creative commons
COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

[UCI]I804:24011-200000265680

2016년 8월

교육학석사(체육교육)학위논문

무용전공 강사의 지도자 전문성이 중학생의 학교스포츠클럽활동 참여도에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

송 세 연

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

무용전공 강사의 지도자 전문성이 중학생의 학교스포츠클럽활동 참여도에 미치는 영향

The Effects on the School Sports Club Activity participation of Middle School Students Teach Professionalism of Dance Major Instructor

2016년 8월 25일

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

송 세 연

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

무용전공 강사의 지도자 전문성이 중학생의 학교스포츠클럽활동 참여도에 미치는 영향

지도교수 김 현 우

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 신청논문으로 제출함.

2016년 4월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

송 세 연

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

송세연의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 조선대학교 교수 서 영 환 인

심사위원 조선대학교 교수 이 계 행 인

심사위원 조선대학교 교수 김 현 우 인

2016년 6월

조선대학교 교육대학원

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

목 차

ABSTRACT

Ⅰ. 서 론 ····· 1

1. 연구 필요성 ····· 1
2. 연구 목적 ····· 4
3. 연구문제 ····· 4
4. 연구 변인 및 가설 ····· 5
5. 연구의 제한점 ····· 7
6. 용어의 정의 ····· 7

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 9

1. 학교스포츠클럽 ····· 9
   가. 학교스포츠클럽의 개념 ····· 9
   나. 학교스포츠클럽 추진배경 ····· 9
   다. 학교스포츠클럽의 역할과 기능 ····· 10
2. 지도자 전문성 ····· 14
   가. 전문성의 정의 ····· 14
   나. 전문성의 개념 ····· 16
   다. 수업 전문성의 의미 ····· 16
3. 수업 참여도 ····· 17
   가. 참여도 ····· 17
   나. 관심도 ····· 18
   다. 수업태도 ····· 19

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구방법 ····· 21
1. 연구 대상 ····· 21
2. 조사 도구 ····· 22
가. 예비검사 및 연구 절차 ····· 22
나. 설문지의 구성 ····· 22
3. 자료 처리 방법 ····· 24
4. 설문지의 타당도 및 신뢰도 검증 ····· 24
가. 탐색적 요인 분석 ····· 25
나. 신뢰도 분석 ····· 26

Ⅳ. 연 구 결 과 ····· 28

Ⅴ. 논 의 ····· 36

Ⅵ. 결 론 ····· 42

참고문헌 ····· 44
<부 록> ····· 50

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 목 차

<표 1> 전문성의 정의 ····· 15
<표 2> 연구 대상자의 일반적 특성 ····· 21
<표 3> 설문지 주요 구성 내용 ····· 23
<표 4> 지도자 전문성에 대한 탐색적 요인분석결과 ····· 25
<표 5> 수업 참여도에 대한 탐색적 요인분석결과 ····· 26
<표 6> 지도자전문성, 수업참여도의 신뢰도분석 ····· 27
<표 7> 성별에 따른 지도자 전문성에 대한 t-검증 결과 ····· 28
<표 8> 성별에 따른 수업 참여도에 대한 t-검증 결과 ····· 29
<표 9> 학년별에 따른 지도자 전문성에 대한 t-검증 결과 ····· 30
<표 10> 성별에 따른 수업 참여도에 대한 t-검증 결과 ····· 30
<표 11> 참여종목별에 따른 지도자 전문성에 대한 t-검증 결과 ····· 31
<표 12> 참여종목별에 따른 수업 참여도에 대한 t-검증 결과 ····· 31
<표 13> 지도자 전문성과 수업 참여도 간의 상관분석 결과 ····· 32
<표 14> 지도자 전문성에 따른 참여도의 중다회귀분석 결과 ····· 33
<표 15> 지도자 전문성에 따른 관심도의 중다회귀분석 결과 ····· 34
<표 16> 지도자 전문성에 따른 수업태도의 중다회귀분석 결과 ····· 34

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

그림 목차

<그림 1> 연구 변인 ····· 5
<그림 2> 학교스포츠클럽의 기능과 역할 ····· 13

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

ABSTRACT

The Effects on the School Sports Club Activity participation of Middle School Students Teach Professionalism of Dance Major Instructor

Song Se-Yeon
Advisor : Prof. Kim, Hyun-Woo Ph.D.
Major in Physical Education,
Graduate School of Education, Chosun University

The purpose of this study is to provide useful information about the operation of junior high school sports clubs by identifying the impact of school sports clubs participate in two junior leaders, professional dance instructors majors.

The object of study in order to achieve the objectives of the study, except for unfaithfulness a questionnaire distributed to a total of 300 questionnaires and were selected by students in the current junior high school three schools, based in Gwangju using the self-administration method a total of 231 It was used in the analysis section.

In this study, a questionnaire was used as research tools. General structure of the questionnaire consisted of three questions, professionalism leader 17 questions, 11 questions total of 31 questions also class participation. Analysis of the collected data were utilized for statistical methods of frequency analysis, ANOVA, correlation analysis,

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

regression analysis, according to the research question.

By the results analyzed according to the above methods and procedures were derived based on the following results.

First, there were significant differences in both the sub-factor leader of map skills, practical knowledge, skills, personality, student management factors of gender expertise of middle school students.

Second, significant differences were observed in the map of the sub-factors according to the grade level of professionalism leader of the junior high technology, practical knowledge, skills, student management factors, the personality factors did not show significant differences.

Third, the sub-factor leader of the expertise of the map of Middle School Students participate in each event technology, practical knowledge, skills, there was no significant difference in the toughness, student management factors.

Fourth, the participation of the sub-factors involved in the gender of junior classes also, was the interest showed up significant differences in factors, factors in class attitude did not show a significant difference.

Fifth, according to the class participation grade of junior high school classes also significant differences in the attitudes of factors, sub-factors were found, the participation, the interest factors did not show significant differences.

Sixth, the participation of the sub-factors based on class participation also participate in each event of the junior high school degrees, interest, there was no significant difference in the class attitude factors.

Depending on the seventh, major professional dance instructors had significant influence on a school sports club junior class participation.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

청소년은 청년과 소년을 아울러 이르는 말이며, 이 청소년은 중학교에서 고등학교 학력에 해당되는 학생들이다. 우리나라는 현재 입시위주에 이루어진 교육이며, 그것에 따라 가기위한 주입식 교육은 학업에 대한 스트레스가 청소년들의 창의적인 생각들을 통제하게 됨으로써 자기 개발과 중요한 시기인 청소년들에게 악영향을 끼치고 있다. 또한 제7차 교육과정에 따라 2002년부터 중3학생은 체육수업이 주당 3시간에서 2시간으로 줄었고, 고등학교 2학년부터는 선택과목이 되었으며, 교육과학기술부에 따르면 전체 고2 학생의 30%는 체육과목을 선택하지 않아 학생들의 신체활동 기회는 점차 줄이게 됨으로써, 청소년들의 신체활동으로 통한 건강한 삶이 필요한 시기에 입시위주 교육으로 인하여 청소년들의 욕구 해소에 필수적인 스포츠 활동은 축소되었을 뿐 아니라 적당한 스트레스 해소 방법이 사라져 방황하는 청소년들이 늘어났는가 하면 입시위주의 생활패턴으로 방과 후 대부분의 학생들은 체력향상보다는 학원이나 과외 등에 치중하고 있는 실정이 되었다(박현민, 2013). 또한, 학부모들도 운동보다는 학습에 대해서 선호를 하여 스포츠 활동의 기회를 가지기가 더욱 어렵게 되었다(윤성근, 2013). 그 결과 학교폭력, 집단 따돌림, 자살, 인터넷 게임 중독 등 청소년 문제가 양적, 질적으로 심각해져 감에 따라 사회적 문제로서의 소리가 커지 있는 상황에서 2007년에 중학교 스포츠클럽이 첫 시작으로 청소년들의 건강 및 인성의 발달에 주목하여 추진되었으며, 2009년에 교육과정에 개정되고 2012년 2월 교육과학기술부에서는 학교폭력근절 종합대책의 일환으로 ‘학교스포츠클럽 활성화’ 방안을 마련하였으며, 2012년 7월에는 학교스포츠클럽 활동을 중학교 교육과정에 반영하여 운영토록 하면서 중학교에서는 학교스포츠클럽 교과를 학년별로 연간

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

34~68시간(총 136시간) 편성 하도록 하고 모든 학생이 한 종목 이상의 학교 스포츠클럽에 가입하여 활동할 수 있도록 하였다(오승준, 2014). '보는' 스포츠에서 '하는' 스포츠로 전환시키는 것을 추진방향으로, 중학교 체육수업시수도 주당 2~3시간인 현재 체육수업시수에 교육과정 내 학교스포츠클럽 수업시수를 포함하여 주당 4시간으로 운영하도록 하였다(교육과학기술부, 2012).

또한, 여학생들의 체육활동 부족은 특히 심각하게 나타나고 있으며, 여학생의 40.9%가 체육 수업에 대한 수업 내용과 방법을 가장 큰 불만으로 꼽고 있으며, 체육 수업이 여학생에게는 어려운 축구・배구・농구와 같은 남학생 중심으로 진행되는 탓에 남녀 공학 학교의 여학생들은 절반이 남학생과 함께 체육수업을 참여하는 것도 싫어했다(조선닷컴, 2015). 이처럼 2012년에 학교스포츠클럽이 시행하게 됨으로써 여학생들을 위한 스포츠클럽 프로그램인 방송댄스, 요가 등이 개설됨으로써 스포츠 분야뿐만 아니라 예술 분야를 통하여 재미와 흥미를 유발하여 신체적인 움직임으로서 스트레스해소를 할 수 있는 프로그램을 개발이 되어야 하며, 이러한 체험으로 통하여 신체를 단련 시켜주고, 더 나아가 졸업 후 평생 취미 생활로 이어줌으로써 더 질적인 삶을 살아 갈 수 있게 도움이 되어야 한다.

학교스포츠클럽 활성화 정책으로 초등·중등학교 스포츠 강사 배치, 우수 체력학생 및 학교 포상, 학교 체육시설 구축, 토요 스포츠데이 도입, 체육 순회 프로그램 활성화 방안 등이 제기 되었으며, 2012년 7월부터는 중학교에도 스포츠강사를 배치시켜 교육과정 내 학교스포츠클럽을 운영해오고 있으며, 지역 교육청에서도 중학교 체육 수업 시수 확대(학교스포츠클럽 과목 포함), 중학교스포츠강사 배치, 토요 스포츠 강사 확대 배치 등을 진행하고 있다(교육과학기술부, 문화관광부, 2008).

교육과정 내 학교스포츠클럽을 지도하는 중학교 스포츠강사는 인간교육을 실현하는 기본적인 인격과 소양을 갖추어야 한다. 아울러 학생들을 지도함에 있어 실기능력, 이론적 지식을 바탕으로 한 전문적 지도능력이 필요하며 체화된 교수·학습 이론을 이해하고, 철저한 활용과 적용능력을 구비하고 있어야 한다(오

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

승준, 2014).

이처럼 운동이 지속되기 위해서는 지도자의 역할이 중요하고 전문적인 기술 및 기능 또한 매우 중요하므로 지도자로서의 자질은 참여자에게 운동을 지속적으로 참여하는 영향을 미치는 요인이 된다(임번장, 1978).

Starkes(1993)는 "전문성(expertise)이란 어떤 특정한 분야에서 장기간의 철저한 준비와 노력, 훈련을 통해 최상의 기능을 지속적으로 수행 할 수 있는 능력"이리고 하였다. 또한, 이승우(2009)는 전문가란 그 분야에 장기간에 걸쳐 철저한 준비와 노력, 훈련을 통하여 최상의 기능을 발휘할 수 있는 사람이라고 하였으며, 지도자의 전문성은 어떤 운동종목을 막론하고 학습자에 지속적인 참가에 매우 중요한 요인이며, 전문성은 전문적인 지식과 기술적 능력 외에도, 전술 및 전략구사능력, 지도자의 철학, 학습자관리 능력까지도 필요하기 때문에, 효율적이고 나아가 효과적인 지도방법을 적용하기 위한 체계 수립에 있어 간과되어선 안 될 요소다(김대희, 2013). 이처럼 학교스포츠클럽 강사들의 전문성이 중요하며, 수업 지도를 위한 교수·학습활동의 이론과 수업을 이끌어가는 리더십으로 학생들에게 즐거운 스포츠클럽 수업이 되도록 하는 것이 스포츠강사의 역할이자 사명감이라고 할 수 있으며(오승준, 2014) 또한, 학교스포츠클럽을 지도하는 스포츠 강사의 자질과 역량도 학교스포츠클럽을 지도하는 과정 중 커다란 여향을 준다(한욱진, 2015). 스포츠 강사들은 학교 조직에서 한명의 교육자로서의 역할을 수행하고 있지만 선발과정과 선발 후 교육이 체계적이지 못한 것이 사실이며(진연경, 2014), 지도능력 및 자질에 대한 검증이 필요하다는 우려에 소리도 나오고 있다.

스포츠클럽 강사는 중학교 스포츠강사 자격 기준에 해당하는 누구나 지원 신청을 할 수 있으며, 1차 서류전형 채용 예정 인원의 3배수 이내 선발을 통하여 2차 면접 전형으로 선발을 한다. 이러한 선발 기준에서는 강사들의 이론과 실기 전문성을 확인하는 것이 어려우며, 학교스포츠클럽에 종목인 방송 댄스와 요가 같은 경우 주로 무용학과 대학교 및 교육대학원을 졸업한 무용전공자들을 주로 선발하여 채용하고 있으나, 방송 댄스 및 요가 등 지도자 전문성의 확인여부는

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

스포츠클럽 강사의 관련 학과 및 스포츠클럽 경력 증명서로만 확인이 가능 할 뿐 그 해당 종목에 관한 이론과 실기에 전문성은 확인하기 어려울 것이다. 이러한 상황은 다른 체육관련 스포츠클럽 종목도 마찬가지 일 것이다. 하지만 체육분야 종목들은 국가공인자격증인 전문스포츠지도사, 생활스포츠지도사 같은 자격증이 있어 확인이 가능하지만 방송 댄스나 요가는 증명이 될 만한 자격증이 아직 미흡하며 전문성을 확인하기가 어렵다.

