위해 빈도분석(frequency analysis)을 실시하였으며, 연구 목적에 맞게 설계된 연구변인들의 타당도와 상관을 분석하기 위해 탐색적 요인분석과 상관관계분석을 실시하였다. 또한 인구통계적요인인 학년, 전공, 참여기간에 따라 고관여 집단과 저관여 집단으로 구분하는 비계층적인 K-평균 군집분석을 사용하여 두 집단의 환경요인과 무용몰입, 중도탈락의도의 인과관계를 각각 파악하였다. 자료처리방법을 세분화하면 다음과 같다.

첫째. 인구통계적 특성(성별, 학년, 전공, 참여기간)에 따른 환경요인(가정환경, 학교환경, 학습환경, 지도자환경, 시설환경), 무용몰입, 중도탈락의 차이를 분석하기 위해, 인구통계적 특성 중 성별에는 t-test를 학년, 전공, 참여기간은 일원배치분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였고, 유의한 차이가 있을 시 scheffe를 이용하여 사후검증을 실시하였다.

둘째, 군집 1(저관여 집단), 군집 2(고관여 집단)의 환경요인(가정환경, 학교환경, 학습환경, 지도자환경, 시설환경)이 무용몰입에 미치는 영향을 분석하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며, 유의수준은 α=.05로 설정하였다.

셋째, 군집 1(저관여 집단), 군집 2(고관여 집단)의 환경요인(가정환경, 학교환경, 학습환경, 지도자환경, 시설환경)이 중도탈락의도에 미치는 영향을 분석하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며. 유의수준은 α=.05로 설정하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구결과

1. 인구통계적 특성에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의도의 차이분석

본 연구는 무용전공 대학생의 환경요인이 무용몰입 및 중도탈락의도에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있겠다.

이와 같은 연구목적을 달성하기 위해 수집된 자료를 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 성별에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의도의 차이 분석

무용전공대학생의 성별에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의도를 분석한 결과는 <표 6>과 같다.

무용전공대학생의 성별에 따른 환경요인을 분석한 결과, 가정환경(M=2.052)은 여자의 평균이, 학교환경(M=2.579)은 남자의 평균이, 학습환경(M=2.407), 지도자환경(M=2.207)시설환경(M=2.749), 무용몰입(M=2.261)은 여자의 평균이 높게 나타났으며, 중도탈락의도(M=3.518)는 남자의 평균이 높게 나타났다. 또한 모든 변인에서 유의한 차이가 나타나지 않았다.

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 6 성별에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의 차이분석

			N	*M*	*Sd*	*P*	*t* 값
환경요인	가정환경	남자	42	1.982	.766	.796	-.548
		여자	221	2.052	.757		
	학교환경	남자	42	2.579	.699	.500	.050
		여자	221	2.573	.745		
	학습환경	남자	42	2.393	.681	.713	-.152
		여자	221	2.407	.538		
	지도자환경	남자	42	2.032	.754	.708	-1.411
		여자	221	2.207	.733		
	시설환경	남자	42	2.738	.976	.100	-.075
		여자	221	2.749	.798		
무용몰입		남자	42	2.248	.724	.087	-.128
		여자	221	2.261	.580		
중도탈락		남자	42	3.518	1.026	.873	2.081
		여자	221	3.163	1.011		

$^{***}p<.001$, $^{**}p<.01$, $^{*}p<0.05$

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 학년에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의도의 차이 분석

무용전공대학생의 학년에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의도를 분석한 결과는 <표 7>과 같다.

무용전공대학생의 학년에 따른 환경요인, 무용몰입, 학업성취를 분석한 결과 환경요인의 가정환경(M=2.109)은 2학년 평균이, 학교환경(M=2.667)은 1학년 평균이, 학습환경(M=2.552), 지도자환경(M=2.458), 시설환경(M=2.929)은 3학년 평균이 높게 나타났으며, 무용몰입(M=2.422)은 3학년 평균이, 중도탈락의도(M=3.332)는 4학년 평균이 높게 나타났다.

사후검증(scheffe)을 실시한 결과 환경요인의 하위요인인 학습환경에서 1학년과 2,3학년에서, 지도자환경의 3학년과 1,2학년에서, 시설환경의 1학년과 3학년에서 무용몰입의 1학년과 3학년에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 7 학년에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의 차이분석

			N	*M*	*Sd*	*F*	*P*	*post-hoc*
환경요인	가정환경	1학년(a)	81	2.028	.695	.498	.684	
		2학년(b)	55	2.109	.757			
		3학년(c)	72	2.076	.809			
		4학년(d)	55	1.946	.784			
	학교환경	1학년(a)	81	2.667	.621	1.421	.237	
		2학년(b)	55	2.624	.588			
		3학년(c)	72	2.556	1.027			
		4학년(d)	55	2.412	.533			
	학습환경	1학년(a)	81	2.204	.508	6.556	.000	a-b,c
		2학년(b)	55	2.536	.650			
		3학년(c)	72	2.552	.487			
		4학년(d)	55	2.377	.553			
	지도자환경	1학년(a)	81	2.025	.664	5.522	.001	c-a,b
		2학년(b)	55	2.042	.645			
		3학년(c)	72	2.458	.778			
		4학년(d)	55	2.176	.785			
	시설환경	1학년(a)	81	2.489	.679	4.260	.006	a-c
		2학년(b)	55	2.792	.776			
		3학년(c)	72	2.929	.717			
		4학년(d)	55	2.844	1.095			
무용몰입		1학년(a)	81	2.086	.549	4.153	.007	a-c
		2학년(b)	55	2.266	.726			
		3학년(c)	72	2.422	.574			
		4학년(d)	55	2.291	.532			
중도탈락		1학년(a)	81	3.303	1.168	.945	.419	
		2학년(b)	55	3.182	1.006			
		3학년(c)	72	3.069	.950			
		4학년(d)	55	3.332	.877			

$^{***}p<.001$, $^{**}p<.01$, $^{*}p<0.05$

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3) 무용전공에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의도의 차이 분석

무용전공대학생의 전공에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의도를 분석한 결과는 <표 8>과 같다.