최근 학교스포츠클럽 강사의 관련한 많은 선행연구를 살펴보면 스포츠강사의 지도유형이 중학생의 수업몰입 및 수업만족도에 미치는 영향(오승준, 2014), 스포츠강사의 지도유형이 신체활동 선호도 및 수업만족도에 미치는 영향(김형관, 2013)등이 있다. 기존의 선행 연구들을 살펴보면, 스포츠클럽 종목 중 체육 수업 분야의 연구들과 스포츠클럽 강사의 지도유형과 만족도에 관한 연구들은 많이 있지만, 교육과정 내에 학교스포츠클럽 종목인 방송 댄스와 요가 등 무용전공 강사의 지도자 전문성이 학생들의 수업 참여도에 미치는 영향에 대한 연구는 부족하며, 서응철(2015)연구에 의하면 전문적인 스포츠 강사의 수업을 통해 학생들의 수업 만족도가 긍정적인 효과가 나타났음을 알 수 있다고 하였다. 따라서 학교스포츠클럽 무용전공 강사들의 대한 문제점은 무엇인지, 개선할 점은 무엇인지를 파악한다면, 앞으로의 학교스포츠클럽 운영방향에 시사점을 제공 할 수 있으며, 청소년들의 더욱 적극적인 참여와 지속적으로 이어주는 역할이 될 것으로 사료된다.

따라서 본 연구는 무용전공 강사의 지도자 전문성에 따른 수업 참여도의 차이를 규명하는 것으로 올바른 지도자의 전문성에 방향을 제시라고, 중학교 학생들의 수업 참여도가 높은 스포츠클럽 수업 운영에 필요한 정보를 제공하는데 목적을 두고 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 중학생의 학교스포츠클럽 방송 댄스, 요가에 참여하는데 있어 전문성을 가진 무용전공 강사를 통해 수업 참여도에 미치는 영향 규명하는데 있다. 이를 통해 중학생 들이 학교스포츠클럽에 긍정적인 효과를 가질 수 있게 보다 더 많은 학교스포츠클럽 강사가 창출되고 더욱 많이 활용 되고자 한다. 또한 연구를 통해 효율적이고 바람직한 학교스포츠클럽 운영에 도움이 되고, 이론적 기초 자료를 제공하고자 한다.

3. 연구 문제

본 연구에서는 “무용전공 강사의 지도자 전문성이 중학생의 학교스포츠클럽 활동 참여도에 미치는 영향”을 알아보기 위해 설정한 연구 모형을 바탕으로 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 학교스포츠클럽 종목인 방송 댄스, 요가에 활동하는 중학생들의 인구통계학적 특성에 따라 지도자 전문성, 수업 참여도에 차이가 있는가?

둘째, 지도자 전문성은 학교스포츠클럽 종목인 방송 댄스, 요가에 활동하는 중학생들의 수업 참여도에 영향을 미치는가?

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

4. 연구 변인 및 가설

가. 연구변인

이 연구에서는 무용전공 강사의 지도자 전문성이 중학생의 학교스포츠클럽 활동 참여도에 미치는 영향을 규명하고자 다음과 같은 변인을 설정 하였다. 배경변인에 대한 하위요인으로는 성별, 학년, 참여종목으로 구성하였고, 독립변인(지도자 전문성) 하위요인으로는 지도기술, 실기지식능력, 인성, 학생관리 로 구성하였으며, 종속변인(수업참여도)에 대한 하위요인으로는 참여도, 관심도, 수업태도로 구성하였으며 <그림 1>과 같다.

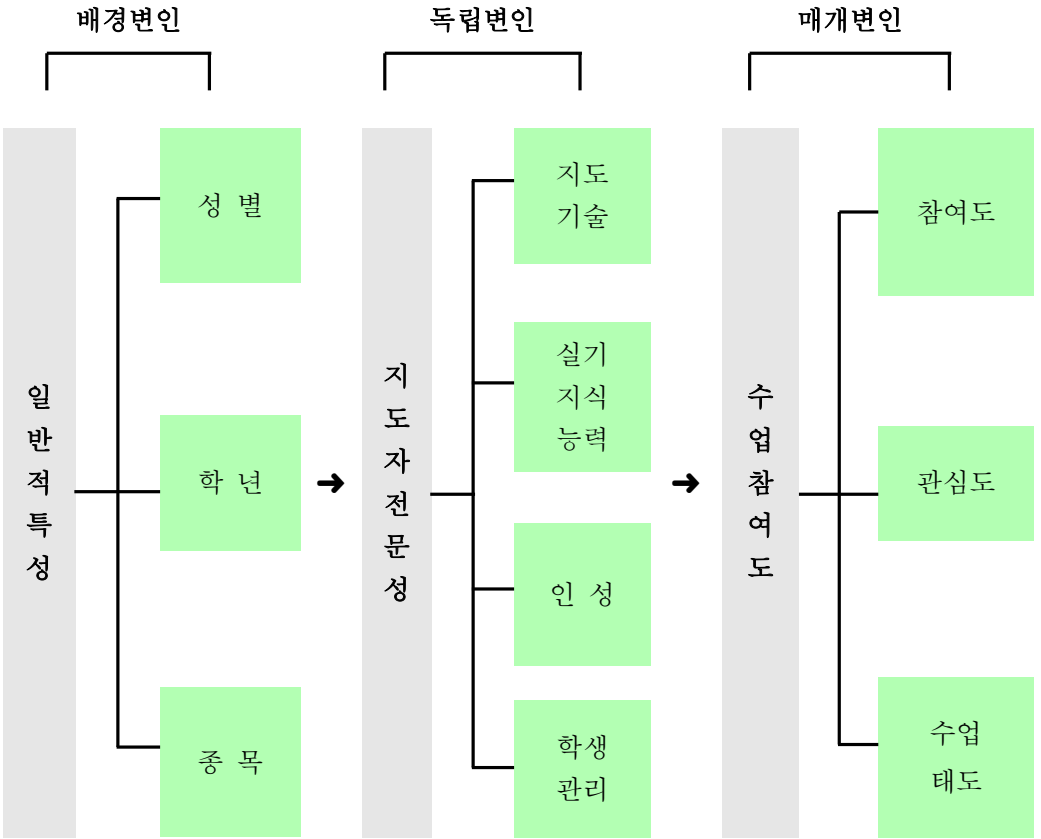

그림 1. 연구변인

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

나. 연구 가설

가설 1. 일반적특성(성별, 학년, 참여종목)에 따른 지도자 전문성에 유의한 차이가 있을 것이다.

1-1. 성별에 따라 지도자 전문성에 유의한 차이가 있을 것이다.

1-2. 학년별에 따라 지도자 전문성에 유의한 차이가 있을 것이다.

1-3. 참여종목별에 따라 지도자 전문성에 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2. 일반적특성(성별, 학년, 참여종목)에 따른 수업 참여도에 유의한 차이가 있을 것이다.

2-1. 성별에 따라 수업 참여도에 유의한 차이가 있을 것이다.

2-2. 학년별에 따라 수업 참여도에 유의한 차이가 있을 것이다.

2-3. 참여종목별에 따라 수업 참여도에 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 3. 무용전공 강사의 지도자 전문성이 수업 참여도에 영향을 미칠 것이다.

3-1. 무용전공 강사의 지도자 전문성이 참여도에 영향을 미칠 것 이다.

3-2. 무용전공 강사의 지도자 전문성이 관심도에 영향을 미칠 것 이다.

3-3. 무용전공 강사의 지도자 전문성이 수업태도에 영향을 미칠 것 이다.

5. 연구의 제한점

본 연구에서는 연구의 수행과정과 연구의 측면에서 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째. 본 연구에는 광주지역에 거주하는 공립, 사립 중학교 3개교에서 학교스포츠클럽 방송 댄스, 요가에 참여한 2,3학년 남녀학생들만을 대상으로 하기 때

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

문에 연구 결과의 일반화에는 한계가 있다.

둘째. 본 연구의 연구기간은 일정한 시간적 배경을 가지고 있으므로 전시대적 배경을 확장하기에는 다소 어려움이 있다.

셋째. 본 연구의 지도자 전문성과 수업참여도 측정에 있어 여러 요인 이외에 지도자 전문성과 수업참여도에 영향을 줄 수 있는 활동이 존재 할 수 있어 관련 변수의 모든 영향을 통제하였다고 보장 할 수 없는 한계가 있다.

6. 용어의 정의

본 연구에서 사용 된 용어에 대한 정의는 다음과 같다.

가. 지도자 전문성

전문성(Professionalism)은 전문직, 전문화, 전문가 개념과 달리 기술, 지식, 재능, 판단, 숙달, 능숙 등을 의미한다. 생활체육지도자는 전문적인 기능 및 지식 지도, 프로그램의 계획 및 운영지도, 체력진단 및 운동처방, 생활체육 시설 운영 관리, 생활체육 클럽의 조직 및 운영, 사회봉사활동, 지역주민의 스포츠 이해와 계몽, 인력관리 등의 역할을 수행하기 위하여 필요한 특정의 지식, 기술, 태도 및 관리능력을 가진 "사람"으로 규정할 수 있다(안혜임, 2005)고 정의될 수 있다. 이를 바탕으로 본 연구에서 사용된 전문성은 "지도자가 갖추어야 할 자질과 능력"으로 정의 되었다. 이와 같은 일반적 정의를 기반으로 본 연구에서 지도자 전문성의 속성으로 4가지 요인인 지도기술, 실기지식능력, 인성, 학생관리 로 구분하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

나. 수업 참여도

수업참여도란 학업성취를 높이기 위해 가장 필요로 하는 중요한 요인 중 하나로 볼 수 있다. 수업참여는 학습에 대한 흥미나 관심, 의욕, 적극적인 수업태도라고 할 수 있다. 또한, 수업시간 내에 학습자가 자발적인 참여로 학습에 임하는 태도를 수업참여라고 할 수 있다(김정자, 2004) 이를 바탕으로 본 연구에 사용된 수업 참여도의 속성으로 3가지 요인인 참여도, 관심도, 수업태도 로 구분하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 이론적 배경

1. 학교스포츠클럽

가. 학교스포츠클럽의 개념

학교스포츠클럽은 학교에서 아침, 점심, 방과 후 시간을 이용하여 행해지고 있는 체육 관련 프로그램 즉, 정규 수업 시간을 제외한 자율 체육활동, 체육 활동 관련 방과 후 학교, 과외 체육활동, 동아리 체육활동 등을 아우르는 용어로 학교 현장에서 일반 학생으로만 구성되어 다양하게 일어나고 있는 스포츠 활동을 의미하며(교육인적자원부, 2007), 이러한 활동의 활성화를 위하여 행정적, 재정적 지원체계를 마련하여 교육부에서 운영하는 사업으로 산발적으로 이루어지는 스포츠 활동 등을 조직적으로 관리, 운영하고자 하는 취지를 갖고 있다(이영주, 2012).

학교스포츠클럽은 학교에서 일반 학생들의 스포츠 활동 참여에 있어서 자발성과 자율성을 전제로 하여 '보는 스포츠'에서 '하는 스포츠'로의 전환을 꾀하고 건강 체력의 향상, 운동부 문제 및 일반 학생들의 체육활동 침체를 극복할 수 있는 대안으로 제시되었다(이영주, 2012).

나. 학교스포츠클럽 추진배경

스포츠 선진국이라 불리는 미국과 독일, 호주 등에서도 아동 및 청소년들의 신체활동 감소와 부적절한 식생활로 야기된 건강 문제가 개인적인 차원에서뿐만 아니라 국가적인 차원에서도 큰 관심을 받고 있다. 이러한 문제를 해결하기 위해 학교체육은 물론 생활체육도 활성화 하기 위하여 많은 관심과 노력을 기울이고

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

있다. 이들 나라에서는 공통적으로 학교체육 수업뿐만 아니라 방과 후 활동으로 조직화된 스포츠활동을 장기적이고 체계적으로 운영하면서 학교의 모든 학생들에게 규칙적인 스포츠활동을 제공하고 있다(교육인적자원부, 2007).

이러한 사실은 호주의 방과 후 지역사회 스포츠클럽과 일본의 스포츠 소년단과 학교 운동부, 독일의 스포츠 AG(방과 후 스포츠활동)가 활발히 운영되고 있는 것에서 찾아볼 수 있다. 방과 후 스포츠 활동이 소수의 엘리트체육과 서인의 생활체육 중심으로 이루어진 우리나라와는 달리 외국의 사례들은 모든 학생들이 방과 후에 본인이 원하는 스포츠클럽에 무료, 혹은 저렴한 비용으로 참여하고 있었다. 또한 독인의 경우에는 엘리트선수를 스포츠클럽대회를 통해서 발굴하고 있었다(교육인적자원부, 2007).

이처럼 스포츠선진국들의 다양한 사례를 통하여 우리나라에서도 아동 및 청소년들의 신체활동에 직면한 다양한 문제점을 해결하기 위한 방안으로 학교 스포츠클럽이 도입되었고, 그 배경은 다음과 같다.

첫째, 모든 학생들에게 신체활동을 향유할 수 있는 권리를 주는 것이다. 이는 운동부족의 문제를 해결하고 학교체육교육에 당면한 교육환경의 변화에 대응하여 건강하고 활기찬 학교문화를 조성하고자 하는 것이다. 둘째, 학교운동부 중심의 문화개선을 통하여 운동부 본래의 교육적인 활동을 부활시키는 것이다. 기존의 학교운동부가 안고 있는 부적절한 현상들을 해결하고, 장기적으로 학교운동부의 문화적 개선을 도모하기 위함이다(허현미, 정상익, 김선희, 2007). 셋째, 사회적으로 문제시되고 있는 학교 폭력과 청소년 비행을 예방하고, 학업에서의 스트레스와 청소년기의 공격적 욕구를 긍정적인 방향으로 해소시켜 학생들이 건강하고 활기찬 생활을 할 수 있도록 하기 위함이다.

우리나라 청소년들의 체력저하와 비만은 국가와 사회적 문제로 대두되고 있을 만큼 심각하다. 과거에 비해 체격은 좋아졌으나 체력은 점차 감소하고 있는 청소년들에 대한 우려 섞인 시선은 비단 어제 오늘만의 일이 아니며, 이는 단순히 청소년들의 체력저하 문제에 그치지 않고, 학생들이 스트레스와 공격적 욕구를 해소할 방법을 찾지 못하여 폭력성 증가와 비행행동으로 이어질 수 있다. 청소년들

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

의 체력저하와 비행행동은 입시위주의 주입식 교육으로 인한 소극적 신체활동과 학교 운동부 중심의 전문체육, 학교 밖 스포츠 활동의 제한이 낳은 총체적 결과물이라 해도 과언이 아니다. 이에 교육과학기술부는 체육활동 욕구가 왕성한 중학생의 신체활동이 부족하다는 것과 학교폭력 및 비행행동이 중학교시기에 집중되는 점을 고려해 학생들이 게임중독, 학업스트레스에서 벗어나 '바른 인성'을 체득할 수 있도록 중학교 학교스포츠클럽 활동 확대정책을 학교현장에 도입하여 시행하게 되었다.

다. 학교스포츠클럽의 역할과 기능

1) 건강 증진

2009년 발표된 '청소년 건강실태 조사'에 의하면 소화불량과 어지럼증, 허리통증을 겪고 있는 학생이 40%이상 되었으며, 또한 56%의 학생이 세 가지 이상의 증상을 겪고 있다고 응답했다. 이는 청소년들이 지나친 학습량과 수면 부족, 운동량 부족으로 인해 건강이 저해되고 있는 것을 보여준다. 이처럼 학생들의 신체 활동의 부재는 나중에 성인이 되었을 때도 많은 영향을 줄 수 있다. 연구에 따르면 소아 청소년 시기에 과체중이거나 비만일 경우 이들의 80% 정도가 성인기에 비만일 확률이 높으며, 고혈압, 당뇨, 동맥경화 등과 같은 성인병이 조기 발견되고 있다(김선희·허현미, 2008).

이러한 문제를 극복하기 위해 초등학교 학생들의 보다 활발한 신체활동이 요구되는데, 학교스포츠클럽 활동을 통하여 체력을 증진시키고, 스트레스를 해소하고 건전한 건강 생활 습관을 형성할 수 있는 태도를 갖게 하여 인성 발달에도 도움을 주고자 여러 방면으로 노력하고 있다.

박정용·이종영(2001)은 방과 후 농구 활동에 참가하는 학생이 참가하지 않는 학생보다 우울증, 불안, 적대감, 공포불안, 편집증 등이 낮게 나타나 정신 건강에 좋다고 밝히고 있다. 이혜진(2004)과 김덕진(2007)은 또한 방과 후 학교 운동 프로그램은 청소년들이 건강 관련 체력 향상에 긍정적인 효과가 있으며, 이뿐만

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

아니라 청소년의 건강증진 행위는 학교생활 만족도에도 긍정적인 영향을 주고 있는 것으로 나타났다.

2) 스포츠 기술 발달 및 스포츠 문화 체험

스포츠 기술의 발달은 어떠한 스포츠 분야의 전문성으로 풀이될 수 있다. 이는 운동부에서 훈련을 하거나 개인적으로 사설 학원을 통하여 습득, 향상 시킬 수 있다. 또한 정규 체육수업만으로는 스포츠 기술의 발달을 습득하거나 향상시키기에 턱없이 시간이 부족하며, 다양한 분야를 가르쳐야 하는 교사로서는 매우 부담스럽고 그 전문성 또한 부족하다. 이러한 상황 속에서 흥미가 있는 운동을 지속적으로 연습하여 스포츠 기술을 향상시킬 수는 있지만, 이는 한계가 있고, 나아가 운동에 싫증을 느끼게 되어 포기하는 경우가 발생하고 만다. 학교스포츠클럽은 누구나 자신이 관심 있는 운동에 필요한 기술을 체계적으로 익히고 전문가로부터 효율적인 운동 기술을 배우며 스포츠 기술 향상에 도움을 줌으로써 재미와 성취감을 느끼며 스포츠 활동에 자발적 참여를 유도 한다.

학교스포츠클럽은 기본적인 스포츠 기술과 응용 기술뿐만 아니라 그 종목이 가지고 있는 역사적, 사회적, 문화적 측면들을 배우고 이해함으로써 다양한 스포츠 문화를 체험할 수 있는 기회를 제공하기도 한다. 학교스포츠클럽에서 체험하게 되는 스포츠 문화는 활동적인 생활 방식, 스포츠 기술 습득, 팀의 일원으로서의 행동, 사회 기술 발달 및 훌륭한 스포츠맨십을 실천하게 하여 스포츠에 대한 올바른 이해 및 신체적 자긍심과 자아 존중감을 높여준다(교육인적자원부, 2007). 따라서 학교스포츠클럽은 스포츠 기술의 향상과 습득, 다양한 스포츠 문화를 체험하게 함으로써 평생 체육의 실현을 가능하게 하는 데 그 역할이 있다.

3) 리더십 및 공동체 학습

청소년들은 다양한 성격과 특성을 지닌 또래들과 함께 스포츠 활동에 참여함으로써 상호적으로 영향을 받아 새로운 사회화와 그에 따른 변화가 일어난다(최미란, 2003). 따라서 스포츠 활동은 청소년들에게 인격형성, 생활에의 준비, 도덕성 발달, 시민정신함양, 바람직한 인성 발달 등을 통해서 긍정적인 성품을 길

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

러주고 삶의 가치를 깨닫게 하는 데 도움을 줄 수 있는 훌륭한 도구가 된다(이영주, 2012).

학교스포츠클럽에 참여하는 많은 학생들은 학교스포츠클럽 안에서 팀 정신 및 규칙과 규율을 배우게 되고, 팀 동료, 상대팀, 심판 및 코치, 관중 모두를 존중하여야 한다는 것을 배우게 되며, 이 모든 것을 실천하기 위하여 자기 책임감, 자기 통제력, 팀웍, 리더십, 자신감, 자기훈련, 대처기술, 계획기술 등을 발달시키게 된다(진광호, 2010). 이것은 슬기롭고 지혜로운 차세대 리더로서 갖추어야 할 소양을 습득할 수 있는 기회가 될 것이며 침의 일원으로서 공동체 학습을 통해 개인뿐만 아니라 타인 그리고 모두를 포용할 수 있는 능력을 길러줄 것이다(교육인적자원부, 2007).

4) 여가문화 공간

청소년에게 있어서 여가는 자율적이며 자발적인 즐거움을 누릴 수 있고 이를 통해 자아정체성 및 자기실현을 가능하게 하는 활동이다. 이 시기의 여가는 청소년들에게 개인적 차원에서 건강 및 체력 증진, 기분 전환 자아 형성 및 정서적 사회적 보상 기능을 하고 사회적 차원에서 사회적 학급 및 학습 의욕 회복, 문화적 사회적 통합, 사회 문제 해결의 기능을 한다(한국청소년개발원, 2006). 뿐만 아니라 여가 만족도가 높을수록 학교생활 만족도에 긍정적인 영향을 미치고 있어 청소년기의 여가는 개인 생활 및 학교생활에 활력을 불어 넣고 있다(강봉화, 2004).

이러한 순기능의 여가활동은 신체활동과 결합하여 학교스포츠클럽을 통해 이루어질 수 있으며, 학교스포츠클럽을 통해 이루어질 수 있으며, 학교스포츠클럽은 또래 문화 형성과 이들만의 여가 문화를 형성하게 하는 여가 문화 공간을 제공한다. 학교스포츠클럽은 학생들에게 1인1기의 스포츠를 습득하게 함으로써 적극적인 신체 활동을 위한 여가 문화 공간으로 성인기에 지역사회 스포츠클럽에 참여할 수 있는 가능성을 내포하고 있다. 또한 학교와 지역사회 스포츠클럽의 유기적 연계가 중요시되고 있기 때문에 건전하고, 지속적인 여가 활동을 가능하게

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

한다(교육인적자원부, 2007).

앞에서 살펴 본 학교스포츠클럽의 기능과 역할을 그림으로 정리하여 보면 아래 <그림 2>와 같다.

출처: 교육인적자원부(2007). 학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 대한 연구. p.54 인용

그림 2. 학교스포츠클럽의 기능과 역할

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 지도자 전문성

가. 전문성의 정의

전문성(expertise)에 대하여 학자마다 견해가 다르기 때문에 명확하게 정의 내리기 쉽지 않지만 일반적으로 전문성은 어떤 분야에서 일을 수행하기 위해 필요한 전문지식과 기술, 태도라고 할 수 있다(Hoffman, Shadbolt, Burton,& Klein, 1995). Starkes(1993)는 전문성이란 어떤 특정한 분야에서 장기간의 철저한 준비와 노력, 훈련을 통해 최상의 기능을 지속적으로 수행 할 수 있는 능력이라고 하였고, 주상현, 안순엽(2002)은 담당업무와 관련하여 보유하고 있는 지식과 경험을 적극적으로 발휘하여 맡은 바 직무를 성공적으로 수행 할 수 있을 뿐만 아니라 업무수행과 관련한 적절한 책임성과 윤리의식도 함께 갖추고 있는 상태라고 하였다. 또한, 전문성에 대해 Knox(1980)는 자기확신감, 개방적 태도, 열정, 민감성, 창의성이라고 하였고, Brookfield(1986)는 자발적 참여, 상호존중, 협동적 촉진, 의미 있는 실천력, 비판적 숙고, 임파워먼트라고 하였으며, Swanson과 Holton(2001)은 전문가가 적극적인 과정을 통해 주기적으로나 타내는 결과라는 특징을 갖기 때문에 목적이 아니라 과정이며 모든 사람들은 비록 전문가가 아니더라도 일정 수준의 전문성을 갖고 있다고 하였다. 이에 최지영(2008)은 전문성을 고정된 특성으로 이해하기 보다는 특정 요인들의 상호작용의 의해 계속적으로 발달하는 것으로 파악 될 필요가 있다고 하였다.

지식의 양 이외의 전문성을 설명하는 데 가장 중요한 요소 중의 하나가 경험(연습시간)이다. 그러나 특정 분야의 오랜 수행능력이 반드시 높은 전문성을 보장하는 것은 아니다(Ericsson & Lehmann, 1996). 경험은 초보자와 전문가를 구분하는 중요한 척도이긴 하지만 최근 연구에서는 경험의 양보다는 경험의 질을 강조하는 deliberate practice(신중한 연습)가 강조되고 있다(Ericsson, Krampe & Tesch-Romer, 1993). 따라서 전문성을 정의 할 때, 단순히 지식의 양, 경험(연습시간)으로 단편적으로 정의하기 보다는 지식, 경험 그리고 문제

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

해결의 3가지 요소로 제시한다(Herling, 1998). 즉, 전문성이란 특정 상태를 가리키는 개념이기보다 특정 영역에서 높은 수준의 수행을 보이는 사람의 수행 과정을 가리키는 과정(process) 중심의 개념이라고 할 수 있다.

물론 전문성을 규정하는 학자마다 그 정의에서 조금씩 차이를 보이고 있지만 몇 가지 공통점을 발견할 수 있다<표 1>.

표 1. 전문성의 정의(2006, 오헌석; 2007, 오헌석, 김정아)

학 자	정 의
Webster사전	인지적, 생리적, 지속적으로 우수한 수행을 보이는 것
Chi & koeske(1983)	정보를 훨씬 더 효율적으로 습득하고 조직하게 하여, 결과적으로 그 정보가 자신의 전문성 영역에 관련될 때 더 나은 수행에 도움을 주는 것
Hermon & king(1986)	표준적인 수준을 넘어서는 수행결과를 보이는 사람들이 소유한 지식과 기술
Johnson(1987)	고도로 적응된 행동을 가지고 있어 올바른 성취결과를 얻을 수 있는 능력
Kochevar(1994)	자신의 영역에서 전형적인 과제를 수행하는 과업-특수한 지식
Herling(1998)	특정 영역 및 관련 영역의 실행에서 최상의 효율성과 결과의 효과성을 보이는 개인의 행위들이 일관되게 나타나는 형태로 나열되는 행동
Ericsson & Lehmann(1999)	전문가가 일관되게 우수한 수준의 수행을 할 수 있게 해주는 인지적 인식 행동, 생리적 메커니즘
Swanson(2001)	특수한 영역에서 할 수 있거나 기대된 성과에 대한 최적의 수준

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

우선 전문성이란 전반적인 영역에서가 아니라 특정한 영역에서 초보자 및 일반인과는 비교되는 높은 수준의 수행 능력을 의미한다. 다음으로 전문성에 관한 성의의 공통적인 한계점은 현재 가지고 있는 높은 수준의 수행능력에만 초점이 맞추어져 있고 전문성의 개발 과정에 대한 이해를 제공하지 못했다는 점이다.

따라서 전문성의 개발 과정 및 수행능력이 정태(靜態)적으로 이해되기 보다는 과정을 중심으로 이해되어야 한다. 전문적인 지식과 함께 이를 실천하기 위해서 필요한 가치와 태도 및 습관과 같은 정의적 영역에서의 전문성 연구가 이루어져야 하며 다양한 요소들의 상호작용도 함께 연구되어야 한다(한만석, 2014).