무용전공대학생의 전공에 따른 환경요인, 무용몰입, 학업성취를 분석한 결과 환경요인의 가정환경(M=2.119)은 현대무용이, 학교환경(M=2.759)은 발레가, 학습환경(M=2.454)은 현대무용이, 지도자환경(M=2.268)은 한국무용이, 시설환경(M=2.979)은 발레의 평균이 높게 나타났으며, 무용몰입(M=2.451)은 발레의 평균이, 중도탈락의도(M=3.418)는 현대무용의 평균이 높게 나타났다.

사후검증(scheffe)을 실시한 결과 중도탈락의도에서 발레와 현대무용간에 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 8 전공에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의 차이분석

			N	M	Sd	F	P	post-hoc
환경요인	가정환경	발레(a)	47	2.096	.697	.952	.416	
		한국무용(b)	82	1.942	.834			
		현대무용(c)	97	2.119	.750			
		생활무용(d)	37	1.987	.664			
	학교환경	발레(a)	47	2.759	1.181	1.204	.309	
		한국무용(b)	82	2.533	.573			
		현대무용(c)	97	2.533	.663			
		생활무용(d)	37	2.541	.447			
	학습환경	발레(a)	47	2.426	.489	1.806	.147	
		한국무용(b)	82	2.424	.543			
		현대무용(c)	97	2.454	.618			
		생활무용(d)	37	2.210	.512			
	지도자환경	발레(a)	47	2.227	.805	1.916	.127	
		한국무용(b)	82	2.268	.753			
		현대무용(c)	97	2.175	.662			
		생활무용(d)	37	1.928	.778			
	시설환경	발레(a)	47	2.957	.736	1.873	.135	
		한국무용(b)	82	2.742	.955			
		현대무용(c)	97	2.622	.711			
		생활무용(d)	37	2.819	.879			
무용몰입		발레(a)	47	2.451	.586	2.522	.058	
		한국무용(b)	82	2.185	.640			
		현대무용(c)	97	2.272	.606			
		생활무용(d)	37	2.141	.492			
중도탈락		발레(a)	47	2.872	1.033	3.164	.025	a-c
		한국무용(b)	82	3.177	1.066			
		현대무용(c)	97	3.418	.983			
		생활무용(d)	37	3.237	.894			

$^{***}p<.001$, $^{**}p<.01$, $^{*}p<0.05$

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4) 참여기간에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의도의 차이 분석

무용전공대학생의 참여기간에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의도를 분석한 결과는 <표 9>와 같다.

무용전공대학생의 전공에 따른 환경요인, 무용몰입, 학업성취를 분석한 결과 환경요인의 가정환경(M=2.223)은 3년-5년 미만이, 학교환경(M=2.680)은 1년-3년 미만이, 학습환경(M=2.456), 지도자환경(M=2.315)은 3년-5년 미만이, 시설환경(M=2.877)은 7년 이상의 평균이 높게 나타났으며, 무용몰입(M=2.376)은 3년-5년 미만이, 중도탈락의도(M=3.440)는 1년-3년 미만의 평균이 높게 나타났다.

사후검증(scheffe)을 실시한 결과 가정환경에서 3년-5년 미만과 5년-7년 미만에서 집단 간 두드러진 차이가 있는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 9 참여기간에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의 차이분석

			N	M	Sd	F	P	post-hoc
환경요인	가정환경	1년-3년 미만(a)	50	1.925	.693	4.129	.007	b-d
		3년-5년 미만(b)	74	2.223	.776			
		5년-7년 미만(c)	60	2.163	.800			
		7년 이상(d)	79	1.851	.699			
	학교환경	1년-3년 미만(a)	50	2.680	.610	.626	.599	
		3년-5년 미만(b)	74	2.599	.581			
		5년-7년 미만(c)	60	2.544	.601			
		7년 이상(d)	79	2.506	.993			
	학습환경	1년-3년 미만(a)	50	2.315	.658	.718	.542	
		3년-5년 미만(b)	74	2.456	.529			
		5년-7년 미만(c)	60	2.438	.512			
		7년 이상(d)	79	2.389	.564			
	지도자환경	1년-3년 미만(a)	50	2.000	.738	1.848	.139	
		3년-5년 미만(b)	74	2.315	.650			
		5년-7년 미만(c)	60	2.172	.782			
		7년 이상(d)	79	2.169	.768			
	시설환경	1년-3년 미만(a)	50	2.549	.763	1.626	.184	
		3년-5년 미만(b)	74	2.749	.754			
		5년-7년 미만(c)	60	2.738	.813			
		7년 이상(d)	79	2.877	.925			
무용몰입		1년-3년 미만(a)	50	2.192	.668	1.804	.147	
		3년-5년 미만(b)	74	2.376	.614			
		5년-7년 미만(c)	60	2.290	.529			
		7년 이상(d)	79	2.167	.597			
중도탈락		1년-3년 미만(a)	50	3.440	1.047	.969	.408	
		3년-5년 미만(b)	74	3.166	.910			
		5년-7년 미만(c)	60	3.154	1.016			
		7년 이상(d)	79	3.180	1.100			

$^{***}p<.001$, $^{**}p<.01$, $^{*}p<0.05$

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 군집의 특성

무용전공 대학생의 인구통계적요인인 학년, 전공, 참여기간에 따라 저관여 집단과 고관여 집단으로 구분하는 비계층적인 K-평균 군집분석의 결과는 <표 10>과 같다.

인구통계적 특성 중 학년에 따른 저관여 집단은 3학년(18.6%)과 4학년(17.9%)집단으로 구분이 되었고, 고관여 집단은 1학년(22.8%)과 2학년(16.0%)으로 구분이 되었고 전공에 따른 저관여 집단은 한국무용(19.8%) 집단이, 고관여 집단은 현대무용(23.2%) 집단으로 구분이 되었으며, 참여기간에 따른 저관여 집단은 7년 이상(30.0%)과 5년-7년 미만(15.6%)으로 구분이 되었고, 고관여 집단은 3-5년 미만(24.3%)과 1년-3년 미만(19.0%)으로 구분이 되었다.