나. 전문성의 개념

전문성은 '전문화 된 이론적 지식을 소유하고, 이를 자신의 일에 적용하는 방법과 기술을 소유한 전문가의 능력'을 의미한다(허신혜, 2006).

Etzioni(1961)는 지식의 창출이나 그 응용에 종사하고 5년 내외의 전문교육을 받은 대학 및 연구기관의 교수나 연구직, 교사와 간호사를 전문직으로 정의하였다. 이를 볼 때 연구에서 다루고자 하는 교수는 전문직으로서 일정한 기준 즉, 전문성이 요구된다고 볼 수 있다.

다. 수업 전문성의 의미

전문성은 수업과 학생지도에서의 실제적인 효과에 의해서만 확보될 수 있기 때문에 가르치는 내용과 방법에 대한 능동적인 구상과 실행 과정에서의 섬세한 조치를 강조한다(고재천, 2001; 김경자, 2003; 오욱환, 2005; 이경진, 김경자, 2005; 허숙, 2001; Carlgren, 1999; Danielson, 1996; Daeling-Harmmond & Bransgord, 2005; Hargreaves & Fullan, 2000; Klein, 1992; Marsh & willis, 2002; McNeil, 2003; Murray, 1992).

따라서 학생들에게 의미 있는 변화가 나타나도록 주도적, 능동적, 적극적, 자

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

율적인 교수활동을 통해 전문성이 확립될 수 있다(오욱환, 2005). 이는 교수가 전문가답게 수업할 때만이 이루어질 것이며 수업을 전문가답게 한다는 말은 수업을 체계적으로 계획하고 학생들에게 도달해야 할 수업목표를 보다 효율적으로 가르칠 수 있어야 함을 의미한다(임희연, 2008).

가르치는 사람의 기본적 역할을 수업기능으로 보고 수업기능이란 학생의 능력과 필요에 맞는 지식과 기능을 전수하는 것이며, 수업전문가란 단순한 지식의 전달에 그치는 사람과는 엄연한 차이가 존재하는데 이를 바탕으로 생각해 볼 때 수업전문가로서 교수는 학생들의 중요한 지식을 찾아내고 이해하며 습득한 지식을 활용하여 새로운 문제를 해결하는 등의 학습과정상에서의 유능한 조력자의 역할을 하는 것으로 이해할 수 있다(박병량, 2003).

3. 수업 참여도

가. 참여도

수업 참여도란 학습자의 학습에 대한 적극적인 태도와 활발성이 겉으로 나타나면서 수업과 긴밀한 관련을 맺는 개념이라고 한다. 근래에는 수요자 중심 또는 학생중심의 교육이 강조됨으로써 교수자의 특성과 교수 학습 방법 그 밖에 수업에 있어서 적극적 인 학생들의 수업 참여가 수업의 중요한 요소로 인식 되고 있다. 또, 실제 현직 교사들과 교육관계자, 교육학자들은 모든 교과 수업에서의 적극적인 수업 참여를 필수 조건이라고 말할 수 있다(윤길옥, 2014).

학생의 수업 참여도가 높을수록 그 학생의 학업성취도는 높아질 것이다. 이러한 학업성취를 결정하기 위한 가장 중요한 요인 중 하나로 수업참여도를 들 수 있다. 또한, 수업 참여도는 학습에 대한 흥미나 관심 또는 의욕 긍정적이고 적극적인 태도라고 말할 수 있으며, 수업시간에 자발지인 학습 태도라고 할 수 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다시 말해 수업참여란 학습자가 학교생활을 몽하여 만들어진 태도로 특별 행동 유형으로 나타나는 것을 말 할 수 있다. 그러므로 학생들이 학교 환경 안에서 겪을 수 있는 변화의 경험을 통하여 얻을 수 있는 지속적이며 규칙적인 반응 성향이라고 정의 할 수 있다(김정자2004).

수업참여도는 학생의 학습을 촉진시키기 위하여 수업 전, 후와 수업 중의 자발적이고 적극적으로 보이는 인지적, 정의적, 행동적인 반응이라고 할 수 있으며(신안나, 2013), 학생이 수업을 하는 동안 수업시간에 얼마큼 기여하고 있는지를 나타내는 학습의 내적과정이라고 한다(안정언, 2012). 이는 학생의 관점에 따라 다양하게 정의되고 있으며, 학생이 수업시간에 수업공간에 존재하고 있는 것만으로도 참여했다고 할 수 있다. 또한, 학습자는 교사의 설명만 듣고 있는 그 자체로도 수업에 참여했다고 볼 수 있다(김상미, 2015).

수업 참여도는 수업시간에 능동적으로 학습에 임하는 태도라고 볼 수 있으며 수업에 참여하는 정도는 학습자가 수업시간에 보이는 이러 행동반응을 통해서 파악할 수 있을 것이다(윤길옥, 2014). 학생들의 수업 참여 정도는 학생 개개인의 문제 뿐 아니라 학습내용과 교사, 수입 환경이 학생들의 성취욕구나 학습에 대한 의욕, 수입참여도에 영향을 미치게 된다(신상윤, 2009). 학생들의 직극적인 수업 참여만으로도 수업의 목표달성, 또는 학생들의 학업성취도 향상을 보장하는 것은 아니지만 성공적인 수업으로 만들기 위한 필수요소라는 것은 분명하다(유길옥, 2014), 다시 말해, 수업참여도는 학생들의 수업 참여 유·무 여부를 가리는 것이 아니라 학생 들이 수업시간에 자발적이고 지극적인 태도로 수업에 참여 하는지에 대한 것이다(김태영, 2006).

이와 같이 수업에서의 참여가 그 내용과 범위를 다양하게 정의하고 있다. 이러한 수업참여의 개념은 선행연구자에 따라 단순히 교사와의 상호작용 정도를 의미하는가 하면, 인지적인 이해-몰입, 정서적인 상태를 포함하는 의미로 사용되기도 한다차민정 외, 2010).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

나. 관심도

관심은 인간의 마음을 일정한 사건이나 사물에 대해 집중 시키고 있는 것을 말한다. 또한, 적극적으로 그 사물을 선택하고 그것에 대한 지속성을 부여하는 활동을 수반한다(김덕화, 2008).

효율적인 학습이 이루어지기 위해서는 개개인의 특정한 과제에 대하여 관심을 가져야 한다(한용수, 1985; 류호선, 2003). 그러므로 학생들이 학교에서 수업의 목표를 달성하기 위하여 특정한 학습상황에 대한 관심이나 흥미를 보이는 것을 바람직한 일이다(류호선, 2003). 동기화에 관한 이러한 원칙은 학습이론가에서부터 오늘날의 교사에 이르기까지 계속해서 인정되어져 왔다. 동기화 된 상태는 학습뿐만 아니라 과제의 성공적인 수행을 위해서도 꼭 필요하다. 그렇기 때문에 교사는 학생을 동기화시키는데 상당히 노력이 필요하다. 따라서 욕구가 없는 관심이나 흥미가 있을 수 없다(김상현, 2006). 동기화는 개인의 욕구를 충족시킬 수 있는 특정 목표를 추구하고자 하는 욕구가 생겨나는 과정을 의미하며, 흥미는 욕구의 대상에 대한 관심이라고 말할 수 있다(김의영, 1998).

이와 같이 관심은 흥미(interest)라고도 할 수 있으며, 어떠한 대상에 집중되는 심지인 상태를 말한다. 즉, 인간의 마음을 일정한 사건과 사물에 대해 집중할 수 있도록 하는 것을 말할 수 있고, 적극적으로 사물을 선택하며 그것에 대한 지속성을 부이할 수 있는 활동을 수반한다. 그러므로 심신능력의 발달 근접한 관계를 가지고 있다. 효율적인 학습이 이루어지기 위해서 개개인마다 특정한 과제에 대한 관심을 가져야 한다(김상현,2006), 따라서 주의력 또는 흥미가 특정한 사물을 향할 때의 심적인 태도와 감정을 말하며, 의식의 지향성을 나타내며 흥을 느끼는 재미와 어떤 대상에 마음이 끌리는 감정을 관심이라고 할 수 있다(국립국어원, 1999; 유주선, 2009).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다. 수업태도

태도라는 말은 우리의 일상생활에서 많이 쓰고 있는 말이다. 그렇지만 교육을 맡고 있는 학교에서도 태도 학습을 위한 구체적이고 실천직인 태도 교육이 제대로 이루어지지 못한 실정이다(차민정, 2007).

Thomas와 Znanieke는 태도라는 개념을 처음 도입하였다. 그들은 두 개의 문화 사이의 형태에서 하나로 만들 수 있는 힘을 개념화하기 위하여 태도라는 말을 사용하였다(황정규, 1984: 김달수, 2008). 이들은 사회적 환경변화에 대처하는 행동은 개인에 따라 서로 다르다고 하였고, 사회와 개인을 통합적으로 관련지어 생각했다(송대현, 1981; 박혜연, 2005). 또한, 태도는 인간의 사회적 행동의 중개요인으로서의 심리적인 특성을 해석하게 된다. 이러한 사회적 행동은 자극과 태도 반응의 관계로 표시된다. 그러므로 인간의 자극-반응, 즉 연결되어 있는 과정을 통해 어떠한 방향으로 행동을 유도 할 것인가를 결정하는 반응 가능성을 내포한 것을 태도라고 한다(권지혜, 2001; 박현우, 2013).

태도의 개념은 다양하게 여러 학자들에 의해서 정의되어 왔다. Allpot(1935)는 태도가 경험을 통해 구성된 정신적 또는 신경적 준비상태로 이와 관련된 모든 대상과 상황에 대한 개인의 반응에 직접적이고 역동재인 영향을 미친다고 하였으며, 홍대식(1991)은 태도는 사람들이 어느 대상 에 대해 가지고 있는 마음의 자세나 상태라고 보고하였다.

Guilford(1950)는 태도란, “한 개인이 어떠한 형태의 사회적 사물 또는 행위에 데 하이 갖는 찬성이나 불찬성에 대한 경향” 이라고 말하고 있으며, Thurstone(1946)은 태도가 어떤 특정한 심리적 대상에 찬성 혹은 반대의 일반화된 반응이라고 비슷하게 정의하고 있으며, Krech와 Crutchfield(1948)는 태도란 “개인의 여러 측면에 관련된 동기적·감정적·지각적 및 인지적 과정들의 지속적인 조직” 이라고 정의하였으며, Campbell(1969)은 태도란 “ 어떠한 사태에 대한 개인의 고유한 잠재적, 지속적 반응 경향이다.” 라고 하면서 반응 형태의 일관성을 주장하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 연구방법

본 연구는 무용전공 강사의 지도자 전문성이 중학생의 학교스포츠클럽 활동 참여도에 미치는 영향을 규명하는데 있으며, 이와 같은 연구목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 연구대상, 조사도구, 연구절차 및 자료 분석의 과정을 통하여 연구를 수행 하고자며, 그 내용은 다음과 같다.

1. 연구 대상

본 연구는 2016년 3월 광주광역시 소재하고 있는 공립, 사립 중학교 3개교에서 학교스포츠클럽 방송 댄스, 요가에 참여한 2,3학년 남녀학생들만을 대상으로 선정하여 자기 평가 기입법(self-administration method)을 이용하여 총 300명을 표본 추출하였다. 회수된 설문지 중 조사내용의 일부가 누락되었거나 불성실한 자료 69부를 제외하고 최종적으로 231부의 설문지를 본 연구에 사용하였다. 설문에 참여한 응답자의 기술 통계량 <표 2>과 같다.

표 2. 연구 대상자의 일반적 특성

변 인	구 분	인 원 (명)	백 분 율 (%)
성 별	남	72	31.2
	여	159	68.8
학 년	2학년	143	61.9
	3학년	88	38.1
참여종목	방송댄스	114	49.4
	요가	117	50.6
총 계		231	100.0

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2. 조사 도구

가. 예비검사 및 연구 절차

이 연구에서 사용한 설문지는 세 차례에 걸쳐 예비검사(pilot study)를 통하여 타당도를 검증하였다. 첫 번째 예비검사의 목적은 설문내용의 적합성 및 설문내용이 체육전담교사에게 적용 가능한 내용인지를 파악하는데 있다.

첫 번째 예비검사에서는 이 연구와 관련한 분야의 전문적인 지식을 소유하고 있는 교수 및 현직교사를 중심으로 하여 전문가 집단을 구성한 다음 연구자가 설문내용을 한 문항씩 그 개념을 설명한 후 의미가 통하지 않거나 이해하기 어려움이 있는 단어나 문장 혹은 내용을 지적하도록 요구하며, 특히 문항 구성이 해당 개념을 잘 반영하고 있는지, 그리고 문항들이 특정 내용영역의 독특한 의미를 얼마나 잘 나타내주는지를 질문하였다. 이와 같이 과정을 통하여 지적된 사항은 두 번째 예비검사 설문지에 반영 하였다. 두 번째 예비검사는 학교스포츠클럽 방송 댄스, 요가를 참여 중인 중학교 학생을 대상으로 소수인원인 70명으로 조사를 실시하였고 그 결과로 세 번째 예비검사의 목적은 첫 번째, 두 번째 예비검사를 통하여 수정된 설문지의 난이도 및 적용 가능성을 평가함과 동시에 설문지의 신뢰도 및 타당도를 검증 하는데 있다.