최종적으로 1학년과 2학년의 저학년 학생들이 무용에 대한 관심이 높다는 것을 알 수 있겠고, 전공 중에서는 현대무용을 전공하는 학생들이 무용에 대한 관심이 높음을 알 수 있었다. 또한 무용에 대한 참여기간은 5년 미만의 경력을 가진 학생들이 무용에 대한 관심이 높다는 것을 알 수 있었다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 10 군집의 특성

	문항	군 집1	군 집2
학년	1학년	21(8.0%)	60(22.8%)
	2학년	13(4.9%)	42(16.0%)
	3학년	49(18.6%)	23(8.7%)
	4학년	47(17.9%)	8(3.0%)
	합계	130(49.4%)	133(50.6%)
	$X^2(df)$	71.087(3)	p=.000***
	문항	**군 집1**	**군 집2**
전공	발레	30(11.4%)	17(6.5%)
	한국무용	52(19.8%)	30(11.4%)
	현대무용	36(13.7%)	61(23.2%)
	생활무용	12(4.6%)	25(9.5%)
	합계	130(49.4%)	133(50.6%)
	$X^2(df)$	20.477(3)	p=.000***
	문항	**군 집1**	**군 집2**
참여기간	1년-3년 미만	0(0.0%)	50(19.0%)
	3년-5년 미만	10(3.8%)	64(24.3%)
	5년-7년 미만	41(15.6%)	19(7.2%)
	7년 이상	79(30.0%)	0(0.0%)
	합계	130(49.4%)	133(50.6%)
	$X^2(df)$	176.461(3)	p=.000***

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 군집 1(저관여 집단)의 환경요인과 무용몰입과의 인과관계

무용전공 대학생 중 군집 1(저관여 집단)의 학생이 인지하는 환경요인과 무용몰입의 인과관계에 대해 알아본 결과 환경요인의 하위요인인 학교환경(t= 2.174*), 지도자환경(t= 2.251*)의 요인을 높게 인식 할수록 무용몰입이 높아지는 것으로 나타났으며, 환경요인이 무용몰입의 전체변량 17.6%의 설명력을 가지고 있다.

표 11. 저관여 집단의 환경요인과 무용몰입과의 인과관계

구분	*B*	표준오차	베타	*t*	*VIF*
(상수)	1.073	.266		4.039	
가정환경	.046	.065	.061	.714	1.101
학교환경	.128	.059	.190	2.174*	1.153
학습환경	.078	.094	.074	.834	1.183
지도자환경	.149	.066	.202	2.251*	1.209
시설환경	.087	.055	.135	1.583	1.096
R^2=.176, *F*=5.293, *P*=.000 종속변수 : 무용몰입					

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 군집 1(저관여 집단)의 환경요인과 중도탈락의도의 인과관계

무용전공 대학생 중 군집 1(저관여 집단)의 학생이 인지하는 환경요인과 중도탈락의도의 인과관계에 대해 알아본 결과 환경요인의 하위요인인 지도자환경(t= −1.748*)의 요인을 높게 인식 할수록 중도탈락을 하지 않는다는 부적 관계가 나타났으며, 환경요인이 중도탈락의도의 전체변량 12.6%의 설명력을 가지고 있다.

표 12. 저관여 집단의 환경요인과 중도탈락의도의 인과관계

구분	*B*	표준오차	베타	*t*	*VIF*
(상수)	4.972	.489		10.173	
가정환경	-.162	.120	-.119	-1.356	1.101
학교환경	-.076	.108	-.063	-.701	1.153
학습환경	-.365	.173	-.193	-2.114	1.183
지도자환경	-.214	.122	-.161	-1.748*	1.209
시설환경	.018	.101	.015	.175	1.096
R^2=.126, *F*=3.571, *P*=.005 종속변수 : 중도탈락의도					

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

5. 군집 2(고관여 집단)의 환경요인과 무용몰입과의 인과관계

무용전공 대학생 중 군집 2(고관여 집단)의 학생이 인지하는 환경요인과 무용몰입의 인과관계에 대해 알아본 결과 환경요인의 하위요인인 가정환경(t= 2.433*), 학습환경(t= 2.155*)의 요인을 높게 인식 할수록 무용몰입이 높아지는 것으로 나타났으며, 환경요인이 무용몰입의 전체변량 16.8%의 설명력을 가지고 있다.

표 13. 고관여 집단의 환경요인과 무용몰입의 인과관계

구분	*B*	표준오차	베타	*t*	*VIF*
(상수)	.685	.346		1.983	
가정환경	.169	.070	.201	2.433*	1.039
학교환경	.157	.089	.147	1.754	1.069
학습환경	.210	.097	.192	2.155*	1.212
지도자환경	.138	.078	.151	1.763	1.116
시설환경	.005	.072	.006	.068	1.095
R^2=.168 *F*=5.142 *P*=.000 종속변수 : 무용몰입					

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

6. 군집 2(고관여 집단)의 환경요인과 중도탈락의도의 인과관계

무용전공 대학생 중 군집 2(고관여 집단)의 학생이 인지하는 환경요인과 중도탈락의도의 인과관계에 대해 알아본 결과 환경요인의 하위요인인 지도자환경(t= −2.793**)의 요인을 높게 인식 할수록 중도탈락을 하지 않는다는 부적 관계가 나타났으며, 환경요인이 중도탈락의도의 전체변량 10.5%의 설명력을 가지고 있다.

표 14. 고관여 집단의 환경요인과 중도탈락의 인과관계

구분	*B*	표준오차	베타	*t*	*VIF*
(상수)	4.924	.572		8.616	
가정환경	-.174	.115	-.129	-1.508	1.039
학교환경	-.048	.148	-.028	-.324	1.069
학습환경	-.023	.161	-.013	-.141	1.212
지도자환경	-.362	.130	-.248	-2.793**	1.116
시설환경	-.121	.119	-.089	-1.015	1.095
R^2=.105 *F*=2.969 *P*=.014 종속변수 : 중도탈락					

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

V. 논 의

본 연구는 최근 급격하게 늘어나고 있는 무용전공 대학의 중도탈락의도를 해결하기 위한 방안으로 무용전공 대학생의 환경요인에 대한 파악과 무용전공 대학생의 세분화를 통한 전공학생들의 욕구를 충족할 수 있는 전략을 수립해야 중도탈락과 같은 이탈률을 방지 할 수 있을 것이다. 이를 위해 인구통계적 특성 중 학년, 전공, 참여기간을 군집으로 분류하였고 통계적 절차에 의해 고관여 집단과 저관여 집단으로 분류하였다. 또한 두 집단의 차이와 인과관계 검증을 통해 무용전공의 세분화 작업을 실시하였으며, 이러한 특징을 바탕으로 논의를 제시하면 다음과 같다.