나. 설문지의 구성

본 연구에서 측정도구로 사용한 설문지는 무용전공 강사의 지도자 전문성이 중학생의 학교스포츠클럽 활동 참여도에 관한 항목으로써 무용전공 강사의 지도자 전문성이 중학생의 학교스포츠클럽 활동 참여도를 측정하기 위하여 다음과 같은 국내외 선행연구에서 신뢰도와 타당도가 검증된 측정도구를 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 예비검사를 통한 내용의 적합성과 적용가능성을 검토하였다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

1) 일반적 특성

연구 참여자의 일반적 특성을 조사하기 위하여 본 연구에서는 성별, 학년, 참여종목, 참여기간을 질문 하였으며, 이를 측정하는 문항 수는 총 4문항으로 구성하였다.

2) 지도자 전문성

지도자 전문성 측정 도구는 서수진 및 이창섭(2010)의 “댄스스포츠지도자의 전문성 척도 개발” 연구에서 사용된 바 있는 척도를 김대희(2013)가 수정·보완하여 사용한 설문지를 이 연구의 목적과 대상에 맞게 수정·보안하여 지도기술, 실기지식능력, 인성, 학생관리 하위 4개 영역으로 <표 3>과 같이 17문항으로 구성되어 있으며, 설문지의 응답형태 측정은 Liker-type 5단계 척도이다. 응답내용에 따라 “매우 그렇지 않다”에 1점 “매우 그렇다”에 5점으로 순차적으로 부과 되어있다.

3) 수업 참여도

수업 참여도에 측정 도구는 서송민(2013)가 “학교스포츠클럽의 재미요인이 체육수업 참여에 미치는 영향”의 연구에서 사용된 바 있는 척도를 김보라미(2015)가 수정·보완하여 사용한 설문지를 이 연구의 목적과 대상에 맞게 수정·보안하여 <표 3>과 같이 12문항으로 구성되어 있으며, 설문지의 응답형태 측정은 Liker-type 5단계 척도이다. 응답내용에 따라 “매우 그렇지 않다”에 1점 “매우 그렇다”에 5점으로 순차적으로 부과되어 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 3. 설문지 주요 구성내용

구성지표	구성내용	문항수	선행연구
일반적 특성	성 별 학 년 참여종목	3문항	·
지도자 전문성	지도기술(4) 실기지식능력(5) 인성(6) 학생관리(2)	17문항	서수진, 이창섭(2010) 김대희(2013)
수업 참여도	참여도(4) 관심도(5) 수업태도(3)	11문항	서송민(2013) 김보라미(2015)
총 문항 수		31문항	

3. 자료 처리 방법

본 연구의 자료처리는 SPSS Ver. 23.0 통계패키지 프로그램을 이용하여 자료 분석의 목적에 따라 전산처리 하였다. 본 연구에 사용될 통계기법은 일반적 특성의 빈도를 분석하기 위해 빈도분석(frequency analysis)을 실시하였으며, 일반적 특성 중 성별, 학년, 종목 간의 차이를 알아보기 위해 t-검증(independent t-test)을 일반적 특성과 지도자 전문성의 차이를 알아보기 위해 일원배치분산분석(one way ANOVA)을 실시하였다. 또한 인구 통계적 특성과 지도자 전문성의 일원배치 분산분석을 실시한 결과 유의한 차이가 보였기 때문

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

에 사후검증을 실시하였다. 설문지의 타당도와 신뢰도를 확보하기 위해 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis), 확인적 요인분석(confirmatory factor analysis), 신뢰도분석(Cronbach's α)을, 다중공선성 검증을 위해 상관관계분석(correlation analysis)을 실시하였다. 지도자 전문성에 따른 수업 참여도의 인과관계를 알아보기 위해 중다회귀분석(multiple regressin analysis)을 실시하였다.

4. 설문지의 타당도 및 신뢰도 검증

탐색적 요인분석은 요인간의 관계에 대한 가정 없이 요인의 구조를 탐색해 내는 통계기법이다. 여러 요인간의 상호관계로부터 공통변량을 구하고, 측정치의 중복성을 찾아내어 몇 개의 변수군을 추출해 내는데 사용되는 기법이다. 요인의 추출은 고유치 1.0 이상, 요인적재값은 0.5이상을 기준으로 하였고, 총 분산비는 60% 이상의 설명력을 기준으로 하였으며, 요인구조의 단순화를 위하여 직교 회전 중 요인행렬표의 요인 적재값의 분산을 최대화하는 방법으로 베리맥스 회전 방법을 사용하였다. 탐색적 요인분석을 실시한 목적 중 하나인 각 요인의 항목들이 일정한 상관을 가지고 있어야 하는데 이를 검증하기 위해 KMO(Kaiser-Mayer-Olikin)값과 Bartlerr의 구형성 검정 값에서 항목들의 일정한 상관의 관계에 대한 여부를 파악 할 수 있다. KMO측도는 0.6이상이 되지 않으면 변수들의 상관성이 거의 없는 것으로 간주하며 요인분석의 변수들로서 적절하지 못함을 의미한다. Bartlett의 구형성 검정은 변수들의 상관행렬이 단위행렬이라는 귀무가설을 검증하는 것으로 유의확률이 낮을 경우 변수간의 행렬이 단위행렬이라는 귀무가설은 기각되고, 요인분석이 가능하다(김기탁, 2015).

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

가. 탐색적 요인 분석

1) 지도자 전문성에 대한 타당도 검증

<표 4>의 지도자 전문성의 타당도검증에 대한 분석결과를 보면 17개의 문항이 5개의 하위요인(인성, 실기지식능력, 지도기술, 학생관리)로 분류되었다.

표 4. 지도자 전문성에 대한 탐색적 요인분석결과

요인 / 문항	요인Ⅰ	요인Ⅱ	요인Ⅲ	요인Ⅳ
문항11	.747	.139	.197	.263
문항12	.730	.170	.232	.272
문항10	.728	.302	.042	.277
문항14	.683	.259	.317	-.026
문항15	.670	.410	.037	-.086
문항13	.644	.066	.402	-.054
문항9	.274	.751	-.106	.153
문항6	.098	.726	.122	.168
문항7	.112	.681	.445	-.162
문항5	.274	.606	.355	-.018
문항8	.367	.522	.400	.033
문항3	-.046	.249	.706	.362
문항4	.307	.017	.662	.296
문항2	.192	.085	.636	-.051
문항1	.355	.297	.612	-.135
문항16	.094	.107	.048	.850
문항17	.559	-.014	.116	.638
요인명	인성	실기지식능력	지도기술	학생관리
고유치	3.837	2.743	2.598	1.679
분산%	22.572	16.136	15.285	9.878
누적분산%	22.572	38.708	53.993	63.871

KMO= .855, BTS= 1835.726, Sig=.000

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

요인분석을 실시한 결과, 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의(KMO=.855, BTS= 1835.726, p<.000)한 것으로 나타났고, 설명력은 63.871%로 나타나 지도자 전문성의 요인들이 설문에 적용하는데 알맞은 결과값이 도출 되었다는 것을 알 수 있다.

2) 수업 참여도에 대한 타당도 검증

<표 5>의 수업 참여도의 타당도검증에 대한 분석결과를 보면 11개의 문항이 3개의 하위요인(참여도, 관심도, 수업태도)로 분류되었다.

표 5. 수업 참여도에 대한 탐색적 요인분석결과

요인 / 문항	요인Ⅰ	요인Ⅱ	요인Ⅲ
문항18	.896	.084	.039
문항20	.808	.083	.065
문항19	.793	.013	.115
문항21	.526	.090	.078
문항24	.057	.832	.121
문항23	.169	.755	.021
문항25	-.178	.732	.237
문항22	.351	.670	.098
문항26	-.009	.096	.872
문항27	.137	.117	.822
문항28	.398	.273	.528
요인명	참여도	관심도	수업태도
고유치	2.725	2.366	1.820
분산%	24.773	21.511	16.548
누적분산%	24.773	46.284	62.832

KMO= .708, BTS= 881.551, Sig=.000

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

요인분석을 실시한 결과, 타당성과 적절성면에서 통계적으로 유의(KMO=.708, BTS= 881.551, p<.000)한 것으로 나타났고, 설명력은 62.832%로 나타나 지도자 전문성의 요인들이 설문에 적용하는데 알맞은 결과 값이 도출 되었다는 것을 알 수 있다.

나. 신뢰도 분석

신뢰도를 검증하기 위해서 문항 간 내적 일치도를 측정하는 방법으로 Cronbach's a계수를 산출하였다.

지도자 전문성이 수업 참여도에 미치는 영향의 요인별 신뢰도 분석결과는 <표 6>와 같다. 일반적으로 cronbach's a계수가 .6이상이면 수용 가능한 것으로 여겨지므로 본 연구의 모든 결과 값은 .06이상이 도출되어 내적 일관성이 확보된 것으로 검증되었다.

표 6. 지도자 전문성, 수업참여도의 신뢰도분석

변 인	요인명 (문항수)	Cronbach's Alpha	
지도자 전문성	지도기술(4)	.712	.896
	실기지식능력(5)	.795	
	인성(6)	.870	
	학생관리(2)	.675	
수업 참여도	참여도(4)	.778	.782
	관심도(4)	.755	
	수업태도(3)	.691	

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅳ. 연구결과

본 연구에서는 무용전공 강사의 지도자 전문성이 중학생의 학교스포츠클럽 활동 참여도에 미치는 영향을 알아보기 위해 설정된 가설을 중심으로 첫째, 일반적 특성에 따른 지도자 전문성의 차이를 분석하였다. 둘째, 일반적 특성에 따른 수업 참여도의 차이를 분석하였다. 셋째, 지도자 전문성에 따라 수업 참여도에 영향을 분석하였다. 그 결과를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

1. 일반적 특성에 따른 지도자 전문성 및 수업참여도의 차이

가. 성별에 따른 지도자 전문성, 수업 참여도의 차이

성별에 따른 지도자 전문성, 수업 참여도를 검정하기 위하여 독립표본 T-검정을 실시하였다.

1) 성별에 따른 지도자 전문성의 차이

성별에 따른 지도자 전문성의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 7>과 같다.

<표 7>에 따르면, 지도기술(t=-3.125, p<.01), 실기지식능력(t=-2.007, p<.05), 인성(t=-3.144, p<.01) 요인에서 여학생이 남학생보다, 학생관리(t=2610, p<.05) 요인에서는 남학생이 여학생보다 높게 나타났으며, 통계적으로 0.05%에서 유의한 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 7. 성별에 따른 지도자 전문성에 대한 t-검증 결과

요 인	구분	N	M	SD	d.f	t
지도 기술	남	72	3.2639	.80589	231	-3.125**
	여	159	3.6069	.69381		
실기 지식 능력	남	72	3.3083	.63772	231	-2.007*
	여	159	3.5195	.78276		
인성	남	72	3.6227	.77014	231	-3.144**
	여	159	3.9602	.72296		
학생 관리	남	72	4.2569	.91925	231	2.610*
	여	159	3.9245	.84417		

*p<.05, **p<.01

2) 성별에 따른 수업 참여도의 차이

성별에 따른 수업 참여도의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 8>과 같다.

표 8. 성별에 따른 수업 참여도에 대한 t-검증 결과

요 인	구분	N	M	SD	d.f	t
참여도	남	72	3.8090	.73097	231	-2.464*
	여	159	4.0582	.66751		
관심도	남	72	2.9271	.79991	231	-4.849***
	여	159	3.4780	.79971		
수업태도	남	72	3.4861	.73784	231	-1.608
	여	159	3.6604	.81518		

*p<.05, ***p<.001

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

또한, <표 8>에 따르면, 참여도(t=-2.464, p<.05), 관심도(t=-4.849, p<.001) 요인에서 여학생이 남학생보다 높게 나타났으며, 통계적으로 0.05%에서 유의한 것으로 나타났다. 반면, 수업태도 요인에서는 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다.

나. 학년별에 따른 지도자 전문성, 수업 참여도의 차이

학년별에 따른 지도자 전문성, 수업 참여도를 검정하기 위하여 독립표본 T-검정을 실시하였다.

1) 학년별에 따른 지도자 전문성의 차이

학년별에 따른 지도자 전문성의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 9>과 같다.

<표 9>에 따르면, 지도기술(t=-2.403, p<.05), 실기지식능력(t=-2.627, p<.01)요인은 3학년 집단에서, 학생관리(t=3.701, p<.001)요인은 2학년 집단에서 높게 나타났으며, 통계적으로 0.05%에서 유의한 것으로 나타났다. 반면, 인성에서는 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다.

표 9. 학년별에 따른 지도자 전문성에 대한 t-검증 결과

요 인	구분	N	M	SD	d.f	t
지도기술	2학년	143	3.4056	.69884	231	-2.403*
	3학년	88	3.6534	.79729		
실기지식 능력	2학년	143	3.3538	.68328	231	-2.627**
	3학년	88	3.6159	.81549		
인 성	2학년	143	3.9114	.70038	231	1.400
	3학년	88	3.7633	.82688		
학생관리	2학년	143	4.1923	.85152	231	3.701***
	3학년	88	3.7614	.86429		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

2) 학년별에 따른 수업 참여도의 차이

학년별에 따른 수업 참여도의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 10>과 같다.

표 10. 학년별에 따른 수업 참여도에 대한 t-검증 결과

요 인	구분	N	M	SD	d.f	t
참여도	2학년	143	3.9615	.68195	231	-.528
	3학년	88	4.0114	.72110		
관심도	2학년	143	3.2378	.95880	231	-1.777
	3학년	88	3.4176	.57949		
수업태도	2학년	143	3.4872	.77497	231	-2.932**
	3학년	88	3.7992	.79195		

** $p<.01$

<표 10>에 따르면, 수업태도(t=-2,932, p<.01)요인은 3학년 집단이 2학년 집단보다 높게 나타났으며, 통계적으로 0.05%에서 유의한 것으로 나타났다. 반면에 참여도, 관심도에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다.

다. 참여종목별에 따른 지도자 전문성, 수업 참여도의 차이

참여종목별에 따른 지도자 전문성, 수업 참여도를 검정하기 위하여 독립표본 T-검정을 실시하였다.