1. 인구통계적특성에 따른 환경요인과 무용몰입, 중도탈락의도의 차이

인구통계적특성에 따른 환경요인과 무용몰입, 중도탈락의 차이를 분석한 결과 인구통계적 특성의 구성요인 중 성별에 따른 환경요인과 무용몰입, 중도탈락의도를 분석한 결과, 환경요인의 가정환경은 여자의 평균이, 학교환경은 남자의 평균이, 학습환경, 지도자환경, 시설환경은 여자의 평균이 높게 나타났으며, 무용몰입은 여자의 평균이, 중도탈락의도는 남자의 평균이 높게 나타났으며 유의한 차이는 나타나지 않았다.

이는 무용을 전공하는 대학생들은 대부분 여학생들로 구성되어 있으며, 여학생들이 남학생들보다 환경적 요인에 민감하다는 결과라 할 수 있겠다. 학년에 따른 환경요인과 무용몰입, 중도탈락의도의 차이를 분석한 결과 가정환경은 2학년이, 학교환경은 1학년이, 학습환경, 지도자환경, 시설환경은 3학년의 평균이 높게 나

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

타났으며, 무용몰입은 3학년이 중도탈락의도는 4학년의 학생들이 높게 나타났다. 이는 3학년 학생들이 무용공연이나 작품을 가장 많이 참여하는데서 나타난 결과라 할 수 있겠다. 또한 중도탈락의도는 4학년에서 높게 나타났는데 그 이유는 졸업을 앞두고 취업걱정, 진로문제 때문에 나타나는 결과라 판단된다. 전공에 따른 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의도의 차이를 분석한 결과 가정환경은 현대무용이 학교환경은 발레가 학습환경은 현대무용이 지도자환경은 한국무용이 시설환경은 발레에서 높은 평균이 나타났고, 무용몰입은 발레가 중도탈락의도는 현대무용에서 높은 평균이 나타났다. 참여기간에 따른 환경요인과 무용몰입, 중도탈락의도의 차이를 분석한 결과 가정환경은 3-5년 미만이 학교환경은 1-3년 미만이 학습환경, 지도자환경은 3-5년 미만이 시설환경은 7년 이상의 평균이 높게 나타났고, 무용몰입은 3-5년 미만이 중도탈락은 1-3년 미만이 높게 나타났다. 이는 각 전공과 참여기간에 맞게 환경요인을 파악하여야 할 것이며, 이들의 욕구충족을 위한 방안이 모색되어야 할 것이다.

2. 군집 1(저관여 집단)의 환경요인과 무용몰입과의 인과관계

무용전공 대학생 중 군집 1(저관여 집단)의 환경요인은 무용몰입에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 환경요인의 하위요인 중 학교환경과 지도자환경의 요인을 높게 인식할수록 무용몰입이 높아지는 것으로 나타났다.

이는 박계영, 이인성(2014)의 호텔 종사원의 직무환경과 조직몰입의 인과관계에 관한 연구와 변재우, 이유양, 고재윤(2012)의 호텔연회부서의 직무환경이 조직몰입에 미치는 영향과 신혜숙(2007)의 한국무용 참여 환경요인에 따른 몰입경험에 관한 연구에서 환경요인과 몰입과의 인과관계를 증명하여 본 연구의 연구결과 일부를 지지해 주고 있다.

군집 1의 저관여 집단인 3, 4학년 학생들과 한국무용을 전공한 학생, 7년 이상의 경력을 가지고 있는 학생들은 학교생활과 지도자환경에 따라 무용에 대한

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

몰입이 높아짐을 알 수 있겠다. 따라서 이러한 결과는 고학년 집단과 오래된 경력의 학생들로서 학교 생활을 능동적으로 참여할 수 있는 꺼리제공과 역할부여를 통해 저관여 집단의 학생들을 조율해야 할 것이다. 저관여 집단의 조직은 학교에서는 선배집단으로 학교 분위기를 좌우하고 이끌어 갈 수 있음으로 학교의 지도자들은 이러한 저관여 집단을 위한 방안을 모색해 관여도가 높은 집단으로 이끌어야 할 것이다. 또한 저관여 집단에서는 지도자에 따라 무용몰입이 좌우됨으로 지도자의 자질, 전문성, 체계적인 프로그램 도입을 통해 수준 높은 수업을 하여야 할 것이다.

3. 군집 1(저관여 집단)의 환경요인과 중도탈락의도의 인과관계

무용전공 대학생 중 군집 1(저관여 집단)의 환경요인은 중도탈락의도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 환경요인의 하위요인 중 지도자환경에 대해 만족한 학생일수록 중도탈락의도가 낮다는 것으로 나타났다.

이는 김경숙, 한영희(2013)의 종합병원 간호사의 업무환경요인과 이직의도에 관한 연구, 박종철, 윤용보(2014)의 호텔종사원의 직무환경에 따른 이직의도와의 인과관계에서 환경요인과 이직의도, 중도탈락의도에 영향이 있음을 주장해 본 연구의 연구결과 일부를 지지해 주고 있다.

군집 1의 저관여 집단인 3,4학년 학생들과 한국무용을 전공한 학생, 7년 이상의 경력을 가지고 있는 학생들은 지도자환경에 만족할수록 중도탈락의도가 낮아짐을 알 수 있겠다. 따라서 이러한 저관여 집단의 학생들에게는 지도자의 역할이 중요함으로 지도자로서의 갖추어야 할 품행, 소양, 자질 등의 내적요인과 이론, 실기, 전문지식 등의 외적요인을 갖추어야 하겠으며, 학생들의 의견을 수렴하여 학생들의 욕구를 충족시킬 수 있는 지도자가 중도탈락의도를 낮출 수 있을 것이라 판단된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 군집 2(고관여 집단)의 환경요인과 무용몰입과의 인과관계

무용전공 대학생 중 군집 2(고관여 집단)의 환경요인은 무용몰입에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 환경요인의 하위요인 중 가정환경과 학습환경의 요인을 높게 인식할수록 무용몰입이 높아지는 것으로 나타났다.