1) 참여종목별에 따른 지도자 전문성의 차이

참여종목별에 따른 지도자 전문성의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 11>과 같다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

표 11. 참여종목별에 따른 지도자 전문성에 대한 t-검증 결과

요 인	구분	N	M	SD	d.f	t
지도기술	방송댄스	117	3.4979	.71882	231	-.044
	요 가	114	3.5022	.77609		
실기지식 능력	방송댄스	117	3.4342	.73404	231	-.402
	요 가	114	3.4737	.76019		
인 성	방송댄스	117	3.9046	.71797	231	1.014
	요 가	114	3.8041	.78683		
학생관리	방송댄스	117	4.0684	.85829	231	.703
	요 가	114	3.9868	.90344		

또한, <표 11>에 따르면, 지도자 전문성 요인인 지도기술, 실기지식능력, 인성, 학생관리 요인에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다.

2) 참여종목별에 따른 수업 참여도의 차이

참여종목별에 따른 수업 참여도의 차이를 검정하기 위하여 t검증을 실시한 구체적인 결과는 다음의 <표 12>과 같다.

표 12. 참여종목별에 따른 수업 참여도에 대한 t-검증 결과

요 인	구분	N	M	SD	d.f	t
참여도	방송댄스	117	4.0107	.67546	231	.667
	요 가	114	3.9496	.71811		
관심도	방송댄스	117	3.3376	.90872	231	.576
	요 가	114	3.2741	.76132		
수업태도	방송댄스	117	3.5755	.80185	231	-.592
	요 가	114	3.6374	.78901		

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

또한, <표 12>에 따르면, 수업 참여도 요인인 참여도, 관심도, 수업태도 요인에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다.

2. 지도자 전문성에 따른 수업 참여도 간의 인과관계

무용전공 강사의 지도자 전문성이 중학생의 학교스포츠클럽 활동 참여도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 설정된 변인을 중심으로 중다회귀분석을 실시하였다. 회귀분석의 사전단계로 관련 변인간의 상관관계 분석을 실시하였으며, 구체적인 결과는 <표 13>와 같다.

표 13. 지도자 전문성과 수업 참여도 간의 상관분석 결과

	지도 기술	실기지식 능력	인성	학생 관리	참여도	관심도	수업 태도
지도 기술	1						
실기지식 능력	.555**	1					
인 성	.566**	.599**	1				
학생관리	.323**	.232**	.463**	1			
참여도	.249**	.250**	.419**	.388**	1		
관심도	.311**	.282**	.126	.073	.207**	1	
수업태도	.197**	.350**	.188**	.255**	.311**	.372**	1

**$p<.01$

<표 13>에서 보는 바와 같이, 관련 변인간의 상관관계는 .197에서 .555이었으며 모두 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

가. 무용전공 강사의 지도자 전문성이 참여도에 미치는 영향

본 연구의 가설.3-1은 '무용전공 강사의 지도자 전문성이 참여도에 영향을 미칠 것이다.'이었다. 이를 검증하기 위하여 지도자 전문성과 참여도 관하여 중다회귀분석을 실시하였다. <표 14>는 지도자 전문성과 참여도에 미치는 영향에 대한 중다회귀분석 결과이다.

표 14. 지도자 전문성에 따른 참여도의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p
	B	SE	β		
(상수)	2.100	.257		8.168	.000
지도기술	-.011	.071	-.011	-.150	.881
실기지식능력	.018	.073	.020	.252	.801
인성	.275	.078	.298	3.544***	.000
학생관리	.197	.053	.249	3.732***	.000

R=.472[a], R^2=.223, R^{*2}=.209, F=16.238, p=.001

종속변수 = 참여도

지도자 전문성의 하위요인인 지도기술, 실기지식능력, 인성, 학생관리가 참여도에 미치는 영향을 분석한 결과 <표 14>에 제시된 바와 같이 인성(t=3.544***), 학생관리(t=3.732***) 요인을 높게 인식 할수록 참여도가 높은 것으로 나타났다. 지도자 전문성의 4개의 독립변인은 참여도의 전체변량에 22.3%를 설명해 주고 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

나. 무용전공 강사의 지도자 전문성이 관심도에 미치는 영향

본 연구의 가설.3-2은 '무용전공 강사의 지도자 전문성이 관심도에 영향을 미칠 것이다.'이었다. 이를 검증하기 위하여 지도자 전문성과 관심도 관하여 중다회귀분석을 실시하였다. <표 15>은 지도자 전문성과 관심도에 미치는 영향에 대한 중다회귀분석 결과이다.

지도자 전문성의 하위요인인 지도기술, 실기지식능력, 인성, 학생관리가 관심도에 미치는 영향을 분석한 결과 <표 15>에 제시된 바와 같이 지도기술($t=3.475^{**}$), 실기지식능력($t=2.781^{**}$) 요인을 높게 인식 할수록 관심도가 높은 것으로 나타났다. 지도자 전문성의 4개의 독립변인은 관심도의 전체변량에 13.0%를 설명해 주고 있다.

표 15. 지도자 전문성에 따른 관심도의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p
	B	SE	β		
(상수)	2.027	.328		6.187	.000
지도기술	.313	.090	.279	3.476**	.001
실기지식능력	.257	.093	.229	2.781**	.006
인성	-.193	.099	-.173	-1.950	.052
학생관리	.010	.067	.010	.145	.885

$R=.361^{a}$, $R^2=.130$, $R*^2=.115$, $F=8.446$, $p=.001$

종속변수 = 관심도

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

다. 무용전공 강사의 지도자 전문성이 수업태도에 미치는 영향

본 연구의 가설.3-3은 '무용전공 강사의 지도자 전문성이 수업태도에 영향을 미칠 것이다.'이었다. 이를 검증하기 위하여 지도자 전문성과 수업태도 관하여 중다회귀분석을 실시하였다. <표 16>은 지도자 전문성과 수업태도에 미치는 영향에 대한 중다회귀분석 결과이다.

표 16. 지도자 전문성에 따른 수업태도의 중다회귀분석 결과

	비표준화 계수		표준화 계수	t	p
	B	SE	β		
(상수)	1.955	.304		6.435	.000
지도기술	-.012	.084	-.011	-.143	.886
실기지식능력	.416	.086	.391	4.850***	.000
인성	-.158	.092	-.150	-1.725	.086
학생관리	.215	.062	.238	3.443**	.001
R=.409[a], R^2=.167, R^{*2}=.152, F=11.336, p=.001					
종속변수 = 수업태도					

지도자 전문성의 하위요인인 지도기술, 실기지식능력, 인성, 학생관리가 수업태도에 미치는 영향을 분석한 결과 <표 16>에 제시된 바와 같이 실기지식능력(t=4.850***), 학생관리(t=3.443**) 요인을 높게 인식 할수록 수업태도가 높은 것으로 나타났다. 지도자 전문성의 4개의 독립변인은 수업태도의 전체변량에 16.7%를 설명해 주고 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅴ. 논 의

본 연구에서는 무용전공 강사의 지도자 전문성이 중학생의 학교스포츠클럽 활동 참여도에 미치는 영향을 규명하는데 있다. 따라서 무용전공 강사의 지도자 전문성에 따라 중학생의 학교스포츠클럽 활동 참여도에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고자 하였다.

1. 일반적 특성 (성별, 학년, 참여종목, 참여기간)에 따른 지도자 전문성 및 수업 참여도의 차이

가. 일반적 특성에 따른 지도자 전문성의 차이

중학생들의 일반적 특성에 따른 지도자 전문성에는 유의한 차이가 나타났다.

첫째, 성별에 따른 지도자 전문성의 차이를 분석한 결과 지도자 전문성의 모든 요인에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 지도자 전문성 하위요인인 지도기술, 실기지식능력, 인성 요인에서 여학생이 남학생보다 전반적으로 높게 인지하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 남학생 같은 경우 요가 및 방송댄스 스포츠클럽 강사가 대부분 여자 강사가 지도를 하여 수업 내용적으로 남학생들 보다는 여학생들에게 맞추어진 수업내용과 신체적인 접촉이 필요한 수업이다 보니 남학생들의 남성적인 방송댄스 안무와 요가의 동작을 가르치는데 한계가 있으며, 그로인해 남학생들의 스포츠클럽 종목인 방송댄스와 요가 수업이 원활하게 이루어지기가 어려우며, 여학생들에 비해 남학생들 또한 여자 강사에게 배우는 것에 부담을 느끼게 됨으로써 지도자 전문성에 대해 낮게 인지되는 것으로 해석된다. 이는 김혜경(2008)의 '중학교 여자 체육교사의 교직사회화 연구'에 의하면

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

남자 중학교·고등학교에 근무한 경험이 있는 여교사들은 그 당시를 회상하며 일부 남학생들은 실기능력이 본인보다 우수하여 시범을 보이는데 있어 한계가 있었다고 하였으며, 신체적인 접촉이 어렵다고 하였다. 반면, 여학생들과 하는 수업은 남학생들보다 어려움이 없고, 자유로운 신체접촉으로 지도를 더 잘 할 수 있어서 부담이 없이 수업을 할 수 있다고 하였으며, 여학생들 또한 체육 활동 과정에서의 미흡한 운동 수행 모습을 남교사에게 보이기 싫은 반면 여교사에게는 부담 없이 편안하게 느끼기 때문이라고 하였다. 또한, 지도자 전문성 하위요인인 학생관리 요인에서는 남학생이 여학생보다 높게 인지하는 것으로 나타났다. 이는 스포츠클럽 종목인 방송댄스와 요가 종목은 대부분의 여자 강사들로 이루어져 있으며, 남자 학생들은 수업의 내용보다는 남자의 성적 특성으로써 여자 강사의 만남과 대화를 통해 수업내용보다는 친밀감을 긍정적으로 인지하는 것으로 해석되며, 이는 박정연(2002)의 '무용교사의 교수행동에 대한 학생들의 인식과 기대 분석'연구에 의하면 남학생은 교사의 행동에 대해 긍정적으로 인식을 하면서도 배움에 대한 기대에는 무관심한 태도를 보이고 있으며, 이는 무용교육이 대부분 여교사로 이루어져 수업환경과 관련지어 볼 수 있다고 하였다. 또한, 학생의 성적 특성을 고려한 교수방법에 대한 연구 필요성을 제시 하였으며, 이와 같이 스포츠클럽 방송댄스와 요가가 원활하게 수업을 이루어지려면 신체적인 접촉이 필요하며, 스포츠클럽 종목인 방송댄스와 요가 같은 종목은 학생들의 성별을 고려하여 강사를 선발 할 필요가 있을 것으로 사료된다.

둘째, 학년별에 따른 지도자 전문성의 차이를 분석한 결과 지도자 전문성 하위요인인 지도기술, 실기지식능력, 학생관리 요인에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 지도기술, 실지지식능력 요인에서 3학년이 2학년보다 높게 인지하는 것으로 나타났다. 이는 김시내(2013)의 '중·고등학교 체육교사의 지도유형에 따른 체육수업 만족도 연구'에 의하면 고학년일수록 교사의 유대관계가 더 많은 시간 지속될수록 믿음과 신뢰가 있게 되며, 더 민주적으로 수업을 가르치게 된다고 하였으며, 본 연구에서도 중학교 3학년이 2학년에 비해 스포츠클럽 강사와 유대관계가 더 많이 지속되어 왔으며, 스포츠클럽 강사의 수업하는 방법과 상

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

황에 대한 현실을 직시하게 됨으로써 고학년일수록 상황에 맞추어 스포츠클럽 강사와 수업내용을 타협적으로 이루어 진행하였을 것으로 판단된다.

셋째, 참여종목별에 따른 지도자 전문성의 차이를 분석한 결과 전문성 하위요인인 지도기술, 실기지식능력, 학생관리 요인에서 유의한 차이가 나타나지 않았으며, 학교스포츠클럽 종목인 요가는 지도기술, 실기지식능력 요인에서, 방송댄스는 인성, 학생관리 요인에서 평균적으로 높게 인식하는 것으로 분석되었다. 이러한 결과 학교스포츠클럽 방송댄스와 요가 종목은 전반적으로 무용 전공인 여자 강사이며, 요가 같은 경우 기본적으로 무용전공자이며, 몸에 유연성이 기초적으로 잡혀 있어서 실기와 지도능력 높게 인지하는 것으로 해석되며, 이주민(2015)의 '무용전공 요가 강사의 직업선택 요인 및 직무만족도 연구'에 의하면 무용전공자들이 요가에 대한 흥미와 적성이 맞으며 요가 강사라는 직업은 무용전공자들에게 매우 매력적인 직업이라고 하였다. 이처럼 무용전공인 요가 강사들에게는 학생들을 지도하기엔 수월하겠지만 방송댄스는 전문성이 아직 부족하며, 학교에서는 학교스포츠클럽 종목인 요가, 방송댄스 등 무용전공자인 강사들을 선발 할 때는 해당 종목의 전문성에 대하여 더욱 고려할 필요가 있다고 사료된다.

나. 일반적 특성에 따른 수업 참여도의 차이

첫째, 성별에 따른 수업 참여도의 차이를 분석한 결과 수업 참여도의 모든 요인에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 수업 참여도 하위요인인 참여도, 관심도, 수업태도 요인 모두 여학생이 남학생보다 전반적으로 높게 인지하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 남학생은 학교스포츠클럽 방송댄스와 요가 종목에서 성별의 특성상 남성적인 안무와 더욱 고난도의 기술들을 추구해 배우길 원하고 있지만, 스포츠클럽 강사 선생님이 대부분 여자 강사이며, 성적 특성상 남학생들 보다는 여학생들이 배울 수 있는 여성적인 안무와 기술들을 가르치는데 수월 할 것이다. 반면, 남학생들이 남성적인 방송댄스의 안무와 요가 동작을 배우

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

기에는 한계가 있을 것이라고 해석된다. 이는 황명구, 남상우, 박세윤(2010)의 '성별에 따른 체육교사의 (비)선호요인 범주분석'연구에 의하면 남학생은 여자교사에 대하여 미숙한 시범과 저조한 운동능력을 가진 것으로 인식하고 있었으며, 여교사와 함께 운동하기 어렵다고 생각하고 있다고 하였다. 이처럼 성별 특성상 남학생들은 여자 스포츠클럽 강사에 대하여 안무 기술과 동작들을 배우기가 어려움을 느끼게 됨으로써 참여율이 저조하게 되었을 것 이라고 판단된다.