이는 김영미, 한혜원(2009)의 여성 댄스스포츠 동호인의 운동환경요인과 여가몰입의 인과관계를 주장하였고, 신혜숙(2008)은 에어로빅스 참여 환경요인에 따른 몰입경험에 대한 관계를 입증하였으며, 현선희(2006)는 댄스스포츠 재미요인과 운동환경이 여가몰입에 미치는 영향을 주장하여 환경요인이 몰입의 인과관계를 입증하여 본 연구의 연구결과 일부를 지지해 주고 있다.

군집 2의 고관여 집단은 1, 2학년의 학생들과 현대무용을 전공한 학생, 5년 미만의 경력을 가진 학생들은 가정환경과 학습환경을 높게 인식할수록 무용에 대한 몰입이 높아짐을 알 수 있었다. 따라서, 이러한 결과는 가정의 사회·경제적 지위, 부모의 직업과 가치관 등에 많은 영향을 받는다는 결론이며, 이는 부모와의 직, 간접적 커뮤니케이션을 많이 하는 학생일수록 무용에 대한 몰입이 높아질 것이다. 또한 수업에 관련된 교과교재 및 지도자가 준비한 조직화된 프로그램을 통해 학생들은 지식을 연마할 수 있을 것이며, 이러한 지도자의 노력은 학생들에게 긍정적 감정반응과 욕구충족으로 무용에 대한 몰입이 높아 질 수 있을 것이라 판단된다.

5. 군집 2(고관여 집단)의 환경요인과 중도탈락의도의 인과관계

무용전공 대학생 중 군집 2(고관여 집단)의 환경요인은 중도탈락의도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 환경요인의 하위요인 중 지도자환경에 대해 만족한 학생 일수록 중도탈락의도가 낮음을 알 수 있었다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

이는 공계순(2010)의 지역아동센터 생활복지사의 직무환경과 이직의도에 미치는 영향을 주장하였고, 최용훈, 유행주, 홍미연(2005)은 여행사 내부 환경 요인에 따른 이직의도와의 관계를 입증하여 환경요인과 중도탈락의도에 관한 인과관계 일부를 입증해 주고 있다.

군집 2의 고관여 집단은 1, 2학년의 학생들과 현대무용을 전공한 학생, 5년 미만의 경력을 가진 학생들은 지도자환경에 대해 만족할수록 중도탈락의도가 낮음을 알 수 있었다. 이러한 결과는 군집 1의 저관여 집단의 환경요인과 중도탈락의도의 인과관계의 결과와 일치하게 나타났다. 따라서 무용전공 대학교의 환경요인 중 지도자환경이 학과의 중도탈락의도를 낮출 수 있는 방법임을 확인시켜 주고 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅵ. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구는 무용전공 대학생의 환경요인이 무용몰입 및 중도탈락의도에 어떠한 영향을 미치는가를 규명하는데 있어 인구통계적특성 중 학년, 전공, 경력을 저관여 집단과 고관여 집단으로 구분하여 두 집단의 환경요인과 무용몰입, 중도탈락의도의 인과관계를 파악하는데 연구의 목적이 있겠다.

2016년 2월 5일 ~ 3월 10일까지 G지역, D지역, J지역의 3개 대학교의 무용학과 학생들을 모집단으로 선정하였으며, 3곳의 대학교에 각각 100부씩, 총 300명을 대상으로 개별면접조사(Personal Interview)인 자기평가기입법에 의해 설문응답을 실시하였다. 수거된 설문지 중 일괄된 기입, 불성실한 응답, 조사내용 일부가 누락된 설문지문항은 신뢰성이 떨어진다고 판단되어 37부를 제외하였고, 최종연구 자료로 263부의 설문지를 사용하였다. 263부의 분석 가능한 자료를 코딩의 지침에 따라 부호화하였으며, 부호화 된 자료를 컴퓨터에 개별 입력시킨 후 통계프로그램인 SPSS WIN Ver. 22.0을 이용하여 전산처리 하였다.

또한 인구통계적 특성을 알아보기 위해 빈도분석(frequency analysis)을 실시하였으며, 설문지의 타당도 검증을 위해 탐색적요인 분석을 실시하였고, 상관관계분석(correlation analysis), 두 집단을 구성하는 학년, 전공, 경력은 교차분석, 다중회귀분석(multiple regression analysis)을 실시하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 무용전공 대학생들의 개인적 특성에 따라 환경요인, 무용몰입, 중도탈락의도에 부분적인 차이가 나타났다.

둘째, 군집 1(저관여 집단)의 환경요인은 무용몰입에 영향을 미쳤다.

셋째, 군집 1(저관여 집단)의 환경요인은 중도탈락의도에 영향을 미쳤다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

넷째, 군집 2(고관여 집단)의 환경요인은 무용몰입에 영향을 미쳤다.

다섯째, 군집 2(고관여 집단)의 환경요인은 중도탈락의도에 영향을 미쳤다.

2. 제 언

본 연구에서는 무용전공 대학생의 환경요인이 무용몰입 및 중도탈락의도에 미치는 영향을 연구하였다. 이러한 결과를 도출하는데 있어 향후 연구되어야 할 내용에 대해 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구는 연구범위를 세 곳으로 제안되었으나 후속연구에서는 보다 광범위한 지역의 연구가 진행될 필요가 있다고 판단되며, 무용전문가 집단을 대상으로 한 연구 또한 환경요인을 파악함에 있어 의미 있는 연구가 되리라 판단된다.

둘째, 본 연구는 학년, 전공, 경력에 한해 군집분석을 실시하였지만, 후속연구에서는 다양한 인구통계적 특성을 활용하여 군집을 분석하여 무용전공 대학생들을 분류하는 연구 또한 가치 있는 연구가 되리라 사료된다.

셋째, 본 연구의 매개, 종속변인을 무용몰입과 중도탈락의도로 하였으나 후속연구에서는 환경요인에 따른 영향변인으로 다각적 연구접근이 필요하리라 사료된다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참 고 문 헌

강미선(1998). 무용교사의 자질과 무용참가의 관계. 한국무용교육학회지. 13(1), 515-524.