둘째, 학년별에 따른 수업참여도의 차이를 분석한 결과 수업 참여도의 하위요인인 수업태도 요인에서 유의한 차이가 나타났으며, 수업 참여도의 하위요인인 수업태도 요인은 3학년이 2학년에 비해 전반적으로 높게 인지하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 김보라미(2015)의 중학생을 대상으로 한 체육수업에 관한 선행 연구에서 학년에 따른 수업 참여도의 하위요인인 참여도, 관심도, 수업태도 요인에서 유의한 차이나 나타나지 않았으며, 이는 본 연구 결과와 다르게 나타났다. 김보라미(2015)는 각 학년의 체육교사의 체육수업 지도방법과 수업 환경의 변화가 없기 때문에 유의한 차이가 나타나지 않았다고 하였으며, 본 연구에서는 정규 체육 과목이 아닌 학교스포츠클럽에 대한 연구이며, 학교스포츠클럽 담당 강사들이 종목 별로 각각 가르치는 방법과 수업 환경이 다르기 때문에 나타난 결과라고 해석된다. 또한 수업 참여도 하위요인인 수업태도에서 3학년이 2학년보다 높게 인지하는 것으로 나타났으며, 이는 김경섭(2003)의 연구에서 참여 기간이 긴 학생이 참여기간이 짧은 학생들 보다 교사 관계가 원만해지는 것으로 나타났다고 하였으며, 본 연구에도 학교스포츠클럽 참여 기간이 2학년보다 3학년이 많으며, 그러므로 2학년에 비해 3학년이 학교스포츠클럽 담당 강사와 오랜 시간동안 유대관계가 이루어져 학교에서 정해준 학교스포츠클럽 종목에서 1학년 때부터 체험 한 것 중에 가장 관심이 있는 종목을 선택하였기 때문이라고 판단된다.

셋째, 참여종목별에 따른 수업 참여도의 차이를 분석한 결과 수업 참여도의 모

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

든 요인에서 유의한 차이가 나타나지 않았으며, 학교스포츠클럽 종목인 방송댄스는 참여도, 관심도 요인에서, 요가는 수업태도 요인에서 평균적으로 높게 인식하는 것으로 분석되었다. 이는 청소년 시기에 TV에서 출연하는 연예인들이 관심사이며, 모방하려는 심리가 강하고, 유행에 앞서가는 가수들의 안무인 방송댄스에 관심사 높게 됨으로서 참여율이 높은 것으로 해석되며, 이는 이수인, 이주연(2000)의 '한국 청소년 하위문화에 나타난 TV스타 패션에 관한 연구'에 의하면 청소년 시기에는 TV에 출연하는 인기 연예인이 또래집단의 공통적인 관심사이며 긍정적으로 생각하는 대상과 동일시하려는 모방 심리가 강하게 표출되며 좋아하는 스타를 보고 싶어서 TV를 시청하는 것이라고 하였으며, 그로 인해 요가보다는 방송댄스가 학생들에 관심도, 참여도 요인이 높게 나타나는 것으로 사료된다.

2. 무용전공 강사의 지도자 전문성이 수업 참여도에 미치는 영향

지도자 전문성의 하위요인인 인성, 학생관리가 참여도에 정적으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 학교스포츠클럽 종목인 방송댄스와 요가 강사가 상냥한 언어와 행동, 학생들을 존중으로 대하여 진심 어린 열정을 통해 학생들에게 친근감을 높여 수업을 원활하게 진행함으로써 지도자 전문성의 하위요인인 인성, 학생관리가 참여도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났고, 이는 김미선(2008)의 연구에 의하면 학생들의 적극적 참여의도를 높이기 위해 수업을 하는데 있어서 활동과 표현의 기쁨, 긴장의 해소를 시켜주고, 또한 즐거움을 줄 수 있도록 학습자에게 강한 동기를 유발시키고 학생들의 목소리에 귀를 기울여 적극적인 참여와 함께 수업에 대해 올바른 가치관을 심어주어 긍정적 수업환경을 조성하도록 해야 한다고 하였다. 이는 본 연구에 부분적으로 지지하고 있다.

지도자 전문성의 하위요인인 지도기술, 실기지식능력이 관심도에 정적으로 영

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 학교스포츠클럽 종목인 방송댄스와 요가는 무용전공 강사들이 기본적으로 시범을 보여주기 위해서는 전문적인 동작 기술과 지식들이 갖추어져 있어야하며, 학생들이 시각적으로 전문적인 기술을 봄으로써 지도자에 대한 신뢰가 쌓이면서 관심 갖게 되어 배우고 싶은 욕구가 생기게 되어 지도자 전문성의 하위요인인 지도기술, 실기지식능력이 관심도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 판단된다. 김대희(2013)는 음악을 동반한 예술성이 가미된 스포츠는 지도자의 동작을 따라하고 모방하는데 있어서 중요한 요소로 볼 수 있다고 하였으며, 또한 지도자의 예술적인 특성이 표출되어 지도기술과 실기지식능력에서 학습자들은 지도자처럼 되고 싶어 하는 것으로 해석할 수 있다고 하였으며, 이는 본 연구에 부분적으로 지지하고 있다.

지도자 전문성의 하위요인인 실기지식능력, 학생관리가 수업태도에 정적으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 김대희(2013)는 댄스스포츠지도자전문성은 지도자신뢰와 동실시를 통해 지도효율성에 영향을 미쳤으며, 실기지식능력과 학습자 관리 및 인성을 갖춤으로서 지도자에 대한 신뢰감으로 통하여 참가자가 지도자를 동경의 대상이 되어 지도 효율성을 높여준다고 하였다. 이는 학교스포츠클럽 종목인 방송댄스와 요가가 무용전공 강사들이 전문적인 실기기술과 지식이 갖추어져 학생들에게 지도의 대한 신뢰가 쌓여 동경의 대상이 되어 유대관계가 높아져 수업태도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 사료된다.

결론적으로 무용전공 강사의 지도자 전문성이 학생들의 수업 참여도에 정적인 상관관계를 보이고 있으며, 지도자 전문성 중 지도기술, 실지지식능력, 인성, 학생관리 요인에 대해 지도 수준이 높게 느낄수록 학생들의 수업에 대한 참여도가 높게 인지한다는 결론을 도출 할 수 있다. 이러한 결과는 정규교육과정으로서 학교스포츠클럽이 도입이 된 시점에서 학교스포츠클럽 종목인 방송댄스 및 요가 등 무용전공 강사를 선발 할 때 해당 종목에 대한 전문성을 더욱 고려할 필요가 있으며, 아울러, 다른 학교스포츠클럽 종목들도 이와 같이 개선이 되어 학생들이 학교스포츠클럽의 적극적인 수업 참가를 촉진 할 수 있는 다양한 방안들이 모색될 필요가 있다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅵ. 결 론

본 연구는 무용전공 강사의 지도자 전문성이 중학생의 학교스포츠클럽 활동하는데 있어 수업 참여도에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있다. 이러한 목적 달성은 첫째, 일반적 특성에 따라 지도자 전문성, 수업 참여도에 대한 차이, 둘째, 무용전공 강사의 지도자 전문성에 따른 수업 참여도에 미치는 영향 등을 분석하였다.

광주광역시 소재하고 있는 공립, 사립 중학교 3개교에서 학교스포츠클럽 방송댄스, 요가에 참여한 2,3학년 남녀학생들만을 대상으로 선정하였으며, 1학년 학생들은 학교스포츠클럽 참여 기간이 짧기 때문에 조사 대상에서 제외하였다. 자기 평가 기입법(self-administration method)을 이용하여 총 300명을 표본 추출하였다. 회수된 설문지 중 조사내용의 일부가 누락되었거나 불성실한 자료 69부를 제외하고 최종적으로 231부의 설문지를 본 연구에 사용하였다.

측정도구는 서수진, 이창섭(2010), 김대희(2013), 서송민(2013), 김보라미(2015)의 연구에서 사용된 설문지를 수정, 보완하여 본 연구에 사용하였으며, 조사대상자의 일반적 특성 3문항, 지도자 전문성 17문항, 수업 참여도 11문항 총 31문항으로 구성되었다.

수집된 자료의 분석은 연구문제에 따라 빈도분석, 일원분산분석, 상관분석, 다중회귀분석 등의 통계방법을 활용하였다. 이상의 방법과 절차에 따라 분석한 연구결과를 토대로 하여 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 중학생들의 성별에 따른 지도자 전문성의 하위요인인 지도기술, 실기지식능력, 인성, 학생관리 요인에서 모두 유의한 차이가 나타났다.

둘째, 중학생들의 학년별에 따른 지도자 전문성의 하위요인 중 지도기술, 실기지식능력, 학생관리 요인에서 유의한 차이가 나타났으며, 인성 요인에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

셋째, 중학생들의 참여종목별에 따른 지도자 전문성의 하위요인인 지도기술, 실기지식능력, 인성, 학생관리 요인에서 모두 유의한 차이가 나타나지 않았다.

넷째, 중학생들의 성별에 따른 수업 참여도에 하위요인 중 참여도, 관심도 요인에서 유의한 차이가 나타났으며, 수업태도 요인에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

다섯째, 중학생들의 학년별에 따른 수업 참여도에 하위요인 중 수업태도 요인에서 유의한 차이가 나타났으며, 참여도, 관심도 요인에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

여섯째, 중학생들의 참여종목별에 따른 수업 참여도에 하위요인인 참여도, 관심도, 수업태도 요인에서 모두 유의한 차이가 나타나지 않았다.

일곱째, 무용전공 강사의 전문성에 따라서 중학생들의 학교스포츠클럽 수업 참여도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

참 고 문 헌

고재천 (2001). 초등교사의 전문성 탐색. 초등교육연구, 14(2), 159-179.

강봉화(2004). 여가활동 참여 청소년의 건강증진행위와 학교생활만족도간의 인과관계연구. 한국체육학회지, 21, 741-751.

국립국어원(1999). 표준어국어대사전. 두산동아.

권지혜(2001). 학교 유형에 따른 중학생의 체육수업에 대한 태도 및 동기에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.

김경섭(2003). 중학생의 스포츠 참가 정도와 종목에 따른 학교생활만족도에 관한 연구. 미간행 석사학위 논문. 인제대학교 대학원.

김경자 (2003). 교육과정 개발 및 운영자로서의 초등교사. 교육과학연구, 34(3), 181-191.

김기탁(2015). 골프장 선택속성, IMC활동, 서비스 관계의 질, 참여지속의도의관계. 미간행 박사학위논문. 조선대학교 대학원.

김달수(2008). 초등학생의 태권도 수련이 체육수업 태도와 만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 테크노 경영 대학원.

김덕진(2007). 축구 특기적성 교육 활동이 초등학생의 체육교과태도와 생활태도에 미치는 영향. 한국체육학회지, 46(4), 317-328.

김덕화(2008). 학급평성형태에 따른 여자중학생의 체육수업 관심도와 만족도 조사. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.

김대희(2013). 댄스스포츠 지도자의 전문성이 지도자 신뢰, 동일시 및 지도효율성에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 충남대학교 교육대학원.

김미선(2008). 중학생들의 체육수업 참가가 스트레스해소에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 교육대학원.

김보라미(2015). 여자중학생의 체육수업 재미요인이 스트레스 해소 및 참여도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

김상미(2015). 신체활동을 통한 음악개념학습 프로그램 개발 및 적용 : 중학생의 음악학습 동기 및 수업참여도에 대한 효과 검증. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.

김상현(2006). 남자 중학생의 체육수업 활동 및 흥미에 관한 연구. 미간행 석사학위논문 조선대학교 대학원.

김선희, 허현미(2008). 사회체육 경영,관리,행정,정책 편 : 학교스포츠클럽의 역할 및 활성화 방안. 한국사회체육학회지, 33(1), 347-364.

김시내(2013). 중·고등학교 체육교사의 지도유형에 따른 체육수업 만족도 연구. 미간행 석사학위논문. 경기대학교 교육대학원.

김의영(1998). 중학교 학생들의 체육수업에 대한 관심도 연구. 미간행 석사학위논문 경희대학교 교육대학원.

김정자(2004). 부모의 사회경제적 지위와 교육적 태도에 따른 학생의 수업 참여도 및 학업성취도의 관계. 미간행 석사학위논문. 영남대학교 교육대학원.

김태영(2006). 학생이 지각한 교사-학생 관계가 수업참여도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원.

김해경(2008). 중학교 여자 체육교사의 교직사회화 연구. 미간행 석사학위논문. 힌국교원대학교 대학원.

김형관(2013). 스포츠강사의 수업지도유형이 신체활동선호도 및 수업만족도에 미치는 영향. 석사학위논문. 명지대학교 대학원.

교육과학기술부(2012b). 학교폭력근절 종합대책(2012. 2월).

교육과학기술부, 문화관광부(2008). 체육 보조 강사 지원 시범사업 추진 계획안.

교육인적자원부(2007). 무용과 교육과정 별책Ⅱ.

박병량(2003). 학급경영: 성공적인 교실운영을 위한 지침서. 서울. 학지사.

박정연(2002). 무용교사의 교수행동에 대한 학생들의 인식과 기대 분석. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.