강은영(2011). 무용전공 대학생들의 신체상과 무용수업 스트레스 및 중도탈락의도의 관계. 한국체육학회지, 50(2), 285-293.

강효숙(1991). 아동이 지각한 교사행동과 자아개념 및 학습태도와의 관계연구. 미간행 석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원.

공계순(2010). 지역아동센터 생활복지사의 직무환경과 직무만족도가 이직의도에 미치는 영향에 관한 연구. 한국가족복지학, 15(4), 23-48.

교육인적자원부(1977). 학교중도탈락자 예방종합대책. 교육일보, 342-355.

교육인적자원부(1977). 학교중도탈락자 예방종합대책. 교육일보, 53-61.

권경화(1999). 무용전공자의 무용몰입경험과 공연만족의 관계. 미간행 석사학위논문. 성균관대학교 대학원.

김경숙, 한영희(2013). 2차 종합병원 간호사의 업무환경요인과 소진 및 이직의도에 관한 연구. 한국직업건강간호학회지, 22(2), 121-129.

김경식(1997). 중·고교 중퇴생 문제의 고찰. 한국교육사회학연구, 7(1). 1-24.

김규수, 김인숙, 박미은, 박정위, 설진화, 우국희, 홍선미 역(2002). 인간행동과 사회환경. 서울 사회복지 전문출판 나눔의 집, 22.

김남영(2012). 무용전공대학생들의 신체적 자기지각을 통한 공연자신감 및 자기효능감이 무용몰입과 무용수행 만족에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 부경대학교 대학원.

김명주(1996). 무용전공자들의 양성방향과 진로모색. 충청무용제전 학술심포지엄 제 1회.

김수연(2006). 대학생의 학업지속과 중도탈락요인 분석. 한국교육개발원,

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

33(4), 33-62.

김수연(2012). 대학 중도탈락생의 이동경로 구조 분석. 교육과학연구, 43(3), 131-163.

김영미(2002). 무용참가와 자아실현의 관계. 미간행 박사학위논문. 단국대학교 대학원.

김영미, 한혜원(2009). 여성 댄스스포츠 동호인의 운동환경 요인과 여가몰입 및 즐거움 기대의 관계. 한국여성체육학회지, 23(3), 89-102.

김유진(2013). 무용전공대학생의 자신감이 몰입경험과 무용능력성취에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 교육대학원.

김은영(2006). 한국무용수의 몰입경험에 관한 현상학적 연구. 미간행 박사학위논문. 연세대학교 교육대학원.

김은희(2000). 무용수업 전 심리상태와 환경요인이 학습효과에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 중앙대학교 대학원.

김인식, 서재복, 최병옥, 최호성(1998). 인간과 사회와 교육. 서울, 교육과학사.

김현경(2015). 무용전공 대학생의 자기애 성향과 자기표현 및 무용몰입의 관계. 미간행 석사학위논문. 세종대학교 대학원.

김현숙(2003). 교수와 학생의 상호작용이 대학 생활적응도에 미치는 영향; 무용전공 대학생을 중심으로, 대한무용학회 논문집 제36호

나인규(1998). 구성원의 자기효능감이 직무만족과 조직몰입에 미치는 영향. 미간행 석사논문. 전남대학교 경영대학원.

남정걸(1995). 교육조직론. 서울: 하우.

노정식(2010). 무용수의 완벽주의 성향과 자기관리, 공연 불안 및 공연몰입의 관계. 미간행 박사학위논문. 세종대학교 일반대학원.

박계영, 이인성(2014). 호텔 종사원의 직무환경이 조직몰입과 고객지향성에 미치는 영향. 관광연구저널, 28(2), 213-225.

박금자(1995). 무용론. 도서출판사 금광.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

박소윤(2008). 무용 활동 몰입경험과 자아실현의 관계. 미간행 석사학위논문. 숙명여자대학교 교육대학원.

박종철, 윤용보(2014). 호텔종사원의 직무환경에 따른 자기효능감이 조직몰입 및 이직의도에 미치는 영향. 관광연구저널, 28(6), 133-148.

박현경(2002). 무용전공 여대생의 무용활동에 따른 몰입경험과 자기실현의 관계. 미간행석사학위논문. 한국체육대학교 대학원.

박현정(2001). 경남지역 무용교육현황 및 교육시설 조사 연구. 미간행 석사학위논문. 경성대학교 교육대학원.

백순기(2004). 현대무용참가와 자기능력 지각, 무용몰입경험 및 전공만족의 관계. 미간행 석사학위논문. 동덕여자대학교 대학원.

변재우, 이유양, 고재윤(2012). 호텔연회부서의 직무환경이 종상원의 조직몰입 및 이직의도에 미치는 영향에 관한 연구. 외식경영연구, 15(4), 197-222.

송미혜(1998). 직업무용수의 공연 시 몰입경험 정도. 미간행 석사학위논문. 숙명여자대학교 교육대학원.

송복숙(1991). 여자중학교 학생들의 무용수업효과에 관한 비교 연구. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 교육대학원.

신채롱(2015). 실용무용전공 대학생의 진학요인과 적응과정 분석. 미간행 석사학위논문. 세종대학교 일반대학원.

신혜숙(2007). 한국무용 참여 환경요인에 따른 참여만족, 몰입경험과 지속적 참여의사와의 관계. 한국무용과학회, 15, 1-14.

신혜숙(2008). 에어로빅스 참여 환경요인에 따른 몰입경험과 참여만족. 한국여가레크리에이션학회지, 32(3), 187-195.

안경헌(2012). 대학운동선수의 자기효능감이 운동스트레스 및 중도탈락의도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.

안재오(2005). 운동선수 환경요인이 사회적 건강에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 조선대학교 대학원.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

오은경(2007). 성인 생활무용 참여자의 중도탈락요인 분석. 미간행 석사학위논문. 중앙대학교 교육대학원.

우지연(2011). 무용지도자의 카리스마리더십이 무용몰입에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 중앙대학교 교육대학원.

육완순, 이희선(1922). 무용교육과정. 서울: 금광출판사.

이경희(2006). 무용전공자의 무용활동과 몰입경험, 자아개념 및 자이실현의 관계. 미간행 박사학위논문. 단국대학교

이미소(2005). 무용학습의 환경적 요인이 대학 생활 적응에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 한양대학교 교육대학원.

이병식(2003). 대학생의 학업중단에 영향을 미치는 대학 기관 특성의 탐색적 분석. 교육학연구, 41(2), 135-154.

이성구(2000). 비행청소년의 이해. 서울: 도서출판 제 3공간.

이연주(2012). 무용공연환경에 따른 공연 이용만족도가 관람만족 및 재관람 의사에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 중앙대학교 교육대학원.

이유리(2011). 무용전공 대학생의 학업만족도가 중도탈락의도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.

이윤혜(2003). 사회활동에 필요한 무용교육과정에 관한 연구. 미간행 석사학위 논문. 숙명여자대학교 대학원.

이정래(2003). 고등학교 중도탈락 운동선수들의 학교생활적응에 관한 질적 분석. 한국스포츠 사회학회지, 16(2), 513-529.

이정선(2006). 무용전공 대학생의 중도탈락의도 인과모형분석. 미간행 박사학위 논문. 동덕여자대학교 대학원.

이현운(2014). 대학생 중도탈락 요인 분석. 미간행 석사학위논문. 목포대학교 경영행정대학원.

이혜영(2001). 학업중도탈락의 실태와 학교에서의 대처방안. 한국청소년 복지학회 추계학술대회자료집.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

장두레(2011). 무용전공 대학생의 환경요인이 무용몰입에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.

장문녀(1966). 무용교육 환경개선에 관한 연구. 한국체육학회지, 35(3), 399-412.

전주성(1996). 성인교육프로그램 참여자의 중도탈락 요인분석. 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원.

정소민(2005). 무용교육의 환경요인이 교육효과에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.정소영, 이순희(1986). 교양무용. 서울:도서출판 금광.

정현철(2014). 지역 생활체육시설을 이용한 중학교 스포츠클럽활동 환경요인이 체육활동 몰입 및 만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 고려대학교 교육대학원.

조영주(2010). 무용몰입의 개념구조 탐색 및 척도 개발. 미간행 석사학위논문. 창원대학교 대학원.

조진영(2010). 중·고등학생의 학교 무용수업이 신체적 자기효능감과 무용활동 만족 및 무용추구능력에 미치는 영향 미간행 박사학위논문. 단국대학교 대학원.

청소년 문제론(1993). 한국청소년 개발원. 도서출판 서원.

최용훈, 유행주, 홍미연(2005). 여행사 내부 환경 요인에 따른 여행 종사자 이직 의도에 관한 연구. 호텔관광연구, 18, 221-236.

최준석(1994). 중등학교 체육학습환경에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.

최화영(2014). 무용전공학생의 정서지능과 무용능력성취의 관계에서 무용몰입의 매개효과. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.

탁종화(2011). 씨름 선수의 중도탈락과 사회적응에 관한 질적 연구. 미간행 석사학위논문. 수원대학교.

한국 환경사회학회(2004). 우리 눈으로 보는 한국 사회학. 경기,(주) 창비.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

현선희(2006). 댄스스포츠 재미요인과 운동환경만족이 참가자의 여가몰입 및 운동지속에 미치는 영향. 한국체육학회지, 45(4), 103-112.

홍성희(2009). 공연예술전공 대학생의 목표성향과 스트레스 대처방식과의 관계. 예술교육연구, 7(1), 191-204.

황농문(2007). 몰입- 인생을 바꾸는 자기혁명. 서울, 랜덤하우스.

Astin, A. W.(1991). The American College Teacher. National Norms for the 1989-90 HERI Faculty Survey. Higher Education Research Institute, Graduate School of Education, 320 Moore Hall, University of California, Los Angeles, CA 90024-1521, 1991.

Babbie,E.(1977). Societybyagreement.California, CA:Wadswort.

Bloom, B.S, David M(1994), Francisco SA Sandejas, and Olav Solgaard. "Method and apparatus for modulating a light beam." U.S. Patent No. 5,311,360. 10 May.

Bloom, B.S.(1964). Stability and Change in Human Characteristics New York : JohnWiley& sons.Ins

Campbell,L.F. & Will,J.D.(1995). Exercise psychology. Human Kinetics Publisher.

Combs, A,W & Snygg, D.(1959). Individual Bahavior A percptual Approch to Behavior,New York:Russell.

Csikszentmihalyi(1990).Flow: thepsychologyofoptimalexperience

Csikszentmihalyi, M.(1975). Beyond boredom and anxiety: the experience of play in work and games San Francisco: Jossey-Bass.

Deci, E.L(1975). Intrinsic motivation. New York : Plenum Press.

Dupper, D, R. (1993). Preventing School Dropouts : Guidelines for Social work in Practice. Social workin Education, 15(3).

Hollen beck, J. R. O'Leary, A. M. Klein, H. J. & Wright, P. M.(1989).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Investigation of the construct validity self-report measure of goal commitment. Journal of Applied Psychology, 74, 951-956.

J.W.Getzels & M.Csikszentmihalyi(1977). Journal of Aesthetics and Art Criticism 36(1), 96-98

Jensen, Eric L.(1981). "Student financial aid and persistence in college." The Journal of Higher Education (1981): 280-294.

Murphy(1987). Paradisetossed:ayupplecreationmyth[microform].

Pascarella , ET & Terenzini, PT (1991). How college affects students: Findings and insights from twenty years of research. San Francisco: Jossey-Bess.

Privette, G.& Bundrick, C.(1991). Peak experience, Peak performance, and flow: correspondence of personal description and theoretical constructs Joumal of Social Behavior and personality, Psychology,6(5), 169-188.

Tinto(1987). Vincent. Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition. University of Chicago Press, 5801 S. Ellis Avenue, Chicago, IL 60637, 1987.

Tinto(1992). Dropoutfrom highereducation: a theoreticalsynthesis of recentresearch. 45,89- 125.

Tinto(1993). Vincent. "Building Community." Liberal Education 79.4 (1993): 16-21.

Warren, J. E.(1963). "The behavior of naturally fractured reservoirs." Society of Petroleum Engineers Journal, 3(3), 245-255.