박정용, 이종영 (2001). 청소년의 방과 후 농구활동 참가와 정신건강과의 관계. 한국스포츠사회학회지, 14-2, 361-370.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

박현민(2013). 스포츠클럽활동 참여에 따른 학교생활만족에 미치는 영향 조사. 미간행 석사학위논문. 경기대학교 교육대학원.

박현우(2013). 중학생의 방과 후 스포츠클럽 참여와 체육수업태도에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 고려대학교 교육대학원.

박혜연(2005). 중학생의 체육수업 동기가 체육수업태도 및 또래관계에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.

류호선(2003). 중학생들의 체육수업 관심도와 만족도. 미간행 석사학원논문. 격기대학교 교육대학원.

서송민(2014). 학교스포츠클럽의 재미요인이 체육수업 참여에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.

서수진, 이창섭(2010). 댄스스포츠지도자의 전문성 척도 개발. 한국체육학회지. 49(4), 119-130.

서응철(2015). 학교스포츠클럽 스포츠강사와 비스포츠강사 수업에 참여하는 중학생의 수업만족도와 수업몰입도. 미간행 석사학위논문. 연세대학교 교육대학원.

송대현(1981). 사회심리학. 서울: 박영사.

신상윤(2009). 음악줄넘기 운동이 중학생의 체육수업만족도와 참여도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문 국민대학교 교육대학원.

신안나(2013). 중학생이 지각한 실천적 교수역량이 학업성취도에 미치는 영향 : 수업참여도의 매개효과를 중심으로. 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원.

안정언(2012). 서책형교과서와 디지털교과서 활용 수업에 따른 학습동기, 수업참여도, 학습만족도 비교 및 관계 연구. 미간행 석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원.

안혜임(2005). 사회체육지도자의 전문능력과 교육 방향 탐색. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 대학원.

염태주(2014). IPA기법을 활용한 중학생의 학교스포츠클럽의 좋은 수업 인식에 대한 중요도와 만족도의 차이분석. 석사 학위 논문 단국대학교.

오승준(2014). 스포츠강사의 지도유형이 중학생의 수업몰입 및 수업만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 연세대학교 교육대학원.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

오욱환(2005). 교사 전문성: 교육전문가로서의 교사에 대한 논의. 서울. 교육과학사.

오헌석(2006). 전문성 개발과정 및 핵심요인에 관한 연구. 직업능력개발연구, 9(2), 193-216.

오헌석, 김정아(2007). 전문성 연구의 주요 쟁점과 전망. 기업교육연구, 9(1), 143-168.

유주선(2009). 학교 과학 수업에 대한 초등학생의 관심도와 만족도에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 서울교육대학교 교육대학원.

윤길옥(2014). 수업용 장애인식개선 프로그램이 초등학교 아동의 수업참여도와 장애수용태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.

윤성근(2013). 중학생의 학교스포츠클럽 참여동기와 참여 종목 선호도. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.

이경진, 김경자 (2005). '실행'을 중심으로 본 교육과정의 의미와 교사의 역할. 교육과정연구, 23(3), 57-80.

이수인, 이주연(2000). 한국 청소년 하위문화에 나타난 TV스타패션에 관한 연구. 한국미용학회지, 6(3), 769-784.

이승우(2009). 지도자 전문성이 볼링선수의 경기몰입에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 교육대학원.

이영주(2012). 초등학교 학교스포츠클럽의 운영 실태 및 만족도. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원 충북.

이혜진(2007). 유아 무용교육에 대한 유치원 교사의 관심도와 인식도 조사연구. 미간행 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원, 서울.

임번장(1978). 청소년의 스포츠 참여에 영향을 미치는 요인. 한국체육학회 하계세미나. 전남대학교. 광주.

임희연(2008). 초등교사의 교사발달 단계와 교직전문성 인식과의 관계연구. 미간행 석사학위 논문, 서울교육대학교 대학원.

주상현, 안순엽(2002). 공무원의 전문성에 영향을 미치는 요인 연구: 전라북도 읍면동 사회복지전담공무원에 대한 사례를 중심으로. 한국사회와 행정연구, 13(3), 147-166.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

조선닷컴(2015.01.27.). 여학생 體育, 흥미·관심 이끌어내야 성공한다, http://news.chosun.com/site/data/html_dir/2015/01/26/2015012604535.html.

진광호(2010). 학교스포츠클럽 활동에 따른 청소년의 사회성 발달 차이에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원 서울.

진연경(2014). 스포츠 강사 역량 강화를 위한 교육과정 개발. 한국체육정책학회, 12(3), 201-215.

차민정, 김창민, 권혜정, 조형대, 이주영, 정수정, 박은아, 문유, 왕몽, 서종원, 지종민, 장문, 박미선, 이예다나, 김규동, 이림, 박하식, 유세종, 김정주, 박인우(2010. 학습자의 수업 참여도 측정도구 개발. 교육방법연구 22(1), 195-219.

차민정(2007). 중학생의 체육수업 동기와 운동정서에 따른 수업태도 분석. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.

최미란(2003). 아동의 스포츠활동 참여수준이 역량지각과 사회 적응행동에 미치는 영향. 한국스포츠학회지, 101, 121-128.

최지영(2008). 여성과학자의 성장과정 연구: 전문성 발달과정에 영향을 미치는 개인 및 환경 요인을 중심으로. 한국심리학회지: 여성,13(2), 153-176.

한국청소년개발원(2006). 청소년 문화론. 서울: 교육과학사.

한만석, 최정웅, 임용석(2014). 스포츠 인재 육성을 위한 방안 고찰. 한국사회체육학회지, 56, 205-217.

한용수(1985). 고등학생의 스포츠활덩 및 흥미에 관한 조사분석. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 교육대학원.

한욱진(2015). 학교스포츠클럽 참여 중학생들의 스포츠강사에 관한 인식 연구. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.

허숙 (2001). 제7차 교육과정운영과 교원의 능력개발, 교육이론과 실천, 11(2), 97-113.

허신혜(2006). '전문성'개념으로 본 역사교육 양성과정 연구. 미간행 박사학위논문, 한국교원대학교 대학원.

허현미, 정상익 & 김선희(2007). 학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한 연구.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

교육인적 자원부.

홍대식(1994). 사회심리학. 서울 : ㈜청암미디어.

황명구, 남상우, 박세윤(2010). 체육교사를 향한 학생들의 “다른” 시선: 성별에 따른 체육교사의 (비)선호요인 범주분석. 한국스포츠교육학회,17(4), 101-123.

황정규(1984). 학교학습과 교육평가. 서울: 교육과학사.

Allport, G. (1935). *A Handbook of social psychology.* In C, Nurchion(ED.), Worcoster, Maee: Clark Univ. Press.

Brookfield(1986), Brookfield, S. D. (1986). *Understanding andfacilitating adult learnig.* San Francisco, CA:Jossey-Bass.

Campbell, D. (1969). Relationship between scores on the Wear Inventory and Selected Physical Fitness Scores. Research Quarterly 40, 69-75.

Carlgren, I. (1999). Professionalism and teachers as designers. Journal of Curriculum Studies, 3(1), 43-56.

Danielson, C. (1996). Enhancing professional practice: A framework for teaching. Alexandera, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Darling-Harmmond, L. & Bransrord, J. (Eds.) (2005). Preparing teachers for a changing world: Wait teachers should learn and be able to do. San Francisco: Jossey-Bass.

Ericsson, K. A. & Lehmann, A, C. (1996). Expert and exceptional performance: evidence on maximal adaptations on task constraints. Annual Review of Psychology, 47, 273-305.

Ericsson, K. A., Krampe, R. T., & Tesch-Romer, C. (1993). The Role of deliberate practice in acquisition of expert performance. Psychological Review, 100, 363-406.

Etzioni, A. (1961). A comparative Analysis of Complex Organization. New York: The free Press.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Guilford, J,(1959). Personality, NY: McGraw-Hill Book Company Inc.

Hargreaves, A. & Fullan, M. (2000). Mentoring in the new millennium. Theory into Practice,39(1), 50 56.

Herling, R. E. (1998). "Expertise The Development of an Operational Definition for Human Resource Development", in Torraco, R. J. (Eds.), Academy of Human Resource Development Proceedings, Baton Rouge. LA: LARD, 715 722.

Hoffman, R. R, Shadbolt, N. R, Burton, A. M, & Klein, G.(1995). *Eliciting knowledge from experts: A Methodological analysis.* Organizational Behavior and Human Decision. Process,62(2), 129-158.

Klein, M. F. (1992). A perspective on the gap between curriculum theory and practice. Theory into Practice, 31(3), 191 197.

Krech, D., & Crutchfield, R.(1948). *Theory and problems of social psychology.* New York: McGrow-Hill Book Co.

Knox, A. B. (1980). *Teaching adults effectively : New directions for continuing education #6.* San Francisco. CA: Jossey-Bass.

Marsh, C. J. & Willis, G. (2002). Curriculum: Alternative approaches, on going issues. third edition. Upper Saddle River, Nj: Prentice Hall.

McNeil, J. D. (2003). Curriculum: The teacher's initiative. third edition. Upper Saddle River, Nj: Practicae Hall.

Murray, C. E. (1992). Teaching as a profession: The Rochester case in historical perspective. Harvard Educational Review, 62(4), 494 51

Starkes, J. L. (1993). Motor experts: opening thought. In J. L. Starkes & F. Allard(Eds,), Cognitive issue in motor expertise(3-16). Amsterdam, The Netherlands: North-Holland.

Swanson, R. A, & Holton Ⅲ, E. F.(2001). *Foundations of human resource development.* San Francisco, CA: Berrett-Koehie.

Thurstone, L. (1946). Commet. American Journal of cociology, 85-92.

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

<부 록>

무용전공 강사의 지도자 전문성이 중학생의 학교스포츠클럽 활동 참여도에 미치는 영향

안녕하십니까?

여러분들의 귀중한 시간을 설문 응답에 할애해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

본 설문지는 무용전공 강사의 지도자 전문성에 따른 중학교 학생들의 스포츠클럽 참여 및 수업만족도를 알아보고자 하는 것입니다.

아래의 문항들은 답이 없습니다. 본인의 경험을 바탕으로 솔직하게 답해주시면 됩니다. 이 설문지는 연구 외에 다른 목적으로 사용되지 않을 겁니다. 정성껏 하나하나 대답해 주시면 연구에 귀중한 자료로 사용하여 학교스포츠클럽 및 무용전공 강사의 역할에 대한 이론 발전에 큰 도움이 될 것입니다.

감사합니다.

2016년 3월

조선대학교 교육대학원

체육교육

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅰ. 다음은 일반적 특성에 관한 문항입니다.

귀하가 해당되는 문항에 " ✓ " 표를 해주시기 바랍니다.

1. 귀하의 성별은?

① 남 ② 여

2. 귀하의 학년은?

① 2학년 ② 3학년

3. 귀하의 스포츠클럽 참여 종목은?

① 방송댄스 ② 요가

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅱ. 지도자 전문성 (1 ~ 17번 문항)

다음의 문항들은 **지도자 전문성**에서 지도기술, 실기지식능력, 인성, 학생관리에 관하여 묻고 싶습니다. 자세히 읽으시고 해당 항목에 " ○ 또는 ✓ "표로 표기하여 주시기 바랍니다.

No	문 항 내 용	전 혀 그렇지 않 다	그렇지 않 다	보 통 이 다	그렇다	매 우 그렇다
1	나의 선생님은 칭찬과 격려를 잘한다.					
2	나의 선생님은 수업 목표를 명확하게 제시한다.					
3	나의 선생님은 한 동작이 완벽하게 될 때까지 잘 지도한다.					
4	나의 선생님은 학생들이 다치지 않게 안전을 강조한다.					
5	나의 선생님은 자신의 종목에 실기기술이 좋다.					
6	나의 선생님은 다양한 스텝, 동작을 구사 한다.					
7	나의 선생님은 전문이론, 전문용어 등의 지식이 풍부하다.					
8	나의 선생님은 지도자로서의 프로의식(사명감)이 있다.					
9	나의 선생님은 방송 댄스(요가)에 대한 지식이 풍부하다.					
10	나의 선생님은 성실하다.					
11	나의 선생님은 열정을 다해 지도한다.					
12	나의 선생님은 학생들을 존중한다.					
13	나의 선생님은 평소에 인사를 상냥하게 한다.					
14	나의 선생님은 책임감이 있다.					
15	나의 선생님은 수업준비를 잘 한다.					
16	나는 선생님과 대화를 편하게 한다.					
17	선생님은 우리들에게 잘 다가온다.					

Collection @ chosun

조선대학교
CHOSUN UNIVERSITY

Ⅲ. 수업 참여도 (18 ~ 28번 문항)

다음의 문항들은 **수업참여도**에서 참여도, 관심도, 수업태도 관하여 묻고 싶습니다. 자세히 읽으시고 해당 항목에 " ○ 또는 ✓ "표로 표기하여 주시기 바랍니다.

No	문 항 내 용	전 혀 그렇지 않 다	그렇지 않 다	보통 이다	그렇다	매 우 그렇다
18	나는 방송 댄스(요가)수업에 적극적으로 참여 한다.					
19	나는 방송 댄스(요가)수업에 집중을 잘 한다.					
20	나는 방송 댄스(요가) 수업 중 학습내용에 최선을 다 한다.					
21	나는 선생님께서 지시하는 것을 잘 이행한다.					
22	나는 방송 댄스(요가)수업을 좋아한다.					
23	나는 방송 댄스(요가)수업에 관심이 많다.					
24	나는 방송 댄스(요가)수업 시간을 기다리게 된다.					
25	나는 방송 댄스(요가)수업에 필요한 준비물을 잘 준비한다.					
26	나는 기분이 안 좋아도 수업에 열중한다.					
27	나는 몸 상태가 안 좋아도 수업에 열중한다.					
28	나는 선생님께서 제시한 과제를 열심히 한다.					

Collection @ chosun