Zatrow & Ashman,(2001). Zastrow, C.Kirst-Ashman, K. K.2001. Understanding Human Behavior and the Social Environment. Belmont:Wadsworth/ ThomsonLearning.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

설 문 지

안녕하십니까?

본 조사는 무용전공 대학생의 환경요인이 무용몰입 및 중도탈락의도에 관한 설문조사 내용입니다. 여러분이 응답하신 내용은 비밀이 철저하게 보장되며 연구목적 이외의 다른 어떤 용도로도 사용하지 않을 것을 약속드리오니 느끼시는 대로 솔직하게 응답하여 주시면 감사하겠습니다. 귀하의 의견은 통계법 제 13조의 규정에 의하여 통계목적 이 외에는 절대로 사용되지 않으며, 개인에 대한 사항은 절대 비밀이 보장됩니다. 저희가 묻는 질문에는 맞고 틀리는 것이 없으니, 제시된 문항을 주의 깊게 읽으시고 한 문장도 빠짐없이 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.

끝으로 늘 건강과 행복이 가득하시길 기원하며 바쁘신 데도 불구하고 귀중한 시간을 내어주신 여러분께 거듭 감사드립니다.

대단히 감사합니다.

2016년 2월

조선대학교 교육대학원
무용교육전공 이 은 빈
지도 교수 김 미 숙

다음 질문은 Ⅰ.개인적 특성에 대한 질문입니다.

각각의 해당 번호에 체크 (√)혹은 ○ 표로 체크를 해주시길 바랍니다.

1. 귀하의 성별은 ?

① 남자 ② 여자

2. 귀하의 학년은 ?

① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년 ④ 4학년 ⑤ 4학년 이상

dCollection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

3. 귀하의 전공은 ?

① 발 레 ② 한국무용 ③ 현대무용 ④ 생활무용

4. 귀하의 무용경력 참여기간은 몇 년 입니까?

① 1년~ 3년미만 ② 3년~5년미만 ③ 5년~7년미만 ④ 7년이상

다음 질문은 Ⅱ. 환경요인 중 가정환경에 관한 질문입니다.
각각의 해당 번호에 체크 (√)혹은 ○ 표로 체크를 해주시길 바랍니다.

설 문 문 항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
1. 가족들과 무용에 관해 이야기를 자주 한다.	①	②	③	④	⑤
2.부모님은 무용에 대한 조언을 많이 해 주신다	①	②	③	④	⑤
3.부모님은 나를 아껴주며 사랑한다.	①	②	③	④	⑤
4.형제들 간의 우애가 좋다.	①	②	③	④	⑤

다음 질문은 Ⅱ. 환경요인 중 학교환경에 관한 질문입니다.
각각의 해당 번호에 체크 (√) 혹은 ○ 표로 체크를 해주시길 바랍니다.

설 문 문 항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
1.학교일에 적극적으로 앞장선다.	①	②	③	④	⑤
2.학교생활이 원만하다.	①	②	③	④	⑤
3.학교생활에 자신감이 있다.	①	②	③	④	⑤

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다음 질문은 Ⅱ. 환경요인 중 무용학습내용환경에 관한 질문입니다.
각각의 해당 번호에 체크 (√)혹은 ○ 표로 체크를 해주시길 바랍니다.

설 문 문 항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
1.무용수업은 창의적이다.	①	②	③	④	⑤
2.무용수업은 무용의 흥미와 욕구를 불러 일으킨다.	①	②	③	④	⑤
3.무용실기 내용이 다양하다.	①	②	③	④	⑤
4.무용실기 수업은 체계적이다.	①	②	③	④	⑤

다음 질문은 Ⅱ. 환경요인 중 지도자환경에 관한 질문입니다.
각각의 해당 번호에 체크 (√)혹은 ○ 표로 체크를 해주시길 바랍니다.

설 문 문 항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
1. 지도자는 자질을 충분히 가지고 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
2. 나의 지도자는 전공(이론, 실기)에 대해 충분한 지도능력을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
3. 나의 지도자는 무용에 대한 긍지와 자부심이 높다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤

다음 질문은 Ⅱ. 환경요인 중 시설환경에 관한 질문입니다.
각각의 해당 번호에 체크 (√)혹은 ○ 표로 체크를 해주시길 바랍니다.

설 문 문 항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
1. 연습실 탈의실 시설이 좋다.	①	②	③	④	⑤
2. 연습실의 음향시설이 좋다.	①	②	③	④	⑤
3. 연습실 플로어 시설이 좋다.	①	②	③	④	⑤
4. 샤워시설이 잘 되어 있다.	①	②	③	④	⑤
5. 연습실 난방시설이 좋다.	①	②	③	④	⑤
6. 조명시설이 좋다	①	②	③	④	⑤
7. 수업에 필요한 물품(장고, 북, Bar, 등)이 잘 구비 되어 있다.	①	②	③	④	⑤

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다음 질문은 Ⅲ. 무용몰입에 관한 질문입니다.

각각의 해당 번호에 체크 (√)혹은 ○ 표로 체크를 해주시길 바랍니다.

설 문 문 항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
1. 무용 활동이 자랑스럽다.	①	②	③	④	⑤
2. 무용활동을 앞으로도 계속할 생각이다.	①	②	③	④	⑤
3. 무용활동 시간이 기다려진다.	①	②	③	④	⑤
4. 무용활동은 나의 삶에 매우 소중하다.	①	②	③	④	⑤
5. 무용활동은 행복하다.	①	②	③	④	⑤

다음 질문은 Ⅳ. 중도탈락의도에 관한 질문입니다.

각각의 해당 번호에 체크 (√)혹은 ○ 표로 체크를 해주시길 바랍니다.

설 문 문 항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
1. 무용을 그만둘까 생각해 보았다.	①	②	③	④	⑤
2. 교수 및 강사가 불친절하여 그만둘까 생각해 보았다.	①	②	③	④	⑤
3. 무용을 계속해도 별로라고 생각하여 포기하고 싶다.	①	②	③	④	⑤
4. 나는 취업걱정 때문에 무용을 그만둘까 생각해 보았다.	①	②	③	④	⑤

– 감사합니다 –

dCollection @ chosun